

15.03.

7-А (2 група)

укр.мова Добровольська В.Е.

Написання прислівникових словосполучень (2 урок)

Мета:

- повторити й поглибити знання учнів про способи творення прислівників;
- сприяти зміцненню навичок правопису прислівникових сполучень окремо та позначати відповідні орфограми, пояснювати їх за допомогою орфографічних правил;
- формувати загальнопізнавальні вміння правильно писати прислівникові сполучення з вивченою орфограмою, знаходити й виправляти помилки у правописі прислівникових сполучень;
- розвивати творчі вміння зіставляти, порівнювати, моделювати й конструювати мовні явища; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу привернути увагу семикласників до видатних особистостей світового масштабу.

▪ ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

II. Актуалізація опорних знань

Прислівник



• Означає ознаку дії, ознаку предмета або ознаку іншої ознаки

• Питання: як? коли? для чого? чому? де? куди? скільки?

• Виступає переважно обставиною але може бути означенням, присудком





Розряди прислівників за значенням

Розряди	Питання	Приклади
Якісно-означальні	як?	<i>спокійно, швидко, високо</i>
Кількісно-означальні	якою мірою? скільки? наскільки?	<i>дуже, трохи, двічі, натроє</i>
Способу дії	як? яким способом?	<i>уголос, навприсядки, напам'ять</i>
Місця	де? куди? звідки?	<i>вгорі, там, вниз, звідти</i>
Часу	коли? відколи? до якого часу? чи довго?	<i>вдень, давно, донині, завжди</i>
Причини	чому? через що? з якої причини?	<i>згáрячу, спересéрдя, спросоння</i>
Мети	з якою метою? для чого? навіщо?	<i>навмісне, на зло́, наперекі́р</i>

Окремо пишуться прислівникові сполучення		
У яких іменник зберігає своє лексичне значення і граматичну форму (без кінця, до речі, на зразок, через силу)	що складаються з двох іменників і мають значення прислівників (день у день, час від часу, з дня на день)	що складаються з прикметника та прийменника чи збірного прислівника (в основному, в цілому, по двоє)

III. Мотивація навчальної діяльності

Записати в зошит приклади, вивчити написання.



Пишемо окремо

1. Прислівники, які утворені з двох однакових основ з прийменниками **У, В, ПО, ЗА, ВІД**:
рік у рік, день у день, плече в плече, раз по раз, один за одним, час від часу.
2. Прислівники, які складаються з **4-х компонентів**: *з боку на бік, з дня на день, з краю в край, з ранку до вечора.*

IV. Опрацювання начального матеріалу

1. Вправа 379 (письмово) повторення

Вправа 379

Завдовжк...,

2. Вправа 380 (усно) дібрати з довідки, визначити розряд.

3. Правило с. 170

4. Розподільний диктант

Вправа 375 (Знявши rischi, записати у дві колонки прислівники, які пишуться разом та прислівникові сполук, які пишуться окремо.)

V. Узагальнення й систематизація з теми

1. Дослідження-зіставлення

Переписати речення, розкриваючи дужки. З'ясувати розбіжність у написанні однозвучних слів. Назвати частини мови, до яких вони належать.

- 1) Кімната замкнута (з)середини — читай (з)середини розділу.
- 2) Видніється (в)далечині — (у)далечині моря.
- 3) Глянути (в) бік — ударити (в)бік.
- 4) Попередити (в)останнє — налити води (в)останнє відро.
- 5) Увести прислівник (у)перше речення — (у)перше почути.
- 6) Подарувати (на)пам'ять книгу — продекламувати вірш Шевченка (на)пам'ять.
- 7) (У)середині все тремтіло від щастя — знайти (в)середині альбому потрібне фото.

2. Творче конструювання

Доповнити речення. Визначити їх вид за будовою. Пояснити правопис прислівників.

- 1) Я вважаю, що людина повинна думати перед/усім про...
- 2) Коли я бачу поруч добру людину, то...

- 3) Справжня людина ні/коли не дозволить собі...
- 4) Людина з великої букви — це перш/за/все...
- 5) Найкращими рисами людини є, по/перше, ..., по/друге, ..., по/третє, ...

VI. Підсумок уроку

VII. Домашнє завдання

Вправа 376 (Перепишіть, вставляючи пропущені літери та знімаючи ризики)

Пройти тестування за покликанням

<https://vseosvita.ua/test/start/xxt922>

Виконані роботи надсилайте у Human на перевірку

Або на пошту cucerochka@bigmir.net