Уроκ № 116





Як здійснити мрію. Микола Снаговський «Про пасажирський лайнер і паперовий літачок»



Дата: 16.05.2023

Клас: 2-В

Урок: читання

Вчитель: Таран Н.В.

Тема. Як здійснити мрію. Микола Снаговський «Про пасажирський лайнер і паперовий літачок». Повторення поняття "сенкан".

Мета:ознайомити дітей із твором Миколи Снаговського;формувати вміння розповідати про персонажа твору; удосконалювати навички правильного виразного читання; розвивати зв'язне мовлення, уяву, фантазію учнів, збагачувати словниковий запас, розширювати світогляд учнів; спонукати інтерес до віршування, виховувати любов до художнього слова, до навколишнього світу, виховувати прагнення докладати зусилля для досягнення своєї мети.





Емоційне налаштування.



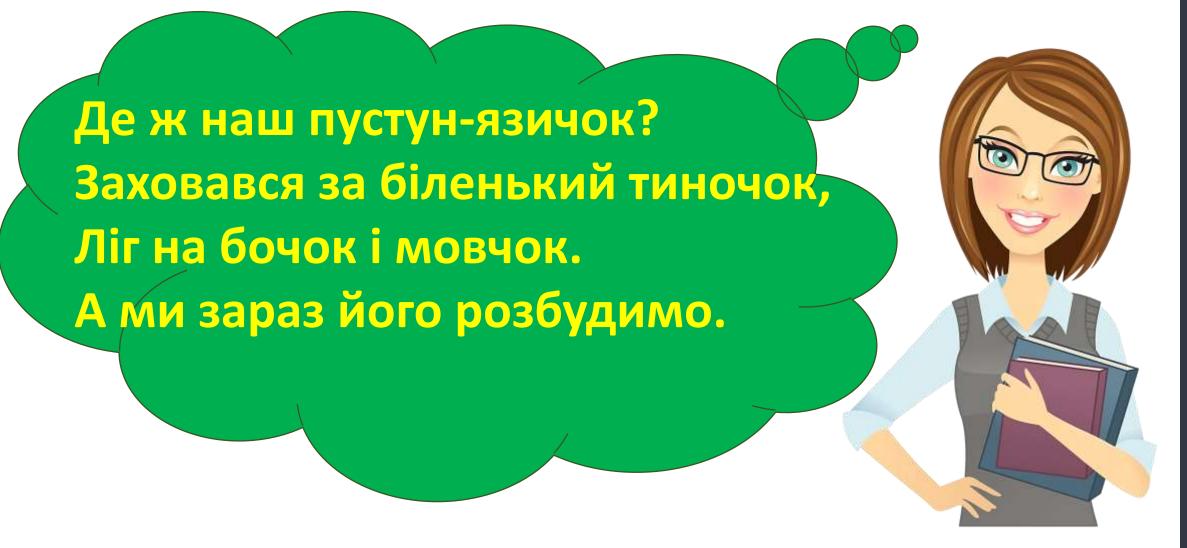
Знову день почався, діти, Всі зібрались на урок. Тож пора нам поспішати — Кличе нас усіх дзвінок. Щоб урок минав не марно, Будем вчитись дуже гарно.



А для того, щоб наш урок був успішним і продуктивним, нам потрібно:

- **Не просто слухати, а чути.**
- Не просто дивитися, а бачити.
 - Не просто відповідати, а міркувати.

Артикуляційні вправи.



Вправи на постановку дихання та розвиток артикуляції.

Вправа «Конячки»

❖ Посміхнутися, відкрити рот. Кінчиком язика поцокати як конячка.







«Смачне варення»

❖ Посміхнутися, відкрити рот. Висунути широкий язик, облизати верхню губу та заховати язик у глиб рота.



Вправи на постановку дихання та розвиток артикуляції.

«Чистимо» зубки

Посміхнутися, відкрити рот. Кінчиком язика «почистити» з зовнішньої сторони верхні, потім нижні зубки.

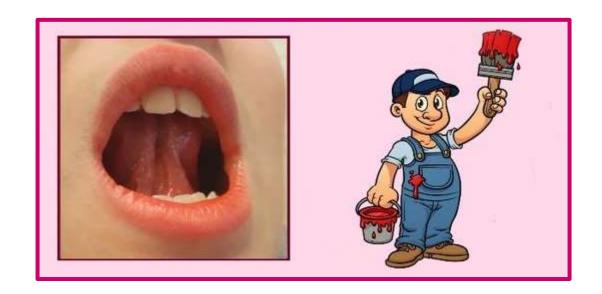






Вправа «Маляр»

❖ Посміхнутися, відкрити рот та «пофарбувати» кінчиком язика тверде ньобо, роблячи язиком вперед-назад.



Вправи на постановку дихання та розвиток артикуляції.

Вправа «Акула»

❖ Широко відкрити рот, посувати нижньою щелепою вліво-вправо.







На доріжці розігнався, В небо, наче птах, піднявся. Через море швидко лине. В інші землі та країни. Літак.





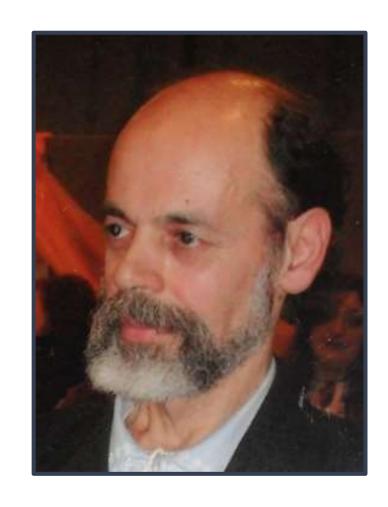
Бесіда. Повідомлення теми та завдань уроку.



- За якими ознаками визначили, що це літак?
- Кому з вас доводилося користуватися цим видом транспорту?
- Які ваші враження від польотів?
- Як ви вважаєте, чи можуть літаки щось відчувати?
- Сьогодні ми ознайомимося з твором Миколи Снаговського і дізнаємося, що відчувають літаки.

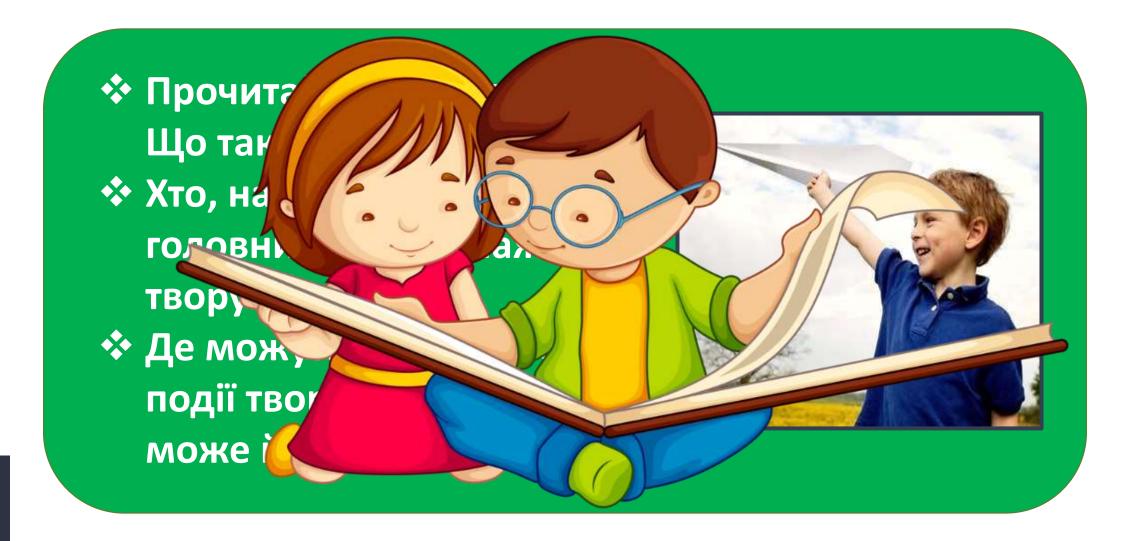
Знайомство з письменником. Микола Снаговський.

Микола Васильович Снаговськийсучасний український письменник.



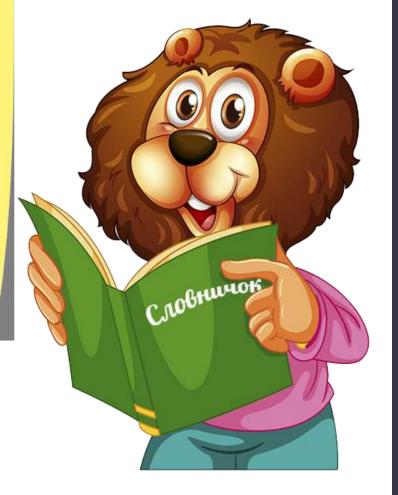


Робота із заголовком твору Миколи Снаговського.



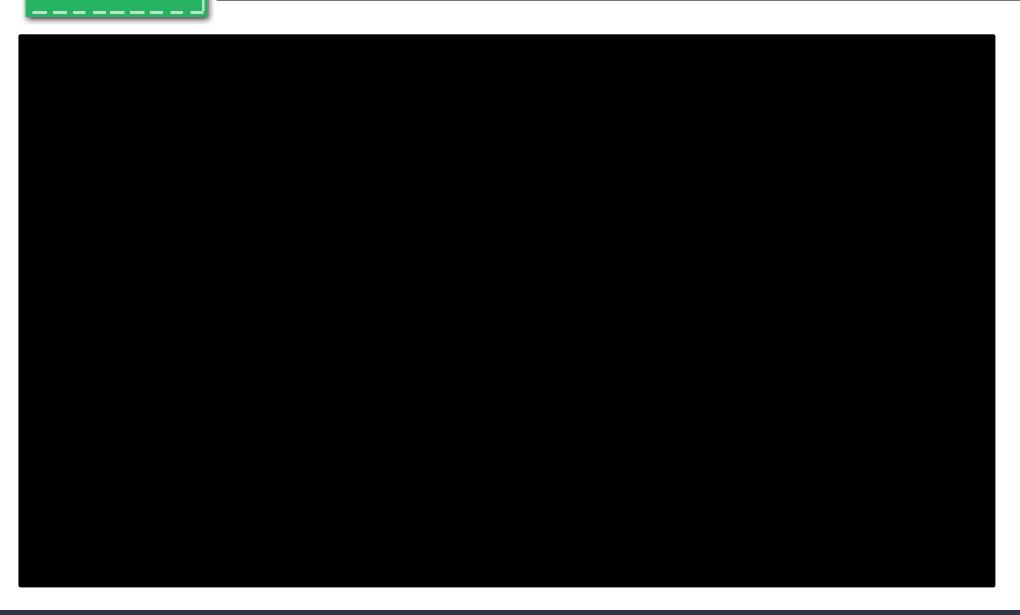
_{Підручник.} Сторінка







Фізкультхвилинка



Читання твору вчителем.

https://www.youtube.com/watch?v=cm6F3r1IHgl

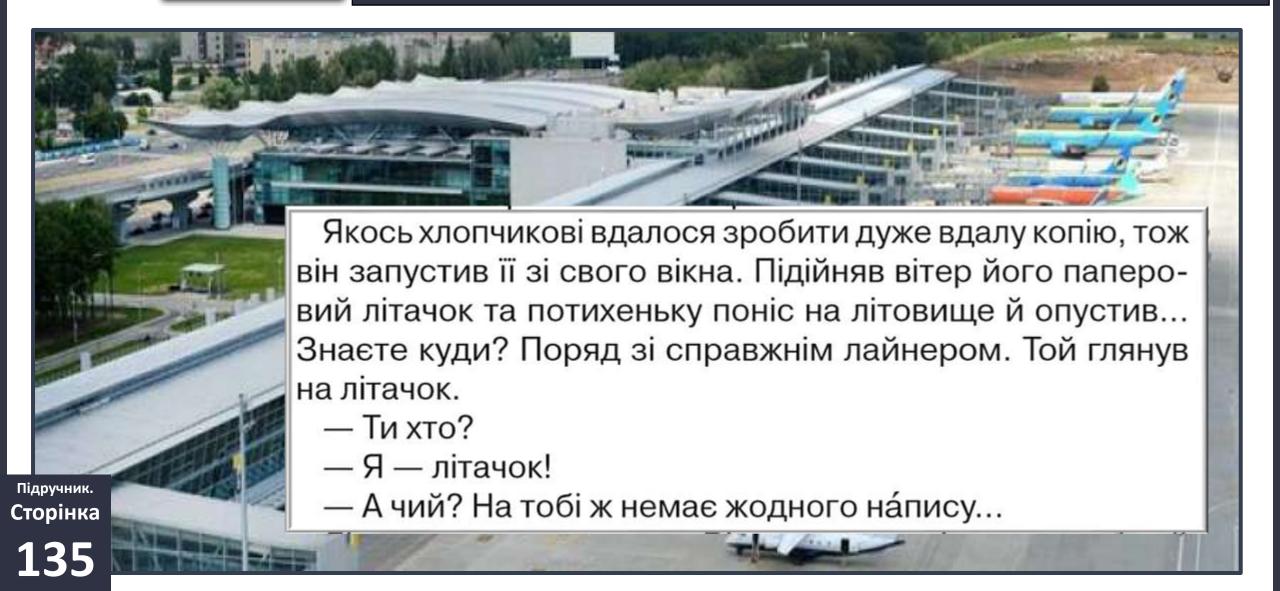
ПРО ПАСАЖИРСЬКИЙ ЛАЙНЕР І ПАПЕРОВИЙ ЛІТАЧОК

Борис мріє стати льотчиком або відомим конструктором літаків. Але, поки маленький, він любить гратися з паперовими літачками. Виготовляє їх різні — на диво друзям і знайомим. А секрет простий: Бориско щодня має змогу зі свого вікна спостерігати літо́вище. Сяде якийсь літак на злі́тно-посадко́ву сму́гу, а хлопчик миттю хапає аркуш паперу і намагається виготовити з нього копію отого пасажирського ла́йнера*.

підручник. **Сторінка**

135





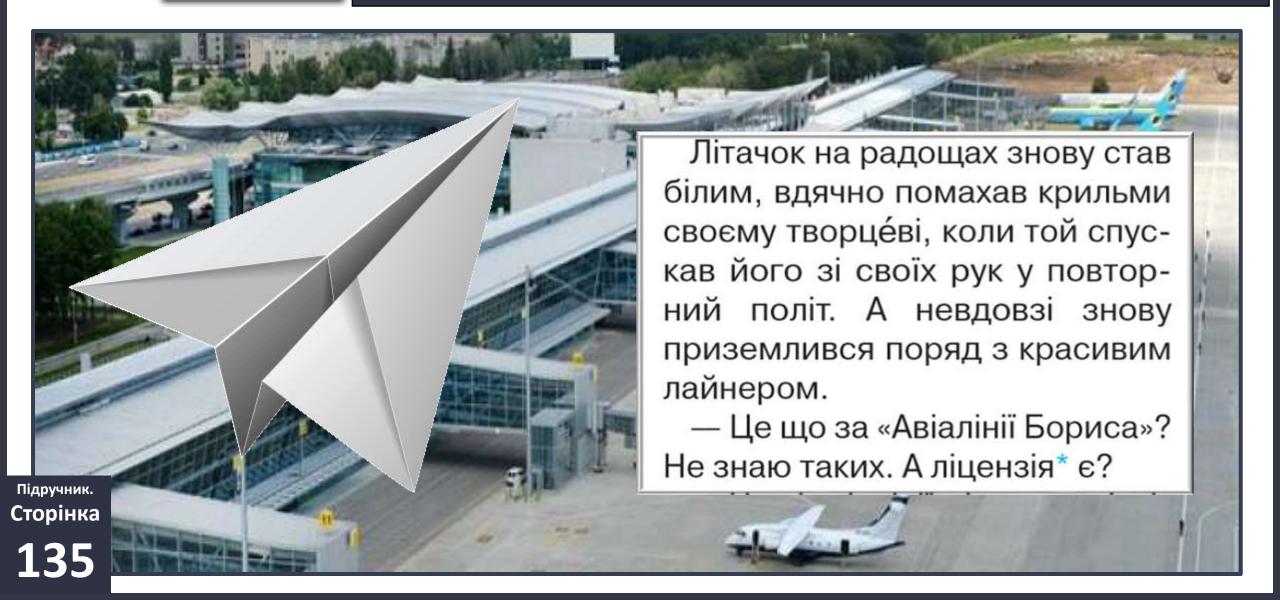








Всім.pptx Кова українська школа Сьогодні 12.05.2023







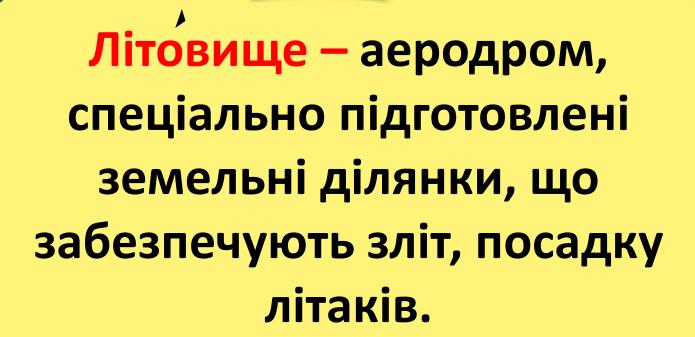


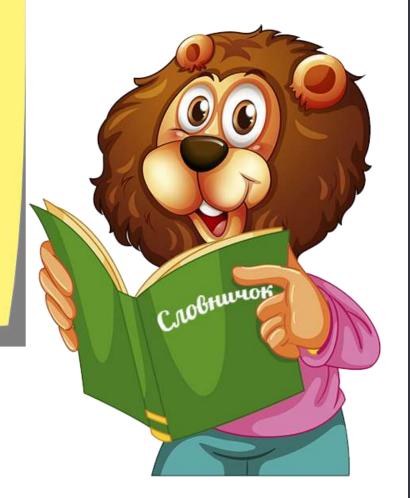




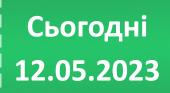












Фізхвилинка для очей.





Читання слів «луною» учнем, який гарно читає. Прочитайте слова, що означають назву предмета; дію предмета; ознаку предмета.



летовище творцеві відстані ла́йнери літачо́к авіалінії здійня́вся

злітно-посадкова пасажи́рський розпізнавальних паперовими намагається міжнаро́дного термінових

Підручник. Сторінка 135



Читання тексту учнями. Вправа «Ланцюжок». Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання.



_{Підручник.} Сторінка



Читання тексту учнями. Вправа «Ланцюжок». Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання.

- Як йому вдалося повернутися до Бориска?
- ❖ Навіщо він це зробив?
- Яку назву придумав хлопчик для свого літачка?
- ❖ Що це означало?
- ***** Хто став першими пасажирами паперового літачка?
- ❖ Хто є головним персонажем твору?



Вправа «Дослідники».



- ❖ Поспостерігайте, як змінювався настрій паперового літачка.
- ❖ Виберіть і прочитайте слова, які це описують.
- ❖ Як гадаєте, якою була мрія літачка? Чи пише про це прямо автор?
- ❖ 3 чого можемо здогадатися, що це була його мрія і що вона здійснилася?

_{Підручник.} Сторінка



Вправа «Дослідники». Знайдіть і прочитайте фрагменти твору, що підтверджують або спростовують подані твердження.

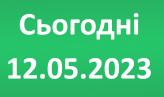


- ❖ Борис був творчим і наполегливим у створенні літачка.
- ❖ Літачку було соромно за відсутність розпізнавальних знаків.
- ❖ Назва літачка пов'язана з ім'ям його конструктора.

_{Підручник.} Сторінка







Робота в парах. Вправа «Сітка Елвермана». Обговоріть і визначте, цей твір — оповідання чи казка. Обґрунтуйте свої відповіді, звертаючись до тексту.

Це оповідання

Hi

Цей твір оповідання чи казка?

Це казка

Так

Висновок: твір – казка, тому що ...



Вправа «Мікрофон».



3 яким твором ознайомилися? ***** Хто його автор? **❖**Який висновок для себе ви зробили, прочитавши казку?





Рухлива вправа





Пояснення домашнього завдання.

Перечитайте казку (с.135-136), складіть розповідь про свою мрію і як намагаєтесь її здійснити.

Аудіо або відео запис читання казки та розповідь про свою мрію надсилай на освітню платформу Нитап.

Успіхів у навчанні!



На уроці мені дуже сподобалось.

На уроці мені сподобалось.

На уроці мені не сподобалось.