



**БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ**



Н.А. Модель

# **ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

На основе детского творчества

**Часть 1**



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Библиотека воспитателя (Сфера)

Наталья Модель

**Поддержка детской инициативы  
и самостоятельности на основе  
детского творчества. Часть 1**

«ТЦ Сфера»

2016

УДК 373  
ББК 74.100.5

**Модель Н. А.**

Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. Часть 1 / Н. А. Модель — «ТЦ Сфера», 2016 — (Библиотека воспитателя (Сфера))

ISBN 978-5-9949-1626-1

Самостоятельность – одно из важнейших качеств лидера. Чтобы быть успешным в будущем, ребенку нужно помочь развить свою индивидуальность. Формирование самостоятельности и инициативности расширяет возможности познания и подготовки к школе. Данное пособие помогает развитию у детей самостоятельности в процессе освоения образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» и инициативности, непосредственно связанной с проявлением любознательности, пытливости ума, мышления и т. д. Для педагогов ДОО, детей дошкольного возраста и их родителей.

УДК 373  
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-9949-1626-1

© Модель Н. А., 2016  
© ТЦ Сфера, 2016

## Содержание

От автора	6
Введение	7
Детская инициатива и самостоятельность	10
Психолого-педагогическая поддержка	10
Способы и технологии психолого-педагогической поддержки инициативы и самостоятельности	17
Конец ознакомительного фрагмента.	18

# **Наталья Александровна Модель Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. Часть 1**

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016

© Модель Н.А., текст, 2016

## От автора

Сегодня много говорят о важности развития самостоятельности и успешности, начиная с дошкольного возраста. В нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Во ФГОС ДО указывается, что одним из основных направлений дошкольного образования является «развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в различных видах деятельности». А что такое дошкольное развитие? По сути, это деятельность взрослых, направленная на развитие и обучение детей до школы, т. е. подготовка к ней.

Одним из основных принципов дошкольного развития выступает поддержка детей в различных видах деятельности через самостоятельность и инициативность, которые проявляются как в свободной деятельности, так и в организованной: самообслуживание и бытовой труд, продуктивная деятельность, самоорганизация, коммуникация и т. д.

Стимулируя развитие самостоятельности и инициативности, мы показываем новые возможности детям через самооценку и самоконтроль, раскрываем успешную перспективу не только в школе, но и на протяжении всей жизни. Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок был счастливым. А счастье – это ощущение успешности собственной жизни. Кто-то сказал, что «успех рождает будущее». И это несомненно.

Посеешь мысль – пожнешь поступок,  
Посеешь поступок – пожнешь привычку,  
Посеешь привычку – пожнешь характер,  
Посеешь характер – пожнешь судьбу.

Мысли, поступки, привычки, характер – все это, безусловно, формируется через деятельность, которую направляем мы – взрослые. Если мы будем принимать своих детей такими, какие они есть, это повысит их самооценку. Научим быть оптимистами – и тогда у них все получится. Станем поощрять интерес к исследованиям, развивать любознательность – им легче будет сделать выбор. Развивая ораторские данные, мы научим детей договариваться и дружить. Чем будем больше отвечать на все «почему», тем проще они смогут сформировать собственное «Я» и иметь собственное мнение. Чем быстрее мы научим их быть самостоятельными, тем увереннее они будут становиться. Развивая системное мышление, формируем умение ставить цель и достигать ее. Используя приемы ТРИЗ, поможем в развитии воображения, научим справляться с трудностями. Если будем не ругать за ошибки, а учить их исправлять и не повторять, ребенок узнает, что такое ответственность.

Развивая детей, мы совершенствуемся и растем вместе с ними. Давайте постараемся затронуть колокольчики в душах детей, о которых говорил В.А. Сухомлинский, и наполним мир звонким смехом, радостью и счастьем наших любимых детей!

Данная работа помогает выявить особенности развития самостоятельности в процессе освоения образовательных областей и инициативности, которая непосредственно связана с проявлением любознательности, пыливости ума, мышления и т. д.

Позвольте выразить искреннюю благодарность и признательность тем людям, без которых эта книга не состоялась бы: моему супругу Всеволоду – за терпение и поддержку; директору ШРР «Азбука» Татьяне Васильковой за вдохновение; генеральному директору издательства «ТЦ Сфера» Татьяне Владиславовне Цветковой и редактору книги Пронину Дмитрию за профессионализм; моим друзьям и коллегам за помощь.

## Введение

Книга, которую вы держите в руках, состоит из трех частей. Предложенные рекомендации основаны на деятельностном подходе, познание окружающего мира осуществляется через реализацию образовательных областей, являющихся неотъемлемой частью образовательной программы.

Ведущие виды детской деятельности – игровая, продуктивная, коммуникативная, исследовательская и другие представлены, независимо от выбранных областей, в различных формах работы с дошкольниками.

Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие дошкольников, выбраны в трех книгах совершенно произвольно.

В *первой* части приведены различные виды деятельности по развитию самостоятельности и инициативности через физическое и социально-коммуникативное развитие. Во *второй* – через речевое и познавательное развитие. В *третьей* части описаны формы работы по художественно-эстетическому развитию.

Предметно-развивающая среда по физическому развитию интегрируется с другими образовательными областями. Задачи этой области: охранять и укреплять здоровье, формировать общую физическую культуру дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие представляет собой направления социализации, приобщения к социокультурным нормам, традициям. Направления этой области обширны: усвоение норм и правил поведения в обществе, развитие целенаправленности и саморегуляции действий, общение со сверстниками и умение дружить, совместная деятельность детей и взрослых и др. Для их реализации используются различные виды деятельности: игры, в том числе и сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и др.

Организация образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО для детей дошкольного возраста имеет свою специфику развития: вариативность различных методов и развивающих методик, индивидуализация, гибкий подход, выбор определенных форм и направлений и т. д. Все это дает возможность реализовать образовательные задачи в игровой форме и помогает педагогу не требовать от дошкольников каких-то определенных школьных знаний, а создавать условия для их развития и получения оценки качества образования в дошкольный период.

Создание условий образовательного пространства в реализации программы дошкольного развития – одна из самых главных и трудных задач, поскольку педагог должен понимать главную составляющую образовательного пространства для развития и поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников. Многие педагоги создают своими руками развивающие и обучающие игры и пособия, которые интегрируют с образовательным процессом, решая задачи организации образовательного пространства, отвечающего требованиям образования, воспитания и развития детей в дошкольный период.

В ежедневных разработках занятий и интерактивных мероприятиях педагоги ставят вполне определенные цели, направленные на поддержку лидерских качеств, в результате совершенствования которых формируются самосознание, уверенность, смелость.

По итогам наблюдений и проделанной работы в течение нескольких лет определились показатели сформированности таких лидерских качеств дошкольников, как самостоятельность и инициативность:

- проявление данных качеств в деятельности (умение поставить цель, знать алгоритм ее достижения);
- умение планировать собственную деятельность по реализации цели;
- самостоятельная деятельность (осознанность самостоятельности, самоконтроль);

– проявление ответственности (самоанализ).

Успешность будущих граждан России зависит от нас, взрослых, педагогов и родителей. В результате комплексной реализации образовательных областей программы дошкольного развития (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) зависит выполнение требований ФГОС ДО.

Работа по освоению содержания образовательных областей опирается на основную деятельность дошкольника – игру. Непосредственно образовательная деятельность включает в себя разнообразные дидактические и развивающие игры в соответствии с содержанием программы по интеграции образовательных областей, организацию сюжетных, театрализованных игр и т. д.

Педагогическая работа направлена на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности, используя лидерский потенциал и определенные потребности, заложенные с раннего детства.



Рис. 1. Пирамида потребностей по А. Маслоу

Американский психолог А. Маслоу когда-то выдвинул тезис о поведении человека, которое определяется некоторыми потребностями в определенном порядке. Он указал, что на вершине всех потребностей человека стоят самореализация, саморегуляция, т. е. потребность в самостоятельности. И чем раньше мы, взрослые, будем помогать детям продвигаться к вершине подобной пирамиды, тем быстрее дети почувствуют потребность к самостоятельности и самореализации, о которой писал психолог (рис. 1).

Что значит эта пирамида потребностей в развитии самостоятельности? Она показывает, что потребность в развитии собственного «Я» стоит на самой вершине, там, где находится самоактуализация.

Самоактуализацию в педагогике рассматривают как начальный этап активности, направленный на самосовершенствование, следовательно, и на самостоятельность. И добраться до вершины можно, только преодолев определенные ступеньки пирамиды:

– кроме физиологических потребностей малыши (как и взрослые) нуждаются в безопасности. Все хотят чувствовать себя защищенными, научиться ничего не бояться и застраховаться от ошибок. Именно на это направлены не только игровые сеансы с детьми, но и такие мероприятия, как конкурсы, соревнования, концерты. Это важная ступенька к формированию лидерских качеств;



– дети должны уметь исправлять свои ошибки, не бояться высказывать свое мнение, пусть даже оно и не будет истинным. Но они должны быть уверены, что за свое мнение их не отвергнут и не отругают;

– родители хотят видеть своих детей успешными, а дети тянутся к успеху через одобрение и признание;

– дети от природы любознательны, поэтому большую роль играет развитие познавательных способностей. Нужно только немного помочь им понять окружающий мир;

– постепенно ребенок приходит к самостоятельности. Через потребность в самоактуализации и реализацию собственных целей происходит развитие личности, индивидуальности, собственного «Я сам».

Для достижения самостоятельности, самоутверждения детям необходима поддержка. Без причастности взрослых, педагогов и особенно родителей, обучение дошкольников самостоятельности не может быть эффективным.

Лишь в сотрудничестве со взрослыми ребенок может реализовать свой потенциал. Здесь уместно вспомнить слова Юлия Цезаря: «Veni, vidi, vici (пришел, увидел, победил)». Именно так рождается и реализуется самостоятельность.

У японского педагога Макато Шичида есть описание некоторых правил для родителей, их вполне могут использовать педагоги и родители для поддержки самостоятельности дошкольников. Они звучат примерно так:

– не стоит обращать внимания на недостатки и слабые стороны ребенка. Ребенок только учится, и мы призваны поддержать его, научить подняться на более высокую ступеньку в развитии;

– не нужно стремиться к идеалу. Все дети от природы любознательны, каждый по-своему оригинален;

– не думайте, что поведение ребенка сегодня является для него нормой и будет таковым постоянно и неизменно. Все течет, все меняется;

– не сравнивайте детей! В каждом из них своя изюминка;

– принимайте детей такими, какие они есть. Задача взрослых – создать условия для их развития;

– не добивайтесь успешности малыша только в обучающем направлении. Все хорошо в меру.

Нам бы хотелось остановиться на последнем пункте правил. В наше время, при подготовке к школе, многие родители не понимают: то ли нужно учить читать в детском саду, то ли нет (его же научат в школе!). Потом оказывается, чтобы попасть в какую-то очень хорошую школу, нужно было научиться читать в раннем возрасте, т. е. родители в погоне за престижной школой, хорошим классом, где нельзя отстать от других, стараются так нагрузить ребенка знаниями, что он приходит в школу с негативным отношением к учебному процессу и ослабленным здоровьем. Как говорил А. Эйнштейн: «Воображение важнее, чем знания. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс, порождая эволюцию».

Успешный дошкольник – не значит много знающий. Хотя нельзя исключать и поощрять стремление ребенка научиться читать и решать примеры до школы.

В данной книге мы предлагаем рассмотреть несколько условий, которыми может воспользоваться любой педагог или родитель для поддержки инициативы детей и самостоятельности, развития лидерских качеств и успешности.

## Детская инициатива и самостоятельность

### Психолого-педагогическая поддержка

Опираясь на основополагающую цель ФГОС ДО по созданию развивающей среды, педагоги обеспечивают творческую деятельность дошкольников таким образом, чтобы дать возможность каждому реализовать свои способности. Психолого-педагогические условия, влияющие на развитие самостоятельности и инициативы дошкольников, находят отражения практически во всей деятельности педагогов и детей: личностно ориентированный подход, игровые и сюжетные, проблемные методы обучения, сотрудничество с семьями.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда – одно из условий поддержки детской самостоятельности и инициативности, которые опираются на социальную и коммуникативную компетентность дошкольников. Поэтому условиями социального развития выступают следующие компетенции:

- умение работать в парах и тройках;
- играть, развивая задатки лидера и исполнителя;
- доказывать свое предположение, не бояться высказывать свое мнение;
- на основе анализа делать вывод, а также уважать мнение других;
- выслушивать чью-то точку зрения, отличную от собственной.

Для создания условий социального развития через непосредственное общение с ребенком необходимо помнить о поддержке индивидуальности и инициативы каждого, а также уметь применять определенные техники мотивации. Можно изучить труды великих педагогов и психологов, много знать и уметь, но если педагог не научит ребенка применять полученные знания на практике, не выведет их на уровень действий, все педагогические знания можно свести к нулю. Если ребенок самостоятельно не повторит, например, опыт с водой, или с солью, а только посмотрит, как это делает педагог, можно считать, что опытно-экспериментальная деятельность прошла мимо ребенка. Вот здесь и начинают разрушаться мотивация, инициативность и самостоятельность.

Приведем в качестве примера две ситуации. Дети с педагогами делают аквариум – творческая деятельность с плавающим пластилином. Чтобы налить воду в баночку (аквариум), один педагог дает ведерки, лейки, кружки, и дети самостоятельно наполняют собственный аквариум.

Другой педагог на вопрос ребенка: «А можно я сам налью?» отвечает отказом: «Нельзя, ты разольешь, ты не умеешь наливать». А он умеет или хочет научиться! Поэтому создайте такие условия, чтобы ребенок смог научиться, если даже и не умеет, разольет воду, то ничего страшного не произойдет: поставьте большую емкость, приготовьте впитывающие салфетки и т. д. Зато он сделает это сам. Тем самым будет сделан первый шаг к формированию лидерских качеств.

Что же происходит, когда педагог отказывает в самостоятельном действии? Разрушаются мотивация, самостоятельные действия и мышление. Зачем ребенку в следующий раз что-то делать, если за него выполнит работу педагог или родитель. Возникает пассивность, пропадают любознательность и желание довести дело до конца, потому что становится неинтересно и возникает *прокрастинация*. И, как следствие, страх потерпеть неудачу (разлить, уронить, не так сделать). В Викисловаре написано, что «прокрастинация проявляется в том, что человек, осознавая необходимость выполнения вполне конкретных важных дел (например, своих должностных обязанностей), игнорирует эту необходимость и отвлекает свое внимание на бытовые мелочи или развлечения». Другими словами – это бездействие. То же происходит с детьми,

когда их «бьют по рукам» и не доверяют сделать что-то самостоятельно. Понижается самооценка и ребенок делает только то, что у него получается, например, играет в компьютерные игры или просто ничего не делает: смотрит телевизор, бесцельно бродит по детской площадке на улице. А потом взрослые удивляются: откуда же у ребенка синдром дефицита внимания? Ключ к успеху кроется именно в интересе, мотивации и самостоятельности.

Именно страх и отсутствие мотивации вследствие несамостоятельности ведут к синдрому прокрастинации.

Присмотритесь к лицам детей во время деятельности. Даже по их выражению можно судить, нравится ли ребенку занятие? Дети, выполнившие задание самостоятельно, счастливы, они улыбаются. У тех детей, которым «нельзя», – потухший взгляд, скучающее лицо. Понятно почему.

Подавление внутренней свободы ведет к зажатости и неспособности в проявлении лидерских качеств и целеустремленности. Дети лидерами не рождаются, они ими становятся.

Современные исследования указывают, что лидерский потенциал есть у каждого ребенка и его развитие зависит от нас, взрослых, ведь становление лидера проходит несколько этапов.

*Внутреннее лидерство.* Именно на этом этапе ребенок учится руководить собой, брать ответственность за свои поступки. И в этот период, если не создать условий для самовыражения, развития самостоятельности, выработки умения управлять собой, мотивировать себя на какое-то дело, роста не произойдет. Ребенок останется безынициативным, беспомощным, не будут эволюционировать лидерские качества, не исчезнет страх перед ошибкой. Поэтому мотивация в любом деле должна включать в себя возможность исправления ошибки, умение сделать выбор, ответственность и дисциплину.

Всем педагогам и родителям понятно, что взаимодействие ребенка и взрослого возможно только на условиях партнерства и взаимного сотрудничества. Мотивация к последнему рождается у ребенка внутри. И если мы не доверяем ему («ты уронишь, разольешь, не сможешь»), то и ребенок не будет доверять нам, станет проявлять на занятии пассивность, делать только то, что ему интересно. А чтобы ребенок нам доверял, чтобы мы могли подобрать ключик к его душе, необходимо поощрение самостоятельности и, естественно, в первую очередь доверие взрослого для поднятия самооценки («ты сможешь, сделаешь, у тебя получится»).

Процесс формирования самостоятельности можно разделить на несколько этапов:

- инициативность;
- целеустремленность;
- самоорганизация и самоконтроль.

Поначалу формирование самостоятельности действий ребенка примитивно: положить мячик в корзинку, поднять игрушку, помыть куклу, принести сапожки. Ребенок будет выполнять эти действия бесцельно. Но когда появится цель и он сможет сказать, зачем это делает, вот тогда и появляются задатки самостоятельности.

Как только ребенок поймет цель своих действий, появится *инициативность*, подразумевающая проявление самостоятельности. Когда взрослый замечает проявление инициативности, значит, у ребенка начинает формироваться самостоятельность. Проявление инициативы – показатель самостоятельности. В этот момент очень нужна помощь взрослого.

Регулярная помощь со стороны взрослых ведет к *целеустремленности* ребенка. Это еще одна составляющая самостоятельности, направленная на получение результата. Развиваются усидчивость, настойчивость, организованность, стремление добиться цели, получить результат. Целеустремленность достигается личным примером педагога и родителя. Сделать так, как Ирина Викторовна, например, испечь пирог – как мама, отремонтировать мебель – как папа...

Поддержка инициативы со стороны родителей и педагогов особенно значима, так как действия не всегда могут быть безопасными (например, умение вырезать ножницами). Важно не отмахнуться, предостеречь, а помочь преодолеть и добиться цели.

*Самоорганизация и самоконтроль* – еще одно звено в цепочке формирования самостоятельности. Педагогам и родителям при помощи организации развивающей среды необходимо распознать возрастные проявления самостоятельности, поскольку готовность к ней выражается у детей по-разному. Самостоятельность – процесс очень сложный, ибо это не только умение выполнять какое-либо действие без помощи взрослых, но и в большей степени умение ставить и реализовать цели.

Разработчики ФГОС ДО отмечают, что для поддержания инициативы и самостоятельности необходимо создать определенные условия для их реализации, целевые ориентиры – возможные достижения на всех этапах дошкольного образования.

Говоря о поддержке детской самостоятельности, нужно отметить, что при ее формировании необходимо решать некоторые задачи:

- развивать самостоятельность в познавательной, игровой деятельности, любознательность, умение овладевать знаниями, формировать свою точку зрения;
- учить самостоятельно применять полученные знания;
- классифицировать различные виды игр для формирования самостоятельности;
- помогать в постановке и реализации цели, планировании действий, соотношении полученной и поставленной целей.

Поскольку игра – ведущая деятельность дошкольников, значит, что она также выступает и средством обучения самостоятельности. В новом обществе появляется и новый формат игр, которые не просто доставляют удовольствие, но и заставляют думать, позволяют провести эксперимент, опыт, проверить свои догадки, сделать вывод, дают научные знания об окружающем мире. Такие игры способствуют развитию любознательности, пытливости ума, позволяют самоутвердиться, воспитывают лидерские качества, развивают мышление, самостоятельность, интерес. Еще Л.С. Выготский отмечал, что «игра – это источник развития личности, сфера, определяющая “зону ближайшего развития”». И указывал на два направления деятельности дошкольников: игра и занятия, игра и труд. В.А. Сухомлинский отмечал, что «духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда она живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии и творчества».

Создание различных ситуаций в игровой деятельности дошкольников способствует проявлению самостоятельности. Этому помогает созданная в ДОО предметно-игровая среда, где каждый ребенок находит себе дело, может проявить себя при помощи сюжетно-ролевых игр.

Но, как показывает практика, современные дети разучились играть в дидактические и ролевые игры, воображать и строить образы просто потому, что этому их не научили. Они даже стесняются играть. Например, назначается капитан на корабль. Ему дается команда: «Управляй штурвалом, капитан». И вот тут начинается заминка. Выбранный капитан стесняется, начинает улыбаться, стыдливо прикрывая ладонью рот. Он крутит головой по сторонам, чтобы кто-то подсказал и помог, что делать с воображаемым штурвалом. Сам он не умеет. Другой ребенок, назначенный капитаном, более самостоятелен, он смотрит на педагога, повторяет его действия, но тоже смущается, зажат.

Значит, взрослые мало играют с дошкольниками в «Магазин», «Больницу», «Дом моды», «Ресторан», мало путешествуют «В Японию», «В Африку»... Современные дети, отягощенные электронными играми и всевозможными гаджетами, совсем разучились самостоятельно выбирать роль в игре и исполнять ее. Дошкольники настолько вживаются в электронные игры, что забывают о реальности и начинают раздвигать пальцами картинку в книжке, пытаясь увеличить ее, как на планшете.

Может быть, наступит день, когда технический прогресс и новейшие технологии превзойдут человеческое общение. И мы понимаем, что без книг, детских коммуникативных игр, умения сотрудничать и дружить мир покатится, как говорится, в темноту.

Действительно, iPad в руках ребенка умиляет и даже кажется, что вот она, самостоятельность. Ведь он сам нажимает на кнопки, выбирает игру, но давайте помнить, что *сам, самостоятельно* – это не значит один. Компьютерные игры в одиночку порой лишают ребенка способности думать, анализировать информацию, делать выводы, они не дают возможности расширить словарный запас и, самое главное, не могут научить живому общению. Поколение «Z» – новое поколение детей, способных выполнять большое количество заданий, опираясь на цифровые технологии. Может ли оно породить лидеров, способных изменить Россию так, как Михаил Ломоносов, Петр I?

Представляется, что новые технологии – это хорошо, и совсем не плохо, если ребенок будет разбираться в новых электронных устройствах. Но все должно быть в меру. Всесторонне развитая личность должна не только уметь читать и нажимать на кнопки, но и понимать, что такое совесть, уметь отличить добро от зла, знать, что такое сочувствие, дружба, любовь, и обладать харизмой.

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка успешным. Успешность – качество лидера. Вот поэтому семья и социум играют большую роль в развитии лидерских качеств с самого раннего возраста. Почему же ролевые игры и умение дружить важнее iPad в становлении самостоятельности, инициативности и лидерства?

Дидактические и ролевые игры подразумевают не только игровые действия по установлению взаимоотношений, но и преследуют воспитательные и обучающие цели, являясь частью сенсорного восприятия, без которого невозможно развитие, учитывающее возрастные особенности, включающее принцип добровольности и самостоятельного выбора.

Поэтому нельзя забывать про коллективные дидактические и ролевые игры, где каждый ребенок может самостоятельно выбирать и менять роли, делать открытия, работать в парах и тройках, развивать речь и мышление. Именно в игре дети учатся договариваться, делиться, дружить, получая социальные навыки, смогут помочь целостному осознанию себя. Познать нормы человеческой морали возможно через игру и отнюдь не компьютерную. Только в реальных взаимоотношениях дети получают возможность становления самостоятельной личности. Любая непосредственно образовательная деятельность дошкольника ни в коем случае не должна напоминать классный урок в школе. Развитие и обучение, происходящее в игровой деятельности, скорее подготовит детей к школе, потому, как учил В.А. Сухомлинский, «без игры нет и не может быть полноценного умственного развития... игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Ведь в играх ребенок наблюдает, анализирует, обобщает, сопоставляет, игры развивают смекалку, сообразительность, память, внимание, в играх дети учатся делать суждения и умозаключения, учатся терпению и выдержке. Значит, игра в жизни дошкольника – самая главная ступенька, с которой начинается формирование самостоятельности и инициативности.

Казалось бы, что свободная сюжетно-ролевая игра должна быть самой привлекательной деятельностью, и ребенок должен чувствовать себя в ней очень уверенно. Но на практике мы видим, что дети в игре зажаты и иногда не чувствуют свободы, у них не хватает смелости выразить свои мысли словами и действиями в какой-то определенной условной ситуации. А ведь любая игра – это развитие воображения и образного мышления. В игре, принимая на себя роли, ребенок проникается чувствами и эмоциями, может оценить поступки, сопереживать и ориентироваться в отношениях людей. Ее, бесспорно, можно назвать подготовительным этапом к взрослой и самостоятельной жизни. Поэтому задача взрослых помочь детям дошкольного возраста овладеть игровыми умениями. И, конечно, в первую очередь, и родители и педагоги должны показывать пример и играть вместе с детьми. Но, оказывается, недостаточно встать на колени или сесть на стульчик, ковер, чтобы видеть глаза ребенка.

Чтобы помочь детям вырасти самостоятельными, даже в игровой деятельности, мы должны «встать на цыпочки», «дотянуться» и поддержать малыша для того, чтобы он «рас-

крылся» и смело усвоил принципы самостоятельной игры при формировании игровых умений и освоении знаний окружающего мира.

Именно на этом этапе помощи формируется умение самостоятельно принимать инструкции и игровые задачи от педагога и только потом самостоятельно ставить и решать задачи различными способами. Принципы организации самостоятельной деятельности в игровом пространстве должны быть направлены на формирование игровых умений и даже знаний, которые позволяют детям участвовать в играх по их желаниям и интересам, воссоздавать и моделировать ситуации, поддерживая их инициативу. Благодаря правильно организованному игровому пространству, игровым сеансам, предметно-пространственной и развивающей среды к моменту перехода из детского сада в школу ребенок сумеет подчиниться различным правилам, усвоит нормы поведения, сможет отличить реальное от вымышленного, сумеет ответить на вопросы причинно-следственного характера, например: «Почему идет дождь?», «Откуда берется радуга?», «Что такое воздух?» и т. д.

Опираясь на свои знания и умения, дети смогут принимать самостоятельные решения, ставить цель, уметь завершать начатое дело, контролировать свои действия.

Главный принцип ФГОС заключается в том, что любая деятельность ребенка должна быть разнообразной. Этому способствуют целевые ориентиры дошкольного развития, как в младенческом и раннем возрасте, так и на этапе перехода к младшему школьному возрасту.

Требования Стандарта представлены в виде целевых ориентиров образования – социальных и психологических характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способность выбирать себе род занятий;
- уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и окружающим;
- обладание чувством собственного достоинства;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;
- подчинение разным правилам и социальным нормам;
- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- способность к волевым усилиям, принятию собственных решений;
- проявление любознательности;
- склонность к наблюдению, экспериментированию.

В общем, целевые ориентиры помогают педагогам определить направления в деятельности по поддержке самостоятельности и активности дошкольников.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Говоря о поддержке самостоятельности и инициативности, нельзя не сказать о творческом сотрудничестве педагога, родителей и детей.

Социальный заказ по развитию творческого, самостоятельного и активного ребенка диктует усиление внимания к проблеме развития творческой личности через самовыражение, самореализацию и социализацию. Но это возможно только при условии творческого подхода самого педагога. Если он «не горит», дети никогда не будут активными, не «загорятся» желанием познать...

Помните притчу Ш.А. Амонашвили? «Мудрец напомнил учителю, что тот должен сделать ребенка крылатым. «Как я это сделаю, если я сам хожу по земле и не умею летать», – изумлялся педагог. Но спустя некоторое время мудрец увидел, как по небу летит мальчик, а за ним еле-еле поспевает крылатый учитель. Они спустились к мудрецу, и учитель стал расхваливать крылья ученика, любовно глядя их руками. “Но твои крылья нравятся мне больше!” – сказал мудрец педагогу».

Только сотворчество мотивирует к самостоятельности и желанию сделать что-то самому, к качественно новому уровню развития, основанному на систематической и целенаправленной работе по воспитанию лидера, активной и творческой личности.

«В каждом ребенке есть солнце, только дайте ему светить», – говорил Сократ. Этот свет, по нашему мнению, и есть путь к воспитанию инициативы, самостоятельности и творческой личности. В чем же это проявляется?

Наверное, в тех качествах, которые присущи личности, когда педагог может заинтересовать и замотивировать на результат:

- когда ребенок распознает проблемные ситуации, ищет пути их решения;
- проявляет гибкость ума, любознательность;
- находит различные пути решения поставленной задачи, нестандартно мыслит;
- работает с удовольствием, целенаправленно, доводит дело до конца;
- умеет провести самоанализ и самооценку.

В использовании педагогом технологии креативности:

- применение приемов ТРИЗ;
- методов смыслового видения (синквейн, служащий одним из приемов активизации познавательной активности, средством самовыражения, помогающий каждому ребенку почувствовать себя творцом, развить смелость в выражении собственных мыслей);
- методов символического видения (клип-карты, при фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности, мнемотаблицы при развитии речи, ментальные карты для фиксации идей, возникающих в процессе занятия);
- мозгового штурма (генерирование идей при выборе решения задач и стимулирование активности);
- метода Эдварда де Боно, эксперта в области креативности и обучения навыкам мышления;
- «гимнастики ума» (короткие движения и упражнения, помогающие повысить умственную энергию: «Ленивые восьмерки», «Шапка размышлений», «Стрельба глазами» и др.);
- методики «Горячий стул» (реализация лидерских качеств – смелости, самооценки, самостоятельности и инициативности).

Говоря о креативности в процессе становления самостоятельности, нужно отметить, что внедрение нестандартных методов обучения все более активно применяется при работе с дошкольниками. Один из таких методов – брейнсторминг – мозговой штурм, предложенный А. Осборном. Этот термин встречается в тренингах по бизнесу, но также с успехом применяется в школах, а теперь используется и в дошкольном образовании, в основном направлен на развитие самостоятельности и инициативности.

Многие дети стеснительны, боязливы, неинициативны, у кого-то может быть занижена самооценка, и они не желают высказывать неординарные решения на поставленный вопрос, выдвигать гипотезы, ждут решений от других. Налицо отсутствие самостоятельности и инициативности. Они боятся осуждения друзей, педагога? Брейнсторминг предполагает запрет на насмешку и критику любых идей. Это своего рода корзина для сбора любых предположений, пусть даже и фантастических, – генератор идей.

Применение метода А. Осборна дает возможность проявить свою инициативность, оценить и выбрать лучшие решения. Он удачно сочетается с опытно-экспериментальной, проект-

ной деятельностью; часто используется на занятиях по ТРИЗ при составлении интеллект-карт или, как еще их называют, «карт ума», которые служат своеобразной зарядкой для ума, используется и для развития связной речи. Брейнсторминг учит быть смелым, не бояться ошибиться. В этом проявляется самостоятельность личности, чтобы самому высказать свою точку зрения и уметь обосновать или аргументировать свое мнение или решение. Брейнсторминг учит быть терпеливым. Нужно дождаться очереди, чтобы высказаться, научиться оценивать и уважать мнение других. Метод прост и эффективен, потому что:

- учит генерировать идеи;
- принимаются любые мнения и решения;
- учит смело высказывать собственную мысль;
- помогает приобрести уверенность в себе;
- учит фантазировать (ведь принимаются любые идеи!);
- слушать и слышать;
- дружить (поддержка любого члена команды, любой идеи);
- способствует приобретению навыков общения.



## **Способы и технологии психолого-педагогической поддержки инициативы и самостоятельности**

ФГОС ДО дает описание деятельности дошкольников в соответствии с направлениями развития, представленными пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, творческой активности и воображения;
- речевое развитие направлено на овладение речью, обогащение активного словаря;
- художественно-эстетическое развитие формирует предпосылки к пониманию произведений искусства, мира природы, реализации самостоятельной творческой деятельности;
- физическое развитие позволяет приобрести опыт в различном двигательном поведении детей, знание норм закаливания и правил здорового образа жизни.

При организации работы по этим направлениям необходимо придерживаться некоторых принципов:

- активной деятельности – стимулирование на поиск новых знаний под руководством педагога (или родителя);
- вариативности – предоставление возможности для самовыражения через решение проблемных ситуаций, интерактивные игры, поисковую деятельность;

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.