



**Misiones Nacionales**  
Conquistadores Pentecostales



**Publicado por:**

© La Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, 2018

**Miembros del consistorio de ancianos:**

**Director de Misiones Nacionales 2016-2018**

- Héctor Campuzano

**Director de Misiones Nacionales 2013-2015**

- Edilberto Ortiz

**Comité nacional de Conquistadores Pentecostales 2017-2018**

- Presidente - Eliseo Estaper Bermúdez
- Vicepresidente – Didier Muñoz
- Secretario – Félix José Morón
- Tesorero – Adán Malpica
- Vocal – Willington Ordoñez

**Coordinador nacional de Misión Juvenil 2017-2018**

- Reinel Lasso Rivera

**Comité interdisciplinario de Misión Juvenil 2017-2018**

- José Hemerry Jiménez Rojas
- Jhony Muñoz
- Alejandro Villamizar

**Comité nacional de Conquistadores Pentecostales 2015-2016**

- Presidente - Alexis Simanca
- Vicepresidente – Eliseo Estaper Bermúdez
- Secretario – Oscar Correa
- Tesorero – Carlos Sarmiento
- Vocal – Ernesto Rivas

**Coordinadores nacionales de Misión Juvenil**

- Coordinador 2015 - Jairo Graffe
- Coordinador 2016 - Carlos Valencia

**Comité interdisciplinario de Misión Juvenil 2015-2016**

- Jorge Betancourt
- Aura Isabel Granada
- Andrés Fuentes
- Carlos José Echeverry
- Milena Cárdenas

**Comité nacional de comunicaciones:**

**Revisión y edición de textos**

- Lida Zapata de Román, Coordinadora general de Comunicaciones,
- José Ignacio Sierra Bonilla, Coordinador Nacional de Medios Escritos.

**Concepto, diseño y finalización:** Ricardo Meneses – Publicista.

**Impresión:** beconcept, 319 2021696. Carrera 46 No 22 A - 42 Bogotá, D.C.

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.



## Saludos

Amados hermanos, la paz de Cristo.

Conscientes de la necesidad de continuar con la expansión del evangelio, hemos estructurado para poner a disposición de ustedes este material que esperamos sea de bendición y aporte en poco o en mucho al gran desarrollo de nuestra misión: predicar su Palabra.

Hemos llegado hasta aquí solo por la gracia de Dios. La IPUC ha sido una iglesia marcada por la unción del Espíritu Santo, puesto que grandes hombres de Dios que sin saber leer o escribir, abrieron sus labios y cosas poderosas sucedieron, a tal punto que, como en el libro de los Hechos, la gente se maravillaba de que eran hombres del vulgo y sin letras, pues veían con sus ojos el poder de Dios.

Nosotros hemos recibido un mandato; aquellas palabras dadas a Pablo también son hoy para nosotros: «No temas, habla y no calles». No pretendamos remplazar lo esencial, sabemos que lo grande de este mensaje es su poder en sí mismo (su palabra es viva), no es elocuencia de palabras, es poder de Dios. Creemos que el conocimiento profundo de la palabra, las doctrinas, el plan de salvación, así como también el aprendizaje y desarrollo de las diferentes estrategias y métodos técnicos o profesionales aplicables a nuestra generación, pueden tener un papel importante en el logro de nuestros objetivos propuestos.

Sigamos siendo la generación marcada por el poder del Espíritu, pero seamos también la generación que conoce su historia, sus raíces que avanzan, que no se conforma, que aprende, que investiga, que, dinámicamente, y sin perder su esencia, se adapta al mundo de hoy con el único fin de ganar a los perdidos.

«Entre tanto que voy, ocúpate en la lectura, la exhortación y la enseñanza»

(1 Timoteo 4:13 [RVR1960]).

*Con gran afecto en Cristo, su servidor.*

Héctor Campuzano  
*Director Nacional de Misiones*



**Misiones Nacionales**  
*Hasta alcanzarlos*

## Prólogo

### Acerca de esta guía de estudio

Misión Juvenil es el área encargada de coordinar, en común acuerdo con los Conquistadores Pentecostales, la evangelización de la población que se encuentra vinculada en procesos de formación educativa.

Contamos con un gran equipo de pastores y hermanos idóneos en diferentes áreas, que con vocación de servicio y conquista, han venido trabajando para hoy poner en sus manos el nuevo material de estudio, «**Pensum de Misión Juvenil**», herramienta práctica que corresponde al material de Evangelismo estudiantil. El «Pensum de Misión Juvenil» presenta un contenido amplio y conciso, de forma organizada por lecciones en las que se consideran las necesidades básicas de nuestros entes académicos, por lo que será de ayuda para presentar a Cristo.

- Cada tema está plenamente identificado y trae consigo los objetivos pertenecientes a la misma lección.
- En cada tema se proponen algunas metodologías para dar la lección.
- El docente tiene la libertad de ampliar el tema y aplicarlo a la necesidad del momento.
- Al final de cada lección se encuentra una evaluación de las metodologías aplicadas.

Este material tiene como finalidad presentar a Jesucristo como Señor y salvador, para fomentar los principios y valores cristianos que nuestra población académica necesita.

Cabe señalar, que esta guía de estudio se ha recopilado en varias vigencias por pastores y líderes de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, pensando en el beneficio de cada congregación para alcanzar y orientar a los estudiantes.

**Felicitaciones al equipo de trabajo de Misión Juvenil y Conquistadores Pentecostales en las diferentes vigencias por el trabajo realizado.**

*De ustedes en Cristo*

Reinel Lasso Rivera  
*Coordinador nacional de Misión Juvenil*



**Misiones Nacionales**  
*Hasta alcanzarlos*

Un Señor, una fe, un bautismo



## Presentación

Desde hace varios años, muchos jóvenes cristianos en diferentes universidades del país, se encontraron con una verdad innegable: es necesario hablar de Cristo en la universidad.

La formación académica en la cual estaban adentrándose, los sumergía en un universo de doctrinas, conceptos y filosofías, que de alguna u otra manera se enfrentaban con la creencia en un Dios creador y salvador. El ostentoso mundo intelectual lucía impenetrable a la hora de hablar de Jesús, pero se convirtió en un reto para aquellos que iban a la universidad a hacer algo más que recibir una clase.

Como resultado de los esfuerzos evangelísticos de estos jóvenes valientes, nace Misión Juvenil Educación Superior; una estructura del evangelismo universitario que la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia ha constituido como respuesta a la gran necesidad de transmitir el evangelio a estudiantes, profesores y administrativos que interactúan en el ambiente universitario.

Al entender que el evangelismo en los claustros educativos de las universidades públicas y privadas requiere de herramientas pedagógicas acordes a la necesidad actual, ponemos a su disposición este material de lecciones para trabajar en las instituciones de educación superior, con la pretensión de brindar una guía y un preámbulo a lo que, seguramente, el Espíritu Santo continuará proveyendo a cada uno de los que realizamos esta magna labor.

Willington Ordoñez  
*Vocal nacional, Conquistadores Pentecostales*



**Conquistadores Pentecostales**  
*Comité nacional*



## Agradecimientos

El que sirve a Dios ha de saber que todo depende de aquel al cual sirve con todo el corazón.

Jesús dijo: «El discípulo que se mantiene unido a mí, y con quien yo me mantengo unido, es como una rama que da mucho fruto; pero si uno de ustedes se separa de mí, no podrá hacer nada» (Juan 15:5, BLS).

Son muchos los proyectos, anhelos y logros que se han obtenido a lo largo de este camino llamado Evangelismo Estudiantil, pero cada vez que podemos dar un paso adelante somos conscientes de que es solo porque estamos unidos a Cristo, pues sin Él nada podemos hacer. Es por eso que hoy expresamos nuestro agradecimiento al Señor Jesucristo, quien nos ha sostenido y direccionado a lo largo de nuestra historia.

Son muchos los que han hecho parte de este proyecto: líderes del orden nacional, distrital y local, al igual que equipos interdisciplinarios, quienes han dado lo mejor de sí para estructurar y compilar este material, para ellos y los suyos muchas gracias. Sabemos que el dueño de nuestra vida y artífice de esta obra recompensará la labor de cada uno, pues el trabajo en el Señor nunca será en vano.

Agradecemos a nuestras autoridades: Honorable Consistorio de Ancianos y Misiones Nacionales, por el aval, apoyo incondicional y respaldo a este proyecto que hoy vemos definido con firmeza , el cual, con toda seguridad, seguirá impactando la vida de la población estudiantil en nuestro país.

Jhonny Alejandro Muñoz  
*Asesor nacional Misión Juvenil*



**Conquistadores Pentecostales**  
Comité nacional



## Objetivo general

Proveer material útil para desarrollar el evangelismo estudiantil en las diferentes instituciones de educación superior, a través de temas y estrategias pedagógicas acorde con la población estudiantil, con el fin de presentar a Cristo de una manera clara y contextualizada.

## ¿Cómo se hace?

«Quien no esté dispuesto a colocarse al nivel de su educando nunca podrá ser un buen docente». «A todos me he hecho de todo, para que de todos modos salve a algunos» (1 Corintios 9:22)

En este campo evangelístico nos vamos a encontrar con una diversidad generacional, académica, cultural y social. El mensaje que llevaremos será escuchado desde adolescentes que apenas cuentan con una expectativa de la vida y su futuro, hasta personas adultas con una realización profesional y social.

Es de vital importancia para lograr darle un uso adecuado a este material, que el facilitador o conferencista pueda reconocer la metodología adecuada que le permita ser asertivo en su tarea evangelizadora, y entregar un mensaje acorde al ambiente educativo, ajustado a la edad de los oyentes. Por eso, es necesario que se viva la experiencia de la EFEES (Escuela de Formación de Evangelismo Estudiantil), en la educación superior, donde encontrará herramientas, técnicas y experiencias sobre pedagogía, andragogía y consejos de manejo del aula, que le aportarán para desarrollar habilidades en el campo pedagógico, y así lograr un espacio de participación constante y aceptación de parte de los estudiantes y autoridades educativas hacia el programa y la iglesia.

Aunque el contexto donde nos desenvolveremos es amplio en el tema educativo, su condición moral y espiritual es decadente y necesitada; por ende, nuestro propósito es llevar una palabra que los acerque a una experiencia personal con el Señor Jesús, y a la vez oriente sus proyectos de vida.

Los animamos no solo a obtener este material, sino a vivir toda la experiencia formativa de Misión Juvenil.

José Hemery Jiménez Rojas  
*Asesor nacional Misión Juvenil*



**Conquistadores Pentecostales**  
*Comité nacional*



COMITÉ NACIONAL  
DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO  
DE LOS CONQUISTADORES PENTECOSTALES

# EFFEES

## Educación Superior

Escuela de formación de evangelismo estudiantil  
para centros de educación superior.

### Introducción misión juvenil educación superior

El Evangelismo Estudiantil en la Educación Superior, es una estrategia que ha tomado fuerza a través de los años en las diferentes instituciones de educación superior de nuestro país, por jóvenes de nuestra iglesia que en un deseo de servir a Dios iniciaron este trabajo, compartiendo, socializando e irrumpiendo en diferentes escenarios académicos y transmitiendo el mensaje de salvación mediante distintas estrategias. Al pasar de los años el evangelismo en estas instituciones ha crecido de una forma acelerada, obteniendo excelentes resultados alcanzando un gran número de profesionales que ahora hacen parte de nuestra iglesia.

Toda esta labor evangelística ha generado que en nuestro país se crearan grupos de evangelismo estudiantil, estructurados con sus propias herramientas e identidad, por esto el comité nacional de los conquistadores pentecostales, queriendo apoyar esta hermosa labor ha realizado la estructura para el evangelismo estudiantil en la educación superior con el propósito de conformar un mismo equipo con una única identidad a nivel nacional a través del programa Misión Juvenil en la educación Superior.

El programa Misión Juvenil contiene los elementos y herramientas necesarias para iniciar nuevos procesos de evangelización, teniendo así un acompañamiento permanente que hará más efectivo el evangelismo en las instituciones de educación superior, consolidando así el respectivo trabajo que ya se viene realizando.

#### Objetivo general:

Proporcionar y dar pautas con lineamientos constructivistas, que generen elementos y estrategias para el evangelismo en la educación superior que como consecuencia aportaran a la consolidación del mismo.



Conquistadores Pentecostales  
Comité nacional

## TABLA DE CONTENIDO

### PRELIMINARES

**TEMA 1: EFEES MISIÓN JUVENIL.....**..... 13

#### OBJETIVO

#### INTRODUCCIÓN

**LECCIÓN 1: CONTEXTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....**..... 14

**LECCIÓN 2: MARCO LEGAL PARA EL TRABAJO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....**..... 17

**TEMA 2: EVANGELISMO MISIÓN JUVENIL .....**..... 20

#### OBJETIVO

**LECCIÓN 1: ¿QUÉ ES EL EVANGELISMO ESTUDIANTIL? .....**..... 20

**LECCIÓN 2: ¿CÓMO SE HACE EL EVANGELISMO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR? .....**..... 21

**LECCIÓN 3: ¿CÓMO SE HACE EL EVANGELISMO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR? .....**..... 22

**TEMA 3: AGENTES GESTORES DEL EVANGELISMO ESTUDIANTIL .....**..... 24

#### OBJETIVO

**LECCIÓN 1: FUNCIÓN DEL PASTOR Y LA CONGREGACIÓN EN EL PROCESO .....**..... 24

**LECCIÓN 2: PERFIL Y FUNCIONES DEL LÍDER DE EVANGELISMO ESTUDIANTIL LOCAL .....**..... 25

**LECCIÓN 3: PERFIL Y FUNCIONES DEL EQUIPO MISIÓN JUVENIL.....**..... 26

**LECCIÓN 4: PERFIL Y FUNCIONES DEL COORDINADOR DISTRITAL DE MISIÓN JUVENIL .....**..... 27

**LECCIÓN 5: RESPONSABILIDADES Y ESTRUCTURA .....**..... 28

**TEMA 4: PEDAGOGÍA.....**..... 30

#### OBJETIVO

**LECCIÓN 1: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA.....**..... 30

**LECCIÓN 2: ¿QUÉ ES ANDRAGOGÍA? .....**..... 31

**LECCIÓN 3: HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS EDUCACIÓN SUPERIOR .....**..... 32

**LECCIÓN 4: TIPS PEDAGÓGICOS EDUCACIÓN SUPERIOR .....**..... 33



EFEES EDUCACIÓN SUPERIOR

Tema  
**1**

EFEES  
*Misión juvenil*  
EDUCACIÓN SUPERIOR



Un Señor, una fe, un bautismo

**Misiones Nacionales**  
Conquistadores Pentecostales



# Tema 1

## EFEES EDUCACIÓN SUPERIOR

### EFEES MISIÓN JUVENIL



#### Objetivo

Comprender desde una perspectiva social y jurídica, la libertad que tenemos para desarrollar un trabajo de evangelización en las universidades; conociendo la situación actual de nuestra juventud profesional en formación, con el propósito de alcanzarlos para Cristo.

“

#### *Introducción*

El Evangelismo Estudiantil en la Educación Superior, es una estrategia que ha tomado fuerza a través de los años en las diferentes instituciones de educación superior de nuestro país, por jóvenes de nuestra iglesia que en un deseo de servir a Dios iniciaron este trabajo, compartiendo, socializando e irrumpiendo en diferentes escenarios académicos y transmitiendo el mensaje de salvación mediante distintas estrategias. Al pasar de los años el evangelismo en estas instituciones ha crecido de una forma acelerada, obteniendo excelentes resultados alcanzando un gran número de profesionales que ahora hacen parte de nuestra iglesia.

Toda esta labor evangelística ha generado que en nuestro país se crearan grupos de evangelismo estudiantil, estructurados con sus propias herramientas e identidad. Por esto el Comité Nacional de los Conquistadores Pentecostales, queriendo apoyar esta hermosa labor ha realizado la estructura para el Evangelismo Estudiantil en la Educación Superior, con el propósito de conformar un mismo equipo con una única identidad a nivel nacional a través del programa Misión Juvenil en la educación Superior.

El programa Misión Juvenil contiene los elementos y herramientas necesarias, para iniciar nuevos procesos de evangelización, teniendo así un acompañamiento permanente que hará más efectivo el evangelismo en las instituciones de educación superior, consolidando así el respectivo trabajo que ya se viene realizando.

## Lección 1

# Contexto social de la educación superior

La universidad es un espacio que se desarrolla en varias dimensiones, donde los múltiples actores que la componen juegan simultáneamente diversos roles en varios planos. Para un buen desarrollo de nuestro compromiso evangélico debemos conocer una realidad clara y objetiva, y tener bien definido desde ella cuáles son esos planos y dimensiones.

### Plano académico - niveles de la educación superior.

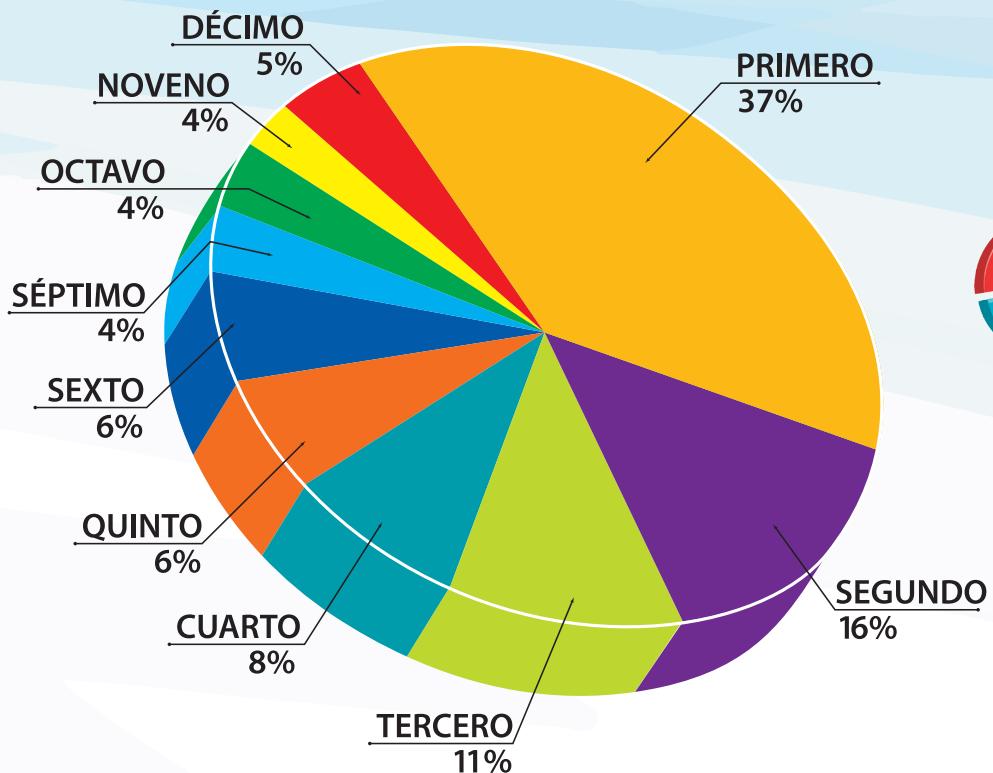
La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado. El nivel de pregrado tiene, a su vez, programas en tres niveles de formación:

- Nivel técnico profesional.
- Nivel tecnológico.
- Nivel profesional (universitario).

La educación de posgrado comprende los siguientes niveles:

- Especializaciones.
- Maestrías.
- Doctorados.

El ambiente en el que se desenvuelven estos estudiantes se centra en el contexto académico; sus preocupaciones y objetivos se priorizan en torno a alcanzar nuevos conocimientos y mejorar su calidad de vida. A pesar de esto, la falta de recursos económicos, el bajo rendimiento académico y la poca orientación vocacional, entre otros, producen que uno de cada dos colombianos que ingresan a la educación superior deserte antes de terminar su carrera; según lo registra el Boletín N° 20 de abril de 2012 del Ministerio de Educación Nacional.



**Figura 1.** Semestre en el que los alumnos abandonan sus estudios.

Fuente: Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior – SPADIES, 2011.

**Tabla 1****Zonas del país con mayor deserción universitaria****Deserción, por cohorte acumulada, según departamento**

DEPARTAMENTO	TASA DE DESERCIÓN POR COHORTE (NIVEL UNIVERSITARIO)
La Guajira	54,1%
Cundinamarca	53,4%
Norte de Santander	51,4%
Quindío	50,5%
Valle del Cauca	50,2%
Atlántico	50%
Sucre	49,5%
Córdoba	48,2%
Tolima	47,7%
Risaralda	47,1%
Antioquia	46,6%
Boyacá	45,8%
Bolívar	45,3%
Meta	45%
Bogotá	44,4%
Cesar	44,1\$
Santander	44%
Caquetá	43,9%
Nariño	41,1%
Cauca	40,4%
Caldas	38%
Magdalena	37,6%
Huila	36,8%

**Fuente:** Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior – SPADIES, 2011. Tomado del boletín N° 20 de abril de 2012 del Ministerio de Educación Nacional.

Según el artículo «¿Por qué enfrentamos una tasa tan alta de deserción en la educación superior?», publicado en la revista Dinero, en el año 2017 las estadísticas de deserción siguen siendo altas en comparación a otros países de América Latina y del mundo:

En el país, alrededor del 37% de los estudiantes que comienzan un programa universitario abandonan el sistema de educación superior. Además, alrededor del 36% de los estudiantes que desertan en Colombia lo hacen al final del primer año, mientras que en Estados Unidos este porcentaje es del 15%.

Pese a la cantidad de los estudiantes que abandonan al comienzo de los estudios universitarios, **casi el 30% de los que abandonan el sistema lo hacen después de cuatro años (párr. 12).**

### Plano social.

El plano social se encuentra en un nivel de importancia muy alto en la mayoría de los estudiantes, tanto que en algunos casos está por encima de sus responsabilidades académicas.

La importancia de las relaciones interpersonales puede marcar una dirección definitiva en sus proyectos de vida; en una minoría de casos estas construyen y aportan para bien al crecimiento, la formación académica y aun espiritual, pero en su gran mayoría estas relaciones se convierten en factores distractores de sus compromisos académicos y de su orientación ético-moral.

La necesidad de sentirse aceptados por su contexto social, sumada a la débil estructura de valores de muchos jóvenes, los hace vulnerables a ser influenciados por amistades negativas en el consumo de alcohol, ingreso a la drogadicción, libertineje sexual, mal manejo de la tecnología, los movimientos sociales insurgentes, entre otros. Por lo tanto, no podemos descartar este sin número de problemáticas que se han generado en esta población.

Estudios a nivel mundial como la iniciativa The global Drug Survey, que entrevista a consumidores de drogas de todo el mundo, arrojan como resultados que la mayor parte de los consumidores de drogas son jóvenes. Según datos de la encuesta global sobre drogas publicados por la revista Semana, este estudio en particular encontró que:

[...] el 58 % de los encuestados tenían menos de 24 y el 34 % estaba en un rango de edad entre de los 25 y 35 años. El hecho de que la mayoría de los consumidores sean tan jóvenes, explica que más de la mitad de los encuestados (77,8 %) vivan con sus padres y con sus hermanos. (Los 10 datos clave del consumo de drogas en Colombia, 2016, párr. 5).

Adicionalmente, según el Estudio Nacional de Consumo de sustancias psicoactivas del 2013 realizado por el Observatorio de Drogas de Colombia – ODC, la población universitaria en Colombia tiene una alta prevalencia en el consumo de drogas licitas e ilícitas, destacándose que de los universitarios encuestados, un 15,01% consume marihuana y un 84,76% consume alcohol (ODC, 2013, p. 15).

SUSTANCIAS	PREVALENCIA (%)	
	2008	2013
Tabaco / Cigarrillo	29,46	29,37
Alcohol	81,81	84,76
Marihuana	11,21	15,01
Cocaína	2,37	2,12
Basuco	0,26	0,08
Éxtasis	0,75	0,75

**Tabla 2**

Consumo de drogas por la población de estudiantes universitarios – Encuestas 2009 y 2012.



### Fuentes:

- Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia - 2008 (hogares).
- Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia - 2013 (hogares).
- Estudio Nacional de Consumo de Spa Jóvenes escolares 12-17 años. Colombia 2004.
- Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar, 2011.

**Fuente:** Observatorio de Drogas de Colombia – ODC. (2016). Reporte de drogas de Colombia 2016

## Lección 2

# Marco legal para el trabajo en la educación superior

### Plano religioso.

En este plano los estudiantes son conscientes de la transformación religiosa que vive Colombia. La variedad de concepciones, pensamientos religiosos y cultos son aceptadas, o por lo menos toleradas, por la mayoría de los estudiantes. (Posmodernismo, relativismo moral, ateísmo, escepticismo, laicismo, secularismo, materialismo, entre otras). Algunos por vivir en una completa desorientación espiritual, otros por estar apoyados en las concepciones científicas aprendidas. En definitiva, dentro de la población estudiantil de Colombia, un sector grande de nuestra sociedad, muchos de ellos están necesitados de una formación o estructura en principios y valores, pues estas son escasas desde el seno de sus hogares y del entorno social. Por eso, es importante que asumamos con altura y mucho sentido de pertenencia este gran reto evangelizador de presentar a CRISTO como nuestro único y suficiente Salvador en todos los escenarios de educación superior en donde nos sea posible.

### El marco legal

Es aquella estructura constituida que define los medios y mecanismos que podemos utilizar, con respaldo de la ley colombiana, para el desarrollo de nuestra misión. Debemos tener en cuenta que las instituciones privadas son autónomas en su estructura administrativa y por ende no aplican las normas aquí establecidas. No obstante, se puede ejecutar el trabajo en dichos centros educativos a través de proyectos de intervención psicosocial y formación estudiantil.

Nuestro marco legal está definido de la siguiente manera:

17

Constitución Política de Colombia de 1991 Título II - Artículo 19. Amparada en ello, la IGLESIA PENTECOSTAL UNIDA DE COLOMBIA, con personería Jurídica Especial del Ministerio del Interior 1032, es una organización religiosa legalmente constituida que desarrolla una labor espiritual y social en Colombia.

Ley 30 de diciembre 28 de 1992. Por lo cual se organiza el servicio público de educación superior.

Título primero: Fundamento de la Educación Superior - Capítulo 2: Objetivos - Inciso b). Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país (Ley 30, 1992, p. 1).

Título quinto: Del régimen estudiantil - Capítulo 3: Del bienestar universitario - Artículo 117. Las instituciones de educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo (Ley 30, 1992, p. 23).



**Nota.** Las universidades privadas no están obligadas por la ley para abrirnos espacios de formación espiritual de sus estudiantes, pero esto no debe verse como un obstáculo para acercarnos a ellas y propiciar un espacio de transformación espiritual; se pueden desarrollar y gestionar proyectos de intervención dirigidos a bienestar universitario o la rectoría de la universidad, para su estudio y aprobación.





EFEES EDUCACIÓN SUPERIOR

Tema  
**2**

EVANGELISMO  
*Misión juvenil*  
EDUCACIÓN SUPERIOR



Un Señor, una fe, un bautismo

**Misiones Nacionales**  
*Conquistadores Pentecostales*

## Tema **2**

### EFEES EDUCACIÓN SUPERIOR

## EVANGELISMO MISIÓN JUVENIL



#### Objetivo

Resaltar el evangelismo como el método inamovible, necesario y establecido por nuestro Señor Jesucristo para alcanzar a los perdidos, enfocándolo en el campo estudiantil de la educación superior.

20

EFEES EDUCACIÓN SUPERIOR

## Lección **1**

### ¿Qué es el evangelismo estudiantil?

Evangelismo estudiantil hace parte del cumplimiento de la gran comisión dada por nuestro Señor Jesucristo a la iglesia (San Marcos 16:15-16), esto con el fin de dar a conocer a Jesús a todos los jóvenes que estudian en establecimientos de educación superior y, por ende, la oportunidad para que accedan a la salvación. En consecuencia, la **IGLESIA PENTECOSTAL UNIDA DE COLOMBIA** y su departamento de **MISIONES NACIONALES**, a través del comité de asesoría y acompañamiento de los **CONQUISTADORES PENTECOSTALES**, ha desarrollado un plan estratégico y una estructura sólida para fortalecer e iniciar el evangelismo en las instituciones de educación superior.

#### Misión del Evangelismo Estudiantil en la Educación Superior

EFEES EDUCACIÓN SUPERIOR busca motivar y comprometer a los estudiantes de cada iglesia local a realizar la gran comisión, en universidades públicas, privadas e instituciones técnicas y tecnológicas de Colombia.

#### Visión del Evangelismo Estudiantil en la Educación Superior

El comité Nacional de Asesoría y Acompañamiento de los Conquistadores Pentecostales, en su programa MISIÓN JUVENIL, se proyecta alcanzar la mayor población estudiantil de las instituciones de educación superior, públicas y privadas, e instituciones técnicas y tecnológicas de Colombia, con el precioso mensaje de salvación.

## Lección 2

# ¿Cómo se hace el evangelismo estudiantil en la educación superior?

**Paso # 1: Elección del equipo de misión juvenil educación superior.** Se sugiere que para un mejor desarrollo del trabajo de evangelismo estudiantil en la educación superior, el Comité de asesoría y acompañamiento de los CP distrital, en conjunto con el Coordinador Distrital, proponga un equipo de misión juvenil por institución, conformado por un representante y unos colaboradores de dicha institución.

**Nota.** El Coordinador, o un delegado del comité de los CP, identificará qué estudiante sobresale y es apto para esta labor y que puede ser elegido representante.

Se recomienda que antes de comprometer al joven, se pregunte muy prudentemente por él (ella) a su pastor y después de recibir el visto bueno de este y la respectiva carta, se procederá al nombramiento como el representante del equipo de misión juvenil de su institución de parte del Coordinador o delegado de los CP.

**Paso # 2: Planeación.** Antes de iniciar el evangelismo estudiantil es pertinente tener en cuenta la elaboración de un plan de trabajo, con el fin de obtener los mejores resultados. De acuerdo con ello, la planeación debe ser organizada por el comité distrital de los Conquistadores Pentecostales y el Coordinador. Ahora bien, el trabajo en las universidades es dirigido por la Directiva Distrital y el Coordinador distrital de misión juvenil y no por la congregación local.

**Nota.** A la hora de realizar el plan de trabajo, es recomendable tener en cuenta la elaboración de un presupuesto, cronograma de actividades, capacitaciones, entre otros. Además tener en cuenta si la universidad es pública, privada, técnica, tecnológica o el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

Para el apoyo económico se dispondrá del rubro asignado en el presupuesto del comité distrital de los conquistadores pentecostales para esta actividad.

**Paso # 3: Apertura.** Teniendo en cuenta la planeación, es momento de dar paso al trabajo en la institución educativa deseada. Para ello se requiere, en primer lugar, de un "Banco de datos" de aquellos miembros, bautizados en el nombre de Jesús, que hacen parte de la institución a la que el coordinador o el comité distrital desea dar apertura. Luego de ello, dichos miembros son convocados a una reunión por el coordinador o el comité distrital de los CP, con el fin de definir la forma de apertura, así:

**Universidades públicas.** El trabajo se hace informalmente, pues existe la libertad de pensamiento y de libre expresión. En consecuencia, es viable tomar espacios de la institución (esto

ocurre en algunas entidades no en todas) tales como: salones, espacios deportivos, plazoletas, cafetería, entre otros. Al ser públicas, en su mayoría estas universidades no presentan inconvenientes a la hora de definir el lugar de reunión. Sin embargo, si el grupo de dicha universidad desea un auditorio más cómodo y de mejor calidad, entonces es preferible que pase una solicitud a Bienestar universitario en la que dé cuenta de la necesidad de dicho auditorio para llevar a cabo el encuentro. Para ello debe anexarse una carta y un portafolio de servicios de aquello que se desea realizar con los estudiantes de la institución.

**Universidades privadas.** Dichas instituciones poseen el control de todos los espacios en su interior: salones, auditorios, plazoletas y demás. En la mayoría de los casos es complicado realizar reuniones en dichos lugares sin el consentimiento de los directivos encargados. Por ello, obligatoriamente es pertinente evidenciar en Bienestar universitario el trabajo que se desea realizar y presentar el portafolio de servicios mencionado anteriormente. Con ello, cada universidad y sus dependencias correspondientes llevarán a cabo el debido proceso para afianzar la labor solicitada.

**Instituciones Técnicas y Tecnológicas.** Se remite a Bienestar estudiantil un proyecto en donde se plantea ayudar a los jóvenes en su parte integral. Teniendo el aval, se trabajará con el Pensum de Educación Superior.

**Paso # 4: Ejecución.** Luego de haber convocado a los jóvenes que estudian en dicha institución educativa, se establecen un día de la semana y una hora que permitan a la mayoría de estos asistir a las reuniones, con amigos que ellos mismos hayan invitado. Es probable que dicho horario no se adecúe a todo el grupo, sin embargo debe buscarse aquel que beneficie a la mayoría.

Seguidamente, el coordinador o la Directiva Distrital CP asigna el representante y este a su vez se encarga de organizar el equipo de Misión Juvenil de Educación Superior con los miembros que considere pertinentes. Dicho equipo se responsabiliza de las reuniones y el trabajo evangelístico en la Institución. El paso a seguir es realizar dichos encuentros, ya sea a campo abierto o en salones (esto lo decide el grupo juvenil encargado).

**Paso # 5: Seguimiento.** Luego de realizar varias reuniones en las instituciones educativas quedan muchas preguntas. Una de ellas, incluso la que más se plantea, es ¿y ahora qué sigue? No es suficiente con solo organizar reuniones, el trabajo continúa. Por ello, se recomienda hacer lo siguiente:

- Reunión de evaluación donde se mida la efectividad de las estrategias utilizadas.
- Mantener cercanía con los estudiantes simpatizantes.
- Consolidar, y mantener constantemente actualizada, una base de datos de los amigos que quieran recibir atención personalizada y establecer con ellos una REFAM juvenil.
- Realizar reporte al coordinador o comité distrital de los Conquistadores Pentecostales.

**Paso # 6: Consolidación.** La consolidación es un paso fundamental que debe ser asumido con la misma importancia y disposición que los otros cinco pasos, pues es aquí donde se crea el puente que une a los estudiantes impactados por el mensaje con la iglesia. Para esta consolidación se trabajara con dos métodos:

#### 1. REFAM juvenil (Estrategia personalizada).

La REFAM juvenil tiene como objetivo instruir en la palabra de Dios a los estudiantes simpatizantes, quienes resulten como fruto del trabajo en las instituciones, en un ambiente juvenil y más personalizado, dándole seguimiento y continuidad al proceso desarrollado en las instituciones educativas. También nos permitirá cuantificar el resultado de todo el proceso, logrando determinar el número de congregados, discipulados, convertidos y bautizados como producto del trabajo de evangelismo estudiantil de la educación superior.

#### 2. Noche misión juvenil (Estrategia masiva).

- Reunir la mayor cantidad de estudiantes en un auditorio neutro y de fácil acceso para todo público, con el propósito de predicarles el mensaje de salvación y producir un encuentro personal con su Salvador.
- Esta noche maneja un formato fresco y juvenil, cargado de música y artes escénicas, con una conferencia central de carácter evangelístico. Se recomienda realizar este evento para cerrar un ciclo de trabajo ya sea semestral o anual.
- La noche misión juvenil está diseñada para ser realizada distritalmente, direcciónnada por el Coordinador Distrital (si lo hay) y/o el comité distrital de Conquistadores Pentecostales y el apoyo de Misiones Distritales (Sin embargo se puede organizar por cada universidad).

## Lección **3**

# ¿Cómo se hace el evangelismo en la educación superior?

- Evangelización con globos
- Refam estudiantil universitaria
- Conciertos cristianos
- Comedia en vivo (en inglés: stand-up comedy)
- Arte universitario
- Semanas de inducción
- Serenatas





EEFEES EDUCACIÓN SUPERIOR

Tema  
**3**

AGENTES GESTORES DEL  
*Evangelismo*  
EDUCACIÓN SUPERIOR



**Misiones Nacionales**  
Conquistadores Pentecostales

## Tema **3**

### EFEES EDUCACIÓN SUPERIOR

## AGENTES GESTORES DEL EVANGELISMO



#### Objetivo

Definir la función de los agentes gestores del evangelismo educación superior.

24

EFEES EDUCACION SUPERIOR

### Lección **1**

## Funciones del pastor y la congregación en el proceso

#### Pastor.

- Avalar, a través de una carta de recomendación, al joven de su congregación, quien será el representante de la institución de educación superior, para que haga parte activa del equipo de Misión Juvenil de dicha institución.
- Motivar e incentivar a los jóvenes estudiantes de educación superior de su congregación para que hagan parte activa de las actividades del programa Misión Juvenil en su Institución educativa.
- Apoyar cuando el equipo de Misión Juvenil de cada institución del distrito requieran un espacio para socializar o desarrollar cultos que fomenten el buen desarrollo del mismo.

#### Congregación.

- Apoyar espiritualmente la labor de Misión Juvenil Educación Superior.
- Acoger el personal estudiantil simpatizante de Educación Superior que llegue a nuestras congregaciones, no importando su estado espiritual.
- Tomar conciencia de la labor evangelizadora que realiza el equipo Misión Juvenil de Educación Superior.
- Realizar programas de apoyo espiritual al programa Misión Juvenil (oración, ayunos, entre otros).



**Lección  
2**

# Perfil y funciones del representante Misión Juvenil



## Perfil.

- Bautizado en el nombre de Jesús.
- Buen testimonio.
- Lleno del Espíritu Santo.
- Con habilidades para enseñar.
- Con carisma para interactuar con jóvenes.
- Conocedor de las doctrinas fundamentales de la IPUC (Aunque no vayamos a dar una cátedra de doctrina bíblica).
- Serio y definido en su área espiritual y sentimental (sea soltero o casado que no termine enredado en situaciones inmorales con los educandos).
- Con pasión, actitud y aptitud para las misiones juveniles.
- Espíritu crítico y pensamiento contextualizado.
- Capacidad dialogante.
- Conocedor de la problemática juvenil no cristiana.
- Respetuoso de la palabra e ideas ajenas.
- No contencioso y sin vocabulario sectario.

## Funciones.

- Planear, organizar y ejecutar con su equipo de trabajo las actividades correspondientes a la naturaleza de su nombramiento.
- Velar que su equipo de trabajo maneje los lineamientos establecidos en cuanto a redes sociales y comunicación telefónica a título personal (ver lineamientos).
- Generar espacios en los diferentes escenarios educativos de su institución.
- Mantener constante comunicación con el coordinador distrital o delegado del comité distrital de los C.P.
- Manejar una base de datos estadística del trabajo. Teniendo en cuenta el impacto, los resultados y los logros del ejercicio evangelístico en su institución educativa. (Ficha de seguimiento y control de la REFAM juvenil).
- Presentar al Coordinador Distrital o un delegado de los C.P. reporte mensual del trabajo realizado en la institución educativa que representa.
- Estar en constante capacitación y actualización en la temática juvenil.
- Fomentar los encuentros de la ESCUELA DE FORMACION DE EVANGELISMO ESTUDIANTIL DE EDUCACION SUPERIOR (EFEES).
- Tener buenas relaciones con las autoridades de la institución (profesores, decanos, personal administrativo y compañeros).



Lección  
**3**

## Perfil y funciones del equipo misión juvenil

### Perfil.

- Bautizados en el nombre de Jesús.
- Buen testimonio.
- Ser lleno del Espíritu Santo.
- Conocedor de las doctrinas fundamentales de la IPUC (Aunque no vayamos a dar una cátedra de doctrina bíblica).
- Con pasión, actitud y aptitud para las misiones juveniles.
- Respetuoso de la palabra e ideas ajenas.
- Serio y definido en su área espiritual y sentimental (sea soltero o casado que no termine enredado en situaciones inmorales con los educandos).



### Funciones.

El representante de cada Institución de educación superior deberá asignar las siguientes funciones y tareas de acuerdo a las habilidades, cualidades y talentos, acorde al número de los integrantes del Equipo de Misión Juvenil.

- Conferencista: es quien transmite la temática según el pénum. Se recomienda que el conferencista sea el coordinador distrital, un delegado de los C.P. distrital o el representante de la institución educativa o en su defecto un delegado del Equipo Misión Juvenil.
- Delegar a un miembro del Equipo Misión Juvenil que se encargue de que el horario y la temática se cumplan según lo establecido por la institución.
- Delegar a un miembro del equipo que organice los recursos necesarios para el trabajo (audiovisuales, instrumentos musicales, herramientas artísticas, registros fotográficos, material didáctico para el desarrollo de las lecciones) y/o las demás funciones que se requieran (tener en cuenta lineamientos).



# Perfil y funciones del coordinador distrital de Misión Juvenil



## Perfil.

- Apto para enseñar a la juventud.
- Definido en su área sentimental.
- Que sea de la directiva del comité distrital de los conquistadores pentecostales.
- Capacidad dialogante.
- Conocedor de la problemática juvenil no cristiana.
- Respetuoso de la palabra e ideas ajenas.
- No contencioso, sin vocabulario sectario.

27

## Funciones.



- Implementar el material del programa Misión Juvenil Educación Superior y la estructura del evangelismo estudiantil en las congregaciones que lo soliciten en su distrito.
- Generar conciencia de la importancia de dicho trabajo evangelístico en su distrito.
- Reportar bimestralmente el trabajo realizado en el Distrito al comité de los C.P. Distritales.
- Ganar, hasta donde le sea posible, estudiantes de las instituciones de educación superior para Cristo.
- Brindar acompañamiento al representante y al equipo de Misión Juvenil de cada institución educativa.
- Trabajar en comunión con el comité Distrital de los C.P.

Lección  
**5**

## Responsabilidades y estructura

**Misiones Nacionales, Apoyará al comité Nacional de asesoría de los CP, en el buen desarrollo del programa Misión Juvenil Educación Superior.**

### Comité nacional CP.

Estará a cargo de la orientación, planeación, control, supervisión, capacitación, asesoría y demás factores que se requieran para el buen desarrollo y ejecución del programa Misión Juvenil Educación Superior y coordinará todo lo relacionado con las disposiciones Nacionales del programa.



### Equipo interdisciplinario.

El equipo interdisciplinario prestará asesoría y capacitación de acuerdo a su experiencia en los diferentes campos del evangelismo estudiantil, aportando las herramientas e instrumentos pedagógicos necesarios para el buen desarrollo del programa a los distritos que lo soliciten.

### Directivos distritales.

Apoyar y convocar a quien sea necesario para el buen desarrollo del Programa Misión Juvenil Educación Superior.



### Comité distrital CP:

Apoyar y garantizar todo el proceso de articulación del programa Misión Juvenil Educación Superior. Además serán los encargados de capacitar a la juventud de su distrito, con el fin de velar por el buen desarrollo del programa.

### Coordinación distrital.

Estará conformada por:

- Comités CP distritales
- Coordinador distrital

Esta coordinación será el puente entre los diferentes representantes de las instituciones educativas; orientando, acompañando y dando respuesta a las necesidades que surjan dentro del desarrollo del programa Misión Juvenil Educación Superior.



EFEES EDUCACIÓN SUPERIOR

Tema  
**4**

# Pedagogía

EDUCACIÓN SUPERIOR



**Misiones Nacionales**  
Conquistadores Pentecostales

## Tema **4**

### EFEES EDUCACIÓN SUPERIOR

### PEDAGOGÍA



#### Objetivo

Comprender e incentivar la importancia de los componentes que inciden en el aprendizaje de los adultos, proporcionando las herramientas necesarias para la adquisición de habilidades y destrezas, tanto para el facilitador como para los participantes en el proceso.

30

EFEES EDUCACION SUPERIOR

## Lección **1**

### Introducción a la pedagogía

La necesidad de formar un hombre acorde a los lineamientos sociales, filosóficos y religiosos, enmarcados en la vida y cultura de los pueblos, ha hecho que la pedagogía juegue un papel muy importante en esta misión, proveyendo los procesos y medios, facilitando la tarea educativa en cada generación; convirtiéndose en una ciencia útil e indispensable para enfrentar los retos que emergen de cada sociedad.

La pedagogía, como disciplina científica, es aplicable para el desarrollo de la formación cristiana y la evangelización. Ya que esta mira la educación como un cosmos (un todo) y le exige la búsqueda de los "que" y los "porqué" del conocimiento, como también los "hacia dónde" y los "medios" para trasladar el conocimiento, en este caso cristiano, hacia sus destinatarios.

**"Mi pueblo fue destruido, porque le faltó conocimiento" (Os. 4:6).**

Es por esto que La iglesia como organismo social no está exenta de esta realidad y se hace vital formar un perfil de hombre cristiano, capaz de preservar los principios bíblicos y continuar con la expansión del reino de Dios en la tierra.

**"porque os doy buena enseñanza; no desamparéis mi ley" (Prov. 4:2).**

No se puede pasar por alto el aporte significativo de la pedagogía en pro y beneficio de la misión dada por Jesús: "Id y haced discípulos... enseñándoles..." (Mt. 28:19-20). Es decir, Él mismo nos da pautas y lineamientos claros para realizar una debida aplicación de la pedagogía, como herramienta a utilizar en la transformación del ser humano, en el "ser", el "saber" y el "hacer".

Por tal motivo, poner en práctica dicho conocimiento y la aplicación del mismo, nos conducirá a establecer una relación experimental con Dios. Y, como resultado, ya no solamente el continuar con la expansión del reino, sino también la inclusión de los jóvenes en la expansión del reino.

## Lección 2

# ¿Qué es andragogía?

### La adultez.

Es la etapa de integración biológica, psicológica y social. Es el momento en que el ser logra la plenitud vital de su existencia, pues en la adultez tenemos la capacidad de procrear, de participar en el trabajo productivo y de asumir responsabilidades inherentes a la vida social, actuar con independencia y tomar nuestras propias decisiones con entera libertad.

### La andragogía.

Es la ciencia que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto, ahora bien, el término de andragogía procede del griego “*ανδρόος*” que significa hombre adulto y “*γούγια*” que significa guiar o conducir; adulto proviene de la voz latina *adultus*, que puede interpretarse como “ha crecido”, luego de la etapa de la adolescencia. Esta disciplina nos permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización personal y laboral.

### Principios fundamentales de la andragogía.

1. El participante tiene la necesidad de saber: qué, por qué y cómo.
2. Auto concepto de los participantes: autónomo - auto dirigido. Los adultos tienen una profunda necesidad de auto dirigirse.
3. La experiencia del participante: recursos – modelos mentales. La experiencia es el recurso más valioso para el aprendizaje de los adultos.
4. Disposición de aprender: relacionada con la vida y las tareas de desarrollo. La orientación de los aprendices hacia el aprendizaje se centra en la vida misma.
5. Orientación de aprendizaje: centrado en problemas – contexto. Las diferencias individuales entre los seres humanos se incrementan con la edad.
6. Motivación para aprender: aporte y transformación significativa de su ser. Los adultos se motivan por aprender cuando experimentan necesidades e intereses que el aprendizaje va a satisfacer.

**Tabla 3**

### Paralelo entre la pedagogía y la andragogía:

PEDAGOGÍA (dirigida a menores de edad)	ANDRAGOGÍA (dirigida a mayores de edad)
Sólo necesitan saber lo que el facilitador considera necesario para aprobar el curso.	Los adultos necesitan saber, que, cómo, y porqué, deben aprender algo antes de aprenderlo. Es la necesidad del saber.
Son seres con personalidad dependiente, dispuestos a aprender, lo que sus padres y familiares desean.	Es una persona autónoma y autodirigida, responsable de sus propios actos y de su vida.
Es de poco valor para el aprendizaje.	Llegan a una actividad educativa con cantidad y calidad distintiva de experiencias.
Están dispuestos a aprender lo que el facilitador diga y haga.	Están dispuestos a aprender lo que necesitan saber y son capaces de hacerlo con el propósito de enfrentar situaciones de la vida real.
Centrada en los contenidos de aprendizaje. Los ven como temas estructurados de las materias.	Se centra en la vida y aprenden en la medida en que el aprendizaje les ayuda en su desempeño profesional.
Se le incita a aprender sólo con motivadores externos: calificación, aprobación, padres, etc.	<b>Responden a motivadores externos:</b> (salario, ascenso, etc.) y <b>motivadores internos:</b> (satisfacción personal, autoestima, calidad de vida). Tienen motivación por crecer y desarrollarse.

Lección  
**3**

## Herramientas pedagógicas educación superior



Todo facilitador debe preocuparse por conocer y manejar de forma adecuada las herramientas necesarias para el intercambio de ideas y conocimientos. Es indispensable saber cuáles son los canales más efectivos en un momento determinado, ya que debemos tomar en cuenta los factores que intervienen en el proceso. Tanto el facilitador como los acompañantes hacen uso de estas herramientas para lograr así un aprendizaje eficaz y resultados óptimos en la orientación o enseñanza. Podríamos entonces mencionar algunas de ellas como:

**1. Métodos y técnicas:** Ambos términos están estrechamente relacionados; son elementos indispensables para la enseñanza. Las técnicas son los medios que se utilizan para obtener un mayor aprendizaje y los métodos a su vez se orientan al ordenamiento de los procesos de aprendizaje para llegar a un fin determinado.

**2. Facilitador:** Su función primordial es, orientar, ayudar y facilitar los procesos que tienen lugar en quien realiza un aprendizaje. Estimula en el participante, el espíritu analítico, crítico y creativo, para la transformación y mejoramiento de su entorno.

**3. Participante:** Participa en el proceso de aprendizaje como un agente activo en el cual se encuentra involucrado. Es un sujeto activo en la dinámica universitaria, su opinión es válida y se le respeta en un contexto de discusión de la colectividad universitaria.

**4. Pénum:** El Pénum Académico Educación Superior corresponde al detalle del total de conferencias a dictarse por sección. La base del diseño curricular se realiza enfocando las necesidades internas de los participantes. Es de gran importancia a la hora de orientar y dar a conocer el objetivo a desarrollar, puesto que es quien dirige la temática a tratar, brindando un orden específico para llevar la secuencia del aprendizaje.

**5. Objetivo:** Debe ser claro, concreto, y definido. El objetivo plantea una meta o propósito, es fundamental en el proceso de aprendizaje del adulto ya que precisa el porqué del aprendizaje, el participante debe ser parte activa en el proceso de orientación-aprendizaje. Un objetivo es el resultado que se espera logre el participante al finalizar el proceso.



## Lección 4

# Tips pedagógicos educación superior

Tips es un término en inglés que puede traducirse como "consejo" o "sugerencia". Los tips, por lo tanto, son recomendaciones que se hacen respecto a un tema y que pueden ser útiles para el facilitador.

Para establecer una relación colaborativa y de responsabilidad mutua, donde cada uno de los integrantes del proceso de aprendizaje asuma su rol, es necesario tener en cuenta los siguientes factores:



- **Actitud.** Ser espontáneo, sincero, expresar lo que se siente, no inhibir la conducta del participante.
- **Autenticidad.** Pensante y emotiva. Permite la crítica y autocrítica constructiva dentro del proceso orientación-aprendizaje, tanto de los participantes como del facilitador.
- **Respeto mutuo.** Factor esencial para mantener la armonía de las relaciones durante el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje. Es necesario practicar la lealtad y compañerismo desinteresado.
- **Comportamiento.** Reconocer los méritos y valores de los demás; ser respetuoso de las conductas y pensamientos de los participantes, ser auténticos.
- **Empatía.** La empatía es posible sobre la base de un conocimiento sincero de la conducta propia y ajena.
- **Experiencia.** La orientación para aprender se centra en la vida misma, de ahí el valor de la experiencia en el aprendizaje del adulto; el facilitador debe entender que el participante es portador de saberes y que se rige por parámetros como: cuando escucho, lo olvido; cuando lo veo, lo recuerdo; cuando lo hago, lo entiendo; y cuando lo descubro, lo uso.
- **Participación.** Se requiere un participante, no un mero receptor; alguien capaz de interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias que ayuden a la mejor asimilación del conocimiento. Es decir, el participante puede tomar decisiones en conjunto con otros participantes y actuar con estos en la ejecución del aprendizaje.

• **Horizontalidad.** Este principio establece la igualdad de condiciones entre el facilitador y el aprendiz adulto en una situación de aprendizaje. Puede entenderse como una relación compartida de actitudes y compromisos, dirigidos hacia logros y resultados.

• **Racionalidad.** Esta se presenta en la actividad andragógica en cuanto el adulto posee elementos de juicio que le permiten reflexionar sobre los contenidos del aprendizaje. Racionalidad que le conduce a ampliar sus motivaciones para la adquisición de las mismas.

**Facilitador, recuerda:** el adulto en el rol de aprendiz está en capacidad de dirigir su educación sin recurrir a la acción supervisora de otro adulto. Sólo el participante adulto puede evaluarse y establecer criterios, estimaciones, apreciaciones y juicios objetivos y confiables con respecto a sus aprendizajes. La evaluación andragógica se caracteriza por ser horizontal y participativa.

Como facilitador, debes ser:

- Un agente de cambio.
- Conductor del auto aprendizaje del adulto - participante.
- Experto en técnicas grupales.
- Empático, con mística, calidad humana, valores éticos y morales.
- Quien deberá justificar la necesidad y utilidad del conocimiento; es decir para qué le va a servir al participante el aprendizaje adquirido.



«Cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, juzgaba como niño; mas cuando ya fui hombre dejé lo que era de niño» (1 corintios 13:11).



#### **Lista de referencias:**

**Ley 30.** (28 de diciembre de 1992). Por lo cual se organiza el servicio público de educación superior. Congreso de Colombia. Diario Oficial 40700 de diciembre 29 de 1992. [Documento PDF]. Obtenido de: [https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_ley\\_3092.pdf](https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf)

**Los 10 datos clave del consumo de drogas en Colombia.** (14 de junio de 2016). [Artículo en página Web]. En: Revista Semana. Tomado de: <http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/consumo-de-drogas-en-colombia-2016/477716>

**Observatorio de Drogas de Colombia – ODC. (2016).** Reporte de drogas de Colombia 2016. [Estudio realizado por el Gobierno Nacional de la República de Colombia, a través del Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia y el Ministerio de Salud y Protección Social]. [Documento PDF]. Obtenido de: [http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libro-blanco/ODC0100322016\\_reporte\\_drogas\\_colombia\\_2016.pdf](http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libro-blanco/ODC0100322016_reporte_drogas_colombia_2016.pdf)

**¿Por qué enfrentamos una tasa tan alta de deserción en la educación superior?** (29 de junio de 2017). [Artículo en página Web]. En: Revista Dinero. Tomado de: [www.dinero.com/pais/articulo/desercion-y-abandono-de-la-educacion-universitaria-en-colombia/247068](http://www.dinero.com/pais/articulo/desercion-y-abandono-de-la-educacion-universitaria-en-colombia/247068)