

Дата: 29.11.2022

Предмет: математика

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 48

Тема. **Вчимося додавати і віднімати числа**

Мета: закріпити розуміння суті додавання і віднімання; учити складати схему та вираз до сюжетного малюнка; формувати навички додавання і віднімання нуля, віднімання однакових чисел, уміння додавати та віднімати число 2; закріпити знання назв компонентів та результату арифметичної дії додавання; закріпити навички складання рівностей за схемами; розвивати логічне мислення;

Очікувані результати: здобувач освіти володіє прийомами додавання і віднімання нуля; додавати і віднімати числа 1, 2; віднімати однакові числа, знає назви компонентів та результату дії додавання; вміє складати рівності за схемами.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

*Клас готовий працювати,
Додавати й віднімати,
Числа й вирази рівняти,*

*Вчасно руку піднімати?
Дуже рада я за вас,
За роботу, в добрий час!*

2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Сьогодні ви закріпите уявлення про арифметичні дії додавання і віднімання, продовжите вчитися складати схеми та вирази до сюжетних малюнків, складати рівність до схеми, виконувати додавання і віднімання з нулем, додавання і віднімання числа 2.

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Підготовчі вправи.

а) Гра «Ввімкни улюблений мультфільм».

Слайд 4. Гра «Ввімкни улюблений мультфільм».



б) Віршована задача.

Слайд 5. Порахуйте, скільки гостей.

До бабусі Зіни
з'їхалась родина:
брат з Карпат,
сестра з Остра,
дочка з Криму,



син із Рима,
внучка з Луцька,
внук з Прилук,
а я із Вінниці.
Баба Зіна — іменинниця!

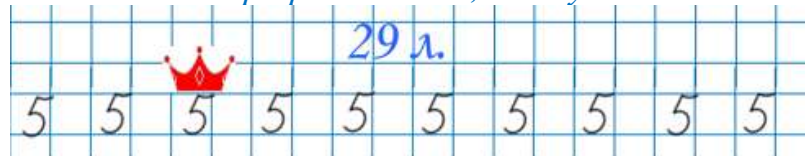


2. Настанова вчителя. Каліграфічна хвилинка.

Слайд 6. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

Слайд 7-8. Хвилинка каліграфії.

Напишіть каліграфічно число, наступне до числа 4. Відповідь: 5.

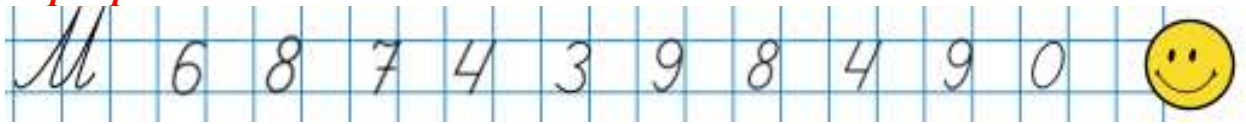


3. Математичний диктант.

- 1) Перший доданок — 5, другий доданок — 1. Знайдіть значення суми.
- 2) Від 9 відняти 1. Знайдіть значення виразу.

- 3) Запишіть числа, попередні до числа: 8, 5.
- 4) Запишіть числа, наступні до числа: 2, 8.
- 5) Обчисліть вираз від 4 відняти 0.
- 6) Обчисліть вираз до 9 додати 0.
- 7) Обчисліть вираз від 10 відняти 10.

Перевірка: слайд 10.



Слайд 11. Фізхвилинка для очей.

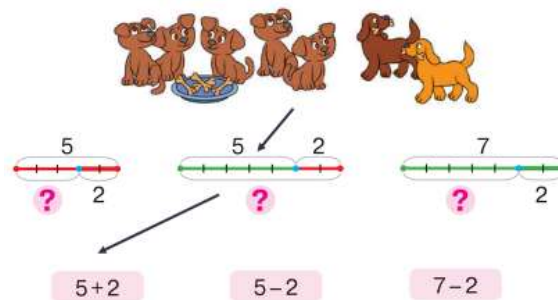
III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Робота за підручником (с.51)

1) Формування вмінь добирати схему та вираз до малюнка.

Завдання № 1. Колективна робота

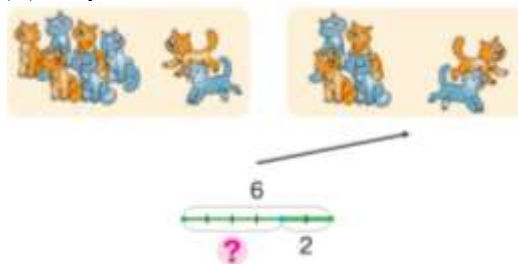
Слайд 12. Завдання 1. Добери до малюнка схему та вираз.



2) Формування вмінь добирати до схеми малюнок.

Завдання № 2 виконується з коментарем.

Слайд 13. Завдання 2. Добери до схеми малюнок.



3) Закріплення вмінь додавати числа 1, 2.

Слайд 14-18. Завдання 3. Знайди значення виразів за схемами.

$$8 + 2 = \boxed{8 + 1} + 1 = \boxed{9} + 1 = 10$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 1 + 1 \end{array}$

$$8 - 2 = \boxed{8 - 1} - 1 = \boxed{7} - 1 = 6$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 1 + 1 \end{array}$

$$7 + 2 = 7 + 1 + 1 = 8 + 1 = 9$$

$$7 - 2 = 7 - 1 - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$6 + 2 = 6 + 1 + 1 = 8$$

$$6 - 2 = 6 - 1 - 1 = 4$$

$$5 - 2 = 5 - 1 - 1 = 4 - 1 = 3$$

$$4 + 2 = 4 + 1 + 1 = 5 + 1 = 6$$

$$9 - 2 = 9 - 1 - 1 = 7$$

$$8 + 2 = 8 + 1 + 1 = 10$$

Слайд 19. Фізкультхвилинка.

4) Закріплення вмінь додавати та віднімання 0.

Слайд 21-22. Завдання 4. Знайди значення виразів. Прочитай рівності на додавання.

$$6 + 1 = 7$$

$$7 + 1 = 8$$

$$8 - 0 = 8$$

$$5 - 5 = 0$$

$$8 + 2 = 10$$

$$0 + 10 = 10$$

$$3 - 0 = 3$$

$$6 - 0 = 6$$

$$0 + 9 = 9$$

$$4 - 0 = 4$$

$$7 - 7 = 0$$

$$0 + 4 = 4$$

$$5 + 0 = 5$$

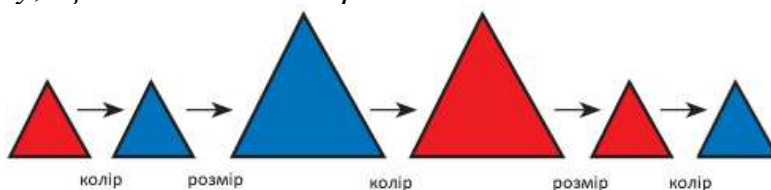
$$9 - 1 = 8$$

$$10 - 1 = 9$$

$$9 - 9 = 0$$

5) Геометрична хвилинка.

Слайд 23. Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Підведіть підсумок, використовуючи слова:

«Я можу пояснити...»,

«Я знаю, як зробити...»,

«Я вмію зробити...»,

«Мені ще треба попрацювати над...»

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Слайд 25. Рефлексія. Вправа «Рюкзачок».

Було просто! Було цікаво! Нічого не зрозумів!

3. Виконання *Online* завдання.

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 49.

Роботи надсилай у Human