

## 2025학년도 2학기 고전으로공부하는인간의본성 수업계획서

### - 교과목 정보

전주대학교

교과목명(영문)	고전으로공부하는인간의본성				
학수번호	17511-01	과목구분	교양선택	수강인원	56
학점 및 주당시간	3학점 (이론시간:1.5, 실습시간: 1.5, 설계시간: 0)				
주 수강대상			대면/비대면	-	
추천 선수과목			EEmail	koowonkim@jj.ac.kr	
담당교수	김구원	연구실			전화번호(연구실)
강의시간(강의실)	수4~6(스타304), (온라인(사이버캠퍼스))		강의평가(최근1년)		-
면담가능교시					

### - 수업계획

수업개요 및 목표	이 강의는 “인간이란 무엇인가?”라는 질문을 다양한 전통과 시대의 고전 텍스트를 통해 탐구합니다. 학생들은 철학적, 문학적, 종교적고전을 분석하며 인간 본성, 도덕성, 자유, 의미의 추구에 대한 개념을 검토합니다. 주요 텍스트를 비판적으로 읽고 토론하며 글쓰기를 통해 역사적 관점이 현대의 인간 본성 논의에 어떤 영향을 미치는지 이해하는 데 중점을 둡니다. iclass +로 진행하기 때문에, 수요일은 대면수업, 금요일은 동영상 녹화 수업입니다.				
학습준거	1 인간 본성과 관련된 주요 고전 텍스트를 분석하고 해석한다. 2 인간 행동, 도덕성, 목적에 대한 다양한 관점을 식별하고 평가한다. 3 역사적 아이디어를 현대 문제와 개인 경험에 연결한다. 4 비판적 사고, 텍스트 분석, 논증적 글쓰기 능력을 개발한다. 5 토론에 적극적으로 참여하며 정보에 기반한 존중 있는 견해를 제시한다.				
교재	주교재	인간의 본성에 관한 10가지 이론(Stevenson, Leslie Forster, 갈라파고스, 2006)			
	부교재 및 기타참고자료	수업시간에 제공될 핸드아웃			
수업방식					
설명식(○)	팀티칭( )	원격강의( )	사례기반학습( )	액션러닝( )	개별지도( )
실험/실습( )	세미나(○)	협동학습(○)	2PBL( )	TBL( )	iClass(○)
기타( )					

### - 프로그램 사용여부

사용안함
------

### - 성적평가방법(%)

항목	출석	수시 (중간)	기말	과제	태도	퀴즈	추가1	추가2	추가3	추가4	총점
비율	20	40	40	0	0	0	0	0	0	0	100
만점	20	40	40	0	0	0	0	0	0	0	100

### - 평가원칙

--

- 주별 수업내용

주차	내용	수업방식	과제/수행평가
01 주	수업 오리엔테이션 + 길가메시 이야기 길가메시 서사시는 기원전 2100년경 고대 메소포타미아에서 유래한 가장 오래된 문학 작품 중 하나로, 설형 문자로 새겨진 수메르 서사시입니다. 이야기는 우루크의 반신반인 왕 길가메시와 그의 친구 엔키두의 모험을 따라가며, 우정, 죽음, 삶의 의미와 같은 주제를 탐구합니다.	설명식	
02 주	길가메시 이야기 일기 / 고대 이집트인들의 영혼관 고대 이집트 문헌 **"한 남자와 그의 바(Ba)의 논쟁"**은 중왕국 시대(기원전 약 2000년경)에 작성된 철학적 대화입니다. 이 작품은 깊은 절망에 빠진 한 남자가 바(Ba), 즉 자아와 개성을 상징하는 영적 요소와 대화를 나누는 이야기를 담고 있습니다. 남자는 삶의 고난과 세상의 불확실성에 대해 한탄하며 죽음을 갈망하지만, 그의 바는 사후 세계의 불확실성과 삶의 균형과 존엄성을 유지하는 것의 중요성을 역설합니다. 이 텍스트는 존재의 의미, 삶의 가치, 세속적 고난과 영적 연속성의 상호작용과 같은 심오한 주제를 탐구하며, 죽음과 도덕성에 대한 고대 이집트인의 복잡한 관점을 반영합니다.	설명식 세미나 협동학습	
03 주	"사람과 영혼과의 논쟁" 읽기 / 함무라비는 누구인가 함무라비 법전은 역사상 가장 오래되고 포괄적인 법전 중 하나로, 기원전 1754년 경 바빌론의 함무라비 왕에 의해 제정되었습니다. 이 법전은 큰 석재 비석에 새겨져 있으며, 무역, 재산, 가족 관계, 노동, 범죄 등 사회의 다양한 측면을 다룬 282개의 법으로 구성되어 있습니다. "눈에는 눈"으로 알려진 응보의 원칙(lex talionis)을 특징으로 하며, 사회적 계층에 따라 처벌이 달라지는 계층적 사회 구조를 반영합니다. 이 법전은 정의와 보상을 유지하며 신이 선택한 통치자로서 왕의 권위를 강화하는 것을 목적으로 했습니다. 고대 메소포타미아 문화와 통치 방식을 이해하는 데 중요한 통찰을 제공합니다.	설명식 세미나 협동학습	
04 주	함무라비 법전 읽기 / 성서 창세기 1장 읽기 창세기 1-3장은 창조와 인간의 기원을 다룬 성경 이야기입니다. 1장은 구조적이고 시적인 시술로, 하나님이 6일 동안 우주를 창조하시고 인간을 하나님의 형상으로 만드신 뒤 7일째에 안식하시는 장면을 묘사합니다. 2장은 인간 창조를 더 자세히 설명하며, 에덴동산에서의 아담과 하와에 초점을 맞춥니다. 3장에서는 인간의 불순종 이야기가 전개됩니다. 뱀의 유혹으로 인해 아담과 하와는 선악을 알게 하는 나무의 금지된 열매를 먹고 그 결과 죄와 죽음이 세상에 들어옵니다. 이 장들은 신적 주권을, 인간의 책임, 자유 의지, 죄의 기원을 탐구하며 유대-기독교적 창조와 인간 본성 이해의 기초를 형성합니다.	설명식 세미나 협동학습	
05 주	성서 창세기 2-3장 읽기 / 유교 성인들의 도리 맹자는 인간 본성이 본래 선하다고 주장한 유교 철학자입니다. 그는 사람들이 연민, 의로움, 예의, 지혜와 같은 자연적인 도덕적 감각을 타고난다고 믿었으며, 이들이 도덕적 행동의 기초가 된다고 보았습니다. 맹자는 이러한 선한 본성은 교육, 자기 반성, 덕 있는 환경을 통해 발전될 수 있다고 믿었습니다. 외부의 부정적인 영향이나 사회의 부패가 이러한 특성의 발달을 방해할 수 있음을 인정했지만, 올바른 지도와 환경이 주어진다면 사람들은 본래의 선한 상태로 돌아갈 수 있다고 주장했습니다. 이러한 낙관적인 관점은 인간 본성을 본래 결함이 있거나 중립적인 것으로 보는 다른 이론들과 대비됩니다.	설명식 세미나 협동학습	
06 주	맹자 읽기 / 인간 본성에 대한 힌두교 교리 힌두교는 인간 본성을 신성하게 보며, 각 사람은 아트만이라는 영원한 본질을 지니고 있다고 믿는다. 이는 우주의 영혼인 브라만의 일부라고 믿습니다. 인간은 본래 신성하지만, 자신의 진정한 본성을 알지 못해 태어남과 죽음, 재생의 순환(삼사라)에 갇혀 있습니다. 목표는 아트만과 브라만의 일치를 깨닫고, 명상, 신앙, 올바른 삶을 통해 해탈(목샤)을 이루는 것입니다.	설명식 세미나 협동학습	
07 주	우파니샤드 읽기 / 플라톤의 인간론 플라톤의 인간 본성 이론은 영혼이 이성적, 기개적, 욕구적 세 부분으로 이루어져 있다고 봅니다. 이성적 부분은 진리를 추구하고, 기개적 부분은 감정과 용기를 담당하며, 욕구적 부분은 육체적 쾌락을 추구합니다. 플라톤은 각 부분이 제 역할을 할 때 정의로운 삶이 이루어진다고 하였고, 이성적 부분이 지배하는 것이 이상적이라고 믿었습니다. 목표는 영혼 내에서 조화를 이루어 지혜와 미덕을 달성하는 것입니다.	설명식 세미나 협동학습	
08 주	중간고사		

09 주	플라톤의 국가 읽기 / 아리스토텔레스의 인간관 아리스토텔레스는 인간 본성이 행복(유다이모니아)을 추구하는 것에 의해 정의된다고 믿었습니다. 그는 인간을 이성적인 동물로 보았으며, 이성의 능력을 통해 도덕적, 지적 미덕을 실현할 수 있다고 주장했습니다. 좋은 습관을 기르고 이성적인 선택을 함으로써, 인간은 자신의 진정한 본성에 맞게 살아가며, 행복과 성취를 이룰 수 있다고 하였습니다.	설명식 세미나 협동학습	
10 주	유리하 읽기 / 칸트의 인간관 칸트는 인간 본성이 이성과 도덕성에 의해 형성된다고 믿었습니다. 그는 인간이 보편적인 원칙에 따라 도덕적 결정을 내릴 수 있는 이성적 능력을 타고난다고 주장했습니다. 정언명령(자신의 행동이 보편적으로 적용될 수 있는 규칙에 따라 행동해야 한다는 원칙)을 바탕으로 도덕적 결정을 내리는 것이 인간의 본성이라고 했습니다. 칸트에게 진정한 인간 존엄성은 욕망이나 외부 영향에 의해 움직이는 것이 아니라 도덕적 의무에 따라 행동하는 데서 나온다고 보았습니다.	설명식 세미나 협동학습	
11 주	칸트의 인간관 / 마르크스의 인간관 칼 마르크스는 인간 본성이 사회적이고 경제적 조건에 의해 형성된다고 보았습니다. 그는 인간이 본래 생산적이고 창조적인 존재라며, 노동을 통해 자신을 표현하고 사회적 관계를 맺는다고 주장했습니다. 마르크스는 자본주의 사회가 인간을 착취하고 소외시키는 구조적 문제를 지적했으며, 이러한 사회적 관계가 인간 본성을 왜곡한다고 믿었습니다. 그는 인간이 본래 자유롭게 창조적인 본성을 회복하려면 자본주의를 넘어서는 사회적 변화가 필요하다고 보았습니다.	설명식 세미나 협동학습	
12 주	마르크스의 인간관/프로이트의 인간관 지그문트 프로이트는 인간 본성을 무의식적 충동과 성적 에너지에 의해 형성된다고 주장했습니다. 그는 인간의 마음을 이드(Id), 자아(Ego), **초자아(Superego)**로 나누어 설명했으며, 이들 간의 갈등이 인간의 행동을 결정한다고 보았습니다. 이드는 본능적이고 충동적인 부분으로, 자아는 현실적이고 이성적인 판단을 하며, 초자아는 도덕적 규범과 사회적 기준을 내면화한 부분입니다. 프로이트는 인간 본성이 본능과 사회적 요구 사이에서 끊임없이 균형을 맞추려는 과정이라고 보았으며, 무의식적 욕망과 갈등이 정신적 문제의 원인이라고 주장했습니다.	설명식 세미나 협동학습	
13 주	프로이트의 인간관/ 사르트르의 인간관 장폴 사르트르는 인간 본성이 ** "존재가 본질에 앞선다" **는 주장으로 잘 알려져 있습니다. 그는 인간이 태어날 때 본질이나 목적이 정해져 있지 않으며, 개인은 자신을 정의하고 의미를 부여하는 존재라고 보았습니다. 사르트르는 인간이 자유롭고, 그 자유를 통해 자신과 세계에 대한 책임을 지며 살아가는다고 주장했습니다. 그러나 이 자유는 때로 불안과 고통을 동반하며, 인간은 자신의 선택에 대해 완전한 책임을 져야 한다는 점에서 실존주의적 관점을 취했습니다. 인간 본성은 외부의 규정이나 본래적인 속성이 아닌, 각자의 선택과 행동을 통해 만들어진다고 본 것입니다.	설명식 세미나 협동학습	
14 주	다윈의 진화적 인간관 찰스 다윈은 인간 본성이 진화의 결과라고 주장했습니다. 그는 인간이 자연선택과 적자생존의 원리에 의해 발전해왔으며, 인간의 신체적 특성과 행동이 생존과 번식에 유리하도록 형성되었다고 보았습니다. 다윈은 인간이 동물과 공유하는 많은 본능적 특성을 가지고 있다고 하였으며, 인간의 도덕적, 사회적 행동 또한 진화의 산물로 이해할 수 있다고 주장했습니다. 즉, 인간 본성은 자연적이고 생물학적인 과정에 의해 형성되었으며, 이러한 특성들은 환경과 상호작용하면서 변화한다고 보았습니다.	설명식 세미나 협동학습	
15 주	기말고사		

※ 장애학생을 위한 지원 및 조정

- 청각: 강의자료(대필도우미) 제공
- 지체: 휠체어 접근 가능한 좌석 조정, 강의자료(대필도우미) 제공
- 시각: 강의자료 파일(확대자료, 점자자료 등) 제공
- 개별 장애유형에 따른 과제제출, 평가관련 지원 및 조정

\* 지원항목은 장애학생 특성 및 강의특성에 따라 달