

Дата: 05.12.2022

Читання

Клас: 2-А

Вчитель: Юшко А.А.

**Тема.** Перевіряю свої досягнення. Підсумок за темою «Щоб у серці жила Батьківщина». Галина Ткачук «Гойдалка під кленом».

**Мета: формування предметних компетентностей:** узагальнити і систематизувати знання з вивченого розділу; формувати вміння аналізувати, систематизувати, висловлювати оцінні судження; удосконалювати читацькі вміння; розвивати образну уяву, мислення, спостережливість, творчі здібності, зв'язне мовлення учнів; збагачувати лексичний запас; виховувати любов до рідного краю, Батьківщини;

**формування ключових компетентностей:**

*уміння вчитися:* сприймати мету, яку ставить учитель, відповідно до неї планувати і виконувати необхідні дії, зосереджуватися на виконанні завдань, контролювати й оцінювати свої результати;

*комунікативної:* володіти позитивними навичками спілкування, умінням налагоджувати взаємодію під час роботи в парі, групі;

*інформаційної:* уміти здобувати з підручника необхідну інформацію, знаходити у тексті конкретні відомості;

*здоров'язбережувальної:* розпізнавати правильне і неправильне сидіння за партою, дотримувати правильного;

*загальнокультурної:* дотримувати правил поведінки на уроці;

*соціальної/громадянської:* співпрацювати в парі, групі, планувати взаємодію з учасником спільної діяльності.

### Опорний конспект уроку для учнів

#### 1. Організаційний момент

Слайд 2. Емоційне налаштування.



#### 2. Актуалізація опорних знань

Слайд 3-6. Дихальна вправа



### 3. Вивчення нового матеріалу

Слайд 7. Знайомимося з Галиною Ткачук.

**Галина Ткачук**  
(27 серпня 1985,  
м. Хмельницький) —  
українська дитяча  
письменниця,  
літературознавиця,  
редакторка.



Слайд 8. *Хрестоматія* с.50. Щоденні 5. Читання для себе. Галина Ткачук

У школі найбільше мені не подобалося, що в класі постійно треба було з кимось говорити. Легше й цікавіше було мовчати, дивитися й слухати.

На початку зими в першому класі я довго хворіла й батьки забрали мене зі школи. Другий раз у перший клас мене вела бабуся й казала: «Галочко, ти ж зараз, як побачиш дітей, не супся, усміхайся. У тебе в портфелі дві груші. Одну з'їж — іншу комусь подаруй...» Цього разу в мене з'явилися друзі, щоправда, я не перестала бути тихою й сором'язливою. Однак я знаю, що багатьом людям якраз і потрібен саме такий друг, тому й не переживаю.

- Чому Галя вдруге пішла в перший клас?
- Якою першокласницею біла письменниця?
- Яку пораду дала Галочці бабуся?

Слайд 9. Щоденні 5. Слухання аудіозапису твору «Гойдалка під кленом» Галини Ткачук за покликанням <https://www.youtube.com/watch?v=Zv-wMvsYtMs>

Слайд 10. Щоденні 5. Словникова робота.

**Дельфіній** - рід багаторічних трав'янистих рослин з синіми, блакитними, фіолетовими квітами.



**Парканчик** - звичайно дерев'яна невелика стіна, що огорожує або відгороджує що-небудь; огорожа.



**Вазон** - тип малої архітектурної форми, декоративна ваза, зазвичай кам'яна, металева або гіпсова, встановлена на відкритому повітрі.



**Майданчик** - невелика рівна ділянка землі, місце призначене для чого-небудь.



Слайд 11-13. *Хрестоматія с. 51-53.* Щоденні 5. Читання для когось.  
Опрацювання твору «Гойдалка під кленом» Галини Ткачук.

Ось наш двір.

Найкраще в ньому — це майданчик під кленом.

А найкраще на майданчику — гойдалка.

Якщо розгойдатися дуже сильно, то можна злітати високо-високо.

Я літаю — а малюки порпаються в піску.

Я літаю — а Марко з'їжджає з гірки.

Я літаю — а Марків дід садить квіти між тополею і кленом.

Квіти ще не схожі на квіти. Але Марків дід каже, що вони виростуть і зацвітуть у липні. Або навіть раніше, якщо нам пощастить.

— Як називаються ці квіти? — питаю.

— Дельфіній, — каже Марків дід.

Мені подобається їхня назва. Мати дельфіній біля майданчика — це майже як мати справжніх дельфінів.

Я розгойдуюсь іще сильніше — і бачу маму. Вона повертається з роботи.

Я зупиняюся, швидко злізаю з гойдалки. Біжу.

— Стій! Ніно, спинися! — раптом кричить мама і застигає на місці.

— Що ти накоїла?! — супить брови Марків дід.

— Дивися під ноги! — біжить до мене Марко.

Я дивлюся під ноги, а там — розтопані квіти. Не знаю, як це сталося. Сльози печуть в очах.

— Я ж не хотіла! — тікаю від усіх.

Якби ж я дивилася під ноги! Тоді дельфіни були б цілі.

Увечері я крадуся в кімнату батьків. Мама вже спить, а тато, глянувши на мене, міцно пригортає.

— Тепер у нас не буде дельфінів, — бурмочу.

— Хтозна, — відповідає тато. — Може, й будуть.

Наступного ранку ми з татом ідемо на великий ринок.

Тут продають овочі, фрукти і — квіти. Ми обходимо всі ряди, але дельфінів ніде немає.

Дорогою додому бачимо квіткову крамницю. Тут є троянди, тюльпани, різні вазони, кактуси.

— У вас є дельфіни? — питаю у продавця.

— Дельфіни? — не розуміє він.

— Дельфіній! — сміється тато.

— А, дельфіній! Ось!

Ми з татом ніколи не садили квітів. Але все робимо так, як казав нам продавець.

Одна, дві, три, чотири нові рослини з'являються на клумбі між тополею і кленом.

Мама бачить нас із вікна й гукає:

— Що ви там робите?

— Заводимо дельфінів! — кричу.

Тоді мама виходить і береться мені допомагати. А тато

майструє навколо клумби дерев'яний парканчик.

Гойдалка під кленом широка. Ми з Марком поміщаємося на ній удвох.

Ми літаємо — а з вікна на нас дивиться Марків дід і махає рукою.

Ми літаємо — а за парканчиком ростуть квіти.

Ми літаємо — а попереду ціле літо, і понад хмарами стрибають сині й блакитні дельфіни.



- ❖ Хто розповідає цю історію?
- ❖ Що бачила Ніна, коли гойдалася?
- ❖ Де дідусь садив квіти?
- ❖ Коли вони мали зацвісти?
- ❖ Хто повертався з роботи?
- ❖ Що заставило дівчинку заплакати?
- ❖ Хто вирішив їй допомогти?
- ❖ Де вони знайшли потрібну квітку?
- ❖ Чим тато огордив клумбу?
- ❖ Як ви гадаєте, які почуття були у дівчинки після посадки квітів?



**Пройди тестування за покликанням :** <https://vseosvita.ua/test/start/vso152>

Слайд 15. Фізкультхвилинка. <https://youtu.be/8HvWHkDLDqM>

#### 4. Закріплення вивченого

Слайд16. Перевіряю свої досягнення. Знаю...



**Знаю...**

- ❖ Які символи й обереги важливі в житті українців?
- ❖ З якого вірша це речення: «У тих квітах — наша мова, наші ріки і поля...»?
- ❖ Хто автор твору?

Підручник, сторінка 57

Слайд17. Перевіряю свої досягнення. Розумію, можу пояснити...



**Розумію, можу пояснити...**

Чому розділ має назву «Щоб у серці жила Батьківщина...»?

- ❖ Коли говорять про Україну маленька, а коли — велика?
- ❖ Чому родина порівнюється із червоною калиною?
- ❖ Які почуття дівчинки передано у вірші «Мій тато повернувся із війни»? Які почуття викликав цей вірш у тебе?

Підручник, сторінка 57

Слайд18. Перевіряю свої досягнення. Вмію...



**Вмію...**

- ❖ Визначити головну думку легенди «Вічна тополя».
- ❖ Розказати напам'ять вивчений вірш «Батьківщина».
- ❖ Скласти прислів'я.
- ❖ Скласти тематичну павутинку до поняття **Батьківщина**.

Підручник, сторінка 57

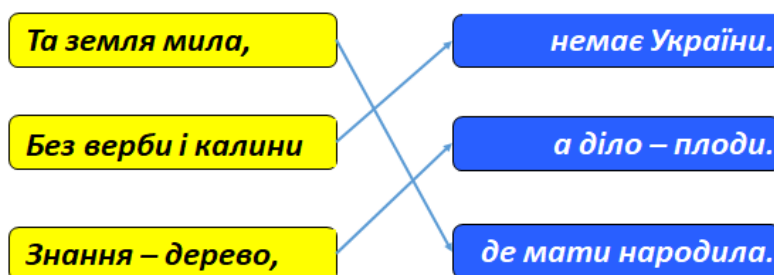
Слайд19. Рухлива вправа.

Слайд20. Перевіряю свої досягнення. Виявляю ставлення, почуття...





Слайд25.Склади прислів'я.



Слайд26. Рухлива вправа.

Слайд20- 21.Перевіряю свої досягнення. Самостійна робота.

Розділ IV. Щоб у серці жила Батьківщина.

1. Які народні символи й обереги шанують українці?

2. Яка головна думка легенди «Вічна тополя»?

3. Хто автор твору «Вічна тополя»?

4. Склади тематичну павутинку до поняття слова Батьківщина.

5. Об'єднай частини прислів'я.

Та земля мила,	немає України.
Без верби й калини	а діло – плоди.
Знання – дерево,	немає України.

## 5. Підсумок

Слайд 22.Пояснення домашнього завдання.



## 6. Рефлексія



*Пройди тестування за твором «Гойдалка під кленом»  
<https://vseosvita.ua/test/start/vso152> та виконай самостійну роботу  
«Перевір свої досягнення». Фотозвіт надсилай на освітню платформу  
Human або ел. пошту [allayushko123@gmail.com](mailto:allayushko123@gmail.com)*

**Бажаю успіхів у навчанні!**

