

本件作品為本校自然領域探究與實作課程(物理、地球科學)的學習成果,作者為本校一年一班29號陳意舒同學。

學習成果的內容包含:

- ■綜整學習心得
- ■學習單(部分)
- 期末報告
- □每週學習心得
- □每週學習單雲端網址

認證授課教師:



認證日期:2020.01.07

「颱風來了」是這學期課程的主題。老師先叫我們回想自己對颱風的印象,再學習利用新聞報導,觀察出颱風的現象。接著要試著敘述它,並且假設它可能的原因。我們學到了如何針對現象提出合理的假設。最後還要提出問題,但這個問題必須是與前面假設相關且可驗證的。我覺得這個部份真的很難,因為平常在學校讀書考試,都只要回答問題就好,很少有提出問題的機會,這次正好訓練我好好思考後學著提出問題。中間老師也幫我們補充一些關於颱風的知識,同時教我們怎麼做好研究。最後我們做研究報告時,遇到很多瓶頸,但幸好老師有引導我們回想起之前討論過的探究方法,我們才能做好研究報告。而且在和同學的交流中,可以發現不一樣的觀點,我得到許多收穫。

上課的過程中,我印象最深刻的單元是「描述颱風的特徵和推測成因,及提出問題」,那是第五週B的主題。透過之前課堂上觀察到的現象,整理出颱風有哪些特徵,接著運用國中所學的知識寫下它的可能成因。我發現國中時為了考試記起來的知識,現在終於有機會活用了,但是有時用自己以為理所當然的知識解釋,卻發現還有很多漏洞。而且大家的答案都不一樣,有人的回答是自己從未想過的,還很合理。使我發現我們不應該毫無懷疑地接受現有的知識,必須要有自己再思考更多的能力。所以後來老師便要我們提出自己懷疑的地方,利用提出問題,我除了吸收知識外,也學到多動腦筋,將自己感到困惑的地方轉化為具體且合理的問題,這是不同於以往的收穫。

颱風來了!探究與實作課程第五週學習單 B

班級:10| 座號:29

姓名:陳意舒

請同學針對其他同學所報告的颱風特徵及其成因做成簡要記錄,並提出自己不懂 或懷疑的地方。

) 風色風	的特徵描述	與一般天氣現象 不同處	可能的成因	我感到困惑或懷疑 的地方
1		東快 17.2%	0~8%(花蓮)	中心氣壓差異大(跟周圍比)、旋轉和對流交互作用	為什麼氣壓差異大風速就快?
2/	90	氣壓低 D hPa	latm 1013 hPa	海洋温度高造成空氣密度變小氣壓下降於轉光成價條	高氣壓也是旋轉 但為什麼空氣沒 有往外而是往內
		-		把空氣往旁邊,拉出去、熱帶海洋的對流好。	
3	生成面、方面、方面、方面、方面、方面、方面、方面、方面、方面、方面、方面、方面、方面	於熱帶海	不同大氣視象有不同形成區域	蒸發切盛有足夠 水氣,並造成氣 壓降低、赤道沒 有料氏力,料氏力	从無法形成配 風?
. (动方向,有向西北		太小無法形成雕 夏季高壓在東南 方,把颱風柱 西北推	為什麼夏季高風
4 1					

颱風的特徵描述	與一般天氣現象 不同處	可能的成因	我感到困惑或懷疑 的地方
颱風強度 (風速) 在海上增強 經陸地減弱		陸地摩擦放較大, 颱風强度 減弱	為什麼陸地傳播力較大?
		10 m	
降雨分布地區		迎風坡風向、地形	指風坡會無
			如果遇到超高峭壁會怎
			樣?
	4.876		

本週檢核重點(以下由老師批改時勾選,同學請勿自行勾選) 心能夠理解他人對颱風現象成因的敘述,並提出認同或疑問的理由。 心能夠理解他人對颱風現象成因的敘述,但無法提出認同或疑問的理由。 心無法理解他人對颱風現象成因的敘述。 我最後選擇探究的主題是「颱風經過高山會減弱」。我用一個學期以來學的方法,先觀察特徵,再從中央氣象局的颱風資料庫中找到要的資料、將數據分類整理、做成表格及圖表。加上學到的科學知識,推論出比較合理的結果。一開始我以為數據的分析會很完美,符合高山造成颱風減弱的現象,但其實並沒有那麼符合預期。後來經過老師指導,把一些會影響的因素去除後,才比較明顯的符合我的假設。這讓我領悟做研究,要有耐心地不斷調整,不一定第一次的結果就會成功。後來與同學分享時,除了互相討論、交流外,還發現就算是做同一個主題的同學,也會看不懂我的報告,更何況是其他同學或老師了。他們問我關於這個報告時,我能夠解釋得很清楚,但這些資訊卻沒有寫出來,是很可惜的。我學會以後要做報告給別人看時,要能夠盡量闡述自己的想法,寫出自己每一步是怎麼做的,別人才看得懂,才有互相討論的機會。

以颱風為主題的探究與實作期末報告

作者:

一、研究動機:

家住台中的我,每次颱風來時總會聽到別人說我們有「護國神山」,所以都不用怕颱風造成嚴重傷亡,我很好奇為什麼位在山脈西邊的台中會比較不受颱風影響,想要研究看看。

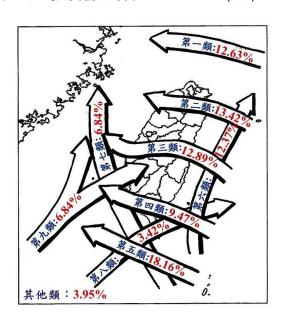
二、研究目的:

驗證颱風經過山脈時,高山阻礙颱風旋轉,颱風強度會減弱。

(圖1)

三、研究方法:

- 1.想證明颱風經過高山造成強度減弱。
- 2.風速是判斷颱風強度的依據, 所以就想找颱風的風速變化
- 3.如果山會造成颱風減弱,那麼經過比較多山,理論上就要減弱較多,所以 找兩種路徑對照。一種是經過比較少山的,另一種較多。
- 4.發現中央氣象局的颱風資料庫有幫颱 風的路徑做分類(圖1),決定採用第三 類.因為穿過本島最多山的地方。
- 5.第二和四類都是穿過較少山,但第二 類比較多颱風,資料較好收集,就選 了第二類。



- 6.從中央氣象局的颱風資料庫, 曾經侵台的颱風中, 挑出第二、三類路徑的颱 風。
- 7.第二類為穿過台灣北部的颱風,經過的山較少;第三類則是穿過台灣中部的颱風,經過的山較多。
- 8.從上述颱風的警報單中,找出各個颱風經過山前及山後的近中心最大風速,並記錄經過的時間。
- 9.利用上述資料算出風速的減弱比例,用風速的差除以山前的風速。並以路徑分類,對比兩種路徑的減弱幅度差異。
- 10.發現結果沒有預期明顯,於是再除以經過的時間,去除掉時間造成的影響。差 異變得較明顯。
- 11.將結果做成圖表後,可看出路徑與風速減弱的關係。

四、研究結果:

1.數據表格

	編號	強度	中央氣象 局的路徑 分類		山後的中 心風速 (m/s)	風速減弱 的差	風速減弱 的比例 (風速的 差/山前 的風速) %	經過的時 間	減弱比例 2(比例/ 時間)
尼莎	201709	中	2	40	38	2	5	9hr	0.6
杜鵑	201521	強	2	51	40	11	22	10hr 45min	2
蘇力	201307	強	2	45	38	7	15	7hr 45min	1.9
薔蜜	200815	強	2	51	38	13	25	13hr	1.2
辛樂克	200813	強	2	48	35	12	25	9hr 45min	2.6
卡玫基	200807	中	2	30	23	7	23	13h r45min	1.7
柯羅莎	200715	強	2	51	43	8	16	10hr 45min	1.5
平均			2				18.71		1.64
梅姬	201617	中	3	45	38	7	15	10hr 15min	1.5
蘇迪勒	201513	中	3	48	40	8	17	8hr	2.1
麥德姆	201410	中	3	38	33	5	13	7hr 45min	1.7
莫拉克	200908	中	3	40	30	10	25	18hr	1.4
鳫凰	200808	中	3	43	33	10	23	13hr 15min	1.7
聖帕	200708	強	3	48	38	10	21	10hr	2.1
凱米	200605	中	3	38	33	5	13	11hr 15min	1.2
龍王	200519	強	3	51	38	13	25	7hr45	3.4
平均			3				19		1.89

2.統計圖表

- A.横坐標為颱風路徑種類
- B.縱座標為颱風風速減弱比例
- C.點為各颱風的減弱比例

路徑與風速減弱關係圖

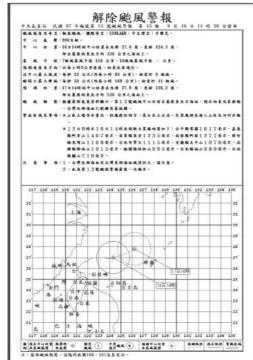


路徑種類

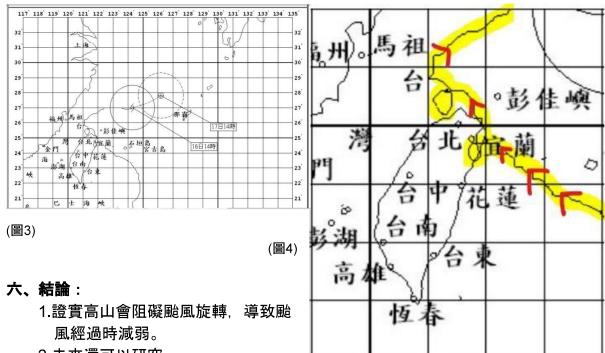
五、討論:

- 1.透過圖表可以看到,第三類路線整體較偏上方,第二類較偏下方。

 - B.可以合理推斷高山會造成經過的颱風風 速下降,也就是強度減弱。
 - C.研究結果與我的假設相符。
- 5.第二類中有一個點比其他來的高,反而較 接近第三類的位置。
 - A.那是辛樂克颱風,它的路徑(圖4)顯示, 它在碰到宜蘭附近的山後,有可能是受 到反彈而往南甚至往回,之後才又繼續 往西北前進。
 - B.看整體的路徑圖會發現,它在行走到宜 蘭山區時繞了一個圈,造成它碰到山兩 次。
 - C.這應該是造成它明明是第二類路徑卻減 弱很多的原因。



(圖2)



- 2.未來還可以研究
 - A.颱風強度越強是不是就不容易減弱呢?
 - B.怎樣的颱風撞到山脈會反彈?

七、參考資料來源:

- 1.(圖2~4)中央氣象局(108年)。颱風資料庫【警報單】。取自 https://rdc28.cwb.gov.tw/TDB/
- 2.中央氣象局(108年)。颱風資料庫【颱風路徑圖】。取自 https://rdc28.cwb.gov.tw/TDB/
- 3.(圖1)中央氣象局-颱風百問 (41.影響臺灣地區的颱風路徑分類如何?)。取自 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/K/Encyclopedia/typhoon/index.html#

期末報告批閱記錄

本研究報告的研究主題屬於理論驗證的類型。報告中的研究目的明確,並提出合適的可驗證觀點。報告中研究方法的設計大致能夠驗證所提出的觀點。研究結果能以適當的統計圖表方式呈現,所分析的數據數量尚可。分析結果顯示觀測資料與研究假設大致吻合,提出許多不錯的觀察與討論,最後的論證合理。雖然對於研究限制未有充分討論,但對於如何進一步進行分析的構想很不錯,值得繼續探討。整體來說,這是一件相當不錯的研究報告。

授課教師:



批改日期:2020.01.07