

## Педагогикалық кеңестің

### №1 Хаттамасы

Қатысқандар: 7

Күні : 27.08.2021ж

Күн тәртібінде:

1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандарты және Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым Министірлігінің №557 бұйрығына енген өзгерістер мен оқу үлгілік бағдарламасы бойынша 2021-2022 оқу жылына арналған оқу- тәрбие жұмысының жоспары мен күн тәртібі, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесін бекіту.
2. Жаңа оқу жылына топтардың дайындығы.  
(әдіскер Г.Азимова )
3. Тәрбиешілердің шығармашылық тақырыптарын бекіту.  
Педагог қызметкерлерді жаңа оқу жылына дайындау мақсатында психологиялық тренинг. Психолог У.Рахымбердиева

Тыңдалды: Бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Г.Тиллаева сөз алды. Ал енді ең бірінші кезекте біздің биылғы жаңа оқу жылындағы өзгерістер туралы болмақ. Өздеріңізге белгілі мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрлігінің 2018 жыл 31 тамыздағы №604 бұйрықпен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес жүргізіледі. Мемлекеттік стандарт – оқыту нәтижелеріне бағдарланған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына, тәрбиеленушілердің оқу жүктемесіндегі ең жоғарғы көлеміне, тәрбиешілердің даярлық деңгейіне, оқыту мерзіміне қойлатын талаптарды анықтайды. Енді осы №604 бұйрықпен бекітілген стандартқа биылғы жылы, яғни 2020 жылы 5 мамыр күні №182 бұйрықпен өзгерістер енгізілген. Осы өзгерістерге жеке-жеке тоқталатын боламыз. Өздеріңізге белгілі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асырылатын «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», « Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген. Енді тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің көлемі бойынша айтып кетейін. Топтарды жиынтықтау мәселесінде бізде балабақшада

Ерте жас тобы – 1 жастан бастап,  
Кіші топ - 2 жастан бастап,  
Ортаңғы топ- 3 жастан бастап,

Ересек топ - 4 жастан бастап

Бытырғы оқу жылында бұл жөнінде өзгерістер болған одан хабарларыңыз бар. Естеріңде болса бұрынғы стандарт бойынша мектеп алды даярлық тобында 5-6 жас тағы балалар делінген. Ал биылғы өзгерістер балабақшадағы да, мектеп алды сыныбына тек 5 жастағы балалар қабылданады, ал 6-7 жастағы балалар 1 сыныпқа қабылданады.

Енді мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу жоспары туралы айтып кетейін. Барлығыңыз білесіздер Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министірлігінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Осы аталған № 557 бұйрыққа 12 мамыр 2020 жылы №195 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. Бұл жерде айырмашылықтарына тоқталып кетейін.

«Денсаулық» білім беру саласы – ерте жас, кіші топ, ортаңғы топ, ересек топтарға – 3 сағат берілген.

«Қатынас»- ерте жаста, кіші топта- 1 сағат- 0,5 сөйлеуді дамыту, 0,5 көркем әдебиет. Ортаңғы топтарға – 2 сағат, 1 сағат –сөйлеуді дамыту, 0,5- көркем әдебиет, 0,5- орыс тілі. Ересек топта – 2,5 сағат, 1 сағат- сөйлеуді дамыту, 1- сағат көркем әдебиет, 0,5- орыс тілі. Айта кететін жағдай «Қатынас» білім беру саласы бойынша драма оқу қызметі қысқартылған.

«Таным» білім беру саласы – ерте жас тобында – 1 сағат, 0,5 – сенсорика, 0,5- жаратылыстану. Кіші топқа -2 сағат, 1- жаратылыстану, 0,5-сенсорика, 0,5- құрастыру. Ортаңғы топ, ересек топтарға – 2,5 сағат, 1 сағат- жаратылыстану, 1 сағат- математика негіздері, 0,5- сағат – құрастыру.

«Шығармашылық» - ерте жас тобына- 2 сағат, 0,5- сурет салу, 0,5- мүсіндеу, 1 сағат – музыка. Кіші тобына – 3 сағат, 1 сағат – сурет салу, 1,5 сағат – музыка, 0,25- мүсіндеу, 0,25- жапсыру, 1,5 сағат- музыка. Ересек топ- 3,5 сағат, 1 сағат – сурет салу, 0,5 – мүсіндеу, 0,5- жапсыру. 1,5 сағат – музыка.

«Әлеумет» білім саласы бойынша ерте жас кіші топтарында ұйымдастырылған оқу қызметі жүргізілмейді. Ал ортаңғы топ және ересек тобында -0,5 сағат қоршаған ортамен таныстыру. Енді айта кететін өзгерістер «Әлеумет» білім саласындағы 0,25 экология оқу қызметі алынып, қоршаған ортамен таныстыру – 0,5 сағат болған.

Вариативтік компонент бойынша сағат саны ортаңғы топта- 1 сағат Ойыншықтар әлеміне саяхат -1 сағат. Ересек топта – 2 сағат, Ойыншықтар әлеміне саяхат- 1 сағат, Жол тәртібін білейік – 1 сағат.

Биылғы оқу жылында мына өтпелі тақырыптар бекітіліп берілді:

1. Қыркүйек – «Балабақша»

2. Қазан - «Менің отбасым»
3. Қараша – «Дені саудық жаны сау»
4. Желтоқсан – «Менің Қазақстаным»
5. Қаңтар – «Табиғат әлемі»
6. Ақпан – «Бізді қоршаған әлем»
7. Наурыз – «Салттар мен фольклорлар»
8. Сәуір – «Біз еңбекқор баламыз»
9. Мамыр – «Әрқашан күн сөнбесін!»

Ерте жас және кіші топтарда тақырыпшаларға бөлінбей осы өтпелі ай тақырыптарымен жұмыс жүргізіледі, ал ортаңғы және ересек топтарда өтпелі ай тақырыптарымен қоса тақырыпшаларға бөлінеді.

**Тыңдалды:** Екінші мәселе бойынша балабақша әдіскері Г.Азимова сөз алды. Жаңа оқу жылында кезекші топпен 2 топ 50 бала тәрбиеленуде. Қалған тәрбиеленушілер де назардан тыс қалмай онлайн режимінде оқытыла береді. Жаңа оқу жылына топтар көрнекіліктермен жабдықталып, дайын екенін айтып өтті .

**Тыңдалды:** Үшінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Г.Тиллаева сөз алып, тәрбиешілердің шығармашылық тақырыптарын бекіту мәселесіне тоқталды. тәрбиешілер оқу жылы барысында берілген тақырыптары бойынша жұмыс жүргізіп, озат іс-тәжірибелерін дайындау керек және оны таратуға ұсыну қажет.

**Тыңдалды:** Төртінші мәселе бойынша балабақша психологы А.Саудуақасова балабақша педагогтарымен тренинг ұйымдастырды.

Педагогикалық кеңес қаулы етеді:

1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандарты және Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрілігінің №557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқудың Үлгілік оқу жоспарына биылғы жылы 2020 жылы 5 мамыры күні №182 бұйрықпен, 12 мамыр 2020 жылы №195 бұйрықты басшылыққа алып жұмыс жүргізілсін.
2. Жаңа оқу жылына топтар дайындалсын .
3. Тәрбиешілер бекітілген шығармашылық тақырыптары бойынша жұмыс жүргізілсін.

4. Педагог қызметкерлерді жаңа оқу жылына психологиялық дайындау жүргізілсін.

Төрайымы:



Г.Тилдаева

Хатшысы:



Г.Шарипбаева

## Педагогикалық кеңестің

### №2 Хаттамасы

Қатысқандар: 7

Мерзімі: 22.10.2021ж

Күн тәртібінде:

1. Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы
2. «Ақпараттық коммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы оқу қызметтің тиімділігін арттыру» (баяндама ) әдіскер Г.Азимова
3. «Жас ерекшеліктеріне байланысты бағдарлама мазмұны мен мақсатын іске асыру бойынша балалардың құзіреттілігі, бастапқы мониторинг қортындысы».
4. «Таным» білім беру саласын ұйымдастырудың сапасы» тақырыпты тексерудің қорытындысы
5. Ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерді талқылау.

**Тыңдалды:** Бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Г.Тиллаева өткен кеңестің шешімдерінің орындалуына тоқталып өтті. Оқу үлгілік бағдарламасы бойынша 2021-2022 оқу жылына арналған оқу тәрбие жұмысының жоспары бекітіліп, күн тәртібі , ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі жасалынып бекітілді. Тәрбиешілердің шығармашылық тақырыптары бекітілді. Олар жұмыс жүргізудіде Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезінде балабақшада ұйымдастырылған оқу қызметтері бекітілді.

**Тыңдалды:** Екінші мәселе бойынша балабақша әдіскері Г.Азимова «Ақпараттық коммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы оқу қызметтің тиімділігін арттыру» тақырыбында баяндама оқыды.

Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты – бәсекеге қабілетті маман дайындау. Балабақша үйрететін орта, оның жүрегі – тәрбиеші. Тәрбиешіге қойылатын талаптардың бірі – оқытудың жана технологияларын меңгету. Осындай аса қажетті технологиялардың бірі – ақпараттық- коммуникативтік технологияларды пайдалану.

**Тыңдалды:** Үшінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Г.Тиллаева сөз алды. Жас ерекшеліктеріне байланысты бағдарлама мазмұны мен мақсатын іске асыру бойынша балалардың құзіреттілігі, бастапқы мониторинг қортындысы жайлы айтып өтті.

**Тыңдалды:** Төртінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Г.Тиллаева сөз алды. «Таным» білім беру саласын ұйымдастырудың сапасы» тақырыпты тексерудің қорытындысы. Таным білім беру саласындағы көрнекіліктер сапасы

мектепке білім беру саласындағы стандарт талаптарды орындау мақсатында көрнекіліктермен толықтырып, жас ерекшеліктеріне сай, бала санына жеткілікті мөлшерде қамтылған. Математика

негіздері білім бөлімі бойынша үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес тақырыптармен қамтылған, жаратылыстану білім бөлімі бойынша балалармен ұйымдастырылған оқу қызметтерде ортаңғы, ересек топтарда эксперимент және табиғатпен байланысты тақырыптар қамтылған. Ұйымдастыру жұмыстарын әлі дамыта отырып, жаңа технологияларды қолдана отырып, оқу қызметтерін түрлендіре өтуді ұсыну. **тыңдалды:** Бесінші мәселе бойынша балабақша әдіскері Г.Тиллаева сөз алды.

Ол өз сөзінде ерте жас тобы тәрбиешісі Г.Пернеева «Менің отбасым» атты ашық ұйымдастырылған оқу қызметіне тоқталып, оқу қызмет барысында көрнекіліктері балалардың жасына сай жақсы жасалғанын, оларды балаларға көрсете білгенін атап өтті. Балалардың оқу қызмет барысына толық қамтылуын айта кетті. Екінші ашық ұйымдастырылған оқу қызметі ортаңғы топ тәрбиешісі Г.Кушербаева «Көкөністерден көже жасау» тақырыбында өтілді. Оқу қызмет барысында көкөністерден көже жасау жолдарын, көкөністердің пайдасы туралы айтып өтті. Көкөністерден көже жасау барысында қауіпсіздік ережелерін айта кету керек еді. Үшінші ашық ұйымдастырылған оқу қызметі ересек топ тәрбиешісі А.Шунгбаева «Қуыршақ Әйгерімнің туылған күні» тақырыбында өтілді. Оқу қызмет барысында қуыршақ Әйгерімнің туылған күні арқылы балаларға көңілді күй сыйлады, қуыршақтарға ат қойып оларды күтіп ұстап туралы түсіндіріп өтті. Топтағы балаларды тұйық балаларды оқу қызмет барысына тартылуы ұсынылды

Педагогикалық кеңес қаулы етеді:

1. Балабақшада ақпараттық коммуникациялық технологияларды пайдалану қолға алынсын.
2. Жас ерекшеліктеріне байланысты бағдарлама мазмұны мен мақсатын іске асыру бойынша балалардың бастапқы мониторинг қортындысы бойынша жұмыстар жасалып, даму деңгейлері көтерілсін.
3. «Таным» білім саласы бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтер сапасын арттыру қолға алынсын.
4. Ашық ұйымдастырылған оқу қызметтердегі айтылған ұсыныстар бойынша жұмыстар жүргізілсін.

Торайымы:  Г.Тиллаева  
Хатшысы:  Г.Шарипбаева

## Педагогикалық кеңестің

### №3 Хаттамасы

Қатысқандар: 7

Мерзімі: 22.12.2021ж

Күн тәртібінде:

1. Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы.

2. «Балабақшадағы дене шынықтыру, сауықтыру, спорттық мерекелерді ұйымдастыру маңыздылығы» баяндама тәрбиеші Н.Тастемирова

3. Спорттық құралдар көрмесі.

4. «Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру» (тамақтану ережелері, дене жаттығуларының тыныс мүшелеріне әсері, ұйқының гигиеналық мәні) баяндама медбике Г.Сафарова

5. Ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерді талқалау.

**Тыңдалды:** Бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Г.Тиллаева өткен кеңестің шешімдерінің орындалуына тоқталып өтті. Балабақшадағы жаңа ақпараттық технологияларды қолданылуы арқылы оқу тәрбие процесін тиімді ұйымдастырылғанын айтып өтті. Бастапқы мониторинг қорытындысын көтеру мәселесін де айтты. Ашық ұйымдастырылған оқу қызметтердегі кемшіліктер жойылып, ұсыныстар қабыл алынды.

**Тыңдалды:** Екінші мәселе бойынша Балабақшадағы дене шынықтыру, сауықтыру, спорттық мерекелерді ұйымдастыру маңыздылығы» тәрбиеші Г.Тиллаева баяндама оқыды. Жас ұрпақты жан – жақты дамыған, ой — өрісі биік, тұлғасы сымбатты азамат етіп өсіру үшін тәрбие жүйесінде дене тәрбиесінің алар орны орасан зор. Ал оны неғұрлым ерте кезінен бастап, дұрыс жолға қойып жүргізсе, соғұрлым нәтижесі жемісті болатыны анық. Өйткені болашақ азаматтың денсаулығы мықты, мүсін тұлғасы дұрыс қалыптасқан, жігерлі де қайратты болып өсуіне, көпшілдік дағдыларын бойына терең сіңіруіне нақ осы мектепке дейінгі кезеңде тереңірек көңіл бөлінсе, дұрыс негіз қаланады. Қазақтың кеменгер ақыны, ұлтының бақыты үшін өз бойындағы бар дарыны мен білгенін аямай, дене тәрбиесіне зор көңіл бөлген Мағжан Жұмабаев: «Дене тәрбиесіне жеңіл қарауға болмайды. Дене жанның қабы. Қап берік болса ішіндегі заты берік болмақ. Дене жанның құралы. Құралы мықты болса иесі де мықты.

**Тыңдалды:** Үшінші мәселе бойынша топ тәрбиешілері спорттық құрал жабдықтарынан көрме ұйымдастырды. Көрмеге әр топ тәрбиешілері балалардың жас ерекшелігін ескере отырып, құрал- жабдықтарды жасады.

**Тыңдалды:** Төртінші мәселе бойынша «Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру» (тамақтану ережелері, дене жаттығуларының тыныс мүшелеріне

әсері, ұйқының гигиеналық мәні) медбике Г.Сафарова баяндама оқыды. Балаларды жеке және қоғамдық гигиеналық дағдыларына тәрбиелеу - олардың денсаулықтарын қорғауда тұрмыстық, қоғамдық мінез-құлықтарының дұрысқалыптасуында маңызды орын алады. Ақыр түбінде балалардың гигиеналық ережелері және мінез-құлық нормаларына қажетті білім мен дағдыларын үреніп – орындауларынан, олардың ғана денсаулықтары ғана емес, сонымен бірге басқа балалардың, ересектердің денсаулықтары да тәуелді, байланысты болады. Балалармен күнделікті жұмыс процесінде олардың жеке гигиена ережелеріг орындаулары үйреншілік әдетке айналып, ал есейген сайын гигиеналық дағдылар үнемі жетілулері керек.

**Тыңдалды:** Бесінші мәселе бойынша балабақша әдіскері Г.Тиллаева сөз алды. Ол өз сөзінде ересек топ тәрбиешісі Н.Тастемирова «Қонжық бізде қонақта» атты оқу қызметінде қонжық туралы түсіндіріп, дидактикалық ойындар ойнатты. Оқу қызмет барысына тағы да ойындарды қосып түрлендіріп өтуге болатыны туралы ұсынысын айтып өтті. Ортаңғы топ тәрбиешісі А.Оразова «Бізге қуыршақ келді» атты ашық ұйымдастырылған оқу қызметінде балаларға ғажайып сәт ұйымдастырып, шығармашылық топтарға бөліп өткізді, кіші топ тәрбиешісі Г.Шарипбаева «Қуыршақты шомылдырып ұйықтатамыз» атты оқу қызметінде балаларды тазалыққа баулу және гигиеналық құралдарды дұрыс пайдалану жайында түсіндіріп, ойындар ойнатты.

#### Шешімі:

1. Өткен кеңестің шешімдері орындалсын.
2. Балабақшадағы дене шынықтыру, сауықтыру, спорттық мерекелерді ұйымдастыру маңыздылығы арттырылсын.
3. Спорттық құрал- жабдықтармен толықтырылсын.
4. Салауатты өмір салты ережелері ұстанылсын.
5. Ашық ұйымдастырылған оқу қызметтердегі айтылған ұсыныстар бойынша жұмыстар жүргізілсін.

Төрайымы:

Г.Тиллаева

Хатшысы:

Г.Шарипбаева



## Педагогикалық кеңестің

### № 4 Хаттамасы

Қатысқандар: 7

Мерзімі: 30.03.2022 ж

#### Күн тәртібінде:

1. Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы.
2. «Ертегілер арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру» баяндама тәрбиеші А.Арипбаева
3. «Өзің ойнай білесің бе?» тәрбиешілердің ойын әрекетін жүргізу әдістерін бақылау.
4. Математикалық негіздері оқу қызметінің бөлімдерінің дұрыс орындалуы. Тақырыпты тексеру қорытындысы
5. Ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерді талқалау.

**Тыңдалды:** Бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Г.Тиллаева өткен кеңестің шешімдерінің орындалуына тоқталып өтті. Балабақшадағы спорттық мерекелер ұйымдатырылып, денсаулық күндері болып өтті. Ашық ұйымдастырылған оқу қызметтердегі кемшіліктер жойылып, ұсыныстар қабыл алынды.

**Тыңдалды:** Екінші мәселе бойынша балабақша тәрбиешісі А.Арипбаева «Ертегілер арқылы мектеп жасына балалардың құзыреттілік қалыптастыру» атты баяндамасын оқыды. Саналы, өскелең ұрпақ тәрбиелеу-әрбір тәрбиешінің міндеті. Баланың ой-өрісін дамытуға, олардың қиялына қанат бітіріп, тіл байлықтарының молаюына балабақша тәрбиешілерінің сіңіретін еңбегі орасан зор. Бала тәрбиесі отбасынан бастау алды десек те, ғылымға негізделген әдіс – тәсілмен берілетін тәлім – тәрбие ісі көбінесе балабақшадан басталып, жан – жақты педагогикалық өрісін табады. Әсіресе балабақшадағы тәрбие бала табиғатына ерекше әсер етіп, оған өмір бойы ізгілікті әсер етіп, мағынасы өшпейтін із қалдырады.

Балабақша жасындағы балаларды жан-жақты дамыту кезінде ертегінің алатын ролі өте зор. Ертегі – қай халықтың фольклорында да ертеден келе жатқан көне жанрлардың бірі. Ол ұрпақтан-ұрпаққа тараған мол мұра. Ертегіден халқымыздың ертеңге деген сенімі, арман тілегін, қиялын, даналығын, ғасырлық өмір тәжірибесін көреміз. Ертегінің қай түрін алсақ та ол баланың ой қиялын ұштайды. Мінез-құлқын, ерік-жігерін, сөйлеу қабілетін, тілін дамытып, сөздік қорын қалыптастырады. Баяндама қоса тіркелді.

**Тыңдалды:** Үшінші мәселе бойынша тәрбиешілер өз ойларын айтып өтті

Мектеп жасына дейінгі баланы дамытатын, өсіретін, әрі тәрбиелейтін де негізгі іс – әрекет ойын. Ойын арқылы бала қоршаған ортамен, адаммен, олардың еңбегімен, қарым – қатынасымен танысады. Ойын арқылы олардың ой-өрісі дамиды. Ойын үстінде балалар әртүрлі рөлде жолдастарымен қарым – қатынас жасауға, ойын үстінде ойлана отырып жауап беруге, қиялдауға, елестетуге қабілеттері қалыптасады. Сөздік ойындары балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытады. Ойыншықтарды пайдалана білуге үйренеді.

Арнайы ойын ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің мазмұнына қарай танымдық, дамытушы ойындарды, тапсырмаларды қолдану, балаларды заттарды бір – бірімен салыстыруға, оларды қасиетіне қарай ажыратуға және оны танып білуге үйретеді. Сөйтіп бала топтағы жасына сәйкес бағдарламалық міндетті меңгереді.

Ойын ұйымдастыруда балаларға жетекші бола отырып, ойнай білуге, ойын ережесін сақтауға, әрі оларды ойната отырып ойлануға бағыттайды, заттың атын немесе қасиетін есінде сақтап қалуға жол ашады, ойынға қызықтыра отырып зейінін, қиялын дамытады. Заттармен ойналатын ойындар: «Ғажайып қапшық», «Қай ағаштың жапырағы?» т.б.

Үстел үсті ойындарды ұйымдастыруда домино, лото, суреттер қолданады. Мысалы: «Суретті құрастыр», «Қандай затқа ұқсайды», «Бір сөзбен ата», «4-не артық?» т.б.

Ойындарды қарапайым математикалық ұғымды қалыптастыру сабағында пайдалану балалардың алған білімін күнделікті өмірімен ұштастыруға қолайлы. Ойын сабақтың мазмұнын байыта балалардың қиялдарын қозғап, зейіндерін кеңейте түседі. «Санамақ», «Он саусақ» өлеңдерін жаттатып, мазмұнын түсіндіру арқылы балалардың тілін ұстартып, логикалық ой – жүйелерін қалыптастыруға болады. Балалардың белсенділігін арттыра түсу мақсатында әрбір сабақты түрлендіріп өткізу орынды.

Ойындарды үнемі пайдалану арқылы балалардың ауызша есептеуге жаттығуына логикалық ой-жүйелерін жетілдіруге, түсінуге толық мүмкіншілік бар. Олардың қатарына халық ойындарын жатқызуға болады. Атап айтқанда, «Қай қолымда?», «Қанша тұяқ?», «Неше жапырақ?» т.б.

Ойын баланың алдынан өмірдің есігін ашып, оның шығармашылық қабілетін оятып, бүкіл өміріне ұштаса береді. Сонымен қатар, ойын – тынысы кең, ойдан-ойға жетелейтін қиялымен қанат бітіретін осындай ғажайып нәрсе ақыл-ой жетекшісі, денсаулық кепілі, өмір тынысы.

Балалардың ой-өрісін дамытатын «Санамақ» ойыны. Оның басты ерекшелігі баланың ойлау қабілетін жетілдіру. Атау ұйқастарын санау арқылы бала сан үйренеді, санға аты ұйқас заттарды танып біледі.

Балалардың ой белсенділігін, саналы ойлана білуін дамыту, жетілдіру – тәрбиешінің негізі міндеті. Ойын баланың ойлау қабілеті мен сөздік қорын дамытуға, дағды мен шеберлікті меңгеруге, қиындықты жеңуге, төзімділікке баулиды.

Балалардың ойлау қабілетін дамытуға сөзжұмбақ, ребус, «Ұйқасын тап» ойындарының әсері мол. Мысалы, «Ұйқасын тап» ойыны арқылы баланың білсем деген ұтымы артып, қызығып, белсенділігі танылады.

1. Өзінше,ноян Қорқақ кім? (қоян)

2. Тұмсығымен шымшып Құрт тереді ... (шымшық)

3. Бата алмас түлкі, Үсті тікен (кірпі)

4. Өңеші кең таңдайын, Дәнге тосты ... (комбайын)

Қазақтың ұлттық ойындарын қолдану. Мысалы, «Сақина салу», «Ақсүйек» т.б. Ребустар шешудің баланың ой ұшқырлығын дамытуға әсері мол. Баланы ұшқыр ойға, тапқырлыққа жетелейтін жұмбақтарды әр оқу қызмет сайын жүйелі пайдалану керек. Оқу қызметте балаларға жұмбақтарды жатқа айтқызудың өзі тілін жаттықтырады.

Қызығушылықты туғызу үшін ойын түрлерін пайдаланудың орны бөлек. Тиімді қолданылатын ойын түрлері тәрбиешінің түсіндіріп отырған материалын балалардың зор ынтамен тыңдап, берік меңгеруіне көмектеседі. Ойын – балалар әрекетінің негізгі түрі, сондықтан ол бала өмірінде тәрбие мен білім берудің шешуші шарты болып табылады. Бала өзін қоршаған ортаны, адамдар арасындағы қарым – қатынасты білуі мен сезінуі ойын негізінде жүзеге асады.

1. Ойынның мақсаты нақты қойылып, керекті көрнекіліктер мен материалдар күнілгері дайындалып, оңтайлы жерге қойылуы керек.

2. Ойынға кірісер алдында оның жүргізілу тәртібі балаларға әбден түсіндірілгені жөн.

Ойынға топтағы балалардың түгел қатысуын қамтамасыз ету керек.

Ойынның барысында тәрбиеші балалардың түгел қатысуын қадағалаумен қатар, олардың ойын үстінде шешім қабылдай білуіне, ойлана білуіне жетелеуі керек.

Ойын түрлерінің ұйымдастырылған тақырыбы мен мазмұнына неғұрлым сәйкес алынса оның танымдық, тәрбиелік маңызы да арта түседі. Оны тиімді пайдалану сабақтың әсерлігін, тартымдылығын күшейтеді, балалардың сабаққа ынтасы мен қызығушылығын арттырады.

Ғұлама ғалым ағартушы Ахмет Байтұрсынов: «Басқадан кем болмас үшін біз білімді, бай һәм күшті болуымыз керек. Күшті болуға бірлік керек. Осы керектердің жолында жұмыс істеу керек» деген екен. Білім беру ісіндегі бүгінгі күннің өзекті мәселесі ел ертеңін ойлайтын білімді де, білікті зейінді дезерделі ұрпақ тәрбиелеу. Балаларды мейірімділікке, әділеттілікке, әдептілікке тәрбиелеу.

**Тыңдалды:** Төртінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Г. Тиллаева

«Математикалық негіздерін оқу қызметінің бөлімдерінің дұрыс орындалуы»

тақырыпты тексеру қорытындысын айтып өтті. Бала ерте жастан бастап-ақ нәрселердің жиынтығын, дыбыстардың, қозғалыстардың жиынын әр түрлі анализаторлар арқылы (көру, есту және т.б.) қабылдай отырып, олармен танысады, бұл жиынтықтарды салыстырады, оларды

бір-бірінен саны жағынан айырады. Оқу процесінде бала жиындардың теңдігі мен теңсіздігін көрсету әдістерін меңгереді, санды сандық сөзбен атауды үйренеді.

Алдымен элементтердің белгісіз мөлшері туралы, ал сонан соң бүтін бір бірлік түріндегі жиын туралы түсінік қалыптасады. Осы негізде жиындарды салыстыруға және ондағы элементтердің санын барынша дәл анықтауға деген талпыныс өседі; бірте – бірте бала есептеуге дағдыланады және сан ұғымын меңгереді. Мұның бәрі ересектердің басшылығымен және өзіндік оқу ойындық сипаты бар практикалық әрекеттер үстінде іске асады.

Бала, сондай-ақ нәрселерді мөлшеріне, түсіне, формасына, кеңістікте орналасуына және басқа белгілеріне қарай ерте-ақ ажырата бастайды. Ол үлкендерге еліктеп, дөрекі түрде нәрселерді өлшеуге әрекеттенеді, алдымен біреуін екіншісіне беттестіріп, сонан соң көзмөлшермен және шартты түрде қабылданған өлшеуіштің көмегімен өлшейді.

Бала өз бетімен жүре бастасымен –ақ кеңістікпен және заттар арасындағы кеңістіктік қатынастармен әсерлі түрде танысады: ол өзін қызықтырған затқа не жақындай түседі (еңбексіз емес), не одан аулақтай бастайды. Бір нәрсе баланың дәл алдында тұрса, басқалары оның артында немесе оң жағында не сол жағында тұрады. Оқыту баланың жақын- алыс және басқа сол сияқты сөздердің мағыналарын ерте меңгеріп алуына мүмкіндік жасайды. Бала практикада нәрселердің кеңістікте орналасуын өзі де бағдарлай алады, ал ересектердің басшылығында алдымен нәрселерді өзіне қатысты, кейін оның басқа нәрселерге қатысты орналасқан жерін сөзбен анықтап беруге үйренеді (куыршақтың оң жағындағы –қонжық, ал сол жағында –қоян).

Біртіндеп балада әлі де өте нақты болмаса да жақын және алыс кеңістіктер туралы қарапайым түсініктер пайда болады (ол өзі қыдырып жүрген бақ-жақын, ал папасының жұмысы -өте алыс). Осы сияқты нақты түсініктерге сүйене отырып, өз тәжірибесі мен ересектердің оқытуы нәтижесінде бала біртіндеп кеңірек жалпылауға дейін келеді: мектепке дейінгіересек жастағыларға кеңістіктің өлшемі уақыт бола бастайды («Қара теңіз сондай алыс, оған поездбен немесе самолетпен ұшып бару керек»).

Кішкентай бала нәрселермен әрекет ете отырып, олардың кеңістіктік қатынастарын ерте түсіне бастайды: ол қол орамалды қалтасына салды, куыршақты столға жақын әкеліп отырғызды, қонжықты диванның үстіне қойды. Өзі папасы мен мамасының ортасына барып отырды, пальтоны киім ілгіштен алды және басқа. Балалар өздерінің айналасындағылардан заттардың арасындағы кеңістік қатынастарды білдіретін көмекші сөздер мен үстеулерді үйреніп алады, алайда бұл көмекші сөздер мен үстеулердің жалпыланған мағынасы олардың ерекше назар аударарлық нәрсесі болады, ал мәнін түсінуі тек оқу нәтижесінде іске асады.

**Тыңдалды:** Төртінші мәселе бойынша балабақша әдіскері Г.Тиллаева сөз алды.

Ол өз сөзінде Ересек топ тәрбиешісі Л.Беркімбаева «Біздің көшедегі машиналар» ұйымдастырылған оқу қызметінде көлік түрлері және олардың қолданатын түрлеріне тоқталды. Оқу қызмет барысында ойындар ұйымдастырып, балаларды шығармашылық орталығына алып барып, сурет салғызды, мүсіндетті және көлік түрлерін құрастыртты. Ортаңғы топ тәрбиешісі У.Рисмамбетова «Суретші қыс» ашық оқу қызметінде қыс мезгілінің ерекшеліктері және табиғаттағы өзгерістер

жайлы түсіндірді. Қарды тәжірибе жүзінеде жасатып, қысқы табиғатты бейнелетті, кіші топ тәрбиешісі А.Оразова «Ұшады, ұшпайды» ашық ұйымдастырылған оқу қызмет барысын ойын түрінде ұйымдастырып, балабалаға сұрақтар қою арқылы құстар, өлі табиғат және ұшатын заттар туралы айтып түсіндірді. Ерте жас тәрбиешісі З.Курбанова «Дәрігер Айболит» ашық ұйымдастырылған оқу қызмет барысында мамандықтардың ішіндегі дәрігер мамандығы туралы балаларға

түсіндіріп, дәрігердің пайдасы туралы көрнекі құралдармен көрсетті. Дәрігерлер құралдарын балаларға таныстырды.

#### Шешімі:

1. Өткен кеңестің шешімдері орындалсын.
2. Ертегілер арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың тілдері дамытылып, оқу қызмет барысынан басқа кездерде де ертегілер қолданылсын.
3. Тәрбиешілерге балалармен бірге ойнау ұсынылды.
4. Математикалық негіздері оқу қызметінің бөлімдерінің дұрыс орындалсын.
5. Ашық ұйымдастырылған оқу қызметтердегі айтылған ұсыныстар бойынша жұмыстар жүргізілсін.

Төрайымы:



Г.Тиллаева

Хатшысы:



Г.Шарипбаева

## Педагогикалық кеңестің

### Кезектен тыс № 5 Хаттамасы

2021 жыл «30» мамыр

Онлайн режимінде

Қатысқандар: 18

#### Күн тәртібінде:

1. Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы.
2. Балалардың күзіреттілігін дамытуға мониторингті пікір алмасу.
3. «Балабақша мен отбасының бала тәрбиесіндегі қарым-қатынасы» (баяндама).

Тыңдалды: бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Г.Тиллаева сөз алды. Қазіргі заман талабына сай оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру, яғни әр баланы жеке тұлға ретінде қабылдап, мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндерді ойына, бойына шақ әдеби мұралармен сусындатып тәрбиелеу, тәрбиешінің алға қойған міндеті. Айналадағы дүниені, табиғатты бақылап түсіндіріп әрдайым жаңа сөздерімен, сөздік қорын толықтырып отыру қажет. Міне осы жайыттарды негізге ала отырып, тәрбиешілер баланың тілін жетілдіруде жұмыстар жүргізіліп келеді.

Екінші мәселе бойынша тәрбиеші М.Полатова сөз алды. Өз сөзінде мектепке дейінгі білім беруде сапалы қызметті қамтамасыз етуде мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дадыларын дамытудың маңызы зор. Мониторингтер білім беру салалары бойынша баланың жасына сәйкес күтілетін нәтижелер баланың әр жас талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған. Баланың күтілетін нәтижелерге жету педагогтың баланың дамуын үнемі бақылауы яғни диагностика арқылы іске асырылады. Мониторинг баланың біліктілігі мен дағдыларының даму динамикасын оның түзеуді қажет ететін ерекшеліктерін ашуға, өзара әрекет ету тәсілдерін өзгертуге, педагог тарапынан қамқорлықпен көңіл бөлуді ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған жүйелі бақылау ретінде қарастырылған мониторинг баланың түрлі кезеңдердегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс – әрекетін жоспарлауға мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Пікір алмасу барысында педагогтар өз ойларын білдірді.

Үшінші мәселе бойынша тәрбиеші Ж.Бектасова сөз алды. «Балабақша мен отбасының бала тәрбиесіндегі қарым-қатынасы» тақырыбында онлайн режимде баяндама оқыды. Бала тәрбиесі ана сүтінен басталып, біреудің біреуге ықпалы арқылы өмір бойы қалыптасатын күрделі құбылыс.

Тәрбиені ең алғашқы бастамасы отбасында болса жалғасы балабақшамен байланысады, яғни бала тәрбиелене отырып білім алады. Отбасы адамзат қоғамының ең шағын бейнесі. Қоғамда отбасы екі қызмет атқарады, оның бірі дүниеге ұрпақ әкелу дүниеге сәбиді тәндік жағынан дамуды қамтамасыз етіп өмір бойы рухани жағынан жетілдіріп оны тұлға ретінде қалыптастыру. Отбасы тәрбиесі қоғамдағы өзгерістер мен тығыз байланысты, сондықтан қоғам мүддесіне қызмет етуі тиіс. Отбасы ең алғашқы тұлғаны дамытатын әлеуметтік орта. Отбасында баланың тұлғалық қасиетіне ықпал ететін көптеген жағдайлар болады. Мәселен отбасы мүшелерінің мәдени деңгейі баланың түрлі әлеуметтік құндылықтарды игеуне игі әсерін тигізеді.

Отбасындағы жас ұрпақтың тұлғалық қасиеттерін қалыптасуына ата-ананың, отбасы мүшелерінің қарым-қатынасындағы мейірімділік пен махаббат қажет. Толық мәнді отбасы болуы үшін ата-ананың және басқа отбасы мүшелерінің береке-бірлік түсінікті сақтауы сонымен қатар әр отбасы мүшесінің құқығы қорғалуы тиіс. Тек осындай ізгілікті мұраттар отбасында орын алғанда ғана Отанын, елін, жерін сүйетін, өз ұлтының салт-дәстүрін, сонымен бірге жалпы адамзаттық мәдени құндылықтарды бойына сіңіріп, өзінің кісілік келбетін сақтай алатын тұлға тәрбиелеуге болады. Бала отбасынан жақсыны да, жаманды да бойына сіңіреді. Сондықтан халқымыз «Бала ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» дегендей бала тәрбиесі оның дүниеге келгенінің алғашқы күнінен басталады. Адамзат ұрпағына отбасының аса құнды ықпалы мен әсерін өмірдегі басқа еш нәрсені күшімен салыстыруға болмайды. Балаға ата-ана тәрбиесінің орнын ешнәрсе толтыра алмайды. Яғни елдің ер азамат тәрбиелеу, ең алдымен, отбасына жүктеліп отыр. Отбасы адам баласына өсіп өнер қазтұрар, қанатқағар ұяның алтын бесігі. Ол бала үшін бір әлем. Осы әлемде бала алғаш өмірімен қарым-қатынас жасап, өмірді сүюді қиындыққа көнуді, қуаныуды, қайғыда ортақ болу керек екенін ұғынып өседі. Отбасындағы күнделікті тұрмыс қажеттілерін қамтамасыз етуден туындайтын еңбек баланы әлеуметтік қатынасқа түсіріп, оны ересек өмірге тәрбиелейді. Отбасы тәрбиесі кешенді педагогикалық мақсаттылық арқылы әске асады. Сондықтан кез келген педагогикалық тәрбие отбасымен қарым-қатынас жасамай іске аспайды. Балабақшада оқу-тәрбиесінде басты мақсаты ата-анамен тығыз байланыста жұмыс жүргізу болып саналады. Бұл барлық педагогтарға түсінікті жай, дегенмен әлі күнге дейін балабақша мен ата-аналармен жұмыс жүргізу қазіргі күннің өзекті мәселесі болып тұр. Балабақша ұжымы тәжіірбелі педагогтардың жұмысының арқасында бүлдіршіндерге ең жақын

адамдардың бізбен бірге бірлесе отырып тәрбие ісіне араласуына атсалысып жұмыс жүргізуіміз керек екендігін ұғындыру біздің басты міндетіміздің бірі екенін естен шығармауымыз керек.

Педагогикалық кеңес қаулы етеді:

1. Өткен кеңестің шешімдері орындалсын.
2. Балалардың құзіреттілігін дамытуға мониторингті пікір алмасу жұмыстары жүргізсін.
3. Қаралған мәселелерден қорытынды шығарылсын.

Төрайымы:



Г.Тиллаева

Хатшысы:



Г.Шарипбаева



## **«Ақпараттық коммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы оқу қызметтің тиімділігін арттыру»**

Білімді адам – білмегенін қайдан табатынын білетін адам» Георг Зиммель

Балабақшада ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім берудің өзекті мәселесі болып табылады. Мұндай технологияларды оқу іс-әрекеті процесіне енгізудің маңыздылығы мен қажеттілігін халықаралық сарапшылар ЮНЕСКО дайындаған «Байланыс және ақпарат бойынша дүниежүзілік баяндамасында» атап өтті. Елімізде соңғы 5 жылда мектепке дейінгі мекемелерде интернет-технологиялардың жедел дамуын айқындайтын бірқатар іс-шаралар өтті. Слайдта мектепке дейінгі білім берудің электрондық ресурстар жүйесін қалыптастырудың алғы шарттары көрсетілген.

Қазіргі уақытта біздің елімізде азаматтардың барлық санаттары үшін ақпараттың қолжетімді болуымен және осы ақпаратқа қолжетімділікті ұйымдастырумен байланысты ақпараттық қоғамды дамыту стратегиясы жүзеге асырылуда. Сондықтан ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану білім берудің басым бағыттарының бірі болып табылады. Білім беру жүйесін ақпараттандыру мұғалімге және оның кәсіби құзыреттілігіне жаңа талаптар қояды. Мұғалімнің коммуникативті құзыреттілігі әртүрлі форматтағы: ауызша, жазбаша, пікірталас, көрнекілік, компьютерлік, электронды коммуникацияларды құру қабілетін болжайды. Мұғалім компьютерді және заманауи мультимедиялық құрал-жабдықтарды пайдаланып қана қоймай, өзінің оқу ресурстарын жасап, оларды педагогикалық қызметінде кеңінен пайдалана білуі керек.

Сыныптардағы компьютерлер енді сирек, экзотикалық нәрсе ретінде қабылданбайды, бірақ балабақшада олар әлі мұғалімдердің жақсы игерілген құралына айналған жоқ. Бірақ жыл сайын заманауи ақпараттық технологиялар біздің өмірімізге көбірек енуде. Демек, мәдениет пен білімнің ұйытқысы ретінде мектепке дейінгі білім беру мекемесі де шетте қала алмайды.

Ақпараттық технология тек компьютерлер және олардың бағдарламалық қамтамасыз ету ғана емес. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар дегеніміз компьютерді, интернетті, теледидарды, видеоны, DVD, CD, мультимедианы, аудиовизуалды жабдықты, яғни қарым-қатынастың кең мүмкіндіктерін көрсете алатын барлық нәрселерді пайдалануды білдіреді. Компьютерлік технологияны қолдану мыналарға көмектеседі:

- пассивті тыңдаушыларды белсенді жұмысқа тарту;
- оқу әрекетін көрнекі және қарқынды ету;
- балалардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру;
- танымдық қызығушылықты белсендіру;
- оқушыға бағытталған және сараланған оқыту тәсілдерін енгізу;
- мұғалімнің өзін тәртіпке келтіру, оның еңбекке деген қызығушылығын қалыптастыру;
- ойлау процестерін белсендіру (анализ, синтез, салыстыру, т.б.)

Интерактивті материалдардың келесі түрлерін де ажыратуға болады:

- Фото;
- Бейнелер;
- Бейне фрагменттері (фильмдер, ертегілер, мультфильмдер);
- Презентациялар (электрондық кітаптар, электронды көрмелер);
- Балалардың оқу компьютерлік ойындары;
- Сандық фотосуреттер мен мультфильмдер топтамаларын жасауға болады.

**Интерактивті материалдарды пайдаланудың артықшылықтарына тоқталайық.**

Бұл материалдар:

- иллюстрациялық материалдың көлемін ұлғайту арқылы материалды қабылдауды арттыруға мүмкіндік беру;
- GCD кезінде түзетулер енгізуге, өзара әрекеттесу кезінде балалардың бірлескен жұмысын жүргізуге, бала мен мұғалім арасындағы интерактивті қарым-қатынасты жүзеге асыруға мүмкіндік береді;
- мультимедиялық презентацияларды пайдалану материалды қабылдауға және жақсы есте сақтауға ықпал ететін визуализацияны қамтамасыз етеді, бұл мектеп жасына дейінгі балалардың көрнекі-бейнелі ойлауын ескере отырып, өте маңызды;
- графикалық, мәтіндік, аудиовизуалды ақпарат бір уақытта қолданылады;
- анимацияны пайдалану және бейне фрагменттерін кірістіру кезінде динамикалық процестерді көрсетуге болады;
- компьютерді пайдалана отырып, оқу іс-әрекеті кезінде көрсетуге немесе күнделікті өмірде көруге болмайтын немесе қиын өмірлік жағдайларды модельдеуге болады (мысалы, жануарлардың дыбыстарын шығару; көліктің жұмысы және т.б.);
- әсіресе ойын түрінде түсіндіру мен бекітудің жаңа тәсілдерін қолдану балалардың еріксіз зейінін арттырады, ерікті дамытуға көмектеседі;
- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, тікелей оқу іс-әрекеті балаларды ізденушілік және танымдық іс-әрекетке, оның ішінде Интернетте өздігінен немесе ата-аналарымен бірге іздеуге ынталандырады;
- тікелей оқу әрекетінің жоғары динамикасы материалды тиімді меңгеруге, балалардың есте сақтауын, қиялын, шығармашылығын дамытуға ықпал етеді.
- GCD үшін және стендтерді, альбомдарды, топтарды, кеңселерді безендіруге арналған иллюстрациялық материалды таңдау (сканерлеу, Интернет; принтер, презентация).
- Дидактикалық ойындарды құру.
- ЖКД үшін қосымша танымдық материалды таңдау, мерекелер мен басқа да оқиғалардың сценарийлерімен танысу.
- Тәжірибе алмасу, мерзімді басылымдармен танысу, Ресейдегі және шетелдегі басқа мұғалімдердің әзірлемелерімен танысу.
- Топтық құжаттаманы, есептерді ресімдеу. Компьютер есептерді және талдауларды әр уақытта жазбауға мүмкіндік береді, бірақ диаграмманы бір рет теріп, содан кейін қажетті өзгерістерді енгізу жеткілікті.
- Балалармен жүргізілетін оқу іс-әрекетінің тиімділігін және ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыру үшін Power Point бағдарламасында презентациялар құру. Презентацияның келесі түрлері бар:
  - Тақырыпты көрсету немесе мұғалімнің түсіндірмесіне сүйемелдеу ретінде;
  - Шағын театрландырылған көріністерді немесе балалардың ертегілерін көрсетуді сүйемелдеу үшін;
  - Балаларға арналған мерекені сүйемелдеу немесе білімді бақылау және т.б.
  - Концертті сүйемелдеу үшін
  - Ата-аналар жиналысы үшін

АКТ қолдануда ата-аналармен жұмыс ерекше орын алады:

1. Байланыс субъектілерінің ақпаратқа қол жеткізу уақытын азайту;
2. Кез келген құжаттарды, фотосуреттерді көрсету мүмкіндігі;
3. Қарым-қатынас пәніне жеке көзқарасты қамтамасыз ету;
4. Жеке жұмыстың топтық жұмыспен оңтайлы үйлесуі;
5. Ақпарат көлемінің өсуі;

6. Қарым-қатынас субъектілері арасындағы диалогты қамтамасыз етеді (электрондық пошта, форум);

7. Ақпаратты жедел алу;

8. Ақпарат ағындарын кеңейту;

9. Ата-аналар жиналысында АКТ қолдану.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың барлық артықшылықтарына қарамастан, оларды пайдалану кезінде бірқатар проблемалар бар. Ең алдымен, бұл нәрестелерді компьютерді ерте пайдалануға үйреткенде пайда болатын денсаулыққа нақты қауіп.

Осы технологияларды пайдалану кезінде тәрбиеші, ең алдымен, мектепке дейінгі мекемелердің құрылымына, сақталуына және жұмыс режиміне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптарды басшылыққа алуы керек (SanPin 2.4.1.2660-10): «12.21. 5-7 жастағы балаларға арналған компьютерлерді пайдалана отырып, тікелей оқу іс-шаралары күніне бір реттен жиі емес және аптасына үш реттен көп емес жұмыс қабілеттілігі жоғары күндері: сейсенбі, сәрсенбі және бейсенбі күндері өткізілуі керек. Компьютермен жұмыс істегеннен кейін балаларға көзге арналған гимнастика беріледі. 5 жастағы балалар үшін оқу ойындары түріндегі компьютермен жұмыстың үздіксіз ұзақтығы 10 минуттан және 6-7 жастағы балалар үшін 15 минуттан аспауы керек. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена: для детей 5 лет - до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 минут.

Тікелей компьютерлік технологияны пайдалана отырып, оқу іс-әрекетін орындау барысында балалардың шаршауын азайту үшін жұмыс орнын гигиеналық тұрғыдан ұтымды ұйымдастыруды қамтамасыз ету қажет: жиһаз баланың өсуіне, жарықтандырудың жеткілікті деңгейіне сәйкес келеді. Бейне монитор экраны көз деңгейінде немесе сәл төмен, 50 см-ден жақын емес қашықтықта болуы керек. Көзілдірік киген бала ондағы компьютерде оқуы керек. Екі немесе одан да көп баланы бір уақытта оқу үшін бір компьютерді пайдалануға жол берілмейді. Балалардың компьютерді пайдалана отырып оқу іс-әрекеті мұғалімнің немесе тәрбиешінің (әдіскердің) қатысуымен жүзеге асырылады».

