# Розділ 7. Повторення та узагальнення вивченого

Сьогодні 15.05.2023

**Υροκ**, **№127** 

Дата: 15.05.2023

Клас: 2-А

Урок: математика

Вчитель: Юшко А.А.





Нумерація чисел. Додавання і віднімання в межах 100. Задачі на 2 дії. Побудова відрізків

Всім.ррtх Нова українська школа Сьогодні 15.05.2023



**Тема.** Нумерація чисел. Додавання і віднімання в межах 100. Задачі на 2 дії. Побудова відрізків. Повторення. Зв'язок між множенням та діленням. Мета: актуалізувати знання учнів з теми «Нумерація чисел. Додавання і віднімання в межах 100.залачі на 2 дії. Побудова відрізків»; удосконалювати навички розв'язування задач; вправляти учнів будувати відрізки за заданими умовами;розвивати обчислювальні навики, логічне і критичне мислення, уяву, увагу, спостережливість, вміння аналізувати і робити висновки; виховувати інтерес до предмета; вміння співпрацювати; виховувати любов до природи і бережливе ставлення до всього живого.



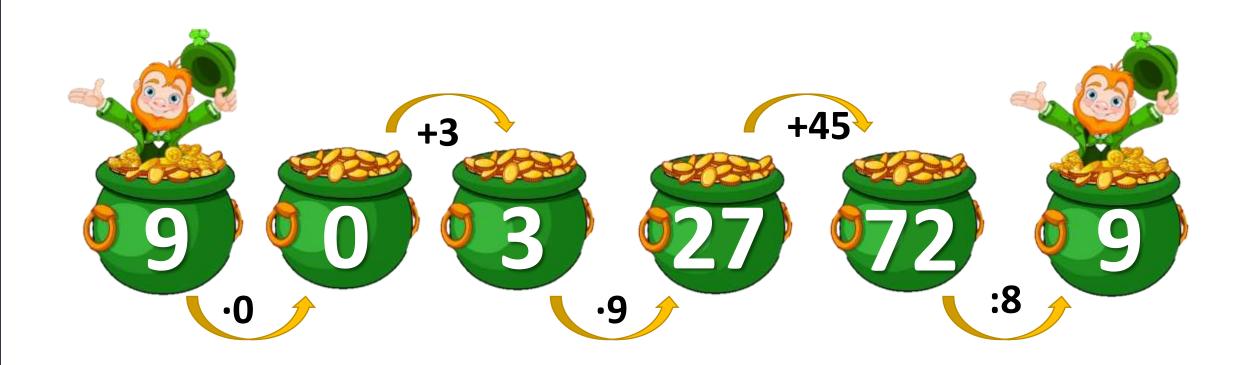
### Організація класу



Прилетіла ластівка у віконце.
Постукала тричі: «Прокидайся, Сонце!»
Час вже діткам працювати,
І за парти всім сідати.
Добрий день!
Мої малята, мої хлопчики й дівчата!
Сонце, ластівка і я
Зичим доброго вам дня!

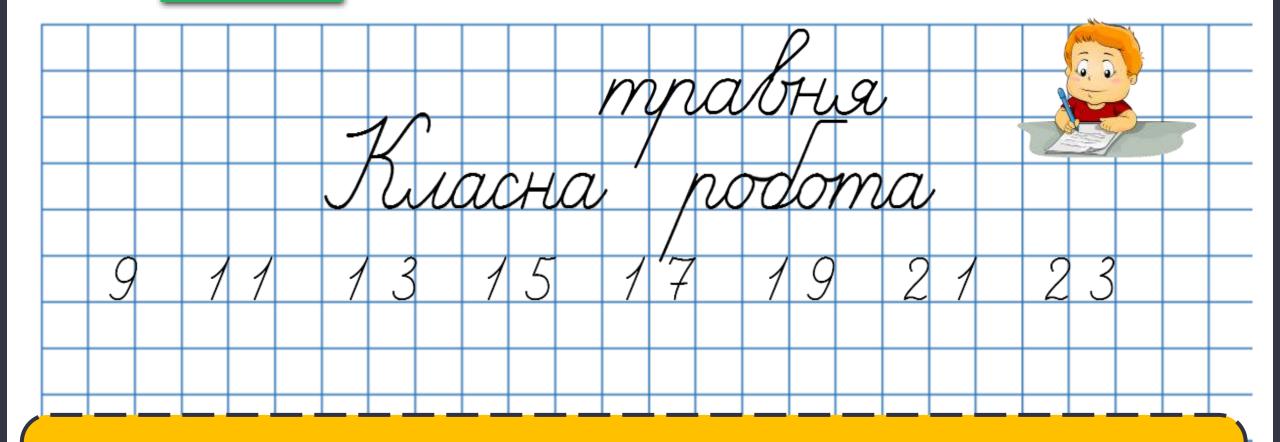


# Збери усі казани з монетами разом із Липриконом.





#### Каліграфічна хвилинка



Запиши каліграфічно результат усного рахунку збільшуючи початкове число на 2

Всім.ррtх Кова українська школа Сьогодні 15.05.2023

# Рухлива вправа







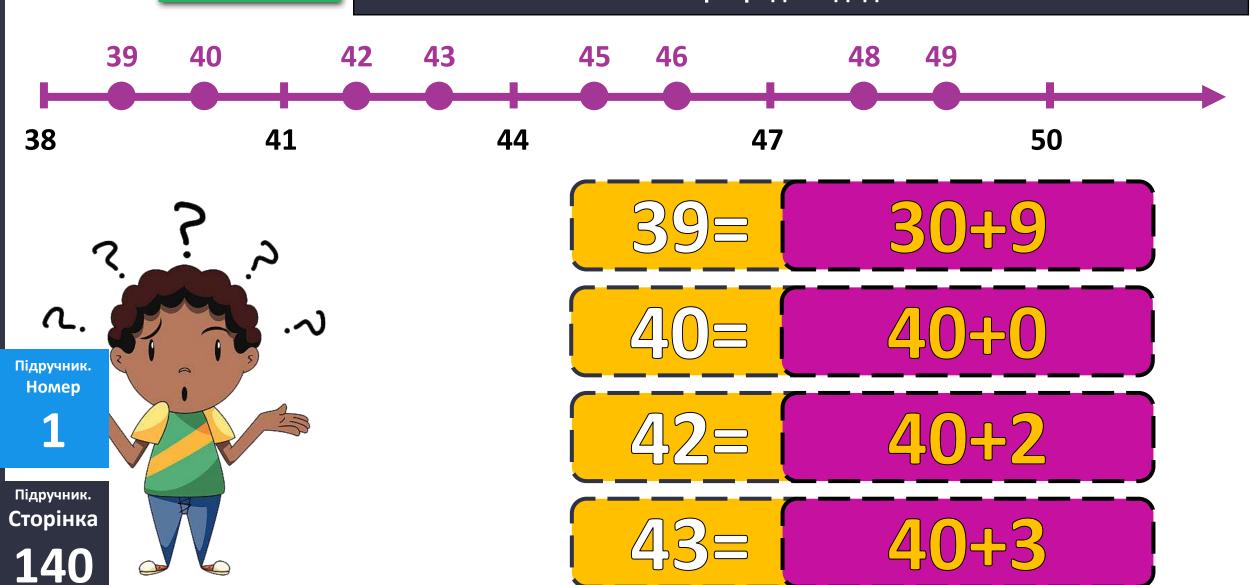


Робота із підручником «Математика» Г.Лишенко, с. 140



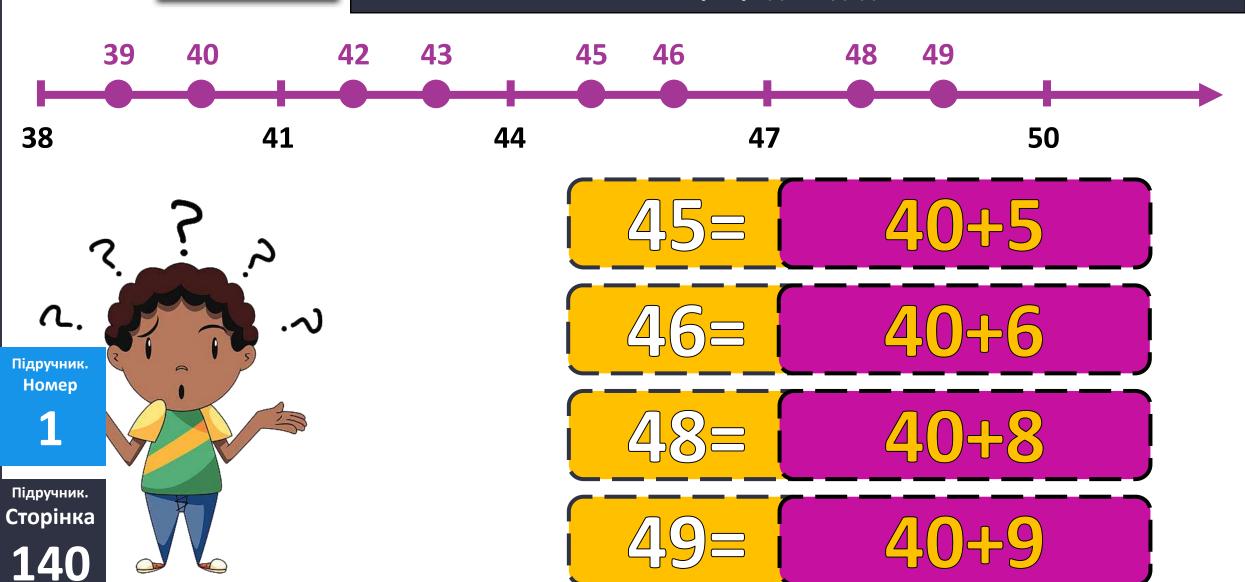


Які числа пропущено на частині числової прямої? Запиши їх сумою розрядних доданків.





Які числа пропущено на частині числової прямої? Запиши їх сумою розрядних доданків.





#### Розв'яжи задачу



Довжина однієї стрічки 27 дм, а інша — на 15 дм довша. Від них відрізали по 8 дм. Яка стала довжина кожної стрічки?

Всім. pptx Кова українська школа Сьогодні 15.05.2023

# Розв'яжи задачу



|               |                 |     |             |     |            |    |    |    |                        |                        | 2           | )            |              |    |               |            |    |     |     |            |    |    |   |  |  |
|---------------|-----------------|-----|-------------|-----|------------|----|----|----|------------------------|------------------------|-------------|--------------|--------------|----|---------------|------------|----|-----|-----|------------|----|----|---|--|--|
|               |                 |     |             |     |            |    |    |    |                        | _                      |             | ai           | W            | W  | a             |            | 2  |     |     |            |    |    |   |  |  |
| ,             |                 |     |             |     |            |    | ,  |    |                        |                        |             |              |              |    |               |            |    |     |     |            |    |    |   |  |  |
| 1             | 2               | 7   | +           | 1   | 5          | =  | 4  | 2  |                        | $\partial \mathcal{N}$ | <i>l</i> )_ | _ (          | $\partial p$ | уг | a c           | cm         | pi | цк  | a;  |            |    |    | _ |  |  |
| •             |                 |     |             |     |            |    |    |    |                        |                        |             |              |              |    |               |            |    |     |     |            |    |    | _ |  |  |
| 2)            | 2               | 7   | _           | Š   | Ξ          | 1  | 9  |    | $\partial \mathcal{N}$ | l)                     | <b>–</b> (  | 3 <i>a</i> . | лU           | Ш  | ОҚ            | <u>, 1</u> | CI | np  | 14  | K l        | l; |    | _ |  |  |
| 2             |                 | / ( |             | 0   |            | 2  | // |    | <b>1</b>               | 1                      |             |              |              |    | _             | 2          |    |     | •   |            |    |    |   |  |  |
| 3             | ) 4             | 2   | _           | Ŏ   |            | S  | 4  | (C | $\mathcal{M}$          | <u> </u>               | - 3         | as           | $u_1$        | шс | $\mathcal{K}$ |            | CM | lpi | 141 | $\kappa u$ | •  |    |   |  |  |
|               |                 |     |             |     |            |    |    | `  |                        |                        |             |              |              |    | 9             |            |    | _   |     |            |    |    |   |  |  |
|               | •               |     |             | • ` |            |    |    | `  |                        |                        |             |              |              |    |               |            |    | •   |     | -          |    |    |   |  |  |
| $\mathcal{B}$ | ід              | nc  | ) <i>B1</i> | એ   | ) <b>.</b> | до | BZ | ĶĮ | lHi                    | a 1                    |             |              |              |    |               |            |    | •   |     | -          |    | ι, | а |  |  |
|               |                 |     |             |     |            |    |    |    | lH                     | A 1                    |             |              |              |    |               |            |    | •   |     | -          |    | 1, | a |  |  |
|               | <i>ід</i><br>ру |     |             |     |            |    |    |    | lHi                    | <b>a</b> 1             |             |              |              |    |               |            |    | •   |     | -          |    | 1, | а |  |  |
|               |                 |     |             |     |            |    |    |    | lHi                    | A 1                    |             |              |              |    |               |            |    | •   |     | -          |    | 1, | a |  |  |
|               |                 |     |             |     |            |    |    |    | lHi                    | A 1                    |             |              |              |    |               |            |    | •   |     | -          |    | 1, | a |  |  |
|               |                 |     |             |     |            |    |    |    | lH                     | a 1                    |             |              |              |    |               |            |    | •   |     | -          |    | 1, | a |  |  |
|               |                 |     |             |     |            |    |    |    | lHi                    | <b>1</b> 1             |             |              |              |    |               |            |    | •   |     | -          |    | 1, | a |  |  |

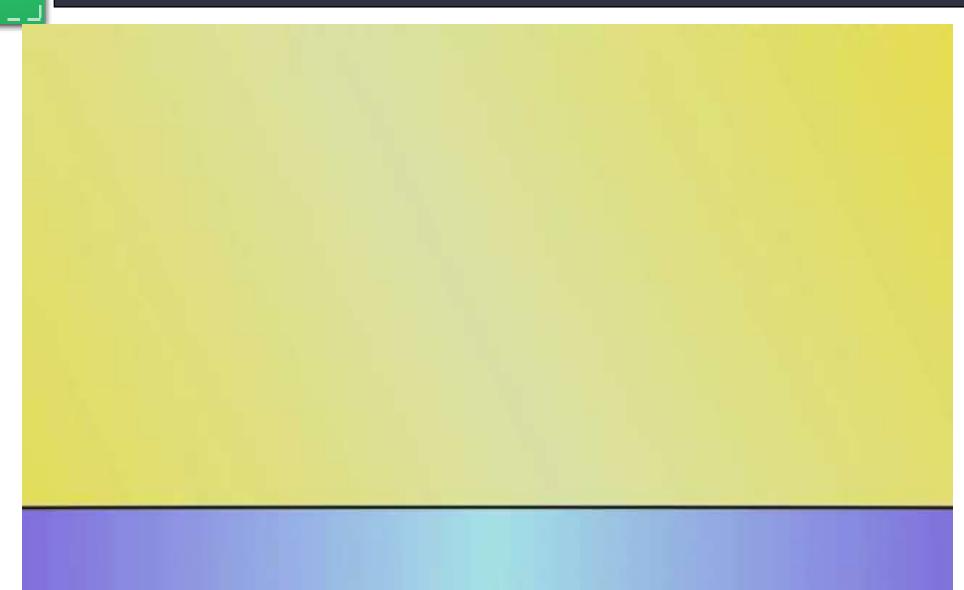
підручник. **Сторінка** 

140



### Фізкультхвилинка







Накресли один відрізок на 2 см коротший, а інший — у 2 рази коротший від поданого у підручнику на сторінці 140



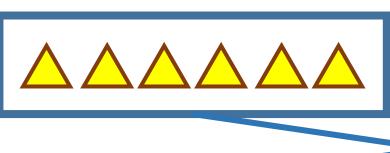
B

Всім.pptx Нова українська школа

Сьогодні 15.05.2023

3'єднай лініями число з відповідним зображенням, де 🔼 - десяток, а 🔵 - одиниця.









#### Розв'яжи задачу



У кондитера було 18 пакетів з маковою начинкою і 23 – з горіховою. Для приготування пиріжків і булочок він використав 15 пакетів. Скільки пакетів з начинкою залишилося?

Зошит.

Зошит.



Зошит.

Сьогодні 15.05.2023

### Розв'яжи задачу





#### Домашні тренувальні вправи.



Розв'яжи задачу №4 та обчисли вирази №5 на сторінці 140 Фотозвіт виконаної роботи надсилай на освітню платформу Нитап або ел. пошту allayushko123@gmail.com Успіхів у навчанні!

На уроці мені дуже сподобалось.

На уроці мені сподобалось.

На уроці мені не сподобалось.