

Дата: 22.09.2022.

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 12: читання

Тема. Тверді і м'які приголосні звуки. Тема для спілкування: Зоряне небо

Мета: сформувати в учнів уявлення про тверді і м'які приголосні звуки, навчити позначати їх умовними позначками; формувати вміння розрізняти в словах тверді і м'які приголосні звуки, робити звуковий аналіз найпростіших слів; розвивати вміння спостерігати, аналізувати, порівнювати, робити висновки; закріплювати вміння виконувати завдання на встановлення відповідності; удосконалювати вміння складати речення, розповідати за малюнками та про власні спостереження; виховувати інтерес до пізнання зоряного неба.

Очікувані результати: здобувач освіти отримує про тверді і м'які приголосні звуки; вміє розрізняти в словах тверді і м'які приголосні звуки, робити звуковий аналіз найпростіших слів; удосконалює вміння складати речення.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: сприймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — букваря, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: таблички для стіни слів; картки для позначення голосних, твердих і м'яких приголосних звуків; презентація.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: мовно-літературна, мистецька, соціальна, громадянська, природнича, математична.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Слайд 1-2.

Продзвенів уже дзвінок,
Починається урок.
Всі за парти ми сідаєм,
До роботи приступаєм.
Щоб помилок уникати,
Треба мову гарно знати.

2. Психологічне налаштування на урок. Психологічне налаштування на урок. Вправа «Подорож».

Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном Рідного слова. Сьогодні пропоную вам обрати літак, яким би ви полетіли до країни нашої подорожі.

Слайд 3.



Гарні
знання



Гарний
результат



Позитивні
емоції



Гарне
засвоєння
знань

3. Актуалізація отриманих знань.

Слайд 4. Пригадайте, які бувають звуки (голосні, приголосні).



Голосний



Приголосний

Слайд 5. Назвіть об'єкти. Побудуйте схеми цих слів. Поставте наголос. Складіть речення, використовуючи знаки: «.», «!», «?».



Слайд 6. Фізкультхвилинка для очей.

4. Повідомлення теми уроку. Очікування.

Слайд 7. Сьогодні на уроці ми продовжимо вчитися поділяти слова на склади, дослідимо тверді та м'які приголосні звуки, навчимося позначати їх умовними позначками.

5. Оформлення стіни слів: *приголосні, тверді, м'які, зоряне небо, сонце, місяць.*

Слайд 8.



II. Основна частина.

Робота за підручником (с.24-25).

1. Ознайомлення з твердими і м'якими приголосними.

Слайд 9. Назвіть кожний об'єкт. Виділіть звуки в кожному слові. Постерігайте за вимовою слів *лук* і *люк*, зверніть увагу на різницю у вимові перших звуків у цих словах.



Лук
[л] - твердий



Люк
[л'] – м'який

Слайд 10. Умовні позначення приголосних твердих та м'яких звуків.



2. Вдосконалення умінь робити звуковий аналіз слів, визначати тверді і м'які приголосні звуки.

Слайд 12-14. Виконайте звуковий аналіз слів: визначте тверді і м'які приголосні звуки. Порівняйте їх схеми.



Слайд 15. Знайдіть відповідну схему до кожного слова і з'єднайте стрілочками предмети і звукові схеми слів.



3. Первинне закріплення умінь у розпізнаванні твердих і м'яких приголосних звуків та позначення відповідними позначками.

Слайд 16. Назвіть об'єкти. Доповніть звукові схеми. Знайдіть зайвий малюнок, поясніть чому. Чим ще вони відрізняються (схемами – кількістю складів).

4. Розвиток мовлення за сюжетним малюнком (с.25). Бесіда про зоряне небо.

Слайд 17. *Бесіда про зоряне небо, зірки і сузір'я, про прилад – телескоп, про людей – астрономів. Складіть розповідь за малюнком. Розкажіть, чим захоплені тато з сином.*



5. Робота з персоніфікованими буквами.

Слайд 18. *Чи впізнаєте ви ці букви? Назвіть їх. Що вони роблять? Доповніть звукові схеми слів. Назвіть які ще освітлювальні прилади ви знаєте.*



Слайд 19-21. *Доберіть інші слова на ці букви. Поставте питання хто? або що? який? яка? яке? Визначте, скільки складів у кожному слові.*

6. Завдання на спостережливість та застосування власного життєвого досвіду (с.25)

Слайд 22. *Поясніть, що зайве на малюнку. Проаналізуйте звукові схеми, визначте, до назви якого предмета вони підходять (сонце, місяць).*



III. Заключна частина. Рефлексія.

1. Підсумок уроку. Виконання інтерактивного онлайн завдання.

Слайд 23. Online завдання.

2. Рефлексія «Незакінчене речення».

Слайд 24. Вправа «Незакінчене речення».

Сьогодні на уроці я дізнався/дізналась про...

Найбільш цікавим було...

Урок запам'ятався мені тим, що ...

Вдома я розкажу про ...

3. Рефлексія Вправа «Веселка».

Слайд 25. Рефлексія. Вправа «Веселка».

Мені було дуже важко.

Мені не все вдалося зробити.

Мені допомагали.

У мене були помилки.

Мені вдалося все, але не відразу.

Мені вдалося все зробити!

Це було дуже просто!