



课程大纲

课程编号: 10510173-2
课程名称(中): 批判性思维与道德推理
课程名称(英): Critical Thinking and Moral Reasoning
学 分: 3
预修课程: 无
授课语言: ☒ 中文 ☐ 中文+英文(英文授课≥50%) ☐ 英文
课件语言: ☒ 中文 ☐ 英文
授课方式: ☒ 课堂讲授 ☒ 课堂讨论 ☒ 案例分析 ☒ 文献阅读 ☐ 上机作业 ☐ 学生课堂演示
考核方式: ☐ 随堂测验 ☐ 口头演讲 ☐ 集体讨论 ☐ 案例分析报告 ☐ 期末课程报告/论文
☒ 期末考试 ☐ 实践活动报告 ☐ 其它(请注明) _____
开课学期: ☒ 春学期 ☐ 秋学期 ☐ 夏季小学期
课程性质: ☒ 必修课 ☐ 选修课
授课对象: ☒ 本科生 ☐ 硕士生 ☐ 博士生 ☐ MBA ☐ EMBA ☐ TIEMBA

授课教师: 姜朋
办公室: 李华楼 B237
电子邮件: jiangp3@sem.tsinghua.edu.cn
办公电话: 62795847
答疑时间(Office Hour): 周四下午 2:00-3:30
讨论区(网址): <http://learning.sem.tsinghua.edu.cn>
助教(联系方式):

课程描述(教学目标, 主要授课内容)(400-600 中文字)

在日常生活中, 伦理问题普遍存在, 甚至许多政治、经济、社会问题的解决也往往涉及伦理选择, 需要相应的批判性思维与道德推理。但是人们常常容易简单、粗暴地看待伦理问题, 忽视对其进行批判性思考; 盲目地接受某些道德教条, 却对其背后的原则、逻辑是否正当、合理缺乏起码的必要追问, 从而沦落为恶劣政治意识、极端化伦理观的俘虏。

本课程, 重在培养学习者的批判性思考, 以求深入浅出、由小见大、举一反三。思考本身就是这门课程最重要的目标, 而不是记住某些确定的答案或某个已有的理论学说。看似简单的思考, 最难的也是最需要的, 就是形成“下意识的”习惯, 成为你的品格、风格的一部分。要认真负责地工作与生活, 首先要认真负责地对看似简单的道德问题进行深刻的探究与思索。

“选择”是这门课程学习过程中一个永恒的主题。课程会将若干情境摆在所有参与者面前, 通过选择, 以及选择中、选择后的道德推理、自省、冲突与辩论、说服、反省, 给我们一些难得的机会, 去思考我们自身, 乃至组织、社会和世界所面临的严肃而重要的伦理问题。许多悖论或者困境, 不是简单地为了让学习者了解其他人所处的窘境, 而是让学习者本人陷入自身的窘境——我的两难, 我们的挑战。面对这些艰难选择, 我们并不企图也不可能教给你什么是对的、正当之举(更无法强迫你去实践它), 但是, 意识到问题的存在, 意识到你在弹指间做的决定, 可能对另外的个体, 甚至许多人带来重大的影响, 而造成难以弥补的后果。面对这种可能, 谁能不严肃以对吗? 批判性思考与道德推理, 并没有提供必然和明确的答案, 然而, 它打开了通往理解之门。

熟知非真知。许多大家习以为常的现象，背后却隐藏着令人深思的议题。借着对这些引起争议作为的理解，我们可以深入了解社会的实际现象，以及未来可能的发展。课程的设计也很希望你在经过这番学习之旅后能够更知道如何直面这些现象，更理性地进行价值选择。因此，这门课绝非商学院中司空见惯的商业伦理课程，而是一门学习在社会中思考、生活的课程。

教材与参考资料

- 《论语》
《孟子》
《庄子》
《管子》
【美】安·兰德等：《自私的德性》，焦晓菊译，华夏出版社，2014。
【古希腊】亚里士多德：《尼各马可伦理学》，廖申白译注，商务印书馆，2003。
【英】边沁：《道德与立法原理导论》，时殷弘译，商务印书馆，2000。
【英】穆勒：《功利主义》，徐大建译，商务印书馆，2014。
【德】康德：《道德形而上学原理》，苗力田译，上海世纪出版集团，2012。
【美】罗尔斯：《正义论》，何怀宏、何包钢、廖申白译，中国社会科学出版社，1988。
【美】诺奇克：《无政府、国家和乌托邦》，姚大志译，中国社会科学出版社，2008。
【美】桑德尔：《自由主义与正义的局限》，万俊人译，译林出版社，2011。
【美】麦金太尔：《追寻美德：伦理理论研究》，宋继杰译，译林出版社，2011。
董毓：《批判性思维原理和方法——走向新的认知和实践》，高等教育出版社，2010。
【澳】彼得·辛格、【美】汤姆·雷根编：《动物权利与人类义务》，曾建平、代峰译，张弛校，北京大学出版社，2010。
另有阅读材料随堂下发。

考核方式及标准（考试或考查、平时与期末、考核方式、各部分考核内部所占比例）

序号	考核方式	所占比例
1	出勤	5%
2	课堂表现	15%
3	大作业（2次）	15%
4	平时作业	15%
5	期末考试	50%

* 作业均需独立完成，不得抄袭。

教学日历

课次/日期	授课内容	阅读内容	小课时间
1 2月27日	导言：道德测试		3月1日，C计划
2 3月5日	政治伦理：利己主义	安·兰德 (导言、客观主义伦理学)	3月8日，C计划
3	政治伦理：功利主义	边沁	3月15日，C计划

3月12日		穆勒	
4 3月19日	政治伦理：功利主义之批评	诺齐克	3月22日
5 3月26日	政治伦理：康德义务论伦理	康德奠基	3月29日
6 4月2日	政治伦理：康德义务论伦理	康德奠基	4月7日
7 4月9日	政治伦理：罗尔斯无知之幕	罗尔斯章二、章三 p136	4月12日
8 4月16日	政治伦理：罗尔斯分配正义	罗尔斯章五 p275	4月19日
9 4月23日	政治伦理：美德伦理	亚里士多德 麦金太尔	4月26日
10 5月7日	政治伦理：“共同体主义”	桑德尔	5月10日
11 5月14日	商业伦理：理·情·利	材料另发	5月17日
12 5月21日	生命伦理：自杀、安乐死	材料另发	5月24日
13 5月28日	生命伦理：堕胎、代孕	材料另发	5月31日
14 6月4日	动物伦理	材料另发	6月7日
15 6月11日	总结与期冀		6月14日（时段用于考试）

其他要求或信息

课堂上的课堂中的有效参与，与课下的积极参与一样重要。在分班探讨中，小班助教职责之一，就是评价你的参与度和贡献度。一个人的娓娓道来和几个人的唇枪舌剑，也许就能够带来一个繁荣热闹的课堂景象，但却不是我们希望的一一我们希望尽可能多的同学，是活跃的、有机的参与者。

本课有二级选课。讨论课是课程不可分割的组成部分，出勤及表现会计入期末成绩。因此请同学选课时注意预留时间，避免相应时段课程冲突。

为减轻课程学习期间的阅读负担，会利用开课前的假期布置假期阅读作业。其成绩计入平时成绩。如果选课同学因技术问题处于等候状态，且有学习本课的意愿，可及时与任课教师联系有关假期作业事宜。