

Дата: 20.10.2022

Клас: 4 – Б (ІІІІ.)

Предмет: Українська мова

Вчитель: Капуста В.М..

**Тема:** Аналіз діагностувальної роботи. Розрізняю іменники — назви істот і неістот, власні і загальні назви.

**Мета:** узагальнити знання про іменники; вміти розрізняти іменники — назви істот і неістот, власні і загальні назви; удосконалювати навички звуко-буквеного аналізу; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни та країн-сусідів.

## Хід уроку

### I. Організаційна частина.

1. Аналіз діагностувальної роботи.

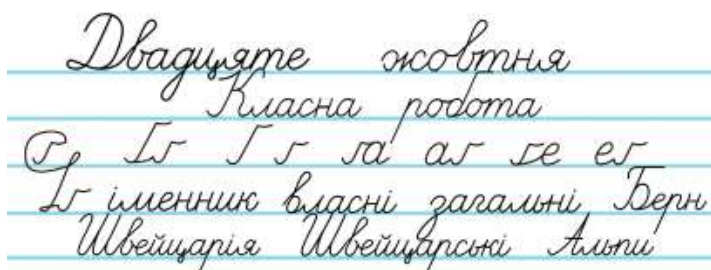
### II. Актуалізація опорних знань.

1) Психологічне налаштування на урок. Вправа «Дерево успіху».

Одягнемо наше дерево. Ті, хто обрав зелені листки, буде успішним на уроці, жовті — активним, оранжеві — стараним. Яке буде «Дерево успіху» — залежить від вас.



2) Хвилинка каліграфії.



3) Вправа «Словникові слова». Запиши слово. Виконай звуко-буквений аналіз. Склади й запиши з цим словом речення.



1. Розгадай ребус. Яке слово заховалось?

4) Гімнастика для очей:

3. Повідомлення теми уроку.



### III. Основна частина.

#### Вправа 1.

Постав питання до поданих слів. Визнач, до якої частини мови вони належать. **Запиши** їх у дві колонки.

**Школярка, верблюд,  
екран, йод, цифра,  
артисти, риба, індик,  
яблуко.**

**ХТО?**

**ЩО?**

#### Вправа 2. УСНО

Нагадай Гаджикові, у якій колонці іменники є назвами істот, а в якій — назвами неістот.

**ХТО? - істоти**

**ЩО? - неістоти**

школярка

екран

верблюд

йод

артисти

цифра

риба

яблуко

індик

**Перевір свою думку за правилом.**

**Іменник** — це частина мови, яка називає предмет і відповідає на питання **хто?** або **що?**.

Іменники — **назви істот** відповідають на питання **хто?**. Наприклад: **батько, лисиця.**

**Назви неістот** відповідають на питання **що?**. Наприклад: **вулиця, клен.**

#### Вправа 3.

Склади слово з перших букв слів, поданих у першому завданні. Воно називає країну, якою подорожувала Родзинка. Запиши це слово і побудуй його звукову схему.

**Ш**колярка, **в**ерблюд, **е**кран, **й**од, **ц**ифра,  
**а**ртисти, **р**иба, **і**ндик, **я**блуко.

#### Вправа 4. УСНО

Прочитай інформацію Родзинки про Швейцарію. Поясни, чому виділені іменники написані з великої букви.

**Швейцарія** — невелика, але багата й цікава європейська країна. Вона має спільні кордони з **Італією, Францією, Німеччиною, Австрією.**



Велику частину території країни займають гори **Альпи**. Найвища вершина **Швейцарських Альп** — Дюфур. Її висота становить 4634 метри. Вершини гір укрите вічними снігами.



Перевір себе за правилом.

Іменники бувають загальними назвами і власними. Власні назви пишемо з великої букви: собака **Рекс**.

Фізкультхвилинка:

### Вправа 5.

Склади за світлинами три речення, використовуючи власні назви, і запиши. Підкресли назви істот.



Корова Марта пасеться на галявині.



Михайлик привітав Наталку з днем народження.



Собака Рекс загубився та шукає хазяїна.

### Вправа 6.

Спиши текст, розкривши дужки. Підкресли іменники — власні назви.

(Ш, ш)вейцарія славиться в(е, у)ликими, чистими і гл(е,у)бокими (О,о)зерами. Їх тут понад шістсот. Найбільші серед них — (Ж,ж)еневське, (Ц,ц)юріхське.

## IV.Заклучна частина.

### 1) Підсумок.

### 2) Вправа «Загадкові листи».



### 3) Домашнє завдання.

Підручник ст. 33 – 34 вивчити правила; ст. 34 вправа 8.

Спиши слова, розкривши дужки. Підкресливласніі назви. Випишиїх в алфавітному порядку. З виділеними словами складиоднеречення про Україну й одне про Швейцарію і запиши.

**Зворотній зв'язок:** Human або ел. пошта [valentinakapusta55@gmail.com](mailto:valentinakapusta55@gmail.com)