

Тема. Як риби короля обирали. «Оселедець і камбала» (польська народна казка).

Мета: формування предметних компетентностей: ознайомити учнів із польською народною казкою; удосконалювати вміння давати характеристику герою; формувати вміння виразно читати казку, відтворювати зміст прочитаного, уміння висловлювати свою думку; збагачувати життєвий досвід дітей; розвивати увагу, пам'ять, уяву; виховувати чесність, скромність, порядність; засудити пихатість, нахабність;

формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: уміння висловлювати рефлексивні та оцінні судження, моделювати і прогнозувати в межах певного завдання, уміння вчитися: виконувати завдання за інструкцією; переключатися з одного виду роботи на інший;

комунікативної: уміти висловлювати свої думки; спілкуватися під час виконання завдань;

інформаційної: уміти здобувати з підручника необхідну інформацію;

здоров'язбережувальної: вміти правильно сидіти за партою;

соціальної/громадянської: співпрацювати в групі, парі, планувати взаємодію з учасником спільної діяльності;

загальнокультурної: дотримувати правил поведінки на уроці.

Презентація. https://docs.google.com/presentation/d/1b-4N11aP1P-10u34DuSyHLD9Y6F8laaEJ_gvA-SIaxI/edit?usp=sharing

Опорний конспект уроку для учнів

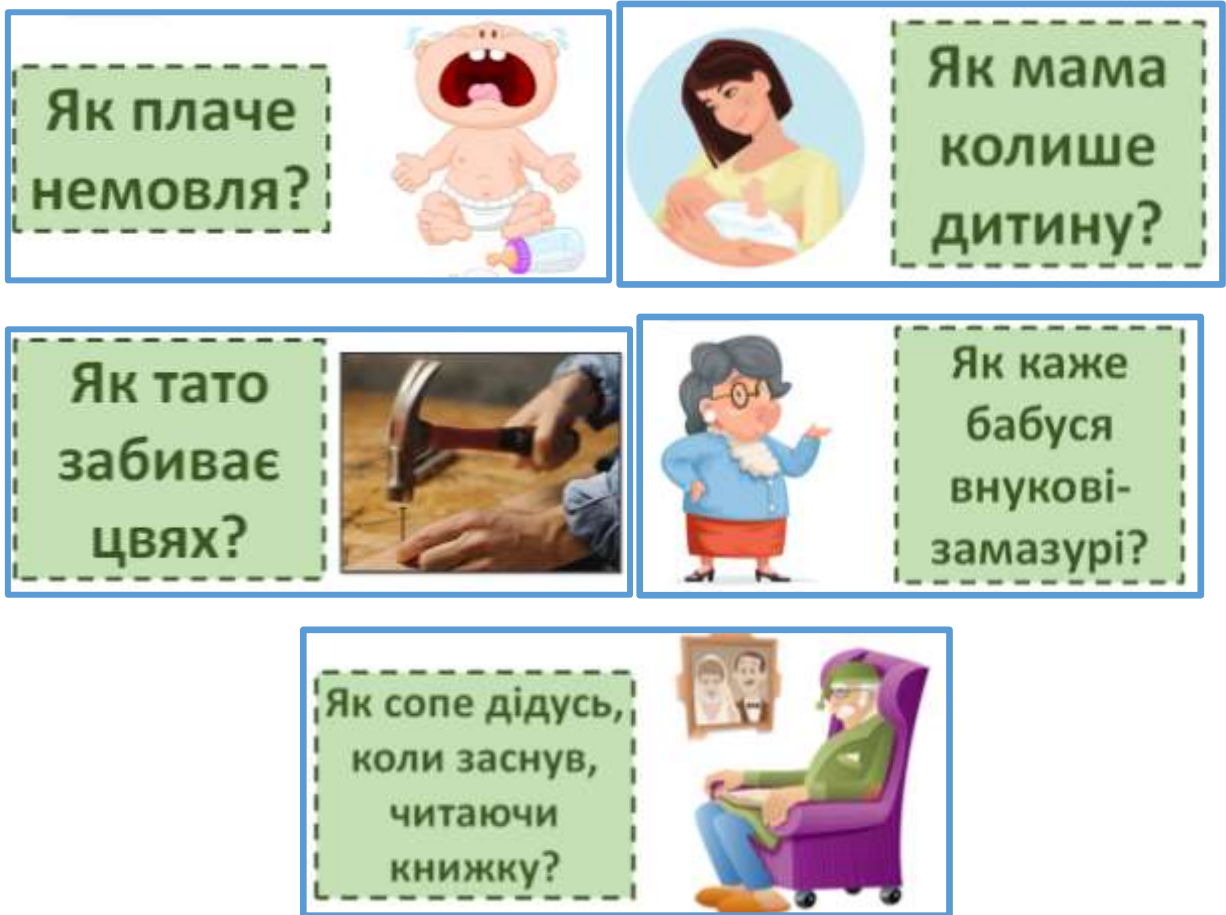
1. Організація початку уроку

Слайд2. Емоційне налаштування.



2. Мотивація навчальної діяльності

Слайд3-7. Дихальні вправи.



Слайд8. Прочитай правильно.



Шу-шу-шу – чистомовки я пишу.

Ят-ят-ят – їх пишу для всіх малят.

Ки-ки-ки – всі говорять залюбки.

Ло-ло-ло – щоб чисте мовлення було.

3. Актуалізація опорних знань

Слайд 9. Слухання аудіозапису «Звуки моря».

<https://www.youtube.com/watch?v=oyZVBTDiok0>

- ✓ Заплющте оченята, послухайте запис і скажіть, куди ми сьогодні вирушимо.
- ✓ Хто з вас бував на морі? Що або кого з мешканців моря ви бачили? Що вам про них відомо?



- ✓ Так, ми вирушимо до моря, а саме — до Балтійського моря, розташованого на півночі Європи, що омиває береги багатьох країн, серед них і береги Польщі.
- ✓ Тож сьогодні ми ознайомимося із польською народною казкою, дізнаємося, які дивні події відбувалися в морських глибинах.



4. Вивчення нового матеріалу

Слайд 10. Робота над заголовком.

— Прочитайте назву казки (с. 46). Хто такі оселедець і камбала?
 — Де ми могли їх бачити?
 — Чим цікаві ці риби?
 — Про що може йтися у цій казці?



Слайд 11-16. Знайомство з героя казки. Реальні прототипи.



Оселедець



Камбала



Лосось



Тріска



Угор



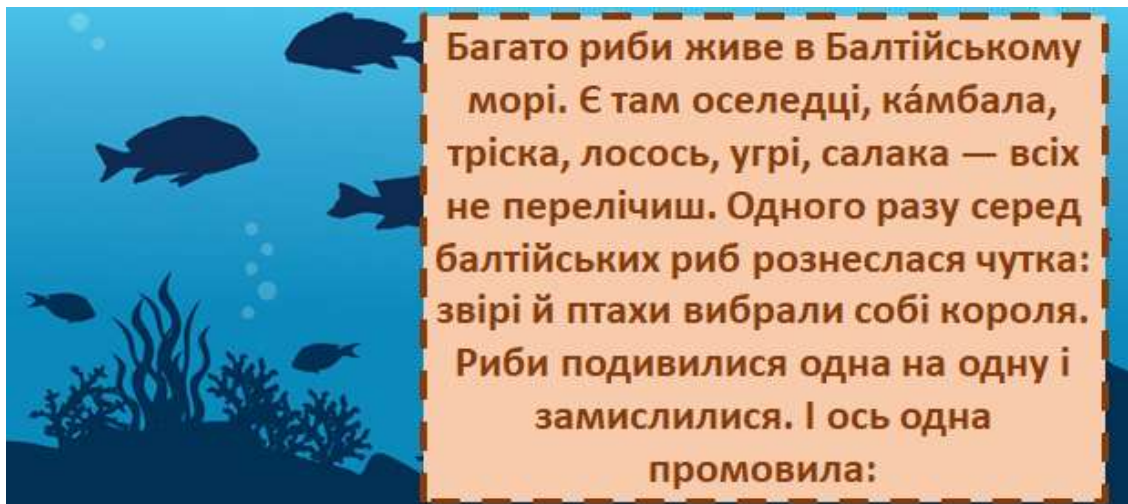
Салака

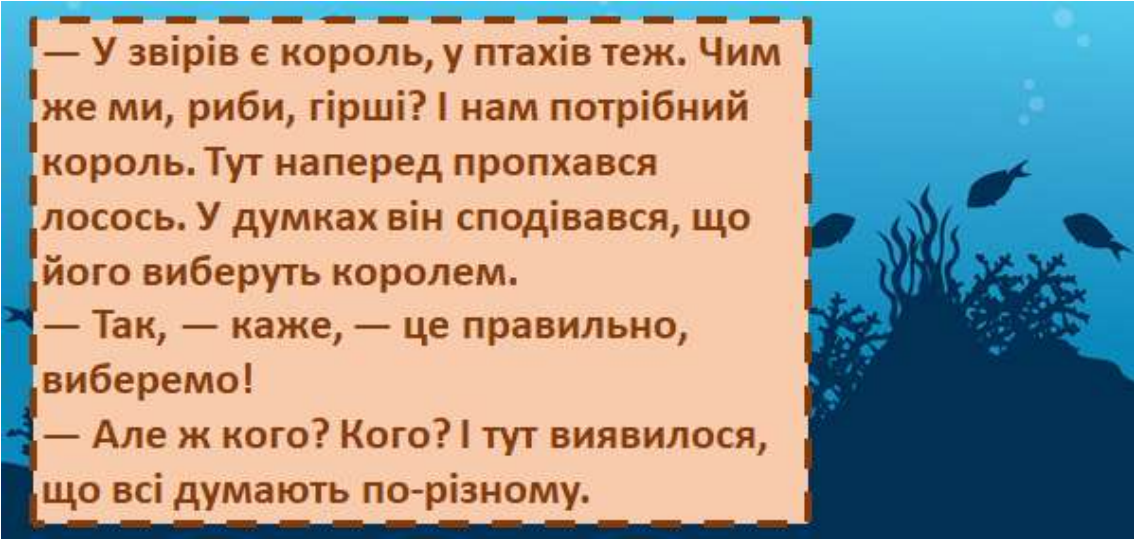
Слайд 17. Щоденні 5. Робота зі словом. Підготовка до читання складних для вимови слів.

оселедці	балтійських	замислилися	найсильнішого
камбала	потрібний	рознеслася	найспритнішого
тріска	змагання	пропхався	найголовніше
лосось	посланці	сподівався	Балтійському
салака	одноголосно	сперечалися	Північному
угрі	голодренець	вишикувались	незадоволеною



Слайд 18-22. Сприймання змісту тексту учнями. «Кероване читання». Щоденні 5. Слухання I частини польської народної казки «Оселедець і камбала».

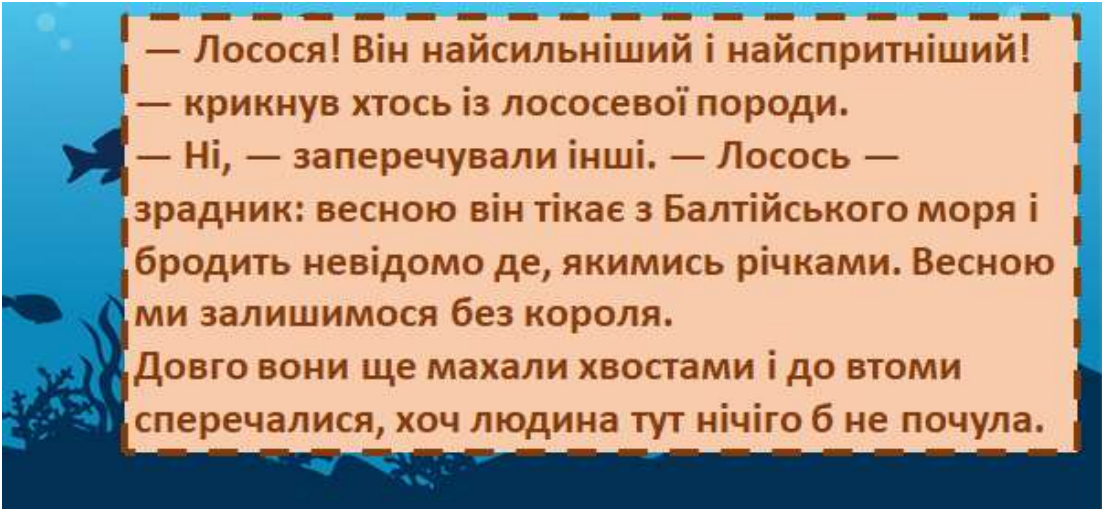


An underwater scene with a blue background. In the foreground, there are dark silhouettes of coral and seaweed. Several fish are swimming in the water. A large, light-colored rectangular box with a dashed border is positioned on the left side of the image, containing text.

— У звірів є король, у птахів теж. Чим же ми, риби, гірші? І нам потрібний король. Тут наперед пропхався лосось. У думках він сподівався, що його виберуть королем.

— Так, — каже, — це правильно, виберемо!

— Але ж кого? Кого? І тут виявилося, що всі думають по-різному.

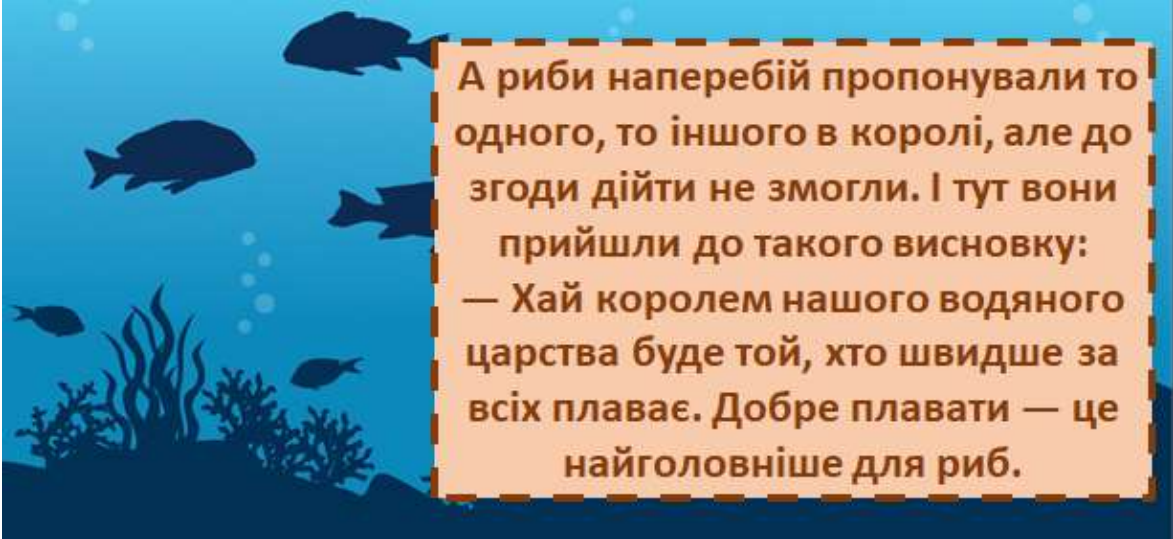
An underwater scene with a blue background. In the foreground, there are dark silhouettes of coral and seaweed. Several fish are swimming in the water. A large, light-colored rectangular box with a dashed border is positioned on the right side of the image, containing text.

— Лосося! Він найсильніший і найспритніший!

— крикнув хтось із лососевої породи.

— Ні, — заперечували інші. — Лосось — зрадник: весною він тікає з Балтійського моря і бродить невідомо де, якимись річками. Весною ми залишимося без короля.

Довго вони ще махали хвостами і до втоми сперечалися, хоч людина тут нічого б не почула.

An underwater scene with a blue background. In the foreground, there are dark silhouettes of coral and seaweed. Several fish are swimming in the water. A large, light-colored rectangular box with a dashed border is positioned on the right side of the image, containing text.

А риби наперебій пропонували то одного, то іншого в королі, але до згоди дійти не змогли. І тут вони прийшли до такого висновку:

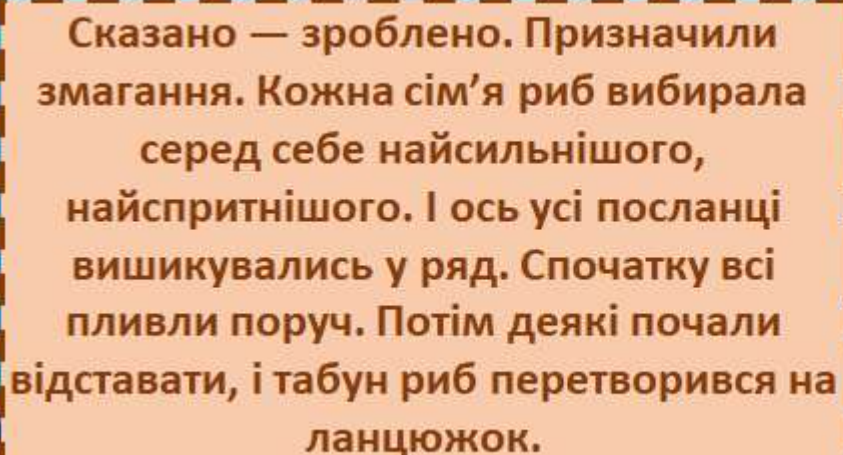
— Хай королем нашого водяного царства буде той, хто швидше за всіх плаває. Добре плавати — це найголовніше для риб.



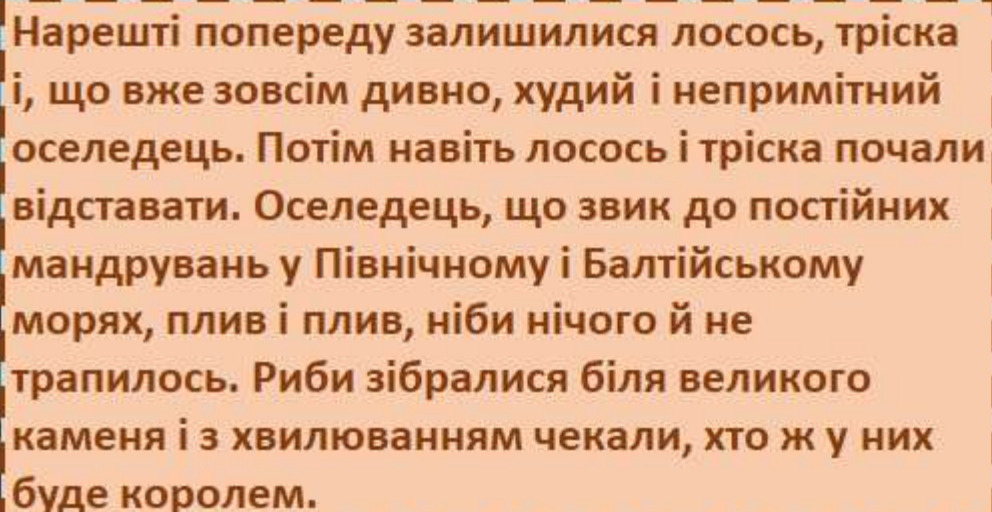
— Який приклад вирішили риби взяти з птахів і звірів?
— За яким критерієм вирішили обирати короля? Що найголовніше для риб?
— Як, на вашу думку, будуть розвиватися події?

Слайд23. Фізкультхвилинка.

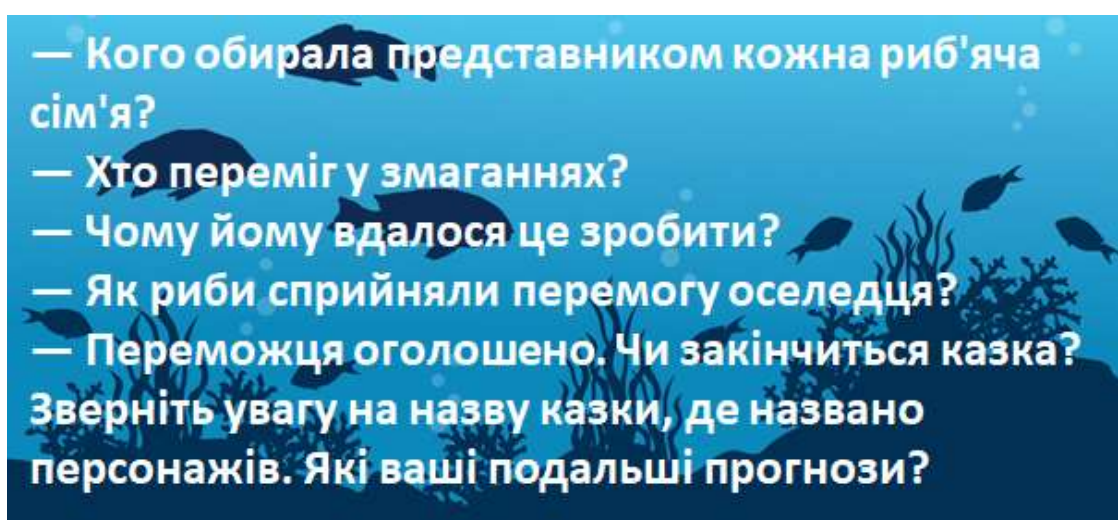
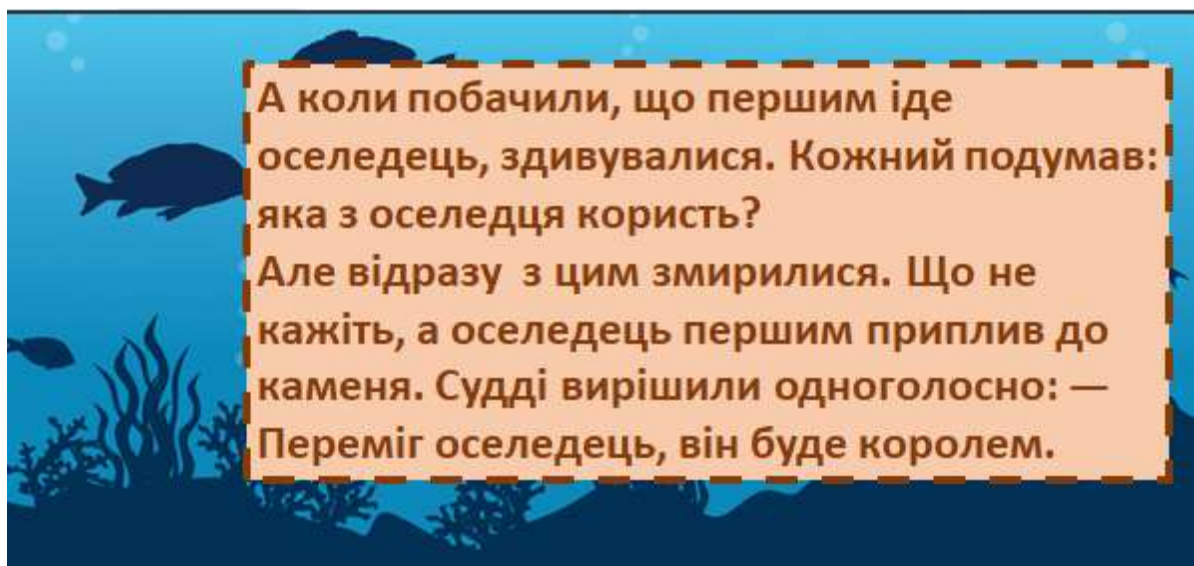
Слайд24-27. Сприймання змісту тексту учнями. «Кероване читання».
Щоденні 5. Читання для когось II частини польської народної казки
«Оселедець і камбала»



Сказано — зроблено. Призначили змагання. Кожна сім'я риб вибирала серед себе найсильнішого, найспритнішого. І ось усі посланці вишикувались у ряд. Спочатку всі пливли поруч. Потім деякі почали відставати, і табун риб перетворився на ланцюжок.



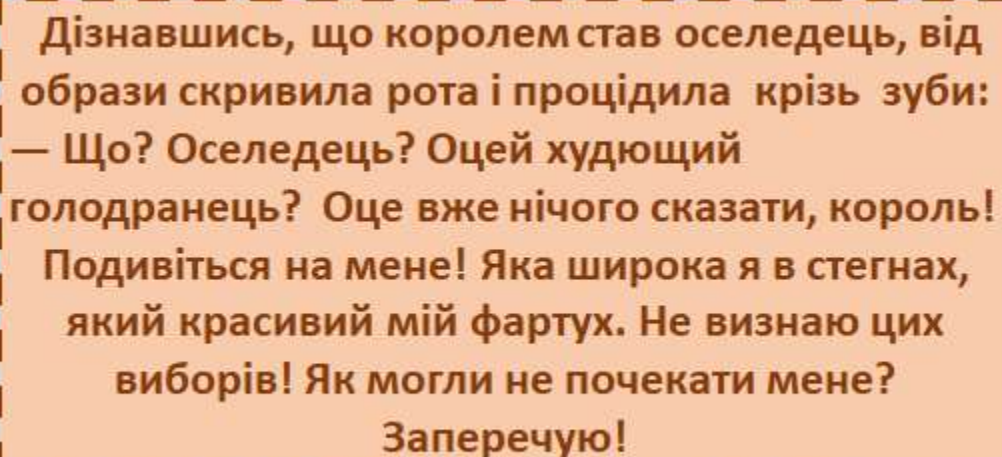
Нарешті попереду залишилися лосось, тріска і, що вже зовсім дивно, худий і непримітний оселедець. Потім навіть лосось і тріска почали відставати. Оселедець, що звик до постійних мандрювань у Північному і Балтійському морях, плив і плив, ніби нічого й не трапилось. Риби зібралися біля великого каменя і з хвилюванням чекали, хто ж у них буде королем.



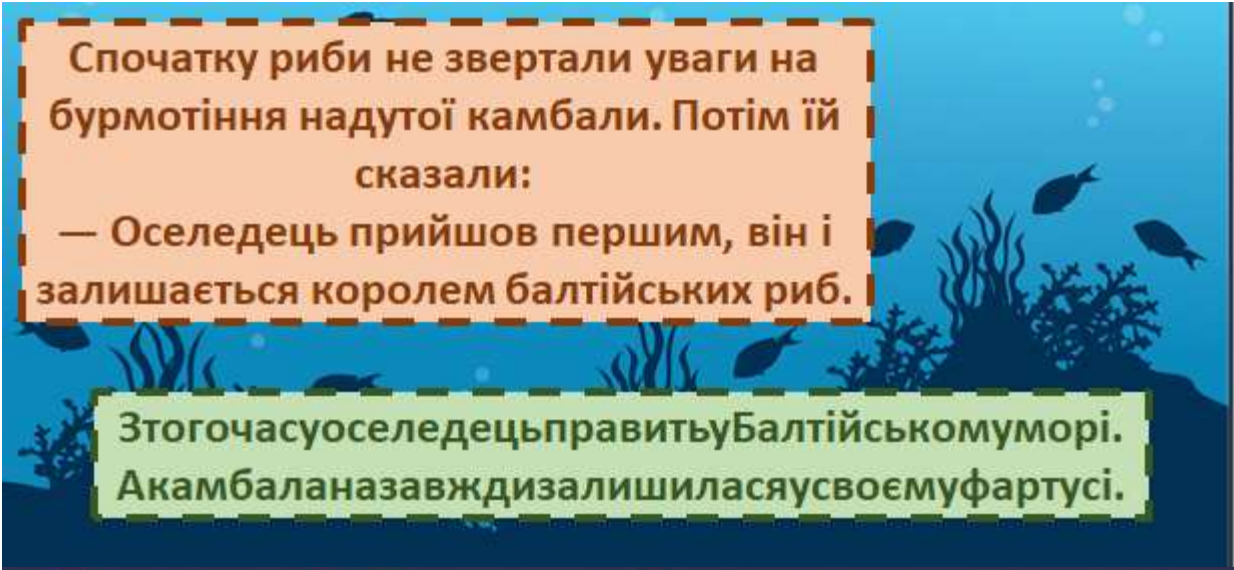
Слайд28. Фізкультхвилинка.

Слайд29-32. Сприймання змісту тексту учнями. «Кероване читання». Щоденні5. Читання для себе III частини польської народної казки «Оселедець і камбала»



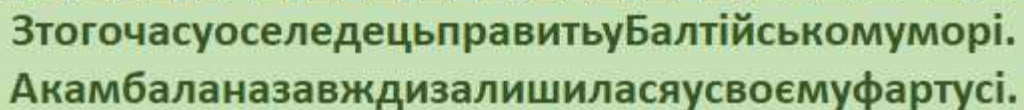
An underwater scene with a blue background, silhouettes of fish, and coral. A large orange text box with a dashed border is centered in the upper half.

Дізнавшись, що королем став оселедець, від образи скривила рота і процідила крізь зуби:
— Що? Оселедець? Оцей худющий голодранець? Оце вже нічого сказати, король! Подивіться на мене! Яка широка я в стегнах, який красивий мій фартух. Не визнаю цих виборів! Як могли не почекати мене?
Заперечую!

An underwater scene with a blue background, silhouettes of fish, and coral. A large orange text box with a dashed border is centered in the upper half.

Спочатку риби не звертали уваги на бурмотіння надуті камбали. Потім їй сказали:

— Оселедець прийшов першим, він і залишається королем балтійських риб.

An underwater scene with a blue background, silhouettes of fish, and coral. A large green text box with a dashed border is centered in the lower half.

З того часу оселедець править у Балтійському морі. А камбала назавжди залишилася у своєму фартусі.

An underwater scene with a blue background, silhouettes of fish, and coral. White text is centered in the lower half.

— Хто залишився невдоволеним результатом змагань?

— Як камбала поставилася до переможця?

— Чим же закінчується казка? Чи так, як ви очікували?

5. Підсумок

Слайд 33-34. Домашнє завдання для роботи в групах «Шість капелюхів».

Обери собі капелюх та виконай завдання.

I група. Білий капелюх . Головні герої казки та їх характеристика.

II група. Жовтий капелюх . Скласти план казки.

III група. Чорний капелюх . Чому риби змирилися з перемогою оселедця?

IV група. Червоний капелюх . Яку проблему розв'язували риби в Балтійському морі?

V група. Зелений капелюх. Визначення головної думки казки.

VI група. Синій капелюх . Чого вчить нас ця казка?



**Прочитай казку.
Обери собі
капелюх та
виконай завдання.**



6. Рефлексія



*Прочитай казку. Обери собі капелюх та виконай завдання.
Зроби аудіо чи відео запис читання уривку казки та надсилай на освітню платформу Human або ел. пошту starikovanatasha1970@gmail.com*

Успіхів у навчанні! Старайся працювати самостійно!