
활기찬 학교도서관, 함께 성장하는 학교

제4차 학교도서관 진흥 기본계획(2024~2028)

2024. 3



교 육 부

[학생건강정책관]

목 차

I . 추진배경	1
II . 성과 및 한계	4
III . 추진방향	9
IV . 추진내용	11
1. 교수·학습 혁신을 지원하는 학교도서관	11
2. 학생의 배움과 성장을 지원하는 독서교육	17
3. 질적 도약을 위한 정책기반 강화	22

붙임

1. 세부 추진 일정	27
2. 제3차 및 제4차 기본계획 비교표	28

I . 추진배경

□ 학교도서관은 변화와 도전에 직면

- 미래사회 변화와 시대적 요구에 따라 교육과정·교육방법·환경 등 교육 패러다임의 대변화가 이미 시작

※ 주요변화: 디지털 기반 교육혁신 방안 발표(‘23.2), 학교복합시설 활성화 방안(‘23.2), AI 디지털 교과서 도입 계획 발표(‘23.5), 2022개정교육과정 도입(‘24.3), 고교학점제 시행(‘25.3),

- 그 어느때보다도 학교도서관에서 본연의 기능*인 학생과 교원의 교수·학습 활동을 능동적으로 지원하는 노력이 필요한 시점

* “학교도서관”이란 학교에서 학생과 교원의 학습·교수활동을 지원을 주된 목적으로 하는 도서관(학교도서관진흥법 제2조제2항)

□ 독서교육의 중요성 부각

- 독서는 다양한 분야의 지식을 습득하는 평생학습의 기반이자, 사유하고 소통하며 자아를 성찰해 가는 자기주도적 성장 통로
- 디지털 사회에서 삶을 살아가는 데 필요한 역량을 기르고, 소통을 통해 새로운 의미를 발견하도록 하는 ‘독서교육’의 중요성 부각

※ ‘독서’에서 추구하는 역량: 비판적·창의적 사고, 자료·정보 활용, 의사소통, 공동체·대인 관계, 문화 향유, 자기 성찰·계발(출처: 2022개정 교육과정 해설서)

□ 질적 성장을 위한 기반 조성

- 학교도서관 진흥 정책을 도서관의 관리·운영에 집중하기 보다 교육적 가치와 영향력을 확대 하는 방향으로 정책전환 필요

※ IFLA(국제도서관협회연맹, '21) 학교도서관 전문가, 장서, 협력을 통해 학교교육 공동체의 교수·학습 과정을 개선하고 강화

- 교육현장을 중심으로 학교도서관 진흥과 독서교육이 통합적 관점에서 발전적으로 추진할 수 있도록 기반 정비

※ 학교도서관·독서교육 관련 법령 분산으로 교육청에서도 조직 및 관련 계획이 이원체계로 운영

□ 학교도서관진흥 기본계획 개요

- (성격) 「학교도서관진흥법」에 따라 교육부장관이 5년마다 수립해야 하는 법정 기본 계획(법 제7조제1항)
- (내용) 학교도서관 진흥을 위한 전반적 사항(법 제7조제2항), 학교의 독서교육과 정보이용교육을 지원에 관한 계획 포함(법 제15조제1항)

< 기본계획에 포함해야 하는 사항 >

1. 학교도서관의 진흥에 관한 종합계획
2. 학교도서관의 설치와 시설·자료의 확충과 정비
3. 학교도서관의 진흥에 관한 연구
4. 사서교사·실기교사·사서의 확보·양성·교육
5. 그 밖에 학교도서관의 진흥을 위하여 필요한 사항

< 학교도서관진흥 기본계획 경과 >

	종합방안('03~'07)	1차('08~'13)	2차('14~'18)	3차('19~'23)
비전	자기주도적 학습능력 함양	창의적 인재 양성	따뜻한 교육 행복의 공간 학교도서관	모두가 참여하고 소통하는 포용의 공간 학교도서관
핵심	<ul style="list-style-type: none"> • 도서관 기본시설 및 장서확충, • 도서관 활용 프로그램 강화, • 전담 관리인력 배치 및 전문성제고 • 민관 협력체계 구축 	<ul style="list-style-type: none"> • 이용서비스 확대 강화 • 도서관 기본역량 강화 • 학교도서관 진흥 체계 강화 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 지원 • 인성교육 지원 • 소통과 나눔 공간으로 확대 • 학교도서관인프라 확충 • 학교도서관 지원 체계 확대 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 지원 • 학교도서관 범위 혁신 • 학교도서관인프라 확충 • 학교도서관 진흥을 위한 지원체계 개선

국정과제

- (81-5-5) 모든 학생의 디지털 미디어 역량 함양을 지원하기 위해 독서·인문·글쓰기, 미디어·AI 교육 등을 연계한 다중문해력 교육 지원
- (82-4-4) 디지털전환, 코로나 이후 인문학적 소양이 강조되고 있어 개정교육과정에서 학생이 스스로 설계하는 독서교육, 인문·글쓰기 교육을 강조

□ 학교도서관진흥 기본계획 수립 경과

- 기본계획 수립을 위한 정책연구 실시('23.5~10.)
- 독서교육 및 학교도서관 발전 방안 관련 외부 전문가 의견 수렴('23.11.)
- 시·도교육청, 관계부처 및 부내 의견 수렴('24.1~)
- 학교도서관진흥위원회 보고

□ 시·도교육청 역할

- 학교도서관진흥기본계획에 따른 시행계획을 매년 수립·시행

참고

학교도서관진흥 및 독서·문해력 교육 해외 사례

□ 학교도서관 정책 동향

IFLA(국제도서관 연맹) 「학교도서관 비전('21)」	학교도서관은 통합적이고 평등한 교육에서 리터러시, 사고력, 글로벌 시민의식을 위한 적극적인 협동을 통해서 학교 전체의 교수-학습을 개선하고 강화
스코틀랜드 「국가 학교도서관 전략 2018~2023」	어린이와 청소년이 학습, 생활 및 업무에 필요한 지식, 기술 및 자질을 습득하도록 돕는 데 중심적인 역할 수행, 학교 공동체 전반에 걸쳐 웰빙과 창의성을 기르기 위한 공간 제공
일본 「제 6차 학교도서관 도서 정비 등 5개년 계획 2022~2026」	해당 기간 동안 총 2,400억 엔(약 2조 1900억 원) 투입 * 사서교사 및 사서 배치 현황('20 기준): 교당 1.3명 (특히 12학급 이상은 사서교사가 97.2% 배치)

□ 독서를 통한 문해력 강화 교육정책 사례

캐나다	<p>기초 문해력 증진에 바탕을 두고 전통적인 의미에서 읽고 쓰는 훈련에 집중, 디지털 문해력으로 확장하여 코딩 및 정보통신 과학 기술 교육을 함께 진행</p> <p>* (노바스코샤 주) 초등학교 1학년부터 12학년까지 전 학년을 대상으로 읽기와 쓰기 기술 향상, 의사소통 능력 함양을 목표로 하는 문해력 전략(literacy strategy)을 수립, 문해력 교육의 학년별 학습목표 및 학습내용 제시</p> <p>* (퀘벡 주) 전체 71개의 도서관에서 아동이 밀집하는 어린이집·병원에 도서 대출 서비스 제공하는 '미니비블리오픈(MINIBIBLIOpus) 프로그램' 실시</p>
영국	<p>각 지역에 선도학교(영어 허브)를 지정하여 다른 학교에 독서를 장려하고 발음 중심의 어학교수법과 조기 언어 습득을 위한 수업 방식을 제공하도록 하는 프로젝트를 운영, 중학생 대상 문해력과 수리력을 만회할 수 있도록 500파운드(한화 약 74만원)를 지원하여 학습 결손 조기 해결</p>
독일	<p>문해력 교육은 개인의 사회적 참여 가능성을 높인다는 의미에서 교육의 기회 평등과 민주주의 실현의 수단으로 인식</p> <p>문해력 교육을 위한 '알파데카데(Alpha-decade)' 프로젝트를 시행*</p> <p>* 16~26년까지 1억 8,000만 유로(한화 2,430억원)를 투입하여 1~3세 어린이의 부모 대상 책읽기 프로그램 운영, 초·중등교육에서는 교육언어로써의 독일어 교육 활성화 등을 장기적·체계적 실시</p>
프랑스	<p>학교도서관을 '이용자 친화적인 환경'으로 구성, 학생들이 책을 좋아할 수 있도록 5학년 학생 대상 방학동안 읽을 책 배포, 교사들의 18시간 연수 시간 중 9시간 읽기 교육 연수 시간 할애</p>

II. 성과 및 한계

1. 그간 성과

□ 학교도서관 인프라 성장

- (자료 접근성 제고) 학교도서관 자료구입비를 학교기본운영비의 3% 필수 편성 정책으로 장서 지속 확충

※ 학생 1인당 장서 수: ⁽⁰²⁾5.5권 → ⁽⁰⁷⁾10.8권 → ⁽¹²⁾21.0권 → ⁽¹⁸⁾33.6권 → ⁽²³⁾39.9권

- 코로나19 등 독서 환경 변화를 반영하여 민·관 협력을 통한 교원 및 학생(학교밖청소년 포함) 대상 전자책 무료 구독 서비스(e-북드림) 지원

※ 이용자/이용종수: ⁽²¹⁾19,319명/35,857종 → ⁽²²⁾47,484명/76,329종 → ⁽²³⁾125,577명/632,330종

- (정보시스템 고도화) 시도교육청이 각각 운영하던 '독서교육종합지원시스템'을 통합·고도화하여 '독서로, 독서로 DLS*'로 전면개편

※ (기존) 17개 시도교육청 독립시스템으로 구축·운영 → (개선) 클라우드 기반의 전국 통합 시스템으로 전환, 학생·교사 소통·참여 서비스 강화('24.4월 전면 개통)

<독서로·독서로 DLS* >

- (독서로: <https://read365.edunet.net>) 온라인 기반의 쌍방향 독서활동지원*, 독서활동 이력 체계화하여 제공하는 맞춤형 독서교육 지원 플랫폼
 - * 도서검색, 개인 맞춤형 추천도서, 독서 마라톤, 독서퀴즈, 온라인 독서 토론 및 동아리 등 온라인 독서 전·중·후 활동 지원
- (독서로 DLS: <https://dls.edunet.net>) 자료대출·반납, 실시간 대출통계 및 맞춤형 독서정보 제공, 학교도서관 간 상호대차 등 학교도서관 운영 효율성 제고 및 담당자 업무 경감을 위한 학교도서관 업무시스템

- (공간혁신) 학교도서관을 책을 읽고 대출하는 공간에서 학생들이 찾아가고 싶고 머물고 싶은 공간으로 변화 노력

※ 학교도서관 환경 개선 현황 학교수/예산: ⁽¹⁹⁾441교/230억원 → ⁽²¹⁾294교/149억원 → ⁽²²⁾925교/285억원 → ⁽²³⁾1,161교/553억원

- 학교도서관 공간 구성 우수사례 소개 및 학교 담당자 이해도 제고를 위한 「학교도서관 공간혁신 매뉴얼」 개발·보급

□ 교육과정 기반 독서교육 체계 구축

- (방향 제시) 학교도서관 활용교육을 연간 학교교육계획에 반영
※ "1학년(모둠) 읽기", 교과와 연계한 "읽기.쓰기 교실" 등 교과연계 수업 프로그램 운영
- (교육과정 기반 독서교육) 2015 개정 교육과정에 '한 학기 한 권 읽기' 도입으로 교과 시간 내 독서 시간 확보 및 독서 지도
※ 교육과정 내 독서교육이 학생의 독서율 상승을 견인한 것으로 분석('23년 국민 독서실태조사 잠정통계, 문화체육관광부)
- (학교도서관 활용·협력수업 확대) 학교도서관 시설·자료·인력 등을 활용한 교과 연계 및 창의적 체험활동, 방과후 학교 등 증가
※ 연간 도서관 활용 수업:('19)22,434시간→('20)57,554시간→('21)125,015시간→('22)136,812시간→('23)1,532,244시간

<학교도서관 활용 수업 장면>



□ 학생 독서활동 지원 확대

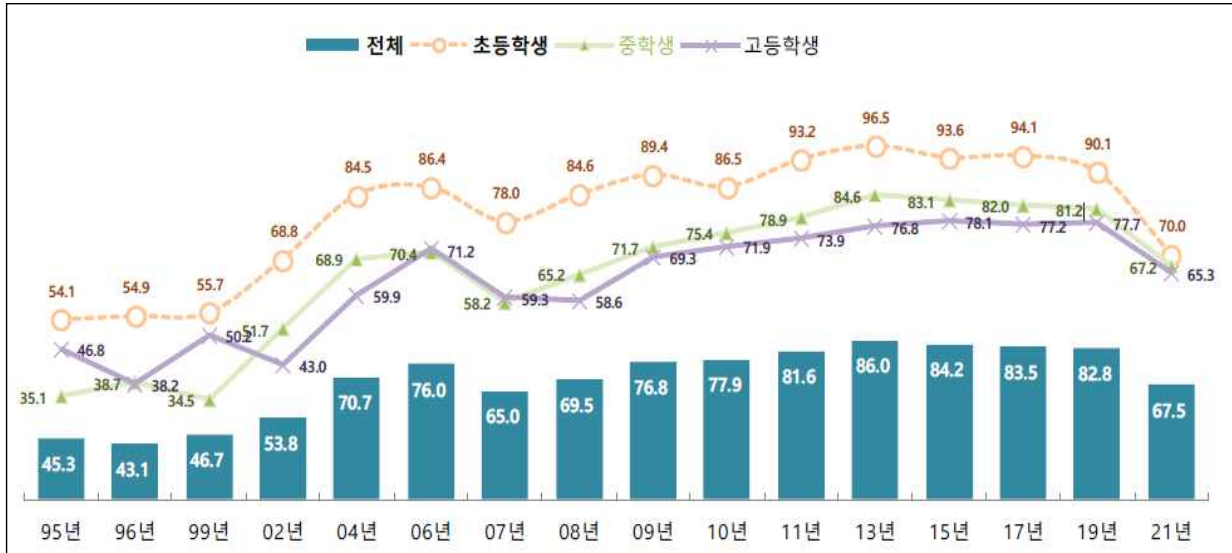
- (학생 독서활동 지원) 1교 1독서 동아리 운영 정책으로 독서활동·인문소양 함양을 위한 또래 간 자율 독서활동 지원
※ 독서 동아리 운영 현황: ('19)11,835개→('20)23,130개→('21)24,378개→('22)24,669개→('23)26,356개
- (독서·인문 교육지원) 학교 단위에서 활용할 수 있는 학생 독서·인문·글쓰기교육 프로그램 개발·보급하고 운영비 지원

< 교육청 특색 사례 >

- (세종) 독서인문기행 인문버스실천단 운영, 학생 인문.책쓰기 실천단 및 책쓰기 주제 마을 행사 체험 부스 운영, 교육공동체가 함께하는 서평쓰기 결과 공유·확산
- (경기) 초·중등 독서기반 콘텐츠「2023 독서가 답이다!」개발 공유(초등 6편, 중등 3편), 명작(화가)과 함께하는 독서수업, 「학교도서관, 수업을 만나다」자료 개발·공유

□ 학교도서관 이용률

<출처: 21년 국민독서실태조사, 문화체육관광부>



※ '23년 국민독서실태조사부터 학교도서관 이용률 항목 제외, '19~21년 코로나장기화로 이용률 감소

□ 10년간 학교도서관 진흥 정책 성과

<출처: 학교도서관현황조사, 교육부>

학생 1인당 장서수	학생 1인당 학교도서관 자료구입비
1.6배 ↑ ('23. 198,303,692권) ('14년) 25.7권 → ('23년) 39.9권	1.7배 ↑ ('23. 1,791억원) ('14년) 20,657원 → ('23년) 34,407원
국공립학교 사서교사 수	학교도서관 전담인력 배치 학교수
3.0배 ↑ ('23. 1,570명) ('14년) 519명 → ('23년) 1,570명	1.1배 ↑ ('23. 4,828교) ('14년) 4,518교 → ('23년) 4,828교
학생 1인당 대출 수	1교당 독서프로그램 운영 횟수
0.8배 ↓ ('23. 89,570,581권) ('14년) 21.9권 → ('23년) 17.2권	1.9배 ↑ ('23. 165,436회) ('14년) 7.4회 → ('23년) 13.8회

2. 정책 여건 진단 및 시사점

□ 학교도서관의 역할 및 기능 변화 필요

- 현재 학교도서관의 교수·학습 활동지원은 교원·학생 대상 자료 대출·반납, 독서공간 제공, 독서활동 지원 중심으로 운영
 - ※ 학교도서관 이용목적 : 책읽기(39.4%)>도서 대출반납(23.1%)>공부숙제(15.2%)>도서관 분위기 좋아서(7.4%)>도서관 활용 수업(6.9%) 순으로 응답(국민독서실태조사, 문화체육관광부, '21)
- 현행 사서교사 등의 배치 기준이 학교도서관 관리·운영에 집중되어 있어 교육환경 변화에 따른 교육적 역할 수행에 한계
 - ※ 사서교사 등의 배치 기준(시행령 제7조제2항) : 1. 학교의 재학생 수, 2. 학교도서관의 규모자료수 등의 운영 현황, 3. 학교도서관의 이용자 수 등을 고려하여 배치
- 또한, 그간 사서교사 정원 확보 노력에도 불구하고 사서교사 배치 학교는 15.4% 불과, 전담인력 미배치 학교도 54.3% 존재
 - ※ 사서교사 배치 학교의 교당 독서프로그램 운영횟수 및 대출 권수가 그렇지 않은 학교에 비해 각각 2.2배 높은 것으로 분석(학교도서관현황조사, '22)
- 학교도서관 활용(협력) 수업 등이 양적으로 확대되고 있으나, 사서교사의 전문성 제고 및 수업 체계화 등을 위한 지원 미흡
- 학교도서관을 디지털기반 미래형 교수·학습을 구현하고, 학교급·지역별 특성을 반영한 이용자 중심의 공간으로 변모할 필요
 - ※ 현재 일반적인 학교도서관 공간 구성이 학교도서관의 접근성을 저해(미래 교육을 위한 학교 독서교육 및 학교도서관 발전 방안 연구, 교육부, '23)

□ 디지털대 전환에 대응을 위한 독서교육 요구

- 디지털 기반 사회에서 유의미한 정보를 판별하고, 새로운 지식으로 창출하는 역량을 기르는 '독서교육'의 중요성이 강조되고 있으나,
 - 학생들이 디지털 매체를 통해 편리하게 지식·정보를 습득할 수 있게 됨에 독서활동은 위축되고, 독서에 대한 선호도 감소
- ※ △학생연간독서량: ('13년)39.5권→('23년)34.0권 △학생 독서 선호도: ('19)43.7%→('21) 40.0%→('23)39.6%(국민독서실태조사잠정 통계, 문화체육관광부)

- 또한, 글을 읽고 이해하는 것을 어려워하는 학생들이 증가하고, 이에 대한 사회적 우려도 존재

※ 국가수준 학업성취도 평가에서 국어 보통학력 이상 비율 감소('19년 77.5% → '22년 54.0%), 기초 학력 미달 비율 증가('19년 4.0% → '22년 8.0%)

※ △ 교사들은 학생들의 문해력 수준이 70점(C등급)으로 인식(한국교총, '21)

△ 중학교 3학년 학생(2,405명) 문해력 진단에서 문해력 미달 비율 27%, 초등학생의 어휘 수준에도 못 미치는 학생 비율을 11%로 진단(EBS, '20)

- 디지털 매체가 읽기의 대상으로 확장됨에 따라 디지털 매체 읽기에 요구되는 역량을 반영한 독서교육이 필요

※ 우리나라 학생들의 디지털 문해 수준이 OECD 평균보다 낮고, 학생 스스로 교육적 경험도 부족하다고 인식(OECD, '21)

□ 학교도서관·독서교육 진흥을 위한 정책 개발 필요

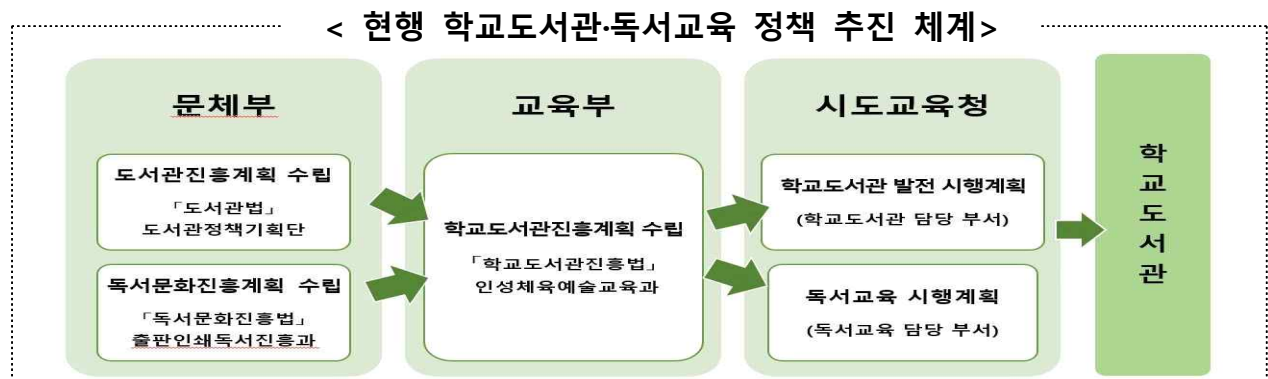
- '08년 「학교도서관진흥법」이 제정된 이후, 다양한 매체가 등장하고 교수·학습 방법이 변화함에 따라 이를 반영한 법령 정비 필요

※ 학교도서관은 '장서의 소장'에서 '정보 접근'을 지원하는 역할로 변화 필요

- 해외에서는 '학교도서관 평가'를 교육적 영향력을 확대하고 지속적 성장을 위한 의사결정 도구로 활용 중이나,

- 국내 학교도서관은 학교도서관 현황조사를 통해 물적자원 및 이용률 등의 통계 중심의 현황 파악에 머물고 있는 실정

- 학교도서관·독서교육을 둘러싼 법령이 분산되어 있어, 관련 정책의 통합적·효율적 추진이 미흡하고 학교 현장의 부담 발생



※ '23년 학교도서관 발전 시행계획 독서교육 계획을 통합 수립한 교육청은 경기, 인천 2곳에 불과

Ⅲ. 추진방향

비전	활기찬 학교도서관, 함께 성장하는 학교		
목표	학교도서관을 통한 교육경쟁력 제고 및 미래 인재 양성		
전략 및 중점 과제	1. 교수·학습 혁신을 지원하는 학교도서관		
	① 교육과정 운영 지원 강화		
	② 수업방법 혁신 지원		
	③ 이용자 친화적 공간 조성		
	④ 전담인력 전문성 강화		
	2. 학생의 배움과 성장을 지원하는 독서교육		
	① 학생 독서교육 활성화		
	② 디지털 미디어 문해 역량 강화 지원		
	③ 학생 맞춤형 프로그램 운영		
	④ 학생 주도 독서활동 지원 확대		
	3. 질적 도약을 위한 정책 기반 강화		
	① 제도 정비 및 성과관리 체계 구축		
	② 정책 거버넌스 강화		
	③ 데이터 관리·활용 체계 마련		
	④ 사회적 독서문화 확산		
학교도서관·독서교육 협력 네트워크			
정책협의회(중앙,지역)		학교도서관지원센터	성과확산·논의의 장 마련

[제4차 학교도서관 진흥 기본계획에 따른 변화]

□ 주요 특징

- 학교도서관 본연의 기능인 교원·학생의 교수·학습 활동 지원을 강화하기 위한 과제중심으로 개편
- 디지털 대전환에 따라 미래사회에서 필요한 핵심역량을 키우기 위한 독서교육(활동) 지원에 초점을 둔 과제도출

< 학교도서관·독서교육 개념도 >



□ 4차 기본계획으로 달라지는 모습

구분		현재(~'23)	발전방향('24~'28)
학교 도서관	자료형태	종이책	다양한 매체 (종이책, 전자책, 온라인 자료 등)
	자료접근 핵심기능	학교도서관 도서대출/반납, 장서관리·운영	학교 전체, 온라인(독서로 등) 교수·학습 활동 지원
독서교육		인문·소양 독서 정보활용교육	교육과정 기반 진로·학습·일상독서 디지털 미디어 문해교육
기반	현황관리 플랫폼	물적자원 중심의 정량 통계 관리	교육적 성과 관리, 우수사례 확산
	지원체계	시·도교육청별 개별 운영 학교도서관지원센터	17개 시도교육청 통합 운영 정책협의체, 학교도서관지원센터, 거점도서관

IV. 추진내용

1. 교수·학습 혁신을 지원하는 학교도서관

◇ 학교도서관의 본연의 기능인 학교의 교수·학습 활동 지원 기능을 강화하고, 학교도서관 활용(협력)수업을 통해 교수·학습 변화 선도

① 교육과정 운영 지원 강화

□ 수업 지원 서비스 체계화 학교도서관

- 학교도서관의 교수·학습 지원에 관한 사항 등을 '학교도서관 운영 규정', '학교도서관 운영 계획' 등에 체계적으로 반영하고 홍보
 - ※ 예 학교도서관 연건에 따라 ①학교도서관 이용 교육, ②학교도서관 활용(협력) 수업, ③독서 행사 및 프로그램 등에 대한 수요자 의견 수렴 계획 등 구체화하여 반영
- 교육과정 운영에 필요한 장서 등을 교과 교사 등과 협력하여 선정하고, 수요자 중심의 다양한 교수·학습 정보매체 수집 확대
- 학교운영기본경비의 3% 이상을 자료구입비로 필수 편성
- '체감형 수업지원 서비스'를 도입하여 교육과정 운영 및 수업 활동 등에 필요한 교수·학습자료의 전문성·시의성·편의성 확보

【 체감형 수업지원 서비스 예시 】

구분	주요 내용
자료 추천(전문성)	교원이 요청한 학습주제를 중심으로 학교도서관에서 자료(도서 등)를 선정하여 수업에 활용 할 수 있도록 지원
자료 제공(편의성)	수업 등에 같은 책이 많이 필요 할 경우, 학교도서관에서 인근 학교도서관-공공도서관 등과 상호대차 지원
바로 활용(시의성)	학년 초 교육과정 계획수립 시 수행평가, 수업 등에 필요한 도서는 일정절차*를 거쳐 적기에 활용할 수 있도록 지원 체계 마련

* 예 학교 여건에 따라 학년별 협의회(초), 교과별 협의회(초·중·고)에서 필요도서 선정→바로 구매하여 수업 활용 지원→학교도서관에 비치(단, 복본 지양 및 수업 활용 자료에 한정 등 최소한의 학교 장서관리 기준 마련 및 학교도서관 자료로 반드시 등록)

□ 수업 자료 개발 및 통합 활용 지원 교육부, 시·도교육청, KERIS

- 수업에 다양한 자료 활용이 활성화 될 수 있도록 교육과정과 연계한 '(가칭) 책으로 만나는 교수·학습 안내서' 개발·보급
 - 교과별 성취수준, 내용요소, 핵심역량 등을 반영하여 수업 등에 활용할 수 있는 교수·학습 활동, 독서 활동자료 등을 묶음으로 개발
- ※ 교과 또는 범교과 학습 학습주제를 기반으로 활용도 등을 고려하여 교육부-시도교육청-한국교육학술정보원이 협력하여 단계별 개발 추진
- 시·도교육청, 사서교사 등 교원, 민간 출판사 등이 개발한 다양한 교수·학습 자료를 수집하여 편리하게 활용할 수 있도록 지원
 - 독서로 시스템 내 교수·학습 지원 자료 수집·관리 기능을 구현, 교원이 편리하게 활용할 수 있도록 통합 검색 기능 제공

【 교수·학습 지원자료 수집·관리 체계 】

- (수집) 교원 개발 자료, 시·도교육청 개발자료, 민간(출판사 등) 및 공공도서관 개발 자료 등을 기부·업무 협력(MOU) 등을 통해 수집
 - (관리) 교수·학습 지원자료 수집·관리 기능 구현(독서로 내), 저작권 분쟁 등에 대응 지원,
- 시도교육청에서 교수학습 지원 자료 등을 개발 할 경우 시·도교육청 간 공유·활용이 가능한 저작물로 개발
 - ※ 공표된 저작물은 저작권법 따라 정당한 범위 안에서 인용, 이미지폰트 등은 사용권을 확보제작

② 수업방법 혁신 지원

□ 학교 내 수업 방법 개선을 위한 연수 운영 지원 학교도서관

- 학교도서관 활용(협력)수업에 대한 학교 구성원의 이해도를 제고하고, 학교 내 확산을 위하여 교원 자율 학습공동체 운영 및 수업 사례 공유

학교도서관 활용(협력) 수업

- ❖ 학교도서관 활용 수업: 각 교과에서 도서관 자료와 시설을 활용하여 교과의 학습목표를 효과적으로 달성하려는 교육활동, 사서교사 등이 타 교과의 교수학습 활동을 도와주는 개념
- ❖ 학교도서관 협력 수업: 사서교사와 교과교사가 상호 협력하여 수업설계-전개-평가에 이르기까지 공동으로 수업을 전개하는 교수학습 방법

- 학교 구성원 간 협력하여 토론·프로젝트 수업, 디지털 활용 수업
활성화를 위한 자율연수 또는 워크숍, 외부 강사 초청 연수 추진

※ TOUCH 교사단(하이터치 하이테크 교육을 통한 수업 혁신 확산), AIEDAP 선도교사단(AI·디지털
소양 강화), 교육과정 선도교원(2022 교육과정 이해도 제고) 등 시도별 강사 요원 활용

□ 학교도서관 활용(협력)수업 내실화 지원 교육부, 시·도교육청, KERIS

- 교원 누구나 학교도서관 활용(협력) 수업을 통해 교수-학습 방법을
혁신해 나갈 수 있도록 다양한 수업 모델 개발

【학교도서관 협력 수업 사례(정보교과+사서교사)】

- 학습주제: 사이버 윤리, 사이버 윤리와 관한 법과 제도, 사이버 범죄의 종류와 대응 방안
- 교수전략: 사이버범죄 관련 글을 읽고, 스파이더맵(spider-map) 그래픽조직자를 작성
- 역할분담
 - (정보교과교사) 교과 탐구 주제 범위 설정, 결과물 평가 기준 설계, 학생 개별 피드백, 결과물의 정보 교과 내용 평가
 - (사서교사) 탐구 주제 관련 텍스트 준비, 정보길잡이 및 활동지 제작, 그래픽조직자 작성 방법 및 출처 방법 안내, 결과물의 정보활용 평가

- (교과융합 수업모델) 학교도서관에서 사서교사·교과교사가 함께하는
교과 융합 수업이 이루어질 수 있도록 통합모형 및 사례 제시

※ 협력수준*, 활용시간**, 정보활동*** 등을 고려하여 통합모형 제시(출처: 도서관협
력수업의 통합모형 제안 연구, '23)

* 교과교사주도+사서교사 지원, 사서교사주도+교과교사 지원, 교과교사서교사 공동수업

** 교과시간, 창의적체험활동시간, 학교자율시간, 진로연계교육

*** 정보탐구·토론(프로젝트, 실험관찰, 모의활동), 정보종합·표현제작, 정보분석·자료해석 등

- (에듀테크 수업모델) 에듀테크* 등을 활용하여 학생 간 상호 작용과
적극적인 참여를 촉진하는 토론, 프로젝트 중심의 수업 모델 개발

* 교육(Education)과 기술(Technology)의 합성어로, AI, AR, VR, 빅데이터 등 최신
기술을 활용한 교육 서비스, 소프트웨어, 앱 등을 총칭한 용어

- (탐구중심 수업모델) 탐구 중심의 IB 프로그램 도입·확산을 지원하기
위해 학교도서관 연계 탐구 중심 수업 지원모델 개발

- 학생이 관심 있는 주제에 대하여 자기주도적으로 과목을 설계하고
이를 이수할 수 있도록 고교학점제 독서관련 과목 개설·운영 지원

※ 운영 예시: 학생이 설계한 관심있는 주제를 중심으로 교과서 없는 선택과목을
개발하여 사서교사가 학교자율시간·창의적 체험활동 시간 등을 활용한 수업 운영

- '학교도서관 수업 네트워크*'를 구축하여 학교도서관 수업을 희망하는 학교 대상 연수, 사서교사 대상 수업 컨설팅 지원

【 학교도서관 수업 네트워크* 】

- (구성) 교육청을 중심으로 학교관리자, 사서교사, 디지털교육 선도교사 등 학교도서관 수업에 관심이 많고 전문성이 있는 교원을 선발하여 학교급별 운영 권장
- (역할) 학교 대상 연수 지원, 교원 대상 컨설팅 지원, 학교도서관 수업 정보교류, 학교도서관 수업 홍보 콘텐츠 제작 등

- 전국단위 학교도서관 수업 사례 발표대회를 개최하여 우수교원 및 수업사례 발굴, 학교도서관 수업에 대한 관심도 제고

※ 학교도서관 수업 사례 발표 대회 추진계획 수립.안내(교육부)→시·도교육청 예선(서면심사)→ 전국단위 수업 사례 발표대회(교육부, 17개 시·도교육청)→우수 사례집 개발·공유

- 현행 학교도서관 현황 조사의 '학교도서관 활용(협력)수업'에 관한 항목을 정교화하여 지원필요 사항 발굴 및 세부 운영 현황 파악

* 학교도서관 수업 유형, 협력수준, 주요 활용시간, 학교도서관 수업의 기록·관리 등

3 이용자 친화적 공간 조성

□ 학교도서관 공간·시스템 혁신

학교도서관

시·도교육청

- 학교도서관을 학교급·학교여건 등을 고려하여 소통·협력, 학습, 휴식 등 학교 생활의 질을 높일 수 있는 복합문화공간으로 조성

【 학교급별 학교도서관 공간 구성 방향(안) 】

구분	구성(안)
초등학교	정서적 편안함을 위한 휴식공간과 함께 동적인 활동을 기반으로 놀이 활동과 창의적 활동이 이루어지는 활동중심 공간
중학교	정서적 안정을 위한 휴식공간과 함께 소통을 중심으로 다양한 미디어 활용 및 협력수업이 가능한 소통중심 공간
고등학교	건강한 정서함양, 진로 및 사고력 증진과 함께 자기 주도적 학습 역량 함양을 위한 교육중심 공간

※ 학교도서관 공간 재배치 및 특별실 등과 물리적 결합 등을 통해 **여유 공간확보**, 학교도서관 공간 개선시 학생·교원 등 학교구성원의 참여하는 T/F 구성·운영

- 독서교육 및 디지털 매체 등을 연계한 **융합·창작활동** 등 **다중문해력*** 교육지원을 위한 **학교도서관 공간 조성 및 우수 모델 발굴·확산**

* 다중문해력(multiliteracy) : 다양한 종류와 형태의 문자(시각자료, 문자, 디지털 언어 등)를 해석하고 생산하며 평가하는 능력으로 정보선택 및 비판적 사고, 문제 해결 등을 포함

※ 디지털 체험 콘텐츠 및 미디어 제작 학습 결과 전사공연 메이커 스페이스 등 창작정보 공유 공간

- 학교도서관 이용자 편의성 제고 및 업무 효율화 등을 위하여 **대출량이 많은 대규모 학교에 무인 대출 반납 처리 시스템** 시범 구축·운영

※ 도서대출량이 많은 대규모 학교를 중심으로 무인 대출 반납 처리 시스템 시범 구축
→ 현장만족도 조사 등 효과성 검토를 통해 단계적으로 확대

□ 학교도서관 공간 혁신 지원 체계 구축

- 교육청 단위의 '**학교도서관 공간 컨설팅단**'을 구성하여 **학교도서관 재배치·증축·신축** 소요 발생시 **공간 혁신 적극 지원**

- **학교복합시설*** 등으로 공공도서관을 설립 할 경우 교육청, 지자체, 사서교사, 도서관 전문가 등이 참여하는 **협의체 구성·운영**

※ 학교 교육과정과 연계한 미래형 교수·학습 지원 공간 확보, 지역의 교육여건 등을 반영한 복합문화 공간으로 조성 지원

* 예 학교에 문화체육복지 등(예: 돌봄시설, 도서관, 체육관 등) 공공시설을 조성하여 주중 일과시간은 학생 중심 이용, 주중 일과 외 시간 및 주말은 주민과 공동 활용

□ 학생 독서 공간의 다양성 제고 학교도서관, 학교

- 학교 내 어디서든 책을 접할 수 있는 독서환경 조성을 위해 학생 **이동 동선**을 고려하여 복도 등 공용 공간에 **이동식 서가** 등 비치

※ 예 (○○고) 도서부 학생들이 매주 주제별 북큐레이션한 도서관 자료를 이동식 서가에 담아 급식실 앞 대기 장소에서 학교도서관 자료 대출 및 반납 지원

- 미술실, 과학실, 상담실 등 특별실의 특성에 따라 **주제별 자료실** 공간으로 활용할 수 있도록 학교도서관 자료 **비치·활용** 지원

※ 예 (미술실) 도서관 주제분류 600자료 장기 대출 - (과학실) 도서관 주제분류 400, 500자료 장기 대출 등

- **학급 단위의 장기·대량 대출** 등을 활성화하여 교실에서 **자기주도적 독서활동**이 이루어질 수 있도록 지원

※ 예 마지막 주 수요일 '**학급도서관 새로고침의 날**' 운영: 학급 단위로 학교 도서관 방문 → 읽고 싶은 책을 이동식 카트에 담기 → 학급도서관에 비치 → 학급도서 관리 학생을 선정하여 학급 도서관 운영(가정 대출 희망시 학교도서관에서 대출)

4 전담인력 전문성 강화

□ 변화한 환경에 맞는 사서교사 양성 교육과정 개선 교육부

- 디지털 미디어 등 다양한 수요에 맞는 교육이 가능하도록 사서교사의 역량 강화를 위한 사서교사 양성과정의 기본이수 과목*개정 추진
 - ※ 사서교사는 기본이수 과목이 설정된 2000년 이후 '학교도서관 활용수업', '정보활용교육' 등의 정책이 새롭게 추진되었으나, 이수과목에 미반영
- 교원양성기관 등과의 협의를 통해 교수·학습 지도 역량, 정보활용 교육 전문성 제고 등을 위한 학습내용을 교직과목 반영
 - ※ 독서교육론, 정보매체와 교수법, 정보활용교육론 등을 사서교사 양성 교육과정에 반영 필요(미래 교육을 위한 학교 독서교육 및 학교도서관 발전 방안 연구, 교육부, '23년)

□ 사서교사 정원 확대 및 배치 모형 개발 교육부, 시·도교육청

- 학교도서관의 교수·학습 지원 기능 강화, 사서교사 양성의 지속가능성 확보 등을 위하여 관계부처와 협력하여 사서교사 정원 지속 확대

【 사서교사 정원 확보 현황 및 향후계획 】

년도	'19년	'20년	'21년	'22년	'23년	'24년	'25년	'26년	'27년	'28년
정원	962	1,158	1,358	1,558	1,558	1,618	사회환경 변화 등을 고려하여 중장기 사서교사 배치 모형 개발			
증원규모	123	196	200	200	0	60				

- 학생 수 감소 등 사회환경 변화를 고려한 사서교사 배치 모형 개발
 - ※ 사서교사 교육적 역할(교육격차 해소, 미디어 문해 교육 강화, 교수학습 활동 지원, 탐구학습지원), 학생수 감소, 교육현장의 요구도 등을 반영하여 사서교사 배치 모형 개발연구 추진('24년)

□ 전문성 제고를 위한 연수 확대·운영 교육부, 시·도교육청, KERIS

- 사서교사의 수업 전문성을 제고하고 학교도서관 수업모델*을 확산하기 위한 전문연수과정 개설·운영
 - * 교과융합, 에듀테크 수업모델, 탐구중심 수업모델 개발→ 전문연수과정 개발을 단계적으로 추진
- 학교도서관 전담인력의 전문성을 제고하기 위하여 직종·학교급·경력 등을 고려하여 모듈형 연수과정을 개발하고 시·도교육청 분담 운영
 - ※ ㉠ 전담인력 대상 연수 수요 조사 및 교육현장에서 요구 역량(교수·학습 지원, 미디어 문해 교육, 탐구학습 등, 독서행사 및 프로그램 기획·운영) 등을 반영한 모듈형 연수 프로그램 개발

2. 학생의 배움과 성장을 지원하는 독서교육

- ◇ 독서·미디어 문해 교육을 통해 미래사회에 필요한 핵심역량을 기르고, 다양한 독서활동을 통해 평생 독자로 성장 지원

1 학생 독서교육 활성화

□ 교육과정 기반 독서교육 체계화 학교도서관

- ‘한 학기 한 권 읽기’ 등 교과 독서수업이 학생 독서활동 실천으로 확장될 수 있도록 교과기반 독서교육을 학교 교육과정 운영계획에 반영
 - ※ 독서교육과 정보이용교육은 학교의 교육과정 운영계획 포함(학교도서관진흥법 제15조2항)
- 교과시간, 창의적체험활동, 학교자율시간 등과 연계하여 독서시간을 충분히 확보하고 다양한 독서활동이 이루어질 수 있도록 지원

【 2022 국어과 교육과정 내 독서교육 관련 내용】

- ▲ (초등) 긍정적인 태도를 기를 수 있도록 지원, 바람직한 독서 습관 형성, 독서 활동 시간 확보
- ▲ (중1~3학년) 진로나 관심 분야의 다양한 독서 경험을 통해 탐색할 수 있도록 지원
- ▲ (고1~3학년등) 통합적으로 독서, 사회적 독자로 성장할 수 있도록 지원

- 미래사회가 요구하는 독서역량 제고를 위하여 학교급을 고려하여 복합양식 읽기* 및 주제 통합적 읽기** 독서활동 지원
 - * 책이나 글 이외에도 학습자가 일상에서 접할 수 있는 다양한 매체를 대상으로 읽기 능력을 기르도록 지도
 - ** 읽기 목적에 따라 다양한 글이나 자료 탐색, 동일한 화제의 글이나 자료를 디지털 환경에서도 읽을 수 있도록 읽기 방법 지도
- 학습자 수준에 따라 자기선택적 독서, 개방적이고 유연한 독서 교육, 다채로운 독서활동 등을 독서교육을 통해 구현
 - ※ 학습관리시스템(LMS), 교육 기술 수업 도구, 실시간 쌍방향 수업 등을 활용하여 독서과 정과 결과에 대한 피드백(토론, 대화, 발표)·공유하는 등 다채로운 독서활동 수행 지원

□ 학습자 특성을 고려한 독서교육 지원

학교, 학교도서관

- 학생들의 학습 및 성장에 결정적인 시기인 초3, 중1 학생(책임교육 학년), 느린학습자 등을 위한 학습자 중심의 독서교육 지원 확대

【 책임교육학년제 필요성 】

- 초3은 읽기, 쓰기, 셈하기를 기반으로 교과학습이 시작되는 단계이며, 중1은 초등교육의 기초 위에 중등교육이 시작되는 단계로, 이 시기 학생들의 학력격차가 벌어지기 쉬워 정확한 진단을 기반으로 학습과 성장을 위한 집중지원 필요

※ 미국(텍사스주) : 3~8학년 대상 학업성취도평가(STAAR) 실시하고, 기초학력 미달 시 보충학습 제공
프랑스 : 초1·2, 중1(6학년) 대상 학년 초 기초학력 진단검사를 실시하고, 수준에 따른 학습 지원

- 자유학기제, 고교학점제 등과 연계한 독서활동을 통해 진로, 적성, 미래에 대한 탐색 등을 할 수 있도록 진로연계 독서교육 운영

【 진로연계 독서프로그램 운영 사례 】

- (00중) 학생들이 관심 진로분야의 책을 읽고, 관련 콘텐츠를 제작, 진로 관련 현장을 탐방하는 진로독서캠프 운영
- (00도서관) '내 꿈을 알고 싶어'를 주제로 진로도서, 진로관련 영상을 활용한 다양한 체험프로그램을 제공하는 '학교로 찾아가는 진로독서 프로그램' 운영

② 디지털 미디어 문해 역량 강화 지원

□ 디지털 미디어 문해 교육 강화

교육부, 시·도교육청

- 학교급별 디지털 미디어 문해교육* 체계를 마련하고 이에 따른 수업모델 개발 등을 추진

- 디지털 미디어 문해교육 내용체계 정책연구*를 추진하고 교과별 교수·학습 모델** 및 학교급별 수업 가이드라인 개발·보급

* 2015, 2022 개정 교육과정 성취기준별 미디어 리터러시 내용요소, 교수학습 방법 등 구성

** 미디어 리터러시 교육 내용 체계 마련 및 수업모델 개발·보급('24.)

- 학교 밖 미디어 교육시설* 등과 교류·협력을 강화하여 학생들의 독서·문화콘텐츠 창작 활동 지원

* 언론진흥재단, 시청자미디어센터, 인터넷윤리체험관, 영상미디어센터, 미디어교육원 등

※ 학생들이 허위정보·사이버 역기능에 능동적으로 대응할 수 있도록 교육 프로그램 발굴·안내

□ 다양한 디지털 매체의 활용 지원

교육부, KERIS

- 학생들이 다양한 매체를 학습과 성장을 위한 도구로 활용할 수 있는 역량을 키울 수 있도록 민관 협력을 통해 전자책 무료 구독 지원
 - ※ 민·관협력으로 전국 교원 및 학생(학교 밖 청소년 포함)에게 전자책 무료 구독 지원을 위한 'e-북드림' 사업 추진('20년~)
- 교과 심화학습 및 지식탐구 활동 지원을 위해 독서로 시스템과 학술연구정보서비스(RISS) 등 학술연구 플랫폼과 연계 추진
 - ※ 서지목록 일원화 및 통합검색, 대학의 공개강좌 연계 제공 등
- 학교도서관에서 이용할 가치가 있는 원문정보, 독서자료 등을 유관기관* 등과 협력하여 독서로에서 활용할 수 있도록 지원
 - * 국립중앙도서관, 국회도서관, 국립어린이청소년도서관, 독서IN 등

□ 디지털 기반 독서활동지원 시스템(독서로) 운영

교육부, 시·도교육청, KERIS

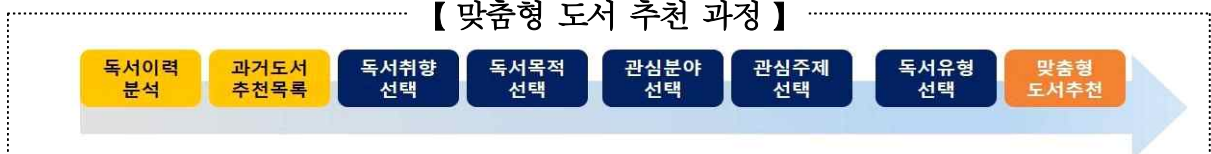
- AI·빅데이터 등 신기술에 기반한 학생의 초·중·고 독서활동을 연속적·체계적으로 관리·지원하는 맞춤형 독서교육 플랫폼 '독서로' 운영
 - 독서퀴즈, 독서마라톤, 독서뱃지 등 게이미피케이션과 결합한 독서 활동을 통해 독서에 대한 흥미 제고 및 활동 참여 유인

【 게이미피케이션 기반 자율독서활동 콘텐츠 】



- 학생의 독서활동 빅데이터를 기반으로 개인별 독서성향 및 독서활동 데이터를 활용하여 맞춤형 도서 추천, 독서포트폴리오 제공

【 맞춤형 도서 추천 과정 】



3 학생 맞춤형 프로그램 운영

□ **늘봄학교 연계 독서 프로그램 운영 지원** 교육부, 시·도교육청 학교도서관

- 공공도서관, 외부기관 등과 협력하여 늘봄학교에서 운영 가능한 독서 프로그램 및 운영 인력 등을 발굴하여 양질의 프로그램 운영 지원

【늘봄학교 연계 프로그램 운영 사례】

- 문체부 이야기 할머니(6070 이야기 예술인) 사업을 늘봄학교에 연계·운영
 - 초등학교 저학년 대상 늘봄학교 특화 프로그램 개발하여 이야기 할머니가 늘봄학교에서 활동하는 시범사업 운영('23.6월~)
- 세종시교육청은 초1학년 대상 그림책 읽기 프로그램을 개발하여 늘봄학교에서 운영
- 늘봄교실, 교과수업 등에서 활용할 수 있는 한글학습·신체놀이·체험 등과 연계한 초1~2학년 대상 책놀이 활동 자료 개발
- 학교별 여건에 따라 늘봄교실에 사서교사·사서가 추천하는 늘봄문고를 설치하여 늘봄학교 참여 학생의 독서활동 지원

□ **학생들의 기초소양 함양 프로그램 운영** 학교도서관

- 학교도서관과 공공도서관*이 연계하여 디지털 기술과 독서활동이 융합된 디지털 창작 프로그램 운영

* 미디어 제작 공간 및 장비 대여, 교육 프로그램 제공 등

【디지털 창작 프로그램 운영 사례】

- (00 도서관) 미디어 창작 공간, 유튜브 채널, 3D 상상스튜디오 등 미디어 콘텐츠를 제작하고 체험할 수 있는 공간을 조성하여 팟캐스트 제작과정 운영
- (00중) 독서 동아리-방송부 학생들이 협력하여 전교생 대상 책 소개 방송 운영, 팟캐스트를 개설하여 청소년 도서를 읽고 소개하는 콘텐츠 제공
- 창의적 체험활동 시간, 방과 후 시간 등을 활용하여 학교급 전환기 학생들의 학교생활 적응 및 학습활동지원을 위한 학교도서관 프로그램 운영

【전환기 지원 프로그램(안)】

- (입학초) 학생 생활 이해 및 정서 지원을 통한 독서 프로그램
- (초 6학년) 학습 습관 및 학업 자존감 형성, 교과 학습과 연계한 진로 탐색 활동
- (중 3학년) 정보 활용 교육 및 진로·진학을 위한 진로 독서
- (고 3학년) 웹D/B 탐색 방법 및 보고서 작성법 등

4 학생 주도 독서활동 지원 확대

□ 학교단위 자발적 사업 확대 및 유관기관 연계 강화 시·도교육청

- 학교 여건에 따라 다양한 독서 활동을 주도적으로 추진할 수 있도록 독서교육·활동 지원 사업을 공모·선택 지원으로 전환

【 맞춤형 독서활동 지원 사업 사례 】

- (인천) 성장단계별로 학교에서 맞춤형 독서프로그램 운영할 수 있도록 공모 지원
- (강원) 학교별 특색을 살린 독서·인문 교육 프로그램 공모 지원

- 학생 맞춤형 독서활동 지원을 위하여 다양한 사업*과 협력하여 독서활동(교육) 지원 프로그램 개발 및 현장 확산 지원

* 교육복지사업, 위기학생 발굴·지원 사업, 기초학력 보장 사업, 진로교육 지원사업 등

【 공공도서관 연계 학생 독서활동 지원 사례 】

- (대구: 다문화 학생 대상 한국어 교실) 중도 입국·외국인 가정 등 다문화 학생을 대상으로 여름방학 등을 활용하여 그림책을 활용한 '독서돌봄 문해력 수업' 운영
- (경기: 과천교육도서관 학생 맞춤형 독서활동 프로그램 지원) 학교 교육과정과 연계하여 다양한 독서 체험기회와 맞춤형 진로 교육프로그램 운영

□ 학생 독서동아리 운영 활성화 시·도교육청 학교, 학교도서관

- 1학교 1개 이상 독서동아리 활성화를 위하여 운영 예산 지원, 지자체-시·도교육청이 연계하여 소통·협력형 독서활동 발굴·운영
- 지역 내 독서문화캠프 또는 축제 등을 통해 학생 동아리간 운영 활동 공유, 우수 활동 동아리 및 지도교사 발굴·시상 등

【 학생 동아리 활동 지원 사례 】

- (대구: 학생 책축제 운영) 독서동아리 영상공모, 학생독서동아리 전시부스 운영, 독서관련 단체 전시·체험부스 운영, 교육활동 우수사례 공유

- 교육공동체(독서동아리, 사서교사, 교원 등)가 학생 및 학부모, 지역사회 등에 다양한 방식으로 독서관련 정보를 소개하는 활동 전개

【 학생 중심의 책 소개 활동 사례 】

- (00중) 독서 동아리-방송부 학생들이 협력하여 전교생 대상 책 소개 방송 운영, 팟 캐스트를 개설하여 청소년 도서를 읽고 소개하는 콘텐츠 제공
- (00고) 진로교육과 북큐레이션 접목하여 자신의 진로 관심 분야의 책을 선별하여 전시·소개할 수 있는 코너 운영

3. 질적 도약을 위한 정책 기반 강화

◇ 정책 추진기반 강화, 성과관리 체계 구축 등을 통해 학교도서관·독서교육 정책의 교육적 가치 제고

① 제도 정비 및 성과관리 체계 구축

□ 학교도서관 진흥을 위한 제도 정비 교육부, 시·도교육청, KERIS

- 학교도서관에서 변화하는 미래사회에 대응을 위한 교수·학습 활동을 체계적으로 지원할 수 있도록 「학교도서관진흥법」 정비 추진

【 학교도서관진흥법 개정방향 】

현행	개선방향
1. 학교도서관진흥법에 학교도서관 진흥 및 독서교육에 관한 사항 명시	1. 학교도서관 설립·운영에 지원에 관한 사항과, 학생독서 문화 진흥에 관한 사항이 조화롭게 규정되도록 학교도서관진흥법 전면 개정
2. 도서관법에 학교도서관의 역할 및 업무를 세부적으로 명시	2. 학교도서관지원센터의 역할 및 업무 등을 구체화
3. 독서문화진흥법에 학교의 독서문화 진흥을 위한 의무를 세부적으로 명시	3. 교육자치의 자율성·책임성 제고

※ 추진일정: (가칭)학교도서관진흥법 개정 방안 연구 추진('24년)

- 재외한국학교 및 유치원의 독서활동 지원을 위하여 독서로 시스템의 이용 범위 확대, 시스템 위탁운영 근거 마련 등 관련 규정 정비

【 학교도서관진흥법 개정방향 】

현행	개선방향
학교도서관진흥법 제14조(학교도서관협력망 구축 등) 학교도서관 정보의 연계·활용	<ul style="list-style-type: none"> • 학교도서관 정보시스템(독서로) 구축·운영 • 위탁근거 마련 및 행·재정적 지원 • 타 시스템(교육행정정보시스템)과 연계·활용 근거 • 재외학교·유치원 등의 학교도서관 정보 시스템 운영 근거 마련*

* 재외한국학교, 유치원의 도서관 관리·운영 및 독서활동 지원 등을 위하여 '독서로' 시스템 활용 희망하나, 현재 법률적 근거 미비로 활용에 제약

- 학교도서관 정책과 독서교육 정책을 통합적 관점에서 체계적으로 추진할 수 있도록 현장 전문성을 지닌 전문직 배치 확대 유도

※ 학교도서관진흥법 제12조(전담부서의 설치 등), 학교도서관진흥법 시행령 제6조(전담부서의 구성)

□ 학교도서관 성과관리 체계 마련 교육부, 시·도교육청, KERIS

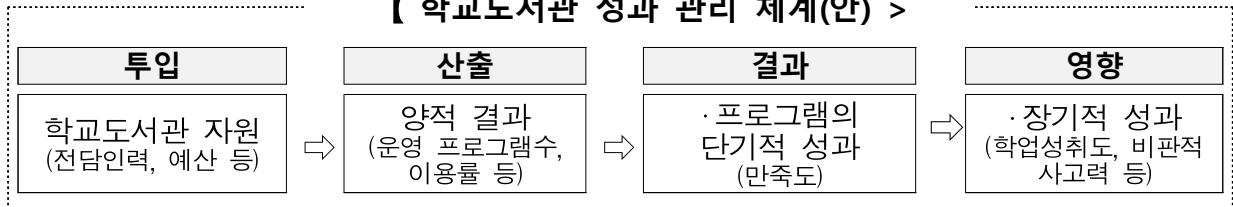
- 학교도서관에서 교수·학습 활동 지원을 강화하고, 교육적 가치를 창출하며 발전해 나갈 수 있도록 성과를 평가할 수 있는 기반 구축

【 해외 학교도서관 평가 사례 】

- **IFLA(국제도서관협회연맹) 학교도서관가이드라인**: 학교도서관 평가를 ①프로그램의 질, ②프로그램 내용, ③프로그램의 영향, ④이해 당사자의 인식, ⑤증거 기반 업무 평가, ⑥공동체 기반 평가로 구분
- **AASL(미국학교도서관협회)에 따른 평가요소** ①교육적 책임, ②교육과정 연계, ③장서개발, ④ 정책개발, ⑤공학기술 통합, ⑥도서관과 서비스의 효과적인 이용 촉진 및 홍보, ⑦도서관 시설과 학습 환경, ⑧인력과 자원의 관리, ⑨예산 확충, ⑩전문성 신장 등

- 시도교육청에서 추진 중인 관련 시책, 학생 독서관련 실태조사, 학교도서관 현황조사 결과 등을 분석하여 조사 모형, 측정도구 등 개발

【 학교도서관 성과 관리 체계(안) >



- 시도교육청과 협력하여 학교도서관 및 독서교육 정책 모니터링 체계를 구축하고, 시범평가를 통해 실효성 확보

※ 「학교도서관진흥법」에 학교도서관 평가 근거 마련

② 정책 거버넌스 강화

□ 학교도서관·독서교육 정책협의체 운영 교육부, 시·도교육청, KERIS

- 학교도서관진흥·독서문화 진흥으로 이원화되어 있는 정책을 통합적 관점에서 협력적으로 추진할 수 있도록 정책협의회 정례화
- (중앙) 교육부-문체부-시·도교육청 등이 참여하는 학교도서관·독서문화진흥정책 협의체를 구성하여 정책공유 및 협력 사업 발굴
- (지역) 교육(지원)청-학교도서관지원센터-공공도서관 등이 참여하는 지역 실무협의체 등을 구성하여 지역 여건을 고려한 시책 발굴 및 지원*

* ①지역 특색 독서 행사 및 프로그램 공동 기획 및 유관기관 등 지원체계 발굴

②전담인력 미배치교에 대한 관리 운영인력 배치

□ 학교도서관 지원센터 기능 강화 교육부, 시·도교육청

- 사서교사·사서가 미배치된 학교도서관에 대한 장서 관리·운영, 학교도서관 지원 인력 연수 지원, 독서활동* 지원 등

* 공공도서관과 연계하여 양질의 독서프로그램 및 강사 지원, 사서교사·사서 등과 협력하여 독서활동지원 프로그램 발굴·기획 등

【 학교도서관지원센터 현황】

- (역할) 학교도서관의 업무를 효율적으로 수행할 수 있도록 지원
- (법적근거) 학교도서관진흥법 제2조제3항 및 제14조제2항
- 시도별 학교도서관지원센터 운영현황(16개 시·도교육청에서 69개 센터 운영)

서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기
11	-	1	2	1	1	3	1	1
강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계
3	12	4	1	3	5	19	1	69

- 관내 학교도서관의 우수 교육활동·독서 행사 및 프로그램 발굴·확산, 지역과 함께하는 독서 축제 등을 통해 사회적 독서문화 확산 지원

□ 거점 학교도서관 운영 시·도교육청

- 교육(지원)청별 거점 학교도서관을 지정하여 인근 학교도서관과 협의체를 구성하고 관련 정보 및 독서교육·활동 프로그램 연계
- 교육청내 거점 학교도서관 운영 협의체 등을 구성하여 학교도서관 운영 상 애로사항 및 지원 필요사항 발굴 등을 통해 정책에 환류

③ 데이터 관리·활용 체계 마련

□ 데이터 수집·관리 기반 마련 교육부, 시·도교육청, KERIS

- 공공기관·민간 등에서 제공하는 독서 정보 및 독서교육·활동 프로그램 등을 '독서로'에서 연계·활용할 수 있도록 표준 데이터 셋* 개발·적용

* 데이터베이스, 스프레드시트 등과 같이 구조화된 데이터의 묶음 및 집합

※ 데이터 연계를 위한 협력체계 구축 및 정보조사('24년)→데이터 표준화 방안 마련('25년)→신규 개발시 표준 적용·개발('26년)

- 학생의 독서활동과 관련하여 생산·수집되는 정보* 등을 통합·분석·활용할 수 있도록 데이터 관리 체계 마련

* 학교도서관 현황조사 및 정보공시(교육부), 국민독서실태조사(문체부), 학생독서활동(교육행정정보시스템, 독서로)

※ 기초데이터 수집·저장·정제 등을 통해 교육데이터통합관리시스템에 저장→관련 데이터를 활용하여 '독서로'에서 시각화 제공 등

- 학교도서관 발전 및 독서교육·활동 활성화 등을 위하여 현장에서 필요로 하는 정보를 수집 또는 생산하여 DB로 구축·제공

- (교과서수록 자료 DB 구축) 학교도서관에서 교육과정 연계 장서 확충 등의 정보자원으로 활용 가능한 교과서 수록 도서 정보 개발·제공

※ 자료 활용도가 높은 사회, 국어 과목 우선 개발

- (사람책 DB 구축) 부처, 시·도교육청, 민간협력 등을 통해 인적자원 정보를 구축하여 교육현장의 '사람책 도서관' 운영 활성화 지원

【 사람책의 개념 및 역할>

- (개념) 도서관에서 사람이 책의 역할을 하는 프로그램으로, 2000년대에 덴마크의 로니 애버그엘(Ronni Abergel)이 시작한 프로그램
- (사람책의 역할) 학생 등을 대상으로 진로 및 주제 강연, 학교 도서관에서 멘토링 진행
- (DB 구축 방향) 사람책 등록 서비스를 독서로 내 구축, 진로와 연계한 인적자원 정보 보유 협회 등과 업무 협력, 도교육청 보유 자원 등록 협조 등

□ 데이터 공유 및 연계 교육부, 시·도교육청, KERIS

- 국립중앙도서관(책이음카드), 지자체(청소년증) 등과 업무협약(MOU) 등을 통해 학교도서관-공공도서관의 연계 이용 체계 마련

- 학교생활기록부 독서활동상황란* 기재시 “독서로” 정보를 활용하여 편리하게 기재(도서명, 저자명)할 수 있도록 시스템 연계 추진

* 「학교생활기록 작성 및 관리지침」제15조의3(독서활동상황) ② '독서활동상황'란에 학생이 읽은 책의 제목과 저자를 교과 담당교사 또는 담임교사가 입력한다.

- 디지털 교과서 플랫폼, 공공학습데이터 플랫폼 등에서 학생 독서활동 데이터를 연계·활용할 수 있도록 응용프로그램인터페이스(API)* 개발

* 하나의 웹 서비스에서 자신이 가진 기능을 이용할 수 있도록 제공하는 프로그래밍 인터페이스

4 사회적 독서문화 확산

□ 교육공동체 독서 문화 조성 공통

- 독서교육연구회, 전문적 학습공동체 등의 운영을 활성화하여 독서 교육·활동에 관심있는 교육공동체의 전문성 제고, 성과 확산
- 독서교육에 대한 관심도 제고 등을 위하여 교원 등을 대상으로 하는 연수과정(연수 주제 또는 방법)에 '독서교육·독서활동' 반영
 - ※ 교과별 특성을 고려하여 교원 대상 직무 연수 등에 '독서교육·독서활동'을 반영 안내
- 사제동행 독서활동 등을 운영하여 읽기·쓰기·토론하는 통합적 독서활동 등을 통해 소통·공감 역량 함양 및 생활 속 독서 실천

【 사제동행 독서활동 운영 사례 】

- (부산) 책과 함께하는 사제동행 독서인문동아리 공모·운영, 사제동행 「부산 골목 체험 책둘레길」 프로그램 등 운영
- (대전) 사제동행 독서문학 기행 운영, 사제동행 아침독서로 올바른 독서습관 신장
- 가정연계 독서활동 자료 개발·보급, 학부모 독서교육 프로그램 개설·운영 등을 통해 책으로 소통하는 가족 문화조성

□ 정책 홍보 및 관심도 제고 교육부, 시·도교육청, KERIS

- 독서에 대한 긍정적 정서를 형성하고, 독서의 가치를 인식할 수 있도록 학부모·학생 대상 유튜브 콘텐츠 개발, 전문가 특강 등을 개최
 - ※ 문화체육관광부, 시·도교육청과 협력사업으로 지속 추진
- 학생들의 독서동향 및 학교도서관 자료 이용현황 등 빅데이터 분석 결과를 언론보도 등을 통해 홍보하여 사회적 관심도 제고
 - ※ 국립중앙도서관은 매년 연말 전국 공공도서관 최다 대출 도서를 '올해의 책'으로 선정·발표
- 학교도서관의 교육적 가치와 미래 사회에 대비한 독서교육 등을 주제로 교육공동체, 전문가 등이 함께 하는 논의의 장 마련
- 학교도서관 정책 및 정보를 교류하고, 우수사례를 공유·확산하기 위하여 전국 단위의 학교도서관 대회 개최 추진
 - ※ 한국도서관협회에서 주관하는 전국 도서관 대회와 연계 검토

붙임1

세부 추진 일정

추진 과제	추진 일정					비고
	24	25	26	27	28	
1. 교수·학습 혁신을 지원하는 학교도서관						
① 교육과정 운영 지원 강화						
수업 지원 서비스 체계화						도서관
수업 지원 자료 개발 및 통합 활용 지원						교육부 시도 K
② 수업방법 혁신 지원						
학교 내 수업 방법 개선을 위한 연수 운영 지원						도서관
학교도서관 활용(협력)수업 내실화 지원						교육부 시도 K
③ 이용자 친화적 공간 조성						
학교도서관 공간·시스템 혁신						도서관
학교도서관 공간 혁신 지원 체계 구축						시도
학생 독서 공간의 다양성 제고						도서관 학교
④ 전담인력 전문성 강화						
변화한 환경에 맞는 사서교사 양성 교육과정 개선						교육부
사서교사 정원 확대 및 배치 모형 개발						교육부 시도
전문성 제고를 위한 연수 확대·운영						교육부 시도 K
2. 학생의 배움과 성장을 지원하는 독서교육						
① 학생 독서교육 활성화						
교육과정 기반 독서교육 체계화						학교
학습자 특성을 고려한 독서교육 지원						학교 도서관
② 디지털 미디어 문해 역량 강화 지원						
디지털 미디어 문해 교육 강화						교육부 시도
다양한 디지털 매체의 활용 지원						교육부 K
디지털 기반 독서활동지원 시스템(독서로) 운영						교육부 시도 K
③ 학생 맞춤형 프로그램 운영						
늘봄학교 연계 독서 프로그램 운영 지원						교육부 시도 도서관
학생들의 기초소양 함양 프로그램 운영						도서관
④ 학생 주도 독서활동 지원 확대						
학교단위 자발적 사업 확대 및 유관기관 연계 강화						시도
학생 독서동아리 운영 활성화						시도 학교 도서관
3. 질적 도약을 위한 정책 기반 강화						
① 제도 정비 및 성과관리 체계 구축						
학교도서관 진흥을 위한 제도 정비						교육부 시도 K
학교도서관 성과관리 체계 마련						교육부 시도 K
② 정책 거버넌스 강화						
학교도서관·독서교육 정책협의체 운영						교육부 시도 K
학교도서관지원센터 기능 강화						교육부 시도
거점 학교도서관 운영						시도
③ 데이터 관리·활용 체계 마련						
데이터 수집·관리 기반 마련						교육부 시도 K
데이터 공유 및 연계						교육부 시도 K
④ 사회적 독서문화 확산						
교육공동체 독서 문화 조성						공통
정책 홍보 및 관심도 제고						교육부 시도 K

※ 교육부 : 교육부, 시도교육청 : 시도, KERIS(한국교육학술정보원): K, 학교도서관: 도서관, 학교: 학교

붙임2

제3차 및 제4차 기본계획 비교표

제3차 학교도서관 진흥 기본 계획		제4차 학교도서관 진흥 기본 계획		변화
분야	추진 과제	추진 과제	분야	
1. 학교도서관의 질적 변화를 통한 교육과정 지원	① 학교도서관 활용 교수·학습활동 강화	① 교육과정 운영 지원 강화	1. 교수·학습 혁신을 지원하는 학교도서관	강화
	② 학교도서관 활용 프로그램 개발·지원	② 수업방법 혁신 지원		강화
	③ 인문학적 접근을 통한 미래 인재 역량 배양	③ 이용자 친화적 공간 조성		강화
2. 학습 지원 및 공유를 위한 학교도서관 범위 혁신	① 공간 혁신을 통한 미래형 학교도서관 플랫폼 구축	④ 전담인력 전문성 강화		지속
	② 학교도서관을 통한 교육공동체 역량 강화	① 학생 독서교육 활성화	2. 학생의 배움과 성장을 지원하는 독서교육	지속
	③ 학교도서관 정보시스템을 통한 정보 공유 지원	② 디지털 미디어 문해 역량 강화 지원		강화
3. 양질의 독서교육 서비스를 위한 인프라 확충	① 학교도서관 장서의 교육과정 적합성 강화	③ 학생 맞춤형 프로그램 운영		강화
	② 학교도서관 전담인력 확대 및 전문성 제고	④ 학생 주도 독서활동 지원 확대		강화
	③ 학교도서관 전담인력의 자율적 연구 활동 지원	① 제도 정비 및 성과관리 체계 구축	3. 질적 도약을 위한 정책 기반 강화	신규
4. 학교도서관 진흥을 위한 지원체계 개선	① 학교도서관 진흥을 위한 거버넌스 구축	② 정책 거버넌스 강화		강화
	② 학교도서관 관련 정책 동력 확보를 위한 기반 마련	③ 데이터 관리·활용 체계 마련		신규
		④ 사회적 독서문화 확산		강화