

Тема. *Спостерігаю за наголосом у словах. Роль наголосу в словах. Правильна вимова слів. Складання речень за малюнками.*

**Мета:** вчити правильно ставити наголос у словах, правильно їх вимовляти; складати і записувати речення за малюнками та поданими запитаннями; виховувати спостережливість, інтерес до оточуючого, любов до природи.

**Презентація.**


<https://docs.google.com/presentation/d/1ijU4EnMF8ST58BWjf8LBYIjnnI3syEs37GtYVSK2pLg/edit?usp=sharing>

### Опорний конспект уроку для учнів


1. Організація початку уроку.

2. Актуалізація опорних знань

Слайд 2-4. *Хвилинка каліграфії.*



Ніна пише небилицю,  
здивувати хоче Гриця.



н н Н Н Нн не ен небилиця Ніна

**Небилиця** — те, чого немає в дійсності; вигадка.

жовтня  
Класна робота

н н Н Н Нн не ен небилиця Ніна

3. Вивчення нового матеріалу

Демонстрація навчальної презентації.

*Робота з підручником, с. 24-25.*

Слайд5. **Вправа 1.** Прочитай розповідь Гаджика. Дотримуйся наголосу. Яких помилок припустився Гаджик? Виправ помилки.



Бра́ті збиралися в  
далеку доро́гу. Вирішили  
не бра́ті нічого зайвого.  
Але одну доро́гу річ узяли.  
Це мобільний телефон.

Підручник.  
Сторінка

24

Слайд6. **Вправа 2.** Випиши з тексту парти слів, які відрізняються тільки наголосом. Постав наголос.



Бра́ті – бра́ти, доро́гу – доро́гу.

Бра́ти – бра́ти, доро́гу –  
доро́гу.

Підручник.  
Сторінка

24

Слайд 7. Проведи дослідження.



### Проведи дослідження!

1. Прочитай записані слова. Поясни, чим вони відрізняються.
2. Зроби висновок, чи може від наголосу залежати значення слова. Перевір себе за правилом.

Слайд 8. Перевір себе за правилом.



**Наголос** може  
змінити **значення**  
слова.



Слайд9. Рухлива вправа <https://www.youtube.com/watch?v=r44y0oKKuJs>

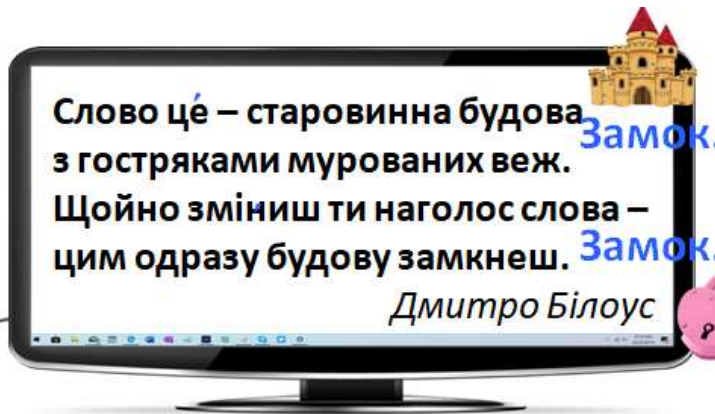
Слайд 10. **Вправа 3.** Допоможи Читалочці вибрати з довідки потрібні слова. Запиши утворені речення. Постав наголос у вставлених словах.

1. Учні зробили яскраві **плака́ти**. 2. Дівчинка почала голосно **пла́кати**. 3. Ніс – це **о́рган** нюху. 4. **О́рган**... - музичний інструмент.

**Довідка:** плакати, орган.

Учні зробили яскраві плакати.  
Дівчинка почала голосно плакати.  
Ніс – це орган нюху. Орган музич-  
ний інструмент.

Слайд 11-12. **Вправа 4.** Допоможи Родзинці відгадати загадку. Запиши слова-відгадки. Познач наголос у кожному слові.



Слово це – старовинна будова  
з гостряками мурованих веж. **Замок.**  
Щойно зміниш ти наголос слова –  
цим одразу будову замкнеш. **Замок.**  
Дмитро Білоус

Підручник.  
сторінка  
25



**За́мок, замóк.**




За́мок, замóк.

Слайд 13. **Вправа 5. Творче завдання.** Склади розповідь за малюнками, використовуючи слова-відгадки.






Слайд 14. **Вправа 6. Творче завдання.** Дай відповіді на запитання Щебетунчика і запиши.



1. Що побачили діти на горі?  
На горі діти побачили **за́мок**.

На горі діти побачили **за́мок**.



2. Що вісило на дверях?  
На дверях висить **замо́к**.

На дверях висить **замо́к**.

Підручник.  
сторінка  
**25**

#### 4. Закріплення вивченого

Слайд 15. **Пояснення домашнього завдання. Вправа 7, с. 25.** Визнач, яке з поданих слів змінює своє значення зі зміною наголосу. Утвори два речення з цим словом так, щоб у кожному воно мало інший наголос. Запиши їх.



Літо, сіяти, сонце, зерно.

**Сіяти, сіяти.**

Сіяти, сіяти.  
Весною треба сіяти зерно.  
Сіяти сонечку на небі.

Підручник.  
сторінка  
**25**

#### 5. Підсумок

#### 6. Рефлексія



**Виконай вправи 2- 7, с.24-25.**

**Фото своєї роботи надішли на HUMAN або ел. пошту  
[starikovanatasha1970@gmail.com](mailto:starikovanatasha1970@gmail.com)**

**Успіхів у навчанні! Старайся!**