

Дата: 06.10.2022.

Урок: я досліджую світ

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 16.

Тема: «Язик – орган смаку»

Очікувані результати: учні формують уявлення про орган смаку - язик; засвоюють інформацію про гігієну порожнини рота; поповнюють словниковий запас; розвивають навички самодисципліни; сприймають усну інформацію, аналізують почуту інформацію та оцінюють її, навчаються працювати з підручником та медіапродукцією; навчаються працювати в парах та в групах.

Мета: формування предметних компетентностей:

учити дотримуватись гігієни; учити охайності; вдосконалювати навички аналізу ситуації; розвивати діалогічне мовлення, пам'ять, увагу;

формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: контролювати й оцінювати свої результати; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, будувати діалог, співпрацювати в парі та в групі, виконувати розумові операції й практичні дії; сприймати мету, яку ставить вчитель, відповідно до неї планувати, моделювати, прогнозувати і виконувати необхідні дії; вміти висловлювати рефлексивні й оцінні судження;

загальнокультурної: формувати моральні якості культурної охайної особистості; розвивати культуру міжособистих відносин, толерантну поведінку;

комунікативної: вдосконалювати уміння здобувати нові знання на основі наявних; розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: формувати усвідомлення учнями ролі та місця гігієни в його житті; оволодіти навичками самодисципліни; проектувати стратегії свого життя з урахуванням інтересів та потреб наявних у суспільстві; розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, в групі; виховувати охайність, повагу до старших та однолітків;

інформаційної: вчити орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти і оперувати інформацією; розвивати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника та медіа; розвивати уміння формувати власну точку зору й доводити власну позицію;

здоров'язберігаючої: розвивати дбайливе ставлення до свого здоров'я; гігієнічний догляд за тілом.

Обладнання та наочність: мультимедійна презентація.

Хід уроку

I. Організаційно-мотиваційний етап

Створення позитивного психологічного клімату в класі.

Слайд 2.

Сіли рівно, озирнулисьь,
Один одному всміхнулисьь.
Якщо добре працювати –
Вийдуть гарні результати.
Тож не гаємо ми час,
Бо знання чекають нас!

II. Актуалізація опорних знань. Мотивація навчальної діяльності.

Слайд 3. Розгадай ребус.

- Який орган нам допомагає відчувати смак?



Повідомлення теми і мети уроку

- *Сьогодні поговоримо про язик, як орган смаку. А також дізнаємось, що про гігієну порожнини рота і чому її необхідно дотримуватись.*

III. Вивчення нового матеріалу

Слайд 4. Поміркуйте.



Слайд 5. Робота з ілюстраціями.

- Хто з дітей з'їв солодке яблуко?



Язик відчуває смак їжі.

Люди по-різному реагують на різні смаки.

Слайд 6. Хвилинка-цікавинка.

- Чи знаєте ви, що ... різні ділянки язика відповідають за сприйняття різних смаків?
- На поверхні язика розміщені тисячі смакових рецепторів, за допомогою яких людина розпізнає смак.



1. Робота з підручником

- Розгорніть підручники на сторінці 51.

Слайд 7. Поміркуйте.

- Яку інформацію ми відчуваємо за допомогою язика?
- Назвіть їжу, що має солодкий смак.
- Яка їжа солоня? Кисла? Гірка?



Слайд 8. Цікаві факти про язик.



Слайд 9. Хвилинка-цікавинка.

- Тварини теж люблять солодку їжу.
- Наприклад, солодощі — улюблена їжа коней.
- Є тварини, які не вживають гіркої їжі.



2. Робота в зошитах.

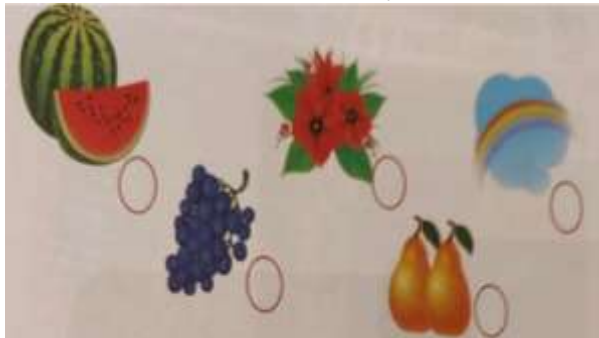
Слайд 10-11. Відгадай загадку.

Сидить в ротик моїм
і чекає, що я з'їм.
Першим їжу зустрічає
і мені розповідає:
це солоне, це гірке,
це солодке, це смачне.
Ось такий помічник,
здогадалися? **Язичок!**



Слайд 12. Сторінка 14. Вправа 1. Робота з ілюстраціями.

- Познач, які об'єкти ми можемо відчутти на смак.



Слайд 13. Сторінка 14. Вправа 2.

- Який смак мають зображені об'єкти? З'єднай малюнки з відповідними словами.

IV. Закріплення вивченого

Слайд 14. Зверни увагу.

	Як берегти орган смаку?
	Після їжі полоскати рот, щоб позбавитись залишків їжі.
	Не брати до рота гострі предмети, щоб не поранити язика.
	Не їсти дуже гарячу їжу, щоб не пошкодити смакові рецептори.
	Не можна їсти занадто суху їжу, щоб не вдавитися.
	Систематично очищати язик від нальоту, щоб уникнути потрапляння інфекції в організм.

3. Усвідомлення набутих знань

- Підведемо підсумок.
- Що таке гігієна?
- Чому важливо її дотримуватись

Слайд 15. Висновок

- Назви орган смаку.
- Які смаки ми можемо розрізняти?
- Як стежити за гігієною язика?



Слайд 16. Інтерактивна вправа.

- Пригадай, що відноситься до предметів особистої гігієни.
- Перетягни картинки у відповідне поле.

4. Рефлексія

Слайд 17. Рефлексія. Вправа «Емоційна ромашка».

- Дай відповіді цеглинками LEGO

Рекомендовані тренувальні вправи

-

Друкований зошит стор. 15.

-

Роботи надсилай у Нитан