

20.09. 3-Б клас Літературне читання. Діагностувальна робота. Аудіювання. Перевіряю свої досягнення. Підсумок за розділом «Здрастуй, рідна школо і мій третій клас!»

Мета: вдосконалювати навички читання творів, вчити працювати з книжкою, знаходити в ній відповіді на запитання; розвивати фантазію і уяву; виховувати доброзичливість, шанобливе ставлення до оточуючих, до природи, до Батьківщини.

Хід уроку

Користуйтеся презентацією під час опрацювання даної теми уроку.

1. Організаційний момент.

Приготуйте, будь ласка, все, що потрібно для уроку: підручник, зошит, ручку, олівці. Старанно працюйте. Не забувайте робити хвилинки відпочинку та релаксації під час уроку.

Сьогодні

Перевіряю свої досягнення. Розумію, можу пояснити...

Розумію, можу пояснити...

- ❖ Чому в різних країнах новий навчальний рік починається в різний час?
- ❖ Чому Шарлотта вирішила поставити собі тринадцять балів?
- ❖ Чим мене зацікавила інформація про створення колажів?
- ❖ Який настрій створює вірш «Тиха, задумлива осінь спускається...»?

Нарисована дівчина з окулярами, що тримає книги.

18

Сьогодні

Перевіряю свої досягнення. Вмію...

Вмію...

- ❖ Поставити запитання до прочитаного твору.
- ❖ Визначити в тексті послідовність опису подій.
- ❖ Знайти слова, вжиті в переносному значенні; пояснити їхню роль у розумінні змісту твору.
- ❖ Визначити ставлення автора до зображених подій.

Нарисована дівчина з окулярами, що тримає книги.

18

Сьогодні

Перевіряю свої досягнення. Виявляю ставлення, почуття...

Виявляю ставлення, почуття ...

- ❖ Мені сподобалося, як розпочинають новий навчальний рік у ...
- ❖ Мене здивувало, як виправила свій вчинок ...
- ❖ Мене розвеселила розповідь про те, як в американській школі ...
- ❖ На уроках літературного читання мені сподобалось ...

Нарисована дівчина з окулярами, що тримає книги.

18



ТИХА, ЗАДУМЛИВА ОСІНЬ СПУСКАЄТЬСЯ...

Шила в мішку не сховаєш –



те, чого не приховаєш, бо воно само себе виявить.

Водити за носа –



обдурювати кого-небудь, не виконувати обіцяного.

Зарубати собі на носі –



добре, надовго запам'ятати.

Фізкультхвилинка для очей:

<https://www.youtube.com/watch?v=9znAKmoG9tg>

Виконайте перевірну роботу АУДІЮВАННЯ.

Дівчинка і Ромашка

Ясного сонячного ранку маленька Дівчинка вийшла погуляти на зелений лужок. Раптом вона почула: хтось плаче... Прислухалась і збагнула: плач долинає з-під каменя, що лежав у кінці галявини. Камінь невеликий, але дуже твердий. Нахилилася Дівчинка до каменя й питає:

— Хто там плаче під каменем?

— Це я, Ромашка, — почувся тихий, слабкий голос. — Звільни мене, Дівчинко, давить мене камінь. Відвернула Дівчинка той камінь і побачила ніжну стеблинку Ромашки.

— Спасибі тобі, Дівчинко, — сказала Ромашка, зітхнувши на повні груди. — Ти визволила мене з-під кам'яного гноту.

— Як же ти попала сюди, під камінь?

— Обдував мене кам'яний гніт, — розповіла Ромашка. — Була я маленькою ромашковою насінинкою. Восени я шукала теплого куточка. Камінь дав мені притулок, обіцяв оберігати мене від холоду й спеки. А коли я захотіла побачити сонечко, він ледве не задавив мене. Я хочу бути твоєю, Дівчинко.

— Добре, будь моєю, — погодилася Дівчинка.

Подружилися Дівчинка і Ромашка. Щоранку Дівчинка приходила до Ромашки, і вони разом зустрічали сонечко.

— Як добре мені бути твоєю, Дівчинко, — часто говорила Ромашка.

— А коли б ти виросла в лісі чи край дороги? Якби ти була нічия?

— Я б померла від горя, — тихо сказала Ромашка. — Але я знаю, що нічийх квітів не буває. Вони завжди чийсь.

Ось той Маків Дзвіночок приятелює із Сонечком. А ось та маленька квіточка Незабудка — вона подруга Весняного вітру. Ні, квітка не могла б жити нічиєю.

(218 слів) Василь Сухомлинський

Послухайте текст:

https://www.youtube.com/watch?v=7PFUj_3Q1QA

2) Дайте письмові відповіді на питання.

20 вересня
Діагностувальна робота
Аудіювання
«Дівчинка і Ромашка»

1. Записуєте букву, що відповідає обраній відповіді та саму відповідь.
Наприклад, б) ясне сонечко;

Далі з нового рядка продовжуєте виконання роботи.

Тестові завдання

1. Куди вийшла Дівчинка погуляти ясного сонячного ранку?

- а) На зелений лужок;
- б) до річки;
- в) у тінистий лісок.

2. Звідки долинав плач?

- а) З-під куща;
- б) з-під каменя;
- в) з нори.

3. Що побачила Дівчинка, коли відвернула камінь?

- а) Маленьку квіточку Незабудку;
- б) веселий Маків Дзвіночок;
- в) ніжну стеблинку Ромашки.

4. Коли маленька насінинка потрапила під кам'яний гніт?

- а) Восени;
- б) взимку;
- в) влітку.

5. Підкресли слова, які можна використати для характеристики Дівчинки.

Добра, милосердна, лінива, турботлива, байдужа.

6. Установи послідовність подій, пронумерувавши речення за допомогою цифр (1, 2, 3, 4).

- ☐ Дівчинка рятує Ромашку з-під кам'яного гноту.
- ☐ Дівчинка подружилася з Ромашкою.
- ☐ Ромашка розповіла про те, як вона потрапила у біду.
- ☐ З-під каменя долинає плач.

7. Установи відповідність.

- | | |
|-------------------|----------------|
| • Ромашка | Весняний вітер |
| • Маків Дзвіночок | Дівчинка |
| • Незабудка | Сонечко |

8. Чому плакала Ромашка? Ромашка плакала, бо _____

Підсумок.

1) Вправа «Емоційна ромашка».



2) Домашнє завдання.

Виконайте **перевірну роботу АУДІЮВАННЯ**.

Намалюйте ілюстрацію до твору, який вам більше сподобався в цьому розділі.

Надішліть роботу на перевірку до 23.09.22. Робота є обов'язковою для всіх!!!!

Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання для перевірки вчителів на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN. Робіть це систематично.