

講評

前回「講評」のり付欄 → →

(再提出時は、太点線を切り取り再貼付)

(学生記入欄) 太枠内は必ず記入しましょう。

学生証番号 履修生証番号	12115008	学部	法経部	学科・専攻	政治経済
氏名	町井 謙介			提出日	平成29年(1月)1日
科目名	日本経済史	分冊	2	提出回数	(2)回目

(インストラクター記入欄)

総合評価	印鑑
合格・不合格 (再提出)	

講評 分冊1と比べて視点の論述が難しく分冊1の3ページの6行目
 「近代工業化」の説は、「近代工業化」は左教科の第3章
 の内容(分冊1)までの内容と達成したことか、いい。この第3
 章までの時期に日本の「近代工業化」が達成したことすれば、このレポート
 のように新しい視点をとり直しても不自然ではないが、ここで
 ドバイス。左教科のはじめにを再確認すると、他の、別分冊と次の
 分冊の講評、左にこのリポート中に書き入れたドバイスを含め入れ
 ること。

個別評価(必要に応じて記入)

1. 教材の理解度	A	B	C	D	E
2. 論旨の一貫性	A	B	C	D	E
3. 要約力	A	B	C	D	E
4. 表現力	A	B	C	D	E
5. 解釈の妥当性	A	B	C	D	E
6. (課題の理解)	A	B	C	D	E

日本経済史(科目コード R30500) 分冊2

横書解答

経済史を学ぶ上で、過去から現代までの歴史を何を画期として区分するか
 は重要な論点となる。本教材第2分冊(第4章~第6章)における各章の時
 期区分にも従来の通説とは異なる特徴がある。本教材と裏面の参考文献に
 示した図書を読み、本教材における時期区分の特徴、およびそれがどのような
 視点や歴史的事実に基づいて導き出されているかについて、参考文献と比
 較しつつ論じなさい。

教材コード 000416



R305002

(有効期間は平成27年4月1日より平成29年3月31日まで)

(再提出時は、点線を切り取る)

12115008 町井 謙介

R30500 日本経済史

2 分冊2



12115008R305002

※ 行日 2015年11月25日

発行日 2012年10月4日

(再提出時は、点線を切り取る)

※再提出時は、「報告課題」と「バーコードシール」をはがさず、「報告課題のり付け欄」と
 「バーコードシール貼付欄」の[]の部分を切
 り取り、再提出するリポート用紙に貼付してく
 ださい。
 新バーコードシール貼付しました。

リポート作成上の注意点 縦書・横書解答の書き方例

「課題」が縦書き出題の場合、縦書き解答の書き方

書き出し

(縦書解答上部)

1 時期区分の特徴(④比較)
 (1) 参考文献(課題外)
 历史(時代)
 切りか一般的歴史の時代区分とは異なり、一般的な歴史の時代区分とは異なる。資本制社会の発展過程として、第一次世界大戦から高度成長期まで(第2の変遷期: 20世紀資本主義)、高度経済成長後から現在まで(第3の変遷期)の大まく12分かれである。明治維新を経て日本は資本制社会である。1868年3月解体され、戦後改革を経ても社会構成体としては変化がなく、戦前・戦後は連續

66.

線を切り取り貼付

のり付欄 → →

政治経済
平成20年(1月21日)
(2)回目
印鑑



3ページ6行目
紙の種類
カット
はこのように
1分冊と本2冊
の会員入会

書き出し

(横書解答上部)

1981年(昭和61年)11月に円高不況が終り、それに続いて1991年(平成3年)4月まで5ヵ月と長かった好況(平成景気)期の終盤事情についてまず見てみよう。
 1986年の秋には、「大恐慌は再来するか」という特集…」がいくつのかの雑誌で行われたが、実はその時にやっと円高不況を克服し、「いざな景気」に迫る長期好況の始まる前夜だったのである。
 完全失業率は第一次石油危機以後の1976年

科目コード 0722 分冊2 新教材
0000053

大戦期から1930年代にかけての日本の産業の發展とその要因について
 (有効期限は23年1月10日より令和25年3月31日まで)



（2）「その評価」と、いふ。日本における
20世紀資本主義への変質か、第一次世界大
戦から始まつて、高橋財政期には本格的な20世
紀資本主義的経済政策が展開され左の見方
をとり、「戦時国家性と資本主義」では考
入方は否定して「そのひび」戦後改革の評価も
継続説の立場をなす。戦後の労働改革によ
て労働組合の力が格段に強化されたことは、
階級間の宥和を課題とする政策の必要性を一
度示したかった。戦後改革を経て、日本における
20世紀資本主義への変質は完成したと見て
いい。

(4) 本教材の時期区分の特徴

参考文献と比較して、「同じ『軍事』から
大戦から昭和恐慌期第二次世界大戦は第一次世界大戦よりも個人
化・復興まで、高度経済成長から平成不況まで
大きく3つに分かれます。同じくなぜ政治が変わったのか？
洋戦争をまたがり、戦前と戦後を連続したものの
二つに分けて扱つたのです。

2. 特徴を挙き出す視点

本教材の時期区分のBetter

書元：

専攻	政治経済
日	平成20年(甲2)日
回数	(2)回目
印鑑	

~~参考文献~~

(1) 参考文献)

高度成長体質を持つ資本制社会の経済の仕組み、資本家(企業)が労働者を雇用して生産を行っていう特質を踏まえ、資本制社会の発展過程や資本・労働関係(産業・消費構造、政府の政策のあり方)に視点を置いていく。

2. 本教材の階級分析に基づく視点に基づいています。

政治史を基準とした時代の枠組みを取り扱い、中立的な枠組みの中 日本経済の歴史を位置づけています。経済活動の変化に視点を置いています。

例文 第5章は、日本経済の戦時体制への突入からのあたかたる視点を基

3. 特徴を導き出す歴史的事実 (近代化)

(1) 参考文献) 3. 資本主義の特徴を挙げてみるか。

第一次世界大戦後の高度経済成長期まで繋がる構造的特徴をありますようにあります。第一次世界大戦を経て、政府が社会の経済的再生産を調整する機構の重要な一部

専攻	政治経済
日	平成21年1月1日
回数	(2)回目



印鑑

3. 資本主義の特徴を挙げてみるか。
1. 労働力の供給
2. 生産の合理化
3. 分配と分配の規制

E	E	E	E	E
---	---	---	---	---

となつたと言えるほどの極大化した。資本主義は、市場による再生産調整のみでは円滑に社会を維持できなくなつた時代に入つた。国際競争力を強化させるための産業政策として、設備投資促進、独占規制・企業間競争促進、特定産業保護、産業構造改善など多角的な政策がとられた。1970年代の為替の変動相場制への移行やオイルショックによつて世界経済の高度成長は終わつた。アメリカではレーガン大統領が新しい経済政策を採用した。それと、攻

~~課題は主教科の第4章から6章を一括り。一括りといふことは第4章～第6章の連続性によるこの課題は割断していられない。その連續性の「入口」として第4章の最初の歴史的事実と第6章の「出口」としての歴史的事実を、いかがで確保するかが重要。この歴史的事実の評価、言い換えれば、~~

~~官僚性の評価は、主教科では濃厚であるといつて。この濃厚さは政府の経済への介入を経済再生産の調整の手段とするもの、つまりは基本的には全て市場機構に委ねる「自由化」の政策である。公企業の民営化や政府による規制の緩和が進められた。~~

(2) 本教材(以下主教科の評議会発表の要約)

第4章：2度の世界大戦を挟まれた兩大戦期 19世紀の国際秩序であるパワーズ・ブリタニアが崩壊し、アメリカが政治・経済の両面において世界への影響力を強め、パワーズ・アメリカ一時代と呼ばれる20世紀の国際秩序を形成する

過渡期である。19世紀末にアジアにおける第三次
唯一大工業国としてペルシア、アラビアを参入
し、英米との関係を深めつつ経済発展を達成
した日本が、世界恐慌による国際経済システム
への崩壊を経て、1930年代にアジアにおける
霸権を目指して英米と対立し、戦時経済へと
向かっていった。

第5章：日中戦争が開始されると市場経済の維持が困難となり、政府による経済への介入（統制）が常態化し戦時統制経済となってしまった。

太平洋戦争終了後の日本経済はしばらく復興の道をたどり、経済指揮の多くが行われた戦前水準へ回復したのは1955年であり、日本がいわゆる高度経済成長に入るとされた。

第6章：平成不況の中で、高度経済成長期に成立した日本の企業システムはもはや合理性を失してしまった。新しい環境に適応するための改革の必要性が訴えられた。その中、小泉内閣による「聖域なき構造」により、企業經營においても、高度経済成長期まで形

成された長期的な関係を重視するシステムから市場主義への改革が進み、日本企業は株主利益を重視する経営を目指すようになつた。

(時期区分)
参考文献と本教材の特徴を同じくすれば、その歴史的
事実と同へつけなければならない。どちらも伝統説か連続説。

どちら連続説とし自体は時期区分の比較特徴を述べる。
同じ連続説にて比較されるべきである。同じ伝統説であ
るから、本教材のどこに伝統性の素があるか、どこでその傳承が
薄くなっているのか……。されど参考文献との比較が明確となること

あくまで、論題の主対象は本教材。

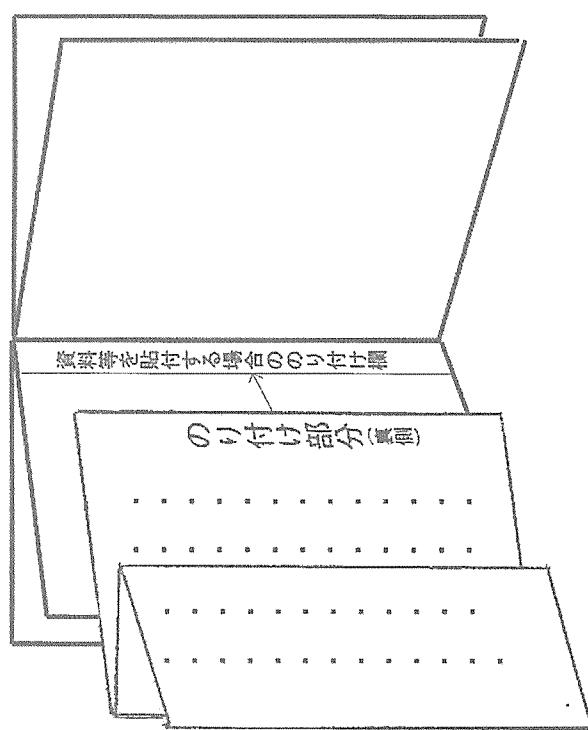
(端注)

16.

資料等を貼付する場合ののり付け欄

A4判用紙を三つ折（リポート用紙からはみ出さないよう）にして、きれいに貼り付けてください。

（貼付例）



講評

(再提出時は、太点線を切り取り再貼付)

(学生記入欄) 太枠内は必ず記入しましょう。

学生番号 科目履修番号	1 2 1 1 5 0 0 8	学部	法学部	専攻部門	政治経済
氏名	町井 謙介	提出日	平成 31 年 4 月 28 日		
科目名	社会政策	分冊	2	提出回数	(2) 回目

(インストラクター記入欄)

総合評価	印鑑
合格・不合格 (再提出)	○

講評 前回の講評時の課題が異なりますので新しい課題の講評となります。
 既念ですか、今日は不合格と判定します。
 今後特に手始めに丁寧に書かれるのであれば、文章の流れや
 フローロー、重点や不明確になってしまってます。
 ①保険の原理原則②社会保険と民間保険の違いについて
 ③社会保険の運営について
 ④社会保険の現状と課題について
 ⑤社会保険の今後の方向性について
 ややこしくなります。そのうえで、今日のうちに
 具体的な例を示すと良いと思います。
 それ次第で、その他の部分についても、自分で
 ないで、自分で考えてまとめて下さい。
 重複出題張めて下さい。

個別評価(必要に応じて記入)

1. 教材の理解度	A	B	C	D	E
2. 論旨の一貫性	A	B	C	D	E
3. 要約力	A	B	C	D	E
4. 表現力	A	B	C	D	E
5. 解釈の妥当性	A	B	C	D	E
6. ()	A	B	C	D	E

2019~2022年度 リポート課題

社会政策 (科目コード L31600)
社会政策論 (科目コード R32100) 課題 2

横書解答

保険の原則について、民間保険では守られているが、社会保険では守られていないものがあるのはなぜか説明しなさい。

教材コード 000532



L316002



R321002

(有効期間は 2019 年 4 月 1 日より 2023 年 3 月のリポート受付締切日まで)

(再提出時は、点線を切り取る)

12115008 町井 謙介
L31600 社会政策
2 分冊2

12115008L316002

発行日 2019年 4月 29 日

(リポート用紙は、点線をカットする)

※再提出時は、「報告課題」と「バーコードシール」をはがさず、「報告課題のり付け欄」と「バーコードシール貼付欄」の[]の部分を切り取り、再提出するリポート用紙に貼付してください。

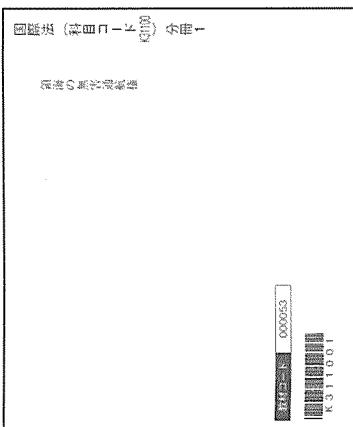
リポート作成上の注意点 総書・横書解答の書き方例

「課題」が縦書き出題の場合、縦書き解答の書き方

書き出し

(縦書き解答上部)

アメリカ合衆国では、一九二九年の大恐慌以後政府による行政機能が大幅に拡大された。この行政機能の拡大は、官僚による政策形成へ彼に對する民主的統制の必要性を増大させた。一方に対処しきことができなくなつた議会は、一部に委任するとともに、放棄・委任した立法権限を監視する必要に迫られた。



「課題」が横書き出題の場合、横書き解答の書き方

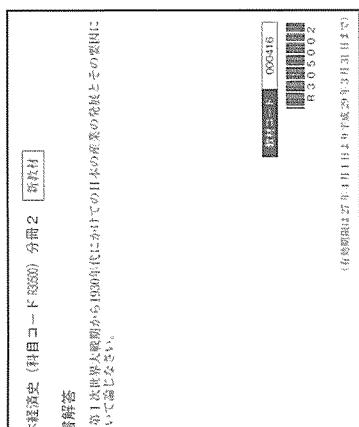
書き出し

(横書き解答上部)

1981年(昭和56年)11月に円高不況が終和し、それに続いて1991年(平成3年)4月まで53カ月と長かった好況(平成景気)期の勞働事情について見てみよう。

1986年の段には、「大恐慌は再来するか」という特集...」がいくつもの雑誌で行われたが、実はその時にやっと円高不況を克服し、「いざなぎ景気」に迫る長期不況の始まる前夜だったのである。

完全失業率は第一次石油危機の後の1976年



書き出し

(縦書き解答上部)

日本には基本的な保険として、医療保険、介護保険、年金保険、雇用保険、労災保険の5つがある。社会保険は、保険の技術を用いて国民生活の困難をモラリスックする、すなわち病気や怪我、老齢、傷害、失業、要介護死亡等に対する対処するための制度である。保険の元来、相互扶助と「大勢があるままで」「今」、被害「あ、人に助けよ」と「仕組みが根本」の二点である。

保険は、事故が発生した場合の経済的損失

を力へ一する仕組みで、個人的に行うの補助
費もあり、何数の人々がお金支出合、と共に
同一を行ふのが保険である。保険は、危険を
何数の人々の間で分散する仕組みであるとい
える。社会保険は原則的に所得の高い人から
低い人々、あるいはより多くの高い人から低い
人々による所得再分配機能の仕組みが講じら
れており、国民生活の安定と国民負担分担が付与
されてゐる。

原の原則の後回り。

被扶養者等の原則によれば、事故が発生した時
に被扶養者等の原則によれば、事故が発生した時

保険料件を行ふ場合、何数かの集めたお金と
支払うお金が等価でなければならぬといふ
原則である。1000人のうち1人が怪我をする
と仮定した場合、1000人から1人1000円を集
めて一怪我をした人に100万円渡すとする事
九成、1000人の1人は、怪我をした時に100万
円が支払われて安心を得ることができる。

社会保険の要件としては、4つ挙げられる。

地方自治体や公的団体が保険者となり、たゞ毛
字がある。責任は国家にあると言ふべきだ。

国家が管理していくため運営費は国庫負担となる。つまり、社会保険は、加入条件や法律で決められていて国民の強制的加入となりてはならない。リスクが低いものも加入させて危険率を引き下げて、逆に強制加入で、民間保険では排除されてしまうなり多くの高いものの巻き込まれて包摵するなどとされています。有利点としては、強制加入は国の政策達成に基づいて行われるのでその特徴がある。社会保険は被用者を対象とする場合以外、一般的には

保険料の半分をいゝそれ以上を雇用主が負担する。理由としては、人的資本の維持に関わる雇用主の責任、雇用維持や労使関係の安定への寄与、制度運営における雇用主の参加への対応が挙げられる。

民間保険と社会保険は、大数の法則を原則としている。都市や村などほんくさんの人人が集まつて集合体を形成するか、その中ではある事故が一定の確率で生じる。ある中で事柄は、いつも起つるものか、誰が起つものかは必ず特定

の事象の外で 18 分から多いが、大量の過去の事象データを分析し、予測をすることはできました。大数の法則といふ、個々の場合には偶然性もある事柄も、長期間行われたる大量のデータを分析すればして、将来的な発生率を予測する確率論や統計である。保険料のの大数の法則が使われて以降、現代においてはデータサマリスを用いて、より精緻な予測をすることは可能になりました。

→ 国民健康保険料の減免措置としては、前年

度の年収が低い世帯や障害者や生活保護世帯が対象となります。失業した場合や、退職などにより前年度の所得が少ない場合は申請ありますとあります。地区のまち、変わらずに基本的な割減額はそれをための年間所得が 33 万円以下となる、といった市町村が多い。

民間保険は、保険料総額と保険給付総額が等しくなるようにある「收支相等の原則」を守り、また社会保険の中では給付支全で保険料がかかる、といったわけではある

國庫負担その他の公費負担が投入されてゐる
ところ。その公費負担が税の手の國民負担で
あるとして保険料收入と同様の形態が征收
される。又を因子のか一般的であり、収支相
等の原則が維持されてゐる。又が是解か
りと。

「給付・反対給付金等の原則」は、いわば民
間保険の行儀、（牢ろれの手口）が、社会保険
では牢ろれの手口）。一般的の医療保
険の保険料は、一般的な賃金や所得の割合の
16.

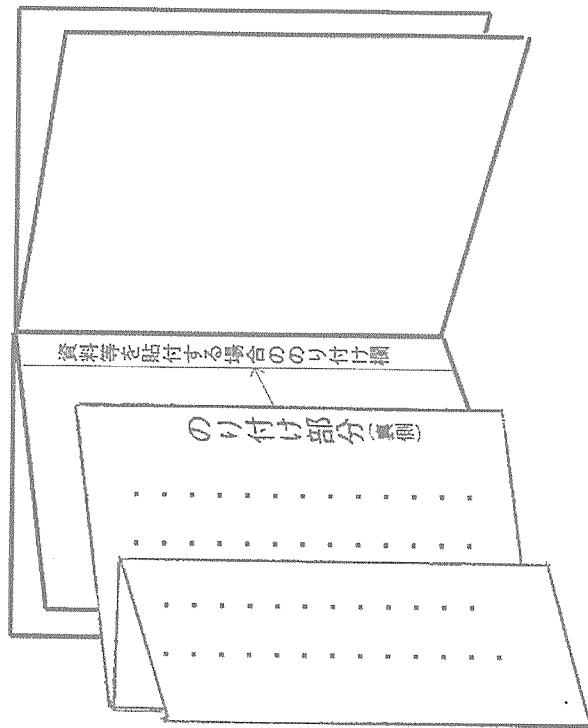
重心を決めた子供、給付、障害併起の病気
と重い病気とを病気、程度の関係なく、病
気治療のための医療保険が支払われる。この
ため高額、でもも病気が軽くない子の治
療費分であり、高齢であって病気の罹りやす
くとも所得が低くなければ、重い病気の高い治
療費かかるが、ても力へ一されてしまう。この
手口は医療保険の関しては、保険給付と保険
料が全く異なる基準で定められた子の問題
題である。たゞ、左の社会保険の付所

集の高い人から低い人へ、あるいはリストの高い人から低い人へという所得再分配機能があるためである。社会保険は、多數が少額の金額を出して一人の当たり保険原理と生活困窮者の救済が社会的更正の実現となり、扶助原理の上での原理を基礎とする。

資料等を貼付する場合のり付け欄

A4判用紙を三つ折（リボート用紙からはみ出さないよう）にして、きれいに貼り付けてください。

（貼付例）



題」が横

経済史
解説
第1次世界大戦から
見て論じなさい。

16.

フレトンウーズ体制とは第二次大戦後に確立された1970年代初めまで維持された国際通貨制度のことである。フレトンウーズ体制では、国際通貨体制の管理運営機構としてIMF(国際通貨基金)が設けられ、IMF協定という明示的なルールのもとで国際経済取引が行われるところとなる。IMF加盟国は、IMFで認めたに一定の為替レート、例えば1ドル=360円を安定化する義務を負ふ。基準通貨または米ドル

書き出し

(縦書き上部)

16.

(金)オニス = 35ドル)で平価と呼ばれた。これを金・ドル本位制と言う。諸国は、外国為替相場の変動を平価に対して上下1%以内の収支のよう要請されるとして、一種の固定相場制となる。ある国で自国通貨に対して外貨価格が1%の枠を越えて上昇した場合、某国の通貨当局は外貨市場に放出して外貨価格上昇を抑える義務を負うのである。

仮に某国で国際収支の赤字が続き、通貨当局の外貨不足となつた場合、赤字が短期的でない

すれば改善する予想されるが、IMF等から必要な外貨を借り入れて国際収支が逆転したときには返済すればよい。借り入れた多額の場合はIMFユニティ・ショナリティという条件が付いた。某国の国際収支赤字が永続的な国際収支の「基礎的不均衡」状態ではある国はIMFと協議のうえで外国為替相場を変更するか許された。(シックスペーパー)として米ドルは、決済通貨準備通貨介入通貨となり、各国で使用されて基軸通

貿易高、左。

他方、1958年西欧各国が通貨の交換性を回復し、日本を含む各国が米ドル準備を積み増す流れで、金に代する米ドルの信認が問題化した。対外取引を円滑に行うため12国連合による体制ではそれまでアメリカの国際收支赤字に依存していた。要するに、国際流動性を十分に供給すると、米ドルの信認問題が起ころうとした流動性のジレンマが生じた。19

16. 5

60年代中盤には海外の米ドル保有がアメリカの金保有残高を上回りはじめた。結果、1960年、1968年と2度のわたり米ドルに対する金の価格が大きく上升する事態を招いた。しかし、アメリカは経済引き締め政策を取らず、通貨発行権の乱用、インフレーションを起こして「好印象」を各国へ与えた。

また国際収支「基礎的不均衡」の定義が明確でなく、しかも平価変更はその国の政権打撃を与えることになりかからず、そのため、外

16.

國為替相場の変更を機動的に行うことでかでキ
なが、た。通貨の切り下げが予想されると、
その国から資本が大量に流出していく。リーダー
入アンドラグスと呼ばれる現象が起き、外貨準
備がますます減少するという事態が生じた。
さらに外國為替相場が余り変更されなか、た
くとかう、国内経済の安定と国際收支を両立
させることは困難になら、た。

25(2) 1970年代を迎えると、アーレン・シル

・ 三位一体では国際通貨制度の役割における通貨

の信託、国際流動性の確保、国際收支不均衡の調整を「うつりの機能を果たせない」と加明白化した。こうして1971年8月アメリカは金と米ドルとの交換を停止してレートコントロール体制は崩壊した。

各國政府や国際機関関係者の間で、平価
針付けを維持する様な方策が検討された。
1971年12月 合

1971年12月、金12対本3×

外國為替交換幅の拡大などが決められ、スミヨニアン体制が成立した。しかしその後も国

隙収支不均衡を縮小せず、アメリカもドル安政策を継続したので、1973年2月から3月、各国は固定為替相場を放棄した。こうして変動為替相場へ移行した。

変動為替相場では、各國経済か他国からの失業やインフレーションの輸出とい、大影響を受けた。各自の又々の経済政策をとるしかできること考えられた。また、国際收支が自動調整されることはや、政府の外國為替政策についての責任が軽減されたと思われた。

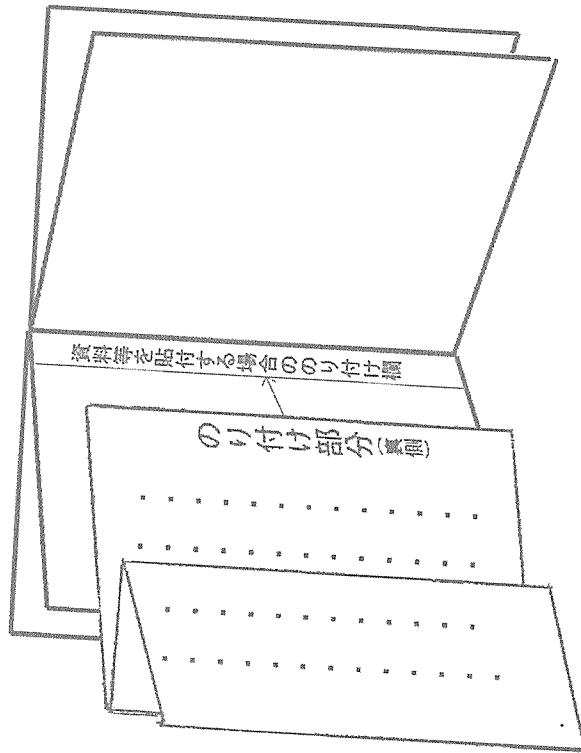
しかし、実際には為替相場は短期的・中期的に貨幣的要因や実体経済の諸条件とい、ドル・ユーロ・タールから離れて、人文の心理的要因によって動く予測困難な状態とな。また、カーブ効果によると、国際収支の不均衡が自動調整されず、大きくなり拡大する場合もある。こうしたことから、外國為替相場の調整幅(変動幅)が本来より大きくな、たり(オーバーリング・ティンク)。経済条件から乖離した水準になると(ミスマッチ)も起つ、た

また、資本が内外の金利差の敏感に反応して自由に移動する金利平衡作用が生じ、一国の財政政策が他国に波及したり、結果が弱まるところから、国際政策協調を図る必要も出てきた。しかし、このことでかえり、他の国の経済政策に注文をつける余地を生むることにもなった。

1970年後半の世界経済における「日独機関車論」などが例としてあげられる。

A4判用紙を三つ折（リポート用紙からはみ出さないよう）にして、きれいに貼り付けてください。

（貼付例）



書き出し

(縦書き解答上部)

16.

学習が形成される理説で最も有名なのは
か試行錯誤説である。エドワード・ランダム
いうは、ある動物が学習する道のりとして、
問題解決に向けて試行錯誤するうえに刺激状
況と反応が結合するS-Rの連合学習が人間の
学習を最もよく特徴付けるとしている。刺激
に対する反応を繰り返すうち正解に辿りつ
く、いう理説である。ある行動後、好結果
の行動強化、支障がある場合はその行動が弱
められる：これを「結果の法則」

（記入用）

「課題」が横

日本経済史（科目コード）
《書評答
第1次世界大戦期から
ついで論じなさい。》

有効期限は23年4月1日

NO.

と呼んだ。これに反する説か、ガシュタルト心理学のカラーラーによる洞察学習である。ランバーンジーが試行錯誤でつるされて「る」ベナナを取るために口を一つずつ乗せていくのはなく、直感的且つ通じたので、ハナナ届くだけの口を重ねてからベナナを取り、たのである。場所全体を見回し頭の中に結果と過程を組み立てて洞察の重要性を説いたのである。これは sign(記号) と significance(意味) を重視する SS 理論に分類される。S-S 理論では、学習序記

おひつじの意味を推測するときに考えよ。この実験においては、記号おひつじの意味(暗示台はベナナを取るもの)を推測する力が木下ニトである。

ロシ子の生理学者ハゲロフは、ある実験をおひで、犬がベルの音が鳴ると餌を与えた。これにより、ベルの意味が鳴っただけで犬が餌を貰ふことを考へよされを出すことを経験した。餌のこと非条件刺激と言、唾液分泌を非条件反応と言う。一度もくは数度の同

様の経験をするごとに身体は同様の反応を示す。これを「条件付け」という。自分の集中力を高めたい場合において、自分が集中力を高め、左状態をイメージし、そのビート直前の91ミリ秒の何かアンカー(ループ)を行った行動をする。これを繰り返すとそのアンカー(ループ)をするごとに集中力が高まるといふリンクが出来上る。これを「アンカーリング」と言う。

モーリングとは、ある対象を模倣するなどを学習するとしてである。一般的に人間は、自

分より何かの点において優れていた対象者をモーリングすることで学習する。知識や行動において優れていた対象者を選んでモーリングして自分一人で行、大時よりも能力の向上がみられる。この際は、観察者ではなく対象者による強化が重要である。左とえ観察者自身の強化が与えられなくてはモーリングしていふ対象者が強化されたことにより観察者自身も強化されることが出来た。

一方、テクニクは「成長」という概念を着

見した。無意識的・自我の一部になつてゐる
古の習慣や現在の習慣やある中で経験を藉
し目的のもので経験の再構築により改善して
いく過程そのものの中の人間的成长が存在す
ることいたりである。古くは吉田松陰も一切の
問題の根本は我が身にあると反省すること
を求めていた。現代の情報処理の世界における
では「P D C Aサイクル」と呼ばれる経験の
再構築を取り込んだ手法がある。Planは目標
を設定し達成する。Doは策定した計画の沿
行

No.

て行動する。checkは行動結果と当初目標を比
較して、成功失敗要因を分析する。Actは分
析結果による計画やプロセス、体制の改善で
ある。成長とは何かとは古今東西問わず学者
や企業内にて精緻化されてきたといつていい
社会の価値や制度、文化を身に付けていた環境
もそれにより変化していく過程で自由が拡大
していく。これが「創造的知性」の尊主だ
され、その意味が次の探究において再構築さ
れていく。今を入れる人間が生きていくうえで

No.

普遍的 へ続 へへく。

学習の形成とは、このよう 12 創造的知性を持、人間が成長の過程で「経験」「知性」「習慣」「探究」「生活」「善」「目的」と、
、友諸考文を含める成長という過程の中で、
ライフサイクルとして循環してへくのである。
生活の中にあふれていく様なモノやまわり
の人達は反省的思考のもとに成長の過程を繰
り返し、時間を経てたが今自らの前で存在し
出現したモノや人達なのである。個人的見解

では、学習形成を導き出すような成長の円環的外環境構築を常に作、へへくこと、あるいはそのようなモノを社会的に作り出して社会的貢献をすることが学習形成の辿り着く先へ
は今いかとの考文に至、た。

講評

(再提出時は、太点線を切り取り再貼付)

(学生記入欄) 太枠内は必ず記入しましょう。

学生番号 科目履修生番号	12115008	学部	法政部	専攻部門	政治経済学科
氏名	町井 謙介	提出日	平成30年8月29日		
科目名	東洋思想史 I	分冊	2	提出回数	(1)回目

(インストラクター記入欄)

総合評価	印鑑
合格・不合格 (再提出)	

講評 積極的に学習に取り組んでいることがわかるリポートです。
 韓非子の思想は師の荀子からの影響も大きいものであるが、母国韓の悲運を直視して構想されたものであり、この点についても、調べてみて下さい。

個別評価(必要に応じて記入)					
1. 教材の理解度	<input checked="" type="radio"/> A	B	C	D	E
2. 論旨の一貫性	<input checked="" type="radio"/> A	B	C	D	E
3. 要約力	<input checked="" type="radio"/> A	B	C	D	E
4. 表現力	<input checked="" type="radio"/> A	B	C	D	E
5. 解釈の妥当性	<input checked="" type="radio"/> A	B	C	D	E
6. ()	A	B	C	D	E

平成29・30年度 報告課題

東洋思想史 I (科目コード P20300) 分冊 2

横書解答

韓非子の政治理論について論述しなさい。

教材コード 000392



P203002

(有効期間は平成29年4月1日より平成31年3月のリポート受付締切日まで)

(再提出時は、点線を切り取る)

 12115008 町井 謙介
 P20300 東洋思想史 I
 2 分冊2


12115008P203002

発行日 2018年5月30日

(再提出時は、点線を切り取る)

※再提出時は、「報告課題」と「バーコードシール」をはがさず、「報告課題のり付け欄」と「バーコードシール貼付欄」の[]の部分を切り取り、再提出するリポート用紙に貼付してください。

リポート作成上の注意点 総書・横書解答の書き方例

書き出し (総書解答上部)

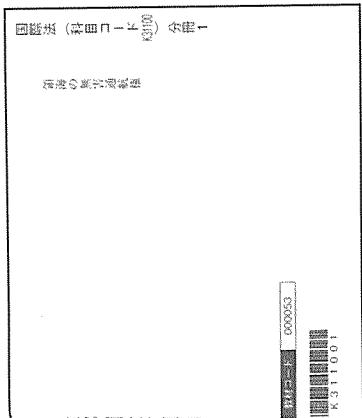
韓非子の政治理論は、「法」、「術」、「勢」の三概念である。「法」とは政治を行ふ上である基準である。「術」とは具体的な方策を指す。「勢」とは権勢、いわゆる政治権力のことを指す。

韓非子の政治理論の核は、力の理論である。韓非子の師匠は荀子であり、性悪説の影響を受けている。たとえ荀子、人間は生まれた時は善くして生まれるが、その後の成長過程において善を積み徳を成し、善の精神が身

16.

書き出し (総書解答上部)

アメリカ合衆国では、一九五〇年の大恐慌以後、行政機能の拡大は、官僚による政策形成への参加を余儀なくさせ、他方においては、官僚に対する民主的統制の必要性を増大させた。行政の多様化、複雑化に伴う行政国家化に十分に対応することができにくくな。立議会は一面において立法権限を放棄し、それを行政権に委任するとともに监察・委任した立法権限を監視する必要に追られた。



問題】が横書出題の場合、横書解答の書き方

書き出し (横書解答上部)

1986年(昭和61年)11月に田高不り、それに続いて1991年(平成3年)で53ヶ月と長かった好況(平成景気)の特集…」がいくつからの雑誌で、実はその時にやっと内高不況といいながら景気上に迫る長期好況の始だったのである。

完全失業率は第一次石油危機の後

書き出し (横書解答上部)

経済史 (科目コード 3300) 分冊2 [新教材]
解説
第3世界大戦から1990年代にかけての日本の経済の発展とその要因について論じなさい。
1986年(昭和61年)11月に田高不り、それに続いて1991年(平成3年)で53ヶ月と長かった好況(平成景気)の特集…」がいくつからの雑誌で、実はその時にやっと内高不況といいながら景気上に迫る長期好況の始だったのである。

16.

は備わるまではしかるべきはならぬ。つまり後天的小修養による道徳性の完成を信じてはいかず、韓非子の理論では人間は生涯利益動物だと定義されていて、成長する可能性が一切ない前提である。孔子や孟子などの理想主義の思想家たちは利を否定してはもしからぬが、韓非子は人間は利で動く、君臣関係、血縁関係でさえもか互いの打算と計算の結果だとしている。儒家は家族制度を根底にした夷文化、韓非子は少し強引な理論であるが、家

族関係においても打算と利益の関係で説明できることである。人を信じれば人に制されるという韓非子の政治理論は、この世への愛や信頼、友情などのホジティティな概念を全て否定してしまうほどの壁窟である。

韓非子は、人間は利益追求の動物であるから、全ての人間関係において利害関係があり、これを中心力を保持しているのが一番いい統治方法だと説いたのである。韓非子は人間の情の面を強く意識した。孔子の「仁」が始まり、

荀子の「礼」から韓非子は「法」において人間を管理する有用性を説いたのである。私たち人間は生きるための本能的に利益を求める危害を避ける。法家にとって、国家の無益なものは価値がない。他人は自分の利益をもたらさない限り付き合ふ対象はない。一方、人間は利益捨てて、合理的的ではなくリスクを取る行動に出ることもある。人間の本能的部分のみに焦点を当てて、哲学的に深化させて人間理解をすすめることは肝要である。韓

非子は現代においても利益と損得を重視置く経営者は学ぶべき教訓か、秦の始皇帝は最後は全く乗り入れられず、災禍から逃がれられ獄中で非業の死を遂げた。考文大の起源か木かテイテから出発していくと、本質的に非哲学的であり、物事を見事に割り切って極端に考文子ためん情にかけていて中庸ではないとの指摘がある。

他人を信じるとは、災の元にある。この考文の場合、企業内の人々との信頼関係、

企業と人間の信用関係など現代社会の全てに
あける基本的な関係が成り立たなくなつて
しまう。企業は能力的に社員社会に利益を生
むから登用するのも一理あるが、それのみで
なく社員を信用して社員同士の関係性なども
考慮して登用する。なん利益関係のみだと開
きなくその会社の社内雰囲気は悪く、社内
空気が悪い企業は生産性も悪い。

韓非子の政治理論においては、「勢」とは
君主の君主たる第一の要件であつた。韓非

子の勢は、統治制度において法である道罰の
運営権を独占することであつた。人間を單なる
社会における欲望を求める存在として定
義することにて物事を簡単にしています、たゞは
非哲学的だと司馬遷が「非難された所以であ
る」。

老子の道と無為を自らの理論に取り入れて
いるが、されど實に老子の深遠なる概念の表
面的意味の取扱いは、哲学的には少く、たゞ
あまりに現実的の勢の理論を重視するためか、

ここまで、制度上の政治的権力を独占して他の全てを利益動物といふのはあまりに極論すぎる。もしこの理論を、國の君主と臣下の関係から、企業経営者と従業員の関係へ置き換えた場合、全く役に立たなくなつて想う。韓非子の政治理論を使用して経営やビジネス入りとした場合、間違って判断した際の影響が甚大すぎる。もし、理論が間違つており、改善策が正しい場合や、この世は自裏で分けられわけではなく、その時々状況によつて善悪

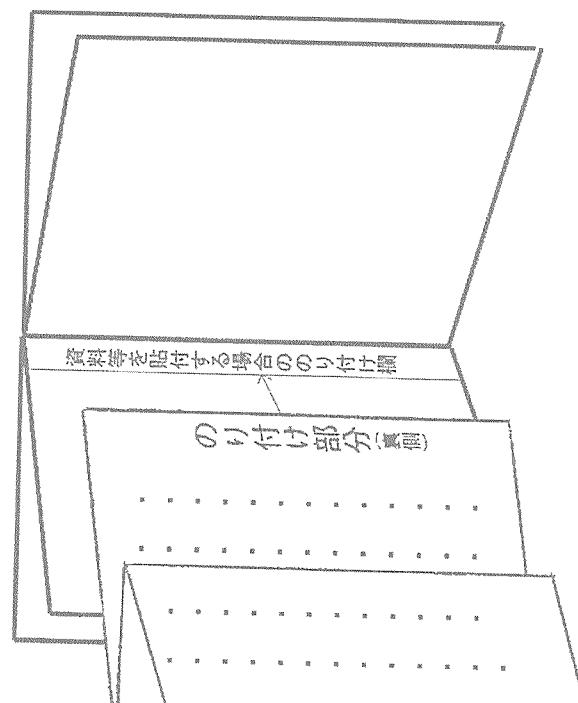
が変化する中立の場合はどうあるのだろう。韓非子の理論を現代において使うには、全てが合理的で会社も利益を求め、社道も利益を求め、家族関係でも利益と打算を考えるという側面があることを気付かせてくれる点では有りたゞらか。特に企業が消費者に向けて商品を作った場合、消費者は自分の利益から商品を買ひるのである。これ以上はなく、誰も企業に得をしてもらおうとして商品を買ふ消費者はないのである。從来、古代中國

の文化は、王者の政治を中心とする支配階級の間で培われたものである。一切の権力は君主一人に集めることは韓非子の学派の本旨である。秦の始皇帝の時代に儒家よりも力の無想である法家思想が用いられたことは大変興味深い。建国時には法家思想のようなく現実主義的な思想の方が合致するかも知れない。この当時、すでに中国大陸において統一的な中央集権国家をう立ちてゐることが明確な思想の中心現れてゐる。

資料等を貼付する場合のり付け欄

A4判用紙を三つ折（リポート用紙からはみ出さないように）にして、きれいに貼り付けてください。

貼付例)



学習が形成された子犬の理論として最も有名なのが試行錯誤説である。エドワード・トーリンダイクは、ある動物が学習する道のりとして、問題解決をするためには試行錯誤をするうちには激状況と反応が結合するSRの連合学習が人間の学習を最もよく特徴づける。ところが、彼は猫を問題箱に入れて、箱の外に餌を置き、猫が鍵を開けて箱から脱出す所の時間を測定した。試行錯誤で成功を繰り返すうち、脱出と序関係のない意味のかう行動が減

「課題」が横書

日本経済史(科目コード102)

横書き解答

第1次世界大戦から1930
について論じなさい。

少しで脱出までの時間が短縮されるのを発見したのである。ある行動をして好きしい結果が得られたらその行動は強められ、更に好きしくなった結果がまたその行動が弱まることを経過した。これを「効果の法则」と呼んだ。これに反する説かゲシュタルト心理學のケーラーによる洞察學習である。ケーラーの心理學実験では、チバニアンを部屋に入れて、そこへナナ缶届くだけの盒を重ねて分3ハナナを取りたのである。場所全体を見回して

の場の力を重視する洞察の重要性を説いたのである。されば、Sign(記号)と Significance(意味)を重視するS-S理論が分類される。S-S理論では、學習は記号についての意味を推測することから考入する。この実験においては、記号についての意味(踏み台はハナナを取るもの)を推測することは不可能である。

ロシアの生理学者ペテリフは、ある実験において、犬をベルの音が鳴るたび餌を与えることにより、ベルの音が鳴るたびで犬が餌

を貰ふ子と遇ふ、子たれを出すことを笑顔し
て。餌の事を「非条件刺激」と言い、唾液分
泌を「非条件反応」と言う。一度もしくは數
度の経験をするごとに身体はその経験を
認知し、たゞ元再度経験しなくともまた同様
の反応を示す。これを「条件付け」という。
これを人間の背中初めてみる子と、モチベーション
を上げるためにも使用する子とか可能だ。
これを「アンカリング」という。自分で集中
力を高めたり場合では、自分で集中力が高ま
る。

→ た状態をイメージし、そのピーツ直前のタ
イミングで、何かアンカー((3c)のなぞ行為を
する。これを学習行動としてくり返すことで
アンカーと集中力が高まるというリンクが出来
上加る。

モーティングでは、ある対象を模倣するこ
とより学習をするのである。一般的の人間
は、自分より何かの点において優れている対
象者を選択して、行動をモーティングするこ
とより自分一人で行なうとよりも能力の向

上が升るれど。この際も、観察者に対する
少なく、対象者と互いに強化が重要である。
たゞ元観察者自身の強化が与えられる
とも、モディリアンによって「対象者が強化され
ることより」観察者自身も学習することができ
込まれるのである。

デューアーは、伝統的な学習を「抽象的概念
記号を個体内部に蓄積する」とのアントラ
ーとして、経験と内省、実践が必要である
とした。人間が積極的な環境に働きかけ、經
験が生まれ、さらには後続する経験を尊く「經
験の連續性」を説き、やがて経験は相互に影
響を与える経験群を構成して、この経験群
に対する反省的過程を駆使する。またデイビ
ット・ヨルブリデーは、一つの学習理論を単純化し
て、以下のようない実務レベルで通用可能とな
る。

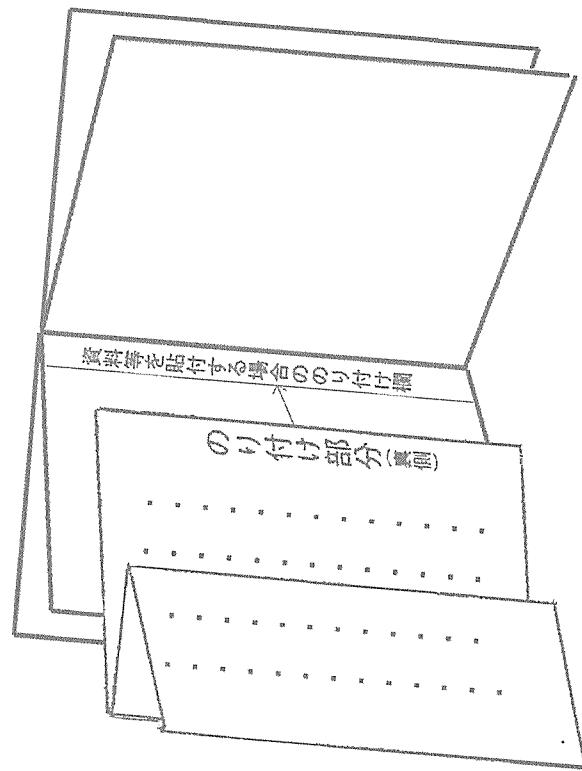
(1) 具体的経験環境である(他者・人工物)は働くか
け子相互作用

(2) 内省的觀察：個人から、大人実践から離れ、
自かの行為経験・出来事の意味を、俯瞰的か
観点、多様な觀点から振り返り、意味づけす
ること。内省するにモ、仕事である場合では
の出来事も、仕事の出来事も左左する。口
セス、さらにある状況下出来事のモとじあけ
る、個人の行動振舞い、ある個人が存在し
て「る前提状況」あるのは、文脈の作動して
る権力や社会的関係を対象と、内省がある
(3) 抽象的概念化：経験を一般化、概念化、抽象

化して、他の状況でも応用可能知識ルール
スキースキル-チーンにする。持論を持つ、
ある出来事から教訓を引き出す、擬態的往事
象や事柄の共通点を追づけ、口言で表す、
体験したことの中にある個別性違いを排除し、
共通の要素や本質的要素を抽出、物事の本
質としえる方じてある。
(4) 能動的実験：(3)により構築されたスキーマや
持論を次のアクションとして使用する。
上記は社会的新しい経験モデルとして、

今でも広く汎用的に使用されている学習モードである。

資料等を貼付する場合のり付け欄



A4判用紙を三つ折（リポート用紙からみ出さないよう）にして、きれいに貼り付けてください。

(貼付例)

書き出し

(縦書解答上部)

(横書解答上部)

題】が横書

1次曲界大観助・白馬
解説
解答
→論じなさい。

No.

人間は古来より、自己の消費行動の最大化を目指すため行動すると考えられてきた。消費者は複数の財の消費の組合せの効用の最大化により満足感を得る。消費者は、予算制約線の範囲内で様々な消費の組合せで最適な消費点はどこにあるかと云々と選択して行動する。

消費者の予算そのものの変化の場合は、X財とY財の交差する「 \times 」の点がある。各無差別曲線も変化する。消費者のX財とY財の

16

効
用