

**Тема.** *Перевіряю свої досягнення. Підсумок за темою. Діагностувальна робота: усний переказ за казкою В. Сухомлинського «Пихатий півень».*

**Мета: формування предметних компетентностей:** узагальнити і систематизувати знання з вивченого розділу; формувати вміння аналізувати, систематизувати, висловлювати оцінні судження, виділяти головну думку; навчати відчувати образність художнього слова; розвивати образну уяву, мислення, спостережливість, творчі здібності, зв'язне мовлення учнів; збагачувати лексичний запас; спонукати читати; виховувати любов до народної творчості, художнього слова; заохочувати до читання казок;

**формування ключових компетентностей:**

**уміння вчитися:** сприймати мету, яку ставить учитель, відповідно до неї планувати і виконувати необхідні дії; зосереджуватися на виконанні завдань, контролювати й оцінювати свої результати;

**комунікативної:** володіти позитивними навичками спілкування, уміння налагоджувати взаємодію під час роботи;

**інформаційної:** уміти здобувати з підручника необхідну інформацію, знаходити у тексті конкретні відомості;

**здоров'язбережувальної:** розпізнавати правильне і неправильне сидіння за партою, дотримувати правильного;

**загальнокультурної:** дотримувати правил поведінки на уроці;

**соціальної/громадянської:** співпрацювати в парі, групі, планувати взаємодію з учасником спільної діяльності.

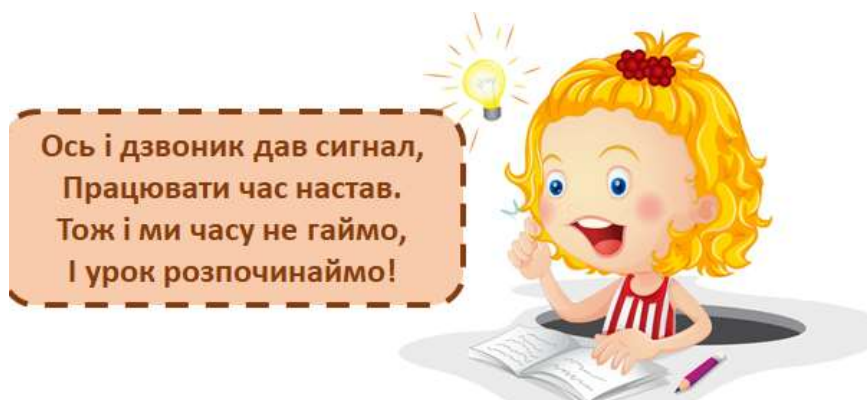
**Презентація.**

<https://docs.google.com/presentation/d/1qv2Lzsg7XjMpdRygTKIyd0p-tgBxshLSFmpgJUxIngA/edit?usp=sharing>

## Опорний конспект уроку для учнів

### 1. Організаційний момент

Слайд2. Емоційне налаштування.



### 2. Мотивація навчальної діяльності

Слайд3. Прочитай повільно, протягуючи кожний звук.

І – И – Е – У – О – А

А – Е – О – І – У – И

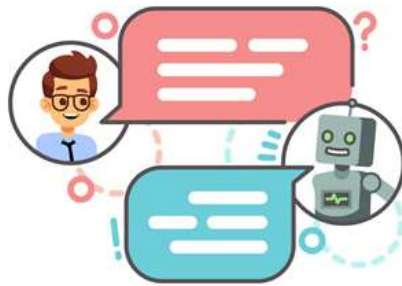
Слайд4. Прочитай склади на одному диханні

БІ – БИ – БЕ – БУ – БО

ВА – ВІ – ВИ – ВЕ – ВУ

Слайд5. Робота над скоромовкою

Лисичка і вовчечня  
Їли ласощі щодня.  
Кожен мав велику  
ложку,  
Горщик порожнів  
потрошку.



Слайд 6. Повідомлення теми і мети уроку. Робота з віршем.



### 3. Актуалізація опорних знань

Слайд7-8. Упізнай слово! Щоденні 5. Робота зі словом. Стіна слів.



Студія — в цьому випадку: спеціально обладнане приміщення, з якого ведуться теле- і радіопередачі.

Ефір (етер) — повітряний простір, у якому поширюються радіохвилі.



#### 4. Закріплення вивченого

Слайд9. Студія «Актуальне інтерв'ю»



- Як називається розділ, що ми вивчали?
- Казки, яких народів є в ньому?
- Як називають художній твір, у якому йдеться про вигадані, фантастичні події?
- Хто є автором народних казок?
- Яка група казок є найдавнішою?
- Які ознаки казковості мають твори, що увійшли до цього розділу?
- Де можна взяти почитати книжки?
- Що означає слово бібліотека?

Підручник.  
Сторінка

49

Слайд10. Студія «Всезнайки». Вікторина «Хто це сказав?»

«Що? Оселедець? Оцей худючий голодранець?»

«Поки ти бачиш синову могилу, а я свого відбитого хвоста, ми не можемо стати друзями».

«Я в хазяїна двір стережу, то хазяїн мене добре годує».

«Бери, баране, голову, бо ти дужий».

«Нумо знову дружити, як раніше дружили».

«Краще я голодуватиму, ніж ланцюг на шиї носитиму».

«Славна, братці, компанія, і каша гарно кипить, та нічим долить, — піду я по воду».



Слайд 11. Студія «Танцювальна» Фізкультхвилинка.



Слайд 12. Студія «Розумники і розумниці». Встановіть відповідність між персонажами, назвою казки та її головною думкою.

Син, батько, змія	«Вовк та собака»	У дружбі сила.
Лосось, камбала, риби, оселедець	«Цап і баран»	Коли щось робиш, думай і про наслідки
Чоловік, цап, жінка, вовки, баран	«Виноградар і змія»	Свобода дорожча за їжу
Вовк, собака	«Оселедець і камбала»	Скромних скрізь поважають, а хвальків зневажають

Слайд 13. Студія «Розумники і розумниці». Встановіть відповідність між дійовими особами казок та їхніми вчинками.

сміливий

пихата

витривалий

підступна

оселедець

лисиця

цап

камбала





Підручник.  
Сторінка  
**49**

Слайд 14. Студія «Театр біля мікрофона». За пазлами розкажіть казку «Цап і баран».



Слайд 15. Студія «Прес-центр». Вправа «Незакінчене речення»



Найбільше мені сподобалась казка про...

Мене здивувало, як...

Вчинки, що мені не подобаються...

Я придумав(ла) б інший заголовок до казки...

Продовж прислів'я «Казка вчить...»

Слайд 16-17. Студія «Літературна лабораторія». Діагностувальна робота: усний переказ.



Прочитай уважно казку вголос

### Пихатий півень

Ходить півень по подвір'ю. Побачив він райдугу барвисту на небі і сміється:

— У мене хвіст такий самий барвистий, кращий, ніж райдуга. Та ось пішов дощ. Замочив пихатому півневі хвоста. Звис хвіст аж до землі. Соромно стало півневі. Втік він на сідало й більше ніколи не хвалився.

Василь Сухомлинський



Підготуй докладний усний переказ тексту за запитаннями.



1. Де ходив півень?
2. Що побачив він на небі?
3. Чим хвалився півень?
4. Що трапилось далі?
5. Що заподіяв дощ пихатому півневі?
6. Що зробив хвалько від сорому?
7. Чи хвалився він іще?



## 5. Підсумок

Слайд 18. Пояснення домашнього завдання

Прочитай казку  
«Пихатий півень».  
Підготуй докладний  
усний переказ тексту  
за запитаннями.



## 6. Рефлексія

Слайд 19. Самооцінка.



*Виконай діагностувальну роботу: прочитай казку «Пухатий півень». Підготуй докладний усний переказ тексту за запитаннями. Зроби відеозапис докладного переказу казки та надсилай на освітню платформу Human або ел. поштою [starikovanatasha1970@gmail.com](mailto:starikovanatasha1970@gmail.com)*

**Бажаю успіхів у навчанні!**