

COLECCIÓN  
INTERNACIONAL  
DE  
INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA

TOMO 7

# NUEVOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIAS, REFLEXIONES,  
LIDERAZGO, POLÍTICA EDUCATIVA

editorial  
**redipe**

**Título original**  
**Nuevos ambientes de Aprendizaje.**  
**Experiencias, reflexiones, liderazgo, política**  
**educativa.**

Autores Varios

**ISBN: 78-1-945570-34-6**

**Primera Edición, Mayo de 2017**

**Editorial**

REDIPE Red Iberoamericana de Pedagogía  
Capítulo Estados Unidos

Bowker - Books in Print, Estados Unidos.

**Editor**

Julio César Arboleda Aparicio

**Director Editorial**

Santiago Arboleda Prado

**Consejo Académico**

Clotilde Lomeli Agruel

*Cuerpo Académico Innovación educativa,*  
*UABC, México*

Julio César Reyes Estrada

*Investigador UABC, Coordinador científico*  
*de Redipe en México*

Maria Ángela Hernández

*Investigadora Universidad de Murcia, España;*  
*Comité de calidad Redipe*

Maria Emanuel Almeida

*Centro de Estudios Migraciones y Relaciones*  
*Interculturales de la Universidad Abierta,*  
*Portugal. Comité de calidad Redipe*

Carlos Arboleda A.

*Investigador Southern Connecticut State*  
*University (USA). Comité de calidad Redipe*

Mario Germán Gil

*Universidad Santiago de Cali*

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, la reproducción (electrónica, química, mecánica, óptica, de grabación o de fotocopia), distribución, comunicación pública y transformación de cualquier parte de ésta publicación -incluido el diseño de la cubierta- sin la previa autorización escrita de los titulares de la propiedad intelectual y de la Editorial. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual.

Los Editores no se pronuncian, ni expresan ni implícitamente, respecto a la exactitud de la información contenida en este libro, razón por la cual no puede asumir ningún tipo de responsabilidad en caso de error u omisión.

Red Iberoamericana de Pedagogía

[editorial@rediberoamericanapedagogia.com](mailto:editorial@rediberoamericanapedagogia.com)

[www.redipe.org](http://www.redipe.org)

# Contenido

## 9 INTRODUCCIÓN

### 21 CAPÍTULO 1

#### **EL LIDERAZGO DOCENTE FRENTE A NUEVOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Alma Rosa Hernández Mondragón y Marcela Rosario Salazar Ibáñez**, Universidad La Salle, DF, **Karina Trejo Sánchez**, Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa, Universidad La Salle FHycS, México, D.F y **Guilherme Mendes Tomaz dos Santos**, Centro Universitário La Salle – UNILASALLE/Canoas, Brasil

### 35 CAPÍTULO 2

#### **EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**Marco Beltrán**, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

### 47 CAPÍTULO 3

#### **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO. UNA EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

**Angélica María Urquizo Alcívar**, Universidad Nacional De Chimborazo, Riobamba-Ecuador, y **Abelardo Campana Concha**, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima-Perú

**69** CAPÍTULO 4

**EFFECTIVIDAD DE LA METODOLOGÍA AUDIO PERCEPTIVA A TRAVÉS DEL USO DEL STEREO BOOK NONFICTION HEARING, PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN AUDITIVA**

**Janneth Alexandra Caisaguano-Villa, Sonia Granizo-Lara, Rosa Aurora Fernández Martínez y Rosa Elena Pilatuña**, Universidad Nacional de Chimborazo- Colegio Isabel de Godín- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Rio Bamba, Ecuador

**89** CAPÍTULO 5

**LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

**Galo Alfredo Flores Lagla, Juan Carlos Chancusig Chisag, José Augusto Cadena Moreano, Oscar Alejandro Guaypatín Pico, Raúl Humberto Montaluísa Pulloquina** de la Universidad Técnica De Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

**105** CAPÍTULO 6

**VIDA ESCOLAR Y CULTURA DE LA PAZ.  
ALGUNAS PISTAS**

**Imelda Arana Sáenz**, Red de Educación Popular Entre Mujeres – REPEM. Colectivo Nacional Colombia, Bogotá, Colombia

**121** CAPÍTULO 7

**UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS A TRAVÉS DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA**

**Juan Carlos Chancusig Chisag, Galo Alfredo Flores Lagla, Gina Silvana Venegas Alvarez, José Augusto Cadena Moreano, Oscar Alejandro Guaypatín Pico, Elizabeth Marlene Izurieta Chicaiza**, Unidad Educativa “Félix Valencia”, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga Ecuador

**163** **CAPÍTULO 8**

**LA LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA.**

**Marcia Chuluisa , Sonia Castro, Verónica Chávez Zambrano**

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, **Nelly Germania Salguero Barba**  
Universidad Técnica de Cotopaxi.

**171** **CAPÍTULO 9**

**INFLUENCIA DEL LIDERAZGO SOBRE EL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**Nelly Germania Salguero Barba - UTC y Christian Paúl García Salguero -**  
Universidad de Toronto. Canadá

**197** **CAPÍTULO 10**

**CREENCIAS Y CONCEPCIONES: UNA MIRADA A LA EVALUACIÓN MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Adriana Paternina Jiménez y Diana Carolina Quessep Tapias,** Universidad de Sucre- Colombia

**213** **CAPÍTULO 11**

**ABANDONO Y MALTRATO EN LA PRIMERA INFANCIA, UNA MIRADA DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA**

**Helder Acevedo Franco, Catalina Gallego Tobón y Yancelly Gómez Parra**  
de la Universidad de San Buenaventura, Medellín

**225** **CAPÍTULO 12**

**EL SEDENTARISMO EN EL CANTON LATACUNGA Y SUS EFECTOS SOCIALES**

**José María Bravo Zambonino, Lorena del Rocio Logroño Herrera, Luis López Rodríguez, Xavier Pazmiño Iturralde y José Nicolas Barbosa Zapata,**  
Carrera de Cultura Física, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador

241 **CAPÍTULO 13**

**MODELOS DE RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN  
DE PERSONAL PARA EL ÁREA COMERCIAL DE  
INSTITUCIONES FINANCIERAS**

Jirma Elizabeth Veintimilla Ruiz y Pablo Andres Velasquez Beltran- UTC.  
Ing. Efrén Gonzalo Montenegro Cueva

271 **CAPÍTULO 14**

**INNOVACIÓN TECNOLÓGICA COMO  
HERRAMIENTA GERENCIAL PARA EL DESARROLLO  
ORGANIZACIONAL**

Deyner Javier Manjarres Fragozo, Bertha Cristina, Orozco Daza y  
Janeka López Contreras  
Universidad de la Guajira

287 **CAPÍTULO 15**

**CONSIDERACIONES TEÓRICAS A LA ACTIVIDAD  
EMPREDEDORA TEMPRANA TEA**

Pablo Andrés Velásquez Beltran y Jirma Elizabeth Veintimilla Ruiz de la  
Universidad Técnica de Cotopaxi

295 **CAPÍTULO 16**

**LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 12 A 18  
MESES EN UN CIBV DEL CANTÓN LATACUNGA**

María Fernanda Constante B., Yolanda Paola Defaz Gallardo, Lorena  
Aracely Cañizares Vasconez, Patricia Catherine Culqui Cerón y Juan  
Carlos Chancusig Chisag, UTC, Ecuador

313 **CAPÍTULO 17**

**PENSAR MATEMÁTICAMENTE: UN CAMINO HACIA EL  
PENSAR CONTABLE**

Karen Natalia Castillo Prada, Universidad Pedagógica y Tecnológica de  
Colombia

**331** CAPÍTULO 18

**EPISTEMOLOGÍA DEL MERCADEO Y EL GERENTE  
DE MARKETING Y PUBLICIDAD COMO LÍDER  
TRANSFORMACIONAL**

**Fabián Jaimes Lara y Wilfredo Romero Jiménez de Uniminuto, Colombia**

**349** CAPÍTULO 19

**SERVICIO SOCIAL, UN INDICADOR DE CALIDAD.**

Artículo de reflexión propositiva elaborado por las mexicanas **Marvel del Carmen Valencia Gutiérrez, Diana Llizabeth Alonzo Rivera, Jorge Albino Vargas Contreras y María de Jesús García Ramírez**, Universidad Autónoma de Campeche, México

**357** CAPÍTULO 20

**LOS CICLOS PROPEDEÚTICOS COMO ESTRATEGIA  
INNOVADORA PARA LA FORMACIÓN DE CONTADORES  
PÚBLICOS EN COLOMBIA**

**Cecilia Garzón Daza** de la Fundación San Mateo en Colombia

**389** CAPÍTULO 21

**EMPRENDIMIENTO, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD**

**Nelly Germania Salguero Barba**, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador y **Christian Paúl García Salguero**, Ciencias de la Computación. Universidad de Toronto. Canadá. Coautores: **Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa y Sonia Jimena Castro Bungacho**

**403** CAPÍTULO 22

**PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA MATEMÁTICA**

**Julio Ramiro Salazar Molina, Oscar Alejandro Guaypatín Pico, Galo Alfredo Flores Lagla**, Universidad Técnica De Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

**419** CAPÍTULO 23

**DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO INTEGRAL  
INFANTIL EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE LOS CIBVS  
DEL CANTÓN LATACUNGA**

**María Fernanda Constante, Raúl Reinoso, Paola Defaz Gallardo, Johana Trávez Cantuña,** Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

**437** CAPÍTULO 24

**LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN**

**Gina Venegas Alvarez, Marcia Chiluisa Chiluisa, Sonia Castro Bungacho e Italo Casillas.** UTC.

**447** CAPÍTULO 25

**EXPERIENCIAS DEL PROYECTO MULTIDISCIPLINARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “MEJORAMIENTO DE LA SENSIBILIDAD AMBIENTAL DEL SECTOR ‘SAN PEDRO DE LAS ABRAS’, LÍMITE CANTONAL DE RIOBAMBA Y GUANO”. Janneth Alexandra Caisaguano-Villa, María Fernanda Rivera-Velásquez, Anne Paule Amado y Rosa Aurora Fernández Martínez,** UNACH, Ecuador.

**463** CAPÍTULO 26

**SABERES PEDAGÓGICOS: CONSTRUCCIONES DESDE LA VIDA DE PROFESORES NO FORMADOS COMO LICENCIADOS.**

**Indira Matilde Camargo Guerrero, Martha Teresa Florián García,** Grupo de Investigación Rizoma, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Asesora: **Mag. Maria Eugenia Plata Santos,** Docente escuela de Pedagogía de la Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja. Mg en Educación. Doctoranda Universidad Distrital. Grupo de Investigación Rizoma



# 16

## LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 12 A 18 MESES EN UN CIBV DEL CANTÓN LATACUNGA

**M.Sc María Fernanda Constante B.**

**M.Sc Yolanda Paola Defaz Gallardo**

**M.Sc Lorena Aracely Cañizares Vasconez**

**M.Sc Patricia Catherine Culqui Cerón**

**M.Sc Juan Carlos Chancusig Chisag.**

**UTC, Ecuador**

### RESUMEN

Uno de los principales retos que tiene la sociedad ecuatoriana, y por su puesto el gobierno y las autoridades, es velar por el cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia como parte de un grupo humano altamente vulnerable y tradicionalmente descuidado. Para ello se planteó como objetivo determinar estrategias que mejoren la psicomotricidad gruesa en beneficio del desarrollo de los niños y niñas. En tal virtud fue necesario, en primer lugar, diagnosticar y esclarecer las características esenciales para el desarrollo de niños de la edad determinada, y posteriormente sistematizar las estrategias que se adaptaran al trabajo del CIBV con el fin de mejorar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y el desarrollo de los niños y niñas de 12 a 18 meses.

El trabajo investigativo requirió la aplicación metodológica basada en un enfoque crítico propositivo dado que analizó la problemática para generar una propuesta de solución; de igual forma se aplicaron principios de la investigación bibliográfica y de campo en cada una de las etapas planificadas; además, para la recolección de datos se planteó el trabajo con la técnica de la encuesta, la entrevista y la observación con sus respectivos instrumentos previamente diseñados. El proyecto es, por lo tanto, de mucha importancia puesto que permitió analizar un diagnóstico profundo a la problemática, así como determinar causas y efectos con el fin de potencializar fortalezas y disminuir el impacto de debilidades operativas. Los beneficiarios directamente fueron 7 niños de 12 a 18 meses, 7 padres de familia; y como beneficiarios indirectos a 7 profesionales que trabajan en atención infantil y a la sociedad en general. Se ha determinado que el principal resultado obtenido deja claro que los encargados de brindar atención a los niños y niñas requieren una actualización urgente en la selección, aplicación y evaluación de estrategias que optimicen el desarrollo de la psicomotricidad gruesa. A su vez se ha identificado que el impacto que tiene el proyecto es de carácter técnico y social, técnico ya que aporta al desempeño profesional de quienes trabajan con un grupo prioritario y al campo social porque mejora la calidad de vida de los niños y niñas.

Palabras claves: Psicomotricidad gruesa, Coordinación, Factores de influencia, Estrategias.

## ABSTRACT

One of the main challenges for Ecuadorian society, and of the government and the authorities, is to ensure the fulfillment of the rights of children and adolescents as part of a highly vulnerable and traditionally neglected human group. Determined the objective of determining strategies to improve gross psychomotricity for the benefit of the development of children, so it was necessary, firstly to diagnose and determine the essential characteristics for the development of children of the determined age, to later systematize The strategies that adapt to the work of the CIBV in order to improve the development of gross psychomotor development and the development of boys and girls from 12 to 18 months, the investigative work required the methodological application based on a critical approach because, Analyzed the problem to generate a solution proposal; Principles of bibliographic and field research were applied in each of the planned stages; In addition to the data collection, the work with the technique of the survey, the interview and the observation with their respective previously designed instruments was proposed; The project is therefore of great importance since it allowed to analyze a deep diagnosis to the

problematic, as well as to determine causes and effects in order to potentiate strengths and diminish the impact of operative weaknesses, the beneficiaries directly were 7 children from 12 to 18 months, 7 parents; And indirect beneficiaries of 7 professionals working in child care and society in general. It has been determined that the main result obtained makes clear that those in charge of providing care for children require an urgent update in the selection, application and evaluation of strategies that optimize the development of gross psychomotor activity, in turn has been identified The impact of the project is technical and social, as it contributes to the professional performance of those working with a priority group and the social field because it improves the quality of life of children.

Key words: Coarse psychomotricity, Coordination, Influence factors, Strategies.

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, muchos estudiosos han visto la necesidad de generar conceptos acerca de la psicomotricidad infantil, así; “Piaget estudia a los niños desde su nacimiento y plantea que no son seres pasivos, más bien todo lo contrario tienen respuestas frente a estímulos externos, realizando acomodos para adaptarse a una nueva situación y donde el desarrollo de la inteligencia está en las respuestas adaptativas” (Fuentes, R. 2012:2). Si bien Piaget puede hacer referencia a un desarrollo cognitivo, también hace relación al desarrollo físico y por lo tanto motriz, señalándolo como la posibilidad de que la naturaleza humana le transforma en un ser en movimiento, capaz de adaptarse a las necesidades que le obliga su entorno, para lo cual se requiere una adecuada preparación mediante el desarrollo de la psicomotricidad y en edades tempranas de manera específica en la psicomotricidad gruesa. En el Ecuador se ha tomado con especial atención e importancia los aportes científicos por Piaget, por lo tanto en la implementación de la Reforma Curricular consensuada, cuyo proceso inicia en 1997, ya se incluyen especialmente en lo referente al trabajo en los niveles inicial y de primer año de educación básica conceptos en los objetivos educativos del año como: “Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz” (MINEDUC, 2010: 26).

El logro del desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental previo el inicio del aprendizaje, especialmente de lecto-escritura, dado que constituye una base primordial para lograr un desarrollo óptimo de la psicomotricidad fina y con ello tener facilidad para trazos, gráficos y grafías. El cantón Latacunga, especialmente en el sector del barrio San Felipe, de la parroquia Eloy Alfaro, durante los últimos años ha sido el centro que ha recibido una gran cantidad de personas migrantes, que provienen especialmente de

sectores rurales, esto ha hecho de que los padres y madres de familia, deban buscar la forma de subsistir, dejando a sus pequeños hijos al cuidado del CIBV en donde se despliega una serie de actividades que pueden ser mejoradas especialmente en lo que hace referencia al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, que es un factor que tiene bajos niveles de desarrollo, sin embargo se señala que “ El CIBV se encarga de regir y hacer cumplir los estándares de calidad, procesos de adelanto evolutivo y pedagógico de los menores” (Diario La Hora, 2013) En tal virtud la implementación de estrategias que viabilicen el desarrollo de la psicomotricidad como parte del proceso evolutivo y pedagógico contribuye de forma directa al logro de los objetivos de cada uno de los centros de atención infantil del sector objeto de la investigación.

## FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La corriente pedagógica que guía el trabajo investigativo es la Teoría Psicogenética de Jean Piaget que define al desarrollo, “como una construcción que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente. Por esta razón se define a su teoría como interaccionista y constructivista” (Fregtman, Mirta. 2006: 2) Interaccionista porque concibe al conocimiento como fruto de la interrelación entre el sujeto y el medio, existiendo por lo tanto una relación de interdependencia entre el sujeto que conoce y el objeto conocido. Constructivista ya que sostiene que las estructuras de conocimiento se construyen, y que no están dadas por adelantado. Se construye por interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones del objeto.

La psicomotricidad como eje de estudio es un tema relativamente nuevo en la medida en que en modelos educativos tradicionales se lo tomaba en cuenta como factores aislados, es decir, por una parte la motricidad como una acción netamente de movimiento sin ningún fin de aprendizaje, y de igual manera la psiquis, más orientada hacia el tema de especialistas y relacionada con aspectos psicológicos y mentales, sin embargo durante las últimas décadas a partir de la reformas educativas especialmente en el Ecuador se empiezan a trabajar de forma inclusiva dando lugar al principio de la psicomotricidad como base para el desarrollo integral del estudiante.

“Se puede definir a la psicomotricidad como aquella ciencia que considerando al individuo en su totalidad psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experiencia y la ejercitación consciente de su propio cuerpo” (Pérez, R. 2004:2)

El cuerpo humano, concebido como la estructura fundamental de un ser o de un individuo, no puede ser considerado como una estructura física exclusivamente, sin embargo esa fue la relación que se mantuvo con respecto a la educación tradicional; más bien se puede afirmar que la persona es la composición de por lo menos dos estructuras básicas que son el cuerpo y la mente, dentro de los cuales confluye la existencia misma del ser humano, siendo que para alcanzar un óptimo desarrollo integral, requiere aprovechar todas sus potencialidades en la funciones referidas, para alcanzar un desarrollo consciente de su cuerpo y del campo mental y cognitivo.

“Se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico. La psicomotricidad no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno” (Berrueto, P.P. 2000:43-49)

La psicomotricidad tiene profundas connotaciones psicológicas, en las cuales se pretende determinar su relación con el movimiento y la acción, es decir, considerar las capacidades motoras o de acción como parte de ejecutar ordenes emitidas por el cerebro, sin embargo no se puede ni se debe enunciar la mayor o menor importancia dentro del desarrollo humano de cualquiera de los dos factores (psíquico-físico) porque son complementarios, en la medida en que si el cerebro no emite ordenes por medio del sistema nervioso central hacia las habilidades motoras, no se generara ningún movimiento, de igual manera si el cerebro está en función de todas sus capacidades pero alguna parte del sistema motor se encuentra atrofiado, tampoco existirá movimiento.

“La Psicomotricidad ha sido considerada como una medida indispensable para múltiples estructuras de educación, rehabilitación, salud y seguridad social, la cual procura profundizar en la interacción de los componentes fundamentales del comportamiento humano: La Motricidad y el Psiquismo” (Da Fonseca, V. 2004:12-13), se constituye entonces, en un elemento o herramienta muy efectiva para lograr superar ciertos factores o situaciones que el individuo puede sufrir, desde problemas de carácter físico, hasta problemas psicológicos o de aprendizaje, manteniendo un amplio espectro de acción que ha permitido dar solución a una serie de problemas en el ámbito pedagógico, de ahí que la psicomotricidad constituye una especial fortaleza en la que se basan una serie de aprendizajes como es la lecto escritura.

“La psicomotricidad es el estudio de procesos mentales que se dan o permiten que el

movimiento y la forma como este incide en lo mental” (Bolaños, 2006:15), integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial, desde esta afirmación, en el proceso educativo orientado hacia el desarrollo de la psicomotricidad, desempeñara un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad pues su acción podrá ser asumida en el campo formativo, educativo, reeducativo, prevenido y terapéutico.

El estudio de la psicomotricidad ha permitido detallar varias acciones que, dependiendo de la edad del niño y por lo tanto de su madurez mental y física se han clasificado y determinado para distintas fases o etapas de su desarrollo, estas acciones van desde movimientos muy generales como recorrer una distancia gateando, o extender sus brazos o piernas para alcanzar algún objeto, hasta lograr la habilidad mucho más específica de atarse los cordones de sus zapatos o insertar un hilo en un botón, de ahí se generan ciertas diferencias en la psicomotricidad.

“Permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea, incluyendo aspectos como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo” (Berruelo, R. 1995:45)

Dentro del campo de la psicomotricidad existen dos tipos: la psicomotricidad fina y la gruesa. Para efectos de la presente investigación se profundizara en la segunda clasificación. La adecuada motricidad implica generar movimiento de manera sincronizada y coordinada, la psicomotricidad envuelve la interacción de lo motriz con lo cognitivo, sensitivo y emocional, por ello permite al niño descubrir y expresarse a través de su cuerpo. Asimismo la motricidad gruesa involucra movimientos amplios, relacionados con los cambios de posición del cuerpo y controlar el equilibrio, mientras la motricidad fina supone movimientos más precisos especialmente los de las manos, la motricidad gruesa precede a la fina, de allí la importancia de trabajar los músculos grandes antes que los más pequeños.

En este caso la psicomotricidad gruesa es la primera en desarrollarse por parte de un niño, el cual hace uso y potencializa la misma cuando recorre su entorno y se familiariza con elementos cercanos a él, en esta etapa se considera las texturas, grandes formas, espacios entre otros indicadores, es decir inicia con movimientos y por lo tanto con coordinaciones como la viso-motora, es decir mira algo que le llama la atención y moviliza todo su cuerpo con la finalidad de alcanzarlo, de igual manera desarrolla el equilibrio y aspectos como la afectividad, entonces siempre busca acudir o acercarse mediante el movimiento

a elementos, entornos o personas por las que siente atracción y afectividad en mayor intensidad que con las demás.

“El tener un control motor grueso pasa a desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos” (Garza, F. 1978:87)

El cuerpo humano cuenta con un sector activo para realizar el movimiento que son los nervios y los músculos, y un sector pasivo que es el sistema osteo-articular; por esto para realizar un movimiento debe existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen para realizarlo, como son el sistema nervioso, los órganos de los sentidos y el sistema músculo esquelético. La Maduración Espacial es un aspecto importante para el desarrollo de la motricidad gruesa.

A partir de las experiencias del niño en su medio, éste empieza a comprender el espacio y a tener la posibilidad de orientarse en él, ésta le permite realizar una representación mental del propio cuerpo en el espacio, relacionando movimiento, la comprensión del cuerpo y el análisis del espacio. La construcción del espacio en los niños de 4 años es complejo, pero debe hacerse desde ésta edad ya que favorece la construcción del esquema corporal y de su ubicación en éste.

Cada una de las acciones que el ser humano puede generar desde su nacimiento es de vital importancia, de ahí que, las facultades del hablar, escuchar, le permiten adquirir y mejorar sus formas de comunicación, así mismo, la facultad de moverse, teniendo en cuenta una intencionalidad, es decir un movimiento pensado, decidido y ejecutado como parte de la psicomotricidad también tiene especial relevancia en el desarrollo del niño ya que le permitirá ampliar su conocimiento del entorno, empezando desde el seno de su madre hasta, recorrer una habitación, la casa y su entorno cercano con sus propios medios y para satisfacer sus propias necesidades en la búsqueda de lograr objetivos propios.

Según Wallon, la importancia de la motricidad, su desarrollo en la acomodación perceptiva y mental son de gran relevancia en el desarrollo integral del niño, esta es la relación tónico-emocional afectiva, donde a partir de esta relación, se genera el proceso de imitación, que sólo actúan como contaminante en el comportamiento. (Da Fonseca, V. 2000: 45)

La motricidad conecta al individuo con su entorno, amplía sus aprendizajes, le permite identificar puntos de referencia que con el pasar de los años se convertirán en acciones que conforman su personalidad, por ejemplo, si en esta etapa de desarrollo de la psicomotricidad gruesa logra conocer, identificar, relacionarse con una serie de elementos, ambientes,

situaciones y realidades, seguramente su comportamiento posterior será de un individuo con la capacidad de seleccionar opciones, analizar posibilidades y tomar decisiones, no así una persona que limite absolutamente su entorno y por lo tanto su desarrollo psicomotriz grueso, no dispondrá de elementos que le ayuden tomar decisiones, será reprimido y conformista.

Además, la motricidad gruesa juega un papel fundamental en el estímulo y desarrollo de la dimensión corporal, ya que es la base de la construcción de ésta, por medio de la cual se puede fomentar la autoestima, la seguridad, la iniciativa, la socialización, la independencia y un sinnúmero de estímulos que benefician al individuo en su proceso de formación y desarrollo.

Cabe añadir que en edades tempranas todos estos estímulos se deben ofrecer al niño para incidir en sus hábitos y calidad de vida, de manera que vea el desarrollo corporal como algo natural y necesario para el cuidado de su propio cuerpo y un estado saludable, de ello también se ven determinadas otras acciones, como lo es el desenvolvimiento en actividades cotidianas, rutinarias que día a día se desarrollan.

Al tener los estímulos adecuados se está brindando al infante la oportunidad de tener una mejor calidad de vida desde sus primeros movimientos, ya que con esto se le abren las puertas al mundo de la exploración y la indagación, de modo que, su proceso de formación se verá beneficiado y esto se evidenciará en su independencia, autonomía y estado de salud. Así, el cuerpo se convierte en la ventana al mundo del niño y la niña con el que se puede contactar con el espacio que lo rodea, convirtiéndose en una experiencia de descubrimiento, donde las emociones, las sensaciones, acciones, se convierten en las grandes experiencias que inciden para que el niño y la niña descubra el mundo y aprenda de él.

“La psicomotricidad es la disciplina cuyo objeto es la conducta motriz con finalidad expresiva, comunicativa y estética en la que el cuerpo, el movimiento y el sentimiento como instrumentos básicos” (Jacob, O. 1994:374).

Es muy interesante considerar que, la psicomotricidad constituye no solo la facultad de movimiento, sino también una cultura sobre la cual se basan varios elementos, que pueden ir desde meros movimientos corporales, hasta expresiones de sentimientos y emociones a través de su cuerpo, es decir la psicomotricidad gruesa especialmente, es una herramienta que puede ser utilizada con fines motores, pero también para manifestar estados de ánimo, condiciones afectivas, relaciones interpersonales entre otros aspectos del desarrollo



integral de individuo.

La psicomotricidad hace parte del desarrollo, ya que relaciona dos aspectos; el primero, las funciones neuromotrices, que dirigen la actividad motora como gatear, caminar, correr, coger objetos, escribir y el segundo, las funciones psíquicas, que abarcan procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, lenguaje, organización espacial y temporal; por esto el desarrollo humano se puede explicar a través de la psicomotricidad.

Desde que el niño nace entra en contacto con el mundo a través de su cuerpo y empieza a explorar y descubrir su entorno, capacitándose para nuevas funciones motoras que le permitirán después gatear, caminar, conocer los objetos sus formas y funciones, entre otras, todas estas experiencias que le servirán de base para su desarrollo, es a través del cuerpo y del movimiento que el ser humano conoce su medio y se desarrolla.

El estímulo de la motricidad gruesa amplía el mundo donde los niños y las niñas se desarrollan, siendo esto un insumo de nuevos aprendizajes para ellos; por tal razón, es fundamental crear actividades con objetivos claros, que realmente suplan sus necesidades y que se base en sus intereses; por lo tanto, las instituciones educativas deben integrar la educación física y el deporte, de manera que influya en el modo de vida de los niños y niñas, de otro lado, también se encuentra la familia, quien debe buscar los ambientes propicios y los espacios para la recreación y el deporte.

## **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PSICOMOTRICIDAD**

La nueva conceptualización de psicomotricidad, como un factor incluyente en el que se reúnen una serie de funciones como la motriz y la psicológica, reúnen también a varios factores que interactúan de forma paralela y simultánea, es decir, no necesariamente debe detenerse la primera acción para dar paso a la siguiente, más bien son características complementarias que en su determinado momento, trabajan en torno a la búsqueda de la perfección y del logro de objetivos en donde intervienen el pensamiento como planificador y el movimiento como ejecutor.

## **TONICIDAD**

La tonicidad constituye un factor de fortaleza física que le permite al niño cierta facilidad de movimiento, ya que una deficiencia profunda de este factor impediría el movimiento, como es el caso de la distrofia muscular, en donde el individuo no puede movilizarse por sus propios medios por falta de tonicidad en sus músculos.

“El tono muscular puede evaluarse por la dureza de los músculos a la palpación y por el grado de resistencia que se aprecia en la movilización pasiva de una articulación. Las lesiones del sistema motor producen, modificaciones del tono muscular” (Ojeda, S. 2004:206)

## **EQUILIBRIO**

El termino equilibrio tiene varias relaciones o concepciones dependiendo del contexto, sin embargo, dentro de la psicomotricidad hace referencia a la capacidad de mantenerse erguido en el caso de caminar o de mantener una línea directa con el objeto o situación que motiva el movimiento, como es el caso del gateo. Referirse al equilibrio del ser humano remite siempre a la concepción global de las relaciones ser-mundo.

El “equilibrio-postural-humano” es el resultado, antes que nada, de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que al menos en una buena medida- conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana. (Lázaro Alfonso. 2000:80-86)

Puede tener dos tipos de interpretación; el primero que hace referencia a la posibilidad de mantener una postura corporal basada en la necesidad del movimiento que se pretende, es decir; poder mantener al cuerpo direccionado hacia el objetivo, sin desviaciones involuntarias ni pérdida de la postura; o a su vez el equilibrio también puede considerarse como la dosificación en los movimientos efectuados sin exageraciones ni extralimitaciones que puedan atrofiar el sistema motor, en otras palabras, exigir lo justo de acuerdo a la necesidad puntual del movimiento.

## **LATERIDAD**

Un factor importante dentro de la psicomotricidad es la lateralidad como elemento necesario para lograr ubicación, no se trata de definir lo bueno o lo malo, partiendo del hecho de que en sociedades antiguas se consideraba, por ejemplo, que un niño zurdo no tenía la potencialidad de un diestro, y se trataba por todos los medios de “corregir” un error humano o de la naturaleza, más bien se trata de reconocer espacios, ubicación, pero para nada estigmatizar o reprimir a aquellos niños que físicamente tienen mayor facilidad de movimiento con el lado de su cuerpo que no es el tradicional.

“La lateralidad traduce la capacidad de integración sensorio – motora de los dos lados del cuerpo, transformándose en un radar endopsíquico de relación y de orientación con el mundo exterior, retrata una competencia operacional” (Da Fonseca, V. 2005:181-182)

La lateralidad permite desarrollar el sentido de orientación del individuo, y tiene especial relación con la psicomotricidad gruesa ya que orienta el trabajo con ambos hemisferios del cerebro, no hay que olvidar que el lóbulo derecho del cerebro controla las funciones motrices 17 del lado izquierdo y viceversa, en tal sentido, se produce una integración sensorial y motriz, de ahí que en muchos casos de accidentes en donde la persona sufre un trauma en su cerebro generalmente es afectado el lado contrario de su cuerpo, por lo tanto, la lateralidad cumple un rol fundamental dentro de las capacidades motoras del individuo.

## **NOCIÓN DEL CUERPO**

La primera experiencia de reconocimiento de un ser humano debería ser el reconocimiento de su propio cuerpo, de reconocer sus facultades y potencialidades, para en base a ese conocimiento experimentar la comprensión de su entorno, sin embargo a veces resulta que la familia ni los centros especializados pueden haber desarrollado estrategias para lograr que el niño se conozca y pueda trabajar su desarrollo con este aprendizaje propio. La noción del cuerpo debe ser reconocida como el resultado de la organización del input sensorial (táctil – kinestésico, vestibular y propioceptivo) en una imagen interiorizada y estructurada de donde emerge una representación mental que en sí, se constituye en un marco de referencia interna que precede todas las relaciones con el exterior. (Da Fonseca, V. 2005:193)

La noción del cuerpo es un factor muy importante dentro del desarrollo psicomotriz ya que permite reconocer su cuerpo y las funciones motrices, la lateralidad y el equilibrio, como un todo, que garantiza el desarrollo integral, es decir que, el individuo deja de percibir al movimiento como una acción externa y aislada y permite interiorizarla como parte de las funciones básicas, con la capacidad de permitirle experimentar, adquirir aprendizajes, pero sobre todo la capacidad expresar, a través del movimiento necesidades, emociones, facultades y requerimientos que desde un estado estático sería casi imposibles e irrealizables, de igual forma constituye el desarrollo de percepciones y sentidos que agudizan su desarrollo y adaptación al medio.

## **LOS CIBV'S EN EL ECUADOR**

Según el ministerio de Inclusión Económica y Social (2012) el gobierno declara en el mes de octubre del año 2012 como Política Pública al Desarrollo Infantil, priorizando la inversión en el sector de la población de mayor significación en el ciclo de vida del ser humano.

Esto ha implicado dejar de lado la visión neoliberal de los anteriores gobiernos, en los que

la inversión social era la menos relevante, sacrificando siempre a la población y haciendo de menos el trabajo que se venía realizando en los centros de atención infantil.

Durante el año 2013, los recursos que ha invertido el MIES en los servicios que ofrece ascienden a 165 millones. Se atiende a 315 mil niñas y niños aproximadamente, en Centros Infantiles del Buen Vivir, CIBV y mediante visitas domiciliarias o modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, CNH.

Los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), atienden a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad. Se prioriza la atención a grupos vulnerables, en condición de pobreza, desnutrición y a las hijas e hijos de madres adolescentes que no cuentan con un adulto que se encargue de su cuidado y desarrollo integral.

La Modalidad de atención domiciliaria a familias, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), se realiza a través de visitas domiciliarias y encuentros grupales, es un trabajo con la familia.

**La metodología** empleada para analizar los datos de este estudio fue básicamente cuantitativa, a la espera de complementar los resultados obtenidos con análisis posteriores -de carácter más cualitativo, observacional- que se están llevando a cabo como parte de los diversos estudios que conforman esta línea de investigación, basadas en un metodo deductivo donde se genero procesos que van de lo general a lo particular, por lo tanto se aplicó en la selección, sistematización y estructuración del marco teórico, analizando fuentes generales, para acudir hasta la variable particular del conocimiento en el que se encuentra inmerso el problema.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Cada etapa de desarrollo infantil, tiene una especial importancia, de ahí Piaget plantea una serie de estadios que general su teoría psicogenética, la que hace relación al desarrollo psicológico y genético del individuo, y plantea una serie de actividades y destrezas que deben desarrollarse de acuerdo a su edad, para lo cual plantea que deben crearse los ambientes adecuados según los requerimientos puntuales y específicos, sin embargo casi el 50% de encuestados manifiesta que el entorno o el ambiente no influye en el desarrollo de sensopercepciones y por lo tanto de la psicomotricidad gruesa.

Los encuestados están casi totalmente de acuerdo con el hecho de que el movimiento tiene relación directa con el ambiente en el que se encuentra el niño, pese a que no conocen sus características, ni creen que influya en el desarrollo de sensopercepciones básicas para el

logro de una psicomotricidad gruesa adecuada.

El 70% de responsables del cuidado de niños y niñas manifiesta que no aprovechan sus facultades motrices para resolver problemas cotidianos, los que de una u otra forma deja en claro que no se ha logrado una profundización en sus capacidades y limitaciones, por ello desconocen lo que realmente pueden lograr con sus propios movimientos y percepciones.

De igual forma los encuestados afirman en el mayor porcentaje que los niños y niñas no coordinan movimientos de acuerdo a sus necesidades puntuales, determinando que hace falta un trabajo mucho más profundo en lo que respecta al desarrollo consciente de la psicomotricidad gruesa.

De la realidad descrita el 50% los encuestados hacen referencia que no toman acciones inmediatas en caso de existir dificultades motrices en los niños y niñas, por dos razones, la primera porque desconocen estrategias para detectar tempranamente este tipo de situaciones y en segundo lugar porque desconocen actividades que puedan ser aplicadas en estos casos.

El 57% de encuestados ha observado que los niños y niñas logran coordinar sus ideas con las acciones que ejecutan, sin embargo el porcentaje que no lo logra es muy elevado, debido a la deficiente atención y desarrollo de estrategias para lograr que las ideas, pensamientos y necesidades sean llevados a la práctica de acuerdo a lo que el niño desea.

De acuerdo a la percepción de los encuestados el 43% manifiesta que los niños y niñas no demuestran sus aprendizajes basados en sus propias experiencias, entonces no se ha logrado aprendizajes significativos, que hacen uso del fondo de experiencias como base para la construcción de nuevos aprendizajes, en tal virtud se contraponen al aprendizaje requerido en el modelo pedagógico que se aplica para el trabajo con niños y niñas de 12 a 18 meses de edad.

Las actividades relacionadas para el desarrollo de la psicomotricidad constituyen aprendizajes, por lo tanto deben ser retenidos en el fondo de experiencias para ser replicados cuando la situación lo amerita, sin embargo el 71% de encuestados no ha evidenciado que existe una capacidad de retención de las acciones desarrolladas en jornadas anteriores haciendo que los aprendizajes sean de corto plazo.

Por lo tanto no existe la adecuada capacidad para transmitir necesidades y emociones basadas en aprendizajes anteriores limitando de esta manera que se pueda lograr aprendizajes

significativos y duraderos en lo que respecta al desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Tomando en cuenta que el ambiente juega un papel importante para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa es muy preocupante que para el 57% de encuestados no exista una adaptación adecuada o una fácil adaptación de los niños y niñas al centro infantil lo que dificulta el logro de aprendizajes en un espacio o ambiente que no sea favorable para el logro de objetivos de desarrollo y aprendizaje.

En lo que hace referencia a la disposición y su de recursos y materiales para potencializar el desarrollo emocional de niños y niñas existe casi un consenso en que es una fortaleza de los centros y por lo tanto hay que trabajar en su correcta y adecuada utilización de acuerdo a las necesidades y objetivos particulares y previamente determinados. Aunque en el transcurso de la investigación, los encuestados reconocen no aplicar estrategias para mejorar y optimizar el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, en este caso el 71% determina que toma acciones inmediatas en caso de no existir un adecuado desarrollo emocional y motriz de los niños y niñas.

De lo desarrollado por Piaget se han tomado varios elementos para lograr un adecuado desarrollo psicomotriz, y entre ellos la necesidad de la creación de ambientes, sin embargo el 57% de encuestados reconoce que no se han generado estrategias para lograr un adecuado desprendimiento del hogar y la familia lo que puede generar traumas que intervengan negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas.

## **RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN**

En lo que respecta a los datos obtenidos en la ficha de observación se puede determinar que de todos los indicadores planteados se han obtenido un 75% de niños y niñas que no logran las estrategias planteadas, cada una de ellas constituyen elementos básicos del logro adecuado de desarrollo de la motricidad gruesa, lo que influye directamente en el desarrollo integral de niños y niñas de 12 a 18 meses de edad. Se ha logrado identificar que las personas encargadas del cuidado atención a niños y niñas que asisten a los CIBV's tienen deficiencia en los conocimientos teórico, científicos y prácticos adecuados para impulsar de forma eficiente el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 12 a 18 meses de edad, lo que conlleva a que el grupo al que atienden no logren un óptimo desarrollo integral que les permita alcanzar aprendizajes significativos y duraderos.

Entre las percepciones generadas durante la entrevista a autoridades se sistematizó que los niños van adquiriendo una maduración en su sistema nervioso con la ayuda de su

núcleo familiar, no hay que olvidar que la primera escuela es su hogar.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Ø Existe un desconocimiento por parte de las auxiliares y madres comunitarias en temas que hacen referencia al desarrollo psicomotriz, así como de las personas encargadas de brindar atención a los niños y niñas en el CIBV.

Ø No existe un adecuado desarrollo motriz. Se evidencia en los niños que asisten a este centro en los movimientos corporales como el pararse solos, no poder caminar y la falta del gateo, que son factores o estímulos necesarios para poder evidenciar la problemática.

Ø La situación laboral de los padres no permite que estos se involucren en aspectos del desarrollo motriz de sus hijos, lo que genera un desfase en el tiempo limitado que permanecen los niños al cuidado de las auxiliares y madres comunitarias, pues los esfuerzos son insuficientes al no existir un trabajo conjunto entre las encargadas del centro y las acciones que deben cumplir los padres de familia en casa.

## RECOMENDACIONES

Ø Desarrollar capacitaciones permanentes a las personas encargadas del centro infantil, que permitan enfocar conocimientos necesarios acerca del desarrollo psicomotriz, para que pueda complementarse con las planificaciones generales que son enviadas por parte del MIES.

Ø Implementar juegos, rincones, para estimular el desarrollo de la coordinación y equilibrio en los niños, haciendo que estos realicen otras actividades que proyecten el desarrollo motriz en cada uno de ellos.

Ø Realizar encuentros permanentes entre los padres de familia y los miembros del centro de cuidado, para que se integren a la labor que realizan en beneficio de los hijos/as, y de esta manera que exista un trabajo mancomunado en bien de los miembros de este colectivo social y de servicio.

## BIBLIOGRAFIA

Berruelo, R. (1995) *Psicomotricidad gruesa*. Salvat Editores, Barcelona, España.

Berruezo, P.P. (2000): *El contenido de la psicomotricidad*. Edit. *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Madrid.

Bolaños, D. (2006) *Desarrollo Motor, Movimiento e Interacción*. Colombia: Editorial Kinesis.

Da Fonseca Vítor, (2005) *Manual de Observación Psicomotriz. Lateralidad*. INDE publicaciones. Colombia

Da Fonseca Vítor. (2000) *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. INDE publicaciones. Barcelona España.

Da Fonseca, Vítor. *Psicomotricidad: Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. México. Editorial Trillas 2004, páginas 12 y 13.

Dubet, F. (2004). *Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo*. En Tenti Fanfani, Buenos Aires: IIPE / UNESCO, 15.

Fregtman, Mirta. (2006) *Psicología del Ciclo Vital I* Paidós. Barcelona-España

Fassari, J. (2010). *Juegos populares y tradicionales*. Barcelona, España.

Fuentes, Rodrigo (2012) “Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo xxi” Universidad Católica del Maule Talca - Chile

Garza, F. (1978) *La motricidad infantil*. Editorial Dossat. Buenos Aires.

Greca, I. y Moreira, M.A. (2002) *Teoría de los campos conceptuales*. Paris: CNRS y Universidad Rene Descartes.

Guzmán D, (2003) *Introducción a la educación física, al deporte y la recreación*. Estadíos evolutivos de desarrollo. Impreso por Universidad Tecnológica de Pereira. Primera edición 2003.

Jacob, O. (1994) *Importancia del desarrollo de la psicomotricidad*. Salvat Editores, Barcelona, España.



Kamina, P. (2007) Anatomía general. Edit. Médica Panamericana, Buenos Aires- Argentina.

Lastre, L. (2003). Modelo de Gestión Territorial de la Educación de posgrado para el sector empresarial. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Lázaro Alfonso. (2000) El equilibrio humano: Un fenómeno complejo. Motorik. Vol. 2, Rusia.

Martínez, E. (2002): Pruebas de aptitud física (1ª ed.) Barcelona: Editorial Paidotribo.

Mora, J. y Palacios, J. (1990): Desarrollo físico y psicomotor a lo largo de los años preescolares en “Desarrollo psicológico y educación I”. Madrid: ALIANZA.

Ojeda S, José Luis. Icardo de la E. José Manuel. (2004) Neuroanatomía Humana, Aspectos funcionales y clínicos. Editorial Masson. Barcelona España.

Pérez, Ricardo (2004) Psicomotricidad, Desarrollo motriz en la infancia. Edit. Net Biblio. España.