

21.09. 7-А (2 група) укр.мова Добровольська В.Е.

Тема: Дієслово: лексичне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль

Мета:

навчальна: ознайомити учнів із дієсловом як частиною мови, його морфологічними ознаками та синтаксичною роллю в реченні, удосконалювати вміння знаходити дієслова в тексті;

розвиваюча: розвивати пам'ять, логічне мислення, культуру усного та писемного мовлення;

виховна: виховувати любов до рідної мови, повагу до звичаїв та традицій українців, високі моральні якості; сприяти збагаченню мовлення учнів, удосконаленню їх комунікативності.

ПЕРЕБІГ УРОКУ

I. Організаційний момент

II. Актуалізація опорних знань учнів (дати відповіді на питання):

- Діти, давайте згадаємо, які частини мови ми вже вивчили?
- Чому ці частини мови ми називаємо самостійними?
- Які ще частини мови вам відомі?
- Чому прийменник, сполучник, частку ми називаємо службовими?

III. Оголошення теми та мети уроку. Мотивація навчальної діяльності

- Подумайте і скажіть, яка частина мови виконує дію?
- Прослухайте вірш, назвіть дієслова:

Радій життю - воно прекрасне

Для цього маєш кожен день

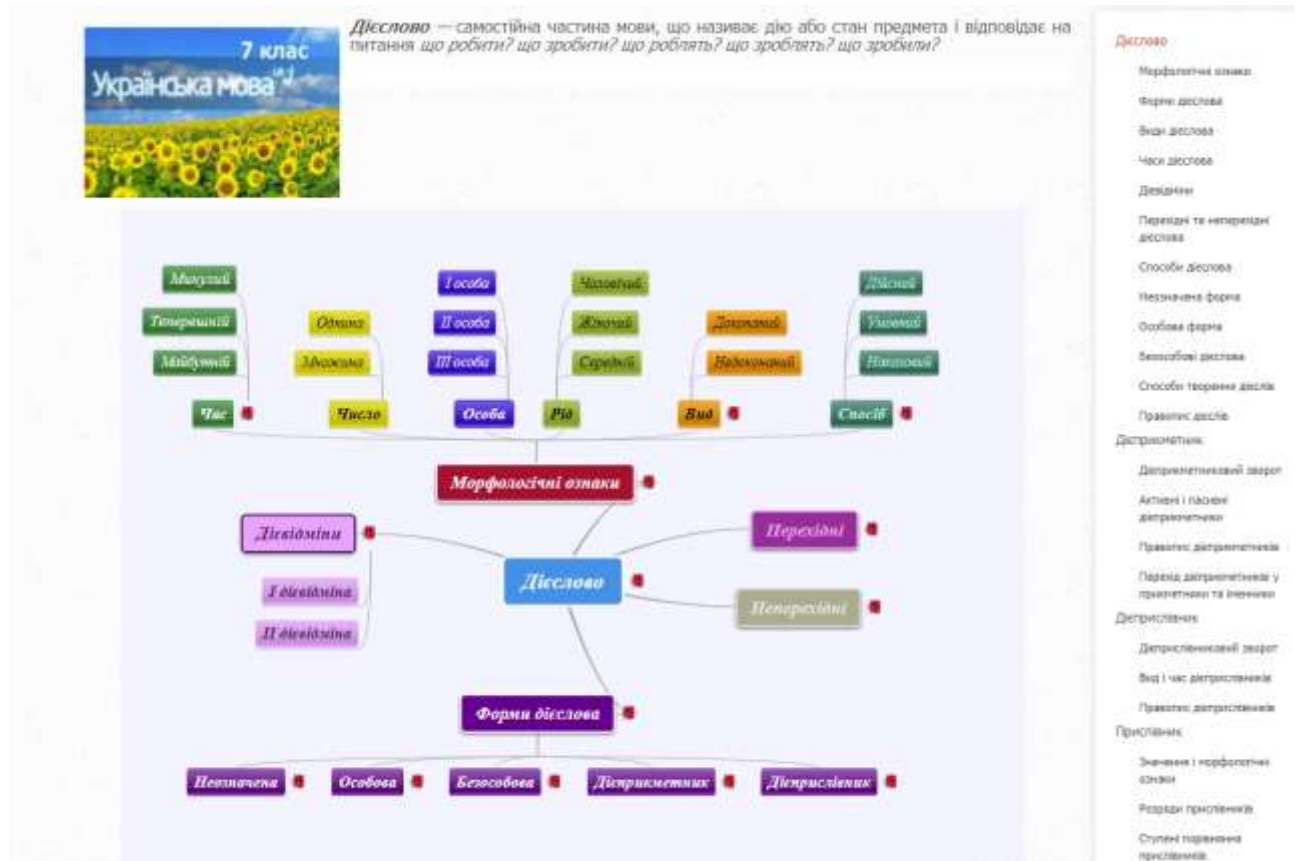
Дивись на сонечко це ясне

І знай веселих лиш пісень

Дієслово – частина мови, що означає дію. Воно займає друге місце після іменника за використанням у мовленні.

IV. Вивчення нового матеріалу

(Учні аналізують ментальну карту, що є на екрані або моніторі).



3.Робота з підручником.

Опрацювання теоретичного матеріалу.

V. Засвоєння вивченого матеріалу

Вправа 1. Виписати дієслова, визначити вивчені морфологічні ознаки

Бережімо мову

Наче світла музика святкова,

Як весняна річечка жива,

Пробудилась українська мова,

Відродились батькові слова:

Сад вишневий, хата, гай, криниця,

Шлях чумацький, голубі дощі...

Мов солодкі пахощі живиці,

Незбагненна радість на душі.

Вслухайся лиш: мати, мама, ненька –

Неповторне милозвуччя слів!

Ранній жайвір голосом тоненьким
Шле вітання з росяних полів.
Бережімо і плекаймо мову
Так, як мати береже дитя.
Не цураймось батьківського слова,
Відречемось – втратимо життя.

Віктор Григоренко

Вправа 4. Поділити слова. (треба розподілили слова на дві колонки:
дієслова/не дієслова)

Стріляти, стрілець, писати, читач, усвідомити, мило, лякатись, оговтатись,
почервонілий, читати, знати, знавець, щеміти, щем.

Запитання:

- Знайти дієслово:
 - A. Вчити
 - B. Стрілець
 - C. Написаний
 - D. Читач
- Знайти дієслово:
 - A. Усвідомити
 - B. Почервонілий
 - C. Зляканий
 - D. Зелень

4. Робота в зошиті

Вправа 5. Замініть фразеологізм дієсловом

Задирати носа — ;
Сушити зуби — ;
Пускати сльози — ;
Не взятися ні за холодну воду — ;

Ані телень — .

Вправа 6. Робота в зошитах

— Що таке прислів'я та приказки?

Учні записують прислів'я та приказки в зошити

1. Старається, як мурашка. 2. Того руки не болять, що уміють. 3. Треба нахилитися, щоб з криниці води напиться. 4. Хочеш їсти калачі — не сиди на печі. 5. Хто рано підводиться, за тим і діло водиться.

— Назвіть дієслова, поясніть їхню роль у реченнях.

— Поясніть, які ж вчинки людини засуджував народ, складаючи прислів'я та приказки, а які схвалював?

VI. Узагальнення і систематизація знань

— Що нового ви дізналися на уроці?

— Чи досягли на уроці того, що очікували?

— Що вивчає розділ морфологія?

— Що означає дієслово?

— Яку синтаксичну роль виконує дієслово?

VII. Підсумки уроку

Підіб'ємо підсумки нашої роботи, закінчивши речення:

Чи було цікаво мені виконувати вправи за комп'ютером? Які вправи запам'ятались? Мені цікаво було дізнатися про....

VIII. Повідомлення домашнього завдання

1. Скласти ментальну карту про морфологічні ознаки дієслова.
2. Із державного гімну України виписати дієслова (визначити морфологічні ознаки)