

Дата: 18.11.2022

Урок: я досліджую світ

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок №33.

Тема. **«Для чого ми проводим дослід»**

Очікувані результати: учні формують уявлення про особливості проведення дослідів; засвоюють та вміють дотримуватись правил поведінки при проведенні дослідів; поповнюють словниковий запас; розвивають навички спілкування; сприймають усну інформацію, аналізують почуту інформацію та оцінюють її, навчаються працювати з підручником та медіапродукцією; навчаються працювати в парах та в групах.

Мета: формування предметних компетентностей:

учити проводити дослід; учити правилам поведінки при досліді; вчити мовленнєвої культури; вдосконалювати навички аналізу ситуації і дотримання правил поведінки; розвивати діалогічне мовлення, пам'ять, увагу;

формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: контролювати й оцінювати свої результати; вміти висловлювати рефлексивні й оцінні судження; сприймати мету, яку ставить вчитель, відповідно до неї планувати, моделювати, прогнозувати і виконувати необхідні дії, самоорганізовуватися до навчальної діяльності, будувати діалог, співпрацювати в парі та в групі, виконувати розумові операції й практичні дії;

загальнокультурної: розвивати культуру міжособистих відносин, толерантну поведінку;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: оволодіння навичками стосунків; розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, в групі; виховувати чемність, повагу до старших та однолітків;

інформаційної: вчити орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти і оперувати інформацією; розвивати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника та медіа; вдосконалювати уміння аргументувати й відстоювати свою думку;

здоров'язберігаючої: формувати навички дбайливого ставлення збереження здоров'я свого та оточуючих; розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення, навички попередження травматизму.

Обладнання та наочність: підручники, мультимедійна презентація.

Хід уроку

I. Організаційно-мотиваційний етап

Слайд 2. Створення позитивного психологічного клімату в класі.

Дзвоник всім нам дав наказ:

*«До роботи швидше в клас!»
Біля парти станьмо чемно —
Плине час хай не даремно.
Будьте ви уважні всі,
Сядьте на місця свої.*

II. Актуалізація опорних знань. Мотивація навчальної діяльності.

Слайд 3. Пригадайте.

- Що таке дослід?
- Які ми знаємо правила проведення дослідів?



Дослід —
це відтворення
явища в певних
умовах з метою
дослідження.



Слайд 4. Поміркуй.

Розкажи за малюнками яких правил безпеки потрібно дотримуватись, проводячи дослід.



Поясни, чому необхідно дотримуватись цих правил.

Повідомлення теми і мети уроку

- Сьогодні ми продовжимо проводити дослід.
- А також повторимо правила проведення дослідів та закріпим уміння їх дотримуватись.

III. Вивчення нового матеріалу

Слайд 5. Робота з підручником

- Розгорніть підручники на сторінці 77.
- Проведіть дослід з магнітами, щоб установити, які предмети вони притягують, а які — ні.
- Вам знадобляться: два магніти — більшого і меншого розмірів, скріпки, склянка води.



Дослід 1.

1. Візьміть два магніти: один — маленький, інший — великий.

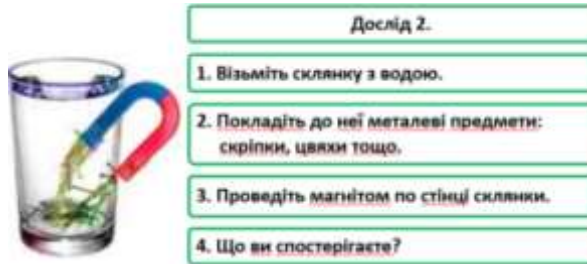
2. Потримайте магніти біля металевих скріпок.

3. Що ви спостерігаєте?

- Висновок. Великий магніт притягує скріпок більше, ніж маленький.

Слайд 6. Проведіть досліди.

- Проведіть досліди з магнітами, щоб установити, які предмети вони притягують, а які — ні.



- Висновок. Магніт притягує металеві предмети навіть крізь воду та стінки склянки. Магнітна сила діє також крізь папір, дерево, тканину та інші матеріали.

Слайд 7. Проведіть досліди.

- Висловіть припущення, які із зображених предметів буде притягувати магніт.
- Проведіть досліди й перевірте свої припущення.
- Назвіть предмети, які притягував магніт.
- Зробіть висновок.
- Яких предметів виявилось більше?



- Висновок. Металеві предмети мають магнітні властивості.

Слайд 8. Проведи дослід з предметами.



Предмет	Притягується
	так
	так
	так
	ні
	так

Слайд 9. Працюємо в групах.

- Хвилинка – цікавинка.
- Чи знаєте ви... Великі магніти використовують, щоб підняти великі вантажі, наприклад автомобілі.



1. Фізкультхвилинка

Слайд 10. Рухлива вправа.

2. Робота в зошитах.

Слайд 11-13. Розгорніть зошити на сторінці 26 – 27.

IV. Закріплення вивченого

Слайди 14-23. Пограємо.



Чи можна досліджувати
цим приладом...?

Плескай, якщо «ТАК»

Замри, якщо «НІ»



3. Усвідомлення набутих знань

- *Зробимо висновок.*
- *Що таке дослід?*
- *Для чого ми проводимо дослід?*
- *Чому необхідно дотримуватись правил при проведенні дослідів?*

Слайд 24. Висновок

- *Природу досліджують за допомогою дослідів.*
- *Після проведення дослідів приберіть робоче місце, помийте посуд і руки!*
- *Всі дослідники дотримуються правил безпеки і обов'язково занотують результати досліджень.*

Слайд 25. Інтерактивна вправа.

- Які з предметів буде притягувати магніт?
- З'єднай відповідно.

4. Рефлексія

Слайд 26. Рефлексія «Мій настрій».

- Розфарбуй квітку в колір, що відповідає твоєму настрою.

Рекомендовані тренувальні вправи

Підручник стор. 75 - 79.

Друкований зошит стор. 26 – 27.

Роботи надсилай у Нитан