

Дата: 22.11.2022

Предмет: математика

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 44

Тема. **Називаємо компоненти та результат дії додавання: перший доданок, другий доданок, сума.**

**Мета:** ознайомити з назвами компонентів дії додавання; учити користуватися термінами «перший доданок», «другий доданок», «значення суми»; ознайомити з назвою математичного виразу «сума», визначити його істотну ознаку; закріпити склад чисел 6, 7, 8; учити подавати числа у вигляді суми двох доданків; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу школярів; виховувати старанність, товариську; прищеплювати інтерес до уроків математики.

**Очікувані результати:** здобувач освіти знає назви компонентів дії додавання, з термінами «перший доданок», «другий доданок», «значення суми», вміє подавати числа у вигляді суми двох доданків.

**Формування ключових компетентностей:**

**уміння вчитися:** приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

**комунікативної:** розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

**соціальної:** розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

**здоров'язберігаючої:** формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

**інформаційної:** удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

**Обладнання:** набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** математична.

## Конспект уроку

### I. Вступна частина.

#### 1. Організація класу.

*Добрий день, малеча щира,  
Хай живеться вам у мирі.  
Хай луна дитячий сміх!  
Почнемо урок для всіх!*

## 2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

*На цьому уроці на вас чекає маленьке відкриття.*

*Ви спробуєте дати назви числам, які додають, та результату арифметичної дії додавання.*

*Ви маєте бути дуже уважними, адже повинні засвоїти знання, які будуть потрібні майже на кожному уроці математики аж до 6-го класу!*

## 3. Актуалізація знань. Підготовчі вправи.

а) Гра «Засели будиночки». **Слайд 4.**



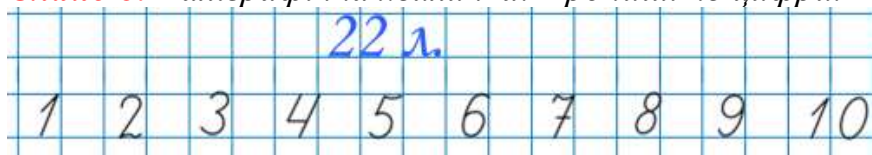
б) Віршована задача. **Слайд 5.**



## II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

### 1. Каліграфічна хвилинка.

**Слайд 6.** Каліграфічна хвилинка. Пропишіть цифри.



### 2. Усне опитування.

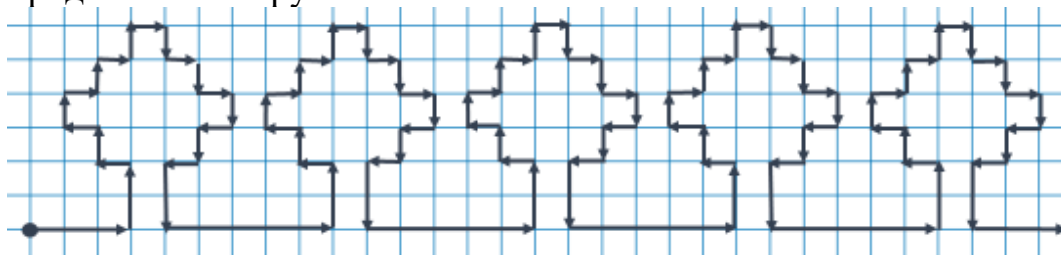
**Слайд 7.** Усне опитування.

- 1) Які арифметичні дії ви вивчили?
- 2) Що означає додати? відняти?
- 3) Яку арифметичну дію треба виконати, щоб стало більше? стало менше?

**Слайд 8.** Графічний диктант (виконується в зошиті в клітинку).

Відлічіть 9 клітинок униз, поставте точку. Проведіть лінію на 3 клітинки вправо, потім на 2 клітинки вгору, на 1 вліво, 1 вгору, 1 вліво, 1 вгору, 1 вправо, 1 вгору, 1 вправо, 1 вгору, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз,

1 вліво, 1 вниз, 1 вліво, на 2 клітинки вниз, на 5 вправо... Спробуйте продовжити візерунок самостійно.



**Слайд 9.** Фізхвилинка для очей.

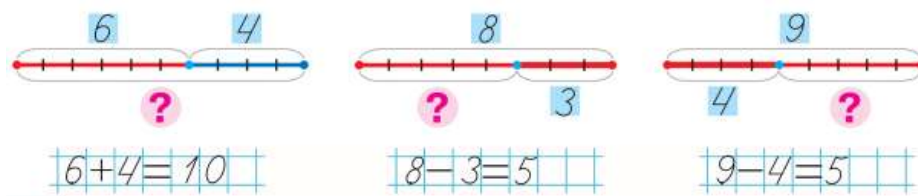
### III. Основна частина. Формування вмінь і навичок.

#### 1. Робота за підручником (с.47)

1) Актуалізація вміння складати вираз до схеми, що ілюструє операцію об'єднання чи вилучення.

Завдання № 2 виконується з коментарем.

**Слайд 10.** Завдання 2. Розкажи, як доповнити схеми. Склади за схемами рівності. Прочитай рівність на додавання.



#### 2) Практична робота.

**Слайд 11.** Ознайомлення із назвами компонентів дії додавання



**Слайд 12.** Компоненти дії додавання



**Слайд 13-14.** Завдання 3. Запам'ятай, як називаються числа при додаванні. Що цікаве в цих назвах можна помітити?



Вираз – **сума**      **Значення виразу**

$$\overbrace{6 + 2}^{\text{Вираз}} = 8$$

Доданок      Доданок      Сума

### 3) Формування навичок додавання і віднімання чисел.

Завдання № 4. Самостійна робота учнів.

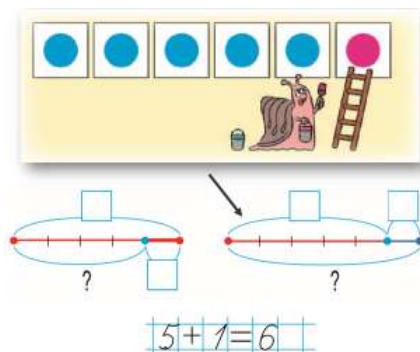
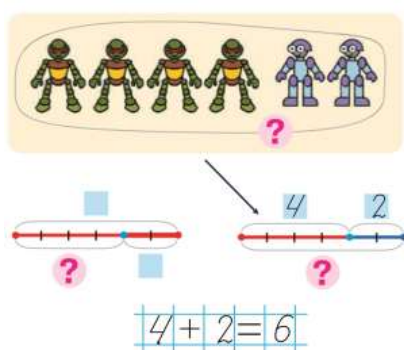
**Слайд 15. Завдання 4.** Знайди хибні рівності. Назви в істинних рівностях перший доданок; другий доданок; суму.

- Запишіть приклади у два стовпчики, по 4 приклади в кожному.

$6 + 2 = 8$	$9 - 3 = 6$	$3 + 2 = 5$	$6 - 3 = \overset{3}{\cancel{0}}$
$1 + 3 = 4$	$2 + 1 = \overset{3}{\cancel{4}}$	$4 + 3 = 7$	$6 + 2 = 8$

### 4) Формування вміння складати або вибирати за малюнком схему та вираз.

**Слайд 16-17. Завдання 5.** Добери схему до малюнка. Склади відповідну рівність.



**Слайд 18. Фізкультхвилинка**

## III. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

### 1. Закріплення назв компонентів та результату дії додавання.

**Слайд 19.** Обведи в кружок значення сум.

**Слайд 20.** Назви перший доданок.

**Слайд 21.** Назви другий доданок.

$$6 + 4 = \textcircled{10}$$

$$7 + 1 = \textcircled{8}$$

$$8 - 1 = 7$$

$$5 + 3 = \textcircled{8}$$

$$\underline{7} + 3 = 10$$

$$\underline{2} + 6 = 8$$

$$9 - 7 = 2$$

$$\underline{5} + 4 = 9$$

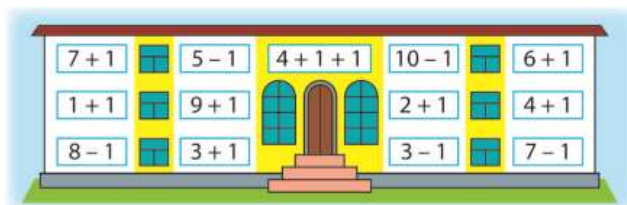
$$6 + \underline{\underline{4}} = 10$$

$$7 + \underline{\underline{1}} = 8$$

$$8 - 1 = 7$$

$$5 + \underline{\underline{3}} = 8$$

### 2. Знайди значення виразів на додавання (самостійно).



$7+1=8$	$9+1=10$	$2+1=3$
$1+1=2$	$3+1=4$	$6+1=7$
$4+1=5$	$4+1+1=6$	

### 3. Розвиток логічного мислення учнів.

**Слайд 23.** Богдан нижчий за Олега, але вищий від Антона. Хто з хлопців є найвищим? найнижчим?



### 4. Перегляд відео «Назви компонентів дії додавання» від Нової Школи.

## IV. Заключна частина. Рефлексія.

### 1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів..

- Що навчилися робити?
- Що повторили?
- Які математичні слова-терміни ви почули вперше?
- Як називаються числа при додаванні?
- Як називається результат додавання?

### 2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Розкажіть про результати власних навчальних досягнень:

*Я все зрозумів/ла... і мені було цікаво...*

*Мені було важко...*

*В мене все добре вийшло...*

*Мені ще слід попрацювати над ...*

### 3. Виконання *Online* завдання.

***Рекомендовані тренувальні вправи***

**Друкований зошит стор. 45**

***Роботи надсилай у Нитан***