

**Дата:** 13.12.2022

**Предмет:** навчання грамоти (читання)

**Клас:** 1 – Б

**Вчитель:** Половинкина О.А.

## **Урок № 50**

**Тема. Звук [й]. Мала буква й. Читання слів, речень і тексту з вивченими літерами.**

**Мета:** ознайомити учнів з друкованою малою буквою **й**, навчити її друкувати; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів; формувати навичку читання, уміння добирати заголовок до прочитаного тексту; розвивати вміння складати речення й розповіді за малюнками; виховувати старанність, інтерес до сільськогосподарських професій.

**Очікувані результати:** учні формують поняття про букви, учні продовжують формувати поняття про звуки, навичку правильного визначення звуку; сприймають усну інформацію, аналізують почуту інформацію та оцінюють її, навчаються працювати з підручником та медіапродукцією; навчаються працювати в малих групах, в парах.

**Формування ключових компетентностей:**

**уміння вчитися:** приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — букваря, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

**комунікативної:** розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

**соціальної:** розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

**здоров'язберігаючої:** формувати основи культури здоров'я під час читання;

**інформаційної:** удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

**Обладнання:** таблички для стіни слів; картки для позначення голосних, твердих і м'яких приголосних звуків; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** мовно-літературна.

## **Хід уроку**

### **І. Вступна частина.**

#### **1. Організація класу.**

**Слайд 1-2.** Організація класу.

*Добрий день вам, любі діти,*

*Хочу я вам побажати*

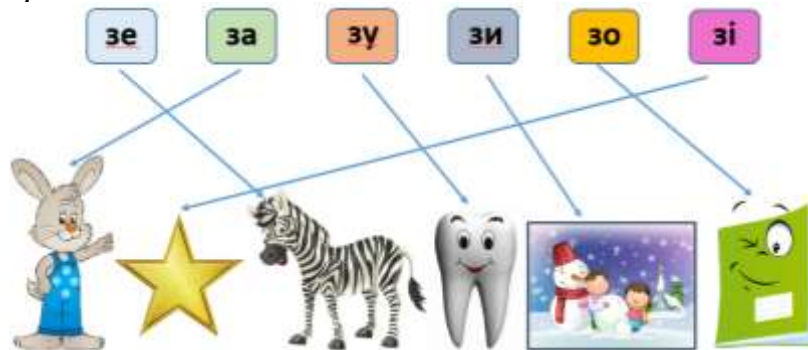
*Всі знання із апетитом  
На уроці поглинати.  
А щоб ці знання і вміння  
Вам не стали тягарем,  
Побажаю всім терпіння  
І старання.*

*Тож почнем!*

## **2. Актуалізація знань.**

### **1) Читання складів.**

**Слайд 3.** Прочитай склади. З'єднай їх з відповідними малюнками.



### **2) Перевірка навичок читання рекомендованих вправ.**

**Слайд 4 – 6.** Прочитайте слова і речення зі ст. 96-97 (Буквар)

**Слайд 7.** Фізкультхвилинка для очей.

## **3. Повідомлення теми уроку. Очікування.**

*Сьогодні на уроці читання ми познайомимось з малою друкованою буквою «йй», навчимося її друкувати, удосконалимо вміння робити звуковий аналіз слів, читати та будувати речення.*

**Слайд 9.** Гра «Буква загубилася».

— Доповни слова пропущеними буквами, спираючись на малюнки. (**Чай**, **йорж**, **майка**)



— Який звук зустрічається найчастіше?(Й)

**Слайд 10.** Правильно вимовляємо звуки.

— Повторіть слова, правильно вимовляючи звуки. (**йорж**, **йоржик**, **коричневий**, **зелений**, **помаранчевий**, **чорний**).

— Який звук зустрічається найчастіше?

— Назвіть слова зі звуком [й], що ви запам'ятали.

5. Оформлення стіни слів: **трамвай майка клей липа клей.**

## II. Основна частина.

### 1. Бесіда за малюнком (с.100).

**Слайд 12.** Бесіда за малюнком. Назвіть, які букви ви бачите на малюнку. Чим вони займаються? Побудуйте звукову схему слова трамвай, порівняйте зі схемою на малюнку. Визначте місце букви у слові.

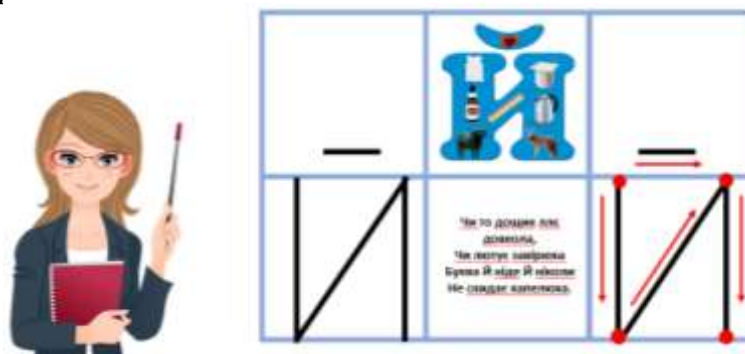


**Слайд 13.** Вправа «Квест-дослідження».



### 2. Методика написання малої букви п.

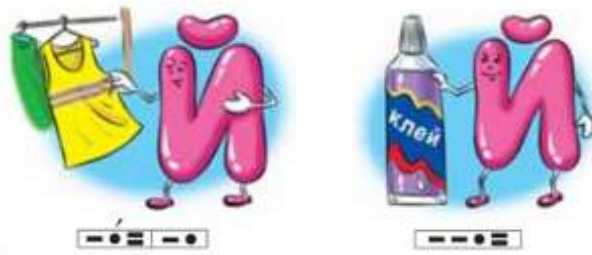
**Слайд 14.** Методика написання малої друкованої букви «ій». Написання букви «ій» у повітрі.



### 3. Складання розповіді за малюнком.

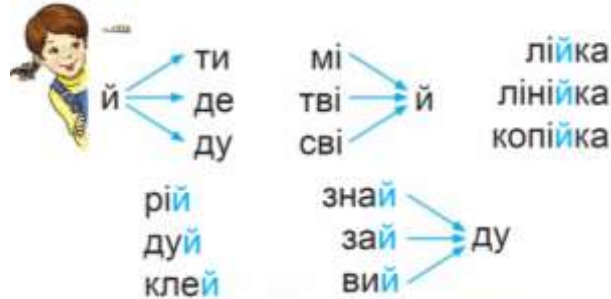
**Слайд 15.** Розгляньте малюнок. Що робить буква «ій»? Буква «й» обирає майку. Виконайте звуковий аналіз слова майка, визначте місце звука [й] в цьому слові.

**Слайд 16.** Розгляньте малюнок. Що робить ця буква «ій»? Буква «й» обирає тримає в руці клей. Виконайте звуковий аналіз слова клей, визначте місце звука [й] в цьому слові.



#### 4. Вдосконалення вміння читати слова з вивченими буквами.

**Слайд 17.** Прочитайте завдання Читалочки.



**Слайд 18.** Читання буквосполучень.

— Навчіть зайчика читати повільно так, як повзе равлик.

**Слайд 19.** Читання буквосполучень.

— А тепер швидко так, як летить ракета.

— Прочитайте повільно, як повзе равлик.



**Слайд 20.** Фізхвилинка.

— Зараз трохи відпочинемо. Погляньте на екран та повторюйте за персонажем.

— Діти, а який у вас настрій?

#### 5. Читання слів та речень.

**Слайд 21.** Розгляньте малюнок. Чи любите ви спускатися з гірки? В букварі також є гірка, але вона незвичайна. Спускайся з гірки, читаючи речення



Липа. Липовий.

Сосна. Сосновий.

Клен. Кленовий.

- Мед кленовий?

- Ні, липовий!

- Листок сосновий?

- Ні, кленовий!

#### 6. Робота з текстом.

**Слайд 22.** Прочитай текст. Придумай заголовок. Порахуй, скільки разів у тексті зустрічається буква «йй».

**Слайд 23.** Вправа «Квест-цікавинка»

*Запускаємо змія правильно!*

*Для запуску повітряного змія найкраще підходить вітер 3–6 м/с. Потрібно підібрати відкритий майданчик, у жодному разі не поруч із дорогою, високовольтними дротами або аеродромом.*

*Легше це робити з товаришем. Один має стояти так, щоб вітер дув йому в спину. Він тримає катушку з ниткою для запуску. Інший тримає змія і відходить на кілька метрів. Коли він пускає змія, нитку необхідно натягнути на себе.*

*Якщо змій не піднявся, тому, хто тримає нитку, потрібно ще трохи пробігтися, доки конструкція не зловить вітер.*

### **ІІІ. Заключна частина. Рефлексія.**

#### **1. Рефлексія. Вправа «Мікрофон».**

**Слайд 24.** Вправа «Мікрофон».

- ❖ *Пригадайте, яку букву вивчали на уроці?*
- ❖ *Які звуки вона позначає ([й])? Що ви знаєте про цей звук (завжди приголосний м'який).*
- ❖ *Наведіть приклади слів, які починаються буквою «йй» (йод, йогурт, йог).*

**2. Підсумок уроку. Виконання інтерактивного онлайн завдання.**

**3. Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.**

### ***Рекомендовані тренувальні вправи***

***Буквар с.100 – 101, читати***

***слова та речення.***

***Зошит ст. 30.***

***Роботи надсилай на Нитан***