

Дата: 22.12.2022

Урок: математика

Клас: 1 – А

Вчитель: Мугак Н.І.

Урок № 62

Тема. Дізнаємось про математичний вираз «різниця»

Мета: закріпити поняття «більше на кілька одиниць», «менше на кілька одиниць», відношення різницевого порівняння, збільшення або зменшення на кілька одиниць та їх схематичне зображення; ознайомити з поняттям математичного виразу «різниця»; закріпити знання взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання, означення дії віднімання; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати пам'ять, увагу, логічне мислення.

Очікувані результати: здобувач освіти розуміє поняття «більше на кілька одиниць», «менше на кілька одиниць», відношення різницевого порівняння, збільшення або зменшення на кілька одиниць та їх схематичне зображення; ознайомлений з поняттям математичного виразу «різниця»; закріплює знання взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання, означення дії віднімання.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Вже пролунав шкільний дзвінок,

Покликав всіх нас на урок.

Рівненько стали. Все. Вже час,

Роботу починає клас.

2. Психологічне налаштування на урок.

Слайд 3. Вправа «Подорож».

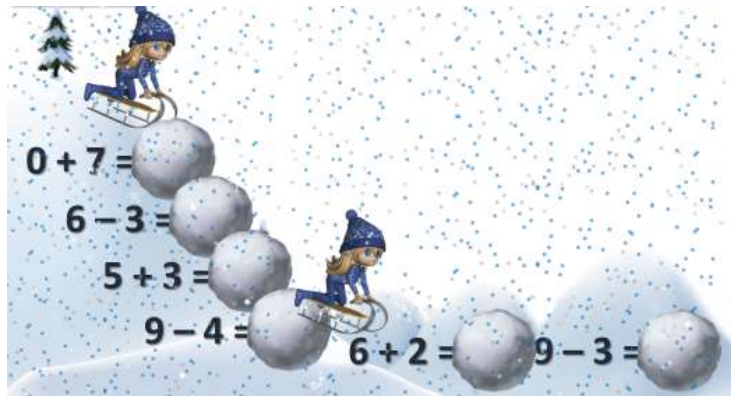
Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Пропоную відправитись в подорож на санчатах, ковзанах, лижах та снігоході.

*Якщо ви обрали **САНКИ**, то вас очікують на уроці гарні знання; **КОВЗАНИ** – вас очікує гарний результат; **ЛИЖІ** – вас очікують на уроці позитивні емоції; **СНІГОХІД** – вас очікують нові знання.*

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Усний рахунок.

Слайд 4. Обчисли приклади. Гра «Веселі санчата».



Слайд 5. Віршована задача.



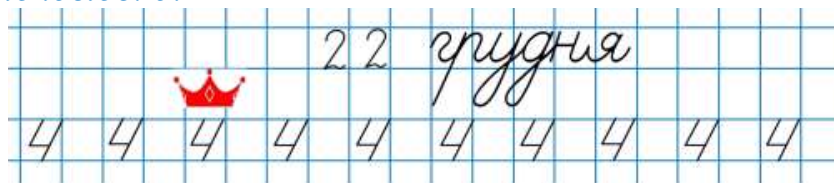
2. Настанова вчителя. Каліграфічна хвилинка.

Слайд 6. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

Слайд 7-8. Хвилинка каліграфії.

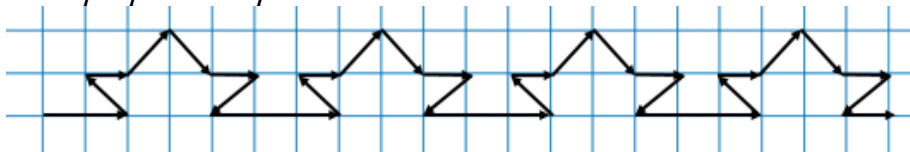
Напишіть каліграфічно число, яке більше, ніж 3 на 2.

Відповідь: 5.



3. Графічна вправа.

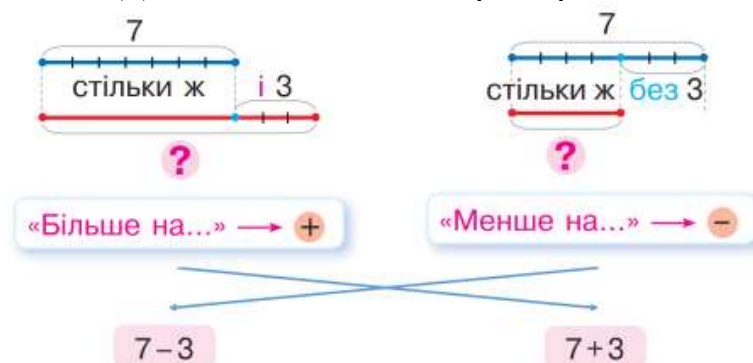
Слайд 9. Графічна вправа.



4. Актуалізація поняття «більше на ...», «менше на ...». Робота за підручником (с.65) – усно.

Завдання № 2. Колективно.

Слайд 10. Завдання 2. До кожної схеми добери вираз.



5. Удосконалення вмінь складати рівності за схемами.

Слайд 11. Завдання 1. Учень поклав на парту 6 жовтих квадратів, а червоних на 1 більше. Учениця поклала на парту 6 жовтих квадратів, а червоних на 2 менше. Що позначають відрізки на схемах? Скільки червоних квадратів поклав учень? поклала учениця? Склади відповідні рівності.



Слайд 12. Завдання 5. До кожної схеми придумай запитання, склади рівність.



Слайд 13. Фізхвилинка для очей.

6. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

- Пригадайте, який запис називають виразом.
- Якщо між числами стоїть знак «+», то який вираз записано?
- А якщо між числами стоїть знак «-»?..

III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Ознайомлення з поняттям математичного виразу «різниця».

Слайд 15. Прочитай математичні вирази

6 + 3

9 - 8

7 - 2

4 + 6

Сума чисел шість і три.

Різниця чисел дев'ять і вісім.

Вираз, який містить знак $-$, називають різницею.

2. Первинне закріплення поняття різниці.

Слайди 16-17. Знайди суми і різниці чисел.

$$5 + 2 = 7$$

$$7 + 2 = 9$$

$$6 - 3 = 3$$

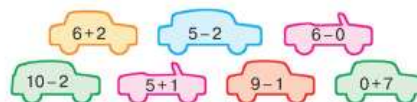
$$9 - 0 = 9$$

Завдання № 3. Виконується з коментованим письмом.

Слайд 18. Розбий вирази на дві групи. Спочатку усно знайди значення виразів на додавання, потім — на віднімання.



Якщо у виразі стоїть знак «+», то цей вираз —
сума
різниця



$6 + 2 = 8$	$5 - 2 = 3$
$5 + 1 = 6$	$6 - 0 = 6$
$0 + 7 = 7$	$10 - 2 = 8$
$4 + 5 = 9$	$9 - 1 = 8$

Слайд 19. Фізкультхвилинка.

Завдання № 4 виконується самостійно.

Слайд 20. Завдання 4. Обчисли значення виразів, познач різниці кружечком.

$7 - 2 = 5$	$7 - 1 = 6$
$6 + 1 = 7$	$5 + 2 = 7$
$9 + 0 = 9$	$3 + 2 = 5$
$10 - 2 = 8$	$4 - 4 = 0$

3. Актуалізація способу дії зі збільшення або зменшення числа на кілька одиниць.

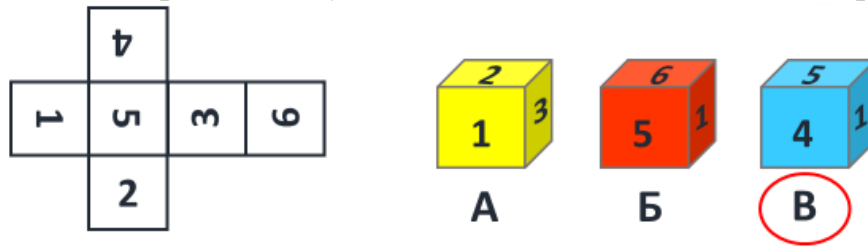
Слайд 21. Числа 4 і 8 збільш на 2; зменш на 2.

4 8

$4 + 2 = 6$
$4 - 2 = 2$
$8 + 2 = 10$
$8 - 2 = 6$

4. Розвиток логічного мислення.

Слайд 22. Який із зображених кубиків можна скласти з поданої розгортки?

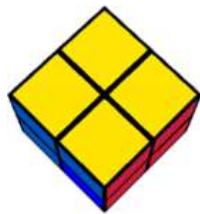


IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- ❖ *Про що ви дізналися на уроці?*
- ❖ *Що означає знайти суму?*
- ❖ *Якою арифметичною дією знаходимо різницю?*

2. Рефлексія. Вправа «Чарівний кубик».



Кубик, діти не простий,
Незвичайний – чарівний. Він знання перевіряє,
Працювать допомагає.

Все було
просто!

Мені
довелося
докласти
зусилля.

Мені нічого
не вдалося!

3. Виконання *Online* завдання.

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 63.

Роботи надсилай у Human