**Політехнічний технікум**

**Конотопського інституту Сумського державного університету**

Циклова комісія суспільних дисциплін

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Заступник директора

з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Рязанцев

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_року

\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Рязанцев

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГСЕ. 01.04 Основи філософських знань

(назва навчальної дисципліни)

напрям підготовки 060101 «Будівництво»

шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність \_«Будівництво, обслуговування та ремонт залізничних колій»

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

відділення\_\_ «Будівництво залізниць та автошляхів»

(назва відділення)

Конотоп - 2016

Робоча програма «Основи філософських знань» для студентів за напрямом підготовки 060101 «Будівництво», спеціальністю5.06010108«Будівництво, обслуговування та ремонт залізничних колій».

«31» серпня 2016 року – 13 с.

Розробник:викладач Політехнічного технікуму Конотопського інституту СумДУ Глибченко В.Г.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії суспільних дисциплін

Протокол від. “ 31” серпня 2016 року № 1

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.І.Очкасов

(підпис)

Схвалено методичною радою Політехнічного технікуму Конотопського інституту СумДУ

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_\_\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року Голова \_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Рязанцев

(підпис)

Протокол № від 201 року

Голова методичної ради В.В.Рязанцев

Протокол № від 201 року

Голова методичної ради В.В.Рязанцев

# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів –2,25 | Галузь знань  0601 «Будівництво та архітектура»  (шифр і назва) | Нормативна | |
| Напрям підготовки  060101 «Будівництво»  (шифр і назва) |
| Розділів – 3 | Спеціальність 5.06010108 «Будівництво,обслуговування і ремонт залізничних колій» | **Рік підготовки:** | |
| Тем – 13 | 3-й |  |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачене | **Семестр** | |
| Загальна кількість годин - 81 | 5-й |  |
| **Лекції** | |
| Годин для денної форми навчання:  аудиторних – 48  самостійної роботи студента - 33 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  молодший спеціаліст | 38 год. |  |
| **Практичні, семінарські** | |
| 10 год. |  |
| **Лабораторні** | |
| - | - |
| **Самостійна робота** | |
| 33 год. |  |
| **Індивідуальні завдання** – не передбачено. | |
| Вид контролю: залік | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:0,69

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

***Метою*** вивчення дисципліни «Основи Філософії» є формування системи теоретичних знань у галузі філософських відносин між членами суспільства в результаті їх сучасної діяльності.

***Завдання:***

1. Набуття майбутніми фахівцями глибоких філософських знань, формування у них нового філософського мислення, адекватного сучасному світові;
2. Формування навиків аналізувати реальні суспільні процеси і приймати обґрунтовані рішення з приводу соціальних проблем, пов‘язаних з вирішенням важливих життєвих проблем.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

**знати:**

* історичні типи філософських вчень, основні галузі філософського знання;
* основні форми людського буття і сутність діалектики;
* походження свідомості;
* шляхи пізнання світу;
* форми суспільної свідомості;
* умови формування особистості;
* **вміти:**
* обґрунтувати свою світоглядну громадську позицію;
* застосовувати одержані знання при вирішення професійних завдань;
* організації між людських відносин;
* аналізувати факти і явища суспільного життя;
* володіти методологією;
* методами пізнання;
* вдаватись до діалогу, як засобу вирішення соціальних і етичних проблем;

1. **Програма навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Назва розділу, теми, заняття | **Вид**  **заняття** | **Література** |
|  | **Розділ 1. Гуманістичний зміст історії виникнення і розвитку філософії.** |  |  |
|  | **Тема 1.Вступ. Філософія як специфічний тип знання.** |  |  |
| 1 | **Предмет і функції філософії.** | лекція | [3] с.15-22 |
|  | *Світогляд.* | сам.роб | [1] с.9-15 |
|  | Тема 2. Філософія Стародавнього світу |  |  |
|  | *Західні та східні моделі філософії* | сам.роб | [1] с. 41-45 |
| 2 | **Зародження та особливості філософії. Стародавніх Індії та Китаю** | лекція | [2] с.35-56 |
| 3 | **Особливості розвитку античної філософії** | лекція | [2] с.60-62 |
| 4 | ***Основні школи античної філософії*** | семінар | [2] с. 63-76 |
|  | **Тема 3. Філософія Європейського середньовіччя та епохи Відродження.** |  |  |
| 5 | **Роль християнства у формуванні середньовічної філософії** | лекція | [2] с.80-94 |
|  | *Філософія епохи Відродження* | сам.роб | [2] с.98-112 |
|  | **Тема 4. Філософія Нового часу** |  |  |
| 6 | **Нова спрямованість філософії** | лекція | [2] с.116-133 |
|  | *Філософія Просвітництва* | сам.роб | [2] с.133-137 |
|  | *Класична Німецька філософія* | сам.роб | [2] с.142-160 |
|  | **Тема 5. Філософія ХІХ-ХХ століть** |  |  |
|  | *Своєрідність російської філософії* | сам.роб | [6] с.405-431 |
| 7 | **Філософія марксизму** | лекція | [2] с.124-134 |
| 8 | **Особливості філософії 19-20 століть** | лекція | [2] с.180-183 |
|  | **Тема6. Філософська думка в Україні** |  |  |
| 9 | **Філософська думка Київської Русі** | лекція | [6] с.362-366 |
| 10 | **Філософія Києво-Могилянської академії. Г.С.Сковорода** | лекція | [6] с.367-378 |
|  | *українська філософія 19 століття* | сам.роб | [2] с.240-250 |
| 11 | ***Розвиток філософської думки в Україні в 20 століття*** | семінар | [2] с.250-259 |
|  | **Розділ 2. Онотологія і гносеологія** |  |  |
|  | **Тема 7. Проблема буття у філософії** |  |  |
| 12 | **Значення проблеми буття у філософії** | лекція | [1] с.258-265 |
|  | *Вчення про світ* | сам.роб | [1] с.41-45 |
| 13 | **Єдність матерії, руху, простору і часу** | лекція | [7] с.50-54 |
|  | **Тема 8.Духовний вимір людського буття** |  |  |
| 14 | **Проблема походження, розвитку і сутності свідомості** | лекція | [2] с.287-303 |
| 15 | ***Феномен людської свідомості*** | семінар | [13]с.246-264 |
|  | *Структура і функції свідомості* | сам.роб | [2] с.304-309 |
|  | *Суспільна свідомість* | сам.роб | [4] с.112-125 |
|  | **Тема 9. Основи філософського вчення про розвиток** |  |  |
| 16 | **Діалектика як вчення про розвиток** | лекція | [7] с.67-75 |
|  | *Категорії діалектики* | сам.роб | [7] с.89-96 |
|  | *Альтернативні концепції розвитку* | сам.роб | [7] с.89-96 |
|  | **Тема 10. Основний зміст пізнавальної діяльності** |  |  |
| 17 | **Проблема пізнання у філософії** | лекція | [2] с.370-379 |
|  | *Методологія. Метод як усвідомлений спосіб пізнавальної діяльності* | сам.роб | [2] с.393-409 |
|  | *Наукове пізнання* | сам.роб | [7] с.281-308 |
|  | **Розділ 3. Соціальна філософія** |  |  |
|  | **Тема 11. Філософський аналіз суспільства** |  |  |
| 18 | **Поняття суспільства і його соціальна структура** | лекція | [2] с.453-459 |
| 19 | ***Людина і суспільство*** | семінар | [2] с.459-470 |
|  | *Духовне життя* | сам.роб | [4] с.506-521 |
|  | *Філософія культури* | сам.роб | [7] с.251-278 |
|  | **Тема 12. Філософська концепція людини.** |  |  |
| 20 | **Сутність людини** | лекція | [2] с.347-366 |
| 21 | **Поняття і необхідність свободи** | лекція | [4] с.480-487 |
|  | *Проблема особистості в сучасній філософії* | сам.роб | [4] с.473-479 |
|  | **Тема 13. Цінності в житті людини і суспільства** |  |  |
| 22 | **Аксіологія. Поняття і необхідність свободи** | лекція | [4] с.549-569 |
| 23 | **Глобальні проблеми людства** | лекція | [2] с.488-494 |
| 24 | ***Теорії передбачення і прогнозування*** | семінар | [3] с.435-454 |

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів  і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | | | | | усього | у тому числі | | | | | | | | | |
| Л | | П | | лаб | Інд | | | с.р. | л | п | | лаб | | | інд | | | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | | | 12 | | | 13 |
| **Розділ 1 – Гуманістичний зміст виникнення і розвитку філософії** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Філософія як специфічний тип знання. | 4 | 2 | | - | | - | - | | | 2 |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| Тема 2. Філософія Стародавнього світу. | 8 | 4 | | 2 | | - | - | | | 2 |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| Тема 3. Філософія середньовіччя та епохи відродження. | 4 | 2 | | - | | - | - | | | 2 |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| Тема 4. Філософія Нового часу. | 6 | 2 | | - | | - | - | | | 4 |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| Тема 5. Філософія 19-20 ст. | 6 | 4 | | - | | - | - | | | 2 |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| Тема 6. Філософська думка в Україні. | 8 | 4 | | 2 | | - | - | | | 2 |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| **Разом розділ 1** | 36 | 18 | | 6 | | - | - | | | 14 |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| **Розділ 2 - Онтологія і гносеологія** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Проблеми буття у Філософії. | 6 | *4* | | - | | - | - | | | 2 |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| Тема 2. Духовний вимір людського буття. | 8 | 2 | | 2 | | - | - | | | 4 |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| Тема 3. Основи філософського вчення про розвиток. | 6 | 2 | | | - | - | | - | 4 | |  |  |  | | |  | | |  | |  |
| Тема 4. Основний зміст пізнавальної діяльності. | 6 | 2 | | - | | - | - | | | 4 |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| **Разом розділ 2** | 26 | 10 | | 2 | | - | - | | | 14 |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| **Розділ 3 – Соціальна філософія** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Філософський аналіз суспільства. | 8 | 2 | | 2 | | - | - | | | 4 |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| Тема2. Філософська концепція людини. | 5 | 4 | | - | | - | - | | | 1 |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| Тема 3. Цінності в житті людини і суспільства. | 6 | 4 | | 2 | | - | - | | | - |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| Разом розділ 3 | **19** | | **10** | **4** | | **-** | **-** | | | **5** |  |  |  |  | | |  | | |  | |
| Усього годин | **81** | | **38** | **10** | |  |  | | | **33** |  |  |  |  | | |  | | |  | |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Основні школи античної філософії | 2 |
| 2 | Розвиток філософської думки в Україні 20 ст. | 2 |
| 3 | Феномен людської свідомості | 2 |
| 4 | Людина і суспільство | 2 |
| 5 | Теорії передбачення і прогнозування | 2 |
|  | **Разом** | **10** |

**6. Теми практичних занять**

Навчальним планом не передбачені.

**7. Теми лабораторних занять**

Навчальним планом не передбачені.

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Світогляд | 2 |
| 2 | Західна та східна моделі філософії | 2 |
| 3 | Філософія епохи Відродження | 2 |
| 4 | Філософія Просвітництва | 2 |
| 5 | Класична Німецька філософія | 2 |
| 6 | Своєрідність російської філософії | 2 |
| 7 | Українська філософія 19 ст. | 2 |
| 8 | Вчення про світ | 2 |
| 9 | Структура і функції свідомості | 2 |
| 10 | Суспільна свідомість | 2 |
| 11 | Категорії діалектики | 2 |
| 12 | Альтернативні концепції розвитку | 2 |
| 13 | Методологія. Метод як усвідомлений спосіб пізнавальної діяльності. | 2 |
| 14 | Наукове пізнання | 2 |
| 15 | Духовне життя | 2 |
| 16 | Філософія культури | 2 |
| 17 | Проблема особистості сучасної філософії | 1 |
|  | Разом | 33 |

**9. Індивідуальні завдання**

Навчальним планом не передбачено

**10. Методи навчання**

І. По джерелу знань:

* 1. Словесні – лекція;
  2. Діалогічні (бесіда, диспут, семінар);
  3. Практичні (вправи, практичні завдання);

ІІ. По пізнавальній діяльності:

* 1. Репродуктивний (відтворювальний) – розв’язання задач;
  2. Частково-пошуковий (самостійна робота),
  3. Евристичний (проблемно-розвиваючий) – евристична бесіда, евристичне фронтальне опитування;
  4. Метод проблемного викладання;

ІІІ. Методи по логіці навчання:

* 1. Індуктивний – від часткового до загального;
  2. Дедуктивний – від загального до часткового;
  3. Синтез;
  4. Аналіз;
  5. Порівняння.

ІV. Методи колективної розумової діяльності:

* 1. Пізнавальна суперечка;
  2. Навчальні дискусії;
  3. Метод „мозкового штурму”;

V. Імітаційні методи навчання (ділова гра).

**11. Методи контролю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Види контролю** | **Застосування** |
| Поточний контроль | Атестація, проведення семінарських занять, усний контроль знань, тематичний контроль знань, контроль виконання самостійної роботи студентів, контрольна робота. |
| Підсумковий контроль | Семестровий контроль (залік) |

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |
| --- | --- |
| Бал | Критерій оцінювання навчальних досягнень студентів |
| 2- | Незадовільно - студент не володіє необхідними знаннями, не володіє практичними навичками дисципліни. Виконав менше 50% обсягу самостійної роботи або зовсім не виконав самостійної роботи. За підсумками тестування правильно відповідає на 0 - 49% питань. |
| 3 | Задовільно - студент користується лише окремими знаннями дисципліни, порушує логіку відповіді, відповідь не достатньо самостійна, допускаються суттєві помилки в знаннях та поясненні питань дисципліни; оцінювання філософських знань лише емоційне; викладач постійно коректує відповіді студента, мова студента спрощена. Студенту важко підтримувати бесіду, не вистачає доказів для обґрунтування власного погляду. Виконав не менше 70% обсягу самостійної роботи. За підсумками тестування правильно відповідає на 50- 69% питань. |
| 4 | Добре - студент добре володіє матеріалом,але має незначні уск­ладнення при відповіді; потребує незначної допомоги викладача при виборі напряму відповіді та допускає незначні помилки, не­точна аргументація; оцінювання філософських досліджень більш емоційне, ніж наукове. Має незначні труднощі при діалоговій бесіді і доказах власної думки. Виконав 100% обсягу самостійної роботи. За підсумками тестування правильно відповідає на 70- 89% питань. |
| 5 | Відмінно - студент вільно і творчо володіє матеріалом, визначе­ним програмою, має діалектичне мислення; аргументовано, нау­ково аналізує філософські процеси. Вміє використовувати різноманітні джерела знань, систематично поповнює знання, вміє застосовувати філософські знання при вирішенні професійних питань, подолання конфліктних ситуацій. Уміє вдаватися до діалогу , доводить власну громадську та світоглядну позицію. Виконав 100% самостійної роботи за підсумками тестування правильно відповідає на 90- 100% питань. |

**13. Методичне забезпечення**

1. Конспект лекцій з предмету «Основи філософських знань»;
2. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з предмету «Основи філософських знань»;
3. Методичні матеріали до поточного і підсумкового контролю:

* завдання до проведення тематичного контролю знань;
* плани семінарських занять;
* завдання до проведення семестрової контрольної роботи;
* питання до заліку.

**14. Рекомендована література**

1. **Основної**

1.Причепій Е.М.Черній А.М., Гвоздецький В.Д. Філософія: посібник для студентів вищих навч. закладів. – К.:ВУ. Академія,2001.-476с.

2.Петрушенко В.Л. Філософія: Курс лекцій. Навчальний посібник .2-е видання, виправлене і доповнене – К.: Каравела , 2002, 2002.-544р.

3.Філософія. Навчальний посібник. - 3-є вид.,стер. Л.В. Губерський, В.П. Андрущенко та ін..; За ред. І.Ф. Н6адольного .–К. Вікар, 2003-457с.

1. **Додаткової**

4. Філософія. За ред.. М.І.Горлача. Кременя В.Г., Рибалка В.К. – Харків.:Консум, 2001-672с.

5.Філософія : підручник для вищої школи.-Х.: Прапор,2004.-736с.

6.Ільїн В.В. Кулагін Ю.І.Філософія: підручник 2ч.-Ч2.– К.: «Альтерприс», 2002.-480с.

7. Ільїн В.В.Кулагін Ю.І. Філософія :підручник:в 2ч.-Ч1– К.: Альтерприс, 2002.-464с.

8.Вступ до філософії:Історико-філософська пропедевтика . Підручник:Г.І.Волинка В.І.Гусев,І.В.Огородник ,Ю.О,Федів,За ред. Г.І. Волинки-К. Вища шк..1999.-624с.

9.Ящук Т.І. Філософія історії: Курс лекцій . Навчальний посібник .-К. Либідь ,2004 -464с.

**10.**Воронкова В.Г. Філософія. Навчальний посібник .-К.ВД ,,Професіонал,, 2004 .-536с.

11.Таранов П.С 120 філософів:Життя. Доля. Учення. Думки. Універсальний аналітичний довідник з історії філософії .\У 2т.Сімферополь \,,Реноме,,2002 -704с..іл.-т.1 –(Рос.мова ) 2 тома (Другий на російській мові).

12.Філософія .Підручник :БичкоІ.В.,БойченкоІ.В.Табачковський В.Г. та ін. -2-ге вид.,стереотип –К..Либідь ,2002 -408с.

13. В,М,Вандишев Філософія. Екскурс в історію вчені понять: Навчальний посібник.- К.:Кондор, 2005.-474с.

**15. Інформаційні ресурси**

1.www . archives.gov.ua/ - Державний архів України

2. uk.wikipedia.org/wiki/ - Українська вікіпедія

3.exlibris.org.ua/ - Українська електронна бібліотека

4. chitalka.info/gr\_08/gr\_08index.htm. – Безкоштовна електронна бібліотека:Філософія

5.lib.sumdu.edu.ua/ - Електронний каталог бібліотеки СумДУ

6. Електронна бібліотека ПТ КІ СумДУ