

# Plagiarism Checking Report

Created on Jan 27, 2021 at 14:28 PM

## Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
1923064	Jan 27, 2021 at 14:28 PM	u6108111008@nation.ac.th	มหาวิทยาลัยเนชั่น	Fulltext Yasa Mahamarn.pdf	Completed	58.09 %

## Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
1	พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้วปีชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงเทรา,Ethical behavior in using social networking of the students in high vocational certificate level at Chachoengsao technical college.	ยาชา มะหมาน	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	47.65 %
2	ฉลอง ทดสอบการ upload เกิน 10 MB		มหาวิทยาลัยศิลปากร	1.40 %
3	พฤติกรรมการใช้งานอินเตอร์เน็ตของนักเรียน-นักศึกษาสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีพึงษ์สวัสดิ์	วันสนันท์ เรืองรักษ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	0.94 %
4	การรับรู้และความเข้าใจต่อการกระทำความผิดตามพระราชบัญญัติว่าด้วย การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์พ.ศ. 2550 ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ต ในลักษณะเมืองเชียงใหม่,Perception and understanding toward a crime act in compliance with computer crime act 2007 o	นัดติกาญจน์ ทองบุญฤทธิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	0.79 %
5	การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้การคิดเป็นฐานด้วยสื่อเครือข่ายสังคมเพื่อส่งเสริมการสร้างทักษะสื่อของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต	ณัชชา ปกจเพื่องฟุ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	0.50 %
6	ความพึงพอใจของผู้บริโภคต่อการใช้บริการอินเทอร์เน็ตของบริษัท อินเทอร์เน็ตประเทศไทย จำกัด (มหาชน) ในเขตกรุงเทพมหานคร ,The consumers' satisfaction of using the internet service provided by Internet Thailand Public Company Limited in Bangkok Metropolitan Area	กนกรัตน์ คุรัดนันช์ขาวล	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์	0.50 %
7	การเสริมสร้างแรงจูงใจผู้สมัครที่ในการเรียน วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์	เกียรติยศ จิตรงค์ศล.	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	0.49 %
8	ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	ต้น นิลมาติ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	0.47 %

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
9	การพัฒนาระบบบริหารจัดการจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรโตคอล POP3 และ SMTP	ไกรลักษ์ บำรุงชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	0.45 %
10	สังคมออนไลน์ คณะสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม,Online social network of informatic of Sripatum University	ทฤษฎี รัตนปริญญาณท์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	0.44 %

## *Match Details*

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

พอดีกรรมชิงจิรย์ธรรมการໃນสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณธรรมเชิงโทรฯ ETHICAL  
BEHAVIOR IN USING SOCIAL NETWORKING OF THE STUDENTS IN  
HIGH VOCATIONAL CERTIFICATE LEVEL AT CHACHOENGSAO  
TECHNICAL COLLEGE ยาขานมະหมານ YASA MAHAMARN วิทยานิพนธ์  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตร์สมบูรณ์ที่ิดสาขาวิชา  
วิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์คณิตศาสตร์คุณธรรมที่ดูแลโดยสถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังพศ 2557 KMITL 2014 ED  
M 214 008

| หัวข้อวิทยานิพนธ์พดิกรรมเชิงวิจัยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพืชสวนสุนวิทยาลัยเทคโนโลยี clad ของเทรา นักศึกษานามยาข้ามจะสามารถรหัสประจำตัวนักศึกษา 55631808 ประญญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์พีซี 2557 อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ครุศรีรัตน์ท่านวิริยะเจงกอลอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมครุศรีรัตน์ลักษณ์กลิ่นหนอนบทดัดย่อการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพดิกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพืชสวนสุนวิทยาลัยเทคโนโลยี clad ของเทรา

โดยจำแนกตามชั้นปีและสาขาวิชากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเหราที่ศึกษาอยู่ภาค  
เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 254 คนซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้นนี้เป็นแบบสอบถามความพอดีกรรมเชิงจิตธรรมการใช้  
สื่อสังคมออนไลน์โดยแบ่งเป็น 2 ตอนได้แก่ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ  
แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพอดีกรรมเชิงจิตธรรมการใช้สื่อ  
สังคมออนไลน์ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า 5

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ผลดักรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา \ กระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณธรรมเชิงโทรฯ \ nETHICAL  
BEHAVIOR IN USING SOCIAL NETWORKING OF THE STUDENTS \  
nIN HIGH VOCATIONAL CERTIFICATE LEVEL AT CHACHOENGSAO \  
nTECHNICAL COLLEGE \k \ k ภาษาอังกฤษ \ nYASA MAHAMARN \ n  
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทสาขาศาสตร์  
บัณฑิต\ k สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์)\ k คณะกรรมการ  
อนุญาตกรรม\ k สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง\ k  
พ.ศ. 2557 \ nKMITL - 2014 -ED-M- 214 - 008 \ n ETHICAL BEHAVIOR  
IN USING SOCIAL NETWORKING \ nOF THE STUDENTS IN HIGH  
VOCATIONAL CERTIFICATE LEVEL \ nAT CHACHOENGSAO  
TECHNICAL COLLEGE \ nYASA MAHAMARN \ nA THESIS SUBMITTED  
IN PARTIAL FULFILLMENT \ nOF THE REQUIREMENT FOR THE  
DEGREE OF \ nMASTER OF SCIENCE IN SCIENCE EDUCATION (COMPUTER) \ nFACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION \ nKING  
MONGKUT'S INSTITUTTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG \ n2014 \  
nKMITL - 2014 -ED-M- 214 - 008 \ n ISBN  
.....\ nCOPYRIGHT 2014 \ nFACULTY OF  
INDUSTRIAL EDUCATION \ nKING MONGKUT'S INSTITUTTE OF  
TECHNOLOGY

นัยยาชานะหมายมา \ ก รหัสประจําตัวนักศึกษา 55631808 \ ก ปริญญาวิทยา  
ศาสตร์ครุภัณฑ์ \ ก สาขาวิชาการศึกษาไทยศาสตร์(คอมพิวเตอร์) \ ก พ.ศ.  
2557 \ ก อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ศ.ดร.ฉันทนาวรริยะชกุล \ ก อาจารย์ผู้  
ควบคุมวิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ มนุษย์สังคม \ ก บทบาทย่อ\ ก การวิจัย  
ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อ<sup>สังคม</sup> \ ก ออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัย<sup>เทคโนโลยีชีวภาพ</sup>โดยจำแนกตามชั้น\ ก ปีและสาขาวิชากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน  
การวิจัยคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง\ ก วิทยาลัยเทคนิค<sup>เชียงใหม่</sup> ที่ศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 254 คนซึ่งได้มา<sup>จาก</sup>\ ก การสุ่มแบบแบ่งชั้น\ ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม  
พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์\ ก โดยแบ่งเป็น 2 ตอนได้แก่  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม\ ก  
พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วน<sup>แบบประมาณค่า</sup> 5 ระดับ\ ก จำนวน 35 ข้อมีค่าความเชื่อมั่น<sup>เท่ากับ 0.875</sup> เคราะห์ที่ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน\ ก วิเคราะห์<sup>เบริยาน</sup>โดยใช้สถิติ t-test แบบ Independent Sample Test <sup>วิเคราะห์ความ</sup>แปรปรวนทาง\ ก เดียว(One-Way ANOVA) และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธี<sup>ของ Scheffe</sup> 'ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ\ g 1

วิทยานินพนธ์พุทธิกรรมเชิงจิรยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ก ของนักศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงฯ ก วิทยาลัยเทคโนโลยีและเชิงโทรฯ ก นักศึกษา  
นายนายชาழะหมานา ก รหัสประจำตัวนักศึกษา 55631808 ก ปฐมภูมิวิทยา  
ศาสตร์ธรรมมหาณฑล ก สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์) ก พ.ศ.  
2557 \ ก อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานินพนธ์ศ.ดร.ฉันทนาวิริยะชกุล ก อาจารย์ผู้  
ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมผศ.ดร.เลิศลักษณ์กลิ่นหอม ก บทคัดย่อ\ ก การวิจัย  
ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพุทธิกรรมเชิงจิรยธรรมการใช้สื่อ<sup>สังคม</sup> ก ออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัย  
เทคโนโลยีและเชิงโทรฯ โดยจำแนกตามขั้น\ ก ปีและสาขาวิชากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน  
การวิจัยคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงฯ ก วิทยาลัยเทคโนโลยี  
และเชิงโทรฯ ที่ศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 254 คนซึ่งได้มา<sup>จาก</sup>\ ก การสุ่มแบบแบ่งขั้น\ ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม  
พุทธิกรรมเชิงจิรยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์\ ก โดยแบ่งเป็น 2 ตอนได้แก่  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม\ ก  
พุทธิกรรมเชิงจิรยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วน  
แบ่งๆ ประมาณค่า 5 ระดับ\ ก จำนวน 35 ข้อมีความซ้ำซ้อนกันน้อย

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ระดับจำนวน 35 ข้อมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเปรียบเทียบขนาดต่างๆ ที่ได้จากการทดสอบ Independent Sample Test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One Way ANOVA และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของ Scheffe ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ 1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ มีผลต่อความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาไทยของนักศึกษาในระดับมาก X 4 10 2 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ที่มีขั้นปีต่างๆ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

มาตรฐาน \ n วิเคราะห์เบริรย์เพื่อบัวด้วยสถิติ t-test แบบ Independent Sample Test วิเคราะห์ความแปรปรวนทาง \ n เดียว(One-Way ANOVA) และทดสอบค่าเฉลี่ยรายครุโดยวิธีของ Scheffe 'ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ดือ\ n 1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราเมื่อพกติดกรรมชีวี\ n ก จะเรียกธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก ( $X \bar{x} = 4.10$ )\ n 2. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราที่ภื้นที่เป็นต่างกันมี\ n พกติดกรรมชีวีเรียกธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% \ n 3. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราที่สั่งกัดสาขาวิชา\ n ต่างกันมีการพยายามใช้วินัยหรือรับนัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05\ n II \ n \ n Thesis Ethical Behavior in Using Social Networking of the Students in High \ n Vocational Certificate Level at Chachoengsao Technical College \ n Student Mr.Yasa Mahamarn \ n Student ID . 55631808 \ n Degree Master of Science \ n Program Science Education ( Computer ) \ n Year 2013 \ n Thesis Advisor Associate Professor Dr . Chantana Viriyavejakul \ n Thesis Co-Advisor Assistant Professor Dr . Lertlak Klinhom \ n ABSTRACT \ n Purposes of this

ก้านมีผลต่อการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนในสื่อสังคมออนไลน์โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ตัวอย่างเช่นมีนักศึกษาที่ตั้งปีภาคบันยันต์ร่วมเข้าแข่งขันสุนทรียลักษณะเชิงภาษาไทยแล้วได้รับรางวัลชนะเลิศ แต่ก็มีนักศึกษาอีกกลุ่มที่ต้องการพัฒนาภาษาไทยให้ดีขึ้น แต่ไม่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ เนื่องจากขาดโอกาสในการฝึกฝนและแสดงความสามารถ

'เชิงผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ \n 1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทรา มีพฤติกรรมเชิง \n ก จริยธรรมการใช้สื่อสังคม ออนไลน์อยู่ในระดับมาก ( $X \bar{x} = 4.10$ ) n2. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราที่มีขั้นปัจจันมี \n ก พฤติกรรมเชิง จริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันด้วยความ เชื่อมั่น 95% \n 3. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี จะเชิงเทราที่สังกัดสาขาวิชา \n ก ต่างกันมีมารยาทการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 \n II \n \n Thesis Ethical Behavior in Using Social Networking of the Students in

III กิตติกรรมประภาครวบรวมนักเรียนลุงหลวงไปได้ด้วยเดือนี้ของจากได้รับความอนุเคราะห์จากการศรัทธาท่านวิริยะเวชกล่าวอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผศศรัทธาสักษิณ์ก่อนหน้าอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์รวมที่ได้กรุณาให้คำแนะนำให้ความข้อมูลอุดรัจสอบแก้ไขเป็นปัจจุบันกพร่องเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของวิทยานิพนธ์รวมวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ผศศรัทธาพิพากษ์ที่ได้มีการติดตามและตรวจสอบอย่างเข้มงวดมามาที่ให้คำแนะนำและขอเสนอแนะเพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิผศศรัทธาพิพากษ์พิมพ์ดีระบัน

analyzed by employing \ nmean \, standard deviation \, Independent Sample t-test, One-Way ANOVA and multiple \ ncomparison of Scheffe 's method . Results were as followed :\ n1 . The Students in High Vocational Certificate Level at Chachoengsao Technical \ nCollege possessed high levels in Ethical Behavior in Using Social Networking .\ n ( X \ n =4.10)\ n2 . There were no statistical difference in Ethical Behavior in Using Social Networking \ n of the Students in High Vocational Certificate Level at Chachoengsao Technical College \ nwhen classify by year of curriculum with 95% confidential level .\ n3 . There were statistical difference in Ethical Behavior in Using Social Networking of \ nthe Students in High Vocational Certificate Level at Chachoengsao Technical College \ nwith 0.05 level when classify by major .\ n \ nIII \n \n กิตติกรรมประการ \ n วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี \n เนื่องจากได้รับความอุนเคราะห์จาก \ n ดร. ดร. นันทนาวิริยะเวชกล่าวสารยังผู้ \n ควบคุมวิทยานิพนธ์และผศ. ดร. เลิศลักษณ์โกลินหอมอาจารย์ผู้ \ n ควบคุม \n วิทยานิพนธ์ร่วมที่ได้กรุณาให้คำแนะนำให้ความช่วยเหลือตรวจสอบแก่ใน \n ปรับปรุง \ n จุดบกพร่องเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของวิทยานิพนธ์นั้น \n วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ผู้วิจัย \ n ก ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง \ n ก \n ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ผศ. ดร. พิพัฒน์พิมรีศร. อรรถพรฤทธิ์ \n และดร. ราชานันทน์กุญชิริมา

กับพฤติกรรมเชิงวิธีธรรม 13 2 3 ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณการใช้งานอินเทอร์เน็ต 21 2 4 ความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต 25 2 5 ความรู้เกี่ยวกับสังคมออนไลน์ Social Network 36 2 6 จริยธรรมในสังคมออนไลน์ 40 2 7 พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์พัด 2550 42 2 8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 45 บทที่ 3 รหัสดำเนินการวิจัย 50 3 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 50 3 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 51 3 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล 53 3 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม	10
13 ไก2.3ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณการใช้งานอินเทอร์เน็ต	21
ไก2.4ความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	25
ไก2.5ความรู้เกี่ยวกับสังคมออนไลน์( Social Network )	36
ไก2.6จริยธรรมในสังคมออนไลน์	40
ไก2.7พระราชบัญญัติตามด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550	42
ไก2.8งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
45 บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

V สารบัญต่อหน้าบทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 58 4 1 การวิเคราะห์ข้อมูล ทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 58 4 2 วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา 59 4 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเบรียบนเที่ยบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี ฉะเชิงเทราจำแนกตามขั้นปี 69 4 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเบรียบนเที่ยบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี ฉะเชิงเทราจำแนกตามสาขาวิชา 71

VI สารบัญตารางตารางที่หน้า 2 1 แสดงขั้นการไข้เหตุผลเบื้องจริยธรรมและระดับของจริยธรรมของโคลนอร์ค 18 3 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีฉะเชิงเทราที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 50 3 2 การให้ระดับคะแนนพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ 51 4 1 ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี ฉะเชิงเทราเป็นจำนวนและร้อยละจำนวนเดียวที่ของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อ

สังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา 60 4 3 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมและล่าดับที่ของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือทำร้ายผู้อื่น 61 4 4 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมและล่าดับที่ของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่น 62 4 5 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมและล่าดับที่

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

.....	51 \ก3.3การเก็บรวบรวมข้อมูล.....
.....	53 \ก3.4การวิเคราะห์ข้อมูล.....
.....	54 \ก V \ ก สารบัญ(ต่อ)\ ก หน้า\ ก บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....
.....	58 \ก4.1การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....
.....	58 \ก4.2วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา.....
.....	59 \ก4.3การวิเคราะห์ข้อมูลเบรียบนเที่ยบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี \ ก ฉะเชิงเทราจำแนกตามขั้นปี.....
.....	69 \ก4.4การวิเคราะห์ข้อมูลเบรียบนเที่ยบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี \ ก ฉะเชิงเทราจำแนกตามสาขาวิชา
\ก3.1จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง \ ก วิทยาลัยเทคโนโลยีฉะเชิงเทราที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 .....	50 \ก3.2การให้ระดับคะแนนพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์.....
.....	51 \ก4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง \ ก วิทยาลัยเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา เป็นจำนวนและร้อยละจำแนกตามเพศ.....
.....	58 \ก4.2แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมและล่าดับที่ของพฤติกรรมเชิง \ ก จริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์และมือถือ \ ก หรือทำร้ายผู้อื่น.....
.....	60 \ก4.3แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมและล่าดับที่ของพฤติกรรมเชิง \ ก จริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์และมือถือ \ ก หรือทำร้ายผู้อื่น.....
.....	61 \ก4.4แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมและล่าดับที่ของพฤติกรรมเชิง \ ก จริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่รบกวนการทำงานของ \ ก ผู้อื่น.....
.....	62 \ก4.5แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมและล่าดับที่ของพฤติกรรมเชิง \ ก จริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ของพอดีกรรมเรียงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่สอดแนมแก่ไขหรือปิดดูเพ้มช้อมูลของผู้อื่น 63.46 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและล้าดับที่ของพอดีกรรมเรียงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์จะรุ่นข้อมูลข่าวสาร 64.47 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและล้าดับที่ของพอดีกรรมเรียงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเหตุ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

61 \ก4.4แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและลำดับที่ของพอดีกรรมเชิง\ ก วิธีธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ร่วมงานการทำงานของ\ ก ผู้อื่น.....

..... 62 \ก4.5แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและลำดับที่ของพอดีกรรมเชิง\ ก วิธีธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่สอดแนมแก่ไขหรือ\ ก เปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่น..... 63

\ก4.6แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและลำดับที่ของพอดีกรรมเชิง\ ก วิธีธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์\ ก โครงการมูลข้อมูลข่าวสาร.....

64 \ก4.7แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและลำดับที่ของพอดีกรรมเชิง\ ก วิธีธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้าง\ ก หลักฐานที่เป็นหลักฐานที่

VII สารบัญตารางต่อตารางที่หน้า 4 9 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดี gramm และลำดับที่ของพอดี gramm เชิงวิเคราะห์รวมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ละเมิดทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ 67 4 10 และแสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดี gramm และลำดับที่ของพอดี gramm เชิงวิเคราะห์รวมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่เจ้าผลกระทบของผู้อื่นมาเป็นของตน 67 4 11 และแสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดี gramm และลำดับที่ของพอดี gramm

..... 66 ।ก4.8แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมและลำดับที่ของพฤติกรรมเชิง ।ก จริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ดัดลอกโปรแกรมของ ।ก ผู้อื่นที่มีสิทธิ..... 67 ।ก4.9แสดงถึงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมและลำดับที่ของพฤติกรรมเชิง ।ก จริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ละเมิด ।ก ทรัพย์ครองพิเศษโดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ..... 67 ।ก4.10แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมและลำดับที่ของพฤติกรรมเชิง ।ก จริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่นำเอาผลงานของผู้อื่น ।ก มาเป็นของตน..... 67 ।ก4.11แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมและลำดับที่ของพฤติกรรมเชิง ।ก จริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการคุ้นเคยสิ่งที่จะเกิดขึ้นบัน ।ก สังคม

เป็นเจริญธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการค้าเนื่องสืบสี่ที่จะเกิดขึ้นกับสังคมจากการกระทำของท่าน 68 4 12 แสดงความเชี่ยวชาญส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานระดับพอดีกรรมและล้ำดันที่ของพอดีกรรมเชิงวิจัยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์ภูมิบุคลิก และมีมารยาท 69 4 13 เปรียบเทียบพอดีกรรมเชิงวิจัยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประการนี้ยังบัวร์วิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี เชิงเทราฯ แบบตามขั้นปีของหลักสูตร 70 4 14 ผลการวิเคราะห์ความ แปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพอดีกรรมเชิงวิจัยธรรมการใช้

เจริญธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ละเมิด ก ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มี	
สิทธิ์.....	67 \ ก4.10แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและลำดับที่ของพอดีกรรมเชิง\ ก
เจริญธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่นำเอาผลงาน ของผู้อื่น\ ก นาเป็นของ	
ตน.....	
. 67 \ ก4.11แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและลำดับที่ ของพอดีกรรมเชิง\ ก	เจริญธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้าน <sup>การค่านึงถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับ\ ก สังคมจากการกระทำของ</sup> ท่าน.....
\ ก4.12แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและลำดับที่ของ พอดีกรรมเชิง\ ก	เจริญธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการใช้ คอมพิวเตอร์โดยเคราร์\ ก กฎระเบียบคิติกาและมี
มาภยาท.....	69
\ ก4.13เปรียบเทียบพอดีกรรมเชิงเจริญธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของ นักศึกษาระดับ\ ก ประการนี้มีตัวชี้วัดพื้นฐานสุนสวิทยาลัยเทคโนโลยี	
จะเชิงเทราฯแลกความเข้ามือของ\ ก หลักสูตร	

งานสื่อสารมวลชนออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีชีวะเทราจำแนกตามสาขาวิชา 71 4 15 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เป็นรายคุณภาพติดรวมเขียงรายธรรมการใช้งานสื่อสารมวลชนออนไลน์ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีชีวะเทราดำเนินที่แก้ ดังนี้ ดังนี้

จากการดำเนินการที่ 4.13 พลการเบรยืนเทียบพอดีกรรมเริ่มจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของ ก นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทරะหว่างขั้นปีที่ 1 และขั้นปีที่ 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% โดยขั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.07 ขั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.14 ซึ่งอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ขั้นปีเมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า พอดีกรรมเริ่มจริยธรรม ก การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี ก จะเชิงเทอระหว่างขั้นปีที่ 1 และขั้นปีที่ 2 ในเมื่อแตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% / ก 4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเบรยืนเทียบพอดีกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคม ก อ่อนในของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี ก

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ผู้ใช้สามารถมีส่วนร่วมในการตัดตอนข้อมูลที่อยู่บนเน็ตไซต์สามารถสร้างข้อมูลหรืออื้อห้ามเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ทั้งระดับปัจเจกบุคคลและระดับกลุ่มการเดินทางของอินเทอร์เน็ตในยุคนี้ทำให้เกิดเครือข่ายสังคมออนไลน์ซึ่งเป็นสังคมออนไลน์ที่ช่วยให้คุณสามารถทำความรู้จักกันเป็นเดียวข้อมูลส่วนตัวรูปภาพวีดีโอละกับเปลี่ยนความคิดเห็นและความสนใจร่วมกัน Cheung Chiu Lee 2010 อ้างในนวัตกรรมรายสัปดาห์ 2553 12 เครือข่ายสังคมออนไลน์คือกลุ่มคนที่รวมกันเป็นสังคมและมีการท่องเที่ยวร่วมกันนั้นเครือข่าย

อินเทอร์เน็ตซึ่งอยู่ในรูปแบบของเว็บไซต์มีการแพร์ขยายออกไปเรื่อยๆ โดยในรูปแบบของการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีการสร้างเครือข่ายขั้นชั้นเลื่อนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อให้เป็นเครือข่ายมีประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารการท่องเที่ยวรวมทั้งการไปประมงท่องเที่ยวทางการศึกษาธุรกิจและความบันเทิงคุณในสังคมปัจจุบันส่วนใหญ่จะใช้ชีวิตตอบอยู่กับสังคมออนไลน์เพิ่มมากขึ้นมีการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อออกเดินทางเร่องราวด้วยส่วนการณ์รูปภาพและวีดีโอที่ผู้ใช้จัดทำขึ้นเอง

หรือพบเจอกับสื่อต่างๆ และนวนำมาแบ่งปันให้กันเพื่อแลกเปลี่ยนที่อยู่ในเครือข่ายของตนได้ท่ามกลางเว็บไซต์ของเครือข่ายสังคมออนไลน์นั้นจากนั้นเว็บไซต์ที่ให้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ยังสามารถแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มได้แก่ 1. กลุ่มเว็บไซต์เผยแพร่ตัวตนเป็นเว็บไซต์ที่มีลักษณะใช้น่าสนใจด้านความบันเทิงคุณภาพและเพื่อประโยชน์ส่วนตัว เช่น Blog สร้างอัลบั้มรูปของตัวเองสร้างกลุ่มเพื่อนในห้องเรียนและสร้างเครือข่ายเพื่อการ

เราขอบหรือบทความรายงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเก็บไว้ในเครื่องของเรานเดียวเรารักสามารถทำ Bookmark เก็บไว้บนเว็บไซต์แทนเพื่อเป็นการแบ่งให้เพื่อนๆ คนอื่นเข้ามาดูได้ด้วยและเรารักสามารถกดได้ว่าเว็บไซต์ใดที่ได้รับความนิยมมากหรือเป็นที่น่าสนใจโดยดูจากจำนวนดาวลําที่เว็บไซต์นั้นๆ อยู่Bookmark เอาไว้จากสมาชิกคนอื่นๆ ตัวอย่างเช่น Delicious Digg Zickr Duocore tv เป็นต้น 4. กลุ่มเว็บไซต์ที่ใช้สำหรับการทำงานร่วมกันเช่นกลุ่มการทำงานเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมีรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายสามารถใช้กับงานได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วการใช้งานอินเทอร์เน็ตสามารถแบ่งออกเป็น 2 ยุคได้แก่ยุคแรก ก เรียกว่า Web 1.0 ซึ่งมีลักษณะการนำเสนอข้อมูลทางเดียวเนื่องจากผู้จัดทำเริ่มใช้ตัวหน้าที่เป็น ก ผู้ให้ข้อมูลหรือนำเสนอเนื้อหาให้กับผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตเพียงอย่างเดียวผู้ใช้งานไม่สามารถโต้ตอบกับข้อมูลบนเว็บไซต์ได้เฉพาะในยุคที่ส่วนใหญ่ใช้กับ Web 2.0 มีการนำแนวโน้มใหม่ๆ ที่อินเทอร์เน็ตมีศักยภาพใน การใช้งานมากขึ้นผู้ใช้สามารถมีส่วนร่วมในการตัดตอนข้อมูลที่อยู่บนเน็ตไซต์เดียวที่ทำให้เกิดเครือข่ายสังคมออนไลน์ซึ่งเป็นสังคมออนไลน์ที่ช่วยให้คุณสามารถทำ ก ความรู้จักกันเป็นเดียวข้อมูลส่วนตัวรูปภาพวีดีโอละกับเปลี่ยนความคิดเห็นและความสนใจร่วมกัน nCheung \, Chiu \,& Lee \, 2010 (อ้างในนวัตกรรมรายสัปดาห์ 2553 : 12 ) ก เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่รวมกันเป็นสังคมและมีการท่องเที่ยวร่วมกันนั้น ก เครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งอยู่ในรูปแบบของเว็บไซต์มีการแพร์ขยายออกไปเรื่อยๆ โดยในรูปแบบของ ก การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีการสร้างเครือข่ายขั้นชั้นเลื่อนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อให้เป็นเครือข่ายมีประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารการท่องเที่ยวรวมทั้งการใช้ ก ประโยชน์ทางด้านการศึกษาธุรกิจและความบันเทิงคุณในสังคมปัจจุบันส่วนใหญ่จะใช้ชีวิตตอบอยู่กับ ก สังคมออนไลน์เพิ่มมากขึ้นมีการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อออกเดินทางเร่องราวด้วยส่วนการณ์รูปภาพและวีดีโอที่ผู้ใช้จัดทำขึ้นเองหรือพูดจาล้อตัวฯ แล้วนำมาแบ่งปันให้กับเพื่อนและ ก ผู้อื่นที่อยู่ในเครือข่ายของตนได้ทราบผ่านทางเว็บไซต์ของเครือข่ายสังคมออนไลน์นั้นอย่างอิสระ 2. กลุ่มเว็บไซต์ที่ให้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์มีประเภทนี้ได้แก่ Skype และ BitTorrent เป็นต้นนอกรากฐานส่วนตัวนั้น ส่วนตัวนั้น เป็น 4 กลุ่มได้แก่ 1. กลุ่มเว็บไซต์เผยแพร่ "ตัวตน" เป็นเว็บไซต์ที่มีลักษณะใช้น่าสนใจและมีความสนุกสนาน 2. กลุ่มเว็บไซต์ที่มีลักษณะใช้น่าสนใจและมีความสนุกสนาน เช่น Blog สร้างอัลบั้มรูปของตัวเอง 33 สร้างกลุ่มเพื่อนในห้องเรียน และสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ขึ้นมาได้ตัวอย่างเช่นเว็บไซต์ประเภทนี้คือ myspace.com, hi5 . com และfacebook.com เป็นต้น 2. กลุ่มเว็บไซต์เผยแพร่ "ผลงาน" อาจจะเป็นผลงานของกลุ่มหรือผลงานของตัวเองโดยสามารถนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นวีดีโอรูปภาพหรือเสียงอาจารย์สอนที่ได้จากการบันทึกในชั้นเรียน เป็นต้นตัวอย่างเช่น Yahoo VDO \, Google \, nVDO \, Flickr.com \, Multiply.com เป็นต้น \ 2. 1. 3 \*\* กลุ่มเว็บไซต์ที่มีความสนใจตรงกับมีลักษณะเป็น Online Bookmarking หรือ gSocial Bookmarking โดยมีแนวคิดว่าแทนที่เราจะทำ Bookmark (เหมือนกับเราตั้งหนังสือ) เว็บ ก ที่เราชอบหรือความรายงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเก็บไว้ในเครื่องของเรานเดียวสู่เรา ก Bookmark เก็บไว้บนเว็บจะดีกว่าเพื่อจะได้แบ่งให้เพื่อนๆ คนอื่นได้ด้วยและเรา ก จะได้รู้ด้วยว่า ก เว็บไซต์ใดที่ได้รับความนิยมมากเป็นที่น่าสนใจโดยดูตัวเลขจำนวนดาวลําที่เว็บไซต์นั้นๆ อยู่ g Bookmark เอาไว้จากสมาชิกคนอื่นๆ ตัวอย่างเช่นเว็บไซต์นี้ได้แก่ del.icio.us \, Digg \, Zickr \, เป็นต้น \ 2. 1. 4 \*\* กลุ่มเว็บไซต์ที่ใช้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มที่มีปัจจัยที่สำคัญคือความสามารถในการทำงานร่วมกันในกลุ่มเช่นมา ก นำเสนอข้อมูลความคิดหรือต่อยอดเรื่องราวต่างๆ ได้ตัวอย่างเช่นเว็บไซต์นี้ได้แก่

จากประวัติของผู้ใช้ที่อยู่ในเครือข่ายสังคมออนไลน์นี้ได้ผู้ให้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ประเภทนี้ได้แก่ LinkedIn เป็นต้น 7. เครือข่ายที่ใช้มือถือกันระหว่างผู้ใช้ (Peer to Peer : P2P ) เป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์แห่งการเชื่อมต่อกันระหว่างเครื่องผู้ใช้ด้วยกันเองโดยตรงจึงทำให้เกิดการสื่อสารหรือแบ่งปันข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและตรงสังผู้ใช้ทั้งหมดที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ประเภทนี้ได้แก่ Skype และ BitTorrent เป็นต้นนอกรากฐานส่วนตัวนั้น ส่วนตัวนั้น เป็น 4 กลุ่มได้แก่ 1. กลุ่มเว็บไซต์เผยแพร่ "ตัวตน" เป็นเว็บไซต์ที่มีลักษณะใช้น่าสนใจและมีความสนุกสนาน 2. กลุ่มเว็บไซต์ที่มีลักษณะใช้น่าสนใจและมีความสนุกสนาน เช่น Blog สร้างอัลบั้มรูปของตัวเอง 33 สร้างกลุ่มเพื่อนในห้องเรียน และสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ขึ้นมาได้ตัวอย่างเช่นเว็บไซต์ประเภทนี้คือ myspace.com, hi5 . com และfacebook.com เป็นต้น 2. กลุ่มเว็บไซต์เผยแพร่ "ผลงาน" อาจจะเป็นผลงานของกลุ่มหรือผลงานของตัวเองโดยสามารถนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นวีดีโอรูปภาพหรือเสียงอาจารย์สอนที่ได้จากการบันทึกในชั้นเรียน เป็นต้นตัวอย่างเช่น Yahoo VDO \, Google \, nVDO \, Flickr.com \, Multiply.com เป็นต้น \ 2. 1. 3 \*\* กลุ่มเว็บไซต์ที่มีความสนใจตรงกับมีลักษณะเป็น Online Bookmarking หรือ gSocial Bookmarking โดยมีแนวคิดว่าแทนที่เราจะทำ Bookmark (เหมือนกับเราตั้งหนังสือ) เว็บ ก ที่เราชอบหรือความรายงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเก็บไว้ในเครื่องของเรานเดียวสู่เรา ก Bookmark เก็บไว้บนเว็บจะดีกว่าเพื่อจะได้แบ่งให้เพื่อนๆ คนอื่นได้ด้วยและเรา ก จะได้รู้ด้วยว่า ก เว็บไซต์ใดที่ได้รับความนิยมมากเป็นที่น่าสนใจโดยดูตัวเลขจำนวนดาวลําที่เว็บไซต์นั้นๆ อยู่ g Bookmark เอาไว้จากสมาชิกคนอื่นๆ ตัวอย่างเช่นเว็บไซต์นี้ได้แก่ del.icio.us \, Digg \, Zickr \, เป็นต้น \ 2. 1. 4 \*\* กลุ่มเว็บไซต์ที่ใช้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มที่มีปัจจัยที่สำคัญคือความสามารถในการทำงานร่วมกันในกลุ่มเช่นมา ก นำเสนอข้อมูลความคิดหรือต่อยอดเรื่องราวต่างๆ ได้ตัวอย่างเช่นเว็บไซต์นี้ได้แก่

ชั้นมาได้ตัวอย่างเช่น \ 2. 1. 1. 2 \* \* กลุ่มเว็บไซต์เผยแพร่ "ผลงาน" เราสามารถใช้เว็บไซต์เหล่านี้ในการนำเสนอ ก ผลงานของตัวเองผลงานของกลุ่ม ได้ในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นวีดีโอรูปภาพหรือเสียงอาจารย์ ก สอนที่ได้จากการบันทึกในชั้นเรียน เป็นต้นตัวอย่างเช่น Yahoo VDO \, Google \, nVDO \, Flickr.com \, Multiply.com เป็นต้น \ 2. 1. 3 \*\* กลุ่มเว็บไซต์ที่มีความสนใจตรงกับมีลักษณะเป็น Online Bookmarking หรือ gSocial Bookmarking โดยมีแนวคิดว่าแทนที่เราจะทำ Bookmark (เหมือนกับเราตั้งหนังสือ) เว็บ ก ที่เราชอบหรือความรายงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเก็บไว้ในเครื่องของเรานเดียวสู่เรา ก Bookmark เก็บไว้บนเว็บจะดีกว่าเพื่อจะได้แบ่งให้เพื่อนๆ คนอื่นได้ด้วยและเรา ก จะได้รู้ด้วยว่า ก เว็บไซต์ใดที่ได้รับความนิยมมากเป็นที่น่าสนใจโดยดูตัวเลขจำนวนดาวลําที่เว็บไซต์นั้นๆ อยู่ g Bookmark เอาไว้จากสมาชิกคนอื่นๆ ตัวอย่างเช่นเว็บไซต์นี้ได้แก่ del.icio.us \, Digg \, Zickr \, เป็นต้น \ 2. 1. 4 \*\* กลุ่มเว็บไซต์ที่ใช้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มที่มีปัจจัยที่สำคัญคือความสามารถในการทำงานร่วมกันในกลุ่มเช่นมา ก นำเสนอข้อมูลความคิดหรือต่อยอดเรื่องราวต่างๆ ได้ตัวอย่างเช่นเว็บไซต์นี้ได้แก่

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถเข้ามานำเสนอข้อมูลความคิดหรือต่อยอดเรื่องราวต่างๆได้ตัวอย่างเช่น “ไข่ต้ม” ได้แก่ Wikipedia ซึ่งเป็นสารานุกรมต่อยอดที่อนุญาตให้ครีด์ได้เข้ามาร่วมกันเขียนและแก้ไขบทความต่างๆได้ตลอดเวลาทำให้เกิดเป็นสารานุกรมออนไลน์ขนาดใหญ่ที่รวมความรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆไว้มาก-many จากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้ว่า “ไข่ต้ม” ที่ให้บริการเครือข่ายลังคอมออนไลน์มีการพัฒนาขึ้นมาอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการใช้งานในด้านต่างๆและสามารถแลกเปลี่ยน

ความรู้ร่วมกันได้อย่างสอดคล้องเรื่วมากรายปีชั้นนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2553 13 การสื่อสารในเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้มีบทบาทอย่างมากในปัจจุบันโดยเฉพาะกับกลุ่มนักศึกษาซึ่งเป็นวัยรุ่นที่นิยมเปิดรับเทคโนโลยีใหม่อยู่เสมอโดยเฉพาะการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ซึ่งเป็นที่นิยมของกลุ่มวัยรุ่นทั้งนี้อาจเพื่อมาจากการเรียนใช้เวลาเป็นพื้นที่ทางสังคมที่ไม่มีระยะเวลา เนื่องจากความเข้าอกกราฟในปัจจุบันสอดและยกตัวให้สามารถในการสื่อสาร

พัฒนาใหม่รวมถึงพบเพื่อนเก่าที่ไม่ได้ติดต่อกันเป็นเวลานานทำให้การสื่อสารง่ายและรวดเร็วมากขึ้นโดยไม่ใช่แค่การรักษาในกลุ่มเล็กๆเท่านั้นและยังทำให้เกิดการสื่อสารถึงกันครอบคลุมทั่วโลกซึ่งทางานของในแง่ของความเป็นสื่อสมัยใหม่นั้นเปรียบเสมือนการย่อโลโก้ให้เล็กลงการสื่อสารมีความทันสมัยรวดเร็วและความกว้างล้ำทางเทคโนโลยีมากขึ้นแต่ในทางกลับกันการให้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์นี้ก็สร้างผลกระทบให้แก่ผู้ใช้ได้เช่นกันและเป็นข้อ

3 การใช้ค่าพูดและการนำรูปที่ไม่เหมาะสมลงในเว็บไซต์รวมถึงการใส่ข้อมูลในเชิงไม่สร้างสรรค์ปัญหาเรื่องศาสนาเรื่องเพศหรือแม้กระทั่งการหลอกลวงดังๆ วิมลพรรณอาภาเวทและคณะ 2554 3 4 ปัจจัยบันยอนออนไลน์มีหลักฐาน  
แบบหักของการอภิโภคหลอกลวงภาพโป๊ลามก่อนการส่งต่อคลิปวัวชาร์  
สือการเข้มข้นความเก็นอ่อนไลน์แข็งข่ายวิวการเข้าเรียนไปชั้นคลาสก่อนการ  
เรียนการพนันรวมถึงการเผยแพร่คลิปวิดีโอไม่เหมาะสมเป็นปัญหาการใช้  
เทคโนโลยีสื่อสัมผัสเด่นหลังจากที่

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

จากจำนวนผู้อ่านที่เริ่บใช้ชีวิตต่อไปนี้ พบว่า 94% ของผู้อ่านที่เข้าชมเว็บไซต์นี้ได้แก่ Delicious, Digg, Zickr, Duocore, tv เป็นต้น 4% กลุ่มเว็บไซต์ที่ใช้สำหรับการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มการทำงานเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ ก เปิดโอกาสให้สามารถทุกคนในกลุ่มสามารถเข้ามาร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยยอดเรื่องราวต่างๆ ก ได้ด้วยการเขียนในชีวิตตัวเอง เช่น Wikipedia ซึ่งเป็นสารานุกรมด้วยยอดที่อนุญาตให้ใครก็ได้เข้ามาร่วมกัน ก เขียนและแก้ไขข้อความต่างๆ ได้ตลอดเวลาทำให้เกิดเป็นสารานุกรมออนไลน์ขนาดใหญ่ที่รวมรวม ก ความรู้ข่าวสารและบทความต่างๆ ไว้มากมายที่ทุกๆ ล้วนสามารถเข้าถึงและใช้ได้เริ่บใช้ชีวิตที่ให้บริการ ก เครือข่ายสังคมออนไลน์มีการพัฒนาขึ้นมาอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับเปลี่ยนในการใช้งานในต้นต่างๆ และ ก สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันได้อย่างสะดวกรวดเร็วมาก ถึงขั้นที่ 2.6 จวบจนในสังคมออนไลน์ ก สาธารณชนหรือท้อง (2554) [online] ได้อธิบายถึงการใช้งานสังคมออนไลน์อย่างมีคุณธรรม ก จริยธรรมดังนี้ ก ไม่ใช้สังคมออนไลน์ทาร้ายผู้อื่น ก ไม่ใช้สังคมออนไลน์บุกวนผู้อื่น ก ไม่ใช้สังคมออนไลน์เพื่อการลักขโมย ก ไม่ใช้สังคมออนไลน์เพื่อเป็นการเท็จหรือพวยแพ้ใจ ก ไม่ใช้สังคมออนไลน์ของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ก 6. คิดถึง

\ ก สังคมออนไลน์ซึ่งเป็นที่นิยมของกลุ่มวัยรุ่นทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเรื่องไซด์ เหล่านี้เป็นพื้นที่ทางสังคมที่ไม่\ ก มีระยะทางไม่มีเวลาแต่เมื่อข้อมูลเก็บไว้ที่ สื้นสุดและอนุญาตให้สามารถใช้ในสังคมสาธารณะ\ ก เปิดเผยอัตโนมัติของตนเอง เช่นบันทึกความรู้สึกความคิดในใจ\ ก ความเป็นเจ้าของแก่ตัวเอง\ ก ความ เป็นจริงซึ่งหมายความกับสังคมของคนรุ่นใหม่ที่เป็นสังคมที่เรียกว่าเป็น ปัจเจกบุคคลมากขึ้นที่ไม่\ ก ต้องการให้ผู้อื่นรู้จักตัวตนทั้งหมดของตนเอง เทคโนโลยีทางการสื่อสารอย่างเครือข่ายสังคมออนไลน์\ ก นั้นมีข้อดีคือการ สร้างความสัมพันธ์ทางการสื่อสารในรูปแบบใหม่ที่ไม่ได้จำกัดเฉพาะแต่การ สนทนากลางๆ\ ก กันและกันเท่านั้นแต่ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ลดช่องว่างทางระยะทางเพียงแค่\ ก ให้เราได้พบเพื่อนใหม่ร่วมถึงพบเพื่อน เก่าๆที่ไม่ได้ติดตอกันเป็นเวลานานทำให้การสื่อสารง่ายและ\ ก รวดเร็วมากขึ้น โดยไม่ใช่แค่การรู้จักกันในกลุ่มเล็กๆเท่านั้นและยังทำให้เกิดการสื่อสารถึงกัน\ ก ครอบคลุมทั่วโลกซึ่งหากมองในแง่ของความเป็นสื่อมัยใหม่นั้นเปรียบ เสมือนการยื่นโผล่ให้เล็กลง\ ก การสื่อสารมีความทันสมัยรวดเร็วและ ความก้าวล้ำทางเทคโนโลยีมากขึ้นแต่ในทางกลับกันการ\ ก

\ ก รัดเริ่มมากขึ้นโดยไม่ใช่แค่การรักษาในกลุ่มเล็กๆเท่านั้นและยังทำให้เกิดการสื่อสารสึกัน\ ค ครอบคลุมทั่วโลกซึ่งหากมองในแง่ของความเป็นสื่อมีมัยในหมู่นี้เปรียบเสมือนการยกโอลิมเพลส์เดลากองให้เล็กลง\ ค การสื่อสารมีความทันสมัยยังเร็วและรวดเร็วมากกว่าทางเทคโนโลยีมาซึ่งแต่ในทางกลับกันการ\ ก ให้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์นี้ก็สร้างผลกระทบให้แก่ผู้ใช้ได้ เช่นกันและเป็นข้อดีเดียวของทางสังคม\ ค ถึงผลกระทบในปัจจุบันด้านภาษาถี่นาเรื่องสิทธิส่วนบุคคลการละเมิดภาระเหลววิชาท\ 3 \ ก \ ก การใช้ค่าพูดและการนำรูปที่ไม่เหมาะสมลงในเว็บไซต์รวมถึงการใส่ข้อมูลในเชิงไม่สร้างสรรค์ปัจจุบัน\ ก เรื่องศาสนาเรื่องเพศหรือแม้กระทั่งการหลอกลวงด่างวินัยพรพรรณอาภิਆทและคดคืน( 2554 : 3 - 4 )\ ก ปัจจุบันภัยออนไลน์มีหลายรูปแบบทั้งการล่อโกงหลอกลวงภัยไปปลอมก่อนจากการส่งต่อ\ ก คลิปจากช่วงเวลาการเข้าชมข้อมูลความคิดเห็น\ ก เกมออนไลน์แข็งข่ายวิเคราะห์ความเข้าใจความสามารถในการเรียนการ\ ก พนันรวมถึงการเผยแพร่คดีป่าวดีโอนในหมายสืบเป็นปัญหาการใช้เทคโนโลยีอันดับต้นๆหลังจากที่\ ก อินเทอร์เน็ตได้รับความนิยมจนก้าวมาเป็นส่วนหนึ่งในวิถี

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

อินเทอร์นีตได้รับความนิยมจนก้าวมาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของคนไทยอย่างรวดเร็วซึ่งไม่นับกระแสนักฟรีอิคิวโพรограмที่วัยรุ่นใช้แทบทิวโซและชุมภาระที่ผ่านเข้ามาในช่วงรอยต่อปี 2549 ล่วงเข้าปี 2550 ที่ผ่านมาผลกระทนและความรุนแรงของปัญหาสะท้อนให้เห็นอยู่เป็นระยะและเพิ่มขึ้นทุกดูบไม่ว่าจะเป็นการเล่นเกมทางรุ่งทางค่ำของเหล่ายouth การล่อจูงผ่านโปรแกรมแชทหรือเคอมออนไลน์อันน่าไปสู่อุบัติกรรมและการขาดต่อรองพฤติกรรมเสี่ยงของหนุ่มสาววัยรุ่นกับรูปแบบ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

กันการ\ ก ให้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่สร้างผลกระทบให้แก่ผู้ใช้ได้ เช่นกันและเป็นข้อดีเดียวทางสังคม\ ก ถึงผลกระทบในปัญหาต่างๆมากamy เช่นปัญหาเรื่องสิทธิส่วนบุคคลการละเมิดการทางเพศวิวาห\ ก 3 \ ก การใช้ คำหยาดและการนำรูปที่ไม่เหมาะสมลงในเว็บไซต์รวมถึงการใช้ข้อมูลในเชิงไม่ สร้างสรรเสริญ\ ก เรื่องศาสนาเรื่องเพศหรือแม้กระทั่งการหลอกลวงต่างๆวิมล พรรณภาราภาราบทและคดเคะ( 2554 : 3 - 4 )\ ก ปัจจุบันภัยออนไลน์มีหลากหลายแบบ ทั้งการฉ้อโกงหลอกลวงภาพปोลามก่อนการล่วงต่อ\ ก คลิปจราจรข่าวลือการ ชุมชนคุกคามเกมออนไลน์เนื้อหาข่าวการเข้าเว็บไซต์ลงก่อนการเริ่นการ\ ก พนักงานรวมถึงการเผยแพร่คลิปวิดีโอด้วยหมายเหตุสมเป็นปัญหาการใช้เทคโนโลยีอัน ดีดันมาหลังจากที่\ ก อินเทอร์เน็ตได้รับความนิยมจนกว่ามาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิต ของคนเรออย่างรวดเร็วซึ่งไม่นับกระแส\ ก "แคมฟรือก" โปรแกรมที่รุ่นใหญ่ แข็งแกร่งและชั้นภาพหรือผ่านเว็บในช่วงรอยต่อปลายปี 2549 \ ก ล่วงเข้าปี 2550 ที่ผ่านมาผลกระทบและความรุนแรงของปัญหาจะก้อนให้เห็นอยู่เป็นระยะ และ\ ก เพิ่มขึ้นทุกขณะไม่ว่าจะเป็นการเล่นเกมบนทุกแพลตฟอร์มหรือ เกมออนไลน์ที่สร้างความสนุกสนานให้กับผู้ใช้

การหาเงินและสร้างสรรค์ความบันเทิงแบบใหม่ที่สะเทือนใจในไทยรัฐ 2554 1 online ภายต่างๆเหล่านี้ล้วนแพ้กระจาดจากทุกที่สุดที่มีมากได้อย่างรวดเร็วโดยเฉพาะหนุ่มสาวชนบทยกต่อการยับยั้งจากการที่เลื่อนออนไลน์เป็นประดิษฐ์โลกกว้างซึ่งถูกเปิดออกอย่างง่ายดายทั้งเพื่อศึกษาคนควาท่าข้อมูลทางการบันเทิงการบูรุดคุยกับเพื่อนหรือการรู้จักเพื่อนใหม่ที่กล้ายเป็นสิ่งใกล้ชิดเยาวชนมากขึ้นทุกวันซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมายและหลักจริยธรรมโดยทั้งสิ้นกรุงเทพธนกิจ 2554 1 online จะเห็นได้ว่าสังคมออนไลน์

และความรุนแรงของปัญหาทางสหทัณฑ์ให้เห็นอยู่เป็นระยะและ/or ก เพิ่มขึ้นทุกขณะ  
ไม่ว่าจะเป็นการเล่นเกมหรือรุ่งหานมรุ่งหานมค่ำของเหล่ายาชานร่องรอยของผ่าน  
โปรแกรม/or ก แข็งหรือเกมออนไลน์อันน่าไปสู่ความภัยกรรมและการขาดกรรมา  
พฤติกรรมสืบเชิงของหญิงสาววัยรุ่น/or ก กำบังรูปแบบการหาเงินและสร้างสรรค์ความ  
บันเทิงแบบใหม่ที่สะท้อนใจ(ไทยรัฐ. 2554 : 1)[ online ]\ ก สายต่างๆ เหล่านี้  
ล้วนแพร่กระจายสู่คนหนุ่มสาวให้อ่านรู้จักเพื่อพำนัชเยาวชนจากต่อ/or ก  
การยับยั้งจิตใจการที่สื่อออนไลน์เป็นประดุลส์โลกกว้างซึ่งถูกเปิดออกอย่างง่าย  
ดายทั้งเพื่อศึกษาค้นคว้า/or ก หากผู้มุ่งลดลงการบันทึกการพูดคุยกับเพื่อน  
หรือการรู้จักเพื่อนใหม่ที่กล้ายเป็นสิ่งใกล้ชิดเยาวชน/or ก มากขึ้นทุกวันซึ่งการ  
กระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมายและหลักจริยธรรมโดยทั้งสิ้น/or ก  
(กรุงเทพธงกิจ. 2554 : 1)[ online ]\ ก จะเห็นได้ว่าสังคมออนไลน์นั้นเป็นชีวามี  
บทบาทกับการติดสื่อสารกันอย่างมากในปัจจุบันก่อให้เกิด/or ก ประโยชน์นานัป  
การแต่กลุ่มคนบางประเภทใช้สื่อสังคมออนไลน์ในทางที่ผิดอาทิเว็บไซต์/or ก  
ให้บริการบางแห่งอาจจะเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวมากเกินไปหากผู้ใช้บริการไม่  
ระมัดระวังในการกรอก/or ก ข้อมูลอาจถูกผู้ไม่หวังดีนำมายใช้ในทางเสียหายหรือ  
ลงทะเบียนสิทธิ์ส่วนบุคคลเป็นช่องทางในการถูก/or ก ลงทะเบียนสิทธิ์โดยผ่าน  
หรือออกแอบอ้าง

“ในนั้นเข้ามามีบทบาทกับการติดสื่อสารกันอย่างมากในปัจจุบันก่อให้เกิดประโยชน์นานับประการแต่กลุ่มคนบางประเภทใช้สื่อสังคมออนไลน์ในทางที่ผิดอาชญาชีดให้บริการบางแห่งอาจจะเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวมากเกินไปหากผู้ใช้บริการไม่ระมัดระวังในการกรอกข้อมูลอาจถูกผู้ไม่หวังดีนาำมาใช้ในทางเสียหายหรือละเมิดสิทธิส่วนบุคคลเป็นของทางในการถูกหล่อมีผลงานหรือถูกแอบอ้างเพราสื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อในการเผยแพร่องานรูปภาพต่างๆของเรา

รศ. 2554 : 1 ] [ online ] ก ภัยต่างๆเหล่านี้ล้วนแพร่กระจายสู่คนหมู่มากได้ อย่างรวดเร็วโดยเฉพาะหมูเป็นอาหารยอดฮิต ค) การขับยั้งจากการที่ลีสื่อออนไลน์ เป็นประดิษฐ์โลกกว้างซึ่งถูกนำไปออกอย่างง่ายดายทั้งเพื่อศึกษาค้นคว้า ค) หา ข้อมูลต่างๆการบันทึกการพูดคุยกับเพื่อนหรือการรักษาเพื่อนใหม่ที่กล้ายืนสิ่ง ใกล้ชิดเดียวชนก มากขึ้นทุกวันซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ผิด กฎหมายและหลักจริยธรรมโดยทั้งสิ้น ค) (กรุงเทพธุรกิจ. 2554 : 1 ) [ online ] ก จะเห็นได้ว่าสังคมออนไลน์นั้นเข้ามามีบทบาทกับการติดสื่อสารกัน อย่างมากในปัจจุบันก่อให้เกิด ก ประชایชนน้ำหนักการแต่งลุคงบนทางประเทกที่ ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในทางที่ผิดอาทิเว็บไซต์ ค) ให้บริการบางแห่งอาจจะเปิด เผยข้อมูลส่วนตัวมากเกินไปหากผู้ใช้บริการไม่ระวังตระหง่านในการกรอก ค) ข้อมูล อาจถูกผู้ไม่หวังดีนำมาใช้ในทางเสียหายหรือล้อเลียนสิทธิส่วนบุคคลเป็นช่อง ทางในการถูก ค) ละเมิดสิทธิ์ไม่ยอมผลงานหรือถูกแอบอ้างเพรารสื่อ สังคมออนไลน์เป็นสื่อในการเผยแพร่ผลงาน ค) รุปภาพต่างๆของเราให้บุคคล อื่นได้ดูและแสดงความคิดเห็นข้อมูลที่ต้องกรอกเพื่อสมัครสมาชิกและ ค) แสดง งานวิชาชีพในรูปแบบสื่อสังคมออนไลน์ยกเว้นการตรวจสอบว่าจริง

ให้บุคคลอื่นได้อ่านและแสดงความคิดเห็นข้อมูลที่ต้องการเพื่อสมัครสอบเข้าชิงและแสดงบนเว็บไซต์ในรูปแบบสื่อสังคมออนไลน์ยกเว้นการตรวจสอบว่าจริงหรือไม่ดังนั้นอาจเกิดปัญหาเกี่ยวกับเว็บไซต์ที่กำหนดอย่างการสมัครสอบเข้าชิงหรือการถูกหลอกโดยบุคคลอื่นได้มีตัวตนได้จากปัญหาดังกล่าวที่มีปัจจัยมาจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างขาดจิตธรรมและความรับผิดชอบในหน่วยของรัฐเป็นปัจจัยที่อยู่ในสถานะของนักเรียนนักศึกษาโดยส่วนใหญ่

หากขึ้นทุกวันซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่สำคัญหมายและหลัก  
จริยธรรมโดยทั่วสั่น ๆ ก (กรุงเทพธุรกิจ. 2554 : 1 [online] ก จะเห็นได้ว่า  
สังคมออนไลน์นั้นเข้ามามีบทบาททั้งการติดสื่อสารกันอย่างมากในปัจจุบันก่อ  
ให้เกิด 1 ก ประโยชน์มาทั้งการเด็กลุ่มนวนมาประทักษิรให้สื่อสังคมออนไลน์ใน  
ทางที่สำคัญที่สุดก ให้บริการทางแแห่งอาชญากรรมเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวมาก  
เกินไปหากผู้ใช้บริการไม่ระมัดระวังในการกรอกอ ก ข้อมูลอาจถูกผู้ไม่หวังดีนำ  
มาใช้ในทางเสียหายหรือล่ำเมิดสิทธิส่วนบุคคล เป็นข่องทางในการลัก ก  
ละเอียดลึกซึ้งในยุคดิจิทัล ให้บุคคลอื่นได้ดูและแสดงความคิด  
เห็นข้อมูลที่ต้องการให้มีส่วนร่วมมาชี้แจง และ ก แสดงบนเว็บไซต์ในรูปแบบสื่อ  
สังคมออนไลน์ยกแก่การตรวจสอบว่าจริงหรือไม่ดังนั้นอาจเกิด ก ปัญหา  
เกี่ยวกับเว็บไซต์ที่กำหนดอย่างการสมัครสมาชิกหรือการถูกหลอกโดยบุคคลที่  
ไม่มีดุลพินิจ ก จักปัญหาดังกล่าวล้วนเป็นปัจจัยมาจากเรื่องสืบ  
สังคมออนไลน์อย่างขาดจริยธรรมและความอ ก รับผิดชอบในหมู่ของวัยรุ่นซึ่ง  
เป็นที่ห่วงใยที่อยู่ในสังคมของนักเรียนนักศึกษาโดยส่วนใหญ่แล้ว

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

สำหรับการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคจะเชิงเท่านั้นเพื่อผลิตนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับทักษะทางด้านวิชาชีพตามปรัชญาของวิทยาลัยซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่นั้นอยู่ในช่วงวัยรุ่นโดยเฉพาะนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงซึ่งเป็นวัยที่อยากรู้เรียนรู้อย่างทดลองและมีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ Social Network ในการติดต่อสื่อสารและรวมไปถึงการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันแต่ในบางครั้งมีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในทาง

4 นับเป็นปัญหาหนึ่งที่สมควรได้รับการแก้ไขดังนี้จึงควรที่จะมีการให้ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีจริยธรรมเพื่อที่จะเป็นภารกิจคุ้มกันในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีจริยธรรมและค่าเนื้อผ้าผลกระทบที่จะตามมาและจะเป็นแรงงานที่มีคุณภาพด้อยไปด้วยน้ำเสียงสันใจศึกษา พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคนิคจะเชิงเทราเพื่อนำผลการวิจัยมา เป็นแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษาใช้งานสื่อสังคมได้อย่างถูกต้อง เห็นผล

ตามหลักจริยธรรมและเป็นการเฝ้าระวังพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในทางที่ผิด 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1.2.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคจะเชิงเทรา 1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการ ใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคจะเชิงเทรา 1.2.3 เพื่อกำกับดูแลนักศึกษา 1.3 สมมุติฐานการวิจัยนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคนิค จะเชิงเทราที่มีความแตกต่างกันในด้านสาขาวิชา

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

แสดงบนเว็บไซต์ในรูปแบบล็อกอินสังคมออนไลน์ยากแก่การตรวจสอบว่าจริงหรือไม่ดังนั้นอาจเกิด / ก ปัญหาเกี่ยวกับเว็บไซต์ที่กำหนดอายุการสัมมาร์ชิกหรือการถูกหลอกโดยบุคคลที่ไม่มีเด็ก / ก จากปัญหาดังกล่าวนั้นล้วนเป็นปัจจัยมาจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างขาดจริยธรรมและความ / ก รับผิดชอบในหมู่ของวัยรุ่นซึ่งเป็นช่วงวัยที่อยู่ในสถานะของนักเรียนนักศึกษาโดยส่วนใหญ่ส่วนใหญ่รับ / ก การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคจะเชิงเทราเพื่อผลิตนักศึกษาที่มีความรู้ ก ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับทักษะทางด้านวิชาชีพตามปรัชญาของวิทยาลัยซึ่ง / ก นักศึกษาส่วนใหญ่นั้นอยู่ในช่วงวัยรุ่นโดยเฉพาะนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงซึ่งเป็น / ก วัยที่อยากรู้เรียนรู้อย่างทดลองและมีการใช้สื่อสังคมออนไลน์( Social Network )ในการ / ก ติดต่อสื่อสารและรวมไปถึงการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันแต่ในบางครั้งมีการใช้สื่อสังคม / ก ออนไลน์ในทางที่ผิด เช่นการแทรกโฆษณาและข้อมูลกวนใจ การลามกอนาจาร การส่งข้อความที่เป็นเหตุรุนแรงไป / ก ถึงการนำข้อมูลส่วนตัวหรือความลับของบุคคลอื่นมาเผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาต / ก / ก นับเป็นปัญหาหนึ่งที่สมควรได้รับการแก้ไขดังนี้จึงควรที่จะมีการให้ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง / ก ใน การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีจริยธรรมเพื่อที่จะเป็นภารกิจคุ้มกันในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมี / ก จริยธรรมและค่าเนื้อผ้าผลกระทบที่จะตามมาและจะเป็นแรงงานที่มีคุณภาพด้อยไปด้วยน้ำเสียงสันใจศึกษา 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1.2.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ / ก ประการนี้ยังคงใช้บัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคนิคจะเชิงเทรา / ก 1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ / ก ประการนี้ยังคงใช้บัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคนิคจะเชิงเทรา / ก 1.2.3 เพื่อกำกับดูแลนักศึกษา 1.3 สมมุติฐานการวิจัย / ก นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคนิคจะเชิงเทราที่มีความแตกต่างกันใน / ก ด้านสาขาวิชาและขั้นปีที่กำลังศึกษา มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ที่แตกต่าง / ก กัน / ก 1.4 ครอบแนวคิด

ที่เป็นเหตุรุนแรงไป / ก ถึงการนำข้อมูลส่วนตัวหรือความลับของบุคคลอื่นมาเผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาต / ก / ก นับเป็นปัญหาหนึ่งที่สมควรได้รับการแก้ไขดังนี้จึงควรที่จะมีการให้ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง / ก ใน การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีจริยธรรมเพื่อที่จะเป็นภารกิจคุ้มกันในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีจริยธรรมและค่าเนื้อผ้าผลกระทบที่จะตามมาและจะเป็นแรงงานที่มีคุณภาพด้อยไปด้วยน้ำเสียงสันใจศึกษา 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1.2.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ / ก ประการนี้ยังคงใช้บัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคนิคจะเชิงเทรา / ก 1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ / ก ประการนี้ยังคงใช้บัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคนิคจะเชิงเทรา / ก 1.2.3 เพื่อกำกับดูแลนักศึกษา 1.3 สมมุติฐานการวิจัย / ก นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคนิคจะเชิงเทราที่มีความแตกต่างกันใน / ก ด้านสาขาวิชาและขั้นปีที่กำลังศึกษา มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ที่แตกต่าง / ก กัน / ก 1.4 ครอบแนวคิด

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

และขั้นปีที่ก้าวสังศึกษามายังพุทธิกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ที่แตกต่างกัน 1-4 ครอบแนวคิดในการวิจัยการวิจัยเรื่องพุทธิกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ Social Networking ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรริชาร์ดพัชญัลสุนวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณจะเชิงเทราผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับพุทธิกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์โดยในที่นี้ประยุกต์จากจรรยาบรรณ 10 ประการเกี่ยวกับจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ The ten Commandment of Computer Ethics ของสถาบัน

จริยธรรมคอมพิวเตอร์ Computer Ethic Institute 2556 online เพื่อสร้าง  
กรอบแนวคิด 1 การไม่ใช้คอมพิวเตอร์滥泥มีดหรือทำร้ายผู้อื่น 2 การไม่รบกวน  
การทำงานของผู้อื่น 3 การไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่น 4  
การไม่ใช้คอมพิวเตอร์โจกรกรรมข้อมูลข่าวสาร 5 การไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้าง  
หลักฐานที่เป็นเท็จ

5 6 การไม่เค็ลลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ 7 การไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีลิขสิทธิ์ 8 การไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน 9 การค้าปีนังถังสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำของท่าน 10 การใช้ชื่อคุณพิพัวเตอร์โดยเคราะห์ภัยเรียบง่ายติกิและมีมารยาท 15 ข้อมูลเบ็ดการวัยร้าย 15 1 ประชากรประชาการในการวัยร้ายครั้งนี้คือนักศึกษาจะต้นประกันศีลนิยมด้วยวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัจเทคโนโลยีจะเชิงเทราที่ลงหนาแน่นในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งมีจำนวนห้องสิ่น 750 คนจากสาขาวิชาต่างๆ 6 สาขาวิชา 15 2 กลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างที่

6 3 การไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดเผยข้อมูลของผู้อื่น 4 การไม่ใช้คุณพิวเตอร์สาธารณะที่เป็นเจ้า 6 การไม่ศัลลกอบโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ 7 การไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ต้นเองไม่มีลิขสิทธิ์ 8 การไม่นำผลลัพธ์ของผู้อื่นมาเป็นของตน 9 การค้านึงสิ่งสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำของท่าน 10 การใช้คุณพิวเตอร์โดยเคราะห์ภัยระบุบุคคลได้และมีมารยาหา 1 6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย 1 6 1 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมหมายถึงการแสดงออกทางนักศึกษาที่

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ก้าวที่ 1.4 กระบวนการแนวคิดในการวิจัยฯ ก การวิจัยเรื่อง “พอดีกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ (Social Networking) ของ ก นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีชีวะเชิงโทรฯ” ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและ ก งานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แนวคิดเดียวกับพอดีกรรมเชิงจริยธรรม การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์โดยในที่นี้ ก ประยุกต์จากจริยารายบารมณ์ 10 ประการ เกี่ยวกับจริยธรรมทางคุณพิวเตอร์ (The ten \ nCommandment of Computer Ethics ) ของสถาบันจริยธรรมคุณพิวเตอร์( Computer Ethic \ nInstitute ) [ 2556 ] online ] เพื่อสร้างกรอบแนวคิดฯ ก 1. การไม่ใช้คอมพิวเตอร์จะเมิดหรือทำร้ายผู้อื่น ] ก 2. การไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่น ] ก 3. การไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่น ] ก 4. การไม่ใช้คอมพิวเตอร์โจมตีระบบข้อมูลข่าวสาร ] ก 5. การไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ ] ก 6. การไม่ศดลอกไปปรับเปลี่ยนของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ ] ก 7. การไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์ ] ก 8. การไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ] ก 9. การค่าใช้สอยสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำการของท่าน ] ก 10. การใช้คอมพิวเตอร์โดยเคารพกฎระเบียบดีก้าว และมีมารยาทฯ ก 1.5 ขอบเขตการวิจัยฯ ก 1.5.1 ประชากร ก ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

จึงได้แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาระบบเชิงจริยธรรม **การใช้สื่อสังคมออนไลน์โดยในที่นี้** ก ประยุกต์จากจรรยาบรรณ 10 ประการเกี่ยวกับจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์( The ten \ nCommandment of Computer Ethics )ของสถาบันจริยธรรม คอมพิวเตอร์( Computer Ethic \ nInstitute ) ( 2526 )[ online ] เพื่อสร้าง ครอบแนวคิด\ g 1 . การไม่ใช้คอมพิวเตอร์滥เมิดหรือทำร้ายผู้อื่น\ g 2 . การไม่รบ ภวนการทำงานของผู้อื่น\ g 3 . การไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดเผยข้อมูลของผู้ อื่น\ g 4 . การไม่ใช้คอมพิวเตอร์จากการข่มขู่\ g 5 . การไม่ใช้ คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ\ g 5 \ g \ g 6 . การไม่คัดลอกโปรแกรม ของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์\ g 7 . การไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์ โดยที่ตนเองไม่มีลิขสิทธิ์\ g 8 . การไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตัว\ g 9 . การค้า弄เสื่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำของท่าน\ g 10 . การใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์ภัยกระเบียงดึกด้วยมี  
มารยาท\ g 1.5 ขอบเขตการวิจัย\ g 1.5.1 ประชากร\ g ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาศึกษาสาระด้านประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี\ g จะเชิงเท่า ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 750 คน จาก\ g สาขาวิชาต่างๆ 6 สาขาวิชา\ g 1.5.2 กลุ่มตัวอย่าง\ g กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการดำเนินการวิจัยได้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง\ g

ได้แก่ ก ชั้นปีแบ่งเป็นชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ก - สาขาวิชาฯแบ่งเป็น ก1. สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ก2. สาขาวิชาเทคโนโลยีโลหะ ก3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ก4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ก5. สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม ก6. สาขาวิชาเอกอัครสังคม ก1.5.3.2 ความแตกต่างได้แก่( Dependent Variable ) ได้แก่พฤติกรรมเชิงจิตใจธรรม ก การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาจะดับประการนี้ยับตัวริบชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี ก จะเข้าใจเรื่องแบ่งออกเป็น 10 ประการคือ ก1. การไม่ใช้ชื่อพิเศษเมิดหรือทำร้ายผู้อื่น\ ก2. การไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่น\ ก6 \ ก1\ ก3. การไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่น\ ก4. การไม่ใช้ชื่อพิเศษต่อใจกรรมข้อมูลข่าวสาร\ ก5. การไม่ใช้ชื่อพิเศษต่อสิ่งหลักฐานที่เป็นเท็จ\ ก6. การไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์\ ก7. การไม่ละเมิดการใช้หัวรพยากรณ์คอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีลิขสิทธิ์\ ก8. การไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน\ ก9. การค้า弄เงื้องสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำการของท่าน\ ก10. การใช้ชื่อพิเศษต่อโดยเด็ดขาดพกภูมิเบียนกติก้าและมีภาระทาง\ ก1.6.นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย\ ก1.6.1 พฤติกรรมเชิงจิตใจธรรมหมายถึงการแสดงออกของนักศึกษาที่มีความเข้าใจในเหตุผล\ ก ของความถูกต้องการปฏิบัติ

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ลังคมและมีการทำกิจกรรมร่วมกันบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งอยู่ในรูปแบบของเว็บไซต์มีการเผยแพร่ข้อมูลออกไปเรื่อยๆโดยใช้รูปแบบของการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีการสร้างเครือข่ายชุมชนเมื่อตนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการทำกิจกรรมดังๆ รวมทั้งการใช้ประโยชน์ทางด้านการศึกษาธุรกิจและความบันเทิงโดยแบ่งออก เป็นดังนี้ 1.6.3.1.1 เครือข่ายลังคมออนไลน์ซึ่งเป็นเครือข่ายทางลังคมที่ใช้สำหรับรับเชื่อมต่อระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเป็นกลุ่มลังคม Social

Micro Blogging หรือ Micro Sharing ซึ่งเป็นเว็บไซต์หรือเว็บไซต์ที่ให้บริการแบ่งบุคคลทัวไปสำหรับให้ผู้ใช้บริการเขียนข้อความสั้นๆประมาณ 140 ตัวอักษรที่เรียกว่า Status หรือ Notice เพื่อแสดงสถานะของตัวเองว่ากำลังทำอะไรอยู่หรือแจ้งข่าวสารต่างๆแก่กลุ่มเพื่อนในลังคมออนไลน์ Online Social Networking เช่นทวิตเตอร์ Twitter

วิดีโอดูอีกหนึ่งที่เกี่ยวข้องได้จำนวนมากอีกด้วยเช่นยูทูบ Youtube หมายถึงเว็บไซต์ที่ให้บริการแลกเปลี่ยนภาพเดลีอ้อนไว้ว VDO ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตระหว่างผู้ใช้กับเครื่องแม่ข่ายโดยมีการใช้เทคโนโลยี Adobe Flash มาใช้ในการแสดงภาพวิดีโอด้วยผู้ใช้สามารถอัพโหลดไฟล์ภาพเคลื่อนไหว VDO และสามารถแบ่งปันให้กับผู้อื่นได้รับชมได้อีกด้วย 1.6.3.1.4 Poto Sharing เป็นเว็บไซต์ที่เน้นให้บริการฝากรูปภาพโดยผู้ใช้บริการสามารถอัพโหลดและดาวน์โหลดรูปภาพเพื่อนำมาใช้งานได้ที่

การวางแผนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกันมีบทลงโทษและปรับปรุงระเบียบรวมทั้งจัดเจนเพื่อช่วยให้ลังคมสงบสุขเรียกว่าจารยบัณฑิต 10 ประการเกี่ยวกับจริยธรรมทางคุณพิเศษได้แก่ 1.6.4.1 การไม่ใช้คอมพิวเตอร์ทำร้ายหรือละเมิดผู้อื่นหมายถึงการนำข้อมูลส่วนตัวผู้อื่นไปเผยแพร่บนอินเทอร์เน็ตการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แบบลอกใจไปยังผู้อื่นให้ได้รับความดีด้วยการรับความดีด้วยการใช้ภาษาในการพิมพ์จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยข้อความที่สุภาพการไม่ส่งข้อความใดที่สาดสูญหรือจากผู้ใช้บริการจะมีก โอกาสแบ่งปันรูปภาพแล้วยังสามารถใช้เป็นพืนที่เพื่อเสนอขายภาพที่ตนเองน่า喜บ้าไปฝ่ากได้อีกด้วย ก เช่น Instagram ณ Instagram หมายถึงโปรแกรมที่ให้บริการตกแต่งรูปภาพผ่านระบบเครือข่าย ก

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทำกิจกรรมร่วมกันบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งอยู่ในรูปแบบของเว็บไซต์มีการเผยแพร่ข้อมูลออกไป ก เรื่อยๆโดยใช้รูปแบบของการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีการสร้างเครือข่ายชุมชน ก เมื่อตนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการทำกิจกรรม ก ดังๆรวมทั้งการใช้ประโยชน์ทางด้านการศึกษาธุรกิจและความบันเทิงโดยแบ่งออกเป็นดังนี้ 1.6.3.1.1 เครือข่ายลังคมออนไลน์ซึ่งเป็นเครือข่ายทางลังคมที่ใช้สำหรับเชื่อมต่อ ก ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเป็นกลุ่มลังคม( Social Community )เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนและ ก แบ่งปันข้อมูลระหว่างกันทั้งด้านธุรกิจการเมือง การศึกษาเช่นเฟซบุ๊ค( Facebook ) ก Facebook หมายถึงเว็บไซต์ที่ให้บริการติดต่อสื่อสารหรือร่วมทำกิจกรรมกัน ก ผู้ใช้งานอื่นได้เขียนการเขียนข้อความเล่าเรื่องความรู้สึกแสดงความคิดเห็นเรื่องที่สนใจโพสต์รูป ก ภาพโพสต์คลิปวีดีโอ แขหทุดคุณลักษณะที่สามารถช่วยให้ผู้อื่นมาเล่นร่วมกันได้รวมไปถึงทำ ก กิจกรรมอื่นๆผ่านแอพพลิเคชันเสริม( Applications )ที่มีอยู่อย่างมากมาย ก 1.6.3.1.2 Micro Blogging หรือ Micro Sharing ซึ่งเป็นเว็บไซต์หรือเว็บไซต์ที่ ก ให้บริการแบ่งบุคคลทัวไปสำหรับให้ผู้ใช้บริการเขียนข้อความสั้นๆประมาณ 140 ตัวอักษรที่เรียกว่า "Status" หรือ "Notice " เพื่อแสดงสถานะของตัวเองว่ากำลังทำอะไรอยู่หรือแจ้งข่าวสารต่างๆแก่ ก กลุ่มเพื่อนในลังคอมออนไลน์( Online Social Networking )เช่นทวิตเตอร์( Twitter ) ก 7 ก nTwitter หมายถึงเว็บไซต์ที่ให้บริการส่ง message ระหว่างสมาชิกที่มี connection กันด้วยระบบ RSS feed ส่งข้อความผ่านสื่อสองทาง เช่น SMS , instant message , nemail , Twitter's web site หรือโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นสำหรับการนี้โดยเฉพาะ ก 1.6.3.1.3 Online Video เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการวิดีโอออนไลน์โดย

\, Twitter's web site หรือโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นสำหรับการนี้โดยเฉพาะ ก 1.6.3.1.3 Online Video เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการวิดีโอออนไลน์โดยไม่เสีย ก ค่าใช้จ่ายซึ่งปัจจุบันได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายและขยายตัวอย่างรวดเร็วเนื่องจากเนื้อหาที่ ก นำเสนอในวิดีโอออนไลน์มีถูกกล่าวถักโดยผู้ใช้การที่แบ่งปันและพยายามดึงความสนใจของผู้อื่นมาดูได้ ก ตามความต้องการและยังสามารถเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้จำนวนมากๆด้วย เช่น ก ยูทูบ( YouTube ) ก YouTube หมายถึงเว็บไซต์ที่ให้บริการแลกเปลี่ยนภาพเคลื่อนไหว( VDO )ผ่าน ก เครือข่ายอินเทอร์เน็ตระหว่างผู้ใช้กับเครื่องแม่ข่ายโดยมีการใช้เทคโนโลยี Adobe Flash มาใช้ใน ก การแสดงภาพวิดีโอด้วยผู้ใช้สามารถอัพโหลดไฟล์ภาพเคลื่อนไหว( VDO )แล้วสามารถแบ่งปันให้กับ ก ผู้อื่นได้รับชมได้อีกด้วย 1.6.3.1.4 Poto Sharing เป็นเว็บไซต์ที่เน้นให้บริการฝากรูปภาพโดยผู้ใช้บริการ ก สามารถอัพโหลดและดาวน์โหลดรูปภาพเพื่อนำมาใช้งานได้ที่สำหรับคนเหล่านี้จากผู้ใช้บริการจะมี ก โอกาสแบ่งปันรูปภาพแล้วยังสามารถใช้เป็นพืนที่เพื่อเสนอขายภาพที่ตนเองน่า喜บ้าไปฝ่ากได้อีกด้วย ก เช่น Instagram ณ Instagram หมายถึงโปรแกรมที่ให้บริการตกแต่งรูปภาพผ่านระบบเครือข่าย ก

การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกันมีบทลงโทษ ก และจารยบัณฑิตที่ชัดเจนเพื่อช่วยให้ลังคอมสงบสุขเรียกว่าจารยบัณฑิต 10 ประการเกี่ยวกับ ก จารยธรรมทางคุณพิเศษได้แก่ 1.6.4.1 การไม่ใช้คอมพิวเตอร์ทำร้ายหรือละเมิดผู้อื่นหมายถึงการนำข้อมูลส่วนตัว ก ผู้อื่นไปเผยแพร่บนอินเทอร์เน็ตการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แบบลอกใจไปยังผู้อื่นให้ได้รับความ ก เดือดร้อนการใช้ภาษาในการพิมพ์จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยข้อความที่สุภาพการไม่ส่งข้อความ ก หรือข้อมูลส่วนตัวผู้อื่นในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ให้เกิดความเสียหาย 1.6.4.2 การไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่นหมายถึงการส่งไฟล์หรือข้อมูลเข้าไปใน ก ผู้อื่นออกจากระบบหรือห้องสนทนาการส่งไวรัสไปยังเครื่องคอมพิวเตอร์อื่นที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ก การไม่รบกวนการเชื่อมต่อระบบของผู้อื่นการพิมพ์ข้อความในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยกระชับได้ ก ใจความ ก 8 ก 1.6.4.3 การไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่นหมายถึงการสอดแนม ก แก้ไขหรือเปิดดูข้อมูลผู้อื่นในอินเทอร์เน็ตโดยไม่ได้รับอนุญาตการใช้รหัสประจำตัวรหัสผ่านของ ก ผู้อื่นเพื่อเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตการไม่เปิดจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต 1.6.4.4 การไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจมตีคอมพิวเตอร์ข้าวสารหมายถึงการเจาะระบบ ก อินเทอร์เน็ตเพื่อทำข้อมูลซึ่งหรือรหัสผ่านของผู้ใช้บริการการเจาะระบบเข้าไปค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ ก

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

8.1.6.4.3 การไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดดูข้อมูลของผู้อื่นหมายถึงการสอดแนมแก้ไขหรือเปิดดูข้อมูลผู้อื่นในอินเทอร์เน็ตโดยไม่ได้รับอนุญาตการใช้รหัสประจำตัวรหัสผ่านของผู้อื่นเพื่อเข้ามายังอินเทอร์เน็ตการไม่เปิดดูจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต 1.6.4.4 การไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจมตีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อหาข้อมูลซึ่งหรือรหัสผ่านของผู้ใดให้มีภัยจากการโจมตีระบบเข้าไป

ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าผ่านระบบเครือข่ายการเข้าไปในระบบเครือข่ายด้านความมั่นคงทั้งในประเทศและต่างประเทศการไม่ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสนับสนุนทางการเมือง 1.6.4.5 การไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จหมายถึงการใช้ซึ่งหรือนามแฝงของผู้อื่นโดยมีเจตนาให้เกิดความเช่าไจคิดการใช้ซึ่งหรือข้อมูลที่ถูกต้องในการติดต่อสื่อสารการไม่นำข้อมูลส่วนตัวผู้อื่นมากรอกข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตแทนข้อมูลด้วยการกรอกข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ตเมื่อทราบจุดประสงค์ที่

ชัดเจน 1.6.4.6 การไม่ล็อกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์หมายถึงการล็อกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์การเข้าไปเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลหรือลบใช้ชื่อของผู้อื่นการซื้อชื่อเดิมหรือโปรแกรมที่ไม่ถูกต้องตามกฎหมายการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ติดต่อสื่อสารกันที่ไม่มีลิขสิทธิ์หมายถึงการใช้อินเทอร์เน็ตจากคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีลิขสิทธิ์หมายถึงการใช้ชื่อของผู้อื่นที่ติดต่อสื่อสารกันที่ไม่มีลิขสิทธิ์การไม่ทำการก่อความเสียหายของ

เทอร์เน็ตเข้าดูเร็วใช้ตัวที่เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการพนันการใช้อินเทอร์เน็ตเข้าดูเร็วใช้ตัวที่มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างอาชญากรรม 4.10 การใช้คอมพิวเตอร์โดยเครือข่ายเบี้ยนปกติกาและมีการพยายามถึงการสนทนากับผู้อื่นที่ไม่ถูกต้องในห้องสนทนาด้วยประเด็นที่สร้างสรรค์และมีความสุภาพการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นความรู้และแนะนำสมให้ผู้อื่นการรู้และเข้าใจกฎหมายเบี้ยนปกติกาการใช้อินเทอร์เน็ต 1.6.5 นักศึกษาหมายถึงผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงเทราที่ลงทะเบียน

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

อย่างกระชับได้ใจความ\ ก ไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดดูฟิล์มข้อมูลของ\ ก ผู้อื่น\ ก 9 ท่านมีการสอดแนมแก้ไขหรือเปิดดูข้อมูลผู้อื่น\ ก ในสื่อสังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาต\ ก 10 ท่านใช้รหัสประจำตัวรหัสผ่านของผู้อื่นเพื่อ\ ก เข้ามายังอินเทอร์เน็ต\ ก 11 ท่านไม่เปิดเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์\ ก 12 ท่านมีการจะเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์เพื่อหา\ ก ข้อมูลหรือรหัสผ่านของผู้อื่น\ ก 13 ท่านจะเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเข้าไปค้นหา\ ก ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าออนไลน์\ ก 14 ท่านจะเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์เข้าไปค้นหา\ ก ข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงในประเทศ\ ก 15 ท่านจะเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเข้าไปค้นหา\ ก ข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงในต่างประเทศ\ ก 16 ท่านไม่ใช้ระบบสื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือ\ ก สนับสนุนทางการเมือง\ ก ไม่ใช้

แก้ไขหรือเปิดดูฟิล์มข้อมูลของผู้อื่นหมายถึงการสอดแนม\ ก แก้ไขหรือเปิดดูข้อมูลผู้อื่นในอินเทอร์เน็ตโดยไม่ได้รับอนุญาตการใช้รหัสประจำตัวรหัสผ่านของ\ ก ผู้อื่นเพื่อเข้ามายังอินเทอร์เน็ตการไม่เปิดดูจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต\ ก 1.6.4.4 การไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจมตีระบบข้อมูลข่าวสารหมายถึงการจะเข้าไปในอินเทอร์เน็ตเพื่อหาข้อมูลซึ่งหรือรหัสผ่านของผู้อื่นให้เกิดภัยการการจะเข้าไปค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ\ ก การซื้อขายสินค้าผ่านระบบเครือข่ายการเข้าไปในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเมื่อต้องการจะเข้าไปในระบบเครือข่ายด้านความมั่นคงที่ต้องการจะเข้าไปในประเทศ\ ก 1.6.4.5 การไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อติดต่อสื่อสารการ\ ก ไม่นำข้อมูลส่วนตัวผู้อื่นมากรอกข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตแทนข้อมูลตนเองการกรอกข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือ\ ก 1.6.4.6 การไม่ล็อกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์หมายถึงการล็อกโปรแกรมของ\ ก ผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์หมายถึงการล็อกโปรแกรมของ\ ก ผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์การเข้าไปเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลหรือลบใช้ชื่อของผู้อื่นการซื้อชื่อเดิมหรือโปรแกรมที่ไม่\ ก ถูกต้องตามกฎหมายการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ล็อกโปรแกรมของ\ ก 1.6.4.7 การไม่ล็อกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์หมายถึงการ\ ก ใช้อินเทอร์เน็ตจากคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีลิขสิทธิ์หมายถึงการ\ ก ใช้อินเทอร์เน็ตจากคอมพิวเตอร์ที่ล็อกโปรแกรมของ\ ก ล็อกต้องตามกฎหมายการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์\ ก ล็อกต้องตามกฎหมายการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

เพื่อหาข้อมูลซึ่งหรือรหัสผ่านของผู้ใช้บริการการจะเข้าไปค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ\ ก การซื้อขายสินค้าผ่านระบบเครือข่ายการเข้าไปในระบบเครือข่ายด้านความมั่นคงที่ต้องการจะเข้าไปในประเทศและ\ ก ดังประเทศการไม่ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสนับสนุนทางการเมือง\ 1.6.4.5 การไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อติดต่อสื่อสารการใช้ซึ่งหรือข้อมูลที่ถูกต้องในการติดต่อสื่อสารการ\ ก ไม่นำข้อมูลส่วนตัวผู้อื่นมากรอกข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตแทนข้อมูลตนเองการกรอกข้อมูลส่วนตัวบน\ ก อินเทอร์เน็ตเมื่อทราบจุดประสงค์ที่ชัดเจน\ 1.6.4.6 การไม่ล็อกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์หมายถึงการล็อกโปรแกรมของ\ ก ผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์การเข้าไปเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลหรือลบใช้ชื่อของผู้อื่นการซื้อชื่อเดิมหรือโปรแกรมที่ไม่\ ก ถูกต้องตามกฎหมายการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ล็อกโปรแกรมของ\ ก 1.6.4.7 การไม่ล็อกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์หมายถึงการ\ ก ใช้อินเทอร์เน็ตจากคอมพิวเตอร์ที่ล็อกโปรแกรมของ\ ก ล็อกต้องตามกฎหมายการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ล็อกโปรแกรมของ\ ก ล็อกต้องตามกฎหมายการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์\ ก ล็อกต้องตามกฎหมายการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

เขียนหมายเลขอัตราระดับต่ำของ\ ก ผู้อื่นมาซื้อสินค้าและบริการทางอินเทอร์เน็ต\ 1.6.4.9 การต้องดำเนินถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดจากการกระทำการที่ห้ามลงท่านหมายถึง\ ก การนัดพบกับเพื่อนใหม่ที่สนทนากับอินเทอร์เน็ตการเข้าห้องสนทนาที่จัดไว้สำหรับเรื่องการขาย\ ก บริการทางเพศการเข้าห้องสนทนาที่หมายถึงการเข้าห้องสนทนาด้วยประเด็นที่สร้างสรรค์และมีความสุภาพการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นความรู้และ\ ก แนะนำสินให้ผู้อื่นการรู้และเข้าใจกฎหมายเบี้ยนปกติกาการใช้อินเทอร์เน็ต\ 1.6.5 นักศึกษาหมายถึงผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคนิคชีวเคมีที่กำลังศึกษาอยู่จำแนกเป็นชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556\ ก 1.6.6 ชั้นปีหมายถึงชั้นปีของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่จำแนกเป็นชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2\ ก 1.6.7 วิทยาลัยหมายถึงวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงเทรา\ ก 9\ ก 1.6.8 สาขางานหมายถึงสาขางานที่นักศึกษาสังกัดอยู่จำแนกเป็น 6 สาขางานคือ\ 1.6.8.1 สาขางาน

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

10 บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัดคุณลักษณะเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบริษัทฯพัฒนาสุนวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราโดยผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังนี้ 2.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทรา 2.2 ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม 2.3 ความรู้เกี่ยวกับการยกเว้นการใช้งานอินเทอร์เน็ต 2.4 ความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต 2.5 ความรู้เกี่ยวกับสังคมออนไลน์

ให้กุญแจนี้พร้อมด้วยมิสเตอร์โรบอทเมอร์ริลล์สัญมาประจ้าห้าให้ข้อเสียงของโรงเรียนเป็นที่รู้สึกกันทั่วประเทศเพื่อการขอโรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าอย่างมากเก็บบุคลากรสาวๆ ไว้ได้เป็นโรงเรียนด้วยอย่างดีดับเบิลยูทีเดียวจนปีต่อมาต้องมีการสอบเข้าเรียนเดินทางของร่องใหม่ในโรงเรียนโดยไม่ไปขอนักศึกษาที่จบปี 4 จากโรงเรียนประชาบาลมาเรียนจนกระทั่งอาจารย์บูรณธรรมชั้นประดิษฐ์ได้รับทุนไปปิดงานที่สหธรรมเมืองริบบิล 1 มีปีนี้เป็นครั้งที่ห้าอีกขั้นหนึ่งที่เราได้รับพศ 2496 อาจารย์ก่อนและสองศักดิ์ได้นำรัฐมนตรีที่กรุงเทพฯ

ได้มานำค่าแรงต่าແໜ່ງແຫນພສ 2500 ຈາກຍົດສູງໄດ້ໄປສຶກສາຕ່ອງທີ່ເມືອງເຮົາ 3 ປີ ຈນພສ 2501 ຈາກຍົດສູນຈົງກນາກໄດ້ມານຳຄົງຕ່າງໆແໜ່ງແກ່ໃຫຍ່ຕ່າງໆໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນ ເປັນ 30 ດັນນີ້ນັກເຮັດວຽກ 318 ດັນນີ້ໄດ້ເລີກຮັບນັກເຮັດວຽກທີ່ຈະບັນ 4 ຮັບເຈົ້າພະັງຈຸນນີ້ 3 ແລະ ນີ້ເພື່ອເຮັດວຽກໃນຮະບັບປັບປຸງໃນຮະບະນີ້ຕໍ່ໄດ້ຮັບທຸນໄປສຶກສາຕ່ອງຫລາຍ ທ່ານປີພສ 2503 ເປັນປີທີ່ຄວນສັບຢາມທີ່ອັນດັບສົດໂດຍແກ່ໄວ້ເຫັນວ່າຢູ່ໃນ ອົງຄວນພົມພວກແລະໂຄງການພ

12 2 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี 2 3 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง 2 4 สาขาวิชา  
อิเล็กทรอนิกส์ 2 5 สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม 2 6 สาขาวิชาการก่อ  
สร้าง 2 7 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศวิศว์ทัศน์เป็นผู้นำในการด้านการจัดการ  
ศึกษา เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อผลิตและพัฒนาค่าลังให้มีความรู้ความ  
สามารถด้านอุตสาหกรรมในระดับชั้นนำ มีเชิงเด่นทางเทคโนโลยีโดยร่วมกับ  
การที่หลากหลายเพื่อให้ได้ค่าลังคนที่มีคุณภาพดีและบรรจุภัณฑ์รวมถึงความด้าน  
ความต้องการของตลาดแรงงานและอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุขพัฒนาก้าว 1 พัฒนาค  
รและนวัตกรรมทางการศึกษา

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

วิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ฯ ก ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556  
ก) 1.6.6 ขั้นปีหมายถึงชั้นปีของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่จำแนกเป็นชั้นปีที่ 1  
และชั้นปีที่ 2 ก) 1.6.7 วิทยาลัยหมายถึงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ฯ ก 9 ก  
ก) 1.6.8 สาขาว่างานหมายถึงสาขาว่างานที่นักศึกษาสังกัดอยู่จำนวน 6 สาขาว่างาน  
คือ ก) 1.6.8.1 สาขาว่างงานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ก) 1.6.8.2 สาขาว่างงานเทคโนโลยี  
โลหะ ก) 1.6.8.3 สาขาว่างงานไฟฟ้ากำลัง ก) 1.6.8.4 สาขาว่างงาน  
อิเล็กทรอนิกส์ ก) 1.6.8.5 สาขาว่างงานเทคโนโลยีโทรคมนาคม ก) 1.6.8.6 สาขาว่างงาน  
ก่อสร้าง ก) 10 ก) ก บทที่ 2 ก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ก ในการวิ  
จัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพอดีกรรมเรียงจริยธรรม  
การใช้ ก งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 1  
สูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ฯ ก โดยหวังวิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่  
เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังนี้ ก) 2.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ฯ ก) 2.2 ความรู้เกี่ยวกับ  
พอดีกรรมเรียงจริยธรรม ก) 2.3 ความรู้เกี่ยวกับมารยาทการใช้งานอินเทอร์  
เน็ต ก) 2.4 ความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ก) 2.5 ความรู้เกี่ยวกับ  
สังคมออนไลน์ ก) 2.6 จริยธรรมในสังคมออนไลน์ ก) 2.7 พระราชบัญญัติฯ ด้วย  
การประ

โดยมีมีสัดส่วนที่ ๔ เอ็ม.อาครวนไวท์ผู้เขียนข้ามภารกิจฯศึกษาแห่งองค์การ  
วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่ง ก สหประชาชาติ ก พ.ศ. 2595 อาจารย์บูรณ์  
วงศ์ประดิษฐ์ได้รับการแต่งตั้งเป็นครุฑใหญ่แทนพร้อมด้วยมีสัดส่วนที่ ก โยเบอร์วิล  
ลสันมาประท้วงท่าให้ชี้อิสระของโรงเรียนเป็นที่รู้สักกันทั่วประเทศเพราภิกากร  
ของ ก โรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าอย่างมากเกินคาดกล่าวได้ว่าเป็นโรงเรียน  
ด้วยปัจจุบันประเทศไทยได้จวบ ปีต่อๆมาต้องมีการสอนเข้าเรียน(เดิมขอร้อง  
ให้มาเรียนโดยไปปอนนักศึกษาที่จบป.4จากโรงเรียน ก ประชาบาลมาเรียน)จน  
กระทั่งอาจารย์บูรณ์เวงชั่งประดิษฐ์ได้รับทุนไปดูงานที่สหราชอาณาจักร ปี ก นับ  
เป็นความก้าวหน้าอีกขั้นหนึ่งที่เราได้รับ ก พ.ศ. 2496 อาจารย์บูรณ์แสวงศักดิ์  
ได้มารับบทหน้าที่ครุฑใหญ่พร้อมกับผู้เขียนข้ามภารกิจฯเดือ ก มีสัดส่วนคนนี้นักเรียน  
เพิ่มจำนวนเป็น 216 คนมีครุ 10 คนการศึกษาได้ก้าวหน้ามากขึ้นถึงมี ก เจ้า  
หน้าที่จากต่างประเทศเช่นลาวเขมรเมียนมาร์กัมชาติและรองเรียนกีได้เปิดสอนวิชา  
ช่างโลหะขั้น ก อีกแผนกหนึ่งได้รับนักเรียนที่จบป.(๑.๑ สมัยนี้)มาเรียนต่อในปี  
ต่อๆมาครุฑ์ได้รับทุนไปดูงาน ก จากต่างประเทศเพิ่มขึ้นเช่นอาจารย์บูรณ์แสวง  
ศักดิ์ได้มาศึกษาต่อที่ญี่ปุ่นเริ่ม ก พ.ศ. 2499 อาจารย์บูรณ์

.ค. 2501 อาจารย์สมจังกนกนาได้มาตั้งตัวแห่งครูใหญ่ครูได้ ก เพิ่มขึ้น เป็น 30 คนมีนักเรียนถึง 318 คนปีนี้ได้เลิกรับนักเรียนที่จบป.4รับเฉพาะ ผู้จบม.3และ ก ม. 6 เพื่อเรียนต่อในระดับปวช.ในระยะนี้ครูได้รับทุนไปศึกษาต่อ หลักสูตรท่าน\ ก ปี.ค. 2503 เป็นปีที่ครบัญญาท่ององค์การยุเนสโกแต่เราก็เข้า อุปภัยในองค์กรการด.พ.ศ.และ ก โครงการพ.ศ.ค.และยังได้รับอุปราชจากศูนย์ช่าง ฝีมือของซึ่ได้และได้ตั้งระดับมัธยมการช่างตอน\ ก ปลายเหลือแต่ระดับ ปวช.ปลายปี 2503 อาจารย์เพียงหนึ่อนี่ได้มาตั้งตัวแห่งครูใหญ่แทน\ ก ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ(ปวช.)และระดับ\ ก ประกาศนียบัตรวิชาชีพพืชสวน(ปวส.)โดยมีสาขาวิชา ที่เปิดสอนดังนี้ ก 1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ก 1.1. สาขาวิชาช่าง ยนต์ ก 1.2. สาขาวิชาเครื่องมือกลและชลประทาน ก 1.3. สาขาวิชาชีวเคมี โภชนาคนิสสัน 4 สาขาวิชาไฟฟ้าฯลฯ 1-5 สาขาวิชาเวลีเจ้าหลวงนิสสัน

อีล็อกทรอนิกส์ก1.6.สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคมก1.7.สาขาวิชาการก่อสร้างก2.ระดับประถมเนี้ยบัตร์สาขาวิชพืชสวน(ปวส.)ก2.1.สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ก12\ก ก2.2.สาขาวิชาเทคโนโลยีโลหะก2.3.สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ก2.4.สาขาวิชาอีเล็กทรอนิกส์ก2.5.สาขาวิชาเทคโนโลยี

โทรคมนาคม ก2.6.สาขาวิชาการก่อสร้าง\ก2.7.สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ก วิศวทัศน์ ก เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อผลิตและพัฒนาค่าลั่งให้มี ก ความมุ่งความสามารถด้านอุตสาหกรรมในระดับข้างหน้ามีเชิงเทคนิคและนักเทคโนโลยีโดยวิธีการที่ ก หลากหลายเพื่อให้ได้ค่าลั่งตามที่มีคุณภาพคุณธรรมและจริยธรรมตามความต้องการของ ก ตลาดแรงงานและอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ก พัฒนากิจ ก1.พัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครุเมืองอาชีพ ก2.พัฒนาสภาพแวดล้อมให้อืดต่อการจัดการเรียนรู้ ก3.จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและสถาน ก ประกอบการ ก4.พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ก เป้าประสงค์ ก นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานมีจิตสาธารณะความรับผิดชอบและวิธีชีวิตดีตามหลัก ก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก อัตลักษณ์ ก ทักษะดี ก ปรัชญา ก ทักษะมีวินัยฝึกอบรมนวัตกรรมการ ก ประดีเดนยุทธศาสตร์ ก1.ส่งเสริม

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

online 2 2 ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม 2 2 1 ความหมายของ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมพฤติกรรมเชิงจริยธรรมเป็นค่าที่ประกอบด้วยค่า 2 ค่าคือ พฤติกรรมและจริยธรรมซึ่งมีผู้ให้ความหมายแตกต่างกันออกไป 2 2 2 ความ หมายของพฤติกรรมพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2542 online ได้กล่าว ว่าพฤติกรรมคือการกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางกล้ามเนื้อความคิดและ ความรู้สึกเพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้าสมโภชเมื่อมีสภาพชีวิต 2524 3 ได้ให้ความ หมายของพฤติกรรมชัดเจนยิ่งขึ้นและเป็นไปในทางเดียวกัน

ว่าเป็นการกระทำของบุคคลที่แสดงออกมาเพื่อตอบโต้หรือตอบสนองต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่งสถานการณ์หนึ่งที่สามารถลับเกตได้กวนลัตน์หลาสูงษ์ 2526 112 กล่าวว่าพฤติกรรมเป็นการกระทำหรือกิจกรรมทุกอย่างของมวล นุชัยที่เป็นการแสดงออกสามารถลับเกตได้และบางครั้งไม่สามารถลับเกตได้ เป็นจากถูกควบคุมไม่ให้แสดงออกมาเติมศักดิ์ทวารษิช 2546 12 กล่าวว่า พฤติกรรมเป็นการกระทำหรือแสดงออกของร่างกายแบบออกเป็น 2 ประเภทคือ พฤติกรรมภายนอก Overt Behavior เป็นพฤติกรรมหรือการกระทำที่สามารถ แสดงออกมาให้ลับเกตได้รับรู้ได้หรือไม่เครื่องมือตรวจสอบได้และพฤติกรรม ภายใน Covert Behavior หรือกระบวนการทางจิต

mental process เป็นพฤติกรรมที่ไม่สามารถลับเกตได้ด้วยตาจ่าเป็นต้องใช้ เครื่องมือตรวจสอบได้โดยตรง เช่นอารมณ์ความรู้สึกความจำความคิดสอดคล้อง กับประเพณีสุวรรณ 2538 155 กล่าวว่าพฤติกรรมหมายถึงกิจกรรมทุก ประเภทที่มนุษย์กระทำไม่ว่าสิ่งนั้นจะลับเกตได้หรือไม่ได้แต่สามารถลัตน์โดยใช้ เครื่องมือพิเศษและสามารถลอกได้ไม่หรือไม่ใช่ความคิดความเชื่อความรู้ สึกความสนใจพบลย์เทราษ์ 2529 4 6 พฤติกรรมเป็นอาภังค์ริยาทั้งมวลของ มนุษย์ที่เราสามารถลับเกตได้ด้วยประสานสัมผัสทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ทั้งที่รู้สึกและไม่รู้สึกเช่นการเดิน

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ประกอบการ 4 4 . ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการ อาชีวศึกษา 4 5 . พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 4 6 4 7 ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ 4 1 . พัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถทักษะและเป็นครุเมืองอาชีพ 4 2 . ส่งเสริมสนับสนุนให้ครุและ บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 4 3 . พัฒนาสภาพ แวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้สวยงามและทันสมัยอีกด้วยการจัดการเรียนรู้ 4 4 . จัด กระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับผู้เรียนและตรงความต้องการ ของสถานที่ 4 5 . ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับ มาตรฐานการอาชีวศึกษา 4 6 . พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิ บาล(วิทยาลัยเทคนิคชัยเชิงเทรา 4 2550 ) [ online ] 4 2.2 ความรู้เกี่ยวกับ พฤติกรรมเชิงจริยธรรม 4 2.1 ความหมายของพฤติกรรมเชิงจริยธรรม 4 7 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมเป็นค่าที่ประกอบด้วยค่า 2 ค่าคือพฤติกรรมและจริยธรรม ซึ่งมี 4 ผู้ให้ความหมายแตกต่างกันออกไป 4 2.2 ความหมายของพฤติกรรม 4 8 พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน( 2542 ) [ online ] ได้กล่าวว่าพฤติกรรม คือการกระทำ 4 9 หรืออาการที่แสดงออกทางกล้ามเนื้อความคิดและความรู้สึก เพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้า 4 10 สมโภชน์เมื่อมีสภาพชีวิต 2524 3 ได้ให้ความหมาย ของพฤติกรรมชัดเจนยิ่งขึ้นและเป็นไป 4 11 ในทางเดียวกันว่าเป็นการกระทำของ บุคคลที่แสดงออกมาเพื่อตอบโต้หรือตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง 4 12 สถานการณ์ได้สถานการณ์หนึ่งที่สามารถลับเกตได้ 4 13 กวนลัตน์หลาสูงษ์( 2526 : 112 ) กล่าวว่าพฤติกรรมเป็นการกระทำหรือกิจกรรมทุกอย่างของ 4 14 มวลนุชัยที่เป็นการแสดงออกสามารถลับเกตได้และบางครั้งไม่สามารถลับเกต ได้เป็นจากถูก 4 15 ควบคุมไม่ให้แสดงออกมา 4 16 เติมศักดิ์ทวารษิช( 2546 : 12 ) กล่าวว่าพฤติกรรมเป็นการกระทำหรือแสดงออกของร่างกาย 4 17 แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือพฤติกรรมภายนอก( Overt Behavior )เป็นพฤติกรรมหรือการ กระทำที่ 4 18 สามารถแสดงออกมาให้ลับเกตได้รับรู้ได้หรือใช้เครื่องมือตรวจ สอบได้และพฤติกรรมภายใน 4 19 ( Covert Behavior )

จ้าเป็นต้องใช้เครื่องมือตรวจสอบได้โดยตรง เช่นอารมณ์ความรู้สึกความจำความ คิด 4 20 สอดคล้องกับ 4 21 ประภาเพญสุวรรณ( 2538 : 155 ) กล่าวว่าพฤติกรรม หมายถึงกิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์ 4 22 กระทำไม่ว่าสิ่งนั้นจะลับเกตได้หรือไม่ ได้แต่สามารถลัตน์โดยใช้เครื่องมือพิเศษและสามารถลอกได้ 4 23 "มี"หรือ"ไม่มี" เช่นความคิดความเชื่อความรู้สึกความสนใจ 4 24 ใบอนุญาตเทราษ์( 2529 : 4 - 6 ) พฤติกรรมเป็นอาภังค์ริยาทั้งมวลของมนุษย์ที่เราสามารถลับเกต 4 25 ได้ด้วยประสานสัมผัสทั้งโดยทางตรงและทางอ้อมทั้งที่รู้สึกและไม่รู้สึก เช่นการเดินการนั่งการนอน 4 26 4 27 4 28 อารมณ์เช่นเครื่องเครื่องสบายน้ำซึ่ง สามารถแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะคือพฤติกรรมภายนอกที่เป็น 4 29 พฤติกรรมที่บุคคล มีอยู่ภายในจิตใจของตนเองบุคคลอื่นยกแก่กางที่จะรู้ได้เช่นการตัดสินใจการ 4 30 คิดการเข้าใจฯลฯ และพฤติกรรมภายนอกซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกมาแล้ว ผู้อื่นสามารถลับเกต 4 31 ได้ เช่นการพูดการหัวเราะการร้องไห้ฯลฯ 4 32 จากแนวคิด ดังกล่าวพฤติกรรมจึงหมายถึงการกระทำหรือการประพฤติปฏิบัติที่แสดงออกถึง 4 33 ความรู้สึกความคิดเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตนเองซึ่งสามารถลัตน์ พฤติกรรมที่แสดง 4 34 ออกมายได้ด้วยการลับเกต 4 2.2.3 ความหมายของ 4 35 จริยธรรม 4 36 พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน( 2542 ) [ online ] ได้กล่าวว่า จริยธรรมคือธรรมที่เป็นข้อ 4 37 ประพฤติปฏิบัติศีลธรรมหรือกฎศีลธรรม 4 38 ดูง เดือนพันธุ์นาวิน( 2524 : 21 ) ให้ความหมาย

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ออกมาได้ด้วยการสังเกต 2 2 3 ความหมายของจริยธรรมพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2542 online ได้กล่าวว่าจริยธรรมคือธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติศีลธรรมหรือกฎศีลธรรมดูงเดือนพันธุ์มนาวิน 2524 21 ให้ความหมายของจริยธรรมว่าเป็นลักษณะทางสังคมที่มีลักษณะของมนุษย์และมีข้อบกพร่องดูรวมถึงพฤติกรรมทางสังคมประเภทดังๆด้วยลักษณะพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมจะมีคุณสมบัติประเภทใดประเภทหนึ่งในสองประเภทดื้อเมื่อเป็นลักษณะที่สังคมต้องการให้มีอยู่ในสังคมนั้นพฤติกรรมที่สังคมนิยมชนชอบให้การสนับสนุน

และลักษณะที่สังคมไม่ต้องการให้มีอยู่ในสماชิกของสังคมเป็นการกระทำที่สังคมลงโทษหรือพยายามกำจัดและผู้กระทำพฤติกรรมนั้นส่วนมากรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องและไม่สมควรจะนั้นผู้มีจริยธรรมสูงคือผู้ที่มีลักษณะและพฤติกรรมประเภทแรกมากและประเภทหลังน้อยพระราชนูนี 2522 218 ให้ความหมายของจริยธรรมว่าการดำเนินชีวิตความเป็นอยุกการยังชีวิตให้เป็นไปการคงชีวิตการใช้ชีวิตการเคลื่อนไหวของชีวิตทุกด้านทุกรูปแบบด้วยความตั้งใจด้านปัญญาอย่างถูกต้องเสรีงชั่มณา 2531 73

จะเขียนอยู่กับอธิบายของความเข้าใจในเหตุผลของความถูกต้องดีงามและความพึงพอใจที่จะนำจริยธรรมมาเป็นแนวประพฤติปฏิบัติตามเดือนพันธุ์มนาวิน 2524 3 กล่าวว่าเป็นการแสดงพฤติกรรมของบุคคลที่สังคมนิยมชนชอบหรือดูแลน้ำใจแสดงพฤติกรรมฝ่าฝืนในสังคมนั้นพฤติกรรมเชิงจริยธรรมจึงเป็นสิ่งที่สังคมให้ความสำคัญมากกว่าด้านอื่นๆทั้งนี้เพาะการกระทำในทางที่ดีและเลวของบุคคลนั้นส่งผลโดยตรงต่อความมาสกและความทุกข์ของสังคมโกรธประวัติพุทธ 2529 20 21 กล่าวว่าเป็นการแสดงพฤติกรรมที่ดีงามในทุกโอกาสจักเป็นบุคคลของบุคคลการปฏิบัติ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เดียวกันคือกลุ่มผู้ผลิตรายการโทรทัศน์ที่มีความเชื่ออ่านใจในด้านด้านการผลิตรายการโทรทัศน์เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมรับผิดชอบต่อการทำงาน\ ก ความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะเดิมกับพฤติกรรมรับผิดชอบต่อการทำงาน\ ก ลักษณะทางจิตหรือจิตลักษณะเดิมนั้นส่งผลให้เกิดพฤติกรรมหนึ่งๆซึ่งเป็นลักษณะที่สัมภพน์ในตัว\ ก บุคคลดังแต่เกิดงานถึงปัจจุบันมีลักษณะที่ค่อนข้างคงที่ไม่อยู่ภายใต้อิทธิพลของสถานการณ์ต่างๆที่บุคคลประสม\ ก ผู้ร่วมจึงเลือกใช้ทฤษฎีด้านไม่จริยธรรมเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ลักษณะทางจิต\ ก เหตุผลเชิงจริยธรรมกับพฤติกรรมรับผิดชอบต่อการทำงาน\ ก ความหมายของจริยธรรมตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตย์สัมภพศัลธรรมากุศลธรรมดูงเดือนพันธุ์มนาวิน( 2524 : 2 )ได้กล่าวว่า\ ก "จริยธรรม" เป็นค่าที่มีความหมายว่างานของหมายถึงลักษณะทางสังคม หลายลักษณะของมนุษย์และมีข้อบกพร่อง\ ก รวมถึงพฤติกรรมทางสังคมประเภทต่างๆด้วยลักษณะและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมจะมีคุณสมบัติ\ ก ประเภทใดประเภทหนึ่งในสองประเภทดื้อสังคมและที่สังคมต้องการให้มีอยู่ในสماชิกในสังคมนั้นศึกษาเป็น\ ก พฤติกรรมที่สังคมนิยมชนชอบให้การสนับสนุนและผู้กระ

เดือนพันธุ์มนาวิน( 2524 : 21 )ให้ความหมายของจริยธรรมว่าเป็นลักษณะทางสังคม\ ก หลายลักษณะของมนุษย์และมีข้อบกพร่องรวมถึงพฤติกรรมทางสังคมประเภทต่างๆด้วยลักษณะ\ ก พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมจะมีคุณสมบัติประเพกษาดีประเพกษาดีในสังคมที่สังคมต้องการให้มีอยู่ในสังคมนั้นพฤติกรรมที่สังคมนี้เป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องและไม่สมควรจะนั้นผู้มีจริยธรรม\ ก สุกศักดิ์ผู้ที่มีลักษณะและพฤติกรรมประเภทแรกมากและประเพกษาดีน้อย\ ก พระราชนูนี ( 2522 : 218 )ให้ความหมายของจริยธรรมว่าการดำเนินชีวิตความเป็นอยุกการ\ ก ยังชีวิตให้เป็นไปการครองชีวิตการใช้ชีวิตการเคลื่อนไหวของชีวิตทุกแห่งทุกด้านทุกรูปแบบด้วยความตั้งใจให้ด้านปัญญาอย่างถูกต้อง\ ก เสริมชั่มณา ( 2531 : 73 )ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่าการกระทำการใดๆที่ไม่ถูกต้องหรือไม่ดีจะไม่เป็นประโยชน์\ ก ไม่ดีชนบทรวมที่นิยมประเพกษาดีเมื่อเรียนดูเองและไม่เป็นประโยชน์ผู้อื่น\ ก เนตรพัฒนาฯ ( 2551 : 1 )ให้ความหมายของจริยธรรมว่ากฎเกณฑ์ความประพฤติของ\ ก มนุษย์มีมโนธรรมและรู้จักได้รับรองแยกแยะความช้ำถูกผิดควรไม่ควรเป็นการควบคุม\ ก ด้วยและเป็นการควบคุมกันเอง

ความหมายของพฤติกรรมเชิงจริยธรรม\ ก ความหมายของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมได้มีผู้ให้ความหมายไว้\ ก กรมวิชาการ ( 2523 , หน้า 3 )กล่าวว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมเป็นพฤติกรรมการ\ ก กระทำที่บุคคลดัดสินใจจะกระทำถูกหรือผิดในสถานการณ์แวดล้อมดังๆทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอธิพิสดิ\ ก ของความเข้าใจในเหตุผลของความถูกต้องดีงามและความพึงพอใจที่จะนำจริยธรรมมาเป็นแนว\ ก ประพฤติปฏิบัติ\ ก ดูงเดือนพันธุ์มนาวิน ( 2524 , หน้า 3 )กล่าวว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมเป็นการ\ ก และแสดงพฤติกรรมของบุคคลที่สังคมนิยมชนชอบหรือดูแลน้ำใจแสดงพฤติกรรมฝ่าฝืนในสังคมนั้น\ ก พฤติกรรมเชิงจริยธรรมจึงเป็นสิ่งที่สังคมให้ความสำคัญมากกว่าด้านอื่นๆทั้งนี้เพาะการกระทำ\ ก ในทางที่ดีและเลวของบุคคลนั้นส่งผลโดยตรงต่อความมาสกและความทุกข์ของสังคม\ ก โกรธประวัติพุทธ ( 2529 , หน้า 20 - 21 )กล่าวว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมเป็น\ ก การแสดงพฤติกรรมที่ดีงามในทุกโอกาสจักเป็นบุคคลการปฏิบัติตามเหตุผล\ ก ด้วยความยินดีและพึงพอใจในเชื่อมโยง\ ก อย่างแน่นปฎิบัติอย่างคงเส้นคงวาในทุกโอกาส\ ก มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี\ ก จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมหมายถึงการแสดงออก\ ก ในทางที่ดีที่ไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของสังคมประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือ\ ก หลักศีลธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือเพื่อความมาสกของคนในสังคม\ ก 2 . ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม\ ก 2.1

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ปัจจุบันการปลูกฝังค่านิยมเหล่านี้เป็นพื้นที่เชิง 2 เจตคติ เชิงจริยธรรมศึกษาความรู้ สืักข่องบุคคลเกี่ยวกับลักษณะหรือพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางว่าด้วยชื่อบุคคลหรือ "ในชื่อบุคคลนั้นๆ" เพียงใดเจตคติ เชิงจริยธรรมของบุคคลส่วนมากจะ สอดคล้องกับค่านิยมในสังคมนั้นๆ แต่บางคนในสถานการณ์ที่ปกติอาจมีเจตคติ ที่แตกต่างไปจากค่านิยมของสังคมก็ได้เจตคติ เชิงจริยธรรมของ บุคคลนั้นมีความหมายอย่างกว้างขวางกว่าความรู้เชิงจริยธรรมของบุคคล เพราะ เจตคติ เชิงจริยธรรมมีคุณสมบัติที่นำไปสู่

การท่านายผู้ติดรวมได้อ่ายมเนย่าวาการใช้ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมทางสังคมของบุคคล 3 เหตุผลเชิงจริยธรรมดือการที่บุคคลใช้เหตุผลที่จะเลือกกระทำหรือไม่กระทำอย่างหนึ่งเหตุผลที่กล่าวถึงนี้จะแสดงให้เห็นถึงเหตุจุงใจที่อยู่เบื้องหลังการกระทำการต่างๆของบุคคลการศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรมจะทำให้ทราบว่าบุคคลมีจริยธรรมในระดับแตกต่างกันว่าจะมีการ

16 กระทำที่คล้ายคลึงกันได้และบุคคลที่กระทำเหมือนกันอาจมีเหตุผลเบื้องต้นในการกระทำและระดับจิริยธรรมที่แตกต่างกันได้ 4 พฤติกรรมเชิงจิริยธรรม คือการที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมนิยมชูชนหัวเรื่องด้วยการแสดง พฤติกรรมอันฝ่าฝืนกฎเกณฑ์หรือค่านิยมในสังคมนั้นพฤติกรรมเชิงจิริยธรรมเป็นสิ่งที่สังคมให้ความสำคัญมากกว่าด้านอื่นๆของจิริยธรรมทั้งนี้เพราะการกระทำในทางที่ดีและเลวของบุคคลนั้นส่งผลโดยตรงต่อความ公正และความทุกข์ของคนในสังคมด้านเพิ่มทรัพย์และริโฉนข้อมูล 2548 230 234 “ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของจิริยธรรมกัน

สังคมยุคสารสนเทศประกอบด้วยจริยธรรมที่ตั้งต้องอยู่บนพื้นฐาน 4 ประเด็นด้วยกัน ดังนี้ภาพที่ 2 1 กรอบแนวคิดทางด้านจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคมยุคสารสนเทศ 1 ความเป็นส่วนตัว Information Privacy หมายถึงสิทธิของบุคคลหน่วยงานหรือองค์กรที่คงไว้ซึ้งสารสนเทศที่เป็นอยู่เพื่อตัดสินว่าสารสนเทศดังกล่าวสามารถที่จะเปิดเผยให้ผู้อื่นรับทราบหรือนำเสนอไปใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ หากมีการนำาไปใช้ประโยชน์ต่อควรที่จะมีหลักการหรือวิธีการอย่างไรซึ่งเป็นสิทธิ์ที่เจ้าของข้อมูลเหล่านั้นควรที่จะได้รับรู้ 2 ความถูกต้องแม่นยำ Information Accuracy ความถูกต้องของข้อมูล

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

แล้วโดยเฉพาะในช่วง ๑ อายุ ๒ ปีถึง ๑๐ ปีจะได้รับการปลูกฝังค่านิยมเหล่านี้ เป็นพิเศษความรู้เชิงจริยธรรมของบุคคล ๑ ประเทกthetaต่างๆโดยเฉพาะเด็กได้มีผู้ริบัญญาแล้วมากตามยานในต่างประเทศความพยายามในการสร้างร่างกาย ๑ กักษณ์บุคคลภาพเชิงจริยธรรมที่ศูนย์คิดเชิงจริยธรรมหรือแม้แต่การสอนความกีฬากลาง ๑ ๑๑ ๑ ก พฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่กระทำกันมีก็เป็นการศึกษาความรู้เชิงจริยธรรมของบุคคลเสียเป็น ๑ ก ส่วนใหญ่ก่อจากนั้นผลการค้นคว้าเกี่ยวกับความรู้เชิงจริยธรรมก็มักจะเป็นรายละเอียดทำให้ ๑ ก ยกเวกการนี้ไปใช้ท่านฯ พฤติกรรมเพื่อความรู้ของบุคคลเป็นเพียงส่วนเดียวในหลักฯ ๑ ก สาเหตุของพฤติกรรมของบุคคลนั้น ๑ ก ๒. เจตคติเชิงจริยธรรมสืบความรู้สึกของบุคคลเกี่ยวกับลักษณะหรือพฤติกรรม ๑ ก เชิงจริยธรรมต่างๆวัดขอบหรือไม่ขอบลักษณะนั้นๆเพียงใดเจตคติเชิงจริยธรรมของบุคคล ๑ ก ส่วนมากจะสอดคล้องกับค่านิยมในสังคมนั้นแต่บุคคลบางคนในสถานการณ์ปกติอาจมีเจตคติ ๑ ก แต่ด้วยปัจจัยค่านิยมของสังคมก็ได้เจตคติเชิงจริยธรรมของบุคคลนั้นมีความหมายกว้างกว่า ๑ ความรู้เชิงจริยธรรมของบุคคลเพาะเจตคตินั้นรวมทั้งความรู้และความรู้สึกในเรื่องนั้นๆเข้า ๑ ก ด้วยกันจะนั้นเจตคติเชิงจริยธรรมจึงมีคุณสมบัติที่สำคัญสามารถใช้ท่านฯพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ๑ ก

ในภารกิจที่สำคัญที่สุดคือการให้ความรู้แก่บุคลากรและนักเรียน ทางสังคมของบุคคลฯ ก 3. เหตุผลเชิงจริยธรรมคือการที่บุคคลใช้เหตุผลที่จะเลือกระยะท่าหรือไม่กระทำอย่างใดอย่างไร ก หนึ่งเหตุผลที่กล่าวถึงนี้จะแสดงให้เห็นถึงเหตุจุใจที่อยู่เบื้องหลังการกระทำต่างๆของบุคคลฯ ก การศึกษาเหตุผล เชิงจริยธรรมจะทำให้ทราบว่าบุคคลผู้มีจริยธรรมในระดับแตกต่างกันอาจจะมีการ ก 16 \ ก กระทำที่คล้ายคลึงกันได้และบุคคลที่กระทำเหมือนกันอาจมีเหตุผลเบื้องตนในการกระทำและระดับ\ ก จริยธรรมที่แตกต่างกันได\ ก 4 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมคือการที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมนิยมชนชั้บทึ่ง งดเว้นการ\ ก แสดงพฤติกรรมอันฝ่าฝืนกฎเกณฑ์หรือค่านิยมในสังคมนั้น พฤติกรรมเชิงจริยธรรมเป็นสิ่งที่สังคมให้ ก ความสำคัญมากกว่าด้านอื่นๆของ จริยธรรมทั้งนี้เพราการกระทำในทางที่ดีแล้วของบุคคลนั้น\ ก สังพล โดยตรงต่อความผูกพันและความทักษะของคนในสังคม\ ก วิศิษฐ์เพิ่ม

สอดคล้องกับค่านิยมในสังคมน้ำหน้าแต่บางคนในส่วนการณ์ที่ปกติอาจมีเจตคติที่แตกต่างไปจาก\s ค่านิยมของสังคมก็ได้เจตคติเชิงจริยธรรมของบุคคลนั้นมีความหมายอย่างกว้างขวางกว่าความรู้เชิง\s ก จริยธรรมของบุคคล เพราะเจตคติเชิงจริยธรรมมีคุณสมบัติที่ใช้ในการท่านายพุทธิกรรมໄให้อ่อง\s ก แม่นยำกว่า การใช้ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมทางสังคมของบุคคล\s ก 3. เหตุผลเชิงจริยธรรมคือ การที่บุคคลใช้เหตุผลที่จะเลือกกระทำการหรือไม่กระทำการอย่าง\s ก หนึ่ง เหตุผลที่กล่าวถึงนี้จะแสดงให้เห็นถึงเหตุจุใจที่อยู่เบื้องหลังการกระทำการๆ ของบุคคล\s ก การศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรมจะทำให้ทราบบุคคลผู้มีจริยธรรม ในระดับแตกต่างกันอ่อนฉะมีการ\s ก 16\s ก ก กระทำที่คล้ายคลึงกันได้และบุคคลที่กระทำเหมือนกันอาจมีเหตุผลเบื้องตนในการกระทำและระดับ\s ก จริยธรรมที่แตกต่างกันได้\s ก 4. พุทธิกรรมเชิงจริยธรรมศึกษาการที่บุคคลแสดง พุทธิกรรมที่สังคมนิยมนิยมชอบหรืองดเว้นการ\s ก และแสดงพุทธิกรรมอันฝืนกฎ เกณฑ์หรือค่านิยมในสังคมนั้นพุทธิกรรมเชิงจริยธรรมเป็นสิ่งที่สังคมให้\s ก ความสำคัญมากกว่าด้านอื่นๆ ของจริยธรรมทั้งนี้เพื่อการกระทำในทางที่ดีและ เลวของบุคคลนั้น\s ก ส่งผลโดยตรงต่อความผาสุกและความทุกข์ของคนในสังคม\s ก วิศิษฐ์เพิ่มทรัพย์และไวโรจน์ชัยมูล (2548 : 230 - 234) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของจริยธรรม\s ก กับสังคมยุคสารสนเทศประกอบด้วยจริยธรรมที่ดีงามอยู่บนพื้นฐาน

จริยธรรมที่ตั้งอยู่บนพื้นฐาน 4 ประเด็นด้วยกันดังนี้ \ ก ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดทางด้านจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคมยุคสารสนเทศ \ ก 1. ความเป็นส่วนตัว( Information Privacy )หมายถึงสิทธิของบุคคลหน่วยงานหรือองค์กรที่ \ ก คงไว้ซึ่งสารสนเทศที่มีอยู่เพื่อตัดสินว่าสารสนเทศดังกล่าวสามารถที่จะเปิดเผยให้ผู้อื่นรับทราบหรือ \ ก นำไปใช้ประโยชน์ได้หรือไม่หากมีการนำไปใช้ประโยชน์ต่อควรที่จะมีหลักการหรือวิธีการอย่างไรซึ่ง \ ก เป็นสิทธิที่เจ้าของข้อมูลเหล่านั้นควรที่จะได้รับรู้ \ ก 2. ความถูกต้องแม่นยำ( Information Accuracy )ความถูกต้องของข้อมูลและข่าวสารที่จะ \ ก นำไปเผยแพร่รวมถึงตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลมีการกลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้องเพื่อ \ ก ไม่ให้ส่งผลกระทบต่อผู้ใช้งาน \ ก 3. ความเป็นเจ้าของ( Information Property )การดำเนินกิจกรรมใดๆที่เกี่ยวข้องกับบุคคลทั้งด้านทางตรง \ ก และทางอ้อมของเจ้าของข้อมูล \ ก 4. การเข้าถึงข้อมูล( Information Accessibility )การที่ข้อมูลมีการเผยแพร่และแกะเปลี่ยน \ ก กันอย่างแพร่หลายนั้นอาจจะมีการกำหนดสิทธิของ การเข้าถึงของข้อมูลของผู้ใช้ดังระดับกันโดยผู้ที่ \ ก 17 \ ก \ ก ดูแลระบบจะเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ในการกำหนดสิทธิเพื่อรับว่าข้อมูลดังๆ เหล่านี้นั้นบุคคลใดควรที่ \ ก จะเข้าถึงได้ปัจจุบัน \ ก 2.2.6 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับพอดีกรรมเรืองจริยธรรม \ ก 2.2.6.1 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์( Kohlberg's Moral Development )

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

และข้าวสารที่จะนำไปเผยแพร่ร่วมถึงตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลมีการกลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้องเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อผู้ใช้งาน 3 ความเป็นเจ้าของ Information Property การค้านึงถึงสิทธิ์ส่วนบุคคลทั้งด้านทางตรงและทางอ้อมของเจ้าของข้อมูล 4 การเข้าถึงข้อมูล Information Accessibility การที่ข้อมูลมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนกันอย่างแพร่หลายนั้นอาจจะมีการกำหนดสิทธิ์ของการเข้าถึงของข้อมูลของผู้ใช้ด้วยระบบโดยผู้ที่

เด็กที่การบ้านเด็กทำ尉เพรากลั่นคุกกลงไทยเป็นต้นการตัดสินว่าอะไรถูก  
หรือผิดเด็กจะมองที่ผลของการกระทำว่าถูกทำเสียหายมากก็ตัดสินว่า  
การกระทำนั้นผิดไม่ได้มองที่สาเหตุของการกระทำขั้นที่ 2 ในหลักการสอนทาง  
ร่างกาย Naively Egoistic Orientation ก็เกิดกับเด็กในช่วงอายุ 7-10 ปีขึ้นไป  
เด็กจะค่อยๆ เน้นความสำคัญของการได้รับรางวัลและค่าชัมเชยการสักูญกว่าจะ  
ให้รางวัลจึงเป็นแรงจูงใจให้เด็กกระทำการความดีได้มากกว่าการดูว่าเรื่องน่าจะ  
ลงโทษเขียนเด็กจะช่วยบิดารามตราทำางานเพื่อสองภาษาได้รับค่าชัมเชยสรุปว่า  
อย่างกรรณ์ขั้นนี้จะเน้น

การต้องการได้รับคำชื่นชมเชยและร่วงล้มมากกว่าการได้รับการลงโทษขั้นที่ 3 ใช่ หลักการกระทำที่คุณอื่นเห็นว่าดี Good boy Orientation เกิดกับบุคคลในช่วง อายุ 10-13 ปีขึ้นนี้ตรงกับวัยที่เด็กยังเข้าร่วมรุ่นเด็กจะให้ความสำคัญแก่กลุ่ม เพื่อนมากกว่ากระทำการเพื่อต่อองการให้กลุ่มยอมรับเจ้ามีการเลียนแบบตัวแบบที่ตน เห็นว่าดีงามคือเอาอย่างเด็กดี Good Boy Nice Girl เด็กวัยนี้ส่วนใหญ่จะทำ ตามในสิ่งที่ตนเองตัดสินว่าคนอื่นจะเห็นด้วยหรือยอมรับเพื่อให้เป็นที่ชอบพอและ เป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อนสรุปจริงขั้นนี้เน้นหัวหน้าในด้านการกระทำความคน ลึกลับกับการคุ้มครองความปลอดภัยและตรวจสอบให้ดี

ที่ 4 ในชั้นลักษณะการกระทำการตามหน้าที่ Authority and Social Order Maintaining Orientation เกิดกับบุคคลในช่วงอายุ 13-16 ปีขึ้นไปบุคคลจะมีความรู้และประสบการณ์ว่าแต่ละกลุ่มนั่งมีภาระเกณฑ์ให้สามารถใช้สิทธิ์ได้มีความเชื่าใจในหน้าที่ของตนในกลุ่มนี้ศรัทธาในกฎเกณฑ์ของกลุ่มนักเรียนมากพอสมควร เช่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบ หรือเรียนด้วยความตั้งใจ ฯลฯ ที่นักเรียนในช่วงนี้จะมีความเชื่อ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ดังกล่าวสามารถที่จะเปิดเผยให้ผู้อื่นรับทราบหรือ ก นานาไปใช้ประโยชน์ได้หรือ ในทำก็มีการนำเสนอไปใช้ประโยชน์ต่อครัวที่จะมีหลักการหรือวิธีการอย่างไรซึ่ง ก เป็นสิทธิ์ที่เจ้าของข้อมูลเหล่านั้นควรที่จะได้รับรู้ ก 2. ความถูกต้องแม่นยำ( Information Accuracy )ความถูกต้องของข้อมูลและข่าวสารที่จะ ก นานาไป เพยเพริ่งรวมถึงตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลมีการกลั่นกรองและตรวจสอบ ความถูกต้องเพื่อก ไม่ให้ส่งผลกระทบต่อผู้ใช้งาน ก 3. ความเป็นเจ้าของ( Information Property )การค้าเนื่องถึงสิทธิ์ส่วนบุคคลทั้งด้านทางตรง ก และ ทางอ้อมของเจ้าของข้อมูล ก 4. การเข้าถึงข้อมูล( Information Accessibility )การที่ข้อมูลมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยน ก กันอย่างแพร่ หลายนั้นอาจจะมีการกำหนดสิทธิ์ของการเข้าถึงของข้อมูลของผู้ใช้งานระดับกัน โดยผู้ที่ ก 17 \ ก 1 \ ก ดูแลระบบจะเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ในการกำหนดสิทธิ์ เพื่อระบุว่าข้อมูลดังๆเหล่านี้นับบุคคลใดครัวที่ ก จะเข้าถึงได้ บ้าง\ก2.2.6ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาระบบที่เชิงจริยธรรม\ก2.2.6.1ทฤษฎี พัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก(Kohlberg's Moral \ nDevelopment

\),หน้า拙.\ กด&กรุณาวิชาการกระทรงศึกษาธิการ\,กรอบความคิดเพื่อส่งเสริม  
และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้น\ ก ความเมตตา\ และความเป็นประชาธิไตย\,  
(กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ครุสภากลางพรา瓦\,๒๕๔๑)\,หน้า๕.\ ก ๔๙\ ก ขัน  
ที่๒ใช้หลักการผลบุคลิกการลงโทษ(Obedience and Punishment  
Orientation)เกิด\ ก ขันกับเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึงปีขันนี้เด็กชอบใช้การ  
หลักเลี้ยงการถูกกลงโทษเลือกกระทำ\ ก ในทางที่เกิดประโยชน์แก่ตนเอง  
มากกว่าเด็กมักเข้าใจว่าความดีหมายถึงสิ่งที่ทำแล้วไม่ถูกกลงโทษ\ ก หรือถูกต่า  
หนีเช่นเด็กที่การบ้านเด็กที่ทำเรื่องเพรากลัวครุภัยกลงโทษเป็นต้นการตัดสินว่า  
อะไรรุก\ ก หรือผิดเด็กจะมองที่ผลของการกระทำว่าถ้าทำเสียหายมากก็ตัดสิน  
ว่าการกระทำนั้นผิดไม่ได้มองที่\ ก สาเหตุของการกระทำ\ ก ขันที่๒ใช้หลักการ  
แสวงหาร枉ล(Naively Egoistic Orientation)เกิดกับเด็กในช่วง  
อายุ\ ก-๑๐ปีขันนี้เด็กจะต่อยยาเน้นความสำคัญของการได้รับรางวัลและค่า  
ชัมเชยการสัญญาว่าจะให้\ ก รางวัลเงินแบงจุงใจให้เด็กกระทำการความดีได้  
มากกว่าการคุ้วหรืออยู่ว่าจะลงโทษเข่นเด็กจะช่วย\ ก บิดามารดาทำงานเพื่อ  
ต้องการได้รับค่าชัมเชยสรุปว่าจริยธรรมขันนี้จะเน้นการต้องการได้รับค่า\ ก  
ชัมเชยและรำลึกถึงการได้รับการลงโทษ\ ก ขันที่๒ใช้หลักการกระทำที่  
คุณเสื่อมเสีย(Good-bad Orientation)บีบอุ้งคอดลูไข่\ ก วันที่๑๐-๓๐ปี

ทำงานเพื่อต้องการได้รับความเชยสุปว่าจริยธรรมขันนี้จะเน้นการต้องการได้รับค่าใช้จ่ายและร่วมมกกว่างการได้รับการลงโทษ\ ขันที่ 3 ใช้หลักการกระทำที่คุณอื่นเห็นว่าดี(Good-boy Orientation) เกิดกับบุคคล\ ในช่วงอายุ 10 - 13 ปีขันนี้ตรงกับวัยที่เด็กป่างเข้ารับรุ่นเด็กจะให้ความสำคัญแก่กลุ่มเพื่อนมากจว\ กระทำการเพื่อต้องการให้กลุ่มยอมรับเจ้มีการเลียนแบบด้วยแบบที่เดินเห็นว่าดีงามศิลเอ่อร่าย่างเด็กดี\ ( Good Boy \ , Nice Girl ) เด็กวัยนี้ส่วนใหญ่จะทำตามในสิ่งที่ตนตัดสินใจว่าคนอื่นจะเห็นด้วยหรือยอมรับ\ เพื่อให้เป็นที่ชอบพอและเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อนสุปริยธรรมขันนี้เน้นหนักในด้านการทำตาม\ คนอื่นมากกว่าการคำนึงเรื่องการถูกกลงโทษและการต้องการรังวัด\ ขันที่ 4 ใช้หลักการกระทำการตามหน้าที่( Authority and Social Order Maintaining \ nOrientation ) เกิดกับบุคคลในช่วงอายุ 13 - 16 ปีขันนี้บุคคลจะมีความรู้และประสบการณ์ว่าแต่ละ\ ก กลุ่มจะมีกฎเกณฑ์ให้สามารถใช้ได้อีก ความเข้าใจในหน้าที่ของตนในกลุ่มนี้ครั้งที่ในกฎเกณฑ์ของ\ ก กลุ่มมากพอด้วยความเชื่อใจในบทบาทของผู้อื่นการกระทำการที่กู้ดังจะต้องพิจารณาเพื่อกลุ่มหรือ\ ก 18 \ ก ส่วนรวมสุปริยธรรมขันนี้ในเรื่องการกระทำการตามหน้าที่ในหมู่คณะทำตามขบวนธรรมเนียม\ ก ประเพณีวัฒนธรรมมากกว่าการถูกกลงโทษหรือทำที่เพื่อต้องการรังวัดหรือกระทำการตามค่านิยมสัญญา( Contractual \ nLegalistic Orientation ) เกิดกับบุคคลอายุตั้งแต่ 16 ปีขันนี้ปัจจุบันนี้บุคคลพยายามกระ

ทำที่คนอื่นเห็นว่าดี(Good-boy Orientation )เกิดกับบุคคลในช่วง\ กลาง\ อาชญากรรม\ ตามปัจจัยที่เด็กป่วยเช่นวัยรุ่นเด็กจะให้ความสำคัญแก่กลุ่มเพื่อนมากจะกระทำ\ ก เพื่อต้องการให้กลุ่มยอมรับเจิงมีการเลียนแบบด้วยแบบที่ตนเห็นว่าดีงามคือเล่าอย่างเด็ก(Good \ nBoy , Nice Girl) เด็กวัยนี้ส่วนใหญ่จะทำตามในสิ่งที่ตนดูแลนิยมว่าคนนั่นจะเห็นด้วยหรือยอมรับ\ ก เพื่อให้เป็นที่ชอบพอและเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อนสรุประยุทธ์รวมขั้นนี้เน้นหนักในด้านการท่า\ ก ตามคนอื่นมากกว่าการค้ามันเงี่ยงการถูกกลงโทษและภาระต้องการวางรัก\ ก ขั้นที่๔ใช้หลักการกระทำตามหน้าที่( Authority and Social Order Maintaining \ nOrientation )เกิดกับบุคคลในช่วงอายุ\ ๑๖-๑๘ปีขั้นนี้บุคคลจะมีความรู้และประสบการณ์ว่าแต่ละ\ ก กลุ่มจะมีกฎเกณฑ์ให้ sama ซึ่กึ่ก็ถือว่ามีความเชื่อใจในหน้าที่ของตนในกลุ่มนี้ครบทราบในกฎเกณฑ์ของ\ ก ครอบครัวและสังคม

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

18 ส่วนรวมสรุปว่าจัดเรียงธรรมขั้นนี้ในเรื่องการกระทำตามหน้าที่ในหมู่คณะทำตามขั้นตอนธรรมเนียมประเพณีไว้ด้วยธรรมมาตากว่ากล่าวถึงการถูกกลงโทษหรือทำเพื่อต้องการร่วมหรือกระทำการใดตามกลุ่มเพื่อนขั้นที่ 5 ใช้หลักการเดินทางและหรือการกระทำการค้ามั่นสัญญา Contractual Legalistic Orientation เกิดกับบุคคลอายุตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไปขั้นนี้บุคคลพยาญกรรมการทำเพื่อหลบหนีไม่ให้ถูกตราหน้าว่าเป็นขาดเดดเพลย์เป็นคนไม่แน่นอนค่าว่าหน้าที่ของบุคคลในที่นี้หมายถึงการกระทำตามที่ตกลงมีความเคารพตนเองและต้องการให้ผู้อื่นเคารพตนขั้นนี้บุคคลจะมีอุดมคติหรือคณาธรรมประจำใจดูด่องหรือสัญญาไว้กับผู้อื่นไม่พยายามลิดรอนสิทธิของผู้อื่นเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า

ส่วนตัวด้วยขั้นที่ 6 ใช้หลักอุดมคติสากล Conscience Orientation เช่นที่ริโอดตั่งปีมีความละอายใจตนเองในการกระทำชั่วและเกรงกลัวนำไปเป็นบุคคลที่มีการเสียสละเพื่อสังคมอย่างแท้จริงเช่นมานะบุรุษของอินเดียศิลปินซึ่งเป็นต้นจากขั้นพัฒนาการทางจริยธรรมทั้งหมดขั้นเหล่านี้โดยเบอร์กได้แบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้ตารางที่ 2.1 และดังขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและระดับของจริยธรรมของโคลเบอร์กขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมระดับของจริยธรรมขั้นที่ 1 ใช้หลักการหลบหลีกการลงโทษ 2

7 ปีขั้นที่ 2 ใช้หลักการแสวงหารางวัล 7-10 ปี 1 ระดับก่อนกฎหมาย 2-10 ปี ขั้นที่ 3 ใช้หลักการกระทำการที่ผู้อื่นเห็นชอบ 10-13 ปีขั้นที่ 4 ใช้หลักการกระทำการหน้าที่ของสังคม 13-16 ปี 2 ระดับตามกฎหมาย Conventional level ขั้นที่ 5 ใช้หลักการเคารพตนเองหรือการกระทำการค้ามั่นสัญญา Contractual Legalistic Orientation ขั้นที่ 6 ใช้หลักอุดมคติสากล Conscience Orientation 3 ต่อระดับใหม่กฎหมาย Post Conventional level ระดับ 1 ต่อระดับก่อนกฎหมาย Preconventional level 2-10 ปีหมายถึงการตัดสินใจเลือกกระทำการในสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองโดยไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้อื่นในขั้นแรก

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

จะมีความรู้และประสบการณ์ว่าแต่ละ\ ก กลุ่มจะมีกฎหมายให้สมาชิกปฏิบัติอีก ความเข้าใจในหน้าที่ของตนในกลุ่มนี้ศรัทธาในกฎหมายของ\ ก กลุ่มมากพอสมควรเข้าใจในบทบาทของผู้อื่นการกระทำที่ถูกต้องจะต้องพิจารณาเพื่อกลุ่มหรือ\ ก 18 \ ก \ ก ส่วนรวมสรุปว่าจัดเรียงธรรมขั้นนี้ในเรื่องการกระทำการตามหน้าที่ในหมู่คณะทำตามขั้นตอนธรรมเนียม\ ก ประเพณีไว้ด้วยธรรมมาตากว่ากล่าวถึงการถูกกลงโทษหรือทำเพื่อต้องการร่วมหรือกระทำการใดตามกลุ่มเพื่อน\ ก ขั้นที่ 5 ใช้หลักการเดินทางและหรือการกระทำการค้ามั่นสัญญา( Contractual \ nLegalistic Orientation )เกิดกับบุคคลอายุตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไปขั้นนี้บุคคลพยาญกรรมการทำเพื่อหลบหนี\ ก ในให้ถูกตราหน้าว่าเป็นขาดเดดเพลย์เป็นคนไม่แน่นอนค่าว่าหน้าที่ของบุคคลในที่นี้หมายถึงการ\ ก กระทำการที่ตกลงมีความเคารพตนเองและต้องการให้ผู้อื่นเคารพตนขั้นนี้บุคคลจะมีอุดมคติหรือ\ ก คณาธรรมประจำใจตนเองหรือสัญญาไว้กับผู้อื่นไม่พยายามลิดรอนสิทธิของผู้อื่นเห็นแก่ประโยชน์\ ก ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัวด้วย\ ก ขั้นที่ 6 ใช้หลักอุดมคติสากล( Conscience Orientation ) เช่นที่ริโอดตั่งปีมี\ ก ความละอายใจตนเองในการกระทำการชั่วและเกรงกลัวนำไปเป็นบุคคลที่มีการเสียสละเพื่อสังคมอย่าง\ ก แท้จริงเช่นมานะบุรุษของอินเดียศิลปินซึ่งเป็นต้นจากขั้นพัฒนาการทางจริยธรรมทั้งหมดขั้นเหล่านี้\ ก โคลเบอร์กได้แบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้\ ก ตารางที่ 2.1 และดังขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและระดับของจริยธรรมของโคลเบอร์ก\ ก ขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมระดับของจริยธรรม\ ก ขั้นที่ 1 ใช้หลักการหลบหลีกการลงโทษ( 2 - 7 ปี)\ ก 1 .ระดับก่อนกฎหมาย( 2 - 10 ปี)\ ก ขั้นที่ 2 ใช้หลักการแสวงหารางวัล( 7 - 10 ปี)\ g1

ตามคามมั่นสัญญา( Contractual \ nLegalistic Orientation )เกิดกับบุคคลอายุตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไปขั้นนี้บุคคลพยาญกรรมการทำเพื่อหลบหนี\ ก ในให้ถูกตราหน้าว่าเป็นขาดเดดเพลย์เป็นคนไม่แน่นอนค่าว่าหน้าที่ของบุคคลในที่นี้หมายถึงการ\ ก กระทำการที่ตกลงมีความเคารพตนเองและต้องการให้ผู้อื่นเคารพตนขั้นนี้บุคคลจะมีอุดมคติหรือ\ ก คณาธรรมประจำใจตนเองหรือสัญญาไว้กับผู้อื่นไม่พยายามลิดรอนสิทธิของผู้อื่นเห็นแก่ประโยชน์\ ก ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัวด้วย\ ก ขั้นที่ 6 ใช้หลักอุดมคติสากล( Conscience Orientation ) เช่นที่ริโอดตั่งปีมี\ ก ความละอายใจตนเองในการกระทำการชั่วและเกรงกลัวนำไปเป็นบุคคลที่มีการเสียสละเพื่อสังคมอย่าง\ ก แท้จริงเช่นมานะบุรุษของอินเดียศิลปินซึ่งเป็นต้นจากขั้นพัฒนาการทางจริยธรรมทั้งหมดขั้นเหล่านี้\ ก โคลเบอร์กได้แบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้\ ก ตารางที่ 2.1 และดังขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและระดับของจริยธรรมของโคลเบอร์ก\ g ขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมระดับของจริยธรรม\ ก ขั้นที่ 1 ใช้หลักการหลบหลีกการลงโทษ( 2 - 7 ปี)\ g1 .ระดับก่อนกฎหมาย( 2 - 10 ปี)\ g ขั้นที่ 2 ใช้หลักการแสวงหารางวัล( 7 - 10 ปี)\ g1 .ระดับก่อนกฎหมาย( 2 - 10 ปี)\ g ขั้นที่ 3 ใช้หลักการกระทำการตามหน้าที่ของสังคม( 13 - 16 ปี)\ g2 .ระดับตามกฎหมาย( Conventional \ nlevel )\ g ขั้นที่ 5 ใช้หลักการเคารพตนเองหรือการกระทำการค้ามั่น\ ก สัญญา( Contractual Legalistic Orientation )\ g ขั้นที่ 6 ใช้หลักอุดมคติสากล( Conscience \ nOrientation )\ g3 .ต่อระดับใหม่กฎหมาย( Post \ nConventional level )\ g ระดับ 1 ต่อระดับก่อนกฎหมาย( Preconventional level )( 2 - 10 ปี)หมายถึงการตัดสินใจ\ g เลือกกระทำการในสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองโดยไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้อื่นในขั้นแรกสุดคือการ\ g มุ่งที่จะหลบหลีกมิให้ตนเองถูกกลงโทษทางการเพรากลัวความเจ็บปวดที่จะได้รับและยอมกระทำการ\ g คำสั่งผู้ใหญ่เพรากเป็นผู้มีอำนาจทางกฎหมายเห็นด้วยขั้นที่สองศึกษาเลือกกระทำการในสิ่งที่จะนำความ\ g พอกใจมาให้ดันเองเท่านั้นเริ่มร่วมการแลกเปลี่ยนแบบเด็กๆศึกษาเรียนรู้ความรู้ที่จะเข้าใจบทบาทสังคมในสิ่งที่จะแสดงตนให้เป็นตัวตน\ g ระดับ 2 ระดับตามกฎหมาย( Conventional level )( 10 - 16 ปี)หมายถึงการกระทำการตามกฎหมายและศาสนาบุคคลผู้มีจริยธรรมในระดับนี้ยังต้องมี\ g การควบคุมจากภายนอกแต่ก็มีความสามารถที่จะแสดงบทบาทสังคมได้ในขั้น

การลงโทษ( 2 - 7 ปี)\ g ขั้นที่ 2 ใช้หลักการแสวงหารางวัล( 7 - 10 ปี)\ g1 .ระดับก่อนกฎหมาย( 2 - 10 ปี)\ g ขั้นที่ 3 ใช้หลักการกระทำการตามหน้าที่ของสังคม( 13 - 16 ปี)\ g2 .ระดับตามกฎหมาย( Conventional \ nlevel )\ g ขั้นที่ 5 ใช้หลักการเคารพตนเองหรือการกระทำการค้ามั่น\ ก สัญญา( Contractual Legalistic Orientation )\ g ขั้นที่ 6 ใช้หลักอุดมคติสากล( Conscience \ nOrientation )\ g3 .ต่อระดับใหม่กฎหมาย( Post \ nConventional level )\ g ระดับ 1 ต่อระดับก่อนกฎหมาย( Preconventional level )( 2 - 10 ปี)หมายถึงการตัดสินใจ\ g เลือกกระทำการในสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองโดยไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้อื่นในขั้นแรกสุดคือการ\ g มุ่งที่จะหลบหลีกมิให้ตนเองถูกกลงโทษทางการเพรากลัวความเจ็บปวดที่จะได้รับและยอมกระทำการ\ g คำสั่งผู้ใหญ่เพรากเป็นผู้มีอำนาจทางกฎหมายเห็นด้วยขั้นที่สองศึกษาเรียนรู้ความรู้ที่จะเข้าใจบทบาทสังคมในสิ่งที่จะแสดงตนให้เป็นตัวตน\ g ระดับ 2 ระดับตามกฎหมาย( Conventional level )( 10 - 16 ปี)หมายถึงการกระทำการตามกฎหมายและศาสนาบุคคลผู้มีจริยธรรมในระดับนี้ยังต้องมี\ g การควบคุมจากภายนอกแต่ก็มีความสามารถที่จะแสดงบทบาทสังคมได้ในขั้น

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

19 ดัวของตัวเองขอบคุณคล้อยตามการซักจงของผู้อื่นโดยเฉพาะเพื่อนๆ ส่วนในขั้นที่สืบคุณมีความรู้สึ้งบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งในสังคม ของตนจึงถือได้ว่าตนมีหน้าที่ตามกฎหมายต่างๆ ที่สังคมของตนกำหนดหรือ คาดหมายระดับ 3 คือระดับเห็นอกกฎหมาย Post Conventional level 16 ปี ขึ้นไปหมายถึงการตัดสินใจข้อดีและเสียด้วยการนำมาตัดริตรองด้วยตนเอง และตัดสินใจไปตามแต่ว่าจะเห็นความสำคัญของสิ่งใดมากกว่ากันขั้นที่ห้า คือการเห็นความสำคัญของคนหมู่มากไม่ทำตนให้ขัดต่อ

ให้แสดงพฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ของสังคมอาชญาลักษณะแห่งความจริงทำให้เกิดการยังคิดได้รัตตองหาเหตุผลก่อนที่จะแสดงพฤติกรรมอกรกma 3 ஆப்ரேர் ஓகீ Super Ego เป็นส่วนหนึ่งของจิตที่เกี่ยวกับการรับรู้ทางคุณธรรมและกระดุนให้บุญมายได้แสดงพฤติกรรมตามปักสตานของสังคมส่วนชาப்ரேர் ஓகீจะเป็นส่วนที่ไปกระดุนดีตอนให้ฉลาดหึ้งความไม่ถูกต้องสิ่งที่ไม่ควรกระทำและสนับสนุนให้கோபுலைனித்தசாகபுதிக்ரம์ไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสมและในทุกเชิงประยุกต์ได้ແນ່ງຈິດຄວາມປັບປຸງ 3 ຮະດູ 1 ຈິດ

และความก้าวหน้าให้มีมิทธิพลต่อพุทธกรรมภัยของมนุษย์นักจิตวิทยาตาม  
ทฤษฎีจิตวิเคราะห์มีความเชื่อว่าผู้ครอบครองหรือผู้ที่ใกล้ชิดเป็นบุคคลแวดล้อม  
ที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม  
ที่ดีต่อนบุตรหลานโดยการให้รางวัลและการลงโทษเป็นเครื่องมือในการปลูกฝัง  
และพัฒนาให้ถึงระดับสูงวิธีการเรียนรู้ทางคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมเด็กจะ  
ลอกเลียนแบบพอดีกรรมต่างๆจากผู้ใหญ่ที่ควบคุมกับวิธีการอบรมเลี้ยงดูดังแต่  
เยาวร์ทายทำให้เด็กได้รับการหล่อหลอมตามแบบบุคลิกภาพค่านิยมและมาตรฐาน  
จริยธรรมในสังคม

จนกระทั่งยอมรับและปฏิบัติตามกฎหมายที่ของสังคมได้มีผลใช้ธรรมได้รับ การปลูกฝังและพัฒนาจวนถึงระดับชุมเปอร์ไฮไปแล้วเด็กจะรู้สึกพิเศษเมื่อตนเอง กระทำไม่ถูกต้องและยอมรับการถูกกลงโทษและจะมีความรู้สึกชื่นชมตนเอง เมื่อ ปฏิบัติตามมาตรฐานจริยธรรมแ懿มศักดิ์ความเสี่ยง 2546 24 27 2 2 6 3 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีเงื่อนไขทางทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีเงื่อนไขการกระทำได้รับ ความสนใจโดยวอลฟ์สกินเนอร์ B.F Skinner 1904-1990 ผู้พากอธิบายความคิดเห็น

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ของตนหรือท่านตามกฎหมายและศาสนาบุคคลมีภาระรับผิดชอบในระดับหนึ่งที่ต้องมี  
ก การควบคุมจากภายนอกแต่ก็มีความสามารถที่จะแสดงบทบาทลังคอมได้ในขั้น  
ที่สามบุคคลยังไม่เป็น $\rightarrow$  ก ๑๙ ก ก ด้วยของตัวเองช่วยบุคคลลังด้วยการหักจุ่งของ  
ผู้อื่นโดยเฉพาะเพื่อนๆ ส่วนในขั้นที่สี่บุคคลมีความรู้สึก $\rightarrow$  ก บทบาทหน้าที่  
ของตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งในสังคมของตนเจิงจืดได้ว่าตนมีหน้าที่ตามกฎหมาย $\rightarrow$   
ก เกณฑ์ $\rightarrow$  ก ดังๆ ที่สังคมของตนกำหนดหรือคาดหมาย $\rightarrow$  ก ระดับ 3 ศีรษะดับ $\rightarrow$   
เห็นอกรุเกนზ (Post Conventional level) (16 ปีขึ้นไป) หมายถึงการ $\rightarrow$  ก  
ตัดสินใจข้อข้อด้วยการนำมาตรฐานจริยธรรมด้วยตนเองและตัดสินใจไปตาม $\rightarrow$   
แต่ว่าจะเห็น $\rightarrow$  ก ความสำคัญของสิ่งใดมากกว่ากันขั้นที่ห้าคือการเห็น  
ความสำคัญของคนหมู่มากไม่ทำดูให้ชัดต่อ $\rightarrow$  ก สิทธิอันพึงมีพึงได้ของผู้อื่น  
สามารถควบคุมบังคับใจตนเองได้ขั้นที่หกซึ่งเป็นขั้นสูงสุดแสดงถึงการ $\rightarrow$  ก  
ความรู้สึกสากลนอกเหนือจากกฎหมายที่ในสังคมของตนและการมีความยึดหยุ่น $\rightarrow$   
ทางจริยธรรมเพื่อ $\rightarrow$  ก จุดมุ่งหมายในมั่นปลายอันเป็นอุดมคติที่ยึดให้กลับการ  
พัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมนี้ในโครงสร้าง $\rightarrow$  ก เช่นว่าเป็นไปตามขั้นจำกัด  
ที่หนึ่งผ่านแต่ละขั้นไปจนถึงขั้นที่หกบุคคลจะพัฒนาขั้นไม่ได้ เพราะ $\rightarrow$  ก การ  
ใช้เหตุผลในขั้นที่สูงขึ้นไปจะเกิด

ไขข้อยุ่งเเสบศึกกลุ่มของฟรอยด์( Freud )ซึ่งได้อธิบายเกี่ยวกับการเกิดพฤติกรรม ต่างๆการ / ก แสดงออกของมนุษย์ว่าเกิดจากแรงผลักดันจากจิตใต้สำนึก 3 ส่วน คือ\ 1. อีด ( Id ) เป็นแรงขับภายในซึ่งเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดมนุษย์แสดงพฤติกรรม ต่างๆตาม\ ก ความต้องการโดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องเป็นสภาวะที่ไร้รั้งธรรม เพาะะไม่เข้าใจว่าสิ่งใดควรหรือไม่\ ก ควรเรียกว่าเป็นลักษณะภูมิทั่วไป\ ก ตัวต้องการ มากับตัวตนของมนุษย์ดังแต่เกิดหรือเกล eskalation ที่มันเป็น\ ก ตัวต้องการ แสวงหาเพื่อตนเอง\ n2. エゴ ( Ego ) เป็นส่วนหนึ่งของจิตที่ยังคงการแสวง พฤติกรรมตามความต้องการของ\ ก อีด โดยควบคุมจิตวิหัยและแสดงพฤติกรรมที่ไม่ สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ของสังคมอาชญาหลักแห่งความจริง\ ก ทำให้เกิดการยัง คิดได้เรื่องราวเหตุผลก่อนที่จะแสดงพฤติกรรมออกมาน\ g3. 超 ego หรือไก ( Super Ego ) เป็นส่วนหนึ่งของจิตที่เกี่ยวกับการรับรู้ทางคุณธรรมและ\ ก กระตุ้น ให้บุนนาคได้แสดงพฤติกรรมตามปัจจัยทางสังคมส่วนขยายอร์โวจจะเป็นส่วน ที่ไปกระตุ้น\ g เดือนให้อีดลงทะเบี่ยงความไม่ถูกต้องสิ่งที่ไม่ควรกระทำและ สับสนบุนให้อีดเปลี่ยนทิศทางพฤติกรรมไป\ g ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม และในทฤษฎีของฟรอยด์ได้แบ่ง "จิต" ออกเป็น 3 ระดับคือ\ 1. จิตในสำนึก( Conscious ) ได้แก่จิตที่อยู่ในการควบคุมบังคับ

ภายนอกคือเศรษฐกิจของครอบครัวสื่อมวลชนภายใต้บ้านฯ ก เพื่อบ้านความสัมพันธ์ของสมาชิกและการอบรมเลี้ยงดูแบบฯ ก ประชาธิปไตยเป็นตัวแปรที่ส่งผลโดยตรงต่อความฉลาดทางฯ ก จริยธรรมและภารกิจพลอยอ่อนผ่านการคิดวิเคราะห์แสดงว่าถ้าฯ ก นักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่ดีบุคคลในครอบครัวมีฯ ก ความรักห่วงใยโดยอยู่ให้กำลังใจให้ค้าปลีกขายเพื่อนักเรียนทำสิ่งฯ ดีๆ สำเร็จผู้ปกครองอยู่ให้ร่วงวันเรื่องค่าชุมชนเชยข้อนอยู่กับฯ ก การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยคือพรมแดนให้ความรักความอบอุ่นฯ ก ไม่ปล่อยบลาสละโดยอย่างเดียวที่ดึงน้ำให้บุตรมีส่วนร่วมฯ ก ในการแสดงความคิดเห็นมีเหตุผลให้กำลังใจไม่เข้มงวดฯ ก กฎข้อเกิดไปสำนักเรียนได้รับบทติดกรรมเหล่านี้อย่างเต็มที่ฯ ก จะส่งผลให้นักเรียนเดินโดยด้วยจิตใจที่สิงสารารถปฏิรับด้วยอยู่ฯ ก ในสังคมได้อย่างมีความสุขตรงกับทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์ฯ ก (สุรังค์ไคร์เดรากุล, 2552 : 23 )มีความเชื่อว่าผู้ปกครองหรือฯ ก ผู้ที่ใกล้ชิดเป็นบุคคลแวดล้อมที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการฯ ก พัฒนาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีตอบบรรดาฯ ก หลานโดยยกการให้ร่วงแลกการลงโทษเป็นเครื่องมือในการฯ ก ปลูกฝังและพัฒนาให้ถึงระดับอีกภารกิจการเรียนรู้ทางคุณธรรมฯ ก จริยธรรมและค่านิยมเด็กจะลอกเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆ ก จากผู้ใหญ่ที่ควบคุมกับภารกิจการอบรมเลี้ยงดูดังต่อไปนี้ฯ ก ทำให้เด็กได้รับการหล่อลอมตามแบบบุคคลิกภาพค่ายิ่งและฯ ก มาตรฐานจริยธรรม

อยู่ในดินที่เป็นรากเหง้าของตนคือ id จิตไร้สารานึกนี้จะมี  
ก อธิชิพลผลักดัน  
พลังงานที่เรียกว่า Libido ได้แก่ความรู้สึกทางเพศความต้องการมีชีวิตอยู่และ  
ก ความก้าวหน้าให้มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมภายนอกของมนุษย์  
ก ก นักจิตวิทยา  
ตามทฤษฎีจิตวิเคราะห์มีความเชื่อว่าผู้บุกรุกหรือผู้ที่ใกล้ชิดเป็นบุคคล ก  
แนวล้อมที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและ  
ค่านิยมที่ดีตอบบุตร ก หลานโดยการให้รางวัลและการลงโทษเป็นเครื่องมือใน  
การปลูกฝังและพัฒนาให้ธีรังศ์ดันอีกไว้บริการ ก เรียนรู้ทางคุณธรรมจริยธรรม  
และค่านิยมเด็กจะลอกเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆจากผู้ใหญ่ที่ควบคู่ ก มา กับวิธี  
การอบรมเลี้ยงดูด้วยเด็กให้ได้รับการหล่อหลอมตามแบบ  
บุคลิกภาพค่านิยม ก และมาตรฐานจริยธรรมในสังคมจนกระทั่งยอมรับและ  
ปฏิรูปติดตามกฎเกณฑ์ของสังคมได้เมื่อ ก จริยธรรมได้รับการปลูกฝังและ  
พัฒนาจนถึงระดับเชิงปริมาณที่สูง ก แล้วเด็กจะรู้สึกผิดเมื่อดัน弄กระทำไม่ ก ถูกด้อง  
และยอมรับการถูกลงโทษและจะมีความรู้สึกชื่นชมตนเองเมื่อปฏิรูปติดตาม  
มาตรฐาน ก จริยธรรมเปลี่ยนเด็ก成คนที่ดี( 2546 : 24

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

เราเน้นมีผลจากการกระทำเป็นสิ่งกำหนดพฤติกรรมได้ด้วยความเมื่อกระทำแล้วผู้ที่กระทำจะได้รับผลในทางบวกเรียกว่าการเสริมแรง Reinforcement พฤติกรรมนั้นก็จะได้รับการตอบสนองและเกิดขึ้นซ้ำๆอย่างมากขึ้นและพฤติกรรมใดที่กระทำไปแล้วผู้กระทำได้รับผลกระทบทำในทางลบพฤติกรรมนั้นจะลดลงการเสริมแรงมี 2 ประเภทคือ 1 การเสริมแรงทางบวก Positive reinforcement เป็นการกระทำชนิดหนึ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจกับผู้เรียนและความพึงพอใจนั้นทำให้เกิดการตอบสนองที่ต้องการมากครั้งขึ้นหรือตอบสนองอย่างเช่นขึ้นชั้นเรียนการให้อาหารค่าขนมเบเกอรี่ของวัยรุ่นฯ 2 การเสริมแรงทางลบ Negative

**reinforcement** เป็นการพยายามทำให้เกิดการตอบสนองเพิ่มขึ้นหรือเข้มข้นขึ้นโดยการกำจัดสิ่งเร้าที่ไม่พึงประสงค์ออกไป เช่น การกำจัดเสียงดัง การลดลง โทษ การลดการดูแลปันดันเมื่อนำมาทุจริต การเรียนรู้แบบมีเงื่อนไขมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมและความคิดเห็นแนวทาง ได้ 2 ประการคือ 1 ถ้าต้องการที่จะให้ผู้กระทำการปฏิบัติตามจริยธรรมที่พึงประสงค์ควรให้การเสริมแรงในทางบวก เช่น การยกย่อง การชื่นชม การเชียร์ การให้ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

คนยังถือและประทับติดความรู้สั่งกฎเกณฑ์บางอย่างก็เพื่อให้สามารถโดยส่วนรวมได้รับประโยชน์สูงสุดไม่เกิดปัญหาจากผู้ใช้งานคนที่สร้างความเดือดร้อนด้านน้ำใจอันเทอเรนเน็ตทุกคนที่เป็นสมาชิกจะต้องมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน Deng ที่เข้าไปปะอุ่นบริการต่างๆ บนเครือข่ายเพื่อให้การอยู่ร่วมกันในสังคมอินเทอร์เน็ตส่งเสริมสุขเจริญมีผู้พยาบาลรวมรวมกติกรรมารยาทและวางแผนเป็นระยะ บรรณอินเทอร์เน็ตหรือเรียกว่า netiquette มาจากคำว่า net หมายถึง internet กับคำว่า etiquette หมายถึงจรรยาบรรณหรือมารยาทเพื่อสอดคล้องใน

การไม่ใช้คอมพิวเตอร์จัดกรรมข้อมูลข่าวสาร 5 การไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ 6 การไม่เดินลอกไปโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ 7 การไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีลิขสิทธิ์ 8 การไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน 9 การค้าเงินถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำของท่าน 10 การใช้คอมพิวเตอร์โดยเคารพกฎหมายเบื้องต้นและมีความรู้

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ในสังคมจนกระทั่งยอมรับและปฏิบัติตามค葵เกณฑ์ของสังคมได้เมื่อ \ ก  
จริยธรรมได้รับการปลูกฝังและพัฒนาจนถึงระดับชูเบอร์วีโกแล้วเด็กจะรู้สึกผิด เมื่อดัน弄กระทำไม่ \ ก ถูกต้องและยอมรับการถูกลงโทษและจะมีความรู้สึกชั่วชั้นดัน弄เมื่อปฏิบัติตามมาตรฐาน \ ก จริยธรรมเดินตักด็คิทาวานี( 2546 : 24 - 27 )\ ก 2.6.3 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีเงื่อนไข \ ก ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีเงื่อนไขการกระทำได้รับการอธิบายโดยบีเฟสกินเนอร์( B.F. \ ก Skinner , 1904 - 1990 )ว่าพฤติกรรมของคนเราเน้นมีผลจากการกระทำเป็นสิ่งกำหนด พฤติกรรมได \ ก ถ้ามานำเสนอกระทำแล้วผู้ที่กระทำไว้ได้รับผลในทางบวกเรียกว่า การเสริมแรง( Reinforcement ) \ ก พฤติกรรมนั้นก็จะได้รับการตอบสนองและเกิดขึ้นซ้ำอย่างมากขึ้นและพฤติกรรมไดที่กระทำไปแล้ว \ ก ผู้กระทำได้รับผลกระทำในทางลบพฤติกรรมนั้นก็จะลดลงการเสริมแรงมี 2 ประเภทคือ \ n1 . การเสริมแรงทางบวก( Positive reinforcement ) เป็นการกระทำนั้นที่ทำ \ ก ให้เกิดความพึงพอใจกับผู้เรียนและความพึงพอใจนั้นทำให้เกิดการตอบสนองที่ต้องการมากครั้งซึ่ง \ ก หรือตอบสนองอย่างเข้มข้นซึ่งเป็นการให้อาหารค่าชัมเชยของชราญญาลี \ n2 . การเสริมแรงทางลบ( Negative reinforcement ) เป็นการพยายามทำให้เกิด \ ก การตอบสนองเพิ่มขึ้นหรือเข้มข้นขึ้นโดยการกำจัดสิ่งเจ้าที่ไม่พึงประสงค์ออกไป เช่นการกำจัดเสียง \ ก ดังการลดการลงโทษ การลดการต่อต้านเป็นต้น \ ก

๑) ก ภาระที่ต้องรับผิดชอบในการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ให้เกิดความตื่นเต้นและสนุกสนาน ๒) ก ภาระที่ต้องรับผิดชอบในการฝึกซ้อมทักษะที่ได้รับการสอน ๓) ก ภาระที่ต้องรับผิดชอบในการประเมินผลการเรียนรู้ทักษะที่ได้รับการสอน

ที่สร้างความเดือดร้อนดังนั้นผู้ใช้อินเทอร์เน็ตทุกคนที่เป็นสมาชิกจะต้องมี ก  
ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองที่เข้าไปขอกำชับวิธีการดำเนินการเครือข่าย  
เพื่อให้การอยู่ \ ก รวมกันในสังคมอินเทอร์เน็ตส่งบุชา\ ก จึงมีผู้พยายามร่ว  
บรวมกติกาการขยายและวางเป็นจรรยาบรรณเริ่มแรกนั้นต่อเรียกว่า \"  
netiquette มาจากคำว่า net หมายถึง internet กับคำว่า etiquette หมาย  
ถึงจรรยาบรรณหรือ \ ก มาตรฐานเพื่อสอดคล้องในการสื่อสารและอ้างอิงโดย  
บทบัญญัติที่ได้กล่าวถึงมาตรฐานหรือจรรยาบรรณที่ \ ก ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตพึง  
ปฏิบัติและได้รับการยอมรับมากที่สุดมีเช่น "The net user guidelines and \  
netiquette "เขียนโดย Arlene H. Rinaldi จากมหาวิทยาลัยฟลอริดา  
ประเทศสหศรรษณ์เริ่มมาใน \ ก ตั้งนี้คือ \ ก จรรยาบรรณ 10 ประการเกี่ยวกับจริยธรรม  
ทางคอมพิวเตอร์( The ten Commandment of \ nComputer Ethics  
)สถาบันจริยธรรมคอมพิวเตอร์( Computer Ethic Institute )( 2556 ) \ ก [  
Online ] \ ก 1 . การไม่ใช้คอมพิวเตอร์หละเมิดหรือทำร้ายผู้อื่น\ ก 2 . การไม่รบกวน  
การทำางานของผู้อื่น\ ก 3 . การไม่สอดแแนวแก้ไขหรือเปลี่ดแฟ้มข้อมูลของผู้อื่น\  
4 . การไม่ใช้คอมพิวเตอร์โจกรกรรมข้อมูลข่าวสาร\ ก 5 . การไม่ใช้คอมพิวเตอร์  
สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ\ ก 6 . การไม่ดัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์\ ก 7  
การไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์

[ ] online ไปเพื่อสร้างกระบวนการคิด \ ก 1. การไม่ใช้คุณพิวเตอร์แล้วเมิดหรือห้ามรับ  
ผู้เข้า\ ก 2. การไม่รับการการทำงานของผู้อื่น\ ก 3. การไม่สอดแแนวแก้ไขหรือ  
เปิดดูเพิ่มข้อมูลของผู้อื่น\ ก 4. การไม่ใช้คุณพิวเตอร์จัดกรรมชุมนุมข่าวสาร\  
ก 5. การไม่ใช้คุณพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ\ ก 5 \ ก 1 \ ก 6. การไม่คัด  
ลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์\ ก 7. การไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากร  
คุณพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีลิขสิทธิ์\ ก 8. การไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของ  
ตน\ ก 9. การค้านึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำของท่าน\  
ก 10 . การใช้คุณพิวเตอร์โดยเคราะห์ภัยเบียบกดตีกาและมี  
มารยาหา\ ก 1.5 ขอบเขตการวิจัย\ ก 1.5.1 ประชากร\ ก ประชากรในการวิจัยครั้งนี้  
ศึกษาดูถูกประการศิษย์นักเรียนที่มีความต้องการเรียนรู้สูงในวิทยาศาสตร์\ ก ฉะเชิงเทรา  
ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 750 คน  
จาก\ ก สาขาวิชาต่างๆ 6 สาขาวิชา\ ก 1.5.2

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

22 ณ ด้วยวันที่ 2548 23 24 ได้อธิบายถึงมาตรการใช้งานอินเทอร์เน็ตไว้ดังนี้คือ 1 ดำเนินการติดต่อสื่อสารกับเครือข่ายประกอบด้วย 1 1 ในกรณีเชื่อมต่อเข้าสู่เครือข่ายควรใช้ชื่อบัญชี Internet Account Name และรหัสผ่าน Password ของตนเองไม่ควรนำของผู้อื่นมาใช้ 1 2 ควรเก็บรักษารหัสผ่านของตนเองเป็นความลับและทำการเปลี่ยนรหัสผ่านเป็นระยะๆ รวมทั้งไม่แอบดูรหัสผ่านของผู้อื่นด้วย 1 3 ควรวางแผนการใช้งาน

สื่อสารระหว่างผู้ใช้ประกอบด้วย 3 1 ไม่ควรนำความลับหรือเรื่องส่วนตัวของผู้อื่นมาเป็นหัวข้อในการสนทนาร่วมทั้งไม่สรายหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย 3 2 หลีกเลี่ยงการภาษาที่ดูถูกเหยียดหยามทางด้านศาสนาวัฒนธรรมและความเชื่อของผู้อื่น 3 3 ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นควรสอบถามความสมัครใจของผู้ติดต่อด้วย 3 4 ไม่ควรลงจดหมายอีเมลหรอนิกส์ E-mail ที่กล่าวให้เกิดความร้ายและเดือนร้อนให้แก่ผู้อื่น 4 ดำเนินระยะเวลาการให้บริการประกอบด้วย 4 1 ควรคำนึงถึงระยะเวลาในการติดตอกับเครือข่ายเพื่อเปิด

เวลาเป็นโฆษณาข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น 7 ไม่ควรเผยแพร่องค์ความลับข่าวสารรวมทั้งโปรแกรมของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาตจากเจ้าของและที่สำคัญไม่ควรทำการเปลี่ยนแปลงและแก้ไขข้อมูลของผู้อื่นที่เผยแพร่บนเครือข่าย 8 ไม่ควรเผยแพร่โปรแกรมที่น่าความเสียหาย เช่นไวรัสคอมพิวเตอร์เข้าสู่ระบบเครือข่ายและตรวจสอบแฟ้มข้อมูลข่าวสารหรือโปรแกรมว่าปลอดไวรัสก่อนเผยแพร่ข้อมูลเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตสายยังหรือว่าท้อง 2554 online ได้อธิบายถึงการใช้งานสังคมออนไลน์อย่างมีคุณธรรมดังนี้ 1 ไม่ใช้สังคมออนไลน์ท้าร้ายผู้อื่น 2 ไม่ใช้สังคมออนไลน์รบกวนผู้

อื่น 3 ไม่ใช้สังคมออนไลน์เพื่อการลักขโมย 4 ไม่ใช้สังคมออนไลน์เพื่อเป็นการเหยียดหรือพิจารณาที่ 5 ไม่ใช้สังคมออนไลน์ของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต 6 คิดถึงผลต่อเนื่องทางสังคมของการใช้สังคมออนไลน์ 7 ใช้สังคมออนไลน์ด้วยความใส่ความจริงและคุณธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตดังนี้ 1 ความเป็นส่วนตัว Information Privacy ความเป็นส่วนตัวของข้อมูลและสารสนเทศโดยทั่วไปหมายถึง

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

\ । \ 1 [ Online ] \ 1 . การไม่ใช้คอมพิวเตอร์และมีติดหรือทำร้ายผู้อื่น \ 2 . การไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่น \ 3 . การไม่สอดแนมแก้ไขหรือปิดดูเฝ้าข้อมูลของผู้อื่น \ 4 . การไม่ใช้คอมพิวเตอร์จัดอบรมข้อมูลข่าวสาร \ 5 . การไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ \ 6 . การไม่ดัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ \ 7 . การไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์ \ 8 . การไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน \ 9 . การคัดถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำของท่าน \ 10 . การใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์ภัย ระเบียบดีกิจและมีภาระยา \ 22 \ । \ 1 ณ ด้วยวันที่ 2548 : 23 - 24 ) ได้อธิบายถึงมาตรการใช้งานอินเทอร์เน็ตไว้ดังนี้ 1 มารยาทด้วยผู้ใช้อินเทอร์เน็ตประกอบด้วย 4 ดำเนินการติดต่อสื่อสารกับเครือข่าย 1.1 ในกรณีเชื่อมต่อเข้าสู่เครือข่ายชื่อบัญชี ( Internet Account Name ) ก และรหัสผ่าน ( Password ) ของตนเองไม่ควรนำของผู้อื่นมาใช้ 1.2 ควรเก็บรักษารหัสผ่านของตนเองเป็นความลับและทำการเปลี่ยนรหัสผ่าน \ ก เป็นระยะๆ รวมทั้งไม่แอบดูรหัสผ่านของผู้อื่นด้วย 1.3 ควรวางแผนการใช้งาน

ที่มีความน่าเชื่อถือมีแหล่งที่มาของผู้เผยแพร่ \ 2.3 ไม่ควรแอบลากผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง \ 2.4 ไม่ควรนำข้อมูลที่เป็นเรื่องส่วนตัวของผู้อื่นไปเผยแพร่ก่อนได้รับอนุญาต \ 3 . ดำเนินการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ใช้ประกอบด้วย 3.1 ไม่ควรนำความลับหรือเรื่องส่วนตัวของผู้อื่นมาเป็นหัวข้อในการสนทนา \ ก รวมทั้งไม่สรายหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย \ 3.2 หลีกเลี่ยงการภาษาที่ดูถูกเหยียดหยามทางด้านศาสนาวัฒนธรรมและความ \ ก เชื่อของผู้อื่น \ 3.3 ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นควรสอบถามความสมัครใจของผู้อื่นติดต่อด้วย \ 3.4 ไม่ควรส่งจดหมายอีเมลหรอนิกส์ ( E-mail ) ที่กล่าวให้เกิดความร้ายกาจและ \ ก เดือนร้อนให้แก่ผู้อื่น \ 4 . ดำเนินระยะเวลาการให้บริการประกอบด้วย \ 4.1 ควรคำนึงถึงระยะเวลาในการติดตอกับเครือข่ายเฉพาะช่วงเวลาที่ต้องใช้งานจริงเท่านั้น \ ก มารยาทด้วยผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในฐานะบุคคลที่ทำหน้าที่เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร \ 1 . ควรตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและข่าวสารต่างๆ ก่อนนำไป \ ก เพย์แพรบันเครือข่ายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นความจริง \ 23 \ । \ 2 . ควรใช้ภาษาที่สุภาพและเป็นทางการในการเผยแพร่สิ่งต่างๆ บันทึก \ ก อินเทอร์เน็ต \ 3 . ควรเผยแพร่ข้อมูล

และคำอธิบายการใช้ข้อมูลที่ขัดเจน \ 1 - ควรระบุข้อมูลข่าวสารที่เผยแพร่ให้ชัดเจนว่าเป็นโฆษณาข่าวลือความจริงหรือความ \ ก คิดเห็น \ ก ไม่ควรเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารรวมทั้งโปรแกรมของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาตจาก \ ก เจ้าของและที่สำคัญคือไม่ควรแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อมูลของผู้อื่นที่เผยแพร่บนเครือข่าย \ 1 - ไม่ควรเผยแพร่โปรแกรมที่น่าความเสียหาย เช่นไวรัสคอมพิวเตอร์เข้าสู่ระบบ \ ก เครือข่ายและควรตรวจสอบแฟ้มข้อมูลข่าวสารหรือโปรแกรมว่าปลอดไวรัสก่อนเผยแพร่เข้าสู่ \ ก ระบบอินเทอร์เน็ต \ ก บริการด้านการรับส่งข่าวสารและแสดงความคิดเห็นเป็นบริการที่ได้รับความนิยมมากที่สุดในระบบ \ ก อินเทอร์เน็ตซึ่งมีเครื่องมือในการรับส่งข่าวสารและแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้ใช้บริการ \ ก อินเทอร์เน็ตหลายหลายวิธีการดังนี้ \ 1 ไปรษณีย์อีเมลหรอนิกส์ ( E-mail ) อีเมลหรือไปรษณีย์อีเมลหรอนิกส์ เป็นบริการอีเมลที่มีความปลอดภัยและเชื่อถือได้ \ ก หนึ่งที่ผู้คนนิยมใช้มากที่สุดและเป็นประโยชน์ต่อคุณทั่วไปให้สามารถติดต่อรับส่งข้อมูลระหว่างกัน \ ก ได้อย่างรวดเร็วอีเมลเป็นคำทบทวนศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างมาตรา Electronic Mail ในภาษาไทยบางครั้ง \ ก เรียกว่าจดหมายอีเมลหรอนิกส์ ส่วนในพจนานุกรมคำพทคำอพิพาร์ทวิชันที่คิดถูกแล้ว \ ก ใช้คำว่าไปรษณีย์อีเมลหรอนิกส์โดยอีเมลเป็นบริการติดต่อสื่อสารด้วยตัวหนังสือแบบใหม่แทน \ ก จดหมายนั้นจะต้องใช้วิธีการส่งข้อความในรูปของสัญญาณอีเมลหรอนิกส์จากเครื่อง \ ก คอมพิวเตอร์

ซึ่งเป็นสารานุกรมต่อยอดที่อนุญาตให้ครึ่งได้เข้ามาช่วยกัน \ ก เชื่อถือและแก้ไขบทความต่างๆ ได้ลดลงเวลาท่าให้เกิดเป็นสารานุกรมออนไลน์ขนาดใหญ่ที่รวมรวม \ ก ความรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ ไว้มากมายจากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้ว่าใช้ที่ที่ให้บริการ \ ก เครือข่ายสังคมออนไลน์มีการพัฒนาขึ้นมาอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการใช้งานในด้านต่างๆ และ \ ก สามารถแลกเปลี่ยนความรู้รวมกันได้อย่างสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น \ 2.6 จริยธรรมในสังคมออนไลน์ \ ก สารบัญหรือท้อง ( 2554 ) [ Online ] ได้อธิบายถึงการใช้งานสังคมออนไลน์อย่างมีคุณธรรม \ ก จริยธรรมดังนี้ \ 1 . ไม่ใช้สังคมออนไลน์ท้าร้ายผู้อื่น \ 2 . ไม่ใช้สังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาต \ 3 . ไม่ใช้สังคมออนไลน์เพื่อการลักขโมย \ 4 . ไม่ใช้สังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาต \ 6 . คิดถึงผลต่อเนื่องทางสังคมของการใช้สังคมออนไลน์ \ ก 7 . ใช้สังคมออนไลน์ด้วยความใส่ความจริงและคุณธรรม \ ก O'Brien ( 1999 ) และ Turban and Others ( 2001 ) ได้กล่าวถึงจริยธรรมของนักสารสนเทศ \ ก สามารถสรุปได้ดังนี้ \ 1 . ความเป็นส่วนตัว ( Privacy ) มอง

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

24 การเข้าไปดูข้อมูลในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และการบันทึกข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์รวมทั้งการบันทึกแลกเปลี่ยนข้อมูลที่บุคคลเข้าไปในชั้นริการ เนื่องจากล้มข่าวสารการใช้เทคโนโลยีในการติดตามความเคลื่อนไหวหรือพฤติกรรมของบุคคลเช่นบริษัทใช้คอมพิวเตอร์ในการตรวจสอบจับหรือเฝ้าดูการปฏิบัติงานการใช้บริการของพนักงานการใช้ข้อมูลของลูกค้าจากแหล่งต่างๆ เพื่อผลประโยชน์ในการขยายตลาดการรวบรวมหมายเลขอรหัสพทที่อยู่ในสังคม หมายเลขอรหัสบัตรเครดิตและข้อมูลส่วนตัวอื่นๆเพื่อนำไปสร้างฐานข้อมูลประวัติลูกค้าใหม่ขึ้นมาแล้วนำไปขายให้กับบริษัทอื่น 2 ความถูกต้อง Information Accuracy

ในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการรวบรวมจัดเก็บและเรียกใช้ข้อมูลนั้นคุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งคือความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูลทั้งนี้ข้อมูลจะมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับความถูกต้องในการบันทึกข้อมูลโดยทั่วไปจะพิจารณาว่าคราวนี้เป็นผู้รับผิดชอบต่อความถูกต้องของข้อมูลที่จัดเก็บและเผยแพร่ 3 ความเป็นเจ้าของ Information Property ในสังคมของเทคโนโลยีสารสนเทศมักจะกล่าวถึงการลงทะเบียนลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์เมื่อ

ท่านซื้อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีการจัดลิขสิทธิ์นั้นหมายความว่าท่านจ่ายค่าลิขสิทธิ์ในการใช้ซอฟต์แวร์นั้นซึ่งลิขสิทธิ์ในการใช้จะแตกร่วมกันไปในแต่ละสินค้าและบริษัทบางโปรแกรมอนุญาตให้ติดตั้งได้เพียงเครื่องเดียวในขณะที่บางโปรแกรมอนุญาตให้ใช้ได้หลายเครื่องต่อรายได้ที่ท่านยังเป็นบุคคลที่มีสิทธิ์ในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ซื้อมาการคัดลอกโปรแกรมให้กับบุคคลอื่นเป็นการกระทำที่ต้องพิจารณาให้รอบคอบก่อนว่าท่านมีสิทธิ์ในโปรแกรมนั้นในระดับใด 4 การเข้าถึงข้อมูล Data

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ความโครงสร้างและเคารพต่อผู้อื่น ๑ กลไกพลบัวฯ ( 2554 ) [online] ได้กล่าวถึงจริยธรรมและคุณธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์และ ๒ อินเทอร์เน็ตดังนี้ ๑. ความเป็นส่วนตัว (Information Privacy) ๑ ความเป็นส่วนตัวของข้อมูลและสารสนเทศโดยทั่วไปหมายถึงสิทธิที่จะอยู่ตามลำพังและเป็น ๒ สิทธิที่เจ้าของสามารถที่จะควบคุมข้อมูลของตนเองในการเปิดเผยให้กับผู้อื่นเมื่อจะบันทึก ๓ เนื่องจากลักษณะนี้ ๓ ก ความเข้าไปดูข้อมูลในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และการบันทึกข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์ ๔ รวมทั้งการบันทึก-แลกเปลี่ยนข้อมูลที่บุคคลเข้าไปใช้บริการเร็วๆ นี้และกลุ่มน้ำขาวสาร ๔ ก การใช้เทคโนโลยีในการติดตามความเคลื่อนไหวหรือพฤติกรรมของบุคคลเป็นบริษัทใน ๕ คอมพิวเตอร์ในการตรวจสอบจับหรือเฝ้าดูการปฏิบัติงาน/การใช้บริการของพนักงาน ๖ การใช้ข้อมูลของลูกค้าจากแหล่งต่างๆเพื่อผลประโยชน์ในการขยายตลาด ๗ การรวบรวมหมายเลขอรหัสพทที่อยู่ในสังคมหมายเลขอรหัสบัตรเครดิตและข้อมูลส่วนตัวอื่นๆเพื่อนำไปสร้างฐานข้อมูลประวัติลูกค้าใหม่ขึ้นมาแล้วนำไปขายให้กับบริษัทอื่น ๘ ความถูกต้อง (Information Accuracy) ๙ ในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการรวบรวมจัดเก็บและเรียกใช้ข้อมูลนั้นคุณลักษณะที่สำคัญ ๑ ประการหนึ่งคือความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูลทั้งนี้ข้อมูลจะมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ๒ ย่อมขึ้นอยู่กับความถูกต้องในการบันทึกข้อมูลด้วยประดิษฐ์เด็นด้านจิตวิญญาณที่เกี่ยวกับความถูกต้องของข้อมูล โดยทั่วไปจะพิจารณาว่าคราวนี้เป็นผู้รับผิดชอบต่อความถูกต้องของข้อมูลที่ ๓ จัดเก็บและเผยแพร่เช่นในกรณีที่องค์กรให้ลูกค้าลงทะเบียนด้วยตนเองหรือกรณีของข้อมูลที่ ๔ เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์สือประดิษฐ์เด็นดีจะทราบได้อย่างไรว่าข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นนั้นไม่ได้เกิด ๕ จากความใจและผู้จะเป็นผู้รับผิดชอบหากเกิดข้อผิดพลาดในการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ ๖ ให้มีความถูกต้องและนำเข้าถือหัวนั้นข้อมูลควรได้รับการตรวจสอบความถูกต้องก่อนที่จะนำเข้า ๗ ฐานข้อมูลรวมถึงการปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ๘ นักศึกษาในความรับผิดชอบหรือที่สื่อสารให้ลิขสิทธิ์แก่บุคคลใน ๙ การเข้าไปตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลของตนเองได้เช่นผู้สอนสามารถดูคุณภาพและเพื่อตรวจสอบว่าคุณภาพที่ป้อนในมีถูกแก้ไขเปลี่ยนแปลง ๑๓ ๑ ความเป็นเจ้าของ ๒ สิทธิความเป็นเจ้าของหมายถึงกรรมสิทธิ์ในการถือครอง

ของลูกค้าจากแหล่งต่างๆเพื่อผลประโยชน์ในการขยายตลาด ๓ การรวบรวมหมายเลขอรหัสบัตรเครดิตและข้อมูลส่วนตัวอื่นๆเพื่อนำไปสร้างฐานข้อมูลประวัติลูกค้าใหม่ขึ้นมาแล้วนำไปขายให้กับบริษัทอื่น ๔ ความถูกต้อง (Information Accuracy) ๕ ในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการรวบรวมจัดเก็บและเรียกใช้ข้อมูลนั้นคุณลักษณะที่สำคัญ ๖ ประการหนึ่งคือความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูลทั้งนี้ข้อมูลจะมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ๗ ย่อมขึ้นอยู่กับความถูกต้องในการบันทึกข้อมูลด้วยประดิษฐ์เด็นด้านจิตวิญญาณที่เกี่ยวกับความถูกต้องของ ๘ ข้อมูลโดยทั่วไปจะพิจารณาว่าคราวนี้เป็นผู้รับผิดชอบต่อความถูกต้องของข้อมูลที่จัดเก็บและเผยแพร่ ๙ ความเป็นเจ้าของ ๑๓ . ความเป็นเจ้าของ (Information Property) ๑๔ ในการสังคมของเทคโนโลยีสารสนเทศมักจะกล่าวถึงการลงทะเบียนลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์เมื่อท่านซื้อ ๑ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีการจัดลิขสิทธิ์นั้นหมายความว่าท่านจ่ายค่าลิขสิทธิ์ในการใช้ซอฟต์แวร์นั้น ๒ ซึ่งลิขสิทธิ์ในการใช้จะแตกร่วมกันไปในแต่ละสินค้าและบริษัทบางโปรแกรมอนุญาตให้ติดตั้งได้เพียง ๓ เครื่องเดียวในขณะที่บางโปรแกรมอนุญาตให้ใช้ได้หลายเครื่องต่อรายได้ที่ท่านยังเป็นบุคคลที่มีสิทธิ์ในโปรแกรมนั้นในระดับใด ๔ การคัดลอกโปรแกรมให้กับบุคคล

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

Accessibility คือการป้องกันการเข้าไปดำเนินการกับข้อมูลของผู้ใช้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องและเป็นการรักษาความลับของข้อมูลตัวอย่างสิทธิในการใช้งานระบบ เช่นการบันทึกการแก้ไขปรับปรุงและการลบเป็นตนดังนั้นในการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์จึงได้มีการออกแบบระบบรักษาความปลอดภัยในการเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้และการเข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับความยินยอมนั้นถือว่า เป็นการผิดจริยธรรมเช่นเดียวกับการละเมิดข้อมูลส่วนตัวใน การใช้งาน คอมพิวเตอร์และเครือข่ายร่วมกันหากผู้ใช้ร่วมใจกันปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของ

โคลล Internet Protocol IP ใน การติดต่อสื่อสารระหว่างกันพร้อมกันที่พิพิธฯ เลขฯ 2539 4 กล่าวว่าอินเทอร์เน็ตหมายถึงระบบคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก network of network มีตัวแทนงาที่ต้องอยู่ใน Cyberspace และเป็นกระบวนการสื่อสารข้อมูลทางสายระหว่างคอมพิวเตอร์ต่างระบบและต่างชนิดกันร ก้าวสุทธิ์ 2546 3 กล่าวว่าอินเทอร์เน็ตคือการนำคอมพิวเตอร์ซึ่งมีตัวอย่างตัวอย่างที่ต้องการติดต่อสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันอย่างอิสระทั่วโลกเกิดเป็นลังคุณใหม่ที่ไม่มีสถานที่แน่นอน เพราะอยู่ในโลก คอมพิวเตอร์สามารถที่พิพิธกัญญา

26 พศ 2512 หน่วยงาน ARPA Advance Research Project Agency ซึ่งเป็นผู้ที่ดำเนินการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ของสหรัฐฯ ได้รับโครงการที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์มีชื่อโครงการว่า ARPANet ผู้ที่ทำโครงการนี้ก็คือผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ในมหาวิทยาลัยที่ร่วมโครงการในระยะแรกใช้สายโทรศัพท์ในการต่อเชื่อมผ่านโปรโตคอล Protocol NCP Network Control Protocol และจัดตั้งเครือข่ายที่สามารถต่อเข้าในระบบด้วยพศ 2514 มีการสร้างโปรแกรมรับส่ง e-mail เพื่อสื่อสารกันระหว่างระบบเครือข่ายต่างๆ พศ 2516 ARPANet ได้เชื่อมต่อไปยังประเทศอังกฤษและนอร์เวย์ พศ 2525 ARPANet เปลี่ยนจาก NCP มาเป็น TCP

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ก่อนว่าโปรแกรมที่จะทำการคัดลอกนั้นเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ท่านมีสิทธิ์ในระบบได้ เช่น Copyright หรือ Software License ท่านซื้อซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์มาและมีสิทธิ์ใช้ Shareware ซอฟต์แวร์ให้ทดลองใช้ได้ก่อนที่จะตัดสินใจซื้อ Freeware ซอฟต์แวร์ใช้งานได้ฟรีคัดลอกและเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ 4. การเข้าถึงข้อมูล ( Data Accessibility ) เมื่อบันการใช้งานโปรแกรมหรือระบบคอมพิวเตอร์ มักจะมีการกำหนดสิทธิ์ตามระดับของผู้ใช้งานที่มีเพื่อเป็นการเข้าไปดำเนินการ ต่างๆ กับข้อมูลของผู้ใช้ที่ไม่ส่วนเกี่ยวข้องและเป็นการรักษาความลับของข้อมูล ตัวอย่างสิทธิ์ในการใช้งานระบบเข่นการบันทึกการแก้ไขปรับปรุงและกำลัง เป็นตนดังนั้นในการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์จึงได้มีการออกแบบระบบรักษาความปลอดภัยในการเข้าถึงของผู้ใช้และ การเข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับความยินยอมนั้นก็ถือเป็นการผิดจริยธรรมเช่นเดียวกับการละเมิดสิทธิ์ส่วนบุคคล ทั้งนี้การใช้งานคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตร่วมกันอย่างเป็นระเบียบ หากผู้ใช้ร่วมใจกันปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของแต่ละหน่วยงานอย่างเคร่งครัดแล้วการท้าทายจริยธรรมตามประเด็นที่กล่าวมาข้างต้นจะไม่เกิดขึ้น บัญญัติ 10 ประการของผู้ใช้คอมพิวเตอร์จรรยาบรรณที่ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตยึดถือไว้ เสมือนเป็นแบบทั้งการปฏิบัติมี 10 ข้อดังนี้ 1. ไม่ใช้คอมพิวเตอร์หาร้ายหรือละเมิดผู้อื่น

เครื่องสามารถรับส่งข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น ตัวอักษรภาพและเสียงรวมทั้งสามารถค้นหาข้อมูล ก ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว ก ทิพย์มณฑลแควนค้อนจีนและคณ( 2539 : 15 ) กล่าวว่าอินเทอร์เน็ตหมายถึงระบบเครือข่าย ก ขนาดใหญ่ที่ประกอบด้วยเครือข่ายขนาดเล็กที่ใช้ proto콜 Internet Protocol ( IP ) ใน ก ติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ก พริกพิพิธฯ เลขฯ ( 2539 : 4 ) กล่าวว่าอินเทอร์เน็ตหมายถึงระบบคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดใหญ่ ก ที่สุดในโลก( network of network ) มีตัวแทนที่ตั้งอยู่ใน Cyberspace และเป็นกระบวนการสื่อสาร ก ข้อมูลทางสายระหว่างคอมพิวเตอร์ต่างระบบและต่างชนิดกัน ก กรณีที่พิพิธฯ 2546 : 3 กล่าวว่าอินเทอร์เน็ตคือการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาร่วมตัวเข้าด้วยกัน ก ทั่วโลกก็ให้เกิดการติดต่อสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันอย่างอิสระทั่วโลกเกิดเป็น ก สังคมใหม่ที่ไม่มีสถานที่แน่นอน เพราะอยู่ในโลก คอมพิวเตอร์ ก อาสนมีพิพิธกัญญา ( 2544 : 1 - 2 ) อินเตอร์เน็ตคือระบบเครือข่ายของข้อมูลและคอมพิวเตอร์ ก สาธารณะขนาดใหญ่ที่เกิดจากระบบเครือข่ายขนาดเล็กๆ หลายเครือข่ายที่ต่อกัน เช่นมาตราฐานการ ก เชื่อมต่อแบบเดียวกัน ต่อเข้ากันเพื่อให้บริการข้อมูลแก่ผู้ใช้บริการโดยไม่จำเป็นเจ้าของ ก หรือผู้ดูแลอินเตอร์เน็ตแต่เพียงผู้เดียว ก กองบรรณาธิการสำนักพิมพ์โปรดวิชั่น ( 2553 : 14 ) กล่าวว่าอินเทอร์เน็ตหมายถึงแหล่งรวม ก ของข้อมูล

นั้นสามารถ ก สื่อสารข้อมูลกันในรูปแบบของตัวอักษรภาพและเสียงได้อย่างรวดเร็วจากคอมพิวเตอร์ที่ต่างชนิด ก และต่างระบบกัน ก 2.4.1 ประวัติความเป็นมาของระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ก จุดกำเนิดเริ่มแรกของอินเตอร์เน็ตนั้นเกิดขึ้นจากวัตถุประสงค์ทางการทหารและความมั่นคง ก ของประเทศไทยสัมภูมิเริ่มเพื่อให้สามารถเชื่อมต่อเครือข่ายที่ต่างๆ กันได้แม่น้ำ เครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องใดเครื่องหนึ่งในระบบ ก ที่ต่ออยู่จะไม่สามารถทำงานได้และการพัฒนาการของระบบก็มีมาอย่างต่อเนื่องดังนี้ ก 26 ก พ.ศ. 2512 หน่วยงาน ARPA ( Advance Research Project Agency ) ซึ่งเป็นผู้ที่ดำเนินการ ก วิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ของสหรัฐฯ ได้รับโครงการที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์มีชื่อโครงการว่า ARPANet ผู้ที่ทำโครงการนี้ก็คือผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ในมหาวิทยาลัยที่ร่วมโครงการในระยะแรกใน ก สายโทรศัพท์ในการต่อเชื่อมผ่านโปรโตคอล ( Protocol ) NCP ( Network Control Protocol ) และ ก จัดตั้งจานวนเครื่องที่สามารถต่อเข้าในระบบด้วย ก พ.ศ. 2514 มีการสร้างโปรแกรมรับส่ง e-mail เพื่อสื่อสารกันระหว่างระบบเครือข่ายต่างๆ ก พ.ศ. 2516 ARPANet ได้เชื่อมต่อไปยังประเทศอังกฤษและนอร์เวย์ ก พ.ศ. 2525 ARPANet เปลี่ยนจาก NCP มาเป็น TCP / IP ( Transmission Control Protocol / Internet Protocol ) ก พ.ศ. 2527 มีการเริ่มใช้ระบบ DNS ( Domain Name Server ) ก พ.ศ.

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

National Research and Education Network จำนวนเครื่องที่ต่อเข้าสู่อินเตอร์เน็ตจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วจาก 376 000 เครื่องในเดือนกรกฎาคม เป็น 617 000 เครื่องในเดือนตุลาคม พศ 2535 มีการเริ่มใช้ www ที่ CERN the European Laboratory for Particle Physics NSFNET เพิ่มความเร็วเป็น 44 736 Mbps จำนวนเครื่องที่ต่อเข้าสู่อินเตอร์เน็ตเพิ่มขึ้นถึง 1 000 000 เครื่อง พศ 2536 NSF ก่อตั้ง InterNIC เพื่อเป็นผู้ดำเนินการเรื่องการจัดกลุ่มชื่อโดเมนบริษัทและผู้สนใจต่างๆ รวมทั้งสถาบันวิจัยและมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วโลก ในเดือนกันยายน พศ 2537 NCSC National Center for Computing at University of Illinois สั่งปูร์แกรนด์ Mosaic เป็นปูร์แกรนด์

สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชียภายใต้ความร่วมมือระหว่างไทยและ  
อสเตรเลียในช่วงเวลาต่อมาในขณะนั้นยังไม่ได้มีการเข้าร่วมต่อแบบ Online  
หากแต่เป็นการแลกเปลี่ยนข่าวสารด้วย E mail โดยใช้ระบบ MSHnet และ  
UUCP โดยทางอสเตรเลียจะหารือพัฒนาเชื่อมเข้ามาสรุปรวมกันแล้ว 2 ครั้งในปี  
ถัดมา NECTEC ซึ่งอยู่ภายใต้กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกระทรวงงาน  
ชื่อดิเดนในขณะนั้นได้จัดสรรทุนดำเนินโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของ  
สถาบันอุดมศึกษาโดยแบ่งโครงการออกเป็น 2 ระยะการดำเนินงานในระยะแรก  
เป็นการเชื่อมโยง

29 เดือนธันวาคมปีพศ 2534 คณะทำงานของ NECTEC ร่วมกับกลุ่มอาจารย์และนักวิจัยจากสถาบันอุดมศึกษาได้ก่อตั้งกลุ่ม NEWgroup NECTEC E mail Working Group เพื่อประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้วย E mail โดยยังคงความสำคัญสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชียเป็นทางออกสู่อินเทอร์เน็ต ผ่านทางอสเตรเลียปีพศ 2538 รัฐบาลไทยได้ประกาศให้เป็นปีแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ Information Technology Year เนื่องจากประเทศไทยนักศึกษาความสำเร็จของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูลในขณะเดียวกันก็มีการดำเนินการจัดงานเครือข่ายความเร็วสูงโดยใช้แกนนำแสงเพื่อใช้เป็นสายสื่อสารไทย สาระเดือนสิงหาคมปศ 2535 สํานักวิทยาการ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

\ ก พ.ศ.2527 มีการเริ่มใช้ระบบ DNS ( Domain Name Server ) \ ก พ.ศ.2529 ก่อตั้ง NSFNET ( National Science Foundation Network ) มีความเร็ว 56 \ n Kbps . เพื่อเชื่อมต่อเครื่อง supercomputer จากสถาบันต่างๆ เช่น สถาบันและแล้วได้เชื่อมว่าเป็น \ n backbone ที่สำคัญของระบบอินเตอร์เน็ต \ ก พ.ศ.2530 หน่วยงาน Merit Network ได้เข้ามาเป็นผู้ดูแล NSFNET \ ก พ.ศ.2532 NSFNET เพิ่มความเร็วเครือข่ายเป็น 1.544 Mbps จำนวนเครื่องที่เชื่อมต่อเข้าสู่ \ ก อินเตอร์เน็ตเพิ่มขึ้นเป็น 100 \ , 000 เครื่อง \ ก พ.ศ.2533 ARPANet หยุดดำเนินการ \ ก พ.ศ.2534 มีการก่อตั้ง NERN ( National Research and Education Network ) จำนวน \ ก เครื่องที่ต่อเชื่อมเข้าสู่ อินเตอร์เน็ตมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วจาก 376 \ , 000 เครื่องในเดือนกรกฎาคม \ เป็น 617 \ , 000 เครื่องในเดือนตุลาคม \ ก พ.ศ.2535 มีการเริ่มใช้ www ที่ CERN ( the European Laboratory for Particle Physics ) \ ก NSFNET เพิ่มความเร็วเป็น 44.736 Mbps จำนวนเครื่องที่ต่อเชื่อมเข้าสู่อินเตอร์เน็ตเพิ่มขึ้นถึง \ n 1 \ , 000 \ , 000 เครื่อง \ ก พ.ศ.2536 NSF ก่อตั้ง InterNIC เพื่อเป็นผู้ดำเนินการเรื่องการแจ้งว่าซื้อโดเมนบริษัทและ \ ก ผู้สนใจต่างๆ เริ่มเชื่อมต่อตัวเองเข้าสู่ระบบอินเตอร์เน็ต \ ก พ.ศ.2537 NCSC ( National Center for Computing at University of Illinois ) สร้าง \ ก โปรแกรม Mosaic เป็นโปรแกรม Web browser เริ่มมีการท่องการค้าขายผ่านอินเตอร์เน็ตและมี \ ก ໂປຣແກຣມที่ทำงานล้ำหน้าอย่างมากเกิดขึ้น \ ก พ.ศ.2538 ยกเลิกโครงการ

ในอนาคต \ ก 27 \ ก \ ก2.4.2อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย\ ก การเชื่อมต่อเข้าสู่อินเทอร์เน็ตของประเทศไทย(ภาพที่2.2)มีจุดกำเนิดมาจากเครือข่าย\ ก คอมพิวเตอร์ระหว่างมหาวิทยาลัยหรือที่เรียกว่า "แคมปัสเน็ตเวอร์ก"(Campus Network)\ ก เครือข่ายอินเท็กซ์แลร์ได้รับการสนับสนุนจาก "ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ"\ ก (NECTEC) จุนกระหงได้เชื่อมเข้าสู่อินเทอร์เน็ตโดยสมบูรณ์ในเดือนสิงหาคมปีพ.ศ. 2535 พัฒนาการ\ ก ประเทศไทยได้เริ่มต้นต่อ กับ อินเทอร์เน็ตโดยใช้E-mailตั้งแต่ปีพ.ศ. 2530 โดยเริ่มที่\ ก "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่" เป็นแห่งแรกและสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอชบี\ ก ภายใต้ความร่วมมือระหว่างไทยและอสเตรเลียในช่วงเวลาอ่อนมาในขณะนั้นยังไม่ได้มีการเชื่อมต่อ\ ก แบบ Online หากแต่เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางอีเมล(MSHnet และ UUCP)โดย\ ก ทางอสเตรเลียจะโทรศัพท์เชื่อมเข้ามาสู่ระบบวันละ 2 ครั้งในปี คัมภีร์ NECTEC ซึ่งอยู่ภายใต้\ ก กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการพัฒนา(ชื่อเดิมในขณะนั้น)ได้จัดสร้างศูนย์ฯ ให้เป็นสถาบันวิจัยและพัฒนาในปี 2530 สำหรับการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่สำคัญที่สุดในประเทศไทย\ ก เครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถาบันอุดมศึกษาโดยแบ่งโครงการออกเป็น 2 ระยะการดำเนินงานใน\ ก ระยะแรกเป็นการเชื่อมโยง 4 หน่วยงานได้แก่ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เพิ่งจัดตั้ง\ ก

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยที่ดีที่สุดมหาวิทยาลัยสุขทัยธรรมารักษ์  
สถาบันเทคโนโลยี ก พระจอมเกล้าวิทยาเขตธนบุรีสถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าวิทยาเขตพะนังหนึ่งอ ก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มหาวิทยาลัย  
ขอนแก่นและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่ก ก ที่มา <http://ก ภาพ ก/iir.ngi.nectc.k พท.2.2แสดงที่คศ.or.th/inte ก การเชื่อมต่ออีร์ทเน็ต/map/c ก อินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน.html> ก ประเทศไทย ก ก ย ก n28 ก n29 ก ก เดือนธันวาคมปีพ.ศ. 2534 คณะทำงานของ NECTEC ร่วมกับกลุ่มอาจารย์และนักวิจัยจาก ก สถาบันอุดมศึกษาได้ก่อตั้งกลุ่ม NEWgroup ( NECTEC E-mail Working Group ) เพื่อประสานงาน ก และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้วย E-mail โดยยังคงความสัมภาระสถาบันเทคโนโลยีแห่งงบประมาณเป็นทางออกสู่ ก อินเทอร์เน็ตผ่านทางอวสสเดรีปีพ.ศ. 2538 รัฐบาลไทยได้ประกาศให้เป็นปีแห่งเทคโนโลยี ก สารสนเทศ( Information Technology Year ) ปีองจากการหักถึงความสำคัญของเทคโนโลยี ก คอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูลในขณะเดียวกันก็มีการดำเนินการจัดวางเครือข่ายความเร็วสูงโดย ก ใช้ป้ายแก้วันน่าแสงเพื่อใช้เป็นลายสื่อสารในบริเวณเดือนสิงหาคมพ.ศ. 2535 สำนักวิทยบริการ ก จ ฟ้าลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้เข้าร่วงร่วมสื่อสารความเร็ว 9600 บิตต่อวินาทีจาก ก การสื่อสารแห่งประเทศไทยเพื่อเชื่อมเข้าสู่อินเทอร์เน็ตที่ "บริษัทบัญชีเน็ตเทคโนโลยีประเทศไทย" ก สนับสนุนอินเทอร์เน็ตฯภายใต้ชื่อตอกลังก์ NECTEC ในการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ ก สถาบันอุดมศึกษาเพื่อร่วมใช้งานจร

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้เข้าร่วมจัดการสื่อสารความเร็ว 9600 มิตต่อวินาที จากการสื่อสารแห่งประเทศไทยเพื่อเชื่อมเข้าสู่อินเทอร์เน็ตที่บริษัทไทยเน็ต เทคโนโลยีปัจจุบันหรืออินเทอร์เน็ตของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อร่วมใช้งานร่วมกับ NECTEC ในการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อร่วมใช้งานร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาที่ต่างๆ ให้แก่ NECTEC จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชียมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เครือข่ายที่ก่อตั้งมีชื่อว่าไทยสาร Thaisarn Thai Social scientific Academic

อุดมศึกษาประกอบด้วยสำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชียมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญได้ร่วมตัวกันเพื่อแบ่งส่วนค่าใช้จ่ายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสถาบันอุดมศึกษาที่ก่อตั้งในปี พ.ศ. 2535 มีหน่วยงาน 6 แห่งที่เข้าร่วมตัวกันเป็นเครือข่ายออนไลน์ ได้แก่ เน็ตเวิร์กจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แลกเปลี่ยนเครือข่ายชื่อว่าไทยสาร (Thai Social / Scientific Academic and Research \ Network : ThaiSarn) หรือไทยสารอินเทอร์เน็ต ในปี พ.ศ. 2536 ก็ขยายความเร็วเป็น 64 กิกะบิตและประมาณเดือนธันวาคม 2535 \ ก เกิดเครือข่ายชื่นการดำเนินงานของไทยสารประกอบด้วยเครือข่ายและตัวแทนจากมหาวิทยาลัย \ ก ต่างๆ \ ก ปี พ.ศ.

30 ภาพที่ 2 3 แสดงเครือข่ายไทยสาร 3 ที่มา <http://thaisarn.nectec.or.th/htmlweb/thaisarnMap.php> โครงสร้างของอินเทอร์เน็ตในประเทศไทย พ.ศ. 2545 ปัจจุบันประกอบด้วย ISP 18 รายและผู้ให้บริการแบบไม่ห่วงผลกำไรอีก 4 รายแต่มีรูปแบบของรับส่งสัญญาณที่แตกต่างกันออกไปทั้งนี้ ISP ทุกรายทั้งเชิงพาณิชย์และไม่ห่วงผลกำไรจะต้องเชื่อมต่อสัญญาณจากผู้ให้บริการวงจรสื่อสารอีกต่อหนึ่งโดยแบ่งเป็นช่องสัญญาณการเชื่อมต่อภายในประเทศ ISP สามารถเลือกเช่าช่อง

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

Group : NEW group ) เพื่อประสานงานและ \ ก แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารด้วยจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โดยยังคงอาศัยสถาบันเทคโนโลยีแห่ง \ ก เอเชียเป็นทางออกสู่อินเทอร์เน็ตผ่านทางอวสตเดรเลยซึ่งปรากฏว่าประสานความสื่อสาร \ ก ปี พ.ศ. 2535 เริ่มมีการใช้อินเทอร์เน็ตเดิมรูปแบบชั้นครึ่งแรกโดย สถาบันวิทยบริการ \ ก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับเนคเทคซึ่งสถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้เข้าร่วม \ ก สื่อสารความเร็ว 9600 มิตต่อวินาทีจากการสื่อสารแห่งประเทศไทยเพื่อเชื่อมเข้าสู่อินเทอร์เน็ต \ ก อย่างเดิม รูปแบบเป็นเกตเวย์อินเทอร์เน็ตในประเทศไทยโดยผ่านอินเทอร์เน็ตโหมดที่ชื่อว่า [gatechulkn.chula.ac.th](http://gatechulkn.chula.ac.th) โดยเชื่อมต่อกับบริษัทญี่ปุ่น(UUNET Technologies) ประเทศไทยหรืออินเทอร์เน็ตของสถาบันอุดมศึกษาที่ต่อสื่อสารกันในรูปแบบออนไลน์ \ ก ภายใต้ข้อตกลงกับเนคเทคใน การพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อร่วมใช้ \ ก วงจรสื่อสารจนกระทั่งในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2535 มีหน่วยงาน 6 แห่งที่เข้าร่วมตัวกันเป็นเครือข่ายออนไลน์ \ ก โดยสมบูรณ์ได้แก่ เน็ตเวิร์กจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย \ ก มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ \ ก และก่อตั้งเป็นเครือข่ายชื่อว่าไทยสาร(Thai Social / Scientific Academic and Research \ Network : ThaiSarn) หรือไทยสารอินเทอร์เน็ต \ ก ในปี พ.ศ. 2536 ก็ขยายความเร็วเป็น 64 กิกะบิตและประมาณเดือนธันวาคม 2535 \ ก เกิดเครือข่ายชื่นการดำเนินงานของไทยสารประกอบด้วยเครือข่ายและตัวแทนจากมหาวิทยาลัย \ ก ต่างๆ \ ก ปี พ.ศ.

ความเร็วสูงโดยใช้ 11 ไบต์ต่อวินาทีและเพื่อให้เป็นสัญญาณสื่อสารไทยสารหรือ "ไทยสารอินเทอร์เน็ต" และมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญได้ร่วมตัวกันเพื่อแบ่งส่วนค่าใช้จ่ายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอินเทอร์เน็ต (THAInet) ตามสัดส่วนใหญ่ของไทยสารคือสถาบันอุดมศึกษากับหน่วยงานราชการบางหน่วยงานและ NECTEC ยังเปิดโอกาสให้กับบุคลากรของหน่วยงานราชการที่ยังไม่มีเครือข่ายภายในเป็นของตัวเองมาขอใช้บริการได้แต่ทว่ายังมีกลุ่มผู้ที่ต้องการใช้บริการอินเทอร์เน็ตสักเป็นจำนวนมากที่ต้องการใช้บริการของมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไปซึ่งไม่สามารถใช้บริการจากไทยสารอินเทอร์เน็ตได้ทั้งนี้ เพราะไทยสารเป็นเครือข่ายเพื่อการศึกษาและวิจัยที่ใช้เงินงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาลไทยให้ช่วยดับช่องภัยของกฎหมายด้านการสื่อสารจึงไม่สามารถให้ได้บุคคลอื่นร่วมใช้เครือข่ายได้การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตกรุงเทพฯ ที่ตั้งอยู่ในปี พ.ศ. 2544 , หน้า 39 - 41 ก กล่าวว่าการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสามารถเชื่อมต่อได้ 2 ลักษณะคือตัวกันได้แก่ การเชื่อมต่อโดยหนุนทุน(Remote Access) และการเชื่อมต่อแบบ LAN ส่วนใหญ่การเชื่อมต่อแบบหนุนไม่เดิม(Remote Access) จะเป็นการเชื่อมต่อมาจากทางบ้านและการเชื่อมต่อแบบ LAN จะเป็นการเชื่อมต่อภายในองค์กร 1. รูปแบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต 1.1 การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสายบุคคล 1.1.1 การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสายบุคคล

บริษัทลูกหันระหว่างการสื่อสารแห่งประเทศไทยองค์การโทรพัพท์แห่งประเทศไทย \ ก ไทยและสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ(สวทช.)โดยใช้สายเช่าตัวร่องวงจร \ ก ขนาด 512 Kbps ไปยัง UUNet โดยถือว่าเป็นบริษัทผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตรายแรกของประเทศไทย \ ก ไทยและได้เพิ่มจำนวนจนเป็น 18 บริษัทในปัจจุบัน \ ก ระบบอินเทอร์เน็ตของประเทศไทย \ ก โครงสร้างของอินเทอร์เน็ตในประเทศไทย(พ.ย. 2545) ปัจจุบันประกอบด้วย ISP 17 รายและผู้ให้บริการแบบไม่ห่วงผลกำไรอีก 4 รายแต่มีรูปแบบของรับ/ส่งสัญญาณที่แตกต่างกันออกไปทั้งนี้ \ ก ISP ทุกราย(ทั้งเชิงพาณิชย์และไม่ห่วงผลกำไร) จะต้องเชื่อมต่อสัญญาณจากผู้ให้บริการวงจร \ ก สื่อสารสักต่อหนึ่งโดยแบ่งเป็น \ ก ช่องสัญญาณการเชื่อมต่อภายในประเทศ-ISP สามารถเลือกเช่าช่องสัญญาณได้ \ ก โดยเริ่มต้นจากทศท.\ ก ศท.\ ก TelecomAsia \ ก DataNet โดยวงจรของทุกรายจะเชื่อมต่อกับจุด \ ก แลกเปลี่ยนข้อมูลนั้นคือการ \ ก ติดต่อสื่อสารระหว่างคู่สื่อสารในประเทศไทยสามารถทำได้สะดวกไม่ว่าคู่สื่อสารนั้นจะใช้บริการ \ ก ของ ISP รายใดก็ตามทั้งนี้จุด

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

สัญญาณได้โดยเสียงทั้งจากโทรศัพท์ TelecomAsia DataNet โดยทางจรวจของทุกรายจะเชื่อมต่อกับจุดแลกเปลี่ยนสัญญาณภายในประเทศเพื่อความรวดเร็วในการแลกเปลี่ยนข้อมูลนั้นคือการติดต่อสื่อสารระหว่างคู่สื่อสารในประเทศไทยสามารถทำได้สะดวกไม่ว่าคู่สื่อสารนั้นจะใช้บริการของ ISP รายใดก็ตามทั้งนี้จุดแลกเปลี่ยนในปัจจุบันได้แก่ IIR Internet Information Research ของเน็ตเวกและ NIX National Internet Exchange ของกสทซึ่งสัญญาณการเชื่อมต่อระหว่างประเทศ ISP จะต้องผ่านกสทเท่านั้นเนื่องจากกฎหมายปัจจุบันยัง

るように世界中の ISP がインターネット接続を実現するため、電子メール (E-mail) が最も広く利用されています。E-mail は、送受信者が物理的に離れていても、データを電子的に交換することができるため、非常に便利です。また、E-mail は、文書や画像などの複数のデータ形式を扱うことができ、情報のやりとりが簡単になります。

電子メールの主な特徴として、以下の点があります。

- 迅速な情報交換:** 電子メールは、電話や郵便よりも速く情報を送ることができます。
- コスト効率的:** 電子メールは、郵便料金や通話料金よりも安く情報交換できます。
- 広範な対応:** 電子メールは、世界中のどこにでも届けることができます。
- 記録機能:** 電子メールは、送受信履歴や本文を保存する機能があります。
- 多橈性:** 電子メールは、文書、画像、音楽、動画などの複数のデータ形式を扱うことができます。

ただし、電子メールには、個人情報漏洩や迷惑メールなどのリスクがあります。そのため、セキュリティ対策を講じて使うことが重要です。

รับและส่งของระบบไปรษณีย์ในปัจจุบันคือในทันทีที่มีจดหมายมาส่งที่ทำการไปรษณีย์ปลายทางโดยทัวร์ไปต่อ Mail server ของ ISP หรือองค์กรต่างๆ จดหมายจะบันทึกไว้ที่ทำการไปรษณีย์ไปจนกว่าจะมีคนมาติดต่อขอรับมันด้วยวิธีการนี้ภาระของผู้ส่งจะดูเหมือนจะสิ้นสุดเมื่อจดหมายถูกทิ้งที่ทำการไปรษณีย์ปลายทางซึ่งเป็นจุดที่ผู้ใช้ปลายทาง POP3 จะเป็น Protocol แบบเดียว Pull Protocol เมื่อได้กิตามที่เครื่องคอมพิวเตอร์ผู้ใช้งาน Client มีความต้องการที่จะตรวจสอบข้อความมันจะทำการเชื่อมต่อไปยังเมลล์เซอร์วเวอร์และจะใช้ POP เพื่อ Login เข้าไปยังตู้รับจดหมาย

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ช่องสัญญาณได้ ก โดยเสียงทั้งจากโทรศัพท์, กสท., TelecomAsia , DataNet โดยทางจรวจของทุกรายจะเชื่อมต่อกับจุดฯ ก แลกเปลี่ยนสัญญาณภายในประเทศเพื่อความรวดเร็วในการแลกเปลี่ยนข้อมูลนั้นคือการ ก ติดต่อสื่อสารระหว่างคู่สื่อสารในประเทศไทยสามารถทำได้สะดวกไม่ว่าคู่สื่อสารนั้นจะใช้บริการ ก ของ ISP รายใดก็ตามทั้งนี้จุดแลกเปลี่ยนในปัจจุบันได้แก่ IIR ( Internet Information Research ) ก ของเน็ตเวกและ NIX ( National Internet Exchange ) ของกสท. ก ช่องสัญญาณการเชื่อมต่อระหว่างประเทศ-ISP จะต้องผ่านกสท. เท่านั้นเพื่อจากกฎหมาย ก ปัจจุบันยังไม่ให่อนุญาตให้ทำการส่งข้อมูลเข้า-ออกของไทยโดยปราศจากการควบคุมของกสท. ก โดย ISP จะเชื่อมสัญญาณเข้ากับ IIG ( International Internet Gateway ) ก รายชื่อ ISP ทั้งหมดในประเทศไทย ก 41 ก ประเทศไทยมี ISP รวมทั้งหมด 18 รายโดยเรียงตามตัวอักษรของชื่อที่ใช้ในการดำเนิน ก ธุรกิจอินเทอร์เน็ตดังนี้ ก 1 A-Netบริษัทเอเน็ตจำกัด ก 2 AsiaAccess บริษัทไอซีอินเทอร์เน็ตจำกัด ก 3 AsiaInfonet บริษัทเอเชียอินโฟเน็ตจำกัด ก 4 CAT การสื่อสารแห่งประเทศไทย ก 5 CS-Loxinfoบริษัทซีแอลอกซ์โลนฟอร์เมชั่นเซอร์วิสจำกัด ก 6 CWN บริษัทชัมนานห์เวลต์เน็ต

ก 2.4.3บริการต่างๆในอินเทอร์เน็ต ก บริการที่มีในอินเทอร์เน็ตนั้นมีอยู่หลากหลายมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร, การให้บริการข้อมูล เป็น ก หลักรูปแบบการติดต่อ ก ผู้ใช้ท่านนี้ที่มีการปรับเปลี่ยนจากที่มีแต่ตัวอักษรกับหน้าจอสีดำ ก ( Terminal ) ก หรือการพัฒนารูปแบบใหม่ความนำสนใจและใช้งานได้ง่ายเพิ่มขึ้นรูปแบบการให้บริการที่ ก จะกล่าวถึงเป็นอันดับแรกก็เป็นบริการที่ได้รับความนิยมอย่างรวดเร็วและสามารถใช้งานได้ง่าย ก บริการนี้มีชื่อว่า www ( World Wide Web ) ก 1 .ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์( Electronic mail =E-mail) ก ผู้ใช้บริการสามารถติดต่อรับ-ส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์หรือ E-mail ก ผู้ใช้เดอร์เน็ตทัวร์โลกกว่า 20 ล้านคนได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมอีกและบริการไปรษณีย์ ก อิเล็กทรอนิกส์นี้ก็รวดเร็วทันใจและสะดวกมากโดย E-mail จะมีหลักการทำงานดังนี้ ก POP3 ( Post Office Protocol ) ซึ่งในปัจจุบันเป็น protocol มาตรฐานที่ใช้สำหรับ ก รับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบันนี้ ก วิธีการทำงานของ POP3 ก POP3 จะมีหลักการทั่วไปคล้ายกันหลักการรับและส่งของระบบไปรษณีย์ในปัจจุบันคือ ก ในทันทีที่มีจดหมายมาส่งที่ทำการไปรษณีย์ปลายทาง(โดยทัวร์ไปต่อ Mail server ของ ISP หรือ ก องค์กรต่างๆ)จดหมายจะบันทึกไว้ที่ทำการไปรษณีย์ไปจนกว่าจะมีคนมาติดต่อขอรับมัน ก ด้วยวิธีการนี้ภาระของผู้ส่งจะดูเหมือนจะสิ้นสุดเมื่อจดหมายถูกทิ้งที่ทำการไปรษณีย์ปลายทาง(ซึ่งเป็น POP3 แบบเดียว "Pull" Protocol )เมื่อได้กิตามที่เครื่องคอมพิวเตอร์ผู้ใช้งาน Client มีความต้องการที่จะ ก ตรวจสอบข้อความมันจะทำการเชื่อมต่อไปยังเมลล์เซอร์วเวอร์และจะใช้ POP เพื่อ Login เข้าไปยังตู้ ก รับจดหมาย( Mailbox )แล้วดึงจดหมายนั้นมาไว้ในเครื่องเรา POP จะเป็นการบริการที่เหมาะสม ก

แรกเป็นบริการที่ได้รับความนิยมอย่างรวดเร็วและสามารถใช้งานได้ง่าย ก บริการนี้มีชื่อว่า www ( World Wide Web ) ก 1 .ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์( Electronic mail =E-mail) ก ผู้ใช้บริการสามารถติดต่อรับ-ส่งไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์หรือ E-mail ก ผู้ใช้เดอร์เน็ตทัวร์โลกกว่า 20 ล้านคนได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมอีกและบริการไปรษณีย์ ก อิเล็กทรอนิกส์นี้ก็รวดเร็วทันใจและสะดวกมากโดย E-mail จะมีหลักการทำงานดังนี้ ก POP3 ( Post Office Protocol ) ซึ่งในปัจจุบันเป็น protocol มาตรฐานที่ใช้สำหรับ ก รับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบันนี้ ก วิธีการทำงานของ POP3 ก POP3 จะมีหลักการทั่วไปคล้ายกันหลักการรับและส่งของระบบไปรษณีย์ในปัจจุบันคือ ก ในทันทีที่มีจดหมายมาส่งที่ทำการไปรษณีย์ปลายทาง(โดยทัวร์ไปต่อ Mail server ของ ISP หรือ ก องค์กรต่างๆ)จดหมายจะบันทึกไว้ที่ทำการไปรษณีย์ไปจนกว่าจะมีคนมาติดต่อขอรับมัน ก ด้วยวิธีการนี้ภาระของผู้ส่งจะดูเหมือนจะสิ้นสุดเมื่อจดหมายถูกทิ้งที่ทำการไปรษณีย์ปลายทาง(ซึ่งเป็น POP3 แบบเดียว "Pull" Protocol )เมื่อได้กิตามที่เครื่องคอมพิวเตอร์ผู้ใช้งาน Client มีความต้องการที่จะ ก ตรวจสอบข้อความมันจะทำการเชื่อมต่อไปยังเมลล์เซอร์วเวอร์และจะใช้ POP เพื่อ Login เข้าไปยังตู้ ก รับจดหมาย( Mailbox )แล้วดึงจดหมายนั้นมาไว้ในเครื่องเรา POP จะเป็นการบริการที่เหมาะสม ก

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

Mailbox และสิ่งจดหมายนั้นมาไว้ในเครื่องเรา POP จะเป็นการบริการที่เหมาะสมสำหรับคอมพิวเตอร์ที่ต้องการติดต่อเข้าอินเทอร์เน็ตทางโทรศัพท์ เพราะว่าเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เราจะรับ Email ไม่จำเป็นที่จะต้องซึ่งกันอีก วิธีการนี้เป็นวิธีที่นิยมใช้กันบน Unix ซึ่งเป็นโปรดักคลล์ที่อาศัยวิธีการส่งจดหมายเป็นหอดาระหว่างโไฮส์ต่อๆ กันจนกว่าจะไปถึงโไฮส์ปลายทางสุรุปคือวิธีการนี้เป็นวิธีเก่าดำเนินมาแล้วเครื่องคอมพิวเตอร์รับเอาไว้ตลอดเวลา ก็จะไม่สามารถรับจดหมายได้และในปัจจุบัน เครื่อง PC ส่วนบุคคลทั้งหลายก็ไม่ได้ใช้

ระบบปฏิบัติการ UNIX และระบบปฏิบัติการที่ใช้กันไม่รองรับไฟล์ในระบบ Unix นั้นก็หมายความว่าหากใช้เครื่อง PC ถึงจะเป็นเครื่องไม้เครื่องน้ำก็ไม่สามารถใช้ไฟล์นั้นได้อยู่ตั้งแต่ระบบนี้จึงเป็นระบบก้าวที่ไม่ได้ใช้ประยุกต์เหล่านี้ให้ได้นักวิธีการทำงานของ IMAP เป็น Protocol ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับ POP3 แต่จะแก้ปัญหาของ POP3 ได้ดีขึ้นคือ POP จะมีวิธีการทำงานในลักษณะเก็บและส่งต่อ store and forward ดังนั้นกระบวนการ

32. จัดการจดหมายต่างๆ จึงยังไม่ต้องพกพา IMAP จะแตกต่างจาก POP ในเรื่องของการตรวจสอบเมลล์ซึ่ง IMAP จะสามารถตรวจสอบเมลล์ได้ 3 แบบคือ Offline access คือดึงเมลล์ทั้งหมดมาเก็บไว้ที่เครื่องเราและลบเมลล์ออกจากเครื่อง server ซึ่ง POP3 จะตรวจสอบด้วยวิธีนี้และการใช้โปรแกรมดึงอีเมลล์ E-mail Client บางตัวเราสามารถล้างให้เก็บจดหมายที่เราอ่านแล้วไว้ที่เครื่อง server ได้ Online access อ่านเมลล์แบบออนไลน์โดยใช้เครื่องเราเป็น

ตัวอ่านเมลล์ส่วนตัวจดหมายก็อยู่ที่ server Disconnected access คือการผสานระหว่าง 2 วิธีวิธีแรกคือเราสามารถเลือกเมลล์ที่ต้องการนำมายังเครื่องเรา ก่อนได้โดยไม่ต้องดาวน์โหลดมาทั้งหมดที่สำคัญเราสามารถรู้ได้ว่าเราได้มีการลับเมลล์ไปเท่าไหร่แล้วโดย IMAP จะสามารถจดจำเราไว้ได้ว่าเราได้ลบเมลล์ฉบับไหนออกไปเพื่อวิธีการติดต่อกันของอีเมลล์ในครั้งถัดไปจำนวนเมลล์ในเครื่องเรา กับเครื่องเซอร์ฟเวอร์จะถูกปรับให้เข้ากันได้โดยอัตโนมัติคือการที่ Synchronized ด้วยเทคโนโลยีที่ทำให้เราสามารถตรวจสอบเมลล์ได้จากคอมพิวเตอร์หลายๆ เครื่องโดยไม่สับสนไม่ว่าคุณจะใช้เครื่องจากที่บ้านที่ทำงาน

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

มาตรฐานที่ใช้สำหรับไปรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบันนี้ คือ วิธีการทำงานของ POP3 คือ POP3 จะมีหลักการทั่วไปคล้ายๆ กับหลักการรับและส่งของระบบไปรษณีย์ในปัจจุบันคือ ในการที่มีจดหมายมาส่งที่ทำการไปรษณีย์ปลายทาง (โดยที่ไว้ไปต่อ Mail server ของ ISP หรือ คือศูนย์กลาง) จดหมายจะบันทึกไว้ที่ทำการไปรษณีย์ปลายทาง (ชื่อที่ คือเปรียบเสมือนโไฮส์ที่ทำหน้าที่เก็บจดหมายของผู้ใช้ปลายทาง) POP3 จะเป็น Protocol แบบดึง (Pull Protocol) เมื่อได้ก็ตามที่เครื่องคอมพิวเตอร์ผู้ใช้ขอการเข้าสู่การของผู้ส่งจดหมายจะสั่งสุดเพื่อจดหมายถึงที่ทำการไปรษณีย์ปลายทาง (ชื่อที่ คือเปรียบเสมือนโไฮส์ที่ทำหน้าที่เก็บจดหมายของผู้ใช้ปลายทาง) POP3 จะเป็น Protocol แบบดึง (Pull Protocol) เมื่อได้ก็ตามที่เครื่องคอมพิวเตอร์ผู้ใช้ขอการ (Client) มีความต้องการที่จะได้ตรวจสอบข้อมูลนั้นจะทำการเชื่อมต่อไปยังเมลล์เซอร์เวอร์และจะใช้ POP เพื่อ Login เข้าไปยังต่อไปรับจดหมาย (Mailbox) และตั้งจดหมายนั้นมาไว้ในเครื่องเรา POP จะเป็นการบริการที่เหมาะสมกับ ส่วนบุคคลที่ต้องการติดต่อเข้าอินเทอร์เน็ตทางโทรศัพท์ เพราะว่าเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เราจะรับจดหมายนั้นต้องเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตตลอดเวลา คือ วิธีการทำงานของ SMTP คือการนี้เป็นวิธีที่นิยมใช้กันบน Unix ซึ่งเป็นโปรดักคลล์ที่อาศัยวิธีการส่งจดหมายเป็นหอดาระหว่างโไฮส์ต่อๆ กันจนกว่าจะไปถึงโไฮส์ปลายทางสุรุปคือวิธีการนี้เป็นวิธีเก่าก็ไม่เป็นเครื่องๆ คือคอมพิวเตอร์รับเอาไว้ตลอดเวลา ก็จะไม่สามารถรับจดหมายได้และในปัจจุบัน

จะทำการเชื่อมต่อไปยังเมลล์เซอร์เวอร์และจะใช้ POP เพื่อ Login เข้าไปยังต่อไปรับจดหมาย (Mailbox) และตั้งจดหมายนั้นมาไว้ในเครื่องเรา POP จะเป็นการบริการที่เหมาะสมกับ ส่วนบุคคลที่ต้องการติดต่อเข้าอินเทอร์เน็ตทางโทรศัพท์ เพราะว่าเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เราจะรับจดหมายนั้นต้องเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตตลอดเวลา คือ วิธีการทำงานของ SMTP คือการนี้เป็นวิธีที่นิยมใช้กันบน Unix ซึ่งเป็นโปรดักคลล์ที่อาศัยวิธีการส่งจดหมายเป็นหอดาระหว่างโไฮส์ต่อๆ กันจนกว่าจะไปถึงโไฮส์ปลายทางสุรุปคือวิธีการนี้เป็นวิธีเก่าก็ไม่เป็นเครื่องๆ คือคอมพิวเตอร์รับเอาไว้ตลอดเวลา ก็จะไม่สามารถรับจดหมายได้และในปัจจุบันเครื่อง PC ส่วนบุคคล ก็ทั้งหลายก็ไม่ได้ใช้ระบบปฏิบัติการ UNIX และระบบปฏิบัติการที่ใช้กันไม่รองรับไฟล์ในระบบ Unix นั้น ก็หมายความว่าหากใช้เครื่อง PC ถึงจะเป็นเครื่องไม้เครื่องน้ำก็ไม่สามารถใช้ไฟล์นั้นได้อยู่ตั้งแต่บันทึก จึงเป็น POP3 แต่จะแก้ปัญหาของ POP3

จัดการจดหมายต่างๆ จึงยังไม่ต้องพกพา IMAP จะแตกต่างจาก POP ในเรื่องของการตรวจสอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ซึ่ง IMAP จะสามารถตรวจสอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ทั้งหมดมาเก็บไว้ที่เครื่องผู้ใช้และลบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ออกจากเครื่องเซอร์ฟเวอร์ (ซึ่ง POP3 จะตรวจสอบด้วยวิธีนี้และการใช้โปรแกรมจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แบบเดียวกัน) คือการลบเมลล์ที่ผู้ใช้อ่านแล้วไว้ที่เครื่องเซอร์ฟเวอร์ (พีรอดัมม่าที่ดัง 2552, เมษายน) (2) Online Access หมายถึงอ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์โดยใช้เครื่องผู้ใช้เป็นตัวอ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ลาก่อนไปอ่านจดหมายก็อยู่ที่เซอร์ฟเวอร์ (3) Disconnected Access หมายถึงการผสานระหว่าง 2 วิธีแรกคือผู้ใช้สามารถเลือกจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการนำมายังเครื่องผู้ใช้ก่อนได้โดยไม่ต้องดาวน์โหลดมาทั้งหมดที่สำคัญเราสามารถรู้ได้ว่าผู้ใช้ได้มีการลบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ไปท่าไหร่โดย IMAP จะสามารถจดจำเราไว้ได้ว่าเราได้ลบเมลล์ฉบับใดหนึ่ง ก ออกไปเมื่อวิธีการติดต่อกันของเครื่องเซอร์ฟเวอร์ในเครื่องที่ติดต่อ กันได้โดยไม่ต้องดาวน์โหลดมาทั้งหมดที่สำคัญเราสามารถรู้ได้ว่า ก เราได้มีการลบเมลล์ไปเท่าไหร่แล้วโดย IMAP จะสามารถจดจำเราไว้ได้ว่าเราได้ลบเมลล์ฉบับใดหนึ่ง ก ออกไปเมื่อวิธีการติดต่อกันของเครื่องเซอร์ฟเวอร์ในเครื่องที่ติดต่อ กันได้โดยไม่ต้องดาวน์โหลดมาทั้งหมดที่สำคัญเราสามารถรู้ได้ว่า ก เราได้มีการลบเมลล์ไปเท่าไหร่แล้วโดย IMAP จะสามารถจดจำเราไว้ได้ว่าเราได้ลบเมลล์ฉบับใดหนึ่ง ก ออกไปเมื่อวิธีการติดต่อกันของเครื่องเซอร์ฟเวอร์ในเครื่องที่ติดต่อ กันได้โดยไม่ต้องดาวน์โหลดมาทั้งหมดที่สำคัญเราสามารถรู้ได้ว่า ก เราได้มีการลบเมลล์ไปเท่าไหร่แล้วโดย IMAP จะสามารถจดจำเราไว้ได้ว่าเราได้ลบเมลล์ฉบับใดหนึ่ง ก ออกไปเมื่อวิธีการติดต่อกันของเครื่องเซอร์ฟเวอร์ในเครื่องที่ติดต่อ ก ก ปัจจุบันให้ใช้เครื่องกันได้โดยอัตโนมัติ (ศักดิ์การที่ Synchronized) ด้วยเทคโนโลยีที่ทำให้เราสามารถตรวจสอบเมลล์ ก เมลล์ล์ได้จากคอมพิวเตอร์หลายๆ เครื่องโดยไม่สับสนไม่ว่าคุณจะใช้เครื่องจากที่บ้านที่ทำงานหรือ ก ให้บุคคลก็จะให้ผลเหมือนกันซึ่งจะต่างจาก POP ที่ทำให้สับสนเมื่อตรวจสอบเมลล์จากหลายๆ เครื่อง (ซึ่ง ก เราสามารถรับสูงสุด 4 เต็นของ IMAP ได้ตั้งแต่ ก ไป IMAP สามารถให้บริการในรูปแบบ remote ได้ดีกว่า (ศักดิ์การควบคุมการใช้ ก เมลล์จากเครื่องของเราไปยัง Server) เช่น อ่านเมลล์แบบออนไลน์แยกเมลล์กับส่วนประกอบเอกสาร ก (Attachment) ออกจากกันได้เราสามารถเลือกดาวน์โหลดจดหมายมาเก็บไว้เครื่องเราโดยทั้ง ก ส่วนประกอบเอกสารไว้ที่ Server เพื่อดาวน์โหลด

access คือดึงเมลล์ทั้งหมดมาเก็บไว้ที่เครื่องเราและลบเมลล์ออกจาก ก เครื่อง server ซึ่ง POP3 จะตรวจสอบด้วยวิธีนี้และการใช้โปรแกรมดึงอีเมลล์ (E-mail Client) บางตัว ก เราสามารถล้างให้เก็บจดหมายที่เราอ่านแล้วไว้ที่เครื่อง server ได้ทาง Online-access อ่านเมลล์แบบออนไลน์โดยใช้เครื่องเราเป็นตัวอ่านเมลล์ ก ส่วนตัวจดหมายก็อยู่ที่ server \ nDisconnected access คือการผสานระหว่าง 2 วิธีแรกคือเราสามารถเลือก ก เมลล์ที่ต้องการนำมายังเครื่องเรา ก่อนได้โดยไม่ต้องดาวน์โหลดมาทั้งหมดที่สำคัญเราสามารถรู้ได้ว่า ก เราได้มีการลบเมลล์ไปเท่าไหร่แล้วโดย IMAP จะสามารถจดจำเราไว้ได้ว่าเราได้ลบเมลล์ฉบับใดหนึ่ง ก ออกไปเมื่อวิธีการติดต่อกันของเครื่องเซอร์ฟเวอร์ในเครื่องที่ติดต่อ ก ก ปัจจุบันให้ใช้เครื่องกันได้โดยอัตโนมัติ (ศักดิ์การที่ Synchronized) ด้วยเทคโนโลยีที่ทำให้เราสามารถตรวจสอบเมลล์ ก เมลล์ล์ได้จากคอมพิวเตอร์หลายๆ เครื่องโดยไม่สับสนไม่ว่าคุณจะใช้เครื่องจากที่บ้านที่ทำงานหรือ ก ให้บุคคลก็จะให้ผลเหมือนกันซึ่งจะต่างจาก POP ที่ทำให้สับสนเมื่อตรวจสอบเมลล์จากหลายๆ เครื่อง (ซึ่ง ก เราสามารถรับสูงสุด 4 เต็นของ IMAP ได้ตั้งแต่ ก ไป IMAP สามารถให้บริการในรูปแบบ remote ได้ดีกว่า (ศักดิ์การควบคุมการใช้ ก เมลล์จากเครื่องของเราไปยัง Server) เช่น อ่านเมลล์แบบออนไลน์แยกเมลล์กับส่วนประกอบเอกสาร ก (Attachment) ออกจากกันได้เราสามารถเลือกดาวน์โหลดจดหมายมาเก็บไว้เครื่องเราโดยทั้ง ก ส่วนประกอบเอกสารไว้ที่ Server เพื่อดาวน์โหลด

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

หรือโนํดบุ๊กเจ๊ให้ผลเหมือนกันซึ่งจะต่างจาก POP ที่ทำให้สับสนเรื่องตรวจสอบ  
ลักษณะของเครื่องซึ่งเราสามารถสรุปได้เด่นชัดของ IMAP ได้ดังนี้ IMAP สามารถ  
ให้บริการในรูปแบบ remote ได้ดีกว่าคือการควบคุมการใช้เมล์จากเครื่อง  
เราไปยัง Server เช่นอ่านเมล์แบบออนไลน์แยกเมล์กับส่วนประมวลผลเอกสาร  
Attachment ออกจากกันได้เราสามารถเลือกดาวน์โหลดจดหมายมาเก็บไว้  
เครื่องเราโดยทิ้งส่วนประมวลผลเอกสารไว้ที่ Server เพื่อดาวน์โหลดในภายหลัง  
หรือยานิวั่ง IMAP สับสนไฟล์เดอร์แบบล่าดับขั้น

และสามารถแบ่งไฟล์เดอร์ให้ใช้งานร่วมกันได้ folder hierarchies and folder sharing ในขณะที่ POP ไม่สามารถทำได้ IMAP อนุญาตให้ทำการคัดหลักด้วยหรือบันทึกของจดหมายรวมทั้งเลือกจดหมายที่ต้องการจะนำมายังเครื่องเราได้การคัดหลักจะทำโดย server ไม่ใช่ Client และถึงยังไม่เป็นส่วนหนึ่งของ IMAP protocol ก็ยังไม่ได้รับความนิยมในปัจจุบันโดยมักเล่นอินเทอร์เน็ตทั้งหลายยังคงใช้ POP กันอยู่เนื่องจากสามารถดาวน์โหลดได้เร็วและง่ายกว่า POP3 นั้นได้ติดตั้งอยู่ในโปรแกรมชื่อดังที่มีความสามารถลูกเล่นแปลกใหม่ที่ได้รับความนิยมอย่าง user

ทั่วไปในขณะเดี๋ยง IMAP นั้นยังไม่ค่อยมีโปรแกรมที่พัฒนามากนักการใช้ IMAP นั้นจะต้องใช้ทรัพยากรของเครื่อง Server มากขึ้นท่าน่าให้เครื่องที่เป็น server ต้องทั่งงานหนักขึ้นอย่างมากจึงต้องเสียค่าบริการราคาแพงแต่ POP นั้นมีให้บริการหรือทั่วไปในโลก Cyber space IMAP นั้นจะต้องใช้เวลาในการติดต่อนานกว่าเพื่อ弄จากมีกิจกรรมที่จะต้องส่งข้อมูลระหว่าง Client กับ server เพื่อปรับเปลี่ยนข้อมูลให้ตรงกันที่สุด แต่ POP ถือว่าใช้งานแล้วก็หมดหน้าที่

33 วิธีการทำงานของ MIME เป็นองค์ประกอบที่เริ่มต้นในระบบอินเทอร์เน็ตจะมีค่าเพิ่มเครื่องมือในการส่งข้อความสั้นโดยที่คุณไม่สามารถที่จะแนบเอกสารหรือรูปภาพที่คุณชอบลงไปได้จนกระทั่งที่ได้มีการพัฒนาค่าหนด Protocol ในเมื่อที่ชื่อว่า MIME ซึ่งเป็นมาตรฐานในการเข้ารหัสเพื่อนำข้อมูลหลายชนิดไปรวมกัน E Mail ผ่านอินเทอร์เน็ตซึ่งในปัจจุบันนี้ไม่มีไฟล์ประเทกที่หนาที่ MIME ไม่ว่าจะเราร้องสารถส่งไฟล์ทุกประเภทไปพร้อมกับ E mail ได้โดยมีวิธีการดัง

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

อีเล็กทรอนิกส์ลับบันทุนของไปเมื่อมีการติดต่อกันเชิงเฟอร์เวอร์ในครั้งถัดไปจานวน  
จะหมายอีเล็กทรอนิกส์ในเครื่องผู้ใช้กับเครื่องเชิงเฟอร์เวอร์จะอุปกรับให้เข้ากันได้  
โดยอัตโนมัติ (Synchronized) ด้วยเทคโนโลยีนี้ทำให้ผู้ใช้สามารถตรวจสอบ  
จานหมายอีเล็กทรอนิกส์ได้จากคอมพิวเตอร์หลายๆเครื่องโดยไม่เสียเวลา (ไม่ว่าผู้  
ใช้จะ在哪裡) ของจากที่บ้านหรือที่ทำงานโน้นบุคคลจะให้ผลเหมือนกันซึ่งจะดำเนิน  
POP ที่ทางให้ลับสนเมื่อตรวจสอบหมายอีเล็กทรอนิกส์หลายๆเครื่อง) ซึ่งผู้ใช้  
สามารถสรุปจุดเด่นของ IMAP ได้ดังนี้ IMAP สามารถให้บริการในรูปแบบ  
Remote ได้ดีกว่า (ดีกว่าหมายความว่าคุณการใช้จัดหมายอีเล็กทรอนิกส์จากเครื่องผู้  
ใช้ไปยังเซิร์ฟเวอร์) เช่นอย่างจัดหมายอีเล็กทรอนิกส์แนบตอนไลน์แบบจัดหมาย  
อีเล็กทรอนิกส์กับลับสนประกอบเอกสาร (Attachment) ออกจากกันได้ผู้ใช้  
สามารถเลือกค่าโหนลดจัดหมายมาเก็บไว้เครื่องผู้ใช้โดยทั้งลับสนประกอบ  
เอกสารไว้ที่เซิร์ฟเวอร์เพื่อดำรงลดในภายหลังหรือว่าม้วง IMAP  
ลับสนไฟล์เดอร์แบบลับชั้นและสามารถแบ่งไฟล์เดอร์ให้ใช้งานร่วมกันได้ (Folder Hierarchies and Folder Sharing) ในขณะที่ POP ไม่สามารถทำได้  
IMAP อนุญาตให้ทำการค้นหาจัดหมายหรืองานลับสนของจัดหมายร่วมทั้งเลือก  
จัดหมายที่ต้องการจะนา

ในปัจจุบันเมลล์ในเครื่องเรียกเครื่องเซอร์เวอร์จะถูก ก ปรับให้เข้ากันได้โดยอัตโนมัติ(คือการท่า Synchronized) ด้วยเทคโนโลยีที่ทำให้เราสามารถตรวจสอบ\ ก เมลล์ได้จากคอมพิวเตอร์หลายๆเครื่องโดยไม่สับสน(ไม่ว่าคุณจะใช้เครื่องจากที่บ้านที่ทำงานหรือ\ ก โน๊ตบุ๊กจะให้ผลเหมือนกันซึ่งจะต่างจาก POP ที่ทำให้สับสนเมื่อต้องตรวจสอบจากหลายๆเครื่อง) ชี้\ ก เราสามารถสรุปจดเด่นของ IMAP “ได้ดังนี้\ ก IMAP สามารถให้บริการในรูปแบบ remote ได้ดีกว่า(คือการควบคุมการใช้\ ก เมลล์จากเครื่องเรียกไปยัง Server ) ขึ้นอ่านเมลล์แบบออนไลน์แยกเมลล์กับส่วนประกอบเอกสาร\ ( Attachment ) ออกจากกันได้ เราสามารถเลือกด่วนให้ลดจดหมายมาเก็บไว้เครื่องเราโดยทั้ง\ ก ส่วนประกอบเอกสารไว้ที่ Server เพื่อดาวน์โหลดในภายหลังหรือยามว่าง\ ก IMAP สัมภานุโพลเดอร์แบบล้ำชั้นและสามารถแบ่งโพลเดอร์ให้ใช้งานร่วมกัน\ ก ได้( folder hierarchies and folder sharing ) ในขณะที่ POP ไม่สามารถทำได้\ ก IMAP อนุญาตให้ทำการค้นหาจดหมายหรือบางส่วนของจดหมายรวมทั้งเลือกจดหมายที่\ ก ต้องการจะนำมาเก็บไว้ที่เครื่องเราได้(การค้นหาจะทำโดย server ไม่ใช่ Client ) แต่ถึงยังไงก็\ ก แล้วแต่ IMAP protocol ก็ยังไม่ได้รับความนิยมในปัจจุบันโดยนักเงินอินเทอร์เน็ตทั้งหลายยังคงใช้\ ก POP กันอยู่เนื่องจากสาเหตุหลายประการดังนี้\ ก POP3 นั้นได้ติดตั้งอยู่ในโปรแกรมชื่อดังที่มีความสามารถจำกัดอย่างหนาแน่น

โดยนักเล่นอินเทอร์เน็ตทั้งหลายยังคงใช้ gPOP กันอยู่นี้เนื่องจากสามารถดูรายละเอียดของเมล์ที่ได้รับในโปรแกรมที่มีความสามารถลูกเล่นแบบใหม่ที่ g ได้รับความนิยมของ user ทั่วไปในขณะที่ IMAP นั้นยังไม่ค่อยมีโปรแกรมที่พัฒนามากนักก็ g การใช้ IMAP นั้นจะต้องใช้ทัวร์พยากรณ์ของเครื่อง Server มากขึ้นทำให้เครื่องที่ g เป็น server ต้องทำงานหนักขึ้นอย่างมากจึงต้องเสียค่าบริการค่าแพงแಡ POP นั้นมีให้บริการฟรี g ทั่วไปในโลก Cyber space \ gIMAP นั้นจะต้องใช้เวลาในการติดต่อนานกว่าเนื่องจากมีกิจกรรมที่จะต้องส่ง g ข้อมูลระหว่าง Client กับ server เพื่อปรับเปลี่ยนข้อมูลให้ตรงกันซึ่งต่างกับ POP คือต้องข้อมูลมาแล้ว g ศึกษาหน้าที่ g 33 \ g วิธีการทำงานของ MIME g เนื่องจากอีเมลส์มีแรกรหัสที่เริ่มต้นในระบบอินเทอร์เน็ตจะมีค่าแค่เพิ่มเครื่องมือใน g การส่งข้อความสั้นโดยที่คุณไม่สามารถที่จะแนบเอกสารหรือรูปภาพที่คุณชอบส่งไปได้จนกระทั่งได้มี g การพัฒนากำหนด Protocol ใหม่ที่ชื่อว่า MIME ซึ่งเป็นมาตรฐานในการเข้ารหัสแฟ้มข้อมูลหลาย g ชนิดในรูปแบบ E-Mail ผ่านอินเทอร์เน็ตซึ่งในปัจจุบันนี้ไม่มีไฟล์ประเภทไหนที่ MIME

space \ nIMAP นั้นจะต้องใช้เวลาในการติดต่อท่อนานกว่าหนึ่งจากมีกิจกรรมที่จะต้องส่ง\ ข้อมูลระหว่าง Client กับ server เพื่อบรรบเปลี่ยนข้อมูลให้ตรงกันซึ่งถ้า POP คือถึงข้อมูลมาแล้ว\ ก ก็หมดหน้าที\ ไป 33\ ก\ ก วิธีการทำงานของ MIME\ น า เนื่องจากอีเมลสมัยแรกที่เริ่มต้นในระบบอินเทอร์เน็ตจะมีค่าแผลเพิ่มเครื่องมือใน\ ก การส่งข้อความล้วนโดยที่คุณไม่สามารถที่จะแนบเอกสารหรือรูปภาพที่คุณชอบส่งไปได้ดังกระที่ได\ ไม่\ ก การพัฒนาภารกิจงานด Protocol ใหม่ที่ชื่อว่า MIME ซึ่งเป็นมาตรฐานในการเข้ารหัสแฟ้มข้อมูลหลาย\ ก ชนิดไปรวมกับE-Mailผ่านอินเทอร์เน็ตซึ่งในปัจจุบันนี้ไม่มีไฟล์ประเภทไหนที่ MIME ไม่รับจัดเริ่ง\ ก สามารถถอดไฟล์ทุกประเภทไปพร้อมกับE-mailไดโดยมีวิธีการคือแปลงไฟล์รูปภาพเสียงวิดีโอซึ่ง\ ก อุปกรณ์แบบ Binary ให้มาอยู่ในรูปแบบตัวอักษร MIME เป็นตัวมาตรฐานที่กำหนดขึ้นเพื่อรองรับ\ ก จุดประสงค์ที่หลากหลายจากการใช้งาน internet Mail ทั้งนี้เพื่อขยายประโยชน์ใช้สอยของอีเมลได\ มากขึ้นแฟ้มข้อมูลมาตรฐาน MIME สามารถใช้รวมกับการเก็บไฟล์ของส่งผ่านไปทางมาตรฐาน\ gSMTP และ UUCP รวมถึง BitNet X.400 SNADS PROFS และตั้งค่าความส่วนรวมในเครือข่ายเดียวกัน\ ก ข้อมูล

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

แปลงไฟล์รูปภาพเสียงวิดีโอซึ่งอยู่ในรูปแบบ Binary ให้มาอยู่ในรูปแบบตัวอักษร MIME เป็นตัวมาตรฐานที่กำหนดขึ้นเพื่อรองรับจดประสงค์ที่หลากหลายจากการใช้งาน internet Mail ทั้งนี้เพื่อขยายประโยชน์ใช้สอยของอีเมลได้มากขึ้นแฟ้มข้อมูลมาตรฐาน MIME สามารถใช้ร่วมกับการเก็บไฟล์ของส่วนไฟทางมาตรฐาน SMTP และ UUCP รวมถึง BitNet X.400 SNADS PROFS และยังมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระบบปฏิบัติการที่ต่างกันแต่ชนิดของซอฟแวร์ที่ใช้ต่างกันໄດ้อวยาน้ำอัศจรรย์สรุป

ถึงแม่ว่ามี Protocol มาตรฐานที่ใช้สำหรับอินเทอร์เน็ตเมลซึ่งแต่ละอันก็มีทั้งข้อดีและข้อเสียของตัวเองซึ่งโดยทั่วไปก็จะใช้ POP3 ร่วมกับ SMTP โดยจะใช้ SMTP ในการส่งเมลออกไปยังปลายทางและใช้ POP ใน การรับเก็บจดหมาย E-mail เป็นมาตรฐานในการใช้ Email ในปัจจุบันซึ่งการใช้งานนี้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในปัจจุบัน 2 บริการ FTP File Transfer Protocol FTP คือบริการออนไลน์ที่ไฟล์ระหว่างเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ต่ออยู่ในระบบเครือข่ายการทำงานจะต้องอาศัยเครื่อง Server หรือเครื่องผู้ให้บริการ

และเครื่อง Client หรือเครื่องอุปกรณ์ที่ขอใช้บริการส่งหรือรับไฟล์การใช้ FTP สามารถทำได้ในหลายรูปแบบเช่นเป็นการแข็งไฟล์ให้เพื่อนท่านเป็นอีเมลขึ้นมา ส่วนตัวดาวน์โหลดโปรแกรมท่า website หรือจะส่งรูปภาพเข้าประกวดตามเว็บไซต์ต่างๆ ก็ได้สามารถเรียกใช้งาน FTP ได้ผ่านทางโปรแกรมหลายๆ โปรแกรมดังนี้ WS FTP Cute FTP FTP ฯลฯ 3 บริการ IRC คือบริการพูดคุยกันในห้องสนทนาทั้งแบบกลุ่มและแบบตัวต่อตัวโดยใช้การพิมพ์โดยตรงกัน 4IRC เป็นค่ายของ Internet Relay Chat ภายในจะมีกลุ่มสนทนาเรื่องต่างๆ มากมายทั้งมีประโยชน์ในการสื่อสารและสนับสนุนกัน

เพื่อแสดงถึงความของข่าวที่นักเขียนทั้งหมดบนจอภาพค่าเรามาไม่สนใจในกลุ่มข่าวสารที่เคยเป็นสมาชิกอยู่ก็ต่อไป เราก็อาจยกเลิกการเป็นสมาชิก Unsubscribe ของกลุ่มข่าวที่นักเขียนและไปเป็นสมาชิกของกลุ่มอื่นๆ แทนที่ได้การเป็นสมาชิกและกิจกรรมของกลุ่มข่าวต่างๆ นั้นรวมทั้งการใช้บริการ Usenet จะไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ ทั้งสิ้นบริการ Usenet จะมีการทำงานแบบ Client / Server ที่เครื่องคอมพิวเตอร์ของเราจะต้องไปขอใช้บริการจากคอมพิวเตอร์เครื่องอื่นที่เปิดให้บริการ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ส่งไปได้จนกระทั่งได้มี ก การพัฒนาการทำหน้า Protocol ใหม่ที่เรียกว่า MIME ซึ่งเป็นมาตรฐานในการเข้ารหัสแฟ้มข้อมูลหลาย ก ชนิดไปรวมกับ E-Mail ผ่านอินเทอร์เน็ตซึ่งในปัจจุบันนี้ไม่ไฟล์ประเภทไหนที่ MIME ไม่รับจัดการเรื่อง ก สามารถลงไฟล์ทุกประเภทไปพร้อมกับ E-mail ได้โดยมีบริการต่อไปแปลงไฟล์รูปภาพเสียงวิดีโอซึ่ง ก ออยู่ในรูปแบบ Binary ให้มาอยู่ในรูปแบบตัวอักษร MIME เป็นตัวมาตรฐานที่กำหนดขึ้นเพื่อรองรับ ก จุดประสงค์ที่หลากหลายจากการใช้งาน internet Mail ทั้งนี้เพื่อขยายประโยชน์ใช้สอยของอีเมลได้ ก มากขึ้นแฟ้มข้อมูลมาตรฐาน MIME สามารถใช้ร่วมกับการเก็บไฟล์ของส่วนไฟทางมาตรฐาน GSMP และ UUCP รวมถึง BitNet X.400 SNADS PROFS และยังมีความสามารถในการแลกเปลี่ยน ก ข้อมูลบนระบบปฏิบัติการที่ต่างกันแต่ชนิดของซอฟแวร์ที่ใช้ต่างกันໄດ้อวยาน้ำอัศจรรย์ ก สรุปถึงแม่ว่า Protocol มาตรฐานที่ใช้สำหรับอินเทอร์เน็ตเมลซึ่งแต่ละอันก็มีทั้งข้อดีและ ก ข้อเสียของตัวเองซึ่งโดยทั่วไปก็จะใช้ POP3 ร่วมกับ SMTP โดยจะใช้ SMTP ในการส่งเมลออกไปยัง ก ปลายทางและใช้ POP ในการรับเก็บจดหมาย E-mail เป็นมาตรฐานในการใช้ E-mail ในปัจจุบันซึ่ง ก การใช้งานนี้ก็สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในปัจจุบัน ก 2 . บริการ FTP \ nFile Transfer Protocol (FTP) คือบริการออนไลน์ที่ไฟล์ระหว่างเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ต่ออยู่ใน ก ระบบเครือข่ายการทำงานจะต้องอาศัยเครื่อง Server หรือเครื่องผู้ให้บริการและเครื่อง Client หรือ ก เครื่องลูกข่ายที่ขอใช้บริการส่งหรือรับไฟล์การใช้ FTP สามารถทำได้ในหลายรูปแบบ เช่นเป็นการ ก แฟร์ไฟล์ให้เพื่อน\ ทำ website \ หรือจะส่งรูปภาพ ก เข้าประมวลผลตามเว็บไซต์ต่างๆ ก ได้สามารถเรียกใช้งาน FTP ได้ผ่านทางโปรแกรมหลายๆ โปรแกรม ก ดังนี้ WS-FTP \ Cute FTP \ , FTP \ , ฯลฯ \ ก 3 . บริการ IRC \ ก คือบริการพูดคุยกันภายในห้องสนทนาทั้งแบบกลุ่มและแบบตัวต่อตัวโดยใช้การพิมพ์โดยตรงกัน ก 4IRC เป็นค่ายของ Internet Relay Chat ภายในจะมีกลุ่มสนทนาเรื่องต่างๆ มากมายทั้งมีประโยชน์ ก และไม่มีประโยชน์

มาตราฐานที่ใช้สำหรับอินเทอร์เน็ตเมลซึ่งแต่ละอันก็มีทั้งข้อดีและ ก ข้อเสียของตัวเองซึ่งโดยทั่วไปก็จะใช้ POP3 ร่วมกับ SMTP โดยจะใช้ SMTP ในการส่งเมลออกไปยัง ก ปลายทางและใช้ POP ในการรับเก็บจดหมาย E-mail เป็นมาตรฐานในการใช้ E-mail ในปัจจุบันซึ่ง ก การใช้งานนี้ก็สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในปัจจุบัน ก 2 . บริการ FTP \ nFile Transfer Protocol (FTP) คือบริการออนไลน์ที่ไฟล์ระหว่างเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ต่ออยู่ใน ก ระบบเครือข่ายการทำงานจะต้องอาศัยเครื่อง Server หรือเครื่องผู้ให้บริการและเครื่อง Client หรือ ก เครื่องลูกข่ายที่ขอใช้บริการส่งหรือรับไฟล์การใช้ FTP สามารถทำได้ในหลายรูปแบบ เช่นเป็นการ ก แฟร์ไฟล์ให้เพื่อน\ ทำ website \ หรือจะส่งรูปภาพ ก เข้าประมวลผลตามเว็บไซต์ต่างๆ ก ได้สามารถเรียกใช้งาน FTP ได้ผ่านทางโปรแกรมหลายๆ โปรแกรม ก ดังนี้ WS-FTP \ Cute FTP \ , FTP \ , ฯลฯ \ ก 3 . บริการ IRC \ ก คือบริการพูดคุยกันภายในห้องสนทนาทั้งแบบกลุ่มและแบบตัวต่อตัวโดยใช้การพิมพ์โดยตรงกัน ก 4IRC เป็นค่ายของ Internet Relay Chat ภายในจะมีกลุ่มสนทนาเรื่องต่างๆ มากมายทั้งมีประโยชน์ ก และไม่มีประโยชน์โปรแกรมที่ใช้เรียกเข้าสู่การ Chat

ย่อๆ จานวนหลายพันกลุ่ม\ ก เรียกว่าเป็นกลุ่มข่าวหรือ Newsgroup ทุกวันจะมีผู้ส่งข่าวสารกันผ่านระบบดังกล่าวโดยแบ่งแยก\ ก ออกตามกลุ่มที่สนใจ เช่น กลุ่มผู้สนใจศิลปะกลุ่มญี่ปุ่นใจเพลิงร่องรอยธรรมชาติฯลฯ \ ก 34 \ ก \ ก นอกจากนี้ก็มีกลุ่มที่สนใจในเรื่องของประเพณีต่างๆ เช่นกลุ่ม Thai Group เป็นต้นการอ่านข่าวจาก \ nNewsgroup การอ่านข่าวจากกลุ่มข่าวต่างๆ ใน Usenet (User Network) หรือเรียกว่าเครือข่ายที่นี่ว่า \ nNewsgroup นั้นนับเป็นช่องทางหนึ่งในการติดต่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ใช้อินเตอร์เน็ตคนอื่นๆ \ ก ในระดับโลกซึ่งมักจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารกันซึ่งใน Usenet นี้สามารถเลือก \ ก อ่านข้อความในหัวข้อที่เราสนใจและฝ่ากข้อความนั้นเลือกหัวข้อข้างที่ต้องการอ่านเพื่อแสดง\ ก เนื้อความของข่าวที่นั้นทั้งหมดบนจอภาพค่าเรามาไม่สนใจในกลุ่มข่าวสารที่เคยเป็นสมาชิกอยู่ก็ต่อไป ก เราก็อาจยกเลิกการเป็นสมาชิก( Unsubscribe )ของกลุ่มข่าวที่นั้นและไปเป็นสมาชิกของกลุ่มอื่นๆ \ ก แทนที่ได้การเป็นสมาชิกและการยกเลิกสมาชิกของกลุ่มข่าวต่างๆ นั้นรวมทั้งการใช้บริการ Usenet \ ก จะไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ ทั้งสิ้น \ ก บริการ Usenet จะมีการทำงานแบบ Client / Server ที่เครื่องคอมพิวเตอร์

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

น้อยและเราต้องกำหนดชื่อของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จะเข้าไปในบริการ Usenet ให้โปรแกรมสำหรับอ่านข่าวทั่วโลกก่อนเสมอจึงจะไปดึงชื่อของกลุ่มข่าวและหัวข้อข่าวมาให้เราได้อย่างไรก็ตาม Usenet เป็นบริการที่ค่อนข้างจะแพร่หลายอย่างหนึ่งในอินเทอร์เน็ตซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ Usenet อยู่หลายพันแห่งทั่วโลกทั่วทุกภูมิภาค ทำให้ไม่สามารถมากันนัก คอมพิวเตอร์ที่ห้อง/library ที่ให้บริการ Usenet จะเรียกต่อ ก คอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ Usenet ทำได้ไม่ลากกันแล้วรับส่งข่าวสารกัน ด้วยวิธีที่เรียกว่า Network News Transfer Protocol NNTP ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโปรโตคอล TCP

ประจำปีเป็น 1721 และเป็นเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนกระทั่งถึงเลขสูงสุดที่ตั้งเวลาไว้ก็จะวนกลับไปในเบอร์ 1 ใหม่ข้าว่าที่ได้รับเข้ามายังมีกำหนดหมุนเวียนตามที่ คอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ Usenet ผู้กำหนดเวลาไว้เมื่อข้าวันนั้นหมุนเวียนก็จะถูกกลุ่มออกจากกลุ่มข่าวและหมายเลขประจำข้าวันนั้นก็จะว่างลงแต่หมายเลขที่ว่างลงนี้จะยังไม่ถูกนำไปใช้งานกว่าจะมีการวน

35 กลับไปที่เลข 1 ในเมื่อก่อนท่าให้บังคับเมื่อเราเรียกดูหัวข้อข่าวจากกลุ่มข่าวสารใน Usenet จะเห็นหมายเลขประจำข่าวว่าเริ่มนับจาก 845 ไปถึง 1720 ก ได้ซึ่งหมายความว่าข้าวตั้งแต่หมายเลข 1 ถึง 844 หมดหมายและถูกกลุ่มออกจากกลุ่มพิเศษไปแล้ว 5 การขอเข้าระบบจากระยะไกลหรือเหล่านี้ telnet เครื่องมือพื้นฐานที่ใช้สำหรับติดต่อกันเครื่อง Server ที่เป็น UNIX หรือ LINUX เพื่อให้เข้าไปควบคุมการทำงานของเครื่องหรือใช้อ่านเมลล์หรือใช้รับปุ่ม homepage หรือใช้เรียกโปรแกรมประมวลผลใดๆ หรือใช้พัฒนาโปรแกรมและใช้งานในเครื่องนั้นเป็นต้นเพราะบน UNIX หรือ

LINUX จะยอนให้ผู้ใช้สร้าง application ด้วย Compiler ภาษาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะอินเทอร์เน็ตเริ่มนับจากกลุ่มข่าวในระบบ UNIX นี้เองประโภชน์อย่างหนึ่งที่ผู้ใช้โปรแกรม Telnet มักคุ้นเคยดีในการใช้โปรแกรม PINE ซึ่งมีอยู่ใน Telnet สำหรับรับส่ง mail และมีผู้ใช้อีกมากที่ไม่รู้ว่าตัวตนของกำลังใช้ทุกวันเดือนที่ระบบ UNIX ไม่มีโปรแกรม PINE แต่มีนักศึกษาที่มหาวิทยาลัย WASHINGTON University เพราะใช้

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

คอมพิวเตอร์ที่จะเข้าไปใช้บริการ Usenet ให้โปรแกรมสำหรับอ่านข่าวทั่วโลกก่อนเสมอจึงจะไปดึงชื่อ ก ของกลุ่มข่าวและหัวข้อข่าวมาให้เราได้อย่างไร ก คอมพิวเตอร์ที่ค่อนข้างจะแพร่หลาย ก อย่างหนึ่งในอินเทอร์เน็ตซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ Usenet อยู่หลายพันแห่งทั่วโลกทำให้ ก การเข้าไปใช้บริการ Usenet ทำได้ไม่ลากกันนักคอมพิวเตอร์ที่ห้อง/library ที่ให้บริการ Usenet จะ ก เชื่อมต่อ กันและรับส่งข่าวสารกันตัวต่อตัวที่เรียกว่า Network News Transfer Protocol (NNTP) ซึ่ง ก เป็นส่วนหนึ่งของໂປຣໂຕ คือ TCP / IP ที่เราใช้รับส่งข้อมูลกันอยู่ในเครือข่ายของอินเทอร์เน็ตนั่นเอง ก เมื่อเราดูจากชื่อของกลุ่มข่าวสารนั้นก็จะทราบได้อ่านหัวข้อข่าวในกลุ่มจะพูดถึงเรื่องอะไรและ ก เกี่ยวข้องกับอะไรซึ่งกลุ่มข่าวสารทั้งหมดมีอยู่หลายพัน ก กลุ่มในทุกเรื่องที่มีผู้สนใจรูปแบบของ News \ nArticles คือส่วนหัวหรือ Header ส่วนเนื้อข่าวหรือ Body และส่วนลงท้ายหรือ Signature ซึ่งแต่ ก จะส่วนที่ประกอบกันเป็นข่าวสารนั้นจะมีความหมายดังนี้คือส่วนหัวหรือ Header จะบอกถึงชื่อของกลุ่มข่าว ก ทางเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับข้าวันนั้น เช่นชื่อของผู้ที่เขียนข้อความนั้น หัวหรือ Body เป็นอ้อความบรรยายในส่วนของข่าวนั้นๆ อาจมีความยาวของเนื้อข่าวเพียงบรรทัดเดียวหรือมีเนื้อข่าวยาวหลายหน้า

เกี่ยวข้องกับหัวข้อข่าวและกลุ่มข่าวสารที่ได้รับการจัดกลุ่มเอาไว้เสนอส่วนลงท้ายหรือที่เรียกว่า \ nSignature ส่วนลงท้ายนี้จะบอกถึงรายละเอียดของผู้ส่งข้าวันนี้ เช่นชื่อของผู้ที่เขียน E-mail \ naddress และข้อความลงท้ายข้าวันนั้นเครื่องที่ให้บริการ Usenet นั้นจะมีการจัดการกับข้าว่าที่เข้ามา \ n โดยเมื่อได้รับข้าวเข้ามาใหม่ก็จะใส่หมายเลขประจำข้าวันนั้นให้หมายเลขที่วันนี้จะเพิ่มขึ้นทีละ 1 จาก ก ของเดิมที่มีอยู่ในแต่ละกลุ่มข่าว เช่น comp.answers มีหัวข้อข่าวอยู่ 1720 ขึ้นเมื่อได้รับ \ n ข้าวใหม่เข้ามาข่าวขึ้นนั้นจะได้รับหมายเลขประจำข้าวเป็น 1721 และเป็นเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนกระทั่ง หัวข้อข่าวจากกลุ่มข่าวสารใน Usenet จะเห็น \ n หมายเลขประจำข่าวว่าเริ่มนับจาก 845 ไปถึง 1720 ก ได้ซึ่งหมายความว่าข้าวตั้งแต่หมายเลข 1 \ n ถึง 844 หมดหมายและถูกกลุ่มออกจากคอมพิวเตอร์ไปแล้ว \ n 5 . การขอเข้าระบบจากระยะไกลหรือเหล่านี้( telnet ) \ n เครื่องมือพื้นฐานที่ใช้สำหรับติดต่อกันเครื่อง Server ที่เป็น UNIX หรือ LINUX เพื่อใช้เข้าไป \ n ควบคุมการทำงานของเครื่องหรือใช้อ่านเมลล์หรือใช้รับปุ่ม homepage หรือใช้เรียกโปรแกรมประมวลผลใดๆ หรือใช้พัฒนาโปรแกรมและใช้งานในเครื่องนั้นเป็นต้นเพราะบน UNIX หรือ \ n LINUX จะยอนให้ผู้ใช้สร้าง application ด้วย Compiler ภาษาต่างๆ ได้อย่างอิสระและเชื่อมต่อ ก อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะอินเทอร์เน็ตเริ่มนับตั้งแต่ระบบ UNIX นี้เอง \ n ประโยชน์อย่างหนึ่งที่ผู้ใช้โปรแกรม Telnet มักคุ้นเคยดีการใช้โปรแกรม PINE ซึ่งมีอยู่ใน \ n Telnet สำหรับรับ-ส่ง mail และมีผู้ใช้อีกมากที่ไม่รู้ว่าตัวตนของกำลังใช้งาน

ผู้กำหนดเวลาไว้มีหัวข้อนั้นหมดหมายก็จะถูกกลุ่มออกจากกลุ่มข่าว \ n และหมายเลขประจำข้าวันนั้นก็จะว่างลงแต่หมายเลขที่ว่างลงนี้จะยังไม่ถูกนำไปใช้จันกว่าจะมีการวน \ n 35 \ n ก กลับไปที่เลข 1 ในเมื่อก่อนท่าให้บังคับเมื่อเราเรียกดูหัวข้อข่าวจากกลุ่มข่าวใน Usenet จะเห็น \ n หมายเลขประจำข่าวว่าเริ่มนับจาก 845 ไปถึง 1720 ก ได้ซึ่งหมายความว่าข้าวตั้งแต่หมายเลข 1 \ n ถึง 844 หมดหมายและถูกกลุ่มออกจากคอมพิวเตอร์ไปแล้ว \ n 5 . การขอเข้าระบบจากระยะไกลหรือเหล่านี้( telnet ) \ n เครื่องมือพื้นฐานที่ใช้สำหรับติดต่อกันเครื่อง Server ที่เป็น UNIX หรือ \ n LINUX เพื่อใช้เข้าไป \ n ควบคุมการทำงานของเครื่องหรือใช้อ่านเมลล์หรือใช้รับปุ่ม homepage หรือใช้เรียกโปรแกรมประมวลผลใดๆ หรือใช้พัฒนาโปรแกรมและใช้งานในเครื่องนั้นเป็นต้นเพราะบน UNIX หรือ \ n LINUX จะยอนให้ผู้ใช้สร้าง application ด้วย Compiler ภาษาต่างๆ ได้อย่างอิสระและเชื่อมต่อ ก อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะอินเทอร์เน็ตเริ่มนับตั้งแต่ระบบ UNIX นี้เอง \ n ประโยชน์อย่างหนึ่งที่ผู้ใช้โปรแกรม Telnet มักคุ้นเคยดีการใช้โปรแกรม PINE ซึ่งมีอยู่ใน \ n Telnet สำหรับรับ-ส่ง mail และมีผู้ใช้อีกมากที่ไม่รู้ว่าตัวตนของกำลังใช้งาน UNIX อยู่ที่ไหนที่ใช้ \ n PINE

LINUX จะยอนให้ผู้ใช้สร้าง application ด้วย Compiler ภาษาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะอินเทอร์เน็ตเริ่มนับตั้งแต่ระบบ UNIX นี้เอง \ n ประโยชน์อย่างหนึ่งที่ผู้ใช้โปรแกรม Telnet มักคุ้นเคยดีการใช้โปรแกรม PINE ซึ่งมีอยู่ใน \ n Telnet สำหรับรับ-ส่ง mail และมีผู้ใช้อีกมากที่ไม่รู้ว่าตัวตนของกำลังใช้งาน UNIX อยู่ที่ไหนที่ใช้ \ n PINE

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ง่ายกว่าการใช้คำสั่งเมลล์ในการรับส่ง邮件แต่ใช้ที่ใช้ E Mail กับเครื่อง UNIX หรือ LINUX ซึ่งใช้ตามมาตรฐาน IMAP มักเป็นกลุ่มนักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยได้ให้บริการ E Mail ซึ่งมีวิธีจ้างกับดูบังปะการและหலามหาวิทยาลัยเช่นกันที่ทำฐานข้อมูลเมลล์ใน UNIX และให้บริการเมลล์ผ่าน browser ได้ซึ่งเป็นหลักการที่ผู้ให้บริการเมลล์หรือรายแห่งใช้กันอยู่สำหรับโปรแกรม Telnet ผู้ต้องการใช้บริการไม่ว่าเป็นล็อกอินไป download เพราะเครื่องที่ทำการติดตั้ง TCP IP จะติดตั้งโปรแกรม telnet.exe ไว้ในห้อง c windows เพื่อให้ผู้ใช้สามารถ

ออกสเตอร์เลี้ยงเป็นต้นเดิมที่การใช้บริการล่ากัดให้ใช้ในด้านการศึกษาวิจัยและอยู่ในเวดวงการศึกษาเท่านั้นต่อมาได้มีการขยายในเชิงธุรกิจมากขึ้นทำให้ขอบข่ายการใช้ Internet มีมากมาย เช่นสามารถติดต่อกับคนได้ทั่วโลกสามารถใช้ข่าวในการค้นหาและออนไลน์ บây Software ต่างๆ ไม่ได้ฟรีสามารถค้นคว้าวิจัยเปรียบเทียบเนื่องคุณค่าเข้าห้องสมุดไปศึกษาค้นคว้าหนังสือต่างๆ โดยที่ไม่ต้องไปยังห้องสมุดนั้นสามารถอ่านข่าวสารของกลุ่มนแทนทางต่างๆ สามารถท่องเที่ยวไปยังสถานที่ต่างๆ ได้ทั่วโลกเช่นพิพิธภัณฑ์สวนสัตว์เป็นต้น 2.5 ความรู้เกี่ยวกับสังคมออนไลน์ 2.5.1 ความ

หมายของสังคมออนไลน์อติเทพบูชาช่วงในกีฬากรีฑาระหว่างประเทศ 2553 82  
กล่าวว่าเครือข่ายสังคมออนไลน์หมายถึงกลุ่มคนที่รวมกันเป็นสังคมและมี  
การท้าทายกรรมร่วมกันบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งอยู่ในรูปแบบของเว็บไซต์มี  
การเผยแพร่ข้อมูลไปเรื่อยๆโดยใช้รูปแบบของการติดต่อสื่อสารผ่านเครือ  
ข่ายอินเทอร์เน็ตมีการสร้างเครือข่ายขั้นชั้นเสื่อมบันดาลเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อ  
ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการท้าทายกรรมต่างๆรวมทั้งการใช้  
ประโยชน์ทางด้านการศึกษาการค้าและความบันเทิงคุณในสังคม

37 หัวข้อที่เกิดความลึก 2553 1 กล่าวว่าสังคมออนไลน์หมายถึงกลุ่มคนกลุ่มนี้หรือเหล่ายากกลุ่มที่ใช้การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายเพื่อพูดคุยรับส่งข้อมูลข่าวสารไม่ว่าจะเป็นการสนทนาร้อนๆ หรือรวมทั้งการโพสท์ข้อความและแสดงความคิดเห็นบนอินเตอร์เน็ตสื่อการหนังสือพิมพ์ว่าในเว็บมีไว้ที่ 2553 166 กล่าวว่าสื่อสังคมออนไลน์หมายถึงสื่อดิจิทัลที่เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการทางสังคม Social Tool เพื่อใช้สื่อสารระหว่างกันในเครือข่ายทางสังคมผ่านทางอินเทอร์เน็ต

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

UNIX หรือ LINUX ซึ่งใช้ความมาร์ตฐาน IMAP มักเป็น ก กลุ่มนักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยได้ให้บริการ E-Mail ซึ่งมีข้อจำกัดบ้างประการแล้ว ก หล่ายมหาวิทยาลัย เช่นกันที่ทำฐานข้อมูลเน็ตใน UNIX และให้บริการเมลล์ผ่าน browser ได้ซึ่งเป็น ก หลักการที่ผู้ให้บริการเมลล์ฟรีเหล่านี้แห่งนี้ก็อนุญาต สำหรับโปรแกรม Telnet ผู้ดองการใช้บริการไม่ว่าเป็นต้องไป download เพราะ ก เครื่องที่ทำการติดตั้ง TCP / IP จะติดตั้งโปรแกรม telnet.exe ไว้ในห้อง c :\ windows เพื่อให้ผู้ใช้ ก สามารถเรียกใช้ได้อยู่แล้วแต่มีปัญหานักอยู่ที่บริการในเพราระบบ UNIX เป็นการท่างานใน Text \ nmode เป็นหลัก การจะใช้ค่าสั่งต่างๆ ก็จะต้องเรียนรู้มาก่อนจึงจะใช้งานได้ในระดับที่พึงดูแลงได้ ก หากใช้ค่าสั่งไม่ถูกต้องอาจทำให้เกิดปัญหาทั้งกับต้นเองและระบบได้ ก 6 . Game online \ ก เกมกลยุทธ์หลายๆ เกมที่โปรแกรมจะจ่อลงสถานการณ์การบททำให้ผู้ใช้สามารถต่อสู้กับ\ ก คอมพิวเตอร์เสมือนคอมพิวเตอร์คิดเองและสู้กับเราได้แต่ก็มีจุดบกพร่องของเกมที่ไม่สามารถสร้าง\ ก ความบันเทิงเหมือนกับการสู้กับคนที่คิดและพูดกับอีกฝ่ายได้มีการสร้างเกมและบริการที่ทำให้ ก ผู้ใช้ต่อสู้กับโดยให้ผู้ใช้ติดต่อเข้าไปในเครื่องบอร์ดแล้วเลี้ยงเงินทางบัญชีจากนั้นจะสามารถขอเช่า\ ก ไปเล่นเกมกับใครก็ได้ในโลกที่สืบทอดเงินเดือนกับและพดดอยกับผ่านมาเป็น

( Entertain ) \n ในอินเทอร์เน็ตมีบริการด้านความบันเทิงในรูปแบบด่างๆ เช่น เกมส์เพลงรายการโทรศัพท์มือถือ ก รายการวิทยุเป็นดันเรามารถเลือกใช้บริการเพื่อความบันเทิงได้ตลอด 24 ชั่วโมงและจากแหล่ง \n ก ต่างๆ ที่วุฒิกุมโลเกหัง จากประเทศไทยยังมีรัฐบาลและองค์กรเลี้ยงเป็นดัน \n ก เดิมที่การใช้บริการจะเกิดให้ใช้ในด้านการศึกษาเรียนและอยู่ในแวดวงการศึกษาเท่านั้นต่อมา ก ได้มีการขยายไปใช้ในธุรกิจงานมากขึ้นต้าให้กับขอบข่ายการใช้ Internet มีมากมายเช่น \n ก - สามารถติดต่อกับคนใดทั่วโลก ก - สามารถใช้ช่วยในการค้นหาและໂອນຍ້າຍ Software ต่างๆ ฯลฯ ก - สามารถค้นคว้าเรียนรู้เพรียบเทียบหรืออุดมคุณเข้าห้องสมุดไปศึกษาด้านความบันเทิง สื่อดังๆ ก โดยที่ไม่ต้องไปยังห้องสมุดนั้น \n ก - สามารถอ่านข่าวสารของกลุ่มนักเรียนทางด้าน \n ก - สามารถท่องเที่ยวไปยังสถานที่ต่างๆ ได้ทั่วโลก เช่น พิพิธภัณฑ์, สวนสัตว์ เป็นต้น \n ก 2.5 ความรู้เกี่ยวกับสังคมออนไลน์ ก 2.5.1 ความหมายของสังคมออนไลน์ ก อดีตเห็นด้วย (อ้างในภัสรกรรายสวัสดิ. 2553 : 82) กล่าวว่า เครือข่ายสังคมออนไลน์ ก หมายถึง กลุ่มนักเรียนที่รวมกันเป็นลังค์และมีการท่ากิจกรรมร่วมกันบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งอยู่ใน \n ก รูปแบบของเว็บไซด์ มีการเผยแพร่ข้อมูลออกไปเรื่อยๆ โดยใช้รูปแบบของ การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย \n ก อินเทอร์เน็ต มีการสร้างเครือข่ายชุมชน เชื่อมโยงกัน ฯลฯ

สังคมออนไลน์ (Social Network) สือกลุ่มคนที่ร่วมกันเป็นสังคมมีการทำกิจกรรมร่วมกันบนอินเทอร์เน็ตเป็นรูปการสื่อสารข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้เกิดเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นสังคมขึ้นมาปัจจุบันมีการสร้างชุมชนใหม่บนอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารที่กิจกรรมต่างๆทั้งเพื่อการศึกษาธุรกิจและความบันทึกมีผลต่อการต่างห้องชีวิตของคนในสังคมเครือข่ายทั้งเป็นประโยชน์และเป็นข้อเสียความหมายของเครือข่ายสังคมออนไลน์มือดีเห็บนุตรชาช ( 2553 ) ได้ให้หมายความว่าเครือข่ายสังคมออนไลน์หมายถึงกลุ่มคนที่ร่วมกันเป็นสังคมและมีการทำกิจกรรมร่วมกันบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งอยู่ในรูปแบบของเว็บไซต์มีการแพะรับข้อมูลจากไปเรื่อยๆโดยใช้รูปแบบของการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีการสร้างเครือข่ายชุมชนเสมือนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการใช้ประโยชน์ทางด้านการศึกษาธุรกิจและความบันทึกในสังคมปัจจุบันส่วนใหญ่จะใช้ชีวิตอยู่กับสังคมออนไลน์เพิ่มมากขึ้นมีการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อบอกเล่าเรื่องราวประสบการณ์รูปภาพและวิดีโอที่ผู้ใช้จัดทำขึ้นและเผยแพร่出去สื่อ

สื่อสารผ่านเครือข่าย\ ก อินเทอร์เน็ตมีการสร้างเครือข่ายขุนชันสมैอันบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อให้เป็นเครื่องมือสำคัญใน\ การติดต่อสื่อสารการทำกิจกรรมต่างๆรวมทั้งการใช้ประโยชน์ทางด้านการศึกษาอย่างกว้างขวาง\ ก บันทึกคนในสังคม\ g 37 \ ก ทักษิณย์กิตติมูลิก( 2553 : 1 )กล่าวว่า สังคมออนไลน์หมายถึงส่วนกลุ่มนี้ในเรื่องหลายๆ\ ก กลุ่มที่ใช้การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายเพื่อพูดคุยรับ-ส่งข้อมูลข่าวสารไม่ว่าจะเป็นภาษา\ ก สนทนากลุ่มออนไลน์รวมทั้งการโพสต์ข้อความและแสดงความคิดเห็นบนอินเตอร์เน็ต\ ก สภาพการณ์ทางสื่อทิมพ์(วังในรัตน์ภูวิทศ. 2553 : 166 )กล่าวว่าสื่อสังคมออนไลน์หมายถึง\ ก สื่อดิจิทัลที่เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการทางสังคม( Social Tool )เพื่อใช้สื่อสารระหว่างกันใน\ ก เครือข่ายทางสังคมผ่านทางเว็บไซต์และโปรแกรมประยุกต์บนแล็ปท็อปได้ฯที่มีการเข้ามาร่วมต่อสื่อสารกันอินเทอร์เน็ต\ ก โดยเน้นให้ผู้ใช้งานที่เป็นผู้สร้างและผู้รับสารมีส่วนร่วม( Collaborative )อย่างสร้างสรรค์\ ก ณัฐธpalบัวอิรี( 2553 : 1 )[ online ]กล่าวว่าสื่อสังคมออนไลน์หมายถึงแพลตฟอร์ม(สภาวะ\ ก แนวลักษณะในการทำงานร่วมกัน)หรือเว็บไซต์ที่นำเข้าไปในกระบวนการและส่งต่อไปยังผู้ใช้งานได้โดย

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ไซต์และโปรแกรมประยุกต์บนสื่อใดๆที่มีการเชื่อมต่อกันอินเทอร์เน็ตโดยเน้นในผู้ใช้ห้องที่เป็นผู้ส่งสารและผู้รับสารมีส่วนร่วม Collaborative อย่างสร้างสรรค์[สูตรพลบัวอุไร 2553 1 online ก] กล่าวว่าสื่อสังคมออนไลน์หมายถึงแพลตฟอร์มสภาวะแวดล้อมในการทำงานร่วมกันหรือเริ่มใช้ศตวรรษที่มุ่งเน้นในการสร้างและสะท้อนให้เห็นถึงเครือข่ายหรือความสัมพันธ์ทางสังคมในกลุ่มคนที่มีความสนใจหรือมีกิจกรรมร่วมกันบริการเครือข่ายทางสังคมจะ ก มีองค์ประกอบหลักที่ใช้เป็นตัวแทนของผู้ใช้งาน เช่นข้อมูลส่วนตัวความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างแต่ ก ละบุคคลและบริการเสริมต่างๆที่มีความหลากหลายบริการเครือข่ายทางสังคมเกือบทั้งหมดโดยจะ ก ให้บริการผ่านหน้าเว็บและให้มีการตอบโต้กันระหว่างผู้ใช้งานผ่านอินเทอร์เน็ต 2.5.2 ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์นี้โดยจะมีดังนี้

หลักที่ใช้เป็นตัวแทนของผู้ใช้งาน เช่นข้อมูลส่วนตัวความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างแต่ละบุคคลและบริการเสริมต่างๆที่มีความหลากหลายบริการเครือข่ายทางสังคมเกือบทั้งหมดโดยจะให้บริการผ่านหน้าเว็บและให้มีการตอบโต้กันระหว่างผู้ใช้งานผ่านอินเทอร์เน็ต 2.5.2 ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์นี้โดยจะมีดังนี้

สามารถแบ่งเป็นกลุ่มหลักๆดังนี้ 1. สำหรับผู้ใช้งาน เช่น Safko & Brake

อ้างในวัสดุที่ 2553 167 168 ได้ทำการแบ่งประเภทของสังคมออนไลน์ไว้ดังนี้ 1. Weblogs หรือเรียกว่า Blogs คือสื่อส่วนบุคคลนอินเทอร์เน็ตที่ใช้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารความรู้ข้อคิดเห็นบันทึกส่วนตัวโดยสามารถแบ่งเป็นให้บุคคลอื่นๆโดยผู้รับสารสามารถเข้าไปอ่านหรือแสดงความคิดเห็นเพื่อเติมให้ช่องการแสดงเนื้อหาของบล็อกนั้นจะเรียงลำดับจากเนื้อหาใหม่ไปสู่เนื้อหาเก่า เช่น Exteen Bloggang Wordpress Blogger Okandtion 2 Social Networking

หรือเครือข่ายทางสังคมในอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นเครือข่ายทางสังคมที่ใช้สื่อสารเชื่อมต่อระหว่างบุคคลกลุ่มนบุคคลเพื่อให้เกิดเป็นกลุ่มสังคม Social Community เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนและแบ่งปันข้อมูลระหว่างกันทั้งด้านธุรกิจการเมืองการศึกษา เช่น Facebook Hi5 Ning Unked in MySpace Youmeo Friendster 3 Micro Blogging และ Micro Sharing หรือที่เรียกว่าบล็อกจี้ ซึ่งเป็นเว็บเชอร์วิสหรือเว็บไซต์ที่ให้บริการแก่บุคคลทั่วไปสำหรับให้ผู้ใช้บริการเขียนข้อความสั้นๆประมาณ 140 ตัวอักษรที่เรียกว่า Status หรือ Notice เพื่อแสดงสถานะของตัวเองว่ากำลังทำอะไรอยู่หรือแจ้งข่าวสารต่างๆ

## อักษรอาชีวศึกษา

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ที่มีการเชื่อมต่อกันอินเทอร์เน็ต ก โดยเน้นให้ผู้ใช้ห้องที่เป็นผู้ส่งสารและผู้รับสารมีส่วนร่วม( Collaborative )อย่างสร้างสรรค์ ก สูตรพลบัวอุไร( 2553 : 1 )[ online ] กล่าวว่าสื่อสังคมออนไลน์หมายถึงแพลตฟอร์ม(สภาวะ) ก แนวล้อมในการทำงานร่วมกัน)หรือเริ่มใช้ศตวรรษที่มุ่งเน้นในการสร้างและสะท้อนให้เห็นถึงเครือข่ายหรือ ก ความสัมพันธ์ทางสังคมในกลุ่มคนที่มีความสนใจหรือมีกิจกรรมร่วมกันบริการเครือข่ายทางสังคมจะ ก มีองค์ประกอบหลักที่ใช้เป็นตัวแทนของผู้ใช้งาน เช่นข้อมูลส่วนตัวความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างแต่ ก ละบุคคลและบริการเสริมต่างๆที่มีความหลากหลายบริการเครือข่ายทางสังคมเกือบทั้งหมดโดยจะ ก ให้บริการผ่านหน้าเว็บและให้มีการตอบโต้กันระหว่างผู้ใช้งานผ่านอินเทอร์เน็ต 2.5.2 ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์ ก ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์นี้โดยจะมีดังนี้

1. Weblogs หรือเรียกว่า Blogs คือสื่อส่วนบุคคลนอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นตัวแทนของผู้ใช้งาน เช่นข้อมูลส่วนตัวความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างแต่ ก ละบุคคลและบริการเสริมต่างๆที่มีความหลากหลายบริการเครือข่ายทางสังคมเกือบทั้งหมดโดยจะ ก ให้บริการผ่านหน้าเว็บและให้มีการตอบโต้กันระหว่างผู้ใช้งานผ่านอินเทอร์เน็ต 2.5.2 ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์ ก ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์นี้โดยจะมีดังนี้

1. [ online ] กล่าวว่าสื่อสังคมออนไลน์หมายถึงแพลตฟอร์ม(สภาวะ) ก แนวล้อมในการทำงานร่วมกัน)หรือเริ่มใช้ศตวรรษที่มุ่งเน้นในการสร้างและสะท้อนให้เห็นถึงเครือข่ายหรือ ก ความสัมพันธ์ทางสังคมในกลุ่มคนที่มีความสนใจหรือมีกิจกรรมร่วมกันบริการเครือข่ายทางสังคมจะ ก มีองค์ประกอบหลักที่ใช้เป็นตัวแทนของผู้ใช้งาน เช่นข้อมูลส่วนตัวความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างแต่ ก ละบุคคลและบริการเสริมต่างๆที่มีความหลากหลายบริการเครือข่ายทางสังคมเกือบทั้งหมดโดยจะ ก ให้บริการผ่านหน้าเว็บและให้มีการตอบโต้กันระหว่างผู้ใช้งานผ่านอินเทอร์เน็ต 2.5.2 ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์ ก ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์นี้โดยจะมีดังนี้

1. Weblogs หรือเรียกว่า Blogs คือสื่อส่วนบุคคลนอินเทอร์เน็ตที่ใช้เผยแพร่ข้อมูล ก ข่าวสารความรู้ข้อคิดเห็นบันทึกส่วนตัวโดยสามารถแบ่งเป็นให้บุคคลอื่นๆโดยผู้รับสารสามารถ ก เข้าไปอ่านหรือแสดงความคิดเห็นเพื่อเติมให้ช่องทางของบล็อกนั้นจะเรียงตามลำดับ ก จากเนื้อหาใหม่ไปสู่เนื้อหาเก่าผู้เขียนและผู้อ่านสามารถค้นหาเนื้อหาที่อยู่ในบล็อกนั้นเพื่ออ่านและแก้ไข ก เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา เช่น ExteenBloggang , Wordpress , Blogger , Okanation \ n2 . Social Networking หรือเครือข่ายทางสังคมในอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นเครือข่าย ก ทางสังคมที่ใช้สื่อสารเชื่อมต่อระหว่างบุคคลกลุ่มนบุคคลเพื่อให้เกิดเป็นกลุ่มสังคม( Social ) nCommunity )เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนและแบ่งปันข้อมูลระหว่างกันทั้งด้านธุรกิจการเมืองการศึกษา ก เช่น Facebook , Hi5 , Ning , Linked in , Myspace , Youmeo , Friendster \ n3 . Micro Blogging และ Micro Sharing หรือที่เรียกว่า "บล็อกจี้" ซึ่งเป็นเว็บ ก เชอร์วิสหรือเป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการแก่บุคคลทั่วไปสำหรับให้ผู้ใช้บริการเขียนข้อความสั้นๆ ก ประมาณ 140 ตัวอักษรที่เรียกว่า Status หรือ Notice เพื่อแสดงสถานะของตัวเองว่ากำลังทำอะไรอยู่ ก หรือแจ้งข่าวสารต่างๆแก่กลุ่มเพื่อนในสังคมออนไลน์ทั้งนี้การกำหนดให้ใช้ข้อมูลในรูปข้อความ ก สัญญาณเพื่อให้ผู้ใช้ที่เป็นห้องผู้เชื่อมและผู้อ่านเข้าใจง่ายที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายเช่น Twitter \ n4 . Online Video เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการวิดีโอออนไลน์โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายซึ่ง ก ปัจจุบัน

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

38 4 Online Video เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการวีดีโอออนไลน์โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายซึ่งปัจจุบันได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายและขยายตัวอย่างรวดเร็ว เนื่องจากเนื้อหาที่นำเสนอในวีดีโอออนไลน์ในลักษณะที่โดยส่วนมากจะเป็นข้อความที่น่าสนใจและสามารถติดตามชมได้อย่างต่อเนื่อง เพราะไม่มีโฆษณาคั่นรวมทั้งผู้ใช้สามารถเลือกชมเนื้อหาได้ตามความต้องการและยังสามารถเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้จำนวนมากอีกด้วย เช่น Youtube MSN Yahoo 5 Poto Sharing เป็นเว็บไซต์ที่เน้นให้บริการฝากรูปภาพโดยผู้ใช้บริการสามารถอัพโหลดและดาวน์โหลดรูปภาพ

เพื่อนำมาใช้งานได้ที่สำคัญอีกหนึ่งจากผู้ใช้บริการจะมีโอกาสแบ่งปันรูปภาพแล้วบันทึกไว้ในบัญชีที่เพื่อเสนอขายภาพที่ตนเองเข้าไปฝ่ากได้ด้วยตัวเอง เช่น Flickr Photo bucket Photoshop Ekpress Zoommr 6 Wikis เป็นเว็บไซต์ที่มีลักษณะเป็นแหล่งข้อมูลหรือความรู้ Data Knowledge ซึ่งผู้เขียนสามารถนำข้อมูลที่มีอยู่มาจัดเรียงให้เป็นนักวิชาการนักวิชาชีพหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านต่างๆ ทั้งการเมืองเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมซึ่งผู้ใช้สามารถเขียนหรือแก้ไขข้อมูลได้อย่างอิสระเช่น Wikipedia Google Earth diggzy Favorites Online 7 Virtual Worlds คือการสร้างโลกจินตนาการโดยจำลองส่วนหนึ่งของชีวิตลงในจัดเป็นสื่อสังคมออนไลน์ที่บรรยาย

ผู้ท่องโลกไซเบอร์ใช้เพื่อสื่อสารระหว่างกันบนอินเทอร์เน็ตในลักษณะโลกเสมือนจริง Virtual Reality ซึ่งผู้ที่เข้าไปใช้บริการอาจจะบริษัทหรือองค์การด้านธุรกิจด้านการศึกษาความถึงองค์กรด้านสื่อเช่นสำนักข่าวรอยเตอร์สำนักข่าวซีเอ็นเอ็นต้องเสียค่าใช้จ่ายในการซื้อพื้นที่เพื่อให้บุคคลในบริษัทหรือองค์กรได้มีช่องทางในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆไปยังกลุ่มเครือข่ายผู้ใช้สื่อออนไลน์ซึ่งอาจจะเป็นกลุ่มลูกค้าห้างห้ามและรองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจของบริษัทหรือองค์กรก็ได้มีจดบันทึก

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

\ ก หรือเว็บไซต์ที่ให้บริการแก่บุคคลทั่วไปสำหรับให้ผู้ใช้บริการเขียนข้อความสั้นๆประมาณ 140 \ ก คำอักษรที่เรียกว่า "Status "หรือ" Notice "เพื่อแสดงสถานะของตัวเองว่ากำลังทำอะไรอยู่หรือ\ ก แจ้งข่าวสารต่างๆแก่กลุ่มเพื่อนในสังคมออนไลน์( Online Sjocial Network ) ( Wilopedia \, 2010 )\ ก ทั้งนี้หากำหนดให้ใช้ข้อมูลในรูปข้อความสั้นๆที่เพื่อให้ผู้ใช้ที่เป็นหัวหงส์เผยแพร่ผ่านอินเทอร์เน็ตที่มีนัยยะเช่น Twitter \ n 38 \ n \ n4 . Online Video เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการวีดีโอออนไลน์โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายซึ่งปัจจุบันได้รับ\ ก ความนิยมอย่างแพร่หลายและขยายตัวอย่างรวดเร็วเนื่องจากเนื้อหาที่นำเสนอในวีดีโอดูออนไลน์ไม่ถูก\ ก จำกัดโดยส่วนมากจะเป็นข้อความที่น่าสนใจและดึงดูดความสนใจของผู้ใช้ที่มีความต้องการและยังสามารถเชื่อมโยงไปยัง\ ก เว็บไซต์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้จำนวนมากอีกด้วย เช่น Youtube \, MSN \, Yahoo \ n5 . Poto Sharing เป็นเว็บไซต์ที่เน้นให้บริการฝากรูปภาพโดยผู้ใช้บริการสามารถอัพโหลดและ\ ก ดาวน์โหลดรูปภาพเพื่อนำมาใช้งานได้ที่สำคัญอีกหนึ่งจากผู้ใช้บริการจะมีโอกาสแบ่งปันรูปภาพ\ ก และยังสามารถใช้เป็นพื้นที่เพื่อเสนอขายภาพที่ตนเองเข้าไปฝ่ากได้อีกด้วย เช่น Flickr \, Photo \ nbucket \, Photoshop \, Ekpress \, Zoommr \ n6 . Wikis เป็นเว็บไซต์ที่

รวมหัวหงส์สามารถเลือกข้อมูลที่ต้องการและยังสามารถเขียน โยงไปยังเว็บไซต์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้จำนวนมากอีกด้วย เว็บไซต์โดยอ่อนน้ำที่เป็นที่รู้จักและได้รับความนิยมมากคือ YouTube 5 . Photo Sharing เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการฝากรูปภาพโดยผู้ใช้บริการสามารถอัพโหลดและดาวน์โหลดรูปภาพเพื่อนำมาใช้งานต่อได้ที่สำคัญอีกหนึ่งจากผู้ใช้บริการจะมีโอกาสแบ่งปันรูปภาพแล้วยังสามารถซื้อรูปภาพจากผู้ใช้อีกและใช้เป็นพื้นที่ในการเสนอขายภาพที่ตนเองเข้าไปฝ่ากได้อีกด้วย เช่น Flickr \, Photo \ nbucket \, Photoshop \, Express \, Zoommr เป็นต้น 6 . Wikis เป็นเว็บไซต์ที่ใช้สำหรับเป็นแหล่งข้อมูลหรือความรู้ ( Data / Knowledge ) โดยผู้เขียนส่วนใหญ่จะเป็นนักวิชาการนักวิชาชีพหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านต่างๆ ทั้งการเมืองเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและอื่นๆจากผู้ใช้สามารถเขียนหรือแก้ไขปรับปรุงข้อมูลได้อย่างอิสระเช่น Wikipedia , Google Earth , diggZy Favorites Online เป็นต้น 7 . Virtual Worlds คือการสร้างโลกจินตนาการโดยได้จำลองส่วนหนึ่งของชีวิตลงในโลกเสมือนนั้นๆจึงจัดเป็นสื่อสังคมออนไลน์ที่บรรยายโดยผู้ท่องโลกไซเบอร์ใช้เพื่อสื่อสารระหว่างกันบนอินเทอร์เน็ตในลักษณะโลกเสมือนจริง ( Virtual Reality ) โดยผู้ที่จะเข้าไปใช้บริการอาจจะเป็นนักวิชาการนักวิชาชีพหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านต่างๆทั้งการเมือง\ ก เศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมซึ่งผู้ใช้สามารถเขียนหรือแก้ไขข้อมูลได้อย่างอิสระเช่น Wikipedia \, \ nGoogle Earth \, diggzy Favorites Online \ n7 . Virtual Worlds คือการสร้างโลกจินตนาการโดยจำลองส่วนหนึ่งของชีวิตลงในจัดเป็นสื่อ\ ก สื่อสังคมออนไลน์ที่บรรยายผู้ท่องโลกไซเบอร์ใช้เพื่อสื่อสารระหว่างกันบนอินเทอร์เน็ตในลักษณะโลก\ ก เมื่อโลกจริง ( Virtual Reality ) ซึ่งผู้ที่จะเข้าไปใช้บริการอาจจะบริษัทหรือองค์กรด้านธุรกิจด้าน\ ก การศึกษาความถึงองค์กรด้านสื่อเช่นสำนักข่าวซีเอ็นเอ็นต้องเสียค่าใช้จ่ายใน\ ก การซื้อพื้นที่เพื่อให้บุคคลในบริษัทหรือองค์กรได้มีช่องทางในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆไปยังกลุ่ม\ ก เครือข่ายผู้ใช้สื่อออนไลน์

เป็น YouTube \, MSN \, Yahoo \ n5 . Poto Sharing เป็นเว็บไซต์ที่เน้นให้บริการฝากรูปภาพโดยผู้ใช้บริการสามารถอัพโหลดและ\ ก ดาวน์โหลดรูปภาพเพื่อนำมาใช้งานได้ที่สำคัญอีกหนึ่งจากผู้ใช้บริการจะมีโอกาสแบ่งปันรูปภาพ\ ก และยังสามารถใช้เป็นพื้นที่เพื่อเสนอขายภาพที่ตนเองเข้าไปฝ่ากได้อีกด้วย เช่น Flickr \, Photo \ nbucket \, Photoshop \, Ekpress \, Zoommr \ n6 . Wikis เป็นเว็บไซต์ที่มีลักษณะเป็นแหล่งข้อมูลหรือความรู้ ( Data / Knowledge ) ซึ่งผู้เขียน\ ก ส่วนใหญ่จะเป็นนักวิชาการนักวิชาชีพหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านต่างๆทั้งการเมือง\ ก เศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมซึ่งผู้ใช้สามารถเขียนหรือแก้ไขข้อมูลได้อย่างอิสระเช่น Wikipedia \, \ nGoogle Earth \, diggzy Favorites Online \ n7 . Virtual Worlds คือการสร้างโลกจินตนาการโดยจำลองส่วนหนึ่งของชีวิตลงในจัดเป็นสื่อ\ ก สื่อสังคมออนไลน์ที่บรรยายผู้ท่องโลกไซเบอร์ใช้เพื่อสื่อสารระหว่างกันบนอินเทอร์เน็ตในลักษณะโลก\ ก เมื่อโลกจริง ( Virtual Reality ) ซึ่งผู้ที่จะเข้าไปใช้บริการอาจจะบริษัทหรือองค์กรด้านธุรกิจด้าน\ ก การศึกษาความถึงองค์กรด้านสื่อเช่นสำนักข่าวซีเอ็นเอ็นต้องเสียค่าใช้จ่ายใน\ ก การซื้อพื้นที่เพื่อให้บุคคลในบริษัทหรือองค์กรได้มีช่องทางในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆไปยังกลุ่ม\ ก เครือข่ายผู้ใช้สื่อออนไลน์

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ใช้ด้วยเครื่องมือชื่อ Second Life 8 Crowd Sourcing มาจากการรวมของค่าสองคือ Crowd และ Outsourcing เป็นหลักการขอความร่วมมือจากบุคคลในเครือข่าย สังคมออนไลน์โดยสามารถจัดทำในรูปของเว็บไซต์ที่มีรัฐกิจประสงค์หลักเพื่อ ค้นหาค่าตอบและบริการแก่ปัญหาต่างๆทั้งทางธุรกิจการศึกษารวมทั้งการสื่อสาร โดยอาจจะเป็นการถึงความร่วมมือจากเครือข่ายทางสังคมมาช่วยตรวจสอบ ข้อมูลเสนอความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะกลุ่มคนที่เข้ามาให้ข้อมูลอาจจะเป็นประชาชนทั่วไปหรือผู้มีคุณภาพเช่นนักวิชาการ สถาปนิก นักวิจัย นักศึกษาฯลฯ

รวมเช่นชุมชนเฉพาะด้านที่อยู่ในภาคธุรกิจหรือแม้แต่ในสังคมนักช่าวข้อดีของการใช้หลัก Crowd souring คือทำให้เกิดความหลากหลายทางความคิดเพื่อไม่ได้ไปถูกการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพลดลงตามข้อดีของส่วนที่ต้องการ ซึ่งเป็นปัญหาสาหัสและร่วมกันได้ เช่น Idea storm My Starbucks Idea 9 Podcasting หรือ Podcast มาจากการรวมตัวของสองคือ Pod กับ Personal On Demand คืออุปสงค์หรือความต้องการส่วนบุคคลส่วน Broadcasting เป็นการนำสื่อด้วยน้ำร่วมกันในรูปของภาพและเสียงหรือจาก ล่างง่ายๆ Podcast คือการบันทึกภาพและเสียงแล้วนำมายังเว็บเพจ( Web Page )เพื่อเผยแพร่ให้บุคคลภายนอก( The Public in General )ที่สนใจ

39 นำมายังเว็บเพจ Web Page เพื่อเผยแพร่ให้บุคคลภายนอก The public in general ที่สนใจด้านโปรดเมื่อมาให้ใช้งาน เช่น Dual Geek Podcast Wiggly Podcast 10 Discuss Review Opinion เป็นเว็บบอร์ดที่มีใช้อินเทอร์เน็ตสามารถแสดงความคิดเห็นโดยอาจารย์เกี่ยวกับสิ่งค่าเรียนหรือการประเดิน สาธารณะทางการเมืองเศรษฐกิจลังกุณ เช่น Epinions Moutshut Yahoo Answer Pantip Yelp ณัฐพลบัวอุไร 2553 1 online กล่าวว่าบริการเครือข่าย สังคม Social Network Service เป็นรูปแบบเว็บไซต์ในการสร้างเครือข่ายสาน รับผู้ใช้งานในอินเทอร์เน็ตเชื่อมและอธิบายความสนใจและ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เริ่มใช้ด้วยเครื่องมือชื่อ Second Life 8 Crowd Sourcing มาจากการรวมของค่าสองคือ Crowd และ Outsourcing เป็นหลักการขอความร่วมมือจากบุคคลในเครือข่าย สังคมออนไลน์โดยสามารถจัดทำในรูปของเว็บไซต์ที่มีรัฐกิจประสงค์หลักเพื่อ ค้นหาค่าตอบและบริการแก่ปัญหาต่างๆทั้งทางธุรกิจการศึกษารวมทั้งการสื่อสาร โดยอาจจะเป็นการถึงความร่วมมือจากเครือข่ายทางสังคมมาช่วยตรวจสอบ ข้อมูลเสนอความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะกลุ่มคนที่เข้ามาให้ข้อมูลอาจจะเป็นประชาชนทั่วไปหรือผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่อยู่ในภาคธุรกิจหรือแม้แต่ในสังคมนักช่าวข้อดีของการใช้หลัก Crowd souring คือทำให้เกิดความหลากหลายทางความคิดเพื่อไม่ได้ไปถูกการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพลดลง ช่วยตรวจสอบหรือคัดกรองข้อมูลซึ่งเป็นปัญหาสาหัสและร่วมกันได้ เช่น Idea storm , My Starbucks Idea 9 . Podcasting หรือ Podcast มาจากการรวมตัวของสองคือ Pod กับ Broadcasting ซึ่ง POD หรือ PersonalOn - Demand คืออุปสงค์หรือความต้องการส่วนบุคคลส่วน Broadcasting เป็นการรับฟังความคิดเห็นหรือความคิดเห็นของคนที่สนใจ ที่ต้องการสื่อสารและร่วมกันในรูปของภาพและเสียง เช่น รายการ Podcast คือการบันทึกภาพและเสียงแล้วนำมายังเว็บเพจ( Web Page )เพื่อเผยแพร่ให้บุคคลภายนอก( The Public in General )ที่สนใจ

หลักการขอความร่วมมือจากบุคคลในเครือข่ายสังคมออนไลน์ซึ่งสามารถจัดทำในรูปของเว็บไซต์ที่มีรัฐกิจประสงค์หลักเพื่อค้นหาค่าตอบและบริการแก่ปัญหาต่างๆทั้งทางธุรกิจการศึกษารวมทั้งการสื่อสารโดยอาจารย์จะเป็นการถึงความร่วมมือจากเครือข่ายทางสังคมมาช่วยตรวจสอบหรือตรวจสอบ ข้อมูลเสนอความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะกลุ่มคนที่เข้ามาให้ข้อมูลอาจจะเป็นประชาชนทั่วไปหรือผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่อยู่ในภาคธุรกิจหรือแม้แต่ในสังคมนักช่าวข้อดีของการใช้หลัก Crowd souring คือทำให้เกิดความหลากหลายทางความคิดเพื่อไม่ได้ไปถูกการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพลดลงช่วยตรวจสอบหรือคัดกรองข้อมูลซึ่งเป็นปัญหาสาหัสและร่วมกันได้ เช่น Idea storm , My Starbucks Idea เป็นต้น 9 . Podcasting หรือ Podcast มาจากการรวมตัวของสองคือ" Pod "กับ" Broadcasting "ซึ่ง" POD "หรือ Personal On - Demand คืออุปสงค์หรือความต้องการส่วนบุคคลส่วน" Broadcasting "เป็นการรับฟังความคิดเห็นของคนที่สนใจ ที่ต้องการสื่อสารและร่วมกันในรูปของภาพและเสียง เช่น รายการ Podcast คือการบันทึกภาพและเสียงแล้วนำมายังเว็บเพจ( Web Page )เพื่อเผยแพร่ให้บุคคลภายนอก( The public in general )ที่สนใจ ให้โหลดเพื่อมาใช้งาน เช่น Dual Geek Podcast , Wiggly Podcast เป็นต้น 10 . Discuss / Review / Opinion เป็น เว็บบอร์ดที่ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตสามารถแสดงความคิดเห็นโดยอาจารย์เกี่ยวกับสิ่งค่าเรียนหรือการประเดิน สาธารณะทางการเมืองเศรษฐกิจลังกุณ เช่น Epinions Moutshut , Yahoo ! Answer , Pantip , Yelp (เครือข่ายสังคมออนไลน์กับการเรียนการสอน. 2557 )จากประเทศไทยของ เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่นักการศึกษาทั้งหมดสรุปได้ว่าประเทศไทยของเครือข่าย สังคมออนไลน์จะแบ่งตามลักษณะของการใช้งานได้ดังนี้ 1. สร้างและประชาสัมพันธ์ เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีประโยชน์ให้ผู้ใช้เข้าใช้ได้พื้นที่ใน การสร้างตัวตนเช่นนามบัตร 2. สร้างและประชาสัมพันธ์และสามารถที่จะเผยแพร่เรื่องราวของตนเอง ทางอินเทอร์เน็ต 3. สร้างและประชาสัมพันธ์และสามารถแสดงผลงานได้จากทั่วทุกมุมโลก 3

ร่วมกันได้ เช่น Idea storm , My Starbucks Idea 9 . Podcasting หรือ Podcast มาจากการรวมตัวของสองคือ Pod กับ Broadcasting ซึ่ง POD หรือ PersonalOn -- Demand คืออุปสงค์หรือความต้องการส่วนบุคคลส่วน Broadcasting เป็นการรับฟังความคิดเห็นของคนที่สนใจ ที่ต้องการสื่อสารและร่วมกันในรูปของภาพและเสียง เช่น รายการ Podcast คือการบันทึกภาพและเสียงแล้วนำมายังเว็บเพจ( Web Page )เพื่อเผยแพร่ให้บุคคลภายนอก( The Public in General )ที่สนใจ ให้โหลดเพื่อมาใช้งาน เช่น Dual Geek Podcast , Wiggly Podcast . Discuss / Review / Opinion เป็น เว็บบอร์ดที่ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตสามารถแสดงความคิดเห็นโดยอาจารย์เกี่ยวกับสิ่งค่าเรียนหรือการประเดิน สาธารณะทางการเมืองเศรษฐกิจลังกุณ เช่น Epinions , Moutshut , Yahoo ! Answer , Pantip , Yelp (เครือข่ายสังคมออนไลน์กับการเรียนการสอน. 2557 )จากประเทศไทยของ เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่นักการศึกษาทั้งหมดสรุปได้ว่าประเทศไทยของเครือข่าย สังคมออนไลน์จะแบ่งตามลักษณะของการใช้งานได้ดังนี้ 1. สร้างและประชาสัมพันธ์ เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีประโยชน์ให้ผู้ใช้เข้าใช้ได้พื้นที่ใน การสร้างตัวตนเช่นนามบัตร 2. สร้างและประชาสัมพันธ์และสามารถที่จะเผยแพร่เรื่องราวของตนเอง ทางอินเทอร์เน็ต 3. สร้างและประชาสัมพันธ์และสามารถแสดงผลงานได้จากทั่วทุกมุมโลก 3

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

กิจการที่ได้ทำแล้วเชื่อมโยงกับความสนใจและกิจกรรมของผู้อื่นในบริการเครือข่ายสังคมมักจะประกอบไปด้วยการแข่งขันความสัมภาระเพลิง อัพโหลดรูปถ่ายซึ่งสามารถจำแนกได้เป็น 7 กลุ่มดังนี้ 1 Publish การเผยแพร่องค์ความรู้ 2 Share การแบ่งปันข้อมูลรูปภาพหรือความรู้ 3 Discuss สังคมในการระดมความคิด 4 Commerce เครือข่ายสังคมที่เกี่ยวกับธุรกิจ 5 Location การแบ่งปันสถานที่ที่นำเสนอ 6 Network เครือข่ายเพื่อน 7 Game เครื่อง

ข่ายเกมส์สภากรณ์เพชรบุรีสภารังวังในนักศึกษารายสวัสดิ์ 2553 82 ได้แบ่งประเภทของลังคอมออนไลน์ไว้ 4 ประเภทดังนี้ 1 กลุ่มเว็บไซต์เผยแพร่ด้วยตนเอง เช่นเว็บไซต์ที่มีลักษณะใช้หน้าเสนอด้วยตนเองและเผยแพร่เรื่องราวของคนเอง ผ่านทางอินเทอร์เน็ตหรือปุ๊กใช้สามารถเขียน Blog สร้างวิลนัมรูปของตัวเอง สร้างกลุ่มเพื่อนในห้องเรียนและสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ซึ่งมาได้ด้วยภาษา เว็บไซต์ประเภทนี้คือ myspace.com hi5.com และ facebook.com เป็นต้น 2 กลุ่มเว็บไซต์เผยแพร่ผลงานอาชญากรรมเป็น

ผลงานของกลุ่มหรือผลงานของตัวเองโดยสามารถนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ในว่าจะเป็นวีดีโอดูภาพหรือเลี้ยงอาจารย์สอนที่ได้จากการบันทึกในชั้นเรียน เป็นต้นตัวอย่างเช่น YouTube com Yahoo VDO Google VDO Flickr com Multiply com เป็นต้น 3 กลุ่มเว็บไซต์ที่มีความสนใจเกี่ยว กับเรื่องเดียวกันอาจเป็นลักษณะ Online Bookmarking หรือ Social Bookmarking โดยมีแนวคิดที่ว่าแทนที่เราจะทำ Bookmark เว็บไซต์ที่เราชอบหรืออ่านความรายงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเก็บไว้ในเครื่อง

40 นั้นถูก Bookmark เล้าไว้จากสามาชิกคนอื่นๆ ด้วยอย่างเริบໃช์ต้นได้แก่ Delicious Digg Zickr Duocore tv เป็นต้น 4 กลุ่มเร็บไซต์ที่ใช้สำหรับการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มการทำงานเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่เปิดโอกาสให้สามาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถเข้ามานำเสนอข้อมูลความคิดหรือต่อยอดเรื่องราวต่างๆ ได้ด้วยอย่างเริบໃช์ต้นได้แก่ WikiPedia ซึ่งเป็นสารานุกรมต่อยอดอีกหนึ่งอย่างที่อนุญาตให้ใครก็ได้เข้ามาร่วมกันเขียนและแก้ไขบทความต่างๆ ได้ตลอดเวลาทำให้เกิดเป็นสารานุกรมออนไลน์ขนาดใหญ่ที่รวบรวมความรู้ร่วมกันของสารและเหตุการณ์ต่างๆ ไว้มากมายจากที่กล่าวมาหั้งหนด

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ใช้ค์ประเกที่นี้ยังไม่ก็อว่าเป็น Social Network ที่แท้จริงเนื่องจากมิได้เปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการแชร์ข้อมูลกันได้หลากหลายจากเน้นการสื่อสารและแนะนำสินค้าเป็นส่วนใหญ่(เพลบัวอุไร 2554 :ออนไลน์)บริการเครือข่ายสังคม(Social Network Service)เป็นรูปแบบเว็บไซต์ในการสร้างเครือข่ายสาหรับผู้ใช้งานในอินเทอร์เน็ตเดียวกันและอธิบายความสนใจและกิจกรรมที่ได้ทำแล้ว เชื่อมโยงกับความสนใจและกิจกรรมของผู้อื่นในบริการเครือข่ายสังคมมักจะประกอบไปด้วยการแข่งขันความสัมภาระเพื่อเพลิดเพลินลึกล้ำซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการติดต่อสื่อสารมวลชนแห่งชาติได้เป็น 7 กรมดังนี้ 1. Publish การเผยแพร่องค์ความรู้ 2. Share การแบ่งปันข้อมูลรูปภาพหรือความรู้ 3. Discuss สังคมในการระดมความคิด 4. Commerce เครือข่ายสังคมที่เกี่ยวกับธุรกิจ 30 5. Location การแบ่งปันสถานที่ที่ناسนิ่ง 6. Network เครือข่ายเพื่อน ธุรกิจงาน 7. Game เครือข่ายเกมส์ตั้งนั้นจึงสรุปได้ว่าประเภทของเครือข่ายสังคมออนไลน์ประกอบด้วย 1. การแสดงตัวตนและภาพลักษณ์ของตนให้ล้ำรุ่นนำเสนอกตัวตนและเผยแพร่เรื่องราวของคนเองทางอินเตอร์เน็ต 2. เครือข่าย

. Commerce เครือข่ายสังคมที่เกี่ยวกับธุรกิจ \ g5 . Location การแบ่งปันสถานที่ที่น่าสนใจ \ g6 . Network เครือข่ายเพื่อนธุรกิจงาน \ g7 . Game เครือข่ายเกมส์ \ g สภากรรมเพชรสภาก (อ้างในนวนภัสรกรรมสวัสดิ์ 2553: 82) ได้แบ่งประเภทของสังคมออนไลน์ ก ไว้ 4 ประเภทดังนี้ \ g1 กลุ่มเว็บไซต์เผยแพร่ "ตัวตน" เป็นเว็บไซต์ที่มีลักษณะใช้นามสกุลเดียวกันและเผยแพร่พร้อมกัน เช่น รวมของคนดังผ่านทางอินเทอร์เน็ตหรือผู้ใช้สามารถเขียน Blog สร้างอัลบัมรูปของตัวเองสร้าง \ g กลุ่มเพื่อนในห้องเรียนและสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ขึ้นมาได้ตัวอย่างเช่น hi5 ประเททนีคือ \g myspace.com\ , hi5 . com และfacebook.com\ เป็นต้น \ g2 กลุ่มเว็บไซต์เผยแพร่ "ผลงาน" อาจจะเป็นผลงานของกลุ่มหรือผลงานของตัวเองโดย \ g สามารถนำเสนอบนรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นวิดีโอดอกภาพหรือเสียงอาจารย์สอนที่ได้จากการบันทึก \ g ในชั้นเรียน เป็นต้นตัวอย่างเช่น YouTube.com\ , Yahoo VDO \ , Google VDO \ , Flickr.com\ , Multiply.com เป็นต้น \ g3 กลุ่มเว็บไซต์ที่มีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องเดียวกันอาจเป็นลักษณะ Online Bookmarking \ n หรือ Social Bookmarking โดยมีแนวคิดที่ว่าแทนที่เราจะทำ Bookmark เว็บไซต์ที่เราชอบ

เงื่อนไขที่ G2.1.1.1\*\* กลุ่มนี้ของสังคมออนไลน์แบ่งออกได้ดังนี้ G2.1.1.1\*\* กลุ่ม เว็บไซต์เผยแพร่ "ตัวตน" เว็บไซต์เหล่านี้ใช้สำหรับนำเสนอตัวตนและ ก เผยแพร่เรื่องราวของตนลงทางอินเตอร์เน็ตหรือผู้ใช้สามารถเขียน Blog สั่งอัลบัมรูปของ G 6 \ ก ตัวเองสั่งกลุ่มที่อนุญาตห้องเรียนและสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ขึ้นมาได้ตัวอย่างเว็บไซต์ G ประเภทนี้คือ myspace.com\, hi5.com และ facebook.com เป็นต้น G2.1.1.2\*\* กลุ่ม เว็บไซต์เผยแพร่ "ผลงาน" เรากำหนดให้เว็บไซต์เหล่านี้ในกรอบนำเสนอ\ ผลงานของตัวเองผลงานของกลุ่มได้รับประเมินต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเว็บไซต์อุปภัพหรือเสียงอาจารย์ G สอนที่ได้จากการบันทึกในชั้นเรียนเป็นต้นตัวอย่างเว็บไซต์ประเภทนี้ เช่น Yahoo VDO \, Google \ vVDO \, Flickr.com\, Multiply.com เป็นต้น G2.1.1.3\*\* กลุ่ม เว็บไซต์ที่มีความสนใจตรงกันมีลักษณะเป็น Online Bookmarking หรือ \ nSocial Bookmarking โดยมีแนวคิดที่ว่าแทนที่เราจะทำ Bookmark (เหมือนกับเราค้นหานั้นลืม) เว็บ ก ที่เราระบุหรือบทความร้ายงานที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนเก็บไว้ในเครื่องของเรางานเดียวสู่เรา \ nBookmark เก็บไว้บนเว็บจะดีกว่าเพื่อจะได้แบ่งให้เพื่อนๆ คนอื่นดูได้ตัวยังและเราก็จะได้รับด้วยว่า ก เว็บไซต์ใดที่ได้รับความนิยม

ที่ ก ได้จากการบันทึกในชั้นเรียนเป็นต้นตัวอย่างเว็บไซต์ประเภทนี้ เช่น YouTube.com\, Yahoo VDO \,\nGoogle VDO \,Flickr.com\, Multiply.com เป็นต้น( 3 )กลุ่มเว็บไซต์ที่มีความสนใจเกี่ยวกับ เรื่อง g เทียบกันอาจมีลักษณะ Online Bookmarking หรือ Social Bookmarking โดยมีแนวคิดที่ว่า g แทนที่เราจะทำ Bookmark เว็บไซต์ที่ เราชอบหรือชอบความรายงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเก็บไว้ g ในเครื่องของเรา คนเดียวเรา กสามารถทำ Bookmark เก็บไว้บนเว็บไซด์แทนที่เป็นการแบ่ง ให้ g เพื่อนๆกันอีกน้ำหนึ่งได้ตัวอย่างแรกก็คือไวร์บิ๊งที่ได้รับ ความนิยมมากห้องเป็นที่ g น่าสนใจโดยดูจากจำนวนดาวเท็งที่เว็บไซต์นั้นๆ ถูก Bookmark เอาไว้จากสมาชิกคนอื่นๆตัวอย่าง g เว็บไซต์นี้ได้แก่ Delicious \, Digg \, Zickr \,Duocore.tv เป็นต้น( 4 )กลุ่มเว็บไซต์ที่ใช้สำหรับการทำ งานร่วมกันเป็นกลุ่มการทำงานเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่เปิดโอกาสให้สมาชิก ทุกคนในกลุ่ม\ g สามารถเข้ามานำเสนอขอรุ่มความคิดหรือตอบยอดเรื่องราว ต่างๆได้ตัวอย่างเว็บไซต์นี้ได้แก่ gWikiPedia ซึ่งเป็นสารานุกรมต่อยอดที่ อนุญาตให้ครีบได้เข้ามาช่วยกันเขียนและแก้ไขบทความ g ต่างๆได้ตลอด เวลาทำให้เกิดเป็นสารานุกรมออนไลน์ขนาดใหญ่ที่รวมรวมความรู้ข่าวสารและ g เหตุการณ์ต่างๆไว้มากจากที่ก่อตัวมาทั้งหมดจะเห็นได้วebsiteที่ให้ บริการเครือข่ายสังคม\ g ออ

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ออนไลน์เพื่อเป็นการเท็จหรือพยานเท็จ 5 ไม่ใช้สังคมออนไลน์ของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต 6 คิดถึงผลตอบนิ่งทางสังคมของการใช้สังคมออนไลน์ 7 ใช้สังคมออนไลน์ด้วยความไม่ครุวัยและเคราะห์ต่อผู้อื่น O'Brien 1999 และ Turban and Others 2001 ได้กล่าวถึงจริยธรรมของนักสารสนเทศสารารถสรุปได้ดังนี้ 1 ความเป็นส่วนตัว Privacy มองในส่วนของสิทธิส่วนบุคคลที่พึงมี 2 ความถูกต้องของข้อมูล Accuracy มองในส่วนการจัดเก็บข้อมูลลงฐานข้อมูลต่อ

ได้กล่าวถึงจริยธรรมและคุณธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตดังนี้ 1 ให้ระมัดระวังการลามกหรือสร้างความเสียหายให้ผู้อื่น 2 ให้เหลงที่มาของข้อความควรอ้างอิงแหล่งข่าไว้ 3 ไม่กระทำการรบกวนผู้อื่นด้วยการโฆษณาเกินความจำเป็น 4 ดูแลและแก้ไขหากตกเป็นเหยื่อจากโปรแกรมอันไม่พึงประสงค์เพื่อป้องกันภัยให้คนอื่นเป็นเหยื่อของคุณกระจาจเสียงและแพร่ภาพสาระและแห่งประเทศไทย 2554 online ได้กล่าวถึงหลักการปฏิบัติการใช้อีเมลสังคมออนไลน์ให้ไปในแนวทางที่ถูกต้องดังนี้ 1 พึงกระหนกกว่าพื้นที่สังคมออนไลน์เป็น

42 3 การใช้สื่อสังคมออนไลน์พิรบัตรดูแลรักษาไว้ก่อนคุณแม่ต้องการให้ลูกดูแลตัวเอง 4 พิรบัตรดูแลลูกดูแลตัวเอง 5 การใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือสื่อสารข้อมูลในกิจกรรมองค์กรหรือชุมชนที่ทำให้เข้าใจได้ว่าเป็นบุคคลในสังคมควรแสดงภาพและข้อมูลให้ถูก

ต่อข้างเดนในข้อมูลโลปรีไฟล์และพึงใช้ด้วยความสุภาพและมีวิจารณญาณ 6 ใน การสื่อสารข้อมูลพึงรำมัตระวังการใช้สัญลักษณ์ที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิดและ ในความน่ารู้ปุบคุลลืมเนินแสดงว่าเป็นรูปของคน 7 การส่งต่อข้อมูลในสื่อ สังคมออนไลน์พึงระวังการส่งต่อข้อมูลที่เป็นเท็จข่าวลือข่าวไม่ปรากฏที่มาเป็น เพียงการคาดเดาหรือส่งผลเสียหายกับบุคคลหรือสังคมพึงรำมัตระวังการส่งต่อ ข้อมูลในสถานการณ์ภัยพิบัติธรรมชาติการก่อการร้ายการจลาจลวินาศกรรมหรือ ภาวะสังคม

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ผลลัพธ์เนื่องทางสังคมของการใช้สังคมออนไลน์<sup>n7</sup> ใช้สังคมออนไลน์ม่วย  
ความใคร่ครวญและเคราะห์ดูผู้อื่น<sup>n8</sup>O'Brien (1999) และ Turban and  
Others (2001)<sup>n9</sup>ได้กล่าวถึงวิธีธรรมของบักส์าร์นแทนที่<sup>n10</sup> ก สามารถสรุปได้  
ดังนี้<sup>n11</sup> 1. ความเป็นส่วนตัว( Privacy ) มองในส่วนของสิทธิ์ส่วนบุคคลที่พึงมี<sup>n12</sup>  
2. ความถูกต้องของข้อมูล( Accuracy ) มองในส่วนการจัดเก็บข้อมูลลงฐานข้อมูล<sup>n13</sup>  
3. ความเป็นเจ้าของ( Property ) มองในส่วนของสิทธิ์ความเป็นเจ้าของใน Software<sup>n14</sup> ก 4. การเข้าใช้ข้อมูล( Access ) มองในส่วนของการเข้าใช้ข้อมูลจากผู้ให้ได้รับอนุญาตให้ใช้ข้อมูล ก ส่วนใดบ้างและไม่อนุญาตให้บุคคลภายนอกใช้ข้อมูลส่วนใดบ้าง<sup>n15</sup> 1. ความเป็นส่วนตัว( Privacy )  
เนื่องจากข้อมูลต่างๆของบุคคลที่เก็บรวบรวมและ ก เก็บรักษาไว้ในรูปของ  
วีเล็กทรอนิกส์เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการเรียกดูข้อมูลซึ่งส่วนเป็นข้อมูล ก  
ส่วนบุคคลรวมถึงระบบสารสนเทศต่างๆที่พัฒนาขึ้นในเฉพาะในองค์กรเพื่อช่วย  
ลดขั้นตอนเพิ่ม ก 41 ก ก ความคล่องตัวในการดำเนินงานลดขั้นตอนการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงกระบวนการบริหารจัดการ ก

ข้อมูลได้ด้วยการผ่านชื่อผู้ใช้ (User Name) และรหัสผ่าน (Password) ก เป็นต้น\ ก สัญญาพูลวัวไร (2554) [ online ] ได้กล่าวสิ่งจริยธรรมและคุณธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ ก และอินเทอร์เน็ตดังนี้\ g 1. ให้ระมัดระวังการละเมิดหรือ สั่งความเสียหายให้ผู้อื่น\ g 2. ให้แหล่งที่มาของข้อมูลความคร่าวลังอิงแหล่งข่าว ได้\ g 3. ไม่กระทำการบุกเบิกผู้อื่นด้วยการโฆษณาเกินความจำเป็น\ g 4. ดูแล และแก้ไขหากขาดเป็นเหยื่อจากโปรแกรมอันไม่พึงประสงค์เพื่อป้องกันมิให้\ g คนอื่นเป็นเหยื่อ\ g องค์กรการกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (2554) [ online ] ได้กล่าวสิ่งดังนี้\ g 1. พึงดูแลหักก้าพื้นที่สิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่สั่งคุมออนไลน์เป็นพื้นที่สาธารณะในเชิงพื้นที่ส่วนบุคคลซึ่งข้อมูลที่มี\ g การรายงานจะถูกบันทึกไว้ และมีผลทางกฎหมายถึงแม้จะเป็นการแสดงความคิดเห็นในนามบุคคล\ g ส่วน ด้วยพึงดูแลหักก้าพื้นที่ส่วนบุคคลที่อาจจะเกิดขึ้นและพึงระวังเรื่องผลประโยชน์ ในเชิงพาณิชย์\ g 2. การแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต้องเป็นไปตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ\ g 42 \ g 3. การใช้สื่อสังคมออนไลน์พึงระวังการ ใช้ถ้อยคำและภาษาที่อาจจะเป็นการดูถูก\ g ท่าทางหรือเป็นการล้อเลียน\ g ด้วย ถ้อยคำแรง\ g 4. พึง

การรายงานจะถูกบันทึกไว้และมีผลทางกฎหมายถึงแม้จะเป็นการแสดงความคิดเห็นในนามบุคคลชี้ ก ส่วนตัวพึงควรหักสิ่งผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นและพึงประเมินได้ว่างเรื่องผลประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ก 2 . การแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต้องเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ก 42 \ ก \ 3 . การใช้สื่อสังคมออนไลน์พึงระวังการใช้ถ้อยคำและภาษาที่อาจจะเป็นการดูถูกย凌\ ก ทำหายหรือเป็นการลามกเมิดต่อบุคคลอื่นกรณีความคิดเห็นที่แตกต่างพึงดิจิทัลได้ดูดู\ ก ด้วยถ้อยคำรุนแรง\ ก 4 . พึงระวังการนำข่าวหรือภาพจากสื่อสังคมออนไลน์โดยมีการตรวจสอบอย่างถ้วน ก รอบด้านและตรวจสอบเชิงแหล่งที่มาเมื่อนำเสนอ\ ก 5 . การใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือสื่อสารข้อมูลในกิจกรรมองค์กรหรือข้อมูลที่ทำให้เกิดเชิงลบได้ด้วยสิ่งที่เป็นบุคคลในสังคมที่แสดงภาพและข้อมูลให้ถูกต้องชัดเจนในข้อมูลโปรดไฟล์และพึงใช้\ ก ด้วยความสุภาพและมีวิจารณญาณ\ ก 6 . ในการสื่อสารข้อมูลพึงระวังการใช้สัญลักษณ์ที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิดและไม่ควร\ ก นำรูปบุคคลอื่นมาแสดงว่าเป็นรูปของตน\ ก 7 . การลงต่อข้อมูลในสื่อสังคมออนไลน์\ ก -พึงระวังการส่งต่อข้อมูลที่เป็นเท็จข่าวลือข่าวไม่ปรากฏที่มาเป็นพิยกรรมการคาด\ ก เดาหรือส่งผลเสียหายกับบุคคลหรือสังคม\ ก -พึง

สังคมออนไลน์ดังเป็นไปตามจารยบราณวิชาชีพ\ ก 42 \ ก 43 .การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อรับรู้เรื่องราวในการใช้ถ้อยคำและภาษาที่อาจจะเป็นการดูถูก\ ก ทำลายหรือเป็นการละเมิดต่อบุคคลอื่นกรณีบุคคลอื่นมีความคิดเห็นที่แตกต่าง พึงดูแลการได้ดู\ ก ด้วยถ้อยคำรุนแรง\ ก 4 .เพิ่งจะมีกระบวนการข้าราชการรักษาความสงบเรียบร้อย ภายนอกสื่อสังคมออนไลน์โดยมีการตรวจสอบอย่างถ้วน\ ก รอบด้านและควร อ้างอิงแหล่งที่มาเมื่อนำเสนอ\ ก 5 .การใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือ สื่อสารข้อมูลในกิจกรรมองค์กรหรือข้อมูลลับที่ทำให้\ ก เข้าใจได้ว่าเป็นบุคคลใน สังกัดควรแสดงภาพและข้อมูลให้ถูกต้องชัดเจนในข้อมูลไปไว้เพลและพึงใช้\ ก ด้วยความสุภาพและมีวิจารณญาณ\ ก 6 .ในการใช้สื่อสารข้อมูลพึงรับรู้เรื่องราวการใช้ สัญลักษณ์ที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิดและไม่ควร\ ก นำรูปบุคคลอื่นมาแสดงว่า เป็นรูปของตน\ ก 7 .การส่งต่อข้อมูลในสื่อสังคมออนไลน์\ ก -พึงระวังการส่งต่อ ข้อมูลที่เป็นเท็จข่าวลือข่าวไม่ปรากฏที่มาเป็นเพียงการคาด\ ก เดาหรือส่งผล เสียหายกับบุคคลหรือสังคม\ ก -พึงรับรู้เรื่องการส่งต่อข้อมูลในสถานการณ์ภัย พิบัติธรรมชาติการก่อการร้าย\ ก การจลาจลวินาศกรรมหรือภาวะสงคราม\ ก -พึงระวังการส่งต่อข้อมูลเชื่อมบุคคลเสียชีวิตเด็กและเยาวชน

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

43 มาตราต้นในพระราชบัญญัตินี้ระบุความพิเศษของคุณภาพน้ำอุปกรณ์หรือชุดอุปกรณ์ของคอมพิวเตอร์ที่ซึ่งมีการทำงานเข้าด้วยกันโดยได้มีการกำหนดค่าสั่งชุดค่าสั่งหรือสิ่งอื่นใดและแนวทางปฏิบัติตามให้อุปกรณ์หรือชุดอุปกรณ์ทำหน้าที่ประมวลผลข้อมูลโดยอัตโนมัติซึ่งมีลักษณะพิเศษของคุณภาพน้ำข้อมูลข้อความค่าสั่งชุดค่าสั่งหรือสิ่งอื่นใดบรรยายถึงระบบคอมพิวเตอร์ในสภาพที่ระบบคอมพิวเตอร์อาจประมวลผลได้และให้หมายความรวมถึงข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ตามกฎหมายว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ด้วยข้อมูลเจ้าของทางคอมพิวเตอร์หมายความว่าข้อมูลที่เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารของระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งแสดง

สืบแต่เดิมด้วยทางปัจจัยทางเส้นทางเวลาวันที่ปริมาณระยะเวลาเช่นนี้ของบริการหรืออื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสารของระบบคอมพิวเตอร์นั้นผู้ให้บริการหมายความว่าผู้ให้บริการแกนบุคคลอื่นในการเข้าสู่อินเทอร์เน็ตหรือให้สามารถติดต่อถึงกันโดยประการอื่นโดยผ่านทางระบบคอมพิวเตอร์ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นการให้บริการในนามของตนเองหรือในนามหรือเพื่อประโยชน์ของบุคคลอื่นๆผู้ให้บริการเก็บรักษาข้อมูลคอมพิวเตอร์เพื่อประโยชน์ของบุคคลอื่นผู้ใช้บริการหมายความว่าผู้ใช้

บริการของผู้ให้บริการไม่ว่าต้องเสียค่าใช้บริการหรือไม่ก็ตามพนักงานเจ้าหน้าที่หมายความว่าผู้ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งให้ปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้รัฐมนตรีหมายความว่ารัฐมนตรีผู้รักษากิจการตามพระราชบัญญัตินี้มาตรา๑๕ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้และให้มีอำนาจออกกฎหมายกระทรวงเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้กฎหมายทั้งนั้นเมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ขึ้นบังคับได้หมวดความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาตรา๔๕ให้เข้าถึงโดยมีช่องชื่นระบบคอมพิวเตอร์ที่ไม่ได้ระบุไว้ในกฎหมายฯโดยไม่ชอบด้วยกฎหมายและควรร้าย

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

กับความรับผิดชอบทางอาชญาเพื่อนำมาปรับใช้ ๑ ก ลงโทษและเพื่อเป็นการอุดช่องว่างของบทบัญญัติของกฎหมาย ก พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ส. ๒๕๕๐ ได้ให้ ก ค่าไม่ยามและความหมายตามกฎหมายฉบับนี้เพื่อใช้บังคับกับความรับผิดเดียวกับคอมพิวเตอร์ ก โดยเฉพาะดังนี้ พฤติกรรมการกระทำการความผิดและวัสดุที่กระทำต่อหัวใจความเสียหายที่เกิดขึ้น ก ย่อมมีความแตกต่างกับถ้อยคำตามบทบัญญัติของกฎหมายอาชญาทั่วไปเจ็บได้บันดาลความหมายไว้ ก ในมาตรา ๓ ในพระราชบัญญัตินี้ "ระบบคอมพิวเตอร์" หมายความว่า "อุปกรณ์หรือชุดอุปกรณ์" ก ของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมการทำงานเข้าด้วยกันโดยได้มีการกำหนดค่าสั่งชุดค่าสั่งหรือสิ่งอื่นใด ก และแนวทางปฏิบัติงานให้อุปกรณ์หรือชุดอุปกรณ์ทำหน้าที่ประมวลผลข้อมูลโดยอัตโนมัติ ก "ข้อมูลคอมพิวเตอร์" หมายความว่า "ข้อมูลหรือความค่าสั่งชุดค่าสั่งหรือสิ่งอื่นใด" ก บรรดาที่อยู่ในระบบคอมพิวเตอร์ในสภาพที่คอมพิวเตอร์อาจประมวลผลได้และให้หมายความว่า ก รวมถึงข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ตำแหน่งกฎหมายว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ ก "ข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์" หมายความว่า "ข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารของ" ก ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งแสดงถึงต้นกำเนิดต้นทางปลายทางเส้นทางเวลารันที่ปริมาณ ก ระยะเวลาชนิดของบริการหรืออื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสารของระบบคอมพิวเตอร์ ก นั้น" ผู้ให้บริการ" หมายความว่า ก ( ๑ ) ผู้ให้บริการแก่บุคคลอื่นในการเข้าสู่อินเทอร์เน็ตหรือให้สามารถติดต่อสื่อสาร ก ค่าน้ำโดยประมาณโดยผ่านทางระบบคอมพิวเตอร์ ก ( ๒ ) ผู้ให้บริการเก็บ

ค่าสั่งชุดค่าสั่งหรือสิ่งอื่นให้บริการฯ ก ที่อยู่ในระบบคอมพิวเตอร์ในสภาพที่ระบบคอมพิวเตอร์อาจประมวลผลได้และให้หมายความรวมถึงฯ ก ข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ตามกฎหมายว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ด้วยฯ ก ข้อมูล จราจรทางคอมพิวเตอร์หมายความว่าข้อมูลเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารของระบบฯ ก คอมพิวเตอร์ซึ่งแสดงถึงแหล่งกำเนิดด้านทางปลายทางเส้นทางเวลา รันที่ปริมาณระยะเวลาฯ ก ชนิดของบริการหรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อ สื่อสารของระบบคอมพิวเตอร์นั้นฯ ก "ผู้ให้บริการ"หมายความว่าฯ ก (๑) ผู้ให้บริการเบนบุคคลอื่นในการเป็นสื่อสัมภาร์นัดหรือให้สามารถติดต่อสื่อกันได้ฯ ก ประการอื่นโดยผ่านทางระบบคอมพิวเตอร์ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นการให้บริการในนามของตนเองหรือฯ ก ในนามหรือเพื่อประโยชน์ของบุคคลอื่นฯ ก (๒) ผู้ให้บริการ เก็บรักษาข้อมูลคอมพิวเตอร์เพื่อประโยชน์ของบุคคลอื่นฯ ก "ผู้ใช้บริการ"หมายความว่าผู้ใช้บริการของผู้ให้บริการไม่ว่าด้วยสาเหตุใดก็ตามฯ ก "พนักงานเจ้าหน้าที่"หมายความว่าผู้ซึ่งรับผิดชอบหรือแต่งตั้งให้ปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ฯ ก "รัฐมนตรี"หมายความว่ารัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ฯ ก มาตรา๔๔ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารรักษาการตามฯ ก พระราชบัญญัตินี้

หรือให้สามารถติดต่อกันโดย\ ก ประการอื่นโดยผ่านทางระบบคอมพิวเตอร์  
ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นการให้บริการในนามของตนเองหรือใน\ ก นามหรือเพื่อ  
ประโยชน์ของบุคคลอื่น\ ก (๒)ให้บริการเก็บรักษาข้อมูลคอมพิวเตอร์เพื่อ  
ประโยชน์ของบุคคลอื่น\ ก "ผู้ให้บริการ"หมายความว่าผู้ใช้บริการของผู้ให้บริการ<sup>ให้บริการ</sup>ไม่ว่าด้วยเสียงคำ<sup>ใช้บริการ</sup>หรือไม่ก็ตาม\ ก "พนักงานเจ้าหน้าที่"<sup>หมายความว่าผู้ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งให้ปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้\ ก</sup> "รัฐมนตรี"<sup>หมายความว่ารัฐมนตรีผู้รัฐภาคการตามพระราชบัญญัตินี้\ ก</sup> มาตรา๔ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรักษา<sup>การตาม\ ก พระราชบัญญัตินี้และให้มีอำนาจจออกกฎกระทรวงเพื่อปฏิบัติการ</sup> ตามพระราชบัญญัตินี้<sup>กฎกระทรวง\ ก นั้นเมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา</sup> และไว้ใช้บังคับได้\ ก หมวดความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์\ ก มาตรา๕<sup>ให้</sup> เข้าถึงโดยมีข้อมูลซึ่งระบบคอมพิวเตอร์ที่มีมาตรการป้องกันการเข้าถึงโดย<sup>เฉพาะ\ ก</sup> ลงมาตรการนั้น<sup>ไม่ได้มีไว้สำหรับดูแลดูแล</sup> คอมพิวเตอร์ที่มีมาตรการป้องกันการเข้าถึงโดย<sup>เฉพาะ\ ก</sup> เนื่องหรือปรับไม่เกินหนึ่งหนึ่งนาที\ ก บทหนึ่หรือทั้งทั้งปรับ\ ก มาตรา๖<sup>ผู้ใดล่วงรู้</sup> มาตรการป้องกันการเข้าถึงระบบคอมพิวเตอร์ที่อยู่อันดับ forth เป็นการ\ ก เฉพาะ<sup>ดำเนินมาตรการดังกล่าวไปได้โดยมีข้อมูลในประการที่นานจะเกิดความเสียหายแก่ผู้อื่นด้วย\ ก</sup> ระหว่างโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปีหรือปรับไม่เกินสองหนึ่งนาที<sup>หาก</sup> หรือทั้งทั้งปรับ\ ก มาตรา๗<sup>ผู้ใดเข้าถึงโดยมีข้อมูลซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่มี</sup> มาตรการป้องกันการเข้าถึง

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

นั้นมีได้มีไว้สำหรับตนต้องระหว่างไทยจ้าคุกไม่เกินหนกดีอนหรือปรับไม่เกินหนึ่ง  
หนึ่นนาทีหรือหั้งจ้าหั้งปรับมาตรฐานผู้ใดล่วงรุ่มมาตรฐานการป้องกันการเข้าถึงระบบ  
คอมพิวเตอร์ที่ผู้อื่นจัดทำขึ้นเป็นการเฉพาะถ้าไม่มีมาตรฐานการดังกล่าวไปเปิดเผย  
โดยมีข้อมูลในประการที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ผู้อื่นต้องระหว่างไทยจ้าคุกไม่  
เกินหนึ่งปีหรือปรับไม่เกินสองหนึ่นนาทีหรือหั้งจ้าหั้งปรับมาตรฐานผู้ใดเข้าถึง  
โดยมีข้อมูลซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่มีมาตรฐานการป้องกันการเข้าถึงโดยเฉพาะและ  
มาตรฐานการนั้นมีได้มีไว้สำหรับตนต้องระหว่างไทยจ้าคุกไม่เกินสองปีหรือปรับไม่  
เกินสี่หนึ่นนาทีหรือหั้งจ้าหั้งปรับ

44 มาตราดูแลให้กระทำการด้วยประการใดโดยมีข้อมูลด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์  
เพื่อตั้งรับไว้ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นที่อยู่ระหว่างการส่งในระบบ  
คอมพิวเตอร์และข้อมูลคอมพิวเตอร์นั้นมีได้มีไว้เพื่อประโยชน์สาธารณะหรือเพื่อ<sub>ให้บุคคลทั่วไปใช้ประโยชน์ได้ต้องระหว่างไทยจ้าคุกไม่เกินสามปีหรือปรับไม่</sub>  
<sub>เกินหนึ่นนาทีหรือหั้งจ้าหั้งปรับมาตรฐานผู้ใดทำให้เสียหายทำลายแก้ไข</sub>  
<sub>เปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วนซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ของผู้</sub>  
<sub>อื่นโดยมีข้อมูลต้องระหว่างไทยจ้าคุกไม่เกินห้าปีหรือปรับไม่เกินหนึ่นแสนบาทหรือ</sub>  
<sub>หั้งจ้าหั้งปรับมาตรฐานผู้ใดกระทำการด้วยประการใดโดยมีข้อมูลเพื่อให้การทำงาน</sub>  
<sub>ของระบบคอมพิวเตอร์ของผู้</sub>

อีกกรอบชั่วขั้นของหรือรบกวนจนไม่สามารถทำงานตามปกติได้ต้องระหว่างไทยจ้าคุกไม่เกินห้าปีหรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาทหรือหั้งจ้าหั้งปรับ มาตราดูแลผู้ใดส่งข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แก่บุคคลอื่นโดยปกปิดหรือปลอมแปลงแหล่งที่มาของการส่งข้อมูลดังกล่าวอันเป็นการรบกวนการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ของบุคคลอื่นโดยปกติสุขต้องระหว่างไทยปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาทมาตราดูแลการกระทำความผิดตามมาตราห้ารึมาตราดูแลด้วยก็ความเสียหายแก่ประชาชนไม่ว่าความเสียหายนั้นจะเกิดขึ้นในทันทีหรือในภายหลัง

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

และความเที่ยง( Reliability ) ก ประกอบด้วย<sup>ก</sup> 2.1 การสัมภาษณ์( Interview ) ก 2.2 การรวบรวมข้อมูลจากผู้อื่น( Information from other People ) ก 2.3 การรายงานตนเอง( Self Report ) ก ดังนั้นจึงกล่าวสรุปได้ว่าพฤติกรรม เป็นการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมที่เข้ามายกระตุ้นผ่าน ก ทางกระบวนการรับรู้ และการเรียนรู้ที่ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อพฤติกรรมโดยแบ่งออกเป็นพฤติกรรม ก ภายนอก( Overt Behavior ) ก และพฤติกรรมภายใน( Covert Behavior ) ก ซึ่งการศึกษาในครั้งนี้จะ ก เป็นการศึกษาพฤติกรรมภายนอก( Overt Behavior ) ก ของผู้ใช้บริการร้านอินเทอร์เน็ตในอ่าเภอ ก เมืองเชียงใหม่ ก รูปแบบการกระทำการความผิดและบทกำหนดโทษตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการ กระทำผิดเกี่ยวกับ ก คอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 (พระราชบัญญัติฉบับที่ 2551 ) ก มาตรา๔๙ผู้ใดเข้าถึงโดยมีข้อมูลซึ่งระบบคอมพิวเตอร์ที่มีมาตรการป้องกันการเข้าถึง ก โดยเฉพาะและมาตรการนั้นมีได้มีไว้สำหรับตนต้องระหว่างไทยจ้าคุกไม่  
เกินหนึ่งปีหรือปรับไม่ ก เกินหนึ่งหนึ่นนาทีหรือหั้งจ้าหั้งปรับ ก มาตราผู้ใด  
ลงรุ่มมาตรฐานการป้องกันการเข้าถึงระบบคอมพิวเตอร์ที่ผู้อื่นจัดทำขึ้นเป็นการ ก  
เฉพาะถ้ามีมาตรการดังกล่าวไปเปิดเผยโดยมีข้อมูลในประการที่น่าจะเกิดความ  
เสียหายแก่ผู้อื่นดังนี้ ก ระหว่างไทยจ้าคุกไม่เกินหนึ่งปีหรือปรับไม่เกินสอง  
หนึ่นนาทีหรือหั้งจ้าหั้งปรับ ก มาตราผู้ใดเข้าถึงโดยมีข้อมูลซึ่งข้อมูล  
คอมพิวเตอร์ที่มีมาตรการป้องกันการเข้าถึง ก โดยเฉพาะและมาตรการนั้นมี  
ได้มีไว้สำหรับตนต้องระหว่างไทย

ที่มีมาตรการป้องกันการเข้าถึง ก โดยเฉพาะและมาตรการนั้นมีได้มีไว้สำหรับตนต้องระหว่างไทยจ้าคุกไม่เกินสองปีหรือปรับไม่เกิน ก สี่หนึ่นนาทีหรือหั้งจ้าหั้งปรับ ก มาตราผู้ใดกระทำการด้วยประการใดโดยมีข้อมูลด้วยวิธีการทาง อิเล็กทรอนิกส์เพื่อตั้งรับไว้ ก ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นที่อยู่ระหว่างการส่งในระบบคอมพิวเตอร์และข้อมูลคอมพิวเตอร์ฯ 10 ก นั้นมีได้มีไว้เพื่อประโยชน์สาธารณะหรือเพื่อให้บุคคลทั่วไปใช้ประโยชน์ได้ต้องระหว่างไทยจ้าคุก ก ไม่เกินสามปีหรือปรับไม่เกินหนึ่งหนึ่นนาทีหรือหั้งจ้าหั้งปรับ ก มาตราผู้ใดทำให้เสียหายทำลายแก้ไขเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วนซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นโดยมีข้อมูลต้องระหว่างไทยจ้าคุกไม่เกินห้าปีหรือปรับไม่เกิน ก หนึ่งแสนบาทหรือหั้งจ้าหั้งปรับ ก มาตรา๑๐ผู้ใด กระทำการด้วยประการใดโดยมีข้อมูลเพื่อให้การทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ ก ของผู้อื่นถูกรบกวนชั่วขั้นของหรือรบกวนจนไม่สามารถทำงานตามปกติได้ต้องระหว่างไทย ก จ้าคุกไม่เกินห้าปีหรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาทหรือหั้งจ้าหั้งปรับ ก มาตราดูแลผู้ใดส่งข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แก่บุคคลอื่นโดยปกปิด ก หรือปลอมแปลงแหล่งที่มาของการส่งข้อมูลดังกล่าวอันเป็นการรบกวนการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ ก ของบุคคลอื่นโดยปกติสุขต้องระหว่างไทยปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาทหรือหั้งจ้าหั้งปรับ ก มาตรา๑๐ผู้ใดให้เกิดความเสียหายแก่ประชาชนไม่ว่าความเสียหายนั้นจะเกิดขึ้นในทันที ก หรือในภายหลังและไม่ว่าจะเกิดขึ้นพร้อมกัน หรือไม่ต้องระหว่างไทยจ้าคุกไม่เกินสิบปี ก และปรับไม่เกินสองแสนบาท ก (๒)

หรือเพิ่มเติมไม่ว่าทั้งหมดหรือ ก บางส่วนซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นโดยมี ข้อมูลต้องระหว่างไทยจ้าคุกไม่เกินห้าปีหรือปรับไม่เกิน ก หนึ่งแสนบาทหรือหั้งจ้าหั้งปรับ ก มาตรา๑๐ผู้ใดกระทำการด้วยประการใดโดยมีข้อมูลเพื่อให้การทำงาน ของระบบคอมพิวเตอร์ฯ ก ของผู้อื่นถูกรบกวนชั่วขั้นของหรือรบกวนจนไม่  
สามารถทำงานตามปกติได้ต้องระหว่างไทยจ้าคุก ก ไม่เกินห้าปีหรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาทหรือหั้งจ้าหั้งปรับ ก มาตราดูแลผู้ใดส่งข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์แก่บุคคลอื่นโดยปกปิด ก หรือปลอมแปลงแหล่งที่มา ของการส่งข้อมูลดังกล่าวอันเป็นการรบกวนการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ของ ก บุคคลอื่นโดยปกติสุขต้องระหว่างไทยปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท ก มาตรา๑๐ผู้ กระทำการด้วยประการที่มีความผิดตามมาตรา๑ ก (๑) ก่อให้เกิดความเสียหาย แก่ประชาชนไม่ว่าความเสียหายนั้นจะเกิดขึ้นในทันทีหรือ ก ในภายหลังและไม่ว่าจะเกิดขึ้นพร้อมกันหรือไม่ต้องระหว่างไทยจ้าคุกไม่เกินสิบปีและปรับไม่เกิน ก ส่องแสนบาท ก (๒) เป็นการกระทำโดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายต่อ ข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือระบบ ก คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับการรักษาความมั่นคง ปลอดภัยของประเทศไทยความปลอดภัยสาธารณะความมั่นคง ก ในทางเศรษฐกิจ ของประเทศไทยและการบริการสาธารณะหรือเป็นการกระทำต่อข้อมูลคอมพิวเตอร์ หรือ ก ระบบคอมพิวเตอร์ที่มีไว้เพื่อประโยชน์สาธารณะ

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

และไม่ว่าจะเกิดขึ้นพร้อมกันหรือไม่ต้องระหว่างไทยจ้าคูกไม่เกินสิบปีและปรับใน  
เกินสองแสนบาท<sup>๔</sup>เป็นการกระทำโดยประการที่ไม่จะเกิดความเสียหายต่อ<sup>๕</sup>  
ข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือระบบคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับการรักษาความมั่นคง<sup>๖</sup>  
ปลอดภัยของประเทศไทยความปลอดภัยสาธารณะความมั่นคงในทางเศรษฐกิจของ<sup>๗</sup>  
ประเทศไทยและการสาธารณูปโภคเป็นการกระทำต่อข้อมูลคอมพิวเตอร์<sup>๘</sup>  
หรือระบบคอมพิวเตอร์ที่มีไว้เพื่อประโยชน์สาธารณะต่อองระหว่างไทยจ้าคูกดังแต่<sup>๙</sup>  
สามปีสิบสิบห้าปีและปรับดังเดียวกันที่มีนาทีสามแสนบาทถ้าการกระทำความ<sup>๑๐</sup>  
ผิดตาม<sup>๑๑</sup>เป็นเหตุให้ผู้อื่นสิ้นเสียแล้วให้ผู้อื่นเสียแก่ความ

ด้วยต้องระหว่างไทยจ้าคุดังแต่สิบปีสิบห้าปีได้จ้างหนายหรือเผยแพร่<sup>๑๒</sup>  
พร้อมค่าสั่งที่จัดทำขึ้นโดยเฉพาะเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการกระทำ<sup>๑๓</sup>  
ความผิดตามมาตรา๔มาตรา๖มาตรา๘มาตรา๑๐มาตรา๑๒มาตรา๑๓หรือมา<sup>๑๔</sup>  
ตรา๑๕ต้องระหว่างไทยจ้าคูกไม่เกินหนึ่งปีหรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาทหรือ<sup>๑๕</sup>  
ทั้งจ้างทั้งปรับมาตรา๑๕ผู้ใดกระทำความผิดที่ระบุไว้ดังต่อไปนี้ต้องระหว่างไทยจ้า<sup>๑๖</sup>  
คูกไม่เกินห้าปีหรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาทหรือทั้งจ้างทั้งปรับด้านเข้าสู่ระบบ<sup>๑๗</sup>  
คอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ปลอมไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วนหรือข้อมูล<sup>๑๘</sup>  
คอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จโดยประการที่ไม่จะเกิดความเสียหายแก่ผู้อื่นหรือประชาก<sup>๑๙</sup>  
ชนตนเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จโดยประการที่<sup>๒๐</sup>  
ไม่ว่าจะเกิดความเสียหายต่อความมั่นคงของประเทศไทยหรือก่อให้

45 มั่นคงแห่งราชอาณาจักรหรือความผิดเกี่ยวกับการก่อการร้ายตามประมวล<sup>๒๑</sup>  
กฎหมายอาญา<sup>๒๒</sup>นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ใดๆที่มี<sup>๒๓</sup>  
ลักษณะอันลามกและข้อมูลคอมพิวเตอร์นั้นประชาชนทั่วไปอาจเข้าถึงได้<sup>๒๔</sup>เผยแพร่<sup>๒๕</sup>  
หรืออ้างอิงต่อซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยรุยยแล้วว่าเป็นข้อมูลคอมพิวเตอร์<sup>๒๖</sup>  
ตาม๑๗๗มาตรา๑๕ผู้ให้บริการผู้ใดจงใจสันสนุนหรือยืนยันให้มี<sup>๒๗</sup>  
การกระทำความผิดตามมาตรา๑๕ในระบบคอมพิวเตอร์ที่อยู่ในความควบคุม<sup>๒๘</sup>  
ของตนต้องระหว่างไทยเข่นเดียวกับผู้กระทำการความผิดตาม<sup>๒๙</sup>  
มาตรา๑๕มาตรา๑๖ผู้ใดนำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ที่ประชาชนทั่วไปอาจเข้าถึง<sup>๓๐</sup>  
ได้ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่ปรากฏเป็นภาพ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

การรับกระบวนการใช้ระบบ<sup>๓๑</sup> ก คอมพิวเตอร์ของบุคคลอื่นโดยปกติสุขต้องระหว่าง<sup>๓๒</sup>  
ไทยปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท<sup>๓๓</sup> ก มาตรา๑๒๑ถ้าการกระทำความผิดตาม<sup>๓๔</sup>  
มาตรา๑๗หรือมาตรา๑๘<sup>๓๕</sup> ก (๑)ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ประชาชนไม่ว่าความ<sup>๓๖</sup>  
เสียหายนั้นจะเกิดขึ้นในทันทีหรือ<sup>๓๗</sup> ก ในภายหลังและไม่ว่าจะเกิดขึ้นพร้อมกัน<sup>๓๘</sup>  
หรือไม่ต้องระหว่างไทยจ้าคูกไม่เกินสิบปีและปรับไม่เกิน<sup>๓๙</sup> ก สองแสนบาท<sup>๓๑</sup> ก<sup>๓๙</sup>  
(๒)เป็นการกระทำโดยประการที่ไม่จะเกิดความเสียหายต่อข้อมูลคอมพิวเตอร์<sup>๓๑</sup>  
หรือ<sup>๓๒</sup> ระบบคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของประเทศไทย<sup>๓๓</sup>  
ความปลอดภัยสาธารณะ<sup>๓๔</sup> ก ความมั่นคงในทางเศรษฐกิจของประเทศไทยหรือการ<sup>๓๕</sup>  
บริการสาธารณะหรือเป็นการกระทำดัง<sup>๓๖</sup> ก ข้อมูลคอมพิวเตอร์หรือระบบ<sup>๓๗</sup>  
คอมพิวเตอร์ที่ไม่ใช่ประโยชน์สาธารณะต้องระหว่างไทยจ้าคูก<sup>๓๘</sup> ก ดังแต่สิบปี<sup>๓๙</sup>  
สิบปีห้าปีและปรับดังเดียวกันที่มีนาทีสามแสนบาท<sup>๓๙</sup> ก ถ้าการกระทำความ<sup>๓๙</sup>  
ผิดตาม(๒)เป็นเหตุให้ผู้อื่นสิ้นแก่ความดายต้องระหว่างไทยจ้าคูก<sup>๓๙</sup> ก ดังแต่สิบปี<sup>๓๙</sup>  
ห้าปีสิบปี<sup>๓๙</sup> ก ๑๑๔ ก ก มาตรา๑๓๗ให้จ้างหนายหรือเผยแพร่ชุดค่าสั่งที่จัดทำ<sup>๓๙</sup>  
ขึ้นโดยเฉพาะเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือ<sup>๓๙</sup> ก เครื่องมือในการกระทำความผิดตาม<sup>๓๙</sup>  
มาตรา๑๘๔มาตรา๑๙มาตรา๑๐มาตรา๑๑มาตรา๑๒มาตรา๑๓หรือ<sup>๓๙</sup> ก มาตรา๑๓๗ต้องระหว่าง<sup>๓๙</sup>  
ไทยจ้าคูกไม่เกินหนึ่งปีหรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาทหรือทั้งจ้างทั้งปรับ<sup>๓๙</sup> ก<sup>๓๙</sup>  
มาตรา๑๓๗ผู้ใดกระทำความผิดที่ระบุไว้ดังต่อไปนี้ต้องระหว่างไทยจ้าคูกไม่เกินห้า<sup>๓๙</sup>  
ปี<sup>๓๙</sup> ก หรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท

ทำความผิดตาม(๒)เป็นเหตุให้ผู้อื่นสิ้นแก่ความดายต้องระหว่างไทยจ้าคุดังแต่<sup>๔๐</sup>  
ก สิบปีห้าปี<sup>๔๐</sup> ก หน้า<sup>๔๐</sup> ก เล่ม๑๒๔ตอนที่๒พากษาข้อหา<sup>๔๐</sup>  
เบก้านด้วยกฎหมาย๑๔๕๐ ก มาตรา๑๓๗ให้จ้างหนายหรือเผยแพร่ชุดค่าสั่งที่จัด<sup>๔๐</sup>  
ทำขึ้นโดยเฉพาะเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือ<sup>๔๐</sup> ก ในการกระทำความผิดตาม<sup>๔๐</sup>  
มาตรา๑๘๔มาตรา๑๙มาตรา๑๐มาตรา๑๑มาตรา๑๒มาตรา๑๓หรือ<sup>๔๐</sup> ก มาตรา๑๓๗ต้อง<sup>๔๐</sup>  
ระหว่างไทยจ้าคูกไม่เกินหนึ่งปีหรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาทหรือทั้งจ้างทั้งปรับ<sup>๔๐</sup> ก<sup>๔๐</sup>  
มาตรา๑๓๗ผู้ใดกระทำความผิดที่ระบุไว้ดังต่อไปนี้ต้องระหว่างไทยจ้าคูกไม่เกินห้า<sup>๔๐</sup>  
ปีหรือ<sup>๔๐</sup> ก ปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาทหรือทั้งจ้างทั้งปรับ<sup>๔๐</sup> ก (๑)นำเข้าสู่ระบบ<sup>๔๐</sup>  
คอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ปลอมไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วนหรือ<sup>๔๐</sup>  
ข้อมูลคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่มีลักษณะอันลามกและ<sup>๔๐</sup> ก ข้อมูล<sup>๔๐</sup>  
คอมพิวเตอร์นั้นประชากันทั่วไปอาจเข้าถึงได้<sup>๔๐</sup> ก (๔)เผยแพร่หรือส่งต่อซึ่ง<sup>๔๐</sup>  
ข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยรุยยแล้วว่าเป็นข้อมูลคอมพิวเตอร์ตาม(๑)<sup>๔๐</sup> ก (๒)<sup>๔๐</sup>  
(๓)หรือ(๔)<sup>๔๐</sup> ก มาตรา๑๓๗ผู้ให้บริการผู้ใดจงใจสันสนุนหรือยืนยันให้มีการ<sup>๔๐</sup>  
กระทำความผิดตามมาตรา๑๔๐<sup>๔๐</sup> ก ในระบบคอมพิวเตอร์ที่อยู่ในความควบคุมของ<sup>๔๐</sup>  
ตนต้องระหว่างไทยเข่นเดียวกับผู้กระทำการความผิดตาม<sup>๔๐</sup> ก มาตรา๑๓๗<sup>๔๐</sup> ก<sup>๔๐</sup>  
มาตรา๑๘๔ผู้ใดนำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ที่ประชาชนทั่วไปอาจเข้าถึงได้ซึ่ง<sup>๔๐</sup>  
ข้อมูล<sup>๔๐</sup> ก คอมพิวเตอร์ที่ปราฏ

ทำความผิดที่ระบุไว้ดังต่อไปนี้ต้องระหว่างไทยจ้าคูกไม่เกินห้าปีหรือ<sup>๔๑</sup> ก ปรับไม่<sup>๔๑</sup>  
เกินหนึ่งแสนบาทหรือทั้งจ้างทั้งปรับ<sup>๔๑</sup> ก (๑)นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูล<sup>๔๑</sup>  
คอมพิวเตอร์ปลอมไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วนหรือ<sup>๔๑</sup> ก ข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็น<sup>๔๑</sup>  
เท็จโดยประการที่ไม่จะเกิดความเสียหายแก่ผู้อื่นหรือประชากัน<sup>๔๑</sup> ก (๒)นำเข้าสู่<sup>๔๑</sup>  
ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จโดยประการที่ไม่จะเกิด<sup>๔๑</sup> ก<sup>๔๑</sup>  
ความเสียหายต่อความมั่นคงของประเทศไทยให้เกิดความผิดต้นระหว่างหนา<sup>๔๑</sup>  
ประชากัน<sup>๔๑</sup> ก (๓)นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์ได้<sup>๔๑</sup> ก ๔๑  
ความผิดเกี่ยวกับความมั่นคง<sup>๔๑</sup> ก แห่งราชอาณาจักรหรือความผิดเกี่ยวกับการ<sup>๔๑</sup>  
การร้ายตามประมวลกฎหมายอาญา<sup>๔๑</sup> ก (๔)นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูล<sup>๔๑</sup>  
คอมพิวเตอร์ได้<sup>๔๑</sup> ก ๔๑<sup>๔๑</sup> ลักษณะอันลามกและ<sup>๔๑</sup> ก ข้อมูลคอมพิวเตอร์นั้นประชากัน<sup>๔๑</sup>  
ทั่วไปอาจเข้าถึงได้<sup>๔๑</sup> ก (๕)เผยแพร่หรือส่งต่อซึ่งข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยรุยยแล้ว<sup>๔๑</sup>  
ว่าเป็นข้อมูลคอมพิวเตอร์ตาม(๑)<sup>๔๑</sup> ก (๖)(๗)หรือ(๘)<sup>๔๑</sup> ก มาตรา๑๓๗ผู้ให้บริการ<sup>๔๑</sup>  
ผู้ใดจงใจสันสนุนหรือยืนยันให้มีการกระทำการความผิดตามมาตรา๑๔๐<sup>๔๑</sup> ก ใน<sup>๔๑</sup>  
ระบบคอมพิวเตอร์ที่อยู่ในความควบคุมของตนต้องระหว่างไทยเข่นเดียวกับผู้<sup>๔๑</sup>  
กระทำการความผิดตาม<sup>๔๑</sup> ก มาตรา๑๘๔<sup>๔๑</sup> ก มาตรา๑๘๔ผู้ใดนำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ที่<sup>๔๑</sup>  
ประชากันทั่วไปอาจเข้าถึงได้ซึ่งข้อมูล<sup>๔๑</sup> ก คอมพิวเตอร์ที่ปราฏ<sup>๔๑</sup> ก หรือตัดเปล่งด้วย<sup>๔๑</sup>  
วิธีการทางวิเล็กทรอนิกส์หรือวิธีการอื่นใดทั้งนี้โดยประการที่ไม่จะทำให้ผู้อื่น<sup>๔๑</sup>  
นั้น<sup>๔๑</sup> ก เสียชื่อเสียง

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ของผู้อื่นและภาพนั้นเป็นภาพที่เกิดจากการสร้างขึ้นด้วยตัวเดิมหรือดัดแปลงด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์หรือวิธีการอื่นใดทั้งนี้โดยประการที่นำจดทำให้ผู้อื่นนั้นเสียชื่อเสียงถูกดูหมิ่นถูกกล่าวด้ชั่งหรือได้รับความอับอายต่อระหว่างไทยฯฯคุกไม่เกินสามปีหรือปรับไม่เกินหกหมื่นบาทหรือทั้งจำทั้งปรับสำการกระทำการตามวรรคหนึ่งเป็นการนำเข้าข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยสจดิคผู้กระทำไม่มีความผิดความผิดตามวรรคหนึ่งเป็นความผิดอันยอมความได้ก้าผู้เสียหายในความผิดตามวรรคหนึ่งเป็นความผิดอันยอมความได้ในกรณารดาคุกสมรสหรือบุตรของผู้เสียหายร้องทุกข์

เจ้าคุณทหารลาภกระนับที่จังกัดภาควิชาต่างกันมีการยกเว้นดัดค่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 วอนชนกไชยสุนทร 2546 บทคัดย่อได้ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาภจะบังสานการแบบได้ดังนี้ 1. ด้านวัตถุประสงค์ของการใช้งานอินเทอร์เน็ตนักศึกษามีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาตามหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางโดยพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ

การลงทะเบียนผ่านเว็บเพจของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาภจะบังการรับส่งข่าวสารจากสถานศึกษาและการค้นคว้าข้อมูลเพื่อการกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายตามล่าดับส่วนพฤติกรรมเฉลี่ยที่มาที่สุดคือการติดต่อผู้สอนของเวลาเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษานอกหลักสูตรภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางโดยพฤติกรรมเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจการรับรู้ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์เครื่องหลัก Download และการแลกเปลี่ยน

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

นำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ที่ประชาชัชนาทไว้อาจเข้าถึงได้ชั่งข้อมูล ก คอมพิวเตอร์ที่ปรากฏเป็นภาพของผู้อื่นและภาพนั้นเป็นภาพที่เกิดจากการสร้างขึ้นดัดต่อเดิม ก หรือดัดแปลงด้วยวิธีการทางเล็กทรอนิกส์หรือวิธีการอื่นใดทั้งนี้โดยประการที่นำจดทำให้ผู้อื่นนั้น ก เสียชื่อเสียงถูกดูหมิ่นถูกกล่าวด้ชั่งหรือได้รับความอับอายต่อระหว่างไทยฯฯคุกไม่เกินสามปีหรือ ก ปรับไม่เกินหกหมื่นบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ ก สำการกระทำตามวรรคหนึ่งเป็นการนำเข้าข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยสจดิคผู้กระทำไม่มีความผิด ก ความผิดตามวรรคหนึ่งเป็นความผิดอันยอมความได้ ก ถ้าผู้เสียหายในความผิดตามวรรคหนึ่งด้วยเสียก่อนร้องทุกข์ให้มีการดำเนินการคุกสมรสหรือ ก บุตรของผู้เสียหายร้องทุกข์ได้และให้ถือว่าเป็นผู้เสียหาย ก มาตรา๑๗ถูกได้กระทำความผิดตามพระราชบัญญัตินี้ก็ได้ก่อนจะกระทำการและ ก หน้า๔ ก เล่ม๑๒ตอนที่๒๗กราชกิจจานุเบกษา๙๘๕๖๔๙๐๑ ก (๑)ผู้กระทำความผิดนั้นเป็นคนไทยและรัฐบาลแห่งประเทศไทยที่ความผิดได้เกิดขึ้นหรือ ก ผู้เสียหายได้ร้องขอให้ลงโทษหรือ ก (๒)ผู้กระทำความผิดนั้นเป็นคนต่างด้าวและรัฐบาลไทยเป็นผู้เสียหายและ ก ผู้เสียหายได้ร้องขอให้ลงโทษ ก จะต้องรับโทษภายในการกระทำความผิดดับ๑๘๗๑ พนักงานเจ้าหน้าที่ ก มาตรา๑๘เพื่อประโยชน์ในการสืบสวนและสอบสวนในกรณีที่มี ก เหตุอันควรเช่นได้ว่ามีการกระทำความผิดตามพระราชบัญญัตินี้ให้พนักงานเจ้าหน้าที่มีอานาจอย่างหนึ่ง ก ออย่างใด

อ่านว่าความสอดคล้องต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตของลงมาคือ ก ด้านช่วงเวลาในการใช้งานอินเทอร์เน็ตและด้านการส่งเสริมและให้บริการอินเทอร์เน็ตสำหรับด้าน ก ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านทักษะความรู้ด้านต่างๆเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต ก ๓๗ ก วอนชนกไชยสุนทร( 2546 : ๔๙ - ๕๐ )ท่าวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ก ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาด้านคอมพิวเตอร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาภจุลุมตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาด้าน ก คอมพิวเตอร์นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาภระดับภาคเรียนที่ 2 ปี ก การศึกษา 2545 จำนวน 284 คนได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างชั้นผลการวิจัยสุ่ปได้ดังนี้ ก 1. ด้านวัตถุประสงค์ของการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาตามหลักสูตรในภาพรวมอยู่ ก ในระดับปานกลางโดยพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือการลงทะเบียนเรียนผ่านทาง ก เว็บเพจของสถาบันฯการรับข่าวสารจากสถานศึกษาและการค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำกิจกรรมหรืองานที่ ก ได้รับมอบหมายตามล่าดับส่วนพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือการลงทะเบียนออนไลน์ ก เรียน ก 2 นักศึกษามีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาและการค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือการลงทะเบียนเรียนผ่านทาง ก เว็บเพจของสถาบันฯการรับข่าวสารจากสถานศึกษาและการค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือการลงทะเบียนออนไลน์ ก เรียน ก 2 นักศึกษามีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาและ

ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาด้าน ก คอมพิวเตอร์นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาภระดับภาคเรียนที่ 2 ปี ก การศึกษา 2545 จำนวน 284 คนได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างชั้นผลการวิจัยสุ่ปได้ดังนี้ ก 1. ด้านวัตถุประสงค์ของการใช้อินเทอร์เน็ตฯ 1.1 นักศึกษามีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาตามหลักสูตรในภาพรวมอยู่ ก ในระดับปานกลางโดยพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือการลงทะเบียนเรียนผ่านทาง ก เว็บเพจของสถาบันฯการรับข่าวสารจากสถานศึกษาและการค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือการลงทะเบียนออนไลน์ ก เรียน ก 2 นักศึกษามีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาและ

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

48 การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์การสนทนาโต้ตอบแบบออนไลน์ online Chatting ตามลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ Gopher สนทนาการล่นการพนันและภาระน้ำ多重 3 นักศึกษามีพอดีกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านประเภทของข้อมูลที่ต้องการจากอินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่เป็นพอดีกรรมการระดับมากโดยพอดีกรรมการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือคอมพิวเตอร์เพลงคานเรียและอินเทอร์เน็ตและบันทึกทั่วไปตามลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อมูลทางราชการส่วนตัวปีภูมินต์ 2554 65 66 ได้ทำาการศึกษาพอดีกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา

ส่วนเนี้ยเป็นมาตรฐานเท่ากับ 613 3 พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณิตศาสตร์อุดสาหกรรมสถาบันโลจิสติกส์และเคมีภัณฑ์ จำนวน 100 คน ที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนดีมาก แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการทำงานได้จริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ในยุคปัจจุบัน

50 บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยในการวิเคราะห์คัมภีร์ผู้ใช้จ่ายมีวัดกุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจิยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ Social Networking ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ท่าງวิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอนดังนี้ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 3.1.1 ประชากรประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 750 คน 3.1.2 กลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักศึกษาที่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

\nWide Web การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และการสนทนาโต้ตอบแบบ Online ( Chatting ) \n ตามล่าดับส่วนพุทธกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือโกเฟอร์( Gopher ) \n 3. นักศึกษาไม่พุทธกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านประเทชนของข้อมูล ที่ต้องการจากอินเทอร์เน็ต ก ส่วนใหญ่เป็นพุทธกรรมในระดับมากโดย พุทธกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือคอมพิวเตอร์/ ก เพลงและดนตรี และอินเทอร์เน็ตและบ้านเทิงที่หัวไปปิดตามล่าดับส่วนพุทธกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ/o ก ข้อมูลด้านราชการ ก ศุภักษร( 2547 )ได้ทำการวิจัยเรื่องพุทธกรรมการ ใช้อินเทอร์เน็ตและทัศนคติเกี่ยวกับ ก อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาคณะ ครุศาสตร์สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ก ครั้งนี้เป็น นักศึกษาคณะครุศาสตร์ระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนปีการศึกษา 2546 ก จากสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์จำนวน 300 คนผลการวิจัยพบว่า 1 )นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ศัลยคติเกี่ยวกับ ก อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับที่ 2 )การมีวิชา เรียนเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตความต้องการส่วนตัวที่จะเรียนรู้ ก เทคนิคโนโลยี อินเทอร์เน็ต 3 )นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อดูรายการงานผลการเรียนฟัง เพลงฟัง ก วิทยุและดูข่าว ก งานวิจัยต่างประเทศ\ nTillotsonetal.( 1995 )ได้ทำการศึกษาผู้ที่ใช้อินเทอร์เน็ตผ่านระบบออนไลน์ UTLink ห้องสมุด ก มหาวิทยาลัยໂตรอนໂຕประเทศไทยและค้นหาตามเพื่อศึกษาความแตกต่างในการใช้ นิยมกิจกรรมอินเทอร์เน็ต

ดังก้านมีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมลปฏิภานิณ ( 2554 : 67 ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุดสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่กล่าวว่าเพศที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ไม่แตกต่างกัน 5.2.4 พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน-นักศึกษาสาขา งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการระดับการศึกษาจากการวิจัยพบว่าในภาพรวมพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน-นักศึกษาที่ระดับการศึกษาแตกต่างกันมีพหุพารามิเตอร์ในการใช้งานอิน

หัวข้อ (2550 : 58) ที่ 54 กล่าวว่า พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มวัยรุ่นที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ใช้สื่อวิดีโอในเน็ตเพื่อค้นคว้าหาความรู้ผ่านทางเว็บไซต์ต่างๆเพื่อสนับสนุนการเรียนการศึกษา เนื่องจากกลุ่มวัยรุ่นในเน็ตดับบล์ยูดีมีศักยภาพด้านภาษาดูอนปัจจุบันมีจะคงคืนถึงปัจจุบัน ต่อการศึกษาของตนเองเป็นสิ่งสำคัญ 5.2.3 พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน-นักศึกษาสาขาว่างกันค่อนพิภาร์ธารกิจวิทยาลัยเทคโนโลยี พงษ์สวัสดิ์เจตนา ตามความคิดเห็นของนักเรียน-นักศึกษาที่เพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกันอย่างไม่น้อยสัดส่วนทางสถิติและเมื่อพิจารณาด้านที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพบว่า เพศที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับน้อยสักเท่าไร สถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งแสดงคล่องกับงานวิจัยของ สวิมูลปฏิภานต์ (2554 : 67) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์คณะสหกรรมสภานบ้านเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบังที่กล่าวว่า เพศที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ไม่แตกต่างกัน 5.2.4 พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน-นักศึกษาสาขาว่างกันค่อนพิภาร์ธารกิจ

หลังบทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยในภาระวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน-นักศึกษาระดับประถมศึกษานิยมบัตรเดบิต ชิปและระดับประถมศึกษานิยมบัตรวีชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีพิษณุโลก สำหรับการติดตามความต้องการและประเมินผลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพิษณุโลก สำหรับการติดตามความต้องการและประเมินผลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 579 คน ตัวอย่างที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 3.1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 579 คน 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 234 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสารสืบสูตรของ Krejcie and Morgan ( 1970 : 608 ) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ( Stratified Random Sampling ) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้ 1 . แบ่งกลุ่มนักเรียน

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชิงเทราที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 254 คน ใช้แบบการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ K.V. Krejcie และ R.W. Morgan 1970 607 608 ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 และการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น Stratified Random Sampling โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้ 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาโดยใช้เกณฑ์การแบ่งตามสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัดได้ 6 สาขาวิชา 2. คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างแต่ละสาขาวิชาจากการที่ยืนสัծส่วนได้จานวนของกลุ่มตัวอย่างดังรายละเอียดตามตารางที่ 3.1 ตารางที่ 3.1

51 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจพฤติกรรมเชิงจิตวิเคราะห์ในการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชิงเทราโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเชิงจิตวิเคราะห์และข้อปฏิบัติที่ดีในการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ผู้ตอบแบบสอบถามสอบถามความพึงพอใจต่อสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเชิงจิตวิเคราะห์และข้อปฏิบัติที่ดีในการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์

ออนไลน์มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า Ratting Scale 5 ระดับโดยสามารถอธิบายระดับการให้คะแนนได้จากตารางที่ 3.2 ตารางที่ 3.2 การให้ระดับคะแนนพฤติกรรมเชิงจิตวิเคราะห์การใช้งานในชีวิตประจำวันสื่อสังคมออนไลน์ระดับพฤติกรรมเชิงจิตวิเคราะห์การใช้งานในชีวิตประจำวันสื่อสังคมออนไลน์มีความเชิงนิเสียงมากที่สุด 5 มาก 4 ปานกลาง 3 น้อย 2 น้อยที่สุด 1 ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ 1. ศึกษาแนวทางการสร้าง

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ช่อง 1 ได้มาจาก การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ K.V. Krejcie และ R.W. Morgan \ n ( 1970 : 607 - 608 ) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 และการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ( Stratified Random Sampling ) โดยมีขั้นตอนการ \ 1. ดำเนินการดังนี้ 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาโดยใช้เกณฑ์การแบ่งตามสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัดได้ 6 สาขาวิชา \ 2. คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างแต่ละสาขาวิชาจากการที่ยืนสัծส่วนได้จานวนของกลุ่ม \ 3. ตัวอย่างดังรายละเอียดตามตารางที่ 3.1 \ 4. ตารางที่ 3.1 จานวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง \ 5. วิทยาลัยเทคโนโลยีเชิงเทราที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 \ 6. สาขาวิชาประชากร(คน) กลุ่มตัวอย่าง(คน) \ 7. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 121 41 \ 8. สาขาวิชาเทคโนโลยีโลหะ 50 17 \ 9. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง 223 76 \ 10. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 207 70 \ 11. สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม 68 23 \ 12. สาขาวิชาคหศรัภ 81 27 \ 13. รวม 750 254 \ 14. 51 \ 15. 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย \ 16. ลักษณะของเครื่องมือ \ 17. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจพฤติกรรมเชิงจิตวิเคราะห์ \ 18. ใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชิงเทรา \ 19. โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้ \ 20. ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวอย่าง(คน) \ 21. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 121 41 \ 22. สาขาวิชาเทคโนโลยีโลหะ 50 17 \ 23. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง 223 76 \ 24. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 207 70 \ 25. สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม 68 23 \ 26. สาขาวิชาคหศรัภ 81 27 \ 27. รวม 750 254 \ 28. 51 \ 29. 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย \ 30. ลักษณะของเครื่องมือ \ 31. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจพฤติกรรมเชิงจิตวิเคราะห์ \ 32. ใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชิงเทรา \ 33. โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้ \ 34. ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยเกี่ยวกับเพศ \ 35. สาขาวิชาและชั้นปีการศึกษา \ 36. ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจิตวิเคราะห์การใช้งานในสื่อสังคมออนไลน์ ผู้ตอบ \ 37. แบบสอบถาม \ 38. แบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจิตวิเคราะห์การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ มีลักษณะเป็นมาตราส่วน \ 39. ประมาณค่า ( Rating Scale ) 5 ระดับโดยสามารถอธิบายระดับการให้คะแนนได้จากตารางที่ 3.2 \ 40. ตารางที่ 3.2 การให้ระดับคะแนนพฤติกรรมเชิงจิตวิเคราะห์การใช้งานในชีวิตประจำวันสื่อสังคมออนไลน์ \ 41. ระดับพฤติกรรมเชิงจิตวิเคราะห์ \ 42. การใช้งานในชีวิตประจำวันสื่อสังคมออนไลน์ \ 43. คะแนน \ 44. ข้อความเชิงนิเสียง (+) ข้อความเชิงนิเสียง (-) \ 45. มากที่สุด 5 มาก 4 ปานกลาง 3 น้อย 2 น้อยที่สุด 1 \ 46. มาก 4 2 \ 47. ปานกลาง 3 3 \ 48. น้อย 2 4 \ 49. น้อยที่สุด 1 5 \ 50. ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัย

นไลน์มีลักษณะเป็นมาตราส่วน \ 51. ประมาณค่า ( Rating Scale ) 5 ระดับโดยสามารถอธิบายระดับการให้คะแนนได้จากตารางที่ 3.2 \ 52. ตารางที่ 3.2 การให้ระดับคะแนนพฤติกรรมเชิงจิตวิเคราะห์การใช้งานในชีวิตประจำวันสื่อสังคมออนไลน์ \ 53. ระดับพฤติกรรมเชิงจิตวิเคราะห์ \ 54. การใช้งานในชีวิตประจำวันสื่อสังคมออนไลน์ \ 55. คะแนน \ 56. ข้อความเชิงนิเสียง (+) ข้อความเชิงนิเสียง (-) \ 57. มากที่สุด 5 มาก 4 ปานกลาง 3 น้อย 2 น้อยที่สุด 1 \ 58. มาก 4 2 \ 59. ปานกลาง 3 3 \ 60. น้อย 2 4 \ 61. น้อยที่สุด 1 5 \ 62. ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ \ 63. ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ต่างๆเกี่ยวกับขั้นตอนการสร้างและวิธีการออกแบบแบบสอบถาม ตลอดจนแนวทางในการกำหนดข้อค่าตามให้ครอบคลุมเนื้อหา \ 64. สาระตามวัตถุประสงค์ของ การวิจัยโดยศึกษาคู่มือเอกสารสารสื่อตีพิมพ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ \ 65. พฤติกรรมเชิงจิตวิเคราะห์การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ ( Social Networking ) \ 66. วางแผนสร้างเครื่องมือวิจัยและสร้างแบบสอบถามเชิงมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า \ 67. ค่าให้ครอบคลุมพฤติกรรมเชิงจิตวิเคราะห์การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ ( Social Networking ) \ 68. 3

**TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT**

52 4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ไพรุ่ยพิมดีสาขาวิชาครุศาสตร์อุดสาหกรรมคณะครุศาสตร์อุดสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4.2 ดรธนินรัตน์โนฟาร์สาขาวิชาครุศาสตร์อุดสาหกรรมคณะครุศาสตร์

อุดสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4.3 ดร.

จิตต์รงค์ เอี่ยมสำอางค์รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการวิทยาลัยเทคโนโลยี

พัฒนาการราชดำเนินน 4.4 อาจารย์บูรพาดันทร์แดงสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ 4.5 อาจารย์สมิทธิสุขสาขาวิชาเทคโนโลยี

สารสนเทศวิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่พิจารณาความสอดคล้องของข้อค่า

กับนิยามศัพท์เฉพาะโดยใช้ชื่อ IOC โดย

ใช้นักเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้คะแนน 1 สำหรับข้อความที่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะคะแนน 0 สำหรับข้อความที่ไม่แนใจว่าสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะบันทึกผล การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิในและข้อแล้วน่าไปหาด้วยความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อความกับค่านิยามคำศัพท์เฉพาะโดยกำหนดเกณฑ์ว่าผลรวมของคะแนนความคิดเห็นดังนี้คือ 0.5 ขึ้นไปถือว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะพร้อมที่ IOC แทนด้วยค่าความสอดคล้อง R แทนผลรวมของคะแนนความคิดเห็นในแต่ละ ข้อความของผู้ทรงคุณวุฒิห้าหมัด N แทนจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิผลการตรวจสอบ คำศัพท์ความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อความนิยามศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับ พฤติกรรม

53.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมพิจารณาอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้สำรวจ ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตามค่าแนะนำและจัดพิมพ์ให้ถูกต้องเรียบร้อย 6 นำ แบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียนร้อยแล้วไปทดลองใช้ Try Out กับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ในใช้ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนโดยกระจายตามสาขาวิชา 7 หัวความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าของ Alpha Coefficient ตามวิธีของ Cronbach พրอฟีลลิกวัฒน 2554 203 โดยได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ้าโดยมี สูตรการคำนวณดังนี้ 2.2 1.1 t i S S k k เมื่อแทนค่าความเชื่อมั่นได้ของเครื่อง มือวัด k แทนจำนวนข้อของเครื่องมือวัดแทนผู้ประเมิน

**TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)**

ในการกำหนดข้อค่ามาให้ครอบคลุมเนื้อหาฯ ฯ สาระตามวัตถุประสงค์ของการ วิจัยโดยศึกษาคู่มือเอกสารสิ่งพิมพ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฯ ฯ พฤติกรรม เชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์( Social Networking ) ก 2. วางแผน สร้างเครื่องมือวิจัยและสร้างแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตรฐาน ประมาณฯ ฯ ค่าให้ครอบคลุมพฤติกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคม ออนไลน์( Social Networking ) ก 3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาฯ ฯ วิทยานิพนธ์ร่วมพิจารณาความน่า ในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามฯ ฯ 4. หาค่าความเที่ยงตรงซึ่งเป็นตัวฯ ฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ดังนี้ ก 52 ก ก 4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ไพรุ่ยพิมดีสาขาวิชาครุศาสตร์ อุดสาหกรรม ก คณครุศาสตร์อุดสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ก 4.2 ดร.ธนินรัตน์โนฟาร์สาขาวิชาครุศาสตร์ อุดสาหกรรมคณะครุศาสตร์ ก อุดสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ก 4.3 ดร.จิตต์รงค์ เอี่ยมสำอางค์รองผู้อำนวยการสำนัก วิชาการวิทยาลัย ก เทคโนโลยีพัฒนาการราชดำเนินฯ ก 4.4 อาจารย์บูรพาดันทร์แดง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์วิทยาลัยฯ ก 4.5 อาจารย์สมิทธิสุขสาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศวิทยาลัยฯ ฯ ฉะเชิงเทรา ก เมื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อค่ากับนิยาม ศัพท์เฉพาะโดยใช้ชื่อ IOC โดยใช้ ก หลักเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ ก คะแนน+ 1

กับค่านิยามคำศัพท์เฉพาะโดยกำหนดเกณฑ์ว่าผลรวมของคะแนนความคิดเห็น ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปถือว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ(พրอฟีลลิกวัฒน. 2554 : 194) ก โดยมีสูตรการคำนวณดังนี้ ก N \ kR \ kIOC \ k ก = \ k เมื่อ IOC แทนด้วยความสอดคล้อง ก R แทนผลรวมของคะแนนความคิดเห็นในแต่ละข้อความของ ก ผู้ทรงคุณวุฒิห้าหมัด ก N แทนจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ ก ผลการตรวจสอบค่าศัพท์นี้ความสอดคล้อง( IOC )ระหว่างข้อความนิยามศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับ ก พฤติกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคม ออนไลน์( Social Networking )ของทุกค่าตามอยู่ ก ระหว่าง 0.80-1.00 ก 53 ก ก 5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ ก ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมพิจารณาอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้( Try Out )กับ ก นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ห้าหมัด N แทนจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิผลการตรวจสอบ ค่าศัพท์ความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อความนิยามศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับ ก ผลการตรวจสอบค่าศัพท์นี้ความสอดคล้อง( IOC )ระหว่างข้อความนิยามศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับ ก พฤติกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์( Social Networking )ของทุกค่าตามอยู่ ก ระหว่าง 0.80-1.00 ก 53 ก ก 5. นำ แบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ที่ ก ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมพิจารณาอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้ 6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียนร้อยแล้วไปทดลองใช้( Try Out )กับ ก นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ห้าหมัด N แทนจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ ก แทนผู้ประเมิน ก 5 แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ ก โดยแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.87 ก 8. นำแบบสอบถาม ไปท่าการเก็บรวบรวมข้อมูล ก 3. การเก็บ

แล้วน่าไปหาด้วยความสอดคล้อง( IOC ) ก ระหว่างข้อความกับค่านิยามคำศัพท์เฉพาะโดยกำหนดเกณฑ์ว่าผลรวมของคะแนนความคิดเห็นตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปถือว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ(พรอฟีลลิกวัฒน. 2554 : 194) ก โดยมีสูตรการคำนวณดังนี้ ก N \ kR \ kIOC \ k ก = \ k เมื่อ IOC แทนด้วยความสอดคล้อง ก R แทนผลรวมของคะแนนความคิดเห็นในแต่ละ ข้อความของ ก ผู้ทรงคุณวุฒิห้าหมัด ก N แทนจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ ก ผลการ ตรวจสอบค่าศัพท์นี้ความสอดคล้อง( IOC )ระหว่างข้อความนิยามศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับ ก พฤติกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์( Social Networking )ของทุกค่าตามอยู่ ก ระหว่าง 0.80-1.00 ก 53 ก ก 5. นำ แบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ที่ ก ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมพิจารณาอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้ 6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียนร้อยแล้วไปทดลองใช้( Try Out )กับ ก นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ห้าหมัด N แทนจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ ก แทนผู้ประเมิน ก 5 แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ ก โดยแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.87 ก 8. นำแบบสอบถาม ไปท่าการเก็บรวบรวมข้อมูล ก 3. การเก็บ

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

2 i S แทนความแปรปรวนของค่าแนวโน้มต่อไป 2 t S แทนความแปรปรวนของค่าแนวโน้มที่หัวข้อโดยแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นที่หัวข้อเท่ากับ 0.878 นำแบบสอบถามไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูล 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้ 1 ทำหนังสือขออนุญาตจากคณะกรรมการคุรุศาสตร์ จัดทำหนังสือขออนุญาตจากคุรุสภา 2 จัดทำแบบสอบถาม 3 นำแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 4 นำแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 5 นำแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

54 3 4 การวิเคราะห์ข้อมูลในภารกิจวิเคราะห์ข้อมูลผู้ร่วมงานได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยเดียวในการติดตามล่าสุด 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ดูแลแบบสอนผ่าน  
โดยนำมาแจกแจงความคืบหน้าและนำเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย  
2 วิเคราะห์ข้อมูลพอดีกรรมเรืองริบธรรมการใช้สื่อสอนออนไลน์ของผู้ดูแล  
แบบสอนผ่านด้วยการหาค่าร้อยละかけเฉลี่ย X และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD  
เป็นรายด้านและนำเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบายซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรฐาน  
ส่วนประมาณค่าและมีความหมายดังนี้ค่าเฉลี่ย 4 50 5 00 หมายถึงพอดีกรรม  
เชิงจริยธรรมการใช้งานใช้

งานสื่อสังคมออนไลน์มากที่สุดค่าเฉลี่ย 3 50 4 49 นายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานใช้งานสื่อสังคมออนไลน์มากค่าเฉลี่ย 2 50 3 49 นายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ปานกลางค่าเฉลี่ย 1 50 2 49 นายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานใช้งานสื่อสังคมออนไลน์น้อยค่าเฉลี่ย 1 00 1 49 หมายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานใช้งานสื่อสังคมออนไลน์น้อยที่สุดทำกิจกรรมที่ข้อมูลทางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตรค่านวนดังนี้พารามิเตอร์ลักษณะ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรฐานส่วนประมาณค่าและมีความหมายดังนี้\ ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$  4.50-5.00หมายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานในชีวิตประจำวันสื่อสังคม\ ออนไลน์มากที่สุด\ ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$  3.50-4.49หมายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานในชีวิตประจำวันสื่อสังคม\ ออนไลน์มาก\ ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$  2.50-3.49หมายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานในชีวิตประจำวันสื่อสังคม\ ออนไลน์ปานกลาง\ ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$  1.50-2.49หมายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานในชีวิตประจำวันสื่อสังคม\ ออนไลน์น้อย\ ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$  1.00-1.49หมายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานในชีวิตประจำวันสื่อสังคม\ ออนไลน์น้อยที่สุด\ ก ทำการวินิจฉัยทั้งห้องมุมหากาฬาเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตรค่าวนกลางดังนี้\ ก (พรารถนีสกิจวัฒนะ. 2554 : 245) \ กX \ GX \ G \ ก = ก เมื่อ X \ G แทนค่าเฉลี่ย\ GX \ G แทนผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล\ ก แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง\ ก และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน( Standard Deviation )(พรารถนีสกิจวัฒนะ. 2554 : 247) \ ก โดยใช้สูตรค่าวนกลางดังนี้ $n_1$  \ n \ ((n\_1 \cdot n\_2) \cdot n - 1) \ k \ n = \sqrt{\frac{1}{n} \sum\_{i=1}^n (x\_i - \bar{x})^2} \ nD \ nS \ n 55 \ n \ n เมื่อ S.D แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน\ ก แทนผลรวม\ nX แทนคะแนนแต่ละตัวในชุดข้อมูล\ GX \ G แทนค่าเฉลี่ยของคะแนนในชุดข้อมูล\ ก แทน

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

55 เมื่อ SD แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแทนผลรวม X แทนคะแนนแต่ละตัวในชุดข้อมูล X แทนค่าเฉลี่ยของคะแนนในชุดข้อมูล ก แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมเบิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์โดยการทดสอบสมมติฐานทางสถิติที่รับความมั่นใจสำคัญที่ 0.05 ทำการเปรียบเทียบโดยทดสอบ t test แบบ Independent Sample 3 1 ทำการทดสอบหาความแปรปรวนของประชากรรหัสสกัดจวัลน 2554 271 โดยใช้สูตรคำนวณสังเกตที่ 2 2 L H S S F เมื่อ F แทนค่าความแปรปรวน 2 H S แทนค่าความแปรปรวนค่ามาก 2 L

58 บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาพอดีกรรมเรียงจังริยะธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีชีวะเทราผู้ว่าได้วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะดังนี้ 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเรียงจังริยะธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา 4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเบรียบเทียบพฤติกรรมเรียงจังริยะธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี

จะเข้มแข็งมากตามขั้นปีของหลักสูตร 4 4 การริเคราะห์ข้อมูลเบรี่ยนเทียบ  
พฤติกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเข้มแข็งเจ้าแรกตามสาขาวิชา 4  
1 การริเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นการริเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของนักศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเข้มแข็งเจ้าแรกในทั้งสิ้น 254 คนสามารถจัดแบ่งข้อมูลดังตารางได้ดังต่อไปนี้ตารางที่ 4 1 ข้อมูลเกี่ยวกับ  
สถานภาพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี  
จะเข้มแข็งเจ้าแรกในทั้งสิ้น 254 คน

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตรค่าวนกลางนี้ $\bar{x}$  (พรารถโนรีกิจวัฒน์ 2554 : 245)  $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$  เมื่อ  $x$  คือ แทนค่าเฉลี่ย  $\bar{x}$  แทนผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล  $n$  แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง  $n$  และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (พรารถโนรีกิจวัฒน์ 2554 : 247)  $S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$  โดยใช้สูตรค่าวนกลางนี้  $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$   $S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$  เมื่อ  $S$  แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $n$  แทนผลรวม  $\sum x$  แทนคะแนนแต่ละตัวในชุดข้อมูล  $n$  แทนค่าเฉลี่ยของคะแนนในชุดข้อมูล  $\bar{x}$  แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง  $n$  3. ปรับปรุงเพียบพอดีกรรมเรียงจัดเรียงรายการในสื่อสังคมออนไลน์โดยการทดสอบสมมุติฐานทางค่าสถิติที่ระดับความมั่นยำสำคัญที่  $= 0.05$  ทำการเปรียบเทียบโดยทดสอบ  $t$  (t-test) แบบ Independent Sample  $\rightarrow$  3.1 ทำการทดสอบหาค่าความแปรปรวนของประชากร (พรารถโนรีกิจวัฒน์ 2554 : 271) โดยใช้สูตรค่าวนกลางนี้  $\bar{x}_1 = \frac{\sum x_1}{n_1}$   $\bar{x}_2 = \frac{\sum x_2}{n_2}$   $S_1 = \sqrt{\frac{\sum (x_1 - \bar{x}_1)^2}{n_1}}$   $S_2 = \sqrt{\frac{\sum (x_2 - \bar{x}_2)^2}{n_2}}$  เมื่อ  $F$  แทนค่าความแปรปรวน  $\bar{x}_1$   $\bar{x}_2$  แทนค่าความแปรปรวนค่ามาก  $\bar{x}_1$   $\bar{x}_2$   $n_1$   $n_2$  แทนค่าความแปรปรวนค่าน้อย  $\bar{x}_1$   $\bar{x}_2$  แทนขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่มีความแปรปรวนค่ามาก  $\bar{x}_1$   $\bar{x}_2$  แทนขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่มีความแปรปรวนค่า

จะเขียนเทราจ่าแนวความชั้นปีของ ก หลักสูตรฯก4.4การวิเคราะห์ข้อมูลเบรี่ยบ  
เที่ยบพอดีกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานลื่อสังคมออนไลนของ ก นักศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเขียนเทราจ่าแนวความสาข  
วิชาฯก4.1การวิเคราะห์ข้อมูลที่ว่าไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ดูดบนแบบสอบถามของ  
ก เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ว่าไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ดูดบนแบบสอบถามของ  
นักศึกษาระดับ ก ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเขียนเทราจ่า  
นานัมทั้งสิ้น 254 คนสามารถจ้าแนว ก ข้อมูลดังต่อไปนี้ ก ตาราง  
ที่4.1ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ก วิทยาลัยเทคโนโลยีจะเขียนเทราเป็นจำนวนและร้อยละ ก ข้อมูลสถานภาพที่ว่าไป  
ก กลุ่มตัวอย่าง ก จำนวน(คน)ร้อยละ ก 1 .เพศ\ ก ชาย 241 94.90\ ก หญิง  
13 5.10\ n2 .ชั้นปีที่ศึกษา\ ก ชั้นปีที่ 1 122 48.00\ ก ชั้นปีที่ 2 132 52.00\  
ก รวม 254 100.00\ ก 59 \ ก ตารางที่4.1(ต่อ)\ ก ข้อมูลสถานภาพที่ว่าไป  
ก กลุ่มตัวอย่าง ก จำนวน(คน)ร้อยละ\ ก 3 .สาขาวิชา\ ก สาขาวิชาเทคโนโลยี  
อุตสาหกรรม 41 16.10\ ก สาขาวิชาเทคโนโลยีโลหะ 17 6.70\ ก สาขาวิชาไฟฟ้า  
กำลัง 76 29.90\ ก สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 70 27.60\ ก สาขาวิชา  
เทคโนโลยีโทรคมนาคม 23 9.10\ ก สาขาวิชาเอกสิริวัฒน์ 27 10.60\ ก รวม 254  
100.00\ ก จากตารางที่4.1แสดงข้อมูลนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี ก จะเขียนเทราจ่าแนวความเพศพบว่าโดยส่วนใหญ่เป็น  
เพศชายจำนวน 241 คนคิดเป็นร้อยละ 94.90\ ก เพศหญิงจำนวน 13 คนคิดเป็น  
ร้อยละ 5.10\ ก ในด้านชั้นปีที่กำลังศึกษาพบว่าโดยส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้น

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

59 ตารางที่ 4.1 ต่อข้อมูลสถานภาพทั่วไปกลุ่มตัวอย่างจำนวนคนร้อยละ 3  
สาขาวิชาสาขาวิชาเทคโนโลยีคิดถูกสากลรวม 41 16 10 สาขาวิชาเทคโนโลยี 17 6  
70 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง 76 29 90 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 70 27 60 สาขาวิชาเทคโนโลยีในโลหะฯ โทรคมนาคม 23 9 10 สาขาวิชา ก่อสร้าง 27 10 60 รวม 254  
100.00 จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น สูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราจ้าแนวความเพศพบว่าโดยส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 241 คนคิดเป็นร้อยละ 94.90 เพศหญิงจำนวน 13

คิดเป็นร้อยละ 16.10 สาขาวิชา ก่อสร้าง จำนวน 27 คนคิดเป็นร้อยละ 10.60  
นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม จำนวน 17 คนคิดเป็นร้อยละ 9.10  
ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีจะเชิงเทราจะอยู่ที่สุด 17 คนคิดเป็นร้อยละ 6.70 4.2  
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจิริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์  
ของนักศึกษาในการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ  
พฤติกรรมเชิงจิริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น สูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราโดยจำแนกตามความ  
คิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลได้ดังนี้

60 จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น สูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราจำนวนทั้งสิ้น 254 คน  
ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ค่าเฉลี่ย X และส่วนเบี่ยง  
เบนมาตรฐานดังตารางที่ 4.2 ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐานระดับพฤติกรรมและล้าดับที่ของพฤติกรรมเชิงจิริยธรรมการใช้งานสื่อ  
สังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น สูงวิทยาลัยเทคโนโลยี  
จะเชิงเทราพฤติกรรมเชิงจิริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์กลุ่มตัวอย่าง ก  
254 ระดับพฤติกรรมเชิงจิริยธรรมล้าดับที่ X S D 1 ด้าน

การไม่ใช้คอมพิวเตอร์ลະเมิดหรือทำร้ายผู้อื่น 2 ด้านการไม่ปรบกวนการทำงาน  
ของผู้อื่น 3 ด้านการไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่น 4 25 4 28  
4 20 0 49 0 47 0 66 มากมาก 2 1 4 4 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์  
โปรแกรมข้อมูลข่าวสาร 4 07 0 76 มาก 8 5 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้าง  
หลักฐานที่เป็นเท็จ 3 85 0 65 มาก 9 6 ด้านการไม่กดลอกโปรแกรมของผู้  
อื่นที่มีลิขสิทธิ์ 3 60 0 77 มาก 10

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ของผู้ตอบแบบสอบถาม\ ก เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ  
ของผู้ตอบแบบสอบถามของนักศึกษาระดับ\ ก ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น สูง  
วิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราจำนวนทั้งสิ้น 254 คนสามารถจำแนก\ ก ข้อมูลดัง  
ตารางได้ดังต่อไปนี้\ ก ตารางที่ 4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น สูง\ ก วิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราเป็นจำนวนและร้อย  
ละ\ ก ข้อมูลสถานภาพทั่วไป\ ก กลุ่มตัวอย่าง\ ก จำนวน(คน)ร้อยละ\ ก 1..เพศ\  
ก ชาย 241 94.90\ ก หญิง 13.5 10. ก 2. ขั้นปีที่ศึกษา\ ก ขั้นปีที่ 1 122  
48.00\ ก ขั้นปีที่ 2 132 52.00\ ก รวม 254 100.00\ ก 59 \ ก ตาราง  
ที่4.1(ต่อ)\ ก ข้อมูลสถานภาพทั่วไป\ ก กลุ่มตัวอย่าง\ ก จำนวน(คน)ร้อยละ\  
ก3. สาขาวิชา\ ก สาขาวิชาเทคโนโลยีคิดถูกสากลรวม 41 16.10\ ก สาขาวิชาเทคโนโลยี  
โลหะ 17 6.70\ ก สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง 76 29.90\ ก สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์  
70 27.60\ ก สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม 23 9.10\ ก สาขาวิชา ก่อสร้าง  
27 10.60\ ก รวม 254 100.00\ ก จากตารางที่4.1แสดงข้อมูลนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น สูงวิทยาลัยเทคโนโลยี\ ก จะเชิงเทราจ้าแนวความเพศพบ  
ว่าโดยส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 241 คนคิดเป็นร้อยละ 94.90\ ก

ขั้นปีที่ 1 จำนวน 122 คิดเป็นร้อยละ 48.00\ ก ในด้านสาขาวิชาที่กำลังศึกษา  
พบว่าโดยส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสังกัดสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง\ ก จำนวน 76 คน  
คิดเป็นร้อยละ 29.90 รองลงมาคือนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 70 คน\ ก  
คิดเป็นร้อยละ 27.60 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีคิดถูกสากลรวมจำนวน 41 คน\ ก  
คิดเป็นร้อยละ 16.10\ ก สาขาวิชา ก่อสร้าง จำนวน 27 คนคิด  
เป็นร้อยละ 10.60 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม\ ก จำนวน 17 คน  
คิดเป็นร้อยละ 9.10 ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีโลหะมีจำนวนน้อยที่สุด 17 คนคิด  
เป็นร้อย\ ก ละ 6.70\ ก 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจิริยธรรมการ  
ใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก ของนักศึกษา\ ก ในการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้  
เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจิริยธรรมการใช้งาน\ ก สื่อ  
สังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น สูงวิทยาลัยเทคโนโลยี  
จะเชิงเทราโดย\ ก จำแนกตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามผู้วิจัยได้  
ทำการรวบรวมข้อมูลได้ดังนี้\ ก 4.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม  
เชิงจิริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก ของนักศึกษา\ ก 60 \ ก \ ก จาก  
จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ\ ก ขั้น สูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราจำนวนทั้งสิ้น 254 คนผู้วิจัยได้นำ  
ข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ\ ก พื้นฐานได้แก่ค่าเฉลี่ย (X \ ก ) และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐานดังตารางที่ 4.2\ ก ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรม  
และล้าดับที่ของพฤติกรรม\ ก เชิงจิริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของ  
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร\ ก วิชาชีพชั้น สูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทรา\ ก  
พฤติกรรมเชิงจิริยธรรม\ ก การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก กลุ่มตัวอย่าง\ ก ( ก = 254 )\ ก ระดับพฤติกรรม\ ก เชิงจิริยธรรม\ ก ล้าดับที่\ ก X \ ก S.D\ ก 1  
.ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ลະเมิดหรือทำร้าย\ ก ร้ายผู้อื่น\ ก 2 .ด้านการไม่รบกวน  
การทำงานของผู้อื่น\ ก 3 .ด้านการไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดดู\ ก แฟ้มข้อมูล  
ของผู้อื่น\ ก 4.25\ ก 4.28\ ก 4.20\ ก 0.49\ ก 0.47\ ก 0.66\ ก มาก\ ก มาก\ ก มาก\ ก 2\ ก 1\ ก 4\ ก 4 .ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม\ ก ข้อมูล  
ข่าวสาร\ ก 4.07\ ก 0.76 มาก 8 \ ก 5 .ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐาน\ ก ที่  
เป็นเท็จ\ ก 3.85\ ก 0.65 มาก 9 \ ก 6 .ด้านการไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มี\ ก  
ลิขสิทธิ์\ ก 3.60\ ก 0.77 มาก 10 \ ก 7 .ด้านการไม่ละเมิดการใช้\ ก ทรัพยากร  
คอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีลิขสิทธิ์\ ก 4.170.70

เชิงจิริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ\ ก ขั้น สูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราโดยจำแนกตามสาขาวิชาพบว่า  
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร\ ก วิชาชีพชั้น สูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราที่  
ศึกษาในสาขาวิชาที่ด้านกันโดยภาพรวมมีพฤติกรรมเชิง\ ก จิริยธรรมการใช้งาน  
สื่อสังคมออนไลน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่ง\ ก  
สอดคล้องกับสมมติฐานที่ดังไว้ว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการไม่ใช้  
คอมพิวเตอร์ลະเมิดหรือ\ ก ทำร้ายผู้อื่นด้านการไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่น  
ด้านการไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดดู\ ก แฟ้มข้อมูล\ ก ของผู้อื่นด้านการไม่ใช้  
คอมพิวเตอร์โปรแกรมข้อมูลข่าวสารด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้าง\ ก หลัก  
ฐานที่เป็นเท็จด้านการไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ด้านการไม่นำผล  
งานของผู้อื่น\ ก มาเป็นของตน

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

7 ด้านการไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์ 4 17 0 70 มาก 6 8 ด้านการไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน 4 20 0 77 มาก 4 9 ด้านการค้าเงินสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำของท่าน 4 23 1 00 มาก 3 10 ด้านการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์ภัยกระเบียบกติกาและมีมารยาท 4 16 0 61 มาก 7 รวม 4 10 0 41 มากจากตารางที่ 4 2 ผลการวิเคราะห์พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

61 มากมีค่าเฉลี่ย 4 10 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปทางต่ำ 10 ด้านได้แก่ด้านการไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ย 4 28 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ลงทะเบียนหรือทำร้ายผู้อื่นมีค่าเฉลี่ย 4 25 ด้านการค้าเงินสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำของท่านมีค่าเฉลี่ย 4 23 ด้านการไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดดูไฟฟ้าห้องข้อมูลของผู้อื่นและด้านไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4 20 ด้านการไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์มีค่าเฉลี่ย 4

17 ด้านการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์ภัยกระเบียบกติกาและมีมารยาทมีค่าเฉลี่ย 4 16 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์โจกรรมข้อมูลข่าวสารมีค่าเฉลี่ย 4 07 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จมีค่าเฉลี่ย 3 85 และด้านการไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 60 ตารางที่ 4 3 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงบันมาตรฐานระดับพฤติกรรมและลำดับที่ของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์

ละเมิดหรือทำร้ายผู้อื่นจำแนกเป็นรายข้อด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ลงทะเบียนหรือทำร้ายผู้อื่นกลุ่มตัวอย่าง ก 254 ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมลำดับที่ X S D 1 การนำข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นไปเผยแพร่ในระบบสื่อสังคมออนไลน์ 2 ในภาษาในการลงข้อความในระบบสื่อสังคมออนไลน์ด้วยข้อความที่สุภาพ 3 ในเดย์ลงข้อความหรือข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นผ่านสังคมออนไลน์ทำให้เกิดความเสียหาย 4 มีการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แบบลูกโซ่ไปยังผู้อื่นให้ได้รับความเดือดร้อน 4 37 4 16 4 23 4 26 0 78 0 83 0 94 1

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

หลักฐาน\ ก ที่เป็นเท็จก 3.850.65มาก 9 \ ก 6 .ด้านการไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มี\ ก ลิขสิทธิ์ก 3.600.77มาก 10 \ ก 7 .ด้านการไม่ละเมิดการใช้\ ก ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์\ ก 4.170.70มาก 6 \ ก 8 .ด้านการไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของ\ ก ตน\ ก 4.200.77มาก 4 \ ก 9 .ด้านการค้าเงินสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคม\ ก ที่เกิดขึ้นจากการกระทำของท่าน\ ก 4.231.00มาก 3 \ ก 10 .ด้านการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์\ ก กฎระเบียบกติกาและมีมารยาท\ ก 4.160.61มาก 7 \ ก รวม 4.100.41มาก\ ก จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของ\ ก นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชิงโทรฯโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับ\ ก 61 \ ก \ ก มากมีค่าเฉลี่ย 4.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 10 ด้านได้แก่ด้าน\ ก การไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ย 4.28 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ลงทะเบียนหรือทำร้ายผู้อื่น\ ก มีค่าเฉลี่ย 4.25 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์พกติกิจกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของ\ ก นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชิงโทรฯโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับ\ ก 61 \ ก \ ก มากมีค่าเฉลี่ย 4.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 10 ด้านได้แก่ด้าน\ ก การไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ย 4.28 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ลงทะเบียนหรือทำร้ายผู้อื่น\ ก มีค่าเฉลี่ย 4.25 ด้านการค้าเงินสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำของท่านมีค่าเฉลี่ย\ ก 4.23 ด้านการไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดดูไฟฟ้าห้องข้อมูลของผู้อื่นและด้านไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของ\ ก ของตนมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.20 ด้านการไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มี\ ก สิทธิ์มีค่าเฉลี่ย 4.17 ด้านการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์ภัยกระเบียบกติกาและมีมารยาทมีค่าเฉลี่ย\ ก 4.16 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากัน 0.66 ด้าน\ ก การไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์มีค่าเฉลี่ย 4.17 ส่วนเบี่ยงเบน\ ก มาตรฐานเท่ากัน 0.70 ด้านการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์ภัยกระเบียบกติกาและมีมารยาทมีค่าเฉลี่ย\ ก 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากัน 0.61 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์โดยกรรมข้อมูลข่าวสาร\ ก ค่าเฉลี่ย 4.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากัน 0.76 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ\ ก มีค่าเฉลี่ย 3.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากัน 0.65 และด้านการไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มี\ ก ลิขสิทธิ์มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากัน 0.77\ ก 3 .พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ\ ก ชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชิงโทรฯโดยจำแนกตามชั้นปีพบว่าระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 โดย\ ก ภาระรวมไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.07 ส่วนชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย\ ก 4.14 ซึ่งอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ชั้นเป็นเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งาน\ ก สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

\ ก คอมพิวเตอร์ลงทะเบียนหรือทำร้ายผู้อื่นจำแนกเป็นรายช้อ\ ก ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ลงทะเบียนหรือทำร้ายผู้อื่น\ ก กลุ่มตัวอย่าง\ ก ( n = 254 )\ ก ระดับพฤติกรรม\ ก เชิงจริยธรรม\ ก ลำดับที่\ ก X \ ก S.D.\ ก 1 .การนำข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นไปเผยแพร่\ ก ในระบบสื่อสังคมออนไลน์\ ก 2 .ใช้ภาษาในการลงข้อความในระบบสื่อ\ ก สังคมออนไลน์ด้วยข้อความที่สุภาพ\ ก 3 .ไม่เคยลงข้อความหรือข้อมูลส่วนตัวของ\ ก ผู้อื่นผ่านสังคมออนไลน์ทำให้เกิดความเสียหาย\ ก 4 .มีการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แบบลูกโซ่ไปยังผู้อื่นให้ได้รับความเดือดร้อน\ ก 4.37\ ก 4.16\ ก 4.23\ ก 4.26\ ก 0.78\ ก 0.83\ ก 0.94\ ก 1.10\ ก มาก\ ก มาก\ ก มาก\ ก 1 \ ก 4 \ ก 3 \ ก 2 \ ก รวม 4.250.50มาก\ ก จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของ\ ก นักศึกษาด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ลงทะเบียนหรือทำร้ายผู้อื่นโดยทราบอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย\ ก 4.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายช้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไป\ ก เผยแพร่ในระบบสื่อสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 4.37 มีการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แบบลูกโซ่ไปยัง\ ก ผู้อื่นให้ได้รับความเดือดร้อนมีค่าเฉลี่ย 4.26

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

10 มากมากมากมาก 1 4 3 2 รวม 4 25 0 50 มากจากตารางที่ 4 3 ผลการ เคราะห์พนว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา ด้านการไม่ใช้ชื่อคุณพิเศษหรือทำร้ายผู้อื่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากมีค่าเฉลี่ย 4 25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปทางล่าง คือการนำข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นไปเผยแพร่ในระบบสื่อสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 4 37 มีการส่งจดหมายอีเมลหรือนิกส์แบบลูกโซ่ไปยังผู้อื่นให้ได้รับความเดือด ร้อนมีค่าเฉลี่ย 4 26 ใน

62 ออนไลน์ทำให้เกิดความเสียหายมีค่าเฉลี่ย 4 23 ส่วนใช้ภาษาในการลง ข้อความในระบบสื่อสังคมออนไลน์ด้วยข้อความที่สุดามีค่าเฉลี่ย 4 16 ตาราง ที่ 4 4 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเมื่อแบ่งตามมาตรฐานระดับพฤติกรรมและลำดับที่ของ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ รับกวนการทำงานของผู้อื่นจำแนกเป็นรายข้อด้านการไม่รบกวนการทำงานของ ผู้อื่นกลุ่มตัวอย่าง ก 254 ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมลำดับที่ X S D 1 สงไฟล์ หรือข้อมูลเข้าไปกำจัดผู้อื่นออกจากระบบสังคมออนไลน์ 2 มีการ

ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปทางล่างอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อได้แก่สงไฟล์ หรือข้อมูลเข้าไปกำจัดผู้อื่นออกจากระบบสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 4 56 อยู่ใน ระดับมาก 3 ข้อได้แก่การลงไวรัสเข้าไปยังระบบสื่อสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 4 42 ไม่รบกวนการเขื่อมต่อเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 4 16 และ พิมพ์ข้อความในจดหมายอีเมลหรือนิกส์อย่างกระชับได้ใจความมีค่าเฉลี่ย 4 00

63 ตารางที่ 4 5 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเมื่อแบ่งตามมาตรฐานระดับพฤติกรรมและลำดับ ที่ของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการ ไม่สอดแนวแก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่นจำแนกเป็นรายข้อด้านการไม่ สอดแนวแก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่นกลุ่มตัวอย่าง ก 254 ระดับ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมลำดับที่ X S D 1 มีการสอดแนวแก้ไขหรือเปิดดูข้อมูลผู้ อื่นในสื่อสังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาต 2 ใช้วิธีสประจัวตัวรหัสผ่านของ

## อักษรอาวีสวัสดิ์

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

หรือข้อมูลส่วนตัวของ ก ผู้อื่นผ่านสังคมออนไลน์ทำให้เกิดความ ก เสียหาย ก 4. มีการส่งจดหมายอีเมลหรือนิกส์แบบ ก ลูกโซ่ไปยังผู้อื่นให้ได้รับความ เดือดร้อนที่ g4.37\g4.16\g4.23\g4.26\g0.78\g0.83\g0.94\g1.10 ก มาก ก มาก ก มาก ก มาก ก มาก ก 1 \ ก 4 \ ก 3 \ ก 2 \ ก รวม4.250.50มาก ก มาก ตารางที่4.3ผลการเคราะห์พนว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อ สังคมออนไลน์ของ ก นักศึกษาด้านภาษาไม่ใช้ชื่อคุณพิเศษหรือทำร้าย ผู้อื่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย g4.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปทางล่างค่าเฉลี่ย4.37 มีการส่งจดหมายอีเมลหรือนิกส์ แบบลูกโซ่ไปยัง ก ผู้อื่นให้ได้รับความเดือดร้อนมีค่าเฉลี่ย4.26 ไม่เคยส่ง ข้อความหรือข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นผ่านสังคม ก 62 \ ก \ ก ออนไลน์ทำให้เกิด ความเสียหายมีค่าเฉลี่ย4.23ส่วนใช้ภาษาในการลงข้อความในระบบสื่อสังคม \ ก ออนไลน์ด้วยข้อความที่สุดามีค่าเฉลี่ย4.16 ก ตารางที่4.4แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเมื่อแบ่งตามมาตรฐานระดับพฤติกรรมและลำดับที่ของพฤติกรรม ก เชิง จริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่รบกวน ก

เสียหาย ก 4. มีการส่งจดหมายอีเมลหรือนิกส์แบบ ก ลูกโซ่ไปยังผู้อื่นให้ได้รับ ความเดือดร้อนที่ g4.37\g4.16\g4.23\g4.26\g0.78\g0.83\g0.94\g1.10 ก มาก ก มาก ก มาก ก มาก ก มาก ก 1 \ ก 4 \ ก 3 \ ก 2 \ ก รวม4.250.50มาก ก มาก ตารางที่4.3ผลการเคราะห์พนว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคม ออนไลน์ของ ก นักศึกษาด้านการไม่ใช้ชื่อคุณพิเศษหรือทำร้ายผู้อื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย g4.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากสูงไปทางล่างค่าเฉลี่ย4.37 มีการส่งจดหมายอีเมลหรือนิกส์ แบบลูกโซ่ไปยัง ก ผู้อื่นให้ได้รับความเดือดร้อนมีค่าเฉลี่ย4.26 ไม่เคยส่ง ข้อความหรือข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นผ่านสังคม \ ก 62 \ ก \ ก ออนไลน์ทำให้เกิด ความเสียหายมีค่าเฉลี่ย4.23ส่วนใช้ภาษาในการลงข้อความในระบบสื่อสังคม \ ก ออนไลน์ด้วย ข้อความที่สุดามีค่าเฉลี่ย4.16 ก ตารางที่4.4แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเมื่อแบ่ง ตามมาตรฐานระดับพฤติกรรมและลำดับที่ของพฤติกรรม ก เชิงจริยธรรมการใช้งาน สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่รบกวน \ ก การทำงานของผู้ อื่นจำแนกเป็นรายข้อ \ ก ด้านการไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่น \ ก กลุ่ม ตัวอย่าง \ ก ( g = 254 ) \ ก ระดับ

พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของ ก นักศึกษาด้าน การไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่า เฉลี่ย4.28 เมื่อ ก พิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปทางล่างอยู่ใน ระดับมากที่สุด 1 ข้อได้แก่สงไฟล์หรือ ก ข้อมูลเข้าไปกำจัดผู้อื่นออกจากระบบ สื่อสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย4.56 อยู่ในระดับมาก 3 ข้อได้แก่การ ก สงไวรัสเข้าไป ยังระบบสื่อสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย4.42 ในรบกวนการเขื่อมต่อเข้าสู่ระบบสื่อ สังคม \ ก ออนไลน์มีค่าเฉลี่ย4.16 และพิมพ์ข้อความในจดหมายอีเมลหรือนิกส์ อย่างกระชับได้ใจความมี ก ค่าเฉลี่ย4.00 \ g 63 \ ก \ ก ตารางที่4.5แสดงค่า เฉลี่ยส่วนเมื่อแบ่งตามมาตรฐานระดับพฤติกรรมและลำดับที่ของพฤติกรรม \ ก เชิง จริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่สอดแนว \ ก แก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่นจำแนกเป็นรายข้อ \ ก ด้านการไม่สอดแนว แก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่น \ ก กลุ่มตัวอย่าง \ ก ( g = 254 ) \ ก ระดับ พฤติกรรม \ ก เชิงจริยธรรม \ ก ลำดับที่ กX \ กS.D.\ ก1 . มีการสอดแนว แก้ไขหรือเปิดดูข้อมูล \ ก ผู้อื่นในสื่อสังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับ \ ก อนุญาต ก2 . ใช้วิธีสประจัวตัวรหัสผ่านของผู้อื่น \ ก เชื่อมต่อเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์ \ ก3 . เปิดดูข้อมูลของผู้อื่น \ ก ผู้อื่นโดยไม่ได้รับ อนุญาต \ g4.17\g4.31\g4.12\g0.95\g0.89\g0.93 \ ก มาก \ ก มาก \ ก 2 \ ก 1 \ ก 3 \ ก รวม4.200.66มาก \ ก จากตารางที่4.5ผลการเคราะห์พนว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งาน

มีค่าเฉลี่ย4.56 อยู่ในระดับมาก 3 ข้อได้แก่การ \ ก สงไวรัสเข้าไปยังระบบสื่อ สังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย4.42 ในรบกวนการเขื่อมต่อเข้าสู่ระบบสื่อ \ ก ออนไลน์มีค่าเฉลี่ย4.16 และพิมพ์ข้อความในจดหมายอีเมลหรือนิกส์อย่าง กระชับได้ใจความมี \ ก ค่าเฉลี่ย4.00 \ g 63 \ ก \ ก ตารางที่4.5แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเมื่อแบ่งตามมาตรฐานระดับพฤติกรรมและลำดับที่ของพฤติกรรม \ ก เชิง จริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่สอดแนว \ ก แก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่นจำแนกเป็นรายข้อ \ ก ด้านการไม่สอดแนว แก้ไขหรือเปิดดู \ ก แฟ้มข้อมูลของผู้อื่น \ ก กลุ่มตัวอย่าง \ ก ( g = 254 ) \ ก ระดับ พฤติกรรม \ ก เชิงจริยธรรม \ ก ลำดับที่ กX \ กS.D.\ ก1 . มีการสอดแนว แก้ไขหรือเปิดดูข้อมูล \ ก ผู้อื่นในสื่อสังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับ \ ก อนุญาต ก2 . ใช้วิธีสประจัวตัวรหัสผ่านของผู้อื่น \ ก เชื่อมต่อเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์ \ ก3 . เปิดดูข้อมูลของผู้อื่น \ ก ผู้อื่นโดยไม่ได้รับ อนุญาต \ g4.17\g4.31\g4.12\g0.95\g0.89\g0.93 \ ก มาก \ ก มาก \ ก 2 \ ก 1 \ ก 3 \ ก รวม4.200.66มาก \ ก จากตารางที่4.5ผลการเคราะห์พนว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งาน

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ผู้อื่นเชื่อมต่อเข้าสู่ระบบลังค์คอมออนไลน์ 3 เปิดเข้าสู่ระบบลือลังค์คอมออนไลน์ของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต 4 17 4 31 4 12 0 95 0 89 0 93 มากมากมาก 2 1 3 รวม 4 20 0 66 มากจากตารางที่ 4 5 ผลการวิเคราะห์พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานลือลังค์คอมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่สอดแนมแก่ไขหรือเปิดเผยให้มีข้อมูลของผู้อื่นโดยสภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4 20 เมื่อพิจารณาเป็น

รายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำๆในระดับมากจากนวน 3 ข้อคือใช้รหัสประจำตัวรหัสผ่านของผู้อื่นซึ่งมีผลต่อเข้าสู่ระบบสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 4 31 มีการสอดแนมแทรกรหัสเปิดดูข้อมูลผู้อื่นในสื่อสังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาตมีค่าเฉลี่ย 4 17 และเปิดเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์ของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตมีค่าเฉลี่ย 4 12

64 ตารางที่ 4 6 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและล้าดับที่ของพอดีกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์จรกรรมข้อมูลข่าวสารจำแนกเป็นรายข้อด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์จรกรรมข้อมูลข่าวสารกลุ่มตัวอย่าง ก 254 ระดับพอดีกรรมเชิงจิตรกรรมล้าดับที่ X S D 1 มีการเจาะระบบสื่อสังคมออนไลน์เพื่อหาข้อมูลหรือหักผ่านของผู้อื่น 2 มีการเจาะระบบสื่อสังคมออนไลน์เข้าไปค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อสินค้าบนสังคมออนไลน์

เชิงวิธีการในการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์จัดการเรียนรู้อย่างมุ่งข่าวสารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสืบจากลงสูงท่ามกลางต่อไปในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อได้แก่มีการเจาะระบบสื่อสังคมออนไลน์เพื่อหาข้อมูลหรือหัสด้านของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับมากจำนวน 3 ข้อได้แก่มีการเจาะระบบสื่อสังคมออนไลน์เข้าไปค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงในต่าง

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

อนุญาต\ ค 2. ใช้รหัสประจำตัวรหัสผ่านของผู้อื่น\ ก เชื่อมต่อเข้าสู่ระบบ  
สังคมออนไลน์\ ค 3. เปิดเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์ของ\ ก ผู้อื่นโดยไม่ได้รับ  
อนุญาต\ ค 4.17\ ก 4.31\ ก 4.12\ ก 0.95\ ก 0.89\ ก 0.93\ ก มาก\ ก มาก\ ก มาก\  
ก 2\ ก 1\ ก 3\ ก รวม 4.200.66มาก\ ก จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์พบว่า  
พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของ\ ก นักศึกษาด้านการ  
ไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่นโดยการรวมอยู่ในระดับมาก\ ไม่  
ก ค่าเฉลี่ย 4.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำอยู่ใน  
ระดับมากจำนวน 3 ข้อ\ ก ดังนั้นใช้รหัสประจำตัวรหัสผ่านของผู้อื่นเชื่อมต่อเข้าสู่  
ระบบสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 4.31 มีการสอด\ ก แนวโน้มแก้ไขหรือเปิดดูข้อมูลผู้  
อื่นในสื่อสังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาตมีค่าเฉลี่ย 4.17 และเปิดเข้า\ ก ส  
ระบบสื่อสังคมออนไลน์ของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตมีค่าเฉลี่ย 4.12\ ก 64\ ก  
\ ก ตารางที่ 4.6 แสดงค่า

ผ่านของผู้อื่น\ ก เชื่อมต่อเข้าสู่ระบบสังคมออนไลน์\ ก .เปิดเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์ของ\ ก ผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต\ ก 4.17\ n 4.31\ n 4.12\ n 0.95\ n 0.89\ n 0.93\ ก มาก\ ก มาก\ n 2\ n 1\ ก รวม 4.200.66มาก\ ก จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์พบว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของ\ ก นักศึกษาด้านการไม่สอดแนมแก้ไขหรือปีดดูเพิ่มข้อมูลของผู้อื่นโดยพาร์แพร้อมอยู่ในระดับมากเมื่อก ค่าเฉลี่ย 4.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำอยู่ในระดับมากจำนวน 3 ข้อ\ ก คือใช้รหัสประจ่าตัวรหัสผ่านของผู้อื่นเชื่อมต่อเข้าสู่ระบบสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 4.31 มีการสอด\ ก แนวแก้ไขหรือปีดดูข้อมูลผู้อื่นในสื่อสังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาตมีค่าเฉลี่ย 4.17 และเปิดเข้า\ ก สู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์ของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตมีค่าเฉลี่ย 4.12\ n 64\ ก ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่

ข้อมูลผู้อื่นในสื่อสังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาตมีค่าเฉลี่ย 4.17 และเปิด  
เข้า/ ก สื่อระบบสื่อสังคมออนไลน์ของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตมีค่าเฉลี่ย 4.12  
ก 64 \ ก ก ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรม  
และรายด้านที่ของพอดีกรรม \ ก เชิงจิยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของ  
นักศึกษาด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ \ ก ใจกรรมข้อมูลข่าวสารจำแนกเป็นราย  
ช้อ \ ก ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์จรรกรรม \ ก ข้อมูลข่าวสาร \ ก กลุ่มตัวอย่าง  
ก (n = 254) \ ก ระดับพอดีกรรม \ ก เชิงจิยธรรม \ ก ลำดับที่ ก X \ ก S.D. 1  
. มีการเจาะระบบสื่อสังคมออนไลน์เพื่อ \ ก หายข้อมูลหรือรหัสผ่านของผู้อื่น \ ก 2  
. มีการเจาะระบบสื่อสังคมออนไลน์เข้าไป \ ก ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อสิน<sup>ค้า</sup> \ ก สังคมออนไลน์ \ ก 3. มีการเจาะระบบสื่อสังคมออนไลน์เข้าไป \ ก  
ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงใน \ ก ประเทศ \ ก 4. มีการเจาะระบบสื่อสังคม  
ออนไลน์เข้าไป \ ก ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงใน \ ก ต่างประเทศ \ ก 5. ไม่  
ใช้ระบบสื่อสังคมออนไลน์เป็น \ ก เครื่องมือสนับสนุนทางการ  
เมือง \ ก 4.52 \ ก 4.06 \ ก 4.24 \ ก 4.32 \ ก 3.22 \ ก 0.93 \ ก 1.73 \ ก 1.15 \ ก 1.08 \ ก 1.4  
2 \ ก มากที่สุด \ ก มาก \ ก มาก \ ก ปานกลาง \ ก 1 \ ก 4 \ ก 3 \ ก 2 \ ก 5  
ก รวม 4.07 0.66 มาก \ ก จากตารางที่ 4.6

ก 4.06\g 4.24\g 4.32\g 3.22\g 0.93\g 1.73\g 1.15\g 1.08\g 1.42\g มาก  
ที่สุด\g มาก\g มาก\g มาก\g ปานกลาง\g 1\g 4\g 3\g 2\g 5\g ก  
รวม4.070.66มาก\g จากการที่4.6ผลการเคราะห์พับว่าพฤติกรรมเชิง  
เชิงธรรมชาติใช้งานเสื่อสังคมออนไลน์ของ\g นักศึกษาด้านการไม่ใช้  
คอมพิวเตอร์จรรยาบรรณข้อมูลข่าวสารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย  
เฉลี่ย\g 4.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นเรียนล่างค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำอยู่ใน  
ระดับมากที่สุดจำนวน 1 ชั้น\g ได้แก่มีการเจาะระบบเสื่อสังคมออนไลน์เพื่อหา  
ข้อมูลหรือรหัสผ่านของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ย4.52อยู่ใน\g ระดับมากจำนวน 3 ชั้น  
ได้แก่มีการเจาะระบบเสื่อสังคมออนไลน์เข้าไปค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับความ\g  
มั่นคงในด้านประเทคโนโลยี4.32มีการเจาะระบบเสื่อสังคมออนไลน์เข้าไป  
ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ\g ความมั่นคงในประเทศมีค่าเฉลี่ย4.24เจาะระบบเสื่อสังคมออนไลน์เข้าไปค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อ\g สินค้าบนสังคมออนไลน์  
ค่าเฉลี่ย4.06อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ชั้นได้แก่ไม่ใช้ระบบเสื่อสังคม\g  
ออนไลน์เป็นเครื่องมือสนับสนุนทางการเมืองมีค่าเฉลี่ย3.22\g 65\g \g  
ตารางที่4.7แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบน

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

นำข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นมากรอกเพื่อแทนข้อมูลของค่าในระบบสื่อสังคมออนไลน์ 4 24 3 15 4 17 1 18 1 35 0 94 มาจากปานกลางมาก 1 3 2 รวม 3 85 0 65 มาจากตารางที่ 4 7 ผลการวิเคราะห์พบว่าพฤติกรรมเชิงจิตธรรม การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3 85 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ข้อ

ได้แก่ใช้ชื่อหรือนามแฝงของผู้อื่นโดยไม่เจดนาทำให้เกิดความเข้าใจผิดในระบบสื่อสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 4.24 ในน้ำข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นมากรอกรหัสเพื่อแทนชื่อ牟ลงของตัวเองในระบบสื่อสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 4.17 อุยในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อได้แก่ใช้ชื่อที่อยู่หรือชื่อ牟ลงที่ถูกต้องในการติดต่อสื่อสารในระบบสื่อสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 3.15

66 ตารางที่ 4 8 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและล้าดับที่ของพอดีกรรมเชิงจิริธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์เจ้าแก้เป็นรายข้อด้านการไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์กลุ่มตัวอย่าง ก 254 ระดับพอดีกรรมเชิงจิริธรรมล้าดับที่ X S D 1 มีการคัดลอกแฟ้มไฟล์เครื่องหรือข้อมูลความของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ 2 เช่นไปเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลในระบบสื่อสังคมออนไลน์ของผู้อื่น 3 ข้อ

แผนโน้ตโปรแกรมที่มีลิสต์สิทธิ์ถูกต้องตามกฎหมาย 4 ใช้โปรแกรมที่มีลิสต์สิทธิ์ถูกต้องตามกฎหมาย 3 83 4 17 3 09 3 32 1 29 1 20 1 38 1 29 มากมากปานกลางปานกลาง 2 1 4 3 รวม 3 60 0 77 มาจากอาจารย์ที่ 4 8 ผลการวิเคราะห์พบว่าแพคเกจกรรมเรื่องจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาดำเนินการไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิสต์สิทธิ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3 60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมูลเรียง

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เงื่อนไขระบบสื่อสังคมฯ ก อ่อนใบมีค่าเฉลี่ย 4.24 ใน 3.15 ใน 4.17 ใน 1.18 ใน 1.35 ใน 0.94 ก มา ก ปานกลาง ก มา ก น 1 \ ก 3 \ ก 2 \ ก รวม 3.850.65 มา ก ก จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์พนักพอดีกรรมเรียงตามวิธีธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ ก ของนักศึกษาด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ที่เป็นเหตุโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเฉลี่ย 3.85 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน ก 2 ข้อได้แก่ใช้ชื่อห้องน้ำแห่งของผู้อื่นโดยมีเดินทางให้เกิดความเข้าใจคลาดในระบบสื่อสังคม ก อ่อนใบมีค่าเฉลี่ย 4.24 ใน นำข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นมากรอกเพื่อแทนข้อมูลของตัวเองในระบบสื่อ ก สังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 4.17 อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อได้แก่ใช้ชื่อที่อยู่หรือข้อมูลที่ ก ลูกค้าต้องในการติดต่อสื่อสารในระบบสื่อสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 3.15 \ ก 66 \ ก \ ก ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและลำดับที่ของพอดีกรรม\ ก เชิงวิธีธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่คัดลอก\ ก นำไปrogramของผ

ที่เป็นเก้าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมี \ ก ค่าเฉลี่ย 3.85 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน \ ก 2 ข้อได้แก่ใช้ชื่อห้องน้ำแห่งของผู้อื่นโดยมิได้เจตนาทำให้เกิดความเข้าใจคลาดในระบบสื่อสังคม \ ก อุบัติโน้มีค่าเฉลี่ย 4.24 ในหน้าข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นมากรอคเพื่อแทนข้อมูลของตัวเองในระบบสื่อ \ ก สังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 4.17 อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อได้แก่ใช้ชื่อที่อยู่หรือข้อมูลที่ \ ก ถูกต้องในการติดต่อสื่อสารในระบบสื่อสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 3.15 \ ก 66 \ ก \ ก ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมและลักษณะที่ของพฤติกรรม \ ก เชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่เด็ดลอก \ ก โปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์เจ้าแรกเป็นรายชื่อ \ ก ด้านการไม่ดัดแปลง \ ก ที่มีลิขสิทธิ์เจ้าแรกเป็นรายชื่อ \ ก

การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่คัดลอก\ ก โปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์เจ้าแรกเป็นรายชื่อ\ ก ด้านการไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่น\ ก ที่มีลิขสิทธิ์\ ก กลุ่มตัวอย่าง\ n ( $n = 254$ )\ ก ระดับพุทธิกรรม\ ก เชิงจิตวิเคราะห์\ ก สาขาวิชา\ nX \ ก S.D.\ ก 1. ปัจจัยคัดลอกและไฟล์เคร้นหรือข้อความ\ ก ของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์\ n2 .เข้าไปในสื่อียนแปลงแก้ไขข้อมูลในระบบ\ ก สื่อสังคมออนไลน์ของผู้อื่น\ n3 .ข้อผิดพลาดในโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องตาม\ ก กฎหมาย\ n4 .ใช้โปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องตาม\ ก กฎหมาย\ n3.83\ n4.17\ n3.09\ n3.32\ n1.29\ n1.20\ n1.38\ n1.29\ ก มาก\ ก มาก\ ก ปานกลาง\ ก ปานกลาง\ ก2 \ n1 \ n4 \ ก3 \ ก รวม3.600.77มาก\ ก จากตารางที่4.8ผลการวิเคราะห์พนวบพุทธิกรรมเชิงจิตวิเคราะห์ใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก ของนักศึกษาด้านการไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย\ n3.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปทางต่ำอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อได้แก่\ ก เข้าไปเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลในระบบสื่อสังคมออนไลน์ของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ย4.17 และมีการคัดลอก\ ก และไฟล์เคร้นหรือข้อความของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์มีค่าเฉลี่ย

สาส์นที่ก X กศ.D\ n1. มีการคัดลอกแอนฟลิเคชันหรือข้อความ\ ก ของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์\ ก2. เข้าไปเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลในระบบ\ ก สื่อสังคมออนไลน์ของผู้อื่น\ ก3. ซื้อแผ่นโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องตาม\ ก กฎหมาย\ ก4. ใช้โปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องตาม\ ก กฎหมาย\ ก3.83\ ก4.17\ ก3.09\ ก3.32\ ก1.29\ ก1.20\ ก1.38\ ก1.29\ ก มาก\ ก มาก\ ก ป่านกลาง\ ก ปานกลาง\ ก2\ \ n1\ \ n4\ \ ก3\ \ ก รวม3.600.77มาก\ ก จากตารางที่4.8ผลการวิเคราะห์พบว่าพฤติกรรมเชิงรัฐธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก ของนักศึกษาด้านการไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย\ ก3.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อได้แก่\ ก เข้าไปเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลในระบบสื่อสังคมออนไลน์ของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ย4.17 และมีการคัดลอก\ ก แอนฟลิเคชันหรือข้อความของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์มีค่าเฉลี่ย3.83อยู่ในระดับปานกลาง

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

67 ตารางที่ 4 9 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและล้าบันทึกของพอดีกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานลือสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่เละเมิดทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์จึงแนกเป็นรายชื่อด้านการไม่เละเมิดทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์กลุ่มล้าบอย่างที่ 254 ระดับพอดีกรรมเชิงจิตรกรรมล้าบันทึก X S D 1 เนื้อสู่ระบบลังคอมออนไลน์ของผู้อื่นโดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์ 2 ในทำ การ ก่อความและสร้างความเสียหายของระบบ เช่น การเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล 3 ไม่นำความลับของผู้อื่นไปเผยแพร่ในระบบลังคอมออนไลน์

ในส่วนของการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความพึงพอใจในผู้เรียน ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ คือ การจัดการเรียนรู้ที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกำหนดเวลา และสามารถประเมินผลได้ตามมาตรฐานที่ต้องการ
- การสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คือ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่แค่การสอนแต่เป็นการฝึกซ้อมและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

แก้ไขข้อมูลมีค่าเฉลี่ย 4 28 ในปัจจุบันความลับของผู้อื่นไปเผยแพร่ในระบบสังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาตมีค่าเฉลี่ย 4 19 และเข้าสู่ระบบลังค์คอมออนไลน์ของผู้อื่นโดยที่ตนลงในมิสติชัฟฟ์มีค่าเฉลี่ย 4 06 ตารางที่ 4 10 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมและลักษณะที่ของพฤติกรรมเชิงจริยธรรม การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่นำเอาผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนน้ำหนักมากที่สุด ตามที่คาดการณ์ไว้ แต่ก็พบว่ามีนักศึกษาที่นำเอาผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนกลุ่มน้อยกว่า 7% คือ 254 ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมลักษณะที่ X S D 1 นำข้อมูลต่างๆ ไป

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทั้งหมดของนักศึกษาที่ดูแลนักศึกษาในช่วงเวลาที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือทางด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย จึงเป็นส่วนสำคัญที่ขาดไม่ได้ แต่ในปัจจุบันนี้ ผู้คนมีความต้องการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมออนไลน์เพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดปัญหาด้านความปลอดภัยและสุขภาพจิตของนักศึกษา จึงเป็นภารกิจสำคัญของมหาวิทยาลัยที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่เว้นวันหยุด ในการเฝ้าระวังและสนับสนุนนักศึกษาให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในทุกด้าน

ไม่ทำการก่ออุบัติเหตุและสั่งความเสียหาย\ ก ของระบบเช่นการเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล\ ก3. ไม่นำความลับของผู้อื่นไปเผยแพร่ในระบบ\ ก สังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาต\ ก4.06\ ก4.28\ ก4.19\ ก1.17\ ก0.90\ ก0.96\ ก มาก\ ก มาก\ ก มาก\ ก3\ ก1\ ก2\ ก รวม4.170.70มาก\ ก จากตารางที่4.9ผลการวิเคราะห์พบว่าพอดีกรรมเรียงจังหวัดเรียงตามการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก ของนักศึกษาด้านการไม่ละเมิดทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับ\ ก มากมีค่าเฉลี่ย4.17เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำอยู่ในระดับมาก\ ก จำนวน 3 ข้อได้แก่ไม่ทำการก่ออุบัติเหตุและสั่งความเสียหายของระบบเช่นการเปลี่ยนแปลงแก้ไข\ ก ข้อมูลมีค่าเฉลี่ย4.28ไม่นำความลับของผู้อื่นไปเผยแพร่ในระบบสังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาต\ ก มีค่าเฉลี่ย4.19และเข้าสู่ระบบสังคมออนไลน์ของผู้อื่นโดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์มีค่าเฉลี่ย4.06\ ก ตารางที่4.10แสดงค่าเฉลี่ยส่วนบุคคลในมาตราฐานระดับพอดีกรรมและลำดับที่ของพฤติกรรม\ ก เบنجจิเรียงตามการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่นำเอาผลลัพธ์\ ก ของผู้อื่นมาเป็นข้อมูล

.ไม่ทำการก่ออุบัติเหตุและสังหารความเสียหาย\ ก ของระบบเข่นการเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล\ ก 3.ไม่นำความลับของผู้อื่นไปเผยแพร่ในระบบ\ ก สังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาต\ ก 4.06\ ก 4.28\ ก 4.19\ ก 1.17\ ก 0.90\ ก 0.96\ ก มาก\ ก มาก\ ก มาก\ ก 3\ ก 1\ ก 2\ ก รวม 4.170.70 มาก\ ก จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์พบว่าพฤติกรรมเชิงจารย์ธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก ของนักศึกษาด้านการไม่ลงทะเบียนหรือยกเว้นการใช้งานในมีสิทธิ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับ\ ก มาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำๆอยู่ในระดับมาก\ ก จำนวน 3 ข้อได้แก่ ก ทำภารกิจการและสร้างความเสียหายของระบบเข่นการเปลี่ยนแปลงแก้ไข\ ก ข้อมูลมีค่าเฉลี่ย 4.28 ในน้ำความลับของผู้อื่นไปเผยแพร่ในระบบสังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาต\ ก มีค่าเฉลี่ย 4.19 และข้าสระบบทดลองรับสังคมออนไลน์ของผู้อื่นโดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์มีค่าเฉลี่ย 4.06\ ก ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมและลำดับที่ของพฤติกรรม\ ก เชิงจารย์ธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่นำเอาผลงาน\ ก ของผู้อื่นมาเป็นของตนฯแลกเป็นรายชื่อ\ ก ด้านการไม่นำเอาผลงานของผู้อื่น\ ก มาเป็นของตน\ ก กลเม็ดตัวอย่าง\ ก ( $n = 254$ )\ ก ระดับพฤติกรรม\ ก เชิงจารย์ธรรม\ ก ลำดับที่\ ก X\ ก S.D.\ ก 1. นำข้อมูลด่างๆในระบบสื่อสังคม\ ก อ่อนล้ามันให้

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

68 จากตารางที่ 4 10 ผลการวิเคราะห์พบว่าพัฒนาด้านการเชิงจิริยารมณ์การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการไม่นำเอาผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยสภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4 20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อได้แก่เก็บหามายเลียนบัตร เครดิตของผู้อื่นมาซื้อสิ่นค้าและบริการผ่านระบบสื่อสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 4 38 และนำข้อมูลต่างๆในระบบสื่อสังคมออนไลน์มาใช้โดยไม่วางอึngแหล่งที่มา มีค่าเฉลี่ย 4 03 ตารางที่ 4 11

แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและลำดับที่ของพอดีกรรม เชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการค้า niegสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมจากการกระทำของท่านเจ้าแกนเป็นรายข้อด้านการค้า niegสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมจากการกระทำของท่านกลุ่มด้วย่าง ก 254 ระดับพอดีกรรม เชิงจิตรกรรมลำดับที่ X S D 1 มีการนัดพบกับเพื่อนใหม่ที่สันหนาในระบบสื่อสังคมออนไลน์แล้วประพฤติมิชอบ 2 ในสื่อสังคมออนไลน์เผยแพร่แพร์ช้อมูลเกี่ยวกับสื่อสารมวลชนเจ้า 3 ในสื่อสังคมออนไลน์เผยแพร่แพร์ช้อมูลเกี่ยวกับการ

พันน์ 4 ใช้สื่อสังคมออนไลน์เผยแพร่เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งเสพติด 3 96 4 31 4 31  
4 34 1 17 1 09 1 12 1 14 มากมากมากมาก 4 2 2 1 รวม 4 23 1 00 มากจาก  
ตารางที่ 4 11 ผลการวิเคราะห์พัฒนาพอดีกรรมเชิงรัฐธรรมการใช้งานสื่อ<sup>1</sup>  
สังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการค้าปัจจุบันที่จะเกิดขึ้นกับสังคมจากการ  
ระหว่างของท่านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4 23 เมื่อพิจารณาเป็นราย  
ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำพบว่าอยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อได้แก่  
ใช้สื่อสังคมออนไลน์

นไลน์เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งเสพย์ติดม้าเจลี่ย 4 34 ในสื่อสังคมออนไลน์  
เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อลานาก่อนการระบาดเชื้อสิ่งสังคมออนไลน์  
ข้อมูลเกี่ยวกับการพนันม้าเจลี่ยเท่ากัน 4 31 และมีการนัดพบกันเพื่อสนับสนุนที่  
สนับสนุนในระบบสื่อสังคมออนไลน์แล้วประพฤติต้มยำคุกสิ่งสังคมออนไลน์ 3 96

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ด้านการไม่นำเอกสารผลงาน\ ก ของผู้อื่นมาเป็นของตนจำแนกเป็นรายชื่อ\ ก ด้านการไม่นำเอกสารผลงานของผู้อื่น\ ก มาเป็นของตน\ ก กลุ่มตัวอย่าง\ ก ( n = 254 )\ ก ระดับพอดีกรรม\ ก เชิงจริยธรรม\ ก ล่าดับที่\ ก X /T.S.D.\ ก 1 .นำข้อมูลต่างๆในระบบสื่อสังคม\ ก อ่อนไลน์มาใช้โดยไม่อ้างอิงแหล่งที่มา\ ก 2 .นำหมายเลขอัตราระดับของผู้อื่นมาซื้อ\ ก สินค้าและบริการผ่านระบบสื่อสังคม\ ก อ่อนไลน์\ ก 4.03\ ก 4.38\ ก 0.94\ ก 1.13\ ก มาก\ ก มาก\ ก 2 \ n1 \ ก รวม4.200.77มาก\ ก 68 \ ก \ ก จากตารางที่4.10ผลการวิเคราะห์พบว่า พอดีกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก ของนักศึกษาด้านการไม่นำเอกสารผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย\ ก 4.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปทางลงอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อได้แก่\ ก นำหมายเลขอัตราระดับของผู้อื่นมาซื้อสินค้าและบริการผ่านระบบสื่อสังคมอ่อนไลน์มีค่าเฉลี่ย4.38\ ก และนำข้อมูลต่างๆในระบบสื่อสังคมออนไลน์มาใช้โดยไม่อ้างอิงแหล่งที่มา มีค่าเฉลี่ย4.03\ ก ตารางที่4.11แสดงค่าเฉลี่ยส่วนบุคคลของนักศึกษาด้านการไม่นำเอกสารผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน\ ก เชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการค่าเฉลี่ยสูงที่จะเกิด\ ก ขึ้นกับสังคมจากการกระทำของท่าน

ก4.03\ก4.38\ก0.94\ก1.13\ ก มา\ ก มา\ ก ก2\ ก1 \ ก  
รวม4.200.77มา\ ก 68 \ ก \ ก จากตารางที่4.10ผลการวิเคราะห์พบว่า  
พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้ช้านสื่อสังคมออนไลน์\ ก ของนักศึกษาด้านการ  
ไม่เน้นอาชญากรรมของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่า  
เฉลี่ย\ ก4.20เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำอยู่ในระ  
ดับมากจำนวน 2 ข้อได้แก่\ ก น่าหมายเลขอัตราร้อยละของผู้อื่นมาเข้าสื่อสิ่นค้าและ  
บริการผ่านระบบเครือสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ย4.38\ ก และน่าข้อมูลต่างๆในระบบ  
สื่อสังคมออนไลน์ใช้โดยไม่อ้างแหล่งแหล่งที่มา มีค่าเฉลี่ย4.03\ ก ตาราง  
ที่4.11แสดงค่าเฉลี่ยส่วนบุคคลเมืองบนฐานระดับพฤติกรรมและลำดับที่ของ  
พฤติกรรม\ ก เชิงจริยธรรมการใช้ช้านสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา  
ด้านการคานึงถึงสิ่งที่จะเกิด\ ก ซึ่นกับสังคมจากการกระทำของท่าน\ ก  
รายข้อ\ ก ด้านการคานึงถึงสิ่งที่จะเกิดซึ่นกับสังคม\ ก จากการกระทำของท่าน\ ก  
กลุ่มตัวอย่าง\ ก ( $n = 254$ )\ ก ระดับพฤติกรรม\ ก เชิงจริยธรรม\ ก ลำดับที่\ ก  
กX \ กS.D\ ก 1. มีการนัดพบกันเพื่อใหม่ที่สนทนากัน\ ก ระบบสื่อสังคมออนไลน์  
ไม่แล้วประพฤติตามข้อ\ ก2. ใช้สื่อสังคมออนไลน์เผยแพร่ข้อมูล\ ก เกี่ยวกับ  
สื่อสารกับอาจารย์\ ก3. ใช้สื่อสังคมออนไลน์เผยแพร่ข้อมูล\ ก เกี่ยวกับการพ  
นัน\ ก4. ใช้สื่อสังคมออนไลน์เผยแพร่ข้อมูล\ ก เกี่ย

(  $g = 254$  ) ก ระดับพฤติกรรม ก เชิงจริยธรรม ก ล่าดับที่ ก X ก S.D. ก 1 . ลงข้อความด้วยประเดิมที่สร้างสรรค์และมี ก ความสุภาพ ก 2 . เผยแพร่ข้อมูลที่ เป็นความรู้และเหมาะสมสม ก แก่ผู้อื่น ก 3 . ใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามกฎระเบียบ และ ก กติกาทาง 4.11 \n 4.07 \n 4.32 \n 0.84 \n 0.87 \n 0.85 \। ก มาก ก มาก ก มาก ก 2 \ ก 3 \ ก 1 \ ก รวม 4.160.61 มาก ก จากตารางที่ 4.12 ผลการวิ เคราะห์พนักพุดติกรรมเชิงริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ ก ของ นักศึกษาด้านการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์พนักพุดติกรรมและมีรายรำไรโดย ภาพรวมอยู่ใน ก ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมูลเรียงลำดับตาม เนื้อหาจากสูงไปหาต่ำอยู่ในระดับมาก ก จำนวน 3 ข้อได้แก่ ใช้สื่อสังคมออนไลน์ ตามกฎระเบียบและกติกามีค่าเฉลี่ย 4.32 ลงข้อความด้วย ก ประเดิมที่สร้างสรรค์ และมีความสุภาพมีค่าเฉลี่ย 4.11 และเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นความรู้และเหมาะสมสม ก แก่ผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 4.07 \n 4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพนักพุดติกรรมเชิง ริยธรรมการใช้งานสื่อสังคม ก ออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพปัจจุบันเรียนจบมาแล้วโดย ก

มีค่าเฉลี่ย 4.34 ในสื่อฯ ก สังคมออนไลน์เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อสารมวลชน  
จารและใช้สื่อสังคมออนไลน์เผยแพร่ข้อมูลฯ ก เกี่ยวกับการพนันมีค่าเฉลี่ยเท่า  
กัน 4.31 และมีการนัดพบกันเพื่อใหม่ที่สนใจในระบบสื่อสังคมฯ ก ออนไลน์  
แล้วประพฤติมิชอบมีค่าเฉลี่ย 3.96 \ ก 69 \ ก \ ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมและลักษณะที่ของพฤติกรรมฯ ก เชิง  
จริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาด้านการใช้คอมพิวเตอร์ฯ ก  
โดยเคราะห์พฤติกรรมเบี่ยงกติกาและมีการพยายามแก้ไขอย่างช้าๆ ก ด้านการใช้  
คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์ฯ ก ภูมิปัญญาและมีการพยายามฯ ก กลุ่มตัวอย่างฯ ก (n  
= 254) \ ก ระดับพฤติกรรมฯ ก เชิงริ娅ธรรมฯ ก ลักษณะที่ nX \nS.D. \ n1 . ลง  
ข้อความด้วยประเด็นที่สร้างสรรค์และมีฯ ก

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

69 ตารางที่ 4 12 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและล้ำดับที่ของผลติกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา ดำเนินการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์พกภูระเบี่ยงบกติกาและมีมารยาทจำแนกเป็นรายชื่อด้านการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์พกภูระเบี่ยงบกติกาและมีมารยาทกลุ่มตัวอย่าง ก 254 ระดับพอดีกรรมเชิงจิตรกรรมล้ำดับที่ XS D 1 ลงข้อความด้วยประเด็นที่สร้างสรรค์และมีความสุภาพ 2 เพยเพรชข้อมูลที่เป็นความรู้และหมาย สมแก่ผู้อื่น 3 ใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามกฎระเบียบและ

กติกา 4 11 4 07 4 32 0 84 0 87 0 85 มากมากมาก 2 3 1 รวม 4 16 0 61 มากจากตารางที่ 4 12 ผลการวิเคราะห์พบว่าพอดีกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาดำเนินการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์พกภูระเบี่ยงบกติกาและมีมารยาทโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.16 เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อเรียงล้ำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาด้อยในระดับมากจำนวน 3 ข้อได้แก่ ใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามกฎระเบียบและ

70 ตารางที่ 4 13 เปรียบเทียบพอดีกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อ สังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี เชิงเทราจำแนกตามชั้นปีของหลักสูตรพอดีกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อ สังคมออนไลน์ชั้นปีที่ 1 ก 254 ชั้นปีที่ 2 ก 254 t Sig XS D ระดับพอดีกรรมเชิง จิตรกรรม XS D ระดับพอดีกรรมเชิงจิตรกรรม 1 ดำเนินการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ ลงทะเบียนหรือทำร้ายผู้อื่น 2 ดำเนินการไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่น 3 ดำเนินการไม่ สอดแนวแก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่น 4

71 จากตารางที่ 4 13 ผลการเปรียบเทียบพอดีกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อ สังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี เชิงเทราระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันด้วยความ เชื่อมั่น 95% โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.07 ส่วนชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.14 ซึ่งอยู่ใน ระดับมากทั้ง 2 ชั้นปีเมื่อพิจารณาเป็นรายค่านพวพอดีกรรมเชิงจิตรกรรมการ ใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ

## อักษรawiสทธิ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

สื่อสังคม\ ก ออนไลน์แล้วประพฤติมีขอบเขตค่าเฉลี่ย 3.96\ ก 69 \ ก ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีกรรมและล้ำดับที่ของ พอดีกรรม\ / ก เชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาดำเนินการใช้ คอมพิวเตอร์\ / ก โดยเคราะห์พกภูระเบี่ยงบกติกาและมีมารยาทจำแนกเป็นรายชื่อ\ ก ดำเนินการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์พกภูระเบี่ยงบกติกาและมีมารยาท\ / ก กลุ่ม ตัวอย่าง\ / ก ( n = 254 ) ก ระดับพอดีกรรม\ / ก เชิงจิตรกรรม\ / ก ล่าดับที่ ก X \ ก S.D.\ ก 1 ลงข้อความด้วยประเด็นที่สร้างสรรค์และมีความสุภาพ\ / ก ล่าดับที่ ก 2. เพย แพรชข้อมูลที่เป็นความรู้และหมาย สมแก่ผู้อื่น\ / ก ใช้สื่อสังคมออนไลน์ ตามกฎระเบียบและ\ / ก กติกา 4.11\ ก 0.07\ ก 0.32\ ก 0.84\ ก 0.87\ ก 0.85\ ก มาก\ / ก มาก\ / ก 2 \ ก 3 \ ก 1 \ ก รวม 4.16\ ก 0.61\ ก มาก\ / ก จากตาราง ที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์พบว่าพอดีกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคม ออนไลน์\ / ก ของนักศึกษาดำเนินการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์พกภูระเบี่ยงบกติกา และมีมารยาทโดยภาพรวมอยู่ใน\ / ก ระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.16 เมื่อพิจารณาเป็น รายชื่อเรียงล้ำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาด้อยในระดับมาก\ / ก จำนวน 3 ข้อได้แก่ ใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามกฎระเบียบและกดติกามีค่าเฉลี่ย 4.32 ลงข้อความด้วย\ / ก ประเด็นที่สร้างสรรค์และมีความสุภาพ

จิตรกรรม\ / ก ล่าดับที่\ / ก X \ ก S.D.\ ก 1 .ลงข้อความด้วยประเด็นที่สร้างสรรค์และ มี\ / ก ความสุภาพ\ / ก 2 .เพยแพรชข้อมูลที่เป็นความรู้และหมาย สม\ / ก แก่ผู้อื่น\ / ก 3 .ใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามกฎระเบียบและ\ / ก กติกา 4.11\ ก 0.07\ ก 0.32\ ก 0.84\ ก 0.87\ ก 0.85\ / ก มาก\ / ก มาก\ / ก 2 \ ก 3 \ ก 1 \ ก รวม 4.16\ ก 0.61\ ก มาก\ / ก จากตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์พบว่า พอดีกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ / ก ของนักศึกษาดำเนินการใช้ คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์พกภูระเบี่ยงบกติกาและมีมารยาทโดยภาพรวมอยู่ใน\ / ก ระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงล้ำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาด้อยในระดับมาก\ / ก จำนวน 3 ข้อได้แก่ ใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามกฎระเบียบและกดติกามีค่าเฉลี่ย 4.32 ลงข้อความด้วย\ / ก ประเด็นที่สร้างสรรค์และมีความสุภาพมีค่าเฉลี่ย 4.11 และเพยแพรชข้อมูลที่เป็นความรู้และหมาย สม\ / ก แก่ผู้อื่นมี ค่าเฉลี่ย 4.07\ / ก 4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพอดีกรรมเชิงจิตรกรรมการ ใช้งานสื่อสังคม\ / ก ออนไลน์ของนักศึกษา

ได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของ ตัวแปรโดยใช้<sup>\*</sup> ก วิธีการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย( X )ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D และการเปรียบเทียบวัยสถิติ t-test\ n แบบ Independent Sample Test ดังตารางที่ 4.13\ ก 70 \ ก ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบ พอดีกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ\ / ก ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชิงเทราจำแนกตามชั้นปีของ\ / ก หลักสูตร\ / ก พอดีกรรมเชิงจิตรกรรม\ / ก การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ / ก ชั้นปี ที่ 1\ / ก ( n = 254 )\ / ก ชั้นปีที่ 2\ / ก ( n = 254 )\ / nt Sig \ nX \ ก S.D.\ / ก ระดับ\ / ก พอดีกรรม\ / ก เชิง\ / ก จิตรกรรม\ / ก X \ ก S.D.\ / ก ระดับ\ / ก พอดีกรรม\ / ก เชิง\ / ก จิตรกรรม\ / ก 1 .ดำเนินการไม่ใช้คอมพิวเตอร์\ / ก ลงทะเบียนหรือทำร้ายผู้อื่น\ / ก 2 .ดำเนินการไม่รบกวนการทำงาน\ / ก ของผู้อื่น\ / ก 3 .ดำเนินการไม่สอดแนวแก้ไข\ / ก หรือปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่น\ / ก 4 .ดำเนินการไม่ใช้คอมพิวเตอร์\ / ก โทรศัพท์ ข้อมูลข่าวสาร\ / ก 5 .ดำเนินการไม่ใช้คอมพิวเตอร์\ / ก สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ\ / ก 6 .ดำเนินการไม่คัดลอกโปรแกรม\ / ก ของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์\ / ก 7 .ดำเนินการไม่ลงทะเบียน ให้ไว้\ / ก ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่\ / ก ตนเองไม่มีสิทธิ\ / ก 8 .ดำเนินการไม่นำ ผลงานของผู้อื่น\ / ก มาเป็นของตน\ / ก 9 .ดำเนินการค้านึงถึงสิ่งที่จะเกิด\ / ก ขึ้นกับ สังคม

\ ก 0.70\ ก 0.15\ ก 0.99\ ก 0.06\ ก 0.80\ ก 0.27\ ก 0.06\ ก รวม 4.07\ ก 0.45\ ก 4.14\ ก 0.38\ ก 1.330.18\ / ก \* P <0.05\ / ก 71 \ ก จาก ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบพอดีกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของ\ / ก นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี เชิงเทราระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันด้วย ความเชื่อมั่น 95% โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.07 ส่วนชั้นปีที่ 2 มี\ / ก ค่าเฉลี่ย 4.14 ซึ่งอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ชั้นปีเมื่อพิจารณาเป็นรายค่านพวพอดีกรรมและ จิตรกรรมเชิงจิตรกรรม 1 การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี\ / ก จะเชิงเทราระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95%\ / ก 4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบพอดีกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคม\ / ก ออนไลน์ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี\ / ก จะเชิงเทรา จำแนกตามสาขาวิชา\ / ก ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ พอดีกรรมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคม\ / ก ออนไลน์ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

One Way ANOVA ซึ่งหากพบว่ามีความแตกต่างกันจะใช้วิธีทดสอบเปรียบเทียบพหุคุณ Multiple Comparison Test เพื่อให้ทราบว่ามีค่าเฉลี่ยคูดิบ้างที่แตกต่างกันโดยวิธีของ Scheffe ดังแสดงในตารางที่ 4.14 ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพหุคุณกรรมซึ่งจริงธรรมการใช้งาน สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาจะดับประการนี้ยบัตรวิชาชีพพื้นฐานสุนวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงเทราจ้าแนวคิดนักศึกษาสาขาวิชาพหุคุณกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ Sum of Squares df Mean Squares F Sig 1 ด้านการไม่ใช้

37 1 28 0 15 11 98 2 32 8 41 0 00 0 04 0 00 P 0.05 ตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาจะดับประการนี้ยบัตรวิชาชีพพื้นฐานสุนวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงเทราที่ศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกันโดยภาพรวมมีพหุคุณกรรมเชิงจริงธรรม การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่ามีพิจารณาเป็นรายด้านพนบว่าด้านการไม่ใช้ คอมพิวเตอร์จะมีผลหรือทำร้ายผู้อื่นด้านการไม่รับภาระการทำงานของผู้อื่น ด้านการไม่

สอดแนมแก้ไขหรือเปิดคุณภาพข้อมูลของผู้อื่นด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ จรรยาบรรณข้อมูลข่าวสารด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็น เหตุด้านการไม่ดัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ด้านการไม่นำผลงานของผู้ อื่นมาเป็นของตนด้านการค้าในสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการ กระทำการของท่านด้านการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์ด้วยเคราะห์ ภภูรabeen กติกาและมี ภาระทางแต่ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์จะมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการไม่ ลามีเด็กต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการไม่ใช้ คอมพิวเตอร์โดยที่ตั้งเองไม่มีลิขสิทธิ์

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบพหุคุณกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของ นักเรียน-นักศึกษาสาขาวิชานคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ฯ แนวคิดนี้ใช้จ่ายรายเดือนของนักเรียน-นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance : One - Way ANOVA) ซึ่งหากพบว่ามีความแตกต่างกันจะใช้วิธีทดสอบเปรียบเทียบ พหุคุณ (Multiple Comparison Test) เพื่อให้ทราบว่ามีค่าเฉลี่ยคูดิบ้างที่ แตกต่างกันโดยวิธีของ Scheffe 'ดังตารางที่ 4.9ตารางที่ 4.8ผลการเปรียบเทียบ พหุคุณกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน-นักศึกษาจะดับประการนี้ยบัตร วิชาชีพและจะดับประการนี้ยบัตรวิชาชีพพื้นฐานสาขาวิชานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ที่ค่าใช้จ่ายรายเดือนต่างกันพหุคุณกรรมการใช้ งานอินเทอร์เน็ตแหล่งความแปรปรวน Sum of Squares df Mean Square F Sig . 1 . ด้านที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่องห่วงกลุ่มภัยในกลุ่ม รวม 1.97120.18122.14 3 230 233 .65.521.25.29 2 . ด้านที่ไม่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาเรื่องห่วงกลุ่มภัยในกลุ่มรวม 5.8690.4096.25 3 230 233 1.95.404.96\*.00 ภาระเรื่องห่วงกลุ่มภัยในกลุ่มรวม 3.6278.0481.67 3 230 233 1.21.343.56\*.02\*p<0.05 ตารางที่ 4.8

\n248 \n253  
ทาง 9.85\0.83\0.85\0.37\1.28\0.15\11.98\*\12.32\*\18.41\*\10.0 0\0.04\0.001 n \* P <0.05 \n ตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษา จะดับประการนี้ยบัตรวิชาชีพพื้นฐานสุนวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงเทราที่ศึกษาใน สาขาวิชาที่ต่างกันโดยภาพรวมมีพหุคุณกรรมเชิงจริงธรรมการใช้งานสื่อสังคม\ ออนไลน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมุติฐานที่ตั้งไว้ \n ก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพนบว่าด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ จะมีผลหรือทำร้ายผู้อื่นด้านการไม่ \n ก รับภาระการทำงานของผู้อื่นด้านการไม่ สอดแนมแก้ไขหรือเปิดคุณภาพข้อมูลของผู้อื่นด้านการไม่ \n ก คอมพิวเตอร์ จรรยาบรรณข้อมูลข่าวสารด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จด้าน การไม่ \n ก ดัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ด้านการไม่นำผลงานของผู้อื่น มาเป็นของตนด้านการค้าในสิ่ง \n ก สิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำการของท่านด้านการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์ ภภูรabeen กติกาและมี ภาระทางแต่ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์จะมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการไม่ \n ก ลามีเด็กต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการไม่ใช้ คอมพิวเตอร์โดยที่ตั้งเองไม่มีลิขสิทธิ์

การทำงานของผู้อื่นด้านการไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดคุณภาพข้อมูลของผู้อื่น ด้านการไม่ \n ก คอมพิวเตอร์ จรรยาบรรณข้อมูลข่าวสารด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จด้านการไม่ \n ก ดัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ ด้านการไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนด้านการค้าในสิ่ง \n ก สิ่งที่จะเกิด ขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำการของท่านด้านการใช้คอมพิวเตอร์โดย เคราะห์ \n ก ภภูรabeen กติกาและมี ภาระทางแต่ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์จะมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการไม่ \n ก ลามีเด็กต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการไม่ใช้ คอมพิวเตอร์โดยที่ตั้งเองไม่มีลิขสิทธิ์

โดยที่ตั้งเองไม่มีลิขสิทธิ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติด้วย \n ก ความเชื่อ มั่น 95% \n ก 74 \n ก ตารางที่ 4.15 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคุ ภุคุณกรรมเชิงจริงธรรมการใช้งานสื่อสังคม\ ออนไลน์ของนักศึกษาจะดับ ประการนี้ยบัตรวิชาชีพพื้นฐานสุนวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงเทราด้านที่แตกต่างกัน จ้าแนวคิดนักศึกษาสาขาวิชา \n ก พหุคุณกรรมเชิงจริงธรรม \n ก การใช้งานสื่อสังคม ออนไลน์ \n ก สาขาวิชา \n ก เทคนิค \n ก อุตสาหกรรม \n ก หกกรรม \n ก เทคนิค \n ก โลหะ \n ก ไฟฟ้า \n ก กำลัง \n ก อิเล็กทรอนิกส์ \n ก โทรคม \n ก นาคม \n ก ก่อสร้าง \n ก 1 . ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ \n ก ลามีเด็กหรือทำร้ายผู้อื่น X \n ก 4.294.474.184.384.203.99 \n ก สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณอุดสาหกรรม \n ก สาขาวิชาเคมีโลหะ \n ก สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง \n ก สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ \n ก สาขาวิชาโทรคมนาคม \n ก สาขาวิชา

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

74 ตารางที่ 4 15 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคุณภาพดิกรูมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีและเชิงพาณิชย์ฯ ที่แตกต่างกันตามเกณฑ์มาตรฐาน เชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังอิเล็กทรอนิกส์โทรศัมนาคมก่อสร้าง 1 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์และมีตัวที่รับผู้อื่น X 4 29 4 47 4 18 4 38 4 20 3 99 สาขา วิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมสาขาวิชาเทคโนโลยีโลหะสาขาก่อสร้าง 1 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์และมีตัวที่รับผู้อื่น X 4 29 4 47 4 18 4 38 4 20 3 99 สาขา

75 ตารางที่ 4 15 ต่อพอดิกรูมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์สาขา วิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังอิเล็กทรอนิกส์โทรศัมนาคม ก่อสร้าง 4 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์และมีตัวที่รับผู้อื่น X 4 23 4 67 3 75 4 17 4 25 3 94 สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมสาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพสาขาวิชา ไฟฟ้ากำลังสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์สาขาวิชาโทรศัมนาคมสาขาวิชา ก่อสร้าง 4 23 4 67 3 75 4 17 4 25 3 94 0 44 0 48 0 92 0

76 ตารางที่ 4 15 ต่อพอดิกรูมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์สาขา วิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังอิเล็กทรอนิกส์โทรศัมนาคม ก่อสร้าง 7 ด้านการไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน X 4 30 4 44 3 75 4 61 4 07 4 24 สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมสาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพสาขาวิชา ไฟฟ้ากำลังสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์สาขาวิชาโทรศัมนาคมสาขาวิชา ก่อสร้าง 4 30 4 44 3 75 4 61 4 07 4 24 0 14 0 55 0 69 0

77 ตารางที่ 4 15 ต่อพอดิกรูมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์สาขา วิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลังอิเล็กทรอนิกส์โทรศัมนาคม ก่อสร้าง 10 โดยภาพรวม X 4 16 4 40 3 90 4 25 4 09 4 04 สาขาวิชา เทคโนโลยีคุณภาพรวมสาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังสาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์สาขาวิชาโทรศัมนาคมสาขาวิชา ก่อสร้าง 4 16 4 40 3 90 4 25 4 09 4 04 0 24 0 26 0 50 0 09 0 15 0 35

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

โดยที่ดูแลงไม่มีสิทธิ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตัวอย่าง ความเชื่อมั่น 95% ที่ 4 74 ตารางที่ 4.15 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคุณภาพดิกรูมเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีฯ จะเชิงพาณิชย์ฯ ที่แตกต่างกันตามเกณฑ์มาตรฐาน สาขาวิชาฯ คุณภาพดิกรูมเชิงจิตรกรรมฯ การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ฯ สาขาวิชาฯ เทคนิคฯ อุดสาข หกรรมฯ เทคนิคฯ โลหะฯ ไฟฟ้าฯ กำลังฯ อิเล็กทรอนิกส์ฯ โทรศัมนาคมฯ ก่อสร้างฯ ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ฯ ลดเม็ดหรือทำร้ายผู้อื่น X 4.294.474.184.384.203.99 สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพสาขาวิชาโทรศัมนาคมฯ สาขาวิชาฯ ก่อสร้างฯ 4.29 4.47 4.18 4.20 3.99 น -0.18 น -0.11 น 0.29 น - น -0.09 น 0.09 น -0.20 น -0.09 น 0.27 น -0.02 น 0.18 น -0.30 น 0.48 น 0.19 น 0.39 \* น 0.21 น -ก 2 ด้านการไม่รับภาระทำงานฯ ของผู้อื่น X 4.424.534.334.313.923.97 สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพโลหะฯ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังฯ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ฯ สาขาวิชาโทรศัมนาคมฯ สาขาวิชาฯ ก่อสร้างฯ

4.06 0.26 0.42 0.12 น -ก 75 ตารางที่ 4.15(ต่อ) พอดิกรูมเชิงจิตรกรรมฯ การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ฯ สาขาวิชาฯ เทคนิคฯ อุดสาข หกรรมฯ เทคนิคฯ โลหะฯ ไฟฟ้าฯ กำลังฯ อิเล็กทรอนิกส์ฯ โทรศัมนาคมฯ ก่อสร้างฯ น 4 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ฯ ใจกรรมรวมช้อมูลข่าวสาร X 4.234.673.754.174.253.94 สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพโลหะฯ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังฯ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ฯ สาขาวิชาโทรศัมนาคมฯ สาขาวิชาฯ ก่อสร้างฯ 4.23 4.67 3.75 4.17 4.25 3.94 น -0.44 น -0.48 \* น 0.92 \* น -ก 0.06 น 0.50 น -0.42 \* น - น -0.02 น 0.42 น -0.50 น -0.08 น -0.29 น 0.73 น -0.19 น 0.23 น 0.31 น -ก 5 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ฯ สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ X 3.724.243.534.124.093.83 สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมฯ สาขาวิชาฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพโลหะฯ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังฯ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ฯ สาขาวิชาโทรศัมนาคมฯ สาขาวิชาฯ ก่อสร้างฯ 3.72 น 4.24

3.87 สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพโลหะฯ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังฯ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ฯ สาขาวิชาโทรศัมนาคมฯ สาขาวิชา ก่อสร้างฯ 3.65 3.94 3.42 3.63 3.50 3.87 น -0.29 น -0.23 น 0.52 น -0.02 น 0.31 น -0.21 น -ก 0.15 น 0.44 น -0.08 น 0.13 น - น -0.22 น 0.07 น -0.45 น -0.24 น -0.37 น -ก 76 ตารางที่ 4.15(ต่อ) พอดิกรูมเชิงจิตรกรรมฯ การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ฯ สาขาวิชาฯ เทคนิคฯ อุดสาข หกรรมฯ เทคนิคฯ โลหะฯ ไฟฟ้าฯ กำลังฯ อิเล็กทรอนิกส์ฯ โทรศัมนาคมฯ ก่อสร้างฯ น 7 ด้านการไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน X 4.304.443.754.614.074.24 สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมฯ สาขาวิชาฯ สาขาวิชาโทรศัมนาคมฯ สาขาวิชาฯ ก่อสร้างฯ 4.40 4.44 3.75 4.61 4.07 4.24 น -0.14 น -0.55 \* น 0.69 \* น - น -0.31 น -0.17 น -0.86 \* น -ก 0.23 น 0.37 น -0.32 น 0.54 น

3.94 สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพโลหะฯ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังฯ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ฯ สาขาวิชาโทรศัมนาคมฯ สาขาวิชา ก่อสร้างฯ 4.23 4.37 4.26 4.13 3.94 3.94 น -0.14 น -0.03 น 0.11 น -ก 0.10 น 0.24 น 0.13 น -ก 0.29 น 0.43 น 0.32 น 0.19 น -ก 0.29 น 0.43 น 0.32 น 0.19 น 0.00 น -ก 77 ตารางที่ 4.15(ต่อ) พอดิกรูมเชิงจิตรกรรมฯ การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ฯ สาขาวิชาฯ เทคนิคฯ อุดสาข หกรรมฯ เทคนิคฯ โลหะฯ ไฟฟ้าฯ กำลังฯ อิเล็กทรอนิกส์ฯ โทรศัมนาคมฯ นาคมฯ ก่อสร้างฯ 10 โดยภาพรวม X 4.164.403.904.254.094.04 สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมฯ สาขาวิชาฯ สาขาวิชาโทรศัมนาคมฯ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังฯ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ฯ สาขาวิชาโทรศัมนาคมฯ สาขาวิชาฯ ก่อสร้างฯ 4.16 4.40 3.90 4.25 4.09 4.04 0.24 0.26 0.50 0.09 0.15 0.35

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

พอดีกรรมเริ่งจริงธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์มากกว่าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีพฤติกรรมเริ่งจริงธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ด้านการไม่ใช้คุณพิวเตอร์แล็ปเน็ตหรือทำร้ายผู้อื่นมากกว่านักศึกษาสาขาวิชาเอกอัครวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลคุณเอนกประสงค์สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีพฤติกรรมเริ่งจริงธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์มีด้านการไม่รับภาระการทำงานของผู้อื่นมากกว่านักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคมและสาขาวิชาเอกอัครวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลคุณเอนกประสงค์สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีพฤติกรรมเริ่งจริงธรรมการใช้งานสื่อสังคม

ออนไลน์ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมช่วยเหลือสารมากกว่านักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์พอดีกรรมเขิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จมากกว่านักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีคดีอาญาและสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีโลหะและสาขาวิชาเทคโนโลยีโลหะและสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีพอดีกรรมเขิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ไม่ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จมากกว่านักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

78 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ จำนวน 30 คน ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 10,000 บาท จำนวน 3 ราย จำนวน 30,000 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 10,000 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 5,000 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 3,000 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 2,000 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 1,000 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 500 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 300 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 200 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 100 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 50 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 30 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 20 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 10 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 5 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 3 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 2 บาท จำนวน 1 ราย จำนวน 1 บาท จำนวน 1 ราย

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ก ว่าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง \ ก นักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีพอดีกรรมเชิง  
จริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ด้านการ\ ก ไม่ใช้คอมพิวเตอร์ละเมิด  
หรือทำร้ายผู้อื่นมาหากว่านักศึกษาสาขาวิชาถือสิ่ง\ ก นักศึกษาสาขาวิชา  
เทคโนโลยีคุณภาพรวมสาขาวิชาเทคโนโลยีโภชนาณและสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและ\ ก สาข  
วิชาอิเล็กทรอนิกส์มีพอดีกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ด้านการ  
ไม่รบกวนการ\ ก ทางบันของผู้อื่นมาหากว่านักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยี  
โทรศัพท์คอมนาคอมและสาขาวิชาถือสิ่ง\ ก นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวม  
สาขาวิชาเทคโนโลยีโภชนาณและสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์\ ก พอดีกรรมเชิงจริยธรรม  
การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์จัดกรรมช้อมูล\ ก  
ข่าวสารมากกว่านักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง\ ก นักศึกษาสาขาวิชา  
อิเล็กทรอนิกส์มีพอดีกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ด้านการ\ ก  
ไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จมากกว่านักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยี  
คุณภาพรวมและ\ ก สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีโภชนาณ  
และสาขาวิชาเทคโนโลยีโทรศัพท์คอมนาคอมมี\ ก พอดีกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งาน  
สื่อสังคมออนไลน์ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็น\ ก เท็จ  
มากกว่านักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง\ ก 78\ ก\ ก นักศึกษาสาขาวิชา  
เทคโนโลยีคุณภาพรวมสาขาวิชาเทคโนโลยีโภชนาณและสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์\ ก  
พอดีกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ด้านการไม่เน้นผลงานของผู้  
อื่นมาเป็นของตน\ ก มากกว่านักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง\ ก นักศึกษาสาข  
วิชาเทคโนโลยีคุณภาพรวมสาขาวิชาเทคโนโลยีโภชนาณและสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์\ ก  
สาขาวิชาโทรศัพท์คอมนาคอมและสาขาวิชาถือสิ่ง

ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์หรือรวมข้อมูล ก ข่าวสารมากกว่าบังคับศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง / ก บังคับศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์มีพัฒนาการเชิงจิตรกรรม การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ด้านการ ก ไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเหตุจมากกว่าบังคับศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีคิดอุดสាងกรรมและ ก สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและบังคับศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีคิดในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ให้ความน่าค้นหา ก พัฒนาการเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็น ก เหตุจมากกว่าบังคับศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ก 78 \ ก บังคับศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีคิดสานักงานคุณภาพ ก พัฒนาการเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ด้านการไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ก มากกว่าบังคับศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง \ ก บังคับศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีคิดสานักงานคุณภาพ สาขาวิชาเทคโนโลยีคิดโลกและสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์มี ก พัฒนาการเชิงจิตรกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ด้านการไม่เกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดจากการกระทำของท่านมากกว่าบังคับศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้า ก กำลัง ก 79 \ ก บทที่ 5 \ ก สรุปผลการวิจัยอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ก การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาพัฒนาการเชิงจิตรกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของบังคับศึกษาระดับ ก

มากกว่านักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ก 78 \ ก นักศึกษาสาขาวิชา  
เทคโนโลยีคดสหกรรมสาขาวิชาเทคโนโลยีโลหะและสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์มี \ ก  
พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ด้านการไม่มาผลงานของผู้  
อื่นมาเป็นของตน \ ก มากกว่านักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง \ ก นักศึกษาสาขาวิชา  
เทคโนโลยีคดสหกรรมสาขาวิชาเทคโนโลยีโลหะสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ \ ก  
สาขาวิชาโทรศัพท์คอมพิวเตอร์และสาขาวิชาการสร้างมือพูดติดร่มเชิงจริยธรรมการใช้งาน  
สื่อสังคมออนไลน์ \ ก ด้านการค่าเนื้อสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดจาก  
ภารท่าของท่านมากกว่านักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้า ก กำลัง \ ก 79 \ ก บทที่  
5 \ ก สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและขอเสนอแนะ \ ก การวิจัยครั้งที่ผู้วิจัยได้  
ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ \ ก  
ประถมศึกษานิยบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีคดจะเชิงเทราซึ่งผู้วิจัยได้สรุปการ  
วิจัยอภิปรายผลและ \ ก ขอเสนอแนะดังนี้\ ก 5.1 สรุปผลการ  
วิจัย\ ก 5.1.1 วัดคุณประส่งค์ของการวิจัย \ ก 1 . เพื่อศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม  
การใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ \ ก ประถมศึกษานิยบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
วิทยาลัยเทคโนโลยีคดจะเชิงเทรา \ ก 2 . เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้  
สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ \ ก ประถมศึกษานิยบัตรวิชาชีพ

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

79 บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาพอดีกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราซึ่งผู้วิจัยได้สรุปการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้ 5.1 สรุปผลการวิจัย 5.1.1 วัดประส่งค์ของ การวิจัย 1 เพื่อศึกษาพอดีกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทรา 2 เพื่อเปรียบเทียบพอดีกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคม

ออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงเทราแล้วแต่ตามสาขาวิชาและชั้นปีที่กำลังศึกษา 5 1 2 สมนูนติฐานการวิจัยนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงเทราที่มีความแตกต่างกันในด้านสาขาวิชาและชั้นปีที่กำลังศึกษา มีพอกติดรวมเชิงวิธีธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่แตกต่างกัน 5 1 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงเทราที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 750 คนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ

ดำเนินการวิจัยได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงวิทยาลัย เทคโนโลยีชีวภาพที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 254 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางส่าเร็จของ K V Krejcie และ R W Morgan 1970 607 608 ที่ระบุความเชื่อมั่นร้อยละ 95 กำหนดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 และการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างในวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น Stratified Random Sampling 5 1 4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดกับการสำรวจพฤติกรรม เป็นจังหวะรวมการให้สื่อสารความคิดเห็นออนไลน์ของนักศึกษาระดับ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

กันระหว่าง3,501-4,000บาทและ 2 )ระหว่างนักเรียน-นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายเดือนระหว่าง3,001-3,500บาทกับมากกว่าหรือเท่ากับ4,000บาทน้ำที่ 5 สูงผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน-นักศึกษาจะระดับประการค่านี้บัดกรี ชาชี้พและระดับประการค่านี้บัดกรีวิชาชีพขั้นสูงสาขาวางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีโล耶พงษ์สวัสดิ์ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยอยู่ในรายผลข้อเสนอแนะดังนี้ 5.1 สรุปผลการวิจัย 5.1.1 รัดถุประสงค์ของการวิจัย 1 . เพื่อศึกษา พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน-นักศึกษาจะระดับประการค่านี้บัดกรี ชาชี้พและระดับประการค่านี้บัดกรีวิชาชีพขั้นสูงสาขาวางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีโล耶พงษ์สวัสดิ์ 2 . เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้งาน อินเทอร์เน็ตของนักเรียน-นักศึกษาจะระดับประการค่านี้บัดกรีวิชาชีพและระดับ ประการค่านี้บัดกรีวิชาชีพขั้นสูงสาขาวางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิทยาลัยเทคโนโลยี โล耶พงษ์สวัสดิ์ที่เรียนระดับชั้นต่างกัน 5.1.2 สมมติฐานการวิจัยนักเรียน-นักศึกษา ระดับประการค่านี้บัดกรีวิชาชีพและระดับประการค่านี้บัดกรีวิชาชีพขั้นสูงสาขาวางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจวิทยาลัยเทคโนโลยีโล耶พงษ์สวัสดิ์ที่เรียนระดับชั้นต่างกันมี พฤติกรรม

ประการนี้บัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราที่มีความแตกต่างกันใน ก ด้านสาขาวิชาและขั้นปีที่กำลังศึกษามีผลต่อกรรมเรืองจิตใจรวมถึงการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่แตกต่างกัน $\Delta$  5.1.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ก ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาระดับปีการศึกษานี้บัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี ก จะเชิงเทราที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 750 คนกลุ่มตัวอย่าง ก ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้แก่นักศึกษาระดับปีการศึกษานี้บัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี ก จะเชิงเทราที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 254 คนซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จของ K.V. Krejcie และ R.W. Morgan ( 1970 : 607 - n608 ) ที่ระบุความเชื่อมั่นร้อยละ 95 กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 และการได้มาซึ่งกลุ่ม ก ตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ( Stratified Random Sampling ) ก 5.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจพฤติกรรมเชิงจิตใจรวมถึงการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับปีการศึกษานี้บัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราซึ่งมี ก ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ( Rating Scale ) 5 ระดับโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้ ก ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความโดยเกี่ยวกับเพศ ก สาขาวิชาและชั้น

ตัวอย่าง \ ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพื้นฐานสูง \ ก วิทยาลัยเทคนิคและเชิงเทราที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 254 คนซึ่ง \ ก ได้มามากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำรวจของ K.V. Krejcie และ R.W. Morgan \ n ( 1970 : 607 - 608 ) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 และการ \ ก ได้มามาซึ่งกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ( Stratified Random Sampling ) \n 1.5.3 ตัวแปรที่ใช้ศึกษา \ 1.5.3.1 ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ ( Independent Variable ) ได้แก่ \ ก - ขันปีแบ่งเป็นชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 \ ก - สาขาวิชาแม่ปีน \ ก 1. สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม \ ก 2. สาขาวิชาเทคโนโลยีโลหะ \ ก 3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง \ ก 4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ \ ก 5. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ \ ก 6. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ \ 1.5.3.2 ตัวแปรตามได้แก่ ( Dependent Variable ) ได้แก่ พฤติกรรมเชิงจริยธรรม \ ก การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพื้นฐานวิทยาลัยเทคนิค \ ก จะเชิงเทราแบ่งออกเป็น 10 ประการคือ \ ก 1. การไม่ใช้คุณพิวเตอร์ลงทะเบียนหรือทำรายผู้อื่น \ ก 2. การไม่รับการการทำงานของผู้อื่น \ ก 6 \ ก \ ก 3. การไม่สอดแนมแก้ไขหรือปิดดูเฝ้าข้อมูลของผู้อื่น \ ก 4. การไม่ใช้คุณพิวเตอร์ Jorge กรรมชื่อชื่อสาว \ ก 5. การไม่ใช้คุณพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

80 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจิตกรรมการใช้งานสื่อ  
สังคมออนไลน์ผู้ตอบแบบสอบถาม 515 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนิน  
การเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาสาระต้นชั้นประถมศึกษานิยมบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
วิทยาลัยเทคโนโลยีชีวภาพเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 254 คนใน  
เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2556 โดยได้รับแบบสอบถามศึกษาทั้งหมด 254 ฉบับคิด  
เป็นร้อยละ 100.5 1.6 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์  
ข้อมูลในการวิจัยเรื่องพฤติกรรมเชิงจิตกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของ  
นักศึกษาสาระต้นชั้นประถมศึกษานิยมบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีชีวภาพ

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ต้อง  
แบบสอบถามเพื่อทราบลักษณะของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติเดียวที่ข้อมูล  
โดยการแจกแจงค่าร้อยละ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิง  
จริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีพื้นฐาน  
สูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงเทราโดยการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย X และค่าเบี่ยง  
เบนมาตรฐาน S D 3 วิเคราะห์ข้อมูลเบรย์เทียมเพื่อพิจารณาเชิงวิธีธรรมการใช้  
สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัย  
เทคโนโลยีเชียงเทราโดยการทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบ t test แบบ

Independent Sample Test และวิเคราะห์ข้อมูลเบรี่ยนเทียบพฤติกรรมเชิง  
จริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 1  
สูงวิทยาลัยเทคโนโลยีชีวะฯ เทราจันทดุกตามสาขาวิชาและชั้นปีที่กำลังศึกษา<sup>1</sup>  
โดยการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว One Way Analysis Of Variance  
One Way ANOVA ซึ่งหากพบว่ามีความแตกต่างกันจะใช้วิธีทดสอบเบรี่ยน  
เทียบพหุคุณ Multiple Comparison Test เพื่อให้ทราบว่ามีค่าเฉลี่ยใดบ้างที่  
แตกต่างกันโดยวิธีของ Scheffe Method 5 1 7 ผลการวิจัยการวิเคราะห์ผล  
การวิจัยมีดังนี้ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามชี้เป็นนักศึกษา

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

วิทยาลัยเทคโนโลยีจังหวัดราชบุรี ชั้น ม.๑ ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้ ก ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยเกี่ยวกับ เพศ/ ก สาขาวิชานะชั้นการศึกษา ก 80 \ ก ก ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ผู้ตอบ/ ก แบบสอบถาม\ ก 5.1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ก ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลกับนักศึกษาดังน้ำ下的ประการนี้บัดวิชาชีพชั้นสูง\ ก วิทยาลัยเทคโนโลยี ฉะเชิงเทราภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 254 คนในเดือนพฤษภาคม ณ ก พ.ศ.2556 โดยได้รับแบบสอบถามทั้งหมด 254 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 \ ก 5.1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล ก การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลใน การวิจัยเรื่องพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคม\ ก อนันดาลงนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจังหวัดราชบุรี\ ก ดำเนิน การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้ ก 1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถามเพื่อทราบลักษณะของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้/ ก สเกลติวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ\ ก 2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม เชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ/ ก ประการนี้บัด วิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจังหวัดราชบุรีโดยการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย/ ก (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ณ 3. วิเคราะห์ข้อมูล

ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยเกี่ยวกับเพศ / ก สาขาวิชาและขั้นปีการศึกษา / ก 80 \ ก ๑ ตอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ผู้ตอบ / ก แบบสอบถามฯ ก 5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล / ก ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษานี้บัดริวิชาชีพชั้นสูง / ก วิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 254 คนในเดือนพฤษภาคม / ก พ.ศ.2556โดยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 254 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 \ ก 5.1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล / ก การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคม / ก ออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตริวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ผู้วิจัย / ก ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามสามลำดับดังนี้ / ก 1. วิเคราะห์ที่ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อทราบลักษณะของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ / ก สถิติวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ / ก 2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ / ก ประกาศนียบัตริวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชิงเทราโดยการวิเคราะห์ข้อมูลทางค่าเฉลี่ย / ก ( X ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) / ก 3. วิเคราะห์ข้อมูลเบริญเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา / ก ระดับประกาศนียบัตริวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชิงเทราโดยการทดสอบสมมติฐานด้วยการ / ก ทดสอบ(t-test)แบบIndependent

ไล่เน้นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี  
จะเชิงเทราผู้วัยจี๊ด / ก ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้ / ก 1. วิเคราะห์  
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อทราบลักษณะของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้  
ก สถิติวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ / ก 2. วิเคราะห์  
ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา  
ระดับ / ก ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราโดยการ  
วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย / ก ( X ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) / ก 3.  
วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของ  
นักศึกษา / ก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราโดย  
การทดสอบสมมุติฐานด้วยการ / ก ทดสอบ(t-test)แบบ Independent  
Sample Test และวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิง / ก จริยธรรมการ  
ใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัย  
เทคโนโลยี / ก จะเชิงเทราจำแนกตามสาขาวิชาและชั้นปีที่กำลังศึกษาโดยการ  
ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว / ก (One-Way Analysis Of Variance  
:One-Way ANOVA) ซึ่งหากพบว่ามีความแตกต่างจะใช้วิธี / ก ทดสอบ  
เปรียบเทียบพหุคุณ (Multiple Comparison Test) เพื่อให้ทราบว่ามีค่า  
เฉลี่ยใดบ้างที่ / ก แตกต่างกันโดยวิธีของ ( Scheffe ' Method ) / ก 5.1.7 ผล  
การวิจัย / ก การวิเคราะห์ผลการวิจัยมีดังนี้ / ก 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

81 2 พฤติกรรมเบื้องจิตวิญญาณการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพนักงานสุงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4 10 ส่วนเมืองเบนมาตรฐานเท่ากับ 0 41 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปทางต่ำ 10 ด้านได้แก่ด้านการไม่ร่วมกิจกรรมทางานของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ย 4 28 ส่วนเมืองเบนมาตรฐานเท่ากับ 0 47 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ลงเม็ดหรือทำร้ายหุ่นมีค่าเฉลี่ย 4 25 ส่วนเมืองเบนมาตรฐานเท่ากับ 0 49 ด้านการค่านึงถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำของท่านมีค่าเฉลี่ย

61 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์/จัดกรรมข้อมูลข่าวสารมีค่าเฉลี่ย 4.07 ส่วนเมือง  
บนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นที่เข้าใจ  
ค่าเฉลี่ย 3.85 ส่วนเมืองบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 และด้านการไม่เกิดลอก  
ไปrogramของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.60 ส่วนเมืองบนมาตรฐาน  
เท่ากับ 0.77 3 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีชีวะเชิงเพาะ Doyle จำแนกตาม  
ขั้นปีมาเรื่องห่วงโซ่ปีที่ 1 และขั้นปีที่

ที่ 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95 โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.07 ส่วนชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.14 ซึ่งอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ชั้นปีเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าพุทธศาสนาเชิงวิธีธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะมีความเชิงเทราระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ในแต่ละด้านด้วยความเชื่อมั่น 95 พฤติกรรมเชิงวิธีธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพื้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราโดยจ่าแนกดาม  
สาขาวิชาพูดว่าตนักศึกษาจะต้นประการนียบัตรวิชาชีพพื้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี  
จะเชิงเทราที่ศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกันโดยภาพรวมมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม  
การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05  
ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการไม่ใช้  
คอมพิวเตอร์จะมีผลต่อการรับรู้ความคิดเห็นด้านการไม่รับทราบการทำงานของผู้อื่น  
ด้านการไม่สอดแนวแก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่นด้านการไม่ใช้  
คอมพิวเตอร์จะมีผลต่อ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

แบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 241 คนคิดเป็นร้อยละ 94.90 ส่วนใหญ่ ก เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 132 คนคิดเป็นร้อยละ 52.00 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น ก นักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังจำนวน 76 คนคิดเป็นร้อยละ 29.00 \ ก 81 \ ก \ n2 . พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประภากาṇีบัตรวิชาชีพ ก ขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชิงโทรทรรศน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ส่วนเบี่ยงเบน ก มาตรฐานเท่ากับ 0.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปทางต่ำ 10 ด้านได้แก่ด้าน ก การไม่ร่วมกิจกรรมท่องเที่ยวค่าเฉลี่ย 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 ด้านการไม่ใช้ ก คอมพิวเตอร์ลงเมืองหรือทัวร์ยังผู้อื่นค่าเฉลี่ย 4.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 ด้านการ ก ค้างนิสสิสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำของท่านมีค่าเฉลี่ย 4.23 ส่วนเบี่ยงเบน ก มาตรฐานเท่ากับ 1.00 ด้านการไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดเผยเด็กเพื่อนชื่อนุลของผู้อื่นและด้านการไม่น่า ก ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ศ็อต 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 ด้าน ก การไม่ลงทะเบียนการใช้หัวพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์มีค่าเฉลี่ย 4.17 ส่วนเบี่ยงเบน ก มาตรฐานเท่ากับ 0.70 ด้านการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคารพกฎระเบียบกติกาและมีมารยาทมีค่าเฉลี่ย 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเหตุ  $\wedge$  ก มีค่าเฉลี่ย 3.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 และด้านการไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มี  $\wedge$  ก ล็อกสิทธิ์มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.77 \ n3 . พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับป्रบากตี้บัตรวิชาชีพ \ g ขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิง褒raโดยจ่าวแก้ความขัดแย้งระหว่างขั้นปีที่ 1 และขั้นปีที่ 2 โดย \ g ภาระรวมไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% โดยขั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.07 ส่วนขั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย \ g 4.14 เชิงอยุ่ ในระดับมากทั้ง 2 ขั้นปีเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรม การใช้งาน \ g สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาจะดับประดาคนนี้บัตรวิชาชีพขั้น สูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิง褒ra \ g ระหว่างขั้นปีที่ 1 และขั้นปีที่ 2 ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% \ g พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประดาคนนี้บัตรวิชาชีพ \ g ขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิง褒raโดยจ่าวแก้ความขัดแย้งของสาขาวิชาพบว่านักศึกษาระดับประดาคนนี้บัตร \ g วิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิง褒ra ที่ศึกษาในสาขาวิชาที่ถูกกันโดยภาระรวมมี พฤติกรรมเชิง \ g จริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์แตกต่างกันอย่างมีนัย

ท่อ 0.50  $\pm$  0.43  $\pm$  0.63  $\pm$  0.76  $\pm$  0.62  $\pm$  0.75  $\pm$  0.69  $\pm$  0.71  $\pm$  0.95  $\pm$  0.57  $\pm$  0  
มาก  $\pm$  ก  
 $n = 0.44 \pm n - 0.94 \pm n - 0.38 \pm n - 0.38 \pm n - 1.44 \pm n - 0.02 \pm n - 1.88 \pm 0.25 \pm n$   
 $-1.11 \pm n$   
 $-1.20 \pm 0.66 \pm 0.35 \pm 0.71 \pm 0.70 \pm 0.15 \pm 0.99 \pm 0.06 \pm 0.80 \pm 0.27 \pm 0.$   
 $06 \pm n$  รวม  $4.070.45$  มาก  $4.140.38$  มาก  $-1.330.18 \pm n * P < 0.05 \pm n 71 \pm n$   
จากการทาง  $\#$  1.13 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจิตวิทยารมณ์การใช้งานสื่อสังคม  
ออนไลน์ของ  $\pm$  ก นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี  
จะเชิงเทරะหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2  $\#$  2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันด้วย  
ความเชื่อมั่น 95% โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.07 ส่วนชั้นปีที่ 2 มี  $\pm$  ก ค่า  
เฉลี่ย 4.14 ซึ่งอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ชั้นปีเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า  
พฤติกรรมเชิงจิตวิทยารมณ์  $\pm$  ก การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี  $\pm$  ก จะเชิงเทอระหว่างชั้นปีที่ 1  
และชั้นปีที่ 2 ในแต่ละด้านด้วยความเชื่อมั่น 95%  $\pm$  ก 4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล  
เบื้องต้นที่เกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจิตวิทยารมณ์การใช้งานสื่อสังคม  $\pm$  ก ควบคู่ไปกับ

รวมไปแต่ถูกต้องกันด้วยความเชื่อมั่น 95% โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.07 ล้านชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.14 ซึ่งอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ชั้นปีเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบบฯ พอดีกรรมเรียงจวีรยธรรมการใช้งาน ก สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาจะตับประการนี้มีบุตรวิชาชีพขั้นสูงกว่าวิชาลัยเทคโนโลยีและเชิงเทรา ก ระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ในแต่ถูกต้องกันด้วยความเชื่อมั่น 95% ก พอดีกรรมเรียงจวีรยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาจะตับประการนี้มีบุตรวิชาชีพ ก ชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทราโดยจำแนกตามสาขาวิชาบบฯ นักศึกษาจะตับประการนี้มีบุตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีและเชิงเทราที่ศึกษาในสาขาวิชาที่ถูกต้องกันโดยภาพรวมมีพอดีกรรมเรียงจวีสื่อสังคมออนไลน์แต่ถูกต้องกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่ง ก สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบบฯ ตัวบบฯ ไม่ใช่คุณพิวเตอร์จะมีผลหรือ ก ทำวัยผู้อื่นด้านการไม่รับภาระการทำงานของผู้อื่นด้านการไม่สอดแนวแก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูล ก ของผู้อื่นด้านการไม่ใช่คุณพิวเตอร์จะรับภาระด้านการไม่ใช่คุณพิวเตอร์สร้าง ก หลักฐานที่เป็นเจ้าด้านการไม่สอดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ด้านการไม่นำผลงานของผู้อื่น ก มาเป็นของตนด้านการค้ามีถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำของท่านด้านการ ก ใช้คุณพิวเตอร์โดยเคราะห์ภัยจะเป็นกติกาและเป็นภาระ

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ข่าวสารด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเหตุจัดการไม่ดัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ด้านการไม่ใช้ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ด้านการค้ามีถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดขึ้นจากการกระทำของท่าน ด้านการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์พกภูระเบี่ยนกติกาและมีมารยาทแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสกัดที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ติดเนื่องไม่มีสิทธิ์ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95%

82.5.2 อกบปรยฯผลจากผลการวิจัยสามารถสรุปประเด็นที่น่ามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และอภิปรายผลเพื่อที่จะเป็นข้อมูลนำไปสู่การเสนอแนะในการวิจัยต่อไป ปรากฏว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรอภิปรายดังนี้ 5.2.1 พฤติกรรมเชิงจริยธรรม การใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีเชิงเทราโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.10 สีบ เป็นอย่างมากในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีรายวิชาที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับการสอนแทรกคุณธรรมจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์จึงส่งผล ให้นักศึกษาส่วน

ใหญ่มีความเข้าใจในเรื่องของการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์อย่างมีคุณธรรมและ จริยธรรมซึ่งสอดคล้องกับบันทึกประดิษฐ์สุวรรณ 2552:80 ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมเชิงจริยธรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมวัดหนอนจอกส่า งานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 พบว่าโดยภาพรวมพฤติกรรมเชิง จริยธรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 5.2.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์จำแนกตาม ขั้นปีจากผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีขั้นปีที่แตกต่างกันนั้นโดยภาพรวมมี

อุดสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังพบว่า นักศึกษาระดับปวชัญญาติที่มีขั้นปีการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการใช้งานอินเท อร์เน็ตไม่ต่างกัน 5.2.3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อ สังคมออนไลน์จำแนกตามสาขาวิชาจากการวิจัยพบว่านักศึกษาที่สังกัดสาข วิชาที่แตกต่างกันโดยภาพรวมมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ที่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างทั้งหมด 9 ด้าน ดังนี้ด้านการไม่ใช้

## อักษรอาชีวศึกษา

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

นไลน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่ง \ ก สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ ลงทะเบียนหรือ\ ก ทำร้ายผู้อื่นด้านการไม่ร่วมกุนกรท่างคนของผู้อื่นด้านการไม่ สอดแนวแก้ไขหรือปิดดูเฟ้มข้อมูล\ ก ของผู้อื่นด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ โครงการน้อมนำข่าวสารด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้าง\ ก หลักฐานที่เป็น เท็จด้านการไม่ติดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ด้านการไม่ใช้ผลงานของผู้ อื่น\ ก มาเป็นของตนด้านการค้ามีถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากภาระท่านด้านการไม่ ทำร้ายด้วยการกระทำการท่านด้านการ\ ก ใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์พกภูระเบี่ยนกติกาและมี มารยาทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่\ ก ระดับ 0.05 ส่วนด้านการไม่ ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ติดเนื่องไม่มีสิทธิ์ไม่แตกต่างกัน\ ก ด้วยความเชื่อมั่น 95%\ ก 82\ ก \ ก 5.2 อกบปรยฯผล\ ก จากผลการวิจัยสามารถ สรุปประเด็นที่น่ามาวิเคราะห์สังเคราะห์และอภิปรายผลเพื่อที่จะเป็น\ ก ข้อมูล นำเสนอการเสนอแนะในการวิจัยต่อไป ปรากฏว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรอภิปราย ดังนี้\ ก 5.2.1 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์

ระเบี่ยนกติกาและมีมารยาทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่\ ก ระดับ 0.05 ส่วนด้านการไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ติดเนื่องไม่มี สิทธิ์ไม่แตกต่างกัน\ ก ด้วยความเชื่อมั่น 95%\ ก 82\ ก \ ก 5.2 อกบปรยฯผล\ ก จากผลการวิจัยสามารถสรุปประเด็นที่น่ามาวิเคราะห์สังเคราะห์และอภิปรายผล เพื่อที่จะเป็น\ ก ข้อมูลนำไปสู่การเสนอแนะในการวิจัยต่อไป ปรากฏว่ามี ประเด็นสำคัญที่ควรอภิปรายดังนี้\ ก 5.2.1 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อ สังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร\ ก วิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัย เทคโนโลยีเชิงเทราโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.10\ ก สีบเนื่องมา จำกในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีรายวิชาที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับการสอนแทรกคุณธรรมจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์จึงส่งผลให้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเข้าใจ\ ก ในเรื่องของการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมซึ่งสอดคล้องกับ\ ก วิธีประดิษฐ์สุวรรณ (2552: 80) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมเชิงจริยธรรมใน การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์จึงสอดคล้องกับ\ ก ของนักเรียนมัธยมวัดหนอนจอกส่า งานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 พบว่าโดยภาพรวม\ ก พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต\ ก ของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก\ ก 5.2.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิง จริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์จำแนกตามขั้น\ ก จากผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีขั้นปี ที่แตกต่างกันนั้นโดยภาพรวมมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม\ ก การใช้สื่อสังคม ออนไลน์ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% สีบเนื่องจากนักศึกษาระดับ\ ก ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงขั้นปีที่ 1 และขั้นปีที่ 2 มีความรู้และพื้นฐานการใช้ งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก ที่เหมือนหรือคล้ายคลึง

นำไปสู่การเสนอแนะในการวิจัยต่อไป ปรากฏว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรอภิปราย ดังนี้\ ก 5.2.1 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตร\ ก วิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีเชิงเทราโดยรวมทุกด้านอยู่ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.10\ ก สีบเนื่องมา จำกในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการ\ ก สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์จึงสอดคล้องกับ\ ก วิธีประดิษฐ์สุวรรณ (2552 : 80) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมเชิงจริยธรรมใน การใช้อินเทอร์เน็ต\ ก ของนักเรียนมัธยมวัดหนอนจอกส่า งานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 พบว่าโดยภาพรวม\ ก พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต\ ก ของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก\ ก 5.2.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิง จริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์จำแนกตามขั้น\ ก จากผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีขั้นปี ที่แตกต่างกันนั้นโดยภาพรวมมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม\ ก การใช้สื่อสังคม ออนไลน์ไม่แตกต่างกันด้วยความเชื่อมั่น 95% สีบเนื่องจากนักศึกษาระดับ\ ก ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงขั้นปีที่ 1 และขั้นปีที่ 2 มีความรู้และพื้นฐานการใช้ งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก ที่เหมือนหรือคล้ายคลึง

งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก ที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกับอีกห้องหลักสูตรที่ศึกษาได้ มีการนำเอาความพิเศษและอีกหนึ่ง\ ก มีบทบาทในการวนการเรียนการสอนเหมือนกันทั้ง 2 ขั้นปีรวมไปถึงการมีปฏิภาณที่ใกล้เคียงกัน\ ก จึง ทำให้พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ไม่แตกต่างกันซึ่ง สอดคล้องกับ\ ก สุวิมลภูมิวนิตร (2554: 61) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการ ใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับ\ ก บริษัทวิจัยและคุณภาพคัดสรร อดสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง\ ก พบว่า นักศึกษาระดับปวชัญญาติที่มีขั้นปีการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการใช้งานอินเท อร์เน็ตไม่\ ก ต่างกัน\ ก 5.2.3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้ สื่อสังคมออนไลน์จำแนกตาม\ ก สาขาวิชา\ ก จากการวิจัยพบว่านักศึกษาที่ สังกัดสาขาวิชาที่แตกต่างกันโดยภาพรวมมีพฤติกรรมเชิง จริยธรรมการใช้สื่อ สังคมออนไลน์ที่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกัน\ ก ทั้งหมด 9 ด้านดังนี้ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ลักษณะเดียวกัน\ ก ของผู้อื่นด้านการไม่รับกุนกรท่างคนของผู้อื่นด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์โดยที่ติดเนื่องแก้ไขหรือปิดดูเฟ้ม ข้อมูลของผู้อื่นด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์\ ก โครงการน้อมนำ

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

คอมพิวเตอร์จะเมื่อเดือนหรือทำรายผู้อื่นด้านการไม่รับภาระทำงานของผู้อื่น ด้านการไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดคุณภาพข้อมูลของผู้อื่นด้านการไม่ใช้ คอมพิวเตอร์จัดอบรมข้อมูลข่าวสารด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่ เป็นเท็จด้านการไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ด้านการไม่นำผลงาน ของผู้อื่นมาเป็นของตนเองด้านการค้าเงินถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดจาก การกระทำการของท่านและด้านการใช้คอมพิวเตอร์โดยเคราะห์ภัยก็ได้

83 และมีมารยาทสืบเนื่องจากสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัดด้านกันส่งผลให้ นักศึกษามีความกันดีและความสนใจในด้านต่างๆของนักศึกษาที่แตกต่างกัน ด้วยเชิงสอดคล้องกับจริยธรรมส่วน 2549 105 ซึ่งทำให้มีการวิจัยเรื่องมารยาทการ ใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุดสาหกรรมสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังพนักศึกษาที่สังกัดภา วิชาที่แตกต่างกันมีมารยาทการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกันโดยมีเพียงด้าน เดียวที่ไม่แตกต่างคือด้านการไม่ละเมิดการใช้งานทรัพยากรคอมพิวเตอร์ โดยที่คิดเองไม่

มีลิขสิทธิ์หากพิจารณาเป็นรายด้านจากการเบรียณเทียบรายคู่จะพบว่านักศึกษา สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์น้อยกว่า นักศึกษาสาขาวิชาอื่นๆอยู่ด้วยกัน 5 ด้านซึ่งเป็นสาขาวิชาที่มีพฤติกรรมการใช้ งานสื่อสังคมออนไลน์น้อยกว่าสาขาวิชานอื่นๆแต่ยังถือว่าอยู่ในระดับดีประกอบ ด้วยด้านการไม่ใช้รับภาระการทำงานของผู้อื่นด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ จัดอบรมข้อมูลข่าวสารด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็น เหตุด้านการไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนและด้านการ

ค้านเงินถึงที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดจากการกระทำการของท่านสืบเนื่องมาจากใน รายวิชาเลือกเสรีของสาขาวิชาอื่นๆนักศึกษาเลือกลงทะเบียนในรายวิชา คอมพิวเตอร์บ่อ跟ดันและคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพส่วนนักศึกษาสาขาวิชา “ไฟฟ้ากำลังนี้” ได้เลือกลงในรายวิชาเลือกเสรีของทางสาขาวิชาจึงอาจจะส่งผลให้มี พฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์น้อยกว่าแพนกอินที่เนื่องด้วยในรายวิชาดัง กล่าวมีการสอนในเรื่องเกี่ยวกับจริยธรรมในระบบสารสนเทศและการปลูกฝังการ ใช้งานสารสนเทศอย่างถูกต้อง 5 ข้อเสนอแนะ 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ชี้สอดคล้องกับ ๑ สวิมลปฎีมนินต์( 2554 : 61 )ซึ่งทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรม การใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับ ๑ ปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ๑ พนวฯ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีชั้นปีการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการใช้งาน อินเทอร์เน็ตไม่ ๑ ดังนี้(5.2.3 ผลการเบรียณเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรม การใช้สื่อสังคมออนไลน์จำตาม ๑ สาขาวิชา ๑ จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่สังกัดสาขาวิชาที่แตกต่างกันโดยภาพรวมมีพฤติกรรมเชิง ๑ จริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพนวฯ ความแตกต่างกัน ๑ ทั้งหมด ๙ ด้านดังนี้ด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์จะเมื่อ ๑ หรือทำรายผู้อื่นด้านการไม่รับภาระการทำงาน ๑ ของผู้อื่นด้านการไม่สอดแนม แก้ไขหรือเปิดคุณภาพข้อมูลของผู้อื่นด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ ๑ จัดอบรม ข้อมูลข่าวสารด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จด้านการไม่คัด ลอก ๑ โปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ด้านการไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเองด้านการค้านเงินถึงที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดจากการกระ

ของผู้อื่นด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ ๑ จัดอบรมข้อมูลข่าวสารด้านการไม่ใช้ คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จด้านการไม่คัดลอก ๑ โปรแกรมของผู้อื่นที่ มีลิขสิทธิ์ด้านการไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองด้านการค้านเงินถึงที่ ๑ จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดจากการกระทำการของท่านและด้านการใช้คอมพิวเตอร์ โดยเคราะห์ภัยก็ได้ ๑ ๘๓ ๑ ก ๗๘ และมีมารยาทสืบเนื่องจากสาขาวิชาที่ ๑ นักศึกษาสังกัดด้านกันส่งผลให้กันมีความกันดีและด้าน ๑ ด้านต่างๆของนักศึกษาที่แตกต่างกันด้วยเชิงสอดคล้องกับจริยธรรมส่วน ( ๒๕๔๙ : ๑๐๕ ) ซึ่ง ๑ ทำให้มีการวิจัยเรื่องมารยาทการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับ ๑ ปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ ๑ อุดสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า ๑ คุณทหารลาดกระบังพนวฯ นักศึกษาที่สังกัด ๑ ภาควิชาที่แตกต่างกันมี ๑ มารยาทการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกันโดยมีเพียงด้านเดียวที่ไม่ ๑ แตก ๑ ด้านด้านการไม่ละเมิดการใช้ชั้นห้องเรียนพิจารณาเป็นรายด้านนักศึกษาที่มี ๑ สิทธิ์ ๑ หากพิจารณาเป็นรายด้านจากการเบรียณเทียบรายคู่จะพบว่า ๑ นักศึกษาสาขาวิชาอื่นๆอยู่ด้วยกัน ๕ ด้านซึ่ง ๑ เป็นสาขาวิชาที่มีพฤติกรรม การใช้สื่อสังคมออนไลน์น้อยกว่าสาขาวิชาอื่นๆอยู่ด้วยกัน ๕ ด้านซึ่ง ๑ เป็นสาขาวิชาที่มีพนักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังมี ๑ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์น้อยกว่า ๑ กว่านักศึกษาสาขาวิชาอื่นๆอยู่ด้วยกัน ๕ ด้านซึ่ง ๑ เป็นสาขาวิชาที่มีพฤติกรรม การใช้สื่อสังคมออนไลน์น้อยกว่าสาขาวิชาอื่นๆแต่ยังถือว่าอยู่ในระดับ ๑ ก ดี ๑ ประกอบด้วยด้านการไม่รับภาระการทำงานของผู้อื่น

ด้านเดียวที่ไม่ ๑ แตกต่างคือด้านการไม่ละเมิดการใช้ชั้นห้องเรียนพิจารณา ๑ คอมพิวเตอร์โดยที่คิดเองไม่มีสิทธิ์ ๑ หากพิจารณาเป็นรายด้านจากการเบรียณ ๑ เทียบรายคู่จะพบว่านักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังมี ๑ พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ๑ การใช้สื่อสังคมออนไลน์น้อยกว่านักศึกษาสาขาวิชาอื่นๆอยู่ด้วยกัน ๕ ด้านซึ่ง ๑ ๑ เป็นสาขาวิชาที่มีพฤติกรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์น้อยกว่าสาขาวิชา ๑ งานอื่นๆแต่ยังถือว่าอยู่ในระดับ ๑ ก ดี ๑ ประกอบด้วยด้านการไม่ใช้รับภาระ ๑ งานของผู้อื่นด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์จัดอบรมข้อมูล ๑ ข่าวสารด้านการไม่ ๑ ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จด้านการไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็น ๑ ของ ๑ ดันและด้านการค้านเงินถึงที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดจากการกระทำ ๑ ของท่านสืบเนื่องจากใน ๑ รายวิชาเลือกเสรีของสาขาวิชาอื่นๆนักศึกษา ๑ เลือกลงทะเบียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและ ๑ คอมพิวเตอร์เพื่องาน ๑ อาชีพส่วนนักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังนั้นได้เลือกลงในรายวิชาเรื่องของทาง ๑ สาขาวิชาจึงอาจจะส่งผลให้มีพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์น้อยกว่าแผน กอื่นๆที่อยู่ด้วยใน ๑ รายวิชาดังกล่าวมีการสอนในเรื่องเกี่ยวกับจริยธรรมใน ๑ ระบบสารสนเทศและการปลูกฝังการใช้งาน ๑ สารสนเทศอย่างถูก ๑ ด้อง(๕.๓.๑) ๑ ข้อเสนอแนะ ๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ๑ จาก การวิจัยเรื่องพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการ

อื่นๆแต่ยังถือว่าอยู่ในระดับ ๑ ก ดี ๑ ประกอบด้วยด้านการไม่รับภาระการทำงาน ๑ ของผู้อื่นด้านการไม่ใช้คอมพิวเตอร์จัดอบรมข้อมูล ๑ ข่าวสารด้านการไม่ใช้ ๑ คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จด้านการไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของ ๑ ก ดันและด้านการค้านเงินถึงที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดจากการกระทำการของท่าน ๑ สืบเนื่องจากใน ๑ รายวิชาเลือกเสรีของสาขาวิชาอื่นๆนักศึกษาเลือกลง ๑ ทะเบียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและ ๑ คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพส่วน ๑ นักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังนั้นได้เลือกลงในรายวิชาเรื่องของทาง ๑ สาขาวิชาจึงอาจจะส่งผลให้มีพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์น้อยกว่าแผนกอื่นๆ ๑ เนื่องด้วยใน ๑ รายวิชาดังกล่าวมีการสอนในเรื่องเกี่ยวกับจริยธรรมในระบบ ๑ สารสนเทศและการปลูกฝังการใช้งาน ๑ สารสนเทศอย่างถูกต้อง(๕.๓.๑) ๑ ข้อเสนอแนะ ๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ๑ จาก การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ ๑ ก ประการนี้บัวริชาร์ชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงเทราผู้วิจัยมีขอเสนอแนะใน การนำผลการวิจัย ๑ ไปใช้ให้ได้ผลดังนี้ ๑ . ควรจัดให้มีการสอดแทรก ๑ เนื้อหาจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์เข้าไปในการเรียนการ ๑ สอนแก่ ๑ นักศึกษาทุกชั้นปีในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ เพื่อให้นักศึกษา ๑ ชี้แจงคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

จากการวิจัยเบื้องต้นพฤติกรรมเบิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงพาณิชย์ วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ได้ผลดีดังนี้ 1 ควรจัดให้มีการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์เข้าไปในการเรียนการสอน แก่นักศึกษาทุกชั้นปีในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ เพื่อให้นักศึกษาเข้มข้นคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณด่างๆ ที่ดีในการใช้อินเทอร์เน็ต 2 ควรส่งเสริมให้มีความ

เข้าใจที่ถูกต้องและระมัดระวังการนัดพบเพื่อนใหม่ที่สุนทานในสื่อสังคมออนไลน์ซึ่งอาจส่งผลกระทบกับสังคมในด้านขับเคลื่อนนิยมประเพณีความปลดปล่อยในชีวิตและทรัพย์สินของนักศึกษา 3 ควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนโดยควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้กับนักศึกษาในทุกสาขาวิชาเพื่อที่จะได้ให้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

84 5 3 2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป 1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับ พฤติกรรมเบิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในสถาบันการศึกษาอีกด้วย นักศึกษาระดับอุดมศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษาและนักเรียนระดับปริญญาตรี ศึกษาเพราะกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันจะมีโอกาสเรียนหรือใช้สื่อสังคมออนไลน์แตกต่างกันอาจมีผลทำให้พฤติกรรมเบิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ แตกต่างกันด้วย 2 ควรมีการศึกษาวิจัยด้านพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและ ควรมีการศึกษาติดตามผล

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

และด้านการค้ามีสิ่งลึกลับที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดจากการกระทำของท่านสืบเนื่องมาจากการที่นักศึกษาเลือกเส้นทางการเรียนรู้ที่ต้องการ ไม่ว่าจะเป็นในรายวิชาคอมพิวเตอร์ที่เน้นด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพส่วนนักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังน้ำได้เลือกกลุ่มในรายวิชาเส้นทางทางวิชาชีวภาพ สาขาวิชาจึงอาจจะส่งผลให้มีพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์น้อยกว่าแผนกอื่นๆ เนื่องด้วยในรายวิชาดังกล่าวมีการสอนในเรื่องเกี่ยวกับจริยธรรมในระบบสารสนเทศและการปลูกฝังการใช้งาน สารสนเทศอย่างถูกต้อง 5.3 ข้อเสนอแนะ 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 1 จากการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมเบิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ ก ประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงพาณิชย์ ให้มีการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์เข้าไปในการเรียนการสอน แก่นักศึกษาทุกชั้นปีในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตและสารสนเทศเพื่อให้นักศึกษา ก ชี้แจงคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณด่างๆ ที่ดีในการใช้อินเทอร์เน็ต 2 ควรส่งเสริมให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องและระมัดระวังการนัดพบเพื่อนใหม่ที่สุนทานในสื่อสังคมออนไลน์ซึ่งอาจส่งผลกระทบกับสังคมในด้านขับเคลื่อนนิยมประเพณีความปลดปล่อยในชีวิตและ ก

ในการนำผลการวิจัยไปใช้ ก จากการวิจัยเบื้องต้นพฤติกรรมเบิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับ ก ประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงพาณิชย์ ให้มีการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์เข้าไปในการเรียนการสอน แก่นักศึกษาทุกชั้นปีในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตและสารสนเทศเพื่อให้นักศึกษา ก ชี้แจงคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณด่างๆ ที่ดีในการใช้อินเทอร์เน็ต 1 ควรจัดให้มีการสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์เข้าไปในการเรียนการสอน แก่นักศึกษาทุกชั้นปีในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตและสารสนเทศเพื่อให้นักศึกษา ก ชี้แจงคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณด่างๆ ที่ดีในการใช้อินเทอร์เน็ต 2 ควรส่งเสริมให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องและระมัดระวังการนัดพบเพื่อนใหม่ที่สุนทานในสื่อสังคมออนไลน์ซึ่งอาจส่งผลกระทบกับสังคมในด้านขับเคลื่อนนิยมประเพณีความปลดปล่อยในชีวิตและ ก ห้ามนำสื่อสังคมออนไลน์เข้ามาในห้องเรียน 3 ควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนโดยควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตให้กับนักศึกษาในทุกสาขาวิชาเพื่อที่จะได้ให้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการใช้งานสื่อสังคม ก สอนให้กับนักศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม ก 84 \ ก 5.3.2 ข้อเสนอแนะ

ทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมเบิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในสถาบันการศึกษา ก วิจัยที่ได้แก่นักศึกษาระดับอุดมศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษาและนักเรียนระดับปริญญาตรี ศึกษาเพราะกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันจะมีโอกาสเรียนหรือใช้สื่อสังคมออนไลน์แตกต่างกันอาจมีผลทำให้ ก พฤติกรรมเบิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์แตกต่างกันด้วย ก 2. ควรมีการศึกษาวิจัยด้านพฤติกรรมเบิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อ ก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและควรมีการศึกษาติดตามผลในระยะยาว ก 85 \ ก \ ก บรรณานุกรม ก กลเม็ดนัดหลาสุวงษ์. 2526. จิตวิทยาการศึกษา.กรุงเทพฯ:สยามมกุฎราชวิทยาลัย. ก กรณฑ์สุทธิเดชา. 2546. ก้าวสู่โลกอินเทอร์เน็ตฉบับสมบูรณ์.กรุงเทพฯ:อินเพรส. ก กรณวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. 2523. แนวทางการทำแผนการสอนหลักสูตรประถมศึกษาและ มัธยมศึกษานักเรียนปีที่ 1-6. ก 2533 ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร.กรุงเทพฯ: ก ครุสภากาดพระว. ก โภวิทประวัลพุกษ. 2529. ก พรพันนาเจริญศึกษาในจังหวัดเชียงราย. ก ศรีวิภาดา. 2549. "มารยาทการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ ก อุดสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง."วิทยานิพนธ์ ก วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์)บัณฑิต

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

85 บรรณานุกรมกลั่นเหล้าสูงชั้น 2526 จิตวิทยาการศึกษากรุงเทพฯ สยาม  
มกุฎราชวิทยาลัยกรุงเทพฯ สุทธิคุณ 2546 คำว่าสู่โลกอินเทอร์เน็ตฉบับสมบูรณ์  
กรุงเทพฯ อินเพรสเซอร์ สำนักงานศึกษาธิการ 2523 แนวทางการท่า  
แผนการสอนหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533  
ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตรกรุงเทพฯ ครุสภากาดพร้าวโภวทิปประเวช  
พ.ศ. 2529 การพัฒนารายศึกษาในจริยศึกษาเอกสารการสอนชุดวิชาหน่วยที่  
1 5 พิมพ์ครั้งที่ 3 นนทบุรีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชวิชาจิราภิสูตร 2549  
นารายาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับป्रิเมี่ยมคุณครุศาสตร์  
อุดหนุนบรรณานุกรมสถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระปังวิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์บัณฑิตวิทยาลัยสถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระปังสัมรรถพลบัณฑิต 2554 เครือข่าย  
สังคมออนไลน์ Online เช้าสื้งได้จาก <http://www.nattapon.com> ณาดยา  
จานนาค 2548 อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นกรุงเทพฯ เอสพีชีบุ๊คส์จำกัดดัง  
เดือนพัฒนาวิเคราะห์ 2524 ทฤษฎีด้านไม้จริยธรรมการวิจัยและการพัฒนาบุคคล  
พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยดังเดือนพัฒนาวิเคราะห์ 2524  
จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษากรุงเทพฯ ไทยรัตนานพานิชด้านต้นทุนฯ สหศิริ  
วงศ์ 2539 รอบรู้

INTERNET และ WORLD WIDE WEB กรุงเทพฯ โปรดีชั้นเติมศักดิ์คหะวนิช  
2546 จิตวิทยาทั่วไปกรุงเทพฯ เชื่อeddycexชั้นพิทย์มีแควนคุณนิมิต  
ชัยภูมิและสมนา庇สัยสัจจานิตย์ 2539 คู่มือการใช้เครื่องมือในอินเทอร์เน็ตกรุง  
เทพฯ เชื่อeddycexชั้นพิทย์มี 2550 วิกฤติวัยรุ่นไทยกับพฤติกรรมทางเพศคุณ  
จารุนโลกไชเบอร์ Online เช้าสื้งได้จาก <http://news.mthai.com/hot-news/150116.html> นวัตกรรมสื่อสาร  
สาธารณะ 2553 มีจังหวะที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคม  
ออนไลน์ 28 (3) : 81 - 88. ก เนตรพันถეียร  
วิชาชีวะ 28 (3) : 81 - 88. ก เนตรพันถეียร

ราช 2551 จริยธรรมธุรกิจกรุงเทพฯ ทริปเพล็กซ์กรุงเทพฯ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิต  
สถาน 2542 พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ. 2542 Online เช้าสื้งได้  
จาก <http://rirs3.royin.go.th/word1/word1-a0.asp> พรทิพย์โลเลขา 2539  
การใช้ INTERNET ระบบ UNIX WINDOWS กรุงเทพฯ อุษาการพิมพ์

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

วิจัยด้านพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและความมีการศึกษาติดตามผลในระยะ  
ยาว / ก 85 / ก ก บรรณานุกรม / ก กลมรัตน์เหลาสูงชั้น 2526 จิตวิทยาการ  
ศึกษา กรุงเทพฯ: สยามมกุฎราชวิทยาลัย / ก กรุงเทพฯ: อินเพรส. / ก กรมวิชาการกระทรวง  
ศึกษาธิการ 2523 แนวทางการดำเนินแผนการสอนหลักสูตรประถมศึกษาและ / ก  
มัธยมศึกษาฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533 ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนา  
หลักสูตร กรุงเทพฯ / ก ครุสภากาดพร้าว / ก โภวทิปประเวชพ.ศ. 2529  
การพัฒนาเจริยศึกษาในจริยศึกษาเอกสารการสอนชุดวิชาหน่วยที่ 1 - 5  
พิมพ์ครั้งที่ 3 . นนทบุรีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช / ก จิราภิสูตร 2549.  
2549 ."นารายาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับป्रิเมี่ยมคุณครุศาสตร์  
ครุศาสตร์ / ก อุดหนุนบรรณานุกรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระปัง ."วิทยานิพนธ์ / ก วิทยาศาสตร์รัตนมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาวิทยา  
ศาสตร์(คอมพิวเตอร์)ฉบับพิเศษวิทยาลัย / ก สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า  
คุณทหารลาดกระปัง. / ก ณัฐพลบัวอุไร. 2554. เครือข่ายสังคมออนไลน์ [Online].  
[Online]. เช้าสื้งได้จาก <http://www.nattapon.com> ก ณัดาญาจานนาค.  
2548. อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น กรุงเทพฯ: เอส.พี.ชี.บุ๊คส์จำกัด. / ก ดวงเตือนพันธุ  
นานวิน. 2524. ทฤษฎีด้านไม้จริยธรรมการวิจัยและการพัฒนาบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 3  
/ ก กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. / ก ดวงเตือนพันธุ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระปัง."วิทยานิพนธ์ ก  
วิทยาศาสตร์รัตนมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์)ฉบับพิเศษ  
วิทยาลัย / ก สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระปัง. / ก  
ณัฐพลบัวอุไร. 2554. เครือข่ายสังคมออนไลน์ [Online]. เช้าสื้งได้จาก  
<http://www.nattapon.com> ก ณัดาญาจานนาค. 2548. อินเทอร์เน็ตเบื้อง  
ต้น กรุงเทพฯ: เอส.พี.ชี.บุ๊คส์จำกัด. / ก ดวงเตือนพันธุนานวิน. 2524. ทฤษฎี  
ดันไม้จริยธรรมการวิจัยและการพัฒนาบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 3 / ก  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. / ก ดวงเตือนพันธุนานวิน. 2524. จิตวิทยา  
จริยธรรมและจิตวิทยาภาษากรุงเทพฯ: ไทยรัตนานพานิช. / ก ดันดันท์สหสิริวงศ์.  
2539. รอบรู้ INTERNET และ WORLD WIDE WEB กรุงเทพฯ: โปรดีชั้น. / ก  
เดิมศักดิ์คหะวนิช. 2546. จิตวิทยาทั่วไป กรุงเทพฯ: เชื่อeddycex. / ก ทพย์มีแควน  
คุณนิมิตชัยภูมิและสมนา庇สัยสัจจานิตย์. 2539. คู่มือการใช้เครื่องมือ / ก  
ในอินเทอร์เน็ต กรุงเทพฯ: เชื่อeddycex. / ก ณัฐรัตน์. 2550. วิกฤติวัยรุ่นไทยกับ<sup>พ</sup>  
พฤติกรรมทางเพศคุณจารุนโลกไชเบอร์ [Online]. / ก เช้าสื้งได้จาก <http://news.mthai.com/hot-news/150116.html> ก นวัตกรรม  
การสื่อสาร. 2553. "มีจังหวะที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคม  
ออนไลน์ ." / ก วารสารสารสนเทศศาสตร์. 28 (3) : 81 - 88. ก เนตรพันถეียร  
วิชาชีวะ. 2551. จริยธรรมธุรกิจ กรุงเทพฯ: ทริปเพล็กซ์. 2542. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิต  
ที่ดูแลโดยสถาบันภาษา 2542 [Online]. เช้าสื้งได้จาก <http://rirs3.royin.go.th/word1/word1-a0.asp> ก พรทิพย์  
โลเลขา. 2539. การใช้ INTERNET ระบบ UNIX & WINDOWS กรุงเทพฯ: / ก  
อุษาการพิมพ์ / ก 86 / ก พรทิพย์สีกิจรัตน์. 2554. วิธีการวิจัยทางการ  
ศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: / ก คณะครุศาสตร์อุดหนุนบรรณานุกรมสถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระปัง. / ก ยืนกุ่วรรรณ. 2540. "เล่าเรื่องความ  
เป็นมาของอินเทอร์เน็ต." Internet Magazine. 1 (1) : / ก 30 - 50. ก วินิ  
เพิ่มทรัพย์และวิโรจน์ชัยมูล. 2548. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวก

ณัฐรัตน์. 2550. วิกฤติวัยรุ่นไทยกับพฤติกรรมทางเพศคุณจารุนโลกไชเบอร์ [Online]. / ก  
เช้าสื้งได้จาก <http://news.mthai.com/hot-news/150116.html> ก นวัตกรรม  
การสื่อสาร. 2553. "มีจังหวะที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคม  
ออนไลน์ ." / ก วารสารสารสนเทศศาสตร์. 28 (3) : 81 - 88. ก เนตรพันถეียร  
วิชาชีวะ. 2551. จริยธรรมธุรกิจ กรุงเทพฯ: ทริปเพล็กซ์. / ก  
พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตที่ดูแลโดยสถาบันภาษา 2542 [Online]. เช้าสื้งได้จาก  
<http://rirs3.royin.go.th/word1/word1-a0.asp> ก พรทิพย์โลเลขา. 2539. การใช้ INTERNET  
ระบบ UNIX & WINDOWS

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

86 พรรณีลักษณ์วัฒนา 2554 วิธีการวิจัยทางการศึกษาพิมพ์ครั้งที่กรุงเทพฯคณะครุศาสตร์อุดสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีนภูววรรณ 2540 เล่าเรื่องความเป็นมาของอินเทอร์เน็ต Internet Magazine 1 1 30 50 วัดเด่นเพิ่มทรัพย์และวิจารณ์ชี้ยุ่น 2548 ความรู้เมืองต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศกรุงเทพฯไปริวัชั่นวัฒนีกุศลปงการใช้ประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์และผลกระทบเชิงจิตใจรวมในการนำเสนอข่าวสารของผู้สื่อข่าว Executive Journal 166 174 วิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่ 2550 ประวัติวิทยาลัยเทคโนโลยี

จะเชิงเทรา Online เข้าสู่ได้จาก <http://www.cstc.ac.th> วิธีการตีชี้สูตร 2552 พฤติกรรมเชิงจิตธรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกลักษณะนักเรียนที่ต้องการศึกษากรุงเทพมหานครขนาด 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังบัณฑิตวิทยาลัยศรีจันทร์ 2554 จิตธรรมกับมนุษย์กรุงเทพฯมหาปทุมศุนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ 2548 เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต Online เข้าสู่ได้จาก [http://www.nectec.or.th/courseware/internet/internet\\_tech\\_0001.html](http://www.nectec.or.th/courseware/internet/internet_tech_0001.html) สถาบันจิตธรรมคอมพิวเตอร์ 2556 มัญญติ 10 ประกาศของจิตธรรมทางคอมพิวเตอร์ Online เข้าสู่ได้

จาก <http://computerethicsinstitute.org/images>

TheTenCommandmentsOfComputerEthics.pdf สมโภชน์เฉย়েনস্কাশিত 2524 การปรับพฤติกรรมกรุงเทพฯโดยเดียนส์ตอร์สায়েনশুভেঙ্গ 2554 คุณธรรมและจิตธรรมการใช้สังคมออนไลน์ Social Network Online เข้าสู่ได้จาก <http://www.km.mut.ac.th/attachments/socialnetwork/2554.pdf> พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาจะต้องปฏิบัติคุณธรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังสถาบันเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

โลเลขา. 2539 .การใช้ INTERNET ระบบ UNIX & WINDOWS .กรุงเทพฯ: ก อุษาการพิมพ์. ก 86 ก ก พรรณีลักษณ์วัฒนา 2554 .วิธีการวิจัยทางการศึกษาพิมพ์ครั้งที่.กรุงเทพฯ: ก คณะครุศาสตร์อุดสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ก ปีนภูววรรณ. 2540 ."เล่าเรื่องความเป็นมาของอินเทอร์เน็ต." Internet Magazine .1 ( 1 ): ก 30 - 50 . ก วัดเด่นเพิ่มทรัพย์และวิจารณ์ชี้ยุ่น 2548 .ความรู้เมืองต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ กรุงเทพฯ: โปรดวิชั่น. ก วัฒนีกุศลปง. "การใช้ประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์และผลกระทบเชิงจิตธรรมในการ. ก นำเสนอข่าวสารของผู้สื่อข่าว." Executive Journal .166- 174 . ก วิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทรา. 2550 .ประวัติวิทยาลัยเทคโนโลยีจะเชิงเทรา.[ Online ]. ก เข้าสู่ได้จาก <http://www.cstc.ac.th/> วิธีการตีชี้สูตร 2552 ."พฤติกรรมเชิงจิตธรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนฯ ก มัชยมวัฒนธรรมของสถาบันเทคโนโลยีวิทยาลัยศรีจันทร์ 2 ."วิทยานิพนธ์ ก วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์)บัณฑิตวิทยาลัย. ก สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ก ศรีจันทร์ศรีจันทร์. 2554 .จิตธรรมกับมนุษย์.กรุงเทพฯ: มปท. ก ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ. 2548 .เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต. ก [ Online ]. เข้าสู่ได้จาก: [http://www.nectec.or.th/courseware/internet/internet\\_ntech\\_0001.html](http://www.nectec.or.th/courseware/internet/internet_ntech_0001.html) ก สถาบันจิตธรรมคอมพิวเตอร์. 2556 .มัญญติ 10 ประกาศของจิตธรรมทางคอมพิวเตอร์. ก [ Online ]. เข้าสู่ได้จาก: <http://computerethicsinstitute.org/images/AnTheTenCommandmentsOfComputerEthics.pdf> ก สมโภชน์เฉย়েনস্কাশিত. 2524 .การปรับพฤติกรรม.กรุงเทพฯ: โอเดียนส์ตอร์. ก สายยันหรือวิธีทาง. 2554 .คุณธรรมและจิตธรรมการใช้สังคมออนไลน์( Social Network ). ก [ Online ]. เข้าสู่ได้จาก <http://www.km.mut.ac.th/attachments/socialnetwork/2554.pdf> ."พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาจะต้องปฏิบัติคุณธรรมและจริยธรรม. ก ศรีจันทร์. 2554 ."พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาจะต้องปฏิบัติคุณธรรมและจริยธรรม. ก วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์) ก บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ก 87 ก ภาคผนวก ก 88 ก ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ก 89 ก แบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจิตธรรม การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ ก เพื่อประกอบการวิจัย ก เรื่องพฤติกรรมเชิงจิตธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ ก

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์)บัณฑิตวิทยาลัย. ก สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ก ศรีจันทร์ศรีจันทร์. 2554 .จิตธรรมกับมนุษย์.กรุงเทพฯ: มปท. ก ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ. 2548 .เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต. ก [ Online ]. เข้าสู่ได้จาก: [http://www.nectec.or.th/courseware/internet/internet\\_ntech\\_0001.html](http://www.nectec.or.th/courseware/internet/internet_ntech_0001.html) ก สถาบันจิตธรรมคอมพิวเตอร์. 2556 .มัญญติ 10 ประกาศของจิตธรรมทางคอมพิวเตอร์. ก [ Online ]. เข้าสู่ได้จาก: <http://computerethicsinstitute.org/images/AnTheTenCommandmentsOfComputerEthics.pdf> ก สมโภชน์เฉย়েনস্কাশিত. 2524 .การปรับพฤติกรรม.กรุงเทพฯ: โอเดียนส์ตอร์. ก สายยันหรือวิธีทาง. 2554 .คุณธรรมและจิตธรรมการใช้สังคมออนไลน์( Social Network ). ก [ Online ]. เข้าสู่ได้จาก <http://www.km.mut.ac.th/attachments/socialnetwork/2554.pdf> ."พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาจะต้องปฏิบัติคุณธรรมและจริยธรรม. ก ศรีจันทร์. 2554 ."พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาจะต้องปฏิบัติคุณธรรมและจริยธรรม. ก วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์). ก บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ก 87 ก ภาคผนวก ก 88 ก ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ก 89 ก แบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจิตธรรม การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ ก เพื่อประกอบการวิจัย ก

ก ภาคผนวก ก ภาคผนวก ก แบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจิตธรรม การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ ก เพื่อประกอบการวิจัย ก

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

89 แบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์เพื่อประกอบการวิจัยเรื่องพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงเทราคำข้อแจงแบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงเทราแบบสอบถามที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการวิจัย เท่านั้นค่าตอบของท่านจะไม่มีการนำไปเปิดเผยเป็นรายบุคคลแต่จะนำเสนอด้วยภาพรวมทั้งหมดจะไม่มีผลเสียต่อนักศึกษาและสถาบันการศึกษาแต่ประการใดจึงได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาท่าน

เป็นผู้ที่นี่ที่จะช่วยให้การวิจัยสำเร็จลงได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงเพื่อให้ผลการวิจัยเชื่อถือได้ 1 แบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์มี 2 ตอนดังนี้ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปโดยแบบสอบถามมีลักษณะเลือกตอบตอนที่ 2 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตรฐานประมาณค่า 2 กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อให้สมบูรณ์ เพราะถ้าตอบไม่สมบูรณ์จะทำให้แบบสอบถามข้อนี้ไม่สามารถนำมาใช้ในการประเมินผลและมีผลกระทบกับข้อมูลการวิจัยผู้

90 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปคำข้อแจงโปรดทำเครื่องหมายลงในช่องหน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน 1 เพศชายหญิง 2 ขั้นปีชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 3 สาขาวิชาสาขาวิชาเทคโนโลยีคุณคุณสาหกรรมสาขาวิชาเทคโนโลยีโภชนาคามสาขาวิชา ก่อสร้างไฟฟ้ากำลังสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์สาขาวิชาโทรคมนาคมสาขาวิชา ก่อสร้าง

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.“ ก วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์) ก บัณฑิตวิทยาลัย\สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.\ ก 87\ ก \ ก ภาคผนวก\ ก 88\ ก \ ก ภาคผนวก\ ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย\ ก 89\ ก \ ก แบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก เพื่อประกอบการวิจัย\ ก เรื่องพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร\ ก วิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงเทรา\ ก คำข้อแจง\ ก แบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับชั้น\ ก ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงเทราแบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บ\ ก รวบรวม ข้อมูลเพื่อประกอบการวิจัยเท่านั้นค่าตอบของท่านจะไม่มีการนำไปเปิดเผยเป็นรายบุคคล\ ก แต่จะนำเสนอเป็นภาพรวมทั้งหมดจะไม่มีผลเสียต่อนักศึกษาและสถาบันการศึกษาแต่ประการใดจึง\ ก โครงการความร่วมมือจากนักศึกษาท่านเป็นผู้ที่จะช่วยให้การวิจัยสำเร็จลงได้โปรดตอบ\ ก แบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์มี 2 ตอนดังนี้\ ก ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป\ ก โดย แบบสอบถามมีลักษณะเลือกตอบ\ ก ตอนที่ 2 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตรฐานประมาณค่า\ ก2 .กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อให้สมบูรณ์ เพราะถ้าตอบไม่สมบูรณ์ จะทำให้แบบสอบถาม\ ก ข้อนี้ไม่สามารถนำมาใช้ในการประเมินผลและมีผลกระทบกับข้อมูล

\ ก คำข้อแจง\ ก แบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับชั้น\ ก ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีคุณเชิงเทราแบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บ\ ก รวบรวม ข้อมูลเพื่อประกอบการวิจัยเท่านั้นค่าตอบของท่านจะไม่มีการนำไปเปิดเผยเป็นรายบุคคล\ ก แต่จะนำเสนอเป็นภาพรวมทั้งหมดจะไม่มีผลเสียต่อนักศึกษาและสถาบันการศึกษาแต่ประการใดจึง\ ก โครงการความร่วมมือจากนักศึกษาท่านเป็นผู้ที่จะช่วยให้การวิจัยสำเร็จลงได้โปรดตอบ\ ก แบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์มี 2 ตอนดังนี้\ ก ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป\ ก โดย แบบสอบถามมีลักษณะเลือกตอบ\ ก ตอนที่ 2 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตรฐานประมาณค่า\ ก2 .กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อให้สมบูรณ์ เพราะถ้าตอบไม่สมบูรณ์จะทำให้แบบสอบถาม\ ก ข้อนี้ไม่สามารถนำมาใช้ในการประเมินผลและมีผลกระทบกับข้อมูลการวิจัย\ ก ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยตัวของพระคุณมาดา\ ก โอกาส\ ก 90\ ก \ ก ตอนที่ 1\ ก ข้อมูลทั่วไป\ ก คำข้อแจงโปรดทำเครื่องหมาย/ลงในช่องหน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน\ ก1 .เพศ\ ก ชายหญิง\ ก2 .ชั้นปี\ ก ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2\ ก3 .สาขาวิชา\ ก สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณคุณสาหกรรม\ ก สาขาวิชาเทคโนโลยีโภชนาคาม\ ก สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง\ ก สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์\ ก สาขาวิชาโทรคมนาคม\ ก สาขาวิชา ก่อสร้าง\ ก 91\ ก \ ก ตอนที่ 2\ ก พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก คำข้อแจงโปรดทำเครื่องหมาย/ลงในช่องคะแนนให้ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดหมายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก (Social Networking )มากที่สุด\ ก

ข้อมูลพื้นฐาน\ ก โอกาส\ ก 90\ ก \ ก ตอนที่ 1\ ก ข้อมูลทั่วไป\ ก คำข้อแจงโปรดทำเครื่องหมาย/ลงในช่องหน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน\ ก1 .เพศ\ ก ชายหญิง\ ก2 .ชั้นปี\ ก ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2\ ก3 .สาขาวิชา\ ก สาขาวิชาเทคโนโลยีคุณคุณสาหกรรม\ ก สาขาวิชาเทคโนโลยีโภชนาคาม\ ก สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง\ ก สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์\ ก สาขาวิชาโทรคมนาคม\ ก สาขาวิชา ก่อสร้าง\ ก 91\ ก \ ก ตอนที่ 2\ ก พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก ตอบเพียงความคิดเห็นเดียวตามหลักเกณฑ์ดังนี้\ ก มากที่สุดหมายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์\ ก (

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

91 ตอนที่ 2 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ค่าชี้แจง  
โปรดทำเครื่องหมายลงในช่องคะแนนให้ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด  
โดยตอบเพียงความคิดเห็นเดียวตามหลักเกณฑ์ดังนี้มากที่สุดหมายถึง  
พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ Social Networking มาก  
ที่สุดหมายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ Social  
Networking หากปานกลางหมายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อ<sup>สังคมออนไลน์ Social Networking</sup>ปานกลางน้อยหมายถึงพฤติกรรมเชิง  
จริยธรรมการใช้งานสื่อสังคม

92 ข้อที่พฤติกรรมเชิงจริยธรรมระดับพฤติกรรมมากที่สุดมากปานกลางน้อย  
น้อยมากที่สุดในใช้คอมพิวเตอร์ทาร้ายหรือละเมิดผู้อื่น 1 ท่านมีการป่าชื่อชื่อ  
ส่วนตัวของผู้อื่นไปเผยแพร่ในระบบสื่อสังคมออนไลน์ 2 ท่านใช้ภาษาในการลง  
ข้อความในระบบสื่อสังคมออนไลน์ด้วยข้อความที่สกปรก 3 ท่านไม่เคยส่ง  
ข้อความหรือข้อมูลส่วนตัวผู้อื่นผ่านสื่อสังคมออนไลน์ท่าให้เกิดความเสียหาย 4  
ท่านส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แบบลูกโซ่ไปยังผู้อื่นให้ได้รับความเดือดร้อนไม่  
รบกวนการทำงานของผู้อื่น 5 ท่านส่งไฟล์หรือข้อมูลเข้าไปกำจัดผู้อื่นออกจากระบบ  
สื่อสังคมออนไลน์ 6 ท่าน

มีการส่งໄว้รัสเข้าไปยังระบบสื่อสังคมออนไลน์ 7 ท่านไม่รบกวนการเขื่อมต่อ  
เข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์ 8 ท่านพิมพ์ข้อความในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์  
อย่างกระชับได้ใจความไม่สอดแนวแก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่น 9  
ท่านมีการสอดแนมแก้ไขหรือเปิดดูข้อมูลผู้อื่นในสื่อสังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับ  
อนุญาต 10 ท่านใช้รหัสประจำตัวรหัสผ่านของผู้อื่นเพื่อเขื่อมต่อเข้าสู่ระบบสื่อ<sup>สังคมออนไลน์ 11 ท่านไม่เปิดเข้าสู่ระบบ</sup>

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีขอขอบพระคุณมาณี ก โอกาสันี ก  
90 ก ก ตอนที่ 1 ก ข้อมูลทั่วไป ก ค่าชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย/ลงใน  
ช่องหน้าชื่อความที่ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน ก 1 . เพศ ก ชายหญิง ก 2  
. ชั้นปี ก ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ก 3 . สาขาวิชา ก สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์/ก  
สาขาวิชาเทคโนโลยี ก สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ก สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์/ก  
สาขาวิชาโทรศัพท์มือถือ ก สาขาวิชาภาษาไทย ก 91 ก ก ตอนที่ 2 ก  
พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ ก ค่าชี้แจงโปรดทำ  
เครื่องหมายลงในช่องคะแนนให้ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดโดย ก  
ตอบเพียงความคิดเห็นเดียวตามหลักเกณฑ์ดังนี้ ก มากที่สุดหมายถึง  
พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ (Social Networking)  
มากที่สุด ก มากหมายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์  
(Social Networking)มาก ก ปานกลางหมายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการ  
ใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ (Social Networking)ปานกลาง ก น้อยหมายถึง  
พฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ (Social Networking)  
น้อย ก น้อยมากที่สุดหมายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้งานสื่อสังคม  
ออนไลน์ (Social Networking)น้อยมากที่สุด ก 92 ก ก ข้อที่  
พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ก ระดับพฤติกรรม ก มาก ก ที่สุด ก มากปาน ก  
กลาง ก น้อยน้อย ก มาก ก ที่สุด ก ในใช้คอมพิวเตอร์ทาร้ายหรือละเมิดผู้  
อื่น ก 1 ท่านมีการนำชื่อชื่อส่วนตัวของผู้อื่นไปเผยแพร่ ก ในระบบสื่อ  
สังคมออนไลน์ ก 2 ท่านใช้ภาษาในการลงข้อความในระบบสื่อ ก สังคมออนไลน์  
ไม่ด้วยข้อความที่สกปรก ก 3 ท่านไม่เคยส่งข้อความหรือข้อมูลส่วนตัวผู้อื่น ก  
ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ท่าให้เกิดความเสียหาย ก 4 ท่านส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์  
แบบลูกโซ่ไปยังผู้อื่น ก ผู้อื่นให้ได้รับความเดือดร้อน ก 5 ไม่รบกวนการทำงานของผู้  
อื่น ก 5 ท่านส่งไฟล์หรือข้อมูลเข้าไปกำจัดผู้อื่นออก ก ระบบสื่อ  
สังคมออนไลน์ ก 6 ท่านมีการส่งໄว้รัสเข้าไปยังระบบสื่อสังคม ก ออนไลน์ ก  
7 ท่านไม่รบกวนการเขื่อมต่อเข้าสู่ระบบสื่อสังคม ก ออนไลน์ ก 8 ท่านพิมพ์  
ข้อความในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ก อย่างกระชับได้ใจความ ก 9 ไม่สอดแนม  
แก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของ ก ผู้อื่น ก 9 ท่านมีการสอดแนมแก้ไข

ในการลงข้อความในระบบสื่อ ก สังคมออนไลน์ด้วยข้อความที่สกปรก ก 3 ท่าน  
ไม่เคยส่งข้อความหรือข้อมูลส่วนตัวผู้อื่น ก ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ท่าให้เกิดความ  
เสียหาย ก 4 ท่านส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แบบลูกโซ่ไปยัง ก ผู้อื่นให้ได้รับ  
ความเดือดร้อน ก 5 ไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่น ก 5 ท่านส่งไฟล์หรือข้อมูล  
เข้าไปกำจัดผู้อื่นออก ก ระบบสื่อสังคมออนไลน์ ก 6 ท่านมีการส่งໄว้รัส  
เข้าไปยังระบบสื่อสังคม ก ออนไลน์ ก 7 ท่านไม่รบกวนการเขื่อมต่อเข้าสู่ระบบ  
สื่อสังคม ก ออนไลน์ ก 8 ท่านพิมพ์ข้อความในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ก  
อย่างกระชับได้ใจความ ก 9 ไม่สอดแนมแก้ไขหรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของ ก ผู้  
อื่น ก 9 ท่านมีการสอดแนมแก้ไขหรือเปิดดูข้อมูลผู้อื่น ก ไม่สื่อสังคมออนไลน์  
โดยไม่ได้รับอนุญาต ก 10 ท่านใช้รหัสประจำตัวรหัสผ่านของผู้อื่นเพื่อ ก เชื่อม  
ต่อเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์ ก 11 ท่านไม่เปิดเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์  
ของ ก ผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ก 1 ก 93 ก ก ข้อที่พฤติกรรมเชิง  
จริยธรรม ก ระดับพฤติกรรม ก มาก ก ที่สุด ก มากปาน ก กลาง ก น้อย  
น้อย ก มาก ก ที่สุด ก ไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดกรรมข้อมูล ก ช่าวสาร  
ก 11 ท่าน

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

93 ข้อที่พอกติกรรมเชิงจริยธรรมระดับพอกติกรรมมากที่สุดมากปานกลางน้อย  
น้อยมากที่สุดไม่ใช่ความพำเพတอร์เพื่อการใจกรรมข้อมูลข่าวสาร 11 ท่านไม่เปิด  
เข้าสู่ระบบลื้อสังคมออนไลน์ของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต 12 ท่านมีการเจาะ  
ระบบลื้อสังคมออนไลน์เพื่อหาข้อมูลหรือรับฟังผู้อื่น 13 ท่านเจาะระบบ  
ลื้อสังคมออนไลน์เข้าไปค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อสินค้าบนลื้อสังคมออนไลน์ 14  
ท่านเจาะระบบลื้อสังคมออนไลน์เข้าไปค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคง

ในประเทศไทย 15 ท่านเจ้าระบบสื่อสังคมออนไลน์เข้าไว้คุณหนาข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงในต่างประเทศ 16 ท่านไม่ใช้ระบบสื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือสนับสนุนทางการเมืองไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ 17 ท่านใช้ชื่อหรือนามแฝงของผู้อื่นโดยไม่เจตนาทำให้เกิดความเข้าใจผิดในระบบสื่อสังคมออนไลน์ 18 ท่านใช้ชื่อที่อยู่หรือชื่อภูมิที่ถูกดัดแปลงในการติดต่อสื่อสารในระบบสังคมออนไลน์ 19 ท่านไม่เข้าข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นมากรอกเพื่อแทนข้อมูลของตัวเองในระบบสื่อสังคม

94 ข้อที่พฤติกรรมเชิงจิตใจธรรมระดับพฤติกรรมมากที่สุดมากปานกลางน้อย  
น้อยมากที่สุดไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ 22 ท่านชี้อ่อนผ่อน  
โปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องตามกฎหมาย 23 ท่านใช้โปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ถูก  
ต้องตามกฎหมายไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีลิขสิทธิ์  
24 ท่านเข้าระบบลื้อสังคมออนไลน์ของผู้อื่นโดยที่ตนเองไม่มีลิขสิทธิ์ 25 ท่าน  
ไม่ทำการก่อความและสร้างความเสียหายของระบบเครือข่ายแลนเก็ทแก้ไขข้อมูล  
26 ท่านไม่ร่วมความลับของผู้อื่นไปเผยแพร่ในระบบสังคมออนไลน์โดยไม่ได้

รับอนุญาตไม่น่าເເພາລງານຂອງຜູ້ອື່ນມາເປັນຂອງດົນ 27 ທ່ານນາໜ້າຂ້ອມລົດຕ່າງໆໃນ  
ຮະບນສື່ອສັງຄົມອອນໄລນໍມາໃຊ້ໂດຍໄນ້ມີການວ້າງວິທະແລງທີ່ມາ 28 ທ່ານນໍາ  
ໝາຍເລີນບັດເຄຣດິດຂອງຜູ້ອື່ນມາຂໍ້ອສິນຄົດແລະບໍາກຳການຜ່ານຮະບນສື່ອ<sup>29</sup>  
ສັງຄົມອອນໄລນໍຄ້ານຶ່ງສິ່ງທີ່ຈະເກີດຂຶ້ນກັນສັງຄົມທີ່ເກີດຈາກກະຮະຫ່າງທ່ານ  
ທ່ານມີການນັດພັນກັນເພື່ອໃໝ່ທີ່ສິນທານາໃນຮະບນສື່ອສັງຄົມອອນໄລນໍແລ້ວ<sup>30</sup>  
ປະເພດຖີ່ມີຂອບ 30 ທ່ານໃນສື່ອສັງຄົມອອນໄລນໍເພີ້ມແພວ່ມຂ່ອມລົດເກີຍກັນສື່ອລາມກ  
ຄນາຈວາງ 31 ທ່ານໃໝ່ສື່ອສັງຄົມຄວນໄລນໍເພີ້ມແພວ່ມເກີຍກັນກວຽກພັນ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

หัวส่วนประจําตัวว่าผู้สอนของผู้อื่นเพือ\ ก เชิญมือต่อเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์\ ก 11 ท่านไม่เปิดเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์ของ\ ก ผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต\ ก\ ก\ ก 93\ ก\ ก ข้อที่พูดถึงกรรมเบื้องหลังธรรม\ ก ระดับพฤติกรรม\ ก มาก\ ก ที่สุด\ ก มากปานกลาง\ ก น้อยเมื่อย\ ก มาก\ ก ที่สุด\ ก ไม่ใช้ความพิการเดอร์เพื่อการใช้กรรมข้อมูล\ ก ข่าวสาร\ ก 11 ท่านไม่เปิดเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์ของ\ ก ผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต\ ก 12 ท่านมีการเจาะระบบสื่อสังคมออนไลน์เพื่อหา\ ก ข้อมูลหรือรหัสผ่านของผู้อื่น\ ก 13 ท่านเจาะระบบสื่อสังคมออนไลน์เข้าไปค้นหา\ ก ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อสินค้าบนสังคมออนไลน์\ ก 14 ท่านเจาะระบบสื่อสังคมออนไลน์เข้าไปค้นหา\ ก ข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงในประเทศไทย\ ก 15 ท่านเจาะระบบสื่อสังคมออนไลน์เข้าไปค้นหา\ ก ข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงในต่างประเทศ\ ก 16 ท่านไม่ใช้ระบบสื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือ\ ก สนับสนุนทางการเมือง\ ก ไม่ใช้ความพิการเดอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ\ ก 17 ท่านใช้ชื่อหรือนามแฝงของผู้อื่นโดยมิเจดนาทำ\ ก ให้เกิดความเข้าใจผิดในระบบสื่อสังคมออนไลน์\ ก 18 ท่านใช้ชื่อที่อยู่หรือข้อมูลที่ถูกต้องในการ\ ก ติดต่อสื่อสารในระบบสังคมออนไลน์\ ก 19 ท่าน

ค่านหา \ ก ข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงในประเทศไทย 15 ท่านเจาะระบบสื่อสังคมออนไลน์เข้าไปค้นหา \ ก ข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงในต่างประเทศ 16 ท่านไม่ใช้ระบบสื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือ \ ก สนับสนุนทางการเมือง \ ก ในไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่มีนัยเห็น \ ก 17 ท่านใช้ชื่อห้องร้อนมาแฝงของผู้อื่นโดยมีเจดนาทำ \ ก ให้เกิดความเข้าใจผิดในระบบสื่อสังคมออนไลน์ \ ก 18 ท่านใช้ชื่อที่อยู่หรือข้อมูลที่ถูกต้องในการ \ ก ติดต่อสื่อสารในระบบสื่อสังคมออนไลน์ \ ก 19 ท่านเป็นนำข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นมากรอกเพื่อ \ ก แทนข้อมูลของตัวเองในระบบสื่อสังคมออนไลน์ \ ก ในไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ \ ก 20 ท่านมีการคัดลอกแอพพลิเคชันหรือข้อมูล \ ก ของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ \ ก 21 ท่านเข้าไปเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลในระบบสื่อ \ ก สังคมออนไลน์ของผู้อื่น \ ก \ ก \ ก 94 \ ก \ ก \ ก ข้อที่พกติดกรรมเชิงจิยธรรม \ ก ระดับพกติดกรรม \ ก มาก \ ก ที่สุด \ ก มากปาน \ ก กลาง \ ก น้อยน้อยมาก \ ก ที่สุด \ ก ในไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ \ ก 22 ท่านเข้าไปเฝ้าโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องตาม \ ก กฎหมาย \ ก ในกฎหมาย \ ก 23 ท่านใช้โปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องตาม \ ก กฎหมาย \ ก ในไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ \ ก คดเลงไม่มีลิขสิทธิ์ \ ก 24 ท่านเข้าสู่ระบบสื่อสังคมออนไลน์ของผู้อื่นโดยที่ \ ก คดเลงไม่มีลิขสิทธิ์ \ ก 25 ท่านไม่ทำการก่อความและสร้างความเสียหาย \ ก ของระบบ

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

95 ต้องใช้คุณพิวเตอร์โดยเคราะห์เบี่ยงกติกาและมีมารยาท 32 ท่านใช้สื่อสังคมออนไลน์เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการลั่นเสียงด้วยประเด็นที่สร้างสรรค์และมีความสุภาพ 34 ท่านเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นความรู้และเหมาะสมให้แก่ผู้อื่น 35 ท่านใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามกฎระเบียบและกติกาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของบุคคลทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

102 ประวัติผู้เขียนชื่อสกุlnายยาชานะหมายวันเดือนปีเกิด 25 กันยายน 2529 สถานที่เกิดจังหวัดเชียงใหม่ที่อยู่ปัจจุบัน 68 หมู่ 9 ถนนส่องเมืองจะเชียงใหม่ 24000 ประวัติการศึกษาปีการศึกษา 2551 สาเร็จการศึกษาครุศาสตร์อุดสาหกรรมบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังปีการศึกษา 2556 สาเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์สุรนารี สาขาบริหารธุรกิจและบริการ 2556 สาเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังสถานที่ทำงานแผนกอีเล็กทรอนิกส์วิทยาลัยเทคโนโลยีคุณจะเชียงใหม่ 12 ถนนหาดใหญ่ติดหน้าเมืองอเมืองจะเชียงใหม่ 24000 ต่าแหนง

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

สังคมออนไลน์เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับฯ ก สื่อสารก่อน佳รฯ ก 31 ท่านใช้สื่อสังคมออนไลน์เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับฯ ก การพัฒนาฯ ก ก 95 \ ก ต้องใช้คุณพิวเตอร์โดยเคราะห์เบี่ยงกติกาและมีมารยาท ก 32 ท่านใช้สื่อสังคมออนไลน์เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับฯ ก การลั่นเสียงด้วยประเด็นที่สร้างสรรค์และมีความสุภาพ ก 34 ท่านเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นความรู้และเหมาะสม ก ให้แก่ผู้อื่น ก 35 ท่านใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามกฎระเบียบและกติกา ก ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....\ ก

.....\ ก .....\ ก ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ก 96 \ ก \ ก ภาคผนวกช\ ก หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ก 97 \ ก \ ก

ผนวกช\ ก หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ก 97 \ ก \ ก 98 \ ก \ ก 99 \ ก \ ก 100 \ ก \ ก 101 \ ก \ ก 102 \ ก ประวัติผู้เขียน\ ก ชื่อ-สกุlnายยาชานะหมายวันเดือนปีเกิด 25 กันยายน 2529 \ ก สถานที่เกิดจังหวัดเชียงใหม่\ ก ที่อยู่ปัจจุบัน 68 / 5 หมู่ 9.ต. ถนนส่องเมืองจะเชียงใหม่ 24000 \ ก ประวัติการศึกษาปีการศึกษา 2551 สาเร็จการศึกษาครุศาสตร์อุดสาหกรรมบัณฑิต\ ก (เกียรตินิยมอันดับ 1 )สาขาวิชาคอมพิวเตอร์สถาบันเทคโนโลยี\ ก พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง\ ก ปีการศึกษา 2556 สาเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์สุรนารี สาขาบริหารธุรกิจและบริการ 2556 สาเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง\ ก สถานที่ทำงานแผนกอีเล็กทรอนิกส์วิทยาลัยเทคโนโลยีคุณจะเชียงใหม่ 12 \ ก ล.มหาจักรพรรดิ.หน้าเมืองอเมืองจะเชียงใหม่ 24000 \ ก ต่าแหนงครุ\ ก