

Дата: 19.10.2022.

Урок: математика

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 29

Тема. Повторюємо числа 1-7

Мета: актуалізувати знання про числа 1–7 (способи їхнього утворення, розташування у натуральному ряді, склад чисел); закріпити вміння каліграфічно писати цифри 1–7; формувати вміння зображувати зміст арифметичних дій схематично, визначати істинні та хибні рівності; розвивати логічне мислення, мовлення та графічні навички учнів; стимулювати цікавість до історичної та культурної спадщини нашої країни; виховувати старанність, товариськість, щедрість, любов до рідного краю.

Очікувані результати: здобувач освіти отримує знання про числа 1–7 (способи їхнього утворення, розташування у натуральному ряді, склад чисел); вміє каліграфічно писати цифри 1–7; зображувати зміст арифметичних дій схематично, визначати істинні та хибні рівності.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; конструктор LEGO «Шість цеглинок», мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична, громадянська та історична.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Слайд 1-2. Організація класу.

Вже закінчилась перерва
І дзвенить для всіх дзвінок.
Всі зібралися у класі?
Починаємо урок.
Приготуйте без мороки
Все, що треба до уроку.
Зошит, ручку, олівці.

2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Слайд 3-4. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

На цьому уроці ми підсумуємо все те, що ми дізналися про числа в межах 7: порядок їх слідування при лічбі; одержання даного числа з попереднього або наступного до нього числа, порівняння та склад чисел. Також вдосконалюватимемо вміння виконувати арифметичні дії додавання та віднімання на числовому промені; вміння додавати та віднімати число 1; складати за малюнками по дві рівності на додавання і по дві — на віднімання; продовжимо ілюструвати схемами арифметичні дії додавання та віднімання.

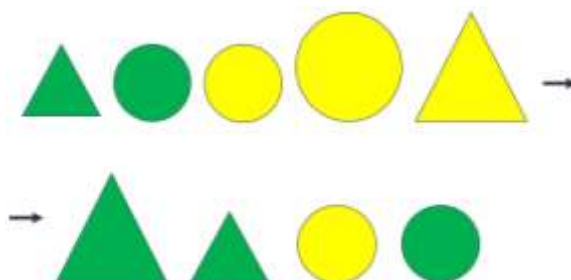
3. Актуалізація знань.

Слайд 5. Порядкова лічба від 1 до 10 (лічба хором, по черзі «ланицюжком», індивідуально).

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Геометрична хвилинка.

Слайд 6. Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



2. Усне опитування.

Слайд 7-8. Усне опитування.

Назвіть числа від 1 до 7 у порядку збільшення (зростання).

Назвіть числа від 1 до 7 у порядку зменшення (спадання).

Назвіть «сусідів» числа: 6, 4, 2.

Як одержати наступне число до даного? попереднє число?

Що означає додати 1? відняти 1?

Як отримати число 7 із попереднього до нього числа?

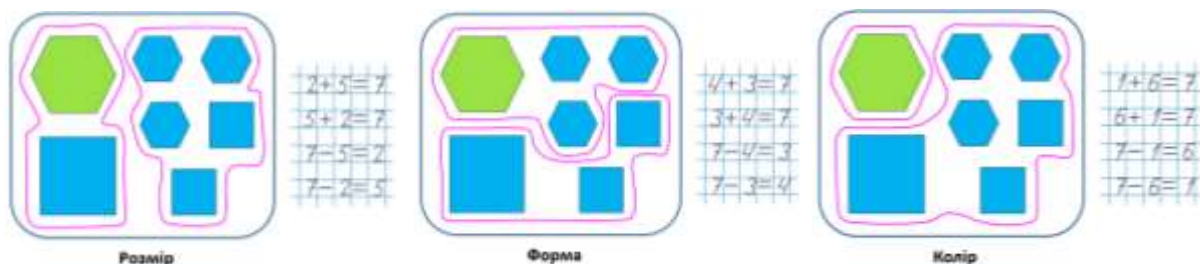
Як отримати число 5 із наступного до нього числа?

Назвіть числа, які більші за 2, але менші ніж 6; більші за 5, але менші ніж 7; менші ніж 9, але більші за 4.

III. Основна частина. Формування вмінь та навичок.

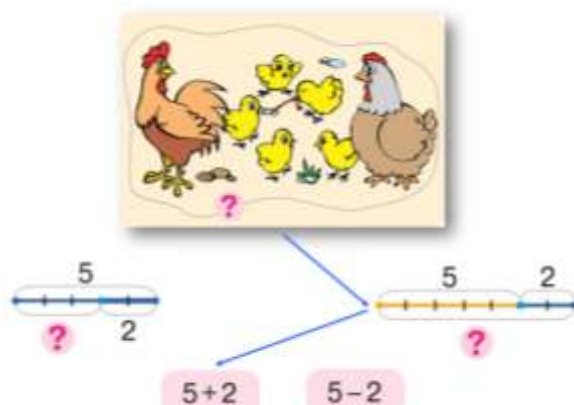
1. Формування вміння складати рівності за предметними множинами.

Слайд 9-11. Завдання 1. Розбий множину на дві підмножини за трьома ознаками. Склади до кожного малюнка можливі рівності.

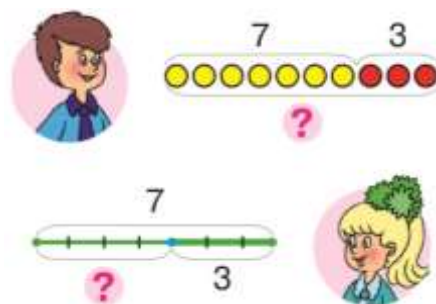


2. Формування вмінь добирати схему та вираз до ситуації об'єднання або вилучення.

Слайд 12. Завдання 2. Добери до малюнка схему та вираз.

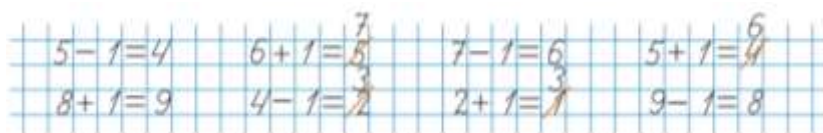


Слайд 13. Завдання 3. У Сашка 7 цукерок. Він дав товаришеві 3 цукерки. Скільки цукерок залишилося у Сашка? Перевір, хто із дітей правильно склав схему для відповіді на запитання.



3. Формування вмінь додавати і віднімати число 1.

Слайд 14. Завдання 4. Знайди хибні рівності. Як виправити помилки?



5. Виконання графічних тренувальних вправ.

Слайд 27. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

2) Графічні тренувальні вправи (навчальний зошит № 1, с.58-579. Учні обводять та прописують цифри.

Слайд 28-29. Графічні тренувальні вправи. Наведіть та пропишіть цифри.

4. Перегляд відео «Додавання в межах 7» від Нової Школи.

Слайд 15. Перегляд відео «Додавання в межах 7» від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.

III. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Виконання графічних тренувальних вправ (зошит с. 31).

Слайд 16. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

Слайд 17. Завдання 1-2. Устав пропущені числа. Пригадай склад чисел.

Слайд 18. Завдання 3. Знайди значення виразів. Запиши на квіточці.

Слайд 19. Завдання 4. Добери до малюнків вирази. Замалюй кружечок у зелений колір біля відповідного виразу.

Слайд 20. Завдання 5. У кожній парі розмалюй квіточку з більшим числом.

IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Виконання *Online* завдання.

Слайд 21. *Online* завдання.

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Слайд 22-23. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Що ви повторили на уроці?

Які вміння вдосконалювали?

Що сподобалося на уроці найбільше?

Що ви робите найкраще?

Як називають запис, у якому між числами стоїть знак порівняння? знак рівності?

Які можуть бути рівності та нерівності?

Як ви розумієте поняття «істинна рівність (нерівність)»? «хибна рівність (нерівність)»?

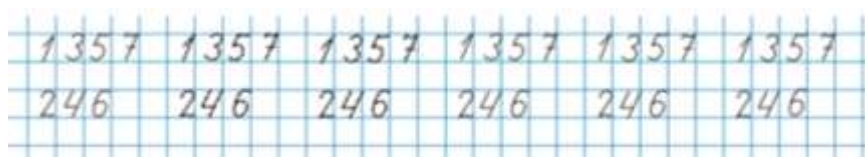
Чим можна користуватися при додаванні або відніманні чисел? [Числовим променем.]

Як виконують арифметичні дії на числовому промені?

3. Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Рекомендовані тренувальні вправи

Слайд 24. Графічні тренувальні вправи. Пропишіть цифри.



Слайд 25. Завдання 4 (с. 32). Знайди хибні рівності. Запиши правильні відповіді.

Слайд 26. Графічні тренувальні вправи.



Роботи надсилай у Human