



Дата: 24.03.23

Клас: 4 – Б

Предмет: *Українська мова*

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: *Встановлюю зв'язок слів у реченні.*

Повторення. Розпізнаю числівники в реченні і тексті.

Мета: вчити встановлювати зв'язок слів у реченні; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни та країн-сусідів.



**Мовонько рідна, мово єдина!
Ти неповторна, як Україна!
З тобою будем жити-творити.
Просто не можна тебе
не любити.**

Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном Рідного слова. Сьогодні пропоную вам обрати літак, яким би ви полетіли до країни нашої подорожі.



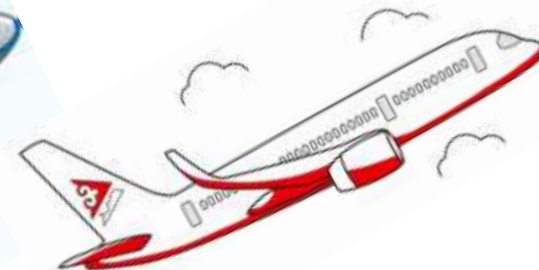
**Гарні
знання**



**Гарний
результат**



**Позитивні
емоції**



**Гарне
засвоєння
знань**

Пояснення домашнього завдання. Вправа 7. Спиши цікаві факти про Єгипет, уставивши пропущені букви. Познач у реченнях головні і другорядні члени.



Голубину пошту придумали єгиптяни. Вони
перші використали птахів для надсилання листів.
Ніл посідає друге місце у світі за величиною.
Він протікає через десять африканських країн.
Перші подушки з'явилися в Єгипті. Їх єгиптяни
наповнювали дрібними камінцями.

Вправа 7



Двадцять четверте березня
Класна робота
Юю юм бю Юр сю юх
назад напам'ять оптимізм



Повторення . Розпізнаю числівники в реченні і тексті.

Слова, які називають кількість предметів або порядок їх при лічбі, називаються числівниками. Числівники відповідають на питання скільки? (п'ять, двадцять один) і який? котрий? (дванадцятий, сорок третій).

Спиши колонки слів, додавши пропущені числівники.

СКІЛЬКИ?

два

...

одинадцять

дев'ятнадцять

...

сорок

...

ЯКИЙ? КОТРИЙ?

другий

п'ятий

...

...

двадцятий

...

сімдесятий



Гімнастика

ДЛЯ ОЧЕЙ





- ❖ Сьогодні на уроці ми будемо вчитися встановлювати зв'язок слів у реченні.
- ❖ Познайомимось із найменшою країною Африки – Тунісом.



Сьогодні

Вправа 1. Прочитай слова, пов'язані з країною, якою віртуально подорожувала Читалочка. Склади назву цієї країни з виділених букв. Знайди цю країну на карті.

пустеля

кактуси

солоннчаки

фінііки

оазиси



Вправа 1. Прочитай слова, пов'язані з країною, якою віртуально подорожувала Читалочка. Склади назву цієї країни з виділених букв. Знайди цю країну на карті.



ТУНІС





Найменша країна північної Африки — Туніс. Її столиця має таку саму назву.

Природа Тунісу дивує різноманітністю. На півдні простягається безкрая пустеля.



Вправа 2. Прочитай повідомлення Читалочки про Туніс. Про що ти дізнаєшся вперше?



Тут є соляні озера. Зрідка трапляються зелені оазиси. На півночі країни височіють гори. На сході розкинулося лагідне узбережжя Середземного моря.



Вправа 3. Випиши з тексту про Туніс виділені речення. Підкресли головні члени.

Письмово



Природа Тунісу дивує різноманітністю. На півдні простягається безкрая пустеля. Зрідка трапляються зелені оазиси. На півночі країни височіють гори. На сході розкинулося лагідне узбережжя Середземного моря.

Вправа 3



РУХЛИВА

ВПРАВА



Вправа 4. Допоможи Ґаджикові дати відповіді на подані запитання. Перевір себе за правилом.



- 1. Що становить основу речення?**
- 2. Чи можна основу речення назвати словосполученням?**



Підмет і присудок становлять
граматичну основу речення.

Інші пов'язані між собою слова
утворюють **словосполучення**.

Наприклад: *цікава подорож,
читаю книжку.*



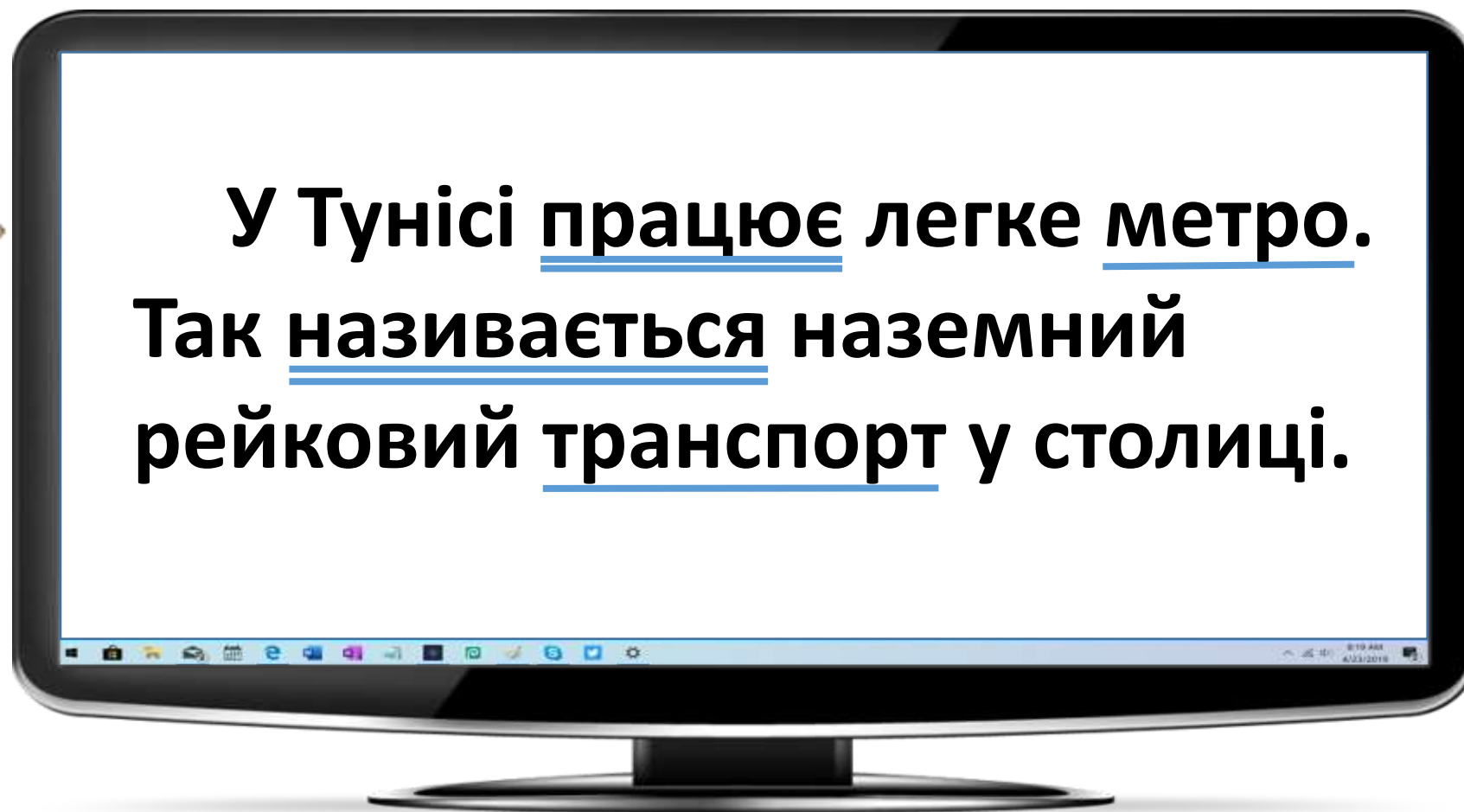
Інформація про Туніс

Офіційна назва	Туніська Республіка
Столиця	Туніс
Прапор, герб	 
Офіційна мова	Арабська
Валюта	Туніський динар
Кількість населення	понад 11 мільйонів

Вправа 5. Прочитай інформацію. Поясни, чим метро Тунісу відрізняється від київського. Спиши речення. Підкресли їхні граматичні основи. Утвори словосполучення зі слів поданих речень і запиши за зразком.



У Тунісі працює легке метро.
Так називається наземний
рейковий транспорт у столиці.



Вправа 5. Прочитай інформацію. Поясни, чим метро Тунісу відрізняється від київського. Спиши речення. Підкресли їхні граматичні основи. Утвори словосполучення зі слів поданих речень і запиши за зразком.

Письмово

У Тунісі працює легке метро.
Так називається наземний
рейковий транспорт у столиці.



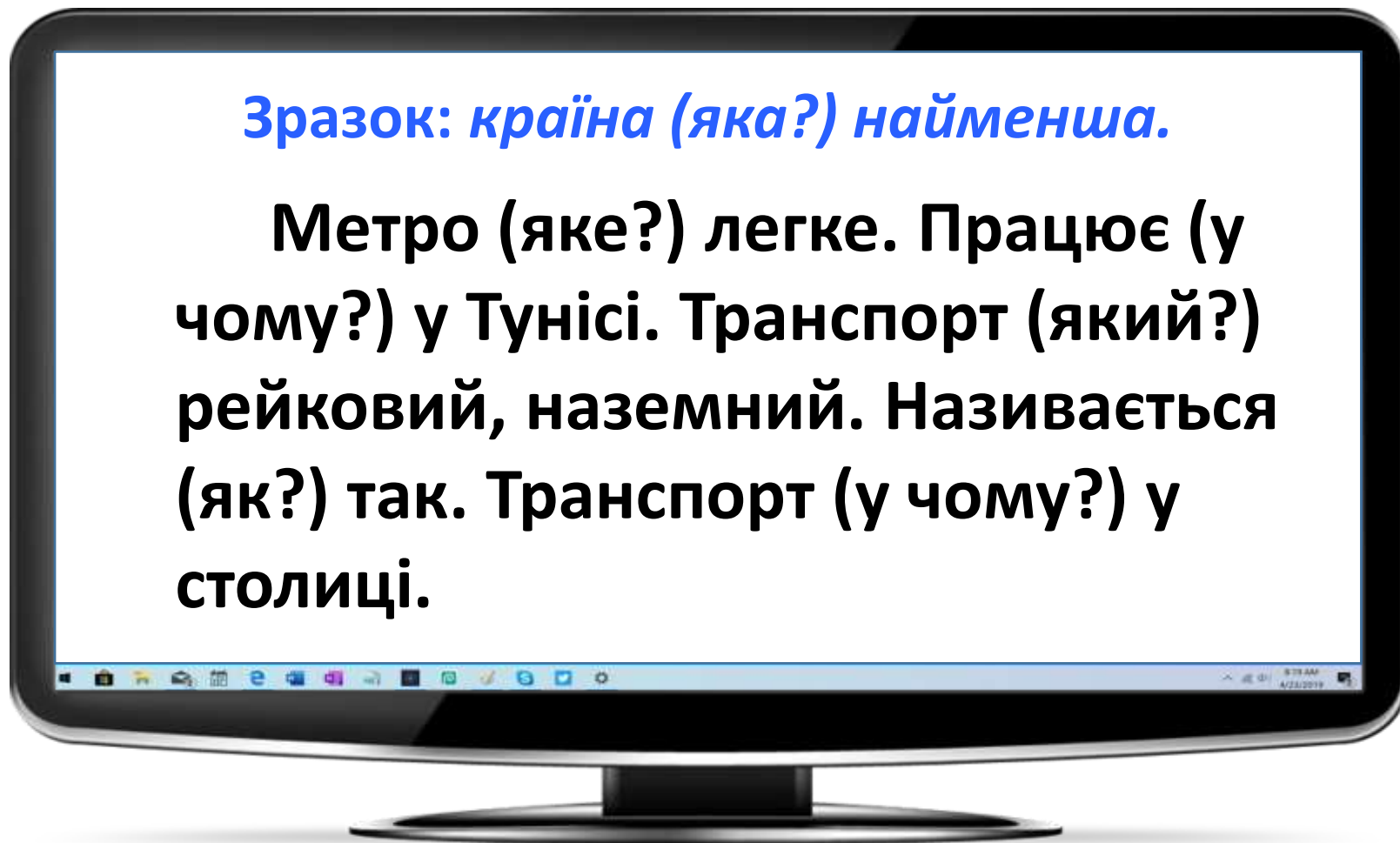
Вправа 5

Вправа 5. Прочитай інформацію. Поясни, чим метро Тунісу відрізняється від київського. Спиши речення. Підкресли їхні граматичні основи. Утвори словосполучення зі слів поданих речень і запиши за зразком.



Зразок: країна (яка?) найменша.

Метро (яке?) легке. Працює (у чому?) у Тунісі. Транспорт (який?) рейковий, наземний. Називається (як?) так. Транспорт (у чому?) у столиці.



Вправа 5. Прочитай інформацію. Поясни, чим метро Тунісу відрізняється від київського. Спиши речення. Підкресли їхні граматичні основи. Утвори словосполучення зі слів поданих речень і запиши за зразком.

Письмово

Метро (яке?) легке. Працює (у чому?) у Тунісі. Транспорт (який?) рейковий, наземний. Називається (як?) так. Транспорт (у чому?) у столиці.



Вправа 5

**Вправа 6. Що ти знаєш про метро? Чи доводилося тобі їздити в метро?
Напиши про це текст (3–4 речення).**

УСНО

**Цікаві факти про
метро...**



Найглибша станція метро у світі – станція «Арсенальна» у Києві. Її глибина 105,5 м.

Британське видання The Daily Telegraph у 2013 році визнало станцію “Золоті ворота” у Києві однією з найкрасивіших у Європі. Мозаїчні орнаменти підземних залів розповідають про історію Київської Русі.

Станція “Осокорки” у Києві – не просто станція, а витвір мистецтва. Принаймні – мурали на її стінах. Чотири місяці поспіль станцію розмальовували вісім художників з України, Бразилії, США, Коста-Ріки, Іспанії, Бельгії, Швейцарії та Австралії.

Вправа 7. Читалочка познайомилася з туніськими школярами. Прочитай і запиши їхні імена, поділяючи на склади для переносу.



Вправа 9. Склади речення про свою рідну мову за поданою схемою і запиши. Утвори з його слів словосполучення, поставивши питання від головного слова до залежного.



Хто? ↔ що роблю? → чим?
↓
якою?

Я розмовляю мовою
українською.

Сьогодні

Вправа 9. Склади речення про свою рідну мову за поданою схемою і запиши. Утвори з його слів словосполучення, поставивши питання від головного слова до залежного.

Письмово

Я розмовляю
мовою українською.



Вправа 9

Сьогодні
на уроці
я навчився/
навчилася...

На уроці
я
запам'ятав/
запам'ятала
...

Найкраще
мені
вдалося...

Найбільше
мені
сподобалося
...

Урок
завершую з
настроєм...

Труднощі
виникали...

Обери лист, який ти хочеш відкрити
(для відкриття по листі варто натиснути)



**Підручник с.133,
вправа 10.**

Спиши текст. Підкресли в
реченнях граматичну
основу. Утвори
словосполучення зі слів
виділеного речення і
запиши.



Роботи надсилайте на Human або на
ел. пошту lenusya.lysenko@gmail.com

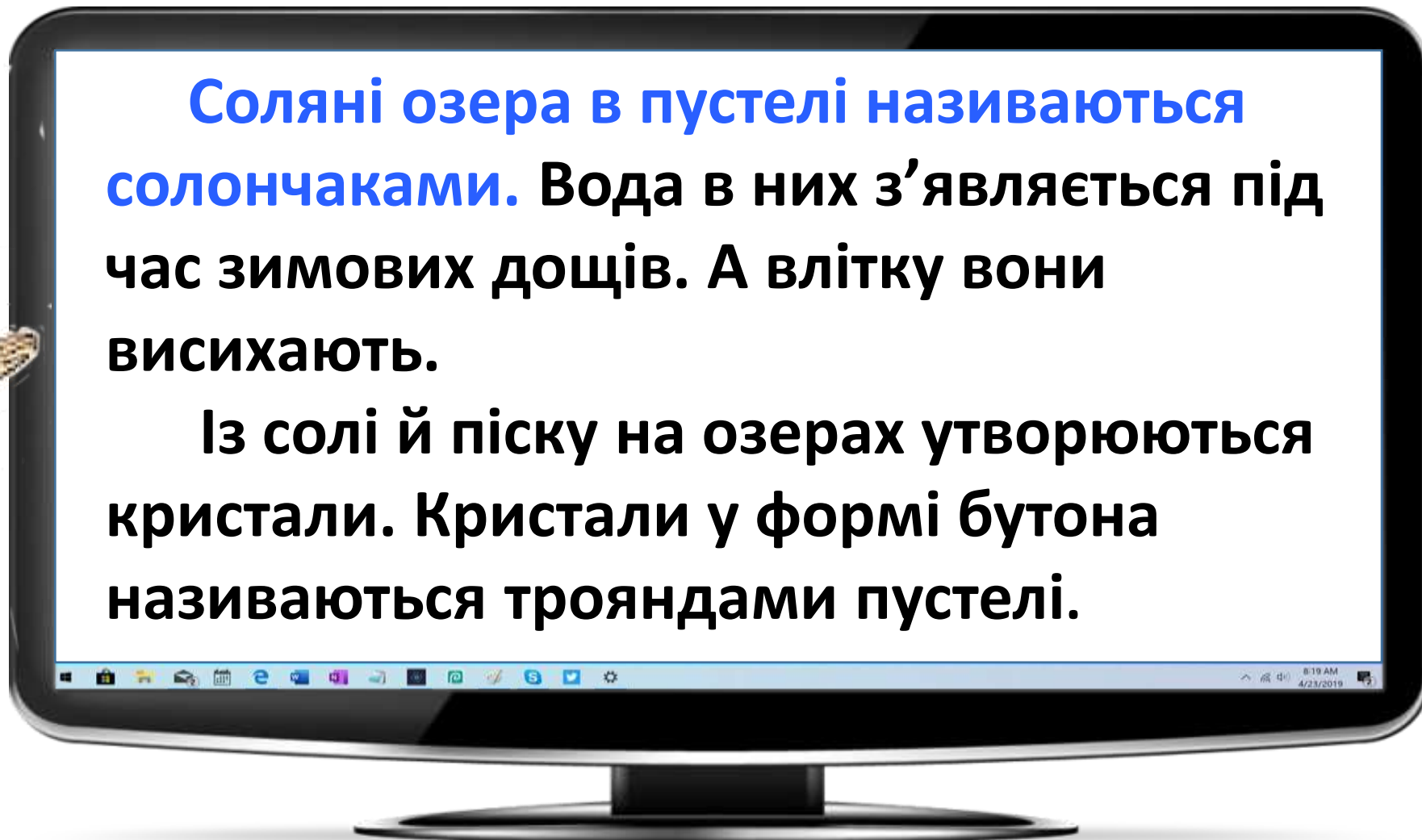
Сьогодні
22.03.2023

Пояснення домашнього завдання. Вправа 10. Спиши текст. Підкресли в реченнях граматичну основу. Утвори словосполучення зі слів виділеного речення і запиши.



Соляні озера в пустелі називаються солончаками. Вода в них з'являється під час зимових дощів. А влітку вони висихають.

Із солі й піску на озерах утворюються кристали. Кристали у формі бутона називаються трояндами пустелі.

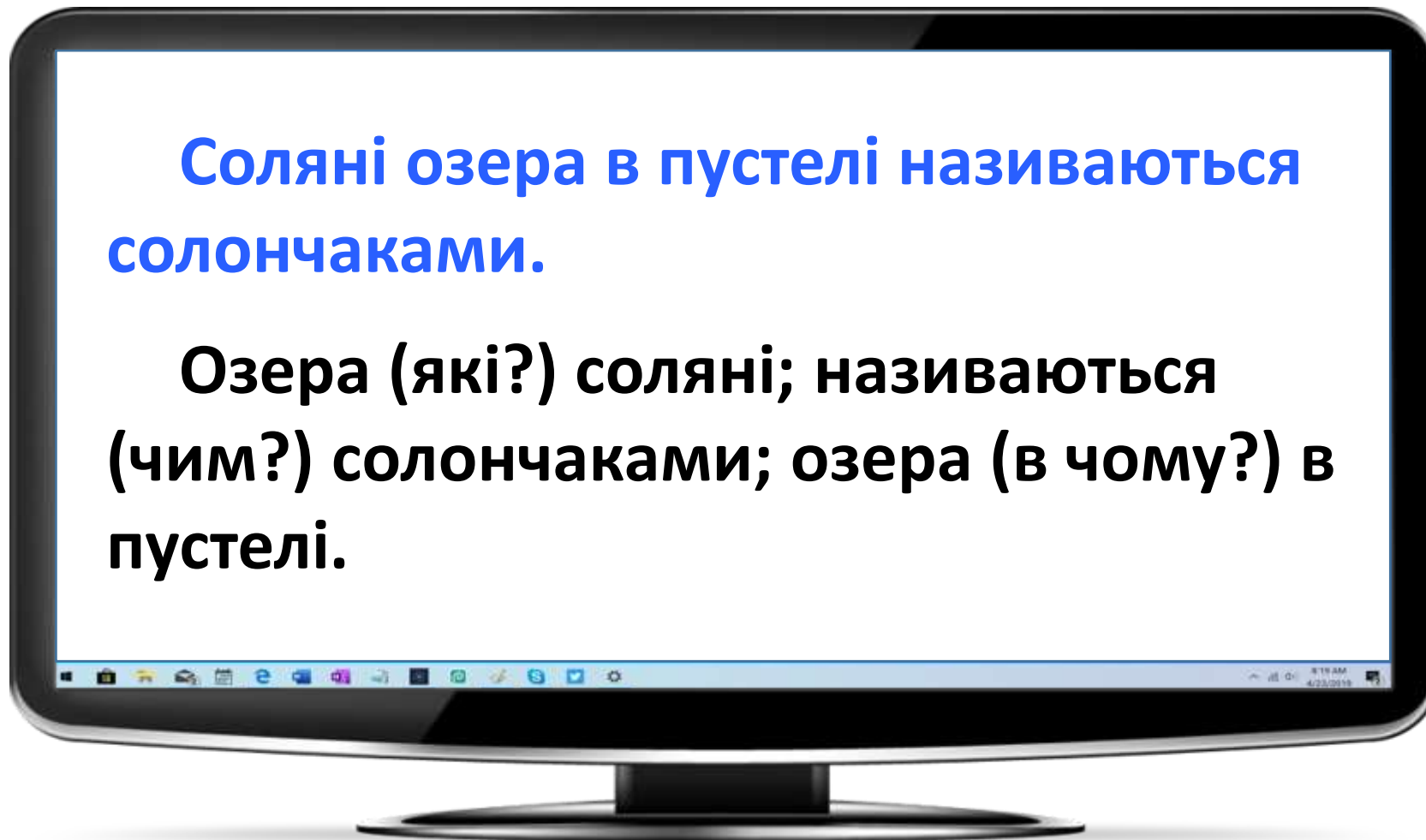


Пояснення домашнього завдання. Вправа 10. Спиши текст. Підкресли в реченнях граматичну основу. Утвори словосполучення зі слів виділеного речення і запиши.



Соляні озера в пустелі називаються солончаками.

Озера (які?) соляні; називаються (чим?) солончаками; озера (в чому?) в пустелі.





Використані джерела:

- <https://vsimpptx.com/author/ukrayinska-mova-ta-chitannya-ponomarova-k-i-gajova-l-savchenko-o-ya-4-klas>