



**Misiones Nacionales**  
*Conquistadores Pentecostales*



**Publicado por:**

© La Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, 2018

**Miembros del consistorio de ancianos:**

**Director de Misiones Nacionales 2016-2018**

- Héctor Campuzano

**Director de Misiones Nacionales 2013-2015**

- Edilberto Ortiz

**Comité nacional de Conquistadores Pentecostales 2017-2018**

- Presidente - Eliseo Estaper Bermúdez
- Vicepresidente – Didier Muñoz
- Secretario – Félix José Morón
- Tesorero – Adán Malpica
- Vocal – Willington Ordoñez

**Coordinador nacional de Misión Juvenil 2017-2018**

- Reinel Lasso Rivera

**Comité interdisciplinario de Misión Juvenil 2017-2018**

- José Hemerry Jiménez Rojas
- Jhony Muñoz
- Alejandro Villamizar

**Comité nacional de Conquistadores Pentecostales 2015-2016**

- Presidente - Alexis Simanca
- Vicepresidente – Eliseo Estaper Bermúdez
- Secretario – Oscar Correa
- Tesorero – Carlos Sarmiento
- Vocal – Ernesto Rivas

**Coordinadores nacionales de Misión Juvenil**

- Coordinador 2015 - Jairo Graffe
- Coordinador 2016 - Carlos Valencia

**Comité interdisciplinario de Misión Juvenil 2015-2016**

- Jorge Betancourth
- Aura Isabel Granada
- Andrés Fuentes
- Carlos José Echeverry
- Milena Cárdenas

**Comité nacional de comunicaciones:**

**Revisión y edición de textos**

- Lida Zapata de Román, Coordinadora general de Comunicaciones,
- José Ignacio Sierra Bonilla, Coordinador Nacional de Medios Escritos.

**Concepto, diseño y finalización:** Ricardo Meneses – Publicista.

**Impresión:** beconcept, 319 2021696. Carrera 46 No 22 A - 42 Bogotá, D.C.

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.



## Saludos

Amados hermanos, la paz de Cristo.

Conscientes de la necesidad de continuar con la expansión del evangelio, hemos estructurado para poner a disposición de ustedes este material que esperamos sea de bendición y aporte en poco o en mucho al gran desarrollo de nuestra misión: predicar su Palabra.

Hemos llegado hasta aquí solo por la gracia de Dios. La IPUC ha sido una iglesia marcada por la unción del Espíritu Santo, puesto que grandes hombres de Dios que sin saber leer o escribir, abrieron sus labios y cosas poderosas sucedieron, a tal punto que, como en el libro de los Hechos, la gente se maravillaba de que eran hombres del vulgo y sin letras, pues veían con sus ojos el poder de Dios.

Nosotros hemos recibido un mandato; aquellas palabras dadas a Pablo también son hoy para nosotros: «No temas, habla y no calles». No pretendamos remplazar lo esencial, sabemos que lo grande de este mensaje es su poder en sí mismo (su palabra es viva), no es elocuencia de palabras, es poder de Dios. Creemos que el conocimiento profundo de la palabra, las doctrinas, el plan de salvación, así como también el aprendizaje y desarrollo de las diferentes estrategias y métodos técnicos o profesionales aplicables a nuestra generación, pueden tener un papel importante en el logro de nuestros objetivos propuestos.

Sigamos siendo la generación marcada por el poder del Espíritu, pero seamos también la generación que conoce su historia, sus raíces que avanzan, que no se conforma, que aprende, que investiga, que, dinámicamente, y sin perder su esencia, se adapta al mundo de hoy con el único fin de ganar a los perdidos.

«Entre tanto que voy, ocúpate en la lectura, la exhortación y la enseñanza»

(1 Timoteo 4:13 [RVR1960]).

*Con gran afecto en Cristo, su servidor.*

Héctor Campuzano  
*Director Nacional de Misiones*



**Misiones Nacionales**  
*Hasta alcanzarlos*

## Prólogo

### Acerca de esta guía de estudio

Misión Juvenil es el área encargada de coordinar, en común acuerdo con los Conquistadores Pentecostales, la evangelización de la población que se encuentra vinculada en procesos de formación educativa.

Contamos con un gran equipo de pastores y hermanos idóneos en diferentes áreas, que con vocación de servicio y conquista, han venido trabajando para hoy poner en sus manos el nuevo material de estudio, «**Pensum de Misión Juvenil**», herramienta práctica que corresponde al material de Evangelismo estudiantil. El «Pensum de Misión Juvenil» presenta un contenido amplio y conciso, de forma organizada por lecciones en las que se consideran las necesidades básicas de nuestros entes académicos, por lo que será de ayuda para presentar a Cristo.

- Cada tema está plenamente identificado y trae consigo los objetivos pertenecientes a la misma lección.
- En cada tema se proponen algunas metodologías para dar la lección.
- El docente tiene la libertad de ampliar el tema y aplicarlo a la necesidad del momento.
- Al final de cada lección se encuentra una evaluación de las metodologías aplicadas.

Este material tiene como finalidad presentar a Jesucristo como Señor y salvador, para fomentar los principios y valores cristianos que nuestra población académica necesita.

Cabe señalar, que esta guía de estudio se ha recopilado en varias vigencias por pastores y líderes de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, pensando en el beneficio de cada congregación para alcanzar y orientar a los estudiantes.

**Felicitaciones al equipo de trabajo de Misión Juvenil y Conquistadores Pentecostales en las diferentes vigencias por el trabajo realizado.**

*De ustedes en Cristo*

Reinel Lasso Rivera  
*Coordinador nacional de Misión Juvenil*



**Misiones Nacionales**  
*Hasta alcanzarlos*

Un Señor, una fe, un bautismo



## Presentación

Alcanzar la población juvenil de nuestro tiempo no deja de ser un reto, por la cantidad de problemáticas espirituales, sociales y familiares en las que se encuentran; pero el Espíritu de nuestro Dios siempre proveerá las herramientas y los obreros para alcanzarlos.

Antes de sumergirse en las páginas de este pensum, es necesario que tenga una visión clara del proceso evangelístico para poder darle un uso eficiente.

San Juan, capítulo cuatro, nos describe el método evangelístico de Misión Juvenil. El Señor quiere ganar el alma de una mujer muy envuelta en el pecado (la mujer samaritana), así que llega a su corazón en dos etapas:

### 1. Atendiendo su necesidad personal

El Señor Jesús a través de su palabra encaró y atendió la problemática particular de la mujer (cinco maridos has tenido y el que tienes no es tu marido), lo que generó un posicionamiento de la Palabra y de su presencia en la vida de esta mujer.

Al desarrollar los temas de este pensum, encontrarás que se atenderán algunas de las necesidades de la población estudiantil (manejo de sus relaciones interpersonales, orientación en sus proyectos de vida, sus adicciones, etc.). El objetivo en esta etapa es posicionarnos en la institución educativa y en la vida de los estudiantes, para que ambas partes vean el evangelio como la respuesta a sus necesidades, y la palabra de Dios como la guía que oriente sus vidas.

### 2. Adoctrinamiento y consolidación

Es definitivo que para que una persona tome decisiones para la salvación deba pasar por el proceso doctrinal: arrepentirse, convertirse, bautizarse, entre otros.. Es por eso que el Señor después de llamar la atención de la mujer samaritana hablándole de su problema personal, prosiguió a dialogar con ella sobre la doctrina verdadera que produce salvación.

Con el mismo nivel de importancia que se atienden sus necesidades sociales, los educandos que nos escuchan en el plantel educativo, deberán pasar por esta etapa en un trabajo evangelístico llamado Refam Juvenil, etapa que se implementará fuera de la institución educativa, en un ambiente personalizado con un contexto y condiciones propicias para el desarrollo de esta labor.

También es importante conocer, que así como el Señor usó una estrategia para llegar a la mujer samaritana, los jóvenes y adolescentes tienen una pedagogía y metodología específica, con la que podemos ser más assertivos en el proceso de enseñanza; por tanto, este pensum está acompañado de una EFEES (Escuela de formación de evangelismo estudiantil), donde el facilitador adquirirá herramientas que le aportarán para el desarrollo de habilidades en el campo pedagógico, y así lograr un espacio donde los estudiantes y autoridades educativas participen de forma activa y constante.

José Hemery Jiménez Rojas  
*Asesor nacional de Misión Juvenil*



**Conquistadores Pentecostales**  
Comité nacional



## Agradecimientos

Realmente sentimos un profundo agradecimiento hacia nuestro Señor Jesucristo, quien es el autor intelectual de todo lo bueno que podamos hacer. Todo se lo debemos a su Gracia y Misericordia, por tanto la Gloria y Honra sean a su Santo y Admirable Nombre.

Así mismo, expresamos nuestro agradecimiento al Honorable Consistorio de Ancianos, por su apoyo y confianza con este programa llamado Misión Juvenil. De una manera muy especial, queremos manifestar nuestra gratitud al hermano Héctor Campuzano, director nacional de Misiones Nacionales, por su apoyo, constante ánimo y motivación para con nosotros.

Por otra parte, queremos hacer partícipe de los agradecimientos al Departamento Nacional de Jóvenes y a la Coordinación Nacional de Misión Juvenil por su gran trabajo en equipo y muestra de amor fraternal, secreto que nos permite hacer esta publicación. No solo a los de esta vigencia, sino a todos los que han contribuido a este grandioso trabajo.

Finalmente, queremos agradecer a cada coordinador distrital de Misión Juvenil, a los evangelistas estudiantiles y, por supuesto, al comité nacional interdisciplinario por su disposición y arduo trabajo en pro de esta gran Misión Juvenil.

Alejandro Villamizar  
*Asesor nacional de Misión Juvenil*



**Misiones Nacionales**  
*Hasta alcanzarlos*



COMITÉ NACIONAL  
DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO  
DE LOS CONQUISTADORES PENTECOSTALES

# FFEES

## Educación Colegios

Escuela de formación de evangelismo estudiantil  
para colegios.

### Preámbulo Misión Juvenil

Misión Juvenil estudiantil nace como respuesta a las múltiples preocupaciones que se desarrollan en las instituciones educativas, las cuales tienen en cuenta la crisis de identidad, de fe y de valores. El propósito del Señor Jesucristo es llegar con el evangelio a toda criatura (Marcos 16:15). Por ende, la población estudiantil no puede quedar de lado; es pertinente que se le brinde el mensaje de salvación mediante algunas estrategias expuestas en el proyecto dado a continuación.

El programa Misión Juvenil, después de arduo trabajo y de diversas experiencias recogidas durante más de diez años en cada uno de los distritos, ha diseñado una estrategia con directrices claras para hacer más eficaz y eficiente la labor evangelista en las variadas instituciones que circundan el sector.

Entonces, en respuesta a la necesidad de unificar dicha estrategia, el Comité Nacional de Asesoría y Acompañamiento de los Conquistadores Pentecostales propone, junto al programa Misión Juvenil, una estructura, la cual permita que el trabajo estudiantil en el país tenga un solo criterio, al que se le dé continuidad pese al paso de los años. Este material expone de manera sistemática y explicativa cómo hacer misiones y evangelismo en los planteles educativos.



**Conquistadores Pentecostales**  
*Comité nacional*



## Introducción Misión Juvenil

Evangelismo Estudiantil es una estrategia que ha tomado fuerza a través de los años en los diferentes distritos de nuestro país. Asimismo, ha sido plan bandera y programa especial del Comité de Asesoría y de Acompañamiento de los Conquistadores Pentecostales. Para la vigencia 2015-2016, teniendo en cuenta las experiencias anteriores, dicho proyecto pasa a ser dirigido por el Departamento de Misiones Nacionales. De igual forma, se asesora y se acompaña por el Comité Nacional de los Conquistadores Pentecostales y su respectivo grupo interdisciplinario.

Ahora bien, el programa Misión Juvenil se desarrolla a través de cuatro implementos pedagógicos: "Escuela de Formación de Evangelismo Estudiantil" (EFEES), material para facilitadores; Pensum, material para su seguimiento y consolidación, implementación Refam juvenil; y, por último, el material de Misión Juvenil Universitario. Dichos instrumentos se mantienen activos en los distritos del país, sobre todo en la iglesia local, con el fin de promover el liderazgo juvenil integral y el crecimiento numérico en las variadas congregaciones.

### Objetivo general Misión Juvenil

Preparar con herramientas espirituales y pedagógicas a los educandos del programa Misión Juvenil a nivel nacional: pastores, congregaciones, líderes locales de Evangelismo Estudiantil (EE), líderes locales de los Conquistadores Pentecostales (CP), conferencistas y líderes de Refam juvenil.

Lo anterior con ayuda del Comité Nacional y Distrital de Conquistadores Pentecostales y con el apoyo de los pastores de Evangelismo Estudiantil.

### Objetivos específicos Misión juvenil

- Incentivar la visión y el sentir evangelístico en la juventud de las instituciones académicas de nuestro país.
- Unificar la estructura del Evangelismo Estudiantil a nivel nacional.
- Capacitar al educando en las etapas y procesos de la EFEES.
- Establecer la metodología y pedagogía de las lecciones a desarrollar en los colegios y universidades.
- Definir los perfiles y las funciones de los líderes dentro del proceso.



**Conquistadores Pentecostales**  
Comité nacional



## TABLA DE CONTENIDO

PRELIMINARES .....	1-9
<b>TEMA 1: EFEES MISIÓN JUVENIL.....</b>	<b>13</b>
OBJETIVO .....	
INTRODUCCIÓN?? .....	
<b>LECCIÓN 1: RADIOGRAFÍA DE LA JUVENTUD EN COLOMBIA .....</b>	<b>14</b>
<b>LECCIÓN 2: MARCO LEGAL PARA EL TRABAJO .....</b>	<b>16</b>
<b>LECCIÓN 3: TEOLOGÍA SOCIAL DE LA IGLESIA .....</b>	<b>17</b>
<b>TEMA 2: EVANGELISMO MISIÓN JUVENIL .....</b>	<b>19</b>
OBJETIVO .....	20
<b>LECCIÓN 1: EVANGELISMO .....</b>	<b>20</b>
<b>LECCIÓN 2: ¿QUÉ ES EL EVANGELISMO ESTUDIANTIL? .....</b>	<b>21</b>
<b>LECCIÓN 3: ¿CÓMO SE HACE EVANGELISMO ESTUDIANTIL? .....</b>	<b>21</b>
<b>TEMA 3: AGENTES GESTORES DEL EVANGELISMO ESTUDIANTIL .....</b>	<b>25</b>
OBJETIVO .....	26
<b>LECCION 1: FUNCIÓN DEL PASTOR Y LA CONGREGACIÓN EN EL PROCESO .....</b>	<b>26</b>
<b>LECCION 2: PERFIL Y FUNCIONES DEL LÍDER DE EVANGELISMO ESTUDIANTIL LOCAL .....</b>	<b>27</b>
<b>LECCION 3: PERFIL Y FUNCIONES DEL EQUIPO MISIÓN JUVENIL LOCAL .....</b>	<b>27</b>
<b>LECCION 4: FUNCIONES DEL COMITÉ CONQUISTADORES PENTECOSTALES (CP) LOCAL .....</b>	<b>28</b>
<b>LECCION 5: PERFIL Y FUNCIONES DEL EVANGELISTA ESTUDIANTIL DISTRITAL .....</b>	<b>29</b>
<b>LECCION 6: RESPONSABILIDADES Y ESTRUCTURA .....</b>	<b>30</b>
<b>TEMA 4: PEDAGOGÍA.....</b>	<b>31</b>
OBJETIVO .....	32
<b>LECCIÓN 1: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA.....</b>	<b>32</b>
<b>LECCIÓN 2: ¿QUÉ ES PEDAGOGÍA?.....</b>	<b>33</b>
<b>LECCIÓN 3: OBJETIVO PEDAGÓGICO .....</b>	<b>34</b>
<b>LECCIÓN 4: HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS A UTILIZAR EN EL AULA DE CLASE .....</b>	<b>34</b>
<b>LECCIÓN 5: HABILIDADES PEDAGÓGICAS .....</b>	<b>35</b>
<b>LECCIÓN 6: TIPS PEDAGÓGICOS PARA EL CONTROL DE LA CLASE .....</b>	<b>36</b>



EFEES COLEGIOS

Tema  
**1**

EFEES  
*Misión juvenil*  
EFEES COLEGIOS



**Misiones Nacionales**  
*Conquistadores Pentecostales*



# Tema 1

## EFEES COLEGIOS

# EFEES MISIÓN JUVENIL



### Objetivo

Reconocer la situación actual de la juventud a nivel nacional y entender las libertades jurídicas que permiten desarrollar un trabajo evangélico en las instituciones académicas.

13

### *Introducción*

El sentir de Jesucristo, el dueño de la misión, es abrir espacios hacia nuevos horizontes misionológicos, teniendo en cuenta los principios bíblicos del auténtico mensaje evangélico proclamado en su Palabra.

Teniendo en cuenta lo anterior, se busca acrecentar la visión y la pasión por el evangelismo, especialmente por las multitudes que están aglomeradas en las aulas de clase del país, hambrientas de una Palabra clara para sus vidas. Asimismo, se brinda la preparación necesaria para iniciar el trabajo en los colegios y en las universidades.

De acuerdo con ello, se tiene claro el papel protagónico de la Iglesia en la construcción de sociedad, a partir de la evangelización como función primordial.



”

EFEES COLEGIOS

## Lección 1

# Radiografía de la juventud en Colombia

Cuando se anhela obedecer el mandato de Dios de ir por todo el mundo y predicar el evangelio a toda criatura, se debe conocer el tiempo en el que se está viviendo, asimismo, la cultura imperante que se muestra y la alteración de los valores que dicha cultura promueve. De esta manera, la Iglesia se actualiza y tiene una palabra acorde con la época y con las necesidades del ser humano, sin alterar o negociar los principios eternos de la palabra de Dios.

Actualmente se vive lo que los historiadores y sociólogos han denominado **modernidad-posmodernidad**, un momento de transición. Por ello, es pertinente mencionar la existencia de varias culturas o subculturas que se alimentan de los ele-

mentos mediáticos propios de la época que se está viviendo en Colombia, en sus departamentos y en sus municipios. Si se es consciente del momento presente y de lo que este determina a la generación, entonces es viable llevar a cabo estrategias eficaces que busquen ganar a los perdidos para Cristo.

Teniendo en cuenta esta panorámica, es posible afirmar que la posmodernidad atenta contra los principios absolutos y las verdades inmutables de Dios, por ello la Iglesia, como cuerpo de Cristo, tiene la responsabilidad de responder e interactuar con el mundo a través de la esperanza y la certidumbre que solo Dios puede dar en medio del caos que se vive.

## ESTADÍSTICAS

### Embarazo adolescente

- Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), desde el año 2008 hasta 2013 han nacido cada año, en promedio, 159.656 niñas y niños de madres entre 10 y 19 años.
- El Observatorio del Bienestar de la Niñez del ICBF también advirtió que: «de este total, alrededor de 4% eran madres entre 10 y 14 años de edad<sup>1</sup>».
- 13% de las mujeres menores de 15 años posee vida sexual activa.
- Pese a que en Colombia la tasa del embarazo en adolescentes es de 19.5%, es decir, una de cada cinco adolescentes entre los 15 y los 19 años es madre o está embarazada, hay zonas del país donde las cifras son considerablemente mayores; es el caso de Cesar, Casanare, Guaviare, Huila y Magdalena.
- De acuerdo con la información reportada por el DANE, los adolescentes no tienen hijos con otros adolescentes. Sólo 0.8 % de estos tienen relaciones con otros de su misma edad. El restante, 99.2%, tienen hijos con adultos<sup>2</sup>.

### Drogadicción:<sup>3</sup>

- Los nuevos consumidores de marihuana, cocaína o ba-zuco son 87.492 hombres entre 12 y 17 años de edad que en la actualidad cursan educación secundaria.
- Los departamentos más afectados por el consumo de drogas son, en su orden: Antioquia, Risaralda, Caldas, Valle, Caquetá, Quindío y la ciudad de Bogotá.
- La prevalencia de consumo es aproximadamente cuatro veces mayor en hombres que en mujeres.
- Los consumidores nuevos de marihuana se encuentran entre los 12 y los 17 años. En su mayoría son estudiantes del sexo masculino que habitan en los centros de mayor concentración poblacional.

### Drogas ilícitas:

- La marihuana representa gran consumo en estudiantes universitarios, ya que tres de cada diez declaran haber usado marihuana alguna vez en la vida; con marcadas diferencias entre hombres (39%) y mujeres (24,4%) respectivamente.

Según el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas 2013, publicado en el Reporte de Drogas en Colombia 2016 por el Observatorio de Drogas de Colombia del Ministerio de Justicia y del Derecho, entre el 2008 y el 2013

<sup>1</sup> Tomado de: <http://www.elespectador.com/noticias/salud/alarmantes-cifras-de-embarazo-adolescente-colombia-articulo-518121>. Recuperado el día 20 de diciembre de 2015.

<sup>2</sup> Tomado de: <https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/embarazo-adolescente/anexo-cifrasembarazo-adolescente-en-colombia-documentoICFB-jul-2013.pdf>. Recuperado el día 20 de diciembre de 2015.

<sup>3</sup> Estadísticas tenidas en cuenta de acuerdo con lo mencionado en el artículo "En Colombia hay 400.768 drogadictos". Tomado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-548457>. Recuperado el día 20 de diciembre de 2015.

el consumo de drogas ilícitas (marihuana, cocaína, bazuco, éxtasis o heroína) se ha incrementado en el país. Se estima que aproximadamente tres millones de colombianos han consumido estas drogas alguna vez en su vida. Esta tendencia creciente también se ha confirmado en la población escolar y universitaria.

Este mismo estudio afirma lo siguiente:

«Al igual que en el resto del mundo, en Colombia la marihuana es la sustancia ilícita de mayor consumo, seguida de la cocaína, el bazuco y el éxtasis. Del total de consumidores de drogas ilícitas en el último año, el 87% consume marihuana» «No obstante, no se debe desestimar el consumo de ninguna sustancia, pues drogas con bajas prevalencias como la heroína y el bazuco, tienen altos impactos en la salud pública»

## Alcoholismo y tabaquismo:

- 95,6% de los estudiantes declara haber consumido alcohol alguna vez en la vida. 96,5% de los hombres y 94,8% de las mujeres.
- La edad promedio para el consumo es de 15 años, con distribución casi igual entre hombres y mujeres. Es decir, en la adolescencia es en donde se inicia en el uso de alcohol.
- Frente a la apreciación que se tiene sobre su uso frecuente, 75% de la población percibe esta conducta como de alto riesgo.

## Tabaco:

- 58% de los estudiantes manifiestan haber consumido tabaco alguna vez en su vida, destacándose un mayor consumo entre los hombres.
- El promedio de la edad de inicio de uso del tabaco, según el estudio de la Organización de los Estados Americanos (OEA), es de 16 años tanto en hombres como en mujeres. Asimismo, dicho promedio cumple el equivalente de 15,8% en mujeres y 15,69% en hombres<sup>4</sup>.

## Redes Sociales:

- 73% de la población colombiana entre 1 y 34 años de edad es adicta a las redes sociales, consolidando de esta manera a Colombia como el país con más audiencia virtual de América Latina y del mundo.
- 56,52% de la población pasa entre dos y tres horas diarias en Facebook. 4,35% permanece hasta cinco horas o más.
- 26,09% de los jóvenes consultan Facebook entre seis y siete veces por semana. 2,17% de la juventud entre una

<sup>4</sup> Tomado de: [http://wsp.presidencia.gov.co/ColombiaJoven/Noticias/2013/Paginas/130402\\_consumo-de-drogas-en-los-jovenes.aspx](http://wsp.presidencia.gov.co/ColombiaJoven/Noticias/2013/Paginas/130402_consumo-de-drogas-en-los-jovenes.aspx). Recuperado el día 20 de diciembre de 2015.

y dos veces<sup>5</sup>. Con ello se observa que, en la población juvenil, el uso de dicha red social es una práctica cotidiana que demanda mucho tiempo.

El día 9 de julio de 2012, la reconocida revista Semana realizó un trabajo de encuesta a la juventud en Colombia, con tal de conocer de esta “qué le gusta”, “con qué sueña” y “cómo percibe el futuro”. Lo anterior con la ayuda de la firma Synapsis Research SAS, la cual se encargó del trabajo de campo. Gracias a ello se recopiló la siguiente información para tener en cuenta:

1. 49% de los jóvenes en Colombia menciona que su actividad preferida es ver televisión. Asimismo, el internet es considerado como una práctica que entretiene y toma más fuerza en el individuo, alejándolo de sus relaciones familiares.
2. De acuerdo con el Observatorio Javeriano de la Juventud, 14% de la población juvenil afirma que su programa preferido es “Los Simpson”. Una de las razones de esta preferencia radica en que los chicos se identifican con el carácter contestatario y sarcástico de la serie animada.
3. 32% de la juventud afirma que sus padres son separados, cifra que revela el alarmante cambio en la estructura familiar.
4. 43,6% de los jóvenes encuestados ha leído entre uno y dos libros en el último año.
5. 30% de la juventud no practica ningún deporte<sup>6</sup>.
6. 90% de los jóvenes afirma creer en Dios<sup>7</sup>.
7. 62% de dicha población no cree que la droga deba ser legalizada.
8. 70% de la juventud no considera aceptable el aborto.
9. 60% de los jóvenes no admite la pornografía.
10. 35% de la población juvenil no acepta la homosexualidad<sup>8</sup>.
11. 79% de la juventud quiere contraer matrimonio y 91% espera tener hijos<sup>9</sup>.
12. 58,6% no cree en el presidente.
13. 55,8% de los jóvenes desconfía de los alcaldes.
14. 74, 13% de la población juvenil no cree en el Congreso<sup>10</sup>.

<sup>5</sup> Tomado de: <http://www.vanguardia.com/historico/44502-colombianos-adictos-a-las-redes-sociales->. Recuperado el día 15 de diciembre de 2015.

<sup>6</sup> Tomado de: <http://www.semana.com/especiales/articulo/asi-jovenes-colombianos/259207-3> Recuperado el día 15 de diciembre de 2015.

<sup>7</sup> Tomado de: <http://www.semana.com/especiales/articulo/su-lado-espiritual/259237-3> Recuperado el día 15 de diciembre de 2015.

<sup>8</sup> Tomado de: <http://www.semana.com/especiales/articulo/chapados-antigua/259239-3> Recuperado el día 15 de diciembre de 2015.

<sup>9</sup> Tomado de: <http://www.semana.com/especiales/articulo/conservadores-pesimistas/259325-3> Recuperado el día 15 de diciembre de 2015.

<sup>10</sup> Tomado de: <http://www.semana.com/especiales/articulo/con-instituciones-ni-pio/259327-3> Recuperado el día 15 de diciembre de 2015.

Al citar: Apellidos, A. A. (Año).

## Investigación

### Creencias y comportamientos de la juventud en Colombia<sup>11</sup>

La institución OneHope realizó una investigación con el fin de vislumbrar la postura acerca de las creencias en Dios y la Biblia, por parte de jóvenes pertenecientes a centros educativos de las ciudades y municipios de Bogotá, Medellín, Rionegro, Ocaña (Santander), Los Palmitos (Cundinamarca), Sogamoso (Boyacá), Patios (Norte de Santander), Cali, El Paso (Cesar), Piedecuesta (Santander), Neiva, Pereira, Nobsa (Boyacá), Cartagena, Santa Marta y Barranquilla. Las regiones que no fueron estudiadas incluyen la Orinoquía y Amazonía, debido a la situación de orden público y a la baja densidad de población. Dicho estudio arrojó los siguientes datos:

- La mayoría de la población juvenil encuestada parece tener una cosmovisión bíblica, pues 90% indica que la Biblia proporciona consejos prácticos para la vida, y 84% está de acuerdo con que la fe es importante en el convivir diario.
- Aproximadamente, 80% piensa que la Biblia brinda una idea clara e indiscutible de la verdad y la moral, verdades que son las mismas para todas las personas, sin excepción alguna.
- 82% de los jóvenes indica que aceptan la existencia de Dios, y 81% está de acuerdo con que el universo fue creado originalmente por Dios.

<sup>11</sup> Estudio llevado a cabo en el año 2009. Realizado por "OneHope", institución sin ánimo de lucro. Su misión busca cambiar el destino, dando a conocer la palabra eterna de Dios a todos los niños y jóvenes del mundo.

- 72% de los participantes describe su visión de Dios como Omnipotente y Omnisciente. 92% cree que Dios existe.

Según esta investigación, los jóvenes de las variadas instituciones educativas de Colombia poseen un concepto importante y claro de la Biblia. Por ende, entienden y aceptan su influencia. Sin embargo, es preocupante saber que el lugar en donde han escuchado hablar de esta, en este caso la iglesia, es el que menos índice de asistencia tiene:

- 20% de los practicantes de una religión (católicos o protestantes) asisten a servicios religiosos semanalmente, 39% algunas veces y 29% casi nunca.

Esto indica que el contacto con la Biblia y con su contenido es muy bajo. Por ello, se crea una brecha entre lo aprendido y lo practicado, pues se requiere de un adecuado y continuo proceso educativo para apropiarse de conceptos y valores universales enseñados por la palabra de Dios.

Con los datos estadísticos colombianos mencionados anteriormente, se evidencia que, a pesar de toda la desintegración moral y espiritual que hay en el país, los jóvenes están luchando con el fin de mantener los valores tradicionales de la sociedad. Y es allí donde la Iglesia del Señor Jesucristo debe presentar una visión actual, respetuosa e inteligente del contexto. Lo anterior, con el objetivo de transmitir el mensaje que cambia a una generación que evoluciona a pasos agigantados.

EFEES COLEGIOS

Lección  
**2**

### Marco legal para el trabajo



La IGLESIA PENTECOSTAL UNIDA DE COLOMBIA, con personalidad jurídica especial 1032 del Ministerio del Interior, es una organización religiosa legalmente constituida y amparada en el Título II: ARTÍCULO 19 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. Por ende, desarrolla su labor espiritual y social en el país colombiano.

La LEY 1620 de 2013 del CONGRESO DE LA REPÚBLICA, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Esco-

lar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; abre las puertas al trabajo de influir con valores en la sociedad juvenil de las instituciones académicas, usando como herramienta la palabra de Dios en la orientación de la misma.

## Lección 3

# Teología social de la Iglesia

Es importante concientizar al educando de la influencia que debe ejercer la Iglesia en el ámbito social estudiantil, teniendo en cuenta los principios bíblicos que ponen en marcha la misión de esta: San Marcos 16:15, Hechos 6:1, Santiago 2:15-16. Por ello, dicha organización, como Cuerpo de Cristo y embajadora del Reino de los Cielos, está llamada a ser agente de cambio, no de una manera pasiva, sino de forma activa como sal y luz en esta tierra.

Es por esto, que de ninguna manera se pueden cerrar los ojos ante la degradación ético-moral que enfrenta la sociedad alejada de Dios. El evangelio no es un llamado al «quietismo» sociocultural, sino a la oportunidad de llevar las buenas nuevas de gran gozo para la reconstrucción del tejido social: Isaías 58:10. Por ello, si no lo hacemos nosotros ¿entonces quién lo hará? Si no hablamos nosotros ¿esperaremos a que lo hagan las piedras? Si no presentamos soluciones concretas ¿quién más podrá hacerlo? (Romanos 10:14-15).

### La Iglesia y los tiempos

La Iglesia, en su peregrinar por la tierra, ha estado presente por más de dos milenios. En cada momento histórico ha contextualizado su accionar evangelístico y su vivencia cristiana, dando real testimonio de su fe en Cristo y produciendo una transformación real en los hombres, mediante la Palabra y la acción del Espíritu Santo.

Muchos filósofos ateos y no ateos pronosticaron la muerte del cristianismo en el siglo XX, pese a ello, la proclamación del Reino de Dios cobra mucha más fuerza. Podría decirse que, actualmente, se está frente a una época que descubre otras posibilidades: Hechos 5:38-39.

En este mismo ámbito, los tiempos siempre han planteado retos, los cuales deben ser aceptados y superados por la fe cristiana. Porque cuando el esfuerzo de las buenas intenciones filosóficas y de las formas seculares se agotan, el cristianismo verdadero sigue tan vivo como la flor estremecida por el rocío de la última aurora. Y con fe, determinación y humildad se levanta la voz, como en cierta ocasión se alzó la del profeta Habacuc:

Oh Jehová, he oído tu palabra, y temí.  
 Oh Jehová, aviva tu obra en medio de los tiempos,  
 En medio de los tiempos hazla conocer;  
 En la ira acuérdate de la misericordia (Habacuc 3:2).

«Oh Jehová, he oído tu palabra, y temí.  
 Oh Jehová, aviva tu obra en medio de los tiempos, En medio de los tiempos hazla conocer; En la ira acuérdate de la misericordia» (Habacuc 3:2).







EFEES COLEGIOS

## Tema 2

EVANGELISMO

*Misión juvenil*

EFEES COLEGIOS



**Misiones Nacionales**  
*Conquistadores Pentecostales*

EFEES COLEGIOS

## Lección 1

# Evangelismo



### Objetivo

Resaltar el evangelismo como el método inamovible, necesario y establecido por nuestro Señor Jesucristo, con el fin de alcanzar a los perdidos del campo estudiantil.

Todo ser humano ha violado las normas divinas, por ello se ha ganado las consecuencias presentes y el castigo eterno. La imposibilidad del hombre ante esta situación mueve a Dios a manifestarse en carne, y a ofrecer su vida con el único fin de abrir el camino en el que, mediante la fe y la obediencia, se pueda ser salvo. Este paquete se llama EVANGELIO.

Etimológicamente hablando, la palabra «Evangelio» se define como «Buenas nuevas» que alegran el corazón del hombre. El apóstol Pablo lo da a conocer como «El poder de Dios para salvación a todo aquel que cree» (Romanos 1:16).

**¿Qué es el evangelio?:** el único medio que Dios estableció para que el hombre se acerque a su presencia y pueda ser salvo: Isaías 45:22.

- No hay otra forma (1 Corintios 1:21).
- No hay otro medio (Hechos 4:12).
- No hay otro camino (Juan 14:6).
- Hay una sola puerta: el evangelio de Jesucristo (Juan 10:9).

Por ende, es tiempo de utilizar bien la palabra de verdad. Es necesario guiar a la juventud a un encuentro con Dios.

**¿Qué es el evangelismo?:** grata proclamación de la actividad redentora del Señor Jesús a favor del hombre.

### Importancia del evangelismo

- El acceso a la salvación es a través de la fe (Romanos 1:17).
- Luego de oír la palabra del Señor, la fe reorienta al pecador hacia Dios. Los jóvenes tienen fe en Jesucristo, pero la tienen mal enfocada. Solo mediante el compartir de la Palabra pueden ser direccionados al verdadero Dios (Romanos 10:17).
- Para creer es necesario primero escuchar. Ese es el orden. Si no se anuncia no se puede creer, y mucho menos ser salvo (Romanos 10:14).

**NO ES HORA DE CALLAR. ES HORA DE ANUNCIAR, PUES LAS ALMAS SE ESTÁN PERDIENDO... (Hechos: 18:9).**

Frente al más grande tiempo de cosecha de almas se debe llamar y preparar a la mayor cantidad de obreros (Mateo 9:37-38). Por ello, la juventud de la Iglesia debe ser la generación más evangelista de todos los tiempos.

## Lección 2

# ¿Qué es el Evangelismo Estudiantil?

Es la respuesta al llamado urgente de las masas por oír la palabra de Dios. En consecuencia, como respuesta a este llamado, la IGLESIA PENTECOSTAL UNIDA DE COLOMBIA y su departamento de MISIONES NACIONALES, mediante el Comité de Asesoría y Acompañamiento de los CONQUISTADORES PENTECOSTALES, ha desarrollado un plan estratégico y responsable para llegar a los colegios y universidades con noticias agradables, auténticas y puras del Salvador. Lo anterior, con el fin de derrocar por completo el facilismo, el hedonismo y el materialismo propio de nuestro contexto sociocultural colombiano.

### Visión del Evangelismo Estudiantil

La Iglesia Pentecostal Unida de Colombia (IPUC) con su programa Misión Juvenil propone alumbrar a una sociedad joven

(instituciones educativas en Colombia) con el precioso mensaje de las buenas nuevas de Jesucristo, haciendo presencia activa y constante en el desarrollo y en la construcción de cultura y comportamiento social.

### Misión del Evangelismo Estudiantil

Llegar a los estudiantes, docentes y padres de familia en las instituciones académicas con el mensaje de salvación, a través de herramientas pedagógicas que ayuden a la transformación de la sociedad presente y futura del país.

## Lección 3

# ¿Cómo se hace el evangelismo estudiantil?

### PASO 1. Planeación

Al comenzar esta fascinante experiencia se debe tener en cuenta lo que el Señor Jesús recomienda en Lucas 14:28: «Porque, ¿quién de vosotros, deseando edificar una torre, no se sienta primero y calcula el costo, para ver si tiene lo suficiente para terminarla?» Por ende, este trabajo debe iniciar con una buena planeación, pues su resultado debe estar bien ejecutado. Entonces, se debe hablar del desarrollo de un plan de trabajo y de un presupuesto.

El plan de trabajo debe contener las actividades para desarrollar, teniendo en cuenta cada una de las etapas de Evangelismo Estudiantil (Planeación, Apertura, Ejecución y Seguimiento), con tal de darle una dirección completa al proyecto. Asimismo, se debe expresar cuáles son las entidades educativas que se encuentran en el área influenciada por la congregación, con el propósito de planear la estrategia para abordarlas.

El presupuesto busca calcular no solo lo económico, sino también el personal humano que se necesita para dar cumplimiento al plan de trabajo.

Siguiendo esta misma línea, en el área económica es necesario tener en cuenta cada uno de los recursos que serán invertidos en el programa:

- Portafolio de servicios.
- Fotocopias.
- Transporte.
- Conferencistas.
- Refrigerio (personal de apoyo).
- Incentivos a los educandos (dulces y/o refrigerio).
- Lecciones Refam.
- Material evangelístico (folletos, tratados).

Se sugiere que el pastor incluya, en el presupuesto anual unificado de la congregación, un rubro para el desarrollo del trabajo. Asimismo, es pertinente que el líder local de Evangelismo Estudiantil diseñe una estrategia generadora de recursos para el desarrollo de dicha actividad.

### PASO 2. Apertura

Teniendo definida la planeación del trabajo, es necesario acercarse a la institución donde se desea presentar el proyecto.

Una vez hecho el contacto, se proporciona a la entidad educativa, por escrito y bien presentado, «un portafolio de servicios» (se anexa modelo). De igual manera, Misión Juvenil presenta el pénsum a desarrollar con los educandos, padres y docentes (también ofrecido dentro del portafolio).

Ahora bien, en las congregaciones hay hermanos que guardan alguna relación con las autoridades escolares, estos pueden hacer las veces de puente entre la institución y la Iglesia. Dicha conexión se puede hacer a través de:

- Cuerpo docente y administrativo de la institución (cristianos o simpatizantes).
- Estudiantes y/o egresados cristianos o simpatizantes.
- Asociación de Padres de Familia.
- Líderes influyentes de la comunidad o de la congregación.
- Policía de Infancia y de Adolescencia.

### Requerimientos exigidos a la institución:

- a. Certificación y apreciación por escrito del rector o coordinador del plantel educativo sobre el trabajo realizado por el equipo de Misión Juvenil.
- b. El plantel educativo debe asignar los horarios para la ejecución del programa y garantizar el cumplimiento del mismo.
- c. En el desarrollo del programa, la institución debe garantizar el cumplimiento del proceso de cada área con sus respectivas lecciones en cada grado.

**Nota:** Se debe ser flexible frente a los horarios propuestos por la institución, pero garantizando, a su vez, que estos no riñan con el plan de trabajo.



### PASO 3. Ejecución

Preparado el cronograma de horarios en la institución, es necesario comprobar la disponibilidad de recursos audiovisuales que tenga el plantel educativo para el desarrollo de las conferencias (video beam, sonido, etc.), con el fin de que la congregación encargada lleve sus herramientas pedagógicas y audiovisuales si se hace necesario.

También es muy importante, si la infraestructura del colegio lo permite, solicitar muy amablemente un salón, o en lo posible dos (dependiendo del personal a tratar), para desarrollar las conferencias. Lo anterior permite tener un mejor control sobre los educandos, cambiando su ambiente y su contexto. Además, si se usan ayudas visuales o elementos para talleres es mejor tener todo en un lugar, para no estar transportando los equipos y provocarles algún daño.

**Nota:** Se aclara que este punto no es una exigencia rígida a la institución, sino que el facilitador debe adaptarse a las circunstancias del momento.

En este mismo ámbito, es pertinente mencionar que la persona que presente el «portafolio de servicios» debe ser integrante del equipo Misión Juvenil, debe mantener contacto con el personal o con la autoridad escolar, debe poseer pleno conocimiento del propósito que anhela cumplir Evangelismo Estudiantil y debe conocer a cabalidad su portafolio de servicios, con el fin de evitar improvisaciones o dar una imagen equivocada. El cumplimiento de estos aspectos incrementa las posibilidades de una respuesta positiva.

Entregado el portafolio, se espera la respuesta del colegio. Si esta es acertada, se organizan los horarios y las temáticas a tratar, ya sea con el coordinador o con el encargado por parte de rectoría.

Asimismo, los facilitadores deben conocer de manera clara la lección o lecciones a desarrollar en el aula. La metodología y pedagogía de las conferencias debe ser dinámica, clara y contundente. Es decir, debe estar adaptada al contexto juvenil.

No se puede perder de vista el objetivo evangelizador. Hasta donde el entorno lo permita, se debe presentar a Jesucristo como la única solución a la problemática tratada.

### PASO 4. Seguimiento

Luego de romper el hielo y los nervios del primer trabajo en el colegio, quedan muchas preguntas; una de ellas, incluso la más realizada es: ¿y ahora qué sigue? No es posible eclipsarse ante lo espectacular del evento masivo, ya que el trabajo continúa. Por ende, se recomienda hacer lo siguiente:

- Llevar a cabo una reunión de evaluación.
- Mantener cercanía con el colegio y directivos visitados.
- Llevar base de datos de los educandos que quieran continuar recibiendo atención personalizada, a través de la ficha de seguimiento y control de la institución educativa.

- Realizar reporte al Comité Distrital de los Conquistadores Pentecostales, a través de la ficha de seguimiento y control de la congregación-local.
- El Comité Distrital de los Conquistadores Pentecostales, a través de la ficha de seguimiento y control distrital, presenta su debido informe vinculado con el programa Misión Juvenil.

## PASO 5. Consolidación

La consolidación es un paso fundamental que debe ser asumido con la misma importancia y disposición que los otros cuatro pasos, pues es aquí donde se crea el puente que une a los educandos impactados por el mensaje, con la congregación.

Con el fin de fortalecer esta área, se sugieren algunas estrategias evangelísticas:

- Refam Juvenil
- Noche Juvenil
- Cultos Misión Juvenil
- Picnic evangelístico, etc.

## Refam Juvenil (estrategia personalizada)

Tiene como objetivo instruir en la palabra de Dios a los educandos simpatizantes que resulten como fruto del trabajo en los colegios. Dicha instrucción busca llevarse a cabo en un ambiente juvenil y personalizado, con el fin de darle mayor seguimiento y más continuidad al proceso desarrollado en las aulas de clase. De igual forma, se hace necesario para cuantificar el resultado de todo el proceso (número de congregados, discipulados, convertidos y bautizados) llevado a cabo por Evangelismo Estudiantil.

## Noche Misión Juvenil (estrategia masiva)

Busca reunir la mayor cantidad de estudiantes posible, en un auditorio neutro y de fácil acceso para todo público, con el propósito de predicarles el mensaje de salvación y producir en ellos un encuentro personal con su Salvador.

Esta noche maneja un formato juvenil cargado de música, artes escénicas y una conferencia central de carácter evangelístico. Se hace pertinente que se organice a la hora de finalizar un ciclo de trabajo, ya sea semestral o anual.

La Noche Misión Juvenil está diseñada para llevarse a cabo distritalmente. Para ello, se encuentra dirigida por el Comité Distrital de Conquistadores Pentecostales y por el apoyo de Misiones Distritales (sin embargo, se puede organizar localmente).

Para dicho evento se deben integrar los grupos que hacen parte de Misión Juvenil, las congregaciones locales y el coordinador distrital. Se debe hacer una publicidad previa y despliegue de logística, encaminado a colegios, universidades y congregaciones. Es de vital importancia vincular a los comités locales de los Conquistadores Pentecostales, pues por medio

de estos se puede motivar a los jóvenes para que lleven un amigo a dicha actividad.

## Consejos generales

- Involucre a la congregación en un programa de oración y ayuno. Asimismo, mantenga a la Iglesia ilustrada de los detalles del programa.
- El éxito de una buena exposición radica en varios pasos, entre ellos la oración y el estudio previo de la lección.
- El día que corresponda celebrar el programa o Noche Misión Juvenil en el colegio o en la universidad procure ir bien presentado y aseado, recuerde que la primera impresión cuenta (camiseta distintiva Misión Juvenil).
- Estudie el tema a tratar. Prohibido improvisar.
- Si necesita orientación sobre el tema acuda al o a la directiva distrital de Asesoría y Acompañamiento de los Conquistadores Pentecostales.
- Procure no llevar una Biblia super grande, ya que puede parecer supra espiritual. Recuerde: "El pescador debe camuflar la red".
- Llegue temprano para que tenga tiempo de organizar el lugar asignado para la charla.
- Por nada del mundo incumpla los acuerdos previos con las directivas del plantel, tales como: horarios, temas, enfoques, entre otros.
- Aproveche la oportunidad, si la hay, de entregar una tarjeta de presentación Misión Juvenil (modelo sugerido).
- Misión juvenil se visualiza mediante las redes sociales a nivel distrital, con pautas definidas por el Comité de Asesoría y de Acompañamiento de los Conquistadores Pentecostales , asimismo, por el Comité Interdisciplinario Nacional Misión Juvenil.
- Realizar seguimiento fotográfico y enviarlo a la base de datos digital. Dichos registros deben ser prudentes. Es decir, no deben violar o estigmatizar la privacidad del individuo.
- Brinde amistad y confianza; pero inspire orden, respeto y disciplina.
- Sea ejemplo en todo, tanto en lo espiritual como en lo académico.
- Deje las puertas abiertas, la idea es hacer discipulado (implementar Refam Juvenil).
- Evite encuentros personales con los educandos sin fines evangelísticos (extra Refam Juvenil).







EFEES COLEGIOS

Tema  
**3**

AGENTES GESTORES DEL

# *Evangelismo estudiantil*

EFEES COLEGIOS



Un Señor, una fe, un bautismo

**Misiones Nacionales**  
Conquistadores Pentecostales



### Objetivo

Definir la función de los agentes gestores de Evangelismo Estudiantil.

EFES COLEGIOS

## Lección

1

# Funciones del pastor y de la congregación en el proceso

## Funciones del pastor

- Nombrar un coordinador de Misión Juvenil en el Comité Local de los Conquistadores Pentecostales.
- Nombrar un grupo de apoyo de Misión.
- Monitorear el proceso.
- Pedir periódicamente un balance del trabajo.
- Facilitar un presupuesto para el trabajo en los colegios.
- Fomentar el espíritu de aprendizaje y constante crecimiento de la directiva y de los nuevos prospectos.

El pastor local es eje principal en el engranaje del trabajo juvenil. Por ello, debe tener la visión y la paciencia para trabajar con jóvenes. De él depende, en gran parte, el éxito del personal idóneo con actitudes y aptitudes necesarias para el trabajo.

El líder de Misión Juvenil y su equipo deben tener presente que serán los representantes de la Iglesia frente a las instituciones educativas. Si se falla y se nombra a un personal conflictivo y "religioso" se podría caer en descrédito y, peor aún, podría provocarse la culminación del programa en el lugar (tenga en cuenta el perfil del líder, mencionado posteriormente).

## Funciones de la congregación

- Apoyar espiritual y económicamente la labor de Misión Juvenil Local.
- Acoger al personal estudiantil que llegue a nuestras congregaciones, no importando su estado espiritual.
- Tomar conciencia de la labor evangelizadora que realiza el equipo de Misión Juvenil.



EFEES COLEGIOS

## Lección 2

# Perfil y funciones del coordinador de Evangelismo Estudiantil Local

### Perfil:

- Bautizado en el nombre de Jesús.
- Buen testimonio.
- Lleno del Espíritu Santo.
- Con habilidades para enseñar.
- Con carisma para interactuar con jóvenes.
- Conocedor de las doctrinas fundamentales de la IPUC (aunque no se vaya a dar una cátedra de doctrina bíblica).
- Serio y definido en su área espiritual y sentimental (sea soltero o casado, que no termine enredado en situaciones inmorales con los educandos).
- Con pasión, actitud y aptitud para las misiones juveniles.
- Espíritu crítico y pensamiento contextualizado.
- Capacidad dialogante.
- Conocedor de la problemática juvenil no cristiana.
- Respetuoso de la palabra e ideas ajenas.
- No contencioso.
- Sin vocabulario sectario.

### Funciones

- Planear, organizar y ejecutar con su equipo de trabajo las actividades correspondientes a la naturaleza de su nombramiento.
- Velar porque su equipo de trabajo maneje los lineamientos establecidos en cuanto a redes sociales y comunicación telefónica a título personal (ver lineamientos).
- Generar espacios en los diferentes escenarios educativos de su comunidad.
- Mantener constante comunicación con el pastor local.
- Manejar una base de datos y un reporte estadístico del trabajo, teniendo en cuenta el impacto, los resultados y los logros del ejercicio evangelístico (ficha de seguimiento y control Refam juvenil).
- Estar en constante capacitación y actualización en la temática juvenil.
- Organizar los encuentros de LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE EVANGELISMO ESTUDIANTIL (EFEES).
- Tener buenas relaciones con las autoridades de la comunidad (Alcalde, Concejo Municipal y todos los entes públicos y privados de la sociedad).

EFEES COLEGIOS

## Lección 3

# Perfil y funciones del equipo de apoyo de Misión Juvenil local

### Perfil

- Bautizado en el nombre de Jesús.
- Ser lleno del Espíritu Santo.
- Buen testimonio.
- Conocedor de las doctrinas fundamentales de la IPUC (aunque no se vaya a dar una cátedra de doctrina bíblica).
- Con pasión, actitud y aptitud para las misiones juveniles.
- Respetuoso de la palabra e ideas ajenas.
- Serio y definido en su área espiritual y sentimental (sea soltero o casado, que no termine enredado en situaciones inmorales con los educandos).

## Funciones

Se deben asignar las siguientes funciones y tareas de acuerdo con las habilidades, cualidades y talentos, asimismo, teniendo en cuenta el número de integrantes del equipo de Misión Juvenil.

- **Facilitador:** es el encargado de transmitir la temática según el pénsum (se recomienda que el facilitador sea el líder de Evangelismo Estudiantil Local o, en su defecto, la persona que tenga el perfil de este).
- **Coordinador de temática y horarios:** está encargado de que el horario y la temática se cumplan, según lo establecido por la institución.

• **Coordinador de recursos:** es quien organiza los recursos necesarios para el trabajo (audiovisuales, instrumentos musicales, herramientas artísticas, registros fotográficos, material didáctico para el desarrollo de las lecciones, entre otros).

• **Coordinación de material evangelístico y de seguimiento:** se encarga de manejar la planilla del personal atendido y su seguimiento, a través del diario de campo. De igual forma, si la institución educativa lo permite, distribuye material evangelístico (folleto evangelístico Refam Juvenil).

EFEES COLEGIOS

## Lección **4**

# Funciones del Comité Local Conquistadores Pentecostales (CP)

28



## Funciones

- Trabajar en total armonía con el coordinador y equipo de Misión Juvenil.
- Acompañar el trabajo en los colegios.
- Permitir el sano desarrollo de los proyectos.
- Promover, incentivar e informar a la congregación local el trabajo desarrollado por el equipo de Misión Juvenil.
- Respaldar y asistir a las convocatorias de la Escuela de Formación de Evangelismo Estudiantil (EFEES).

**Nota importante:** El comité local de los CP trabaja de forma unánime con el equipo de apoyo direccionado por el coordinador de Misión Juvenil.

# Perfil y funciones del coordinador distrital

## Perfil



- Ministro de la IPUC.
- Miembro de la directiva distrital de los conquistadores pentecostales.
- Apto para enseñar a la juventud.
- Definido en su área sentimental.
- Capacidad dialogante.
- Conocedor de la problemática juvenil no cristiana.
- Respetuoso de la palabra e ideas ajenas.
- No contencioso.
- Sin vocabulario sectario.

## Funciones

- Implementar el material del programa «Misión Juvenil» y la estructura de Evangelismo Estudiantil en las congregaciones que lo soliciten en su distrito.
- Generar conciencia de la importancia de dicho trabajo evangelístico en su distrito.
- Reportar el trabajo realizado a los directivos distritales y al Comité de Conquistadores Pentecostales.
- Ganar, hasta donde sea posible, jóvenes estudiantes para Cristo.
- Brindar acompañamiento a las congregaciones del distrito en el desarrollo del trabajo en los colegios y en las universidades.
- Trabajar en comunión con el Comité Distrital de los Conquistadores Pentecostales.
- Aportar mejoras del trabajo estudiantil y universitario, desde su experiencia, al Comité de Misiones Nacionales y al Comité Asesor de los Conquistadores Pentecostales.



EFEES COLEGIOS

## Lección **6**

# Responsabilidades de directivos distritales, Comité Distrital y Nacional de Conquistadores Pentecostales

• **Misiones nacionales:** apoya al Comité Nacional de Asesoría de los Conquistadores Pentecostales en el buen desarrollo del programa Misión Juvenil.

• **Comité Nacional Conquistadores Pentecostales:** está a cargo de la orientación, planeación, control, supervisión, capacitación, asesoría y demás factores que se requieren para el buen desarrollo y ejecución del programa Misión Juvenil. Asimismo, coordina todo lo relacionado con las disposiciones nacionales del programa.

• **Directivos distritales:** apoyan, orientan, acompañan y convocan a quien sea necesario para el buen desarrollo del programa Misión Juvenil.

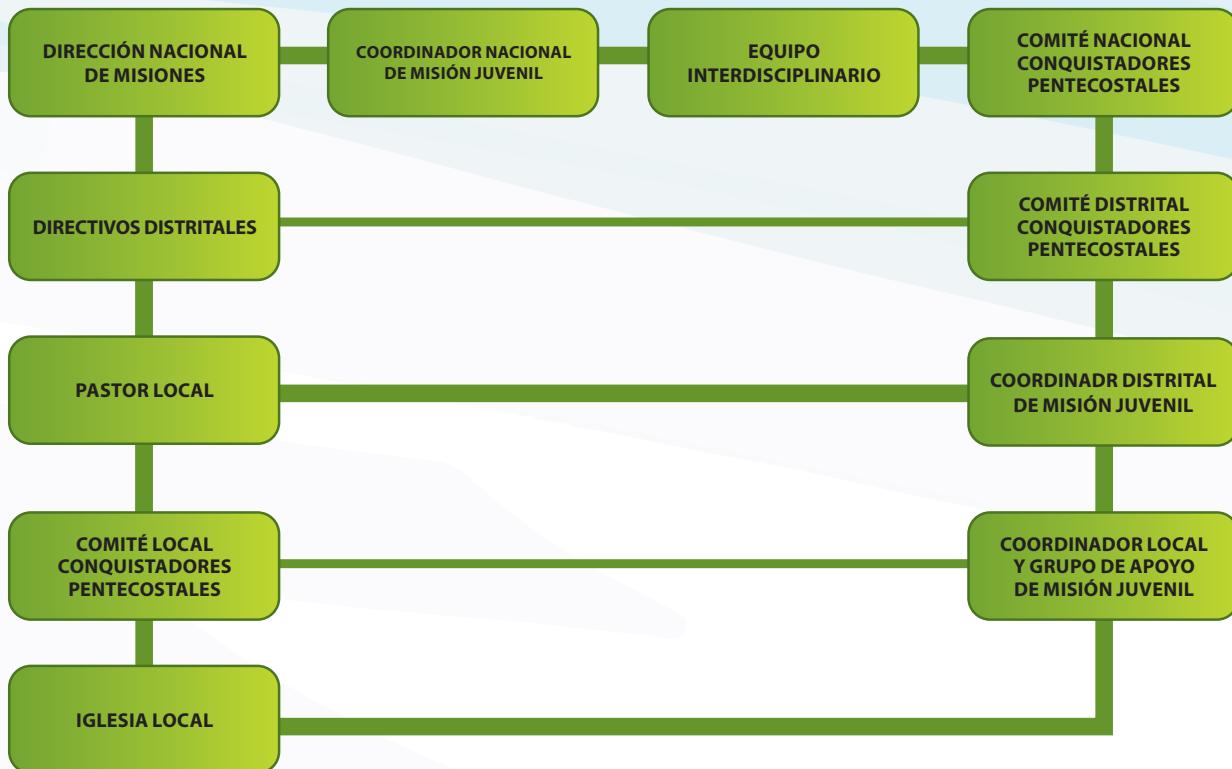
• **Comité Distrital Conquistadores Pentecostales (CP):** apoya y garantiza todo el proceso de articulación del programa Misión Juvenil. Además, es el encargado de capacitar a las directivas de los CP locales de sus distritos, con el fin de velar por el buen desarrollo del programa.

• **Equipo interdisciplinario:** El equipo interdisciplinario presta asesoría, de acuerdo con su experiencia, en los diferentes campos de Evangelismo Estudiantil, aportando las herramientas e instrumentos pedagógicos necesarios para el buen desarrollo del programa.

• **Coordinación distrital:** Esta coordinación será el puente entre los diferentes delegados de las directivas locales, distritales y a nivel nacional, mediante la orientación, el acompañamiento y la resolución de las necesidades que surjan dentro del desarrollo del programa, será conformada por:

- Líder Conquistadores Pentecostales
- Coordinador de Misión Juvenil

## Estructura Misión Juvenil





EFEES COLEGIOS

Tema  
**4**

# Pedagogía

EFEES COLEGIOS



Un Señor, una fe, un bautismo

**Misiones Nacionales**  
Conquistadores Pentecostales



### Objetivo

Proporcionar herramientas pedagógicas necesarias para el eficaz y efectivo desarrollo del programa Misión Juvenil, tanto para facilitadores como para educandos.

EFES COLEGIOS

## Lección **1**

# Introducción a la pedagogía

La necesidad de formar un hombre de acuerdo con los lineamientos sociales, filosóficos y religiosos, enmarcados en la vida y en la cultura de los pueblos, ha hecho que la pedagogía juegue un papel muy importante, pues es esta quien se encarga de proveer los procesos y los medios que facilitan la tarea educativa de cada generación. Por ende, es considerada una ciencia útil e indispensable para enfrentar los retos que emergen en cada sociedad.

Ahora bien, la pedagogía, como disciplina científica, es aplicable para el desarrollo de la formación cristiana y la evangelización, pues es ella quien observa la educación como un cosmos (un todo) y le exige la búsqueda de los «qué» y los «porqué» del conocimiento. De igual manera, indaga sobre los «hacia dónde» y los «medios» para trasladar el conocimiento, en este caso cristiano, hacia sus destinatarios.

«Mi pueblo fue destruido, porque le faltó conocimiento (...)» (Oseas 4:6). Por ello, la Iglesia, como organismo social, no está exenta de esta realidad, y busca formar un perfil de hombre cristiano capaz de preservar los principios bíblicos y de continuar con la expansión del Reino de Dios en la tierra.

«Porque os doy buena enseñanza; no desamparéis mi ley» (Proverbios 4:2). No se puede pasar por alto el aporte pedagógico en beneficio de la misión dada por Jesús: «Id y haced discípulos (...) enseñándoles (...)» (Mateo 28:19-20). Es decir, Él mismo da pautas y lineamientos claros para realizar una debida aplicación de la pedagogía como herramienta a utilizar en la transformación del ser humano: el «ser», el «saber» y el «saber hacer». Por ende, teniendo en cuenta los conceptos pedagógicos, se busca establecer una relación experimental con Dios que conduzca a la expansión juvenil del reino.



## Lección 2

# ¿Qué es pedagogía?

La pedagogía es un conjunto de saberes que busca tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga. Asimismo, busca internarse en la comprensión, en la organización de la cultura y en la construcción del ser humano. Su fin primordial radica en hacer una reflexión social sobre la educación. Es decir, la pedagogía se concibe como el proceso donde el hombre pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí, reconociendo el lugar que ocupa en el mundo y la construcción y transformación que debe hacer de este.

Actualmente, el concepto de pedagogía se ha integrado con la doctrina de la filosofía, la sociología y la psicología social de la educación. Por ello, se muestra como visión de la sociedad en la naturaleza humana del conocimiento: «Aplica tu corazón a la enseñanza, y tus oídos a las palabras de sabiduría» (Proverbios 23:12).

En este mismo ámbito, la visión moderna de la pedagogía propone un modelo que especifique relaciones entre sus elementos: el facilitador, el educando, el aula u otro contexto, el contenido y la visión del aprendizaje. Asimismo, brinda la posibilidad de aprender a aprender. Por ende, el conocimiento se construye de una manera activa y, en muchas ocasiones, el aprendizaje se centra en el aprendizaje mismo.

Ahora bien, en la pedagogía contemporánea de Vigotsky se hace referencia a una enseñanza más social y más cultural, la cual se transmite desde una mirada fija a la sociedad. De igual forma, se hace hincapié en las ciencias humanas como el medio central para constituir el proceso de adquisición del conocimiento del hombre.

### Pedagogía:

- Acción
- Práctica
- Praxis (reflexión de la práctica)
- Conocimiento

Las palabras mostradas anteriormente se ubican en un orden específico. Cabe mencionar que todas se encuentran vinculadas con la pedagogía. En un primer momento se observa el término «acción», el cual implica dar inicio a algo, actuar con un fin específico. Seguidamente, aparece la palabra «práctica», encargada de poner al descubierto todo lo que se quiere transmitir; es decir, su finalidad es dar marcha al trabajo. Luego de ello, se encuentra la expresión «praxis: reflexión a la práctica», que busca hacer un alto en el camino y pensar si es correcta la dirección en que se va. Todo lo anterior conlleva a construir y transmitir conocimiento, vocablo con el que finaliza la lista y con el que se busca ilustrar el concepto de «conocimiento» como construcción propia que se produce día a día gracias a la interacción de los factores internos y ambientales. De acuerdo con el proceso anteriormente citado, en términos pedagógicos también se le conoce como «Método constructivista».

### Otras definiciones que se pueden tener en cuenta sobre pedagogía:

- Disciplina cuyo propósito es reflexionar sobre el proceso educativo.
  - Disciplina que se mueve entre la teoría y la práctica y hace uso de la primera para mejorar la efectividad de la segunda en el aprendizaje del ser humano.
  - Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y a la educación.
- «(...) Dios les dio conocimiento e inteligencia en todas las letras y ciencias; y Daniel tuvo entendimiento en toda visión y sueños» (Daniel 1:17).



## Lección 3

# Objetivo pedagógico



Proporcionar guías y pautas, para planificar sistemáticamente procesos que logren un aporte de enseñanza frente al aprendizaje significativo. Lo anterior, con ayuda de las diversas ciencias que competen, incluso, las dimensiones del ser humano: económica, axiológica (concepto de valores), física, cognitiva, espiritual, psicológica y emocional.

Entonces, el objetivo de la pedagogía es accionar y desarrollar una práctica, una praxis (reflexión de la práctica) y un conocimiento en las dimensiones ya citadas. Sin embargo, es pertinente mencionar que dichos espacios componen una totalidad, es decir, no se pueden dividir o desarrollar por separado. Con ello es viable afirmar que el objetivo pedagógico aporta a la formación del ser integral, refiriéndose a la totalidad del hombre.

Por tanto, el presente documento busca enfocar objetivamente a la pedagogía, precisando en lo ya mencionado: la formación de un ser integral en su totalidad y en sus dimensiones. «Y el mismo Dios de paz os santifique por completo; y todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo, sea guardado irrepreensible (...)» (1 Tesalonicenses 5:23).

## Lección 4

# Herramientas pedagógicas a utilizar en el aula de clase



Las herramientas pedagógicas son el conjunto de instrumentos que se utilizan para llevar a cabo una actividad, en este caso, educativa. Están diseñadas para facilitar la realización de una tarea. Por esto es necesario conocer, entender y establecer una interrelación entre los elementos o herramientas pedagógicas: facilitador, educando, pénum, didáctica, motivación, objetivo, metodología:

**Facilitador:** es quien hace las veces de docente. Tiene el conocimiento, pues está apropiado del mismo y busca trasmitirlo. En este caso sería el orientador de la clase.

**Educando:** es quien percibe o adquiere el conocimiento que se le está trasmitiendo. También conocido como discente.

**Pénum:** el pénum académico muestra en detalle el total de asignaturas a dictarse por especialización y cursos. En el caso de la EFEES se habla de áreas, temas y lecciones, también llamadas «Plan de estudio o portafolio de servicios». Los lineamientos curriculares son de gran importancia a la hora de orientar una clase, ya que son estos quienes direccionan la temática y brindan un orden específico en la secuencia de aprendizaje.

**Didáctica:** orienta los métodos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Es la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y estrategias prácticas de enseñanza destinadas a plasmar un conocimiento o concepto de la realidad. Por ello, para cada sesión de clase es necesario hacer uso de la didáctica, pues esta es de vital importancia para el desarrollo del individuo y de la clase misma.

**Motivación:** estímulos que mueven al educando a realizar determinadas actividades o acciones y, asimismo, lo invitan a permanecer activo en ellas. Puede definirse como la actitud y la condición con que inician, guían y se mantienen los comportamientos humanos hasta que alguna meta se logra o hasta que la respuesta se bloquea. Entonces, la motivación hace parte de todos los comportamientos del ser humano, pues si no hay algo interno que emocione y motive a los dos entes (facilitador-educando), se pierde el interés por aprender. Lo anterior, teniendo en cuenta que el aprendizaje es recíproco y bidireccional; es decir, aprenden las dos partes, cada una de manera significativa.

**Objetivo:** es el planteamiento de una meta o de un propósito. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación. En el campo de la educación, un objetivo es el resultado que se espera que logre el educando al finalizar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, si no hay un objetivo para orientar la clase, no tiene sentido asistir a ella, pues no hay una visión o un sitio para llegar.

**Metodología:** la metodología del aprendizaje es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos, y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Kaplan menciona: «Método es el procedimiento o camino que me lleva a alcanzar los objetivos, y la metodología es el estudio del método». Ahora bien, si el facilitador no tiene unos parámetros que lo guíen a la hora de orientar su clase, está perdido,

pues no sabe cómo desempeñarse, o qué paso seguir. Entonces, si no hay un facilitador ubicado, no habrá construcción de conocimiento.

Dada la importancia de cada elemento o herramienta pedagógica al momento de orientar la sesión de clase, no se puede prescindir de ninguna. Es decir, si hay carencia de alguna, se pierde el sentido de la pedagogía y, quizás, se deteriore el proceso de aprendizaje.

EFEES COLEGIOS

## Lección 5

# Habilidades pedagógicas



Las habilidades son aquellas aptitudes innatas, aquellos talentos y capacidades que posee el facilitador para llevar a cabo determinada actividad de forma correcta, concreta y con destreza. Asimismo, dicho individuo debe emplearse en el ámbito pedagógico con estrategia y éxito.

Ahora bien, para desarrollar la atención en clase de los educandos es necesario tener ciertas habilidades pedagógicas, además de conocer la disciplina y los medios para lograr la comprensión y el aprendizaje por parte de estos. El facilitador necesita saber comunicarse, oír de manera activa y respetuosa las diferentes posturas, incluir y valorar las diferencias, así como despertar curiosidad por el conocimiento expuesto, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo de cada discente.

De igual forma, en su práctica cotidiana, el facilitador se enfrenta a nuevas expectativas y a nuevos desafíos con sus educandos, los cuales son variados según los gustos y las afinidades. Por ello, busca comprometerse y lidiar con cada uno, no sólo conociendo el hecho de que el educando es diverso, sino teniendo claro sus modos y fuentes de motivación hacia el aprendizaje. Es importante que quien ilustra, conozca estas diferencias para procurar plasmar de forma clara la enseñanza-aprendizaje de todos. Entonces, a partir de dichas particularidades, el facilitador diseña sus clases y adapta los materiales, pues tiene en cuenta las necesidades y los retos pedagógicos a los que se enfrenta.

Es evidente que el facilitador está en la obligación de actualizar sus conocimientos y desarrollar, de forma constante, habilidades y actitudes que le permitan responder efectivamente dentro del desarrollo de su clase. Por ende, debe promover ambientes democráticos que conduzcan a la interacción de saberes, a la construcción del conocimiento y a la argumentación crítica y contundente.

En este sentido, tiene la habilidad de usar estrategias basadas en la resolución de problemas que desarrollen la capacidad

«Y Uzías preparó para todo el ejército escudos, lanzas, yelmos, coseletes, arcos, y hondas para tirar piedras. E hizo en Jerusalén máquinas inventadas por ingenieros, para que estuviesen en las torres y en los baluartes, para arrojar saetas y grandes piedras. Y su fama se extendió lejos, porque fue ayudado maravillosamente, hasta hacerse poderoso» (2 Crónicas 26:14-15).

de análisis y el pensamiento crítico, así como las capacidades de expresión oral y escrita en los educandos. Estratégicamente, «el facilitador debe ser capaz de organizar equipos de trabajo, orientados al logro de metas y aprendizajes más eficaces, eficientes, y placenteros; de fomentar mejores relaciones entre los educandos, y a su vez de experimentar nuevos métodos y prácticas diseñadas por ellos mismos» (National board for professional teaching standards. Middle childhood/generalist standards, arlington, second edition, 2001 Disponible en <http://mineducacion.Gov.Co/1621/article-87610.Html>), mediante lo que saben y lo que han investigado. Es decir, debe poseer la capacidad de mezclar la teoría y la práctica, de manera que el estudiante se sienta seducido por el aprendizaje mismo. Igualmente, debe tener pasión, entrega y compromiso, pues esto lo ayuda a alcanzar una excelente atención en el proceso de aprendizaje del educando.

En consecuencia, la evaluación es una actividad fundamental del saber hacer del facilitador, pues sólo a través de la aplicación de pruebas a sus educandos y del proceso continuo de autoevaluación, el maestro tiene la información necesaria para mejorar su práctica cotidiana. En este sentido, cuenta con estrategias medibles y no medibles para monitorear y evaluar el aprendizaje de los educandos, a través de métodos como valoración de su propia conducta vinculada al cambio en el desarrollo cognitivo, observación de la convivencia en sociedad, modificación de sus objetivos, metas, proyectos y planes de acuerdo con los resultados del aprendizaje y auto-evaluación; entre otros.

«(...) instructor de los indoctos, maestro de niños, que tienes en la ley la forma de la ciencia y de la verdad. Tú, pues, que enseñas a otro, ¿no te enseñas a ti mismo?» (Romanos 2:20).

**EL MEJOR FACILITADOR NO ES AQUEL QUE CREE SABER MÁS, SINO AQUEL QUE USA SUS HABILIDADES PARA QUE EL EDUCANDO APRENDA MÁS.**

## Lección **6**

# Tips pedagógicos para el control de la clase



**Tip** es un término inglés que puede traducirse como «consejos» o «sugerencias». Los Tips, son recomendaciones que se hacen respecto a un tema, las cuales pueden ser útiles para el manejo de los educandos dentro del aula de clase. Es probable mencionar las siguientes:

- **Comunicación:** (tono de voz, vocalización). Un timbre de voz cambiante y alternante es primordial a la hora del manejo y de la exposición de la clase.

- **Autoridad:** en el pasado se decía: “«la letra con sangre entra»”. Debido a ello, el estudiante aprendía motivado por el miedo y la repetición. El facilitador era visto como un tirano y un dictador. En el presente ese modelo de docente ha cambiado: actualmente se dice: “«La letra con amor entra»”, pues el facilitador pasa de ser un tirano a ser un guía u orientador del aprendizaje. Sin embargo, no debe olvidarse de su posición dentro del aula de clase: ser un facilitador-amigo no significa que pierda el control de sus educandos, sino que su misión principal es conservar e inspirar siempre el respeto por su autoridad. Ahora bien, el equilibrio, la seguridad, la inteligencia y la sagacidad son factores muy importantes y trascendentales a la hora de permanecer en el aula, pues son herramientas fundamentales para mantener siempre el control de la misma, sin recurrir a los gritos, al maltrato estudiantil o a la desesperación por pérdida de control.

- **Dé órdenes concretas:** tenga un orden adecuado al trazar su clase, no dé muchas órdenes en desorden. Es decir: clasifique prioridades concretas y específicas (el educando se sentirá seguro y así el facilitador siempre tendrá el control dentro del aula).

- **Cumpla lo prometido:** si usted como facilitador promete premios o castigos en su clase, debe cumplirlos, ya que si no lo hace pierde autoridad y credibilidad frente a esta, causando desobediencia a sus órdenes. Esto propicia la pérdida de control dentro del grupo.

- **Prepare con anticipación sus clases:** no improvise. El estudiante percibe cuando su facilitador no ha preparado la clase. Por lo tanto, debe tener una planeación anticipada de su temática, no se confie de sus saberes. Recuerde que el que enseña, aprende dos veces.

- **Utilice diversos métodos de enseñanza:** una clase magistral y monótona hace que el estudiante pierda la motivación por aprender. Por ello, si se utilizan varias técnicas, métodos, procesos planeados previamente, se mantendrá el control de sus educandos y se facilitará el proceso de aprendizaje.

- **Cree hábitos de disciplina en clase:** conviene planificar la forma de iniciar la clase, y practicarla hasta hacer de ella un hábito para el facilitador y los educandos. Es necesario habituarlos desde el principio del curso a un inicio rápido, posponiendo o eliminando las rutinas distractoras (pasar lista, hacer comentarios, contar anécdotas, entre otras). Es decir, poniendo especial énfasis en cumplir y hacer cumplir todo lo referente a puntualidad, preparación previa del material que se va a utilizar y atención generalizada, como requisito para empezar.

- **Comience con actividades incompatibles con la distracción:** una forma de acelerar la concentración y evitar la distracción inter-clases es empezar con actividades incompatibles a esta: preguntas sobre lo visto en la clase anterior o interrogantes que provoquen curiosidad e interés.

- **No empezar sin la atención de todos:** hay que asegurar la atención de todos los educandos, sin excepción, como requisito previo e imprescindible. Si se empieza, permitiendo que algunos educandos prosigan con sus distracciones (burlas, chismes, comentarios, anécdotas, entre otros), se está transmitiendo la idea implícita de que se puede continuar charlando o en distracción mientras se hace un esfuerzo por iniciar la clase. Si se distraen durante las explicaciones, es pertinente utilizar todos los recursos metodológicos (objetos visuales, expresión corporal, tono de voz, ayudas tecnológicas, entre otros) disponibles para captar, una vez más, la atención del educando.

- **Plantear:** al educando distraído es bueno plantearle preguntas frecuentes durante las explicaciones, y ofrecerle una retroalimentación inmediata de sus respuestas. No con la intención de pillarle o ridiculizarle, sino con el fin de mantenerlo activo. Si se avergüenza al educando y se le pone en un aprieto delante de la clase, solamente se está provocando en este resentimiento y hostilidad, pues casi siempre tiende a reaccionar mal cuando se le critica. Los jóvenes prefieren que les digan las cosas a solas.

- **Mantener un contacto:** es importante y debe ser frecuente observar al educando distraído, utilizar claves o señales no verbales, previamente acordadas con él, para redirigir su atención sin interrumpir la clase. Por ejemplo: gestos con la mano, señalar los ojos para indicar «mira» o los oídos para indicar «escucha», una palmada en el hombro, entre otras. De esta manera, se controlan los distractores y/o los estímulos que hay en el aula y se impide que el educando se despiste con ellos.

• **Delegar funciones:** permitir cierta libertad de movimientos en el educando distraído o distractor (rupturas de ritmo, actividades dirigidas a cambios de posturas, pequeñas tareas o responsabilidades, traer material de otro sitio, borrar la pizarra, entre otros) facilita una descarga física adaptativa y evita otros movimientos más disruptivos (acciones que interrumpen bruscamente una actividad o proceso dentro de la clase).

«(...) para que se muestre paciente con los que desconocen y están extraviados, puesto que él también está rodeado de debilidad (...)» (Hebreos 5:2).

### Facilitador, tenga en cuenta que...

- Se debe aprender a reconocer que la ausencia de contacto ocular por parte del educando o el verlo dedicado a otra actividad, no siempre quiere decir que se encuentre distraído o no esté escuchando, comprendiendo y aplicando el conocimiento expuesto. Recuerde que se recibe y se clasifica la información a través de los sentidos. Por ende, se selecciona parte de esta y se distribuye en los tres grandes sistemas de representación: visual, auditivo y kinestésico.
- Comprenda que el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) es una afección que aqueja tanto a niños como adultos, esta se caracteriza por problemas de atención, impulsividad y exceso de actividad. Es pertinente dar salida a la misma con alguna tarea manipuladora mientras el educando escucha.
- Si la conducta del educando no interfiere a los demás y no parece crearle problemas para seguir la clase, se puede tolerar sin perder de vista este tipo de conductas. Solamente se retiran aquellos objetos con los que el aprendiz se puede distraer verdaderamente.
- Enseñar al educando que la realización de tareas que se le encomiendan se divide en dos pasos importantes:
  1. La ejecución de la tarea
  2. La revisión de la misma
- Dé tiempo para que realice y asimile actividades con tranquilidad, aplicando lo aprendido e incentivándolo a que lo revise y autoanalice antes de terminar.
- Ayúdelo a tomar conciencia de los errores, dándole pautas para que sea él mismo quien lo descubra.
- Tenga una relación positiva con el educando, solo así será posible una notable mejoría académica y social del mismo. El no tener la disposición para conseguir esto genera automáticamente un círculo vicioso con continuas desmotivaciones e incomprendiciones, pues necesita apoyo,elogios y motivación.
- No responda a sus tareas o actitudes así: «Bien, pero lo puedes hacer mejor», pues no son adecuadas para un educando con TDAH. Ellos buscan y esperan elogios porque se han esforzado en esa tarea, y este tipo de

respuestas, aunque empiezan por un adverbio positivo, acaba con una descalificación, con lo que el educando se queda con que al facilitador no le ha gustado su trabajo. Es mejor decir lo mismo con frases solo positivas como: «Bien, sigue así, te felicito, has mejorado».

- Haga que se ilusione con el tema. Ubíquelo en las primeras filas, cerca de usted o en cualquier sitio donde estén la mayor parte del tiempo. También es bueno que pueda tener como referencia a algún compañero que haga las cosas adecuadamente. Así podrá ver la actividad que se está realizando.
- Para facilitar las transiciones, marque el principio y el final de cada actividad con rutinas asociadas a los cambios. Por ejemplo: una determinada música, una campanada o una señal visual, entre otras.

«Pero la sabiduría que es de lo alto es primeramente pura, después pacífica, amable, benigna, llena de misericordia y de buenos frutos, sin incertidumbre ni hipocresía»  
(Santiago 3:17).

«(...) que con mansedumbre corrija a los que se oponen, por si quizá Dios les conceda cambiar su actitud, para conocer la verdad» (2 Timoteo 2:25).

### Los efectos positivos notables son:

- Mejor concentración.
- Menos interrupciones.
- Menos impulsividad.
- Más capacidad de escucha.
- Menos atropellos en la realización de tareas.
- Más orden en los trabajos.
- Mejor rendimiento.
- Más regular y sistemático en los procesos.

«Los pensamientos son frustrados donde no hay consejo; Mas en la multitud de consejeros se afirman»  
(Proverbios 15:22).

«(...) Más el que obedece al consejo es sabio»  
(Proverbios 12:15).





## Misiones Nacionales

*Conquistadores Pentecostales*



