

Дата: 17.10.2022.

Урок: математика

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 27

Тема. Порівнюємо числа

Мета: формувати поняття про число 7, про спосіб порівняння чисел на основі розташування чисел на числовому промені (порядку слідування чисел у натуральному ряді); формувати уявлення про сутність додавання та віднімання, вміння користуватися знаками додавання та віднімання, термінами (вираз, значення виразу); формувати вміння додавати і віднімати число 1 на основі порядку слідування чисел у натуральному ряді; учити виконувати додавання та віднімання на числовому промені; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій; виховувати старанність, товариську, естетичний смак.

Очікувані результати: здобувач освіти отримує знання про спосіб виконання арифметичних дій (додавання та віднімання — за числовим променем); знає склад чисел 3, 4, 5, 6, способи утворення попереднього та наступного чисел, використовуючи числовий промінь.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; конструктор LEGO «Шість цеглинок», мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Слайд 1-2. Організація класу.

Знову день почався, діти,
Всі зібрались на урок.
Тож пора нам починати,
Кличе в подорож дзвінок.

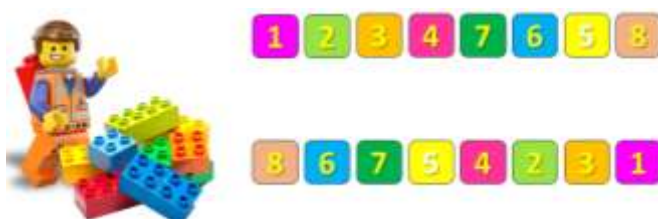
2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Слайд 3. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Ми продовжуємо вивчати число 7. Ви вже впевнилися в тому, що число 7 є дуже важливим у житті сучасної людини: 7 днів тижня; 7 кольорів райдуги; 7 нот; 7 чудес світу... А ще згадайте: «Бути на сьомому небі від щастя», «Семеро одного не ждуть», «Один із сошкою, семеро з ложкою». Слово «сім'я» теж походить від слова «сім». Сьогодні порівнюватимемо числа в межах 7.

3. Актуалізація прямої та зворотної лічби.

Слайд 4. З'ясуйте, які числа розташовані не на своїх місцях.



II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Математичний диктант.

Слайд 5. Математичний диктант.

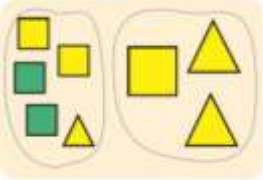
- 1) Запишіть число, яке при лічбі йде за числом: 6, 4, 2, 5.
- 2) Запишіть попереднє число до числа: 7, 3, 5, 2.
- 3) Запишіть наступне число до числа: 6, 4, 1.
- 4) Запишіть числа, між якими розташовано число 6.

2. Актуалізація понять «більше», «менше», «стільки ж».

Слайд 6. Завдання 1. Знайдіть неправильні (хибні) нерівності. У чому помилка? Виправте помилки. Порівняйте числа

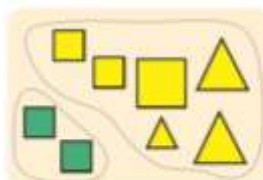
$6 > 4$	$3 < 7$	$2 > 6$	$10 > 7$	$4 > 8$
$4 < 3$	$7 > 2$	$7 > 3$	$6 < 3$	$3 < 5$
$5 > 2$	$4 > 7$	$2 < 4$	$5 < 4$	$1 < 6$

Слайд 7-9. Завдання 2. З'ясуйте, за якими ознаками фігури розбито на групи. Порівняйте групи фігур за кількістю елементів. Яке ще завдання можна виконати за малюнком?



Розмір

$5 > 3$



Колір

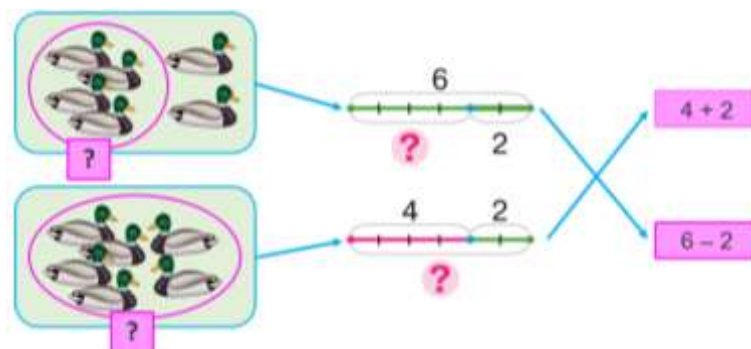
$2 < 6$

III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Закріплення уявлень про арифметичні дії додавання і віднімання.

Завдання 3. Учитель ставить короткі запитання, учні надають розгорнуті відповіді. Що позначає замкнена крива на першому малюнку? Яка схема відповідає малюнку? Як змінилася кількість качок? Який вираз доберемо? Чому? Яке значення виразу? Що позначає замкнена крива на другому малюнку? Перевірте, чи відповідає цьому малюнку інша схема. Поясніть, чому. Чи підходить до малюнка і схеми другий вираз? Чому має бути вираз, в якому між числами стоїть знак віднімання? Знайдіть значення виразу. Що позначає число 4?

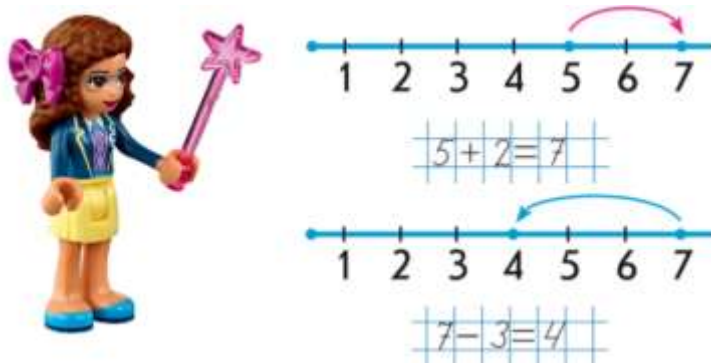
Слайд 10. Завдання 5. Прокоментуйте кожний малюнок. Доберіть до нього схему та вираз.



3 Формування вмінь додавати і віднімати числа на числовому промені.

Завдання 4. Виконується з коментарем.

Слайд 11. Завдання 4. Виконай дії за числовим променем.



5. Перегляд відео «Порівняння чисел в межах 7» від Нової Школи.

Слайд 12. Перегляд відео «Порівняння чисел в межах 7» від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.

III. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

4. Виконання графічних тренувальних вправ.

Слайд 13. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

1. Робота у друкованому зошиті (с. 29).

Слайд 14. Завдання 1. Полічи зайчиків. Залиши кожному по одній морквині (закресли зайві). Полічи, скільки капустин зірвали зайчики. Склади правильні нерівності за малюнками.

Слайд 15. Завдання 2-3. Допиши правильні нерівності. Використай числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Склади схему до малюнка. Запиши відповідну рівність.

Слайд 16. Завдання 4-5. Знайди неправильні нерівності. Закресли їх, поясни помилку. Розфарбуй клітинку біля склянки, де морквяного соку налито більше.

IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Виконання *Online* завдання.

Слайд 17. *Online* завдання.

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Слайд 18. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

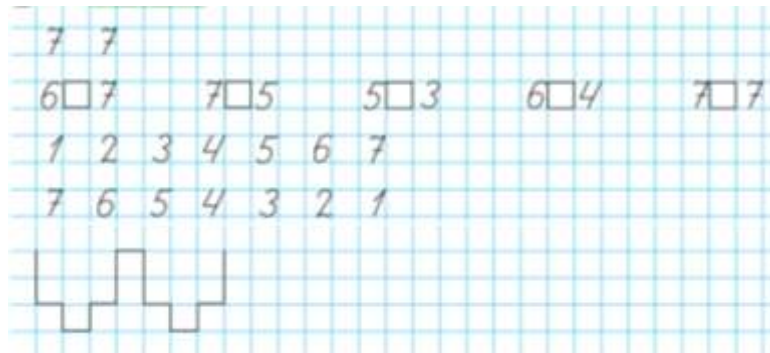
Що ви повторили на уроці?

Як можна міркувати, щоб додати число 1? відняти число 1?

Як виконують додавання та віднімання на числовому промені?

Рекомендовані тренувальні вправи

Слайд 19. Графічні тренувальні вправи. Пропишіть цифри



Роботи надсилай у Нитан

Слайд 20. 3. Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Рефлексія «Емоційна ромашка».

Мені під силу всі завдання!

Було складно та незрозуміло...

Все було легко та просто!

Мені потрібна допомога...