

Дата: 02.11.2022

Урок: читання

Клас: 2-В

Вчитель: Таран Н.В.

**Тема. Вступ до теми. Казки про тварин. Т. Майдановий «Примовка до казки». «Вовк та собака» (українська народна казка). Прислів'я**

**Мета: формування предметних компетентностей:** поглибити знання дітей про казку як усну народну творчість; розкрити зміст поняття народні казки; розкрити значення казки у житті людини; навчити розпізнавати казки з-поміж інших творів, орієнтуватися в їхніх особливостях; навчати спостерігати за діями персонажів, запам'ятовувати послідовність подій (сюжет); учити визначати головну думку казки; формувати вміння виразно читати казку за особами, відтворювати зміст прочитаного; розвивати зв'язне мовлення дітей, мислення, артистичні здібності; збагачувати життєвий досвід дітей; виховувати любов до читання, до казок;

**формування ключових компетентностей:**

**уміння вчитися:** уміти висловлювати рефлексивні та оцінні судження, моделювати і прогнозувати в межах певного завдання, виконувати завдання за інструкцією; переключатися з одного виду роботи на інший;

**комунікативної:** уміти висловлювати свої думки; спілкуватися під час виконання завдань;

**інформаційної:** уміти здобувати з підручника необхідну інформацію;

**здоров'язбережувальної:** вміти правильно сидіти за партою;

**соціальної/громадянської:** співпрацювати в парі, групі, планувати взаємодію з учасником спільної діяльності;

**загальнокультурної:** дотримувати правил поведінки на уроці.

### Опорний конспект уроку для учнів

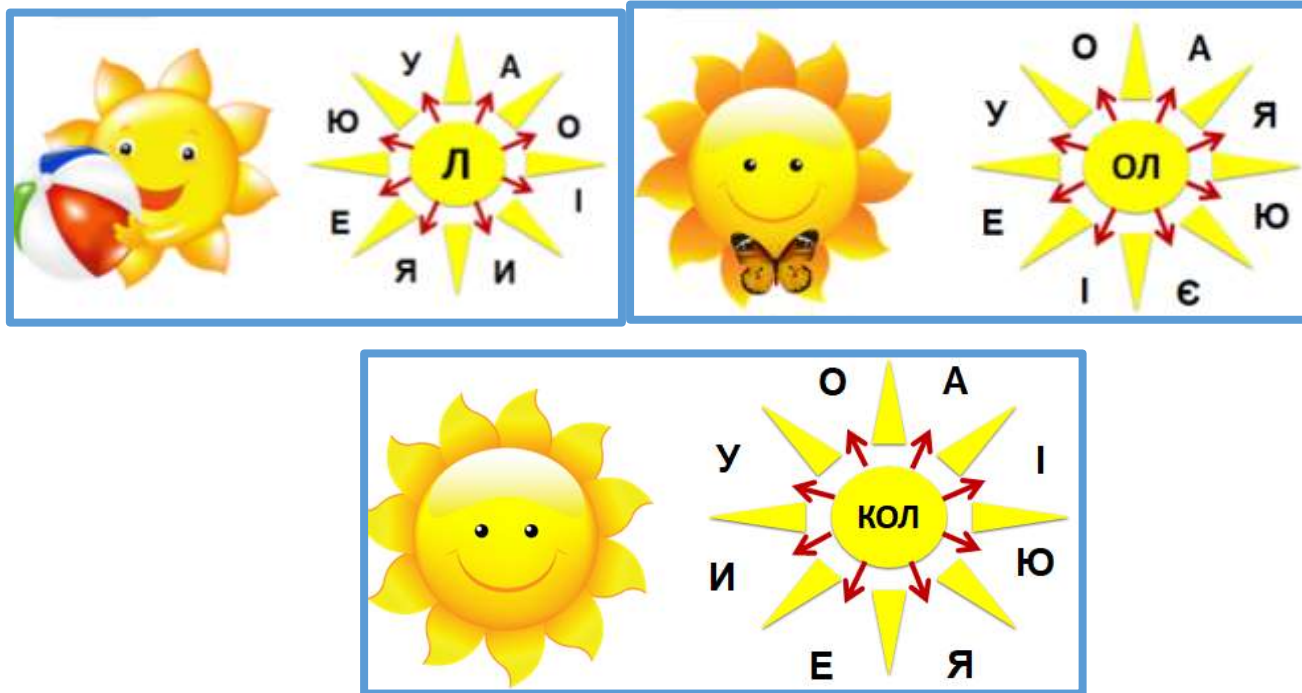
#### 1. Організація початку уроку.

Слайд 2. Емоційне налаштування



#### 2. Актуалізація опорних знань

Слайд 3-5. Прочитай разом з сонечком.



Слайд6-8. Вправа «Упізнай слово»



Слайд 9. Рухлива хвилинка

<https://www.youtube.com/watch?v=8gvoPGoxnxA>

### 3. Вивчення нового матеріалу

Слайд10- 11. Народні казки.



**Народні казки** відомі з давніх-давен. Їх складали й передавали **«з вуст в уста»** наші предки, тому в народних казках немає автора. Це спільне надбання народу.

Найдавніші – **казки про тварин**. За словами та вчинками їхніх героїв можна розпізнати людські якості, а також зрозуміти, як потрібно поводитися в житті.



Тому й говорить прислів'я – **«Казки маленькі, а розуму в них багато»**.

Тут ти прочитаєш **українські народні казки та казки інших народів Європи**.

Слайд 12. Народні казки. Дай відповіді на запитання.



- ✓ Які казки найдавніші?
- ✓ Пригадайте, які звірі й птахи є головними героями відомих вам українських народних казок.
- ✓ У казках кожен герой має свої риси характеру.

Слайд 13. Народні казки. Встановіть відповідність між словами.

Вірний,		як вовк.
Голодний,		як їжак.
Хитрий,		як ведмідь.
Колючий,		як заєць.



Боязкий,		як собака.
Вайлуватий,		як лисиця.

Слайд 14. Будь вдумливим читачем.

#### Будь вдумливим читачем!

- Визначай тему і дійових осіб твору.
- Знаходь причину і наслідки подій.
- Які ознаки казковості є в кожному творі?
- Що в казках схвалюється, а що – засуджується?



Підручник.  
Сторінка  
**38**

Слайд 15. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу. Тетяна Майданович.  
Примовка до казки.

#### ПРИМОВКА ДО КАЗКИ

В кожній казці є урок,  
мов у квіточці медок.  
І дівчатка, і хлоп'ята,  
як веселі бджоленята,  
погадаймо – політаймо,  
в казці меду пошукаймо.



Підручник.  
Сторінка  
**38**

Слайд 16-17. Будь вдумливим читачем.



**Знайди у змісті цей розділ «В кожній казці є урок, мов у квіточці медок» (с.141). Прочитай назви казок. З яких вони країн?**

#### В КОЖНІЙ КАЗЦІ Є УРОК, МОВ У КВІТОЧЦІ МЕДОК

Тетяна Майданович. Примовка до казки	38
Вовк та собака. Українська народна казка	39
Медіавіконце: мандрівка до бібліотеки	40
Цап і баран. Українська народна казка	42
Виноградар і змія. Болгарська народна казка	45
Оселедець і камбала. Польська народна казка	46

Підручник.  
Сторінка  
**38**



Читаючи, звертай увагу на наголоси. Неправильний наголос може змінити значення слова. У якому значенні в назві розділу вжито слово «урок» – в прямому чи переносному?

Слайд18. Щоденні 5.Словникова робота.

**Урок** – навчальне заняття, певний проміжок часу, відведений для заняття групою учнів.  
**Урок** – події або наслідки цих подій, які допомагають їх глибше зрозуміти і правильно оцінити.



Підручник.  
Сторінка  
38

Слайд19. Рухлива вправа.

Слайд20-21. Щоденні 5. Слухання. Вчимося розуміти і слухати текст. Опрацювання української народної казки «Вовк та собака».

<https://www.youtube.com/watch?v=oT4erNrIrXs>

<https://www.youtube.com/watch?v=oT4erNrIrXs>

### ВОВК ТА СОБАКА

Українська народна казка



Зустрілись вовк та собака. Собака питає:  
 — Чим ти, брате, живеш?  
 — Коли голодую, — відповідає вовк, — а коли що натраплю, м'яса десь дістану.  
 Собака:  
 — Так ти м'ясо їси? А худий який!..  
 — А чого ти такий гладкий? Як ти сам живеш?  
 — Я в хазяїна двір стережу, то хазяїн мене добре годує.  
 Може, й ти погодишся піти господу стерегти, він і тебе годуватиме.

Підручник.  
Сторінка  
38



Вовк погодився, пішов. Ідуть та розмовляють. Вовк глянув на собаку та питає:

— А чого в тебе шерсть на шиї потерта?

А собака каже:

— Мені хазяїн ланцюг надіває на день, а на ніч скидає.

З'явився вовк:

— Прощай, собако! Краще я голодуватиму, ніж ланцюг на шиї носитиму!

Підручник.  
Сторінка

38

Слайд22. Перевірка емоційного сприймання змісту



- ❖ Чи сподобалася казка? Чим вона вам сподобалась? Що зацікавило?
- ❖ Що вас здивувало? Вразило?
- ❖ Чи справдилися ваші передбачення щодо можливих подій?

Підручник.  
Сторінка

38

Слайд23. Словникова робота.

**Ланцю́г** — низка металевих кілець, послідовно з'єднаних одне з одним.



Підручник.  
Сторінка

38

Слайд24. Фізкультхвилинка

Слайд25. Щоденні 5. Читання для когось. Читання казки учнями. Запитання до казки.





- ❖ Між ким відбувся діалог?
- ❖ Назви головних героїв казки.
- ❖ Яке питання зацікавило собаку?
- ❖ Що здивувало пса?
- ❖ Як здобував собі їжу собака?
- ❖ Що собака запропонував вовкові?
- ❖ Чи пристав вовк на пропозицію собаки?
- ❖ Чим закінчилася зустріч вовка і собаки?
- ❖ Чому, на вашу думку, вовк відмовився йти до хазяїна? Поясніть свою думку.

Слайд26. Вибіркове читання.



Прочитайте пояснення собаки щодо потертої шиї.

Знайдіть і прочитайте з відповідною інтонацією питальні речення.

Знайдіть і прочитайте з відповідною інтонацією окличні речення.

Слайд27. Рухлива вправа

#### 4. Закріплення вивченого

Слайд 28. Запитання до казки. Тестування.

Вибери відповіді на запитання. Поясни свій вибір або придумай свій варіант відповіді.

**Чому вовк відмовився йти до хазяїна?**

- А) Не хотів носити важкого ланцюга.
- Б) Міг прогодуватися сам.
- В) Свобода йому дорожча за їжу.



Слайд29. Робота над прислів'ям.



### ПРИСЛІВ'Я

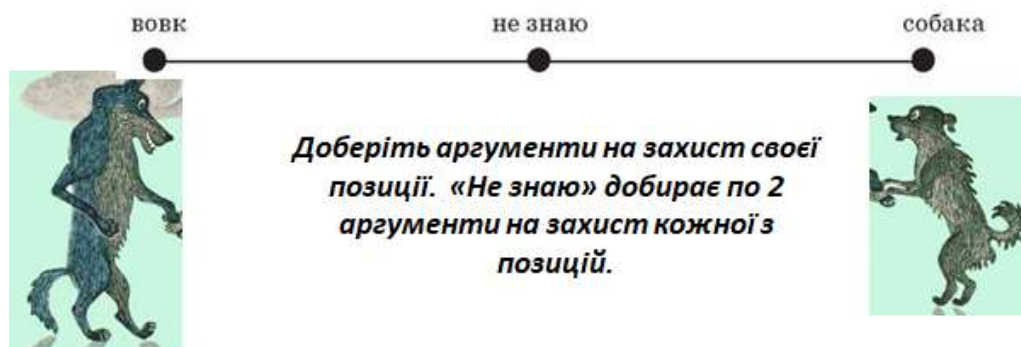
Вовка як не годуй, а він все в ліс дивиться.



Слайд30. Перегляд мультфільму за мотивами української народної казки «Жив був пес».

<https://www.youtube.com/watch?v=QtHiZVbFaJ8>

Слайд 31. Дискусія «Шкала ставлень» за питанням «Кого ви підтримаєте: вовка, який буває голодним, але живе вільно, чи собаку, якого ситно годує хазяїн, але він не має волі?»



## 5. Підсумок

Слайд32. Пояснення домашнього завдання.

**Прочитай казку  
за ролями з  
кимось із рідних.  
Визнач головну  
думку казки.**



## 6. Рефлексія





*Прочитай казку за ролями з кимось із рідних. Визнач головну думку казки.  
Зроби аудіо або відео запис читання та відповіді на питання. За бажанням  
намалюй ілюстрацію до казки.  
Роботу надсилай на освітню платформу Нитан.*