

Дата: 13.12.2022
Вчитель: Мугак Н.І.

Предмет: навчання грамоти (читання)

Клас: 1 – А

Урок № 50

Тема. Звук [й]. Мала буква й. Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами.

Мета: ознайомити учнів з друкованою малою буквою й, навчити її друкувати; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів; формувати навичку читання, уміння добирати заголовок до прочитаного тексту; розвивати вміння складати речення й розповіді за малюнками; виховувати старанність, інтерес до сільськогосподарських професій.

Очікувані результати: учні формують поняття про букви, учні продовжують формувати поняття про звуки, навичку правильного визначення звуку; сприймають усну інформацію, аналізують почуту інформацію та оцінюють її, навчаються працювати з підручником та медіапродукцією; навчаються працювати в малих групах, в парах.

Обладнання: таблички для стіни слів; картки для позначення голосних, твердих і м'яких приголосних звуків; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: мовно-літературна.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

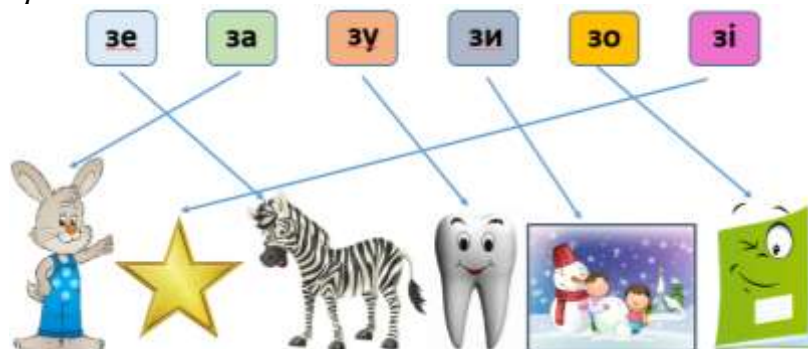
*Добрий день вам, любі діти,
Хочу я вам побажати
Всі знання із апетитом
На уроці поглинати.*

*А щоб ці знання і вміння
Вам не стали тягарем,
Побажаю всім терпіння
І старання. Тож почнем!*

2. Актуалізація знань.

1) Читання складів.

Слайд 3. Прочитай склади. З'єднай їх з відповідними малюнками.



2) Перевірка навичок читання рекомендованих вправ.

Слайд 4 – 6. Прочитайте слова і речення зі ст. 96-97 (Буквар)

Слайд 7. Фізкультхвилинка для очей.

3. Повідомлення теми уроку. Очікування.

Сьогодні на уроці читання ми познайомимось з малою друкованою буквою «йй», навчимося її друкувати, удосконалимо вміння робити звуковий аналіз слів, читати та будувати речення.

Слайд 9. Гра «Буква загубилася».

— Доповни слова пропущеними буквами, спираючись на малюнки. (**Чай, йорж, майка**)



— Який звук зустрічається найчастіше?(Й)

Слайд 10. Правильно вимовляємо звуки.

— Повторіть слова, правильно вимовляючи звуки. (**йорж, йоржик, коричневий, зелений, помаранчевий, чорний**).

— Який звук зустрічається найчастіше?

— Назвіть слова зі звуком [й], що ви запам'ятали.

5. Оформлення стіни слів: *трамвай майка клей липа клей.*

II. Основна частина.

1. Бесіда за малюнком (с.100).

Слайд 12. Бесіда за малюнком. Назвіть, які букви ви бачите на малюнку. Чим вони займаються? Побудуйте звукову схему слова трамвай, порівняйте зі схемою на малюнку. Визначте місце букви у слові.

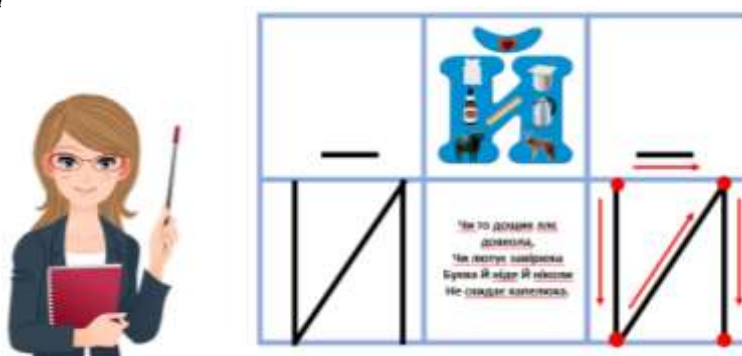


Слайд 13. Вправа «Квест-дослідження».

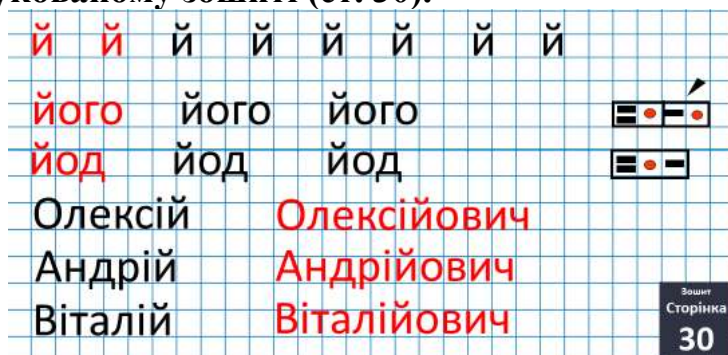


2. Методика написання малої букви п.

Слайд 14. Методика написання малої друкованої букви «йй». Написання букви «йй» у повітрі.



3. Робота в друкованому зошиті (ст. 30).



4. Складання розповіді за малюнком.

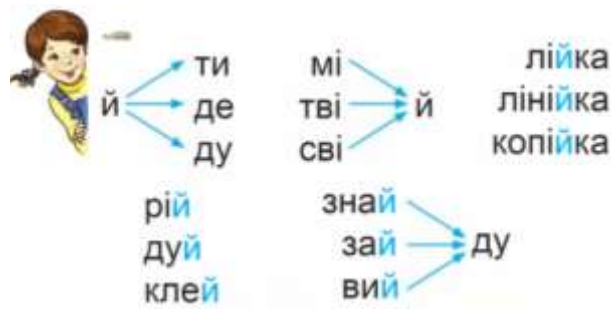
Слайд 16. Розгляньте малюнок. Що робить буква «йй»? Буква «йй» обирає майку. Виконайте звуковий аналіз слова майка, визначте місце звука [й] в цьому слові.

Слайд 17. Розгляньте малюнок. Що робить ця буква «йй»? Буква «йй» обирає тримає в руці клей. Виконайте звуковий аналіз слова клей, визначте місце звука [й] в цьому слові.



5. Вдосконалення вміння читати слова з вивченими буквами.

Слайд 18. Прочитайте завдання Читалочки.



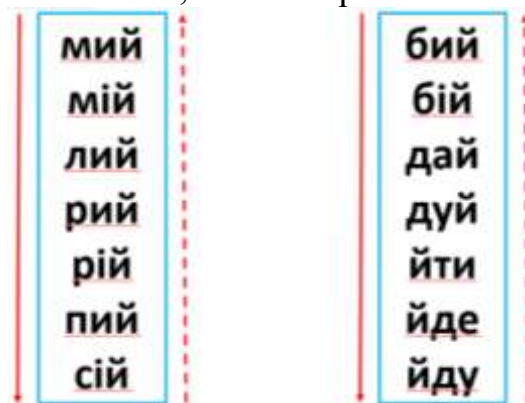
Слайд 19. Читання буквосполучень.

— Навчіть зайчика читати повільно так, як повзе равлик.

Слайд 20. Читання буквосполучень.

— А тепер швидко так, як летить ракета.

— Прочитайте повільно, як повзе равлик.



Слайд 21. Фізхвилинка.

— Зараз трохи відпочинемо. Погляньте на екран та повторюйте за персонажем.

— Діти, а який у вас настрій?

6. Читання слів та речень.

Слайд 22. Розгляньте малюнок. Чи любите ви спускатися з гірки? В букварі також є гірка, але вона незвичайна. Спускайся з гірки, читаючи речення



Липа. Липовий.

Сосна. Сосновий.

Клен. Кленовий.

- Мед кленовий?

- Ні, липовий!

- Листок сосновий?

- Ні, кленовий!

7. Робота з текстом.

Слайд 23. Прочитай текст. Придумай заголовок. Порахуй, скільки разів у тексті зустрічається буква «й».

Слайд 24. Вправа «Квест-цікавинка»

Запускаємо змія правильно!

Для запуску повітряного змія найкраще підходить вітер 3–6 м/с. Потрібно підібрати відкритий майданчик, у жодному разі не поруч із дорогою, високовольтними дротами або аеродромом.

Легше це робити з товаришем. Один має стояти так, щоб вітер дув йому в спину. Він тримає катушку з ниткою для запуску. Інший тримає змія і відходить на кілька метрів. Коли він пускає змія, нитку необхідно натягнути на себе.

Якщо змії не піднявся, тому, хто тримає нитку, потрібно ще трохи пробігтися, доки конструкція не зловить вітер.

III. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія. Вправа «Мікрофон».

Слайд 25. Вправа «Мікрофон».

- ❖ *Пригадайте, яку букву вивчали на уроці?*
- ❖ *Які звуки вона позначає ([й])? Що ви знаєте про цей звук (завжди приголосний м'який).*
- ❖ *Наведіть приклади слів, які починаються буквою «й» (йод, йогурт, йог).*

2. Підсумок уроку. Виконання інтерактивного онлайн завдання.

3. Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Рекомендовані тренувальні вправи

**Буквар с.100 – 101, читати
слова та речення.**

Зошит ст. 30.

Роботи надсилай на Нитан