# Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача

Сьогодні 08.02.2023

*Ypoκ №79* 



Дата: 08.02.2023

Клас: 1 – А Вчитель: Половинкина О.А.

тема. Знайомимося із задачею: задача, умова, запитання. Повторення. Порівнюємо групи об'єктів за кількістю. Більше, менше, рівність, нерівність.

08.02.2023



Mema: формувати обчислювальні навички, здійснювати підготовчу роботу до вивчення задач; ознайомити учнів зі способом додавання і віднімання 4 частинами; закріпити знання вивчених табличних випадків додавання і віднімання; формувати вміння обчислювати значення виразів на дві дії; закріпити знання правила знаходження невідомого доданка, формувати вміння знаходити невідомий доданок, ставити запитання до тексту, добирати схему та вираз, виконувати схему до описаної ситуації; розвивати логічне мислення учнів завдань з логічним шляхом виконання навантаженням.

#### Організація класу

Клас готовий працювати? Додавати й віднімати, Числа й вирази рівняти, Вчасно руки піднімати, Щоб складні задачі розв'язати.







$$8 - 3 = 5$$

$$9 - 6 = 3$$

$$0 < 10 \ \mu a \ 10 \ 10 - 0 = 10$$

Визнач, яке число в кожній парі чисел менше. На скільки менше?



### Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





# Хвилинка каліграфії.



Напишіть каліграфічно число-відповідь: знайдіть різницю чисел 9 і 2.

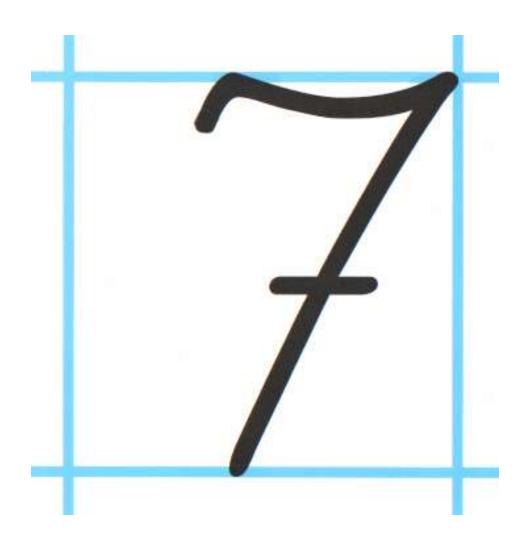
Відповідь: 7.





# Методика написання цифри «7»

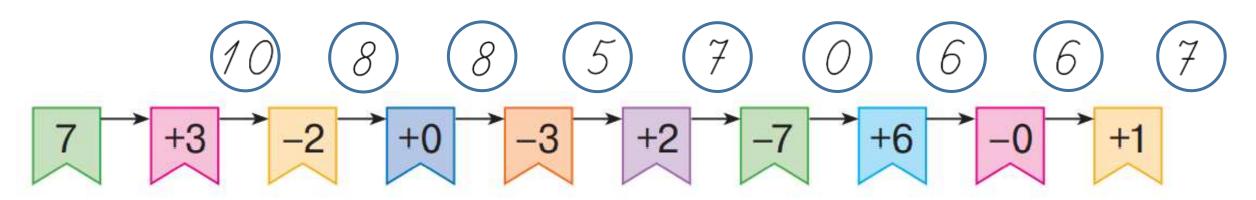








# Завдання 1. Виконай арифметичні дії за стрілками.





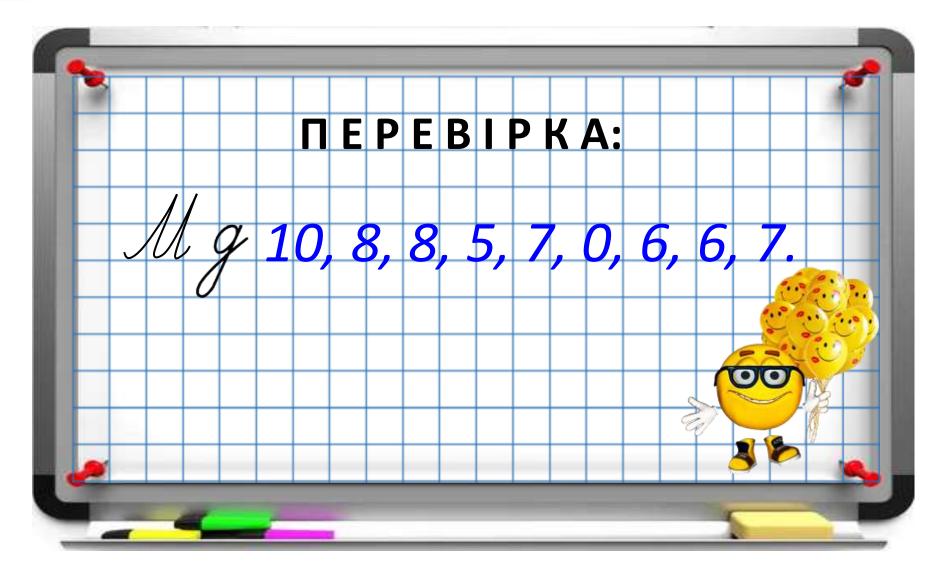
<sub>Підручник.</sub> Сторінка

82



# Математичний диктант







#### Повідомлення теми та завдань уроку



- Сьогодні на уроці ми дізнаємося що таке ЗАДАЧА.
- Будемо виділяти умову і запитання в задачі.



#### Робота над складовими задачі

**Умова** 

На лузі паслося троє кіз та п'ятеро козенят.

В умові задачі описано ситуацію, яка містить числа та математичні відношення.

Запитання

Скільки всього кіз і козенят паслося на лузі?

У запитанні задачі вказано, яке невідоме треба знайти.







•



#### Довідничок. Опорна схема задачі







#### Робота над складовими задачі



, а в Миколи 🛮



— УМОВА

Скільки всього цукерок у дітей?





Задача складається з умови і запитання.



## Чи можна поданий текст назвати задачею? Чому?



У класі було 7 хлопчиків і 2 дівчинки.

Умова

Скільки пташок за вікном?

?



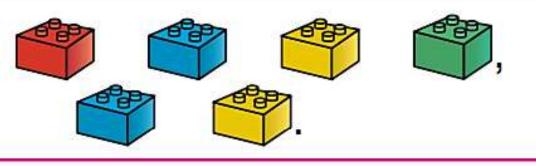


Запитання задачі має бути пов'язане з її умовою.



Завдання 3. Прочитай задачу. Перекажи умову. Назви запитання.

У Петрика а в Тетянки



**←** УМОВА

Скільки всього деталей у дітей?

**←** 3AΠИТАННЯ





### Завдання 4. Прочитай задачу. Перекажи умову. Назви запитання.



Бабуся купила





**←** УМОВА

Скільки льодяників залишилося в бабусі?

**←** SATINTAE



підручник. **Сторінка** 



# Складання та розв'язування задачі за малюнком

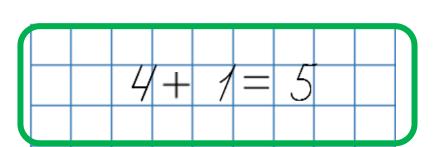
**У**мова

Зранку Дмитрик спіймав 4 риби, а після обіду — ще 1.

Запитання

Скільки всього рибок спіймав Дмитрик?



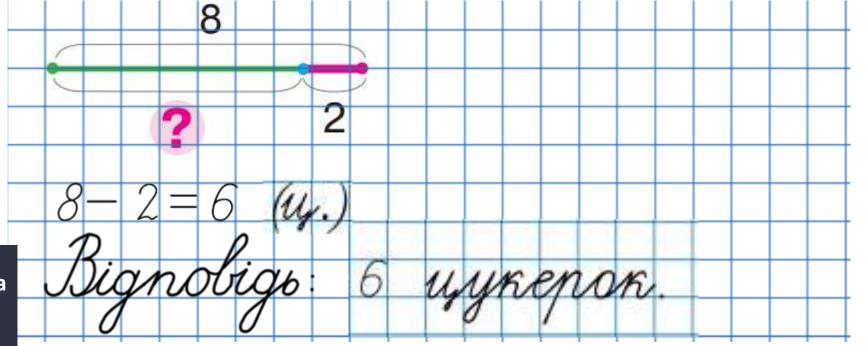




Завдання 2. Постав запитання до поданого тексту. Поясни, що позначає кожен відрізок на схемі. Що відомо? Що невідомо?

У Сашка було 8 цукерок. Він пригостив Іринку 2 цукерками. Скільки цукерок залишилося у Сашка?

Про відоме розповідається в умові. На невідоме вказує запитання.







підручник. **Сторінка** 





# Завдання 5. Виконай обчислення різними способами.



$$8 - 4$$

$$5 + 4$$

$$9 - 4$$

8—	4	=	8		3		1	=	5		1	=	4	
8—	4	=	8	_	2		2	=	6		2	=	4	
8-	4	=	8	_	1	_	3	=	7	_	3	=	4	



## Завдання 5. Виконай обчислення різними способами.



$$8 - 4$$

$$5 + 4$$

$$9 - 4$$

$$5+4=5+3+1=8+1=9$$
  
 $5+4=5+2+2=7+2=9$   
 $5+4=5+1+3=6+3=9$ 



# Завдання 5. Виконай обчислення різними способами.



$$8 - 4$$

$$5 + 4$$

$$9 - 4$$

9	—	4	=	9		3	_	1		6	_	1	=	5	
9	—	4		9	_	2	—	2	=	7	—	2		5	
9	_	4		9		1	—	3	=	8	_	3	=	5	



# Завдання 5. Виконай обчислення різними способами (самостійно)



$$8 - 4$$

$$5 + 4$$

$$9 - 4$$

$$4 + 4$$

$$4 + 4 = 4 + 3 + 1 = 7 + 1 = 8$$

$$4 + 4 = 4 + 2 + 2 = 6 + 2 = 8$$

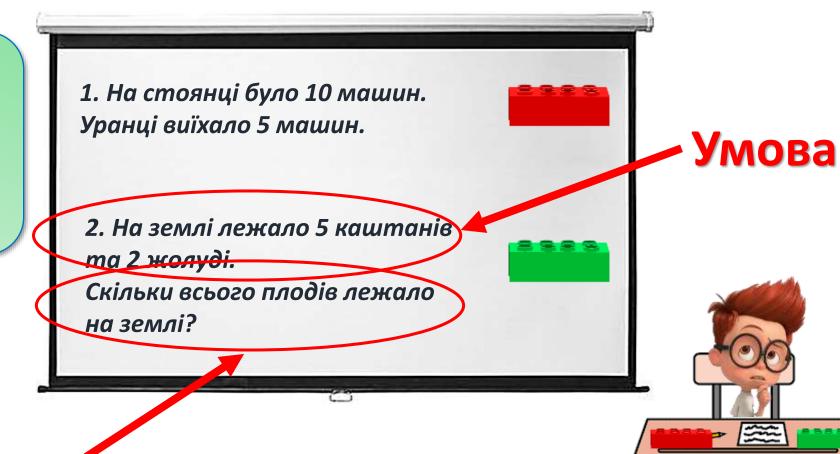
$$4 + 4 = 4 + 1 + 3 = 5 + 3 = 8$$



#### Гра «Так чи ні»

Прослухайте текст. Визначте серед них задачі. Якщо відповідь «так», оберіть зелену цеглинку. Якщо «ні», оберіть цеглинку червоного кольору.





Запитання



#### Гра «Так чи ні»

Прослухайте текст. Визначте серед них задачі. Якщо відповідь «так», покажіть зелену цеглинку. Якщо «ні», покажіть цеглинку червоного кольору.

3. Скільки хлопчиків ходить до спортивної секції?

-Умова

4. До спортивної секції записалося 4 дівчинки, а хлопчиків— на 6 більше. Скільки хлопчиків записалося до спортивної секції?



Запитання



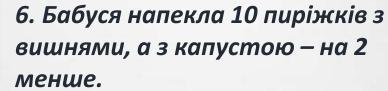


#### Гра «Так чи ні»

Прослухайте текст. Визначте серед них задачі.
Якщо відповідь «так», покажіть зелену цеглинку.
Якщо «ні», покажіть цеглинку червоного кольору.



5. Бабуся напекла пиріжки з вишнями та з капустою.



Скільки пиріжків з капустою напекла бабуся?







#### Гра «Так чи ні»

Прослухайте текст. Визначте серед них задачі.
Якщо відповідь «так», покажіть зелену цеглинку.
Якщо «ні», покажіть цеглинку червоного кольору.

7. Оленка намалювала 5 квіточок. Скільки в Мишка залишилося цукерок?



У поданому тексті є умова і є запитання. Але цей текст не є задачею, тому що за даною умовою не можна відповісти на запитання. Запитання задачі має бути пов'язаним з умовою!



*Логічне завдання*. Катерина хоче надіти блузку та спідничку. Які костюми вона може скласти з трьох блузок і двох спідничок?



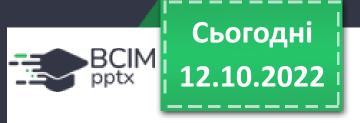




#### Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- Про яке поняття ви дізнались сьогодні на уроці?
  - ❖ Із чого складається задача?
- У якій частині задачі описується те, що відомо?
  - ❖ На що вказує запитання задачі?
- Чи може бути задача без запитання? без умови?
  - ❖ Чи є якийсь зв'язок у задачі між умовою та запитанням?





# Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 14.

Роботи надсилай у Нитап



# Online завдання.

