

Урок №27. Знаходження дробу від числа. Розв'язування задач з частинами.

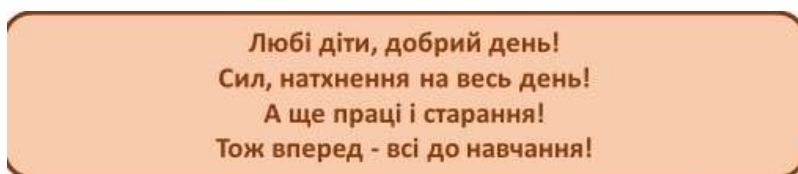
Мета: формувати обчислювальні навички вчити знаходити дріб від числа, закріплювати вміння розв'язувати задачі з частинами; розвивати мислення, пам'ять; виховувати моральні якості, свідоме і творче ставлення до навчання.

Обладнання: мультимедійний комплект.

Хід уроку

1. Організація класу.

Слайд 1-2. Створення позитивного психологічного клімату класу.

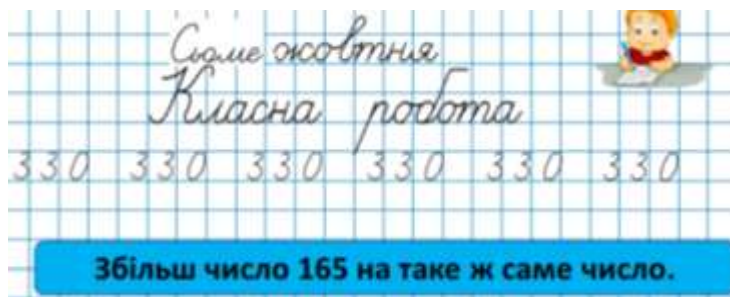


2. Актуалізація опорних знань)

Слайд 3. Усний рахунок.



Слайд 4. Каліграфічна хвилинка.



Слайд 5. Рухлива вправа.

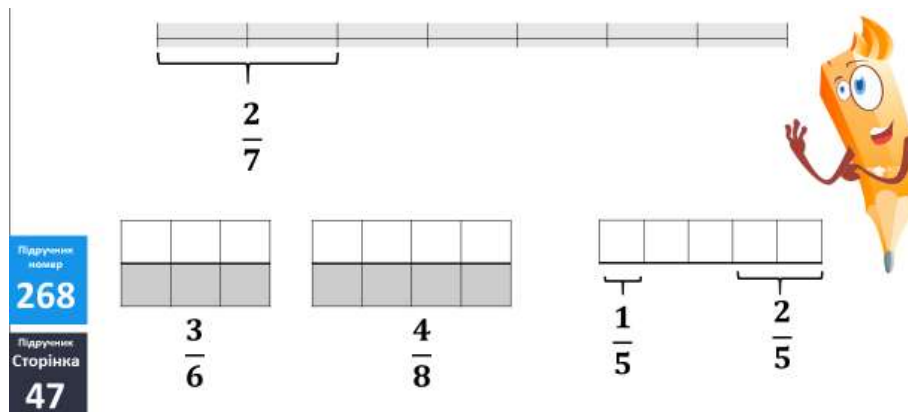
<https://www.youtube.com/watch?v=8G87kg9s1NM>

Слайд 6. Робота з підручником на 47.

3. Мотивація навчальної діяльності.

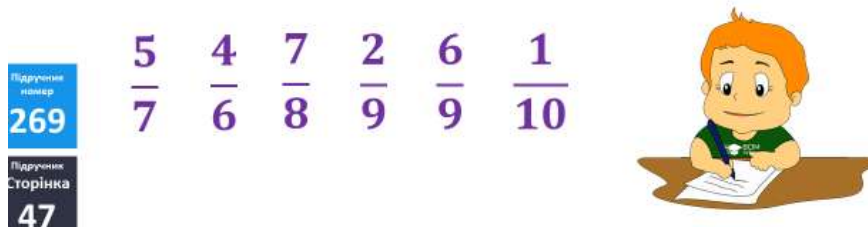
4. Вивчення нового матеріалу.

Слайд 7. Прочитай дроби.



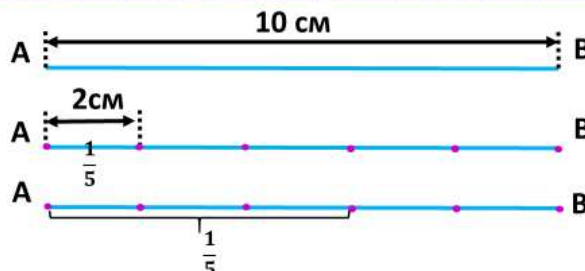
Слайд 8. Запиши цифрами.

*П'ять сьомих, чотири шостих, сім восьмих,
дві дев'ятих, шість дев'ятих, одна десята.*



Слайд 9-10. Розглянь малюнок і розв'язання задачі.

Задача. Довжина відрізка АВ дорівнює 10 см.
Чому дорівнює $\frac{3}{5}$ цього відрізка?



1) Скільки сантиметрів в $\frac{1}{5}$ відрізка АВ?

$$10:5=2 \text{ (см)}$$

2) Чому дорівнює $\frac{3}{5}$ відрізка АВ?

$$2 \cdot 3=6 \text{ (см)}$$

Відповідь: довжина $\frac{3}{5}$ відрізка АВ дорівнює 6 см.

Щоб знайти дріб від числа, треба число поділити на знаменник і результат помножити на чисельник.

Слайд 11. Розглянь як знайшли дріб від числа.

$$648 : 9 \cdot 5 = 360$$

$$\begin{array}{r} 648 \overline{) 9} \\ \underline{63} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 5 \\ \hline 360 \end{array}$$



Слайд 12-13. Знайди.

$$\frac{4}{7} \text{ від } 28$$

$$28:7 \cdot 4=16$$

$$\frac{3}{5} \text{ від } 360$$

$$\begin{array}{r} 360 \overline{) 5} \\ \underline{35} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 71 \\ \times 3 \\ \hline 213 \end{array}$$



$\frac{3}{7}$ від 364

$\frac{4}{9}$ від 738

$$\begin{array}{r} 364 \overline{) 7} \\ \underline{35} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ \times 3 \\ \hline 156 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 738 \overline{) 9} \\ \underline{72} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 82 \\ \times 4 \\ \hline 328 \end{array}$$



Підручник
номер
272
Підручник
сторінка
48

Слайд 14. Розв'яжи задачу.



Відомо, що до складу сніжинок, що подають з неба, входять не тільки кристалики льоду, а й пилинки. Сніжинки, утворені лише з кристаликів льоду, становлять $\frac{1}{4}$ загальної кількості сніжинок, що впали на землю. Скільки сніжинок із 1000 сніжинок мають у своєму складі пилки?

Підручник
номер
273
Підручник
сторінка
48

1) $1000 : 4 \cdot 1 = 250$ (сн.) утворені лише з кристаликів;

2) $1000 - 250 = 750$ (сн.)

Відповідь: 750 сніжинок мають у своєму складі пил.

Слайд 15. Фізкультхвилинка.

<https://www.youtube.com/watch?v=W2fHg0qGI14>

5. Закріплення вивченого.

Слайд 16. Розв'яжи задачу.

Сніг поглинає п'яту частину сонячних променів. Вологий чорнозем відбиває $\frac{1}{20}$ сонячних променів, а решту – поглинає. На скільки променів більше відбив би сніг, ніж вологий чорнозем, якби на однакову площу кожного впало по 1000 променів?

Підручник
номер
274
Підручник
сторінка
48

1) $1000 : 5 = 200$ (пр.) поглинає сніг;

2) $1000 - 200 = 800$ (пр.) відбиває сніг;

3) $1000 : 20 = 50$ (пр.) відбиває чорнозем;

4) $800 - 50 = 750$ (пр.)

Відповідь: сніг поглинає на 750 променів більше.

Слайд 17. Поміркуй.

Побудуй два прямих кути зі спільною вершиною так, щоб утворилися 3 гострих кути й один тупий кут.



Слайд 18. Поміркуй.



Перший множник збільшили у 2 рази, а другий – зменшили на 10. Добуток не змінився. Знайди другий множник.

$$a \cdot b = c$$

$$(a \cdot 2) \cdot (b - 10) = c$$

$$2 \cdot \underline{20} = 40$$

$$(2 \cdot 2) \cdot (20 - 10) = 40$$

6. Підсумок

Бесіда

Слайд 24. Домашні тренувальні вправи.

На сторінці підручника 49 опрацювати №277, 278

7. Рефлексія.

Слайд 25. Рефлексія.



Роботи надсилайте на Нитан .