2025학년도 2학기 교양축구 수업계획서

- 교과목 정보 전주대학교

교과목명(영문)	교양축구							
학수번호	17490-01 과목구분 그				고양선택	수강인원		38
학점 및 주당시간	2학점 (이론시간:1., 실습시간: 1., 설계시간: 0)							
주 수강대상	교양신청학생 3		대면/비대면		-			
추천 선수과목			EMail		11663jkg@jj.ac.kr			
담당교수	정경구	연구실	연구실 예술관 203호		전화번호(연구실)		2247	
강의시간(강의실)	화15~18(예술별관204)				강의평가(최근1년)		-	
면담가능교시								

- 수업계획

수업개요 및 목표	축구 교양수업 으로 실기로 진행함 축구수업 수강으로 여가지속 삶의 질을 향상 시킬 수 있도록 함 축구관련 현장실습을 참여한 학생은 출석을 인정한다.							
학습준거	현대 축구의 이해와 축구의 이론과 실기 경험을 제공함 스포츠의 삶에 영향을 미칠 수 있도록 유도함							
771	주교재 교수자의 수업자료							
교재 부교재 및 기타참고자료								
수업방식								
설명식(○)	팀티칭()	원격강의()	사례기반학습()	액션러닝()	개별지도()			
실험/실습(○)) 세미나()	협동학습(○)	동학습(○) 2PBL() TI		iClass(○)			
기타()								

- 프로그램 사용여부

Υ	용인	함
---	----	---

- 성적평가방법(%)

항목	출석	수시 (중간)	기말	과제	태도	퀴즈	추가1	추가2	추가3	추가4	총점
비율	20	40	40	0	0	0	0	0	0	0	100
만점	20	40	40	0	0	0	0	0	0	0	100

- 평가원칙

출석20 중간고사 이론 40 기말고사 실기40

- 주별 수업내용

주차	내용	수업방식	과제/수행평가
01 주	축구교양 수업의 방법과 안내 모든 수강생은 실기 참여가 원칙임 중간고사는 프로축구 관람 후 경기분석 기말고사는 실기로진행		
02 주	1.이론: 축구 경기장 규격의 이해 2.실기: 워밍업의 중요성, 패스 기술 습득 3. A.B 구분해서 경기 수업정리		
03 주	1.이론: 축구의 대중화 2.실기: 워밍업의 중요성, 드리블의 이해와 기술 습득 3. A.B 구분해서 경기 수업정리		
04 주	1.이론: 한국축구의 역사와 발전 2.실기: 워밍업의 중요성, 볼리시빙 습득 3. A.B 구분해서 경기 수업정리		
05 주	1.이론: 영국축구의 이해와 EPL 2.실기: 워밍업의 중요성, 슈팅의 기술 습득 3. A.B 구분해서 경기 수업정리		
06 주	1.이론: 독일축구의 이해와 분데스라가 2.실기: 워밍업의 중요성, 킥의 기술 습득 3. A.B 구분해서 경기 수업정리		
07 주	1.이론: 세계축구의 이해와 FIFA 2.실기: 워밍업의 중요성, 헤더와 기술 습득 3. A.B 구분해서 경기 수업정리		
08 주	중간고사 프로축구경기 보고서 작성		
09 주	1.이론: 한국프로축구의 이해 2.실기: 워밍업의 중요성, 1:1기술 과 이해 3. A.B 구분해서 경기 수업정리		
10 주	1.이론: 축구경기장의 이해 2.실기: 워밍업의 중요성, 1:1 수비의 훈련과 이해 3. A.B 구분해서 경기 수업정리		
11 주	1.이론: 여자축구의 역사와 이해 2.실기: 워밍업의 중요성, 그룹공격 기술 습득 3. A.B 구분해서 경기 수업정리		
12 주	1.이론: 월드컵의 역사와 이해 2.실기: 워밍업의 그룹수비 기술과 습득 3. A.B 구분해서 경기 수업정리		
13 주	1.이론: 기말고사 공지와 안내 2.실기: 워밍업의 중요성, 기말고사 기술 습득 3. A.B 구분해서 경기 수업정리		
14 주	1.이론: 기말고사 공지와 안내 2.실기: 워밍업의 중요성, 기말고사 기술 습득 3. A.B 구분해서 경기 수업정리		
15 주	기말고사 실기 시험		

※ 장애학생을 위한 지원 및 조정

- * 상배약생들 위한 지원 및 조정
 청각: 강의자료(대필도우미) 제공
 지체: 휠체어 접근 가능한 좌석 조정, 강의자료(대 필도우미) 제공
 시각: 강의자료 파일(확대자료, 점자자료 등) 제공
 개별 장애유형에 따른 과제제출, 평가관련 지원 및 조정
- * 지원항목은 장애학생 특성 및 강의특성에 따라 달