Бекітемін ЖШС «Айгерім ХС» бала бақшасы меңгерушісі: Исабаева Д



Топ: ересек топ «Балдырған» Балалардыңжасы: 4 жас

| | Ұйымдастыр ылғаніс- | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері | | | | | |
|----------|----------------------------------|--|----------|----------|--|---|--|
| | Апта күндері /Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі 01.09.22ж | Жұма 02.09.22ж | |
| | Дене шынықтыру | | | | Қимылды ойыны арқылы, екі қолды жоғары көтере сапқа тұрып бидайша | | |
| | Сөйлеуді дамыту | | | | Менің сүйікті балабақшам суреттің үлгісі бойынша эңгіме құрастыру. | «Кім тапқыр»қимылды ойыны арқылы дыбыстарды айта отырып тілдік громатикасын дамытады. | |
| | Көркем әдебиет | | | | «Балабақшам» тақпағы арқылы түсініп есте сақтауға үйрету. | «Ақылды бала» ертегі арқылы ертегідегі киіпкерлердің мінезін сипаттайды. | |
| ек | Математика негіздері | | | | Пішіндерді көру және сипап сезу арқылы іздену. | Түрлі түсті шарлар үлгісі бойынша пішіндермен сәйкестендәру. | |
| Кыркүйек | Қоршаған ортамен таныстыру | | | | «Не істей алады?» ойыны арқылы негізгі қимылдармен таныстырады. | Балабақшаға келерден не көріп ,не естігенін айтып білімдерін кеңейтеді. | |
| | Қазақ тілі | | | | | | |
| | Құрастыру | | | | Фетра матадан үлгі бойынша Балабақша ғимаратын құрастырады құрастырады | «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып құрастыруға үйрету | |

| Сурет салу | Дэстүрден тыс бақша суретін салу. | Ойыны арқылы логикасын дамыта отырып ,саусақ арқылы бейдайдың суретін салады. |
|------------|---|--|
| Мүсіндеу | Ермексазды қолданып балабақша ғимаратын пішіндері пайдаланып мүсінейді. | Ермек саздан қол маторикасын дамыта отырып балабақша бейнесін мүсіндейді. |
| Жапсыру | Дайын суреттерді құрастыра отыра жапыстырады. | Ермек саздан қол маторикасын дамыта отырып балабақша бейнесін мүсіндей отыра қағаз бетіне жапыстырады. |
| Музыка | «Менің сүйікті балабақшам» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын | |

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері | | | | | | |
|----------|------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | Апта күндері /Тақырыбы | Дүйсенбі 05.09.22ж | Сейсенбі 06.09.22ж | Сәрсенбі 07.09.22ж | Бейсенбі 08.09.22ж | Жұма 09.09. 22ж | | |
| | Дене шынықтыру | «Ұшты-ұшты не ұшты?» отырып жаттығу жасап,қызығушылығын арттыру. | | «Тук-тук» ойыны арқылы артикуляциялық жаттығуын дамыту, қимыл іс әрекетін қалыптастыру. | | Қимылды ойыны арқылы, екі қолды жоғары көтере сапқа тұрып бидайша тербеледі. | | |
| | Сөйлеуді дамыту | «Менің әсем балабақшам» Судуко кестелері арқылы бақша жихаздар түрлерін ажыратады. Ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамытады. | Жұмбақ (Тұрмыстық заттарды). Тұрмыстық заттарды ж/е қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру | Тәрбиеші мен бала арасындағы (диолык) Әңгімеге қатысу ж/е тілді қатыстыру. | Көмекші апай еңбегі суреттің үлгісі бойынша әңгіме құрастыру. | Қимылды ойыны арқылы кімнің және қандай дыбыстарды айта отырып тілдік громатикасын дамытады. | | |
| eĸ | Қазақ тілі | | | Пікір»- | | | | |
| Кыркүйек | Көркем әдебиет | «Сүйкімді балақайлар» ертегі арқылы ертегідегі киіпкерлердің мінезін сипаттайды. | «Ақылды достар» педагок балаларға ертегі оқып береді тыңдалым дағдысын қалыптастырады. | «Мен қандаймын?» дидактикалық ойын көркем шығармаларды эмотционалды қабылдайды. | «Мен аспашы боламын» тақпағы арқылы түсініп есте сақтауға үйрету. | «Құмырсқа мен бидай дәні» ертегі арқылы ертегідегі киіпкерлердің мінезін сипаттайды. | | |
| | Математика негіздері | Қобдишада жасырылған балабақша суреттерін пішіндерді сипап сезу арқылы табады | Қапшыққа салынған ойыншықтардышамамен салыстыру тәсілдерін қолданады. | Гиометриалық пішіндерді ажырата отырып к құру | Пішіндерді көру және сипап сезу арқылы іздену. | Пішіндер мен түстерді достарының киім үлгісімен тұтастырып орналастырады. | | |

| Қоршаған ортамен | Бау бақшаны серуендеуе кезінде | «Жихаз неден жасалады?» | «Не? Қандай дидактикалық | «Не істей алады?» ойыны | Достар қандай-қалай |
|------------------|--|---|---|--|--|
| таныстыру | табиғатты бақылап айтып береді | педагок балаларға сұрақ қоя отырып ой өрісін арттырады. | ойын көркем шығармаларды эмотционалды қабылдайды. | арқылы негізгі қимылдармен таныстырады. | ойнап көмектесуін айтып білімдерін кеңейтеді. |
| Құрастыру | Балабақшада отыратын орындық үлгі бойынша құрастырады. | Конструктордан ойынға арналған бақша ғимаратын құрастырады. | Гиометриалық пішіндерді ажырату отырып сөре құруастырады. | Дайын сурет қиықтарынан ас бөлменің құралдарын құрастыру. | «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы логикасы дамыта отырып құрастыруға үйрету |
| Сурет салу | Дэстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы бақшадағы жихаздар бейнесін салады. | Бастырма әдісі арқылы бақшадағы түрлі түсті шарларды салып безендіреді | Гиометриалық пішіндерді ажырату отырып сөре сурет салу. | Дэстүрден тыс жер беріне борлармен тостақ суретін салу. | Ойыны арқылы логикасы дамыта отырып ,саусақ арқылы балалар суретін салады. |
| Мүсіндеу | Орындық бейнесін ермексаз арқылы мүсіндеу дағдысын қалыптастырады. | Бастырма әдісі арқылы бақшадағы түрлі түсті шарларды салып безендіреді | Ермексазбен қолдана отырп тәрбиешіге арналған сөре жасау. | Дэстүрден тыс жер беріндегі лай балшықтардан тостақ бейнесін мүсіндеу. | Ермек саздан қол маторикасын дамыта отырып бейне мүсіндейд |
| Жапсыру | Дайын суреттер арқылы бақшадағы орындық бейнесін құрастыра отырып жапстырады | Табиғи заттардан тышқанның бейнесін жапсырады. | Ермексазбен қолдана отырп тәрбиешіге арналған сөре жасау. | Көмекші апай еңбегі суреттің үлгісі бойынша қиып құрастыру. | Ермексаздан қол маторикасын дамыта отырып доп бейнесін мүсіндей отыра қағаз бел жапыстырады. |
| Музыка | | «Менің сүйікті достарым» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. | | | «Тату доспыз бәріміз» әғ әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығі арттырады. |

| Айы | Ұйымдастырылғаніс- әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекетт | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері | | | | | | |
|-------|------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | Апта күндері /Тақырыбы | Дүйсенбі 12.09.22ж | Сейсенбі 13.09.22ж | Сәрсенбі 14.09.22ж | Бейсенбі 15.09.22ж | Жұма 16.09. 22ж | | | |
| | Дене шынықтыру | «Күн мен түн» ойыны арқылы | | «Жау-жау жаңбыр» ойыны | | «Күн мен түн» ойыны | | | |
| күйек | Acut mannantiarbi | негізгі қимылдарды калыптастыралы. | | арқылы негізгі қимылдарды калыптастырады. | | арқылы негізгі қимылдарды калыптастыралы. | | | |
| Кырк | Қазақ-тілі | | | Текемет қазақ халқының көнеден келе жатқан дәстүрімен танысу. | | | | | |
| | Сөйлеуді дамыту | «Ай мен Күн» ертегісі арқылы сөздерді дұрыс айтуға үйрту.Сөзбен сөйлем құрауға дағдыландыру. | «Жау- жау жаңбыр» эні арқылы сөздерді дұрыс айта алуға үйртеді. | «Бұлт» туралы тақпақты айтқыза отырып балалардың тілін дамытады. | «Бақ-бақ» гүлі дидактикалық ойын. Балаларға гүлдің қай мезгілде өсетінін сұрап, жылдам ойлануға | Миға шабул әдісі арқылы көкөністерді ажыратып,сипатау негізінде балалардың тілін дамыту. | | | |

| Көркем әдебиет | «Ай мен күн» ертегісі арқылы сөздерді дұрыс айтуға үйрету.Сөздік қорын молайту. | «Жау- жау жаңбыр» әні арқылы сөздерді дұрыс айта алуға үйрету | «Бұлт» туралы мультфилм тамашалайды және не көргендерін сұрайды. | Балаларға гүлдердің бірнеше суреттері беріледі, ойдан сөйлем құрап әңімелейді. | Миға шабул әдісі арқылы көкөністерді ажыратып,сипатау негізінде балалардың тілін дамыту. |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| Математика негіздері | «Уақытты бағдарлау»ойыны арқылы сағат шеңберін жаттығуын жасай отыра дамытады. | «Көңілді тамшылар»ойыны арқылы саусақ жаттығуын дамыту. | «бұлт қалай пайда болады» ойыны арқылы жобалық дағдыларын дамыту. | «Бақ-бақ» гүлінің түстерін ажырата отырып санайды. | Себетке салынған козықұйрықты түстеріне қарай ажырата отырып санайды. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | «Күннің шығуы мен батуын бақылау» ойыны арқылы жобалық дағдыларын дамытады. | «Жаңбыр қайдан пайда болады» ойыны арқылы жобалық дағдыларын дамыту. | «бұлт қалай пайда болады» ойыны арқылы жобалық дағдыларын дамыту. | « Бақ-бақ гүлі» табиғат кұбылыстарындағы себеп- салдарлық байланыстарды анықтай білуге | «қозықұйрық» қай мезгілде өсетінін балалардан сұрақ жауап алу арқылы түсіндіру. |
| Құрастыру | «Күн мен түн » ойыны арқылы қағаз қйындылары арқылы ақ пен қараны ажырата отырып сәулелерді курастыралы. | «Жаңбыр қайдан пайда болады?» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, жаңбыр тамшыларын курастыру | Түстерді байланыстыра отырып бұлттың бейнесін қағаз қиындыларынан құрастырады. | «бақ-бақ» гүлін санау,түстерін ажырата отырып суреттер арқылы құрастырады. | Қозықұйрықты санау арқылы логикасын дамыта отырып құрастыруға үйрету. |
| Сурет салу | «Ай мен күн» бейнесін бор арқылы тақтаға салады. | «Көңілді тамшылар»ойыны арқылы саусақ жаттығуын дамыта отырып сурет салуға үйрету. | Түстерді байланыстыра отырып бұлттың бейнесін гупка арқылы салады. | Үрленген салафан арқылы бақ - бақ күлтешелерін бастыра отырып қол маторикасын дамытады. | Қозықұйрықты санау арқылы логикасын дамыта отырып ,саусақ арқылы сурет салуды үйрету. |
| Мүсіндеу | Алақан арасына ермаксазды домалата отырып Ай мен күн бейнесін жасау арқылы мүсіндеуді үйрету. | Алақан арасына ермаксазды домалата отырып жаңбыр тамшыларын мүсіндеуді үйрету. | Қағазды суға салу арқылы бұлтты мүсіндеуді қалыптастыру. | «Бақ-бақ»гүлін кысу,тарту,басу әдістерін колдана отырып ,кескішті колдануды үйрету. | Қозықұйрықты ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастыру. |
| Жапсыру | «Күн мен түн » ойыны арқылы қағаз қиындыларынан ақ пен қараны ажырата отырып сәулелерді жапсырады. | Ермексаздан тамшыларды ақ қағазға жапсырады. | Түстерді байланыстыра отырып бұлттың бейнесін жапсырады. | «Бақ-бақ»гүлінің пішінін кию ж/е ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. | Қозықұйрықты санау арқылы логикасын дамыта отырып ,саусақ арқылы сурет салады және жапсырады. |
| Музыка | | | | «Бақ-бақ» әнін жаттау. | |

| Айы | Ұйымдастырылғаніс- әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері | | | | | | |
|----------|------------------------------|--|---|---|-----------|--|--|--|
| | Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | /Тақырыбы | 19.09.22ж | 20.09.22ж | 21.09.22ж | 22.09.22ж | 23.09. 22ж | | |
| ж | Дене шынықтыру | Құмырсқаға ұқсап сапқа тұру,негізгі қимылдарды қалыптастырады. | | «Көбелекше ұшу» ойыны арқылы негізгі қимылдарды қалыптастырады. | | «Жәндіктер»қимылды ойыны арқылы дыбыстарды айта білуге үйретеді. | | |
| Қыркүйен | Қазақ-тілі | | Атар сөзінің мағынасын:түп сөздермен байланыстырып таныстыру. | | | | | |

| Сөйлеуді дамыту | «Еңбек» мақалын жаттау артикулятсия әдісі арқылы дамыту. | Мнемокестелер арқылы ара жәндігін сипаттау негізінде балалардың тілін дамыту. | Мнемокестелер арқылы көбелекті сипаттау негізінде балалардың тілін дамыту | «Жау жау жаңбыр» әні арқылы сөздерді дұрыс айта алуға үйрету. | «Жәндіктер»қимылды ойыны арқылы дыбыстарды айта білуге дағдыландырады. |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| Көркем әдебиет | «Құмырсқа қанағатты» Сурет бойынша әңгімелеу арқылы тілін дамыту. | «Ара» өтірік өлеңін жаттауға тәрбиелейді. | «Ақ қанатты көбелек» шығармасын айтқызу арқылы балалардан сұрау. | «Жау жау жаңбыр» әні арқылы сөздерді дұрыс айта алуға | «Жәндіктер»кимылды ойыны арқылы дыбыстарды айта білуге үйрету. |
| Математика негіздері | Қапшыққа салынған бидай дәні арқылы заттарды өсу,кему ретімен орналастыруды үйрету байланысын түсіну дағдысын калыптастыру | «Ара мен гүлдер» ойыны арқылы түстерді тануға,санауға дағдыларын қалыптастырады. | «Көбелек пен гүлдер» ойыны арқылы түстерді тануға дағдыларын қалыптастырады. | «Көңілді тамшылар»ойыны арқылы саусақ жаттығуын дамытады. | «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы логикасын дамытады. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Құмырсаққаның илеуін салыстырамыз. айналадағы заттар мен құрылыс материалдарын арасындағы міндет пен байланысты, оның неден жасалғандығы туралы түсінік береді. | Ара ұясы мен танысу. Қолдан және табиғи заттардан жасалған ара ұяларын ажырата білуге үйретеді. | Көбелекті сипаттау арқылы тілін дамытады. | «Жаңбыр қайдан пайда болады?» ойыны арқылы жобалық дағдыларын қалыптастырады. | «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы жәндіктердің қандай дыбыс шығаратындығын үйретеді. |
| Құрастыру | Құмырсқаның илеуін марвлс тастарымен құрастырады, айналадағы заттар мен құрылыс материалдарының арасындағы міндет пен байланысты, оның неден жасалғандығы туралы түсінік | Ара ұясы мен танысу. Қолдан және табиғи заттардан жасалған ара ұяларын ажырата отырып құрастырады. | Түстерді байланыстара отырып,көбелек бейнесін құрастыра отырып, бағдарлау дағдысын қалыптастырады. | «Жаңбыр қайдан пайда болады?» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, жаңбыр тамшыларын құрастырады. | «жәндіктер»қимылды ойыны арқылы логикасын дамыта отырып құрастыруға үйретеді. |
| Сурет салу | Дэстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы бидай дәнін бейнелейді. | «Ара мен гүлдер» ойыны арқылы көбелекті бейнелейді. | «Көбелек пен гүлдер» ойыны арқылы көбелекті бейнелейді. | «Көңілді тамшылар»ойыны арқылы саусақ жаттығуын дамыта отырып сурет салуға үйрету. | «жәндіктер»қимылды ойыны арқылы логикасын дамыта отырып ,саусақ арқылы сурет салуды үйрету. |
| Мүсіндеу | Құмырсқаның илеуін ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. | Араның бейнесін мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. | Көбелектің бейнесін мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. | Алақан арасына ермаксазды домалата отырып ,жаңбыр | «Қалай дыбыстайды» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, |
| Жапсыру | Құмырсқа іздерін құрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастырады. | Түстерді байланыстыра отырып ара бейнесін жапсырады. | Түстерді байланыстыра отырып көбелек бейнесін жапсырады. | Ермаксаз арқылы жаңбыр тамшыларын ақ қағаз бетіне жапсырады. | «Қалай дыбыстайды» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, |
| Музыка | | «Ара» туралы әнін жаттап айтқызу. | | «жау-жау жаңбыр әнін жаттатып айтқызу. | THE VOLUME OF THE PROPERTY OF |

| Ұйымдастыр Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------|--|
| ылғаніс- | | | | | | |
| Апта күндері /Тақырыбы | Дүйсенбі 26.09.2022ж | Сейсенбі 27.09.2022ж | Сәрсенбі 28.09.2022ж | Бейсенбі 29.09.22ж | Жұма 30.09.22ж | |

| Дене шынықтыру | Қорбаңдаған аюға ұқсап негізгі кимылдарды жасайды | | Біздің жануар достарымыз корбандаған аюға ұқсап негізгі қимылдарды | | Қоянға сандық көпірден өтуге көмектесу арқылы негізгі қимылдарды қалыптастыру |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|
| Сөйлеуді дамыту | «Аюдың үйіне қонаққа барамыз» сұ рақ жауап және әңгімелеу арқылы сөздік қорын байытады. | «қарға мен түлкі» тақпағы арқылы қарғаны сипаттау негізінде тілін дамытады. | «Аюдың үйіне қонаққа барамыз» сұрақ жауап және әңгімелеу арқылы сөздік қорын байытады. | «Қарға мен түлкі» тақпағы арқылы қарғаны сипаттау негізінде тілін дамытады. | «Санамақ» әні арқылы тілін дамыту |
| Көркем әдебиет | «үш аю»ертегісін саусақ театры арқылы аюдың әрекеттерін бағалайды | «қарға мен түлкі» тақпағы арқылы қарғаны сипаттау негізінде тілін дамытады. | «Үш аю»ертегісін саусақ театры арқылы аюдың әрекеттерін бағалайды | «Қарға мен түлкі» тақпағы арқылы қарғаны сипаттау негізінде тілін дамытады.Оқымысты | Алма ертегісін кітап оқу арқылы әңгімелеу.Байла ныстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. |
| Математика негіздері | «Шолақ» сөзінің мағанасы | | «Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды | Геометриялық пішіндер арқылы қарғаның үйін жасайды. | Сәбізді санау арқылы зат пен санның байланысын түсіну дағдысын қалыптастыру |
| Қоршаған ортамен таныстыру | «Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды | Геометриялық пішіндер арқылы қарғаның үйін жасайды. | Аюдың сыртқы келбетін қозғалу және қоректену тәсілдері арқылы білімдерін кенейтелі | Құстар біздің досымыз. «Ұшты-ұшты» ойыны | Орман жануарларын күтіп баптауды қояндарға қамқорлық жасау керек екенін адамдарға |
| Қазақ тілі | «Аюдың үйіне қонаққа барамыз» Аюлын сырткы келбетін козғалу | Қыстап қалатын құстар лилактикалык ойын | Ұлы тулға»сөзінінмағынасын | | ZMMHCHIZ ЖИНVИП - K-НІН ТV/ТНІППV |
| Құрастыру | Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды және құрастырады. | Геометриялық пішіндер арқылы қарғаның үйін жасайды және құрастырады. | Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды және құрастырады. | Геометриялық пішіндер арқылы қарғаның үйін жасайды және құрастырады. | Сандар арқылы қоянның дене мүшелерін құрастыру дағдыларын қалыптастыру |
| Сурет салу | «Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды және суретін салады | Қарғаның үйін мақталы таяқшалар арқылы акварел бояуымен бояйды. | Аюдың бейнесін бастырма әдісі арқылы салады және бейнелей алады. | Қарғаның үйін мақталы таяқшалар арқылы акварел бояуымен бояйды. | Бастырма әдісімен қоянның азығы сәбіз бейнесін бастырып салады және бейнелейді |
| Мүсіндеу | «үш аю»ертегісін саусақ театры арқылы аюдың әрекеттерін бағалайды және тостағын мүсіндейді. | қарғаның дене мүшелерін мүсіндеуге үйретеді. | ермексаздың көмегімен тостаған бейнесін мүсіндеіді | қарғаның дене мүшелерін мүсіндеуге үйретеді. | Ермексаздың көмегімен сәбіз бейнесін мүсіндейді. |
| Жапсыру | «үш аю»ертегісін саусақ театры арқылы аюдың әрекеттерін бағалайды және тостағын умаждау арқылы жапсырады. | Геометриялық пішіндер арқылы қарғаның үйін жасайды және түрлі түсті қағаздармен жапсырады. | «Үш аю»ертегісі арқылы достыққа мейірімділікке тәрбиелеп саусақ театры арқылы аюдың әрекеттерін бағалайды және қиып жапсырады | Геометриялық пішіндер арқылы қарғаның үйін жасайды және түрлі түсті қағаздармен жапсырады. | Бастырма әдісі арқылы қоянның азығы сәбіз бейнесін жапсырады. |
| Музыка | | | | | «Қояным» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттыру |

| | Ұйымдастырылғаніс- | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері |
|---|--------------------|---------------------------------------|
| м | әрекет | |

| | Апта күндері /Тақырыбы | Дүйсенбі 03.10.22. | Сейсенбі 04.10.22. | Сәрсенбі 05.10.22. | Бейсенбі 06.10.22. | Жұма 07.10.22. |
|-------|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| | Дене шынықтыру | Нан түрлерін ажыратып екі себетке салады. Негізгі қимылдарды қалыптастырады. | | Комбайыншы, тышқан ұқсап музикалық ырғақтық жаттығулар жасайды | | Қимылды ойыны арқылы, екі қолды жоғары көтере сапқа тұрып бидайша тербеледі. |
| | Қазақ тілі | Қоржын Қазақтың иыққы асылып жүретін сүмкесін түсіндіру | | | Қоржын Қазақтың иыққы асылып жүретін сүмкесін түсіндіру | |
| | Сөйлеуді дамыту | «Нан қайдан пайда болды» Судуко кестелері арқылы нан түрлерін ажыратады. Ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамытады. | Жұмбақ (Дирмен). Тұрмыстық заттарды ж/е қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру | Тышқан мен Комбайыншы (диолык) Әңгімеге қатысу ж/е тілді қатыстыру. | Наубайшының еңбегі суреттің үлгісі бойынша әңгіме құрастыру. | «Бидай»қимылды ойыны арқылы дыбыстарды айта отырып тілдік громатикасын дамытады. |
| | Көркем әдебиет | «Қасқыр мен егінші» ертегі арқылы ертегідегі киіпкерлердің мінезін сипаттайды. | «Нан қайдан келеді » педагок балаларға ертегі оқып береді тыңдалым дағдысын қалыптастырады. | «Не? Қандай дидактикалық ойын көркем шығармаларды эмотционалды қабылдайды. | «Наубайшы » тақпағы арқылы түсініп есте сақтауға үйрету. | «Құмырсқа мен бидай дәні» ертегі арқылы ертегідегі киіпкерлердің мінезін сипаттайды. |
| | Математика негіздері | Қобдишада жасырылған нанға ұқсас пішінднрді сипап сезу арқылы табады . | Қапшыққа салынған бидайды шамамен салыстыру тәсілдерін қолданады. | Гиометриалық пішіндерді ажырата отырып комбаиын құру | Пішіндерді көру және сипап сезу арқылы іздену. | Бидайдың үлгісі бойынша бес санын санайды. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | «Қасқыр мен егінші» ертегі арқылы ертегідегі киіпкерлердің мінезін сипаттайды. | «Нан қайдан келеді » педагок балаларға ертегі оқып бере отырып дирменге қонаққа барады. | «Не? Қандай дидактикалық ойын көркем шығармаларды эмотционалды қабылдайды. | «Не істей алады?» ойыны арқылы негізгі кимылдармен таныстырады. | Бидайды қайда өсетінін және қай мезгілде пісетінін айтып білімдерін кеңейтеді. |
| Қазан | Құрастыру | Нан бейнесін үлгі бойынша кұрастырады. | Конструктордан ойынға арналған дирмен кұрастырады. | Гиометриалық пішіндерді ажырату отырып комбайын құруастырады. | Фетра матадан үлгі бойынша нан құрастыру. | «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып құрастыруға үйрету |
| | Сурет салу | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы нан бейнесін салады. | Қапшық салынған бидайдың суретін салу. | Гиометриалық пішіндерді ажырату отырып комбайын сурет салу. | Дэстүрден тыс нанның суретін салу. | Ойыны арқылы логикасын дамыта отырып ,саусақ арқылы бейдайдың суретін салады. |

| Мүсіндеу | Нан бейнесін ермексаз арқылы мүсіндеу дағдысын қалыптастырады. | Қапшық салынған бидайды, алақанмен илеу арқылы қапшықты толтырамыз. | Ермек сазбен комбайының донгелегін жасау. | Қамырдан нан жасау. | Ермек саздан қол маторикасын дамыта отырып бейдай дәнін мүсіндейді. |
|----------|--|---|---|---|--|
| Жапсыру | Фетра арқылы нан бейнесін құрастыра отырып жапстырады | Табиғи заттардан тышқанның бейнесін жапсырады. | Ермаксаздан комбайынның донгелектерін ақ қағазға жапсыру. | Фетра матадан үлгі бойынша нан құрастыра отыра жапыстырады7 | Ермек саздан қол маторикасын дамыта отырып бейдай дәнін мүсіндей отыра қағаз бетіне жапыстырады. |
| Музыка | | «Нан болса энде болады » эні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. | | | «Нан болса энде болады » әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. |

| Айы | Ұйымдастырылғаніс-әрекет | | ¥й | іымдастырылғаніс-әрекеттіңмінде | ттері | |
|----------|--------------------------|---|--|---|---|---|
| 7 | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | 10.10.2022 | 11.10.2022 | 12.10.2022 | 13.10.2022 | 14.10.2022 |
| | Дене шынықтыру | Балалар аяқтарын жоғары көтеріп алманы үзіп алады. | | Қорбаңдаған аюға ұқсап негізгі кимылдарды жасайды | | Қоянға сандық көпірден өтуге көмектесу арқылы негізгі кимылдарды қалыптастыру |
| | Қазақ тілі | Алма-ата туралы телидидардан көрсету | | | Алма-ата туралы телидидардан көрсету сұрақ жауап алу | |
| Қазан | Сөйлеудідамыту | Алма ертегісін кітап оқу арқылы әңгімелеу.Байла ныстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. | Мнемо кестелер арқылы кірпіні сипаттау негізінде тілін дамытады. | «Аюдың үйіне қонаққа барамыз» сұ рақ жауап және әңгімелеу арқылы сөздік қорын байытады. | «қарға мен түлкі» тақпағы арқылы қарғаны сипаттау негізінде тілін дамытады. | «Санамақ» әні арқылы тілін дамыту |
| X | Көркемәдебиет | мінезін сипаттайды | «Кірпі мен мысық» мултьфилмі арқылы кірпінің мінезін сипаттайды. | «үш аю»ертегісін саусақ театры арқылы аюдың әрекеттерін бағалайды | «қарға мен түлкі» тақпағы арқылы қарғаны сипаттау негізінде тілін дамытады. | Алма ертегісін кітап оқу арқылы әңгімелеу.Байла ныстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. |

| Математика негіздері | «Үстел ойыны» арқылы алманы санау дағдысын қалыптастырады. | «Кірпінің инелері» ойыны арқылы сандарды санау дағдыларын қалыптастырады. | «Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды | Геометриялық пішіндер арқылы қарғаның үйін жасайды. | Сәбізді санау арқылы зат пен санның байланысын түсіну дағдысын қалыптастыру |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| Қоршаған ортамен таныстыру | «Орманға саяхат»Орман тіршілігімен танысады. | Кірпінің тіршілігін сипаттайды тілін дамытады. | «Аюдың үйіне қонаққа барамыз» Аюдың сыртқы келбетін қозғалу және қоректену тәсілдері арқылы білімдерін кеңейтеді. | Қыстап қалатын құстар дидактикалық ойын | Қоянды дене мүшелерін сипатта арқылы санауға үйрету. |
| Құрастыру | «судуко»ойыны арқылы жануарларды құрастырады. | Табиғи заттардан кірпінің бейнесін құрастыра отырып санайды кірпінің денесін құрастырады. | Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды және құрастырады. | Геометриялық пішіндер арқылы қарғаның үйін жасайды және құрастырады. | Сандар арқылы қоянның дене мүшелерін құрастыру дағдылары қалыптастыру |
| Сурет салу | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы алманың суретін салады. | «Кірпі мен алма»ойыны арқылы кірпіні бейнелейді. | «Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды және суретін салады | Қарғаның үйін мақталы таяқшалар арқылы акварел бояуымен бояйды. | Дәстүрден тыс сурет салу әдістер арқылы екі санын бейнелеу |
| Мүсіндеу | Тұзды қамыр арқылы алма бейнесін мүсіндейді | Табиғи заттардан кірпінің денесін мүсіндейді. Күнбағыс дәндері арқылы. | «үш аю»ертегісін саусақ театры арқылы аюдың әрекеттерін бағалайды және тостағын мүсіндейді. | қарғаның дене мүшелерін мүсіндеуге үйретеді. | Екі санын ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастыру |
| Жапсыру | «судуко»ойыны арқылы жануарларды құрастырады, жапсырады. | Кірпінің инелері» ойыны арқылы сандарды санайды және жапсырады. | «үш аю»ертегісін саусақ театры арқылы аюдың әрекеттерін бағалайды және тостағын умаждау арқылы жапсырады. | Геометриялық пішіндер арқылы қарғаның үйін жасайды және түрлі түсті қағаздармен жапсырады. | Сандар арқылы қоянның бейнесін кұрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастыру |
| Музыка | «қызыл алма» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттыру | | | | «Санау» әні әуенін үйрете отыры музыкаға қызығушылығын арттыру |

| | Ұйымдастырылған іс- | | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері | | | | |
|------|---------------------|----------|---------------------------------------|----------|----------|----------|--|
| | әрекет | | | | | | |
| 3151 | | | | | | | |
| Αj | | | | | | | |
| | Апта | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | |
| | күндері/Тақырыбы | 17.10.22 | 18.10.22 | 19.10.22 | 20.10.22 | 21.10.22 | |
| | | 17.10.22 | 10:10:22 | 17.10.22 | 20.10.22 | 21.10.22 | |

| | Дене шынықтыру | Денсаулықты сақтау негіздеріне сүйене отырып жемістерге ұқсап домалау, жорғалау әдісін негізгі кимылдарды қалыптастырады. | | Балалар дене қимылдарын маймылдың қимыл іс әрекетімен,бананды лақтыру және қағып алу әдісін қимылмен жасайды. | | Денсаулық негіздеріне сүйене отырып допты лақтырып ойнайды. |
|---|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | Қазақ тілі | Түсбақан қабырғадағы ілгектер туралы түсінік беру | | | Түсбақан қабырғадағы ілгектер туралы түсінік беру | |
| | Сөйлеуді дамыту | Миға шабу әдісі «Дәрумендердің пайдасы» сурет бойынша әңгіме. | Ой қозғау әдісі арқылы, жұмбақ жасырып жүзімніңсуретін негізіге алып балалардың тілін дамыту. | Ой қозғау әдісі арқылы жеістер мен көкеністерді ажыратады және банан жемісімен танысады. | отырып құлпынай туралы сұрақ | Артикуляцияалық жаттығулар арқылы баланың тілін дамытады. |
| | Көркем әдебиет | Ертегі әлемі арқылы «Көңілді көкеністер» бейне ролик көріп есте сақтау қабілетін арттырады | «Жүзім жегісі келген қасқыр» ертегісі арқылы балалардың ой- өрісін дамыту. | | * | Ананас туралы өтірік әңгіме құрастырады. |
| | Математика негіздері | Жемістерді түстеріне қарай орналастыру және салыстырады. | | | | Көзді жұмып сипап сезіу арқыла ананастың көлемін табады. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | Балабақша ауласында және маңайындағы жемістерді ажыратады. | Жүзімнің түстері мен оның қай мезгілде пісіп жетілетінін,адам ағзасына пайдасы жөнінде танысады. | кайда өседі. | жауап,құлпынайдың адам | Сурет арқылы ананаспен танысады. Ананас туралы өтірік әңгіме құрастырады. «Ананас жеміспе әлде гүлме» |
| I | Құрастыру | Себетке салынған жемістер суретін қағаз қиындысынан орналастырады. | Түстерді байланыстара отырып | | _ | Фльенаграп арқылы ананасты құрастырады. |
| | Сурет салу | Жеміс салынатын себетті түсіне қарай бояиды. | «Балауыз шаммен» жүзімнің суретін салып гуаш арқылы бояу | Дэстүрден тыс бананың суретін салады. | | Көзді жұмып сипап сезіу арқыла ананастың көлемін табады және суретін салады. |

| Мүсіндеу | Ермексазды қолдана отырып себетті мүсіндейді. | Қара жүзім бейнесі арқылы сурет бетіне ермексазбен бейнелейді | Қол маторикасын дамыта отырып ерммексаздан банан жасау. | Қағазды бумаждау арқылы құлпынай жасайды. | Ананастың көлемін табады және суретін салып үстінен қағаздан |
|----------|---|--|--|--|---|
| Жапсыру | Ермексазды қолдана отырып себетті жапсырады. | Жүзім бейнесін қима қағаздан қиып қайта жапсырады. | Бананды қалай өсіреміз және қайда өседі. Фетра арқылы бананды жапыстырады. | Пандо алдында құлпынайдың кескінділерін құрастырамыз және дәндерін салып отыра жапыстырамыз. | Көзді жұмып сипап сезіу арқыла ананастың көлемін табады және суретін салып үстінен қағаздардан жапсырады. |
| Музыка | | «Жемістер» эні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттыру | | | «Жемістер » әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттыру |

| ¥ | Ұйымдастырылған | | ¥ì | йымдастырылғаніс-әрекеттіңмінд | цеттері | |
|----|------------------------|--|---|---|--|---|
| ic | с-әрекет | | | | | |
| A | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | 24.10.22 | 25.10.22 | 26.10.22 | 27.10.22 | 28.10.22 |
| Д | Дене шынықтыр у | Балалар дене қимылын Қ.Р ән ұранымен бастайды. | | Балалармен шеңбер бойлап тұрып,дене қимылын «көк туым көгінде» музыкалық әуенмен қимыл іс әрекет жасайды. | | Балалар дене қимылын Қ.Р ән ұранымен бастайды |
| K | Қазақ тілі | Түсбақан қабырғадағы ілгектер туралы түсінік беру | | | Түсбақан қабырғадағы ілгектер туралы түсінік беру | |
| C | Сөйлеуді дамыту | Қазақстан республикасы туралы видео ролик тамашалай отыра фонетикалық дағдыларын қалыптастырады. | Қазақстан жалау атты өлеңді оқиды және сұрақ жауап арқылы айтады | Қазақстан республикасының ел гаңбасы жөнінде сурет арқылы әңгімелеу. | Байтерек туралы тақпақты айтқыза отырып балалардың тілін дамытады. | Қазақстан жалау атты өлеңді оқиды және сұрақ жауап арқыль айтады |
| K | Көркем әдебиет | «Бас қала Астана» әңгімесі арқылы балаларда птриоттық сезімдерін ойатады. | Қазақстан республикасының рәміздерін атайды. Ту,елтаңба,әнұран | «Али мен Ая»Ертегісі арқылы эмоционалды қабылдайды және мультфилімнің мазмұнын айтады. | | «Бас қала Астана» әңгімесі арқылы балаларда птриоттық сезімдерін ойатады |
| N | Математика негіздері | Экспо қалашығына саяхатқа шығып экспо ғимаратының пішінін бақылайды. | Дидактикалық ойын: рәміздерді санайды және орнына орналастырады. | Геометриялық пішіндерді салыстырады және түстері бойынша орналастырады. | Санамақ ойыны арқылы балалардың санау дағдысын қалыптастырады. | Геометриялық пішіндерді салыстырады және түстері бойынша орналастырады. |
| k | | «Бас қала Астана» әңгімесі арқылы балаларда птриоттық сезімдерін ойатады және экспо қалашығына саяхаттайды. | Қазақстан республикасының рәміздерін сурет арқылы көреді және атайды. Ту,елтаңба,әнұран | Дайын үлгі суреттер арқылы Елтаңба бейнесін атайды. | Байтерек ағашы қайда өсетінін анықтайды. | Қазақстан республикасының рәміздерін сурет арқылы көреді және атайды. Ту,елтаңба,әнұран |
| K | Құрастыру | Қағаз парағын көлемді пішінге алып шеңберше жасайды. | | Дайын үлгі пазлдар арқылы Елтаңба бейнесін құрастырады. | Байтеректі пазлдар арқылы құрастырады. | Қағаз парағын көлемді пішінге алып шеңберше жасайды. |
| C | Сурет салу | Қағаз парағын көлемді пішінге алып шеңберше жасайды және бояйды. | Көк тудың бейнесін дайын сурет арқылы бояйды. | Штамп әдісі арқылы Елтаңба бейнесін бейнелейді. | Байтеректің дайын үлгісін қылқаламмен бояйды. | Қағаз парағын көлемді пішінге алып шеңберше жасайды және бояйды. |

| Мус | | алып шеңберше жасайды және | Көк тудың бейнесін дайын сурет арқылы ермексазбен бейнелейді. | Қол маторикасын дамыта отырып ерммексаздан елтаңба бейнесін мүсіндейді. | Көк тудың бейнесін дайын сурет арқылы ермексазбен бейнелейді |
|-----|------|-----------------------------|---|---|--|
| Жап | • • | айналдыра отырып жапсырады. | Көк тудың бейнесін дайын сурет арқылы қиып жапсырады. | | Қағаз парағын көлемді пішінге айналдыра отырып жапсырады. |
| Муз | зыка | | «Көк туым желбіресін » әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттыру | | «Көктуым желбіресін » әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. |

| Айы | Ұйымдастырыл ғаніс-әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Y | Аптакүндері/Та қырыбы | Дүйсенбі 31.10.22. | Сейсенбі 01.11.22. | Сәрсенбі 02.11.22. | Бейсенбі 03.11.22. | Жұма 04.11.22. | | | |
| | Дене шынықтыру | «Бұзық телефон» Ойыны арқылы негізгі жалпы дамытушы жаттығулар жасау. | | Музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де,ырғақты етіп орындау. Үтіктің бейнесіне қарап аяқты өкшеге кезектестіріп қойып топылдату. | | Қимылды ойыны арқылы, екі қолды жоғары көтеріп сапқа тұрып феннің даусы арқылы негізгі қимылдар жасайды. | | | |
| æ | Қазақ тілі | Қыштан жасалатын ыдыстар «құмыра»балаларға тагыстуру. | | | Қыштан жасалатын ыдыстар «құмыра»балаларға тагыстуру. | | | | |
| Караша | Сөйлеуді дамыту | Бұзық телефон ойыны арқылы каспютер,телефон,сөз тіркестерін күн тәртібінде «пайдалы»зиянды сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. | Жұмбақ (теледидар). Тұрмыстық заттарды ж/е қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру. | Педагог пен бала арасындағы (диалог) Әңгімеге қатысу және тілді қатыстыру. | Жұмбақ арқылы (шаңсорғыш). Тұрмыстық заттарды ж/е қоршаған орта дағдыларын қалыптастырады. | Фенді сурет арқылы көрсете отырып балалардың тілдік громатикасын дамытады. | | | |

| Көркем әдебиет | «Құрылғыларды ажырату»ойыны арқылы сипаттау.Сұрақ жауап арқылы,балаларды ұқыптылыққа,тиянақтылыққа тәрбиелеу. | «теледидардың ашылуы » педагок балаларға ертегі оқып береді тыңдалым дағдысын қалыптастырады | «электроника элеміне саяхат» қауіпсіздік ережесімен танысып суретке қарап әңгіме құрау. | «Ақылды бала» мультфилімін тамашалайды және түсініп есте сақтауға үйренеді. | «Құрылғыларды ажырату»ойыны арқылы сипаттау.Сұрақ жауап арқылы,балаларды ұқыптылыққа,тиянақтылық қа тәрбиелеу. |
|----------------------------|---|---|--|---|---|
| Математика негіздері | Құрылғыларды пішіндеріне қарай орналастыру, телефонкөздерін санайды. | Құрылғыларды пішіндеріне қарай орналастыра отырып теледидардың көздерін санайды. | Гиометриалық пішіндерді ажырата отырып үтік пішінін жасайды және санайды. | Пішіндерді көру және сипап сезу арқылы іздену. | Құрылғыларды пішіндеріне қарай орналастыру арқылы феннің пішінін санайды. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | «Телефон» Пайдасы мен зияны туралы түсінік береді. | педагок балаларға ертегі оқып бере отырып теледидарға қонаққа барады. | «Не ? Қандай дидактикалық ойын көркем шығармаларды эмотционалды қабылдайды. | «Не істей алады?» ойыны арқылы негізгі кимылдармен таныстырады. | «феннің» Пайдасы мен зияны туралы түсінік береді. |
| Құрастыру | Құрылғыларды пішіндеріне орналастыру. Телефон көздерін санау арқылы құрастыру. | Конструктордан ойынға арналған теледидар құрастырады. | Геометриалық пішіндерді ажырату арқылы үтікті құрастырады. | Суреттегі үлгі бойынша шаңсорғыш құрастырады. | Құрылғыларды пішіндеріне қарай орналастырып құрастырады. |
| Сурет салу | «телефон» құрылғының дайын суретін бояу. | «Теледидар» кұрылғының дайын суретін гуаш арқылы бояйды. | Гиометриалық пішіндерді ажырату арқылы үтіктің дайын үлгідегі суретін бояайды. | Дэстүрден тыс шаңсорғыштың суретін салады және бояйды. | «фен» құрылғының дайын суретін бояу. |
| Мүсіндеу | Телефон бейнесін мүсіндеу арқылы дағдысын қалыптастырады. | Теледидар бейнесін мүсіндеу арқылы дағдысын қалыптастырады | Ермек сазбен үтіктің бейнесін жасау. | Тұзды қамырдан шаңсорғыш жасау. | Фен бейнесін мүсіндеу арқылы дағдысын қалыптастырады. |
| Жапсыру | Құрылғыларды пішіндеріне қарай орналастыру. телефон көздерін санау арқылы жапсырады. | Табиғи заттардан теледидардың бейнесін жапсырады. | Үтік пішінін жасау, айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу арқылы үтіктің бейнесін жапсырады. | Дэстүрден тыс шаңсорғыштың суретін салады және жапсырады | Құрылғыларды пішіндеріне қарай орналастыра отырып Фенді жапсырады. |
| Музыка | | «» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. | | | «» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. |

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | | Ұйым | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | Апта күндері/Тақырыпы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | | 07.11.2022 | 08.11.2022 | 09.11.2022 | 10.11.2022 | 11.11.2022 | | |
| | Дене шынықтыру | Құмырсқаға ұқсап сапқа тұру,негізгі қимылдарды қалыптастырады. | | «Көбелекше ұшу» ойыны арқылы негізгі кимылдарды қалыптастырады. | | «Жәндіктер»қимылды ойыны арқылы дыбыстарды айта білуге үйретеді. | | |
| | Қазақ тілі | Атар сөзінің мағынасын:түп сөздермен байланыстырып таныстыру. | | | Атар сөзінің мағынасын:түп сөздермен байланыстырып таныстыру. | | | |
| | Сөйлеуді дамыту | артикулятсия әдісі арқылы | Мнемокестелер арқылы ара жәндігін сипаттау негізінде балалардың тілін дамыту. | Мнемокестелер арқылы көбелекті сипаттау негізінде балалардың тілін дамыту | «Жау жау жаңбыр» әні арқылы сөздерді дұрыс айта алуға үйрету. | «Жәндіктер»қимылды ойыны арқылы дыбыстарды айта білуге дағдыландырады. | | |
| | Көркем әдебиет | «Құмырсқа қанағатты» Сурет бойынша әңгімелеу арқылы тілін дамыту. | «Ара» өтірік өлеңін жаттауға тәрбиелейді. | «Ақ қанатты көбелек» шығармасын айтқызу арқылы балалардан сұрау. | «Жау жау жаңбыр» әні арқылы сөздерді дұрыс айта алуға | «Жәндіктер»қимылды ойыны арқылы дыбыстарды айта білуге үйрету. | | |
| | Математика негіздері | арқылы заттарды өсу,кему ретімен орналастыруды үйрету | «Ара мен гүлдер» ойыны арқылы түстерді тануға,санауға дағдыларын қалыптастырады. | «Көбелек пен гүлдер» ойыны арқылы түстерді тануға дағдыларын қалыптастырады. | «Көңілді тамшылар»ойыны арқылы саусақ жаттығуын дамытады. | «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы логикасын дамытады. | | |
| æ | Қоршаған ортамен таныстыру | салыстырамыз. айналадағы заттар мен құрылыс материалдарын арасындағы міндет пен | Ара ұясы мен танысу. Қолдан және табиғи заттардан жасалған ара ұяларын ажырата білуге үйретеді. | Көбелекті сипаттау арқылы тілін дамытады. | «Жаңбыр қайдан пайда болады?» ойыны арқылы жобалық дағдыларын қалыптастырады. | «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы жәндіктердің қандай дыбыс шығаратындығын үйретеді. | | |
| Караша | Құрастыру | тастарымен құрастырады,айналадағы заттар мен құрылыс материалдарының | Ара ұясы мен танысу. Қолдан және табиғи заттардан жасалған ара ұяларын ажырата отырып құрастырады. | Түстерді байланыстара отырып,көбелек бейнесін құрастыра отырып, бағдарлау дағдысын қалыптастырады. | «Жаңбыр қайдан пайда болады?» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, жаңбыр тамшыларын құрастырады. | «жәндіктер»қимылды ойыны арқылы логикасын дамыта отырып құрастыруға үйретеді. | | |

| Сурет салу | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері | кАра мен гүлдер» ойыны | «Көбелек пен гүлдер» ойыны | «Көңілді тамшылар»ойыны | «жәндіктер»қимылды ойн |
|------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | арқылы бидай дәнін бейнелейді. | арқылы көбелекті | арқылы көбелекті бейнелейді. | арқылы саусақ жаттығуын | арқылы логикасын дамы |
| | | бейнелейді. | | дамыта отырып сурет салуға | отырып ,саусақ арқылы с |
| | | | | үйрету. | салуды үйрету. |
| Мүсіндеу | Құмырсқаның илеуін ермексаз | Араның бейнесін мүсіндей | Көбелектің бейнесін мүсіндей алу | Алакан арасына ермаксазлы | «Қалай дыбыстайды» ойі |
| | арқылы мүсіндей алу дағдысын | алу дағдысын | дағдысын қалыптастырады. | домалата отырып ,жаңбыр | арқылы логикасын дамыг |
| | қалыптастырады. | қалыптастырады. | • | тамшыларын мүсіндеуді | отырып, жәндіктерді |
| | | • • • | | үйрету. | мүсіндеуді үйретеді. |
| Жапсыру | Құмырсқа іздерін құрастыра | Түстерді байланыстыра | Түстерді байланыстыра отырып | Ермаксаз арқылы жаңбыр | «Қалай дыбыстайды» ой |
| | отырып жапсыру дағдыларын | отырып ара бейнесін | көбелек бейнесін жапсырады. | тамшыларын ақ қағаз бетіне | арқылы логикасын дамы |
| | қалыптастырады. | жапсырады. | | жапсырады. | отырып, дыбыстарды |
| | | | | | жапсыруға үйрету |
| Музыка | | «Ара» туралы әнін жаттап | | «жау-жау жаңбыр әнін | |
| | | айтқызу. | | жаттатып айтқызу. | |
| | | | | | |

| Айы | Ұйымдастырылған іс- әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі 14.11.2022 | Сейсенбі 15.11.2022 | | Бейсенбі 17.11.2022 | Жұма 18.11.2022 | | | |
| | | «Күн мен түн» ойыны арқылы негізгі кимылдарды қалыптастырады. | | «Жау-жау жаңбыр» ойыны арқылы негізгі қимылдарды қалыптастырады. | | «Күн мен түн» ойыны арқылы негізгі қимылдарды қалыптастырады. | | | |
| | Қазақ тілі | Текемет қазақ халқының көнеден келе жатқан дәстүрімен танысу. | | | Текемет қазақ халқының көнеден келе жатқан дәстүрімен танысу. | | | | |
| Караша | | | «Жау- жау жаңбыр» әні арқылы сөздерді дұрыс айта алуға үйртеді. | тілін дамытады. | «Бақ-бақ» гүлі дидактикалық ойын. Балаларға гүлдің қай мезгілде өсетінін сұрап, жылдам ойлануға дағдыландырады. | Миға шабул әдісі арқылы көкөністерді ажыратып,сипатау негізінде балалардың тілін дамыту. | | | |
| | • | «Ай мен күн» ертегісі арқылы сөздерді дұрыс айтуға үйрету.Сөздік қорын молайту. | арқылы сөздерді дұрыс айта | тамашалайды және не | Балаларға гүлдердің бірнеше суреттері беріледі, ойдан сөйлем құрап әңімелейді. | Миға шабул әдісі арқылы көкөністерді ажыратып,сипатау негізінде балалардың тілін дамыту. | | | |

| Математика негіздері | «Уақытты бағдарлау»ойыны арқылы сағат шеңберін жаттығуын жасай отыра дамытады. | «Көңілді тамшылар»ойыны арқылы саусақ жаттығуын дамыту. | «бұлт қалай пайда болады» ойыны арқылы жобалық дағдыларын дамыту. | «Бақ-бақ» гүлінің түстерін ажырата отырып санайды. | Себетке салынған козықұйрықты түстеріне қарай ажырата отырып санайды. |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| Қоршаған ортамен таныстыру | «Күннің шығуы мен батуын бақылау» ойыны арқылы жобалық дағдыларын дамытады. | «Жаңбыр қайдан пайда болады» ойыны арқылы жобалық дағдыларын дамыту. | «бұлт қалай пайда болады» ойыны арқылы жобалық дағдыларын дамыту. | « Бақ-бақ гүлі» табиғат құбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білуге дағдыландырады. | «қозықұйрық» қай мезгілд өсетінін балалардан сұрак жауап алу арқылы түсінді |
| Құрастыру | «Күн мен түн » ойыны арқылы қағаз кйындылары арқылы ақ пен қараны ажырата отырып сәулелерді кұрастырады. | «Жаңбыр қайдан пайда болады?» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, жаңбыр тамшыларын құрастыру | Түстерді байланыстыра отырып бұлттың бейнесін қағаз қиындыларынан құрастырады. | «бақ-бақ» гүлін санау,түстерін ажырата отырып суреттер арқылы құрастырады. | |
| Сурет салу | «Ай мен күн» бейнесін бор арқылы тақтаға салады. | «Көңілді тамшылар»ойыны арқылы саусақ жаттығуын дамыта отырып сурет салуға үйрету. | Түстерді байланыстыра отырып бұлттың бейнесін гупка арқылы салады. | Үрленген салафан арқылы бақ - бақ күлтешелерін бастыра отырып қол маторикасын дамытады. | Қозықұйрықты санау арк логикасын дамыта отыры ,саусақ арқылы сурет салу үйрету. |
| Мүсіндеу | Алақан арасына ермаксазды домалата отырып Ай мен күн бейнесін жасау арқылы мүсіндеуді үйрету. | Алақан арасына ермаксазды домалата отырып жаңбыр тамшыларын мүсіндеуді үйрету. | Қағазды суға салу арқылы бұлтты мүсіндеуді калыптастыру. | «Бақ-бақ»гүлін қысу,тарту,басу әдістерін қолдана отырып ,кескішті қолдануды үйрету. | Қозықұйрықты ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастыру. |
| Жапсыру | «Күн мен түн » ойыны арқылы қағаз киындыларынан ақ пен қараны ажырата отырып сәулелерді жапсырады. | Ермексаздан тамшыларды ақ қағазға жапсырады. | Түстерді байланыстыра отырып бұлттың бейнесін жапсырады. | «Бақ-бақ»гүлінің пішінін қию ж/е ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. | Қозықұйрықты санау арк логикасын дамыта отыры ,саусақ арқылы сурет сала және жапсырады. |
| Музыка | | | | «Бақ-бақ» әнін жаттау. | |

| Айы | Ұйымдастырылғаніс-әрекет | | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---------------------------------------|---|------------------------|--|--|--|--|
| A | | , ,, | Сейсенбі 22.11.2022 | • | Бейсенбі 24.11.2022 | Жұма 25.11.2022 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | картоп ұқсап домалап негізгі қимылдарды жасайды. | | Қырық қабатқа ұқсап домалап негізгі қимылдарды жасайды. | | Қызанаққа сандық көпірден өтуге көмектесу арқылы негізгі кимылдарды қалыптастыру | | | |
| | | | | | | | | | |

| Сөйлеудідамыту | «Ыстық картоп» әдісі арқылы , картоптың суреті бойынша сұрақ жауап ойынын қолданады. | Сөз жұмбақ арқылы балаға сәбәзді жасырып сөздік громатикасын дамытады. | Қырық қабат жайында таппақ айтып баланың тілдік громатикасын дамытады. | Қыияр дегенде (Р) дыбысын анық айтуға тілін жаттықтырады. | «Санамақ» әні арқылы тілін дамыту |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
| Қазақ тілі | Текті мал- деп төрт түлікті атаған. | | | Текті мал- деп төрт түлікті атаған. | |
| Көркемәдебиет | «көгөністер» мультфилмін тамашалап, өз ойын және жайылма сөздерді жеткізеді. | Сәбіз тақпағын дұрыс қабылдайды. | «Қияр мен қырыққабат» ертегісін оқу арқылы баланың тыңдалым дағдысын қалыптастырады. | Қиярдың тақпағын жаттап есте сақтау дағдысын қалыптастырады. | «Қызылша мен пияаз» кітап с арқылы әңгімелеу.Байла ныстырып сөйлеу дағдылары жетілдіреді. |
| Математика негіздері | Картопты сипап сезу арқылы пішіндерін салыстырады. | Себеттегі сәбіздерді санайды. | Қырыққабаттың шамасын салыстыра санайды. | Қиярдың суретін санайды | Қызылшаны санау арқылы з пен санның байланысын түсі дағдысын қалыптастыру |
| Қоршағанортаментаныстыру | Картопқа күтім жасаудың қарапайым әдісін айтады. | Сәбіздің өсуі үшін жер,су,топырақ жарық ,күн, жылу керек екені түсінеді. | Қырыққабатты сипаттау арқылы санауға үйретеді. | Көкөністер дидактикалық ойын | Қызылшаны сипаттау арқыл санау дағдысын қалыптасты |
| Құрастыру | Картоптың бейнесін қағаздан құрастырады. | Сандар арқылы сәбізді құрастыру дағдысын қалыптастырады. | Қырықабатты пазлдар арқылы санайды және құрастырады. | Қиылған қиардың суретін санай отыра құрастырады. | Қызылшаны құрастыру дағдыларын қалыптастыраді |
| Сурет салу | Дайын картоптың бейнесін кылқаламмен бояйды. | Сәбіздің суретін салады. | Қырыққабаттың дайын үлгідегі суретін қылқаламмен бояайды. | Кияардың суретін мақталы таяқшалар арқылы акварел бояуымен бояйды. | Дэстүрден тыс сурет салу эд арқылы қызылшаны бейнеле |
| Мүсіндеу | Ермексазбен картоптың бейнесін жасайды. | Ермек сазбен сәбізді мүсіндейді. | Қырыққабатты емексазбен алақан арқылы илеп қол матодикасын дамыта отырып мүсіндейді. | Қияардың суретін емексазбен мүсіндейді. | Қызылшаны ермексаз арқыл мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. |
| Жапсыру | Дайын картоптың суретін қайшымен қиюды және дұрыс ұстауды қалыптастырады. | Сандар арқылы сәбізді құрастырып жапыстырады. | Қырыққабаттың дайын үлгідегі суретін қайшымен қиып жапыстырады. | Қиылған қиардың суретін санай отыра құрастырады және жапсырады. | Қызылшаның бейнесін құрас отырып жапсыру дағдылары қалыптастырады. |
| Музыка | «Көкөністер » әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. | | | | «Көкеністер» әні әуенін үйре отырып музыкаға қызығушылығын арттырады |

| | Ұйымдастырылғаніс-әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| : | ्ड्र Аптакүндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | | 28.11.2022 | 29.11.2022 | 30.11.2022 | 01.12.2022 | 02.12.2022 | | |
| | Денешынықтыру | Төрт тағандап еңбектеп сиырға ұқсап жүреді. | | Алға ұмтылып қос аяақпен атқа ұқсап секіреді | | Төрт тағандап еңбектеп үй жануар ұқсап жүреді. | | |
| | | Өгіз алып жануар туралы түсінік беру | | | Өгіз алып жануар туралы түсінік беру | | | |
| | Сөйлеудідамыту | Сиыр туралы тақпақ жаттау арқылы тілдік громатикасын дамытады. | Ой қозғау әдісін қолданып балалар жұмбақтың жауабын табады. | «Жылқыны » тап дидактикалық ойын арқылы сөлем құрады. | Ой қозғау әдісін қолданып балалар жұмбақтың жауабын табады. | «Санамақ» әні арқылы тілін дамыту | | |
| | Көркемәдебиет | «Биші сиыр» мультфилм тамашалап ой өрісін дамытады. | «кой мен қасқыр» ертегісін тыңдау арқылы кітапқа қызығушылығын артырады. | «спирит» мультфильм тамашалап, адам мен жылқының достығын көріп ой өрісін дамытады. | Сурет бойынша эңгімелеу арқылы тілін дамытады | «үй жануарлар» кітап оку аркылы әңгімелеу.Байла ныстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. | | |
| | Математика негіздері | «ойлан тап» арқылы сиырдың дене мүшелерін атай отырып санайды. | «судуко» кестесі арқылы қойды санайды. | Жылқының құлағын санап шамасын салыстыра екі санын санайды. | «судуко» кестесі арқылы түйені санайды. | «Төлдерді санау» санның байланысын түсіну дағдысын қалыптастыру | | |
| | Қоршағанортаментаныстыру | Үй жануарлары ішндегі сиырдың адамдарға пайдасы мол. | Қойдың дене мүшелерін сипаттайды. | «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы жылқы қалай дыбыс шығаратындығын айтады. | Түйенің адамға берер пайдасын айтады. | Жануарларды сипаттау арқылы санау дағдысын қалыптастырады. | | |
| Қараша | Құрастыру | Дайын қағаздағы сиырдың суретін құрастырады. | «судуко» кестесі арқылы қойды санайды және құрастырады. | «лего» конструкторлардан жылқыға қора соғады | «судуко» кестесі арқылы түйені санайды және құрастырады. | «Төлін тап» тап ойыны арқылы құрастыру дағдыларын қалыптастырады. | | |
| | Сурет салу | Дэстүрден тыс сиырдың суретін салады. | Дайын қойдың суретін қылқалам мен бояап қол матодикасын дамытады. | Дәстүрден тыс картопты қолдана отырып жылқының ізін бояу арқылы бастырады. | Түйенің суретін мақталы таяқшалар арқылы акварел бояуымен бояйды. | Жануарлардың дайын суретті бояу. | | |

| Мүсіндеу | Ермексазбен сиырдың | Алақан арасына ермаксазды | Жылқының құлағын санап | Тұзды қамыр мен түйені | Жылқының құлағын санап |
|----------|------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|---|
| | бейнесін жасайды. | домалата отыр Қойдың бейнесін | шамасын салыстыра екі санын | мүсіндейді. | шамасын салыстыра екі санын |
| | | жасайды. | санайды және екі санын мүсіндейді. | | санайды және екі санын |
| | | | | | мүсіндейді. |
| Жапсыру | Сиырдың табан іздері дайын | «Кім жылдам» ойыны арқалы | «төліне жету » ойыны арқылы | Түйенің бейнесін құрастыра | «төліне жету » ойыны арқылы |
| | ресустарын қайшыны | койдың суретін тақтаға жапыстырады. | | | секіре отырып топтық жапсыру тапсырмаларын орындайды. |
| | | | | | |
| Музыка | « » әні әуенін үйрете отырып | | | | «» әні әуенін үйрете отырып |
| | музыкаға қызығушылығын | | | | музыкаға қызығушылығын |
| | арттырады. | | | | арттырады. |

| | Ұйымдастырылған іс-әрекет | | Ұйы | ымдастырылған іс-әрекеттің мінде | гтері | |
|-----------|---------------------------|--|--|---|--|--|
| > | | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | 05.12.2022 | 06.12.2022 | 07.12.2022 | 08.12.2022 | 09.12.2022 |
| | Дене шынықтыру | Дене жаттығуын жасай отыра «Дидатикалық» ойын ойнайды. | | «Үйге секіріп жет» секіріп қолмен аяақты қозғата отырып секіру дағдысын қалыптастырады. | | Заттардың арасымен доптарды домалату,допты төмен лақтыру және қағып алу. |
| | Қазақ тілі | Нуақан күзде егіншілік | | | Нуақан күзде егіншілік | |
| | | «Стық картоп» әдісін қолдана теледидар суретін көрсете отырып сөлеу дағдысын қалыптастырады. | «Санамақ» әні арқылы орындықтың аяақтарын санап сөлеу дағдысын қалыптастырады. | «үйде кім бар » тап дидактикалық ойын арқылы суретке қарап сөздер құрады. | арқылы заттарды сипаттауға,сөздерді | «Стық картоп » әдісін қолдану мен допты лақтыру арқылы сөздердің қызығушылығы мен зейінін дамытады. тілін дамыту |
| Желтоқсан | | Ой қозғау әдісін қолданып балалар (теледидардың) жауабын табады. | «Жиһаздар» Сурет бойынша әңгімелеу арқылы тілін дамытады. | «Үйшік» ертегісін тыңдап тыңдалым дағдысын қалыптастырады. | «Менің ойыншығым» Ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады. | Кітап оқу арқылы әңгімелеу.Байла ныстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. |
| | | «ойлан тап» арқылы теледидардың пішінімен төртбүрыштың бұрыштарын санайды. | «Дидактикалық» ойын арқылы орындықтың аяағын санайды. | «Суреттегі үйлер» суретке қарап үйдің биік- аласа шамасы бойынша түсінеді. | l * _ | Мнемотехнология сызбасына сүйене отырып пішінін, көлемін ажыратады. |

| Қоршаған ортамен таныстыру | Теледидардың адамға пайдасы мен зианын айтады. | Орындықты қандай ағаштан жасалатынын табиғи ағаштан жасалатынын түсінеді. | «Әдемі үй» ойыны арқылы өз үйлері жайлы айтады. | Ойыншықтарды ажыратып, атай білуді ортақ қасиеттерін білуді жетілдіреді. | «Доп» қандай? Өз еркімен тәжирбе жасауға үйренеді. |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| Құрастыру | Лего ментеледидарды құрастырады. | «орындықты тап » ойыны арқылы кескінді қағаздармен орындықты құрастырады. | Орналастыру тәсілі арқылы бөліктерден үй құрастыру дағдысын қалыптастырады. | «судуко» кестесі арқылы жануарлар ойыншығын құрастырады. | «Дұрысын» тап ойыны арқылы доптықұрастыру дағдыларын қалыптастырады. |
| Сурет салу | Дәстүрден тыс теледидардың суретін салады. | Дайын орындық суретін қылқалам мен бояап қол матодикасын дамытады. | Бастырма әдісі бойынша үйді бейнелеу арқылы үйді салу дағдысын қалыптастырады. | «Түрлі түсті» ойыншықтардын дайын суретін қылқаламмен бойайды. | Дэстүрден тыс доптың суретін салады. |
| Мүсіндеу | Ермексазбен теледидардың бейнесін жасайды. | Алақан арасына ермаксазды домалата отыр орындық бейнесін жасайды. | Үйдің бейнесін ермексаздан мүсіндейді. | Ермек сазбен допты мүсіндейді. | Ермек сазбен допты мүсіндейді. |
| Жапсыру | Теледидардың дайын ресустарын қайшыны көмегімен қиып жапыстырад. | «Кім жылдам» ойыны арқалы орындық суретін тақтаға жапыстырады. | «Әдемі үй» ойыны арқылы өз бетінше үйді қиып жапсырады. | Дайын ойыншық суретін тақтаға жапсыру дағдыларын қалыптастырады. | «Дұрысын тап»ойыны арқылы доптың пішінін қиып жапсырады |
| Музыка | « » әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. | | | | «» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. |

| | Ұйымдастырылғаніс- | | Ұйы | мдастырылғаніс-әрекеттіңміндетт | epi | |
|--------|---------------------|--|--|---|---|------------|
| МĚІ | әрекет | | | | | |
| | Аптакүндері/Тақырыб | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | ы | 12.12.2022 | 13.12.2022 | 14.12.2022 | 15.12.2022 | 16.12.2022 |
| Ксан | | «Көліктер» ойыны Оңға, солға бұрылу,орнында айналу,аралдарын алшақ ұстау және жақын тұру дағдысын қалыптастырады. | | «Ұшты ,ұшты» ойыны арқылы ұшак ұқсап қолмен қозғала жүріп, шапшаң және баяау жүру дағдысын қалыптастырады. | | |
| Желтон | Сөйлеуді дамыту | «Жүргізуші» дидатикалық және дамытушы ойындарды еркін түрде менгереді. | «Поезд» қимылды ойын тіл ұстарту жаттығу.Пыш-пыш, гу-гу,гу-гу,гуілде, Қалып койма біріңде, Артикуляцияалық сөлеуді және фонематикалық естуді дамытады. | «Ойлан» тап дидактикалық ойын арқылы суретке қарап сөздер кұрады. | Қазақстан республикасы туралы видео ролик тамашаылай отыра фонетикалық дағдыларын қалыптастырады. | |

| Көркемәдебиет | «Көліктер әлемі». Таныс кітаптағы суреттерді балалармен бірге карастырады. | «Пішіндер сөлейді» ойыны арқылы сен қандай пішінсің? Жаңылпаш айтады. | «Ұшақ » мультфилм тамашалап көріп, көру дағдысын қалыптастырады. | «Бас қала Астана» әңгімесі арқылы балаларда птриоттық сезімдерін ойатады. |
|------------------------------|--|--|--|---|
| Математика негіздері | «Дөңгелектер әлемі» ойыны арқылы биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей,тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші,сөздерімен белгілейді. | «Ғажайып қалта» пойыздың пішінін санайды және поездің дөңгелектері шеңбер екенін түсінеді. | «Ұшақ санайды» Ұшақтың қанатын санайды және көлемін салыстырады. | Экспо қалашығына саяхатқа шығып экспо ғимаратының пішінін бақылайды. |
| Қоршағанортаментаны стыру | «Көлік түрлері» ойыны арқылы көлік түрлерін біледі, ажыратады. | «Жүру ойыны» поездің жол жүру релісті түсіне жүру ережелерін қалыптастырады. | «Ұшақ қайда» ойыны арқылы Ұшақтың аспанда бұлыттың арасында ұшатынын біледі. | «Бас қала Астана» әңгімесі арқылы балаларда птриоттық сезімдерін ойатады және экспо қалашығына саяхаттайды. |
| Құрастыру | «Меніңң көлігім» ойыны арқылы ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан көлік құрылыстарын, бөліктерін ажыратады | «Кім жылда» ойыны арқылы конструктор мен поезді кұрастырады. | «Ұшақ ұшты» Қағаз қиындыларынан ұшақты құрастырады. | Қағаз парағын көлемді пішінге алып шеңберше жасайды. |
| Сурет салу | «Жеңіл көлік» ойыны арқылы еркін түрде боямақтармен жұмыс жасауға дағдыланады. | Дайын поез суретін қылқалам мен бояап кол матодикасын дамытады. | Дәстүрден тыс сурет салады ұшақтың суретін салады. | Қағаз парағын көлемді пішінге алып шеңберше жасайды және бояйды. |
| Мүсіндеу | «Жеңіл көлік» ойыны арқылы көліктердің дөңгелектерін мүсіндейді | Алақан арасына ермаксазды домалата отырып поез бейнесін жасайды. | Ермексазбен ұшақтың дөңгелегін мүсіндейді. | Қағаз парағын көлемді пішінге алып шеңберше жасайды және мүсіндейді. |
| Жапсыру | «Жеңіл көлік» ойыны арқылы дайын кағаздағы көліктің бөліктерін ақ кағазға жапыстырады. | «Кім жылдам» ойыны арқаылы поездың вагондарын жапсырады. | «Ұшақ ұшады» ойыны арқылы өз бетінше үйді қиып жапсырады. | Қағаз парағын көлемді пішінге айналдыра отырып жапсырады. |
| Музыка | « » әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. | | | |

| Ұйымдастырылғаніс- әрекет | | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|------------|---|--|--|
| Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | 19.12.2022 | 20.12.2022 | 21.12.2022 | 22.12.2022 | 23.12.2022 | | |
| | «Алақай қыс келді»ойыны арқылы шанамен сырғанап ұшады. | | Қимылды ойыны арқылы, екі колды белге қойып сапқа тұрып желдің даусы арқылы негізгі кимылдар жасайды. | | «Алақай қыс келді»ойыны арқылы шанамен сырғанап ұшады. | | |

| Сөйлеуді дамыту | Алақай қыс келді әңгімесін | Мнемосызба арқылы қардың | «Қар жауады | «Қыстың сәні аққала»таныс | «Алақай қыс келді»ойыны |
|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | тыңдау арқылы үлкендерді | жаууы туралы түсіндіру,далада | жапалақтап»сахналық | ертегілер мен әңгімелердің | диалогтік сөйлеуді |
| | сыйлауға баулу. | жел соғып тұр,қар бұлттан | қойылымдарға қатысады. | мазмұнын қайталап айтады. | жетілдіру. Әңгімеге қатысуға |
| | | жауады.Енді қар бұлттан қалай | | | баулу, сұрақтарға дұрыс жауа |
| | | жауатынын көрсету. | | | беруге уйрету. |
| Қазақ тілі | | | | Текті мал- деп төрт түлікті | |
| | | | | атаған. | |
| Көркем әдебиет | иМаша мен эюнгних мултт филімін | «сиқырлы жаңбыр»ертегі арқылы | «Қыс қызығы»ойыны арқылы | «Аққала»ойыны арқылы | «Шана» ойыны туралы кітаг |
| коркем одеонет | тамашалай отырып қыстың | Ой қараңдаршы Қоян сендерге | Тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда | тақпақтарды, өлең дерді | арқылы әңгімелеу.Байла |
| | көрінісін сипаттайды. | «сиқырлы жаңбыр»туралы ертегі | түрлі | тиянақты айтуға | ныстырып сөйлеу дағдылары |
| | коринент синаттайды. | білем дейді. | | дағдыландыру. | жетілдіреді. |
| | | овлем деиді. | алық екпінді қолданып, есте | дагдыландыру. | жетыдіреді. |
| | | | сақтауға баулу. | | |
| Математика негіздері | «Пішіндерді орналастыр»д/ойын | Дайын суреттер арқылы бұлтпен | | «Аққала»дене пішіндерін | «шана»ойыны таяқшаларын |
| • • | арқылы қыс мезгілін санайды. | | арқылы қыс мезгілінің қар | санайды. | санау арқылы зат пен санны |
| | | | жауғанын санайды. | | байланысын түсіну дағдысы |
| | | | • | | калыптастырады. |
| Қоршаған ортамен | Мнемокесте арқылы қыстың | Ойын: «Губка бұлт»столдың | «Алақай қыс келді» ойыны | «Аққала»ертегісі тыңдалған | «Шана»ойыны Шананы сипа |
| таныстыру | бейнесімен танысады. | үстіндегі заттармен | арқылы шағын | шығарма кейіпкерінің | арқылы санау дағдысын |
| | | танысады.Гупкадан жасалған | өлеңдер,санамақтар, | бейнесін сахналық | қалыптастырады. |
| | | бұлтты алып қысып | жаңылтпаштар, тақпақтар | қойылымдарда жеткізе білуге | |
| | | көреді.Бұлттан су тамшылайды. | жаттату. | дағдыландыру. | |
| Құрастыру | Қағаз қиындыларынан қыс | «Бұлт»мультфилімі нің бейнесін | Ұлпа қардың бейнесін қағаз | «Аққала»дене пішіндерін | Шананың үстіндегі таяқшала |
| | мезгілін құрастырады. | табиғи және қалдық заттардан | қиындылары арқылы | санай отыра құрастырады. | құрастыру дағдыларын |
| | | құрастырады. | құрастырады. | | қалыптастырады. |
| Сурет салу | Дайын үлгідегі суретті | «саусақтар сурет салады» гупка | Сурет салуда әртүрлі түстерді | «Аққала» суретін мақталы | «сырғанау»ойынын дәстүрд |
| | дидактикалық ойын арқылы | арқылы бұлтты салады және | қолданады,көп түске назар | таяқшалар арқылы акварел | сурет салу әдістері арқылы |
| | бастырма әдісі бойынша қыстың | бояйды. | аударады. | бояуымен бояйды. | шананы бейнелейді. |
| | бейнесін бояйды. | | | | |
| | | | | | |
| Мүсіндеу | Жағу әдісі арқылы түсіне сәйкес | «бұлт»ойыны арқылы мүсінделген | | «Аққала» суретін емексаз | «Сырғанау» ойыны арқылы |
| | ермексаздан қарды мүсіндейді. | | алақан арасына салып илеу | арқылы мүсіндейді. | шананы ермексаз арқылы |
| | | тегістеуге үйрету. | арқылы қол методикасын дамыта | | мүсіндей алу дағдысын |
| | | | отырып мүсіндейді. | | қалыптастырады. |
| Жапсыру | Дайын үлгідегі суретті | «Кемпірқосақ» қысқа және ұзын | Ұлпа қардың дайын үлгідегі | «Ұлпа қарлар»жауғанда | «Сырғанау» ойыны арқылы |
| ** | «дидактикалық ойын» арқылы | | суретін қайшымен қиып | Аққаланың суретін дөңгелек | шананың үстіндегі таяқшала |
| | бастырма әдісі бойынша қыстың | кемпіркосақты жапсырады. | жапсырады. | | құрастырады және жапсыра, |
| | бейнесін бояйды және | | | дұрыс ұстайды және оны | 1 , , |
| | жапсырады. | | | қолдана алады. | |
| | | | | | |
| 1 | | | | | ĺ |

| Музык | ка | «қар жауады жапалақтап » әні | | «сылдырлайды» әні әуенін үйрете |
|-------|----|-------------------------------|--|---------------------------------|
| | Ę | әуенін үйрете отырып музыкаға | | отырып музыкаға |
| | I | қызығушылығын арттырады. | | қызығушылығын арттырады. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| ∡Ұйымдастырылғаніс Бәрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| Аптакүндері/ Тақырыбы | Дүйсенбі 26.12.2022 | Сейсенбі 27.12.2022 | Сәрсенбі 28.12.2022 | Бейсенбі 29.12.2022 | Жұма 30.12.2022 | | |
| Денешынықтыру | «доппен»ойын Денсаулықты сақтау негіздеріне сүйене отырып доптармен,секіргіштермен құрсаулармен қимылды ойынды ойнайды. | | «ойыншықтар»ойыны арқылы Қораптан –қорапқа ойыншықтарды салу, жалпы дамытушы жаттығуларды қалыптастыру. | | Қоянға сандық көпірден өтуге көмектесу арқылы негізгі кимылдарды қалыптастыру. | | |
| Сөйлеуді дамыту | Миға шабу әдісі арқылы «Жаңа жыл»мерекесін сурет бойынша әңгімелейді. | - | Ой қозғау әдісі Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау. | «Ойыншықтар сөйлейді»ойыны арқылы заттарды сипаттауға,сөздерді дұрыс айта алуға үйренеді. | Жабайы аңдар Сурет бойыні әңгіме құрай отырып,жануарл атауларын білдіретін сөздерді жекеше,көпше түрде қолдану. | | |
| Көркем әдебиет | _ | | «Аяз ата» ертегісін эмоционалды қабылдайды және ертегінің мазмұнын айтады. | «Орманға саяхат»еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің обрызын сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге ынталандыру. | «Дауысын таны» ойыны арқы: кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру. | | |
| Математика негіздері | «Жаңа жыл»мерекесіндегікейіпкерлерін ойын арқылы санайды. | | «Аяз атаның» ойыншықтарын санайды,тура және кері санауға жаттықтыру. | «Шырша ойыншықтары» заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. | «Көжектерді сана»ойыны арқылы 5 көлемдегі санды тур және кері санауға үйрету. | | |
| Қоршаған ортамен таныстыру | 1 | «Шырша»ойыны арқылы баланың сөздік қорын айналасындағы заттармен, атауларымен танысады. | «Үйде кім бар» ойыны арқылы Туыстық қарым-қатынасты (нағашы,жезде, өпке, сіңлі,жеңге) білдіретін сөздерді үйрету. | «Шырша ойыншықтары» ойыны арқылы қоршаған ортадағы тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздердің атау дағдыларын қалыптастыру. | «Жануарлар элеміне саяхат»олардың сыртқы келбе туралы білімдерін кеңейту. | | |
| Құрастыру | _ | Жаңа жыл мерекесінің шыршаларын құрастырады. | «Дидактикалық ойын»арқылы дайын құрылыс заттармен түрлі | «Шырша ойыншықтары»ойы ны арқылы заттардың пішінін,түсін ескере отырып шырша | «Жануарлар әлеміне саяхат» әртүрлі пішіндерден ұнаған жануарларды, үлгі | | |

| Сурет салу | Дайын үлгідегі кейіпкерлердің | «Балауыз шаммен» шыршаның | Дәстүрден тыс Аяз атаның | «Шырша ойыншықтары»ойы ны | «Ұзын құлақ сұр қоян»тақпағы |
|------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | суреттерін акварел арқылы бояйды. | суретін салып гуаш арқылы | суретін салып бояйды. | арқылы заттардың пішінін,түсін | арқылы эстетикалық талғам |
| | | бояйды. | | ескере отырып шырша | дағдыларын қалыптастырып |
| | | | | ойыншықтарын салады және | қоянды салады |
| | | | | бояйды. | |
| Мүсіндеу | «Жаңа жыл»мерекесіндегі | Қол матодикасын дамыта отырып | Қол матодикасын дамыта отырып | «Шырша ойыншықтары» ойы | «Жануарлар әлеміне |
| | | Шыршаны ермексаз арқылы | ермексаздан дөңгелекше | ны арқылы заттардың пішінін,түсін | саяхат»ұқыпты мүсіндеу |
| | суреттерін ермексаз арқылы | мүсіндейді. | жасайды. | ескере отырып шырша | әдістерін бекіту. |
| | мүсіндейді. | | | ойыншықтарын ермексаз арқылы | |
| | | | | құрастырады. | |
| | | | | | |
| Жапсыру | «Жаңа жыл»мерекесіндегі | Шаршаның бейнесін қима | «Аяз атаның»дайын үлгідегі | «Шырша ойыншықтары»ойы ны | «Ұзын құлақ сұр қоян»тақпағь |
| | l | қағаздан қиып жапсырады. | | арқылы заттардың пішінін,түсін | арқылы жапсыру дағдыларын |
| | суреттерін қайшыны дұрыс қолдана | _ | жапсырады,қайшыны дұрыс | | қалыптастыру. |
| | отырып жапсырады. | | қолданады. | ойыншықтарын түрлі –түсті бумага | |
| | | | | арқылы жапсырады. | |
| Музыка | | «Шырша » әні әуенін үйрете | | | «Ұзын құлақ сұр қоян» әуенін |
| | | отырып музыкаға | | | үйрете отырып музыкаға |
| | | қызығушылығын арттыру | | | қызығушылығын арттыру. |
| | | • | | | |
| | | | | | |

| Ұйымдастырылғаніс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|----------------------------|---|------------|--|--|---|--|--|
| Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | 02.01.2022 | 03.01.2022 | 04.01.2022 | 05.01.2022 | 06.01.2022 | | |
| Дене шынықтыру | Демалыс | Демалыс | Тізені жоғары көтеріп,адымдап сапта бір-бірінің артынан әртүрлі бағытта түлкіге ұқсап секіріп жүреді. | | Дене шынықтыру жаттығуларын орындауға балалардың қызығушылықтарын ояту. | | |
| Сөйлеуді дамыту | | | « Түлкінің туылған күні» ойыны арқылы түлкіні сипаттау негізінде тілін дамытады. | Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту. | «Түлкінің туылған күні»ойыны арқыл сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайн ойындарды ойнауға дағдыландыру. | | |
| Көркем әдебиет | | | «Айлакер түлкі» тақпағы арқылы түлкіні сипаттау негізінде тілін дамытады. | «Қояным-қояным орныңнан тұршы айнаға қарашы» ойыны арқылы балалардың сөздік қорын молайту. | Тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрл интонацияларды, үзі лістерді қолданы жанашырлық танытуға баулу. | | |
| Математика негіздері | | | « Дидактикалық»ойын Геометриялық пішіндер арқылы түлкінің үйінің бұрыштарын санайды. | «Қояным-қояным орныңнан тұршы айнаға қарашы» ойыны арқылы балаларды сапқа тұрғызып санайды. | «тарақ» тісін санау ойыны арқылы за пен санның байланысын түсіну дағдысын қалыптастыру. | | |
| Қоршаған ортамен таныстыру | | | « Түлкінің туылған күні» ойыны арқылы түлкіні сипаттау негізінде тілін дамытады. | Тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. | Тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. | | |
| Құрастыру | | | « Дидактикалық»ойын Геометриялық пішіндер арқылы түлкінің үйінің бұрыштарын санай отырып құрастырады. | «Дидактикалық»ойын Геометриялық пішіндер арқылы айнаның бұрыштарын санай отырып құрастырады. | «Дидактикалық» ойын Сандар арқылі тарақтың тістерін құрастыру дағдыларын қалыптастыру. | | |

| Сурет салу | « Дидактикалық» ойын Бейнелейтін заттарды Дәстүрден тыс сурет салу әдістер: |
|------------|---|
| | Геометриялық пішіндер арқылы қарайды, қолмен ұстап зерттей арқылы тарақтың суретін салу |
| | түлкінің үйінің бұрыштарын санай отырып дайын үлгідегі айнаның дағдысын қалыптастыру. |
| | отырып мақталы таяқша арқылы суретін бояйды. |
| | акварел бояуымен бояйды. |
| Мүсіндеу | «Түлкінің туылған күні» ойыны «Дидактикалық»ойын «дидактикалық ойын»геометриял |
| | арқылы дене мүшелерін мүсіндеуге Геометриялық пішіндер арқылы пішіндер арқылы тарақтың тістер |
| | үйретеді. айнаның бұрыштарын санай санай отырып мүсіндейді. |
| | отырып мүсіндейді. |
| Жапсыру | Геометриялық пішіндер арқылы «Дидактикалық»ойын Сандар арқылы тарақтың дайын |
| | түлкінің үйін жасайды және түрлі- Геометриялық пішіндер арқылы үлгідегі суретін құрастыра отыры |
| | түсті қағаздармен жапсырады. айнаның бұрыштарын санай жапсыру дағдыларын қалыптасты |
| | отырып түрлі –түсті бумага арқылы |
| | жапсырады. |
| Музыка | «Санау» әні әуенін үйрете отырып |
| | музыкаға қызығушылығын арттыру. |
| | |

|); < | Ұйымдастырыл | | Ұйымдаст | ырылған іс-әрекеттің міндетт | ері | |
|---------|-----------------|---|--------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Апта күндері/ | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | Тақырыбы | 09.01.2022 | 10.01.2022 | 11.01.2022 | 12.01.2022 | 13.01.2022 |
| | Дене шынықтыру | Мысыққа сандық көпірден өтуге көмектесу | | Қорбаңдаған аюға ұқсап | | «Қайың ағаш» «Ысқырықтың |
| | | арқылы негізгі қимылдарды қалыптастыру. | | негізгі қимылдарды жасайды. | | дыбысы»ойыны арқылы сапта бір |
| E. | | | | | | қатармен жүріп тоқтауы |
| ап | | | | | | қалыптасады. |
| ы 2- | Қазақ тілі | Пеш | | | Пеш | |
| э ай | Сөйлеуді дамыту | «Үйде кім бар»ойыны арқылы суреттерге | «Санамақ» әні арқылы | «Аюдың үйіне қонаққа | Жабайы аңдар «Ақ қасқыр» | «Дыбыстар достығы»ойыны |
| Tal | | қарап сөздер құрастыру. | балалардың тілін дамыту. | барамыз» сұрақ жауап және | Сурет бойынша әңгіме құрай | арқылы сөздерді нақты,дұрыс айта |
| aH, | | | | | | алуға үйренеді. |
| ¥ | | | | қорын байытады. | білдіретін сөздерді жекеше,көпше | |
| | | | | | түрде қолдану. | |

| Көркем әдебиет | «Мақта қыз бен мысық»ертегісінің мазмұнын | | | «Дауысын таны»ойыны арқылы | «Ненің дыбысы»ойыны арқыль |
|-------------------------|--|--|---|---|--|
| | өз беттерінше рөлге кіріп қайталап айтады. | әңгімелеу. Байла ныстырып сөйлеу дағдыларын калыптастыру. | театры арқылы аюдың әрекеттерін бағалайды | кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру. | берілген дыбыстарға сөз таңда үйренеді. |
| Математика негіздері | «Пішіндерді орналастыр»дидактикалық ойын арқылы мысықтың үйін құрастырып | | «Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды | «Дауысын таны»ойыны арқылы логикасын дамыту. | 1,2,3,4,5, дейін дыбыстап саназ арқылы сандар мен цифрлар |
| | логикалық ойлаулары қалыптасады. | дағдысын қалыптастыру | | | туралы ұғымдары қалыптасаді |
| Қоршаған | «Жалқау мысық» ертегісін теледидар арқылы | | «Аюдың үйіне қонаққа | «Жануарлар элеміне | «Қайың ағаштың дыбысы» ой |
| ортамен таныстыру | тамашалайды. | | барамыз» Аюдың сыртқы келбетін қозғалу және коректену тәсілдері арқылы | саяхат»олардың сыртқы келбеті туралы білімдерін кеңейту. | арқылы табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе білуді үйренеді. |
| Құрастыру | «Мақта қыз бен мысық»ертегісіндегі мысықтың дайын үлгідегі суретін құрастырады. | Сандар арқылы қоянның дене мүшелерін құрастыру дағдыларын қалыптастыру | Аюдың дене мүшелерін | «Жануарлар әлеміне саяхат»әртүрлі пішіндегі ұнаған жануарларды ,үлгі бойынша құрастыру. | «Кірпіштер үні» ойыны арқыл сіріңке қораптарынан заттар құрастырады. |
| Сурет салу | «Мақта қыз бен мысық»ертегісіндегі мысықтың дайын үлгідегі суретін акварел бояуы арқылы бояйды. | Дэстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы екі санын бейнелеу | «Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды және суретін салады | «Жануарлар әлеміне саяхат»Ақ қасқырдың бейнесін ұқыпты салып гуаш арқылы бояу дағдыларын қалыптастыру. | «Көңілді бояулар» ойыны арк түстердің қажетті қоюлығын сумен араластырып Қайың ағұқыпты бояйды. |
| Мүсіндеу | «Мақта қыз бен мысық»ертегісіндегі мысықты ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастыру. | Екі санын ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын калыптастыру | «үш аю»ертегісін саусақ театры арқылы аюдың эрекеттерін бағалайды және тостағын мусіндейді. | «Жануарлар әлеміне саяхат»Ақ қасқырдың бейнесін ұқыпты мүсіндеу әдістерін бекіту. | Алақан арасына ермексазды домалата отырып, дыбыстарды айту арқылы мүсіндеуді үйре |
| Жапсыру | «Мақта қыз бен мысық»ертегісіндегі мысықтың дайын үлгідегі суретін акварел бояуы арқылы бояйды және жапсырады. | Сандар арқылы қоянның бейнесін құрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастыру | «үш аю»ертегісін саусақ театры арқылы аюдың | «Жануарлар әлеміне саяхат»Ақ қасқырдың бейнесін ұқыпты жапсыру дағдыларын қалыптастыру. | «Көңілді бояулар» ойыны арк түстердің қажетті қоюлығын сумен араластырып Қайың ағқиып жапсырады. |
| Музыка | | «Санау» әні әуенін үйрете отырып музыкаға кызығушылығын арттыру | | «Ұзын құлақ сұр қоян»әнін айтқызу. | |

| | Ұйымдастырылғаніс- | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері |
|-----|--------------------|---------------------------------------|
| | әрекет | |
| .E. | | |
| Αĭ | | |

| Аптакүндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|----------------------|--|---|--|---|--|
| | 16.01.2023 | 17.01.2023 | 18.01.2023 | 19.01.2023 | 20.01.2023 |
| | «Аю» ойыны Шеңбер болып айналу,араларын алшақ ұстау және жақын тұру дағдысын қалыптастырады. | | «Ирек жолдар» ойыны арқылы жылан ұқсап қолмен қозғала жүріп, шапшаң және баяау жүру дағдысын қалыптастырады. | | Қоянға сандық көпірден өтуге көмектесу арқылы негізгі кимылдарды қалыптастыру |
| Қазақ тілі | Алпауыт | | • | Алпауыт | |
| Сөйлеуді дамыту | «Аю» дидатикалық ойын арқылы таппақты жаттайды. | «Піл» қимылды ойын тіл ұстарту Артикуляцияалық сөлеуді және фонематикалық естуді дамытады. | «Ойлан» тап дидактикалық ойын арқылы суретке қарап сөздер құрады. | «Ойлан» тап ойыны арқылы сөз жұмбақты табады. (Түлкі) | «Санамақ» әні арқылы тілін дамыту |
| | «Үш аю ертегісін ». тыңдайды ,таныс кітаптағы суреттерді балалармен бірге қарастырады. | «Піл» ойыны арқылы сен қандайсың ? Жұмбақ айтады. | «Мауглин » мультфилм тамашалап көріп, көру дағдысын қалыптастырады. | | Алма ертегісін кітап оқу арқыль әңгімелеу.Байла ныстырып сөйл дағдыларын жетілдіреді |
| | «Үш аю» ойыны арқылы биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей,тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші,сөздерімен белгілейді. | «Ғажайып құлақ» пілдің құлағын санайды және пілдің құлағы үлкен шеңбер екенін түсінеді. | «Жылан түрін санайды» Ирек жолдырды сызады салыстырады. | _ | Сәбізді санау арқылы зат пен санның байланысын түсіну дағдысын қалыптастыру |
| | ı«Аю» ойыны арқылы аю түрлерін біледі, ажыратады. | «Жүру ойыны» пілдің жол жүру көлік ретінде жүру ережелерін қалыптастырады. | «Жылан қайда» ойыны арқылы Жылан қайда жүретінін және суда болатынын біледі. | «Кім қайда» ойыны Түлкі орманда өмір сүретінін біледі. | Қоянды дене мүшелерін сипатта арқылы санауға үйрету. |
| Құрастыру | Қағаз парағын көлемді пішінге алып шеңберше аю құрастырып жасайды. | «Кім жылда» ойыны арқылы дайын қағаздан бпілдің денелерін құрастырады. | «кім жылдам » ойыны Қағаз бөліктерінен жылан құрастырады. | ^ | Сандар арқылы қоянның дене мүшелерін құрастыру дағдылар қалыптастырады. |
| Сурет салу | «Аю» ойыны арқылы еркін түрде боямақтармен жұмыс жасауға дағдыланады. | Дайын піл суретін қылқалам мен бояап қол матодикасын дамытады. | Дәстүрден тыс сурет салады жылан суретін салады. | Дайын түлкі суретін | Дәстүрден тыс сурет салу әдісте арқылы екі санын бейнелейді. |
| Мүсіндеу | «Аю» ойыны арқылы Аюуды мүсіндейді | Алақан арасына ермаксазды домалата отырып піл бейнесін жасайды. | Ермексазбен жыланды мүсіндейді. | домалата отырып түлкіні | Екі санын ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. |
| Жапсыру | «Аю» ойыны арқылы дайын қағаздағы аю бөліктерін ақ қағазға жапыстырады. | «Кім жылдам» ойыны арқаылы піл денелерін кұрастыра жапыстырады. | «кім жылдам » ойыны арқылы өз бетінше жыланың суретін тақтаға жапсырады. | айналдыра отырып | Сандар арқылы қоянның бейнес құрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастырады. |

| нау» эні әуенін үйрете отырып | «Санау» әні әу | « » әні әуенін үйрете отырып | « » эні әуенін үйрете отырып | Музыка | |
|-------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------|--------|--|
| ыкаға қызығушылығын | музыкаға қызы | музыкаға қызығушылығын | музыкаға қызығушылығын | | |
| ъру | арттыру | арттырады. | арттырады. | | |
| ъру | арттыру | арттырады. | арттырады. | | |

| Айы | Ұйымдастырылғаніс- әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | Аптакүндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | | 23.01.2023 | 24.01.2023 | 25.01.2023 | 26.01.2023 | 27.01.2023 | | |
| | | «Ай мен күн» ойыны Шеңбер болып айналу,араларын алшак ұстау және жақын тұру дағдысын қалыптастырады. | | «Ұшты ,ұшты» ойыны арқылы өрт сөндіргіш ұқсап қолмен қозғала жүріп, шапшаң және жылдам жүру дағдысын қалыптастырады. | | «Бағдаршам» ойыны балалар жолдан өту арқылы негізгі қимылдарды қалыптастырады. | | |
| | | дәрігер сурет бойынша сұрақ жауап ойынын қолданады. | арқылы балаға (аспаз) сөзін жасырып сөздік громатикасын дамытады. | Өрт дегенде (Р) дыбысын анық айтуға тілін жаттықтырады. | (Полиция) таппағын айтып есте сақтау дағдысын қалыптастырады. | «Санамақ» әні арқылы тілін дамыту | | |
| | | тамашалап, өз ойын және жайылма сөздерді жеткізеді. | « Мномокесте» арқылы (Аспаз) таппағын дұрыс қабылдайды. | «Мамандықтар туралы» мультфилмін тамашалап, өз ойын және жайылма сөздерді жеткізеді. | «Мамандықтар туралы» мультфилмін тамашалап, өз ойын және жайылма сөздерді жеткізелі. | «Бағдаршам » кітап оқу арқылы әңгімелеу.Байла ныстырып сөйле дағдыларын жетілдіреді. | | |
| | | | «Кім жылдам» ойыны аспаз құралдарын санайды. | Өрт сөндірушінің керек құралдарын шамасын салыстыра санайды. | «Ойлан тап» ойыны полиция жұлдызшасын бояай отырып санайды. | «Ойлан тап» ойыны бағдаршам түсін санау арқылы зат пен санның байланысын түсіну дағдысын калыптастырады. | | |
| | | Дәрігергер науқас адамға күтім жасаудың қарапайым әдісін айтады. | «Кім қайда» ойыны Аспазға конаққа барады. | «Не қайда»ойыны Балабақша ауласындағы өрт сөндіргіш құралдармен танысады. | « дидактикалық» ойын жақсы жаманды түсінеді. | Бағдаршамды сипаттау арқылы санау дағдысын қалыптастырады | | |
| | | кұралсаймандарының бейнесін | «Кім жылдам» Суреттер арқылы құрастыру дағдысын қалыптастырады. | «Кім жылдам» ойыны пазлдар арқылы санайды және құрастырады. | Коныструктор ойыншықтармен машина құрастырады. | «Кім жылдам» ойыны бағдаршамды құрастыру дағдыларын қалыптастырады. | | |
| Мантар | | | Дайын суретті қылқалам арқылы бояайды. | Құммен сурет салып саусақ матодикасын дамытады | «Ойлан тап» ойыны полиция жұлдызшасын бояай отырып санайды. | Дэстүрден тыс сурет салу әдістер арқылы бағдаршамды бейнелейді | | |
| | Мүсіндеу | Ермексазбен дәрінің бейнесін жасайды. | Тұзды қамырмен бауырсақты мүсіндейді. | Өрт сөндіргіштің құралының бүреуін емексазбен алақан арқылы ейлеп қол матодикасын дамыта отырып мүсіндейді. | Полиция таяақшасын емексазбен мүсіндейді. | Бағдаршамды ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. | | |

| Жапсыру | Дайын суреттерді қайшымен | «Кім жылдам» Суреттер | «Кім жылдам» ойыны дайын | «Ойлан тап» ойыны полиция | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері |
|---------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| | қыиюды және дұрыс стауды | арқылы құрастыру дағдысын | үлгідегі суретін қайшымен қиып | жұлдызшасын бояай отырып | арқылы бағдаршамды бейнелейді |
| | қалыптастырады. | қалыптастырады және | жапыстырады. | санайды және суретті | және ермексазбен жапсырады. |
| | | құрастырып жапыстырады. | | жапсырады. | |
| Музыка | « » әні әуенін үйрете отырып | | « » әні әуенін үйрете отырып | | «» әні әуенін үйрете отырып |
| | музыкаға қызығушылығын | | музыкаға қызығушылығын | | музыкаға қызығушылығын |
| | арттырады. | | арттырады. | | арттырады. |
| | | | | | |

| Ұйымдастырылғаніс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | |
| | 30.01.2023ж | 31.01.2023ж | 01.02.2023ж | 02.02.2023ж | 03.02.2023ж | | | |
| Дене шынықтыру | Жанды әуен арқылы жануарлардың ісқимыл әрекетін орындай отырып жаттығу жасап,қызығушылығын арттыру. | | «Кім жылдам» ойыны арқылы аюдың іс –әрекетін достасып ойнауын қалыптастыру. | | «Түлкі табандарын тықылдатады » ойыны арқылы артикуляциялық жаттығуын дамыту, қимыл іс әрекетін қалыптастыру. | | | |
| Қазақ тілі | Төраға» сөзінің мағынасы «Ел билеуші» | | | Төраға» сөзінің мағынасы «Ел билеуші» | | | | |
| Сөйлеуді дамыту | «Міне осылай дыбыстарды айтады» ойыны арқылы дыбыстарды дұрыс әрі нақты айтуға,және атауларын атап төлдерімен танысады. | «Кімнің үйі?» ойыны арқылы кімніг кайда тұратынын ажыратады,үйдің апанның ұяның айырмашылығын біліп,жануарлар мекенін түсінеді сурет арқылы ойын тиянақты жеткізеді. | «Сиқырлы суреттер»ойын барысында балалардың логикалық ойлау кабілетін,ес,зейін, қабылдау процестері артады. | «Біреу және көп»ойыны арқылы бір және көп қасқырлардың апаны және тіршілігі туралы сурет арқылы ажыратады. | «Сиқырлы қалта» ойыны арқылы диалогты сөйлеуге,сөздерді дұрыс,нақты айтуға дауыс интонациясын сақтап,ертегі кейіпкерінің образына енуге,тіл байлығын арттырады. | | | |
| Көркем әдебиет | «Кім көп айтады» ойыны арқылы есте сақтау қабілетін дамыту, жануарлардың атауы мен төлдерін айтқыза отырып тіл байлығын арттыру. | «Қандай ертегінің суреті» креоактивті ойлауын,есте сақтауын,зейінін шоғырландырып ертегі кейіпкерлерінің мейірімділік пен достыққа тәрбиелеу. (Арыстан мен тышқан ертегісі) | «Не көрдің» бейнелі есте сақтауды дамыту,реподуктивті қиялдау қабілетін дамыту. | «Жеті лақ» ертегісін тыңдай отырып дайын атрибуттар арқылы ертегіні сахналайды. | «Шынжырға» ертегілері балалар таныс ертегіні «Түлкі мен қоян» ертегілерін өз еркімен сахналай алады сөздік қоры артады. | | | |

| Математика негіздері | «Сипаттама бойынша таны» ойыны аркылы ұзын-қысқа,кең-тар,биік-аласа ұғымдарымен танысады және ажыратады. | Сипап сезу әдісі арқылы, құмды өлкеде жатқан арыстан бейнесін ұсақ қол моторикасын дамыта отырып табады, және санау үлгісін біледі. | «Ұйқыдағы аюдың балы»сандар мен сәйкестендіре санайды,аз және көп ұғымын қалыптастырады. | «Жеті лақ» ертегісіндегі кейіпкерлерін санайды және өсу ретімен орналастырады. | «Сиқырлы қалта»ойыны арқылы қоянның жоғалған сәбіздерін санайды. |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
| Қоршағанортаментаныстыру | «Қарап алда есте сақта» зейін шоғырландыру.Балалар көрген суреттерін есте сақтап көз алдына елестете отырып,табиғатқа қандай пайдасы бар екенін біледі. | Орман тіршілігі,балалар орман тіршілігі мен танысады,ағаштар адамдар мен жануарларға орасан зор пайдасы бар екенін ұғынады. | Аю балды табиғи ағаштар көмегімен алатынын түсінеді. | Табиғатта жан-жануарларға ерекше қамқор керек екенін түсінеді,олардың қорегімен танысады. | «Мен күштімін»ойыны арқылы сәбіздің қалай өсетіні мен оның пайдасын түсінеді. |
| Құрастыру | Дайын таяқшалардан жануарларға қора құрастырады. | Дайын қиынды қағаздардан арыстан бейнесін құрастырады. | Балмұздақ таяқшаларынан аюдың банан салынған құтысын құрастырады. | Санамақ таяқшаларын пайдалана отырып жеті лаққа үй құрастырады. | Зейінін шоғырландыра отырып ертегідегі қоянның бейнесін дайын қима қағаздардан құрастырады. |
| Сурет салу | «Біздің көңіл күйіміз» сурет бойынша бет әлпеті мен мимикаға байланысты көңіл күйді жануарларды ажырата білуге үйрету,оны өздері сала білуге қалыптастыру. | Бастырма әдісі арқылы арыстан бейнесін салу. | Дайын үлгі суретке аюдың бейнесінің суретін бояу. | Дэстүрден тыс Угашишка көмегімен үй бейнесін салып бейнелеу. | Зейінін шоғырландыра отырып ертегідегі қоянның бейнесін дайын суретін бояу. |
| Мүсіндеу | «Біздің көңіл күйіміз» сурет бойынша бет әлпеті мен мимикаға байланысты көңіл күйді жануарлар бет әлпетімен ажырата білуге үйрету,оны өздері мүсіндей білуге қалыптастыру. | Бастырма әдісі арқылы арыстан бейнесін мүсіндеу. | Дайын үлгі суретке түсіп қалған аюдың бөлшектерін ермексаз көмегімен жапсыру. | Түрлі түсті ермексаз көмегімен үй бейнесін мүсіндеу | . Зейінін шоғырландыра отырып ертегідегі қоянның бейнесін дайын қима қағаздардан мүсіндеу. |
| Жапсыру | «Біздің көңіл күйіміз» сурет бойынша бет әлпеті мен мимикаға байланысты жануарларды ажырата білуге үйрету,дайын үлгідегі суретті өздері жапсырады. | Дайын арыстан бейнесін қайшының көмегімен қиып жапсыру. | Дайын үлгідегі суретке түсіп калған аюдың бөлшектерін ермексаз көмегімен жапсыру | Түрлі-түсті қағаздан, пішіндерді пайдалана отырып үй бейнесін жапсыру. | Зейінін шоғырландыра отырып ертегідегі қоянның бейнесін дайын қима қағаздардан жапсыру. |
| Музыка | | Эн: «Менің Арыстаным» | | Эн «Қошақаным» | |

| Ұйымдастырылғаніс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | |
|--------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | |
| | 06.02.2023ж | 07.02.2023ж | 08.02.2023ж | 09.02.2023ж | 10.02.2023ж | |

| | «Ұшты-ұшты не ұшты?» отырып жаттығу жасап,қызығушылығын арттыру. | | «Кім шапшаң» ойыны арқылы аюдың іс –әрекетін достасып ойнауын қалыптастыру. | | «Тук-тук» ойыны арқылы артикуляциялық жаттығуын дамыту, қимыл іс әрекетін қалыптастыру. |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| Қазақ тілі | Алтын күйрек» мағынасы бұлт қаптаған аспан | | | «Алтын күйрек» мағынасы бұлт қаптаған аспан, | |
| | «Қысқы суыққа қалған торғай» ойыны арқылы дыбыстарды дұрыс әрі нақты айтуға,және атауларын атап төлдерімен танысады. | «Ала қарға еңбегі» ойыны арқылы кімнің қайда тұратынын ажыратады, үйдің ,апанның ұяның айырмашылығын біліп, жануарлар мекенін түсінеді сурет арқылы ойын тиянақты жеткізеді. | логикалық ойлау қабілетін,ес,зейін,қабылдау | «Көгершін қайда мекен етеді»ойыны арқылы бір және көп қасқырлардың апаны және тіршілігі туралы сурет арқылы ажыратады. | «Тоқылдақ» ойыны арқылы диалогты сөйлеуге,сөздерді дұрыс,нақты айтуға дауыс интонациясын сақтап,ертегі кейіпкерінің образына енуге,тіл байлығын арттырады. |
| | «Жедел көмекші» ойыны арқылы есте сақтау қабілетін дамыту, жануарлардың атауы мен төлдерін айтқыза отырып тіл байлығын арттыру. | «Мен ұстаз боламын» креоактивті ойлауын, есте сақтауын, зейғнғн шоғырландырып ертегі кейіпкерлерінің мейірімділік пен достыққа тәрбиелеу. Арыстан мен тышқан ертегісі | «Сізге не ұнайды?» бейнелі есте сақтауды дамыту,реподуктивті киялдау қабілетін дамыту. | «Құрылысшының еңбегі» ертегісін тыңдай отырып дайын атрибуттар арқылы ертегіні сахналайды. | «Жол ережесін сақтаймыз» ертегілері балалар таныс ертегіні «Түлкі мен қоян» ертегілерін өз еркімен сахналай алады сөздік қоры артады. |
| | «Сипаттама бойынша таны» ойыны арқылы ұзын-қысқа,кең-тар,биік-аласа ұғымданымен танысады және ажыратады. | Сипап сезу әдісі арқылы, құмды өлкеде жатқан арыстан бейнесін ұсақ қол моторикасын дамыта отырып табады, және санау үлгісін біледі. | «Ұйқыдағы аюдың балы»сандар мен сәйкестендіре санайды,аз және көп ұғымын қалыптастырады. | «Жеті лақ» ертегісіндегі кейіпкерлерін санайды және өсу ретімен орналастырады. | «Сиқырлы қалта»ойыны арқылы қоянның жоғалған сәбіздерін санайды. |
| Қоршағанортаментаныстыр у | «Қарап алда есте сақта» зейін шоғырландыру.Балалар көрген суреттерін есте сақтап көз алдына елестете отырып,табиғатқа қандай пайдасы бар екенін біледі. | Орман тіршілігі,балалар орман тіршілігі мен танысады,ағаштар адамдар мен жануарларға орасан зор пайдасы бар екенін ұғынады. | Аю балды табиғи ағаштар көмегімен алатынын түсінеді. | Татиғатта жан-жануарларға ерекше қамқор керек екенін түсінеді,олардың қорегімен танысады. | «Мен күштімін»ойыны арқылы сәбіздің қалай өсетіні мен оның пайдасын түсінеді. |
| Құрастыру | Дайын таяқшалардан жануарларға қор құрастырады. | Дайын қиынды қағаздардан арыстан бейнесін құрастырады. | Балмұздақ таяқшаларынан аюдың банан салынған құтысын құрастыру. | Санамақ таяқшаларын пайдалана отырып жеті лаққа үй құрастырады. | Зейінін шоғырландыра отырып ертегідегі қоянның бейнесін дайын қима қағаздардан құрастыру. |
| | «Біздің көңіл күйіміз» сурет бойынша бет әлпеті мен мимикаға байланысты көңіл күйді жануарлар бет әлпетімен ажырата білуге үйрету,оны өздері сала білуге қалыптастыру. | Бастырма әдісі арқылы арыстан бейнесін салу. | Дайын үлгі суретке аюдың бейнесінің суретін бояу. | | Зейінін шоғырландыра отырып ертегідегі қоянның бейнесін дайын суретін бояу. |

| Мүсіндеу | «Біздің көңіл күйіміз» сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді жануарлар бет әлпетімен ажырата білуге үйрету,оны өздері мүсіндей білуге қалыптастыру. | Бастырма әдісі арқылы арыстан бейнесін мүсіндеу. | Дайын үлгі суретке түсіп қалған аюдың бөлшектерін ермексаз көмегімен жапсыру. | мүсіндеу | . Зейінін шоғырландыра отырып ертегідегі қоянның бейнесін дайын қима қағаздардан мүсіндеу. |
|----------|---|---|--|--|---|
| Жапсыру | «Біздің көңіл күйіміз» сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты | Дайын арыстан бейнесін қайшының көмегімен қиып жапсыру. | Дайын үлгі суретке түсіп қалған аюдың бөлшектерін ермексаз көмегімен жапсыру | пішіндерді пайдалана отырып үй бейнесін жапсыру. | Зейінін шоғырландыра отырып ертегідегі қоянның бейнесін дайын қима қағаздардан жапсыру. |
| Музыка | | Ән: «Менің Арыстаным» | | Ән «Қоным-қояным орныңнан тұршы» | |

| Ұйымдастырылғаніс-әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|--|
| Аптакүндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | |
| | 13.02.2023ж | 14.02.2023ж | 15.02.2023ж | 16.02.2023ж | 17.02.2023ж | |
| Дене шынықтыру | «Жедел жәрдем» ойыны барысында, қаз қатар тұрып, жүру, жүгіру | | «Қай қолымда көп» ойыны арқылы кедергілерді бағындыра, тепе-теңдікті сақтап жылдам әрі нақты орындайды. | | «Кім алғыр? » ойыны арқылы шапшаң, жылдам мәреге барып тапсырмалады орындай отырып дене қимылдары артып, есте сақтау қабілеті артады. | |
| Қазақ тілі | «Ұлы тұлға»сөзінің мағынасын таныстыру | | | «Ұлы тұлға»сөзінің мағынасын таныстыру | | |
| Сөйлеуді дамыту | «Сөзді есіңе сақа» ойыны арқылы сөздік корын молайту, ойлау қабілетін арттыру,суреттер арқылы дәрігердің қызметі мен атқаратын еңбегі туралы танысады. | «Көлеңкесін тап?» ойыны арқылы ұстаздың құралдарын суреттерінің көлеңкесінен табу.Ұстаз туралы ұғымын қалыптастыру,сурет бойынша әңгіме құрау дағдысын қалыптастыру. | «Мен сатушы боламын» ойын барысында балалардың логикалық ойлау кабілеті,ес,зейін,диалогқа түсе отырып тіл байлығы артады. | «үйді немен тұрғызамыз?»Құрылысшы мамандығы мен және олардың еңбегімен таныстыру. | Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныса отырып,олардың маңыздылығы туралы түсінеді. Әңгіме құрастыруға өз ойын,өз армандарын нақты жеткізе білуге қалыптастыру. | |

| Көркем әдебиет Математика негіздері | «Аурухана» ойыны арқылы Ақ халатты абзал жандардың камқорлығын,мейірімділігін,кішіпейілдіг ін, адамдарға берер көмегін сюжеттік ойын ұжымдық ойын қалыптасады. «Сипаттама бойынша таны» ойыны | «Мен ұстаз боламын» креоактивті ойлауын, есте сақтауын, зейғнғн шоғырландырып ертегі кейіпкерлерінің мейірімділік пен достыққа тәрбиелеу. (Арыстан мен тышқан (ертегіс Кітаптарды үлкен кішісіне қарай сөрелерге орналастыру, қойылған | «Дүкенші » ойыны арқылы | атрибуттар арқылы ертегіні сахналайды. Кұрылысшы материалдарының | «Жол ережесін сақтаймыз» ертегілері балалар таныс ертегіні «Түлкі мен қоян» ертегілерін өз еркімен сахналай алады сөздік қоры артады. «Кім тапқыр ?» ойыны арқылы пішіндерді түстеріне қарай сан |
|--|---|---|--|--|--|
| | арқылы ұзын-қысқа,кең-тар,биік-аласа ұғымданымен танысады және ажыратады. | сөрелерге орналастыру,коиылган кітаптарды сандармен сәйкестендіре отырып орналастырады. | заттарды салыстырусандарды санау арқылы аз- көп ұғымын қалыптастыру. | бөлшектерін геометриялық фигураларды және олардан қалаған нысандарды құрастырудықалыптастыру. | пппиндерді түстеріне қарай сан ретімен орналастырады. |
| Қоршағанортаментаныстыру | елестете отырып,жедел жәрдем көлігін | Зейінін шоғырландыру әдісі арқылы «қағаз неден жасалады?» табиғи ағаштардан жасалатынын ағаштардь қорғауды табиғатқа залал келтірмеуді қалыптастыру. | Табиғатты қорғау,ластамау босаған қораптарды тастамай коқысқа тастау арқылы табиғатымызды қорғауға қалыптастыру. | Құрылысшының құрал- саймандары табиғи материалдардан,ағаштан,құмнан , тастан жасалынатыны туралы түсінік беру. | Орман тіршілігі,балалар орман тіршілігі мен танысады,ағаштар адамдар мен жануарларға орасан зор пайдасы бар екенін ұғынады. |
| Құрастыру | Конструктор бөлшектерінен аурухана ғимаратын құрастырады. | Түрлі-түсті қаламдардан балабақша ғимаратын құрастыру. | Дайын фазлдардан дүкен бейнесін құрастыру. | Құрылысшы материалдарының бөлшектерін геометриялық фигураларды және олардан қалаған нысандарды құрастырады. | Зейінін шоғырландыра отырып «Доктор Альболиттің құрал сайман салынған қорабын құрастыру. |
| Сурет салу | бейнелейді. | «Кітап біздің досымыз!» кітаптың бейнесін елестете отырып салуды,жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады. | Тараздың дайын үлгі суретін түстерге қарай бояйды және оның қызметімен танысады. | Дэстүрден тыс Угашишка көмегімен үй бейнесін салып бейнелеу. | Зейінін шоғырландыра отырып «Доктор Альболиттің құрал сайман салынған қорабын суретін салу. |
| Мүсіндеу | жедел жәрдем көлігін дайын бейнесін мүсіндейді. | «Кітап біздің досымыз!» кітаптың бейнесін елестете отырып мүсіндеуді, және атау беруді қалыптастыру. | Тараздың дайын ұлгі суретін түстерге қарай мүсіндейді және оның қызметімен танысады | Түрлі түсті ермексаз көмегімен үй бейнесін мүсіндеу | Зейінін шоғырландыра отырып «Доктор Альболиттің құрал сайман салынған қорабын мүсіндеу. |
| Жапсыру | «Бізге кім көмектеседі» сурет бойынша жедел жәрдем көлігін дайын бейнесін киып жапсырады. | «Кітап біздің досымыз!» кітаптың бейнесін елестете отырып түсті қағаздармен жапсырады. | Тараздың дайын үлгі суретін түстерге қарай жапсырады және оның қызметімен танысады. | | Зейінін шоғырландыра отырып «Доктор Альболиттің құрал сайман салынған қорабын түрлі- |
| Музыка | | Ән: «Менің ұстазым» | | Ән: «Біз көмекші боламыз» | |

| Ұйымдастырылғаніс- | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|-----------------------|---|------------|------------|------------|------------|--|--|
| әрекет | | | | | | | |
| Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | 20.02.2023 | 21.02.2023 | 22.02.2023 | 23.02.2023 | 24.02.2023 | | |

| Ақпан айы | Денешынық тыру | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы секіру жаттығуларын жасайды. | | Алға ұмтылып қос аяқпен атқа ұқсап секіреді. | | Төрт тағандап еңбектеп екеуден,үшеуден қатарға қайта тұрады. |
|--------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | Қазақ тілі | «Алтын күйрек» мағынасы бұлт қаптаған аспан, | | | «Алтын күйрек» мағынасы бұлт қаптаған аспан, | |
| | Сөйлеуді дамыту | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы ой қозғау әдісін қолданып балалар жұмбақтың жауабын табады. | Ой қозғау әдісін қолданып балалар жұмбақтың жауабын табады. | «Жылқыны » тап дидактикалық ойын арқылы сөлем құрады. | Жабайы аңдар Сурет бойынша эңгіме құрай отырып, жануарлар атауларын білдіретін сөздерді жекеше, көпше түрде қолдану. | Сиыр туралы тақпақ жаттау арқылы тілдік громатикасын дамытады. |
| | Көркем әдебиет | «Жыл басына таласқанхайуанаттар»ойыны арқылы Сурет бойынша әңгімелеу арқылы тілін дамытады | «қой мен қасқыр» ертегісін тыңдау арқылы кітапқа қызығушылығын артырады. | «спирит» мультфильм тамашалап, адам мен жылқының достығын көріп ой өрісін дамытады. | «Дауысын таны» ойыны арқылы кейіпкерлердің эрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру. | «Биші сиыр» мультфилм тамашалап ой өрісін дамытады. |
| | Математика негіздері | «Жыл басына таласқан хайуанаттарй ойыны арқылы «судуко» кестесімен түйені санайды. | «судуко» кестесі арқылы қойды санайды. | Жылқының құлағын санап шамасын салыстыра екі санын салыстыра екі санын санайды. | «Көжектерді сана»ойыны арқылы 5 көлемдегі санды тура және кері санауға үйрету. | «ойлан тап» арқылы сиырдың дене мүшелерін атай отырып санайды. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы Түйенің адамға берер пайдасын айтады. | Қойдың дене мүшелерін сипаттайды. | «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы жылқы қалай дыбыс шығаратындығын айтады. | «Жануарлар әлеміне саяхат»олардың сыртқы келбеті туралы білімдерін кеңейту. | Үй жануарлары ішндегі сиырды адамдарға пайдасы мол. |
| | Құрастыру | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы «судуко» кестесімен түйені санайды және құрастырады. | «судуко» кестесі арқылы қойды санайды және құрастырады. | «лего» конструкторлардан жылқыға қора соғады | «Жануарлар әлеміне саяхат»әртүрлі пішіндерден ұнаған жануарларды,үлгі бойынша құрастырады. | Дайын қағаздағы сиырдың сурет кұрастырады. |
| | Сурет салу | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы Түйенің суретін мақталы таяқшалар арқылы акварел бояуымен бояйды. | Дайын қойдың суретін қылқалам мен бояп қол матодикасын дамытады. | Дәстүрден тыс картопты қолдана отырып жылқының ізін бояу арқылы бастырады. | «Ұзын құлақ сұр коян»тақпағы арқылы эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастырып коянды салады | Дәстүрден тыс сиырдың суретін салады. |
| | Мүсіндеу | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы Тұзды қамыр мен түйені мүсіндейді. | Алақан арасына ермаксазды домалата отыр Қойдың бейнесін жасайды. | Жылқының құлағын санап шамасын салыстыра екі санын санайды және екі санын мүсіндейді. | «Жануарлар әлеміне саяхат»ұқыпты мүсіндеу әдістерін бекіту. | Ермексазбен сиырдың бейнесін жасайды. |
| | Жапсыру | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы Түйенің бейнесін құрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастырады. | «Кім жылдам» ойыны арқылы қойдың суретін тақтаға жапыстырады. | «төліне жету » ойыны арқылы секіре отырып топтық жапсыру тапсырмаларын орындайды. | «Ұзын құлақ сұр коян»тақпағы арқылы жапсыру дағдыларын қалыптастыру. | Сиырдың табан іздері дайын ресустарын қайшыны көмегімен қиып жапыстырад. |

| Музыка | «Қошақаным » әні әуенін үйрете | «Ұзын құлақ сұр қоян» әуені | н « » әні әуенін үйрете отырып |
|--------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | отырып музыкаға | үйрете отырып музыкаға | музыкаға қызығушылығын |
| | қызығушылығын арттырады. | қызығушылығын арттыру. | арттырады. |
| | 1 | | |

| | Ұйымдастырылғаніс-әрекет | Ұйымдастырылған | с-әрекеттің міндеттері | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | |
| | Аптакүндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | 27.02.2023 | 28.02.2023 | 01.03.2023 | 02.03.2023 | 03.03.2023 |
| | | «Мысық тышқан » ойыны шеңбер болып айналу,араларын алшақ ұстау және жақын тұру дағдысын қалыптастырады. | | «Жолбарыс»ойынын өз бетінше ойнайды және спортық ойындардың ережелерін сақтайды. | | Ұлуға сандық көпірден өтуге көмектесу арқылы негізгі кимылдарды қалыптастыру |
| • | | «Кереге»сөзінің мағынасымен танысу. | | | Кереге»сөзінің мағынасымен танысу. | |
| | | қалыптасады. | «Тауық пен балапан» қимылды ойын бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады. | «Ойлан» тап дидактикалық ойын арқылы суретке қарап сөздер кұрады. | «Ойлан» тап ойыны арқылы сөз жұмбақты табады. (доңыз) | «Ыстық картоп» әдісі арқылы суреткпе қарап сөйлеп тілін дамытады. |
| | | хайуандар»ертегісін тыңдайды | «Шұбар тауық» таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады. | «Жолбарыс пен түлкі » мультфилм тамашалап көріп, көру дағдысын қалыптастырады. | «Үш торай» ертегісін оқып беріп балалардың ойлау кабілеті қалыптасады. | Алма ертегісін кітап оқу арқыл әңгімелеу.Байла ныстырып сөй дағдыларын жетілдіреді. |
| | | бірдей,тең, жалпы шамасы | «Шұбар тауық» таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап тауықтың жұмыртқасын санайды. | «Жолбарыс »ойын арқылы жолбарыс денелерін санайды. | «Ғажайып қобдиша» ойыны қобдишадан доңыздың аяақ қолын санайды. | «Ұлуды тап» ойыны арқылы ир сызықтарды сыза отырып ұлуға жетеміз. |
| | | «Мысық тышқан» ойыны арқылы балабақша ауласында ойнап түрлерін біледі, ажыратады. | «Тауық балапан ойыны» тауықтың тіршілік етуіне қажетті жағыдайларды біледі. | «Жолбарыс қайда» ойыны арқылы Жолбарыс қайда жүретінін және орманда өмір сүретінін біледі. | «Кім қайда» ойыны доңыздың тіршілік етуіне қажетті жағыдайларды біледі. | Ұлудың дене мүшелерін сипатт арқылы ирек жолды сызады. |
| | | жасайды. | «Тауық балапан» ойыны арқылы дайын қағаздан тауықтың денелерін құрастырады. | ** * | «Ғажайып қобдиша» ойыны қобдишадан доңыздың аяақ қолын санайды және құрастырады. | Ұлу дене мүшелерін құрастыру дағдыларын қалыптастырады. |
| | Сурет салу | «Тышқан» ойыны арқылы еркін түрде борлармен жұмыс жасауға дағдыланады. | Дайын тауық суретін қылқалам мен бояау тәсілдерін біледі. | Дәстүрден тыс сурет салады жолбарыс суретін салады. | Дайын доңыз суретін кылқаламмен бояап қол матодикасын дамытады. | Дэстүрден тыс сурет салу әдіст арқылы ирек сызық бейнелейді |

| Мүсіндеу | «Тышқан» ойыны арқылы ермек | «Кім жылдам» ойыны арқылы | Ермексазбен жолбарысты | Алақан арасына ермексазды | Ұлуды ермексаз арқылы мүсіндей |
|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | сазбен алақан арасынан домалата | тауықтың бейнесін қайшымен | мүсіндейді. | домалата отырып доңызды | алу дағдысын қалыптастырады. |
| | отырып тышқанды мүсіндеп қол | қйады. | | мүсіндейді. | |
| | матодикасын дамытады. | | | | |
| Жапсыру | «Тышқан» ойыны арқылы дайын | «Кім жылдам» ойыны | «кім жылдам » ойыны арқылы өз | Қағаз парағын көлемді пішінге | Ұлу бейнесін құрастыра отырып |
| | қағаздағы тышқан бөліктерін ақ | арқаылы тауық денелерін | бетінше жолбарыс суретін тақтаға | айналдыра отырып | жапсыру дағдыларын |
| | қағазға жапыстырады. | құрастыра жапыстырады. | жапсырады. | жапсырады. | қалыптастырады. |
| Музыка | | | | «Санау» әні әуенін үйрете | |
| | | | | отырып музыкаға | |
| | | | | қызығушылығын арттыру | |

| Айы | Ұйымдастырылғаніс-әрекет | Ұйымдастырылға | н іс-әрекеттіңміндеттері | | | |
|------------|--------------------------|--|---|---|---|---|
| , | Аптакүндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | | 07.03.2023 | 08.03.2023 | 09.03.2023 | 10.03.2023 |
| | | Шеңбер болып айналу, араларын алшақ ұстау және жақын тұру дағдысын калыптастыралы. | | Қолмен қозғала жүріп, шапшаң және жылдам жүру дағдысын қалыптастырады. | | Адамның өмірі мен денсаулығы үшін дене шынықтырудың маңыздылығын түсінеді. |
| | | «Ойлан тап»ойыны бейнеленген сурет бойынша | «Миға шабу» Әдіс Қызғалтақ гүлінің суреттегі бейнесіне қарап әңгімелер құрастырады. | «Ой қозғау» әдісі қолданып жұмбақты тауып (Бақбақ гүлін) дыбысын анық айтуға тілін жаттықтырады. | гүлінің сабағын таяағын және | «Бөлме гүлдері» күтім жасауды және заттарымен құбылыстарының атауларын біледі. |
| | | ертегісін ересектермен бірге | «Қызғалтақ» ертегісін тамашалап киіпкерлердің іс әрекетіне өз ойын білдіреді. | | Роза гүлінің таппағын жатқа айтады. | «Ой қозғау» әдісін қолдана (Гүлдің) жұмбағын тауады. |
| 1 2-апта | | «Астар»сөзінің мағынасымен танысу | | | «Астар»сөзінің мағынасымен танысу | |
| Наурыз айь | | Бәйшешек гүлінің гүлтешесін 5көлемінде санай алады. | «Кім жылдам» ойыны Қызғалтақтың ұзындығын ,енін және биіктігін,жуандығын салыстырады. | Бақбақ гүлінің өсуі және кему ретімен орналастыра салыстырады. | «Ойлан тап» ойыны роза гүлінің шамасын салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады. | «Ойлан тап» ойыны Бірнеше гүлді өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады. |
| | U . | біледі және өз ойын ашық айтады өзінің пікірін білдіреді. | «Кім қайда» ойыны Қызғалтақтың қайда өсетінін және көктем мезгілінде шығатынын түсінеді. | «Не қайда»ойыны Балабақша ауласындағы бақбақ гүлді теріп тамашалайды. | Роза гүлінің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғалғ, жылудың қажеттілігін түсінеді. | Қарапайым тәжірбиеге қызығушылық пен әуестік танытады. |

| Құрастыру | «Кім жылдам» ойыны арқылы | «Кім жылдам» Суреттер | «Кім жылдам» ойыны пазлдар | «Кім тапқыр» ойыны розса | «Кім жылдам» ойыны Дайын |
|------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| | Байшешек гұлдерінің | арқылы қызғалтақты көлемі | арқылы санайды және құрастырады. | гүлінің бөліктерін | гүлдердің пазылдарын түрлі |
| | бөлшектерін өзара | пішіні бойынша құрастыру | | құрастырады. | ойындармен ойнайды. |
| | желімдеп,композиция | дағдысын қалыптастырады. | | | |
| | курастыралы. | | | | |
| Сурет салу | «Үстел» ойыны Бәйшешек | Дайын суретті қылқалам арқылы | Құммен сурет салып саусақ | Роза гүлінің суретін | Дәстүрден тыс сурет салу әдістер |
| | гүлінің дайын суретінің түсін | қызғалтақты бояайды. | матодикасын дамытады. | қылқаламмен, бояу тәсілдерін | арқылы гүлді бейнелейді. |
| | және пішінін ескере отырып | | | біледі. | |
| | бояайды. | | | | |
| Мүсіндеу | Гүлдерді түрлі тәсілдермен | Қызғалтақты суретін қиып | Ермек сазбен бақбақ гүлін | Роза гүлін түрлі тәсілдермен | ермексаз арқылы гүлді мүсіндей |
| | қияды. | қызғалтақты мүсіндейді. | мүсіндейді. | қияды. | алу дағдысын қалыптастырады. |
| Жапсыру | Гүлдерді түрлі тәсілдермен | «Кім жылдам» Суреттер | «Кім жылдам» ойыны дайын үлгід | «Ойлан тап» ойыны қайшыны | «Кім жылдам» ойыны Дайын |
| | қиады және әр түрлі | арқылы құрастыру дағдысын | гүлді жапстырады. | дұрыс ұстайды және оны | гүлдердің пазылдарын түрлі |
| | тәсілдермен жапыстырады. | қалыптастырады және | | | ойындармен ойнайды және |
| | | құрастырып жапыстырады. | | | құрастырып жапсырады. |
| Музыка | | « роза» әні әуенін үйрете | | «қызыл раушан» әні әуенін | |
| | | отырып музыкаға | | үйрете отырып музыкаға | |
| | | қызығушылығын артырады. | | қызығушылығын арттырады. | |

| , | Ұйымдастырыл ғаніс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|------------|---|--|---|--|--|
| | д Апта күндері/ Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | | 13.03.2023 | 14.03.2023 | 15.03.2023 | 16.03.2023 | 17.03.2023 | | |
| | Дене шынықтыру | «Үйге секіріп жет» секіріп колмен аяқты қозғата отырып | | «Кім жылдам» ойыны арқылы жылдамдық пен жүгіру мәреге | | «Кім мықты» ойыны арқылы жылдамдықпен | | |
| | | секіру дағдысын қалыптастырады. | | жеткізу. | | тапқырлық,жүру және жүгіру негізгі әдістерді қайталайды | | |
| | Қазақ тілі | Пікір»-сөзінің мағынасымен танысу | « | | Пікір»-сөзінің мағынасымен танысу | | | |
| | | «үйде кім бар» тап дидактикалық ойын арқылы суретке қарап сөздер құрады. | | сипаттауға,қарым-қатынас жасауға сөздік қорды дұрыс жеткізу мен интонацияны | сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы, лепті) сөйлемдерді ажыратып | жасауға сөздерді қолдану жән түсіну, оларды сөйлегенде | | |
| • | | «Үйшік» ертегісін тыңдап тыңдалым дағдысын қалыптастырады. | | Балалардың назарын ұлттық киімдерге аударып сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. | Балалардың назарын әшекей бұйымдар | Балалар ұлттық аяқ киімдерді ажыратып,тілдің көркемдігін,байланыстырып сөйлеуін дағдыландыру. | | |

| Математика негіздері Коршаған ортамен таныстыру | қарап үйдің биік- аласа шамасы бойынша түсінеді. «Әдемі киіз үй» ойыны арқылы өз үйлері жайлы айтады. | орналастырады. | | ажыратып өз орнына орналастыру. Ұлттық әшекей бұйымдарды табиғи құбылыс материалдардан маржан тастардан, гауһардан,жануар мүйізінен | Балалар ұлттық аяқ киімдерд ажыратып,тілдің көркемдігін,байланыстырып сөйлеуін дағдыландыру арқылы санайды. Ұлттық аяқкиімдерді ертеде жануарлардың терісіне өю- өрнек басу арқылы жасалғанын ажырата білугеүйрету. |
|---|--|--|--|--|--|
| Құрастыру | | Қағаз целиндірлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдері:(такия,сәукеле,кимешек) оларды жіппен ою-өрнектермен безендінеді. | Қазақтың ұлттық киімдерін ою- өрнектерін дайын үлгілермен кию үшін қайшыны пайдаланады. | Қазақтың ұлттық әшекейі моншақты дайын қағаз бөлшектерін пайдалана отырып | Қазақтық ұлттық материалдардан жасалған (мәсі,кебіс т.б) табиғи материалдар қолдану барысында өзінің әрекетін жоспарлай алалы |
| Сурет салу | үйді бейнелеу арқылы киіз үйді салу дағдысын қалыптастырады. | Қағаз целиндірлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдері:(тақия,сәукеле,кимешек) олардың дайын суреттеріндегі оюларды бояу. | Штамп әдісі арқылы ою-өрнекті безендіреді | моншақты дайын қағаз | жиналым алалы Көлеңкелі штамп арқылы әжелер киетін мәсінің бейне салып бояйды. |
| Мүсіндеу | | Қағаз целиндірлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдері:(тақия,сәуке ле,кимешек) ою-өрнектерін ермексазбен бейнелейді. | Алақан арасында ермексазды айландыра отырып ұлттық ою- өрнектің дағдысын қалыптастырады . | Қазақтың ұлттық әшекейі моншақты дайын қағаз болшектерін пайдалана отырып қағаз бетіне жапсыру | Ермексазды пайдалана отыр әжелердің мәсісін мүсіндейд |
| Жапсыру | өз бетінше үйді қиып | халқының ұлттық бас киімдері | Түлі-түсті қағазды пайдалана отырып ою-өрнекті қайшының көмегімен қиып жапсырады. | «Жалындаған от» бейнесін қағаз қиындылары арқылы жапсыру. | Көлеңкелі штамп арқылы әжелер киетін мәсінің бейне салып бояйды және жапсыралы. |
| Музыка | | «Қара жорға» | | «Қара жорға» | AMILE PARTIES AND |

| ұйымдастырыл ған іс- | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|------------|------------|------------|--|--|
| ∏ әрекет | | | | | | | |
| Апта күндері/ Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | 20.03.2023 | 21.03.2023 | 22.03.2023 | 23.03.2023 | 24.03.2023 | | |

| Дене шынықтыру | «Үйге секіріп жет» секіріп қолмен аяқты қозғата отырып секіру дағдысын қалыптастырады. | Демалыс | Демалыс | Демалыс | «Кім мықты» ойыны арқылы жылдамдықпен тапқырлық,жүру және жүгіру негізгі әдістерді қайталайды. |
|-------------------------------|--|---------|---------|--------------------------------------|---|
| Қазақ тілі | Пікір»-сөзінің мағынасымен танысу | | | Пікір»-сөзінің мағынасымен танысу | |
| Сөйлеуді дамыту | Қазақтың ұлттық тағамы «Наурыз көже»балалар наурыз көжеге қандай заттар қосылатынын біледі және атайды. | | | | Әдеби сөйлеу,жай және жайылма сөздерді қолдану кезінде ат әбзерлерінің атауымен дұрыс айтылу дағдыларын қалыптастыру. |
| Коркем әдебиет | Қазақтың ұлттық тағамы «Наурыз көже»балалар наурыз көжеге қандай заттар қосылатынын біледі және атайды, аналарымен бірге тағамды дайындайды. | | | | Балалар басқа құрдастарымен және ересектермен дерек сөздерден,ат әбзерлері жаңа сөздерін пайдаланып,көркем фильм көріп тіл байлығын дамытады. |
| Математика негіздері | Қазақтың ұлттық тағамы «Наурыз көже»балалар наурыз көжеге қандай заттар қосылатынын бір-бірден санап шығады. | | | | Үй пішінін жасау айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай білуді меңгерту. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Қазақтың ұлттық тағамы «Наурыз көже» балаларға қалай дайындалатынын түсіндіру. | | | | Қазақ даласында жануарлардың ішінде аты ерекше қастерлеп,күтім жасап қамқорлық жасаған.Жан-жануарларға қамқорлық жасау дағдысын қалыптастырады |
| Құрастыру | Қазақтың ұлттық тағамы «Наурыз көже» Наурыз көже құятын тостақты құрастырады. | | | | Қағаз целиндірлерден қазақ халқының ұлттық, ат әбзірлерінен ертоқым бейнесін дайын суреттерден құрастыру |
| Сурет салу | Қазақтың ұлттық тағамы «Наурыз көже» Наурыз көже құятын тостақтың суретін салып бояйды. | | | | Қағаз целиндірлерден қазақ халқының ұлттық, ат әбзірлерінен ертоқым бейнесін дайын суретін түстерге қарап бояу. |
| Мүсіндеу | Қазақтың ұлттық тағамы «Наурыз көже» Наурыз көже құятын тостақты ермексаз арқылы мүсіндейді. | | | | Қағаз целиндірлерден қазақ халқының ұлттық, ат әбзірлерінен ертоқым бейнесін дайын суретінен түсіп қалған түстерін ермексазбен мүсіндеу. |
| Жапсыру | Қазақтың ұлттық тағамы «Наурыз көже» Наурыз көже құятын тостақтың суретін салып бояйды және жапсырады. | | | | Қағаз целиндірлерден қазақ халқының ұлттық ат эбзірлерінен ертоқым бейнесін дайын суреттерді жапсырады. |
| Музыка | | | | | |

| | Ұйымдастырыл ған іс- әрекет | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | Апта күндері/Тақы рыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | 27.03.2023 | 28.03.2023 | 29.03.2023 | 30.03.2023 | 31.03.2023 |
| Наурыз айы 5- апта | Дене шынықтыру | Төрт тағандап еңбектеп бірінің артынан бірі секіріп жүреді. | | Шынықтыру түрлерін,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген. | | Ересектердің көмегімен шаңғыны киеді және шешеді,шаңғымен бірінің артынан бірі жүрелі. |
| | Қазақ тілі | Доға»сөзінің мағынасымен танысу. | | | «Доға»сөзінің мағынасымен танысу. | |
| | Сөйлеуді дамыту | «Шаңырақ»Қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды,айтады. | «Кереге» Қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарындағы естіген дыбыстарды дұрыс айтады. | «Уық» Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі. | «Астау»бейтаныс заттар,құбылыстар,оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылықпен талқылайды. | «Құмыра»Қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды,айтады. |
| | Көркем әдебиет | сюжеттер бойынша | «Кереге» дауыс күшін өзгерте отырып,әртүрлі интонацияларды жаңғыртады. | Еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалдық көңіл-күйін жеткізеді. | Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды. | «Құмыра» дауыс күшін өзгерте отырып,әртүрлі интонацияларды жаңғыртады. |
| | Математика негіздері | «Суреттегі киіз үйлер» суретке қарап үйдің биік- аласа шамасы бойынша түсінеді және шаңырақтың таяқшаларын санай алады. | «Кереге» әрбір затқа ерекшеліктерді, олар дың бір- біріне арақатынасын жеткізеді. | Екі затты ұзындығы,ені және биіктігі,жуандығы бойынша салыстырады. | «Астау»дидактика лық ойын арқылы астаудың берілген суреттерін санайды,қоңыр кызғылт сары реңктерді таниды. | «Құмыра» дидактикалық ойын арқылы құмыраның ішіне салынған гүл текшелерін санайды. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | «Шаңырақ»Қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды,атайды және сурет арқылы әңгімелейді. | «Кереге» қоршаған ортадағы карапайым мінез –құлық ережелерін біледі,сақтық танытады. | «Уық» Ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары,еңбегі туралы біледі,оларға қызығушылық танытады. | «Астау» Қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды,атайды және сурет арқылы әңгімелейді. | «Құмыра» Ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары,ең- бегі туралы біледі,оларға қызығушылық танытады. |
| | | «Шаңырақ» дидактикалық ойын арқылы заттардың пішінін,түсін ескере отырып шаңырықтың дайын үлгідегі суретін құрастырады. | «кереге» дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды. | Құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық касиеттерін ескере отырып пайдаланады. | | «Құмыра» дидактикалық ойын арқылы заттардың пішінін,түсін ескере отырып құмыраның дайын үлгідегі суретін құрастырады |

| Сурет салу | «Шаңырақ» дидактикалық ойын: | «Кереге» дидактикалық ойын: | «Уық» Қазақ халқының және | «Астау» дидактика лық ойын «Құмыра» суретін мақталы |
|------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | арқылы заттардың пішінін,түсін | арқылы заттардың пішінін,түсін | басқа халықтардың өнер | арқылы астаудың суретін салуда таяқшалар арқылы акварел |
| | ескере отырып шаңырақты | ескере отырып керегенің суретін | туындыларына қызығушылық | әртүрлі түстерді қолданады,көп бояуымен бояйды. |
| | салады. | салады. | танытады уықтың суретін салады. | гүске назар аударады. |
| Мүсіндеу | «Шаңырақ» дидактикалық ойын | «Кереге» дидактикалық ойын | «Уық» Қазақ халқының және | «Астау»дидактика лық ойын «Құмыра» суретін емексаз |
| | арқылы заттардың пішінін,түсін | арқылы заттардың пішінін,түсін | басқа халықтардың өнер | арқылы астаудың суретін салуда арқылы мүсіндейді. |
| | ескере отырып шаңырақты | ескере отырып киіз үйдің | туындыларына қызығушылық | әртүрлі түстерді қолданады,көп |
| | мүсіндейді. | керегесін мүсіндейді. | танытады уықты мүсіндеуге | түске назар аудара отырып |
| | | | талпынады. | мүсіндейді. |
| Жапсыру | «Шаңырақ» дидактикалық ойын | «Кереге» дидактикалық ойын | «Уық» Қазақ халқының және | «Астау»дидактика лық ойын «Құмыра» дидактикалық ойын |
| | арқылы заттардың пішінін,түсін | арқылы заттардың пішінін,түсін | басқа халықтардың өнер | арқылы астаудың суретін салуда арқылы заттардың пішінін,түс |
| | ескере отырып шаңырақты салады | ескере отырып керегені салады | туындыларына қызығушылық | әртүрлі түстерді қолданады,көп ескере отырып құмыраны |
| | және жапсырады. | және қиып жапсырады. | танытады дайын үлгідегі уықтың | түске назар аудара отырып салады және жапсырады. |
| | | | суретін жапсырады. | астауды жапсырады. |
| Музыка | | «Қазақтың ұлттық аспабы | | «Қазақтың ұлттық аспабы |
| | | домбыраны біледі,оның | | домбыраны біледі,оның |
| | | дауысын таниды. | | дауысын таниды. |
| | | | | |

| Ϋ́ | йымдастырылғаніс-әрекет | | ¥ | йымдастырылған іс-әрекеттің мі | ндеттері | |
|----|-------------------------|----------|---|---|--|---|
| Aπ | та күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | | 02.05.2023 | 03.05.2023 | 04.05.2023 | 05.05.2023 |
| Де | ене шынықтыру | | | Тізені жоғары көтеріп,адымдап сапта бір-бірінің артынан әр-түрлі бағытта секіріп жүреді. | | Дене шынықтыру жаттығуларын орындауға балалардың қызығушылықтарын ояту. |
| Се | эйлеуді дамыту | | Ынтымақ,бірлік,дос -тық күні,қазақ халқының бас киімі «сәукеле» қалай жасалатынын түсіндіру. | Ынтымақ,бірлік,дос -тық күні,өзбек халқының бас киімі «тақия» қалай жасалатынын түсіндіру. | 1 1 | «Құмыра»Қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды,айтады. |
| Ке | эркем әдебиет | | Ынтымақ,бірлік,дос -тық күні,қазақ халқының бас киімі «сәукеле» қалай жасалатынын түсіндіре отырып жұмбақтардың жауабын табады. | Ынтымақ,бірлік,дос -тық күні,өзбек халқының бас киімі «тақия» қалай жасалатынын түсіндіре отырып жұмбақтардың жауабын табады. | эмоционалды қабылдайды. | «Құмыра» дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады. |
| Ma | атематика негіздері | | Ынтымақ,бірлік,дос -тық күні,қазақ халқының бас киімі «сәукеле»5 көлемінде санай алады,сандарды ретімен атайды. | Ынтымақ,бірлік,дос -тық күні,өзбек халқының бас киімі «тақия»5 көлемінде санай алады,сандарды ретімен атайды. | «Астау»дидактика лық ойын арқылы астаудың берілген суреттерін санайды,қоңыр қызғылт сары реңктерді таниды. | «Құмыра» дидактикалық ойын арқылы құмыраның ішіне салынға гүл текшелерін санайды. |

| Қоршаған ортамен таныстыру | Жақын туыстарын біледі,олардың | Жақын туыстарын біледі,олардың | «Астау» Қазақтың ұлттық | «Құмыра» Ересектердің және |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | есімдерін атайды,отбасындағы | есімдерін атайды,отбасындағы | тұрмыстық заттарын | отбасы мүшелерінің |
| | сүйікті адамдары,отбасылық | сүйікті адамдары,отбасылық | | мамандықтары,ең- бегі туралы |
| | мерекелер,салт-дәстүрлер туралы | мерекелер,салт-дәстүрлер туралы | арқылы әңгімелейді. | біледі,оларға қызығушылық |
| | энгімелейлі. | энгімелейді. | | танытады. |
| Құрастыру | Пазлы арқылы қазақ халқының | Пазлы арқылы өзбек халқының | «Астау» дидактикалық ойын | «Құмыра» дидактикалық ойын |
| | бас киімі «сәукеленің» бейнесін | бас киімі «тақияның» бейнесін | арқылы заттардың пішінін,түсін | арқылы заттардың пішінін,түсін |
| | құрастыра алады. | құрастыра алады. | ескере отырып шаңырықтың | ескере отырып құмыраның дайын |
| | | | дайын үлгідегі суретін | үлгідегі суретін құрастырады |
| | | | құрастырады. | |
| Сурет салу | Ынтымақ,бірлік,дос -тық | Ынтымақ,бірлік,дос -тық | «Астау»дидактика лық ойын | «Құмыра» суретін мақталы |
| | күні,қазақ халқының бас киімі | күні,өзбек халқының бас киімі | арқылы астаудың суретін салуда | таяқшалар арқылы акварел |
| | «сәукеленің» дайын үлгідегі | «тақияның» дайын үлгідегі | әртүрлі түстерді қолданады,көп | бояуымен бояйды. |
| | суретін гуаш арқылы бояйды. | суретін гуаш арқылы бояйды. | түске назар аударады. | |
| Мүсіндеу | Ынтымақ,бірлік,дос -тық | Ынтымақ,бірлік,дос -тық | «Астау»дидактика лық ойын | «Құмыра» суретін емексаз арқыл |
| | күні,қазақ халқының бас киімі | күні,өзбек халқының бас киімі | арқылы астаудың суретін салуда | мүсіндейді. |
| | «сәукелені»ермексаз арқылы | «тақияны»ермексаз арқылы | әртүрлі түстерді қолданады,көп | |
| | алақан арасына салып умаждау | алақан арасына салып умаждау | гүске назар аудара отырып | |
| | арқылы мүсіндейді. | арқылы мүсіндейді. | мүсіндейді. | |
| Жапсыру | Ынтымақ,бірлік,дос -тық | Ынтымақ,бірлік,дос -тық | «Астау»дидактика лық ойын | «Құмыра» дидактикалық ойын |
| | күні,қазақ халқының бас киімі | күні, өзбек халқының бас киімі | арқылы астаудың суретін салуда | арқылы заттардың пішінін,түсін |
| | «сәукеленің» дайын үлгідегі | _ | I | ескере отырып құмыраны салады |
| | суретін қию арқылы қайшыны | суретін қию арқылы қайшыны | | және жапсырады. |
| | дұрыс ұстайды және оны қолдана | | астауды жапсырады. | • |
| | алады. | алады. | 1 | |
| Музыка | Қазақ әні «қамажай» | | «Қазақтың ұлттық аспабы | |
| | | | домбыраны біледі,оның | |
| | | | дауысын таниды. | |

| 2 | Ұйымдастырылғаніс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | |
|-----------------|--------------------------|---|------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--|
| | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | |
| | | 08.05.2023 | 09.05.2023 | 10.05.2023 | 11.05.2023 | 12.05.2023 | |
| | Дене шынықтыру | | | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен | | Үстел үсті жаттығуларын | |
| 5- | | | | түрлі дене жаттығулар жасай алады. | | меңгерту және шынықтыру | |
| айы | | | | | | жаттығуларын жасайды. | |
| p a | Сөйлеуді дамыту | | | Ер қаруы,бес қару туралы көгілдір | Сурет арқылы садақ және | Сурет арқылы шоқпар қаруымен | |
| [19] | | | | экраннан көре отырып,қызығу - | жебемен таныса | таныстыра отырып,өз ойын | |
| la _v | | | | шылық танытады. | отырып,ересектердің сөзін | айтады және ересектерді | |
| ~ × | | | | | тыңдайды және түсінеді. | тыңдайды. | |
| апт | | | | | | | |
| | Қазақ тілі | | | | Текті мал- деп төрт түлікті ата | ьған. | |
| | | | | | | | |

| | 1 | |
|-----------------------------------|---|---|
| экраннан көре отырып,қызығушылық | жебемен таныса отырып | таныстыра отырып, өз ойларын |
| | түсінеді,бейнелі сөздерді есте | айтады. |
| · | сактайды. | |
| Қылыш туралы мәлімет ала | «Аңшы»ойыны арқылы садаққа | Шоқпар қаруын тануға |
| отырып,жаңаны тануға ұмтылады. | қызығып қуана зерттейді. | ұмтылады,қызығушылық |
| | | білдіреді.» |
| Қылыш туралы мәлімет ала | «Аңшы»ойыны арқылы садаққа | Шоқпар қаруымен кеңінен |
| отырып, темірден жасалатынын, не | қызығушылық танытады,жасалу | танысады, темір және ағаштан |
| | және қолдану жолын түсінеді. | жасалатынын біледі. |
| Пазлы арқылы қылыш бейнесін | Ағаштан садақ жасау дағдыларын | Екі үш бөліктен тұратын |
| | қалыптастырады. | пазлыдан шоқпар қаруын |
| | | құрастырады. |
| Дәстүрден тыс сурет салу әдістері | Қылқаламды пайдалана | Дайын шоқпар қаруын,түстерін |
| арқылы қылыш суретін салу | отырып,садақ және жебе бейнесін | |
| | салу дағдыларын | |
| - | қалыптастырады. | |
| Тұзды қамырды мыжғылау арқылы | Ермексазды пайдалана | Ермексазды умаждау арқылы |
| | _ | шоқпар қаруын мүсіндеу |
| | | дағдыларын қалыптастырады. |
| Үлгіге қарап қылышты жапсыра | Үлгі бойынша қағаз бетіне | Үлгіге қарап шоқпар қаруын |
| алады. | кереуетті жапсырады. | жапсырады. |
| «Батырлар» жыры ән жаттату. | | |
| | Қылыш туралы мәлімет ала отырып, темірден жасалатынын, не үшін пайдаланатынын түсінеді. Пазлы арқылы қылыш бейнесін құрастыра алады. Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы қылыш суретін салу дағдысын қалыптастырады. Тұзды қамырды мыжғылау арқылы қылышты мүсіндеуді қалыптастыру. Үлгіге қарап қылышты жапсыра алады. | Кылыш туралы мәлімет ала отырып,жаңаны тануға ұмтылады. Кылыш туралы мәлімет ала отырып,темірден жасалатынын, не үшін пайдаланатынын түсінеді. Пазлы арқылы қылыш бейнесін құрастыра алады. Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы қылыш суретін салу дағдыларын қалыптастырады. Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы қылыш суретін салу дағдыларын қалыптастырады. Тұзды қамырды мыжғылау арқылы қылышты мүсіндеуді қалыптастыру. Тұзды қамырды мыжғылау арқылы қылышты мүсіндеуді қалыптастыру. Тұлгіге қарап қылышты жапсыра алады. |

| ŽEI. | Ұйымдастырылған іс- әрекет | | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | ^ Апта күндері/Тақыры бы | Дүйсенбі 15.05.2023 | | • | Бейсенбі 18.05.2023 | Жұма 19.05.2023 | | | |
| anbi 5 | , | Құмырсқаға ұқсап сапқа тұру,негізгі кимылдарды қалыптастыру. | | «Көбелекше ұшу» ойыны арқылы негізгі кимылдарды қалыптастырады. | | «Жәндіктер»қимылды ойыны аркылы дыбыстарды айта білуге үйрету. | | | |
| de | Қазақ тілі | | | | | | | | |
| | | әдісі арқылы дамыту. | | Мнемокестелер аркылы көбелекті сипаттау негізінде балалардың тілін дамыту | Мнемокестелер арқылы «инелік» жәндігін сипаттау негізінде балалардың тілін дамыту. | «Жәндіктер»қимылды ойыны арқылы дыбыстарды айта білуге дағдыландырады. | | | |
| апта | | 1 | | | «Инелік» өтірік өлеңін жаттауға тәрбиелейді. | «Жәндіктер»қимылды ойыны арқылы дыбыстарды айта білуге үйрету. | | | |

| Математика негіздері | орналастыруды үйрету байланысын | «Ара мен гүлдер» ойыны арқылы түстерді гануға,санауға дағдыларын қалыптастырады. | «Көбелек пен гүлдер» ойыны арқылы түстерді тануға дағдыларын қалыптастырады. | «Инелік пен гүлдер» ойыны арқылы түстерді тануға дағдыларын қалыптастырады. | «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы логикасын дамытады. |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| Қоршаған ортамен таныстыру | Құмырсаққаның илеуін салыстырамыз. айналадағы заттар мен құрылыс материалдарын арасындағы міндет пен байланысты, оның неден жасалғандығы туралы түсінік берелі. | Ара ұясы мен танысу. Қолдан және табиғи заттардан жасалған ара ұяларын ажырата білуге үйретеді. | Көбелекті сипаттау арқылы тілін дамытады. | Инелікті сипаттау арқылы тілін дамытады. | «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы жәндіктердің қандай дыбы шығаратындығын үйретеді. |
| Құрастыру | Құмырсқаның илеуін марвлс тастарымен құрастырады, айналадағы заттар мен құрылыс материалдарының арасындағы міндет пен байланысты, | Ара ұясы мен танысу. Қолдан және табиғи заттардан жасалған ара ұяларын ажырата отырып құрастырады. | Түстерді байланыстара отырып,көбелек бейнесін құрастыра отырып, бағдарлау дағдысын қалыптастырады. | Түстерді байланыстара отырып, Инелік бейнесін құрастыра отырып, бағдарлау дағдысын қалыптастырады | «жәндіктер»қимылды ойыны арқылы логикасын дамыта отырып құрастыруға үйретеді. |
| Сурет салу | - | «Ара мен гүлдер» ойыны арқылы көбелекті бейнелейді. | «Көбелек пен гүлдер» ойыны арқылы көбелекті бейнелейді. | «Инелік пен гүлдер» ойыны арқылы инелікті бейнелейді | «жәндіктер»қимылды ойыны арқылы логикасын дамыта отырып ,саусақ арқылы сурет салуды үйрету. |
| Мүсіндеу | 1 * | Араның бейнесін мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. | Көбелектің бейнесін мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. | Инелік бейнесін мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. | «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып жәндіктерді мүсіндеуді үйретеді. |
| Жапсыру | Құмырсқа іздерін құрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастырады. | Түстерді байланыстыра отырып ара бейнесін жапсырады. | Түстерді байланыстыра отырып көбелек бейнесін жапсырады. | Түстерді байланыстыра отырып инелік бейнесін жапсырады. | «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып дыбыстарды жапсыруға үйрету |
| Музыка | | «Ара» туралы әнін жаттап айтқызу. | | | |

| Айы | Ұйымдастырылғаніс- әрекет | | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|------------|--|--|--|
| 1 | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | | 22.05.2023 | 23.05.2023 | 24.05.2023 | 25.05.2023 | 26.05.2023 | | |
| | | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы секіру жаттығуларын жасайды. | | Алға ұмтылып қос аяқпен атқа ұқсап секіреді. | | Төрт тағандап еңбектеп екеуден,үшеуден қатарға қайта тұрады. | | |

| Сөйлеуді дамыту | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы ой қозғау әдісін қолданып | Ой қозғау әдісін қолданып балалар жұмбақтың жауабын табады. | «Жылқыны » тап дидактикалық ойын арқылы сөлем құрады. | Жабайы аңдар Сурет бойынша әңгіме құрай отырып,жануарлар атауларын | Сиыр туралы тақпақ жаттау арқылы тілдік громатикасын дамытады. |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| | балалар жұмбақтың жауабын табады. | | | білдіретін сөздерді жекеше,көпше турде қолдану. | |
| Қазақ тілі | | | | | |
| Көркем әдебиет | «Жыл басына таласқанхайуанаттар»ойыны арқылы Сурет бойынша әңгімелеу арқылы тілін дамытады | «қой мен қасқыр» ертегісін тыңдау арқылы кітапқа қызығушылығын артырады. | «спирит» мультфильм тамашалап, адам мен жылқының достығын көріп ой өрісін дамытады. | «Дауысын таны» ойыны арқылы кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру. | «Биші сиыр» мультфилм тамашалап ой өрісін дамытады. |
| Математика негіздері | «Жыл басына таласқан хайуанаттарй ойыны арқылы «судуко» кестесімен түйені санайды. | «судуко» кестесі арқылы қойды санайды. | Жылқының құлағын санап шамасын салыстыра екі санын санайды. | «Көжектерді сана»ойыны арқылы 5 көлемдегі санды тура және кері санауға үйрету. | «ойлан тап» арқылы сиырдың дене мүшелерін атай отырып санайды. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы Түйенің адамға берер пайдасын айтады. | Қойдың дене мүшелерін сипаттайды. | «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы жылқы қалай дыбыс шығаратындығын айтады. | «Жануарлар әлеміне саяхат»олардың сыртқы келбеті туралы білімдерін кеңейту. | Үй жануарлары ішндегі сиырды адамдарға пайдасы мол. |
| Құрастыру | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы «судуко» кестесімен түйені санайды және құрастырады. | «судуко» кестесі арқылы қойды санайды және құрастырады. | «лего» конструкторлардан жылкыға қора соғады | «Жануарлар әлеміне саяхат» әртүрлі пішіндерден ұнаған жануарларды, үлгі бойынша құрастырады. | Дайын қағаздағы сиырдың сурет құрастырады. |
| Сурет салу | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы Түйенің суретін мақталы таяқшалар арқылы акварел бояуымен бояйды. | Дайын қойдың суретін қылқалам мен бояп қол матодикасын дамытады. | Дәстүрден тыс картопты қолдана отырып жылқының ізін бояу арқылы бастырады. | «Ұзын құлақ сұр қоян»тақпағы арқылы эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастырып қоянды салады | Дәстүрден тыс сиырдың суретін салады. |
| Мүсіндеу | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы Тұзды қамыр мен түйені мүсіндейді. | Алақан арасына ермаксазды домалата отыр Қойдың бейнесін жасайды. | Жылқының құлағын санап шамасын салыстыра екі санын салыстыра екі санын мусіндейді. | «Жануарлар әлеміне саяхат»ұқыпты мүсіндеу әдістерін бекіту. | Ермексазбен сиырдың бейнесін жасайды. |
| Жапсыру | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы Түйенің бейнесін құрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастырады. | «Кім жылдам» ойыны арқылы койдың суретін тақтаға жапыстырады. | «төліне жету» ойыны арқылы секіре отырып топтық жапсыру тапсырмаларын орындайды. | «Ұзын құлақ сұр қоян»тақпағы арқылы жапсыру дағдыларын қалыптастыру. | Сиырдың табан іздері дайын ресустарын қайшыны көмегімен қиып жапыстырад. |
| Музыка | _ | «Қошақаным » әні әуенін үйрете отырып музыкаға | | «Ұзын құлақ сұр қоян» әуенін үйрете отырып музыкаға | |

| , X | Ұйымдастырылғаніс- әрекет | | | | | |
|--------------|-------------------------------|--|---|---|----------|------|
| | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | 29.05.2023 | 30.05.2023 | 31.05.2023 | | |
| Mambip Ra | Дене шынықтыру | Шеңбер болып айналу,араларын алшақ ұстау және жақын тұру дағдысын қалыптастырады. | | Қолмен қозғала жүріп, шапшаң және жылдам жүру дағдысын қалыптастырады. | | |
| айы 5- апта | Сөйлеуді дамыту | «Ойлан тап»ойыны бейнеленген сурет бойынша эңгіме құрады. | суреттегі бейнесіне қарап әңгімелер құрастырады. | «Ой қозғау» әдісі қолданып жұмбақты тауып (Бақбақ гүлін) дыбысын анық айтуға тілін жаттықтырады. | | |
| | Қазақ тілі | | «Астар»сөзінің мағынасымен танысу. | | | |
| | Көркем әдебиет | «Гүлдер қалай тараған» ертегісін ересектермен бірге ертегіні бірге құрастырады. | «Қызғалтақ» ертегісін тамашалап киіпкерлердің іс әрекетіне өз ойын білдіреді. | «Бақбақ неден қорықты» ертегісін тыңдап эмотциямен қабылдайды. | | |
| | Математика негіздері | «Ойлан тап» ойыны Бәйшешек гүлінің гүлтешесін 5көлемінде санай алады. | «Кім жылдам» ойыны Қызғалтақтың ұзындығын ,енін және биіктігін,жуандығын салыстырады. | Бақбақ гүлінің өсуі және кему ретімен орналастыра салыстырады. | | |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | Байшешек гүлінің бейнесін біледі және өз ойын ашық айтады өзінің пікірін білдіреді. | «Кім қайда» ойыны Қызғалтақтың қайда өсетінін және көктем мезгілінде шығатынын түсінеді. | «Не қайда»ойыны Балабақша ауласындағы бақбақ гүлді теріп тамашалайды. | | |
| | Құрастыру | «Кім жылдам» ойыны арқылы Байшешек гұлдерінің бөлшектерін өзара желімдеп,композиция кұрастырады. | «Кім жылдам» Суреттер арқылы қызғалтақты көлемі пішіні бойынша құрастыру дағдысын қалыптастырады. | «Кім жылдам» ойыны пазлдар арқылы санайды және құрастырады. | | |
| | Сурет салу | «Үстел» ойыны Бәйшешек гүлінің дайын суретінің түсін және пішінін ескере отырып бояайды. | Дайын суретті кылқалам арқылы қызғалтақты бояайды. | Құммен сурет салып саусақ матодикасын дамытады. | | |
| | Мүсіндеу | Гүлдерді түрлі тәсілдермен қияды. | Қызғалтақты суретін қиып қызғалтақты мүсіндейді. | Ермек сазбен бақбақ гүлін мүсіндейді. | | |
| | Жапсыру | Гүлдерді түрлі тәсілдермен қияды және әр түрлі тәсілдермен жапыстырады. | «Кім жылдам» Суреттер арқылы кұрастыру дағдысын қалыптастырады және құрастырып жапыстырады. | «Кім жылдам» ойыны дайын үлгід | I. | |
| | Музыка | | « роза» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын артырады. | | | |

Білім беру ұйымы: Топ: орта топ « Ертөстік»

| Уйымдастырылғаніс-әрекет Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері Аптакүндері/Тақырыбы Дүйсенбі Сейсенбі Сәрсенбі Бейсенбі Денешынықтыру Денешынықтыру «Менің балабақша балабақша балабақша саяха» | г жасай отырып, тізбектеп жүреді, ойын |
|---|---|
| Денешынықтыру Сөйлеуді дамыту «Менің балабақша балабақша балабақшаға саяха | Балалар жылдамдықпен жеңіл көлік сияқты жүруді үйретуге тәрбиелеу. м» Балалар Балапан тақпағын жаттай отырып, гізбектеп жүреді, ойын |
| Сөйлеуді дамыту «Менің балабақша балабақша балабақшаға саяха | сияқты жүруді үйретуге тәрбиелеу. м» Балалар Балапан тақпағын жаттай отырып, гізбектеп жүреді, ойын |
| балабақшаға саяха: | г жасай отырып, тізбектеп жүреді, ойын |
| балабақша тұралы калыптасты. | түсініктері жаттығулары арқылы сөздік қорын кенейтелі |
| Көркем әдебиет Балалар балабақшалары берді. | а тұралы түсінді, Балапан тақпағын жаттай отырып, |
| Математика негіздері Кеңістікті бағдар жақ, үстінде, асті | ында ұғымдарын кітапты пайдалана отырып оқып |
| Қоршағанортаментаныстыру Балалар ойыншықт материалдардан жа түсінеді. | |
| Құрастыру Түлкінің дене бөліп басы, аяғы, қолдары құрастырады | |
| Сурет салу Домалақ пішінен д салып, ирек сызық эшекейлеуді, сурет салу және бояу әдіс | пен үлгі бойынша құрастыруды үйрету гі қыл қаламен |
| Сурет салу — домалақ пішнен д салып, ирек сызық эшекейлеуді,сурет салу және бояу әдіс — Мүсіндеу — Ермексазды домалату,шымшу, тәсілдерін қолдана мүсіндеуді үйренед | отырып, қоянды жасату |
| Жапсыру . Дайын қағаздағы бөліктерін ақ қағаз | · · |
| Музыка | |

| Айы | Ұйымдастырылғаніс-әрекет | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | Аптакүндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | |
| | | 05.09.2022 | 06.09.2022 | 07.09.2022 | 08.09 2022 | 09.09.2022 | | | |
| | Денешынықтыру | Балалар сапқа тұру арқылы негізгі қимылдар жасайды. | | Жүйрік маквейн дыбысын ести отырып шеңбер болып бірқалыпты аяқтың ұшымен жүре алады тізені жоғары көтеріп жүреді. | | Балалар жылдамдықпен жеңіл көлік сияқты жүруді үйретуге тәрбиелеу. | | | |
| | Сөйлеуді дамыту | Менің сүйікті балабақшам суреттің үлгісі бойынша әңгіме құрастыру. | Добым добым домалақ тақпағын балалар қайталайды. | Жүйрік маквейн бейнесін пайдалана отырып,ересектердің көмегімен тыңдайды және айтады. | «ойлан тап»дидактикалық ойын арқылы суретке қарап көрген суреттері бойынша өз ойын айтады. | Ойлан тап ойыны арқылы суреттердің ішінен жеңіл көлікті тауып көліктің адамдарға пайдасы жайлы анық айтады. | | | |
| | Көркем әдебиет | «Балабақшам»тақпағы арқылы түсініп есте сақтауға үйрету. | «Добым добым домалақ» тақпағын жаттайды | Жүйрік маквейн ертегісін тамашалап көрген әсерін суреттер арқылы өз ойын жеткізе алады. | «Ұшақ"мултфилмін тамашалап естіген көргенін бір-бірімен және ересектермен сөйлеседі. | «көліктер» әлемі таныс кітаптардағы суреттерді өз бетінше басқа балалармен бірге қарастырады. | | | |
| | Математика негіздері | Піішіндерді көру және сипап сезу арқылы іздену. | Үлкен кіші доптарды салыстырады. | Зейінін шоғырландыру әдісі арқылы маквейн машинасының пішінін және дөңгелектерін сипап сезу арқылы ажырата алады. | Ұстау және көру тәсілдері арқылы ұшақтың қанатын санайды және көлемін салыстырады. | Дөңгелектер әлемі ойыны арқылы бір текті заттарды топтастырады және көліктің дөңгелегін бөліп көрсетеді. | | | |
| | Қоршағанортаментаныстыру | «Не істей алады»ойыны арқылы негізгі қимылдармен таныстырады. | Үлкен кіші доптарды ажыратады. | Көлік пайдасын біледі,көлік кұралдарын атай алады. | Ұшақ қайда ойыны арқылы әртүрлі ойындарды таза ауада өз бетінше ойнай алады. | Көлік түрлері ойыны арқылы көлік түрлерін біледі ажыратады. | | | |
| | Құрастыру | Фетра матадан үлгі бойынша балабақша ғимаратын құрастырады. | Пазлдар арқылы доптарды құрастырады. | Кім жылдам ойынын ойнай отырып қызығушылықпен орындайды. | | Менің көлігім ойыны арқылы ірі және ұсақ құрылыс материалдардан көлік бөліктерін құрастырады. | | | |
| | Сурет салу | | Доптың дайын үлгісін гуаш арқылы бояйды. | Тұтас қағаз бетіне бейнеленген көлік суретін түстерге қарай бейнелей алады. | | Жеңіл көлік ойыны арқылы көліктерді түстеріне қарай бояйды. | | | |
| | Мүсіндеу | Балабақшаны ермексаз аррқылы мүсіндейді | Ермексаз арқылы допты мүсіндейді. | Тұтас қағаз бетіне бейнеленген көлік суретінің түсіп қалған бөлшектерін ермексазбен мүсіндейді. | Ермексазды пайдалана отырып ұшақ бейнесін мүсіндеу барысында кауыпсізлікті сақтай алалы | Жеңіл көлік ойыны арқылы көліктің дөңгелектерін мүсіндейді. | | | |
| | Жапсыру | Балабақшаның дайын үлгідегі суретін жапсырады. | Доптың дайын үлгідегі суретін жапсырады. | Тұтас қағаз бетіне бейнеленген көлік суретінің түсіп қалған бөлшектерін қима қағаз арқылы жапсырады. | Түрлі геометриялық пішіндер | Дайын қағаздағы көліктің бөліктерін ақ қағазға жапсырады. | | | |
| | Музыка | | | | | | | | |

| Ұйымдастырылғаніс- | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| опекет Аптакүндері/ Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | |
| | 12.09.2022 | 13.09.2022 | 14.09.2022 | 15.09.2022 | 16.09.2022 | | | |
| | Жанды әуен арқылы жануарлардың іс-қимыл әрекетін орындай отырып жаттығу жасайды. | | «Кім жылдам» ойыны арқылы бақа сияқты секіреді, дамытушы жаттығулар жасайды. | | Балалар жылдамдықпен жеңіл көлік сияқты жүруді үйретуге тәрбиелеу. | | | |
| | | «Кімнің үйі?» ойыны арқылы кімнің қайда тұратынын ажыратады,үйдің ,апанның ұяның айырмашылығын түсінеді | «Бақа, бақа, балпақ» өлеңін айта отырып, өлеңді жаттайды және мағынасын түсінеді. | Айлакер түлкі туралы ертегіне аудио арқылы тыңдай отырып, сахналауға қызығушылығын арттырады. | Сурет арқылы ақ аю мен таныстыра отырып, өз ойын айтады және ересектерді тыңдайды. | | | |
| | «Үйшік» туралы ертегіні кітаптан оқу арқылы, кейіпкерлерге өз көзқарасын білдіреді. | | «Бақа, бақа, балпақ» өлеңін айта отырып, өлеңді жаттайды. | Айлакер түлкі туралы ертегіне аудио арқылы тыңдай отырып, ертегі мазмұнын түсінеді, тыңдайды бейнелі сөздерді есте сақтайды. | Аю туралы тақпақ жаттай отырып | | | |
| | «Өз үйлерін тап» ойыны арқылы әр үйдің есік терезелерін ажыратады,салыстырады. | | Бақаны салыстыру арқылы кеңістікте әрі қарай орналасатындығы туралы түсіндіру. | Түлкінің дене бөліктерін басы, аяғы, қолдары бағдарлайды және атайды. | Ақ аюдың дене мүшелерін салыстыру арқылы пішіндерді орналастыру. | | | |
| Қоршағанортаментанысты ру | «Өз үйлерін тап» ойыны арқылы әр үйдің есік терезелерін ажыраталы,салыстыралы. | Тышұанды сипаттау арқылы тілін дамыту | Бақаның дене мүшелерін сипаттау . | Гүлкінің өзіне тән белгілері бойынша ажыратады және атайды. | Аюды сипаттау арқылы тіліғ дамыту | | | |
| Құрастыру | ажыраталы салыстыралы. Дайын қиынды қағаздардан үйшіктің бейнесін құрастырады. | Пазылдар аркылы тышканды кұрастырады. | Пазыл арқылы бақаның бейнесін құастыру | Түлкінің дене бөліктерін басы,аяғы,колдарын пазлы арқылы құрастырады | Пазылдар арқылы аюдың дене мүшесін құрастырады. | | | |
| Сурет салу | Үлгіге қарап үйдің бейнесін бейнелейді. | Дайын тышқанның бейнесін гуашпен бояу. | Дайын бақаның бейнесін қылқалам арқылы бояу. | Түлкі сызбасын түрлі түсті карандашты пайдаланады, бояйды | Дайын аюдың бейнесін гуашпен бояу. | | | |
| | Ермексазды пайдалана отырып, үйшік бейнесін мүсіндеу. | Ермексазды домалату арқылы тышқанның бейнесін мүсіндеу. | Бақаны ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастыру | Ермексазды бөлшектерге бөлу, косу әдістерімен түлкіні мұсіндейді. | Ермексазды домалату арқылы аюдың бейнесін мүсіндеу. | | | |
| | Дайын қиынды қағаздардан үйшіктің бейнесін құрастырады. | Түстерді байланыстыра отырып тышқанның бейнесін жапсыру | Қағаздан қиылған бақаны ақ қағазға жапсыру | Пішіндерді байланыстыра отырып, түлкінің бейнесін жапсырады. | Түстерді байланыстыра отырып аюдың бейнесін жапсыру | | | |
| Музыка | | | | | | | | |

| | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| Апта | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| күндері/Тақырыбы | 19.09.22 | 20.09.22 | 21.09.22 | 22.09.22 | 21.09.22 | | |
| Дене шынықтыру | Денсаулықты сақтау негіздеріне | =0.09.22 | Балалар дене қимылдарын | -2107122 | Денсаулық негіздеріне сүйен | | |
| | сүйене отырып жемістерге ұқсап | | маймылдың қимыл іс | | отырып допты лақтырып | | |
| | домалау, жорғалау әдісін негізгі | | әрекетімен,бананды лақтыру | | ойнайды. | | |
| | кимылдарды қалыптастырады. | | және қағып алу әдісін қимылмен | | | | |
| Сөйлеуді дамыту | Миға шабу әдісі «Дәрумендердің | Ой қозғау әдісі арқылы, жұмбақ | Ой қозғау әдісі арқылы жеістер | Ыстық картоп әдісін қолдана | Артикуляцияалық жаттығул | | |
| | пайдасы» сурет бойынша эңгіме. | жасырып жүзімніңсуретін | мен көкеністерді ажыратады | отырып құлпынай туралы сұрақ | арқылы баланың тілін | | |
| | | негізіге алып балалардың тілін | және банан жемісімен танысады. | жауап. | дамытады. | | |
| | | дамыту. | | | | | |
| Көркем әдебиет | Ертегі әлемі арқылы «Көңілді | «Жүзім жегісі келген қасқыр» | «Маймұл» мутьфилммен | | Ананас туралы өтірік әңгім | | |
| | көкеністер» бейне ролик көріп | ертегісі арқылы балалардың ой- | эмоционалды қабылдайды және | сахыналаймыз. | құрастырады. | | |
| | есте сақтау қабілетін арттырады | өрісін дамыту. | мутфильмді мазмұнын айтады. | | | | |
| Математика негіздері | Жемістерді түстеріне қарай | | Сурет арқылы бананды санайды. | Пандо алдында құлпынайды тура | Көзді жұмып сипап сезіу | | |
| | орналастыру және салыстырады. | түсіп қалған шеңбер пішінді» | | және кері санайды. | арқыла ананастың көлемін | | |
| | | орнына орналастырады. | | | табады. | | |
| К оршаған ортамен | Балабақша ауласында және | Жүзімнің түстері мен оның қай | Бананды қалай өсіреміз және | Ыстық картоп әдісін қолдана | Сурет арқылы ананаспен | | |
| таныстыру | маңайындағы жемістерді | | қайда өседі. | | танысады. Ананас туралы ө | | |
| | ажыратады. | ағзасына пайдасы жөнінде | | | әңгіме құрастырады. «Анан | | |
| | - | танысады. | | ағзасына пайдасы туралы | жеміспе элде гүлме» | | |
| Құрастыру | Себетке салынған жемістер | Түстерді байланыстара отырып | Бананды қалай өсіреміз және | _ | Фльенаграп арқылы анана | | |
| | суретін қағаз қиындысынан | | қайда өседі.Фетра арқылы | кескінділерін құрастырады. | құрастырады. | | |
| | орналастырады. | | бананды құрастырады. | | | | |
| Сурет салу | Жеміс салынатын себетті түсіне | «Балауыз шаммен» жүзімнің | Дэстүрден тыс бананың суретін | | Көзді жұмып сипап сезіу | | |
| | қарай бояиды. | суретін салып гуаш арқылы бояу | салады. | кескінділерін құрастырамыз және | | | |
| | | | | дәндерін саламыз. | табады және суретін салады | | |
| Мүсіндеу | Ермексазды қолдана отырып | Қара жүзім бейнесі арқылы | Қол маторикасын дамыта | Қағазды бумаждау арқылы | Ананастың көлемін табады | | |
| | себетті мүсіндейді. | сурет бетіне ермексазбен | отырып ерммексаздан банан | құлпынай жасайды. | және суретін салып үстінен | | |
| | | бейнелейді | жасау. | | қағаздан | | |
| 0.42 | r. | DIC : 6 9 : | | п , | 70 | | |
| Жапсыру | Ермексазды қолдана отырып | Жүзім бейнесін қима қағаздан | Бананды қалай өсіреміз және | | Көзді жұмып сипап сезіу | | |
| | себетті жапсырады. | қиып қайта жапсырады. | қайда өседі.Фетра арқылы | кескінділерін құрастырамыз және | | | |
| | | | бананды жапыстырады. | дәндерін салып отыра жапыстырамыз. | табады және суретін салып үстінен қағаздардан жапсы | | |
| Музыка | | «Жемістер » әні әуенін үйрете | | жаныстырамыз. | үстиен қағаздардан жапсы «Жемістер » әні әуенін үйре | | |
| IVI Y SDIKA | | «жемістер» эні әуенін үйреге отырып музыкаға | | | отырып музыкаға | | |
| | | отырын музыкаға | | | отырын музыкаға кизиеминин пени эртенту | | |

| Ұйымдастырылғаніс- әрекет | | Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | |
| | 26.09.2022 | 27.09.2022 | 28.09.2022 | 29.09.2022 | 30.09.2022 | |
| Дене шынықтыру | Балалар аяқтарын жоғары көтеріп алманы үзіп алады. | | Қорбаңдаған аюға ұқсап негізгі қимылдарды жасайды | | Қоянға сандық көпірден өтуге көмектесу арқылы негізгі | |
| Сөйлеудідамыту | Алма ертегісін кітап оқу арқылы әңгімелеу.Байла ныстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. | сипаттау негізінде тілін | «Аюдың үйіне қонаққа барамыз» сұ рақ жауап және әңгімелеу арқылы сөздік қорын байытады. | «қарға мен түлкі» тақпағы арқылы қарғаны сипаттау негізінде тілін дамытады. | «Санамақ» әні арқылы тілін дамыту | |
| Көркемәдебиет | «Алма» ертегі кейіпкерлерінің мінезін сипаттайды | «Кірпі мен мысық» мултьфилмі арқылы кірпінің мінезін сипаттайды. | «үш аю»ертегісін саусақ театры арқылы аюдың әрекеттерін бағалайды | «қарға мен түлкі» тақпағы арқылы қарғаны сипаттау негізінде тілін дамытады. | Алма ертегісін кітап оқу арқыль әңгімелеу. Байла ныстырып сөйл дағдыларын жетілдіреді. | |
| Математика негіздері | «Үстел ойыны» арқылы алманы санау дағдысын қалыптастырады. | «Кірпінің инелері» ойыны арқылы сандарды санау дағдыларын қалыптастырады. | «Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды | Геометриялық пішіндер арқылы қарғаның үйін жасайды. | Сәбізді санау арқылы зат пен санның байланысын түсіну дағдысын қалыптастыру | |
| Қоршаған ортамен таныстыру | «Орманға саяхат»Орман тіршілігімен танысады. | Кірпінің тіршілігін сипаттайды тілін дамытады. | «Аюдың үйіне қонаққа барамыз» Аюдың сыртқы келбетін қозғалу және қоректену тәсілдері арқылы білімдерін кеңейтеді. | Қыстап қалатын құстар дидактикалық ойын | Қоянды дене мүшелерін сипатта арқылы санауға үйрету. | |
| Құрастыру | «судуко»ойыны арқылы жануарларды құрастырады. | Табиғи заттардан кірпінің бейнесін құрастыра отырып санайды кірпінің денесін құрастырады. | Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды және құрастырады. | Геометриялық пішіндер арқылы қарғаның үйін жасайды және құрастырады. | Сандар арқылы қоянның дене мүшелерін құрастыру дағдылары қалыптастыру | |
| Сурет салу | Дэстүрден тыс сурет салу эдістері арқылы алманың суретін салады. | «Кірпі мен алма»ойыны арқылы кірпіні бейнелейді. | «Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды және суретін салады | Қарғаның үйін мақталы таяқшалар арқылы акварел бояуымен бояйды. | Дэстүрден тыс сурет салу эдісте арқылы екі санын бейнелеу | |
| Мүсіндеу | Ермексаз арқылы алма бейнесін мүсіндейді | Табиғи заттардан кірпінің денесін мүсіндейді. Күнбағыс дәндері арқылы. | «үш аю»ертегісін саусақ театры арқылы аюдың әрекеттерін бағалайды және тостағын | қарғаның дене мүшелерін мүсіндеуге үйретеді. | Екі санын ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастыру | |
| Жапсыру | «судуко»ойыны арқылы жануарларды құрастырады, жапсырады. | Кірпінің инелері» ойыны арқылы сандарды санайды және жапсырады. | «үш аю»ертегісін саусақ театры арқылы аюдың әрекеттерін бағалайды және тостағын умаждау арқылы жапсырады. | Геометриялық пішіндер арқылы қарғаның үйін жасайды және түрлі түсті қағаздармен жапсырады. | Сандар арқылы қоянның бейнес құрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастыру | |

| Музыка | «қызыл алма» әні әуенін | | | «Санау» әні әуенін үйрете отырып |
|--------|-------------------------|--|---|----------------------------------|
| | үйрете отырып музыкаға | | ļ | музыкаға қызығушылығын |
| | қызығушылығын арттыру | | | арттыру |

| Ж Ұйымдастырылған іс-ә | рекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| Апта күндері/Тақырыбі | ы Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | |
| | 03.10.2022 | 04.10.2022 | 05.10.2022 | 06.10.2022 | 07.10.2022 | | | |
| Дене шынықтыру | Шұбар тауықтың жұмыртқасын із арқылы негізгі қимылдарды қалыптастыру. | деу | Шұбар тауықтың жұмыртқасын іздеу арқылы негізгі қимылдарды қалыптастыру. | | Балапандар тізбектеп жүреді, еңбектеуді үйренед | | | |
| Сөйлеуді дамыту | «Шұбар тауық» ертегісін әңгімеле арылқылы тілін дамыту. | у «Жұмыртқа» (Сөздік жұмыс) Олардың ерекшеліктерін сөзбен түсінеді,тілін дамытады. | «Шұбар тауық» ертегісін әңгімелеу арылқылы тілін дамыту. | Тауық туралы тақпақ жаттай отырып, ұясымен жұмыртқасын таниды. | Балапан тақпағын жаттай отырып, тізбектеп жүреді, ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын | | | |
| Қазақ тілі | Камзол жаңа сөзбен танысады | | | | | | | |
| Көркем әдебиет | «Шұбар тауық» ертгінің кейіпкерлерінің іс әрекетерін бағалау,өз ойларымен алған әсерле айту. | «Жұмыртқа» (Сөздік жұмыс) Олардың ерін ерекшеліктерін сөзбен түсінеді,тілін дамытады. | «Шұбар тауық» ертгінің кейіпкерлерінің іс әрекетерін бағалау,өз ойларымен алған әсерлерін айту. | Тауық туралы тақпақ жаттай отырып, ұясымен жұмыртқасын таниды. | Кішкентай ақылды балапан ертегісін кітапты пайдалана отырып оқып беру. Тыңдаль дағдысын қамтиды | | | |
| Математика негіздері | Жұмыртқаны салыстыру арқылы кеңістікте әрі қарай орналасатынды туралы түсіндіру. | «Орнын тап» ойыны ығы арқылы түстерді таниды,геометриялық пішіндерді ажыратады. | Жұмыртқаны салыстыру арқылы кеңістікте әрі қарай орналасатындығы туралы түсіндіру. | Жұмыртқаларды салыстыра отырып, көп аз ұғымын қалыптастырады. | Балапанның бейнесін пазлы арқылы үлгі бойынша кұрастыруды отырып, геометрилық пңішіндерді таниды жіне атайды. | | | |
| Қоршаған ортамен таны | истыру Шұбар тауықтың дене мүшелерін сипаттау. | Жұмыртқаны сипаттау арқылы тілін дамытады. | Шұбар тауықтың дене мүшелерін сипаттау . | «Орнын тап?» ойыны арқылы негізгі кимылдармен | «Қалай дыбыстайды?» ойынгарқылы балапанның қалай | | | |
| Құрастыру | Тауықтың қорасын лего арқылы құрастыру дағдыларын қалыптасты | Балалар пазылдар арқылы ыру жұмыртқаны құрастырады | Тауықтың қорасын лего арқылы кұрастыру дағдыларын калыптастыру | Картон мен шөптерді пайдалана отырып, тауықтың ұясын құрастыра алады | Балапанның бейнесін пазлы арқылы үлгі бойынша құрастыруды үйрету | | | |
| Сурет салу | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы алтын жұмыртқа салу. | Дайын сурет арқылы жұмыртқаны бейнелейді. | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы алтын жұмыртқа салу | Дайын сурет арқылы ұяның бейнесін бейнелейді. | Дайын балапанның бейнесін ермексаздан жұлмалау арқыл жасату | | | |

| Мүсіндеу | Алтын жұмыртқаны ермексаз арқылы | Ермексазды домалату | Алтын жұмыртқаны ермексаз | Алқан арасына ермексазды | «Қалай дыбыстайды?» ойыны |
|----------|------------------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | мүсіндей алу дағдысын қалыптастыру | арқылы жұмыртқа | арқылы мүсіндей алу дағдысын | домалата отырып, ұяны | арқылы логикасын дамыта |
| | | бейнесін мүсіндейді. | қалыптастыру | мүсіндейді. | отырып, дыбыстарды |
| | | | | | мүсіндеуді үйрету |
| Жапсыру | қауырсындар арқылы тауықтың | Пішіндерді байланыстыра | Ермаксаздан тамшыларды ақ | Қиынды қағаздардан | Балапан тақпағын жаттай |
| | бейнесін құрастыра отырып жапсыру | отырып, жұмыртқа | қағазға жапсыру | тауықтың ұясын жатсырады. | отырып, тізбектеп |
| | дағдыларын қалыптастыру | бейнесін жапсырады. | | | жүреді, ойын жаттығулары |
| | | | | | арқылы сөздік қорын |
| | | | | | кеңейтеді,дайын балапан |
| | | | | | суретіне қауырсындарды |
| Музыка | «Балапан» әні әуенін үйрете отырып | | | | |
| | музыкаға қызығушылығын арттыру | | | | |

| | Ұйымдастырылған іс- эрекет | | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | ⊄ Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | |
| ' | | 10.10.2022 | 11.10.2022 | 12.10.2022 | | 14.10.2022 | | | |
| | Дене шынықтыру | Шалқан тәрізді доптарды бір-бірінен 1,5- | | Мысық туралы тақпақ жаттай | | Шалқан тәрізді доптарды бір-бірінен | | | |
| ' | | 2 метр арақашықтықта отырып | 1 | отырып, іс әрекетіне қарап негізгі | ' | 1,5-2 метр арақашықтықта отырып | | | |
| ' | | домалатуды қалыптастыру. | | жаттығуларды жасайды | ' | домалатуды қалыптастыру. | | | |
| ' | Сөйлеуді дамыту | Шалқан туралы тақпақ айта отырып, | Үш күшік ертегісін кітап | Мысық туралы тақпақты айта | Мысық пен тышқан ертегісін | н«Шалқан» ертегісін сурет арқылы | | | |
| ' | | байланыстырып сөйлеу. Ересектердің | арқылы оқу. Ересектердің | отырып,шағын тақпақты | тыңдайды және түсінеді. | түсіндіре отырып,ойынауға және | | | |
| ' | | сөзін тыңдайды,және түсінеді. | сөзін тыңдайды және | жаттайды. | | сахналауға қызығушылығын арттыру | | | |
| ' | | } | түсінеді. | | ' | | | | |
| ' | Көркем әд ебиет | Шалқан туралы тақпақ айта отырып, | Үш күшік ертегісін кітап | Мысық туралы тақпақты айта | Мысық пен тышқан | «Шалқан» ертегісін сурет арқылы | | | |
| ' | | байланыстырып сөйлеу. Тақпақтарды | арқылы оқу. Ертегідегідегі | і отырып,мағыналы, асықпай және | ертегісінің мазмұнын | түсіндіре отырып, бейнелі сөздерді есте | | | |
| = ' | | асықпай және дыбыстарды анық айтады | кейіпкерлерге, оқиғаларға | анық айтады. | түсінеді, тыңдайды,бейнелі | сақтауға, ертегілерді сахналауға | | | |
| Қазан | | | өзінің көз қарасын | | сөздерді есте сақтайды. | қатысады | | | |
| | | | білдіреді. | | <u> </u> | | | | |
| | Казақ тілі | Сәукеле жаңа сөз | | <u> </u> | | | | | |
| ' | | | | | | н«Шалқан» ертегісін сурет арқылы | | | |
| ' | | | бойынша көп аз ұғымын | бағытта оң қол, сол қолдарын | | түсіндіре отырып, бейнелі сөздерді есте | | | |
| ' | | болатынын түсінеді, салыстырады. | қалыптастырады. | ажыратады | | сақтауға, ертегілерді сахналай отырып, | | | |
| ' | | | 1 | | сол жақты таниды. | кеңістікті бағдарлауға, оң жақ және сол | | | |
| ' | | | 1 | | · | жақты тануға үйрету. | | | |

| Қоршаған ортамен | Бақшадағы шалқандарды жинай отырып, | Үй жануарларымен аңдар | Мысықтың дене мүшелерін бір | Мысық пен тышқан ертегісін | Шалқанды жинау, маусымдық бақылау |
|------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| таныстыру | шама бойынша заттардың әртүрлі | туралы ұғымдарын | бағытта оң қол, сол қол | тыңдай отырып, үй жануары | дағдыларын қалыптастыру |
| | болатынын түсінеді, салыстырады. | қалыптастырады. | айырмашылықтарын | туралы ұғымдарын | |
| | | | ажыратады.Үй жануарын түсінеді. | қалыптастырады. | |
| Құрастыру | Қағазды бүктеу,жырту тәсілдерін | Күшіктің үйшігінің | Мысықтың дене мүшелерін бір | Тышқанның азығын пазлы | Үлгі бойынша шалқанды пазлы арқылы |
| | пайдаланып шалқан бейнесін шығарады | кірпіштерін | бағытта оң қол, сол қолдарын | арқылы құрастырады | құрастыру. |
| | | қалайды,көлденең | құрастырады | | |
| | | орналастыруды түсінеді. | | | |
| Сурет салу | Дайын сурет арқылы шалқын бейнесін | Дайын сурет арқылы | Дайын сурет арқылы, дәстүрден | Тышқанның ірімшігін штамп | Шалқан бейнесін дәстүрден түс бояу. |
| | салу | күшіктің үйшігін бейнелеу | тыс, мысықтың іздерін бейнелеу. | әдісін қолдана отырып | |
| 3.5 | | п ~ | п | т | 111 |
| Мүсіндеу | Ермексазды пайдалана отырып, шалқан | Дайын сурет арқылы | Дайын сурет арқылы мысықтың | Тышқанның ірімшігін | Шалқанды ермексаз арқылы мүсіндей |
| | бейнесін мүсіндеу | күшіктің үйшігін мүсіндеу. | іздерін мүсіндеу. | ермексаз арқылы жасайды. | алу дағдысын қалыптастыру |
| Жапсыру | Қағазды бүктеу,жырту тәсілдерін | Дайын сурет арқылы | Дайын сурет арқылы, мысықтың | Дайын қиылған қағаздар | Ертегі сюжеті бойынша шалқанды қағаз |
| | пайдаланып шалқан бейнесін шығарады | күшіктің үйшігін жапсыру. | іздерін жапсыру. | арқылы ірімшікті жапсыру. | бетіне желіммен жапсыру. |
| | және жапсырады. | | | | ., |
| Музыка | | | | | «Балапан» эні әуенін үйрете отырып |
| | | | | | музыкаға қызығушылығын арттыру |

|) | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | |
|-------|---------------------------|---|---|---|--------------------------|--|--|
| | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | |
| | | 17.10.2022 | 18.10.2022 | 19.10.2022 | 20.10.2022 | 21.10.2022 | |
| Қазан | | Дәрігер айболит қонаққа келіп, негізгі қимыл жаттығуларын балалармен жасады | | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен аюдың қимыл іс әрекетін жасайды | | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен қоянның қимыл іс әрекетін жасайды | |
| K | | және түсінеді. | ертегіне аудио арқылы тыңдай отырып, сахналауға | | арқылы дыбысын шығарады. | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен коянның қимыл іс әрекетін жасай отырып, қоян туралы тақпақты тыңдайды және түсінеді. | |
| | Қазақ тілі | Аға мейірбике (жаңа сөз) | | | | | |

| Көркем әдебиет | Дәрігер айболит ертегісін кітаптан | Айлакер түлкі туралы | Тәрбиешінің ауызша | «Қасқыр қалай дыбыстайды?» | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | оқу арқылы, кейіпкерлерге өз | ертегіне аудио арқылы | нұсқауымен аюдың қимыл іс | қимылды ойын арқылы | қоянның қимыл іс әрекетін жасай |
| | көзқарасын білдіреді. | тыңдай отырып, ертегі | әрекетін жасай отырып, аю | • | отырып, қоян туралы тақпақты |
| | | мазмұнын түсінеді, | туралы тақпақты асықпай | | асықпай дыбыстарды анық айтады. |
| | | тыңдайды бейнелі сөздерді | дыбыстарды анық айтады. | | |
| | | есте сақтайды. | | | |
| Математика негіздері | Дәрігер айболиттің қорабындағы | Түлкінің дене бөліктерін | Аюдың дене бөліктерін | Қасқырдың дене бөліктерін | Қоянның дене бөліктерін |
| | заттарын көп, біреу, бір-бірден | басы,аяғы,қолдары | басы,аяғы,қолдары бағдарлайды | басы,аяғы,қолдары | басы,аяғы,қолдары бағдарлайды және |
| | ұғымдарын қалыптастырады. | бағдарлайды және атайды. | және атайды. | бағдарлайды және атайды. | атайды. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Дәрігер айболит қонаққа келіп, | Түлкінің өзіне тән | Тәрбиешінің ауызша | Қасқырдың өзіне тән белгілері | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен |
| | негізгі қимыл жаттығуларын | белгілері бойынша | 1 | бойынша ажыратады және | қоянның қимыл іс әрекетін жасай |
| | табиғат аясында балалармен | ажыратады және атайды. | ~ - | - | отырып, қоянның өзіне тән белгілерін |
| | жасайды. | | өзіне тән белгілерін ажыратады | | ажыратады және атайды. |
| Құрастыру | Үлгі бойынша дәрігердің қорабын | Түлкінің дене бөліктерін | Аюдың дене бөліктерін | Қасқырдың бейнесін үлгі | Қоянның дене бөліктерін |
| | құрастыру | басы,аяғы,қолдарын пазлы | басы,аяғы,қолдарын үлгі | бойынша құрастырады. | басы,аяғы,қолдарын үлгі бойынша |
| | | арқылы құрастырады | бойынша құрастырады. | | құрастырады. |
| Сурет салу | Дайын сурет арқылы дәрігердің | Түлкі сызбасын түрлі түсті | Триз технологиясын пайдалана | Балалардың саусақ | Триз технологиясын пайдалана |
| | қорабын бейнелейді | карандашты пайдаланады, | отырып,аюдың бейнесін | қимылдарын дамыта | отырып,қоянның бейнесін бояйды. |
| | | бояйды. | бояйды. | отырып,қағаз бетіне бояйды. | |
| Мүсіндеу | Тұзды қамыр арқылы дәрігердің | Ермексазды бөлшектерге | Балалардың саусақ қимылдарын | Балалардың саусақ | Балалардың саусақ қимылдарын |
| | қорабын мүсіндейді. | бөлу, қосу әдістерімен | дамыта отырып, аюдың дене | • | дамыта отырып, қоянның дене |
| | | түлкіні мұсіндейді. | бөлшектерін мүсіндейді. | ермексазбен мүсіндейді. | бөлшектерін мүсіндейді. |
| Жапсыру | Қағаз бетіне дәрігердің қорабын | Дайын қиылған түлкінің | Аюдың дене бөлшектерін | Қасқырдың дене бөлшектерін | Қоянның дене бөлшектерін |
| | геометриялық пішіндер арқылы | бейнесін, қағаз бетіне | ажыратып, ретімен жапсырады | ажыратып, ретімен жапсырады | ажыратып, ретімен жапсырады |
| | жапсырады | жапсырады. | | | |
| Музыка | | | | | |
| | | | | | |

| Aŭ bi | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | |
|----------|---------------------------|--|------------------------|---|--|--|--|
| | Апта күндері Тақырыбы | | Сейсенбі 25.10.2022 | · | | Жұма 28.10.2022 | |
| | | Картоп туралы тақпақ айта отырып, жалпы дамытушы жаттығулар жасайды. | | Орамжапырақ туралы тақпақ айтады, доптарды бір-біріне домалатады. | | Көңілді қызанақ әнінің ырғағына қарай жаттығулар жасайды. | |

| Сөйлеуді дамыту | Картоп туралы тақпақ айта отырып, тақпақты жаттайды және түсінеді. | Сурет арқылы әңгімелесу кезінде, берілген сұрақтарды тыңдайды және түсінеді. | Орамжапырақ туралы тақпақ айта отырып, берілген сұрақтарды тыңдайды және түсінеді. | Көкөністер туралы ертегіні көгілдір экран арқылы көрсете отырып, қызығушылық танытады. | Қызанақ туралы тақпақты айта отырып, тақпақты жаттайды және түсінеді. |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| Қазақ тілі | | | | | |
| Көркем әд ебиет | Картоп туралы тақпақ айта отырып, мағыналы, асықпай анық айтады. | Сурет арқылы әңгімелесу кезінде түсінеді, тыңдайды, бейнелі сөздерді есте сақтайды. | Орамжапырақ туралы тақпақ айта отырып,мағынасын түсінеді, анық айтады. | Көкөністер туралы ертегіні көгілдір экран арқылы көрсете отырып, ертегілердін мазмұнын түсінеді, тыңдайды. | Қызанақ туралы тақпақты айта отырып, асықпай анық айтады. |
| Математика негіздері | Картоптарды салыстыру арқылы, оларды ажыратады және санын айтады. | «Азығын тап» ойыны арқылы түстерді таниды, заттардың әртүрлі болатынын түсінеді. | Орамжапырақтарды салыстыру арқылы үлкен-ішісін ажыратады. | «Көкөністерді ажырат» ойыны арқылы, түстерінін таниды, пішіндерін ажыратады. | Қызанақтарды пышндер арқылы салыстыруды үйренеді. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Картоптарды салыстыру арқылы, қарапайым ұғымдарды қалыптастырады. | арқылы, қарапайым | Орамжапырақтарды салыстыру арқылы үлкен-ішісін ажыратады, олардың бақшада өсетінін түсінеді. | «Көкөністерді ажырат» ойыны арқылы, түстерінін таниды, бақшада өсетінін түсінеді. | Көңілді қызанақ әнінің ырғағына қарай ,табиғат аясында қызанақтарды жинайды. |
| Құрастыру | Картоп бейнесін үлгі бойынша кұрастыру дағдыларын калыптастырады | 2/Збөліктен тұратын пазлдардан сібізді құрастырады. | Орамжапырақ бейнесін үлгі бойынша құрастырады. | Қияр бейнесін үлгі бойынша кұрастыру дағдыларын калыптастырады. | 2/Збөліктен тұратын пазлдардан қызанақты құрастырады. |
| Сурет салу | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы картопты бейнелейді. | Түстерін ажырата отырып,қылқаламмен сәбіздерді бояйды. | Дайын үлгіге қарап орамжапырақ бейнесін бояу арқылы бояйды. | Қиярдың түсін ажырата отырып,гупка арқылы бояйды. | Түстерін ажырата отырып,қылқалам- мен қызанақты бояйды. |
| Мүсіндеу | Тұзды қамыр арқылы, картопты мүсіндеу дағдылары қалыптасады. | Алақан арасына ермексазды домалата отырып, сібізді мүсіндейді. | Тәрбиешінің көмегі арқылы,ермексазды пайдаланады, орамжапырақты мүсіндейді. | Алақан арасына ермексазды домалата отырып, қиярды мүсіндейді. | Тәрбиешінің көмегі арқылы,ермексазды пайдаланады, қызанақты мүсіндейді. |

| Жапсыру | Дайын қиылған картоптың | Сәбіздің бейнесін қағаз | Дайын орамжапырақтың | Үлгі бойынша қағаз бетіне | Қызанақтың бейнесін қағаз бетіне |
|---------|----------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| | бейнесін жапсыру дағдылары | бетіне ұқыптылықпен | сызбасына, қиынды қағаздарды | қиярды жапсырады. | ұқыптылықпен жапсырады. |
| | қалыптасады. | жапсырады. | пайдалана отырып, жапсырады. | | |
| | | | | | |
| Музыка | | | | | |

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | | Ұйымда | стырылған іс-әрекеттің міндеттер | i | |
|--------|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| N. | Апта күндері Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | 31.10.2022 | 01.11.2022 | | 03.11.2022 | 04.11.2022 |
| | Дене шынықтыру | Жалпы дамытушы жаттығуларын жасаудың қарапайым дағдыларын меңгереді. | | Берілген бағытта жүре отырып, тәрбиешінің нұсқауымен жаттығулар жасайды. | | Негізгі қимыл түрлерін орындайды. Екі қолмен допты домалатыды. |
| | Сөйлеуді дамыту | Саңырауқұлақ туралы тақпақ айта отырып, тақпақты жаттайды және түсінеді. | Алма ертегісі тыңдау арқылы, ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. | | Банан туралы мәліметті экран арқылы көрсете отырып, қызығушылық танытады. | «Шие тергенде» М.Төрежановтың әңгімесін кітаптан оқу арқылы,берілген сұрақтарды тыңдайды және |
| | Көркем әд ебиет | Саңырауқұлақ туралы тақпақ айта отырып, мағыналы, асықпай анық айтады. | Алма ертегісі тыңдау арқылы, мазмұнын түсінеді, бейнелі сөздерді есте сақтайды. | отырып,мағынасын түсінеді, анық айтады. | Банан туралы мәліметті экран арқылы көрсете отырып, түсінеді бейнелі сөздерді есте сақтайды. | «Шие тергенде» М.Төрежановтың әңгімесін кітаптан оқу арқылы, мазмұнын түсінеді, бейнелі |
| | Математика негіздері | Жалпы дамытушы жаттығуларын жасау барысында саңырауқұлақтармен танысып себеттерге жинайды | Бақшадағы алмаларды жинау арқылы, түстеріне қарай ажыратады және санын анықтайды. | Жүзім салыстыру арқылы үлкен- кішісін ажыратады. | «Түсінен таны» ойыны арқылы, түстерінін таниды, пішіндерін ажыратады. | Шие пішіндер арқылы салыстыруды үйренеді. |
| Қараша | Қоршаған ортамен таныстыру | Жалпы дамытушы жаттығуларын жасай отырып, саңырауқұлақтармен танысып себеттерге жинайды. | Бақшадағы алмаларды жинау арқылы, түстеріне қарай ажыратады және санын анықтайды. | | «Түсінен таны» ойыны арқылы, түстерінін таниды, қайда өсетінін түсінеді. | Негізгі қимыл түрлерін орындайды. Шие туралы түсініктерді қалыптастырады. |
| Kar | Құрастыру | Саңырауқұлақ бейнесін үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптастырады | 2/3бөліктен тұратын пазлдардан алманы құрастырады. | құрастырады. | Банан бейнесін үлгі бойынша құрастыру дағдыларын калыптастыралы. | 2/3бөліктен тұратын пазлдардан шиені құрастырады. |
| | Сурет салу | Дэстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы саңырауқұлақтарды байналайні | Түстерін ажырата отырып,қылқаламмен бояйды. | Дайын үлгіге қарап жүзім бейнесін бояу арқылы бояйды. | Бананның түсін ажырата отырып,гупка арқылы | Түстерін ажырата отырып,қылқалам- мен |

| Мүсіндеу | Түстерін ажырата отырып,ермексаз | Алақан арасына ермексазды | Тәрбиешінің көмегі | Алақан арасына ермексазды | Тәрбиешінің көмегі |
|----------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | арқылы саңырауқұлақты мүсіндеу | домалата отырып, алманы | арқылы,ермексазды пайдаланады, | домалата отырып, бананды | арқылы,ермексазды |
| | дағдылары қалыптасады. | мүсіндейді. | жүзімді мүсіндейді. | мүсіндейді. | пайдаланады, шиені |
| | | | | | мүсіндейді. |
| Жапсыру | Дайын қиылған саңырауқұлақ | Алманың бейнесін қағаз | Дайын жүзім сызбасына, қиынды | Үлгі бойынша қағаз бетіне | Шиенің бейнесін қағаз бетіне |
| | бейнесін жапсыру дағдылары | бетіне ұқыптылықпен | қағаздарды пайдалана отырып, | бананды жапсырады. | ұқыптылықпен жапсырады. |
| | қалыптасады. | жапсырады. | жапсырады. | | |
| Музыка | | | | | |

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | |
|-----|---------------------------|------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--|--|
| | Апта күндері Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | | 07.11.2022 | 08.11.2022 | 09.11.2022 | 10.11.2022 | 11.11.2022 | | |
| | Дене шынықтыру | «Қызыл телпек» тұра жолмен жүрді | | «Қызыл телпек» тұра жолмен | | «Қызыл телпек» орманда | | |
| | | ойыны арқылы, еркін жүреді және | | жүрді ойыны арқылы, еркін | | адасты қимылды ойыны | | |
| | | жүгіреді. | | жүреді және жүгіреді. | | арқылы, дыбыстарды айта | | |
| | | | | | | білуге үйренеді. | | |
| | Сөйлеуді дамыту | «Қызыл телпек» ертегісін көгілдір | «Бәліш» (жаңа сөз) туралы | «Менің әжем ақ әжем» өлеңін | Сурет арқылы Қызыл | Сурет арқылы орманды | | |
| | | экраннан көрсету арқылы, | түсінік түсінік бере отырып, | тыңдай отырып, сөз және сөз | телпектің дене мүшелерін | таныстыру арқылы, тірі және | | |
| | | кейіпкерлерді сипаттайды, дауыс | ересектердің сөзін тыңдайды | ұйқастарына назар аударуды | атайды және сипаттайды. | өлі табиғат нысандарын | | |
| | | ырғағын қарапайым тәсілдерін | және түсінеді. | қалыптастырады. | | бақылайды және | | |
| pa | | қолданады. | | | | байланыстырып сөйлейді. | | |
| Кар | | | | «Кимешек» жаңа сөзбен | | | | |
| | | | | танысады. (қазақ тілі) | | | | |
| | Көркем әд ебиет | «Қызыл телпек» ертегісін көгілдір | «Әжемнің тәтті бәліші» | | Сурет арқылы Қызыл | Сурет арқылы орманды | | |
| | | экраннан көрсету арқылы, ертегінің | әңгімесін оқып беру арқылы, | тыңдай отырып, мағыналы, | телпектің әрекеттерін | таныстыру арқылы, бейнелі | | |
| | | мазмұнын түсінеді және тыңдайды. | | асықпай және дыбыстарды анық | талқылайды. | сөздерді қолданады. | | |
| | | | көзқарасын білдіреді. | айтады. | | | | |

| Математика негіздері | «Қызыл телпек» ертегісін көгілдір | | Менің әжем туралы әңгімелеу | Қызыл телпектің дене | Оманды сипаттау арқылы |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
| | таниды және ажыратады. | | барысында (басы, аяғы, қолдары) бағдарлайды және атайды. | мүшелерін бағдарлайды, өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды. | ағаштарды салыстырады. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | «Қызыл телпек» тұра жолмен жүрді ойыны арқылы, еркін жүру және жүгіру | | Қызыл телпек» тұра жолмен | | Негізгі қимыл түрлерін орындайды. Шие туралы |
| | арқылы күзгі табиғатқа бақылау | бәлішті қалай жасалу туралы қарапайым ұғымдарды калыптпстырады. | | мүшелеріп еннаттанды | түсініктерді қалыптастырад |
| Құрастыру | «Әжемнің үйі» лего арқылы құрастыру дағдыларын қалыптастырады. | Үлгі бойынша тұзды қамырды пайдалана отырып, | Ирелеңдеген жолдармен жүру арқылы түсіп қалған жолды құрастырады. | Дайын себеттің бейнесіне киылған қағаздарды пайдалана отырып кұрастырады. | 2/3бөліктен тұратын пазлдардан шиені құрастырады. |
| Сурет салу | Дэстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы әженің үйін гупка арқылы бояйды. | Түстерін ажырата отырып,қылқаламмен бәліштерді бояйды. | Үлгі бойынша ирелеңдеген жолды бейнелейді. | Дайын себеттің суретін гуашты пайдалана отырып бояйды. | Түстерін ажырата отырып,қылқалам- мен шиенібояйды. |
| Мүсіндеу | Дайын үйдің бейнесіне ермексаз арқылы түстерін ажырата отырып жапсыру дағдысын қалыптастырады. | қамырды пайдалана отырып, | Дайын сызылған жолдың бейнесіне ермексаз арқылы жапсырады және мүсәндейді. | | Тәрбиешінің көмегі арқылы,ермексазды пайдаланады, шиені мусіндейлі. |
| Жапсыру | Дайын үйдің бейнесіне ермексаз арқылы түстерін ажырата отырып жапсыру дағдысын қалыптастырады. | қағаз бетіне ұқыптылықпен | Дайын жолың сызбасына, киынды қағаздарды пайдалана отырып, жапсырады. | Дайын себеттің бейнесіне қиылған қағаздарды пайдалана отырып | Шиенің бейнесін қағаз беті ұқыптылықпен жапсырады |
| Музыка | | | | | |

| ž | Ұйымдастырылған іс-әрекет | | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|------------|---|--|--|
| | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | | 14.11.2022 | 15.11.2022 | 16.11.2022 | 17.11.2022 | 18.11.2022 | | |
| | | Мақтақыз бен мысық ертегісінің кейіпкерлерімен бірге негізгі қимылдарды қалыптастыру. | | Мақтақыз бен мысық ертегісінің кейіпкерлерімен бірге ағаштың негізгі қимылдарын қалыптастыру. | | « Мысықтар мен марғаулар»бірге жүреді, еңбектеуді үйренеді. | | |

| Сөйлеуді дамыту | «Мақтақыз бен мысық» ертегісін әңгімелеу арылқылы тілін дамыту. | «Сиыр» (Сөздік жұмыс) Олардын ерекшеліктерін сөзбен белгілеуге үйрету және сипаттау негізінде балалардың тілін дамыту | | «Шелек» тақпағын жаттау арқалы дағдысын қалыптастыру. | тізбектеп жүреді, ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейтеді |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| Қазақ тілі | | CUMULED AND LAND TO | | | Марғау» жаңа сөзбен танысады. |
| Көркем әдебиет | «Мақтақыз бен мысық» ертегінің кейіпкерлерінің іс әрекетерін бағалау,өз ойларымен алған әсерлерін айту. | «Сиыр» өлеңін жаттату. | «Мақтақыз бен мысық» ертегінің кейіпкерлерінің іс әрекетерін бағалау,өз ойларымен алған әсерлерін айту. | «Шелек» тақпағын арқылы жаттау дағдысын қалыптастыру. | «Мысық неге тамақ ішкен со жуынады»ертегісін кітапты пайдалана отырып оқып бер Тыңдалым дағдысын қамтил |
| Математика негіздері | Ертегі кейіпкерлерін салыстыру арқылы кеңістікте әрі қарай орналасатындығы туралы түсіндіру. | «Төлін тап» ойыны арқылы төлдерін ,пішіндерін салыстыра отырып,геометриялық пішіндер дағдыларын қалыптастыру. | Ертегі кейіпкерлерін салыстыру арқылы, ағаштың бұтақтарын әрі қарай орналасатындығы туралы түсіндіру. | «Түсін қарай орналастыр» ойыны арқылы шелектерді салыстыруға салыстыруға үйрету. | Мысықтың бейнесін пазлы арқылы үлгі бойынша құрастыруды отырып, геометрилық пңішіндерді таниды жіне атайды. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Мақтақыздың дене мүшелерін сипаттау . | сипаттау арқылы тілін дамыту | Ағаштың бұтақтарын жапырақтарының сары түске айналуын сипаттау . | «шелекті толтыр?» ойыны арқылы негізгі қимылдармен таныстыру. | «Қалай дыбыстайды?» ойы арқылы мысықтың қалай дыбыс шығаратындығын үйрету. |
| Құрастыру | Мақтақыздың дене бөлшектерін куыршақ арқылы құрастыру дағдыларын қалыптастыру | Балалар пазылдар арқылы сиырдың дене бөліктерін құрастырады. | Ағаштың бейнесін пазлы арқылы үлгі бойынша құрастыруды үйрету | «Түсіне қарай орналастыр» ойыны арқылы шелекті кұрастыруға үйрету. | Мысықтың бейнесін пазлы арқылы үлгі бойынша құрастыруды үйрету |
| Сурет салу | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы мақтақыздың бейнесін бояу. | Дайын үлгі бойынша сиырдың суретін бояу. | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы ағаштың суретін салу | Дайын үлгі бойынша шелектін бейнесін бояу. | Дайын мысықтың бейнесін ермексаздан жұлмалау арқы жасату |
| Мүсіндеу | Мақтақыздың бейнесін ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастыру | Ермексазды домалату арқылы сиырдың бейнесін мүсіндеу. | Ағаштың бұтақтарын ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастыру | «шелек» тақпағы арқылы шелекті мүсіндеуге үйрету. | «Қалай дыбыстайды?» ойы арқылы логикасын дамыта отырып, мысықтың бейнесі мусіндеулі уйрету |
| Жапсыру | Дайын кесілген дене бөлшектерін құрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастыру | Дене бөлшектерін байланыстыра отырып сиырдың бейнесін жапсыру | жапырақтарын қағазға жапсыру | «Түсіне қарай орналастыр» ойыны арқылы шелекті түсіне қарай жапсыру топтық тапсырмаларын беру. | «Мысық неге тамақ ішкен с |

| Музыка | «Қуыршақ» әні әуенін үйрете | | |
|--------|-----------------------------|--|--|
| | отырып музыкаға | | |
| | қызығушылығын арттыру | | |

| >5 | Ұйымдастырылған іс- әрекет | | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | |
| | | 21.11.2022 | 22.11.2022 | 23.11.2022 | 24.11.2022 | 25.11.2022 | | | |
| | Дене шынықтыру | Жылқы туралы мілімет ала отырып, алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіреді. | | Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар жасайды. | | Лақтар тәрізді секіре отырып,тұрған орнынан қос аяқпен, алға қарай жылжыйды. | | | |
| | Сөйлеуді дамыту | түсіндіре отырып, түсіну дағдысы қалыптасады. | арқылы , балалар өз | үйрету және сипаттау негізінде балалардың тілін дамыту | Олардың ерекшеліктерін сөзбен белгілеуге үйрету | «Жеті лақ» ертегісін көгілдір экраннан көрсету арқылы, кейіпкерлерді сипаттайды және сахналауға қызығушылық танытады. | | | |
| | Қазақ тілі | | | | | Сексек ата туралы түсінік қалыптасады. | | | |
| Қараша | Көркем әдебиет | Жылқының іс әрекетерін бақылайды,өз ойларымен алған әсерлерін айтады. | Гүйе туралы мультфилмді көгілдір экраннан көрсету арқылы, балалар ондағы әрекеттерді бақылайды және | | арқылы, жатқа айтуды қалыптастырады | «Жеті лақ» ертегісін көгілдір экраннан көрсету арқылы, кейіпкерлерді сипаттайды және сахналауға қызығушылық танытады. | | | |
| 3 | Математика негіздері | «Адаспай тап» ойны арқылы төлдерін ажыратады және салыстырады. | ұғымдары қалыптасады. | дағдыларын қалыптастыру. | | «Жеті лақ» ертегісін көгілдір экраннан көрсету арқылы, лақтардың санын ажыратады: көп-біреу | | | |

| Қоршаған ортамен таныстыру | Жылқы туралы мілімет ала отырып, төлі және азы туралы түсінік қалыптасады. | Түйенің төлін сипаттау барысында дене мүшелерін атайды. | сипаттау арқылы тілін дамыту | Қойдың төлін сипаттау арқылы тілін дамытады. | Лақтар тәрізді секіре отырып, дене мүшелерін сипаттайды. |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| Құрастыру | Жылқы туралы мілімет ала отырып, лего арқылы қораны құрастырады. | Түиенің бейнесін екі үш бөліктерден тұратын пазлыы арқылы құрастырады. | сиырдың дене бөліктерін | Балалар пазылдар арқылы қойдың дене бөліктерін құрастырады. | Екі үш бөліктерден тұратын пазлы арылы лақты құрастырады. |
| Сурет салу | Дайын үлгі бойынша жылқының суретін түстерін ажырата отырып бояйды. | Гуашты пайдалана отырып, түйені бояу дағдысын қалыптастырады. | Дайын үлгі бойынша сиырдың суретін бояу. | Дайын үлгі бойынша қойдың суретін бояуды қалыптастырады. | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы лақтың бейнесін бояйды |
| Мүсіндеу | Дайын жылқының бейнесіне ермексазды жапсыру арқылы мүсіндейді. | Дайын түйенің бейнесіне ермексазды жапсыру арқылы мүсіндейді. | сиырдың бейнесін мүсіндеу. | Ермексазды домалату арқылы қойдың бейнесін мүсіндейді. | Лақтың бейнесін ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. |
| Жапсыру | Дайын жылқының бейнесіне ермексазды жапсыру арқылы жапсыру арқылы | Дайын түйенің бейнесіне ермексазды жапсыру арқылы жапсырады. | Дене бөлшектерін байланыстыра отырып сиырдың бейнесін жапсыру | Дене бөлшектерін байланыстыра отырып қойдың бейнесін жапсыру | Дайын кесілген лақтың дене бөлшектерін құрастыра отырып жапсыру дағдыларын |
| Музыка | | | | | «Лағым» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттыру |

| | Ұйымдастырылған іс- | | Ұйым | дастырылған іс-әрекеттің міндет | тері | |
|-------|---|---|------------|---|---|--|
| | эр <u>акат</u> Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | 28.11.2022 | 29.11.2022 | 30.11.2022 | 01.12.2022 | 02.12.2022 |
| Ша | | Тапқыр қоян қонаққа келіп, негізгі қимыл жаттығуларын балалармен жасады | | Гәрбиешінің ауызша нұсқауымен жабайы жануарлар қимыл іс әрекетін жасайды | | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен тасбақаның қимыл іс әрекетін жасайды |
| Караш | | оқу арқылы, ертегіні тыңдайды және түсінеді. | | Гәрбиешінің ауызша нұсқауымен аюдың қимыл іс әрекетін жасай отырып, кірпі туралы тақпақты тыңдайды және түсінеді. | жаттығулар арқылы дыбысын шығарады. | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен тасбақаның қимыл іс әрекетін жасай отырып, тасбақа туралы тақпақты тыңдайды және түсінеді. |
| | Қазақ тілі | | | | «Бұғышақ»жаңа сөзбен танысады.Бұғының баласын айтады. | |

| Көркем әдебиет | «Тапқыр қоян» ертегісін аудио арқылы тыңдау арқылы, кейіпкерлерге өз көзқарасын білдіреді. | отырып, ертегі мазмұнын түсінеді, арыстанның бейнесін сөздерді есте сақтайды. | айтады. | дыбыстарды айтады. | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен тасбақаның қимыл іс әрекетін жасай отырып, тасбақа туралы тақпақты асықпай дыбыстарды анық айтады. |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| Математика негіздері | Қоянның дене бөлшектерін салыстыру арқылы көп, біреу, бірбірден ұғымдарын қалыптастырады. | Арыстанның дене бөліктерін басы, аяғы, қолдары бағдарлайды және атайды. | Кірпінің дене бөліктерін басы, аяғы, қолдары бағдарлайды және атайды. | Бұғының дене бөліктерін басы,аяғы,қолдары бағдарлайды және атайды. | Тасбақаның дене бөліктерін басы,аяғы,қолдары бағдарлайды және атайды. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | «Тапқыр қоян» қонаққа келіп, негізгі қимыл жаттығуларын табиғат аясында балалармен жасайды. | Арыстан өзіне тән белгілері бойынша ажыратады және атайды. | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен аюдың қимыл іс әрекетін жасай отырып,кірпінің өзіне тән белгілерін ажыратады және атайды. | Бұғының өзіне тән белгілері бойынша ажыратады және атайды. | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен тасбақаның қимыл іс әрекетін жасай отырып,тасбақаның өзіне тән белгілері ажыратады және атайды. |
| Құрастыру | Үлгі бойынша қоянның дене бөлшектерін түрлі-түсті қағаздан қиылған қиындылардан құрастыру | Арыстанның дене бөліктерін басы, аяғы, қолдарын пазлы арқылы құрастырады | Кірпінің дене бөліктерін басы, аяғы, қолдарын үлгі бойынша құрастырады. | | Тасбаканың дене бөліктерін басы,аяғы,қолдарын үлгі бойынша құрастырады. |
| Сурет салу | Дайын сурет арқылы қоянды бейнелейді | Арыстанның дайын сызбасын түрлі түсті карандашты пайдаланады, бояйды. | Триз технологиясын пайдалана отырып,кірпінің бейнесін бояйды. | Балалардың саусақ қимылдарын дамыта отырып,қағаз бетіне бояйлы. | Триз технологиясын пайдалана отырып,тасбақаның бейнесін бояйды. |
| Мүсіндеу | Тұзды қамыр арқылы қоянның мүсінін мүсіндейді. | Ермексазды бөлшектерге бөлу, қосу әдістерімен арыстанды мүсіндейді. | Балалардың саусақ қимылдарын дамыта отырып,ермексаздан кірпінің тікенектерін, дене бөлшектерін мүсіндейді. | Балалардың саусақ кимылдарын дамыта отырып, ермексазбен мүсіндейді. | Балалардың саусақ қимылдарын дамыт отырып, тасбақаның дене бөлшектерін мүсіндейді. |
| Жапсыру | Қоянның дене бөлшектерін түрлі- түсті қағаздан қиылған қиындылардан геометриялық пішіндер арқылы жапсырады | Дайын қиылған арыстан бейнесін, қағаз бетіне жапсырады. | Кірпінің дене бөлшектерін ажыратып, ретімен жапсырады | Бұғының дене бөлшектерін ажыратып, ретімен жапсырады | Тасбақаның дене бөлшектерін ажыратып, ретімен жапсырады |
| Музыка | | | | | |

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | | Ұйымдас | тырылған іс-әрекеттің мінде | гтері | |
|-------|----------------------------|--|---|---|---|---|
| 7 | Апта күндері Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | 05.12.2022 | 06.012.2022 | 07.12.2022 | 08.12.2022 | 09.12.2022 |
| | Дене шынықтыру | Қысқы орманға саяхат. «Кім жылдам» ойынын айнау арқылы гимнастикалық тақтайшадан секіреді. | | Кедергілерден өте отырып, «Қар жинау» ойынын ойнайды. | | «Кім тез жинайды» ойыны арқылы қар қиыршықтарын жинайды. |
| | Сөйлеуді дамыту | Алақай қыс келді. Балалар сурет арқылы қыс мезгілімен танысады, ерекшеліктерін атайды. | | Қырау туралы жұмбақ жасыра отырып, қырау тұралы түсінік калыптастырады. | айта отырып, шағын тақпақтарды жаттайды. | «Қар құшағында» әңгімесін кітаптан оқып беру арқылы, ересектердің сөзін тыңдайды, түсінеді. |
| | Көркем әд ебиет | арқылы қыс мезгілімен танысады, | «Сырғанақ» Б.Жақып өлеңін жаттау арқылы, өлеңді мәнерлеп айтады. | Қырау туралы жұмбақ жасыра отырып, түсініктерін қалыптастырады. | айта отырып, мағыналы, | «Қар құшағында» әңгімесін кітаптан оқып беру арқылы, қызығушылық танытады. |
| | Математика негіздері | «көп», «бір» ұғымдары туралы | «Кел сырғанайық» ойыны арқылы, шананың тақтайшаларын салыстырады және түстерін ажыратады. | «Қар жинау» ойынын ойнау арқылы, қар қиыршықтарын салыстырады және түсін ажыратады. | пішіндеріне қарай салыстырады. | «Тез жинау» ойыны арқылы қар қиыршықтарын салыстырады және түсін ажыратады. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | саяхатқа барады. | «Кел сырғанайық» ойыны арқылы, шананың тақтайшаларын салыстырады және түстерін ажыратады. | Әйнектегі қырауды бақылау арқылы, ауа-райындағы өзгерістерді түсінеді. | айта отырып, торғайдың ерекшеліктеріне назар | «Тез жинау» ойыны арқылы қар қиыршықтарын салыстырады және түсін ажыратады. |
| Қазан | Құрастыру | | Ұзын-қысқа таяқшалар арқылы шананы құрастырады. | Әйнектегі қырауды бақылай отырып, қырауды таяқшалардан құрастырады. | пішіндеріне қарай | Қар қиыршықтарын екі үш бөліктерден тұратын пазлыдан құрастырады. |
| | Сурет салу | | Түстерін ажырата отырып,қылқалам мен шананы | | отырып,гупка арқылы | Триз технологиясы арқылы ұлпа қардың бейнесін |
| | Мүсіндеу | арқылы қарларды домалататып | Алақан арасына ермексазды домалата отырып, шананы мүсіндейді. | Гәрбиешінің көмегі арқылы,ермексазды пайдаланады, қырауды мүсіндейді. | Үлгі бойынша торғайды ермексаз арқылы мүсіндейді. | Қар қиыршықтарын ермексаздан мүсіндейді. |

| • • | бетіне ұқыптылықпен | | Үлгі бойынша қағаз бетіне қар қиыршықтарын жапсырады. |
|--------|-------------------------|--|---|
| Музыка | | | |

| Айы | Ұйымдастырылға н іс-әрекет | арылға Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|---|--|---|--|------|--|--|
| 7 | Апта күндері/Тақырыб | Дүйсенбі 12 12 2022 | Сейсенбі 13.12.2022 | • | Бейсенбі 15 12 2022 | Жұма | | |
| | Дене шынықтыру | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен самұрық құсының қимыл іс әрекетін жасайды | | Балалар шеңбер бойымен көк түсті жалаушаға еңбектеп жүреді. | 13.17.7077 | | | |
| | | «Самұрық келген таң» ертегісін видео роликтен көрсету арқылы, ертегіні тыңдайды және түсінеді. | «Самұрық келген таң» ертегіне аудио арқылы тыңдай отырып, бәйтеректің бейнесін бейнелейді. | нұсқауымен көк ту туралы тақпақты тыңдайды және | Көгілдір экран арқылы тәрбиешінің нұсқауымен «Пирамиданы» келісім сарайын түсінеді және әңгімелейді. | | | |
| | Қазақ тілі | | | Ту-байрақ, көнерген сөз. | | | | |
| | | «Самұрық келген таң» ертегісін аудио арқылы тыңдау арқылы, кейіпкерлерге өз көзқарасын білдіреді. | арқылы тыңдай отырып, | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен көк ту туралы тақпақты асықпай дыбыстарды анық айтады. | Сурет арқылы «Пирамида» келісім сарайы екенін түсінеді. | | | |
| Караша — | Математика негіздері | Самұрық құсының қауырсындарын салыстыру арқылы көп, біреу, бір-бірден ұғымдарын қалыптастырады. | Бәйтеректің бейнесін бағдарлайды және салыстырады. | Геометриялық пішіндер арқылы тудың пішінін атайды. | Геометриялық пішіндер арқылы «Пирамиданы»бағдарлайды және атайды. | | | |
| | | «Самұрық құс» қонаққа келіп, негізгі қимыл жаттығуларын табиғат аясында балалармен жасайды. | бойынша ажыратады және | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен көк тудағы кран күстың қимыл іс әрекетін жасай отырып, атайды. | «Пирамиданы» өзіне тән белгілері бойынша ажыратады және атайды. | | | |

| Құрастыру | Үлгі бойынша самұрық құсының | Бәйтеректің бейнесін пазлы | Көк тудың бейнесін үлгі | Геометриялық пазлдар арқылы | |
|-----------|--|----------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| | қауырсындарын түрлі-түсті қағаздан қиылған | арқылы құрастырады | бойынша құрастырады. | пирамиданы құрастырады. | |
| | қиындылардан құрастыру | | | | |
| урет салу | Дайын сурет арқылы самұрықты бейнелейді | Бәйтеректің дайын сызбасын | Триз технологиясын пайдалана | Балалардың саусақ қимылдарын | |
| | | түрлі түсті карандашты | отырып,көк тудың бейнесін | дамыта отырып,қағаз бетіне | |
| | | пайдаланады, бояйды. | бояйды. | бояйды. | |
| Мүсіндеу | Тұзды қамыр арқылы қоянның мүсінін | Ермексазды бөлшектерге | Балалардың саусақ қимылдарын | Балалардың қол маторикасын | |
| | мүсіндейді. | бөлу, қосу әдістерімен | дамыта отырып,көк тудағы | дамыта отырып, ермексазбен | |
| | | бәйтеректі мүсіндейді. | самұрықтың мүсіндейді. | мүсіндейді. | |
| Жапсыру | Самұрық құсының қауырсындарын түрлі- | Дайын қиылған бәйтеректің | Үлгі бойынша көк тудың, | Геометриялық пазлдар арқылы | |
| | түсті қағаздан қиылған қиындылардан | бейнесін, қағаз бетіне | ретімен жапсырады | пирамиданы құрастырады және | |
| | геометриялық пішіндер арқылы жапсырады | жапсырады. | | ретімен жапсырады | |
| Музыка | | | | | |
| | | | | | |

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | |
|----------|---------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | |
| | | 19.12.2022 | 20.12.022 | 21,12.22 | 22.12.2022 | 23.12.2022 | |
| | Дене шынықтыру | | | Пингвиннің жүрісін салу арқылы | | «Паравоз» ойынын ойнай | |
| | | | | негізгі қимылдарды | | отырып, тізбектеп жүреді | |
| | | | | қалыптастырады | | тиінге ұқсап секіреді. | |
| | Сөйлеуді дамыту | | Сурет арқылы ақ аю мен | Пингвиндер туралы мультфилмді | Бұғы туралы мульфилмді | Тиін тақпағын жаттай | |
| | | | таныстыра отырып, өз | көгілдір экран арқылы көрсете | көгілдір экран арқылы көреді, | отырып, шағын тақпақты | |
| | | | ойын айтады және | отырып, балалар алған әсерлерімен | алған әсерлерімен бөліседі, өз | жаттайды. | |
| | | | ересектерді тыңдайды. | бөліседі. | ойларын айтады | | |
| íек | Көркем әдебиет | | Аю туралы тақпақ жаттай | Пингвиндер мульфилмін көгілдір | Бұғының іс әрекетерін | Кішкентай ақылды тиін | |
| Қыркүйек | | | отырып | экран арқылы көрсету,өз ойларымен | бағалау,өз ойларымен алған | ертегісін кітапты пайдалана | |
| dıg | | | | алған әсерлерін айту. | әсерлерін айту | отырып оқып беру. | |
| Ž | | | | | | Тыңдалым дағдысын | |
| | | | | | | камтилы | |
| | Математика негіздері | | Ақ аюдың дене мүшелерін | Пингвиндерді салыстыру арқылы | Бүғының дене мүшелерін | Тиіннің бейнесін пазлы | |
| | | | салыстыру арқылы | кеңістікте әрі қарай | сипаттайды. | арқылы үлгі бойынша | |
| | | | пішіндерді орналастыру. | орналасатындығы туралы түсіндіру. | | құрастыруды отырып, | |
| | | | | | | геометрилық пңішіндерді | |
| | | | | | | TOURILL WILL OTO YOU | |

| Қоршаған ортамен таныстыру . | Аюды сипаттау арқылы | Пингвиндердің дене мүшелерін | «Не істей алады?» ойыны | «Қалай дыбыстайды?» |
|------------------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | тілін дамыту | сипаттау . | арқылы негізгі қимылдарын | ойыны арқылы тиіннің қалай |
| | | | жасау. | дыбыс шығаратындығын |
| | | | | үйрету. |
| Құрастыру | Пазылдар арқылы аюдың | Пазыл арқылы пингвин бейнесін | Дайын кардоннан қиылған | Тиін бейнесін пазлы арқылы |
| | дене мүшесін | құастыру | бұғының дене мүшелерін | үлгі бойынша құрастыруды |
| | құрастырады. | | құрастыруға үйрету. | үйрету |
| Сурет салу . | Дайын аюдың бейнесін | Дайын птнгвиннің бейнесін штапы | Дэстүрден тыс сурет салу | Дайын тиін бейнесін, |
| | гуашпен бояу. | арқылы бояу. | арқылы бұғының мүйізін | ермексаздан жұлмалау |
| | | | бояу. | арқылы жасату |
| Мүсіндеу | Ермексазды домалату | Пингвинді ермексаз арқылы | Тұзды қамырдан бұғыны | «Қалай дыбыстайды?» |
| | арқылы аюдың бейнесін | мүсіндей алу дағдысын | мүсіндеу | ойыны арқылы логикасын |
| | мүсіндеу. | қалыптастыру | | дамыта отырып, |
| | | | | дыбыстарды мүсіндеуді |
| | | | | <u> үйретү</u> |
| Жапсыру | Түстерді байланыстыра | Қағаздан қиылған пингвинді ақ | Қағаздан қиылған бұғының | Тиін тақпағын жаттай |
| | отырып аюдың бейнесін | қағазға жапсыру | мйізін жапсыру. | отырып, тізбектеп |
| | жапсыру | | | жүреді, ойын жаттығулары |
| | | | | арқылы сөздік қорын |
| Музыка | | | | |

| Ай | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|----------|---------------------------|---|----------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|--|--|
| | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | | | | 04.01.2022 | 05 01 2022 | 06 01 2022 | | |
| | Дене шынықтыру | | | Ұсқынсыз үйрек пен бірге | | «Ұсқынсыз үйрек» | | |
| | | | | негізгі қимылдарын | | ертегісін тыңдай отырып, | | |
| | | | | қалыптастыру. | | тізбектеп жүреді, ойын | | |
| | | | | | | жаттығулары арқылы жалпы | | |
| | | | | | | дене жаттығуларды жасайды | | |
| <u>a</u> | Сөйлеуді дамыту | | | «Ұсқынсыз үйрек» ертегісі | «Үйрек» тақпағын жаттау | . «Ұсқынсыз үйрек» | | |
| HT | | | | туралы әңгімелеу арқылы тілін | арқалы дағдысын | ертегісін тыңдай отырып, | | |
| Kaı | | | | дамыту. | қалыптастыру. | сөздік қорын кеңейтеді | | |

| Бақыт құсы» жаңа сөзбег |
|---|
| танысады. Аққуды бақы |
| құсына теңейтінін айтад |
| . «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісін «Ұсқынсыз үйрек»ертегі |
| кейіпкерлерінің іс әрекетерін мазмұнын қалыптастыру. кітапты пайдалана отыры |
| бағалау,өз ойларымен алған оқып беру. Тыңдалым |
| әсерлерін айту. дағдысын қамтиды |
| . Ертегі кейіпкерлеріндегі үйрек «Балапандардың пішініне Үйректің бейнесін пазлі |
| балапандарын салыстыру арқылы қарай орналастыру» ойыны арқылы үлгі бойынша |
| түсініктерін қалыптастыру. арқылы салыстыруға үйрету. құрастыра отырып, |
| геометрилық пңішіндерд |
| таниды және атайды. |
| Ұсқынсыз үйрек ертегісіндегі «Ұшты-ұшты» ойыны арқылы «Қалай дыбыстайды?» о |
| құстарға бақылау жасау . негізгі қимылдармен арқылы үйректің қалай д |
| таныстыру. шығаратындығын үйрет |
| . Үйрек балапанын бейнесін пазлы «Түсіне қарай орналастыр» Үйрек бейнесін пазлы ар |
| арқылы үлгі бойынша ойыны арқылы балапандарды үлгі бойынша құрастыру |
| құрастыруды үйрету құрастыруға үйрету. үйрету |
| . Дәстүрден тыс сурет салу әдістері Дайын үлгі бойынша балапан Дайын үйректің бейнесі |
| арқылы үйрек балапанын суретін бейнесін бояу. ермексаздан жұлмалау а салу жасату |
| . Үйрек балапанын ермексаз Балапанның пішіні арқылы «Қалай дыбыстайды?» о |
| арқылы мүсіндей алу дағдысын мүсіндеуге үйрету. арқылы логикасын дамы |
| қалыптастыру отырып, қазды мүсіндеу, |
| уйрету |
| Ермаксаздан үйрек балапандарын «Түсіне қарай орналастыр» «Ұсқынсыз үйрек» ертег |
| қағазға жапсыру ойыны арқылыб жапсыру тыңдай отырып, |
| топтық тапсырмаларын беру. тізбектеп жүреді, ойын |
| жаттығулары арқылы сө |
| қорын кеңейтеді,дайын ғ |
| бейнесін жапсырады |
| |
| |

| | , Ұйымдастырылған іс- | | ¥ | йымдастырылған іс-әрекеттің мің | деттері | |
|------|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | 09.01.2023 | 10.01.2023 | 11.01.2023 | 12.01.2023 | 13.01.2023 |
| | Дене шынықтыру | «Ұшты-ұшты не ұшты?» отырып жаттығу жасап,қызығушылығын арттыру. | | «Балапандар» ойынын ойнау арқылы шапшаңдыққа үйрету | | «Тук-тук» ойыны арқылы артикуляциялық жаттығуын дамыту, қимыл іс әрекетін қалыптастыру. |
| нтар | Сөйлеуді дамыту | | «Бала қарға» ертегісін оқып беру арқылы ертегінің мазмұнын түсінеді. | «Кептер мен карға» туралы ертегіні сурет арқылы түіндіру арқылы, ертегіні түсінеді. | «Сауысқан» туралы ертегіні кітаптан оқу арқылы, ертегіні мазмұнын түсінеді. | Сурет арқылы тоқылдақты түсіндіре отырып, олардың ерекшеліктерін сөзбен түсінеді,тілін дамытады. |
| | Көркем әдебиет | «Қысқы суыққа қалған торғай» әңгімесін кітаптан оқу арқылы, кейіпкерлерге өз көзқарасын білдіреді. | «Бала қарға» ертегісін оқып беру арқылы ертегі кейіпкерлерін таниды, мазмұнын түсінеді. | «Кептер мен қарға» туралы ертегіні сурет арқылы түіндіру арқылы, ертегі кейіпкерлерін сахналайды. | «Сауысқан» туралы ертегіні кітаптан оқу арқылы, кейіпкерлерге өз көзқарасын білдіреді. | Сурет арқылы тоқылдақты түсіндіре отырып, олардың ерекшеліктерін сөзбен түсінеді,тілін дамытады. |
| | Математика негіздері | | «Әр құсқа өз орны» ойыны арқылы қарғаның дене мүшелерін сипаттайды. | «Кептер қайда мекен етеді»ойыны арқылы бір және көп туралы түсінеді. | «Сипаттама бойынша таны» ойыны арқылы ұзын-қысқа,кең-тар,биік- аласа ұғымданымен танысады және ажыратады. | «Кім тапқыр ?» ойыны арқылы кұстардың түстеріне қарай ретімен орналастырады. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | «Ұшты-ұшты не ұшты?» ойыны арқылы торғайдың ұшуын бақылады. | «Әр құсқа өз орны» ойыны арқылы қарғаның тіршілігімен және ерекшелігімен танысады. | «Балапандар» ойынын ойнау арқылы кептердің балапанын таниды. | Татиғаттағы құстарға ерекше қамқор керек екенін түсінеді,олардың қорегімен танысады | Табиғатты қорғау,ластамау кұстарға қамқор болу арқылы ,табиғатқа құстарға құрмет көрсетеді. |
| | Құрастыру | Үлгіге қарап пазлыдан торғайды құрастырады. | Дайын қиынды қағаздардан қарғаның бейнесін құрастырады. | Үлгіге қарап пазлы арқылы кептерді құрастырады. | Сауысқанның дене бөліктерін басы,аяғы,қолдарын пазлы арқылы құрастырады | Дайын қиынды қағаздардан тоқылдақтың бейнесін құрастырады. |

| (| Сурет салу | Дайын торғайдың суретін | Бастырма әдісі арқылы | Кептердің суретін гуашты | Сауысқанның суретін үлгіге қарап | Бастырма әдісі арқылы |
|---|------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| | | түстерін ескере отырып бояйды. | қарғаның бейнесін салады. | пайдалана отырып бояйды. | бояйды. | тоқылдақтың бейнесін салады |
| | | | | | | |
| I | Мүсіндеу | Ермексазды пайдалана отырып, | Бастырма әдісі арқылы | Ермексазды пайдалана отырып, | Бастырма әдісі арқылы | Бастырма әдісі арқылы |
| | | торғайды мүсіндейді. | қарғаның бейнесін мүсіндейді. | кептерді мүсіндейді. | сауысқанның бейнесін мүсіндейді. | тоқылдақтың бейнесін |
| | | | | | | мүсіндейді |
|) | Жапсыру | Үлгі бойынша торғайды | Дайын қарғаның бейнесін | Дайын кептердің бейнесін | Үлгі бойынша сауысқанды | Дайын тоқылдақтың бейнесін |
| | | жапсырады. | қайшының көмегімен қиып | қайшаның көмегімен қиып | жапсырады. | қайшаның көмегімен қиып |
| | | | жапсырады. | жапсырады. | | жапсырады. |
| ľ | Музыка | | | | | |

| Айы | | | | | | |
|-------------|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | Апта Күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі 16.01.2023 | | Сәрсенбі 18.01.2023 | Бейсенбі 19.01.2023 | Жұма 20.01,2023 |
| | | Жанды әуен арқылы жануарлардың іс- қимыл әрекетін орындай отырып жаттығу жасайды. | | «Кім жылдам» ойыны арқылы бақа сияқты секіреді, дамытушы жаттығулар жасайды. | | |
| | Сөйлеуді дамыту | | «Кімнің үйі?» ойыны арқылы кімнің қайда тұратынын ажыратады,үйдің ,апанның ұяның айырмашылығын түсінеді | «Бақа, бақа, балпақ» өлеңін айта отырып, өлеңді жаттайды және мағынасын түсінеді. | Айлакер түлкі туралы ертегіне аудио арқылы тыңдай отырып, сахналауға қызығушылығын арттырады. | Сурет арқылы ақ аю мен таныстыра отырып, өз ойын айтады және ересектерді тыңдайды. |
| Кантар — | Көркем әдебиет | білдіреді. | - | «Бақа, бақа, балпақ» өлеңін айта отырып, өлеңді жаттайды. | Айлакер түлкі туралы ертегіне аудио арқылы тыңдай отырып, ертегі мазмұнын түсінеді, тыңдайды бейнелі сөздерді есте сақтайды. | Аю туралы тақпақ жаттай отырып |
| | _ | * * | сипаттайды. | Бақаны салыстыру арқылы кеңістікте әрі қарай орналасатындығы туралы түсіндіру. | Түлкінің дене бөліктерін басы,аяғы,қолдары бағдарлайды және атайды. | Ақ аюдың дене мүшелерін салыстыру арқылы пішіндерді орналастыру. |

| Қоршаған ортамен | «Өз үйлерін тап» ойыны арқылы әр үйдің | Тышұанды сипаттау арқылы | Бақаның дене мүшелерін сипаттау | Түлкінің өзіне тән белгілері | Аюды сипаттау арқылы тілі |
|------------------|---|--------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| таныстыру | есік терезелерін | тілін дамыту | | бойынша ажыратады және | дамыту |
| | ажыратады,салыстырады. | | | атайды. | |
| Құрастыру | Дайын қиынды қағаздардан үйшіктің | Пазылдар арқылы | Пазыл арқылы бақаның бейнесін | Түлкінің дене бөліктерін | Пазылдар арқылы аюдың |
| | бейнесін құрастырады. | тышқанды құрастырады. | құастыру | басы,аяғы,қолдарын пазлы | дене мүшесін құрастырады |
| Сурет салу | Үлгіге қарап үйдің бейнесін бейнелейді. | Дайын тышқанның | Дайын бақаның бейнесін | Түлкі сызбасын түрлі түсті | Дайын аюдың бейнесін |
| | | бейнесін гуашпен бояу. | қылқалам арқылы бояу. | карандашты пайдаланады, | гуашпен бояу. |
| Мүсіндеу | Ермексазды пайдалана отырып, үйшік | Ермексазды домалату | Бақаны ермексаз арқылы мүсіндей | Ермексазды бөлшектерге бөлу, | Ермексазды домалату |
| | бейнесін мүсіндеу. | арқылы тышқанның | алу дағдысын қалыптастыру | қосу әдістерімен түлкіні | арқылы аюдың бейнесін |
| | | бейнесін мүсіндеу. | | мұсіндейді. | мүсіндеу. |
| Жапсыру | Дайын қиынды қағаздардан үйшіктің | Түстерді байланыстыра | Қағаздан қиылған бақаны ақ | Пішіндерді байланыстыра | Түстерді байланыстыра |
| - F, | бейнесін құрастырады. | отырып тышқанның | | отырып, түлкінің бейнесін | отырып аюдың бейнесін |
| | | бейнесін жапсыру | ** | жапсырады. | жапсыру |
| Музыка | | | | | |

| | Ұйымдастырылған іс- | | Ұйымдасты | рылған іс-әрекеттің міндеттері | | |
|--------|-----------------------|--|--|---|--|---|
| | әрекет | | | | | |
| Ağı | | | | | | |
| | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | 23.01.2023 | 24.01.2023 | 25.01.2023 | 26.01.2023 | 27.01.2023 |
| | Дене шынықтыру | «Алтын балық» қонаққа келіп, негізгі кимыл жаттығуларын балалармен жасады | | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен су асты жануарлар кимыл іс әрекетін жасайды | | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен Сегіз аяқ қимыл іс әрекетін жасайды |
| Қаңтар | Сөйлеуді дамыту | «Алтын балық» ертегісін кітаптан оқу арқылы, ертегіні тыңдайды және түсінеді. | «Алтын балық» ертегіне аудио арқылы тыңдай отырып, сахналауға қызығушылығын арттырады. | Артикулятсиялық жаттығулар арқылы дельфиннің дыбысын шығарады | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен аквариумды түсінеді. | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен сегіз аяқ қимыл іс әрекетін жасай отырып, сегіз аяқ туралы тақпақты |

| Қазақ тілі | | | | «Аквариум»жаңа сөзбен танысады. | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| Көркем әдебиет | тыңдау арқылы, кейіпкерлерге өз көзқарасын білдіреді. | тыңдай отырып, ертегі мазмұнын түсінеді, судың | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен дельфиннің кимыл іс әрекетін жасай отырып, дельфин туралы тақпақты асықпай дыбыстарды анық айтады. | жануарларын айтады. | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен сегіз аяқ қимыл і әрекетін жасай отырып, сегіз аяқ туралы тақпақты асықпай дыбыстарды анық айтады. |
| Математика негіздері | Үлкен-кіші балықтарды салыстыру арқылы көп, біреу, бір-бірден ұғымдарын қалыптастырады. | | Дельфиннің дене бөліктерін басы,аяғы,қолдары бағдарлайды және атайды. | салыстырады және | Сегіз аяқ дене бөліктерін басы,аяғы,қолдары бағдарлайды және атайды. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | «Алтын балық» қонаққа келіп, негізгі қимыл жаттығуларын табиғат аясында балалармен жасайды. | бойынша ажыратады және атайды. | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен дельфиннің қимыл іс әрекетін жасай отырып,дельфиннің өзіне тән белгілерін ажыратады және атайды. | ажыратады және атайды. | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен сегіз аяқ қимыл і әрекетін жасай отырып,сегіз аяқ өзіне тән белгілерін ажыратады және атайды. |
| Құрастыру | Үлгі бойынша балықтарды түрлі-түсті қағаздан қиылған қиындылардан құрастыру | арқылы құрастырады | Дельфиннің дене бөліктерін басы,аяғы,қолдарын үлгі бойынша құрастырады. | бойынша құрастырады. | Сегіз ақ дене бөліктерін басы сегіз аяғын үлгі бойынша құрастырады. |
| Сурет салу | | Тамшылардың дайын сызбасын түрлі түсті карандашты пайдаланады, бояйды. | Триз технологиясын пайдалана отырып,дельфиннің бейнесін бояйды. | қимылдарын дамыта | Триз технологиясын пайдалана отырып,Сегіз аяқ бейнесін бояйды. |
| Мүсіндеу | мүсіндейді. | бөлу, қосу әдістерімен тамшыларды мүсіндейді. | Балалардың саусақ қимылдарын дамыта отырып,ермексаздан дельфиннің дене бөлшектерін мүсіндейді. | қимылдарын дамыта отырып, ермексазбен | Балалардың саусақ қимылдарын дамыта отырып, сегіз аяқтың дене бөлшектеріі мүсіндейді. |
| Жапсыру | қағаздан қиылған қиындылардан | | Дельфиннің дене бөлшектерін ажыратып, ретімен жапсырады | Дайын үлгідегі аквариумге | Сегіз аяқтың дене бөлшектері ажыратып, ретімен жапсырад |
| Музыка | | | | | |

| Айы | Ұйымдастырылған іс- әрекет | | Ұйымдастырылға | ан іс-әрекеттің міндеттері | | |
|----------|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | 30.01.2023 | 31.01.2023 | 01.02.2023 | 02.02.2023 | 03.02.2023 |
| | Дене шынықтыру | «Күн , түн»ойыны арқылы балаларға негізгі қимылдарды қалыптастыру. | | Ай мен бұлт ертегісінің кейіпкерлерімен бірге найзағайдың күшін, негізгі кимылдарын қалыптастыру. | | « Ай мен бұлт»бірге жүреді, еңбектеуді үйренеді. |
| | Сөйлеуді дамыту | «Ай мен бұлт» ертегісін әңгімелеу арылқылы тілін дамыту. | «Бұлт» (Сөздік жұмыс) Олардың ерекшеліктерін сөзбен белгілеуге үйрету және сипаттау негізінде балалардың тілін | «Ай мен бұлт» ертегісіндегі найзағай туралы әңгімелеу арқылы тілін дамыту. | «Күн» такпағын жаттау арқалы сөйлеу дағдысын қалыптастыру. | «Ай мен бұлт» ертегісін әңгімелеу арылқылы тілін дамыту арқылы сөздік қорын кеңейтеді |
| | Қазақ тілі | | | | Сәуле» жаңа сөзбен танысады.Күннің сәулесін айталы. | |
| | Көркем әдебиет | «Ай мен бұлт» ертегінің кейіпкерлерінің іс әрекетерін бағалау,өз ойларымен алған әсерлерін айту. | «Бұлт» өлеңін жаттату. | «Ай мен бұлт» ертегінің кейіпкері найзағайдың іс әрекетерін бағалау,өз ойларымен алған әсерлерін айту. | «Күн» тақпағын жаттау арқылы балалардың есте сақтау дағдысын қалыптастыру. | «Жарқылдаған жұлдыздар» әңгімесін айту арқылы тыңдалым дағдысын қалыптастырады. |
| ар-ақпан | Математика негіздері | Ертегі кейіпкерлерін салыстыру арқылы кеңістікте әрі қарай орналасатындығы туралы түсіндіру. | «Ақ па қара ма?» ойыны арқылы бұлттардың пішіндерін салыстыра отырып,геометриялық пішіндер дағдыларын қалыптастыру. | Ертегі кейіпкерлерін салыстыру арқылы, найзағайдың күші туралы түсіндіру. | «Пішініне қарай орналастыр» ойыны арқылы күнді салыстыруға үйрету. | Жұлдыздың бейнесін пазлы арқылы үлгі бойынша кұрастыра отырып, геометрилық пңішіндерді таниды және атайды. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | Айдың құрылымын сипаттау . | «Ақ па қара ма?» ойыны арқылы бұлттарды сипаттау арқылы дамыту | Ақ бұлттың қара бұлтқа айналып, найзағай жарқылын пайда болуын сипаттау . | «Күнді тап?» ойыны арқылы негізгі қимылдармен таныстыру. | «Түрлі-түсті жарқылдақ?» ойыны арқылы аспан денелерінің бейнелерін үйрету. |
| | Құрастыру | Айдың бейнесін құрастыру дағдыларын қалыптастыру | Балалар пазылдар арқылы бұлттарды құрастырады. | Найзағайдың бейнесін пазлы арқылы үлгі бойынша құрастыруды үйрету | «Пішініне қарай орналастыр» ойыны арқылы күнді кұрастыруға үйрету. | Жұлдыздың бейнесін пазлы арқылы үлгі бойынша құрастыруды үйрету |

| Сурет салу | Дэстүрден тыс сурет салу | Дайын үлгі бойынша | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы | | Дайын жұлдыздың бейнес |
|------------|--------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|
| | әдістері арқылы айдың бейнесін | бұлттың суретін бояу. | найзағайдың суретін салу | пішініне қарай бейнесін бояу. | дәстүрден тыс сурет салу |
| | бояу. | | | | әдістері арқылы бояу |
| Мүсіндеу | Айдың бейнесін ермексаз | Ермексазды домалату | Ай мен бұлт ертегісінің кейіпкері | «Күн» тақпағы арқылы күннің | «Жұлдыздар жарқырайды |
| injemgej | арқылы мүсіндей алу дағдысын | арқылы бұлттың | найзағайдың жарқылын мүсіндей алу | мүсінін жасауға үйрету. | ойыны арқылы логикасы |
| | қалыптастыру | бейнесін мүсіндеу. | дағдысын қалыптастыру | injemin macayra inpery. | дамыта отырып, жұлдызд |
| | , | | | | бейнесін мүсіндеуді үйре |
| Жапсыру | Дайын кесілген айдың | «Ақ па қара ма?» ойыны | Ермаксаздан найзағайды қағазға жапсыру | «Пішініне қарай орналастыр» | Жұлдыздың бейнесін паз |
| | бөлшектерін құрастыра отырып | арқылы ақ пен қара бұлт | | ойыны арқылы күннің | арқылы үлгі бойынша |
| | жапсыру дағдыларын | бейнесін жапсыру | | пішініне қарай жапсыру | құрастыра отырып, |
| | қалыптастыру | | | топтық тапсырмаларын беру. | геометрилық пңішіндерд |
| | | | | | жұлдыздарды жапсыраді |
| Музыка | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | Ұйымдастырылған іс-әрекет | | Ұйымдастырылған іс-әр | екеттің міндеттері | | |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Айы | | | | | | |
| | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | 06.02.2023 | 07.02.2023 | 08.02.2023 | 09.02.2023 | 10.02.2023 |
| | Дене шынықтыру | «Бақа,бақа балпақ»ойыны арқылы | | «Бақа мен кірпі» | | « Бақа мен кірпі» ертегісіндегі |
| на | | балаларға негізгі қимылдарды | | ертегісінің кейіпкерлерімен | | кейіпкерлермен бірге жүреді, |
| Ε̈́ | | қалыптастыру. | | жалпы дамытушы | | еңбектеуді үйренеді. |
| A | | | | жаттығуларды | | |
| | | | | қалыптастыру. | | |
| | Сөйлеуді дамыту | «Бақа мен кірпі» ертегісін әңгімелеу | «Бақа» (Сөздік жұмыс) | «Бақа мен кірпі» | «Инелік» тақпағын жаттау | «Бақа мен кірпі» ертегідегі кейіпкер |
| | | арылқылы тілін дамыту. | Олардың ерекшеліктерін | ертегісіндегі кірпі туралы | арқалы сөйлеу дағдысын | көбелек туралы әңгімелеу, тілін |
| | | | сөзбен белгілеуге үйрету | әңгімелеу арқылы тілін | қалыптастыру. | дамыту арқылы сөздік қорын |
| | | | және сипаттау негізінде | дамыту. | | кеңейтеді |
| | | | балалардың тілін дамыту | | | |

| Қазақ тілі | | | | Сәуле» жаңа сөзбен танысады.Күннің сәулесін айтады. | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| Көркем әдебиет | кейіпкерлерінің іс әрекетерін бағалау, өз ойларымен алған әсерлерін айту. | мазмұнын түсінеді, судың | | арқылы балалардың есте сақтау дағдысын | «Бақа мен кірпі» ертегідегі кейіпкер көбелек туралы әңгімелеу арқылы тыңдалым дағдысын қалыптастырады. |
| Математика негіздері | орналасатындығы туралы түсіндіру. | арқылы бақалардың пішіндерін салыстыра | | пішініндерін салыстыруға | Көбелектің бейнесін пазлы арқылы үлгі бойынша құрастыра отырып, геометрилық пңішіндерді таниды және атайды. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | сипаттау. | «Бақа,бақа балпақ» ойыны арқылы бақаларды сипаттау арқылы дамыту | Кірпілердің тікендерінің ине секілді болатынын сипаттау | арқылы ертегі | «Ұшты-ұшты?» ойыны арқылы көбелектің денелерінің бейнелерін таниды. |
| Құрастыру | дағдыларын қалыптастыру | | құрастыруды үйрету | «Мекенін тап?» ойыны | Көбелек бейнесін пазлы арқылы үлг бойынша құрастыруды үйрету |
| Сурет салу | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы көлшектің бейнесін бояу. | Дайын үлгі бойынша бақаның суретін бояу. | Дэстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы кірпінің суретін салу | Дайын үлгі бойынша инеліктің бейнесін бояу. | Дайын көбелектің бейнесін, дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы бояу |
| Мүсіндеу | Көлшіктің бейнесін ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастыру | Ермексазды домалату арқылы бақа бейнесін мүсіндеу. | | арқылы инеліктің мүсінін жасауға үйрету. | «Дұрыс па бұрыс па?» ойыны арқыл логикасын дамыта отырып, көбелектің бейнесін мүсіндеуді үйрету |
| Жапсыру | Дайын кесілген көлшіктің бөлшектерін құрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастыру | | бейнесін қағазға жапсыру | орналастыр» ойыны арқылы | Көбелектің бейнесін пазлы арқылы үлгі бойынша құрастыра отырып, геометрилық пңішіндерден көбелект жапсырады. |
| Музыка | | | | | |

| Aŭ bi | Ұйымдастырылған іс-әрекет | | Ұйымдасті | ырылған іс-әрекеттің міндеттері | | |
|----------|----------------------------|--|-------------------------|--|-------------------------|---|
| , , , | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | | 14.02.2023 | 15.02.2023 | | 17.02.2023 |
| | | Жүйрік маквейн Дыбысын ести отырып зейінін шоғырландыра дөңгелегіне ұқсай отырып шеңбер болып бір қалыпты аяқтың ұшымен жүре алады аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүреді | | «Ұшты-ұшты» ойыны арқылы ұшақ ұқсап қолмен қозғала жүріп шапшаң және баяу бірлескен қимылды ойындарды қызығып ойнайды. | | Көліктер ойыны Солға,оңға бұрылу орнында айналу,араларын алшақ ұстау және жақын тұру дағдысын қалыптастырады. |
| | | пайдалана отырып,ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді | көлік түрлерін,суреттер | «Ойлан тап» дидактикалық ойыны арқылы суретке қарап көрген суреттері бойынша өз ойын айтады | біріңде,дауысты және | «Ойлан тап» ойыны арқылы суреттердің ішінен жеңіл көлікті тауып,көліктің адамдарға пайдасы жайлы анық айтады. |
| Ақпан | TO 6 | көрген әсерін суреттер арқылы өз ойын жеткізе алады. | | «Ұшақ» мульфилм тамашалап, естіген көргенін бір-бірімен және ересектермен сөйлеседі. | | Көліктер әлемі Таныс кітаптардағы суреттерді өз бетінше,басқа балалармен бірге қарастырады |
| | | Маквейн машинасының пішінін және дөңгелектерін сипап сезу арқылы | ұзындығы, биіктігі және | Ұстау және көру тәсілдері арқылы ұшақтың қанатын санайды және көлемін салыстырады. | пішіндерін санайды және | Дөңгелектер әлемі ойыны аркылы бір текті заттарды топтастырады және көліктің дөңгелегін боліп көрсетеді. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | біледі,көлік құралдарын атай алады. | қоршаған ортаға пайдасы | Ұшақ қайда ойыны арқылы әртүрлі ойындарды таза ауада өз бетінше ойнай алады. | бетінше ойнай алады | Көлік түрлері ойыны арқылы көлік түрлерін біледі ажыратады. Көлік құралдарын айтады.» |

| Құрастыру | ұызығушылықпен орындайды. | Түрлі түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдап алып көлік бейнесін кұрастырады. | Түрлі түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдап алып ұшақ бейнесін құрастыруды қызығушылықпен орындайды | «Кім жылдам» ойынын ойнай отырып поездің бейнесін құрастыруды қызығушылықпен орындайды. | «Менің көлігім» ойыны арқылы ірі және ұсақ кұрылыс материалдардан көлік бөліктерін кұрастыруды қызығушылықпен орындайды. |
|------------|--|--|---|---|--|
| Сурет салу | | | Ұшақтың суретін бояй отырып, пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген. | Тұтас қағаз бетіне бейнеленген поездың суретін түрлі-түсті қаламмен бояуға кызығушылық таныталы. | Жеңіл көлік ойыны арқыл көліктерді түстеріне қараі бояуға қызығушылық танытады. |
| Мүсіндеу | Тұтас қағаз бетіне бейнеленген көлік суретінің түсіп қалған бөлшектерін ермек сазбен бейнелейді. | Ермексаздың көмегімен жүк көліктерінің бейнесін мүсідеуге қызығады. | Ермек сазды пайдалана отырып ұшақ бейнесін мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтай алады. | Тұтас қағаз бетіне бейнеленген поездың суретінің түсіп қалған жүк тасылмалдау бөліктерін ермек сазбен мүсіндейді. | «Жеңіл көлік» ойыны арқылы көліктің дөңгелектерін мүсіндеуге қызығушылық танытады. |
| Жапсыру | Тұтас қағаз бетіне бейнеленген көлік суретін қайшы көмегімен қиып қағаз бетіне желімдей алады. | Ересектердің даярлаған ірі және ұсақ түрлі-түсті қағаздарынан жүк көлігін желімдейді | Түрлі геометриалық пішіндер қиылған қағаздардан ұшақ бейнесін ақ қағаз бетіне жапсыра алады | «Кім жылдам» ойыны арқылы дайын қағаздан киылған поездің жүк тасмалдаушы бөлшектерін қызығып жасайды. | «Жеңіл көлік» ойыны арқылы дайын қағаздағы көліктің бөліктерін ақ қағазға қызығушылық танытып жапсырады |
| Музыка | Ән: «Менің жүйрік көлігім» | | | | |

| (bi | Ұйымдастырылған іс- әрекет | ¥ | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|--|------------|--|--|--|--|
| A. | Апта | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | |
| | күндері/Тақырыбы | • | 21.02.2023 | | 23.02.2023 | 24.02.2023 | | | |
| | | Сапта бір-бірден, екі-екіден тұрып гномдар әрекетін қайталап, негізі жаттығуларды орындайды. | | Киік тәрізді секіреді және жұреді, тепе теңдікті сақтайды | | Сапта бір-бірден, екі-екіден тұрып гномдар әрекетін қайталап, негізі жаттығуларды орынлайлы. | | | |

| Сөйлеуді дамыту | «Ақшақар және жеті ергежейлі» ертегісін кітаптан оқу арқылы, ертегіні тыңдайды | «Айна» (Сөздік жұмыс) Сурет арқылы танысады | Киік туралы тақпақты айтады және жаттайды. | «Ну орман» туралы әңгімені кітаптан оқып беру арқылы, | Суреттер арқылы жеті ергежейлілермен таныса |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| | және түсінеді | және сипаттау негізінде балалардың тілін дамыту | | түсінеді және өз ойларымен | отырып, тілін дамытады, сөздік қорын кеңейтеді . |
| Қазақ тілі | | | | «Ергежейлі» жаңа сөзбен танысады. | |
| Көркем әдебиет | «Ақшақар және жеті гном» ертегісін кітаптан оқу арқылы, кейіпкерлерге өз көзқарасын білдіреді. | «Айна» (Сөздік жұмыс) Сурет арқылы танысады және өз ойларымен бөліседі. | Киік туралы тақпақты жаттау арқылы,өлеңді мәнерлеп айтады. | «Ну орман» туралы эңгімені кітаптан оқып беру арқылы балалардың есте сақтау дағдысын қалыптастыру. | Суреттер арқылы жеті ергежейлілермен таныса отырып, тыңдалым дағдысы қалыптастырады. |
| Математика негіздері | Ертегі кейіпкерлерін салыстыру арқылы кеңістікте әрі қарай орналасатындығы туралы түсіндіру. | «Айна?» ойыны арқылы пішіндерін салыстыра отырып, геометриялық пішіндер дағдыларын қалыптастыру. | «Аңшы» ойыны арқылы кейіктің дене мүшелерін салыстырады. | ойыны арқылы, ормандағы ағаштарды салыстырады. | «Кім жылдам?» ойыны арқылы ергежейлерді санайд және айырмашылықтарын біледі. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Сапта бір-бірден, екі-екіден тұрып гномдар әрекетін қайталап, негізі жаттығуларды орындау арқылы, ертегі кейіпкерлерін спаттайды. | «Айна» ойыны арқылы сипатайды | Киік тәрізді секіреді және жүреді, тепе теңдікті сақтайды, киіктің дене бөліктерімен танысады. | «Өзара айырмашылығын тап» ойыны арқылы, ормандағы ағаштарды салыстырады. | «Кім жылдам?» ойыны арқылы ергежейлердің денелерінің бейнелерін сипаттайды. |
| Құрастыру | | Балалар пазылдар арқылы айнаны құрастырады. | Киіктің бейнесін пазлы арқылы үлгі бойынша құрастыруды үйренеді. | Түрлі ағаш бөліктерінен орманның бейнесін құрастырады. | Ергежейлілердің бейнесін пазлы арқылы үлгі бойынша құрастырады. |
| Сурет салу | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы Ақшақардың бейнесін бояу. | Дайын үлгі бойынша айнаның суретін бояу. | Дайын үлгі бойынша киіктің бейнесін бояу. | Дайын үлгі бойынша түстерін ескере отырып, орманның бейнесін бояйды. | Дайын ергежейлілердің бейнесін, дәстүрден тыс суро салу әдістері арқылы бояйді |
| Мүсіндеу | Ақшақардың бейнесін ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастыру | Ермексаз арқылы айнаның бейнесін мүсіндеу. | Киік туралы тақпақты жаттай отырып, ермексаздан киікті мүсіндеуді үйренеді. | Дайын үлгі бойынша түстерін ескере отырып, орманның бейнесін мүсіндейді. | Үлгі арқылы логикасын дамыта отырып, ергежейдің бейнесін мүсіндеуді үйренед |
| Жапсыру | «Қуыршақты киінтірейік» ойыны арқылы Ақшақарды үлгіге қарап жапсырады. | «Айна» ойыны арқылы айнаның бейнесін жапсыру | Үлгі бойынша киіктің бейнесін қағазға жапсырады. | Үлгі бойынша орманның бейнесін жапсырады. | Дайын ергежейлінің бейнесі қайшының көмегімен қия отырып, аө өағаз бетңне жапсырады. |
| Музыка | | | | | |

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | | Ұйымд | астырылған іс-әрекеттің мінде | гтері | |
|---------------|-------------------------------|---|--------------------------|--|--|--|
| | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | | 27.02.2023 | 28.02.2023 | 01.03.2023 | 02.03.2023 | 03.03.2023 |
| | Дене шынықтыру | Жылан тәрізді балалар жорғалайды, түрлі жаттығулар жасайды. | | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен түрлі қимыл іс әрекетін жасайды | | Гәрбиешінің ауызша нұсқауымен қарлығаш тірізді қимыл іс әрекетін жасайды |
| | Сөйлеуді дамыту | «Қарлығаштың құйрығы неге айыр»ертегісін кітаптан оқу арқылы, ертегіні тыңдайды және түсінеді. | | Сурет арқылы маса туралы мәлімет бере отырып, оның ерекшеліктерін біледі. | отырып,артикулятсиялық жаттығулар арқылы масанын | отырып, қарлығаш туралы |
| | Қазақ тілі | (жаңа сөз) | | | | TOLERO LETT I THE HE TO I I VEGILO |
| | Көркем әдебиет | «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісін кітаптан оқу арқылы, кейіпкерлерге өз көзқарасын білдіреді. | | Сурет арқылы маса туралы мәлімет бере отырып, бейнелі сөздерді есте сақтайды. | «Ненің дыбысы?» қимылды ойын арқылы масаның дыбысын ажыратады. | Гәрбиешінің ауызша нұсқауымен қарлығаштың кимыл іс әрекетін жасай отырып, қарлығаш туралы тақпақты асықпай дыбыстарды анық айтады. |
| e | Математика негіздері | «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісін тыңдайды кейіпкерлерді, санайды, айырмашылықтарын ажыратады. | басы,аяғы,қолдары | Масаның дене бөліктерін басы,аяғы,қолдары бағдарлайды және атайды. | Шіркейдің дене бөліктерін басы,аяғы,қолдары бағдарлайды және атайды. | «Ұшты-ұшты» қимылды ойын арқылы қарлығаштың дене бөліктерін басы,аяғы,қолдары бағдарлайды. |
| Ақпан- Наурыз | Қоршаған ортамен таныстыру | Жылан тәрізді балалар жорғалайды, түрлі жаттығулар жасайды. Жыланның өзіне тән белгілерін атайды. | атайды. | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен қимыл іс әрекетін жасай отырып,масаның өзіне тән белгілерін ажыратады және атайды. | Шіркейдің өзіне тән белгілері бойынша ажыратады және атайды. | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен қарлығаштың кимыл іс әрекетін жасай отырып,қарлығаштың өзіне тән белгілерін ажыратады |
| | Құрастыру | Екі үш бөліктерден тұратын пазлыдан жыланды құрастырады. | басы,аяғы,қолдарын пазлы | Масаның дене бөліктерін басы,аяғы,қолдарын үлгі бойынша құрастырады. | Шіркейдің бейнесін үлгі бойынша құрастырады. | «Ұшты-ұшты» қимылды ойын арқылы қарлығаштың дене бөліктерін басы,аяғы,қолдарын үлгі бойынша құрастырады. |

| Сурет салу | Дайын сурет арқылы жыланды | Түлкі сызбасын түрлі түсті | Триз технологиясын пайдалана | Балалардың саусақ | Триз технологиясын |
|------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | бейнелейді. | карандашты пайдаланады, | отырып,масаның бейнесін | қимылдарын дамыта | пайдалана |
| | | бояйды. | бояйды. | отырып,қағаз бетіне бояйды. | отырып,қарлығаштың |
| Мүсіндеу | Тұзды қамыр арқылы дәрігердің | Ермексазды бөлшектерге | Балалардың саусақ қимылдарын | Балалардың саусақ | Балалардың саусақ |
| | жыланды мүсіндейді. | бөлу, қосу әдістерімен | дамыта отырып, масаның дене | қимылдарын дамыта | кимылдарын дамыта отырып, |
| | | түлкіні мұсіндейді. | бөлшектерін мүсіндейді. | отырып, ермексазбен | қарлығашты мүсіндейді. |
| | | | | мусінлейлі. | |
| Жапсыру | Жыланды қайшының көмегімен | Дайын қиылған түлкінің | Масаның дене бөлшектерін | Дайын шіркейдің бейнесін | Қарлығаштың дене |
| | қияды және қағаз бетіне | бейнесін, қағаз бетіне | ажыратып, ретімен жапсырады | ұайшының көмегімен қияды | бөлшектерін ажыратып, |
| | жапсырады. | жапсырады. | | және жапсырады | ретімен жапсырады |
| | | | | | |
| Музыка | | | | | |
| | | | | | |

| Ай | Ұйымдастырылған іс- | | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | |
| | | 27.03.2023 | 28.03.2023 | 29.03.2023 | 30.03.2023 | 31.03.2023 | | | |
| | | Жылан тәрізді балалар жорғалайды, түрлі жаттығулар жасайды. | | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен түрлі қимыл іс әрекетін жасайды | | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен қарлығаш тірізді қимыл іс әрекетін жасайды | | | |
| | Сөйлеуді дамыту | айыр»ертегісін кітаптан оқу арқылы, ертегіні тыңдайды және | Айлакер түлкі туралы ертегіне аудио арқылы тыңдай отырып, сахналауға қызығушылығын арттырады. | Сурет арқылы маса туралы мәлімет бере отырып, оның ерекшеліктерін біледі. | жаттығулар арқылы масаның дыбысын шығарады. | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен қарлығашттың қимыл іс әрекетін жасай отырып, қарлығаш туралы тақпақты тыңдайды және | | | |
| Наурыз | Қазақ тілі | (жаңа сөз) | | | | TY CALL OF THE | | | |
| Hay | | арқылы, кейіпкерлерге өз көзқарасын білдіреді. | Айлакер түлкі туралы ертегіне аудио арқылы тыңдай отырып, ертегі мазмұнын түсінеді, тыңдайды бейнелі сөздерді есте сақтайды. | Сурет арқылы маса туралы мәлімет бере отырып, бейнелі сөздерді есте сақтайды. | дыбысын ажыратады. | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен қарлығаштың қимыл іс әрекетін жасай отырып, қарлығаш туралы тақпақты асықпай дыбыстарды анық айтады. | | | |

| Математика негіздері | «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісін тыңдайды кейіпкерлерді, санайды, айырмашылықтарын ажыратады. | Түлкінің дене бөліктерін басы,аяғы,қолдары бағдарлайды және атайды. | Масаның дене бөліктерін басы,аяғы,қолдары бағдарлайды және атайды. | Шіркейдің дене бөліктерін басы, аяғы, колдары бағдарлайды және атайды. | «Ұшты-ұшты» қимылды ойы арқылы қарлығаштың дене бөліктерін басы,аяғы,қолдарь бағдарлайды және атайды. |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| Қоршаған ортамен таныстыру | Жылан тәрізді балалар жорғалайды, түрлі жаттығулар жасайды. Жыланның өзіне тән белгілерін атайды. | Түлкінің өзіне тән белгілері бойынша ажыратады және атайды. | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен кимыл іс әрекетін жасай отырып,масаның өзіне тән белгілерін ажыратады және атайды. | Шіркейдің өзіне тән белгілері бойынша ажыратады және атайды. | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен қарлығаштың кимыл іс әрекетін жасай отырып, қарлығаштың өзіне тән белгілерін ажыратады және атайды. |
| Құрастыру | Екі үш бөліктерден тұратын пазлыдан жыланды құрастырады. | Түлкінің дене бөліктерін басы,аяғы,қолдарын пазлы арқылы құрастырады | Масаның дене бөліктерін басы,аяғы,қолдарын үлгі бойынша құрастырады. | Шіркейдің бейнесін үлгі бойынша құрастырады. | «Ұшты-ұшты» қимылды ойь арқылы қарлығаштың дене бөліктерін басы,аяғы,колдарын үлгі бойынша құрастырады. |
| Сурет салу | Дайын сурет арқылы жыланды бейнелейді. | Түлкі сызбасын түрлі түсті карандашты пайдаланады, бояйды. | Триз технологиясын пайдалана отырып,масаның бейнесін бояйды. | Балалардың саусақ қимылдарын дамыта отырып,қағаз бетіне бояйды. | Триз технологиясын пайдалана отырып, қарлығаштың |
| Мүсіндеу | Тұзды қамыр арқылы дәрігердің жыланды мүсіндейді. | | Балалардың саусақ кимылдарын дамыта отырып, масаның дене бөлшектерін мүсіндейді. | Балалардың саусақ кимылдарын дамыта отырып, ермексазбен мүсіндейді. | Балалардың саусақ кимылдарын дамыта отырып қарлығашты мүсіндейді. |
| Жапсыру | Жыланды қайшының көмегімен қияды және қағаз бетіне жапсырады. | Дайын қиылған түлкінің бейнесін, қағаз бетіне жапсырады. | Масаның дене бөлшектерін ажыратып, ретімен жапсырады | Дайын шіркейдің бейнесін ұайшының көмегімен қияды және жапсырады | Қарлығаштың дене бөлшектерін ажыратып, ретімен жапсырады |
| Музыка | | | | | |

| 19 | Ұйымдастырылған | |
|----|-----------------|--|
| 72 | | |
| ¥ | іс-әрекет | |

| | Апта | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------|-------------------------------|--|---|--|---|---|
| | күндері/Тақырыбы | 03.04.2023 | 04.04.2023 | 05.04.2023 | 06.04.2023 | 07.04 .2023 |
| | Дене шынықтыру | Гәрбиешәнәң ауызша нұсқауымен түрлі дене жаттығулар жасайды | | «Бұзық телефон» Ойыны арқылы негізгі жалпы дамытушы жаттығулар жасау. | | Музыка ырғағына сәйкес гүрлі қарқында қимылдар жасайды. |
| | Сөйлеуді дамыту | Жұмбақ арқылы (шаңсорғыш). Тұрмыстық заттарды ж/е қоршаған орта дағдыларын қалыптастырады. | Жұмбақ (теледидар). Тұрмыстық заттарды ж/е қоршаған орта дағдыларын қалыптастыру. | Бұзық телефон ойыны арқылы кампютер,телефон,сөз гіркестерін күн тәртібінде пайдасы,зияны туралы түсінеді. | Фенді сурет арқылы көрсете отырып балалардың тілдік громатикасын дамытады. | «электроника әлеміне саяхат» қауіпсіздік ережесімен танысып суретке қарап әңгімелейді. |
| | Қазақ тілі | (шаңсорғыш).жаңа сөз | | | | |
| | Көркем әдебиет | Жұмбақ арқылы (шаңсорғыш). Тұрмыстық заттарды біледі. | «теледидардың ашылуы » педагок балаларға ертегі оқып береді тыңдалым дағдысын қалыптастырады | «Құрылғыларды ажырату»ойыны арқылы сипаттау.Сұрақ жауап арқылы,балаларды ұқыптылыққа,тиянақтылыққа тәрбиелеу. | «Құрылғыларды ажырату»ойыны арқылы сипаттау.Сұрақ жауап арқылы,балаларды ұқыптылыққа, тәрбиелеу. | «электроника әлеміне саяхат» қауіпсіздік ережесімен танысып суретке қарап әңгімелейді. |
| | Математика негіздері | Шаңсорғыш туралы мәлімет ала отырып, айырмашылықтарын не үшін пайдалану керектігін түсінеді. | Құрылғыларды пішіндеріне қарай орналастыра отырып теледидардың көздерін санайды. | Құрылғыларды пішіндеріне карай орналастыру,телефон көздерін санайды. | Құрылғыларды пішіндеріне карай орналастыру арқылы феннің пішінін санайды. | Гиометриалық пішіндерді ажырата отырып үтік пішінін біледі және салыстырады. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | «Не істей алады?» ойыны арқылы, шаңсорғыштың пайдасын түсінеді. | Теледидар туралы мәлімет бере отрып, қолдану жолдарын түсінеді. | Телефон туралы мәлімет ала отырып, пайдасы зияны туралы біледі. | Құрылғыларды пішіндеріне қарай орналастыру арқылы феннің пішінін санайды. | «Не ? Қандай дидактикалық ойыны арқылы, қауіпсіздік ережелерін біледі. |
| Наурыз | Құрастыру | Екі үш бөліктерден тұратын пазлыдан шаңсорғышты құрастырады | Лего арқылы теледидарды құрастырады. | Құрылғыларды пішіндеріне орналастыру.Телефон көздерін санау арқылы құрастырады. | Құрылғыларды пішіндеріне қарай орналастырып кұрастырады. | |
| | Сурет салу | Дайын шаңсорғыштың суретін гуаш арқылы бояйды | Теледидар құрылғының дайын суретін гуаш арқылы бояйды. | «Телефон» құрылғының дайын суретін қылқаламды пайдалана отырып бояйды. | «фен» құрылғының дайын суретін бояйды. | Гиометриалық пішіндерді ажырату арқылы үтіктің дайын үлгідегі суретін бояайды. |

| M | | ермексазбен түстерін ескере отырып | теледидар бейнесін мүсіндеу | отырып,телефон бейнесін | 1 | Ермексазды пайдалана отырып, үтіктің бейнесін мүсіндейді. |
|---|--------|------------------------------------|---|-------------------------|--|---|
| ж | 10 | | Пішіндерін ескере отырып, теледидар бейнесін жапсырады. | 1 | Құрылғыларды пішіндеріне қарай орналастыра отырып Фенді жапсырады. | Геометриялық пішіндерді табу арқылы үтіктің бейнесін жапсырады. |
| M | Іузыка | | | | | |

| Айы | | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|-------|------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| , | Апта | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | күндері/Тақырыбы | 10.04.2023 | 11.04.2023 | 12.04.2023 | 13.04.2023 | 14.04.2023 | | |
| | Дене шынықтыру | Ұш ұшты кім ұшты ойыны арқылы.Балалар шеңбер болып қолдарын | | «Кім шапшаң»ойыны арқылы бір қалыпты,аяқтың ұшымен,әр | «Кім епшіл»ойыны арқылы балалар шеңбер болып тұрып | «Ұшты-ұшты кім ұшты ойыны арқылы ұшаққа ұқсап | | |
| Cayip | | | алады. | түрлі бағытта жүреді . | допті бір біріне лақтырып қағып алады | колдарын екі жағына созу арқылы шапшаң және баяу жүре алады. | | |
| | Сөйлеуді дамыту | жайлы эңгіме құрастыра алады | «Аспан әлемі» ойыны арқылы аспандағы ай туралы әңгіме құрау дағдысын қалыптастыру. | «Мен ғарышкер боламын» ойыны арқылы ғарышкерермен танысады және сурет бойынша өз ойларын айтады. | «Аспан элемі» ойыны арқылы аспан элеміндегі жұлдыздарды слайттар және суреттер арқылы әңгіме құрастыра алады. | | | |
| | Көркем әдебиет | Көрген суреттері бойынша өз ойларын айтады. | «Мен ғарышкер боламын» ойыны арқылы балалардың аспан әлеміндегі ай туралы есте сақтау қабілетін арттыру. (жаттау) | «Мен ғарышкер боламын»Қазақстан ғарышкерлерін слайдттар арқылы көрсету балалардың есте сақтау қабілетін арттыру. | «Кім тапқыр»ойыны арқылы көрген суреттер жайлы өз ойларын айтады. Жұлдыз туралы тақпақ жаттау | Ой қозғау әдісін қолдолдана отырып ұшақ туралы тақпақ жаттау. | | |

| Математика негіздері | « Ойлан тап » ойыны арқылы әуе шарын биік-аласа,қысқа-ұзын ұғымдарымен ажырата алады. | « Сипаттама бойынша таны» ойыны арқылы аспан элеміндегі айдың шеңбер ,үлкен кіші ұғымдарымен танысады. | «Есте сақта ойыны арқылы» ракетаның пішінін және түстерін ажыратуға қызығушылық танытады. | «Есте сақта»ойыны арқылы жұлдыздың пішіні және үлкен кіші сін ажырата алады. | Ұшақты басқа көліктермен салыстырады ұзын- қысқа,биік-аласа екенін ажыратады. |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| Қоршаған ортамен таныстыру | « Қарап алда есте сақта»Балалар көрген суреттерін есте сақтап өз ойларын айтады. | Табиғатты қорғау ластамау,босаған қораптарды қоқысқа тастау арқылы табиғатымызды қорғауға қалыптастыру. | «Кім шапшаң»ойыны арқылы аспан әлеміндегі тіршілікпен және ғарышкерлермен танысады | Балаларға табиғатты қорғау, ластамау аспан элеміндегі ай мен жұлдыз туралы түсінік беру. | «Ұшақ қайда» ойыны арқылы ұшақтың ауада ұшатынын біледі. |
| Құрастыру | «Кім жылдам»ойыны арқылы түрлі-түсті қағаздан қиылған әуе шарын құрастырады. | «Кім жалдам».ойыны арқылы дайын қиылған қағаздан айдың бейнесін құрастыра алады | Дайын қиылған фетрадан ракетаның бейнесін орналастырады. | «Кім епшіл» ойыны арқылы дайын фетра матадан қиылған жұлдызды құрастыра алады. | «Кім жылдам» ойыны арқылы пазылдардан ұшақты құрастырады . |
| Сурет салу | «Кім епшіл»сурет бойынша дайын әуе шарының суреттерін бояйды. | «Кім епшіл»ойыны арқылы дайын үлгі суретіне қарай отырып айды сары түспен бояйды. | Дайын үлгі суретіне қарай отырып ракетаның бейнесін бояйды және қызметімен танысады. | «Кім ұқыпты» ойыны арқылы дайын бейнеленген жұлдызды қыл қаламмаен бояйалады. | Тұтас қағаз бетіне бейнеленген ұшақтың суретін қыл қалламмен бояай алады. |
| Мүсіндеу | «Кім епшіл»сурет бойынша әуе шарын мүсіндиді. | охиды. «Кім епшіл»ойыны арқалы үлгі суретіне қарай отырып айды сары түсті ермексазбен мүсіндиді. | «Мен ғарышкер боламын» ермексаздан ракетаны мүсіндей алады | «Кім епшіл»ойыны арқылы жұлдыздардың бенесін қызығушылықпен мүсіндейді. | «Кім жылды. «Кім жылдам» ойыны арқылы ұшақты ермексазбе мүсіндеуге қызығушылық танытады. |
| Жапсыру | Сурет бойынша дайын қиылған әуе шарының бейнесін қиып жапсыра алады. | Дайын үлгі суретіне қарай отырып ақ қағазға айды жапсырады. | «Мен ғарышкер боламын » түрлі-түсті қағаздары қиып ракетаны ақ қағазға желімдей | «Кім епшіл» ойыны арқылы дайын қиылған жұлдыздарды ақ қағаз бетіне желімдей | Қиылған ұшақтың бөлшектерін ақ қағазға қызығушылық танытып |
| Музыка | | | | | |

| Ұйымдастырылған іс- | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---------------------|---|
| әрекет | |
| Айы | |

| | Апта | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|------|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| | күндері/Тақырыбы | 17.04.2023. | 18.04.2023 | 19.04.2023 | 20.04.2023 | 21.04.2023 |
| | Дене шынықтыру | Таңғы жаттығуларын балалар куыршақ Айшамен бірге жасады | | Тәрбиешінің нұсқауымен допты қозғалту арқылы қимыл іс әрекетін жасайды | | Гәрбиешінің ауызша нұсауымен машинаның қимыл іс әрекетін жасайды |
| | Сөйлеуді дамыту | «Ойыншықтар әлемі» атты ертегіні балаларға көгілдір экраннан көреді және түсінеді. | аудио арқылы тыңдай отырып, сахналауға қызығушылығын | кимыл іс әрекетін жасай отырып, доп туралы тақпақты тыңдайды | . «Ойыншықтар әлемі» атты ертегіні балаларға көгілдір экраннан көреді және түсінеді және лего құрастырғышты сипаттайды. | «Ойыншықтар әлемі» атты ертегідегі машина кейіпкер туралы тақпақты тыңдайды және түсінеді. |
| | Қазақ тілі | | | «Теңбіл доп»жаңа сөзбен танысады. Футбол добын айтады. | | |
| | Көркем әдебиет | «Ойыншықтар әлемі» ертегісін аудио арқылы тыңдау арқылы,қуыршақ Айшаға өз көзқарасын білдіреді. | отырып, ертегідегі ойыншық скутердің бейнесін есте | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен доптың қимыл іс әрекетін жасай отырып, доп туралы тақпақты асықпай дыбыстарды анық айтады. | «Ойыншықтар әлемі» ертегісін аудио арқылы тыңдау арқылы лего құрастырғыш туралы айтады. | Гәрбиешінің ауызша нұсқауымен машинаның қимыл іс әрекетін жасай отырып, машина туралы тақпақты асықпай дыбыстарды анық айтады. |
| | Математика негіздері | Қуыршақ Айшаның дене бөлшектерін салыстыру арқылы көп, біреу, бір-бірден ұғымдарын қалыптастырады. | Скутер ойыншықтың кұрылымын,дөңгелектерін, бөліктерін бағдарлайды және атайды. | Доптың пішінін бағдарлайды және геометриялық пішінді шеңберді атайды. | Геометриялық пішіндерді лего құрастырғыштан жасайды және айтады. | Машинаның дене бөлшектерін есігі,дөңгелегі,айналарын бағдарлайды және атайды. |
| dife | Қ оршаған ортамен таныстыру | «Қуыршақ Айша» қонаққа келіп, негізгі қимыл жаттығуларын табиғат аясында балалармен жасайды. | | Доптың пішінін бағдарлайды және шеңберді атай отырып табиғат аясында ойнайды. | | Гәрбиешінің ауызша нұсқауымен машинаның қимыл іс әрекетін табиғат аясында жасай отырып, өзіне тән белгілерін ажыратады және дыбыстайды. |
| | Құрастыру | Үлгі бойынша қуыршақ Айшаның дене бөлшектерін түрлі-түсті қағаздан қиылған қиындылардан құрастыру | | Доптың бейнесін үлгі бойынша пазлдан құрастырады. | Лего ойыншымен ойнайды үлгі бойынша құрастырады. | Машинаның дене бөліктерін есігі,дөңгелегі,әйнектерін үлгі бойынша құрастырады. |
| | Сурет салу | Дайын сурет арқылы қуыршақ Айшаны бейнелейді | Скутердің дайын сызбасын түрлі түсті карандашты пайдаланады, бояйды. | Триз технологиясын пайдалана отырып,доптың бейнесін бояйды. | . Дайын сурет арқылы қуыршақ Айшаны бейнелейді | Гриз технологиясын пайдалана отырып,машинаның бейнесін бояйды. |

| Мүсіндеу | Ермексаз арқылы қуыршақ Айшаның мүсінін мүсіндейді. | Ермексазды бөлшектерге бөлу, қосу әдістерімен скутерді мүсіндейді. | Балалардың саусақ қимылдарын дамыта отырып,ермексаздан допты мүсіндейді. | Балалардың саусақ кимылдарын дамыта отырып, ермексазбен легоны мүсіндейді. | Балалардың саусақ қимылдарын дамыта отырып, тасбақаның дене бөлшектерін мүсіндейді. |
|----------|---|--|--|---|---|
| Жапсыру | Қуыршақ Айшаның дене бөлшектерін түрлі-түсті қағаздан қиылған қиындылардан геометриялық пішіндер арқылы жапсырады | Дайын киылған скутер бейнесін, қағаз бетіне жапсырады. | Доптың пішінін бағдарлайды және шеңберді жапсырады | Лего ойыншығының бөлшектерін ажыратып, ретімен жапсырады | Машинаның дене бөлшектерін ажыратып, ретімен жапсырады |
| Музыка | | | | | |

| Ұйымдастырылған іс- әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | | |
| | 24.04.2023 | 25.04.2023 | 26.04.2023 | 27.04.2023 | 28.04.2023 | | | | |
| Дене шынықтыру | Сандыққа секіріп жету арқылы дене даттығуларын жасайды. | | Теледидарда «Ұшты- ұшты»ойыны арқылы ұшақ ұқсап қолмен қозғала жүріп шапшаң және баяу бірлескен қимылды ойынларды қызығып ойнайды | | Үстел үсті жаттығуларын меңгерту жәнеде шынықтыру жатығуларын жасайды. | | | | |
| Сөйлеуді дамыту | тақпақты жаттайды және түсінеді. | Орындық сөздік жұмыс,сурет жәнеде көрсету арқылы балалардың сөздік корын дамыту. | Балалар Теледидардан көп мәлімет алатыны туралы әнгімелейді. | «Кереует» сөздік жұмыс балалардың өз ойларын тыңдап сөздік корларын молайту. | Сурет арқылы үстел мен таныстыра отырып, өз ойын айтады және ересектерді тындайды. | | | | |
| Көркем әд ебиет | | Балалар орындық жайлы біледі және ол не үшін қажет екенін түсінеді. | «Теледидар » мульфилмін тамашалап, естіген көргенін бір- бірімен және ересектермен сөйлеседі. | Кереует туралы мәліметті экран арқылы көрсете отырып, түсінеді бейнелі сөздерді есте сақтайды. | Үстел туралы тақпақ жаттай | | | | |
| Математика негіздері | Сандықты салыстыра отырып оларды санайды және ажыратады. | Үлкен кіші орындықты салыстыру арқылы топтастыруды. | Ұстау және көру тәсілдері арқылы теледидардың үлкен кішісін санайды және көлемін салыстырады. | «Түсінен таны» ойыны арқылы, түстерінін таниды, пішіндерін ажыратады. | Үстел бұрыштарын салыстыру арқылы пішіндерді орналастыру. | | | | |

| Қоршаған ортамен таныстыру | Сандықты салыстыра отырып қарапайым ұғым қалыптастырады. | «Өз орынды тап» ойынын ойнайды жәнеде салыстырады. | Теледидарды қандай ара қашықтықта көру жәнеде өз мөлшерінен тыс көрудің зияны жайлы ұғындыру. | «Түсінен таны» ойыны арқылы, түстерінін таниды, үлкен кішісін ажыратады. | Үстел сипаттау арқылы тілін дамыту |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| Құрастыру | Сандықтың ұлттық оюына қарай пазыл құрастыру. | Таяқшалардың көмегімен орындықты құрастыруды біледі. | Пазлылдан теледидарды құрастыру. | Таяқшалардың көмегімен Кереует құрастыруды біледі. | Пазылдар арқылы үстелді құрастырады. |
| Сурет салу | Дәстүрден тыс сурет салу арқылы сандықты әшекейлейді. | Дайын үлгі бойынша орындықтың суретін бояу. | Дэстүрден тыс сурет салу эдістері арқылы Теледидар суретін салу | Кереует түсін ажырата отырып,гупка арқылы бояйды | Дайын үстел бейнесін гуашпен бояу. |
| Мүсіндеу | Ермексаздан сандықты мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. | Ермексаз арқылы орындық бейнесін мүсіндеу. | Тұзды қамырды мыжғылау арқылы теледидарды мүсіндеуге үйрету. | Ермекмаздан өздеріне ұнаған кереуетерін жасайды. | Ермексазды жайу арқылы үстел бейнесін мүсіндеу. |
| Жапсыру | Дайын қйылған сандық бейнесін жапсыру дағдыларын қалыптастыру. | «Орындық» ойыны арқылы орындық бейнесін жапсыру. | Теледидарды үлкен кішісін ажырата отырып орналастыру. | Үлгі бойынша қағаз бетіне кереуетті жапсырады. | Түстерді байланыстыра отырып үстел бейнесін жапсыру |
| Музыка | | | | | |

| Ұйымдастырылған | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|---------------------|---|------------|-------------------------------|------------|-------------------------|--|--|
| Апта күндері/Тақыры | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| бы | 01.05.2023 | 02.05.2023 | 03.05.2023 | 04.05.2023 | 05.05.2023 | | |
| | | | | | | | |
| Дене шынықтыру | | | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен | | Үстел үсті жаттығуларын | | |
| | | | түрлі дене жаттығуларын | | меңгерту жәнеде | | |
| | | | жасайды. | | шынықтыру жатығуларын | | |
| | | | | | жасайды. | | |

| Сөйлеуді дамыту | «Ең әдемі гүл» (Гүлдәрия Әшірбаева) ертегісін кітаптан оқып | Қызғалдақ туралы тақпақты жаттай отырып, қоршаған | Сурет арқылы бақбақ гүлімен танысады, ерекшеліктерін | Сурет арқылы түймедақ гүлімен таныса отырып, өз |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | беру арқылы, ертегіні тыңдайды. | ортадағы гүлдерді біледі | түсінеді. | ойын айтады және ересектерді тыңдайды. |
| Көркем әд ебиет | «Ең әдемі гүл» (Гүлдәрия Әшірбаева) ертегісін кітаптан оқып беру арқылы, ертегіні тыңдайды, гүлдерге қызығушылық танытады | Қызғалдақ туралы тақпақты жаттай отырып, жаттайды және түсінеді. | Сурет арқылы бақбақ гүлімен танысады, өз ойларын айтады. | Сурет арқылы түймедақ гүлімен таныса отырып, қз ойларын айтады. |
| Математика негіздері | Бәйшешек гүлінің күлтешелерін санады түсін ажыратады | Қызғалдақ гүлін салыстыра отырып, түстерін ажыратады. | «Түсінен таны» ойыны арқылы, түстерінін таниды, пішіндерін ажыратады. | Түйедақ гүлінің күлтешелерін салыстырады және түстерін біледі. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Бәйшешек гүлі қайда өсетіні және күтімі туралы біледі. | Табиғат аясында қызғалдақ гүлін салыстыра отырып, түстерін ажыратады | «Түсінен таны» ойыны арқылы, түстерінін таниды, үлкен кішісін ажыратады. | Серуенде түймедақ гүлін бақылай отырып, күтімі жайлы түсінеді. |
| Құрастыру | Екі үш бөліктерден тұратын бәйшешек гүлін пазлы арқылы құрастыра алады. | Екі үш бөліктен тұратын пазлыдан қызғалдақты құрастырады. | Екі үш бөліктен тұратын пазлыдан бақбақ гүлін құрастырады | Екі үш бөліктен тұратын пазлыдан түймедақ гүлін құрастырады |
| Сурет салу | Дайын үлгі бойынша бәйшешектің суретін бояйды. | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы қызғалдақ суретін салады | | Дайын үлгі бойынша бақбақ гүлін бояйды. |
| Мүсіндеу | Ермексаз арқылы бәйшешектің бейнесін мүсіндейді. | Ермексазды умаждай отырып, кызғалдақты мүсіндеу дағдыларын қалыптастырады. | Ермексазды пайдалана отырып бақбақ гүлін мүсіндейді. | Үлгіге қарап ермексаз арқылы түймедақ гүлін мүсіндейді. |
| Жапсыру | Бэйшешек гүлінің пішінін,түстерін ескере отырып жапсыру. | Пішіндерін, түстерін ескере отырып қызғалдақ гүлін жапсырады. | Үлгі бойынша қағаз бетіне бақбақ гүлін жапсырады. | Түстерді байланыстыра отырып бақбақ бейнесін жапсыра алады. |
| Музыка | | | | |

| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---------------------------|---|

| Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|----------------------------|------------|------------|---|---|--|
| | 08.05.2023 | 09.05.2023 | 10.05.2023 | 11.05.2023 | 12.05.2023 |
| Дене шынықтыру | | | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен түрлі дене жаттығулар жасай алады. | | Үстел үсті жаттығуларын меңгерту жәнеде шынықтыру жатығуларын жасайды. |
| Сөйлеуді дамыту | | | қызығушылық танытады. | Сурет арқылы садақ және жебемен таныса отырып, ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. | Сурет арқылы шоқпар каруымен таныстыра отырып, өз ойын айтады және ересектерді тыңдайды. |
| Көркем әд ебиет | | | | Сурет арқылы садақ және жебемен таныса отырып, түсінеді бейнелі сөздерді есте сақтайды. | Сурет арқылы шоқпар қаруымен таныстыра отырып, өз ойларын айтады. |
| Математика негіздері | | | · = | «Аңшы» ойыны арқылы, садаққа қызығып қуана зерттейді. | Шоқпар қаруын тануға ұтылады, қызығушылық білдіреді. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | | | Қылыш туралы мәлімет ала отырып, темірден жасалатынын, не үшін пайдаланатынын түсінеді. | - | Шоқпар қаруымен кеңінен танысады, темір және ағаштан жасалатынын біледі |
| Құрастыру | | | Пазлы арқылы қылыш бейнесін құрастыра алады. | Ағаштан садақ жасау дағдыларығ қалыптастырады. | Екі үш бөліктен тұратын пазлыдан шоқпар қаруын құрастырады. |
| Сурет салу | | | | Қылқаламды пайдалана отырып, садақ және жебе бейнесін салу дағдыларын қалыптастырады | Дайын шоқпар қаруын, түстерін ескере отырып бояйды. |
| Мүсіндеу | | | Тұзды қамырды мыжғылау арқылы қылышты мүсіндеуді қалыптастыру. | Ермексазды пайдалана отырып, садақ және жебені мүсіндейді. | Ермексазды умаждау арқылы шоқпар қаруын мүсіндеу дағдыларын |
| Жапсыру | | | Үлгіге қарап қылышты жапсыра алады. | Үлгі бойынша қағаз бетіне кереуетті жапсырады. | Үлгіге қарап шоқпар қаруын жапсырады. |

| Музыка | | | |
|--------|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|----------|------|--|--|
| Апта күндері/Тақырыбы | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | 29.05.2023 | 30.05.2023 | 31.05.2023 | | | | |
| Дене шынықтыру | «Ұшты-ұшты» ойыны арқылы, ойнай отырып, жаттығулар жасайды. | | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен түрлі дене жаттығулар жасай алады. | | | | |
| Сөйлеуді дамыту | «Сауысқан мен көкек» туралы ертегіні кітаптан оқып беру арқылы, түсінеді және тыңдайды | Сурет арқылы көкек құсымен танысады, сұрақтарға жауап береді. | «Құстың ұясы» (Спандияр Көбеев) әңгімесін кітаптан оқып беру арқылы, ересектердің сөзін тыңдайды. | | | | |
| Көркем әд ебиет | «Сауысқан мен көкек» туралы ертегіні кітаптан оқып беру арқылы, ертегі кейіпкерлерінің дауыс ырғағына мән береді. | Сурет арқылы көкек құсымен танысады, өз ойларын айта алады. | «Құстың ұясы» (Спандияр Көбеев) әңгімесін кітаптан оқып беру арқылы, тыңдайды және өз ойларын айтады. | | | | |
| Математика негіздері | Сауысқанның дене бөліктерін ажыратады, түсін таниды. | Көкектің дене бөліктерін атайды, түсін атайды | Қылыш туралы мәлімет ала отырып, жаңаны тануға ұмтылады | | | | |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Серуенге шығып құстарды бақылап,қамқор жасайды. | Көкек құсын бақылайды, қамқорлық жасайды. | Серуенде құстардың ұясын бақылау арқылы, өз ойларын айтады. | | | | |
| Құрастыру | Екі үш бөліктен тұратын пазлыдан сауысқан бейнесін құрастырады. | Екі үш бөліктен тұратын пазлыдан көкек бейнесін құрастырады | Пазлы арқылы ұяның бейнесін құрастыра алады. | | | | |
| Сурет салу | Гуашты пайдалана отырып, сауысқанды бояйды. | Үлгіге қарап көкек құсын бояйды. | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы құстың ұясын салу дағдысын қалыптастырады. | | | | |

| Мүсіндеу | Үлгіге қарап сауысқан бейнесін | Үлгіге қарап көкектің бейнесін | Ермексазды домалақтау арқылы ұяны | |
|----------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | мүсіндеу дағдыларын | мүсіндеу дағдыларын | мүсіндейді | |
| | қалыптастырады. | қалыптастырады. | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Жапсыру | Үлгі бойынша сауысқанды | Басы, дене бөліктерін үлгіге қарап | Үлгіге қарап құстардың ұясын | |
| | жапсырады | жапсыра алады. | жапсыра алады. | |
| Музыка | | | | |
| | | | | |

Бекітемін ЖШС «Айгерім ХС» бала бақшасы меңгерушісі: Исабаева Д



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 – 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің цеклограмма жоспары

Білім беру ұйымы:

Топ: мектеп алды даярлық «Балдырған» Балапарлын жасы 4 жас

| Балалардың жасы:4 жас | | 1 | | T 4 6. | 0.7.0 | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------------------|--|--|--|
| Күнтәртібініңкезеңдері | | | | Бейсенбі | Жұма | | | |
| | | | | 01.09.22ж | 02.09.22ж | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу | | | толық аты - жөнін а | атап сәлемдесуді үйрету. Баланың | | | |
| | бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өт | кені туралы жеке пікірін білдір | уге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу, | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайынд | а ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| кеңесберу | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында достық қарым-қаты | | | | | | | |
| баяу қимылды ойындар,үстелүсті | Топта балалармен шағын ойын орталықтары | нда еркін ойындарды ұйымдас | гыру, үстел үсті ойындары | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, | (бестемше, шашка). | _ | | | | | | |
| кітаптарқарау және тағы | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапі | | | | | | | |
| басқаәрекеттер) | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | |
| Гаңертенгіжаттығу | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жатты | ғулар кешені (Жалпы дамыту | шы жаттығулар, қимыл белс | енділігі, ойын әрек | еті).№1 | | | |
| Гаңғыас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек | | | | | | | |
| | әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. | | | | | | | |
| | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды | | | | | | | |
| | үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс а | • | | | | | | |
| Vii nano ori ini incomio, an ororico | Қыркүйек айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, | | | | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке | ' 1 1 | амардың сезин ен сесриеримен | ооттеу, жаңалықтарды опту, отр | точной жовищришрда | и, моселенерді танқылау, | | | |

| Ұйымдастырылған | | | | Сөйлеуді дамыту«Қарға мен | Дене шынықтыру |
|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|
| іс-әрекеттер | | | | үлкі» тақпағы арқылы | :Қоянға сандық көпірден |
| | | | | арғаны сипаттау негізінде | өтуге көмектесу арқылы |
| | | | | ілін дамытады. | негізгі қимылдарды |
| | | | | Көркем әдебиет «Қарға мен | Сөйлеуді |
| | | | | үлкі» тақпағы арқылы | дамыту:«Санамақ» әні |
| | | | | арғаны сипаттау негізінде | арқылы баланың |
| | | | | тілін дамытады.Оқымысты | ойлау,есте сақтау тілін |
| | | | | арға ертегісін баяндап | дамыту |
| | | | | эрбиеге, сауаттылыққа | Көркем әдебиеті: Алма |
| | | | 6 | бақшаға деген сүйіспеншілікті | |
| | | | | ояту. | арқылы әңгімелеу.Байла |
| | | | ľ | Miy. | ныстырып сөйлеу |
| | | | | Математика негіздері | дағдыларын жетілдіреді. |
| | | | | Геометриялық пішіндер | Қоршаған ортамен |
| | | | | рқылы қарғаның үйін | қоршаған ортамен таныстыру: |
| | | | | рқылы қарғаның үиін касайды. | орман жануарларын |
| | | | , and the second | касаиды. | |
| | | | - | Convictor optorious | күтіп баптауды |
| | | | | Соршаған ортамен | қояндарға қамқорлық |
| | | | | ганыстыру Құстар біздің | жасау керек екенін |
| | | | | (осымыз. | адамдарға зиянсыз |
| | | | | (Ұшты-ұшты» ойыны ойнап | жануар екенін түсіндіру. |
| | | | | абиғатты қорғау құстарға | Сурет салу:Бастырма |
| | | | K | самқорлық сезімдерін ояту. | әдісімен қоянның азығы |
| | | | | | сәбіз бейнесін бастырып |
| | | | | | салады және бейнелейді. |
| | | | | | |
| Серуенге дайындық | Бананарш иг нербес кимги бенсенн | ілігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой | THE KANTELLIANT HE TANKE LANGE TO THE TOTAL | и турани опріменесу | |
| | | айы жағдайына байланысты), дұрыс | | | ianti ini wane year |
| | моториканы дамыту). | аны жагданына байланысты), дұрыс | киптуді бақылау (сонлеуді дамыту | , osine-osi Kbismer ery gargbis | тары, трі жөпе ұсақ |
| | қатармен жұптасып жүруді, қатард | ил бузбаулил уйрету №1 | | | |
| Серуен | іхатармен жұнтасын жүруді, қатард | ды оұзойуды үнрегузлег | lī. | Құрастыру :Геометриялық | Математика |
| Серуен | | | | ішіндер арқылы қарғаның | негіздері: Адамдардың |
| | | | | | мейірімді дос қоян |
| | | | | уйін жасайды және | |
| | | | | құрастырады. | балабақшаға келіп |
| | | | | Сурет салу: Қарғаның үйін | Сәбізді салыстыру |
| | | | | иақталы таяқшалар арқылы | арқылы үлкен кіші |
| | | | | кварел бояуымен бояйды | ұғымын байланысын : |
| | | | | лүсіндеу :Қарғаның дене | түсіну дағдысын |
| | | | | иүшелерін ермексаздың | қалыптастырды. |
| | | | | сөмегімен мүсіндеуге | |
| | | | Y | үйретеді. | |
| | | | | | |

| Серуенненоралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| Түскіас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) | | | | | |
| Күндізгіұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Таза және ұқыпты тамақтану. Тама | үралдарын, майлықтарды үстелге қо ақтану мәденетін қалыптастыру. Ас siне-өзi қызмет ету, еңбек әрекеті) | ю, соңынан жинау) | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | r, | , | | Жапсыру: Геометриялық пішіндер арқылы қарғаның үйін жасайды және түрлі түсті қағаздармен жапсырады. | Жапсыру: Бастырма әдісі арқылы қоянның азығы сәбіз бейнесін жапсырады. Музыка: «Қояным» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттыру | |
| Балаларменжекежұмыс | Балалардың сүйікті балабақшасы және ойыншықтарын біледі ма сұрау ой пікір алмасу | Үйде ойнайтын ойыны мен ойыншығы туралы пікір алмасу | Достық қарым-қатынас туралы түсінік беру | Жануарларға қамқорлық жасау керек екенін түсіндіреді | Апта бойы балалардың | |
| Балалардыңүйгеқайтуы | Ата-аналар мен балалардың жағдайы,көңіл күйі туралы әңгімелесу | Балалардың жылы киінуін қадағалау, балабақшаға керек заттарын алып беруін ескерту | Ата-аналарға кеңес: «Суық тию ауруларының алдын алу» | Балалардың бір күндік ойын әрекетін ата анамен бөлісу | «Денсаулық дегенімізді қалай түсінесіз?»тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | |

| Күнтәртібініңкезеңдері | Дүйсенбі 05.09.22ж | Сейсенбі 06.09.22ж | Сәрсенбі 07.09.22ж | Бейсенбі 08.09.22ж | Жұма 09.09. 22ж | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Балалардықабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қар көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өтк | ені туралы жеке пікірін білдіруге та | | олық аты - жөнін атап сәлемдесуді | үйрету. Баланың бүгінгі | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы ж | айында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталь (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті Құрастыру материалдарымен құрасты | нер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ұрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, абиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі | жаттығулар кешені (Жалпы дамыт | ушы жаттығулар, қимыл белсе | нділігі, ойын әрекеті). № 2 | | | | |
| Таңғыас Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқы Тамақ ішер кез келді Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Көзімізге ілмейміз. Тамақтанып болға Қыркүйек айының картатекасы бойын | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, Тамақ ішер кез келді Сөйлемейміз күлмейміз. | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Сөйлеуді дамыту: «Менің әсем балабақшам» Судуко кестелері арқылы бақша жихаздар түрлерін ажыратады. Ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамытады. Математика негіздері: Қобдишада | | жаттығуын дамыту, қимыл іс әрекетін қалыптастыру. Сөйлеуді идамыту: Тәрбиеші мен бала арасындағы (диолык) Әңгімеге қатысу ж/е тілді қатыстыру. Математика негіздері:Гиометриалық пішіндерді ажырата отырып к құруҚұрастыру: Гиометриалык пішіндерді ажырату отырып сөре құруастырады. Сурет салу: Гиометриалық | еңбегі суреттің үлгісі бойынша әңгіме құрастыру. Көркем әдебиет.«Мен аспашы боламын» тақпағы арқылы түсініп есте сақтауға үйрету. Математика негіздері: Пішіндерді көру және сипап сезу арқылы іздену. Қоршаған ортамен таныстыру: | Дене шынықтыру: Қимылды ойыны арқылы, екі қолды жоғары көтере сапқа тұрып бидайша тербеледі. Сөйлеуді дамыту Қимылды ойыны арқылы кімнің және қандай дыбыстарды айта отырып тілдік громатикасын дамытады. Сурет салу: Ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, саусақ арқылы балалар суретін | | | |

| | | арналған бақша жихаздаын кұрастырады. Жихаздар біз не үшін керек оларды қалай қолдану керек екенін түсіндіру. Үлке іші көлемін ажырату Музыка: «Менің сүйікті достарым» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. | сөре сурет салу. Мүсіндеу: Ермексазбен қолдана отырп тәрбиешіге арналған сөре жасау. Қазақ тілі: «Пікір»-сөзінің | | салады. |
|-------------------|--|--|---|---|---|
| Серуенге дайындық | | ігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын йы жағдайына байланысты), дұрыс ки бұзбауды үйрету№2 | | | ı, ірі және ұса қ |
| Серуен | Қоршаған ортамен танысыу. Бау бақшаны серуендеуе кезінде табиғатты бақылап айтып береді «Көркем әдебиет:«Сүйкімді балақайлар» ертегі арқылы ертегідегі киіпкерлердің мінезін сипаттайды. | Көркем әдебиет: «Ақылды достар» педагок балаларға ертегі оқып береді тыңдалым дағдысын қалыптастырады. Коршаған орта негіздері: «Жихаз неден жасалады?» педагок балаларға сұрақ коя отырып ой өрісін арттырады. | Көркем әдебиет «Мен кандаймын?» дидактикалық ойын көркем шығармаларды эмотционалды қабылдайды. «Қоршаған ортамен танысу: «Не? Қандай дидактикалық ойын көркем шығармаларды эмотционалды қабылдайды. | Сурет салу:Дэстүрден тыс жер беріне борлармен тостақ суретін салу. мүсіндеу: Дэстүрден тыс жер беріндегі лай балшықтардан тостақ бейнесін мүсіндеу. | Көркем әдебиеті: «Құмырсқа мен бидай дәні» ертегі арқылы ертегідегі киіпкерлердің мінезін сипаттайды. Математика негіздері: Пішіндер мен түстерді достарының киім үлгісімен тұтастырып орналастырады. Коршаған ортамен таныстыру: Достар қандай-қалай ойнап көмектесуін айтып білімдерін кеңейтеді. |
| Серуенненоралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға калыптастыру. Жумбақтар шешу. өл | тұруды дағдыландыру. Асықпай бір- ісңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақ | бірін итермей жүруді үйрету. То гар және т.б. жаттау (көркем әр | опта киетін аяқ киімдерін өз бетіни екет, дербес ойын әрекеті). | пе ауыстырып, киюін |
| Түскіас | Түскі ас алдында гигеналық шаралар «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір су Кезекшілердің жұмысы (асхана құра | ды орындау: қолды дұрыс жуу, өз ора ға қолыңды жу» лдарын, майлықтарды үстелге қою) ру, асхана құралдарын дұрыс ұстай бі | малының орнын білу, қолды дұр | оыс сүрту, орамалды ілу көркем сө | з қолдану, мысалы |
| Күндізгіұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаю | нше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындь | іққа іліп (немесе арнайы сөреге) | қоюды үйрету. Өз төсек орнын тау | ып жатуды үйрету. (өзіне- |

| Біртіндеп ұйқыдан ояту, | Өз орындарында отырып керілу, тыны | | қ әдіс бойынша сауықтыру. | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| Сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) | | | | | | | |
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі | | | | | | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұса | қ моториканы дамыту) | | | | | | |
| | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін | іі өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәде | ни-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құрал | дарын, майлықтарды үстелге қою, со | оңынан жинау) | | | | | |
| | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақта | | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне- | | | | | | | |
| балалардың дербес әрекеті | Сурет салу: Дэстүрден тыс сурет | Сурет салу: Бастырма әдісі арқылы | Жапсыру: Ермексазбен қолдана | Жапсыру: | Жапсыру:Ермексаздан | | | |
| баяу қимылды | салу әдістері арқылы бақшадағы | бақшадағы түрлі түсті шарларды | отырп тәрбиешіге арналған сөре | Геометриялық пішіндер арқылы | қол маторикасын дамыл | | | |
| йындар,үстелүсті ойындары, | жихаздар бейнесін салады. | салып безендіреді | | қарғаның үйін жасайды және | отырып доп бейнесін | | | |
| бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау | Myciндey:Орындық бейнесін | Мусіндеу:. Бастырма әдісі арқылы | - | түрлі түсті қағаздармен | мүсіндей отыра қағаз | | | |
| кәне тағы басқаәрекеттер) | ермексаз арқылы мүсіндеу дағдысын | бақшадағы түрлі түсті шарларды | | жапсырады. | бетіне жапыстырады. | | | |
| | қалыптастырады. | салып безендіреді | | - | Музыка: | | | |
| | Жапсыру:Дайын суреттер арқылы | Жапсыру: Табиғи заттардан | | | «Тату доспыз бәріміз» | | | |
| | бақшадағы орындық бейнесін | тышқанның бейнесін жапсырады. | | | эні әуенін үйрете отыры | | | |
| | құрастыра отырып жапстырады | | | | музыкаға | | | |
| | | | | | қызығушылығын | | | |
| | | | | | арттырады. | | | |
| Балаларменжекежұмыс | Балалардың сүйікті балабақшасы | Үйде ойнайтын ойыны мен | Достық қарым-қатынас туралы | Жануарларға қамқорлық жасау | Апта бойы балалардың | | | |
| | және ойыншықтарын біледі ма сұрау | ойыншығы туралы пікір алмасу | түсінік беру | керек екенін түсіндіреді | қандай іс әрекеттер | | | |
| | ой пікір алмасу | | | | жасағаны туралы айтып | | | |
| | | | | | беру. Дүйсенбі күнге | | | |
| | | | | | балалардың сүйікті | | | |
| | | | | | кітаптарын беріп | | | |
| | | | | | жіберуді сұрау. | | | |
| Балалардыңүйгеқайтуы | Ата-аналар мен балалардың | Балалардың жылы киінуін | | Балалардың бір күндік ойын | «Тату доспыз бәріміз | | | |
| | жағдайы,көңіл күйі туралы | қадағалау, балабақшаға керек | | әрекетін ата анамен бөлісу | тақырыбында әңгіме» | | | |
| | әңгімелесу | заттарын алып беруін ескерту | сөзін соңына дейін тыңдап | | | | | |
| | | | ойымен бөлісу» | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Күнтәртібініңкезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | |
| | 12.09.22ж | 13.09.22ж | 14.09.22ж | 15.09.22ж | 16.09. 22ж | | | |
| | | | | | | | | |
| Балалардықабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қар | I сы алу. Балалар үшін жайлы жағдай | I жасау. Балаларға тәрбиешінің то | | <u> I</u> і үйрету. Баланың бүгінг | | | |
| | көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өтк | | | | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу, | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы ж | айында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| кеңесберу | | - | | | | | | |

Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)

| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында достық қарым | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| (баяу қимылды | | пта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары | | | | | | |
| ойындар,үстелүсті ойындары, | (бестемше, шашка). | | | | | | | |
| бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау | | нер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, | | | | | | |
| және тағы басқаәрекеттер) | | растыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | | |
| | | абиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі | ыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). № 3 | | | | | | |
| Таңғыас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен саб | бындап жуу мәдениетін қалыптастыр | у. (мәдени-гигиеналық дағдылар | о, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші л | іердің еңбек әрекеті) | | | |
| | Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. | | | | | | | |
| | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқы | пты тамақтануды, қасықты дұрыс ұ | стауды, тамақтанған кезінде ауызы | ін жауып отырып, | | | | |
| | Тамақ ішер кез келді | | | | | | | |
| | Сөйлемейміз күлмейміз. | | | | | | | |
| | Астан басқа өзгені, | . | u | | | | | |
| **** | Көзімізге ілмейміз. Тамақтанып болға | | | | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке | Қыркүйек айының картатекасы бойын | | | скен жоспарларды, мәселелерді т | алқылау, | | | |
| дайындық | қызығушылықтары бойынша әрекет т | үрін таңдау, ережелер туралы келісу | және т. б. (сөилеуді дамыту) | | | | | |
| Ұйымдастырылған | Дене шынықтыру Күн мен түн» | Сөйлеуді дамыту: «Жау- жау | Денешынықтыру : «Жау-жау | Сөйлеуді дамыту: | Дене шанықтыру:«Күн | | | |
| іс-әрекеттер | ойыны арқылы негізгі қимылдарды | жаңбыр» әні арқылы сөздерді дұрыс | | | мен түн» ойыны арқылы | | | |
| | қалыптастырады. «Ұшты-ұшты не | айта алуға үйртеді. | | гүлдің қай мезгілде өсетінін сұрап, жылдам ойлануға дағдыландырады. | негізгі қимылдарды | | | |
| | ұшты?» отырып жаттығу | | | | қалыптастырады. | | | |
| | жасап,қызығушылығын арттыру. | Математика негіздері :«Көңілді | | | | | | |
| | | тамшылар»ойыны арқылы саусақ | келе жатқан дәстүрімен танысу. | Көркем әдебиет: балаларға | Сөйледі дамыту:Миға | | | |
| | Сөйлеуді дамыту:«Ай мен Күн» | жаттығуын дамыту. | «Сөйлеуді дамыту: | гүлдердің бірнеше суреттері | шабул әдісі арқылы көкөністерді | | | |
| | ертегісі арқылы сөздерді дұрыс | Көркем әдебиет: «Жау- жау | Бұлт» туралы тақпақты айтқыза отырып балалардың тілін | беріледі, ойдан сөйлем құрап әңімелейді. | ажыратып,сипатау | | | |
| | айтуға үйрту.Сөзбен сөйлем құрауға | жаңбыр» әні арқылы сөздерді дұрыс | | ониелеиді. Қарапайым математика: | негізінде балалардың тілін | | | |
| | дағдыландыру. | жаңоыр» эні арқылы сөздерді дұрыс айта алуға үйрету, сөздік қорын | дамытады. Көркем әдебиет :«Бұлт» туралы | қарапаным математика: «Райхан» гүлінің түстерін | дамыту. | | | |
| | Математика негіздері : «Уақытты | дамыту. Жаңбырдың қай мезгілде | мультфилм тамашалайды және | ажырата отырып үлкен кіші | Көркем әдебиет:Миға | | | |
| | бағдарлау»ойыны арқылы сағат | көбірек жауатынын ол сәттің | не көргендерін сұрайды. | ұғымы мен аз-көп мөлшерін | шабул әдісі арқылы | | | |
| | шеңберін жаттығуын жасай отыра | қызығымен бөлісу. | Қарапайым математика :«бұлт | салыстырады | көкөністерді | | | |
| | дамытады. | | қалай пайда болады» ойыны | | ажыратып,сипатау | | | |
| | Көркем әдебиет:«Ай мен күн» | | арқылы жобалық дағдыларын | | негізінде балалардың тілін | | | |
| | ертегісі арқылы сөздерді дұрыс айтуға | u | дамыту. | | дамыту. | | | |
| | үйрету.Сөздік қорын молайту. | | | | Математика:Себетке | | | |
| | | | | | салынған қозықұйрықты | | | |
| | | | | | түстеріне қарай ажырата | | | |
| | | | | | отырып санайды. | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділіг Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райн моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды (| ы жағдайына байланысты), дұрыс ки | | | , ірі және ұсақ | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| Серуен | Коршаған ортамен танысыу. «Күннің шығуы мен батуын бақылау» ойыны арқылы жобалық дағдыларын дамытады. Кұрастыру: «Күн мен түн » ойыны арқылы қағаз қйындылары арқылы ак пен қараны ажырата отырып сәулелерді құрастырады. Сурет салу: Серуен барысында «Ай мен күн» ертегісіндегі ай мен күн бейнесін бор арқылы жерге салады. | арқылы жобалық дағдыларын дамыту. Құрасты ру:«Жаңбыр қайдан пайда болады?» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, жаңбыр тамшыларын құрастыру | танысу:«бұлт қалай пайда болады» ойыны арқылы жобалық дағдыларын дамыту. Құрастыру :Түстерді | Коршаған орта: «Райхан гүлі» табиғат құбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білуге дағдыландырады. Құрастыру: «бақ-бақ» гүлін санау, түстерін ажырата отырып суреттер арқылы құрастырады. Сурет: Үрленген салафан арқылы Райхан күлтешелерін бастыра отырып қол маторикасын дамытады. | Коршаған орта: «қозықұйрық» қай мезгілде өсетінін балалардан сұрақ жауап алу арқылы түсіндіру. Кұрастыру: Қозықұйрықты санау арқылы логикасын дамыта отырып кұрастыруға үйрету. Сурет: Қозықұйрықты санау арқылы логикасын дамыта отырып ,саусақ арқылы сурет салуды үйрету. | |
| Серуенненоралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға т қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өле | | | | | |
| Түскіас | Түскі ас алдында гигеналық шаралард «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға Кезекшілердің жұмысы (асхана құрал, Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыр (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне (сөйлеуді дамыту) | ы орындау: қолды дұрыс жуу, өз ора а қолыңды жу» дарын, майлықтарды үстелге қою) у, асхана құралдарын дұрыс ұстай біл | малының орнын білу, қолды дұры | с сүрту, орамалды ілу көркем сөз | қолдану, мысалы | |
| Күндізгіұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюд Киім түймелерін, сырмаларын өздігіні өзі қызмет ету дағдылары, ірі және у Балалардың тыныш ұйықтауы үшін ж | ше ағыту. Киімдерін ұқыпты орынды ұсақ моториканы дамыту) | | | ып жатуды үйрету. (өзіне- | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құрал Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақта (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне- | ідарын, майлықтарды үстелге қою, со ану мәденетін қалыптастыру. Асты та | оңынан жинау) | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау | Мусіндеу:Алақан арасына ермаксазды домалата отырып Ай мен күн бейнесін жасау арқылы | Сурет: «Көңілді тамшылар» ойыны арқылы саусақ жаттығуын дамыта | Жапсыру:Түстерді байланыстыра отырып бұлттың бейнесін жапсырады. | Мүсіндеу:«Райхан»гүлін кысу,тарту,басу әдістерін колдана отырып ,кескішті колдануды үйрету. | Мүсіндеу:Қозықұйрықты ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастыру. | |

| және тағы басқаәрекеттер) | мүсіндеуді үйрету. | ермаксазды домалата отырып | Сурет: Қағазды суға салу арқылы | Жапсыру:«Райхан»гүлінің | Жапсыру:Қозықұйрықты |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Жапсыру:«Күн мен түн » ойыны | жаңбыр тамшыларын мүсіндеуді | бұлтты мүсіндеуді қалыптастыру. | пішінін қию ж/е ол заттарды | санау арқылы логикасын |
| | арқылы қағаз қиындыларынан ақ пен | үйрету. | | қағаз бетіне орналастыру | дамыта отырып ,саусақ |
| | қараны ажырата отырып сәулелерді | Жапсыру:Ермексаздан | | дағдыларын қалыптастыру. | арқылы сурет салады және |
| | жапсырады. | тамшыларды ақ қағазға жапсырады. | | - | жапсырады. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Балаларменжекежұмыс | Балалар бір күдік алған әсерлерімен | Балаларға жаңбырдың жаууымен | Бұлыттарды бақылап алған | Жануарларға қамқорлық жасау | Ертегі еліне саяхат жасап |
| | бөліседі. Ертегінің қызықты сәттерін | қызықтары туралы бөлісу | әсерімен бөліседі. | керек екенін түсіндіреді | алған әсерлерімен бөліседі. |
| | баяндап бере алады. | | | | |
| Балалардыңүйгеқайтуы | Ата-аналар мен балалар арасындағы | Балалардың жылы киінуін | Ата-аналар балалардың ой өрісін | Балалардың бір күндік ойын | Ата анаға балаларға керек |
| | қарым -қатынасыты нығайту үшін | | | әрекетін ата анамен бөлісу | заттарын түгелдеп беруін |
| | сұрақтар мен жауап алмасуын анаға | заттарын алып беруін ескерту | ұсынылады. | | сүранамыз |
| | ұсынылады. | | | | |

| Күнтәртібініңкезеңдері | Дүйсенбі 19.09.22ж | Сейсенбі 20.09.22ж | Сәрсенбі 21.09.22ж | Бейсенбі 22.09.22ж | Жұма 23.09. 22ж |
|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Балалардықабылдау | | қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағ ы қалай өткені туралы жеке пікірін б | | | десуді үйрету. Баланың |
| Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | ы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суре | алықтарында еркін ойындарды ұйы етті кітапшаларды бояу, стыру ойындары, кітаптарды қарау, | идастыру, үстел үсті ойындары | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі х | каттығулар кешені (Жалпы дамыту | шы жаттығулар, қимыл белс | енділігі, ойын әрекеті). | |
| Таңғыас | Кезекшілік жұмысын ұйымдастыр | ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры | | | |

| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | | ша балалардың сезінген әсерлерімен ет түрін таңдау, ережелер туралы кел | | | талқылау, |
|--|---|---|--|---|---|
| ¥йымдастырылған ic-әрекеттер | Дене шынықтыру Құмырсқаға ұқсап сапқа тұру,негізгі қимылдарды қалыптастырады.Сөйлеуді дамыту«Еңбек» мақалын жаттау артикулятсия әдісі арқылы дамыту. Көркем әдебиет«Құмырсқа қанағатты» Сурет бойынша әңгімелеу арқылы тілін дамыту. Математика негіздегіздері Қапшыққа салынған бидай дәні арқылы заттарды өсу,кему ретімен орналастыруды үйрету байланысын түсіну дағдысын қалыптастыру. Коршаған ортамен таныстыру Құмырсаққаның илеуін салыстырамыз. айналадағы заттар мен құрылыс материалдарын арасындағы міндет пен байланысты, оның неден жасалғандығы туралы түсінік береді. | Коршаған ортамен таныстыру Ара ұясы мен танысу. Қолдан және табиғи заттардан жасалған ара ұяларын ажырата білуге үйретеді құрастыру Ара ұясы мен танысу. Қолдан және табиғи заттардан | көбелек» шығармасын айтқызу арқылы балалардан сұрау. Қазақ тілі:Атар сөзінің мағынасын:түп сөздермен | Сөйлеуді дамыту «Жау жау жаңбыр» әні арқылы сөздерді дұрыс айта алуға үйрету. Көркем әдебиет «Жау жау жаңбыр» әні арқылы сөздерді дұрыс айта алуға Математика негіздері «Көңілді тамшылар» ойыны арқылы саусақ жаттығуын дамытады. Қоршаған ортамен таныстыру «Жаңбыр қайдан пайда болады?» ойыны арқылы жобалық дағдыларын қалыптастырады. құрастыру «Жаңбыр қайдан пайда болады?» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, жаңбыр тамшыларын құрастырады | Дене шынықтыру «Жәндіктер»қимылды ойыны арқылы дыбыстарды айта білуге үйретеді. Сөйлеуді дамыту «Жәндіктер»қимылды ойыны арқылы дыбыстарды айта білуге дағдыландырады. Көркем әдебиет «Жәндіктер»қимылды ойыны арқылы дыбыстарды айта білуге үйрету. Математика негіздері «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы логикасын дамытады. Коршаған ортамен таныстыру«Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы жәндіктердің қандай дыбыс шығаратындығын үйретеді |
| Серуенге дайындық | «Алма» ертегі кейіпкерлерінің мін | езін сипаттайды | | | |
| Серуен | кұрастыру Құмырсқаның илеуін марвлс тастарымен кұрастырады, айналадағы заттар мен құрылыс материалдарының арасындағы міндет пен байланысты, оның неден жасалғандығы туралы түсінік береді. Сурет салу Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы бидай дәнін бейнелейді. | Сурет салу«Ара мен гүлдер» ойыны арқылы көбелекті бейнелейді. мүсіндеу Араның бейнесін мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. | құрастыру Түстерді | Сурет салу «Көңілді тамшылар»ойыны арқылы саусақ жаттығуын дамыта отырып сурет салуға үйрету. Мүсіндеу Алақан арасына ермаксазды домалата отырып ,жаңбыр тамшыларын мүсіндеуді үйрету. | Құрастыру «жәндіктер» қи мылды ойыны арқылы логикасын дамыта отырып құрастыруға үйретеді. Сурет салу «жәндіктер» қимылды ойыны арқылы логикасын дамыта отырып ,саусақ арқылы сурет салуды үйрету. |

| | | | | T | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| Серуенненоралу | | I эға тұруды дағдыландыру. Асықпай б өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санаг | | | | | |
| Түскіас | Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс о | үскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» езекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) амақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) азени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Күндізгіұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өзд (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, і | амақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. иім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. зіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) лалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қи Киімдерін реттілікпен өздігінен ки өзі қызмет ету дағдылары, ірі және Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сү | нну. Түймелерін қадау, сырмаларын е ұсақ моториканы дамыту) улгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(м | сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию, иәдени-гигиеналық дағдылар | ді үйрету. Қыз балалардың шашта | рын тарауға үйрету. (өзіне- | | |
| Бесінас | Таза және ұқыпты тамақтану. Тама | ұралдарын, майлықтарды үстелге қою ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст віне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | мүсіндеу Құмырсқаның илеуін ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. Жапсыру Құмырсқа іздерін құрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастырады. | жапсыру Түстерді байланыстыра отырып ара бейнесін жапсырады. | | Жапсыру Ермаксаз арқылы жаңбыр тамшыларын ақ қағаз бетіне жапсырады. | мүсіндеу «Қалай дыбыстайды» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, жәндіктерді мүсіндеуді үйретеді. Жапсыру «Қалай дыбыстайды» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, дыбыстарды жапсыруға үйрету Музыка | | |
| Балаларменжекежұмыс | Балалар жасаған заттарын қуана айтыпәсерлерімен бқліседі. | Достық қарым-қатынас туралы еркін пікір талас | Жануарларға қамқорлық жасау керек екенін түсіндіреді | Ертегі еліне саяхат жасап алған әсерлерімен бөліседі. | Дыбыстарды ажыратады және ажыратуға әрекетенеді | | |
| Балалардыңүйгеқайтуы | Ата ана балаларды уақытылы алып келуін ескертіледі | Ата-аналар балалардың ой өрісін арттыратын ойындар ойнауды | Балалардың бір күндік ойын әрекетін ата анамен бөлісу | Ата анаға балаларға керек заттарын түгелдеп беруін | Балалармен мейірімділікпен қоштасу | | |

| | | ұсынылады. | | сүранамыз | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| Күнтәртібініңкезеңдері | Дүйсенбі 26.09.2022ж | Сейсенбі 27.09.2022ж | Сәрсенбі 28.09.2022ж | Бейсенбі 29.09.22ж | Жұма 30.09.22ж | | | | |
| Балалардықабылдау | бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | | |
| Гаңертенгіжаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі : | жаттығулар кешені (Жалпы дамыту | шы жаттығулар, қимыл белс | енділігі, ойын әрекеті). №5 | | | | | |
| Таңғыас | әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйн Өз орнын тауып отыру. Таза және үйрету.Тамақтанып болғаннан кей | ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры ін алғыс айту. | іс ұстауды, тамақтанған кезінде | ауызын жауып отырып, асықпай а | обден шайнауды | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | | ша балалардың сезінген әсерлерімен ет түрін таңдау, ережелер туралы кел | | | талқылау, | | | | |
| Ұйымдастырылған ic-әрекеттер | қалыптастрады. Сөйлеуді дамыту: «Нан қайдан пайда болды» Судуко кестелері арқылы нан түрлерін ажыратады. Ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамытады. Математика негізлері: | Сөйлеуді дамыту: Жұмбақ (Дирмен). Тұрмыстық заттарды ж/е коршаған орта дағдыларын қалыптастыру Математика негіздері: Қапшыққа салынған бидайды шамамен салыстыру тәсілдерін қолданады. Құрастыру Конструктордан ойынға арналған дирмен құрастырады. Музыка:«Нан болса әнде болады » әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. | шы, тышқан ұқсап музикалық ырғақтық жаттығулар жасайды. Сөйлеуді дамыту:Тышқан мен Комбайыншы (диолык) Әңгімеге қатысу ж/е тілді қатыстыру. Қазақ тілі: «Қылқалам» | Сөйлеуді дамыту Наубайшының еңбегі суреттің үлгісі бойынша әңгіме құрастыру. Көркем әдебиет «Наубайшы» тақпағы арқылы түсініп есте сақтауға үйрету. Математика негіздері Пішіндерді көру және сипап сезу арқылы іздену. Коршаған ортамен таныстыру Не істей алады?» ойыны арқылы негізгі қимылдармен таныстырады. | Дене шынықтыру Қимылды ойыны арқылы, екі қолды жоғары көтере сапқа тұрып бидайша тербеледі. Сөйлеуді дамыту «Бидай» қимылды ойыны арқылы дыбыстарды айта отырып тілдік громатикасын дамытады Көркем әдебиет «Құмырсқа мен бидай дәні» ертегі арқылы ертегідегі киіпкерлердің мінезін сипаттайды. | | | | |

| | Құрастыру: Нан бейнесін үлгі бойынша құрастырады. | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Серуенгедайындық | | іілігі үшін жағдай жасау, ауладағы о райы жағдайына байланысты), дұры ды бұзбауды үйрету. | | | лары, ірі және ұсақ |
| Серуен | Қоршаған ортамен танысыу. «Қасқыр мен егінші» ертегі арқылы ертегідегі киіпкерлердің мінезін сипаттайды. Көркем әдебиет: Көркем әдебиет «Қасқыр мен егінші» ертегі арқылы ертегідегі | Көркем әдебиет: «Нан қайдан келеді » педагок балаларға ертегі оқып береді тыңдалым дағдысын қалыптастырады Коршаған орта негіздері:Нан қайдан келеді » педагок балаларға ертегі оқып бере отырып дирменге қонаққа барады. | Көркем әдебиет «Не ? Қандай дидактикалық ойын көркем шығармаларды эмотционалды қабылдайды. Коршаған ортамен танысу«Не ? Қандай дидактикалық ойын көркем шығармаларды эмотционалды қабылдайды. | Фетра матадан үлгі бойынша нан кұрастыру. Сурет салу Дэстүрден тыс нанның суретін салу. мүсіндеу | Математика негіздері Бидайдың үлгісі бойынша бес санын санайды. Коршаған ортамен таныстыру Бидайды қайда өсетінін және қай мезгілде пісетінін айтып білімдерін кеңейтеді. |
| Серуенненоралу | | ь на тұруды дағдыландыру. Асықпай өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана | | | |
| Түскіас | Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс о | арды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | орамалының орнын білу, қолд о) | ы дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | |
| Күндізгіұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш Киім түймелерін, сырмаларын өзді (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | аюды қалыптастыру. ігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры , ірі және ұсақ моториканы дамыт ін жайы баяу музыка тыңдау. «Толан | y) | | н тауып жатуды үйрету. |
| Біртіндеп ұйқыданояту, Сауықтырушаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қиз Киімдерін реттілікпен өздігінен ки (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары | ыныстау жаттығуларын жасату. Римылдар) кіну. Түймелерін қадау, сырмаларын , ірі және ұсақ моториканы дамыт лгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(і | сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию, у) | ці үйрету. Қыз балалардың шаштар | оын тарауға үйрету. |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Таза және ұқыпты тамақтану. Тама | ралдарын, майлықтарды үстелге қою ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст іне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | о, соңынан жинау) | , | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті | Сурет салу:Дэстүрден тыс сурет | | Сурет салу:Гиометриалық пішіндерді ажырату отырып | жапсыру Фетра матадан үлгі бойынша нан | жапсыру Ермек саздан қол |

| ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Мусіндеу:Нан бейнесін ермексаз арқылы мүсіндеу дағдысын қалыптастырады. Жапсыру:Фетра арқылы нан | Мүсіндеу:Қапшық салынған бидайды, алақанмен илеу арқылы қапшықты толтырамыз. Жапсыру: Табиғи заттардан тышқанның бейнесін жапсырады. | комбайын сурет салу. Мүсіндеу:Ермек сазбен комбайының донгелегін жасау. Жапсыру:Қыйылған қағаздан комбайынның донгелектерін ақ қағазға жапсырады. | кұрастыра отыра жапыстырады. | маторикасын дамыта отырып бейдай дәнін мүсіндей отыра қағаз бетіне жапыстырады. музыка «Нан болса әнде болады » әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. | | |
|---|---|---|---|------------------------------|--|--|--|
| Балаларменжекежұмыс | | | | | | | |
| Балалардыңүйгеқайтуы | | | | | | | |
| | | | • | | | | |
| Күнтәртібініңкезеңдері | Дүйсенбі 03.10.2022 | Сейсенбі 04.10.2022 | Сәрсенбі 05.10.2022 | Бейсенбі 06.10.2022 | Жұма 07.10.2022 | | |
| Балалардықабылдау | | қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағы қалай өткені туралы жеке пікірін (| | | десуді үйрету. Баланың | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | ы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, сур Құрастыру материалдарымен құра | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | | жаттығулар кешені (Жалпы дамытуг | | | | | |
| Таңғыас Ұйымдастырылғаніс-әрекетке | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Қазан айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, | | | | | | |
| ұ иымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | | ша оалалардың сезінген әсерлерімен ет түрін таңдау, ережелер туралы ке. | | | талқылау, | | |

| Ұйымдастырылған | Дене шынықтыру: Нан түрлерін | Сөйлеуді дамыту: Жұмбақ | Денешынықтыру: | Сөйлеуді дамыту | Дене шынықтыру |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| іс-әрекеттер | ажыратып екі себетке салады. | (Дирмен). Тұрмыстық заттарды ж/е | Комбайыншы, тышқан ұқсап | Наубайшының еңбегі суреттің | Қимылды ойыны |
| | Негізгі қимылдарды | қоршаған орта дағдыларын | музикалық ырғақтық | үлгісі бойынша әңгіме құрастыру. | арқылы, екі қолды |
| | | қалыптастыру | | Көркем әдебиет | жоғары көтере сапқа |
| | | Математика негіздері: Қапшыққа | Сөйлеуді дамыту:Тышқан мен | | тұрып бидайша |
| | пайда болды» Судуко кестелері | салынған бидайды шамамен | Комбайыншы (диолык) | түсініп есте сақтауға үйрету. | тербеледі. |
| | арқылы нан түрлерін ажыратады. | салыстыру тәсілдерін қолданады. | Әңгімеге қатысу ж/е тілді | Математика негіздері | Сөйлеуді дамыту |
| | Ойындарды қолдану арқылы | Құрастыру Конструктордан ойынға | | Пішіндерді көру және сипап сезу | «Бидай»қимылды ойыны |
| | сөздерге қызығушылығы мен | арналған дирмен құрастырады. | Математика негіздері: | арқылы іздену. | арқылы дыбыстарды айта |
| | | Музыка:«Нан болса энде болады » | Гиометриалық пішіндерді | Қоршаған ортамен таныстыру | отырып тілдік |
| | Математика негіздері: Қобдишада | әні әуенін үйрете отырып музыкаға | ажырату отырып комбаиын | Не істей алады?» ойыны арқылы | громатикасын дамытады |
| | жасырылған нанға ұқсас | қызығушылығын арттырады. | | негізгі қимылдармен | Көркем әдебиет |
| | пішінднрді сипап сезу арқылы | | Құрастыру:Гиометриалық | таныстырады. | «Құмырсқа мен бидай |
| | табады. | | пішіндерді ажырату отырып | | дәні» ертегі арқылы |
| | Құрастыру:Нан бейнесін үлгі | | комбайын құруастырады. | | ертегідегі киіпкерлердің |
| | бойынша құрастырады. | | | | мінезін сипаттайды. |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенд Балаларды ретімен киіндіру (ауа-ן моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатар, | цілігі үшін жағдай жасау, ауладағы оі райы жағдайына байланысты), дұры лы бұзбаулы үйрету | іын құрылғыларын дұрыс пайд с киінуді бақылау (сөйлеуді дам | алану туралы әңгімелесу. ыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылар | ры, ірі және ұсақ |
| Серуен | | Көркем әдебиет: «Нан қайдан | Көркем эдебиет «Не? Қандай | rypactliny | Математика негіздері |
| Серусп | | келеді» педагок балаларға ертегі | | | Бидайдың үлгісі |
| | арқылы ертегідегі киіпкерлердің | оқып береді тыңдалым дағдысын | шығармаларды эмотционалды | | бойынша бес санын |
| | мінезін сипаттайды. | қалыптастырады | | Сурет салу | санайды. |
| | Көркем әдебиет: | Қоршаған орта негіздері:Нан қайдағ | | | Қоршаған ортамен |
| | | келеді » педагок балаларға ертегі | | салу. | таныстыру |
| | | оқып бере отырып дирменге | | мүсіндеу | Бидайды қайда өсетінін |
| | киіпкерлердің мінезін | қонаққа барады. | | Қамырдан нан жасау. | және қай мезгілде |
| | | * | | , 1 | пісетінін айтып |
| | сипаттайды. | | | | IIICCIIIIII aniibiii |
| | сипаттаиды. | | | | білімдерін кеңейтеді. |
| | сипаттаиды. | | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатар | ьға тұруды дағдыландыру. Асықпай | | | білімдерін кеңейтеді. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатар қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, | өлеңдер, эндер жаңылтпаштар, сана | мақтар және т.б. жаттау (көркем | и әрекет, дербес ойын әрекеті). | білімдерін кеңейтеді. етінше ауыстырып, киюін |
| Серуеннен оралу Түскі ас | Топқа оралу кезінде жылдам қатар қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, Түскі ас алдында гигеналық шарал | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана арды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | мақтар және т.б. жаттау (көркем | и әрекет, дербес ойын әрекеті). | білімдерін кеңейтеді. етінше ауыстырып, киюін |
| | Топқа оралу кезінде жылдам қатар қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана арды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | мақтар және т.б. жаттау (көркем | и әрекет, дербес ойын әрекеті). | білімдерін кеңейтеді. етінше ауыстырып, киюін |
| | Топқа оралу кезінде жылдам қатар қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | өлеңдер, эндер жаңылтпаштар, санал парды орындау: қолды дұрыс жуу, өз суға қолыңды жу» ралдарын, майлықтарды үстелге қою | мақтар және т.б. жаттау (көркем орамалының орнын білу, қолды | м әрекет, дербес ойын әрекеті). ы дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | білімдерін кеңейтеді. етінше ауыстырып, киюін |
| - ' - ' | Топқа оралу кезінде жылдам қатар қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс о | өлеңдер, эндер жаңылтпаштар, санал парды орындау: қолды дұрыс жуу, өз суға қолыңды жу» ралдарын, майлықтарды үстелге қок тыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | мақтар және т.б. жаттау (көркем орамалының орнын білу, қолды | м әрекет, дербес ойын әрекеті). ы дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | білімдерін кеңейтеді. етінше ауыстырып, киюін |
| | Топқа оралу кезінде жылдам қатар қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | өлеңдер, эндер жаңылтпаштар, санал парды орындау: қолды дұрыс жуу, өз суға қолыңды жу» ралдарын, майлықтарды үстелге қок тыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | мақтар және т.б. жаттау (көркем орамалының орнын білу, қолды | м әрекет, дербес ойын әрекеті). ы дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | білімдерін кеңейтеді. етінше ауыстырып, киюін |
| | Топқа оралу кезінде жылдам қатар қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс о | өлеңдер, эндер жаңылтпаштар, санал парды орындау: қолды дұрыс жуу, өз суға қолыңды жу» ралдарын, майлықтарды үстелге қок тыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | мақтар және т.б. жаттау (көркем орамалының орнын білу, қолды | м әрекет, дербес ойын әрекеті). ы дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | білімдерін кеңейтеді. етінше ауыстырып, киюін |
| - ' - ' | Топқа оралу кезінде жылдам қатар қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс о (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін (сөйлеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен ш | өлеңдер, эндер жаңылтпаштар, саналарды орындау: қолды дұрыс жуу, өз суға қолынды жу» ралдарын, майлықтарды үстелге қок тыру, асхана құралдарын дұрыс ұста е-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) аюды қалыптастыру. | мақтар және т.б. жаттау (көркен орамалының орнын білу, қолды) й білу, ұқыпты тамақтану, сөй | м эрекет, дербес ойын эрекеті). ы дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке ілеспеу, алғыс айту) | білімдерін кеңейтеді. етінше ауыстырып, киюін ем сөз қолдану, мысалы |
| Түскі ас | Топқа оралу кезінде жылдам қатар қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс о (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін (сөйлеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен ш | өлеңдер, эндер жаңылтпаштар, саналарды орындау: қолды дұрыс жуу, өз суға қолынды жу» ралдарын, майлықтарды үстелге қок тыру, асхана құралдарын дұрыс ұста е-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) аюды қалыптастыру. ігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры | мақтар және т.б. жаттау (көркен орамалының орнын білу, қолды) й білу, ұқыпты тамақтану, сөй | м эрекет, дербес ойын эрекеті). ы дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке ілеспеу, алғыс айту) | білімдерін кеңейтеді. етінше ауыстырып, киюін ем сөз қолдану, мысалы |

| | Балалардың тыныш ұйықтауы үш | ін жайы баяу музыка тыңдау. «Тола: | ғай» ертегісін оқып беру (көрке | ем эдебиет) | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді кимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Газа және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | салу әдістері арқылы нан бейнесін салады. Мусіндеу:Нан бейнесін ермексаз арқылы мүсіндеу дағдысын қалыптастырады. | Сурет салу:Қапшық салынған бидайдың суретін салу. Мүсіндеу:Қапшық салынған бидайды, алақанмен илеу арқылы қапшықты толтырамыз. Жапсыру: Табиғи заттардан тышқанның бейнесін жапсырады. | Сурет салу:Гиометриалық пішіндерді ажырату отырып комбайын сурет салу. Мүсіндеу:Ермек сазбен комбайының донгелегін жасау. Жапсыру:Қыйылған қағаздан комбайынның донгелектерін ақ қағазға жапсырады. | жапсыру Фетра матадан үлгі бойынша нан құрастыра отыра жапыстырады. | жапсыру Ермек саздан қол маторикасын дамыта отырып бейдай дәнін мүсіндей отыра қағаз бетіне жапыстырады. музыка «Нан болса әнде болады » әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | | | | | | | |
| Күнтәртібініңкезеңдері | Дүйсенбі 10.10.2022 | Сейсенбі 11.10.2022 | Сәрсенбі 12.10.2022 | Бейсенбі 13.10.2022 | Жұма 14.10.2022 | | |
| Балалардықабылдау Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу | | карсы алу. Балалар үшін жайлы жаны қалай өткені туралы жеке пікірін ны жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | I десуді үйрету. Баланың | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, сур Құрастыру материалдарымен құра | ита балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. ита балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары стемше, шашка). ер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, растыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, биғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | |

| Таңертенгіжаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| Таңғыас Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Қазан айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | сипаттау негізінде тілін дамытады. Көркем әдебиет «Кірпі мен мысык» мултьфилмі арқылы кірпінің мінезін сипаттайды Математика негіздері «Кірпінің инелері» ойыны арқылы сандарды санау дағдыларын қалыптастырады. Қоршаған ортамен таныстыру Кірпінің тіршілігін сипаттайды тілін дамытады. | әңгімелеу арқылы сөздік қорын байытады. Көркем әдебиет «үш аю»ертегісін саусақ театры арқылы аюдың гәрекеттерін бағалайды Математика негіздері «Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды | Сөйлеуді дамыту «қарға мен түлкі» тақпағы арқыль қарғаны сипаттау негізінде тілін дамытады. Көркем әдебиет «қарға мен түлкі» тақпағы арқыль қарғаны сипаттау негізінде тілін дамытады. Математика негіздері Геометриялық пішіндер арқылы қарғаның үйін жасайды. Қоршаған ортамен таныстыру Қыстап қалатын құстар дидактикалық ойын. құрастыру Геометриялық пішіндер арқылы қарғаның үйін жасайды және құрастырады. | өтуге көмектесу арқылы негізгі қимылдарды қалыптастыру | | | |
| Серуенге дайындық | «Алма» ертегі кейіпкерлерінің мін | езін сипаттайды | | | 11 7 | | | |
| Серуен | құрастыру «судуко»ойыны арқылы жануарларды құрастырады. Сурет салу Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы алманың суретін салады. | Сурет салу «Кірпі мен алма»ойыны арқылы кірпіні бейнелейді. мүсіндеу Табиғи заттардан кірпінің денесін мүсіндейді. Күнбағыс дәндері арқылы. | Қоршған ортамен таныстыру «Аюдың үйіне қонаққа барамыз» Аюдың сыртқы келбетін қозғалу және қоректену тәсілдері арқылы білімдерін кеңейтеді. кұрастыру Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды және құрастырады | Сурет салу Қарғаның үйін мақталы таяқшалар арқылы акварел бояуымен бояйды. Мүсіндеу қарғаның дене мүшелерін мүсіндеуте үйретеді. | Құрастыру Сандар арқылы қоянның дене мүшелерін кұрастыру дағдыларын қалыптастыру Сурет салу Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы екі санын бейнелеу | | | |

| Серуенненоралу | Гопқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санаг | | | | | | |
| Түскіас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы | | | | | | | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір | | | | | | | |
| | | үралдарын, майлықтарды үстелге қою | | | | | | |
| | | отыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | й білу, ұқыпты тамақтану , сөй | ілеспеу, алғыс айту) | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін | не-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| | (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
| Күндізгіұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен п | іаюды қалыптастыру. | | | | | | |
| | Киім түймелерін, сырмаларын өзд | дігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры | ндыққа іліп (немесе арнайы сөр | еге) қоюды үйрету. Өз төсек орны | ін тауып жатуды үйрету. | | | |
| | | ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үш | іін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағ | ай» ертегісін оқып беру (көрке | м әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | Өз орындарында отырып керілу, т | тыныстау жаттығуларын жасату. Риг | алық әдіс бойынша сауықтыру | · · | | | | |
| сауықтырушаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қи | | | | | | | |
| | | | сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию, | ці үйрету. Қыз балалардың шашта | рын тарауға үйрету. (өзіне- | | | |
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне- өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | | |
| | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | | |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) | | | | | | | |
| | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. | | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | мүсіндеу | жапсыру | Сурет салу | Жапсыру | мүсіндеу | | | |
| (баяу қимылды ойындар,үстелүсті | Тұзды қамыр арқылы алма | Кірпінің инелері» ойыны арқылы | «Аюдың дене мүшелерін | Геометриялық пішіндер арқылы | Екі санын ермексаз | | | |
| ойындары, | бейнесін мүсіндейді | сандарды санайды және жапсырады | пазлдар арқылы санайды және | | арқылы мүсіндей алу | | | |
| бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және | Жапсыру | 1 | суретін салады | түрлі түсті қағаздармен | дағдысын қалыптастыру | | | |
| тағы басқаәрекеттер) | «судуко»ойыны арқылы | | мүсіндеу | жапсырады. | Жапсыру | | | |
| 1 17 | жануарларды құрастырады, | | «үш аю»ертегісін саусақ | 1 | Сандар арқылы қоянның | | | |
| | жапсырады. | | театры арқылы аюдың | | бейнесін құрастыра | | | |
| | | | әрекеттерін бағалайды және | | отырып жапсыру | | | |
| | | | тостағын мүсіндейді. | | дағдыларын | | | |
| | | | reeran zan an jenagenga | | қалыптастыру | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | музыка | | жапсыру | | Музыка | | | |
| Data apinon More Mymbio | «қызыл алма» әні әуенін үйрете | | «үш аю»ертегісін саусақ | | «Санау» әні әуенін | | | |
| | отырып музыкаға | | театры арқылы аюдың | | үйрете отырып музыкаға | | | |
| | қызығушылығын арттыру | | әрекеттерін бағалайды және | | қызығушылығын | | | |
| | Chieff American aptropy | | тостағын умаждау арқылы | | арттыру | | | |
| | | | жапсырады. | | арттыру | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | | | укановірады. | | | | | |
| | | | | | | | | |

Сәрсенбі 19.10.2022 Бейсенбі 20.10.2022 Жұма 21.10.2022

Сейсенбі 18.10.2022

Дүйсенбі 17.10.2022

Күнтәртібініңкезеңдері

| Балалардықабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу | | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Гопта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Гопта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары бестемше, шашка). Энер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі х | жаттығулар кешені (Жалпы дамытуп | іы жаттығулар, қимыл белсенді | лігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғыас Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | Кезекшілік жұмысын ұйымдастыр Өз орнын тауып отыру. Таза және үйрету. Тамақтанып болғаннан кей Қазан айының картатекасы бойыні | Гаңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Сезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды гирету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. (азан айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | сақтау негіздеріне сүйене отырып жемістерге ұқсап домалау, жорғалау әдісін негізгі қимылдарды қалыптастырады. Сөйлеуді дамыту: Миға шабу әдісі «Дәрумендердің пайдасы» сурет бойынша әңгіме. Математика негіздері: Жемістерді түстеріне қарай орналастыру және салыстырады. Құрастыру: Себетке салынған жемістер | пішінді» орнына орналастырады. Құрастыру Түстерді байланыстыра отырып жүзімді | маймылдың қимыл іс эрекетімен,бананды лақтыру және қағып алу әдісін қимылмен жасайды. Сөйлеуді дамыту: Ой қозғау әдісі арқылы жеістер мен көкеністерді ажыратады және банан жемісімен танысады. Математика негіздері: Сурет арқылы бананды санайды. Құрастыру: Бананды қалай өсіреміз және қайда | Сөйлеуді дамыту Ыстық картоп әдісін қолдана отырып құлпынай туралы сұрақ жауап. Көркем әдебиет «Құлпынай» ертегісін сахналаймыз. Математика негіздері Пандо алдында құлпынайды тура және кері санайды. Қоршаған ортамен таныстыру Ыстық картоп әдісін қолдана отырып құлпынай туралы сұрақ жауап,құлпынайдың адам ағзасына пайдасы туралы әңгімелеу. | Дене шынықтыру Денсаулық негіздеріне сүйене отырып допты лақтырып ойнайды. Сөйлеуді дамыту Артикуляцияалық жаттығулар арқылы баланың тілін дамытады. Көркем әдебиет Ананас туралы өтірік әңгіме құрастырады. Сурет салу Көзді жұмып сипап сезу арқыла ананастың көлемін табады және суретін салады. мүсіндеу Ананастың көлемін табады және ананасты мүсіндеў | | | |
| Серуенгедайындық | Балалардың дербес қимыл белсенд Балаларды ретімен киіндіру (ауа-р моториканы дамыту). | ілігі үшін жағдай жасау, ауладағы оі райы жағдайына байланысты), дұры | йын құрылғыларын дұрыс пайд с киінуді бақылау (сөйлеуді дам | алану туралы әңгімелесу. пыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылар | ры, ірі және ұсақ | | | |

| | Қатармен жұптасып жүруді, қата | рды бұзбауды үйрету. | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Серуен | Қоршаған ортамен танысыу. Балабақша ауласында және маңайындағы жемістерді ажыратады. Көркем әдебиет: Ертегі әлемі арқылы «Көңілді көкеністер» бейне ролик көріп есте сақтау қабілетін арттырады | Көркем әдебиет: «Жүзім жегісі келген қасқыр» ертегісі арқылы балалардың ой-өрісін дамыту. Қоршаған орта негіздері Жүзімнің түстері мен оның қай мезгілде пісіп жетілетінің, адам ағзасына пайдасы жөнінде танысады. | Көркем әдебиет Маймұл» мутьфилммен эмоционалды қабылдайды және мутфильмді мазмұнын айтады. Қоршаған ортамен танысу Бананды қалай өсіреміз және қайда өседі. | құрастыру Пандо алдында құлпынайдың кескінділерін құрастырады. Сурет салу Пандо алдында құлпынайдың кескінділерін құрастырамыз және дәндерін саламыз. мүсіндеу Қағазды бумаждау арқылы құлпынай жасайды. | Математика негіздері Көзді жұмып сипап сезіу арқыла ананастың көлемін табады. Қоршаған ортамен таныстыру Сурет арқылы ананаспен танысады. Ананас туралы өтірік әңгіме құрастырады. «Ананас жеміспе әлде гүлме» құрастыру Фльенаграп арқылы ананасты құрастырады. | | | |
| Серуенненоралу | | трға тұруды дағдыландыру. Асықпа , өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сан | | | | | | |
| Түскіас | Түскі ас алдында гигеналық шара «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір Кезекшілердің жұмысы (асхана к Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс | калыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Гүскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен і Киім түймелерін, сырмаларын өз (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, | паюды қалыптастыру. дігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты ор ірі және ұсақ моториканы дамыту) пін жайы баяу музыка тыңдау. «Тол | | | нын тауып жатуды үйрету. | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, | | тыныстау жаттығуларын жасату. Р | игалық әдіс бойынша сауықтыру | <i>I</i> . | | | | |
| Сауықтыру шаралары | өзі қызмет ету дағдылары, ірі жәі Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, с | иіну. Түймелерін қадау, сырмалары не ұсақ моториканы дамыту) үлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету | .(мәдени-гигиеналық дағдылар). | ді үйрету. Қыз балалардың шашт | гарын тарауға үйрету. (өзіне- | | | |
| Бесінас | Таза және ұқыпты тамақтану. Тал (мәдени-гигеналық дағдылар, өзі | | сты тауысып жеуге үйрету. | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Сурет салу: Жеміс салынатын себетті түсіне қарай бояиды. Мусіндеу Ермексазды қолдана отырып себетті мүсіндейді. Жапсыру: Ермексазды қолдана отырып себетті жапсырады. | Сурет сал Балауыз шаммен» жүзімнің суретін салып гуаш арқылы бояу Мүсіндеу: Қара жүзім бейнесі арқылы сурет бетіне ермексазбен бейнелейді Жапсыру: Жүзім бейнесін қима қағаздан қиып қайта жапсырады. | Сурет салу: Дәстүрден тыс бананың суретін салады. Мүсіндеу: Қол маторикасын дамыта отырып ерммексаздан банан жасау. Жапсыру: Бананды қалай өсіреміз және қайда өседі.Фетра арқылы бананды | жапсыру Пандо алдында кұлпынайдың кескінділерін кұрастырамыз және дәндерін са отырып жапыстырамыз. | жапсыру Көзді жұмып сипап сезіу арқыла ла ананастың көлемін табады және суретін салып үстінен қағаздардан жапсырады. музыка «Жемістер » әні әуенін үйрете отырып | | | |

| | | | жапыстырады. | | музыкаға қызығушылығын арттыру | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| Балалармен жеке жұмыс | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | - | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Күнтәртібініңкезеңдері | ' * | Сейсенбі 25.10.2022 | Сәрсенбі 26.10.2022 | Бейсенбі 27.10.2022 | Жұма 28.10.2022 | | |
| Балалардықабылдау | бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы | н қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағды қалай өткені туралы жеке пікірін б | | | десуді үйрету. Баланың | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы | л жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Гопта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Гопта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі з | жаттығулар кешені (Жалпы дамытуш | пы жаттығулар, қимыл белсенді | лігі, ойын әрекеті). | | | |
| Таңғыас | Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру Өз орнын тауып отыру. Таза және у үйрету.Тамақтанып болғаннан кейі | ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры ін алғыс айту. | ыс ұстауды, тамақтанған кезінде | е ауызын жауып отырып, асықпай ә | өбден шайнауды | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | | ша балалардың сезінген әсерлерімен (желер туралы келісу және т. б. (сөйле | | лескен жоспарларды, мәселелерді | галқылау, қызығушылықтары | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | кимылын Қ.Р ән ұранымен бастайды. Сөйлеуді дамыту: Қазақстан республикасы туралы видео ролик тамашаылай отыра фонетикалық дағдыларын қалыптастырады. Математика негіздері: Экспо қалашығына | жауап арқылы айтады Математика негіздері: Дидактикалық ойын: рэміздерді санайды және орнына орналастырады. Құрастыру Арнайы қағаз қиындыларынан көк тудың бейнесін құрастырады. | шеңбер бойлап тұрып,дене а кимылын «көк туым көгінде» музыкалық әуенмен қимыл іс әрекет жасайды. Сөйлеуді дамыту: Қазақстан республикасының ел таңбасы жөнінде сурет арқылы | тақпақты айтқыза отырып балалардың тілін дамытады Көркем әдебиет «Байтерек» мултьфилімін тамашалайды. Математика негіздері Санамақ ойны арқылы балалардың санау дағдысын қалыптастырады. | ыДене шынықтыру Балалар дене қимылын Қ.Р ән ұранымен бастайды Сөйлеуді дамыту Қазақстан жалау атты өлеңді оқиды және сұрақ жауап арқылы айтады Көркем әдебиет «Бас қала Астана» әңгімесі арқылы балаларда птриоттық | | |

| _ | | | | | |
|------------------|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| | Құрастыру: Қағаз парағын | «Көк туым желбіресін » әні әуенін | Математика негіздері | Байтерек ағашы қайда өсетінін | сезімдерін ойатады |
| | көлемді пішінге алып шеңберше | үйрете отырып музыкаға | Геометриялық пішіндерді | анықтайды | Сурет салу Қағаз парағын |
| | жасайды. | қызығушылығын арттыру | салыстырады және түстері | | көлемді пішінге алып |
| | | | бойынша | | шеңберше жасайды және |
| | | | орналастырады.тырқұрастыру: | : | бояйды. |
| | | | Дайын үлгі пазлдар арқылы | | мүсіндеу Көк тудың бейнесін |
| | | | Елтаңба бейнесін | | дайын сурет арқылы |
| | | | құрастырады. | | ермексазбен бейнелейді |
| | | | | | |
| Серуенгедайындық | | ділігі үшін жағдай жасау, ауладағы о | | | |
| | | райы жағдайына байланысты), дұры | іс киінуді бақылау (сөйлеуді дам | лыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдыла | ары, ірі және ұсақ моториканы |
| | дамыту). | | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатар | | | | |
| Серуен | Қоршаған ортамен танысыу. «Бас | | Көркем әдебиет «Али мен | құрастыру Байтеректі пазлдар | Математика негіздері |
| | қала Астана» әңгімесі арқылы | республикасының рәміздерін | Ая»Ертегісі арқылы | арқылы құрастырады | Геометриялық пішіндерді |
| | балаларда птриоттық сезімдерін | атайды. | эмоционалды қабылдайды | Сурет салу Байтеректің дайын | салыстырады және түстері |
| | ойатады және экспо қалашығына | Ту,елтаңба, энұран Қоршаған орта | және мутфильмді мазмұнын | үлгісін қылқаламмен бояйды. | бойынша орналастырады. |
| | саяхаттайды. | негіздері | айтады. | мүсіндеу Ермексаз арқылы | Қоршаған ортамен |
| | | Қазақстан республикасының | Қоршаған ортамен танысу | Байтеректі мүсіндейді. | таныстыру Қазақстан |
| | Көркем әдебиет: «Бас қала | рәміздерін сурет арқылы көреді | Дайын үлгі суреттер арқылы | | республикасының рәміздерін |
| | Астана» эңгімесі арқылы | және атайды. | Елтаңба бейнесін атайды. | | сурет арқылы көреді және |
| | балаларда птриоттық сезімдерін | Ту,елтаңба,әнұран | | | атайды. |
| | ойатады. | | | | Ту,елтаңба,әнұран |
| | | | | | құрастыру Қағаз парағын |
| | | | | | көлемді пішінге алып |
| | Көркем әдебиет: | | | | шеңберше жасайды. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Серуенненоралу | | рға тұруды дағдыландыру. Асықпай | | | ретінше ауыстырып, киюін |
| | | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана | | | |
| Түскіас | | ларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | з орамалының орнын білу, қолд | ы дұрыс сүрту, орамалды ілу көрн | кем сөз қолдану, мысалы |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір | | | | |
| | | ұралдарын, майлықтарды үстелге қон | | | |
| | Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс о | отыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | ай білу, ұқыпты тамақтану, сөй | ілеспеу, алғыс айту) | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін | е-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | |
| | (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш | | | | |
| | Киім түймелерін, сырмаларын өзд | цігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орь | лндыққа іліп (немесе арнайы сөр | реге) қоюды үйрету. Өз төсек орны | ын тауып жатуды үйрету. |
| | (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, і | ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | |
| | | іін жайы баяу музыка тыңдау. «Тола | ғай» ертегісін оқып беру (көрке | м эдебиет) | |
| | | | | | |

| Біртіндеп ұйқыдан ояту, | Өз орындарында отырып керілу, т | ыныстау жаттығуларын жасату. Ри | галық әдіс бойынша сауықтыру | /. | | | |
|---|--|--|------------------------------|----|--|--|--|
| Сауықтыру шаралары | | дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) | | | | | |
| | | имдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі | | | | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұс | | | | | | |
| | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сү | улгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(| мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесінас | | ұралдарын, майлықтарды үстелге қо | | | | | |
| | Таза және ұқыпты тамақтану. Тама | ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст | ы тауысып жеуге үйрету. | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін | е-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | жасайды және бояйды. Мүсіндеу: Көк тудың бейнесін бейнелейді. жапсырады. отырып жапсырад | | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | | | | | | | |

_

| Күнтәртібініңкезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | | | |
|---------------------------------|--|--|------------------------------|------------|------------|--|--|--|--|--|
| | 31.10.2022 | 01.11.2022 | 02.11.2022 | 03.11.2022 | 04.11.2022 | | | | | |
| Балалардықабылдау | | лаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың гінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу, | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы | и жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | | |
| кеңесберу | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында достық қар | рым-қатынасты тәрбиелеу. | | | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар,үстелүсті | Топта балалармен шағын ойын орт | алықтарында еркін ойындарды ұйым | дастыру, үстел үсті ойындары | | | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, | (бестемше, шашка). | | | | | | | | | |
| кітаптарқарау және тағы | Өнер орталығында сурет салу, суре | тті кітапшаларды бояу, | | | | | | | | |
| басқаәрекеттер) | Құрастыру материалдарымен құрас | стыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлм | ие өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | | | | | |

| T | | | (| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| Таңғыас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | | | | |
| | Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. | | | | | | | | |
| | | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды | | | | | | | |
| | үйрету.Тамақтанып болғаннан кей | ін алғыс айту. | | | | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке | Қазан айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, | | | | | | | | |
| дайындық | | | | | - | | | | |
| | 1 | қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған | Дене шынықтыру: «Бұзық | Сөйлеуді дамыту: Жұмбақ | Денешынықтыру: Музыка | Сөйлеуді дамыту | Дене шынықтыру | | | | |
| іс-әрекеттер | телефон» | (теледидар). | ырғағына сәйкес түрлі | Жұмбақ арқылы (шаңсорғыш). | Қимылды ойыны арқылы, | | | | |
| | Ойыны арқылы негізгі жалпы | Тұрмыстық заттарды ж/е қоршаған | қарқында қимылдар жасау | Тұрмыстық заттарды ж/е | екі қолды жоғары көтеріп | | | | |
| | | орта дағдыларын қалыптастыру. | өздеріне таныс дене | қоршаған орта дағдыларын | сапқа тұрып феннің даусы | | | | |
| | | Математика негіздері: | жаттығуларын музыка | қалыптастырады. | арқылы негізгі қимылдар | | | | |
| | | Құрылғыларды пішіндеріне қарай | әуенімен әсем де,ырғақты етіп | | жасайды. | | | | |
| | | | орындау. Үтіктің бейнесіне | «Ақылды бала » мультфилімін | Сөйлеуді дамыту Фенді | | | | |
| | | көздерін санайды. Құрастыру | қарап аяқты өкшеге | тамашалайды және түсініп есте | сурет арқылы көрсете | | | | |
| | ойыны арқылы | Конструктордан ойынға арналған | кезектестіріп қойып | сақтауға үйренеді. | отырып балалардың | | | | |
| | | теледидар құрастырады. | _ | Математика негіздері | тілдік громатикасын | | | | |
| | | | топылдату. | | | | | | |
| | | Музыка: | | | дамытады. | | | | |
| | сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. | | бала арасындағы (диалог) | арқылы іздену. | Көркем | | | | |
| | Математика негіздері: | | Әңгімеге қатысу және тілді | Қоршаған ортамен таныстыру«Не | | | | | |
| | Құрылғыларды пішіндеріне қарай | | катыстыру. | істей алады?» ойыны арқылы | ажырату»ойыны арқылы | | | | |
| | орналастыру,телефонкөздерін | | Математика негіздегіздері: | негізгі қимылдармен | сипаттау.Сұрақ жауап | | | | |
| | санайды. Құрастыру: | | Гиометриалық пішіндерді | таныстырады. | арқылы,балаларды | | | | |
| | Құрылғыларды пішіндеріне | | ажырата отырып үтік пішінін | | ұқыптылыққа,тиянақтылық | | | | |
| | орналастыру.Телефон көздерін | | жасайды және санайды. | | қа тәрбиелеу. | | | | |
| | санау арқылы құрастыру. | | Құрастыру:Геометриалық | | Құрастыру | | | | |
| | | | пішіндерді ажырату арқылы | | Құрылғыларды | | | | |
| | | | үтікті құрастырады. | | пішіндеріне қарай | | | | |
| | | | | | орналастырып | | | | |
| | | | | | құрастырады. | | | | |
| | | | | | Мүсіндеу: | | | | |
| | | | | | Фен бейнесін мүсіндеу | | | | |
| | | | | | арқылы дағдысын | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | қалыптастырады. | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Серуенгедайындық | | ілігі үшін жағдай жасау, ауладағы оі | | | | | | | |
| | | райы жағдайына байланысты), дұры | с киінуді бақылау (сөйлеуді дам | пыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылар | ры, ірі және ұсақ | | | | |
| | моториканы дамыту). | | | | | | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатард | ды бұзбауды үйрету. | | | | | | | |
| Серуен | | Көркем әдебиет: «теледидардың | Көркем әдебиет «электроника | құрастыру Суреттегі үлгі | Математика негіздері | | | | |
| ** | | | элеміне саяхат» қауіпсіздік | бойынша шаңсорғыш | Құрылғыларды | | | | |
| | | оқып береді тыңдалым дағдысын | ережесімен танысып суретке | құрастырады. | пішіндеріне қарай | | | | |
| | | қалыптастырады | қарап әңгіме құрау. | Сурет салу Дэстүрден тыс | орналастыру арқылы | | | | |
| | Көркем әдебиет: «Құрылғыларды | | | | феннің пішінін санайды. | | | | |
| | псоркем әдеомет. «тұұрылғыларды | ихоршатан орта погіздері. | Қоршаған ортамен танысу Не | шаңсортыштың сурстін салады | фенти иншини санаиды. | | | | |

| | ажырату»ойыны арқылы сипаттау.Сұрақ жауап арқылы,балаларды ұқыптылыққа,тиянақтылыққа тәрбиелеу Көркем әдебиет | педагок балаларға ертегі оқып бере отырып теледидарға қонаққа барады | ? Қандай дидактикалық ойын көркем шығармаларды эмотционалды қабылдайды. | және бояйды. мүсіндеу Тұзды қамырдан шаңсорғыш жасау. | Қоршаған ортамен таныстыру«феннің» Пайдасы мен зияны туралы түсінік береді. | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|--|
| Серуенненоралу | | ьта тұруды дағдыландыру. Асықпай б өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санам | | | етінше ауыстырып, киюін | | | |
| Түскіас | Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс о | илыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). ускі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» езекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) амақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) пәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш Киім түймелерін, сырмаларын өзд (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, і | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қи Киімдерін реттілікпен өздігінен ки өзі қызмет ету дағдылары, ірі және | ніну. Түймелерін қадау, сырмаларын с | сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию | | рын тарауға үйрету. (өзіне- | | | |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | ұралдарын, майлықтарды үстелге қок ақтану мәденетін қалыптастыру. Асты | о, соңынан жинау) | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Сурет салу: «телефон» кұрылғының дайын суретін бояу. Мусіндеу: Телефон бейнесін мүсіндеу арқылы дағдысын қалыптастырады. Жапсыру: Құрылғыларды пішіндеріне қарай орналастыру. телефон көздерін санау арқылы жапсырады. | арқылы бояйды. Мүсіндеу: Теледидар бейнесін мүсіндеу арқылы дағдысын қалыптастырады Жапсыру: Табиғи заттардан теледидардың бейнесін жапсырады. | үтіктің дайын үлгідегі суретін бояайды. Мүсіндеу: Ермек сазбен үтіктің бейнесін жасау. Жапсыру: Үтік пішінін жасау, | | жапсыру Құрылғыларды пішіндеріне қарай орналастыра отырып Фенді жапсырады. музыка«Сылдырлайды мөлдір су» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады Сурет салу: «фен» құрылғының дайын суретін бояу. | | | |

| Балалармен жеке жұмыс | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | | | |
| | | | |

| Күнтәртібініңкезеңдері | Дүйсенбі 07.11.2022 | Сейсенбі 08.11.2022 | Сәрсенбі 09.11.2022 | Бейсенбі 10.11.2022 | Жұма 11.11.2022 | | | | | |
|---|--|--|------------------------------|--------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|
| Балалардықабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалыс | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу | | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі | жаттығулар кешені (Жалп | ы дамытушы жаттығулар, қимы. | л белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | | |
| Таңғыас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | Қазан айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |

| Ұйымдастырылған | Дене шынықтыру Құмырсқаға | Қазақ тілі | Дене шынықтыру | Сөйлеуді дамыту«Жау жау | Дене шынықтыру |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| іс-әрекеттер | ұқсап сапқа тұру,негізгі | Атар сөзінің мағынасын:түп | «Көбелекше ұшу» ойыны | жаңбыр» әні арқылы сөздерді | «Жәндіктер»қимылды |
| 1 1 | | сөздермен байланыстырып | арқылы негізгі қимылдарды | дұрыс айта алуға үйрету. | ойыны арқылы |
| | | таныстыру. | қалыптастырады. | Көркем әдебиет«Жау жау | дыбыстарды айта білуге |
| | | Сөйлеуді дамыту | Сөйлеуді дамыту | жаңбыр» әні арқылы сөздерді | үйретеді. |
| | | Мнемокестелер арқылы ара | Мнемокестелер арқылы | дұрыс айта алуға | Сөйлеуді дамыту |
| | Көркем әдебиет«Құмырсқа | жәндігін сипаттау негізінде | көбелекті сипаттау негізінде | Математика негіздері «Көңілді | «Жәндіктер»қимылды |
| | қанағатты» Сурет бойынша | балалардың тілін дамыту. | балалардың тілін дамыту | тамшылар»ойыны арқылы саусақ | ойыны арқылы |
| | | Көркем әдебиет«Ара» өтірік өлеңін | | жаттығуын дамытады. | дыбыстарды айта білуге |
| | | жаттауға тәрбиелейді | көбелек» шығармасын | Қоршаған ортамен | дағдыландырады. |
| | | Математика негіздері«Ара мен | айтқызу арқылы балалардан | таныстыру«Жаңбыр қайдан пайда | |
| | | гүлдер» ойыны арқылы түстерді | сұрау. | | «Жәндіктер»қимылды |
| | арқылы заттарды өсу,кему ретімен | | Математика негіздері«Көбелек | жобалық дағдыларын | ойыны арқылы |
| | | қалыптастырады. | пен гүлдер» ойыны арқылы | қалыптастырады. | дыбыстарды айта білуге |
| | | Қоршаған ортамен таныстыру Ара | түстерді тануға дағдыларын | құрастыру | үйрету. |
| | қалыптастыру. | ұясы мен танысу. Қолдан және | қалыптастырады. | «Жаңбыр қайдан пайда болады?» | |
| | | табиғи заттардан жасалған ара | | | «Қалай дыбыстайды?» |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | ұяларын ажырата білуге үйретеді | | отырып, жаңбыр тамшыларын | ойыны арқылы логикасын |
| | | құрастыру Ара ұясы мен танысу. | | құрастырады | дамытады. |
| | салыстырамыз. айналадағы заттар | | | 11 1 1 | Қоршаған ортамен |
| | | жасалған ара ұяларын ажырата | | | таныстыру«Қалай |
| | | отырып құрастырады. | | | дыбыстайды?» ойыны |
| | | Музыка | | | арқылы жәндіктердің |
| | | «Ара» туралы әнін жаттап айтқызу | | | қандай дыбыс |
| | береді. | , , | | | шығаратындығын үйретеді. |
| Серуенге дайындық | «Алма» ертегі кейіпкерлерінің мін | I езін сипаттайды | L | | <u> </u> |
| Серуен | құрастыру Құмырсқаның илеуін | Сурет салу«Ара мен гүлдер» ойыны | Коршған ортамен таныстыру | Сурет салу «Көңілді | Құрастыру«жәндіктер»қим |
| | марвлс тастарымен | арқылы көбелекті бейнелейді. | Көбелекті сипаттау арқылы | | ылды ойыны арқылы |
| | | мүсіндеу Араның бейнесін мүсіндей | | жаттығуын дамыта отырып сурет | логикасын дамыта отырып |
| | | алу дағдысын қалыптастырады. | құрастыру Түстерді | салуға үйрету. | құрастыруға үйретеді. |
| | арасындағы міндет пен | | байланыстара отырып,көбелек | | Сурет |
| | байланысты, оның неден | | бейнесін құрастыра отырып, | ермаксазды домалата отырып | салу«жәндіктер»қимылды |
| | жасалғандығы туралы түсінік | | бағдарлау дағдысын | ,жаңбыр тамшыларын мүсіндеуді | |
| | береді. | | қалыптастырады. | үйрету. | дамыта отырып ,саусақ |
| | Сурет салу Дэстүрден тыс сурет | | | | арқылы сурет салуды |
| | салу әдістері арқылы бидай дәнін | | | | үйрету. |
| | бейнелейді. | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 1 | | İ | i | | |
| | | | | | |

| Серуенненоралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| | | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санаг | | | | | | |
| Түскіас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы | | | | | | | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір | суға қолыңды жу» | | | | | | |
| | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | ұралдарын, майлықтарды үстелге қою |)) | | | | | |
| | Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс с | отыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | й білу, ұқыпты тамақтану, сөі | ілеспеу, алғыс айту) | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін | | | | | | | |
| | (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
| Күндізгіұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен п | іаюды қалыптастыру. | | | | | | |
| | | цігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры | ндыққа іліп (немесе арнайы сөр | реге) қоюды үйрету. Өз төсек орн | ын тауып жатуды үйрету. | | | |
| | | ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | |
| | | іін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағ | ай» ертегісін оқып беру (көрке | м әдебиет) | | | | |
| | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | | гыныстау жаттығуларын жасату. Риг | талық әдіс бойынша сауықтыру | 7. | | | | |
| сауықтырушаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қи | | | | | | | |
| | | иіну. Түймелерін қадау, сырмаларын | сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию | ді үйрету. Қыз балалардың шашта | арын тарауға үйрету. (өзіне- | | | |
| | өзі қызмет ету дағдылары, ірі жән | | | | | | | |
| | | үлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(м | | | | | | |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) | | | | | | | |
| | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. | | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін | не-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | _ | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | мүсіндеу Құмырсқаның илеуін | жапсыру | Сурет салу«Көбелек пен | Жапсыру Ермаксаз арқылы | мүсіндеу «Қалай | | | |
| (баяу қимылды ойындар,үстелүсті | ермексаз арқылы мүсіндей алу | Түстерді байланыстыра отырып ара | гүлдер» ойыны арқылы | жаңбыр тамшыларын ақ қағаз | дыбыстайды» ойыны | | | |
| ойындары, | дағдысын қалыптастырады. | бейнесін жапсырады. | көбелекті бейнелейді. | бетіне жапсырады. | арқылы логикасын дамыта | | | |
| бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және | Жапсыру Құмырсқа іздерін | | мүсіндеу Көбелектің бейнесін | | отырып, жәндіктерді | | | |
| тағы басқаәрекеттер) | құрастыра отырып жапсыру | | мүсіндей алу дағдысын | | мүсіндеуді үйретеді. | | | |
| | дағдыларын қалыптастырады. | | қалыптастырады. | | Жапсыру | | | |
| | | | Жапсыру Түстерді | | «Қалай дыбыстайды» | | | |
| | | | байланыстыра отырып көбелег | d | ойыны арқылы логикасын | | | |
| | | | бейнесін жапсырады | | дамыта отырып, | | | |
| | | | | | дыбыстарды жапсыруға | | | |
| | | | | | үйрету | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | унрету Музыка | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| Күнтәртібініңкезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | | |
|------------------------|---|------------|------------|------------|------------|--|--|--|--|
| | 14.11.2022 | 15.11.2022 | 16.11.2022 | 17.11.2022 | 18.11.2022 | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Балалардықабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың | | | | | | | | |
| | бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | | |

| армен шағын ойын орта | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | |
| а арналған таңертеңгі ж | саттығулар кешені (Жалпы дамытуш | іы жаттығулар, қимыл белсенді | лігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | |
| | | | | галқылау, | | | |
| стыру: «Күн мен түн» (| Сөйлеуді дамыту: «Жау- жау | Денешынықтыру: «Жау-жау | Сөйлеуді дамыту «Бақ-бақ» гүлі | Дене шынықтыру«Күн | | | |
| калыптастырады. амыту: «Ай мен Күн» ылы сөздерді дұрыс у. амен күнтүры күрыс күрын жасай аттығуын жасай ак күн мен түн » лы қағаз қйындылары ен қараны ажырата | айта алуға үйртеді. Математика негіздері: «Көңілді тамшылар»ойыны арқылы саусақ жаттығуын дамыту Құрастыру: «Жаңбыр қайдан пайда болады?» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, жаңбыр тамшыларын құрастыру | негізгі қимылдарды қалыптастырады. Қазақ тілі | гүлдің қай мезгілде өсетінін сұрап, жылдам ойлануға дағдыландырады. Көркем әдебиет Балаларға гүлдердің бірнеше суреттері беріледі, ойдан сөйлем құрап әңімелейді. Математика негіздері «Бақ-бақ» гүлінің түстерін ажырата отырып санайды. Қоршаған ортамен таныстыру« Бақ-бақ гүлі» табиғат құбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды | мен түн» ойыны арқылы негізгі кимылдарды қалыптастырады. Сөйлеуді дамыту Миға шабул әдісі арқылы көкөністерді ажыратып,сипатау негізінде балалардың тілін дамыту. Көркем әдебиет Миға шабул әдісі арқылы көкөністерді ажыратып,сипатау негізінде балалардың тілін дамыту. құрастыру Қозықұйрықты санау арқылы логикасын дамыта отырып құрастыруға үйрету. Сурет салу Қозықұйрықты санау арқылы логикасын | | | |
| | материалдарымен құрасышындағы еңбек (бөлм жеке жұмыс. а арналған таңертеңгі жанда қолдарын сумен жұмысын ұйымдастыруып отыру. Таза және ұқтанып болғаннан кейі ық картатекасы бойыншықтары бойынша әреке ктыру: «Күн мен түн» ылы негізгі ы қалыптастырады. мыту: «Ай мен Күн» ылы сөздерді дұрыс ту. негіздері: «Уақытты йыны арқылы сағат аттығуын жасай | материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, ышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) жеке жұмыс. а арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытуп дында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптас жұмысын ұйымдастыру. ауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрықтанып болғаннан кейін алғыс айту. ық картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен ықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы кел ктыру: «Күн мен түн» калыптастырады. канбыр» әні арқылы сөздерді дұрыс айта алуға үйртеді. Математика негіздері: «Көңілді тамшылар»ойыны арқылы саусақ жаттығуын дамыту Құрастыру: «Жаңбыр қайдан пайда болады?» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, жаңбыр тамшыларын құрастыру: «Күн мен түн » клы қағаз қйындылары дең қараны ажырата | материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, ышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) жеке жұмыс. а арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенді дында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағд жұмысын ұйымдастыру. уып отыру. Таза және ұкыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде құзып отыру. Таза және ұкыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде құзып отыру. Таза және ұкыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде құзып бөйынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бір ықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту: ктыру: «Күн мен түн» калыптастырады. айта алуға үйртеді. Математика негізгі қимылдарды қалыптастырады. Қазақ тілі тамшылар»ойыны арқылы саусақ жаттығуын жасай тады. «Жаңбыр қайдан пайда болады?» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, жаңбыр тамшыларын құрастыру: «Бұлт» туралы тақпақты айтқыза отырып балалардың тілін дамыту. Құрастыру: Түстерді байланыстыра отырып бұлттың бейнесін қағаз | материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, ышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) жеке жұмыс. а арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). дында колдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші кұмысын ұйымдастыру. уым отыру. Таза жәле ұкыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай е китанып болғаннан кейін алғыс айту. ың картатекасы бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) ктыру: «Күн мен түн» сайын аркылы озауеді дұрыс жаңбыр» ойыны аркылы негізгі кімылдарды калыптастырады. мығту: «Ай мен Күн» ылы сөздерлі дұрыс жаңбыр» ойыны аркылы асазета аттығуын дамыту Құрастыру: «Каңбыр қайлан пайда болады?» ойыны аркылы логикасын дамыту құрастыру кырып, жаңбыр тамшыларын құрастыру маңбыр қайлан пайда болады?» ойыны аркылы логикасын дамыту. Сөйлеуді дамыту: бөйлейін сүрап, жылдам ойлануға дағынынысу. Сөйлеулі дамыту бөйлейін сүрап, жылдам ойлануға дағынынысу. Сөйлеулі дамыту: «Баут» қырып балалардың тілін дамыту: «Баут» туралы тақпақты айтка болады» ойыны аркылы логикасын дамыту: Қырастыру қырып балалардың тілін дамыту: «Бұрастыру: Түстеріл байланыстыра отырып бұлттың бейнесін қағаз қыылыларын құрастырады. Кәретыру: Түстерлі байланыстыра отырып бұлттың бейнесін қағаз қыылыларынан құрастырады байланыстыра отырып бұлттың бейнесін қағаз қиындыларынан құрастырады. | | | |

| | | | | арқылы сурет салуды үйрету. | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| Серуенгедайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс ки моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | ры, ірі және ұсақ | | | |
| Серуен | Қоршаған ортамен танысыу. Көркем әдебиет: «Жау- жау Кө «Күннің шығуы мен батуын жаңбыр» әні арқылы сөздерді дұрыс мул бақылау» ойыны арқылы дағдыларын дамытады. Қоршаған орта негіздер «Жаңбыр Қоркем әдебиет: «Ай мен күн» қайдан пайда болады» ойыны тағертегісі арқылы сөздерді дұрыс арқылы жобалық дағдыларын бол | не не көргендерін сұрайды. ршаған ортамен нысу«бұлт қалай пайда лады» ойыны арқылы балық дағдыларын дамыту. | кұрастыру«бақ-бақ» гүлін санау,түстерін ажырата отырып суреттер арқылы құрастырады. Сурет салу Үрленген салафан арқылы бақ - бақ күлтешелерін бастыра отырып қол маторикасын дамытады. мүсіндеу«Бақ-бақ»гүлін қысу,тарту,басу әдістерін қолдана отырып ,кескішті қолдануды үйрету. | таныстыру«қозықұйрық» қай мезгілде өсетінін | | | |
| Серуенненоралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір- қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақ: | | | етінше ауыстырып, киюін | | | |
| Түскіас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз ора «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | (сөилеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригаль (дене жаттығулар мен белсенді кимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыр өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәде | ру, аяқ киімдерін дұрыс киюд | | ын тарауға үйрету. (өзіне- | | | |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, со Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты та (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | оңынан жинау) | | | | | |

| Балалардың дербес әрекеті | Сурет салу: «Ай мен күн» | Сурет салу: «Көңілді | Сурет салу: Түстерді | жапсыру«Бақ-бақ»гүлінің | жапсыру Қозықұйрықты |
|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | | санау арқылы логикасын |
| ойындары, | салады | жаттығуын дамыта отырып сурет | бұлттың бейнесін гупка | қағаз бетіне орналастыру | дамыта отырып, саусақ |
| бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және | Мусіндеу: Алақан арасына | салуға үйрету. | арқылы салады | дағдыларын қалыптастыру. | арқылы сурет салады және |
| тағы басқаәрекеттер) | ермаксазды домалата отырып Ай | Мүсіндеу: Алақан арасына | Мүсіндеу: Қағазды суға салу | | жапсырады. |
| | мен күн бейнесін жасау арқылы | ермаксазды домалата отырып | арқылы бұлтты мүсіндеуді | музыка | |
| | мүсіндеуді үйрету. | жаңбыр тамшыларын мүсіндеуді | қалыптастыру. | «Бақ-бақ» әнін жаттау | |
| | Жапсыру: Күн мен түн » ойыны | үйрету. | Жапсыру: Түстерді | | мүсіндеу |
| | арқылы қағаз қиындыларынан ақ | Жапсыру: Ермексаздан | байланыстыра отырып | | Қозықұйрықты ермексаз |
| | пен қараны ажырата отырып | тамшыларды ақ қағазға жапсырады | бұлттың бейнесін жапсырады. | | арқылы мүсіндей алу |
| | сәулелерді жапсырады. | | | | дағдысын қалыптастыру. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | | | | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 19.12.2022 | Сейсенбі 20.12.2022 | Сәрсенбі 21.12.2022 | | Жұма 23.12.2022 | | |
|---|--|----------------------------------|------------------------|--|--------------------|--|--|
| | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы | ы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | |

| (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| Таңертенгіжаттығу | Желтоқсан айына арналған таңерт | еңгі жаттығулар кешені (Жалпы дам | ытушы жаттығулар, қимыл бел | сенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғыас | Гаңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды гйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | | ойынша балалардың сезінген әсерле ет түрін таңдау, ережелер туралы кел | | | лерді талқылау, | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | тұрып негізгі қимылдар жасайды. Қазақ тілі Сөйлеуді дамыту «Алақай қыс келді» Мнемокесте арқылы қайталайды және тілін дамытады. Математика негіздері | Математика негіздері: Құрылғыларды пішіндеріне қарай | Денешынықтыру: Музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де,ырғақты етіп орындау. Үтіктің бейнесіне қарап аяқты өкшеге кезектестіріп қойып топылдату. Сөйлеуді дамыту: Педагог пен бала арасындағы (диалог) Әңгімеге қатысу және тілді қатыстыру. Математика негіздегіздері: Гиометриалық пішіндерді ажырата отырып үтік пішінін жасайды және санайды. Құрастыру: Геометриалық пішіндерді ажырату арқылы үтікті құрастырады. | «Ақылды бала » мультфилімін тамашалайды және түсініп есте сақтауға үйренеді. Математика негіздері Пішіндерді көру және сипап сезу арқылы іздену. Қоршаған ортамен таныстыру«Не істей алады?» ойыны арқылы негізгі қимылдармен таныстырады. | Дене шынықтыру Қимылды ойыны арқылы, екі қолды жоғары көтеріп сапқа тұрып феннің даусы арқылы негізгі қимылдар жасайды. Сөйлеуді дамыту Фенді сурет арқылы көрсете отырып балалардың тілдік громатикасын дамытады. Көркем эдебиет «Құрылғыларды ажырату» ойыны арқылы сипаттау. Сұрақ жауап арқылы, балаларды ұқыптылыққа, тиянақтылықка тәрбиелеу. Құрылғыларды пішіндеріне қарай орналастырып құрастырады. Мүсіндеу: Фен бейнесін мүсіндеу арқылы дағдысын қалыптастырады. | | | |

| Серуенгедайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| Серуен | Қоршаған ортамен танысыу. «Телефон» Пайдасы мен зияны туралы түсінік береді. Көркем әдебиет: «Құрылғыларды ажырату»ойыны арқылы сипаттау.Сұрақ жауап | Көркем әдебиет: «теледидардың ашылуы» педагок балаларға ертегі | әлеміне саяхат» қауіпсіздік ережесімен танысып суретке қарап әңгіме құрау. Қоршаған ортамен танысу Не | кұрастыру Суреттегі үлгі бойынша шаңсорғыш кұрастырады. Сурет салу Дәстүрден тыс шаңсорғыштың суретін салады және бояйды. мүсіндеу Тұзды қамырдан шаңсорғыш жасау. | Математика негіздері Құрылғыларды пішіндеріне қарай орналастыру арқылы феннің пішінін санайды. Қоршаған ортамен таныстыру «феннің» Пайдасы мен зияны туралы түсінік береді. | | | |
| Серуеннен оралу | | | | | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір кезекшілердің жұмысы (асхана құ Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс о | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш Киім түймелерін, сырмаларын өзді (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, і | Сөйлсудг дамытуу Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне- өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | гралдарын, майлықтарды үстелге қою ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст | о, соңынан жинау) | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Сурет салу: «Көңілді тамшылар»ойыны арқылы саусақ жаттығуын дамыта отырып сурет | Сурет салу: «Теледидар» құрылғының дайын суретін гуаш | Сурет салу: Гиометриалық пішіндерді ажырату арқылы үтіктің дайын үлгідегі суретін бояайды. | Жапсыру: Дәстүрден тыс шаңсорғыштың суретін салады және жапсырады | жапсыру Құрылғыларды пішіндеріне қарай орналастыра отырып Фенді жапсырады. | | | |

| | Мусіндеу: Телефон бейнесін | мүсіндеу арқылы дағдысын | Мүсіндеу: Ермек сазбен | музыка«Сылдырлайды |
|------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------|
| | мүсіндеу арқылы дағдысын | қалыптастырады | үтіктің бейнесін жасау. | мөлдір су» әні әуенін |
| | қалыптастырады. | | Жапсыру: Үтік пішінін жасау, | үйрете отырып музыкаға |
| | Жапсыру: Құрылғыларды | теледидардың бейнесін жапсырады. | | қызығушылығын |
| | пішіндеріне қарай орналастыру. | | геометриялық пішіндерді табу | арттырады |
| | телефон көздерін санау арқылы | | арқылы үтіктің бейнесін | Сурет салу:«фен» |
| | жапсырады. | | жапсырады. | құрылғының дайын |
| | | | | суретін бояу. |
| Балалармен жеке жұмыс | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | | | | |
| | | | | |

| F | - ·· · · · · | T | To an | F | 1 |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|---|
| Күнтәртібініңкезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| | 05.12.2022 | 06.12.2022 | 07.12.2022 | 08.12.2022 | 09.12.2022 |
| | Балаларды көтеріңкі көңіл-күйме | | <u> </u> | I нің толық аты - жөнін атап сәлемд | <u> </u> |
| 1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | ні туралы жеке пікірін білдіруге тарт | | | . 3 1 1 3 |
| Ата-аналарменәңгімелесу, | | ғы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | |
| кеңесберу | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Гопта балалар арасында достық қ | арым-қатынасты тәрбиелеу. | | | - |
| (баяу қимылды ойындар,үстелүсті | Топта балалармен шағын ойын ор | талықтарында еркін ойындарды ұйы | мдастыру, үстел үсті ойындары | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, | (бестемше, шашка). | | | | |
| кітаптарқарау және тағы | Өнер орталығында сурет салу, сур | ретті кітапшаларды бояу, | | | |
| басқаәрекеттер) | Құрастыру материалдарымен құр | астыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөл | іме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Желтоқсан айына арналған таңер | теңгі жаттығулар кешені (Жалпы даг | мытушы жаттығулар, қимыл бел | сенділігі, ойын әрекеті). | |
| Таңғыас | Таңғы ас алдында қолдарын суме | н сабындап жуу мәдениетін қалыпта | стыру. (мәдени-гигиеналық дағд | ылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекш | ілердің еңбек әрекеті) Кезекшіл |
| | жұмысын ұйымдастыру. | | | | |
| | Өз орнын тауып отыру. Таза және | е ұқыпты тамақтануды, қасықты дұр | ыс ұстауды, тамақтанған кезінде | е ауызын жауып отырып, асықпай а | бден шайнауды үйрету.Тамақта |
| | болғаннан кейін алғыс айту. | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке | Желтоқсан айының картатекасы б | бойынша балалардың сезінген әсерле | рімен бөлісу, жаңалықтарды біл | у, бірлескен жоспарларды, мәселел | ерді талқылау, қызығушылықта |
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ере | желер туралы келісу және т. б. (сөйл | еуді дамыту) | | |
| Ұйымдастырылған | Дене шынықтыру: Дене | Сөйлеуді дамыту: «Санамақ» эні | Денешынықтыру: | Сөйлеуді дамыту: | Дене шынықтыру: |
| іс-әрекеттер | жаттығуын жасай отыра | арқылы орындықтың аяақтарын | «Үйге секіріп жет» секіріп | «Ойыншықтар сөлейді»ойыны | Заттардың арасымен доптарды |
| | «Дидатикалық» ойын ойнайды. | санап сөлеу дағдысын | қолмен аяақты қозғата отырып | - | домалату, допты төмен лақтыру |
| | Сөйлеуді дамыту: | қалыптастырады. | секіру дағдысын | сипаттауға, сөздерді нақты, дұрыс | • |

| | | Қазақ тілі: | қалыптастырады. | айта алуға үйренеді. | | | | | |
|------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| | теледидар суретін көрсете отырып | «Аяақ киім» көнерген сөз, | | | Сөйлеуді дамыту: | | | | |
| | сөлеу дағдысын қалыптастырады. | кебіс,кебіс,бәтеңке. | Сөйлеуді дамыту: | Көркем әдебиет: | «Стық картоп » әдісін қолдану | | | | |
| | Математика негіздері: | Математика негіздері: | «үйде кім бар » тап | «Менің ойыншығым» | допты лақтыру арқылы сөзде | | | | |
| | «ойлан тап» арқылы | «Дидактикалық» ойын арқылы | дидактикалық ойын арқылы | Ересектермен бірге ертегі мен | қызығушылығы мен зейінін | | | | |
| | | орындықтың аяағын санайды. | суретке қарап сөздер құрады | . әңгіменің басын, соңын ойдан | дамытады. | | | | |
| | | Құрастыру: | Математика негіздері: | құрастырады. | | | | | |
| | | «орындықты тап » ойыны арқылы | «Суреттегі үйлер» суретке | Математика негіздері | Көркем әдебиет: | | | | |
| | | кескінді қағаздармен орындықты | қарап үйдің биік- аласа | | Кітап оқу арқылы әңгімелеу.Ба | | | | |
| | | құрастырады. | шамасы бойынша түсінеді. | Ойыншықтарды зертеу | ныстырып сөйлеу дағдыларын | | | | |
| | | Музыка: «Күзгі жапырақтар » әні | 1 | барысында қолмен ұстау,көзбен | жетілдіреді. | | | | |
| | | әуенін үйрете отырып музыкаға | Құрастыру:Орналастыру тәсіл | | Сурет салу: | | | | |
| | | қызығушылығын арттыру | арқылы бөліктерден үй | маторикасын дамытады. | Дэстүрден тыс доптың суретін | | | | |
| | | | құрастыру дағдысын | | салады. | | | | |
| | | | қалыптастырады. | Қоршаған ортамен | Мүсіндеу: | | | | |
| | | | 1 | таныстыру:Ойыншықтарды | Ермек сазбен допты мүсіндейд | | | | |
| | | | | ажыратып, атай білуді ортақ | | | | | |
| | | | | касиеттерін білуді жетілдіреді. | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Серуенгедайындық | Балалардың дербес қимыл белсенд | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. | | | | | | | |
| | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-р | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы | | | | | | | |
| | дамыту). | | | | | | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатард | | | | | | | | |
| Серуен | Қоршаған ортамен танысыу: | Көркем әдебиет: | Көркем әдебиет: | Құрастыру: | Математика негіздері: | | | | |
| | Теледидардың адамға пайдасы | «Жиһаздар» Сурет бойынша | «Үйшік» ертегісін тыңдап | судуко» кестесі арқылы | Мнемотехнология сызбасына | | | | |
| | мен зианын айтады. | әңгімелеу арқылы тілін дамытады. | тыңдалым дағдысын | жануарлар ойыншығын | сүйене отырып пішінін, көлемі | | | | |
| | | Қоршаған орта негіздері: | қалыптастырады. | құрастырады. | ажыратады. | | | | |
| | Көркем әдебиет:Ой қозғау әдісін | Орындықты қандай ағаштан | | | Қоршаған ортамен таныстыру: | | | | |
| | қолданып балалар | жасалатынын табиғи ағаштан | Қоршаған ортамен | Сурет салу: | «Доп» қандай? Өз еркімен тәж | | | | |
| | (теледидардың) жауабын табады. | жасалатынын түсінеді. | танысу:«Әдемі үй» ойыны | «Түрлі түсті» ойыншықтардың | жасауға үйренеді. | | | | |
| | | | арқылы өз үйлері жайлы | дайын суретін қылқаламмен | Құрастыру:«Дұрысын» тап ойн | | | | |
| | | | айтады. | бойайды. | арқылы допты құрастыру | | | | |
| | | | | Мүсіндеу:Ермек сазбен допты | дағдыларын қалыптастырады. | | | | |
| | | | | мүсіндейді. | | | | | |
| Серуенненоралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатар | ға тұруды дағдыландыру. Асықпай | бір-бірін итермей жүруді үйре | ту. Топта киетін аяқ киімдерін өз б | етінше ауыстырып, киюін | | | | |
| | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, | өлеңдер, эндер жаңылтпаштар, сана | мақтар және т.б. жаттау (көрке | ем эрекет, дербес ойын эрекеті). | | | | | |
| Түскіас | | арды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | | | ем сөз қолдану, мысалы | | | | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір « | | - · | · - · - | • | | | | |
| | | ралдарын, майлықтарды үстелге қок | o) | | | | | | |
| | | гыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | | йлеспеу, алғыс айту) | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | | | | | | | | |
| | (сөйлеуді дамыту) | 1 9 | | | | | | | |
| Күндізгіұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш | аюды қалыптастыру. | | | | | | | |
| 1 - 1 | | ,, -, | | | | | | | |

| | Киім түймелерін, сырмаларын өзд қызмет ету дағдылары, ірі және ұс | цігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры сак моториканы дамыту) | індыққа іліп (немесе арнайы сөр | реге) қоюды үйрету. Өз төсек орны | н тауып жатуды үйрету. (өзіне-б | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, Сауықтырушаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қиз Киімдерін реттілікпен өздігінен ки ету дағдылары, ірі және ұсақ мото | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі | | | | | | | |
| Facings | | үлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(1 | | | | | | | |
| Бесінас | Таза және ұқыпты тамақтану. Тама | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Газа және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Сурет салу: | Сурет сал: | Сурет салу: | Жапсыру: | Жапсыру: | | | | |
| (баяу қимылды ойындар,үстелүсті | Дәстүрден тыс теледидардың | Алақан арасына ермаксазды | Бастырма әдісі бойынша үйді | Дайын ойыншық суретін тақтаға | «Дұрысын тап» ойыны арқылі | | | | |
| ойындары, | суретін салады. | домалата отыр орындық бейнесін | бейнелеу арқылы үйді салу | жапсыру дағдыларын | доптың пішінін қиып жапсыра | | | | |
| бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және | Мусіндеу: | жасайды. | дағдысын қалыптастырады. | қалыптастырады. | Музыка: «Күзгі жапырақтар » | | | | |
| тағы басқаәрекеттер) | Ермексазбен теледидардың бейнесін жасайды. | Мүсіндеу: Алақан арасына ермаксазды домалата отыр орындық бейнесін жасайды. | Мүсіндеу: Үйдің бейнесін ермексаздан мүсіндейді. | | әуенін үйрете отырып музыкан қызығушылығын арттырады. | | | | |
| | Жапсыру:Теледидардың дайын ресустарын қайшыны көмегімен қиып жапыстырад. | Жапсыру:«Кім жылдам» ойыны арқалы орындық суретін тақтаға жапыстырады. | Жапсыру:«Әдемі үй» ойыны арқылы өз бетінше үйді қиып жапсырады. | | | | | | |
| Балаларменжекежұмыс | | | | | | | | | |
| Балалардыңүйгеқайтуы | | | | | | | | | |

| - | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------------|---|------------|------------|------------|--|--|--|
| | Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | |
| | | 19.12.2022 | 20.12.2022 | 21.12.2022 | 22.12.2022 | 23.12.2022 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі к | | | | | | |
| | | күйі, жазғы демалысы қалай өткені | үйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | |
| | Ата-аналармен әңгімелесу, | Балалардың көңіл күйі, денсаулығь | і жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| | Кеңес беру | | | | | | | | |
| | * * | | | | | | | | |

| E | T | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | Гопта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. | | | | | | | | |
| | Гопта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, шашка). | | | | | | | | |
| | Энер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, | | | | | | | | |
| | | стті кітапшаларды оолу, істыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөл | | | | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | | жаттығулар кешені (Жалпы дамытуп | | | | | | | |
| Таңғы ас | | н сабындап жуу мәдениетін қалыптас | гыру. (мәдени-гигиеналық дағд | ылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекш | ілердің еңбек әрекеті) Кезекшіл | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | | | | | | | | |
| | | ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры | іс ұстауды, тамақтанған кезінде | е ауызын жауып отырып, асықпай | әбден шайнауды үйрету.Тамақта | | | | |
| | болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | |
| | | ша балалардың сезінген әсерлерімен | | лескен жоспарларды, мәселелерді | талқылау, қызығушылықтары | | | | |
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ерех | желер туралы келісу және т. б. (сөйле | уді дамыту) | | | | | | |
| Ұйымдастырылған | Дене шынықтыру: «Алақай қыс | Сөйлеуді дамыту: Мнемосызба | Денешынықтыру: Қимылды | Сөйлеуді дамыту«Қыстың сәні | Дене шынықтыру «Алақай қыс | | | | |
| | келді»ойыны арқылы шанамен | арқылы қардың жаууы туралы | ойыны арқылы, екі қолды | аққала»таныс ертегілер мен | келді»ойыны арқылы шанамен | | | | |
| | сырғанап ұшады. | түсіндіру,далада жел соғып тұр,қар | белге қойып сапқа тұрып | әңгімелердің мазмұнын қайталап | сырғанап ұшады. | | | | |
| | Сөйлеуді дамыту: Алақай қыс | бұлттан жауады.Енді қар бұлттан | желдің даусы арқылы негізгі | айтады. | Сөйлеуді дамыту «Алақай қыс | | | | |
| | келді әңгімесін тыңдау арқылы | қалай жауатынын көрсету. | қимылдар жасайды. | Көркем әдебиет «Аққала»ойыны | келді»ойыны диалогтік сөйлеу, | | | | |
| | үлкендерді сыйлауға баулу. | Математика негіздері: Дайын | Сөйлеуді дамыту: «Қар | арқылы тақпақтарды, өлең | жетілдіру. Әңгімеге қатысуға ба | | | | |
| | Математика негіздері: | | жауады жапалақтап» сахналык | - | сұрақтарға дұрыс жауап беруге | | | | |
| | «Пішіндерді орналастыр»д/ойын | және санайды. | қойылымдарға қатысады. | дағдыландыру. | үйрету. | | | | |
| | арқылы қыс мезгілін санайды. | Құрастыру «Бұлт»мультфилімі нің | | Математика негіздер: | Көркем әдебиет «Шана» ойы | | | | |
| | Құрастыру: Қағаз бейнесін табиғи және қалдық «Пішіндерді «Аққала»дене пішіндерін туралы кітап оқу арқылы | | | | | | | | |
| | қиындыларынан қыс мезгілін | заттардан құрастырады. | орналастыр»д/ойын арқылы | санайды. | әңгімелеу.Байла ныстырып сөй | | | | |
| | құрастырады. | Музыка: | қыс мезгілінің қар жауғанын | Қоршаған ортамен таныстыру: | дағдыларын жетілдіреді. | | | | |
| | | | санайды. Құрастыру: Ұлпа қардың бейнесін қағаз | «Аққала»ертегісі тыңдалған шығарма кейіпкерінің бейнесін | Сурет салу «сырғанау»ойыны дәстүрден тыс сурет салу әдіст | | | | |
| | | | қардың осинесін қағаз қиындылары арқылы | сахналық қойылымдарда жеткізе | арқылы шананы бейнелейді. | | | | |
| | | | қиындылары арқылы құрастырады. | білуге дағдыландыру. | арқылы шананы осинелсиді. мүсіндеу | | | | |
| | | | құрастырады. | опуте дағдыландыру. | мүсіндеу «Сырғанау» ойыны арқылы ша | | | | |
| | | | | | ермексаз арқылы мүсіндей алу | | | | |
| | | | | | дағдысын қалыптастырады. | | | | |
| | | | | | дагдығын қанынтағырады. | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Серуенге дйындық | Балалардың дербес қимыл белсенд | цілігі үшін жағдай жасау, ауладағы o | іын құрылғыларын дұрыс пайд | алану туралы әңгімелесу. | | | | | |
| | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы | | | | | | | | |
| | ралаларды ретімен киіндіру (aya-j | | | | | | | | |
| | Балаларды ретімен китндіру (ауа- _] дамыту) | Funda (1817), ATP | | | | | | | |
| | дамыту) | • | | | | | | | |
| | дамыту) карто | отека № 16 | | , | | | | | |
| Серуен | дамыту) | • | Көркем эдебиет «Қыс қызығы»ойыны арқылы | кұрастыру «Аққала»дене пішіндерін санай отыра | Математика негіздері «шана» о таяқшаларын санау арқылы за | | | | |

| | 1 | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | Көркем әдебист: «Маша мен аюдың» мултьфилімін тамашалай отырып қыстың көрінісін сипаттайды. | қараңдаршы Қоян сендерге «сиқырлы жаңбыр»туралы ертегі білем дейді. Қоршаған орта негіздері Ойын: «Губка бұлт»столдың үстіндегі заттармен танысады.Гупкадан жасалған бұлтты алып қысып көреді.Бұлттан су тамшылайды. | Тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, есте сақтауға баулу. Қоршаған ортамен танысу «Алақай қыс келді» ойыны арқылы шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату. | акварел бояуымен бояйды. мүсіндеу «Аққала» суретін емексаз арқылы мүсіндейді. | санның байланысын түсіну дағдысын қалыптастырады. Қоршаған ортамен таныстыру «Шана»ойыны Шананы сипатт арқылы санау дағдысын қалыптастырады. Құрастыру Шананың үстіндегі таяқшаларын құрасть дағдыларын қалыптастырады. | | |
| Серуеннен оралу | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, | | мақтар және т.б. жаттау (көрке | м әрекет, дербес ойын әрекеті). | · | | |
| Түскі ас | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір к Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс о | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Гүскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-қ қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қиз Киімдерін реттілікпен өздігінен ки ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | іну. Түймелерін қадау, сырмаларын | сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию | | рын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қы | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Таза және ұқыпты тамақтану. Тама (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | гралдарын, майлықтарды үстелге қон ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст | о, соңынан жинау) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Сурет салу: Дайын үлгідегі суретті дидактикалық ойын арқылы бастырма әдісі бойынша қыстың бейнесін бояйды. Мусіндеу Жағу әдісі арқылы түсіне сәйкес ермексаздан қарды мүсіндейді. | Сурет салу «саусақтар сурет салады» гупка арқылы бұлтты салады және бояйды. Мүсіндеу: «бұлт»ойыны арқылы мүсінделген заттың,фигуралардыңбетін тегістеуге үйрету. Жапсыру: «Кемпірқосақ» қысқа және ұзын жолақтарды қиып жеті түсті кемпірқосақты жапсырады. | Сурет салу: Сурет салуда эртүрлі түстерді колданады,көп түске назар аударады. Мүсіндеу Қар ұлпаларын ермексазбен алақанарасына салып илеу арқылы кол методикасын дамыта отырып мүсіндейді. Жапсыру: Ұлпа қардың дайын үлгідегі суретін қайшымен қиып жапсырады. | | жапсыру «Сырғанау» оі арқылы шананың үстіндегі таяқшаларын құрастырады жән жапсырады. музыка «сылдырлайды» әні әуенін үйр отырып музыкаға қызығушылы арттырады. | | |

| | жапсырады. | | |
|------------------------|------------|--|--|
| | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | | |
| | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | | | |

| | Дүйсенбі 26.12.2022 | Сейсенбі 27.12.2022 | Сәрсенбі 28.12.2022 | Бейсенбі 29.12.2022 | Жұма 30.12.2022 | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | | балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі к үйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | | |
| Ата-аналармен эңгімелесу, Кеңес беру | алалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі х | каттығулар кешені (Жалпы дамытуп | пы жаттығулар, қимыл белсенді | лігі, ойын әрекеті). | | | | | | |
| | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшіл жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақта болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | | па балалардың сезінген әсерлерімен келер туралы келісу және т. б. (сөйле | | лескен жоспарларды, мәселелерді | талқылау, қызығушылықтары | | | | | |

| 170 | ПП | rc · · | п | la v · ov | п 16 | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| Ұйымдастырылған | Дене шынықтыру «доппен»ойын | Қазақ тілі | Дене шынықтыру | Сөйлеуді дамыту «Ойыншықтар | Дене шынықтыру Қоянға санд | | | | |
| с-әрекеттер | Денсаулықты сақтау негіздеріне | Атар сөзінің мағынасын:түп | | сөйлейді»ойыны арқылы заттарды | | | | | |
| | сүйене отырып | сөздермен байланыстырып | Қораптан –қорапқа | сипаттауға,сөздерді дұрыс айта | негізгі қимылдарды қалыптас | | | | |
| | доптармен,секіргіштермен | таныстыру. | ойыншықтарды салу, жалпы | алуға үйренеді. Көркем | Сөйлеуді дамыту Жабайы аңд | | | | |
| | құрсаулармен қимылды ойынды | Сөйлеуді дамыту | дамытушы жаттығуларды | әдебиет «Орманға саяхат»еркін | Сурет бойынша әңгіме құрай | | | | |
| | ойнайды. Сөйлеуді | «Шырша»ойыны арқылы баланың | қалыптастыру. | ойындарда таныс кейіпкерлердің | отырып,жануарлар атауларын | | | | |
| | | сөздік қорын айналасындағы | Сөйлеуді дамыту | обрызын сомдауға,оларды басқа | білдіретін сөздерді жекеше,кө | | | | |
| | «Жаңа жыл»мерекесін сурет | қоршаған заттармен және | Ой қозғау әдісі Ертегілердің, | қырынан көрсетуге ынталандыру. | түрде қолдану. Көркем | | | | |
| | бойынша әңгімелейді. Көркем | айналасындағы атауларымен | әңгімелердің, тақпақтардың | Математика негіздері | эдебиет «Дауысын таны» ойы | | | | |
| | әдебиет | кеңейту. | мазмұнын түсінуге және | « Шырша ойыншықтары» заттар | арқылы кейіпкерлердің әрекет | | | | |
| | Ертегі әлемі арқылы «орманға | Көркем әдебиет «Шырша» ойыны | олардағы әрекеттердің дамуын | шамасы бойынша эртүрлі | өзінің көзқарасын білдіру. | | | | |
| | саяхат» ойынымен бейне ролик | шыршаға арналған | қадағалау. | болатындығы жайлы түсінік беру. | Математика негіздері | | | | |
| | көріп есте сақтау қабілетін | тақпақтарды, өлең- дерді жаттауда | | Қоршаған ортамен таныстыру | «Көжектерді сана»ойыны арқы | | | | |
| | арттырады. | түрлі интонацияларды қолданады. | «Аяз атаның» ойыншықтарын | «Шырша ойыншықтары» ойыны | көлемдегі санды тура және кер | | | | |
| | Математика негіздегіздері | Математика негіздері | санайды,тура және кері | арқылы қоршаған ортадағы | санауға үйрету. | | | | |
| | «Жаңа | Дидактикалық ойын: шырша | санауға жаттықтыру. | тұрмыстық заттардың атауларын | Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| | жыл»мерекесіндегікейіпкерлерін | ойыншықтарын орнына | | білдіретін сөздердің атау | Жануарлар элеміне саяхат»ола | | | | |
| | ойын арқылы санайды. | орналастырып санайды. | суретін қиып | дағдыларын қалыптастыру. | сыртқы келбеті туралы білімде | | | | |
| | | «Қоршаған ортамен таныстыру | | Құрастыру «Шырша | кеңейту. | | | | |
| | | «Шырша»ойыны арқылы баланың | қолданады. | ойыншықтары»ойы ны арқылы | | | | | |
| | | сөздік қорын айналасындағы | | заттардың пішінін,түсін ескере | | | | | |
| | | заттармен, атауларымен танысады. | | отырып шырша ойыншықтарын | | | | | |
| | | құрастыру Жаңа жыл | | құрастырады. | | | | | |
| | | мерекесінің шыршаларын | | | | | | | |
| | | құрастырады. | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | Қимылды ойындар «Мені қуып же | ет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3ро | ет қайталау); | | | | | | |
| | | Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету. | | | | | | | |
| | картотека № 17 | | | | | | | | |
| Серуен | Құрастыру «Жаңа | Сурет салу «Балауыз | Қоршған ортамен таныстыру | Сурет салу «Шырша | Құрастыру «Жануарлар | | | | |
| | жыл»мерекесіндегі | шаммен» шыршаның суретін салып | «Үйде кім бар» ойыны арқылы | ойыншықтары»ойы ны арқылы | элеміне саяхат» эртүрлі пішінд | | | | |
| | кейіпкерлердің дайын үлгідегі | гуаш арқылы бояйды. | Туыстық қарым-қатынасты | заттардың пішінін, түсін ескере | ұнаған жануарларды,үлгі бойы | | | | |
| | суреттерін құрастырады. | мүсіндеу Қол | (нағашы,жезде,әпкесіңлі,жеңге | отырып шырша ойыншықтарын | құрастырады. | | | | |
| | | іматодикасын дамыта отырып |)білдіретін сөздерді үйрету. | салады және бояйды Мүсіндеу | Сурет салу «Ұзын құ. | | | | |
| | кейіпкерлердің суреттерін | Шыршаны ермексаз арқылы | құрастыру «Дидактикалық | «Шырша ойыншықтары» | сұр қоян»тақпағы арқылы | | | | |
| | акварел арқылы бояйды. | мүсіндейді. | ойын»арқылы дайын құрылыс | | эстетикалық талғам дағдылары | | | | |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | • | заттармен түрлі ойындар | пішінін, түсін ескере отырып | қалыптастырып қоянды салады | | | | |
| | «Дидактикалық ойын»арқылы | Музыка «Шырша » әні | ойнайды. | шырша ойыншықтарын ермексаз | Музыка | | | | |
| | балалар саяхатқа шығып Жаңа | әуенін үйрете отырып музыкаға | | арқылы құрастырады | «Ұзын құлақ сұр қоян» әуенін | | | | |
| | | қызығушылығын арттыру | | 1 , | үйрете отырып музыкаға | | | | |
| 1 | танысады. | , - , | | | қызығушылығын арттыру. | | | | |
| 1 | | | | | 1 | | | | |
| | | | | | | | | | |

| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| Түскіас | Гүскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-е қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қы ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | | | |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана қ | ұралдарын, майлықтарды үстелге қо ақтану мәденетін қалыптастыру. Ас | ю, соңынан жинау) | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Мүсіндеу «Жаңа жыл»мерекесіндегі кейіпкерлердің дайын үлгідегі суреттерін ермексаз арқылы мүсіндейді. Жапсыру «Жаңа жыл»мерекесіндегі кейіпкерлердің дайын үлгідегі суреттерін қайшыны дұрыс қолдана отырып жапсырады. | Жапсыру Шаршаның бейнесін қима қағаздан қиып жапсырады. | Сурет салу Дәстүрден тыс Аязатаның суретін салып бояйды. Мүсіндеу Қол матодикасын дамыта отырып ермексаздан дөңгелекше жасайды Көркем әдебиет Аяз ата» ертегісін эмоционалды қабылдайды және ертегінің мазмұнын айтады. | Жапсыру «Шырша ойыншықтары»ойы ны арқылы заттардың пішінін,түсін ескере отырып шырша ойыншықтарын түрлі –түсті бумага арқылы жапсырады. | Мүсіндеу «Жануарлар элеміне саяхат»ұқыпты мүсінд әдістерін бекіту. Жапсыру «Ұзын құлақ сұр қоян»таұпағы арқылы жапсыру дағдыларын қалыптастыру. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | | | | | | | | | |

| Күнтәртібініңкезеңдері | Дүйсенбі 05.12.2022 | Сейсенбі 06.12.2022 | Сәрсенбі 07.12.2022 | Бейсенбі 08.12.2022 | Жұма 09.12.2022 | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Балалардықабылдау | күйі, жазғы демалысы қалай өткен | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі к күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | ы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, сур Құрастыру материалдарымен құра | нер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ұрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, абиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) алалармен жеке жұмыс. | | | | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Желтоқсан айына арналған таңерт | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | | | | |
| Таңғыас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшіл жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақта болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | | ойынша балалардың сезінген әсерлер келер туралы келісу және т. б. (сөйле | | у, бірлескен жоспарларды, мәселел | перді талқылау, қызығушылықта | | | | | |
| ¥йымдастырылған іс-әрекеттер | «Дидатикалық» ойын ойнайды. Сөйлеуді дамыту: «Стық картоп» әдісін қолдана теледидар суретін көрсете отырып сөлеу дағдысын қалыптастырады. Математика негіздері: «ойлан тап» арқылы теледидардың пішінімен төртбүрыштың бұрыштарын санайды.Құрастыру:Лего мен теледидарды құрастырады. | Сөйлеуді дамыту: «Санамақ» әні арқылы орындықтың аяақтарын санап сөлеу дағдысын қалыптастырады. Қазақ тілі: «Аяақ киім» көнерген сөз, кебіс,кебіс,бәтеңке. Математика негіздері: «Дидактикалық» ойын арқылы орындықтың аяағын санайды. Құрастыру: «орындықты тап » ойыны арқылы кескінді қағаздармен орындықты құрастырады. Музыка: «Күзгі жапырақтар » әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттыру | Денешынықтыру: «Үйге секіріп жет» секіріп қолмен аяақты қозғата отырыг секіру дағдысын қалыптастырады. Сөйлеуді дамыту: «үйде кім бар » тап дидактикалық ойын арқылы суретке қарап сөздер құрады. Математика негіздері: «Суреттегі үйлер» суретке қарап үйдің биік- аласа шамасы бойынша түсінеді. Құрастыру:Орналастыру тәсіл арқылы бөліктерден үй құрастыру дағдысын қалыптастырады. | сипаттауға, сөздерді нақты, дұрыс айта алуға үйренеді. Көркем әдебиет: «Менің ойыншығым» Ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады. Математика негіздері Ойыншықтарды зертеу барысында қолмен ұстау, көзбен | Дене шынықтыру: Заттардың арасымен доптарды домалату,допты төмен лақтыру және қағып алу. Сөйлеуді дамыту: «Стық картоп » әдісін қолдану допты лақтыру арқылы сөздер қызығушылығы мен зейінін дамытады. Көркем әдебиет: Кітап оқу арқылы әңгімелеу.Ба ныстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. Сурет салу: Дәстүрден тыс доптың суретін салады. Мүсіндеу: Ермек сазбен допты мүсіндейд | | | | | |

| | | | | қасиеттерін білуді жетілдіреді. | | | | |
|---------------------------------|---|--|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | • | | | | |
| | | | | | | | | |
| Серуенгедайындық | Балалардың дербес қимыл белсенд | цілігі үшін жағдай жасау, ауладағы оі | йын құрылғыларын дұрыс пайд | далану туралы әңгімелесу. | | | | |
| | | райы жағдайына байланысты), дұры | іс киінуді бақылау (сөйлеуді дам | мыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылар | ы, ірі және ұсақ моториканы | | | |
| | дамыту). | 55over vinary | | | | | | |
| Cameran | Қатармен жұптасып жүруді, қатард | | Transport a Habitati | It/was a conversal to | Memoreothico Hariadani | | | |
| Серуен | | Көркем әдебиет: | Көркем әдебиет: | | Математика негіздері: | | | |
| | | «Жиһаздар» Сурет бойынша | «Үйшік» ертегісін тыңдап | | Мнемотехнология сызбасына | | | |
| | мен зианын айтады. | әңгімелеу арқылы тілін дамытады. Корматан орта нарізмері: | тыңдалым дағдысын | жануарлар ойыншығын | сүйене отырып пішінін, көлемі | | | |
| | T/ A Hofeyon O v voorov a vioiv | Қоршаған орта негіздері: | қалыптастырады. | құрастырады. | ажыратады. | | | |
| | | Орындықты қандай ағаштан | T/ | | Қоршаған ортамен таныстыру: | | | |
| | | жасалатынын табиғи ағаштан | Қоршаған ортамен | Cyper cany: | «Доп» қандай? Өз еркімен тәж | | | |
| | (теледидардың) жауабын табады. | жасалатынын түсінеді. | танысу:«Әдемі үй» ойыны | «Түрлі түсті» ойыншықтардың | жасауға үйренеді. Курастыруу (Пурысыны) тап ойы | | | |
| | | | арқылы өз үйлері жайлы | | Құрастыру:«Дұрысын» тап ойн | | | |
| | | | айтады. | бойайды. | арқылы допты құрастыру | | | |
| | | | | Мүсіндеу:Ермек сазбен допты мүсіндейді. | дағдыларын қалыптастырады. | | | |
| Серуенненоралу | Топка орапу кезінде жылдам катаг | <u>І</u> рға тұруды дағдыландыру. Асықпай | L бір-бірін итермей журулі уйре | | тінше ауыстырып, киюін | | | |
| Серусиненоралу | | | | | пише ауыстырып, киюш | | | |
| Түскіас | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы | | | | | | | |
| 1 Yekide | | | , opaniani, opinin on, | ш дтрые стрту, ораналды шу керке | m cos Rosiguity, indicasidi | | | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| | кезекттердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) | | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| | (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
| Күндізгіұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ша | аюды қалыптастыру. | | | | | | |
| | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-е | | | | | | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | | |
| | **** | | * - | , | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | Өз орындарында отырып керілу, ті | ыныстау жаттығуларын жасату. Риг | галық әдіс бойынша сауықтыру | у. | | | | |
| Сауықтырушаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қим | | • • | | | | | |
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қы | | | | | | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | | |
| | | | мәдени-гигиеналық дағдылар). | | ı | | | |
| Бесінас | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар). Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) | | | | | | | |
| | | ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Сурет салу: | Сурет сал: | Сурет салу: | Жапсыру: | Жапсыру: | | | |
| (баяу қимылды ойындар,үстелүсті | Дэстүрден тыс теледидардың | Алақан арасына ермаксазды | Бастырма әдісі бойынша үйді | | «Дұрысын тап» ойыны арқылы | | | |
| | | | | | | | | |

| ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау жән тағы басқаәрекеттер) Балаларменжекежұмыс | суретін салады. е Мусіндеу: Ермексазбен теледидардың бейнесін жасайды. Жапсыру:Теледидардың дайын ресустарын қайшыны көмегімен қиып жапыстырад. | домалата отыр орындық бейнесін жасайды. Мүсіндеу: Алақан арасына ермаксазды домалата отыр орындық бейнесін жасайды. Жапсыру:«Кім жылдам» ойыны арқалы орындық суретін тақтаға жапыстырады. | бейнелеу арқылы үйді салу дағдысын қалыптастырады. Мүсіндеу: Үйдің бейнесін ермексаздан мүсіндейді. Жапсыру: «Әдемі үй» ойыны арқылы өз бетінше үйді қиып жапсырады. | жапсыру дағдыларын қалыптастырады. | доптың пішінін қиып жапсыра, Музыка: «Күзгі жапырақтар» эуенін үйрете отырып музыкағ қызығушылығын арттырады. | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| Балалардыңүйгекайтуы | | | | | | | | | | |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі 04.01.2023 | Бейсенбі 05.01.2023 | Жұма 06.01.2023 | | | | | |
| | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | | | |
| | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы ж | | | | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | | | |
| Гаңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі жат | тығулар кешені (Жалпы дамытуш | ы жаттығулар, қимыл белсенд | (ілігі, ойын әрекеті). | | | | | | |
| | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | Қазан айының картатекасы бойынша (| балалардың сезінген әсерлерімен бө | | кен жоспарларды, мәселелерді тал | йрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. азан айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары ойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | |

| Ұйымдастырылған ic-әрекеттер | Демалыс | Демалыс | көтеріп,адымдап сапта бір-бірінің артынан әртүрлі бағытта түлкіге ұқсап секіріп жүреді. Сөйлеуді дамыту: «Түлкінің туылған күні» ойыны арқылы түлкіні сипаттау негізінде тілін дамытады. Математика негіздері: «Дидактикалық» ойын Геометриялық пішіндер арқылы түлкінің үйінің бұрыштарын санайды Құрастыру: «Дидактикалық» ойын Геометриялық пішіндер арқылы түлкінің үйінің бұрыштарын санай отырып | балалардың сөздік қорын молайту. Математика негіздер: «Қояным- | кызығушылықтарын ояту. Сөйлеуді дамыту: «Түлкінің туылған күні» ойыны арқылы сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым ойындарды ойнауға дағдыландыру. Көркем әдебиет Тақпақтарды, өлендерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзі лістерді қолданып жанашырлық танытуға баулу. Сурет салу Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы тарақтың суретін салу дағдысын қалыптастыру. мүсіндеу «дидактикалық |
|---------------------------------|---------|---------|--|---|--|
| | | | | | ойын»геометриялық пішіндер арқылы тарақтың тістерін санай отырып мүсіндейді. |
| Серуенге дйындық | | | ау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пай, анысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді да | | ы, ірі және ұсақ |
| Серуен | | • | Көркем әдебиет «Айлакер түлкі» тақпағы арқылы түлкіні сипаттау негізінде тілін дамытады. Қоршаған ортамен танысу « Түлкінің туылған күні» ойыны арқылы түлкіні сипаттау негізінде тілін дамытады. | айнаның бұрыштарын санай отырып құрастырады. Сурет салу: Бейнелейтін заттарды қарайды,қолмен ұстап зерттей отырып дайын үлгідегі айнаның суретін бояйды мүсіндеу: «Дидактикалық»ойын Геометриялық пішіндер арқылы | Математика негіздері«тарақ» тісін санау ойыны арқылы зат пен санның байланысын түсіну дағдысын қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру Тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. |

| | | | му | сіндейді. | Құрастыру: «Дидактикалық» ойын Сандар арқылы тарақтың тістерін құрастыру дағдыларын қалыптастыру. | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|---|--|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға т қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өле | | | | | |
| Түскі ас | калыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем эрекет, дербес ойын әрекеті). Гүскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюд Киім түймелерін, сырмаларын өздігіні өзі қызмет ету дағдылары, ірі және у Балалардың тыныш ұйықтауы үшін ж | ше ағыту. Киімдерін ұқыпты орынды ұсақ моториканы дамыту) | | | уып жатуды үйрету. (өзіне- | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Колдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құрал Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақта (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне- | лдарын, майлықтарды үстелге қою, со ану мәденетін қалыптастыру. Асты та | оңынан жинау) | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | | | Сурет салу: «Дидактикалық» ойын Геометриялық пішіндер арқылы түлкінің үйінің бұрыштарын санай отырып мақталы таяқша арқылы акварел бояуымен бояйды. Мүсіндеу: «Түлкінің туылған күні» ойыны арқылы дене мүшелерін мүсіндеуге үйретеді. Жапсыру: Геометриялық пішіндер арқылы түлкінің үйін жасайды және түрлі- түсті қағаздармен жапсырады. | | жапсыру Сандар арқылы тарақтың дайын үлгідегі суретін құрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастыру. музыка «Санау» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттыру. | |
| Балалармен жеке жұмыс | Психологиялық жаттығу «Өз күлкіңмен бөліс» | «Пайдалы және зиянды» дидактикалық ойынықоршаған ортаның денсаулыққа әсері туралы | «Ұқыпты болуға тырыс» ойын жағдаятын ұйымдастыру | «Шаштараз»сюжетті рөлдік ойыны | Дәрігердің кеңесі «Мұрынмен дұрыс демалу,ауыз қуысын | |

| | | білімді жетілдіру | | | тазалау» | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | | | | Ата-аналарға кеңес: «Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру» | «Денсаулық дегенімізді қалай түсінесіз?»тақырыбында ата- аналармен әңгімелесу. | | |
| | | | | | | | |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 09.01.2023 | Сейсенбі 10.01.2023 | Сәрсенбі 11.01.2023 | Бейсенбі 12.01.2023 | Жұма 13.01.2023 | | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткен | | | олық аты - жөнін атап сәлемдесул | ці үйрету. Баланың бүгінгі | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жай | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | Топта балалармен шағын ойын орталық: | Гопта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Гопта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары бестемше, шашка) | | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі жатты | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабы Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқып үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғ | ты тамақтануды, қасықты дұрыс ұста | гауды, тамақтанған кезінде ауыз | зын жауып отырып, асықпай әбден | н шайнауды | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | Қазан айының картатекасы бойынша бал | алалардың сезінген әсерлерімен бөлісу | | н жоспарларды, мәселелерді талқы | ылау, қызығушылықтары | | |
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер | туралы келісу және т. б. (сөйлеуді да | амыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған ic-әрекеттер | көпірден өтуге көмектесу арқылы негізгі қимылдарды қалыптастыру. Сөйлеуді дамыту «Үйде кім бар»ойыны арқылы суреттерге қарап сөздер құрастыру. Көркем әдебиет «Мақта қыз бен мысық» ертегісінің мазмұнын өз беттерінше рөлге кіріп қайталап | сөздермен байланыстырып ытаныстыру. Сөйлеуді дамыту«Санамақ» әні арқылы балалардың тілін дамыту. Көркем әдебиет Алма ертегісін кітап оқу арқылы әңгімелеу. Байла ныстырып сөйлеу дағдыларын | Қорбаңдаған аюға ұқсап негізгі қимылдарды жасайды. Сөйлеуді дамыту Қорбаңдаған аюға ұқсап негізгі қимылдарды жасайды. Математика негіздері: «Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы | түрде қолдану. Көркем әдебиет «Дауысын таны»ойыны арқылы кейіпкерлердің әрекеттеріне | Сөйлеуді дамыту «Дыбыстар достығы»ойыны арқылы сөздерді нақты,дұрыс айта алуға | | |
| | | қалыптастыру. Математика негіздері Сәбізді | | өзінің көзқарасын білдіру Математика негіздері | үйренеді. Көркем әдебиет «Ненің | | |

| | «Пішіндерді орналастыр»дидактикалық санау арқылы зат пен санның ойын арқылы мысықтың үйін қалыптастыру «Қоршаған ортамен таныстыру Қоянды дене мүшелерін сипаттау арқылы қоянның дене мүшелерін құрастыру дағдыларын қалыптастыру (Сандар арқылы қоянның аене мүшелерін құрастыру дағдыларын қалыптастыру (Сандар арқылы қоянның аене мүшелерін құрастыру дағдыларын қалыптастыру (Сандар арқылы санауға үйрету. Құрастыру дағдыларын қалыптастыру (Сандар арқылы қоянның аене мүшелерін құрастыру дағдыларын қалыптастыру (Сандар арқылы санауға құрастыру дағдыларын қалыптастыру) (Сандар арқылы санауға құрастыру дағдыларын қалыптастыру) (Сандар арқылы қоянның аене мүшелерін құрастыру дағдыларын қалыптастыру) (Сандар арқылы санауға құрастыру) (Сандар арқылы санауға құрастыру) (Сандар арқылы санауға құрастыру) (Сандар арқылы арқылы құрастыру) (Сандар арқылы құрастыру) (Сандар арқылы арқылы құрастыру) (Сандар арқылы құрастыру) (Сандар арқылы арқылы арқылы арқылы арқылы арқылы құрастыру) (Сандар арқылы арқ | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|--|
| Серуенге дайындық | Қимылды ойындар «Мені қуып жет», «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3рет қайталау); Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету. | | | | | |
| | картотека № 19 | | | | | |
| Серуен | Құрастыру «Мақта қыз бен мысық» ертегісіндегі мысықтың дайын үлгідегі суретін құрастырады. Сурет салу: Дәстүрден тыс сурет қайын үлгідегі суретін құрастырады. Коршған ортамен таныстыру Сурет салу «Жануарлар әлеміне қаяхат» Ақ қасқырдың бейнесін қырастырады. Құрастыру «Кылты салып гуаш арқылы бояу қылы қарыны қар | | | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | |
| Түскіас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |

| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құрал Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақта | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар). Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Газа және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | | Жапсыру: Сандар арқылы қоянның бейнесін құрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастыру | Сурет салу: «Аюдың дене мүшелерін пазлдар арқылы санайды және суретін салады Мүсіндеу: «үш аю»ертегісін саусақ театры арқылы аюдың әрекеттерін бағалайды және тостағын мүсіндейді. Көркем әдебиет: «үш аю»ертегісін саусақ театры арқылы аюдың әрекеттерін бағалайды | Жапсыру: «Жануарлар әлеміне саяхат» Ақ қасқырдың бейнесін ұқыпты жапсыру дағдыларын қалыптастыру. | Мүсіндеу: Алақан арасына ермексазды домалата отырып,дыбыстарды айту арқылы мүсіндеуді үйренеді. Жапсыру: «Көңілді бояулар» ойыны арқылы түстердің қажетті қоюлығын сумен араластырып Қайың ағашты қиып жапсырады. | |
| Балалармен жеке жұмыс | Психологиялық жаттығу «Өз күлкіңмен бөліс» | «Пайдалы және зиянды» дидактикалық ойынықоршаған ортаның денсаулыққа әсері туралы білімді жетілдіру | «Ұқыпты болуға тырыс» ойын жағдаятын ұйымдастыру | «Шаштараз»сюжетті рөлдік ойыны | Дэрігердің кеңесі «Мұрынмен дұрыс демалу,ауыз қуысын тазалау» | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналар мен балалардың жағдайы,көңіл күйі туралы әңгімелесу | Ата-аналарға кеңес: «Балаларды күзде қалай киіндіру керек?» | Ата-аналарға кеңес: «Суық тию ауруларының алдын алу» | Ата-аналарға кеңес: «Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру» | «Денсаулық дегенімізді қалай түсінесіз?»тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | |

| Күнтәртібініңкезеңдері | Дүйсенбі 16.01.2023 | Сейсенбі 17.01.2023 | - · F · · · | Бейсенбі 19.01.2023 | Жұма 20.01.2023 | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|-------------|------------------------|--------------------|--|
| | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу | | улығы жайында ата-анамен әңгімеле | | | | |

| F | kr. ć | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар,үстелүсті | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары | | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, | (бестемше, шашка). | | | | | | |
| кітаптарқарау және тағы | Өнер орталығында сурет салу, сур | етті кітапшаларды бояу, | | | | | |
| басқаәрекеттер) | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | | |
| Таңғыас | | сабындап жуу мәдениетін қалыптас | тыру. (мәдени-гигиеналық да | ғдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кез | екшілердің еңбек әрекеті) | | |
| | Кезекшілік жұмысын ұйымдастыр | | | | | | |
| | | ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры | ас ұстауды, тамақтанған кезінд | е ауызын жауып отырып, асықпай а | эбден шайнауды | | |
| | үйрету.Тамақтанып болғаннан кей | | | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке | Қаңтар айының картатекасы бойы | нша балалардың сезінген әсерлеріме | н бөлісу, жаңал <mark>ықтарды білу, б</mark> | ірлескен жоспарларды, мәселелерд | і талқылау, қызығушылықтары | | |
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ерех | келер туралы келісу және т. б. (сөйл о | еуді дамыту) | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | | | № | | | | |
| Ұйымдастырылған | Дене шынықтыру: «Ай мен күн» | Сөйлеуді дамыту: Ой қозғау | Денешынықтыру: | Сөйлеуді дамыту: | Дене шынықтыру: | | |
| іс-әрекеттер | ойыны Шеңбер болып | әдісі арқылы, жұмбақ жасырып | | (Полиция) таппағын айтып есте | «Бағдаршам» ойыны балалар | | |
| F | айналу, араларын алшақ ұстау | жүзімніңсуретін негізіге алып | өрт сөндіргіш ұқсап қолмен | сақтау дағдысын | жолдан өту арқылы негізгі | | |
| | және жақын тұру дағдысын | балалардың тілін дамыту. | қозғала жүріп, шапшаң және | қалыптастырады. | қимылдарды қалыптастырады. | | |
| | қалыптастырады. | Қазақ тілі: | жылдам жүру дағдысын | Көркем әдебиет: | қимылдарды қалыптастырады. | | |
| | | | | | Coxporei sonorma | | |
| | Сөйлеуді дамыту: «Ыстық | Ер адам киімдері; шапан, күпі, | қалыптастырады. | «Мамандықтар туралы» | Сөйлеуді дамыту: | | |
| | | кеудеше, тон, шидем,жейде. | | мультфилмін тамашалап, өз ойын | | | |
| | сурет бойынша сұрақ жауап | Математика негіздері: | Сөйлеуді дамыту: | және жайылма сөздерді жеткізеді. | дамытады. | | |
| | ойынын қолданады. | «Кім жылдам» ойыны аспаз | | кМатематика негіздері: | | | |
| | Математика негізд «Ойлан тап» | құралдарын санайды. | айтуға тілін жаттықтырады. | «Ойлан тап» ойыны полиция | Көркем әдебиет: | | |
| | ойыны Дәрігердің құрал | Құрастыру: «Кім жылдам» | Математика негіздері: | жұлдызшасын бояай отырып | | | |
| | саймандарын сипап сезу арқылы | Суреттер арқылы құрастыру | Өрт сөндірушінің керек | санайды. | «Бағдаршам » кітап оқу | | |
| | пішіндерін салыстырады.ері: | дағдысын қалыптастырады. | құралдарын шамасын | | арқылы әңгімелеу.Байла | | |
| | | Музыка: | салыстыра санайды. | Қоршаған ортамен таныстыру: | ныстырып сөйлеу дағдыларын | | |
| | Құрастыру: «Кім жылдам» ойыны | «Жемістер » әні әуенін үйрете | • | « дидактикалық» ойын жақсы | жетілдіреді. | | |
| | | | Құрастыру: | жаманды түсінеді. | Сурет салу: | | |
| | | арттыру | «Кім жылдам» ойыны пазлдар | | Дэстүрден тыс сурет салу | | |
| | осинсени қағаздан құрастырады. | ap 11Bip y | арқылы санайды және | | әдістері арқылы бағдаршамды | | |
| | | | _ | | бейнелейді. | | |
| | | | құрастырады. | | | | |
| | | | | | Мүсіндеу: | | |
| | | | | | | | |
| Серуенгедайындық | | іілігі үшін жағдай жасау, ауладағы оі | | | | | |
| | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-т | райы жағдайына байланысты), дұры | с киінуді бақылау (сөйлеуді да | мыту, өзіне-өзі қызмет ету дағды | лары, ірі және ұсақ | | |
| | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | | | |
| | Катармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | | | |
| | ратираны адативан м.Груда, антирди одзонуди Тарету. | | | | | | |

| Серуен | Коршаған ортамен танысыу. Дәрігергер науқас адамға күтім жасаудың қарапайым әдісін айтады. Көркем әдебиет: «Доктор Айвалит» мультфилмін тамашалап, өз ойын және жайылма сөздерді жеткізеді. | Көркем әдебиет: «Мномокесте» арқылы (Аспаз) таппағын дұрыс қабылдайды. Коршаған орта негіздері: «Кім қайда» ойыны Аспазға конаққа барады. | Көркем әдебиет: «Мамандықтар туралы» мультфилмін тамашалап, өз ойын және жайылма сөздерді жеткізеді. Қоршаған ортамен танысу: «Не қайда»ойыны Балабақша ауласындағы өрт сөндіргіш құралдармен танысады. | Кұрастыру: Коныструктор ойыншықтармен машина құрастырады. Сурет салу: «Ойлан тап» ойыны полиция жұлдызшасын бояай отырып санайды. Мүсіндеу: Полиция таяақшасын емексазбен мүсіндейді. | Математика негіздері: «Ойлан тап» ойыны бағдаршам түсін санау арқылы зат пен санның байланысын түсіну дағдысын қалыптастырады. Коршаған ортамен таныстыру: Бағдаршамды сипаттау арқылы санау дағдысын қалыптастырады. Құрастыру: «Кім жылдам» ойыны бағдаршамды құрастыру дағдыларын қалыптастырады. | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| Серуенненоралу | | рға тұруды дағдыландыру. Асықпай | | ту. Топта киетін аяқ киімдерін өз бо | | |
| Түскіас | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзінеөзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. | | | | | |
| Сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Сурет салу: «Үстел» ойыны Дайын дәрігер кұралдарын суретін қылқаламмен бояайды. Мусіндеу: Ермексазбен дәрінің бейнесін жасайды. Жапсыру: Дайын суреттерді | Сурет сал: Дайын суретті қылқалам арқылы | Сурет салу: Құммен сурет салып саусақ матодикасын дамытады. Мүсіндеу: Өрт сөндіргіштің құралының бүреуін емексазбен алақан | Жапсыру: «Ойлан тап» ойыны полиция жұлдызшасын бояай отырып санайды және суретті жапсырады. | Жапсыру: Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы бағдаршамды бейнелейді және ермексазбен жапсырады. | |

| | қайшымен қыиюды және дұрыс стауды қалыптастырады. | құрастыру дағдысын қалыптастырады және құрастырып жапыстырады. | арқылы ейлеп қол матодикасын дамыта отырып мүсіндейді. Жапсыру: «Кім жылдам» ойыны дайын үлгідегі суретін қайшымен қиып жапыстырады. | | Музыка: «» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. |
|--|--|---|--|--|--|
| Балалармен жеке жұмыс | Дарынмен нейрожаттығулар жасау | Мирсатпен пайдалы және зиянды тағамдар плакат жасау. | Мұраталиге қаламды дұрыс ұстауды үйрету. | Отбасы мүшелері жайлы әңгіме жүргізу. | Айсұлтанға көлік түрлерін ажырата білуге баулу. |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| To control of the con | П ~ С. | | | | 316 |
| Күнтәртібініңкезеңдері | Дүйсенбі 23.01.2023 | Сейсенбі 24.01.2023 | Сәрсенбі 25.01.2023 | Бейсенбі 26.01.2023 | Жұма 27.01.2023 |
| Балалардықабылдау Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу | көңіл күйі, жазғы демалысы қалай | н қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағ і өткені туралы жеке пікірін білдіруг ғы жайында ата-анамен әңгімелесу. | дай жасау. Балаларға тәрбиеші е тарту (сөйлеуді дамыту). | нің толық аты - жөнін атап сәлем | десуді үйрету. Баланың бүгінгі |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, сур | уталықтарында еркін ойындарды ұйым ретті кітапшаларды бояу, астыру ойындары, кітаптарды қарау, | идастыру, үстел үсті ойындары | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қаңтар айына арналған таңертең | гі жаттығулар кешені (Жалпы дамыт | ушы жаттығулар, қимыл бел | ісенділігі, ойын әрекеті). | |
| Таңғыас | Кезекшілік жұмысын ұйымдасты Өз орнын тауып отыру. Таза және үйрету.Тамақтанып болғаннан кеі | 2 ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры йін алғыс айту. | іс ұстауды, тамақтанған кезінде | е ауызын жауып отырып, асықпай | обден шайнауды |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | | инша балалардың сезінген әсерлерімен желер туралы келісу және т. б. (сөйл е | | рлескен жоспарларды, мәселелерд | іі талқылау, қызығушылықтары |

| Ұйымдастырылған | Дене шынықтыру: «Аю» ойыны | Сөйлеуді дамыту: «Піл» қимылды | Денешынықтыру: | Сөйлеуді дамыту: | Дене шынықтыру: |
|------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|
| іс-эрекеттер | Щеңбер болып айналу, араларын | ойын тіл ұстарту Артикуляцияалық | | | Қоянға сандық көпірден |
| a spekerrep | | сөлеуді және фонематикалық естуді | | | өтуге көмектесу арқылы |
| | дағдысын қалыптастырады. | дамытады. Математика негіздері: | журіп, шапшан және баяау жур | v «Ойлан» тап ойыны арқылы сөз | негізгі кимылларды |
| | дагдысын қалыптастырады. | дамытады. Жатематика петіздері. «Ғажайып құлақ» пілдің құлағын | дағдысын қалыптастырады. | жұмбақты табады. (Түлкі) | қалыптастыру |
| | Сөйлеуді дамыту: «Аю» | санайды және пілдің құлағы үлкен | • | | |
| | дидатикалық ойын арқылы таппақты | шеңбер екенін түсінеді. | Сөйлеуді дамыту: | Көркем әдебиет: | Сөйлеуді дамыту: |
| | жаттайды. | шеңоер екенін түсінеді. | «Ойлан » тап дидактикалық | «Түлкінің күлкісі» ертегісін | «Санамақ» әні арқылы |
| | | Құрастыру: «Кім жылда» ойыны | ойын арқылы суретке қарап | оқып беріп балалардың ойлау | тілін дамыту |
| | Математика негіздері: «Үш аю» | арқылы дайын қағаздан бпілдің | сөздер құрады. | қабілеті қалыптасады. | |
| | ойыны арқылы биіктігі бойынша | денелерін құрастырады. | | | |
| | оиік-аласа, бірдеи,тең, жалпы шамасы | Action of the confidence | Математика негіздері: | Математика негіздері: | Қазақ тілі. |
| | бойынша үлкен-кіші,сөздерімен | Музыыка: « » әні әуенін үйрете | «Жылан түрін санайды» Ирек | | Орамалдар; Шәлі, жаулық |
| | белгілейді. | отырып музыкаға қызығушылығын | жолдырды сызады | қобдишадан түлкінің аяақ қолын санайды. | шашбау. |
| | Құрастыру: Қағаз парағын | арттырады. | салыстырады. | қолын санаиды. | |
| | көлемді пішінге алып шеңберше аю | | | Converge on Fores | Көркем әдебиет: |
| | құрастырып жасайды. | | Құрастыру: «кім жылдам » | | Алма ертегісін кітап оқу |
| | | | ойыны Қағаз бөліктерінен | TC. 0 | арқылы әңгімелеу.Байла |
| | | | жылан құрастырады. | орманда өмір сүретінін біледі. | ныстырып сөйлеу |
| | | | | орманда өмір сүретінін опієді. | дағдыларын жетілдіреді. |
| | | | | | Cypot co Hy |
| | | | | | Сурет салу: Дэстүрден тыс сурет салу |
| | | | | | әдістері арқылы екі санын |
| | | | | | бейнелейд. |
| | | | | | Мусіндеу: |
| | | | | | Екі санын ермексаз арқылы |
| | | | | | мүсіндей алу дағдысын |
| | | | | | қалыптастырады. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | • | • | • |
| | | | | | |
| Серуенгедайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділіг | | | | |
| | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райь | і жағдайына байланысты), дұрыс ки | інуді бақылау (сөйлеуді дамыт | у, өзіне-өзі қызмет ету дағдылар | ы, ірі және ұсақ |
| | моториканы дамыту). | | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды б | узбауды үйрету. | The second secon | | T |
| Серуен | Коршаған ортамен танысыу:. «Аю» | | | Құрастыру: | Математика негіздері: |
| | | арқылы сен қандайсың ? Жұмбақ | | | Сәбізді санау арқылы зат |
| | ажыратады. | айтады. | | қобдишадан түлкінің аяақ қолын | пен санның байланысын |
| | TO | TA | дағдысын қалыптастырады. | | түсіну дағдысын |
| | | Қоршаған орта негіздері: «Жүру | T.C. | | қалыптастыру |
| | «Үш аю ертегісін ». тыңдайды ,таныс | | | Сурет салу: | TC. |
| | кітаптағы суреттерді балалармен бірге | ретиде жүру ережелери | «Жылан қайда» ойыны | Дайын түлкі суретін қылқаламмен | цқоршаған ортамен |

| | қарастырады. | қалыптастырады. | арқылы Жылан қайда жүретінін және суда болатынын біледі. | бояап қол матодикасын дамытады. Мүсіндеу: Алақан арасына ермексазды домалата отырып түлкіні мүсіндейді. | таныстыру: Қоянды дене мүшелерін сипаттау арқылы санауға үйрету. Құрастыру: Сандар арқылы қоянның дене мүшелерін құрастыру дағдыларын қалыптастыру. | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| Серуенненоралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға т қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өле | | | | | |
| Түскіас | Түскі ас алдында гигеналық шаралард «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға Кезекшілердің жұмысы (асхана құрал, Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыр | Ускі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Сезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Самақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне- өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тынь (дене жаттығулар мен белсенді қимыл Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну қызмет ету дағдылары, ірі және ұса Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін | дар) . Түймелерін қадау, сырмаларын сы қ моториканы дамыту) | ру, аяқ киімдерін дұрыс киюді ү | йрету. Қыз балалардың шаштарын | тарауға үйрету. (өзіне-өзі | |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құрал Газа және ұқыпты тамақтану. Тамақта (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне- | ну мәденетін қалыптастыру. Асты т | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Сурет салу: «Аю» ойыны арқылы еркін түрде боямақтармен жұмыс жасауға дағдыланады. Мусіндеу: «Аю» ойыны арқылы Аюуды мүсіндейді | Сурет салу: Дайын піл суретін қылқалам мен бояап қол матодикасын дамытады. Мүсіндеу: Алақан арасына ермаксазды домалата отырып піл бейнесін жасайды. Жапсыру: «Кім жылдам» ойыны арқаылы піл денелерін құрастыра жапыстырады. | Сурет салу: Дэстүрден тыс сурет салады жылан суретін салады. Мүсіндеу: Ермексазбен жыланды мүсіндейді. Жапсыру: «кім жылдам » ойыны арқылы өз бетінше жыланың суретін тақтаға жапсырады. | Жапсыру: Қағаз парағын көлемді пішінге айналдыра отырып жапсырады. | Жапсыру: Сандар арқылы қоянның бейнесін құрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастырады. Музыка: «Санау» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттыру | |
| Балалармен жеке жұмыс | Дарынмен нейрожаттығулар жасау | Мирсатпен пайдалы және зиянды тағамдар плакат жасау. | Мұраталиге қаламды дұрыс ұстауды үйрету. | Отбасы мүшелері жайлы әңгіме жүргізу. | Айсұлтанға көлік түрлерін ажырата білуге баулу. | |

| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың тазалығы жөнінде беру | е кеңес Ата- аналарға балаларын жаттығуға үлгертіп алып ескерту. | н ертеңгілік Балалардың жетістік пен келулерін дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездір | | ш жеуге баулу» | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 06.02.2023 | Сейсенбі 07.02.2023 | Сәрсенбі 08.02.2023 | Бейсенбі 09.02.2023 | Жұма 10.02.2023 | | | |
| Балаларды қабылдау | бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалі | ысы қалай өткені туралы жеке пік | ы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешін сірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыт | іің толық аты – жөнін ат гу). | гап сәлемдесуді үйрету. Баланың | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаул | ығы жайында ата-анамен әңгімел | ecy. | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, с Құрастыру материалдарымен құ Табиғат бұрышындағы еңбек (б | ын орталықтарында еркін ойында | ірды ұйымдастыру, үстел үсті ойындар арау, | ры | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Ақпан айына арналған таңертен | гі жаттығулар кешені (Жалпы да | мытушы жаттығулар, қимыл белсе | енділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Кезекшілік жұмысын ұйымдаст Өз орнын тауып отыру. Таза жә үйрету.Тамақтанып болғаннан и Ақпан айының картатекасы бой | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Ақпан айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. Б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | ұшты не ұшты?» отырып жаттығу жасап,қызығушылығын арттыру. Сөйлеуді дамыту: «Қысқы суыққа қалған торғай» ойыны арқылы айтуға,және атауларын атап төлдерімен танысады. Математика негіздері: «Сипаттама бойынша таны» ойыны арқылы ұзынқысқа,кең-тар,биік-аласа | Қазақ тілі: «Төраға» сөзінің мағынасы «Ел Сөйлеуді дамыту: «Ала қарға еңбегі» ойыны арқылы кімнің қайда гұратынын ажыратады,үйдің апанның ұяның айырмашылығын біліп,жануарлар мекенін түсінеді сурет арқылы ойын тиянақты жеткізеді. Математика негіздері: Сипап сезу әдісі арқылы, құмды өлкеде жатқан арыстан бейнесін ұсақ қол моторикасын дамыта отырып габады, және санау үлгісін біледі. | Денешынықтыру: «Кім шапшаң» ойыны арқылы аюдың іс –әрекетін достасып ойнауын қалыптастыру. Сөйлеуді дамыту: «Құстар біздің досымыз» ойын барысында сауысқан балалардың логикалық ойлау кабілетін,ес,зейін,қабылдау процестері артады. Математика негіздері: «Ұйқыдағы аюдың балы»сандар мен сәйкестендіре санайды,аз және көп ұғымын қалыптастырады. Құрастыру: Балмұздақ таяқшаларынан аюдың банан салынған құтысын құрастыру. | етеді»ойыны арқылы бір және көп | Дене шынықтыру«Тук-тук» айыны арқылы артикуляциялық жаттығуын дамыту, қимыл іс әрекетін қалыптастыру. Сөйлеуді дамыту«Тоқылдақ» ойыны арқылы диалогты сөйлеуге,сөздерді дұрыс,нақты айтуға дауыс интонациясын сақтап,ертегі кейіпкерінің образына енуге,тіл байлығын арттырады. Көркем әдебиет«Жол ережесін сақтаймыз» ертегілері балалар таныс ертегіні «Түлкі мен қоян» ертегілерін өз еркімен сахналай алады сөздік қоры артады. | | | |

| | ажыратады. Құрастыру: Дайын таяқшалардан жануарларға қор құрастырады. | Құрастыру: Дайын қиынды қағаздардан арыстан бейнесін құрастырады. | | негіздері«Жеті лақ» ертегісіндегі кейіпкерлерін санайды және өсу ретімен орналастырады. Коршаған ортамен таныстыру Татиғатта жан-жануарларға ерекше қамқор керек екенін түсінеді,олардың қорегімен танысады. | құрастыруЗейінін шоғырландыра отырып ертегідегі қоянның бейнесін дайын қима қағаздардан құрастыру. Сурет салуЗейінін шоғырландыра отырып ертегідегі қоянның бейнесін дайын суретін бояу. |
|-------------------|---|---|---|---|--|
| Серуенге дайындық | Балаларды ретімен киіндіру (моториканы дамыту). | ісенділігі үшін жағдай жасау, аулад ауа-райы жағдайына байланысты), атарды бұзбауды үйрет Картотека | дұрыс киінуді бақылау (сөй | | |
| Серуен | Қоршаған ортамен танысы «Қарап алда есте сақта» зейін | г. Көркем әдебиет: «Мен ұстаз боламын» креоактивті нойлауын, есте сақтауын, зейғнғн шоғырландырып ертегі кейіпкерлерінің мейірімділік пен достыққа тәрбиелеу. Арыстан мен тышқан ертегісі Коршаған орта негіздері: Орман тіршілігі, балалар орман тіршілігі мен танысады, ағаштар адамдар | Көркем әдебиет «Сізге не ұнайды?» бейнелі есте сақтауды дамыту,реподуктивті киялдау қабілетін дамыту. Коршаған ортамен танысу Аю балды табиғи ағаштар көмегімен | Құрастыру: Санамақ таяқшаларын пайдалана отырып жеті лаққа үй құрастырады. Сурет салу Дәстүрден тыс Угашишка көмегімен үй бейнесін салып бейнелеу. мүсіндеу Түрлі түсті ермексаз көмегімен үй бейнесін мүсіндеу | Математика негіздері «Сиқырлы қалта» ойыны арқылы қоянның жоғалған сәбіздерін санайды. Қоршаған ортамен таныстыру «Мен күштімін» ойыны арқылы сәбіздің қалай өсетіні мен оның пайдасын түсінеді. |
| Серуенненоралу | Топқа оралу кезінде жылдам н | катарға тұруды дағдыландыру. Ась жшу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар | | | |
| Түскіас | Түскі ас алдында гигеналық и «Сылдырлайды мөлдір су, мө. Кезекшілердің жұмысы (асхаг Тамақтану (өз орнын білу,дұр | араларды орындау: қолды дұрыс ж | суу, өз орамалының орнын бі ге қою) с ұстай білу, ұқыпты тамақт | лу, қолды дұрыс сүрту, орамалды | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сум Киім түймелерін, сырмаларын (өзіне-өзі қызмет ету дағдыл | ен шаюды қалыптастыру. 1 өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпт іары, ірі және ұсақ моториканы д ы үшін жайы баяу музыка тыңдау. « | амыту) | | сек орнын тауып жатуды үйрету. |

| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары Бесін ас | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзінеөзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | | Гамақтану мәденетін қалыптастыру | | <i>7</i> . | | |
| | | э, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрек | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Сурет салу: «Біздің көңіл күйіміз» сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді жануарлар бет әлпетімен ажырата білуге үйрету, оны өздері сала білуге қалыптастыру. Мусіндеу: «Біздің көңіл күйлі жануарлар бет әлпетімен айланысты көңіл күйді жануарлар бет әлпетімен ажырата білуге үйрету, оны өздері мүсіндей білуге қалыптастыру. Жапсыру: «Біздің көңіл күйді жануарлар бет әлпетімен ажырата білуге үйрету, оны өздері мүсіндей білуге қалыптастыру. Жапсыру: «Біздің көңіл күйіміз» сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді жануарлар бет әлпетімен ажырата білуге үйрету, оны өздері жапсырады. | Сурет салу: Бастырма әдісі арқылы арыстан бейнесін салу Мүсіндеу:Бастырма әдісі арқылы арыстан бейнесін мүсіндеу. Жапсыру: Дайын арыстан бейнесін қайшының көмегімен қиып жапсыру. | Сурет салу: Дайын үлгі суретке аюдың бейнесінің суретін бояу. Мүсіндеу: Дайын үлгі суретке түсіп қалған аюдың бөлшектерін ермексаз көмегімен жапсыру. Жапсыру: Дайын үлгі суретке түсіп қалған аюдың бөлшектерін ермексаз көмегімен жапсыру | | жапсыру Зейінін шоғырландыра отырып ертегідегі қоянның бейнесін дайын қима қағаздардан жапсыру. мүсіндеуЗейінін шоғырландыра отырып ертегідегі қоянның бейнесін дайын қима қағаздардан мүсіндеу. | |
| Балалармен жеке жұмыс | Психологиялық жаттығу «Өз күлкіңмен бөліс» | «Пайдалы және зиянды» дидактикалық ойынықоршаған ортаның денсаулыққа әсері туралы білімді жетілдіру | «Ұқыпты болуға тырыс» ойын жағдаятын ұйымдастыру | «Шаштараз»сюжетті рөлдік ойыны | Дәрігердің кеңесі «Мұрынмен дұрыс демалу,ауыз қуысын тазалау» | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналар мен балалардың жағдайы,көңіл күйі туралы әңгімелесу | Ата-аналарға кеңес: «Балаларды күзде қалай киіндіру керек?» | Ата-аналарға кеңес: «Суық тию ауруларының алдын алу» | Ата-аналарға кеңес: «Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру» | «Денсаулық дегенімізді қалай түсінесіз?»тақырыбында ата- аналармен әңгімелесу. | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 13.02.2023 | Сейсенбі 14.02.2023 | Сәрсенбі 15.02.2023 | Бейсенбі 16.02.2023 | Жұма 17.02.2023 | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймо бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалы | ен қарсы алу. Балалар үшін жайлы ж ісы қалай өткені туралы жеке пікірін | ағдай жасау. Балаларға тәрбиеш н білдіруге тарту (сөйлеуді дамы | інің толық аты - жөнін атап сә. ту). | лемдесуді үйрету. Баланың | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | | ғы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Кеңес беру | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында достық | қарым-қатынасты тәрбиелеу. | | | | |
| (баяу қимылды ойындар,үстелүсті | Топта балалармен шағын ойын о | рталықтарында еркін ойындарды ұй | ымдастыру, үстел үсті ойындары | I | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | (бестемше, шашка). | | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер орталығында сурет салу, су | | | | | |
| | | растыру ойындары, кітаптарды қарау | y, | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бө | | | | | |
| | Балаларм | ен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Ақпан айына арналған таңертең | гі жаттығулар кешені (Жалпы дамыт | тушы жаттығулар, қимыл белсенд | ділігі, ойын әрекеті). | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | | ынша балалардың сезінген әсерлерім | ен бөлісу, жаңалықтарды білу, бі | рлескен жоспарларды, мәселеле | ерді талқылау, | |
| | | екет түрін таңдау, ережелер туралы к | | | 1 | |
| Ұйымдастырылған | Дене шынықтыру: «Жедел | Сөйлеуді дамыту: «Көлеңкесін тап | Денешынықтыру: «Қай қолымд | а Сөйлеуді дамыту:«үйді немен | Дене шынықтыру «Кім алғыр? » | |
| | жәрдем» ойыны барысында, қаз | | көп» ойыны арқылы | тұрғызамыз?»Құрылысшы | ойыны арқылы шапшаң, | |
| | қатар тұрып, жүру, жүгіру | құралдарын суреттерінің | кедергілерді бағындыра, тепе- | мамандығы мен және олардың | жылдам мәреге барып | |
| | | көлеңкесінен табу.Ұстаз туралы | теңдікті сақтап жылдам әрі | еңбегімен таныстыру. | тапсырмалады орындай отырып | |
| | мағынасын таныстыру | ұғымын қалыптастыру,сурет | нақты орындайды. Сөйлеуді | Көркем әдебиет | дене қимылдары артып, есте | |
| | | бойынша әңгіме құрау | дамыту: «Мен сатушы | «Құрылысшының еңбегі» | сақтау қабілеті артады | |
| | сақа» ойыны арқылы сөздік | Математика негіздері: Кітаптарды | боламын» ойын барысында | ертегісін тыңдай отырып | Сөйлеуді дамыту:Мамандық | |
| | | үлкен кішісіне қарай сөрелерге | балалардың логикалық ойлау | дайын атрибуттар арқылы | иелерінің қызметі және олардың | |
| | арттыру,суреттер арқылы | орналастыру, қойылған кітаптарды | қабілеті,ес,зейін,диалогқа түсе | ертегіні сахналайды. | еңбегімен таныса | |
| | дәрігердің қызметі мен | сандармен сәйкестендіре отырып | отырып тіл байлығы артады. | Математика | отырып,олардың маңыздылығы | |
| | атқаратын еңбегі туралы | орналастырады Құрастыру: Түрлі- | Математика негіздегіздері: | негіздері:Құрылысшы | туралы түсінеді. Әңгіме | |
| | танысады. | түсті қаламдардан балабақша | «Дүкенші » ойыны арқылы | материалдарының | кұрастыруға өз ойын,өз | |
| | | ғимаратын құрастыру. | заттарды салыстырусандарды | бөлшектерін геометриялық | армандарын нақты жеткізе | |
| | | Музыка: «Менің ұстазым» | санау арқылы аз- көп ұғымын | фигураларды және олардан | білуге қалыптастыру. | |
| | таны» ойыны арқылы ұзын- қысқа,кең-тар,биік-аласа | | қалыптастыру. Құрастыру: | қалаған нысандарды | Көркем әдебиет: «Жол ережесін сақтаймыз» ертегілері балалар | |
| | қысқа,кең-тар,оитк-аласа ұғымданымен танысады және | | Дайын фазлдардан дүкен бейнесін құрастыру. | құрастырудықалыптастыру Қоршаған ортамен | таныс ертегіні «Түлкі мен қоян» | |
| | ұғымданымен танысады және ажыратады. Құрастыру: | | осинссін құрастыру. | қоршаған ортамен таныстыруҚұрылысшының | таныс ертетіні «түлкі мен қоян» ертегілерін өз еркімен сахналай | |
| | ажыратады. құрастыру. Конструктор бөлшектерінен | | | құрал-саймандары табиғи | алады сөздік қоры артады. | |
| | аурухана ғимаратын | | | құрал-саимандары таоиғи материалдардан,ағаштан,құмн | | |
| | аурулана ғимаратын құрастырады. | | | ан, тастан жасалынатыны | шоғырландыра отырып «Доктор | |
| | кұрастырады. | <u>l</u> | | an, racian macandinardindi | шогырландыра отырын «Доктор | |

| | | | | | Альболиттің құрал сайман салынған қорабын құрастыру. Мүсіндеу: Зейінін шоғырландыра отырып «Доктор Альболиттің құрал сайман салынған қорабын мүсіндеу. | |
|-------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | |
| Серуенге дайындық | Балаларды ретімен киіндіру (aya дамыту). | нділігі үшін жағдай жасау, ауладағы -райы жағдайына байланысты), дұр рды бұзбауды үйрету. Картотека: № | ыс киінуді бақылау (сөйлеуді дам 24 | лыту, өзіне-өзі қызмет ету дағды | плары, ірі және ұсақ моториканы | |
| Серуен | Қоршаған ортамен танысыу. «Қарап алда есте сақта» зейін шоғырландыру.Балалар көрген суреттерін есте сақтап көз алдына елестете отырып,жедел жәрдем көлігін қызметімен танысады. Көркем әдебиет: «Аурухана» ойыны арқылы Ақ халатты абзал жандардың қамқорлығын,мейірімділігін,кіш | Көркем әдебиет: «Мен ұстаз боламын» креоактивті ойлауын,есте сақтауын,зейғнғн шоғырландырып ертегі кейіпкерлерінің мейірімділік пен достыққа тәрбиелеу. (Арыстан мен тышқан (ертегіс «Қоршаған орта негіздері: Зейінін шоғырландыру әдісі арқылы «қағаз неден жасалады?» табиғи ағаштардан жасалатынын | Көркем әдебиет «Сатушы қоян» ертегісі арқылы сюжеттік бірізділікті арттыру, диалокты сөйлеуді тілдік қарымқатынасты қалыптастыру. Қоршаған ортамен ганысу Табиғатты | материалдарының бөлшектерін геометриялық фигураларды және олардан қалаған нысандарды құрастырады. Сурет салу: Дәстүрден тыс Угашишка көмегімен үй | Математика негіздері«Кім тапқыр?» ойыны арқылы пішіндерді түстеріне қарай сан ретімен орналастырады. Қоршаған ортамен таныстыру:Орман тіршілігі,балалар орман тіршілігі мен танысады,ағаштар адамдар мен жануарларға орасан зор пайдасы бар екенін ұғынады. | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қата | арға тұруды дағдыландыру. Асықпаі , өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сан | | | з бетінше ауыстырып, киюін | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шара «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір Кезекшілердің жұмысы (асхана к Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеулі ламыту) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен і Киім түймелерін, сырмаларын өз (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, | | | | | |

| Біртіндеп ұйқыдан ояту, | Өз орындарында отырып керілу | , тыныстау жаттығуларын жасату. Р | игалық әдіс бойынша сауықтыру | ·. | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| Сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді | | 3 . 13 | | | | |
| 3 1 1 1 | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі | | | | | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | |
| | | сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету | .(мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана | к құралдарын, майлықтарды үстелге қ | ою, соңынан жинау) | | | | |
| | | амақтану мәденетін қалыптастыру. А | | | | | |
| | | зіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | 3 11 3 | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Сурет салу: «Біздге кім | Сурет салу: «Кітап біздің | Сурет салу: Тараздың дайын | Жапсыру:Турлі-тусті қағаздан, | Жапсыру:Зейінін шоғырландыра | | |
| баяу қимылды ойындар,үстел үсті | көмектеседі» сурет бойынша | досымыз!» кітаптың бейнесін | ұлгі суретін түстерге қарай | пішіндерді пайдалана отырып | отырып «Доктор Альболиттің | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар | | елестете отырып салуды, оны | бояйды және оның қызметімен | үй бейнесін жапсырады. | құрал сайман салынған қорабын | | |
| карау және тағы басқа әрекеттер) | суреттерін бейнелейді. | түстерге қарай бояуды және атау | танысады. | | түрлі-түсті қағаздардан | | |
| . 1 1 | Мусіндеу: «Біздге кім | беруді қалыптастыру. | Мүсіндеу:Тараздың дайын ұлгі | | жапсыру. | | |
| | көмектеседі» сурет бойынша | Мусіндеу: «Кітап біздің досымыз!» | | | Сурет салу:Зейінін | | |
| | жедел жәрдем көлігін дайын | кітаптың бейнесін елестете отырып | | | шоғырландыра отырып | | |
| | бейнесін мүсіндейді | мүсіндеуді, және атау беруді | қызметімен танысады | | «Доктор Альболиттің құрал | | |
| | Жапсыру: «Бізге кім | қалыптастыру. | Жапсыру: Тараздың дайын ұлгі | | сайман салынған қорабын | | |
| | көмектеседі» сурет бойынша | | суретін түстерге қарай | | суретін салу. | | |
| | жедел жәрдем көлігін дайын | кітаптың бейнесін елестете отырып | жапсырады және онын | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | |
| | бейнесін қиып жапсырады. | түсті қағаздармен жапсырады. | қызметімен танысады. | | | | |
| | | | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Психологиялық жаттығу «Өз | «Пайдалы және зиянды» | «Ұқыпты болуға тырыс» ойын | «Шаштараз»сюжетті рөлдік | Дәрігердің кеңесі «Мұрынмен | | |
| | күлкіңмен бөліс» | дидактикалық ойынықоршаған | жағдаятын ұйымдастыру | ойыны | дұрыс демалу,ауыз қуысын | | |
| | | ортаның денсаулыққа әсері туралы | | | тазалау» | | |
| | | білімді жетілдіру | | | · | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналар мен балалардың | Ата-аналарға кеңес: «Балаларды | Ата-аналарға кеңес: «Суық тию | | «Денсаулық дегенімізді қалай | | |
| | жағдайы,көңіл күйі туралы | күзде қалай киіндіру керек?» | ауруларының алдын алу» | үйдегі күн тәртібін | түсінесіз?»тақырыбында ата- | | |
| | әңгімелесу | | | ұйымдастыру» | аналармен эңгімелесу. | | |
| | | | | | | | |
| | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | 20.02.2023 | 21.02.2023 | 22.02.2023 | 23.02.2023 | 24.02.2023 | | |
| Балаларды қабылдау | Бапапарлы котерінкі коніп-куйме | н қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағ | | U TOTLIK STLI - WOULU STST COTES | | | |
| | | й өткені туралы жеке пікірін білдіруг | | ii Tolibik atbi - Mollili atali celici | мдесуді үйрегу. Балапың бұғипт | | |
| | | ғы жайында ата-анамен әңгімелесу. | старту (совысуді дамыту). | | | | |
| кеңесберу | валалардың коңы күш, депсаулы | ты жайында ата-анамен өңгімелесу. | | | | | |
| кеңееверу | | | | | | | |
| | Топта балалар арасында достық қ | | | | | | |
| | | талықтарында еркін ойындарды ұйы | мдастыру, үстел үсті ойындары | | | | |
| | (бестемше, шашка). | | · | | | | |
| | Өнер орталығында сурет салу, сур | | | | | | |
| басқаәрекеттер) | Құрастыру материалдарымен құр | астыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөл | | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | • • · | | | | | |
| | - ^ | | | | | | |

| Таңертенгі жаттығу | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| Таңғыас Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Ақпан айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Дене шынықтыру «Жыл басына таласқал хайуанаттар»ойыны арқылы секіру жаттығуларын жасайды. Сөйлеуді дамыту: «Жыл басына таласқал хайуанаттар»ойыны арқылы ой қозғау әдісін қолданып балалар жұмбақтың жауабын табады. Көркем әдебиет: «Жыл басына таласқанхайуанаттар»ойыны арқылы Сурет бойынша әңгімелеу арқылы тілін дамытады Математика негіздегіздері «Жыл басына таласқан хайуанаттарй ойыны арқылы «судуко» кестесімен түйені санайды. Қоршаған ортамен таныстыру «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы Түйенің адамға берер пайдасын айтады. | Атар сөзінің мағынасын:түп сөздермен байланыстырып | әдебиет «спирит» мультфильм тамашалап, адам мен жылқынын достығын көріп ой өрісін дамытады. Математика негіздер Жылқының құлағын санап шамасын салыстыра екі санын санайды. | Сурет бойынша әңгіме құрай отырып, жануарлар атауларын білдіретін сөздерді жекеше, көпше түрде қолдану. Көркем әдебиет: «Дауысын таны» ойыны арқылы кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын | тақпақ жаттау арқылы тілдік громатикасын дамытады. Көркем әдебиет:«Биші сиыр» мультфилм | |
| Серуенге дайындық | «жыл басына таласқан хайуанаттар» ерт | егі кейіпкерлерінің мінезін сипатт | | | | |
| Серуен | хайуанаттар»ойыны арқылы «судуко» ке кестесімен түйені санайды және ма құрастырады. Сурет салу«Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы Түйенің суретін мақталы Қатаяқшалар арқылы акварел бояуымен М бояйды. | атодикасын дамытады. үсіндеу. Алақан арасына максазды домалата отыр | «Қалай дыбыстайды?» ойыны карқылы жылқы қалай дыбыс тарқылы жылқы қалай дыбыс кынаратындығын айтады. күрастыру «лего» конструкторлардан жылқыға қора соғады | Сурет салу: «Ұзын құлақ сұр оян»тақпағы арқылы эстетикалық алғам дағдыларын қалыптастырып оянды салады Мүсіндеу: Жануарлар элеміне саяхат»ұқыпты қүсіндеу әдістерін бекіту. Музыка: «Ұзын құлақ сұр қоян» уенін үйрете отырып музыкаға ызығушылығын арттыру. | Құрастыру: Дайын қағаздағы сиырдың суретін құрастырады. Сурет салу: Дәстүрден тыс сиырдың суретін салады. | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұр қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңд | | | | ауыстырып, киюін | |

| Түскі ас | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға Кезекшілердің жұмысы (асхана құрал, | ı қолыңды жу» дарын, майлықтарды үстелге қою) у, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу | алының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орам , ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту | | мысалы | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | о орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі ызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) колдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап тар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Мүсіндеу «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы Тұзды | жапсыру«Кім жылдам» ойыны арқалы қойдың суретін тақтаға | қолдана отырып жылқының ізін бояу арқылы бастырады. Мүсіндеу Жылқының құлағын | жапсыру дағдыларын қалыптастыру. | Мүсіндеу: Ермексаз арқылы сиырдың бейнесін жасайды. Жапсыру: Сиырдың табан іздері дайын ресустарын қайшыны көмегімен қиып жапыстырад. | |
| Балалармен жеке жұмыс | Психологиялық жаттығу «Өз күлкіңмен бөліс» | «Пайдалы және зиянды» дидактикалық ойынықоршаған ортаның денсаулыққа әсері туралы білімді жетілдіру | «Ұқыпты болуға тырыс» ойын жағдаятын ұйымдастыру | «Шаштараз»сюжетті рөлдік ойыны | Дәрігердің кеңесі «Мұрынмен дұрыс демалу,ауыз куысын тазалау» | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналар мен балалардың жағдайы,көңіл күйі туралы әңгімелесу | Ата-аналарға кеңес: «Балаларды күзде | Ата-аналарға кеңес: «Суық тию ауруларынын алдын алу» | Ата-аналарға кеңес: «Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру» | «Денсаулық дегенімізді қалай түсінесіз?»тақырыб ында ата-аналармен әңгімелесу. | |

| Дүйсенбі 17.04.2023 | Сейсенбі 18.04.2023 | Сәрсенбі 19.04.2023 | | l 1 |
|--|---|--|---|---|
| | | | - жөнін атап сәлемдесу | ді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл |
| | | | | |
| Гопта балалармен шағын ойын орталық (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті к Құрастыру материалдарымен құрастыру Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсі | тарында еркін ойындарды ұйымдастыр ітапшаларды бояу, v ойындары, кітаптарды қарау, мдіктеріне күтім жасау) | у, үстел үсті ойындары | | |
| Сәуір айына арналған таңертеңгі жатты | ғулар кешені (Жалпы дамытушы жат | тығулар, қимыл белсенділігі, ойын | әрекеті). | |
| жұмысын ұйымдастыру. | | | | |
| | | каңалықтарды білу, бірлескен жоспар. | парды, мәселелерді талқ | ылау, қызығушылықтары бойынша |
| арқылы бесіктің атауын біледі,суреттер арқылы ажыратады. Тілдік қарымқатынасқа түседі. Математика негіздері: «Өз мекенін тап» бесік бейнесіндегі суреттерді, өз орнындарын айырып пішіндері мен | Құрастыру: «Кім жылдам» Суреттер арқылы маса көлемі пішіні бойынша | түрін санайды» Ирек жолдырды сызады салыстырады. Құрастыру: | қолданып суретке қарап қарлығаш жайында сөлем кұрастырады. Көркем әдебиет: Қарлығаш құсы таппағын жатқа айтады. Математика негіздері: «Ойлан тап» ойынықарлығаш | Дене шынықтыру: Адамның өмірі мен денсаулығы үшін дене шынықтырудың маңыздылығын түсінеді. Сөйлеуді дамыту: «Ана мен бала» күтім жасауды және бесікке қалай бөлеудн біледі. Көркем әдебиет: «Ой қозғау» әдісін қолдана (бала) жұмбағын тауады. Құрастыру: «Кім жылдам» ойыны Дайын бала суретін пазылдарын түрлі ойындармен |
| | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарст күйі, жазғы демалысы қалай өткені тура Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жай Топта балалар арасында достық қарым-гопта балалармен шағын ойын орталық (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті к Құрастыру материалдарымен құрастыру Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсі Балалармен жен Сәуір айына арналған таңертеңгі жатты болғаннан кейін алғыс айту. Сәуір айының картатекасы бойынша баләрекет түрін таңдау, ережелер туралы кей дене шынықтыру: «Жедел жәрдем» ойыны барысында, қаз қатар тұрып, жүру, жүгіру Қазақ тілі: «Ұлы тұлға»сөзінің мағынасын таныстыру Сөйлеуді дамыту: «Кім тапқыр» ойыны арқылы бесіктің атауын біледі,суреттер арқылы ажыратады. Тілдік қарымқатынасқа түседі. Математика негіздері: «Өз мекенін тап» бесік бейнесіндегі суреттерді, өз | Балаларды көтерінкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жаск күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйле Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен кұрастыру ойындары, кітаптарды карау, Табиғат бұрышындағы енбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жат балаларын ұйымдастыру. (м жұмысың ұйымдастыру. Оз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауд болғаннан кейін алғыс айту. Сәуір айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жәрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Дене шынықтыру: «Жедел жәрдем» ойыны барысында, қаз қатар тұрып, жүру, жүгіру Қазақ тілі: «Ұлы тұлға»сөзінің мағынасын таныстыру Сөйлеуді дамыту: «Кім жылдам» ойыны маса ұзындығын ,енін және биіктігін,жуандығын салыстырады. Құрастырды. Құрастыру. «Кім жылдам» оуыны ақұрастыру. «Кім жылдам» оуыны на құрастыру. «Кім жылдам» Суреттер арқылы ажыратады. Тілдік қарымқатынасқа түседі. Математика негіздері: «Өз мекенін тап» беік беінесіне сіңесінесінесіне құрастыру дағдысын қалыптастырады. Құрастыру дағдысын қалыптастырады. Музыка: «Менің ұстазым» | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларта тәрбиешінің толық аты күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікіріп білдіруге тарту (сойлеуді дамыту). Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен эңгімелесу. Тоңта балалар рарасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Тоңта балалар рарасында достық карым-қатынасты тәрбиелеу. Тоңта балалар рарасында достық карым-қатынасты тәрбиелеу. Тоңта балалар рарасында сурет салу, суретті кітаншаларды бому, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітантарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын жұмысын ұйымдастыру. Зәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын жұмысын ұйымдастыру. Зәуір айына картагасын бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспар әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Дене шыннықтыру: «Жедел жәрдем» ойыны арқылы барысында, қаз қатар тұрып, құрастыру. Жүміт тұлға-осезінің мағынасын таңыстыру сойлеуді дамыту: «Кім жылдам» ойыны маса ұзындығын едінестырады. Қирастыру: «Кім жылдам» ойыны маса ұзындығын едінестырады. Қирастыру: «Кім жылдам» ойыны жарқалы жарағады. Білдік жарыматынасқа түседі. Құрастыру: «Кім жылдам» (уреттер арқылы акаратады. Тілдік құрастыру: «Кім жылдам» Суреттер арқылы акаратады. Тілдік құрастыру: «Қім жылдам» (уреттер арқылы акаратады. Тілдік құрастыру жарыматынан келінінері мен ақаратынының құрастырады. Құрастыры: «Қылдам» (уреттер арқылы айыран пішінінері мен мәскей байыны ақары айыра а | Балаларды көтерінкі көңіл-күймен карсы алу. Балалар үшін жайлы жалдай жасау. Балаларга тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесу күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). Балалардың көніл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әнгімелесу. Топта балалар арасында достык карым-катынасты тәрбиелеу. Топта балалар арасында достык карым-катынасты тәрбиелеу. Топта балалар арасында достық карым-катынасты тәрбиелеу. Топта балалар жекілін қарымын қарастыру ойындарды бекестемие, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды кітаптарды карау, Табиғат бұрылындағы ейбек (бөлме өсімдіктеріне күтін жасау) Балалармен жеке жұмыс. Сәуір айына ариалған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалны дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Таңғы ас алдында колдарын сумен сабындап жуу мәлениетін қалыптастыру. (мәдени-титиеналық дағдылар, өзіне-өзі қылмет ету, кезекпі жұмысын үйімалдастыру. Зәу орнын тауым отыру. Таза және ұкыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбде болғаннан кейін алғыс айту. Сәуір айыны қартасқасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқ жүру, жүтіру қызақ тілі: құра, жүтіру қарастырады. Жұмат тілі: құрастырады. Қарастырады. Құрастыру далдысын қалыптастырады. Құрастыру далдысын қалыптастырды. Құрастыру далдысын қалыптастырды. Құрастыру далдысын қалыптас сәреті құралы жұры далдысын қалыптасыр құралы. Күрастыру далдысын қалыптасын суретісе қарап осурет ке қарап сәретісе қарап ақысы талдықтыраны. Қораматына кейін атғы ейінесіне қаран білуі бімін маса ұмыпысын қараты кейістін жұрандығын салыстырады. Қараматына кейін атғы сәрей сәу мекенін ташы біледе қаратыны маса көленін болыны қарасын қалыптасырады. Қарастыру далдысын қалыптасырады. Қарастыру далдысын қалыптасырады. Қарастыру далдысын қалыптастырады. Қарастыру далдысын қалыптастырады. Қарастыру далдысын қалыптастырады. Қарастыру далдысын қалыптастырады. Қараст |

| Серуенге дайындық | Құрастыру: «Кім жылдам» ойыны арқылы бесікбен бала суретін пазылмен құрастырады. | WHITH WALTIAM WACAV, AVITABALLI O | Жылан қайда жүретінін және суда болатынын біледі йын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы | қолданады. Қоршаған ортамен таныстыру: Қарлығаш бейнесін біледі және өз ойын ашық айтады өзінің пікірін білдіреді. | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| серусніе данындык | | жағдайына байланысты), дұры | с киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өз | | ы, ірі және ұсақ моториканы | |
| Серуен | Қоршаған ортамен танысыу: Бесік бейнесін біледі және өз ойын ашық айтады өзінің пікірін білдіреді. Көркем әдебиет: «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісін әңгімелей балаларды | Көркем әдебиет: «инелікпен маса» ертегісін тамашалап киіпкерлердің іс әрекетіне өз ойын білдіреді. «Коршаған орта негіздері: «Кім қайда» ойыны масаның қайда мекендейтін және | Көркем әдебиет: «Мауглин » мультфилм тамашалап көріп, кө дағдысын қалыптастырады. Коршаған ортамен танысу: «Жылан қайда арқылы Жылан қайда жүретінін және суда бойледі. | ру ойыны қарлын бөліктерін құр а» ойыны Сурет салу: 1 | растырады. Бірнеше баланы өсу және кему ретімен Қарлығаш орналастыралы, салыстыралы. | |
| | әңгімемені зейін аудару мен атауларымен танысады. | көктем мезгілінде шығатынын түсінеді | | Қарлығаш сур гәсілдермен қ Музыка: «Біз боламыз» | таныстыру: ияды. Қарапайым тәжірбиеге | |
| Серуеннен оралу | | | бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киеті б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрек е | | ше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралда | орындау: қолды дұрыс жуу, өз рын, майлықтарды үстелге қою асхана құралдарын дұрыс ұста | орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту | у, орамалды iлу көркем с | өз қолдану, мысалы «Сылдырлайды | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі кызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныс (дене жаттығулар мен белсенді қимылда Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Тету дағдылары, ірі және ұсақ моторин Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні | ар) Гүймелерін қадау, сырмаларын каны дамыту) | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз | з балалардың шаштарын | тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | |

| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Газа және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Сурет салу: «Үстел» ойыны Дайын суреті қылқаламмен бояайды. Мусіндеу: Ермексазбен бесік бейнесін жасайды. | Маса суретін қиып мүсіндейді. | Сурет салу: Дәстүрден тыс сурет салады жылан суретін салады. Мүсіндеу: Ермексазбен жыланды мүсіндейді. Жапсыру: «Кім жылдам» ойыны арқылы өз бетінше жыланың суретін тақтаға жапсырады. | «Ойлан тап» ойыны қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолданады. | Сурет салу: Дэстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы баланың бейнелейді. Жапсыру: «Кім жылдам» ойыны Дайын баланың суретін пазылдарын түрлі ойындармен ойнайды және құрастырып жапсырады. | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Психологиялық жаттығу «Өз күлкіңмен бөліс» | «Пайдалы және зиянды» | «Ұқыпты болуға тырыс» ойын жағдаятын ұйымдастыру | і рөлдік ойыны | Дәрігердің кеңесі «Мұрынмен дұрыс демалу,ауыз қуысын тазалау» | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналар мен балалардың жағдайы,көңіл күйі туралы әңгімелесу | Ата-аналарға кеңес: «Балаларды көктемде қалай киіндіру керек?» | Ата-аналарға кеңес: «Суық тию ауруларының алдын алу» | «Баланың үйдегі | «Денсаулық дегенімізді қалай түсінесіз?»тақырыбында ата- аналармен әңгімелесу. | | |

| Күнтәртібініңкезеңдері | Дүйсенбі 24.04.2023 | Сейсенбі 25.04.2023 | Сәрсенбі 26.04.2023 | Бейсенбі 27.04.2023 | Жұма 28.04.2023 | | |
|---|--|---|------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Балалардықабылдау | | қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағ, туралы жеке пікірін білдіруге тарт | | нің толық аты – жөнін атап сәлем | десуді үйрету. Баланың бүгінгі көңі. | | |
| Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы | а жайында ата-анамен эңгімелесу. | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суро Құрастыру материалдарымен құрас | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | | |
| Таңғыас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. | | | | | | |

| | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұ болғаннан кейін алғыс айту. | ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры | лс ұстауды, тамақтанған кезінде | ауызын жауып отырып, асықпай с | бден шайнауды үйрету.Тамақтанып |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | Сәуір айының картатекасы бойынц | ша балалардың сезінген әсерлерімен (желер туралы келісу және т. Б. (сөйле | | лескен жоспарларды, мәселелерді | галқылау, қызығушылықтары |
| даиындық Ұйымдастырылған | Дене шынықтыру: Картоп ұқсап | | еуді дамыту) Денешынықтыру: | Сөйлеуді дамыту: | Дене шынықтыру: |
| іс-әрекеттер | | | Қырық қабат ұқсап домалап | | дене шынықтыру: Қызанаққа сандық көпірден өтуге |
| ic-apekerrep | | | негізгі қимылдарды жасайды. | | қызанаққа сандық көпірден өтуге көмектесу арқылы негізгі |
| I | жасаиды. | сөздік громатикасын дамытады. | негізгі қимылдарды жасалды. | | көмектесу арқылы негізгі кимылдарды қалыптастырады. |
| | Сөйлеуді дамыту: «Ыстық | Математика негіздері: | Сөйлеуді дамыту: | | қимылдарды қалыптастырады. Сөйлеуді дамыту: |
| | картоп» әдісі арқыла, картоптың | | Сөилеуді дамыту. Қырық қабат жайында таппақ | | сөилеуді дамыту: «Санамақ» әні арқылы тілін дамыт |
| | сурет бойынша сұрақ жауап | | айтып баланың тілдік | Қияардың таппағын жаттап есте | |
| | ой на на коллонали | | громатикасын дамытады. | | Орамалдар; Шәлі, жаулық шашбау. |
| I | | Құрастыру: Сандар арқылы | Математика негіздері: | | Көркем әдебиет: |
| | | сәбізді құрастыру дағдысын | Қырыққабаттың шамасын | | «Қызылша мен пияаз» кітап оқу |
| ı | | | салыстыра санайды. | | арқылы әңгімелеу.Байла ныстырып |
| I | Картопты сипап сезу арқылы | _ | Cuibicibipa Canan, | _ | арқылы эңі імелеу. Байла ныстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. |
| l | | Музыыка: | Құрастыру: Қырықабатты | | Сурет салу: Дэстүрден тыс сурет |
| I | | | пазлдар арқылы санайды және | | |
| | Құрастыру: Картоптың бейнесін | MROKenierep // ani ayenin ynpere | құрастырады. | TC | салу әдістері арқылы қызылшаны |
| l | | отырын музыкага қызын ушылығын | A Pacing and a second | | бейнелейді. Мүсіндеу: |
| l | | арттырады. | | Vorenieres пипоктикоп и ойги | Қызылшаны ермексаз арқылы |
| | | | | | мүсіндей алу дағдысын |
| | | 1 | | | қалыптастырады |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | , |
| Серуенгедайындық | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-р дамыту) . | ділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой райы жағдайына байланысты), дұрыс | | | лары, ірі және ұсақ моториканы |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатард | | | 1 | T |
| Серуен | | | Көркем әдебиет «Қияар мен | | Математика негіздері: |
| | | | | | Қызылшаны санау арқылы зат пен |
| | қарапайым әдісін айтады. | | | | санның байланысын түсіну |
| | | | | Сурет салу: | дағдысын қалыптастырады. |
| | | | | Қияардың суретін мақталы | |
| | «көгеністер» мультфилмін | | | | Коршаған ортамен таныстыру: |
| | тамашалап, өз ойын және | | | | Қызылшаны сипаттау арқылы сана |
| | жайылма сөздерді жеткізеді. | | | | дағдысын қалыптастырады. |
| | | | | | Құрастыру: Қызылшаны |
| | | | r | | құрастыру дағдыларын |
| | | 1 | | | қалыптастырады. |
| Серуенненоралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатар | рға тұруды дағдыландыру. Асықпай б | | | лінше ауыстырып, киюін |
| | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, | | | | |
| Түскіас | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, Түскі ас алдында гигеналық шарал | парды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | | | м сөз қолдану, мысалы |
| | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, | парды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | | | м сөз қолдану, мысалы |

| | Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өзді қызмет ету дағдылары, ірі және | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | | |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуэрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Сурет салу: Дайын картоптың бейнесін қылқаламмен бояайды. Мусіндеу: Ермексазбен картоптың бейнесін | Сурет салу: Сәбіздің суретін салады. Мүсіндеу: Ермек сазбен сәбізді мүсіндейді. | Сурет салу: Қырыққабаттың дайын үлгідегі суретін қылқаламмен бояайды. Мүсіндеу: Қырыққабатты емексазбен алақан арқылы ейлеп қол матодикасын дамыта отырып мүсіндейді. Жапсыру: Қырыққабаттың дайын үлгідегі суретін қайшымен қиып жапыстырады. | Жапсыру: Қиылған қиардың суретін санай отыра құрастырады және жапсырады. | Жапсыру: Қызылшаның бейнесін құрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастырады. Музыка: «Көкеністер » әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылығын арттырады. | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Психологиялық жаттығу «Өз күлкіңмен бөліс» | «Пайдалы және зиянды» дидактикалық ойынықоршаған ортаның денсаулыққа әсері туралы білімді жетілдіру | «Ұқыпты болуға тырыс» ойын жағдаятын ұйымдастыру | «Шаштараз»сюжетті рөлдік ойыны | Дәрігердің кеңесі «Мұрынмен дұрыс демалу,ауыз қуысын тазалау | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналар мен балалардың жағдайы,көңіл күйі туралы әңгімелесу | Ата-аналарға кеңес: «Балаларды көктемде қалай киіндіру керек?» | Ата-аналарға кеңес: «Суық тию ауруларының алдын алу» | Ата-аналарға кеңес: «Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру» | «Денсаулық дегенімізді қалай түсінесіз?»тақырыбында атааналармен әңгімелесу. | | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 01.05.2023. | 02.05.2023. | 03.05.2023. | 04.05.2023. | 05.05.2023. |
| | | | | | |

| Балаларды қабылдау | | қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағды қалай өткені туралы жеке пікірін б | | | десуді үйрету. Баланың | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | ы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, сур | галықтарында еркін ойындарды ұйым етті кітапшаларды бояу, стыру ойындары, кітаптарды қарау, | идастыру, үстел үсті ойындары | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Мамыр айына арналған таңертең | гі жаттығулар кешені (Жалпы дамы | тушы жаттығулар, қимыл бе. | лсенділігі, ойын әрекеті). | | | |
| Таңғы ас Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Мамыр айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| ¥йымдастырылған іс-әрекеттер | | Ынтымақ,бірлік,дос -тық күні,қазақ халқының бас киімі «сәукеле»5 көлемінде санай алады,сандарды ретімен атайды. Құрастыру: Пазлы арқылы қазақ халқының бас киімі «сәукеленің» бейнесін құрастыра алады. Жапсыру: Ынтымақ,бірлік,дос -тык күні,қазақ халқының бас киімі «сәукеленің» дайын үлгідегі суретін қию арқылы қайшыны дұрыс | күні, өзбек халқының бас киімі «тақия» қалай жасалатынын түсіндіру. Математика негіздері: Ынтымақ, бірлік, дос -тық күні, өзбек халқының бас киімі «тақия» 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды. Құрастыру Пазлы арқылы өзбек халқының бас киімі «тақияның» бейнесін құрастыра алады. Мүсіндеу: Ынтымақ, бірлік, дос -тық күні, өзбек халқының бас киімі «тақияны» ермексаз | туралы ақпаратты кызығушылықпен талқылайды. Көркем әдебиет: Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды. Математика негіздері: «Астау»дидактика лық ойын арқылы астаудың берілген суреттерін санайды, коңыр кызғылт сары реңктерді таниды. Қоршаған ортамен таныстыру: «Астау» Қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды, атайды және сурет | Дене шынықтыру: Дене шынықтыру жаттығуларын орындауға балалардың қызығушылықтарын ояту. Сөйлеуді дамыту: «Құмыра»Қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды,айтады. Көркем әдебиет: «Құмыра» дауыс күшін өзгерте отырып,әртүрлі интонацияларды жаңғыртады. Сурет салу: «Құмыра» суретін мақталы таяқшалар арқылы акварел бояуымен | | |

| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ | | | | | | |
| Серуен | жартотека № 35 Коршаған орта негіздері: Жақын туыстарын біледі, олардың есімдерін атайды, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасынық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелейді. Сөйлеуді дамыту: Ынтымақ, бірлік, дос -тық күні, өзбек халқының бас киімі «сәукеле» қалай жасалатынын түсіндіре отырып жұмбақтардың жауабын табады. Денешынықтыру: Тізені жоғары көтеріп, адымдап сапта бір-бірінің артынан әр-түрлі бір-бірінің артынан әр-түрлі бір-бірінің артынан әр-түрлі қолданады, көп түске назар аударады. Мүсіндеу: «Астау»дидактика лық ойын арқылы астаудың суретін кұрастыруы Құм Коршаған ортаме таныстыру: «Құм Сәлау» дидактика пық ойын арқылы кұмы ойын арқылы күміне салынған гүл текшелерін салынған гүл көрелін құрастыр қолданады, көп түске назар аударады. Мүсіндеу: «Астау»дидактика лық ойын арқылы астаудың суретін салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады. Мүсіндеу: «Астау»дидактика лық ойын арқылы күміне салынған гүл сырын құрастыру: «Құм Сәлау» дидактика арқылы құмы бір отырып жұмбақтардын құрастыр қыралы біледі, олар аударады. Мүсіндеу: «Астау»дидактика лық ойын арқылы күміне салынған гүл сырын құрастыру. Құм сырастыр қыраны құрастыру. Құм сырастыр қыралы біледі, олар аудара отырып құрастыру. «Құм сәрекере, салт-дәстүрлер туралы әңгімен секер отырын құрастыр қырады құрастыр қырады құрастыр қырады құрастырды құрастырды құрастыр құрастырды құрастыру құрастырды құрастырды құрастырды құрастырды құрастырды құрастырды құрастыру құрастырды құрастыр құрастырды құрастыр құрастырды құрастыр құрастыр құрастыр құ | икалыі ыраны ды. ен иыра» е іің - бегі оға иытады ын ц ре | | | | | |
| Серуеннен оралу | Гопқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, | киюін | | | | | |
| Түскі ас | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыілукөркемсөзқолдану, мысалы «Сылдырлайдымөлдірсу, мөлдірсуғақолыңдыжу» Кезекшілердіңжұмысы (асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою) Тамақтану (өзорнынбілу,дұрысотыру, асханақұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану, сөйлеспеу, алғысайту) (мәдени-гигеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті) (сөйлеулі дамыту) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | (сөйлеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | |
| Бесін ас | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). Кезекшілердіңжұмысы (асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау) Газа және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. | | | | | | |

| | (мәдени-гигеналық дағдылар, е | өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап тар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | «сәукеленің» дайын үлгідегі суретін гуаш арқылы бояйды. Мүсіндеу: Ынтымақ,бірлік,дос -тық күні,қазақ халқының бас киімі «сәукелені»ермексаз арқылы алақан арасына салып умаждау арқылы мүсіндейді. | дос -тық күні,өзбек халқының бас киімі «тақияның» дайын үлгідегі суретін гуаш арқылы қ бояйды. Жапсыру: Ынтымақ,бірлік, дос -тық күні,өзбек халқының бас киімі | салуда эртүрлі түстерді колданады,көп түске назар аудара отырып астауды жапсырады. Музыка: «Қазақтың ұлттық і аспабы домбыраны біледі,оның дауысын таниды. | дидактикалық ойын арқылы заттардың | |
| Балалармен жеке жұмыс | Психологиялық жаттығу «Өз күлкіңмен бөліс» | «Пайдалы және зиянды» дидактикалық ойынықоршаған ортаның денсаулыққа әсері туралы білімді жетілдіру | «Ұқыпты болуға тырыс» ойын жағдаятын ұйымдастыру | ойыны | Дәрігердің кеңесі «Мұрынмен дұрыс демалу,ауыз куысын тазалау» | |
| | Ата-аналар мен балалардың жағдайы,көңіл күйі туралы әңгімелесу | жағдайы,көңіл күйі туралы әңгімелесу | «Балаларды көктем | Ата-аналарға кеңес: «Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру» | «Денсаулық дегенімізді қалай түсінесіз?»тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | |
| | | , | <u>.</u> | | | |
| | Дүйсенбі 08.05.2023 | Сейсенбі 09.05.2023 | | Бейсенбі 11.05.2023 | Жұма 12.05.2023 | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймег күйі, жазғы демалысы қалай өтке | ен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағд ені туралы жеке пікірін білдіруге тарту | дай жасау. Балаларға тәрбиеші у (сөйлеуді дамыту). | нің толық аты - жөнін атап сәлем; | десуді үйрету. Баланың бүгін | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру | | ғы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Гопта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Гопта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертел | ңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамы | тушы жаттығулар, қимыл бе | елсенділігі, ойын әрекеті). | | |
| | Кезекшілік жұмысын ұйымдастыр | ен сабындап жуу мәдениетін қалыптаст іру. е ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры | | | | |

| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке | Мамыр айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары | | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|--|
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ерех | желер туралы келісу және т. б | . (сөйлеуді дамыту) | - | | |
| Ұйымдастырылған | | | Дене шынықтыру: Тәрбиешінің | Сөйлеуді дамыту Сурет арқылы | Дене шынықтыру: Үстел үсті | |
| іс-әрекеттер | | | | садақ және жебемен таныса | жаттығуларын меңгерту және | |
| іс-әрекеттер | | | | | | |
| | | | | отырып,ересектердің сөзін | шынықтыру жаттығуларын | |
| | | | | | жасайды. | |
| | | | кару туралы көгілдір экраннан көре | | Сөйлеуді дамыту Сурет арқыл | |
| | | | | «Аңшы»ойыны арқылы садаққа | шоқпар қаруымен таныстыра | |
| | | | | қызығып қуана зерттейді. | отырып,өз ойын айтады және | |
| | | | туралы мәлімет ала отырып,жаңаны | | ересектерді тыңдайды. Көркем | |
| | | | тануға ұмтылады. Құрастыру: | | әдебиет: Сурет арқылы шоқпар | |
| | | | Пазлы арқылы қылыш бейнесін | Сурет салу: Қылқаламды | қаруымен таныстыра отырып, е | |
| | | | құрастыра алады. Жапсыру:Үлгіге | пайдалана отырып, садақ және жебе | е ойларын айтады. | |
| | | | | | Математика негіздері :Шоқпа | |
| | | • | | қалыптастырады. | қаруын тануға | |
| | | | 1 | | ұмтылады,қызығушылық білді | |
| | | | 1 | | Қоршаған ортамен танысты <u>р</u> | |
| | | | 1 | | Щоқпар қаруымен кеңінен | |
| | | | 1 | | танысады, темір және ағаштан | |
| | | | 1 | | танысады, темір және ағаштан жасалатынын біледі. | |
| | | | 1 | | | |
| | | | 1 | | Мүсіндеу: Ермексазды умажда | |
| | | | 1 | 1 | арқылы шоқпар қаруын мүсінд | |
| | | | | | дағдыларын қалыптастырады. | |
| Серуенге дайындық | Қимылды ойындар «Мені қуып же | | » (2-3рет қайталау); | | 7 | |
| | Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып к | қалмай жүгіруге үйрету. | | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | |
| | | | | | | |
| | картотека №36 | , | | | , | |
| | | | | | | |
| Серуен | | | Қоршған ортамен таныстыру: | Қоршаған ортамен таныстыру: | | |
| | | | Қылыш туралы мәлімет ала | «Аңшы»ойыны арқылы садаққа | тұратын пазлыдан шоқпар қару | |
| | | | отырып, темірден жасалатынын, не | | құрастырады. | |
| | | | үшін пайдаланатынын түсінеді. | және қолдану жолын түсінеді. | Сурет салу: Дайын шоқпар | |
| | | | Көркем әдебиет: Ер қаруы,бес қару | | қаруын,түстерін ескере отыры | |
| | | | туралы көгілдір экраннан көре | | бояйды. | |
| | | | отырып,қызығушылық танытады | отырып түсінеді,бейнелі сөздерді | | |
| | | | | отырын түсінеді, осинелі сөздерді остесте сақтайды. Музыка: | | |
| | | | салу Дэстүрден тыс сурет салу | «Батырлар» жыры эн жаттату. | | |
| | | | разгу дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы қылыш суретін салу | | | |
| | | | | | | |
| C | | | дағдысын қалыптастырады. | T T verranir agre veri eranir ag 6 | | |
| Серуенненоралу | | | сықпай бір-бірін итермей жүруді үйре | | лінше ауыстырып, киютн | |
| | | | ар, санамақтар және т.б. жаттау (көрк | | | |
| Түскіас | | | , өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұр | эыссүрту, орамалдыглукөркемсөзқол | дану, мысалы | |
| | «Сылдырлайдымөлдірсу, мөлдірсу | | | | 1 | |
| | Кезекшілердіңжұмысы (асханақұр | ралдарын, майлықтардыүстелг | еқою) | | | |
| | | | | | | |

| | Transporter (apartus subisti sus sura lac | | STEET THE TENT TO MOVE THE STEET | TO THE LOCK TO THE | | | |
|------------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|---------------------------------|--|--|
| | | | айбілу, ұқыптытамақтану, сөйлесп о | леу, алғысайту) | ' | | |
| | | өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті) | | | ' | | |
| T/:: | (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен і | | ·-:- (|) On manage on w | (asiva | | |
| | Киім түймелерін, сырмаларын өз | дігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты (| орындыққа іліп (немесе арнайы сөр | реге) қоюды үирету. Өз төсек орнь | н тауып жатуды үирету. (өзiне-ө | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және | | | • | ' | | |
| | Балалардың тыныш ұиықтауы үл | шін жайы баяу музыка тыңдау. «1 с | олағай» ертегісін оқып беру (көрке | ем әдебиет) | ! | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | | | Ригалық әдіс бойынша сауықтыру | y. | | | |
| Сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қ | | | | · • | | |
| | | | рын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд | ді үйрету. Қыз балалардың шашта | ірын тарауға үйрету. (өзіне-өзі | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі жән | | | | ' | | |
| | | | сту.(мәдени-гигиеналық дағдылар | (p). | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердіңжұмысы (асханақу | құралдарын, майлықтардыүстелгеқо | сою, соңынан жинау) | | | | |
| | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | | | Мүсіндеу: Тұзды қамырды | Мүсіндеу: Ермексазды пайдалана | а Жапсыру: Үлгіге қарап шоқпа | | |
| (баяу қимылды ойындар,үстелүсті | | | мыжғылау арқылы қылышты | отырып,садақ және жебені | қаруын жапсырады. | | |
| ойындары, | | | мүсіндеуді қалыптастыру. | мүсіндейді. | _ | | |
| бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және | | | 1 | Жапсыру: Үлгі бойынша қағаз | | | |
| тағы басқаәрекеттер) | | | | бетіне кереуетті жапсырады. | | | |
| | | | | | | | |
| Балаларменжекежұмыс | Психологиялық жаттығу | «Пайдалы және зиянды» | «Ұқыпты болуға тырыс» ойын | «Шаштараз»сюжетті рөлдік | Дәрігердің кеңесі «Мұрынмен | | |
| | «Өз күлкіңмен бөліс» | | жағдаятын ұйымдастыру | ойыны | дұрыс демалу, ауыз қуысын таз | | |
| | - | ортаның денсаулыққа әсері | _ | | 1 | | |
| | | туралы білімді жетілдіру | | <u></u> _ | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналар мен балалардың | | Ата-аналарға кеңес: «Балаларды | Ата-аналарға кеңес: «Баланың | «Денсаулық дегенімізді қалай | | |
| , , , | жағдайы,көңіл күйі туралы | | | | түсінесіз?»тақырыбында ата- | | |
| | эңгімелесу | әңгімелесу | | ұйымдастыру» | аналармен эңгімелесу. | | |
| | | - | | | <u> </u> | | |
| Күн тәртібінің кезеңдері Д | П | Сейсенбі | Canada | Бейсенбі | hicara | | |
| | Дүйсенбі 15.05.2023 | 16.05.2023 | Сәрсенбі 17.05.2023 | 18.05.2023 | Жұма 19.05.2023 | | |
| | 3.03.2023 | 10.03.2023 | 17.05.2025 | 18.05.2025 | 19.05.2025 | | |
| Балаларды қабылдау Б | далаларды көтеріңкі көңіл-күймег | я қарсы алу. Балалар үшін жайлы ж | кағдай жасау. Балаларға тәрбиешіні | ің толық аты - жөнін атап сәлемд | есуді үйрету. Баланың бүгінгі к | | |
| | | ні туралы жеке пікірін білдіруге тар | | , | | | |
| | | ғы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | |
| Кеңес беру | The state of the s | 7 | | | | | |
| renee sep y | | | | | | | |

| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында достық қара | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| (баяу қимылды ойындар,үстелүсті | | лықтарында еркін ойындарды ұйымд | астыру, үстел үсті ойындары | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, | | бестемше, шашка). Энер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, | | | | | | |
| кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Құрастыру материалдарымен құраст | | | | | | | |
| эрекеттер) | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме | | | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | е өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | |
| | валалармен жеке жұмыс. | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі х | каттығулар кешені (Жалпы дамыту | шы жаттығулар, қимыл белс | енділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | | абындап жуу мәдениетін қалыптасты | ару. (мәдени-гигиеналық дағд | ылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезек | шілердің еңбек әрекеті) Кезек | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | | _ | | _ | | | |
| | | қыпты тамақтануды, қасықты дұрыс | ұстауды, тамақтанған кезінде а | ауызын жауып отырып, асықпай әб | ден шайнауды үйрету.Тамақтан | | | |
| | болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | | ша балалардың сезінген әсерлерімен | | рлескен жоспарларды, мәселелерді | талқылау, қызығушылықтары | | | |
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ереже | лер туралы келісу және т. б. (сөйлеу | ді дамыту) | | | | | |
| Ұйымдастырылған | Дене шынықтыру: Құмырсқаға | Қазақ тілі: «Пікір»-сөзінің | Дене шынықтыру: | Сөйлеуді дамыту: | Дене | | | |
| іс-әрекеттер | ұқсап сапқа тұру,негізгі | мағынасымен танысу | «Көбелекше ұшу» ойыны | Мнемокестелер арқылы «инелік» | шынықтыру:«Жәндіктер»қим | | | |
| | кимылдарды қалыптастыру. | | арқылы негізгі қимылдарды | жәндігін сипаттау негізінде | ойыны арқылы дыбыстарды ай | | | |
| | Сөйлеуді дамыту: «Еңбек» | арқылы ара жәндігін сипаттау | қалыптастырады. | балалардың тілін дамыту. | білуге үйрету. Сөйлеуді дамы | | | |
| | мақалын жаттау артикулятсия әдісі | негізінде балалардың тілін дамыту. | Сөйлеуді дамыту: | Көркем әдебиет. «Инелік» өтірік | | | | |
| | арқылы дамыту. Көркем | Көркем әдебиет«Ара» өтірік | Мнемокестелер арқылы | өлеңін жаттауға тәрбиелейді. | арқылы дыбыстарды айта білуг | | | |
| | әдебиет«Құмырсқа қанағатты» | өлеңін жаттауға тәрбиелейді. | көбелекті сипаттау негізінде | Математика негіздері: «Инелік | | | | |
| | Сурет бойынша әңгімелеу арқылы | Математика негіздері:«Ара мен | балалардың тілін дамыту | пен гүлдер» ойыны арқылы | әдебиет«Жәндіктер» қимылды | | | |
| | тілін дамыту Математика | гүлдер» ойыны арқылы түстерді | Көркем әдебиет«Ақ қанатты | түстерді тануға дағдыларын | ойыны арқылы дыбыстарды ай | | | |
| | | тануға,санауға дағдыларын | көбелек» шығармасын | қалыптастырады. | білуге үйрету. Математика | | | |
| | бидай дәні арқылы заттарды | қалыптастырады. Қоршаған | айтқызу арқылы балалардан | Қоршаған ортамен | негіздері «Қалай дыбыстайды?» | | | |
| | өсу,кему ретімен орналастыруды | ортамен таныстыру: Ара ұясы мен | | таныстыру: Инелікті сипаттау | ойыны арқылы логикасын | | | |
| | үйрету байланысын түсіну | танысу. Қолдан және табиғи | Математика негіздері: | арқылы тілін дамытады. | дамытады. Қоршаған | | | |
| | дағдысын қалыптастыру. | заттардан жасалған ара ұяларын | «Көбелек пен гүлдер» ойыны | Құрастыру: Түстерді | ортамен таныстыру: «Қалай | | | |
| | Коршаған ортамен таныстыру: | ажырата білуге үйретеді. | арқылы түстерді тануға | байланыстара отырып, Инелік | дыбыстайды?» ойыны арқылы | | | |
| | Құмырсаққаның илеуін | Музыка: «Қара жорға»әні | дағдыларын қалыптастырады. | бейнесін құрастыра отырып, | жәндіктердің қандай дыбыс | | | |
| | салыстырамыз. айналадағы заттар | Құрастыру: Ара ұясы мен танысу. Қолдан және табиғи заттардан | | бағдарлау дағдысын | шығаратындығын үйретеді. | | | |
| | мен құрылыс материалдарын арасындағы міндет пен байланысты, | | | қалыптастырады | | | | |
| | оның неден жасалғандығы туралы | | | | | | | |
| | түсінік береді. | отырып құрастырады. | | | | | | |
| | түстик өсреді. | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | «Алма» ертегі кейіпкерлерінің мінез | н сипаттайды | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | артотека: №37 | | | | | | |
| Серуен | | Сурет салу: «Ара мен гүлдер» | Қоршған ортамен | Сурет салу: «Инелік пен гүлдер» | | | | |
| | марвлс тастарымен | ойыны арқылы көбелекті | таныстыру: Көбелекті | ойыны арқылы инелікті | ойыны арқылы логикасын дамы | | | |
| | құрастырады,айналадағы заттар мен | бейнелейді. Мүсіндеу: Аранын | сипаттау арқылы тілін | бейнелейді Мүсіндеу: Инелік | отырып құрастыруға үйретеді. | | | |

| | кұрылыс материалдарының арасындағы міндет пен байланысты, оның неден жасалғандығы туралы түсінік береді. Сурет салу: Дәстүрден тыс сурет салу әдістері арқылы бидай дәнін бейнелейді. | бейнесін мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. | дамытады. құрастыру Түстерді байланыстара отырып,көбелек бейнесін құрастыра отырып, бағдарлау дағдысын қалыптастырады. | бейнесін мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. Музыка: | Сурет салу: «жәндіктер»қимы. ойыны арқылы логикасын дамы отырып ,саусақ арқылы сурет салуды үйрету. | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | (сөйлеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өз қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қыз ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап тар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Мүсіндеу: Құмырсқаның илеуін ермексаз арқылы мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. Жапсыру: Құмырсқа іздерін құрастыра отырып жапсыру дағдыларын қалыптастырады. | Жапсыру: Түстерді байланыстыра отырып ара бейнесін жапсырады. | Сурет салу: «Көбелек пен гүлдер» ойыны арқылы көбелекті бейнелейді Мүсіндеу: Көбелектің бейнесін мүсіндей алу дағдысын қалыптастырады. Жапсыру: Түстерді байланыстыра отырып көбелек бейнесін жапсырады. | байланыстыра отырып инелік бейнесін жапсырады. | Мүсіндеу: «Қалай дыбыстайды ойыны арқылы логикасын дамі отырып, жәндіктерді мүсіндеуд үйретеді. Жапсыру: «Қа дыбыстайды?» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, дыбыстарды жапсыруға үйрету | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Психологиялық жаттығу «Өз күлкіңмен бөліс» | «Пайдалы және зиянды» дидактикалық ойынықоршаған ортаның денсаулыққа әсері туралы білімді жетілдіру | «Ұқыпты болуға тырыс» ойын жағдаятын ұйымдастыру | «Шаштараз»сюжетті рөлдік ойыны | Дәрігердің кеңесі «Мұрынмен дұрыс демалу,ауыз қуысын таз | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналар мен балалардың жағдайы,көңіл күйі туралы әңгімелесу | | Ата-аналарға кеңес: «Суық тию ауруларының алдын алу» | Ата-аналарға кеңес: «Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру» | «Денсаулық дегенімізді қалай түсінесіз?»тақырыбында атааналармен әңгімелесу. | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
|---|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | 22.05.2023 | 23.05.2023 | 24.05.2023 | 25.05.2023 | 26.05.2023 | | |
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу, | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты – жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| Кеңес беру | рынымрудың коңы күні, депецулығы жанында аға анамен өң імелееу. | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңг | і жаттығулар кешені (Жалпы дамы | гушы жаттығулар, қимыл бел | сенділігі, ойын әрекеті). | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақта болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | | інша балалардың сезінген әсерлеріме келер туралы келісу және т. Б. (сөйл е | | рлескен жоспарларды, мәселелер | ді талқылау, қызығушылықтары | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | хайуанаттар»ойыны аркылы ой козғау әдісін қолданып балалар жұмбақтың жауабын табады. Математика негіздері: «Жыл басына таласқан хайуанаттарй ойыны арқылы «судуко» кестесімен түйені санайды. Құрастыру: «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы «судуко» кестесімен | мағынасымен танысу Сөйлеуді дамыту: Ой қозғау әдісін қолданып балалар жұмбақтың жауабын табады. Көркем әдебиет: «қой мен қасқыр» ертегісін тыңдау арқылы кітапқа қызығушылығын артырады. Математика негіздері «судуко» кестесі арқылы қойды санайды. Қоршаған ортамен таныстыру: Қойдың дене мүшелерін | Сөйлеуді дамыту: «Жылқыны тап дидактикалық ойын арқылы | құрай отырып,жануарлар » атауларын білдіретін сөздерді ы жекеше,көпше түрде қолдану. Көркем әдебиет. «Дауысын таны» ойыны арқылы кейіпкерлердің әрекеттеріне | | | |

| Серуенге дайындық | | іілігі үшін жағдай жасау, ауладағы о райы жағдайына байланысты), дұры | | | пары, ірі және ұсақ моторикан | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатард | ды бұзбауды қылы эстетикалық талғам дағдылары | н калыптастырып коянлы салал | Картотека: №38 ы | 3 | |
| Серуен | Қоршаған ортамен танысыу: «Жыл басына таласқан хайуанаттар»ойыны арқылы Түйенің адамға берер пайдасын айтады. | Сурет салу: Дайын қойдың суретін кылқалам мен бояп қол матодикасын дамытады. Мүсіндеу: Алақан арасына ермаксазды домалата отыр Қойдың бейнесін жасайды. | Қоршған ортамен таныстыру: «Қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы жылқы қалай дыбыс | Сурет салу: «Ұзын құлақ сұр қоян»тақпағы арқылы эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастырып қоянды салады | Математика негіздері : «ойла тап» арқылы сиырдың дене мүшелерін атай отырып санайд Коршаған ортамен танысты жануарлары ішндегі сиырдың адамдарға пайдасы мол. | |
| Серуеннен оралу | | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін | | | | |
| Түскіас | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | (сөйлеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-б қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Таза және ұқыпты тамақтану. Тама | гралдарын, майлықтарды үстелге қоғ ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст іне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | о, соңынан жинау) | | | |

| Балалардың дербес әрекеті | | Жапсыру: «Кім жылдам» ойыны | Сурет салу: Дәстүрден тыс | Жапсыру: «Ұзын құлақ сұр | Жапсыру: Сиырдың табан іздер | |
|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| (баяу қимылды ойындар,үстелүсті | таласқан хайуанаттар»ойыны | арқылы қойдың суретін тақтаға | картопты қолдана отырып | қоян»тақпағы арқылы жапсыру | дайын ресустарын қайшыны | |
| ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап тар | | жапыстырады. | жылқының ізін бояу арқылы | дағдыларын қалыптастыру. | көмегімен қиып жапыстырады. | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | таяқшалар арқылы акварел | Музыка :«Қошақаным » әні әуенін | бастырады. Мүсіндеу: | | Мүсіндеу: Ермексазбен сиырды | |
| | бояуымен бояйды. | үйрете отырып музыкаға | Жылқының құлағын санап | | бейнесін жасайды. | |
| | Мусіндеу: «Жыл басына таласқан | қызығушылығын арттырады. | шамасын салыстыра екі | | | |
| | хайуанаттар»ойыны арқылы | | санын санайды және екі санын | ı e | | |
| | Тұзды қамыр мен түйені | | мүсіндейді. Жапсыру: | | | |
| | мүсіндейді. Жапсыру: «Жыл | | «төліне жету » ойыны арқылы | | | |
| | басына таласқан | | секіре отырып топтық | | | |
| | хайуанаттар»ойыны арқылы | | жапсыру тапсырмаларын | | | |
| | Түйенің бейнесін құрастыра | | орындайды. | | | |
| | отырып жапсыру дағдыларын | | | | | |
| | қалыптастырады. | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Психологиялық жаттығу | «Пайдалы және зиянды» | «Ұқыпты болуға тырыс» ойын | «Шаштараз»сюжетті рөлдік | Дәрігердің кеңесі «Мұрынмен дұ | |
| | «Өз күлкіңмен бөліс» | дидактикалық ойынықоршаған | жағдаятын ұйымдастыру | ойыны | демалу,ауыз қуысын тазалау» | |
| | | ортаның денсаулыққа әсері туралы | | | | |
| | | білімді жетілдіру | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналар мен балалардың | Ата-аналарға кеңес: «Балаларды | Ата-аналарға кеңес: «Суық | Ата-аналарға кеңес: «Баланың | «Денсаулық дегенімізді қалай | |
| | жағдайы,көңіл күйі туралы | күзде қалай киіндіру керек?» | тию ауруларының алдын алу» | үйдегі күн тәртібін | түсінесіз?»тақырыбында ата- | |
| | әңгімелесу | | | ұйымдастыру» | аналармен әңгімелесу. | |
| | | | | | | |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | |
| | 29.05.2023 | 30.05.2023 | 31.05.2023 | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен | қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағ | дай жасау. Балаларға тәрбиеші | нің толық аты - жөнін атап сәле | мдесуді үйрету. Баланың бүгінгі к | |
| | күйі, жазғы демалысы қалай өткен | і туралы жеке пікірін білдіруге тарт | у (сөйлеуді дамыту). | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | ы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Кеңес беру | | | | | | |
| - ' | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстелүсті | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | | | | |
| қарау және тағы басқаәрекеттер) | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, | | | | | |
| | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | |
| | | ме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | | |
| | | | | | | |

Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).

Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)

Таңертенгі жаттығу

Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.

Таңғы ас

| | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тама болғаннан кейін алғыс айту. | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------------------|
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | болып айналу,араларын алшақ ұстау және жақын тұру дағдысын қалыптастырады. Сөйлеуді дамыту: «Ойлан тап» ойыны бейнеленген сурет бойынша әңгіме құрады. Математика негіздері «Ойлан тап» ойыны Бәйшешек гүлінің гүлтешесін 5көлемінде санай алады. Құрастыру: «Кім жылдам» ойыны арқылы Байшешек гүлдерінің бөлшектерін болара желімдеп,композиция | Эдіс Қызғалтақ гүлінің суреттегі бейнесіне қарап әңгімелер құрастырады. Қазақ тілі:Ер адам киімдері; шапан, күпі, кеудеше, тон, шидем,жейде. Математика негіздері: «Кім кылдам» ойыны Қызғалтақтың дындығын ,енін және биіктігін,жуандығын салыстырады. Құрастыру «Кім жылдам» Суреттер арқылы қызғалтақты көлемі пішіні бойынша құрастыру дағдысын қалыптастырады. Музыка: Музыка: | о орналастыра салыстырады. | | |
| Серуенге дайындық | му арг Балалардың дербес қимыл белсенділі Балаларды ретімен киіндіру (ауа-рай дамыту) . Қатармен жұптасып жүруді, қатарды | айы жағдайына байланысты), дұрыс ы бұзбауды үйрету. | | | ылары, ірі және ұсақ моторика |
| Серуен | Коршаған ортамен танысыу. Байшешек гүлінің бейнесін біледі және өз ойын ашық айтады өзінің пікірін білдіреді. Көркем әдебиет: «Гүлдер қалай тараған» ертегісін ересектермен | ертегісін тамашалап киіпкерлердің с әрекетіне өз ойын білдіреді. Коршаған орта негіздері: «Кім қайда» ойыны Қызғалтақтың қайда әсетінін және көктем мезгілінде | Көркем әдебиет: «Бақбақ неден қорықты» ертегісін тыңдап эмотциямен қабылдайды Қоршаған ортамен танысу: «Не қайда»ойыны Балабақша ауласындағы бақбақ гүлді теріп тамашалайды. | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өле | | | | |
| Түскіас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | | | | |

| | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Күндізгіұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-с қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, Сауықтырушаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесінас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Сурет салу: «Үстел» ойыны Бәйшешек гүлінің дайын суретінің түсін және пішінін ескере отырып бояайды. Мусіндеу: Гүлдерді түрлі тәсілдермен қияды. Жапсыру: Гүлдерді түрлі тәсілдермен қияды және әр түрлі тәсілдермен жапыстырады. | Сурет салу: Дайын суретті қылқалам арқылы қызғалтақты | Сурет салу Құммен сурет салып саусақ матодикасын дамытады. Мүсіндеу: Ермек сазбен бақбақ гүлін мүсіндейді. Жапсыру: «Кім жылдам» ойыны дайын үлгід гүлді жапстырады. | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | Мирсатпен пайдалы және зиянды тағамдар плакат жасау. | | Отбасы мүшелері жайлы әңгіме жүргізу. | Айсұлтанға көлік түрлерін ажь білуге баулу. | |
| Балалардың үйге қайтуы | кеңес беру | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз кабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | «Дұрыс тамақтануға баулу» | |
| | ļ | | | | | |