

Дата: 19.01.2023

Урок: математика

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

## Урок № 68

### Тема. **Вимірюємо довжини відрізків**

**Мета:** формувати уявлення про величину довжина, формувати вміння вимірювати довжину; актуалізувати поняття доданок, сума, зменшуване, від'ємник, різниця, збільшити на кілька одиниць, зменшити на кілька одиниць; формувати вміння: вимірювати довжину відрізка за допомогою моделі сантиметра та лінійки; виконувати додавання і віднімання числа 3 двома способами; знаходити невідомий доданок. Закріпити уявлення про взаємозв'язок арифметичних дій додавання і віднімання, вміння складати з однієї рівності на додавання дві на віднімання; формувати вміння обчислювати значення виразів на дві дії; розвивати в учнів логічне мислення.

**Очікувані результати:** здобувач освіти має уявлення про величину довжина, вміє вимірювати довжину; розуміє поняття доданок, сума, зменшуване, від'ємник, різниця, збільшення на кілька одиниць, зменшення на кілька одиниць; вміє вимірювати довжину відрізка за допомогою моделі сантиметра та лінійки; виконувати додавання і віднімання числа 3 двома способами; знаходити невідомий доданок; має уявлення про взаємозв'язок арифметичних дій додавання і віднімання, вміє складати з однієї рівності на додавання дві на віднімання; обчислювати значення виразів на дві дії.

**Обладнання:** набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** математична.

## Конспект уроку

### I. Вступна частина.

#### 1. Організація класу.



#### 2. Повідомлення теми уроку.

*Досить часто трапляються ситуації, коли треба щось виміряти або порівняти предмети за величиною. Навколо багато предметів, які мають спільну властивість — лінійну протяжність — довжину. Це олівець, ручка, дошка, парта...*

Розглядаючи предмети, ви можете помітити, що дошка довша за парту, олівець короткий ніж зошит, а фломастери з однієї коробки мають однакову довжину.

Величина — це властивість реальних об'єктів чи явищ, яку можна виміряти. Сьогодні ми з вами будемо вимірювати та креслити відрізки.

## II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

### 1. Усний рахунок.

**Слайд 5-6.** Гра «Ввімкни улюблений мультфільм».



**Слайд 7.** Математична задача.

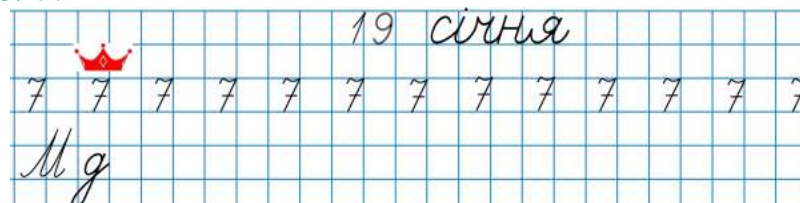
### 2. Каліграфічна хвилинка.

**Слайд 8.** Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

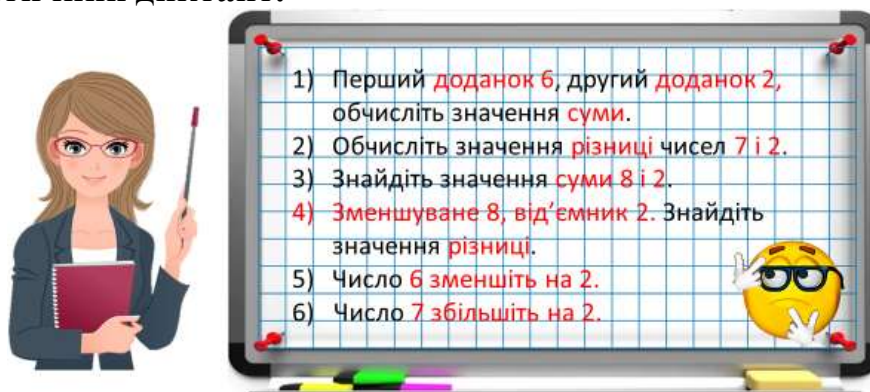
**Слайд 9-11.** Хвилинка каліграфії.

Напишіть каліграфічно число менше, ніж 9 на 2.

Відповідь: 7.



### 3. Математичний диктант.



### 4. Актуалізація правила знаходження невідомого доданка.

**Слайди 14-15.** Склади рівність, щоб знайти невідомий доданок.

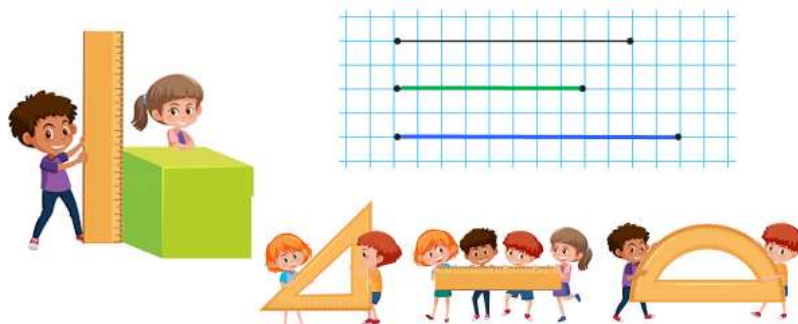
$2 + 7 = 9$	$9 - 2 = 7$	$1 + 4 = 5$	$5 - 1 = 4$
$1 + 7 = 8$	$8 - 1 = 7$	$4 + 2 = 6$	$6 - 2 = 4$
$2 + 2 = 4$	$4 - 2 = 2$	$2 + 5 = 7$	$7 - 2 = 5$

### III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

#### 1. Робота за підручником (с.71).

##### а) Актуалізація знань про довжину відрізків та її вимірювання.

**Слайд 16.** Який відрізок довший? Як це можна перевірити? («На око»). Порівняй довжини відрізків «на око». Який відрізок коротший?



Завдання № 2 виконується з коментарем.

**Слайд 17. Завдання 2.** Досліди лінійку. Розглянь, як вимірювати довжину відрізка. Вимірй довжину якогось предмета з твого рюкзака.



Завдання № 3 виконується з коментуванням.

**Слайд 18. Завдання 3.** Розглянь, як учениця приклала лінійку до відрізка. У чому вона помилилася?

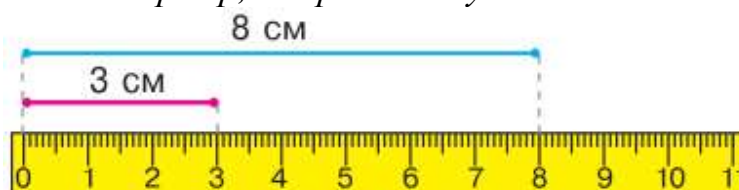


**Слайд 19. Пригадайте!**



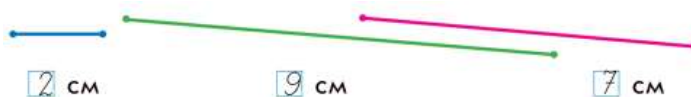
Завдання № 4 виконується колективно.

**Слайд 20. Завдання 4.** Перевір, чи правильно учень визначив довжини відрізків.

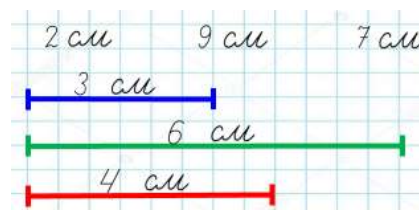


Завдання № 5 виконується з коментарем.

**Слайд 21-22. Завдання 1.** Вимірй довжини відрізків за допомогою лінійки. Запиши результати.



**Слайд 23-24. Завдання 5.** Виміряй довжини відрізків за допомогою лінійки та накресли їх.



**Слайд 25. Фізкультхвилинка.**

**2. Закріплення вміння порівнювати числа.**

**Слайд 26. Порівняння чисел.**

$7 > 3$	$4 > 3$
$6 < 10$	$8 < 9$
$9 > 5$	$10 = 10$

**3. Закріплення вмінь додавати та віднімати, назви компонентів дії віднімання.**

**Слайд 27.** Встав пропущені знаки арифметичних дій. Підкресли однією рискою зменшуване, двома рисками — від'ємник.

$6 \oplus 3 = 9$	$5 \oplus 2 = 7$	$9 \oplus 1 \ominus 3 = 7$
$7 \ominus 3 = 4$	$3 \oplus 3 = 6$	$7 - 3 \ominus 3 = 1$

#### IV. Заключна частина. Рефлексія.

**1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

- Який прилад був вашим помічником на уроці?
- Навіщо люди винайшли лінійку? Коли ви можете скористатися нею?
- Які правила користування лінійкою ви можете розказати дітям, які вперше взяли до рук цей прилад?

**2. Рефлексія. Вправа «Оберіть свій олівець».**

**3. Виконання Online завдання.**

**Рекомендовані тренувальні вправи**

**Друкований зошит ст.8**

**Роботи надсилай у Нитан**