

Дата: 24.11.2022

Предмет: математика

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 46

Тема. Одержуємо число нуль. Віднімаємо рівні числа

Мета: продовжувати формувати навички додавання і віднімання чисел 1 та 2; ознайомити учнів із числом «нуль» як множиною, у якій немає жодного елемента; формувати уявлення про результат віднімання однакових чисел, про натуральні числа і про те, що число нуль не є натуральним числом; учити віднімати рівні числа; продовжувати формувати вміння читати числові рівності із назвою компонентів та результату дії додавання; розвивати математичне мовлення, логічне мислення, обчислювальні навички, творчі здібності дітей; виховувати наполегливість, бажання досягати успіху, почуття відповідальності, охайність.

Очікувані результати: здобувач освіти вміє додавати і віднімати числа 1 і 2; ознайомився із числом «нуль» як множиною; вміє віднімати рівні числа, читати числові рівності із назвою компонентів та результату дії додавання.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; конструктор LEGO «Шість цеглинок», мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

*Клас готовий працювати,
Додавати й віднімати,
Числа й вирази рівняти,
Вчасно руку піднімати?
Дуже рада я за вас,
За роботу, в добрий час!*

2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Сьогодні ми вивчатимемо число, необхідність якого колись викликала сумніви, адже за цим числом не було жодної реальної величини. Це — «порожнеча», «ніщо»!

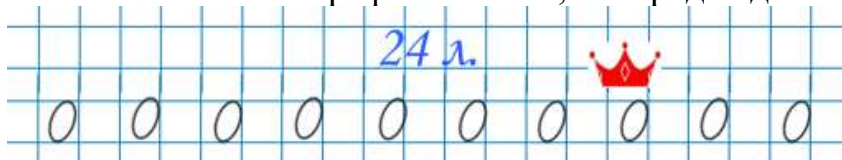
Разом з тим на цьому «порожньому місці» заснована вся «будівля» сучасної математики. Ідеться про число «нуль»!

Нуль став початком відліку, вихідною точкою числових променів, основою всієї системи математичного числення. Прадавні греки і римляни ставилися до нуля з побоюванням, адже він означав «зникнення», «небуття».

а) Математичні приклади. Гра «Збираємо мед».

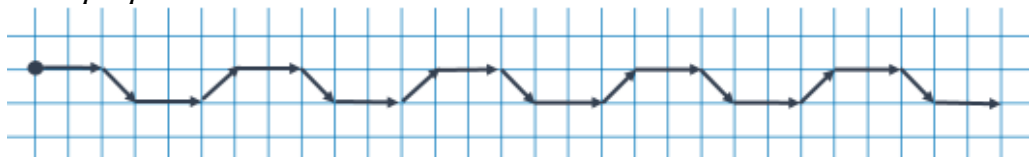


Напишіть каліграфічно число, попереднє до числа 1. Відповідь: 0.



- Які арифметичні дії ви знаєте? Що означає додати? відняти?
- Яку арифметичну дію слід виконати, щоб стало більше? стало менше?
- Як називаються числа, які додають?
- Як називається число, яке одержують у результаті додавання?

Слайд 11. Графічний диктант.



Слайд 12. Фізхвилинка для очей.

Завдання № 1. Колективна робота

Слайд 13. Завдання 1. Знайди значення сум. Прочитай рівності на додавання.

$6 + 1 = 7$	$9 + 1 = 10$
$8 - 5 = 3$	$8 + 1 = 9$

2) Закріплення способу додавання і віднімання числа 2.

Завдання № 2 виконується з коментарем.

Слайди 14-16. Завдання 2. Прокоментуй розв'язування. Знайди значення виразів.

$$7 + 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{7+1} + 1 = 8 + 1 = 9$$

$$9 - 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{9-1} - 1 = 8 - 1 = 7$$

$4 + 2 = 4 + 1 + 1 = 5 + 1 = 6$
$8 - 2 = 8 - 1 - 1 = 7 - 1 = 6$

$6 + 2 = 6 + 1 + 1 = 7 + 1 = 8$
$7 - 2 = 7 - 1 - 1 = 6 - 1 = 5$

3) Ознайомлення з числом «нуль».

Завдання № 3.

Слайд 17. Завдання 3. Прокоментуй малюнки. Скільки пушинок залишилось на кульбабі? Запиши їх кількість.



- Прокоментуємо малюнки. Скільки пушинок залишилося на кульбабі? [Жодної.]

- Як це записати? [Треба від 1 відняти 1.]

«Нічого» — це означає пусту множину предметів, тобто множину, в якій немає жодного елемента; в математиці численність такої множини відповідає числу «нуль».

- Тому запишемо: $1 - 1 = 0$.

- Отже, число «нуль» позначається цифрою, яка називається так само — «нуль». Коли ми використовували цю цифру? [При написанні числа 10.]

2. Визначення місця числа «нуль» на числовому промені.

Слайд 18. Назви числа, які в натуральному ряді йдуть за нулем.



1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ... — натуральні числа.
0 — не є натуральним числом.

3. Ознайомлення з правилом віднімання однакових чисел.

Слайд 19. Що спільне в рівностях? Коли при відніманні одержують нуль?



$$4 - 4 = 0$$

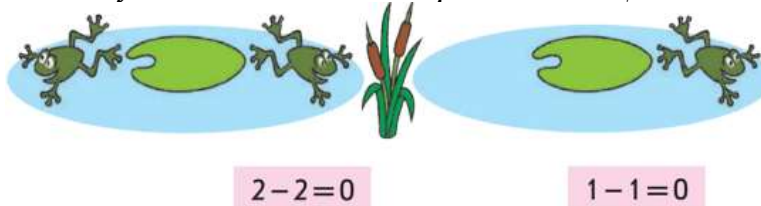
$$3 - 3 = 0$$

$$6 - 6 = 0$$



При відніманні рівних чисел у результаті одержують нуль.

Слайд 20. Прокоментуй малюнки. Зістав рівності. Що в них спільне?



$$2 - 2 = 0$$

$$1 - 1 = 0$$

Фізкультхвилинка

4. Первинне закріплення правила віднімання однакових чисел.

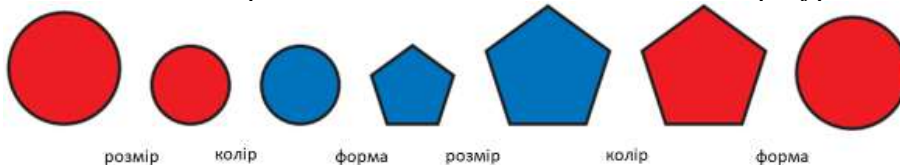
Слайд 22. Завдання 5. Знайди вирази, які мають значення 0. Запиши приклади в два стовпчики.

$7 + 1 = 8$	$2 - 2 = 0$
$8 - 8 = 0$	$8 + 2 = 10$
$3 - 2 = 1$	$7 + 1 = 8$
$4 + 1 = 5$	$5 - 5 = 0$

У рівностях на додавання підкреслюємо перший доданок однією рискою, другий доданок — двома рисками, значення суми обводимо в кружок.

5. Геометрична хвилинка.

Слайд 23. Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



Робота за сходинками складності:

перша сходинка — назвати геометричні фігури;

друга — визначити ознаку, що змінюється;

третья — продовжити послідовність.

(Зміна ознаки відбувається за правилом: розмір, колір, форма, розмір, колір... Далі має змінитися форма — наступним має бути великий червоний круг)

6. Актуалізація назв компонентів і результату дії додавання.

Слайд 24. Встав пропущені знаки арифметичних дій.

$$7 \oplus 2 = 9 \quad 6 \ominus 6 = 0$$

$$10 \ominus 1 = 9 \quad 7 \oplus 1 = 8$$

IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Виконання *Online* завдання.

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Про що ви дізналися на уроці? Що повторили?
- Що закріпили? Що позначає число «нуль»?
- Результатом якої арифметичної дії може бути нуль?
- У якому випадку при відніманні одержуємо нуль?

3. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Вправа «Рюкзачок».

Було просто! Було цікаво! Нічого не зрозумів!

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 47

Роботи надсилай у Нитан