

2025학년도 2학기 스포츠리터러시 수업계획서

- 교과목 정보

전주대학교

교과목명(영문)	스포츠리터러시				
학수번호	20893-01	과목구분	교양선택	수강인원	40
학점 및 주당시간	3학점 (이론시간:3., 실습시간: 0., 설계시간: 0)				
주 수강대상			대면/비대면	-	
추천 선수과목			E-Mail	nemoai@jj.ac.kr	
담당교수	소속	연구실		전화번호(연구실)	
강의시간(강의실)	(온라인(사이버캠퍼스))			강의평가(최근1년)	
면담가능교시					

- 수업계획

수업개요 및 목표	1) 교과목 개요 스포츠 리터러시 과목은 스포츠에 대한 기본 이해를 바탕으로 스포츠를 '잘 알고, 잘 보고, 잘 즐기는' 시민으로서의 소양을 기르는 데 목적이 있다. 스포츠의 역사, 규칙, 미디어, 문화적 의미 등을 다양한 사례를 소개하고, 토론을 통해 쉽게 접근하고 이해할 수 있도록 구성되어 있다.				
	2) 강의 목표 - 스포츠의 개념, 역사, 규칙 등 기초 지식을 습득하여 스포츠를 올바르게 이해할 수 있다. - 스포츠를 둘러싼 미디어, 사회문화, 젠더, 정치 등의 이슈를 비판적으로 사고할 수 있다. - 스포츠 경기를 분석하고 감상하며, 스포츠가 개인과 사회에 미치는 영향을 성찰할 수 있다.				
학습준거					
교재	주교재	교수자 제공 자료			
	부교재 및 기타참고자료	인문학으로 스포츠하라(최의창 저: 드레북스)			
수업방식					
설명식()	팀티칭()	원격강의(○)	사례기반학습()	액션러닝()	개별지도()
실험/실습()	세미나()	협동학습()	2PBL()	TBL()	iClass()
기타()					

- 프로그램 사용여부

사용안함

- 성적평가방법(%)

항목	출석	수시(중간)	기말	과제	태도	퀴즈	기타(참여도)	추가2	추가3	추가4	총점
비율	20	25	25	15	0	0	15	0	0	0	100
만점	20	25	25	15	0	0	15	0	0	0	100

- 평가원칙

--

- 주별 수업내용

주차	내용	수업방식	과제/수행평가
01 주	1) 1주: 오리엔테이션/스포츠는 왜 인간에게 중요한가? - 오리엔테이션 - 스포츠 리터러시 개념 - 인간 본성과 스포츠		
02 주	2) 2주: 올림픽과 월드컵은 왜 특별한가? - 스포츠 이벤트의 감동 코드 - 미디어와 정치적 맥락 등		
03 주	3) 3주: 미국과 유럽 스포츠의 차이는 무엇일까? - 리그 구조, 규칙, 문화 차이 - 야구 vs 축구 중심 비교		
04 주	4) 4주: 축구는 왜 세계적인 스포츠가 되었을까? - FIFA, 미디어, 유럽 중심 스포츠 세계화 분석		
05 주	5) 5주: 야구는 왜 천천히 봐야 재밌을까? - 시간성, 전략, 감상 방식 - 중계와 몰입		
06 주	6) 6주: 남자 스포츠와 여자 스포츠는 같은가? - 젠더에 따른 경험 차이 - 미디어 재현 분석 ※ 에세이 과제 제출		
07 주	7) 7주: 운동을 잘하는 것과 잘 보는 것은 다를까? - 감상력, 해석력 - '보는 힘' 기르기 - 해설의 역할		
08 주	8) 8주: 스포츠와 교육 공간의 의미/중간고사(온라인) - 김나지움과 스포츠센터 - 공간의 기능성 - 중간고사(온라인)		
09 주	9) 9주: 프로 스포츠와 생활 스포츠는 어떻게 다른가? - 직업 스포츠 vs 여가 스포츠 - 일상 속 스포츠 참여		
10 주	10) 10주: 야외 스포츠와 실내 스포츠는 어떤 감각을 주는가? - 감각적 차이, 공간의 영향 - 응원 방식과 몰입 구조		
11 주	11) 11주: 이기기 위한 스포츠와 즐기기 위한 스포츠 - 경쟁 중심 vs 놀이 중심 스포츠의 가치 비교		
12 주	12) 12주: 스포츠는 왜 때로 갈등을 일으키는가? - 지역감정, 대표팀, 팬덤 충돌 - 감정과 정체성의 정치		
13 주	13) 13주: 스포츠 중계는 왜 다르게 느껴질까? - 해설자 스타일, 감정 유도, 시청 연출 - 종목별 비교		
14 주	14) 14주: 스포츠는 어떻게 일상을 바꾸는가? - 스포츠가 끼친 일상적 변화 - 루틴, 식습관, 미디어 소비, 유행 등		
15 주	15) 15주: 스포츠 리터러시의 미래/ 기말고사(온라인) - AI 시대 스포츠 감상 - 평생 스포츠 리터러시 실천 방안 - 기말고사(온라인)		

※ 장애학생을 위한 지원 및 조정

- 청각: 강의자료(대필도우미) 제공
- 지체: 휠체어 접근 가능한 좌석 조정, 강의자료(대필도우미) 제공
- 시각: 강의자료 파일(확대자료, 점자자료 등) 제공
- 개별 장애유형에 따른 과제제출, 평가관련 지원 및 조정

* 지원항목은 장애학생 특성 및 강의특성에 따라 달