

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«Балапан» кіші Топ Балалардың жасы 2жас Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)

 Күн тәртібінің кезеңдері
 Дүйсенбі
 Сейсенбі
 Сәрсенбі
 Бейсенбі
 Жұма

 04.09.2023
 05.09.2023
 06.09.2023
 07.092023
 08.09.2023

| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен | қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағд | дай жасау. Балаларға тәрбиеші | нің толық аты - жөнін атап сәлемд | цесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | күйі, жазғы демалысы қалай өткен | йі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | ы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | |
| кеңес беру | | | | | | | | | |
| Еспоновници нарбае спокаті | Тонго бололог опостили ностили ко | ni ni komi illoomi i manfillolloli | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | Топта балалар арасында достық қа | рым-қатынасты тәроиелеу. галықтарында еркін ойындарды ұйым | Anochiny versi veri oğı hinoni | | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | галықтарында еркін ойындарды ұйым | ідастыру, үстел үсті биындары | | | | | | |
| | Өсстемие, шашка). Өнер орталығында сурет салу, сур | erri kiranmanannı fogy | | | | | | | |
| | | стыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлі | | | | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. №1 | no companio al imi maca) | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік | | | | | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | | | | | | | | |
| | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | | | | | |
| | болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | |
| | | ша балалардың сезінген әсерлерімен | | лескен жоспарларды, мәселелерді т | галқылау, қызығушылықтары | | | | |
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ерех | келер туралы келісу және т. б. (сөйле | уді дамыту) | | | | | | |
| Ұйымдастырылған | Жалпы дамытушы жаттығулар | Дайын үлгі суреттер бойынша | Кім жылдам? ойыны арқылы | | Көлшігіңді тап қимылды ойыны | | | | |
| іс-әрекеттер | жасай отырып, үйді санау | әңгіме құрайды | екі аяқпен бақа секілді | «Ұзын құлақ сұр қояан» таппағын | арқылы түлкі балалар үйшігіне | | | | |
| | барысында допты лақтыру | Түрлі түсті жолдармен тышқан ініне | секіреміз | жаттауға дағдыланады | барар жолды көрсетеді. | | | | |
| | дағдыларын қалыптастырады | барамыз | | | | | | | |
| | | Тышқанға дән жиамыз. | Ненің дыбысы дидактикалық | | «Үйшік» ертегісін теледидардан | | | | |
| | Үйшік» ертегісін теледидардан | Дайын қиынды бөлік қағаздан | ойыны арқылы дыбыстар | айтып дағдыланады | тамашалау. | | | | |
| | тамашалау | тышқан бейнесін құрастыру | бойынша қай жәндік екенін | | | | | | |
| | | Штамп әдісі арқылы тышқан ізін | | | Дайын түлкі бейнесін түстер | | | | |
| | Пішіндерді ,түстерді пайдаланып | | шығаратынын қайталап | | арқылы бояау | | | | |
| | үйшік бейнесін жасау арқылы | Ермексазды алақанның арасында | үйренеді | Таяқшаларды пайдаланып үйшік | Түлкі қайда мекендейді,түсінеді | | | | |
| | ұсақ саусақ маторикасын | домалата отырып дән жасайды | | жасап береді. | және айтады | | | | |

| | | To a sure to the s | T | I | h | | | |
|--------------------------------------|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | Себетке дайын дән бейнелерін | Дидактикалық ойны арқылы | | Таяқшаларды пайдаланып түлкіге | | | |
| | | жапсырады | түстермен жүре отырып | | үй құрастырып береді | | | |
| | Ағашты түсінеді қамқор болуға | 1 | бақаның үйшігіне апару. | Тұзды қамырдан қояанға арналған | | | | |
| | үйренеді. | 1 | | | Дайын түлкі бейнесін түстер | | | |
| l | Дайын пазылдан тұратын үйшікті | 1 | Бақа қайда өмір сүретінін | | арқылы бояау | | | |
| | құрастырады | 1 | түсінеді. | Дайын кесілген пішіндерді | | | | |
| l | | 1 | _ | | Таяқшаларды пайдаланып түлкіге | | | |
| | Дайын үйшік суретті саусақ | 1 | Дидактикалық ойны арқылы | | үй құрастырып береді | | | |
| l | арқылы бояйды | 1 | пазл арқылы бақа | _ | ļ | | | |
| l | | 1 | құрастырады | | l | | | |
| | Ермексазды пайдаланып үйшікті | 1 | Дайын бақа суретін бояп | | | | | |
| | бейнесін мүсіндейді | 1 | береді. | | | | | |
| | | 1 | | | l | | | |
| I | Дайын үйшік суретті саусақ | 1 | Жасыл түсті ермексазбен есу | | | | | |
| | арқылы бояйды және тақтаға | | созу әдістерін пайдаланып | | | | | |
| | жапсырады. | 1 | бақа бейнесін жасап үйренеді. | | | | | |
| l | · | 1 | Ақ қағаз бетіне жасыл түсті | | | | | |
| | · | | пайдаланып дайын кесілген | | | | | |
| | | | бақа жапсырады | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | цілігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой | | | | | | |
| | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы | | | | | | | |
| | дамыту). | | | | | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатард | | | | | | | |
| Серуен | Қызыл телпектің дене мүшелерін | Орманды сипаттау арқылы тілдік | Қызыл телпектәің себетіне | «Қай жол қысқа?» ойыны арқылы | | | | |
| | сипаттайды. | қорын дамытады | жапырақтар жинаймыз | | арқылы қасқырдың қалай дыбыс | | | |
| | | | табиғатты бақылау | .Кеңістікті бағдарлау | шығаратындығын үйренеді | | | |
| | | 1 | <u> </u> | | | | | |
| Серуеннен оралу | | рға тұруды дағдыландыру. Асықпай (| | | стінше ауыстырып, киюін | | | |
| | | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санам | | | | | | |
| Түскі ас | | парды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | орамалының орнын білу, қолд | ы дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | м сөз қолдану, мысалы | | | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | | | | | | | |
| l | | ралдарын, майлықтарды үстелге қою | | | | | | |
| | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) | | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| | (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш | | | | , | | | |
| l | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі | | | | | | | |
| 1 | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | | |
| <u>.</u> | | | | | | | | |
| | | ыныстау жаттығуларын жасату. Риг | алық әдіс бойынша сауықтыру | <i>I</i> . | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қим | | | | | | | |
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | | | | | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | | | | | | | |
| | | улгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (| | | | | | |
| Бесін ас | | ұралдарын, майлықтарды үстелге қок | | | | | | |
| | | ақтану мәденетін қалыптастыру. Асты | ы тауысып жеуге үйрету. | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | 2-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | <u> </u> | | - | | | |
| | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері | | Дайын суретті пайдаланып | Дайын суретті пайдаланып | «Ормандағы дыбыстар» ойыны | | | |
| | арқылы бәліштің салуды үйренеді | арқылы бәлішті бейнелеу | бәлішті бояу | | арқылы логикасын дамыта отырып | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | | | саусақ арқылы сурет салуды үйрету, | | | |
| | | | | | | | | |

| Тәтті бәліш тұзды қамыр арқылы | Алақан арасына ермаксазды | Алақан арасына слаймды | Алақан арасына слаймды | |
|--------------------------------|---|--|---|---|
| | | домалата отырып ,бәлішті | домалата отырып ,бәлішті | «Ормандағы дыбыстар» ойыны |
| қалыптасады | мүсіндеуді үйренеді | мүсіндеуді үйренеді | мүсіндеуді үйренеді | арқылы логикасын дамыта отырып, |
| | | | ' | дыбыстарды мүсіндеуді үйрету |
| | Пішіндерді байланыстыра отырып | Қызыл телпектәің себетіне | Қызыл телпектің себетіне | |
| сәндеу жапсыру дағдылары | бәліш бейнесін жапсыру | | | «Ормандағы дыбыстар» ойыны |
| қалыптасады | | ,қасқыр бейнесін | бейнесін құрастырады,жапсырады | парқылы логикасын дамыта отырып, |
| | | құрастырады,жапсырады | ' | дыбыстарды жапсыруға үйрету |
| «Менің әжем» әні әуенін үйрете | | | ' | |
| отырып музыкаға | | | ' | 1 |
| қызығушылықтарын арттырады | | | ' | |
| | Тауекелге бәліш сөзін айтқызып | Ханшайымға бәліштің суретін | Жанали мен Абзалға пішіндерден | «Ормандағы дыбыстар» ойыны |
| | үйрету | бояуға көмектесу | бәліш құрастыруға көмектесу | арқылы Ханшайымға дыбыстарды |
| | | | | ажыратуды үйрету |
| Балаға қойылатын сұрақтар | Балалардың күн соңындағы көніл | Үйде доппен ойнауды ұсыну. | Отбасында қандай ойындар | Сау болыңдар, балалар! Балаларды |
| туралы кеңес беру. | күйін талқылау | | ойнауға болады кеңес беру. | ата – аналарына тапсыру! |
| | мүсіндей алу дағдылары калыптасады Күнжітті пайдаланып бәлішті сәндеу жапсыру дағдылары қалыптасады «Менің әжем» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылықтарын арттырады Балаға қойылатын сұрақтар | мүсіндей алу дағдылары домалата отырып ,бәлішті мүсіндеуді үйренеді Күнжітті пайдаланып бәлішті сәндеу жапсыру дағдылары қалыптасады «Менің әжем» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылықтарын арттырады Тауекелге бәліш сөзін айтқызып үйрету Балаға қойылатын сұрақтар Балалардың күн соңындағы көніл | мүсіндей алу дағдылары домалата отырып ,бәлішті мүсіндеуді үйренеді домалата отырып ,бәлішті мүсіндеуді үйренеді Күнжітті пайдаланып бәлішті сәндеу жапсыру дағдылары қәліш бейнесін жапсыру жапырақтар жинаймыз ,касқыр бейнесін жұрастырады,жапсырады «Менің әжем» әні әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылықтарын арттырады Тауекелге бәліш сөзін айтқызып үйрету Ханшайымға бәліштің суретін бояуға көмектесу | мүсіндей алу дағдылары домалата отырып ,бәлішті қалыптасады мүсіндеуді үйренеді капырақтар жинаймыз қасқыр бейнесін құрастырады,жапсырады бейнесін құрастырады,жапсырады бейнесін құрастырады,жапсырады мұрастыруға көмектесу бөліш құрастыруға көмектесу |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 11.09.2023 | Сейсенбі 12.09.2023 | Сәрсенбі 13.09.2023 | Бейсенбі 14.092023 | Жұма 15.09.2023 | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күйме күйі, жазғы демалысы қалай өтке | н қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағ ні туралы жеке пікірін білдіруге тарт | т дай жасау. Балаларға тәрбиеш у (сөйлеуді дамыту). | інің толық аты - жөнін атап сәлемд | т цесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулы | лалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапта қарау және тағы басқа әрекеттер) | р (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, су | оталықтарында еркін ойындарды ұйы ретті кітапшаларды бояу, астыру ойындары, кітаптарды қарау, | мдастыру, үстел үсті ойындары | ı | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі | жаттығулар кешені (Жалпы дамытуп | пы жаттығулар, қимыл белсенд | ілігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | жұмысын ұйымдастыру. | Эз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | | азан айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары ойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Ұйымдастырылған ic-әрекеттер | Жалпы дамытушы жаттығулар жасай отырып, үйді санау барысында допты лақтыру дағдыларын қалыптастырады. «Қасқыр қайда мекендейді?» сөйлеу қорларын дамытады | «Аю әнін» тыңдау арқылы сөздерді дұрыс айта алуға үйрету Пішіндерді пайдаланып аю бейнесін құрастырады Аюға қысқы ұйқыға дайындалуға көмектесу Пішіндерді пайдаланып аю бейнесін | бөренеден жүріп өтеді «Үйшік» ертегісін теледидардан тамашалау Дидактикалық ойны арқылы. Гүрлі түсті кағазбен үйшік | Артикуляциялық жаттығулар арқылы қасқыр дыбысын шығару «Ормандағы дыбыстар» ойынын ойнай отырып саусақ моторикасын дамытады | Орманда адасты қимылды ойыны арқылы дыбыстарды айта білуге үйренеді Ертегідегі шарбақ (сурет бойынша) әңгіме құрап үйренеді Таяқшаларды түсіне қарай | | | |

| | hr | T | 1 | 10 6 | , | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | құрастырамыз | | | ажыратып салады | | | | |
| | құрастырады,ойлау қабілеттері | | Бақша ауласындағы | арқылы қасқырдың қалай дыбыс | | | | | |
| | дамиды | Дайын суретті пайдаланып аюды | бөренелермен танысады | шығаратындығын үйренеді | Ағаштардан шарбақ жасауға | | | | |
| | «Қасқыр қайда мекендейді?» | бояу | | «Ормандағы дыбыстар» ойыны | болатынын түсінеді | | | | |
| | | Мүсіндеудің дағдыларын дамытуды | Дидактикалық ойны арқылы | арқылылогикасын дамыта отырып | | | | | |
| | түсініктері қалыптасады | үйренеді | таяақшалармен үйшік | құрастыруға үйрету | Таяқшалардан үйшік құрастырады | | | | |
| | 1 Jenning of 1 Management and 201 | Inpendi | құрастырады | Aparisipy a Impery | I wantamangan Taman Affartsapagsi | | | | |
| | Паршар аркиши каскир бейнесін | Пішіндерді пайдаланып аю бейнесін | | «Ормандағы дыбыстар» ойыны | Түрлі-түсті бояулар | | | | |
| | | | | | түрлг-түстгоомулар | | | | |
| | құрастыру | құрастырып ,жапсырады | Дайын ағаш үйшіктен суретін | | Γ | | | | |
| | | | бояайды | отырып, саусақ арқылы сурет | Бөлшектелген ермексаздармен | | | | |
| | Пазлдар арқылы қасқыр бейнесін | | | салуды үйрету | мүсіндеуге үйрету | | | | |
| | құрастыра отырып суреттеп | | Ермексазбен есу созу әдістерін | | | | | | |
| | айтады | | пайдаланып үйшік бейнесін | | Кеңістікті бағдарлай отырып | | | | |
| | | | жасап үйренеді. | арқылы логикасын дамыта | шарбақты жапсырып үйренеді | | | | |
| | Бөлшектелген ермексаздармен | | | отырып, дыбыстарды мүсіндеуді | | | | | |
| | мүсіндеуге үйрету | | Түрлі түсті қағазбен үйшік | үйрету | | | | | |
| | | | жапсырады | | | | | | |
| | Дайын қасқырдың суретіне | | | Ормандағы дыбыстар» ойыны | | | | | |
| | ермексазды жапсыру | | | арқылы логикасын дамыта | | | | | |
| | тапсырмаларын беру | | | отырып, дыбыстарды жапсыруға | | | | | |
| | тапевірмаларын беру | | | | | | | | |
| | | | | үйрету | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| G V | | | | · | | | | | |
| Серуенге дайындық | | іілігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой | | | | | | | |
| | | райы жағдайына байланысты), дұры | с киінуді бақылау (сөйлеуді дам | иыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылар | ры, ірі және ұсақ моториканы | | | | |
| | дамыту).№2 | | | | | | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатард | ды бұзбауды үйрету. | | | | | | | |
| Серуен | Қызыл телпектің дене мүшелерін | Орманды сипаттау арқылы тілдік | Қызыл телпектәің себетіне | «Қай жол қысқа?» ойыны арқылы | и «Ормандағы дыбыстар» ойыны | | | | |
| | сипаттайды. | қорын дамытады | жапырақтар жинаймыз | ұзын қысқа ұғымы қалыптасады | арқылы қасқырдың қалай дыбыс | | | | |
| | | | табиғатты бақылау | .Кеңістікті бағдарлау | шығаратындығын үйренеді | | | | |
| | | | | . , | | | | | |
| Серуеннен оралу | Топка оралу кезінле жыллам катар | ға тұруды дағдыландыру. Асықпай | бір-бірін итермей журулі уйре | гу. Топта киетін аяк киімлерін өз бе | етінше ауыстырып, киюін | | | | |
| e epy ennen epuny | | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санал | | | Times and processing some single | | | | |
| Түскі ас | | | | | PM CO2 KOTHSHA MITCSHII | | | | |
| 1 Yeki de | | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | ралдарын, майлықтарды үстелге қою | | × | | | | | |
| | | гыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | и ошу, ұқыпты тамақтану , сөг | илеспеу, алғыс айту) | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін | е-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| | (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен п | | | | | | | | |
| | Киім түймелерін, сырмаларын өзді | ігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры | ндыққа іліп (немесе арнайы сөр | реге) қоюды үйрету. Өз төсек орны | н тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі | | | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұс | ақ моториканы дамыту) | | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үш | ін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағ | ай» ертегісін оқып беру (көрке | ем әдебиет) | | | | | |
| | | • | | • | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | Өз орындарында отырып керілу. т | ыныстау жаттығуларын жасату. Риг | алық әдіс бойынша сауыктыру | <i>V</i> . | | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қи | мылдар) | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | | | | | |
| , 15 1 | | | сыру, аяк кијмдерін дурыс кию | лі уйрету. Кыз балалардын шаштар | рын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ мото | | - My, will killingopin applie killo | д. 1регу. түмэ ошимирдин шиштир | Tapajia Inperj. (Osme Osi (biswei | | | | |
| | Konnantin way warranin come co | риканы дамыту) лгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (| молени-гигиеналик паглилая) | | | | | | |
| Facires | | | | • | | | | | |
| Бесін ас | | ралдарын, майлықтарды үстелге қон | | | | | | | |
| | | ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст | ы тауысып жеуге үйрету. | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін | е-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері | | Дайын суретті пайдаланып | Дайын суретті пайдаланып | «Ормандағы дыбыстар» ойыны |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| | арқылы бәліштің салуды үйренеді | арқылы бәлішті бейнелеу | бәлішті бояу | бәлішті бояау | арқылы логикасын дамыта отырып |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | | | саусақ арқылы сурет салуды үйрету |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Тәтті бәліш тұзды қамыр арқылы | Алақан арасына ермаксазды | Алақан арасына слаймды | Алақан арасына слаймды | |
| | мүсіндей алу дағдылары | домалата отырып ,бәлішті | домалата отырып ,бәлішті | домалата отырып ,бәлішті | «Ормандағы дыбыстар» ойыны |
| | қалыптасады | мүсіндеуді үйренеді | мүсіндеуді үйренеді | мүсіндеуді үйренеді | арқылы логикасын дамыта отырып, |
| | | | | | дыбыстарды мүсіндеуді үйрету |
| | Күнжітті пайдаланып бәлішті | Пішіндерді байланыстыра отырып | Қызыл телпектәің себетіне | Қызыл телпектің себетіне | |
| | сэндеу жапсыру дағдылары | бәліш бейнесін жапсыру | жапырақтар жинаймыз | жапырақтар жинаймыз ,қасқыр | «Ормандағы дыбыстар» ойыны |
| | қалыптасады | | ,қасқыр бейнесін | бейнесін құрастырады, жапсырады | арқылы логикасын дамыта отырып, |
| | | | құрастырады,жапсырады | | дыбыстарды жапсыруға үйрету |
| | «Менің эжем» әні әуенін үйрете | | | | |
| | отырып музыкаға | | | | |
| | қызығушылықтарын арттырады | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | Айбикеге бәліш сөзін айтқызып | Сұлтанға бәліштің суретін | Жанали мен Абзалға пішіндерден | «Ормандағы дыбыстар» ойыны |
| | | үйрету | бояуға көмектесу | бәліш құрастыруға көмектесу | арқылы Мариямға дыбыстарды |
| | | | | | ажыратуды үйрету |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаға қойылатын сұрақтар | Балалардың күн соңындағы көніл | Үйде доппен ойнауды ұсыну. | Отбасында қандай ойындар | Сау болыңдар, балалар! Балаларды |
| | туралы кеңес беру. | күйін талқылау | | _ | ата – аналарына тапсыру! |
| | туралы кеңес беру. | күиін талқылау | | оинауға оолады кеңес оеру. | ата – аналарына тапсыру: |

| | | | | | T | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
| | 18.09.2023 | 1 | 20.09.2023 | 21.09.2023 | 22.09.2023 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | 9.09.2023 | | | | | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл- | күймен қарсы алу. Балалар үші | ін жайлы жағдай жасау. Балаларға | тәрбиешінің толық аты - жөнін | атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | |
| | күйі, жазғы демалысы қала | й өткені туралы жеке пікірін бі | ілдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | | саулығы жайында ата-анамен ә | | | | | |
| кеңес беру | - | • | - | | | | |
| | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | | стық қарым-қатынасты тәрбиел | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | | йын орталықтарында еркін ойы | ындарды ұйымдастыру, үстел үсті оі | йындары | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | (бестемше, шашка). | | | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер орталығында сурет са | алу, суретті кітапшаларды бояу, | • | | | | |
| | Құрастыру материалдарым | ен құрастыру ойындары, кітапт | гарды қарау, | | | | |
| | | ек (бөлме өсімдіктеріне күтім ж | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | |
| <u> </u> | <u></u> | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңс | ртеңгі жаттығулар кешені (Жал | лпы дамытушы жаттығулар, қимыл | і белсенділігі, ойын әрекеті). | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік | | | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | | | | | | |
| | Өз орнын тауып отыру. Таз | а және ұқыпты тамақтануды, қ | асықты дұрыс ұстауды, тамақтанға | ан кезінде ауызын жауып отыры | п, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | |
| | болғаннан кейін алғыс айту | | | - | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | Қазан айының картатекасы | бойынша балалардың сезінген | эсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды | ы білу, бірлескен жоспарларды, м | әселелерді талқылау, қызығушылықтары | | |
| дайындық | бойынша эрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| 1 | | | | | | | |

| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Жалпы дамытушы жаттығулар жасай отырып, үйді санау барысында допты лақтыру дағдыларын қалыптастырады «Үйшік» ертегісін теледидардан тамашалау пішіндерді ,түстерді пайдаланып үйшік бейнесін жасау арқылы ұсақ саусақ маторикасын дамытады. Ағашты түсінеді қамқор болуға үйренеді Дайын пазылдан тұратын үйшікті құрастырады Дайын үйшік суретті саусақ арқылы бояйды. Ермексазды пайдаланып үйшікті бейнесін мүсіндейді Дайын үйшік суретті саусақ арқылы бояйды және тақтаға жапсырады | | Кім жылдам? ойыны арқылы екі аяқпен бақа секілді секіреміз Ненің дыбысы дидактикалық ойыны арқылы дыбыстар бойынша қай жәндік екенін табады.Бақа қалай дыбыс шығаратынын қайталап үйренеді Дидактикалық ойны арқылы түстермен жүре отырып бақаның үйшігіне апару Бақа қайда өмір сүретінін түсінеді Дидактикалық ойны арқылы пазл арқылы бақа сүретін бояп береді Дайын бақа суретін бояп береді | | Көлшігінді тап қимылды ойыны арқылы түлкі балалар үйшігіне барар жолды көрсетеді«Үйшік» ертегісін теледидардан тамашалау Дайын түлкі бейнесін түстер арқылы бояау Таяқшаларды пайдаланып түлкіге үй құрастырып береді. Түлкінің бейнесін (құлағын, құйрығын, көзін) жапыстыру | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенді. Балаларды ретімен киіндіру (aya-pa дамыту). | йы жағдайына байланысты), дұрыс | тын құрылғыларын дұрыс пайда с киінуді бақылау (сөйлеуді дамь | лану туралы әңгімелесу. ыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылар | ры, ірі және ұсақ моториканы | | |
| Серуен | орындау барысында | ы одзоауды үйрету. Балабақша ауласындағы жасыл үстерді тауып ақтырады,шашады,зерттейді | отырып ,тәрбиешінің с | Орамжапырақ пен қиярды салыстыра отырып пішіндерді ажыратады екеуі де бақшада осетінін түсінеді | Негізгі қимыл түрлерінің орындайды.Екі қолмен көкөністерді жинайды. | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, ө | | | | тінше ауыстырып, киюін | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шарала «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір су Кезекшілердің жұмысы (асхана құр. Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс оты | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздіг қызмет ету дағдылары, ірі және ұсағ | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, ты (дене жаттығулар мен белсенді ким Киімдерін реттілікпен өздігінен киін ету дағдылары, ірі және ұсақ моторы Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүл | ылдар) чу. Түймелерін қадау, сырмаларын (иканы дамыту) | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді | і үйрету. Қыз балалардың шаштар | ын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құр Таза және ұқыпты тамақтану. Тамак (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне- | алдарын, майлықтарды үстелге қок тану мәденетін қалыптастыру. Асті | о, соңынан жинау) ы тауысып жеуге үйрету. | | | | |

| | In | Tra | 170 | Im. | |
|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті | Екі бөліктен тұратын пазлдан | Құм бетіне қияр бейнесін салып | Қиярдың жасыл түсті екенін | Триз технологиясын пайдаланып | Дайын қиярдың суретіне |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | қиярды құрастырады,суреттеп | үйренеді | біліп сипаттайды | орамжапырақ бейнесін шығарады | ермексазды жапсырады |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | атайды | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | | Сопақша, дөңгелек пішіндерді | Қиярдың жасыл түсті екенін | Алақан арасына ермаксазды | Дайын қиярдың суретіне |
| | Сопақша, дөңгелек пішіндерді | мүсіндеуді үйренеді | біліп сипаттайды,мүсіндеудің | домалата отырып орамжапырақты | ермексазды жапсырады |
| | мүсіндеуді үйренеді | | дағдыларын дамытуды | мүсіндеуді үйренеді | |
| | | Дөңгелек пішінді пішінді қағаз | үйренеді | | Дайын қиярдың суретіне |
| | Сопақша пішінді қағаз бетіне | бетіне жапсырып үйренеді | | Қағаз бетіне дөңгелек пішінді | ермексазды жапсырады,тапсырманы |
| | жапсырып үйренеді | | Қағаз бетіне сопақша пішінді | қойып құрастырады,жапсырады | орындап үйренеді. |
| | | | қойып | | |
| | «Түстер әні» әуенін үйрете | | құрастырады,жапсырады. | | |
| | отырып музыкаға | | | | |
| | қызығушылықтарын арттырады | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Асылханға дөңгелек пішіндерді | Асылымға құм бетіне қияр | Мерейге қағаз бетіне сопақша | Абзалға орамжапырақ пен қиярды | Асылым мен Султанға дайын |
| | мүсіндеуді үйрету | бейнесін салып үйрету | пішінді қойып жапсыраду | салыстыра отырып пішіндерді | киярдың суретіне ермексазды |
| | | | үйрету. | ажыратуға үйрету | жапсыруды үйрету |
| Балалардың үйге қайтуы | Отбасында үйдегі көкөністер | Отбасында қандай ойындар | Отбасындағы баланың рөлі | Балалардың күн соңындағы көніл | Ата-аналарға кеңес: «Баланың |
| | жайлы эңгімелесу . | ойнауға болады кеңес беру. | туралы сұрау. | | үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру» |

| <u>————————————————————————————————————</u> | 1.7 | Сейсенбі 26.09.2023 | 1 | Бейсенбі 28.09.2023 | Жұма 29,09.2023 | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | 23.09.2023 | 20.09.2023 | 27.09.2023 | 28.09.2023 | 29,09.2023 | | | | |
| Балаларды қабылдау | | | | іің толық аты - жөнін атап сәлемд | десуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | | йі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). лалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында достық қар | рым-қатынасты тәрбиелеу. | | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | | алықтарында еркін ойындарды ұйым | идастыру, үстел үсті ойындары | | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | • • | - | | | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер орталығында сурет салу, суре | тті кітапшаларды бояу, | | | | | | | |
| | Құрастыру материалдарымен құрас | стыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлм | ие өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі ж | каттығулар кешені (Жалпы дамытуп | ы жаттығулар, қимыл белсенділ | лігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен | сабындап жуу мәдениетін қалыптас | тыру. (мәдени-гигиеналық дағды | ылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші | ілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | | • | • ' | | | | | |
| | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | | па балалардың сезінген әсерлерімен | бөлісу, жаңалықтарды білу, бірл | пескен жоспарларды, мәселелерді | галқылау, қызығушылықтары | | | | |
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ереж | елер туралы келісу және т. б. (сөйле | еуді дамыту) | | | | | | |
| Ұйымдастырылған | Жалпы дамытушы жаттығулар | «Аю энін» тыңдау арқылы | Кім жылдам? ойыны арқылы | Артикуляциялық жаттығулар | Орманда адасты қимылды ойыны | | | | |
| іс-әрекеттер | жасай отырып, үйді санау | сөздерді дұрыс айта алуға үйрет | бөренеден жүріп өтеді | арқылы қасқыр дыбысын | арқылы дыбыстарды айта білуге | | | | |
| | барысында допты лақтыру | Пішіндерді пайдаланып аю | Үйшік» ертегісін теледидардан | шығару | үйренеді | | | | |
| | дағдыларын қалыптастырады | бейнесін құрастырады у | тамашалау | «Ормандағы дыбыстар» ойынын | Таяқшаларды түсіне қарай | | | | |

| | | har | I u " | Tu u | 1 | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | Пішіндерді пайдаланып аю | Дидактикалық ойны арқылы. | ойнай отырып саусақ | ажыратып салады | | | |
| | «Қасқыр қайда мекендейді?» сөйлеу | у бейнесін құрастырамыз | Түрлі түсті қағазбен үйшік | моторикасын дамытады | | | | |
| | қорларын дамытады | | жапсырады | «Ормандағы дыбыстар» ойыны | Таяқшалардан үйшік құрастырады | | | |
| | Пазлдар арқылы қасқыр бейнесін | | | арқылы қасқырдың қалай дыбыс | | | | |
| | құрастырады,ойлау қабілеттері | | Дидактикалық ойны арқылы | шығаратындығын үйренеді | Бөлшектелген ермексаздармен | | | |
| | дамиды | | таяақшалармен үйшік | «Ормандағы дыбыстар» ойыны | мүсіндеуге үйрету | | | |
| | Пазлдар арқылы қасқыр бейнесін | | құрастырады | арқылы логикасын дамыта | | | | |
| | құрастырады,ойлау қабілеттері | | | отырып, саусақ арқылы сурет | | | | |
| | дамиды | | | салуды үйрету | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенді | | | | | | | |
| | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-ра | айы жағдайына байланысты), дұры | с киінуді бақылау (сөйлеуді дам | ыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылар | ры, ірі және ұсақ моториканы | | | |
| | дамыту). | | | | | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатард | | | | | | | |
| Серуен | | Балабақша ауласындағы жасыл | Берілген бағытта жүре | Орамжапырақ пен қиярды | Негізгі қимыл түрлерінің | | | |
| | | гүстерді тауып | | салыстыра отырып пішіндерді | орындайды.Екі қолмен көкөністерді | | | |
| | | тақтырады,шашады,зерттейді | | ажыратады екеуі де бақшада | жинайды. | | | |
| | жинайды | | жасайды,айналаны бақылайды | | | | | |
| | | | | * ** | | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарғ | а тұруды дағдыландыру. Асықпай | бір-бірін итермей жүруді үйрет | y. Топта киетін аяқ киімдерін өз бе | стінше ауыстырып, киюін | | | |
| | | элеңдер, эндер жаңылтпаштар, сана | | | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы | | | | | | | |
| 1 | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | | | | | | | |
| | Кезекшілердің жұмысы (асхана құр | | o) | | | | | |
| | Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс от | ыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | й білу, ұқыпты тамақтану, сөй | леспеу, алғыс айту) | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне- | -өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| | (сөйлеуді дамыту) | • | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ша | аюды қалыптастыру. | | | | | | |
| | Киім түймелерін, сырмаларын өздіг | гінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры | ндыққа іліп (немесе арнайы сөр | еге) қоюды үйрету. Өз төсек орны | н тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі | | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұса | | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін | | гай» ертегісін оқып беру (көркег | м әдебиет) | | | | |
| | | | • • • • • | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, | Өз орындарында отырып керілу, ты | ныстау жаттығуларын жасату. Риг | галық әдіс бойынша сауықтыру | | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қим | | • | | | | | |
| | | | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд | ці үйрету. Қыз балалардың шаштар | ын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | | 1 11 | | | | | |
| | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүл | | мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құр | | | | | | | |
| | Таза және ұқыпты тамақтану. Таман | | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне- | | Nº4 | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | | Құм бетіне қияр бейнесін салып | | Триз технологиясын пайдаланып | Дайын қиярдың суретіне | | | |
| | | үйренеді | | орамжапырақ бейнесін шығарады | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | препеді | Oblin cinia range | opumanispun comment miss ar | орисковады жаноырады | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | атанды | Сопақша, дөңгелек пішіндерді | Қиярдың жасыл түсті екенін | Алақан арасына ермаксазды | Дайын қиярдың суретіне | | | |
| карау және тағы басқа әрекеттер) | Сопақша, дөңгелек пішіндерді | мүсіндеуді үйренеді | | домалата отырып орамжапырақты | | | | |
| | мүсіндеуді үйренеді | мүсіндеуді үйренеді | | домалата отырып орамжанырақты мүсіндеуді үйренеді | срисксазды жапсырады | | | |
| | | Touronor niminni niminni ropos | | мүсіндеуді үйренеді | Пойни кияти и октотіно | | | |
| | | Дөңгелек пішінді пішінді қағаз | үйренеді | Varaa Kariwa sayyasay siyyiysi | Дайын қиярдың суретіне | | | |
| | | бетіне жапсырып үйренеді | Varon forting concerns niming | Қағаз бетіне дөңгелек пішінді | ермексазды жапсырады,тапсырманы | | | |
| | жапсырып үйренеді | | Қағаз бетіне сопақша пішінді | қойып құрастырады,жапсырады | орындап үйренеді. | | | |
| | /Tyromon aviv averies | | қойып | | | | | |
| | «Түстер эні» әуенін үйрете | | құрастырады,жапсырады. | | | | | |

| | отырып музыкаға | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | қызығушылықтарын арттырады | | | | | | | |
| | | | | | - | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Асылханға дөңгелек пішіндерді | Асылымға құм бетіне қияр | Мерейге қағаз бетіне сопақша | Абзалға орамжапырақ пен қиярды | | | | |
| | мүсіндеуді үйрету | бейнесін салып үйрету | пішінді қойып жапсыраду | салыстыра отырып пішіндерді | киярдың суретіне ермексазды | | | |
| r v | 0.5 | 0.5 | үйрету. | ажыратуға үйрету | жапсыруды үйрету | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Отбасында үйдегі көкөністер | Отбасында қандай ойындар | | Балалардың күн соңындағы көніл | | | | |
| | жайлы эңгімелесу . | ойнауға болады кеңес беру. | туралы сұрау. | күйін талқылау | үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру» | | | |
| | | | | | | | | |
| I/: | п | C-× | C | r.× | hic | | | |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 02.10.2023 | Сейсенбі 03.10.2023 | Сәрсенбі 04.10.2023 | Бейсенбі 05.10.2023 | Жұма 06.10.2023 | | | |
| | 02.10.2023 | 03.10.2023 | 04.10.2023 | 03.10.2023 | 06.10.2023 | | | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен | қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағ | дай жасау. Балаларға тәрбиеші: | нің толық аты - жөнін атап сәлемд | десуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | |
| | күйі, жазғы демалысы қалай өткен | і туралы жеке пікірін білдіруге тарт | у (сөйлеуді дамыту). | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | ы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| кеңес беру | | | | | | | | |
| r: | Т б | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | Топта балалар арасында достық қа | грым-қатынасты тәройелеу. галықтарында еркін ойындарды ұйым | Anactiny veten veti oğınınanı | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | (бестемше шашка) | галықтарында сркін онындарды ұйыл | мдастыру, үстсл үстгонындары | | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | | етті кітапшаларды бояу. | | | | | | |
| , | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі | жаттығулар кешені (Жалпы дамытуп | ıы жаттығулар, қимыл белсендi | лігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік | | | | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | | | | | | | |
| | | ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры | ыс ұстауды, тамақтанған кезінде | ауызын жауып отырып, асықпай ә | бден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | |
| | болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | | ша балалардың сезінген әсерлерімен | | лескен жоспарларды, мәселелерді | галқылау, қызығушылықтары | | | |
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ерех | келер туралы келісу және т. б. (сөйле | суді дамыту) | | | | | |
| Ұйымдастырылған | «Қызыл телпек» ұйықыдан | «Бәліш» (жаңа сөз) Олардың | «Қызыл телпек» әжесінің | «Ритмикалық» әуен тыңдау | «Қызыл телпек » орманда адасты | | | |
| іс-әрекеттер | оянды ойынымен негізгі | ерекшеліктерін үйренеді. | үйін іздеу ойыны арқылы | арқылы себетке бәліштерді сала | қимылды ойыны арқылы | | | |
| | қимылдарды қалыптастырады | «Менің эжем ақ эжем» өлеңін | негізгі қимылдарды | отырып сөйлеу қорларын | дыбыстарды айта білуге үйренеді | | | |
| | | тыңдай отырып үлкендерді | қалыптасады | дамытады | | | | |
| | «Қызыл телпек» ертегісін көгілдір | | | ұғымы қалыптасады | «Қасқыр қалай дыбыстайды?» | | | |
| | экраннан көрсету арқылы | түсінеді. | «Бала бала балақан» әні | | қимылды ойыны арқылы | | | |
| | тыңдалымын дамытады | Ересектердің көмегімен әженің үйін | | «Тэтті бәліш» пішіндерді | дыбыстарды айта білуге үйрету | | | |
| | | | алуға үйрету | пайдалана отырып құрастыру | | | | |
| | «Қызыл телпек» ертегінің | барысында саусақ моторикасы | Cocomic Conins | барысында ұсақ моторикасы | «Ормандағы дыбыстар» ойынын | | | |
| | кейіпкерлерінің іс әрекетерін түсініп, өз ойларымен алған | дамиды Ересектердің көмегімен әженің үйін | «Себетке бәліштерді | дамиды | ойнай отырып саусақ моторикасын | | | |
| | - | карапайым құрылыстардан | жина»оиыны арқылы саусақ маторикалары дамытады | | дамытады | | | |
| | әсерлерін айтады. | қарапайым құрылыстардан тұрғызады | маторикалары дамытады | | | | | |
| | Бәліштерді салыстыру арқылы | 1.4bi mardin | | | | | | |
| | кеңістікте әрі қарай орналастыра | | | | | | | |
| | отырып саусақ моторикасын | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | дамытады | | | | | | | |

| | «Әжемнің үйі» лего арқылы | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | құрастыру дағдыларын | | | | | | | |
| | қалыптастырады | | | | | | | |
| | | <u> </u> | | <u> </u> | | | | |
| | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | | ілігі үшін жағдай жасау, ауладағы о | | | | | | |
| | | райы жағдайына байланысты), дұры | с киінуді бақылау (сөйлеуді да | мыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылар | ры, ірі және ұсақ моториканы | | | |
| | дамыту). | | | | | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатард | | | | | | | |
| Серуен | Қызыл телпектің дене мүшелерін | Орманды сипаттау арқылы тілдік | Қызыл телпектәің себетіне | «Қай жол қысқа?» ойыны арқылы | | | | |
| | сипаттайды. | қорын дамытады | жапырақтар жинаймыз | ұзын қысқа ұғымы қалыптасады | арқылы қасқырдың қалай дыбыс | | | |
| | | | табиғатты бақылау | .Кеңістікті бағдарлау | шығаратындығын үйренеді | | | |
| Серуеннен оралу | Топка орапу кезінде жылдам катар | l ға тұруды дағдыландыру. Асықпай | біп-бірін итермей журулі уйре | ту Топта киетін аяқ киімлерін өз бе | тінше ауыстырып, киюін | | | |
| cepyennen opany | | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана | | | orinine aybierbipbin, kinem | | | |
| Түскі ас | | арды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | | | ем сөз қолдану, мысалы | | | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір | | | 11 32 1 | • | | | |
| | | ралдарын, майлықтарды үстелге қок | o) | | | | | |
| | | | | йлеспеу, алғыс айту) | | | | |
| | Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) №4 | | | | | | | |
| | (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш | аюды қалыптастыру. | | | | | | |
| | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі | | | | | | | |
| | кызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үші | ін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағ | ай» ертегісін оқып беру (көрке | ем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | Өз орындарында отырып керілу, та | ыныстау жаттығуларын жасату. Риг | алық әдіс бойынша сауықтыр | у. | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қим | | 3 . 1. | • | | | | |
| | | | сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию | ді үйрету. Қыз балалардың шаштар | ын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | | | | | | | |
| | | лгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (| мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | ралдарын, майлықтарды үстелге қон | о, соңынан жинау) | | | | | |
| | Таза және ұқыпты тамақтану. Тама | қтану мәденетін қалыптастыру. Аст | ы тауысып жеуге үйрету. | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Дәстүрден тыс сурет салу әдістері | | Дайын суретті пайдаланып | Дайын суретті пайдаланып | «Ормандағы дыбыстар» ойыны | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | арқылы бәліштің салуды үйренеді | арқылы бәлішті бейнелеу | бәлішті бояу | бәлішті бояау | арқылы логикасын дамыта отырып | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | | | саусақ арқылы сурет салуды үйрету | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | | Алақан арасына ермаксазды | Алақан арасына слаймды | Алақан арасына слаймды | | | | |
| | | домалата отырып ,бәлішті | домалата отырып,бәлішті | | «Ормандағы дыбыстар» ойыны | | | |
| | қалыптасады | мүсіндеуді үйренеді | мүсіндеуді үйренеді | мүсіндеуді үйренеді | арқылы логикасын дамыта отырып, | | | |
| | Күнжітті пайдаланып бәлішті | Пішіндерді байланыстыра отырып | Қызыл телпектәің себетіне | Қызыл телпектің себетіне | дыбыстарды мүсіндеуді үйрету | | | |
| | | бәліш бейнесін жапсыру | жапырақтар жинаймыз | жапырақтар жинаймыз ,қасқыр | «Ормандағы дыбыстар» ойыны | | | |
| | қалыптасады | оэли осинсси жансыру | , қасқыр бейнесін | | арқылы логикасын дамыта отырып, | | | |
| | калыптасады | | құрастырады, жапсырады | осинсстн құрастырады,жапсырады | дыбыстарды жапсыруға үйрету | | | |
| | «Менің эжем» әні әуенін үйрете | | хүр истыр иды, жилгеыр иды | | Asiesierupgsi munempyru (iipery | | | |
| | отырып музыкаға | | | | | | | |
| | қызығушылықтарын арттырады | | | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | Айбикеге бәліш сөзін айтқызып | Сұлтанға бәліштің суретін | Жанали мен Абзалға пішіндерден | «Ормандағы дыбыстар» ойыны | | | |
| | жасауды үйрету | үйрету | бояуға көмектесу | бәліш құрастыруға көмектесу | арқылы Мариямға дыбыстарды | | | |
| | | | - | | ажыратуды үйрету | | | |

| туралы кеңес беру. күйін талқылау ойнауға болады кеңес беру. ата – аналарына тапсыру! | Балалардың үйге қайтуы | Балаға қойылатын сұрақтар | Балалардың күн соңындағы көніл | Үйде доппен ойнауды ұсыну. | Отбасында қандай ойындар | Сау болыңдар, балалар! Балаларды |
|---|------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | | туралы кеңес беру. | күйін талқылау | | ойнауға болады кеңес беру. | ата – аналарына тапсыру! |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 09.10.2023 | Сейсенбі 10.10.2023 | Сәрсенбі 11.10.2023 | Бейсенбі 12.10.2023 | Жұма 13.10.2023 | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | | и қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағ бі туралы жеке пікірін білдіруге тарт | | іінің толық аты - жөнін атап сәлем, | десуді үйрету. Баланың бүгінгі көң | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | опта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. опта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары естемше, шашка). нер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ұрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, абиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) ылалармен жеке жұмыс. | | | | | | | |
| Гаңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі | жаттығулар кешені (Жалпы дамытуі | шы жаттығулар, қимыл белсен, | ділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтан болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Қазан айының картатекасы бойын бойынша әрекет түрін таңдау, ерез | Қазан айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Ұйымдастырылған ic-әрекеттер | Жалпы дамытушы жаттығулар жасай отырып,допты қағып алу,лақтыру дағдыларын қалыптастырады «Бауырсақ» ертегісін үстел үсті театрі арқылы көріп тыңдалымын дамытады ,ертегідегі жағымды жағымсыз кейіпкерлерді ажыратады Ор түрлі пішіндер арасынан бауырсақ пішініне ұқсас пішіндерді тауып топтастырады | «Ұзын құлақ сұр қоян »тақпағын іс әрекетімен айту барысындағы әрекеттерінің дамыуын қадағалап үйренеді Ауызша нұсқауға сүйене отырып қоянға сәбіздерді жинауға көмектесу 2/3 бөліктен тұратын пазлдардан қоянды құрастыру арқылы ойлауы дамиды,саусақ моторикасы дамиды | «Аю эні» тыңдап,аюдың іс эрекеттерін жасап сөздерді дұрыс айта алуға үйренеді Пішіндерді пайдаланып аю бейнесін құрастырады,ірі саусақ моторикасы дамиды | «Қасқыр қайда мекендейді?» кейіпкердің бейнесін қарапайым түрде бейнелей алады Пазлдар арқылы қасқыр бейнесін құрастыру барысында кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдылырарын игереді. | «Көңілді бауырсақтар» қимылдь ойыны арқылы түлкі іздері арқылы секіріп,жүру. Түрлі дауыс жоғарылығымен,қарқынымен дыбыстауға үйреніп ертегіт кейіпкерлеріне жанашырлыққа үйренеді «Көңілді бауырсақтар» қимылды ойыны арқылы жұлмаланған қағаздардан түлкі пішінін жасап,құрастыруды үйренеді | | | |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Серуенге дайындық | | цілігі үшін жағдай жасау, ауладағы о райы жағдайына байланысты), дұры | | | ры, ірі және ұсақ моториканы | | | |

дамыту).

| | Қатармен жұптасып жүруді, қатард | ды бұзбауды үйрету. | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| Серуен | жасай отырып,допты қағып алу,лақтыру барысында кузгі табиғатпен танысады | Ауызша нұсқауға сүйене отырып коянға сәбіздерді жинауға көмектесу,сәбіздердің қайда өсетінін түсінеді | Аюға қысқы ұйқыға дайындалуға көмектесу | Қасқыр қайда мекендейді?» жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктері қалыптасады | Гүлкінің сипаттық ерекшеліктерімен танысады | | | |
| | Балабақша ауласындағы майда тастарды пайдаланып бауырсақ бейнесін құрастырады | | | | | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатар | і ға тұруды дағдыландыру. Асықпай өленлер, энлер жаныптпаштар, санаг | | | етінше ауыстырып, киюін | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір кезекшілердің жұмысы (асхана құ Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс о | салыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Гүскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш Киім түймелерін, сырмаларын өзді қызмет ету дағдылары, ірі және ұса | (сөвллеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзін қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-ө ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). Ne5 | | | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | гралдарын, майлықтарды үстелге қон қтану мәденетін қалыптастыру. Аст е-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Штамп әдісін пайдану арқылы бауырсақтың суретін салуды үйренеді Үлкендердің көмегімен қамырдан | Дәстүрден тыс әдісін пайдаланып коян бейнесін шығару Алақан арасына ермаксазды домалата отырып ,сәбізді | Пішіндерді пайдаланып аю бейнесін құрастырамыз Дайын суретті пайдаланып аюды бояу | Пазлдар арқылы қасқыр бейнесін құрастыра отырып суретті бояйды. Бөлшектелген ермексаздармен | логикасын дамыта отырып ,саусақ арқылы сурет салуды үйрету «Қу түлкі» ойыны арқылы | | | |
| | Түрлі-түсті қағаздан дайын | мүсіндеуді үйренеді Қиынды қағаздардан сәбіз бейнесін жапсыру | Мүсіндеудің дағдыларын дамытуды үйренеді Пішіндерді пайдаланып аю бейнесін құрастырып | мүсіндеуге үйрету Дайын қасқырдың суретіне ермексазды жапсыру тапсырмаларын беру | логикасын дамыта отырып, дыбыстарды мүсіндеуді үйрету «Қу түлкі» ойыны арқылы логикасын дамыта отырып, дыбыстарды жапсыруға үйрету | | | |
| P. | «Бауырсақ әні» әуенін үйрете отырып музыкаға қызығушылықтарын арттырады | | ,жапсырады | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | жасауды үйрету | Асылхан мен Султанға қиынды қағаздардан сәбіз бейнесін жапсыруды үйрету | Айбикеге пішіндерді пайдаланып аю бейнесін кұрастыруды үйрету | Балымға суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету | Алибекке саусақ арқылы түлкінің сурет салуды үйрету | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың сүйіктігі ойыншығы | Топқа ойыншық алмасу сөресін жасауды ақылдасу | Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну | Үйде доппен ойнауды ұсыну. | Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру. | | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | | Жұма | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| күн төртгөниң кезеңдері | 16.10.2023 | 17.10.2023 | | | 20.10.2023 | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | | | | | | |
| | | күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | | Гопта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. | | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары | | | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | | | | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер орталығында сурет салу, сур | | | | | | | | |
| | Құрастыру материалдарымен құра Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлг | стыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | ме остидитерите күтти жасау) | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі : | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | Қазан айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары | | | | | | | | |
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған | Негізгі қимыл түрлерінің | Қарапайым сөздерді | Берілген бағытта жүре отырып | | | | | | |
| іс-әрекеттер | орындауының қарапайым | қолданып,көкөністерді атап | тәрбиешінің нұсқауымен | «Орамжапырақ» жаңа сөзбен | Негізгі қимыл түрлерінің | | | | |
| | дағдыларын меңгереді | үйренеді | жаттығулар жасап үйренеді | танысады . Ыммен немесе | орындайды.Екі қолмен допты | | | | |
| | «Қияр мен орамжапырақ» | Заттардың арасынан жасыл түсті танып,пішінін сипаттап ажыратады | Суреттер арасынан қиярдың | атайды | лақтырады | | | | |
| | | ,2/3 бөліктен тұратын пазлдардан | суреттер арасынан қиярдың суретін танып ыммен немесе | Орамжапырақ пен қиярды | Негізгі қимыл түрлерінің | | | | |
| | әңгімесін тыңдап,жауап беруге | қиярды құрастыра отырып саусақ | атайды | салыстыра отырып пішіндерді | орындайды.Екі қолмен допты | | | | |
| | үйренеді | моторикасын дамытады | Берілген бағытта жүре отырып, | ажырату дағдылырарын игереді | | | | | |
| | Негізгі қимыл түрлерінің | | пішіндердің арасынан қиярдың | Қағаз бетіне дөңгелек пішінді | | | | | |
| | орындау барысында | | пішінін тауып таниды. Қағаз | қойып құрастырады | Орамжапырақ пен қиярды | | | | |
| | көкөністермен танысып себетке | | бетіне сопақша пішінді қойып | | салыстыра отырып пішіндерді | | | | |
| | жинайды .Аз көп екенін | | құрастырады | | ажырату дағдылырарын игереді. | | | | |
| | ажыратады | | | | Сенсорика: Пішіні, түсі бойынша | | | | |
| | Екі бөліктен тұратын пазлдан | | | | заттарды құрастырады саусақ моторикасы дамиды | | | | |
| | қиярды құрастырады | | | | поторимом дамиды | | | | |
| | A 7 7 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикан дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Серуен | Негізгі қимыл түрлерінің | Балабақша ауласындағы жасыл | Берілген бағытта жүре | Орамжапырақ пен қиярды | Негізгі қимыл түрлерінің | | | | |
| | орындау барысында | түстерді тауып | отырып ,тәрбиешінің | салыстыра отырып пішіндерді | орындайды.Екі қолмен көкөністерді | | | | |
| | көкөністермен танысып себетке | лақтырады,шашады,зерттейді | нұсқауымен жаттығылар | ажыратады екеуі де бақшада | жинайды. | | | | |
| | жинайды | | жасайды,айналаны бақылайды | өсетінін түсінеді | | | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қата | | | | | | | | |
| T | | | | | | | | | |
| Түскі ас | | парды орындау: қолды дұрыс жуу, ө | з орамалының орнын оілу, қолд | ы дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | ем сөз қолдану, мысалы | | | | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір | | -) | | | | | | |
| | | гралдарын, майлықтарды үстелге қон | | , | | | | | |
| | | тыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | аи оілу, ұқыпты тамақтану, сөг | ілеспеу, алғыс аиту) | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін | е-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| TO | (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен і | | | , , , , , , , | | | | | |
| | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі | | | | | | | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, | | ыныстау жаттығуларын жасату. Ри | галық әдіс бойынша сауықтыру | 7. | | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) | | | | | | | | |
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | | | |
| D . | | | | | | | | | |
| Бесін ас | | ұралдарын, майлықтарды үстелге қо | | | | | | | |
| | | ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст | | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін | | №6 | | 1 = | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Екі бөліктен тұратын пазлдан | Құм бетіне қияр бейнесін салып | Қиярдың жасыл түсті екенін | Триз технологиясын пайдаланып | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | қиярды құрастырады,суреттеп | үйренеді | біліп сипаттайды | орамжапырақ бейнесін шығарады | ермексазды жапсырады | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапта | р атайды | | | | | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | | Сопақша, дөңгелек пішіндерді | Қиярдың жасыл түсті екенін | Алақан арасына ермаксазды | Дайын қиярдың суретіне | | | | |
| | Сопақша, дөңгелек пішіндерді | мүсіндеуді үйренеді | біліп сипаттайды,мүсіндеудің | домалата отырып орамжапырақты | ермексазды жапсырады | | | | |
| | мүсіндеуді үйренеді | | дағдыларын дамытуды | мүсіндеуді үйренеді | | | | | |
| | | Дөңгелек пішінді пішінді қағаз | үйренеді | | Дайын қиярдың суретіне | | | | |
| | Сопақша пішінді қағаз бетіне | бетіне жапсырып үйренеді | | Қағаз бетіне дөңгелек пішінді | ермексазды жапсырады,тапсырманы | | | | |
| | жапсырып үйренеді | | Қағаз бетіне сопақша пішінді | қойып құрастырады,жапсырады | орындап үйренеді. | | | | |
| | | | қойып | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | «Түстер эні» әуенін үйрете | | құрастырады,жапсырады. | | | | | | |
| | «Түстер әні» әуенін үйрете отырып музыкаға | | құрастырады,жапсырады. | | | | | | |
| | отырып музыкаға | | құрастырады,жапсырады. | | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | Асылымға құм бетіне қияр | | Абзалға орамжапырақ пен қиярды | Асылым мен Султанға дайын | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | отырып музыкаға қызығушылықтарын арттырады Асылханға дөңгелек пішіндерді | | Мерейге қағаз бетіне сопақша | Абзалға орамжапырақ пен қиярды салыстыра отырып пішіндерді | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | отырып музыкаға қызығушылықтарын арттырады | Асылымға құм бетіне қияр бейнесін салып үйрету | Мерейге қағаз бетіне сопақша пішінді қойып жапсыраду | салыстыра отырып пішіндерді | қиярдың суретіне ермексазды | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс Балалардың үйге қайтуы | отырып музыкаға қызығушылықтарын арттырады Асылханға дөңгелек пішіндерді | | Мерейге қағаз бетіне сопақша | салыстыра отырып пішіндерді ажыратуға үйрету | | | | | |

| | | Сейсенбі 24.10.2023 | * | Бейсенбі 26.10.2023 | Жұма 27.10.2023 | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | күйі, жазғы демалысы қалай өткені | н қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағд ні туралы жеке пікірін білдіруге тарту | | ің толық аты - жөнін атап сәлемд | десуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | гы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суре Құрастыру материалдарымен құрас | нер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ұрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, абиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі | жаттығулар кешені (Жалпы дамытуш | пы жаттығулар, қимыл белсенділ | іігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | |
| | Қазан айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған | Негізгі қимылды жаттығуларды | «Бағдаршам» тақпағын іс | Негізгі қимылды | Суреттер арқылы сөйлеу | Тәрбиешінің нұсқауымен | | | | |
| іс-әрекеттер | бойымен жүріп үйренеді «Түстер туралы » ертегісін көгілдір экраннан аудио запис арқылы ой-өрісін дамытады. | әрекетімен айтып үйренеді Бағдаршам түстерін салыстырып іріктейді, 2/3 бөліктен тұратын пазлдардан бағдаршамды құрастыру Бағдаршам түстерін | жаттығуларды жасай отырып,20см тақтай бойымен жүріп,еңбектеуді үйренеді у «Бағдаршам әнін» тыңдау арқылы сөздерді дұрыс айтуды үйренеді, эмоционалды көңілді- күй таныта біледі Лего конструкторынан бағдаршмды құрастыру барысында саусақ моторикалараын дамытады | қорларын дамытады | шеңберден шеңберге аттап үйренеді Түрлі дауыс | | | | |
| | | ділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой райы жағдайына байланысты), дұрыс оды бұзбауды үйрету. | | | ры, ірі және ұсақ моториканы | | | | |

| | T | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| Серуен | Негізгі қимылды жаттығуларды | «Бағдаршам» тақпағын айта | Негізгі қимылды | Бағдаршамның түстерін сәйкес | Бағдаршамның түстерін сәйкес | | | |
| | жасай отырып,20см тақтай | отырып балабақша ауласынан | жаттығуларды жасайды, | көкөністерді жинайды | көкөністерді жинайды атайды. | | | |
| | | бағдаршамға сәйкес түстерді. | ауладағы жапырақтарды | | | | | |
| | табиғат құбылыстар | | жинайды | | | | | |
| Серуеннен оралу | | рға тұруды дағдыландыру. Асықпай | | | етінше ауыстырып, киюін | | | |
| | | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана | | | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шарал | арды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | орамалының орнын білу, қолд | ы дұрыс сүрту, орамалды ілу көрк | ем сөз қолдану, мысалы | | | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір | | | | | | | |
| | | ралдарын, майлықтарды үстелге қою | | | | | | |
| | | тыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | й білу, ұқыпты тамақтану , сөі | йлеспеу, алғыс айту) | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін | е-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| | (сөйлеуді дамыту) №8 | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен п | | | | | | | |
| | | ігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры | ндыққа іліп (немесе арнайы сөр | реге) қоюды үйрету. Өз төсек орны | н тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі | | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұс | | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үш | ін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағ | ай» ертегісін оқып беру (көрке | ем әдебиет) | | | | |
| | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | | ыныстау жаттығуларын жасату. Риг | алық әдіс бойынша сауықтыру | /. | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) | | | | | | | |
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | | | | | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | | |
| | | | | • | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | уралдарын, майлықтарды үстелге қон | о, соңынан жинау) | | | | | |
| | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| | | | I.m. i | T | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Түсі көлемі бойынша ұқсас | Бағдаршамның көздерінің түстерін | | Штамп арқылы бағдаршам | Дайын бағдаршамның суретін | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | | ажыратып бояйды | арқылы бағдаршамды салу | бейнесін шығарады. | бояп үйренеді | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | бетіне түсіруді үйренеді | | | _ | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | T | Алақан арасына ермаксазды | Слаймнан бағдаршамды | Бөлшектелген ермексаздармен | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін | | | |
| | Түсі көлемі бойынша ұқсас | домалата отырып бағдаршамның | мүсіндейді | мүсіндеуге үйрету. | меңгереді | | | |
| | біртекті заттарды мүсіндейді | көздерін мүсіндеуді үйренеді | T | | п . | | | |
| | m · · · · · · · | | Кеңістікті бағдарлай отырып | Дайын суретіне ермексазды | Дайын бағдаршамның суретіне | | | |
| | Түсі көлемі бойынша ұқсас | Үлкендердің көмегімен | жапыстыруды үйренеді | жапсыру тапсырмаларын беру | ермексазды жапсыру | | | |
| | біртекті заттарды жапсырады | бағдаршамның көздерін жапсыруды | | | тапсырмаларын беру | | | |
| | | үйренеді | | | | | | |
| | «Бағдаршам әні» әуенін үйрете | | | | | | | |
| | отырып музыкаға | | | | | | | |
| Г | қызығушылықтарын арттырады | F ~ A | A ~ C . M | D 4 | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Жасминге 20см тақтай үстімен | Бэйкен мен Асылханға | Айбике мен Мансурге тұзға | Мариямға пазл арқылы қасқыр | Мерейге текшелерді бірін-бірінің | | | |
| | жүруді үйрету | бағдаршамның көздерінің түстерін | саусақ арқылы бағдаршамды | бейнесін құрастыруға үйрету | үстіне қойып бағдаршам құрастуға | | | |
| F 0 | D : | ажыратып бояуды үйрету | салуды үйрету | NE ' CO | көмектесу | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Эңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес. | "Отбасы - тәрбиенің ұясы" | "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" | "Балабақшадағы біздің | | | |
| | "Баланы еңбекке тәрбиелеу". | "Егер бала төбелесе беретін болса". | атты тақырыпта әңгімелесу. | атты ата-аналарға сауалнама. | жетістіктеріміз" тақырыбындағы | | | |
| | | | | | көрме. | | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 30.10.2023 | Сейсенбі 31.10.2023 | Сәрсенбі 01.11.2023 | Бейсенбі 02.11.2023 | Жұма 03.11.2023 | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | 50.10.2023 | 51.10.2023 | 01.11.2023 | 02.11.2023 | 03.11.2023 | | | | |
| Балаларды қабылдау | балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | | | | | | |
| | | і туралы жеке пікірін білдіруге тарт | у (сөйлеуді дамыту). | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | ы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында достық қа | опта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. | | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | Топта балалармен шағын ойын орт | пта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары | | | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | | | | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер орталығында сурет салу, сур | етті кітапшаларды бояу, | | | | | | | |
| | | стыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлг | ме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қараша айына арналған таңертеңі | гі жаттығулар кешені (Жалпы дамыту | ушы жаттығулар, қимыл белсен | ділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| Таңғы ас | | сабындап жуу мәдениетін қалыптас | тыру. (мәдени-гигиеналық дағд | дылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшіл | пердің еңбек әрекеті) Кезекшілік | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | | | | | | | | |
| | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | | | | | |
| 170 | олғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | Қараша аиының картатекасы бойы | Қараша айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары | | | | | | | |
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған | Балалар шеңбер бойымен көк | Желден жүйрік көліктер | Балалар көк түсті доптарды | Таяқшалардан пішіндер жасап | Балалар қос аяқпен секіріп | | | | |
| іс-әрекеттер | | мульфильмін тамашалап,алған | телпекке салу арқылы себетке | үйренеді | түрлі- түсті шарларды ұрып | | | | |
| | үйренеді | әсерлерін айтады | тасиды | | үйренеді | | | | |
| | Таяқшаларды түсіне қарай | | | | | | | | |
| | «Түстер туралы ертегі»(көк)ертегісін тыңдау арқылы ой- | Түрлі-түсті көліктерді түсіне қарай көлік тұрағына орналастырады | Балалар майда доптардың арасынан көк түсті доптарды | ажыратып, таяқшалардан үйшік | Винни Пух мульфильмін тамашалайды | | | | |
| | өрісін дамытады. | лего конструкторынан Поли көлігін | | құрастырады | Балалар қос аяқпен секіріп | | | | |
| | өрісін дамытады. | кұрастырады | | Кеңістікті бағдарлай отырып | түрлі- түсті шарларды ұрады,түсін | | | | |
| | «Көк паравоз» паравозға | құрастырады | жинаиды | шарбақты жапсырып үйренеді | атайды | | | | |
| | вагондарды бау арқылы жалғай | | Үлкен кіші доптарды | шароақты жапсырып үнрепеді | атапды | | | | |
| | отырып вагондардың түстерін | | түстеріне қарай ажыратады | | 3-4 бөліктен тұратын аю бейнесін | | | | |
| | ажыратады,паравозға вагондарды | | , әр түсті өз орнына қойып | | құрастырады | | | | |
| | бау арқылы жалғайды,құрастырып | I | жинайды | | MF F | | | | |
| | үйренеді | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. | | | | | | | | |
| | Балаларды ретімен киіндіру (ауа- | райы жағдайына байланысты), дұрыс | | | ы, ірі және ұсақ моториканы | | | | |
| | дамыту). | - | | • | _ | | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатар, | | | | | | | | |
| Серуен | Бұлттарға саяхат жасай отырып | | Доптардың түстерін, | Ағаштардан шарбақ жасауға | Аюға тән іс -әрекеттермен | | | | |
| | түстеріне,пішіндеріне мән беруді | жолда журу) | қатты,жұмсақ және неден | болатынын түсінеді | танысып,жасайды | | | | |

| | | , | | | , | | |
|---|--|--|------------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|
| | үйренеді. | | жасалғанын түсінеді | | | | |
| Серуеннен оралу | Топка орапу кезінде жылдам катар | на турулы дағдыландыру Асыкпай (| бір-бірін итермей журулі уйрет | rv Топта киетін аяк киімлерін өз беті | нше ауыстырып киюін | | |
| copy emilien opasity | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | | |
| Тускі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы | | | | | | |
| 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір | суға колынды жу» | epununining epinem emij, nema | ar Affine Cipiy, opununada niy nopnom | ees Kerzamij, mbremibi | | |
| | | ралдарын, майлықтарды үстелге қою |) | | | | |
| | | гыру, асхана құралдарын дұрыс ұстаі | | ілеспеу, алғыс айту) | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | | 37 1 1 | 37 | | | |
| | (сөйлеуді дамыту) | • | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш | аюды қалыптастыру. | | | | | |
| | | ігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры | ндыққа іліп (немесе арнайы сөр | еге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын т | гауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұса | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үш | ін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағ | ай» ертегісін оқып беру (көрке | м әдебиет) | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | Өз орындарында отырып керілу, ті | ыныстау жаттығуларын жасату. Риг | алық әдіс бойынша сауықтыру | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қим | | , ,, | | | | |
| | | іну. Түймелерін қадау, сырмаларын о | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд | ці үйрету. Қыз балалардың шаштары | н тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | | | | | | |
| | | лгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (| мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) | | | | | | |
| | Таза және ұқыпты тамақтану. Тама | ақтану мәденетін қалыптастыру. Асті | ы тауысып жеуге үйрету. | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) №9 | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Түрлі-түсті шарларды бояу | Бояулар сыры (көк,сары) | (Көңілді сайқымазақ) | Ертегідегі шарбақ (сурет | Мақталы таяқшаны пайдаланып | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | | | ойыны. Көк түсті құрастыру | бойынша) әңгіме құрап үйренеді | шар бейнесін салуды үйрету | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | Алақан арасына ермаксазды | әрекетінде пайдаланады | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | | домалата отырып дөңгелекті | | Түрлі-түсті бояулар | Бөлшектелген ермексазбен | | |
| | | мүсіндеуді үйренеді | (Көңілді сайқымазақ) ойыны | | шарды мүсіндеуді үйренеді | | |
| | Түрлі-түсті шарларды жапсырады | | сайқымазақпен түстерді | Бөлшектелген ермексаздармен | T.C. | | |
| | | Дайын көліктің суретіне дөңгелекті | ажыратып бояуды үйренеді | мүсіндеуге үйрету | Қағазды умаждау арқылы шарды | | |
| | | жапсырады | 17 | | жапсыруды үйренеді | | |
| | шапалақтап,аяқтарын | | Көңілді сайқымазақ) ойыны | | | | |
| | топылдатады | | ермексазды пайдаланып түрлі | | | | |
| | | | түсті доптардың мүсінін | | | | |
| | | | жасайды | | | | |
| | | | (Көңілді сайқымазақ) ойыны | | | | |
| | | | қағаз бетіне дайын қиылған | | | | |
| | | | допты жапсырып үйренеді | | | | |
| | | | донты жанеырын үнрепедт | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Ақылбекке бау арқылы паравозды | | Асылым мен Асылханға | Мансур мен Мерейге таяқшаларды | Жасминге мақталы таяқшаны | | |
| | жалғауды үйрету | түсіне қарай көлік тұрағына | «Добым» тақпағын айтқызып | түсіне қарай ажыратып, | пайдаланып шар бейнесін салуды | | |
| | | орналастыруға көмектесу | қайталату | таяқшалардан үйшік құрастыруға | үйрету | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаға қойылатын сұрақтар | Балалардың күн соңындағы көніл | Балаға қойылатын сұрақтар | көмектесу Балалардың күн соңындағы көніл | Сау болыңдар, балалар! | | |
| The Manny of | | күйін талқылау | туралы кеңес беру. | күйін талқылау | Балаларды ата – аналарына | | |
| | - 14 veries seld. | | -Jr rent copy. | | тапсыру! | | |
| | _1 | l . | 1 | 1 | -T J : | | |

| | Дүйсенбі 06.11.2023 | Сейсенбі 07.11.2023 | | Бейсенбі 09.11.2023 | Жұма 10.11.2023 | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | күйі, жазғы демалысы қалай өткен | | | ң толық аты - жөнін атап сәлемд | десуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | |
| | | ғы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын ор (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, сур Құрастыру материалдарымен құра | нер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, грастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, биғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі | і жаттығулар кешені (Жалпы дамытуш | пы жаттығулар, қимыл белсенділі | ігі, ойын әрекеті). | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | Эз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | Қазан айының картатекасы бойын | Қазан айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| | Түзу ирек жолдармен жүре отырып көкөністерді түстеріне қарай жинайды «Шалқан» ертегісін тыңдау арқылы ой-өрісін дамытады. | әңгімелеп үйренеді(кім?не?)деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді Шалқан туралы бір шумақ тақпақты айта отырып, шалқан бейнесін шығару | қойып тепе-теңдікті сақтап, сары түстерді құрастыру арекетінде пайдаланады Шалқан ертегісіндегі кушік қонаққа келеді ауладағы көкөністерді | арқылы көкөністерді атап сөйлеу қорларын дамытады н Суреттердегі көкөністерді ажыратып атайды,суретін салады,екі-үш бөліктен тұратын шалқанды құрастырады | Берілген бағытта әр түрлі қарқынмен жүруді үйренеді Берілген бағытта әр түрлі қарқынмен жүре отырып көкөністерді жинап аттарын атайды Берілген бағытта әр түрлі қарқынмен жүре отырып көкөністерді жинап аттарын ,түстерін атайды Гуашты пайдаланып саусақ арқылы сурет салуды үйрету | | | |
| | | нділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой -райы жағдайына байланысты), дұрыс | | | ры, ірі және ұсақ моториканы | | | |

| | Қатармен жұптасып жүруді, қатар, | ды бұзбауды үйрету. | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| Серуен | Шалқан» ертегісін тыңдай отырып,шалқанның кузде пісіп жетілетінін түсінеді | Көкөністердің 3-4 түрін атайды түстеріне қарай ажыратады Көкөністердің 3-4 түрін атайды түстеріне қарай ажыратады,бақшада өсетінін түсінеді | Кузгі табиғатқа бақылау жасайды,шалқанның кузде пісіп жетілетінін түсінеді | Суреттердегі көкөністерді ажыратып атайды,екі-үш бөліктен тұратын шалқанды құрастырады | Күзгі табиғатта «Шалқан» ертегісін сахналап үйренеді | | |
| Серуеннен оралу | | ьға тұруды дағдыландыру. Асықпай өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана | | | етінше ауыстырып, киюін | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) №10 | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен и Киім түймелерін, сырмаларын өзді қызмет ету дағдылары, ірі және ұс | кобилеуді дамытуу жего Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйкыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Шалқан бейнесін шығарады, құрастырады Бөлшектелген тұзды қамырдан мүсіндеуге үйрету Түрлі-түсті қағаздан шалқан бейнесін шығарады, жапсырып үйренеді Баяу және көңілді әндерді тыңдап музыкаға деген қызығушылықтарын арттырады | Алақан арасына ермаксазды домалата отырып ,шалқанды мүсіндеуді үйренеді Дайын шалқанның суретіне ермексазды жапсыру тапсырмаларын беру | шалқанның бейнесін жапсыруды үйренеді | Көкөністерді үстелдің үстіне ,жанына қояды, кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдылырарын игереді Бөлшектелген ермексаздармен мүсіндеуге үйрету Суреттердегі көкөністерді ажыратып атайды, жапсыру | Сары,жасыл ермексаздан шалқанды мүсіндейді екі бөлікті құрастыруға үйрету Дайын шалқанның бейнесін жапсыруға үйрету | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Бәйкенге түрлі-түсті қағаздан шалқан бейнесін жапсыруға көмектесу | Жасминге дайын шалқанның суретіне ермексазды жапсыруға үйрету | Абзал мен Бәйкенге сары түсті пайдалану арқылы шалқанның бейнесін жапсыруды үйрету | | Алибекке гуашты пайдаланып саусақ арқылы сурет салуды үйрету | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Кеңес: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сэрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| icin repriemmi kesenggepr | 13.11.2023 | 14.11.2023 | | 16.11.2023 | 17.11.2023 | | | |
| • | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | ы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Гопта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Гопта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары бестемше, шашка). Энер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі х | жаттығулар кешені (Жалпы дамытуш | іы жаттығулар, қимыл белсенділ | лігі, ойын әрекеті). | | | | |
| | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | | ша балалардың сезінген әсерлерімен келер туралы келісу және т. б. (сөйле | | пескен жоспарларды, мәселелерді т | галқылау, қызығушылықтары | | | |
| Ұйымдастырылған ic-әрекеттер | Орындықтардың арасынан еңбектей отырып алма бейнесін құрастырады «Алма» ертегісін тыңдау арқылы ой-өрісін дамытады.Достықты ,,татуластықты түсінеді Ауызша нұсқауға сүйене отырып ,қызыл сары түсті алмаларды жинайды | «Алма» ертегісін тыңдап,қарғаның дыбысын шығарып артикуляциялық жаттығу жасайды «Алма» ертегісін тыңдап,қарғаның құйрық,қанаттарын атайды,құрастырады 3-4бөліктен тұратын қарға бейнесін құрастырады | домалап тақпағын айтып қызыл сары алмаларды жинайды | Кыстырғыштарды пайдаланып кірпі бейнесін шығарады,саусақ моторикасы дамиды 3-4бөліктен тұратын кірпі бейнесін құрастырады | Алмалар шашылды ойын ойнау арқылы татулықпен ойнау керектігін түсінеді Балалар достарымен ойын ойнағанда кез келген жағдайда татулықпен шешеім қабылдау керектігін түсінеді Көлеңкесіне қарап жемістерді өз орына қою арқылы қол маторикасын дамытады Көлеңкесіне қарап жемістерді өз орына қойып ,құрастырып үйренед | | | |
| | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | | | | |
| Серуен | Қатармен жұптасып жүруді, қатард Алманың жеміс екенін,бауда | ды оұзоауды үйрету. «Алма» ертегісін тыңдап, қарғаның | les · · · | Кірпімен танысады, қандай | Жемістердің күз мезгілінде толық | | | |

| | | т | | | 1 | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | құйрық,қанаттарын атайды жыл | танысады | касиеттерге ие екенін біледі | пісіп жетілетінін түсінеді | | |
| | | құсы екенін түсінеді | | | | | |
| | | | | | | | |
| Серуеннен оралу | Гопқа оралу кезінде жылдам қатар | ға тұруды дағдыландыру. Асықпай | бір-бірін итермей жүруді үйрет | гу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бо | етінше ауыстырып, киюін | | |
| m : | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана | мақтар және т.б. жаттау (көркег | м эрекет, дербес оиын эрекеті). | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шарал | парды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | орамалының орнын білу, қолд | ы дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | ем сөз қолдану, мысалы | | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір | | ` | | | | |
| | | ралдарын, майлықтарды үстелге қою | | , | | | |
| | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | е-өзі қызмет ету, еңоек әрекеті) | № 11 | | | | |
| TC : | (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш | | , | , , , | | | |
| | | ігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры | індыққа іліп (немесе арнайы сөр | веге) қоюды үирету. Өз төсек орны | н тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұса | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұиықтауы үші | ін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағ | таи» ертегісін оқып беру (көрке | м әдеоиет) | | | |
| Finging House vive thought | On one willow with officer in the conjunction | THE LOTTON MODELLE WILLIAM TO COME THE | round and South Harry Columns and Heart India | , | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | (дене жаттығулар мен белсенді қим | ыныстау жаттығуларын жасату. Риг | галық әдіс оойынша сауықтыру | · | | | |
| сауықтыру шаралары | | | CLIDY 29K KHIMTEDIH TVDI IC KHIO | ні уйрету Кыз бананарның шаштаг | рын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | пну. Түймелерін қадау, сырмаларын | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд | ді үйрету. Қыз балалардың шаштар | оын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | |
| | | улгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (| мэлени-гигиеналык даглыдар) | | | | |
| Бесін ас | | дралдарын, майлықтарды үстелге қон | | · | | | |
| Been de | | ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | | bi taybiebii meyre (iipery. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Штамп әдісін пайдаланып алма | | Түстері,пішіні бойынша | Кірпімен танысады, суретін | Қылқаламды пайдаланып | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | бейнесін шығаруды үйренеді | бояйды | жемістерді топтастырып | бейнелеп үйренеді | шеңберге ұқсас пішіндерді салып | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | үйренеді | 1-r | үйренеді | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ермексазды пайдаланып алма | Дайын берілген алманың суретін | | Тұзды қамыр мен шилерді | | | |
| | | бояп,ермексазды жапсырады | Өздеріне ұнаған жемістерді | пайдаланып кірпі бейнесін жасап | Алақанның айналма қозғалысымен | | |
| | 1 // // | | атап,бейнесін суреттеп | үйренеді | жемістердің бейнесін мүсіндеп | | |
| | Дайын берілген алманың суретін | Дайын берілген алманың суретін | жапсырады | | үйренеді | | |
| | | бояп,ермексазды жапсырады | • | 3-4бөліктен тұратын кірпі | Î Î | | |
| | | | Қызыл,сары түсті | бейнесін | Топтық жұмыс :Үлкен себетке | | |
| | Баяу және көңілді әндерді тыңдап | | бөлшектелген ермексаздан | құрастырады,үлкендердің | балалар жемістерді жапсырып | | |
| | музыкаға деген | | алма бейнесін жасап үйренеді | көмегімен жапсырады | үйренеді | | |
| | қызығушылықтарын арттырады | | | | | | |
| | | | Өздеріне ұнаған жемістерді | | | | |
| | | | атап жапсырады | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Мансурге дайын берілген | Жанали мен Айбикеге 3-4бөліктен | Сұлтанға түстері,пішіні | Алибекке қыстырғыштарды | Бәйкенге қылқаламды пайдаланып | | |
| | | тұратын қарға бейнесін | бойынша жемістерді | пайдаланып кірпі бейнесін | шеңбердің суретін салуды үйрету | | |
| | | құрастыруды үйрету | топтастыруға үйрету | шығаруға көмектесу | | | |
| | | | | | | | |
| | | | • | | | | |
| | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаға қойылатын сұрақтар туралы кеңес беру. | Балалардың күн соңындағы көніл күйін талқылау | Балаға қойылатын сұрақтар туралы кеңес беру. | Балалардың күн соңындағы көніл күйін талқылау | Сау болыңдар, балалар! Балаларды ата – аналарына тапсыру! | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі Б | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | 21.11.2023 | | 23.11.2023 | 24.11.2023 |
| | <u> </u> | <u> </u> | <u> </u> | | <u> </u> |
| | | н қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағ, | | ің толық аты - жөнін атап сәлемд | цесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл |
| | | ні туралы жеке пікірін білдіруге тарту | у (сөйлеуді дамыту). | | |
| | Балалардың көңіл күиі, денсаулыға | ғы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | |
| кеңес беру | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында достық қа | арым-қатынасты тәрбиелеу. | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | Топта балалармен шағын ойын орт | талықтарында еркін ойындарды ұйым | мдастыру, үстел үсті ойындары | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | (бестемше, шашка). | | | | |
| | Өнер орталығында сурет салу, суре | | | | |
| | | астыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлм | ме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | |
| <u> </u> | <u> </u> | · (NE | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі 7 | жаттығулар кешені (Жалпы дамытуш | пы жаттығулар, қимыл белсенділі | ігі, ойын әрекеті). | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумег | н сабындап жуу мәдениетін қалыптас | стыру. (мәдени-гигиеналық дағды | лар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекш | лердің еңбек әрекеті) Кезекшілік |
| | жұмысын ұйымдастыру. | | | | |
| | | с ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры | ыс ұстауды, тамақтанған кезінде ε | ауызын жауып отырып, асықпай г | бден шайнауды үйрету. Тамақтанып |
| | болғаннан кейін алғыс айту. | · | | | |
| | | иша балалардың сезінген әсерлерімен | | ескен жоспарларды, мәселелерді | галқылау, қызығушылықтары |
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ерег | желер туралы келісу және т. б. (сөйле | еуді дамыту) | | |
| Ұйымдастырылған | Не қандай дыбыс шығарады?үй | Ақ бұзауым ұнайды тақпағын | Кім жылдам? Ойыны арқылы | Қайсысы артық ойыны арқылы | (Көкпар) ойыны2/3 бөліктен |
| | | айтып бұзау сиырдың төлі екенін | | | тұратын лақ бейнесін құрастырады |
| | | түсінеді | | аяқтарын ажыратып атайды | Typerbin new comiconi Appearage |
| | Tulibili 10 Million Act | Tromogr | Шопан атаға қонаққа барып қой | | Үй жануарларымен танысуды |
| | Не қандай дыбыс шығарады?үй | Төлдерді орналастыр ойыны | және қозымен танысады | | жалғастырып неліктен оларды үй |
| | | арқылы зейіндерін | | | жануарлары деп атайтынын түсінеді |
| | | шоғырландырады | Кім жылдам? Ойыны арқылы | жетіспейтін суреттің мүшесін | 1 |
| | 1 1 | 3-4 бөліктен тұратын бұзаудың | төлдерін тауып атайды, лего | тауып кір қыстырғышпен тауып | Үстел үстіне үй жануарларын |
| | | бейнесін құрастырып үйренеді | | | қойып біреуін алып тастап қай |
| | жануарларының дыбыстарын | | қора құрастырып береді | | жануардың жоқ екенін анықтайды |
| | танып,оларға лего | | (ұжымдық жұмыс) | | |
| | конструкторынан қора | | | | 2/3 бөліктен тұратын лақ бейнесін |
| | құрастырып үйренеді | | | | құрастырады |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | ділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой | | | |
| | | райы жағдайына байланысты), дұрыс | .с киінуді бақылау (сөйлеуді дамы | лту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылар | ы, ірі және ұсақ моториканы |
| | дамыту). | ~ ~ | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатард | | h | | Tero |
| Серуен | Үй жануарларының дыоыстарын | Сиырдың бізге беретін пайдасын | Шопан атаға қонаққа барып К | Қайсысы артық ойыны арқылы | Үй жануарларымен танысуды |
| | | | | | |

| | танып,оларға қамқор болуға | түсінеді | қой және қозымен | жылқы жануарының құйрығы | жалғастырып неліктен оларды үй | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | үйренеді | | танысады,жайлау туралы түсінікке ие болады | аяқтарын ажыратып атайды | жануарлары деп атайтынын түсінеді | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | | | |
| T | | | | | | | | |
| Түскі ас | түскі ас алдында гигеналық шарал | арды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | з орамалының орнын оілу, қолд | ы дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | м сөз қолдану, мысалы | | | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір | | | | | | | |
| | | ралдарын, майлықтарды үстелге қон | | | | | | |
| | Гамақтану (өз орнын білу,дұрыс от | гыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | аи оілу, ұқыпты тамақтану, сөі | илеспеу, алғыс аиту) | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | е-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| | (сөйлеуді дамыту) №12 | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш | аюды қалыптастыру. | | | | | | |
| | | ігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры | ындыққа іліп (немесе арнайы сөр | реге) қоюды үйрету. Өз төсек орны | н тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі | | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұс | | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үш: | ін жайы баяу музыка тыңдау. «Тола | ғай» ертегісін оқып беру (көрке | ем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | | ыныстау жаттығуларын жасату. Ри | галық әдіс бойынша сауықтыру | <i>I</i> . | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қим | | | | | | | |
| | | | сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию, | ді үйрету. Қыз балалардың шаштар | ын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | | |
| | | | | • | | | | |
| Бесін ас | | гралдарын, майлықтарды үстелге қо | | | | | | |
| | | ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст | гы тауысып жеуге үйрету. | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Қылқаламмен таяқшалар сызу | Штамп әдісі арқылы бұзаудың | | | Топтық жұмыс:кленканың бетіне | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | | тұяқтарын салып үйренеді | | | жасыл түсті фламастермен шөпттің | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | жапсырып қойдың суретін | дағдыларын қалыптастырады | суретін салады | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | | Ақ түсті ермексазды алақанның | шығарады | | | | | |
| | | арасында домалата отырып құрт | | Гұзды қамырдан жылқыға | Гоптық жұмыс:кленканың бетіне | | | |
| | жасап үйренеді | жасайды | Берілген дайын бейнеге мақта | жемсауыт жасап үйренеді | жасыл түсті ермексазбен шөпттің | | | |
| | | | жапсырып қойдың суретін | | суретін салады | | | |
| | Дайын кесілген кесінділерден | Себетке дайын құрт бейнелерін | шығарады ермексаздан көзін | Тұзды қамырдан жылқыға | | | | |
| | қора жапсырады | жапсырады (ұжымдық жұмыс) | жасап жапсырады | жемсауыт жасап үйренеді,түрлі- | Топтық жұмыс:кленканың бетіне | | | |
| | | | | түсті қағаздан сіндейді | жасыл түсті ермексазбен шөпттің | | | |
| | Баяу және көңілді әндерді тыңдап | | F | | бейнесін жапсырады | | | |
| | музыкаға деген | | Берілген дайын бейнеге мақта | | | | | |
| | қызығушылықтарын арттырады | | жапсырып қойдың суретін | | | | | |
| г | | T | шығарады | 1.5 | 26.5 | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | Балым мен Мариямға ақ бұзауым | Султанға берілген бейнеге | Абзалға жануарының құйрығы | Мерейге 2/3 бөліктен тұратын лақ | | | |
| | кесінділерден қора жасауды | ұнайды тақпағын айтқызып | мақта жапсырып қойдың | аяқтарын ажыратып атауға үйрету | оеинесін құрастыруға көмектесу | | | |
| | үйрету | қайталату | суретін шығаруға көмектесу | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: | Кеңес: мысалы:«Егер ата-аналар | Балалар отбасында өздері не | Кеңес: | | | | |
| | "Vйла ойгш | дүкеннен баланың ұнатқан | істей алатындары туралы | «Бала өміріндегі ойыншықтың | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы | | | |
| | SVDLIIII III VIII IM ILOCTI IDVV | ойыншығын сатып эпермеген | эңгімелесу. | маңызы». | демалуға тілек білдіру | | | |
| | | жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | | | | | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | 27.11.2023 | 28.11.2023 | 29.11.2023 | 30.11.2023 | 01.12.2023 | | | |
| Балаларды қабылдау | күйі, жазғы демалысы қалай өткен | ні туралы жеке пікірін білдіруге тарт | | нің толық аты - жөнін атап сәлемд | десуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | ты жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер) | Гопта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Гопта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары бестемше, шашка). Энер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі | жаттығулар кешені (Жалпы дамытул | шы жаттығулар, қимыл белсенділ | пігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | жұмысын ұйымдастыру. | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Қазан айының картатекасы бойыні | ша балалардың сезінген әсерлерімен желер туралы келісу және т. б. (сөйл | н бөлісу, жаңалықтарды білу, бірл суді дамыту) | пескен жоспарларды, мәселелерді | галқылау, қызығушылықтары | | | |
| | олардың іс қимылдарын жасай отырып жаттығулар жасайды Жабайы жануарлармен танысып олардың орманда өмір сүретін | Қасқырдың жабайы аң екенін,көздерінің қырағы екенін жемтігін иісінен тауып алатынын түсінеді Заттардың арасынан керекті пішінді тауып қасқырға үй құрастырады | Конаққа аю келеді. Балалар жалпы дамытушы жаттығулар жасай отырып аюға жемістерді түстеріне қарай жинауға көмектеседі Аюдың екі түрі болатынын ,олардың жеміс -жидекпен қоректенетін ,қыста ұйқыға кететінін түсінеді Бөлшектелген аю бейнесін құрастырып үйренеді | әңгімелесіп оның қу аң екенін түсінеді Құмның бетіне шеңбер салып үйренеді | Балалар қоян сияқты секіре отырып сәбіздерді жинап себетке салады Қоян туралы мультфильм көре отырып оның ең қорқақ аң екенін түсінеді Дайын сәбіздің суретіне ермесазды бөлшектеп жапсырады,құрастырып шығарады | | | |
| | Балалардың дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | | | | |
| Серуен | олардың орманда өмір сүретін | Қасқырдың жабайы аң екенін,көздерінің қырағы екенін жемтігін иісінен тауып алатынын | олардың жеміс -жидекпен, | Суреттер бойынша түлкі жайлы әңгімелесіп оның ку аң екенін,оның балық пен | Қоян қорқақ аң екенін сәбіз бен шөптермен қоректенетінін түсінеді | | | |

| | | түсінеді | кететінін түсінеді | тышқанмен қоректенетінін түсінеді | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | Өз орындарында отырып керілу, т | ыныстау жаттығуларын жасату. Риг | алық әдіс бойынша сауықтыру | <i>7</i> . | | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) №13 Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | Жасыл түсті пайдаланып орман бейнесін шығарады | Штамп әдісін пайдаланып қасқырдың ізін салып үйренед і | Алақан арқылы аюдың ізін салып үйренеді | Түрлі -түсті қағазды алақан арасында умаждап ұсақ қол моторикасын дамытады | Дайын сәбіздің суретіне ермесазды бөлшектеп жапсырады | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Жасыл түсті пайдаланып орман бейнесін шығарады | Тұзды қамырды пайдаланып дайын із бейнесіне жапсырады | Ермексаздан аюға бал құйатын ыдыс жасап сыйлайды | | Дайын сәбіздің суретіне ермесазды бөлшектеп жапсырады | | | | |
| | Пішіндерді пайдаланып аю бейнесін жасап құрастырады ,жапсырады | Тұзды қамырды пайдаланып дайын із бейнесіне жапсырады | Ермексаздан аюға бал құйатын ыдыс жасап сыйлайды,түрлі- түсті қағазбен сәндейді | құрастырады | Дайын сәбіздің суретіне ермесазды бөлшектеп жапсырады | | | | |
| | Жабайы жануарлар туралы әнге дыбыстарды айтып үйренеді | | | Түрлі -түсті қағазды алақан арасында умаждап,үлкендердің көмегімен түлкі бейнесін құрастырады,жапсырады | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Нуриманға пішіндерден аю бейнесін жасап құрастыруға көмектесу | інесін жасап құрастыруға құрастыруға үйрету бейнесін құрастыруға салып үйренеді жасауды үйрету | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Кеңес: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру | | | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| refur representation in the result of the re | 04.12.2023 | 05.12.2023 | | | 08.12.2023 | | | | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | ы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында достық қа | | | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | Топта балалармен шағын ойын орт | галықтарында еркін ойындарды ұйым | идастыру, үстел үсті ойындары | | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | | | | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер орталығында сурет салу, суре | | | | | | | | |
| | | стыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлм Балалармен жеке жұмыс. | ме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | |
| | • | | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Желтоқсан айына арналған таңер | теңгі жаттығулар кешені (Жалпы дам | нытушы жаттығулар, қимыл белс | сенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен | сабындап жуу мәдениетін қалыптас | гыру. (мәдени-гигиеналық дағды | лар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші | лердің еңбек әрекеті) Кезекшілік | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | | | | | | | | |
| | | ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры | іс ұстауды, тамақтанған кезінде а | ауызын жауып отырып, асықпай ә | бден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | |
| | болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | | ойынша балалардың сезінген әсерлер | | , бірлескен жоспарларды, мәселел | ерді талқылау, қызығушылықтары | | | | |
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ереж | келер туралы келісу және т. б. (сөйле | уді дамыту) | | | | | | |
| Ұйымдастырылған | Қысқы орманға саяхат.Қысқы | Дала аппақ қарға оранды | Қармен ойнайық.Умаждалған | Көңілді қыс және қысқы | Кім мерген? Жолды ұлпа қардан | | | | |
| іс-эрекеттер | жолдармен жүріп | видиоролик тамашалап, өз әсерлерін | қарларды бір-біріне лақтырып | | тазалау.Умаждалған қар бөліктерін | | | | |
| | үйренейік.Бағанда бірінен соң бірі | | ойнайды | әңгіме құрауға үйрету | себетке дәл лақтырып түсіруді | | | | |
| | жүреді. | Санағышты пайдаланып ұлпа қар | | | үйренеді | | | | |
| | | бейнесін құрастыру арқылы ойлау | Қармен ойнайық.Умаждалған | «Бір және көп ұғымын түсіну | | | | | |
| | Алақай қыс келді Балалар суретер | | қарларды бір-біріне лақтырып | | Қайсысы артық Әр мезгілдердің | | | | |
| | арқылы қыс мезгілінің | Санағышты пайдаланып ұлпа қар | ойнай барысында Қ.М.Алидің | жинайды | киімінің ішінен артығын тауып | | | | |
| | | бейнесін құрастырады | « Жапалақ қар » өлеңін айтып | | айтады | | | | |
| | үйренеді | | қайталайды | «Бір және көп ұғымын түсіну | | | | | |
| | | | | | Кім мерген? Жолды ұлпа қардан | | | | |
| | Балалар ақ қағазды умаждай | | Ұлпа қарға жіп байла | жинап құрастырады | тазалау.Умаждалған қар бөліктерін | | | | |
| | отырып қар бөлшектерін жасайды | | | | себетке дәл лақтырып түсіруді | | | | |
| | | | 3-4 бөліктен тұратын ұлпа | | үйренеді | | | | |
| | Балалар ақ қағазды умаждай | | қардың суретін құрастырады | | | | | | |
| | отырып қар бөлшектерін | | | | Ұлпа қарды бидай өнімі макароннан | | | | |
| | жасайды,бөлшектерді бір біріне | | | | құрастырып үйренеді | | | | |
| | жалғап аққала жасайды | | | | | | | | |
| | | ταιι αιζιωτα χιασατιχού | | | | | | | |

| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| Серуен | үйренейік ойыны арқылы қысқы | Балалар қыс мезгілінде куннің суытатын ,жылы киіну керектігін түсінеді | Ұлпа қармен танысамыз(Қардың жылы алақанда еритінін түсінеді) | Ұлпа қарлардың неге ұқсайтынына бақылау жасау(жұлдыз,гул) | Қар мен мұздың айырмашалағын түсіндіру | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) №1 (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Таза және ұқыпты тамақтану. Тама (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | тралдарын, майлықтарды үстелге қол қтану мәденетін қалыптастыру. Аст е-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | о, соңынан жинау) ы тауысып жеуге үйрету. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | | Ақ жарманың бетіне қар | Ұлпаларды саусақ арқылы | Штамп әдісін пайдаланып ұлпа | Мақталы таяқшамен ұлпа қар | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | | ұлпаларының суретін салады | салу дағдысын жетілдіреді | қар бейнесін салады | бейнесін салу дағдыларын | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | Тәрбиешінің көмегімен ыстық | Слайм арқылы ұлпа қар | Балмұздақ таяқшаларын | жетілдіреді | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ермексаздан тақтайшаның бетіне | желімді пайдаланып ұлпа қар мүсінін жасап үйренеді | бейнесін мүсіндеуді үйренеді Мақталы таяқшаны пайдаланып ұлпа қар бейнесін | ралмұздақ талқшаларын пайдаланып ұлпа қар бейнесін жапсырады,ермексазбен сәндеп үйренеді | Қағаз бетіндегі сызылған ұлпа қарды ермексазбен жапсырады Бидай өнімі макароннан ұлпа қар | | |
| | қар жапсыру Баяу әнге ұлпа қар би қозғалысын жасап билейді | дайын ұлпа қар бейнесін жапсыру | жапсырады | Балмұздақ таяқшаларын пайдаланып ұлпа қар бейнесін жапсырады | бейнесін жапсырып үйренеді | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Айбикеге аппақ мақта дөңгелектерінен ұлпа қар жапсыруды үйрету | Алибекке санағышпен ұлпа қар бейнесін құрастыруға үйрету | Сұлтанға Қ.М.Алидің « Жапалақ қар » өлеңін айтқызып қайталату | Асылым мен Нуриманға музыканы тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды түсіндіру | Жасминге дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету | | |
| Балалардың үйге қайтуы | | Ата-аналарға кеңес: «Балаларды қыста қалай киіндіру керек?» | Ата-аналарға кеңес: «Суық тию ауруларының алдын алу» | Ата-аналарға кеңес: «Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру» | «Денсаулық дегенімізді қалай түсінесіз?»тақырыбында атааналармен әңгімелесу. | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-----------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | 11.12.2023 | 12.12.2023 | | 14.12.2023 | лума 15.12.2023 |
| | 11.12.2023 | 12.12.2023 | 13.12.2023 | .4.12.2023 | 13.12.2023 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен | қарсы алу. Балалар үшін жайлы ж | ағдай жасау. Балаларға тәрбиешіні | ің толық аты - жөнін атап сәлемд | десуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл |
| | күйі, жазғы демалысы қалай өткен | ні туралы жеке пікірін білдіруге тар | рту (сөйлеуді дамыту). | | |
| | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | ғы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | |
| кеңес беру | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында достық қа | арым-катынасты тарбиелеу. | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | Топта балалармен шағын ойын ор | талықтарында еркін ойындарды ұйн | ымластыру, устел усті ойынлары | | |
| | (бестемше, шашка). | . ministraphy approximation 1 | ындастыру, тогон т | | |
| | Өнер орталығында сурет салу, суре | ретті кітапшаларды бояу, | | | |
| | Құрастыру материалдарымен құра | астыру ойындары, кітаптарды қарау | у, | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлм | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | |
| | TC | (210 | | · · · · | |
| | | жаттығулар кешені (Жалпы дамыту | | | |
| | | н сабындап жуу мәдениетін қалыпта | астыру. (мәдени-гигиеналық дағды | плар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші | ілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік |
| | жұмысын ұйымдастыру. | | | · | - U m |
| | | ұқыпты тамақтануды, қасықты дұғ | рыс ұстауды, тамақтанған кезінде а | ауызын жауып отырып, асықпаи ә | обден шайнауды үйрету. Тамақтанып |
| | болғаннан кейін алғыс айту. | | | | |
| | | ппа балалардың сезінген әсерлеріме желер туралы келісу және т. б. (сөй. | | ескен жоспарларды, мәселелерді | галқылау, қызығушылықтары |
| | | | леуді дамыту) | | |
| | | Астана арман қала | Отанымыздың | « Астана балалар көзімен» | |
| іс-әрекеттер | _ | Т.Молдағалиевтің өлеңін | жауынгерлері.Тізені жоғары | Слайд арқылы Астананың | |
| | | жаттайды | көтеріп жүру қабілеттерің | көркем жерлерімен танысады | |
| | | Кубиктерге жапсырылған | дамытады | П | |
| | | Бэйтерктің суретін өз орнына | Отанымыздың | Лего конструкторынан | |
| | отырып Астанаға саяхатқа шығамыз,суреттер арқылы әсем | тауып құрастырады | жауынгерлері. Тізені жоғары көтеріп жүру қабілеттерің дамыта | Астананың ғимараттарын | |
| | | 3-4 бөліктен тұратын бәйтеректің | | , құрастырады | |
| | Residencia Territoria, pri | суретін құрастырады | Ө.Ақыпбекұлы өлеңін оқу | | |
| | Байтерек монументін губканың | JP | 9 m m/2 , , , , | | |
| | бетіне моншақпен құрастырады | | | | |
| | | | | | |
| | Кубиктерге жапсырылған | | | | |
| | Пирамиданың суретін өз орнына | | | | |
| | тауып құрастырады | | | | |
| | | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенд | ділігі үшін жағдай жасау, ауладағы | ойын құрылғыларын дұрыс пайда. | лану туралы әңгімелесу. | |
| | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-т | райы жағдайына байланысты), дұр | оыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамы | лту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылар | ры, ірі және ұсақ моториканы |
| | дамыту). | | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатард | | - | | |
| Серуен | Отанымыз -Қазақстан туған | Астана арман қала | | « Астана балалар көзімен» Слайд | Į. |
| | | Т.Молдағалиевтің өлеңін | | арқылы Астананың көркем | |
| | | Бәйтерекке саяхатқа барады | білдіретінін түсінеді ж | жерлерімен | |
| | | | | | |

| | | | | танысады,жанды,жансыз табиғат құбылыстарын | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатар қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) №2 | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дайын Пирамиданың суретін бояп үйренеді Дайын Пирамиданың мүсінін жасап үйренеді Дайын Пирамиданың суретін жапсырады Қазақстан туралы ән айтып патриоттық сезімдері оянады | Дайын бәйтеректің суретін бояйды Дайын бәйтеректің суретін бояайды, ермексазбен сәндеп жапсырады Дайын бәйтеректің суретін бояайды, ермексазбен сәндеп жапсырады | Дәстүрден тыс әдісімен шамды пайдаланып тудың суретін бояйды Дайын тудың суретіне алақан арасында ермексазды есу,үзіп алу әдістерімен безендіреді | « Астана балалар көзімен» Слайд арқылы Астананың көркем жерлерімен өз қиялдарымен суреттейді « Астана балалар көзімен» Слайд арқылы Астананың көркем жерлерімен өз қиялдарымен мүсіндейді « Астана балалар көзімен» Слайд арқылы Астананың көркем жерлерімен өз қиялдарымен жерлерімен өз қиялдарымен жапсырады | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Алибек пен Балымға музыканы тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды | Асылханға жануарлар атауларын дұрыс айтуды үйрету | «Ғажайып қапшық» ойынын ойната отырып Абзалға ойыншықтардың атауларын дұрыс айтуға үйрету. | Сұлтанға дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | Ата-аналарға кеңес: Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу | Ата-аналарға кеңес: "Отан, туған | Ата-аналарға кеңес: "Баланың түсінігінде "Қазақстанның біздің Отанымыз" ұғымын қалыптастыру" | | | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 18.12.2023 | Сейсенбі 19.12.2023 | Сәрсенбі 20.12.2023 | Бейсенбі 21.12.2023 | Жұма 22.12.2023 | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | күйі, жазғы демалысы қалай өткен | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл үйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | ы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын ор (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, сур Құрастыру материалдарымен құра | энер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, абиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі | жаттығулар кешені (Жалпы дамытуп | пы жаттығулар, қимыл белсенді. | пігі, ойын әрекеті). | | | | | | |
| Таңғы ас | жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және болғаннан кейін алғыс айту. | Эз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | | ша балалардың сезінген әсерлерімен желер туралы келісу және т. б. (сөйле | | пескен жоспарларды, мәселелерді | талқылау, қызығушылықтары | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | Жабайы жануарлардың қысқа дайындығы жайлы әңгімелесіп түсінеді Лего конструкторынан аюға қысқы ұйқы үшін апан құрастырып береді | Қысқы жолдармен жүрейік.Балалар көлбеу тақтай үстімен жүріп үйренеді Ақшақар мультфильмін тамашалайды ,алған әсерлерін айтып береді Қағаз бетіне дөңгелек пішінді пайдаланып аққала құрастыры үйренеді | Тіл ұстарту жаттығуын жасай отырып қыс ерекшеліктерін түсінеді « Сәйкестендір » Аққаланы құрастыруға керек пішіндерді тауып құрастырады | с Қарға секірейік.Балалар гимнастикалық орындықтан секіріг түсуге үйренеді Кімге не керек. Дидактикалық ойыны арқылы керекті құрал сайманда атайды. (Күрек күреу үшін,сырғанақ тебу үшін) Не қажет Дидактикалық ойынын ойнай отырып аққаланы құрастыруға не қажет екенін атай | | | | | |
| | | | | | отырып құрастырады | | | | | |
| Серуенге дайындық | | | | | | | | | | |
| Серуен | | Жабайы жануарлардың қысқа дайындығы жайлы әңгімелесіп түсінеді | жылығанда еріп кететінін | Қар үстіндегі іздерді бақылау.Адамдардың жіне жануарлардың іздерін ажыра алуды үйренеді | Терезедегі өрнекті бақылау.Топты терезесіндегі өрнекті бақылай отырып неге ұқсайтыны айтып үйренеді. | | | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатар | т оға тұруды дағдыландыру. Асықпай | т бір-бірін итермей жүруді үйрет | у. Топта киетін аяқ киімдерін өз б | бетінше ауыстырып, киюін | | | | | |

| | Kall Hitacti Inv. Wymbaktan Highly | опеннев оппев манинтпантав сана | Martan Walle T. 6. Wattay (ronce) | A anever Hennes où III aneveri) | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| 7 | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы | | | | | | |
| Түскі ас | | | орамалының орнын білу, қолды | ы дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | ем сөз қолдану, мысалы | | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір | суға қолыңды жу» ралдарын, майлықтарды үстелге қою | <i>,</i>) | | | | |
| | | | | песпеу апғыс айту) | | | |
| | Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен п | аюды қалыптастыру. | | | | | |
| | | ігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры | ндыққа іліп (немесе арнайы сөр | еге) қоюды үйрету. Өз төсек орны | н тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұс | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үш | ін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағ | ай» ертегісін оқып беру (көркег | м әдебиет) | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | Өз орындарында отырып керілу, т | ыныстау жаттығуларын жасату. Риг | алық әдіс бойынша сауықтыру | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қи | | | | | | |
| | | | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд | ці үйрету. Қыз балалардың шаштар | ын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ мото | | | 35.2 | | | |
| Б | | лгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (| | <u>№3</u> | | | |
| Бесін ас | | уралдарын, майлықтарды үстелге қон | | | | | |
| | | ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст | ы тауысып жеуге үирету. | | | | |
| Болонови и пербес эрекеті | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін | Штамп әдісімен аюдың ізін салады | Пастурнан тыс адісіман | Тіс пастасын пайдаланып Аққала | Қылқаламды пайдаланып көк | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | сызықтар түсіре отырып қардың | штамп әдісімен аюдың ізін салады | | бейнесін салып үйренед | парақтың бетіне ұқыпты етіп аққала | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | Қысқы ұйқыға аюға бал жинауға | Аққала бейнесін салып | осинсен салын үйрспед | бейнесін салып үйренеді | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | осинсен сыви үнрепеді | бөшкенің мүсінін жасап сыйлайды | | Бөлшектеу,алақан арасында | упрепеді | | |
| | Тұзды қамырды пайдаланып | | | домалату әдістерін пайдаланып | Дайын берілген трафареттегі | | |
| | аққаланың | Қысқы ұйқыға аюға бал жинауға | | ермексаздан аққала жасап | аққаланың үстінен слайммен | | |
| | | | құрастырады,жапсырады,ерме | _ | жапсырып үйренеді | | |
| | Тұзды қамырды пайдаланып | қағазбен сәндеп сыйлайды | ксазбен мұрнын | | | | |
| | аққаланың бөлшектерін жасап | | мойынорағышын жасап, | | Дайын берілген трафареттегі | | |
| | ,қағаз бетіне жапсырады | | | Бөлшектеу,алақан арасында | аққаланың үстінен слайммен | | |
| | бөлшектерін жасап үйренеді | | | домалату әдістерін пайдаланып | жапсырып үйренеді | | |
| | | | | ермексаздан аққала | | | |
| | Баяу энге музыкантпен бірге | | | жасайды.Көзін ,аузын жапсырады | | | |
| г. | аққала жайлы ән айтып үйренеді | | үйренеді,жапсырады | D. 6 | 1.00 | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Алибекке ермексаздан аққала | Мерей мен Нуриманға жабайы | | Мансур мен Жасминге түстерді | Айбикеге гимнастикалық | | |
| | жасауды үйрету | жануарларды дұрыс атауға үйрету | | ажыратуға өз орнына қоюға | орындықтан секіріп түсуге үйрету | | |
| Еспоновницийно койтуни | Ата оно нап ман бо на нап и и | A TO ONO TOPEO VOLLOS (CALLES TABLE) | | үйрету Отборунда кандай айындар | Con formation formation! Formation | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналар мен балалардың | Ата-аналарға кеңес: «Суық тию | Ата-аналарға кеңес: «Баланың | отоасында қандаи ойындар ойнауға болады кеңес беру. | Сау болыңдар, балалар! Балаларды | | |
| | жағдайы,көңіл күйі туралы | ауруларының алдын алу» | | оппауға оолады кеңес беру. | ата – аналарына тапсыру! | | |
| | әңгімелесу |] | ұйымдастыру» | | | | |

Балалардың жасы 2жас

| ьалалардың жасы 2жас Жоспардың құрылу кезеңі (апта 1 | кунлерін айлы жыллыкөрсету) | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | Сейсенбі | Сәрсенбі Б | Бейсенбі | Жұма | |
| KYII TOPTIONINI KOSOLACPI | 25.12.2023 | 26.12.2023 | | | 29.12.2023 | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | |
| | Қазан айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | |
| іс-әрекеттер | табайық.Балалар көлбеу тақтай үстімен жүреді Бетперде мен сені тауып аламын дидактикалық ойын арқылы балаларға сұрақ қою арқылы қай жануардың бетпердесі екенін анықтайды Дайын бетпердені | Жаңа-жыл мерекесі жайлы мультфильм тамашалап алған әсерлері жайлы әңгімелеседі Жаңа-жылдық сыйлықтар.Балалар біртектес заттарды топтап үйренеді Жаңа-жылдық сыйлықтар.Балалар біртектес заттарды топтап түстері бойынша жинап құрастырады | қабына жинайық.Залдың барлық аймағын пайдаланып жүреді Аяз -Атаның сиқырлы қабы дидактикалық ойын арқылы | Шыршаны к безендір.Дидактикалық ойыны арқылы түстерді реңі бойынша атап топтастырып үйренеді Қақпақтарды пайдалана отырып шыршаның бейнесін құрастырып шығарады,ойлау қабілеттерін арттырады | Жасырынған ойыншықты тап. Тәрбиешәнәң нұсқауымен бағыл бағдар бойынша ойыншықтарды тауып үйренеді Жасырынған ойыншықты тап. Тәрбиешәнәң нұсқауымен бағыт бағдар бойынша ойыншықтарды тауып үйренеді, аттарын атайды Таяқшаларды пайдаланып ағаш бейнесін құрастыра отырып саусақ моторикасын дамытады | |
| | | ділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой -райы жағдайына байланысты), дұрыс | | | ры, ірі және ұсақ моториканы | |

| | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| Серуен | | Шыршаның қысын жазы жасыл түсте болатынын түсінеді | Пішіндерді пайдалана отырып шыршаны құрастырады | Шыршаның орманда өсетінін түсінеді | Қарлы ағаштар.Суреттер бойынша әңгіме құрап тіл байлықтарын арттырады | |
| Серуеннен оралу | Гопқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз колдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) №4 | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді кимылдар) (дене жаттығулар мен белсенді кимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дайын бетпердені бояйды Дайын бетпердені бояйды, түрлі- түсті қағаздың көмегімен сәндеп жапсырады | Штамп әдісімен шыршаның суретін салып үйренеді Жасыл түсті ермексазды есу,мыжу әдістерімен шыршаны ң мүсінін | (Дайын сыйлықтың суретін бояйды) Көңілді Жаңа-жылдық | салады Шырша шарлары.Түрлі-түстерді | Қарлы ағаштар.Батыру әдісімен мыжылған қағазбен бейнелеу дағдыларын қалыптастырады Қарлы ағаштар. Тұзды қамырдан | |
| | | жасап үйренеді Дайын шыршанығң бейнесін | безендіреді) Досыма арналған сыйлық. (Дайын сыйлықтың суретін | пайдаланып саусақ арқылы сурет салады, ермексазды пайдаланып жапсырады Шырша шарлары.Түрлі-түстерді пайдаланып саусақ арқылы сурет салады,жапсырады | долана мүсінін жасап үйренеді Қарлы ағаштар. Тұзды қамырдан долана мүсінін жасап жапсырады | |
| Балалармен жеке жұмыс | | Асылымға ермексазбен шырша бейнесін жасауға үйрету | | Асылханға қақпақтарды пайдалана отырып шыршаның бейнесін құрастыруға үйрету | Нуриман мен Сұлтанға музыканы тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды | |
| Балалардың үйге қайтуы | | Ата-аналарға кеңес: «Балаларды қыста қалай киіндіру керек?» | Ата-аналарға кеңес: «Суық тию ауруларының алдын алу» | Ата-аналарға кеңес: «Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру» | «Денсаулық дегенімізді қалай гүсінесіз?»тақырыбында атааналармен әңгімелесу. | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | | Бейсенбі)4.01.2024 | Жұма 05.01.2024 | | |
|---|--|-------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--|--|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | | | олерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бір | лескен жоспарларды, мәселелерд | і талқылау, қызығушылықтары | | |
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ерех | келер туралы келісу және т. б | . (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған ic-әрекеттер | Сәбізбен ойнайық. Сәбізді кедергілердің арасымен секіріп себетке тереміз. Сәбізді кедергілердің арасымен секіріп себетке тереміз. Сабізбен ойнайық. Сәбізді кедергілердің арасымен секіріп себетке сала отырып Қ.М.Алидің « Ақ коян » әлелиін айтып қайталайды ереміз. Кояның корегі, сәбізді себетке жинаймыз. З-4 бөліктен тұратын қоянның суретін құрастырады | | | | | | |

| | | | | 1 | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | <u> </u> | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатард | цы бұзбауды үйрету. | | | | | |
| Серуен | | | Қоянмен қысқы тіршілігімен танысамыз. (Қоянның түстерін ажыратады) № 05 | Қарға суыққа бейім екенін түсінеді. | Иттің дене мүшелерімен танысады. | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| | 177 | | 1 13 1 | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | | ыныстау жаттығуларын жасату. Ри | галық әдіс бойынша сауықтыру | 7. | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). №5 | | | | | | |
| Бесін ас | | ралдарын, майлықтарды үстелге қо | | | | | |
| I | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | | | Қоянды саусақ арқылы салу | Дайын берілген қарға суретін | Иттің қорегі сүйекті краскімен бояу. | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | | | дағдысын жетілдіреді. Слайм | краскімен бояу. | Ермексазбен иттің бейнесін | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | арқылы қоянға сәбіз жасап сыйлайды. | = = | жасайды. | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | | | сыилаиды. Мақтаны пайдаланып қоян | салып домалақтау ,шымшу арқылы қарғаның дене мүшесін | Ақ қағазға дайын иттің бейнесін жапсырады. | | |
| | | | бейнесін жапсырады | жасайды. Қиылған түрлі-түс қағаздан қарғаның құйрығын жапсырады. | , | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | | Нуриманға музыканы тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды түсіндіру | Мариямға жануарлар атауларын дұрыс айтуды үйрету | Асылханға лего конструкторынан итке үйшік құрастыруды үйрету | | |
| Балалардың үйге қайтуы | | | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: | | |
| | | | «Балалаңызды киіндірген | «Үйде балаңыздың өзіне-өзі | | | |

| | кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба? | қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?». | «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба? |
|--|--|---|---|
|--|--|---|---|

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 08.01.2024 | Сейсенбі 09.01.2024 | 1 | Бейсенбі 11.01.2024 | Жұма 12.01.2024 | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен | | | | 12.01.2024 десуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | |
| | | н туралы жесе шкірін олдіруге тарт. ғы жайында ата-анамен әңгімелесу. | у (совлеуді даны уу. | | | | | |
| | Топта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суре Құрастыру материалдарымен құрас | нер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ұрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, абиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертеңгі | гі жаттығулар кешені (Жалпы дамыту | ушы жаттығулар, қимыл белсенді: | лігі, ойын әрекеті). | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұ болғаннан кейін алғыс айту. | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | Қаңтар айының картатекасы бойын | инша балалардың сезінген әсерлерімен желер туралы келісу және т. б. (сөйле | | лескен жоспарларды, мәселелерд | і́ талқылау, қызығушылықтары | | | |
| іс-әрекеттер | олардың іс-қимылдарын жасай отырып жаттығулар жасайды. Суреттер бойынша жабайы жануарлармен танысып ,олардың қайда өмір сүретінін түсінеді. Қасқыр, түлкі. Әтеш суреттерін | түсінеді.Заттардың арасынан керекті пішінді тауып, қасқырға үй құрастыра отырып,саусақ қимылы арқылы ой-өрісі дамиды. Заттардың арасынан керекті пішінді тауып, қасқырға үй құрастырады. | жаттығуды жасай отырып касқырдың жүрісін салады. Суреттер бойынша түлкі жайлы әңгімелесіп, оның қу аң екенін біледі. | Әтеш туралы бір шумақ тақпақ жаттайды. Лего конструкторынан этешке ы үйшік құрастырып бере отырып,саусақ моторикасы дамиды. Лего конструкторынан этешке үйшік құрастырып береді. | Балалар Әтеш сияқты кербездене боулингттер арасынан жүріп, корегін ыдыстарға жинайды. Ертегідегі өздеріне ұнаған кейіпкерлер туралы әңгімелесіп алған әсерлерін айтады Суреттер бойынша үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратады Балалар таяқшалардан өздеріне ұнаған жануарлардың үйшігін құрастырады. | | | |
| Серуенге дайындық | | ділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой | | | | | | |

| | дамыту). | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатар | лы бузбаулы үйрету. | | | | | |
| Серуен | Балалар жабайы жануармен үй жануарының айырмашылығын түсінеді. | Қасқыр жабайы аң екенін ,жемтігін | Суреттер бойынша түлкі жайлы әңгімелесіп ,оның қу аң екенін біліп, сақтықта жүруді түсінеді. | | Ертегідегі өздеріне ұнаған кейіпкерлер туралы әңгімелесіп,оларға қамқор болу керектігін түсінеді | | |
| Серуеннен оралу | | оға тұруды дағдыландыру. Асықпай (өлеңдер, эндер жаңылтпаштар, санал | | | етінше ауыстырып, киюін | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) №6 | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | ұралдарын, майлықтарды үстелге қок ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст | о, соңынан жинау) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ертегі желісі бойынша жануарлардың өздеріне ұнаған | Улгі бойынша дайын суреттен қасқырдың ізін салады. Улгі бойынша дайын суреттен қасқырдың ізін мүсіндейді. Улгі бойынша дайын суреттен қасқырдың ізін мүсіндейді. Улгі бойынша дайын суреттен қасқырдың ізін қима қағаздан жапсырады. | Дайын берілген түлкінің суретін бояйды. Түлкінің дайын бейнесіне ермексаздан көзін жасайды. Түлкінің дайын бейнесін кима қағаздан жасайды. Түлкінің дайын бейнесін қима қағаздан жапсырады. | науа жасап береді. Түрлі-түсті қағаздан науаны әсемдейді. | Қылқаламды пайдаланып ақ парақтың бетіне ұнаған кейіпкерлердің суретін салады. Ақ парақтың бетіне ұнаған кейіпкерлердің суретін мүсіндейді. Қиылған парақтарды пайдаланып ақ парақтың бетіне ұнаған кейіпкерлердің суретін жапсырады. | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Айбике мен Алибекке ойыншықтарды дұрыс ажырата білуге үйрету. | Мерей мен Сұлтанға дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету | Абзал мен Балымға жануарлар атауларын дұрыс айтуды үйрету | Балымға музыканы тындай білуге, барлық баламен бірге орындауды түсіндіру | Айбикеге жануарлар атауларын дұрыс айтуды үйрету | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Баланы өз- өзіне қызмет көрсетуге үйрету». | Ата-аналарға кеңес: «Балаңыздың қандай ерекше қасиеті барын білесіз бе?» | Ата-аналарға кеңес: «Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету». | Ата-аналарға кеңес: «Балаңызға | Ата-аналарға кеңес: «Балаңыз касықты дұрыс пайдалана білеме?» | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | 1 | Бейсенбі | Жұма | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | 15.01.2024 | 16.01.2024 | 17.01.2024 | 8.01.2024 | 19.01.2024 | | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | | • | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | опта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. опта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары бестемше, шашка). нер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ұрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, абиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) алалармен жеке жұмыс. | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертеңгі | і жаттығулар кешені (Жалпы дамыту | шы жаттығулар, қимыл белсенді | лігі, ойын әрекеті). | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Қаңтар айының картатекасы бойы | нша балалардың сезінген әсерлеріме келер туралы келісу және т. б. (сөйле | | лескен жоспарларды, мәселелерді | талқылау, қызығушылықтары | | |
| Ұйымдастырылған ic-әрекеттер | және жүгіреді. Балаларға түлкі мен тырна ертегісін тыңдау арқылы ертегі кейіпкерлеріне | жайлы әңгімелесу арқылы сұрақтарға жауап береді. 3-4 бөліктен тұратын орамал | Тәрбиешінің ауызша нұсқауымен тырнаның іс әрекеттерін жасап үйренеді. Құмыраның қасиеттері және оны қалай пайдаланатыны жайлы әңгімелесу. Тұзды қамырдан құмыра мүсініг жасайды, алақан арасында мыжу, домалата отырып саусақ моторикасы дамиды. Тұзды қамырдан құмыра мүсініг жасайды, түрлі-түсті қағазбен пішіндерді құрастыра отырып сәндейді. | домалата отырып тырнаға ермексазбен ұя жасау арқылы моторикаларын дамытады. Тырнаның ұясын салып үйренеді,үстінен шөп шалаң жапсыра отырып ұя құрастырып береді | конструкторын жинайды. Ботқаны табақпен жейтіні туралы түсінеді. Ойыншық ыдыс аяқтарды пайдаланып ботқа пісіріп ойнайды. Ермексазды пайдаланып табақ мүсінін жасап үйренеді,түрлі-түсті | | |
| Серуенге дайындық | | цілігі үшін жағдай жасау, ауладағы оі райы жағдайына байланысты), дұры | | | vy ini waya yaay yaranyyay | | |

| | дамыту). | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатар | лы бузбаулы уйрету | | | | |
| Серуен | Балалар түлкі мен Тырнаның айырмашылығын түсінеді | Түлкі орман жануары екеніні түсінеді. | Құмыраны саз балшықтан жасайтыны біліп түсінеді | Тырналардың күзде жылы жаққа ұшып кететі жайлы түсінеді | Кунделікті өмірде үйлерінде тамақты немен жейтіндері жайлы әңгімелесе отырып блтқаның пайдасын түсінед | |
| Серуеннен оралу | | I оға тұруды дағдыландыру. Асықпай өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана | | | тінше ауыстырып, киюін | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | (сөйлеуді дамыту) №7 Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | ұралдарын, майлықтарды үстелге қоғ ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст | о, соңынан жинау) | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Ертегі желісі бойынша қаламды | Дайын берілген түлінің суретін | Құмыраның суретін бояу | Тырнаның ұясын салып үйренеді. | Дайын табақтың суретін бояп | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | пайдалана отырып жолдың | бояйды. | арқылы түстерді ажыратады. | Тырнаға ермексазбен ұя жасап | үйренеді. | |
| ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | Түлкіге түрлі-түсті қағаздан орамал жасап береді,ермексазбен сәндейді. | | береді. Тырнаның ұясын салып үйренеді,үстінен шөп шалаң жапсырады. | Ермексазды пайдаланып табақ мүсінін жасап үйренеді. Ермексазды пайдаланып табақ мүсінін жасап үйренеді,түрлі-түсті қағазбен сәндейді. | |
| Балалармен жеке жұмыс | Мерей мен Сұлтанға дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету | Асылханға жануарлар атауларын дұрыс айтуды үйрету | Балымға музыканы тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды түсіндіру | Алибекпен бірге нейрожаттығу жасау. | Мерейге қасықты дұрыс пайдалана білуді үйрету | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Баламен мәдени орындарға бару». (театр,концерт,цирк т.б) | Психологтің кеңесі: «Баланың жиі мазасыздануы» | Ата-аналарға кеңес: Балабақша күн тәртібімен үйдегі күн тәртібін сәйкестендіру | Ата-аналарға кеңес: «Бала өміріндегі көркем әдебиеттің рөлі». (ертегі,тұрмыс салт жырлары) | Ата-аналарға кеңес: «Балаңыз отбасында өзіне-өзі қызмет көрсете ала ма? -қадағалау | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | ' ' ' | Сейсенбі | | Бейсенбі | Жұма | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | 22.01.2024 | 23.01.2024 | 24.01.2024 | 25.01.2024 | 26.01.2024 | | | | |
| • | күйі, жазғы демалысы қалай өткені | алаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл үйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы | ы жайында ата-анамен эңгімелесу. | | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суре Құрастыру материалдарымен құрас | р орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, астыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, иғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертеңгі | і жаттығулар кешені (Жалпы дамыту | ушы жаттығулар, қимыл белсенд | ілігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | |
| | | нша балалардың сезінген әсерлеріме желер туралы келісу және т. б. (сөйле | | олескен жоспарларды, мәселелерд | і талқылау, қызығушылықтары | | | | |
| | отырып қолғап туралы бір шумақ өлең жаттайды Қолғап ертегісін теледидардан тамашалау.Қолғап туралы тақпақ жаттайды. | Көгілдір экраннан Томми Джери мульфильмін тамашалайды. Үйілген бидай ұнынан саусақтарымен қазып тышқанға ін жасап береді. Тышқан дене бөліктерінің реттігін сақтап құрастыра отырып жапсырады. | Гәрбиешімен бірге дөңгелен тұрып мысық тышқан ойынын ойнайды. Кірпі туралы бейнефильм тамашалап ,оның түрлі жәндіктер мен жемістермен қоректенетінін түсінеді. Өзін тікенектері арқылы қорғайтынын біледі. Кірқыстырғыштардың көмегімен қыстыра отырып кірпінің тікенектерін жасайды. Кірқыстырғыштардың көмегімен қыстыра отырып кірпінің тікенектерін жасап құрастырады. | Бақаның іс қимылын жасай отырып Бақа бақа балпақ тақпағын айтып үйренеді. Бақаның бейнесіндегі тесіктерден бау қткізе отырып саусақ маторикасын дамытады. Жасыл құрбақаның бейнесін құрастырады. | Үйшігіңді тап кимылды ойыны арқылы балалар үлкен және кішкентай иттерге пішіндерден үй құрастырады. Суреттер арқылы ит және оның пайдасы жайлы әңгімелесіп оған қамқор болу керектігін түсінеді. Үйшігіңді тап қимылды ойыны арқылы балалар үлкен және кішкентай иттерге пішіндерден үй құрастырады. Үйшігіңді тап қимылды ойыны арқылы балалар үлкен және кішкентай иттерге пішіндерден үй құрастырады. | | | | |

| Саруанга дайгилдик | Еспоновниц пербес куми и бансани | iniri vuniu warnaŭ wacav avnanaru a | ži ili kvaline inopi ili nvalio noži | O HOUN TWOOD I AND MADAGY | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Серуен | Қолғапты қай мезгілде не үшін киетіндіктері жайлы әңгімелеседі | Тышқанның өзіне тән ерекшеліктері туралы әңгімелесу | Кірпі туралы бейнефильм гамашалап, оның түрлі жәндіктер мен жемістермен коректенетінін түсінеді. | Балалар бақаның көздері үлкен болатынын көбелек пен құрт құмырсқалармен қоректенетінін түсінеді | Суреттер аркылы ит және оның пайдасы немен қоректенетіні жайлы әңгімелесіп оған қамқор болу керектігін түсінеді | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатар калыптастыру Жумбақтар шешу | ға тұруды дағдыландыру. Асықпай өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана | бір-бірін итермей жүруді үйрет мактар, және т.б. жаттау (көрке) | у. Топта киетін аяқ киімдерін өз б м эрекет дербес ойын эрекеті) | етінше ауыстырып, киюін | | | |
| Тускі ас | | арды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | | | ем соз концану мисани | | | |
| I YERI de | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір | | орамалының орнын ошу, қолд | ы дұрыс сүрту, орамалды шу көрк | см сөз қолдану, мысалы | | | |
| | | ралдарын, майлықтарды үстелге қою | , | | | | | |
| | | ралдарын, маклықтарды үстелге қос гыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | | паспах опеть ойту) | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | | и опту, ұқыпты тамақтану, сөй | Breeney, and me analy) | | | | |
| | (сөйлеуді дамыту)№8 | с-өзі қызмет ету, еңбек әрекетті | | | | | | |
| | Тамақтан соң ауыздарын сумен п | ISIOTEL KSTEITTSCTEINV | | | | | | |
| Күндізі і ұйқы | | | нлыкка іліп (немесе арнайы сер | еге) коюлы уйрету. Өз төсек орны | н тауып жатулы уйрету (өзіне-өзі | | | |
| | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | | |
| | запапардың тыпыш ұпықтауы үш | пі жапы балу музыка тықдау. «толаг | ани ергеттент окрыт осру (корке | п одеонет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | Өз орындарында отырып керілу, ті | ыныстау жаттығуларын жасату. Риг | алық әдіс бойынша сауықтыру | • | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) | | | | | | | |
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | | | | | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | | |
| | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сү | лгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (| мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесін ас | | ралдарын, майлықтарды үстелге қон | | | | | | |
| | | қтану мәденетін қалыптастыру. Аст | ы тауысып жеуге үйрету. | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | е-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Дайын суретті саусақ арқылы | Тышқанға арнап ірімшіктің суретін | Саусақ арқылы қызыл түсті | Балалар жасыл түсті пайдаланып | Күшікке табақтың суретін салып | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | бояйды. | бояйды. | пайдаланып кірпіге долананың | | бояп береді. | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | Тышқанға арнап ірімшіктің суретін | суретін салып береді. | Балалар жасыл түсті пайдаланып | Ермексаздан кушікке сүйек жасап | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | | бояйды,ермексазбен ірімшіктің | Тұзды қамырмен кірпі жасап | батпақтың суретін салады,түрлі | сыйға тартады. | | | |
| | көмегімен сәндейді. | тесіктерін жапсырады. | тәрбиешінің көмегімен | түсті ермексазбен гул жасап | Кушікке табақтың суретін салып | | | |
| | | Тұзды қамырмен кірпі жасап | қайшымен қию арқылы | батпаққа сән береді. | бояп береді,түрлі түсті қағазбен | | | |
| | жасайды,түрлі түсті қағаздың | тәрбиешінің көмегімен қайшымен | | Балалар жасыл түсті пайдаланып | сәндейді. | | | |
| | көмегімен сәндейді | қию арқылы тікенектерін. | Тұзды қамырмен кірпі жасап | батпақтың суретін салады,түрлі | | | | |
| | | | тәрбиешінің көмегімен | гүсті ермексазбен,қағазбен гул | | | | |
| | | | қайшымен қию арқылы | жасап. | | | | |
| | | | тікенектерін. | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | Асылымға тұзды қамырмен кірпі | | | Нуриман мен Сұлтанға музыканы | | | |
| | жануарларды дұрыс атауға үйрету | жасауға үйрету | тамақтану мәдениетіне үйрету | сурет салуға үйрету | тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | | Ата-аналарға кеңес: «Балаларды | Ата-аналарға кеңес: «Суық | Ата-аналарға кеңес: «Баланың | «Денсаулық дегенімізді қалай | | | |
| • | | қыста қалай киіндіру керек?» | тию ауруларының алдын алу» | | түсінесіз?»тақырыбында ата- | | | |
| | эңгімелесу | | | ұйымдастыру» | аналармен әңгімелесу. | | | |

| | | | <u>, </u> | | <u>, </u> | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | | Бейсенбі | Жұма | | | |
| | 29.01.2024 | 30.01.2024 | 31.01.2024 | 01.02.2024 | 02.02.2024 | | | |
| | күйі, жазғы демалысы қалай өткен | лаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл йі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | ы жайында ата-анамен эңгімелесу. | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, сур Құрастыру материалдарымен құра Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлг Балалармен жеке жұмыс. | ер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, растыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, биғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертеңг | і жаттығулар кешені (Жалпы дамыту | шы жаттығулар, қимыл белсенді | лігі, ойын әрекеті). | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және болғаннан кейін алғыс айту. | Эз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | | нша балалардың сезінген әсерлеріме келер туралы келісу және т. б. (сөйле | | лескен жоспарларды, мәселелерд | талқылау, қызығушылықтары | | | |
| іс-әрекеттер | жасай отырып, балапандарды санау барысында допты лақтыру дағдыларын қалыптастырады. | Ақ бұзауым ұнайды тақпағын айтып, бұзау сиырдың төлі екенін түсінеді. Ақ түсті ермексазды алақанның арасында домалата құрт жасай отырып,саусақ маторикасы дамиды. ¾ бөліктен тұратын бұзаудың бейнесін құрастырып үйренеді. | Кім жылдам? ойыны арқылы төлдерін тауып атайды. Ненің дыбысы дидактикалық ойыны арқылы дыбыстар бойынша қай жануар екенін табады. Ешкі қалай дыбыс шығаратынын қайталап үйренеді. Төлін тап дидактикалық ойны арқылы жануарлардың төлін табу арқылы ойлау қабілеттері дамиды. Төлін тап дидактикалық ойны арқылы жануарлардың төлін табу арқылы анасының қасына төлін пазл арқылы құрастырады | кимылдарын жасайды. Өз ұяларына кой дидактикалық ойын арқылы кұстарды түстері бойынша өз ұяларына қойады. Таяқшаларды пайдаланып кұстарға ұя жасап береді. | барар жолды көрсетеді. | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенд | цілігі үшін жағдай жасау, ауладағы oi | йын курылғыларын дұрыс пайда | лану туралы эңгімелесу. | | | | |
| | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-р дамыту). | райы жағдайына байланысты), дұры | с киінуді бақылау (сөйлеуді дамь | ту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылар | ры, ірі және ұсақ моториканы | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | | | | |

| Серуен | Балапандар қандай дыбыс шығарады танып біліп,оларға қамқор болуға үйрен | Сиырдың бізге беретін пайдасын түсінеді. | Үй жануары ешкінің берер пайдасы жайлы суреттер бойынша әңгіме құрайды | Қарғаның түсі қара ,өзі дәу құс екенін түсінеді. | Үйрек суда және құрғақ жерде де өмір сүретінін түсінеді №09 картатека.Қыс | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс о | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өзді қызмет ету дағдылары, ірі және ұс | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Толағай» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Таза және ұқыпты тамақтану. Тама (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | ұралдарын, майлықтарды үстелге қо ақтану мәденетін қалыптастыру. Ас e-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | ю, соңынан жинау) гы тауысып жеуге үйрету. | | _ | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | бояйды. | Штамп әдісі арқылы сиыр тұяқтарын салып үйренеді. Ақ түсті ермексазды алақанның арасында домалата отырып құрт жасайды. Себетке дайын құрт бейнелерін жапсырады. | Нүктемен соза отырып ешкіге шөптің суретін салып бояп береді. Жасыл түсті ермексазбен есу созу әдістерін пайдаланып шөп жасап үйренеді. Ақ қағаз бетіне жасыл түсті пайдаланып дайын кесілген шөптерді жапсырады. | тақшаларды отриттре сыза отырып ұя бейнесін жасайды. Тұзды қамырдан құстарға ұя жасайды. Дайын кесілген пішіндерді біріктіре отырып ұяны жапсырады. | Дайын берілген үйректің суретін бояйды. Таяқшаларды пайдаланып үйрекке қора құрастырады, ермексаздан науа жсайды. Таяқшаларды пайдаланып үйрекке қора құрастырады, ермексаздан науа жсайды, түрлі түсті қағазбен сәндейді. | | |

| Балалармен жеке жұмыс | Алибекке ермексаздан балапан | Мерей мен Нуриманға жабайы | Айбике мен Жаналиге а | Мансур мен Жасминге түстерді | Айбикеге таяқшаларды пайдаланып |
|------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| | жасауды үйрету | жануарларды дұрыс атауға үйрету | ртикуляциялық жаттығу | ажыратуға өз орнына қоюға | қора құрастыруға үйрету |
| | | | жасауды үйрету | үйрету | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналар мен балалардың | Ата-аналарға кеңес: «Суық тию | Ата-аналарға кеңес: «Баланың | Отбасында қандай ойындар | Сау болыңдар, балалар! Балаларды |
| | жағдайы,көңіл күйі туралы | ауруларының алдын алу» | үйдегі күн тәртібін | ойнауға болады кеңес беру. | ата – аналарына тапсыру! |
| | әңгімелесу | | ұйымдастыру» | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 05.02.2024 | Сейсенбі 06.02.2024 | | бейсенбі 08.02.2024 | Жұма 09.02.2024 | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | опта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. опта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары естемше, шашка). нер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ұрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, абиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Ақпан айының картатекасы бойын бойынша әрекет түрін таңдау, ерех | ша балалардың сезінген әсерлерімен келер туралы келісу және т. б. (сөйле | бөлісу, жаңалықтарды білу, бірл суді дамыту) | ескен жоспарларды, мәселелерді | талқылау, қызығушылықтары | | | | |
| Ұйымдастырылған ic-әрекеттер | «Ритмикалық» әуен тыңдау арқылы,балалар қарды дөңгелектеп себетке сала отырып,сөйлеу қорларын дамытады. Али мен Ая қыс ертегісін теледидардан тамашалау. Қыс туралы тақпақтарды қайталай отырып,сөз қорларын дамытады. Ересектердің көмегімен қарды дөңгелектей отырып, саусақ қимыл-қозғалысын дамытады. Балабақша ауласындағы жерде жатқан аппақ қарды пайдаланып, аққала құрастырады. | Али мен Аяның «Қыс әні» тыңдап ,оны дұрыс айта алуға үйренеді. Ауылындағы отбасымен танысады. Қарды дөңгелете, аққала жасай отырып ,саусақ қимылдары арқылы ,ойлау қабілеттері дамиды. ³ 4 бөліктен тұратын аққала бейнесін құрастырып үйренеді. | Кім жылдам? ойыны арқылы ,балалар қардан аққала жасай отырып, дыбыстарды ажырата білуге үйренеді. « Менің әжем ақ әжем » өлеңін тыңдай отырып, Али мен Аяныната ,әжесімен танысады. Үлкендерді сыйлауға,жамандық жасамауды гүсінеді. Али мен Аяның ата,әжесінің үйінің ауласындағы қарды түстеріне қарай қорапшаларға саламыз. Таяқшаларды пайдаланып, ата мен әжеге үй жасап береді. | Күшік бейнесін қарай отырып үлкен ,орта, кіші екенін саусақ | Достарынды тап қимылды ойыны арқылы, балалар достарына барар жолды көрсетеді. Али мен Аяның қонжығымен танысамыз. Қонжықтың іс - әрекеттерін жасай отырып, қалай секіріп жүретін жасай отырып, сөз қорларын дамытады. Қонжықтың жейтін қорегін жемістердің ішінен ажыратып ,себетке жинаймыз. Балалар ¾ бөліктен тұратын қима қағаздардан, қонжықтың қорегі сәбіздің бейесін құрастырады. | | | | |

| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикадамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| Серуен | Қыс мезгілі бізге қызықты Аққала неден жас өтетінін ,суреттер бойынша көзі қара көмірден түсінеді. жасалатынын түсі | салатынын және н,мұрны сәбізден | Ата мен әженің ауылда тұратынын түсінеді. | Күшік адамның досы екенін, үйде өмір сүретінін түсінед | е Қонжықтың анасын недеп атайтынын ,немен қоректенетінін түсінеді. №10 картатека. | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыла қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жа | | | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киім қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дам | (сөйлеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Али мен Ая» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қа ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлын Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін к (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, е | қтарды үстелге қон қалыптастыру. Аст | ю, соңынан жинау) | -1/ | | | |

| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | , карды бояу. Ақ түсті ермексазды пайдаланып, алақанның арасына домалата | Штамп әдісі арқылы аққала бейнесін салып үйренеді. Ақ түсті ермексазды алақанның арасында домалата отырып аққала жасайды. Ақ қағаз бетіне ақ түсті пайдаланып дайын кесілген аққаланы жапсырады. | әженің сереттерін бояйды. Ермексазды пайдаланып, ата мен әженің бейнесін жасайды. Ермексазды пайдаланып, ата | үйренеді. Тұзды қамырдан күшіктің бейнесін жасайды. Дайын кесілген пішіндерді біріктіре отырып күшікті | Дайын берілген сәбіз бейнесінің жапырағын салып үйренеді. Қыстырғыштарды және ермексазды пайдаланып, сәбізді мүсіндейді. Дайын түрлі-түсті қиылған қағаздардан,сәбіз бейнесін жапсырады. | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| Балалармен жеке жұмыс | Алибекке қыс туралы тақпақты айта алуға үйрету. | Айбике мен Нуриманға аққала жасауды үйрету. | | баласын ажыратуға және баласын | Әмірханға қонжықтың қорегін ажыратып алуды үйрету. | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналар мен балалардың жағдайы,көңіл күйі туралы әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес: «Суық тию ауруларының алдын алу» | Ата-аналарға кеңес: «Баланың | не атайтынын үйрету. Отбасында қандай ойындар ойнауға болады кеңес беру. | Сау болыңдар, балалар! Балаларды ата – аналарына тапсыру! | |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 12.02.2024 | Сейсенбі 13.02.2024 | Сәрсенбі | Бейсенбі 15.02.2024 | Жұма 16.02.2024 | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен | карсы алу. Балалар үшін жайлы жағ, і туралы жеке пікірін білдіруге тарт | т дай жасау. Балаларға тәрбиешіг у (сейлеулі ламыту) | нің толық аты - жөнін атап сәлемд | десуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | | у (соплеуді дамиту). | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Гопта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Гопта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары бестемше, шашка). Энер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Сұрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Ақпан айына арналған таңертеңгі | жаттығулар кешені (Жалпы дамытуг | пы жаттығулар, қимыл белсенді | ілігі, ойын әрекеті). | | |
| Таңғы ас | жұмысын ұйымдастыру. | гы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік мысын ұйымдастыру. орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | |

| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Ақпан айының картатекасы бойын бойы | ıша балалардың сезінген әсерлерімен желер туралы келісу және т. б. (сөйле | тбөлісу, жаңалықтарды білу, бір еуді дамыту) | рлескен жоспарларды, мәселелерді | талқылау, қызығушылықтары | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| Ұйымдастырылған ic-әрекеттер | үйрету. «Кептер мен қарға» туралы ертегіні сурет арқылы,ертегіні түсінеді. Кептер мен қарғаны | арқылы,ертегі кейіпкерлерін таниды,мазмұнын түсінеді. | | Сауысқанның бейнесін көгілдір экраннан көріп, сұрақ қою арқылы сөз корларын дамытады. Құстардың арасынан сауысқанды ажыратып, орнына қояды. Сауысқанның дене бөліктерін, қиылған қағаздардан құрастырады. | «Тук-тук» ойыны арқылы артикуляциялық жаттығу жасап, кимыл іс-әрекетін қалыптастыру. І Тоқылдақтың бейнесімен таныстырып, олардың ерекшеліктерін түсінеді. «Кім тапқыр?» ойыны арқылы құстардың түстеріне қарай ретімен орналастырады. Дайын қиынды қағаздан тоқылдақтың бейнесін құрастырады. | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсен; | цілігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой | йын құрылғыларын дұрыс пай, | далану туралы әңгімелесу. | | |
| | | райы жағдайына байланысты), дұрыс | | | ры, ірі және ұсақ моториканы | |
| Серуен | «Балапандар » ойынын ойнату | | «Ұшты-ұшты не ұшты?» ойыны арқылы,торғайдың ұшатынын түсінді. | Табиғаттағы құстарға ерекше қамқорлық керек екенін түсінді. | Табиғатты қорғауды , құстарға қамқор болуды түсінді. № 11 | |
| Серуеннен оралу | | оға тұруды дағдыландыру. Асықпай (өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санам | | | етінше ауыстырып, киюін | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | парды орындау: қолды дұрыс жуу, өз суға қолыңды жу» гралдарын, майлықтарды үстелге қою тыру, асхана құралдарын дұрыс ұстаі | в орамалының орнын білу, қолд o) | ды дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | ем сөз қолдану, мысалы | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш Киім түймелерін, сырмаларын өзді қызмет ету дағдылары, ірі және ұса | (сөйлеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Ақылды балапандар» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қим Киімдерін реттілікпен өздігінен ки ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | ұралдарын, майлықтарды үстелге қок ақтану мәденетін қалыптастыру. Асті | ю, соңынан жинау) | | | |

| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін | е-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | № 11 | | |
|---|--|--|---|---|--|
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | кептердің суретін ,гуаш арқылы бояйды. | Бастырма әдісі арқылы қарғаның бейнесін салады. Бастырма әдісі арқылы қарғаның бейнесін мүсіндейді. Дайын қарғаның бейнесін жапсырады. | түстерін ескере отырып бояйды,үлкендердің көмегімен. Ермексазды пайдалана отырып,торғайды мүсіндейді. Үлгіге қарап, торғайды жапсырады. | бояйды. Бастырма әдісі арқылы сауысқанның бейнесін мүсіндейді. Үлгі бойынша сауысқанды жапсырады. | Дайын тоқылдақтың суретін бояйды. Бастырма әдісі арқылы тоқылдақтың бейнесін мүсіндейді. Дайын тоқылдақтың бейнесін жапсырады. |
| | Сұлтан мен Асылымға балапандарды дұрыс атауға үйрету | Асылымға ермексаздан қарғаның бейнесін мүсіндеуді үйрету. | Қайсар мен Мариямға дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету | сурет салуға үйрету | Нуриман мен Сұлтанға музыканы тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды |
| | Ата-аналар мен балалардың жағдайы,көңіл күйі туралы әңгімелесу | Ата-аналарға кеңес: «Балаларды қыста қалай киіндіру керек?» | тию ауруларының алдын алу» | үйдегі күн тәртібін | «Денсаулық дегенімізді қалай түсінесіз?»тақырыбында атааналармен әңгімелесу. |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 19.02.2024 | Сейсенбі 20.02.2024 | Сәрсенбі 21.02.2024 | Бейсенбі 22.02.2024 | Жұма 23.02.2024 | | |
|--|---|---|------------------------|------------------------|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен күйі, жазғы демалысы қалай өткен | | | | атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | палардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын ор (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, сур Құрастыру материалдарымен құра | Энер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Ақпан айына арналған таңертеңгі | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| Таңғы ас | жұмысын ұйымдастыру. | орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | | |

| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | | ша балалардың сезінген әсерлеріме | | пескен жоспарларды, мәселелерді | талқылау, қызығушылықтары |
|--|--|---|--|--|--|
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ереж | келер туралы келісу және т. б. (сөйл | іеуді дамыту) | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | шұбар тауықты іздеу арқылы негізгі қимылдарды қалыптастырады. «Шұбар тауық» ертегісін көгілдір | ³ ⁄4 бөліктен тұратын жұмыртқа | Шұбар тауықтың жұмыртқасын іздеу арқылы, ирек жолдармен жүруді үйренеді. Шұбар тауық ертегісінің кейіпкерлерімен таныса отырыг өз ойларын айтады. Жұмыртқаның үлкен,кішісін ажырату. Таяқшаларды пайдаланып, тауыққа қора құрастырады. | қайталап ,сөздік қорларын дамытады. Жұмыртқаларды салыстыра | Балапандар арқылы, тізбектеп жүруді үйренеді. Балапандар тақпағын жаттай отырып,тізбектей жүреді, ойын жаттығулар арқылы есте сақтау қабілеттерін ,сөздік қорларын а кеңейтеді. Балапандарды анасының алдына апарып орналастырады. Үлгі бойынша ,балапан бейнесін құрастырады. |
| Серуенге дайындық | | цілігі үшін жағдай жасау, ауладағы с райы жағдайына байланысты), дұры | | | ры, ірі және ұсақ моториканы |
| Серуен | Тауықтың дене мүшелерін | жұмыртқа қайдан шығатынын түсінд | түсінді | «Орнын тап» ойынын ойнату аркылы негізгі кимылдарды гүсінді. | «Қалай дыбыстайды» ойынын ойнату арқылы, балапан қалай дыбыс шығаратынын түсі |
| Серуеннен оралу | | ға тұруды дағдыландыру. Асықпай өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана | | | етінше ауыстырып, киюін |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір с Кезекшілердің жұмысы (асхана құр | арды орындау: қолды дұрыс жуу, ө суға қолыңды жу» ралдарын, майлықтарды үстелге қоғ гыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | з орамалының орнын білу, қолды ю) | т дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | ем сөз қолдану, мысалы |
| Күндізгі ұйқы | (сөилеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. «Шұбар тауық» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйкыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | ралдарын, майлықтарды үстелге қо ақтану мәденетін қалыптастыру. Ас | ю, соңынан жинау) №12 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті | | Штамп әдісі арқылы жұмыртқа | | Саусақты бояуға батырып, сызық | Дайын балапан бейнесін бояу. |
| | | бейнесін бейнелейді. | жұмыртқа бейнесін салу | арөылы қораның бейнесін салады. | . Үлкендердің көмегімен ермексаздан |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | Ермексазды алақанда домалата | дағдыларын жетілдіреді. | Алақан арасына ермексазды | балапан бейнесін мүсіндеу. |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | мүсіндеу дағдысын | отырып,жұмыртқа бейнесін | Ермексазан жұмыртқа салатын | . домалата отырып,ұяны | Дайын қиылған қағаздан, |
| ' | қалыптастырады. | мүсіндейді. | себетті мүсіндейді. | мүсіндейді. | балапандардың су ішетін ыдыстың |
| | | Пішіндерді пайдалана | Ермексазан жұмыртқа салатын | Қиынды қағаздардан тауықтың | бейнесін жапсырады. |
| ' | отырып,тауық бейнесін | отырып,жұмыртқа бейнесін | себетті жапсырады. | ұясын жапсырады. | |
| ' | жапсырады. | жапсырады. | ' | | |
| | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Асылым мен Қайсарға ертегінің | Асылымға тұзды қамырмен | Ұлдана мен Асылханға үлкен, | Балымға жұмыртқаны себетке | Нуриман мен Сұлтанға музыканы |
| ' | түсінгенін айта алуға үйрету. | жұмыртқа жасауға үйрету | кішіні ажыратуды үйрету. | салуды үйрету. | тындап ,барлық баламен бірге |
| ' | 1 | | ' | | жұмыртқаларды орнына қоюды |
| | <u> </u> | | ' | | үйрету. |
| Балалардың үйге қайтуы | | Ата-аналарға кеңес: «Балаларды | Ата-аналарға кеңес: «Суық | | «Денсаулық дегенімізді қалай |
| ' | жағдайы,көңіл күйі туралы | қыста қалай киіндіру керек?» | тию ауруларының алдын алу» | үйдегі күн тәртібін | түсінесіз?»тақырыбында ата- |
| | әңгімелесу | | | ұйымдастыру» | аналармен эңгімелесу. |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 26.02.2024 | Сейсенбі 27.02.2024 | Сәрсенбі 28.02.2024 | Бейсенбі 29.02.2024 | Жұма 01.03.2024 | | | |
|---|---|--|----------------------------|---------------------------|--------------------|--|--|--|
| | | лаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл йі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы | лалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суре Құрастыру материалдарымен құрас | Энер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Ақпан айына арналған таңертеңгі ж | каттығулар кешені (Жалпы дамыт | гушы жаттығулар, қимыл бел | сенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| | Гаңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік құмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | | | | |

| | болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Ақпан айының картатекасы бойын бойынша әрекет түрін таңдау, ерех | ша балалардың сезінген әсерлерімен келер туралы келісу және т. б. (сөйле | н бөлісу, жаңалықтарды білу, бір. еуді дамыту) | лескен жоспарларды, мәселелерд | і талқылау, қызығушылықтары | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | арқылы, түзу жолмен жүру керектігін түсінеді. «Жүйрік көлік»ертегісін көгілдір экраннан көре отырып, тыңдайды және түсінеді. Зейінін шоғырландыру әдісі | Автобус көлігі адамдарды тасуға арналған көлік екенін суреттер арқылы танысады. Ересектердің сөзін тыңдайды,түсінеді. Көп көліктердің арасынан автобузды ажыратып ,теріп алады. Конструктырлардан автобус құрастырады. | «Ұшты-үшты» ойынын ойнау арқылы , үшаққа ұқсап қозғала жүруді, шапшандықты түсінеді. Ұшақ ертегісін көгілдір экраннан көріп, балалар өз ойларын айтады, ұшақ аспанда ұшатынынн түсінеді. Ұстау және көру арқылы , ұшақтың қанатын және көлеміі үлкендердің көмегімен салыстырады. Қиылған пішіндерден ұшақ бейнесін құрастырады. | алуға үйрету. Поездың терезелерін санайды және ретімен орналастырады. «Кім жылдам» ойынын ойнай | Түрлі көліктердің дыбысын сала отырып, түсу сызықпен жүруді үйренеді. Әр көліктің адамдарға пайдасы бар екені жайлы ,балалар өз ойларын айтады. Балалар суретке қарап, әр көлікті өз орнына апарып жинайды. Өздеріне ұнаған көліктерін қима қағаздардан құрастырады. | |
| | | · | <u>.</u> | | | |
| Серуенге дайындық | | цілігі үшін жағдай жасау, ауладағы о райы жағдайына байланысты), дұры лы бузбаулы уйрету. | | | ары, ірі және ұсақ моториканы | |
| Серуен | Көліктің адамға пайдасын | Автобус ұзын болатынын, адамдарға пайдасы көп екенін түсінді. | Ұшақ қайда ұшады ойыны арқылы, таза ауада өз бетінше ойнай алатынын біледі. | Поезд ойынын өз бетінше ойнай алатындарын түсінеді | Көліктерді түсіне,көлеміне қарай ажырата алатындарын түсінді. | |
| Серуеннен оралу | | рға тұруды дағдыландыру. Асықпай өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана | | | етінше ауыстырып, киюін | |
| Түскі ас | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір Кезекшілердің жұмысы (асхана құ Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс о | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | (сөвлеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Көліктер» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қим Киімдерін реттілікпен өздігінен ки ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | ніну. Түймелерін қадау, сырмаларын | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд | | рын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | |

| P: | Trinam mirr varu (a avrava v | | | · | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| | | ұралдарын, майлықтарды үстелге қок | | | | | | |
| | | Газа және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. №13 | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Дайын көлік бейнесін, түс таңдау | Дайын берілген автобустың суретін | . Ауда саусақ қозғалысы | Дайын берілген поезд суретін | Дайын суреттердің ішінен өздеріне | | | |
| | | | арқылы ,ұшақтың бейнесін | | ұнаған көліктерін бояйды. | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | Дайын көлік бейнесін, түс таңдау | Дайын берілген автобустың | салады. | Қағаз бетіне бейнеленген поездың | ,Өздеріне ұнаған көліктерін | | | |
| | | дөңгелегін ермексазбен мүсіндейді. | Улкендердің көмегімен | | ермексаздан мүсіндейді. | | | |
| | | - | ермексаздан ұшақ бейнесін | | Дайын қиылған суреттердің ішінен | | | |
| | | | мүсіндейді. | | өздеріне ұнаған көліктерін | | | |
| | · | жапсырады. | Қиылған пішіндерден ұшақ | | жапсырады. | | | |
| | | | бейнесін құрастыра | поезд бейнесін жапсырады. | | | | |
| | ' | | отырып,оны сәндеп | , | | | | |
| | ' | | жапсырады. | ' | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Мерей мен Сұлтанға дұрыс | Асылханға көліктер атауларын | Балымға музыканы тындай | Алибекпен бірге нейрожаттығу | Мерейге қасықты дұрыс пайдалана | | | |
| = = | | | білуге,барлық баламен бірге | | білуді үйрету | | | |
| | | | орындауды түсіндіру | , | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: | Психологтің кеңесі: | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: | | | |
| | _ | «Баланың жиі мазасыздануы» | Балабақша күн тәртібімен | «Бала өміріндегі көркем | | | | |
| | бару». (театр,концерт,цирк т.б) | | үйдегі күн тәртібін | | «Балаңыз отбасында өзіне-өзі | | | |
| | | | сэйкестендіру | | қызмет көрсете ала ма? -қадағалау | | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 04.03.2024 | Сейсенбі 05.03.2024 | Сәрсенбі 06.03.2024 | Бейсенбі 07.03.2024 | Жұма | | | |
|---|--|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен күйі, жазғы демалысы қалай өткені | қарсы алу. Балалар үшін жа туралы жеке пікірін білдір | йлы жағдай жасау. Балаларға уге тарту (сөйлеуді дамыту). | тәрбиешінің толық аты - жөнін а | атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | |
| Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы | алалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Гопта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суро Құрастыру материалдарымен құрас | Энер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі | амыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен жұмысын ұйымдастыру. | аңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік ұмысын ұйымдастыру. | | | | | | |

| | Өз орнын тауып отыру. Таза және | ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры | ыс ұстауды, тамақтанған кезінде а | ауызын жауып отырып, асықпай а | бден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | | нша балалардың сезінген әсерлеріме | н бөлісу, жаңалықтарды білу, бір | лескен жоспарларды, мәселелерд | і талқылау, қызығушылықтары | | | |
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ерех | келер туралы келісу және т. б. (сөйле | еуді дамыту) | | | | | |
| Ұйымдастырылған | Балалар шашылған | . «Көп жасасын ақ мамам! » | Балалар үстел үстінде тұрған | Балалар көгілдір экраннан | | | | |
| іс-әрекеттер | ойыншықтарды көңілді | тақпағын жаттап үйренеді | заттардың арасынан аналарына | ертегіні тамашалап,көкқұтан | | | | |
| | жаттығулар жасай отырып шкаф | Топтағы гулдерге су құйып қамқор | қажетті заттарды ажыратып | бейнесімен танысып,қандай құс | | | | |
| | сөрелеріне апарып қояды | болуға ,жапырақтарын сүртуге | алады, әрқайсысының аттарын | екенін танысады. | | | | |
| | Мен анамның көмекшісімін | үйрету | атайды | Көкқұтанның дене бөліктерін | | | | |
| | Балалар үйлерінде аналарына | | Балалар үстел үстінде тұрған | орнына қойып,ажыратады. | | | | |
| | қалай көмектесетінін айта отырып | 2-3 бөліктен тұратын құмыраны | заттардың арасынан аналарына | | | | | |
| | сөздік қорларын дамытады | құрастырады | қажетті заттарды ажыратып | Көкқұтан құсқа таяқшалардан | | | | |
| | Балалар шашылған | | алады | үйшік құрастырды. | | | | |
| | ойыншықтарды көңілді | бейнесіне | | | | | | |
| | жаттығулар жасай отырып шкаф | | | 3-4 бөліктен орамал бейнесін | | | | |
| | сөрелеріне апарып қояды | | | құрастыру | | | | |
| | | | | | - | | | |
| Серуенге дайындық | | ілігі үшін жағдай жасау, ауладағы о | | | arr ini wana yaay waxanyiyayy | | | |
| | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы | | | | | | | |
| | дамыту). | HI GVOGOVIII V ž nemy | | | | | | |
| Convoy | Қатармен жұптасып жүруді, қатар, | цы оұзоауды үйрету. Құрбақа көлшікте мекендейтінін | Canvarra Human Ha Santanna Hari | COMMENTAL IN TRACTICAL VIOLEN | 1 | | | |
| Серуен | Құмырсқа бейнетқор жәндік екенін түсінді | | Серуенге шығып бозторғайды І балалар бақылады. | болатының тұмсығы ұзын болатынын түсінді. | | | | |
| | екенін түсінді | түсінді | № 1 картатека. | олатынын түсінді. | | | | |
| | | | Ағаш жапырақтарының түсін | | | | | |
| | | | бақылау. | | | | | |
| | | | Cuit Billiuy. | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Серуеннен оралу | | ға тұруды дағдыландыру. Асықпай | | | етінше ауыстырып, киюін | | | |
| T | | өлеңдер, эндер жаңылтпаштар, санаг | | | | | | |
| Түскі ас | Гүскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы | | | | | | | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» | | | | | | | |
| | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| | Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) | | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | | ISIOTILI KSTILITTSCTLINV | | | | | | |
| күндізі і ұнқы | | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі | | | | | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұс | | пдыққа ыт (пемесе арпаны сорс | ге) қоюды үнрегу. Өз төсек орнын | п тауып жатуды үпрету. (өзіне өзі | | | |
| | Бапапаплын тыныш уйыктауы уш | ін жайы баяу музыка тыңдау. « Ең ж | akch Meken» entericin okhu белу | (көркем элебиет) | | | | |
| | | | | (коркем әдеонет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | | ыныстау жаттығуларын жасату. Риг | алық әдіс бойынша сауықтыру. | | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қи | иылдар) : т | · | | | | | |
| | | | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді | үирету. Қыз оалалардың шаштар | рын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | | | | | | | |
| г. | | лгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (| | | | | | |
| Бесін ас | | ралдарын, майлықтарды үстелге қон | | | | | | |
| | таза және ұқыпты тамақтану. Тама | қтану мәденетін қалыптастыру. Аст | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) №1 | | | | | | | |

| Балалардың дербес әрекеті | Түрлі-түстерді пайдаланып | Дайын құрбақаның бейнесін | Дайын бозторғайдың суретін | Дайын көкқұтан бейнесін бояйды. |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| | ,құмырсқа бейнесін бояйды. | бояйды. | түстерін ескере отырып | Ермексаздан көкқұтанның |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | Ермексазды пайдалана отырып, | Тұздалған қамырдан құрбақа | бояйды,үлкендердің | бейнесін мүсіндейді. |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | құрмысқаны | бейнесін мүсіндейді. | көмегімен. | Қағаз бетіне дайын көкқұтан |
| | мүсіндейді. | Дайын құрбақаның бейнесін | Ермексазды пайдалана | бейнесін жапсырады. |
| | Ермексазды пайдалана отырып, | жапсырады. | отырып, бозторғайды | |
| | құрмысқаны | | мүсіндейді. | |
| | Мүсіндеп ,жапсырады. | | Үлгіге қарап, бозторғайды | |
| | | | жапсырады. | |
| Балалармен жеке жұмыс | Аруна мен Байкенге дұрыс | Ермексазды пайдаланып, | Байкенге музыканы тындай | Абзалмен бірге нейрожаттығу |
| | тамақтану мәдениетіне үйрету | құрбақаның бейнесін мүсіндейді. | білуге,барлық баламен бірге | жасау. |
| | | | орындауды түсіндіру | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: | Ермексаздан құрбақаның бейнесін | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: |
| | «Баламен мәдени орындарға | мүсіндейді және оны түрлі -түсті | Балабақша күн тәртібімен | «Бала өміріндегі көркем |
| | бару». (театр,концерт,цирк т.б) | қағазбен сәндейді. | үйдегі күн тәртібін | әдебиеттің рөлі». (ертегі,тұрмыс |
| | | | сәйкестендіру | салт жырлары) |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 11.03.2024 | Сейсенбі 12.05.2024 | Сәрсенбі 13.03.2024 | Бейсенбі 14.03.2024 | Жұма 15.03.2024 | | | | |
|---|--|---|----------------------------|---------------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| | | алаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл үйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы | палардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суре Құрастыру материалдарымен құрас | Энер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Тұрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі | жаттығулар кешені (Жалп | ы дамытушы жаттығулар, қим | ыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | аңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік ұмысын ұйымдастыру. 13 орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтан | | | | | | | |

| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | Мамыр айынын картатекасы бойы | инша балалардың сезінген әсерлерімен | | пескен жоспарларды мәселелері | і тапкылау кызығушылықтары | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
| дайындық | | желер туралы келісу және т. б. (сөйле | | леской жоспарларды, месслелер, | ці талқылау, қызыі ушылықтары | | | | |
| данындық | Otherma spect Tipm rangar, spec | Resiep Typushi Resies Mone 1. 6. (Termit | уді даныі у / | | | | | | |
| Ұйымдастырылған | Айдаһардың қимылын жасай | | с. Балалар қарлығаш сияқты | Маса сияқты ызыңдай отырып | « Көңілді аңдар» | | | | |
| іс-әрекеттер | отырып жалпы дамытушы | «Бесік жырын» әуенімен айтып | қанаттарын созып кедергілер | артикуляциялық жаттығулар | музыкалық ойын жаттығу | | | | |
| _ - | жаттығулар жасайды | | арасынан,биіктігі 15см | жасауды үйрену | әуенді тыңдай отырып, аңдардың | | | | |
| 1 | . Балаларға «Қарлығаштың | Ойыншық бесік жабдықтарын қалай | гимнастикалық орындық | | қимылын жасау. | | | | |
| | | пайдалу керектігін үйрету | үстімен тепе теңдік сақтап | Кесілген дайын маса бейнесін | | | | | |
| | қуыршақ теарті арқылы көрсету | | жүріп үйренеді | бояу,Ұзын аяқтарын | Балаларға «Қарлығаштың құйрығы | | | | |
| | | | Қарлығаш құс төресі киелі құс | кірқыстырғышпен жасау | неге айыр?» ертегісін көгілдір | | | | |
| | | бөлшектерін жасай отырып | екенін айтып түсіндіру | арқылы саусақ моторикасын | экраннан тамашалап жағымды | | | | |
| | | құрастыру | L | Маса қос қанатты жәндік және | кейіпкерді ажыратып әңгімелесу | | | | |
| l | | | Пішіндері бойынша | қара шірікпен қоректенетінін | | | | | |
| l | | | қарлығаштарды кір | түсіндіру Кесілген дайын маса | 3-4 бөліктен тұратын қанқызы | | | | |
| | | құрастыру | қыстырғыштың көмегімен жіпке | | бейнесін құрастыру арқылы саусақ | | | | |
| | | | қондыру Қарлығаш құс төресі | | моторикасын дамыту | | | | |
| | | | киелі құс екенін айтып түсіндіру | | | | | | |
| | | | | дамыту | | | | | |
| | | | | • | | | | | |
| Серуенге дайындық | | ділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой | | | :: | | | | |
| | | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы | | | | | | | |
| | дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | | | | | |
| Canvair | Жазда күн ыстық болатынын | | Көгершіннің түсі ақ түс | Жазда күн ыстық болатынын | Құмырсқа бейнетқор жәндік екенін | | | | |
| Серуен | лказда күн ыстык оолатынын гүсінеді. | | | жазда күн ыстық оолатынын гүсінеді. | түсінді | | | | |
| | Түсінеді. | | № 2 картатека. | гүсінеді. | Гүсінді | | | | |
| | | | Ағаш жапырақтарының түсін | | | | | | |
| | | | бақылау. | | | | | | |
| | | | outperay. | | [] | | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатаг | т рға тұруды дағдыландыру. Асықпай (| і — — — — — — — — — — — — — — — — — — — | у. Топта киетін аяқ киімдерін өз б | етінше ауыстырып, киюін | | | | |
| 15 1 5 | | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санам | | | [] | | | | |
| Түскі ас | | | | | ем сөз қолдану, мысалы | | | | |
| • | Гүскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | | | | | | | | |
| | Кезекшілердің жұмысы (асхана құр | ралдарын, майлықтарды үстелге қою | <i>p</i>) | | | | | | |
| | Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс о | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) | | | | | | | |
| | | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| | (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен п | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. | | | | | | | |
| | | ігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры | ндыққа іліп (немесе арнайы сөре | еге) қоюды үйрету. Өз төсек орны | н тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі | | | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұса | | | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үш | гін жайы баяу музыка тыңдау. « Еңбен | кқор құрмысқа» ертегісін оқып б | беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Fig. i-van vijevananagav | | Dyr | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | | ыныстау жаттығуларын жасату. Риг | алық әдіс ооиынша сауықтыру. | | | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | | | | | | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | | зыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді | гүирегу. қыз оалалардың шашта | рын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | | | |
| | | риканы дамыту) үлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (1 | молени-гигиеналык лағлылар) | | | | | | |
| Бесін ас | | ұралдарын, майлықтарды үстелге қок | | | | | | | |
| Весін ас | | ұралдарын, маилықтарды үстелге қок ақтану мәденетін қалыптастыру. Асты | | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | | ы тауысын жеуге үнрегу. | | | | | | |
| | Мәдени-тигеналық дағдылар, өзіпс | 2-031 Кызмет ету, еңоск әрекет <i>і</i> | | | | | | | |

| Түрлі-түстерді пайдаланып | Түрлі-түстерді пайдаланып | Дайын көгершін суретін | Түрлі-түстерді пайдаланып | Түрлі-түстерді пайдаланып |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| ,күннің бейнесін бояйды. | ,құмырсқа бейнесін бояйды. | түстерін ескере отырып | ,күннің бейнесін бояйды. | ,құмырсқа бейнесін бояйды. |
| Ермексазды пайдалана отырып, | Ермексазды пайдалана отырып, | бояйды,үлкендердің | Ермексазды пайдалана отырып, | Ермексазды пайдалана отырып, |
| күн бейнесін | құрмысқаны | көмегімен. | күн бейнесін | құрмысқаны |
| мүсіндейді. | мүсіндейді. | Ермексазды пайдалана | мүсіндейді. | мүсіндейді. |
| Дайын қиылған күннің бейнесін | Қағаздан үлкендердің көмегімен | отырып, көгершінді | Дайын қиылған күннің бейнесін | Қағаздан үлкендердің көмегімен |
| жапсырады. | қиылған құмырсқа бейнесін алып | мүсіндейді. | жапсырады | қиылған құмырсқа бейнесін алып |
| | жапсырады. | Үлгіге қарап, көгершінді | | жапсырады |
| | _ | жапсырады. | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Айзере мен Байкенге дұрыс | Ермексазды пайдаланып, | Байкенге музыканы тындай | Расулмен бірге нейрожаттығу | Мариям қасықты дұрыс пайдалана |
| гамақтану мәдениетіне үйрету | құрбақаның бейнесін мүсіндейді. | білуге,барлық баламен бірге | жасау. | білуді үйрету |
| | | орындауды түсіндіру | | |
| Ата-аналарға кеңес: | Ермексаздан құрбақаның бейнесін | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: |
| | мүсіндейді және оны түрлі -түсті | Балабақша күн тәртібімен | «Бала өміріндегі көркем | «Балаңыз отбасында өзіне-өзі |
| | қағазбен сәндейді. | үйдегі күн тәртібін | әдебиеттің рөлі». (ертегі,тұрмыс | қызмет көрсете ала ма? -қадағалау |
| | | сәйкестендіру | салт жырлары) | |
| | күннің бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, күн бейнесін мүсіндейді. Дайын қиылған күннің бейнесін жапсырады. Айзере мен Байкенге дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету | күннің бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, күн бейнесін мүсіндейді. Дайын киылған күннің бейнесін жапсырады. Айзере мен Байкенге дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету Ата-аналарға кеңес: «Баламен мәдени орындарға "кұмырсқа бейнесін бояйды. Кұрмысқаны мүсіндейді. Қағаздан үлкендердің көмегімен киылған құмырсқа бейнесін алып жапсырады. Ермексазды пайдаланып, кұрбақаның бейнесін мүсіндейді. | күннің бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, кұрмысқаны мүсіндейді. Дайын қиылған күннің бейнесін жапсырады. Айзере мен Байкенге дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету Ата-аналарға кеңес: «Баламен мәдени орындарға бару». (театр,концерт,цирк т.б) "құмырсқа бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, көмегімен қиылған құмырсқа бейнесін алып жапсырады. Кағаздан үлкендердің көмегімен қиылған құмырсқа бейнесін алып жапсырады. Ермексазды пайдаланып, құрбақаның бейнесін мүсіндейді. Улгіге қарап, көгершінді жапсырады. Байкенге музыканы тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды түсіндіру Ата-аналарға кеңес: «Баламен мәдени орындарға бару». (театр,концерт,цирк т.б) | күннің бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, кұрмысқаны мүсіндейді. Дайын қиылған күннің бейнесін қағаздан үлкендердің көмегімен қиылған құмырсқа бейнесін алып жапсырады. Айзере мен Байкенге дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету Ата-аналарға кеңес: «Баламен мәдени орындарға бару». (театр,концерт,цирк т.б) |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 18.03.2024 | Сейсенбі 19.03.2024 | Сәрсенбі 20.03.2024 | Бейсенб | Жұма | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---------------------------------|------|--|--|--|--|
| | | алаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл үйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы | палардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | |
| | Топта балалар арасында достық қа Топта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, сура Құрастыру материалдарымен құрак Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлм Балалармен жеке жұмыс. | алықтарында еркін ойындар етті кітапшаларды бояу, етыру ойындары, кітаптарді | ы қарау, | ойындары | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі | жаттығулар кешені (Жалпы | дамытушы жаттығулар, қимі | ыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| | Гаңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік кұмысын ұйымдастыру. Әз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтань болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | |

| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | Мамыр айынын картатекасы бойы | нша балалардың сезінген әсерлеріме | н бөлісу, жаналықтарлы білу, бір | олескен жоспарларды, мәселелерд | і талкылау, кызығушылықтары | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| дайындық | бойынша эрекет түрін тандау, ереж | келер туралы келісу және т. б. (сөйле | н оолоу, жаңалықтарды ошу, огр еулі ламыту) | жескей жеспарларды, жеселелерд | тапқылаў, қызыг ушылықтары | | | |
| данындық | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған | | Балалар көгілдір экраннан ертегіні | Тук-тук» ойыны арқылы | | | | | |
| с-әрекеттер | | тамашалап,көкқұтан бейнесімен | артикуляциялық жаттығу жасап | ι, | | | | |
| | епшілдікке баулу, | танысып,қандай құс екенін | қимыл іс-әрекетін | | | | | |
| | | танысады. | қалыптастыру. | | | | | |
| | Суреттердегі көктем мезгіліне | | | | | | | |
| | | Көкқұтанның дене бөліктерін | Сурет арқылы тышқан | | | | | |
| | орнына қою | орнына қойып,ажыратады. | бейнесімен таныстырып, | | | | | |
| | Наурызда табиғат ана оянатынын | Көкқұтан құсқа таяқшалардан | тышқандар үй тышқан,дала | | | | | |
| | түсіндіре отырып табиғат | үйшік құрастырды | тышқан, орман тышқан болып | | | | | |
| | құбылыстарымен танысу | Дайын қазанның суретін бояу | бөлінетінін танысады | | | | | |
| | Ханталапай » ойынын ойнау | | Тышқанның інін табуға | | | | | |
| | арқылы суреттер бойынша аттың | | көмектеседі. | | | | | |
| | бейнесін құрастыру | | Тышқанға ін құрастырады | | | | | |
| | | | қиынды қағаздардан | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | Балаларлын лербес кимыл белсенл | ілігі үшін жағлай жасау, аулалағы о | йын курылғыларын лурыс пайла | лану туралы энгімелесу. | | | | |
| F.) U | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы | | | | | | | |
| | дамыту). | | | | | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатард | цы бұзбауды үйрету. | | | | | | |
| Серуен | Құмырсқа бейнетқор жәндік | Құрбақа көлшікте мекендейтінін | Серуенге шығып бозторғайды. | | | | | |
| 13 | екенін түсінді | түсінді | балалар бақылады. | | | | | |
| | 1 | | № 3 картатека. | | | | | |
| | | | Ағаш жапырақтарының түсін | | | | | |
| | | | бақылау. | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | | | <u> </u> | T | | | | |
| Серуеннен оралу | | ға тұруды дағдыландыру. Асықпай | | | стінше ауыстырып, киюін | | | |
| Tyari oo | | өлеңдер, эндер жаңылтпаштар, сана | | | M. GOD MOTHOUN, MILIOPHIA | | | |
| Гүскі ас | | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы | | | | | | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| | | | | TOOTION OFFICE OFFICE) | | | | |
| | | Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| Viiii | (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш | | | ·) | : | | | |
| | | гінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры | індыққа іліп (немесе арнаиы сөре | те) қоюды үирету. Өз төсек орны | н тауып жатуды үирету. (өзіне-өзі | | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. « Ең жақсы мекен» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | | |
| | ьалалардың тыныш ұиықтауы үші | н жаиы оаяу музыка тыңдау. « Ең ж | ақсы мекен» ертегісін оқып оеру | у (көркем әдеоиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | | ыныстау жаттығуларын жасату. Ри | галық әдіс бойынша сауықтыру. | | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қим | | | | | | | |
| | | | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді | і үйрету. Қыз балалардың шаштар | ын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | | | | | | | |
| | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сү. | лгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (| мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | ралдарын, майлықтарды үстелге қон | о, соңынан жинау) | | | | | |
| | Таза және ұқыпты тамақтану. Тама | | | | | | | |

| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін | е-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | №3 | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|
| Балалардың дербес әрекеті | Түрлі-түстерді пайдаланып | Дайын құрбақаның бейнесін | Дайын бозторғайдың суретін | | - | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | , құмырсқа бейнесін бояйды. | дайын құроақаның осинсені бояйды. | түстерін ескере отырып | • | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | Тұздалған қамырдан құрбақа | бояйды,үлкендердің | | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | кұрмысқаны | бейнесін мүсіндейді. | көмегімен. | | | | | |
| қарау жөпе тағы басқа өрекеттер) | мүсіндейді. | Дайын құрбақаның бейнесін | Ермексазды пайдалана | | | | | |
| | мүспіденді. Ермексазды пайдалана отырып, | жапсырады. | отырып, бозторғайды | | | | | |
| | кұрмысқаны | жанеырады. | мүсіндейді. | | | | | |
| | Мүсіндеп ,жапсырады. | | Үлгіге қарап, бозторғайды | | | | | |
| | титет ужитемриды. | | жапсырады. | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Аруна мен Байкенге дұрыс | Ермексазды пайдаланып, | Байкенге музыканы тындай | | | | | |
| | тамақтану мәдениетіне үйрету | құрбақаның бейнесін мүсіндейді. | білуге,барлық баламен бірге | | | | | |
| | | | орындауды түсіндіру | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: | Ермексаздан құрбақаның бейнесін | Ата-аналарға кеңес: | | | | | |
| 1,, 1 | «Баламен мәдени орындарға | мүсіндейді және оны түрлі -түсті | Балабақша күн тәртібімен | | | | | |
| | бару». (театр,концерт,цирк т.б) | кағазбен сәндейді. | үйдегі күн тәртібін | | | | | |
| | | | сэйкестендіру | | | | | |
| | | | 1 | | | | | |
| rc:6:: | п | C-× | G | r.×c: | hTC | | | |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі 27.03.2024 | Бейсенбі 28.03.2024 | Жұма 29.03.2024 | | | |
| | | 26.03.2024 | 27.03.2024 | 28.03.2024 | 29.03.2024 | | | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтерінкі көніл-күймен | т я карсы алу. Балалар үшін жайлы жағ | лай жасау. Балаларға тәрбиеніг | і тін толык аты - жөнін атап сәлемі | | | | |
| | | н туралы жеке пікірін білдіруге тарт | | , | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | | ы жайында ата-анамен эңгімелесу. | <u> </u> | | | | | |
| кеңес беру | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында достық қа | арым-қатынасты тәрбиелеу. | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | | талықтарында еркін ойындарды ұйы | мдастыру, үстел үсті ойындары | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | | | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, | | | | | | | |
| | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамып айына апналган танептенг | і жаттығулар кешені (Жалпы дамыту | пин жаттысулар, кимыл белсент | iniri oğun əneveti) | | | | |
| | | | | | | | | |
| Таңғы ас | | н сабындап жуу мәдениетін қалыптас | тыру. (мәдени-гигиеналық дағді | ылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекш | ілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | | | | | | | |
| | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | | | | |
| | болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | | нша балалардың сезінген әсерлеріме | | рлескен жоспарларды, мәселелерд | і талқылау, қызығушылықтары | | | |
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ере | желер туралы келісу және т. б. (сөйле | еуді дамыту) | | | | | |
| Ұйымдастырылған | | . Қыз қуу ойыны арқылы қимылды | . Суреттер арқылы киіз үйдің | Қазақтың ұлттық ұннан | Асық ату ойыны арқылы | | | |
| іс-әрекеттер | | жаттығулар жасайды | жиһаздарымен танысады,атын | жасалатын тағамдарымен | мергендікті үйренеді | | | |
| le openerrep | | . «Артығын тап»дидактикалық | атап үйренеді | танысады(нан,бауырсақ,тәтті | пертендікті тіренеді | | | |
| | | ойын арқылы киіз үйдің | Лего конструкторынан жићаз | бәліштер) | Ұлттық аспап домбырамен | | | |
| | | құрылыстарымен танысады | құрастыра отырып қол | Әр түрлі пішіндерді пайдаланыг | | | | |
| | | ктрылыстарымен тапысады | маторикасын дамытады | тәтті тоқаш құрастырады,ойлау | Ойыншық домбыраны тартып | | | |
| | | Таяқшаларды пайдаланып шаңырак | | қабілеттері артады | әуендер шығарып үйренеді | | | |
| | | таяқшаларды паидаланып шаңырак бейнесін құрастырарқылы ойлау | жасайтынын түсінеді | даоглеттерт артады | Домбыраны қандай ағаштан | | | |
| | | қабілеттері дамиды | Лего конструкторынан жићаз | ¥н тағамдарын бидай,арпа | жасайтынын түсінеді | | | |
| | | каоы сттерт дамиды | ртего конструкторынан жипаз | тп тағамдарын ойдай,арпа | укасаятынын түсінеді | | | |

| Серуенге дайындық | | Таяқшаларды пайдаланып шаңырак бейнесін құрастыру ділігі үшін жағдай жасау, ауладағы о райы жағдайына байланысты), дұры | маторикасын дамытады Дөңгелек столдың суретін салы үйренеді йын құрылғыларын дұрыс пайда | Әр түрлі пішіндерді пайдаланып птәтті тоқаш құрастырады алану туралы әңгімелесу. | мүсіндеп,құрастырады | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| Серуен | | ды оұзоауды үнрету. Құмырсқа бейнетқор жәндік екенін түсінді. | I | Жазда күн ыстық болатынын түсінеді. | Құмырсқа бейнетқор жәндік екенін түсінді | | |
| Серуеннен оралу | | рға тұруды дағдыландыру. Асықпай өленлер, әнлер жанылтпаштар, сана | | | етінше ауыстырып, киюін | | |
| Түскі ас | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Гүскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | (сөйлеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. « Еңбекқор құрмысқа» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қим Киімдерін реттілікпен өздігінен ки ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | ііну. Түймелерін қадау, сырмаларын | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд | | рын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | гралдарын, майлықтарды үстелге қол ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст | ю, соңынан жинау) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, устел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Түрлі-түстерді пайдаланып күннің бейнесін бояйды. | Түрлі-түстерді пайдаланып ,кұмырсқа бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, кұрмысқаны мүсіндейді. | түстерін ескере отырып бояйды,үлкендердің көмегімен. Ермексазды пайдалана отырып, көгершінді | күннің бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, күн бейнесін мүсіндейді. Дайын қиылған күннің бейнесін жапсырады | Түрлі-түстерді пайдаланып ,кұмырсқа бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, кұрмысқаны мүсіндейді. Кағаздан үлкендердің көмегімен қиылған құмырсқа бейнесін алып жапсырады | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Айзере мен Байкенге дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету | Ермексазды пайдаланып, кұрбақаның бейнесін мүсіндейді. | | Расулмен бірге нейрожаттығу жасау. | Мариям қасықты дұрыс пайдалана білуді үйрету | | |

| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: | Ермексаздан құрбақаның бейнесін | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: |
|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | «Баламен мәдени орындарға | мүсіндейді және оны түрлі -түсті | Балабақша күн тәртібімен | «Бала өміріндегі көркем | «Балаңыз отбасында өзіне-өзі |
| | бару». (театр,концерт,цирк т.б) | қағазбен сәндейді. | үйдегі күн тәртібін | әдебиеттің рөлі». (ертегі,тұрмыс | қызмет көрсете ала ма? -қадағалау |
| | | | сәйкестендіру | салт жырлары) | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 01.04.2024 | Сейсенбі 02.04.2023 | Сәрсенбі 03.04.2024 | Бейсенбі 04.04.2024 | Жұма 05.04.2024 | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен күйі, жазғы демалысы қалай өткен | | | | атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | | | |
| | | алардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында достық қа | рым-қатынасты тәрбиелеу. | | | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | Топта балалармен шағын ойын орт | | | ойындары | | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | | • | | | | | | |
| | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, | | | | | | | | | |
| | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | | | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | • / | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Сәуір айына арналған таңертеңгі ж | саттығулар кешені (Жалпы | дамытушы жаттығулар, қимыл | і белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен | сабындап жуу мәдениетін | қалыптастыру. (мәдени-гигиен | налық дағдылар, өзіне-өзі қызмет | ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік | | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | | | *** | ***** | | | | | |
| | 1 1 | ұқыпты тамақтануды, қасы | қты дұрыс ұстауды, тамақтан | ған кезінде ауызын жауып отыры | п, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтаны | | | | | |
| | болғаннан кейін алғыс айту. | • | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | |

| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Сэуір айынын картатекасы бойынш | а балалардын сезінген әсерлерімен | бөлісу, жаналықтарды білу, бірле | скен жоспарларды, мәселелерді т | алқылау, қызығушылықтары | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| VIGNIDIA / IDIK | бойынша әрекет түрін таңдау, ереже | | | опол жестириирды, жессиотерди | , min, 2001 ay 1, 1, 2001 ay 21 | | | |
| денындық | обпыний врекет түриг тандау, ереж | estep Typusini kesitey kone 1. o. (const | зуді дамыіту) | | | | | |
| Ұйымдастырылған | « Ғарышқа алыс самғайық!» | «Ғарыштағы ғажайып » әуенді | Шармен ұшу? ойыны арқылы, | Балаларды ағаштарға | Ритмикалық жаттығу. Әуенменен | | | |
| іс-әрекеттер | балаларды секірте отырып, | тыңдап, оны дұрыс айта алуға, | ирек жолдармен ,балалар шарды | қаратып,желдің | балалар қисық жолдармен қолдарын | | | |
| | жоғарыдағы затқа қолды | гыңдай білуге үйренеді. | түсіне қарай жинайды. | болғанын,шайқалатынын көріп, | жайып, ұшаққа ұқсап ұшады. | | | |
| | | Артикуляциялық жаттығуЫш - | Жылдамдыққа үйренеді. | қозғалысты балалармен жасау | Біз зу -зу ұшақ боламыз.Матор | | | |
| | | ыш,ғарышЫз - ыз жұлдыз. | Балалар қолдарындағы | | ды қыздырып аламыз.Қанатты түзу | | | |
| | | Араласқан суреттердің ішінен | шарлармен шеңбер бойымен | Балалар ағаштың бұтақтарына, | жайып, Аспанға биік ұшамыз. | | | |
| | | вымыранның бейнесін теріп алып, | | саусақ маторикасы н | -3yyyy! 3yyyy! | | | |
| | | орапшаларға жинаймыз. | | пайдаланып ,жапырақтарды | Ұшақ бейнесіне қарай | | | |
| | | Улкендердің көмегімен | қараймын.Сені көзбен | орналастырып шығады. | отырып, қиылған бөліктерін орнына | | | |
| | | саяқшаларды пайдаланып, жұлдыз | шоламын.Мен ғарышкер | Кім жылдам?ойыны арқылы | апарып орналастырып шығады. | | | |
| | | бейнесін құрастырады. | боламын. | қима бөліктерден тұратын ағаш | Балалар 3/4 бөліктен тұратын қима | | | |
| | Бір бұлт шықты бие болып,бір | | Балалар саусақ қозғалысы | бейнесін құрастырады. | қағаздардан ұшақ бейесін | | | |
| | бұлт шықты түйе болып,бір бұлт | | арқылы, түрлі түсті шарларды | | құрастырады. | | | |
| | шықты шошқа болып, бір бұлт | | түсіне қарай себеттерге салып, | | 11 1 7 | | | |
| | шықты қошқар болып. | | түстерді ажыратуды үйренеді. | | | | | |
| | Қ.Мырзалиевтің өлеңін тыңдап | | Жұлдыздар үлгісіне | | | | | |
| | танысады. | | қарап,шарлардан жұлдыздар | | | | | |
| | Балаларға зымыранның үлгісін | | құрастырады. | | | | | |
| | көрсетіп ,бөліктерден зымыран | | | | | | | |
| | бейнесін құрастырып үйренеді | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенді. | | | | | | | |
| | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы | | | | | | | |
| | дамыту). | ~ ~ ~ | | | | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатарді | | htt. | | hr | | | |
| Серуен | | Гарыш,жұлдыз сөздерін буындап | | ғаштарға қарап ,бұтақтары | Ұшақтың биікте қалай ұшатынын | | | |
| | | | | | | | | |
| | ,биіктен көрінетінін түсі. | йтуды үйрен | | елге тербелетінін түсінді. | балалар түсінді | | | |
| | ,оиіктен көрінетінін түсі. | йтуды үйрен | | елге тербелетінін түсінді. № 5 | | | | |
| | ,оиіктен көрінетінін түсі. | йтуды үйрен | | | | | | |
| | ,оиіктен көрінетінін түсі. | йтуды үйрен | | | | | | |
| | ,оиіктен көрінетінін түсі. | йтуды үйрен | | | | | | |
| | ,оиіктен көрінетінін түсі. | йтуды үйрен | | | | | | |
| | ,оиіктен көрінетінін түсі. | йтуды үйрен | | | | | | |
| | ,оиіктен көрінетінін түсі. | йтуды үйрен | | | | | | |
| | ,оиіктен көрінетінін түсі. | йтуды үйрен | | | | | | |
| Commence | | | ажыратуды түсінд [*] N | <u>°</u> 5 | балалар түсінді | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарғ | а тұруды дағдыландыру. Асықпай | ажыратуды түсінд N | ∑ 5 Топта киетін аяқ киімдерін өз бо | балалар түсінді | | | |
| | Топқа оралу кезінде жылдам қатарғ қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, ө | а тұруды дағдыландыру. Асықпай элеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана | ажыратуды түсінд N бір-бірін итермей жүруді үйрету. мақтар және т.б. жаттау (көркем | ∑ 5 Топта киетін аяқ киімдерін өз бе эрекет, дербес ойын әрекеті). | балалар түсінді | | | |
| Серуеннен оралу Түскі ас | Топқа оралу кезінде жылдам қатарғ қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, ө Түскі ас алдында гигеналық шарала | а тұруды дағдыландыру. Асықпай элеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана эрды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | ажыратуды түсінд N бір-бірін итермей жүруді үйрету. мақтар және т.б. жаттау (көркем | ∑ 5 Топта киетін аяқ киімдерін өз бе эрекет, дербес ойын әрекеті). | балалар түсінді | | | |
| | Топқа оралу кезінде жылдам қатарғ қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, ө Түскі ас алдында гигеналық шарала «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір с | а тұруды дағдыландыру. Асықпай элеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана эрды орындау: қолды дұрыс жуу, өз уға қолыңды жу» | ажыратуды түсінд N бір-бірін итермей жүруді үйрету. мақтар және т.б. жаттау (көркем з | ∑ 5 Топта киетін аяқ киімдерін өз бе эрекет, дербес ойын әрекеті). | балалар түсінді | | | |
| | Топқа оралу кезінде жылдам қатарғ қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, ө Түскі ас алдында гигеналық шарала «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір с Кезекшілердің жұмысы (асхана құр | а тұруды дағдыландыру. Асықпай олеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана орды орындау: қолды дұрыс жуу, өз уға қолыңды жу» алдарын, майлықтарды үстелге қок | ажыратуды түсінд N бір-бірін итермей жүруді үйрету. мақтар және т.б. жаттау (көркем з орамалының орнын білу, қолды | ∑ 5 Топта киетін аяқ киімдерін өз бо эрекет, дербес ойын әрекеті). дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | балалар түсінді | | | |
| | Топқа оралу кезінде жылдам қатарғ қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, ө Түскі ас алдында гигеналық шарала «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір су Кезекшілердің жұмысы (асхана құр Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс оты | а тұруды дағдыландыру. Асықпай элеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана арды орындау: қолды дұрыс жуу, өз уға қолыңды жу» алдарын, майлықтарды үстелге қок ыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | ажыратуды түсінд N бір-бірін итермей жүруді үйрету. мақтар және т.б. жаттау (көркем з орамалының орнын білу, қолды | ∑ 5 Топта киетін аяқ киімдерін өз бо эрекет, дербес ойын әрекеті). дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | балалар түсінді | | | |
| | Топқа оралу кезінде жылдам қатарғ қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, ө Түскі ас алдында гигеналық шарала «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір су Кезекшілердің жұмысы (асхана құр Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс оты (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне- | а тұруды дағдыландыру. Асықпай элеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана арды орындау: қолды дұрыс жуу, өз уға қолыңды жу» алдарын, майлықтарды үстелге қок ыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | ажыратуды түсінд N бір-бірін итермей жүруді үйрету. мақтар және т.б. жаттау (көркем з орамалының орнын білу, қолды | ∑ 5 Топта киетін аяқ киімдерін өз бо эрекет, дербес ойын әрекеті). дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | балалар түсінді | | | |
| Түскі ас | Топқа оралу кезінде жылдам қатарғ қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, ө Түскі ас алдында гигеналық шарала «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір су Кезекшілердің жұмысы (асхана құр Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс оты (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне- (сөйлеуді дамыту) | а тұруды дағдыландыру. Асықпай олеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана орды орындау: қолды дұрыс жуу, өз уға қолыңды жу» алдарын, майлықтарды үстелге қок ыру, асхана құралдарын дұрыс ұста өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | ажыратуды түсінд N бір-бірін итермей жүруді үйрету. мақтар және т.б. жаттау (көркем з орамалының орнын білу, қолды | ∑ 5 Топта киетін аяқ киімдерін өз бо эрекет, дербес ойын әрекеті). дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | балалар түсінді | | | |
| | Топқа оралу кезінде жылдам қатарғ қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, ө Түскі ас алдында гигеналық шарала «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір су Кезекшілердің жұмысы (асхана құр Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс оты (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне- | а тұруды дағдыландыру. Асықпай олеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана орындау: қолды дұрыс жуу, өз уға қолыңды жу» алдарын, майлықтарды үстелге қокыру, асхана құралдарын дұрыс ұста өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | бір-бірін итермей жүруді үйрету. мақтар және т.б. жаттау (көркем з орамалының орнын білу, қолды о) й білу, ұқыпты тамақтану, сөйле | Топта киетін аяқ киімдерін өз борекет, дербес ойын әрекеті). дұрыс сүрту, орамалды ілу көркееспеу, алғыс айту) | балалар түсінді тінше ауыстырып, киюін | | | |

| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұса Балалардың тыныш ұйықтауы үші | ізмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) лалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. « Гүлдер» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қим Киімдерін реттілікпен өздігінен киі ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | Эз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ту дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құр Таза және ұқыпты тамақтану. Тамаі (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | езекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) аза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. пәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) №5 | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | пайдаланып бояу. Ермексазды пайдаланып, алақанның арасына домалата отырып,зымыран бейнесін мүсіндейді. Дайын қиылған ақ түсті қағазды пайдаланып, қағаз бетіне зымыран бейнесін жапсырады. | жұлдыз бейнесін мүсіндейді. Тұзды қамырды пайдаланып, жұлдыз бейнесін мүсіндейді және оны түрлі -түсті қағазбен сәндейді. | Түрлі-түстерді пайдаланып, ермексаздан шар бейнесін мүсіндейді. Түрлі-түстерді пайдаланып, ермексаздан шар бейнесін мүсіндеп,оны түрлі-түсті қағаздармен сәндеп жапсырады. | үйренеді. Ермексаздан ағаштың бейнесін мүсіндейді. Ермексазды пайдаланып,ағаш тың бейнесін жасайды және түрлі-түсті қағазды пайдаланып,дайын жапырақ бейнесін жапсырады. | Дайын берілген ұшақ бейнесін бояп үйренеді. Ермексаздан ұшақ бейнесін мүсіндейді. Дайын түрлі-түсті қиылған қағаздардан, ұшақ бейнесін жапсырады. | | |
| | тамақтану мәдениетіне үйрету | жұлдыз бейнесін мүсіндейді. | | Алибекпен бірге нейрожаттығу жасау. | Мерейге қасықты дұрыс пайдалана білуді үйрету | | |
| | «Баламен мәдени орындарға | | Балабақша күн тәртібімен үйдегі күн тәртібін | Ата-аналарға кеңес: «Бала өміріндегі көркем әдебиеттің рөлі». (ертегі,тұрмыс салт жырлары) | Ата-аналарға кеңес: «Балаңыз отбасында өзіне-өзі кызмет көрсете ала ма? -қадағалау. | | |
|) | | | | | | | |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі Сейс 08.04.2024 | и́сенбі 09.04.2024 | | Бейсенбі 11.04.2024 | Жұма 12.04.2024 | | |
| | | қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағді туралы жеке пікірін білдіруге тарту | | нің толық аты - жөнін атап сәлем; | десуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | |
| | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орта (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суре Құрастыру материалдарымен құрас | Энер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Сәуір айына арналған таңертеңгі ж | каттығулар кешені (Жалпы дамытуші | ы жаттығулар, қимыл белсенділ | ігі, ойын әрекеті). | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | сабындап жуу мәдениетін қалыптас ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрь | | | іілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | |

| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | Сәуір айының картатекасы бой | ынша балалардың сезінген әсерлерімен | бөлісу, жаңалықтарды білу, бірле | скен жоспарларды, мәселелерді | галқылау, қызығушылықтары | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| дайындық | ооиынша эрекет түрін таңдау, с | ережелер туралы келісу және т. б. (сөйле | уді дамыту) | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | ұқсап ұшайық»қимылды ойыны арқылы жаттығулар жасайды. Балаларды « Туған жер»Жарасқан Әбдірашівтің өлеңін оқып, туған жерді | Саусақ жаттығуы «Тамшылар» Тамшыланып ағады, Там-там-там соғады, Шатырдан жерге түсіп. Шалшық бетін қағады. Д. Ахметова Там-там -там тамшылар өлеңін айта отырып, саусақтармен қимылдарды жасап, қолдың ұсақ маторикасын дамытады. Құстарға жаңбырдан қорғану үшін, таяқшалардан үйшік құрастырады. | « Еңбек түбі береке » Балаларды қолдарындағы гүлдерімен шеңбер бойымен жүруге, жоғары қолды көтеріп жүруге жаттықтыру. «Кең дала» Алақай -ау ,алақай Дала қандай кең еді Бәрі өзімдей балақай Қырдың гүлін тереді. Н.Әлімқұлов Саусақ маторикасын дамыта отырып ,гүлдерді түстеріне қарай ажыратты. Дайын қиынды қағаздардан, гүлдер құрастырады. | Балаларға «Лағым»тақпағын мәнерлеп оқып, балалардың сөз қорын ынталандыру. Ешкінің төлі лақ екенін түсінеді. Ешкінің төлін араласқан суреттердің арасынан теріп қасына орналастырады Таяқшалардан лаққа ұя құрастырады. | Өзіндік еркін ойын әрекеттері арқылы ,қозғалыстарын дамыту,шапшаңдыққа үйрету. Лақтың бейнесімен таныстырып, немен қоректенетінін түсінеді. «Кім тапқыр?» ойыны арқылы Ешкі мен оның төлі лақты ажыратып ретімен орналастырады. Дайын қиынды қағаздан лақтың бейнесін құрастырады. | |
| Серуенге дайындық | Балаларды ретімен киіндіру (а дамыту). | сенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой уа-райы жағдайына байланысты), дұры | | | ры, ірі және ұсақ моториканы | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қа | | , | | | |
| Серуен | | Жаңбыр тамшылардан тұратынын түсін. | Кең даланың табиғаты,көрінісі Е қандай екенін түсінді. № 6 | шкінің төлі лақ , қорегі шөп кенін түсінді. | Табиғатты қорғауды, жануарларға камқор болуды түсінді. | |
| Серуеннен оралу | | птарға тұруды дағдыландыру. Асықпай (пу. өлендер эндер жаныптпаштар сана) | | | етінше ауыстырып, киюін | |
| Түскі ас | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | (сөйлеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Гүлдер » ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді Киімдерін реттілікпен өздігіне ету дағдылары, ірі және ұсақ м | н киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді | үйрету. Қыз балалардың шаштар | рын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | |

| Бесін ас Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | NG-C | | | |
| · | | Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асть | ы тауысып жеуге үирегу. | №6 | | | |
| | | өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Дайын бұлттардың бейнесін | | Дайын гүлдердің суретін | | Дайын лақтың үйшігінің суретін | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | түс ажыратып | бейнесін ақ қағаз бетіне түсіреді. | түстерін ескере отырып | Бастырма әдісі арқылы лақтың | бояйды. | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | бояйды,үлкендердің | Тұздалған қамырдан тамшыларды | | бейнесін мүсіндейді. | Ермексаздан лақтың жем салатын | | |
| | | мүсіндейді. | көмегімен. | Үлгі бойынша лақты жапсырады. | ыдысының бейнесін мүсіндейді. | | |
| | Бастырма әдісі арқылы | Бұлттарға дайын қиылған тамшыларды | | _ | Дайын лақтың тостағының бейнесін | | |
| | | | отырып,гүлді мүсіндейді. | | жапсырады. | | |
| | мүсіндейді. | | Үлгіге қарап, гүлді | | | | |
| | | | жапсырады. | | | | |
| | бейнесін жапсырады. | | <u> </u> | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Мерей мен Сұлтанға туған | Жаңбыр тамшыларынан құстарды | Балымға музыканы тындай | Алибекпен бірге нейрожаттығу | Мерейге қасықты дұрыс пайдалана | | |
| | | | білуге,барлық баламен бірге | | білуді үйрету | | |
| ' | ' ' ' ' ' ' | | орындауды түсіндіру | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: | Тұзды қамырды пайдаланып, | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: | | |
| | | • | Балабақша күн тәртібімен | | «Балаңыз отбасында өзіне-өзі | | |
| | | | үйдегі күн тәртібін | әдебиеттің рөлі». (ертегі,тұрмыс | қызмет көрсете ала ма? -қадағалау | | |
| | | The state of the s | сәйкестендіру | салт жырлары) | • | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 15.04.2024 | Сейсенбі 16.04.2024 | Сәрсенбі 17.04.2024 | Бейсенбі 18.04.2024 | Жұма 19.04.2024 | | | | |
|---|--|---|------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | | карсы алу. Балалар үшін жайлы жа ні туралы жеке пікірін білдіруге та | | інің толық аты - жөнін атап сәлем | идесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы | алалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суре Құрастыру материалдарымен құрас | Әнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Сәуір айына арналған таңертеңгі ж | саттығулар кешені (Жалпы дамытуп | пы жаттығулар, қимыл белсенд | ілігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | сабындап жуу мәдениетін қалыпта ұқыпты тамақтануды, қасықты дұр | | | пілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | |

| Virginia of the through a sport of the | Cavin ağı un un ranzazarın fağı ur | ya Kanananiya agaiyaay agantaniyay | Sariay wayan numan nu Siny Sing | VACUATION TO STATE AND ADDRESS OF THE STATE | TO HIS LIGHT IN THE PARTY OF TH | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | | ша балалардың сезінген әсерлерімен (| | эскен жоспарларды, мәселелерді і | галқылау, қызығушылықтары | | | | |
| дайындық | ооиынша эрекет түрін таңдау, среж | желер туралы келісу және т. б. (сөйле | уді дамыту) | | | | | | |
| Ұйымдастырылған | «Егейік көктем ағашын». Балалар | «Хатқалта» балаларды | «Кім жылдам» ойыны арқылы | Балаларға гүл туралы тақпақтар | Қимыл қозғалыс ойындары: «Ұстап | | | | |
| іс-әрекеттер | құм салынған қаптарды оң қолмен | | балалар ирек жолдармен жүріп | | ал». Дөңгелеп жатқан жемістерді | | | | |
| | және сол қолмен тік бағытта | атауымен | ,жапырақтарды жинайды. | | нжылдамдықта ұстап алып, жинайды. | | | | |
| | | | Балаларға жапырақты көрсетіп | | Ағаштың жеміс салғанын балаларға | | | | |
| | | | | Балалар гүлдерді түсіне қарай | көрсетіп,тіл жаттығуларын дамыту. | | | | |
| | өлеңін оқып, балалардың сөз | Балалар заттардың түсі мен көлемі | ажыратып айта білуге , тіл | ажыратады. | «Кім тапқыр?» ойыны арқылы | | | | |
| | қорларын,дыбыстық тіл | | | | жемістерді түстеріне қарай ретімен | | | | |
| I | мәдениетін дамыту. | және ажыратады. | қорларын дамытады. | Балалар таяқшалардан гүл | орналастырады. | | | | |
| I | Балаларды ағаштан түсіп қалған | Дайын ағашқа, қағаздан жасалған | Араласқан жапырақтарды | гаршогын құрастырады. | | | | | |
| I | | бүршіктерді құрастырады. | түстеріне ,көлеміне қарай | | 1 | | | | |
| l | қол маторикасы арқылы жинайды. | | ажыратады. | | 1 | | | | |
| l | Таяқшалардан ағаштың | | Қиынды қағаздардан жапырақ | | 1 | | | | |
| | бұтақтарын құрастырады. | <u>L</u> | бейнесін құрастырады. | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| l | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенд | цілігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой | йын құрылғыларын дұрыс пайда | лану туралы эңгімелесу. | | | | | |
| | | | | | ры, ірі және ұсақ моториканы | | | | |
| | дамыту). | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатард | | | | | | | | |
| Серуен | Балалар көктемде ағаштарды | Көктемде ағаш бүршік ататынын | | | Ағаштың гүлінен жеміс салатынын | | | | |
| | | түсінді. | болатынын түсінді. | | түсінді. | | | | |
| | ' | 1 | № 7 картатека. | | | | | | |
| | ' | 1 | Гүлдерді бақылау. | ' | | | | | |
| | ' | 1 | | ' | | | | | |
| | ' | 1 | | ' | | | | | |
| | ' | 1 | | ' | | | | | |
| | ' | 1 | | ' | | | | | |
| Conversion and the | Torre one was into we then we tor | A CHICHON | Sin Siniu waansaŭ www.ii winati | Towns reporting on Keninganin on Ke | CONTROL OF TAXABLE PRINCIPLE | | | | |
| Серуеннен оралу | | рға тұруды дағдыландыру. Асықпай (| | | лише ауыстырып, киюін | | | | |
| Troni na | | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санам | | | 24 222 MOHHOMY MATORIHA | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы | | | | | | | | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | | | | | | | | |
| | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орның білу дурыс отыру асхана куралдарын дурыс устай білу, укылты тамақтану, сейлеспеу, алғыс айту) | | | | | | | | |
| | Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзінс-өзі қызмет ету, еңбек әрекетт) (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | | лаюлы калыптастыру. | | | | | | | |
| | | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі | | | | | | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Гүлдер» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | | | |
| | | J J | F., -F. | 7 | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | Өз орындарында отырып керілу, т | ыныстау жаттығуларын жасату. Риг | галық әдіс бойынша сауықтыру. | | | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қим | мылдар) | | | | | | | |
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | | | | | | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | риканы дамыту) | 137 | | | | | | |
| | | улгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (1 | (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | |
| Бесін ас | | уралдарын, майлықтарды үстелге қок | | | | | | | |
| | Таза және ұқыпты тамақтану. Тама | ақтану мәденетін қалыптастыру. Асты | | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | <i>ә</i> -өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | №7 | | | | | | |
| | <u> </u> | | • | | | | | | |

| | | | T | | T |
|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | Бастырма әдісі арқылы бүршіктерді | | | Дайын жемістердің суретін бояйды. |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | бейнесін бояйды. | бейнелейді және бояйды. | түстерін ескере отырып | Тұзды қамырдан гүл бейнесін | Ермексазды алақан арасынан |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | Ермексазды пайдалана отырып, | Ермексаздан ағаш бүршігін | бояйды,үлкендердің | мүсіндейді. | домалатып, жемістер мүсіндейді. |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | ағашты мүсіндейді. | мүсіндейді. | көмегімен. | Дайын ақ қағаз бетіне қиылған | Дайын жемістер бейнесін |
| | Дайын ағашқа бұтақтарды апарып | Дайын ағашқа бүршіктерді | Ермексазды пайдалана | гүлді жапсырады. | жапсырады. |
| | жапсырады. | жапсырып,сәндейді. | отырып,жапырақтар | | |
| | 1 | 1 | мүсіндейді. | | |
| | 1 | | Ағашқа жапырақтарды | | |
| | 1' | | жапсырады. | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Мерей мен Сұлтанға дұрыс | Тұзды қамырды пайдаланып, | Балымға музыканы тындай | Алибекпен бірге нейрожаттығу | Мерейге қасықты дұрыс пайдалана |
| | | | білуге,барлық баламен бірге | | білуді үйрету |
| | | | орындауды түсіндіру | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: | Тұзды қамырды пайдаланып, | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: |
| | «Баламен мәдени орындарға | жұлдыз бейнесін мүсіндейді және | Балабақша күн тәртібімен | «Бала өміріндегі көркем | «Балаңыз отбасында өзіне-өзі |
| | | | үйдегі күн тәртібін | әдебиеттің рөлі». (ертегі,тұрмыс | қызмет көрсете ала ма? -қадағалау |
| | | | IF | салт жырлары) | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 22.04.2024 | Сейсенбі 23.04.2024 | Сәрсенбі 24.04.2024 | Бейсенбі 25.04.2024 | Жұма 26.04.2024 | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен күйі, жазғы демалысы қ9алай өтке | | | ешінің толық аты - жөнін атап (| сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығт | алалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Гопта балалар арасында достық қа Гопта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суро Құрастыру материалдарымен құра Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлм Балалармен жеке жұмыс. | алықтарында еркін ойындарды ұй етті кітапшаларды бояу, етыру ойындары, кітаптарды қарау | | ры | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Сәуір айына арналған таңертеңгі ж | аттығулар кешені (Жалпы дамыту | шы жаттығулар, қимыл белсег | нділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | жұмысын ұйымдастыру. | | | | езекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік кпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | |

| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | Сәуір айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, ереж | келер туралы келісу және т. б. (сөйле | еуді дамыту) | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Дөп -дөңгелек шаңырақ . Балаларды допты екі қолмен жоғары лақтыруға ,жылдамдыққа үйрету. Қолдарымыз дос болсын ,Бірінбірі сипасын,Кезекпенен құштасып,саусақтармен ұштасып.Балалар ды тазалыққа түсіндіру. Балалар екі алақан арасына сабынды көпіртіп, саусақ қозғалысымен жуады Текшелерден сабын бейнесін құрастырады. | Балалар бөлмедегі гүлдермен танысады және не қажет екенін түсініп,сөз қорларын дамытады. Бөлме гүлдеріне су құйып қарайды. Қиынды қағаздардан,бөлме гүлдерін құрастырады. | «Ұшты-ұшты не ұшты?» ойынын ойнату арқылы жаттығу жасап,қызығушылығын арттыру. Балалар гүлдер әнін айтып, ауладағы бақша гүлдерімен таныстырып,оларға қамқорлық керек екенін түсінеді. Ауладағы гүлдерді суғарып, түбін күрекпен жұмсартады. Дайын қиынды қағаздардан күн құрастырады. | арқылы сөз қорларын дамытады Дала гүлдерімен бөлме гүлдерін ажыратады. Дала гүлдеріне шарбақ құрастырды. | | | | |
| Серуенге дайындық | | цілігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой райы жағдайына байланысты), дұрыс лы бузбаулы үйрету. | | | ры, ірі және ұсақ моториканы | | | |
| Серуен | Су мен сабынның тазалыққа қажет | | екенін түсінді. ў | ¬үлдерге су ,мейірім , қамқорлық қажет екенін түсінді. № 8 картатека. Жаңа өсіп жатқан гүлдерді бақылау. | Бөлме жиһаздарын қажет екенін түсінді. | | | |
| Серуеннен оралу | | I эға тұруды дағдыландыру. Асықпай (өленлер, әндер жанылтпаштар, сана) | | | I етінше ауыстырып, киюін | | | |
| Түскі ас | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш Киім түймелерін, сырмаларын өзді қызмет ету дағдылары, ірі және ұса | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңоек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Гүлдер » ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |

| Біртіндеп ұйқыданояту, | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қим | мыплап) | usibil edic combining tall bulling | /· | | | | | | |
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | | | | | | | | |
| | | ту дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | | | |
| | | улгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (1 | мэлени-гигиеналык лағлылар | 1. | | | | | | |
| | | үралдарын, майлықтарды үстелге қок | | <u>:</u> | | | | | | |
| | Таза және уқыпты тамақтану. Тама | ақтану мәденетін қалыптастыру. Асты | ы тауысып жеуге уйрету. | | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | | a raymemi megre impery. | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Түрлі-түстерді пайдаланып сабын | | Дайын күннің суретін | Дала гүлі қызғалтақтың бейнесін | Дайын жиһаздың суретін бояйды. | | | | | |
| | | бейнесін салады. | түстерін ескере отырып | | Ермексаздан шкаф бейнесін | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | бояйды,үлкендердің | | мусіндейді. | | | | | |
| | | | көмегімен. | | Ақ қағаз бетіне жиһаз бейнесін | | | | | |
| | | _ | | | жапсырады. | | | | | |
| | Дайын қиылған сабын бейнесін | | отырып, күнді мүсіндейді. | жапсырады. | | | | | | |
| | жапсырады. | | Үлгіге қарап, күнді | | | | | | | |
| | 1 | | жапсырады. | | | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Мерей мен Сұлтанға дұрыс | | Байкенге музыканы тындай | Абзалмен бірге нейрожаттығу | Жасминге қасықты дұрыс пайдалана | | | | | |
| | | | білуге,барлық баламен бірге | | білуді үйрету | | | | | |
| | 1 | | орындауды түсіндіру | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: | Ермексаздан гүл бейнесін | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: | | | | | |
| | | | Балабақша күн тәртібімен | «Бала өміріндегі көркем | «Балаңыз отбасында өзіне-өзі | | | | | |
| | | қағазбен сәндейді. | үйдегі күн тәртібін | = = | қызмет көрсете ала ма? -қадағалау | | | | | |
| | | | сәйкестендіру | салт жырлары) | _ | | | | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 29.04.2024 | Сейсенбі 30.04.2024 | Сәрсенбі | Бейсенбі 02.05.2024 | Жұма 03.05.2024 | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен күйі, жазғы демалысы қ9алай өтке | | | | атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | лалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | |
| | | пта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. | | | | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | арды ұйымдастыру, үстел үст | гі ойындары | | | | | |
| | Өнер орталығында сурет салу, сур | | | | | | | | |
| | Құрастыру материалдарымен құра Табиғат бұрышындағы еңбек (бөл | | | | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі | і жаттығулар кешені (Жалп | ы дамытушы жаттығулар, қи | имыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | | | | ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік 1, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | |

| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | Мамыр айының картатекасы б | ойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңаль | | ці талқылау, қызығушылықтары | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| дайындық | бойынша әрекет түрін таңдау, | ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Ұйымдастырылған ic-әрекеттер | | Балалар гүл ертегісін теледидардан көріп, ертегіні тыңдайды.Дала гүлдерге деген қызығушылықтары арттады және гүл туралы тақпақтарды айтады және түсінеді. Дала гүлдерін түстеріне қарай ажыратып,орнына қояды. Екі үш бөліктен тұратын дала гүлін пазлдар арқылы құрастыра алады. | Бәйшешектің бейнесін сурет арқылы көрсетіп,балаларға бәйшешек қайда қалай өсетінін айтып,тіл байлықтарын ,сөз қорларын дамыту. Бәйшешек гүлінің күлтешелерін санайды және түсін ажыратады. Таяқшалардан бәйшешек гүлін құрастырады. | Сурет арқылы бақбақ гүлімен танысады, ерекшеліктерін түсінеді. Сұрақ жауап арқылы балалардың ойлау қабілеттерін | | | | |
| Серуенге дайындық | | | | | | | | |
| Серуен | ,, | Дала гүлімен бөлме гүлдерін қайда өсетінін, және қалай күтім жасауларын біледі.№9Балабақша ауласының тазалығын бақылау. | Бэйшешек гүлі қайда өсетінін және күтімі туралы білд | Далада серуендей отырып бақбақ гүлін бақылай отырып, пайдасы барын түсінді | | | | |
| Серуеннен оралу | | атарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итерме шу. өленлер, әнлер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. | | етінше ауыстырып, киюін | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық ша «Сылдырлайды мөлдір су, мөл Кезекшілердің жұмысы (асхан Тамақтану (өз орнын білу,дұры | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | (сөилеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Гүлдер» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). №9 | | | | | | | |
| Бесін ас | Таза және ұқыпты тамақтану. | на құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жина Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуго өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |

| Балалардың дербес әрекеті | Дайын үлгі бойынша гүлдерді . | Дайын үлгі бойынша бәйшешек Дайын берілген бақбақ бейнесін |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | үлкендердің көмегімен бояйды. | гүлін бояп үйренеді. бояп үйренеді. |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | Ермексаздардан түстерін ажырата | Ермексаздан бәйшешек гүлінің Ермексаздан бақбақ бейнесін |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | отырып гүл мүсіндейді. | бейнесін мүсіндейді. мүсіндейді. |
| | Гүлдердің ішінен дала гүлін алып | Бәйшешек гүлін пішініне қарай Дайын түрлі-түсті қиылған |
| | ,түстерін,пішіндерін ескере отырып | қағаз бетіне жапсырады. қағаздардан,бақбақ бейнесін |
| | жапсырады. | жапсырады. |
| Балалармен жеке жұмыс | Ермексазды пайдаланып, бөлме | Абзалмен бірге нейрожаттығу Арунаға қасықты дұрыс пайдалана |
| | гүл бейнесін мүсіндейді. | жасау. білуді үйрету |
| | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ермексаздан гүл бейнесін | Ата-аналарға кеңес: Ата-аналарға кеңес: |
| | мүсіндейді және оны түрлі -түсті | «Бала өміріндегі көркем «Балаңыз отбасында өзіне-өзі |
| | қағазбен сәндейді. | әдебиеттің рөлі». (ертегі,тұрмыс қызмет көрсете ала ма? -қадағалау |
| | | салт жырлары) |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 06.05.2024 | Сейсенбі | Сэрсенбі 08.05.2024 | Бейсенбі | Жұма 10.05.2024 | | | |
|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | | | о үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиел рін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | шінің толық аты - жөні | н атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денс | лалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында дос | тық қарым-қатынасты тәр | обиелеу. | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | Топта балалармен шағын ой | | і ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындар | ы | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | (бестемше, шашка). | | | | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер орталығында сурет сал | ту, суретті кітапшаларды (| бояу, | | | | | |
| | Құрастыру материалдарыме | | | | | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбе | к (бөлме өсімдіктеріне кү | тім жасау) | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таң | ертеңгі жаттығулар кешен | ні (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсе | енділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын жұмысын ұйымдастыру. | сумен сабындап жуу мәд | ениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық да | ғдылар, өзіне-өзі қызме | ет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік | | | |
| | | а жэне укыпты тамактанул | ны касыкты лурыс устаулы тамактанған кезін | иле ауызын жауып отыр | ып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | |
| | болғаннан кейін алғыс айту. | | to, kacokin Afport forajan, ramakini kasik | 1до и у Бізівії жи у Бії. С.121р | mii, achiqian cogen maiiiajgh imperj. ramaniam | | | |
| | | | езінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу | л. бірлескен жоспарлард | ы. мәселелерді талқылау, қызығушылықтары | | | |
| | | | у және т. б. (сөйлеуді дамыту) | ,, | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | | |
| Ұйымдастырылған | Балаларға тік ұшақ | | Тәрбиешінің ауызша | • | «Ұшты-ұшты »ойыны арқылы ұшақ | | | |
| іс-әрекеттер | мультфилімін көгілдір | | нұсқауымен түрлі дене | | ұқсап қолмен қозғала жүріп | | | |
| | экраннан көрсетіп, ұшақ пен | I | жаттығулар жасай отырып,қ | атар | ,шапшаң және баяу қимылдауға | | | |
| | тік ұшақтың айырмашылығы | ын | сапқа тұруды үйрету. | | үйрету. | | | |

| | | | | | 1 | | |
|--------------------------------------|---|--|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | түсінеді. | | Таңкінің бейнесімен балаларды | | «Ойлан тап»дидактикалық ойын | | |
| | Дайын тік ұшақтың түсіп | | таныстырып,қай кезде | | арқылы суретке қарап көрген | | |
| | қалған фигураларын апарып, | | ағаларымыз пайдаланғанын | | суреттері бойынша өз ойын | | |
| | орнына орналастырады. | | түсінеді. | | айтады.Ұшақ мультфилм | | |
| | Таяқшаларды пайдаланып, тік | | Араласқан суреттердің ішінен | | тамашалау. | | |
| | ұшақ құрастырады | | таңкінің бейнесі бар суреттерді | | Ұстау және көру тәсілдері арқылы | | |
| | | | ажыратып,орнына | | ,ұшақтың қанатын санайды және | | |
| | | | орналастырады. | | көлемін салыстырады. | | |
| | | | Текшелерден таңкі бейнесін | | Түрлі-түсті қағаздардан дайын | | |
| | | | құрастырады. | | пішіндерді таңдап алып ,ұшақ | | |
| | | | | | бейнесін құрастырады. | | |
| | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | | енділігі үшін жағдай жасау, ауладағы о | | | | | |
| | | уа-райы жағдайына байланысты), дұры | с киінуді бақылау (сөйлеуді дамы | ту, өзіне-өзі қызмет ету дағдыла | ры, ірі және ұсақ моториканы | | |
| | дамыту). | | | | | | |
| | Қатармен жұптасып жүруді, қат | гарды бұзбауды үйрету. | | | | | |
| Серуен | Тік ұшақтың құлақтары өте | | Таңкі кімдердің пайдасына . | | Ұшақ қайда ойыны арқылы әртүрлі | | |
| | жылдам айналғанда | | керек екенін түсінді. | | ойындарды таза ауада өз беттерінше | | |
| | бұрғылайтынын түсінді | | № 10 Бақбақ гүліне бақылау | | ойнай алады. | | |
| | | | жасау. | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| C | T | A × | | T | | | |
| Серуеннен оралу | | тарға тұруды дағдыландыру. Асықпай | | | етінше ауыстырып, киюін | | |
| | | өлеңдер, эндер жаңылтпаштар, санал | | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы | | | | | | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | | | | | | |
| | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | |
| | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) | | | | | | |
| | | зіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)№10 | | | | | |
| | (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын суме | | | | | | |
| | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі | | | | | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | |
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. « Гүлдер » ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | | у, тыныстау жаттығуларын жасату. Риг | алық әдіс бойынша сауықтыру. | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді | | | | | | |
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | | | | | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | |
| | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту | , сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (| мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана | а құралдарын, майлықтарды үстелге қон | о, соңынан жинау) | | | | |
| | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. | | | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, ө | зіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Дайын тік ұшақтың суретін | . , | Үлкендердің көмегімен дайын | | Дайын ұшақтың бейнесін бояйды. | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | түрлі -түсті қылқаламды | | таңкі бейнесін бояйды. | | Ермексазды пайдалана | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | Ермексазды пайдалана | | отырып, ұшақ бейнесін мүсіндеу | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Тұздалған қамырды | | отырып,таңкі бейнесін | | барысында қауіпсіздікті сақтай | | |
| | пайдаланып, тік ұшақты | | мүсіндейді. | | алады. | | |
| | мүсіндейді. | | Үлгіге қарап, таңкі бейнесін | | Дайын ұшақтың бейнесін | | |
| | мүсинденді. Тұздалған қамырды | | жапсырады. | | жапсырады. | | |
| | т ұздалған қамырды пайдаланып, тік ұшақты | | жановрады. | | житомриды. | | |
| | пандаланып, тік ұшақты | | | | | | |

| | мүсіндейді және оны жапсырады. | | |
|------------------------|--|---|--|
| Балалармен жеке жұмыс | Інжумен бірге нейрожаттығу жасау. | Балымға музыканы тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды түсіндіру | Расулға қасықты дұрыс пайдалана білуді үйрету |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Бала өміріндегі көркем әдебиеттің рөлі». (ертегі,тұрмыс салт жырлары) | Ата-аналарға кеңес: Балабақша күн тәртібімен үйдегі күн тәртібін сәйкестендіру | Ата-аналарға кеңес: «Балаңыз отбасында өзіне-өзі қызмет көрсете ала ма? -қадағалау |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 13.05.2024 | Сейсенбі 14.05.2024 | 1 | Бейсенбі 16.05.2024 | Жұма 17.05.2024 |
|--|--|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау | күйі, жазғы демалысы қалай өткен | карсы алу. Балалар үшін жайлы жағ і туралы жеке пікірін білдіруге тарт | дай жасау. Балаларға тәрбиешін у (сөйлеуді дамыту). | ің толық аты - жөнін атап сәлемд | цесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | ы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, сур | галықтарында еркін ойындарды ұйы етті кітапшаларды бояу, стыру ойындары, кітаптарды қарау, | мдастыру, үстел үсті ойындары | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі | жаттығулар кешені (Жалпы дамыту | шы жаттығулар, қимыл белсенді. | лігі, ойын әрекеті). | |
| Таңғы ас | жұмысын ұйымдастыру. | сабындап жуу мәдениетін қалыптас ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрі | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Мамыр айының картатекасы бойы | нша балалардың сезінген әсерлеріме келер туралы келісу және т. б. (сөйле | | лескен жоспарларды, мәселелерд | і талқылау, қызығушылықтары |
| Ұйымдастырылған ic-әрекеттер | «Ұшты -ұшты не ұшты» ойыны арқылы түрлі жаттығулар жасайды. Балалар құстар туралы ертегіні көгілдір экраннан көріп, түсінеді және тыңдайды. Кейіпкерлердің дауыс ырғағына мән береді. Құстардың дене бөліктерін ажыратады және түсін ажыратады. Құстарға шөптерден ұя құрастырады. | «Тук-тук» ойыны арқылы сауысқан бейнесімен балаларды таныстырып ,ол қандай құс екенін түсінеді. Суретке қарап сауысқанның көп және аз екенін ажыратады. Ағаштардан сауысқанға ұя құрастырады. | | бейнесімен таныстырып, карлығаш адамның досы екенін түсінеді. «Кім жылдам» ойыны арқылы кұстардың арасынан қарлығашты ажыратады. | Қимыл қозғалыс ойындары: «Жинап ал». Жерде жатқан кұстардың қорегін жылдамдықта жинайды. Торғай туралы тақпақты айта отырып, сұрақ жауап арқылы балалардың өз ойларын айта алады. «Кім тапқыр?» ойыны арқылы торғайды түстеріне,пішініне қарай ретімен орналастырады. Дайын қиынды қағаздардан торғайды құрастырады. |

| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| Серуен | бақылап қамқорлық жасайды. | | Далада көкек құсын бақылайды және қамқор болуды түсінеді | Қарлығаш адамның досы екенін түсін | Торғайдың қорегі жәндіктер,жем,су екенін түсінеді. | | |
| Серуеннен оралу | | ьға тұруды дағдыландыру. Асықпай (өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санам | | | етінше ауыстырып, киюін | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Гүлдер» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді ким Киімдерін реттілікпен өздігінен ки ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | ніну. Түймелерін қадау, сырмаларын о | сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию | ді үйрету. Қыз балалардың шашта | рын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | ұралдарын, майлықтарды үстелге қок ақтану мәденетін қалыптастыру. Асті | о, соңынан жинау) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Түрлі-түстерді пайдаланып, кұстардың ұясын бояйды. Түрлі-түсті ермексазды пайдаланып, кұстардың ұясын мүсіндейді. | Бастырма әдісі арқылы сауысқан бейнесін бояйды. Бастырма әдісі арқылы сауысқан бейнесін мүсіндейді. Дайын қиылған сауысқан бейнесін қағаз бетіне жапсырады. | Үлгіге қарап көкек бейнесін бояйды. Бояйды. Ермексазды пайдалана отырып,көкекті мүсіндейді. Басы ,дене бөлік терін үлгіге қарап жапсырады. | Дайын гүлдің суретін бояйды. Тұзды қамырдан гүл бейнесін мүсіндейді. Дайын ақ қағаз бетіне қиылған гүлді жапсырады. | Дайын торғайдың суретін бояйды. Ермексазды алақан арасынан домалатып, торғайды мүсіндейді. Дайын торғайдың бейнесін жапсырады. | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Расул мен Арунаға дұрыс | сауысқан бейнесін мүсіндейді. | Байкенге музыканы тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды түсіндіру. | Расулмен бірге нейрожаттығу жасау. | Расулға қасықты дұрыс пайдалана білуді үйрету | | |
| Балалардың үйге кайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Баламен мәдени орындарға бару». (театр,концерт,цирк т.б) | | Ата-аналарға кеңес: Балабақша күн тәртібімен үйдегі күн тәртібін сәйкестендіру | Ата-аналарға кеңес: «Бала өміріндегі көркем әдебиеттің рөлі». (ертегі,тұрмыс салт жырлары) | Ата-аналарға кеңес: «Балаңыз отбасында өзіне-өзі кызмет көрсете ала ма? -қадағалау. | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 20.05.2024 | Сейсенбі 21.05.2024 | | Бейсенбі 23.05.2024 | Жұма 24.05.2024 | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | т қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағ і туралы жеке пікірін білдіруге тарт | | ің толық аты - жөнін атап сәлемд | цесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы | плалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | |
| ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суре Құрастыру материалдарымен құрас | пер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, грастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, биғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі | жаттығулар кешені (Жалпы дамыту | шы жаттығулар, қимыл белсенділ | пігі, ойын әрекеті). | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұ болғаннан кейін алғыс айту. | Эз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | | | |
| | | Мамыр айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Серуенге дайындық | Балаларды допты екі қолмен жоғары лақтыруға ,жылдамдыққа үйрету. Балаларға «Ең жақсы мекен »ертегісін көгілдір экраннан ертегі кейіпкерлерімен танысады. Сұрақ қою арқылы ,сөз қорларын дамытады. Құмырсқалардың өз мекенін табуға көмектеседі. Құмырсқалардың көп,аз екенін ажыратады. Дайын қиынды қағаздардан құмырсқа бейнесін құрастырады. Балалардың дербес қимыл белсенді | Балалар құрбақаның даусын сала отырып,ол қайда мекендейтінімен танысады. Суреттердің ішінен құрбақаны түсіне,пішініне қарай ажыратады. Қиынды қағаздардан құрбақаның бейнесін құрастырады. | «Ұшты-ұшты не ұшты?» ойынын ойнату арқылы жаттығу жасап, қызығушылығын арттыру. Балалар бозторғай әнін айтып, сурет арқылы бозторғай бейнесімен танысады. Сөйлеу арқылы сөз қорларын дамытады. Бозторғайдың қорегін ыдыстарға теріп ажыратады. Дайын қиынды қағаздардан бозторғай бейнесін құрастырады. | бейнесімен танысып,қандай құс екенін танысады. Көккұтанның дене бөліктерін орнына қойып,ажыратады. Көкқұтан құсқа таяқшалардан . үйшік құрастырды. | «Тук-тук» ойыны арқылы артикуляциялық жаттығу жасап, қимыл іс-әрекетін қалыптастыру. Сурет арқылы тышқан бейнесімен таныстырып, тышқан, орман тышқан болып бөлінетінін танысады. Тышқанның інін табуға көмектеседі. Тышқанға ін құрастырады қиынды қағаздардан. | | | |
| Серуен | | ды бұзбауды үйрету. Құрбақа көлшікте мекендейтінін түсінді | Серуенге шығып бозторғайды Қ балалар бақылады. М 12 картатека. Ағаш жапырақтарының түсін бақылау. | Көкқұтанның тұмсығы ұзын болатынын түсінді. | Тышқан өсімтал жануар екенін түсінд | | | |

| Серуеннен оралу | Гопқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---------------------------------------|--|
| T: | | | | | | |
| Түскі ас | | парды орындау: қолды дұрыс жуу, өз | орамалының орнын оілу, қолд | ды дұрыс сүрту, орамалды шу көркс | ем сөз қолдану, мысалы | |
| | «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір с | суға қолыңды жу» ралдарын, майлықтарды үстелге қою | -1 | | | |
| | | ралдарын, маилықтарды үстелге қою тыру, асхана құралдарын дұрыс ұстаі | | ~~~~~~ | | |
| | | | и опу, ұқыпты тамақтану, сөг | илеспеу, алғыс аиту) | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Vyyrniari viitett | (сөйлеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен ш | WALL WATER HET OFFE TOWN | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш | паюды қалыптастыру. ігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры | ······································ | nara) watani ujinetu Az tacek anii i | T TOTAL WOTTHER WITHOUT (ORIGINALORI | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұса | тише ағыту. киімдерін ұқыпты оры | ндыққа іліп (немесе арналы сө) | реге) қоюды үйрегу. Оз төсек орны | н тауып жатуды үирсту. (өзінс-өзі | |
| | | ақ моториканы дамыту) іін жайы баяу музыка тыңдау. « Ең жа | POMOTE MARKAUN APTARICIU OKUU KA | my (rangay anahuar) | | |
| | Балалардың тыныш ұиықтауы үші | .н жайы оаяу музыка тыңдау. « Ең ж | ақсы мекен» ертегісін оқып ос | ру (көркем әдеоиет) | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | | ыныстау жаттығуларын жасату. Риг | галық әдіс бойынша сауықтыру | y. | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қим | | | | | |
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен ки | іну. Түймелерін қадау, сырмаларын | сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию | ді үйрету. Қыз балалардың шаштар | рын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | |
| | ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | | | | | |
| | | улгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (| | <u>. </u> | | |
| Бесін ас | | ұралдарын, майлықтарды үстелге қок | | | | |
| | | ақтану мәденетін қалыптастыру. Асті | | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне | | № 12 | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | | Дайын құрбақаның бейнесін | Дайын бозторғайдың суретін | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | | | түстерін ескере отырып | Ермексаздан көкқұтанның | Ермексаздан тышқан бейнесін | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | Тұздалған қамырдан құрбақа | бояйды,үлкендердің | бейнесін мүсіндейді. | мүсіндейді. | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | | бейнесін мүсіндейді. | көмегімен. | Қағаз бетіне дайын көкқұтан | Ақ қағаз бетіне тышқан бейнесін | |
| | | Дайын құрбақаның бейнесін | Ермексазды пайдалана | бейнесін жапсырады. | жапсырады. | |
| | | жапсырады. | отырып, бозторғайды | | | |
| | құрмысқаны | | мүсіндейді. | | | |
| | Мүсіндеп ,жапсырады. | | Үлгіге қарап, бозторғайды | | | |
| | | | жапсырады. | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Аруна мен Байкенге дұрыс | Ермексазды пайдаланып, | Байкенге музыканы тындай | Абзалмен бірге нейрожаттығу | Қайсарға қасықты дұрыс пайдалана | |
| | тамақтану мәдениетіне үйрету | құрбақаның бейнесін мүсіндейді. | білуге,барлық баламен бірге | жасау. | білуді үйрету | |
| | | | орындауды түсіндіру | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | | Ермексаздан құрбақаның бейнесін | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: | |
| | | мүсіндейді және оны түрлі -түсті | Балабақша күн тәртібімен | «Бала өміріндегі көркем | «Балаңыз отбасында өзіне-өзі | |
| | бару». (театр,концерт,цирк т.б) | қағазбен сәндейді. | үйдегі күн тәртібін | әдебиеттің рөлі». (ертегі,тұрмыс | қызмет көрсете ала ма? -қадағалау | |
| | | | сәйкестендіру | салт жырлары) | | |
| | | | | | | |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | |
| refin roprission, asserting | 27.05.2024 | 28.05.2024 | 29.05.2024 | 30.05.2024 | 31.05.2024 | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтерінкі көніл-күймен | карсы апу Бапапар үшін жайпы жағ | | інін толык аты - жөнін атап сәлем | | |
| Баналарды дасындау | | і туралы жеке пікірін білдіруге тарту | | 101111 1011111 11111 11111 11111 11111 11111 1111 | decidi interior summing et mer encine | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | | ты жайында ата-анамен эңгімелесу. | у (сонысуді дамыту). | | | |
| кеңес беру | Бынынрдың коңы мүт, депесу | n manishinga ara anamen engineerij. | | | | |
| LIGHTON SOFT | | | | | | |

| r: | T 6 | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Балалардың дербес әрекеті | Топта балалар арасында достық қа | | | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | | алықтарында еркін ойындарды ұйым | дастыру, үстел үсті ойындары | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | | | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, | | | | | | |
| | | стыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | |
| | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлі | ле өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | |
| | Балалармен жеке жұмыс. | | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | | |
| Таңғы ас | | | | | | | |
| विभाग | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезе | | | | | | |
| | жұмысын ұйымдастыру. | WINTED TO MORE TO MAIL TO OF HER L. THAN | IO MOTOMITA TOMONOMICON MODIMA | | STAN HOMEONE WESTERN TOMORTON IN | | |
| | | ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрь | іс ұстауды, тамақтанған кезінде | ауызын жауып отырып, асықпап с | обден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | |
| 170 | болғаннан кейін алғыс айту. | | <u> </u> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | мамыр аиының картатекасы ооиы | нша балалардың сезінген әсерлеріме | н оөлісу, жаңалықтарды оілу, оі | рлескен жоспарларды, мәселелерд | а талқылау, қызығушылықтары | | |
| дайындық | ооиынша әрекет түрін таңдау, ерех | келер туралы келісу және т. б. (сөйле | уді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған | Балаларды таза ауада, табиғатта | Балалар көгілдір экраннан құмырсқа | « Еңбек түбі береке » Балаларді | | Тәтті бәліш тұзды қамыр арқылы | | |
| іс-әрекеттер | серуендеп, «Бұлттар ұқсап | мен көгершін ертегісімен танысады. | қолдарындағы гүлдерімен | бәлішті бояу | мүсіндей алу дағдылары | | |
| | | Құмырсқалардың өз мекенін табуға | | | қалыптасады | | |
| | жаттығулар жасайды. | | жоғары қолды көтеріп жүруге | Алақан арасына слаймды | | | |
| | | көп,аз екенін ажыратады. | жаттықтыру. | домалата отырып ,бәлішті | Күнжітті пайдаланып бәлішті | | |
| | бейнесімен таныстырып, судың | Дайын қиынды қағаздардан | Балалар көгершін әнін айтып, | | сәндеу жапсыру дағдылары | | |
| | сарқыраған дыбысын естіп, жазда | | ауладағы бақша гүлдерімен | 1 7377 1 1 77 | қалыптасады | | |
| | суға шомылатындарын түсінеді. | | таныстырып,оларға қамқорлық | Қызыл телпектәің себетіне | | | |
| | Жаздағы жайқалып тұрған гүл | | керек екенін түсінеді. | жапырақтар жинаймыз ,қасқыр | «Менің эжем» әні әуенін үйрете | | |
| | шоқтарын санайды. | | Ауладағы гүлдерді суғарып, | бейнесін | отырып музыкаға | | |
| | Дайын қиынды қағаздардан | | түбін күрекпен жұмсартады. | құрастырады,жапсырады | | | |
| | құннің бейнесін құрастырады. | | Дайын қиынды қағаздардан | құрастырады,жапсырады | қызығушылықтарын арттырады | | |
| | күннің осинссін құрастырады. | | қөгершін құрастырады. | | | | |
| | | | котерині құрастырады. | | | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенд | ілігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой | йын құрылғыларын дұрыс пайда | алану туралы әңгімелесу. | | | |
| | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы | | | | | | |
| | дамыту). | | | | | | |
| | дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | | | |
| Серуен | Жазда күн ыстық болатынын | | Көгершіннің түсі ақ түс | Жазда күн ыстық болатынын | Құмырсқа бейнетқор жәндік екенін | | |
| [- P) - II | түсінеді. | түсінді. | | түсінеді. | түсінді | | |
| | Тетеда | T T CHI ALL | № 13 картатека. | түстеді. | Temai | | |
| | | | Ағаш жапырақтарының түсін | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | бақылау. | | | | |
| Серуеннен оралу | Топка оралу кезінде жылдам катар | і ға тұруды дағдыландыру. Асықпай (| і бір-бірін итермей журулі уйрет | v. Топта киетін аяк киімлерін өз бо | 1 етінше ауыстырып, киюін | | |
| | | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санам | | | | | |
| Түскі ас | | | | | ем сөз коллану, мысалы | | |
| - 1 - 1 - 1 - 1 | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | | | | | | |
| | ксылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | |
| | | гыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | | песпеу эпғыс айту) | | | |
| | (мәдени-гигеналық дағдылар, өзін | | rolly, 4 constant ramaxiany, cons | defice, using any) | | | |
| | (сөйлеуді дамыту) | osi (pismer ery, entock epekeri) | | | | | |
| Vynanioni vičera | | IOLO HILL MO HILLIAMO OTTUBA | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш | | |) Ö O | | | |
| | | гінше ағыту. Киімдерін ұқыпты оры | ндыққа іліп (немесе арнаиы сөрс | еге) қоюды үйрегу. Өз төсек орны | н тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі | | |
| | қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | |

| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. « Еңбекқор құрмысқа» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Эз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызме ту дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана қ Таза және ұқыпты тамақтану. Там | элдарын жуу, құрғатын еүріу, еүнін өз орнына іліп қоюды үнрегу. (мәдени-тигиеналық дағдылар). эзекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) эза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. әдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Түрлі-түстерді пайдаланып ,күннің бейнесін бояйды. | Түрлі-түстерді пайдаланып ,кұмырсқа бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, кұрмысқаны мүсіндейді. Кағаздан үлкендердің көмегімен қиылған құмырсқа бейнесін алып жапсырады. | Дайын көгершін суретін түстерін ескере отырып бояйды, үлкендердің көмегімен. Ермексазды пайдалана отырып, көгершінді мүсіндейді. Үлгіге қарап, көгершінді жапсырады. | Түрлі-түстерді пайдаланып ,күннің бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, күн бейнесін мүсіндейді. Дайын қиылған күннің бейнесін жапсырады | Түрлі-түстерді пайдаланып ,құмырсқа бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, кұрмысқаны мүсіндейді. Қағаздан үлкендердің көмегімен қиылған құмырсқа бейнесін алып жапсырады | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Айзере мен Байкенге дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету | Ермексазды пайдаланып, құрбақаның бейнесін мүсіндейді. | Байкенге музыканы тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды түсіндіру | Расулмен бірге нейрожаттығу жасау. | Мариям қасықты дұрыс пайдалана білуді үйрету | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Баламен мәдени орындарға бару». (театр,концерт,цирк т.б) | Ермексаздан құрбақаның бейнесін мүсіндейді және оны түрлі -түсті қағазбен сәндейді. | Ата-аналарға кеңес: Балабақша күн тәртібімен үйдегі күн тәртібін сәйкестендіру | Ата-аналарға кеңес: «Бала өміріндегі көркем әдебиеттің рөлі». (ертегі,тұрмыс салт жырлары) | Ата-аналарға кеңес: «Балаңыз отбасында өзіне-өзі кызмет көрсете ала ма? -қадағалау | | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 04.03.2024 | Сейсенбі 05.03.2024 | Сәрсенбі 06.03.2024 | Бейсенбі 07.03.2024 | Жұма | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | | длаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл үйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығ | алардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Гопта балалар арасында достык ка Гопта балалармен шағын ойын орт (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, сур Құрастыру материалдарымен құра Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлг Балалармен жеке жұмыс. | алықтарында еркін ойындарды ұй етті кітапшаларды бояу, стыру ойындары, кітаптарды қарау | | ЭЫ | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі | жаттығулар кешені (Жалпы дамыт | гушы жаттығулар, қимыл белсе | енділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| Таңғы ас | жұмысын ұйымдастыру. | | | | у, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | | | |

| | болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | |
|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Мамыр айының картатекасы бойы бойынша әрекет түрін таңдау, ереж | нша балалардың сезінген әсерлеріме келер туралы келісу және т. б. (сөйле | н бөлісу, жаңалықтарды білу, бір уді дамыту) | олескен жоспарларды, мәселелерд | і талқылау, қызығушылықтары | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | сөрелеріне апарып қояды Мен анамның көмекшісімін Балалар үйлерінде аналарына қалай көмектесетінін айта отырып сөздік қорларын дамытады Балалар шашылған | болуға ,жапырақтарын сүртуге үйрету | Балалар үстел үстінде тұрған заттардың арасынан аналарына қажетті заттарды ажыратып алады, әрқайсысының аттарын атайды Балалар үстел үстінде тұрған заттардың арасынан аналарына қажетті заттарды ажыратып алады | бейнесімен танысып,қандай құс екенін танысады. Көкқұтанның дене бөліктерін орнына қойып,ажыратады. | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенд Балаларды ретімен киіндіру (ауа-р дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатард | ілігі үшін жағдай жасау, ауладағы оі айы жағдайына байланысты), дұры қы бұзбауды үйрету. | йын құрылғыларын дұрыс пайда с киінуді бақылау (сөйлеуді дамы | лану туралы әңгімелесу. ыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылар | ры, ірі және ұсақ моториканы | |
| Серуен | Құмырсқа бейнетқор жәндік | Құрбақа көлшікте мекендейтінін түсінді | Серуенге шығып бозторғайды балалар бақылады. № 1 картатека. Ағаш жапырақтарының түсін бақылау. | Көкқұтанның тұмсығы ұзын болатынын түсінді. | | |
| Серуеннен оралу | | ға тұруды дағдыландыру. Асықпай өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана | | | тінше ауыстырып, киюін | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір к Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | арды орындау: қолды дұрыс жуу, өз суға қолыңды жу» ралдарын, майлықтарды үстелге қою тыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | орамалының орнын білу, қолды | і дұрыс сүрту, орамалды ілу көрке | м сөз қолдану, мысалы | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен ш Киім түймелерін, сырмаларын өзді қызмет ету дағдылары, ірі және ұса | (сөйлеуді дамыту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Ең жақсы мекен» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қим Киімдерін реттілікпен өздігінен ки ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор | іну. Түймелерін қадау, сырмаларын | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд | і үйрету. Қыз балалардың шаштар | ын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | ралдарын, майлықтарды үстелге қон қтану мәденетін қалыптастыру. Аст | о, соңынан жинау) | | | |

| Балалардың дербес әрекеті Т | Гүрлі-түстерді пайдаланып | Дайын құрбақаның бейнесін | Дайын бозторғайдың суретін | Дайын көкқұтан бейнесін бояйды. | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті , | | бояйды. | | Ермексаздан көкқұтанның | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар Е | | Тұздалған қамырдан құрбақа | | бейнесін мүсіндейді. | | | |
| | | бейнесін мүсіндейді. | | Қағаз бетіне дайын көкқұтан | | | |
| | | Дайын құрбақаның бейнесін | | бейнесін жапсырады. | | | |
| | | жапсырады. | отырып, бозторғайды | | | | |
| | құрмысқаны | | мүсіндейді. | | | | |
| | Мүсіндеп ,жапсырады. | | Үлгіге қарап, бозторғайды | | | | |
| | | | жапсырады. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс А | Аруна мен Байкенге дұрыс | Ермексазды пайдаланып, | Байкенге музыканы тындай | Абзалмен бірге нейрожаттығу | | | |
| Tr | гамақтану мәдениетіне үйрету | құрбақаның бейнесін мүсіндейді. | білуге,барлық баламен бірге | жасау. | | | |
| | | | орындауды түсіндіру | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы А | Ата-аналарға кеңес: | Ермексаздан құрбақаның бейнесін | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: | | | |
| ki ki | Каламен мәдени орындарға | мүсіндейді және оны түрлі -түсті | Балабақша күн тәртібімен | «Бала өміріндегі көркем | | | |
| [б | бару». (театр,концерт,цирк т.б) | қағазбен сәндейді. | үйдегі күн тәртібін | әдебиеттің рөлі». (ертегі,тұрмыс | | | |
| | | | сәйкестендіру | салт жырлары) | | | |
| | | | | | | | |
| I/:-::::::::::::::::::::::::::::::: | n.×c: | C-× | C | F - × €: | hrc | | |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Цүйсенбі 11.03.2024 | Сейсенбі | Сәрсенбі 13.03.2024 | Бейсенбі 14.03.2024 | Жұма 15.03.2024 | | |
| | 11.03.2024 | 12.05.2024 | 13.03.2024 | 14.03.2024 | 15.05.2024 | | |
| Балаларды қабылдау Б | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен | қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағ | дай жасау. Балаларға тәрбиешіғ | нің толық аты - жөнін атап сәлемд | десуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | |
| | | туралы жеке пікірін білдіруге тарт | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Б | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы | и жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | |
| кеңес беру | | · | | | | | |
| | Гопта балалар арасында достық қар | | | | | | |
| | | алықтарында еркін ойындарды ұйым | идастыру, үстел үсті ойындары | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар (б | | | | | | | |
| | Энер орталығында сурет салу, суре | | | | | | |
| [K | Құрастыру материалдарымен құрас | Кұрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, | | | | | |
| | құрастыру материалдарымен құрастыру онындары, ктаптарды қарау, Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | | |
| Т | | не өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | |
| Т | Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлм Балалармен жеке жұмыс. | не өсімдіктеріне күтім жасау) | | | | | |
| Б | Балалармен жеке жұмыс. | ныру онындары, кпаптарды қарау, не өсімдіктеріне күтім жасау) жаттығулар кешені (Жалпы дамыту | шы жаттығулар, қимыл белсенд: | ілігі, ойын әрекеті). | | | |
| Таңертенгі жаттығу М | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі | е өсімдіктеріне күтім жасау) жаттығулар кешені (Жалпы дамыту | • • | • | iranuju aufar anavari) Vasavujuju | | |
| Таңертенгі жаттығу М Таңғы ас Т | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі Гаңғы ас алдында қолдарын сумен | е өсімдіктеріне күтім жасау) | • • | • | ілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік | | |
| Таңертенгі жаттығу М Таңғы ас Т | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі Гаңғы ас алдында қолдарын сумен кұмысын ұйымдастыру. | е өсімдіктеріне күтім жасау) жаттығулар кешені (Жалпы дамыту сабындап жуу мәдениетін қалыптас | тыру. (мәдени-гигиеналық дағды | ылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші | | | |
| Таңертенгі жаттығу М Таңғы ас Т ж | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі Гаңғы ас алдында қолдарын сумен кұмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұ | е өсімдіктеріне күтім жасау) жаттығулар кешені (Жалпы дамыту сабындап жуу мәдениетін қалыптас | тыру. (мәдени-гигиеналық дағды | ылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші | ілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік обден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | |
| Таңертенгі жаттығу М Таңғы ас Т ж | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі Гаңғы ас алдында қолдарын сумен кұмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұ болғаннан кейін алғыс айту. | е өсімдіктеріне күтім жасау) жаттығулар кешені (Жалпы дамыту сабындап жуу мәдениетін қалыптас ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрь | тыру. (мәдени-гигиеналық дағды ыс ұстауды, тамақтанған кезінде | ылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші ауызын жауып отырып, асықпай а | обден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | |
| Таңертенгі жаттығу М Таңғы ас Т ж Ө | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі Гаңғы ас алдында қолдарын сумен кұмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұ болғаннан кейін алғыс айту. Мамыр айының картатекасы бойығ | не өсімдіктеріне күтім жасау) жаттығулар кешені (Жалпы дамыту сабындап жуу мәдениетін қалыптас ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры нша балалардың сезінген әсерлеріме | тыру. (мәдени-гигиеналық дағды кезінде кезінде н бөлісу, жаңалықтарды білу, бі | ылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші ауызын жауып отырып, асықпай а | обден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | |
| Таңертенгі жаттығу М Таңғы ас Т ж Є | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі Гаңғы ас алдында қолдарын сумен кұмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұ болғаннан кейін алғыс айту. Мамыр айының картатекасы бойығ | е өсімдіктеріне күтім жасау) жаттығулар кешені (Жалпы дамыту сабындап жуу мәдениетін қалыптас ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрь | тыру. (мәдени-гигиеналық дағды кезінде кезінде н бөлісу, жаңалықтарды білу, бі | ылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші ауызын жауып отырып, асықпай а | обден шайнауды үйрету. Тамақтанып | | |
| Таңертенгі жаттығу М Таңғы ас Т ж б б Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық б | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі Гаңғы ас алдында қолдарын сумен кұмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұ болғаннан кейін алғыс айту. Мамыр айының картатекасы бойын бойынша әрекет түрін таңдау, ереж | не өсімдіктеріне күтім жасау) жаттығулар кешені (Жалпы дамыту сабындап жуу мәдениетін қалыптас ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры ша балалардың сезінген әсерлеріме телер туралы келісу және т. б. (сөйле | тыру. (мәдени-гигиеналық дағды кезінде кезінде н бөлісу, жаңалықтарды білу, біруді дамыту) | ылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші ауызын жауып отырып, асықпай арлескен жоспарларды, мәселелерд | обден шайнауды үйрету. Тамақтанып і талқылау, қызығушылықтары « Көңілді аңдар» | | |
| Таңертенгі жаттығу М Таңғы ас Т ж б б Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық б Ұйымдастырылған о | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі Гаңғы ас алдында қолдарын сумен кұмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұ болғаннан кейін алғыс айту. Мамыр айының картатекасы бойын бойынша әрекет түрін таңдау, ереж Айдаһардың қимылын жасай отырып жалпы дамытушы | не өсімдіктеріне күтім жасау) жаттығулар кешені (Жалпы дамыту сабындап жуу мәдениетін қалыптас ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры ша балалардың сезінген әсерлеріме телер туралы келісу және т. б. (сөйле | тыру. (мәдени-гигиеналық дағды кезінде кезінде н бөлісу, жаңалықтарды білу, біруді дамыту) | ылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші ауызын жауып отырып, асықпай арлескен жоспарларды, мәселелерд | обден шайнауды үйрету. Тамақтанып і талқылау, қызығушылықтары « Көңілді аңдар» музыкалық ойын жаттығу | | |
| Таңертенгі жаттығу М Таңғы ас Т ж б б Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық б Ұйымдастырылған ос-әрекеттер | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі Гаңғы ас алдында қолдарын сумен кұмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұболғаннан кейін алғыс айту. Мамыр айының картатекасы бойығ бойынша әрекет түрін таңдау, ереж Айдаһардың қимылын жасай отырып жалпы дамытушы каттығулар жасайды | не өсімдіктеріне күтім жасау) жаттығулар кешені (Жалпы дамыту сабындап жуу мәдениетін қалыптас ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрына балалардың сезінген әсерлеріме телер туралы келісу және т. б. (сөйле Балаларға бір шуман «Бесік жырын» әуенімен айтып жаттатқызу | тыру. (мәдени-гигиеналық дағды қа ұстауды, тамақтанған кезінде н бөлісу, жаңалықтарды білу, біруді дамыту) Балалар қарлығаш сияқты қанаттарын созып кедергілер арасынан,биіктігі 15см | ылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші ауызын жауып отырып, асықпай арлескен жоспарларды, мәселелерд Маса сияқты ызыңдай отырып | обден шайнауды үйрету. Тамақтанып і талқылау, қызығушылықтары « Көңілді аңдар» | | |
| Таңертенгі жаттығу М Таңғы ас Т ж б б Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық б Ұйымдастырылған іс-әрекеттер о | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі Гаңғы ас алдында қолдарын сумен кұмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұболғаннан кейін алғыс айту. Мамыр айының картатекасы бойығ бойынша әрекет түрін таңдау, ереж Айдаһардың қимылын жасай отырып жалпы дамытушы каттығулар жасайды Балаларға «Қарлығаштың | не өсімдіктеріне күтім жасау) жаттығулар кешені (Жалпы дамыту сабындап жуу мәдениетін қалыптас ұқыпты тамақтануды, қасықты дұры ша балалардың сезінген әсерлеріме телер туралы келісу және т. б. (сөйле Балаларға бір шуман «Бесік жырын» әуенімен айтып жаттатқызу Ойыншық бесік жабдықтарын қалай | тыру. (мәдени-гигиеналық дағды қағанық қағдық ұстауды, тамақтанған кезінде н бөлісу, жаңалықтарды білу, біруді дамыту) Балалар қарлығаш сияқты канаттарын созып кедергілер арасынан,биіктігі 15см ігимнастикалық орындық | ауызын жауып отырып, асыкпай арлескен жоспарларды, мәселелерд Маса сияқты ызыңдай отырып артикуляциялық жаттығулар жасауды үйрену | обден шайнауды үйрету. Тамақтанып і талқылау, қызығушылықтары « Көңілді аңдар» музыкалық ойын жаттығу | | |
| Таңертенгі жаттығу Таңғы ас Таңғы ас Тижен байындастырылған іс-әрекетке дайындық Таңымдастырылған іс-әрекетке байындық Таңғы ас Тижен байындық байынд | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі Гаңғы ас алдында қолдарын сумен кұмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұболғаннан кейін алғыс айту. Мамыр айының картатекасы бойығ бойынша әрекет түрін таңдау, ереж Айдаһардың қимылын жасай отырып жалпы дамытушы каттығулар жасайды Балаларға «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін | не өсімдіктеріне күтім жасау) жаттығулар кешені (Жалпы дамыту сабындап жуу мәдениетін қалыптас ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрына балалардың сезінген әсерлеріме телер туралы келісу және т. б. (сөйле Балаларға бір шуман «Бесік жырын» әуенімен айтып жаттатқызу | тыру. (мәдени-гигиеналық дағды қа ұстауды, тамақтанған кезінде н бөлісу, жаңалықтарды білу, біруді дамыту) Балалар қарлығаш сияқты қанаттарын созып кедергілер арасынан,биіктігі 15см | ауызын жауып отырып, асыкпай арлескен жоспарларды, мәселелерд Маса сияқты ызыңдай отырып артикуляциялық жаттығулар жасауды үйрену Кесілген дайын маса бейнесін | обден шайнауды үйрету. Тамақтанып і талқылау, қызығушылықтары « Көңілді аңдар» музыкалық ойын жаттығу әуенді тыңдай отырып, аңдардың қимылын жасау. | | |
| Таңертенгі жаттығу Таңғы ас Таңғы ас Тижен байындастырылған іс-әрекетке дайындық Таңымдастырылған іс-әрекетке байындық Таңғы ас Тижен байындық байынд | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі Гаңғы ас алдында қолдарын сумен кұмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұболғаннан кейін алғыс айту. Мамыр айының картатекасы бойығ бойынша әрекет түрін таңдау, ереж Айдаһардың қимылын жасай отырып жалпы дамытушы каттығулар жасайды Балаларға «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін қуыршақ теарті арқылы көрсету | жаттығулар кешені (Жалпы дамыту сабындап жуу мәдениетін қалыптас ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыша балалардың сезінген әсерлеріме телер туралы келісу және т. б. (сөйле Балаларға бір шумағ «Бесік жырын» әуенімен айтып жаттатқызу Ойыншық бесік жабдықтарын қалай пайдалу керектігін үйрету | тыру. (мәдени-гигиеналық дағды қа ұстауды, тамақтанған кезінде н бөлісу, жаңалықтарды білу, біруді дамыту) Балалар қарлығаш сияқты канаттарын созып кедергілер арасынан,биіктігі 15см ігимнастикалық орындық үстімен тепе теңдік сақтап жүріп үйренеді | ауызын жауып отырып, асыкпай арлескен жоспарларды, мәселелерд Маса сияқты ызыңдай отырып артикуляциялық жаттығулар жасауды үйрену | обден шайнауды үйрету. Тамақтанып і талқылау, қызығушылықтары « Көңілді аңдар» музыкалық ойын жаттығу әуенді тыңдай отырып, аңдардың қимылын жасау. | | |
| Таңертенгі жаттығу Таңғы ас Таңғы ас Тйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Таңымдастырылған іс-әрекеттер к | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі Гаңғы ас алдында қолдарын сумен кұмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұ болғаннан кейін алғыс айту. Мамыр айының картатекасы бойығ бойынша әрекет түрін таңдау, ереж Айдаһардың қимылын жасай отырып жалпы дамытушы каттығулар жасайды Балаларға «Қарлығаштың сүйрығы неге айыр?» ертегісін суыршақ теарті арқылы көрсету Картоннан дайындалған Айдаһар | жаттығулар кешені (Жалпы дамыту сабындап жуу мәдениетін қалыптас ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыша балалардың сезінген әсерлеріме селер туралы келісу және т. б. (сөйле Балаларға бір шуман «Бесік жырын» әуенімен айтып жаттатқызу Ойыншық бесік жабдықтарын қалай пайдалу керектігін үйрету Тұзды қамырды пайдаланып бесік | тыру. (мәдени-гигиеналық дағды қа ұстауды, тамақтанған кезінде н бөлісу, жаңалықтарды білу, біруді дамыту) Балалар қарлығаш сияқты канаттарын созып кедергілер арасынан,биіктігі 15см ігимнастикалық орындық үстімен тепе теңдік сақтап жүріп үйренеді Қарлығаш құс төресі киелі құс | ауызын жауып отырып, асыкпай арлескен жоспарларды, мәселелерд Маса сияқты ызыңдай отырып артикуляциялық жаттығулар жасауды үйрену Кесілген дайын маса бейнесін | обден шайнауды үйрету. Тамақтанып і талқылау, қызығушылықтары « Көңілді аңдар» музыкалық ойын жаттығу әуенді тыңдай отырып, аңдардың қимылын жасау. Балаларға «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін көгілдір | | |
| Таңертенгі жаттығу Таңғы ас Таңғы ас Тйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Танғы ас Тиментер образованы дайындық Таңғы ас Тиментер образованы дайындық Карама байындық | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі Гаңғы ас алдында қолдарын сумен кұмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұболғаннан кейін алғыс айту. Мамыр айының картатекасы бойығ бойынша әрекет түрін таңдау, ереж Айдаһардың қимылын жасай отырып жалпы дамытушы каттығулар жасайды Балаларға «Қарлығаштың сүйрығы неге айыр?» ертегісін суыршақ теарті арқылы көрсету Картоннан дайындалған Айдаһар бейнесіне кір қыстырғыштармен | жаттығулар кешені (Жалпы дамыту сабындап жуу мәдениетін қалыптас ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыша балалардың сезінген әсерлеріме селер туралы келісу және т. б. (сөйле Балаларға бір шумак «Бесік жырын» әуенімен айтып жаттатқызу Ойыншық бесік жабдықтарын қалай пайдалу керектігін үйрету Тұзды қамырды пайдаланып бесік бөлшектерін жасай отырып | тыру. (мәдени-гигиеналық дағды қа ұстауды, тамақтанған кезінде н бөлісу, жаңалықтарды білу, біруді дамыту) Балалар қарлығаш сияқты канаттарын созып кедергілер арасынан,биіктігі 15см ігимнастикалық орындық үстімен тепе теңдік сақтап жүріп үйренеді | ауызын жауып отырып, асықпай арлескен жоспарларды, мәселелерд Маса сияқты ызыңдай отырып артикуляциялық жаттығулар жасауды үйрену Кесілген дайын маса бейнесін бояу, Ұзын аяқтарын кірқыстырғышпен жасау арқылы саусақ моторикасын | обден шайнауды үйрету. Тамақтанып і талқылау, қызығушылықтары « Көңілді аңдар» музыкалық ойын жаттығу әуенді тыңдай отырып, аңдардың қимылын жасау. Балаларға «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін көгілдір әқраннан тамашалап жағымды | | |
| Таңертенгі жаттығу Таңғы ас Таңғы ас Тйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Ұйымдастырылған іс-әрекеттер к | Балалармен жеке жұмыс. Мамыр айына арналған таңертеңгі Гаңғы ас алдында қолдарын сумен кұмысын ұйымдастыру. Эз орнын тауып отыру. Таза және ұ болғаннан кейін алғыс айту. Мамыр айының картатекасы бойығ бойынша әрекет түрін таңдау, ереж Айдаһардың қимылын жасай отырып жалпы дамытушы каттығулар жасайды Балаларға «Қарлығаштың сұйрығы неге айыр?» ертегісін суыршақ теарті арқылы көрсету Картоннан дайындалған Айдаһар бейнесіне кір қыстырғыштармен калын жасайды | жаттығулар кешені (Жалпы дамыту сабындап жуу мәдениетін қалыптас ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыша балалардың сезінген әсерлеріме селер туралы келісу және т. б. (сөйле Балаларға бір шуман «Бесік жырын» әуенімен айтып жаттатқызу Ойыншық бесік жабдықтарын қалай пайдалу керектігін үйрету Тұзды қамырды пайдаланып бесік бөлшектерін жасай отырып құрастыру | тыру. (мәдени-гигиеналық дағды қа ұстауды, тамақтанған кезінде н бөлісу, жаңалықтарды білу, біруді дамыту) Балалар қарлығаш сияқты канаттарын созып кедергілер арасынан,биіктігі 15см ігимнастикалық орындық үстімен тепе теңдік сақтап жүріп үйренеді Қарлығаш құс төресі киелі құс | ауызын жауып отырып, асыкпай арлескен жоспарларды, мәселелерд Маса сияқты ызыңдай отырып артикуляциялық жаттығулар жасауды үйрену Кесілген дайын маса бейнесін бояу, Ұзын аяқтарын кірқыстырғышпен жасау | обден шайнауды үйрету. Тамақтанып і талқылау, қызығушылықтары « Көңілді аңдар» музыкалық ойын жаттығу әуенді тыңдай отырып, аңдардың қимылын жасау. Балаларға «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін көгілдір | | |

| Серуенге дайындық Серуен | Балалардың дербес қимыл белсенд | бөлшектерін жасай отырып кұрастыру цілігі үшін жағдай жасау, ауладағы орайы жағдайына байланысты), дұры ды бұзбауды үйрету. Құмырсқа бейнетқор жәндік екенін түсінді. | кондыру Қарлығаш құс төрес киелі құс екенін айтып түсіндір йын құрылғыларын дұрыс пайдас киінуді бақылау (сөйлеуді дам Көгершіннің түсі ақ түс | у арқылы саусақ моторикасын дамыту алану туралы әңгімелесу. | 3-4 бөліктен тұратын қанқызы бейнесін құрастыру арқылы саусақ моторикасын дамыту ры, ірі және ұсақ моториканы Құмырсқа бейнетқор жәндік екенін түсінді | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | түстеді. | түспді. | № 2 картатека. Ағаш жапырақтарының түсін бақылау. | түстеді. | Түспіді | | |
| Серуеннен оралу | | ьға тұруды дағдыландыру. Асықпай өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана | | | етінше ауыстырып, киюін | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигеналық шарал «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | іарды орындау: қолды дұрыс жуу, өз суға қолыңды жу» ралдарын, майлықтарды үстелге қок тыру, асхана құралдарын дұрыс ұста | орамалының орнын білу, қолды о) | ы дұрыс сүрту, орамалды ілу көрк | ем сөз қолдану, мысалы | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. « Еңбекқор құрмысқа» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қиз Киімдерін реттілікпен өздігінен ки ету дағдылары, ірі және ұсақ мото | ніну. Түймелерін қадау, сырмаларын | сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд | | рын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құ | ұралдарын, майлықтарды үстелге қоғ ақтану мәденетін қалыптастыру. Аст | о, соңынан жинау) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Түрлі-түстерді пайдаланып ,күннің бейнесін бояйды. | Түрлі-түстерді пайдаланып ,кұмырсқа бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, кұрмысқаны мүсіндейді. Кағаздан үлкендердің көмегімен қиылған құмырсқа бейнесін алып жапсырады. | түстерін ескере отырып бояйды, үлкендердің көмегімен. Ермексазды пайдалана отырып, көгершінді | Түрлі-түстерді пайдаланып ,күннің бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, күн бейнесін мүсіндейді. Дайын қиылған күннің бейнесін жапсырады | Түрлі-түстерді пайдаланып ,кұмырсқа бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, кұрмысқаны мүсіндейді. Кағаздан үлкендердің көмегімен қиылған құмырсқа бейнесін алып жапсырады | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Айзере мен Байкенге дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету | Ермексазды пайдаланып, кұрбақаның бейнесін мүсіндейді. | I | Расулмен бірге нейрожаттығу жасау. | Мариям қасықты дұрыс пайдалана білуді үйрету | | |

| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: | Ермексаздан құрбақаның бейнесін | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: | Ата-аналарға кеңес: |
|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | «Баламен мәдени орындарға | мүсіндейді және оны түрлі -түсті | Балабақша күн тәртібімен | «Бала өміріндегі көркем | «Балаңыз отбасында өзіне-өзі |
| | бару». (театр,концерт,цирк т.б) | қағазбен сәндейді. | үйдегі күн тәртібін | әдебиеттің рөлі». (ертегі,тұрмыс | қызмет көрсете ала ма? -қадағалау |
| | | | сәйкестендіру | салт жырлары) | |

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 18.03.2024 | Сейсенбі 19.03.2024 | Сэрсенбі 20.03.2024 | Бейсенб | Жұма | |
|--|---|---|---|---------|---------------------------------|--|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көн күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| Таңғы ас Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Мамыр айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | |
| Ұйымдастырылған ic-әрекеттер | «Ханталапай » ойынын ойнау арқылы шапашандыққа ,епшілдікке баулу Суреттердегі көктем мезгіліне тиісті құбылыстарды ажыратып орнына қою Наурызда табиғат ана оянатынын түсіндіре отырып табиғат құбылыстарымен танысу Ханталапай » ойынын ойнау арқылы суреттер бойынша аттың бейнесін құрастыру | Балалар көгілдір экраннан ертегіні тамашалап,көккұтан бейнесімен танысып,қандай кұс екенін танысады. Көккұтанның дене бөліктерін орнына қойып,ажыратады. Көккұтан кұсқа таяқшалардан үйшік құрастырды Дайын қазанның суретін бояу | Тук-тук» ойыны арқылы артикуляциялық жаттығу жаса кимыл іс-әрекетін қалыптастыру. Сурет арқылы тышқан бейнесімен таныстырып, тышқандар үй тышқан,дала тышқан, орман тышқан болып бөлінетінін танысады . Тышқанның інін табуға көмектеседі. Тышқанға ін құрастырады қиынды қағаздардан | | | |
| Серуенге дайындық | | цілігі үшін жағдай жасау, ауладағы о райы жағдайына байланысты), дұрь | | | ылары. ірі және усак моториканы | |

| | дамыту). | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|------------------------|-------------------------|--|--|
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | | | |
| Серуен | Құмырсқа бейнетқор жәндік екенін түсінді | Құрбақа көлшікте мекендейтінін түсінді | Серуенге шығып бозторғайды балалар бақылады. № 3 картатека. Ағаш жапырақтарының түсін бақылау. | | | | |
| Серуеннен оралу | | рға тұруды дағдыландыру. Асықпай өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, сана | | | етінше ауыстырып, киюін | | |
| Түскі ас | Гүскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана кұралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана кұралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Ең жақсы мекен» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. | | | | | | |
| сауықтыру шаралары | (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) №3 | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Түрлі-түстерді пайдаланып | Дайын құрбақаның бейнесін | Дайын бозторғайдың суретін | | | | |
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | ,құмырсқа бейнесін бояйды. | данын құрчақанық сеппсен бояйды. | түстерін ескере отырып | | | | |
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | | Тұздалған қамырдан құрбақа | бояйды,үлкендердің | | | | |
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | құрмысқаны мүсіндейді. Ермексазды пайдалана отырып, құрмысқаны Мүсіндеп ,жапсырады. | бейнесін мүсіндейді. Дайын құрбақаның бейнесін жапсырады. | көмегімен. Ермексазды пайдалана отырып, бозторғайды мүсіндейді. Үлгіге қарап, бозторғайды жапсырады. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Аруна мен Байкенге дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету | Ермексазды пайдаланып, кұрбақаның бейнесін мүсіндейді. | Байкенге музыканы тындай білуге, барлық баламен бірге орындауды түсіндіру | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Баламен мәдени орындарға бару». (театр,концерт,цирк т.б) | Ермексаздан құрбақаның бейнесін мүсіндейді және оны түрлі -түсті қағазбен сәндейді. | Ата-аналарға кеңес: Балабақша күн тәртібімен үйдегі күн тәртібін сәйкестендіру | | | | |
| | | | | | | | |
| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі 26.03.2024 | Сәрсенбі 27.03.2024 | Бейсенбі 28.03.2024 | Жұма 29.03.2024 | | |

| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | күйі, жазғы демалысы қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). | | | | | |
| Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Гопта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Гопта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (бестемше, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Габиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Мамыр айының картатекасы бойынша балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | | |
| Ұйымдастырылған ic-әрекеттер Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенд | бейнесін құрастырарқылы ойлау қабілеттері дамиды Таяқшаларды пайдаланып шаңырақ бейнесін құрастыру ілігі үшін жағдай жасау, ауладағы ой | маторикасын дамытады Дөңгелек столдың суретін салы үйренеді | алану туралы әңгімелесу. | Ойыншық домбыраны тартып әуендер шығарып үйренеді Домбыраны қандай ағаштан жасайтынын түсінеді Ермексазбен домбыра бөлшектерінің бейнесін мүсіндеп,құрастырады | |
| | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | | |
| Серуен | Жазда күн ыстық болатынын түсінеді. | Құмырсқа бейнетқор жәндік екенін түсінді. | | Жазда күн ыстық болатынын түсінеді. | Құмырсқа бейнетқор жәндік екенін түсінді | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін калыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | | |
| Түскі ас | Гүскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |

| | (сөйлеуді дамыту) | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. « Еңбекқор құрмысқа» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Түрлі-түстерді пайдаланып ,күннің бейнесін бояйды. | Түрлі-түстерді пайдаланып ,кұмырсқа бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, кұрмысқаны мүсіндейді. Кағаздан үлкендердің көмегімен қиылған құмырсқа бейнесін алып жапсырады. | Дайын көгершін суретін түстерін ескере отырып бояйды,үлкендердің көмегімен. Ермексазды пайдалана отырып, көгершінді мүсіндейді. Үлгіге қарап, көгершінді жапсырады. | Түрлі-түстерді пайдаланып ,күннің бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, күн бейнесін мүсіндейді. Дайын қиылған күннің бейнесін жапсырады | Түрлі-түстерді пайдаланып ,құмырсқа бейнесін бояйды. Ермексазды пайдалана отырып, кұрмысқаны мүсіндейді. Кағаздан үлкендердің көмегімен қиылған құмырсқа бейнесін алып жапсырады |
| Балалармен жеке жұмыс | Айзере мен Байкенге дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету | Ермексазды пайдаланып, құрбақаның бейнесін мүсіндейді. | Байкенге музыканы тындай білуге,барлық баламен бірге орындауды түсіндіру | Расулмен бірге нейрожаттығу жасау. | Мариям қасықты дұрыс пайдалана білуді үйрету |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Баламен мәдени орындарға бару». (театр,концерт,цирк т.б) | Ермексаздан құрбақаның бейнесін мүсіндейді және оны түрлі -түсті қағазбен сәндейді. | Ата-аналарға кеңес: Балабақша күн тәртібімен үйдегі күн тәртібін сәйкестендіру | Ата-аналарға кеңес: «Бала өміріндегі көркем әдебиеттің рөлі». (ертегі,тұрмыс салт жырлары) | Ата-аналарға кеңес: «Балаңыз отбасында өзіне-өзі кызмет көрсете ала ма? -қадағалау |