



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
Cátedra Tecnología de Sistemas



[Introducción a la programación]

Código: [00831]

Foro Académico. Valor 1%

Temas de Estudio

Tema 2

Subtemas

1. Desarrollo de algoritmos e instrucciones de control: Parte 1
2. Instrucciones de control; Parte 2: operadores lógicos

Objetivo

Foro académico se plantea para discutir y reflexionar acerca de temas específicos de interés y de índole más académica.

Desarrollo

Instrucciones actividad tipo Foro Académico

1. Leer los recursos del tema #2 de manera reflexiva y profunda.
2. Participar en este espacio con dos mensajes o participaciones, a partir de las siguientes **3**

preguntas generadoras:

Pregunta Generadora #1	Estructuras de Control <i>Sección 4.6.2 Problema de else suelto o pendiente</i> • Incluir cuerpos de instrucciones de control entre llaves ({ y }) evita un error lógico llamado “problema de else suelto o pendiente” (Ejercicios 4.23 a 4.25). Con base a sus conocimientos de programación, reflexiones y explique con sus
------------------------	---

	palabras el problema de else suelto o pendiente y brinde un ejemplo.
Pregunta Generadora #2	<p>Errores de sintaxis y lógicos</p> <p><i>Sección 4.6.3 Bloques</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>El compilador detecta los errores de sintaxis.</i>• <i>Un error lógico (pág. 113) tiene su efecto en el momento de la ejecución.</i>• <i>Un error fatal de lógica (pág. 114) hace que un programa falle y finalice prematuramente.</i>• <i>Un error lógico no fatal (pág. 114) permite que un programa continúe ejecutándose, pero hace que produzca resultados incorrectos.</i> <p>Reflexione y explique la diferencia entre errores de sintaxis y lógicos. Brinde un ejemplo.</p>
Pregunta Generadora #3	<p>Instrucciones break y continue</p> <p><i>Sección 5.10 Instrucciones break y continue</i></p> <ul style="list-style-type: none">• La instrucción <i>break</i>, cuando se ejecuta en while, for, do...while o switch, provoca la salida inmediata de esa instrucción.• La instrucción <i>continue</i> (pág. 186), cuando se ejecuta en una while, for, do...while o switch, omite las instrucciones del cuerpo restantes del ciclo y procede con su siguiente iteración. En las instrucciones while y do...while, el programa evalúa la prueba de continuación del ciclo inmediatamente. En una instrucción for, la expresión de incremento se ejecuta, luego, el programa evalúa la prueba de continuación del ciclo.

	Brinde un ejemplo corto de uso de instrucción break y continue. Comente sobre su utilización, ventajas y desventajas.
--	---

3. Comentar con aportes enriquecedores, pertinentes y fundamentados, las respuestas de al menos dos personas del grupo. Estos comentarios deben estar en dos mensajes separados.
4. Aplicar las normas de comunicación y redacción dentro de los foros.
5. Revisar la matriz de valoración con la que se realimentará su desempeño en este foro.

El foro estará disponible en las fechas establecidas en la plataforma de aprendizaje en línea Moodle en el apartado que se indique.

Matriz de valoración para evaluar el foro académico de Tema #3

A continuación, se presenta una tabla con cinco columnas y seis filas. La tabla muestra los criterios de evaluación del foro académico de la unidad y la escala de logro de dichos criterios.

Criterios/ indicadores	Cumple a satisfacción lo indicado en la evaluación	Cumple medianamente en lo indicado en la evaluación	Cumple en contenido y formato, pero los aportes no son significantes	No cumple o no presenta lo solicitado
Responde y Desarrolla la pregunta 1	15	7	3	0
Responde y Desarrolla la pregunta 2	15	7	3	0
Responde y Desarrolla la pregunta 3	15	7	3	0
Comenta las participaciones de dos personas del grupo.	10	5	2	0
Los comentarios a las participaciones del grupo los	10	5	2	0

realiza en días separados				
Realiza las participaciones dentro del tiempo establecido	10	5	2	0
Aplica las normas de netiqueta en las participaciones	10	5	2	0
Los aportes de los comentarios son enriquecedores, pertinentes y fundamentados.	15	5	2	0
Total	100			