

Я досліджую світ

Сьогодні

Урок  
№16

*Всім.pptx*  
Нова українська школа



# Як провести спостереження

Сьогодні

# Урок №16

*Всім.pptx*  
Нова українська школа

**Мета:** ознайомити з поняттями «спостереження», «архів»; повторити тіла неживої і живої природи; тіла природи і ті, що створила людина; вчити складати перелік тіл неживої/живої природи на основі власних спостережень; пояснювати, як досягнення мети залежить від наполегливості й старанності; встановлювати зв'язки між ними; описує явища природи, висловлювати своє враження від них; вчити проводити спостереження тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, фіксувати результати, презентувати їх; вчити аналізувати виконання дослідження, називати чинники успіху; продовжувати формувати вміння працювати у спільноті, дотримуючись правил; виховувати дружні стосунки в класі, спільноті, розвивати увагу, мислення, мовлення.





**Усміхнися всім навколо:**

**небу, сонцю, квітам,  
людям.**

**І тоді обов'язково  
день тобі веселим буде!**

Яка пора року за вікном?

Який місяць року?

Яке сьогодні число?

Вранці небо було \_\_\_\_\_ (ясним, похмурим).



Опади (були, не було).



Температура повітря \_\_\_\_\_°C.



Яку назву має другий розділ нашого нового підручника?

Як називається перша загальна тема розділу?

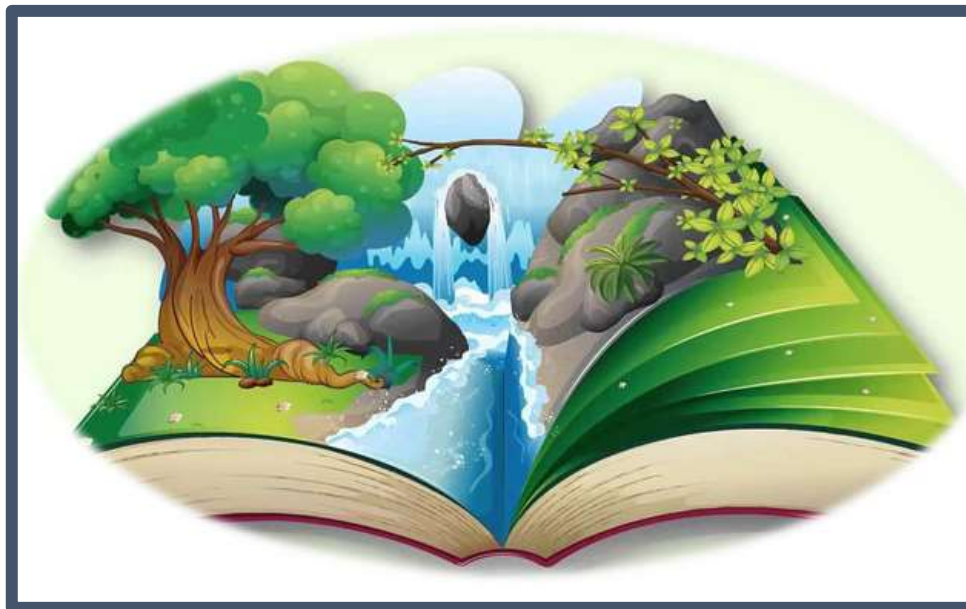
Прочитайте тему сьогоднішнього уроку.





Пригадайте, як людина пізнає природу.

Що допомагає вам знайомитися з навколишнім світом і пізнавати нове?



Сьогодні

*Vсім.pptx*  
Нова українська школа

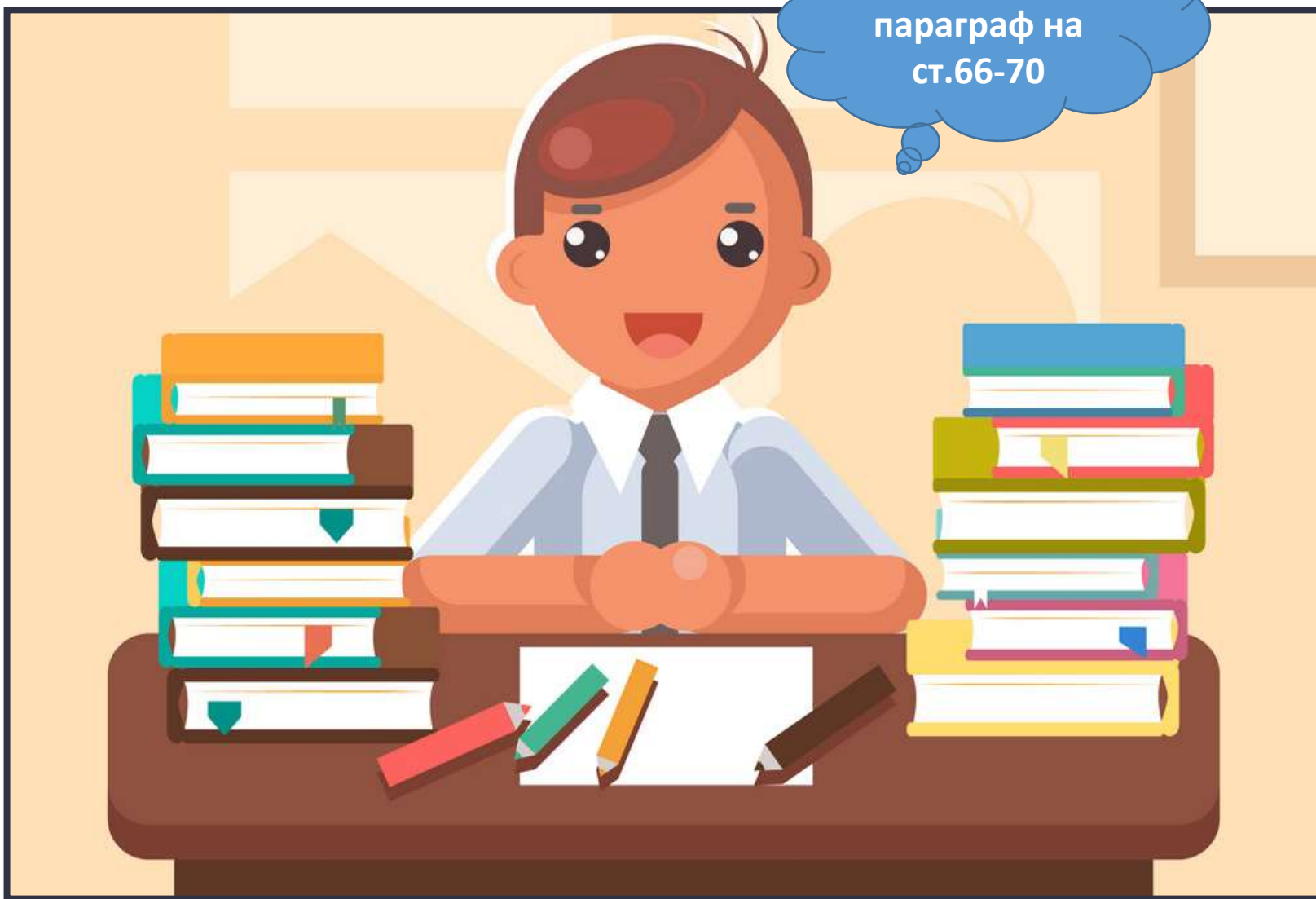
Перегляд відео



VIDEO



Прочитайте  
параграф на  
ст.66-70

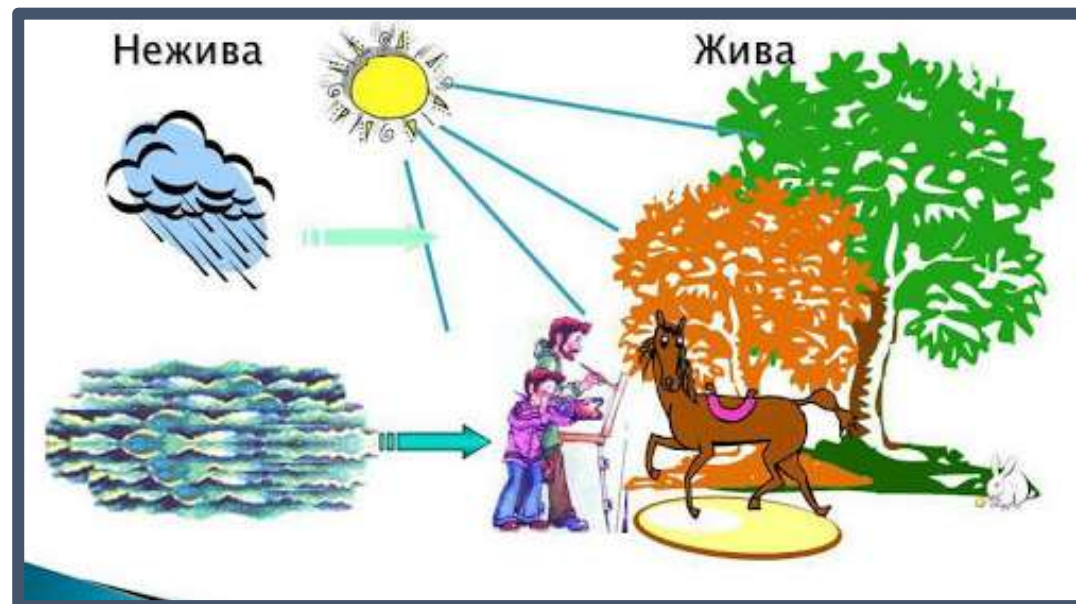




Наведіть приклади неживої і живої природи?

Без чого не може існувати жива природа?

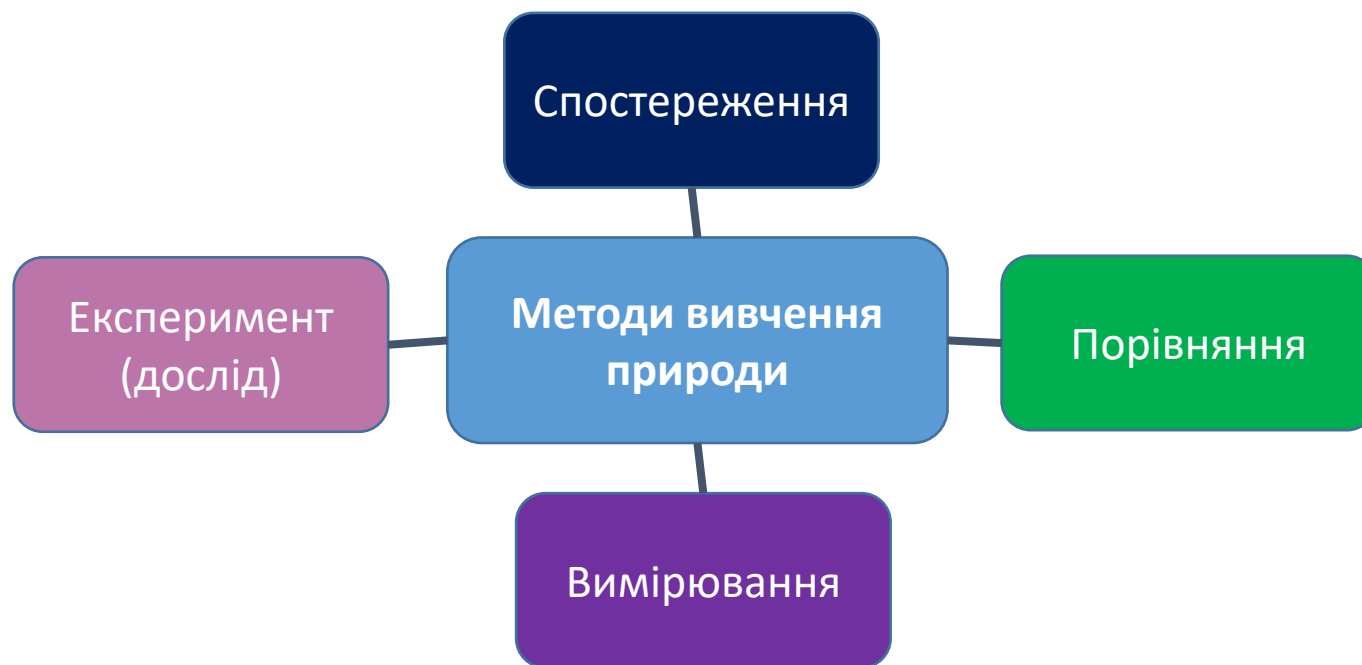
Як жива природа впливає на неживу?





Для вивчення природи вчені використовують різні методи.

Пригадайте, які методи вивчення природи ви вже знаєте.



**Спостере́ження** — розгляд  
об'єктів та змін, які  
відбуваються довкола.





Що або хто можуть бути об'єктами спостережень? Чи може об'єктом спостереження бути людина?

Проведіть спостереження за станом вашого самопочуття впродовж тижня. Результати спостережень регулярно записуйте ранком і ввечері в щоденник здоров'я.

Зробіть висновок про стан вашого здоров'я.





## Як правильно застосувати метод спостереження?

1. Спочатку вибираємо **об'єкт** спостереження.  
Наприклад - насіння  
огірка.

2. Далі формулюємо **мету**  
спостереження: хочемо  
дізнатися як розвивається  
рослина з насіння.

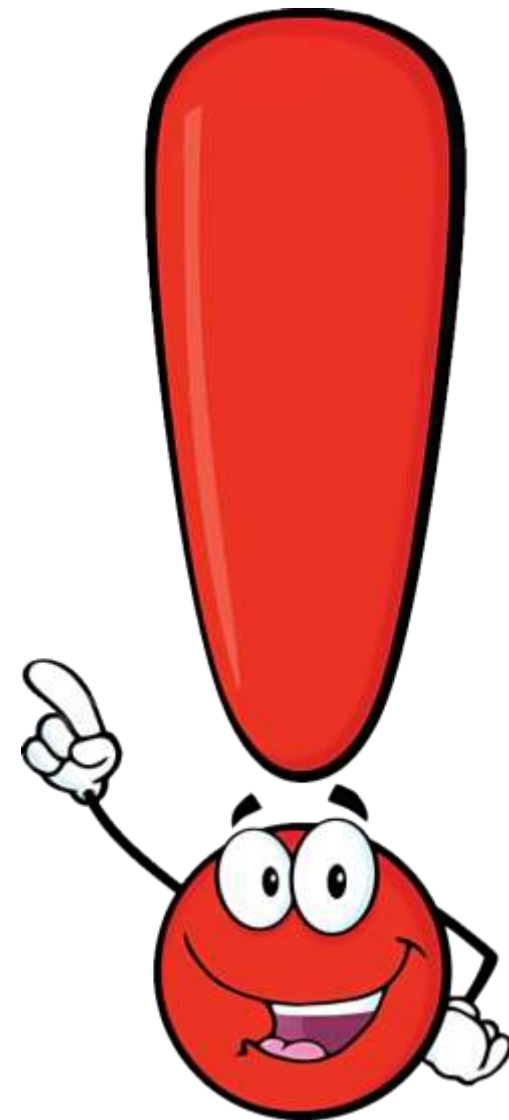
3. Складаємо **план**  
спостереження.

4. **Результати**  
спостереження фіксуємо в  
зошиті.



Тільки за заданих умов метод  
спостереження допоможе  
одержати відомості про  
природні тіла або явища.

**Такі спостереження  
довготривалі.**



Як ви гадаєте, легше спостерігати за живою природою чи неживою?

За рослинами чи тваринами? Поясніть чому.

За чим або за ким вам спостерігати цікавіше?



Спостереження супроводжуються **описом**. Правильно зроблений опис результатів спостереження є важливим науковим документом. Тому вчені ведуть польові щоденники, лабораторні журнали, де записують свої спостереження. Їх тривалий час зберігають в архівах.

**Архів** —установа, що здійснює приймання, опис і зберігання документів.

Сьогодні

Робота в зошитах стр. 30-31

## Завдання 1

Розглянь малюнок у зошиті. Запиши об'єкти неживої і живої природи.

Об'єкти неживої природи: ...

---

---

Об'єкти живої природи:

---

---

## Завдання 2

Намалюй взаємозв'язки між неживою природою і живою у вигляді інфографіки.





### Завдання 3

Чи доводилося тобі спостерігати за природою? Запиши об'єкти спостереження.  
Підкресли серед них об'єкти живої природи.



### Завдання 4

Визнач мету, окресли план. Вибери на власний розсуд об'єкт спостереження.  
Поспостерігай за об'єктом. Запиши отримані результати.



Природа дуже різноманітна.  
Нежива й жива природа  
взаємопов'язані між собою.  
Спостереження –  
найдавніший метод вивчення  
природи.



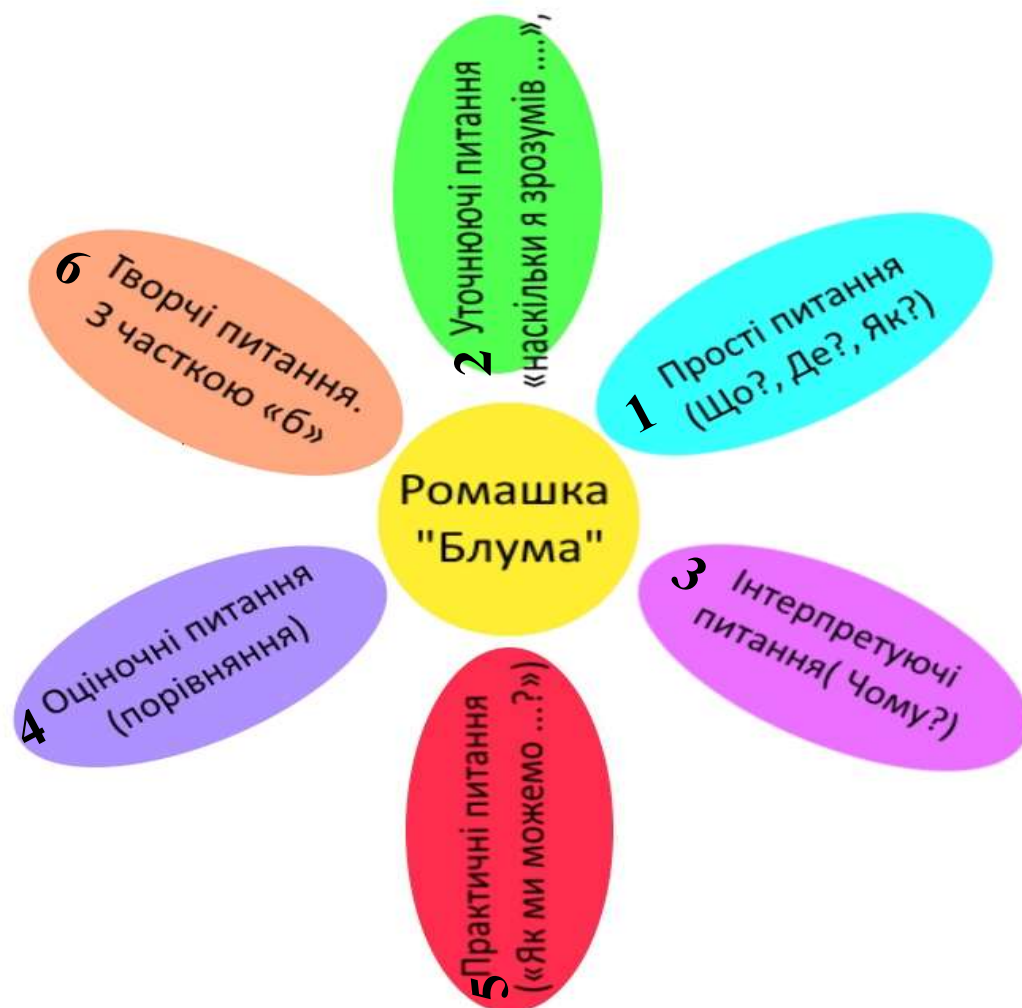


**Повторити тему на  
сторінках 66-70  
Виконати завдання в  
зошиті стр.30 – 31.**



Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання для перевірки вчителів на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN. Робіть це систематично.

Спробуймо поставити питання до змісту нашого уроку:



1. Просте питання: **Що таке спостереження?**
2. Уточнює питання: **Наскільки ми зрозуміли, найбільш поширеним методом пізнання природи є спостереження?**
3. Інтерпретуючі питання: **Чи всі спостереження супроводжуються описом?**
4. Оціночні питання: **Скільки етапів проведення спостереження?**
5. Практичне питання: **Як ми можемо проводити спостереження?**
6. Творче питання: **Чи складно було б проводити спостереження вам в команді?**