

Перспективалық жоспар Орыс тілі пәні

**Ортаңғы «Ботакан» тобы
2020-2021 оқу жылы**

**Перспективный план русского языка детского ясли-сада «Айгерім ХС»
2020-2021 учебный год
средняя группа «Ботакан»**

Детский сад (Сентябрь)	Мой детский сад	Коммуникация Русский язык (0,5)
		<p>1.Мой детский сад</p> <p>Цели: Слушание речи на русском языке.Развитие артикуляционного аппарата. Словарная работа и развитие речи. Составлять простые предложения,запоминать короткие стишки и песенки.Дать первоначальное понятие о работниках детского сада,воспитывать уважение к их труду .Развивать внимание, долговременную память,и тонкую ручную моторику, закрепить правильное произношение гласных.</p>

Детский сад (Сентябрь)	Мои игрушки	<p>1.Любимая игрушка</p> <p>Цели:Формирование навыков понимания и восприятия игрушек,слова обозначающие признаки предметов по величине, по цвету. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах.Развивать внимание, память,тонкую ручную моторику, закрепить правильное произношение гласных а,о,у,ы. Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, и бережное отношение к игрушкам.</p>
-------------------------------	--------------------	---

Моя семья (Октябрь)	Моя семья	Коммуникация Русский язык (0,5)
		<p>1.Моя семья</p> <p>Цели: Словарная работа и развитие речи.Учить называть на русском языке членов семьи,применять обобщающее слово «семья»,образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, использовать притяжательные прилагательные. Совершенствовать произношение гласных звуков я,у,ы,е,э. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.</p>

Моя семья (Октябрь)	Осень	<p>1.Золотая осень. Овощи</p> <p>Цели: Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Закрепить знания о временах года об их особенностях.Учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщющим словом «овощи», правильно отвечатьна вопросы, образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами в ед. числе. Закрепить правильное произношение гласных а,о,у,ы,и.</p>
----------------------------	--------------	---

В здоровом теле здоровый дух (Ноябрь)	Правильное питание.Витамины	Коммуникация Русский язык (0,5)
		<p>1.Полезные фрукты</p> <p>Цели: Развивать голосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.Расширять словарный запас детей словами обозначающими фрукты , называть их обобщающим словом «фрукты», учить согласовывать сущ.с прилагательными, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы. Закрепить умение называть овощи на русском языке.Совершенствовать произношение гласных звуков а,о,у,ы,е.Воспитывать желание говорить на русском языке,трудолюбие, уважение к труду взрослых.</p>

В здоровом теле здоровый дух (Ноябрь)	Про меня	<p>1. Части тела.</p> <p>Цели: Уметь составлять связную речь. Продолжать учить детей детей отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими части тела. Развивать объем памяти, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Совершенствовать произношение гласных звуков: а-я, у-ю, ы, е-э. Воспитывать бережное отношение к своему телу.</p>
--	----------	---

Мой Казахстан(Декабрь)	Моя Родина	<p>Коммуникация Русский язык (0,5)</p>
		<p>1.Моя Родина-Казахстан</p> <p>Цели: Уметь слушать взрослых, и понимать простую речь. Формировать у детей знания о своей Родине-Республике Казахстан. Учить называть на русском языке символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы. Развивать зрительную память, тонкую ручную моторику, Воспитывать уважение к госсимволам, любовь к Родине, прививать патриотизм.</p>

Мой Казахстан(Декабрь)	Праздники	<p>1 . Зима. Праздники</p> <p>Цели: Уметь составлять простые предложения. Активизировать и обогащать словарь, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе. Совершенствовать грамматический строй (правильно образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами) Развивать устойчивость внимания, словесно логическое мышление, тонкую ручную и общую моторику. Дать первоначальные знания о новогоднем празднике. Дифференцировать произношение гласных звуков о-е. Воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.</p>
------------------------	-----------	---

Мир природы (Январь)	Животные и птицы	<p>Коммуникация Русский язык (0,5)</p>
		<p>1. Домашние животные и птицы</p> <p>Цели: Произносить правильно слова, вслушиваться в их звучание. Продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке обозначающие домашних животных и птиц. Учить правильно отвечать на вопрос «Какой?» и составлять описательные рассказы. Закреплять правильное произношение согласных звуков «к, т». Воспитывать наблюдательность любознательность трудолюбие и бережное отношение и домашним животным и птицам.</p>

Мир природы (Январь)	Дикие животные	<p>1. Лесные жители</p> <p>Цели: Рассматривать сюжетные картинки и составлять простые предложения. Ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке обозначающие диких животных. Развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Воспитывать наблюдательность, трудолюбие и бережное отношение к природе.</p>
----------------------	----------------	---

Окружающий нас мир(Февраль)	Транспорт	Коммуникация Русский язык (0,5)
		<p>1.Едем,едем,едем вдаль</p> <p>Цели: Рассматривая картинки составлять простые предложения называть все действия их признаки и качества. Ввести в активный словарь названия транспорта использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные. Развивать устойчивость внимания, объем памяти, общую и тонкую моторику, закреплять правильное произношение согласных звуков б,ш,с,л,ж,г. Воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.</p>

Окружающий нас мир(Февраль)	Изделия и вещи	<p>1.Одежда и обувь</p> <p>Цели: слушать и понимать речь взрослых. Уметь составлять связную речь. Учить слова обозначающие одежду и обувь на русском языке. Отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении местоимений мои, моя, мое и предлога «на» закреплять правильные произношение гласных звуков. Воспитывать аккуратность, бережное отношения и вещам.</p>
-----------------------------	----------------	--

Традиции и фольклор (Март)	Праздники	Коммуникация Русский язык (1)
		<p>1.Весна.Подарок маме</p> <p>Цели: Развивать голосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Закрепление навыков слушания рассказов, коротких стихов на русском языке, с правильной постановкой ударения при произношении слов. Уточнить познания детей о ранней весне, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения обозначающие весенние признаки и праздник 8 марта на русском языке. Вырабатывать интонационную выразительность речи, умение составлять предложения по картинкам, согласовывать речь с движениями.Воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.</p>

Традиции и фольклор (Март)	Традиции и обычаи	<p>1.Наурыз.Первые цветы</p> <p>Цели: Слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке.Продолжать обогащать словарь, ввести в активный словарь названия весенних цветов. Формироватьэлементарные представления о празднике «Наурыз мейрамы» закрепить пройденный лексический материал.Развивать воображение, память,связную речь,правильное произношение согласных звуков н,нь,с,сь, умение составлять предложения по картинкам.Воспитывать интерес к занятиям, любовь и бережное отношение к природе.</p>
----------------------------	-------------------	---

Труд (Апрель)	Хлеб- всему голова	Коммуникация Русский язык (05)
		<p>1.Продукты питания</p> <p>Цели: Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневней жизни.Ввести в активный словарь названия продуктов питания, учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать воображение, связную речь, общую и тонкую ручную моторику, упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков п,с.</p>

Труд (Апрель)	Помогаем маме	<p>1.Посуда</p> <p>Цели: Понимать простое предложение из 3-4 слов.Ввести в словарь названия посуды, составлять словосочетания, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать навыки образования существительных множественного числа.Упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков к,л,в,п.Воспитывать у детей самостоятельность, бережное отношение к посуде.</p>
---------------	---------------	--

Пусть всегда будет солнце (Май)	Дружба	Коммуникация Русский язык (1)
		<p>1.Мои друзья</p> <p>Цели: Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневней жизни.Дать обобщающее понятие слову «друзья» , научить строить дружеские отношения между сверстниками</p>

Пусть всегда будет солнце (Май)	Лето	<p>1.Яркое лето.Ягоды</p> <p>Цели: Развивать связную речь и умение правильно ставить ударение в словах при произношении.Обогащать активный словарь по теме, познакомить их с ягодами, развивать познавательную активность в процессе исследователькой деятельности, координацию слова и движения. Учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.Закрепить правильное произношение согласных звуков.Формировать уважение к русскому языку</p>
-------------------------------------	------	---

ЖШС «Айгерім ХС» бөбекжай балабақшасы

Технологиялық карта

Орыс тілі пәні

Ортаңғы«Ботакан» тобы
2020-2021 оқу жылы

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Детский сад

Цели: Слушание речи на русском языке. Развитие артикуляционного аппарата. Словарная работа и развитие речи. Составлять простые предложения, запоминать короткие стишки и песенки. Дать первоначальное понятие о работниках детского сада, воспитывать уважение к их труду. Развивать внимание, долговременную память, и тонкую ручную моторику, закрепить правильное произношение гласных.

Словарная работа: Детский сад-балабакша, воспитатель-тәрбиеші, помощник воспитателя-тәрбиеші комекшісі, дворник-аула сыпырушы, повар-аспаз. Здравствуйте-Салеметсізбе, Добрый день-Кайырлы күн, утро-таң. Улыбка-күлімсіреу.

Оборудование: Сюжетные картинки по теме, разные игрушки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости Станем рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!». Если каждый улыбнется, Утро доброе начнется. -ДОБРОЕ УТРО	Встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, здороваются, повторяют слова приветствия вместе с педагогом.
Организационно-поисковый	1. «Наш детский сад» Рассказ по картинке. 2. Диалог «Знакомство друг с другом» 3. Знакомство с названиями должностей работников детского сада «Кто работает в детском саду?» 4..Ф/г «Песенки игрушек» Чи-чи-чи, чи-чи-чи-это новые мячи 5. Физ/минутка «Разминка» Все движения разминки Повторяем без запинки Эй! Попрыгали на месте ЭХ! Руками машем вместе Эх-хе! Прогнули спинки, Посмотрели на ботинки. Эге-ге! Нагнулись ниже Наклонились к полу ближе. Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка Что, понравилось дружок? Завтра будет вновь урок? 6. Д/и «Расставь игрушки правильно» Педагог называет 3-4 игрушки, ребенок расставляет их в предложенной последовательности и называет, какие игрушки он расставил. 7. «Нарисуй мячик» Раскраска	Рассказывают то что видят на картинке -Здравствуй меня зовут Мирас -Меня зовут Адилет Запоминают и отвечают на вопросы учителя словосочетанием Повторют чистоговорки с четким произношением гласных звуков Выполняют ф/м согласно тексту Выполняют команды педагога Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корректирующий	-Что вы сегодня узнали? -Чему научились? -Какое задание больше всего понравилось вам	Отвечают на вопросы, анализируют свою работу, высказывают свое мнение.

Ожидаемый результат

Знать: Названия должностей работников детского сада.

Иметь: представление о труде работников детского сада

Уметь: -четко произносить гласные звуки

-знакомить себя с другими, вести простой диалог

Средняя группа «Ботакан»

Четверг:

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема:Игрушки

Цели: Формирование навыков понимания и восприятия игрушек, слова обозначающие признаки предметов по величине, по цвету. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах. Развивать внимание, память, тонкую ручную моторику, закрепить правильное произношение гласных а, о, у, ы. Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, и бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: игрушка-ойыншык, кукла-куыршак, пирамидка-мунара, мишка-аю, большой-улкен, маленький-кішкентай, красивая-әдемі, круглый-дөңгелек, кубик-текше.

Оборудование: игрушки по теме занятия, предметные картинки для фонетической гимнастики, сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости Здравствуй солнце золотое Здравствуй небо голубое Здравствуйте мои друзья Очень вас люблю я!	Выполняют движения согласно тексту берутся за руки в кругу радости
Организационно-поисковый	1. Р/у «Говорим правильно» знакомство с названиями игрушек 2. Выучи стишок «Мячик мой» Друг веселый, мячик мой! Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять, Хорошо с мячом играть! (В. Волина) 3. Р/у «Какой?», «Какая?»-подбор прилагательных 4. Ф/м «Хлоп, топ» Девочки и мальчики прыгают, как мячики Ручками хлопают, Ножками топают, Глазками моргают, После отдыхают 5. Д/и «Расставь игрушки» педагог называет игрушки по порядку 6. «Помоги Зайчонку раскрасить мячи»	Проговаривают новые слова на русском языке за педагогом, хором и индивидуально Запоминают текст стихотворения Выполняют задания: Это большой кубик, это маленький кубик и т.д Выполняют физминутку Прыгают Хлопают ручками три раза Топают ножками три раза Ритмично зажмуривают глаза Приседают, руки опустили. Расставляют игрушки и называют их на русском языке Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корректирующий	Игровое упражнение «Расскажем чему научились»	Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат

Знать: названия игрушек на русском языке

Иметь: представление о том, что игрушки бывают разного размера

Уметь: слушать и выполнять инструкции на русском языке

Средняя группа «Ботакан»

Четверг

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Моя семья

Цели: Словарная работа и развитие речи. Учить называть на русском языке членов семьи, применять обобщающее слово «семья», образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, использовать притяжательные прилагательные. Совершенствовать произношение гласных звуков я, у, ы, е, э. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа: семья-отбасы, мама-ана, папа-эке, дедушка-ата, бабушка-эже, внук-немере, брат-аға, сестра-апке, помогать-жәрдем беру, ухаживать-камқор болу, дружная-тату, крепкая-мықты.

Оборудование: сюжетная картина «Семья» мяч, материал к ф/г, семейные фотографии детей, рабочие тетради цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Мой дружок» Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! Как живешь ты? Как животик? За руки с тобой возьмемся, И друг другу улыбнемся!	Играют в парах Здороваются за руки Ладонь направляют на друга Ладонью глядят свой животик Берутся за руки Улыбаются друг другу
Организационно-поисковый	1. Рассматривание картины и иллюстрации «Моя семья» с названием членов семьи на русском языке 2. П/Г «Моя семья» Этот пальчик-дедушка Этот пальчик-бабушка Этот пальчик-папочка Этот пальчик-мамочка Этот пальчик-я Вот и вся моя семья 3. Р/у «Запомни считалку» Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили Бабушка и мамочка Дедушка и папочка Вот братишка и сестренка Он-Антон, она-Аленка Вот и вся моя семья Рассказал считалку я! 4. Ф\м «Семья» Папа поливает огород Мама стирает белье Бабушка печет пироги Дедушка чинит стул 5. «Ответь на вопросы» -Что делает мама? -Что делает папа? -Что делает сын? -Что делает дочь? 6. Д\и «Один-много» -дети -мама И т.д. 7. Раскрась картинку	Называют членов семьи (хором, парами, индивидуально) Сгибают большой палец Сгибают указательный пальчик Сгибают средний пальчик Сгибают безымянный пальчик Сгибают мизинец. Слушают, повторяют за педагогом, запоминают Выполняют физминутку Отвечают по картинкам правильно употребляя глаголы Проговаривают существительные во мн. числе -Дети -Мамы Выполняют задание в раб. тетради
Рефлексивно-корректирующий	Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?»	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать: названия членов семьи на русском языке

Иметь: представление об уважении старших, отношениях между взрослыми и детьми.

Уметь: рассказывать о своей семье на русском языке;

-рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по их содержанию;

-выполнять задания в рабочей тетради.

Средняя группа «Болашақ»

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Золотая осень.Овощи

Цели: Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневней жизни. Закрепить знания о временах года об их особенностях.Учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечатьна вопросы, образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами в ед. числе. Закрепить правильное произношение гласных а,о,у,ы,и.

Словарная работа: осень-күз, золотая-алтын,желтый-сары, листья –жапырақтар, овощи-көкөністер, помидор-қызанақ, лук-пияз,морковь-сәбіз, картошка-картоп, огурец-қияр.

Оборудование: мяч, корзина с овощами,сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: «Волшебная палочка» (держит в руках волшебную палочку иприглашает детей) Раз,два,три,четыре, пять, Приглашаю всех играть. Кто быстрее подойдет, Тот быстрее секрет найдет. Всем расскажет и покажет, Объяснит и путь покажет. Во что дальше поиграть, И кто будет начинать (зовет к столу с волшебной корзиной) Игровая ситуация : «Волшебная корзина»	Проявляют желание узнать названия овощей, которые находятся вкорзине, на русском языке.
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций и картин,беседа,знакомство с названиями овощей. 2.Ф/г «Выполни речевую зарядку «Ох!Ох!Ох! –ворчит Горох. Помидоры: «Ах!Ах!АХ! Висим мы на кустах» Лук: «Ух!Ух!Ух! Какой на мне кожух!! Морковь: «Ой!ОЙ»Ой! Меня никто не выдергивает! Капуста: «Ай!Ай!Ай! Меня никто не срезает! 3.Рассматривание картинки «Осенью» Ответь на вопросы: -Что делают дети? -Какие овощи выросли на огороде. 4.Р/у «Какой?», «Сколько?» 5.С/и «Назови ласково!» 6.Ф/м «Овощи» В огород пойдем Урожай соберем. Мы моркови натаскаем И картошки накопаяем. Щавеля нарвем немножко, И вернемся по дорожке. 7.С/и «Скажи на русском языке!»-закрепление темы 8. «Раскрась овощи»	Проговаривание на русском языке, повторение за педагогом. Повторяют за педагогом Ф/г Отвечают по содержанию иллюстрации, правильно используя глаголы количественные существительные и прилагательные Называют: Огурчик, помидорчик. Выполняют физ минутку Шаги на месте Собирают Таскают Копают Рвут руками (имитация движений) Шаги на месте По кругу называют новые слова Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	-В какое время года все окрашивается в желто-красный цвет? -Что растет в огороде? -Какую работу выполняют взрослые и дети осенью в огороде?	Отвечают на вопросы. Делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать: названия овощей на русском языке

Иметь: Представление об осени; представление что овощи растут на огороде

Уметь: делать обобщения по существенным признакам, выполнять задания в рабочей тетради.

Средняя группа «Ботакан»

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Полезные фрукты

Цели: Развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Расширять словарный запас детей словами обозначающими фрукты, называть их обобщающим словом «фрукты», учить согласовывать сущ. с прилагательными, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы. Закрепить умение называть овощи на русском языке. Совершенствовать произношение гласных звуков а, о, у, ы, е. Воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

Словарная работа: Фрукты-жемістер, сад- бакша, яблоко-алма, груша-алмұрт, абрикос-өрік, слива-қаралы, персик-шабдалы. Сбирать-жинау, варить-қайнату, ухаживать-баптау, красное-қызыл, желтое-сары, зеленое-жасыл, кислое-қышқыл, сладкое-тәтті.

Оборудование: корзина с фруктами, иллюстрации по теме, картина «В саду», сюжетные картинки, рабочие тетради, цв. карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация : дети находят в уголке природы корзину с фруктами	Проявляют желание научиться называть фрукты на русском языке
Организационно-поисковый	1. С/и «Скажи наоборот»-закрепление тем: игрушки, овощи. Педагог называет слова на казахском языке; -Куыршақ... -доп.. -көкөніс.... 2. «Знакомство с названиями фруктов» 3. Ф/г «Расскажи чистоговорку» Уш-Уш-Уш –в саду много груш Ив-ив-ив- выросло много слив 4. Ф/м «Осенний сад» Прекрасен наш осенний сад В нем слива есть и виноград На ветках как игрушки И яблоки и груши А кночи веет холодок И желтый лист шуршит у ног. 5. П/г «Фрукты в корзине» Как унашей Зины Фрукты в корзине. Яблоки и груши Чтоб ребята кушали. Персики и сливы До чего красивы. 6. Ф/м «Яблоко» Вот так яблоко, Оно Соку сладкого полно, Руку протяните Яблоко сорвите, Трудно яблоко достать, Подпрыгну, И быстро яблоко сорву! 7. Д/и «Найди и назови правильно» 8. «Раскрась яблоки»	Дети называют на русском языке: -кукла -мяч -овощи Проговаривают названия фруктов хором и индивидуально Повторяют за педагогом Выполняют ф/м Идут по кругу Поднимают руки вверх Машут руками Идут шаркая ногами Выполняют п/г Делают ладони «корзиной» Загибают пальчики, начиная с мизинца Выполняют ф/м Встают Руки в стороны Руки на пояс Руки протягивают Руки вверх Подтягиваются Подпрыгивают Хлопок в ладоши над головой Находят и называют фрукты, собирают их в корзину. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	-Что растет в саду? -Как мы все это называем? -В какое время года это бывает?	Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат

Знать: названия фруктов на русском языке

Иметь: представление о том, что фрукты растут в саду

Уметь: делать обобщения по существенным признакам

-Различать фрукты и овощи

-Выполнять задание в рабочей тетради

Средняя группа «Ботакан»

Четверг:

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Части тела.

Цели: Уметь составлять связную речь. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими части тела. Развивать объем памяти, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Совершенствовать произношение гласных звуков: а-я, у-ю, ы, е-э. Воспитывать бережное отношение к своему телу.

Словарная работа: голова-бас, лицо-бет, уши-құлақ, глаза-көз, волосы-шаш, нос-мұрын, рот-ауыз, туловище-дене, рука-кол, нога-аяк, смотреть-карау, играть-ойнау, бегать-жүгіру, думать-ойлау, мыть-жуу.

Оборудование: кукла Маша, сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Ладонка к ладонке» Ладонка к ладонке В глаза посмотри Что думает друг твой, Узнай и пойми! Печалится он, поддержи, пожалей! Доволен, смеется-и тебе веселей В гости приходит Аяя с куклой Машей Просит учителя научить новым словам – части тела	В кругу Взялись за руки Смотрят друг на друга Кружатся в парах Гладят друг друга по головке Сменяются кружатся в парах. Выражают желание узнать новые слова
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстрации с названиями частей тела куклы 2. Р/у «Ответь на вопросы» -Сколько у куклы глаз? -Сколько у куклы рук? -Сколько у куклы ног? 3. Ф/м «Покажи» Это глазки. Вот. Вот Это ушки. Вот. Вот Это нос. Это рот Там спинка. Тут живот Это ручки. Хлоп. Хлоп. Это ножки. Топ. Топ. Ой устала. Вытру лоб (Ой устал. Вытру лоб) 4. Д/и «Скажи кто, что делает?»- составление словосочетаний по иллюстрации 5. «Раскрась малыша»	Слушают, запоминают отвечают по содержанию иллюстрации Показывают левый потом правый глаз Берутся за левое потом за правое ухо Левой рукой показывают нос, а правой рот Левую ладонь показывают спинку Правую животик Вытягивают руки, два раза хлопают Руки на бедра, два раза топают Правой ладонью проводят по лбу. Отвечают словосочетанием -Мальчик чистит зубы -Девочка моет руки и т.д. Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корректирующий	-Какие новые слова научились говорить? -С кем познакомились сегодня?	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, повторяют новые слова.

Ожидаемый результат

Знать: названия частей тела на русском языке.

Иметь: навыки ориентировки в частях тела куклы;

представление о личной гигиене.

Уметь: называть и показывать части тела на себе и на кукле;

отвечать на вопросы коротким предложением.

Средняя группа «Ботакан»

Четверг:

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Моя Родина

Цели: Уметь слушать взрослых, и понимать простую речь. Формировать у детей знания о своей Родине-Республике Казахстан. Учить называть на русском языке символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы. Развивать зрительную память, тонкую ручную моторику, Воспитывать уважение к госсимволам, любовь к Родине, прививать патриотизм.

Словарная работа: Родина –Отан, город-кала, герб-елтаңба, флаг-жалау, жит-өмір суру, великая-ұлық, большая-улкен, родная- туған, столица-бас кала.

Оборудование: Карта Казахстана, глобус, иллюстрации Астаны, сюжетные картинки, госсимволы, рабочие тетради цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. Дай нам солнышко ответ «Ты нас любишь или нет?» Дарит солнце света луч, Освещает все вокруг! Мы берем в ладошки свет, Улыбаемся в ответ!	Дети в кругу Идут по кругу держась за руки Руки вверх Руки к себе Машут поднятыми вверх руками Ладони складывают лодочкой Улыбаются друг другу
Организационно-поисковый	1. Рассказ педагога о Родине 2. Рассматривание символов. 3. Обучение новым словам и выражениям 4. Рассматривание иллюстраций и беседа о родном городе 5. Ф/м «Родина» В нашей стране горы высокие Реки глубокие Степи широкие Леса большие А мы- ребята вот такие! 6. Р/у «Скажи на русском языке»-закрепление темы 7. «Раскрась домик»	Слушают, запоминают, проговаривают слова и выражения по образцу педагога, отвечают на вопросы учителя словосочетанием. Рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы. Выполняют физминутку Поднимают руки вверх Опускают руки вниз и наклоняются Встают руки по бокам повороты в стороны, размах руками, руки перед грудью показывают знак «класс» Называют слова по теме на русском языке Выполняют задание в рабочих тетрадах.
Рефлексивно-корректирующий	-Как называется наша Родина -Что такое Родина?	Рассказывают о своих впечатлениях.

Ожидаемый результат

Знать: название страны госсимволов на русском языке

Иметь: представление о родном городе

Уметь: отвечать на вопросы словосочетанием

-выполнять задание в рабочей тетради.

Средняя группа «Ботак»н"

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Зима

Цели: Уметь составлять простые предложения. Активизировать и обогащать словарь, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе. Совершенствовать грамматический строй (правильно образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами) Развивать устойчивость внимания, словесно логическое мышление, тонкую ручную и общую моторику. Дать первоначальные знания о новогоднем празднике. Дифференцировать произношение гласных звуков о-е. Воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.

Словарная работа: зима-қыс, снег-қар, снеговик-аққала, лед-мұз, мороз-аяз, лепят-жасайды, катаются-сырғанады, падает снег-қар жауады, холодная-суық, морозная-аязды, жаңа жыл-новый год, елка-шырыша, праздник-мереке, Дед Мороз-Аяз ата, Снегурочка-Ақшақар, Новый год-Жаңа жыл.

Оборудование:

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Зимние забавы» Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться!	Стоя в кругу имитируют движения согласно тексту.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций о зиме, беседа, слушание короткого рассказа. «Зима» Пришла зима, Падает снег. Дети лепят снеговика. Это снеговик. У него нос из морковки. На голове ведро. 2. Р/у «Назови ласково» Словообразование с использованием уменьшительно ласкательных суффиксов. Снег.... Снеговик.... Ветер.... и т.д. 3. Ф/м «Зимой» Очень холодно зимой Но мы пойдем гулять с тобой Я надену шапку Я надену шарфик А потом красивые Крошки-рукавички И хотя я маленькая У меня есть валенки! 4. Беседа «Новый год» 5. Ответ на вопросы -Когда приходит Новый год? -Что мы наряжаем? -Что делают дети? -Кто приносит подарки? 6. Д/и «Чьи следы» Даются картинки животных и изображения следов 7. «Разрисуй снеговика»	Рассматривают, слушают, запоминают. Повторяют словосочетания. -снежок -снеговичок -Ветерок Выполняют ф/м Потирают ладони рук Шагают на месте Проводят ладонями от плеч по груди вниз Поглаживают голову Поглаживают шею Поглаживают руки Выставляют на пятку одну, затем другую ногу. Слушают, высказывают из своего опыта. Дети правильно подбирают картинки. Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корректирующий	-Какое время года сейчас? -Как мы одеваемся зимой? -В какие зимние игры вы любите играть? -В какой праздник приходят Дед мороз и Снегурочка?	Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат

Знать: название времени года (зима) на русском языке

Иметь: представления о зимних явлениях природы

Уметь: отвечать на вопросы полным предложением.

Средняя группа «Ботакан»

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Домашние животные и птицы

Цели: Произносить правильно слова, вслушиваться в их звучание. Продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке обозначающие домашних животных и птиц. Учить правильно отвечать на вопрос «Какой?» и составлять описательные рассказы. Закреплять правильное произношение согласных звуков «к, т». Воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным и птицам.

Словарная работа: кошка –мысык, собака –ит, лошадь –ат, корова –сиыр, баран –кой, коза –ешкі, петух –кораз, курица –тауык, цыпленок –балапан, гусь –каз, уйрек –утка, лает –үреді, мычит –мөңірейді, сторожит –корғайды, пушистая –үлпілдік, кукарекает –кышқырады.

Оборудование: Картины из серий «Домашние животные» игрушки животных и птиц, цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Колокольчик озорной Ты ребят в кружок построй Собрались ребята в круг Слева друг и справа друг Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся -Дети, давайте отгадываем загадку В доме с бабушкой живет Тихо песенки поет Любить рыбку и мышей Нянит деток малышей И мурлычет у окошка Наша ласковая ... (Появляется игрушка кошка)	Встают в круг, берутся за руки и улыбаются друг –другу. Пытаются отгадать загадку -кошка
Организационно-поисковый	Рассматривание иллюстраций животных и птиц Ф/г «Кто какой голос подает?» Корова мычит му –у Молоко давать кому –у? Вот котенок сидит «Мяу –мяу» говорит Лапкой умывается Песик хвостиком вильнул Потянулся и зевнул Он ребятами очень рад Ав-ав-ав пять раз подряд «Кто что делает?» (по картинке) Отработка звукопроизношения «Домашние птицы» Наши уточки с утра: «Кря –кря-кря!» (2 раз) Наши гуси у пруда: «Га-га-га!» (2 раз) Наши курочки в окно: «Ко-ко-ко!» (2 раз) А как Петя –петушок Ранним утром поутру Нам споет: «Кукареку!» Н.Гребнева 5. Ф/м: «Веселые гуси»	Называют новые слова и выражения. Повторяют за педагогом. Составляют словосочетания.

	Музыкальная Жили у бабуси два веселых гуся Один серый другой белый Две веселых гуся Вытянули шеи, у кого длиней Один серый другой белый У кого длиней Мылу гуси лапки В луже у канавки Один серый другой белый Спрятались в канавке Вот кричит бабуса -Ой пропали гуси! Один серый другой белый! -Гуси мои гуси! Выходили гуси, Кланялись бабусе Один серый другой белый Кланялись бабусе 6 р/у «Какой?» и «Что делает?» 7 Д/и «Расскажи о животном и нарисуй» «Кошка»	Называют прилагательный и глаголы Описывают по плану название вид где живет что ест как голос падает. Какую пользу приносит. Выполняют задание в рабочей тетрадь.
Рефлексивно-корректирующий	Какие новые слова мы сегодня научились произносить	

Ожидаемый результат

Знать: названия домашних животных птиц на русском языке

Иметь: представление о пользе домашних животных

Уметь: узнавать и называть живот и птиц на картинках, иллюстраций составлять словосочетания.

Средняя группа «Ботакан»

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Лесные жители

Цели: Рассматривать сюжетные картинки и составлять простые предложения. Ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке обозначающие диких животных. Развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Воспитывать наблюдательность, трудолюбие и бережное отношение к природе.

Словарная работа: заяц –қоян, лиса –түлкі, медведь –аю, волк –қасқыр, хитрая –қу, сильный –күшті, большой –үлкен, ежик –кірпі.

Оборудование: картины из серий «Дикие животные», игрушки диких животных и иллюстрации. Цветной карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Давайте поиграем в зайку Зайка в траве скок –скок Зайка прыгает за кусток Смелый зайка не боится Не поймать его лисице.	Дети в кругу выбирают зайчика и лисицу. Играют
Организационно-	1.Рассматривание иллюстраций диких животных	Рассматривают проговаривают

поисковый	2. Р/у «Какой?» 3. Ф/м «Мишка» Топаи мишка Хлопай мишка Приседай со мной братишка Лапы вверх, вперед и вниз Улыбайся и садись 4. Дид /игра. «Кто лишний?» Закрепление темы «Домашние и дикие животные» 5. «Покормите зайчика»	новые слова Составляют словосочетание Выполняют физминутку Топают ногами Хлопают в ладоши приседают Движения руками Садятся на свои места Выбирают среди диких животных домашних и называют. Раскрашивают морковки в нужный цвет
Рефлексивно-корректирующий	С какими дикими животными вы сегодня познакомились	Называют.

Ожидаемый результат:

Знать: названия диких животных на русском языке

Иметь: представление об их образе жизни

Уметь: узнавать и называть диких животных по картинкам и иллюстрациям. Выполнять задание в рабочей тетради

Средняя группа «Ботаника»

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Едем, едем, едем вдаль

Цели: Рассматривая картинки составлять простые предложения называть все действия их признаки и качества. Ввести в активный словарь названия транспорта использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные. Развивать устойчивость внимания, объем памяти, общую и тонкую моторику, закреплять правильное произношение согласных звуков б,ш,с,л,ж,г. Воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.

Словарная работа: машина –көлік, самолет –ұшақ, корабль –кеме, поезд –пойыз, грузовик –жүк көлігі, светофор –бағдаршам.

Оборудование: игрушки разных видов транспорта, иллюстрации и картинки с изображениями светофора и транспорта

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Дружные ребята В нашей группе яркое Солнышко сияет! Здесь ребята дружные Это каждый знает «Машина» Шла по улице машинка Шла машина без Шла машина без шофера Без сигнала светофора Шла сама куда не зная Шла машина заводная (Появляется заводная машина)	Идут по кругу держась за руки. Здороваются за руку с соседом справа и слева Дети интересуются
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций, беседа, обучение правильному говорению слов и выражений по теме 2. Р/у «Сигналы» Паровоз гудит «Ту-ту» Машина гудит «Би –би» Кораблик плывет и гудит «п-п-ы» Самолет летит И мотор его гудит У-у-у-у-у-у Я к тебя лечу, лечу!	Называют новые слова и выражения Произносят звуки отчетливо

	3. Ф/м «Дети едут на машине» Дети едут на машине Смотрит на дорогу Слева –постовой стоит Справа –светофор горит 4. «Давай поговорим» 5.«Расскрась машинку»	Ходьба в парах, держась за плечи впередистоящего. Повороты туловища влево вправо. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корректирующий	Давайте проговорим названия транспортов которых мы запомнили	Перечисляют. Называют

Ожидаемый результат

Знать:названия транспорта на русском языке

Иметь:представления о назначений транспорта

Уметь: делать обобщения на русском языке по существительным признакам;отвечать на вопросы.

Средняя группа «Ботакан»

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Одежда и обувь

Цели: слушать и понимать речь взрослых. Уметь составлять связную речь. Учить слова обозначающие одежду и обувь на русском языке. Отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении местоимений мои, моя, мое и предлога «на» закреплять правильные произношение гласных звуков. Воспитывать аккуратность, бережное отношения и вещам.

Словарная работа: одежда –кіім, платье –көйлек, брюки –шалбар, свитер –жемпір, шуба –тон, варежка –қолғап, обувь –аяқ кіім, сапоги –етік, надевать –кію, снять –шешу, теплый –жылы, зимний –қысқы, красивая –әдемі.

Оборудование: картинки с изображением разных одежд и обуви. Карточки для игры «Чья одежда?» цветные карандаши, рабочие тетради

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	В гости пришла кукла Маша И просит ей помочь выбрать Зимнюю одежду	Проявляют желание помочь и узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения «Где мой пальчик?» Маша варежку надела -Ой куда я пальчик дела? -Нету, пальчика пропал -В свой домишко он попал -Маша варежку сняла -Поглядите ка нашла Ищешь ищешь и найдешь -Здравствуй пальчик! Как живешь? Н. Саконская 3. Р/у «Какой? Какие?» «Сколько?» -Какой сапог? -Какие рукавички? -Сколько рукавичек? И.т.д 4. Ф/м «Сапожки» Нарядили ножки в новые сапожки Вы шагайте ножки прямо по дорожке Вы шагайте топайте по лужом не шлепайте И в грязь не заходите сапожки не рвите. 5. Дид/игра «Чья одежда»	Называют новые слова и выражения по рядам, и по парам Слушают и отвечают на вопросы по его содержания. Упражняются в подборе количественных существительные и прилагательных Выполняют физминутку Импровизируют движение Показывают свою картинку и

	-Чье пальто? -Чье платье? -Чья рубашка? -Чей сапог? И.т.д 6. «Раскрасьте варежку»	отвечают -Мое пальто -Мое платье Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корректирующий	Как мы помогали кукле Маше? Какую одежду помогали выбрать?	Отвечают. Называют одежду

Ожидаемый результат

Знать:название одежды и обуви на русском языке

Иметь: навыки употребления предлога «на» навыки употребления местоимений: моя, мое, мои.

Уметь: правильно употреблять обобщающе понятие «одежда», «обувь»

Средняя группа « Ботакан»

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема:Весна. Подарок маме

Цели: Развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Закрепление навыков слушания рассказов, коротких стихов на русском языке, с правильной постановкой ударения при произношении слов. Уточнить познания детей о ранней весне, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения обозначающие весенние признаки и праздник 8 марта на русском языке. Выбатывать интонационную выразительность речи, умение составлять предложения по картинкам, согласовывать речь с движениями. Воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.

Словарная работа: весна-көктем, солнце-күн, светит-жаркырайды, праздник-мереке, весна-көктемгі, любимая мама-аяулы анашым,

Оборудование:картины и иллюстрации о весне, картина «Мамин праздник», картинки для игры «Когда это бывает?». Цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Крут радости Мамин день! Мамин день! Платье лучшее надень! Утром встань пораньше, В доме прибери, Чтонибудь хорошее, Маме подари!!!	Повторяют вместе с педагогом, выражая свою радость интонацией.
Организационно-поисковый	Рассматривание картины «Мамин праздник» и иллюстрации о весне. Р/у «Ответь на вопросы» -Как солнце светит весной? -Что стало со снегом? Какой праздник мы отмечаем весной? Выучи стих Мамочка мамуля, Так тебя люблю я, Я цветок тебе дарю, Вот как я тебя люблю! Ф/м «Маме улыбнемся» Ой лады, лады, лады, Не боимся мы воды Чисто умываемся-вот так! Маме улыбаемся-вот так! Ф/г «Песенка весны» Звонит капель кап-кап-кап Грачи кричат крак-крак-крак Д/и «Когда это бывает?» Почередно показывает иллюстрации времен года	Называют новые слова и выражения Отвечают простым предложением. Повторяют, заучивают стишок Выполняют ф/м Хлопают в ладоши Разводят руки в стороны Ладонями вверх Гладят ладонями свои щеки. Опускают руки улыбаются Повторяют чистоговорку Четко произнося звуки Показывают свои картинки согласно иллюстрации у педагога

	Раскрась цветок и подари маме.	
Рефлексивно-корректирующий	-Как меняется природа весной? -Какой подарок вы дарили мамам?	Рассуждают, вспоминают, делятся своими впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать: название времени года на русском языке

-в марте отмечается мамин праздник

Иметь: представление об изменениях в природе весной

Уметь: отвечать на вопросы полным предложением

-согласовывать речь с движениями

-выполнять задание в рабочей тетради.

Средняя группа «Ботакан»

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Наурыз. Первые цветы.

Цели: Слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке. Продолжать обогащать словарь, ввести в активный словарь названия весенних цветов. Формировать элементарные представления о празднике «Наурыз мейрамы» закреплять пройденный лексический материал. Развивать воображение, память, связную речь, правильное произношение согласных звуков н, нь, с, съ, умение составлять предложения по картинкам. Воспитывать интерес к занятиям, любовь и бережное отношение к природе.

Словарная работа: весна-көктем, наурыз-март, праздник-мереке, цветок-гүл, подснежник-бәйшешек, ландыш –інжу түл, тюльпан-қызғалдақ, одуванчик-бақ-бақ, пришла-келді, веселый-көңілді, нарядный-сәнді.

Оборудование: картина «Пришел Наурыз», иллюстрации о весне, весенних цветах, предметные картинки с изображениями цветов, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: В нашей группе яркое Солнышко сияет! Здесь ребята дружные, Это каждый знает! -Ребята посмотрите на наш цветок в горшочке, он расцвел! -Хотите узнать названия цветов .	Повторяют вместе с педагогом и улыбаются друг другу. Проявляют интерес.
Организационно-поисковый	Рассматривают картины и иллюстраций. Чтение текста по картине «Пришел Наурыз!» «Ответь на вопросы» -Когда мы отмечаем праздник –Наурыз мейрамы. -Как люди отмечают этот праздник? -Как называются первые весенние цветы? 4.Р/у «Какой? Какая?» -Тюльпан какой? -Праздник какой? 5.Ф/м «Весна» Солнце стало пригревать Стали капельки стучать Капля раз, капля два, Капли медленно сперва, А потом быстрее, быстрее! Побежали ручейки Их попробуй, догони!	Называют новые слова и выражения Внимательно слушают Отвечают на вопросы Отвечают: красный, желтый, веселый, добрый, теплый Выполняют физминутку Хлопают в ладоши Медленно начинают шаг Бег на месте

	С/и «Скажи на русском языке» -көктем... -гүл... -мереке... 7. Д/и «Когда это бывает?» 8. Раскрась тюльпан	Отвечают -весна -цветок -праздник Называют время года по картинке Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корректирующий	-О каком времени года мы сегодня говорили? -Что готовят на праздник Наурыз мейрамы? -Какое задание было трудно на занятии?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось

Ожидаемый результат

Знать: названия первых весенних цветов на русском языке.

Иметь: представление о Наурыз мейрамы.

Уметь: согласовывать речь с движениями;

-воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию

Средняя группа «Ботакан»

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Продукты питания

Цели: Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Ввести в активный словарь названия продуктов питания, учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать воображение, связную речь, общую и тонкую ручную моторику, упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков п, с.

Словарная работа: хлеб-нан, масло-май, каша-ботқа, молоко-сүт, мясо-ет, сахар-қант, резать-турау, варить-қайнату, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті, полезный-пайдалы.

Оборудование: картина «В магазине», иллюстрации продуктов питания, картинки к д/и «Покажи и повтори», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игра «Сварим кашу» Раз, два, три, кашу нам горшок вари Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Наливаем молоко (м-м-м) Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Сыпем соль (с-с-с) Сыпем сахар (х-х-х) Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Насыпаем мы крупу (к-к-к) Каша варится пых-пых, пых-пых Для друзей и для родных.	Держась за руки идут по кругу Повторяют за педагогом Четко проговаривают согласные звуки Делают имитационные движения руками Поднимают руки вверх, приседают.
Организационно-поисковый	Рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме. Р/у «Какая? Какой? Какие?» -Хлеб какой? -Каша какая? -Сахар какой? -Молоко какое? и т.д. 3. Ф/м «В магазин» В магазин мы все ходили,	Называют новые слова и выражения Подбирают прилагательные -свежий -сладкая -сладкий -вкусное Выполняют физминутку

	<p>И продукты там купили Хлеба, мяса, молока Масла, рыбы, творога, Все к обеду припасли Чуть до дома донесли! 4. Отгадай загадку Мнут и катают В печи закаляют А потом за столом Нарезают ножом (хлеб)</p> <p>5. Что будет чем? Яйцо будет... Мука будет.... Мясо будет.... Яблоко будет.....</p> <p>6. Раскрась торт</p>	<p>Ходьба на месте Махи руками в стороны Широко разводят руки, приседают. Отгадывают загадку</p> <p>-яичницей -булочой -котлетой -соком Выполняют задание в рабочих тетрадях</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p>-Как на русском языке называются продукты? -Какое задание больше всего вам понравилось сегодня?</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями</p>

Ожидаемый результат

Знать: названия продуктов на русском языке

Иметь: представление о пользе продуктов питания

Уметь: отгадывать загадки

-воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию

-подбирать прилагательные и глаголы.

Средняя группа «Ботакан»

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Посуда

Цели: Понимать простое предложение из 3-4 слов. Ввести в словарь названия посуды, составлять словосочетания, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать навыки образования существительных множественного числа. Упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков к, л, в, п. Воспитывать у детей самостоятельность, бережное отношение к посуде.

Словарная работа: посуда-ыдыс-аяк, много-көп, чашка-кесе, чайник-шәйнек, фарфоровая чашка-шыны аяк, тарелка-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы, кастрюля.

Оборудование: иллюстрации, предметные картинки с изображением посуды, игрушки разных видов посуды, рабочие тетради, цветные карандаши

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Игра «Посуда» Вот большой стеклянный чайник Очень важный как начальник Вот фарфоровые чашки, Очень крупные, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца. Только стукни разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принес.</p>	<p>Повторяют движения за педагогом. Одну руку поставили на пояс, другую изогнули. Присели, одну руку поставили на пояс Кружатся рисуя руками круг Потянулись, сомкнули руки над головой Легли Вытянулись.</p>
Организационно-поисковый	<p>1. Рассматривание иллюстраций, проговаривание новых слов и фраз. 2. Р/у «Один-много»</p>	<p>Называют новые слова и выражения</p> <p>Один чайник много кружек</p>

	3.Выучи стихотворение «Посуда» Чашку в руку я беру И ко рту я подношу Голову я наклоняю Чай до дна я выпиваю. 4.Ф/м «Буратино» Буратино потянулся Раз нагнулся Два нагнулся Три нагнулся Руки в стороны развел Ключик, видно не нашел. Чтобы ключик нам достать Нужно на носочки встать. 5.Д/у «Назови у кого что?» -У кого кружка? -У кого ложка? -У кого пиала? -У кого тарелка? Т.д 6.Раскрась пиалу.	Упражняются и заучивают Выполняют движения соответственно тексту стихотворения. Отвечают У меня кружка У меня ложка У меня пиала У меня тарелка. Выполняют задание в рабочих тетрадах
Рефлексивно-корректирующий	Какие новые слова вы узнали? Как надо ухаживать за посудой?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать: названия предметов посуды на русском языке.

Иметь: представление о назначении и многообразии посуды.

Уметь: воспринимать содержание иллюстраций и отвечать на вопросы по их содержанию;

выполнять задания педагога самостоятельно;

делать обобщения по существенным признакам;

употреблять существительные в ед. и мн.числе.

Средняя группа «Ботакан

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Мои Друзья

Цели: Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Дать обобщающее понятие слову «друзья», научить строить дружеские отношения между сверстниками

Словарная работа: друг-дос, ласково-еркелетіп, улыбка-кулімдеу, солнышко-күн.

Оборудование: сюжетные картинки, иллюстрации, игрушка сердечко, цветы, разные игрушки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости и приветствия: Ты мой друг и я твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнемся Дружно за руки возьмемся!	Дети стоят в круг и повторяют стихотворение. Ты мой друг и я твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнемся. Дружно за руки возьмемся!
Организационно-поисковый	1. Песенка «Улыбка» В. Шаинского -Ребята вы сейчас послушали песенку в ней говорится о дружбе, об улыбке. Вы знаете что без друга одиноко, с ним вместе играть интересно, он всегда придет на помощь. 2. Давайте поиграем в игру. Р/у «Назови друга ласково» 3. Ф/м «Весенняя полянка» Дети а вы хотите пойти со мной на весеннюю полянку. Вот мы на полянке и	Внимательно слушают песенку Проявляют желание играть Передают друг другу игрушку сердечко и ласково называют друг друга. Заинтересовываются

	<p>превратились в цветы, они тянут свои лепестки к солнышку, и покачиваются от ветерка.</p> <p>4. Д/и «Запомни названия игрушек» игра парами. Предлагает выбрать себе свою любимую игрушку и назвать ее . Расставляет игрушки по порядку. Друзья должны запомнить названия и выбрать среди других игрушек игрушку своего друга.</p> <p>5. «Нарисуй и подари другу цветок»</p>	<p>Выполняют соответствующие движения</p> <p>Выходят в круг, внимательно слушают и запоминают, находят игрушку друга и приносят им.</p> <p>Выполняют задание в рабочих тетрадях</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p>-Кто такой друг?</p> <p>-Вам было интересно?</p>	<p>Отвечают, высказывают свои мысли и рассуждения.</p>

Ожидаемый результат

Знать: значение слова друг и применять их в речи.

Иметь: представление о дружбе.

Уметь: запоминать, выбирать игрушки по названию.

Средняя группа «Ботакан»

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Яркое лето. Ягоды

Цели: Развивать связную речь и умение правильно ставить ударение в словах при произношении. Обогащать активный словарь по теме, познакомить их с ягодами, развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения. Учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Закрепить правильное произношение согласных звуков. Формировать уважение к русскому языку и желание его изучать; воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.

Словарная работа: лето-жаз, растения-өсімдіктер, деревья-ағаштар, ягоды-жидектер, малина-танқурай, клубника-күлпынай, смородина-

Оборудование: сюжетная картина «Лето», предметные картинки ягод, муляжи и игрушки ягод, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: пришел Бараш с корзиной разных ягод, но не знает их названий. Просит помочь педагога и детей правильно назвать на русском языке.	Дети проявляют интерес к занятию и желание помочь Барашу.
Организационно-поисковый	<p>1. Рассматривание иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме.</p> <p>2. Выучи стихотворение: Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это ЛЕТО! Наконец спешит к нам в дом. Т. Бокова</p> <p>3. П/г «Поиграем с пальчиками» Раз, два, три, четыре, пять,, В лес идем мы погулять. За черникой, за малиной, За брусникой, за калиной, Землянику мы найдем, И братишке отнесем.</p> <p>4. Р/у «Какая?», «Какое?» -Ягода какая? -Лето какое?</p> <p>5. Ф/м «За малиной» За малиной в лес пойдем, в лес пойдем. Спелых ягод наберем, наберем.</p>	<p>Называют новые слова и выражения</p> <p>Внимательно слушают и заучивают стихотворение</p> <p>Выполняют П/г Пальчики обеих рук здороваются Обе руки «идут» указательными и средними пальчиками по столу. Загибают пальчики, начиная с большого.</p> <p>Подбирают прилагательные -Сладкая, вкусная и т.д -Жаркое, Выполняют физминутку Шагают на месте Наклоняются вперед</p>

	Солнышко высоко, а в лесу тропинка. Сладкая ты моя, ягодка малинка 6. Д/и «Что лишнее» 7. «Помоги Барашу раскрасить малинку»	Как бы собирая ягоды Тянутся руками вверх Наклоняются до пола Шаги на месте. Узнают и называют лишний предмет в картинках. Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корректирующий	Расскажите чему научились сегодня на занятии? Вместе с Барашем хвалят детей.	Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат

Знать: название времени года и ягод на русском языке.

Иметь: представление о пользе ягод для человека.

Уметь: делать обобщения по признакам;

-воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию;

-выполнять задание в рабочей тетради.