

Дата: 28.11.2022

Предмет: математика

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 47

**Тема. Відкриваємо спосіб міркування при додаванні і відніманні числа 0**

**Мета:** ознайомити учнів із прийомами додавання і віднімання нуля; формувати навички додавання і віднімання числа 1, додавати і віднімати число 2; закріпити правило віднімання однакових чисел, знання складу чисел, уміння подавати число у вигляді суми двох чисел, складати рівність на віднімання з даним числом. Пропедевтика переставного закону додавання та взаємозв'язку між діями додавання і віднімання через складання рівностей до кісточок доміно.

**Очікувані результати:** здобувач освіти володіє прийомами додавання і віднімання нуля; додавати і віднімати числа 1, 2; віднімати однакові числа, знає склад чисел, уміє подавати число у вигляді суми двох чисел, складати рівність на віднімання з даним числом.

**Формування ключових компетентностей:**

**уміння вчитися:** приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

**комунікативної:** розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

**соціальної:** розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

**здоров'язберігаючої:** формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

**інформаційної:** удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

**Обладнання:** набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** математична.

## Конспект уроку

### I. Вступна частина.

#### 1. Організація класу.

*Любе сонечко ясно світить,*

*Посилає всім привіти,  
Ніжно гріє і ласкає,  
До роботи закликає.  
Не баріться, поспішайте,  
І навчатись починайте.*

## 2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

*На попередньому уроці ви дізналися про число «нуль», зокрема про те, що не завжди нуль визнавали числом.*

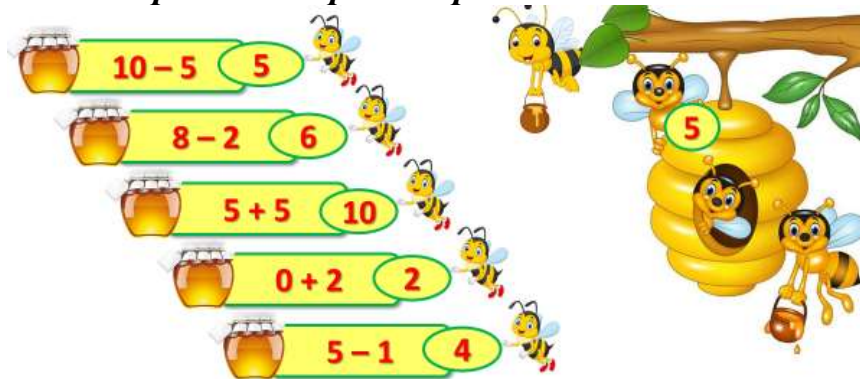
*Уперше нуль як позначення порожнечі почали використовувати індійці, за ними — араби, близько 800 років тому. Він починає використовуватися на різних числових шкалах, наприклад на географічних картах.*

*Так, нуль — це ніщо. Нуль не змінює числа при його додаванні чи відніманні. Саме цю властивість нуля ми вивчатимемо на цьому уроці.*

## II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

### 1. Підготовчі вправи.

а) Математичні приклади. Гра «Збираємо мед».



б) Віршована задача.

**Слайд 6.** Віршована задача.

в) Повторення назви компонентів дії додавання.

**Слайд 7.** Знайди значення сум. Склади відповідні рівності.

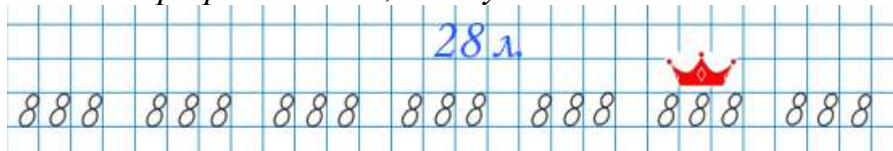
Доданок	Доданок	Значення суми	Рівність
2	2	4	$2 + 2 = 4$
8	2	10	$8 + 2 = 10$

### 2. Настанова вчителя. Каліграфічна хвилинка.

**Слайд 10.** Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

**Слайди 8, 9, 11.** Хвилинка каліграфії.

Напишіть каліграфічно число, наступне до числа 7. Відповідь: 8.



### 3. Математичний диктант.



- 1) Назвіть «сусідів» числа 7 указуючи попереднє і наступне до нього числа.
- 2) Назвіть попереднє число до числа 10.
- 3) Назвіть наступне число до числа 4.
- 4) Назвіть числа, більші від 5, але менші за 8.
- 5) Назвіть число, яке стоїть між числами 7 і 9.
- 6) Число 8 складається з 5 і ?, 2 і ?, 4 і ?, 7 і ?.

**Перевірка: слайд 13**



**Слайд 14. Фізхвилинка для очей.**

### 4. Повторення про натуральний ряд чисел.

**Слайд 15.** Встанови, чи є числовий ряд натуральним. Яке число зайве? Чи можеш продовжити натуральний ряд чисел?



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10...

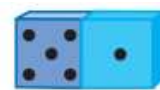
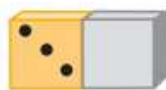
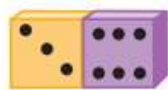
## III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

### 1. Робота за підручником (с.50)

1) Закріплення знань складу чисел. Складання рівностей на додавання та віднімання.

Завдання № 2 виконується з коментарем.

**Слайд 16-17. Завдання 2.** Прокоментуй розв'язування. Знайди значення виразів.



$3+6=9$	$2+0=2$	$3+0=3$	$5+1=6$
$6+3=9$	$0+2=2$	$0+3=3$	$1+5=6$
$9-6=3$	$2-0=2$	$3-0=3$	$6-1=5$
$9-3=6$	$2-2=0$	$3-3=0$	$6-5=0$

2) Ознайомлення з правилом додавання нуля.

**Слайд 18. Завдання 3.** Прочитай рівності з назвами компонентів і результату. Розбий рівності на дві групи. Що спільне в кожній групі?

$6+0=6$	$0+8=8$	$3+0=3$	$0+9=9$
$0+1=1$	$2+0=2$	$0+5=5$	$10+0=10$



Якщо додати нуль до числа, одержимо те саме число.

### 3) Ознайомлення з правилом віднімання нуля.

**Слайд 19. Завдання 4.** Згадайся, що спільне в рівностях. Що цікаве можна помітити?



$2-0=2$	$7-0=7$
$4-0=4$	$10-0=10$
$9-0=9$	$1-0=1$
$8-0=8$	$3-0=3$

Якщо відняти нуль від числа, одержимо те саме число.

### Слайд 20. Фізкультхвилинка.

### 4) Первинне закріплення правил додавання нуля і віднімання нуля від числа.

Завдання № 5 виконуємо колективно.

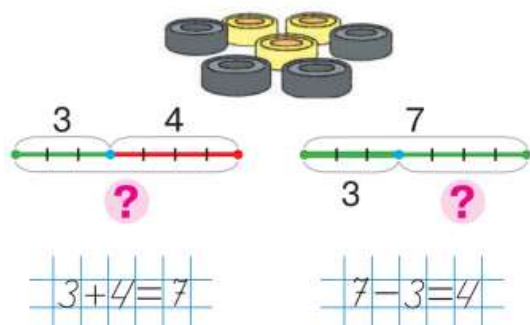
**Слайд 21. Завдання 5.** Знайди значення виразів.

$9-0=9$	$8+0=8$
$9+0=9$	$10-0=10$
$9-9=0$	$6-6=0$
$7-7=0$	$1-1=0$
$7-0=7$	$10+0=10$
$7+0=7$	$5-0=5$

### 5) Формування вмінь складати рівності за схемами та малюнками.

Завдання № 6 виконується колективно.

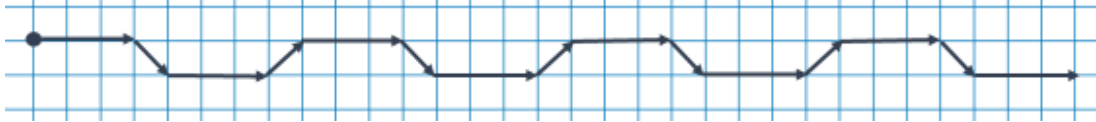
**Слайд 22. Завдання 6.** Уяви, що відрізками позначено кількість шашок. Склади рівності за схемами.



### 6) Графічний диктант.

#### **Слайд 23.** Графічний диктант.

Відлічіть 2 клітинки вниз і поставте точку. Від точки проведіть лінію на 2 клітинки вправо, потім похилу (косу) лінію на 1 клітинку вправо вниз, лінію на 2 клітинки вправо, похилу (косу) лінію на 1 клітинку вправо вгору, лінію на 2 клітинки вправо... Продовжте візерунок самостійно.



### IV. Заключна частина. Рефлексія.

#### 1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
- ❖ Що повторили?
- ❖ Що ви стали виконувати краще?
- ❖ З якою властивістю додавання і з якою властивістю віднімання ви ознайомилися?
- ❖ Що спільного в додаванні та відніманні числа «нуль»?

#### 2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

#### **Слайд 25.** Рефлексія. Вправа «Рюкзачок».

Було просто! Було цікаво! Нічого не зрозумів!

#### 3. Виконання *Online* завдання.

### *Рекомендовані тренувальні вправи*

Друкований зошит стор. 48.

*Роботи надсилай у Нитан*