

**Дата:** 03.10.2022

**Урок:** математика

**Клас:** 1 -

**Вчитель:**

## **Урок № 18**

**Тема. Вивчаємо арифметичні дії додавання і віднімання (додати, відняти, вираз, значення виразу)**

**Мета:** закріпити поняття («рівність», «нерівність», «більше», «менше», «дорівнює»); ознайомити учнів із арифметичними діями додавання і віднімання; учити пов'язувати практичну дію об'єднання елементів двох множин із додаванням, а вилучення частини елементів множини — із відніманням; формувати розуміння того, що в результаті додавання отримуємо більше число, а в результаті віднімання — менше; ознайомити учнів зі знаками додавання і віднімання; учити писати ці знаки; ознайомити з поняттями «вираз», «значення виразу»; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати дбайливе ставлення до природи.

**Очікувані результати:** здобувач освіти вміє порівнювати предмети; ознайомлений з математичними знаками «більше», «менше», «плюс», «мінус»; поняттями «рівність», «нерівність», «більше», «менше», «дорівнює»; вміє додавати і віднімати в межах 5.

### **Формування ключових компетентностей:**

**уміння вчитися:** приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

**комунікативної:** розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

**соціальної:** розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

**здоров'язберігаючої:** формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

**інформаційної:** удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

**Обладнання:** набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** математична, природнича.

## Хід уроку

### I. Вступна частина.

#### 1. Організація класу.

##### *Слайд 1-2.*

Математика – наука  
Точна і серйозна.  
І прожить без неї нам  
Навіть дня не можна!

#### 2. Актуалізація знань про порядок слідування чисел у натуральному ряді.

##### *Слайд 3-4. Усне опитування.*

Назвіть попереднє число до числа: 8, 3, 6, 5.

Як одержати попереднє число?

Назвіть наступне число до числа: 5, 1, 6, 9.

Як одержати наступне число?

Між якими числами міститься число: 7, 3?

Як отримати число 4 із попереднього до нього числа?

Як отримати число 2 із наступного до нього числа?

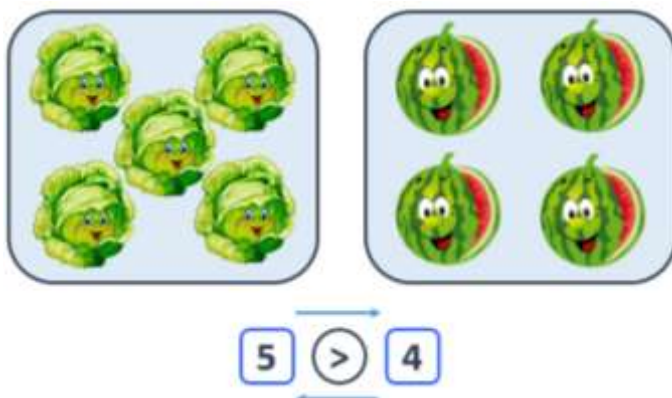
З яких чисел складається число 2? число 4? число 5? число 3?

Назвіть числа, які менші ніж 4.

Назвіть кілька чисел, які більші за 3.

##### *Слайд 5. Повторення знань про співвідношення числа предметів, числа 4 і 5.*

Запишіть кількість елементів у кожній множині. Виконайте порівняння, поставте відповідні знаки. Прочитайте нерівність.



### 3. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

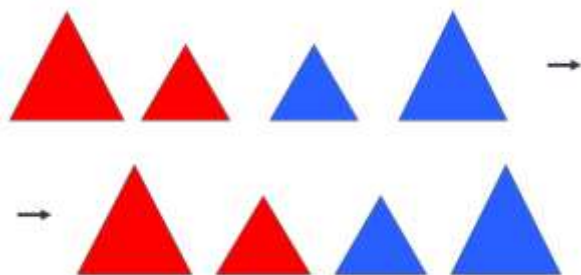
**Слайд 6-8.** Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Ви вже ознайомились з операціями об'єднання двох множин без спільних елементів та вилучення підмножини з множини. Ми говорили про те, що ці операції виконували ще прадавні люди, які мешкали общиною... Але минуло багато-багато років, поки люди зрозуміли, що об'єднувати (додавати) й вилучати (віднімати) можна не самі групи (множини) предметів, а числа! Вони зрозуміли, що, поклавши поряд два горіхи і ще два горіхи, одержують чотири горіхи; те саме буде, коли до двох риб докладуть дві риби,— одержать чотири риби... Так люди дізнались: якщо до двох приєднати (додати) ще два, одержиш чотири. Операції об'єднання та вилучення виконують над предметними множинами, а над числами виконують арифметичні дії — додавання і віднімання, з якими ви й ознайомитесь сьогодні.

## II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

### 1. Геометрична хвилинка.

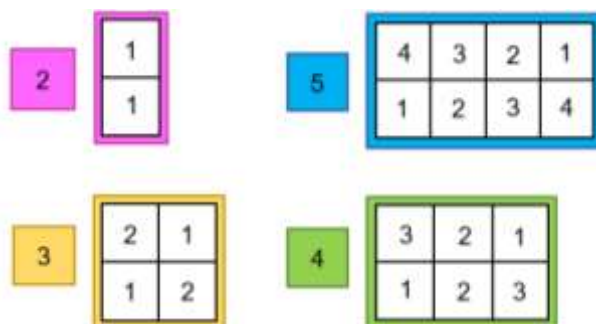
**Слайд 9.** Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



**Слайд 10.** Фізхвилинка для очей.

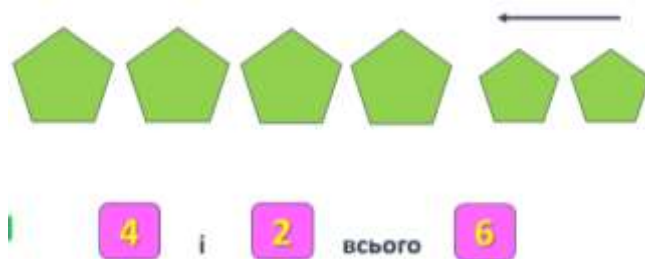
### 3. Актуалізація знань про склад чисел 2, 3, 4, 5.

**Слайд 11.** Завдання 1. Затишіть склади чисел.



#### 4. Практична робота з геометричними фігурами.

**Слайд 12.** Завдання 2. Попрацюйте із геометричними фігурами.

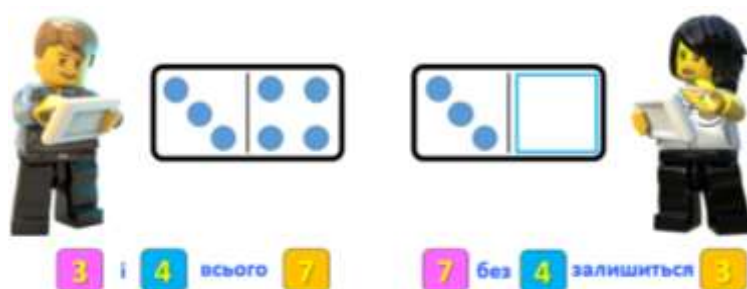


Покладіть чотири чотирикутники. Відсуньте один чотирикутник. Покажіть чотирикутники, що залишилися. Скільки залишилося? Скільки було спочатку чотирикутників? Скільки відсунули? Залишилось 4 без 1, залишилось 3. Щоб показати, скільки залишилося, ми об'єднували чи вилучали?

**Слайд 13.** Завдання 2. Попрацюйте із геометричними фігурами.



**Слайд 14.** Завдання 3. Попрацюйте із кісточками доміно.



### III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

#### 1. Ознайомлення з арифметичною дією додавання.

**Слайд 15.** Завдання 4. Щоб показати, скільки всього фігур, треба об'єднати фігури чи вилучити частину фігур? Скільки всього фігур на малюнку?

Об'єднати → додати.  
Усього 3 і 2 буде 5. Усього 5 кубиків.  
До 3 додати 2 буде 5.

## 2. Ознайомлення з дією віднімання.

**Слайд 16.** Завдання 5. Щоб показати, скільки фігур залишилося, треба об'єднати фігури чи вилучити частину фігур? Скільки фігур залишилося?

Вилучити → відняти.  
Залишилось 6 без 2. Залишилось 4 циліндри.  
Від 6 відняти 2 буде 4.

## 3. Первинне закріплення арифметичних дій додавання і віднімання.

**Слайд 17.** Завдання 6. Перевір, чи правильно складено рівності за малюнками.

Значення виразу

## 4. Формування уявлення про арифметичні дії додавання і віднімання.

**Слайд 18.** Завдання 7. Перевірте, чи правильно записано вирази до кісточок доміно. Знайдіть значення виразів.

$1 + 2 = 3$	$2 + 3 = 5$	$2 + 2 = 4$	$1 + 4 = 5$
$3 - 1 = 2$	$5 - 2 = 3$	$4 - 2 = 2$	$5 - 1 = 4$

## 5. Закріплення вміння порівнювати об'єкти за кількістю і довжиною.

**Слайд 19.** Завдання 8. Кількість елементів якої множини позначено довшим відрізком, якої — коротшим? Чому? Прочитайте нерівність.



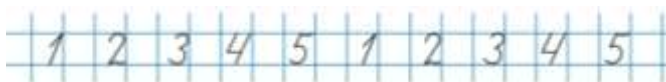
#### IV. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

##### 1. Виконання графічних тренувальних вправ.

**Слайд 20.** Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

##### 2. Каліграфічна хвилинка.

**Слайд 21-23.** Графічні тренувальні вправи. Наведіть та пропишіть знаки та цифри. Каліграфічна хвилинка. Запишіть числа від 1 до 5 за зразком.



##### 2. Робота за підручником (с.21)

##### 1) Практична робота з математичними матеріалами.

**Слайд 24-26.** Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.

##### 2) Ознайомлення з арифметичною дією додавання.

**Слайд 27.** Завдання 2. Як показати, скільки всього фігур: треба об'єднати чи вилучити їх частину? Скільки всього фігур на малюнку?



##### 3) Ознайомлення з арифметичною дією віднімання.

**Слайд 28.** Завдання 3. Як показати, скільки фігур залишилося: треба об'єднати фігури чи вилучити їх частину? Скільки фігур залишилося?





#### IV. Заключна частина. Рефлексія.

##### 1. Виконання *Online* завдання.

**Слайд 29.** *Online* завдання.

##### 2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

**Слайд30-31.** *Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.*

Про що ви дізналися на уроці? Що навчилися робити? Що сподобалося на уроці найбільше? Які знаки ви знаєте? Як «упізнати» рівність? нерівність? Які можуть бути рівності? нерівності? [Істинні або хибні.] Які знаки порівняння ви знаєте? Яким кінцем орієнтується знак порівняння до меншого числа? До більшого числа? Чи є істинними твердження: два більше за п'ять; три менше ніж чотири?

##### 3. Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

**Слайд 32.**

Все було легко!  
Я трошки втомилась!  
Було цікаво!  
У мене все вийшло!  
Було складно!

### ***Рекомендовані тренувальні вправи***

Друкований зошит стор. 20.

***Роботи надсилай у Нитан***