アクティブラーニング失敗原因マンダラ (教員) (教員) 助言企業の固定化 (学生) プレセンと集団討議=AL (教員) とのAL理解不良 振返り実施せず 安易な解答 (学生) ④企業連携無成果 主体性教育の無理解 学生提案減少 派生知識無関心 ①学習目的を伝達しない ドロップアウト やらされ感 (×教員の思い悩み) 学生主体性の低意識 学外活動不協力 提出物の不管理 (教員) 課題要件違反 自習を促進せず 欠席 形式 成果 信重 不挑戦 偏重 過剰介入 他事 学外活動の怠慢 自主性 優先 介入不足 怠惰 不用意な人選 (学生) 価値観の固執 指導 目的喪失 愛着 雑談 授業準 (教員) 協力企業肩入れ アクティブラーニング 失敗原因 評価 備不足 成績評価が連動しない 思考訓練不足 知識技能不足 グループ作業への 組織能力不足 学内外 個人貢献把握不能 リーダー技能 段取り (学生) 議論前提知識不足 独断専行 連携体制 企業と教員。 カリキュラム 大学と教員 発言しない ②指導範囲の不合意 ③殷取り不足 (学生) 指示忘れ (大学と教員) 浅薄な議論 機器不良で学生 企業要請不対応 発表不能 「指導と気づき」の間 の位置取り不能