

Дата: 29.05.23

Клас: 4 – Б

Предмет: *Українська мова*

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: *Повторення і закріплення вивченого. Закріплення і застосування знань про значення слова.*

Мета: узагальнити знання про пряме і переносне значення слів; удосконалювати навички звуко-буквеного аналізу; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни та країн-сусідів.





Велична, щедра і прекрасна мова,
Прозора й чиста, як гірська вода, —
То України мова барвінкова, —
Така багата й вічно молода.



**Нехай у вас на
душі буде
сонячно!
Своїм теплом
ви зможете
зігріти своїх
друзів!**





Двадцять дев'яте травня
Класна робота
Пп Пп пі по ап ур
парфуми актор пальто
майонез Франція Париж



1. Розгадай ребус. Яке слово заховалось?
2. Запиши це слово.
3. Виконай звуко-буквений аналіз.
4. Склади з цим словом речення.



Сьогодні
26.05.2023

Вправа «Словникові слова». Запиши слово. Виконай звуко-буквений аналіз.
Склади й запиши з цим словом речення.



Гардероб - ...

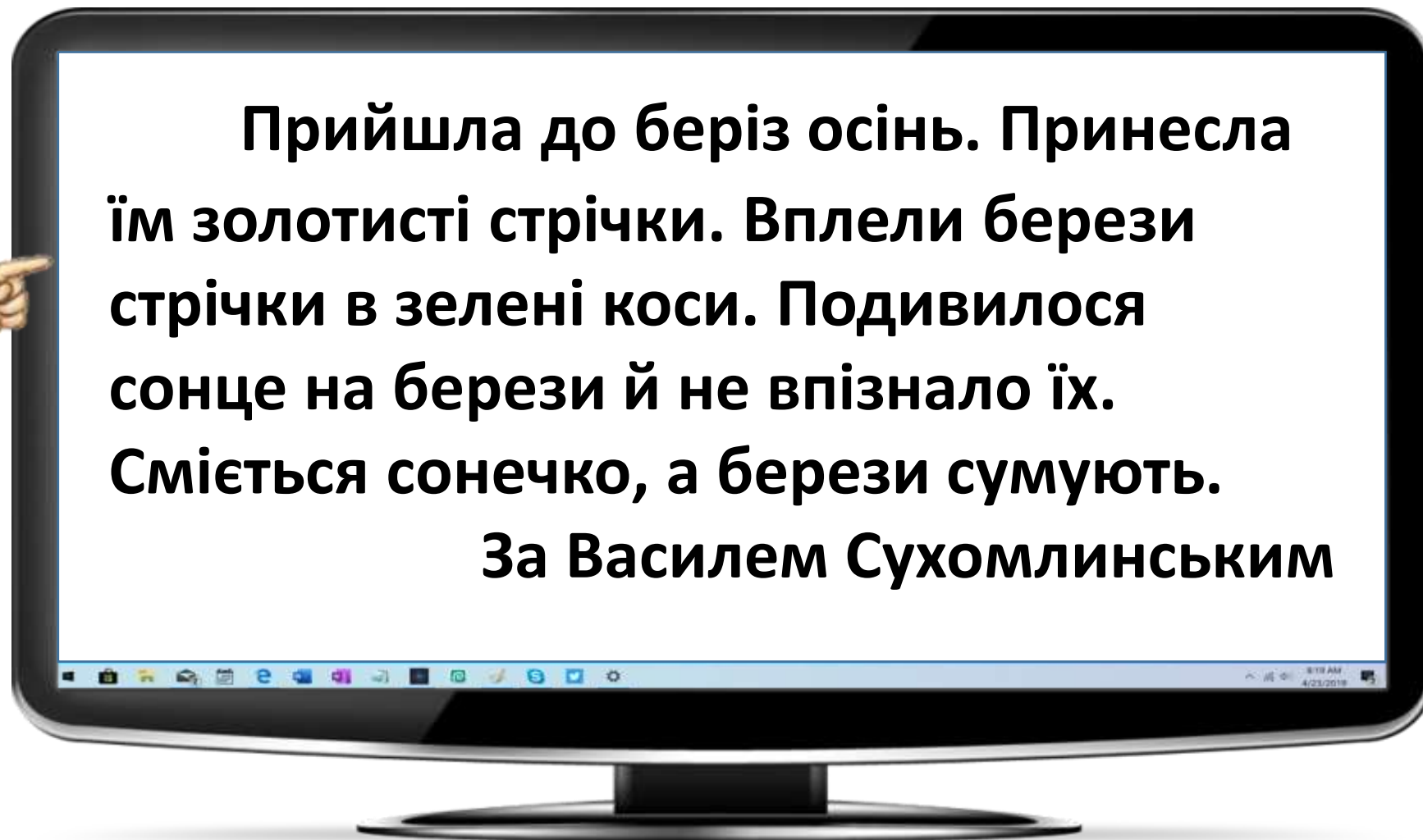
Сьогодні на уроці
ми пригадаємо вивчене про
значення слова.



**Вправа 1. Прочитай і спиши текст.
Підкресли слова, вжиті в переносному значенні.**



**Прийшла до беріз осінь. Принесла
їм золотисті стрічки. Вплели берези
стрічки в зелені коси. Подивилося
сонце на берези й не впізнало їх.
Сміється сонечко, а берези сумують.
За Василем Сухомлинським**



Вправа 1. Прочитай і спиши текст. Підкресли слова, вжиті в переносному значенні. З двома із них склади речення, щоб вони мали пряме значення, і запиши.

Прийшла до беріз осінь. Принесла їм золотисті стрічки. Вплели берези стрічки в зелені коси. Подивилося сонце на берези й не впізнало їх. Сміється сонечко, а берези сумують.

За Василем Сухомлинським



Вправа 1



Слова, **близькі** за значенням, називаються **синонімами**. Наприклад: *веселка і райдуга; ласкавий і лагідний; розмовляти і говорити.*

Слова, **протилежні** за значенням, називаються **антонімами**. Наприклад: *великий — малий; ніч — день; говорити — мовчати.*

Прочитай текст. Знайди в тексті синоніми і запиши їх парами.

Луїза розказала, що найбільшою в Парижі є площа Згоди. А Читалочка розповіла про головну площу Києва — майдан Незалежності.



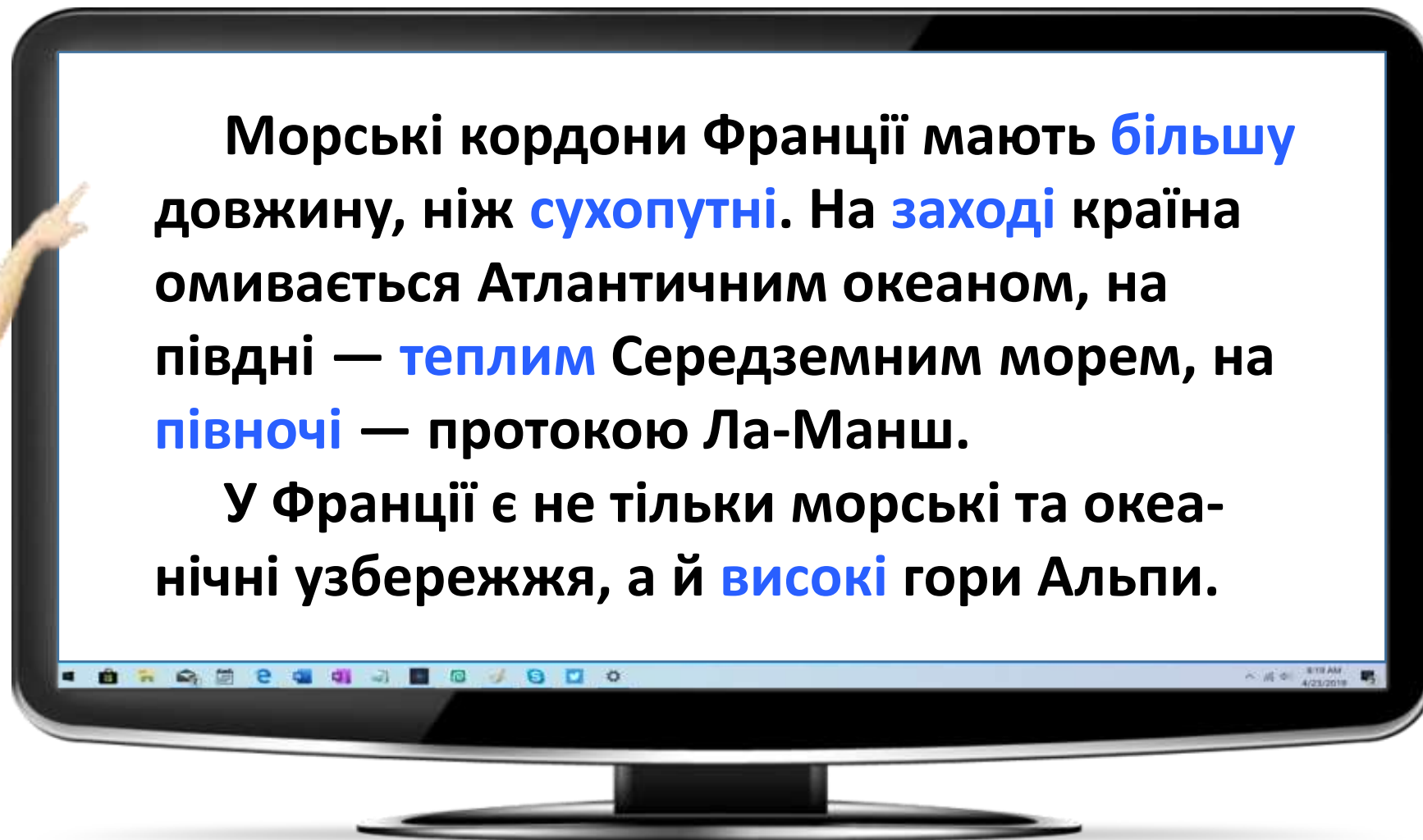
Розказала - розповіла,
найбільша – головна,
площа – майдан.

Вправа 5. Прочитай текст. **Випиши** в колонку виділені слова. До кожного добери **антонім** і запиши поряд.



Морські кордони Франції мають **більшу** довжину, ніж **сухопутні**. На **заході** країна омивається Атлантичним океаном, на півдні — **теплим** Середземним морем, на **півночі** — протокою Ла-Манш.

У Франції є не тільки морські та океанічні узбережжя, а й **високі** гори Альпи.



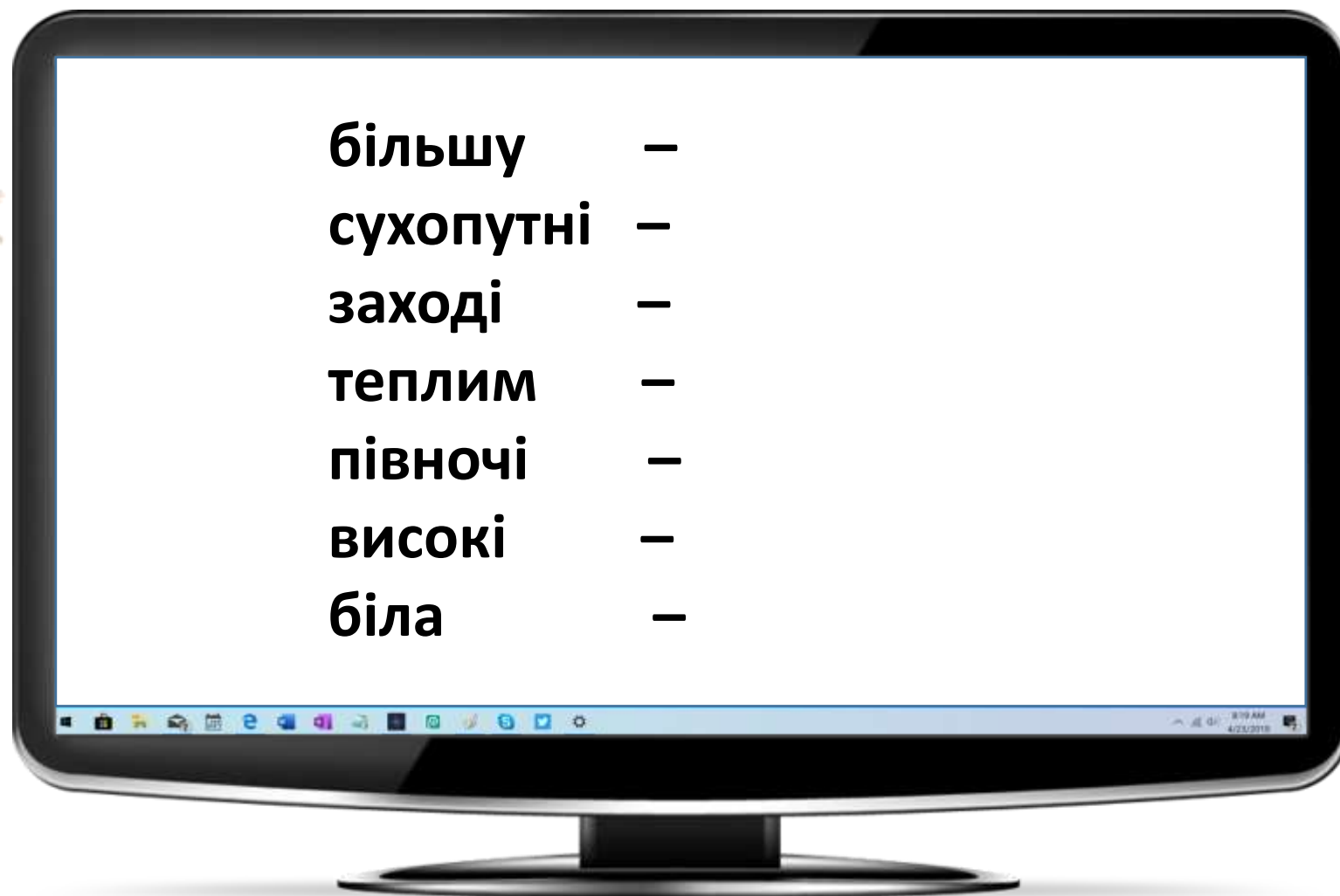
Вправа 5. Прочитай текст. Випиши в колонку виділені слова. До кожного добери **антонім** і запиши поряд.



Найвища гора Монблан розташована на кордоні Франції й Італії. Її висота — 4810 метрів. У перекладі Монблан — це «**біла** гора». Дуже схоже значення має назва української Говерли — серця Карпат. Говерла означає «сніжна гора». Її висота — 2061 метр.



Вправа 5. Прочитай текст. **Випиши** в колонку виділені слова. До кожного добери **антонім** і запиши поряд.





РУХЛИВА

ВПРАВА





Багатозначним називається слово, що має два і **більше значень**. Такі слова називають явища, предмети, ознаки, у чомусь схожі між собою. **Приклад:** Крило літака за обрисами і призначенням нагадує крило птаха.

Прочитай речення. Скільки значень має слово лаванда? Поясни, чому в кожному реченні воно написано по-різному. Спиши речення, яке тобі найбільше сподобалося. Придумай своє речення, у якому слово лаванда матиме інше значення, і запиши.

1. У наш клас прибула нова учениця — Оленка **Лаванда**.
2. У полі зацвіла **лаванда**.
3. На нашій вулиці відкрився салон краси «**Лаванда**».
4. Ми проїжджали село **Лаванда**.
5. Мило «**Лаванда**» має запах цієї рослини.



Фразеологізми — це влучні, нероздільні, сталі вислови, які можна замінити синонімами.
Наприклад: **сидіти склавши руки** — лінуватися.

До поданих фразеологізмів добери близькі за значенням слова і запиши. За потреби скористайся довідкою.

пасти задніх — ...
розбити глек — ...
викинути з голови — ...
шкірити зуби — ...
як кіт наплакав — ...
водити за носа — ...

Довідка: *сміятися, посваритися, відставати, мало, обманювати, забути.*





Пасти задніх — відставати, розбити
глек — посваритися, викинути з
голови — забути, шкірити зуби —
сміятися, як кіт наплакав — мало,
водити за носа — обманювати.

Вправа

Сьогодні
на уроці
я навчився/
навчилася...

На уроці
я
запам'ятав/
запам'ятала
...

Найкраще
мені
вдалося...

Найбільше
мені
сподобалося
...

Урок
завершую з
настроєм...

Труднощі
виникали...

Обери лист, який ти хочеш відкрити
(для відкриття по листі варто натиснути)



**Підручник ст.17 - 24,
повторити правила;
ст. 24, вправа 8.**

Спиши речення,
розкривши дужки.
Знайди і підкресли в них
фразеологізми. Усно
поясни їх значення.



**Роботи надсилайте на Human або на
ел. пошту lenusya.lysenko@gmail.com**

Пояснення домашнього завдання. Вправа 8. Спиши речення, розкривши дужки. Знайди і підкресли в них фразеологізми.



1. Дівчата домовились тр(е,и)мати
язик за зубами. **2.** До с(е,и)ла було ру-
кою подати. **3.** Досить нас водити за ніс
і х(е,и)трувати. **4.** Данилко шви(д,т)ко
злі(з,с) з яблуні і накивав п'ятами. **5.**
В(е,и)лика простора кімната була як у
віночку.



Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/ukrayinska-mova-ta-chitannya-ponomarova-k-i-gajova-l-savchenko-o-ya-4-klas>