WP = Werkproces SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio) BEOORDELINGSCRITERIA (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – leren, loopbaan & burgerschap – talen – rekenen) ALGEMENE GEGEVEN De Student kan 1-1 Stelt de vraag en/of informatiebehoefte vast (J,K,M,R) I-1 Stelt de vraag en/of informatiebehoefte vast (J,K,M,R)
 I-1 Stelt de vraag en/of informatiebehoefte vast (J,K,M,R) I-1 Stelt de vraag en/of R (resultaat) R (reflectie) S (situatie) Studieloopbaanbegeleider: Piet van Steen A (actie) T (taak) **BEWIJSKAART NR.:** Comp = Comptentie [A..Y] Naam student: Leerbedrijf: f informatiebehoefte vast (J,K,M,R) er wel wat veel speelfouten er inzatten toen ik het liet naarkijken door mijn team genoot. maar dit was ook snel opgelost, dingen die wat minder gingen is dat we de voorbereiding voor het interview de dingen die goed gingen waren vooral het documenten maken zoals de interview verslag , hernieuwde opdracht, offerte, ik had deze onderdelen erg snel gemaakt. Het enige probleem was dat maken van de interview. De hernieuwde opdracht maken en daarna nog de offerte. die moest af zijn op het einde van de eerst examen week. hierbij wordt getest of je goeie inzicht heb van de Mijn opdrachten hiervan was het contact opnemen met de heer Ouwehand en de afspraak maken. meehelpen met het maken van vragen en het bewonen van de interview. De samenvatting studenten kunnen aangeven hoe hun dag was geweest. Hij zou dit graag willen terug zien in een dashboard. hiervoor moesten we informatie verkrijgen en hernieuwde opdracht maken, offerte en Ik heb samen met mijn groepsgenoot Tim een opdracht an het uitvoeren voor mijn examen op school. In deze opdracht moeten we voor de heer Ouwehand aan applicatie maken waar bezoekers de volgende keer misschien de vragen over meerdere dagen over nadenken misschien kom je dan op andere vragen dachten we goed te hebben gedaan maar toch tijdens de interview kwamen we op vragen waar we nog niet aan hadden gedacht maar gelukkig kwamen die tijdens de interview wel een bod. voor gestuurd om door de klant door te lezen. hem hebben laten zien. zelf had die ook steeds wienig dingen gevonden die niet klopte en de onderdelen die fout waren hebben we snel aangepast en de verbeterde documenten opnieuw we hebben de belangrijke onderdelen zoals de interview, interview verslag, hernieuwde opdracht, offerte en de prototype laten zien aan de klant. Tot nu toe was de klant erg teverde over wat we besproken op volgende gezet wat we belangrijk vonden wat eerst af moest tot dingen die niet belangrijk zijn. hierna heb ik nog een offerte gemaakt waar we alles uitleggen hoe we het van plan zijr besproken en of die daar ook mee eens was en of alles klopte wat er in stond. toen dat was goedgekeurd heb ik de hernieuwde opdracht gemaakt, hierin heb ik de punten die we hadden de interview hebben gedaan ging ik beginnen om de vragen en de antwoorden op te schrijven in een duidelijke samenvatting zodat de klant nog een keer kon doorlezen wat we allemaal hebben toen we die afspraak hebben gemaakt gingen we de vragen bedenken die wij belangrijk vonden om te stellen om de juiste informatie te krijgen om de project zo goed mogelijke te maken, toen we we zijn eeste begonnen met conact op te nemen met heer ouwehand of we een interview met hem konden houden om meer informatie te krijgen over het project dat we voor hem moesten maken en waarom die dingen zo maak. opdracht dat je krijg en daar de juiste vragen kan stellen om het project beter in zicht te hebben. maar ook of je goed documenten kan maken om duidelijk aan je klant te maken wat je gaat maken een prototype. om te doen en ook wat het zou kosten om de applicatie te maken. Groep: RB-media Fikke, MLA (Kevin) 100831 RIO4-med3a _<u>_</u>__ *B = Basisniveau / G = Gevorderd niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau hier hebben we de voorbereiding gemaakt voor het project. vragen samenstelled voor de interview, interview gehouden, Korte inhoud bewijs / de klus / het werk: <u>interview verslag. Hernieuwde opdracht, offerte, prototype</u> radiuscollege* Datum Bespreking met Student: M Analyseren R Op de behoefte en de verwachting van de K Vakdeskundigheid toepassen Competentie J Formuleren en rapporteren Periode Beoordeling: Datum Beoordeling: Praktijkopleider: B/G/BB* Op het bedrijf Locatie: BBB 88 88 Verwijzing

Paraaf Student

Paraaf Praktijkopleider

WP = Werkproces SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio) BEOORDELINGSCRITERIA (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – leren, loopbaan & burgerschap – talen – rekenen)

Competentie ALGEMENE GEGEVEN -2 Maakt een plan van aanpak (E,J,Q) -2 Maakt een plan van aanpak (E,J,Q) -2 Maakt een plan van aanpak (E,J,Q) R (resultaat) R (reflectie) S (situatie) Studieloopbaanbegeleider: A (actie) T (taak) BEWIJSKAART NR.: Comp = Comptentie [A..Y] Naam student: Leerbedrijf: van aanpak ging goed en de paar kleine dingen die miste was makkelijk teru te vinden en aantepassen. de planningen ging in het begin een beetje moeilijk omdat we de interview eerst hadden gedaan dan de start van het project en dat was een beetje lastig om in het begin goed in te krijgen. Plan volgens hem daar de juiste informatie in. de opdracht is goed uitgevoerd als de planning voor de dateline klaar is en dat we alle onderdelen hebben verdeeld onder elkaar. De plan van aanpak vond de heer Ouwehand goed er stond contact met de heer ouwehand zouden nemen mochten we een mijlpaal hebben gehaald. en wanneer we de applicatie gingen opleveren kosten stond er niet waar de kosten van dan kwamen en bij baten was niet duidelijk uitgelegt wat de baten voor de klant waren als die de applicatie heeft. in de kwalitiet miste nog wanneer we met de onderdelen die we hebben besproken tijdens de interview en andere documenten. maar de onderdelen van kwalitiet en kosten en baten waren erg onduidelijk en er miste ook erg veel. bij doen en ook hoelang je eraan dacht te werken. dit hebben we gedaan tot dat we alle taken hadden verdeeld. ik heb de plan van aanpak gecontroleerd en veel onderdelen waren goed beschreven de vakantie zodat alles gelijk goed wordt verrekend. toen dat gedaan was hebben we de resource ingevuld. Toen hebben we alle taken ingevoeld en zijn we alle afgegaan van wat iedereen wilde bij de planning hebben we eerst aangegeven wat de begin datum was van dit project en ook wanneer het af moest zijn. daarna hebben we de dagen ingevuld hoeland we werken per dag en ook denken er over te doen maar ook om bij te houden per week om te kijken of je nog steeds op planning bent de doel van deze kemtaak is dat we een plan van aanpak gaan maken en een planning waar we alle taken die moeten worden gemaakt hoeven te worden in plannen en aangeven hoelang we toen we hadden gehoord dat we de project mochten doen moest we een planningen maken en als de offerte was goedgekeurd moesten we een plan van aanpak maken Groep: Piet van Steen RB-media Fikke, MLA (Kevin) 100831 RIO4-med3a * B = Basisniveau / G = Gevorderd niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau hierin maak je een planning en de plan van aanpak Korte inhoud bewijs / de klus / het werk: radiuscollege Datum Bespreking met Student: Q Plannen en organiseren E Samenwerken en overleggen J Formuleren en rapporteren Periode Beoordeling: Datum Beoordeling: Praktijkopleider: B/G/BB* Op het bedrijf Locatie: BB BB Verwijzing

Paraaf Student

Paraaf Studieloopbaanbegeleider

Paraaf Praktijkopleider

Bijlage 10: Bewijsk	Bijlage 10: Bewijskaart MD (Mediadeveloper 95313)			
BEWIJSKAART NR. :	ည်	verk: template gaan maken en ook de prototyp	Korte inhoud bewijs / de klus / het werk: hier moesten we use case / use case template gaan maken en ook de prototype verder uitwerken zodat het voor de klant ook	Locatie: Op het bedrijf
	duidelijk is			
Naam s	Naam student: Fikke, MLA (Kevin) 100831		Periode Beoordeling:	
			Datum Beoordeling:	
			Datum Bespreking met Student:	•
Studieloopbaanbegeleider:			Praktijkopleider:	
SITUATIEBESCHRUI				
	toen we kertaak 1.2 af hadden gingen we beginnen met kerntaak 1.3. in dit onderdeel moesten de volgende bestanden worden gemaakt: use case / use case template en we moesten ook de prototype toelichting.	.3. in dit onderdeel moesten de volgende bes	tanden worden gemaakt: use case / use case template	en we moesten ook de
S (situatie)				
T (taak)	de taken die we gaan doen is eerst de use case en template maken. hier worden verschillende functie die moeten worden gemaakt in de applitactie. Voor verschillende use case die zijn gemaakt moeten ook een use case template worden gemaakt. Daarna moeten de wireframe worden toegelicht en duidelijk worden gemaakt.	n. hier worden verschilende functie die moete ten de wireframe worden toegelicht en duidelij	n worden gemaakt in de applitactie. Voor verschillende k worden gemaakt.	use case die zijn gemaakt
A (actie)	ik ben begonnen met de use case te maken, ik heb 2 verschillende use case gemaakt eentje voor de gebruiker voor de dashboard en een voor de gebruiker die de applicaite gaan gebruiken. Ik heb 2 verschillende bestanden de use case gemaakt omdat ik het duidelijker vind om dat soort onderdelen schieden te houden, voor elke onderdeel in de use case heb ik ook een use case template gemaakt, hiervoor heb ik een sablom voor gebruikt die ik in de eerste heb gemaakt, bij de uitlichting van de prototype zijn er verwijzing toe gevoegd die verwijzen naar de juiste pagina zodat de klant ook weet naar welke pagina die naar toe ga als die op een bepaalde link drukt of wordt gedrukt, ik heb hier na gekeken en kwam achter dat niet helemaal af was er miste nog een paar verwijzing in het dashboard, want de klant wist niet waar die naar toe zijn gaan, en de uitleg miste ook in de uitleg document en dat heb ik er ook even ingevult.	e use case gemaakt eentje voor de gebruiker duidelijker vind om dat soort onderdelen schie in de eerste heb gemaakt. bij de uitlichting va op een bepaalde link drukt of wordt gedrukt. Il naar toe zijn gaan. en de uitleg miste ook in de	er voor de dashboard en een voor de gebruiker die de app shieden te houden. voor elke onderdeel in de use case het van de prototype zijn er verwijzing toe gevoegd die verwij; t. ik heb hier na gekeken en kwam achter dat niet helemaa de uitleg document en dat heb ik er ook even ingevult.	licaite gaan gebruiken. ik o ik ook een use case zen naar de juiste pagina al af was er miste nog een
R (resultaat)	tijdens dit project heb ik mijn use case laten controler door mijn groepsgenoot en die verteld dat die het goed de gebruiker van de applicatie. Dat was opzicht wel een goed idee om te doen aangezien we dan bijna alle fu gezien dat de verwijzing die in het document stonden ook naar de juiste pagina verwijzen.	oepsgenoot en die verteld dat die het goed vo ₃ om te doen aangezien we dan bijna alle func juiste pagina verwijzen.	vond, maar gaaf ook aan dat er misschien een use case moest worden gemaakt voor ınctie er mee hadden. ik had ook de prototype naargekeken van mijn college en had	noest worden gemaakt voor n van mijn college en had
R (reflectie)	de use case gingen wel goed. maar de feedback van mijn groeps genoot dar ik misschien die ene use case er bij kon maken was opzich wel goed aangzien we dan de grooste deel van de applicaite zouden hebben, ook het nakijken van de prototype was makkelijk aangezien ik zelf geen foute kon vinden van wat er in de document stond, de volgende keer zou ik toch beter naar denken of ik wel alle belangrijke onderdelen heb voor de use case, de wireframe uitleg was vooral erg goed maar zaten een paar kleine foutjes in maar die waren snel verbeterd.	genoot dar ik misschien die ene use case er t makkelijk aangezien ik zelf geen foute kon vir b. de wireframe uitleg was vooral erg goed maa	ij kon maken was opzich wel goed aangzien we dan de iden van wat er in de document stond. de volgende kee ar zaten een paar kleine foutjes in maar die waren snel	grooste deel van de er zou ik toch beter naar verbeterd.
BEOORDELINGSOR	BEOORDELINGSCRITERIA (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – leren, loopbaan & burgerschap – talen – rekenen)	, loopbaan & burgerschap – talen – rek	enen)	-
De Student kan			Competentie	B/G/BB* Verwijzing
1-3 Levert een bijdrag	1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (E,I,J,K,U)	I,J,K,U)	E Samenwerken en overleggen	BB
1-3 Levert een bijdrag	1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (E,I,J,K,U)	,,,,K,U)	l Presenteren	BB
1-3 Levert een bijdrag	1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (E.I.J.K.U)	,,,,,,,,,)	J Formuleren en rapporteren	BB
1-3 Levert een bijdra	1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (E,I,J,K,U)	,,,,K,U)	K Vakdeskundigheid toepassen	BB
1-3 Levert een bijdra	1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (E,I,J,K,U)	<u>;1,J,K,U)</u>	U Omgaan met veranderingen en	BB
WP = Werkproces Com	Comp = Comptentie [A. Y] * B = Basisniveau / G = Gevorderd niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau	Beroepsbekwaam niveau		

Paraaf Student

Paraaf Praktijkopleider

BEWIJSKAART NR. :	Korte inhoud bewijs / de klus / het werk: ART NR.: 1.4 maakt een technisch ontwerp	t werk:		Locatie: Op het bedrijf
ALGEMENE GEGEVEN				
Naan	Naam student: Fikke, MLA (Kevin) 100831		Periode Beoordeling: 11-12	11-12-2017 t/m 19-1-2018
	Leerbedrijf: RB-media		Datum Bespreking met Student:	
Studieloopbaanbegeleider:	egeleider: Piet van Steen		Praktijkopleider:	
SITUATIEBESCHRIJI	SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio)	on: modaldistionari blassandiarram datadicionar	or on the control of	
S (situatie)	voor deze kemtaak moesten we 4 verschillende opdrachten maken: modeldictionary, klassendiagram, datadicionary en een sequentiediagram.	ken: modeldictionary, klassendiagram, datadicional	ry en een sequentiediagram.	
T (taak)	tijdens het bespreken van de opdrachten is er besloten dat ik de klassendiagram dingen maken en ook de datadicionary. Ik zou daarnaast ook het werk van mijn groepsgenoot controleren. De klassendiagram moeten de klassen staan die je de modeldictionary hebt gehaald en ook die er nog niet instonden. bij de datadictionary komen de table die je van plan ben te gebruiken voor de database en een uitleg wat voor type het zijn en welke waarden er in komen.	klassendiagram dingen maken en ook de datadici ary hebt gehaald en ook die er nog niet instonden. er in komen.	onary. Ik zou daarnaast ook het werk van mijn s bij de datadictionary komen de table die je van	groepsgenoot controleren. De 1 plan ben te gebruiken voor de
A (actie)	eerst ben ik begonnen door de modeldictionary te controleren omdat dat een belangrijke document is voor mijn als ik de klassendiagram wil gaan maken, tijdens het nakijken kwam ik al snel achter dat er dingen niet helemaal klopte. Er waren woorden die klasse stonden die helemaal gaan klasse waren en andersom ook, ik heb samen met mijn groepsgenoot er even voor gaan zitten in alles door genomen en toen zijn we op een lijst gekomen waar we bijde mee te vreden waren, daarna heb ik die lijst omgezet naar een klassendiagram, heb de klasse gemaakt en aangeven welke kernmerken elke klasse nodig heeft maar ook welke funtie er in komen te staan per klasse, toen dit klaar was ben ik begonnen met de datadictionary, ik heb hiervoor een voorbeeld gemaakt voor de database met de type voor elke field en welke waarden er in komt en ook of het verplicht is om te worden ingevult of dat die ook leg mag zijn, als laatst heb ik nog (naar kijken laatste	ndat dat een belangrijke document is voor mijn als klasse stonden die helemaal gaan klasse waren er klasse stonden die helemaal gaan klasse waren er we bijde mee te vreden waren, daarna heb ik die er in komen te staan per klasse, toen dit klaar waer in komt en ook of het verplicht is om te worden i	ik de klassendiagram wil gaan maken, tijdens in andersom ook, ik heb samen met mijn groep in in andersom ook, ik heb samen met mijn groep lijst omgezet naar een klassendiagram, heb de is ben ik begonnen met de datadictionary, ik he ngevult of dat die ook leg mag zijn, als laatst he	het nakijken kwam ik al snel isgenoot er even voor gaan zitten s klasse gemaakt en aangeven ib hiervoor een voorbeeld gemaakt eb ik nog (naar kijken laatste
R (resultaat)	mijn groepsgenot vond dat mijn datadictionary goed was gemaakt en ook een duidelijk document is. mijn klassendiagram hadden we toch wel even over gehad hoe de koppleing tussen de verschillende klassen waren aangezien dat erg onduidelijk was. Met de modeldictionary was net als de klassendiagram erg onduidelijk wat nu precies klassen worden en welke attriduten w maar daar zijn we uit eindelijk ook uitgekomen. (hier de laatste opdracht)	kt en ook een duidelijk document is. mijn klassend Met de modeldictionary was net als de klassendia opdracht)	ssendiagram hadden we toch wel even over gehad hoe de koppleing tussen de endiagram erg onduidelijk wat nu precies klassen worden en welke attriduten waren	oe de koppleing tussen de orden en welke attriduten waren
R (reflectie)	met de klassen diagram had ik erg veel moeite om dit goed te maken want we hadden heel wienig klassen die nodig waren. Hierdoor wist ik niet of ik goed bezig was en dacht steeds dat er iets miste. Maar uit eindelijk heb ik maar gemaakt wat ik dacht goed te zijn. de datadictionary ging wel goed ik had al in mijn hoofd hoe de database er uit zou moeten zien dus kon dit snel maken. tijdens de overleg over het document modeldictionary hadden we veel menings verschillen hoe sommige klasse eruit zaggen maar naar een tijdje kwamen er wel uit. (laatste opdracht uitleggen)	naken want we hadden heel wienig klassen die noc te zijn. de datadictionary ging wel goed ik had al ir e veel menings verschillen hoe sommige klasse ei	ijg waren. Hierdoor wist ik niet of ik goed bezig 1 mijn hoofd hoe de database er uit zou moeten ruit zaggen maar naar een tijdje kwamen er wel	was en dacht steeds dat er iets 1 zien dus kon dit snel maken. 1 uit. (laatste opdracht uitleggen)
BEOORDELINGSCRITERIA (overnem De Student kan	BEOORDELINGSCRITERIA (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – Ieren, loopbaan & burgerschap – talen – rekenen) De Student kan	n, loopbaan & burgerschap – talen – reker	nen) Competentie	B/G/BR* Varyiising
4-4 Stelt script samer	4-4 Stelt script samen ten behoeve van het samenvoegen van content (K,M,O,V)	The state of the s	K Vakdeskundigheid toepassen	_
4-4 Stelt script samer	4-4 Stelt script samen ten behoeve van het samenvoegen van content (K,M,O,V)		M Analyseren	BB
4-4 Stelt script samer	4-4 Stelt script samen ten behoeve van het samenvoegen van content (K,M,O,V)		O Creëren en innoveren	BB
4-4 Stelt script samer	4-4 Stelt script samen ten behoeve van het samenvoegen van content (K,M,O,V)		V Met druk en tegenslag omgaan	BB
WP = Werkproces Com	Comp = Comptentie [AY] * B = Basisniveau / G = Gevorderd niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau	= Beroepsbekwaam niveau		

Paraaf Student

Paraaf Praktijkopleider

Paraaf Student

Paraaf Praktijkopleider