



Educación Física, Deportes y Recreación.

GESTIÓN DE RIESGO

**Plan de acción: MAPA DE RIESGO
MATERIAL PARA DOCENTES**

**01/05/2013
UC - FACyT
PEI-2012000190**

Contenido 5

Área de Aprendizaje: Educación Física, Deportes y Recreación.

¿PARA QUE SIRVE UN MAPA DE RIESGO? MANOS A LA OBRA Y CREA UN MAPA DE RIESGO DE TU COMUNIDAD

Para reconocer los riesgos y recursos con los que convivimos, elaboramos el Mapa de Riesgos y el Mapa de Recursos entre todos los integrantes de la comunidad educativa “incorporando, si se tuviera, las experiencias y resultados de la evaluación participativa de los riesgos y las percepciones de riesgo de todos los actores.

Debemos orientar a la comunidad educativa sobre cómo elaborar un Mapa de Riesgos y luego, como respuesta a este, el Mapa de Recursos. Son los propios niños, niñas y adolescentes los que deben confeccionar estos Mapas, puesto que se trata de identificar mediante un trabajo práctico tanto la geografía, la historia como los aspectos característicos de la comunidad y si acaso, la flora y fauna y los problemas que puedan existir.

Para ubicar mejor aquellos potenciales que tenemos para enfrentar las situaciones de riesgo y minimizarlas, elaboramos el Mapa de Recursos. Para ello necesitamos:

- Saber que los recursos pueden ser materiales y económicos, en tanto que las capacidades son conocimientos, habilidades, destrezas, organización, etc.
- Reunirnos para ubicar, frente a los riesgos detectados en el Mapa de Riesgos, los recursos de que disponemos para enfrentar a tales situaciones.
- Desarrollar estrategias que permitan la cercanía y la utilización de los recursos detectados para solucionar las situaciones de riesgo.
- Evaluar cómo podemos promover el desarrollo de capacidades en las instituciones educativas y contar con planes, proyectos y actividades para este fin.

Conocer los riesgos y los recursos nos permite tomar tres tipos de acciones:

- No generar más vulnerabilidad, en las decisiones futuras y, aprovechando nuestras capacidades tomar decisiones de manera conciente para no generar nuevas condiciones de riesgo.
- Reducir la vulnerabilidad existente, es decir aceptar que tenemos que reducir la fragilidad frente una amenaza o peligro o aumentar la resiliencia de nuestro sistema educativo.
- Tener un adecuado Plan de preparación y respuesta cuando ocurra o se active la situación de riesgo que nos permita reducir al mínimo las pérdidas y daños que se podrían producir en el sistema educativo.

Como pautas metodológicas generales a tomar en cuenta para la elaboración de los Mapas, podemos apuntar los siguientes:

- Los docentes, niños, niñas y adolescentes de la institución educativa, incluyendo en lo posible a otros niveles de la comunidad educativa, se reúnen para evaluar la

importancia de tener los Mapas de Riesgos y de Recursos, en función de desarrollar con mayor conocimiento y conciencia las actividades de gestión del riesgo. Este momento es importante para validar la actividad y tener la iniciativa y estímulo necesarios para desarrollar la tarea.

- Para ello debemos recolectar la mayor cantidad de información posible sobre la comunidad antes de comenzar el trabajo, sus características conocidas, las interrogantes que suscita, en general toda la información previa de que se disponga; eso incluye ver número de habitantes, costumbres, historia de los principales problemas que ha enfrentado (huaycos, deslizamientos, inundaciones, lluvias intensas, terremotos, epidemias, etc.) condición general de las viviendas, situación de las comunicaciones y en general todos los aspectos que afecten a la comunidad.
- Selección del escenario: el escenario es donde vamos a trabajar, que puede ser el local de la institución educativa misma, un grupo de viviendas de la localidad, un hospital, el gobierno local, etc. Con el diagnóstico de partida, se establecen prioridades y se eligen los lugares, situaciones, ideas, instituciones, organizaciones, etc., que se van a trabajar, estableciendo prioridades.
- Es importante contar con la colaboración de las personas que están implicadas en el objeto de nuestra búsqueda o tienen memoria histórica son muy importantes para obtener los mejores resultados que esperamos. A ellos acudimos para que nos señalen las condiciones de vulnerabilidad y nos cuenten sus experiencias
- Debemos tener claro a partir de este momento la razón principal de nuestra búsqueda y lo importante que resulta trabajar para reducir la vulnerabilidad frente a los desastres. Se debe tener bien clara nuestra intención y cuál es nuestro propósito.
- Se selecciona en el grupo a aquellos que sean más capaces de dibujar croquis o mapas. No es importante que quede bonito, sino que se pueda entender. La responsabilidad de hacer el dibujo de los mapas debe asignarse por anticipado.
- El trabajo de investigación se organiza por adelantado, asignando funciones a cada uno: el trabajo debe ser colectivo y el resultado producto del esfuerzo de todos. Cada niño, niña y adolescente debe sentirse identificado con el trabajo realizado
- En el transcurso de la elaboración del Mapa de Riesgos se va elaborando el Mapa de Recursos, que son los elementos naturales, geográficos, históricos, materiales, organizativos, institucionales, de capacidades con que contamos para gestionar los riesgos y prevenir o mitigar los desastres. Estos recursos se van organizando sobre un croquis similar al que nos sirvió para señalar los riesgos y en el lugar equivalente, pues son las respuestas que vamos elaborando a partir de nuestro diagnóstico inicial. Los recursos son múltiples y su buen uso depende tanto de nuestra imaginación como de la experiencia acumulada.
- Una vez concluidos los mapas de riesgos y de recursos, es necesario trabajar en función de los recursos que hemos ido reconociendo, para lo que nos sirve la organización de todos. En una institución educativa grande, la sugerencia es que de los diversos mapas de riesgos y de recursos elaborados por los distintos niveles, se

vaya construyendo uno mayor que sea para el uso de toda la comunidad educativa, sea el instrumento de referencia de la Comisión de Gestión del Riesgo de la institución educativa, y se confronte con los diagnósticos con que se cuente en la comunidad. Es importante que todos sean protagonistas y que se pueda trabajar entre todos los estudiantes de la institución educativa y con la comunidad en general.

- Los mapas de riesgos y de recursos deben estar en lugar visible y ser objeto de permanente atención y perfeccionamiento. Los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa deberán tener siempre estos productos como objeto de trabajo activo e interés por perfeccionarlo, lo que ha de revertir en la necesaria organización para la reducción del riesgo de desastres.

Pasos a seguir para elaborar los Mapas

- En reunión especial, se trata de identificar en un plano la ubicación de la comunidad o zona donde esta asentada la institución educativa, representando con el aporte de todos y todas, las amenazas probables y los elementos de vulnerabilidad.
- Se elabora un listado de prácticas cotidianas que están contribuyendo a aumentar o reducir nuestra vulnerabilidad frente a las amenazas identificadas.
- Elaborar un FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) de toda la comunidad y de la institución educativa en particular, que sirva de orientador inicial. El análisis FODA de la comunidad debe ser parte de un proceso mayor de planificación, caso contrario no tendría utilidad y se duplicarían esfuerzos, imagínense que las “x” unidades educativas de un distrito hacen “n” análisis FODA del mismo distrito, lo mismo aplica para x UE en un caserío.
- El/los docentes y los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa se organizan para realizar actividades diversas de contacto con las fuentes de información y desarrollan actividades que conduzcan a establecer esta relación. Se organiza, en la medida de lo posible, salidas para reconocer en el lugar las zonas de mayor peligro, considerando el desenlace probable de los acontecimientos, de acuerdo con el tipo de amenaza de cada zona.
- Se crea una base de símbolos para identificar cada amenaza, cada tipo de riesgo y los recursos que se tenga para organizar la gestión del riesgo. Esto facilitará la visualización de estos en el mapa.
- Se recurre a la información que se tenga sobre fenómenos naturales, socios naturales y antrópicos que hayan ocurrido antes en la zona y los lugares en los que estos se han producido.
- Se examina el local de nuestra institución educativa, reconociendo su vulnerabilidad y sus recursos ante cualquier situación de riesgo, por causa de las amenazas que hemos reconocido. Se hace un listado de lo que se tiene como de lo que falta para enfrentar las situaciones de riesgo, así como de la ubicación de todo ello. Se hace un listado, también, de posibles soluciones, que se tiene y lo que falta en las casas de cada uno de los estudiantes y docentes, para ese fin. Toda la

información obtenida debe aportarse a la institución educativa.

- Sobre el dibujo o croquis se irán señalando los lugares escogidos y se indicará en cada lugar escogido los eventuales daños que podrían ocurrir, sus condiciones de vulnerabilidad y las características que lo identifican.
- Debemos organizar los riesgos detectados y todo aquello que está expuesto al riesgo, tanto en personas individuales, colectivas, fuentes de recursos o de protección, etc.
- Se traslada al plano toda la información obtenida, con las notas adicionales de que se disponga. Este plano estará sujeto a todas las modificaciones necesarias en el futuro, en un esfuerzo de permanente perfeccionamiento.
- Una vez concluido el trabajo, se hacen reuniones donde se invita a los padres de familia, personal no docente de la institución educativa e incluso a autoridades o personas destacadas de la comunidad o simples vecinos para que opinen sobre los resultados obtenidos y ver si falta algo. Se puede en este momento recabar ideas para la solución de los problemas plasmados en el Mapa. A su vez se pudiese incorporar un simulacro como medida de captación y práctica.

Referencias.

Bibliográficas

- Pérez, A y Añez, M. (2003). Los núcleos de Investigación y la gestión de riesgo. Modelo para la Construcción de Conocimientos y Saberes desde la escuela. VIII Jornada Institucional de Investigación. Venezuela

Electrónicas:

- Gobierno Bolivariano de Venezuela (2011). UNICEF. Recuperado el 02 de Junio del 2013, de [http://www.unicef.org/venezuela/spanish/Gestion_del_Riesgo\(1\).pdf](http://www.unicef.org/venezuela/spanish/Gestion_del_Riesgo(1).pdf)
- Plan familiar de protección civil. (10-03-2005). Blog archivador. Recuperado el 02 de Junio del 2013, de <http://www.proteccioncivil.chiapas.gob.mx/>