

Дата: 13.09.2022

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 7: математика

Тема. **Визначаємо кількість об'єктів**

Мета: формувати поняття про число як про кількісну характеристику множин; ознайомити учнів із правилами лічби та навчити їх дотримувати цих правил під час лічби предметів; сформувати розуміння того, що останнє з названих під час лічби чисел дає відповідь на запитання «Скільки предметів у групі?»; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації; вчити встановлювати істинність або хибність висловлювань.

Очікувані результати: здобувач освіти вміє лічити у межах 10 у прямому та зворотному порядку, співвідносить множину предметів і цифру; вміє розрізняти істинність або хибність висловлювань.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: набір геометричних фігур; та цифр; конструктор LEGO «Шість цеглинок», смужки «математичні штанги», презентація.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична, технологічна.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Математика – наука
Точна і серйозна.
І прожить без неї нам
Навіть дня не можна!

2. Психологічне налаштування на урок. Вправа «Очікування від подорожі».

Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо потягом. Оберіть собі вагон, в якому би ви хотіли подорожувати.

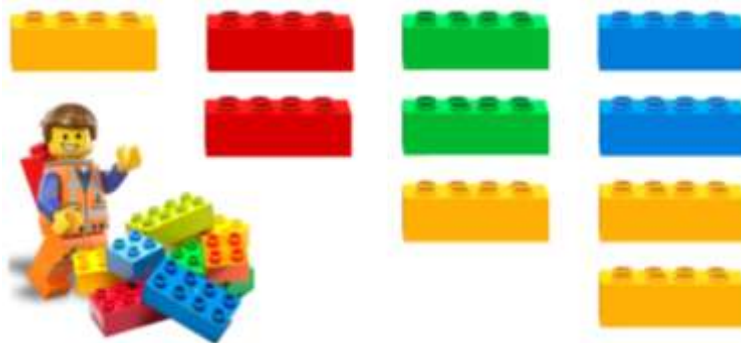
Якщо ви обрали ЧЕРВОНИЙ ВАГОН, то для вас очікують на уроці – гарні знання; ЖОВТИЙ ВАГОН – вас очікує гарний результат на уроці; СИНІЙ ВАГОН – вас очікують на уроці позитивні емоції; ЗЕЛЕНИЙ ВАГОН – вас очікують нові знання.

3. Актуалізація знань. Порядкова лічба. Лічба предметів.

Порядкова лічба від 1 до 10; від 10 до 1 (лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально).



Лічба предметів. Скільки цеглинок на полі? Скільки зелених? Синіх? Червоних? Жовтих? Яких цеглинок більше? Яких однакова кількість?



4. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

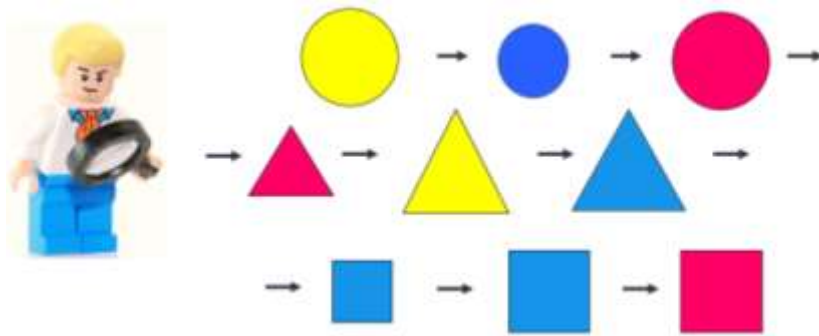
Досліджуючи навколишній світ, ми з'ясували, що всі предмети мають низку властивостей: форму, розмір, колір тощо. Геометричні фігури є образами форм навколишніх об'єктів; вони є і в просторі (куб, куля, конус, циліндр), і на площині (круг, трикутник, чотирикутник). Порівнюючи, зіставляючи предмети, ми можемо схарактеризувати їх розмір; «гра» світла дає нам можливість побачити таку властивість, як колір. Світ, чарівний і різноманітний, створений нібито пензлем великого художника, водночас дає нам можливість пізнавати його. Пам'ятаєте, що ми з'ясували на попередньому уроці? А те, що об'єкти навколишнього світу характеризуються кількістю, і щоб визначити кількість предметів, треба їх полічити. Сьогодні ми продовжимо тренуватися в лічбі; визначимо правила лічби.

5. Фізхвилинка для очей.

II. Основна частина. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Зоровий диктант.

- Назвіть геометричні фігури, визначте ознаку, що змінюється.



2. Актуалізація вміння кількісної лічби.

- *Попрацюй з арифметичними штангами. Рівень II-III (див. конспект).*

- Виклади арифметичні штанги за довжиною.
- Полічи червоні та сині смужки в кожній штанзі, починаючи з найкоротшої, зліва направо, торкаючись кожної смужки рукою.
- Назви кожну штангу за числом смужок, які вона містить, торкаючись штанги справа.
- Полічи число штанг, торкаючись кожної штанги справа.
- Поклади поряд із кожною штангою картку з відповідним числом.
- Покажи штангу 9 (4, 2, 8, 6...) Покажи наступну штангу, назви її. Покажи попередню штангу, назви її.
- Назви «сусідів» штанги 4 (7, 3, 9, 5...).
- Візьми штанги 4 і 8 (7 і 5; 1 і 2), поклади одну над одною так, щоб їх початки співпадали. Яка штанга довша (коротша): 4 чи 8? 7 чи 5? 1 чи 2? На довшій штанзі покажи смужки, яким «не вистачило» пари. Проведи по них вказівним пальцем. На скільки відрізків довше (коротше) штанга?

- Поклади найкоротшу штангу. Полічи смужки, назви її. Поклади найдовшу штангу. Полічи смужки, назви її.

- Змішай штанги. Візьми штанги 7 і 8. Поклади штангу 8 над штангою 7. Справа поклади картки з відповідними числами. Яка штанга довша? Довшій штанзі відповідає більше число: 8 більше 7. Коротшій штанзі відповідає менше число: 7 менше 8.

- Порівняй штанги 4 і 5. Покажи більше число. Покажи менше число.

Рівень III (підготовка до понять «наступне», «попереднє» число; пропедевтика порівняння способом утворення пар, пропедевтика порівняння чисел; пропедевтика різницевого порівняння): Виклади арифметичні штанги за довжиною.

- Полічи червоні та сині смужки в штангах, починаючи з найкоротшої, зліва направо, не торкаючись смужок рукою, зорово.

- Назви кожен штанг за числом смужок, які вона містить, торкаючись штанги справа. ▪ Полічи число штанг, не торкаючись штанг, зорово.

- Поклади поряд із кожною штангою картку з відповідним числом.

- Покажи штангу 2 (9, 5, 8, 3...) Покажи наступну штангу, назви її. Покажи штангу, що передує, назви її.

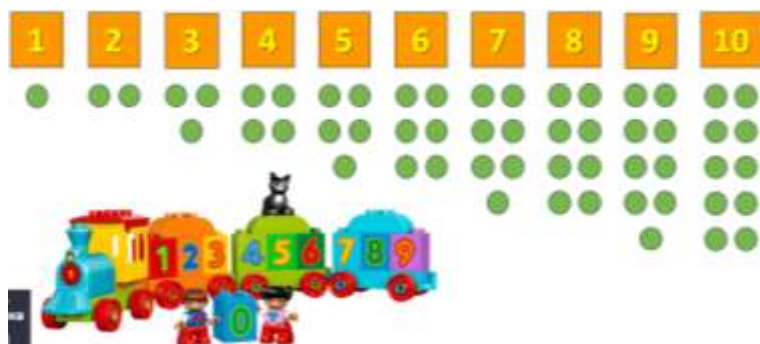
- Назви «сусідів» штанги 6 (3, 4, 9, 7...).

- Візьми штанги 9 і 5 (4 і 6; 3 і 8), поклади одну над одною: так, щоб їхні початки збіглися. Яка штанга довша (коротша): 9 або 5 ? 4 або 6? 3 або 8?... Поклади поряд картки з числами. Яке число більше? менше? На скільки смужок штанга довша (коротша)? Скільки смужок становлять різницю? На скільки більше? Менше?

- Поклади найкоротшу штангу. Полічи смужки, назви її. Покажи найдовшу штангу. Полічи смужки, назви штангу.

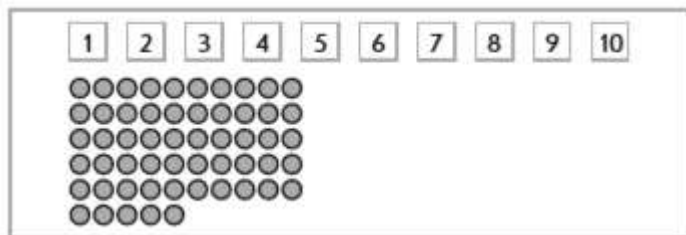
3. Актуалізація вміння кількісної лічби (продовження). Відповідність.

- Перевір, чи відповідає кількість кружків картці з числом.



4. Робота з набором чисел і кружків.

Практична робота з набором «Числа та кружки». Учитель пропонує учням викласти вгорі парти картки з числами, внизу — кружки: п'ять рядів по 10 кружків, у шостому ряді — 5 кружків:



- *Попрацюємо із числами та кружками.*

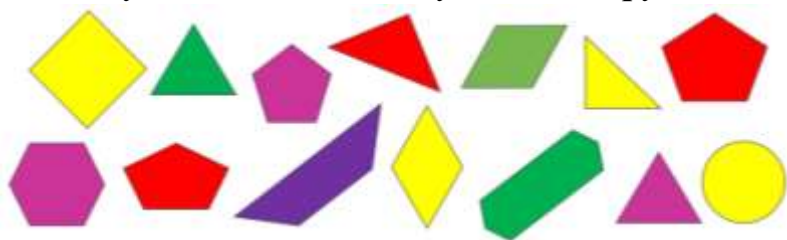
III. Формування нових знань і способів дії.

1. Ознайомлення з правилами кількісної лічби.

Завдання № 4 виконується колективно. Робота з фігурами. Учитель пропонує полічити всі трикутники, чотирикутники, п'ятикутники, шестикутники, круги. Звертає увагу на те, що останнє з названих при лічбі слів дає відповідь на запитання «Скільки предметів у групі?». Далі учні показують окремо трикутники, перелічують їх і відповідають на запитання «Скільки трикутників на малюнку?» Можна запропонувати учням поставити подібні запитання однокласникам. [Скільки чотирикутників? п'ятикутників? шестикутників? кругів?] Учитель може також поставити додаткові запитання з метою опрацювання понять істинних (правильних) та хибних (неправильних) висловлювань. Чи правильно, що деякі фігури на малюнку — трикутники? [Так] Чи правильно, що всі фігури на малюнку — трикутники? [Ні]

Чи правильно, що на малюнку немає жодного трикутника? [Ні] Чи є істинним, що жодна фігура на малюнку не є трикутником? [Ні] Чи є істинним висловлювання: «Деякі фігури на малюнку чотирикутники»? [Так] Чи є істинним висловлювання: «Усі фігури на малюнку чотирикутники»? [Ні] Чи є істинним висловлювання: «Кожна фігура на малюнку є чотирикутником»? [Ні] Чи є істинним висловлювання: «На малюнку немає жодного круга»? [Ні] Чи є істинним висловлювання: «Жодна фігура на малюнку не є шестикутником»? [Ні]

- *Скільки на малюнку трикутників? Чотирикутників? П'ятикутників? Шестикутників? Кругів?*



Фізхвилинка.

2. Первинне закріплення правил кількісної лічби.

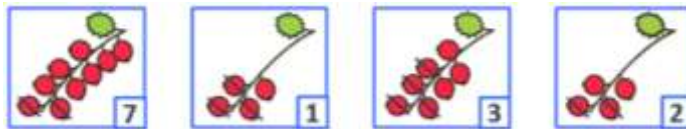
- Скільки гусенят плаває праворуч від гуски? ліворуч від гуски? Скільки всього гусенят? Скільки бабок над озером? Скільки всього жаб? Кому з цих тварин небезпечно зустрічатися?



IV. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

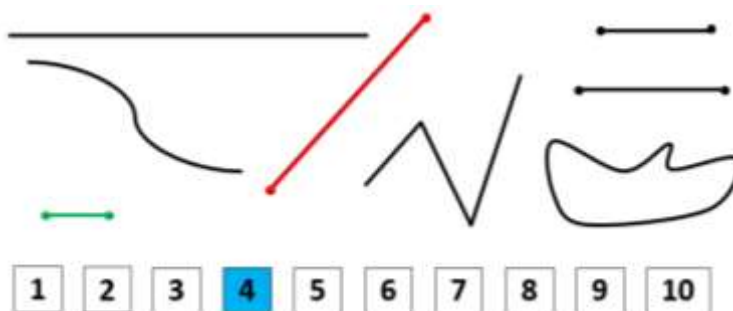
1. Формування навичок кількісної лічби.

- Закресли зайві ягідки.



2. Закріплення уявлень про пряму, промінь і відрізок. Колективна робота.

- Полічи відрізки. Зафарбуй картку з відповідним числом блакитним олівцем. Наведи найдовший відрізок червоним олівцем, а найкоротший — зеленим.



Рухлива вправа.

3. Виконання письмових завдань та тренувальних вправ.

Вчитель нагадує, як правильно сидіти під час роботи в зошиті, як правильно тримати ручку, зошит.

- Напишіть стільки відрізків, скільки позначає число зліва (3), а променів стільки – скільки позначає число справа (4).

2) Тренувальні вправи. Обведіть фігури.

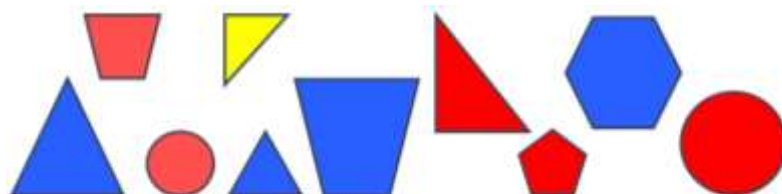
4. Робота за підручником (с.10)

Завдання 1. Робота з математичними матеріалами.

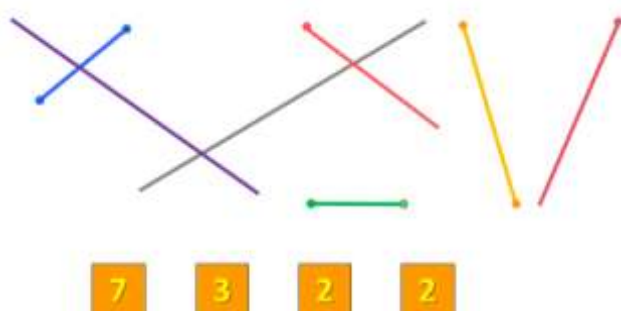
Завдання 2 виконується колективно. *Перевір*, чи відповідає кількість кружків картці з числом.



Завдання 3. Полічи всі фігури. Скільки фігур? Скільки великих фігур? Малих? Скільки синіх фігур? Червоних фігур? Скільки трикутників? Чого більше: усіх фігур чи червоних фігур?



Завдання 4. Які геометричні фігури зображено на малюнку? Визнач, скільки на малюнку відрізків; прямих; променів?



5. Виконання *Online* завдання. *Відскануй QR-код або натисни жовтий круг!*

V. Заклучна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Про що ви дізналися на уроці? Що треба зробити, щоб відповісти на запитання «Скільки?» Якими правилами слід керуватися при лічбі предметів? Яких помилок можна припуститися при лічбі? Що треба робити, щоб не припускатися цих помилок?

2. Рефлексія «Емоційна ромашка». Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Роботи надсилай у Viber