

**Дата:** 03.11.2022.

**Урок:** математика

**Клас:** 1 – Б

**Вчитель:** Половинкина О.А.

**Урок № 34**

**Тема.** Вивчаємо число і цифру 9.

**Мета:** формувати поняття про число 9; учити співвідносити число предметів і цифру; ознайомити учнів зі способами утворення числа 9; учити писати цифру 9; формувати вміння складати вираз до малюнка та зображувати виконані дії у схемі; розвивати логічне мислення, мовлення учнів, графічні навички; стимулювати цікавість до навколишнього світу; виховувати старанність, охайність, товариськість.

**Очікувані результати:** здобувач освіти має поняття про число 9; вміє співвідносити число предметів і цифру; ознайомлений зі способами утворення числа 9; вміє писати цифру 9; складати вираз до малюнка та зображувати виконані дії у схемі.

**Формування ключових компетентностей:**

**уміння вчитися:** приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

**комунікативної:** розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

**соціальної:** розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

**здоров'язберігаючої:** формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

**інформаційної:** удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

**Обладнання:** набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** математична, природнича, технологічна.

**Хід уроку**

## **I. Вступна частина.**

### **1. Організація класу.**

**Слайд 1-2.** Організація класу.

Математика – наука  
Точна і серйозна.  
І прожить без неї нам  
Навіть дня не можна!

### **2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.**

**Слайд 3-4.** Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

*У багатьох народів число 9 вважалося таким же важливим і досконалим, як 3.*

*У стародавніх римлян, германців існував дев'ятиденний тиждень. У казках — дев'ятиголові змії, у міфах — гідри.*

*У Карпатах короваї мали робити саме 9 коровайниць.*

*На Поліссі після заручин пекли 9 пирогів і несли нареченій...*

### **3. Актуалізація знань.**

Вправа. Порядкова лічба.

**Слайд 5-6.** Порядкова лічба від 1 до 10, від 10 до 1 (лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально).

## **II. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

### **1. Усне опитування.**

**Слайд 7.** Усна лічба.

*Що означає додати? відняти?*

*Яку дію треба виконати, щоб стало менше? щоб стало більше?*

*Назвіть число, яке стоїть у числовому ряді за числом: 6, 2, 4, 7.*

*Назвіть попереднє число до числа: 8, 4, 6, 5.*

*Як одержати попереднє число?*

*Назвіть наступне число до числа: 5, 3, 1.*

*Як одержати наступне число?*

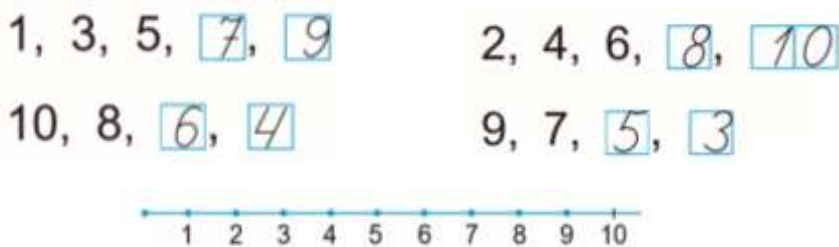
*Між якими числами міститься число: 6, 7?*

### **2. Актуалізація порядку розташування чисел на числовому промені.**

Завдання № 1 виконується колективно. Згадайте, за яким правилом створено кожну числову послідовність. Продовжте послідовності. Як наочну допомогу використовуйте числовий промінь.

**Слайд 8-9.** Завдання 1. *Попрацюйте із математичними матеріалами.*

*Продовж числові послідовності.*

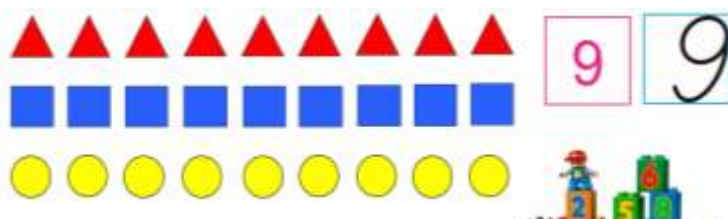


### III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

#### 1. Формування поняття про число 9. Позначення числа цифрою 9.

Завдання № 2. Що можна сказати про кількість трикутників, чотирикутників і кругів на малюнку? Закрийте пальцем трикутник справа. Скільки на малюнку залишилось трикутників? [8] Що треба зробити, щоб трикутників стало стільки ж, скільки чотирикутників? стільки ж, скільки кругів? [Додати ще 1 трикутник.] Число, яке характеризує в даному випадку кількість трикутників, чотирикутників і кругів,— це число 9. Число «дев'ять» на письмі позначають цифрою 9. Уважно розгляньте друковану та рукописну цифру 9. На що вона схожа? Це ніби перекинута шістька! («Цифра 9, чи дев'ятка, / Наче в цирку акробатка: / Сторчака перевернеться, / Враз у шістьку обернеться».)

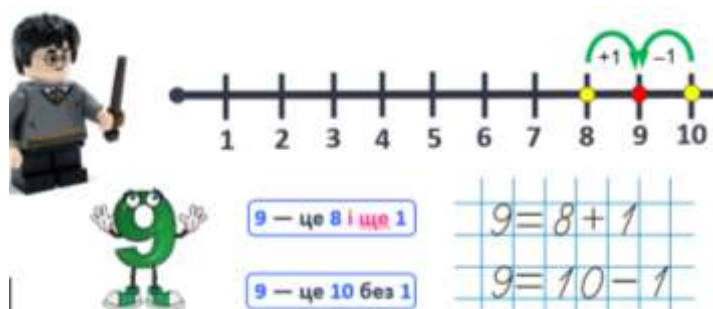
**Слайд 10.** Завдання 2. *Що можна сказати про кількість трикутників, чотирикутників і кругів на малюнку?*



#### 2. Визначення місця числа 9 у натуральному ряді. Способи одержання числа 9.

Визначте місце числа 9 на числовому промені. [Число 9 безпосередньо йде за числом 8 і стоїть перед числом 10.] Як одержати число 9 із попереднього до нього числа? [До попереднього числа 8 додати 1.] Отже, 9 — це 8 і 1;  $9 = 8 + 1$ . Назвіть наступне число до числа 9. Як одержати 9 із наступного до нього числа? [Від наступного числа 10 відняти 1.] Отже, 9 — це 10 без 1;  $9 = 10 - 1$ .

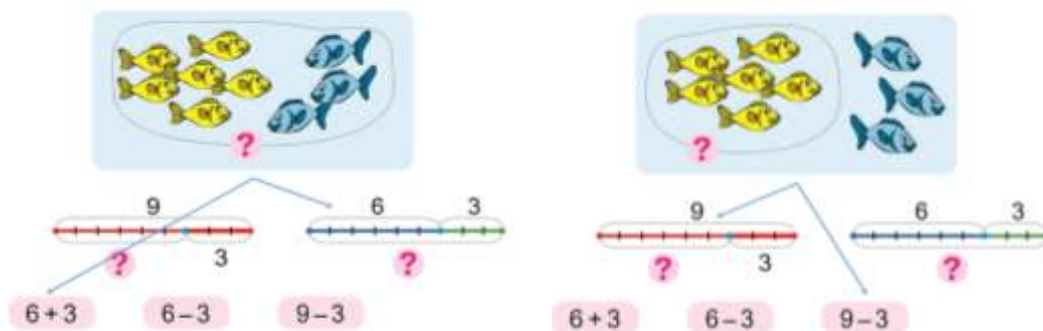
**Слайд 11.** Завдання 2. Визначення місця числа 9 у натуральному ряді. Способи одержання числа 9. Числовий промінь.



### 3. Опрацювання вмінь добирати схему та вираз до сюжетного малюнка.

Завдання № 4. [На першому малюнку 6 жовтих рибок і 3 сині. Щоб показати, скільки всього рибок, їх треба об'єднати. Тому слід вибрати схему, де відрізок зі знаком питання позначає об'єднання двох множин. Це — третя схема. На ній жовтий відрізок позначає 6 жовтих рибок, а синій — 3 сині рибки. Цілий відрізок, який складається з двох частин і позначений знаком питання, позначає усіх рибок. Об'єднати — це означає додати, тому вибираємо вираз, де між числами 6 і 3 стоїть знак дії додавання. Перелічуємо всіх рибок. Усього 9 рибок. Отже, значення виразу — 9...] Аналогічно проводимо роботу із другим малюнком, де треба вилучати.

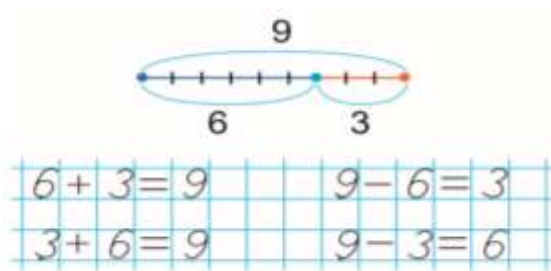
**Слайд 12-13.** Завдання 5. Добери до кожного малюнка схему та вираз.



### 4. Формування вмінь складати по дві рівності на додавання і віднімання за малюнком.

Завдання № 6 виконується колективно. Розгляньте схеми. Складіть за схемами можливі рівності. [На першій схемі цілий відрізок складається з двох частин: синьої 6 та червоної 3. Об'єднуємо синю та червону частини, отримаємо цілий відрізок:  $6 + 3 = 9$ . Об'єднуємо червону та синю частини, отримаємо цілий відрізок:  $3 + 6 = 9$ . Із цілого відрізку вилучаємо синю частину, залишається червона частина:  $9 - 6 = 3$ . Із цілого відрізку вилучаємо червону частину, залишається синя частина:  $9 - 3 = 6$ ...]

**Слайд 14.** Завдання 6. Склади за кожною схемою рівності на додавання і віднімання.



**5. Перегляд відео «Число і цифра 9» від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.**

**Слайд 15.** Перегляд відео «Число і цифра 9» від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.

### **III. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

**1. Робота у друкованому зошиті (с.36). Виконання графічних тренувальних вправ.**

**Слайд 16.** Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

**Слайд 17.** Методика написання цифри 9. Розгляньте рукописну цифру 9. З яких елементів вона складається? Пропишіть цифру 9 у повітрі.

**Слайд 18.** Завдання 1-2. Полічи предмети в кожній рамці. Домалюй, розмалюй, закресли, щоб їх було 9. Наведи і напиши цифру 9.

**Слайд 19.** Завдання 3-5. Запиши пропущені числа. Засвіти лампочку. Запиши правильний результат. Замалюй найнижчий і найвищий освітлювальні предмети.

### **IV. Заключна частина. Рефлексія.**

**1. Виконання Online завдання.**

**Слайд 20.** Online завдання.

**2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

**Слайд 21-22.** Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

*Про що ви дізналися на уроці?*

*Що навчилися робити?*

*Що сподобалося на уроці найбільше?*

*Що ви знаєте про число 9?*

*Як одержати число 9 з попереднього до нього числа? з наступного?*

*Якою цифрою позначають число «дев'ять»?*

*На що вона схожа?*

*Яке число наступне за числом 9?*

*Як одержати наступне число?  
Яке число попереднє до числа 9?  
Як одержати попереднє число?  
Що ви повторили на уроці?  
Які вміння вдосконалили?  
Що ви стали робити краще після цього уроку?*

### **3. Рефлексійна вправа «Дерево зростання».**

**Слайд 23.** *Рефлексійна вправа «Дерево зростання».*

Не сподобалось.  
Дуже сподобалось.  
Сподобалось.

### ***Рекомендовані тренувальні вправи***

**Слайд 24-25.**

Підручник стор. 37, завдання 4. Добери до кожного малюнка схему та вираз. Склади за схемами рівності на додавання і віднімання Графічні тренувальні вправи. Пропишіть цифри.

Друкований зошит стор. 36.

***Роботи надсилай у Нитан***