

Skala **W**echsler

Perkembangan (lanjutan)

1974 Terbit hasil revisi dari WISC yang dikenal sebagai **WISC-R**
Penambahan subtes Mazes sebagai subtes pengganti
Dilakukan perubahan susunan dan umur (6½ - 16 tahun)

Skala Verbal

- Information
- Comprehension
- Arithmetic
- Similarities
- Vocabulary
- (Digit Span)

Skala Performance

- Picture Completion
- Picture/paragraph Arrangement
- Block Design
- Object Assembly
- Symbol / Coding
- (Mazes)

Deskripsi Subtes-subtes

SKALA VERBAL

- Kemampuan untuk bekerja dengan simbol abstrak
- Manfaat dari latar belakang pendidikan

Subtes-subtes:

- Information (Informasi)
 - Pengetahuan umum yang biasa dipelajari
 - Minat untuk mengumpulkan informasi atau perhatian pada keadaan sehari-hari/budaya
 - *Long-term memory*

Deskripsi Subtes-subtes (lanjutan)

- Comprehension (Pengertian)
 - Tingkat kepatuhan terhadap standar dan kesadaran sosial
 - Cara yang efisien dalam menghadapi masalah – bisa menerapkan/menggunakan pengetahuan secara tepat
⇒ *common sense/judgement*
 - Responsivitas emosional akan mempengaruhi evaluasi
⇒ kesulitan untuk memahami situasi sosial
 - Populasi klinis kurang baik, karena:
 - Persepsi yang terganggu
 - Keanekan cara berpikir
 - Kecenderungan anti sosial

Deskripsi Subtes-subtes (lanjutan)

- Arithmetic (Hitungan)
 - Konsentrasi \Rightarrow mudah dipengaruhi kecemasan/stres
 - Salah satu indikator prestasi belajar
 - Individu yang anti sosial atau histrionik akan menolak patuh pada aturan \Rightarrow penampilannya akan buruk
- Similarities (Persamaan)
 - Pembentukan konsep verbal
 - Berpikir abstrak, asosiatif dan induktif
 - Insight dan introspeksi \Rightarrow prognosis
 - Penderita schizophren, pikun (demensia), kurang fleksibel akan buruk penampilannya

Deskripsi Subtes-subtes (lanjutan)

- *Digit Span* (Rentangan Angka)
 - *Short-term memory* auditorik
 - Rentang ke belakang lebih komplek \Rightarrow fleksibilitas, konsentrasi, toleransi terhadap stres
 - Perbedaan yang tinggi menunjukkan kelemahan organik
 - Mudah dipengaruhi kecemasan/stres
- *Vocabulary* (Perbendaharaan Kata)
 - Long-term memory
 - Pembentukan konsep verbal
 - Perkembangan bahasa
 - Paling tahan terhadap gangguan neurotik/psikologis

Deskripsi Subtes-subtes (lanjutan)

SKALA PERFORMANCE

- Kontak nonverbal dengan lingkungan
- Integrasi stimuli dengan respon motorik
- Kemampuan bekerja dalam situasi konkrit

Subtes-subtes:

- *Digit Symbol* (Simbol Angka) – *Symbol/Coding*
 - Integrasi visual-motor
 - Kemampuan mempelajari materi yang belum familier
 - Kemampuan bekerja di bawah tekanan
 - Mudah dipengaruhi ketidakseimbangan organik (*brain damage*) atau psikologis (schizophrenia, depresi, kecemasan, stres)

Deskripsi Subtes-subtes (lanjutan)

- *Picture Completion* (Melengkapi Gambar)
 - Konsentrasi visual
 - Pengetahuan umum nonverbal \Rightarrow pengalaman budaya
 - Dipengaruhi oleh kepribadian:
 - tergantung \rightarrow kehadiran orang yang mengontrol
 - schizophren \rightarrow lepas dari konteks
 - impulsif \rightarrow pengamatan kurang cermat

Deskripsi Subtes-subtes (lanjutan)

- *Block Design* (Rancangan Balok)
 - Menekankan pada analisis problem spasial sampai ke komponen dan sintesisnya
 - Butuh daya abstraksi, fleksibilitas dan bisa menekan impulsivitas
 - Ada kontras antara penderita *brain-damage* dan schizophren

Deskripsi Subtes-subtes (lanjutan)

- *Picture Arrangement* (Mengatur Gambar)
 - Kemampuan merencana, menginterpretasi dan mengantisipasi situasi sosial
 - Bersama *Comprehension*, merupakan ukuran inteligensi sosial
 - Luka pada hemispher kanan biasanya merendahkan skor
- *Object Assembly* (Merakit Objek)
 - Kemampuan membedakan konfigurasi, menyangkut antisipasi, perencanaan dan konseptualisasi
 - Menyajikan situasi yang terbuka
 - Orang yang mudah terpancang atau kurang fleksibel akan mengalami kesukaran

Deskripsi Subtes-subtes (lanjutan)

- Mazes
 - Kemampuan merencana, merangkai dan organisasi visual
 - Koordinasi visual-motor (*fine motor*)
 - Skor yang amat rendah mengindikasikan ketidakseimbangan cerebral, terutama daerah frontal