



Misiones Nacionales
Conquistadores Pentecostales

Publicado por:

© La Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, 2018

Miembros del consistorio de ancianos:

Director de Misiones Nacionales 2016-2018

- Héctor Campuzano

Director de Misiones Nacionales 2013-2015

- Edilberto Ortíz

Comité nacional de Conquistadores Pentecostales 2017-2018

- Presidente - Eliseo Estaper Bermúdez
- Vicepresidente – Didier Muñoz
- Secretario – Félix José Morón
- Tesorero – Adán Malpica
- Vocal – Willington Ordoñez

Coordinador nacional de Misión Juvenil 2017-2018

- Reinel Lasso Rivera

Comité interdisciplinario de Misión Juvenil 2017-2018

- José Hemerry Jiménez Rojas
- Jhony Muñoz
- Alejandro Villamizar

Comité nacional de Conquistadores Pentecostales 2015-2016

- Presidente - Alexis Simanca
- Vicepresidente – Eliseo Estaper Bermúdez
- Secretario – Oscar Correa
- Tesorero – Carlos Sarmiento
- Vocal – Ernesto Rivas

Coordinadores nacionales de Misión Juvenil

- Coordinador 2015 - Jairo Graffe
- Coordinador 2016 - Carlos Valencia

Comité interdisciplinario de Misión Juvenil 2015-2016

- Jorge Betancourth
- Aura Isabel Granada
- Andrés Fuentes
- Carlos José Echeverry
- Milena Cárdenas

Comité nacional de comunicaciones:

Revisión y edición de textos

- Lida Zapata de Román, Coordinadora general de Comunicaciones,
- José Ignacio Sierra Bonilla, Coordinador Nacional de Medios Escritos.

Concepto, diseño y finalización: Ricardo Meneses – Publicista.

Impresión: beconcept, 319 2021696. Carrera 46 No 22 A - 42 Bogotá, D.C.

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.



Saludos

Amados hermanos, la paz de Cristo.

Conscientes de la necesidad de continuar con la expansión del evangelio, hemos estructurado para poner a disposición de ustedes este material que esperamos sea de bendición y aporte en poco o en mucho al gran desarrollo de nuestra misión: predicar su Palabra.

Hemos llegado hasta aquí solo por la gracia de Dios. La IPUC ha sido una iglesia marcada por la unción del Espíritu Santo, puesto que grandes hombres de Dios que sin saber leer o escribir, abrieron sus labios y cosas poderosas sucedieron, a tal punto que, como en el libro de los Hechos, la gente se maravillaba de que eran hombres del vulgo y sin letras, pues veían con sus ojos el poder de Dios.

Nosotros hemos recibido un mandato; aquellas palabras dadas a Pablo también son hoy para nosotros: «No temas, habla y no calles». No pretendamos remplazar lo esencial, sabemos que lo grande de este mensaje es su poder en sí mismo (su palabra es viva), no es elocuencia de palabras, es poder de Dios. Creemos que el conocimiento profundo de la palabra, las doctrinas, el plan de salvación, así como también el aprendizaje y desarrollo de las diferentes estrategias y métodos técnicos o profesionales aplicables a nuestra generación, pueden tener un papel importante en el logro de nuestros objetivos propuestos.

Sigamos siendo la generación marcada por el poder del Espíritu, pero seamos también la generación que conoce su historia, sus raíces que avanzan, que no se conforma, que aprende, que investiga, que, dinámicamente, y sin perder su esencia, se adapta al mundo de hoy con el único fin de ganar a los perdidos.

«Entre tanto que voy, ocúpate en la lectura, la exhortación y la enseñanza»

(1 Timoteo 4:13 [RVR1960]).

Con gran afecto en Cristo, su servidor.

Héctor Campuzano
Director Nacional de Misiones



Misiones Nacionales
Hasta alcanzarlos

Prólogo

Acerca de esta guía de estudio

Misión Juvenil es el área encargada de coordinar, en común acuerdo con los Conquistadores Pentecostales, la evangelización de la población que se encuentra vinculada en procesos de formación educativos.

Contamos un gran equipo de pastores y hermanos idóneos en diferentes áreas, que con vocación de servicio y conquista han venido trabajando para hoy poner en sus manos el nuevo material de estudio, «[Pensum de Misión Juvenil](#)», herramienta práctica que corresponde al material de Evangelismo estudiantil. El «Pensum de Misión Juvenil» presenta un contenido amplio y conciso, de forma organizada por lecciones en las que se consideran las necesidades básicas de nuestros entes académicos, por lo que será de ayuda para presentar a Cristo.

- Cada tema está plenamente identificado y trae consigo los objetivos pertenecientes a la misma lección.
- En cada tema se proponen algunas metodologías para dar la lección.
- El docente tiene la libertad de ampliar el tema y aplicarlo a la necesidad del momento.
- Al final de cada lección se encuentra una evaluación de las metodologías aplicadas.

Este material tiene como finalidad presentar a Jesucristo como Señor y salvador para fomentar los principios y valores cristianos que nuestra población académica necesita.

Cabe señalar que esta guía de estudio se ha recopilado en varias vigencias por pastores y líderes de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, pensando en el beneficio de cada congregación para alcanzar y orientar a los estudiantes.

Felicitaciones al equipo de trabajo de Misión Juvenil y Conquistadores Pentecostales en las diferentes vigencias por el trabajo realizado.

De ustedes en Cristo

Reinel Lasso Rivera
Coordinador nacional de Misión Juvenil



Misiones Nacionales
Hasta alcanzarlos

Un Señor, una fe, un bautismo



Presentación

Alcanzar la población juvenil de nuestro tiempo no deja de ser un reto, por la cantidad de problemáticas espirituales, sociales y familiares en las que se encuentran; pero el Espíritu de nuestro Dios siempre proveerá las herramientas y los obreros para alcanzarlos.

Antes de sumergirse en las páginas de este pensum, es necesario que tenga una visión clara del proceso evangélico para poder darle un uso eficiente.

San Juan, capítulo cuatro, nos describe el método evangélico de Misión Juvenil. El Señor quiere ganar el alma de una mujer muy envuelta en el pecado (la mujer samaritana), así que llega a su corazón en dos etapas:

1. Atendiendo su necesidad personal

El Señor Jesús a través de su palabra encaró y atendió la problemática particular de la mujer (cinco maridos has tenido y el que tienes no es tu marido), lo que generó un posicionamiento de la Palabra y de su presencia en la vida de esta mujer.

Al desarrollar los temas de este pensum, encontrarás que se atenderán algunas de las necesidades de la población estudiantil (manejo de sus relaciones interpersonales, orientación en sus proyectos de vida, sus adicciones, etc.). El objetivo en esta etapa es posicionarnos en la institución educativa y en la vida de los estudiantes, para que ambas partes vean el evangelio como la respuesta a sus necesidades, y la palabra de Dios como la guía que oriente sus vidas.

2. Adoctrinamiento y consolidación

Es definitivo que para que una persona tome decisiones para la salvación deba pasar por el proceso doctrinal: arrepentirse, convertirse, bautizarse, entre otros.. Es por eso que el Señor después de llamar la atención de la mujer samaritana hablándole de su problema personal, prosiguió a dialogar con ella sobre la doctrina verdadera que produce salvación.

Con el mismo nivel de importancia que se atienden sus necesidades sociales, los educandos que nos escuchan en el plantel educativo, deberán pasar por esta etapa en un trabajo evangélico llamado Refam Juvenil, etapa que se implementará fuera de la institución educativa, en un ambiente personalizado con un contexto y condiciones propicias para el desarrollo de esta labor.

También es importante conocer, que así como el Señor usó una estrategia para llegar a la mujer samaritana, los jóvenes y adolescentes tienen una pedagogía y metodología específica, con la que podemos ser más asertivos en el proceso de enseñanza; por tanto, este pensum está acompañado de una EFEES (Escuela de formación de evangelismo estudiantil), donde el facilitador adquirirá herramientas que le aportarán para el desarrollo de habilidades en el campo pedagógico, y así lograr un espacio donde los estudiantes y autoridades educativas participen de forma activa y constante.

José Hemery Jiménez Rojas
Asesor nacional de Misión Juvenil



Conquistadores Pentecostales
Comité nacional

Agradecimientos

Realmente sentimos un profundo agradecimiento hacia nuestro Señor Jesucristo, quien es el autor intelectual de todo lo bueno que podamos hacer. Todo se lo debemos a su Gracia y Misericordia, por tanto la Gloria y Honra sean a su Santo y Admirable Nombre.

Así mismo, expresamos nuestro agradecimiento al Honorable Consistorio de Ancianos, por su apoyo y confianza con este programa llamado Misión Juvenil. De una manera muy especial, queremos manifestar nuestra gratitud al hermano Héctor Campuzano, director nacional de Misiones Nacionales, por su apoyo, constante ánimo y motivación para con nosotros.

Por otra parte, queremos hacer partícipe de los agradecimientos al Departamento Nacional de Jóvenes y a la Coordinación Nacional de Misión Juvenil por su gran trabajo en equipo y muestra de amor fraternal, secreto que nos permite hacer esta publicación. No solo a los de esta vigencia, sino a todos los que han contribuido a este grandioso trabajo.

Finalmente, queremos agradecer a cada coordinador distrital de Misión Juvenil, a los evangeliistas estudiantiles y, por supuesto, al comité nacional interdisciplinario por su disposición y arduo trabajo en pro de esta gran Misión Juvenil.

Alejandro Villamizar
Asesor nacional de Misión Juvenil



Misiones Nacionales
Hasta alcanzarlos

CONTENIDO

ENCONTRARÁS LAS LECCIONES DISTRIBUIDAS EN ÁREAS, TEMAS Y LECCIONES QUE SE TRABAJARÁN DE MANERA ASCENDENTE CON EL FIN DE ATENDER LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL, CON ARGUMENTOS SECULARES Y DE LA PALABRA DE DIOS, COMO HERRAMIENTA INFALIBLE.

» ÁREA EMOCIONAL

TEMA GENERAL: SEXUALIDAD

LECCIONES:

| | |
|-----------------------------|----|
| 1. RELACIONES SEXUALES..... | 11 |
| 2. MI VIDA SEXUAL,..... | 13 |

¿UNA OPCIÓN O UNA DECISIÓN?

TEMA GENERAL: AUTOESTIMA

LECCIONES:

| | |
|--------------------------|----|
| 1. AUTOVALORACIÓN..... | 17 |
| 2. AUTORESPETO..... | 21 |
| 3. AUTOSUPERACIÓN..... | 25 |
| 4. LISTOS PARA AMAR..... | 29 |

» ÁREA SOCIAL

TEMA GENERAL: HOMBRE - MUJER

LECCIONES:

| | |
|------------------------------|----|
| 1. CONCEPTO DE «HOMBRE»..... | 35 |
| 2. CONCEPTO DE «MUJER»..... | 39 |
| 3. DISEÑADOS POR DIOS..... | 43 |

TEMA GENERAL: ADICCIONES

LECCIONES:

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1. SPA (Sustancias Psicoactivas)..... | 47 |
| 2. JUNGLA DIGITAL..... | 49 |
| 3. ¿DE QUIÉN DEPENDO?..... | 51 |

TEMA GENERAL: RELACIONES INTERPERSONALES

LECCIONES:

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1. TODOS SOMOS ÚNICOS..... | 53 |
| 2. DISFRUTANDO MI DIFERENCIA..... | 55 |
| 3. MI RELACIÓN CON LOS DEMÁS..... | 57 |
| 4. ¿QUIÉN ES MI PRÓJIMO?..... | 59 |

TEMA GENERAL: ACTUALIDAD Y CAMBIOS

LECCIONES:

| | |
|--------------------------------|----|
| 1. MI MUNDO HOY..... | 61 |
| 2. ¿QUÉ CONTIENE MI VIDA?..... | 65 |
| 3. UN MUNDO DIFERENTE..... | 67 |

» ÁREA ÉTICO-MORAL

TEMA GENERAL: PRINCIPIOS Y VALORES

LECCIONES:

| | |
|--------------------------------|----|
| 1. PRINCIPIOS Y VALORES..... | 73 |
| 2. EL RESPETO..... | 75 |
| 3. PAZ..... | 77 |
| 4. AMOR, VÍNCULO PERFECTO..... | 79 |

TEMA GENERAL: PROYECTO DE VIDA

LECCIONES:

| | |
|--------------------------|----|
| 1. ¿QUIÉN ERES TU?..... | 81 |
| 2. ¿DÓNDE ESTOY?..... | 85 |
| 3. ¿PARA DÓNDE VOY?..... | 89 |

» ÁREA FAMILIAR

TEMA GENERAL: MI FAMILIA Y YO

LECCIONES:

| | |
|----------------------------------|----|
| 1. TIPOS DE FAMILIA..... | 93 |
| 2. MI ROL EN LA FAMILIA..... | 95 |
| 3. FAMILIA Y SOCIEDAD..... | 97 |
| 4. LO QUE MI FAMILIA NECESA..... | 99 |





ÁREA *Emocional*

PENSUM COLEGIOS



Misiones Nacionales
Conquistadores Pentecostales

ÁREA EMOCIONAL

Lección

1

Tema general: **SEXUALIDAD**

RELACIONES SEXUALES



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Se dice: «Uno es libre de hacer lo que quiera». Es cierto, pero no todo conviene»
 (1 Corintios 10:23-26 DHH).



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



ROMPEHIELOS:

Pregunte ¿a quién le gusta que le den regalos?
 Dios les mando un regalo
 ¿les gustaría saber cuál es el regalo?.



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

Una relación sexual es un encuentro íntimo, físico y emocional entre dos personas. En ese encuentro, las personas unen sus cuerpos de una manera especial y expresan sus sentimientos y **emociones**.

Las relaciones sexuales constituyen un aspecto muy importante de la vida de las personas. El comienzo de las relaciones sexuales debe ser una decisión completamente personal y libre. Contar con información adecuada no sólo es un derecho básico de todas las personas, sino que también es una manera de no correr riesgos innecesarios para la salud.

Cuando la iniciación sexual se da en un marco de afecto, cuidado y atracción, es más probable que sea más placentera

y con mayor sensación de seguridad. Un inicio sexual precipitado, cuando existen dudas o no se tiene la preparación adecuada, puede ser contraproducente. Es un derecho de cada persona decidir cuándo quiere iniciar sus relaciones sexuales. Es importante no hacer caso a presiones que a veces pueden venir del novio (a) o de los amigos y amigas.

¿Qué pasa en nuestra sociedad respecto a este tema?:
 Los adolescentes y jóvenes están bombardeados con mensajes sobre el sexo y comportamiento sexual. Constantemente escuchamos y vemos a través de la televisión, redes sociales, revistas, conversaciones entre amigos, etc. Que el sexo es parte de quien eres, y que tener relaciones sexuales en los adolescentes es simplemente una **faceta** mas.



Duración: 15:48 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

>> Se trabajará con una herramienta:

-Una caja grande forrada de papel regalo con un gran moño.

VIDEO: MADRES ADOLESCENTES, HISTORIAS QUE NO QUEREMOS REPETIR



El mundo actual nos dice que la expresión sexual es un aspecto importante de ser joven y aun más importante, nos dice que tener sexo entre dos adolescentes con mutuo consentimiento está bien, es perfectamente normal. Siempre y cuando el sexo no sea obligado, el matrimonio y el amor realmente no son importantes. Así que, el reto es constante, todo lo que nos rodea nos dice a gritos : entra a la moda «TEN RELACIONES SEXUALES»

A medida que crecemos nuestra curiosidad por el sexo se incrementa. Queremos tocar, abrazar, sentir **pasión**, calmar la ansiedad, sentirnos amados/as, encontrar el alma gemela, etc... ¿Alguno de ustedes ha sentido eso? (pídale que levanten su mano y miren alrededor) – y eso está bien, Dios también nos hizo así, tenemos una necesidad de amar y ser amados.

Pero con esos mismos **sentimientos**, también tus miedos e inseguridades salen a la luz. ¿Seré capaz de amar?

¿De recibir amor? ¿Me romperán el corazón? ¿Seré feliz con esta persona? Pregunte a los educandos ¿Qué otros riesgos podemos correr cuando tenemos sexo? Posibles respuestas pueden ser enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, culpa, vergüenza, resentimiento hacia Dios, sueños rotos, etc. Escriba todas las respuestas en una hoja grande o en el tablero.

Quiero que les quede muy claro, el sexo fue creado para que lo disfrutemos. Es un maravilloso regalo que Dios diseñó para el ser humano. Pero debemos tener en cuenta que los regalos solo se destapan en un momento especial y preciso tener relaciones sexuales tienen consecuencias definitivas en tu vida; se debe estar lo suficientemente preparado física, emocional y afectivamente para asumir esa responsabilidad.

>> Invita a los educandos a ver el video: MADRES ADOLESCENTES, HISTORIAS QUE NO QUEREMOS REPETIR



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Pida a los educandos que opinen sobre el video, partiendo del respeto de unos a otros, todos y todas puedan expresar sus opiniones. Por eso, es muy importante que se animen a hablar y decir lo que piensan.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

Tome unos momentos para orar por los educandos par que Dios los ayude a esperar el día especial para destapar su regalo, pídale a Dios por fortaleza y sabiduría para que ellos puedan decir «NO» cuantas veces sea necesario.

GLOSARIO:

Emoción: Es una alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa.

Faceta: Cada uno de los aspectos que se pueden considerar en una persona o en una cosa.

Pasión: Sentimiento muy intenso que domina la voluntad y puede perturbar la razón, como el amor, el odio, los celos o la ira.

Sentimientos: Estado afectivo del ánimo.

ÁREA EMOCIONAL

Lección

2

Tema general: **SEXUALIDAD**

¿MI VIDA SEXUAL UNA OPCIÓN O UNA DECISIÓN?



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Todo el que quiera ser sabio debe empezar por obedecer a Dios. Pero la gente ignorante no quiere ser corregida ni llegar a ser sabia»
(Proverbios 1:7 TLA).



ROMPEHIELOS:

Bola de nieve

Pida a cinco educandos voluntarios que escriban tres cosas acerca de lo que saben sobre las relaciones sexuales en un trozo de papel. Luego, forme bolas y métalos en una urna, recipiente o caja. Ahora otros cinco educandos voluntarios deben tomar una bola e intentar averiguar de quién es la bola y explicar lo que han aprendido de las respuestas de su compañero o compañera.



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.

13

DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

La vida está llena de decisiones sobre el colegio, los deportes, las citas, los amigos, la presión de los compañeros, el fumar, el beber, las drogas, tener relaciones sexuales. Algunas decisiones son “pan comido”. Otras son más difíciles, especialmente cuando se tiene gente alrededor presionándonos a hacer algo. La mejor manera de hacer elecciones en la vida y decidir qué camino tomar es a través de la sabiduría. Sabiduría significa saber qué es lo mejor y aplicarlo a nuestra vida.

Infortunadamente, muchos adolescentes y jóvenes saben qué es lo mejor, pero no lo hacen porque se dejan influenciar por otras razones. Un estudio de la fundación ONE HOPE, nos muestra que opinan los adolescentes y jóvenes sobre tener relaciones sexuales.



Duración: 58 segundos.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: LA ABSTINENCIA TAMBIÉN ES UNA EXCELENTE OPCIÓN



1. LA PRESIÓN DE LOS AMIGOS:

"Los estudiantes que tienen relaciones sexuales quieren identificarse con la gente que hace lo mismo. Ellos quieren estar a la moda y en el grupo popular", dice Karina. Silvia, dice: "Algunas personas tienen sexo porque tienen miedo de que se burlen de ellas".

2. POR POPULARIDAD:

"La gente tiene sexo porque piensa que se divertirá y que los hará populares", dice Abril.

El facilitador explica los comentarios anteriores.... Algunas veces puede ser duro decir "no" porque parece que todos están haciendo lo mismo, así que tú quieres identificarte con ellos y ser aceptado. Pero la aceptación no significa siempre estar en el grupo correcto... especialmente cuando estás en el grupo equivocado. Pero cuando haces cosas por temor a los demás estás dejando que ellos tengan control sobre tu vida. ¿No quieres decidir qué hacer con tu propia vida? ¡Es la única que tienes!

El facilitador explica los comentarios anteriores.... Cuando alguien trata de hacerte pensar que algo es popular sin relatarte la historia entera, eso se llama un "gancho". La propaganda impresa y los comerciales de televisión ponen ganchos en sus avisos todo el tiempo para que tú quieras comprar sus productos. Los programas de televisión y las películas son famosos por conseguir que la gente crea cosas que no son completamente verdaderas.

Cuando la gente te dice que tener relaciones sexuales es popular, te están poniendo un gancho en ese tema porque no te están diciendo las cosas malas que los acompañan. Así que si tomas la decisión de hacer algo porque parece popular, podría llegar a ser demasiado tarde salir de eso una vez que descubras la verdad. Y da por hecho que un día descubrirás la verdad, y probablemente será una lección dolorosa si tiene algo que ver con tu vida sexual.

3. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS:

"La gente es rebelde cuando está enojada por algo, ya sea con sus amigos o en el hogar. La rebeldía es la única forma que conocen para expresarlo o cubrirlo", dice Joel.

El facilitador explica los comentarios anteriores.... ¿Has notado alguna vez cuán rápido pueden cambiar tus emociones? Un minuto puedes estar alegre, y al siguiente podrías estar enojado. Así que si la persona toma una mala decisión basada en sus emociones (como estar enojado con los padres) le podría pesar cuando cambien sus sentimientos. ¡Y sucede de la mayoría del tiempo! La misma verdad se aplica al sexo. ¿Cuántas veces has escuchado a la gente decir: "Quedé atrapado justo en ese momento. Una cosa llevó a la otra, y entonces tuvimos sexo". Las relaciones físicas y el sexo están rodeados de emociones, así que: ¡toma tus decisiones antes que enfrentes la tentación! Utilizar la lógica más que las emociones guía a buenas decisiones. La sabiduría es fuerte como una roca, así que nunca va a ceder. Una decisión basada en la sabiduría probablemente siempre será una buena decisión.

4. SIN CONSECUENCIAS:

"Creo que la rebeldía ocurre cuando alguien piensa que nada puede lastimarlo y que nunca estará en problemas", dice Betty.

El facilitador explica la frase anterior.... En ciencia, tú aprendes que todo lo que sucede tiene una reacción igual y opuesta. Eso es verdad también cuando se trata de nuestra vida. Cada cosa que haces afecta tu vida, la vida de otros o ambas. Mucha gente de tu edad se siente invencible, como si nada podría alguna vez lastimarla. Pero hay muchas historias de estudiantes, que prueban que hay consecuencias negativas al tener relaciones sexuales y actuar con rebeldía. Así que si no tomas en cuenta nuestras palabras, toma las de ellos.

5. CURIOSIDAD:

Los estudiantes hacen un montón de cosas porque nunca las probaron antes, y quieren saber cómo son", dice Marta.,

Tener relaciones sexuales
No es una **OPCIÓN**, es una
DECISIÓN

El facilitador explica la frase anterior.... Crecer involucra averiguar de qué se trata la vida, pero también terminar con la menor cantidad de líos, moretones y cicatrices a lo largo del camino. La curiosidad lleva a un montón de personas a probar cosas pero, al final, generalmente descubren cosas que nunca hubieran querido descubrir. Si sientes ganas de qué es el sexo, lee las historias de la vida real, no hay gancho alguno, solo la justa verdad. ¡Entonces, puedes decidir por ti mismo si realmente quieres tomar esos caminos llenos de baches! Mantén tu cabeza despierta y tus ojos bien abiertos, y tu viaje debería ser nada más que un suave crucero.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Termine con la siguiente frase: ¿A quién le gustaría aprender a tomar decisiones correctas frente a su vida sexual? ¿Por qué? Pídale a los educando que por favor participen al respecto.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

Tome unos minutos para que los educandos, cada uno en silencio, reflexionen sobre esta área en sus vidas. En lo que se ha discutido y como en una conversación personal con Dios pueden pedirle que les ayude a llevar una vida sexual adecuada. Cierre este momento con una oración en voz alta y rételos a tomar las mejores decisiones con la ayuda que Dios.

GLOSARIO:

Baches: Hoyo o desigualdad en el pavimento de calles, carreteras o caminos.

Emociones: Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa.

Infortunadamente: Sin fortuna, con desgracia.

Invencible: Que no puede ser vencido.

Sentimientos: Estado afectivo del ánimo

ÁREA EMOCIONAL

Lección

1

Tema general: **AUTOESTIMA****AUTOVALORACIÓN****BIENVENIDA: 5 MINUTOS**

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.

**PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL**

«Por eso les digo: No se preocupen por su vida, qué comerán o beberán; ni por su cuerpo, cómo se vestirán. ¿No tiene la vida más valor que la comida, y el cuerpo más que la ropa?»

(Mateo 6:25 NVI).

**ROMPEHIELOS:**

Pregunte a los educandos quién vendería una parte de su cuerpo (un pie, una mano, un ojo) por 1 millón de pesos, seguramente nadie lo hará! aunque no falta quien trate de bromear; cuando los educandos hayan dado respuestas como: "ni que estuviera loco", ¡jamás! o "yo no lo haría", les dice que lastimosamente hay personas que están destruyendo su cuerpo y aun su propia vida con alguna droga, vicio o adicción que se consigue a bajo precio (500 o 1.000 pesos) pero el costo es alto por que incluso pueden perder todo.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

El texto base nos invita a reflexionar de manera muy profunda en el valor de la vida y de nosotros como personas pensantes y libertad de decisión, esto es muy importante ya que cuando entendemos quienes somos, realmente nuestra **perspectiva** acerca de la vida cambia y estaremos cerca de tener cambios significativos en nuestra manera de pensar, hablar y accionar. La comparación con las aves del cielo nos permite primero identificar un animal que desde niños reconocemos, los pajaritos, frágiles, sin capacidad de pensamiento pero sustentados, sin embargo la clave del texto no está en si los pajaritos son valiosos o no porque por el solo hecho de hablar de ellos ya nos dice que son importantes, sin embargo pasa del plano natural o más bien del

reino animal, al plano material hablándonos del vestido y la comida necesarias para vivir, bueno al menos la comida pero nos dice que en el primer plano debe estar la vida ya que sin ella no podríamos después comer, vestir, viajar o conocer más personas, en otras palabras le hemos dado más valor a las cosas que están en un segundo plano que a la misma vida, la comida es importante pero sin vida no podríamos comer, la ropa es importante pero sin vida no podríamos vestir, la invitación del Señor Jesús es a valorar más la vida que las cosas que la adornan o la rodean, muchas personas viven de cualquier manera y piensan que todo es normal sin caer en cuenta que cada acto, cada acción y cada **suceso** en la vida trae consecuencias buenas o malas.

Es importante saber que la autovaloración es un **indicador** que nos permite saber qué concepto tenemos de nosotros mismos, no sólo como individuos, sino también como parte de una sociedad. Es bien sabido que las personas con alta autoestima, tienden a valorarse de una forma más positiva que las personas con baja autoestima. Y recientes investigaciones en el área de la psicología muestran que una persona con alta autoestima tiene más probabilidades de éxito en el mundo de hoy. Adicionalmente, la baja autoestima tiene consecuencias negativas, no sólo a nivel mental, sino también a nivel físico (como por ejemplo, causar enfermedades graves como la depresión y en casos más extremos el suicidio). En qué concepto te tienes y qué piensas de ti en diferentes áreas. Por ejemplo: ¿Cuántos de tus sueños has logrado, en cuántos estás trabajando, y cuántos estás seguro que vas a lograr luego? La mayoría de las personas responde algo como:

"No he logrado prácticamente nada, no estoy trabajando en ninguno y como se ven las cosas, en el futuro parece que no me irá muy bien que digamos". A pesar de lo que pueda parecer, este tipo de análisis es el que realizaría una persona con baja autoestima, es decir, una persona que no se valora ni se aprecia a sí misma. No tanto por no haber logrado nada hasta ahora, sino por no estar trabajando en construir una vida mejor, y por no confiar en sus capacidades a futuro.

Indudablemente, como seres humanos tenemos el poder de tomar decisiones y de alguna manera esto nos permitirá crear nuestro destino. Un destino en donde la realidad esté conformada por nuestros más grandes sueños y nuestras más profundas pasiones.



Duración: 6:56 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: - NICK VUJICIC -
TESTIMONIO EXTRAORDINARIO EN ESPAÑOL



Una buena calificación:

Todo empieza por la manera en que nos calificamos a nosotros mismos. En otras palabras, todo empieza por la autovaloración la cual puede ser positiva, **neutral** o negativa. Si es positiva, lo más probable es que generes en ti mismo un sentido de autoconfianza. Si es negativa, lo que crearás son dudas y desconfianza. Si es neutral, dependerás de otras personas y otro tipo de estímulos para sentirte motivado. En todos los casos, resulta obvio que lo mejor es tener una buena valoración de sí mismos.

Como lograr valorarnos:

Uno de los pasos es perdonándonos a nosotros mismos por los errores del pasado, analizando cómo podríamos mejorar nuestro presente y dedicarnos a las cosas que realmente son importantes en la vida. Y finalmente, comprometernos con mejorar, incrementando habilidades, capacidades y talentos. Con el tiempo, las ideas sobre nosotros cambiarán y nos consideraremos personas capaces de alcanzar metas y sueños. Lo mejor de todo, no es sólo creerlo, sino también experimentarlo.

"Pasar de las palabras a la acción":

El valor de una persona es **incalculable**, sin embargo estamos en un mundo donde las personas valen por lo que tienen y no realmente por quienes son, valorarse es algo muy difícil más cuando nos han vendido algo totalmente erróneo y destructivo, con modelos de personas valiosas más por sus posesiones o riquezas que por lo que son realmente. Si no aprendemos a valorarnos, nadie más lo va a hacer, es hora de levantarnos y darnos el valor que realmente tenemos.

AUTOESTIMA DE CALIDAD:

El Autor Alfonso Barreto nos habla de la autoestima de calidad, queriendo decir con esto que el valor de sí mismo es la exclusividad de cada persona, que debe optar por vivir la mejor vida posible, pues no hay otra igual a ella. Dios, la vida, los semejantes, esperan que realicemos el mejor proyecto de vida donde se pueda **dimensionar** y reconocer el valor que como persona tenemos porque se ama inicialmente así misma. Esto no tiene relación alguna con el gusto y **satisfacción** desmedida de placeres o una mal entendida libertad. Por el contrario el valor de sí mismo es un cuidado muy prudente frente a los **excesos**, el orgullo, el egoísmo, la **autosuficiencia**, caminos que **infotundamente** muchos toman confundiéndolo con el valor de sí mismo. La autovaloración lleva a las personas a no imitar modelos sociales inapropiados, con estilos de vida que no edifican y las conduce a tener una opinión equilibrada de sí, teniendo en cuenta las debilidades, pero también las virtudes para vivir sanamente.

“Soy valioso”, “Me siento útil”, “Allí me valoran”, “Dijeron que aprecian mi labor”, dicen quienes se valoran.

“Nunca me dicen nada bueno, todo son críticas”, “Siento que no valgo nada”, exponen los polos opuestos de la autovaloración.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Pida a los (educando que realicen en media hoja de cuaderno, una lista de las cosas mas valiosas que tienen en su vida, y que por favor se la entreguen.

Actividad Reflexiva: 10 minutos

A través de un oración agradecer a Dios por todas las cosas valiosa que les ha dado y reflexionar si no se ha valorado lo suficiente todo lo que tiene para valorar.



GLOSARIO:

Autosuficiencia: Capacidad de una persona para controlarse y gobernarse a sí mismo.

Dimensionar: Establecer las dimensiones o el valor de alguien o algo.

Excesos: Hecho de exceder o sobrepasar cierto límite, cantidad o valor que se considera normal o razonable.

Incalculable: Que no puede ser calculado.

Indicador: Magnitud utilizada para medir o comparar los resultados efectivamente obtenidos, en la ejecución de un proyecto, programa o actividad. Resultado cuantitativo de comparar dos variables.

Indudablemente: Que es tan claro para los sentidos o para la inteligencia, que no se puede cuestionar o poner en duda.

Infortunadamente: Sin fortuna, con desgracia.

Neutral: Que no se inclina a favor de ninguna de las partes enfrentadas en una lucha o en una competición

Satisfacción: Sentimiento de bienestar o placer que se tiene cuando se ha colmado un deseo o cubierto una necesidad.

Suceso: Interrupción o alteración histórica, social o política del curso normal de las cosas, y que por sus efectos exige o merece ser recordado.

Perspectiva: Punto de vista, forma de considerar algo, que da idea de la posición, volumen y situación que ocupan en el espacio con respecto al ojo del observador.

ÁREA EMOCIONAL

Lección 2

Tema general: **AUTOESTIMA**

AUTORESPETO



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Y el segundo mandamiento en importancia es parecido a ése, y dice así: "Cada uno debe amar a su prójimo como se ama a sí mismo"»
(Mateo 22:39 TLA).



ROMPEHIELOS:

Pida el favor a seis educandos agruparse en 3 parejas. En cada pareja uno va ser el encargado de decirle u ordenarle al otro algo que vaya en contra del respeto de la persona. El otro educando contestara : ¡NO GRACIAS, YO ME RESPETO! Ejemplo: Oye por que no te fumas un cigarrillo. Respuesta: ¡NO GRACIAS, YO ME RESPETO!

DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

Una de las frases que más he llegado a escuchar es respeto, el respeto ocupa un lugar de **privilegio** en la escala de valores, sin embargo muchos conceptos son totalmente errados uno de ellos es exigirlo, como por ejemplo “si me respetas te respeto” u otra frase muy común es “el respeto se gana”, hoy miraremos que hablar de respeto va mucho más allá, el respeto es algo que se debe dar, independiente de lo que yo esté recibiendo, el respeto habla de mí, como persona, habla de mis principios y mis valores.

El auto-respeto puede ser una clave **fundamental** para alcanzar esa paz interior que todos buscamos.

Respetar algo o alguien es aceptarlo. Si te gusta mucho cantar, por ejemplo, es importante que lo hagas, aunque seas capaz de reconocer que no posees un gran talento para tal actividad. Si es algo que te agrada y te hace sentir bien, no dejes de disfrutarlo, por el contrario debes hacerlo con tanta frecuencia como te sea posible. ¿No eres bueno en el canto? Pues no estés triste por tu falta de talento, simplemente acepta tu forma de cantar. Si eres capaz de experimentar esa aceptación, podrás cantar sin estar preocupado por lo que otros piensen.



Duración: 20 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: EL CIRCO DE LAS MARIPOSAS



La persona con auto-respeto simplemente se gusta a sí mismo. El auto-respeto al que hacemos referencia no depende del éxito, pues siempre habrá fracasos con que lidiar. Tampoco es el resultado de compararnos con los demás, porque siempre existirá alguien mejor. El autorespeto es el hecho de que simplemente nos gustamos a sí mismos o no.

Con el autorespeto, nos gustamos a nosotros mismos por lo que somos y no por lo que podemos o no podemos hacer. Considera la posibilidad de realizar una prueba interesante en el autorespeto. Si alguien nos elogia, ¿cuál es nuestra reacción? Si estamos muy contentos, ello sugiere un cierto grado de **incertidumbre** acerca de nuestra habilidad. Pero si no nos evaluamos a nosotros mismos, el elogio no es importante.

Una investigación reciente –realizada en la Universidad de

Harvard- señala las ventajas del autorespeto. Los que tienen auto-respeto son menos **propensos** a culpar a los demás, a sentir culpa o **remordimiento**, a mentir, a mantener secretos y a sufrir de estrés.

Nunca conseguiremos un sentimiento estable de auto-respeto si dependemos de las opiniones de los demás, porque esas opiniones varían constantemente, quizás hoy alguien nos ame y mañana nos rechace. Por lo tanto, no podemos depender psicológicamente de los demás, ni de la comparación con otros, para lograr un autorespeto estable, es necesario alimentar un entendimiento más profundo de nuestra identidad y contactarnos con esa riqueza interna.

Paula Aroca dice del auto-respeto lo siguiente

"Es el respeto por nosotros mismos como seres humanos dignos y valiosos, que necesitamos no solo que nos comprendan y nos valoren los demás sino ante todo, nosotros mismos".

Cuenta verdad en esta afirmación si el respeto no empieza por nosotros, mucho menos lo vamos a dar a quienes nos rodean, nadie puede dar de lo que no tiene.

Mirarnos atentamente y saber cuánto valemos, reclamar y luchar por satisfacer nuestras necesidades personales, sin dañarnos ni tratando de sobrepasar nuestros límites. ¿Cuántas veces hemos exigido a nuestro cuerpo y nuestra mente más de lo que le pediríamos a otro que haga? ¿Alguna vez hemos incorporado a nuestro organismo sustancias que nos ponen en peligro o nos enferman? ¿Descansamos en forma adecuada? ¿Reflexionamos sobre lo que nos conviene para nuestro futuro para llegar a realizarnos nosotros y no cumplir expectativas ajena?

Vivir una vida sin sentido, demasiado presionada o por el contrario solo dirigida a la diversión y a la rutina, tomar actitudes de riesgo innecesario, tener

habitos de vida poco saludables es no respetarnos, y ante todo, el respeto comienza por uno mismo.

Cuando aprendamos que valemos, que somos capaces de concretar las ideas que nos llevarán a un desarrollo pleno sin abusar de los derechos ajenos, entendiendo nuestros límites, conociendo nuestras fortalezas y debilidades, aprendiendo de nuestros errores y perdonándonos por ellos, pudiendo decir que "no" cuando se nos impone conductas que exceden nuestros límites físicos, psicológicos o morales, habremos aprendido a auto respetarnos.

Vivimos hablando de que mucha gente no nos respeta, pero tal vez no hemos reflexionado si nosotros toma-

mos en consideración las horas que necesitamos para dormir, para estudiar, para trabajar, para asistir a eventos culturales, si elegimos los alimentos que a nuestro organismo lo benefician, si hacemos la gimnasia adecuada, etc.. El autorespeto no significa ponernos por encima de los demás, sino en un plano de igualdad que nos lleve a cuidarnos y a sentir que los demás también necesitan desarrollarse y quererse.

Respetarse a uno mismo, es un trabajo indispensable para vivir en armonía con uno mismo y con los demás. Constantemente nos quejamos de que otros nos faltan al respeto, sin atender a que es más frecuente que uno mismo se falte al respeto, siendo esto en ocasiones de manera inconsciente.

La autoestima, dice Dov Peretz, que es un silencioso respeto por sí mismo. Mientras que, según Mauro Rodríguez, el respeto a sí mismo se manifiesta a través de las siguientes formas:

- 1. Atender y satisfacer las propias necesidades y valores.**
- 2. Expresar y manejar, de forma conveniente, sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse.**
- 3. Buscar y valorar todo aquello que haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo.**

Generalmente, las faltas de respeto, comienzan con faltas de respeto a uno mismo. Habría que comenzar por revisar detenidamente cómo y por qué lo permitimos y no tanto por qué los otros lo hacen.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Realice con los educando una lluvia de ideas, opiniones e impresiones sobre el cortometraje
EL CIRCO DE LAS MARIPOSAS.



23

Actividad Reflexiva: 10 minutos

De una forma individual realizar una oración con los educandos pidiendo a Dios la dirección para respetarnos como personas y respetar a los demás así seamos diferentes.



GLOSARIO:

Consideración: Reflexión meditada que expresa la opinión que se tiene sobre alguien o algo.

Fundamental: Que es muy necesario o muy importante para algo.

Hábitos: Manera de actuar adquirida por la repetición regular de un mismo tipo de acto o por el uso reiterado y regular de una cosa.

Incertidumbre: Falta de seguridad, de confianza o de certeza sobre algo, especialmente cuando crea inquietud.

Privilegio: Exención de una carga, un gravamen, una obligación o una norma que una persona con autoridad concede a otra de forma excepcional.

Propensos: Que tiene propensión hacia algo, o que suele hacerlo, tendencia o atracción hacia algo.

Remordimiento: Sentimiento de culpabilidad que tiene una persona por algo que ha hecho y que la intranquiliza.

Satisfacer: Cubrir una necesidad o conceder un deseo a alguien.

ÁREA EMOCIONAL

Lección

3

Tema general: **AUTOESTIMA**

AUTOSUPERACIÓN



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«La vida de los hombres buenos brilla como la luz de la mañana: va siendo más y más brillante, hasta que alcanza todo su esplendor»
(Proverbios 4:18 TLA).



ROMPEHIELOS:

Realizar la siguiente pregunta a los educandos ¿han escuchado hablar de Nick Vujicic, Tony Meléndez, Beethoven, Frida Kahlo, entre muchos otros? todas estas personas tienen algo en común ¡son un ejemplo de autosuperación!.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

El Diccionario de la lengua española © (2005) *Espasa-Calpe* habla de Superación como 1- el Hecho de exceder un límite; 2- vencimiento de un obstáculo o dificultad, 3- mejora de las propias cualidades o actividad

'Superación' aparece también en las siguientes entradas: allanamiento - desbordamiento - emulación - impeler - intento – remonte.

Autosuperación es superarse a sí mismo. Superarse en una habilidad, una condición, una circunstancia, una capacidad, un talento, etc.

El autor Juan Sebastián Celis Maya dice que la autosuperación nos permite, comprender que debemos ir mas allá de lo que somos ahora, muchas personas parece ser entran en un momento de su vida a una zona de confort, sin embargo esto no es recomendable debido a que el estancamiento puede conducir a una vida monótona y aburrida, el dinamismo en la vida es algo fundamental y debe ser una constante en los seres humanos, crecer en todas las áreas de nuestra vida debe convertirse en una prioridad, uno de los ejemplos más claros de esto es el mismo Jesús, la biblia habla acerca de él, Lucas 2:52 (NVI) "Jesús siguió creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente"

Recientemente escuchaba una conversación entre varias

personas, en una casa que me encontraba visitando. En la conversación yo no tenía un rol activo, sin embargo, prestaba mucha atención a lo que decían. Básicamente, una señora se encontraba hablando sobre sus ideales en la vida, ésta persona, en general deseaba salir de sus problemas económicos y de estrés. En otras palabras, quería vivir una mejor vida. Me pareció en principio interesante que sus deseos aparentaran estar tan genuinamente orientados hacia el desarrollo personal y la autosuperación. Sin embargo, curiosamente, luego de eso empezó a hablar sobre lo mucho que le gusta leer.

Y dijo algo como lo siguiente: "Me gusta leer mucho, pero historias. Nada de superación, ni esas cosas". Pronto entendí la raíz de sus problemas y dificultades, y el motivo principal por el cual, a pesar de creer que se ha esforzado mucho en

la vida, realmente no ha logrado mayor cosa. Y no me malinterpretes, no tengo nada en contra de esta persona. Todo lo contrario, fue quizás quien contribuyó con algunas de las ideas más interesantes sobre el pensamiento positivo y otros temas. Sin embargo, no puedo dejar de lado el hecho de que hay gente que quiere crecer, mejorar, y superarse, pensando que evitando el crecimiento personal, el mejoramiento personal y la superación personal, podrán lograrlo.

Es como querer ser un nadador profesional sin querer nadar en una piscina o el mar. ¡Es prácticamente imposible!

La auto superación no sólo se trata de aquello que vemos en televisión o en diapositivas de PowerPoint.



Duración: 3:16 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: PABLO PINEDA - RESPUESTAS DESDE EL ALMA



Pero, ¿Qué Es La Autosuperación?

A pesar de ser un término tan autodescriptivo, algunas personas parecen simplemente no entenderlo. Autosuperación es superarse a sí mismo. Superarse en una habilidad, una condición, una circunstancia, una capacidad, un talento, o para entenderlo más fácil, haz de cuenta que tomamos una fotografía de tu vida. Supongamos que dicha fotografía fuera capaz de captar tus habilidades, tus talentos, tus logros, tu situación financiera, tu situación afectiva, tu salud... entre otros.

Pues si en un tiempo definido (digamos, un mes) tomáramos otra fotografía, tendríamos que ver una diferencia para decir que hubo autosuperación. Y no sólo una diferencia, sino una mejora. En otras palabras, si por algún motivo (cuálquiera que sea) pasas de estar en cierta situación, a estar en una mejor, lo que ocurrió fue que pusiste en práctica la auto superación. Y volviendo a la historia, ¿Qué quería la señora lograr entonces, con sus viajes, ideales financieros y demás metas que tenía? Autosuperarse. ¿Cómo pretendía lograrlo si nunca se iba a interesar por educarse en el tema? ¿Cómo puede pretender alguien volverse ingeniero sin nunca ir a la universidad o estudiar un libro? No es posible vivir una

mejor vida sin conocer la superación personal y aplicar sus principios, técnicas, tácticas, estrategias, métodos, etc. No creas que sólo es suficiente saber sobre tu trabajo (ya sea empleo, empresa o proyecto independiente).

Aparte del conocimiento (que es bastante importante), es indispensable que en tu vida adquieras constantemente información que te motive, te inspire, y te lleve a actuar conforme a tus deseos y camino a tu éxito. Sin embargo, depende de ti... y de nadie más. En la conversación, yo no le sugerí nada a la señora. No intervine ni interrumpí para dar a conocer mis puntos de vista. ¿Por qué?

Porque no es mi responsabilidad. Es responsabilidad de cada quien interesarse por mejorar su vida. Nadie va a venir con una lámpara mágica a cumplir tus sueños. Nadie va a venir a decirte: "¡Tengo lo que necesitas para vivir mejor! Sólo sígueme." No. De eso te debes encargar tú mismo, y el interés debe provenir de tu parte. Eres tú el que debe buscar la información y el que debe aplicarla. Eres tú quien debe auto

superarse. Porque finalmente, muchas personas te superarán a lo largo de tu vida, pero ninguna de ellas podrá ejercer una influencia negativa tan pesada, como la que tú mismo podrás ejercerte a ti mismo, con sólo dejar de actuar y desinteresarte de tu felicidad. ¿Conclusión? Esta vez no la tengo para ti. Esta vez, está en tus manos y es tu responsabilidad decidir qué hacer con lo que te he dicho.

El texto inicial (Proverbios 4:18) nos describe el nacimiento de un nuevo día, escuché decir que después de la noche más oscura viene el amanecer y así es precisamente como lo describe este hermoso pasaje bíblico, nos habla de un proceso, de un cambio, de una transformación, una noche oscura poco a poco se va llenando de luz hasta convertirse en un hermoso amanecer, es un gran ejemplo de superación en la naturaleza, pasar de un panorama oscuro al esplendor del día, se asemeja mucho a lo que nosotros como personas en ocasiones tenemos o debemos atravesar, días oscuros, nublados.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Por favor pida a los educandos que realicen un dibujo de la escala de la autoestima vista en las clases anteriores y para entregar en la próxima clase.

Actividad Reflexiva: 10 minutos

Invite a los educando a orar dando gracias a Dios por todas las oportunidades brindadas a través de nuestras vidas, se puede aprovechar la oportunidad para pedir valentía a la hora de enfrentar dificultades.



GLOSARIO:

Condición: Requisito, situación o circunstancia que es necesaria o se exige para que sea posible una cosa

Confort: Comodidad o bienestar físicos.

Estancamiento: Detención o suspensión del curso de alguna cosa.

Genuinamente: Que conserva sus características propias o naturales y no es falso ni de imitación.

Indispensable: Que es muy necesario porque sin su presencia no es posible lo que se desea.

Malinterpretos: Mal interpretar o entender de forma incorrecta una cosa.

Monótona: Que no varía y por esta razón produce aburrimiento o cansancio.

ÁREA EMOCIONAL

Lección

4

Tema general: **AUTOESTIMA**

LISTOS PARA AMAR



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Amémonos unos a otros con amor fraternal; respetemos y mostremos deferencia hacia los demás»

(Romanos 12:10).



ROMPEHIELOS:

Realizar dos preguntas a los educandos:

1. ¿Cuantos están enamorados?
2. ¿Defina que es el amor?

Muchas personas, actúan en nombre del amor creyendo que lo están, pero no tienen una definición concreta o cierta de este sentimiento.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

El amor es un concepto universal relativo a la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista (científico, filosófico, religioso, artístico). Habitualmente, y fundamentalmente en Occidente, se interpreta como un sentimiento relacionado con el afecto y el apego, y resultante y productor de una serie de emociones, experiencias y actitudes. En el contexto filosófico, el amor es una virtud que representa toda la bondad, compasión y afecto del ser humano.

También puede describirse como acciones dirigidas hacia otros y basadas en la compasión, o bien como acciones dirigidas hacia otros (o hacia uno mismo) y basadas en el

afecto. En español, la palabra amor (del latín, *amor, -ōris*) abarca una gran cantidad de sentimientos diferentes, desde el deseo pasional y de intimidad del amor romántico hasta la proximidad emocional asexual del amor familiar y el amor platónico, y hasta la profunda unidad o devoción del amor religioso.

En este último terreno, trasciende del sentimiento y pasa a considerarse la manifestación de un estado de la mente o del alma, identificada en algunas religiones con Dios mismo y con la fuerza que mantiene unido el universo.



Duración: 3:16 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: PABLO PINEDA RESPUESTAS DESDE EL ALMA



Las emociones asociadas al amor pueden ser extremadamente poderosas, llegando con frecuencia a ser irresistibles. El amor en sus diversas formas actúa como importante facilitador de las relaciones interpersonales y, debido a su importancia psicológica central, es uno de los temas más frecuentes en las artes creativas (música, cine, literatura).

Desde el punto de vista de la ciencia, lo que conocemos como amor parece ser un estado evolucionado del primitivo instinto de supervivencia, que mantenía a los seres humanos

unidos y heroicos ante las amenazas y facilitaba la continuación de la especie mediante la reproducción.

La diversidad de usos y significados y la complejidad de los sentimientos que abarca hacen que el amor sea especialmente difícil de definir de un modo consistente, aunque, básicamente, el amor es interpretado de dos formas: bajo una concepción altruista, basada en la compasión y la colaboración, y bajo otra egoísta, basada en el interés individual y la rivalidad.



El amor es un valor...

...es la fuerza inspiradora de la vida. También es considerado como un sentimiento esencial en la vida del ser humano, ya que cuando amamos valoramos las cosas hermosas que nos ha regalado el CREADOR, ya que "El amor es sufrido, es benigno, el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece; no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor, no se goza de la injusticia más... se goza de la verdad, todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor nunca deja de ser... Y ahora permanecen la fe, la esperanza y el amor; estos tres pero el mayor de ellos es el AMOR (DIOS es el AMOR).

También en el amor se refleja la autoestima, la valoración que tenemos de nosotros mismos, porque si no nos valoramos, no nos amamos y en esa medida seremos incapaces de amar, estaremos listos para amar cuando tomemos la decisión de hacerlo, primero amándonos a nosotros mismos y después amando a quienes nos rodean a nuestro prójimo y a nuestros semejantes.



“

Aprendemos a amar no cuando encontramos a la persona perfecta, sino cuando llegamos a ver de manera perfecta a una persona imperfecta.
Sam Keen

”

Palabras sabias del Dr. Sam Keen que nos llevan a reflexionar de manera muy profunda de la importancia de estar sanos completamente en nuestra autoestima para tratar relaciones sanas y duraderas, cuando se habla de amar no precisamente quiere decir que sea el vínculo de pareja entre un hombre y una mujer, bien sabemos que hay diferentes clases de amor, el ágape, el filial y el eros, teniendo estas diferencias a quien van dirigidos pero con un común denominador...

"El Amor" una palabra de solo 4 letras pero llena de mucho significado, canciones, poemas, libros, películas entre

otros nos han querido enseñar acerca de lo que es el amor y en su gran mayoría lo único que han traído es confusión y distorsión de algo tan hermoso, listos para amar suena como algo sencillo pero sin embargo muchas personas quizás no estamos preparados para algo tan especial, muchas veces el amor se confunde con pasión, con deseo, actos sexuales siendo todas estas las menos indicadas demostraciones de un verdadero amor, escuhé decir cierto día, que nadie puede amar a quien no conoce.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Pida a los educandos que realice una lista de todos los valores vistos que conforman el amor y acorde a ellos contesten:

¿Cuál sería la mayor manifestación de amor que se pueda recibir?

Actividad Reflexiva: 10 minutos

Motive a los educandos a reflexionar por un momento en que clase de amor recibo de los demás y que clase de amor comparto, a través de la oración invítelos a recibir el amor de Dios y a que este se forme y alimente sus vidas.



GLOSARIO:

Afinidad: Similitud o coincidencia de caracteres, opiniones, gustos, etc., que existe entre dos o más personas.

Ideología: Conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, colectividad o época, de un movimiento cultural, religioso o político

Virtud: Disposición de la persona para obrar de acuerdo con determinados proyectos ideales como el bien, la verdad, la justicia y la belleza.

Compasión: Sentimiento de pena, de ternura y de identificación ante los males de alguien.

Asexual: Sin sexo, ambiguo, indeterminado.

Jactancioso: Alabarse excesiva y presuntuosamente, con fundamento o sin él.

Amor Platónico: El amor platónico es aquel que se caracteriza porque aquel que lo siente se forma una imagen ideal de la persona que ama sin llegar a establecer con ella ningún tipo de relación real.

Amor Ágape: Lo emplearon los primeros cristianos para referirse al amor especial por Dios, al amor de Dios para con el hombre, e incluso a un amor "autosacrificante" que cada ser humano debía sentir hacia los demás.

Amor Filial: El amor filial reúne los afectos que existen entre padres e hijos, y que se extiende a otros familiares como hermanos, así como entre abuelos y nietos.

Amor Eros: Palabra usada para expresar amor sexual o los sentimientos que se comparten entre individuos que se sienten físicamente atraídos uno al otro.



ÁREA Social

PENSUM COLEGIOS



Un Señor, una fe, un bautismo

Misiones Nacionales
Conquistadores Pentecostales

ÁREA SOCIAL

Lección 1

Tema general: **HOMBRE - MUJER**

CONCEPTO DE HOMBRE



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«El hombre bueno, del buen tesoro de su corazón saca lo que es bueno; y el hombre malo, del mal tesoro saca lo que es malo; porque de la abundancia del corazón habla la boca»
(Lucas 6:45. RVR 1960).



ROMPEHIELOS:

Pregunte. Cuando te ves en el espejo
¿Qué ves? ¿Por qué eres así?

DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

El ser humano forma su personalidad con base al temperamento (biológico) y el carácter (social) influenciado por el medio ambiente, el entorno familiar y el aprendizaje. Algo que influye con mucha fuerza en nuestro comportamiento son los estereotipos que comúnmente observamos en la sociedad.

¿Qué es un estereotipo?

Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable. Estos estereotipos parecen que no se pueden cambiar. "Yo soy así, así me enseñaron".

Veamos algunos de los más comunes en los hombres, le pondremos un nombre a cada uno:

Macho dominante: Seguro de sí mismo, es mujeriego, instintivo, con tendencia a ser infiel, inmaduro, ve a la mujer como objeto, le gusta llamar la atención, manipulador emocional.

Macho omega: Sumiso, dependiente de otro, sostenido, falta de ánimo y valor, inconstante, inútil, muchos prejuicios y traumas.

Mero macho: Desconsiderado, impulsivo, agresivo, intollerante, celoso, controlador, tendencia al desapego, egocéntrico, abandona con facilidad a los suyos.



Duración: 3:16 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

Se llevará un espejo y se pedirá a un educando que frente a este trate de describirse. Pida la participación de los demás, haga preguntas como: ¿Cómo quién tienes el peinado? ¿Qué apariencia tienes? Luego, cada quien tome un espejo imaginario en su mano y piense en sus cualidades y defectos.



(Dar ejemplos vivenciales de los muchachos en el ámbito social en su relación con el sexo opuesto)

¿Qué pensamos cuando vemos estos estereotipos reflejados en las personas cercanas? ¿Somos capaces de identificarlos en nosotros mismos? ¿Hemos sido afectados por alguno de ellos? ¿Quién te enseño como debes comportarte?

Es posible que los modelos de nuestros padres sean los que hayan influenciado mucho en nuestro comportamiento, sin querer tendemos a repetir lo que hemos visto de ellos. Es común observar padres que son infieles y cuya infidelidad es tolerada; en otros porque no soportan el rechazo o la infidelidad de su pareja, llevándolos a descargar sus frustraciones con golpes e insultos, violentando la integridad moral y física de la mujer, y en casos mas extremos mostrando

comportamientos psicópatas. Para algunos sus opiniones y decisiones son irrefutables; también evaden sus responsabilidades familiares y las dejan en manos de sus mujeres, y aun peor, se dedican a gastar el poco dinero que obtienen en sus placeres; y ni mencionar a aquellos que descargan sus frustraciones y recurren a los golpes e insultos.

Estos tipos de comportamientos dentro del núcleo familiar muchas veces son soportados y encubiertos por los mismos afectados, sin embargo, no debemos olvidar que la ley colombiana castiga estas conductas.

LEY 1257 DE 2008, Capítulo 1, Artículo 2°. Definición de violencia contra la mujer. Por violencia contra la mujer se entiende cualquier acción u omisión, que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado.

“

El hombre fue creado con un propósito fundamental, y si sabe direccionar bien las características físicas y emocionales con las que fue dotado, entonces podrá cumplir este propósito.

”

Entonces, para ser un verdadero hombre “Tener los pantalones bien puestos”, no se trata de dejarse llevar por los estereotipos, ni por el qué dirán, etc. “Tenerlos bien puestos” es tener la capacidad de decidir y determinar ser protector, proveedor, amoroso, comprensivo, etc.

Si tenemos que hablar de un hombre que tiene los pantalones bien puestos, hablemos de Jesucristo. (estudiar estas historias para compartirlas con claridad a los educandos).

- Varón protector: La mujer adultera (S. Juan 8: 3-11)
Protegió a la mujer del maltrato del hombre
- Varón proveedor: La mujer samaritana (S. Juan 4: 10-15)
Dio proveyó conforme a su necesidad
- Varón amoroso: La mujer del flujo de sangre (S. Lucas 8:48)
Una mujer desterrada que no solo fue sanada, sino recibida con amor "hija, tu fe te ha salvado"
- Varón comprensivo: La viuda de Naín (S. Lucas 7: 13)
Jesús comprendió el dolor de la viuda



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Un educando se acostará sobre un pliego de papel, y un compañero dibujará la silueta sobre el pliego. Luego todos los educandos escribirán cada uno las cualidades que debe tener un hombre, localizándolas en las diferentes partes del cuerpo. Así entre todos construirán el hombre ideal.

Actividad Reflexiva: 10 minutos

Nuestro ejemplo como modelo a seguir debe ser Jesucristo, a través de la biblia encontramos su perfil, su ejemplo, su carácter. Por eso Él es el mejor estereotipo a seguir. Si quieras conocerlo y aprender de Él debes poner tu vida en sus manos y seguir sus pisadas. (Se sugiere si es posible terminar con una oración)



GLOSARIO:

Arbitraria: Sujeto a la libre voluntad o al capricho antes que a la ley o a la razón.

Carácter: Conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás.

Coacción: Fuerza o violencia que se hace a alguien para obligarlo a que diga o ejecute algo.

Egocéntrico: Exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales.

Instintivo: Que es obra, efecto o resultado del instinto, y no del juicio o de la reflexión.

Irrefutables: Que no se puede contradecir o impugnar con argumentos o razones lo que otros dicen.

Personalidad: Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.

Temperamento: Manera de ser o de reaccionar de las personas.

ÁREA SOCIAL

Lección 2

Tema general: **HOMBRE - MUJER**

CONCEPTO DE MUJER



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Toda tú eres hermosa, amiga mia, y en ti no hay mancha»
(Cantares 4:7 RVR 1960).

BIENVENIDA: 5 MINUTOS

*Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

*Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.

39



ROMPEHIELOS:

“El Regalo” El facilitador lleva unos caramelos empacados como regalo y dice “Este regalo es para la persona más sonriente del salón” los compañeros señalan o nombran a esa persona quien pasa a recibir el regalo, pero en ese momento el facilitador le dice en el oído que debe regalar el obsequio a otra persona por ejemplo: la más colaborador (a), al más puntual, al más extrovertido... así sucesivamente pasan varias personas.
El objetivo es resaltar los aspectos positivos de cada uno.



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

El concepto de mujer ha variado a través del tiempo igual que el rol desempeñado por ellas en la sociedad; por ejemplo Aristóteles decía “Las hembras son más débiles y frías por naturaleza y hay que considerar al sexo femenino como una malformación natural”, por su parte Platón argumentaba “una igualdad entre el varón y la mujer, pero esa igualdad debía ser controlada”. La realidad es que a través la historia de la humanidad se le ha dado un papel secundario a la mujer y culturalmente se permitía el maltrato justificándolo porque ella era débil y debía someterse a la voluntad del varón; por eso miramos que existieron y aun, hoy día existen culturas donde la mujer no elige a su pareja, por el contrario ella es obligada siendo una adolescente a casarse, también

vemos como existen hombres maltratadores y mujeres que caen en ese círculo vicioso del maltrato y no pueden salir.

Muchos se preguntan como una mujer puede permitir ser tratada con violencia (física, psicológica, emocional, verbal, económica) otros por su parte realizan críticas hirientes hacia esas mujeres; la verdad es que detrás de la aceptación de esta conducta existe una historia de vida que ha enseñado a las mujeres a ver “normal” esta situación; por ejemplo crecer con padres maltratadores, experiencias tempranas de abuso, formación de una baja autoestima producto de la dinámica familiar y reforzada por el entorno social, (series televisivas, novelas), entre otras posibles causas.



Duración: 3:16 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

En una cartulina o en el tablero, se pedirá a algunos educandos voluntarios, que escriban en una sola palabra lo que para ellos significa el concepto de mujer. Al final el facilitador hace un resumen de lo expuesto por los asistentes. Si alguien quiere participar con un comentario puede hacerlo.



En Colombia El Centro de Referencia Nacional sobre Violencia dio a conocer las cifras de violencia contra la mujer en lo que va corrido del año. Es así como señaló que entre enero y febrero de 2015, 126 mujeres han sido víctimas de homicidio; 2.631 acudieron al Instituto para ser valoradas por un presunto delito sexual.

En el marco de la violencia intrafamiliar, 735 niñas y mujeres adolescentes fueron víctimas de violencia por parte de un familiar o cuidador y 6.269 fueron víctimas de violencia de pareja. En cuanto a las mujeres mayores de 60 años, 119 de ellas fueron agredidas físicamente y 1.482 fueron víctimas de violencia por parte de otros familiares.

Hoy encontramos jovencitas afanadas por tener novio, por lucir su cuerpo, por ser populares, detrás de esta realidad encontramos vacíos afectivos, limitado amor propio y un concepto distorsionado de lo que es ser mujer, por eso a continuación veremos el sentido de ser mujer. Mujeres y hombres tienen igualdad espiritual, igualdad de derechos e igualdad de deberes, pero grandes diferencias físicas, emocionales, intelectuales y en las funciones a desempeñar.

Características de una mujer:

Emocional, sensible, tranquila, llena de gracia, inocente, autocrítica, complaciente. Teniendo como base sus características debemos conocer sus autos: Autoestima: Valoración generalmente positiva de sí mismo. Autoconcepto: Acción y efecto de autodefinirse. Autoimagen: Delicadas en su imagen como mujer.



La mujer es una de las obras perfectas de la naturaleza, dotada de grandes cualidades y profundamente amada por su Creador, Dios no creó a la mujer para ser maltratada, ni para ocupar un lugar relegado en la creación, al contrario ella tiene fuerza, valor, perseverancia y una gran sensibilidad para entender a los demás y sobreponerse a las adversidades, no teme vivir sus emociones.

La mujer debe comprender lo que Dios ha hecho por ella (en la creación y en la cruz). Pero algunas veces la mujer aun sabiendo lo que Dios ha hecho por ella; con el tiempo suele olvidarlo, y si de pronto lo recuerda le cuesta trabajo creerlo. Es por eso que le invitamos a creer en ese Dios que la ha creado como un ser valioso lleno de virtudes y capacidades.

¿Qué dice Dios de la mujer?

Hecha a la imagen de Dios: (Génesis. 1:27, 5:1-2). Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. El día en que creó Dios al hombre, a semejanza de Dios lo hizo. Varón y hembra los creó; y los bendijo.

Creada para grandes cosas: (Jueces 4:4-16) Gobernaba en aquel tiempo a Israel una mujer, Débora, profetisa, mujer de Lapidot.

Comparta a los educandos que deben saber que sin importar su pasado, o lo que les hayan dicho o lo que hayan hecho, la mujer tiene un valor incalculable y que hoy puede cambiar su historia si reconoce que Dios le hizo hermosa y con un propósito, por lo tanto todo hombre debe tratar a la mujer bajo los parámetros establecidos por Dios que la creó.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

En una cartulina o en el tablero, se pedirá algunos educandos voluntarios, que escriban la frase Ejemplo: «Yo me comprometo con dar un buen trato a la mujer».

Si alguien quiere participar con un comentario puede hacerlo.



41

Actividad Reflexiva: 10 minutos

VIDEO : ¿que pasa si pones un niño frente a una niña y le pides que la abofete? (Subtítulos en español)
Duración: (3:20 minutos). Se concluye con una oración de agradecimientos por todas las mujeres.



GLOSARIO:

Dinámica Familiar: Interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia.

Distorsionado: Interpretar de modo erróneo palabras o hechos.

Presunto: Considerado real o verdadero sin la seguridad de que lo sea.

Relegado: (Relegar) Apartar o dejar de lado a una persona o una cosa.

Rol: Función que alguien o algo desempeña.

ÁREA SOCIAL

Lección

3

Tema general: **HOMBRE - MUJER**

DISEÑADOS POR DIOS



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó»
(Génesis 1.27).

BIENVENIDA: 5 MINUTOS

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.

43



ROMPEHIELOS:

Pida a los educandos hacer la siguiente operación matemática $0 \times 0 + 0 - 0 = ?$ Y dedúzcales que de la nada no sale nada, para que halla un resultado siempre se necesita de un factor que lo produzca.



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

En el mundo existen personajes que defienden posturas sobre la procedencia del ser humano. De estas las mas comunes son: la teoría del Big-bang que sugiere que todo cuanto vemos tuvo su origen en una gran explosión y la teoría de la evolución que indica que el hombre evoluciono del mono.

El pensador Arnis Ramos dijo: "El que se olvida de donde viene, no sabe a donde va". Esto nos sugiere que el futuro del ser humano esta direccionado por cuanto conozca de su pasado. Siguiendo este orden de ideas podemos ver que quienes defienden la postura de la explosión, viven su vida en un completo caos, tal y como lo sugiere la creencia de su pasa-

do; una vida sin fundamentos, sin proyecciones y escéptica a cualquier tipo de orden reflejado aun en su propio cuerpo. Por otra parte quienes militan en la teoría de la evolución del hombre llevan un estilo de vida que refleja su creencia; solo viven para satisfacer sus impulsos primitivos, el desarrollo de su vida solo consiste en nacer, crecer, reproducirse y morir, tal como un animal, sin ningún propósito en la vida y su mirada es tan frívola y superficial que no alcanza a percibir la sutileza de la presencia de Dios en todo cuanto los rodea.

Afortunadamente existe otra posición que va mas allá de ser una simple teoría o pensamiento humano, esta se convierte en una verdad inminente que se puede percibir aun



Duración: 4:17 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: NO ERES UNA CASUALIDAD.



en los poros del ser humano y en los detalles mas simples de la naturaleza misma y es que todo cuanto vemos y sentimos fue creado por un ser superior, lleno de amor, infinita sabiduría y excelente habilidad, tal cual se necesita para crear un ser tan complejo y a la vez perfecto como lo somos los seres humanos, diseñados bajo sus propios planos, fruto de su inigualable ingenio y prototipo de su misma imagen.

La Biblia nos enseña...

“...que el ser humano fue creado por Dios, a su imagen y semejanza, tomado del polvo de la tierra y con un gran fin, el de señorrear en toda su creación.”

Así que no somos producto de una explosión para vivir una vida de caos, tampoco venimos de un animal para vivir sin un propósito, no somos producto de la casualidad ni mucho menos de un accidente. Tampoco provenimos de un descuido de nuestros padres o de las malas cuentas en su calendario, pues aunque fueron ellos quienes genéticamente aportaron para nuestra formación, la Biblia también nos enseña que desde que estábamos en el vientre de nuestra madre ya Dios manejaba los hilos de nuestra existencia en la tierra.



Por otra parte la escritura nos dice "varón y hembra los creo". Esto nos demuestra el conjunto completo, el equilibrio de la raza humana, los dos cimientos de la humanidad y la perfección de la obra de Dios; sin necesidad de anexos y sin apéndices terciarias. Aunque nos enfrentamos a una actualidad donde se sub valora la magistral obra de Dios y se quiere pervertir la esencia fundamental con la cual fue creada.

Tenemos la gran oportunidad de demostrar aun en nuestra propia vida, tal y como somos, la perfección de la obra de Dios y permitir que ese Dios que nos creo desde el vientre de nuestra madre continúe formando ese propósito en nuestra vida, entendiendo que si venimos de Él, viviremos en su voluntad y terminaremos en sus manos.

“ Porque tu, hombre o mujer, no eres producto del caos, no vienes de la evolución, no eres casualidad ni mucho menos un accidente. Tu eres creación del mejor artífice, del más sabio inventor, tu eres obra de Dios... tu eres el diseño de Dios.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

El facilitador pedirá a los educandos que en una hoja respondan las siguientes preguntas: ¿De dónde vengo? ¿Quién soy? ¿Hacia dónde se dirige mi vida? No olvides que de lo que siembres hoy, recogerás en tu futuro, y tus acciones hoy son consecuencia de no saber de donde vienes. Seguidamente se une a la actividad reflexiva.

Actividad Reflexiva: 10 minutos

Invite a los educandos a transportarse a su edad dorada, cuando tengan 80 años, y pídale que plasmen en un trozo de papel ¿qué quisiera cada uno ver de lo transcurrido de su vida?. A continuación, pregúntele ¿qué están haciendo actualmente para lograrlo? Y por último indíquenles que Dios no solo los creo con un propósito, sino que puede ayudarles a desarrollar ese propósito en su vida.



GLOSARIO:

Escéptica: Se aplica a la persona que duda o desconfía de la verdad o eficacia de una cosa.

Frívola: Se aplica a la persona que se comporta de manera caprichosa e irresponsable.

Inminente: Que amenaza o está para suceder prontamente.

Magistral: Que está hecho con perfección y maestría.

Sutil: Que es fino y delicado.

ÁREA SOCIAL

Lección

1

Tema general: **ADICCIONES****SPA (Sustancias Psicoactivas)****PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL**

«La verdad, «más valen dos que uno», porque sacan más provecho de lo que hacen. Además, si uno de ellos se tropieza, el otro puede levantarla. Pero ¡pobre del que cae y no tiene quien lo ayude a levantarse! Y también, si dos se acuestan juntos, entran en calor; pero uno solo se muere de frío. Una sola persona puede ser vencida, pero dos ya pueden defenderse; y si tres unen sus fuerzas, ya no es fácil derrotarlas»

(Eclesiastés 4:9-12 TLA).

47

**ROMPEHIELOS:**

Puedes entrar cantando una canción, sugerimos "Amigo Ideal".

**BIENVENIDA: 5 MINUTOS**

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

La adicción y la dependencia de sustancias nocivas, es un problema muy grave para muchos jóvenes y familias. En la actualidad, más o menos 80% de los jóvenes en la secundaria han consumido bebidas alcohólicas, fumado cigarrillos, tabaco y marihuana y usado cocaína y otras drogas alucinógenas. Uno de cada cinco es adicto a alguna de estas sustancias.

Probablemente para alguno de ustedes consumir alguna de estas sustancias es normal. Es algo que constantemente está presente en sus vidas, cuando van a una fiesta, cuando están con amigos y lo más seguro es que les sea familiar... de pronto tú o alguien que conoces bebe regularmente alcohol, fuma o usa drogas. Hablemos un poco de esta situación:

¿Cuántos de ustedes conocen a alguien que use drogas o beba alcohol casi a diario? (pídale que levanten su mano y miren alrededor) ¿Por qué creen que las personas beben alcohol, fuman o usan drogas? (haga una lista de las respuestas en una hoja grande de papel o en el tablero).

Posibles respuestas podrían ser: porque los amigos también lo hacen y así se sienten integrados, aceptados, implica estatus, falta de autoestima, problemas familiares, habilidades sociales, problemas personales, por escapar de su realidad, estrés, placer, etc.) Como ven las razones son muchas, algunas parecerán buenas (mencione las que están anotadas en la hoja grande de papel o tablero).



Duración: 3:16 Minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

*Presentación de tres videos

VIDEO: SE LO VAS A DAR TODO-DROGADICCIÓN - Duración: (25 seg)

VIDEO: AREA DE FUMADORES-TABAQUISMO - Duración: (25 seg)

VIDEO: DEMACIADO TARDE-ALCOHOLISMO - Duración: (47 seg).



Pero la verdad al final del día, es que sí no existen límites y control en el ejercicio de nuestra libertad, podríamos como vimos en los videos y vemos a muchos de nuestros conocidos estar en serios problemas.... No solo podríamos desperdiciar nuestras vidas sino que hasta podemos morir en el proceso.

Ya estamos en edad de tomar decisiones buenas o malas: Ser adicto no solamente se refiere al abuso de sustancias tóxicas como alcohol, tabaco, cocaína, marihuana, pepas, éxtasis. Todo en la vida debe tener un balance y todo aquello que te controla te hace dependiente, haciéndote perder tu libertad... no puede ser tan bueno para ti.... Al final te destruirá.

¿Qué creen que podemos hacer para no caer en adicciones?

Decirle no a muchas cosas cuando eres joven no siempre es fácil. Requiere disciplina y tener dominio propio. Requiere firmeza en tus convicciones personales. La buena noticia es que no estás solo. No solamente cuentas con amigos y familiares que te pueden ayudar si estas en problemas, lo más importante es que Dios te da fortaleza y sabiduría para decir que no y salir en caso de que hayas caído en adicciones. Nada es demasiado difícil para Dios; él quiere y puede ayudarte.

La Biblia en el libro de Eclesiastés 4:9-12, por favor cite la Biblia en el versículo sugerido.

¡Ustedes jamás estarán solos! Anime a al grupo a recordar que nunca están solos cuando enfrentan a este tipo de retos en sus vidas diarias. Que también existen personas de confianza (padres, familiares cercanos, amigos, etc.) y sobre todo Dios, estará disponible acudir en caso de dificultades.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Pida a los educandos que en una pequeña hoja de papel, escriban lo que aprendieron para su vida en esta lección, reciba las hojas y explíquelas que la información será confidencial.

Actividad Reflexiva: 10 minutos

Tome unos momentos para que los jóvenes puedan orar en silencio por este tipo de retos diarios y que cada uno de ellos le pida a Dios por fortaleza y sabiduría para decir no cuando sea necesario.



GLOSARIO:

Adicción: Dependencia de sustancias o actividades nocivas para la salud o el equilibrio psíquico.

Convicción: Seguridad que tiene una persona de la verdad o certeza de lo que piensa o siente.

Dependencia: Necesidad compulsiva de alguna sustancia, como alcohol, tabaco o drogas, para experimentar sus efectos o calmar el malestar producido por su privación.

Estatus: Posición que una persona ocupa en la sociedad o dentro de un grupo social.

ÁREA SOCIAL

Lección

2

Tema general: **ADICCIONES**

JUNGLA DIGITAL



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«La gente buena siempre hace el bien, porque el bien habita en su corazón. La gente mala siempre hace el mal, porque en su corazón está el mal. Las palabras que salen de tu boca muestran lo que hay en tu corazón» (San Lucas 6:45).



ROMPEHIELOS:

Pregunte cuántos tienen redes sociales, y dígales que estamos en una campaña donde queremos motivar e invitar a los estudiantes para que comparten su contraseña de Facebook con sus padres. (Analizar los rostros) contárselos que es una broma pero que sí vamos hablar de la importancia de usar bien las redes sociales.



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

*Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos

*Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad

DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

El mundo se revolucionó por el internet, las redes sociales y los avances tecnológicos, vivimos en un mundo donde el internet y las redes sociales han cambiado nuestra manera de relacionarnos, comunicarnos y conocernos. Facebook agrupa diariamente a más de 500 millones de personas tanto en la web, como en los teléfonos móviles y al mes a más de 1.650 millones entre los cuales hay niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos. Podemos pensar que la tecnología y el internet se pueden comparar con una jungla digital, y que corremos el peligro de perdernos en ella si no le damos el uso adecuado.

Si preguntamos quienes hacen uso del internet y las redes sociales un grupo del 99 % levantaría su mano indicando que pertenecen o hacen parte de alguna clase de red social. Quisiera hacer una serie de preguntas que nos ayudaran a conocer un poco más sobre la jungla digital.

¿Qué es una jungla?: Terreno poblado por una vegetación muy abundante y espesa y una fauna muy variada que es propio de algunas zonas de Asia y América.

Así mismo aprenderemos sobre las redes sociales y sus peligros, Realizar y explicar las siguientes preguntas:

1. ¿Las RRSS son un acceso fácil a temáticas que no son apropiadas a su edad como; sexo, pornografía, violencia, etc...?
2. ¿Se puede hacer un uso indebido de las imágenes que podamos "colocar" en la red?
3. ¿Pueden ser fácilmente engañados en redes sociales o chats sobre información de hábitos en la casa como; vacaciones, horas de trabajo, tiempos de vulnerabilidad (cuándo están solos), etc...?

 Duración: 4:16 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO # 8: SI USAS LAS REDES SOCIALES NO TE ENREDES

Todo el tiempo sentado frente al computador (que no todo es malo), es tiempo que pudiera emplear en el desarrollo de otras habilidades sociales, artísticas, deportivas, intelectuales o espirituales. Una de las principales recomendaciones es, no dar datos de carácter personal como; números de teléfono, domicilio, fechas de nacimiento, contraseñas.

En un día típico, 70% de los adolescentes entre 12 y 17 años pasaron desde un minuto hasta varias horas en Facebook, MySpace y otras redes sociales. El tiempo que los adolescentes pasan conectados a las redes sociales incrementa el riesgo de que fumen, beban alcohol y consuman drogas, según indica un sondeo nacional sobre actitudes relacionadas con el abuso de sustancias.

Quisieran que tengan en cuenta que la Sala Penal de la Corte Suprema de Justicia determinó que los padres pueden revisar las cuentas de correos electrónicos y redes sociales de sus hijos menores de edad sin su autorización. Esto si se enmarca en la protección de los derechos de los infantes. El alto tribunal determinó que en este tipo de casos no se puede hablar de una violación al derecho a la intimidad de los menores de edad. Ante esto se indica que los padres están autorizados para orientar y controlar a sus hijos. Debido a los riesgos que existen en la red y al hecho que en muchas ocasiones los menores de edad son víctimas de los criminales que se esconden en perfiles falsos, la Corte considera que se deben tomar las medidas de protección.

GLOSARIO:

Agrupa: Unir elementos para formar un grupo, generalmente siguiendo un criterio determinado o también se refiere a reunir un conjunto de personas con intereses comunes para cierto fin.

Contraseñas: Palabra, frase o señal secreta que permite el acceso o el paso por un lugar.

MySpace: Red social que especialmente utilizan los músicos o bandas para dar a conocer su música.

Incrementa: Añadir una parte a un conjunto de elementos o a un todo y aumentar su cantidad, volumen, calidad o intensidad.

Sentido común: 10 minutos

 En definitiva, la recomendación general es; hacer una práctica normal de las redes sociales y tener sentido común, sobre todo, ser respetuoso con la privacidad de cada uno y, por supuesto, con la de los demás, comprendiendo que el mundo virtual es más real de lo que pensamos y que lo que comparto o comento en las redes sociales habla de quien soy yo.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Pida a los educandos que en una pequeña hoja de papel, escriban lo que aprendieron para su vida en esta lección, reciba las hojas y explíquelas que la información será confidencial.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

Tome unos momentos para que los jóvenes puedan orar en silencio por este tipo de retos diarios y que cada uno de ellos le pida a Dios por fortaleza y sabiduría para que puedan hacer buen uso de las redes sociales y la tecnología.

Rompehielos: El primer paso para crear la unidad en tu grupo de jóvenes es romper las barreras que existen y establecer una relación más cercana entre los estudiantes. Esto se puede conseguir en principio con juegos apropiados para que los jóvenes empiecen a conocerse y relacionarse.

Tribunal: Conjunto de personas que están reunidas para emitir un juicio sobre algo, como un examen o una oposición.

Vulnerabilidad: Cualidad de lo que puede ser dañado física o moralmente.

ÁREA SOCIAL

Lección

3

Tema general: **ADICCIONES**

¿DE QUIÉN DEPENDO?



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Entonces Pedro le respondió: —Señor, si realmente eres tú, ordena que yo camine también sobre el agua y vaya hasta donde tú estás. Y Jesús le dijo: —¡Ven! De inmediato Pedro bajó de la barca. Caminó sobre el agua y fue hacia Jesús. Pero cuando sintió la fuerza del viento, tuvo miedo. Allí mismo empezó a hundirse, y gritó: —¡Señor, sálvame! Entonces Jesús extendió su brazo, agarró a Pedro y le dijo: —Pedro, tú confías muy poco en mí. ¿Por qué dudaste?»

(Mateo 14:28-31 TLA).

51

Bienvenida: 5 minutos

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



ROMPEHIELOS:

"Dígales que le contaron que ese era el salón mas disciplinado del colegio".

DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

Como pueden ver, tengo un balde con agua y algunas otras cosas hoy. Algunas cosas flotarán y otras se hundirán. Les voy a mostrar uno de los artículos que tengo y ustedes me dirán si creen que flotará o se hundirá. Luego lo pondremos en el agua y veremos si estaban en lo correcto o no. ¿Están listos?.

Aquí tenemos un bloque de madera. ¿Cuántos creen que flotará en el agua? ¿Cuántos creen que se hundirá? Probemos y veamos. ¡Tremendo! La mayoría de ustedes estaban en lo correcto. El bloque está flotando en el agua.

Este es el segundo artículo: una cuchara de metal. ¿Cuántos creen que flotará en el agua? ¿Cuántos creen que se hundirá? Probemos. ¡Estaban en lo correcto! La cuchara se hundió! Veamos otro artículo: un pedazo de papel de aluminio (manténgalo estirado). ¿Cuántos creen que flotará? ¿Cuántos creen que se hundirá? Bien, veamos. ¡Tremendo! ¡Estaban en lo correcto otra vez! ¡Flota!

Tengo otro pedazo de papel de aluminio. Es exactamente igual que el otro. (Haga una bola con él). Ahora, ¿Cuántos creen que todavía flotará? ¿Cuántos creen que se hundirá? Tratémoslo. Correcto, todavía flota. Y tú, ¿flotas o te hundes?



Duración: 10 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

- *Representación de elementos : (balde con agua, bloque de madera pequeño, cuchara, 2 pedazos de papel aluminio)
- *Narración de historia bíblica.



No te preocupes, no te voy a meter dentro del balde para averiguar, pero creo que podemos buscar la respuesta en la Biblia.

En la historia bíblica cuando Jesús alimentó a cinco mil personas con sólo cinco panes y dos peces. Después de alimentarlos, Jesús les dijo a sus discípulos que se subieran al bote y fueran al otro lado del lago mientras él iba a las montañas para orar solo. Mientras los discípulos iban hacia el otro lado del lago en su bote, comenzó a soplar un viento fuerte. Los discípulos sintieron miedo de que su bote se hundiera y ellos se ahogaran.

Entonces miraron y vieron a Jesús viniendo hacia ellos y caminando sobre el agua. Cuando Pedro vio a Jesús, se emocionó mucho y le dijo: "Señor, si eres tú manda que vaya a ti sobre el agua." "Ven", dijo Jesús. Así que Pedro salió del bote, comenzó a caminar sobre el agua y vino hacia Jesús.

Pero cuando notó el viento fuerte, sintió miedo y comenzó a hundirse. Entonces gritó: "¡Señor, sálvame!" Enseguida Jesús le tendió la mano y, sujetándolo, lo reprendió: "¡Hombre de poca fe! ¿Por qué dudaste?" Mientras Pedro mantuvo sus ojos en Jesús, él pudo caminar sobre el agua, pero cuando dejó de mirar a Jesús, comenzó a hundirse.

Mientras vivamos habrá tormentas en nuestra vida (momentos difíciles). Nos enfrentaremos a olas fuertes. Mientras mantengamos nuestros ojos en Jesús y confiemos en Él, estaremos bien. Pero cuando alejemos nuestros ojos de Él y confiemos en nuestra habilidad para resolver nuestros problemas, definitivamente nos hundiremos. Jesús desea que cuando las tormentas de la vida vengan hacia nosotros, mantengamos nuestros ojos y nuestra confianza en Él. Jesús está interesado en que aprendas a depender de Él.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Realice algunas de estas preguntas a los estudiantes: ¿Qué piensan sobre lo que les he compartido? ¿Cómo se manifiesta en su vida, barrio, colegio, ciudad o país? ¿Qué conclusión podemos sacar? ¿Qué aprendimos?



Actividad Reflexiva: 10 minutos

Inicie esta actividad de cierre con una canción, te recomendamos "Puedes tener paz en la tormenta", pregunte quienes están interesados en depender de Jesús absolutamente a pesar de las dificultades que estén pasando por sus vidas, termine con una oración significativa.



ÁREA SOCIAL

Lección

1

Tema general:
RELACIONES INTERPERSONALES

TODOS SOMOS ÚNICOS



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Entonces Dios tomó un poco de polvo, y con ese polvo formó al hombre. Luego sopló en su nariz, y con su propio aliento le dio vida. Así fue como el hombre comenzó a vivir»
(Génesis 2:7 TLA).

Bienvenida: 5 minutos

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



ROMPEHIELOS:

Pídale a los educando que levanten su mano derecha, luego su dedo índice derecho y pregúntele ¿Qué ven?, muy seguramente algunos dirán huellas digitales (explíquenes que no se llaman digitales sino dactilares) y cada ser humano en el mundo tiene huellas dactilares únicas (no se repiten) a pesar de que somos mas de 7'000.000.000 aproximadamente.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

Una de las maravillosas características que posee cada elemento en la creación es su exclusiva identidad. No existen dos elementos que sean idénticos. Desde cada nueva célula que nace diariamente como cada ave que emerge de un huevo, la singularidad de cada flor ó hasta cada nube que se forma en el espacio. Unido a ello, las señales individuales de cada ser vivo no se igualan jamás. Como cada mancha de una Jirafa no es idéntica a otra, tampoco los seres humanos tienen huellas dactilares que repitan sus líneas, en ningún lugar del mundo. Definitivamente, sí: Cada vida es única.

Paradójicamente lo que resulta un privilegio destinado solo a los seres creados, ha sido puesto en competitividad con los elementos fabricados. La diferencia: Lo fabricado si es

repetitivo. Lo creado: Siempre será novedoso. El producto del primero está diseñado en serie. Muebles, modelos de ropa, relojes ó miles de artículos son hechos con la idea que todos puedan tenerlos y al adquirirlos disfrutarlos igualmente. Tal actitud puede ser permisible para este conjunto de elementos, más no debería de ser para el hombre. Distinto a los animales que se mueven por instinto, este hoy ha caído en la triste condición de imitar a lo fabricado. Desea parecerse a otros. Vestir igual a otros. Hablar como otros.

Todo está dado para que seas único pero tú decides si quieres serlo. Como el chico que en la tarde abre su refrigerador en casa y mira que tiene todos los ingredientes para



Duración: 10 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

Pide a los educandos que en un cuarto de hoja escriban que creen que los hace únicos frente a las otras personas . Se les da 5 minutos, para recibir las hojas y se lee los escritos.



prepararse un sándwich. Ese Sándwich será único. Único e irrepetible. Aunque él decide que le incluirá. Pero todo lo tiene a su alcance. Así también Dios ha dotado al ser humano con una gran alacena para que decida en su libre albedrío que tan “único” desea llegar a ser y es el único que puede elegir la ruta de lo que está en sus manos. Y por encima de todo ser creado, solo él puede decidir sobre el destino de su vida.

¡Eso es Único!

Los adolescentes y jóvenes están desaprovechando eso.

54

El poder de la singularidad. Lo notamos cuando vemos sus argumentos cambiando este orden. El poder de ser él que conquiste el espacio y no que la luna y los astros lo guíen a él. El poder de que los animales se le sometan y no que haga de ellos sus divinidades. El poder de que el dinero sea su herramienta y no que él sea usado por el dinero.

Muchachos, no cambien el orden. Ustedes están encima de la creación. Cada ser humano es único. Tú eres único. Poses lo que otros seres de la creación no. Ninguno te menosprecie. Tu valor es incalculable.

Ahí está frente a ti la alacena esperando a que hagas el mejor tipo de persona que quieras ser. Muchos ya lo hemos hecho. Hasta descubrimos que junto a la alacena, había un recetario con el mejor modelo de vida y decidimos imitarlo. Tomamos como modelo uno que no vendió su identidad. Tú también podrías. Pero claro, Es tu decisión.

GLOSARIO:

Albedrío: Potestad de obrar por reflexión y elección.

Instinto: Impulso natural, interior e irracional que provoca una acción o un sentimiento sin que se tenga conciencia de la razón a la que obedece.

Paradójico: Hecho o expresión aparentemente contrarios a la lógica.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

En una hoja escribe una lista de todas las características que consideres te hacen único. Ejemplo: color preferido, comida preferida, lugar que te gustaría visitar etc.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

El facilitador invitará a los educandos a hacer una oración de agradecimiento a Dios por hacernos únicos y valiosos.

ÁREA SOCIAL

Lección 2

Tema general:
RELACIONES INTERPERSONALES

DISFRUTANDO MI DIFERENCIA



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«El cuerpo humano, aunque está formado por muchos miembros, es un solo cuerpo»
(1 Corintios 12-12 DHH).

BIENVENIDA: 5 MINUTOS

*Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

*Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



ROMPEHIELOS:

El facilitador planteará que en una hoja de papel, cada educando escriba 3 razones del por qué cree que somos diferentes.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

La vida está compuesta por dos factores: El físico y el espiritual. En eso coinciden la mayoría de los estudiosos del tema de la existencia del ser humano. Nos preocupamos más por lo físico, que por nuestra área espiritual.

¿Deberíamos dedicar más atención a nuestro interior que a nuestro exterior?

Pensemos: Un hombre se viste elegante porque desea ser aceptado ante quienes se presentará para su entrevista de trabajo. Una mujer maquilla su rostro porque desea mostrar el color de piel que en ese momento tipifique la belleza.

Tal actitud es el resultado de no creer que aquello que más nos hace diferente de los demás debemos disfrutarlo que sentirnos avergonzados. Lo que tu tienes y otros no, debería de ser aprovechado y no desperdiciado.

De hecho, aunque el cuerpo es uno solo, tiene muchos miembros, forman un solo cuerpo. Si el pie dijera: «Como no soy mano, no soy del cuerpo», no por eso dejaría de ser parte del cuerpo. Y si la oreja dijera: «Como no soy ojo, no soy del cuerpo», no por eso dejaría de ser parte del cuerpo. Si todo el cuerpo fuera ojo, ¿qué sería del oído? Si todo el cuerpo fuera oído, ¿qué sería del olfato? En realidad, Dios colocó cada



Duración: 13 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: SOMOS IGUALES Y DIFERENTES



miembro del cuerpo como mejor le pareció. Si todos ellos fueran un solo miembro, ¿qué sería del cuerpo? Lo cierto es que hay muchos miembros, pero el cuerpo es uno solo. El ojo no puede decirle a la mano:

«No te necesito.» Ni puede la cabeza decirles a los pies:
«No los necesito.»

Debemos entonces entender que nuestras diferencias hacen parte del orden de la naturaleza, por eso debo aprender a amar y respetar mis propias diferencias y las de los demás. Muchos ya lo hicieron:

Mozart pudo internarse en sus melodías ininterrumpidamente gracias a que era sordo. Franklin Delano Roosevelt

no fue a la guerra por causa de estar confinado de por vida a una silla de ruedas; pero cuando fue presidente de los Estados Unidos desde esta misma silla dirigió la victoria de la segunda guerra mundial para su país. El futbolista argentino Leo Messi que hoy es una estrella, no contaba con la estatura requerida para jugar en las grandes ligas europeas, pero hoy es uno de los mejores jugadores del mundo.

Acéptate a ti mismo como lo eres y con lo que tienes. Tu diseño es perfecto para tu propósito en la vida. Disfruta y alégrate en saber que tú eres diferente a otros. Y tal diferencia, se puede convertir en un gran potencial en tu vida.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

El facilitador pedirá a 4 o 5 educandos voluntarios, que por favor cuenten cual fue su experiencia en este tema.



GLOSARIO:

Tipificar: Ajustar varias cosas semejantes a un tipo o norma común.

Confinar: Desterrar a alguien, señalándole una residencia obligatoria o recluir algo o alguien dentro de límites.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

El facilitador invitará que en oración cada educando le pida a Dios que le ayude a mantener sus cualidades y que sus defectos sean transformados en fortalezas. Al finalizar cada uno dará gracias a Dios por sus diferencias.

ÁREA SOCIAL

Lección 3

Tema general:
RELACIONES INTERPERSONALES

MI RELACIÓN CON LOS DEMÁS



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«La regla de oro: Haz a los demás todo lo que quieras que te hagan a ti. Esa es la esencia de todo lo que se enseña en la ley y en los profetas»
(Mateo 7:12 NTV).



ROMPEHIELOS:

Dinámica: El facilitador pedirá a cada alumno que escriba en un papel una "orden" que desee que otro cumpla. La nota comenzará diciendo: " Yo Alberto deseo que Lucia haga como un perro, que Antonio camine de rodillas, etc.". Luego el facilitador recogerá los papeles y sorpresivamente ordenará que cada autor de la nota, deberá hacer lo que pidió al otro.



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

*Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

*Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.

57

DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

Así como en una orquesta cada instrumento tiene sus propias características y ejerce su propio sonido, pero son complementarios con otros diferentes así mismos, así es el concierto de la vida. La empatía y convivencia entre los no iguales es lo que llamamos: Armonía. La melodía resultante te permite no solo disfrutar la diferencia sino también recibir y dar a otros lo que construye y provee el crecimiento mutuo.

Desde luego, eso no siempre es fácil. Se requiere un continuo ensayo que traerá en ocasiones la necesidad de corregir continuamente. Errar. Perdonar. Volver a iniciar. Errar. Perdonar. Hasta ya no fallar. Tal armonía no solo se logra

pensando en lo que yo quiero recibir sino también en estar dispuesto a dar y acompañar al otro. A darlo una y otra vez.

De no ser así ¿Cómo hubiésemos tenido luz sobre tantos tesoros que entre juntos hemos descubierto? Se requirió de un equipo interdisciplinario de científicos de diferentes especialidades para descubrir cada vacuna que le da vida hoy al ser humano. El secreto estuvo en la habilidad de relacionarse entre sí. Cada uno aportó su diferencia. Desde el libro que tienes en tus manos de cualquier materia, exigió la complementariedad de una orquesta de investigadores que dieron lo mejor de si para ti.

 Duración: 3 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: CONVIVENCIA



Y hasta el grupo de jugadores de tu equipo favorito ¿Cómo producirían resultados sino valoran la destreza diferente de cada compañero? ¿No será que cosecharíamos más triunfos si comprendiéramos que fuimos hechos para desarrollarnos en medio de relaciones con otros?

Una pregunta surge: ¿Y si somos complementarios porque nos cuesta encajar unos con otros? Sencillamente porque para lograr toda armonía se requiere unas reglas. Como los carriles de una autopista que permiten a cada auto avanzar.

La Biblia dice: "Haz a los demás todo lo que quieras que te hagan a ti. Esa es la esencia de todo lo que se enseña en la ley y en los profetas". Mateo 7:12 (NTV).

Sí solo esta regla es suficiente. Y si la vida está rodeada a diario de relaciones con los demás: ¿Por qué no aplicarla?

No hay avance ni crecimiento en la naturaleza sin la fórmula: Doy lo que quiera que me den. Todo fruto trae consigo semilla para que luego regrese con otro fruto. La tierra con su vapor devuelve el agua que ha recibido. Y aun en el hombre, no hay mejor manera para afirmar lo aprendido que enseñarlo a otros. Necesitas relacionarte con los demás para vivir. Necesitas dar y recibir.

Imagina sobrevivir sin la ayuda de otro. ¿Cuántas personas intervinieron para sembrar, cultivar o cosechar los cereales (maíz, trigo y otros) del desayuno que consumiste esta mañana? ¿Cuántos participaron (mamá, conductor de bus, etc.) para que fuese posible que hoy llegaras a clase? ¿Y con cuántos más esperas relacionarte en tu futuro? En diez años te habrás relacionado posiblemente con cientos de personas que habrán aportado para tu carácter e identidad. Elegir las correctas será imprescindible.

Con todo permítenos recordarte: No se recibe sino se da primero. Por ello vale la pena que des cada día un poco más. Si estás dando de lo bueno, pasa a dar de ti lo mejor. Si estás dando lo mejor, ahora da lo excelente. Y si lo que das a otros es excelente, entonces si prepárate a recibir: De lo que tú has dado. Ánimo. De la abundancia del corazón damos. Por eso, primero llena tu corazón de lo excelente y luego da: Es nuestra invitación.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Pregunte a los educandos ¿Cómo sería mi colegio si solamente cumpliéramos este versículo? (Mateo 7:12) Se consideraran los aportes y opiniones, invitándoles a pensar en este propósito antes de actuar hacia los demás.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

El facilitador pedirá a cada uno de los educandos realizar un compromiso (me comprometo a ser más colaborador, me comprometo a disculpar, me comprometo a no criticar, etc), el educando buscará la persona con quien quiera hacer dicho compromiso. Se hará una oración para que Dios les ayude a cumplir sus promesas.

GLOSARIO:

Empatía: Sentimiento de identificación con algo o alguien.

Interdisciplinario: Dicho de un estudio o de otra actividad que se realiza con la cooperación de varias disciplinas.

Imprescindible: Se considera tan necesario que no se puede prescindir de él o no se puede dejar de tener en consideración.

ÁREA SOCIAL

Lección

4

Tema general:
RELACIONES INTERPERSONALES

¿QUIÉN ES MI PRÓJIMO?



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Pero él, queriendo justificarse a sí mismo, dijo a Jesús:
¿Y quién es mi prójimo?
(Lucas 10:29. RRV).



ROMPEHIELOS:

El facilitador preguntará a los educandos que haría si les dieran la noticia que solo tienen 5 minutos de vida.



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

*Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

*Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.

DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

Si las estadísticas no mienten: La mayoría de respuestas acerca de lo que haría el hombre en sus últimos 5 minutos de vida, tienen que ver con el deseo de estar junto a las personas que ama ó con aquellas a las cuales considera no haberles devuelto el pago justo de su entrega. En estos momentos finales las relaciones padres e hijos adquieren un valor incalculable. O compartir más tiempo con el cónyuge es de las deudas que se desearía pagar con más prontitud. Pero ¿Por qué demoramos tanto en valorar a aquel que es nuestro prójimo? Existen 3 razones posibles:

1. Olvidamos que quienes nos rodean, son temporales. Hoy están junto a nosotros, mañana quizás no.

2. Pensamos en las cosas materiales como fin y no como medios. Ante tal filosofía perdemos el criterio de valoración, relacionándonos con las personas de acuerdo a lo que poseen y clasificándoles en estratos sociales.

3. Creemos que la fortaleza que vemos en nuestro prójimo, hace que no necesite nuestra ayuda y nuestro afecto.



Duración: 5:44 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: LIFE VEST INSIDE - KINDNESS BOOMERANG - "ONE DAY"



El creer tales mitos son los que hacen alejar del ser humano, la posibilidad de ver a nuestro prójimo y de identificarlo como aquel que además de necesitarnos, también nosotros necesitamos de Él.

Cuando a Jesús preguntaron ¿Quién es mi prójimo? El Señor respondió con la famosa parábola del buen samaritano que narra acerca de cómo este ayudó a un judío moribundo y víctima de un asalto. Lo hizo después que un sacerdote y un levita despreciaran al judío. ¿Cómo lo hizo?

Lo hizo desinteresadamente: El samaritano sabía que este moribundo nunca podría pagarle.

Lo hizo sin discriminación. A pesar de que la ley prohibía tocar un muerto, El samaritano se arriesgó y lo hizo.

Lo hizo con entrega y disposición. Al detenerse en el camino, también podría haber sido víctima de otro asalto.

Es verdad, no necesitas conocer a alguien para hacerle bien. O esperar a que el otro se te acerque para mostrarle misericordia. La Biblia dice en proverbios 18: 24 que "Si alguien desea amigos, debe mostrarse amigable."

A nuestro alrededor existen muchas vidas a las que debemos apreciar y considerar como nuestro prójimo. Los diferentes que sean a nosotros, no nos da derecho a despreciarlos ó irrespetarlos. Al contrario, debemos acercarnos a ellos y conocerles. Y apreciarles.

GLOSARIO:

Mitos: Historia ficticia o personaje literario o artístico que encarna algún aspecto universal de la condición humana.

Parábola: Narración breve y simbólica de la que se extrae una enseñanza moral.

Dimensión: Medida de una magnitud en una determinada dirección.

¿Has vivido la experiencia de hacer algo por otro que ni lo merecía? Bien, eso fue lo que hizo el Señor cuando se hizo hombre a fin de rescatar de la muerte a la humanidad misma que le despreció. Tenía todos los motivos para no amarnos, pero lo hizo. Vino haciéndose como uno de nosotros (Encarnación) y luego hasta pagó la cuenta que debíamos, y todo por amarnos. ¿No lo amaremos también a Él? Por ello a quienes lo imitamos nos llaman: cristianos. Pues siendo imitador de Cristo se puede amar al prójimo sin esperar nada a cambio y amar aún a los enemigos. Eso es posible en la dimensión del Amor que todo lo puede.

¿Lo quisieras recibir?



Actividad Evaluativa: 10 minutos

El facilitador motivara a los educandos a hacer un compromiso durante esa semana, de ayudar a alguien que lo necesite, motívelos a pensar si conocen quien pueda ser esta persona.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

Pedir a los educandos que reflexionen acerca de toda la ayuda recibida de parte de Dios para sus vidas, y como pueden replicar esta ayuda en su vida personal, familiar y social.



ÁREA SOCIAL

Lección 1

Tema general:
ACTUALIDAD Y CAMBIOS

MI MUNDO HOY



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«La historia no hace mas que repetirse; ya todo se hizo antes. No hay nada realmente nuevo bajo el sol»
(Eclesiastés 1.9 NTV).

BIENVENIDA: 5 MINUTOS

*Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

*Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



ROMPEHIELOS:

(Pregunta) ¿Qué pensaría si hubiese un solo teléfono para todo el salón o el colegio?
Ej: "Antes había un solo teléfono para todo un pueblo-Telecom".



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

¿Qué es actualidad?

Circunstancia de ser de hoy una cosa o un suceso o de traer la atención de la gente hoy, época o tiempo presente.

¿Qué es cambio?

Transición de un estado a otro.

Nuestro mundo hoy atraviesa un periodo de cambios de pensamientos y de una evolución tecnológica, los cuales nos han llevado a vivir en una sociedad de carácter postmoderna; por lo tanto, lo primero que debemos definir es el concepto postmodernidad.

Postmodernidad es una nueva filosofía que propone, una estetización de la vida, es decir lo superficial, la eliminación de toda norma, el relativismo de las conductas (cualquier conducta es buena) (Libro Postmodernidad, de Antonio Cruz).

La posmodernidad ha traído cambios en la dirección tecnológica y en el desarrollo empresarial con un sin número de beneficios a nuestra sociedad, sin embargo es preocupante ver el reflejo de como estos cambios afectan la moral y la conducta de tanto niños, jóvenes y adultos.



Duración: 2:23 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: (EL MUNDO CAMBIÓ, LA EDUCACIÓN TAMBIÉN se sugiere usar al final de la lección.)



Por ejemplo se sustituyó:

La razón por el sentimiento: me maltrata pero como lo amo lo soporto.

Lo ético por lo estético: aunque valgo por lo que soy, quiero valorarme por cómo me veo.

Lo fundamental por lo relativo: cada quien tiene su propia verdad.

Lo perdurable por lo instantáneo: no quiero compromisos ni vivir procesos.

Lo difícil por lo fácil: es mejor ganar dinero de cualquier forma que trabajar.

Los valores por el placer: si me satisface; no importa que sea malo.

El futuro por el presente: sin sueños, ilusiones o proyecto de vida.

Cambios que no solo atentan contra la moral y la formación sino que traen peligrosas consecuencias para el futuro. Necesitamos tener muy en cuenta un principio bíblico que nos dice:

¡Ay de los que a lo malo dicen bueno, y a lo bueno malo; que hacen de la luz tinieblas, y de las tinieblas luz; que ponen lo amargo por dulce, y lo dulce por amargo! Isaías 5.20 y saber que podemos asumir un postura diferente ante la corriente de un mundo que no se detiene.

Por eso es necesario analizar lo que trae consigo el postmodernismo.

1. Estetización de la vida:

La concepción de la vida se desvió al plano de lo superficial, dejando a un lado lo verdadero y duradero.

2. La eliminación de toda norma:

La percepción que los jóvenes tienen de su entorno y la postura autosuficiente de la vida los ha llevado a ignorar y desafiar las normas que previenen sus fracasos, produciendo en ellos frustraciones e inestabilidad.

3. El relativismo de las conductas:

La eliminación de la concepción de los valores absolutos, llevó a que las conductas se auto justificaran en las ideas propias desde la dirección de su ambiente y necesidades, más que lo que el principio define, desencadenando la inmoralidad y debilidad sentimental en gran parte de la sociedad. Algunas conductas postmodernistas que encontramos son el narcisismo, hedonismo, individualismo etc.

4. El politeísmo de los valores.

Los valores fundamentales de la sociedad se desprenden de Dios, su medida y altura están determinados por Él y en la medida que el hombre asume una relación con Dios asume también una aceptación de esos valores.

El tiempo moderno nos ofrece una gama de posturas; cada una con una definición e inclinación diferente de los valores .

En este tiempo postmoderno, la pluralidad de ídolos (cantantes favoritos, deportistas, el culto al cuerpo, consumismo) y la distante relación del ser humano con Dios, hace que encontremos muchas corrientes de pensamiento cuando de un valor se refiere.

Características del mundo postmoderna

¿Cómo viven y piensan los jóvenes postmodernistas?

- No se aferran sinceramente a nada, no les sorprende nada, muere la razón, vive el sentimiento. ¡Siento, luego existo! .
- Se cuida demasiado su adorno y compostura, la moda es tomada con un alto valor, se produce una autoestima excesiva, demasiado amor a si mismo.(Narcisismo)
- Lo importante para el joven postmoderno es no sufrir, que nada le quite el sueño ni siquiera el amor.
- Necesita comunicarle sus problemas a un público general. (Redes sociales)
- La religión postmoderna tiende al ocultismo y a la brujería, de igual manera el deporte y la música son consideradas como nuevas formas de religión.

Conclusión

El reto actual es poder volver a los principios y valores que se han venido perdiendo y degradando como efecto del postmodernismo, recuperando el sentido y la dirección de la vida, para lograr fortalecer la moralidad y asegurar la integridad de cada joven y adolescente.

Se debe resaltar que Dios tiene la capacidad de entrar a cualquier mundo, pensamiento o cultura, para transformarlo teniendo en cuenta que Él siempre está atento al ser humano, así el ser humano no le preste su atención a Dios.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Test didáctico: Escribe en una hoja de papel en cual de las características del postmodernismo te encuentras inmerso o identificado.

Actividad Reflexiva: 10 minutos

Regresar a Dios es regresar a los principios y valores, en una sociedad alejada de Él, aquellos que anhelan marcar diferencia para una vida sana, real y segura deben tomar decisiones que cambien la dirección de su pensamiento y por ende de su destino. Querer acercarse a Dios es la primera y mas trascendental de las decisiones que puedes tomar. Acércate a Dios a través de su palabra. Porque cielo y tierra pasaran mas su palabra no pasará.



GLOSARIO:

Compostura: Aseo, adorno, aliño de alguien o algo.

Estetización: Palabra muy usada en el arte para mostrar lo estético, en su mejor momento, más agradable o más artístico.

Hedonismo: Doctrina ética que identifica el bien con el placer, especialmente con el placer sensorial e inmediato.

Politeísmo: Doctrina de los que creen en la existencia de muchos dioses.

Relativismo: Doctrina según la cual, el conocimiento humano solo tiene por objeto relaciones sin llegar nunca a lo absoluto.

ÁREA SOCIAL

Lección

2

Tema general:
ACTUALIDAD Y CAMBIOS

QUÉ CONTIENE MI VIDA?



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Diviértete, joven, ahora que estás lleno de vida; disfruta de lo bueno ahora que puedes. Déjate llevar por los impulsos de tu corazón y por todo lo que ves, pero recuerda que de todo ello Dios te pedirá cuentas»
(Eclesiastés 11:9. DHH.)

BIENVENIDA: 5 MINUTOS

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.

65



ROMPEHIELOS:

(Pregunta) ¿Que haría si fueras invisible?
A la mejor respuesta le damos una sorpresa.
Aplicación: Mostrar que la mayoría refleja lo que realmente es, cuando nadie lo ve, o cuando nadie lo juzga.



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LOS JOVENES:

- 1) Son la fuerza
- 2) Son dinamismo
- 3) Son alegres
- 4) Son creativos
- 5) Son soñadores
- 6) Son líderes
- 7) Se mueven por sus emociones, impulsos y sentimientos egocéntricos.

- 8) Actúan de acuerdo a lo que ven, a lo que sienten, a sus propios deseos.
- 9) Interesados en prestigio, en hacer lo que quieren sin importar consecuencias.
- 10) Se resisten a los cambios, su entorno es su mundo.

¡Son la parte más cambiante de una sociedad que cambia! por lo que con facilidad lo que decimos hoy, puede que no sirva mañana.



Duración: 2:02 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: 86,400 SEGUNDOS PARA CAMBIARTU VIDA



La juventud es una etapa llena de vigor; la cual mal canalizada puede llevarte a una vida llena de frustraciones; pero bien canalizada, puede ser como el vigor de las aguas del río Niágara, que beneficia a millones de personas en el Canadá y al Este de los Estados Unidos proveyendo luz para los hogares y energía para las industrias. **Pero hubo que canalizarlas primero.** De no haberse canalizado tan formidable torrente, hubiera seguido desperdimando el aprovechable caudal de sus aguas. Mucha de la fuerza juvenil, por no estar canalizada se desperdicia en:

- Ocio
- Malas amistades
- Drogas

Y también en el mal uso de:

- Videojuegos
- Internet
- Redes sociales

Afectando sus sentimientos, proyecto de vida, emociones y decisiones.

Joven, asegúrate de canalizar el impulso de tus fuerzas. Evita a todo costo el desborde innecesario de las fuerzas de tus aguas. Detente, Piensa, Recapacita. Reflexiona mientras hay tiempo. Dale dirección a tus ideales. Oriéntalos en el sentido de una causa que dure y que valga la pena. Ponlos al servicio de una causa que sea digna de ellos.

Se les explica a los educandos que ellos tienen la capacidad de decidir que va contener su vida, se sugiere en este momento de la lección presentar el video: LA BATALLA DE LA MENTE (yes HE is) Latinoamerica.

El facilitador compartirá con los educandos la importancia de comprender que de todo lo que hagamos daremos cuenta a Dios, pues somos los responsables de darle valor y un sano contenido a nuestra vida, algo que no debe faltar en ella es Dios, y por lo regular nos preocupamos de llenar nuestra vida de cualquier otra cosa menos de lo mas importante.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Realizar un test en el tablero de la siguiente manera: Divida el tablero con dos frases

1. Lo que debe tener mi vida.
 2. Lo que no debe tener mi vida.
- Escriba las respuestas.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

Reflexionar a través de una oración sobre lo que contiene nuestra vida y el valor de ella y como con una decisión puede trascender para bien o para mal.

GLOSARIO:

Canalizar: Recoger corrientes de opinión, iniciativas, aspiraciones, actividades y orientarlas eficazmente.

Torrente: Afluencia repentina y violenta de una corriente de agua que solo se forma por abundantes precipitaciones o en época de deshielo y que no suele mantenerse mucho tiempo

ÁREA SOCIAL

Lección 3

Tema general:
ACTUALIDAD Y CAMBIOS

UN MUNDO DIFERENTE



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Es verdad que para depositar nuestra vida en el diseño de Dios es necesario comenzar con un cambio de pensamiento ya que cuando cambia nuestra manera de pensar cambia nuestra manera de vivir»
(Romanos 12,2 DHH.)

BIENVENIDA: 5 MINUTOS

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



ROMPEHIELOS:

¿Qué haría usted si fuera una oruga?



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

Introducción

En tu vida diaria te enfrentarás a muchas situaciones o cosas que quisieras cambiar, ejemplo: Tus papás, tu estrato social, tu celular, tu cuerpo etc. Pero debes entender que lo que realmente hay que cambiar es tu corazón.

Una nueva persona hace un mundo diferente y por ende vive en un mundo diferente, pacífico, lleno de amor, de paz y de estabilidad. Hay dos instancias posibles en las cuales el hombre puede desarrollar su vida, como nos lo ofrece el ejemplo de la metamorfosis de la mariposa.

La oruga

No hay mejor ejemplo en la naturaleza para reflejar esto que la metamorfosis. Basta mirar la transformación de una oruga en una mariposa -una transformación increíble en funcionalidad, apariencia, organización de los componentes y finalidad – pues transforma un gusano de aspecto desagradable, voraz, inestable en una criatura delicada, graciosa y voladora.



Duración: 47 Segundos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: EL PASO DE ORUGA A MARIPOSA



Los biólogos nos dicen que en el interior del tejido de una oruga hay unas células llamadas células imaginativas. Resuenan en una frecuencia distinta. También son tan distintas a las otras células de las orugas, que el sistema inmunológico del gusano piensa que son enemigos e intenta destruirlas. Pero las nuevas células imaginativas siguen apareciendo, y cada vez son más. De repente, el sistema inmunológico de la oruga no puede destruirlas lo suficientemente rápido y se vuelven más fuertes conectándose entre ellas hasta que forman una masa crítica que reconoce su misión de llevar a cabo el increíble nacimiento de una mariposa.

Definitivamente hay cosas que no podemos cambiar, ejemplo: nuestra familia, el país donde nacimos, algunas partes de nuestro cuerpo, pero otras si, ejemplo: nuestra actitud, nuestra manera de ver la vida y nuestra manera de pensar sobre nuestra vida.

Todos tenemos cosas muy valiosas que cuidamos como un tesoro ejemplo : cartas de amor, dinero, regalos, la contraseña del Facebook, amores prohibidos entre muchos otros. Pero sobre todo eso hay un tesoro muy valioso que es nuestro corazón, nuestro corazón es sinónimo de nuestra interioridad, que parte de nuestras decisiones, voluntad y emociones. Dios siempre vigila nuestro corazón así nosotros no lo notemos y es el único que sabe como está ahora.

Si sueñas con que tu mundo sea diferente, debes tener un corazón diferente, al inicio de esta lección hicimos una pregunta a la cual dieron diferentes respuestas, pero en realidad en muchas ocasiones todos nos hemos sentido como una oruga, asustados, huyendo, en una bolsa sin salida, sin posibilidades de volar y ver el mundo desde arriba. Lo que ignoramos es que nos espera un maravilloso cambio.



La mariposa

La otra forma es representada por la mariposa, viviendo en ese mundo muy diferente al de la oruga, mecido por los vientos que la transportan a las alturas.

Los que no se han resistido al cambio y viven en este nuevo mundo:

- Viven bajo un ambiente de amor, comprensión, verdadera libertad, llevándolos a tener una vida agradecida estable y duradera.
- Tienen una vida motivada por la aceptación de su realidad (hay plenitud de gozo).
- No temen a los retos de la vida se sienten con alas por las capacidades que la ha dado Dios.
- Volar ya no es un sueño es parte de su realidad.
- Buscan cambiar para mejorar no para alterar su mundo.
- No se sienten solos pues cuentan con la compañía de un amigo que los acompaña las 24 horas del día.
- No son dominados por sus emociones.
- Saben como reaccionar ante las crisis de la vida
- Se valoran.
- Viven en un mundo diferente: Diferente música, vocabulario, presentación personal, trato con los demás etc.



El cambio

La oruga no cambio, fue cambiada. No cambio por su capacidad o fuerza de voluntad, fue cambiada por un ciclo vital operado por Dios, para que pudiera vivir en un mundo diferente.

De modo que si alguno esta en cristo nueva criatura es, las cosas viejas pasaron he aquí todas son hechas nuevas. 2 Corintios 5.17

El cambio que conduce a vivir en un mundo diferente esta sujeto a la obra que Dios tiene diseñada para ti, tu tarea es desear ese cambio y depositar tu vida en ese proceso, para que Él transforme tu ser.

Es verdad que para depositar nuestra vida en el diseño de Dios es necesario comenzar con un cambio de pensamiento ya que cuando cambia nuestra manera de pensar cambia nuestra manera de vivir. Romanos 12,2 (DHH).

Conclusión:

¿Como hacerlo?

Dando pasos diferentes a las corrientes del mundo, aceptando con valentía la propuesta de Dios, permitiendo que tu corazón y tus sentidos pasen ese tiempo necesario en la formación de su instrucción, dejando que su palabra y su poder transformen tu vida, tu naturaleza y tu mundo entero.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Conversatorio: invítelos a compartir aquellas cosas que consideran difíciles cambiar, y aquellas que les gustaría mejorar.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

La actitud de la oruga es simplemente el reflejo de lo que vive el corazón, por tal motivo es necesario hacer una entrega voluntaria de esa mala forma de vivir pero, ¿a quien le entrego el corazón? Sencillo, tu corazón es de Dios, por eso no puede tener otro dueño, "Dame hijo mío tu corazón" es la rogativa que te hace Jesús esperando de ti una respuesta positiva y assertiva, toma la mejor decisión de tu vida, entrega tu corazón y deja que cristo te transforme en un ser nuevo.

GLOSARIO:

Metamorfosis: Transformación de algo en otra cosa.



ÁREA Ético-moral

PENSUM COLEGIOS



Misiones Nacionales
Conquistadores Pentecostales

ÁREA ÉTICO MORAL

Lección

1

Tema general:
PRINCIPIOS Y VALORES

PRINCIPIOS Y VALORES



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Piensen en todo lo que es verdadero, en todo lo que merece respeto, en todo lo que es justo y bueno; piensen en todo lo que se reconoce como una virtud, y en todo lo que es agradable y merece ser alabado»
(Filipenses 4:8).



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

*Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

*Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



ROMPEHIELOS:

Muestre un billete de \$5.000 falso y un billete de \$2.000 Verdadero, luego hágales la siguiente pregunta ¿Cuál de los dos billetes tiene más valor? ¿Por qué? Para reflexionar: El valor no está en la cantidad, sino en la calidad del material.



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

Entendemos un principio como un criterio o norma que rige el pensamiento o la conducta de cada individuo. Un principio en el sentido ético y moral se entiende como aquella decisión práctica que deriva inmediatamente de la aceptación de un valor.

El valor tiene que ver sobre cuánto yo estimo como principio, llevándome a un estilo de vida según ese principio que para mí significa mucho. Entre mayor sea la estima a dicho principio, menor es la posibilidad de que las circunstancias modifiquen ese principio que rige mi vida y por ende que cambien mi buena conducta.

Podríamos decir entonces que los principios nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas y que los valores son los que nos ayudan a preferir, apreciar, y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Por ejemplo, si el respeto es para mí un valor más alto que el irrespeto, que es el antívalor, mi vida actuará con respeto a pesar de las provocaciones o a pesar de que todo el mundo actúe irrespetuosamente, pues recordemos que lo que uno estima, no lo deja perder por nada. (Se puede mencionar otros ejemplos como de la honestidad, la responsabilidad, etc.)



Duración: 7:31 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: Los valores y buenos principios se aprenden en casa.



¿Cómo se forman los valores en una persona?

Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas. ¿Quiénes nos proporcionaron esos primeros valores? Nuestros padres.

Cuando se crece y se entra en una sociedad diferente a la casa, comenzamos a sentir presiones sociales y presión de valores diferentes a los nuestros, a través de la relación con otras personas. Es ahí donde se pone a prueba la fortaleza de los valores que formamos con nuestros padres. Los valores son convicciones, no normas, es decir, son comportamientos que decidimos con gusto y nos producen satisfacción. Las normas las podemos acatar, a pesar de nuestra voluntad, pero los valores tienen un respaldo desde nuestra voluntad.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Pida a los educandos que en una hoja, elaboren de manera muy personal y sincera una lista de aquellas cosas que ellos consideran buenas en sus vidas y que los hace comportarse bien y de aquellas cosas que ellos consideran que han cambiado y que ahora no son buenas y que los hace portarse mal.

GLOSARIO:

Acatar: Aceptar con sumisión una autoridad o unas normas legales, una orden, etc.

Alabanza: Manifestar el aprecio o la admiración por algo o por alguien, poniendo de relieve sus cualidades o méritos.

Criterio: Norma para conocer la verdad.

Virtud: Disposición constante del alma para las acciones conformes a la ley moral.

¿Qué principios adquiriste en tu hogar y de pronto por no darles el valor suficiente permitiste que su entorno social cambiaron esos principios y por ende tu conducta?

Revisa tu corazón hoy. El corazón es como una vasija, donde se guardan cosas y según lo que allí se almacene así se comportará una persona. ¿Qué principios hay en tu corazón y cuánto los valoras? ¿Qué cosas no buenas hay en tu corazón que te hacen pensar que es más valioso porque todos lo hacen, pero que a la verdad se parece al billete de \$5000 falso, que aunque su cantidad es mayor, su material es inútil?

Atesora en tu corazón principios de verdad que te hagan vivir como una excelente persona en tu comunidad y valóralos, para que nadie te los cambie. La biblia es la fuente de los principios para vivir sabiamente en sociedad y ella nos aconseja que "...en todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad".



Actividad Reflexiva: 10 minutos

Lleve a cada educando a reflexionar a dónde les puede llevar esas malas acciones y hágales saber que para sacarlas de nuestra conducta, primero se deben sacar del corazón. Es verdad que muchas veces por nuestros propios intentos no podemos cambiar, pero que Dios como el dueño de nuestro corazón, es quien lo puede limpiar y sanar incluso de las heridas que aquellas malas acciones le han causado al corazón.

ÁREA ÉTICO MORAL

Lección

2

Tema general:
PRINCIPIOS Y VALORES

EL RESPETO



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«No sean egoístas; no traten de impresionar a nadie. Sean humildes, es decir, considerando a los demás como mejores que ustedes. No se ocupen solo de sus propios intereses, sino también procuren interesar en los demás»

(Filipenses 2:3 Versión NTV).



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

*Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

*Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



ROMPEHIELOS:

Realizar la siguiente pregunta:

1. ¿Qué trato se le dan a aquellas cosas que valen?

Ejemplos: Un carro último modelo; las joyas valiosas, el celular nuevo, etc.

2. ¿Qué trato se le dan a aquellas cosas que consideramos no valen nada?

Ejemplo: La cesta de la basura...



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

¿Cuánto vale mi prójimo?:

Primero resolvamos: ¿Quién es mi prójimo? La palabra prójimo viene del latín *proximus* que significa MÁS CERCANO. La palabra proximus está formada por el sufijo ximus (más, como en máximo) y prope (cerca). Es decir, que mi prójimo es mi PRÓXIMO, el que está al lado, todo aquel que me rodea. El diccionario lo define como cualquier hombre respecto de otro, individuo o sujeto cualquiera.

Sin importar quien sea, de qué raza o estrato sea, etc., mi prójimo, la persona que me rodea, es "digno" de ser tenido en muy alta estima, pues antes que cualquier otra realidad, es creación de Dios y fue lo único de la creación que Dios hizo con sus propias manos y a su imagen y semejanza.



Duración: 3 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

Pida por favor a todos los educandos que tomen una hoja de cuaderno, motívelos a escribir en letra grande el nombre de una persona que quieran mucho, pídale que arruguen la hoja de papel y que se la pasen.



¿Qué es el respeto?:

Es un sentimiento positivo y uno de los valores morales más importantes del ser humano, equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra proviene del latín *respetus*, que traduce 'atención', 'consideración', y originalmente significaba 'mirar de nuevo', de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.

Para tener un verdadero respeto hacia mi prójimo, es necesario primero comprender el enorme valor que él o ella tiene, o de lo contrario, será tratado de cualquier forma.

¿A quiénes debo respetar?

1. A mi próximo: Debemos respetar a todo aquel que nos rodea (amistades, vecinos, familia...), entendiendo que en él o ella hay un valor considerable y como es lógico, nunca, algo que se estime, es tratado de cualquier manera. Con respecto a esto, la palabra de Dios dice: "Nada hagáis por contienda o por vanagloria; antes bien con humildad, estimando cada uno a los demás (mi prójimo) como superiores a él mismo..." (Filipenses 2:3).

2. A mis Autoridades: Entrando un poco en detalles, también debo respetar a todos aquellos quienes son considerados mi autoridad. Las personas con autoridad, son aquellos que sin importar la edad, el color, el conocimiento, en fin, de alguna manera están por encima de nosotros para ejercer una labor en beneficio nuestro.

- Dios es nuestra principal autoridad
- Padres
- Profesores
- Gobernantes
- Fuerza Pública entre otras

3. A los animales: A ellos no podemos dejarlos a un lado. Hoy se ve como de manera bestial el mismo hombre trata a esta población sin ninguna estima y de qué manera. Los animales también merecen de nuestro respeto, pues ellos también tienen vida y sienten y Dios los creó.

Actividad Reflexiva: 10 minutos

Pregunte a todo el grupo y que ellos respondan en sus adentros:

¿Cuántas vidas hemos arrugado por no valorarlas e irrespetarlas?

¿Cómo quedó el corazón de mamá o de papá antes de venir para el colegio?

¿Cómo estará el corazón de los maestros que de alguna manera se sacrifican para educarnos?

Invite al grupo al cambio: Haga un pare en el camino y propóngase de aquí en adelante a no ser más un irrespetuoso y por ende a no arrugar más sentimientos, más vidas etc.



GLOSARIO:

Contienda: Disputar, debatir, altercar.

Digno: Merecedor de algo.

Venerar: Respetar en sumo grado a alguien por su santidad, dignidad o grandes virtudes, o a algo por lo que representa o recuerda.

Actividad Evaluativa: 10 minutos

Tome ahora cada una de las hojas de papel que le entregaron los educandos, empiece a decir los nombres, y trate de desarrugarlo permita que el grupo observe detenidamente el papel arrugado y formule las siguientes preguntas ¿Cómo queda una vida, los sentimientos, el corazón de aquellas personas que no valoramos y que irrespetamos?



ÁREA ÉTICO MORAL

Lección

3

Tema general:
PRINCIPIOS Y VALORES

PAZ

PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«yo se los pensamientos que tengo acerca de vosotros, dice Jehová, pensamientos de paz y no mal»
(Jeremías 29: 11).



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

*Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

*Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



ROMPEHIELOS:

Entrar cantando y tocando con una guitarra si es posible la canción: Te pido la paz...



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

La gente por lo general confunde la tranquilidad con la paz. Otros piensan que el estado de no beligerancia es la paz, pero la paz es real. Jesús mismo dijo: no es como la que da el mundo, la paz a la que hace referencia la Biblia es a nuestra armonía interna, y esta se produce cuando nuestras relaciones verticales y horizontales son buenas; es decir cuando nuestra relación con Dios y el prójimo funcionan bien.

¿Por qué el corazón no tiene paz?

Buscando la paz

Érase una vez un rey que ofreció un gran premio a aquel artista que pudiera captar una pintura perfecta de la paz. Muchos artistas lo intentaron.



Duración: 10 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

Lleve a los estudiantes dos vasos de agua uno con agua limpia y el otro con agua sucia, agítelos y deje que los estudiantes saquen conclusiones. El de agua limpia representa la paz y el de agua turbia el corazón turbado.



El rey observó y admiró todas las pinturas, pero sólo había dos que realmente le gustaron y tuvo que escoger entre ellas. La primera era un lago muy tranquilo. Este lago era un espejo perfecto en el cual se reflejaban las plácidas montañas que lo rodeaban. Por encima de ellas podía verse un cielo muy azul con ténues nubes blancas.

Todos los que la veían pensaban que reflejaba la paz perfecta. La segunda pintura también tenía montañas. Aunque, en este caso, eran puntiagudas y descubiertas.

Sobre ellas, había un cielo furioso. Había una tormenta con rayos y truenos. Bajo la montaña, había un torrente de agua.

Todo esto no parecía muy pacífico. Sin embargo, cuando el rey observó la pintura atentamente vio tras la cascada un arbusto delicado creciendo en una grieta de la roca.

En este arbusto había un nido. Allí, en medio del barullo de la violenta caída del agua, estaba sentado plácidamente un pajarillo en su nido... ¿Paz perfecta...? ¿Cuál crees que fue la pintura ganadora? El rey escogió la segunda.

¿Sabes por qué? "Porque —dijo el rey— la paz no significa estar en un lugar sin ruido, sin problemas, sin trabajar duro o sin dolor. La paz significa que, aun estando en medio de todas estas cosas, sepamos quedarnos en calma dentro de nuestro corazón. Este es el verdadero significado de la paz".

Significa que la paz no es sólo no tener ningún problema, sino que cuando lo tengamos, lo podamos resolver de forma pacífica.



Juan 14:27

«La paz os dejo, mi paz os doy; yo no os la doy como el mundo la da. No se turbe vuestro corazón, ni tenga miedo»

La verdadera Paz se encuentra en Dios, es la que nos hace estar tranquilos en medio de las peores circunstancias de nuestra vida!

Actividad Evaluativa: 10 minutos

Cada estudiante hará una lista de las cosas que le impiden tener paz interior.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

Se realizará una oración con los educandos para que Dios de la paz a cada corazón y se terminará con una hermosa canción alusiva a el tema.

ÁREA ÉTICO MORAL

Lección

4

Tema general:
PRINCIPIOS Y VALORES

AMOR VÍNCULO PERFECTO



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Amados, amémonos unos a otros; porque el amor es de Dios. Todo aquel que ama, es nacido de Dios, y conoce a Dios. El que no ama, no ha conocido a Dios; porque Dios es amor»
(1 Juan 4:7-8).



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

- * Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.
- * Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



ROMPEHIELOS:

Salir del puesto y darle un abrazo a alguien a quien nunca se lo haya dado antes.



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

Un vínculo es la conexión o atadura que une dos partes. En el sentido espiritual, Jesucristo es el vínculo o medio utilizado por Dios para conectar al hombre consigo mismo. Es decir, Dios es el vínculo, Dios es amor.

Al hablar de este principio, debemos aclarar que esta gran virtud nace en Dios. El texto nos dice que "Dios es amor", de allí entendemos que será imposible transmitir este gran valor a los demás si no tenemos este vínculo perfecto con

el creador. (Juan 15:5) "Yo soy la vid, vosotros los pámpanos; el que permanece en mí, y yo en él, éste lleva mucho fruto; porque separados de mí nada podéis hacer."

Este es un vivo ejemplo de lo que es natural, no hay fruto sin ramas y no hay ramas sin tronco y sin raíz, es decir, es imposible que un fruto salga de la nada. Así es este fruto que la expresión bíblica lo llama "Fruto de Dios". (Gálatas 5:22) "Mas el fruto del Espíritu es amor", es así que el amor es el fruto que nace de la raíz que es Dios.



Duración: 10 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:



Hacer una mesa redonda de manera que halla libre movimiento.

Cada educando debe inflar un globo que posteriormente, con un marcador, van a llenar con adjetivos que caractericen su vida personal (ejemplos: actividades favoritas, gustos, hobbies, rasgos personales, etc.).

Después se darán 3 minutos para que cada persona intente explotar el globo de los demás compañeros. Al finalizar la actividad el facilitador explicará a manera de reflexión que el amor, vínculo perfecto, no genera daños en el otro sino que construye en los demás, y hará una analogía con Jesús, quien construye en la humanidad aquello que no tenía.

Es importante mencionar que el amor de Dios consiste no en que nosotros hayamos amado a Dios sino en que Él nos amó a nosotros, (1 Juan 4:10). Comprendiendo lo anterior, el educando debe ser consciente que para hacer de su vida como un edificio sólido y duradero en medio de la sociedad, debe tener presente que todo buen principio nace en Dios "Porque el conocimiento envanece, pero el amor edifica" (1 Corintios 8:1). Entendiendo el amor como la máxima expresión de afecto, el cual se verá reflejado en su proyecto de vida.

En conclusión, el amor de Dios (amor ágape, abnegación absoluta), el cual es entrega total en respuesta a ese vínculo entre el hombre y el Creador. Por lo tanto, los resultados deben verse reflejados en las distintas áreas del joven, es decir, su vida espiritual, personal, social, familiar y académica, entre otras. Si este amor es el centro de nuestros sentimientos y emociones, encontraremos la forma de convertir a este mundo en un objeto digno de ser amado.

Anexo de citas bíblicas:

- "El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece" (1 Corintios 13:4)
- "no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor" (1 Corintios 13:5)
- "no se goza de la injusticia, más se goza de la verdad" (1 Corintios 13:6)
- "Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta" (1 Corintios 13:7)
- "El amor nunca deja de ser" (1 Corintios 13:8)



Actividad Evaluativa: 10 minutos

En parejas realizar una conclusión del tema expuesto de la temática "Amor vínculo perfecto".



Actividad Reflexiva: 10 minutos

Leer "La paradoja de nuestros tiempos" de George Carlin (humorista estadounidense). El conferencista realizará una retroalimentación al grupo.

ÁREA ÉTICO MORAL

Lección

1

Tema general:
PROYECTO DE VIDA

¿QUIÉN ERES TU?



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Entonces Moisés respondió a Dios: ¿Quién soy yo para que vaya a faraón, y saque de Egipto a los hijos de Israel?»

(Exodo 3:11).



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



ROMPEHIELOS:

"De quien es el palo": Use un palo de unos 30-40 cm. de largo. Decore el palo con cualquier material que tenga. Muéstrelles el "Palo hablante", el cual se rotará dentro del grupo y quien tenga el palo, debe realizar su debida presentación diciendo "quién es".

Se realizará esta actividad las veces que desee, teniendo en cuenta el tiempo.



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

Si detallamos un poco nuestro entorno, podemos afirmar con certeza: Nada está terminado, todo está por hacerse, nada está completamente hecho.

Hablamos de los procesos, caminos, pasos y etapas por las que atraviesan las cosas, animales, personas y entidades; todo camina hacia la realización, hacia su plenitud. Llevado

a un plano personal nos permite afirmar que estamos llamados a construirnos; formarnos para ello implica conquistar nuestra personalidad, ser nosotros mismos.

Construir significa crecer, luchar contra los obstáculos que a diario se presentan y que amenazan con detener nuestro desarrollo y formación.



Duración: 10 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

El tema se desarrollará de manera expositiva, acompañada de diapositivas, y apoyada con una lectura de reflexión llamada "Quién eres tú" (por Anthony de Mello); la cual hará algún educando en voz alta para luego con el grupo socializarla, teniendo así participación grupal.



Estamos llamados a hacer camino, a vencer dificultades que posiblemente hagan perder el interés por la vida.

Cada uno de nosotros es escultor de su vida, tarea dura y delicada.

La imagen se hace con esfuerzo, genialidad y originalidad, depende de nuestro dinamismo y empeño por crecer integralmente.



REFLEXIÓN ¿QUIÉN ERES TU?

Una mujer estaba muy enferma, casi agonizando. De pronto, tuvo la sensación de que era llevada al cielo y presentada ante el Tribunal.

"¿Quién eres?" - dijo una voz. "Soy la mujer del alcalde", respondió ella. "Te he preguntado quién eres, no con quién estás casada".

"Soy la madre de cuatro hijos". "Te he preguntado quién eres, no cuántos hijos tienes".

"Soy una maestra de escuela". "Te he preguntado quién eres, no cuál es tu profesión". Y así sucesivamente. Respondiera lo que respondiera, no parecía poder dar una respuesta satisfactoria a la pregunta...

"¿Quién eres?" "Soy... soy una cristiana". "Te he preguntado quién eres, no cuál es tu religión". "Soy una persona que iba todos los días a la iglesia, yo ayudaba a los pobres y necesitados" "Te he preguntado quién eres, no lo que hacías".

Y como la mujer no logró responder la pregunta, fue enviada nuevamente a la tierra. Cuando se recuperó de su enfermedad, tomó la determinación de averiguar quién era... Y todo fue diferente. Cuando se le pide a alguien que se describa así misma, la mayoría menciona su raza, la religión, su trasfondo cultural o los antecedentes familiares, pero nuestra identidad ya no está determinada por nuestra herencia física, nuestro nivel social o la raza. Nuestra identidad descansa en el hecho que todos somos hijos de Dios, espiritualmente vivos en Cristo.



YO SOY UNA PERSONA CON CAPACIDADES Y FORTALEZAS A NIVEL:

- **INTELLECTUAL:** Pienso, analizo, comparo, me expreso, razono, cuento con habilidades y destrezas manuales, soy crítico y creativo.
- **EMOCIONAL:** Siento, quiero, me quieren, reacciono a las diferentes situaciones de la vida, tengo mi propia escala de valores, soy detallista, tierno, comprensivo, cariñoso, alegre, espontáneo y efusivo.
- **FÍSICO:** Todos mis sentidos funcionan normalmente, conozco que ejercicio puedo realizar, que alimentos puedo tomar, que climas favorecen mi organismo, que ropa puedo usar.
- **SOCIAL:** Poseo facilidad para expresarme en público y relacionarme, oriento con agilidad grupos, comparto con los demás sin temores.
- **ECONÓMICO:** Tengo posibilidades de contraer compromisos económicos, valoro el trabajo, hago uso racional del tiempo y del dinero.
- **ESPIRITUAL:** Reconozco a Dios como nuestro padre universal, reconozco al amigo, al prójimo, manifiesto solidaridad, frequento la palabra de Dios, doy testimonio con mi vida y reconozco en los demás el rostro de Dios.

YO SOY UNA PERSONA CON ASPIRACIONES:

El ser humano que no tiene aspiraciones está muerto en vida. La aspiración, es una actitud positiva en la vida de una persona, que induce a conseguir nuevos horizontes.

MIRATE COMO DIOS TE MIRA:

“El hombre sin propósito es como un barco sin timón, un soplo, nada, nadie.” (Thomas Carlyle) Existe tan solo porque Él desea que existas. Fuiste creado por Dios y para Dios, y hasta que lo entiendas, tu vida no tendrá ningún sentido. Solo en Él encontramos nuestro origen, nuestra identidad, nuestro sentido, nuestro propósito, nuestro significado y nuestro destino. Fuiste creado para Dios, no al contrario; la vida consiste en permitir que Él te use para sus propósitos y no que tú lo uses a Él para los tuyos.

NO SOY UN ACCIDENTE:

Mucho antes de que fueras concebido por tus papás, fuiste diseñado en la mente de Dios. Él pensó en tí primero. No es causa del destino, ni de la casualidad, ni de la suerte, ni tampoco es una coincidencia que en este mismo instante estés respirando. Tienes vida porque Dios quiso crearte. Dios diseñó cada característica de tu cuerpo. Eligió tu raza a propósito, el color de tu piel, tu cabello y cualquier otro detalle. Hizo tu cuerpo a la medida, tal y como Él lo quería. También dispuso todos los talentos naturales que posees y la singularidad de tu personalidad.

«Tú fuiste quien formó todo mi cuerpo; tú me formaste en el vientre de mi madre. Te alabo porque estoy maravillado, porque es maravilloso lo que has hecho. ¡De ello estoy bien convencido! No te fue oculto el desarrollo de mi cuerpo mientras yo era formado en lo secreto, mientras era formado en lo más profundo de la tierra. Tus ojos vieron mi cuerpo en formación; todo eso estaba escrito en tu libro. Habías señalado los días de mi vida cuando aún no existía ninguno de ellos» (Salmos 139:13-16 D.H.H.).

Actividad Evaluativa: 10 minutos

Conociendo que la evaluación es permanente y constante, el facilitador de esta lección tendrá en cuenta durante el desarrollo de la misma realizar algunas preguntas relacionadas y permitirá la participación del grupo. A través de esta observación tendrá el resultado de la evaluación.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

Tomando el texto bíblico inicial y la temática; se presentará a Dios y la obra que Él puede hacer en sus vidas y el direccionamiento que ofrece para conocer realmente quién eres.

ÁREA ÉTICO MORAL

Lección

2

Tema general:
PROYECTO DE VIDA

¿DONDE ESTOY?



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Mas Jehová Dios llamo al hombre, y le dijo:
¿dónde estás tú?»
(Génesis 3:9).



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

*Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

*Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



ROMPEHIELOS:

"Quien soy yo": el facilitador pedirá a los educandos que con uno de sus compañeros realicen la actividad "espejo"; es decir uno de los educandos hará la vez de espejo y el otro realizará las actividades que normalmente hace frente al mismo, su compañero tendrá que imitar todo lo que el otro hace; contando un minuto se hará el intercambio de roles. Al finalizar se hará énfasis en que cada uno realiza gestos, y actividades diferentes frente al espejo, ya que todos somos únicos y por lo tanto me hace identificar "Quien soy yo".



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

Cada ser humano está llamado a tomar decisiones; pude colocar su vida como instrumento de humanidad y fuente de felicidad, o ser parte de la marea de maldad que azota sin piedad a las sociedades.

Ser persona significa que estoy llamado a redescubrir cada día mi función en el mundo, y el lugar que ocupo en él, a crecer como persona y como constructora de mi propio ser.

Vale la pena realizar, valientemente y a conciencia, esfuerzos por mejorar, de manera coherente y noble.

Para empezar, debo hacer un **PARE**, detenerme para evaluar mi situación actual, es decir en donde estoy para saber para donde voy, y luego proyectar mi futuro.



Duración: 10 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

Es importante tener en cuenta la participación de los estudiantes, por tal razón; el tema se desarrollará de manera expositiva, acompañada de diapositivas, y apoyada con la participación de los educandos.



Es necesario iniciar un proceso de mejoramiento personal a través de alguna herramienta, la cual permitirá autogerenciarse de una manera más efectiva para identificar donde estamos y proyectar desde ese sitio el rumbo que deseamos tomar para llegar a una meta específica. Sin embargo, tenga presente que hay obstáculos que se pueden presentar en el camino y que le pueden hacer difícil continuar con el proceso, uno de ellos, es la resistencia al cambio.

Conociendo el donde estoy desde el aspecto físico, psicológico, espiritual, social, familiar, laboral o académico y emocional; la persona puede manejar un cambio para evitar interrumpir el proceso de mejoramiento personal y desempeñarse en su entorno, o por lo menos preocuparse por saber dónde se está ubicado por que conociendo esto se sabe que rumbo coger y para ello es necesario un cambio.

Deténgase a pensar y descubrirá que todo proceso de mejoramiento implica cambio, es decir, dejar atrás viejas costumbres o hábitos, formas de actuar y hacer cosas, a cambio de nuevos comportamientos para lograr aquello que nos proponemos.



¿QUÉ ES EL CAMBIO?

Es pasar de un estado a otro, es aprender una nueva manera de hacer las cosas, y olvidar los viejos hábitos.

Cambiar debe ser un proceso continuo, porque la vida todos los días se transforma.

“La resistencia al cambio dificulta el mejoramiento”.

Es por esto que aunque muchas veces quiera cambiar, existen una serie de obstáculos o barreras que sin una explicación lógica, no somos capaces de vencer.

Cuando se enfrenta una situación nueva, puede enfermarse o sentir todo tipo de síntomas físicos, emocionales o mentales; y pensar en las siguientes razones para no cambiar es en algunos casos no saber dónde estamos:

- * Este cambio no tendrá sentido.
- * Me sentiré menos poderoso, mi vida estará fuera de control.
- * Sentiré miedo de ser rechazado.
- * No tengo la suficiente información para entender las implicaciones del cambio.
- * Deseo conservar mis costumbres aunque ahora esté en situación difícil.
- * Temor al fracaso y la incertidumbre de los resultados.
- * Temor a ser criticado.



RECUERDE:

Todo mejoramiento implica cambios, y todo cambio, decisión, quítese las máscaras para lograr su plan de mejoramiento de manera rápida y eficaz.

Únete a esta idea de mejoramiento mediante el propósito de Dios en su “PROYECTO DE VIDA”

**Actividad Evaluativa: 10 minutos**

Por medio de un “test” desarrollaremos la actividad evaluativa, esta constará de las siguientes preguntas:

TEST ¿DONDE ESTOY AHORA?**NOMBRE:**

Aquí encontrarás algunas preguntas importantes para determinar en dónde te encuentras ahora con relación a tus metas y propósitos. SÉ HONESTO.

RESPONDE SI o NO

1. ¿Tengo claras mis metas a corto, mediano y largo plazo?

SI _____ No _____

2. ¿Tengo claro en qué áreas de mi vida personal debo hacer los cambios más significativos para mejorar?

SI _____ No _____

3. ¿Tienes claridad sobre los valores más importantes para ti y sobre los que está cimentada tu vida?

SI _____ No _____

4. ¿Tienes por escrito los planes para mejorar?

SI _____ No _____

5. ¿Tienes claro qué vas a hacer en el área profesional en los próximos 5 años?

SI _____ No _____

6. ¿Las personas cercanas a ti (padres, hermanos, amigos) tienen claro cuáles son tus metas e ideales?

SI _____ No _____

7. ¿Tienes claro qué acciones debes emprender para mantenerte sano y saludable?

SI _____ No _____

8. ¿Has definido un plan de acción para mejorar tus relaciones interpersonales, cultivar amistades y entenderte mejor con tus vecinos?

SI _____ No _____

9. ¿Eres tan exitoso como quisieras?

SI _____ No _____

10. ¿Es claro para mí que mediante el trabajo puedo mejorar en otras áreas de mi vida?

SI _____ No _____

RESULTADOS DEL TEST

En el ejercicio anterior suma el número de respuestas cuya respuesta fue: Sí

Si obtuviste menos de 4; no te sientas mal, este ejercicio debe ayudar a que seas consciente de la necesidad de trabajar en tu proyecto de vida.

Si obtuviste entre 4 y 8; no está mal, estás haciendo buenos esfuerzos para administrar tu propia vida; quizás necesites ayuda y metodología.

Si obtuviste 9; eres el modelo de persona que sabe administrar su propia vida. Felicitaciones, lograrás lo que te propongas.

**Actividad Reflexiva: 10 minutos**

Tomando como referente nuestro texto Bíblico inicial, realizamos una sensibilización con los educandos.

“Si Dios te preguntara hoy, ¿Dónde estas tu?, ¿Qué podrías responder?”. Al finalizar, el educando con sus propias palabras meditará y realizará una oración personal si lo desea, poniendo su vida en las manos de Dios.

ÁREA ÉTICO MORAL

Lección

3

Tema general:
PROYECTO DE VIDA

¿PARA DÓNDE VOY?



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Hay camino que parece derecho al hombre, pero su fin es camino de muerte»
(Proverbios 16.25).



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



ROMPEHIELOS:

Lleve vasos desechables, pida a dos de los educandos que participen en una actividad, luego indíquele a uno de ellos que haga una pirámide usando los vasos, el facilitador usará un cuaderno para echar aire a la pirámide y no permitir que la termine. Se espera que quien hace la pirámide pida ayuda a su compañero para bloquear el aire sin usar las manos y evitar que la pirámide se desplome.



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

Proyecto de vida: Es aquello que se planea con el fin de ejecutar, es el mapa que nos lleva a encontrar el tesoro, es el faro que indica la ruta a seguir para llegar al puerto. En este caso ese puerto y ese tesoro que se busca, no es otra cosa que el éxito en nuestra vida.

Por eso nos es necesario hacernos las siguientes preguntas. ¿Hacia donde voy? Al respondernos esta pregunta, se nos empieza a abrir el panorama del futuro de nuestra vida; las

metas que me propongo y lo que pienso que es bueno para mi. ¿Cómo me veo en el futuro? Es allí donde debemos puntualizar nuestro objetivo de vida, la causa a la cual he de dedicar todo mi empeño y esfuerzo.

Para tener un buen proyecto de vida necesitas tener visión, proyectarte un futuro, tener un norte. Tener visión requiere de ordenar las ideas, las alternativas y los deseos;



Duración: 5:19 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: NICK VUJICIC - ¿DE DÓNDE VENGO? ¿QUIÉN SOY? ¿HACIA DÓNDE VOY?

requiere de soñar y desafiar aun las propias limitaciones. El presente y el futuro dependen solo de las decisiones que cada persona tome, por esto debe tener claridad en lo que se quiere, para encaminarse con todas la energías a hacer de la vida un camino para lograrlo.

Todos en algún momento de nuestra existencia nos hemos preguntado si la vida tiene un sentido o fin y cual es. Esta es una de las preguntas mas importantes que podemos formularnos y su respuesta es fundamental ya que de ella depende el modo en que vivamos.

La diferencia está en vivir la vida o simplemente pasar por la vida; ciertamente venimos a la vida sin que nadie nos pregunte si queremos o no; además, nuestro mundo va cambiando constantemente, generando nuevos desafíos, dudas e inseguridades, haciéndonos sentir insatisfechos con lo que estamos viviendo. Así que mientras mas temprano nos hagamos esta pregunta, mas pronto lograremos ver los resultados.

Esperamos que aquello que decidimos tenga los resultados que queríamos conseguir. Pero debemos comprender que para lograr las metas, debemos tener muy claro qué es lo que queremos conseguir con ellas (¿Para qué?) y que debemos hacer para conseguirlas (¿Hacia dónde voy?) ¿Para qué?: nos indicará la finalidad de aquello que nos estamos planteando. Es importante saber ¿Para qué? hacemos o no algo. Y ¿Hacia dónde?: nos ayudará a trazar el camino que debemos seguir para llegar a nuestro objetivo, tener claro que debemos hacer para conseguirlo, pero también que no debemos hacer para desviarnos de él.

Sería muy frustrante plantearnos algo y ver que las cosas no están saliendo como lo esperábamos, pero si entendemos estos dos pasos fácilmente nos daremos cuenta que algo anda mal, y es muy probable que entenderemos que no nos estamos dirigiendo de la manera correcta. Muchas de nuestras insatisfacciones, podrían haberse evitado si nos hubiésemos hecho estas dos preguntas tan importantes en nuestra vida, que sin duda alguna nos demuestra el aspecto filosófico que todos los seres humanos tenemos.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Pida a los educandos que en una hoja, cada uno haga un mapa mental sobre su proyecto de vida.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

Pida al educando que plasme en una hoja.
¿Dónde le gustaría estar dentro de 10 a 20 años?
¿Qué está haciendo para lograrlo?

BIBLIOGRAFÍA:

Pedro Miranda

http://sigleo.blogspot.com.co/2008/08/blog-post_27.html

Moisés Alexander Salazar Vila

<http://somoslaclove.blogspot.com.co/2013/07/para-que-hago-esto-hacia-donde-voy.html>



ÁREA *Familiar*

PENSUM COLEGIOS



Misiones Nacionales
Conquistadores Pentecostales

ÁREA FAMILIAR

Lección

1

Tema general:
MI FAMILIA Y YO

TIPOS DE FAMILIAS



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Les suplico, hermanos, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo, que todos vivan en armonía y que no haya divisiones entre ustedes, sino que se mantengan unidos en un mismo pensar y en un mismo propósito»

(1 Corintios 1:10 NVI).



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

*Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

*Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.

93



ROMPEHIÉLOS:

Yo si hago parte de: el facilitador, comenzará realizando preguntas a cualquiera de los participantes, la respuesta debe ser siempre "yo nunca", todo el grupo puede reírse menos el que esta respondiendo, ej.: ¿te cepillas los dientes? "yo nunca". ¿lavas tu ropa?"yo nunca" etc...

Al finalizar enfatice en que todos hacemos parte de una estructura familiar y por ende debemos colaborarnos.



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

Hoy por hoy las familias han tenido que enfrentar cambios, retos y desafíos, que las circunstancias de la vida misma les han proporcionado, motivo por el cual encontramos varios tipos de ellas, entre las cuales podríamos mencionar las siguientes:

(utilizando los materiales antes mencionados, construye y explica los diferentes tipos de familias).

La familia nuclear: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, hijos, abuelos,



Duración: 15 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

TALLER LÚDICO-PEDAGÓGICO: reconociendo de donde vengo y valorando lo que soy (Mi genograma). **Materiales:** ½ octavo de cartulina, (laminas adhesivas, recortes, dibujos etc.), tijeras, lapiceros, cinta. El facilitador utilizará los octavos de cartulina, y las láminas para construir los seis tipos de familia con los que vamos a trabajar.



tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, porque son madres o padres solteras/os, y por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia simultánea: conformada por parejas que han tenido uniones anteriores que han concluido en ruptura. A esta familia un cónyuge aporta hijos de uniones anteriores se dividen en simple padrastral (cuando es el padre el que aporta hijos), simple madrastral (cuando es la mujer la que aporta hijos).

La familia compuesta: conformada por parejas que han tenido uniones anteriores rotas y aportan hijos a la nueva unión, es decir las de tipo mixtos, pero que además tienen hijos en común.

La familia singularizada: integrada por una pareja que ha tomado la decisión de no tener hijos.

Dios conoce las familias y nos da ejemplos en su palabra, familias con diferentes estructuras, pero, diseñadas para un fin y propósito especial.

Para lograr el éxito en nuestras familias, a pesar de las diferencias debemos mostrarnos siempre unidos (1 Corintios 1:10), sabiendo que el mundo que queremos formar está lleno de metas, sueños, expectativas y anhelos. Obteniendo estabilidad, seguridad, y confianza, resultando así mucho más fácil dar y recibir amor, formando personas más activas y autónomas, capaces de expresar nuestras necesidades, por lo tanto, nos sentimos felices y realizados con altos grados de madurez e independencia, porque todos somos útiles, únicos, y de gran valor, aptos para desenvolvernos como personas de bien, estimando el tipo de familia a la que pertenecemos, solamente es necesario tomar decisiones acertadas y convenientes para nuestro bienestar, permitiendo que mi familia crezca y se fortalezca de la mano de su autor y creador... "Dios".



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Cada educando plasmará en una hoja el tipo de familia a la cual pertenece, adicional escribirá con sus palabras lo que aprendió de esta lección y la mostrará al facilitador.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

Tomando como base la actividad evaluativa, el facilitador hará una oración, por el bienestar de las familias.

GLOSARIO:

Autonomía: Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.

Cónyuge: Persona unida a otra en matrimonio.

Genograma: formato para dibujar un árbol genealógico que registra información sobre los miembros de una familia y sus relaciones sobre por lo menos tres generaciones.

ÁREA FAMILIAR

Lección 2

Tema general:
MI FAMILIA Y YO

MI ROL EN LA FAMILIA



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Esto manda y enseña. Ninguno tenga en poco tu juventud, sino sé ejemplo de los demás en palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza»
(1 Timoteo 4:11-12 RV).



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

*Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

*Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.

95



ROMPEHIELOS:

Obsérvame: pida a los educandos que observen a su compañero de al lado. Deles 30 seg. Para que lo hagan cuidadosamente, luego se dan la espalda y cambian algún detalle ej. (diadema, reloj, chaqueta cerrada o viceversa, etc.) el objetivo es saber que cambió su compañero/a. Como facilitador comente, la importancia de tener elementos bien definidos que nos identifiquen, (como por ejemplo nuestro rol en la familia).



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

Cada persona tiene un rol dentro de la familia el cual debe desempeñar, el joven no es la excepción, aunque algunos tengan la idea de no pertenecer a ella, por influencias o circunstancias que les hacen pensar esto, por lo tanto no desempeñan su rol y creen que en casa no hay oportunidades. Podríamos considerar entonces un interrogante muy importante: ¿cuál es el rol del joven en la familia?.

Los jóvenes-adolescentes deben comprender que tienen deberes y derechos en el seno familiar. Conocer estos deberes y derechos, les hace adquirir conciencia de la necesidad de su cumplimiento y de esta manera contribuir a evitar el surgimiento de conflictos o a la evolución de los mismos, aportando al logro de la armonía familiar.



Duración: 48 Segundos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: HONRA Y AYUDA A TUS PADRES.



El rol del joven es respetar la autoridad dentro de su familia, cumpliendo con sus responsabilidades tales como estudiar, colaborar en las labores de casa, contribuyendo activamente dentro de la economía del hogar (cuidando los bienes e inmueble que en ella hay), participando positivamente de las normas y reglas previamente acordadas dentro de la familia.

El joven que considere que su rol en la familia es solamente recibir sus derechos como: sustento, vestido, educación y todo lo necesario; sin el cumplimiento de sus deberes, creyendo que su familia tienen la responsabilidad u obligación de proveerlo. Aunque lo anterior es cierto; sin embargo, su razonamiento falla en algo: "no existen derechos, sin el cumplimiento de deberes". Cuando se provee de todo a una persona y muchas veces con un gran esfuerzo; sin ninguna retribución se desmerita su valor, muchos jóvenes cuando se les da todo, sin pedir nada a cambio, reaccionan en forma negativa, generando inconformidad e incomprendición en su familia. Por esto para que los jóvenes y adolescentes puedan sentirse útiles y satisfechos se hace necesario **PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA VIDA FAMILIAR**.

Tu como joven necesitas saber que estás desempeñando un rol, útil a tu familia, cuando esto se da te sientes acorde a ella. Dios desea que el joven no tenga en poco su juventud, que sea una persona ALEGRE, VIVA, PROGRESIVA, que sea EJEMPLO de toda buena obra ante los demás y en su familia que goce al máximo el ser libre, sin que lo confundas o se te convierta en libertinaje, entendiendo que «**sobre toda cosa guardada debes guardar tu corazón, y que de todo lo que tu hagas un día tendrás que rendir cuentas**». Dando valor así a tus sentimientos y emociones, sin permitir que nada, ni nadie los dañe, o quiera desvirtuar lo que Dios puso en ti.

(presentar video de actividad didáctica)

Recuerda que: "El motor de una máquina no funciona aun si le faltase una sola pieza; y esa pieza importante para que tu motor llamado familia funcione mejor, puedes ser tú".



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Materiales a utilizar por grupo: Tarjetas de cartulina si es posible de colores llamativos, un sobre de color blanco, marcadores, o lapiceros. El facilitador realizará grupos de trabajo, a los cuales, entregará las tarjetas de colores dentro del sobre, cada tarjeta tendrá características, del rol del joven dentro de la familia, y ellos a su vez descubrirán a que palabra clave pertenecen dichas características. Ej. "No mal gastar mis útiles escolares", palabra clave: CUIDAR, "no gritar a ningún miembro de mi familia", palabra clave: RESPETO.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

Pediremos a los participantes unos minutos en silencio, y con música de fondo (videoclip youtube Como Zaqueo). (Duración 5 min. 27 seg). realizamos una sensibilización, al finalizar quien desee podrá exponer su necesidad, por la cual oraremos.

GLOSARIO:

Inmueble: Edificación apto para habitar

Libertinaje: Desenfreno en las obras o en las palabras.

ÁREA FAMILIAR

Lección

3

Tema general:
MI FAMILIA Y YO

FAMILIA Y SOCIEDAD



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«No atendí a la voz de mis maestros, ni presté oído a mis instructores. Ahora estoy al borde de la ruina, en medio de toda la comunidad»

(Proverbios 5:13-14 NVI).



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

*Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

*Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.

97

ROMPEHILOS:

LAS MARIONETAS: en dúo y sin hablar por medio de una técnica teatral juegan a ser marionetas, uno de los participantes será quien manipule la marioneta, moviendo alguna de las partes del cuerpo de su compañero ej. (manos, pies, cabeza etc.), al cabo de un minuto intercambiarán de lugar, realizando la misma actividad. El facilitador comentará lo incómodo que se siente el ser manipulado por otra persona. (Direccionándoles e inquietándoles hacia la lección a desarrollar).



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

La familia es la primera escuela formativa de valores y virtudes dentro de la sociedad; teniendo en cuenta que los valores son: bienes que la inteligencia del hombre conoce, acepta y vive como algo bueno para él, por ej. (respeto, diálogo, honestidad, responsabilidad, igualdad, etc.).

Y Las virtudes son acciones que nacen del corazón y nos permiten vivir bien en sociedad, ej. (amor, humildad,

paciencia, perdón, confianza, etc.); Estas nos hacen crecer como personas. Por lo tanto la familia se debe reconocer como la unidad básica mas importante de la humanidad. En la cual se generan las poderosas naciones, y las grandes sociedades; es necesario que cada integrante, considere la importancia que tiene su familia en la formación de ciudadanos, capaces de aportar positivamente al destino de nuestro país en todos sus ámbitos.



Duración: 7:30 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

VIDEO: ESTE HIJO NUNCA TOMÓ A SU PAPÁ COMO INSPIRACIÓN



Es por ello que el ser humano fue creado para vivir en comunidad y convivencia.

La humanidad no fue diseñada para vivir sola; el aislamiento no es bueno, es más todo lo contrario es mal sano, y se ve afectada nuestra integridad física, material y emocional, por esto es necesario que descubramos el propósito trazado para las familias dentro de la sociedad; como ser bendecidas, vivir en unidad, y fraternidad... En la sociedad en la que vivimos las familias dirigen sus vidas a diferentes rumbos, algunas trazan sus vidas con propósitos definidos y seguros para ellas, pero otras destruyen sus vidas afectando su integridad con influencias negativas que muchas veces encuentran en el entorno que les rodea.

Cada familia traza lineamientos y conductas según la cultura a la que pertenece, (nivel académico, económico, regional, espiritual, etc.).

Estas diferencias se ven reflejadas en el estilo de vida de las mismas, en donde la juventud es involucrada automáticamente, marcando de acuerdo a ello ciertos patrones y modelos comportamentales que influencian sus vidas en la sociedad.

Por esto en el medio social que rodea tu familia, se hace necesario promover el rescate de auténticos valores y virtudes, para obtener una proyección clara y precisa dentro de la sociedad; en este tiempo Dios esta buscando hombres y mujeres dispuestos a establecer la diferencia; que luchen por el fortalecimiento de los valores y virtudes morales de sus familias; que con convicción puedan demostrar al mundo que si es posible en estos tiempos difíciles, levantar una FAMILIA con principios; y una GENERACIÓN de jóvenes que no corran detrás del desenfreno de este mundo."Una FAMILIA sin propósito es como un barco a la deriva".

La Biblia dice que: "todo nos es lícito, pero no todo nos conviene; todo nos es lícito, pero no todo nos edifica".

Sensibilización video el carpintero y sus herramientas.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

Materiales a utilizar por grupo: hojas de papel, lapiceros, creatividad grupal. El facilitador pedirá a los educandos organizarse en grupos de trabajo, a continuación tomando en cuenta el desarrollo de la lección y lo aprendido, tendrán 5 min. para plasmar la estrofa de una canción o copla muy corta, tomando como mayor referente su creatividad grupal, y otros 5 min. para exponerla.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

El facilitador tomará una canción para entonar, acorde a la lección desarrollada y dirigirá una oración para finalizar.

GLOSARIO:

Lícito: Que está permitido por la ley o es conforme a la moral.

Ámbito: Espacio comprendido dentro de límites determinados.

ÁREA FAMILIAR

Lección

4

Tema general:
MI FAMILIA Y YO

LO QUE MI FAMILIA NECESITA



PASAJE BÍBLICO PRINCIPAL

«Eliseo preguntó ¿Qué necesitas tu?, declárame que tienes en casa. Y ella le dijo: tu sierva ninguna cosa tiene en casa, sino una vasija con aceite. El le dijo: ve y pide para ti vasijas prestadas de todos tus vecinos, vasijas vacías, no pocas»

(2 de Reyes 4:2-3 RV).



BIENVENIDA: 5 MINUTOS

* Tome tiempo en saludar y dar la bienvenida a los educandos.

* Hágalos sentir a gusto y exprese su alegría por tenerlos en la actividad.



ROMPEHIELOS:

Lazarillo: se forman parejas; Uno será el lazari-
llo (ojos cerrados) y el otro se dejará guiar; pasado
un minuto, se hará intercambio de lugar. Al termi-
nar, el facilitador puede comentar la importancia
de tener una buena guía.



DESARROLLO DE LA LECCIÓN (20 minutos):

Una mujer esposa de un profeta, clamó a Eliseo, diciendo: Tu siervo mi esposo ha muerto; y tú sabes que tu siervo era temeroso de Dios; el había pedido dinero prestado, y ahora el hombre que se lo presto se quiere llevar como esclavos a mis dos hijos". (2 de Reyes 4: 1-7).

De acuerdo al pasaje, esta mujer era la esposa de un hombre que temía y honraba a Dios. Infortunadamente, su esposo falleció dejando a su familia triste y con la angustia de una deuda que no podían pagar. Evidentemente no se llega a ese punto de un día para otro, sin antes haber manejado muchas cosas erróneamente. Sin embargo, el punto no era lo que había pasado o el motivo por el cual se encontraban en esta situación. Lo que interesaba era ¿Qué necesitaba esta familia?, indiscutiblemente apoyo inmediato y para encontrarlo acudieron al siervo de Dios.

"Y Eliseo le dijo: ¿Qué te haré yo?, declárame qué tienes en casa.-"Y ella dijo: Tu sierva ninguna cosa tiene, sino una vasija de aceite." Esta viuda estaba verdaderamente en gran pobreza, no había nada en su casa, mas que una vasija de aceite. Obviamente en su esfuerzo por querer salir de la deuda vendió todo; Lo único que permanecía era la vasija de aceite. Sin embargo, esa vasija era suficiente para que Dios la ayudara. "El le dijo: Ve y pide para ti vasijas prestadas de todos tus vecinos, vasijas vacías, no pocas. Entra luego, y enciérrate tú y tus hijos; y llénalas todas con aceite de tu vasija, y cuando una esté llena ponla aparte." - "Y se fue la mujer, y cerró la puerta encerrándose ella y sus hijos; - y ellos le traían las vasijas, y ella echaba del aceite."



Duración: 10 minutos

ACTIVIDAD DIDÁCTICA:

TALLER LÚDICO-PEDAGÓGICO: ¿que necesitan las familias hoy?
(guardando lo mas preciado) Materiales a utilizar por educando:
Tarjetas ficheras, lapiceros. "Maleta o mochila" (facilitador).



Estas instrucciones sonarían muy locas, porque de acuerdo a las leyes científicas, una vasija de aceite solo llenaría otra vasija del mismo tamaño. Por lo cual científicamente hablando lo que Eliseo le dijo a la viuda que iba a suceder era imposible. Y así sería, si no se hubiese tomado en cuenta a Dios; Pero cuando lo hacemos todas las cosas son diferentes. La razón es que Dios no está limitado por las leyes humanas, cuando se trata de Él, lo que cuenta es su voluntad, y sucederá, independientemente de lo que la lógica diga.

La mujer le CREYÓ a Dios e hizo exactamente como Él había dicho. "Cuando las vasijas estuvieron llenas, dijo a uno de sus hijos: Tráeme aún otras vasijas. Y él dijo: No hay más. Entonces cesó el aceite."

Sin embargo, las vasijas llenas fueron suficientes para pasar a esta familia de la bancarrota a la prosperidad. "Entonces vino ella luego, y lo contó al varón de Dios, el cual dijo: Ve y vende el aceite, y paga a tus acreedores; y tú y tus hijos vivid de lo que quede. "El aceite fue tanto, que ella y sus hijos lograron pagar la deuda y vivir del resto. Así que obtuvo un tesoro en el aceite porque encontró lo que su familia necesitaba, la guía de Dios.

Tu familia necesita algo especial hoy, Dios desea ayudarte, el está dispuesto, y cuando Dios quiere y tu familia también, se produce algo llamado MILAGRO. aquellos que confían en Dios y lo buscan mueven su corazón; nunca serán avergonzados por ningún problema que enfrenten. Nuestro Dios es un Dios de bendición y no hay límites en su poder.

Puede ir tan lejos como para llenar vasijas vacías de aceite, es verdaderamente capaz de darnos más de lo que pedimos o entendemos. Por eso, en todo lo que puedas necesitar, CONFÍA en Él y su gran poder, estando seguros de que si lo hacemos, encontraremos lo que nuestras familias necesitan, un gran tesoro, a **"DIOS EN NUESTRO CORAZÓN, PARA BENDICIÓN"**.



Actividad Evaluativa: 10 minutos

El facilitador al finalizar la lección, pedirá a los educandos tomar una tarjeta de la "mochila o maleta" que el lleva, donde estarán plasmadas las siguientes preguntas: ¿lo que más me gustó de la historia fue?, ¿Qué enseñanza me dejó?, ¿Qué consideras que es lo que necesita tu familia?. A su vez el educando las responderá y nuevamente la colocará en la "mochila o maleta" (sin marcar). Nota: en esta última lección podemos analizar y medir el aprendizaje del tema general realizando las siguientes preguntas: ¿Que tipo de familia observamos en la lección anterior, y a cuál pertenecía antes?, ¿Cuál fue el rol de los jóvenes en la historia?, ¿Qué aporte dio la sociedad a la familia de la historia y quienes la representaban (2 tipos de sociedades)?, ¿Qué necesitaba esta familia?.



Actividad Reflexiva: 10 minutos

Realice una reflexión con música de fondo (videoclip youtube Todo se lo debo a Él).

GLOSARIO:

Siervo: Persona que sirve a Dios y guarda sus preceptos con reconocida piedad.

Acreedor: Que tiene acción o derecho a pedir el cumplimiento de alguna obligación.



Misiones Nacionales

Conquistadores Pentecostales