

Діагностувальна робота з теми «Природа України»

Мета. Узагальнити, систематизувати знання учнів з вивченого розділу, створити цілісну картину про Україну. Розвивати у школярів інтерес до знань, до вивчення природознавства, спостережливість, кмітливість, уміння працювати групами. Виховувати любов до рідного краю, почуття дружби, взаємовиручки, а також формувати почуття відповідальності за збереження довкілля, природних багатств України.

I. Вступна частина.

Дзвоник дзвенить, не стихає,

Школярів усіх скликає:

«Гей, до класу поспішайте,

На місця свої сідайте!»

Ранкове коло.



. Фенологічні спостереження.

BCIM pptx

Сьогодні 19.09.2022

Програма «Як відчуває себе ненька Україна?» в прямому ефірі

LIVE

Привіт, друзі!
А яка зараз пора року?
Який місяць?
Яке сьогодні число?

Мої вітання!
Яким було вранці небо, коли ми йшли до школи?
Що стосовно опадів?
Кому відома температура повітря?

Слайд 5. Вправа для очей.

<https://www.youtube.com/watch?v=8gvoPGoxnxA>

1. Мотивація навчальної діяльності.

2. Актуалізація опорних знань.

Діагностувальна робота №1 з теми «Природа України»

Дата _____ Пі учня _____

Варіант 1

1. Простір Землі, який можна охопити очима, називають

а) горизонтом; б) відкритою місцевістю; в) лінією горизонту.

2. Території суші з рівною поверхнею - це ...

а) горби; б) гори; в) рівнини.

3. Гори - це ...

а) ділянки земної поверхні для відпочинку людей;

б) схили, на яких ростуть дерева;

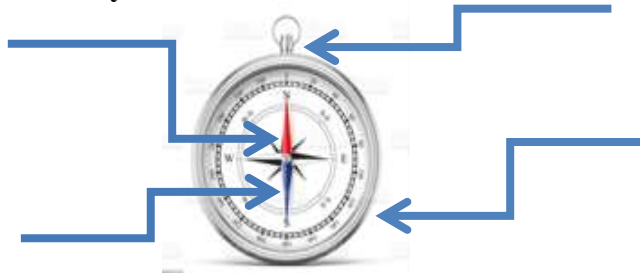
в) ділянки земної поверхні, високо підняті над рівнинами.

4. Рухомою моделлю земної кулі на підставці - це ...

а) карта; б) глобус; в) атлас.

5. Зменшене зображення невеликої ділянки земної поверхні за допомогою умовних знаків - це _____

6. Напиши назви частин компасу.



7. Підкресли назви країн-сусідів України.

Росія, Німеччина, Угорщина, Білорусь, Польща, Єгипет, Румунія, Молдова, Франція, Словаччина.

8. Прочитай і поєднай термін з його визначенням.

- | | |
|-----------|--|
| Рельєф * | * Ділянки земної поверхні, що високо підіймаються над прилеглими рівнинами. |
| Рівнини * | * Нерівності земної поверхні. |
| Гори * | * Відносно рівні і широкі ділянки земної поверхні, заввишки не більше ніж 200 м. |

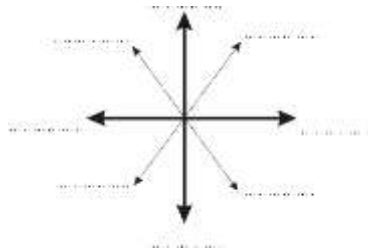
9. Опиши, як господарська діяльність людини змінює земну поверхню.

Діагностувальна робота №1 з теми «Природа України»

Дата _____ III учня _____

Варіант II

1. Лінія, яка ніби з'єднує небо із землею називається ...
а) екватором; б) лінією горизонту; в) меридіаном.
2. Закінчи речення *"Більша частина Землі вкрита..."*
а) водою; б) суходолом; в) горами.
3. Гора складається з ... (кілька варіантів)
а) вершини; б) горба; в) схилу; г) підніжжя.
4. Орієнтуватися на місцевості означає :
а) бачити лінію горизонту; б) знаходити дорогу додому;
в) уміти визначати сторони горизонту.
5. Число, що показує, у скільки разів довжина відрізка на плані менша від довжини відповідного відрізка на місцевості - це _____
6. Запиши основні і проміжні сторони горизонту (скорочено).



7. Прочитай і поєднай термін з його визначенням.

- | | |
|--------------------------|--|
| Екватор * | * Велика ділянка суходолу, оточена зі всіх сторін водою. |
| Фізична карта * | * Найдовша паралель, яка уявно ділить Землю на Північну і Південну півкулі. |
| Материк *
(континент) | * Карта, на якій показано обриси материків, висоту суходолу, глибину водойм. |

8. Підкресли назви країн-сусідів України.

Росія, Німеччина, Угорщина, Білорусь, Польща, Єгипет, Румунія, Молдова, Франція, Словаччина.

9. Як можна орієнтуватись на місцевості без компаса?

Самоаналіз Познач V: (Як тобі було виконувати завдання?)	Мені було дуже легко <input type="checkbox"/>	Мені потрібна була допомога вчителя <input type="checkbox"/>	Мені було дуже важко <input type="checkbox"/>
Вчитель	VV має значні успіхи; V демонструє помітний прогрес ; ? досягає результату з допомогою вчителя; ! потребує значної допомоги		

Домашнє завдання

Виконайте діагностувальну роботу обравши варіант. Надайте результати.

Роботи надсилайте на Human

7. Рефлексія

Рефлексія «Все в твоїх руках».

