

Дата: 15.12.2022

Урок: математика

Клас: 1 - Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 58

Тема. Досліджуємо різницеve порівняння

Мета: актуалізувати вміння порівнювати предметні множини способом утворення пар і визначати кількість елементів, що залишилися без пари; на основі порівняння двох груп предметів формувати в учнів розуміння різницевого порівняння чисел; закріплювати знання таблиць додавання і віднімання чисел 1, 2; ознайомити учнів із правилом різницевого порівняння; розвивати математичне мовлення, логічне мислення учнів; виховувати інтерес до навчання, старанність.

Очікувані результати: здобувач освіти вміє порівнювати предметні множини способом утворення пар і визначати кількість елементів, що залишилися без пари; на основі порівняння двох груп предметів розуміє різницеve порівняння чисел; знає таблиці додавання та віднімання чисел 1, 2; ознайомлений із правилом різницевого порівняння;

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Математика – наука

Точна і серйозна.

І прожить без неї нам

Навіть дня не можна!

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Усний рахунок.

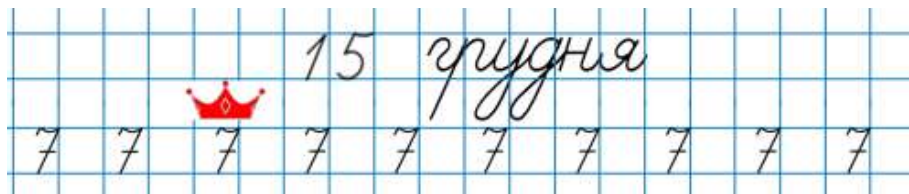
Слайд 3-4. Математичні приклади. Гра «Веселі санчата».



2. Каліграфічна хвилинка.

Напишіть каліграфічно число, яке на 2 менше, ніж число 9.

Відповідь: 7.



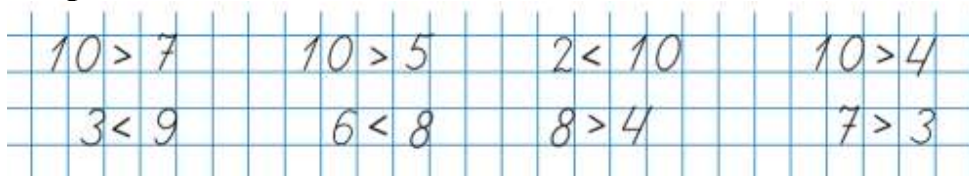
3. Геометрична хвилинка.

Слайд 8. Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



4. Підготовчі вправи.

Слайд 9. Порівняй числа.



Слайд 10. Фізхвилинка для очей.

5. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

- ❖ Порівнюючи предметні множини, нас часто цікавить, на скільки одних предметів більше чи менше, ніж інших.
- ❖ На скільки дівчаток у класі більше чи менше, ніж хлопчиків; на скільки років братик старший чи молодший від сестрички...
- ❖ Сьогодні ми з'ясуємо, як про все це дізнатися, а також познайомимося з різницевою порівнянням.

III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

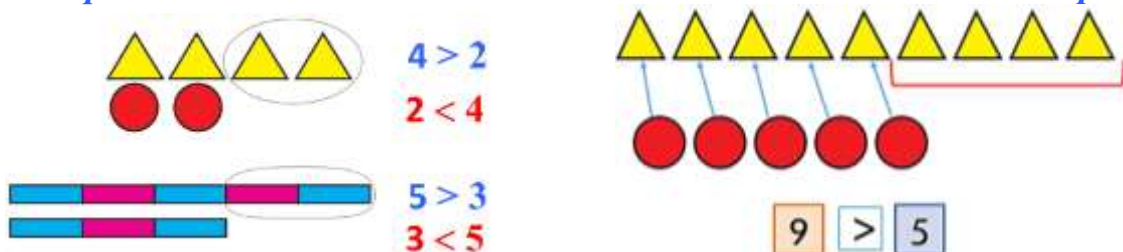
1. Робота за підручником (с.61)

Актуалізація способу порівняння чисел складанням пар.

Завдання № 1. Колективна робота.

Слайд 12. Завдання 1. Попрацюй із математичними матеріалами.

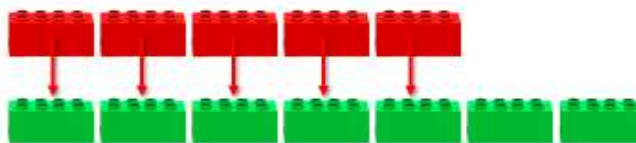
Порівняй кількість елементів множин способом складання пар.



2. Ознайомлення з відношенням різницевого порівняння.

Слайд 14. Колективна робота.

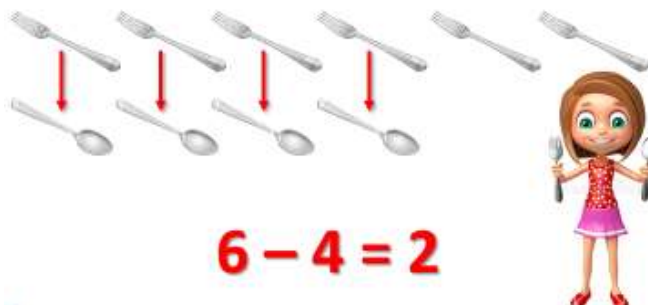
- Порівняйте 5 цеглинок червоного кольору і 7 цеглинок зеленого кольору. Складіть пари. Чого більше? Чи можете ви визначити «на скільки...»? Чому ви так вирішили? Доведіть свою думку.



$$7 - 5 = 2$$

Слайд 15. Різницеve порівняння.

- Що ви бачите на слайді?
- Без пари залишилося 2 виделки. Це означає, що виделок — на 2 більше, ніж ложок, а ложок — на 2 менше, ніж виделок.
 $6 - 4 = 2$



$$6 - 4 = 2$$

Слайд 16. Ознайомлення з правилом різницевого порівняння. Довідничок.

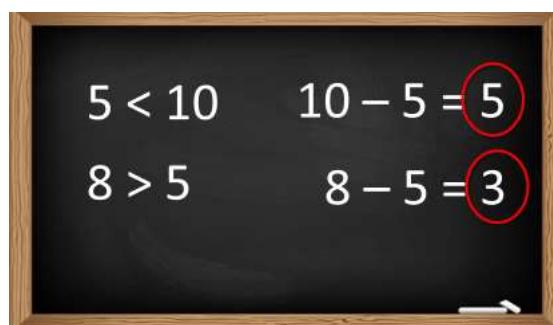
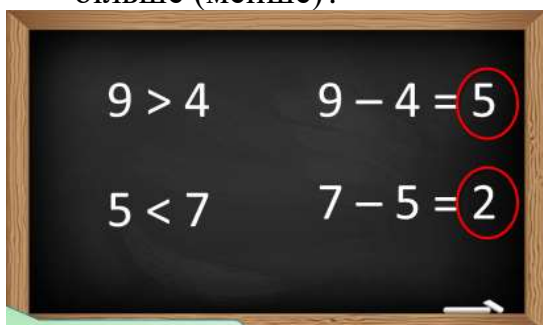


Щоб дізнатися, на скільки одне число **більше** або **менше**, ніж інше, треба від більшого числа відняти менше.

3. Закріплення знань про відношення різницевого порівняння.

Слайд 17-18. Порівняння.

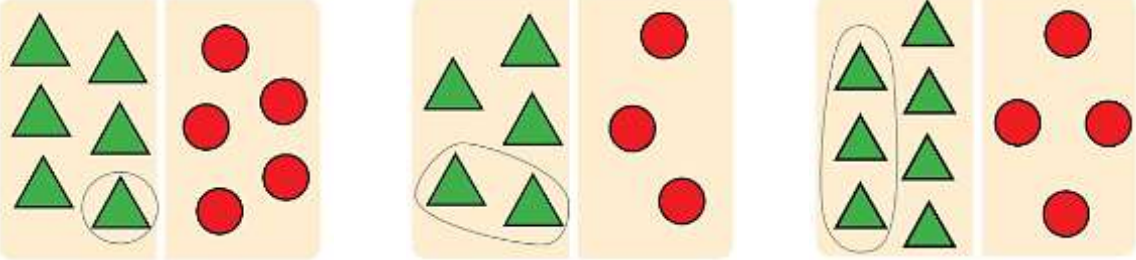
- Що ви бачите на слайді?
- Визнач, яке число в кожній парі чисел більше (менше). На скільки більше (менше)?



Слайд 19. Фізкультхвилинка.

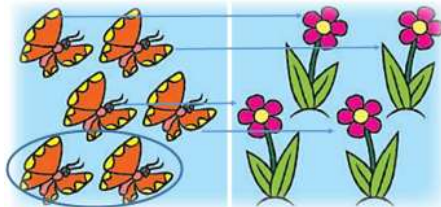
Завдання № 2. Запис з коментуванням..

Слайд 20-22. Завдання 2. Розглянь дві групи об'єктів на кожному малюнку. Яке число більше? Яке — менше? На скільки більше або менше?

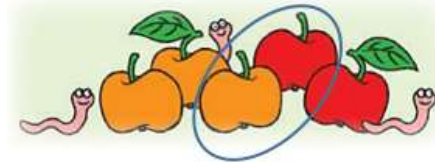


$6 > 5$ на 1 $5 > 3$ на 2 $4 < 7$ на 3

Слайди 23-25. Порівняй кількість елементів множин способом складання пар. Обведи об'єкти, яким не вистачило пари. Запиши відповідні нерівності.



$$6 > 4 \text{ на } 2$$



$$5 > 3 \text{ на } 2$$

Завдання № 3 виконується усно.

Слайд 26. Завдання 3. Склади пари «метелик — мак». Скільки об'єктів мають пару? Яка різниця між кількістю метеликів і маків? Що позначають числа в поданій рівності?



$$4 - 3 = 1$$

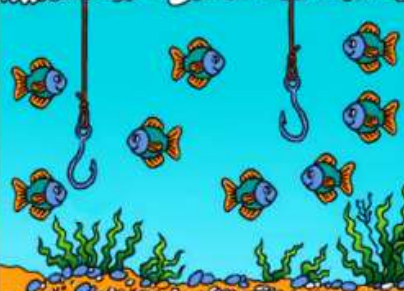
Завдання № 4 виконується з коментуванням.

Слайд 27. Завдання 4. За допомогою якого виразу дізнаємося, на скільки рибок більше, ніж гачків, і на скільки гачків менше, ніж рибок?

$2 + 8$

$8 + 2$

$8 - 2$



4. Логічне завдання.

Слайд 28. Петрусь наловив риби менше, ніж Микола, а Микола менше, ніж Сергій. У кого риболовля була найбільш вдалою?



IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Як дізнатися, на скільки одне число більше чи менше за інше?
- Що ви повторили?

2. Рефлексія. Вправа «Пори року». Вгадайте пору року, оберіть цеглинку

3. Виконання *Online* завдання.

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 59.

Роботи надсилай у Нитан