

Дата: 04.10.2022.

Урок: математика

Клас: 1 - Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 19

Тема. **Зображуємо додавання і віднімання схематично**

Мета: формувати розуміння учнями сутності дій додавання та віднімання, пов'язувати їх з практичними діями об'єднання чи вилучення; ознайомити зі схематичним зображенням дій додавання і віднімання за допомогою відрізків; учити користуватися знаками додавання і віднімання, поняттями «вираз», «значення виразу»; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати старанність, товариську.

Очікувані результати: здобувач освіти розуміє сутність дій додавання та віднімання; пов'язувати їх з практичними діями об'єднання чи вилучення; ознайомився зі схематичним зображенням дій додавання і віднімання за допомогою відрізків; вміє користуватися знаками додавання і віднімання, поняттями «вираз», «значення виразу».

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; конструктор LEGO «Шість цеглинок», мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична, природнича.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Слайд 1-2.

Знову день почався, діти,
Всі зібрались на урок.
Тож пора нам починати,
Кличе в подорож дзвінок.

2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Слайд 3-4.

Багато хто з хлопчиків збирає маленькі машинки — моделі справжніх автомобілів. Звичайно, ці машинки є лише зменшеними копіями, в яких немає багатьох деталей. Але головне, що відображає модель,— це форма, зовнішній вигляд машини. Сьогодні ви будете вчитися створювати у вигляді малюнків-схем моделі ситуацій, що виникають у повсякденному житті й відображають операції об'єднання або вилучення множин, а отже, відповідають арифметичним діям додавання і віднімання.

3. Актуалізація знань про порядок слідування чисел у натуральному ряді.

Слайд 5-6. Узагальнення та систематизація вивченого. Усне опитування.

Назвіть попереднє число до числа: 5, 10, 4, 2.

Як одержати попереднє число?

Назвіть наступне число до числа: 7, 3, 8, 4.

Як одержати наступне число?

Між якими числами міститься число: 6, 2?

Як отримати число 3 із попереднього до нього числа?

Як отримати число 5 із наступного до нього числа?

З яких чисел складається число 2? число 4? число 5? число 3?

Назвіть числа, які менші ніж 2 (3, 4, 5).

Назвіть числа, які більші за 2 (3, 4, 5).

Які арифметичні дії ви знаєте?

Що означає додати?

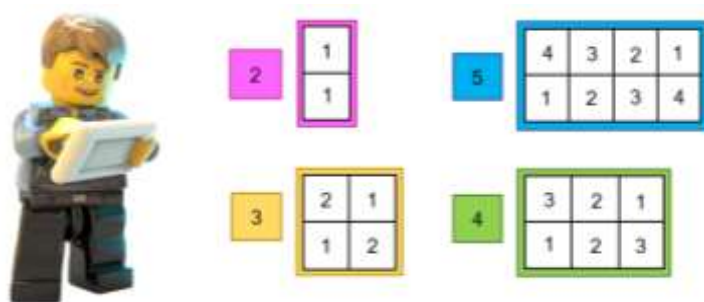
Що означає відняти?

Який знак арифметичної дії додавання? віднімання?

Коли об'єднуємо (додаємо), стає більше чи менше?

Що відбувається, коли вилучаємо (віднімаємо)?

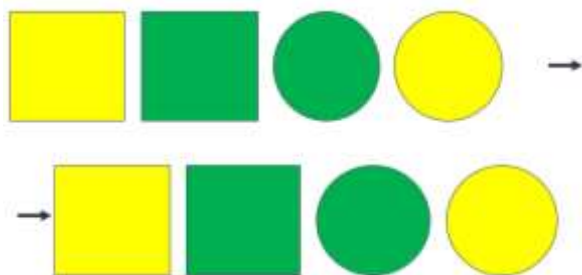
Слайд 7. Запишіть склади чисел.



II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Геометрична хвилинка.

Слайд 8. Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



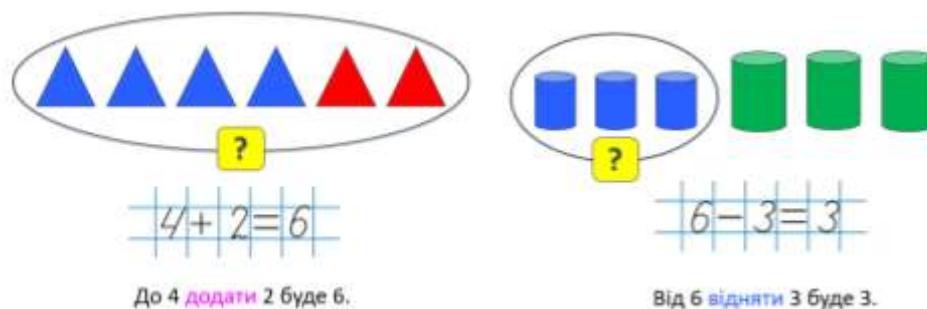
2. Каліграфічна хвилинка.

Слайд 9. Фізхвилинка для очей.

3. Актуалізація понять об'єднання та вилучення.

Практична робота з геометричними фігурами.

Слайд 10-11. Завдання 1. Попрацюйте із геометричними фігурами.



III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Ознайомлення зі схематичною інтерпретацією арифметичних дій додавання і віднімання.

Слайд 12-13. Завдання 2. Розглянь кожний малюнок. Яку дію виконали? У результаті одержали більше чи менше, ніж було? Чому? Усно знайди значення виразів.



2. Первинне закріплення. Робота у друкованому зошиті ст. 21.

Слайд 14. Сиди правильно. Пиши правильно.

Слайд 15. Завдання 1. У кленовому листочку постав знак «більше», «менше», або «=».

Слайд 16. Завдання 2. «Горобини намисто». Склади та запиши рівності за малюнками.

Слайд 17. Завдання 3. Поміркуй, що потрібно зробити: об'єднати чи вилучити листочки з берези, щоб малюнок відповідав рівності.

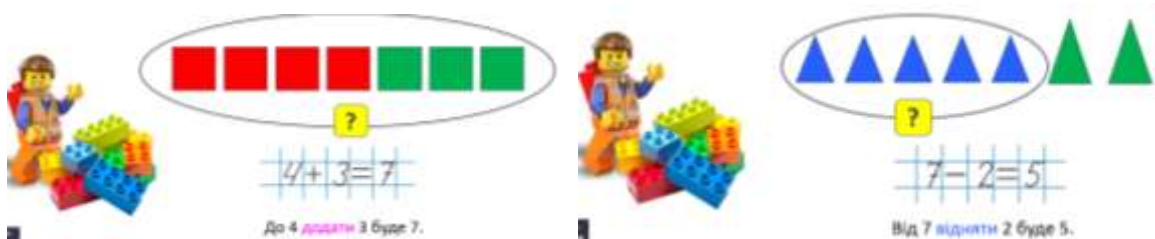
Слайд 18. Завдання 4. Полічи листочки. З яких вони дерев? Яких найбільше? Розфарбуй однакові листочки в один колір.

IV. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

2. Робота за підручником (с.22)

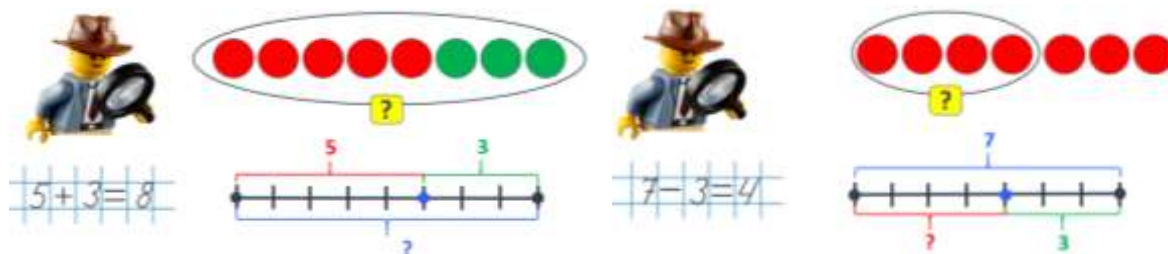
1) Практична робота з математичними матеріалами.

Слайд 19-21. Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.

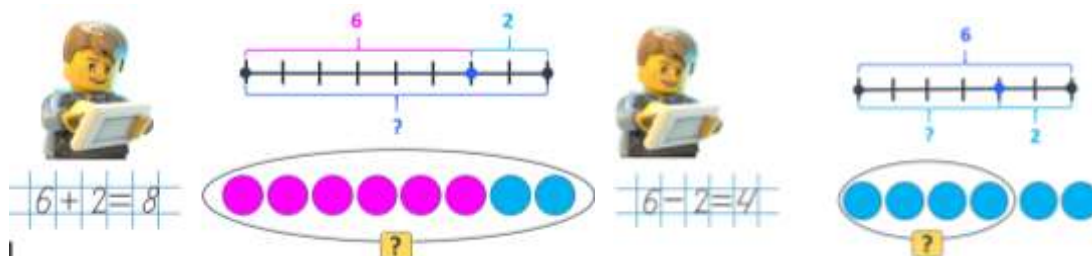


2) Первинне закріплення схематичної інтерпретації арифметичних дій додавання і віднімання.

Слайд 22-23. Завдання 2-3. Поясніть схему з кружками та схему з відрізками. Перевір, чи правильно складено рівність.



Слайд 24-25. Завдання 4. Прокоментуйте схеми та проілюструйте їх за допомогою кружків.



V. Заклучна частина. Рефлексія.

1. Виконання *Online* завдання.

Слайд 26. *Online* завдання.

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Слайд 27-28. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Про що ви дізналися на уроці? Що навчилися робити? Що сподобалося на уроці найбільше? Які знаки ви знаєте? Як «упізнати» рівність? нерівність? Які можуть бути рівності? нерівності? [Істинні або хибні.] Які знаки порівняння ви знаєте? Яким кінцем орієнтується знак порівняння до меншого числа? До більшого числа? Чи є істинними твердження: два більше за п'ять; три менше ніж чотири?

3. Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Слайд 29.

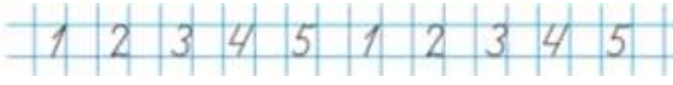
Все було легко!
Я трошки втомилась!
Було цікаво!
У мене все вийшло!

Було складно!

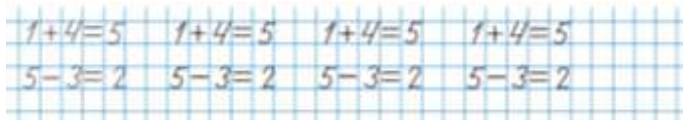
Рекомендовані тренувальні вправи

Виконання графічних тренувальних вправ.

Слайд 30. Каліграфічна хвилинка. Запишіть числа від 1 до 5 за зразком.

1) 

Слайд 31.

2) 

Слайд 32.

3) 

Роботи надсилай у Нитан