

Auto-Orientación Profesional.

Caso práctico



Licencia: [CC BY](#)

Hoy es el primer día del curso en el **Ciclo Formativo de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (DAM)** en la modalidad a distancia.

Tras las presentaciones de las personas que participan en el módulo de Formación y Orientación Laboral, más conocido como **FOL**, ha llegado el turno de preguntas. Estas son algunas de las dudas que se han planteado:

Eva : Me he apuntado con ganas a este curso porque las competencias que se adquieren me parecen muy interesantes pero, ¿Qué es exactamente un Ciclo Formativo?

Juan: A mí lo que más me interesa es conseguir un trabajo estable. ¿Cuáles son las salidas profesionales al terminar este ciclo?

Elena: Me gustaría saber qué es exactamente lo que vamos a aprender, es decir, ¿Qué competencias vamos a desarrollar con estos estudios?

José: Yo también tengo la mirada puesta en el final del ciclo. Una vez conseguido el título, ¿Cómo sabré cómo buscar ofertas de empleo? y ¿Cómo puedo saber si se trata de un puesto de trabajo que me vaya a motivar?

Todas estas preguntas tienen que ver con la **auto-orientación profesional** y les daremos respuesta a lo largo de esta unidad de trabajo.

¡Bienvenidas y bienvenidos!



[INTEF \(CC BY-SA\)](#)

La auto-orientación profesional es un proceso a través del cual nos dotamos de los instrumentos y la información necesaria para elaborar alternativas profesionales. Una vez elaboradas las alternativas, las evaluamos y elegimos aquella que consideremos mejor para el desarrollo de nuestra carrera profesional.

Autoevaluación

¿Qué es la auto-orientación profesional?

- Un suceso de recopilación de información para elegir profesión.
- La capacidad de elegir intuitivamente la mejor alternativa profesional.
- Un proceso que culmina, pero no acaba, con la elección de una alternativa profesional.
- La capacidad para informarse de estudios y profesiones.

Incorrecto.

Error. No se trata de una capacidad.

Correcto. Todas las personas hemos tomado diversas decisiones laborales, acertar en ellas es siempre un reto que precisa de instrumentos adecuados, la auto-orientación no sucede, siempre está sucediendo. La auto-orientación es un proceso no un suceso.

No es correcto.

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta
4. Incorrecto



Ministerio de Educación y Formación Profesional. (Dominio público)

Materiales formativos de FP Online propiedad del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

[Aviso Legal](#)

1.- El Ciclo Formativo de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma

Caso práctico

Comenzamos la unidad centrándonos en el **Título del Ciclo Formativo de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma o DAM**, como hemos comentado antes.

Eva era la más interesada en este tema y ha vuelto a quedar claro. En seguida a planteado estas preguntas: **¿Dónde se especifican, legalmente, las características de este título? ¿Cuáles los elementos básicos que lo identifican? ¿Qué módulos profesionales lo componen?**

Pues bien, vamos a darles respuesta.

Has decidido matricularte para estudiar el **Ciclo Formativo de Grado Superior de Formación Profesional de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (DAM)**, porque aunque se utilicen expresiones como "módulo" la denominación oficial de tus estudios es la que acabamos de citar. Es algo larga, pero tiene la virtud de definir de manera precisa la situación de los estudios dentro del sistema educativo.

Vas a estudiar un Ciclo Formativo, que es un nivel educativo que corresponde a la Formación Profesional, el Ciclo es de Grado Superior, lo que incluye a tus estudios en la enseñanza superior, y lleva aparejado unos **requisitos de acceso** que veremos más adelante.



[INTEF \(CC BY-NC-SA\)](#)

Pero por encima de todo, te has inscrito en un ciclo de energías renovables y convencionales, porque quieres trabajar en el sector energético y quieres aprender lo necesario para hacerlo con conocimiento, actitud y profesionalidad. Tenemos que decirte que has escogido bien, con estos estudios obtendrás un **título oficial**, y sobre todo aprenderás una profesión que genera una **gran demanda** en nuestra sociedad, debido a la gran importancia de esta actividad dentro de la economía estatal.

En esta unidad del Módulo de **FOL**, te mostraremos los ámbitos de empleo en el sector energético y las características del título. El esquema de esta página te muestra los epígrafes del primer punto.



Ministerio de Educación ([CC BY-NC](#))

Autoevaluación

¿Cuál es el nombre de tus estudios?

- Módulo Formativo de Técnico de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.
- Ciclo Formativo de Grado Superior de Técnico en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.
- Ciclo Formativo de Grado Superior de Técnico o Técnica en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.
- Diplomado en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.

Incorrecto.

Incorrecto.

Correcto. Es conveniente usar el nombre de nuestros estudios con corrección y desterrar la expresión módulo, que curiosamente ha tenido mucho arraigo, pese a que los módulos experimentales estuvieron vigentes pocos años.

No es la respuesta correcta.

Solución

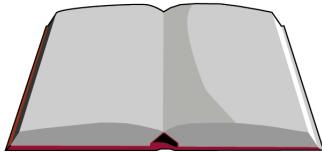
1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto
4. Incorrecto

1.1.- El Título.

El Ciclo Formativo de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma es un Ciclo de Formación Profesional de Grado Superior, y como tal está integrado en la Educación Superior del sistema educativo español, según establece la Ley Orgánica de Educación en su artículo 3.

El título fue aprobado por el Real Decreto 450/2010, de 16 de ABRIL, publicado en el BOE el lunes 26 de julio de 2010. Cada una de las Comunidades Autónomas del Estado ha de desarrollar el título a través de currículos propios, que atiendan a las características de cada territorio, estos desarrollos se pueden consultar en [esta página web](#). Los currículos de las autonomías pueden incluir diferencias en los módulos (asignaturas) que se imparten.

Los elementos básicos que sirven de identificación a los estudios son los siguientes:



[INTEF \(CC BY-NC-SA\)](#)

1. **Denominación:** Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.
2. **Nivel:** Formación Profesional de Grado Superior.
3. **Duración:** 2000 horas.
4. **Familia Profesional:** Informática y Comunicaciones.
5. **Referente europeo:** [CINE -5b](#) (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

Es importante saber que el título tiene carácter oficial y es válido en toda España. Quiere esto decir que los estudios aunque tengan diferencias entre las comunidades autónomas, otorgan un título que tiene reconocimiento y validez oficial en todo el estado.

Este ciclo formativo consta de unas asignaturas, que en la formación profesional se llaman **módulos profesionales**. Cada módulo o asignatura que tiene el ciclo se identifica con un código y se desarrolla en el Anexo I del Real Decreto que aprueba el título y son los que a continuación se relacionan:

Módulos profesionales que componen el ciclo de Técnico Superior en Gestión del Agua

Módulos profesionales	
0483. Sistemas informáticos.	0489. Programación multimedia y dispositivos móviles.
0484. Bases de Datos.	0490. Programación de servicios y procesos.
0485. Programación.	0491. Sistemas de gestión empresarial.
0373. Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información.	0492. Proyecto de desarrollo de aplicaciones multiplataforma.
0487. Entornos de desarrollo.	0494. Empresa e iniciativa emprendedora.
0493. Formación y Orientación Laboral.	0495. Formación en Centros de Trabajo.
0486. Acceso a datos.	0488. Desarrollo de interfaces.

Para saber más

Nos dice la Constitución que la Educación es un Derecho Fundamental, por eso las leyes que desarrollan la Educación son muy importantes, y reciben el nombre de orgánicas. La ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, es la norma de referencia de todo el Sistema Educativo, y uno de sus desarrollos, el [R.D. 450/2010](#), es el que establece el Título de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma en el que te has inscrito. En este enlace puedes consultar la [LOMCE](#), y en este otro el [R.D. 450/2010](#).

1.2.- El futuro de tus estudios.

¿Cómo evolucionará la profesión de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma?



[INTEF \(CC BY-NC-SA\)](#)

Según se observa en distintas [tendencias](#), el sector de *Informática y Comunicaciones* se presenta como uno de los que tienen mayor potencial de creación de puestos de trabajo, de forma que afirman que sólo las administraciones públicas o las grandes compañías podrán afrontar, por sus elevadas necesidades de inversión en I+D+I, el desarrollo de las telecomunicaciones.

En los próximos años resultará determinante poseer conocimientos de informática e idiomas como habilidades especializadas dentro de un currículum.

La Informática está en un proceso de constante evolución, haciendo especial hincapié en que los equipos cada vez son más compatibles entre sí.

Atendiendo a la descripción del sector informático, la actividad informática ofrece diversos servicios:

- Consultoría y Asesoría informática.
- Desarrollo de Programas informáticos.
- Mantenimiento de Sistemas.
- Proceso de datos.
- Comercialización de Programas y Aplicaciones informáticas.

Para utilizar un sistema informático, tanto para la organización como para la gestión son necesarios técnicos que diseñen las bases de datos y especifiquen los procesos y los procedimientos en el tratamiento de la información.

También se requieren especialistas para las instalaciones de los programas y la comprobación de su funcionamiento, para detectar y corregir errores, para adaptar el ordenador a nuevas necesidades.

Se necesitará personal especializado en servicio de gestión de redes, servidores y soporte informático, aunque la tendencia es a una automatización completa de la gestión, de la cual surge un nuevo perfil profesional cuya función es la de administrar el sistema informático y dar apoyo al usuario del sistema en la empresa.

Recuerda que

Respecto a las competencias personales hay que destacar la importancia que va a tener la movilidad para situaciones coyunturales y el carácter polivalente de las profesiones de este sector, así como aptitudes y actitudes muy valoradas para ocupar un puesto de trabajo en el sector, como son: la capacidad de iniciativa, de responsabilidad, de espíritu de equipo y de trabajo, de organización, de precisión y de sistematización.

Autoevaluación

¿Hacia dónde evoluciona la profesión de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma?

- Hacia la posibilidad de instalar ordenadores.
- Hacia una casi inexistente oferta en ocupaciones debido a la crisis actual del mercado de trabajo.
- Hacia una mejora del servicio y una necesidad de mayor formación y profesionalidad.
- Hacia la exigencia de un título universitario.

Incorrecta.

Te has equivocado.

Correcto. La sociedad demanda que los profesionales tengan una preparación cada vez más completa y actualizada .

No es correcta.

Solución

- 1. Incorrecto
- 2. Incorrecto
- 3. Opción correcta
- 4. Incorrecto

1.3.- Los Técnicos Superiores en los Centros de Trabajo.

¿Qué papel desempeñan estos profesionales en los centros de trabajo?

A las y los técnicos, en el marco de las funciones y objetivos asignados por técnicos de nivel superior al suyo, se les requerirán, por lo general, **capacidades y autonomía para el desarrollo de las siguientes funciones:**

El o la técnico en Desarrollo Multiplataforma es la persona capaz de desarrollar, implantar, documentar y mantener aplicaciones informáticas multiplataforma, utilizando tecnologías y entornos de desarrollo específicos, garantizando el acceso a los datos de forma segura y cumpliendo los criterios de "usabilidad" y calidad exigidos en los estándares establecidos.

También, el trabajo de un o una técnico en DAM implica tareas muy diferentes como puedan ser la configuración y explotación de sistemas, el desarrollo de interfaces gráficos, el desarrollo de aplicaciones multiproceso o la gestión de la información.

Recuerda que el sector de la informática y la comunicación es uno de los que más proyecciones de futuro tiene. Además es un área de trabajo vital para asegurar un crecimiento y desarrollo económico, pues supone una ventaja competitiva ya la relación entre competitividad empresarial y desarrollo tecnológico está ampliamente reconocida, por lo que no debe ser visto como una moda, sino como una auténtica necesidad e inversión de presente y futuro.



INTEF (CC BY-NC-SA)

Reflexiona

¿Hay realmente demanda por parte de las empresas de alumnos que acaban de terminar este ciclo formativo? Sí, hoy en día, la Formación Profesional (FP) forma parte de los proyectos e iniciativas más importantes sobre educación. La larga crisis económica propició el aumento del interés por la Formación Profesional (FP), ya que, responde a demandas reales de empleo y la prueba está en el aumento de titulaciones y la adaptación de éstas al mundo del trabajo en la última década.

Según [este artículo](#) publicado en www.educaweb.com, los estudios de formación profesional de grado superior proporcionan un alto nivel de empleabilidad en un tiempo record.

1.4.- El nivel académico.

Tus estudios son de Formación Profesional, lo que antes se comenzaba con 14 años al acabar el colegio. Pero ahora es necesario el Bachillerato, una prueba de acceso o estar en posesión de un ciclo de Grado Medio para lograr el acceso en el nivel superior; el asunto ha cambiado mucho, ¿Cuál es ahora el nivel académico de los estudios de FP de Grado Superior?

El título de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma forma parte del Sistema Educativo Español promulgado por la Ley Orgánica de Educación, dentro de las Enseñanzas Superiores, y de la Formación Profesional de Grado Superior. Se trata pues de unos **estudios superiores**, que son el máximo nivel educativo del sistema, sólo detrás de los estudios universitarios.

El acceso a los estudios se realiza de manera directa, en caso de estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:

- Estar en posesión del Título de Bachiller, o de un certificado acreditativo de haber superado todas las materias del Bachillerato, o BUP.
- Haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato experimental.
- Estar en posesión de un Título de Técnico (FP Grado Medio).
- Estar en posesión de un Título de Técnico Superior, Técnico Especialista o equivalente a efectos académicos.
- Haber superado el Curso de Orientación Universitaria (COU).
- Estar en posesión de cualquier Titulación Universitaria o equivalente.
- Haber superado la prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años



[INTEF \(CC BY-NC-SA\)](#)

También se puede acceder mediante la [prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior](#). Requisitos:

- Quienes no reúnan requisitos académicos de acceso directo y tengan 19 años, o los cumplan en el año en que se realice la prueba.
- Quienes acrediten el título de técnico (GM) relacionado con aquello que quieras estudiar y tengan 18 años cumplidos.
- En cada convocatoria se detallan los requisitos para poder presentarse a esta prueba.

Es conveniente reseñar que, dado el nivel superior de estos estudios, el nivel actitudinal, procedural y conceptual requerido está en correspondencia con ello, y todo el proceso de enseñanza aprendizaje se ve influenciado por esta característica. Cuando hablamos de enseñanzas a distancia, igualmente esta circunstancia está presente.

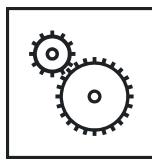
Para saber más

La implantación de la LOMCE en el año 2013, trajo consigo importantes [cambios](#) para la Formación Profesional.

¿Sabías qué?

En la FP también se puede realizar parte de los estudios en el extranjero. El programa [Erasmus+](#) es el programa de movilidad que aúna diferentes programas de movilidad en uno. Ha estado en funcionamiento durante el período 2014-2020.

1.5.- El nivel profesional.



[INTEF \(CC BY-NC-SA\)](#)

Y después de tanto estudiar y alcanzar unos estudios superiores, ¿cuál es el nivel profesional al que podré llegar?

En primer lugar hay que saber que los Ciclos Formativos de Formación de Profesional tienen como uno de sus objetivos el de desarrollar la **competencia general** correspondiente a la cualificación o cualificaciones objeto de los estudios realizados.

Desde un punto de vista formal, la **cualificación** es el conjunto de competencias profesionales, personales y sociales que permiten dar respuesta a ocupaciones y puestos de trabajo con valor en el mercado laboral, y que pueden adquirirse a través de formación o por experiencia laboral.

Las cualificaciones profesionales son el referente de los títulos de la Formación Profesional, de manera que al realizar éstos se obtiene el título y la acreditación profesional correspondiente a las cualificaciones cursadas, así mismo, si se acredita la cualificación profesional por otros cauces formativos, o a través de la experiencia, esta acreditación tendrá validez y será convalidable al cursar los Ciclos Formativos.

Las cualificaciones profesionales vienen recogidas en el **Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP)**, que determina el **Instituto Nacional de Cualificaciones (INCUAL)** a través de un proceso basado en el análisis del sistema productivo. El CNCP está desarrollado en el seno de un sistema de equivalencias con la Unión Europea.

Las Cualificaciones se clasifican en 5 niveles profesionales en función de la complejidad y destreza en los conocimientos y capacidades de las competencias que se alcanzan.

El nivel 3 corresponde a los Técnicos Superiores y se define de la siguiente forma:

Competencia en un conjunto de actividades profesionales que requieren el dominio de diversas técnicas y puede ser ejecutado de forma autónoma. Comporta responsabilidad de coordinación y supervisión de trabajo técnico y especializado. Exige la comprensión de los fundamentos técnicos y científicos de las actividades y la evaluación de los factores del proceso y de sus repercusiones económicas.

Toda la construcción teórica sobre niveles profesionales, tiene su implementación en el ámbito laboral, tanto en el sector público, como en el sector privado.

En el sector público la LEY 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público, fija la nueva clasificación de los grupos de funcionarios.

El grupo A de funcionarios se queda para los Graduados Universitarios, **el grupo B es el de los Técnicos Superiores de la FP**. El grupo C1 corresponde a los Técnicos de la FP y para los Bachilleres y por último el grupo C2 se corresponde con los Titulados en ESO.

Si el empleado público no es funcionario siendo contratado laboral, son los convenios colectivos de personal laboral de las diferentes administraciones autonómicas o locales las que concretan el grupo y nivel profesional en que se encuadran los y las Técnicos Superiores en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.

En el sector privado los convenios colectivos son los encargados de concretar el grupo y el nivel profesional de los y las Técnicos. En otros temas se estudiará este aspecto en profundidad.

Autoevaluación

¿Qué es una cualificación?

- Es el conjunto de competencias profesionales, personales y sociales que dan respuesta a ocupaciones y puestos de trabajo.
- Es los estudios que hacen falta para desempeñar un puesto de trabajo.
- Es una nueva manera de llamar a las asignaturas.
- Es el estudio del mercado de trabajo que hace el INCUAL.

Correcto. Las cualificaciones incluyen todas las capacidades y conocimientos que un profesional tiene que tener para desempeñar un puesto de trabajo de los que tienen vigencia en el mercado de trabajo actual.

Incorrecto.

No es la opción correcta.

No es correcto.

Solución

1. Opción correcta
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Incorrecto

Para saber más

Accede a la página web del [INCUAL](#) para ver el CNCP.

2.- Salidas profesionales.

Caso práctico

A continuación vamos a responder a la pregunta que hacía Juan al comienzo de la unidad y que es una de las que más se repiten al comienzo de un Ciclo Formativo: ¿Cuáles son las **salidas profesionales para este Ciclo Formativo?**



Reme Cuevas ([CC BY](#))

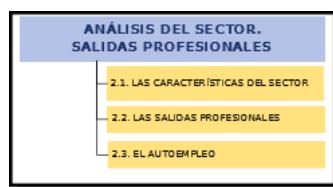
Para poder buscar la respuesta y agudizar nuestros sentidos para la búsqueda de empleo, es necesario que primero conozcamos el sector en el que se encuadra el título de Técnico/Técnica Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.

Una vez que conozcamos el sector, podremos saber y entender cuáles son los puestos de trabajo relacionados con el ciclo a los que podemos optar.

Por cierto, ¿has pensado alguna vez que trabajar para otras personas no sea, quizás, la única salida profesional que tenemos? Sigue atentamente este apartado para saber de lo que estamos hablando.

El sector del Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma se encuadra en el área de la informática, especialmente en las entidades que dispongan de sistemas para la gestión de datos e infraestructura de redes.

Como futuro profesional de esta área has de conocer las peculiaridades del entorno laboral en que tendrás que desenvolverte, en este apartado analizaremos las características del trabajo en el área de la informática y muy especialmente veremos cuáles son las salidas profesionales que existen.



Ministerio de Educación ([CC BY-NC](#))

2.1.- Características Generales del Sector de la Informática y Comunicaciones

El área de la informática podemos incluirla dentro del amplio sector de las

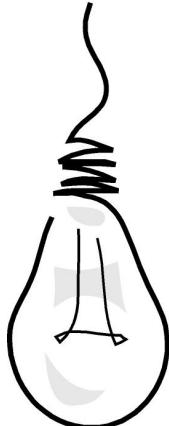
[INTEF \(CC BY-NC-SA\)](#)

Nuevas Tecnologías, que abarca diferentes subsectores:

- Hardware y software informático.
- Servicios informáticos.
- Electrónica de consumo
- Servicios y equipamientos de telecomunicaciones,
- Etc.

Si analizamos las características actuales del mundo empresarial en relación con la presencia de las Nuevas Tecnologías, nos encontramos con que:

- Las pequeñas y medianas empresas necesitan de sistemas de gestión de información cada vez más estables y seguros.
- El sector industrial emplea sistemas informáticos más o menos sofisticados destinados al control de la producción.
- En los departamentos de cualquier organización cada vez resulta más importante asegurar el funcionamiento y la rentabilidad de los sistemas informáticos que se emplean.
- El tratamiento informático y la transferencia de los datos precisa adaptarse a la normativa legal que regula la protección de datos.
- La presencia comercial de empresas en Internet aumenta, de manera que se incrementa la demanda de seguridad y fiabilidad para las transacciones y comunicaciones a través de este medio.
- La tele-operación y la asistencia on-line se están convirtiendo en elementos imprescindibles para dar respuesta a la demanda de asistencia técnica.



Para saber más

Si quieras saber más sobre la globalización, el impacto económico y su incidencia en el avance de las nuevas tecnologías puedes ver los Estudios e Informes elaborados por [Ontsi](#) (Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la SI).

[AMETIC](#) (Asociación de Empresas de Electrónica, Tecnología de la Información y Telecomunicaciones) publica anualmente un informe sobre la situación del sector TIC en España.

Citas para pensar



Citas para pensar

En resumen, la previsión para los profesionales del campo de la informática y las comunicaciones no puede más que seguir creciendo en un mundo globalizado y dependiente de los avances tecnológicos

2.2.- Salidas profesionales en el sector público y en el privado

¿A qué puestos de trabajo tendré acceso con estos estudios? Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Programador Web.
- Programador Multimedia.
- Desarrollador de aplicaciones en entornos Web.

Este profesional ejerce su actividad en empresas o entidades públicas o privadas tanto por cuenta ajena como propia, desempeñando su trabajo en el área de desarrollo de aplicaciones informáticas relacionadas con entornos Web (intranet, extranet e internet).



Pero ¿dónde vas a trabajar? ¿Qué tienes que saber hacer en cada puesto de trabajo concreto? Vamos a analizar estas profesiones.

Los sectores productivos donde desarrolla su actividad profesional, tanto por cuenta propia como por cuenta ajena, serán empresas o entidades p de equipos informáticos para su gestión, y en empresas o departamentos de informática.

Los puestos de trabajo aunque pueden ser diferenciados desde un punto de vista informático, no están claramente delimitados, especialmente en

Para saber más

Cada vez más empresas demandan trabajadores a través de portales de Internet. Observa la siguiente oferta de empleo:

Buscamos Desarrolladores Web que entren a formar parte de nuestro equipo de Desarrollo de Software en Madrid y/o Barcelona, con las siguientes aptitudes: Ingeniería o grado superior en Informática, Desarrollo de aplicaciones web en plataforma LAMP, Programación PHP, Javascript, HTML5, CSS3, JavaScript, XML y AJAX, Experiencia en frameworks MVC, Uso de librerías jQuery, Bootstrap y three.js, Diseño e implementación de bases de datos MySQL, Adobe Creative Suite.

Se valorarán conocimientos de: Laravel, Diseño gráfico y maquetación, Python, Nginx, PostgreSQL, Java, C++

Requisitos: Se requiere FP Grado Superior y al menos 1 año de experiencia. Disponibilidad de incorporación inmediata .

Puedes encontrar muchas otras similares en portales de empleo como [infojobs](#), [tecnempleo](#), [ticjob.es](#), LinkedIn, etc.

En el ámbito público también hay opciones de trabajo, ¿Cuáles son los tipos de empleo más abundantes en el sector público?

En el sector público, podemos acceder a las convocatorias estatales, autonómicas o locales en las que se pidan especialistas o técnicos en nuestro perfil profesional.

En las convocatorias públicas no siempre vamos a encontrar bien definida nuestra titulación, y en muchas ocasiones continúan demandando titulados en FPII en lugar de Técnicos Superiores.



Para saber más

Puedes ver las bases y la convocatoria de oposición para plazas de Técnico Superior u otras análogas en el siguiente buscador:

[Buscador oposiciones](#)

2.3.- El Autoempleo.

¿Imaginas no tener que buscar empleo? ¿Alguna vez has tenido una idea novedosa que crees que sería útil para la sociedad?

Una alternativa al trabajo por cuenta ajena, es el **autoempleo**, montar tu propia empresa, organizarte como emprendedor o emprendedora. Hay que saber que esta posibilidad está al alcance de toda aquella persona que se lo proponga. Antes de continuar con el desarrollo de este apartado debemos referirnos a que en el currículo de tus estudios hay un módulo destinado específicamente al desarrollo de las ideas de autoempleo, es el módulo de Empresa e Iniciativa Emprendedora, por lo que todo lo que en este apartado digamos, lo verás ampliado y desarrollado cuando estudies el citado módulo.

Las posibilidades de crear una empresa en este sector presenta una serie de **particularidades** que han de ser tenidas en cuenta si se quiere lograr un proyecto empresarial viable.

- ✓ Es un sector en continua expansión, y en coyunturas como la actual la inversión en este tipo de negocio puede ser una apuesta muy rentable si se lleva a cabo una buena gestión.
- ✓ El capital inicial tampoco supone un gran desembolso si sabemos gestionar bien los condicionantes mínimos que nos exige la ley para establecerlos. Es preciso que la capacidad financiera del titular le permita hacer frente al 50% de su inversión en equipos e instalaciones, y resulta preferible alquilar el local a comprarlo, el negocio no consiste en conseguir plusvalías inmobiliarias. Las inversiones deben destinarse a aplicaciones informáticas de diseño, elaboración de presupuestos y de facturación de las órdenes de trabajo.
- ✓ Existen ayudas técnicas y económicas de apoyo a la creación de empresas viables y, sobre todo, orientadas a jóvenes.
- ✓ Existe la posibilidad de incorporarse a un estudio o empresa ya en funcionamiento como socio en un proceso de ampliación de servicios.
- ✓ Existe financiación pública por medio de subvenciones al autoempleo, sobre todo para jóvenes.
- ✓ Respecto a la gestión, es conveniente no abarcarlo todo y concentrar esfuerzos y recursos en los factores de éxito: servicio rápido y fiable, atención al cliente, control de las horas facturadas.
- ✓ En las operaciones críticas no debe descuidarse la formación del personal, la programación y estandarización de trabajos, el mantenimiento de las instalaciones, las inspecciones de calidad, orden y limpieza.

Las oportunidades son importantes, no obstante hay que valorar que no basta con que existan buenas oportunidades para que un proyecto empresarial de autoempleo alcance el éxito. Es necesario como se puede entender fácilmente, tener las actitudes los conocimientos y las capacidades que requiere el trabajo autónomo, tales como iniciativa, capacidad de liderazgo, resistencia a la presión, conocimientos generales de gestión de empresa, mucha capacidad de trabajo y capacidad de autoorganización y autocontrol.

¿Y tener dinero? Es evidente que cierto capital va a ser necesario, pero existen fórmulas que hacen posible que sea más llevadero el coste individualmente, como es la constitución de cooperativas o sociedades limitadas.

También se puede recurrir a la financiación ajena, que no es otra cosa que pedir el dinero a un tercero, que puede ser una entidad financiera o particulares que nos presten el capital necesario. Lógicamente tendremos que diseñar un proyecto que tenga viabilidad económica y una proyección de sostenibilidad a medio y largo plazo. De igual modo se puede optar a subvenciones al autoempleo que pueden ser una buena ayuda, especialmente al principio.



Mº de los Remedios Cuevas Muñoz (CC BY)

Para saber más

¿Tienes una idea? En esta [página](#) encontrarás toda la información y herramientas necesarias para poner tu empresa en marcha.
¡Adelante!

3.- Requerimientos del puesto de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.

Caso práctico

Reme Cuevas ([CC BY](#))

Al comienzo de la unidad, Elena preguntaba qué era exactamente lo que vamos a aprender, es decir, cuáles son las competencias que vamos a desarrollar. Muchas personas le responderían a Elena que la respuesta la tiene en el apartado 1.1., donde vienen especificados los módulos que se van a impartir a lo largo del curso.

¿Es esta respuesta correcta? ¿Son lo mismo los módulos y las competencias?

Vamos a descubrir la respuesta.

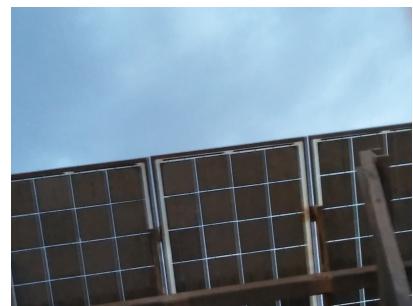
Los puestos de trabajo tienen unos requerimientos para su desempeño, las personas que quieren ejercer en un determinado puesto han de cumplir con esos requerimientos. Dicho de otro modo cada puesto pide de las personas unas capacidades, unos conocimientos, unas destrezas y unas actitudes que en su conjunto hacen que esa persona pueda desempeñar el puesto de trabajo de manera idónea.

En este apartado trataremos de dar respuesta a esta cuestión valiéndonos principalmente del análisis que sobre este aspecto hace el Real Decreto que aprueba el título, al que ya hemos hecho referencia en otros apartados. Hemos de tener en cuenta que para la elaboración del título, se hace un minucioso análisis de la realidad laboral realizado por profesionales del ámbito. Este análisis es el más completo y riguroso que podemos encontrar en relación a las características de los puestos de trabajo del sector del agua.

El Real Decreto del Título establece que el perfil profesional del título de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma queda determinado por su **competencia general**, sus competencias **profesionales, personales y sociales**. En los apartados siguientes veremos estos aspectos.

Sin embargo para completar la información sobre el requerimiento del puesto de Técnico o Técnica Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, es conveniente acercarnos a la realidad de manera personal y directa, para ello podemos preguntar a profesionales que estén ejerciendo sobre su experiencia, qué es lo que se pide de ellos, qué es aquello que resulta más complicado, qué es lo más gratificante, o qué sensaciones tienen al finalizar su jornada laboral cada día.

Finalmente en el periodo de prácticas que se realizan en el módulo de Formación en Centros de Trabajo podremos comprobar estos aspectos en primera persona.

INTEF ([CC BY-NC-SA](#))

3.1.- La Competencia General.



INTEF (CC BY-NC-SA)

El perfil profesional del título de Técnico o Técnica Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, como hemos dicho anteriormente, queda determinado por su **competencia general**, sus competencias profesionales, personales y sociales, y también por la relación de cualificaciones y, en su caso, unidades de competencia del **Catálogo Nacional de Cualificaciones**.

El Catálogo Nacional de Cualificaciones es un compendio de las "profesiones" que están vigentes en el actual sistema productivo español, realizado con el **Instituto Nacional de Cualificaciones** (INCUAL).

La **competencia general** de este título consiste en desarrollar, implantar, documentar y mantener aplicaciones informáticas multiplataforma, utilizando tecnologías y entornos de desarrollo específicos, garantizando el acceso a los datos de forma segura y cumpliendo los criterios de «usabilidad» y calidad exigidas en los estándares establecidos.

Es importante destacar que estos profesionales desarrollan su actividad con la calidad exigida y cumpliendo la reglamentación vigente.

Autoevaluación

Lee las siguientes afirmaciones e indica qué respuesta no es correcta. Los Técnicos Superiores en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma están habilitados para:

- Instalar una aplicación ofimática.
- Trabajar como técnicos de mantenimiento hardware
- Mantener los antivirus informáticos
- Desarrollar y mantener aplicaciones para dispositivos móviles bajo criterios de calidad

Incorrecta.

También es incorrecta.

Es incorrecta.

Es correcta.

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Opción correcta

3.2.- Competencias profesionales.

¿Qué se espera de nosotros cuando lleguemos a ejercer de Técnico o Técnica Superior en DAM? ¿Hasta dónde llegan nuestras competencias?

El Real Decreto del título establece de forma detallada cuales serán las **competencias profesionales** de un Técnico o Técnica Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, y son las siguientes:

- ✓ Configurar y explotar sistemas informáticos, adaptando la configuración lógica del sistema según las necesidades de uso y los criterios establecidos.
- ✓ Aplicar técnicas y procedimientos relacionados con la seguridad en sistemas, servicios y aplicaciones, cumpliendo el plan de seguridad.
- ✓ Gestionar bases de datos, interpretando su diseño lógico y verificando integridad, consistencia, seguridad y accesibilidad de los datos.
- ✓ Gestionar entornos de desarrollo adaptando su configuración en cada caso para permitir el desarrollo y despliegue de aplicaciones.
- ✓ Desarrollar aplicaciones multiplataforma con acceso a bases de datos utilizando lenguajes, librerías y herramientas adecuados a las especificaciones.
- ✓ Desarrollar aplicaciones implementando un sistema completo de formularios e informes que permitan gestionar de forma integral la información almacenada.
- ✓ Integrar contenidos gráficos y componentes multimedia en aplicaciones multiplataforma, empleando herramientas específicas y cumpliendo los requerimientos establecidos.
- ✓ Desarrollar interfaces gráficos interactivos y con la usabilidad adecuada, empleando componentes visuales estándar o implementando componentes visuales específicos.
- ✓ Participar en el desarrollo de juegos y aplicaciones en el ámbito del entretenimiento y la educación empleando técnicas, motores y entornos de desarrollo específicos.
- ✓ Desarrollar aplicaciones para teléfonos, PDA y otros dispositivos móviles empleando técnicas y entornos de desarrollo específicos.
- ✓ Crear ayudas generales y sensibles al contexto, empleando herramientas específicas e integrándolas en sus correspondientes aplicaciones.
- ✓ Crear tutoriales, manuales de usuario, de instalación, de configuración y de administración, empleando herramientas específicas.
- ✓ Empaquetar aplicaciones para su distribución preparando paquetes auto instalables con asistentes incorporados.
- ✓ Desarrollar aplicaciones multiproceso y multihilo empleando librerías y técnicas de programación específicas.
- ✓ Desarrollar aplicaciones capaces de ofrecer servicios en red empleando mecanismos de comunicación.
- ✓ Participar en la implantación de sistemas ERP-CRM evaluando la utilidad de cada uno de sus módulos.
- ✓ Gestionar la información almacenada en sistemas ERP-CRM garantizando su integridad.
- ✓ Desarrollar componentes personalizados para un sistema ERP-CRM atendiendo a los requerimientos.
- ✓ Realizar planes de pruebas verificando el funcionamiento de los componentes software desarrollados, según las especificaciones.
- ✓ Desplegar y distribuir aplicaciones en distintos ámbitos de implantación verificando su comportamiento y realizando las modificaciones necesarias.



INTEF (CC BY-NC-SA)

Reflexiona

El enunciado de todas estas competencias puede parecer algo demasiado exigente y muy difícil de alcanzar, sin embargo si lo observamos como objetivos ideales que poco a poco se pueden lograr, veremos que nos pueden servir como una buena guía para nuestro desarrollo profesional.

Autoevaluación

Las Competencias Profesionales de estos Técnicos Superiores no incluyen la posibilidad de implementar soluciones de alta disponibilidad, según los productos del mercado, para proteger el sistema informático, ya que esto corresponde a un profesional de rango superior

Verdadero Falso

Correcto

¿Puedes localizar la competencia profesional?.... "Aplicar técnicas..."

3.3.- Competencias personales y sociales.

Las competencias requeridas para el desempeño laboral, incluyen además de aspectos estrictamente profesionales otros que están ligados a las actitudes personales y sociales.

Aspectos como la autoconfianza, las habilidades sociales, la participación, la actualización, la autonomía y la iniciativa, son el tipo de actitudes que tienen un valor primordial en el trabajo.

El R.D. del título establece las siguientes **competencias personales y sociales**:

- ✓ Establecer vías eficaces de relación profesional y comunicación con sus superiores, compañeros y subordinados, respetando la autonomía y competencias de las distintas personas.
- ✓ Liderar situaciones colectivas que se puedan producir, mediando en conflictos personales y laborales, contribuyendo al establecimiento de un ambiente de trabajo agradable, actuando en todo momento de forma respetuosa y tolerante.
- ✓ Gestionar su carrera profesional, analizando las oportunidades de empleo, autoempleo y de aprendizaje.
- ✓ Mantener el espíritu de innovación y actualización en el ámbito de su trabajo para adaptarse a los cambios tecnológicos y organizativos de su entorno profesional.
- ✓ Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando un estudio de viabilidad de productos, de planificación de la producción y de comercialización.
- ✓ Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y responsable.



INTEF (CC BY-NC-SA)

Hay que tener en cuenta que las competencias personales y sociales se han incorporado desde hace relativamente poco tiempo a los currículos de los diferentes estudios del sistema educativo, porque antes, en el sistema de educación reglada, se primaba por encima de ellos los aspectos conceptuales y el aprendizaje memorístico.

En el siguiente cuadro resumimos los requerimientos actitudinales:

REQUERIMIENTOS ACTITUDINALES EN EL TRABAJO

Con los clientes	Con el equipo de trabajo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser una persona comunicativa. ✓ Dialogante. ✓ Ser una persona empática. ✓ Ser una persona asertiva. ✓ Ser una persona respetuosa. ✓ Ser una persona tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser una persona activa y participativa. ✓ Saber escuchar. ✓ Ser una persona asertiva. ✓ Saber trabajar en equipo. ✓ Saber negociar. ✓ Saber realizar críticas constructivas. ✓ Actitud empática.

Reflexiona

¿Te has parado a pensar si es posible modificar las actitudes personales?

Se nos ha dicho desde el conocimiento popular, que es casi imposible que alguien cambie su carácter, seguramente sea así, pero hay muchos aspectos que se pueden trabajar para ser mejorados. Por ejemplo las habilidades sociales pueden formar parte del carácter de una persona y de manera natural ser capaz de simpatizar con casi todo el mundo y evitar los conflictos, pero una persona con esas habilidades menos desarrolladas si toma conciencia de ello, y pone estudio, esfuerzo y práctica, puede lograr mejorar eso de lo que carecía.

4.- La Carrera Profesional.

Caso práctico

¿Recuerdas lo que preguntaba José al comienzo de la unidad? Hablaba sobre cómo saber buscar ofertas de empleo que se adapten a nuestras características y gustos. Es decir, cómo buscar un **empleo que nos motive**. Pues bien, tienes que saber que al decidir realizar un ciclo que te gusta ya tienes hecha la mitad del camino. Pero, ¿es suficiente con esto? seguro que de los trabajos relacionados con el sector hidráulico habrá algunos que nos gusten más que otros. ¿Cómo podemos saber **cuáles son los empleos que existen y cuáles se adaptan mejor a nuestras características?**

Dar respuesta a estas preguntas es importante para profundizar en el conocimiento personal y poder tomar las decisiones más acertadas en el futuro.



José Antonio Martínez (CC BY)



ITE (CC BY-NC-SA)

El concepto carrera profesional hace referencia a la secuencia evolutiva de experiencias en el trabajo de una persona a lo largo del tiempo (Arthur, Hall y Lawrence, 1989). Se trata, dicho de otra forma, de los diferentes puestos de trabajo que vamos ocupando a lo largo de nuestra vida laboral y que con el paso del tiempo van evolucionando.

En los últimos 40 años ha cambiado totalmente la idea de carrera profesional, muy atrás quedaron los tiempos en que las personas solían pasar toda su vida desempeñando un mismo puesto de trabajo y además en una misma empresa. Ahora las personas cambian de empresa, cambian de tipo de empleo, se "recualifican", en definitiva evolucionan.

Esta situación de cambio muchas veces responde a condicionantes de tipo económico, pues los cambios en el sistema de producción se suceden a una gran velocidad, pero también están los factores psicológicos. Las personas después de muchos años ejerciendo una misma actividad, quieren cambiar para sentirse más satisfechos.

Por todo es importante que planifiquemos nuestro futuro profesional, para tomar decisiones acertadas que nos lleven a donde queremos ir, desde el punto de partida que supone tu elección de estudiar un Ciclo Formativo de Formación Profesional.

En el proceso de planificación de una carrera profesional podemos utilizar algo tan sencillo como hacernos 4 preguntas:

- ✓ ¿Qué soy profesionalmente hablando?
- ✓ ¿Qué hay en el mercado de trabajo?
- ✓ ¿Qué busco en el mundo laboral?
- ✓ ¿Cómo busco lo que quiero alcanzar?



Pablo Castro (CC BY)

Autoevaluación

Sólo tienen carrera profesional las personas que han cursado estudios universitarios.

- Verdadero Falso

Correcto

Se tiende a pensar que sólo los universitarios tienen carrera, sin embargo la carrera profesional la tenemos todos los que nos dedicamos a trabajar gran parte de nuestra vida y vamos evolucionando, hacia la consecución de diferentes objetivos profesionales.

4.1.- Balance Personal. ¿Qué soy?

¿Alguna vez te has parado a pensar qué eres? ¿Crees que es importante contestar correctamente a esta pregunta para saber cuáles son tus objetivos profesionales?

Para comenzar un proceso que concluya en la definición de objetivo profesional coherente y motivador, hemos de realizar un análisis de nuestras capacidades profesionales que es lo que llamamos Balance Personal.

En este análisis se pueden utilizar diferentes instrumentos. Aquí vamos a proponer utilizar, un instrumento sencillo y conocido, que es el currículum. Se trata de elaborar un Currículum, pero algo diferente al que habitualmente utilizamos, le hemos puesto el nombre de **Curriculum Extenso** o Currículum en Bruto.

¿Cómo se hace este Currículo Extenso? Te proponemos realizarlo siguiendo estos pasos...

1. Se parte de una **plantilla genérica** de currículum, a la que añadimos algún apartado y que desarrollamos detalladamente. Los aspectos que incluye son:

- ✓ **Datos Personales:** Nombre y Apellidos, Dirección, Número de Teléfono y Dirección de Correo Electrónico y especificar si se dispone de carnet de conducir.
- ✓ **Datos Académicos:** aquí debemos comenzar desde el colegio, hasta el último título o curso que hayamos realizado, especificando las fechas de inicio y comienzo, el centro de enseñanza, y las calificaciones medias.
- ✓ **Formación Complementaria:** Se trata de reseñar todo tipo de cursos, de cualquier tipo que hayamos realizado, especificando fechas de realización, duración y centro de enseñanza.
- ✓ **Idiomas:** Especificaremos el nivel de idiomas que tengamos tanto hablado como escrito.
- ✓ **Experiencia Profesional:** detallaremos todos los trabajos remunerados que hayamos realizado especificando la empresa, fechas de comienzo y finalización, tipo de contrato, puesto de trabajo ocupado, jornada de trabajo y funciones.
- ✓ **Experiencia con contenido Profesional:** detallaremos actividades que hayamos realizado que pueden contener experiencias con valor profesional, como la práctica de un deporte, la ayuda en un negocio familiar, la participación en actividades asociativas o de voluntariado, etc.
- ✓ **Informática:** se reseña nuestro nivel de manejo informático.
- ✓ **Actitudes y aptitudes positivas en relación al trabajo:** Aspectos como capacidad de sacrificio, ganas de trabajar, capacidad de aprendizaje, constancia, Aquí se pueden utilizar tests de orientación profesional.
- ✓ **Aspectos a mejorar:** debemos incluir aquellas actitudes y aptitudes que no las tenemos suficientemente desarrolladas. Igualmente que en el punto anterior nos podemos valer de tests.

Para analizar nuestros aspectos positivos y negativos, de manera sencilla, podemos cumplimentar esta tabla:

Aspectos positivos y negativos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS

2. Una vez elaborada tu lista, pregúntate: ¿Los demás te ven también así?

Es posible que tengas una percepción equivocada, por ello pídele a 3 ó 4 compañeros con quien trabajes habitualmente **que escriban tus aspectos positivos y negativos**, pero que se mojen...y recuerda que se trata de conocernos mejor, así que escriban lo que escriban, no debes molestarte, ¿vale?

3. Por último conviene recordar que al hacer el currículum extenso hay que tener en cuenta que fundamentalmente tiene un valor de autoconocimiento, por lo que es necesario, además de realizar una labor de recuerdo y recopilación minuciosa de nuestro historial profesional, **ser especialmente sinceros**.

Para saber más

Para mejorar tu autoconocimiento puedes apoyarte en tests como [este](#).



[ITE \(CC BY-NC\)](#)

4.2.- El análisis del mercado de trabajo. ¿Qué hay?

Una vez realizada una valoración de nuestras capacidades profesionales, y en función de ellas, tenemos que analizar qué nos ofrece el mercado de trabajo en aquellas áreas en la que tenemos posibilidades laborales. Para realizar este análisis podemos seguir los siguientes pasos:

1. Consultar fuentes ya elaboradas entre las que podemos citar:

- ✓ La **Encuesta de Población Activa**, de carácter trimestral y que es el mayor y más riguroso análisis del Mercado de Trabajo que se realiza en nuestro país. Nos puede servir para hacernos una idea general de la situación laboral, aunque se trata de un análisis demasiado extenso. Para consultar sus datos es mejor acceder a las notas de prensa que son un resumen de los mismos.
- ✓ **Estudios de Mercado Laboral de ámbito municipal**. Muchos ayuntamientos publican periódicamente los resultados de encuestas de la situación laboral de sus municipios. Tienen la virtud de que nos sirven para conocer la realidad más cercana.
- ✓ **Estudios sectoriales de mercado de trabajo**, que analizan el mercado laboral de un sector concreto, por ejemplo el sector de la construcción.
- ✓ Consultadas estas fuentes elaboradas, ya nos hemos podido hacer una idea general. De la coyuntura actual podríamos saber que en construcción el empleo está disminuyendo mucho, y que en servicios sociales está aguantando mejor.



ITE (CC BY-NC)

2. Consultar fuentes de información directa. Las más usuales son:

- ✓ Las ofertas de empleo que salen publicadas en las páginas **Web de empleo**.
- ✓ Las ofertas de **empleo público** que publican los ayuntamientos, comunidades autónomas, y estado central.
- ✓ Las ofertas de empleo que salen publicadas en la **prensa**, especialmente, **prensa local**.

Nuestra red de contactos personales a la que podemos movilizar preguntando activamente sobre las posibilidades laborales de nuestras áreas de interés. Las fuentes de información directa sobre el mercado de trabajo son las que mejor nos van a servir para concretar de una manera clara y comprensible las posibilidades de empleo que se encuentran disponibles en nuestro entorno cercano.

3. Recopilar todos los datos obtenidos y valorarlos, y extraer conclusiones sobre la situación del mercado laboral que nos interesa e influye directamente.

Para saber más

El Instituto Nacional de Estadística, es la mayor fuente de datos que se elabora en España, podemos encontrar todo tipo de estadísticas, entre ellas las referidas a empleo de la encuesta de población activa. Entra en la página pinchando sobre este [enlace](#).

Autoevaluación

La fuente de datos de empleo más importante que se elabora en España es...

- Las estadísticas del [INEM](#).
- La Encuesta de Estudios Sociolaborales.
- La Encuesta de Población Activa ([EPA](#)).
- Las estadísticas de la Seguridad Social.

No es la opción correcta.

Incorrecto.

Correcto. La EPA es una encuesta trimestral que elabora el Instituto Nacional de Estadística que ofrece una información detallada sobre la marcha del mercado de trabajo en España.

No es correcto.

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta

4. Incorrecto

4.3.- La definición de un objetivo profesional ¿Qué busco?

Caso práctico

Ahora que tenemos definido nuestro currículum extenso, podemos empezar a pensar en qué tipo de trabajo nos gustaría trabajar. Puede parecer que con esta información es suficiente para saber qué buscar pero, ¿no crees nos hace falta algo más de información?

Veamos si es así.



Mº de los Remedios Cuevas ([CC BY](#))

Ya sabemos lo que somos desde un punto de vista profesional, para ello hemos desarrollado un currículum extenso, donde hemos analizado nuestro recorrido laboral y valorado nuestras capacidades. También hemos hecho el ejercicio de analizar el mercado de trabajo en general, y en particular el que más nos afecta. Ahora tenemos que definir un objetivo profesional concreto, tenemos que definir qué buscamos.

Definir un objetivo profesional consiste en **describir las ocupaciones o puestos de trabajo en función de nuestras capacidades e intereses** y de la situación del mercado de trabajo.

El objetivo profesional ha de cumplir algunas características:

- ✓ Ha de ser **realista y alcanzable**, si planteamos objetivos demasiado ambiciosos, corremos el riesgo de desmotivarnos.
- ✓ Tiene que contener cierto grado de **flexibilidad**, de manera que no nos cierre oportunidades, pero a la vez es necesaria una concreción suficiente para que nos sirva de guía.
- ✓ Ha de apoyarse en una **secuencia temporal**, que suele ser uno, tres y cinco años, es decir consiste en determinar qué queremos alcanzar este año, dentro de 3 y dentro de cinco. No conviene fijarse objetivos superiores a cinco años.
- ✓ Ha de incluir un **plan de acción** concreto (este aspecto lo desarrollamos en el siguiente apartado)

Definir un objetivo resulta una tarea difícil, pero el tomar una decisión y ser constante para alcanzar una meta es una de las claves para mejorar y alcanzar el éxito profesional.

Para saber más

A veces una persona, tras años de trabajar en una misma ocupación decide cambiar su objetivo profesional, es una decisión difícil y que comporta sacrificio, pero que puede resultar gratificante. En el enlace puedes ver los consejos de un psicólogo argentino en relación al cambio de objetivo profesional.

<https://www.youtube.com/embed/gMDw-DsqJWw>

[Resumen textual alternativo](#)

4.4.- El plan de Acción. ¿Cómo lo busco?

Tenemos nuestro objetivo, ahora toca ponerse manos a la obra. ¿Qué voy a hacer para alcanzarlo?

¿Cómo voy a buscar mi oportunidad?

Lógicamente tu plan de acción está condicionado a la elección que ya has tomado de cursar el Ciclo Formativo de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, y ha de ser coherente con esa elección. Sin embargo, puedes hacer muchas más cosas, y puedes enfocar tus estudios de diferente manera, profundizando en los aspectos que contribuyan mejor a los objetivos profesionales que te hayas planteado.



Miguel de la Fuente López (CC BY-NC)

El plan de acción puede apoyarse en los siguientes aspectos:

- ✓ Identificar los **ámbitos de mejora**: Necesidades de formación especializada, necesidad de mejora de capacidades personales, necesidad de ganar experiencia profesional (capacidad de trabajar en equipo, autonomía en la toma de decisiones, capacidad de mando etc.), necesidad de mejora en otros aspectos: idiomas, informática, carné de conducir...
- ✓ Definir **actividades a realizar**: En función de los ámbitos de mejora que te hayas establecido, necesitas definir unas actividades a realizar. Es el momento de buscar el curso que se adapta a lo que buscas, de buscar ese trabajo de fin de semana que te puede hacer ganar experiencia, de mejorar en el manejo de herramientas informáticas, de informarte sobre oportunidades de empleo...
- ✓ Realizar una **temporalización**: Se trata de fijar una fecha de comienzo y de finalización de las actividades que te has propuesto.

El plan de acción, al igual que los objetivos profesionales, tiene que ser concreto, pero a la vez incluir un margen de flexibilidad. Un error frecuente es plantearse un exceso de actividades, a las que no se puede atender convenientemente y se dejan a la mitad. Para evitar estas situaciones hay que hacer un ejercicio de realismo con nuestras posibilidades y ajustarse a ellas.

Recomendación

Erin Brockovich- Año 2 002-Dirección Steven Soderbergh, Reparto; Julia Roberts, David Brisbin..

- ✓ Una mujer soltera y con tres hijos pequeños necesita encontrar trabajo urgentemente. Acaba consiguiendo un empleo en un bufete de abogados cuyo jefe decide darle una oportunidad. En este empleo, Erin descubre casualmente una trama de corrupción para encubrir la contaminación del agua que ha provocado una empresa y que está ocasionando terribles enfermedades.

La película narra una historia de superación personal y de lucha por la justicia.