

Дата: 23.12.2022 **Клас:** 1 – А (ІІ група) **Вчитель:** Половинкина О.А.
Предмет: навчання грамоти (письмо)

Урок № 55

Тема. Підсумковий урок за семестр. Написання розділових знаків ! , .
Записування речень із ними. Розвиток зв'язного мовлення спілкування на тему
«Побутова техніка і правила безпеки під час користування нею».

Мета: навчитися писати розділові знаки ! ? , ; пригадати й закріпити письмо вивчених букв; удосконалювати вміння орієнтуватися в сітці зошита, писати ручкою, списувати надруковані речення; активізувати слова тематичної групи «Побутова техніка», розвивати вміння встановлювати відповідність між видовими поняттями і родовим, розповідати за малюнком і про події з власного життя; розвивати вміння правильно інтонувати речення зі знаками оклику, питання та комою, розповідати за малюнком і про події з власного життя; виховувати кмітливість, інтерес до зимових свят.

Очікувані результати: здобувач освіти вміє писати вивчені букви; списувати речення; вміє орієнтуватися в сітці зошита, не виходити за межі робочого рядка, дотримується поля.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — букваря, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час письма;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію із зошита з друкованою основою.

Обладнання: таблички зі словами для стіни слів; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: мовно-літературна, соціальна, здоров'язберігаюча.

Хід уроку

І. Вступна частина.

1. Організація класу.

Слайд 1-2. Організація уроку.

Всіх до класу він скликає

Голосистий наш дзвінок,
І ми радо поспішаєм
На цікавий наш урок.

2. Емоційне налаштування «Екран настрою».

Слайд 3. Психологічна налаштування на урок. Вправа «Спіймай настрої».

3. Повідомлення теми уроку. Очікування.

Слайд 4-5. Повідомлення теми уроку. Очікування.

Сьогодні на уроці письма ми пригадаємо й закріпимо письмо вивчених букв; удосконалимо вміння орієнтуватися в сітці зошита.

Розповідатимемо за малюнком і про події з власного життя; пригадаємо правила безпеки під час користування побутовими електроприладами

Слайд 6. Фізхвилинка для очей.

II. Основна частина.

1. Актуалізація опорних знань.

Слайд 7. Пригадайте, як правильно сидіти за партою.

Слайд 8. Пригадайте, як правильно тримати ручку.

Слайд 9. Пригадайте, як правильно тримати зошит.

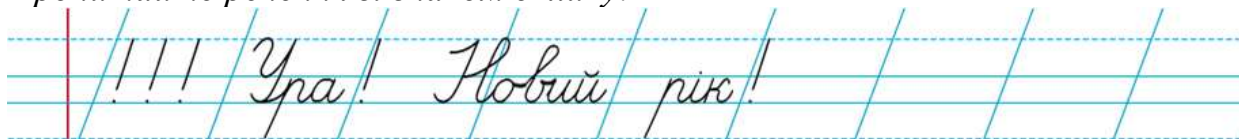
2. Робота за сторінкою зошита (с.63)

Слайд 10. Бесіда за малюнком. Що за подія відбувається? Хто учасники новорічного свята? Який настрій у дітей, чому?



Слайд 11. Пригадайте, який розділовий знак треба ставити в кінці речення, щоб передати радість, захоплення (знак оклику). Знайдіть цей знак навколо малюнка і наведіть олівцем.

Слайд 12. Робота в зошиті. Запишіть знак оклику ручкою в першому рядку. Прочитайте речення зі знаком оклику.



Слайд 13. Пригадайте, який знак використовуємо, коли треба про щось запитати (знак питання), знайдіть цей знак на малюнку і наведіть його олівцем.



Слайд 14. Робота в зошиті. Запишіть знак питання в другому рядку зошита і речення з цим знаком.

??? Коли?

Слайд 15. Пальчикова гімнастика.

3. Робота за сторінкою зошита (продовження). Що зображено посередині сторінки зошита?

Слайд 16. Робота в зошиті

Де Миколай? Де Миколай?
Він тут! Він тут!

Слайд 17. Фізкультхвилинка.

4. Робота за сторінкою зошита (продовження). Що зображено посередині сторінки зошита?

Слайд 18. Робота в зошиті.

Кому подарунки? — Нам!
Кому подарунки? — Нам!
кома кома ,,,, ,,,,



5. Робота за сторінкою зошита (с.64)

Слайд 19. Бесіда за малюнком. Домовичок потрапив у магазин, але не знає, як він називається. Допоможіть Домовичкові назвати предмети, які продаються в цьому магазині. Їх можна назвати двома словами – побутова техніка. Отже, Домовичок потрапив у магазин побутової техніки.



Слайд 20. *Складіть речення про роботу приладів побутової техніки.*



Слайд 21. *Бесіда за малюнком. Розкажіть, що відбувається на першому, потім – що сталося на другому. Пригадайте правила користування електроприладами (дітям не можна вмикати й вимикати електроприлади без дозволу дорослих, тягнути за шнур увімкнений прилад).*



Слайд 22. *Творче завдання. Складіть розповідь про пригоду, що сталася з Домовичком. Закінчити її потрібно порадою Домовичкові – як треба користуватися побутовою технікою.*

III. Заключна частина. Рефлексія.

1. Підсумок уроку. Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон».

- ❖ *Які розділові знаки вчилися писати?*
- ❖ *Коли вживається знак оклику, коли знак питання, коли – кома?*
- ❖ *Придумайте речення, в яких потрібно використовувати ці знаки?*
- ❖ *Що на уроках письма вам найбільше подобалось робити?*
- ❖ *Які із завдань, запропоновані в зошиті «Я пишу», були найцікавішими, чому?*

2. Виконання інтерактивного онлайн завдання.

3. Рефлексія. Вправа «Рюкзачок».

Рекомендовані тренувальні вправи

**Пропишіть 8 - 9 рядки
в друкованому зошиті (с.63).**

Роботи надсилай у Нитан