

2025학년도 2학기 공존의인간학 수업계획서

- 교과목 정보

전주대학교

교과목명(영문)	공존의인간학				
학수번호	16530-01	과목구분	교양선택	수강인원	34
학점 및 주당시간	3학점 (이론시간:3., 실습시간: 0., 설계시간: 0)				
주 수강대상			대면/비대면	-	
추천 선수과목			E-Mail	bbdbej@jj.ac.kr	
담당교수	변은진	연구실	연구동 520	전화번호(연구실)	063-220-3006
강의시간(강의실)	월12~14, 수9~11(진리312)			강의평가(최근1년)	-
면담가능교시					

- 수업계획

수업개요 및 목표	- '공존의 인간학'은 우리 사회의 문제를 진단하고, 대안 담론을 학습·공유하는 학문의 장을 마련하기 위해, 인문학 제반 분야의 연계 강의로 진행된다. - 이 교과목은 2학기에는 '공존의 인간학 - 역사문화'로 진행된다(1학기에는 '공존의 인간학 - 철학'이 개설됨). - 이를 통해 우리 사회의 변화를 냉철하게 포착하여 미래 사회에서 지속 가능한 공동체를 형성할 수 있는 함양을 기르는 것을 목표로 한다.				
학습준거	- 이번 학기에는 1) 인류가 공동체를 이루고 살아온 역사 속에서 공존을 방해하고 공동체를 해체했던 역사적 사실과 이를 해석하는 담론을 학습하고, 2) 근현대 우리 역사 속에서의 다양한 사례와 인간의 행위를 통해 공동체로서 인간의 관계성, 인간학을 탐구한다. - 1) 중간고사 이전(1~8주)은 문경득 교수가, 2) 중간고사 이후(9~15주)는 변은진 교수가 담당한다.				
교재	주교재				
	부교재 및 기타참고자료				
수업방식					
설명식(○)	팀티칭()	원격강의()	사례기반학습()	액션러닝()	개별지도()
실험/실습()	세미나(○)	협동학습()	2PBL()	TBL()	iClass()
기타()					

- 프로그램 사용여부

사용안함

- 성적평가방법(%)

항목	출석	수시 (중간)	기말	과제	태도	퀴즈	추가1	추가2	추가3	추가4	총점
비율	20	40	40	0	0	0	0	0	0	0	100
만점	20	40	40	0	0	0	0	0	0	0	100

- 평가원칙

--

- 주별 수업내용

주차	내용	수업방식	과제/수행평가
01 주	오리엔테이션/ 강의 목표 소개 ● 왜 '공존의 인간학'인가? 첫째, '공존의 인간학'은 우리가 살고 있는 현재의 문제를 진단하고 미래의 문제를 예측하고 준비하는데 도움을 주는 교과목이다. 둘째, '공존의 인간학'은 현재와 미래 사회의 문제를 집중 조명함으로써 사회 속에서 인간답게 사는 문제를 탐구하는 교과목이다. 셋째, '공존의 인간학'은 문학, 역사학, 철학 등을 총체적으로 아우르는 학제간 연구를 지향한다. ● 왜 우리는 역사 속에서 공존을 찾는가?		
02 주	역사 속 공존의 적 1 : 문명이라는 거짓말 ● 제임스 C. 스콧 『농경의 배신』 ● 길들이기, 정착생활, 국가의 기원에 대한 대항서사		
03 주	역사 속 공존의 적 2 : 빛은 왜 당연히 값아야 하나? (1) ● 데이비드 그레이버, 『부채, 그 첫 5000년』 ● 돈의 역사를 다시 써야 하는 이유		
04 주	역사 속 공존의 적 3 : 빛은 왜 당연히 값아야 하나? (2) ● 데이비드 그레이버, 『부채, 그 첫 5000년』 ● 뒤집어보는 돈의 역사 ● 고대, 중세, 근대에 대한 새로운 해석		
05 주	역사속 공존의 적 4 : 마르크스의 자본주의 비판 ● 데이비드 하비, 『맑스 자본 강의』 ● 자본주의의 거짓말 ● 노동이라는 상품의 탄생 ● 자본축적의 비밀		
06 주	역사속 공존의 적 5 : 마녀사냥과 인클로저 (1) ● 실비아 페데리치, 『캘리번과 마녀』 ● 중세 유럽의 위기와 대응 ● 자본주의의 탄생과 국가폭력		
07 주	역사속 공존의 적 6 : 마녀사냥과 인클로저 (2) ● 실비아 페데리치, 『캘리번과 마녀』 ● 유럽의 대마녀사냥 ● 식민지의 악마 만들기		
08 주	중간평가		
09 주	근대 역사 속 더불어 잘 살기 1 : 독립운동가 여운형의 삶을 통해 본 공존의 의미(1) ● 역사와 개인의 관계 ● 일제강점기 독립운동가 여운형의 삶과 활동 ● 인간 역사의 이해와 공동체의 중요성		
10 주	근대 역사 속 더불어 잘 살기 1 : 독립운동가 여운형의 삶을 통해 본 공존의 의미(2) ● 역사와 개인의 관계 ● 일제강점기 독립운동가 여운형의 삶과 활동 ● 인간 역사의 이해와 공동체의 중요성		
11 주	근대 역사 속 더불어 잘 살기 2 : 항일변호사 허헌의 삶과 '나눔'의 공동체 ● 4차 산업혁명 시대, 유교문화에서 계승할 점과 비판할 점은? ● 항일변호사 허헌의 삶과 '나눔'의 일상, 공동체 ● 더불어 잘 살기 위한 윤리, 도덕은 무엇인가?		
12 주	동아시아의 공존과 평화는 가능한가 : 항일운동을 도운 일본인, 공존의 인간학(1) ● 왜 더불어 살아야 하는가? ● 외국인, 특히 일본인은 왜 항일독립운동을 도왔을까? ● 이소가야 스에지의 삶과 공존의 인간학		
13 주	동아시아의 공존과 평화는 가능한가 : 항일운동을 도운 일본인, 공존의 인간학(2) ● 왜 더불어 살아야 하는가? ● 외국인, 특히 일본인은 왜 항일독립운동을 도왔을까? ● 이소가야 스에지의 삶과 공존의 인간학		

14 주	한반도의 분단, 통일 문제와 동아시아 공동체 : 공존과 평화의 미래 공동체 지향 ● 이상과 현실(과제와 전제) ● 역사 속의 '동양 3국'과 동아시아 공동체 ● 한반도 분단, 통일 문제로 본 동아시아 공동체, 미래공동체의 방향		
15 주	기말평가		

※ 장애학생을 위한 지원 및 조정

- 청각: 강의자료(대필도우미) 제공
- 지체: 휠체어 접근 가능한 좌석 조정, 강의자료(대필도우미) 제공
- 시각: 강의자료 파일(확대자료, 점자자료 등) 제공
- 개별 장애유형에 따른 과제제출, 평가관련 지원 및 조정

* 지원항목은 장애학생 특성 및 강의특성에 따라 달