

**МКҚК №6 «Балаби» бөбекжай бақшасы**



Бекітемін  
МКҚК №6 «Балаби» бөбекжай  
бақшасының меңгерушісі  
*Г.Тидлаева* Г.Тидлаева

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бағдарламасының  
мазмұнын іске асыруда «Ертегілер елінде» тақырыбы бойынша  
«Жұлдыздар» ересек тобының вариативтік компонент жоспары**

**Тәрбиеші Л.Беркимбаева  
А.Богатова**

**Жұлдыздар» ересек тобы 2021-2022 оқу жылы**

**«Тапқыштар әлемі» (Вариативтік жоспар )**

**Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

1	«Отбасы мүшелерін ата»	Отбасы мүшелерін атап, оларды ажырата білуге үйрету. Әке мен ананың қыз бен ұлдың аттарын ойша ажырата отырып сызықтармен қоса білуге дағдыландыру. өз отбасына сүйіспеншілікпен қарауға, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	1
2	«Суретпен жұмыс»	Суреттегі заттарды салыстыру олардың айырмашылықтарын таба білу.	1
3	«Артық затты табу, бір сөзбен атау.	Ойша артық заттарды бөліп. Қалған заттарды бір сөзбен атай білуге үйрету.	1
4	«Заттарды санау» Туру және кері санау.»	Санауға үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту.	1
5	«Геометриялық пішіндерді ажырату, кеңістіктен таба білу»	Балаларға геометриялық пішіндер жайлы білім беру. Қолдарының моторикасын дамыту. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тәрбиелеу	1

6	«Тез есепте!»	0- ден 10- ға дейінгі сандар қатарын дұрыс айтуға дағдыландыру	1
7	«Кеңістіктіктегі заттарды орналастыру».	Балаларға кеңістіктегі заттарды орналастыру туралы мағұлмат беру. Заттардың орнын ажырата білуге дағдыландыру Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу	1
8	«Көңілді санамақтар»	Жылдам санау дағдыларын ұштау	1
9	«Кеңістікті бағдарлау»	Балаларға жоғары, төмен, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, алдында, артында ұғымдары жайлы білім беру.Өз айналасын бағдарлай білуге дағдыландыру.Тапсырмаға зейін қоя отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1
10	«Ойлан, тап»	Заттардағы айырмашылықты аңғаруға білуге үйрету.Ойлау қабілеттерін арттыру. Тапсырманы зейін қойып орындай білуге тәрбиелеу.	1
11	«Сиқырлы қоржын»(Ойын)	Геометриялық фигураларды тани білу дағдыларын қалыптастыру.	1
12	«Қызықты текше»	Сандардың ретін меңгерту.	1
13	«Заттардың арасындағы айырмашылығын анықтау».	Заттардың айырмашылығын ажырата білуге үйрету.Белгілерді үлгі бойынша үйрету. Тапсырмаға зейін қоя отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1
14	«Сәулетші» ойыны	Геометриялық фигуралардан түрлі заттар құрастыру.	1

15	«Жануарлардың орнын анықтау»	Жасырын тұрған жануарларды табу. Мағанасына қарай сөздерді табу Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1
16	«Біз нешеуіміз?»	Санауға үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту	1
17	«Зейін қою»	Бала бойында зейін қабілеттерін қалыптастыру. Ортақ белгілерді таба білуге дағдыландыру. Шапшаңдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
18	«Суретпен жұмыс»	Суреттегі заттарды салыстыру, олардың айырмашылықтарын таба білу.	1
19	«Таныс фигураларды ата»	Балалардың көз зердесін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1
20	«Ойлан, тап»	Заттардағы айырмашылықты аңғаруға білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін арттыру. Тапсырманы зейін қойып орындай білуге тәрбиелеу.	1
21	«Көңілді санамақтар»	Жылдам санау дағдыларын ұштау.	1
22	«Жылдам ойлан!»	Ойын – тест арқылы қажетті жауапты таңдай білуге дағдыландыру.	1
23	«Тапқышбектің тапсырмасын орындайық»	Берілген тапсырманы толық орындату. Сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру. Тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1
24	«Бүтін және бөлік»	Бүтін заттың бірнеше бөліктен тұратынын түсіндіру.	1
25	«Заттардың орналасуы»	Заттарды түр – түсіне қарай ажыратуға, санауға үйрету, ретімен орналастыру.	1

26	«Бағыттарды ажырату, оң мен солды айыру».	Бағыттарды ажырата білуге үйрету, оң мен солды айыруға үйрету.Бой ерекшелерін салыстыру.Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.	1
----	---	--	---

27	«Сәйкестікті ажырата білу»	Өз жұмысын түсіндіре отырып, тапсырманы тиянақты орындай білуге тәрбиелеу. Сұрақтарға ойланып жауап бере білуге дағдыландыру. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.	1
28	«Артық затты анықта»	Жұмысты тиянақты орындай білуге үйрету. Өз жасаған жұмысын бағалау алуға тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	1
29	«Оң мен солды ажырату».	Жұмысты тиянақты орындай білуге үйрету. Өз жасаған жұмысын бағалау алуға тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	1
30	«Ойын «Кім тапқыр?»	Сандар қатарының қасиеті жайындағы білімін пысықтай түсу	1
31	«Заттардың ұқсастығын табу».	Заттардың айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Қолдарының моторикасын дамыту. Достық сезімге тәрбиелеу.	1
32	«10-ға дейінгі сандарды санауға үйрету».  «Сандардың орнын тап» ойын.	10-ға дейінгі сандарды ауызша және жазбаша санауға дағдыландыру.	1
33	«Бастаған жұмысты аяқта»	Жұмысты аяқсыз қалдырмауға үйрету.	1
34	«Ойнай отырып, ойла»	Көзбен көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту.	1
35	«Жолды анықта. Құрлыс ретін көрсету».	Жұмысты тиянақты орындау білуге үйрету. Өз жұмысын бағалау. Тазалаққа, шапшаңдыққа үйрету.	1
36	«Математикалық эстафета»	Балалардың алған білімін тексеру, бекіту.	1
<b>Барлығы</b>			<b>36</b>

**МКҚК №6 «Балаби» бөбекжай бақшасы**



Бекітемін  
МКҚК №6 «Балаби» бөбекжай  
бақшасының меңгерушісі  
*Г.Тидлаева* Г.Тидлаева

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бағдарламасының  
мазмұнын іске асыруда «Өнерлі екен он саусақ» тақырыбы  
бойынша «Жұлдыздар» ересек тобының вариативтік компонент  
жоспары**

**Тәрбиеші Л.Беркимбаева  
А.Богатова**

## Вариативтік компонент

### «Өнерлі екен он саусақ» оқу іс-әрекетінің перспективтік жоспары

#### «Айгөлек» ересек тобы 2021-2022

	Тақырыбы	Бағдарламаның мазмұны	Қолданылатын көрнекіліктер	Сағат саны
1	Ұшақтар бүктеу	Қағаздың түрлерімен таныстыру қағаздан бүктеу әдісін түсіндіріп дайындау.	Ұшақтың суреті салынған плакаттар, қағаздар. Түрлі түсті бояулар	1
2	Аққулар қол еңбегі	Қағаздың түрлерімен таныстыру ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру	Аққудың суреті, картон қағаз, қайшы, желім, түрлі түсті бояулар	1
3	Сиыр сурет салу	.Сурет салуға қызығушылығын арттыру, қарындашты оң қолымен ұстауға үйрету, жаттықтыру	Сиырдың суреті, түрлі – түсті бояулар, ақ қағаздар	1
4	Паровоз мүсіндеу	Мүсіндеу барысында шағын көлемді кесек есу әдіс-тәсілдерін түсіндіру	Сюжетті суреттер, ермексаз	1
5	Әтеш бақа жапсыру	.Балаларға түрлі-түсті қағаздарды таныстырып отырып, үлгілерін бастырып қою Қағазбен жұмыс жасау іскерлік дағдыларын қалыптастыру	Желім, қайшы қағаздар үлгілер, трафарат	1
6	Алтын балық қол еңбегі	Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, дайын болған жұмыстарын әшекейлеуге үйрету.		1
7	Қайық	Бүктеп жасай білуге үйрету	.Қағаз, қайықтың суреті	1

8	<b>Қашқаргүл (астра)</b> мүсіндеу	Балаларды гүлдермен таныстыруды жалғастыру. Мүсіндеу арқылы балалардың қол икемділіктерін арттыру.	Қашқаргүлдің суреті, ермексаз	1
9	<b>Арыстан</b> жапсыру	Түрлі қағаздардан арыстан бейнесін бастырып жапсыру.	Сюжетті сурет, түрлі түсті қағаздар, желім,	1



			қайшы	
10	<b>Аққала</b> қол еңбегі	Өз қолымен бұйым жасауға қызығушылығын арттыру. Қиып алынған бөлшектерді әдемі орналастырып бекіту.	«Қазақстан табиғаты» тақырыптық суреттер	1
11	<b>Үйрек</b> мүсіндеу	Тұзды қамырды ұқыпты пайдалану. Қол икемділіктерін арттыру.	Тақырыптық суреттер	1
12	<b>Түймедақ</b> бүктеу	Бүктеу әдіс - тәсілдерді түсіндіру.	Тақырыптық суреттер	1
13	<b>Қысқы киім .</b> қол еңбегі	Матаның сапасымен, тігіншілер еңбегімен таныстырып, еңбек туралы мақал - мәтелдер жаттату	Қысқы киімдердің суреттері, әртүрлі мата, қайшы, желім.	1
14	<b>Тасбақаның суретін салып үйренеміз</b> сурет салу	Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыпты бояуға жетелеу.	Тақырыптық суреттер	1
15	<b>Досыма сыйлық</b> мүсіндеу	Мүсіндеу барысында шағын көлемді кесек есу әдіс - тәсілдерін көрсету.	Сюжетті сурет, ермексаз.	1
16	<b>Қалампыр</b> қол еңбегі	Қағазбен әртүрлі жұмыс дағдыларын жетілдіру.	Қалампыр гүлінің суреті. Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім.	1
17	<b>Тату жанұя</b> (мүсіндеу)	Балаларға отбасы туралы әңгімелер оқып беріп, тақпақтар, нақыл сөздер жаттау. Отбасы туралы мүсіндеу.	Сюжетті суреттер	1
18	<b>Қоңыраугүл</b> сурет	Сурет салуға қызығушылығын арттыру, қарындашты оң қолымен ұстауға үйретіп жаттықтыру.	Қоңыраугүл салынған суреттер	1
19	<b>Қояндар</b> бүктеу.	Түрлі бүктеу әдіс - тәсілдерін үйрету.	Қоянның суреті, түрлі түсті қағаздар	1
20	<b>Молшылық, береке</b> түрлі материалдар	Түрлі материалдармен жұмыс жасауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.	«Күз» туралы суреттер	1
21	<b>Бақа</b> бүктеу	Қағаздарды бүктеу тәсілдерін жасап жаттығу.	Тақырыптық суреттер	1

22	Қаздың балапаны	Балаларды ине - жіппен жұмыс жасауға жаттықтыру.	Әңгіме желісі бойынша	1
----	--------------------	---	--------------------------	---

	қол еңбегі		суреттер	
23	<b>Бақ - бақ</b> қол еңбегі	Балалардың ынта - ықыласын арттыру, көтеріңкі көңіл - күй туындату.	Тақырыптық суреттер	1
24	<b>Балықтар.</b> мүсіндеу	Саусақ икемділіктерін әрі қарай жаттықтыру. Түрлі пішіндерді мүсіндеу.	Сюжетті суреттер	1
25	<b>Анамызға сыйлық</b> (қол еңбегі)	Түсті қағаздардан гүл құрастыру. Аналарына сыйлық дайындау.	Тақырыптық суреттер	1
26	<b>Гүлдер әлемі</b> сурет	Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу	Сюжетті суреттер, бояулар, ақ қағаз.	1
27	<b>Орманда</b> қол еңбегі	Балаларға гүлдердің түрлері туралы ертегі оқып беріп, мазмұндау. Балаларды бояумен сурет салғызуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу.	Сюжетті суреттер	1
28	<b>Көлде жүзген аққу</b> мүсіндеу	Тұзды қамырды ұқыпты бояу. Қол икемділіктерін арттыру.	Тақырыптық суреттер	1
29	<b>Қайықша.</b> бүктеу	Қайықшаны түрлі қағазбен бүктеу тәсілдерін жасауға жаттықтыру.	Қайықшаның суреті	1
30	<b>Қонжық</b> (қол еңбегі)	Аюдың аюдың баласы туралы ертегі оқып беру, мазмұндау. Өртүрлі материалдарды біріктіріп, аюлар бейнесін жасауға үйрету. Дене бөліктерін біріктіріп, желімдеу, балалардың ой-қиялын дамыту.	Қонжықтың суреті.	1
31	<b>«Алқаптағы гүлдер»</b> жапсыру	«Көктем» мезгілінде өсетін гүлдер туралы тақпақ жаттау. Көктем гүлдерін жинақтап, кептіріп жапсырмалау.	Алқаптағы гүлдердің суреттері	

32	<b>Құстар</b> (сурет салу)	Балаларға «Құстар» туралы ертегі оқып беру. Тақпақ жаттау. Балаларды табиғаттағы құстарды аялап, баптап, күте білуге үйрету. Құстарға деген қамқорлық көзқарастарын тереңдету. Құстардың суретін салу. Сурет салуға қызығушылықтарын	Құстардың суреттері.	1
----	-------------------------------	---	----------------------	---

		арттыру.		
33	<b>Жаңбыр</b> (саусақпен сурет салу)	Шығарманы оқып беру, мазмұнын түсіндіру. Балалардың кітап оқуға деген қызығушылықтарын арттыру. Үлкендерді құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Жаңбырдың суретін саусақ арқылы салу.	Көрнекі суреттер	1
34	<b>Шалғын шөптер</b> (жапсыру)	Балаларға шөптер туралы әңгіме оқып беру арқылы, білгендерін жетілдіру. Шөпті ақ қағазға жұлмалау әдісі арқылы жапсыру.	Сюжетті суреттер.	1
35	<b>Жайлауда</b> (қол еңбегі)	Балаларға «Жайлау» туралы әңгімелеп, мазмұндау. Жайлаудың бейнесін әртүрлі заттардан бейнелеп жасау.	Сюжетті суреттер.	1
36	<b>Көрме ұйымдастыру</b>	Ата-аналармен көрме ұйымдастыру		1
<b>Барлығы</b>				<b>36</b>

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Ұшақ

**Мақсаты:** Балаларға ұшақ туралы әңгімелей отырып, «Ұшақ» туралы тақпақ жаттату. Ұшақтың бейнесін қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасауға үйрету.

**Әдіс-тәсілдер:** көрсету, жұмбақ, түсіндіру, бекіту.

**Билингвалды компонент:** ұшақ-самолет

**Сөздік жұмыс:** ұшақ

**Көрнекіліктер:** ұшақтың суреті салынған плакаттар, қағаздар, түрлі түсті бояулар

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Аспан түрді түндігін Жерге сәуле жайылды. Неткен ашық күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы!</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.</b></p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p>Ақ сұңқар құсым келеді. Жолына бояу жағып келеді. (Ұшақ)</p> <p>-Қандай көлік түрлерін білесіңдер?</p> <p>- Балалар сендер ұшаққа отырып көрдіңдер ме?</p> <p>-Ұшақ қандай көлік түрлеріне жатады?</p>	<p>Балалар шеңбер жасап тұрып қайталайды.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p>

	<p>Балалар көлік бара алмайтын жерге ұшақ барады. Алыс айшылық жерлерге жылдам уақытта ұшақ ұшып барады.</p> <p>Балалар бүгін біз ұшақтың бейнесін қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасаймыз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Инелік-ау, инелік, Инелікке тимелік, Тік ұшақты жасадық, Иналіктен үйреніп.</p> <p>Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.</p>	<p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Оқу іс-әрекетті қорыту:</b></p> <p>Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.</p>	<p>Салған суреттеріне қызыға қарайды..</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** жұмыстың орындалу ретін білу керек;

**Нені игерді:** композиция құра білуге дағдылану;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Аққулар

**Мақсаты:** Балаларға «Аққу» құсымен таныстырып, тақпақтар жаттату.

Аққудың бейнесін картон қағазға ұсақ қағаздардан желімдеу арқылы жасау.

**Әдіс-тәсілдер:** көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

**Билингвалды компонент:** аққу-лебедь

**Сөздік жұмыс:** аққу.

**Көрнекіліктер:** Аққудың суреті.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық-қозғаушылық</b>	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылығы оянады.
<b>Ұйымдастырушылық-ізденістік</b>	<p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Аспан түрді түндігін Жерге сәуле жайылды. Неткен ашық күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы!</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.</b></p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p>Садақша мойнын иілтіп, Көрген жанды сүйінтіп, Жүзгенде көлдің сәні өзі, Судағы құстың нәні өзі. Жердегі құстың серкесі; Көктегі құстың еркесі. (Аққу)</p> <p>-Қандай құстың түрлерін білесіңдер? -Аққу қандай құсқа жатады?</p>	<p>Балалар шеңбер жасап тұрып қайталайды.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p>



	<p>-Аққу қайда мекендейді?</p> <p>Балалар аққу өте қасиетті құс. Құстардың ішіндегі ең сұлу құс аққу. Аққуды атуға болмайды.</p> <p><b>Мақал:</b> Аққуды атпа, Досыңды сатпа.</p> <p>Бүгін біз осы аққудың бейнесін өз қолымызбен еңбек етіп жасайық. Жасалу долымен түсіндіріп өтейін. -Картон қағазды алып аққудың бейнесін саламыз, сосын барып қиамыз. Ұсақ ақ қағазды жырту әдісін пайдаланып, аққудың қауырсынын жапсырамыз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Бір екі, үш, Жинап алып күш. Біз ұшамыз кептерше Қолымыз жерге жеткенше.</p> <p>Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.</p>	<p>Мақалды жатқа айту.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Оқу іс-әрекетті қорыту:</b> Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.</p>	<p>Салған суреттеріне қызыға қарайды..</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** жұмыстың орындалу ретін білу керек;

**Нені игерді:** композиция құра білуге дағдылану;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Паравоз.

**Мақсаты:** Паравоз туралы өлең оқып беру. Балалардың тіл байлықтарын молайту. Паравоздың суретін ермексаздан мүсіндеу. .

**Әдіс-тәсілдер:** көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

**Билингвалды компонент:** паравоз-паравоз

**Сөздік жұмыс:** паравоз.

**Көрнекіліктер:** Тақырыптық суреттер, ермексаз, тақтайша, сүлгі.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Күндей жылы, Алмадай тәтті, Доптай көңілді, Жүзіктей әдемі бол!</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.</b></p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p><b>Кіріспе әңгіме</b></p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p>Күндіз-түні күрсінеді, Жүрген жері сілкінеді. (Пойыз)</p> <p>Адамдар алыс сапарларға жол көліктерімен, яғни автобустармен, әуе көлігі – ұшақпен, темір жол көлігі – пойызбен, су көлігі – кемемен жол жүреді. Балалар сендер алыс жолдарға шыққан кезде қандай</p>	<p>Балалардың бір-біріне деген жақсы тілектері.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p>

	<p>көлік түрлерімен барғанды ұнатасыңдар.</p> <p>Бүгін біз ермексазdan паравоздың бейнесін мүсіндейміз.</p> <p>Жұмыстың орындалу барысын түсінідіріп өтейін.</p> <p>-Түрлі түсті ермексазdan тіктөртбұрыш жасап алып, паравоздың бейнесін мүсіндейміз.</p> <p>-Ақ ермексазdan паравоздың терезесін мүсіндейміз. .</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>          Бір екі, үш,          Жинап алып күш.          Біз ұшамыз кептерше          Қолымыз жерге жеткенше.</p> <p>Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.</p>	<p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Оқу іс-әрекетті қорыту:</b>          Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.</p>	<p>Салған суреттеріне қызыға қарайды..</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** жұмыстың орындалу ретін білу керек;

**Нені игерді:** композиция құра білуге дағдылану;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Алтын балық

**Мақсаты:** Балаларды ертегі оқып беріп, түсінгендерін әңгімелету. Тіл байлықтарын жетілдіру. Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру. Әшекейлік арқылы көркемдік тәрбие беру.

**Әдіс-тәсілдер:** көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

**Билингвалды компонент:** Алтын балық-золотая рыба

**Сөздік жұмыс:** жарлы.

**Көрнекіліктер:** Тақырыптық суреттер, ермексаз, тақтайша, сүлгі.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Күндей жылы, Алмадай тәтті, Доптай көңілді, Жүзіктей әдемі бол!</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.</b></p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p><b>Кіріспе әңгіме</b></p> <p>Балалар мен сендерге алдымен «Алтын балық» ертегісін оқып берейін. Мұқият тыңдаңдар.</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Шал қайда барды?</li><li>-Өзенге не үшін барды?</li><li>-Шалдың қармағына не ілінді?</li></ul>	<p>Балалардың бір-біріне деген жақсы тілектері.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.</p>

	<p>-Балық шалдың қандай арманын орындады?</p> <p>Жұмыстың орындалу барысын түсінідіріп өтейін.</p> <p>Бүгін біз алтын балықтың бейнесін картонға салып алып, оны қиып аламыз. Дайын болған балықтың желбезегін түрлі түсті моншақтармен безендіреміз.</p> <p>Жұмысты бастамас бұрын бойымызды сергітіп алайық.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>          Бір екі, үш,          Жинап алып күш.          Біз ұшамыз кептерше          Қолымыз жерге жеткенше.</p> <p>Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.</p>	<p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Оқу іс-әрекетті қорыту:</b>          Балалардың жасаған жұмыстарын талдау. Жақсы жасалған жұмыстардан кішігірім көрме ұйымдастырады.</p>	<p>Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** «Алтын балық» ертегісін;

**Нені игерді:** әртүрлі моншақтан балықтың желбезегін безендіруді;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Арыстан

**Мақсаты:** Балаларға арыстан туралы ертегі әңгімелеп беру, арыстанның жабайы аң екенін ұғындыру. Ертегінің мазмұнын білуге үйрету. Түрлі қағаздардан арыстан бейнесін жапсыру арқылы бейнелеу.

**Әдіс-тәсілдер:** көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

**Билингвалды компонент:** арыстан-лев

**Сөздік жұмыс:** патшасы

**Көрнекіліктер:** Арыстанның суреті, түрлі түсті қағаз, қайшы, желім.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беремін, сендер мұқият тыңдаңдар.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Күндей жылы, Алмадай тәтті, Доптай көңілді, Жүзіктей әдемі бол!</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.</b></p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p><b>Кіріспе әңгіме</b></p> <p>-Қандай жабайы аңдарды білесіңдер? -Аңдар қайда мекен етеді? -Аң патшасын айтыңдаршы. -Түлкі қандай аң? -Қоян ше? Дұрыс айтасыңдар, аңның патшасы арыстан. Үлгіге қарап, арыстанның</p>	<p>Балалардың бір-біріне деген жақсы тілектері.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p>

	<p>бейнесін қалай жапсыру керектігіне назар аударыңдар.</p> <p>Жұмыстың орындалу барысын түсіндіріп өтемін, сендер мұқият тыңдаңдар.</p> <p>- Алдымен қоңыр түсті қағаз аламыз.</p> <p>- Арыстанның басын қиып аламыз. Басының пішіні домалақ.</p> <p>- Денесі сопақша.</p> <p>- Құйрығы ұзын келеді.</p> <p>- Аяқтарын қиып аламыз.</p> <p>Осы қиындыларды енді ақ қағазға жапсырамыз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық.</p> <p>Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.</p>	<p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Оқу іс-әрекетті қорыту:</b> Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастырып, қортындылауына мүмкіндік беру.</p>	<p>Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** «Арыстан мен түлкі» ертегісінің мағынасын;

**Нені игерді:** жұмыстың орындалу барысын;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:





	<p>қағаздан қиып аламыз.</p> <p>Оны екі еселеп бүктеп, жай қарындашпен шеңбердің ширек бөлігін сызамыз.</p> <p>Контур сызық бойымен дөңгелектерді қиып аламыз.</p> <p>Түрлі түсті қағазға Аққаланың қалған бөлшектерін (қолы, шелегі, сыпырғышы, сәбіз-мұрны) сызып, сызық бойымен қиып аламыз.</p> <p>Негізгі бетке аппликацияның бөлшектерін реттеп орналастырып аламыз.</p> <p>Аппликацияның барлық бөлшектерін негізгі бетке ретімен жапсыру.</p> <p>Аққаланың көзі мен аузын қара фломастермен сызып аламыз.</p> <p><b>Серіту сәті:</b>          Қыздырайық денені,          Кел, балалар, кел бері.          Қыздырайық денені          Орнымыздан тұрып-ақ.          Балалар істеріңе сәттілік тілеймін.</p>	<p>Өлең мазмұнына қарай қимыл – қозғалыстар жасайды, көрсетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Оқу іс – әрекетін қорыту:</b>          Жұмыстың орындалу сапасына назар аудару. Жақсы жасалған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Балалар жұмыстарын бағалау, мадақтау.</p>	<p>Жасаған жұмыстарына қызыға қарайды.</p>

#### **Күтілетін нәтиже**

**Нені білу керек:** Аққала туралы тақпақтар, жұмбақтар жатқа біледі;

**Нені игерді:** әртүрлі өлшемдегі дөңгелектерден аққала бейнесін құрастыруды игерді;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете алады.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Түймедағы

**Мақсаты:** Балаларға «түймедақ» гүлі туралы оның адам денсаулығын пайдасы туралы әңгімелеп беру. Бүктеу әдіс-тәсілдерін түсіндіру.

**Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, көрсету, жапсыру, бекіту.

**Билингвалды компонент:** түймедағы-ромашка

**Сөздік жұмыс:** түймедақ

**Қолданылатын көрнекілік:** түймедақ гүлі, дайын жұмыстың үлгісі, түрлі түсті қағаз, қайшы, желім, қарындаш, қолорамал.

Іс- әрекет Кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық- қозғаушылық</b>	Қазақстанда өсетін гүлдер туралы әңгімелесу.	Балалардың зейіні артады.
<b>Ұйымдастырушылық- ізденістік</b>	<p><b>Шаттық шеңберін құру.</b></p> <p>Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p> <p><b>Табиғат күн тізбесімен жұмыс жүргізу.</b> Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p><b>Кіріспе әңгіме</b></p> <p>Гүлді әдемілік үшін өсіреді. Гүлдер бақшада, тауда, далада, бөлмеде өсіріледі. - Бөлме гүлдерін қалай күту керек, және оны кімдерге сыйлайды? - Түймедақ гүлі бақшада, тауда, далада өседі. Тауда және далада өсетін түймедақ гүлі жабайы түріне жатады. Ал бақшада өсетін түймедақ гүлі жабайы түймедақ гүлінен айырмашылығы өте көп.</p>	<p>Балалар дөңгелене тұрып өлең жолдарын қайталайды.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.</p> <p>Гүлдер туралы әңгімелейді.</p>

	<p>Енді осы гүлді бүктеу әдісі арқылы жасаймыз. Үлгіге қарап жұмыстың орындалу ретімен танысайық.</p> <p>Жапырақтар мен гүл күлтелеріне арналғандайындамаларды қабаттап бүктеу.</p> <p>Қарындашпен жапырақтар мен гүл күлтелерінің суретін салу.</p> <p>Бөлшектерді белгі бойымен қию.</p> <p>Гүлдің ортасын қиып алып тіліктер жасау. Тіліктерді ұқыппен шашақтау.</p> <p>Гүл күлтелері мен жапырақтарының ұшын қарындаштың көмегімен сәл иіп көтеру.</p> <p>Негізгі қағаз бетіне бөлшектерді үйлестіріп орналастыру.</p> <p>Барлық бөлшектерді ретімен жапсыру.</p> <p>Жұмыстың орындалуын, әр баланың өз міндетін дұрыс атқаруын қадағалау.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Дала гүлін сыйлық үшін жинаймыз, Кейде оны жұлуға да қимаймыз. Бұл гүлдерді қуанышты сәттерде, Шын жүректен аналарға сыйлаймыз.</p>	<p>Жұмыстың орындалу ретімен танысады.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Оқу іс-әрекетін қортындылау.</b></p> <p>Дайын жұмысты бөлме қабырғасына іліп қоюға немесе сыйлауға болады.</p>	<p>Балалар жасаған жұмыстарын керегеге іліп қояды.</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** көлемді түймедақ гүлін жасау тәсілімен танысты.

**Нені игерді:** бүктеу әдіс-тәсілдерімен таныстыру.

**Нені біледі:** гүлдер туралы өлең, тақпақтарды жатқа айтады.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Тасбақаның суретін салып үйренеміз

**Мақсаты:** «Тасбақа» туралы ертегі оқып беру. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыпты бояуға жетелеу.

**Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, көрсету, бекіту.

**Билингвалды компонент:** тасбақа-черепаха

**Сөздік жұмыс:** тасбақа.

**Көрнекіліктер:** тасбақа бейнеленген суреттер.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық-қозғаушылық</b>	«Тасбақа» туралы ертегі оқып беру.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
<b>Ұйымдастырушылық-ізденістік</b>	<p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>- Кәне, балалар дөңгелене тұрып, бір – бірімізге жылы лебіздерімізді білдірейік.</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу:</b></p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p><b>Кіріспе әңгіме</b></p> <p>Балалар мен оқу іс – әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр.</p> <p>Жұмбақ жасыру: Аяғы бар басы бар, Арқалаған тасы бар. (Тасбақа)</p> <p>-Тасбақа қайда өмір сүреді? -Не үшін тасбақа дейміз? Жарайсыңдар балалар. Тасбақа өте баяу жүреді және ол құрғақ, шөлді, сонымен қатар суда да мекендейді. Өзін қорғайтын кезде аяқ – қолын,</p>	<p>-Жүрегімдегі жылуымды саған ыстық алақаным арқылы жіберемін.</p> <p>Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p> <p>Тасбақаның суретін салуға кіріседі.</p>

	<p>басын жинап, бұғына қалады.          - Демек, балалар тасбақаның суретін саламыз.          Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстыру.          - Қоңыр немесе сұр түстерді қолданамыз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Бақа, бақа балпақ,          Басың неге жалпақ.          Бұтың неге талтақ,          Көзің неге тостақ,          Темір телпек көп киіп          Басым содан жалпақ.          Су ішінде көп жүзіп ,          Бұтым содан талтақ.          Көрінгенге көп қарап          Көзім содан тостақ.</p>	<p>Сергіту сәтін тәрбиешімен бірге жасайды.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Оқу іс – әрекетін қорытындылау:</b>          Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, балалар жұмысын бағалау.</p>	<p>Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** Әр түрлі тәсілдерді пайдалана отырып тасбақаның бейнесін жасай алады;

**Нені игерді:** тасбақаның бейнесін ұқсатып жасауға дағдыланды;

**Нені біледі:** тасбақа туралы өлең – тақпақтарды жатқа біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Досыма сыйлық

**Мақсаты:** Балаларға «Достық» туралы әңгіме оқып, сұрақ-жауап арқылы білгендерін жетілдіру. Достық туралы мақал-мәтел жаттау. Мүсіндеу барысында шағын көлемді, кесек есу әдіс-тәсілдерін көрсету.

**Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, көрсету, бекіту.

**Билингвалды компонент:** сыйлық-подарок

**Сөздік жұмыс:** сыйлық

**Көрнекіліктер:** сыйлықтың суреттері, ермексаз, тақтайша, орамал.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық-қозғаушылық</b>	«Достық» жайында мақал-мәтелдер жарысын өткізу.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
<b>Ұйымдастырушылық-ізденістік</b>	<p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>- Кәне, балалар дөңгелене тұрып, бір – бірімізге жылы лебіздерімізді білдірейік.</p> <p>Кел балалар ортаға!</p> <p>Қайырлы таң достарым!</p> <p>Достарымды көргенде!</p> <p>Қуана қарсы аламын!</p> <p>Қолымыздан ұстасып,</p> <p>Жылулықты алайық.</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу:</b></p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу.</p> <p>Ай аттарын сұрау.</p> <p>Апта күндерін атау.</p> <p>Ауа райын бақылау.</p> <p><b>Кіріспе әңгіме</b></p> <p><b>Мақал-мәтелдер:</b></p> <p>Досы көпті жау алмайды,</p> <p>Ақылы көпті дау алмайды.</p> <p>Жүз теңгең болғанша, жүз досың болсын.</p>	<p>-Жүрегімдегі жылуымды саған ыстық алақаным арқылы жіберемін.</p> <p>Мақалды жатқа айтқызу.</p>

	<p>Дос жылатып айтады, Дұшпан күлдіріп айтады.</p> <p>-Бұл мақалдың мағынасын қалай түсінесіңдер? -Балалар жан дос дегенді қалай түсінесіңдер? -Балалар сендердің достарың бар ма? -Достарыңа қандай сыйлық жасағанды ұнатасыңдар? Онда өздеріңе ұнаған сыйлықты ермексаздан мүсіндеп жасап, достарыңа сыйлаңдар.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Достарды біз қолдаймыз, Қиын шақта қорғаймыз, Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз.</p>	<p>Балалардың жауаптары.</p> <p>Балалар өздеріне ұнаған сыйлықтарды ермексаздан мүсіндеп жасайды.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Оқу іс – әрекетін қорытындылау:</b> Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, балалар жұмысын бағалау.</p>	<p>Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** «Достық» туралы мақал-мәтелдерді;

**Нені игерді:** ермексазбен әр түрлі сыйлықтарды жасауды игерді;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Қояндар

**Мақсаты:** Балаларға қоян туралы тақпақ . жаттатып, қоянның суретін көрсету арқылы қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасау. Түрлі бүктеу әдіс-тәсілдерін үйрету.

**Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, көрсету, бекіту.

**Билингвалды компонент:** қоян-заяц

**Сөздік жұмыс:** көжек

**Көрнекіліктер:** Қоянның суреті, түрлі қағаздар.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Қоян» туралы ертегі оқып беру.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p><b>Шаттық шеңбері:</b> Отырған аппақ бір қоян, Неткен сапсақ бұл қоян. Құлақтары деленде, Әр дыбысқа елеңдеп. Қоян жаурап суықта, Отырсың не күзетіп, Аяқтарың сіресіп, Табаныңнан сыз өтіп</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу:</b>  Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p><b>Кіріспе әңгіме</b>  Оқу іс-әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр.  Қалқиып ұзын құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян)  -Балалар қандай жабайы</p>	<p>Өлең жолдарын қимыл-қозғалыс арқылы көрсетеді.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау</p>



	<p>жануарлар түрлерін білесіңдер?          -Аңдар қайда мекен етеді?          - Қоян туралы кім тақпақ біледі?          - Қоянның төлінің атауы қандай?          Демек балалар ақ және сұр түсті қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қоянды жасаймыз.          Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстырып өтейін, мұқият тыңдаңдар.  <b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Тұра, тұра суықта,          Қоян жаурап торықты.          Алайын деп жылынып,          Әрлі-берлі жорытты.          Секең-секең, секең-секең,          Секіріп жылынатын қоян екен,          Үркітті де бір ноян,          Зытып берді бір қоян.</p> <p>Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>Балалар қоян туралы тақпақтар айтады.</p> <p>Жұмыстың орындалу барысымен танысады.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Оқу іс – әрекетін қорытындылау:</b>          Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, балалар жұмысын бағалау.</p>	<p>Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** қоян туралы тақпақ, жұмбақтар;

**Нені игерді:** ермексازдан қоянды мүсіндеуді;

**Нені біледі:** жұмыстың орындалу барысын.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Бақа

**Мақсаты:** Бақа туралы тақпақтар жаттау және ертегі оқып беру. Бақаның түрлерімен таныстыру. Қағаздарды бүктеу тәсілдерін жасап жаттығу.

**Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, көрсету, бекіту.

**Билингвалды компонент:** бақа-лягушка

**Сөздік жұмыс:** бақа

**Көрнекіліктер:** Бақаның суреті, түрлі қағаздар.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Әтеш пен Бақа» туралы ертегі оқып беру.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p><b>Шаттық шеңбері:</b> Отырған аппақ бір қоян, Неткен сапсақ бұл қоян. Құлақтары деленде, Әр дыбысқа елеңдеп. Қоян жаурап суықта, Отырсың не күзетіп, Аяқтарың сіресіп, Табаныңнан сыз өтіп</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу:</b>  Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Оқу іс-әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Таңдайлары тақылдап, Шулайтын кім шалшықта. Бірін-бірі мақұлдап. (Бақа)</p> <p>-Бақа туралы кім тақпақ біледі? - Бақаның қандай түрлерін</p>	<p>Өлең жолдарын қимыл-қозғалыс арқылы көрсетеді.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p>

	<p>білесіндер?</p> <p>- Бақа қайда мекен етеді?</p> <p>-Бақаның түсі қандай?</p> <p>-Пішіні қандай?</p> <p>Бүктеу әдіс-тәсілі арқылы жасыл қағаздан бақаны жасаймыз. Үшбұрыш пішінге келтіріп бүктеп алыңдар. Басы, көзін домалақ пішінге келтіріңдер. і</p> <p>Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстырып өтейін, мұқият тыңдаңдар.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Бақа, бақа, балпақ Басың неге жалпақ. Темір телпеккөп киіп, Басым содан жалпақ. Бақа, бақа, балпақ Көзің неге тостақ, Көрінгенге көп қарап, Көзім содан тостақ. Бақа, бақа балпақ, Бұтың неге талтақ, Су ішінде көп жүзіп Бұтым содан талтақ. Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Жұмыстың орындалу барысымен танысады.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Оқу іс – әрекетін қорытындылау:</b></p> <p>Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, балалар жұмысын бағалау.</p>	<p>Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** бақа туралы тақпақ, жұмбақтар;

**Нені игерді:** бүктеу әдіс-тәсілдерін қолдана отырып бақаны жасауды;

**Нені біледі:** жұмыстың орындалу барысын.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Қаздың балапаны

**Мақсаты:** 1. Үй құстары туралы өлеңдер жаттау.

2. Қаздың балапаны туралы әңгіме айту.

3. Балаларды ине-жіппен жұмыс жасауға жаттықтыру.

**Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, бекіту.

**Билингвалды компонент:** қаз-гусь, балапан-цыпленок

**Сөздік жұмыс:** қаздың балапаны

**Көрнекіліктер:** әңгіме желісі туралы сурет.

Іс- әрекет кезендері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық-қозғаушылық</b>	Алдын ала сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың зейіні оянады.
<b>Ұйымдастырушылық-ізденістік</b>	<p><b>1.Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Біздің топта үд қыздар, Тату тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар балаға, Тек жақсылық тілейміз.</p> <p><b>1.Кіріспе әңгіме</b></p> <p>Үй құстарына тауық, үйрек, қаз, күрке тауық жатады. Олардың адам баласына тигізер пайдасы мол. Мамығынан көрпе, жастық жасайды, етін, жұмыртқасын азық-түлік ретінде пайдаланамыз. Құстардың балапандары әр түрлі болады.</p> <p><b>2. Сұрақтар мен тапсырмалар:</b></p> <p>3. Үй құстарын ата.</p> <p>4. Мына құстардың суретінен үй құстарын табындар.</p> <p>Қолдарыңдағы ақ түсті матадан қаздың балапанын өлшейміз, сосын қайшымен ұқыптап қиып аламыз да оны ине-жіппен тігеміз.</p>	<p>Өлең жолдарымен қимыл әрекет жасайды.</p> <p>Тәрбиешінің әңгімесін тыңдайды, сұрақтар қояды. Үй құстары туралы әңгімелейді.</p> <p>Тапсырмаларды орныдайды.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият</p>

	<p>Инемен жұмыс жасағанда өте мұқият болыңдар. Ине бір жерлеріңе кіріп кетуі мүмкін. Алдымен үлгіге қарап жұмыстың орындалу ретімен таныстырып өтейін, мұқият тыңдаңдар.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Сырға, сырға сырғалар, Құлағыңда ырғалар Оң қолымда білезік Сол қолымда білезік Қолға қалам аламын. Әдемі сурет саламын.</p> <p>Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>тыңдайды.</p> <p>Сергіту сәтін қимылмен көрсетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	Жасалған жұмыстарға тәрбиеші балаларды қатыстырып, талдау жұмысын жүргізеді.	Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.

**Күтілетін нәтиже:** үй құстарының пайдасы туралы түсініктерін жетілдіру;

**Нені білу керек:** қаздың балапан

**Нені игерді:** бүктеу әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы қаздың балапанын жасауды;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Балықтар

**Мақсаты:** кесек ермексаздан созу арқылы мүсіндеу дағдыларын жетілдіру; Өртүрлі әдіс-тәсілдермен балықтың сыртын безендіру; мүсіндеу дағдыларын жетілдіру; бейненің сипатын аша білуге бағыт беру; ұқыпты жұмыс істеуге дағдыларын қалыптастыру.

**Әдіс-тәсілдер:** Сұрақ-жауап, әңгімелеу, көрсету.

**Билингвалды компонент:** балық-рыба

**Сөздік жұмыс:** сазан, бекіре, кит, дельфин, акула.

**Керекті құралдар мен материалдар:** Аквариумдағы балықтар, өртүрлі балықтардың суреттері, ермексаз, тақтайша, таяқша, қолорамал т.б.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық-қозғаушылық</b>	Сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдармен жұмыс жасату.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
<b>Ұйымдастырушылық-ізденістік</b>	<p><b>Шаттық шеңбері:</b>  Күндей жылы  Доптай көңілді  Жүзіктей әдемі  Алмадай тәтті бол!  Жыл мезгілдеріне тоқталып өту.  Ай аттарын сұрау.  Апта күндерін атау.  Ауа райына бақылау.</p> <p>Балалар мен оқу іс – әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр.  - Балықтар қайда өмір сүреді?  - Олар су түбінде немен қоректенеді?  - Балықтың қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>Балалар барлығың келіндерші аквариумдағы балықтардың қасына. Енді дене құрылысындағы ерекшеліктерге назар аударайық.  Сендер балықтың қандай түрін мүсіндегілерің келеді?  Мен сендерге жұмыстың орындалу ретін түсіндіріп өтемін, мұқият тыңдаңдар.</p>	<p>Сәлемдеседі.</p> <p>Қойылған сұрақтарға толық жауап береді?</p> <p>Білетін балық түрлерін айтады.</p> <p>Балалар балықтың қандай түрін мүсіндегісі</p>

	<p>. Созу тәсілімен балықтың жүзбеқанаттары мен құйрығын қалай шығарып алуға болатынын айту.</p> <p>Көк түсті ермексаз кесегін жұмсартып аламыз.</p> <p>Ермексазды домалақтап алып, аздап жаншып, жалпайтамыз.</p> <p>Созу тәсілін пайдаланып, жіңішке ширатпалар мен домалақтар жасап аламыз.</p> <p>Балықтың дене бөлігін шиыртпалар және домалақтармен әшекейлейміз.</p> <p>Көздерін мүсіндеп алып, бас бөлігіне бекітеміз.</p> <p>Таяқшаның көмегімен аузын белгілейміз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>  Көлдің беті кілегей,  Жер сап-сары бірегей.  Тырау-тырау тырналар  Түстікке бетті бұрды олар.  Қара суық жел есті,  Күннің көзі көмескі.  Ал, енді әдемі балықтарды мүсіндейміз.  Істеріңе сәттілік тілеймін.</p>	<p>келетінін өздері анықтайды.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p> <p>Өлең жолдарын пайдаланып, сергіту жаттығуын орындайды.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p>Қорытындылау:</p> <p>Балалардың жасаған жұмыстарын бірге талқылау және шағын көрме ұйымдастыру.</p>	<p>Бірге талқылайды, шағын көрме ұйымдастырады..</p>

**Күтілетін нәтиже:** Балықты мүсіндеу;

**Нені білу керек:** балықты мүсіндеудің орындалу тәсілін;

**Нені игерді:** ұқсатып жасауға дағдыландыру;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Анамызға сыйлық

**Мақсаты:** Балаларға «Ана» өлеңін оқып беріп, мазмұндау. Балалардың ананы сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. Түсті қағаздардан гүл құрастыру. Аналарына сыйлық дайындау.

**Әдіс-тәсілдер:** жаттау, көрсету, түсіндіру, әңгімелеу, ойын, қорыту.

**Билингвалды компонент:** сыйлық-подарок

**Сөздік жұмыс:** 8-наурыз, халықаралық, күннің нұры, сәбидің күлкісі, ананың ақ сүті.

**Қолданылатын көрнекіліктер:** аналар мерекесі туралы суреттер, қайшы, желім, түрлі-түсті қағаздар, желім.

Іс- әрекет Кезеңдері	Тәр иешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық- қозғаушылық</b>	Аналар мерекесі бейнеленген сурет арқылы көктемнің алғашқы мерекесі – халықаралық әйелдер мерекесі туралы түсінік беру.	Балалардың қызығушылығы оянады.
<b>Ұйымдастырушылық- ізденістік</b>	<p><b>1.Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Балалар дөңгелене тұрып, әр бала өзінің сүйікті аналары туралы ойлап, аналарының өздерін қала еркелетінін айтады.</p> <p>Енді сендер аналарыңа жақсы тілектеріңді білдіріңдер.</p> <p><b>. 2.Кіріспе бөлімі:</b></p> <p>а) Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Дәптердегі аналар мерекесін бейнеленген сурет арқылы түсінік беру.</p> <p>Көктемнің алғашқы мерекесі 8-наурыз – халықаралық әйелдер мерекесі. Бұл сендер сияқты бүлдіршін қыздарымыздың, әпкелеріңнің, ақ жаулықты аналарыңның, әжелердің мерекесі.</p> <p>- Өмірде үш қадірлі зат бар, ол – күннің нұры, сәбидің күлкісі,</p>	<p>Мені анам: «айым, күнім, боташым, ақылдым», - дейді.</p> <p>-Ана – не деген мейірімді, не деген қасиетті жан!</p> <p>-Ана деген болашағы өмірдің!</p> <p>-Ана деген қуанышы көңілдің!</p> <p>Сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Балалар зейін қойып тыңдайды.</p>



	<p>ананың ақ сүті.</p> <p>- Мерекеде аналарыңа не сыйлағылырың келеді?</p> <p>Ендеше балалар анамызға арнап сыйлық дайындайық.</p> <p>-Алдымен гүлдің сабағын қоңыр түсті қағаздан қиып аламыз.</p> <p>-Жасыл түсті қағаздан жапырақтарын дайындап аламыз.</p> <p>-Түрлі түсті қағаздан алуан түрлі гүл күлтелерін қиып аламыз.</p> <p>-Соңында дайын болған қиындыларды картонға ретімен жапсырамыз.</p> <p><b>в) Д/о: «Кімнің дауысы, табайық!»</b></p> <p>Шарты: балалар диктофон немесе таспаға алдын ала жазылған аналарының, әжелерінің сөздерін тыңдап, даусын танып айтады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Дала гүлін сыйлық үшін жинаймыз, Кейде оны жұлға да қимаймыз. Бұл гүлдерді қуанышты сәттерде, Шын жүректен аналарға сыйлаймыз.</p>	<p>Аналарына сыйлайтын гүлдерді қиып жапсырады. .</p> <p>Балалар әжелері мен аналарының дауыстарын ажыратады.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Қорытынды:</b></p> <p>- Үйде аналарыңа көмектесесіңдер ме?</p> <p>- Аналарыңа қандай сыйлық жасайсыңдар?</p>	<p>Балалардың жауаптары тыңдалады. .</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** 8-наурыз халықаралық әйелдер мерекесі екенін білу керек;

**Нені игерді:** өмірде үш қадірлі зат бар екенін түсінді;

**Нені біледі:** аналарға қандай сыйлық сыйлау керектігін

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Гүлдер әлемі

**Мақсаты:** Балаларға гүлдердің түрлері туралы ертегі оқып беріп, мазмұндау. Балаларды бояумен сурет салуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу.

**Әдіс-тәсілдер:** көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру.

**Билингвалды компонент:** гүлдер-цветы

**Сөздік жұмыс:** бәйшешек, қызғалдақ, қыр.

**Көрнекіліктер:** көктемнің алғашқы гүлдері салынған сурет, акварель бояулар, қарындаштар, су, қылқалам, қолорамал.

<b>Іс-әрекет кезеңдері</b>	<b>Тәрбиешінің іс-әрекеті</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті</b>
<b>Мотивациялық-қозғаушылық</b>	Көктемнің алғашқы гүлдерінің суретін көрсетіп, балалардан олардың аттарын сұрау	Балалардың қызығушылығы оянады.
<b>Ұйымдастырушылық-ізденістік</b>	<p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Жаңбыр, жаңбыр жауасың, Жанымызға дауасың. Біз ойнайтын ауланың Тазартасың ауасың.</p> <p>Мен сендерге оқу іс-әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр.</p> <p>Өзі сондай нәзік Су құйсаң кетеді, Алақанын жазып.</p> <p>(Гүл)</p> <p>Гүлдер әсем де, әдем және алуан түрлі болады. - Гүлдер қайда өседі? Дұрыс айтасыңдар. Далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз. - Ал қырда, далада және тауда өсетін гүлді қалай атайсыңдар? - Гүл жер бетіне көрік беріп тұрады. Ал адамдарға болса қуаныш, көңіл сыйлайды.</p>	<p>Балалар тәрбиешімен бірге өлеңді қайталайды.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау</p> <p>-Далада, тауда, қырда.</p> <p>-Қыр гүлі, дала және тау гүлі деп атаймыз.</p>

	<p><b>Суретке назар аудару.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суреттен не көріп тұрсыңдар?</li> <li>- Мына гүлдердің аттары қандай?</li> <li>-Қызғалдақ пен бәйшешек көктемнің алғашқы гүлі. Гүлдердің әдемілігіне қарай иістері де хош иісті болады.</li> </ul> <p>Мен сендерге суреттің салу реттілігін түсіндіріп өтейін.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу.</li> </ul> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап дем алам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам.</p>	<p>-Гүлдер -Қызғалдақ, бәйшешек.</p> <p>.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Балалардан салған суреттерін бір-біріне көрсетіп, талдауларын және достарының еңбектерін бағалап, жақсы салынған суреттерді үлгі етіп тақтаға өздерінің ілулерін сұрау.</p> <p>Барлық балаларды мақтау сөздерін айтып қуанту.</p>	<p>.Балалар салған суреттеріне талдау жасайды, жақсы салынған суреттерді тақтаға үлгі ретінде іледі.</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** көктемнің алғашқы гүлдерінің атауын біледі;

**Нені игерді:** гүлдердің әдемілігіне қарай олардың иістері де хош иісті болып келетінін түсінді;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете алады.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Көлде жүзген аққу

**Мақсаты:** Балаларға көлде жүзетін құстар туралы әңгіме оқып беру. Тұзды қамырды ұқыпты бояу. Қол икемділіктерін арттыру.

**Әдіс-тәсілдер:** көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

**Билингвалды компонент:** көл-озеро, аққу-лебедь

**Сөздік жұмыс:** аққу.

**Көрнекіліктер:** Аққудың суреті.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Аспан түрді түндігін Жерге сәуле жайылды. Неткен ашық күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы!</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.</b></p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p>Садақша мойнын иілтіп, Көрген жанды сүйінтіп, Жүзгенде көлдің сәні өзі, Судағы құстың нәні өзі. Жердегі құстың серкесі; Көктегі құстың еркесі. (Аққу)</p> <p>Аққу атына заты сай. Өте аппақ</p>	<p>Балалар шеңбер жасап тұрып қайталайды.</p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p>

	<p>құс болғандықтан, бұл құсты аққу дейміз. Балалар аққу өте қасиетті құс. Құстардың ішіндегі ең сұлу құс аққу. Бұл құс көлде жүзеді. Аққуды атуға болмайды.</p> <p><b>Мақал:</b> Аққуды атпа, Досыңды сатпа.</p> <p>Қазір біз осы көлде жүзген аққу құсын ермексаздан мүсіндейміз. Алдымен бізге ақ түсті ермексаз керек. Ал, көлге көк түсті ермексазды қолданамыз.</p> <p>Жұмыстың орындалу реті түсіндіріледі.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Бір екі, үш, Жинап алып күш. Біз ұшамыз кептерше Қолымыз жерге жеткенше.</p> <p>Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.</p>	<p>Мақалды жатқа айтқызу.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Оқу іс-әрекетті қорыту:</b> Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.</p>	<p>Салған суреттеріне қызыға қарайды..</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** жұмыстың орындалу ретін білу керек;

**Нені игерді:**

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Алқаптағы гүлдер

**Мақсаты:** «Көктем» мезгілінде өсетін гүлдер туралы тақпақ жаттау. Көктем гүлдерін жинақтап, кептіріп жапсыру.

**Әдіс-тәсілдер:** көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру.

**Билингвалды компонент:** алқап-поляна

**Сөздік жұмыс:** бәйшешек, қызғалдақ, қыр.

**Көрнекіліктер:** көктемнің алғашқы гүлдері жапсырылған суреттер.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық-қозғаушылық</b>	Көктемнің алғашқы гүлдерінің суретін көрсетіп, балалардан олардың аттарын сұрау	Балалардың қызығушылығы оянады.
<b>Ұйымдастырушылық-ізденістік</b>	<p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Жаңбыр, жаңбыр жауасың, Жанымызға дауасың. Біз ойнайтын ауланың Тазартасың ауасын.</p> <p>Мен сендерге оқу іс-әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр.</p> <p>Өзі сондай нәзік Су құйсаң кетеді, Алақанын жазып.</p> <p>(Гүл)</p> <p>Гүлдер әсем де, әдем және алуан түрлі болады. - Гүлдер қайда өседі? Дұрыс айтасыңдар. Далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз. - Ал қырда, далада және тауда өсетін гүлді қалай атайсыңдар? - Гүл жер бетіне көрік беріп тұрады. Ал адамдарға болса қуаныш, көңіл сыйлайды.</p> <p><b>Суретке назар аудару.</b> - Суреттен не көріп тұрсыңдар?</p>	<p>Балалар тәрбиешімен бірге өлеңді қайталайды.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау</p> <p>-Далада, тауда, қырда.</p> <p>-Қыр гүлі, дала және тау гүлі деп атаймыз.</p>

	<p>- Мына гүлдердің аттары қандай? -Қызғалдақ пен бәйшешек көктемнің алғашқы гүлі. Гүлдердің әдемілігіне қарай иістері де хош иісті болады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап дем алам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам.</p> <p>Демек біз алдымыздағы кеуіп тұрған гүлдерді ақ қағазға жапсырамыз. Міне, алқаптағы гүлдер де жапсырылып дайын болды.</p>	<p>-Гүлдер -Қызғалдақ, бәйшешек.</p> <p>.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Қорытынды:</b> Балалардан жасаған жұмыстарын бір-біріне көрсетіп, талдауларын және достарының еңбектерін бағалап, жақсы жапсырылған суреттерді үлгі етіп тақтаға өздерінің ілулерін сұрау. Барлық балаларды мақтау сөздерін айтып қуанту.</p>	<p>.Балалар салған суреттеріне талдау жасайды, жақсы салынған суреттерді тақтаға үлгі ретінде іледі.</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** көктемнің алғашқы гүлдерінің атауын біледі;

**Нені игерді:** кептірілген гүлдерден жұмыс жасауды;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете алады.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:



## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Қонжық

**Мақсаты:** Аюдық баласы туралы ертегі оқып беру, мазмұндау. Әртүрлі материалдарды біріктіріп, аюлар бейнесін жасауға үйрету. Дене бөліктерін біріктіріп, желімдеу, балалардың ой-қиялын дамыту.

**Әдіс-тәсілдер:** көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру.

**Билингвалды компонент:** қонжық-медвежонок

**Сөздік жұмыс:** қонжық

**Көрнекіліктер:** әңгіме желісіне сай суреттер.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Аюдық баласы туралы ертегі оқып беру.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Кел балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады» Күліп өмір сүрейік!</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:</b></p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Мен сендерге оқу іс-әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр.</p> <p>Тәтті көрсе бас салар, Айнымайды баладан. (Аю)</p> <p>Балалар үйде өмір сүретін жануарлар үй дануарлары, орманда, далада өз бетімен өмір сүретін</p>	<p>Балалар тәрбиешімен бірге өлеңді қайталайды.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау</p> <p>Тыңдайды. Түсінбегендерін сұрайды.</p> <p>.</p>

	<p>жануарлар жабайы аңдар. Аю да жабайы аңдарға жататынын бәріміз білеміз.</p> <p>Аюдың баласын қалай атаймыз?</p> <p>Демек біз қазір аюдың баласы қонжықты әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, қоңыр түсті матамен қонжықтың бейнесін жасаймыз.</p> <p>-қайшы алып қонжықтың бейнесін пішіп, кесіп аламыз.</p> <p>-ақ қағаз бетіне желіммен жапсырамыз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Аю-маң-маң басады, Түлкі бұлаң қағады, Қасқыр ылаң салады, Қоян үркіп қашады, Күн сәулесі төгілді, Орман іші көңілді</p>	Қимылмен көрсетеді.
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Балалардан жасаған жұмыстарын бір-біріне көрсетіп, талдауларын және достарының еңбектерін бағалап, жақсы дайындалған жұмыстарды үлгі етіп тақтаға өздерінің ілулерін сұрау.</p> <p>Барлық балаларды мақтау сөздерін айтып қуанту.</p>	.Балалар жақсы жасалған жұмыстарын тақтаға үлгі ретінде іледі.

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** жұмыстың орындалу барысын;

**Нені игерді:** қонжықты пішіп, өлшеп, кесуді;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете алады.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім беру саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Құстар

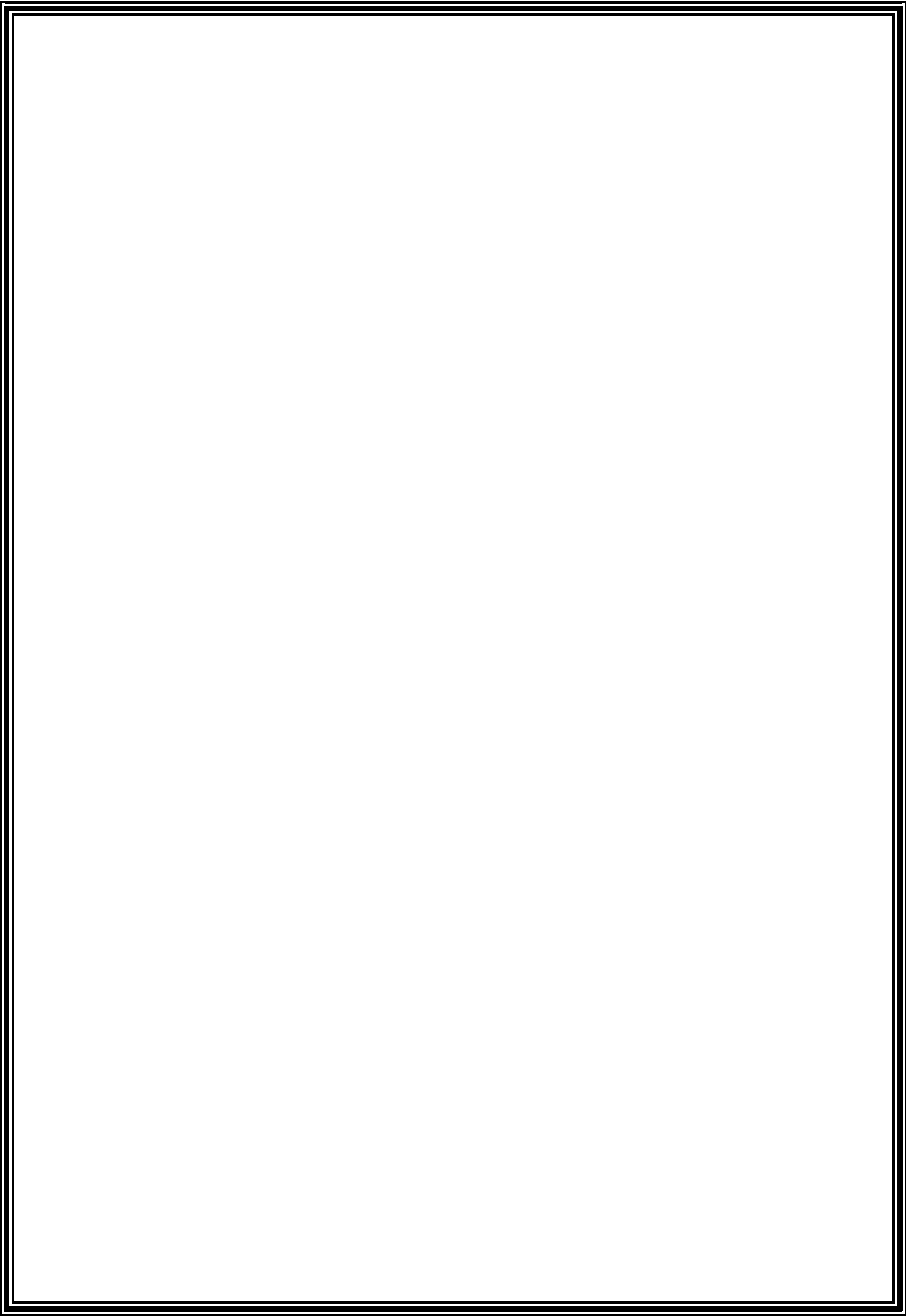
**Мақсаты:** Балаларға «Құстар» туралы ертегі әңгімелер оқып беру. Тақпақ жаттау. Балаларды табиғаттағы құстарды аялап, баптап, күте білуге үйрету. Құстарға деген қамқорлық көзқарастарын тереңдету. Құстардың суретін салу. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру.

**Әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру, бекіту.

**Билингвалды компонент:** құстар-птицы

**Көрнекіліктер:** құстар бейнеленген суреттер, қағаз, гуашь, қылқалам, қарындаштар, су, қолорамалдар.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала құстар бейнеленген сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық. - Өз жерімізде қандай құстар кездеседі? - Қандай құстардың түрлерін білесіңдер? Олар табиғатты неден қорғайды? Өте дұрыс айттыңдар. Құстар да табиғаттың бір бөлігі. Құстардың дене құрылысына сипаттама берейік. - Қане, құстар туралы қайсың өлең білесіңдер. Бүгін біз құстардың суретін саламыз. Жұмыс дәптеріндегі құстардың суретін салу ретін таныстырып өтейін. Дөңгелек және сопақша пішіндердің	Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді.  Балалардың Жауаптары тыңдалады.  Білетін өлеңдерін айтады.



көмегімен сурет салу тәсілін еске түсіру. Жай қарындашпен сопақша денесін саламыз.

Сопақшаның бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына үшбұрыштың құйрықтың нобайын саламыз.

Қанатын сопақша пішінде келтіреміз.

Аяғы, тұмсығы, көзін саламыз.

Құстың суретін бояймыз.

Өз қалауларың бойынша суретті ары қарай салуларыңа болады.

Жеке жұмыс кезінде балалардың сурет салу кезінде пропорцияны дұрыс сақтауына, қылқаламмен жұмыс жасау тәсілдеріне көңіл бөліп, қадағалау керек.

Жай қарындашпен сопақша денесін саламыз.

Сопақшаның бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына үшбұрыштың құйрықтың нобайын саламыз.

Қанатын сопақша пішінде келтіреміз.

Аяғы, тұмсығы, көзін саламыз.

Құстың суретін бояймыз.

Өз қалауларың бойынша суретті ары қарай салуларыңа болады.

Жеке жұмыс кезінде балалардың сурет салу кезінде пропорцияны дұрыс сақтауына, қылқаламмен жұмыс жасау тәсілдеріне көңіл бөліп, қадағалау керек.

Сергіту сәті:

Қане қанат қағайық, қарлығаш боп ұшайық,

Ұшып-ұшып алайық, орнымызға

Құстардың суретін салу ретімен танысады.

	қонайық. Қарлығаш боп ұшайық, торғай болып қонайық, Сауысқан боп секіріп, тоқылдақ боп шоқиық.	Қимылмен көрсетеді.
<b>Рефлексиялық- түзетушілік</b>	Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** құстарды бейнелеп салуды біледі;

**Нені игерді:** сюжетті композиция құрастыруды игерді;

**Нені біледі:** құстар туралы жұмбақтар, өлеңдерді жатқа біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Жаңбыр

**Мақсаты:** Шығарманы оқып беру, мазмұнын түсіндіру. Балаларды кітап оқуға деген қызығушылықтарын арттыру. Үлкендерді құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. «Жаңбырдың» суретін саусақ арқылы салу.

**Әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру.

**Билингвалды компонент:** жаңбыр-дождь

**Көрнекіліктер:** жаңбыр бейнеленген суреттер, қағаз, гуашь, қылқалам, қарындаштар, су, қолорамалдар.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала құстар бейнеленген сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p><b>Шаттық шеңбер:</b></p> <p>Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:</b></p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Жылдың үш мезгілінде де жаңбыр жауады. Өздерінде білесіндер көктем мен күзде жаңбыр жиі-жиі жауады. Жаңбырдың мынандай түрлері болады, ақжауын, нөсер жауын, өткінші жауын. Ақжауын</p>	<p>Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p>

	<p>тоқтаусыз жауатын жаңбыр. Нөсер жауын құйып жауады. Өткінші жауын күн шығып тұрады, соның өзінде жауын жауып өтеді.</p> <p>Бүгін біз жаңбыр тамшысының суретін көк түсті гуашь бояуымен саламыз. Ең алдымен бояуға саусағымызды малып, қағаз бетіне бастырамыз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Боран соқты гу-гу, Найзағай жарқылдады топ-топ, Жаңбыр жауды тырс-тырс, Күн ашылды.</p> <p>Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>Жаңбырдың суретін салу ретімен танысады.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
<b>Рефлексиялық- түзетушілік</b>	Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** жаңбырды бейнелеп салуды біледі;

**Нені игерді:** сюжетті композиция құрастыруды игерді;

**Нені біледі:** жаңбыр туралы жұмбақтар, өлеңдерді жатқа біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:



## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Шалғын шөптер

**Мақсаты:** Балаларға шөптер туралы әңгіме оқып беру арқылы, білгендерін жетілдіру. Шөпті ақ қағазға жұлмалау әдісі арқылы жапсыру.

**Әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру.

**Билингвалды компонент:** шөп-травы

**Сөздік жұмыс:** шалғын

**Көрнекіліктер:** шалғын шөп бейнеленген суреттер, түрлі түсті қағаз, қайшы, желім

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p><b>Шаттық шеңбер:</b></p> <p>Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:</b></p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Балалар келіндер терезенің тұсына, айналаға көз жүгіртіндерші. Айнала жап-жасыл шалғын шөптерімен жайқалып тұр. Шалғын шөптердің пайдасы жерден шаң көтерілгенде өздеріне шаңды жұтып, ауаны</p>	<p>Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Балалар терезеден қарап, айналаға көз жүгіртеді.</p>

	<p>тазартып тұрады.</p> <p>Қане, балалар енді біз «Шалғын шөптердің» суретін саламыз. Шөпті ақ қағазға жасыл түсті қағаздан жұлмалау әдісі арқылы желіммен жапсырамыз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>  Тербеледі ағаштар,  Алдымнан жел еседі.  Кіп-кішкентай балалар,  Үп-үлкен болып өседі.</p> <p>Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>Жасыл түсті қағазды жырту әдісі арқылы ақ қағазға шалған шөптің бейнесін жапсырамыз.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** шалғын шөпті бейнелеп салуды біледі;

**Нені игерді:** сюжетті композиция құрастыруды игерді;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Жайлауда

**Мақсаты:** Балаларға «Жайлау» туралы әңгімелеп, мазмұндау. Жайлаудың бейнесін әр түрлі заттардан бейнелеп жасау.

**Әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру.

**Билингвалды компонент:** жайлау-джайлау

**Сөздік жұмыс:** шалғын

**Көрнекіліктер:** жайлау бейнеленген сурет.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p><b>Шаттық шеңбер:</b></p> <p>Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ, Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ.</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:</b></p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p>Күндер ысып, шөп пісіп, Ел пішенін орады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Жазда)</p> <p>Жаз мезгілі ең қызықты кезең. Жазда күн ыстық болады. Балалар жазғы демалысқа шығады, суға</p>	<p>Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p>

	<p>шомылып, демалатын орындарға барады, кейбір балалар жайлауға ата-әжелеріне барады. Жайлаудың шөбі шалғын, ауасы өте таза және салқын болады.</p> <p>Бүгін жайлауды қол еңбегі арқылы әртүрлі табиғи және керексіз және түрлі түсті картонмен бейнелеп жасаймыз.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретімен таныстырып өтемін, мұқият тыңдаңдар.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>  Жаз келіпті дегенше,  Алма пісті дегейсің.  Бағымызда ендеше  Алма тарту көбейсін.  Жаз келіпті дегенше,  Қарбыз пісті дегейсің,  Бақшамызда ендеше  Қарбыз жинау көбейсін.</p> <p>Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** жайлауды бейнелеп салуды біледі;

**Нені игерді:** сюжетті композиция құрастыруды игерді;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Көрме ұйымдастыру

**Мақсаты:** Жыл бойы жақсы жасалған жұмыстардан ата-аналарға арнап көрме ұйымдастыру.

**Әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру.:

**Көрнекіліктер:** жайлау бейнеленген сурет.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p><b>Шаттық шеңбер:</b></p> <p>Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ, Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ.</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:</b></p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Жыл бойы қандай қол еңбегін жасадық? Ең бірінші «Ұшақ», «Аққулар», «Сиыр», «Паравоз», «Әтеш пен бақа», «Алтын балық», «Қайық», «Қашқаргүл», «Арыстан», «Аққала», «Үйрек», «Түймедақ», «Қысқы киім», «Тасбақаның суретін саламыз», «Досыма сыйлық», «Қалампыр», «Тату жанұя», «Қоңырау гүлдер», «Молшылық, береке», «Бақа», «Қаздың балапаны», «Бақ-бақ»,</p>	<p>Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p>

	<p>«Балықтар», «Анамызға сыйлық», «Гүлдер әлемі», «Орманда», «Көлде жүзгенаққу», «Қайықша», «Қонжық», «Алқаптағы гүлдер» «Құстар», «Жаңбыр», «Шалғын шөптер».</p> <p>Осы жасаған жұмыстарымыздан ата-аналарға көрме ұйымдастырамыз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Жаз келіпті дегенше, Алма пісті дегейсің. Бағымызда ендеше Алма тарту көбейсін. Жаз келіпті дегенше, Қарбыз пісті дегейсің, Бақшамызда ендеше Қарбыз жинау көбейсін.</p> <p>Балалардың жұмыстарының ордалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	<p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p> <p>Қимылмен көрсетеді.</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** жайлауды бейнелеп салуды біледі;

**Нені игерді:** сюжетті композиция құрастыруды игерді;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Бірге ойнайық!

**Тақырыбы:** Заттарды топта

**Мақсаты:** Суретке қарап ойлау қабілетін дамыту. Заттарды топтауға үйрету.

**Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, сұрақ-жауап, ойын, бекіту.

**Билингвалды компонент:** ұяшық – ячейка

**Сөздік жұмыс:** топтау, ұяшық.

**Көрнекіліктер:** үлестірмелі материалдар

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
<b>Мотивациялық-қозғаушылық</b>	Балалар тақтадағы суретке назар аударайық. Кестені толтыру үшін жапсырма қағаз таңдап алу керек.	Суретке көңіл бөлу
<b>Ұйымдастырушылық-ізденістік</b>	<p><b>Шаттық шеңбері:</b>  Ауадан қуат алайық,  Алақанға салайық.  Жерден нәр алайық  Алақанға салайық.  Күннен қуат алайық  Алақанға салайық.  Күш шуағын ,  Апайларға сыйлайық.  Балалар, олай берілген тапсырманы мұқият тыңдаймыз.  Балалар қай үстелде ойнап отыр, қай үстелде цифрлармен жұмыс істеп отыр?  -Олар нешеу, қайсылары көп?  -Неше орындық?  -Неше парта?  Келесі тапсырма кестені толтыру,  -алдымен ұяшықта неше нүкте барын анықта. Содан кейін суреттен заттардың осынша санын тап. Бір, екі, үш және адамы бар суретті таңда. Енді ұяшыққа орналыстыр.  «Ненің қайда орналасқанын тап» тапсырмасын орындайық.  Балалар өздеріңнің алдында, артында, оң және сол жағында, жоғарыда, төменде не</p>	<p>Шаттық шеңберін қимыл іс-әрекетпен орындайды.</p> <p>Мұқият тыңдап, тапсырмаларды орындауда</p>

	<p>орналасқанын анықтайды.</p> <p>«Кім қайда тұрғанын тап» ойыны. Менің қасыма 3 бала келіндер, мені айнала қоршап тұрады. Қалған балалар әркімнің тұрған орнын анықтайды.</p> <p>«Не өзгереді?» тапсырмасы. Үстел үстінде бірнеше зат жатыр, балалар заттарға қарап естеріне сақтап қалу керек, содан кейін көздерін жұмады, педагог заттардың орнын ауыстырып қояды. Балалар көздерін ашқаннан кейін қай заттың орны ауысқанын анықтайды.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп – кішкентай балалар, Үп – үлкен боп өседі.</p>	<p>Қызығушылықпен ойнайды</p> <p>Сергіту сәтін орындайды</p>
<b>Рефлексиялық-түзетушілік</b>	<p>Заттар тобын санау жаттығуларының сан туралы түсіндірме ғой. Бұдан былай санау бірлігі ретінде жеке деген заттармен қатар заттар тобы қолданылады. Осылайша бірлік жекеден оқшауланады.</p>	<p>Тапсырмаларын аяқтауда</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** заттарды салыстыру арқылы тапсырманы орындай білу керек;

**Нені игерді:** тапсырманы орынадау арқылы;

**Нені біледі:** санау арқылы қанша, неше? Деген сұрақ қоя отырып, дамытты.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:



**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**  
**Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»**

**Оқу іс әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Сиыр

**Мақсаты:** Балаларға сиыр және оның адам өміріндегі пайдасы туралы әңгімелеп,  
тақпақ жаттату. Сиырдың суретін қарап салу. Балаларды көргенін өз беттерімен  
суреттеуге үйрету.

**Әдіс – тәсілдер:**Түсіндіру, көрсету, бекіту.

**Билингвальды компонент:** сиыр – корова, тері – шкура, сүт – молоко, каймақ - сметана

**Сөздік жұмыс:** Төрт түлік мал, ірі – қара мал.

**Қолданатын көрнекі құралдар:** Сиырдың суреті, түрлі – түсті бояулар мен ақ қағаз.

<b>Іс-әрекет кезеңдері:</b>	<b>Педагогтің іс-әрекеті:</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті.</b>
<b>Мотивациялық қозғаушылық</b>	Балалардың назарын тақтадағы суретке аудару.	
<b>Ұйымдастырушылық кезеңі</b>	<p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.</b></p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Балаларға төрт түлік малдың өзіне тән ерекшеліктерін айтады. Соның ішінде ірі қара малдың бірі сиырды таныстырады. Сиыр өте момын және адамдарға пайдасы өте көп. Сиырдың сүтін ішеміз, етін жейміз, қаймағы мен майын жейміз. Терісінен былғары аяқ киімде, қыстық жылы киімдер тігіледі. Балалар жұмыстың орындалу</p>	<p>Балалар қимыл іс – әрекетпен орындайды.</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Балалар назар аударып тыңдайды.</p>

	<p>барысын түсіндіріп өтейін. Мұқият тыңдаңдар!</p> <p>1. Ақ қағазға сиырдың бейнесін жай қарындашпен саламыз.</p> <p>2. Салған суретті акварель бояумен баяймыз.</p> <p>3. Жұмысты таза орындап, аяқтаймыз.</p> <p>4. Жұмыс орнын жинаймыз.</p> <p>Ал балалар сендерге сәттілік тілеймін!</p> <p>Сиырдың бейнесін тақтадағы суретке қарап ақ қағазға бейнесін саламыз.</p> <p style="text-align: center;"><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бір отырып, Бір тұрып. Сәл тынығып алайық.</p>	<p>Балалар қызығып орындайды.</p> <p>Балалар қимыл іс – әрекетпен орындайды</p>
<b>Рефлексиялық түзетушілік</b>	<p>Балалар салған суреттерін көрмеге іледі. Балалардан сиырдың қасиетін сұрайды.</p> <p>Сиырдың пайдасын сұрайды.</p>	<p>Балалар жауап береді.</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** Төрт түлік малдың атауларын!

**Нені игерді:** Сиырдың суретін салуды.

**Нені біледі:** Ұқыпты таза сурет салуды.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**  
**Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»**

**Оқу іс әрекеті: Өнерлі екен он саусақ.**

**Тақырыбы:** Әтеш пен Бақа

**Мақсаты:** Балаларға қазақ ертегілерін оқып беру. Сол ертегілер арқылы батыр, шыншыл, ел қамын ойлайтын ақылды болып өсуге талаптандыру.

**Әдіс – тәсілдер:** Ертегі оқу, түсіндіру, сұрақ – жауап, бекіту.

**Сөздік жұмыс:** Айдары

**Билингвальды компонент:** әтеш – петух, бақа – лягушка, айдары – гребешок .

**Қолданатын көрнекі құралдар:** Әтеш пен бақаның суреттері, түрлі – түсті қағаз, қайшы, желім, қарындаш, орамал.

<b>Іс-әрекет кезеңдері:</b>	<b>Педагогтің іс-әрекеті:</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті.</b>
<b>Мотивациялық қозғаушылық</b>	Алдын – ала әтеш пен Бақаның суретімен жұмыс жүргізу.	Балалардың зейіні оянады.
<b>Ұйымдастырушылық кезеңі</b>	<p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Аспан түрді түндігін, Жерге сәуле жайылды. Неткен ашық күн бүгін Қайырлы таң, қайырлы!</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.</b></p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p>Қызылдан киген киім, басқа қалпақ Саусағы төртеу болған емес жалпақ. Үстіне неше түрлі тон жамылып, Басады мас адамша талтаң – талтаң.</p> <p>(Әтеш)</p> <p>Балаларға әтеш пен Бақа туралы ертегі оқып беру. Ертегідегі батырлық, шыншылдық, ақылдылық туралы балаларға түсіндірді. Әтеш үй құстарына жатады. Түсі әр – түрлі болады. Әтештің тауықтан</p>	<p>Балалар іс – қимылдармен орындайды.</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Шешуін табады.</p> <p>Ертегіні мұқият отырып тыңдайды.</p>

	<p>айырмашылығы маңдайында қызыл айдары бар. Бақаның түсі жасыл, көзі үлкен, ол сулы аймақтарда өмір сүреді. Осы ертегідегі әтеш пен бақаның бейнесін қағаз бетіне жапсырайық. Мен сендерге үлгі ретінде жасалу жолын көрсетіп, жапсыру жұмысын тиянақты орындау керек. Балаларға жабыстыру жолын көрсетеді.</p> <p style="text-align: center;"><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Дөңгелене тұрамыз Керегені құрамыз. Уықтар болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.</p>	
<b>Рефлексиялық түзетушілік</b>	Дайын болған жұмыстарды талдау, және кішігірім көрме ұйымдастыру, қорытындылау.	Балалар қимыл іс – әрекеттермен орындайды.  Жасаған жұмыстарын көрмеге іледі.

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** Әтеш пен Бақа жайлы ертегіні

**Нені игерді:** Әтеш пен Бақаның түр – түсін игерді.

**Нені біледі:** Айқын түстермен Әтеш пен Бақаның суретін салуды.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Қашқаргүл

**Мақсаты:** Қашқаргүл туралы тақпақ оқып жаттату. Мүсіндеу арқылы балалардың қол икемділіктерін жетілдіру.

**Әдіс – тәсілдер:** Тақпақ жаттату, түсіндіру, орындату, бекіту.

**Сөздік жұмыс:** Қашқаргүл

**Билингвальды компонент:** қашқаргүл – астра, гүл – цветы, бақша гүлі – садовые цветы

**Қолданатын көрнекі құралдар:** қашқаргүлдің суреті, ермексаз, тақтайша, орамал.

<b>Іс-әрекет кезеңдері:</b>	<b>Педагогтің іс-әрекеті:</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті.</b>
<b>Мотивациялық қозғаушылық</b>	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы әңгімелесу.	Балалардың қызығкшылығы болады.
<b>Ұйымдастырушылық кезеңі</b>	<p><b>Шаттық шеңбер</b> Кел балалар күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабак түйген не керек, Көңілді болып жүрейік.</p> <p><b>Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу</b> Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Мен оқу іс – әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр.</p> <p><b>Жұмбақ</b> Өз қандай нәзік, Су құйсаң кетеді. Алақанын жазып.</p> <p>(Гүл)</p> <p>Гүлдер нәзік әдемі алуан түрлі болады. Сонымен қатар жер бетіне көрік беріп тұрады. Гүлдер нәзік болғандықтан оны үзіп алғаннан кейін, өте ұзақ тұрмайды. -Гүлдердің қандай түрлерін білесіңдер? -Гүлдер адамдарға не сыйлайды?</p>	<p>Бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.</p> <p>Балалардың жауабы.</p> <p>Жұмбақтың шешуін табады, есте сақтайды.</p> <p>Сұрақтарға толық жауап береді.</p>

	<p>-Гүлді кімдерге сыйлауға болады?</p> <p>-Гүлдер қайда өседі?</p> <p>-Мысалы далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз, қырда өсетін гүлді қыр гүлі дейміз, бақта өсетін гүлді бақша гүлі дейміз. Соның ішінде бақша гүлінің бірі қашқаргүлмен танысамыз.</p> <p>Тәрбиеші балаларға қашқаргүлдің суретін көрсетіп, таныстырады.</p> <p>-Ал, балалар қашқаргүлмен таныстық, енді осы гүлді ермексаздың көмегімен мүсіндейік.</p> <p>Тәрбиеші балаларға бағыт-бағдар беріп, ермексазбен қашқаргүлдің жасалу жолдарын көрсетеді.</p>	<p>Балалар суретке назар аударады, қашқаргүлмен танысады.</p> <p>Балалар тәрбиешінің көмегімен қашқаргүлді мүсіндейді.</p>
<b>Рефлексиялық түзетушілік</b>	<p>Орындаған жұмыстарын қарап, талдау жасайды.</p> <p>Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастырып, балалар өздері жасаған қашқаргүлдің жақсы жасалғанын, дұрыс орындалғанын атап өтеді.</p> <p>Балаларды мақтап, мадақтап жұлдызша сыйлайды.</p>	<p>Өздері жіберген кемшіліктерін өздері анықтайды.</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** Қашқаргүлдің бақша гүлі екендігін және түрлерін.

**Нені игерді:** Ермексаздың көмегімен қашқаргүлді мүсіндеуді.

**Нені біледі:** Жасаған жұмыстарын көрсете білуді.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**  
**Білім беру саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Үйрек

**Мақсаты:**балаларды үйрекпен таныстыру, тұзды қамырды пайдалану арқылы

үйректі жасауды үйрету, ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.

**Әдіс – тәсілдер:** көрсету, түсіндіру, бекіту.

**Сөздік жұмыс:** үйрек, тұзды қамыр.

**Билингвальды компонент:** үйрек – утка, үй құсы – домашняя птица.

**Қолданатын көрнекі құралдар:** тұзды қамыр, акварель бояуы, тақтайша, орамал.

<b>Іс-әрекет кезеңдері:</b>	<b>Педагогтің іс-әрекеті:</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті.</b>
<b>Мотивациялық қозғаушылық</b>	Алдын – ала суретпен жұмыс	Балалар зейін қойып көреді
<b>Ұйымдастырушылық кезеңі</b>	<p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты Қайырлы таң, Қайырлы күн. Күліп шықты күн бүгін!</p> <p><b>Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу</b></p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Балаларды үй құстарымен таныстыру Үй құстарының аттарымен олардың пайдасын түсіндіру. Үй құстарының бірі үйрекпен ерекше таныстыру. Үйректің біз етін жейміз, оның беретін пайдасы көп. Енді көп үйректі тұзды қамырмен илеп мүсіндейміз. Жасалу ретін түсіндіріп айтады.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Қамырды алып үйректің бейнесін мүсіндейміз</li><li>2. Үйректің басын, көзін жасайды.</li><li>3. Үйректің мүсінін жасап, болғасын</li></ol>	<p>Балалар іс – әрекетпен орындайды.</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Мұқият тыңдайды.</p> <p>Балалар жұмыс жасауға қызығушылықпен кіріседі.</p>



	<p>кептіріп акварель бояуымен үстін бояймыз.</p> <p><b>Сергіту сәті</b>  Орнымыздан тұрамыз  Қолды белге қоямыз  Бір отырып, бір тұрып,  Сәл тынығып аламыз.</p> <p>Тәрбиеші жұмыстарын қадағалап, бағыт бағдар беріп мүсіндеуді аяқтатады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  Не артық?</p>	<p>Қимыл іс – әрекетпен орындайды.</p> <p>Қызыға ойнайды.</p>
<b>Рефлексиялық түзетушілік</b>	<p>Тәрбиеші балалардың жұмысына талдау жасайды.  Жақсы жасалған жұмыстардан көрме ұйымдастырылады.  Балаларды мақтап, мадақтайды.</p>	<p>Жасалған жұмыстарын көрмеге қояды.</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** Үй құстарын ажырата білу керек.

**Нені игерді:** Тұзды қамырмен жұмыс жасауды

**Нені біледі:** Ұқыпты жұмыс жасауды.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:**Қысқы киімдер

**Мақсаты:** Балаларға киім, киім түрлері, қысқы киімдер туралы түсініктер беру. Қысқы киімдерді ажырата білуге үйрету. Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, ойлау қабілеттерін дамыту. Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.

**Әдіс – тәсілдер:** Сұрақ – жауап, әңгімелеу, көрсету, ойын, бекіту.

**Сөздік жұмыс:** малақай, құлақшын.

**Билингвальды компонент:** Шуба – тон, шарф – мойынорағыш, сапоги – етік

**Қолданатын көрнекі құралдар:** суреттер, қысқы киім киген қуыршақ, желім, қайшы, ақ қағаз, мата түрлері.

<b>Іс-әрекет кезендері:</b>	<b>Педагогтің іс-әрекеті:</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті.</b>
<b>Мотивациялық қозғаушылық</b>	Қыс мезгілі бейнеленген суреттер арқылы әңгіме құрау.	Балалардың қызығушылығын ояту.
<b>Ұйымдастырушылық кезеңі</b>	<p align="center"><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Достарды біз қолдаймыз, Қиын жақта қорғаймыз, Біздің топта ұл – қыздар, Тату – тәтті ойнаймыз.</p> <p align="center"><b>Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу</b></p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын тақтадағы қысқы киімдердің суретіне аудартады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар қыс мезгілінде біз қалай киінеміз?</li> <li>- Мына суреттегі балалардың үстіндегі киімдерді ата?</li> <li>- Балалар жыл мезгілінің қайсысына сай киінген?</li> </ul> <p>Олай болса балалар бүгінгі оқу іс – әрекетіміздің тақырыбы «Қысқы киімдер» - деп аталады. Балаларға киімдер бейнеленген суреттер таратылады. Мысалы: малақай – құлағы бар жылы бас киім, құлақшын.</p> <p align="center"><b>Сөздік жұмысын жүргізу</b></p> <p>Ыс – ыс – ыс келді қыс, Ақ – ақ – ақ біз тебеміз сырғанақ.</p>	<p>Балалар қимыл іс – әрекетпен орындайды.</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Суретке назар аударады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Балалар киімдерге сипаттама береді.</p> <p>Бірге қосылып</p>

	<p>Тәрбиеші балаларға әр түрлі мата түрлерін көрсетіп, таныстырады. Сол мата түрлерін пайдаланып, қысқы киімдерді жапсыруды тапсырады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ал, енді балалар осы мата түрлерін мен сендерге пішіп беремін, пішілген матаны, қайшымен қиып, шыққан қысқы киімді қағаз бетіне жапсырамыз.</li> </ul> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қолыңа қолғап кимесең, Суық өтер жан - жақтан.</p> <p>Балалардың қайшыны дұрыс ұстауына көмектеседі. Қиылған қысқы киімдерді ақ қағазға дұрыс жапсыруға бағыт – бағдар береді.</p>	<p>қайталайды.</p> <p>Пішілген маталарды қайшының көмегімен қиып, қағаз бетіне жапсырады.</p> <p>Қимыл іс – әрекетпен орындайды.</p>
<b>Рефлексиялық түзетушілік</b>	<p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Қуыршақты киіндір»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Біз бүгін немен таныстық?</li> <li>- Қысқы киімдерді кім айтады?</li> <li>- Не қиын болды?</li> </ul>	<p>Балалар қызыға ойнайды</p> <p>Балалардың жауабы.</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуі керек.

**Нені игерді:** Дайын пішілген матаны қиып киім құрастыруды.

**Нені біледі:** Ойын арқылы қысқы киімдерді ажыратуды.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Қоңыраугүл

**Мақсаты:** «Қоңыраугүл» туралы тақпақ жаттау. Сурет салуға қызығушылығын арттыру, қарындашты оң қолмен ұстауға үйретіп, жаттықтыру.

**Әдіс – тәсілдер:** түсіндіру, көрсету, таныстыру, бекіту.

**Сөздік жұмыс:** Қоңыраугүл

**Билингвальды компонент:** Қоңыраугүл – колокольчик, дала гүлдері – полевые птицы, қыр гүлі – горные цветы.

**Қолданатын көрнекі құралдар:** гүлдердің суреттері, акварель бояу, ақ қағаз.

<b>Іс-әрекет кезеңдері:</b>	<b>Педагогтің іс-әрекеті:</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті.</b>
<b>Мотивациялық қозғаушылық</b>	(Сурет) Алдын – ала сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалар қызығушылығын арттыру
<b>Ұйымдастырушылық кезеңі</b>	<p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Балалар жиналды бір топқа Сен менің, мен сенің досыңмын Қане, қолды бер досым, Бірге ойнайық қуана.</p> <p><b>Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу</b></p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Балаларды тақтадағы суретке назарын аудартады. Суреттегі гүлдердің түрлерімен таныстырады. Гүлдер неше түрлі болып бөлінеді: дала гүлі, қыргүлі, бақшагүлі болып бөлінеді. Дала гүлдері – далада өсетін гүлдерді айтады. Қыр гүлдері – қырда өсетін гүлдерді айтады. Бақша гүлдері деп – бақшада адамның күтіп баптауымен өсетін гүлді айтады</p>	<p>Шеңберде тұрып жасайды</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Балалар назарын аударады.</p> <p>Сұрақ – жауап арқылы балалар түсінеді.</p>

	<p>Осы гүлдердің бірі қоңырау гүлді бүгін біз суретін саламыз. Қоңырау гүл деп қоңырауға ұқсайтын болғандықтан қоңыраугүл деп атаймыз.</p> <p>Енді осы гүлді салуға кірісейік.</p> <p>Ал қағаз бетіне бірінші жәй қаламмен гүлдің бейнесін салып алайық.</p> <p>Сосын артынан акварельмен бояймыз.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Күндей болып күлеміз Гүлдей болып өсеміз Құсатар болып ұшамыз, Көбелектей қонамыз</p> <p>Ал ары қарай суретімізді аяқтайық.</p>	<p>Сурет салуға кіріседі.</p> <p>Қимылмен жасайды.</p> <p>Суреттерін аяқтайды.</p>
<b>Рефлексиялық түзетушілік</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Қандай гүл атауларын білесің</li> <li>- Гүлдер қаншаға бөлінеді екен</li> <li>- Әді салынған гүлдерді көрмеге апарып қояйық!</li> </ul>	<p>Балалар сұраққа жауап береді, көрме жасайды.</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** Гүлдердің атауын

**Нені игерді:** Гүлдің бөліктерін

**Нені біледі:** Ұқыпты етіп сурет салуды.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**  
**Білім беру саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Молшылық береке

**Мақсаты:** Балаларға молшылық, береке туралы ұғым беріп, нақыл сөздер

үйрету. Жеміс – жидектерді әр түрлі материалдардан жасау. Түрлі материалдардан жұмыс жасауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.

**Әдіс – тәсілдер:** Молшылық – берекені түсіндіру, көрсету, жасату, бекіту

**Сөздік жұмыс:** Молшылық – береке, ырыс.

**Билингвальды компонент:** молшылық – достаток, береке – изобилие, себет - корзина.

**Қолданатын көрнекі құралдар:** табиғи материалдар, түрлі – түсті қағаздар, ермексаз, күздің суреті.

<b>Іс-әрекет кезеңдері:</b>	<b>Педагогтің іс-әрекеті:</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті.</b>
<b>Мотивациялық қозғаушылық</b>	Алдын – ала суретпен жұмыс жүргізу.	Балалар назарын аударады.
<b>Ұйымдастырушылық кезеңі</b>	<p><b>Шаттық шеңбер</b>  Армысың, көк Аспан!  Армысың, Жер Ана!  Армысың, жан досым!  Міне, қолым бос,  Жылуыма жылу қос.</p> <p><b>Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу</b>  Жыл мезгілдеріне тоқталу.  Ай аттарын сұрау.  Апта күндерін атау.  Ауа райын бақылау.</p> <p>Балаларды күздің келбеті бейнеленген суретті көрсетіп таныстырады. Күз туралы түсінік береді. Күздің бізге, берер ырысын, молшылығын, берекесін айтып түсіндіреді. Ырыс алды – береке деген мақалға мән бергізіп түсіндіреді. Күздің берер жемістерін, көкөністерін айтып, олардың атауларын ататып айтады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b>  «Көкөністер мен жемістер»  Ойын шарты: Күздің берген</p>	<p>Қимылдармен орындайды.</p> <p>Жауап береді.</p> <p>Балалар мұқият тыңдайды.</p> <p>Қызығушылықпен жасайды.</p>

	<p>байлықтары көкөніспен, жемістерді шашады, балалар соларды екі себетке ажыратып салу тиіс. Ал, енді алдымызда әр түрлі материалдар бар, солардан біз, әркім өзі қалаған жемісін немесе көкөністерін жасаймыз.</p> <p style="text-align: center;"><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Бұғының үйі үлкен, Терезеден қарады ол Қолы жүгіріп келеді Достым, достым есік аш Орман толы аңшы қаш Достым, достым үйге кір Менімен бірге өмір сүр</p>	<p>Балалар аяқтайды.</p> <p>Қимылмен жасайды.</p>
<b>Рефлексиялық түзетушілік</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молшылық, береке деген сөзді қалай түсінеміз?</li> <li>- Күздің берер сыйы қандай?</li> <li>- Табиғи заттар ұнады ма?</li> <li>- Осы жасаған заттарыңды көрмеге қойыңдар!</li> </ul>	<p>Балалар сұраққа жауап береді.</p> <p>Көрме ұйымдастыру</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** Күздің берер байлығын

**Нені игерді:** Молшылық – береке туралы игерді.

**Нені біледі:** табиғи материалдармен жұмыс жасауды.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

**Ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы:** Орманда



**Мақсаты:** Балаларға орман туралы әңгімелеу балалардың ынта – ықыласын

арттыру, көтеріңкі көңіл – күй туындату.

**Әдіс – тәсілдер:** түсіндіру, көрсету, бекіту.

**Сөздік жұмыс:** Орман

**Билингвальды компонент:** күз мезгілі – осенний сезон, жаз мезгілі – летний сезон көктем мезгілі – весенний сезон.

**Қолданатын көрнекі құралдар:** орман суреттері.желім, қайшы, қағаз.

<b>Іс-әрекет кезеңдері:</b>	<b>Педагогтің іс-әрекеті:</b>	<b>Балалардың іс-әрекеті.</b>
<b>Мотивациялық қозғаушылық</b>	Алдын ала суретпен жұмыс жүргізу.	Балалар назарын аударыды
<b>Ұйымдастырушылық кезеңі</b>	<p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Амандасу үлкенге Тәрбиенің басы ғой Сәлем дейік үлкенге Қосылып бірге айту</p> <p><b>Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу</b></p> <p>Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Балаларды орманның суреттерімен таныстыру. Орман жылдың 4 мезгілінде қалай өзгеріп тұрады?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Суретте орманның көктем мезгіліндегі уақыты</li><li>2. Суретте орманның жаз мезгіліндегі уақыты</li><li>3. Суретте орманның күз мезгіліндегі уақыты</li><li>4. Суретте орманның қыс мезгіліндегі уақыты.</li></ol> <p>Осы орман суреттерінің айырмашылығын анықтап, түсіндіру. Жазда көк, көктемде көк, күзде сары түске, қыста аппақ түске айналатынын білдік.</p>	<p>Шеңберге тұрады</p> <p>Балалар жауап береді</p> <p>Балалар мұқият тыңдайды</p> <p>Суреттерге мұқият, зейін қойып қарайды.</p> <p>Тапсырманы қызығушылықпен</p>

	<p>Енді осы орманды қағазға түрлі – түсті қағаздармен орманның бейнесін жапсырамыз.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп – теріп алайық, Қалтамызға салайық.</p> <p>Балалардың жапсырған суреттерін тәрбиеші мұқият қарап, көмек керектеріне, көмектесіп, басқа балаларды мадақтайды</p>	<p>орындайды</p> <p>Қимыл іс – әрекеттермен орындайды.</p> <p>Балалар қуануда</p>
<b>Рефлексиялық түзетушілік</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Орман дегенімізді қалай түсінеміз?</li> <li>- Төрт мезгілді атаңдар?</li> <li>- Жыл мезгілінде дала қандай түске бөленеді?</li> <li>- Осы жасаған заттарыңды көрмеге қойыңдар!</li> </ul>	<p>Балалар сұраққа жауап береді</p> <p>Көрме ұйымдастыру.</p>

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** Жылдың төрт мезгілге бөлінетінін

**Нені игерді:** орман туралы ұғымды үйренді.

**Нені біледі:** 4 жылда орман төрт түске боялатынын

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс-әрекеті:** Өнерлі екен он саусақ

**Тақырыбы: Қайықша**

**Мақсаты:** Балаларға қайық туралы әңгімелеп тақпақ жаттау. Қайықшаны түрлі қағазбен бүктеу тәсілдерін жасауға жаттықтыру..

**Әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру.

**Билингвалды компонент:** қайықша-катор

**Сөздік жұмыс:** қайықша

**Көрнекіліктер:** тақырыптық сурет

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	<p><b>Шаттық шеңбер:</b></p> <p>Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ, Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ.</p> <p><b>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:</b></p> <p>Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Көліктер үш түрге бөлінеді. Олар: жер көлігі, әуе көлігі, су көлігі. Осы көліктердің ішінен бүгін біз су көлігінің бірі қайықшамен танысамыз.</p> <p>-Балалар көліктердің бір түрі су көліктерін атап өтейікші? -Қайық, кеме. Соның бірі қайықты жасап көрейік.</p> <p>Ал балалар, алдымыздағы қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қайықша жасаймыз.</p> <p>Жұмыстың орындалу ретімен</p>	<p>Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді.</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Шешуін табу, есте сақтау.</p> <p>Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.</p>

	<p>таныстырып өтейін.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Жаз келіпті дегенше, Алма пісті дегейсің. Бағымызда ендеше Алма тарту көбейсін. Жаз келіпті дегенше, Қарбыз пісті дегейсің, Бақшамызда ендеше Қарбыз жинау көбейсін.</p> <p>Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.</p>	Қимылмен көрсетеді.
<b>Рефлексиялық- түзетушілік</b>	Балалардың жұмыстарына талдау жасау. Жақсы жасалған жұмыстардан көрме ұйымдастыру. .	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені білу керек:** қайықшаны бүктеу әдісі арқылы жасауды;

**Нені игерді:** сюжетті композиция құрастыруды игерді;

**Нені біледі:** жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Технологиялық картаны толтырған:

Технологиялық картаны тексерген:

## Түсіндірме хат

Дәстүрден тыс әдіс арқылы сурет салу, мүсіндеу, қол еңбегі бүлдіршіндердің ең сүйікті ісі де болады. Өйткені, бояу әлеміне ену, оны қолмен ұстап, сезіну арқылы салынған дүние – балалардың танымдық деңгейін ғана емес, сонымен бірге қоршаған ортаға деген қызығушылығын да арттырады. Сондықтан болар, дәстүрден тыс әдіс арқылы бейнелеу:

- баланың психикасына (эмоционалдық жағдайына);
- логикалық ойлау қабілетіне;
- саусақ моторикасының дамуына;
- қағаз бетіне бағдарлай білуді;
- көзбен көріп, мөлшерлей білуді;
- эстетикалық талғамының қалыптасуына зор ықпал етеді.

Жалпы, мектепке дейінгі мекемелердегі бейнелеу өнерінің, мүсіндеудің, табиғи материалдармен жұмыс жасаудың шығармашылық қабілеттерін шыңдауда балалар үшін маңызы зор. Өз түсінгенін бұқпасыз, боямасыз жеткізетін жеткіншектің бояу арқылы бағдарлауында тәрбиешінің орны ерекше. Сондықтан да, өзімнің шығармашылық жұмысымның арқауы ретінде осы дәстүрден тыс әдіс арқылы сурет салуды, мүсіндеуді, қол еңбегін алуды жөн көрдік. Аптасына бір рет өткізілетін бұл іс-әрекеттер балалардың қиялын, ой-өрісін дамытады, шығармашылыққа жетелейді.

Шығармашылық жұмысымның өзектілігіне келер болсақ: Бала қиялына ерік беру арқылы оның ішкі сезімін, жан дүниесін бағдарлау, нәтижеге жетер жолдағы тиянақтылық пен іскерлік дағдысын дамыту.

Ерте кезде-ақ философтар шығармашылық феноменды аңғаруға және адам дамуына ықпалы қаншалықты екенін анықтауға ұмтылды (Платон, Аристотель, Ф. Аквинский, И.Кант). Орыс философиясында шығармашылық зор түсініктердің бірі екендігін мойындайды (В.С.Соловьев, В.Н.Лосский, И.А.Беряев ).

Бейнелеу өнері шығармаларын жақсы дәрежеде қабылдау үшін, бала өнердің өзінің бейнелеу тілін түсінетін дамыған қабілет болу қажет. Өнер қабылдау балада арнайы үйренуді қажет етеді.

**«Өнерлі екен он саусақ»** үйірмесі балаларды дәстүрден тыс әдіс арқылы сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, табиғи материалдарды қолданып өз шығармашылық қабілеттерін дамытып, жасаған жұмыстары туралы әңгімелей білуге үйретеді.

**Мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық ойлау қабілетін, мәдениетін дамыту. Шығармашылық іскерліктері мен эстетикалық талғамын қалыптастыру.

**Міндеттері:**

Балалардың шығармашылық қабілеттерін шыңдап, бір затты әр қырынан көре білулеріне, жасаған жұмыстарын талдауға, өз ойларын жеткізе білулеріне машықтандыру.

Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгерту.

Саусақ моторикасының дамуына, эстетикалық талғамының қалыптасуына ықпал ету.

Сурет өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру.

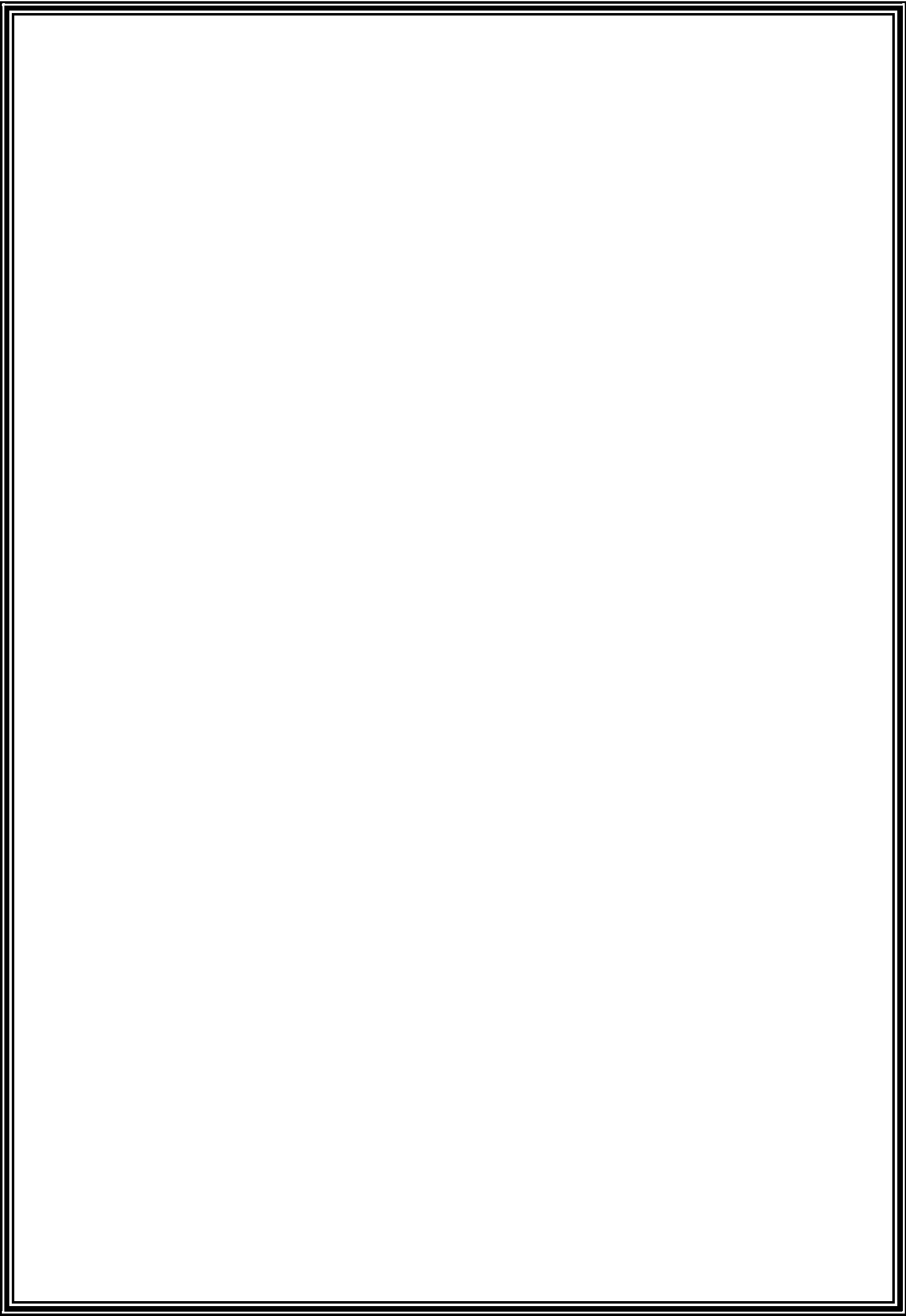
Бастаған істі аяғына жеткізуге, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелей отырып, рухани – адамгершілік қасиетін дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру.

**Күтілетін нәтиже:**

Дәстүрден тыс әдіс арқылы бейнелеу техникасын меңгеріп, өз беттерінше жұмыс жасайды.

Шығармашылық қабілеттері шыңдалады.

Жасаған жұмысы туралы айтып бере алады.





**Балдәурен ортаңғы тобы 2021-2022 жылдар  
«Бейнелеу өнері» вариативтік жоспар**

**Ұйымдастырылған вариативтік жұмыс жоспары**

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
1	Түрлі-түсті сызықтар	Ақ парақ бетіне түсті қаламдарды таңдай отырып сызықтар сызады.	1
2	«Менің достарым жануарларым»	Салынған жануарды түсін тауып бояйды.	1
3	«Добым,добым дөңгелек»	Дөңгелек пішіннен түрлі түсті доптарды салады.	1
4	«Сиқырлы сандық»	Бейнеленген сандықты оралған мақта тамақшамен әшекейлейді	1
5	«Сиқырлы сандық»	Бейнеленген сандықты оралған мақта таяқшамен әшекейлейді.	1
6	Түрлі-түсті сызықтар	Ақ парақ бетіне түсті қаламдарды таңдай отырып сызықтар сызады.	1
7	Бағдаршам	Салынған бағдаршам көздерін, түсін таңдап бояйды.	1
8	«Жол белгілері, Бағдаршам»	Дөңгелек пішіннен түрлі-түсті бағдаршамды салады.	1
9	«Сиқырлы күз»	Сиқырлы күзді мақталы таяқшамен және бастырма тәсілімен өңдейді.	1
10	Менің денем	Ақ парақ бетіне түсті қағаздарды таңдай отырып, геометриялық пішіндермен дене бөліктерін сызады.	1
11	«Жемістер»	Өз қалаулары бойынша жемістерді салып, түстерін үйлестіріп бояйды.	1
12	Досыма арналған үй	Ақ парақ бетіне түсті қаламдарды таңдай отырып, геометриялық пішіндермен үйдің суретін салады.	1

13	«Жемістер»	Өз қалаулары бойынша жемістерді салып, түстерін үйлестіріп бояйды.	1
14	«Менің қалам»	Салынған суретті түсін таңдап бояйды.	1
15	«Бәйтерек»	Бастыра отырып сурет салып, әшекейлеу.	1

16	«Қоян суретін салу»	Дөңгелек пішіндер сызу арқылы қоян бейнесін салу.	1
17	«Суық торғай»	Сурет салу кезінде қылқаламды қолында еркін ұстай біледі. үлгіге қарап салады	1
18	«Қоян суретін салу»	Дөңгелек пішіндер сызу арқылы қоян бейнесін салу.	1
19	«Қыс көрінісі»	Дәстүрден тыс әдіс балауыз шамды қолдану арқылы салдыру.	1
20	«Көлікті аяқта»	Салынған суретті, аяқтап түсін таңдап бояйды.	1
21	«Теледидар»	Салынған шамды, түсті таңдай отырып бояуды біледі.	1
22	«Тәрелке»	Қылқаламмен сурет сала алады.	1
23	«Гүл»	Дәстүрден тыс әдіс гүлді бастыру арқылы салу.	1
24	«Ою суретін салу»	Бастыру арқылы ою салу.	1
25	«Күн»	Дәстүрден тыс алақанмен сурет салу.	1
26	«Кілемше»	Кілемше бұрыштарына дәстүрден тыс сурет салу арқылы әрлеу саусақпен.	1
27	«Кілемше»	Кілемше бұрыштарына дәстүрден тыс сурет салу арқылы әрлеу саусақпен.	1
28	«Гүл»	Дәстүрден тыс әдіс гүлді губкамен бастыру арқылы салу.	1
29	«Бидай»	Сопақша пішінді бастыра отырып бидай суретін салдыру.	1
30	«Көбелек»	Балаларға көбелек туралы түсінік беру. Сурет салудың дәстүрден тыс әдіс – тәсілі баспа әдісін қолдана отырып, көбелек суретін сала білуге үйрету.	1
31	«Ағаш»	Қылқаламмен және бояудың көмегімен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.	1
32	«Бидай»	Сопақша пішінді бастыра отырып бидай суретін салдыру.	1
33	«Бидай»	Сопақша пішінді бастыра отырып бидай	1

34	«Көбелек»	суретін салдыру. Балаларға көбелек	1
----	-----------	---------------------------------------	---

		беру. Сурет салудың дәстүрден тыс әдіс – тәсілі баспа әдісін қолдана отырып, көбелек суретін сала білуге үйрету.	
35	«Ағаш»	Қылқаламмен және бояудың көмегімен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.	1
36	«Ағаш»	Қылқаламмен және бояудың көмегімен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.	1

**Барлығы 36 сағат.**