

Дата: 20.12.2022

Урок: математика

Клас: 1 - А

Вчитель: Мугак Н.І.

Урок № 60

Тема. Збільшуємо або зменшуємо на кілька одиниць

Мета: актуалізувати поняття «стільки ж»; ознайомити з поняттями «більше на кілька одиниць» і «менше на кілька одиниць»; учити відображати це на схемі; учити знаходити число, яке на кілька одиниць більше або менше ніж дане, співвідносити малюнок зі схемою та виразом; закріпити правило різницевого порівняння, знання взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання, навички додавання і віднімання чисел 1, 2, 0, віднімання однакових чисел; розвивати в учнів логічне мислення, математичне мовлення; стимулювати інтерес до математики.

Очікувані результати: здобувач освіти розуміє поняття «стільки ж»; ознайомлений з поняттями «більше на кілька одиниць» і «менше на кілька одиниць»; вміє відображати це на схемі; вміє знаходити число, яке на кілька одиниць більше або менше ніж дане, співвідносити малюнок зі схемою та виразом; розуміє правило різницевого порівняння, взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання, додавання і віднімання чисел 1, 2, 0, віднімання однакових чисел.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Вже пролунав шкільний дзвінок,

Покликав всіх нас на урок.

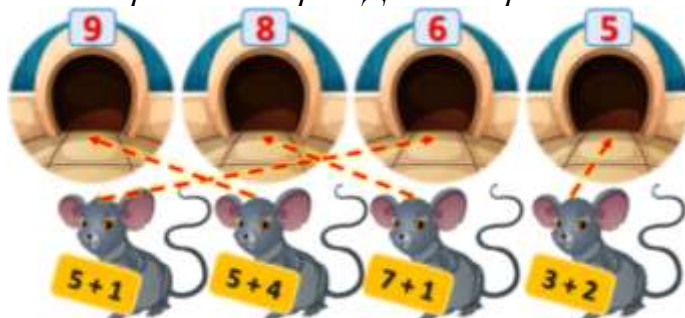
Рівненько стали. Все. Вже час,

Роботу починає клас.

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Усний рахунок.

Слайд 3. Математичні приклади. Гра «Де чия нірка?»



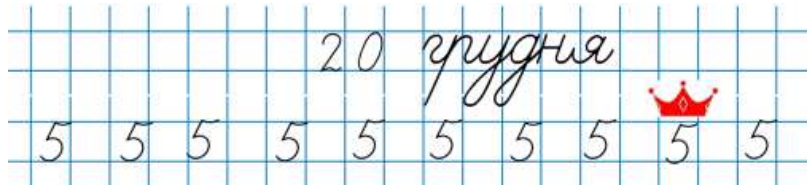
2. Настанова вчителя. Каліграфічна хвилинка.

Слайд 4. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

Слайд 5-6. Хвилинка каліграфії.

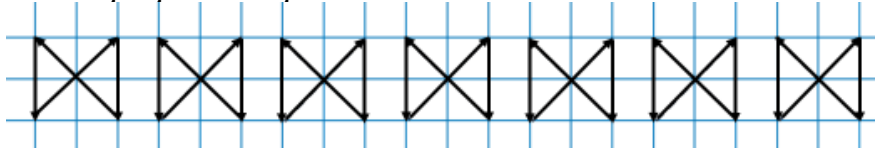
Напишіть каліграфічно число, яке більше, ніж 3 на 2.

Відповідь: 5.



3. Графічна вправа.

Слайд 7. Графічна вправа.



4. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Ви вже навчилися дізнаватися, на скільки одне число більше або менше за інше число.

Потрібно знати два числа, і тоді можемо встановити різницю між ними.

А якщо відомі лише одне число та значення різниці, то як знайти друге число? На це запитання ми й відповімо сьогодні.

5. Актуалізація поняття «стільки ж».

Слайд 9. Що можна сказати про кількість метеликів і квіток? Розглянь, як це показано на схемі.

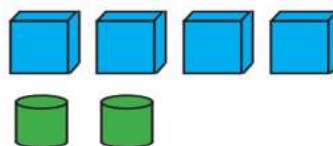


$$4 = 4$$

III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

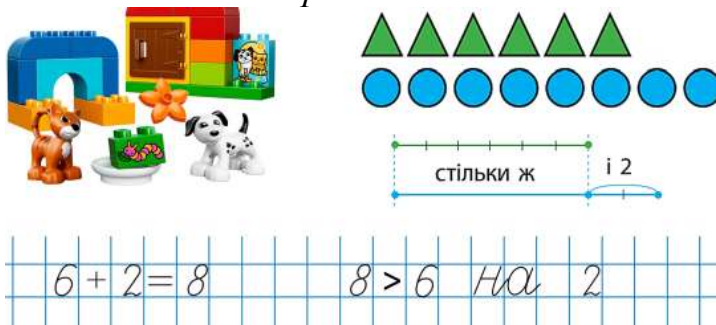
1. Ознайомлення зі збільшенням або зменшенням числа на кілька одиниць.

Слайд 10. Розглянь схему до малюнка. Чого менше? На скільки менше? Поясни, що позначає схема, склади і запиши вираз.



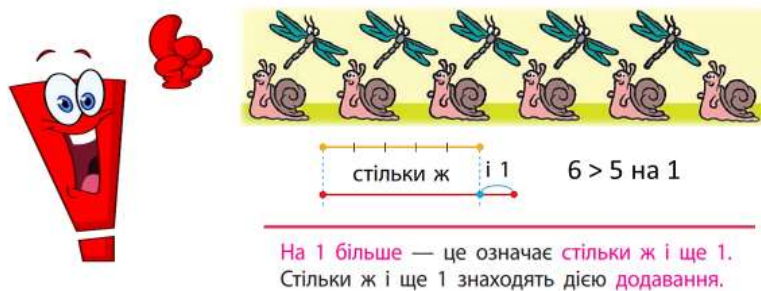
$$4 - 2 = 2 \quad 2 < 4 \quad \text{на } 2$$

Слайд 11. Розглянь схему до малюнка. Кого більше? На скільки? Поясни, що позначає схема, склади і запиши вираз.

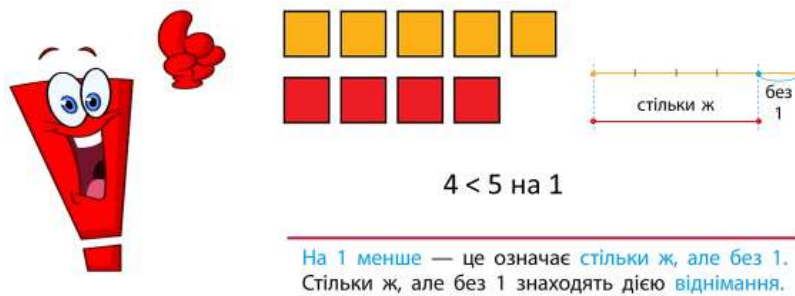


2. Ознайомлення з правилом збільшення та зменшення чисел.

Слайд 12. Розглянь, як виконали схему до малюнка. Кого більше? На скільки?



Слайд 13. Розглянь схему до малюнка. Яких квадратів менше? На скільки?



Слайд 14. Гімнастика для очей.

3. Робота за підручником (с.63).

Слайд 15. Завдання 1. Попрацюй із математичними матеріалами.



Слайд 16. Завдання 2. Прокоментуй малюнки; схеми. Кого більше? На скільки?

$4 + 1 = 5$	$5 > 4$ на 1
$4 - 1 = 3$	$3 < 4$ на 1

4. Формування вмінь добирати вираз до малюнка.

Слайд 17. Завдання 3. Визнач кількість крокодилів на кожному малюнку. Крокодилів більше чи менше? На скільки? Добери вираз.

3+2 3-2 4+2 4-2

5. Формування вміння складати схему до ситуації.

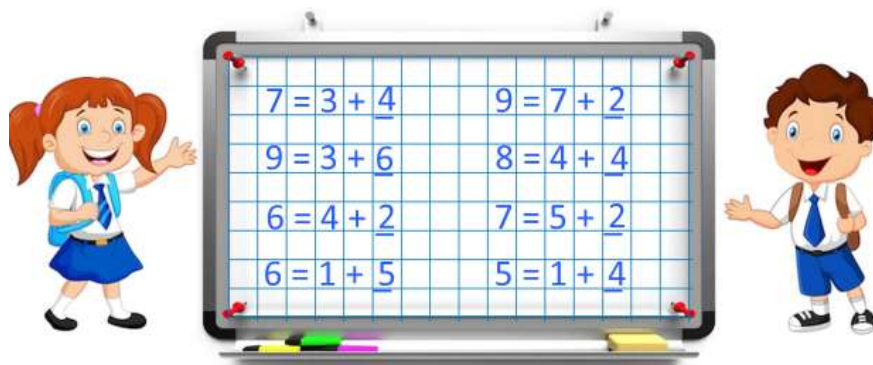
Слайд 18. Завдання 4. У крільчихи народилося 5 білих кроленят, а сірих — на 2 менше. Покажи схематично, скільки сірих кроленят у крільчихи. Склади відповідну рівність.

Слайд 19. Квочка вивела 4 жовтих курчат, а рудих — на 2 менше. Намалюй схематично, скільки рудих курчат. Склади відповідну рівність.

$5 - 2 = 3$ $4 - 2 = 2$

6. Повторення складу чисел.

Слайд 20. Математична естафета «Порівняй». Виграє та команда, учасники якої матимуть найменшу кількість помилок. Встав пропущені числа.



IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Про що ви дізналися на уроці?
- Що означає на 1 (2, 3...) більше?
- Якою арифметичною дією дізнаємось про число, яке на кілька одиниць більше за дане?
- Що означає на 1 (2, 3...) менше?
- Якою арифметичною дією дізнаємось про число, яке на кілька одиниць менше ніж дане?
- Що ви повторили?

2. Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

3. Виконання *Online* завдання.

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 61.

Роботи надсилай у Нитан