

ЖШС «Айгерім ХС» бөбекжай бақшасы

Бекітемін
ЖШС «Айгерім ХС» бала бақшасы
меңгерушісі: Н.Туребаева



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бағдарламасының
мазмұнын іске асыруда «Ойыншықтар әлеміне саяхат» тақырыбы
бойынша «Күншуақ» ортаңғы тобының вариативтік компонент
жоспары

Тәрбиеші: Сабитова Р

Түсінік хат

Қазіргі таңда білім беру мен тәрбиелеу жүйесі болып жатқан түбегейлі өзгерістер баланы тұлға ретінде дамытуды, оны ізгілікке баулып, көркемдік шығармашылығын қалыптасытыруды, бәсекелестік қабілеттерін арттыруды талап етеді. Сондай-ақ, тәрбие жұмысын ұйымдастырудың және оқыту әдістерінің тәжірибеден өткен озық үлгілерін меңгерумен бірге, жұмыста жаңа технологияларды игеру, оны ғылыми негізде жүргізу талаптары туындауда.

Балабақша дегеніміз - буырқанған өмір емес пе?! Сәбидің жұпар демінен бастап, балақандардың бал қылығы, былдырлаған тілі-өмірдің мәні, тіршіліктің сәні. Осы тұрғыдан келгенде балабақша мен тәрбиеші қызметі - ең жауапты қызмет, оларға ата-ана алдында ғана емес, қоғам алдында да жүктелер міндет ұшан теңіз.

Заманға сай отбасында бала тәрбиелеу аса үлкен жауапкершілік пен білімді талап етеді. Қазақ үшін отбасынан киелі ештеңе жоқ. Өмірге келген нәрестеге ана махаббаты мен кіршіксіз таза көңілі ауадай қажет. Отбасы –сыйластық, жарастық орнаған орта. Отбасы-бала тәрбиесінің ең алғашқы ұжымы. Баланың тәрбиелі болып өсуіне берекелі отбасының әсері мол. Отбасының ең маңызды қызметтерінің бірі – тәрбие беру. Тәрбие тал бесіктен басталады. Баланы бесіктен тәрбиелеу қажет. Баланы бесікке салу дәстүрі баланың жетіліп, өсуіне септігін тигізеді. Ата- бабамыздан қалған мұраны одан әрі жалғастыру біздің еншімізде. Баланы бесікке саларда ауылдың аса құрметті анасы таңдап алынады. Көп бала өсіріп, тәрбиелеп ардақты анаға жас сәбиді бесікке салу рәсімі сеніп тапсырылады. Осылайша, қазақ халқы жас сәбиге асыл аналардың жолын берсін деген ниетпен ырымдаған. Бесікке жатқан бала дені сау, ұйқысы тыныш, дүниетанымы кең, өмірге құштар болып өседі. Тілі де ерте шығып, балабақшаға барғанда қатарластарынан оқ бойы озық тұрады. Олай болуы орынды да. Өйткені, бесікте жатқан бала ана әлдиімен ұйықтап, ана әлдиімен оянады. Бала бесікте жатып әуезді әнді тыңдап қана қоймайды, бала қоршаған ортамен қарым-қатынасқа түседі. Айналаны бағдарлайды, өмір сүру қағидаларымен танысады, ата-анасын, атасы мен апасын, бауырларын таниды. Олармен тілдесуді бастайды. Алғашқы айлардан бастап -ақ бала жекелеген буындарды айтып, сөйлей бастайды. Анасың еркелеткенін, кейіген сәттерін ажырата алады. Әкесінің жұмыстан келіп, құшағына алған сәттердің бәрі бала зердесінен өтеді. Уақыт келе, бала өскен сайын, көп нәрсені үйренуге айналадағы құбылыстарға зер сала бастайды. Баланы бесікке салып, өсіру аналарға көп көмек. Кейде ана бар шаруаға үлгере алмай жататыны бар. Жас баланы тамақтандырып, бесікке салып қойып, әлдилей отырып, тамақ әзірлеуге уақыт табуға болады. Дер кезінде қажетті істерді атқарып қойып, сәбимен ұзақ тілдесуді дағдыға айналдырған жөн.

Вариативтік компонент

«Тәрбие- тал бесіктен» оқу қызметінің перспективтік жоспары

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1	«Менің туыстарым»	«Өзара сыйластық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру	1
2	«Әлди-әлди»	Тәрбиелік: Балалар бойында мейірімділік, адамгершілік сияқты жағымды қасиеттер тәрбиелеу.	1
3	«Әдептілік сөздері»	Балаларға сөздер мен дыбыстарды анық дауыс ырғағымен үйрету.	1
4	«Қуыршақтар»	Балалармен өздерінің ойыншықтары, қуыршақтары туралы әңгімелесе отырып, балаларды әдептілікке, тазалыққа ,ұқыптылыққа үйрету.	1
5	«Ұлттық киімдер»	Ұлттық киімдері туралы түсінік беру. Киімдер әртүрге бөлінеді: жаздық, күздік, қыстық, мерекеге арналған киімдер.	1
6	«Қазақтың ою – өрнектері»	Ою-өрнектер туралы түсініктерін дамыту.Қазақтың ою өрнектеріне деген қызығушылығын ояту.	1
7	«Жаңылтпаш жаттау»	Балаларға жаңылтпаш жаттату, тіл байлығын, ой -өрісін дамыту, қазақы салт –дәстүрлерді сақтап, халық ауыз әдебиетін үнемі дәріптей білуге тәрбиелеу	1
8	«Тұмар»	Тұмар жайлы мағлұмат беру.Балаларға тұмарды қазақтың ою-өрнектерімен әшекейлеуді үйрету.	1
9	«Адам болам десеңіз»	«Адамгершілік» «жақсы адам» ұғымдарының мағынасын түсіндіру. Өз ара бір-біріне деген сыйластық дағдыларын қалыптастыру.	1
10	«Түскиіз»	Өр түсті жіптің түрлерін, ерешеліктерін, қасиеттерін меңгеру. Балаларға жіптерді қолдану іскерліктерін бекіту әдісін жетілдіру, еңбек мәдениетін сақтай отырып әдемілікке шыдамдылықпен, ұқыптылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1
11	«Ақ әже»	Өр баланың анасы ,әжесібар екенің,анасы балаларын жақсы көріп,оларға қамқор болатыны түсіндіру.Үлкендерге деген ізет,құрмет қарау тәрбиелік мағынасын дағдыландыру.	1

12	«Мен осындай адаммын»	Жақсы қасиеттер туралы қарапайым түсінік беру.	1
13	«Торсық»Қымыз құятын ыдыс»	Балаларды қазақтың ұлттық бұйымдарымен, оюларымен, олардың жамсалу, қолдану жолдарымен таныстыру.	1
14	«Қазақтың ою – өрнектері»	Өрнекті кілемшені қазақтың ою-өрнек элементтерімен әшекейлей білуге үйрету.	1
15	«Тостаған және ожау»	Балаларды қазақтың сәндік-қолданбалы өнеріме таныстыру. Қымызқұятыныдыстартостаған мен ожаументаныстыр;	1
16	«Менің есімім»	Адам есімдері жайлы, оны толық және еркелетіп айтуға болатыны жайлы түсінік беру;	1
17	«Төлдер жыры»	Төрт түлік мал, үй жануарлары олардың әр қайсысының орны, пайдасы, төлі, ерекшеліктері жөніндегі білімдерін дамыту	1
18	«Әдепті және әдепсіз қылықтарды талдау» (Сурет бойынша әңгімелеу)	Бұл әдепсіз адамдардың жасайтын қылығы. Әдепті адам ешқашан олай істемейді. ...	1
19	«Тіл-қазақ қазынасы»	Ана тілінің қадір-қасиетін түсініп өскен баланың жақсылыққа жаны құмар, екендігін айтып түсіндіру.	1
20	«Туған күн»	Жақсылық, қуаныш ұғымдары туралы түсінік беру	1
21	«Лақ, торпақ, қозы, бота»	Балабақшада кездесетін ойыншық түрлерімен таныстырып, оларды күтіп ұстауға баулу	1
22	«Мен қандай баламын»	Әрбір балаға қандай жақсы бала екендігін түсіндіру.	1
23	«Адал дос»	Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. «Адал дос» туралы түсініктерің кеңейту.	1
24	«Достық пен бірлік»	Достық ұғымын оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру. Достық, татулық, бірлік, ұғымдарын түсіндіру.	1
25	«Менің үйдегі достарым»	Балаларға достық ұғымын түсіндіре отырып, жалпыадамзаттық Дұрыс әрекет құндылығының мәнін ашу.	1
26	«Сәлемдесе білемін»	Балаларға сәлемдесу, амандасу туралы түсінік беру. Балаларды сәлемдесе білуге үйрету. Балалар бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Әдептілікке тәрбиелеу.	1
27	«Туыстар, ағайындар»	Балабақша – бұл екінші үйіміз. Сендер ақылды, тәрбиелі, ұқыпты, жақсы азамат болып өсулерің үшін	1

28	«Мен көмекшімін»	«Қамқорлық» ұғымының адамгершілік құндылығы ретіндегі маңыздылығын ашу.	1
29	«Түсінісу мен кешіруді үйренеміз»	«Кешірім», «өзара түсіністік» адамгершілік қасиеттер туралы түсініктерін кеңейту.	1
30	«Жақсылыққа- жақсылық»	«Жақсылық» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1
31	«Қонақ келсе- қуаныш»	Қонақ, қонақжайлылық туралы түсінік беру;	1
32	«Әке көрген оқ жонар, шеше көрген тон пішер»	Отбасындағы әке мен ер азаматтың ролінің мәнін ұғындыру.	1
33	«Бәрі де татулықтан басталады»	«Адамгершілік», «татулық» ұғымдарының мағынасын талдау арқылы бала бойында дұрыс әрекет құндылығын дамыту.	1
34	«Тыйым сөздер»	Нанды бір қолмен үзбе! т.б	1
35	«Малдың баласын сүюі» (еркелетіп айту сөздерін жаттату)	Балаларды төрт түлік малдың қазақша атауларымен таныстыру.	1
36	«Отбасындағы қуаныш»	«Бақыт», «қуаныш» құндылықтарының мәнін түсіндіру. Отбасында үйлесімді қарым-қатынас жасауға үйрету. Отбасы мүшелеріне қамқорлық, жанашыр сезімдерін дамыту. Отбасындағы өзара сыйластыққа тәрбиелеу.	1
Барлығы			36

Ұйымдастырылған оқу қызметі

Вариативтік бөлім: «Тәрбие- тал бесіктен»

Тақырып: Менің туыстарым.

Мақсаты : «Өзара сыйластық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру. Туыс, туысқан ұғымы жайлы түсінік беру. Туыстарға деген сыйластық қарым-қатынасын дамыту. Өзара сыйластыққа тәрбиелеу.

Көрнекілік құралдар: ұнтаспа, дәптер, хрестоматия, суреттер, ойыншық жүрекше.

Сөздікпен жұмыс: қамқорлық, ізет, кішіпейілділік.

Қостілділік компоненті: мәдениетті-культурный, сыпайы-вежливый.

Іс - әрекет
кезеңдері

Тәрбиешінің іс - әрекеті

Ынталандырушы-
оятушы

Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызып,
«Шаттық шеңберін» өткізеді.
Өзіммен-өзім.

Ұйымдастырушы-
іздеуші.

-Балалар көздеріңді жұмып, жайғасып отырыңдар.
-Сендердің отбастарыңда тамаша мереке өтіп
жатыр. Үйлеріңнің іші қуанышқа, шаттыққа толып
кетіпті. Отбасы мүшелерінің барлығы мәз-мейрам.
Әдемі түрлі-түсті шарлар әуеде қалықтап жүр. Ата-
анала-рыңмен бірге шаттана қуанып, ойнап, күліп,
би билеп жүрсіңдер. Қуанышты көңілмен көзімізді
ашып, қандай сезімде болғанымыз-ды әңгімелейік.

Әңгімелеу.

Тәрбиеші Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін
мәнер-леп оқып береді, балалар сұраққа жауап
береді.

Бес саусақ

Бас бармағым – атам,
үйдің данасы.

Балаң үйрек – әжем,
ошақ анасы.

Орған терек – әкем,
отау панасы.

Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары.

Титтей бөбек – мен,
бәрінің базары.

-Өз туыстарың жайлы әңгімелеп беріңдер.

Дәйексөз.

Тәрбиеші «Отбасындағы сыйластық туыстарға деген сүйіспеншіліктен туындайды» деген нақыл сөзін дәйексөз ретінде түсіндіреді.

Ойын. «Дүкен»

Тәрбиеші дүкенде жүрекше, күн, жұлдызша, машина сияқты заттар сатылатынын айтады.

-Бұл жай дүкен емес, сиқырлы дүкен. Әрқайсыларың осы дүкеннен өз туыстарыңа бір нәрсе сатып алып, оны не үшін алғандарыңды айтып беріңдер.

Сергіту сәті:

Бас, йық, тізе, саусақ.

Бас, йық, тізе, саусақ.

Саусақ, саусақ, саусақ.

(саусақпен сартылдату)

Дәптермен жұмыс.

Ғажайып сөздер.

Туыстарымызды сыйлаймыз.

Туыстарымызбен татумыз.

Қорытындылау.

Туыстар бір түбірден өскен алып ағаштың бұтақтары тәрізді екен. Барлығымыздың да туған – туысымыз бар.

Жүректен жүрекке.

Балалар ойыншық жүрекше-ні қолдарыңа алып, бір-біріңе ұсынып, өз туыстарыңа тілек білдіріңдер.

Рефлексивті-
түзетуші

Белсене қатысқан балаларды мадақтау, марапаттау.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің қызметі

Вариативтік бөлім: «Тәрбие- тал бесіктен»

Тақырып: «Әлди-әлди»

Мақсаты: білімділік: балаларды қазақ халқының салт-дәстүрінің бірі бесікке салумен таныстыру. Бесік жабдықтарын, дене мүшелері, тазалық құралдарын қазақша айта бәлуге үйрету.

Тәрбиелік: Балалар бойында мейірімділік, адамгершілік сияқты жағымды қасиеттер тәрбиелеу.

Көрнекілігі: бесіктің жабдықтары, ойынға керекті құралдар, қуыршақ, тазалық құралдары, сандықша, домбыра.

Әдіс-тәсілі: түсіндіру, қайталау, ойнату, тақпақ айту.

Ұйымдастырылған ашық оқу іс-әрекетінің барысы:

Шаттық шеңбеі: Аспанымыз ашық болсын!

Күніміз жарқын болсын!

Деніміз сау болсын!

Отбасымыз аман болсын!

Тәрбиеші: Балалар, бүгін әже кішкентай немересін бесікке салғалы жатыр, қонаққа барайық.

-Сәлематсызба әже!

-Сәлеметсіздер ме, ботақандарым, төрлетіндер, қош келдіңдер.

Әже:

Балалар, келіңдер мына бесіктің қасына жақындап отырыңдар. Мынау бесік. Мен сендерге бөпені бесікке қалай бөлеу керек екендігін түсіндірейін. Сендер мұқият қарап отырыңдар. Ең алдымен бесіктің бас жағына жұмсақ жүннен жасалған жастық саламыз. Ал мынау үстіне жамылатын көрпесі. Мынау белбеуі, бала құлап қалмас үшін белінен және аяқ жағынан осы белбеумен байлап қояды. Енді кішкентай бөпемізді бесіктен алып, шомылдырайық.

-Балалар, айтыңдаршы шомылдыру үшін алдымен не керек?

-Су керек.

-Ал бала шомылдыратын су қандай болу керек?

-Жылы болу керек.

-Бала таза болу үшін тағы не керек?

-Сабын керек.

Ал бәрі дайын, бөпемізді әкеліңіз. Балалар мен кішкентай бөпемізді шомылдырайын. Сендер маған көмектесіп, әрі дене мүшелерін атап отырыңдар. Жақсы, баламызды шомылдырып болдық. Енді денесін, қол аяғын майлап, біріміз бірге:

Өс-өс балам, өс-балам

Сұлу боп өс сымбатты,

Саусағыңды жазайын,

Аяғыңды созайын. Өс-өс деп бөпенің денесін ширатайық.

Баламызды шомылдырып дайындадық, енді анасы тамақтандырғанша келіңдер, мен сендерге бесікті қалай аластау керек екендігін көрсетейін.

Алас-алас.

Пәле жаладан қалас.

Тіл көзден сақта

Барлық жамандық осы отпен кетсін

-Балалар айтыңдаршы мынау қандай заттар?

-Мынау тарақ, айна.

Иә, бұл айна, тарақты кішкентай бойжеткенімізді әдемі болсын деп, ал мынау пышақты шошымас үшін саламыз.

Ал баламызды алып, бесікке бөлейік. Ал енді баланың ұйқысы тәтті болсын деп: «Бесік жыры» айтайық.

Бесік жыры:

Әлди-әлди ақ бөпем.

Ақ бесікке жат бөпем.

Жылама бөпем жылама,

Жәләк шағып берейін.

Әлди-әлди бөпешім.

Ұйықтай қойшы көкешім.

Тербетейін жата ғой.

Тәтті ұйқыға бата ғой.

Бөпеміз ұйықтасын. Ал сендер кішкентай бөпеге арнап тілектеріңді , тақпақтарыңды айтыңдаршы.

1.Өседі балапан

Өседі ботақан

Қуантып анасын.

Өседі балақан.

2. Бала, бала баламыз.

Бақшамызға барамыз,

Күні бойы қызыққа,

Батамыз да қаламыз.

3.Күндей болып күлеміз.

Гүлдей болып өсеміз,

Үлкендерді қуантып.

Жылдам өсіп келеміз.

4. Алақай, алақай.

Қуанды балақай,

Анасын қуантып

Өседі балақай.

5. Ең жақсы сөз-ана.

Ең жағсы сөз-бала.

Әже: Өркендерің өссін балапандарым!

Тәрбиеші: Ал енді балалр әженің бөпесі ұйықтағанша серігіп алайық:

Тербеледі ағаштар!

Алдымнан жел еседі.
Кіп-кішкентай ағаштар,
Үп-үлкен боп өседі.

Қорытынды:

- Балалар, біз бүгін қайда бардық?
- Бесік тойға келдік.
- Бесіктің қандай жабдықтарын атауға үйрендік?
- Көрпе, көрпеше, жастық, бесік.
- Тәрбиеші: Әже, сізге де мынау келген кішкентай қонақтарға да көп рахмет!
- Сау болыңыз әже!
- Сау болыңдар қарақтарым!

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің қызметі

Вариативтік бөлім: «Тәрбие- тал бесіктен»

Тақырып: «Әлди-әлди»

Тақырыбы: «Әдептілік сөздер»

Мақсаты : Балаларға сөздер мен дыбыстарды анық дауыс ырғағымен үйрету. Балалардың өлеңді тыңдау дағдыларын, мазмұнын түсініп, нақыл сөздерді есте сақтау қабілеттерін арттыру,әдептілік туралы білімдерін кеңейту,көрініс арқылы олардың бойындағы шығармашылық қабілеттерін ашу.

Сөздік жұмыс: : «Әдептілік әліппесі», «Ішік»

Іс-әрекет кезеңдері.	Тәрбиешінің қызметі	Балалардың іс-әрекеті
<i>I кезең мотивациялық- қозғаушы</i>	-Тәрбиеші қолындағы кітабын түсіріп алады -Аңсар қандай әрекет жасады? -Аңсарды қандай бала деп ойлайсындар?	-Тәрбиешіге жақын орналасқан бала кітапты алып береді. -Аңсар апайға жақсылық жасады. -Аңсар әдепті бала.
<i>II кезең проблемалық ізденушілік</i>	-Әдептіліктің қандай шараларын білесіңдер?-Әдептілік туралы қандай мақал-мәтел білеміз? Міне осы сұрақтарға жауап іздейік. -Тәрбиеші «Әдептілік әліппесі» өлеңін оқып береді -Өлең мазмұны бойынша сұрақтар қояды: -Д/о «Тамаша»	-Үлкенді сыйлау,кішіге қамқор болу.Таза да ұқыпты жүретін,айтқан тілді алатын жақсы балалар. -Әдепті бала арлы бала Әдепсіз бала сорлы бала -Кішіге ізет Үлкенге құрмет. Балалар зейін қойып тыңдайды

	<p>Үлкенге де сіз Кішіге де сіз Барша жұртты құрметтеп Бас иеміз біз.</p> <p>-Балалар сіз,біз сөздерінде қандай дыбыс қайталанып тұр?</p> <p>-«І» дыбысын бірге дыбыс – тайық,дыбысталу ерекшелігі қандай?</p> <p>-Тіл ұстарту жаттығуын ұсынады</p> <p>- «Іні», «Ішік» сөздеріне дыбыстық талдау жасайық</p> <p>-«І» әріпінің таңбалануын тақтада көрсетеді,ауада жазып көреді</p>	<p>Әдеп- әдепті- әдептілік Болу- боламын- болғым келеді</p> <p>«Ә-деп», «Шын- дық» деп буынға бөледі.</p> <p>-Сіз,біз сөздерінде «І» дыбысы қайталанып тұр</p> <p>- «І» дыбысын дыбыстайды, дыбыстау барысында еш кедергі жоқ екенін және дауыс- ты дыбыс екенін айтады.</p> <p>-із-із келдік біз -ні- ні Абай жақсы іні</p> <p>-Балалар «Іні», «Ішік» сөздерін текшелермен жазып көрсетеді.</p> <p>-Балалар «І» әріпінің</p>
--	---	---

		таңбасымен танысады.Дәптерлеріне жазады.
<i>III Рефлексивтік-түзетуші.</i>	-Сенің әдепті бала болғың келе ме? -Ол үшін сен не істейсің? -Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды ма дақтау.	-Балалар өз ойларын айтады. -Жақсы қылықтар жасайтынын айтады. -Мақтаныш сезімдеріне ие болады.

Күтілетін нәтиже:

Ұғынады:Өленді мұқият тыңдап,мағынасын

Түсінеді:Әдептілік туралы

Қолданады:Сөздерге дыбыстық талдау жасау

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің қызметі

Вариативтік бөлім: «Тәрбие- тал бесіктен»

Тақырыбы: «Қуыршақтар»

Мақсаты: 1. Балалармен өздерінің ойыншықтары, қуыршақтары туралы әңгімелесе отырып, балаларды әдептілікке, тазалыққа үйрету. 2. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. 3. Балалардың көркем әдебиетке деген қызығушылығын арттыра отырып сөздік қорын байыту.

Қолданылатын көрнекілік: Қуыршақтардың, ойыншықтардың суреттері

Әдіс – тәсілдері: Түсіндіру, жаттату, қайталату

**Әркеттің
кезеңдері**

Тәрбиешінің әрекеті

**Мотивациялы
–
ынталандыру
кезең.**

I. Кіріспе бөлім.

1. Ұйымдастыру кезеңі:

2. Амандасу рәсімі.

Балаларды шаттық шеңберіне шақыру.

Қане, қане тұрайық,
Үлкен шеңбер құрайық,
Оң жақтағы көршіге
Сол жақтағы көршіге
Күлімсіреп қарайық.
Қолымызды созайық
Құшақтасық дос болып
Тату тәтті болайық

II. Негізгі бөлім.

**Ұйымдастыру
ізденгіш кезең.**

Кіріспе сұрақтар қою:

- Балалар қараңдаршы, біздің топта қандай ойыншықтар бар?

- Біз күнде сол ойыншықтармен ойнаймыз ыа?

- Балалар, сендер үйде қандай ойыншықтармен ойнайсыңдар?

- Ойыншықтарың көп пе?

- Кімнің қандай ойыншығы бар?

- Сендер ойыншықтарыңа арнап өлең, тақпақ айтып бересіңдер ме?

- Қандай тақпақ айтасыңдар?

- Кім айтады?

- Балалар бүгін біз сендермен қуыршақтарымызға, ойыншықтарымызға арнап өлең жаттайық?

Қане, менімен бірге қайталаңдар:

«Қуыршақ»

Жүрмейсің бе абайлап,
Болмасаңшы ұрыншақ
Асыр салып көп ойнап,
Ақсап қалдың құлыншақ

Ашытпайды көзіңді,
Шомыла ғой балақай.
Қарашы енді өзіңе
Аппақ болдың алақай.

Тиіспе күшік, қоянға
Араздықты қойыңдар.
Кикілжің жоқ араңда,
Тату тәтті болыңдар.

-Балалар, сендерге өлең ұнадыма?
-Қуыршақтарыңа айтып бересіңдер ме?
-Кім қуыршағын шомылдырады?
-Шаштарын тарап бересіңдер ме?

Жарайсыңдар балалар!

-Ойыншықтарымызды, қуыршақтарымызды кірлетпей,
киімдерін жыртпай, таза ойнауымыз керек, әйтпесе олар
ренжіп бізбен ойнағылары келмейді екен.

Тәрбиеші өлеңді қайталатады. Кейбір айтпай отырған
балалар болса жеке өзінен сұрайды.

Сергіту сәті:

Қорбандаған аюдың,
Құлпынайы көп екен,
Теріп, теріп алайық,
Қалтамызға салайық.

Тәрбиеші өлеңді қайталатып айтқызады

**Рефлексиялық
түзету кезең.**

III.Қортынды бөлім.

- Балалар біз бүгін не туралы айттық?
- Қыршақтарымызды таза ұстаймыз ба?
-Үйге барғанда өлеңімізді айтып бересіңдер ме?
Тәрбиеші өлеңді жақсы айтып отырған балаларды мақтап,
марапаттайды.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің қызметі

Вариативтік бөлім: «Тәрбие- тал бесіктен»

Тақырыбы: «Ұлттық киімдер»

Мақсаты: Ұлттық киімдері туралы түсінік беру. Киімдер әртүрге бөлінеді: жаздық, күздік, қыстық, мерекеге арналған киімдер.

Көрнекі құралдар: ұлттық киімдер үлгісі, суреттер.

Билингвальді компонент: сәукеле, тақия, бөрік, шапан, қамзол, көкірекше, мәсі.

Іс-әрекет кезеңдері

Педагогтің іс-әрекеті

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық-қозғаушылық

Шаттық шеңбері.

Мейірімді жүрекпен,

Ақ пейілді тілекпен.

Амандасып алайық

Бір жадырап қалайық.

Сәлеметсіздер ме қонақтар,

Біздің балабақшаға қош келдіңіздер!

(орындарына отырады)

Шаттық шеңберінде тұрып бір-бірімен амандасып алады.

(орындарына отырады)

Ұйымдастыру-іздігіру

Сұрақ-жауаптар.

- Балалар бүгін аптаның қай күні?

-Ал қазір жылдың қай мезгілі?

-Қазір қай ай?

-Бүгін ауа-райы қандай?

-Бүгін сендер балабақшаға қандай киімде келдіңдер?

Балалар: Мен бүгін күрте кидім. Мен бүгін күрте, шалбар, бәтеңке кидім.

(әр бала үстіндегі киімі туралы, орнынан тұрып айтады)

- Балалар тон, күрте, жейде, көйлек, шалбар мұның барлығын бір сөзбен қалай айтамыз?

-дұрыс, «киімдер» деп атаймыз.

Киімдер әртүрге бөлінеді: жаздық, күздік, қыстық, мерекеге арналған киімдер.

Соның ішінде әр халықтың өзінің ұлттық киімдері болады.

-Ал біз қай мемлекетте тұрамыз?

Қазақстанда қандай ұлттар тұрады?

-иә, Қазақстанда көптеген ұлттар өмір сүреді. Әр халықтың өзінің ұлттық киімдері болады. Бүгін мен сендерді қазақ халқының ұлттық киімдерімен таныстырамын.

Бүгінгі тақырыбымыз «Қазақ халқының ұлттық киімдері» деп аталады.

Қазақ халқы ұлттық киімдерге өте бай. Ұлттық киімдер арнайы маталардан тігіліп, олар ұлттық оюлармен әшекейленеді.

Дыбыстық жаттығу.

Мынау тақия. –та –та –та –тақия

Мынау тымақ. –ты –ты –ты -тымақ
Мынау бөрік. –бө -бө -бө -бөрік
Мынау –шапан. –ша –ша –ша –шапан
Мынау –мәсі. –мә -мә -мә -мәсі
Мынау сәукеле. –сәу –сәу –сәу –сәукеле
Мынау бүрмелі көйлек. –бүр –бүр –бүр –бүрмелі көйлек
Мынау көкірекше. –кө -кө -кө -көкірекше
Мынау –қамзол. –қам –қам –қам –қамзол
(әріптер туралы сұрап кетеді, *қамзол* сөзі қай әріптен басталады?)
Есік қағылады.
(ұлттық киімдегі екі бала кіріп келеді)

- Сәлеметсіздер ме!
- Бұл «Таңшолпан» балабақшасы ма?
- «Жұлдыз» тобының балалары ма?

Менің атым..... Менің атым.....

Балалар біз ұлттық киімдер көрмесінен келдік. Біз сендерді сол көрмені тамашалауға шақырамыз. Сендерге сыйлыққа диск әкелдік. Оны көріп білімдеріңді кеңейтіңдер.

Көріскенше

(Тәрбиеші балаларға:

-Балалар бұл дискіні ашпастан бұрын бойымызды сергітіп алайық деп оларды бой сергітуге шақырады)

Сергіту сәті.

Енді орнымызға отырып, дискіні көрейік.

Дискіні тамашалайды.

Слайд арқылы ұлттық киімдерді атау.

Ендеше ұлттық киімдер көрмесіне баруға сапқа тұрайық. (жүріңдер көрмеге барайық, әуенмен бір шеңбер жасап көрмеге барады)

Қыздар: -Қош келдіңіздер! Добро пожаловать!

-Төрлетіңіздер!

Тәрбиеші: балалар қарандаршы, қандай керемет, тамаша көрме екен.

Бұл көрмеде әртүрлі ұлттардың киімдері бар екен. Ал сендерге осы ұлттық киімдердің ішінен сабағымызға байланысты қандай ұлттық киімдер таныс?

-Мынау не?

-Мынау не?

-Қандай тақия?

-Мынау не?

Тәрбиеші: Мен сәукеле киемін. Мен тақия кимеймін. (қолына сәукелені алып)

2-3 баладан сұрайды. –Сен не киесің? –Сен не кимейсің?

Мұғалім: - балалар сендер киімдер туралы мақал-мәтел білесіңдерме?

Мұғалім: балалар енді тобымызға кетейік.

- Рахмет, сіздерге сау болыңыздар деп топтарына келеді.

Балалар біз жаңа ұлттық киімдер көрмесінде болдық. Көрме сендерге ұнады ма?

-Сендер көрмеде не көрдіңдер?

Балалар қазір біз «Сенде не бар?» ойынын ойнаймыз. Сендер ойын ойнау арқылы «Сенде не бар?» сұрағына жауап бересіңдер.

Ойын: «Сенде не бар?»

Ойынның шарты. Сейчас вы по кругу передаете друг-другу одежды. Как музыка закончится будете отвечать на вопрос «Сенде не бар?»

(Тәрбиеші балалардың назарын тақтаға аударады)

-Балалар мынау неге ұқсайды?

-Бұл сәукелеге не жетіспей тұр?

Дұрыс, қазір біз бұл сәукелені оюдың қос мүйіз түрімен өрнектейміз, яғни сәукелеге қолымыздағы оюды жапыстырамыз.

(үстелдің үстіне алдын ала қойылған оюды параққа жапыстырады)

-Қандай тамаша, әдемі сәукеле болды.

Енді сәукелемізді қонақтарымызға сыйлайық.

- бүгін жұма

- қазір көктем мезгілі.

- наурыз, сәуір, мамыр

- қазір сәуір айы.

- бүгін күн жылы.

Қандай киімде келгендерін айтады.

- киімдер.

- Қазақстан.

- қазақ, орыс, кәріс, өзбек, татар т.б.

Мұқият тыңдайды.

Балалар дыбыстарды, сөздерді қайталайды.

сұрақтарға жауап береді.

- Сәлеметсіздерме!

- Иә.

- Иә

- рахмет.

- көріскенше.

Бойларын сергітеді.

Таныс киімдерді атайды.

-Мынау сәукеле

-Мынау тақия.

-жасыл тақия.

-мынау қамзол.

Сұраққа жауап береді.

Мақал-мәтел.

Ағаш көркі жапырақ,

Адам көркі шүберек.

Сыпайы киімді киіп тоздырады,

Сараң киімді жиып тоздырады.

-көрген киімдерін айтады.

Ойын ойнайды.

- сәукелеге.
- Ою

Сәукелеге ою үлгісін жапыстырады.

Балалар өздері жасаған сәукеле үлгісін қонақтарға сыйлайды.

Рефлексивті-түзетушілік

-Балалар бүгін сендер қай ұлттың киімдерімен таныстыңдар?

-Дұрыс, қандай сөздерді естеріңде сақтадыңдар?

-Балалар бүгінгі сабақ сендерге ұнадыма?

-Көңіл-күйлерің қалай?

Ендеше, осы көңіл-күйлеріңді смайликтер арқылы көрсетіңдер.

Бүгінгі сабағымыз аяқталды.

Сау болыңдар!

- қазақ хақының ұлттық киімдерімен.

- шапан, тақия, бөрік, сәукеле, көкірекше.

-иә.

-жақсы

-барлығы күлімсіреген смайликтерді көрсетеді.

-Сау болыңыздар!

Күтілетін нәтиже:

Нені біледі: ұлттық киімдермен танысады.

Меңгерген дағдылар мен іскерліктері: қазақтың ұлттық киімдері туралы біледі, оларды атап айта алады.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің қызметі

Вариативтік бөлім: «Тәрбие- тал бесіктен»

Тақырып: «Қазақтың ою – өрнектері»

Максаты: Ою-өрнектер туралы түсініктерін дамыту. Қазақтың ою өрнектеріне деген қызығушылығын ояту.

Сабақты қазақтың ұлттық . Дәстүрлі емес әдіс - тәсілдерді қолдана отырып, саусақпен ою - өрнекті салуды үйрету.

Баланың есте сақтау қабілетін, елесін дамыту. Балаларды шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.

Қолданатын әдіс - тәсілдер:

Көрсету, түсіндіру, көркем сөз, жұмбақ шешу, ойын ойнату, қайталау, мадақтау.

Көрнекіліктер:

Киіз үй, үй жабдықтары әже суреттері; түрлі түсті картоннан қиылған ұлттық киім-кешектер мен жиһаздардың пішіндері; тіс пастасы, дымқыл шүберек.

Сабақ барысы:

Амандасу

Армысың шұғылалы алтын күн!

Армысың мейірімді жер ана!

Сәлеметсіздер ме қонақтар!

Бәріміз күндей жарқырайық!

Бәріміз тату дос болайық!

Кіріспе әңгіме:

Жыл мезгілі туралы; апта күні туралы сұрақтар қою.

өткен сабақты қайталау.

Жаңа сабақ:

Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады.

Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз.

«қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді.

Тақпақ жаттату:

Қазақта бір ою бар -«Қошқар мүйіз»

Орын алар тұрағы, көрпе - киіз.

Шеберлер осы өрнекпен сәндегенде

Көз тартып құбылады оюымыз.

Қызықты сәт:

Киіз үйде тұратын Әженің үйіне қонаққа бару.

Әженің тапсырмасы:

Жұмбақ.

Кіруге адам батпайды

Затыңды аман сақтайды.(сандық)

Текшелеп төрге

Жиғаным не? (көрпе, жастық)

Тәрбиеші:

Балалар! Қараңдаршы, әжеміздің киім-кешектеріне, жиһаздарына не жетіспейді?

Балалар: Ою - өрнектер.

Тәрбиеші: Олай болса әженің киім-кешектері мен жиһаздарына ою - өрнектермен безендіріп берейік.

Біздер бүгін әдеттегідей бояумен немесе түрлі - түсті қарындаштармен салмаймыз.

Бүгін біз кәдімгі тіс пастасымен, саусақтарымызбен саламыз

Тәрбиеші алдымен өзі үлгі ретінде көрсетеді.

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрайық

Қылқаламды қояйық

Қолымызды созайық

Оңға қарай иіліп,

Белімізді жазайық.

Айналаға қарайық

Отырайық, тұрайық

Бір тынығып алайық.

Тынығып біз болған соң

Әсем сурет салайық

Балалар түрлі - түсті қағаздан қиылған киімдер мен жиһаздарға ою салып болған соң, әжеге сыйға тарту етеді.

Қимылдық ойын: «Тақия тастамақ»

Қорытындылау, сұрақтар қою, тақпақты қайталау. Балаларды мадақтау

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің қызметі

Вариативтік бөлім: «Тәрбие- тал бесіктен»

Тақырып: «Жаңылтпаш жаттау»

Мақсаты: Балаларға жаңылтпаш жаттату, тіл байлығын, ой -өрісін дамыту, қазақы салт –дәстүрлерді сақтап, халық ауыз әдебиетін үнемі дәріптей білуге тәрбиелеу.

Көрнекілік: Жаңылтпаштар

Сөздікпен жұмыс: жаңылтпаш жаттау, бірнеше рет қайталау

Қостілділік компоненті: Изучить скороговорку

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің әрекеті
Ынталандыру- оятушы	«Сәлем сөздің атасы!» Мақсаты: Үлкендер мен достары арасында әдептілікке, үнемі амандасып жүруге тәрбиелеу.
Ұйымдастыруш ы-іздеуші.	Балалар біз бүгін халық ауыз әдебиетінің бір жанры – жаңылтпаштармен танысамыз. Балалар мына жаңылтпаштарды жаттап алайық: Есет атам, ет асатар Ет асатса, бес асатар
	1. Шеше неше кесе Сынды кеше. Бас, йық, тізе, саусақ. Көз, мұрын, көз, мұрын, Құлақ, ерін, құлақ, ерін. (жылдамдатып тез-тез қайталату) Қ\о: «Қояндар мен қасқырлар»
Рефлексивті қорытындылау	– Ойнайықта , ойланайық! 1.Жаңылтпашты жаңылмай кім бірінші айтса, сол жеңімпаз атанады. Белсенді балаларды марапаттап, мадақтау.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің қызметі

Вариативтік бөлім: «Тәрбие- тал бесіктен»

Тақырып: «Тұмар»

Мақсаты:

Білімділік: Балаларды өз ұлттық дәстүрлерін біліп жүруге үйрету; ұлттық әшекейлермен таныстыру; тұмар туралы түсінік беріп білімдерін нығайту; қағазды бүктеу жолдарын, желіммен жұмыс жасауды үйрету.

Дамытушылық: Балалардың ой-өрістерін, есте сақтау қабілеттерін, ауызекі сөйлеу тілдерін, қол моторикасын дамыту, сөздік қорларын молайту, өз беттерімен жұмыс жасауға баулу.

Тәрбиелік: Өз дәстүрлерін сақтап, қадірлеп жүруге, адамгершілікке, қамқорлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: слайд, әшекей бұйымдар, бойтұмарлар.

Билингвальды компонент: дәстүр-традиции, тұмар-оберег, ою-узор.

Оқу қызметінің іс-әрекеті Тәрбиешінің іс-әрекеті Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық-

қозғаушылық Шаттық шеңбері Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй болып көрінер. Шаңырақтың астында Сәлемдеме беріңдер! Балалар шаттық шеңберіне тұрып, қимыл-қозғалыс арқылы шаттық шеңберін орындайды.

Ұйымдастыру

шылық-

ізденушілік -Балалар, мына тақтаға назар аударыңдар. -Мына суреттерден не көріп тұрсыңдар. Слайд. Тәрбиеші: -Білезік -Алқа -Жүзік -Білезік, жүзік - Қаптырма -Сырға -Шашбау -Көз моншақ Балалар, бұл біздің ұлттық әшекей-бұйымдарымыз. Көрдіндер ме олар үлкен, түрлі-түсті, әдемі, жылтыр. Бұл әшкей бұйымдарды біздің әжелеріміз, қыз-келіншектеріміз тағады. Балалар орындарына отырады. Назарларын тақтаға аударады.

-Қалай ойлайсыңдар оларды барлығын не үшін таққан? -Бұның барлығын көз тимеу үшін таққан. Сонымен қатар көз тимеу үшін тағылған тағы бір бұйым бар, қалай ойлайсыңдар ол қандай бұйым? Аты не? -Дұрыс айтасыңдар бұл – Тұмар. Тұмар-ұшбұрышты пішінді. Тұмар - зиянды тылсым күштерден, тіл-көзден сақтайды деп сенген ежелден келе жатқан қазақ халқының бұйымы. Тұмар сөзінің этимологиясы көне түркі тума және "туған жер" мағынасын береді. Яғни, көне түркілер тұмарға туған жердің топырағын салып жүрген. Ислам дінінің әсерімен, тұмарға туған жердің топырағын салу ығыстырылап,

орнына Құран аяттары жазылған қағаз салу белең алған. Тұмарды әдетте діни ғұламаларға жаздырып алып, былғарымен қаптап, бойға тағып жүреді. Сонымен қатар тұмарды тері мен былғарыдан емес күмістен де жасаған. Қазіргі кезде тұмарды көбі таға қоймайды, ал таққан адамдар көбінесе киім ішінен көрінбейтіндей тағып тағады. Біз заманымызға сай қазір тұмартекес алқалар бар, қыздарымыз көбінесе сондай алқаларды тағады. -Балалар, сендерде тұмар бар ма? -Олай болса, бүгін біз өзімізге арнап өз қолымызбен тұмар жасаймыз. Сергіту сәті Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. Музыка ойнап тұрады. Тұмар жасау: үстел үстінде төртбұрышты қағаз, арнайы жіп, желім, ою-өрнектер тұрады. Әр бала өз орнына тұрып жұмыс жасайды. Төртбұрыш қағазды екі бұрышын бір-біріне қосып Балалардың жауаптары. Балалардың назары тұмар суретінде. -Тұмар. -Жоқ Балалар өз қолдарымен тұмар жасайды.

бүктейді, арасына екіге бүктелген жіпті салады да желімдейді, үшбұрыш тұмардың үстінен ою жапсырады. Билингвальды компонент: дәстүр-традиции, тұмар-оберег, ою-узор. Балалар тұмарларын өте жақсы, жарайсындар. - дәстүр-традиции, -тұмар-оберег, -ою-узор. Балалар жасаған тұмарларын мойнына тағып алады.

Рефлексиялық-

түзетушілік -Жақсы балалар, енді келіп орнымызға келіп отырамыз. -Балалар, әрқайсысың келіп үстел үстінде тұрған алқаларды алыңдар. Балалар қолдарындағы қандай бұйым екенін айтып шығады. -Ал бүгін жасаған қандай бұйым. Ол не үшін керек? Бір сөзбен айтқанда бұл біздің ұлттық бұйымдар. Салт-дәстүрімізді біліп, сақтап жүрейік. -Білезік -Алқа -Жүзік -Білезік, жүзік - Қаптырма -Сырға -Шашбау -Көз моншақ -Тұмар Балалардың жауаптары.

Күтілген нәтиже:

Біледі: Салт-дәстүрді, ұлттық әшекей бұйымдарды.

Игереді: Ұлттық бұйымдарды маңыздылығын.

Меңгереді: Төртбұрыш қағазды үшбұрыш қағазға бүктеп шығаруды, тұмар жасауды.

Ұйымдастырылған оқу қызметі

Вариативтік бөлім: «Тәрбие- тал бесіктен»

Тақырыбы: «Адам болам десеңіз»

Мақсаты: Балаларға «адамгершілік, жақсы адам» ұғымдарының мағынасын түсіндіру. Адамгершілік туралы түсініктерін кеңейту; бала бойындағы жақсы қасиеттерін дамытуға ықпал ету; жақсылық жасай білуге тәрбиелеу.

Керекті құралдар: ұнтаспа, дәптер, суреттер, хрестоматия.

Билингвалдік компонент: адам – человек.

Тәрбиешінің іс-әрекеті

Мотивациялық қозғаушы

Шаттық шеңбері

«Армысың, алтын күн!»

Қайырлы таң!

Күніміз сәтті болсын! Әдетте сендермен кездесіп тұрғаныма қуаныштымын.

Балалар қайталап, бір -біріне жылы сөздер айтады.

Қарлығаш сен өте төзімдісің. Ылғи да барлығын байыппен шешесің, асықпайсың.

Әңгімелесу

Қандай адамды «жақсы адам»деп атаймыз?

«Жақсы адам»болу үшін не істеу керек?

Балалар сыйлау керек,адамдарды құрметтеу кере,көмектесу керек,қамқорлық көрсету

В.Осееваның «Үш ұл» (әдіс. құрал 18 б) әңгімесін оқып беру.

Сендерге осы балалардың қайсысы ұнайды? Неліктен?

Өздерің аналарыңды қалай сыйлайсыңдар?

Дәйексөз : «Жақсы бала-қуаныш» мақалынын мағынасын айтып түсіндіру.

Жақсы бала жақсы істерімен ата-анасын, туған-туыстарын, ел – жұртын, жақында рын, достарын қуантады.

Тыныштық сәт.

Ауаны терең жұтып,еркін тыныстайды.

Балалар қайталайды.

Ойын. «Белсенділік жаттығуы»

Балалар шеңберге тұрып ,әр түрлі қимыл мен,ыммен берген тапсырманы көрсетеді.

Балалар ойынға қатысады.

Ұйымдастыру –іздену

Дәптермен жұмыс

Сурет бойынша әңгімелеп беріңдер.

Балалар сурет бойынша әңгімелеп береді

Балалар сабақта айтып үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады.

Рефлексивті түзету

Қорытындылау.Бүгінгі сабақта біз адамдар дың бір – біріне деген ыстық ықыласын, сүйспеншілігін, мейірімділігін, қамқорлы ғын сөз еттік. Адамдарға ,табиғатқа, қор шаған ортаға қамқорлық көрсету нағыз жақсы адамға тән қасиет екендігін ұғын дық.

Жүректерн жүрекке. «Атамның өсиеті» деген өлең жолдарын қайталайды.216

Балалар шеңберге тұрып

«Атамның өсиеті»

Өлең жолдарын қайталайды

Күтілетін нәтиже:

Білу: Адамгершілік туралы түсініктерді білді.

Игеру: Бала бойындағы жақсы қасиеттерін дамытуға ықпал етуді игерді.

Меңгеру: Жақсылық жасай білуді меңгерді.

Ұйымдастырылған оқу қызметі

Вариативтік бөлім: «Тәрбие- тал бесіктен»

Тақырыбы: «Ақ әжем»

Мақсаты: Музыкалық сипаттағы әуенді сезінуді, ата-әжелерін құрметтеп, сыйлай білуін қалыптастыру. Шығарманы есте сақтап, мерекелік көңіл-күйге тәрбиелеу.

Сүйікті әжелері туралы өлең, тақпақтар, нақыл сөздерді білуге

дағдыландыру. Сырмақ, ою түрлерімен, оның аталуымен таныстыру.

Пәнаралық байланыс: Тіл дамыту, математика, жапсыру.

Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, сұрақ-жауап, әуенді-қимылды ойындар, мадақтау;

Көрнекілігі: Ұнтаспа, сырмақ оюлары, құрақ жастықшалар, үлгі-суреттермен жұмыс, жеке жұмысқа арналған ою кесінділері;

Іс- әрекет кезеңдері Тәрбиешінің іс- әрекеті Балалардың іс -әрекеті

Дәлелдеу оятушы Балаларға музыка әуенімен кіріп, шеңбер бойымен жүруді

ұсыну, жылулық шеңбері: -Жарқын, жарқын, үніміз, болашақтың күніміз!

Балалық шақ үйінің, жайнап тұрған гүліміз! -Сәлеметсіздер ме, қонақтар, қош

келдіңіз бәріңіз! Әуен аяқталысымен, балалардың отырып жайғасуын

ұйымдастырады. Балалар музыка әуенімен кіріп, дөңгеленіп ортаға келіп тұрады.

Жетекшіге қосылып, өлеңді барлық бала қайталайды. Балалар өз орындарына барып отырады.

Ұйымдастыру іздену

Жетекші өлең оқиды: -Сөзімді дұрыстайтын-әже, айқайлап ұрыспайтын-әже.

Қыдырса ерте кететін-әже, «Алысқа кетпе» дейтін-әже! Ендеше, балалар бүгінгі

ән -сабағымыздың тақырыбы: «Ақ әжем» деп аталады. «Менің әжем» атты

суреттерді көрсетіп, әжелермен немересі жайлы әңгімелеп беру, сурет бойынша

түсіндіру. Жетекші: Балалардың әжелеріне арнаған өлең-тақпақтарын айтып

берулерін сұрайды: Жетекшіге назар аударады. Балалар өлеңді тыңдап

отырады, үлгі-суретке қарап, әжелерін еске түсіріп, әжелері туралы тақпақтарын

айтып беруге талпынады.

1-Мейірімі- жел жібек, күндей ыстық құшағы. Ет жүрегі елжіреп, «құлыным

»деп құшады! (Бекнұр) 2-Құрт пен майды сақтаған, балаларға сыйлаған. Бұл

әжемнің өмірі, таусылмайтын жыр маған! (Құрмет) 3-Таусылмайды өлеңі, күнде

айтып береді. Барған сайын бір жаққа, кәмпит алып келеді. Әжем мені

өйткені, өте жақсы көреді! (Нұрбибі) 4-Әже деген көп шығар, әжемдей менің

жоқ шығар. Мейірімді ол кісі, қандай ғажап, күлкісі! (Ернияз) Сергіту сәті.

Дауыс жаттығуы: Жел уледі: у-у-у, қатты жел соқты: гу-гу-гу. Жапырақтар қол

соқты: ду-ду-ду, Шыдай алмай жапырақтар: ах-ах-ах, билеп кетті қалтырап: пах-

пах-пах! Жаңа ән үйрену: «Ақ әжем» (К.Қуатбаев, О.Әубәкіров)». Әнді тыңдатып

алып, бірнеше рет қайталатып айтқызады. Балалардан ән сипатын, мазмұнын

әңгімелеуді сұрайды. Ақын-композитор ағаларымыздың балаларға арнаған

көптеген әндері бар, мыс: «Екеуміз әйбат баламыз», «Қоян», «Жаңбыр жауады»

т.б. Сұрақтар қою: -Әже деген кім? -Сенің әжең кімнің анасы? -Сен әженді

қалай қуантасың? Тосын сәт: (есік қағылып, әже кіреді). Жетекші: Сәлеметсіз

бе, әже? Келіңіз, төрлетіңіз! Әже: Саламатсыңдар ма, балаларым? -Бүгін, сендер

әже туралы ән үйреніп жатыр екенсіңдер, сол әнді тыңдауға келдім! Балалар

кезектесіп, жаттаған өлең-тақпақтарын айтып береді. Балалар қуанышты көңіл-

күймен, сабақты қызығушылық сезіммен қабылдайды. Балалар дауыс

жаттығуын , жетекшімен бірге қимылмен айтып көрсетеді. Балалар әуенді тыңдайды. Композиторларды, олардын жазған әндерін бірге қайталайды. Балалар сұрақтарға жауап беруге талпынады. Балалар танданыстарын білдіреді. -Саламатсыз ба,әже! Балалар жетекшіге қосылып, жаңа әнді айтып береді. Жетекші: Жарайды онда, балалар әжемізге «Ақ әжем» әнін қайталап, айтып берейік! Әже: Рахмет,балалар! Мен сендерге құр келген жоқпын, ою-өрнектер, ойындар алып келдім! Әжеге назар аударады.

Рефлексивті түзету

Ою түрлерімен,аталуымен таныстыру(үлгі-суреттер) көрсету. Әуенді-қимылды ойын: «Сырмақ жасайық». -Саусақтарым майысып, ою-өрнек оямын. Төрімізге жаятын, сырмақ жасап қоямын! Белгі бойынша, музыка ырғағымен «Сырмақ» жапсырып, балалар ептіліктерін көрсетеді. Әжеге жапсырылған сырмақтың бірін сыйлап,шығарып салу. Қорытындылау: -Балалар, бүгінгі әнде кім туралы айтылған? -Әжелерің үйреткен сырмақ оюлары ұнады ма? -Бүгінгі ҰОІӨ-нің қай бөлімі ерекше естерінде қалды? Жарайсыңдар,балалар барлығың да жақсы қатыстыңдар,өнерлі екенсіңдер,көп рахмет! Балаларды ортаға шақырып,түрлі-түсті оюларды сыйға беріп,мадақтап, шығарып салу! Балалар жетекшінің,әженіңкөмегімен, ою түрлерін,қағазға жапсырып көрсетеді. Өлеңді бірге қайталап айтады. Әжемен қоштасады. Балалардың жауаптары тыңдалады. Балалар алған әсерлерімен бөлісіп, жетекшімен,қонақ-тармен қоштасады. Балалар сыйлықтарын алып, шығып кетеді.

Күтілген нәтиже:

Білу керек: Әжелеріне деген сүйіспеншілік сезімдерін білдіруді;

Игеру: Әжеге арналған тақпақ-өлеңдерін жатқа айтуды игеру;

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің қызметі

Вариативтік бөлім: «Тәрбие- тал бесіктен»

Тақырып: «Мен осындай адаммын».

Мақсаты : 1. Жақсы қасиеттер туралы қарапайым түсінік беру. Адамның жақсы қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. 2. Бойларындағы жақсы қасиеттерін дамыту. 3. Адамгершілікке тәрбиелеу.

Көрнекілік құралдар: дәптер, хрестоматия, ойыншық жүрекше.

Сөздікпен жұмыс: қамқорлық, ізет, кішіпейілділік.

Қостілділік компоненті: мәдениетті-культурный, сыпайы-вежливый.

Іс-әрекет кезеңдері

Тәрбиешінің әрекеті

Ынталандырушы-
оятушы

Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызып,
«Шаттық шеңберін» өткізеді.
Ө.Тұрманжановтың «Кел, балалар, күлейік»
өлеңін ұнтаспаға қосылып балаларға айтқызады.

Ұйымдастырушы-
іздеуші.

Тәрбиеші балалармен әңгі-мелеседі.
Тәрбиеші Е. Өтетілеуовтың «Ізгі сөздер» өлеңін
оқып береді.
Бақшамызға барғанда,
Жолыққан бір жандарға,
Ертемен, ақ пейілмен:
«Қайырлы таң!»-деймін мен.
Күндіз де елді елеймін:
«Қайырлы күн!» тілеймін.
Үйге кешке келемін,
Не дерімді білемін:
«Кеш жарық!»-деп кіремін.

Жағдаяттар.

-Далада серуен кезінде ойнап жүрген Дәулет
Алияны қағып кетті. Алия құлап қалды.

-Сендер Дәулеттің орнында не істер едіңдер?

-Балабақшадан қайтар кезде Серік киініп,
үндеместен кетіп қалды. Ол нені ұмытты?

Әңгімелеу. Ә. Дүйсенбиев «Мен – осындай адаммын!»

-Шығармадағы бала қандай?

Тыныштық сәті.

-Балалар, денелеріңді түзу ұстап, бастарыңды жоғары көтеріп, ыңғайланып отырыңдар. Көздеріңді жұмсаңдар да болады. Ауаны терең жұтып, еркін тыныс алыңдар. Өздеріңнің тыныс алуларыңды бақылап, бақытқа, махаббат пен тыныштыққа толы таза, шипалы ауаның тұла бойларыңа толғанын сезініңдер. Ал енді көздеріңді ашсаңдар да болады.

Дәйексөз.

Тәрбиеші «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен» нақыл сөзін дәйексөз ретінде түсіндіреді.

Сергіту сәті:

Бас, йық, тізе, саусақ.

Бас, йық, тізе, саусақ.

Саусақ, саусақ, саусақ.

(саусақпен сартылдату)

Бас, йық, тізе, саусақ.

Бас, йық, тізе, саусақ.

Көз, мұрын, көз, мұрын,

Құлақ, ерін, құлақ, ерін.

(жылдамдатып тез-тез қайталату)

Дәптермен жұмыс.

Ғажайып сөздер.

«Қайырлы күн!»,

«Қайырлы таң!», «Сау болыңыз!», «Кешіріңіз!»,

«Өтінемін!», «Ғафу етіңіз!».

Қорытындылау.

-Жақсы бала болу үшін қандай қасиеттер қажет екен?

Жүректен жүрекке.

Рефлексивті-
түзетуші

Белсене қатысқан балаларды мадақтау,
марапаттау.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің қызметі

Вариативтік бөлім: «Тәрбие- тал бесіктен»

Тақырып: Туған күн

Мақсаты : 1.Жақсылық, қуаныш ұғымдары туралы түсінік беру. 2.Туған күн қуанышы туралы түсінік беру. Өзара сыйластық, сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.3. Сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Сөздікпен жұмыс: Жақсы тілек, жақсы сөз, туған күн

Көрнекілік құралдар: Суреттер

Қостілділік компоненті: Туған күн – день рождения.

Іс-әрекет кезеңдері Тәрбиешінің әрекеті

**Ынталандырушы-
оятушы**

Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызып,
«Шаттық шеңберін» өткізеді.

**Ұйымдастырушы-
іздеуші.**

Қуаныш көңілді сергітеді
Нақыл сөз.

Тәрбиеші балалармен әңгі-мелеседі.

-Сен үшін отбасыңда қай күн ең қуанышты күн?

- Балалар, туған күн – әр адамның өміріндегі ең жақсы, ең маңызды мерекелердің бірі.

Адам дүниеге келгенде айналасындағылардың бәрі қуанады.

-Біз туған күн жасағанда мол дастарқан жаямыз, сыйлықтар аламыз.

- Туған күнде жылы лебіздер мен жақсы тілектер айтылады.

- Сондай жақсы тілектерді бір-бірлеріңе айтыңдаршы.

Сергіту сәті:

Ал, балалар тұрайық

Алақанды ұрайық

Бір отырып, бір тұрып

Біз тынығып алайық

**Рефлексивті-
түзетуші**

Белсене қатысқан балаларды мадақтау, марапаттау.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің картасы

Тақырыбы: «Тостаған»

Мақсаты:

- Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту;
- Заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру;
- ұқыпты жұмыс істеуге үйрету.

Сөздік жұмыс: тостаған, безендіру.

Көрнекілік: акварель бояуы, ақ қағаз, қылқалам, су, сүрткіш және тұғырлар.

**Іс-әрекет
кезеңдері**

Тәрбиеші әрекеті

**Балалардың іс-
әрекеті**

Мотивациялық
қозғаушылық

Шаттық шеңбері

-Балалар, менің қолымдағы
ыдыс қалай аталады?

-Сендердің үйлерінде
осындай тостағандар бар ма?

-балалар, менің қолымдағы
тостағанның қандай
ерекшелігі бар?

Балалар шеңберге
тұрып, бір- біріне
жылы лебіздерін
білдіреді.
-Тостаған.

-Иә.

-Оюмен
безендірілген.

Ұйымдастыру
-Ізденушілік

-Сурет салу кезіндегі
маңызды дүние- заттың
фонына көңіл бөлу, себебі
заттағы ою- өрнектің реңкі
әртүрлі болуы мүмкін. Бүгін
біз тостағанды салып,
әшекейлеуді үйренеміз.
Қағазға бір түсті акварель
бояуымен тостағанның
суретін саламыз.

-Алдымен қағаз бетінде дұрыс
бағдар алып, тостағанды
орналастыратын оырнды
белгілеп алайық. Тостаған

Үлгі арқылы
тостағанды салады.

беттің дәл ортасында
орналасады, солай емес пе?!

-Содан соң беттің сәл төменгі
жағына тостағанның табанын
бейнелейміз, қылқаламды
жоғары қарай көтеріп,
тостағанның жақтауларын
саламыз. Енді осы тостағанды
әдемілеп әшекейлейміз. Ол
үшін тостағанды көлденең
сызықтармен төрт бөлікке
бөліп, пайда болған бөліктерді
әр түрлі түспен ерекшелеп
баямыз. Суретке қарасақ,
тостағанның астыңғы табан
бөлігі қоңыр түсті, одан
жоғарғы бөлігі сары түсті
және ең үстіңгі қабаты қоңыр
түсті. Мінеки, тостаған
әртүрлі түспен ерекшеленіп
баялды, енді осы бөліктердің
үстіне ою саламыз. Өздерің
оы уақытқа дейін танысып
білген оюларды өз таңдауларң
бойынша орналастырамыз,
мысалы: «ботакөз», «тамшы»
т.б.

Салған тостағандарың
кепкенше бір серігіп алайық:

Сергіту сәті:

Біз ақылды баламыз,

Әсем сурет саламыз.

Оюлармен заттарды,

Безендіре аламыз.

Тостағанның бояуы кепсе,
қылқаламды басқа түсті
бояуға малп алып, оюлармен
безендіреміз. Қарандар,
осылай үйде қолданылып
жүрген тостаған санын
көбейтейік.

Қимыл- қозғалыс
арқылы көрсетеді.

Тәрбиеші балалардың
жұмысына басшылық жасай
жүріп, жаңа сөздерді
қайталайды.

Өздері бояу түсін
таңдап, тостағанды
безендіреді.

Рефлексивтік –
түзетушілік

Тәрбиеші балалардың
суреттеріне ауызша баға
береді.

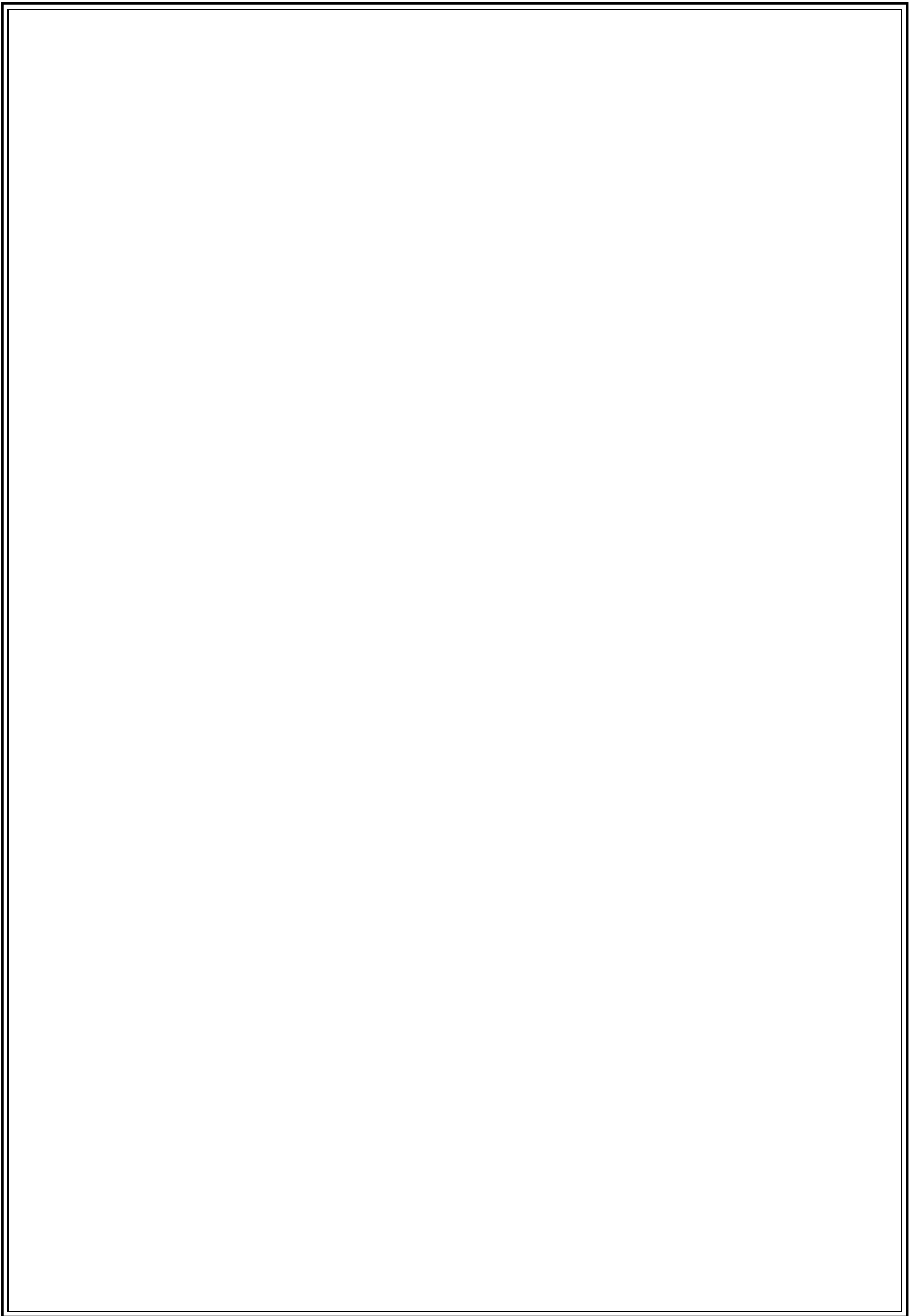
Балалар өздерінің
салған суреттерін
тамашалайды,
басқалардыкімен
салыстырады.

Күтілетін нәтиже:

Нені біледі: тостаған жайлы түсініктері қолданылу ерекшелігі туралы білімі кеңейеді.

Қандай түсініктерді игерді: суретті қағаз бетінде дұрыс орналастыра білу, затты безендіру ерекшеліктерін игереді.

Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: боялған суреттің үстінен қылқаламмен оюларды ептілікпен сала білу дағдысы қалыптасады.



«Бекітілді»
Педагогикалық кеңеспен
№ _____ хаттама
ЖШС «Мырза-Айым» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі:
Н.Н.Ергебекова

Вариатив

«(Внерлі екен он саусақ,,

(Балалардын, «ызығ}шылығына арналған оқу «ызметі)

2021-2022 01\У жылы

Түсіндірме хат

Дәстүрден тыс әдіс арқылы сурет салу, мүсіндеу, қол еңбегі бүлдіршіндердің ең сүйікті ісі де болады. Өйткені, бояу әлеміне ену, оны қолмен ұстап, сезіну арқылы салынған дүние – балалардың танымдық деңгейін ғана емес, сонымен бірге қоршаған ортаға деген қызығушылығын да арттырады. Сондықтан болар, дәстүрден тыс әдіс арқылы бейнелеу:

- баланың психикасына (эмоционалдық жағдайына);
- логикалық ойлау қабілетіне;
- саусақ моторикасының дамуына;
- қағаз бетіне бағдарлай білуді;
- көзбен көріп, мөлшерлей білуді;
- эстетикалық талғамының қалыптасуына зор ықпал етеді.

Жалпы, мектепке дейінгі мекемелердегі бейнелеу өнерінің, мүсіндеудің, табиғи материалдармен жұмыс жасаудың шығармашылық қабілеттерін шыңдауда балалар үшін маңызы зор. Өз түсінгенін бұқпасыз, боямасыз жеткізетін жеткіншектің бояу арқылы бағдарлауында тәрбиешінің орны ерекше. Сондықтан да, өзімнің шығармашылық жұмысымның арқауы ретінде осы дәстүрден тыс әдіс арқылы сурет салуды, мүсіндеуді, қол еңбегін алуды жөн көрдік. Аптасына бір рет өткізілетін бұл іс-әрекеттер балалардың қиялын, ой-өрісін дамытады, шығармашылыққа жетелейді.

Шығармашылық жұмысымның өзектілігіне келер болсақ: Бала қиялына ерік беру арқылы оның ішкі сезімін, жан дүниесін бағдарлау, нәтижеге жетер жолдағы тиянақтылық пен іскерлік дағдысын дамыту.

Ерте кезде-ақ философтар шығармашылық феноменды аңғаруға және адам дамуына ықпалы қаншалықты екенін анықтауға ұмтылды (Платон, Аристотель, Ф. Аквинский, И.Кант). Орыс философиясында шығармашылық зор түсініктердің бірі екендігін мойындайды (В.С.Соловьев, В.Н.Лосский, И.А.Беряев).

Бейнелеу өнері шығармаларын жақсы дәрежеде қабылдау үшін, бала өнердің өзінің бейнелеу тілін түсінетін дамыған қабілет болу қажет. Өнер қабылдау балада арнайы үйренуді қажет етеді.

«Өнерлі екен он саусақ» үйірмесі балаларды дәстүрден тыс әдіс арқылы сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, табиғи материалдарды қолданып өз шығармашылық қабілеттерін дамытып, жасаған жұмыстары туралы әңгімелей білуге үйретеді.

Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық ойлау қабілетін, мәдениетін дамыту. Шығармашылық іскерліктері мен эстетикалық талғамын қалыптастыру.

Міндеттері:

Балалардың шығармашылық қабілеттерін шыңдап, бір затты әр қырынан көре білулеріне, жасаған жұмыстарын талдауға, өз ойларын жеткізе білулеріне машықтандыру.

Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгерту.

Саусақ моторикасының дамуына, эстетикалық талғамының қалыптасуына ықпал ету.

Сурет өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру.

Бастаған істі аяғына жеткізуге, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелей отырып, рухани – адамгершілік қасиетін дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру.

Күтілетін нәтиже:

Дәстүрден тыс әдіс арқылы бейнелеу техникасын меңгеріп, өз беттерінше жұмыс жасайды.

Шығармашылық қабілеттері шыңдалады.

Жасаған жұмысы туралы айтып бере алады.

**Вариативтік компонент
«Өнерлі екен он саусақ»
«Балдырған» ересек тобы.**

р/с	Тақырыбы	Бағдарламалық мазмұны	Қолданылатын көрнекіліктер	Сағат саны
1	Ұшақтар бүктеу	Қағаздың түрлерімен таныстыру, қағаздан бүктеу әдісін түсіндіріп, дайындау.	Ұшақтың суреті салынған плакаттар, қағаздар, түрлі түсті бояулар	1
2	Аққулар қол еңбегі	Қағаздың түрлерімен таныстыру, ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.	Аққудың суреті, картон қағаз, қайшы, желім, түрлі-түсті бояулар	1
3	Сиыр сурет салу	Сурет салуға қызығушылығын арттыру, қарындашты оң қолымен ұстауға үйрету, жаттықтыру.	Сиырдың суреті, түрлі-түсті бояулар, ақ қағаз	1
4	Паровоз мүсіндеу	Мүсіндеу барысында шағын көлемді кесек есу әдіс – тәсілдерін түсіндіру.	Сюжетті суреттер, ермексаз	1
5	Әтеш пен бақа жапсыру	Балаларға түрлі - түсті қағаздарды таныстыра отырып, үлгілерін бастырып қию. Қағазбен жұмыс жасау іскерлік дағдыларын қалыптастыру.	Желім, қайшы, қағаздар, үлгілер, траферат	1
6	Алтын балық қол еңбегі	Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, дайын болған жұмыстарын әшекейлеуге үйрету.	Балық туралы үлкен суреттер, (тамақ үстінде, қыдырып жүрген)	1
7	Қайық бүктеу	Бүктеп жасай білуге үйрету. Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру	Қағаз, қайықтың суреті	1
8	Қашқаргүл (астра) мүсіндеу	Балаларды гүлдермен таныстыруды жалғастыру. Мүсіндеу арқылы балалардың қол икемділіктерін арттыру.	Қашқаргүлдің суреті, ермексаз	1
9	Арыстан жапсыру	Түрлі қағаздардан арыстан бейнесін бастырып жапсыру.	Сюжетті сурет, түрлі түсті қағаздар, желім, қайшы	1
10	Аққала қол еңбегі	Өз қолымен бұйым жасауға қызығушылығын арттыру. Қиып алынған бөлшектерді әдемі орналастырып бекіту.	«Қазақстан табиғаты» тақырыптық суреттер	1
11	Үйрек мүсіндеу	Тұзды қамырды ұқыпты пайдалану. Қол икемділіктерін арттыру.	Тақырыптық суреттер	1
12	Түймедақ бүктеу	Бүктеу әдіс - тәсілдерді түсіндіру.	Тақырыптық суреттер	1
13	Қысқы киім . қол еңбегі	Матаның сапасымен, тігіншілер еңбегімен таныстырып, еңбек туралы мақал - мәтелдер жаттату	Қысқы киімдердің суреттері, әртүрлі мата, қайшы, желім.	1
14	Тасбақаның суретін салып үйренеміз сурет салу	Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыпты бояуға жетелеу.	Тақырыптық суреттер	1
15	Досыма сыйлық мүсіндеу	Мүсіндеу барысында шағын көлемді кесек есу әдіс - тәсілдерін көрсету.	Сюжетті сурет, ермексаз.	1

16	Қалампыр қол еңбегі	Қағазбен әртүрлі жұмыс дағдыларын жетілдіру.	Қалампыр гүлінің суреті. Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім.	1
17	Тату жанұя (мүсіндеу)	Балаларға отбасы туралы әңгімелер оқып беріп, тақпақтар, нақыл сөздер жаттау. Отбасы туралы мүсіндеу.	Сюжетті суреттер	1
18	Қоңыраугүл сурет	Сурет салуға қызығушылығын арттыру, қарындашты оң қолымен ұстауға үйретіп жаттықтыру.	Қоңыраугүл салынған суреттер	1
19	Қояндар бүктеу.	Түрлі бүктеу әдіс - тәсілдерін үйрету.	Қоянның суреті, түрлі түсті қағаздар	1
20	Молшылық, береке түрлі материалдар	Түрлі материалдармен жұмыс жасауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.	«Күз» туралы суреттер	1
21	Бақа бүктеу	Қағаздарды бүктеу тәсілдерін жасап жаттығу.	Тақырыптық суреттер	1
22	Қаздың балапаны қол еңбегі	Балаларды ине - жіппен жұмыс жасауға жаттықтыру.	Әңгіме желісі бойынша суреттер	1
23	Бақ - бақ қол еңбегі	Балалардың ынта - ықыласын арттыру, көтеріңкі көңіл - күй туындату.	Тақырыптық суреттер	1
24	Балықтар. мүсіндеу	Саусақ икемділіктерін әрі қарай жаттықтыру. Түрлі пішіндерді мүсіндеу.	Сюжетті суреттер	1
25	Анамызға сыйлық (қол еңбегі)	Түсті қағаздардан гүл құрастыру. Аналарына сыйлық дайындау.	Тақырыптық суреттер	1
26	Гүлдер әлемі сурет	Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу	Сюжетті суреттер, бояулар, ақ қағаз.	1
27	Орманда қол еңбегі	Балаларға гүлдердің түрлері туралы ертегі оқып беріп, мазмұндау. Балаларды бояумен сурет салғызуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу.	Сюжетті суреттер	1
28	Көлде жүзген аққу мүсіндеу	Тұзды қамырды ұқыпты бояу. Қол икемділіктерін арттыру.	Тақырыптық суреттер	1
29	Қайықша. бүктеу	Қайықшаны түрлі қағазбен бүктеу тәсілдерін жасауға жаттықтыру.	Қайықшаның суреті	1
30	Қонжық (қол еңбегі)	Аюдың аюдың баласы туралы ертегі оқып беру, мазмұндау. Әртүрлі материалдарды біріктіріп, аюлар бейнесін жасауға үйрету. Дене бөліктерін біріктіріп, желімдеу, балалардың ой-қиялын дамыту.	Қонжықтың суреті.	1

31	«Алқаптағы гүлдер» жапсыру	«Көктем» мезгілінде өсетін гүлдер туралы тақпақ жаттау. Көктем гүлдерін жинақтап, кептіріп жапсырмалау.	Алқаптағы гүлдердің суреттері	
32	Құстар (сурет салу)	Балаларға «Құстар» туралы ертегі оқып беру. Тақпақ жаттау. Балаларды табиғаттағы құстарды аялап, баптап, күте білуге үйрету. Құстарға деген қамқорлық көзқарастарын тереңдету. Құстардың суретін салу. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру.	Құстардың суреттері.	1
33	Жаңбыр (саусақпен сурет салу)	Шығарманы оқып беру, мазмұнын түсіндіру. Балалардың кітап оқуға деген қызығушылықтарын арттыру. Үлкендерді құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Жаңбырдың суретін саусақ арқылы салу.	Көрнекі суреттер	1
34	Шалғын шөптер (жапсыру)	Балаларға шөптер туралы әңгіме оқып беру арқылы, білгендерін жетілдіру. Шөпті ақ қағазға жұлмалау әдісі арқылы жапсыру.	Сюжетті суреттер.	1
35	Жайлауда (қол еңбегі)	Балаларға «Жайлау» туралы әңгімелеп, мазмұндау. Жайлаудың бейнесін әртүрлі заттардан бейнелеп жасау.	Сюжетті суреттер.	1
36	Көрме ұйымдастыру	Ата-аналармен көрме ұйымдастыру		1
Барлығы				36

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 1.09.2021 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Ұшақ

Мақсаты: Балаларға ұшақ туралы әңгімелей отырып, «Ұшақ» туралы тақпақ жаттату.

Ұшақтың бейнесін қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасауға үйрету.

Әдіс-тәсілдер: көрсету, жұмбақ, түсіндіру, бекіту.

Билингвалды компонент: ұшақ-самолет

Сөздік жұмыс: ұшақ

Көрнекіліктер: ұшақтың суреті салынған плакаттар, қағаздар, түрлі түсті бояулар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері: Аспан түрді түндігін Жерге сәуле жайылды. Неткен ашық күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы!</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Жұмбақ: Ақ сұңқар құсым келеді. Жолына бояу жағып келеді. (Ұшақ) -Қандай көлік түрлерін білесіңдер? - Балалар сендер ұшаққа отырып көрдіңдер ме? -Ұшақ қандай көлік түрлеріне жатады? Балалар көлік бара алмайтын жерге ұшақ барады. Алыс айшылық жерлерге жылдам уақытта ұшақ ұшып барады. Балалар бүгін біз ұшақтың бейнесін қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасаймыз.</p> <p>Сергіту сәті: Инелік-ау, инелік, Инелікке тимелік, Тік ұшақты жасадық, Иналіктен үйреніп.</p> <p>Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.</p>	<p>Балалар шеңбер жасап тұрып қайталайды.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Оқу қызметін қорыту: Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.</p>	Салған суреттеріне қызыға қарайды..

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: жұмыстың орындалу ретін білу керек;

Нені игерді: композиция құра білуге дағдылану;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 8.09.2021 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Аққулар

Мақсаты: Балаларға «Аққу» құсымен таныстырып, тапқақтар жаттату. Аққудың бейнесін картон қағазға ұсақ қағаздардан желімдеу арқылы жасау.

Әдіс-тәсілдер: көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

Билингвалды компонент: аққу-лебедь

Сөздік жұмыс: аққу.

Көрнекіліктер: Аққудың суреті.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері Аспан түрді түндігін Жерге сәуле жайылды. Неткен ашық күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы!</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Жұмбақ: Садақша мойнын иілтпін, Көрген жанды сүйінтіп, Жүзгенде көлдің сәні өзі, Судағы құстың нәні өзі. Жердегі құстың серкесі; Көктегі құстың еркесі. (Аққу)</p> <p>-Қандай құстың түрлерін білесіңдер? -Аққу қандай құсқа жатады? -Аққу қайда мекендейді?</p> <p>Балалар аққу өте қасиетті құс. Құстардың ішіндегі ең сұлу құс аққу. Аққуды атуға болмайды.</p> <p>Мақал: Аққуды атпа, Досыңды сатпа.</p> <p>Бүгін біз осы аққудың бейнесін өз қолымызбен еңбек етіп жасайық. Жасалу долымен түсіндіріп өтейін. -Картон қағазды алып аққудың бейнесін саламыз, сосын барып қиямыз. Ұсақ ақ қағазды жырту әдісін пайдаланып, аққудың қауырсынын жапсырамыз.</p> <p>Сергіту сәті: Бір екі, үш, Жинап алып күш. Біз ұшамыз кептерше Қолымыз жерге жеткенше.</p> <p>Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.</p>	<p>Балалар шеңбер жасап тұрып қайталайды.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p> <p>Мақалды жатқа айту.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Оқу қызметін қорыту: Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.</p>	Салған суреттеріне қызыға қарайды..

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: жұмыстың орындалу ретін білу керек;

Нені игерді: композиция құра білуге дағдылану;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 15.09.2021 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Өнерлі екен он саусак

Тақырыбы: Паравоз.

Мақсаты: Паравоз туралы өлең оқып беру. Балалардың тіл байлықтарын молайту. Паравоздың суретін ермексаздан мүсіндеу. .

Әдіс-тәсілдер: көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

Билингвалды компонент: паравоз-паравоз

Сөздік жұмыс: паравоз.

Көрнекіліктер: Тақырыптық суреттер, ермексаз, тақтайша, сүлгі.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері:</p> <p>Күндей жылы, Алмадай тәтті, Доптай көңілді, Жүзіктей әдемі бол!</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Кіріспе әңгіме Жұмбақ:</p> <p>Күндіз-түні күрсінеді, Жүрген жері сілкінеді. (Пойыз)</p> <p>Адамдар алыс сапарларға жол көліктерімен, яғни автобустармен, әуе көлігі – ұшақпен, темір жол көлігі – пойызбен, су көлігі – кемемен жол жүреді. Балалар сендер алыс жолдарға шыққан кезде қандай көлік түрлерімен барғанды ұнатасыңдар.</p> <p>Бүгін біз ермексаздан паравоздың бейнесін мүсіндейміз.</p> <p>Жұмыстың орындалу барысын түсіндіріп өтейін.</p> <p>-Түрлі түсті ермексаздан тіктөртбұрыш жасап алып, паравоздың бейнесін мүсіндейміз.</p> <p>-Ақ ермексаздан паравоздың терезесін мүсіндейміз. .</p> <p>Сергіту сәті: Бір екі, үш, Жинап алып күш. Біз ұшамыз кептерше Қолымыз жерге жеткенше.</p> <p>Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.</p>	<p>Балалардың бір-біріне деген жақсы тілектері.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Оқу қызметін қорыту: Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.</p>	Салған суреттеріне қызыға қарайды..

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: жұмыстың орындалу ретін білу керек;

Нені игерді: композиция құра білуге дағдылану;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 22.09.2021 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Алтын балық

Мақсаты: Балаларды ертегі оқып беріп, түсінгендерін әңгімелету. Тіл байлықтарын жетілдіру. Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру. Әшекейлік арқылы көркемдік тәрбие беру.

Әдіс-тәсілдер: көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

Билингвалды компонент: Алтын балық-золотая рыба

Сөздік жұмыс: жарлы.

Көрнекіліктер: Тақырыптық суреттер, ермексаз, тақтайша, сүлгі.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері:</p> <p>Күндей жылы, Алмадай тәтті, Доптай көңілді, Жүзіктей әдемі бол!</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.</p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Кіріспе әңгіме Балалар мен сендерге алдымен «Алтын балық» ертегісін оқып берейін. Мұқият тыңдаңдар.</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>-Шал қайда барды? -Өзенге не үшін барды? -Шалдың қармағына не ілінді? -Балық шалдың қандай арманын орындады? Жұмыстың орындалу барысын түсіндіріп өтейін. Бүгін біз алтын балықтың бейнесін картонға салып алып, оны қиып аламыз. Дайын болған балықтың желбезегін түрлі түсті моншақтармен безендіреміз. Жұмысты бастамас бұрын бойымызды сергітіп алайық.</p> <p>Сергіту сәті: Бір екі, үш, Жинап алып күш. Біз ұшамыз кептерше Қолымыз жерге жеткенше.</p> <p>Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.</p>	<p>Балалардың бір-біріне деген жақсы тілектері.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Оқу қызметін қорыту: Балалардың жасаған жұмыстарын талдау. Жақсы жасалған жұмыстардан кішігірім көрме ұйымдастырады.</p>	Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: «Алтын балық» ертегісін;

Нені игерді: әртүрлі моншақтан балықтың желбезегін безендіруді;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 29.09.2021 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Арыстан

Мақсаты: Балаларға арыстан туралы ертегі әңгімелеп беру, арыстанның жабайы аң екенін ұғындыру. Ертегінің мазмұнын білуге үйрету. Түрлі қағаздардан арыстан бейнесін жапсыру арқылы бейнелеу.

Әдіс-тәсілдер: көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

Билингвалды компонент: арыстан-лев

Сөздік жұмыс: патшасы

Көрнекіліктер: Арыстанның суреті, түрлі түсті қағаз, қайшы, желім.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беремін, сендер мұқият тыңдаңдар.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері:</p> <p>Күндей жылы, Алмадай тәтті, Доптай көңілді, Жүзіктей әдемі бол!</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.</p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Кіріспе әңгіме -Қандай жабайы аңдарды білесіңдер? -Аңдар қайда мекен етеді? -Аң патшасын айтыңдаршы. -Түлкі қандай аң? -Қоян ше? Дұрыс айтасыңдар, аңның патшасы арыстан. Үлгіге қарап, арыстанның бейнесін қалай жапсыру керектігіне назар аударыңдар. Жұмыстың орындалу барысын түсіндіріп өтемін, сендер мұқият тыңдаңдар. - Алдымен қоңыр түсті қағаз аламыз. -Арыстанның басын қиып аламыз. Басының пішіні домалақ. -Денесі сопақша. - Құйрығы ұзын келеді. -Аяқтарын қиып аламыз. Осы қиындыларды енді ақ қағазға жапсырамыз.</p> <p>Сергіту сәті: Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық.</p> <p>Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.</p>	<p>Балалардың бір-біріне деген жақсы тілектері.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Оқу қызметін қорыту: Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастырып, қортындылауына мүмкіндік беру.</p>	Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: «Арыстан мен түлкі» ертегісінің мағынасын;

Нені игерді:жұмыстың орындалу барысын;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 6.10.2021 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Аққала

Мақсаты: екі еселеп бүктелген шаршылардан дөңгелектер қию тәсілін жетілдіру; әртүрлі өлшемдегі дөңгелектерден құұала бейнесін құрастыруды үйрету; қолдарының икемділіктерін арттыру.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, жапсыру, бекіту.

Билингвалды компонент: аққала-снеговик

Сөздік жұмыс: аққала, таяқ, сыпырғыш.

Көрнекіліктер: аққала бейнеленген суреттер, түрлі түсті қағаздар, қайшы желім, қолорамал.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала балаларға жұмбақ жасырып, жұмбақтың дұрыс шешуінен кейін аққаланың суретімен жұмыс жасау.	Қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері: Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Сурет бойынша жұмыс: Өте дұрыс. Балалар ауладан қардан домалатып, Аққаланы барлығы бірігіп, бір-біріне көмектесіп жатыр. Аққала жасағанда қардан домалатып әртүрлі көлемде үш домалақ жасап алып, оларды бір-бірінің үстіне үлкенінен бастап орналастырып қойып алады. Сосын басына шелек кигізіп, бет-әлпетін жасайды. Қолдарын жасап, қолына таяқ немесе сыпырғыш іледі. Бүгін біз осы Аққаланы қағаздан қиып, жапсырып жасаймыз. Мен сендерге үлгі ретінде жұмысты орындап көрсетемін, мұқият тыңдаңдар. Тіктөртбұрыш пішінді дайындаманы көгілдір түсті қағаздан қиып аламыз. Оны екі еселеп бүктеп, жай қарындашпен шеңбердің ширек бөлігін сызамыз. Контур сызық бойымен дөңгелектерді қиып аламыз. Түрлі түсті қағазға Аққаланың қалған бөлшектерін (қолы, шелегі, сыпырғышы, сәбіз-мұрны) сызып, сызық бойымен қиып аламыз. Негізгі бетке аппликацияның бөлшектерін реттеп орналастырып аламыз. Аппликацияның барлық бөлшектерін негізгі бетке ретімен жапсыру. Аққаланың көзі мен аузын қара фломастермен сызып аламыз.</p> <p>Серіту сәті: Қыздырайық денені, Кел, балалар, кел бері. Қыздырайық денені Орнымыздан тұрып-ақ. Балалар істеріне сәттілік тілеймін.</p>	<p>Бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p>Зейін салып тыңдайды.</p> <p>Өлең мазмұнына қарай қимыл – қозғалыстар жасайды, көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Оқу қызметін қорыту: Жұмыстың орындалу сапасына назар аудару. Жақсы жасалған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Балалар жұмыстарын бағалау, мадақтау.</p>	Жасаған жұмыстарына қызыға қарайды.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: Аққала туралы тақпақтар, жұмбақтар жатқа біледі;

Нені игерді: әртүрлі өлшемдегі дөңгелектерден аққала бейнесін құрастыруды игерді;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете алады.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 13.10.2021 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Түймедағы

Мақсаты: Балаларға «түймедақ» гүлі туралы оның адам денсаулығын пайдасы туралы әңгімелеп беру. Бүктеу әдіс-тәсілдерін түсіндіру.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, жапсыру, бекіту.

Билингвалды компонент: түймедағы-ромашка

Сөздік жұмыс: түймедақ

Қолданылатын көрнекілік: түймедақ гүлі, дайын жұмыстың үлгісі, түрлі түсті қағаз, қайшы, желім, қарындаш, колорамал.

Іс- әрекет Кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Қазақстанда өсетін гүлдер туралы әңгімелесу.	Балалардың зейіні артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңберін құру. Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық. Табиғат күн тізбесімен жұмыс жүргізу. Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Кіріспе әңгіме Гүлді әдемілік үшін өсіреді. Гүлдер бақшада, тауда, далада, бөлмеде өсіріледі. - Бөлме гүлдерін қалай күту керек, және оны кімдерге сыйлайды? -Түймедақ гүлі бақшада, тауда, далада өседі. Тауда және далада өсетін түймедақ гүлі жабайы түріне жатады. Ал бақшада өсетін түймедақ гүлі жабайы түймедақ гүлінен айырмашылығы өте көп. Енді осы гүлді бүктеу әдісі арқылы жасаймыз. Үлгіге қарап жұмыстың орындалу ретімен танысайық. Жапырақтар мен гүл күлтелеріне арналғандайындамаларды қабаттап бүктеу. Қарындашпен жапырақтар мен гүл күлтелерінің суретін салу. Бөлшектерді белгі бойымен кию. Гүлдің ортасын қиып алып тіліктер жасау. Тіліктерді ұқыппен шашақтау. Гүл күлтелері мен жапырақтарының ұшын қарындаштың көмегімен сәл иіп көтеру. Негізгі қағаз бетіне бөлшектерді үйлестіріп орналастыру. Барлық бөлшектерді ретімен жапсыру. Жұмыстың орындалуын, әр баланың өз міндетін дұрыс атқаруын қадағалау.</p> <p>Сергіту сәті: Дала гүлін сыйлық үшін жинаймыз, Кейде оны жүлуға да қимаймыз. Бұл гүлдерді қуанышты сәттерде, Шын жүректен аналарға сыйлаймыз.</p>	<p>Балалар дөңгелене тұрып өлең жолдарын қайталайды.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.</p> <p>Гүлдер туралы әңгімелейді.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретімен танысады.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Оқу қызметін қорытындылау. Дайын жұмысты бөлме қабырғасына іліп қоюға немесе сыйлауға болады.</p>	Балалар жасаған жұмыстарын керегеге іліп қояды.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: көлемді түймедақ гүлін жасау тәсілімен танысты.

Нені игерді: бүктеу әдіс-тәсілдерімен таныстыру.

Нені біледі: гүлдер туралы өлең, тақпақтарды жатқа айтады.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 20.10.2021 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Тасбақаның суретін салып үйренеміз

Мақсаты: «Тасбақа» туралы ертегі оқып беру. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыпты бояуға жетелеу.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бекіту.

Билингвалды компонент: тасбақа-черепаха

Сөздік жұмыс: тасбақа.

Көрнекіліктер: тасбақа бейнеленген суреттер.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Тасбақа» туралы ертегі оқып беру.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері: - Кәне, балалар дөңгелене тұрып, бір – бірімізге жылы лебіздерімізді білдірейік.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу: Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Кіріспе әңгіме</p> <p>Балалар мен оқу іс – әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр.</p> <p>Жұмбақ жасыру: Аяғы бар басы бар, Арқалаған тасы бар. (Тасбақа) -Тасбақа қайда өмір сүреді? -Не үшін тасбақа дейміз? Жарайсыңдар балалар. Тасбақа өте баяу жүреді және ол құрғақ, шөлді, сонымен қатар суда да мекендейді. Өзін қорғайтын кезде аяқ – қолын, басын жинап, бұғына қалады. - Демек,балалар тасбақаның суретін саламыз. Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстыру. - Қоңыр немесе сұр түстерді қолданамыз.</p> <p>Сергіту сәті: Бақа, бақа балпақ, Басың неге жалпақ. Бұтың неге талтақ, Көзің неге тостақ, Темір телпек көп киіп Басым содан жалпақ. Су ішінде көп жүзіп , Бұтым содан талтақ. Көрінгенге көп қарап Көзім содан тостақ.</p>	<p>-Жүрегімдегі жылуымды саған ыстық алақаным арқылы жіберемін.</p> <p>Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p> <p>Тасбақаның суретін салуға кіріседі.</p> <p>Сергіту сәтін тәрбиешімен бірге жасайды.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Оқу қызметін қорытындылау: Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, балалар жұмысын бағалау.</p>	Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Өр түрлі тәсілдерді пайдалана отырып тасбақаның бейнесін жасай алады;

Нені игерді: тасбақаның бейнесін ұқсатып жасауға дағдыланды;

Нені біледі: тасбақа туралы өлең – тақпақтарды жатқа біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 27.10.2021 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусак

Тақырыбы: Досыма сыйлық

Мақсаты: Балаларға «Достық» туралы әңгіме оқып, сұрақ-жауап арқылы білгендерін жетілдіру. Достық туралы мақал-мәтел жаттау. Мүсіндеу барысында шағын көлемді, кесек есу әдіс-тәсілдерін көрсету.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бекіту.

Билингвалды компонент: сыйлық-подарок

Сөздік жұмыс: сыйлық

Көрнекіліктер: сыйлықтың суреттері, ермексаз, тақтайша, орамал.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Достық» жайында мақал-мәтелдер жарысын өткізу.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері: - Кәне, балалар дөңгелене тұрып, бір – бірімізге жылы лебіздерімізді білдірейік. Кел балалар ортаға! Қайырлы таң достарым! Достарымды көргенде! Қуана қарсы аламын! Қолымыздан ұстасып, Жылулықты алайық.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу: Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Кіріспе әңгіме Мақал-мәтелдер: Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. Жүз теңгең болғанша, жүз досың болсын. Дос жылатып айтады, Дұшпан күлдіріп айтады. -Бұл мақалдың мағынасын қалай түсінесіңдер? -Балалар жан дос дегенді қалай түсінесіңдер? -Балалар сендердің достарың бар ма? -Достарыңа қандай сыйлық жасағанды ұнатасыңдар? Онда өздеріңе ұнаған сыйлықты ермексаздан мүсіндеп жасап, достарыңа сыйлаңдар.</p> <p>Сергіту сәті: Достарды біз қолдаймыз, Қиын шақта қорғаймыз, Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз.</p>	<p>-Жүрегімдегі жылуымды саған ыстық алақаным арқылы жіберемін.</p> <p>Мақалды жатқа айтқызу.</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p>Балалар өздеріне ұнаған сыйлықтарды ермексаздан мүсіндеп жасайды.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	Оқу қызметін қорытындылау: Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, балалар жұмысын бағалау.	Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: «Достық» туралы мақал-мәтелдерді;

Нені игерді: ермексазбен әр түрлі сыйлықтарды жасауды игерді;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 3.11.2021 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Қояндар

Мақсаты: Балаларға қоян туралы тақпақ . жаттатып, қоянның суретін көрсету арқылы қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасау. Түрлі бүктеу әдіс-тәсілдерін үйрету.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бекіту.

Билингвалды компонент: қоян-заяц

Сөздік жұмыс: көжек

Көрнекіліктер: Қоянның суреті, түрлі қағаздар.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Қоян» туралы ертегі оқып беру.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері: Отырған аппақ бір қоян, Неткен сапсақ бұл қоян. Құлақтары деленде, Әр дыбысқа елеңдеп. Қоян жаурап суықта, Отырсың не күзетіп, Аяқтарың сіресіп, Табаныңнан сыз өтіп</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу: Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Кіріспе әңгіме Оқу іс-әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр. Қалқиып ұзын құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян) -Балалар қандай жабайы жануарлар түрлерін білесіңдер? -Аңдар қайда мекен етеді? - Қоян туралы кім тақпақ біледі? - Қоянның төлінің атауы қандай? Демек балалар ақ және сұр түсті қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қоянды жасаймыз. Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстырып өтейін, мұқият тыңдандар.</p> <p>Сергіту сәті: Тұра, тұра суықта, Қоян жаурап торықты. Алайын деп жылынып, Әрлі-берлі жорытты. Секең-секең, секең-секең, Секіріп жылынатын қоян екен, Үркітті де бір ноян, Зытып берді бір қоян. Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>Өлең жолдарын қимыл-қозғалыс арқылы көрсетеді.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау</p> <p>Балалар қоян туралы тақпақтар айтады.</p> <p>Жұмыстың орындалу барысымен танысады.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Оқу қызметін қорытындылау: Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, балалар жұмысын бағалау.</p>	Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: қоян туралы тақпақ, жұмбақтар;

Нені игерді: ермексаздан қоянды мүсіндеуді;

Нені біледі: жұмыстың орындалу барысын.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 10.11.2021 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Бақа

Мақсаты: Бақа туралы тақпақтар жаттау және ертегі оқып беру. Бақаның түрлерімен таныстыру.

Қағаздарды бүктеу тәсілдерін жасап жаттығу.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бекіту.

Билингвалды компонент: бақа-лягушка

Сөздік жұмыс: бақа

Көрнекіліктер: Бақаның суреті, түрлі қағаздар.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Әтеш пен Бақа» туралы ертегі оқып беру.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері: Отырған аппақ бір қоян, Неткен сапсақ бұл қоян. Құлақтары деленде, Әр дыбысқа елеңдеп. Қоян жаурап суықта, Отырсың не күзетіп, Аяқтарың сіресіп, Табаныңнан сыз өтіп</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу: Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Оқу қызметін жұмбақпен бастағым келіп тұр.</p> <p>Жұмбақ: Таңдайлары тақылдап, Шұлайтын кім шалшықта. Бірін-бірі мақұлдап. (Бақа) -Бақа туралы кім тақпақ біледі? - Бақаның қандай түрлерін білесіңдер? - Бақа қайда мекен етеді? -Бақаның түсі қандай? -Пішіні қандай? Бүктеу әдіс-тәсілі арқылы жасыл қағаздан бақаны жасаймыз. Үшбұрыш пішінге келтіріп бүктеп алындар. Басы, көзін домалақ пішінге келтіріңдер. і Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстырып өтейін, мұқият тыңдаңдар.</p> <p>Сергіту сәті: Бақа, бақа, балпақ Басың неге жалпақ. Темір телпеккөп киіп, Басым содан жалпақ. Бақа, бақа, балпақ Көзің неге тостак, Көрінгенге көп қарап, Көзім содан тостак. Бақа, бақа балпақ, Бұтың неге талтақ, Су ішінде көп жүзіп Бұтым содан талтақ. Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>Өлең жолдарын қимыл-қозғалыс арқылы көрсетеді.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Жұмыстың орындалу барысымен танысады.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Оқу қызметін қорытындылау: Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, балалар жұмысын бағалау.</p>	Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: бақа туралы тақпақ, жұмбақтар;

Нені игерді: бүктеу әдіс-тәсілдерін қолдана отырып бақаны жасауды;

Нені біледі: жұмыстың орындалу барысын.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**Күні: 17.11.2021 ж****Білім саласы:** «Вариативтік компонент»**Оқу қызметі:** Өнерлі екен он саусақ**Тақырыбы:** Қаздың балапаны**Мақсаты:** 1. Үй құстары туралы өлеңдер жаттау.

2. Қаздың балапаны туралы әңгіме айту.

3. Балаларды ине-жіппен жұмыс жасауға жаттықтыру.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, бекіту.**Билингвалды компонент:** қаз-гусь, балапан-цыпленок**Сөздік жұмыс:** қаздың балапаны**Көрнекіліктер:** әңгіме желісі туралы сурет.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың зейіні оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>1.Шаттық шеңбері: Біздің топта ұл қыздар, Тату тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар балаға, Тек жақсылық тілейміз.</p> <p>1.Кіріспе әңгіме Үй құстарына тауық, үйрек, қаз, күркетауық жатады. Олардың адам баласына тигізер пайдасы мол. Мамығынан көрпе, жастық жасайды, етін, жұмыртқасын азық-түлік ретінде пайдаланамыз. Құстардың балапандары әр түрлі болады.</p> <p>2. Сұрақтар мен тапсырмалар: 3. Үй құстарын ата. 4. Мына құстардың суретінен үй құстарын табындар. Қолдарындағы ақ түсті матадан қаздың балапанын өлшейміз, сосын қайшымен ұқыптап қиып аламыз да оны ине-жіппен тігеміз. Инемен жұмыс жасағанда өте мұқият болындар. Ине бір жерлеріңе кіріп кетуі мүмкін. Алдымен үлгіге қарап жұмыстың орындалу ретімен таныстырып өтейін, мұқият тыңдандар.</p> <p>Сергіту сәті: Сырға, сырға сырғалар, Құлағында ырғалар Оң қолымда білезік Сол қолымда білезік Қолға қалам аламын. Әдемі сурет саламын. Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>Өлең жолдарымен қимыл әрекет жасайды.</p> <p>Тәрбиешінің әңгімесін тыңдайды, сұрақтар қояды. Үй құстары туралы әңгімелейді.</p> <p>Тапсырмаларды орнындайды.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p> <p>Сергіту сәтін қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	Жасалған жұмыстарға тәрбиеші балаларды қатыстырып, талдау жұмысын жүргізеді.	Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.

Күтілетін нәтиже: үй құстарының пайдасы туралы түсініктерін жетілдіру;**Нені білу керек:** қаздың балапан**Нені игерді:** бүктеу әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы қаздың балапанын жасауды;**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 24.11.2021 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Балықтар

Мақсаты: кесек ермексайдан созу арқылы мүсіндеу дағдыларын жетілдіру; Өртүрлі әдіс-тәсілдермен балықтың сыртын безендіру; мүсіндеу дағдыларын жетілдіру; бейненің сипатын аша білуге бағыт беру; ұқыпты жұмыс істеуге дағдыларын қалыптастыру.

Әдіс-тәсілдер: Сұрақ-жауап, әңгімелеу, көрсету.

Билингвалды компонент: балық-рыба

Сөздік жұмыс: сазан, бекіре, кит, дельфин, ақула.

Керекті құралдар мен материалдар: Аквариумдағы балықтар, әртүрлі балықтардың суреттері, ермексайд, тақтайша, таяқша, қолорамал т.б.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдармен жұмыс жасату.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері: Күндей жылы Доптай көңілді Жүзіктей әдемі Алмадай тәтті бол! Жыл мезгілдеріне тоқталып өту. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райына бақылау. Балалар мен оқу іс – әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр. - Балықтар қайда өмір сүреді? - Олар су түбінде немен қоректенеді? - Балықтың қандай түрлерін білесіңдер? Балалар барлығың келіндерші аквариумдағы балықтардың қасына. Енді дене құрылысындағы ерекшеліктерге назар аударайық. Сендер балықтың қандай түрін мүсіндегілерің келеді? Мен сендерге жұмыстың орындалу ретін түсіндіріп өтемін, мұқият тыңдаңдар. . Сөзу тәсілімен балықтың жүзбеканаттары мен құйрығын қалай шығарып алуға болатынын айту. Көк түсті ермексайд кесегін жұмсартып аламыз. Ермексайдды домалақтап алып, аздап жаншып, жалпайтамыз. Сөзу тәсілін пайдаланып, жіңішке ширатпалар мен домалақтар жасап аламыз. Балықтың дене бөлігін шиырtpалар және домалақтармен әшекейлейміз. Көздерін мүсіндеп алып, бас бөлігіне бекітеміз. Таяқшаның көмегімен аузын белгілейміз.</p> <p>Сергіту сәті: Көлдің беті кілегей, Жер сап-сары бірегей. Тырау-тырау тырналар Түстікке бетті бұрды олар. Қара суық жел есті, Күннің көзі көмескі. Ал, енді әдемі балықтарды мүсіндейміз. Істеріңе сәттілік тілеймін.</p>	<p>Сәлемдеседі.</p> <p>Қойылған сұрақтарға толық жауап береді?</p> <p>Білетін балық түрлерін айтады.</p> <p>Балалар балықтың қандай түрін мүсіндегісі келетінін өздері анықтайды.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p> <p>Өлең жолдарын пайдаланып, сергіту жаттығуын орындайды.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	Қорытындылау: Балалардың жасаған жұмыстарын бірге талқылау және шағын көрме ұйымдастыру.	Бірге талқылайды, шағын көрме ұйымдастырады..

Күтілетін нәтиже: Балықты мүсіндеу;

Нені білу керек: балықты мүсіндеудің орындалу тәсілін;

Нені игерді: ұқсатып жасауға дағдыландыру;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**Күні: 8.12.2021 ж****Білім саласы:** «Вариативтік компонент»**Оқу қызметі:** Өнерлі екен он саусақ**Тақырыбы:** Анамызға сыйлық**Мақсаты:** Балаларға «Ана» өлеңін оқып беріп, мазмұндау. Балалардың ананы сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. Түсті қағаздардан гүл құрастыру. Аналарына сыйлық дайындау.**Әдіс-тәсілдер:** жаттау, көрсету, түсіндіру, әңгімелеу, ойын, қорыту.**Билингвалды компонент:** сыйлық-подарок**Сөздік жұмыс:** 8-наурыз, халықаралық, күннің нұры, сәбидің күлкісі, ананың ақ сүті.**Қолданылатын көрнекіліктер:** аналар мерекесі туралы суреттер, қайшы, желім, түрлі-түсті қағаздар, желім.

Іс- әрекет Кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Аналар мерекесі бейнеленген сурет арқылы көктемнің алғашқы мерекесі – халықаралық әйелдер мерекесі туралы түсінік беру.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	1.Шаттық шеңбері: Балалар дөңгелене тұрып, әр бала өзінің сүйікті аналары туралы ойлап, аналарының өздерін қала еркелетінін айтады. Енді сендер аналарыңа жақсы тілектерінді білдіріңдер. 2.Кіріспе бөлімі: а) Сурет бойынша жұмыс. Дәптердегі аналар мерекесін бейнеленген сурет арқылы түсінік беру. Көктемнің алғашқы мерекесі 8-наурыз – халықаралық әйелдер мерекесі. Бұл сендер сияқты бүлдіршін қыздарымыздың, әпкелеріңнің, ақ жаулықты аналарыңның, әжелердің мерекесі. - Өмірде үш қадірлі зат бар, ол – күннің нұры, сәбидің күлкісі, ананың ақ сүті. - Мерекеде аналарыңа не сыйлағылырың келеді? Ендеше балалар анамызға арнап сыйлық дайындайық. -Алдымен гүлдің сабағын қоңыр түсті қағаздан қиып аламыз. -Жасыл түсті қағаздан жапырақтарын дайындап аламыз. -Түрлі түсті қағаздан алуан түрлі гүл күлтелерін қиып аламыз. -Соңында дайын болған қиындыларды картонға ретімен жапсырамыз. в) Д/о: «Кімнің дауысы, табайық!» Шарты: балалар диктофон немесе таспаға алдын ала жазылған аналарының, әжелерінің сөздерін тыңдап, даусын танып айтады. Сергіту сәті: Дала гүлін сыйлық үшін жинаймыз, Кейде оны жұлға да қимаймыз. Бұл гүлдерді қуанышты сәттерде, Шын жүректен аналарға сыйлаймыз.	Мені анам: «айым, күнім, боташым, ақылдым», - дейді. -Ана – не деген мейірімді, не деген қасиетті жан! -Ана деген болашағы өмірдің! -Ана деген қуанышы көңілдің! Сұрақтарға жауап береді. Балалар зейін қойып тыңдайды. Аналарына сыйлайтын гүлдерді қиып жапсырады. . Балалар әжелері мен аналарының дауыстарын ажыратады. Қимылмен көрсетеді.
Рефлексиялық-түзетушілік	Қорытынды: - Үйде аналарыңа көмектесесіңдер ме? - Аналарыңа қандай сыйлық жасайсыңдар?	Балалардың жауаптары тыңдалады. .

Күтілетін нәтиже:**Нені білу керек:** 8-наурыз халықаралық әйелдер мерекесі екенін білу керек;**Нені игерді:** өмірде үш қадірлі зат бар екенін түсінді;**Нені біледі:** аналарға қандай сыйлық сыйлау керектігін

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 15.12.2021 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Гүлдер әлемі

Мақсаты: Балаларға гүлдердің түрлері туралы ертегі оқып беріп, мазмұндау. Балаларды бояумен сурет салуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу.

Әдіс-тәсілдер: көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру.

Билингвалды компонент: гүлдер-цветы

Сөздік жұмыс: бәйшешек, қызғалдақ, қыр.

Көрнекіліктер: көктемнің алғашқы гүлдері салынған сурет, акварель бояулар, қарындаштар, су, қылқалам, қолорамал.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Көктемнің алғашқы гүлдерінің суретін көрсетіп, балалардан олардың аттарын сұрау	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері:</p> <p>Жаңбыр, жаңбыр жауасың, Жанымызға дауасың. Біз ойнайтын ауланың Тазартасың ауасын.</p> <p>Мен сендерге оқу іс-әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр.</p> <p>Өзі сондай нәзік Су құйсаң кетеді, Алақанын жазып. (Гүл)</p> <p>Гүлдер әсем де, әдем және алуан түрлі болады. - Гүлдер қайда өседі? Дұрыс айтасындар. Далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз. - Ал қырда, далада және тауда өсетін гүлді қалай атайсындар? - Гүл жер бетіне көрік беріп тұрады. Ал адамдарға болса қуаныш, көңіл сыйлайды.</p> <p>Суретке назар аудару. - Суреттен не көріп тұрсындар? - Мына гүлдердің аттары қандай? - Қызғалдақ пен бәйшешек көктемнің алғашқы гүлі. Гүлдердің әдемілігіне қарай иістері де хош иісті болады. Мен сендерге суреттің салу реттілігін түсіндіріп өтейін. - Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап дем алам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам.</p>	<p>Балалар тәрбиешімен бірге өлеңді қайталайды.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау</p> <p>- Далада, тауда, қырда.</p> <p>- Қыр гүлі, дала және тау гүлі деп атаймыз.</p> <p>- Гүлдер - Қызғалдақ, бәйшешек.</p> <p>.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Қорытынды:</p> <p>Балалардан салған суреттерін бір-біріне көрсетіп, талдауларын және достарының еңбектерін бағалап, жақсы салынған суреттерді үлгі етіп тақтаға өздерінің ілулерін сұрау. Барлық балаларды мақтау сөздерін айтып қуанту.</p>	.Балалар салған суреттеріне талдау жасайды, жақсы салынған суреттерді тақтаға үлгі ретінде іледі.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: көктемнің алғашқы гүлдерінің атауын біледі;

Нені игерді: гүлдердің әдемілігіне қарай олардың иістері де хош иісті болып келетінін түсінді;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете алады.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 22.12.2021 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Көлде жүзген аққу

Мақсаты: Балаларға көлде жүзетін құстар туралы әңгіме оқып беру. Тұзды қамырды ұқыпты бояу. Қол икемділіктерін арттыру.

Әдіс-тәсілдер: көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

Билингвалды компонент: көл-өзеро, аққу-лебедь

Сөздік жұмыс: аққу.

Көрнекіліктер: Аққудың суреті.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері:</p> <p>Аспан түрді түндігін Жерге сәуле жайылды. Неткен ашық күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы!</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.</p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Садақша мойнын иілтіп, Көрген жанды сүйінтіп, Жүзгенде көлдің сәні өзі, Судағы құстың нәні өзі. Жердегі құстың серкесі; Көктегі құстың еркесі. (Аққу)</p> <p>Аққу атына заты сай. Өте аппақ құс болғандықтан, бұл құсты аққу дейміз. Балалар аққу өте қасиетті құс. Құстардың ішіндегі ең сұлу құс аққу. Бұл құс көлде жүзеді. Аққуды атуға болмайды.</p> <p>Мақал:</p> <p>Аққуды атпа, Досыңды сатпа.</p> <p>Қазір біз осы көлде жүзген аққу құсын ермексазdan мүсіндейміз. Алдымен бізге ақ түсті ермексаз керек. Ал, көлге көк түсті ермексазды қолданамыз. Жұмыстың орындалу реті түсіндіріледі.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Бір екі, үш, Жинап алып күш. Біз ұшамыз кептерше Қолымыз жерге жеткенше.</p> <p>Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.</p>	<p>Балалар шеңбер жасап тұрып қайталайды.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p> <p>Мақалды жатқа айтқызу.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Оқу іс-әрекетті қорыту:</p> <p>Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.</p>	Салған суреттеріне қызыға қарайды..

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: жұмыстың орындалу ретін білу керек;

Нені игерді:

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 29.12.2021 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Алқаптағы гүлдер

Мақсаты: «Көктем» мезгілінде өсетін гүлдер туралы тақпақ жаттау. Көктем гүлдерін жинақтап, кептіріп жапсыру.

Әдіс-тәсілдер: көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру.

Билингвалды компонент: алқап-поляна

Сөздік жұмыс: бәйшешек, қызғалдақ, қыр.

Көрнекіліктер: көктемнің алғашқы гүлдері жапсырылған суреттер.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Көктемнің алғашқы гүлдерінің суретін көрсетіп, балалардан олардың аттарын сұрау	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері:</p> <p>Жаңбыр, жаңбыр жауасың, Жанымызға дауасың. Біз ойнайтын ауланың Тазартасың ауасың.</p> <p>Мен сендерге оқу іс-әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр. Өзі сондай нәзік Су құйсаң кетеді, Алақанын жазып.</p> <p style="text-align: center;">(Гүл)</p> <p>Гүлдер әсем де, әдем және алуан түрлі болады. - Гүлдер қайда өседі? Дұрыс айтасындар. Далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз. - Ал қырда, далада және тауда өсетін гүлді қалай атайсындар? - Гүл жер бетіне көрік беріп тұрады. Ал адамдарға болса қуаныш, көңіл сыйлайды.</p> <p>Суретке назар аудару. - Суреттен не көріп тұрсындар? - Мына гүлдердің аттары қандай? -Қызғалдақ пен бәйшешек көктемнің алғашқы гүлі. Гүлдердің әдемілігіне қарай иістері де хош иісті болады.</p> <p>Сергіту сәті: Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап дем алам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. Демек біз алдымыздағы кеуіп тұрған гүлдерді ақ қағазға жапсырамыз. Міне, алқаптағы гүлдер де жапсырылып дайын болды.</p>	<p>Балалар тәрбиешімен бірге өлеңді қайталайды.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау</p> <p>-Далада, тауда, қырда.</p> <p>-Қыр гүлі, дала және тау гүлі деп атаймыз.</p> <p>-Гүлдер -Қызғалдақ, бәйшешек.</p> <p>.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Қорытынды: Балалардан жасаған жұмыстарын бір-біріне көрсетіп, талдауларын және достарының еңбектерін бағалап, жақсы жапсырылған суреттерді үлгі етіп тақтаға өздерінің ілулерін сұрау. Барлық балаларды мақтау сөздерін айтып қуанту.</p>	.Балалар салған суреттеріне талдау жасайды, жақсы салынған суреттерді тақтаға үлгі ретінде іледі.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: көктемнің алғашқы гүлдерінің атауын біледі;

Нені игерді: кептірілген гүлдерден жұмыс жасауды;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете алады

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 5.01.2022 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Қонжық

Мақсаты: Аюдың баласы туралы ертегі оқып беру, мазмұндау. Өртүрлі материалдарды біріктіріп, аюлар бейнесін жасауға үйрету. Дене бөліктерін біріктіріп, желімдеу, балалардың ой-қиялын дамыту.

Әдіс-тәсілдер: көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру.

Билингвалды компонент: қонжық-медвежонок

Сөздік жұмыс: қонжық

Көрнекіліктер: әңгіме желісіне сай суреттер.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Аюдың баласы туралы ертегі оқып беру.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері: Кел балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады» Күліп өмір сүрейік!</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі: Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Мен сендерге оқу іс-әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр. Тәтті көрсе бас салар, Айнымайды баладан. (Аю)</p> <p>Балалар үйде өмір сүретін жануарлар үй дануарлары, орманда, далада өз бетімен өмір сүретін жануарлар жабайы аңдар. Аю да жабайы аңдарға жататынын бәріміз білеміз. Аюдың баласын қалай атаймыз? Демек біз қазір аюдың баласы қонжықты әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, қоңыр түсті матамен қонжықтың бейнесін жасаймыз. -қайшы алып қонжықтың бейнесін пішіп, кесіп аламыз. -ақ қағаз бетіне желіммен жапсырамыз.</p> <p>Сергіту сәті: Аю-маң-маң басады, Түлкі бұлаң қағады, Қасқыр ылаң салады, Қоян үркіп қашады, Күн сәулесі төгілді, Орман іші көңілді</p>	<p>Балалар тәрбиешімен бірге өлеңді қайталайды.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау</p> <p>Тыңдайды. Түсінбегендерін сұрайды.</p> <p>.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Қорытынды: Балалардан жасаған жұмыстарын бір-біріне көрсетіп, талдауларын және достарының еңбектерін бағалап, жақсы дайындалған жұмыстарды үлгі етіп тақтаға өздерінің ілулерін сұрау. Барлық балаларды мақтау сөздерін айтып қуанту.</p>	Балалар жақсы жасалған жұмыстарын тақтаға үлгі ретінде іледі.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: жұмыстың орындалу барысын;

Нені игерді: қонжықты пішіп, өлшеп, кесуді;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете алады.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 12.01.2022 ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Құстар

Мақсаты: Балаларға «Құстар» туралы ертегі әңгімелер оқып беру. Тақпақ жаттау. Балаларды табиғаттағы құстарды аялап, баптап, күте білуге үйрету. Құстарға деген қамқорлық көзқарастарын тереңдету. Құстардың суретін салу. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру.

Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру, бекіту.

Билингвалды компонент: құстар-птицы

Көрнекіліктер: құстар бейнеленген суреттер, қағаз, гуашь, қылқалам, қарындаштар, су, қолорамалдар.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала құстар бейнеленген сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p> <p>- Өз жерімізде қандай құстар кездеседі? - Қандай құстардың түрлерін білесіңдер? Олар табиғатты неден қорғайды?</p> <p>Өте дұрыс айттыңдар. Құстар да табиғаттың бір бөлігі. Құстардың дене құрылысына сипаттама берейік.</p> <p>- Қане, құстар туралы қайсың өлең білесіңдер. Бүгін біз құстардың суретін саламыз. Жұмыс дәптеріндегі құстардың суретін салу ретін таныстырып өтейін. Дөңгелек және сопақша пішіндердің көмегімен сурет салу тәсілін еске түсіру. Жай қарындашпен сопақша денесін саламыз.</p> <p>Сопақшаның бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына үшбұрыштың құйрықтың нобайын саламыз. Қанатын сопақша пішінде келтіреміз. Аяғы, тұмсығы, көзін саламыз. Құстың суретін бояймыз. Өз қалауларың бойынша суретті ары қарай салуларыңа болады.</p> <p>Жеке жұмыс кезінде балалардың сурет салу кезінде пропорцияны дұрыс сақтауына, қылқаламмен жұмыс жасау тәсілдеріне көңіл бөліп, қадағалау керек.</p> <p>Жай қарындашпен сопақша денесін саламыз. Сопақшаның бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына үшбұрыштың құйрықтың нобайын саламыз. Қанатын сопақша пішінде келтіреміз. Аяғы, тұмсығы, көзін саламыз. Құстың суретін бояймыз. Өз қалауларың бойынша суретті ары қарай салуларыңа болады.</p> <p>Жеке жұмыс кезінде балалардың сурет салу кезінде пропорцияны дұрыс сақтауына, қылқаламмен жұмыс жасау тәсілдеріне көңіл бөліп, қадағалау керек.</p> <p>Сергіту сәті: Қане қанат қағайық, қарлығаш боп ұшайық, Ұшып-ұшып алайық, орнымызға қонайық. Қарлығаш боп ұшайық, торғай болып қонайық, Сауысқан боп секіріп, тоқылдақ боп шоқиық.</p>	<p>Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді.</p> <p>Балалардың Жауаптары тыңдалады.</p> <p>Білетін өлеңдерін айтады.</p> <p>Құстардың суретін салу ретімен танысады.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: құстарды бейнелеп салуды біледі;

Нені игерді: сюжетті композиция құрастыруды игерді;

Нені біледі: құстар туралы жұмбақтар, өлеңдерді жатқа біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 19.01.2022 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Жаңбыр

Мақсаты: Шығарманы оқып беру, мазмұнын түсіндіру. Балаларды кітап оқуға деген қызығушылықтарын арттыру. Үлкендерді құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. «Жаңбырдың» суретін саусақ арқылы салу.

Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру.

Билингвалды компонент: жаңбыр-дождь

Көрнекіліктер: жаңбыр бейнеленген суреттер, қағаз, гуашь, қылқалам, қарындаштар, су, қолорамалдар.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала құстар бейнеленген сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбер:</p> <p>Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Жылдың үш мезгілінде де жаңбыр жауады. Өздерінде білесіңдер көктем мен күзде жаңбыр жиі-жиі жауады. Жаңбырдың мынандай түрлері болады, ақжауын, нөсер жауын, өткінші жауын. Ақжауын тоқтаусыз жауатын жаңбыр. Нөсер жауын құйып жауады. Өткінші жауын күн шығып тұрады, соның өзінде жауын жауып өтеді.</p> <p>Бүгін біз жаңбыр тамшысының суретін көк түсті гуашь бояуымен саламыз. Ең алдымен бояуға саусағымызды малып, қағаз бетіне бастырамыз.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Боран соқты гу-гу, Найзағай жарқылдады топ-топ, Жаңбыр жауды тырс-тырс, Күн ашылды.</p> <p>Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Жаңбырдың суретін салу ретімен танысады.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: жаңбырды бейнелеп салуды біледі;

Нені игерді: сюжетті композиция құрастыруды игерді;

Нені біледі: жаңбыр туралы жұмбақтар, өлеңдерді жатқа біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 26.01.2022 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Шалғын шөптер

Мақсаты: Балаларға шөптер туралы әңгіме оқып беру арқылы, білгендерін жетілдіру. Шөпті ақ қағазға жұлмалау әдісі арқылы жапсыру.

Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру.

Билингвалды компонент: шөп-трава

Сөздік жұмыс: шалғын

Көрнекіліктер: шалғын шөп бейнеленген суреттер, түрлі түсті қағаз, қайшы, желім

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбер:</p> <p>Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Балалар келіндер терезенің тұсына, айналаға көз жүгіртіндерші. Айнала жап-жасыл шалғын шөптерімен жайқалып тұр. Шалғын шөптердің пайдасы жерден шаң көтерілгенде өздеріне шаңды жұтып, ауаны тазартып тұрады. Қане, балалар енді біз «Шалғын шөптердің» суретін саламыз. Шөпті ақ қағазға жасыл түсті қағаздан жұлмалау әдісі арқылы желіммен жапсырамыз.</p> <p>Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен болып өседі.</p> <p>Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Балалар терезеден қарап, айналаға көз жүгіртеді.</p> <p>Жасыл түсті қағазды жырту әдісі арқылы ақ қағазға шалған шөптің бейнесін жапсырамыз.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: шалғын шөпті бейнелеп салуды біледі;

Нені игерді: сюжетті композиция құрастыруды игерді;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 2.02.2022 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Жайлауда

Мақсаты: Балаларға «Жайлау» туралы әңгімелеп, мазмұндау. Жайлаудың бейнесін әр түрлі заттардан бейнелеп жасау.

Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру.

Билингвалды компонент: жайлау-джайлау

Сөздік жұмыс: шалғын

Көрнекіліктер: жайлау бейнеленген сурет.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбер: Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ, Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі: Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Жұмбақ: Күндер ысып, шөп пісіп, Ел пішенін орады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Жазда) Жаз мезгілі ең қызықты кезең. Жазда күн ыстық болады. Балалар жазғы демалысқа шығады, суға шомылып, демалатын орындарға барады, кейбір балалар жайлауға ата-әжелеріне барады. Жайлаудың шөбі шалғын, ауасы өте таза және салқын болады.</p> <p>Бүгін жайлауды қол еңбегі арқылы әртүрлі табиғи және керексіз және түрлі түсті картонмен бейнелеп жасаймыз. Жұмыстың орындалу ретімен таныстырып өтемін, мұқият тыңдаңдар.</p> <p>Сергіту сәті: Жаз келіпті дегенше, Алма пісті дегейсін. Бағымызда ендеше Алма тарту көбейсін. Жаз келіпті дегенше, Қарбыз пісті дегейсін, Бақшамызда ендеше Қарбыз жинау көбейсін. Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: жайлауды бейнелеп салуды біледі;

Нені игерді: сюжетті композиция құрастыруды игерді;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 9.02.2022 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Көрме ұйымдастыру

Мақсаты: Жыл бойы жақсы жасалған жұмыстардан ата-аналарға арнап көрме ұйымдастыру.

Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру.:

Көрнекіліктер: жайлау бейнеленген сурет.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбер:</p> <p>Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ, Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Жыл бойы қандай қол еңбегін жасадық? Ең бірінші «Ұшақ», «Аққулар», «Сиыр», «Паравоз», «Әтеш пен бақа», «Алтын балық», «Қайық», «Қашқаргүл», «Арыстан», «Аққала», «Үйрек», «Түймедақ», «Қысқы киім», «Тасбақаның суретін саламыз», «Досыма сыйлық», «Қалампыр», «Тату жанұя», «Қоңырау гүлдер», «Молшылық, береке», «Бақа», «Қаздың балапаны», «Бақ-бақ», «Балықтар», «Анамызға сыйлық», «Гүлдер әлемі», «Орманда», «Көлде жүзгенәкқу», «Қайықша», «Қонжық», «Алқаптағы гүлдер» «Құстар», «Жаңбыр», «Шалғын шөптер».</p> <p>Осы жасаған жұмыстарымыздан ата-аналарға көрме ұйымдастырамыз.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Жаз келіпті дегенше, Алма пісті дегейсің. Бағымызда ендеше Алма тарту көбейсін. Жаз келіпті дегенше, Қарбыз пісті дегейсің, Бақшамызда ендеше Қарбыз жинау көбейсін.</p> <p>Балалардың жұмыстарының ордалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: жайлауды бейнелеп салуды біледі;

Нені игерді: сюжетті композиция құрастыруды игерді;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 16.02.2022 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Бірге ойнайық!

Тақырыбы: Тату жанұя.

Мақсаты: Суретке қарап ойлау қабілетін дамыту.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, сұрақ-жауап, ойын, бекіту.

Билингвалды компонент: ұяшық – ячейка

Сөздік жұмыс: топтау, ұяшық.

Көрнекіліктер: үлестірімелі материалдар

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балалар тақтадағы суретке назар аударайық. Кестені толтыру үшін жапсырма қағаз таңдап алу керек.	Суретке көңіл бөлу
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері: Ауадан қуат алайық, Алақанға салайық. Жерден нәр алайық Алақанға салайық. Күннен қуат алайық Алақанға салайық. Күш шуағын , Апайларға сыйлайық. Балалар, олай берілген тапсырманы мұқият тыңдаймыз. Балалар қай үстелде ойнап отыр, қай үстелде цифрлармен жұмыс істеп отыр? -Олар нешеу, қайсылары көп? -Неше орындық? -Неше парта? Келесі тапсырма кестені толтыру, -алдымен ұяшықта неше нүкте барын анықта. Содан кейін суреттен заттардың осынша санын тап. Бір, екі, үш және адамы бар суретті таңда. Енді ұяшыққа орналастыр. «Ненің қайда орналасқанын тап» тапсырмасын орындайық. Балалар өздерінің алдында, артында, оң және сол жағында, жоғарыда, төменде не орналасқанын анықтайды.</p> <p>«Кім қайда тұрғанын тап» ойыны. Менің қасыма 3 бала келіндер, мені айнала қоршап тұрады. Қалған балалар әркімнің тұрған орнын анықтайды. «Не өзгереді?» тапсырмасы. Үстел үстінде бірнеше зат жатыр, балалар заттарға қарап естеріне сақтап қалу керек, содан кейін көздерін жұмады, педагог заттардың орнын ауыстырып қояды. Балалар көздерін ашқаннан кейін қай заттың орны ауысқанын анықтайды.</p> <p>Сергіту сәті. Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп – кішкентай балалар, Үп – үлкен боп өседі.</p>	<p>Шаттық шеңберін қимыл іс-әрекетпен орындайды.</p> <p>Мұқият тыңдап, тапсырмаларды орындауда</p> <p>Қызығушылықпен ойнайды</p> <p>Сергіту сәтін орындайды</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	Заттар тобын санау жаттығуларының сан туралы түсіндірер ғой. Бұдан былай санау бірлігі ретінде жеке деген заттармен қатар заттар тобы қолданылады. Осылайша бірлік жекеден оқшауланады.	Тапсырмаларын аяқтауда

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: заттарды салыстыру арқылы тапсырманы орындай білу керек;

Нені игерді: тапсырманы орындау арқылы;

Нені біледі: санау арқылы қанша, неше? Деген сұрақ қоя отырып, дамытты.

Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы

Күні: 23.02.2022 ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Сиыр

Мақсаты: Балаларға сиыр және оның адам өміріндегі пайдасы туралы әңгімелеп, тақпақ жаттату. Сиырдың суретін қарап салу. Балаларды көргенін өз беттерімен суреттеуге үйрету.

Әдіс – тәсілдер: Түсіндіру, көрсету, бекіту.

Билингвальды компонент: сиыр – корова, тері – шкура, сүт – молоко, қаймақ - сметана

Сөздік жұмыс: Төрт түлік мал, ірі – қара мал.

Қолданатын көрнекі құралдар: Сиырдың суреті, түрлі – түсті бояулар мен ақ қағаз.

Іс-әрекет кезеңдері:	Педагогтің іс-әрекеті:	Балалардың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушылық	Балалардың назарын тақтадағы суретке аудару.	
Ұйымдастырушылық кезеңі	<p style="text-align: center;">Шаттық шеңбері</p> <p>Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.</p> <p style="text-align: center;">Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.</p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Балаларға төрт түлік малдың өзіне тән ерекшеліктерін айтады. Соның ішінде ірі қара малдың бірі сиырды таныстырады. Сиыр өте момын және адамдарға пайдасы өте көп. Сиырдың сүтін ішеміз, етін жейміз, қаймағы мен майын жейміз. Терісінен былғары аяқ киімде, қыстық жылы киімдер тігіледі. Балалар жұмыстың орындалу барысын түсіндіріп өтейін. Мұқият тыңдаңдар!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ақ қағазға сиырдың бейнесін жай қарындашпен саламыз. 2. Салған суретті акварель бояумен баяймыз. 3. Жұмысты таза орындап, аяқтаймыз. 4. Жұмыс орнын жинаймыз. <p>Ал балалар сендерге сәттілік тілеймін! Сиырдың бейнесін тақтадағы суретке қарап ақ қағазға бейнесін саламыз.</p> <p style="text-align: center;">Сергіту сәті</p> <p>Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бір отырып, Бір тұрып. Сәл тынығып алайық.</p>	<p>Балалар қимыл іс – әрекетпен орындайды.</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Балалар назар аударып тыңдайды.</p> <p>Балалар қызығып орындайды.</p> <p>Балалар қимыл іс – әрекетпен орындайды</p>
Рефлексиялық түзетушілік	Балалар салған суреттерін көрмеге іледі. Балалардан сиырдың қасиетін сұрайды. Сиырдың пайдасын сұрайды.	Балалар жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Төрт түлік малдың атауларын!

Нені игерді: Сиырдың суретін салуды.

Нені біледі: Ұқыпты таза сурет салуды.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 2.03.2022 ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ.

Тақырыбы: Өтеш пен Бақа

Мақсаты: Балаларға қазақ ертегілерін оқып беру. Сол ертегілер арқылы батыр, шыншыл, ел қамын ойлайтын ақылды болып өсуге талаптандыру.

Әдіс – тәсілдер: Ертегі оқу, түсіндіру, сұрақ – жауап, бекіту.

Сөздік жұмыс: Айдары

Билингвальды компонент: әтеш –петух, бақа – лягушка, айдары - гребешок .

Қолданатын көрнекі құралдар: Өтеш пен бақаның суреттері, түрлі – түсті қағаз, қайшы, желім, қарындаш, орамал.

Іс-әрекет кезеңдері:	Педагогтің іс-әрекеті:	Балалардың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушылық	Алдын – ала әтеш пен Бақаның суретімен жұмыс жүргізу.	Балалардың зейіні оянады.
Ұйымдастырушылық кезеңі	<p align="center">Шаттық шеңбер</p> <p>Аспан түрді түндігін, Жерге сәуле жайылды. Неткен ашық күн бүгін Қайырлы таң, қайырлы!</p> <p align="center">Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.</p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p align="center">Жұмбақ:</p> <p>Қызылдан киген киім, басқа қалпақ Саусағы төртеу болған емес жалпақ. Үстіне неше түрлі тон жамылып, Басады мас адамша талтаң – талтаң. (Өтеш)</p> <p>Балаларға әтеш пен Бақа туралы ертегі оқып беру. Ертегідегі батырлық, шыншылдық, ақылдылық туралы балаларға түсіндірді. Өтеш үй құстарына жатады. Түсі әр – түрлі болады. Өтештің тауықтан айырмашылығы маңдайында қызыл айдары бар. Бақаның түсі жасыл, көзі үлкен, ол сулы аймақтарда өмір сүреді. Осы ертегідегі әтеш пен бақаның бейнесін қағаз бетіне жапсырайық. Мен сендерге үлгі ретінде жасалу жолын көрсетіп, жапсыру жұмысын тиянақты орындау керек. Балаларға жабыстыру жолын көрсетеді.</p> <p align="center">Сергіту сәті</p> <p>Дөңгелене тұрамыз Керегені құрамыз. Уықтар болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.</p>	<p>Балалар іс – қимылдармен орындайды.</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Шешуін табады.</p> <p>Ертегіні мұқият отырып тыңдайды.</p> <p>Балалар қимыл іс – әрекеттермен орындайды.</p>
Рефлексиялық түзетушілік	Дайын болған жұмыстарды талдау, және кішігірім көрме ұйымдастыру, қорытындылау.	Жасаған жұмыстарын көрмеге іледі.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Өтеш пен Бақа жайлы ертегіні

Нені игерді: Өтеш пен Бақаның түр – түсін игерді.

Нені біледі: Айқын түстермен Өтеш пен Бақаның суретін салуды.

Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы

Күні: 9.03.2022 ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс әрекеті: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Қашқаргүл

Мақсаты: Қашқаргүл туралы тапқақ оқып жаттату. Мүсіндеу арқылы балалардың қол икемділіктерін жетілдіру.

Әдіс – тәсілдер: Тапқақ жаттату, түсіндіру, орындату, бекіту.

Сөздік жұмыс: Қашқаргүл

Билингвальды компонент: қашқаргүл – астра, гүл – цветы, бақша гүлі – садовые цветы

Қолданатын көрнекі құралдар: қашқаргүлдің суреті, ермексаз, тақтайша, орамал.

Іс-әрекет кезеңдері:	Педагогтің іс-әрекеті:	Балалардың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушылық	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы әңгімелесу.	Балалардың қызығушылығы болады.
Ұйымдастырушылық кезеңі	<p style="text-align: center;">Шаттық шеңбер</p> <p>Кел балалар күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек, Көңілді болып жүрейік.</p> <p style="text-align: center;">Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу</p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Мен оқу іс – әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр.</p> <p style="text-align: center;">Жұмбақ</p> <p>Өз қандай нәзік, Су құйсаң кетеді. Алақанын жазып.</p> <p style="text-align: center;">(Гүл)</p> <p>Гүлдер нәзік әдемі алуан түрлі болады. Сонымен қатар жер бетіне көрік беріп тұрады. Гүлдер нәзік болғандықтан оны үзіп алғаннан кейін, өте ұзақ тұрмайды. -Гүлдердің қандай түрлерін білесіңдер? -Гүлдер адамдарға не сыйлайды? -Гүлді кімдерге сыйлауға болады? -Гүлдер қайда өседі? -Мысалы далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз, қырда өсетін гүлді қыр гүлі дейміз, бақта өсетін гүлді бақша гүлі дейміз. Соның ішінде бақша гүлінің бірі қашқаргүлмен танысамыз. Тәрбиеші балаларға қашқаргүлдің суретін көрсетіп, таныстырады. -Ал, балалар қашқаргүлмен таныстық, енді осы гүлді ермексаздың көмегімен мүсіндейік. Тәрбиеші балаларға бағыт-бағдар беріп, ермексазбен қашқаргүлдің жасалу жолдарын көрсетеді.</p>	<p>Бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.</p> <p>Балалардың жауабы.</p> <p>Жұмбақтың шешуін табады, есте сақтайды.</p> <p>Сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p>Балалар суретке назар аударады, қашқаргүлмен танысады.</p> <p>Балалар тәрбиешінің көмегімен қашқаргүлді мүсіндейді.</p>
Рефлексиялық түзетушілік	Орындаған жұмыстарын қарап, талдау жасайды. Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастырып, балалар өздері жасаған қашқаргүлдің жақсы жасалғанын, дұрыс орындалғанын атап өтеді. Балаларды мактап, мадақтап жұлдызша сыйлайды.	Өздері жіберген кемшіліктерін өздері анықтайды.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Қашқаргүлдің бақша гүлі екендігін және түрлерін.

Нені игерді: Ермексаздың көмегімен қашқаргүлді мүсіндеуді.

Нені біледі: Жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

:

Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы

Күні: 16.03.2022 ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс әрекеті: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Үйрек

Мақсаты:балаларды үйрекпен таныстыру, тұзды қамырды пайдалану арқылы үйректі жасауды үйрету, ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.

Әдіс – тәсілдер: көрсету, түсіндіру,бекіту.

Сөздік жұмыс: үйрек, тұзды қамыр.

Билингвальды компонент: үйрек – утка, үй құсы – домашняя птица.

Қолданатын көрнекі құралдар: тұзды қамыр, акварель бояуы, тақтайша, орамал.

Іс-әрекет кезеңдері:	Педагогтің іс-әрекеті:	Балалардың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушылық	Алдын – ала суретпен жұмыс	Балалар зейін қойып көреді
Ұйымдастырушылық кезеңі	<p align="center">Шаттық шеңбері</p> <p>Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты Қайырлы таң, Қайырлы күн. Күліп шықты күн бүгін!</p> <p align="center">Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу</p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Балаларды үй құстарымен таныстыру Үй құстарының аттарымен олардың пайдасын түсіндіру. Үй құстарының бірі үйрекпен ерекше таныстыру. Үйректің біз етін жейміз, оның беретін пайдасы көп. Енді көп үйректі тұзды қамырмен илеп мүсіндейміз. Жасалу ретін түсіндіріп айтады.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қамырды алып үйректің бейнесін мүсіндейміз 2. Үйректің басын, көзін жасайды. 3. Үйректің мүсінін жасап, болғасын кептіріп акварель бояуымен үстін бояймыз. <p>Сергіту сәті Орнымыздан тұрамыз Қолды белге қоямыз Бір отырып, бір тұрып, Сәл тынығып аламыз.</p> <p>Тәрбиеші жұмыстарын қадағалап, бағыт бағдар беріп мүсіндеуді аяқтатады.</p> <p>Дидактикалық ойын: Не артық?</p>	<p>Балалар іс – әрекетпен орындайды.</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Мұқият тыңдайды.</p> <p>Балалар жұмыс жасауға қызығушылықпен кіріседі.</p> <p>Қимыл іс – әрекетпен орындайды.</p> <p>Қызыға ойнайды.</p>
Рефлексиялық түзетушілік	Тәрбиеші балалардың жұмысына талдау жасайды. Жақсы жасалған жұмыстардан көрме ұйымдастырылады. Балаларды мақтап, мадақтайды.	Жасалған жұмыстарын көрмеге қояды.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек:Үй құстарын ажырата білу керек.

Нені игерді: Тұзды қамырмен жұмыс жасауды

Нені біледі: Ұқыпты жұмыс жасауды.

Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы

Күні: 30.09.2022 ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс әрекеті: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы:Қысқы киімдер

Мақсаты:Балаларға киім, киім түрлері, қысқы киімдер туралы түсініктер беру. Қысқы киімдерді ажырата білуге үйрету. Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, ойлау қабілеттерін дамыту. Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.

Әдіс – тәсілдер: Сұрақ – жауап, әңгімелеу, көрсету, ойын, бекіту.

Сөздік жұмыс: малақай, құлақшын.

Билингвальды компонент: Шуба – тон, шарф – мойынорағыш,сапоги – етік

Қолданатын көрнекі құралдар: суреттер, қысқы киім киген қуыршақ, желім, қайшы, ақ қағаз, мата түрлері.

Іс-әрекет кезеңдері:	Педагогтің іс-әрекеті:	Балалардың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушылық	Қыс мезгілі бейнеленген суреттер арқылы әңгіме құрау.	Балалардың қызығушылығын ояту.
Ұйымдастырушылық кезеңі	<p>Шаттық шеңбері</p> <p>Достарды біз қолдаймыз, Қиын жақта қорғаймыз, Біздің топта ұл – қыздар, Тату – тәтті ойнаймыз.</p> <p>Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу</p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын тақтадағы қысқы киімдердің суретіне аудартады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар қыс мезгілінде біз қалай киінеміз? - Мына суреттегі балалардың үстіндегі киімдерді ата? - Балалар жыл мезгілінің қайсысына сай киінген? <p>Олай болса балалар бүгінгі оқу іс – әрекетіміздің тақырыбы «Қысқы киімдер» - деп аталады.</p> <p>Балаларға киімдер бейнеленген суреттер таратылады.</p> <p>Мысалы: малақай – құлағы бар жылы бас киім, құлақшын.</p> <p>Сөздік жұмысын жүргізу</p> <p>Ыс – ыс – ыс келді қыс, Ақ – ақ – ақ біз тебеміз сырғанақ.</p> <p>Тәрбиеші балаларға әр түрлі мата түрлерін көрсетіп, таныстырады. Сол мата түрлерін пайдаланып, қысқы киімдерді жапсыруды тапсырады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ал, енді балалар осы мата түрлерін мен сендерге пішіп беремін, пішілген матаны, қайшымен қиып, шыққан қысқы киімді қағаз бетіне жапсырамыз. <p>Сергіту сәті</p> <p>Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қолыңа қолғап кимесең, Суық өтер жан - жақтан.</p> <p>Балалардың қайшыны дұрыс ұстауына көмектеседі.</p> <p>Қиылған қысқы киімдерді ақ қағазға дұрыс жапсыруға бағыт – бағдар береді.</p>	<p>Балалар қимыл іс – әрекетпен орындайды.</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Суретке назар аударады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Балалар киімдерге сипаттама береді.</p> <p>Бірге қосылып қайталайды.</p> <p>Пішілген маталарды қайшының көмегімен қиып, қағаз бетіне жапсырады.</p> <p>Қимыл іс – әрекетпен орындайды.</p>
Рефлексиялық түзетушілік	<p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Қуыршақты киіндір»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Біз бүгін немен таныстық? - Қысқы киімдерді кім айтады? - Не қиын болды? 	<p>Балалар қызыға ойнайды</p> <p>Балалардың жауабы.</p>

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек:Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуі керек.

Нені игерді: Дайын пішілген матаны қиып киім құрастыруды.

Нені біледі: Ойын арқылы қысқы киімдерді ажыратуды.

:

Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы

Күні: 6.04.2022 ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс әрекеті: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Қоңыраутүл

Мақсаты: «Қоңыраутүл» туралы тапқак жаттау. Сурет салуға қызығушылығын арттыру, қарындашты оң қолмен ұстауға үйретіп, жаттықтыру.

Әдіс – тәсілдер: түсіндіру, көрсету, таныстыру, бекіту.

Сөздік жұмыс: Қоңыраутүл

Билингвальды компонент: Қоңыраутүл – колокольчик, дала гүлдері –полевые птицы, қыр гүлі – горные цветы.

Қолданатын көрнекі құралдар: гүлдердің суреттері, акварель бояу, ақ қағаз.

Іс-әрекет кезеңдері:	Педагогтің іс-әрекеті:	Балалардың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушылық	(Сурет) Алдын – ала сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалар қызығушылығын арттыру
Ұйымдастырушылық кезеңі	<p align="center">Шаттық шеңбер</p> <p>Балалар жиналды бір топқа Сен менің, мен сенің досыңмын Қане, қолды бер досым, Бірге ойнайық қуана.</p> <p align="center">Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу</p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Балаларды тақтадағы суретке назарын аудартады. Суреттегі гүлдердің түрлерімен таныстырады. Гүлдер неше түрлі болып бөлінеді: дала гүлі, қыргүлі, бақшагүлі болып бөлінеді. Дала гүлдері – далада өсетін гүлдерді айтады. Қыр гүлдері – қырда өсетін гүлдерді айтады. Бақша гүлдері деп – бақшада адамның күтіп баптауымен өсетін гүлді айтады Осы гүлдердің бірі қоңырау гүлді бүгін біз суретін саламыз. Қоңырау гүл деп қоңырауға ұқсайтын болғандықтан қоңыраутүл деп атаймыз. Енді осы гүлді салуға кірісейік. Ал қағаз бетіне бірінші жәй қаламмен гүлдің бейнесін салып алайық. Сосын артынан акварельмен бояймыз.</p> <p align="center">Сергіту сәті.</p> <p>Күндей болып күлеміз Гүлдей болып өсеміз Құсатар болып ұшамыз, Көбелектей қонамыз</p> <p>Ал ары қарай суретімізді аяқтайық.</p>	<p>Шеңберде тұрып жасайды</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Балалар назарын аударады.</p> <p>Сұрақ – жауап арқылы балалар түсінеді.</p> <p>Сурет салуға кіріседі.</p> <p>Қимылмен жасайды.</p> <p>Суреттерін аяқтайды.</p>
Рефлексиялық түзетушілік	<ul style="list-style-type: none"> - Қандай гүл атауларын білесің - Гүлдер қаншаға бөлінеді екен - Әді салынған гүлдерді көрмеге апарып қояйық! 	Балалар сұраққа жауап береді, көрме жасайды.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек:Гүлдердің атауын

Нені игерді: Гүлдің бөліктерін

Нені біледі: Ұқыпты етіп сурет салуды.

Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы

Күні: 13.04.2022 ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс әрекеті: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Молшылық береке

Мақсаты: Балаларға молшылық, береке туралы ұғым беріп, нақыл сөздер үйрету. Жеміс – жидектерді әр түрлі материалдардан жасау. Түрлі материалдардан жұмыс жасауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.

Әдіс – тәсілдер: Молшылық – берекені түсіндіру, көрсету, жасату, бекіту

Сөздік жұмыс: Молшылық – береке, ырыс.

Билингвальды компонент: молшылық – достаток, береке – изобилие, себет - корзина.

Қолданатын көрнекі құралдар: табиғи материалдар, түрлі – түсті қағаздар, ермексаз, күздің суреті.

Іс-әрекет кезеңдері:	Педагогтің іс-әрекеті:	Балалардың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушылық	Алдын – ала суретпен жұмыс жүргізу.	Балалар назарын аударады.
Ұйымдастырушылық кезеңі	<p style="text-align: center;">Шаттық шеңбер</p> <p>Армысың, көк Аспан! Армысың, Жер Ана! Армысың, жан досым! Міне, қолым бос, Жылуыма жылу қос.</p> <p style="text-align: center;">Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу</p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Балаларды күздің келбеті бейнеленген суретті көрсетіп таныстырады. Күз туралы түсінік береді. Күздің бізге, берер ырысын, молшылығын, берекесін айтып түсіндіреді. Ырыс алды – береке деген мақалға мән бергізіп түсіндіреді. Күздің берер жемістерін, көкөністерін айтып, олардың атауларын ататып айтады.</p> <p style="text-align: center;">Дидактикалық ойын</p> <p>«Көкөністер мен жемістер» Ойын шарты: Күздің берген байлықтары көкөніспен, жемістерді шашады, балалар соларды екі себетке ажыратып салу тиіс. Ал, енді алдымызда әр түрлі материалдар бар, солардан біз, әркім өзі қалаған жемісін немесе көкөністерін жасаймыз.</p> <p style="text-align: center;">Сергіту сәті</p> <p>Бұғының үйі үлкен, Терезеден қарады ол Қолы жүгіріп келеді Достым, достым есік аш Орман толы аңшы қаш Достым, достым үйге кір Менімен бірге өмір сүр</p>	<p>Қимылдармен орындайды.</p> <p>Жауап береді.</p> <p>Балалар мұқият тыңдайды.</p> <p>Қызығушылықпен жасайды.</p> <p>Балалар аяқтайды.</p> <p>Қимылмен жасайды.</p>
Рефлексиялық түзетушілік	<ul style="list-style-type: none"> - Молшылық, береке деген сөзді қалай түсінеміз? - Күздің берер сыйы қандай? - Табиғи заттар ұнады ма? - Осы жасаған заттарыңды көрмеге қойыңдар! 	<p>Балалар сұраққа жауап береді.</p> <p>Көрме ұйымдастыру</p>

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Күздің берер байлығын

Нені игерді: Молшылық – береке туралы игерді.

Нені біледі: табиғи материалдармен жұмыс жасауды.

Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы

Күні: 20.04.2022 ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс әрекеті: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Орманда

Мақсаты: Балаларға орман туралы әңгімелеу балалардың ынта – ықыласын арттыру, көтеріңкі көңіл – күй туындату.

Әдіс – тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бекіту.

Сөздік жұмыс: Орман

Билингвальды компонент: күз мезгілі – осенний сезон, жаз мезгілі – летний сезон көктем мезгілі – весенний сезон.

Қолданатын көрнекі құралдар: орман суреттері.желім, қайшы, қағаз.

Іс-әрекет кезеңдері:	Педагогтің іс-әрекеті:	Балалардың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушылық	Алдын ала суретпен жұмыс жүргізу.	Балалар назарын аударды
Ұйымдастырушылық кезеңі	<p style="text-align: center;">Шаттық шеңбері</p> <p>Амандасу үлкенге Тәрбиенің басы ғой Сәлем дейік үлкенге Қосылып бірге айту</p> <p style="text-align: center;">Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу</p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Балаларды орманның суреттерімен таныстыру. Орман жылдың 4 мезгілінде қалай өзгеріп тұрады?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суретте орманның көктем мезгіліндегі уақыты 2. Суретте орманның жаз мезгіліндегі уақыты 3. Суретте орманның күз мезгіліндегі уақыты 4. Суретте орманның қыс мезгіліндегі уақыты. <p>Осы орман суреттерінің айырмашылығын анықтап, түсіндіру. Жазда көк, көктемде көк, күзде сары түске, қыста аппақ түске айналатынын білдік. Енді осы орманды қағазға түрлі – түсті қағаздармен орманның бейнесін жапсырамыз.</p> <p style="text-align: center;">Сергіту сәті</p> <p>Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп – теріп алайық, Қалтамызға салайық.</p> <p>Балалардың жапсырған суреттерін тәрбиеші мұқият қарап, көмек керектеріне, көмектесіп, басқа балаларды мадақтайды</p>	<p>Шеңберге тұрады</p> <p>Балалар жауап береді</p> <p>Балалар мұқият тыңдайды</p> <p>Суреттерге мұқият, зейін қойып қарайды.</p> <p>Тапсырманы қызығушылықпен орындайды</p> <p>Қимыл іс – әрекеттермен орындайды. Балалар қуануда</p>
Рефлексиялық түзетушілік	<ul style="list-style-type: none"> - Орман дегенімізді қалай түсінеміз? - Төрт мезгілді атаңдар? - Жыл мезгілінде дала қандай түске бөленеді? - Осы жасаған заттарыңды көрмеге қойыңдар! 	<p>Балалар сұраққа жауап береді</p> <p>Көрме ұйымдастыру.</p>

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Жылдың төрт мезгілге бөлінетінін

Нені игерді: орман туралы ұғымды үйренді.

Нені біледі: 4 жылда орман төрт түске боялатынын

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Күні: 27.04.2022 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Өнерлі екен он саусак

Тақырыбы: Қайықша

Мақсаты: Балаларға қайық туралы әңгімелеп тақпақ жаттау. Қайықшаны түрлі қағазбен бүктеу тәсілдерін жасауға жаттықтыру..

Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру.

Билингвалды компонент: қайықша-катер

Сөздік жұмыс: қайықша

Көрнекіліктер: тақырыптық сурет

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбер:</p> <p>Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ, Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі: Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Көліктер үш түрге бөлінеді. Олар: жер көлігі, әуе көлігі, су көлігі. Осы көліктердің ішінен бүгін біз су көлігінің бірі қайықшамен танысамыз. -Балалар көліктердің бір түрі су көліктерін атап өтейікші? -Қайық, кеме. Соның бірі қайықты жасап көрейік. Ал балалар, алдымыздағы қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қайықша жасаймыз. Жұмыстың орындалу ретімен таныстырып өтейін.</p> <p>Сергіту сәті: Жаз келіпті дегенше, Алма пісті дегейсің. Бағымызда ендеше Алма тарту көбейсін. Жаз келіпті дегенше, Қарбыз пісті дегейсің, Бақшамызда ендеше Қарбыз жинау көбейсін. Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалардың жұмыстарына талдау жасау. Жақсы жасалған жұмыстардан көрме ұйымдастыру. .	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: қайықшаны бүктеу әдісі арқылы жасауды;

Нені игерді: сюжетті композиция құрастыруды игерді;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Күні: 4.05.2022 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Қалампыр.

Мақсаты: Балаларға гүлдердің түрлері туралы ертегі оқып беріп, мазмұндау. Балаларды бояумен сурет салуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу.

Әдіс-тәсілдер: көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру.

Билингвалды компонент: гүлдер-цветы

Сөздік жұмыс: бәйшешек, қызғалдақ, қыр.

Көрнекіліктер: көктемнің алғашқы гүлдері салынған сурет, акварель бояулар, қарындаштар, су, қылқалам, қолорамал.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Көктемнің алғашқы гүлдерінің суретін көрсетіп, балалардан олардың аттарын сұрау	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбері:</p> <p>Жаңбыр, жаңбыр жауасың, Жанымызға дауасың. Біз ойнайтын ауланың Тазартасың ауасың.</p> <p>Мен сендерге оқу іс-әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр.</p> <p>Өзі сондай нәзік Су құйсаң кетеді, Алақанын жазып. (Гүл)</p> <p>Гүлдер әсем де, әдем және алуан түрлі болады. - Гүлдер қайда өседі? Дұрыс айтасыңдар. Далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз. - Ал қырда, далада және тауда өсетін гүлді қалай атайсыңдар? - Гүл жер бетіне көрік беріп тұрады. Ал адамдарға болса қуаныш, көңіл сыйлайды.</p> <p>Суретке назар аудару. - Суреттен не көріп тұрсыңдар? - Мына гүлдердің аттары қандай? - Қызғалдақ пен бәйшешек көктемнің алғашқы гүлі. Гүлдердің әдемілігіне қарай иістері де хош иісті болады. Мен сендерге суреттің салу реттілігін түсіндіріп өтейін. - Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап дем алам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам.</p>	<p>Балалар тәрбиешімен бірге өлеңді қайталайды.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау</p> <p>- Далада, тауда, қырда.</p> <p>- Қыр гүлі, дала және тау гүлі деп атаймыз.</p> <p>- Гүлдер - Қызғалдақ, бәйшешек.</p> <p>.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Қорытынды:</p> <p>Балалардан салған суреттерін бір-біріне көрсетіп, талдауларын және достарының еңбектерін бағалап, жақсы салынған суреттерді үлгі етіп тақтаға өздерінің ілулерін сұрау. Барлық балаларды мақтау сөздерін айтып қуанту.</p>	.Балалар салған суреттеріне талдау жасайды, жақсы салынған суреттерді тақтаға үлгі ретінде іледі.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: көктемнің алғашқы гүлдерінің атауын біледі;

Нені игерді: гүлдердің әдемілігіне қарай олардың иістері де хош иісті болып келетінін түсінді;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете алады.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Күні: 11.05.2022 ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Өнерлі екен он саусақ

Тақырыбы: Қайық

Мақсаты: Балаларға қайық туралы әңгімелеп тақпақ жаттау. Қайықшаны түрлі қағазбен бүктеу тәсілдерін жасауға жаттықтыру..

Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру.

Билингвалды компонент: қайықша-катор

Сөздік жұмыс: қайықша

Көрнекіліктер: тақырыптық сурет

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Шаттық шеңбер:</p> <p>Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ, Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі: Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Көліктер үш түрге бөлінеді. Олар: жер көлігі, әуе көлігі, су көлігі. Осы көліктердің ішінен бүгін біз су көлігінің бірі қайықшамен танысамыз. -Балалар көліктердің бір түрі су көліктерін атап өтейікші? -Қайық, кеме. Соның бірі қайықты жасап көрейік. Ал балалар, алдымыздағы қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қайықша жасаймыз. Жұмыстың орындалу ретімен таныстырып өтейін.</p> <p>Сергіту сәті: Жаз келіпті дегенше, Алма пісті дегейсің. Бағымызда ендеше Алма тарту көбейсін. Жаз келіпті дегенше, Қарбыз пісті дегейсің, Бақшамызда ендеше Қарбыз жинау көбейсін. Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалардың жұмыстарына талдау жасау. Жақсы жасалған жұмыстардан көрме ұйымдастыру. .	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: қайықшаны бүктеу әдісі арқылы жасауды;

Нені игерді: сюжетті композиция құрастыруды игерді;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы

Күні: 18.05.2022 ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс әрекеті: Өнерлі екен он саусак

Тақырыбы: Бақ-бақ.

Мақсаты: «Бақ-бақ» туралы тақпақ жаттау. Сурет салуға қызығушылығын арттыру, қарындашты оң қолмен ұстауға үйретіп, жаттықтыру.

Әдіс – тәсілдер: түсіндіру, көрсету, таныстыру, бекіту.

Сөздік жұмыс: Бақ-бақ

Билингвальды компонент: Бақ -бақ – колокольчик, дала гүлдері –полевые птицы, кыр гүлі – горные цветы.

Қолданатын көрнекі құралдар: гүлдердің суреттері, акварель бояу, ақ қағаз.

Іс-әрекет кезеңдері:	Педагогтің іс-әрекеті:	Балалардың іс-әрекеті.
Мотивациялық қозғаушылық	(Сурет) Алдын – ала сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалар қызығушылығын арттыру
Ұйымдастырушылық кезеңі	<p>Шаттық шеңбер</p> <p>Балалар жиналды бір топқа Сен менің, мен сенің досыңмын Қане, қолды бер досым, Бірге ойнайық куана.</p> <p>Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу</p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Балаларды тақтадағы суретке назарын аудартады. Суреттегі гүлдердің түрлерімен таныстырады. Гүлдер неше түрлі болып бөлінеді: дала гүлі, қыргүлі, бақшагүлі болып бөлінеді. Дала гүлдері – далада өсетін гүлдерді айтады. Қыр гүлдері – қырда өсетін гүлдерді айтады. Бақша гүлдері деп – бақшада адамның күтіп баптауымен өсетін гүлді айтады Осы гүлдердің бірі қоңырау гүлді бүгін біз суретін саламыз. Қоңырау гүл деп қоңырауға ұқсайтын болғандықтан қоңыраугүл деп атаймыз. Енді осы гүлді салуға кірісейік. Ал қағаз бетіне бірінші жәй қаламмен гүлдің бейнесін салып алайық. Сосын артынан акварельмен бояймыз.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Күндей болып күлеміз Гүлдей болып өсеміз Құсатар болып ұшамыз, Көбелектей қонамыз</p> <p>Ал ары қарай суретімізді аяқтайық.</p>	<p>Шеңберде тұрып жасайды</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Балалар назарын аударады.</p> <p>Сұрақ – жауап арқылы балалар түсінеді.</p> <p>Сурет салуға кіріседі.</p> <p>Қимылмен жасайды.</p> <p>Суреттерін аяқтайды.</p>
Рефлексиялық түзетушілік	<ul style="list-style-type: none"> - Қандай гүл атауларын білесің - Гүлдер қаншаға бөлінеді екен - Әді салынған гүлдерді көрмеге апарып қояйық! 	Балалар сұраққа жауап береді, көрме жасайды.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек:Гүлдердің атауын

Нені игерді: Гүлдің бөліктерін

Нені біледі: Ұқыпты етіп сурет салуды.

«Бетші»
Педагогикалық кеңеспен
2021 ж
№ 1 хаттама
ЖШС «Мырза-Айым» бөбек
балабақшасының меңгерушісі:
Н.Н. Ергбекова

Вариатив

«Ойна да ойлан»

(Балалардың ғылымшарушылыгына арналган ОКЖ) ғылымшарушысы)

2021-2022(ОКЖ) жылғы

«Ойна да ойлан» оқу қызметінің перспективтік жоспары

№	Ұйымдастырылған оқу қызметі тақырыптары	Мақсаты	Сағат саны
1	«Қайсысы қай баспанада тұрады?»	Аңдардың қай үйде тұратынын ажырату.Көру қабілетін,зейінін дамыту.	1
2	«Жұмбақ есеп»	Балалардың ойлау қабілетін,зейінін дамыту.	1
3	«Түстердің сиқырлы әлемі»	Балалардың түс туралы білімдерін кеңейту.Түстерді ажырата білуге үйрету.	1
4	«Көп-аз»	Балалардың көп-аз ұғымдарын ажырата білуге үйрету.Ойлау қабілеттерін дамыту.	1
5	«Бұл қай сан?» 0-ден 5-ке дейінгі сандар	Балаларға сандардың орнын таба білуге,таңбасын тани білуді үйрету.	1
6	«Жұмбақтар жарысы»	Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту,жұмбақтарды тез шешуді үйрету.	1
7	«Апта күндері»	Апта күндерін айта білуге,оларды ретімен айтуға үйрету.	1
8	«Салыстыру»	Көп,аз,тең ұғымдарын бекіту,белгілерін қойып үйрету.	1
9	«Бұл қай сан?Ойлан тап»	Сандардың орнын таба білуге,таңбасын тани білуге үйрету.	1
10	«Қайсысы қай баспанада тұрады?»	Балаларға үлкен-кіші ұғымдарын түсіндіріп,бекіту.Жануарларды көлеміне қарап,баспаналарына орналастыру.Ойлау қабілеттерін дамыту.	1
11	«Сиқырлы мозайка»	Балаларды үлгі бойынша заттарды сызықпен қосу арқылы ой-өрісін арттыру,иапқырлыққа баулу.	1
12	«Ойнай отырып ойла»	Балалардың ақыл-ойын дамуын жоғарылатып,тапқырлықпен ақылдылыққа үйрету.	1
13	«Жасырын жануарларды тауып боя»	Жасырынып тұрған жануарларды тауып керек түске бояй білуге үйрету.	1
14	«Айша қай үйде тұрады?»	Үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.Айшаның тұратын үйін таба білуге көмектесу,ойлау қабілетін дамыту.	1
15	«Бұл қай сан?»	Балаларға тура-кері санауды бекіту.Ақыл-ойларын,зейіндерін дамытып тапқырлыққа баулу.	1
16	«Сандар әлеміне саяхат»	Балаларды санай білуге үйрету.Сандарды ажырата білу қабілеттерін арттыру.	1
17	«Ойнайық та,ойлайық»	Геометриялық туралы білімдерін кеңейту.Оң-сол ұғымдарын бекіту	1
18	«Реттік және сандық есеп»	Ойлау қабілеттерін дамыту	1
19	«Бірдей екі суретті тап»	Берілген суреттерден бірдей екі суретті таба білуге,тез ойлауға,тапқырлыққа баулу.	1
20	«Ребус шешу»	Балаларды ребус шешуге	1

		үйрету,тапқырлыққа баулу.	
21	«Кілемді пішіндермен толықтыр»	Шеңбер,үшбұрыш,төртбұрыш,шаршы геометриялық фигуралардың түстерін тану және аттарын атау дағдысын бекіту,фигураларды пішіні бойынша топтастыруға жаттықтыру.	1
22	«Кірпі қайда барады?»	Оң-сол ұғымдарын бекіту.Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету,ойлау қабілеттерін дамыту.	1
23	«Балапандарды иесіне жеткізу»	Балапандарға иелерін табуға ккмектесіп,ойлау қабілеттерін арттыру.Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1
24	«Бес айырмашылығын тап»	Суреттегі айырмашылықтарды тауып,байқағыштыққа,тапқырлыққа баулу.	1
25	«Сиқырлы пішіндер»	Геометриялық фигуралар атауын,сөздерді дұрыс қолдану дағдыларын қайталату.Балаларға пішіндерді ажыратуға жаттықтыру.	1
26	«Санай білген адаспас»	Балаларды санай білуге,сандарды ретімен айтуға үйрету.Цифрларды тану,зейіндерін дамыту.	1
27	«Кеңістік пен уақытты бағдарлау»	Балаларды кеңістік пен уақытты бағдарлай білуге үйрету.Оң және сол қолын ажыратып,заттардың орналасқан бағытын анықтау қабілетін дамыту.	1
28	«Иесін тап»	Әр мамандықтың заттарын атай білуге,ой-өрісін кеңейтуге,мамандық иелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1
29	«Санамақ»	Балаларға санамақ жаттатқызып,олардың сөздік қорын,тіл байлығын арттыру.	1
30	«Сөзжұмбақ»	Берілген сөзжұмбақты шешу орнына орналастыра білу керек.Ойлау қабілеттерін дамыту.	1
31	«Суретте не шатастырылған?»	Суреттегі қателіктерді табу,логикалық ойлауларын дамыту.Ойлана білуге үйрету.	1
32	«Не қайда өседі?»	Көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін ажырата білуге үйрету.	1
33	«Бұлар ненің төлдері?»	Балаларды төрт түлік малмен таныстыру.Олардың төлдерін ажырата білуге үйрету.	1
34	«Қайсысы қай үйшікте тұрады?»	Үй жануарларының қайда тұратынын ажырата білуге үйрету.Байқампаздыққа тәрбиелеу.	1
35	«Заңдылықты бұзбай боя»	Балаларды түстерді дұрыс таңдап,дұрыс бояуға,қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.	1
36	«Арманның оң,сол,алды,артында орналасқан ойыншықты ата»	Балалардың кеңістік туралы ұғымын кеңейту,логикалық ойлауын дамыту.	1
37	Жаңылтпаш айтқызу	Балалардың тілін жаттықтыру,тез айта білуге үйрету.	
Барлығы			36

**Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.**

Күні: 3.09.2021 ж

Білім беру саласы: Таным

Тақырыбы: «Қайсысы қай баспанада тұрады?»

Мақсаты: Аңдардың қай үйде тұратынын ажырату. Көру қаблетін дамыту, зейінді дамыту.

Сөздік жұмыс:Баспана-жилище.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушылық - оятушылық	Шаттық шеңбері: Кел, ойнайық, ойнайық, Текке қарап тұрмайық. Ойын ойға жетелер Ойынға бір тоймайық.	Балалар шаттық шеңберін құрып, өлең жолдарын қайталап айтады.
Ұйымдастырушылық -іздenuшілік	-Балаларға аңдардың суретін көрсетіп, олардың мекендейтін жерлерін естеріне түсіреді. Сергіту сәті: Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық Дидактикалық ойын : Қайсысы қай баспанада тұрады? Мақсаты: Аңдардың баспаналарын ажырата білу,үлкен кішіні ажырата алу. Аю,қасқыр,қоянның суреті ілінеді. Әр көлемдегі баспаналардың суреті ұсынылады. -Ең үлкен баспанада не кім тұрады? -Ал,ең кішкентай баспанада кім тұрады? Әрине,дұрыс -Ал, орташа баспанада кім тұрады? Дұрыс.	Аңдардың мекендейтін жерлерін еске түсірекді. Сергіту жаттығуын жасайды. -Аю. -Қоян. -Қасқыр.
Рефлексітік-түзету	Балалар үлкен –кіші ұғымдарын бекітеді. Аңдардың мекен ететін жерлерін еске түсіреді.	Аюдың,қасқырдың,қоянның мекен ететін жерлерін еске түсіреді.

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: Үлке-кішіні ажыратады;

Үйрену керек: Аңдарға қамқорлық танытуды;

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні: 10.09.2021 ж

Білім беру саласы: Таным

Тақырыбы: Жұмбақ есеп

Мақсаты: Балалардың ойлау қаблетін, зейінді дамыту.

Сөздік жұмыс: Загадка-жұмбақ

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушылық - оятушылық	Шаттық шеңбері: Кел, ойнайық, ойнайық, Текке қарап тұрмайық. Ойын ойға жетелер Ойынға бір тоймайық.	Балал шаттық шеңберін құрып ,өлең жолдарын қайталап айтады.
Ұйымдастырушылық -ізденушілік	Балармен жұмбақ есептер жасырып шешу. Туысқан бес кісі, Бірінен бірі кіші. Бәрәнәң аты бір. Ең кішісі шеткісі? Далада тұр екі ешкі, Қорада тұр екі ешкі Болады бары неше ешкі? Алдында үш балапан, Артында үш балапан. Ақ тауықпен балапан Айтшы санын балақан? Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз.	Балалар жұмбақтардың жауабын тауып айтады. 5 саусақ 4 ешкі 1 тауық 5 балапан 5 саусақ
Рефлексстік-түзету	Балалармен жұмбақ есептерді шешуін табу. Балаларды мақтап, мадақтау.	.Балалар қуанады.

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: Жұмбақ есептерді шешуді

Болу керек: Жұмбақтарды шешуге деген ынтасы

Үйрену керек: Логикалық ойларын дамытуды.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні: 17.09.2021 ж

Білім беру саласы: Таным

Тақырыбы: «Түстердің сиқырлы әлемі»

Мақсаты: Балалардың түс туралы білімдерін кеңейту.Түстерді ажырата білуге үйрету.

Сөздік жұмыс:Түс-цвет.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушылық-оятушылық	<p align="center">Айнаға қараймын Шашымды тараймын. Бақытты боламын, Сымбатты боламын. Әрқаша тазамын, Бәрінен озамын.</p> <p align="center">Тәрбиеші балаларға кемпірқосақтың суретін көрсетеді.Оның түстеріне мән беруге өтінеді.</p>	Балал шаттық шеңберін құрып ,өлең жолдарын кайталап айтады.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Педагог балаларға Б.Серікбаевтың «Кемпірқосақ» деген өлеңін оқиды.</p> <p align="center">Жеті түсті қарындаш. Тату-тәтті қарындас Күні бойы болдырып Ұзақ-ұзақ жол жүріп Қол ұстасып алыпты.</p> <p>Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай бөбектер Үлкен болып өседі</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қандай түстер қолданылған»</p> <p>Мақсаты: Бір түстің 2 реңкін ажырата білуге, түс реңктерін бейнелеп айтудағы сөзді сөйлем ортасына қолдана білуге жаттықтыру: күрең қызыл, ашық сары, ашық сарғыш.</p> <p>Балаларға жылы және суық түстер болады. Солар жайлы айтып түсіндіреді..</p>	<p>Балалар өлеңді мұқият тыңдайды.</p> <p>Сергіту жаттығуларын жасайды.</p> <p>Дидактикалық ойын ойнайды.</p>
Рефлексітік-түзету	Балалар бояу түстерін атап айтады. Өлеңде не жайлы айтылған жайлы сөз қылады. Балаларды мақтап-мадақтау.	.Балала қуанады.

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: Түстерді

Болу керек: негізгі түстер, суреттер

Үйрену керек: Реттерімен түстерді ажырата

**Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.**

Күні. 24.09.2021 ж

Білім беру саласы: Таным

Тақырыбы Көп-аз

Мақсаты: Балалардың көп-аз ұғымдарын ажырата білу. Ойлау қаблеттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: Көп-много, аз-мало.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушы-лық оятушылық	Шаттық шеңбері: Оң қолымда бес саусақ Сол қолымда бес саусақ Екі қолды қосқанда, Болып шықты он саусақ.	Балал шаттық шеңберін құрып ,өлең жолдарын қайталап айтады.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	Баларға екі себеттің суретін көрсету. Бір себетте 1 алма,ал екінші себетте 5алма. -Балалар, себеттегі алмаларды санаңдаршы. Сонан соң салыстырыңдар. Қай себетте қанша алма. -Бірінші себетте неше алма? -Екінші себетте неше алма? Балалар қай себетте алма көп,ал қай себетте алма аз. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Тез шынығып шығамыз. Дидактикалық ойын: «Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді	Балалар алманы санайды. 1 алма 5 алма Бірінші себетте алма аз, ал екінші себетте алма көп. Сергіту жаттығулары Дидактикалық ойын ойнайды.
Рефлексітік-түзету	Сабақты қарытындылау. Балаларға сабаққа байланысты сұрақтар қойып аяқтау. Балаларды мадақтау,мақтау.	.Балалар қуанады. Сұрақтаға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: Аз, көп ұғымдарын

Болу керек:

Үйрену керек: көп , азды ажырата

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні 1.10.2021 ж

Білім беру саласы: Таным

Тақырыбы: Жұмбақтар жарысы.

Мақсаты: Балалардың ойлау қаблеттерін дамыту, жұмбақтарды тез шешуді үйрету.

Сөздік жұмыс: жұмбақ-загадка

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Кел, балалал күлейік, Күлкіменен түлейік Қабак түйген не керек. Кел, балалар күлейік, Күлкіменен түлейік Күлкі көңіл ашады Күліп өмір сүрейік.	Балал шаттық шеңберін құрып ,өлең жолдарын қайталап айтады.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	Балалр біз бүгінгі сабағымызда жұмбақ жасырып жауабын айтамыз. Суда мұз бар, Жерде қар бар Боран боп соғады Бұл қай кезде болады? (Қыс) Күн ұзарып қар еріп, Су сайларға толады, Бұл қай кезде болады? (Көктем) Күн ысып, Жеміс - жидек пісіп, Ел пішенін орады, Бұл қай кезде болады? (Жаз) Жауып жаңбыр, Жер сабыр, Шөп, жапырақ солады Бұл қай кезде болады? (Күз)	Алақай, жұмбақ жасырамыз.. Балалар жұмбақтардың Жауаптарын айтады. Кім көп шешеді жауабын сол жеңеді. Қыс Көктем Жаз Күз
Рефлексстік-түзету	Сабакты қарытындылау. Балал мен сендерге жұмбақты неменеге байланысты қылып қойдым? Дұрыс Айтасыңдар. Барлықтарың жарадыңдар.	.Жыл мезгілдеріне байланысты. .

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: Жұмбақтарды шешуді.

Болу керек: Жыл мезгілдерін

Үйрену керек:Жұмбақты тез шешуді.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні 8.10.2021 ж

Білім беру саласы: Таным

Оқу іс-әрекеті: Логика

ТақырыбыТүстердің сиқырлы әлемі

Мақсаты: Балалардың түс туралы білімдерін кеңейту.Түстерді ажырата білуге үйрету.

Сөздік жұмыс:Түс-цвет.

Әрекет. кезеңдері	Тәрбиешінің әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушылық қ - оятушылық	Айнаға қараймын Шашымды тараймын. Бақытты боламын, Сымбатты боламын. Әрқаша тазамын, Бәрінен озамын. Тәрбиеші балаларға кемпірқосақтың суретін көрсетеді.Оның түстеріне мән беруге өтінеді.	Балал шаттық шеңберін құрып ,өлең жолдарын қайталап айтады.
Ұйымдастырушылық -іздеушілік	Педагог балаларға Б.Серікбаевтың «Кемпірқосақ» деген өлеңін оқиды. Жеті түсті қарындаш. Тату-тәтті қарындас Күні бойы болдырып Ұзақ-ұзақ жол жүріп Қол ұстасып алыпты. Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай бөбектер Үлкен болып өседі Дидактикалық ойын: «Қандай түстер қолданылған» Мақсаты: Бір түстің 2 реңкін ажырата білуге, түс реңктерін бейнелеп айтудағы сөзді сөйлем ортасына қолдана білуге жаттықтыру: күрең қызыл, ашық сары, ашық сарғыш. Балаларға жылы және суық түстер болады. Солар жайлы айтып түсіндіреді.	Балалар өлеңді мұқият тыңдайды. Сергіту жаттығуларын жасайды. Дидактикалық ойын ойнайды.
Рефлексі к-түзету	Балал бояу түстерін атап айтады. Өлеңде не жайлы айтылған жайлы сөз қылады. Балаларды мақтап-мадақтау.	.Балалар қуанады.

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: Түстерді

Болу керек: негізгі түстер, суреттер

Үйрену керек: Реттерімен түстерді ажырата

**Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.**

Күні 15.10.2021 ж

Білім беру саласы: Таным

Оқу іс-әрекеті: Логика

Тақырыбы: Бұл қай сан? 0 ден 5ке дейінгі сандар

Мақсаты: Балаларға сандардың орнын таба білуге, таңбасын тани білуді үйрету.

Сөздік жұмыс: сан- цыбра

Әрекет. кезеңдері	Тәрбиешінің әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушылық , оятушылық	Шаттық шеңбері: Оң қолымда бес саусақ Сол қолымда бес саусақ Екі қолды қосқанда, Болып шықты он саусақ.	Балал шаттық шеңберін құрып ,өлең жолдарын қайталап айтады.
Ұйымдастырушылық -іздеушілік	Балалармен 0 ден 5 ке дейінгі сандарды еске түсіру. Тура және кері санауды қайталау. Балалрды бір-бірлеп тақтаға шығарып сандарды айқызу. Тура және кері санату. Сергіту сәті: Шынығамыз, жастай біз, Жаттығуды бастаймыз. Бір, екі, үш, бір, екі, үш Бойымызға жинап күш. Шынығамыз, жастай біз, Жаттығуды бастаймыз Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта» Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. 1-нұсқа – затты қолмен ұстап санау. 2-нұсқа – қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. Тәрбиеші балалардың ортасына «сиқырлы қалтаны» әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы тандап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын «сиқырлы қалтаға» салып, кез келген түймелері бар жолақты тандап алып, қолын «сиқырлы қалтадан» шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына (1-5) сәйкес цифрларды көрсетеді.	Балалар 0ден 5 ке дейін санайды.. Сергіту жаттығулары Дидактикалық ойын ойнайды.
Рефлекстік-түзету	Сабақты қарытындылау. Балаларға сабаққа байланысты сұрақтар қойып аяқтау. Балаларды мадақтау,мақтау.	.Балалар қуанады. Сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: 0 ден 5 ке дейін

Болу керек: сандарды ажырата

Үйрену керек: тура және кері санау.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні 22.10.2021 ж

Білім беру саласы: Таным

Оқу іс-әрекеті: Логика

Тақырыбы: Жұмбақтар жарысы.

Мақсаты: Балалардың ойлау қаблеттерін дамыту, жұмбақтарды тез шешуді үйрету.

Сөздік жұмыс: жұмбақ-загадка

Әрекет. кезеңдері	Тәрбиешінің әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушылық қ - оятушылық	Шаттық шеңбері: Кел, балалал күлейік, Күлкіменен түлейік Қабақ түйген не керек. Кел, балалар күлейік, Күлкіменен түлейік Күлкі көңіл ашады Күліп өмір сүрейік.	Балал шаттық шеңберін құрып ,өлең жолдарын қайталап айтады.
Ұйымдастырушылық -ізденушілік	Балалр біз бүгінгі сабағымызда жұмбақ жасырып жауабын айтамыз. Суда мұз бар, Жерде қар бар Боран боп соғады Бұл қай кезде болады? (Қыс) Күн ұзарып қар еріп, Су сайларға толады, Бұл қай кезде болады? (Көктем) Күн ысып, Жеміс - жидек пісіп, Ел пішенін орады, Бұл қай кезде болады? (Жаз) Жауып жаңбыр, Жер сабыр, Шөп, жапырақ солады Бұл қай кезде болады? (Күз)	Алақай, жұмбақ жасырамыз.. Балалар жұмбақтардың Жауаптарын айтады. Кім көп шешеді жауаубын сол жеңеді. Қыс Көктем Жаз Күз
Рефлекстік- түзету	Сабақты қарытындылау. Балал мен сендерге жұмбақты неменеге байланысты қылып қойдым? Дұрыс Айтасыңдар. Барлықтарың жарадыңдар.	.Жыл мезгілдеріне байланысты. .

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: Жұмбақтарды шешуді.

Болу керек: Жыл мезгілдерін

Үйрену керек:Жұмбақты тез шешуді.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы 29.10.2021 ж

Тақырыбы: Апта күндері .

Мақсаты: Апта күндерін айта білуге, оларды ретімен айтуға үйрету.

Көрнекіліктер: Суреттер.

Билингвальды компонент: Апта- неделя

Алдын ала жүргізілетін жұмыс: 1 ден 7ге дейін сандарды көрсетіп қайталау.

	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>1. Ұйымдастыру кезеңі.</p> <p>Балалар бірігіп қосылып айтады:</p> <p>Оң қолымда бес саусақ</p> <p>Сол қолымда он саусақ</p> <p>Екі қолды қосқанда</p> <p>Болады екен он саусақ.</p> <p>2. Сұрақ-жауап арқылы әңгімелесу.</p> <p>-Балалар, қазір қай жыл мезгілі?</p>	<p>Балалар қимыл-қозғалыспен</p> <p>Өлең шұмақтарын айтады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді.</p>
Ұйымдастыру ізденістік	<p>-Жыл мезгілінде неше ай бар?</p> <p>Айларды қайталатып айтқызу.</p> <p>-Бір айда неше күн бар?</p> <p>-Бір ай неше аптаға бөлінеді?</p> <p>Бір айда төрт апта бар.</p> <p>-Бір аптада неше күн бар?</p> <p>Бір аптада жеті күн бар.Балалармен бірге апта күндерін қайталап айту.</p> <p>-Дүйсенбі,сейсенбі,сәрсенбі,бейсенбі,жұма,сенбі,жексенбі.</p> <p>Апта күндері туралы айту.</p> <p>Дүйсенбіде доп ойнадық далада.</p> <p>Сейсенбіде серуен құрдық қалада.</p> <p>Сәрсенбіде серуен құрдық сәндетіп,</p> <p>Бейсенбіде би биледік әндетіп.</p> <p>Жұма күні жидек тердік қыратта,</p> <p>Сенбі күні кино көрдік клубта.</p> <p>Жексенбіде бір жиналып демалдық</p> <p>Осылайша өте шықты бір апта.</p> <p>-Балалар бүгін аптаның нешінші күні?</p> <p>-Бүгін аптаның төртінші күні бейсенбі.</p> <p>Балаларды 1-ден 7-ге дейін санату.</p>	<p>-Үш ай бар.</p> <p>Айларды қайталайды.</p> <p>-Отыз күн.</p> <p>-Төрт аптаға.</p> <p>-Жеті күн.</p> <p>Апта күндерін қайталайды.</p> <p>Балалар сұрақтарға жауап береді.</p> <p>1ден7ге дейін санайды.</p>
Рефлексиялық-түзету	<p>Сандармен «Көршісін тап?» дидактикалық ойынын ойнату.</p> <p>Балаларды мақтап,мадақтау.</p>	<p>Балалар ойын ойнайды,</p> <p>Білімдерін тиянақтайды.</p>

Күтілетін нәтиже:

Біледі:Апта күндерін біліп,ретімен айтуға үйренеді

Игереді:Күндерді ретімен айтып үйренеді.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 5.12.2021 ж

Тақырыбы: Салыстыру.

Мақсаты:Көп,аз,тең ұғымдарын бекіту,белгілерін қойып үйрету.

Көрнекіліктер: Ойыншықтар,сандар.

Билингвальды компонент:Көп-много,аз-мало,тең-равно

Алдын ала жүргізілетін жұмыс: Санайтын таяқшалар.

	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушылық	<p>Ұымдастыру кезеңі.</p> <p>Реттік санау.</p> <p>Балаларға тапсырмалар беру арқылы заттарды салыстыру.</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс жүргізу.</p>	<p>Балалар бірігіп санайды.</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс жасайды.</p>
Ұымдастыру кезеңі	<p>Балаларға математикалық таяқшалар таратып тапсырмалар беру.Үстел үстіне балалар таяқшалар қойып салыстыру жұмыстарын жүргізеді.</p> <p>«< > =» белгілерді қойып үйренеді.</p> <p>- Бір шетіне үш таяқша қоямыз,ал басқа шетіне бес таяқша қоямыз,қайсысы көп?</p> <p>Балалар таяқшаларды салыстырып белгі қояды.</p> <p>Балалар тәрбиешінің бірнеше тапсырмасын орындайды.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Орнымыздан тұрайық</p> <p>Алақанды соғайық</p> <p>Оңға қарай иіліп</p> <p>Солға қарай иіліп</p> <p>Бір шынығып алайық.</p> <p>Балалармен «Қайсысы көп,қайсысы аз» дидактикалық ойын ойнату.</p> <p>Балалар ойыншықтарды қойып салыстырады.</p> <p>Бір шетіне сары текшелер қойып,екінші шетіне қызыл текшелер қойып салыстырады.</p>	<p>Таяқшаларды салыстырып,белгілерді қояды.</p> <p>Сергіту сәтін орындайды.</p> <p>Дидактикалық ойын ойнап, білімдірін шыңдайды.</p>
Рефлексиялық-түзету	<p>- Балалар,біз бүгін қандай белгілермен таныстық?</p> <p>Балалардың жауаптарын тыңдау.</p> <p>Балаларды мақтап,мадақтау.</p>	<p>Көп,аз, тең белгілерімен таныстық.</p>

Күтілетін нәтиже:

Біледі:Көп,аз ұғымдарын

Игереді: Көп, аз, тең белгілерін қойып үйренеді.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы.. 12.11.2021 ж

Тақырыбы: Ойлан тап, «Бұл қай сан?»

Мақсаты:Сандардың орнын таба білуге,таңбасын тани білуге уйрету.

Математикаға қызығушылығын арттыру.

Көрнекіліктер: Сандар,суреттер.

Билингвальды компонент: Сан-число,цифра.

Алдын ала жүргізілетін жұмыс: Кеспе сандар,суреттер.

	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушыл	Ұйымдастыру-ынталандыру кезеңі. Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жақсы лебіздер айтады.	Балалар шеңберге тұрып,жақсы лебіздер айтады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Ұйымдастыру кезеңі Балалармен тұра, кері санау. Балаларға тапсырмалар беру. Заттардың қасына сандардың таңбасын қояды. Үш зат қойып,балаларға үш затты белгілейтін үш санының таңбасын қойғызу. Балаларға тақтаға ілінген сандарды көрсетіп,санату. Балалармен «Жоғалған санды тап» деген дидактикалық ойын ойнату.Тақтаға ілінген бір санды жасырып,балаларға жоғалған санды тапқызу.Ойынды бірнеше рет ойнату.Ойын арқылы балалардың білімдерін бекітіп,тиянақтау. Сергіту сәті: Біз гүлдердей өсеміз Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желге ырғалып шайқалған. 1-ден 5-ке дейін санатып,2 және 4 сандарының көршісін тауып, атап орнына қой.Олүшін алдыңғы және артқы санды ата.	Тұра, кері санайды. Тапсырмаларды орындайды. Сандардың таңбасын қояды. Ойын ойнап,білімдерін шыңдайлы. Сергіту сәтін орындайды.
Рефлексиялық-түзету	Қорытындылау -Балалар, біз бүгін қандай ойын ойнадық? -Ойын сендерге ұнады ма? Балалардың жауаптары тыңдалады. Белсенді қатысқан балаларды мақтап, мадақтау	Сұрақтарға жауап береді. Балалар қуанады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Сандарды

Игереді: Сандардың ретін,таңбасын тани білуге үйренеді.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 19.11.2021 ж

Тақырыбы: Қайсысы қай баспанада тұрады?

Мақсаты: Балаларға үлкен,кіші ұғымдарын түсіндіріп, бекіту. Жануарларды көлеміне қарап,баспаналарына орналастыру.Ойлау қабілеттерін дамыту.

Көрнекіліктер: Суреттер.

Алдын-ала жүргізілетін жұмыс:Жануарлардың суреттері.

	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері. Кел,балалар күлейік Күлкіменен түлейік Қабақ шытқан не керек Көңілді болып жүрейік!	Шеңберге тұрып,өлең шұмақтарын қайталайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Кіріспе әңгіме Балаларға қонаққа: аю, қасқыр, тышқан келеді. -Балалар, бүгін бізге қонаққа аңдар келіпті. -Қандай аңдар келіпті? -Аю, тышқан, қасқыр. -Дұрыс балалар,олар бізден көмек сұрап келіпті,олар өз баспаналарын тауып бергендеріңді сұрайды. Тәрбиеші балаларға үйлердің суретін көрсетіп, олардан үйлердің көлемі жайлы сұрап біледі. -Аю қай үйде тұру керек деп ойлайсыңдар? -Тышқан қай үйде тұрады деп ойлайсыңдар? - Қасқырдың үйін тауып беріңдерші? Балалардың жауаптары тыңдалады. Балалар аңдарға баспаналарын тауып береді. Ең үлкен үй аюдың үйі,орташа үй қасқырдың үйі, ал ең кішкентай үй тышқанның үйі. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық., Қолымызды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып. Біз тынығып алайық.	Сұрақтарға жауап береді Суреттерге қарап аңдардың үйлерін анықтайды. Сергіту сәтін көрсетіп қимылмен орындайды.
Рефлексиялық-түзету	Аю,қасқыр,тышқан балаларға ризашылықтарын білдіріп,рахметтерін айтады.Балалармен қоштасады. Балаларға таяқшалар таратылып,әр-түрлі көлемдегі үйлерді құрастыруға ұсынылады. Балаларды мақтап, мадақтау.	Балалар таяқшалардан баспаналар құрастырады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Үлкен,кіші заттарды атай біледі

Игереді: Үлкен, кіші ұғымдары жайлы білімдері кеңейеді.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 26.11.2021 ж

Тақырыбы: Сиқырлы мозаика.

Мақсаты: Балаларды үлгі бойынша заттарды сызықпен қосу арқылы ой-өрісін арттыру, тапқырлыққа баулу.

Көрнекіліктер: Үлгі суреттер.

Билингвальды компонент: Сиқырлы-волшебный

Алдын ала жүргізілетін жұмыс: Ақ қағаз, түрлі түсті қарындаштар дайындау.

	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Шаттық шеңбері Біз қандаймыз, қандаймыз! Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p>«Мынау қай түс?» дидактикалық ойынын ойнату.</p>	<p>Шеңберге тұрып өлең жолдарын бірігіп айтады.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Мақсаты: Түстерді ажырата білу, түстерді қолдана білу. Балаларға мозаика таратып беріп өздеріне ұнайтын заттарды құрастыру.</p> <p>Балалар өз бетінше мозаикамен құрастыру жұмысын жүргізеді. Тәрбиеші балаларға түстерді үйлесімді пайдалану керектігін айтып бағыт береді. Орындалған жұмыстар талқыланады.</p> <p>Сергіту сәті: Жеті түсті қарындаш Тату-тәтті қарындас. Күні бойы болдырып, Ұзақ-ұзақ дол жүріп, Көлге бірге барыпты, Қол ұстасып алыпты.</p> <p>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді, сызық арқылы заттарды қосу. Балалар заттарды сызық арқылы қосады.</p> <p>Өздерінің жасаған жұмыстары жайлы көрсетіп әңгімелеп береді. Түрлі-түсті бөлшектерден әр-түрлі заттар құрауға болады екенін біледі. Балалардың жұмыстарынан шағын көрме ұйымдастыру.</p>	<p>Ойын ойнап білімдерін шындайды.</p> <p>Мозаикамен құрастыру жұмыстарын жүргізеді.</p> <p>Сергіту сәтін орындайды.</p> <p>Қағаз бетіндегі суреттерді сызықтар арқылы қосады.</p>
Рефлексиялық-түзету	<p>Балалардың жұмысын талдау, бағалау. Мадақтау.</p>	<p>Балалар жасаған жұмыстарын көрсетеді.</p>

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Түстерді Ажыратып атайды

Игереді: Түрлі-түсті бөлшектерден заттарды құрастырып үйренеді.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 3.12.2021 ж

Тақырыбы: Ойнай отырып ойла

Мақсаты: Балалардың ақыл-ойын дамуын жоғарлатып, тапқырлықпен ақылдыққа үйрету.

Көрнекіліктер: Кеспе сандар, ойыншықтар

Билингвальды компонент: Сайқымазақ-клоун

Алдын -ала жүргізілетін жұмыс: Сандар, пішіндер, қобдиша.

	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастыру кезеңі	Шаттық шеңбері Кел балалар күлейік Күлкіменен түлейік Қабак шытқан не керек Көңілді боп жүрейік	Шеңберге тұрып бірігіп өлең жолдарын айтады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Ынталандыру кезеңі Балаларға қонаққа сайқымазақ келеді. - Сәлеметсіңдерме, балалар! - Сәлеметсізбе! Балалар бізге бүгін сайқымазақ келіпті. Сайқымазақ өзімен бірге сиқырлы қобдишасын алып келеді. -Балалар, менің қобдишамның ішінде тапсырмалар бар, қәне бәріміз сол тапсырмаларды бірігіп орындайық. Сайқымазақ ортаға бір баланы шақырыды, қобдишаның ішінен тапсырма алғанын ұсынады. Балалар сайқымазақтың тапсырмаларын орындайды. 1. «Пішінді ата» ойынын ойнатады. Балалар сайқымазақтың көрсеткен пішіндерін атайды. 2. «Жоғалған санды тап?» ойынын ойнатады. Тақтаға сандар ілінеді, балалар көзін жұмған кезінде бір сан жасырылынып, балаларға сол санды табуларын ұсынылады. 3. «Қайда орналасқан?» ойынын ойнату.	Балалар сайқымазақпен амандасады. Балалар сайқымазақтың тапсырмаларын орындайды, білімдерін тиянақтайды, көңілдерін көтереді.
Рефлексиялық-түзету	Сайқымазақ балаларға ризашылығын білдіреді. Балаларды мақтап, мадақтайды. -Балалар, сендерге менің тапсырмаларым ұнады ма? Келесі жолы мен сендерге басқа ойндар, тапсырмалар алып келемін. Ал, енді мен қайтуым керек. Келесі көріскенше қош, сау болыңдар! Балалар, сайқымазақпен қоштасады.	Балалардың көңіл-күйлері көтеріледі.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Пішіндерді, сандарды.

Игереді: Тапсырмаларды орындап ақыл-ойларын кеңейтеді.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы.. 10.12.2021 ж

Тақырыбы: Жасырын жануарларды тауып боя.

Мақсаты: Жасырынып тұрған жануарларды тауып керек түске бояй білуге үйрету..

Көрнекіліктер: Жануарлардың суреттері.

Билингвальды компонент: Жанур-животное

Алдын ала жүргізілетін жұмыс: Жасырылған жануарлардың суреттері, түрлі-түсті қарындаштар.

	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастыру кезеңі	<p>Ұымдастыру кезеңі</p> <p>Балаларға жануарлар туралы жұмбақтар жасыру.</p> <p>Өзі айлакер, өзі бір қу Жүрген жері айқай да шу. (түлкі)</p> <p>Төрт аяқты шалғы Шауып кетер малды.(қасқыр) Өзі ноян, Қорқақ кім? (қоян)</p>	<p>Балалар жұмбақтардың шешуін табады.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Балаларға жануарлардың суреттерін көрсетіп әңгімелесу.</p> <p>-Балалар суретте қандай жануарлардың суреттерін көріп тұрсындар?</p> <p>-Қоян, түлкі, қасқыр, аю.</p> <p>-Бұл жануарлар қайда мекендейді?</p> <p>-Орманда мекендейді.</p> <p>-Дұрыс, ал түстері қандай?</p> <p>Балалар жануарлардың түстерін айтады.</p> <p>-Олар немен қоректенеді?</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Орнымыздан тұрайық Қолымызды соғайық Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық.</p> <p>Тәрбиеші балаларға жасырынып тұрған жануарлардың суреттерін таратып береді. Балалар жасырынып тұрған жануарлардың суреттерін тауып керекті түспен бояйды. Тәрбиеші көмек көрсетіп, бағыт-бағдар береді.</p> <p>Балалар өз бетінше жұмыс жасайды.</p>	<p>Суреттерге қарап жануарларды атайды.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Қимыл-қозғалыспен сергіту сәтін орындайды.</p> <p>Тапсырманы орындайды, суреттерді бояйды.</p>
Рефлексиялық-түзету	<p>Балалар түлкі, қоян, аю, т.б. жануарлар туралы білетін тақпақтарын айтады.</p> <p>Тапсырманы жақсы орындаған балалар мақталып мадақталады.</p>	<p>Тақпақтар айтады.</p> <p>Балалардың көңілдері көтеріледі.</p>

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Жануарларды атай біледі

Игереді: Суреттің ішінен жасырынып тұрған жануарды тауып, керекті түсті таңдауды үйренеді.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 24.12.2021 ж

Тақырыбы: Айша қай үйде тұрады?

Мақсаты: Үлкен, кіші ұғымдарын бекіту. Қызды тұратын үйін таба білуге көмектесу, ойлау қабілетін дамыту.

Билингвальды компонент: Үй-дом, қыз-девушка

Қажетті құралдар: Үйлердің суреттері, қыздардың суреттері **Көрнекілік:** Суреттер

	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Ынталандыру кезеңі Шеңберге тұрып бірігіп өлең шумақтарын айтады Біздің үйден ән тарап Думандатар өмірді, Біздің үйде салтанат Біздің үйде көңілді.</p> <p>Балалармен кіріспе әңгіме жүргізу. Балалардан өз үйлері туралы әңгімелеп берулерін сұрау. Үйлер бір қабатты, көп қабатты, көлемі бойынша үлкен, кіші болатынын айту.</p>	<p>Шеңберге тұрып бірігіп өлең жолдарын айтады.</p> <p>Өз үйлері туралы әңгімелейді.</p>
Ұйымдас тырушылық-ізденістік	<p>Үйлер бейнеленген суреттердің көрсетіп балалармен әңгімелесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Балалар суретте не көріп тұрсыңдар? -Үйлердің суреттерін көріп тұрмыз. -Қандай үйлер көріп тұрсыңдар? -Үлкен, кіші, орташа. <p>Қыздар бейнеленген суреттер көрсетіледі. Суретте үш қыздың суреті бейнеленген. Қыздардың аттары: Айша, Сәуле және Самал екен.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Балалар мына суреттегі қыздар қандай екен? -Қыздардың ішінде қай қыздың бойы үлкен екен? -Ең кішкентай қыз кім екен? -Бойы орташа қыздың аты кім екен? <p>Балалар қыздардың бойын анықтайды. Бойы ең үлкен қыз Айша, орташа қыз Самал, ал ең кішкентай қыз Сәуле екен.</p> <p>Тәрбиеші балаларға қыздардың үйлерін тауып берулерін сұрайды. Балалар қыздарды бойларына қарап, кім қайда тұратынын анықтайды. Айша үлкен үйде тұрады, Самал орташа үйде тұрады, Сәуле кішкентай үйде тұрады.</p>	<p>Суреттерге қарап тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.</p> <p>Қыздарға үйлерін табуға көмектеседі.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	<p>Қыздарға үйлерін табуға көмектескендері үшін балаларды мақтап, мадақтау.</p>	<p>Балалардың көңілдері көтеріледі.</p>

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Үлкен, кіші заттарды атайды.

Игереді: Үлкен, кіші ұғымдарын бекітеді

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 31. 12.2021 ж

Тақырыбы: «Бұл қай сан?»(жасырынып тұрған сандарды табу)

Мақсаты:Балаларға тұра,кері санауды бекіту.Ақыл-ойларын,зейіндерін дамытып тапқырлыққа баулу.

Көрнекіліктер: Сандар

Билингвальды компонент: Сан-цифра,число

Керекті құрал-жабдықтар: Үлестірмелі суреттер,түрлітүсті қарындаштар.

	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Шаттық шеңбері Қуанасынң сенде Қуанамын менде Қуанайық бәріміз Күлімдеп шыққан күнге! Балалар бір-біріне жақсы лебіздер айтып,жылулықпен,күлкілерін сыйлайды.</p>	Балалар өлең жолдарын айтады, бір-біріне жылу сыйлайды
Ұйымдастыру ізденістік	<p>Балалармен тұра, кері санауды пысықтау. Тәрбиеші балаларға жасырынып тұрған сандары бар суреттерді таратып береді.Балалармен қандай сандар жасырынып тұрғанын анықтайды.Жасырынып тұрған сандарды тауып көрсетеді,қандай сан екенін айтады. -Мынау ненің суреті екен? -Дұрыс, үйдің суреті екен,ал мұнда қай сан жасырынып қалыпты? -Төрт саны жасырыныпты. -Ал,ағашта қандай сандар жасырынып тұр екен? Балалар суреттегі жасырынып тұрған барлық санды анықтап алады.</p> <p>Сергіту сәті: Оң қолымда бес саусақ Сол қолымда бес саусақ Екі қолды қосқанда Болады екен он саусақ.</p> <p>Балалар таратылып берген суреттердің ішінен жасырынып тұрған сандарды тауып бояйды. Балалардың білімін бекіту мақсатында «Жоғалған сан» дидактикалық ойынын ойнату. Тақтаға сандар ілініп ішінен бір сан жасырынылады,балалар жетпей тұрған санды тауып орнына іледі.Ойынды бірнеше рет қайталап ойнату.</p>	<p>Балалар зейін қойып тыңдайды.</p> <p>Сандарды тауып ,анықтайды.</p> <p>Сергіту сәтін орындайды.</p> <p>Суреттегі сандарды тауып бояйды. Ойын ойнайды.</p>
Рефлексиялық-түзету	<p>-Балалар бүгін біз қандай жұмыс атқардық? Балалардың жауаптары тыңдалады. Балаларды мақтап,мадақтау.</p>	Сандарды тауып боядық,ойын ойнадық.

Күтілетін нәтиже:

Біледі:Сандарды,санауды

Игереді: Сандар туралы білімдерін бекітеді. зейіндерін дамытады.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы 14.01.2022 ж

Тақырыбы: Сандар әлеміне саяхат

Мақсаты: Балаларды санай білуге үйрету.Сандарды ажырата білу қабілеттерін арттыру.

Көрнекіліктер: Сандар

Билингвальды компонент: Сандар әлемі-мир чисел

Керекті құрал-жабдықтар: Сандарға байланысты суреттер

	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Шаттық шеңбері</p> <p>Балалар бірігіп тұрып өлең шұмақтарын айтады.</p> <p>Білім аққан сел дейді, Бірақ оңай келмейді Ала білсең білім көп Ақыл-ойға кел дейді.</p>	Балалар өлең жолдарын айтады
Ұйымдастыру іс-әрекеті	<p>Сұрақ-жауап арқылы әңгімелесу.</p> <p>-Балалар сендер саяхатқа барғыларың келе ме?</p> <p>-Иә,барғымыз келеді.</p> <p>-Ендеше біз бүгін «Сандар әлеміне» саяхатқа барамыз.</p> <p>Тәрбиеші балаларға алма ағаштың суретін көрсетеді,алмалардың орнына ағашта сандар ілініп тұрады.</p> <p>Балалар ағаш басында қандай сандар көріп тұрсындар?</p> <p>Балалар ағаштағы сандарды айтады. Суреттерді көрсетіп сұрайды.</p> <p>Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп сұрайды:</p> <p>-Суретте неше зат бар?</p> <p>Суреттегі заттарды балалар санап айтады.Қай суретте неше зат бар екенін анықтап айтады.</p> <p>Санамақ айтқызу</p> <p>Кел, санайық санамақ Саусақтары даралап Бас бармағым бірінші Ортан терек екінші Шылдыр шүмек төртінші Балан үйрек екінші Шынашағым бесінші Ортақ бәріне алақан Бір үйде біз нешеуміз Бір үйде біз бесеуміз.</p>	<p>Тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.</p> <p>Суреттегі сандарды айтады.</p> <p>Санамақ айтады.</p>
Рефлексиялық-түзету	<p>-Балалар біз саяхатқа қай жерге бардық?</p> <p>-Қандай ағаш кездестірдік?</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.Балаларды мақтап, мадақтау.</p>	<p>«Сандар әлеміне» саяхатқа бардық.</p> <p>Көңілдері көтеріліп, қуанады.</p>

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Санауды,сандарды

Игереді: Сандарды ажыратып үйренеді,ақыл-ойлары кеңейеді.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы 21.01.2022 ж

Тақырыбы: Ойнайық та, ойлайық

Мақсаты : Геометриялық фигуралар туралы білімдерін кеңейту. Оң-сол ұғымдарын бекіту.
Ойлау қабілеттерін дамыту.

Көрнекіліктер: Суреттер.

Билингвальды компонент: Ойын-игра, ойлау-думать

Керекті құрал-жабдықтар: Ақ парақ, үлестірмелі суреттер.

	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Кел балалар, ойнайық Ойнайық та ойлайық Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық Ал, тыңдаңдар, тыңдаңдар Асығыстық қылмаңдар Асықпайық дегенге Бөгіліп те тұрмаңдар.	Балалар өлең жолдарын айтады
Ұйымдастыру ізденістік	Балаларға қонаққа Буратино келеді. Ол түрлі геометриялық фигуралар алып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Буратино балалармен «Мынау қай фигура?» ойынын ойнайды. Балалар Буратиноның көрсеткен фигураларын атайды. -Фигуралар бірдей ме, әлде әртүрлі ме? -Несімен ерекшенеледі? Балалар шаршының бұрыштары бар екенін, ол домалай алмайтынына назар аударады. -Тағы қандай фигураларда бұрыштары бар? (үшбұрыш, төртбұрыштың) -Осы фигураларға ұқсайтын заттарды атаңдар? Балалар ұқсайтын заттарды атайды. Буратино балалармен сергіту сәтін жүргізеді. Сергіту сәті: Балықтарды аулаймыз, Ауды суға саламыз. 1,2,3,4,5; 1,2,3,4,5, Ауды қайта тартамыз, Балықтарды санаймыз. Балалар «Қоянның көршісін тап?» ойынын ойнайды. Ақ қағаз таратып, ортасына қоянның суретін қойғызу, қоянның оң жағында көршісі кірпі, ал сол жағында ағаш өсіп тұр екен. Жоғарыда күн жарқырап тұр, ал төменде саңырауқұлақтар өсіп тұр. Балалар өз бетінше суреттерді орналастырады.	Балалардың жауаптары тыңдалады. Фигураларға ұқсайтын заттарды айналадан тауып атайды. Балалар зейін қойып тыңдайды. Қимыл-қозғалыспен сергіту орындайды. Суреттерді орналастырады.
Рефлексиялық-түзету	Буратино балаларды ойынға белсенді қатысқаны үшін ризашылығын білдіріп, мақтап, мадақтайды.	Балалар қуанады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Геометриялық фигураларды.

Игереді: Ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттері артады.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы 28.01.2022 ж

Тақырыбы:Реттік және сандық есеп.

Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту.Өткен материалды пысықтау.

Көрнекіліктер: суреттер.

Билингвальды компонент: реттік-порядковый

Керекті құрал-жабдықтар: санауға арналған таяқшалар

	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері Төрт дөңгелек бар арбада Төрт аяқ бар малда да Тауыса алмай бидайды Төрт тышқан жүр қамбада.	Балалар өлең жолдарын айтады
Ұйымдастыру ізденістік	<p>Ауызша санау.</p> <p>1-ден 10-ға дейін тұра және кері санауды бекіту ,бір ,екі сан аттай отырып санау,сандардың көршілерін атау.</p> <p>Балалармен есептер құрастырып шығару.</p> <p>Тәрбиеші балаларға санауға арналған таяқшалар таратып беріп балаларға есептер құратады.</p> <p>Тақтаға құстардың суреттерін іледі.</p> <p>Ағашта отырған үш құстың жанына тағы екі құс ұшып келді, ағашта неше құс болды?</p> <p>Балалар таяқшаларымен жұмыс жасайды.</p> <p>Арманда төрт алма болды,бір алманы ол досына берді.Неше алма қалды?</p> <p>-Үш алма қалады.</p> <p>$3+2=5$ $4-1=3$</p> <p>$5-2=3$ $5+2=7$</p> <p>Балалар қосу,азайту амалдарына бірнеше есептер шығарады.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Шаршасандар балалар, Қолдарыңды созыңдар. Бір,екі,үш,төрт,бес, Саусақтармен ойнаңдар. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын.</p> <p>Балалар таяқшалардан санлар құрастырады,өзі қалаған заттарды құрайды(үйлер, көлік,шырша ағашын,т.б.).</p>	<p>Тұра,кері санайды.</p> <p>Балалар есептер шығарады.</p> <p>Таяқшалармен жұмыс жасайды.</p> <p>Сергіту сәтін орындайды.</p>
Рефлексиялық-түзету	Тәрбиеші балардың жасаған жұмыстарын талдайды. Балалар таяқшаларды тек санауға ғана емес,қызықты заттар құрастыруға болады екенін білгендерін айтады.Балаларды мақтап,мадақтау.	Балалар таяқшаларды орнына жинайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: тұра,кері санауды

Игереді: Таяқшалар көмегімен есептер шығарып үйренеді.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы 4.02.2022 ж

Тақырыбы: Бірдей екі суретті тап

Мақсаты: Берілген суреттерден бірдей екі суретті таба білуге,тез ойлауға,тапқырлыққа баулу.

Қажетті құралдар: Суреттер

Билингвальды компонент: бірдей-одинаковый

	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баланың іс- әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	Балаларды шеңбер бойына тұрғызып бірігіп айтады: Қол алысып қане біз Достасайық бәрәміз Айтарым бар сендерге Тік тұрындар шеңберге Қандай жақсы бір тұру Қандай жақсы дос болу.	Балалар шеңбер жасап тұрады,бірігіп өлең жолдарын айтады.
Ұйымдастырушылық ізденістік.	-Балалар мен сендерге қазір суреттер көрсетемін. Сендер сол суреттерді мұқият көріп, қарап алындар,бірдей екі суретті тауып беріндер. Тәрбиеші балаларға суреттер ұсынады .Берілген суреттердің ішінен балалар бірдей суреттерді тауып береді. Балалар суреттегі бейнеленген заттарды атап айтып береді. Сергіту сәті. Ал балалар тұрайық Мойнымызды бұрайық Қолымызды созайық Жел сияқты қалықтап Оңға, солға иіліп Денемізді бұрайық. Тәрбиеші балалармен «Не жетпейді?» дидактикалық ойынын ұйымдастырады. Буып алаларға суреттер таратылып ,суретте не жетпей тұрғанын айтып, суреттердегі жетпей тұрған заттың суретін салып ,суретті толықтырады. Өздері салған суреттері жайлы әңгімелеп береді.	Балалар суреттер қарап ішінен екі бірдей суретті табады. Сергіту сәтін орындайды кимыл-қозғалыспен.
Рефлексивтік	-Балалар біз бүгін сендермен қандай жұмыс атқардық? Балалардың жауаптары тыңдалады. Балаларды тәрбиеші мақтап, мадақтау.	Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.

Күтілетін нәтиже

Біледі:Суреттердің ұқсастықтарын

Игереді: Зейіндері дамиды.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 11.02.2022 ж

Тақырыбы: Ребус шешу.

Мақсаты: Балаларды ребус шешуге үйрету, тапқырлыққа баулу. Математикаға деген қызығушылығын арттыру.

Керекті құралдар: Ребус суреттер.

Билингвальды компонент: шешу-решать

	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баланың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балалар шеңберге тұрып бірігіп айтады Қосыл, қосыл шеңберге, Нағыз адал дос болып. Қосыл, қосыл шеңберге Ең сенімді дос болып Қосыл, қосыл шеңберге Ең мейірімді дос болып.	Балалар бірге тұрып өлең шұмақтарын айтады.
Проблемалық-ізденістік	-Балалар сендер ребус не екенін білесіңдер ме? Тәрбиеші балаларға ребустың түрлерін көрсетіп, түсіндіреді. Балалар тәрбиешімен бірігіп ребуста шешеді. Суреттер арқылы адамның есімін құрауға болатынын айтады. Мысалы: алманың суретініліп жанына гүлдің суретін қойып Біріктіріп айтса Алмагүл деген адамның есімі шығады. Айдың суретінің тұсына гүлдің суретін қосып бірігіп айтса Айгүл деген есім пайда болады. «Тон» деген сөздің бірінші ірпін алса «он» деген санның атауы шығады. Балалар бірнеше тапсырма орындайды. Сергіту сәті: Бойыңды сергек тік ұста, Емін-еркін тыныста Демінді ішке тез алда, Оң қолыңды соз алға Қол ұшына қарада, Үшбұрыш сыз ауада Сол қолда бос тұрмасын	Тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Ребустар шешеді тәрбиешінің көмегімен. Қимыл-қозғалыс жасап сергіту орындайды.
Рефлексивті-түзетушілік	Тәрбиеші балалардан ребустар жайлы сұрап, қорытынды жасайды. Балаларға өз беттерінше ребустар құрастыру ұсынылады, тәрбиеші көмек, бағдар береді. Балаларды мақтап, мадақтау.	Балалардың көңіл-күйлері көтеріліп, қуанады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Суреттегі заттарды атай біледі.

Игереді: Ребус ұғымын түсінеді, ребустар шешіп үйрене

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 18.02.2022 ж

Бөлімі: Логика

Тақырыбы: Кілемді пішіндермен толықтыр

Мақсаты: Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш, шаршы геометриялық фигуралаын, түстерін тану және аттарын атау дағдысын бекіту, фигураларды пішіні бойынша топтастыруға жаттықтыру. Пішіндерден ою-өрнектер құрастыруға үйрету.

Керекті құралдар: Қағаз, қиылған фигуралар, желімдер.

Билингвальды компонент: пішін-фигура, кілем-коврик

	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баланың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Балалар бірігіп айтады: Саусақтарым билендер Әдемі кілем тоқындар Неткен жақсы шеберлер Ою қосып тоқындар Саусақтарым билендер .	Өлең жолдарын қайталайды.
Проблемалық -іздеушілік	Балалармен кіріспе әңгіме жүргізу. Балаларға кілем түрлерін көрсетіп сұрау -Балалар сендер не көріп тұрсындар? -Кілемдер көріп тұрмыз. -Қандай ою-өрнектер білесіңдер? -Қос мүйіз, құс қанаты, гүл т.б. Балалардан кілем бетінен қандай геометриялық пішіндер көріп тұрғандарын сұрайды. Балаларға үлгі сурет көрсетіп, ою-өрнектерді геометриялық пішіндерден құрауға болатынын айтып түсіндіру. Балаларға пішіндерден кілем құрауға ұсыну. Сергіту сәті: Ал, балалар тұрайық Ою-өрнек сызайық Түйе табан, ботагөз Қой ізі мен қос мүйіз Бүршік пен гүл әдемі- Ою-өрнек әлемі. Балалар қағаз бетіне қиылған пішіндерден ою-өрнектерден кілем құрайды. Балалар өз бетінше жұмыс жасайды.	Сұрақтарға жауап береді. -кілемдер көріп тұрмыз -гүл, қос мүйіз т.б. - төртбұрыш, шаршы, дөңгелек, үшбұрыш Сергіту сәтін орындайды. Өз бетінше жұмыс орындайды.
Рефлексивті-түзетушілік	Қорытындылау. Балалардың жасаған жұмыстарынан шағын көрме ұйымдастырылады. Балалар өз жұмыстары жайлы әңгімелеп береді. Тәрбиеші балалардың жұмыстарын талдайды, талқылайды, мақтап, мадақтайды.	Жұмыстарын көрмеге қояды, өз жұмыстары жайлы әңгіме құрайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Ою-өрнектерді

Игереді: Геометриялық пішіндерден кілем құрастыруға

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 25.02.2022 ж

Білім беру саласы:Таным

Бөлімі: Логика.

Тақырыбы: «Кірпі қайда барады?» (дидактикалық ойын)

Мақсаты: Оң,сол ұғымдарын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету,ойлау қабілеттерін дамыту..

Керекті құралдар: Кірпінің суреті, жемістер мен көкөністердің суреті

Билингвальды компонент: кірпі-еж ,жемістер-фрукты

	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баланың іс- әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жұмбақ: Көп-көп ине,көп ине, Бір сабағы жоқ ине Іс тікпеді әрине (кірпі) Балалар жұмбақтың шешуін табады.	Балалар жұмбақтың шешуін табады. -кірпі
Проблемалық -ізденістік	- Дұрыс балалар,ол кірпі екен. Бізге қонаққа бүгін кірпі келіпті. Кірпі сендерге тапсырмалар алып келіпті.Кірпіде дорба бар екен. -Тікен бас кірпі сенің дорбанда не бар? -Менің дорбамның ішіндегі заттарды қолдарыңмен ұстап,сипаттап беріңдер. Балалар дорбаның ішіне салынған заттарды қолмен ұстап,сипаттайды,ол заттың қасиеттерін айтады,содаң кейін алып шығады.Дорбаның ішінде жемістер болады.Кірпі қандай жемісті жақсы көретінін айтады. -Балалар кірпілер қайда мекендейді? Орманда мекендейді. -Балалар маған менің үйімді табуға көмектесіңдерші. Кірпі қоянның оң жағында тұрады екен,ал сол жағында түлкі тұрады екен.Кірпіні өз үйіне орналастырыңдар.Балалар кірпіге үйін табуға көмектеседі,оны қоянның оң жағына орналастырады.	Балалар кірпінің тапсырмасын орындайды. Дорбаның ішіндегі заттарды сипаттайды. Кірпіге үйін табуға көмектеседі.
Рефлексивті-бағалау	Тәрбиеші м Әлімбаевтың «Кірпінің қылығы» өлеңін оқып береді. Кірпі өз үйін қайта тапқанына қуанып, балаларға өз ризашылығын білдіреді.Балаларды мақтап, мадақтап,қош айтысады.	Тәрбиешінің оқыған өлеңін оқиды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Кірпі жайлы,немен қоректенетінін

Игереді: Заттардың қасиеттерін сипаттап,кеңістікті бағдарлай білуге үйренеді.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 4.03.2022 ж

Білім беру саласы: Таным

Бөлімі: Логика

Тақырыбы: «Балапандарды иесіне жеткізу».

Мақсаты: Балапандарға иелерін табуға көмектесіп, ойлау қабілеттерін арттыру. Құстарға қамқорлықпен қарауға тірбиелеу.

Керекті құралдар: Суреттер **Билингвальды компонент:** балапандар- цыплята

	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баланың іс- әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тәрбиеші балаларға тақпақ айтады: Шұбар тауық мүлдем Жолатпайды барса Ұясында жүрген Балапаны қанша. Қауіп-қатер жоқ алда, Малту керек оғанда Жұмыртқадан шығасап Жүгіреді тоғанға	Балалар тәрбиешінің тақпағын мұқият тыңдайды.
Проблемалық -ізденістік	Балаларға үй құстарының балапандарымен бейнеленген суреттерін көрсетіп әңгімелесу. Балалар суреттен тауықтың балапанын, қаздың балапанын, үйректің балапандарын анықтайды. Олардың дене бітімдерін, ерекшеліктерін анықтап айтады, қай құстар суда жүзетіндігі жайлы айтады. Сергіту сәті. Қане қанат жазайық, Құс болып біз ұшайық Ұшып, ұшып алайық Орнымызға қонайық Тәрбиеші балаларға балапандардың иелерін табуларын айтады. Балалар балапандарға өз иелерін табуға көмектеседі. Қаздың балапанын қазға қосады, үйректің балапанын үйрекке қосады, тауықтың балапанын тауыққа қосады. Балапандарды сызу арқылы қосады. Әр балапан өз иесін табады.	Балалар суреттерді көріп, құстардың атауларын атайды. Сергіту сәтін қимыл-қозғалыспен орындайды. Балапандарға өз иелерін Табуға көмектеседі.
Рефлексивті-түзетушілік	Қорытындылау -Балалар біз қандай құстар туралы айттық? -Оларды неліктен үй құстары деп айтамыз? -Біз оларға қандай қамқор көрсетеміз? Балалардың жауаптары тыңдалаы. Балаларды мақтап, мадақтау.	Балалар сұрақтарға жауап береді. -Үй құстары жайлы -Жем, су береміз. Балалардың көңілдері көтеріледі

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Үй құстарын

Игереді: Балапандарды ажыратып өз иелерін табуға көмектесіп, ойлау қабілеттері дамиды.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 11.03.2022 ж

Тақырыбы: Бес айырмашылығын тап.

Мақсаты: Суреттегі айырмашылықтарды тауып,бақағыштыққа,тапқырлыққа баулу.
Ойлау қабілеттерін дамыту.

Көрнекіліктер: Сандарға байланысты суреттер

Билингвальды компонент: айырмашылық-разница

Керекті құрал-жабдықтар: суреттер

	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері Кел тұрайық балалар, Қолдарыңды созыңдар. Бір,екі,үш,төрт,бес, Саусақтармен ойнаңдар. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын	Шеңберге тұрып бірігіп өлең жолдарын айтады,көңілдерін көтереді.
Ұйымдастыру ізденістік	Балаларға есік қағылып пошташы келіп хат әкеледі. Тәрбиеші балаларға хаттың мазмұнын оқиды. Хаттың ішінен балаларға тапсырмалар беріледі. Хаттың ішінен суреттер шығады.тәрбиеші балаларға суреттердің ішіндегі бес айырмашылықты табу керектігін айтып түсіндіреді.Балаларға суреттер таратылып беріледі. Сергіту сәті: Бір,екі үш деп, Орнымыздан тұрамыз Аққу болып ұшамыз, Төрт,бес, алты, жеті, сегіз деп, Қайта келіп қонамыз Балалар берілген суреттердің ішінен бес айырмашылықты тауып толықтырады.Суреттегі айырмашылықтарды тауып толықтырып бояйды. Тәрбиеші балаларға бағыт ,бағдар беріп көмек көрсетеді. Тәрбиеші балалармен «Не жетіспейді?» дидактикалық ойынын ұйымдастыру. Мақсаты:балаларды байқағышқа,тапқырлыққа бейімдеу,тпқырлыққа баулу.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Сергіту сәтін орындайды. Балалар суреттерді қарап айырмашылығын тауып,суреттерді толықтырады.
Рефлексивті-түзетушілік	Тәрбиеші қорытындылайды. -Балалар біз бүгін қандай тапсырма орындадық? Белсенді қатысқан балаларды мақтайды, мадақтайды.	-суреттердегі айырмашылықтарды тауып толықтырдық Балалар қуанады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі:Суреттегі заттарды атай біледі.

Игереді:Суреттердің,заттардың айырмашылықтарын тауып үйренеді.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы.18.03.2022 ж

Тақырыбы; «Сиқырлы пішіндер»

Мақсаты:Геометриялық фигуралар атауын, сөздерді дұрыс қолдану дағдыларын қайталау.
Балаларға пішіндерді ажыратуға жаттықтыру.

Көрнекіліктер:Геометриялық фигуралар.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс- әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балалар мына фотасуретте кімнің суреті бейнеленген және оның сыртындағы жақтауының пішіні қандай екенін сұрау.	Балалардың жауабы;
Ұйымдастыру-Іздестіру	Балалар өткен сабақта танысқан фигураларды атап беріндерші? Ол үшін балаларға бірнеше фигураны алып,балаларға көрсету. «Ғажайып қапшық» ойыны. Ойынның шарты: Қапшықта геометриялық фигуралардың үлгілері бар.Бала оларды зерттеп көреді, қолымен сипайды, содан соң көрсеткісі келіп тұрған фигураның атын атайды. «Ғажайып қапшық» ойынын геометриялық денелердің үлгісімен, нақты геометриялық пішіні бар заттармен өткізуге болады. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық. Алақанды ұрайық, Бір отырып,бір тұрып, Біз тыңғып алайық. Сабақты қортындылау. Балалардан қандай фигуралармен танысқандарын сұрау.Сол фигуралардың суретін көрсетіп аты атату. Балаларды мадақтау.	Балалар суреттерге қарап қандай фигуралар екенін айтады. Балалар алған фигураларын атауға тырысады. Сұрақтарға жауап береді сабақты қорытады.
Рефлексивті-түзетушілік	Балаларды шеңберге тұрғызып, бір- біріне күнді жақсы өткізуге тілек білдіруге ұсыныс жасайды.	Шеңберге тұрады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Тіктөртбұрыш, шаршы,сопақша сияқты фигуралардын атауларын.

Игереді: Төртбұрыш пен оның түрлері туралы түсінікті.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 25.03.2022 ж

Тақырыбы: Санай білген адаспас

Мақсаты: Балаларды санай білуге, сандарды ретімен айтуға үйрету. Цифрларды тану, зейіндерін дамыту.

Көрнекіліктер: Сандар

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс- әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балалар шаттық шеңберіне тұрып бір-біріне жақсы тілектер айтады. Өткен материалды естеріне түсіру.	Шеңберге тұрып бір біріне күлімсірей қарайды. Тілектер айтады.
Ұйымдастыру-Іздестіру	Балалар тура және кері санайды. Сандар бірліктерден тұратынын қайталау. Таяқшаларды үстелдер үстіне қойып санау. 1-санына-1 таяқша. 2-саны -2 таяқша 3-саны-3 таяқша 4-саны-4 таяқша 5-саны-5 таяқша Балалар сандар бірліктерден тұратынын дәлелдейді. «Қай цифр жоқ» ойыны. Ойын шарты: Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде түн бір саны алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қаттарына қарап, жетпей тұрған санды атайды. Сергіту сәті. 2рет секіреді. оң аяқпен, сол аяқпен. 2рет жерді тебу. 2рет қол шапалақтау. Парталас досымен 2рет алақан соғу. Сабакты қортындылау. Қандай сандарды білеміз? Санату.	Тура және кері санайды. Таяқшамен санауға әрекеттенеді. Ойында жетпей тұрған санды табуға тырысады. Қимыл қозғалыс арқылы орындайды.
Рефлексивті-түзетушілік	Жақсы атқарған жұмыстары үшін балаларды мадақтайды.	Шеңберге тұрып өз әсерлерімен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Санау кері және тура

Игереді: Сандарды дұрыс жазуды.

Меңгереді: Сандардың бірліктерден тұратынын

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы . 1.04.2022 ж

Тақырыбы: Кеңістік пен уақытты бағдарлау.

Мақсаты: Балаларды кеңістік пен уақытты бағдарлай білуге үйрету. Оң және сол қолын ажыратып, заттардың орналасқан бағыттын анықтау қабілетін дамыту.

Көрнекіліктер: Көрнекі суреттер.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс- әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тәрбиеші балалармен «Мен қайдамын айтшы» ойының жүргізеді. Тәрбиеші бір ойыншықты баланың бірде оң жағына, сол жағына, алдына, артына, үстіне қояды, ал бала өзіне қатысты оның орнын айту керек.	Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды.
Ұйымдастыру-Іздестіру	Сергіту сәті: Бір, екі, үш, төрт, Тік ұста бойыңды, Жоғары сөз қолыңды, Алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, Сөз қолыңды тағы да, Жеткіз керік бойына. «Не қайда тұрады?» ойыны. Балалардың алдына әртүрлі заттар қойылады. Оларды ойдағы шаршының бұрыштарына және ортасына орналастырамыз. Жүргізуші: балалардан қоянның артында және қуыршақтың алдында немесе түлкінің оң жағында және қуыршақтың алдында тұрған заттың атын сұрайды. Дидактикалық суреттерді қарап шығу және ондағы заттардың қалай орналасқанын сипаттап беру.	Балалар қимыл қозғалыс арқылы орындайды. Ойында қай заттан қайда орналасқанын айтуға әрекеттенеді.
Рефлексивті-түзетушілік	-Балалар сабағымызды аяқталды, естеріңде қалғаның айтып беріңдерші?	Сұрақ-жауап береді.

Күтілетін нәтеже

Біледі: Кеңістік пен уақытты бағдарлауды.

Игереді: Заттың қайда орналасқанын біледі.

Меңгереді: Оң, сол, артында, алдында, дегенді меңгерді.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 8.04.2022 ж

Тақырыбы: Иесін тап.

Мақсаты: Әр мамандықтың заттарын аттай білуге, ой-өрісін кеңейтуге, мамандық иелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: Мамандық иелерінің суреттері.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс- әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды қарсы алады, орындарына жайғастырады. Шаттық шеңбері.	Балалар шаттық шеңбер жасайды.
Ұйымдастыру-Іздестіру	Балалармен мамандықтар туралы әңгіме жүргізу. Балалардан ата-аналары қандай мамандық иесі екнін сұрау. Дидактикалық ойын: «Иесін тап». Балаларға заттарды көрсетіп ол қандай мамандық иесіне қажет екенін табу. Аспазшыға қандай заттар қажет екенін табу. Дәрігердің заттарын көрсетіп балаларға айтқызу. Сергіту сәтін өткізеді. «Шоферлер» дене сергітуі. Шаршасандар, балалар, Қолдарыңды созыңдар. Бір, екі, үш, төрт, бес, Саусақтармен ойнаңдар, Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. Балалармен сюжеттік ролдік ойындар ұйымдастыру. Қортындылау. Балаларды мадақтап, мақтау.	Әңгімеге қатысады. Ойынды ойнайды. Сергітуді қимылмен орындайды. Ойын ойнап білімдерін бекіту.
Рефлексивті-түзетушілік	Балаларды шеңберге тұрғызып, алған әсерлерімен бөлісуді ұсынады.	Шеңберге тұрып, әсерлерімен бөліседі

Күтілетін нәтиже

Біледі: Мамандық түрлерін

Игереді: Әр мамандықтың иесінің өзіне тән заттарын.

Меңгереді: Ойын арқылы мамандық иелерінің атқаратын жұмыстарын меңгерді

Технологиялық карта «Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 15.04.2022 ж

Тақырыбы: Санамақ.

Мақсаты: Балаларға санамақ жаттатқызып, олардың сөздік қорын, тіл байлығын арттыру.

Керекті құралдар: Санамақ таяқшалар, сандар

[illegible]

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Санамақты жаттады.

Игереді: Таяқшамен санамақ жаттауды.

Менгереді: Санамақтың түрлерін.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 23.04.2022 ж

Тақырыбы: Сөзжұмбақ.

Мақсаты: Берілген сөзжұмбақты шешу орнына орналастыра білу керек. Ойлау қабілеттерін дамыту.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: Сөз жұмбаққа керек суреттер.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекет
Мотивациялық қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Қуан, шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң, Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	Балалар шеңбер құрып, педагогпен бірге өлең жолдарын қайталайды.
Ұйымдастырушылық -ізденістік	Балалар бүгін сендермен сөзжұмбақ шешеміз. Сендер мұхият тыңдандар «Кітап сөзін» табу. 1. Көк. 2. Ірімшік. 3. Тауық. 4. Алма. 5. Піл. 1. Аспанның түсі қандай?(көк). 2. Тышқанның сүйікті тамағы(ірімшік) 3. Балапандардың анасы(тауық) 4. Ағашта өсетін жеміс(алма) 5. Мұрны мен су шашатын үлкен жануар(піл). Сергіту сәті. Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Киіз үйді құрамыз.	Балалар назары педагогта. Балалар сұрақтарға жауап береді Балалар қимыл қозғалыс арқылы жасайды. .
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалар сөзжұмбақтағы Кітап сөзін табады. Жақсы қатысып жауап берген балаларды мақтап мадақтау.	Балалар .

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Жұмбақ шешуді.

Игереді: Әр сөзді өз орнына қояды.

Меңгереді: Сөз жұмбақты шешуді.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 29.04.2022 ж

Тақырыбы: Суретте не шатастырылған?

Мақсаты: Суреттегі қателіктерді табу, логикалық ойлауларын дамыту. Ойлана білуге үйрету.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: Шатастырылған суреттер үлгісі.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекет
Мотивациялық қозғаушылық	Балалар, қол ұстасып, бір-бірімізге жақсы тілектер айтайықшы. Ғажайып сәт. Почташы келіп есік қағып балаларға хат алып келеді. Балалар бізге «ғажайып елдің» суретшісі тапсырма беріп жіберіпті. Балалар суретшінің суретіндегі қателердің тауып дұрыстауымыз керек.	Балалар шеңбер құрып, жақсы тілектер білдіреді. Балалар орындарына барып отырады.
Ұйымдастырушылық -ізденістік	Балалар 1-тапсырмада Жыл мезгілдері дұрыс салынғанба? Дұрыс емес жерлерін дұрыстаймыз. 2-тапсырма. Ауладағы үй жануарлары өз орындарына салынғанба? Әр үй жануарларын өз үйшігіне орналастырамыз. 3-тапсырма. Аулада жүрген балалардың киімдері жыл мезгіліне сай салынғанба? Әр баланы жыл мезгіліне сай киімдерін дұрыстаймыз. 4-тапсырма. Үйдегі жиһаздар дұрыс салынғанба? Үйдің ішінде тұратын жиһаздарды дұрыс орналастырып суретшінің қатесін түзейміз.	Балалар назары педагогта. Балалар суретшінің шатастырған суреттерін табуға әрекеттенеді.
Рефлексиялық-түзетушілік	Тәрбиеші суреттерді жинап суретшіге беріп жіберуді ұсынады.	Балалар суреттерін қуан суретшіге жіберуге келіседі.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Шатастырылған суреттерді.

Игереді: Суреттегі қателерді табуды.

Меңгереді: Суретшінің тапсырмасын орындады.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 6.05.2022 ж

Тақырыбы: «Не қайда өседі».

Мақсаты: Көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін ажырата білуге үйрету.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: Жемістер мен көкөністер.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекет
Мотивациялық қозғаушылық	Шаттық шеңбері Отбасымыз жиналсын, Туысқандар қуансын. Құшақ жайып қарсы алсын, Амандасып сәлем-деп, Таңдар атар күлімде	Балалар педагогпен өлең жолдарын қайталайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Тәрбиеші балаларға көкөністерге, жемістерге байланысты тақтақтар оқиды. Қырыққабат. Мақтанғаннан не пайда? Менсіз дәмді ғи қайда? Мені қосса самсаға, Бәрі жейді тамсана! Шалқан. Кім білмейді шалқанды? Талайлар маған таң қалды. Бәріне сый болам, Тауып көр менен дарқанды! Балалармен дидактикалық ойын ойнау. «НЕ қайда өседі». Тәрбиеші қаптың ішінен біртіндеп көкөністерді шығарады, ал балалар атайды. Жемістер. Олар бақшада, ағашта өседі. Көкөністер бақшада жерде өседі. Балалар мұнда жемістер мен көкөністер араласып кетіпті сендер түрлі тәрелкелерге бөліп салсандар. Балалар жемістер мен көкөністерді атайды.	Балалар назары педагогта. Балалар тақтақтарды қайталап айтады. Балалар ойын ойнайды
Рефлексиялық-түзетушілік	-Жарайсындар балалар, сендер көкөністер мен жемістерді жақсы ажыратып естеріне сақтап алдыңдар.	Балалар естеріне сақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: жемістер мен көкөністерді.

Игереді: ағашта не өседі, жерде не өседі.

Меңгереді: жемістердің күзде пісетінін және әр қайысының өзіне тән дәмі болатынын.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы . 13.05.2022 ж

Тақырыбы: Бұлар ненің төлдері.

Мақсаты: Балаларды төрт түлік малмен таныстыру. Олардың төлдерін ажырата білуге үйрету.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: Төлдердің суреттер.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Педагогтің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекет
Мотивациялық қозғаушылық	Балалар шеңбер бойында тұрып, терең тыныс алуға шақыру.	Балалар шеңбер бойымен тұрып, терең тыныс алу жаттығуларын жүргізеді.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p>Балаларға үй жануарларының суреттерін төрт түлік малдың суреттерің көрсетіп, олар туралы әңгімеласу.</p> <p>Үй жануарларына адам қамқорлық жасайды: оларға шөп береді, суғарады, үстін тазалайды және оларды емдейді. Көктемде барлық жануарлар төлдейді: ешкі-лақтайды, сиыр-бұзаулайды, қой-қоздайды.</p> <p>Төрт түлік малдардың төлдерін ажыратып атқызу.</p> <p>Төлдер жыры.</p> <p>Қозы</p> <p>Кіп-кішкене, момақан</p> <p>Қошақанды ұнатам.</p> <p>Сүйеді апам қозым деп,</p> <p>Қошпақаным өзің деп.</p> <p>«Кімнің төлі қайда?» Д/ойын.</p> <p>Мақсаты: үй жануарлары мен оның төлдерінің аттарын бекіту.</p> <p>Тәрбиеші барлық төлдердің араласып кеткенін, енді өздерінің аналарын іздеп жүргенін айтады.</p> <p>Балалар төлдерді ежелерінің қасына апарып қояды.</p>	<p>Балалар назары педагогта.</p> <p>Балалар қозы туралы тақпақты жаттауға тырысады.</p> <p>.Ойынды ойнайды.</p>
Рефлексиялық-түзетушілік	Өтілген сабақты қайталап естеріне түсіреді.	Балалар төрт түлік туралы әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Төрт түлік малды

Игереді: Төрт түліктің пайдасын

Меңгереді: Төлдерді ажыратуды.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 20.05.2022 ж

Тақырыбы: Қайысы қай үйшікте тұрады?

Мақсаты: Үй жануарларының қайда тұратынын ажырата білуге үйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: Үй жануарларының суреттер.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	Шаттық шеңбер Жақсылық көрсең біреуден. Мен қандаймын деп ойла. Жамандық көрсен біреуден, мен қандаймын деп ойла.	Шеңбер бойында балалар өлең шумақтарын қайталайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Балалардан қандай үй жануарларын білетіндерің сұрау. Үй жануарларының суреттерін қарау. Үйрек қанша? Балапандары қанша? Ит қаншау? Мысық қанша? Тауық қанша? Балапандары қанша? Не үлкен? Не кіші? Сергіту сәті. Бір, екі, үш деп, Орнымыздан тұрамыз. Аққу болып ұшамыз, Төрт, бес, алты, жеті, сегіз деп, Қайта келіп қонамыз. «Қайысы қай үйшікте тұрады»? Мақсаты: балалар әр жануарды өз үйшігіне орналастыру керек. Балалар қалай ойлайсындар иттің үйшігі қайсы? Ал мысықтың үйшігі қайсы? Ал тауықтар мен балапандарды қай үйшікке орналастырам	Балалар назары суреттерде. Балалардың жауабы. Балалар сұрақтарға жауап береді. Сергіту сәтін қимыл қозғалыс арқылы жасайды. Балалар әр жануарға өз үйшігін тауып беруге тырысады.
Рефлексиялық-түзетушілік	Жақсы қатысқан балаларды мақтап мадақтау.	Балалар өз әсерлері туралы әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Үй жануарлары туралы

Игереді: Қайысы қай үйшікте тұратынын

Меңгереді: Әр үй жануарын өз үйшігіне орналастырды.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 20.05.2022 ж

Тақырыбы: Заңдылықты бұзбай боя.

Мақсаты: Балаларды түстерді дұрыс таңдап, дұрыс бояуға, қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: көрнекіліктер, түрлі түсті бояулар, қарандаш.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекет
Мотивациялық қозғаушылық	Балалар шеңберге тұрып бір-біріне жылы сөздер айту. <ul style="list-style-type: none">- Сен әдепті бол!- Сен әдемі бол!	Шеңбер бойында балалар жылы сөздер айтады.
Ұйымдастырушылық -ізденістік	Балаларға сурет салып бояйтынын айтады. Балалармен кіріспе әңгіме жүргізу. Балаларға суреттерді бояуға ұсыну. Сәбізді қандай түспен бояймыз? (қызғылтсары). түспен. Кемпіркосақтың суретін көрсетіп, оның түстерін заңдылығы туралы айтып түсіндіру. Сергіту сәті. Ал, балалар, тұрайық, Ою-өрнек сызайық, Түйе табан, ботагөз Қой ізі мен қос мүйіз, Қарға тұяқ, тышқан із, Бүршік пен гүл әдемі- Ою-өрнек әлемі. Қолға қалам салайық, Сәнді өрнек сала Балалар суреттерді салып үлгіге қарап бояйды. Дайын суреттерден көрме ұйымдастыру.	Балалар назары суреттерде. Балалар заңдылықты бұзбай сурет салуды үйренеді. Қимыл қозғалыс арқылы орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалардың жұмыстарын талдау мадақтау, мақтау.	Балалар көрме ұйымдастырады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Суретті дұрыс бояуды.

Игереді: Қылқаламды дұрыс ұстауды.

Меңгереді: Заңдылықты бұзбай бояуды.

Технологиялық карта
«Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 27.05.2022 ж

Тақырыбы: Арманның оң, сол, алды, артында орналасқан ойыншықты ата.

Мақсаты: Балалардың кеңістік туралы ұғымын кеңейту, логикалық ойлауын дамыту.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: көрнекіліктер, суреттер.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекет
Мотивациялық қозғаушылық	Балалармен бірігіп: Оң қолымда бес саусақ. Сол қолымда бес саусақ. Екі қолды қосқанда. Болып шықты он саусақ.	Балалар өлең жолдарын қимылмен жасайды.
Ұйымдастырушылық -ізденістік	Балалар мен ортаға Арманды шақырып Арманың жан-жағына ойыншықтар қоямын сендер қай ойыншық қай жағында тұрғанын айтасындар. Тәрбиеші: Арманның оң жағына қоян қояды, сол жағына ойыншық аю, алдына ойыншық күшік, ал артына қуыршақ қойылады. Балалар қай ойыншық Арманның қай жағында тұрғанын айтады. Сергіту сәті. Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Киіз үйді құрамыз. «Не өзгерді». Д/ойын Үстелде бірнеше зат жатыр. Балалар олардың қалай орналасқанын жаттап алады. Содан соң көздерін жұмады. Сол кезде заттардың орындарын ауыстырады. Балалар қандай өзгеріс болғанын, қай зат өайда тұрғанын атап көрсетеді. Мысалы: Қоян мысықтың сол жағында тұрған, енді ол оның оң жағында тұр.	Балалар Арманның оң, сол, артында, алдында тұрған ойыншықтарды атайды. Балалар сергіту сәтің жасайды. Балалар ойынды ойнайды.
Рефлексиялық- түзетушілік	Жақсы қатысып жауап берген балаларды мадақтау.	Өздерінің ізгі тілектерін білдіреді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Кеңістікті бағдарлауды

Игереді: Оң, сол, алды, артын, білді.

Меңгереді: Қай заттын қайда орналасқанын біледі.

Технологиялық карта «Қошақан» ересек тобы.

Күні, айы, жылы. 27.05.2022 ж

Тақырыбы: Жаңылтпаш айтқызу

Мақсаты:Балалардың тілін жаттықтыру, тез айта білуге үйрету.

Керекті құралдар мен көрнекіліктер: Сөйлейтің әліппе.


Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекет
Мотивациялық Қозғаушылық	Балалар мен сендерге жақсы тілек тілеп,өз жылуымды беріп, «Ашық аспан» тілеймін,ал сендерде бір-біріңе өз жылуларыңды тілеңдер.	Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады.
Ұйымдастырушылық -ізденістік	<p>Балаларға жаңылтпаш туралы айту. Жаңылтпашты жаңылмай тез,тез айту керек.Балалар біз қазір жаңылтпаш айтып үйренеміз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жоғалды бес шыбыш, Жоқ әлі еш сыбыс. Жоқ әлі еш сыбыс. Жоғалды бес шыбыш. 2. Жапалақтап, қаптап Ақ қар жауады. Алқапты ақ жер жапты. 3. Ата мен әже, ана да, Алма мен алмұрт тереді. Ауылға Арман бала да, Арба мен тасып береді. 4. Үйір-үйір үйректі, Үйірге кім үйретті? Үйір-үйір үйректі, Үйірге өзім үйреттім. 5. Ақ көбелек, Көк көбелек, Көп көбелек. <p>Сергіту сәті. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған, Сабақтары салалы, Жерге ырғалып шайқалған.</p>	<p>Балалар жаңылтпашты тыңдайды.</p> <p>Балалар жаңылтпашты жаттайды.</p>
Рефлексиялық- түзетушілік	Балаларға жаңылтпашты қайталап айтқызу. Жақсы айтқан балаларды мадақтау.	Балалардың өзін-өзі бағалауы.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Жаңылтпаш туралы.

Игереді: Тез,тез және дұрыс айтуды.

Меңгереді: Жаңылтпашты жаңылмай айтуды.

«Бекітілді»
Педагог 
№  20  ж
ЖШС «Мірза-Айым» бекетжай
балабақшасының меңгерушісі:
 Н.Н. Ергеекова

ВАРИАТИВТІК КОМПАНЕНТ

« ШЫНЫҒА ШЫҒАШЫМЫЗ БОЛАМЫЗ »

2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫ

мектепалды даярлық тобы

**«Шынықсаң шымыр боласың»
2021-2022 оқу жылы**

№	Тақырыптары	Сағат Саны	Күні
1	Тақырыбы: «Тепе-теңдік сақта» Мақсаты: Балалар тепе-теңдікті сақтап жүру қимылын қалыптастырады. Гимнастикалық орындықүстімен жүріп келе жатып кедергілерді атап өтуді меңгереді. Тепе-теңдік сақтауды үйренеді	1	1.09.2021ж
2	Тақырыбы: «Алысқа секір» Мақсаты: Доптарды асыра лақтыру, секіру, биіктікке секіру жаттығуларын үйренеді. Доптарды жоғары тура бағытта лақтырып қағып алу қимылдарына жаттығады.	1	8.09.2021ж
3	Тақырыбы: «Тапсырманы орында» Мақсаты: балалар белгі бойынша заттар арасымен жүру, жүгіру ептіліктерін қалыптастырады. Доппен ойналатын ойын жаттығуларын орындайды.	1	15.09.2021ж
4	Тақырыбы: «Сиқырлы доп» Мақсаты: Балалар ептіліктерін, допты қағып алу шапшаңдығын қалыптастырады. Доппен ойналатын ойын жаттығуларын орындайды. Денені тік ұстап түзу бағытта жүруді үйренеді.	1	22.09.2021ж
5	Тақырыбы: «Кішкентай сарбаздар» Мақсаты: Балалар жүгіреді, секіру, доппен ойнау қимыл қозғалыстарын дамытады.	1	29.09.2021ж
6	Тақырыбы: «Құрсаудан өтіп шық» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйренеді	1	06.10.2021ж
7	Тақырыбы: «Доппен орындалатын ойындар» Мақсаты: ойынды ұйымшылдықпен ойнауды, жаттығуларды дұрыс орындауды жетілдіреді	1	13.10.2021ж
8	Тақырыбы: «Қырындап жүру» Мақсаты: Гимнастикалық орындық үстімен жүру жаттығуларын орындайды. Қос аяқпен секіру, допты кеуде тұсынан лақтыра біледі	1	20.10.2021ж
9	Тақырыбы: «Жүгіру жаттығулары» Мақсаты: Тізені кезек-кезек көтеріп жүру жаттығуларын үйренеді. Допты оң және сол қолымен еркін алып жүруге жаттығады.	1	27.10.2021ж
	Тақырыбы: «Секіргіш қояндар»		

10	<p>Мақсаты: Биіктіктен секіруді үйренеді. Төрттағандап еңбектеу жағдайында кедергілергетимей өту жаттығуларын орындайды.</p>	1	03.11.2021ж
11	<p>Тақырыбы: «Аяқтың үшімен жүрейік» Мақсаты: Балалар аяқ ұшымен, өкшемен дұрыс жүре білуге жаттығады. 1,5 минутқа дейін жүгуруді орындайды ,секіру ептіліктерін қалыптасуын дамытады</p>	1	10.11.2021ж
12	<p>Тақырыбы: «Оң және сол қолмен доптылақтыру» Мақсаты: Балалар нысананы көздеп оң және сол қолмен допты лақтырады</p>	1	17.11.2021ж
13	<p>Тақырыбы: Кедергілерден аттап жүру, жүгіру жаттығулары. Мақсаты: Балалар аяқ-қол қимылдарын дамытады;футбол ойын түрлерін ойнап жаттығады.</p>	1	24.11.2021ж
14	<p>Тақырыбы: Кедергілердің үстінен төрттағандап еңбектеп өту Мақсаты: Балалар еңбектеу,секіру қимыл қозғалыстарын дамытады. Тепе-теңдік сақтап жүрудіжалғастырады</p>	1	08.12.2021ж
15	<p>Тақырыбы: «Допты дұрыс бер» Мақсаты: Балалар доптарды лақтыру қимылдарын ширатады</p>	1	15.12.2021ж
16	<p>Тақырыбы: «Доппен, тепе-теңдік сақтап, секіріп ойналатын ойын жаттығулары» Мақсаты: Жаттығуларды орындай алады,.ептілігін, шапшаңдығын дамытады</p>	1	22.12.2021ж
17	<p>Тақырыбы: «Бір аяқтан екінші аяққа алғажылжи отырып секіру» Мақсаты: Секіру түрлерін үйренеді. Гимнастикалық орындық үстімен еңбектеуге допты соғып жанында алып жүруге жаттығады.</p>	1	29.12.2021ж
18	<p>Тақырыбы: «Ұлттық ойындар» Мақсаты: Ұлттық ойындарға деген қызығушылығы артады, ойын ережесін бұзбай ойнауға үйренеді</p>	1	5.01.2022ж
19	<p>Тақырыбы: Қозғалмалы ойын «Екі аяз» Мақсаты: балалар қимыл қозғалыстарын дамытады.</p>	1	12.01.2022ж
20			

	Балалар батылдыққа, төзімділікке үйренеді	1	19.01.2022ж
21	Тақырыбы.Қозғалмалы ойын«Ақсерек-көксерек». жүгіру ойын жаттығулары. Мақсаты: Балалар шапшаңдыққа,ептілікке жаттығады және жүгіру ойын жаттығуларын дамытады; қоршаған ортада өздерін ұстауларын бекітеді.	1	26.01.2022ж
22	Тақырыбы: «Жануарлар әлеміне саяхат» Мақсаты: Балалар шапшаңдыққа,ептілікке жаттығады; жіптің астынан өту жаттығуларын үйренеді	1	2.02.2022ж
23	Тақырыбы: «Секіру жаттығулары» Мақсаты: Балалар шапшаңдыққа,ептіліккежаттығады	1	9.02.2022ж
24	Тақырыбы: «Қыс келді» Мақсаты: Балалар жүру жылдамдықтарын арттырады. Допты тізерлеп тұрып қос қолмен лақтыруды үйренеді.	1	16.02.2022ж
25	Тақырыбы: «Нағыз сарбаздар» Мақсаты: Балалар жүру жылдамдықтарын арттырады. Қапшықтарды қол күшін қолданып алысқа лақтыра алады.	1	23.02.2022ж
26	Тақырыбы: «Кәне, секірейік» Мақсаты: Балалар секіруге,допты лақтырып қағыпалуға жаттығады.	1	2.03.2022ж
27	Тақырыбы: Қозғалмалы ойын«Футбол» Мақсаты: Қос аяқпен секіруді жетілдіреді. Дәлдеп лақтыруды дамытады	1	9 .03.2022ж
28	Тақырыбы: «Түрлі түсті доптар әлемі» Мақсаты: Балалар бірі-біріне доп беру қимылдарын орындайды, еңбектеу кезінде денесін дұрыс ұстауды, қозғалтуды,тепе-теңдікті сақтап жүруді бекітеді.	1	16 .03.2022ж
29	Тақырыбы: «Жылдам арыстандар» Мақсаты: балалар неғұрлым орнынан қатты итерілуді дамытады. Жылдамдыққа арналған жаттығуларды орындайды	1	30.03.2022ж
30	Тақырыбы: Ұлттық ойын «Тақия тастамақ» Мақсаты: Балалар ұлттық ойындарды ойнауды жетілдіреді.	1	6.04.2022ж
31	Тақырыбы: «Қабырғаға доп лақтыр» Мақсаты: допты дұрыс лақтырып қайтадан қағыпалуды жетілдіреді	1	13.04.2022ж

32	<p>Тақырыбы: «Мені қуып жет!» Мақсаты: Балалар жүру әдістерін, қос аяқтапсекірулерін жетілдіреді; ұйымшылдыққа, жылдамдыққа үйренеді</p>	1	20.04. 2022ж
33	<p>Тақырыбы: «Алысқа секір» Мақсаты:Балалар секірген кезде тұру және қонуәдістерін уйренеді. Ептіліктерін дамытады</p>	1	27.04.2022ж
34	<p>Тақырыбы: «Ойын жаттығулары» Мақсаты: Балалардың жылдамдықтарын арттырады.Допты лақтыру жаттығуларын орындайды. Зейін қоюды, ептіліктіліктерін дамытады</p>	1	4 .05.2022ж
35	<p>Тақырыбы: «Допты бір-біріне лақтыр» Мақсаты: денені тік ұстап допты жерге соғып бір-біріне лақтыруды дамытады.</p>	1	11.05.2022ж
36	<p>Тақырыбы: «Кішкентай футболшылар» Мақсаты: Балалар жүру әдістерін, қос аяқтапсекірулерін жетілдіреді; ұйымшылдыққа, жылдамдыққа үйренеді</p>	1	18.05.2022ж
Барлығы:		36 сағат	

Ұйымдастырылған вариативтік компоненттің технологиялық картасы
Мектепалды даярлық топ

Күні: 1.09.21ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент »

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Тепе-теңдік сақта»

Мақсаты: Балалар тепе-теңдікті сақтап жүру қимылын қалыптастырады. Гимнастикалық орындық үстімен жүріп келе жатып кедергілерді атап өтуді меңгереді. Тепе-теңдік сақтауды үйренеді

Құралдары: гимнастикалық орындықтар, фишкалар, арқан, ағаш аттар

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

Ұсынылған жағдаятқа қатынасын көрсету

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

Ұйымдастырушылық-ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, сап тізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығу-ларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Қозғалмалы ойын

Ұлттық ойындар ойнау

«Қыз –қуу»

Шартын түсіндіру

«Арқан тарту»

Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).

Жетекші –жөндеуші

-Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

- Спорттық құрал-жабдықтарды жинауды ұсынады.

-Балаларға бір қатарға түзелуге белгі беріп, қорытындылау

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Тепе-теңдікті сақтап жүруді біледі

Түсінеді: Гимнастикалық орындық үстінен кедергілерден аттап жүруді

Қолданады: Ұлттық ойындарды біледі

Күні: 8.09.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент »

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Алысқа секір»

Мақсаты: Доптарды асыра лақтыру, секіру, биіктікке секіру жаттығуларын үйренеді.

Доптарды жоғары тура бағытта лақтырып қағып алу қимылдарына жаттығады.

Құралдары: доптар

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Ұйымдастырушылық-ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Қозғалмалы ойын

Ақсерек-көксерек.

Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек

Сізден бізге(бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).

-Балалар қос аяқпен бір орнында тұрып биіктікке секіру жаттығуын жасап үйренеді.

-Балалар бөлмеде шашырап тұрады, допты жоғары лақтырып қағып алу жаттығуларын орындайды..

Жетекші -жөндеуші

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалар бүгінгі ойындар ұнады ма?

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Секіру, доптарды асыра лақтыру жаттығуларын біледі

Түсінеді: Орнында тұрып, биіктікке секіруді. Екі аяқпен секіруді игереді

Қолданады: Допты лақтырып, қағып алу жаттығуларын біледі

Күні: 15.09.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент »

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Тапсырманы орында»

Мақсаты: балалар белгі бойынша заттар арасымен жүру ,жүгіру ептіліктерін қалыптастырады. Доппен ойналатын ойын жаттығуларын орындайды.

Құралдары: доптар,ленталар

Мотивациялық-қозғаушы

Балалардың іс-әрекеті

Кіріспе бөлім:

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

Ұйымдастырушы- ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Қозғалмалы ойын

«Тауық күрес»

Балалар екі топқа бөлінеді.Осы екі топтан екі бала шығып ,тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп,иықтарын қағып күреседі.Бұл күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді.Қайсысы сүрініп жығылса ,сол ұтылады.

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Белгі бойынша заттардың арасымен жүру және шашырап жүру, жүгіру жаттығуларын біледі

Түсінеді: Секіру жаттығуларды игереді

Қолданады: Доппен ойын жаттығуларын біледі

Күні: 22.09.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент »

Білім көзі: «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Сиқырлы доп»

Мақсаты: Балалар ептіліктерін, допты қағып алу шапшаңдығын қалыптастырады.

Доппен ойналатын ойын жаттығуларын орындайды..Денені тік ұстап тұзу бағытта жүруді үйренеді.

Құралдары: доптар,гимнастикалық орындықтар,таяқшалар(аттар)

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

Ұйымдастырушылық- ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді

дұрыс жасауларын қадағалау.

Қозғалмалы ойын

Ат жарыс

Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар нұсқаушының «Алға»- деген белгісі бойынша,ат үстіндегі қимылын салып жарысады.Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету.

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады Жүрудің әртүрлі қимылдарын жасап жүреді.

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Қандай ойындар ойнадық?

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Допты бір-біріне лақтыру жаттығуларын біледі

Түсінеді: Допты жоғары лақтыру, қабырғаға ұру, қағып алуды игереді

Қолданады : Орындық үстінде еңбектеу және тепе-теңдік жаттығуларын біледі

Күні: 29.09.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент »

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: « Кішкентай сарбаздар»

Мақсаты: Балалар жүгіреді, секіру, доппен ойнау қимыл қозғалыстарын дамытады.

Қ ұралдары: түрлі-түсті ,үлкен-кішілі доптар,тастар,таяқ аттар

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

Ұйымдастырушылық-ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

дұрыс жасауларын қадағалау.

Қозғалмалы ойын

«Допты қуып жет»

Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге,түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу. Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалардың алдына домалатып жібереді.Допты қуып жет деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек. түрлі-түсті ,үлкен-кішілі доптар.

Ойынды аяқтау.

Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Секіру және доппен ойнау жаттығуларын біледі

Түсінеді: Үздіксіз 1 минут жүгіруді игереді

Қолданады: Жүгіру,секіру жаттығуларын дұрыс орындауды біледі

Күні: 06.10.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Құрсаудан өтіп шық»

Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйренеді

Қ ұралдары: гимнастикалық таяқшалар, құрсаулар, доптар

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

Ұйымдастырушылық-ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді

Қозғалмалы ойын.

«Орындарына тұрындар»

Тәрбиеші белгісі бойынша: «Қашындар!» дегенде барлық ойыншылар жан-жаққа қашады.

Екінші бұйрықта: «Орындарына тез!»

Барлығы алдыңғы негізгі жағдайға қайта тұрып, алда тұрғанның иығына қолдарын қоюы керек. Кім соңғы орын алса, сол ұтылады. Егер екі бағана ойнаса, онда ертерек реттеліп тұрған топ ұтады.

Дайындық. Барлық ойыншылар бір немесе екі қатарға бір-бірден сапқа тұрады және қолдарын алға созады, алдында тұрғандардың иығын қолының ұшымен сәл түртеді.

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Өздеріне ұнаған ойындарды айтады

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Допты асыра лақтыру жаттығуын жасай біледі

Нені игеру керек: Құрсаудың ішімен түзу өту және жанымен өту жаттығуын игереді

Нені біледі: ойын шартын дұрыс орындап ойнайды

Күні: 13.10.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Доппен орындалатын ойындар»

Мақсаты: ойынды ұйымшылдықпен ойнауды, жаттығуларды дұрыс орындауды жетілдіреді

Құралдары: гимнастикалық таяқшалар, доптар

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

Ұйымдастырушылық-ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

дұрыс жасауларын қадағалау.

Қозғалмалы ойын.

«Нысанаға тигіз»

Дайындық. Алаң ортасына сызық сызылады

Ойнаушылар екі топқа бөлінеді және бір саппен бірінін артынан бірі алаңның бір жағында тұрады. Алда тұрған саптың ойыншылары кішкентай доптарды алады.

Сап алдында мәре сызығы белгіленеді.

Мақсаты: Ойыншының анықталған белгісімен бірінші саптың ойыншылары күрзілерге доптарды лақтырады, оларды ұшырып түсіруге талпынады. Ұшырып түсірілген күрзілер саналады және қайта орнына қойылады. Допты лақтыратын балалар жүгіріп оларды алады және келесі команда ойыншыларына береді, ал өздері олардың артында сапқа тұрады Ойынды аяқтау.

Жетекші-жөндеуші

Балаларды мадақтау

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Допты асыра лақтыру жаттығуын жасай біледі

Түсінеді: Саптізбекте тоқтамай жүгіру жаттығуын игереді

Қолданады: секіру жаттығуларын орындай біледі

Күні: 20.10.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Қырындап жүру»

Мақсаты: Гимнастикалық орындық үстімен жүру жаттығуларын орындайды. Қос аяқпен секіру, допты кеуде тұсынан лақтыра біледі

Қ ұралдары: гимнастикалық таяқшалар, доптар, гимнастикалық орындық, жіптер

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

Ұйымдастырушылық-ізденушілік

Сап тізбекте бағытты қалай сақтауды, сап тізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жаттығуларды гимнастикалық таяқшалармен жасайды

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Қозғалмалы ойын.

Кішкене шарды өз жалаушаңа қарай домалат.

Бөлменің бір жағында сызық жүргізіледі, оның арғы жағында балалар тұрады. Ал бұған карама-қарсы жақта 1-1,5м жерде әр түрлі түсті жалаушалар қойылады.

Нұсқаушы балаларға жалаушалардың түсіне сәйкес келетін екі-үш түсті кішкене шарларды таратып береді. Бұдан кейін кішкене шарлардың қандай түсті екенін көріп алуды ұсынады да сол түсті жалаушаның қасына тұрып, соған қарай шар домалатуды ұсынады. Балалардың барлығы шарларын домалатып болғаннан кейін, нұсқаушы енді оларды корзинаға салуын сұрайды, одан кейін қайтадан таратып береді, ойын қайта басталады.

Ойынды аяқтау.

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Жіптердің үстімен қос аяқтап секіру жаттығуын біледі

Түсінеді: Гимнастикалық орындық бойымен үстімен жанымен қырындап жүруді игереді

Қолданады: допты қос қолдап кеудеден лақтыру жаттығуларын орында.

Күні: 27.10.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Жүгіру жаттығулары»

Мақсаты: Тізені кезек-кезек көтеріп жүру жаттығуларын үйренеді..Допты оң және сол қолымен еркін алып жүруге жаттығады.

Құралдары: ленталар, доптар, гимнастикалық орындық

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады..

Ұйымдастырушылық-ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жаттығуларды ленталарды жасайды

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді

Қозғалмалы ойын.

«Шымшық торғайлардың балапандары мен мысық.»

Балалар бөлменің қабырғасына жағалай қойылған гимнастикалық орындықтарда тұрады.

Бұл – үй төбесінде немесе ұяларда отырған шымшық торғайлардың балапандары.

Шеткеректе мысық отырады, оның ролін балалардың біреуі орындайды. Нұсқаушы:

«Шымшық торғайлар балапандары ұшты», - дейді. Шымшық торғайлар балапандары

төбеден немесе ұялардан секіріп-секіріп түсіп, қанаттарын қағып, яғни қолдарын екі

жағына созып, бөлменің ішінде жүгіріп жүреді. Бұл уақытта мысық ұйықтап отырады.

Бірақ мысық тез ояна қалады, «мияу-мияу» деп керіліп алады да шымшық торғайдың

балапандарын қуа жөнеледі. Олар үйдің төбесіне немесе ұяларына, өз орындарына бару

керек. Ұстаған шымшық торғайлар балапандарын мысық өз үйіне әкетеді.

Балалар қызықты ойын ойнап демалады

Жетекші- жөндеуші

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіреді.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: тізені жоғары көтеріп жүруді біледі

Түсінеді: допты оң және сол қолымен алып жүруді игереді

Қолданады: үздіксіз жүгіруді дұрыс орындауға жаттығады

Күні: 03.11.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Секіргіш қояндар»

Мақсаты: Биіктіктен секіруді үйренеді. Төрттағандап еңбектеу жағдайында кедергілерге тимей өту жаттығуларын орындайды.

Құралдары: ,доптар,гимнастикалық орындық,күрсаулар

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

Ұйымдастырушылық -ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді

дұрыс жасауларын қадағалау.

Қозғалмалы ойын.

«Бақалар».

Бөлме ортасына үлкен күрсау қойылады. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары бөлменің екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады.

Орындықтарда отырған балалармен бірге тәрбиеші мынадай өлең айтады:

Бақалар басы қалтаңдап,

Шоршиды жолда талтаңдап.

Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ,

Жүгіреді талтаңдап.

Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады (бақаларды шошытады); бақалар шалшық суға – сызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді. Ойын қайталанған кезде, балалар рольдерімен алмасады

Балалар қызықты ойын ойнап демалады

Жетекші-жөндеуші

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: кедергілер үстінен төрттағандап еңбектеп өту жаттығуларын игеруді

Түсінеді: Орындық үстінен тізені жартылай бүгіп секіріп түсу жаттығуын біледі

Қолданады: ойын шарттарын түсініп, қызығушылықпен орындайды

Күні: 10.11.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: « Аяқтың үшімен жүрейік»

Мақсаты: Балалар аяқ ұшымен, өкшемен дұрыс жүре білуге жаттығады. 1,5 минутқа дейін жүгуруді орындайды ,секіру ептіліктерін қалыптасуын дамытады

Құралдар: Балалар санына қарай доптар

Балалардың іс-әрекеті Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады..

Ұйымдастырушы– ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Қозғалмалы ойын.

«Кішкене өзен арқылы.»

Ойынға бір топ (6-8 адам) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2 қашықтықта екі линия сызылады. Бұл – өзен.

Ойнаушылар сызықтың жанында – өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек.

Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан екі-үш бала өтеді, ал қалғандары нұсқаушымен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді – орындыққа отырады. Ойын ары қарай келесі балалармен жалғасады

Балалар қызықты ойын ойнап демалады

Балалар секіру жаттығулырын ойын арқылы орындайды.

Балалар белгіні естіп бір қатарға түзеледі.

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: аяқ ұшымен, өкшемен дұрыс жүре білуге жаттығады. 1,5 минутқа дейін жүгуруді, секіруді

Түсінеді: секіріп түсу жаттығуын біледі

Қолданады ойынды ұйымшылдықпен орындайды, шартын түсініп ойнайды

Күні: 17.11.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: Оң және сол қолмен допты лақтыру.

Мақсаты: Балалар нысананы көздеп оң және сол қолмен допты лақтырады.

Құралдар:

Доптар,,кеглилар

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім: Саптізбек құрайды

Ұйымдастырушы– ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді. Белгіленіп тұрған шеңбер бойымен жүру, жүгіру жаттығуларын орындайды.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау шеңберге тұруға нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді. дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

«Кегли көздеу»

Ойынды пластамассададан жасалған кеглилер қолданылады. Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта орналастырады.

-Балалар орындықтарда отырады. Кезек-кезек келіп оң және сол қолымен кольцаға доп тигізіп жаттығады.

Балалар қызықты ойын ойнап демалады

Балалар белгіні естіп бір қатарға түзеледі.

Жетекші-жөндеуші

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіреді

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: оң және сол қолмен допты лақтыруды

Түсінеді: Жаттығуларды орындау тәсілдерін біледі

Қолданады: Нысананы оң және сол қолмен допты лақтырады

Күні: 24.11.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент »

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың »

Тақырыбы: Кедергілерден аттап жүру, жүгіру жаттығулары.

Мақсаты: Балалар аяқ-қол қимылдарын дамытады; футбол ойын түрлерін ойнап жаттығады.

Құралдар: футбол добы, кегли

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

Ұйымдастырушы– ізденушілік

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Кедергілерден аттап жүру, жүгіру жаттығулары.

-Балалар саптізбекте тұрып кедергілерден аттап жүру және жүгіру жаттығуларын жасайды

-Үздіксіз 2минут жүгіреді

-Футбол ойынын ойнайды

Балалар ойын кезінде дұрыс ойнауға ,қақпаға көздеуге жаттығады.

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Сапта жүріп келе жатып үш қатарға бөлініп тұрады. Теңеседі .Балалар қолдарын тура бағытта алдыға қарай созады.

-Қолдарын жандарына созады

-Жаттығуларды жасайды

Балалар белгіні естіп бір қатарға түзеледі.

Жетекші –жөндеуші

- Бүгінгі ойындар мен тапсырмалар ұнады ма?

Спорттық құрал-жабдықтарды жинауды ұсынады.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Кедергілерден аттап жүру, жүгіру жаттығуларын орындауды

Түсінеді: спорт –денсаулыққа пайдалы екенін

Қолданады: ойынды қызығушылықпен орындайды, бір-біріне көмектеседі

Күні: 8.12.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың »

Тақырыбы: Кедергілердің үстінен төрттағандап еңбектеп өту

Мақсаты: Балалар еңбектеу, секіру қимыл қозғалыстарын дамытады. Тепе-теңдік сақтап жүруді жалғастырады

Құралдар: кегли, гимнастикалық орындық, жалаушалар, мысық қалпағы

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

Ұйымдастырушы– ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жаттығуды жалаушалармен жасау

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Қозғалмалы ойын:

«Тышқан мен мысық »

Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты:

Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып, ортаға санамақ арқылы тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып жіберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды

Жетекші-жөндеуші

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіреді

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Кедергілердің үстінен төрттағандап еңбектеп өту

Түсінеді: Тепе-теңдік сақтап жүруді

Қолданады: шапшаң әрі шыдамды, ұйымшыл

Күні: 15.12.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: Аз қозғалмалы ойын: «Дауыс арқылы біл»

Мақсаты: Ойын жаттығуларын дұрыс орындай білуге жаттығады.

Құралдар:

шариктар, доптар, жалаушалар

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Балаларды жақсы көңіл күй сыйлау

Ұйымдастырушы– ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жаттығуды жалаушалармен жасау

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

Үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау

Аз қозғалмалы ойын:

«Дауыс арқылы біл»

Дайындық.

Ойнаушылар шеңберге тұрады. Бір ойыншы шеңбердің ортасына тұрады және көзін жабады (көзді ормалмен не мойын орағышпен байлауға болады).

Ереже. «Біл, мен кім!» деген сөзді тек басқарушы көрсеткен бір ойыншы ғана айтады.

Барлық балалар шеңбер бойымен жүреді, ортасында көзі жабылған ойыншы болады.

Ойнаушылар нұсқаушының артынан шеңбер бойымен жүреді, оның қозғалыстарын қайталап, содан кейін тоқтайды және былай деп айтады: «Біз аздап ойнадық, ал қазір біз шеңберге тұрдық, сен жұмбақты тап, кім сені шақырды, біл!» Нұсқаушы бір ойнаушыларды үнсіз көрсетеді, ол айқайлайды: «біл, мен кім!».

Көзі жабылған бала оны дауысы арқылы білуі қажет. Егер ол танып қойса сол ойыншы ойынды жүргізуші болады

Балалар қызықты ойын ойнап қуанады

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын айтады.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Ойын жаттығуларын дұрыс орындай білуге жаттығады.

Түсінеді: жүгіру кезінде шыдамды болуды

Қолданады: ыммен түсініп, ойын шартын бұзбай ойнайды

Күні: 22.12.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Допты дұрыс бер»

Мақсаты: Балалар доптарды лақтыру қимылдарын ширатады.

Құралдар:

доптар

Балалардың іс-әрекеті Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:.

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

Ұйымдастырушы– ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетед

«Доптардың бастың үстімен берілуі»

Дайындық. Балалар 2 топтарға бөлінеді және бір-бірден бірі-біріне параллельді қатарға реттеледі. Қатардағы балалар қолдарын жан-жаққа керілген арақашықтықта орналасады.

Нұсқаушының белгісімен алда тұрған ойыншылар бастарының үстімен артта тұрған ойыншыларға береді. Олар да осы тәсіл арқылы допты артта тұрғандарға береді.

Әрдайым қатардағы соңғы ойыншы допты алғаннан кейін өз қатарының сол жағымен жүтіріп, бірінші болып тұрады да допты басының үстімен артқа береді. Ойынды бастаған бірінші бала өз орнына айналып келгенше ойын жалғаса береді. Өз орнына келгесін, ол допты жоғары көтеруі қажет

Бірінші болып жеткен команда жеңеді

Ойынды аяқтау

Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру,. Саптізбекте бір-бірден жүреді

Балалар белгіні естіп бір қатарға түзеледі.

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдау

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: доптарды бастың үстімен беруге жаттығулар жасауға үйретуді

Түсінеді: қимыл жаттығуларын дұрыс жасау керектігін

Қолданады: достықты, татулықты көрсетеді

Күні: 29.12.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: Доппен, тепе-теңдік сақтап, секіріп ойналатын ойын жаттығулары

Мақсаты : Жаттығуларды орындай алады, ептілігін, шапшаңдығын дамытады

Құралдар:

Балалар санына қарай доптар

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:.

Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

Ұйымдастырушы– ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді . Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Доппен, тепе-теңдік сақтап, секіріп ойналатын ойын жаттығулары.

Допты жерге соғып жүру

Қос аяқпен секіру

Кеглиларды құлату

Кольцаға доп салу

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады

Жетекші- жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық, ойын ұнады ма?

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Доппен, тепе-теңдік сақтап ойнауды

Түсінеді: епті, шапшаң болуды **Қолданады:** Доппен, тепе-теңдік сақтап, секіріп ойнауды

Күні: 05.01.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі: «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: Бір аяқтан екінші аяққа алға жылжи отырып секіру

Мақсаты: Секіру түрлерін үйренеді. Гимнастикалық орындық үстімен еңбектеуге допты соғып жанында алып жүруге жаттығады.

Құралдар:

Балалар санына қарай доптар

Балалардың іс-әрекеті Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

Ұйымдастырушы– ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Қозғалмалы ойын

«Ала күшік»

Балалар бөлме ішінде жаймен әртүрлі бағытта жүреді.

Ысқырық естілген кезде жан-жаққа жүгіріп қашады. Сол кезде «ала күшік» оларды ұстап алуы керек. Ұсталған бала «ала күшік» болады

Санамақ арқылы балалар арасынан ала күшік таңдалады. Ысқырық бойынша күшік ойыншыларды ұстайды. Кімді күшік ұстап алса, сол күшік атанып басқа ойыншыларды ұстайды. Ойын шартталған уақытқа дейін созылмақ.

Ойын ережесі: 1. Ойын басқарушы сигналы бойынша басталып, аяқталады.

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Бір аяқтан екінші аяққа алға жылжи отырып секіруді

Түсінеді: Секіру түрлерін біледі

Қолданады: ойынға қызығушылық танытып, ойын ережесін түсініп ойнайды

Күні: 12.01.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Ұлттық ойын»

Мақсаты: Ұлттық ойындарға деген қызығушылығы артады, ойын ережесін бұзбай ойнауға үйренеді

Құралдар:

доптар,кедергілер,арқан

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:.

Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

Ұйымдастырушы– ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді .

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді

Ұлттық ойын

«Арқан тарту»

Екі топқа бөлінген балалармен ойналады.Арқанды екі топқа бөлінген балалар тартысады

Қай топ арқанды өз жағына тартып, алса сол топ жеңіске жетеді.

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұрады

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіреді.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Ұлттық ойындарға деген қызығушылығын арттыруды

Түсінеді : ұлттық ойындарды атайды

Қолданады: достықпен, бірлік жеңетінін біледі,ұйымшылдық көрсетеді

Күні: 19.01.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: Қозғалмалы ойын «Екі аяз»

Мақсаты: балалар қимыл қозғалыстарын дамытады. Балалар батылдыққа, төзімділікке үйренеді

Құралдар:

доптар, құрсау

Балалардың іс-әрекеті Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:.

Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

Денешынықтыру жаттығуларына қызығушылық тудырту үшін, спорт залдағы атрибуттарға көңіл бөледі.

Балалармен бірге жаттығулар орындайтын және ойнайтын ертегі кейіпкерін шақырады.

Ұйымдастырушы– ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығу-

ларды орындау үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Қозғалмалы ойын

«Екі аяз»

Дайындық. Бөлмеде екі «үй» белгіленеді. Біреуінде барлық ойыншылар болады, тек екі «аяздан» басқалары, олар ортада тұрады.

Ереже. 1. «Бізге аяз қорқынышты емес!» деген сөздерден кейін ғана ойыншылар үйден жүгіріп шығады.

Аяздар сөйлейді: «Біз екі жас ағайындылармыз, ер жүректі екі аяз». Біреуі сөйлейді: «Мен аяз – қызыл мұрынды». Екіншісі: «Мен аяз – көк мұрынды». Және бірге: «Қайсыларының біреулерін жолға шығуға шешім қабылдайды?». Балалар барлығы бірге жауап береді: «Біз қорқытулардан қорықпаймыз және бізге аяз қорқынышты емес!».

Осыдан кейін ойнаушылар қарама-қарсы үйге жүгіреді. «Аяздар» қолдарымен тиген ойыншылар «тоңазытылғандар»,

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, сапка тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіреді.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Қимыл-қозғалысын артыруды

Түсінеді: батыл, төзімді болуды

Қолданады: епті , белсенді ойнайды, өз жолдастарына көмектеседі

Күні: 26.01.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы.Қозғалмалы ойын «Ақсерек-көксерек». жүгіру ойын жаттығулары.

Мақсаты: Балалар шапшаңдыққа,ептілікке жаттығады және жүгіру ойын жаттығуларын дамытады; қоршаған ортада өздерін ұстауларын бекітеді.

Құралдар:

Балалар санына қарай доптар

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:.

Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Қозғалмалы ойын

Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек

Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек

Сізден бізге (бала аты) керек

Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді.

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады.

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: жүгіру жаттығуларын дамытуды

Түсінеді: Қоршаған ортада өздерін ұстауларын

Қолданады: ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнайды

Күні: 02.02.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Жануарлар әлеміне саяхат»

Мақсаты: Балалар шапшаңдыққа, ептілікке жаттығады; жіптің астынан өту жаттығуларын үйренеді.

Құралдары: доптар, жіп, құм салынған қапшық

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады. Көтеріңкі көңіл күй сыйлау

Ұйымдастырушы-ізденушілік

Сап тізбекте бағытты қалай сақтауды, сап тізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

.Қозғалмалы ойын

«Аюдың қылқанды орманында»

Дайындық. Барлық ойнаушылар алаңның бір жағында орналасады. Қарама-қарсы жақта сызық сызылады - «орман». Сызықтан 2-3 қадамнан кейін «аю апаны» орналасады..

Ереже. 1. Ұсталған ойыншыны апанға апарады. Ойын 3-5 ойыншы ұсталғаннан кейін аяқталады. Басына құм салынған қапшық қойып гимнастикалық орындық үстімен жүру жаттығуын орындайды

Ойнаушылар «аю апанына» жақын келеді және жидектерді және саңырауқұлақтарды жинауды еліктеп қозғала бастайды, барлығы бірге үкім етеді: «аюдың қылқанды орманында жидек саңырауқұлақтары аламын, ал аю отыр және бізге ырылдайды». Балалар соңғы сөздерін айтқанда, «аю» апанан ырылдап атып шығып біреуді ұстап алуға тырысады

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Сап тізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Сап тізбекте бірінен кейін бірі жүреді,

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық, ойын ұнады ма?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіреді.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Заттар арасымен секріп жүруді білу

Түсінеді : биіктігі 40см жіп астынан өтуді

Қолданады: епті, жылдам, шапшаң қимыл көрсетеді

Күні: 9.02.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Секіру жаттығулары»

Мақсаты: Балалар шапшандыққа, ептілікке жаттығады

Құралдары: ленталар, доптар

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Дене шынықтыру бөлмесіне келген балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

Ұйымдастырушы-ізденушілік

Сап тізбекте бағытты қалай сақтауды, сап тізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Ойын жаттығуларды орындау.

Балалар екі топқа бөлініп жарысады

1 .Допты нысанаға көздеу

2. Кедергілерден жүгіру

3 Гимнастикалық қабырғаға шығу

4. Допты соғып алып жүру

.Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: кедергілерден өтіп жүгіре алу

Түсінеді: доппен ойналатын ойын жаттығуларын игереді

Қолданады : секіру жаттығуларын біледі

Күні: 16.02.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Қыс келді»

Мақсаты: Балалар жүру жылдамдықтарын арттырады. Допты тізерлеп тұрып қос қолмен лақтыруды үйренеді

Құралдары: ленталар, доптар

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

Ұйымдастырушы-ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді,

дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Қозғалмалы ойын

«Торғайлар»

Дайындық. 4-6 диаметрлі шеңбер сызылады. Ойынды бастап жүргізетін ойыншы шеңбердің ортасында тұратын немесе отыратын «мысық» тағайындалады. Қалған ойыншылар «торғайлар» шеңбердің сыртында болады.

Ереже. 1. «Мысық» «торғайларды» тек шеңберде ғана ұстауы мүмкін.

Басқарушының белгісімен «торғайлар» шеңберге секіріп кіреді және шеңберден секіріп шығады. «Мысық» шеңберден секіріп шыға алмаған торғайды ұстап алуға тырысады.

Ұсталған шеңберде ортасында отырады немесе сәл отырады. Мысық 3-4 «торғай»

ұсталғаннан кейін ұсталмағандардан жаңа «мысық» таңдалады. «Мысықпен» ұсталған

«торғайлар» қайта ойынға қосылады. Ойын қайта басынан басталады

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады.

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

- Спорттық құрал-жабдықтарды жинауды ұсынады.

-Балаларға бір қатарға түзелуге белгі беріп рахмет айтып қоштасу.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді:

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: көлбеу тақтай үстімен жүруді біледі

Түсінеді : тізерлеп тұрып бір-біріне доп беруді

Қолданады: допты қос қолмен лақтыруды

Күні: 23.02.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: « Нағыз сарбаздар»

Мақсаты: Балалар жүру жылдамдықтарын арттырады. Қапшықтарды қол күшін қолданып алысқа лақтыра алады.

Құралдары: құм салынған қапшықтар

Балалардың іс-әрекеті Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Дене шынықтыру бөлмесіне келген балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

-Бүгінгі көңіл күйлерің қалай?

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

Ұйымдастырушы-ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Қозғалмалы ойын

«Қояндар бау-бақшада»

Дайындық. Екі сызық сызылады: 6-8м сыртқы диаметрі, 3-4м ішкі (біреуі біреуінде).

Ойынды бастаушы – «күзетші» кіші шеңбер «бау-бақшаға» тұрады. Қалған ойыншылар «қояндар» үлкен шеңбер сыртында орналасады.

Ереже. 1. «Күзетші» «қояндарды» бау-бақшада да, үлкен шеңберде де ұстауы мүмкін. Белгі берілгеннен кейін «қояндар» бір не екі аяқпен секіріп «бау-бақшаға» кіші шеңберге кіруге талпынады. «Күзетші» үлкен шеңбер сыртына шықпай, «қояндарды» ұстауға, яғни қолымен тиуге талпынады. Ұсталған «қояндар» шетке шығады.

3-5 «қоян» ұсталғаннан кейін жаңа «күзетші» тағайындалады және ойын қайта басынан басталады. Бірде бір ұсталмаған жеңеді

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бірінен кейін бірі жүреді, тыныс алу жаттығуларын орындайды

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

- Спорттық құрал-жабдықтарды жинауды ұсынады.

-Балаларға бір қатарға түзелуге белгі беріп рахмет айтып қоштасу.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: секіру жаттығуларын;

Түсінеді: Құм салынған қапшықтарды алысқа лақтырып жаттығады

Қолданады : ойын жаттығуларын орындай біледі

Күні: 2.03.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : « Шынықсаң шымыр боласың »

Тақырыбы: « Кәне, секірейік»

Мақсаты: Балалар секіруге, допты лақтырып қағып алуға жаттығады.

Құралдары: кеглилар, доптар

**Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы**

Кіріспе бөлім:

Дене шынықтыру бөлмесіне келген балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

Ұйымдастырушы-ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Ұлттық ойын

«Арқан тарту»

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұрып, тыныс алу жаттығуларын орындайды

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: секіру жаттығуларын біледі

Түсінеді: допты жоғары лақтырып қол шапалақтап қағып алуды игереді.

Қолданады : кедергілерден төрттағандап өтуді біледі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: секіру жаттығуларын біледі

Түсінеді: допты жоғары лақтырып қол шапалақтап қағып алуды игереді.

Қолданады : кедергілерден төрттағандап өтуді біледі.

Күні: 9.03.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: Қозғалмалы ойын«Футбол»

Мақсаты: Балалар жүру әдістерін, қос аяқтап секірулерін жетілдіреді; .ұйымшылдыққа, жылдамдыққа үйренеді

Құралдар: доптар

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Дене шынықтыруды таза ауада өткізуді айту. Қатарға тұрғызу.

Ұйымдастырушы- ізденуші

Жүру жаттығуларын;

Жүгіру жаттығуларын орындайды.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

үшін шеңберге тұруға нұсқау береді

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Қозғалмалы ойын«Футбол»

.Белгіленген жерге дейін секіріп барады да, допты нысанаға тигізеді.

Таза ауада ойналатын жаттығуларды ойнайды

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Қатарға тұру, қатардан өзінің орнын табады.

Жетекші –жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Қандай жаттығулар жасадық, ойын қалай аталады ?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіреді

Балаларды мадақтау.

- Спорттық құрал-жабдықтарды жинауды ұсынады.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Секірген кезде қолды белге қойып секіруді.

Түсінеді: нысананы дәлдеуді

Қолданады : шеңберге жылдам тұруды біледі

Күні: 16 .03.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Түрлі түсті доптар әлемі»

Мақсаты: Балалар бірі-біріне доп беру қимылдарын орындайды, еңбектеу кезінде денесін дұрыс ұстауды, қозғалтуды, тепе-теңдікті сақтап жүруді бекітеді.

Құралдары: гимнастикалық орындық, құм салынған қапшықтар, доптар

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

-Балалар белгі бойынша қатарға тұрады.

Ұйымдастырушы --ізденушілік

Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

Үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді..

Қозғалмалы ойын «Үкі»

Дайындық. Ойыншылар арасынан «Үкі» таңдалады. Ойыншылар – «Дала тышқандары» барлық зал қабырғаларында «інде» жайылады. Үкінің «Ұясы» ойын алаңының шетінде орналасады. «Үкі» өзінің ұясында.

Нұсқаушы «Күн!» деп айтады. Барлық тышқандар залдың ортасына жүгіріп шығады: жүгіреді, секіреді. «Үкі» ұясында ұйықтап отырады. «Түн!» деп айтқанда барлық тышқандар орындарында қатып қалады, ал «Үкі» оянады, аң аулауға шығады және ойыншылардың қайсысы қозғалғандығын бақылайды. Егер «Үкі» тышқандардың қозғалғандығын байқап қалса, оларды өз ұясына әкетеді. «Үкі» «Күн!» деген бұйрық бергенше тышқандарды аулайды. «Күн!» белгісі берілгенде «Үкі» өз ұясына ұшып кетеді. Ал ұсталмаған тышқандар «Түн!» деген белгі берілгенше жүгіреді. Ұяда 3-5 тышқан ұсталса, жаңа «Үкі» тағайындалады. Осылай бірнеше рет ойналады

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Жетекші – жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Балалар ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіреді

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: бір-біріне допты төменнен тура бағытта беруді білуді

Түсінеді: арқасына құм салынған қапшық қойып еңбектеуді

Қолданады: тепе-теңдікті сақтап жүруді біледі, ойынды қызығушылықпен ойнайды

Күні: 30.03.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Жылдам арыстандар»

Мақсаты: балалар неғұрлым орнынан қатты итерілуді дамытады. Жылдамдыққа арналған жаттығуларды орындайды

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Балалармен таза ауаға шығу

Балалар белгі бойынша қатарға тұрады.

Ұйымдастырушы- ізденушілік

Қатарда бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жүгіру , секіру жаттығуларын балалармен бірге жасау.

Шеңберді айнала жүріп аяққа,қолға өз бетінше жаттығу жасау.

Қозғалмалы ойын:«Кім ұстап алады?»

Шарты: Жылдамдыққа жүгіруді дамыту

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Жетекші- жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіреді

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: секірген кезде қолмен итерілу,жылдам жүгіруді

Түсінеді: жылдамдыққа арналған жаттығуларды бұлжытпай орындап шығуды.

Қолданады : ойын түрлерін біледі.

Күні: 6.04.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: Ұлттық ойын «Тақия тастамақ»

Мақсаты: Балалар ұлттық ойындарды ойнауды жетілдіреді.

Қ ұралдары: тақия

Балалардың іс-әрекеті

Кіріспе бөлім:

-Балалар белгі бойынша қатарға тұрады.

Ұйымдастырушы-ізденушілік

Қатарға бағытты қалай сақтауды, қатардан шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді, арақашықтықты сақтап тұрады.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау береді

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Ұлттық ойын

«Тақия тастамақ»

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық,қандай ойын ойнадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: гимнастикалық сатыға өрмелеуді білуді

Түсінеді: тізесіне құм салынған қапшықты қысып секіруді

Қолданады: гимнастикалық орындық үстімен жүруді, ойын ережесін түсініп ойнайды

Күні: 13.04.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Қабырғаға доп лақтыр»

Мақсаты: допты дұрыс лақтырып қайтадан қағып алуды жетілдіреді

Құралдар; балалар санына қарай доптар

Балалардың іс-әрекеті

Кіріспе бөлім:

Балалармен таза ауаға шығу

-Балалар белгі бойынша қатарға тұрады.

Ұйымдастырушы- ізденушілік

Қатарда бағытты қалай сақтауды, қатардан шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жүгіру , секіру жаттығуларын жасау

Қозғалмалы ойын:

«Өз добыңды тауып ал»

- Балалар тәрбиешінің түсіндіріп көрсетуі бойынша жасайды.

-Балалар допты жерге соғып келе жатып допты қабырғаға лақтырып қайтадан ұстап алады

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру

Жетекші-жөндеуші

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: допты жерге соғып қайтадан жылдам қығып алуды дамытуды

Түсінеді : доппен жүруді

Қолданады: доппен жасалатын жаттығуларды орындайды

Күні: 20.04. 2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Мені қуып жет!»

Мақсаты: Балалар жүру әдістерін, қос аяқтап секірулерін жетілдіреді; .ұйымшылдыққа, жылдамдыққа үйренеді

Құралдар: Себет , доп, көлбеу тақтай

Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

-Балалар белгі бойынша қатарға тұрады.

Ұйымдастырушы--ізденушілік

Қатарда бағытты қалай сақтауды, қатардан шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екіқатарға бөлінуге нұсқау береді

Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді.

дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді

Қозғалмалы ойын

Мені қуып жет!

Балалар әр түрі ойындар ойнайды.

балалар қарама-қарсы тұрып, 1 бала қашады, қарсы беттегі бала қуалайды.3-

4 рет қайталанады

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Жетекші- жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Ойын кезінде бір-біріне болысуды

Түсінеді: Жүріп келе жатып бұрылуды

Қолданады : Ойын кезінде бір-біріне болысады, ойын шартын түсініп ойнайды

Күні: 27.04. 2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсан шымыр боласың»

Тақырыбы: «Алысқа секір»

Мақсаты: Балалар секірген кезде тұру және қону әдістерін үйренеді. Ептіліктерін дамытады

Құралдар: Доға, доптар балалар санына қарай.

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

-Балалар белгі бойынша қатарға тұрады.

Ұйымдастырушы-ізденушілік

Қатарда бағытты қалай сақтауды, қатардан шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Көз мөлшерін, мергендік қабілеттерін дамытуда ойнату

«Кегли көздеу»

Ойынды пластамассадан жасалған кеглилер қолданылады. Оларды бір-бірінен 10-15см қашықтықта орналастырады.

Балалар 1-1,5 м жерден бір-бір доптан домалатады.

Нұсқаушы балалардың қайсысының кеглиге тигізгенін белгілеп тұрады

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Қатарда бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Қатарда бір-бірден жүру бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды,

Жетекші –жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Қандай жаттығулар жасадық, ойын ұнады ма?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балаларды мадақтау

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Ұзындыққа секірген кезде неғұрлым қатты итерілу қажет.

Түсінеді: Ептілікті, икемділікті дамытуды

Қолданады : Ұзындыққа секірген кезде жетістікке жетеді .

Күні: 4.05.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: « Ойын жаттығулары»

Мақсаты: балалардың жылдамдықтарын арттырады.Допты лақтыру жаттығуларын орындайды. Зейін қояды, ептіліктіліктерін дамытады

Құралдар: доптар

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

-Балалар белгі бойынша қатарға тұрады

доптар

Ұйымдастырушы-ізденушілік

Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау үшін екі қатар болып тұруға белгі береді.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді.

Жалпы дамытушы жаттығуларды дұрыс жасауларын қадағалау.

1. Эстафеталық жарыс

А) доппен секіру

Б) допты ортаға алып жүгіру;

В) кім жылдам?

Қимылды ойын

«Күміс алу»

Зейін қояды, ептілікті, координацияны дамыту.

Тынысалуды қалпына келтіру.Балаларға сапқа тұруға нұсқау беру.

Ойын ойнау

-Балалар ойын шартын түсініп ойнайды.

-Балалар бір қатарға сап- тізбекке тұрады.

Жетекші –жөндеуші

Бүгін не үйрендік?

Қандай жаттығу немесе әрекет ұнады.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Жылдамдыққа жүгірген кезде қолдың көмегін ұмытпау

Түсінеді : Допты дұрыс лақтыруды

Қолданады : Жүгірген кезде ара қашықтықты сақтап жүгіреді.

Күні: 11.05. 2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Білім көзі : «Шынықсаң шымыр боласың»

Тақырыбы: «Допты бір-біріне лақтыр»

Мақсаты: денені тік ұстап допты жерге соғып бір-біріне лақтыруды дамытады.

Құралдар: доптар

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық-қозғаушы

Кіріспе бөлім:

-Балалар белгі бойынша қатарға тұрады.

Ұйымдастырушы-ізденушілік

Қатармен шеңберді айнала адымдап жүреді.

Шеңбер бойымен айналып жүгіреді.

Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау

үшін шеңберше тұруға нұсқау береді

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, дұрыс жасауларын қадағалау.

Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсете.

Қозғалмалы ойын: « Қуаласпақ»

Ойын ережесі: балалардың арасынан бір бала таңдалады. Сол бала қалғанын қуалайды.

Кімге қолы тиіп кетсе сол бала қуалайтын болады.

Балалар белгіні естіп бір қатарға түзеледі

Ойынды аяқтау.

Балаларға бір қатарға тұруға нұсқау беру.

Жетекші-жөндеуші

Іс – әрекетті қорытындылау

-Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық, ойын қалай аталады?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіреді.

Балаларды мадақтау

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Ойын шарттарын бұлжытпай орындау қажеттігін;

Түсінеді: неғұрлым жылдам қимылдауды

Қолданады: Ойынды өз бетінше ұйымдастырып, ойнай біледі

Күні: 18.05.2022ж

Білім беру саласы:

«Вариативтік компонент»

**Білім көзі : «Шынықсаң
шымыр боласың»**

Тақырыбы: « Кішкентай
футболшылар»

Мақсаты: балалар футболға деген қызығушылықтары артады

Құралдар: футбол добы

Балалардың іс-әрекеті

Мот
ивац
иялы
қ-
қозға
ушы
Кіріс
пе
бөлі
м:

Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.

-Балалар белгі бойынша сап тізбекке тұрады.

Ұйымдастырушы- ізденушілік

Сапқа тұрған кезде 1-2-ге бөліну. Шеңберді айнала жүру

жаттығуларын орындау. Жүгіру жаттығулар;

шеңберді

ң ішіне

қарап

жүгіру;

шеңберді

н ішіне

қарап

жүгіру;

аяқты

артқа

сермеп

жүгіру;

тізені

көтеріп

жүгіру;

Таныс жаттығуларды атайды. Жаттығуларды орындау тәсілдерін

көрсетеді, көрнектіүлгісін береді.

дұрыс

жасаулар

ын

қадағала

у.

Қозғалма

лы

ойын:«Ф

утбол»

Допты бір – біріне теуіп домалатып беру. Допты кедергілер арасынан

алып жүру. Қақпағабір баланы қойып допты тепкізу.
Балалар 2 топқа бөлініп
ережеге сай ойнайды.
Балалар белгіні естіп бір
қатарға түзеледі.

Жетекші-жөндеуші

Демалу
жаттығуларын
жасату.
Қортындылау.
Белсенділерін
атап өту.

Күтілетін

нәтиже: Жаңғыртады: допты
тепкен кезде түзу тебуді;

Түсінеді : дәлдеп тебу қабілетін жетілдіру керектігін

Қолданады : допты кедергілер арасынан алып жүруді меңгереді

БЕКІТІЛДІ
Педагогикалық кеңеспен
« » 2021ж.
№ 4 хаттама
ЖШС «Мырза – Айым» балабақшасы
менгерушісі
Н.Н. Ергебекова
« » 2021ж.



**«Вокал»
Оқу вариативтік бағдарламасы
(36 сағат)**

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

«Вокал» оқу қызметінің перспективтік жоспары

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1	Бақшаға келемін	Балабақша туралы әңгімелеу. Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеруге үйрету.	1
2	Менің добым	Пьесаның көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй таныта білуге, дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салуға дағдыландыру	1
3	Біздің қуыршақ	Қуыршақ ойыншықтары арқылы балалардың қызығушылығын арттыру. Түрлі сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтау; әуенсипатына үн қату, оның бөліктерінің өзгеруін байқау; ересектермен бірге ән салуға үйрету.	1
4	Біздің қуыршақ	Қуыршақ ойыншықтары арқылы балалардың қызығушылығын арттыру.	1
5	Көңілді достар	Түрлі қарқындағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, ажырата білуге үйрету; әнді бірге бастап, қосыла айтуға, сылдырмақтарды тыңдау және олардың дыбыстау динамикасын ажыратуға баулу.	1
6	Ақ әжем	Шығарманы тыңдап, сипаты мен мазмұнына эмоциялық көңіл күй танытуға, музыкалық сүйемелдеумен әнді соза, әуенімен айтуға үйрету;	1
7	Көңілді жаңбыр	Музыканы есту, сезіну қабілеттерін дамыту. Сабырлы, жай сипаттағы аспапта орындалған пьесаны тыңдау, есте сақтауға үйрету	1
8	Торғайлар	Балаларға күз мезгіліндегі құстардың іс-әрекеті туралы түсінік беру. Түрлі сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтауға, әуен сипатына үн қатуға баулу.	1
9	Қызыл, жасыл, көк шар	Көңілді сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауға, ересектермен бірге қосыла ән салуға үйрету	1
10	Алтын күз	Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау	1
11	Алтын күз	Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау	1
12	Сылдырмақтар әуені	Ересектердің орындауындағы әнді мұқият тыңдауға, әндегі жоғары және төмен дыбыстарды ажыратуға баулу	1
13	Мерекелік көңіл күй	Шығарманы соңына дейін тыңдауға,	1

		пьесаның көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй таныта білуге үйрету	
14	Қоянда қонақта	Көңілді сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтау; әуен сипатына үн қату және оның бөліктерінің өзгеруін байқай білуге дағдыландыру	1
15	Ақ тиін	Пьесаның көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй таныта білуге, музыкалық сүйемелдеумен бір қарқында ән салуға баулу	1
16	Біз күштіміз, ептіміз	Дауыс жаттығуын орындау арқылы балалардың дауыстарын қалыпқа келтіру.	1
17	Мерекелік ән мен би	Шығарманы соңына дейін тыңдауға, пьесаның көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй танытады; бірдей қарқында ән салуға, бірінің артынан бірі жүру барысында ырғақты және музыканың би сипатын игере жүруге үйрету	1
18	Мерекелік ән мен би	Шығарманы соңына дейін тыңдауға, пьесаның көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй танытады	1
19	Туған өлкем	Мемлекеттік рәміздер туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақстанның Республикасының ең алғашқы Елбасы туралы түсінік беру	1
20	Аққала	Көңілді сипаттағы әннің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау, әуен сипатына үн қату, оның бөліктерінің өзгеруін ажыратып, би қимылдарын орындау	1
21	Аққала	Көңілді сипаттағы әннің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау, әуен сипатына үн қату, оның бөліктерінің өзгеруін ажыратып, би қимылдарын орындау; дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салуға баулу	1
22	Шыршамызға арнаймыз	Музыка сипаты арқылы табиғат ерекшеліктеріне көңіл бөлу, қыс мезгілі туралы түсіндіру; ересектердің орындауындағы әнді тыңдап, сезіне білуге үйрету	1
23	Мерекелік ән мен би	Шығарманы соңына дейін тыңдауға, пьесаның көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй танытады	1
24	Қысқы әуен	Музыканы тыңдау, есте сақтау, ән айту қабілеттерін жетілдіру; әнді тыңдап, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру	1
25	Қысқы әуен	Музыканы тыңдау, есте сақтау, ән айту қабілеттерін жетілдіру; әнді тыңдап, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру	1
26	Қоянда қонақта	Көңілді сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтау; әуен сипатына үн қату және оның бөліктерінің өзгеруін байқай білуге	1

		дағдыландыру	
27	Ақ тиін	Пьесаның көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй таныта білуге, музыкалық сүйемелдеумен бір қарқында ән салуға баулу; жұптаса отырып ырғақты сезіне би қимылдарын орындауға үйрету.	1
28	Аю	Аю туралы түсінік беру. Аюдың дыбыстарын салуды. Аюдың қыс мезгілінде ұйқыға кететін айтып түсіндіру.	1
29	Қыс қызығы	Әуенді соңына дейін тыңдауға, таныс әуендерді ажырата білуге, әнді жеңіл әндете айтуға үйрету	1
30	Қыс қызығы	Әуенді соңына дейін тыңдауға, таныс әуендерді ажырата білуге, әнді жеңіл әндете айтуға үйрету.	1
31	Көліктер	Көлік ойыншықтары туралы түсіндіру.	1
32	Айға ұшамын	Балаларға Ғарыш және ғарышкерлер туралы толық түсінік беру, білімдерін одан әрі кеңейту.	1
33	Мамандықтың бәрі жақсы	Балалардан өсекендегі кім болғысы келетіндерін сұрап, қаржының еңбек арқылы келетінін айтып Ансамбльде, ән айтуға, өлеңді бір мезгілде бастап, қатар аяқтауға, музыкалық фразалардың арасында дем алуға үйрету ұғындыру.	1
34	Шуақты көктем	Көктем мезгілінің ерекшеліктерін, музыка ырғақтарымен байланысын түсіндіру; ұнтаспадан музыка тыңдау, есту қабілеттерін арттыру	1
35	Кәне, қызық ойын бар	Музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға дағдыландыру; шығарманың көңілді сипатына сәйкес сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән салуға үйрету	1
36	Достық –біздің тірегіміз (халықтар достығы)	Балаларға біздің көп ұлтты мемлекет екенімізді айта отырып, балаларды татулыққа, достыққа шақыру	1
Барлығы			36

Күні: 2.09.2021 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Бақшаға келемін

Мақсаты: Балабақша туралы әңгімелеу. Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеруге үйрету. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауға, ересектермен бірге ән салуға баулу. Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру

Көрнекілігі: Балабақша бейнеленген суреттер. Балабақшаның ішіндегі көрнекі құралдар.

Сөздік: ойнақы – көңілді

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятаушылық	Шаттық шеңбері: Үлкендерге сіз, Кішілерге біз . Әдеппеннен бас иіп, Сәлем бердік біз.	Балалар шаттық шеңберіне жақсы көңіл күймен қатысты
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Балалар күңіл күйлеріңіз қалай? Жарайсыздар балалар! Қазір жылдың қай мезгілі қане кім біледі екен? Ия балалар күз мезгілінде қандай өзгешеліктер болады. Біз балабақшада нестейміз? Сендерге балабақша ұнайма? Бүгінгі оқу қызметіміз тақырыбы «Бақшаға келемін» Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» Енді балалар ән айтайық қимылмен көрсетіп. Ән айту кезінде иықты көтермей, денені тік ұстаймыз. «Топ-топ балақан» Балалар ән сендерге ұнадыма? Ән көңілдіме көңілсізбе және қандай темпте айтылып тұр жәйме жылдамба. Жаңа ән «Балабақшам менім» Балалар бірінші сөзін жаттап алайық сосын әуенмен қосып айтамыз. Даусымызды жаттықтырып алайық До-ре-ми- фа Жарайсыздар балалар балабақшам менім әнде не туралы айтылған екен. Сергіту сәтті: Буги-буги	Жақсы Күз мезгілі Күн салқын жапырақтар сарғайып түсе бастайды Ойнаймыз сабақ оқыймыз Ұнайды Балалар жақсы көңіл күймен қимылмен әнді айтты Ия Көңілді орташа До-ре-ми-фа Балабақша туралы балар туралы айтылған Қимылмен жасады
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Қандай ән үйрендік? Жарайсыздар балалар бәрің жақсы қатыстыңдар.	Балабақшам менім

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Әнді әуенге ілесе айтуды

Игереді: Әуен ырғағымен әнді айтуды

Меңгереді: Әнді тыңдап, мәтінін әңгімелеуді, ырғақпен қозғалуды.

Күні: 9.09.2021 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Менің добым

Мақсаты: Пьесаның көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй таныта білуге, дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салуға дағдыландыру. Допты қолдана отырып әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындауға үйрету

Көрнекілігі: Түрлі-түсті доптар мен шарлар.

Сөздік: доп – мяч

Әрекеттердің кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушылық-оятаушылық	Шаттық шеңбері: Арайланып таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы күн ұстазым, Қайырлы күн достарым.	Балалар шаттық шеңберіне жақсы көңіл күймен қатысты
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	Шаршамайсың, шалдықпайсың, доп, қалай? Секіресің, секеңдейсің тоқтамай. Асыққанда арықтан да аттайсың. Бірақ түссең, батпайсың. Балалар бұл өлең жолдарында не туралы айтылған екен? Жарайсыздар балалар. Бүгінгі оқу қызмет тақырыбымыз «Менің добым» Балалар мынау не? Доппен нестейміз біздер? Ән айту: «Бала-бала балақан» Әнді орындап, мәтіні туралы әңгімелеу. Екінші ретінде әннің әуеніне қосылып айтуға, сөздерін таза айтуға үйрету. Ән айту ережелерін еске салу. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Доптармен жаттығулар» Ырғақты сезіне, допты қолдана көрсетілген би кимылдарын қайталау. Бәріміз шеңберге тұрамыз Музыка ойналғанда бір-бірімізге допты береміз. «Өз түсінді тап» ойыны. Шарты: 3 топқа бөлініп, 3 түрлі шарлар немесе ленталар ұстайды. Ортаға шарлардың түстеріне сәйкес түске боялған құрсаулар қойылады. Музыка ойналғанда балалар жеңіл жүгіреді, аяқталғанда әрқайсысы шарларының түстеріне сәйкес құрсауға жиналуы қажет.	Балалар қимылмен орындайды Доп туралы Доп Лақтырып ойнаймыз, фотбол валибол ойнаймыз Құлыншақ туралы Балалар қызығушылықпен жасады Балалар қызығушылықпен ойнады
Рефлексітік-түзету (коррекциялық)	Доп нестейді? Жарайсыздар балалар мадақтау	Доп «секіреді», «домалайды», «жүгіреді»

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Әнді әуенге ілесе айтуды

Игереді: Әуен ырғағымен әнді айтуды

Меңгереді: Әнді тыңдап, мәтінін әңгімелеуді, ырғақпен қозғалуды.

Меңгереді: Әндітындап, мәтінін әңгімелеуді, ырғақпен қозғалуды.

Менгереді: Әндітындап, мәтінін әңгімелеуді, ырғақпен қозғалуды.

Менгереді: Әнді тыңдап, мәтінін әңгімелеуді, ырғақпен қозғалуды.

Күні: 7.10.2021 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Ақ әжем

Мақсаты: Шығарманы тыңдап, сипаты мен мазмұнына эмоциялық көңіл күй танытуға, музыкалық сүйемелдеумен әнді соза, әуенімен айтуға үйрету; жұптаса отырып би қимылдарынорындауға, ұрмалы-шулы аспаптардың дыбысталуын ажыратуға және атауға үйрету. Әжелерді сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: Отбасы мүшелерінің суреттері.

Сөздік: әже –бабаушка, ата-дедушка

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятушылық	Жылулық шеңбері: Біз балдырған баламыз, Шырқап әнге саламыз	Қызығушылықпен қатысты
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Балалр сендер үйде кімдермен тұрасыздар? Бүгінгі оқу қызметіміз «Ақ әжем» бізге қонаққа әже келді әженің бесігі бөпесі бар екен баланы бесікке бөлеуді көрсетеді. Бесікте жатқан баланың ұйқысы тыныш, жылы, жақсы ұйықтайды. Баланы бесікке ұйықтататын кезде бөлейді. әже бесікті көрсетеді. Қуыршақты бесікке жатқызады,жөргектермен орап,бөлейді. Жайлап тербетеді. Музыка тыңдау: «Әй-әй бөпем» Музыка ойналады, әже жайлап қосылып, бесікті тербетеді. Балалар бөпені оятып алмас үшін жай сөйлеулерін ескерте Балалар әже бізге баланы бесікке қалай, не үшін бөлейтінін айтып береді. Біз әжеге рахмет айтып, әже туралы ән үйренейік. Ән үйрену: «Ақ әжем» Балаларға алдымен мәтінін қайталап,әуенмен қосып үйретеді. Түгел шумақты үйренген соң, басынан бастап айтады. Әже құр қол келмей, өзімен бірге ойын ала келгенін айтады. «Сақина салу» ойыны Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Биге шақыру»	Папа, мама, әже ,ата апатайлар әженің әңгімесін мұқият тыңдайды әженің әнін тыңдайды бәрі бірге ән салды балалар кезектесіп бесікті тербетеді Балалар әже туралы әнді әуенмен таза айтуға тырысады. Балалар ойын кезінде ұқыпты отыруға тырысады
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Бізге қонаққа кім келді? Сендерге ойын ұнадыма?	әже ұнады

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қазақтың салт-дәстүрінің бірі –бесікке бөлеуді.

Игереді: бесікке бөлеу, бесік жыры деген түсініктерді.

Меңгереді: ойын кезінде қырағылық, сақтық, ұқыптылық дағдыларын.

Менгереді: ойын кезінде қырағылық, сақтық, ұқыптылық дағдыларын.

Күні: 21.10.2021 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Торғайлар

Мақсаты: Балаларға күз мезгіліндегі құстардың іс-әрекеті туралы түсінік беру. Түрлі сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтауға, әуен сипатына үн қатуға баулу. Аспаптың сүйемелдеуіндегі дауысына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.

Көрнекілігі: құстар суреттері, торғай суреті немесе ойыншық торғай

Сөздік: құс-птица, торғай – воробей

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятаушылық	Таныс марш әуені ойналып, балаларға ырғақпен нық басып жүруді ұсынады. Нық басып келеміз! Бір, екі, үш! Көңілді жүреміз! Бір, екі, үш!	Балалар әуенге ілесе шеңбер бойымен жүреді,
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Балалар, мұнда келіңдер, Қызықты көріңдер! Торғай ұшып келіпті, Үй үстіне қоныпты. Шик-шиқ етіп дыбыстайды, Ешбір құстан қалыспайды. Тұмсығымен жер шоқып, Тары, бидай тереді. ән тыңдау: «Торғай» Аспапта орындалған шығарманы тыңдап, сипатын анықтайды. Ән айту: «Торғай» (А. Райымқұлова) әні орындалып, тыңдалады. Әнді қайталап айтып, балаларға мәтінге сай өз беттерінше қимылмен көрсетулерін сұрайды. Келесі кезекте балаларға торғай атрибуттары кигізіледі. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Қолшатырлар биін» қайталау, әуенге ілесе жапырақтарды жоғары көтере тербеле қозғалуын, еске сақтауға үйрету. «Мысық пен торғайлар» ойыны («Құстар» Л. Банников) әуенінің ырғағымен ілесе қолдарын созып, «ұшуларын» сұрайды. Үйшік шатырында отырған ойыншық мысықты көрсетіп: Ала мысық пырылдап, жалықпайды, ұйықтайды, Торғайды аңдып шатырдан күні бойы шықпайды. Мияу-мияу... – деп балаларды – «торғайларды» сақтандырады. Ойын барысында торғайлардың мысықтан қашып, «сымдарға» – ұзын жіпке тізіліп, қонып үлгерулерін қадағалайды.	Қызығушылықпен тыңдайды
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Балаларға бүгінгі күннің көңілді өткенін айтып, мадақтайды.	Көңіл күйлері жақсы

Күтілетін нәтиже:

Біледі: торғайлар туралы түсінікті

Игереді: әнді әуенге ілесе қимыл жасауды

Меңгереді: торғайларға ұя салуды

Менгереді: Өздері дос іздеуді, биге шақыру дағдыларын

Күні: 4.11.2021 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Алтын күз

Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру. Әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындауға үйрету.

Көрнекілігі: Күз бейнесінің, жеміс – көкөністер суреттері

Сөздік: күз-осен

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятушылық	Көңілді әуенге түрлі қимылдар жасау. Және жануарлар қимылдарын жасайды.	Қимылмен қызығушылықпен жасады
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде балалар күн салқындайды теректерден жапырақтар сарғайып жерге түседі. Біздер жылы кинеміз. Күн қандай болады? Музыка тыңдау: «Күз - жомарт» Ән айту: «Күз келді» Міне балалр әнде де күздегі құбылыстарды айтылған. Сергіту сәтті: Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі	Күз Жаңбыр жауады балшық болат әуенге ілесе әнді айтады қимылмен жасайды
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Балалар қазір жылдың қай мезгілі екен?	Күз

Күтілетін нәтиже:

Біледі: күздегі өзгешеліктер туралы

Игереді: әнді әуенге ілесе айтуды

Меңгереді: би қимылдарын бәрі бірге жасауды

Күні: 11.11.2021 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Алтын күз

Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру. Әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындауға үйрету.

Көрнекілігі: Күз бейнесінің, жеміс – көкөністер суреттері. Ұнтаспа.

Сөздік: күз-осен

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятушылық	Жылулық шеңбері: Үлкендерге сіз, Кішілерге біз. Әдеппеннен бас иіп, Сәлем бердік біз.	Жақсы көңіл күймен қатысады
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	-Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Дұрыс, бүгінгі іс-әрекетіміздің тақырыбы «Алтын күз» деп аталады. «Тамшылыр» (М.Жәутіков). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, жеңіл би ырғақтарына жаттықтырады. Би элементтеріне, өз орындарына тұруды үйретеді. Балаларға күз мезгілінің түстерін, құбылысын түсіндіреді. «Күз» жаттығуын айтып, дауыс ырғағын дайындайды. Музыка тыңдау: «Күз - жомарт» Ән үйрену: «Күз келді». Әнді сезіне орындауға үйретеді. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Күзгі жапырақтар биі» «Музыка бояулары» Балаларды музыка тембрі, ырғағы, мажор, минор ладтарымен ойын арқылы музыка бояуларын білуге баулимыз. Интерактивті тақта арқылы би түрлерін көрсетеді. Жоғары, төмен дыбыстар, көтеріңкі және баяу қимылдарды сипаттайды.	Музыка ырғағымен қимылдар жасайды. Көрсетілген суреттерді мұқият қарап тыңдайды. Балалар бояуларды ұғынуға тырысады. Балалар ойын шартын түсініп, көңілді күймен ойнайды. Ән мазмұнына сай қимылдарды көрсету арқылы қайталайды..
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Балалар, қандай музыка бояуларын кездестірді? -Қандай би түрлерін көрдіңдер?	Балалар сұрақтарға жауап береді, көңілдене шапалақ соғады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Музыканың динамикалық түрлерін ажыратуды

Игереді: Музыканы түстері арқылы табуды

Меңгереді: Кел, билейік» би элементтерін жасауды.

Күні: 18.11.2021 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Сылдырмақтар әуені

Мақсаты: Ересектердің орындауындағы әнді мұқият тыңдауға, әндегі жоғары және төмен дыбыстарды ажыратуға баулу. Аспаптың сүйемелдеуімен бірге қосылып әнді орындау, сылдырмақта дыбысталу динамикасын еске сақтауға, ажырата білуге үйретуді жалғастыру.

Көрнекілігі: Сылдырмақтар суреттері.

Сөздік: сылдырмақ-погримушка

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятушылық	Көңілді таныс әуен екпінімен шеңбер бойымен жүру, жүгіру, жеңіл секіру, қол ұстасып айналу қимылдарын жасау.	Шаттық шеңберін орындайды
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	<p>Қолымызда сылдырмақ, Сылдыр- сылдыр етеді. Аяғымыз топылдап, Өзі билеп кетеді.</p> <p>Ән айту: «Сылдырмақ» (А. Тоқсанбаев, И. Сапарбай) Жаңа әнді музыка жетекшісі орындап береді. Аспаптың сүйемелдеуімен ән әуенін бірге қосыла орындауын қадағалау. Әннің 1-шумағының сөзін үйретіп, екі қатардан әнге қосады.</p> <p>Ересектердің орындауындағы әнді мұқият тыңдау, дыбыс биіктігін ажыратуға үйрету. Әннің мазмұны мен көңіл күйін қабылдайды. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Кішкентай би»</p> <p>Ырғақты сезіне, мәнерлі, өзара қол ұстасып, шеңбер бойымен жүруге үйрету.</p> <p>«Сылдырмақпен ойын»</p> <p>(Б. Дәлденбай). Балаларды шеңбер бойымен тұрғызып, қолдарына сылдырмақтар беріледі. Музыка ырғағына сай сылдырмақты сылдыратып, әуен дауысы бәсеңдегенде арттарына жасырып, шеңбер бойымен ақырын басып жүреді. Музыка аяқталғанда аяқ бүгіп отыра қалу.</p>	<p>Көңіл қойып тыңдайды</p> <p>әуенге ілесе қимыл жасайды</p> <p>ойынды қызығушылықпен ойнады</p>
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Бүгін қандай ән тыңдадыңдар? – Ән қандай екен? Балалардың орындаған ән-би әрекеттері туралы айтып, мадақтау. Қоштасып, көңілді шығарып салу.	Жауап беруге тырысады

Күтілетін нәтиже:

Біледі: сылдырмақтарды әуенге ілесе ойнауды

Игереді: Өлеңді жаттап алады

Меңгереді: сылдырмақтарды түстерін айырып айтуды

Күні: 25.11.2021 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Мерекелік көңіл күй

Мақсаты: Шығарманы соңына дейін тыңдауға, пьесаның көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй таныта білуге үйрету. Бірдей қарқында ән салуға, бірінің артынан бірі жүру барысында ырғақты және музыканың би сипатын игере жүруге дағдыландыру. Балаларға мерекелік көңіл күй сыйлау.

Көрнекілігі: Жалаушалар түрлі түсті шарлар суреттер.

Сөздік: мереке-праздник

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятушылық	Балаларды қарсы алып, көңілді серуенге шақырады. Педагогтің таңдауымен таныс әуен ырғағымен ілесе адымдап, нық басып жүруді ұсынады. Балалардың ырғақты тыңдап, жеңіл жүгіруін қадағалайды.	Балалар жақсы көңіл күймен қатысады
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Балалар біздер бүгінгі оқу қызметіміз «Мерекелік көңіл күй» Балалар сіздер мерекелік көңіл күйді қалай түсінесіздер? Мерекелік көңіл күй деп жақсы көңілді ән айтып би билеп ойын ойнаймыз міне осыны мерекелік көңіл күй деп айтамыз. Ән тыңдау: «Шашу» Кәне балалар жалаушалар мен би билейік. Бәріміз шеңберге тұрайық сосын жалаушаларымен билейміз. Сергіту сәтті: «Қара жорға» Әуенге ілесе билейді	Балалар жауап беруге тырысады Қызығушылықпен тыңдайды Жалаушалармен билейді Қызығушылықпен қатысады
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Балалар сіздерге мерекелік көңіл күй ұнадыма?	Ия

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Музыканы,ырғақты сезіну,сипаттарды ажырата білуі керек.Музыканың динамикасын,қарқынын білуі керек.

Игереді: әуенге ілесе жалаушалармен билеуді

Меңгереді: Музыкамен би қимылдарын жасауды,қол буындарын қимылдатуды,би үлгілерін қайталап көрсетуді.

Күні: 2.12.2021 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Қоянда қонақта

Мақсаты: Көңілді сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтау; әуен сипатына үн қату және оның бөліктерінің өзгеруін байқай білуге дағдыландыру; әндерді аспаптың сүйемелдеуімен бірге орындай білуге үйрету; жануарлардың қимыл-қозғалысын би қимылдарында көрсете білу.

Көрнекілігі: Қояндар бейнеленген суреттер

Сөздік: қоян-зайц

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятушылық	Балаларды көңілді қарсы алу. Пойызға біз барайық, Вагоннан орын алайық, – деп, «вагондарға» – тізбектелген орындықтарға жайғасып отыру.	Балалар қимылмен орындады
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Ал паровоз бастайды, Пыш-пыш, пух-пух, Ән айтып біз қостайық. Әуен аяқталысымен балалар «көңілді пойыздан» түсіп, қысқы орманда «қыдырады». «Орманда» жүріп, «қар үйіндісінің» жанында тығылып отырған қоянға кездеседі. Ойыншық қоянды көріп, таңғалған кейіп танытады. Балалар, қарандаршы, мынау тығылып отырған аңды танысыңдар ма? Ақ қоян-ау, ақ қоян, Ұзын құлақ сақ қоян, Ақ қоян-ау, ақ қоян, Жүйрік қоян, сақ қоян. Балалар, ақ қоянмен бірге секіріп, көңіл көтерейік, деп ұсыныс айтады. Ән тыңдау : «Қояндар»» Ән айту: «Ақ қоян» әнін (Б. Аманжол, Н. Жанаев) «Қояндар мен аю» ойыны	Жақсы көңіл күймен қатысады Көңіл қойып тыңдайды Ойынға қызығушылықпен қатысады
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Балалар сіздерге ойын ұнадыма?	Ұнады

Күтілетін нәтиже:

Біледі: поезд болып бір-бірінің артынан жүруді

Игереді: әуенге ілесе қоянның қимылын салуды

Меңгереді: ойынды шартына сай ойнауды

Меңгереді: Музыкамен би қимылдарын жасауды

Күні: 23.12.2021 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Біз күштіміз, ептіміз

Мақсаты: Дауыс жаттығуын орындау арқылы балалардың дауыстарын қалыпқа келтіру.

Әнді тыңдап, әннің ырғағын айыру.

Көрнекілігі: Тақырыпқа байланысты суреттер, СД – дискілер.

Сөздік: күшті- хорошо

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятаушылық	Жетекші балаларды «Елім менің» әнімен кіргізеді. Амандасады. Зал бойымен қатарласа жүріп, қолдарына екі жалаушадан алып үш қатарға тұрып, жетекшінің көрсетуімен кішкентай, үлкен шеңбер жасап үйренеді.	Балалар әуен ырғағымен нық басып, жүруге талпынады. Тізелерін көтере, қимылдарды орындайды. Балалар жалаушаларды жинап орындарына отырады.
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Балалар бүгінгі оқу іс әрекетіміз «Біз күштіміз, ептіміз». Балалар сендер барің күштісіздер тіл алғыш балаларсыздарго. Ән тыңдау: «Ақ бидай» Әннің мазмұны мен сипаты туралы әңгімелейді. «Отаныңды жақсы көресің бе?», деген сұрақтар қою арқылы балалардың Отан туралы түсініктерін кеңейту. Елтаңба мен Ту туралы өлеңдер оқуын сұрайды. -«Қазақстан жалауы» әнінің ырғағын ажыратайық. - Бұл әнде жоғары дыбыстар ма? -Қысқа және ұзақ дыбыстар ше? -Паровоз ұзақ гуілдейді және қысқа дыбыс береді. Әнде де солай қысқа, ұзақ дыбыстар бар, деп түсіндіреді. Дауыс жаттығуы: «Баспалдақ». Ән орындау кезіндегі ережелерді қайталау. Ән үйрену: «Біз ептіміз» әнін орындап ән сипатын ажыратуды, мазмұнын сұрайды. Ән ырғағын шапалақпен көрсетуді сұрайды. Әнді ашық, жарқын айтуға машықтандырады. -Енді балалар қозғалайық би билейік, Би билеу: «Бәліш пісірейік» биін балаларға үйретеді. Дид. ойын: «Сырнай мен даңғыра». Балалардың жоғары, төменгі дыбыстарды есту қабілетін дамытуға арналған.	Әнді ықыласпен тыңдап, әсерленеді. Ән мазмұнын әңгімелеп беруге әрекеттенеді . Балалар өлең жолдарын айтады. -Ән көңілді, әдемі.- Ән ырғағын шапалақпен көрсетіп, әуеннен қалыспауға, сөздерін есте сақтауға үйре неді. Балалар биді қызығушылық таныта билейді. Ойын шартын түсініп, дыбыстарды естуге талпынады
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	- Балалар, сендер қандай әуендер тыңдадыңдар? Балаларға сұрақтар қойып, оқу іс-әректін бекітеді, белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Қойылған сұрақтарға жауап бере отырып көтеріңкі көңілмен қоштасып шығады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Әуенді тыңдап, ұзақ, қысқа дыбыстарды ажыратуды

Игереді: Жалаушамен жаттығу жасауды, ырғақты сезінуді.

Меңгереді: Әуен ырғағымен аттың шабысын, шабандоздың қимылын жасауды.

Меңгереді: жалаушалармен қимыл жасауды дағдыларын

Меңгереді: жалаушалармен қимыл жасауды дағдыларын

Күні: 13.01.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Туған өлкем

Мақсаты: Мемлекеттік рәміздер туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақстанның Республикасының ең алғашқы Елбасы туралы түсінік беру. Табиғи дауыспен әнді таза айтуға, шығарманы сезіне білуге үйрету. Әнді сезіну арқылы Отанды сүйуге, қастерлеуге баулу.

Көрнекілігі: Рәміздер, елбасы суреттері. Домбыра, таспа.

Сөздік: туған жер-родная родина

Әрекеттердің кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушылық-оятаушылық	«Марш» Әуенін ойнатып, балаларға әуен екпінін сезіне жүруді ұсынады. Бір, екі, үш! Бойға жинап күш. Шынығамыз таңертең, Ағалардай Отанға Ұлан болам мен ертең! Тізені жоғары көтере нық басып, арқаларын түзу ұстауларын қадағалайды.	Балалар әуен ырғағымен нық басып, жүруге талпынады. Тізелерін көтере, өлең жолдарын қосыла айтады.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	Балаларға түрлі –түсті жалаушалар береді. «Жалаушамен би». (Е.Брусиловский) орындалып би қимылдарын көрсетеді. Жалаушаны бірдей қозғауларын бақылайды. «Марш» қайта ойналып: Маршпен адымдап жүреміз, Ержетіп өсіп келеміз!-деп орындарына отыруларын сұрайды. Қалалардың еліміздің, сұлу табиғатын бейнелейтін Суреттерді көрсетеді. Балаларды суретке қарап әңгімелеуге, ойларын толық жеткізуге дағдыландырады. Балалардан Отан, туған жер туралы тақпақтарын сұрайды. Ән тыңдау: «Менің Қазақстаным» Әннің мазмұны мен сипаты туралы әңгімелейді. «Отаныңды жақсы көресің бе?», деген сұрақтар қою арқылы балалардың Отан туралы түсініктерін кеңейту. Дауыс жаттығуы: «Алтын күн». Ән орындау кезіндегі ережелерді қайталау. Ән үйрену: Ән үйрену: «Менің Отаным» әнін орындап ән сипатын ажыратуды, мазмұнын сұрайды. Ән ырғағын шапалақпен көрсетуді сұрайды. Әнді ашық, жарқын айтуға машықтандырады. Қимылды ойын: «Тақия тастамақ» Ойым бар бір ойын бастамақ, Аты оның тақия тастамақ,- деп балаларға ойынның шартын түсіндіреді. Ойын баланың ұқыптылығын, икемділігін дамытуға арналған	Жалаушаларды ұстап қатарларға тұрады. Көрсетілген қимылдарды қайталайды. Балалар өлең жолдарын айтады. Әнді ықыласпен тыңдап, әсерленеді. Ән мазмұнын әңгімелеп беруге әрекеттенеді. Туған жерге деген сүйіспеншілігін жеткізуге тырысады. -Ән көңілді, әдемі.- Ән ырғағын шапалақпен көрсетіп, әуеннен қалыспауға, сөздерін есте сақтауға үйренеді. Тез жүгіріп, ойында жеңімпаз болуға талпынады
Рефлексітік-түзету (коррекциялық)	- Балаларға шеңбер бойымен жайғасып отыруды ұсынады. - Біз қай елде тұрамыз? -Қай қалада тұрасыңдар? Балаларға сұрақтар қойып, оқу іс-әректің бекітеді.	Қойылған сұрақтарға жауап бере отырып көтеріңкі көңілмен қоштасып шығады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Шығарманы сезіне тыңдап, әнді табиғи дауыспен орындай біледі.

Игереді: Әуен ырғағымен жалаушаларды ұстап билеуді әнді әуенмен айтуды.

Меңгереді: Әнді тыңдап, мәтінін әңгімелеуді, ырғақпен қозғалуды.

Күні: 20.01.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Аққала

Мақсаты: Көңілді сипаттағы әннің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау, әуен сипатына үн қату, оның бөліктерінің өзгеруін ажыратып, би қимылдарын орындау; дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салуға баулу; музыканы тыңдауға, ырғақты сезіне білуге ұмтылу

Көрнекілігі: Табиғат аясындағы қардан жасалған мүсіндер..

Сөздік: қыс-зима

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятаушылық	Жылулық шеңбері: Үлкендерге сіз Кішілерге біз Әдеппеннен бас иіп Сәлем бердік біз	Балалар қызығушылықпен қатысты
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	«Аққала» жұмбақ-жаттығуы: Ойлаңдар да ойнаңдар, Сәбіз мұрын кімде бар? Шелек киген басына, Айтыңдаршы, балалар? -Сонымен ол кім екен, балалар? Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Музыка тыңдау: «Ақша қар» Аққала: Балалар, мен еріп бара жатырмын, көмектесіңдерші! Ән айту: «Аққала» Аққала әуені ойналып, балаларға әуені мен қимылы үйретіледі, көрсетіледі. Кез келген баланы ортаға шығарып, Аққала кейпінде ойнауға шақыру. Әннің соңы жылдам музыкаға айналады. Жылдам музыкамен көңілді жүгіреміз, қашамыз, тоқтағанда қозғалмай, қатып қалу керек. Балаларға келесі ойынның шартын түсіндіру. «Аққаланы кім жылдам киіндіреді?» Сергіту сәті: Телбеледі ағаштар Алдыңнан жел еседі Кіп кішкентай ағаштар Үп үлкен боп өседі	Балалар сөзін тыңдайды, «Аққала» деп жауап беруге тырысады. Балалар «қыс» деп жауап береді. әнді әуенге ілесе айтад Сергіту сәтіне қызығушылықпен қатысады
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	-Балалар, енді өздерің далаға серуенге шыққанда Аққаланы жасап көріңдер. Сау болыңдар!	Балалар қоштасады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: тыңдауды, қайталауды, дыбыстарды таза айтуды.

Игереді: дыбыс жаттығуын, баспалдақпен дыбыстарды жоғары-төмен айтуды

Меңгереді: мәтіне қарай қимылдарын тыңдап жасауды

Күні: 27.01.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Аққала

Мақсаты:. Көңілді сипаттағы әннің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау, әуен сипатына үн қату, оның бөліктерінің өзгеруін ажыратып, би қимылдарын орындау; дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салуға баулу; музыканы тыңдауға, ырғақты сезіне білуге ұмтылу

Көрнекілігі: Табиғат аясындағы қардан жасалған мүсіндер..

Сөздік: қыс-зима

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятаушылық	Жылулық шеңбері: Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты Қайырлы күн балалар Қайырлы күн апайлар	Жылулық шеңберіне жақсы көңіл күймен қатысты
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	«Аққала» жұмбақ-жаттығуы: Ойлаңдар да ойнаңдар, Сәбіз мұрын кімде бар? Шелек киген басына, Айтыңдаршы,балалар? -Сонымен ол кім екен,балалар? Балалар,қазір жылдың қай мезгілі? Музыка тыңдау: «Ақша қар» Аққала:Балалар,мен еріп бара жатырмын,көмектесіңдерші! Ән айту: «Аққала» Аққала әуені ойналып,балаларға әуені мен қимылы үйретіледі,көрсетіледі. Кез келген баланы ортаға шығарып,Аққала кейпінде ойнауға шақыру.Әннің соңы жылдам музыкаға айналады.Жылдам музыкамен көңілді жүгіреміз,қашамыз,тоқтағанда қозғалмай,қатып қалу керек.Балаларға келесі ойынның шартын түсіндіру. «Аққаланы кім жылдам киіндіреді?» Сергіту сәті: Телбеледі ағаштар Алдыңнан жел еседі Кіп кішкентай ағаштар Үпүлкен боп өседі	Балалар сөзін тыңдайды, «Аққала» деп жауап беруге тырысады. Балалар «қыс» деп жауап береді. әнді әуенге ілесе айтады Сергіту сәтіне қызығушылықпен қатысады
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	-Балалар,енді өздерің далаға серуенге шыққанда Аққаланы жасап көріңдер.Сау болыңдар!	Балалар қоштасады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: тыңдауды, қайталауды, дыбыстарды таза айтуды.

Игереді: дыбыс жаттығуын, баспалдақпен дыбыстардыжоғары-төмен айтуды

Меңгереді: мәтіне қарай қимылдарын тыңдап жасауды

Күні: 3.02.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Шыршамызға арнаймыз

Мақсаты:. Музыка сипаты арқылы табиғат ерекшеліктеріне көңіл бөлу, қыс мезгілі туралы түсіндіру; ересектердің орындауындағы әнді тыңдап, сезіне білуге үйрету; аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру; вальс әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау; музыкаға қызығушылығын ояту

Көрнекілігі: Кішкентай шыршалар, үшбұрыш, металафон аспаптары, таяқша бекітілген жылтырақ әшекейлер, шыршалар

Сөздік: шырша -елка

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятушылық	Қаршақызбен топторды аралап, мерекеге шақырады. «Арша» әнімен балалар қолдарында түрлі –түсті әшекейлер жылтырақтар ұстап шеңбер болып шырша айналып билейді.	Балалар жақсы көңіл күймен қатысады
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Қаршақыз келіндер, келіндер! Ертегіге өлең айтып, би билеп, сыйлық алып көріңдер. -Кәнекей, балалар, шыршамыздың шамдары жана ма екен, сұрап көрейік. Қаршақыз: шырша, шырша, жана ғой, шамдарыңды жаға ғой! Балалардың шапалақты қатты соғуларын сұрайды. Бір,екі,үш әсем шырша, жана ғой. Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» Қ. Шілдебаев. Ән айту: «Арша» Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Жаңа жыл» «Ақшақарлар» биі Ойнаймыз, ойнаймыз. Ойынға, біз тоймаймыз! Ойын-жарыс: «Аққаланы кім жылдам киіндіреді» Балалар мына аққаланың киімін жылдам кейіндіру керексіздер. Сергіту сәті: Көңілді күн.	Көңілді ән ырғағымен балалар шыршаны айналып жүреді. Қаршақызға қарап қуаныш сезімдері оянады. Балалар бәрі бірге шырша айналып ән айтады Ойнаймыз, ойнаймыз. Ойынға, біз тоймаймыз! Ойын-жарыс: «Аққаланы кім жылдам киіндіреді»
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Балалар бізге қонаққа кім келді? Жарайсыздар балалар мадақтау.	Қаршақыз

Күтілетін нәтиже: Біледі: музыка ырғағы арқылы әуені ажыратуды.

Игереді: музыка ырғағы арқылы ленталарды ұстауды

Меңгереді: еркінділікке қойылған билерді еркін орындауды.

Меңгереді: еркінділікке қойылған билерді еркін орындауды.

Күні: 17.02.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Қысқы әуен

Мақсаты: Музыканы тыңдау, есте сақтау, ән айту қабілеттерін жетілдіру; әнді тыңдап, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру; ересектермен бірге ән салуға, әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындауға үйрету; балаларға мерекелік көңіл күй сыйлау

Көрнекілігі: Қыс мезгілінің суреттері

Сөздік: қыс-зима, ойыншық-игрушка

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық -оюушылық	Балаларды көңілді әнмен қарсы алу, амандасу. Кішкентай шыршаның әшекейлерін көруге шақыру.	Балалар кішкене шыршаға тамсана қарайды.
Ұйымдастырушылық -ізденушілік	Міне сұлу шыршамыз Қуанамыз баршамыз Әсем –сұлу жұлдызша Жарқырайды құлпыра Ойыншықтар әртүрлі Ілініпті қараса-деп, шыршаның әдемі безендірілгенін көруге шақыру. Балалар шыршаны біздер қай мезгілде құрамыз? Кәне балалар, бәріміз ән тыңдайық. Музыка тыңдау«Қыс» Балалардың зейінін ойыншық қояндар мен түлкіге аудару олар шырша түбінде отырады. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Полька» Кәне балалар бәріміз шеңбер болып тұрайық. Сергіту сәтті: Фиксаки	Балалар шырша басына қарап қуанады. Жаңа жыл болғанда Балалар әнді тыңдайды Балалар шырша түбінде отырған қоян мен түлкіге қарайды Музыкасын тыңдап ойнауға тырысады, қимылдарын ілесе жасайды Балалар ұйымшылдықпен қимылмен жасайды
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Балалар сендерге ойын ұнады ма? Қандай ән айттық?	Ұнады Аяз ата

Күтілетін нәтиже:

Біледі: музыка тыңдауды, кейіпкерлердің қимыл -әрекетіне мұқият болуды.

Игереді: кейіпкерлердің эмоцияларын қабылдауды.

Меңгереді: аңдар жүрісін, секіруін, дұрыс сөйлеуін.

Ұйымдастырылған оқу қызметі

Күні: 24.02.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Қысқы әуен

Мақсаты: . Музыканы тыңдау, есте сақтау, ән айту қабілеттерін жетілдіру; әнді тыңдап, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру; ересектермен бірге ән салуға, әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындауға үйрету; балаларға мерекелік көңіл күй сыйлау

Көрнекілігі: Қыс мезгілінің суреттері

Сөздік: қыс-зима, ойыншық-игрушка

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық -оятушылық	Балаларды көңілді әнмен қарсы алу, амандасу. Кішкентай шыршаның әшекейлерін көруге шақыру.	Балалар кішкене шыршаға тамсана қарайды.
Ұйымдастырушылық -ізденушілік	<p>Міне сұлу шыршамыз Қуанамыз баршамыз Әсем –сұлу жұлдызша Жарқырайды құлпыра Ойыншықтар әртүрлі Ілініпті қараса-деп, шыршаның әдемі безендірілгенін көруге шақыру.</p> <p>Балалар шыршаны біздер қай мезгілде құрамыз? Кәне балалар, бәріміз ән тыңдайық.</p> <p>Музыка тыңдау«Шырша»</p> <p>Балалардың зейінін ойыншық қояндар мен түлкіге аудару олар шырша түбінде отырады.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Полька» Ән айту. «Аязата» Кәне балалар бәріміз шеңбер болып тұрайық.</p> <p>«Ақшақарлар» биін билейік Ойын ойнайық балалар . «Қар лақтыру» ойыны Қолдан мақтадан жасалған қарды лақтырып ойнайды.</p>	<p>Балалар шырша басына қарап қуанады.</p> <p>Жаңа жыл болғанда</p> <p>Балалар әнді тыңдайды</p> <p>Балалар шырша түбінде отырған қоян мен түлкіге қарайды</p> <p>Музыкасын тыңдап ойнауға тырысады, қимылдарын ілесе жасайды.</p> <p>Балалар қызығушылықпен билейді. Балалар ұйымшылдықпен ойнайды.</p>
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Балалар сендерге ойын ұнадыма? Қандай ән айттық?	<p>Ұнады</p> <p>Аяз ата</p>

Күтілетін нәтиже:

Біледі: музыка тыңдауды, кейіпкерлердің қимыл -әрекетіне мұқият болуды.

Игереді: кейіпкерлердің эмоцияларын қабылдауды.

Меңгереді: аңдар жүрісін, секіруін, дұрыс сөйлеуін.

Күні: 3.03.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Қоянда қонақта

Мақсаты:. Көңілді сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтау; әуен сипатына үн қату және оның бөліктерінің өзгеруін байқай білуге дағдыландыру; әндерді аспаптың сүйемелдеуімен бірге орындай білуге үйрету; жануарлардың қимылқозғалысын би қимылдарында көрсете білу.

Көрнекілігі: Орман аңдарының суреттері.

Сөздік: қоян-зайц, паровоз, пойыз, «пш-пш», «пух-пух», «гу-гу-гу»

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятаушылық	Балаларды көңілді қарсы алу. Ұнтаспада пойыз дауысы естіледі. Пойызға біз барайық, Вагоннан орын алайық, – деп, «вагондарға» – тізбектелген орындықтарға жайғасып отыру.	Балалар қызығушылықпен тыңдайды
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	<p>Кәне балалар поезға отырып орманға саяхатқа барып келейік. Ал паровоз бастайды, Пыш-пыш, пух-пух, Ән айтып біз қостайық. Әуен аяқталысымен балалар «көңілді пойыздан» түсіп, қысқы орманда қыдырады. Орманда жүріп, қар үйіндісінің жанында тығылып отырған қоянға кездеседі. Саз жетекші ойыншық қоянды көріп, таңғалған кейіп танытады. – Балалар, қарандаршы, мынау тығылып отырған аңды танысыңдар ма? Ақ қоян-ау, ақ қоян, Ұзын құлақ сақ қоян, Ақ қоян-ау, ақ қоян, Жүйрік қоян, сақ қоян.</p> <p>Балалар, ақ қоянмен бірге секіріп, көңіл көтерейік, – деп ұсыныс айтады. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Ән тыңдау. «Қояндар» ойналып, педагог балаларға әуенге ілесе өз еріктерінше қимыл-қозғалыстар жасауды, жеңіл секіруді ұсынады.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қояндар» Пьесаны тыңдап, сипатына көңіл аудару. Көңілді, ойнақы әуенге эмоциялық көңіл күй танытуларын қадағалау. Ән айту: «Ақ қоян» әнін екінші рет орындағанда, балалардың мәтінге сай қимылдарды көрсетуін сұрайды. Әннің 1-шумағын қайталап, сөздерін анық айтуға үйрету. Әуенге ілесе бірге орындауын бақылау. «Аязата» (қайталау). «Қояндар мен аю» ойыны Балалардың ойынға белсене қатысуын қадағалайды, әуен орындалып, үйшіктен тәрбиеші аю шығады. Әуен қайта ойналып, аю би қимылдарын жасайды, балаларға аюдың қимылын қайталауды ұсынады. Балалар енді бәріміз, көңілді пойызға отырып, жолға шығайық. «Пойыз» дауысы естіліп, бірінің соңынан бірі қатарласа жүреді.</p>	<p>Балалар қызығушылықпен поезға мінеді. Поез болып әндетеді</p> <p>Қоян</p> <p>әнді зейін қойып тыңдайды</p> <p>әнді бәрі бірге қимылмен қайталайды.</p> <p>Аюдың қимылын салып ойнайды</p>
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Қоян қалай билейді екен?	Жақсы

Күтілетін нәтиже:

Біледі: поезға бәрі бірге мініп әндетуді

Игереді: поез болып қимыл жасауды

Меңгереді: аңдар жүрісін, секіруін, дұрыс сөйлеуін.

Күні: 10.03.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Ақ тиін

Мақсаты: Пьесаның көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй таныта білуге, музыкалық сүйемелдеумен бір қарқында ән салуға баулу; жұптаса отырып ырғақты сезіне би қимылдарын орындауға үйрету. Музыкалық қабілеттерін әрі қарай дамыту

Көрнекілігі: Орман аңдарының суреттері

Сөздік: тиін, жаңғақ

Әрекеттердің кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушылық-оятаушылық	Балаларды көңілді қарсы аламын. Саз жетекші таңдауымен балаларға таныс әуен ырғағымен шеңбер бойымен жүру, жүгіру, жеңіл секіру, қол ұстасып айналу қимылдарын жасауды ұсынады.	Балалар қызығушылықпен орындады.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	Музыка тыңдау: «Полька» Музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға, мұқият тыңдап, сипатын сезінуге үйрету. Көңілді әуен ойналып, ортаға тиін келеді. Балалар, бізге қонаққа келген бұл не? Танисыңдар ма? Тиін: Мен тиінмін, тиінмін, Қысқа жылы киіндім. Қоймам толы жаңғаққа, Іші жылы үйімнің. Тиін: Балалар, мен көңілді әуен әлемінен келдім. Маған көңілді ән айтып беріңдерші. Ән айту: «Ақ тиін» Музыкалық сүйемелдеумен бір қарқында қосыла, ән сөздерін анық айтуға үйрету. Әннің мазмұнына көңіл бөлу. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Көңілді би» Шығарманың 1-ші бөлімінде қол ұстасып айналу, 2-ші бөлімінде өкшелерін алға қою, екі аяқты бірге қою. Би 2-3 рет қайталанады. «Кім епті?» ойыны Музыка ойналып, 2 топқа бөлінген балалар жаңғақты түсіріп алмай, «қоймаға» – себеттерге тасиды.	Тиін Ия әнді әуенге қосыла айтады қызығушылықпен биледі
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Балалар тиін қалай секіреді екен Бүгін сендер тиінге жаңғақ жинауға көмектестіңдер. Би билеп, ән салып, көңіл көтердіңдер. Жарайсыңдар!	Қимылмен көрсетеді

Күтілетін нәтиже:

Біледі: тиінінің қимылын салуды

Игереді: әуенге ілесе билеуді

Меңгереді: тиіннің жүрісін, секіруін, дұрыс сөйлеуін.

Күні: 17.03.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Ақ тиін

Мақсаты: Пьесаның көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй таныта білуге, музыкалық сүйемелдеумен бір қарқында ән салуға баулу; жұптаса отырып ырғақты сезіне би қимылдарын орындауға үйрету. Музыкалық қабілеттерін әрі қарай дамыту

Көрнекілігі: Орман аңдарының суреттері

Сөздік: тиін, жаңғақ

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятушылық	Балаларды көңілді қарсы аламын. Саз жетекші таңдауымен балаларға таныс әуен ырғағымен шеңбер бойымен жүру, жүгіру, жеңіл секіру, қол ұстасып айналу қимылдарын жасауды ұсынады.	Балалар қызығушылықпен орындады.
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Музыка тыңдау: «Полька» Музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға, мұқият тыңдап, сипатын сезінуге үйрету. Көңілді әуен ойналып, ортаға тиін келеді. Балалар, бізге қонаққа келген бұл не? Танисыңдар ма? Тиін: Мен тиінмін, тиінмін, Қысқа жылы киіндім. Қоймам толы жаңғаққа, Іші жылы үйімнің. Тиін: Балалар, мен көңілді әуен әлемінен келдім. Маған көңілді ән айтып беріңдерші. Ән айту: «Ақ тиін» Музыкалық сүйемелдеумен бір қарқында қосыла, ән сөздерін анық айтуға үйрету. Әннің мазмұнына көңіл бөлу. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Көңілді би» Шығарманың 1-ші бөлімінде қол ұстасып айналу, 2-ші бөлімінде өкшелерін алға қою, екі аяқты бірге қою. Би 2-3 рет қайталанады. «Кім епті?» ойыны Музыка ойналып, 2 топқа бөлінген балалар жаңғақты түсіріп алмай, «қоймаға» – себеттерге тасиды.	Тиін Ия әнді әуенге қосыла айтады қызығушылықпен биледі
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Балалар тиін қалай секіреді екен Бүгін сендер тиінге жаңғақ жинауға көмектестіңдер. Би билеп, ән салып, көңіл көтердіңдер. Жарайсыңдар!	Қимылмен көрсетеді

Күтілетін нәтиже:

Біледі: тиінінің қимылын салуды

Игереді: әуенге ілесе билеуді

Меңгереді: тиіннің жүрісін, секіруін, дұрыс сөйлеуін.

Ұйымдастырылған оқу қызметі

Күні: 24.03.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Аю

Мақсаты: Аю туралы түсінік беру. Аюдың дыбыстарын салуды.

Аюдың қыс мезгілінде ұйқыға кететін айтып түсіндіру.

Көрнекілігі: Аюлар суреттері

Сөздік: аю-медведь

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятушылық	Ұнтаспада көңілді ән орындалып, балалар залға көтеріңкі көңіл күймен кіреді. Балаларды көңілді серуенге шақырып, қол ұстасып жүрулерін сұрайды. Қол ұстасып, зал ішінде еркін жүрулерін қадағалайды.	Балалар жақсы көңіл күймен орындайды
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Балалар сіздерге қонаққа кім келіп тұр қарандаршы? Аю қайда өмір сүреді екен? Балалар бүгінгі оқу қызметіміз тақырыбы «Аю» ендеше балалар аю немен қоректенеді? Балалар аюлар қыста ұйықтайды да, жазда оянады. Аюлардың түрлеріде болады қоңыр аю Жәнеде ақ аю болып. Қоңыр аюлар ұйықтайды қыс мезгілінде ал ақ аюлар қыста жүреді олар мұз үстінде жүреді. Ән тыңдау: «Аю дыбыстарын» Ненің дыбысы екен? Сергіту сәтті: Қорбандаған аюдың құлпынайы көп екен Теріп-теріп алайық Қалтамызға салайық	Аю Орманда Бал жиді Аюлардың Қимылмен көрсетіп жасайды
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Балалар бізге қонаққа кім келді?	Аю

Күтілетін нәтиже:

Біледі: аюдың дыбысын айыруды

Игереді: аю секілді қорбандауды

Меңгереді: әуенге ілесе аюдың қимылын салуды

Күні: 31.03.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Қыс қызығы

Мақсаты: Әуенді соңына дейін тыңдауға, таныс әуендерді ажырата білуге, әнді жеңіл әндете айтуға үйрету. Тембрлік есту қабілетін дамыту.

Көрнекілігі: Қыс мезгілінің суреттері

Сөздік: жаңа жыл

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятаушылық	«Полька» (Б. Сметана) әуені ойналып, балаларды көңілді қарсы алу. Балалар әуеннің 1-бөлімінде шеңбер бойымен жеңіл жүгіреді, 2-бөлімінде жұптасып, таныс би қимылдарын қайталау, қол ұстасып айналу, би қимылдарын бекіту.	Балалар әуенге ілесе қимылдар жасайды.
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қыста ауа райы қандай болады? Шырша, жаңа жыл мерекесін бейнелейтін көрнекілік суреттерді көрсетіп, әңгімелеу. Музыка тыңдау: «Шырша» (Ж. Мұхамеджанов) Әннің мазмұнын түсініп, әңгімелеп беруге үйрету. Шығарманың көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй танытады. Сақалы аппақ күмістей, Тістері аппақ күріштей. Қызыл ала шапаны, Сағындық Аязатаны! Ән айту: «Қыс» Әнді орындап, мәтініне балалардың көңілін бөлу. Ән екінші рет орындалғанда әннің мазмұнына сәйкес би қимылдарын үйрету, ересектермен бірге қосыла. Әннің әуеніне қосылып, сөздерін таза айтуға үйрету. Ән айту ережелерін еске салу. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Фиксаки» Педагогтің көрсетуімен әуенмен бірге ырғақты сезіне, би қозғалыстарының қарапайым элементтерін үйретуді жалғастыру. «Қар лақтыру» ойыны. Көңілді әуен ойналғанда шапшаңдықпен қар лақтырысу, әуен тоқтағанда шапшаңдықпен қарларды жинау, безендірілген қорапшаларға салу.	Қыс Салқын аяз қар жауады Балалар «шырша» әнін тыңдайды әнді музыка жетекшімен бірге айтады Қызығушылықпен билейді Ойынды жақсы көңіл күймен ойнайды.
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Бүгін қандай ән тыңдадыңдар? Орындаған ән-би әрекеттері туралы айтып мадақтау. Қоштасып, көңілді шығарып салу.	Балалар жауап беруге тырысады

Күтілетін нәтиже:

Біледі: әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін жасайды;

Игерді: музыканың мазмұны мен көңіл күйін

Меңгереді: аспаптың сүйемелдеуімен таныс әндерді айтады.

Күні: 7.04.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Қыс қызығы

Мақсаты: Әуенді соңына дейін тыңдауға, таныс әуендерді ажырата білуге, әнді жеңіл әндете айтуға үйрету. Тембрлік есту қабілетін дамыту.

Көрнекілігі: Қыс мезгілінің суреттері

Сөздік: жаңа жыл

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятаушылық	«Полька» (Б. Сметана) әуені ойналып, балаларды көңілді қарсы алу. Балалар әуеннің 1-бөлімінде шеңбер бойымен жеңіл жүгіреді, 2-бөлімінде жұптасып, таныс би қимылдарын қайталау, қол ұстасып айналу, би қимылдарын бекіту.	Балалар әуенге ілесе қимылдар жасайды.
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қыста ауа райы қандай болады? Шырша, жаңа жыл мерекесін бейнелейтін көрнекілік суреттерді көрсетіп, әңгімелеу. Музыка тыңдау: «Шырша» (Ж. Мұхамеджанов) Әннің мазмұнын түсініп, әңгімелеп беруге үйрету. Шығарманың көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй танытады. Сақалы аппақ күмістей, Тістері аппақ күріштей. Қызыл ала шапаны, Сағындық Аязатаны! Ән айту: «Қыс» Әнді орындап, мәтініне балалардың көңілін бөлу. Ән екінші рет орындалғанда әннің мазмұнына сәйкес би қимылдарын үйрету, ересектермен бірге қосыла. Әннің әуеніне қосылып, сөздерін таза айтуға үйрету. Ән айту ережелерін еске салу. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Фиксаки» Педагогтің көрсетуімен әуенмен бірге ырғақты сезіне, би қозғалыстарының қарапайым элементтерін үйретуді жалғастыру. «Қар лақтыру» ойыны. Көңілді әуен ойналғанда шапшаңдықпен қар лақтырысу, әуен тоқтағанда шапшаңдықпен қарларды жинау, безендірілген қорапшаларға салу.	Қыс Салқын аяз қар жауады Балалар «шырша» әнін тыңдайды әнді музыка жетекшімен бірге айтады Қызығушылықпен билейді Ойынды жақсы көңіл күймен ойнайды.
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Бүгін қандай ән тыңдадыңдар? Орындаған ән-би әрекеттері туралы айтып мадақтау. Қоштасып, көңілді шығарып салу.	Балалар жауап беруге тырысады

Күтілетін нәтиже:

Біледі: әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін жасайды;

Игереді: музыканың мазмұны мен көңіл күйін

Меңгереді: аспаптың сүйемелдеуімен таныс әндерді айтады.

Күні: 14.04.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Көліктер

Мақсаты: Көлік ойыншықтары туралы түсіндіру.

Ойыншықтардың зат екенін балаларға түсіндіру.

Көрнекілігі: Көлік түрлері суреттері слайт бойынша

Сөздік: машина, трактор

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятушылық	Шаттық шеңбері: Алдымыздан кезіккен, Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Иіліп сәлем береміз.	Балалар шаттық шеңберіне тұрып амандасады.
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Балалар жаңа шаттық шеңберінде не туралы айтылған ән? Балалар мына суретке қарайықшы қандай көлік түрлері бар екен. Көлік түрлері әңгімесін жалғастырып, оның пайдалы жағын, адамның еңбегі жеңілдетеді, алысты жақындатады. Зиянды жағы: көліктерден бөлініп шығатын зиянды газдармен түтіндер қоршаған ортаның ауасын ластайды, адам ағзасына кері әсерін тигізетінін айту. Осыған орай өсімдіктер ағаштар, гүлдер ауаны тазартатынын, яғни улы заттарын бойына тартып алатынын. Бірінші адамдар велосипедпен жүрген онымен газет тасыған баратын жерлеріне велосипедпен барған. Ертеде адамдар көлік ретінде үй жануарларын пайдаланған. Оларға арба жегіп жүк тасыды. Адамдар атшанамен жүрді. Кейіннен тек көлік түрлері шықты. Балалар мына суреттен нені көріп тұрсыздар? Ия балалар бағдаршам бағдаршамның қай көзі жанғанда біздер жаяу жүргіншілер жолымен өтеміз? Кәне балалар көрсетіп жіберейік. Бағдаршам жанғанда көлік тоқтайтынын адам өтетінін. Дұрыс балалар жасыл түс жанғанда адамдар жүреді. Қызыл түсте машина тоқтайт, сары түсте дайындалат, жасыл түсте жүрет. Ән тыңдау: «Көліктер дауысы» Музыкалық –қимылды қозғалыс: «Фиксики» Ойын: «Ұшады, жүреді, жүзеді» Шарты: Көліктің түрлері туралы айтылады. Жүретін көлік болса, қолдарымен дөңгелетіп айналдырады, әуе көлігі болса, қолдарын жоғары көтереді, су көлігі болса, қолдарын үшбұрыштап, көрсетеді.	Көлік туралы Балалар көңіл қойып тыңдады әуенді зейін қойып тыңдады бағдаршам Жасыл әуенге ілесе қимыл жасады Ойынға қызығушылықпен қатысады Қызығушылықпен ойнайды
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Балалар бүгін не туралы әңгімеледік? Ойын ұнадыма?	Көлік түрлері Ия

Күтілетін нәтиже:

Біледі: әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін жасайды;

Игереді: музыканың мазмұны мен көңіл күйін

Меңгереді: әуенді тыңдай отырып дыбысын ажыратуды

Ұйымдастырылған оқу қызметі

Күні: 21.04.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Ақ әжем

Мақсаты: Шығарманы тыңдап, сипаты мен мазмұнына эмоциялық көңіл күй танытуға, музыкалық сүйемелдеумен әнді соза, әуенімен айтуға үйрету; жұптаса отырып би қимылдарынорындауға, ұрмалы-шулы аспаптардың дыбысталуын ажыратуға және атауға үйрету. Әжелерді сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: Отбасы мүшелерінің суреттері.

Сөздік: әже –бабаушка, ата-дедушка

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятушылық	Жылулық шеңбері: Үлкендерге сіз, Кішілерге біз. Әдеппеннен бас иіп, Сәлем бердік біз.	Қызығушылықпен қатысты
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Балалар сендер үйде кімдермен тұрасыздар? Балалар біздер бөпені бесікке салу рәсімін білеміз солайма. Бүгін бәріміз бірге бөпені бесікке алу рәсімін бірге жасаймыз. Балалар бізге қонаққа әже келді әженің бесігі бөпесі бар екен баланы бесікке бөлеуді балалармен бірге көрсетеді. Бесікте жатқан баланың ұйқысы тыныш, жылы, жақсы ұйықтайды. Баланы бесікке ұйықтататын кезде бөлейді. әже бесікті көрсетеді. Қуыршақты бесікке жатқызады,жөргектермен орап,бөлейді. Жайлап тербетеді. Музыка тыңдау: «Әй-әй бөпем» Музыка ойналады, әже жайлап қосылып, бесікті тербетеді. Балалар бөпені оятып алмас үшін жай сөйлеулерін ескерте Балалар әже бізге баланы бесікке қалай, не үшін бөлейтінін айтып береді. Біз әжеге рахмет айтып, әже туралы ән үйренейік. Ән үйрену: «Ақ әжем» Балаларға алдымен мәтінін қайталап,әуенмен қосып үйретеді. Түгел шумақты үйренген соң, басынан бастап айтады. Әже құр қол келмей, өзімен бірге ойын ала келгенін айтады. «Қыз қуу» ойыны Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Биге шақыру»	Папа, мама, әже , ата апатайлар Ия әженің әңгімесін мұқият тыңдайды балалар қызығушылықпен қарады әженің әнін тыңдайды бәрі бірге ән салды балалар кезектесіп бесікті тербетеді Балалар әже туралы әнді әуенмен таза айтуға тырысады. Балалар ойынды қызығушылықпен ойнады.
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Бізге қонаққа кім келді? Сендерге ойын ұнадыма?	әже ұнады

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қазақтың салт-дәстүрінің бірі –бесікке бөлеуді.

Игереді: бесікке бөлеу, бесік жыры деген түсініктерді.

Меңгереді: ойын кезінде қырағылық, сақтық, ұқыптылық дағдыларын.

Күні: 28.04.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Айға ұшамын

Мақсаты: Балаларға Ғарыш және ғарышкерлер туралы толық түсінік беру, білімдерін одан әрі кеңейту. Музыканы тыңдап, сипаттарын ажырата білуге, әннің мәтінін бұзбай, дұрыс айтуға үйрету.

Көрнекілігі: Ғарышкерлер суреттері, аспаптар, таспалар.

Сөздік: ғарыш, аспан

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятаушылық	Көңілді әуенге секіріп жүгіріп, жануарлар қимылын салып жүру	Қызығушылықпен қатысты
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	<p>Балалар суреттен нелерді көріп тұрсыздар?</p> <p>Ия балалар адам яғни адам нестеп жүр?</p> <p>Балалар бірінші ғарышқа 2 ит ұшқан Лайка мен Стрелька 19 август 1960 ж.</p> <p>Сосын Юрий Гагарин Алексейвич әлем бойынша ұшқан 12 апрель 1961 ж.</p> <p>Сосын қазақтардан бірінші ұшқан Тоқтар Әубекеров.</p> <p>Ән тыңдау: «Айға ұшамын» Дауыс жаттығуы:</p> <p>«До–ре-ми» Ән айту: «Мен космонавт боламын»</p> <p>Балалар әнде не туралы айтылған екен?</p> <p>Ойын ойнап жіберейік</p> <p>«Ұшты-ұшты»</p> <p>Балалар мен сіздерге ұшты-ұшты дегенде не ұшатынын ұшпайтынын айтасыздар яғни қолдарыңды көтеріп.</p>	<p>Адам ұшқыш</p> <p>Аспанда ұшып жүр</p> <p>До-ре-ми</p> <p>Балалар әуенге қосылып айтты</p> <p>Аспанда ұшу туралы</p> <p>Қызығушылықпен ойнады</p>
Рефлексітік-түзету (коррекциялық)	<p>Балалар бірінші ғарышқа кім ұшқан екен?</p> <p>Балалар ойын ұнадыма?</p>	<p>Ит</p> <p>Ия</p>

Күтілетін нәтиже:

Біледі: бірінші ғарышқа кім ұшқанын

Игереді: әуенге ілесе ән айтуды

Меңгереді: ойын кезінде қырағылық, сақтық, ұқыптылық дағдыларын.

Ұйымдастырылған оқу қызметі

Күні: 5.05.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы

Мақсаты: Балалардан өсе кендегі кім болғысы келетіндерін сұрап, қаржының еңбек арқылы келетінін айтып Ансамбльде, ән айтуға, өлеңді бір мезгілде бастап, қатар аяқтауға, музыкалық фразалардың арасында дем алуға үйрету ұғындыру.

Көрнекілігі: Мамандық бойынша суреттер, металафон, үшбұрыш, маракасса аспаптары

Сөздік: дәрігер, ұстаз

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оютушылық	Көңілді әуенге секіріп жүтіріп, жануарлар қимылын салып жүру	Қызығушылықпен қатысты
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	<p>Балалар мына суреттерден нелерді көріп тұрсыздар?</p> <p>Балалар бүгінгі оқу қызметіміз тақырыбы «Мамандықтың бәрі жақсы»</p> <p>Балалар сіздер өскенде кім боласыздар?</p> <p>Сіздер дәрігер болсаңдар адамдарды емдейсіздер, ал мұғалім болсаңдар балаларға білім бересіздер, полиция қызметкері болсаңдар адамдарды қорғайсыздар, яғни қандай мамандық таңдасаңыздар бір маман иесі боласыздар.</p> <p align="center">Ән тыңдау: «Мен дәрігер боламын»</p> <p>Балалар мына әнді тыңдайық не туралы айтылғанын.</p> <p>Ойын ойнап жіберейік балалар «Не артық»</p> <p>Балалар мына суретте не артық екенін табасыздар.</p>	<p>Дәрігерлерді, мұғалімдерді</p> <p>Балалар өз жауаптарын айтады</p> <p>Балалар зейін қойып тыңдайды</p> <p>Әнді балалар көңіл қойып тыңдайды</p> <p>Ойынды қызығушылықпен ойнайды</p>
Рефлексітік-түзету (коррекциялық)	<p>Балалар ойын ұнадыма?</p> <p>Әнде не туралы айтылған екен?</p>	Балалар өз жауаптарын айтты

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Ән не туралы екенін

Игереді: ойынды шартына сай ойнауды

Меңгереді: өздеріне

Күні: 12.05.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Шуақты көктем

Мақсаты: Көктем мезгілінің ерекшеліктерін, музыка ырғақтарымен байланысын түсіндіру; ұнтаспадан музыка тыңдау, есту қабілеттерін арттыру; ұлттық би элементтерінің қарапайым түрлерін орындауға үйрету, вальс екпініндегі би қимылдарын үйретуді жалғастыру; музыкалық сүйемелдеумен жәнәсүйемелдеусіз сипатына сай ән салуға және ойындарға таныс би қимылдарын қолдана білуге үйрету.

Көрнекілігі: Көктем мезгілінің ерекшеліктерінің суреттері.

Сөздік: көктем-весна

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оқтаушылық	Көңілді әуенге секіріп жүгіріп, жануарлар қимылын салып жүру	Қызығушылықпен қатысты
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Дұрыс балалар көктем мезгілі. Көктем мезгілінде қандай өзгешеліктер болады? Ия балалар күн ериді құстар жылы жақтан ұшып келеді. Сендер жылы киімдеріңізді шешіп жұқа киімдеріңізді киесіздер солайма. Малдар далаға шығат. Сосын балалар көктемде кімдердің мерамы болат? Ия балалар дұрыс ендеше балалар мамаларымыздың әжелерімізге арнап ән үйренейік. Ән айту: «Көктем» «Мерекеңмен, анашым» Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Марш» «Гүлдермен би» «Балалар мен жаңбыр» ойыны. Балалар қазір біз жаңбыр ойынын ойнаймыз. Жауып тұрса тырсылдатамыз, қатты жауса топылдатамыз аяғымызбен.	Көктем мезгілі Қар ериді, күн жылнады жаңбыр жауады Ия Мамаларымыздың апаларымыздың, әжелеріміздің әуенге ілесе әнді айтады биді шартына сай әуенге ілесе биледі. Ойынды қызығушылықпен ойнайды.
Рефлексітік-түзету (коррекциялық)	Балалар ойын ұнадыма сіздерге?	Ұнады

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Ән не туралы екенін

Игереді: ойынды шартына сай ойнауды

Меңгереді: аналар мерамына өз аналарына тойсын сый жасауды

Менгереді: ойынды шартына сай ойнауды

Күні: 26.05.2022 ж

Вариативтік бөлім: «Вокал»

«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Тақырыбы: Достық –біздің тірегіміз (халықтар достығы)

Мақсаты: Балаларға біздің көп ұлтты мемлекет екенімізді айта отырып, балаларды татулыққа, достыққа шақыру. Көңілді әуен арқылы, көңіл күйді көтеруге тарту.

Көрнекілігі: Ұлт өкілдер суреттері, аспаптар, таспалар.

Сөздік: достық-дружба

Әрекеттердің Кезеңдері	Ән жетекшінің әрекеті	Балалардың іс- әрекеті
Ұйымдастырушылық- оятаушылық	Амансыңдарма балалар! Мен сіздермен кездескеніме қуаныштымын, енді барлығымыз мына өлең жолдарын бірігіп айтайық:	Достарыды біз қолдаймыз, Қиын шақта қорғаймыз, Біздің топта ұл қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз!
Ұйымдастырушылық- ізденушілік	Балалар, Қазақстанда жүзден астам ұлт пен ұлыстың өкілдері бір қолдың саласындай, бір үйдің баласындай тату-тәтті өмір сүріп жатыр. Мысалы: жергілікті ұлт-қазақ халқы және сонымен қатар орыс, корей, түрік, ұйғыр, т.б. Сондықан Қазақстан Республикасын көпұлтты мемлекет дейміз. Еліміздегі ұлттар мен ұлыстардың достығы мен бірлігі, татулығы мен ынтымағы өзге елдерге өнеге боларлықтай. Ән тыңдау: «Тату доспыз бәріміз»» «Қандай дауыс?» Сергіту сәті: Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз, Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға бір. Гүл гүл жайнап жанамыз, Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	Зейін қойып тыңдайды Қызығушылықпен тыңдайды Өлең мазмұнына сай қимыл-қозғалыс жасалады:
Рефлексік-түзету (коррекциялық)	Сабақтан алған әсерлерін сұраймын. Қорытындылаймын.	Айтады

Күтілетін нәтиже:

Біледі: барлық ұлттар мен дос болуды

Игереді: әуен арқылы әр ұлттың татулығын

Меңгереді: әуенге ілесіп би қимылдарын орындауды

«Бекітілді»
Педагогикалық кеңес
«3» 2021 жж
№ 1
ЖШС «Мырза-Ай» балабақшасының меңгерушісі:
Н.Н.Ергебекова

ВАРИАТИВТІК КОМПАНЕНТ

«Ертегілер елінде» 2021-2022 оқу жылы
«Ертегілер елінде» 2021-2022 оқу жылы
«І(ұлыншал)» мектепалды даярлық тобы
«Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

**Ертегілер елінде
2021-2022 оқу жылы**

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Күні
1	«Қайдан келдің бауырсақ?»	Өлеңді оқып түсіндіру барысында сөздік қорлары, сөйлеу мәдениеті, ойлау қабілеттерін дамиды. Диалогты сөйлеуге үйренеді. Бауырсақтың дастарханға қандай жолмен келетінін түсінеді	1	07.09.2021ж
2	«Бір үзім нан»	Балалар ертегіні тыңдайды мазмұнын түсінеді, образға енеді. Ертегіні әңгімелеуде балалар байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізуге тырысады. Ертегіні рөлге бөліп ойнайды	1	14.09.2021ж
3	«Бір уыс мақта» әңгімесі	балалар ертегіні тыңдайды. Ертегіні әңгімелейді балалар байланыстырып сөйлейді, ойларын еркін жеткізеді. Ертегіні рөлге бөліп ойнайды, еңбексүйгіштігі артады .	1	21.09.2021ж
4	«Бір қазан сүт»	балалар ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтары артады және оның мазмұнын түсінеді Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізуге тырысады. Ертегіні рөлге бөліп ойнайды	1	28.09.2021ж
5	«Мақта қыз бен мысық» ертегісі	Ертегі жанрымен танысуды жалғастырады , ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастырады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейтеді. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге қызығушылығы артады .	1	05.10.2021ж
6	«Алтын балта»	Балалар «алтын балта» ертегісі жайлы мағлұмат алады, білімдерін толықтырады. Ертегіні мұқият тыңдап түсінгендерін баяндайды .	1	12.10.2021ж
7	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?»	Ертегі мазмұнын түсінеді. Қарлығаштың адамға дос құс екенін білді. Сөздік қорларын молайтып, есте сақтау қабілеттерін дамытады, байланыстыра сөйлеуге дағдыланады. Ертегі арқылы балаларды бір-біріне көмектесуді, достықты түсінді .	1	19.10.2021ж
8	«Ұр тоқпақ» ертегісі	Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастырады, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастырады. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерді бойына сіңіреді.	1	26.10.2021ж
9	«Қызыл телпек» ертегісі	балалар ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтары оянады және оның мазмұнын түсінеді .Ертегіні әңгімелеуде балалар байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді	1	02.11.2021ж
10	«Күншіл үйрек»	балалар ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтары оянады және оның мазмұнын түсінеді .Ертегіні әңгімелеуде балалар байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді.	1	09.11.2021ж
11	«Кірқоймас» өлеңі	балалар жалқаулықтан жиренеді, еңбекке жақын болуға, тазалыққа тәрбиеленеді	1	16.11.2021ж
12	«Дос іздеген бота »ертегісі	Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптасады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді.	1	23.11.2021ж

		Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді.		
13	«Қаңтар мен ақпан»ертегісі	балалар ертегіні тыңдайды. Ертегіні рөлге бөліп ойнайды	1	30.11.2021ж
14	«Түлкі мен тырна»	Айтылған ертегінің мазмұнын, дауыс ырғағына келтіре отырып, дұрыс айтуға жаттығады. Қиын кезде достарына көмектесе білуге үйренеді.	1	07.12.2021ж
15	«Ең қымбат байлық»	Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді Ертегіні әңгімелейді байланыстырып сөйлейді , өз ойын еркін жеткізеді.	1	14.12.2021ж
16	«Еңбекпен тапқан нан»	балалар ертегіні тыңдайды ,қызығушылықтары артады және оның мазмұнын түсінеді	1	21.12.2021ж
17	«Еңбек пен безгек»	Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді	1	28.12.2021ж
18	«Мақтаншақ қоян»	балалар ертегі тыңдауға қызығушылықтары оянады және оның мазмұнын түсінеді,образға енуге тырысады.Ертегіні әңгімелейді байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді.	1	11.01.2022ж
19	«Байлық пен ақыл»	Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. Ертегіні әңгімелейді байланыстырып сөйлейді , өз ойын еркін жеткізеді	1	18.01.2022ж
20	«Қасқыр, түлкі, әтеш»	Ертегіні балалар түсіне отырып,қайырымдылыққа, адалдыққа, мейірімділікке қызығушылығы артады . Сөздік қорлары, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттері дамиды	1	25.01.2022ж
21	«Қырыққабат пен алма»	Балалар жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйренеді, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы біледі.	1	01.02.2022ж
22	«Орман дәрігері»	Балалар ертегі қойылымына қызығушылығы артады.Ормандағы құстар жайлы,олардың пайдасы туралы біледі,құстарға құмқор болуды түсінеді	1	08.02.2022ж
23	«Ұсқынсыз балапан»	Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді Ертегіні әңгімелейді байланыстырып сөйлейді , өз ойын еркін жеткізеді	1	15.02.2022ж
24	«Күшік пен мысық»	Балалар ертегіні тыңдайды. Ертегіні әңгімелейді байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді. Ертегіні рөлге бөліп ойнайды	1	22.02.2022ж
25	«Бақша ағаштары»	Қазақтың тұңғыш педагогы Ы.Алтынсаринның шығармашылығы туралы түсінік алады . Балалардың көркемдік талғамын дамып, еңбексүйгіштікке, адал достыққа тәрбиеленеді .	1	01.03.2022ж
26	«Жақсылық пен жамандық»	балалар ертегіні тыңдайды. Ертегіні әңгімелейді байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді.	1	15.03.2022ж
27	«Кім неден	Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады.	1	29.03.2022ж

	күшті?»	Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді Ертегіні әңгімелейді байланыстырып сөйлейді , өз ойын еркін жеткізеді		
28	«Торғай мен түлкі»	Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді Ертегіні әңгімелейді байланыстырып сөйлейді	1	05.04.2022ж
29	«Қайырымды қоян» ертегісі	Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиеленеді. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелейді.	1	12.04.2022ж
30	«Жыл басына таласқан хайуанаттар » ертегісі	Балалар ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтары оянады және оның мазмұнын түсінеді, образға енеді. Ертегіні әңгімелеуде балалар байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді.	1	19.04.2022ж
31	«Төрт дос» ертегісі	Ертегі мазмұнын түсінуге, тәулік өлшемдері: таң, күндіз, кеш, түн туралы түсініктерін кеңейеді.	1	26.04.2022ж
32	«Саңырауқұлақ саясында» ертегісі	Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастырады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейеді. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді.	1	03.05.2022ж
33	«Қысқы баспана» ертегісі	Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Бір-біріне қамқор болуды, адалдықты, шындықты түсінеді. Ойлау қабілеттерін дамиды .	1	17.05.2022ж
34	«Түймеқыз» ертегісі	Ертегі мазмұнын түсінеді, бір-біріне көмектеседі, достыққа тәрбиеленеді.	1	24.05.2022ж
35	«Жеті қазынаның бірі»	Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастырады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. Ертегінің мазмұнын түсіндіруде, сұрақтарға толық жауап беру арқылы тілдерін дамытады. Ертегіні сахналауға үйренеді.	1	25..05.2022ж
36	«Ерте,ерте, ертеде... »	Ерте, ерте, ертеде... Мақсаты: Өткен ертегілерді суреттер бойынша еске түсіріп,ертегі жанрының ерекшелігін, мазмұнын айтады..Балалар ойлау қиялдау,есте сақтау қабілеттерін дамыта отырып, кішіпейіл болуға, мейірімділікке, қамқорлық жасауға үйренеді Барлығы:	1 36 сағат	31.05.2022ж

Технологиялық картасы №1

Күні:..07.09.2021ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңі.

Мақсаты: Өлеңді оқып түсіндіру барысында сөздік қорлары, сөйлеу мәдениеті, ойлау қабілеттерін дамиды. Диалогты сөйлеуге үйренеді. Бауырсақтың дастарханға қандай жолмен келетінін түсінеді

Сөздік жұмыс: дихан, наубайхана, дүкен.

Қажетті материалдар: бауырсақ, қуыршақ егіннің суреттері

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ жасыру Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар.	Балалардың жауабы (Бидай).
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Сұрақ-жауап: Бидайдан не жасалады? Ө.Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңін балаларға оқу. Өлеңде не туралы айтылады? Бауырсақ қайда жатты? Бауырсақ наубайханаға қайдан келді? Диірменге ше? Дикан бидайды қалай өсірді? Балаларды рөлге бөліп ойнату.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні рөлге бөліп ойнайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекеті соңында сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын қорыту. - Балалар, бауырсақ дастарханға қайдан келеді екен? - Бауырсақ дастарханға келу үшін кімдер еңбек етеді екен? Балаларды мадақтау.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады : өлеңді мұқият тыңдайды

Түсінеді: нанды қастерлей білуді

Қолданады: үлкендердің еңбегін бағалайды

Технологиялық картасы №2
Күні: ..14.09.2021ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бір үзім нан».

Мақсаты: Балалар ертегіні тыңдайды мазмұнын түсінеді, образға енеді. Ертегіні әңгімелеуде балалар байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізуге тырысады. Ертегіні рөлге бөліп ойнайды

Сөздік жұмыс: нан-хлеб, бай-богач, кедей-бедняг.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір үзім нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Бай мен кедейдің бір-бірімен қарым-қатынасы қандай болған? Бай мен кедей адамның тұрмыс жағдайы қандай? Кедей адам өмір тіршілігін қалай көрген? Көктемде не болған? Су тасқыны неше күнге созылады? Бай кедейден не сұрайды? Бай кедейге бір үзім нанға не беремін дейді? «Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалды қалай түсінесіңдер? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегі туралы түсініктерін молайтып, жаңғыртады

Түсінеді: берілген ертегінің мән-мағынасын түсінеді

Қолданады: ертегі желісі бойынша айта алады

Күні: 21.09.2021 ж.

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бір уыс мақта».

Мақсаты: балалар ертегіні тыңдайды. Ертегіні әңгімелейді балалар байланыстырып сөйлейді, ойларын еркін жеткізеді. Ертегіні рөлге бөліп ойнайды, еңбексүйгіштігі артады. **Сөздік жұмыс:** қыз-девичка, апа-бабушка, торғай-воробей, тұмсық-клюв.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір уыс мақта». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қыз нені жамап отырды? Анасы қызына не деді? Қыз терезеден нені лақтырып жіберді? Мақтаны не алып кетті? Анасы қызына не деді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртакды: ертегіні тыңдай білуді.

Түсінеді: сұраққа жауап береді

Қолданады: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуды.

Қажетті материалдар:қыз, апасы, торғай.

Қолданады: ертегі мазмұнын беру үшін жеке шығармашылық қабілеттерін танытады

Күні: ...05.10.2021ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Мақта қыз бен мысық» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі жанрымен танысуды жалғастырады, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастырады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейтеді. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге қызығушылығы артады.

Сөздік жұмыс: мысық-кошка, қыз-девочка, тауық-курица, ағаш-дерево.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.	Балалар суретке қарап қай керттегінің кейіпкері екенін табады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	<p>Әңгімелеу</p> <p>Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен.</p> <p>Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау: Мысық неге айранды төгіп тастады? Мақта қыз не істеді? Мысық кімдерден көмек сұрады? Ертегіні сахналау. Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу.</p>	<p>Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.</p> <p>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды.</p> <p>Балалардың жауабы тыңдалады.</p> <p>Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды.</p>
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	<p>Ертегі ұнады ма?</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	Балалар өз ойларын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегі мазмұнын толық жеткізе білуді

Түсінеді: ауыз екі сөйлеу, ойын еркін жеткізу дағдысы қалыптасады

Қолданады: тілазарлық- жат қасиет екенін біледі

Технологиялық картасы №6

Күні: ..12.10.2021ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Алтын балта»

Мақсаты: Балалар «алтын балта» ертегісі жайлы мағұлмат алады, білімдерін толықтырады. Ертегіні мұқият тыңдап түсінгендерін баяндайды .

Сөздік жұмыс: алтын балта-золотой топор

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің әрекеті	Балалардың әрекеті
Ұйымдастыру жқмыстары	<p>Балалар қараңдаршы Айгүл қуыршақ бізге сыйқырлы сандық әкеліпті.</p> <p>- Қанекей бұл сандықтың ішінде не барекенін көрейікші.</p> <p>Д\О «Ертегі кейіпкерлерін ата?»</p> <p>Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін табады.</p> <p>- Мынау не?</p> <p>-Балта не үшін керек?</p> <p>- Ендеше балалар қазір мен сендерге «Алтын балта» ертегісін оқып берейін.</p> <p>Баяғыда бір кедей болыпты. Бір күні ол көршілес байдың балтасын сұрап алып, отынға барыпты. Біраз отын шауып бола берген кезде, кедейдің балтасының басы ұшып кетіп, қасындағы диірмен тасын айналдырып жатқан суға барып түсіпті. Кедей диірменші шалға келіп, балтамды алып бер жалынады. Шал диірменін тоқтатып, суға қолын тығып жібереді де, бір алтын басты балтаны алып шығады.</p> <p>-Мынау ма балтаң?-дейді шал.</p> <p>-Жоқ бұл емес дейді кедей.</p> <p>-Шал суға екінші рет қолын малып жіберіп, күміс басты балтаны алып шығады да: -Мынау ма балтаң?-дейді тағы да кедейге. Бұл да емес.</p> <p>Диірменші үшінші рет қолын суға малғанда, қара темір балта ілігеді. Сол кезде ғана кедей: Е, міне мынау менің балтам!-деп оған қолын соза бергенде, диірменші шал оны тоқтатып .</p> <p>Шырағым дүние қоңыз емес ақ пейіл адал жан екенсін. Сол үшін менен мына балтаны сыйға ал. Оның сен сияқты кедейге тигізер пайдасы көп. Осы балта қолында тұрғанда, күнкөрісін түзелер, тез арада-ақ ел қатарына қосыларсың,-деп оған алтын балтаны береді.</p> <p>- Кедей бұл балтаны үйге әкелген күннен бастап, құлшына еңбек етеді. Алтын балта сиқырлы балта екен, кедей отынды да өндірте жарады. Сөйтіп ісі оңға басады үйге береке кіреді. Мұны көрші бай да байқап қалады. Бір күні ол кедейден мұның сырын сұрайды. Кедей жасырмай барлық болған оқиғаны айтып береді. Енді баяғы кедейге бере тұрған қара балтасын ала салып, бай да отынға келеді. Ол отында шабаршаппас-</p>	<p>Балалардың назары сыйқырлы сандықта.</p> <p>Балалар ертегі кейіпкерлерін табады.</p> <p>Балта. Отын жару үшін керек.</p> <p>Балалардың назары Айгүл қуыршақ пен тәрбиешіде болады.</p> <p>Балалар тәрбиеші айтқан ертегіні мұқият тыңдайды.</p> <p>Балалар тәрбиешінің</p>

	<p>тан, шыдамай, балтасын диірмен суына лақтырып жібереді де, алып бер деп диірменші шалға келеді. Шал судан алтын басты балтаны алып шығады. Сол -ақ екен бай:</p> <p>- Менің балтам!- деп тұра ұмтылады.</p> <p>Бірақ диірменші шал оны кеудесінен иітеріп, тоқтатады да:</p> <p>- Қоя тұр, құлқыны тоймаған қу неме!</p> <p>Міне, сенің балтан,- деп байға өзінің темір балтасын алып береді. Бай амалы құрып, үйіне қайтады. Еңбегімен күнелткен кедейді күндеп көре алмай, ішқұса болған бай шаруасына да жөндеп қарай алмапты. Тұрмысының да берекесі кетіпті. Сары ауыру боп ақырында бай өліп тыныпты.</p> <p>Д/О «Қай кейіпкер артық»</p> <p>Мақсаты: Есте сақтау қабілеттерін арттыру</p>	<p>айтқан ертегідегі кейіпкерлерді естеріне сақтауға тырысады.</p> <p>Балалар тәрбиешімен бірге ойынды қызыға ойнайды. Ертегіде кездескен кейіпкерлерді атайды. Ертегіде жоқ артық кейіпкерлерді атайды.</p>
<p>Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау</p>	<p>-Қонаққа кім келді?</p> <p>-Қандай ертегі тыңдадық?</p> <p>-Қай кейіпкердің әрекеті ұнады?</p> <p>-Қонақпен қоштасу</p> <p>-Балаларды мақтау, мадақтау.</p>	<p>Балалар тәрбиешінің қойған сұрақтарына жауап береді.</p>

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегі мазмұнын түсінуді

Түсінеді: ертегіні жалғастыра алады

Қолданады: ертегіні жандандыра алады.

Технологиялық картасы №7

Күні: 19.10.2021ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсінеді. Қарлығаштың адамға дос құс екенін білді. Сөздік қорларын молайтып, есте сақтау қабілеттерін дамытады, байланыстыра сөйлеуге дағдыланады. Ертегі арқылы балаларды бір-біріне көмектесуді, достықты түсінді.

Сөздік жұмыс: қарлығаш-ласточка, жылан-змея, маса-комар.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинап әкеп талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салатын жабыққа. Екі айыр құйрығы, Ұшқыш құстың жүйрігі. Бұл қандай құс?	Балалар жұмбақтың шешуін айтады (қарлығаш.)
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Қане, қанат қағайық, Ұшы-ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Қарлығаш болып ұшайық, Торғай болып қонайық. Сауысқан болып секіріп, Тоқылдақ болып шоқиық. Көзге арналған жаттығу «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою: Жылан қандай арыз айтты? Шіркей мен маса не іздеуге шығады? Маса қарлығашқа неге жауап бермеді? Қарлығаш ұясын қайда салды? Қарлығаштың құйрығы неге айыр? Ертегіні сахналату.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді. Балалар ертегіні өз түсінгендерінше сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Қиындықта достарыңа көмектес. Қарлығаш – адамға дос құс.	Балалар құстарды қорғауға уәде береді.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегілерді есте сақтап, баяндап беруді

Түсінеді: суреттерге қарап, қандай ертегі екенін айтып, баяндайды

Қолданады: ермексазбен өздеріне ұнаған ертегі кейіпкерлерін мүсіндеп, ертегіні айтуды

Технологиялық картасы №8

Күні:...26.10.2021ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Ұр, тоқпақ» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі жанрымен танысуды жалғастырады, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастырады. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерді бойына сіңіреді.

Сөздік жұмыс: шал-старик, кемпір-старуха, тырна-журавль, есек-осел.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.	Балалар суретке қарап қай керттегінің кейіпкері екенін табады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Әңгімелеу Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Ұр, тоқпақ» ертегісін оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен». Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау. Ертегіні сахналау. Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегі ұнады ма? Балаларды мадақтау.	Балалар өз ойларын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегі мазмұнын қабылдауды

Түсінеді: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды

Қолданады: өзін-өзі көрсете білуде шығармашылық қабілеттерін танытады

Технологиялық картасы № 9

Күні: ..02.11.2021ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қызыл телпек».

Мақсаты: балалар ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтары оянады және оның мазмұнын түсінеді. Ертегіні әңгімелеуде балалар байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді

Сөздік жұмыс: қыз-девичка, апа-бабушка, қасқыр-волк, аңшылар-охотники.

Қажетті материалдар: апа, қыз, анасы, қасқыр, аңшылар.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қызыл телпек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Анасы қызына туған күніне не сыйлайды? Көршілері қызды не деп атап кетті? Анасы қызыл телпекке әжесіне не апарып кел деді? Қызыл телпекке орманда алдынан не кездеседі? Қасқыр қыздан не сұрады? Бірінші болып әжесіне кім жетті? Қасқыр әжесіне не істеді? Әжесінің орнына кім жатты? Бірінші болып әжесіне кім жетті? Қызыл телпек әжесіне қандай сұрақтар қойды? Қасқыр қалай жауап берді? Осы кезде үйдің жанынан кімдер өтіп бара жатты? Қызыл телпек пен әжесін кімдер құтқарды? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше

		сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні тыңдай білуді

Түсінеді: мазмұндауды және образға енуі білу керектігін

Қолданады: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізеді

Күні: ...09.11.2021 ж.

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Мақсаты: балалар ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтары оянады және оның мазмұнын түсінеді. Ертегіні әңгімелеуде балалар байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді.

Сөздік жұмыс: ор қазсаң.

Қажетті материалдар: Үйректің суреті.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегі мазмұнын қабылдауды

Түсінеді: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды

Қолданады: өзін-өзі көрсете білуде шығармашылық қабілеттерін танытады

Технологиялық картасы №11

Күні: ..16.11.2021ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Кірқоймас» өлеңі.

Мақсаты: балалар жалқаулықтан жиренеді, еңбекке жақын болуға, тазалыққа тәрбиеленеді .

Сөздік жұмыс:сүлгі-полотенце, сабын-мыло, су сабын-шампунь, айна-зеркало.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушылық	Жұмбақ өлең «Бұл не?» 1. Ертемен күнде сен, қолыңа сүйкесен, Кетіп кір ласың, тап-таза боласың. Бұл не? 2. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.	Балалардың жауабы Сабын Сүлгі
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Тазалық тақырыбына әңгімелесу: Тазалық дегеніміз не? Не таза болу керек? Дені сау адам қандай болады? К.Чуковскийдің «Кірқоймас» өлеңін оқу, талдау. Өлең мазмұнына сәйкес сұрақтар қою. Баланың киім-кешектері неге қашты? Бала үйге келіп не істеді? Бала жуынғаннан кейін не өзгерді? Балаға қандай заттар дос болуды ұсынды? Бала тазалықтың арқасында нені түсінді? Сергіту сәті: «Шашымды да тарадым». Адамның іс-әрекетіне байланысты тиымдар мен ырымдарды айту, түсіндіру. Жуған қолды сілкісе, ырыс-несібе кетеді. Кірдің суын басуға болмайды. Барлық жаманшылық кірдің суымен кетеді, оны басу сол жамандықты үйіңе әкелгенмен тең.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Қол, киім, ой Көңілді, мықты Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес кимыл-қозғалыс жасайды. Тиым сөздерді қайталайды, естерінде сақтайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекеті соңында «Тазалық құралдары» тақырыбына сурет салу ұсынылады.	Балалар сабын, айна, тарақ, тағы басқа тазалық құралдарының суреттерін салады.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: жалпы тазалық туралы.

Түсінеді: жеке бас гигиенасын сақтауды

Қолданады: таза жүру керектігін және тиым сөздердің мағынасын біледі

Технологиялық картасы №12

Күні: ..23.11.2021ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Дос іздеген бота» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді.

Сөздік жұмыс: түйе-верблюд, бота-верблюжонок, дос-друг, іздеу-искать.

Қажетті материалдар: саусақ театры, бота, түйе.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері «Менің досым...» Медина, Еркежан, Айлин	Балалар өз достарының аттарын айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Әңгімелеу Дос деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? Доссыз адам бола ма? Дос не үшін керек? «Дос іздеген бота» ертегісін ұнтаспадан тыңдау. Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу. Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен? Бота дос деген сөздің мағынасын дұрыс түсінді ме? Ботамен қандай жануар дос болғысы келді? Бота өзіне дос тапты ма? Ертегіні сахналау.	Балалардың жауабы Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды. Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау.	Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні мұқият тыңдай білуді

Түсінеді: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды.

Қолданады: «дос», «достық» туралы өз ойын жеткізеді

Технологиялық картасы №13

Күні: ..30.11.2021ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қаңтар мен Ақпан».

Мақсаты: балалар ертегіні тыңдайды. Ертегіні рөлге бөліп ойнайды

Сөздік жұмыс : қыс-зима, аппақ-белый.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тәрбиеші өлең оқиды: Аязды келіп қыс, Зырлайды шанамыз. Аппақ боп үстіміз, Ақ қырау жабысты. Жұмбақ жасыру: Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Балалардың жауабы (Қар).
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қаңтар мен Ақпан». Тәрбиеші мазмұнын айтып береді. Ертегіні қалай түсінгендерін тексеру мақсатында сұрақтар қойылып, мазмұны айтқызылады: Ертегі не жайлы? Қыста қандай ойындар ойнаймыз? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыстың басқа мезгілдерден айырмашылығы неде? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Аппақ қар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Балалар сергіту сәтін, көз жаттығуын жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегі не туралы баяндалатынын

Түсінеді: ертегі мазмұнын жалғастырып баяндауды

Қолданады: кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолданады

Технологиялық картасы №13

Күні: ...07.12.2021ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Түлкі мен тырна» ертегісі

Мақсаты: Айтылған ертегінің мазмұнын, дауыс ырғағына келтіре отырып, дұрыс айтуға жаттығады. Қиын кезде достарына көмектесе білуге үйренеді.

Сөздік жұмыс : түлкі-лиса, тырна- журавль

Тәсілдері, кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастыру жұмыстары, ізденіс жүргізу	<p>Балалар ертегілер әлеміне ұшатын кілеммен келеді.</p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Д/о « Кім тапқыр»</p> <p>Мақсаты: Балалардың жылдамдығын тапқырлығын анықтау, ой-өрісін дамыту.</p> <p>Өзі қу, жүрген жері айғай да шу.</p> <p>Ол не ? (Түлкі)</p> <p>Жұмбақтың жауабы шешілген кезде сиқырлы сандықтан кітапты алып шығады</p> <p>Тәрбиеші балаларға «Түлкі мен тырна» ертегісін мәнерлеп бірнеше рет оқып береді.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ертегі қалай аталады?- Ертегі қандай сөздермен басталады?- Тырна не деп айтты?- Ал түлкі қалай жауып береді?- Тырна құтылатын қандай амал табады?-Ертегі қалай аяқталды? <p>Сергіту сәті:</p> <p>“Түлкі, түлкі түлкішек”</p> <p>Жаңа сөздер: амал-шешім, құтылу-қашып кету, шыбық салыпты- соқты.</p> <p>Балаларға сөздердің мағыналары түсіндіріледі.</p> <p>Мақал жаттаймыз:</p> <p>“Алпыс амал түлкіде, алпыс екі амал адамда”</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Әрекетерін ата»</p> <p>Мақсаты: Балаларды суретті қарай отырып істеген әрекеттері бойынша әңгіме құрату.</p>	<p>Балалар ертегілер еліне кілеммен ұшатындарына қуанады.</p> <p>Балалар тәрбиешінің айтқан жұмбағын шешеді.</p> <p>Балалардың назары сандықтан шыққан кітапқа ауады.</p> <p>Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.</p> <p>Балалар ертегі желісі бойынша жетектеуші сұрақтар арқылы ертегіні айтып шығады.</p> <p>Балалар тәрбиешімен бірге қимылдарын келтіре отырып сергіу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Балалар қайталап айтады.</p> <p>Балалар мақалды бірнеше рет қайталап жаттайды.</p> <p>Балалар үстел үстіне суретті алып ондағы, қимыл әрекеттері бойынша әңгіме құрайды.</p> <p>Мысалы: Түлкі жүгіріп келе жатыр.</p> <p>Тырна ұшып келеді.</p> <p>Тырна апанға кіреді.</p> <p>Адам інді қазады.</p>

Баланың іс- әрекетін бағалау және қорытындылау	Сурет бойынша әңгіме құрастыру , оларды сипаттау. Түлкі суреті қандай? Тырна суреті қандай? Балалардың жетістігін әңгімелеу.	Түлкі қу, ақылды, батыл, әдемі, сұлу, түсі сарғыш. Ол орманда, далада өмір сүреді. Тырна ақылды, әдемі, түсі сұр. Балалар риза болады.
---	--	---

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Балалар ертегі кейіпкерлерін біледі.

Түсінеді: Түлкі , тырна, апан, амал сөдері туралы түсінігі бар.

Қолданады: Ойындарға қатысып, сұрақтарға жауап береді.

Технологиялық картасы №15

Күні:14.12.2021ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Ең қымбат байлық».

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді. Ертегіні әңгімелейді байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді.

Сөздік жұмыс: бала-мальчик, ақсақал-дедушка.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ең қымбат байлық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Бала Құдайдан не сұрады? Оны кім естіп қойды? Ақсақалдың сөзін не деп ойлады жігіт? Ақсақал нен сатшы деді жігітке? Жігіт неге ашуланды? Сонда ақсақал ең қымбат байлық не деді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегі не туралы баяндалатынын

Түсінеді: ертегі мазмұнын жалғастырып баяндауды

Қолданады: кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолданады

Технологиялық картасы №16

Күні:21.12.2021ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Еңбекпен тапқан нан».

Мақсаты: балалар ертегіні тыңдайды, қызығушылықтары артады және оның мазмұнын түсінеді

Сөздік жұмыс: бала-мальчик, еңбек-труд, күріш-рис.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбекпен тапқан нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Байдың қол астында кім жұмыс істеген? Бай баланы қайда жұмсады? Көкбазардан нені сатып алып келуге? Жетім келе жатқанда кімді көрді? Күрішті кімге берді? Бай жетім балаға не істеді? Қайыршы мен бала не істеді? Қайыршы не деді? Бала одан кейін қалай өмір сүріпті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналауы.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні мазмұнын тыңдайды.

Түсінеді: ертегі кейіпкерлерін атайды

Қолданады: ертегі мазмұнын беру үшін жеке шығармашылық қабілеттерін танытады

Технологиялық картасы №17

Күні:28.12.2021ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Еңбек пен безгек».

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді

Сөздік жұмыс: еңбек-труд, малшы-чабан, бай-богач.

Қажетті материалдар: безгек, диқан, малшы, бай, бәйбіше.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбек пен безгек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Безгек жолда кімді көрді? Диқан не істеді? Одан кейін кімді көрді? Безгек малшыға не істемекші болады? Безгек ақыры кімге жабысады? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналауы.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні мұқият тыңдай білуді

Түсінеді: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды.

Қолданады: Өз ойын айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды

Технологиялық картасы №18

Күні: ...11.01.2022ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Мақтаншақ қоян».

Мақсаты: балалар ертегі тыңдауға қызығушылықтары оянады және оның мазмұнын түсінеді, образға енуге тырысады. Ертегіні әңгімелейді байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді.

Сөздік жұмыс: қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жайнай түссін даламыз, Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз.	Таңертеңгілік шеңберге тұрады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Мақтаншақ қоян». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қоян қалай мақтаныпты Қоянның алдынан не шығып қалыпты? «Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты? Қояндар оған не депті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні тыңдай білуді

Түсінеді: ертегі желісі бойынша мазмұндауды

Қолданады: таныс ертегіні сахналауды

Технологиялық картасы №19

Күні: ...18.01.2022ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Байлық пен ақыл».

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. Ертегіні әңгімелейді байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді

Сөздік жұмыс: төрт-четыре, ұл-сын, шал-старик, ақыл-ум, байлық-богатство.

Қажетті материалдар: әкесі, төрт ұлы.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Байлық пен ақыл». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Әкесі балаларын шақырып не деді? Бірінші, екінші, үшінші ұлы байлық пен ақылым деп нені көрсетеді? Төртінші ұлы не депті әкесіне? Әкесіне кімнің жауабы ұнады? Өзінің мұрагері етіп кімді қалдырады? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні мазмұнын тыңдайды.

Түсінеді: ертегі кейіпкерлерін атайды

Қолданады: ертегі мазмұнын беру үшін жеке шығармашылық қабілеттерін танытады

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушылық	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Өлең жолдарын бірге айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісін оқу. Сұрақтар: Ертегі кейіпкерлерін ата? Олар не салмақ болды? Әкесі баласына неге ұрысты? Түлкі әтеш пен қасқырға қандай тапсырма берді? Сергіту жаттығуы: «Бала, бала, баламыз» Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Балалардан өздеріне қай кейіпкердің ұнағанын сұрау? Шаһар салу үшін не істеу керек еді?	Балалар ертегі тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалардың жауабы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегіні мазмұндау. Балаларды мадақтау.	Балалар бұл ертегі бізді өтірік айтпауға, бірлік болған жерде жұмысты аяқтауға болатынын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні мұқият тыңдауды

Түсінеді: дос бола білуді

Қолданады: достыққа адал болу қажеттігін білді

Күні: ...01.02.2022ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қырыққабат пен алма».

Мақсаты: Балалар жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйренеді, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы біледі.

Сөздік жұмыс: қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қырыққабат пен алма». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті? Суық қыста қырыққабат неге тоңбады? Суықта алма неге тоңа бастады? Алма қырыққабаттан не өгінді? Алма неге жылы жаққа көшіп кетті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрінісін сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні мұқият тыңдай білуді

Түсінеді: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды.

Қолданады: Өз ойын айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды

Күні: ...08.02.2022ж.....

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Мақсаты: Балалар ертегі қойылымына қызығушылығы артады.Ормандағы құстар жайлы,олардың пайдасы туралы біледі,құстарға құмқор болуды түсінеді

Сөздік жұмыс: кұстар-птицы, орман-лес, дәрігер-врач, науқас-больной, көгершін-голубь.

Қажетті материалдар: кұстар, орман ағаштары.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні мазмұнын тындайды.

Түсінеді: ертегі кейіпкерлерін атайды

Қолданады: ертегі мазмұнын беру үшін жеке шығармашылық қабілеттерін танытады

Технологиялық картасы №23

Күні: .15.02.2022ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Ұсқынсыз балапан»

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді. Ертегіні әңгімелейді байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді

Сөздік жұмыс: балапан-цыпленок, ит-собака, әтеш-петух, мысық-кошка, тауық-курица, үйрек-гусь.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ұсқынсыз балапан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Үйрек қай жерде балапандарын басып отырды? Қандай үлкен балапан шыға келді? Қорадағы үйректер мен тауықтар ұсқынсыз балапанды көріп не істеді? Ұсқынсыз балапан не үшін өкінді? Не үшін балапан зәре-құты қалмай, басын қанатының астына тықпақтады? Не үшін балапан демалыссыз жүзумен болды? Балалар не үшін ішек-сілелелі қатып мәз болды? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні тыңдай білуді

Түсінеді: ертегіні мазмұны бойынша жеткізуді

Қолданады: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізеді

Күні: ...22.02.2022ж.....

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Мақсаты: балалар ертегіні тыңдайды. Ертегіні әңгімелейді байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді. Ертегіні рөлге бөліп ойнайды

Сөздік жұмыс: күшік-щенок, қасқыр-волк, мысық-кошка, түйе-верблюд.

Қажетті материалдар: күшік, мысық, түйе, қасқыр.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні мұқият тындай білуді

Түсінеді: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды.

Қолданады: Өз ойын айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды

Технологиялық карта.№25

Күні: ...01.03.2022ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бақша ағаштары». Ы.Алтынсарин.

Мақсаты: Қазақтың тұңғыш педагогы Ы.Алтынсаринның шығармашылығы туралы түсінік алады. Балалардың көркемдік талғамын дамып, еңбексүйгіштікке, адал достыққа тәрбиеленеді.

Сөздік жұмыс: педагог, бақша ағашы, тік-выше, қисық-криво, қамқорлық.

Қажетті материалдар:

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз әңгімемен танысамыз. «Бақша ағаштары»...!... Тәрбиеші әңгімені оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Әңгіме не жайлы? Әкесі мен баласы қайда барды? Онда не көрді? Баласы әкесінен не сұрады? Неліктен бір ағаш тік болып өскен, ал екіншісі қисық біткен? Ең соңы қалай аяқталады? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар әңгімені сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Әңгіменің көрінісін сахналау.	Балалар әңгімені мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай әңгімемен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: әңгімені тыңдайды.

Түсінеді: сұраққа жауап береді

Қолданады: тыңдаған әңгімені естерінде сақтап, қайта мазмұнын айтып береді

Технологиялық картасы №26

Күні:...15.03.2022ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Жақсылық пен Жамандық».

Мақсаты: Жақсы мен жаман әдет-қылықтарды ажыратады, адамгершілікке, жаман әдеттерден аулақ болуға үйренеді

Сөздік жұмыс: қасқыр-волк, түлкі-лиса, арыстан-лев, жамандық-зло, жақсылық-добро.

Қажетті материалдар: Жақсылық, Жамандық, арыстан, түлкі, қасқыр, ат.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Мұхаш, сен сүйкімдісің! Ардақ, сен мықтысың! Інжу, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жақсылық пен Жамандық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Жақсылық пен Жамандық неге келісті? Жамандық не істеді? Жақсылық жолда нелерге кез болады? Олардан не естиді? Жамандық нелерге кез болады? Ол не естиді? Жақсылық пен Жамандықтың өмірлері қалай өзгерді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Жақсы мен жаман әдет-қылықтарды ажыратуды ;

Түсінеді: жаман әдеттерден аулақ болуды

Қолданады: Қазақ халқына тән қасиеттерді біледі, өз ойын жеткізіп айтады

Технологиялық картасы №27

Күні:29.03.2022ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Кім неден күшті?».

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді. Ертегіні әңгімелейді байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді.

Сөздік жұмыс: мұз-лед, жаңбыр-дождь, жер-земля, көк шөп-зеленая трава, қасқыр-волк, тышқан-мышь, құмырсқа-муравей.

Қажетті материалдар: қырғауыл, мұз, жаңбыр, жер, көк шөп, көк тоқты, қасқыр, көк мылтық, тышқан, құмырсқа.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Кім күшті?». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Қырғауыл нені білгісі келеді? Бірінші кімнен сұрайды? Одан кейін кімнен сұрайды? Жаңбыр не деп жауап береді? Қасқыр не деп жауап береді? Тышқан неден күшті болды? Құмырсқа не деп жауап берді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Жаңбыр жауды». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: Ертегі мазмұнын игереді, кейіпкерлерді атай біледі

Түсінеді: ертегі желісін байланыстырып айта алады, сұрақтарға жауап береді

Қолданады: рольге еніп ойнайды,

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Торғай мен түлкі».

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді. Ертегіні байланыстырып әңгімелейді, өз ойын еркін жеткізеді.

Сөздік жұмыс: торғай-воробей, түлкі-лиса, дос-друг, ит-собака.

Қажетті материалдар: түлкі, торғай, ит.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шенбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Торғай мен түлкі». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Торғай мен түлкі қандай дос болыпты? Түлкі торғайға бірлесіп не істейік дейді? Екеуі бірлесіп не істейді? Қайсысы егінді орады? Түлкі не істейді? Астықты қайсысы басады? Торғай бидайды бөлісейік дегенде түлкі не істейді? Түлкі өзіне неше шелек бидай алады? Торғайға неше шелек береді? Торғайға кім көмектеседі? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Торғайлар». Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні мазмұнын түсінеді.

Түсінеді: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды

Қолданады: Ертегіні байланыстырып әңгімелейді, өз ойын еркін жеткізеді

Технологиялық картасы №29

Күні:....10.04.2022ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қайырымды қоян» ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиеленеді. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып,достыққа тәрбиелейді.

Сөздік жұмыс:аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

Қажетті материалдар:саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Өлең жолдарын бірге айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қайырымды қоян» ертегісін оқу. Сұрақтар Әке-шешесі баласына кімдерді қонаққа шақыр деді? Бала қонаққа кімдерді шақырды? Әкесі баласына неге ұрысты? Қоян қандай қайырымдылық жасады? Біз де қоян сияқты қайырымды бола аламыз ба? Сергіту жаттығуы: Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып жүгірді. Мақал жаттау:«Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды».	Балалар ертегі тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар мақалды жаттайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Балалар, сендер де қоян сияқты қайырымды бола біліңдер. Балаларды мадақтау.	Балалар қайырымды қоян суретін салады.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегі мазмұнын білуді

Түсінеді: достыққа адал болу қажеттігін, дос бола білуді

Қолданады : рольге еніп ойнайды,сөз мәнерін келтіреді

Технологиялық картасы №30

Күні: ..19.04.2022ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Жыл басына таласқан хайуанаттар».

Мақсаты: балалар ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтары оянады және оның мазмұнын түсінеді, образға енеді. Ертегіні әңгімелеуде балалар байланыстырып сөйлейді, өз ойын еркін жеткізеді.

Сөздік жұмыс: сиыр-корова, қой-баран, ит-собака, әтеш-петух, түйе-верблюд, тышқан-мышь.

Қажетті материалдар: түйе, сиыр, қой, ит, әтеш, тышқан.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жыл басына таласқан хайуанаттар». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі нелер жайлы? Қандай хайуанаттар жыл басына таласқан? Қандай жануарлардың адамға деген пайдасы көп екен? Түйенің пайдасы неде екен? Сиыр адамға қандай пайда тигізеді екен? Иттің пайдасы неде? Әтештің пайдасы неде? Тышқан қандай ұсыныс жасады? Кім бірінші болып жыл басын көріпті? Кім жыл басы болыпты? Кім бойына сеніп құр қалыпты? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті. Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні тыңдайды.

Түсінеді: сұраққа толық жауап беруді.

Қолданады: ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуді

Технологиялық картасы №31

Күні:..26.04..2022ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Төрт дос» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсінуге, тәулік өлшемдері: таң, күндіз, кеш, түн туралы түсініктерін кеңейеді.

Сөздік жұмыс: дос-друг, таң-утро, күндіз-день, кеш-вечер, түн-ночь.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларға «күн және түн» ойынын ойнатады	Балалар шеңбер бойына тұрып, күн және түн ойынын ойнайды.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Төрт дос» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан да тілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». - Төрт достың аттарын ата? Олар жер тұрғындарымен қалай әзілдесті?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалар ертегіні естерінде сақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні мұқият тыңдай білуді.

Түсінеді: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалаужы.

Қолданады: достық туралы әңгімелейді

Технологиялық картасы №32

Күні: .03.05.2022ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Саңырауқұлақ саясында» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастырады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейеді. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйренеді.

Сөздік жұмыс: құмырсқа-муравей, көбелек-бабочка, тышқан-мышь, қоян-заяц, түлкі-лиса, саңырауқұлақ-грибы.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ жасыру Өз қалпағын жасынан, Тастамайды басынан.	Балалар жұмбақтың шешуін айтады (саңырауқұлақ.)
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Саңырауқұлақ саясында» ертегісін оқу. Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу. Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен? Жаңбыр жауғанда құмырсқа қайда барып тығылды? Екінші кім келді? Кішкене саңырауқұлақтың саясына нешеуі тығылды? Ертегіні сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды. Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Өзіне ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атап, мадақтау.	Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегі тыңдайды

Түсінеді: достық туралы мақалдар айтады

Қолданады: ертегі кейіпкерлерін бағалап, өз ойын юеткізеді.

Технологиялық картасы №33

Күні:...17.05.2022ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Қысқы баспана» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтары қалыптасады. Бір-біріне қамқор болуды, адалдықты, шындықты түсінеді. Ойлау қабілеттерін дамиды.

Сөздік жұмыс: әтеш-петух, мысық-кошка, бұқа-бык, шошқа-свинья.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің?	Балалар кезекпен жауап береді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қысқы баспана» ертегісін мәнерлеп оқу. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу. Орманда қандай аңдар өмір сүрді? Олар күзде не тұрғызды? Олардың үйіне нелер келді? Бұқа, әтеш, қошқар, мысық, шошқа қандай дос? Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Үй жануарларына қандай қамқорлық көрсету керек? Үй жануарлары қандай пайда әкеледі? Балаларды мадақтау.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні мұқият тыңдай білуді

Түсінеді: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды

Қолданады: ертегі кейіпкерлерін сипаттайды, пайдалы жақтарын айтады

Технологиялық картасы №34

Күні: .24.05.2022ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Түймеқыз» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсінеді, бір-біріне көмектеседі, достыққа тәрбиеленеді.

Сөздік жұмыс: сиқыршы – волшебница, бала-ребенок, раушангүл-роза, құрбақа-лягушка, тышқан-мышь

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Дидактикалық ойын: Менің досым Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айта білуге баулу.	Балалар шеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Түймеқыз» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан да тілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». Баласы болмаған әйел кімге барды? Сиқыршы әйелге не берді? Анасы оны неге салып бақты? Түймеқызды нелер ұрлап кетті? Балықтар Түймеқызға қалай көмек берді? Түймеқыз қарлығашқа қалай көмектесті?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалардың ертегіні естеріне сақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегіні мұқият тыңдайды

Түсінеді: бір-біріне көмек береді

Қолданады: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін өз сөзімен жеткізеді

Технологиялық картасы №35

Күні: ...25.05.2022ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Жеті қазынаның бірі» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастырады. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. Ертегінің мазмұнын түсіндіруде, сұрақтарға толық жауап беру арқылы тілдерін дамытады. Ертегіні сахналауға үйренеді.

Сөздік жұмыс: арыстан-лев, аңдар-дикие животныее, ит-собака, түлкі-лиса.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің?	Балалар кезекпен жауап береді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Жеті қазынаның бірі» ертегісін мәнерлеп оқу. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу. Аң патшасы Арыстан ормандағы аңдарға қандай сұрақ қойды? Аңдар қалай жауап берді? Арыстан неге ашуланды? Иттің жауабын кім айтты? Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Иттің жауабын балаларға бірнеше рет қайталату. Балаларды мадақтау. Осы ертегідегі иттің суретін салуды ұсыну.	Балалар иттің суретін салып, әр бала өз итін сипаттайды.

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: ертегі мазмұнын түсінеді

Түсінеді: сұрақтарға толық бауап береді

Қолданады: ертегі кейіпкерлерін таңдап, образға енуді, сөз мәнерін жеткізе білуді

Технологиялық картасы №36

Күні:31.05.2022ж.....

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Білім көзі: Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Ерте, ерте, ертеде» қайталау

Мақсаты: Өткен ертегілерді суреттер бойынша еске түсіріп,ертегі жанрының ерекшелігін, мазмұнын айтады..Балалар ойлау қиялдау,есте сақтау қабілеттерін дамыта отырып, кішіпейіл болуға, мейірімділікке, қамқорлық жасауға үйренеді

Көрнекіліктер: өтілген ертегілердің суреттері слайд, түрлі-түсті қарындаштар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам Жалқаулықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан -- Балалар бүгін ертегілер еліне саяхатқа шығамыз. Барғыларың келе ме? Ол үшін менің сұрағым бар. -Ертегілер әлемін қандай деп ойлайсыңдар? -Ертегілер елінде кімдер тұрады? - «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін жағымды жағымсыз кейіпкерлерді атаңдаршы? Ендеше, сиқырлы кілемшеге отырып, ғажайып та , сиқыры көп елге барамыз. Ыңғайланып отырып, көзімізді жұмамыз -Ұштық! (жайымен музыка ойналады) Көзімізді жұмып елестетейік Жоғарыда нұрын шашқан күн, астында сарқыраған өзен, көлдер, ағаштар баяу тербеліп, салқын самал соғып тұр. Ендеше, көзімізді ашайық Міне, ертегілер еліне де келіп жеттік Тосын сәт: ертегі ханшайымының дауысы естіледі –Саламатсыңдар ма, балалар?! Мен сендерді үнемі көріп,бақылап жүремін. Менің сендерге дайындаған тапсырмаларым бар 1.Слайдта боялмаған әтеш пайда болады Ол көңілсіз мұңайып тұр. -Балалар, неге әтеш көңілсіз, бұл қай ертегіден келген? Дұрыс айтасыңдар, ендеше әтешті әдемі бояулармен бояп берейік Сергіту сәті: Әтеш ерте оянды Жан-жағына қарады Шынықтырып денесін Қанаттарын қағады «Кім ойшыл» Шарты: Кез келген ертегіден үзінді оқимын.Сол ертегінің атынтауып, әрі қарай жалғастырып,айту керек...Жақсы хабарыңыз бар екен, рахмет достым! Мына жақтан иттер келе жатыр, оларға хабарыңызды айтыңыз,естісін...	Балалар бірге айтады Балалардың жауаптары Жағымды кейіпкер қарлығаш пен дәуіт, жағымсыз кейіпкер қарға, көкек, жылан Слайдтан ғажайып ертегілер елін көреді Әтеш пен тоы ертегісен, оның киімін тоты сұрап алып ,қайтармаған Баллар ойнап көрсетеді Ноутбуктан бояулар тауып ұқыпты бояйды Жауабы: «Түлкі мен қырғауыл» Ит дегенді естіген соң, түлкі алды-артына қарамастан қаша жөнелді.. деп ертегіні жалғастырады Ертегі суретіне қарап, қандай ертегі екенін табады Балалар мультфильмді

<p>Жетекші-жөндеуші</p>	<p>3. «Кім білгір?» Шарты: Ертегі сурет арқылы бейнеленген, сол суреттегі ертегінің атын табу керек әр ертегілерден суреттер қойылады Ертегі ханшайымының дуысы естіледі Рахмет, балалар, кез келген ертгіні танып атап,сол ертегіге қатысты көріністер көрсеттіңіздер, ертегіні жалғастырып, айттыңыздар Менің де сіздерге дайындаған сыйым бар ол « Құйыршық» ертегісін тамашалату -Балалар, біз жыл бойында түрлі ертегілермен таныстық. Жақсылық пен жамандықты ажырата алатын болдық. Сендердің бойларыңан адалдық, әдептілік, жақсылық көрсем менің тілегімнің орындалғаны Қош, сау болыңдар</p>	<p>тамашалайды</p>
--------------------------------	---	--------------------

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады: өткен ертегілердің атын, кейіпкерлерін, іс-әрекеттерін еске түсіруді

Түсінеді: өткен ертегінің мазмұнын біледі

Қолданады: ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтірді, суретті бояды

