Розділ. Застосовую знання про текст



Дата: 01.05.23

Клас: 4 – Б

Предмет: Українська мова

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Будую текст-міркування. Повторення.

Розпізнаю неозначену форму дієслова.

Мета: продовжувати вчити розрізняти різновиди текстів; вчити будувати текст-міркування розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську

компетентності;

виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни та країн-сусідів.



Емоційне налаштування.

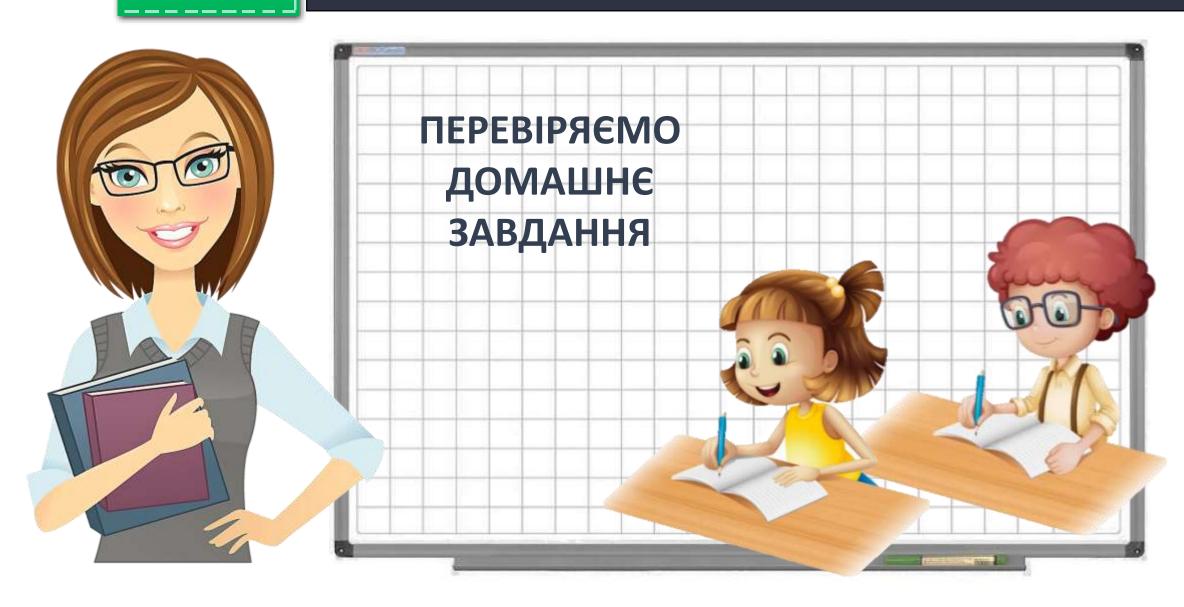


Струмок серед гаю, як стрічечка. На квітці метелик, мов свічечка. Хвилюють, малюють, квітують поля — Добридень тобі, Україно моя!



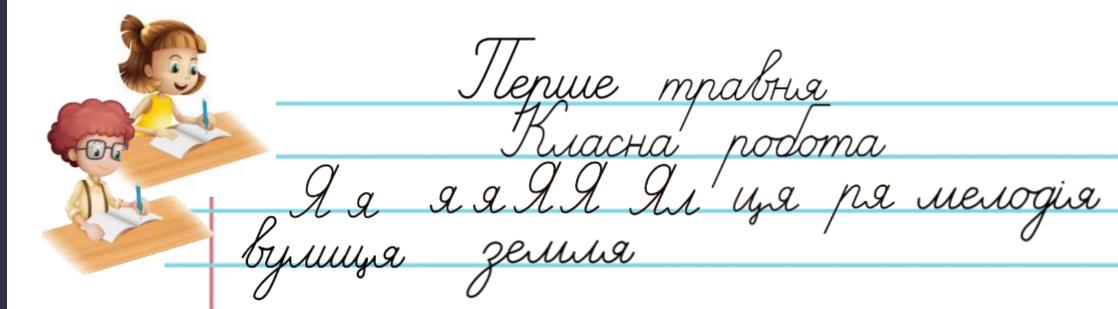
Сьогодні

Перевірка домашнього завдання.





Хвилинка каліграфії





Повторення.



Повторення. Розпізнаю неозначену форму дієслова.

Утвори від кожного неозначену форму й запиши.

ПрийшласвітитьчитавмріютьДієслова, які відповідають на питання що робити? що зробити?, називаються неозначеною формою.

Дієслова в неозначеній формі закінчуються на -ти (-ть).

Неозначена форма є початковою формою дієслова.



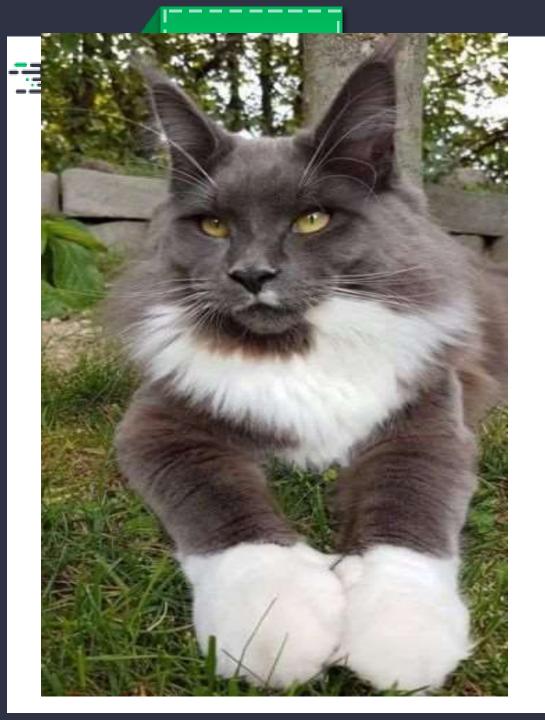
Повідомлення теми уроку.



Сьогодні на уроці ми продовжимо вчитися будувати тексти-міркування.

Продовжимо подорожувати Мексикою.





- **Ф** Що таке текст?
- **Шо можна дібрати до тексту?**
- **❖** Які типи текстів ви знаєте?
- **З яких частин утворюється текст?**
- **❖** 3 яких частин складається текстміркування?
- Сьогодні на уроці ми продовжимо працювати з різними видами текстів, розрізняти їх.

Кіт Димок великий і пухнастий. Шерсть у нього сіра, як дим. Хвіст довгий і розкішний. У кота великі чорні очі і маленькі гострі вушка. А ще в Димка пишні білі вуса.

Текст-опис



Описуємо особу чи предмет

Е у мене кіт Димок. Він полюбляє сидіти на вікні. А ще котові подобається гратися м'ячиком. Мені цікаво дивитися, як Димок язичком вмивається, а лапками витирається

Розповідаємо про події

Текстрозповідь



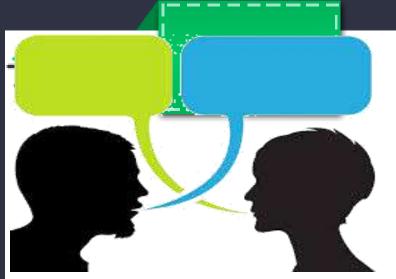
Пригадай будову тексту-міркування. Перевір себе за правилом.

Будова тексту- міркування...



Текст-міркування має твердження, доведення і висновок.

1. Твердження (що потрібно дове- сти?)	чому?	Пелікани— це водні птахи. Проте вони не вмі- ють пірнати.
2. Доведення (містить докази, аргу- менти)	тому що	Це пов'язано з особли- вою будовою їхніх кісток, які мають повітряні поро- жнини. Ще у пеліканів є пі- дшкірні повітряні мішки, а пір'я не дуже щільно при- лягає до тіла.
3. Висновки (підсумок сказаному)	ОТЖЕ	Ось такі вони — пелікани.



Використовуй слова та словосполучення

Я думаю. На мою думку. Я вважаю. Тому що, оскільки. Тому, ось чому, таким чином, отже...



Вправа 5. Розгляньте у групі рекламу жувальної гумки. Які слова з неї вважаєте не зовсім правдивими? Поясніть чому.





На мою думку, слова про користь гумки не є правдивими, бо вона може спричинити шлункові хвороби, проблеми з зубами та яснами. Також мені не подобається заклик жувати гумку з ранку до вечора, бо це є шкідливим для школярів, які побачать цю рекламу.



Вправа 6. Як ти ставишся до жувальної гумки? Чи варто, на твою думку, її вживати? Що порадиш любителям цього продукту? Прочитай та запиши про це текст.



Письмово

Я нейтрально ставлюсь до жувальної гумки. На мою думку її варто вживати лише за необхідності освіжити дихання. Я б порадила не зловживати жуйкою й не жувати її занадто часто, щоб не спричинити проблеми зі здоров'ям.

Рефлексія «Загадкові листи».

Сьогодні на уроці я навчився/ навчилася...





Найбільше мені сподобалося ...





Обери лист, який ти хочеш відкрити

(для відкриття по листі варто натиснути)





Пояснення домашнього завдання.

Підручник с.146, вправа 1.

Запиши текст-міркування, добери заголовок. Кожну частину пиши з абзацу.



Роботи надсилайте на Нитал або на ел. пошту **lenusya.lysenko@gmail.com**



Використані джерела:

https://vsimpptx.com/author/ukrayinska-mova-ta-chitannya-ponomarova-k-i-gajova-l-savchenko-o-ya-4-klas