

Дата: 29.09.2022

Урок: математика

Клас: 1 – А

Вчитель: Мугак Н.І.

Урок № 17

Тема. Порівнюємо групи об'єктів за кількістю. Більше, менше, рівність, нерівність

Мета: продовжувати формувати вміння порівнювати предмети; ознайомити з математичними знаками «більше», «менше»; учити їх використовувати під час порівняння чисел, записувати нерівності; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); розвивати та збагачувати мовлення учнів; виховувати цікавість до математики та природи.

Очікувані результати: здобувач освіти вміє порівнювати предмети; ознайомлений з математичними знаками «більше», «менше»; вміє використовувати їх під час порівняння чисел, записувати нерівності.

Обладнання: мультимедійна презентація.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична, природнича, мовно-літературна, технологічна.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

Демонстрація презентація

1. Емоційне налаштування

2. Актуалізація знань.

а) Повторення знань про співвідношення числа предметів, числа 4 і 5.

Слайди 3-4. Поміркуйте, які предмети об'єднали, а які – вилучили.



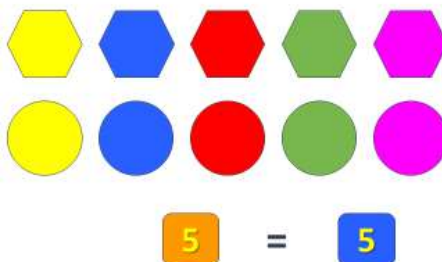


Добре
подумай!

- Дві пташки на гілочці рівно сиділи,
Та раптом одна з них взяла й полетіла.
Та, що залишилась, сумно спитала:
«Скільки тепер нас на гілочці стало?»

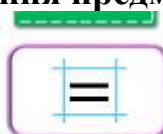


Слайд 5. *Попрацюйте із геометричними фігурами.*



Стільки ж, порівну

б) Порівняння предметів за кількістю.



- ❖ Скільки ромашок на малюнку?
- ❖ Скільки тюльпанів?
- ❖ Порівняй числа.



Слайд 7. *Ознайомлення з поняттям «рівність».*



$$2 = 2$$

Записи, які містять знак $=$,
називають **рівністю**.

3. Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні на уроці ми продовжимо порівнювати числа. Вивчимо знаки більше «>», менше «<».

II. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Ознайомлення зі знаками порівняння.

BCIM pptx 28.09.2022 Довідничок. Знаки «більше – менше»

Знак більше > Знак менше <

Знаки > і < подібні на відкриті дзьобики пташок. Вони відкривають дзьобик у бік більшого числа, наче хочуть його надкусити: $2 > 1$, $1 < 3$.

2. Співвіднесення нерівності та малюнка.

1 < 3 3 > 1

Записи, які містять знак > або <, називають **нерівностями**.

3. Закріплення поняття нерівності. Навчання читання нерівностей.

❖ Скільки кульок на малюнку ліворуч?
❖ А на малюнку праворуч?
❖ Яке число більше — 2 чи 1?

2 > 1

Два більше за один.

$\begin{matrix} > < \end{matrix}$

❖ Скільки груш на малюнку ліворуч?
❖ А на малюнку праворуч?
❖ Яке число менше — 1 чи 2?

1

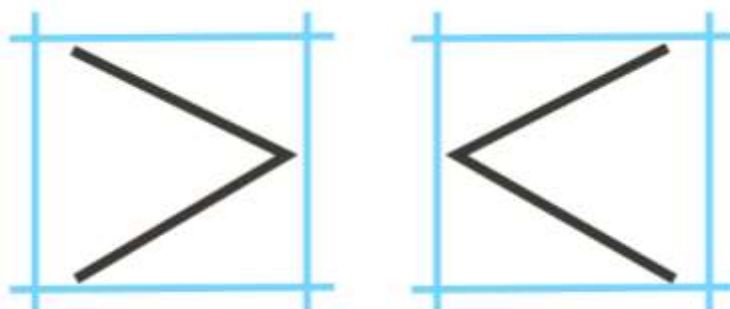
<

2

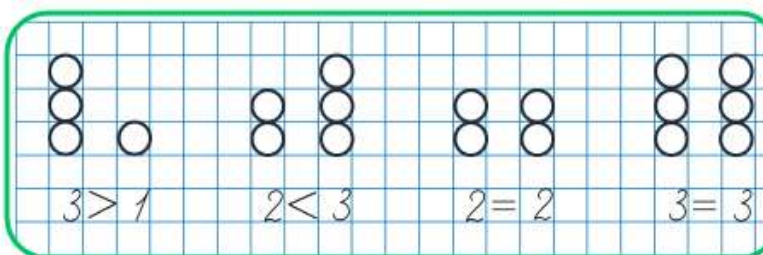
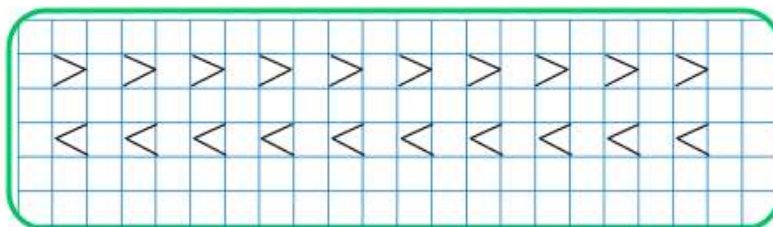
Один менше від двох.

III. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Методика написання знаків більше «>», менше «<».



2. Виконання графічних тренувальних вправ.



3. Робота за підручником (с.20)

1) Практична робота з геометричними фігурами.

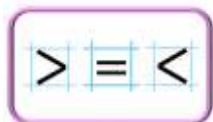
Завдання 1. Як називають фігури жовтого кольору? (П'ятикутники.) Скільки п'ятикутників? Скільки зелених кругів? Яких фігур більше? Яких менше? Яке число більше? Яке менше?

Завдання 2. Розгляньте перший малюнок. Утворіть пари з елементів множин. Чого більше? Чого менше? Що означають рукавички, обведені

лінією? Яке число більше? Яке менше? Розгляньте запис. Нерівність читають: 4 більше, ніж 2.

Завдання 3. Порівняйте множини способом утворення пар. Прочитайте нерівності зліва направо та справа наліво. Поняття істинних та хибних нерівностей.

4. Порівняння чисел.



Порівняй числа.

$$2 > 1$$

$$1 = 1$$

$$3 = 3$$

$$2 < 3$$

$$3 > 1$$

$$2 = 2$$

$$3 > 2$$

$$1 < 2$$

IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Виконання *Online* завдання.

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Про що ви дізналися на уроці?
- Яке число попереднє до числа 5?
- Як одержати число 5 із попереднього до нього числа?
- Яке число наступне до числа 5?
- З яких чисел складається число 5? Назвіть числа, які менші ніж 5.
- Якщо знаєте, то назвіть числа, які більші за 5.

Рекомендовані тренувальні вправи

*Друкований зошит
стор. 19.*

Роботи надсилай у Нитан