

Урок №039. Подорожуємо просторами степу

Мета: продовжувати вчити наводити приклади і описувати природні угруповання своєї місцевості за планом (назва угруповання, рослини і тварини угруповання, зв'язки між ними, значення угруповання для людини); характеризувати мешканців природного угруповання, їхні зв'язки між собою і неживою природою; пояснювати залежність між умовами природної зони та її мешканцями, особливостями праці і побуту людей, які в ній проживають; аналізувати зв'язки в природних угрупованнях (організмів між собою, організмів із неживою природою); скласти ланцюги живлення; характеризувати природну зону України за планом; наводити приклади використання людиною природничо-наукових знань; обговорювати безпечне й доцільне використання знань про природу.

Обладнання: мультимедійний комплект

Хід уроку

1. Організація класу.

Добрий день вам, любі діти,
Хочу я вам побажати
Всі знання із апетитом
На уроці поглинати.
А щоб ці знання і вміння
Вам не стали тягарем,
Побажаю всім терпіння
І старання.
Тож почнем!



2. Мотивація навчальної діяльності.

3. Актуалізація опорних знань.



4. Вивчення нового матеріалу.

Демонстрація навчальної презентації.

Слайд 6. Пригадуємо.



Яка природна зона розміщена на південь від зони лісостепу?

Що є її південною межею?

Слайд 7. Робота з підручником на с.141-144.

Слайд 8. Робота з картою.

На карті природних зон України знайдіть зону степу. Які тут форми земної поверхні? Які великі річки перетинають зону степу? Покажіть їх на карті



Слайд 9. Рухлива вправа. <https://www.youtube.com/watch?v=qWPw0h4KPLQ>

Слайд 10. Рослинний світ природної зони.



У степах ростуть трав'янисті рослини. Навесні, коли в ґрунті достатньо вологи, степ укривається різнобарвним цвітом тюльпанів, незабудок, фіалок. Згодом зацвітають королиці, горицвіти, півонії вузьколисті. Через деякий час розвиваються ковила, типчак, тонконіг, костриця. З'являються рослини, що мають опушене листя: полин, шавлія, коров'як, синяк та інші.

Улітку від спеки трави вигоряють, а їхні стебла відмирають. Однак степ і в цю пору напрочуд гарний.

Восени вітер жене степом, витрушуючи дозріле насіння, відірвані стебла катрану татарського, залізняка, волошки розлогої, які називають «переко-типодем».



ковила пірчаста



костриця степова



полін звичайний



катран татарський



шавлія степова



волошка розлога



Слайд 11. Тваринний світ степу.



бабак



тушканчик



ласка



ховрах



гадюка
степова



ящірка
прудка



жайворонок
польовий



куріпка
сіра



Слайд 12. Практичне завдання.

Складіть кілька ланцюгів живлення, що сформувались у степу.



Слайд 13. Фізкультхвилинка

<https://www.youtube.com/watch?v=3Os2JN-rvpI>

5. Закріплення вивченого

Слайд 14-16. Робота в зошитах.

Завдання 1

Вибери продовження до речення: природну зону степів розміщено ...

а) на північ від лісостепу.

б) на південь від мішаних лісів.

в) на південь від лісостепу.

Завдання 2

Упізнай рослини степу. Підпиши їхні зображення.



goricvīt



kostiця



pivonia tonkolista



tipchak



nezabulka



tynkynig



fialka



tylpan



Завдання 3

Яких тварин степу зображено? Підкресли правильні назви.



жайворонок
куріпка сіра
дерихвіст



черепаша степова
ящірка прудка
гадюка степова



миша-полівка
ховрах
бабак



Завдання 4

Склади схему ландшафтного комплексу, характерного для зони степу.



Слайд 17. Перевіряємо себе.

Де розташована зона степу в Україні?

Схарактеризуйте пори року зони степу.

Як рослини та тварини пристосувалися до життя у степу?

Відповідь проілюструйте прикладами.

Як люди використовують степ у господарській діяльності?

6. Підсумок уроку.

Слайд 18. Коротко про головне.

Слайд 19. **Чи знаєте ви, що у різних країнах степи називають по-різному. В Австралії та Африці – це савана, в Південній Америці – льянос і пампа, або пампаси, у Північній Америці – прерії, а в Новій Зеландії – тусоки.**

Слайд 20. Домашнє завдання

Повторити тему на сторінках

с. 141-144.

7. Рефлексія

