

Урок № 50. Вступ до розділу. Володимир Сосюра «Як не любить той край...». Ліна Костенко «Усе моє, все зветься Україна»

Мета: продовжувати знайомити учнів з поезією українських поетів; досліджувати та аналізувати прочитане; удосконалювати навички правильного виразного читання; розвивати зв'язне мовлення, уяву, фантазію учнів, збагачувати словниковий запас, розширювати світогляд учнів; виховувати любов до рідного слова.

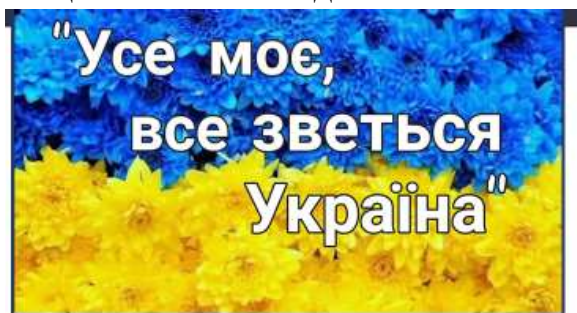
Обладнання: мультимедійний комплект.

Хід уроку

1. Організація класу.

Створення позитивного психологічного клімату класу.

2. Мотивація навчальної діяльності.



Вступ до розділу. Володимир Сосюра
«Як не любить той край...».

Ліна Костенко «Усе моє, все зветься Україна»

3. Актуалізація опорних знань.

4. Вивчення нового матеріалу.

Демонстрація навчальної презентації.

Слайд 2. Емоційне налаштування.

Знову день почався, діти.

Всі зібрались на урок?

Тож пора нам поспішати –

Кличе в подорож дзвінок.

А урок наш незвичайний –

Грою всі його зовуть.

І щоби він був цікавим

Ти активним мусиш бути.

Слайд 3. Психологічна настанова на урок. Вправа «До успіху».

А для того, щоб наш урок був успішним і продуктивним, нам потрібно:

- ❖ **Не просто слухати, а чути.**
- ❖ **Не просто дивитися, а бачити.**
- ❖ **Не просто відповідати, а міркувати.**

Слайд 4. Рухлива вправа для очей.

<https://www.youtube.com/watch?v=foFUavVgKg4>

Слайд 5. Повідомлення теми уроку.

Сьогодні на уроці ми розглянемо наступний розділ «Пишаємося рідною країною».



Слайд 6-9. Вступ до розділу. Читання тексту вчителем.

Красу природи й людей змальовано так влучно й виразно, що ці картини не лише можна побачити у своїй уяві, а й відчути ставлення авторів до зображеного.

Читаючи вдумливо твори цього розділу, ви будете:

- ❖ **визначати настрої і почуття дійових осіб, образні вислови, які вжито, щоб змалювати побачене;**
- ❖ **досліджувати жанрові особливості творів;**

Читаючи вдумливо твори цього розділу, ви будете:

- ❖ **ділитися враженнями про прочитане, переказуючи твори;**
- ❖ **застосовувати прийоми роботи з дитячою книжкою;**

❖ дізнаватися з «Медіавіконця», як правильно сприймати інформацію.

Слайд 10. Знайомтесь – поет Володимир Сосюра.



Слайд 11. Опрацювання вірша Володимира Сосюри. Читання вірша вчителем.



Як не любить той край,
де вперше ти побачив
солодкий дивний світ,
що ми звемо життям,
де вперше став ходить
і квіткою неначе
в його теплі зростав,
і усміхавсь квіткам!

Слайд 12. Читання тексту учнями. Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання.

- ❖ Про який край пише поет? Прочитай.
- ❖ Як ти вважаєш, поет запитує чи стверджує?
- ❖ З яким почуттям ти прочитаєш вірш? Поясни.
- ❖ Вивчи вірш напам'ять.



Слайд 13. Фізкультхвилинка. https://www.youtube.com/watch?v=2O_MU-X8uhl

Слайд 14-16. Згадайте – поетеса Ліна Костенко.

Видатна поетеса, наша сучасниця Ліна КОСТЕНКО оспівує красу рідного краю так сильно й натхненно, що її слова хочеться запам'ятати.

**Ліна Василівна
Костенко –
українська
письменниця,
поетеса.**



Ліна Василівна Костенко – народилася поетеса 1930 року в місті Ржищеві на Київщині в учительській сім'ї. Писати вірші почала з дитинства.

Образи віршів Ліни Василівни яскраві, несподівані, пробуджують фантазію читачів, добрі почуття.

Слайд 17. Опрацювання вірша Ліни Костенко. Читання вірша вчителем.



УСЕ МОЄ, ВСЕ ЗВЕТЬСЯ УКРАЇНА

... Буває, часом сліпну від краси.
Спинюсь, не тямлю, що воно за диво,—
оці степи, це небо, ці ліси,
усе так гарно, чисто, незрадливо,
усе як є — дорога, явори,
усе моє, все зветься Україна.
Така краса, висока і нетлінна,
що хоч спинись і з Богом говори...

Слайд 18. Прочитайте слова, правильно ставте наголос. Назвіть орфограми, які є в словах. Знайдіть дієслова, іменники.



спиню́сь
не тямлю́
незрадли́во
зветься́
нетлі́нна
спини́сь
слі́пну

Слайд 19. Читання тексту учнями. Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання.

- ❖ **Перечитай вірш мовчки. Зверни увагу на вислови:**
«сліпну від краси», «спинись і з Богом говори»,
«усе як є», «усе моє», «краса висока й нетлінна».
- ❖ **Читаючи вголос, передай своє ставлення до змісту вірша. Які слова вимовиш із більшою силою голосу? Де буде найдовша пауза?**
- ❖ **Поміркуйте разом. Які почуття автора до рідної землі передають згадані вище вислови?**



5. Закріплення вивченого.

6. Підсумок уроку.

7. Рефлексія.

Слайд 20. Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон».



Слайд 21. Пояснення домашнього завдання.

Підручник с. 86-88

Прочитай вірші. Визнач їх головну думку.

Вивчи вірш напам'ять, який тобі більше сподобався.