

Дата: 21.11.2022

Предмет: математика

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 43

Тема. Досліджуємо склад чисел першого десятка

Мета: актуалізувати знання учнів складу чисел першого десятка; удосконалювати вміння на основі складу числа складати рівності на додавання, співвідносити сюжетний малюнок зі схемою та виразом розв'язання; закріпити навички написання цифр 1–9; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати інтерес до математики, цікавість до природи та дбайливе ставлення до неї.

Очікувані результати: здобувач освіти має поняття про числа першого десятка, натуральний ряд чисел; вміє на основі складу числа складати рівності на додавання, співвідносити сюжетний малюнок зі схемою та виразом розв'язання.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична, природнича.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

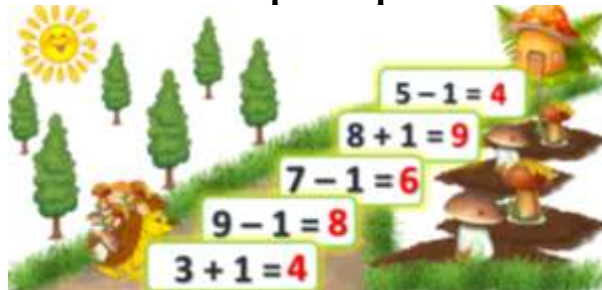
*Всі сідайте тихо, діти,
Домовляймося не шуміти,
На уроці не дрімати,
А старанно працювати.*

2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

- ❖ На цьому уроці ми підсумуємо вивчення складу чисел першого десятка.
- ❖ На вас чекає відкриття способу міркування для встановлення складу чисел.
- ❖ Ви з цим способом вже знайомі, але застосовували його лише до числа 10.

3. Актуалізація знань. Підготовчі вправи.

а) Гра «Допоможи їжачкові зібрати гриби».



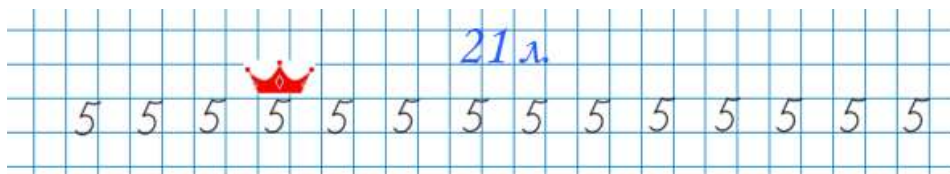
б) Віршована задача.

У білки **десять** білченят,
А горішків в неї **п'ять**.
Хто ж із вас, малята, знає,
Скільки ще не вистачає?

$$10 - 5 = 5$$



4. Каліграфічна хвилинка.



II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Усне опитування.

- Які арифметичні дії знаєте?
- Що означає додати? відняти?
- Яку арифметичну дію треба виконати, щоб стало більше? менше?

2. Математичний диктант.

- 1) Запишіть число, яке стоїть між числами 7 і 9.

- 2) Запишіть число наступне за числом 6.
- 3) Запишіть число попереднє до числа 5.
- 4) Запишіть числа, які менші за 10, але більші, ніж 6.
- 5) Запишіть число, яке більше за 4, але менше, ніж 6.
- 6) Запишіть отримані числа у порядку зростання.

Слайд 11. Фізхвилинка для очей.

III. Основна частина. Формування вмінь і навичок.

1. Робота за підручником (с.46)

1) Закріплення порядку чисел у натуральному ряді.

Завдання № 1. Колективна робота

Слайд 12. Завдання 1. Упізнай числа за описами. Склади схожі загадки.



- 1) Це число стоїть між числами 7 і 9.
- 2) Це число наступне за числом 6.



2) Перенесення способу запам'ятовування складу числа 10 на інші випадки.

Завдання № 2 виконується колективно.

Слайд 13-17. Завдання 2. Розглянь пари чисел, які складають числа 9, 8, 7, 6. Склади за схемами відповідні рівності на додавання.

$1+8=9$	$8+1=9$
$2+7=9$	$7+2=9$
$3+6=9$	$6+3=9$
$4+5=9$	$5+4=9$

$1+7=8$	$7+1=8$
$2+6=8$	$6+2=8$
$3+5=8$	$5+3=8$
$4+4=8$	$4+4=8$

$1+6=7$	$6+1=7$
$2+5=7$	$5+2=7$
$3+4=7$	$4+3=7$

Фізкультхвилинка

3) Опрацювання вмінь добирати схему та вираз до сюжетного малюнка.

Завдання № 3. Колективно.

Слайд 18. Завдання 3. Добери до кожного малюнка схему та вираз.

10-3

10+3

7-3

7+3

4) Формування навичок додавання і віднімання числа 1.

Завдання № 4. Самостійна робота учнів.

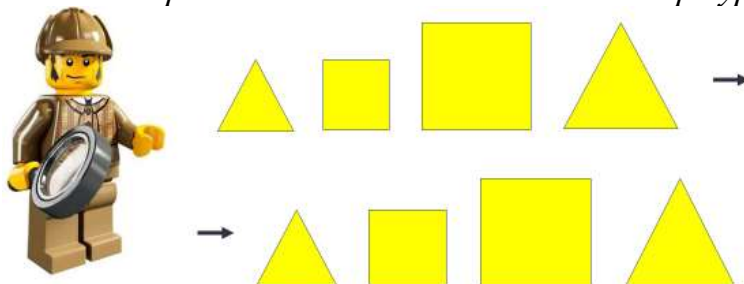
Слайд 19. Завдання 4. Знайди значення виразів.

$6 + 1 = 7$	$3 - 1 = 2$
$7 + 1 = 8$	$10 - 1 = 9$
$8 + 1 = 9$	$5 - 1 = 4$

IV. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Геометрична хвилинка.

Слайд 20. Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



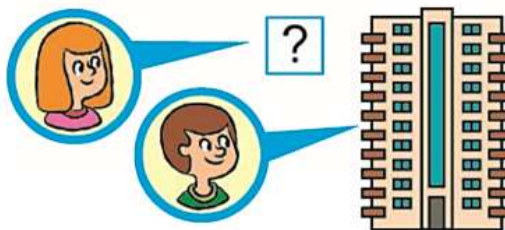
2. Розвиток логічного мислення учнів. Розв'язання задач, пов'язаних з нумерацією чисел.

Слайд 21. З'ясуй, скільки будинків розташовано між будинками № 4 і № 8.



Слайд 22. Задача.

У будинку 10 поверхів.
Сашко стоїть на 5 поверсі,
якщо лічити знизу. Наталка
стоїть на 5 поверсі, якщо
лічити зверху. Поміркуй, чи
вони стоять на одному
поверсі.



Слайд 23. Задача.

У поїзді 10 вагонів. Сашко їде в 5 вагоні, якщо рахувати з голови поїзда.
Наталка їде в 5 вагоні, якщо вести лічбу від хвоста. Поміркуйте, чи їдуть вони в
одному вагоні.



V. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Про що цікаве ви дізналися на уроці?
- Що навчилися робити?

- Що повторили? Що ви тепер знаєте краще, ніж до цього уроку?
- Як можна встановити склад числа?
- У який спосіб можна дізнатися склад будь-якого числа?

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Розкажіть про результати власних навчальних досягнень:

Я все зрозумів/ла...і мені було цікаво... Мені було важко...

В мене все добре вийшло... Мені ще слід попрацювати над ...

3. Виконання *Online* завдання.

Рекомендовані тренувальні вправи

Підручник стор. 46.

Друкований зошит стор. 44.

Роботи надсилай у Human