

COLECCIÓN
INTERNACIONAL
DE
INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA

TOMO 7

NUEVOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIAS, REFLEXIONES,
LIDERAZGO, POLÍTICA EDUCATIVA

editorial
redipe

Título original
Nuevos ambientes de Aprendizaje.
Experiencias, reflexiones, liderazgo, política
educativa.

Autores Varios

ISBN: 78-1-945570-34-6

Primera Edición, Mayo de 2017

Editorial

REDIPE Red Iberoamericana de Pedagogía
Capítulo Estados Unidos

Bowker - Books in Print, Estados Unidos.

Editor

Julio César Arboleda Aparicio

Director Editorial

Santiago Arboleda Prado

Consejo Académico

Clotilde Lomeli Agruel

Cuerpo Académico Innovación educativa,
UABC, México

Julio César Reyes Estrada

Investigador UABC, Coordinador científico
de Redipe en México

Maria Ángela Hernández

Investigadora Universidad de Murcia, España;
Comité de calidad Redipe

Maria Emanuel Almeida

Centro de Estudios Migraciones y Relaciones
Interculturales de la Universidad Abierta,
Portugal. Comité de calidad Redipe

Carlos Arboleda A.

Investigador Southern Connecticut State
University (USA). Comité de calidad Redipe

Mario Germán Gil

Universidad Santiago de Cali

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, la reproducción (electrónica, química, mecánica, óptica, de grabación o de fotocopia), distribución, comunicación pública y transformación de cualquier parte de ésta publicación -incluido el diseño de la cubierta- sin la previa autorización escrita de los titulares de la propiedad intelectual y de la Editorial. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual.

Los Editores no se pronuncian, ni expresan ni implícitamente, respecto a la exactitud de la información contenida en este libro, razón por la cual no puede asumir ningún tipo de responsabilidad en caso de error u omisión.

Red Iberoamericana de Pedagogía

editorial@rediberoamericanadepedagogia.com

www.redipe.org

Contenido

9 INTRODUCCIÓN

21 CAPÍTULO 1

EL LIDERAZGO DOCENTE FRENTE A NUEVOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Alma Rosa Hernández Mondragón y Marcela Rosario Salazar Ibáñez, Universidad La Salle, DF, **Karina Trejo Sánchez**, Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa, Universidad La Salle FHyCS, México, D.F y **Guilherme Mendes Tomaz dos Santos**, Centro Universitário La Salle – UNILASALLE/Canoas, Brasil

35 CAPÍTULO 2

EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Marco Beltrán, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

47 CAPÍTULO 3

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO. UNA EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Angélica María Urquizo Alcívar, Universidad Nacional De Chimborazo, Riobamba-Ecuador, y **Abelardo Campana Concha**, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima-Perú

69 CAPÍTULO 4

EFFECTIVIDAD DE LA METODOLOGÍA AUDIO PERCEPTIVA A TRAVÉS DEL USO DEL STEREO BOOK NONFICTION HEARING, PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN AUDITIVA

Janneth Alexandra Caisaguano-Villa, Sonia Granizo-Lara, Rosa Aurora Fernández Martínez y Rosa Elena Pilatuña, Universidad Nacional de Chimborazo- Colegio Isabel de Godín- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Rio Bamba, Ecuador

89 CAPÍTULO 5

LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Galo Alfredo Flores Lagla, Juan Carlos Chancusig Chisag, José Augusto Cadena Moreano, Oscar Alejandro Guaypatín Pico, Raúl Humberto Montaluisa Pulloquina de la Universidad Técnica De Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

105 CAPÍTULO 6

**VIDA ESCOLAR Y CULTURA DE LA PAZ.
ALGUNAS PISTAS**

Imelda Arana Sáenz, Red de Educación Popular Entre Mujeres – REPEM. Colectivo Nacional Colombia, Bogotá, Colombia

121 CAPÍTULO 7

UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS A TRAVÉS DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Juan Carlos Chancusig Chisag, Galo Alfredo Flores Lagla, Gina Silvana Venegas Alvarez, José Augusto Cadena Moreano, Oscar Alejandro Guaypatin Pico, Elizabeth Marlene Izurieta Chicaiza, Unidad Educativa “Félix Valencia”, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga Ecuador

163 **CAPÍTULO 8**

LA LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA.

Marcia Chuluisa , Sonia Castro, Verónica Chávez Zambrano

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, **Nelly Germania Salguero Barba**
Universidad Técnica de Cotopaxi.

171 **CAPÍTULO 9**

INFLUENCIA DEL LIDERAZGO SOBRE EL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Nelly Germania Salguero Barba - UTC y Christian Paúl García Salguero -
Universidad de Toronto. Canadá

197 **CAPÍTULO 10**

CREENCIAS Y CONCEPCIONES: UNA MIRADA A LA EVALUACIÓN MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Adriana Paternina Jiménez y Diana Carolina Quessep Tapias, Universidad de Sucre- Colombia

213 **CAPÍTULO 11**

ABANDONO Y MALTRATO EN LA PRIMERA INFANCIA, UNA MIRADA DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA

Helder Acevedo Franco, Catalina Gallego Tobón y Yancelly Gómez Parra
de la Universidad de San Buenaventura, Medellín

225 **CAPÍTULO 12**

EL SEDENTARISMO EN EL CANTON LATACUNGA Y SUS EFECTOS SOCIALES

José María Bravo Zambonino, Lorena del Rocio Logroño Herrera, Luis López Rodríguez, Xavier Pazmiño Iturralde y José Nicolas Barbosa Zapata,
Carrera de Cultura Física, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador

241 **CAPÍTULO 13**

**MODELOS DE RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN
DE PERSONAL PARA EL ÁREA COMERCIAL DE
INSTITUCIONES FINANCIERAS**

Jirma Elizabeth Veintimilla Ruiz y Pablo Andres Velasquez Beltran- UTC.
Ing. Efrén Gonzalo Montenegro Cueva

271 **CAPÍTULO 14**

**INNOVACIÓN TECNOLÓGICA COMO
HERRAMIENTA GERENCIAL PARA EL DESARROLLO
ORGANIZACIONAL**

Deyner Javier Manjarres Fragozo, Bertha Cristina, Orozco Daza y
Janeka López Contreras
Universidad de la Guajira

287 **CAPÍTULO 15**

**CONSIDERACIONES TEÓRICAS A LA ACTIVIDAD
EMPREDEDORA TEMPRANA TEA**

Pablo Andrés Velásquez Beltran y Jirma Elizabeth Veintimilla Ruiz de la
Universidad Técnica de Cotopaxi

295 **CAPÍTULO 16**

**LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 12 A 18
MESES EN UN CIBV DEL CANTÓN LATACUNGA**

María Fernanda Constante B., Yolanda Paola Defaz Gallardo, Lorena
Aracely Cañizares Vasconez, Patricia Catherine Culqui Cerón y Juan
Carlos Chancusig Chisag, UTC, Ecuador

313 **CAPÍTULO 17**

**PENSAR MATEMÁTICAMENTE: UN CAMINO HACIA EL
PENSAR CONTABLE**

Karen Natalia Castillo Prada, Universidad Pedagógica y Tecnológica de
Colombia

331 CAPÍTULO 18

**EPISTEMOLOGÍA DEL MERCADEO Y EL GERENTE
DE MARKETING Y PUBLICIDAD COMO LÍDER
TRANSFORMACIONAL**

Fabián Jaimes Lara y Wilfredo Romero Jiménez de Uniminuto, Colombia

349 CAPÍTULO 19

SERVICIO SOCIAL, UN INDICADOR DE CALIDAD.

Artículo de reflexión propositiva elaborado por las mexicanas **Marvel del Carmen Valencia Gutiérrez, Diana Llizbeth Alonzo Rivera, Jorge Albino Vargas Contreras y María de Jesús García Ramírez**, Universidad Autónoma de Campeche, México

357 CAPÍTULO 20

**LOS CICLOS PROPEDEÚTICOS COMO ESTRATEGIA
INNOVADORA PARA LA FORMACIÓN DE CONTADORES
PÚBLICOS EN COLOMBIA**

Cecilia Garzón Daza de la Fundación San Mateo en Colombia

389 CAPÍTULO 21

EMPRENDIMIENTO, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Nelly Germania Salguero Barba, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador y **Christian Paúl García Salguero**, Ciencias de la Computación. Universidad de Toronto. Canadá. Coautores: **Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa y Sonia Jimena Castro Bungacho**

403 CAPÍTULO 22

PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA MATEMÁTICA

Julio Ramiro Salazar Molina, Oscar Alejandro Guaypatín Pico, Galo Alfredo Flores Lagla, Universidad Técnica De Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

419 CAPÍTULO 23

**DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO INTEGRAL
INFANTIL EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE LOS CIBVS
DEL CANTÓN LATACUNGA**

María Fernanda Constante, Raúl Reinoso, Paola Defaz Gallardo, Johana Trávez Cantuña, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

437 CAPÍTULO 24

LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN

Gina Venegas Alvarez, Marcia Chiluisa Chiluisa, Sonia Castro Bungacho e Italo Casillas. UTC.

447 CAPÍTULO 25

EXPERIENCIAS DEL PROYECTO MULTIDISCIPLINARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “MEJORAMIENTO DE LA SENSIBILIDAD AMBIENTAL DEL SECTOR ‘SAN PEDRO DE LAS ABRAS’, LÍMITE CANTONAL DE RIOBAMBA Y GUANO”. Janneth Alexandra Caisaguano-Villa, María Fernanda Rivera-Velásquez, Anne Paule Amado y Rosa Aurora Fernández Martínez, UNACH, Ecuador.

463 CAPÍTULO 26

SABERES PEDAGÓGICOS: CONSTRUCCIONES DESDE LA VIDA DE PROFESORES NO FORMADOS COMO LICENCIADOS.

Indira Matilde Camargo Guerrero, Martha Teresa Florián García, Grupo de Investigación Rizoma, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Asesora: **Mag. Maria Eugenia Plata Santos,** Docente escuela de Pedagogía de la Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja. Mg en Educación. Doctoranda Universidad Distrital. Grupo de Investigación Rizoma

24

LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN

Gina Venegas Alvarez

Marcia Chiluisa Chiluisa

Sonia Castro Bungacho

Italo Casillas

UTC, Ecuador

RESUMEN

Este presente proyecto ocupó un lugar importante en la Educación, dado que la deserción escolar representa un problema social multicausal, Reivindica la importancia del proyecto dado que la deserción escolar es un problema social multicausal, siendo uno de los temas primordiales dentro de la sociedad, en el cual se busca disminuir y erradicar este fenómeno. El objetivo general de la indagación fue diagnosticar la deserción como fenómeno en la educación que deben recibir los niños y niñas de la Unidad Educativa Luisa Sayas De Galindo de la ciudad de Latacunga. El tipo de metodología que se utilizó es mixta. La población es de 40 alumnos entre niños y niñas, 36 padres de familia y 2 docentes. Como instrumento de recolección de datos se aplicó la encuesta y se abordaron diversas fuentes bibliográficas sobre el tema.

PALABRAS CLAVE: educación, deserción escolar, multicausal, prevenir.

ABSTRACT

This present project occupied an important place in the Education, since the school desertion is a multicausal social problem, and is one of the primordial subjects within the society, in which it is tried to diminish and to eradicate this phenomenon, is for this reason that The general objective that was investigated was to diagnose desertion as a phenomenon in the education that should receive the children of the Educational Unit Luisa Sayas De Galindo of the city of Latacunga. The type of methodology used is a mixed methodology, in the present research has as a population 40 students between boys and girls, 36 parents and 2 teachers. As a data collection instrument, the survey was applied, which was tabulated the answers to obtain more information on this problem that is the school dropout, in addition to having an excellent result was investigated in several bibliographical sources on the subject to investigate having So the methodological framework of the research, worked with a small population to make the research more concrete, thus achieving the eradication and prevention of school dropout within Education.

KEY WORDS: education, dropout, multicausal, prevent.

La educación y la deserción escolar

De acuerdo a la ley general de educación del capítulo I De las disposiciones generales, artículo 2: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables”

Es importante señalar que la educación se llega a definir como un recurso fundamental para obtener ciertos medios, como adquisición, transmisión y elevación del nivel social, que permita de cierta manera apoyar al desarrollo de la persona, y al mismo tiempo, transformar a la sociedad. Constituye un factor clave para la obtención de conocimientos y la formación de seres que busquen el bienestar social.

Los estudios disponibles sobre la deserción señalan qué ocurre en relación con diversos ámbitos: se deserta, progresivamente, desde la escuela, desde la familia, desde el barrio, desde el grupo de iguales y finalmente, desde las leyes vigentes en un país. Por lo general, el primer hito desde el cual se deserta es la escuela; a partir de allí se posibilitan otras deserciones. De allí la importancia de abordar la deserción escolar y las condiciones que la hacen posible.

En este sentido Garivia manifiesta que: “La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (Gaviria, 2006). Estoy de acuerdo con el autor sobre la cita establecida, cabe recalcar que otra causa de la deserción es la desmotivación familiar y los fracasos escolares en donde los niños y niñas tienden abandonar su educación.

Factores familiares asociados a la deserción escolar

La familia tiene vital importancia en el desarrollo de los niños, por lo que se abordará los aspectos de la organización familiar: problemas económicos y migratorios.

Factores familiares

La familia es la unidad social primaria base de la sociedad, así como el cuerpo humano está formado por células, la sociedad tiene como base a la familia y es quien establece las ligas entre el individuo y la sociedad. La familia no es la suma de cada una de sus partes, es una totalidad; es un sistema activo, abierto de vivir y desarrollarse entre personas de diferentes sexos y en distintos períodos de maduración, tanto en lo físico como en lo emocional, las familias cambian en el transcurso del tiempo y estas modificaciones producen cambios en sus miembros a nivel individual y grupal (Aguilera, 2004)

La escuela busca involucrar a la familia en la educación y trabajar en estrecha relación padres e hijos, para lograr éxito en el proceso de aprendizaje. Es importante que los padres de familia asuman un papel fundamental en el momento de compartir tareas educativas con los niños y niñas. Esto no significa estar todo el tiempo cerca de los niños porque estarían llegando a los extremos de crear niños dependientes e inseguros, impidiéndoles desarrollarse y desenvolverse por sí solos.

Factor económico

Según Silvia manifiesta que:” Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada” (Silvia, 1999). La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral.

Factor migratorio

La migración o el ausentismo es también una de las razones de la pérdida de año, deserción escolar, traumas, inseguridades, destrucción familiar; y niños que crecen sin calidez afectiva, de cuidado de protección, de ternura, de un ambiente hogareño, cálido y acogedor; mal puede rendir a los dos seres que le dieron la vida (Romero, 2008)

La necesidad de que exista un acompañamiento de cariño y comprensión por parte de la familia. Hacia los niños y niñas que comienzan a presentar cambios en su comportamiento se ven reflejados en su vida escolar, al no existir un acompañamiento de los padres, los niños y niñas dan comportamientos como tristeza, soledad, angustia, inseguridad, incapacidad para tomar decisiones, se vuelven duros ante la vida, estas causas pueden ser parte del niño para que haya deserción escolar.

Factores de Salud que influyen en la deserción escolar

“El niño que se halla en desventaja física o sufre trastornos por enfermedad, está por fuerza obligado a no participar activa y espontáneamente en el proceso de su educación que emprenden los niños” (Averril, 1994). La salud de un infante es un factor importante en la vida escolar de los niños y niñas, por lo tanto, necesitan sentirse bien, para su correcto desenvolvimiento y desarrollo físico e intelectual en la escuela evitando así el abandono escolar del niño.

CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Como consecuencia de la crisis económica se registra un incremento de la deserción escolar, especialmente en el nivel educativo, provocando que numerosos niños queden marginados del ámbito escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. Por estas derivaciones, la deserción afecta al presente y al futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir a la escuela, pero también condiciona negativamente a toda la comunidad. La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto. Se requieren iniciativas tanto económicas como pedagógicas y culturales, capaces de mantener a los alumnos en las aulas, y también de mejorar la calidad educativa. (Miguel, 2002)

El autor menciona que existe un incremento de pobreza con los padres de familia, que fuerza al abandono de los estudios, por lo que los infantes comienzan a ayudar a sus padres en el trabajo, ya que en este tiempo la economía está dura y para las familias pobres es muy

difícil ingresar a una institución educativa.

La mayor causa de deserción escolar es un remitente que tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar. El abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en el sistema escolar del niño, institución escolar en la que se encuentra el niño y sujetos y grupos que están incluidos. (Espinola, 2002)

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comienza a perder la esperanza en la educación, es así donde debemos conocer los diversos problemas que presentan estos niños.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 5 años en adelante, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles (Beyer, 1998)

Es importante mencionar que es común que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el menor crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia. (Miguel, 2002)

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR

Comportamiento del alumno

La influencia familiar dependerá mucho de si los representantes o padres de familia se preocupan por sus hijos/as en los estudios y del comportamiento que cada niño y niña tenga o de que si el ambiente escolar es seguro. Todos estos aspectos influirán para que el rendimiento escolar de buenos o malos resultados. (Ballesteros, 1980)

Dentro de la deserción escolar es importante que el infante tenga la influencia del entorno familiar, ya que son los niños dependientes de sus padres es así que los cuidadores deben brindar apoyo pleno, animándolos y apoyándoles a que culminen sus estudios para una mejor calidad de vida

Entorno familiar y rendimiento escolar

El rendimiento escolar está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia, es decir que el problema fundamental en muchos casos es el maltrato que se ven abocados los alumnos/as dentro de su entorno familiar,

éste entorno familiar es el primer agente de socialización que posee el/la niño/a y por lo tanto una gran influencia es su desarrollo social y afectivo. (Lozano, 2003)

En esta dirección Lozano expone que la familia cumple un rol importante para que el niño o la niña tenga un rendimiento apropiado en sus estudios, es por ello que padres, madres o representantes tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo.

Según Paul: «cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño. (Paul, 1993)

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente proyecto se ha utilizado un enfoque mixto, ya que constantemente se basa en la medición numérica de los resultados y de la redacción constante de los aportes científicos de la deserción escolar.

Según Burke define a la metodología mixta como: “El tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (Burke, 2011, pág. 18).

La metodología mixta facilita realizar una investigación sistemática basada en procesos que permitan la recolección de datos cualitativos y cuantitativos en un solo estudio con el fin de obtener un resultado completo de tal forma que no pueden ser alterados ni sintetizados, conservando sus estructuras y procedimientos originales.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa manifiesta que el 50% de niños que desertan reducen profesionales en el campo laboral. Mientras que el otro 50% disminuye al desarrollo del país.

Por esta razón dicha información es importante para así darnos cuenta que mientras hay más niños desertores el en país no se incrementara profesionales y no existirá personas capaces de tener un conocimiento de calidad para ayudar a mejorar el desarrollo de nuestro país.

La encuesta realizada a los padres de familia manifiesta que el 33% abandona la escuela por falta de dinero, 20% por que los padres no tienen tiempo para ver a sus hijos, 27% por que trabajan y no pueden cuidar de ellos y el 20% por razones de transporte. Migración y salud.

Del resultado obtenido de dicha información existen varias causas para que el infante abandone la escuela es así la falta de dinero, el tiempo, el trabajo escaso de los padres son factores muy importantes que la escuela debe tomar en cuenta para evitar dicha problemática.

De los datos obtenidos con referente a la encuesta realizada a los padres de familia el 20% supo manifestar que si retiraron a sus hijos de la institución 67% de padres de familia no han pensado en retirar a sus hijos y el 13% lo pensaron en retirarlos de la Unidad Educativa, por esta razón y tomando como referencia dicha información es muy importante que los padres de familia sepan que la educación es un derecho de los niños y por ende no deben quitarle su formación educativa al infante.

La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto, por lo tanto la deserción escolar dentro de la

escuela tiene un impacto social, donde se transmite y se genera conocimiento a los infantes. Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumergida en las culturas del desamor, la falta de afecto, solidaridad, aprecio y sobre todo el desempleo que profundiza los niveles de empobrecimiento sistemáticos de la población rural de la unidad educativa sumando a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos, en llevar una vida acelerada. Vale destacar que en papel de la escuela seres humanos y creativos a un futuro, donde se requiere disciplina y responsabilidad.

BIBLIOGRAFIA

- Berk. (1999). *problemas del maltrato infantil*. Ecuador.
- Beyer, H. (1998). *Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar*.
- Estudios Públicos.
- Brewer, L. (2005). *Jóvenes en situación de riesgo*. Documento de trabajo No. 19.
- Cantón, C. y. (1997). *El maltrato infantil en el mundo*. España. Corsi.
- (1994). *maltrato infantil*. Chile .
- Espinola. (2002). *La deserción escolar en América*. Revista Iberoamericana de educación.
- Galena, R. (2004). *Aumento de la deserción infantil*.
- Goicovic, I. (2002). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*.
- Guerra, M. (2000). *Qué significa estudiar el bachillerato*. Revista Mexicana de investigación educación.
- Infante. (1997). *Problemas del maltrato infantil*.
- Jaime, K. y. (2008). *Personas desertoras*. Kempe. (2002).
- León. (2002). *Elevadas tasas de deserción escolar*.
- Loredo. (1996). *antecedentes históricos del maltrato infantil*.
- Lozano. (2003). *Factores Personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación*.

Luna. (1990). *La deserción escolar*. Trillas. Marcovich. (1981). *Maltrato físico o verbal*. Perú.

Miguel, T. (2002). *Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar*.

México: Revista Electrónica de Investigación Educativa.

Paul, M. y. (1993). *Maltrato infantil y su incidencia en la deserción*.

Rojas. (2000). *derechos humanos*.

Sánchez. (2005). *La deserción estudiantil en la educación infantil*. Costa Rica: Manda.

Sánchez, y. L. (2005,2002). *Ministerio de educación*.

Silvia, I. (1999). *Elevadas tasas de deserción en latino América*.

Singer, W. y. (1995). *Factores explicativos de la deserción infantil*.

Siu. (10 de agosto, 2006). *Personas que desertaron*. Tamayo. (2007). http://www.eumed.net/tesis-ctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html.