



Nombre:
Kevin Stiven
Naranjo Gonzalez

Código:
434206_45



Imagen de Avatares Amaru y Alike

Anexo Nivel 2: Transformación del Aprendizaje

Ficha de lectura: Lee para analizar

Pregunta 1: el trabajo colaborativo requiere organizar el tiempo, los aportes y las participaciones oportunas para comprender la importancia de las responsabilidades que podrás asumir, responde **¿Qué implica asumir un rol dentro del trabajo colaborativo?**

Asumir un rol en el trabajo colaborativo implica tomar responsabilidades específicas para contribuir de manera activa al proyecto en equipo. Los roles incluyen Compilador (consolidar el documento final), Revisor (asegurar el cumplimiento de normas de presentación), Evaluador (verificar criterios de la rúbrica), Entregas (garantizar cumplimiento de criterios y subir el trabajo final) y Alertas (informar novedades y envíos al docente). Todos los miembros deben contribuir integralmente al proyecto, independientemente de su rol principal.

Pregunta 2: en la lectura que has hecho reconoces que todos tenemos capacidad para aprender, elige 3 habilidades y responde, **¿Cómo se evidencian en el momento de aprender?**

Las tres habilidades destacadas en el proceso de aprendizaje son:

1. Interacción y Aprendizaje Colaborativo: Los estudiantes participan activamente en discusiones y colaboraciones con sus compañeros, intercambiando ideas y conocimientos para enriquecer su aprendizaje.
2. Comunicación Eficaz: Los estudiantes son capaces de expresarse de manera clara y coherente, tanto de forma oral como escrita, facilitando la comprensión y el intercambio de información.
3. Autogestión del Aprendizaje: Los estudiantes planifican y organizan su estudio de forma efectiva, estableciendo metas, priorizando tareas, evaluando su propio desempeño y ajustando estrategias según sus necesidades y contextos específicos.

Estas habilidades son esenciales para un aprendizaje efectivo y demuestran que todos tenemos la capacidad de aprender y desarrollarnos de manera continua a lo largo de la vida.

Pregunta 3: los foros de discusión son los espacios en los que coincidimos para participar, analizar, generar conversatorios y mucho más sobre un tema en común. De acuerdo con la lectura, **¿Cuál es la importancia de participar en los foros en la educación a distancia?**

Participar en foros en la educación a distancia es esencial por diversas razones. En primer lugar, permite la generación de reflexión y discusión sobre los temas del curso, enriqueciendo la comprensión a través del intercambio de perspectivas. Además, contribuye a la construcción de conocimiento colectivo al aprovechar las experiencias y conocimientos individuales de los estudiantes. También promueve el desarrollo de habilidades de comunicación, tanto escrita como oral, y fomenta la autonomía y responsabilidad al gestionar el tiempo y preparar aportes significativos. La participación en foros crea comunidades virtuales de aprendizaje, fortaleciendo el sentido de pertenencia y motivación. Finalmente, brinda oportunidades de retroalimentación y aprendizaje recíproco, impulsando el crecimiento y mejora del aprendizaje de cada estudiante.

Anexo Nivel 2: Transformación del Aprendizaje

Mapa de empatía

El Trabajo Colaborativo consiste en la interacción activa y conjunta de individuos que comparten un objetivo común, donde cada uno aporta desde sus habilidades y conocimientos particulares para alcanzar una meta específica. Según Ferroni y Velásquez (2005), en la educación a distancia, este tipo de trabajo implica la apropiación de conocimientos y su aplicación a partir de la conciencia sobre la responsabilidad del estudiante en su proceso de aprendizaje.

¿En qué consiste el Trabajo Colaborativo?

¿Por qué el Trabajo Colaborativo es una habilidad importante en la actualidad?



¿Qué aspectos deben mejorar en el trabajo colaborativo?

En el trabajo colaborativo, es crucial mejorar la comunicación efectiva entre los miembros del grupo, asegurándose de que cada uno entienda su rol y contribución al proyecto. Además, se debe fomentar la responsabilidad individual y colectiva para cumplir con los objetivos establecidos (Ferroni y Velásquez, 2005).

¿Cómo el Trabajo Colaborativo favorece el aprender a aprender?

El Trabajo Colaborativo favorece el aprendizaje al promover la interacción entre los participantes, lo que facilita la construcción conjunta de significados y el intercambio de conocimientos. Esta interacción enriquece los aprendizajes individuales y fomenta la comprensión del conocimiento como un bien social (Alvis et al., 2023).

¿Qué Habilidades requiere el Trabajo Colaborativo?

- El Trabajo Colaborativo requiere habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de problemas, la capacidad de adaptación, la organización y planificación, así como la capacidad de trabajar en equipo y la habilidad para aprovechar la diversidad de perspectivas y habilidades individuales (Gargallo López et al., 2020).

¿Qué ventajas tiene el Trabajo Colaborativo?

Entre las ventajas del Trabajo Colaborativo se encuentra la posibilidad de generar soluciones más creativas y variadas, así como el fomento de habilidades sociales y de comunicación. También permite un aprendizaje más significativo al propiciar la interacción entre los participantes (Gargallo López et al., 2020).

Anexo Nivel 2: Transformación del Aprendizaje

Herramienta Nivel 2

Captura de pantalla del Video de sustentación



Enlace del Video de sustentación

<https://youtu.be/n1iBz94DyD8?si=soxa81ouw6bPYvJh>

Referencias

- Alvis, A., Assia, G., Belalcázar, M., Castiblanco, A., Echeverri, A., Hernández, L., Zambrano, J. (2023). OVA Modelo de Vanguardia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. [Enlace]: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57036>
- Bolívar, A. (2009). Aprender a aprender a lo largo de la vida. Multiárea. Revista de Didáctica, 4, 63-96.
- Ferroni, E. y Velásquez, H. (2005). Educación a distancia para el salto académico (Parte I). Poliantea. Revista académica y cultural Fundación Politécnico Grancolombiano Institución Universitaria, número 4, 7-34.
- Gargallo López, B.; Pérez-Pérez, C.; Garcia-Garcia, F.J.; Giménez Beut, J.A., y Portillo Poblador, N. (2020). La competencia aprender a aprender en la universidad: propuesta de modelo teórico. Educación XX1, 23(1), 19-44. [DOI]: <https://doi.org/10.5944/educXX1.23367>