



Αποτελέσματα

Ερωτηματολόγιο 736824

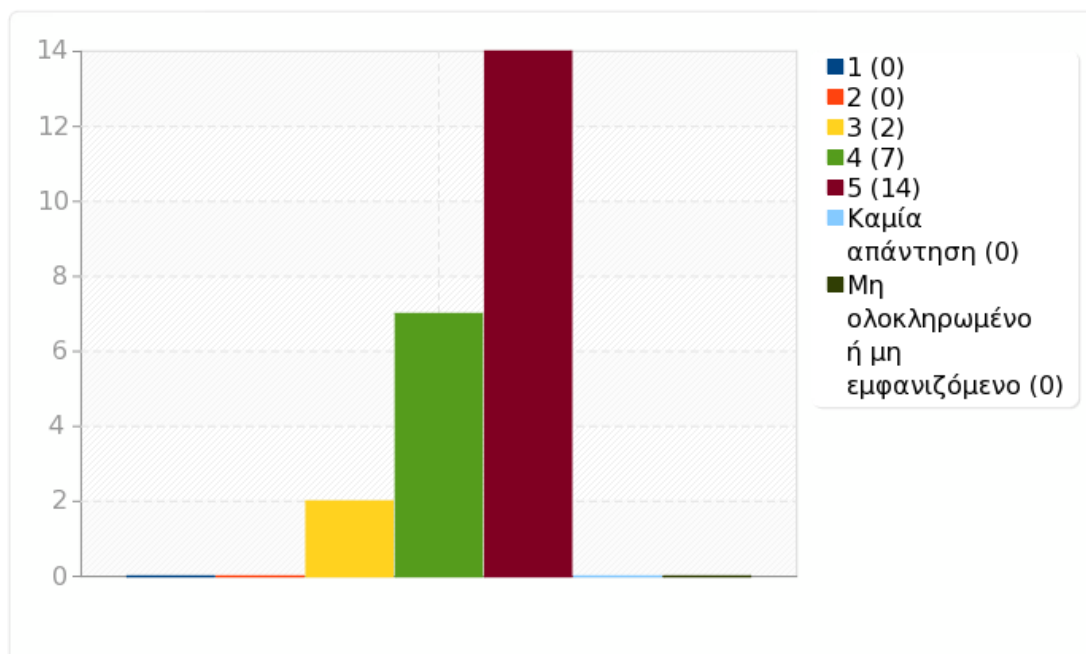
Σύνολο εγγραφών σε αυτό το ερώτημα:	23
Σύνολο εγγραφών στο ερωτηματολόγιο:	23
Ποσοστό συνόλου:	100.00%



Ομάδα: Α. Το μάθημα

Ερώτηση: Α1. Η οργάνωση του μαθήματος (τήρηση ωρολογίου προγράμματος, αναπληρώσεις, έγκαιρη ανακοίνωση του συστήματος εξέτασης, ενημέρωση για το περίγραμμα του μαθήματος, προγραμματισμός ενδιάμεσων εξετάσεων, προγραμματισμός παράλληλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ενημέρωση μέσω ανακοινώσεων) ήταν ικανοποιητική.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	8.70%	8.70%
4 (4)	7	30.43%	
5 (5)	14	60.87%	91.30%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.52		
Τυπική απόκλιση	0.67		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	23	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	23	100.00%	

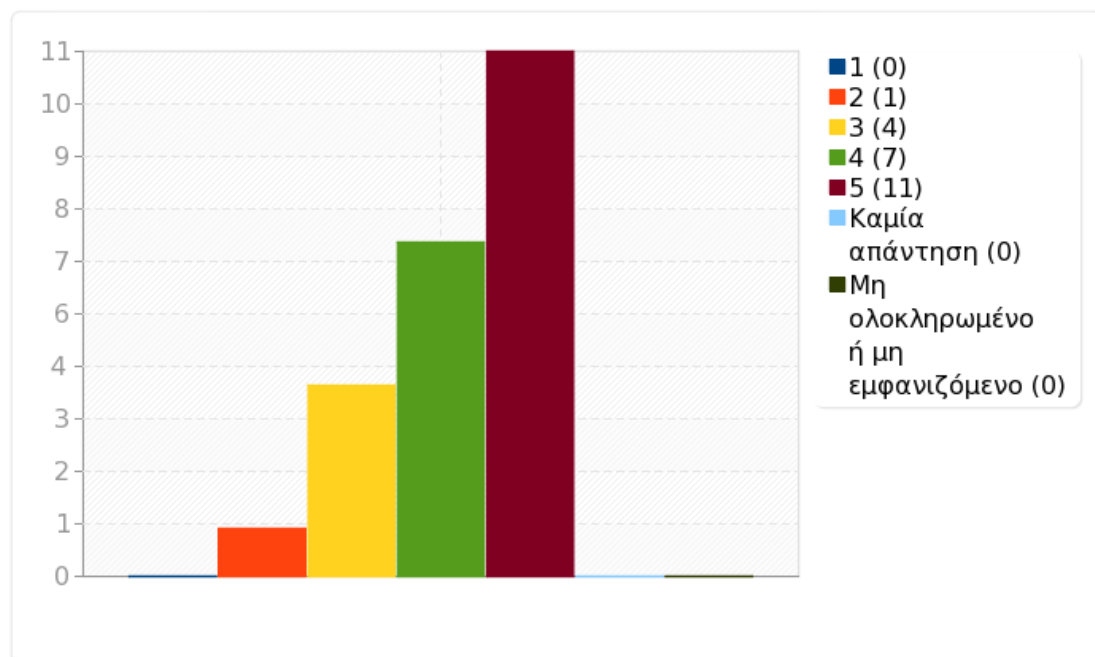




Ομάδα: Α. Το μάθημα

Ερώτηση: Α2. Τα συνιστώμενα συγγράμματα, η βιβλιογραφία και το λοιπό εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (σημειώσεις, αντίγραφα διαφανειών παρουσιάσεων, άρθρα, video) κάλυπταν επαρκώς το περιεχόμενο του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	4.35%
2 (2)	1	4.35%	
3 (3)	4	17.39%	17.39%
4 (4)	7	30.43%	
5 (5)	11	47.83%	78.26%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.22		
Τυπική απόκλιση	0.9		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	23	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	23	100.00%	

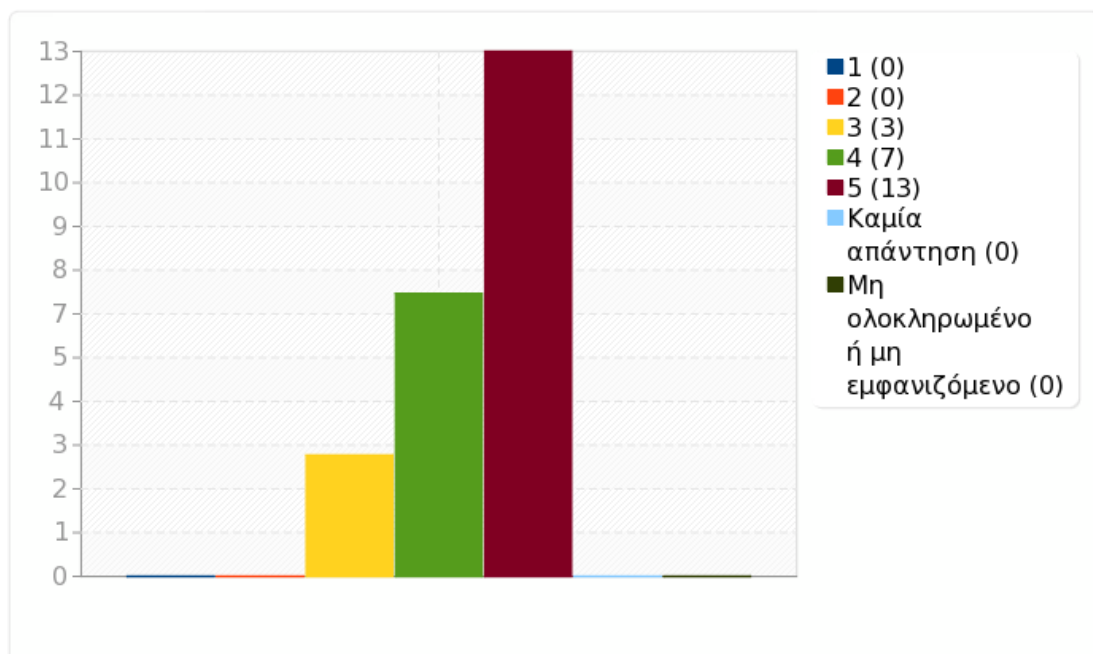




Ομάδα: Α. Το μάθημα

Ερώτηση: Α3. Η χρήση ιστοσελίδας ή εκπαιδευτικής πλατφόρμας (e-learn, e-class κλπ.) για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού ήταν χρήσιμη και με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος και στη μελέτη μου.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	3	13.04%	13.04%
4 (4)	7	30.43%	
5 (5)	13	56.52%	86.96%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.43		
Τυπική απόκλιση	0.73		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	23	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	23	100.00%	

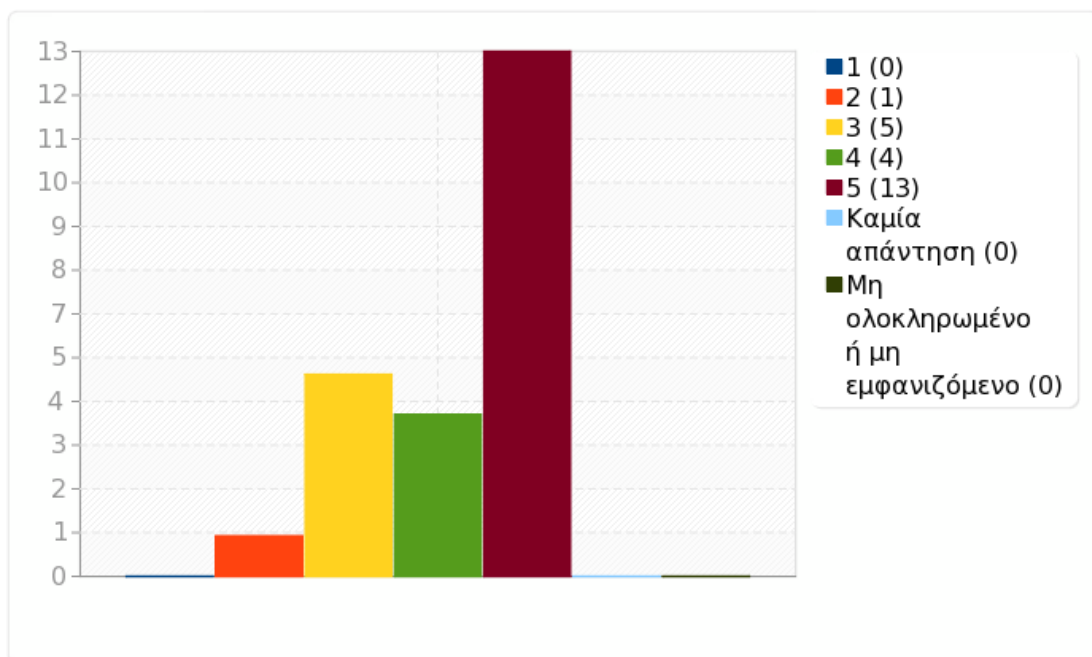




Ομάδα: Α. Το μάθημα

Ερώτηση: Α4. Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω τις δεξιότητες και τις ικανότητές μου.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	4.35%
2 (2)	1	4.35%	
3 (3)	5	21.74%	21.74%
4 (4)	4	17.39%	
5 (5)	13	56.52%	73.91%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.26		
Τυπική απόκλιση	0.96		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	23	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	23	100.00%	

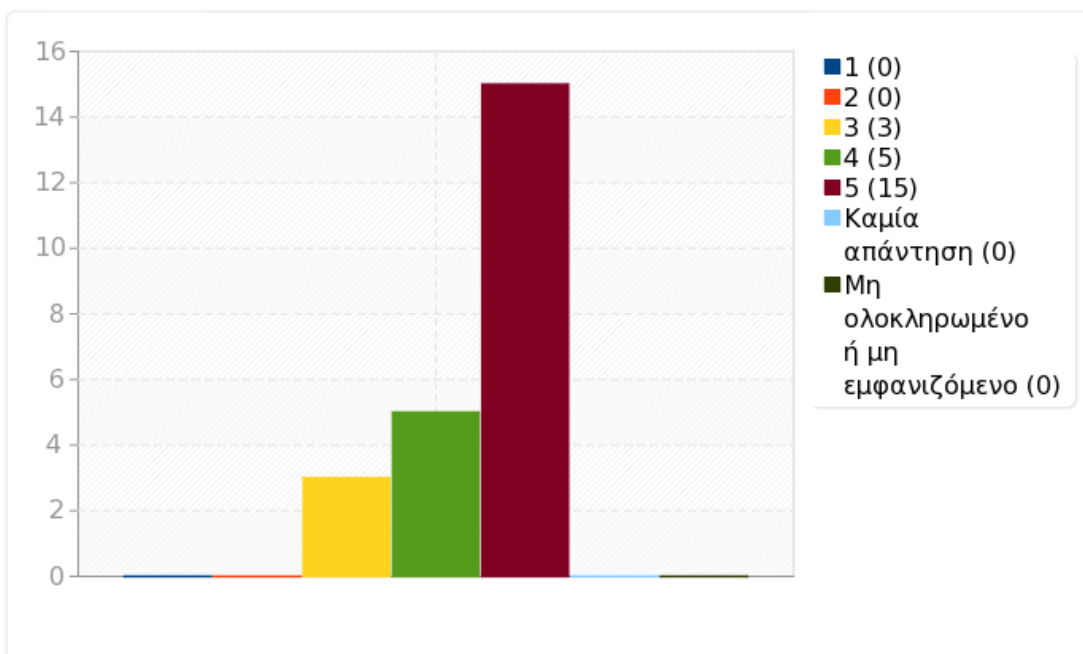




Ομάδα: Β. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα

Ερώτηση: Β1. Ήταν καλά προετοιμασμένος/η και σε θέση να εξηγήσει και να αναλύσει με σαφήνεια τις έννοιες του μαθήματος κατά τις εβδομαδιαίες διαλέξεις και τις παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	3	13.04%	13.04%
4 (4)	5	21.74%	
5 (5)	15	65.22%	86.96%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.52		
Τυπική απόκλιση	0.73		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	23	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	23	100.00%	

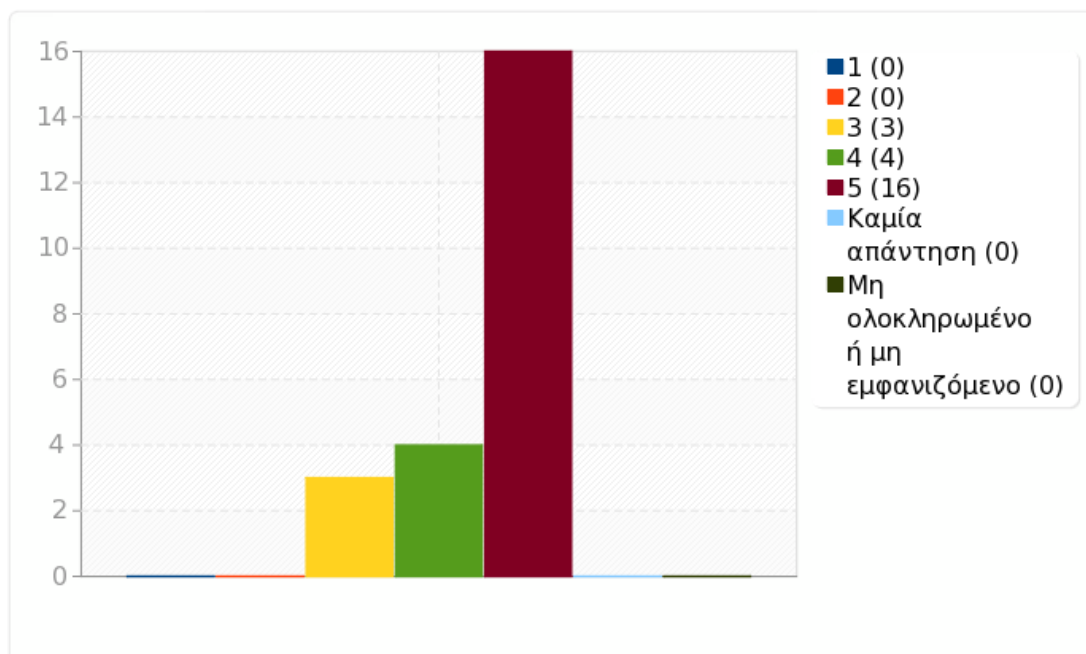




Ομάδα: Β. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα

Ερώτηση: Β2. Ήταν σε θέση να απαντήσει κατανοητά στις ερωτήσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	3	13.04%	13.04%
4 (4)	4	17.39%	
5 (5)	16	69.57%	86.96%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.57		
Τυπική απόκλιση	0.73		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	23	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	23	100.00%	

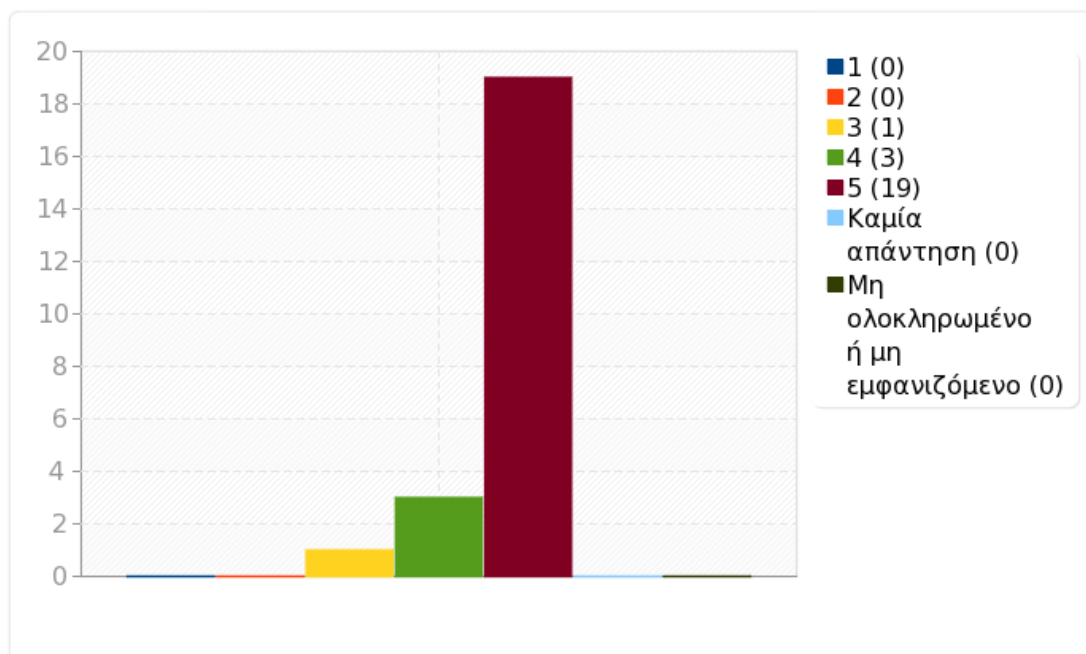




Ομάδα: Β. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα

Ερώτηση: Β3. Ήταν διαθέσιμος/η και συνεργάσιμος/η να με καθοδηγήσει στα πλαίσια των ωρών γραφείου (δια ζώσης ή από απόσταση).

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	4.35%	4.35%
4 (4)	3	13.04%	
5 (5)	19	82.61%	95.65%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.78		
Τυπική απόκλιση	0.52		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	23	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	23	100.00%	

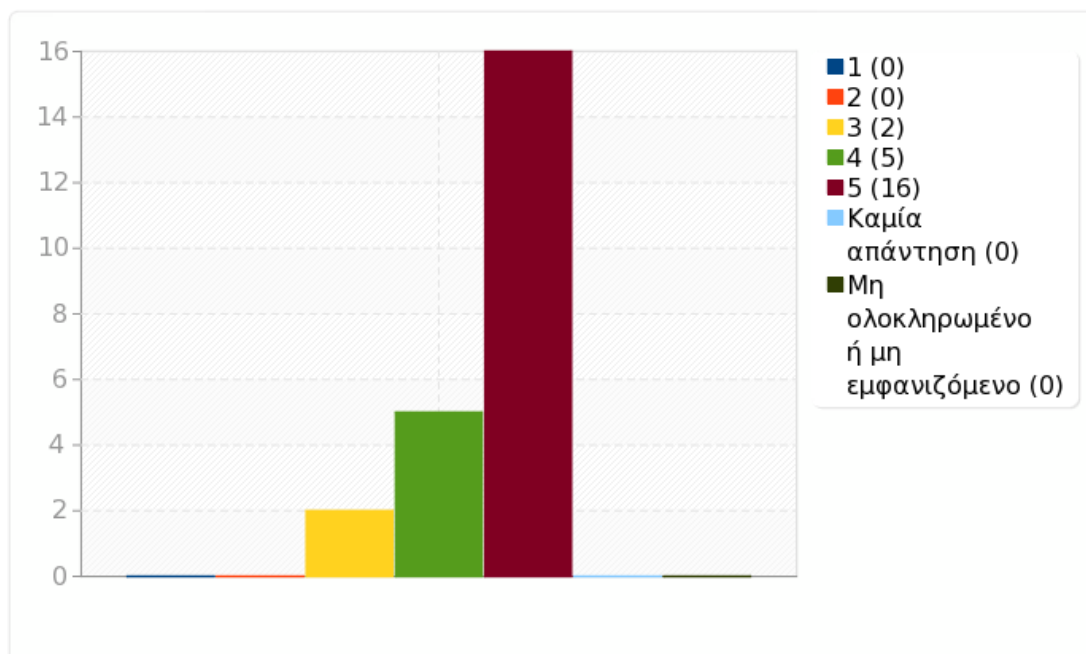




Ομάδα: Β. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα

Ερώτηση: Β4. Ενθάρρυνε τη διατύπωση ερωτήσεων και παρατηρήσεων από πλευράς των φοιτητών/τριών και γενικά προωθούσε το διάλογο την ώρα του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	8.70%	8.70%
4 (4)	5	21.74%	
5 (5)	16	69.57%	91.30%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.61		
Τυπική απόκλιση	0.66		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	23	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	23	100.00%	

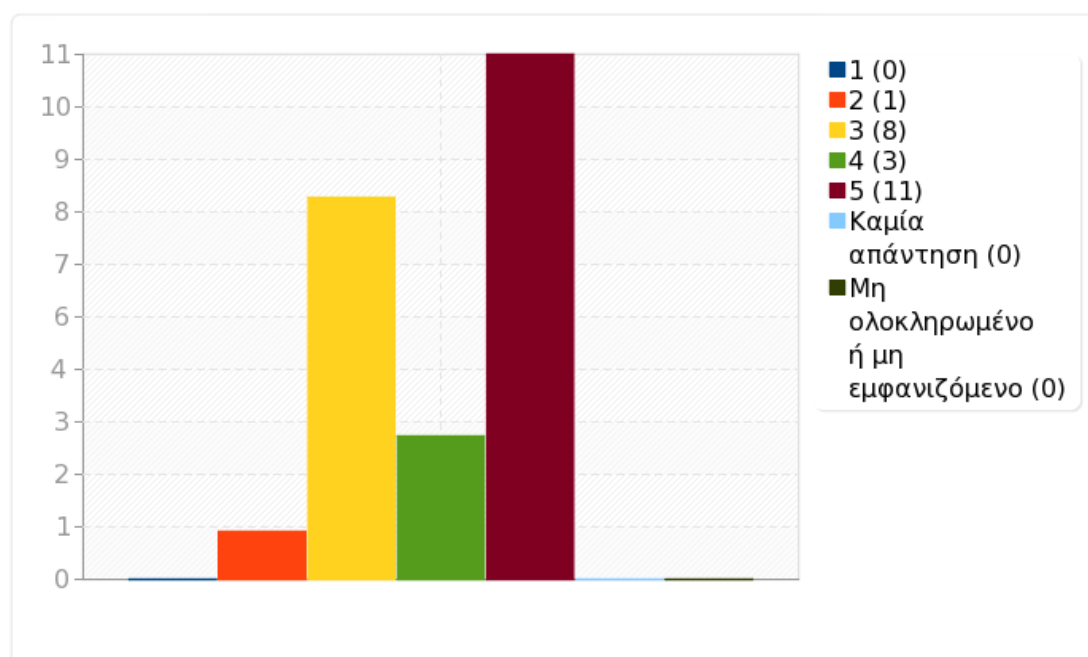




Ομάδα: Β. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα

Ερώτηση: Β5. Κατάφερε να διεγείρει το ενδιαφέρον μου για το αντικείμενο του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	4.35%
2 (2)	1	4.35%	
3 (3)	8	34.78%	34.78%
4 (4)	3	13.04%	
5 (5)	11	47.83%	60.87%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.04		
Τυπική απόκλιση	1.02		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	23	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	23	100.00%	

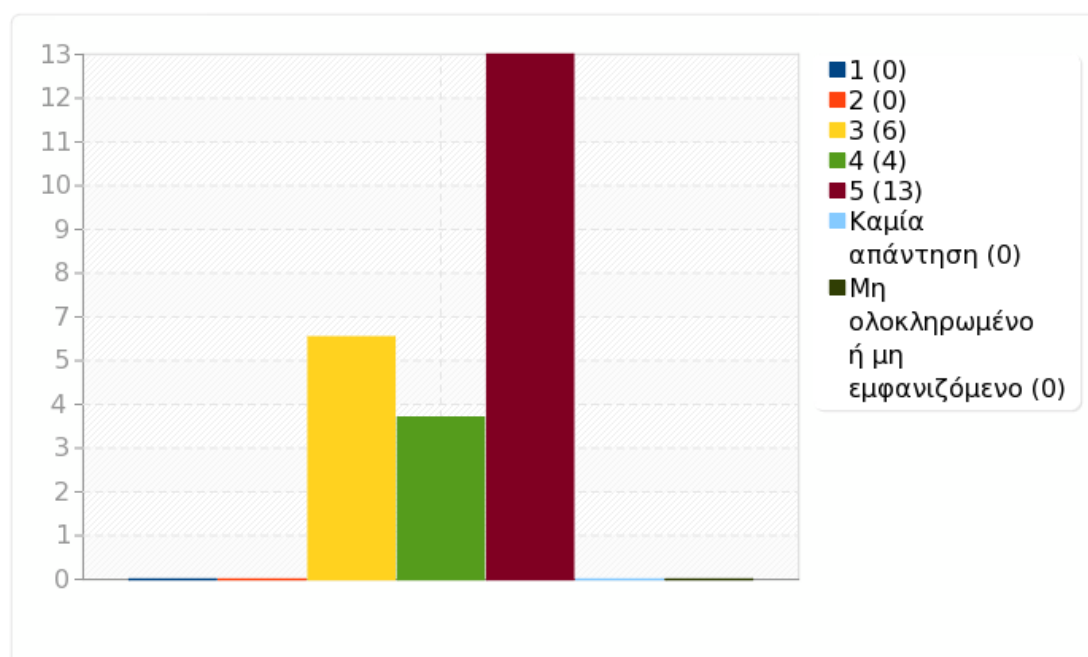




Ομάδα: Β. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα

Ερώτηση: Β6. Ήταν σε θέση να αναδείξει τη σύνδεση του μαθήματος με την σύγχρονη ερευνητική δραστηριότητα.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	6	26.09%	26.09%
4 (4)	4	17.39%	
5 (5)	13	56.52%	73.91%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.3		
Τυπική απόκλιση	0.88		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	23	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	23	100.00%	

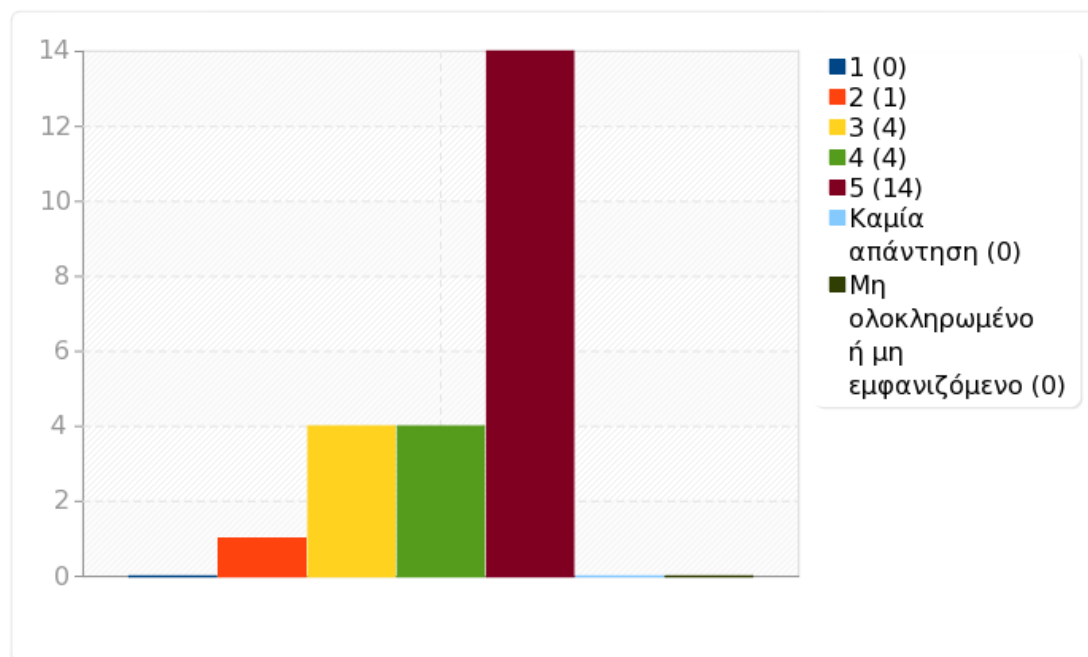




Ομάδα: Β. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα

Ερώτηση: Β7. Η κατανομή της ύλης του μαθήματος στις εβδομαδιαίες διαλέξεις και στις παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (π.χ. φροντιστήρια, εργαστήρια) ήταν ικανοποιητική.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	4.35%
2 (2)	1	4.35%	
3 (3)	4	17.39%	17.39%
4 (4)	4	17.39%	
5 (5)	14	60.87%	78.26%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.35		
Τυπική απόκλιση	0.93		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	23	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	23	100.00%	

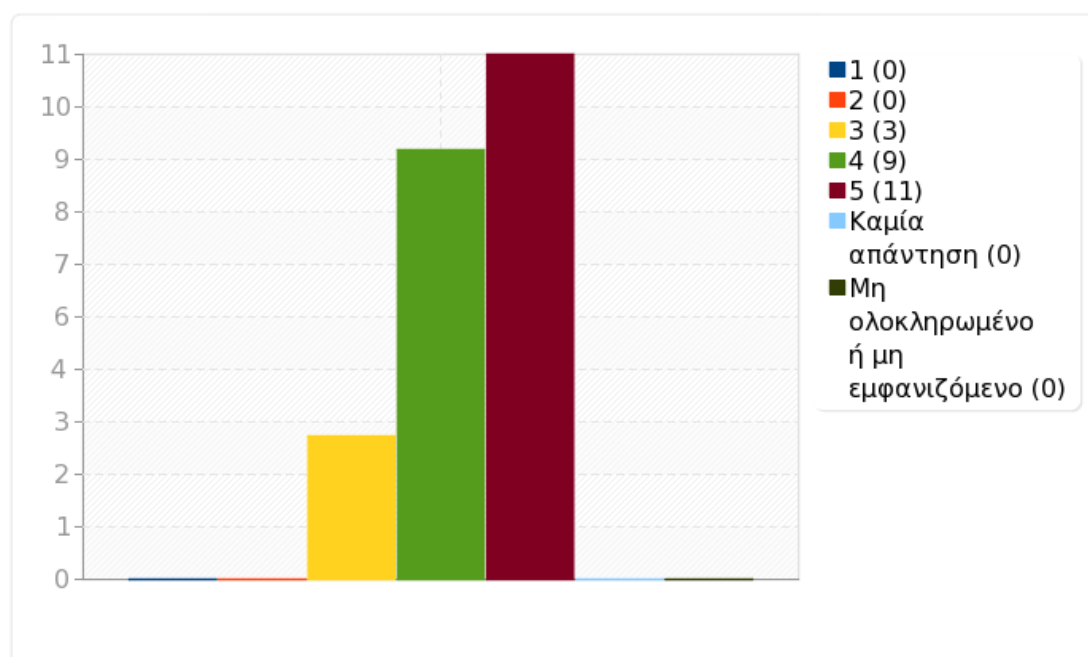




Ομάδα: Β. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα

Ερώτηση: Β8. Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος, όπως καταγράφονται στο περίγραμμα του μαθήματος, επιτεύχθηκαν.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	3	13.04%	13.04%
4 (4)	9	39.13%	
5 (5)	11	47.83%	86.96%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.35		
Τυπική απόκλιση	0.71		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	23	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	23	100.00%	

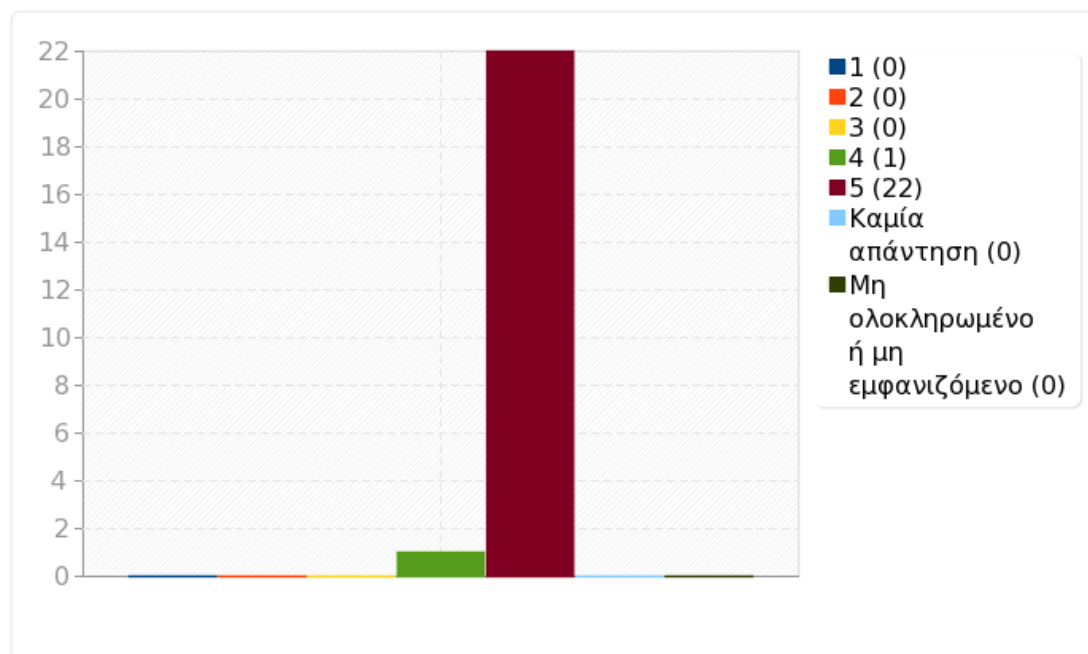




Ομάδα: Γ. Αξιολόγηση υποδομών / αιθουσών διδασκαλίας

Ερώτηση: Γ1. Ήταν επαρκής από άποψη χωρητικότητας.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	1	4.35%	
5 (5)	22	95.65%	100.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.96		
Τυπική απόκλιση	0.21		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	23	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	23	100.00%	

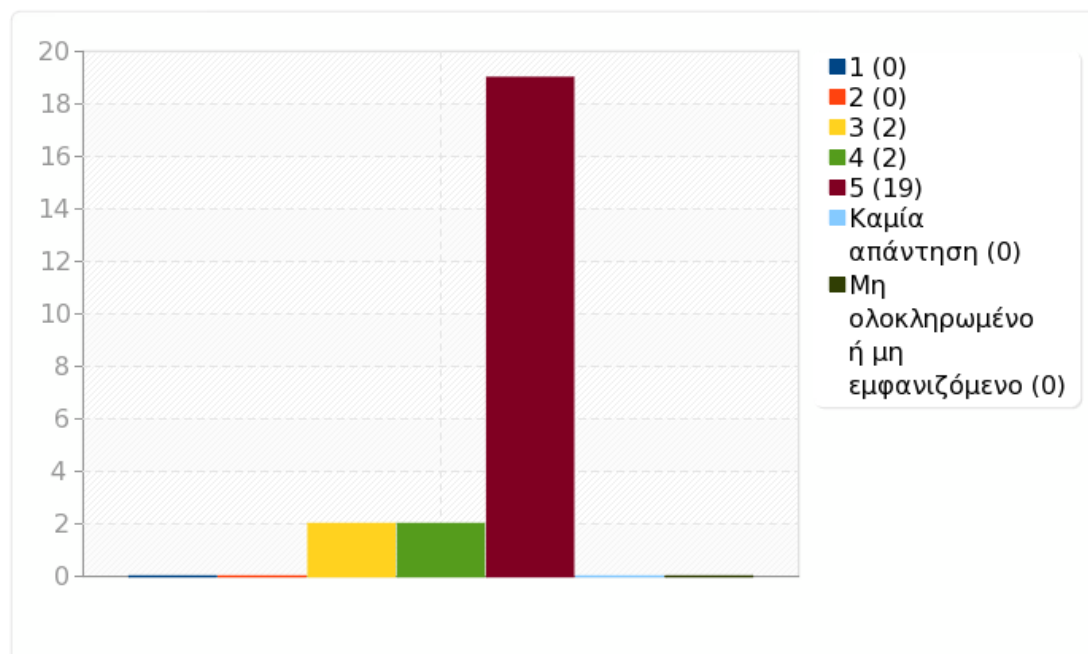




Ομάδα: Γ. Αξιολόγηση υποδομών / αιθουσών διδασκαλίας

Ερώτηση: Γ2. Διέθετε τον βασικό οπτικοακουστικό εξοπλισμό.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	8.70%	8.70%
4 (4)	2	8.70%	
5 (5)	19	82.61%	91.30%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.74		
Τυπική απόκλιση	0.62		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	23	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	23	100.00%	





Ομάδα:

Ερώτηση: Δ1. Ποια ήταν τα ισχυρά στοιχεία του μαθήματος, που κατά τη γνώμη σας πρέπει να διατηρηθούν;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	23	100.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%

Απάντηση
- Ο καθηγητής
- Ήταν πάντα διατεθειμένος κατά την διάρκεια του μαθήματος να εξηγήσει όσες φορές χρειαζόταν κάτι μέχρι να γίνει κατανοητό
- ---
- η επίλυση παραδειγμάτων μέσα στην τάξη όπως και η επίλυση των φυλλαδίων με την συνεργασία καθηγητή και φοιτητών
- Το μάθημα είναι αρκετά δύσκολο, θεωρώ ότι η επιλογή του κυρίου Σμαραγδακη να μην γίνει τόσο θεωρητικό βοήθησε πολλούς συναδέλφους να το επιλέξουν και να το παρακολουθήσουν.. Πάντα πρόθυμος για απορίες και πρόσχαρος. Πράγμα που μου έδωσε κίνητρο να το επιλέξω με βάση τον καθηγητή αλλά και να το παρακολουθώ ευχάριστα!!
- Ο καθηγητής διέθετε μεταδοτικότητα, παρουσιάζοντας κατανοητά την ύλη στον πίνακα. Ήταν βοηθητικός στην επίλυση αποριών. Ανέβαζε τις σημειώσεις στις σελίδα του μαθήματος για όσους απουσίαζαν.
- ο διδασκων
- Επικοινωνία Επίλυση αποριών Σημειώσεις
- Αναλυτικές σημειώσεις με αρκετά παραδείγματα
- Ο καθηγητής είναι το πρώτο πράγμα που πρέπει να διατηρηθεί για να συνεχίσει να είναι ωραίο το μάθημα. Έχει την ικανότητα να βρίσκεται στο επίπεδο των φοιτητών με αστείρευτο χιούμορ που κάνει το μάθημα του καταπληκτικό και ενδιαφέρον. Τα εύστοχα αστεία του τείνουν να κάνουν τον φοιτητή πιο δραστήριο. Εξαίρετος επίσης είναι και στο ήθος όπως και στη μεταδοτικότητα του. Κλείνοντας θα ήθελα να πω πως είμαι τυχερός και πιο "πλούσιος" που συνάντησα έναν τέτοιο καθηγητή.
- ο καθηγητής
- Ο καθηγητής πρόθυμος να λύσει απορία σε οποιαδήποτε περίπτωση και πάντα ευγενικός και βοηθητικός
- Κυρίως η θέληση του καθηγητή να μεταφέρει την γνώση του.
- Πολλά παραδείγματα που λύθηκαν
- η ανάρτηση των διαλέξεων και η επίλυση των φυλλαδίων την ώρα του μαθήματος
- Το ανέβασμα των σημειώσεων από τις διαλέξεις στην ιστοσελίδα
- Τα φυλλάδια που ήταν για δική μας εξάσκηση και που ο καθηγητής έφερε το μάθημα στα μέτρα του Η λύση των φυλλαδίων



Ομάδα:

Ερώτηση: Δ2. Ποιες προτάσεις έχετε για τη βελτίωση του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	23	100.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%

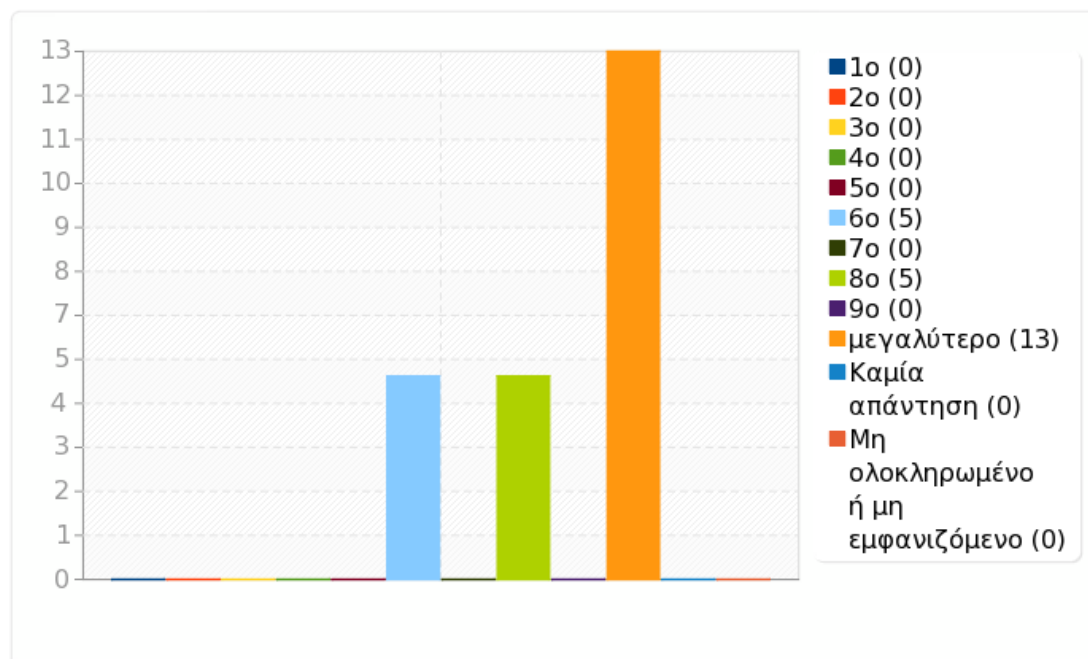
Απάντηση
- Καμία
- λίγες παραπάνω ασκήσεις κατά την διάρκεια του μαθήματος
- ---
- -περισσότερα παραδείγματα
- -θα ήταν ακόμη πιο βοηθητικό να κάναμε περισσότερα λυμένα παραδείγματα.
- Καλύτερη επεξήγηση της φυσικής ερμηνείας για μεγαλύτερη εμβάθυνση
- Δε τίθεται θέμα βελτίωσης του μαθήματος με τον συγκεκριμένο καθηγητή. Αντιθέτως καθηγητής αυτός βελτιώνει το μάθημα των ΜΔΕ στο μέγιστο καλύτερο βαθμό.
- -.
- Καμία πρόταση πέρα από το να επισκευαστούν επιτέλους οι πίνακες στην Α201 και Α203
- Λίγο καλύτερα συγγράματα σε συνάρτηση με το τι διδάσκεται.
- Περισσότερο υλικό στο site
- Να συνεχίσει να διδάσκεται με τον ίδιο τρόπο και να λύνονται όπως γίνεται και τα φυλλάδια ασκήσεων!
- Περισσότερες ασκήσεις (λυμένες αλλά και για εξάσκηση)
- -Να υπήρχε προαιρετική πρόοδος που θα βοηθούσε στην βαθμολογία



Ομάδα: Ε. Πληροφοριακά Στοιχεία

Ερώτηση: Ε1 Εξάμηνο Σπουδών

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1ο (1)	0	0.00%
2ο (2)	0	0.00%
3ο (3)	0	0.00%
4ο (4)	0	0.00%
5ο (5)	0	0.00%
6ο (6)	5	21.74%
7ο (7)	0	0.00%
8ο (8)	5	21.74%
9ο (9)	0	0.00%
μεγαλύτερο (10)	13	56.52%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%



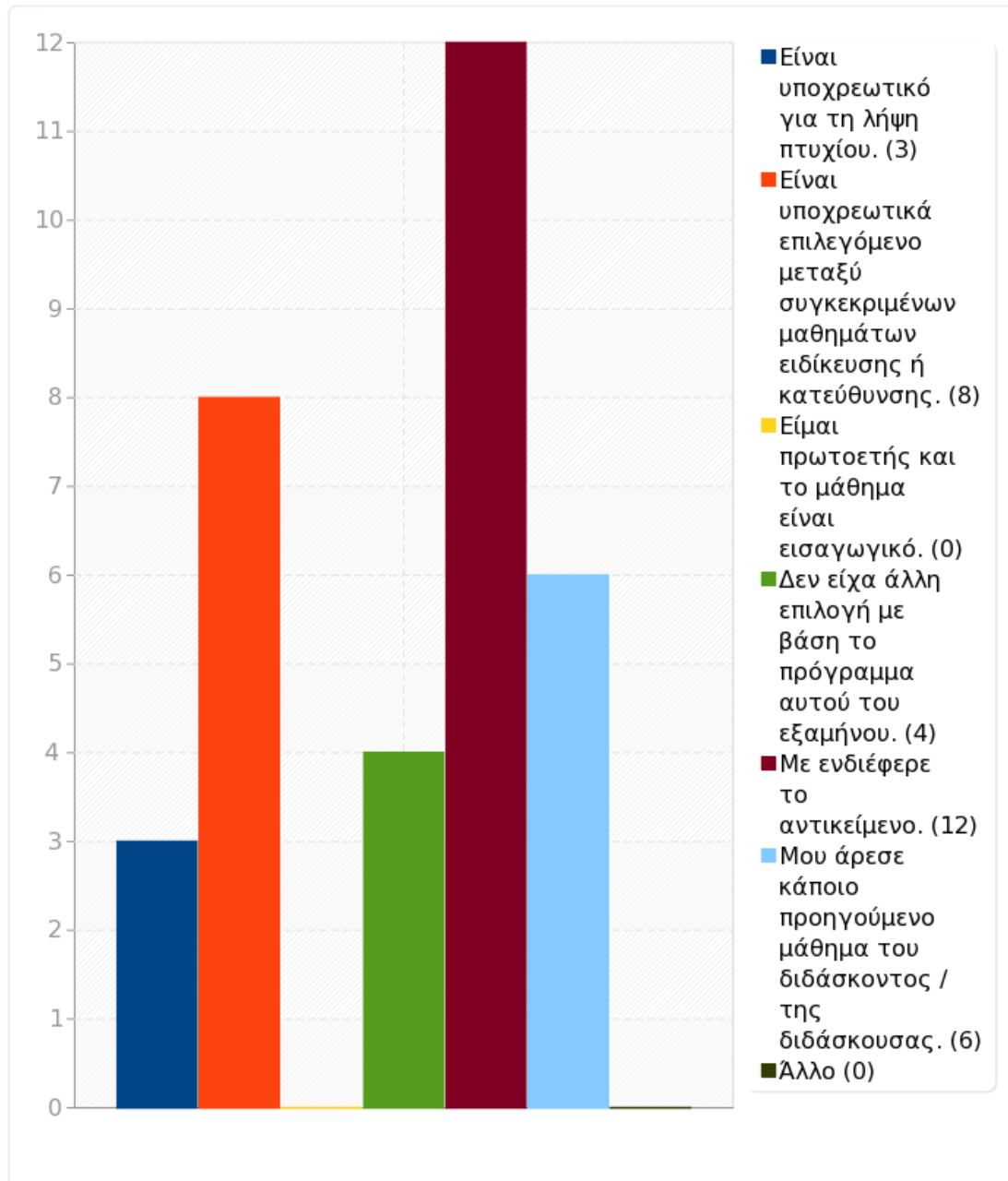


Ομάδα: Ε. Πληροφοριακά Στοιχεία

Ερώτηση: Ε2. Δήλωσα το μάθημα επειδή:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Είναι υποχρεωτικό για τη λήψη πτυχίου. (SQ001)	3	13.04%
Είναι υποχρεωτικά επιλεγόμενο μεταξύ συγκεκριμένων μαθημάτων ειδίκευσης ή κατεύθυνσης. (SQ002)	8	34.78%
Είμαι πρωτοετής και το μάθημα είναι εισαγωγικό. (SQ003)	0	0.00%
Δεν είχα άλλη επιλογή με βάση το πρόγραμμα αυτού του εξαμήνου. (SQ004)	4	17.39%
Με ενδιέφερε το αντικείμενο. (SQ005)	12	52.17%
Μου άρεσε κάποιο προηγούμενο μάθημα του διδάσκοντος / της διδάσκουσας. (SQ006)	6	26.09%
Άλλο	0	0.00%

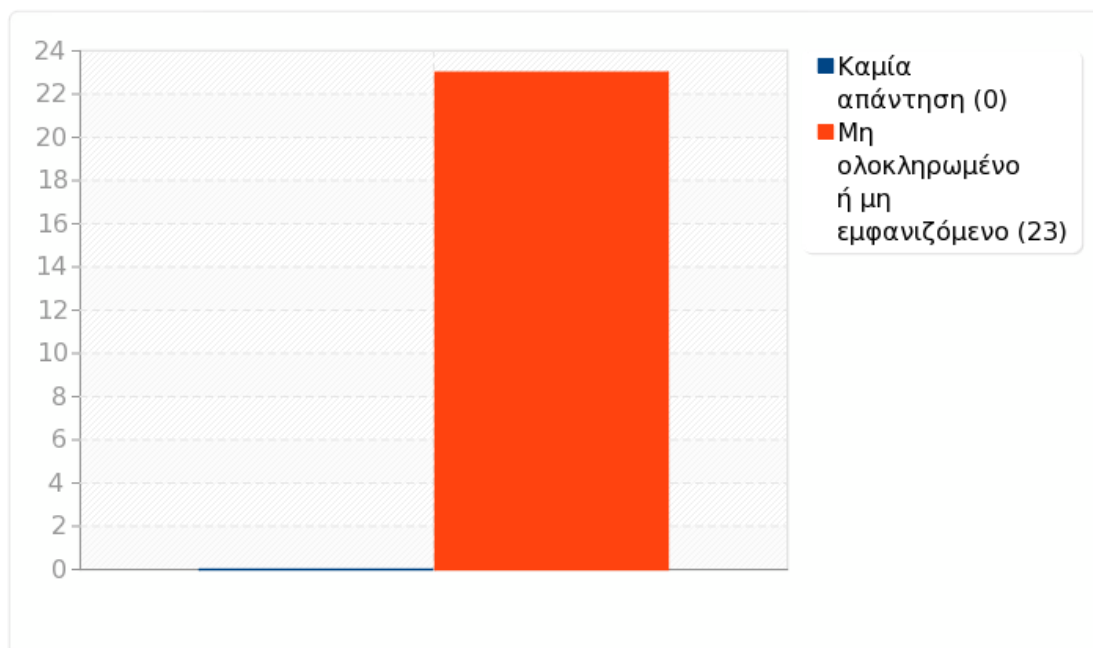
Απάντηση





Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageA=sum(A1,A2,A3,A4)/count(A1,A2,A3,A4)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageA

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας Α.

Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	23
Άθροισμα	100.2500000000
Τυπική απόκλιση	0.68
Μέσος όρος	4.36
Ελάχιστο	2.7500000000
1ο τεταρτημόριο (Q1)	4
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4.5
3ο τεταρτημόριο (Q3)	5
Μέγιστο	5.0000000000

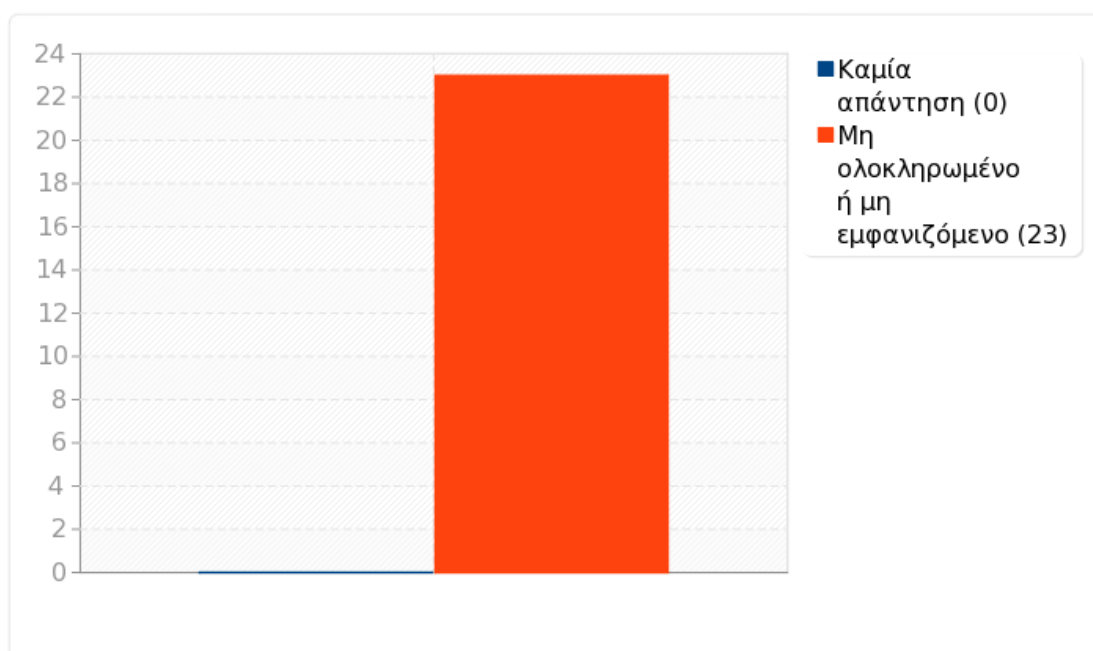
Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.

Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageB=sum(B1,B2,B3,B4,B5,B6,B7,B8)/count(B1,B2,B3,B4,B5,B6,B7,B8)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageB

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας Β.

Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	23
Άθροισμα	102.1250000000
Τυπική απόκλιση	0.55
Μέσος όρος	4.44
Ελάχιστο	3.2500000000
1ο τεταρτημόριο (Q1)	4
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4.625
3ο τεταρτημόριο (Q3)	5
Μέγιστο	5.0000000000

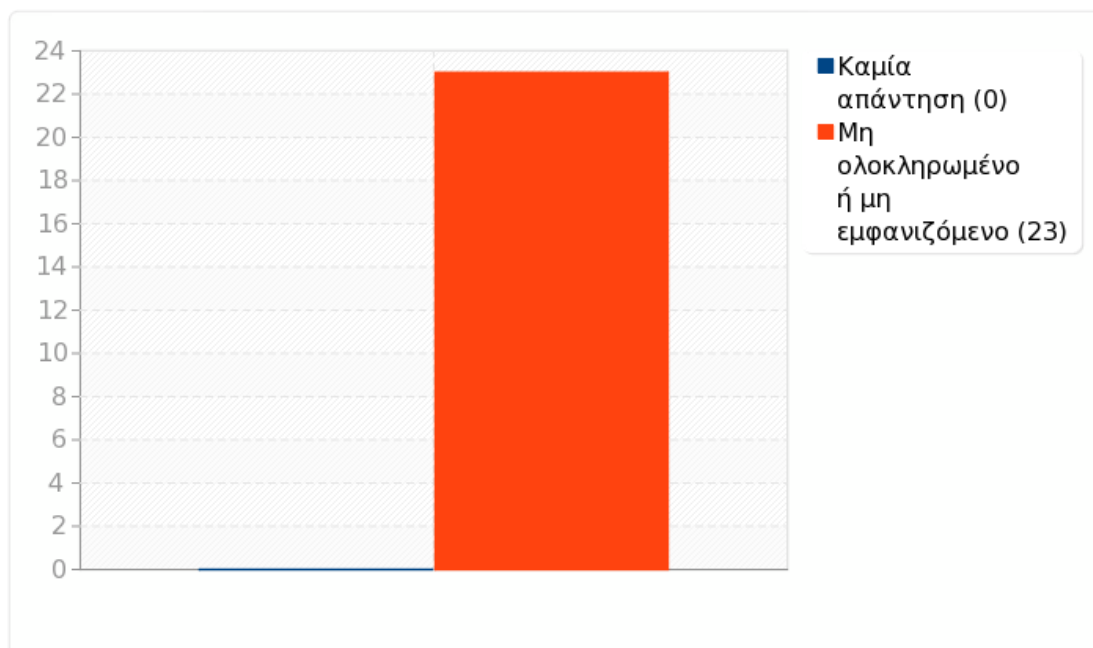
Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.

Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδος minitab



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageC=sum(C1,C2)/count(C1,C2)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageC

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας Γ.

Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	23
Άθροισμα	111.5000000000
Τυπική απόκλιση	0.31
Μέσος όρος	4.85
Ελάχιστο	4.0000000000
1ο τεταρτημόριο (Q1)	5
2ο τεταρτημόριο (Q2)	5
3ο τεταρτημόριο (Q3)	5
Μέγιστο	5.0000000000

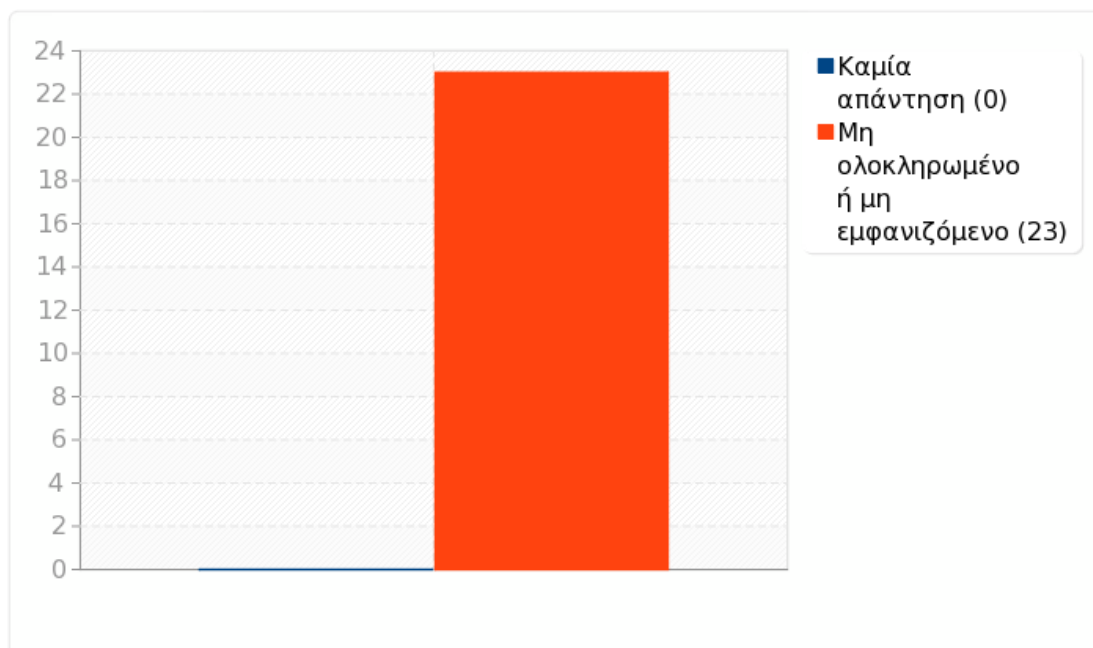
Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.

Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδος minitab



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageAB=sum(A1,A2,A3,A4,B1,B2,B3,B4,B5,B6,B7,B8)/count(A1,A2,A3,A4,
B1,B2,B3,B4,B5,B6,B7,B8)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageAB

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας Α και Β.

Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	23
Άθροισμα	101.5000000001
Τυπική απόκλιση	0.57
Μέσος όρος	4.41
Ελάχιστο	3.2500000000
1ο τεταρτημόριο (Q1)	3.9166666667
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4.5833333333
3ο τεταρτημόριο (Q3)	5
Μέγιστο	5.0000000000

Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.

Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab