

Тема. Віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд (загальний випадок). Розв'язування задач двома способами.

Мета: ознайомити учнів із відніманням чисел без переходу через розряд(загальний випадок), вчити розв'язувати задачі двома способами; удосконалювати обчислювальні навички, розвивати пам'ять, увагу, мислення; виховувати любов до математики.

Презентація.

<https://docs.google.com/presentation/d/1Cjqm9qT2OQwAktsRFKmdrMnlsyNBkvw-YzhfLzkh0vw/edit?usp=sharing>

Опорний конспект уроку для учнів

1. Організація уроку

Слайд 2. Емоційне налаштування



Сядьте , діти, всі
рівненько,
Посміхніться веселенько.
Настрій на урок взяли?
Працювати почали!

2. Актуалізація опорних знань

Слайд 3 - 4. Усно розв'яжи задачу.

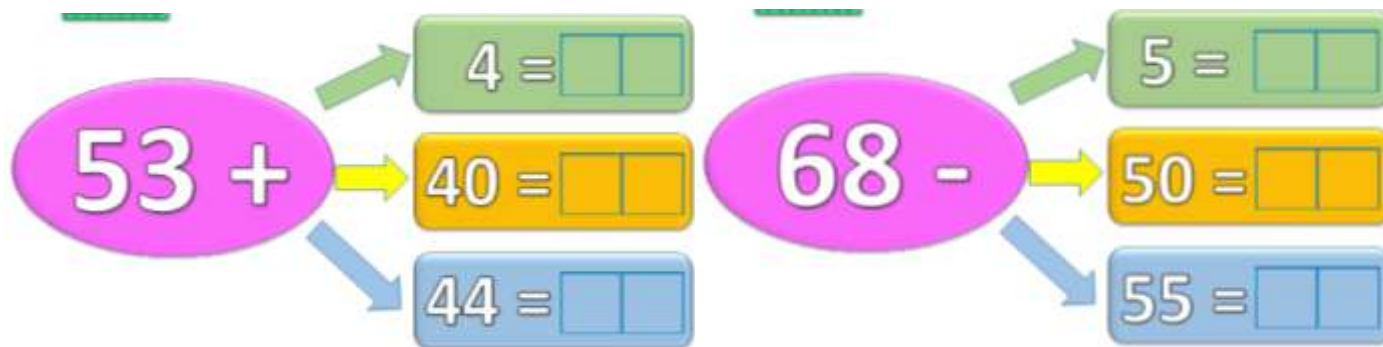
На городі працювали
10 хлопчиків, а
дівчаток на 4 менше.
Скільки було дівчаток
на городі?



Школярі працювали в саду. У
перший день вони зібрали 20
ящиків яблук, а в другий
день – на 10 ящиків більше.
Скільки ящиків яблук зібрали
школярі в другий день?
Скільки ящиків зібрали за
два дні?

3. Мотивація навчальної діяльності

Слайд 5 - 6. Обчисли усно.



Слайд 7 - 8. Каліграфічна хвилинка.

Класна робота

Запишіть цифрами числа:
вісімнадцять, тридцять дев'ять,
п'ятдесят шість, сорок два,
сімдесят чотири

18 39 56 42 74

Слайд 9. Рухлива вправа.

4. Вивчення нового матеріалу

Слайд 10 - 12. **Робота з підручником, с.41-42.** Розглянь малюнок і записи.
Зроби висновок.

56 - 24 = 32

50 6 20 4

50 - 20 = 30

6 - 4 = 2

30 + 2 = 32

Слайд 13. Запам'ятай.



**При відніманні
двоцифрових чисел
десятки віднімають від
десяtkів, одиниці – від
одиниць**

Слайд 14. **Вирази 2, с.41 (письмово).** Обчисли вирази.

Вирази 2

$57 - 13 = 44$	$18 - 13 = 5$
$66 - 34 = 32$	$49 - 25 = 24$

5. Закріплення вивченого

Слайд 15 - 19. **Задача 3, с.42.** Розв'яжи задачу.

На військовому летовищі було 12 літаків і гелікоптери. Піднялося в небо 8 літаків. Залишилося 11 літаків і гелікоптерів. Скільки було гелікоптерів?



Було - 12



Полетіло - 8



Стало - 11

Задача 3

$$12 - 8 = 4 \text{ (л.) - стало;}$$

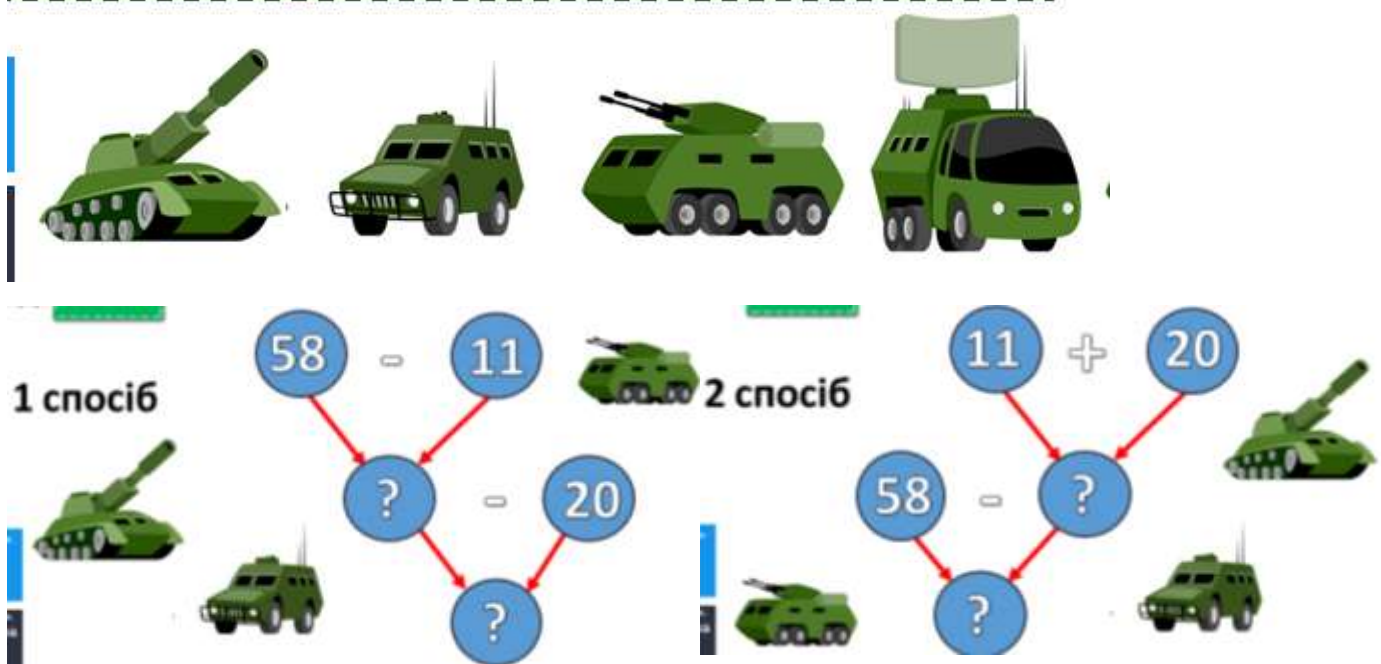
$$11 - 4 = 7 \text{ (г.)}$$

Відповідь: 7 гелікоптерів було.

Слайд 20. Фізкультхвилинка

Слайд 21 - 25. **Задача 4, с.42.** Розв'яжи задачу двома способами за схемами міркувань.

Було 58 військових машин, з них 20 танків та 11 бронемашин. Скільки було іншої техніки?



Задача 4

Танки - 20

Бронемашини - 11 } 58

Інша техніка - ?

$120 + 11 = 31$ (т.) - танків та бронемашин;
 $258 - 31 = 27$ (т.)
 Відповідь: 27 було іншої техніки.

Слайд 26-27. Порівняй.

>

=

<

Підручник.
завдання
5

Підручник.
сторінка
42

Завдання 5

$65 - 32 = 56 - 23$

$67 + 21 > 85 - 14$

$100 - 60 < 96 - 54$

$69 - 18 = 87 - 36$



=


<

Підручник.
завдання
5

Підручник.
сторінка
42

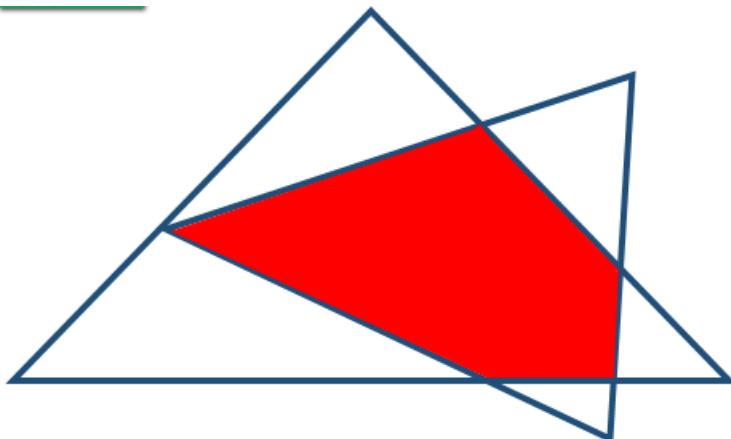
$2\text{ м } 3\text{ дм} = 23\text{ дм}$

$46\text{ см} > 3\text{ дм } 4\text{ см}$



6. Підсумок

Слайд 28. **Завдання 6, с.42.** Накресли 2 трикутники так, щоб їх спільною частиною був п'ятикутник.



Слайд 29. Інтерактивне завдання.

- **Тренажер «Віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд»** <https://learning.ua/matematyka/druhyi-klas/vidnimannia-dvotsyfrovyykh-chysel-bez-perekhodu-cherez-rozriad>
- **Порівняння «Більші або менші числа»** <https://learning.ua/matematyka/druhyi-klas/bilshi-abo-menshi-chysla>

Слайд 30. Щоденні 3. Математика самотійно. Домашні тренувальні вправи.

- Виконати №7, №8 на с.42.

7. Рефлексія

Слайд 31. Вправа «Емоційна ромашка»



Виконайте №7, №8 на с.42.

Фотозвіт всієї роботи надішліть на освітню платформу Нитан або ел. пошту starikovanatasha1970@gmail.com

Бажаю успіхів у навчанні!

