

Тема. Додавання і віднімання чисел частинами. Порівняння задач, схем до них і розв'язань.

Мета: повторити способи додавання і віднімання чисел частинами; формувати вміння порівнювати задачі і схеми до них; розвивати логічне мислення; виховувати потребу розв'язувати поставлені завдання швидко і правильно.

Презентація.

<https://docs.google.com/presentation/d/1G54oz9eYQCXNbVignJqEJk6RxjARVPeWqGdVbR8QHv4/edit?usp=sharing>

Опорний конспект уроку для учнів.

1. Організація початку уроку

Слайд 2. Емоційне налаштування



Всі сідайте діти тихо,
Домовляємось не шуміти.
На уроці не дрімати,
А старанно працювати.

2. Актуалізація опорних знань

Слайд 3. Усне опитування.

Які арифметичні дії ви знете?

Як називаються числа при додаванні?

Як називаються числа при відніманні?

Як знайти невідомий від'ємник?

Слайд 4 - 12. Продовж числову послідовність.





Що помітили в цьому ряді?

Збільшення чисел

Які числа записані одноцифрові чи двоцифрові?

Двоцифрові

Який розряд змінюється?

Розряд десятків



Що помітили в цьому ряді?


Зменшення чисел

Який розряд змінюється?

Розряд десятків

Слайд 13. Рухлива вправа.

Слайд 14 - 15. Каліграфічна хвилинка.



Вересня
Класна робота

Записати числа
п'ятого десятка

41	42	43	44	45	46	47	48
49	50						

3. Вивчення нового матеріалу

Слайд 16 - 20. Щоденні 3. Математика разом. Поясни як виконано обчислення. Зроби висновок.

Left column:

$$6 + 4 = 6 + 2 + 2 = 10$$
$$10 - 6 = 10 - 2 - 4 = 4$$

Right column:

$$5 + 3 = 5 + 1 + 2 = 8$$
$$9 - 5 = 9 - 3 - 2 = 4$$

Слайд 21. Правило.

**Числа можна
додавати й
віднімати
частинами**

Слайд 22 - 27. Обчисли за зразком.

Зразок

$$16 - 13 = 16 - 10 - 3 = 3$$

$$8 + 5$$

$$15 - 7$$

$$6 + 7$$

$$14 - 9$$

$$6 + 8$$

Слайд 28. Запиши утворені вирази.

Вирази 2

$$8 + 5 = 8 + 2 + 3 = 13$$
$$6 + 7 = 6 + 4 + 3 = 13$$
$$6 + 8 = 6 + 4 + 4 = 14$$
$$15 - 7 = 15 - 5 - 2 = 8$$
$$14 - 9 = 14 - 4 - 5 = 5$$

Слайд 29. Фізкультхвилинка.

4. Закріплення вивченого

Слайд 30 - 31. Прочитай задачі та порівняй.

Задача 1

Учні малювали пішохідний перехід із **13** смуг. Їм залишилося домалювати ще **3** смуги. Скільки смуг вони вже намалювали?

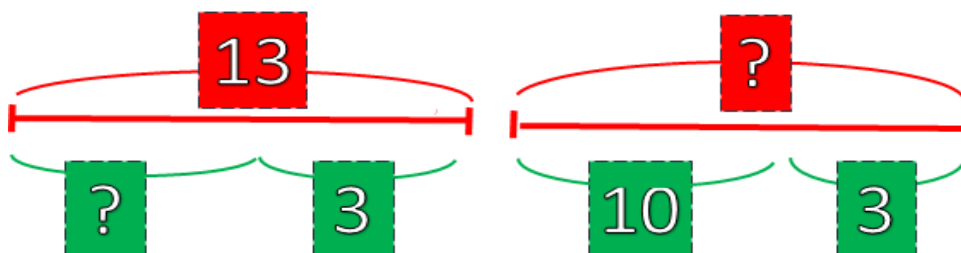
Підручн. задача 3
Сторінка 13

Задача 2

Обабіч пішохідного переходу учні намалювали **10** трикутників. Залишилося намалювати ще **3**. Скільки всього трикутників треба намалювати?

Підручн. задача 3
Сторінка 13

Слайд 32. Порівняй схеми.



Слайд 33. Щоденні 3. Математика письмово. Розв'язання.

Задача 1

$13 - 3 = 10$ (см.)

Відповідь: 10 смуг вони вже намалювали.

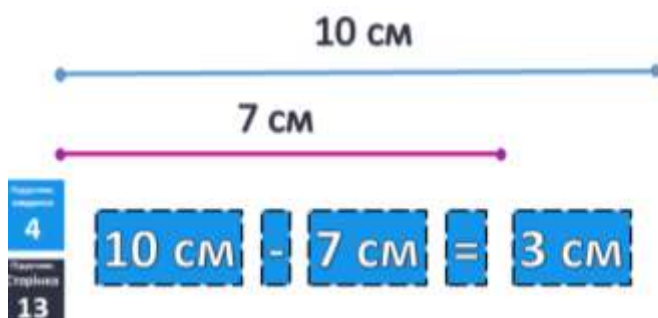
Задача 2

$10 + 3 = 13$ (тр.)

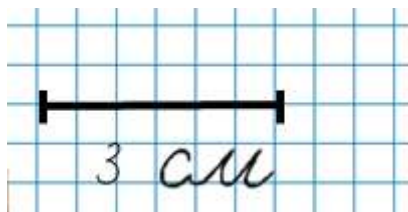
Відповідь: 13 всього трикутників треба намалювати.

Підручн. задача 3
Сторінка 13

Слайд 34. Накресли відрізок, довжина якого дорівнює різниці довжин поданих відрізків.



Слайд 35. Накресли відрізок.



5. Підсумок

Слайд 36. Щоденні 3. Математика самостійно. Тренувальні завдання



Опрацювати
задачу 7,
завдання 6
на сторінці 13



6. Рефлексія



Фотозвіт роботи (підручник с.12-13 № 2, 3, 4, 6,7) надсилай на освітню платформу Human, або ел. пошту starikovanatasha1970@gmail.com

Бажаю успіхів у навчанні!

