

Дата: 06.12.22

Клас: 4 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Формування уявлень про площу фігури. Порівняння площі фігур з клітинками.  
Повторення знаходження числа за значенням його дробу.

Мета: формувати уявлення учнів про площу фігури, вчити порівнювати площі фігур з клітинками; повторити знаходження числа за значенням його дробу; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі; розвивати мислення, математичну пильність; виховувати інтерес до предмета; формувати математичну компетентність.

### Хід уроку

*Користуйтеся презентацією під час опрацювання даної теми уроку або відео уроком за посиланням:*

<https://www.youtube.com/watch?v=XMVPaZcIN3U>

*В презентації за слайдом ви можете перевірити правильність виконання завдань.*

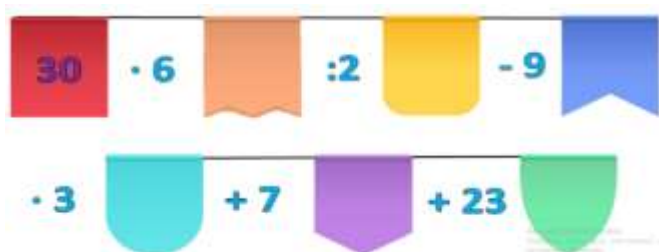
#### 1. Організаційний момент.

*Приготуйте, будь ласка, все, що потрібно для уроку: підручник, зошит, ручку, олівці, лінійку, чернетку.*


*Старанно працюйте. Не забувайте робити хвилинки відпочинку та релаксації під час уроку.*

#### 2. Актуалізація опорних знань

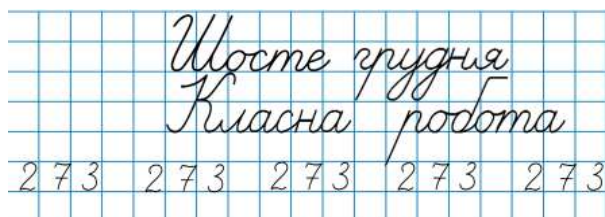
##### 1) Усний рахунок .



Продовжіть усний рахунок за №630.

$8 \cdot 80 : 40$	
$8 \cdot (80 : 40)$	
$60 + 30 \cdot 6$	
$(60 + 30) \cdot 6$	
$800 : (40 \cdot 2) - 10$	
$800 : 40 \cdot 2 - 10$	

##### 2) Каліграфічна хвилинка.



##### 3) Рухлива вправа.

### 3. Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні на уроці ми дізнаємося, що таке площа фігури. Повторимо знаходження числа за значенням його дробу.

### 4. Розвиток математичних знань та вмінь учнів.

Робота з підручником.

1) № 631 УСНО Порівняй на око площу фігур.

На малюнку зліва круг умістився всередині чотирикутника. Це означає, що площа круга менша від площі чотирикутника. Площа - це величина, яку можна не тільки порівнювати, а й вимірювати.



2) №632 УСНО Досліди. Чи можна порівняти на око площі цих фігур?



3) №633 Порівняй площі фігур та накресли.

15 кл.

11 кл.

2) По клітинках побудуй два прямокутники однакові за площею, але різні за розмірами сторін.

4) № 634 Розв'яжи задачу.

На висоті 10 -12 км від поверхні Землі всю земну кулю оперізує зона вітрів (швидкість вітру в ній досягає 400 км/год). Над Японією вітер буває у 2 рази сильнішим. На скільки швидкість вітру над Японією більша, ніж у зоні вітрів?

Міркування:

- 1) Яка швидкість вітру над Японією?
- 2) На скільки швидкість вітру над Японією більша?

5) №635 Розв'яжи задачу.

Сніжинка падала на землю зі швидкістю 900 м/год. Через годину вона потрапила в зону вітру зі швидкістю 15 км/год. На скільки збільшилася швидкість сніжинки?  
 $15\text{ км/год} = 15000\text{ м/год}$

Потрапивши в зону вітру, сніжинка почала рухатися зі швидкістю вітра, тому:



Продовж міркування та запиши розв'язок задачі.


6) № 636 Розв'яжи задачу.

Наша галактика – Чумацький Шлях – мчить назустріч сусідній галактиці – Андромеді зі швидкістю 552 км/с. Андромеда рухається назустріч Чумацькому Шляху зі швидкістю 300 км/с. На скільки кілометрів зближаються галактики за 1 с?

Поміркуй та дай відповідь на питання. Запиши розв'язання задачі дією.

7) №637 Обчисли приклади.

$36 \cdot 18 : 9$	$360 - 18 : 9$
$46 \cdot 15 + 257$	$16 \cdot 26 + 308$
$(360 + 18) : 9$	
$32 \cdot 24 - 248$	



Фізкультхвилинка.

8) № 638 Знайди число.

$\frac{2}{3}$ якого 630;	$\frac{2}{5}$ від 180;	$\frac{3}{4}$ від 120;
$\frac{3}{4}$ якого 240;		
$\frac{4}{5}$ якого 160.	$\frac{5}{6}$ від 300.	

4. Підсумок.

1) Вправа «Попс»

П	→	позиція
О	→	обґрунтування
П	→	приклад
С	→	судження



2) Інтерактивне завдання.

<https://learningapps.org/watch?v=p0ow6y8qc21>

3) Домашнє завдання.

Приклади №640, задача № 641.

### Задача 641



#### Міркування:

- 1) Скільки осіб взяло участь у майстер – класах ІІ дня?
- 2) Скільки осіб було І і ІІ дня разом?
- 3) Скільки осіб взяло участь у майстер – класах ІІІ дня?
- 4) Скільки осіб взяло участь у майстер – класах за 3 дні разом?

**Роботи надсилайте на Human або на**  
**ел. пошту [lenusya.lysenko@gmail.com](mailto:lenusya.lysenko@gmail.com)**