

**Тема. Застосування таблиці множення числа 4 в обчисленнях та при розв'язуванні задач. Творча робота з задачею.**

**Мета:** вчити застосовувати таблицю множення числа 4 в обчисленнях та при розв'язуванні задач; розвивати пам'ять, увагу, мислення; виховувати любов до математики.

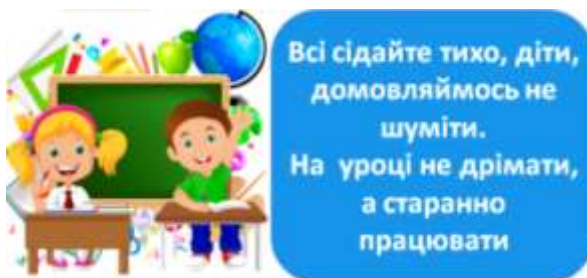
**Презентація.**

<https://docs.google.com/presentation/d/1JYG24THJqgWqGjL5iIRe4Fu5zCri5ny0rKbX6EE1cxw/edit?usp=sharing>

### Опорний конспект уроку для учнів

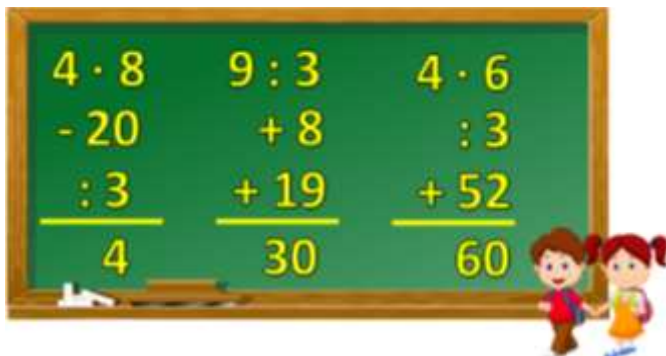
#### 1. Організація класу

Слайд 2. Створення позитивного психологічного клімату класу.



#### 2. Актуалізація опорних знань

Слайд 3- 4. Усно обчисли.



#### 3. Мотивація навчальної діяльності

Слайд 5. Каліграфічна хвилинка.



Слайд 6. Рухлива вправа.

#### 4. Вивчення нового матеріалу

Слайд 7. **Робота з підручником, с.91-92. Задача 2.** Обчисли периметр. Запиши розв'язання по-різному.

Знайди периметр чотирикутника, у якого три сторони по 4 см, а четверта – 6 см.

Підручник.  
задача  
2  
Підручник.  
Сторінка  
91

$$P = 4 \cdot 3 + 6 = 18 \text{ см}$$

$$P = 4 + 4 + 4 + 6 = 18 \text{ см}$$

Слайд 8 - 14. Розв'яжи задачі.



В ательє пошили 8 фіранок, використавши на кожну 4 м тканини. Залишилося 19 м тканини. Скільки метрів тканини було спочатку?

Задача 3

1)  $4 \cdot 8 = 32 \text{ (м)}$  - використали;

2)  $32 + 19 = 51 \text{ (м)}$

Відповідь: 51 м тканини було спочатку.

- Заміни запитання, щоб задача розв'язувалася виразом  $4 \cdot 8 = 19$ .



В ательє пошили 8 фіранок, використавши на кожну 4 м тканини. Залишилося 19 м тканини.

На скільки метрів тканини використали, ніж залишилося?



У 6 коробок спакували  
по 4 комплекти  
спальної білизни.  
Скільки залишилося  
таких комплектів, якщо  
спочатку їх було 4 дес.?

Задача 4

$$1) 4 \cdot 6 = 24 (\text{к.}) - \text{спакували};$$

$$2) 40 - 24 = 16 (\text{к.})$$

Відповідь: 16 комплектів залишилося.

- Склади подібну задачу про піжами.



У 6 коробок спакували  
по 2 комплекти піжам.  
Скільки залишилося  
таких комплектів, якщо  
спочатку їх було 2 дес.?

Слайд 15. Фізкультхвилинка

## 5. Закріплення вивченого

Слайд 16. **Вирази 5, с.91.** Обчисли.



$$4 \cdot 9 - 6 = 30$$

$$2 \cdot 9 - 6 = 12$$

$$24 : 3 + 10 = 18$$

$$18 : 3 - 0 = 6$$

Слайд 17 - 18. **Задача 6, с.92.** Подумай, як розв'язати задачу.

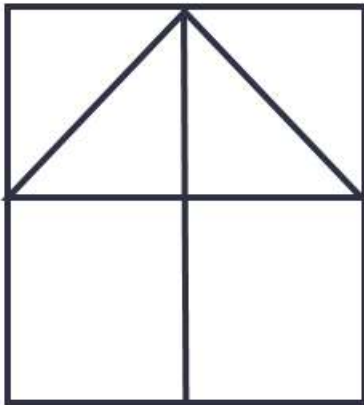




У двох коробках було по 30 котушок. З першої коробки взяли кілька котушок, а з другої — стільки ж, скільки залишилося в першій. Скільки тепер котушок у коробках?

1)  $30 + 30 = 60$  (к.) — котушок у двох коробках  
 2) Нехай з першої коробки узали  $a$  котушок, тоді там залишилось  $30 - a$  котушок. З другої коробки взяли стільки ж, скільки залишилось у першій, тобто  $30 - a$  котушок, тоді  
 $a + (30 - a) = 30$  (к.) — всього котушок узали  
 3)  $60 - 30 = 30$  (к.) — котушок залишилось у коробках

Слайд 19. Які фігури зображені на малюнку? Скільки їх?



Прямокутників - 4

Квадратів - 5

Трикутників - 5



## 6. Підсумок

Слайд 20. Домашнє завдання.



Опрацювати  
задачу 7,  
завдання 8  
на сторінці 92

## 7. Рефлексія



Виконайте №7, №8 на с.92.

Фотозвіт ВСІЄ виконаної роботи надішліть на освітню платформу Human або ел. [noumy.starikovnanatasha1970@gmail.com](mailto:noumy.starikovnanatasha1970@gmail.com)