SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio) ALGEMENE GEGEVEN De Student kan1-1 Stelt de vraag en/of informatiebehoefte vast (M,N,O,R) BEOORDELINGSCRITERIA (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – leren, loopbaan & burgerschap – talen – rekenen) 1-1 Stelt de vraag en/of informatiebehoefte vast (M,N,O,R) 1-1 Stelt de vraag en/of informatiebehoefte vast (M,N,O,R)1-1 Stelt de vraag en/of informatiebehoefte vast (M,N,O,R) R (resultaat) Studieloopbaanbegeleider: R (reflectie) S (situatie) A (actie) T (taak) **BEWIJSKAART NR.:** Naam student: Leerbedrijt weten. Er is nog weinig duidelijkheid over het project. Daarom moet er in dit werkproces genoeg informatie verkregen worden. worden opgesteld en kan er doormiddal van wireframes al een kleine eerste indruk van de applicatie worden gegeven Er moet een interview worden gehouden om meer duidelijkheid te krijgen over het project. Hierbij moeten er duidelijke eisen aan het project worden gesteld. Na het interview kan er een offerte Ik vond zelf dat dit werkproces goed ging. We waren er al vroeg bij met een interview met de opdrachtgever, en de opdrachtgever was het eens met de eisen die we aan het product hadden Met de opdrachtgever is duidelijk besproken wat er uiteindelijk in de applicatie moet komen. Er is een offerte opgesteld en de opdrachtgever heeft al een idee van hoe de applicatie er uit komt te zien dankzij de wireframes. Na het interview wordt er in de hernieuwde opdracht precies beschreven wat er haalbaar is tijdens de bouw van de applicatie en wat niet haalbaar is. Hiermee kan worden bepaald wanneer de applicatie officieel af is. Met een offerte wordt er een schatting gemaakt hoeveel het project uiteindelijk gaat kosten. Daarna kunnen de wireframes worden gemaakt. De opdrachtgever stelt een project voor. In dit werkproces wordt er bekeken wat er allemaal haalbaar is tijdens het maken van het project. Ook wilt de opdrachtgever de kosten voor het project Groep: Fer van Krimpen of Piet van Steen RIO4 Stelt de vraag en/of de informatiebehoefte vast Korte inhoud bewijs / de klus / het werk: radiuscollege Datum Bespreking met Student: Competentie M Analyseren N Onderzoeken R Op de behoefte en de verwachting van de O Creëren en innoveren Periode Beoordeling: Datum Beoordeling: Praktijkopleider: B/G/BB* Op het bedrijf Locatie: 88 88 BB BB Verwijzing

Pagina 1 van 1

Paraaf Praktijkopleider

Paraaf Student

WP = Werkproces

Comp = Comptentie [A..Y]

* B = Basisniveau / G = Gevorderd niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau

WP = Werkproces BEOORDELINGSCRITERIA (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – leren, loopbaan & burgerschap – talen – rekenen)

Competentie

E Samenwerken en overleggen 1-2 Maakt een plan van aanpak (E,J,Q) SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio) ALGEMENE GEGEVEN R (resultaat) R (reflectie) S (situatie) Studieloopbaanbegeleider: A (actie) T (taak) BEWIJSKAART NR.: Comp = Comptentie [A..Y] Naam student: Groep: Leerbedrijf: Dit onderdeel van het project vond ik goed gaan, wel hebben we ervoor gekozen de planning per kerntaak bij te werken. Hierdoor kunnen we makkelijker per kerntaak bepalen wat iedereen gaat doen. Ook is het plan van aanpak goedgekeurd door de opdrachtgever. Er is een overzichtelijke planning gemaakt en het volledige project is beschreven in het plan van aanpak van het interviewverslag en de hernieuwde opdracht. Er is eerst een planning gemaakt in Microsoft Project. Met deze tool is er een handige schatting van wanneer het project ongeveer af kan zijn. Ook is er een plan van aanpak gemaakt met behulp Er moet een plan van aanpak en een planning over het gehele project worden gemaakt zodat de opdrachtgever weet wat we gaan doen en hoe lang dit ongeveer gaat duren. een planning en plan van aanpak worden gemaakt. Er is een interview gehouden met de opdrachtgever. ook weet de opdrachtgever de eisen van het project en het uiterlijk doormiddel van de hernieuwde opdracht en de wireframes. Nu moeten er Fer van Krimpen of Piet van Steen **RIO4**-こら * B = Basisniveau / G = Gevorderd niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau Maakt een plan van aanpak Korte inhoud bewijs / de klus / het werk: radiuscollege Datum Bespreking met Student: Praktijkopleider: J Formuleren en rapporteren Q Plannen en organiseren Periode Beoordeling: Datum Beoordeling: B/G/BB* Verwijzing Op het bedrijf Locatie: BB BB BB

Pagina 1 van 1

Paraaf Praktijkopleider

Paraaf Student

BEW! IVX	BEWI ISKAART NR	Korte inhoud bewijs / de klus / het werk:	t werk:		Locatie:	
			בהגפור בכנו הלמומקה ממון פבנו ומונימתונבנו מוניגאבוף מו סמווופ הפפולון המכתוופוני		op net bearijr	<u> </u>
ALGEMENE GEGEVEN	=N					
Naaı	Naam student:			Periode Beoordeling:		
	Groep:	ZIO4-		Datum Beoordeling:		
	Leerbedrijf:			Datum Bespreking met Student:		
Studieloopbaanbegeleider:	egeleider:	Fer van Krimpen of Piet van Steen		Praktijkopleider:		
SITUATIEBESCHRIJ	VING (toelich	SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio)		-		
	Na het make	Na het maken van werkproces 2 moesten de use case diagrammen, templates, en de toelichting bij de wireframes worden gemaakt.	nen, templates, en de toelichting bij de wireframes	worden gemaakt.		
S (situatie)						
	Er moeten II	Er moeten use case diagrammen en templates worden gemaakt voor de helangrikste fingties in de applicatie			ii -	
T (taak)	Het gaat hier	Het gaat hier over waar elke pagina voor dient en naar welke pagina de knoppen je brengen. Deze bestanden		samen vormt het ontwerpdocument.	les die al Ware	n gemaakt.
Market and a second a second and a second an						
A (actio)	Om de use o gemaakt. Vo ziin ook anai	Om de use case diagrammen en templates te maken hebben we in het interviewverslag gekeken wat de opdrachtgever precies wilde. gemaakt. Voor de toelichting van het prototype zijn alle pagina's eerst genummerd. Daarna zijn de desbetreffende pagina's gezet bij d zijn ook apart opgeslagen als nsc. In een word document wordt nog verder uitleg geneven over waar de pagina's precies voor dienen	e in het interviewverslag gekeken wat de opdracht seerst genummerd. Daarna zijn de desbetreffende nog verder tijtleg gegeven over waar de pozijoaks t	Om de use case diagrammen en templates te maken hebben we in het interviewverslag gekeken wat de opdrachtgever precies wilde. Van de belangrijkste functies zijn use case diagrammen gemaakt. Voor de toelichting van het prototype zijn alle pagina's eerst genummerd. Daarna zijn de desbetreffende pagina's gezet bij de knoppen die naar die pagina's toe leiden. Alle bestanden zijn ook apart pageslagen als ned in een word document wordt nog verder uitleg gegeven over waar de pagina's precies voor dienen.	ise case diagra e leiden. Alle bi	ammen estanden
	Door dit werkproces is	kproces is er duidelijk welke actors wat kunnen var	uit de use cases. Ook is er nu duidelijk beschrever	Door dit werkproces is er duidelijk welke actors wat kunnen vanuit de use cases. Ook is er nu duidelijk beschreven wat elke pagina van de wireframes nou precies doet en waar de knoppen op die	en waar de kno	ppen op die
R (resultaat)	G.					
						•
R (reflectie)	Dit onderdee omdat alle w	Dit onderdeel van het project vond ik goed gaan. Het maken van de omdat alle wireframes ook apart opgeslagen waren als psd bestand.	n de use cases verliep soepel en snel, en bij het mand.	Dit onderdeel van het project vond ik goed gaan. Het maken van de use cases verliep soepel en snel, en bij het maken van de toelichting van het prototype waren aanpassingen al snel te maken omdat alle wireframes ook apart opgeslagen waren als psd bestand.	assingen al sne	d te maken
BEOORDELINGSCR	ITERIA (over	BEOORDELINGSCRITERIA (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – leren, loopbaan & burgerschap – talen – re	n, loopbaan & burgerschap – falen – rekei	kenen)		
De Student kan		****		Competentie	B/G/BB*	Verwijzing
1-3 Levert een bijdra	ge aan een fu	1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q)	(H,I,J,M,Q)	H Overtuigen en beinvloeden	BB	
1-3 Levert een bijdra	ge aan een fu	1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q)	(H,I,J,M,Q)	I Presenteren	BB	
1-3 Levert een bijdra	ge aan een fu	1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q)	(H,I,J,M,Q)	J Formuleren en rapporteren	BB	
1-3 Levert een bijdra	ge aan een fu	1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q)	(H,I,J,M,Q)	M Analyseren	BB	
1-3 Levert een bijdra	ge aan een fu	1-3 Levert een bijdrage aan een functioneel ontwerp of Game Design Document (H,I,J,M,Q)	(H,I,J,M,Q)	Q Plannen en organiseren	88	
		And the second s				
		The state of the s				
VD = Werkproces Com	Comn = Comptentie [A VI	A VI * B = Pasishivasi / G = Gaundard hivosi / BB = Baroonthologom hivosi				
			II エロ こうゆう へつゆくい タリア コング リコ			

Pagina 1 van 1

Paraaf Praktijkopleider

Paraaf Student

Print 13-04-18

The state of the s		المحيث ألم	d barretta / da talea /				
BEWIJSKAART NR. :	ART NR. :	1.4 Maakt eer	Maakt een technisch ontwerp	IC. WOID.		Op het bedrijf	₩
ALGEMENE GEGEVEN	2						
Naar	Naam student:				Periode Beoordeling:		
	Groep:	RIO4-			Datum Beoordeling:		
	Leerbedrijf:			- 0000000000000000000000000000000000000	Datum Bespreking met Student:		
Studieloopbaanbegeleider:	egeleider:	Fer van Krimpen of Piet van Steen	Piet van Steen		Praktijkopleider:		
SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio)	/ING (toelich	ing STARR in han	dboek portfolio)				
	Na het make	า van werkproces 3 m	oet er nu meer duidelijkhei	Na het maken van werkproces 3 moet er nu meer duidelijkheid komen over het technische deel van het project	ct. Er moet uml worden gemaakt, en er moet een duidelijk overzicht van de database	overzicht van de	database
n (nit : ntin)	komen.						
o (situatie)							
	voor dit werk	proces moest er gewe	rkt worden aan: een mode	dictionary, een klassendiagram, een datadictiona	voor dit werkproces moest er gewerkt worden aan: een modeldictionary, een klassendiagram, een datadictionary en sequentiediagrammen. Deze onderdelen samen vormen het technisch ontwern	ormen het techni	sch ontwern
T (taak)							•
						-	
	Allereerst zij	we begonnen met he	t maken van de modeldict	onary. Hiermee konden we uiteindelijk de klasser Det geven van een mening. Bij het maken van de	Allereerst zijn we begonnen met het maken van de modeldictionary. Hiermee konden we uiteindelijk de klassendiagram maken. De sequentiediagrammen gaan vooral over dezelfde onderwerpen als de use cases, maar er is ook een sequentiediagram voor het geven van een manion. Bij het moken van de datsdictionary in bet voor de dezelfde onderwerpen.	over dezelfde on	derwerpen
A (actie)	maken.		,		and the second s	or me de detable	30
		ru ru					
	Er is nu een	duidelijk overzicht van	welke data er in de datab:	Er is nu een duidelijk overzicht van welke data er in de database moet komen en welke functies de klassen uit de klassendiagram moeten gaan krijgen.	de klassendiagram moeten gaan krijgen.		
R (resultaat)		1					
	Dit werkprod	s vond ik zelf wat min	der gaan. Het maken van	Dit werkproces vond ik zelf wat minder gaan. Het maken van de klassendiagram en sequentiediagrammen was vooral een moeilijk onderdeel	vooral een moeilijk onderdeel.		
R (reflectie)							
		٠					
De Student Kan	TERIA (over	emen uit het porti	olio vaktechnisch – le	BEOORDELINGSCRITERIA (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – Ieren, loopbaan & burgerschap – talen – rel	ekenen)		
1-4 Maakt een technis	ch ontwern (WARLEY		Competence	8,	Verwijzing
1-4 Maakt een technisch ontwerp (H.I.M.O.)	ch ontwerp	1,1,2,1M,Q)			H Overtuigen en beinvloeden	BB	
1-4 Maakt een technisch ontwerp (H,I,J,M,Q)	ch ontwerp (1,1,2,M,Q)			l Presenteren	BB	
1-4 Maakt een technisch onwerp (H,I,J,M,Q)	ch onwerp (1,1,J,M,Q)		1990 A. C.	J Formuleren en rapporteren	BB	
i-4 Maakt een technisch ontwerp (H,I,J,M,Q)	ch ontwerp (1,1,J,M,Q)	The state of the s	The state of the s	M Analyseren	BB	
1-4 Maakt een technisch ontwerp (H,I,J,M,Q)	sch ontwerp (I,I,J,M,Q)			Q Plannen en organiseren	BB	
				TOTAL COLUMN TO THE PARTY OF TH			
				THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAM			
			The state of the s	- International Control of the Contr	The state of the s		
				- The second sec	The second secon		
WP = Werkproces Comp	Comp = Comptentie [A., Y]		au / G = Gevorderd niveau / E	* B = Basisniveau / G = Gevorderd niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau	The state of the s		

Pagina 1 van 1

Paraaf Praktijkopleider

Paraaf Student

WP = Werkproces BEOORDELINGSCRITERIA (overnemen uit het portfolio vaktechnisch – leren, loopbaan & burgerschap – talen – rekenen) 1-5 Richt de ontwikkelomgeving in (E,J,L,Q,S) 1-5 Richt de ontwikkelomgeving in (E,J,L,Q,S) De Student kan SITUATIEBESCHRIJVING (toelichting STARR in handboek portfolio) ALGEMENE GEGEVEN I-5 Richt de ontwikkelomgeving in (E,J,L,Q,S) -5 Richt de ontwikkelomgeving in (E,J,L,Q,S) R (resultaat) R (reflectie) S (situatie) Studieloopbaanbegeleider: A (actie) T (taak) BEWIJSKAART NR.: Comp = Comptentie [A..Y] Naam student: Groep: Leerbedrijf: Dit werkproces vond ik zelf goed gaan. Er is hier vooral veel tijd besteed aan het overleggen welke software we willen gaan gebruiken voor de bouw van de applicatie. Allereerst zijn we een taakverdeling gaan maken. Mijn persoonlijke taak was om te kijken wat we uiteindelijk nodig hebben voor de bouw van de applicatie. Tijdens dit werkproces is er besproken welk framework we gaan gebruiken voor de bouw, en is er beschreven waarmee we dit allemaal gaan doen. Ook moest er een back-up procedure worden gemaakt en een verslag over de handleidingen uit dit werkproces het project lokaal moeten kunnen zetten om er zo aan te werken. De ontwikkelomgeving is ingericht, we weten wat we willen gaan gebruiken voor de bouw van het project en mensen die niet meewerken aan het project zouden door middel van onze installate, configuratie en testen van de testomgeving. Deze stappen hebben we ook voor verschillende git clients uitgelegd. We hebben besloten dit werkproces volledig samen te maken. In dit werkproces is er ook bepaald wat we uiteindelijk gaan gebruiken voor de bouw van de applicatie er moest beschreven worden hoe er gezorgd word dat de gegevens niet verloren gaan en welke materialen we gebruikt hebben bij het maken van de ontwikkelomgeving. Na het maken van werkproces 4 moest de ontwikkelomgeving worden ingericht. Er moest gezorgd worden dat andere mensen de testomgeving van de applicatie ook makkelijk konden installeren, Fer van Krimpen of Piet van Steen RIO4 * B = Basisniveau / G = Gevorderd niveau / BB = Beroepsbekwaam niveau Richt de ontwikkelomgeving in Korte inhoud bewijs / de klus / het werk: radiuscollege Datum Bespreking met Student: S Kwaliteit leveren Q Plannen en organiseren J Formuleren en rapporteren E Samenwerken en overleggen L Materialen en middelen inzetten Competentie Periode Beoordeling: Datum Beoordeling: Praktijkopleider: 11-12-2017 t/m 19-1-2018 B/G/BB* Op het bedrijf Locatie: 88 88 BB Verwijzing

Pagina 1 van 1

Paraaf Praktijkopleider

Paraaf Student