

Дата: 14.12.2022
Вчитель: Мугак Н.І.

Урок: математика

Клас: 1 - А

Урок № 57

Тема. Досліджуємо таблиці додавання і віднімання числа 2.

Мета: закріпити та узагальнити вміння та навички учнів виконувати додавання і віднімання чисел 1, 2; скласти таблиці додавання та віднімання числа 2; дослідити залежність зміни суми від зміни одного з доданків при сталому іншому доданку; формувати обчислювальні навички; розвивати вміння розрізняти та класифікувати геометричні фігури; формувати у дітей прийоми розумової діяльності — уважність, спостережливість, кмітливість; розвивати логічне мислення та мовлення учнів; збагачувати словниковий запас; виховувати наполегливість, старанність, взаємодопомогу.

Очікувані результати: здобувач освіти вміє виконувати додавання і віднімання чисел 1, 2; складати таблиці додавання та віднімання числа 2; розуміє залежність зміни суми від зміни одного з доданків при сталому іншому доданку; вміє розрізняти та класифікувати геометричні фігури.

Обладнання: мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Конспект уроку

І. Вступна частина.

1. Організація класу.

*Гарно й зручно ми сідаєм,
Щось нове завжди вивчаєм.
Те, що вчили - пригадаєм,
Будь уважний, починаєм!*

2. Повідомлення теми уроку.

- ❖ Ви вже навчилися міркувати при додаванні та відніманні числа 2.
- ❖ Але, щоб правильно додавати і віднімати число 2, треба вивчити таблиці додавання і віднімання числа 2.
- ❖ Отже, сьогодні ми дослідимо «секрет» таблиць додавання і віднімання числа 2.

3. Актуалізація знань. Підготовчі вправи. Усний рахунок.

Слайд 4-5. Математичні приклади. Гра «Фокус».



II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

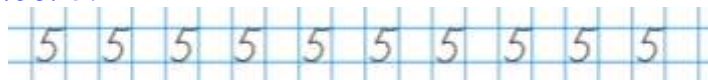
1. Настанова вчителя. Каліграфічна хвилинка.

Слайд 6. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

Слайд 7-8. Хвилинка каліграфії.

Напишіть каліграфічно число, яке на 2 більше, ніж число 3.

Відповідь: 5.



2. Геометрична хвилинка.

Слайд 9. Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



3. Усне опитування.

Слайд 10. Усне опитування.

- 1) Назвіть наступне число до числа: 4, 7, 5, 9.
- 2) Як одержати наступне число до даного?
- 3) Назвіть попереднє число до числа: 4, 2, 8, 6.
- 4) Як одержати попереднє число до даного?
- 5) Що означає до числа додати 1?
- 6) Що означає від числа відняти 1?
- 7) Що означає до числа додати 2?
- 8) Що означає від числа відняти 2?
- 9) Як називаються числа, які додають?
- 10) Як називається результат дії додавання?

Слайд 11. Фізхвилинка для очей.

4. Закріплення способу додавання і віднімання числа 2.

Слайд 12-13. Знайди значення виразів.

$6 - 0 = 6$	$3 + 1 = 4$	$6 + 0 = 6$	$7 - 0 = 7$
$4 - 4 = 0$	$9 - 2 = 7$	$2 - 1 = 1$	$8 + 2 = 10$
$6 + 2 = 8$	$4 + 2 = 6$	$3 + 2 = 5$	$6 - 2 = 4$
$3 + 0 = 3$	$8 - 8 = 0$	$5 - 2 = 3$	$4 - 2 = 0$

III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Робота за підручником (с.60)

Дослідження таблиць додавання і віднімання числа 2.

Завдання № 1. Колективна робота.

Слайд 14. Завдання 1. Прочитай таблиці. Як змінюється перший доданок у таблиці додавання? Як змінюється значення суми?

0	1	2	3	4	5	6	7	8
+2								
2	3	4	5	6	7	8	9	10

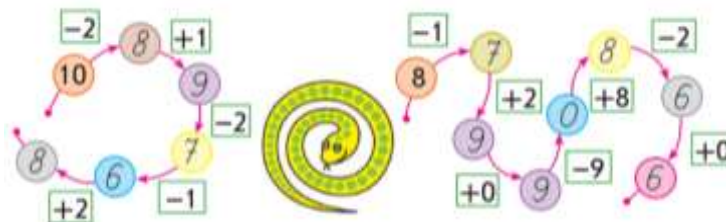
2	3	4	5	6	7	8	9	10
-2								
0	1	2	3	4	5	6	7	8

Слайд 15. Рухлива вправа.

Слайд 16. Завдання 2. Перестав доданки місцями та знайди значення виразів.

$2+5=5+2=7$	$2+6=6+2=8$
$2+8=8+2=10$	$2+3=3+2=5$

Слайд 17. Завдання 3. Виконай арифметичні дії за стрілками.



Слайд 18. Завдання 4. Згадай, що означає «відняти». Доповни та поясни обчислення. Знайди значення решти виразів за схемою.

$7-2=5$, тому що $5+2=7$
$5-2=3$, тому що $3+2=5$
$8-2=6$, тому що $6+2=8$

IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Що на уроці було для вас новим?

Що важливе ви повторили?

Як зміниться значення суми, якщо перший доданок збільшиться на 1?

2. Виконання *Online* завдання.

3. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 58.

Роботи надсилай у Нитан