

Дата: 03.10.2022

Урок: математика

Клас: 1 – А

Вчитель: Мугак Н.І.

## Урок № 18

**Тема. Вивчаємо арифметичні дії додавання і віднімання (додати, відняти, вираз, значення виразу).**

**Мета:** закріпити поняття («рівність», «нерівність», «більше», «менше», «дорівнює»); ознайомити учнів із арифметичними діями додавання і віднімання; учити пов'язувати практичну дію об'єднання елементів двох множин із додаванням, а вилучення частини елементів множини — із відніманням; формувати розуміння того, що в результаті додавання отримуємо більше число, а в результаті віднімання — менше; ознайомити учнів зі знаками додавання і віднімання; учити писати ці знаки; ознайомити з поняттями «вираз», «значення виразу»; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати дбайливе ставлення до природи.

**Очікувані результати:** здобувач освіти вміє порівнювати предмети; ознайомлений з математичними знаками «більше», «менше», «плюс», «мінус»; поняттями «рівність», «нерівність», «більше», «менше», «дорівнює»; вміє додавати і віднімати в межах 5.

**Обладнання:** набір геометричних фігур та цифр; мультимедійна презентація.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** математична, природнича.

## Конспект уроку

### I. Вступна частина.

#### 1. Організація класу.

**Слайд 1-2.**

*Математика – наука  
Точна і серйозна.  
І прожить без неї нам  
Навіть дня не можна!*

#### 2. Актуалізація знань про порядок слідування чисел у натуральному ряді.

**Слайд 3-4. Усне опитування.**

*Назвіть попереднє число до числа: 8, 3, 6, 5.*

*Як одержати попереднє число?*

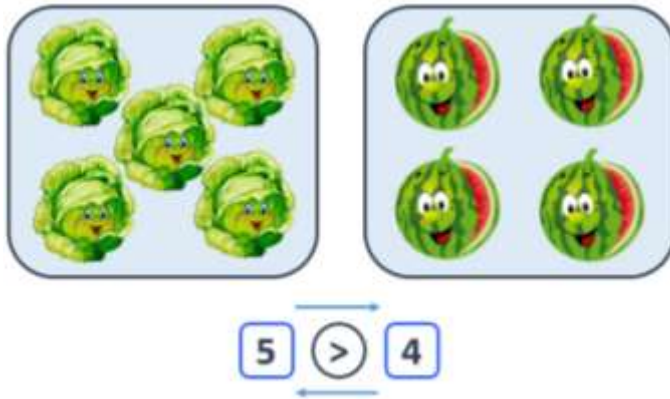
*Назвіть наступне число до числа: 5, 1, 6, 9.*

*Як одержати наступне число?*

*Між якими числами міститься число: 7, 3?*

Як отримати число 4 із попереднього до нього числа?  
Як отримати число 2 із наступного до нього числа?  
З яких чисел складається число 2? число 4? число 5? число 3?  
Назвіть числа, які менші ніж 4.  
Назвіть кілька чисел, які більші за 3.

**Слайд 5.** Повторення знань про співвідношення числа предметів, числа 4 і 5.  
Запишіть кількість елементів у кожній множині. Виконайте порівняння, поставте відповідні знаки. Прочитайте нерівність.



### 3. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

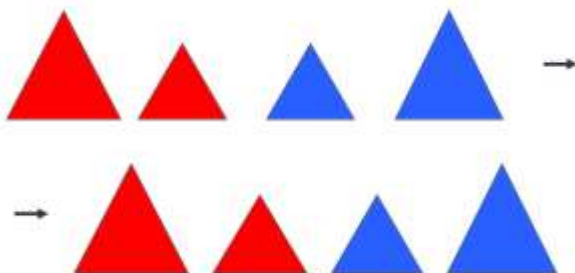
**Слайд 6-8.** Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Ви вже ознайомились з операціями об'єднання двох множин без спільних елементів та вилучення підмножини з множини. Ми говорили про те, що ці операції виконували ще прадавні люди, які мешкали общиною... Але минуло багато-багато років, поки люди зрозуміли, що об'єднувати (додавати) й вилучати (віднімати) можна не самі групи (множини) предметів, а числа! Вони зрозуміли, що, поклавши поряд два горіхи і ще два горіхи, одержують чотири горіхи; те саме буде, коли до двох риб докладуть дві риби,— одержать чотири риби... Так люди дізнались: якщо до двох приєднати (додати) ще два, одержиш чотири. Операції об'єднання та вилучення виконують над предметними множинами, а над числами виконують арифметичні дії — додавання і віднімання, з якими ви й ознайомитесь сьогодні.

## II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

### 1. Геометрична хвилинка.

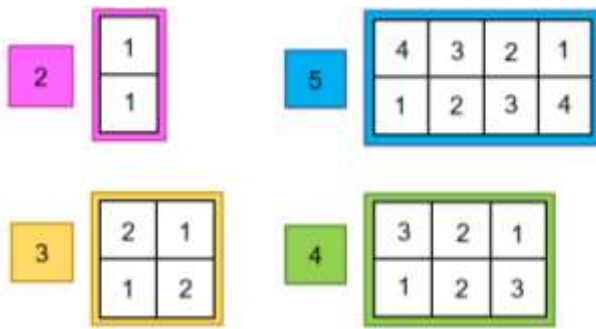
**Слайд 9.** Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



**Фізхвилинка для очей.**

### 2. Актуалізація знань про склад чисел 2, 3, 4, 5.

**Слайд 11.** Завдання 1. Запишіть склади чисел.



#### 4. Практична робота з геометричними фігурами.

**Слайд 12.** Завдання 2. *Попрацюйте із геометричними фігурами.*



4 і 2 всього 6

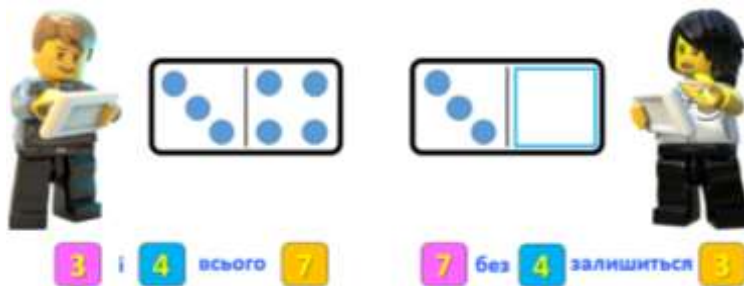
Покладіть чотири чотирикутники. Відсуньте один чотирикутник. Покажіть чотирикутники, що залишилися. Скільки залишилося? Скільки було спочатку чотирикутників? Скільки відсунули? Залишилось 4 без 1, залишилось 3. Щоб показати, скільки залишилося, ми об'єднували чи вилучали?

**Слайд 13.** Завдання 2. *Попрацюйте із геометричними фігурами.*



4 без 1 залишиться 3

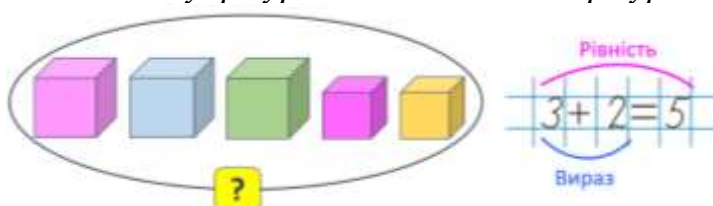
**Слайд 14.** Завдання 3. *Попрацюйте із кісточками доміно.*



### III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

#### 1. Ознайомлення з арифметичною дією додавання.

**Слайд 15.** Завдання 4. *Щоб показати, скільки всього фігур, треба об'єднати фігури чи вилучити частину фігур? Скільки всього фігур на малюнку?*



Об'єднати → додати.  
Усього 3 і 2 буде 5. Усього 5 кубиків.  
До 3 додати 2 буде 5.

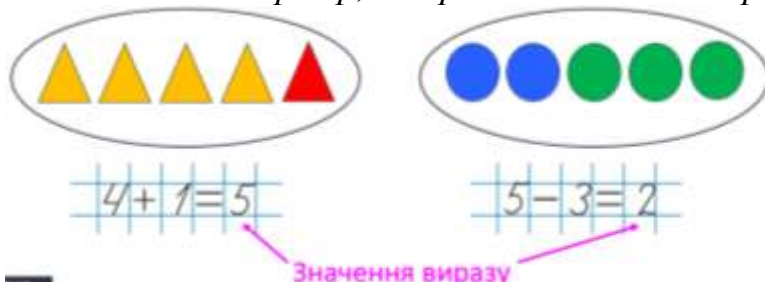
#### 2. Ознайомлення з дією віднімання.

**Слайд 16.** Завдання 5. Щоб показати, скільки фігур залишилося, треба об'єднати фігури чи вилучити частину фігур? Скільки фігур залишилося?



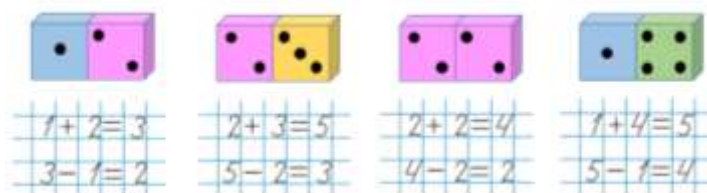
### 3. Первинне закріплення арифметичних дій додавання і віднімання.

**Слайд 17.** Завдання 6. Перевір, чи правильно складено рівності за малюнками.



### 4. Формування уявлення про арифметичні дії додавання і віднімання.

**Слайд 18.** Завдання 7. Перевірте, чи правильно записано вирази до кісточок доміно. Знайдіть значення виразів.



### 5. Закріплення вміння порівнювати об'єкти за кількістю і довжиною.

**Слайд 19.** Завдання 8. Кількість елементів якої множини позначено довшим відрізком, якої — коротшим? Чому? Прочитайте нерівність.



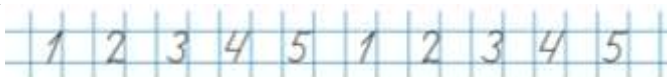
## IV. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

### 1. Виконання графічних тренувальних вправ.

**Слайд 20.** Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

### 2. Каліграфічна хвилинка.

**Слайд 21-23.** Графічні тренувальні вправи. Наведіть та пропишіть знаки та цифри. Каліграфічна хвилинка. Запишіть числа від 1 до 5 за зразком.



### 3. Робота за підручником (с.21)

**1) Практична робота з математичними матеріалами.**

**Слайд 24-26.** Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.

**2) Ознайомлення з арифметичною дією додавання.**

**Слайд 27.** Завдання 2. Як показати, скільки всього фігур: треба об'єднати чи вилучити їх частину? Скільки всього фігур на малюнку?



Об'єднати → додати.  
4 і 2 буде 6. Усього 6 пірамід.  
До 4 додати 2 буде 6.

**3) Ознайомлення з арифметичною дією віднімання.**

**Слайд 28.** Завдання 3. Як показати, скільки фігур залишилося: треба об'єднати фігури чи вилучити їх частину? Скільки фігур залишилося?



Вилучити → відняти.  
7 без 1 буде 6. Залишилось 6 кружків.  
Від 7 відняти 1 буде 6.

**IV. Заключна частина. Рефлексія.**

**1. Виконання Online завдання.**

**2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

- Про що ви дізналися на уроці?
- Що навчилися робити?

**Рекомендовані тренувальні вправи**

Друкований зошит стор. 20.

**Роботи надсилай у Нитан**