

Criteria verslag en uitvoering (deze gekregen feedback aanpassen in jouw lvf in een andere kleur )			Feedback
<p>Je bent in staat om een rekenles voor groep 4 t/m 8 over <b>hele getallen</b> voor te bereiden op een lesvoorbereidingsformulier, waarbij alle onderdelen zijn ingevuld en de didactiek en modellen duidelijk en juist beschreven worden. Heb je een bestaande methodeles gebruikt als basis, dan voeg je die toe:</p> <p><i>Alle onderdelen zijn ingevuld:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is de beginsituatie specifiek: Wat kunnen ze al? Wat hebben ze al gehad?</li> <li>• Is het lesdoel passend en compleet: basisbewerking, strategie, grootte van de getallen, materiaal/model</li> <li>• Wordt er afgesloten met een reflectie op proces en product?</li> </ul> <p><i>Instructie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De didactiek staat duidelijk en juist beschreven (welke strategie biedt de student aan? Klopt de uitleg en is het duidelijk beschreven)</li> <li>• De materialen staan duidelijk en juist beschreven (welke materialen worden gebruikt? Passen die bij de gebruikte strategie?).</li> <li>• De modellen staan duidelijk en juist beschreven (welke modellen worden bij de strategie aangeboden, klopt het model bij de strategie? Staat het model duidelijk beschreven/visueel gemaakt?).</li> </ul>	V	O	
<p>Je verrijkt de rekenles door een passende betekenisvolle context, automatiseringsoefening, activerende werkvorm en materiaal/model toe te voegen aan de les passend bij de doelgroep van de klas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij een betekenisvolle les wordt bedoeld of het onderwerp aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Is het een onderwerp dat hen aanspreekt? Is het prikkelend zodat de kinderen betrokken zijn bij de les? En is het zinvol en betekenisvol voor de kinderen om de sommen uit te rekenen? Bv: uitrekenen wat je kunt kopen in een speelgoedwinkel.</li> <li>• Wordt er gestart met een passende automatiseringsoefening?</li> </ul>	V	O	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Is er een activerende werkvorm toegepast in de les?</i></li> <li>• <i>Worden de kinderen in staat gesteld om te werken met rekenmaterialen?</i></li> </ul>			
<p>Je geeft de verrijkte rekenles aan de groep. Je laat zien en horen dat er in de les ruimte is voor eigen inbreng van de leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Is er bij de instructie ruimte voor eigen inbreng: worden er open vragen gesteld, inzetten coöperatieve werkvorm, activerende werkvorm of bv wisbordje waardoor de kinderen zelf aan het rekenen zijn en/of zelf laat nadenken.</i></li> <li>• <i>Is er bij de verwerking ruimte voor eigen inbreng: is de opdracht open, leerlingen "uit de banken", leerlingen bedenken zelf sommen, de leerlingen denken zelf na over hoe ze iets moeten uitrekenen. Dus niet alleen rijtjes sommen maken, dat is geen eigen inbreng.</i></li> </ul>	V	O	
<p>Je laat zien en horen dat je tijdens de rekenles de didactiek juist uitlegt en hierbij passende materialen en modellen inzet. Je staat daarbij goed boven de lesstof.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Is de uitleg duidelijk en goed op niveau?</i></li> <li>• <i>Is de uitleg goed in stappen uitgelegd?</i></li> <li>• <i>Is de uitleg gericht op het behalen van de lesdoelen?</i></li> <li>• <i>Legt de student de strategie op de juiste wijze uit?</i></li> <li>• <i>Modelt de student nieuwe leerstof?</i></li> <li>• <i>Stelt de student open vragen?</i></li> <li>• <i>Gebruikt de student het digibord ter ondersteuning?</i></li> <li>• <i>Is de instructie van goede lengte?</i></li> <li>• <i>Zet de student de juiste materialen en modellen in?</i></li> <li>• <i>Maakt de student de modellen visueel op het bord?</i></li> </ul>	V	O	