

Тема. У колі рідної сім'ї. Ласкаві слова-звертання. Н. Мовчан- Карпуть «Василинка». В. Гринько «Сію дитині»

Мета: формування предметних компетентностей: продовжити ознайомлення учнів із багатством, красою і величчю рідної мови; ознайомити з явищем синонімії; удосконалювати навички свідомого, правильного виразного читання; розвивати творче мислення, смислову, образну пам'ять, уміння узагальнювати, зв'язне діалогічне і монологічне мовлення учнів; збагачувати лексичний запас учнів; виховувати інтерес до художнього слова, любов і повагу до рідної мови;

формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: сприймати мету, яку ставить учитель, відповідно до неї планувати і виконувати необхідні дії, контролювати й оцінювати свої результати;

комунікативної: володіти позитивними навичками спілкування; уміти налагоджувати взаємодію під час роботи в парі;

інформаційної: уміти здобувати з підручника необхідну інформацію;

здоров'язбережувальної: розпізнавати правильне і неправильне сидіння за партою, дотримувати правильного;

соціальної/громадянської: уміти працювати в парі, з усіма в колективі;

загальнокультурної: дотримувати норм мовленнєвої культури, правил увічливого спілкування, поведінки на уроці.

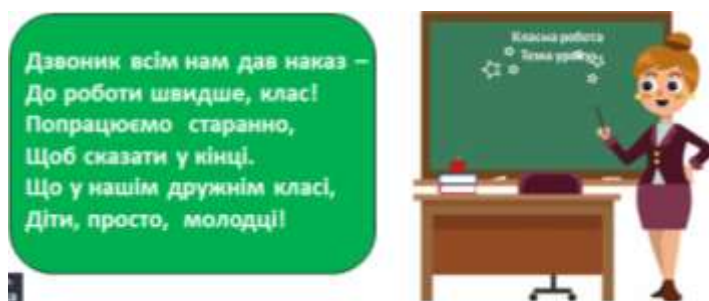
Презентація.

<https://docs.google.com/presentation/d/1enZxygDroP0beJP9hasBT5XglUhxZw4qFbwDggIQz3w/edit?usp=sharing>

Опорний конспект уроку для учнів

1. Організація початку уроку

Слайд 2. Емоційне налаштування.



2. Мотивація навчальної діяльності та актуалізація опорних знань

Слайд 3-7. Читацька розминка.



Слайд 8. Рухлива вправа

3. Вивчення нового матеріалу

Слайд 9. Надія Мовчан-Карпусь– талановита українська дитяча поетеса.

**Надія Мовчан-
Карпусь–
талановита
українська
дитяча поетеса.**



Слайд 10. Вправа «Передбачення за назвою та ілюстрацією».

ВАСИЛИНКА

У родині я найменша,
йменням Василюк,
татко мій з дідів болгарин,
мати – українка.
Я болгарською охоче
вдома розмовляю.
Я бабусі коломийки
весело співаю.
«Я люблю! Аз те обічам!» –
про таке розмова.
Бо велика в нас пошана
до рідного слова.

Підручник.
Сторінка
34



У школі з навчанням
болгарською мовою
на Одещині

- Прочитайте назву вірша. Кого або що можуть так звати?
- Розгляньте фотоілюстрацію (с. 34). Кого бачимо на ній? Що робить дівчинка?
- Прочитайте підпис під ілюстрацією.
- Як гадаєте, про що може йтися у вірші, зважаючи на побачене?

Слайд 11. Опрацювання вірша Надії Мовчан-Карпусь «Василинка». Слухання. Перевірка емоційного сприймання змісту

ВАСИЛИНКА

У родині я найменша,
йменням Василюк,
татко мій з дідів болгарин,
мати – українка.
Я болгарською охоче
вдома розмовляю.
Я бабусі коломийки
весело співаю.
«Я люблю! Аз те обічам!» –
про таке розмова.
Бо велика в нас пошана
до рідного слова.



Підручник.
Сторінка
34

- Який настрій у цього вірша?
- Що справдилося у ваших передбаченнях щодо можливого змісту?
- Чи залишилось щось незрозумілим?

Слухання вірша «Василинка» https://www.youtube.com/watch?v=-HRNP84T_wE

Слайд 12. Щоденні 5. Словникова робота. Самостійне здобування інформації з підручника

❖ Прочитайте означення пояснення фрази **аз те обічам**.

❖ Якою мовою це сказано?

❖ Перекладіть цю фразу українською.

❖ Пояснення значення слова «коломийка»

❖ Коломийки — коротенькі пісеньки, що можуть складатися з двох рядків і 14 складів. Можуть як супроводжувати танець, так і існувати незалежно від нього.

❖ Прослухай коломийку.

Підручник.
Сторінка
34

<https://www.youtube.com/watch?v=oyhUT8mPNKY>

Слайд 13. Фізкультхвилинка- коломийка.

<https://www.youtube.com/watch?v=oyhUT8mPNKY>

Слайд 14. Опрацювання вірша Надії Мовчан-Карпусь «Василинка».

Читання вірша учнями. Поглиблений смисловий і структурний аналіз тексту.

ВАСИЛИНКА

У родині я найменша,
йменням Василюк,
татко мій з дідів болгарин,
мати – українка.
Я болгарською охоче
вдома розмовляю.
Я бабусі коломийки
весело співаю.
«Я люблю! Аз те обічам!» –
про таке розмова.
Бо велика в нас пошана
до рідного слова.

Підручник.
Сторінка
34

- Від імені кого ведеться розповідь?
- Як ви зрозуміли, хто така Василюк?
- З якої родини походить дівчинка? Хто її тато? А хто мама?
- Скількома мовами розмовляє Василюк?
- У чому проявляється в родині пошана до рідного слова?

Вправа «Пошуковці».

- Знайдіть і прочитайте речення, у якому згадано ім'я дівчинки.
- Знайдіть і прочитайте речення, де зазначено жанр пісеньки.

Слайд 15. Варвара Пилипівна Гринько – поетеса, заслужений учитель України, Член Спілки письменників.

**Варвара Пилипівна
Гринько – поетеса,
заслужений
учитель України,
Член Спілки
письменників.**



Слайд 16. Опрацювання вірша Варвари Гринько «Сію дитині». Слухання за посиланням <https://www.youtube.com/watch?v=t00y3W45OeM>

Слайд 17. Словникова робота. Прочитайте слова згори вниз і навпаки.



будь ласка	світлої днини
спасибі	дякую
вибач	надобраніч
доброго ранку	смачного

Слайд 18. Опрацювання вірша Варвари Гринько «Сію дитині». Читання вірша учнями. Поглиблене усвідомлення фактичної інформації.

СІЮ ДИТИНИ

Сію дитині в серденько ласку.
Сійся-родися, ніжне «будь ласка».
вдячне «спасибі», «вибач» тремтливє
Слово у серці, як зернятко в ниві.

«Доброго ранку!», «Світлої днини!» –
щедро даруй ти людям, дитино!
Мова барвиста, мова багата,
рідна і тепла, як батьківська хата.

Підручник.
Сторінка
34



- ❖ Прочитайте назву вірша. Як ви розумієте вислів сію дитині?
- ❖ Як гадаєте, від чийого імені розповідь? Хто може виховувати дитину, навчати її?
- ❖ Прочитайте виділені слова. Як ми їх часто називаємо? Навіщо їх уживають?
- ❖ Знайдіть, які слова поетеса називає ніжними, удячним, тремтливим.
- ❖ До якого слова вжито слова барвиста, багата, рідна, тепла? Прочитайте.
- ❖ Які порівняння зустрічаються у вірші? Прочитайте їх. Поясніть, як ви розумієте ці порівняння.
- ❖ До чого закликають поетеси?

Слайд 19. Рухлива вправа.

4. Закріплення вивченого

Слайд 20. Уживайте у своїх звертаннях до рідних тільки ласкаві слова!



Підручник.
Сторінка
34

Уживайте у своїх звертаннях
до рідних тільки ласкаві
слова!

Татусю, матусю, мамусю,
nene, матінко, бабусю,
бабусенько, дідусю, дідуню,
братику, сестричко.

Слайд 21. Вправу «Займи позицію» виконай з батьками

Одна мова

Багато мов

Не знаю

- ✓ Сьогодні ми читали твори, у яких ідеться про красу і багатство рідної мови. Як ви вважаєте, чи достатньо у сучасному світі знати тільки одну мову, чи слід знати декілька мов? Висловте свою думку. Обери плакат. Обґрунтуйте свою позицію.
- ✓ Чи не змінив хто-небудь з вас своєї думки? Якщо змінили, перейдіть до того плаката, який виражає вашу думку. Поясніть причини свого переходу.
- ✓ Як вважаєте, які аргументи були найбільш переконливими з різних точок зору?

5. Рефлексія

Підготуйся виразно читати один з віршів, відповідай на питання до нього, зроби відео або аудіо запис та надсилай на освітню платформу Human або ел. пошту starikovanatasha1970@gmail.com

