

Дата: 22.12.2022

Урок: математика

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

## Урок № 62

### Тема. Дізнаємось про математичний вираз «різниця»

**Мета:** закріпити поняття «більше на кілька одиниць», «менше на кілька одиниць», відношення різницевого порівняння, збільшення або зменшення на кілька одиниць та їх схематичне зображення; ознайомити з поняттям математичного виразу «різниця»; закріпити знання взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання, означення дії віднімання; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати пам'ять, увагу, логічне мислення.

**Очікувані результати:** здобувач освіти розуміє поняття «більше на кілька одиниць», «менше на кілька одиниць», відношення різницевого порівняння, збільшення або зменшення на кілька одиниць та їх схематичне зображення; ознайомлений з поняттям математичного виразу «різниця»; закріплює знання взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання, означення дії віднімання.

**Обладнання:** набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** математична.

## Конспект уроку

### I. Вступна частина.

#### 1. Організація класу.

*Вже пролунав шкільний дзвінок,*

*Покликав всіх нас на урок.*

*Рівненько стали. Все. Вже час,*

*Роботу починає клас.*

#### 2. Психологічне налаштування на урок.

**Слайд 3.** Вправа «Подорож».

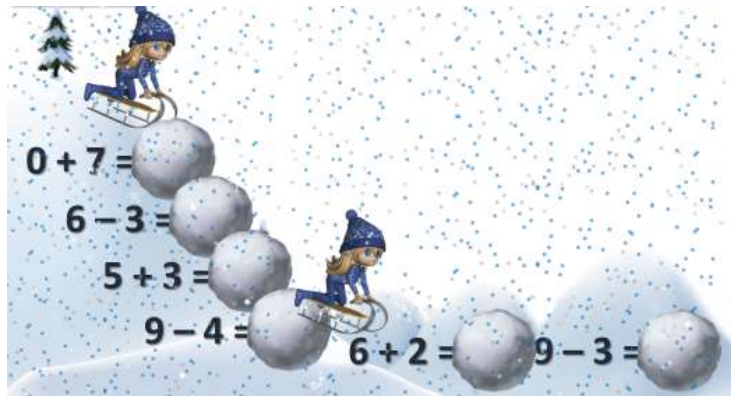
*Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Пропоную відправитись в подорож на санчатах, ковзанах, лижах та снігоході.*

*Якщо ви обрали **САНКИ**, то вас очікують на уроці гарні знання; **КОВЗАНИ** – вас очікує гарний результат; **ЛИЖІ** – вас очікують на уроці позитивні емоції; **СНІГОХІД** – вас очікують нові знання.*

### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

#### 1. Усний рахунок.

**Слайд 4.** Обчисли приклади. Гра «Веселі санчата».



**Слайд 5.** Віршована задача.



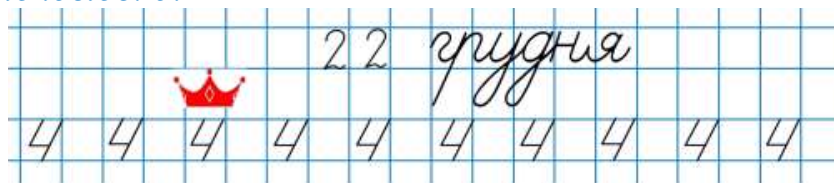
## 2. Настанова вчителя. Каліграфічна хвилинка.

**Слайд 6.** Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

**Слайд 7-8.** Хвилинка каліграфії.

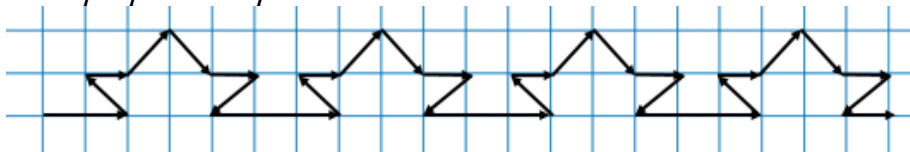
Напишіть каліграфічно число, яке більше, ніж 3 на 2.

Відповідь: 5.



## 3. Графічна вправа.

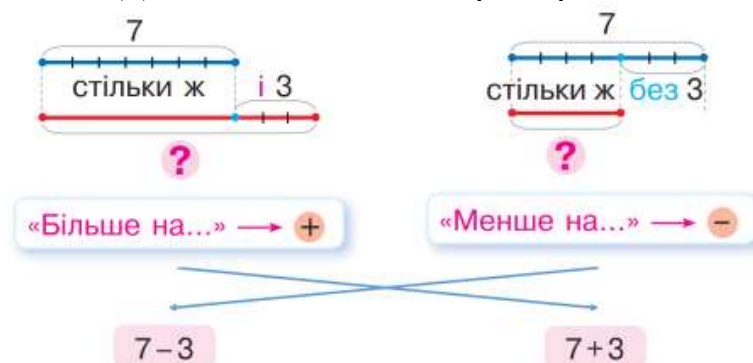
**Слайд 9.** Графічна вправа.



## 4. Актуалізація поняття «більше на ...», «менше на ...». Робота за підручником (с.65) – усно.

Завдання № 2. Колективно.

**Слайд 10.** Завдання 2. До кожної схеми добери вираз.



## 5. Удосконалення вмінь складати рівності за схемами.

**Слайд 11.** Завдання 1. Учень поклав на парту 6 жовтих квадратів, а червоних на 1 більше. Учениця поклала на парту 6 жовтих квадратів, а червоних на 2 менше. Що позначають відрізки на схемах? Скільки червоних квадратів поклав учень? поклала учениця? Склади відповідні рівності.



**Слайд 12.** Завдання 5. До кожної схеми придумай запитання, склади рівність.



**Слайд 13.** Фізхвилинка для очей.

6. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

- Пригадайте, який запис називають виразом.
- Якщо між числами стоїть знак «+», то який вираз записано?
- А якщо між числами стоїть знак «-»?..

## III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Ознайомлення з поняттям математичного виразу «різниця».

**Слайд 15.** Прочитай математичні вирази

6 + 3

9 - 8

7 - 2

4 + 6

Сума чисел шість і три.

Різниця чисел дев'ять і вісім.

Вираз, який містить знак  $-$ , називають різницею.

2. Первинне закріплення поняття різниці.

**Слайди 16-17.** Знайди суми і різниці чисел.

$$5 + 2 = 7$$

$$7 + 2 = 9$$

$$6 - 3 = 3$$

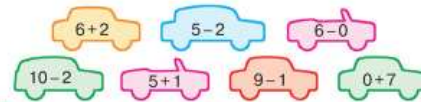
$$9 - 0 = 9$$

Завдання № 3. Виконується з коментованим письмом.

**Слайд 18.** Розбий вирази на дві групи. Спочатку усно знайди значення виразів на додавання, потім — на віднімання.



Якщо у виразі стоїть знак «+», то цей вираз —  
сума  
різниця



$6 + 2 = 8$	$5 - 2 = 3$
$5 + 1 = 6$	$6 - 0 = 6$
$0 + 7 = 7$	$10 - 2 = 8$
$4 + 5 = 9$	$9 - 1 = 8$

**Слайд 19.** Фізкультхвилинка.

Завдання № 4 виконується самостійно.

**Слайд 20.** Завдання 4. Обчисли значення виразів, познач різниці кружечком.

$7 - 2 = 5$	$7 - 1 = 6$
$6 + 1 = 7$	$5 + 2 = 7$
$9 + 0 = 9$	$3 + 2 = 5$
$10 - 2 = 8$	$4 - 4 = 0$

**3. Актуалізація способу дії зі збільшення або зменшення числа на кілька одиниць.**

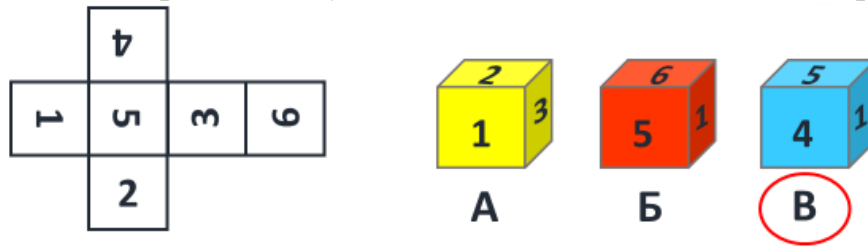
**Слайд 21.** Числа 4 і 8 збільш на 2; зменш на 2.

4 8

$4 + 2 = 6$
$4 - 2 = 2$
$8 + 2 = 10$
$8 - 2 = 6$

#### 4. Розвиток логічного мислення.

**Слайд 22.** Який із зображених кубиків можна скласти з поданої розгортки?

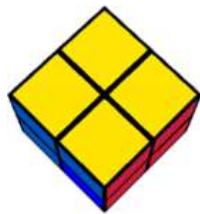


#### IV. Заключна частина. Рефлексія.

##### 1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- ❖ *Про що ви дізналися на уроці?*
- ❖ *Що означає знайти суму?*
- ❖ *Якою арифметичною дією знаходимо різницю?*

##### 2. Рефлексія. Вправа «Чарівний кубик».



Кубик, діти не простий,  
Незвичайний – чарівний.      Він знання перевіряє,  
Працювать допомагає.



##### 3. Виконання *Online* завдання.

***Рекомендовані тренувальні вправи***

**Друкований зошит стор. 63.**

***Роботи надсилай у Human***