

Тема. Таблиці додавання і віднімання числа 2. Складання і розв'язування задач та їх порівняння. Вимірювання та креслення відрізків.

Мета: ознайомити учнів з таблицями додавання і віднімання числа 2 з переходом через десяток; розвивати вміння доповнювати одноцифрове число до 10; формувати вміння використовувати прийоми обчислень для розвитку навичок швидкої лічби; виховувати пізнавальний інтерес до вивчення математики.

Презентація.

https://docs.google.com/presentation/d/19hg42KoKggQ3uVI0s9thSY_8C3ibn6Qgup1P4XP8ZgU/edit?usp=sharing

Опорний конспект уроку для учнів

1. Організація класу

Слайд 2. Емоційне налаштування



Пролунав дзвінок -
Починаємо урок.
Працюватимем старанно,
Щоб почути у кінці,
Що у нашій дружній класі
Діти - просто молодці.

2. Актуалізація опорних знань

Слайд 3 – 6. Усне опитування.

- Яке число складається із...
- Яке число слідує за числом 13?
- Яке число передує числу 10?
- Яке число стоїть між числами 14 та 16?

1 дес. 3 од.
1 дес. 7 од.
3 дес.

3. Мотивація навчальної діяльності

Слайд 7 - 12. Обчисли.





Слайд 13 - 14. Постав числа у порядку зростання та дізнайся приховане слово.



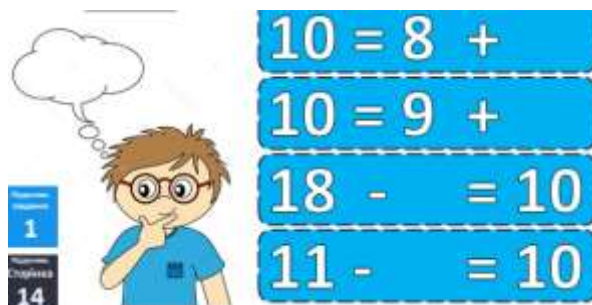
Слайд 15 - 16. Каліграфічна хвилинка.



Слайд 17. Рухлива вправа.

4. Вивчення нового матеріалу

Слайд 18 - 19. Щоденні 3. Математика разом. Робота з підручником. Обчисли.



Слайд 20. Повторимо склад числа 2.

Слайд 21. Поясни як виконано обчислення.

$$9 + 2 = 11 \quad 11 - 2 = 9$$

Слайд 22 - 24. Щоденні 3. Математика разом. Складемо таблицю додавання і віднімання.



Слайд 25 - 30. Обчисли вирази.


$$\begin{array}{l}
 11 - 2 - 5 = \\
 9 + 2 + 1 = \\
 10 - 1 + 2 =
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 12 - 1 - 2 = \\
 19 - 10 + 2 = \\
 32 - 30 + 9 =
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 11 - 2 - 9 = \\
 45 + 1 - 6 =
 \end{array}$$

Слайд 29. Фізкультхвилинка.

5. Закріплення вивченого

Слайд 32 - 33. Щоденні 3. Математика письмово. Розв'яжи задачу.

Слайд 34 - 35. Щоденні 3. Математика письмово. Зміни запитання, щоб задача розв'язувалася відніманням.



Спочатку на килимку було **9** учнів, а потім до них приєдналося ще **2**.

На скільки більше дітей було спочатку, ніж приєдналося потім?

Задача 4

Б. - 9 уч.


Пр. - 2 уч.

на ?

Розв'язання

$9 - 2 = 7$ (уч.)

Відповідь: на 7 більше учнів було спочатку.



Слайд 36 - 41. Склади задачі за малюнком. Усно.



на 2 менше

На столі лежало **9** кубиків конструктора, а в коробці – на **2** кубики менше. Скільки кубиків конструктора лежало в коробці?

$9 + 2 = 11$ (к.)






У пачці лежало **11** олівців, а на столі – **2** олівці. **На скільки більше** олівців лежало в пачці, ніж на столі?

$11 - 2 = 9$ (ол.)

на 9 більше олівців лежало в пачці, ніж на столі.


Слайд 42-43. Накресли відрізок, на 2 см коротший від поданого.

11 см



$11 \text{ см} - 2 \text{ см} = 9 \text{ см}$

$11 \text{ см} - 2 \text{ см} = 9 \text{ см}$



6. Підсумок

Слайд 44. Порівняй.

>

11 - 2

=

3 + 6

=

13 - 1

>

9 + 1


<

12 - 2

=

2 + 8

Слайд 45. Щоденні 3. Математика самотійно. Домашні тренувальні вправи.



Опрацювати:
завдання 8 на ст. 14,
задачу 9 на ст. 15

8. $10 - 1 + 2$	$12 - 10 + 9$	$6 + 3 + 2$	$11 - 2 - 6$
$59 - 50 + 2$	$19 - 10 + 2$	$11 - 2 - 9$	$9 + 2 - 11$

9. У класі 9 учнів малюють листочки, а вирізують — на 2 більше. Скільки учнів вирізують листочки?

7. Рефлексія

Слайд 46.



Фотографуй свою роботу (с. 14 № 3,4,6,8; с.15 №9) та надсилай на освітню платформу Human, або ел. пошту starikovanatasha1970@gmail.com

Бажаю успіхів у навчанні!

Пам'ятай: тяжко тому жити, хто не хоче робити .