

Дата: 09.11.2022

Клас: 4 – Б (ІІ група)

Урок: українська мова

Вчитель: Капуста В.М.

**Тема.** Досліджую закінчення іменників жіночого роду в родовому відмінку однини (с.43-45)

**Мета:** узагальнити знання про іменники; вчити досліджувати закінчення іменників жіночого роду в родовому відмінку однини; удосконалювати навички звуко-буквеного аналізу; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни та країн-сусідів.

### Хід уроку

#### I. Вступна частина.

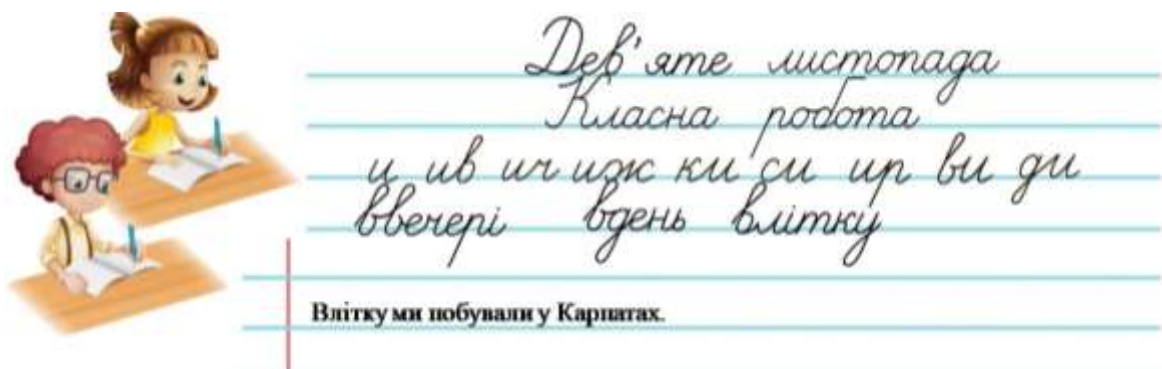
1. Емоційне налаштування.

2. Повідомлення теми уроку.

Сьогодні на уроці ми будемо досліджувати закінчення іменників жіночого роду в родовому відмінку однини.

Познайомимося з країною – близькою сусідкою України

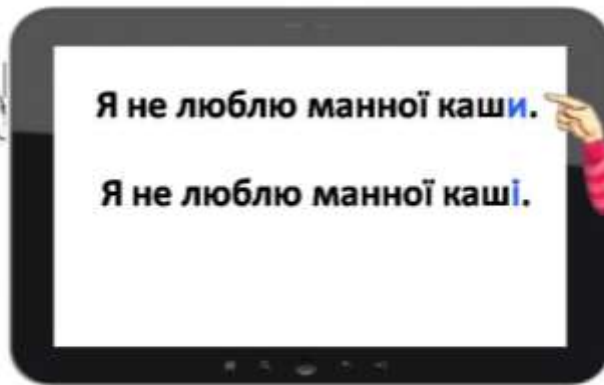
3. Хвилинка каліграфії.



4. Гімнастика для очей.

#### II. Основна частина.

**Вправа 1.** Усно. Родзинка й Гаджик по-різному записали закінчення у виділеному слові. Допоможи їм розібратися, хто помилився. Для цього скористайся таблицею.



Називний відмінок (хто? що?)	Родовий відмінок (кого? чого?)
книжка, дівчина земля, диня межа дача тиша	книж <sup>ки</sup> , дівчин <sup>и</sup> земл <sup>і</sup> , дин <sup>і</sup> меж <sup>і</sup> дач <sup>і</sup> тиш <sup>і</sup>



Проведи дослідження.



### Проведи дослідження!

1. Визнач рід поданих у таблиці іменників.
2. Які закінчення вони мають у початковій формі?
3. Які закінчення в них у родовому відмінку?
4. Після яких звуків (твердих чи м'яких) стоїть закінчення **-и**?
5. Після яких звуків стоїть закінчення **-і**?
6. Перевір свої міркування за правилом.

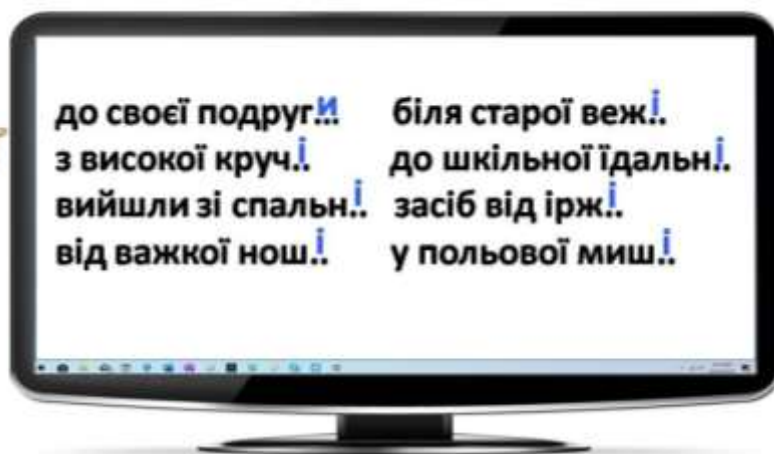
## ПРАВИЛО



В іменниках жіночого роду, які мають закінчення **-а (-я)**, в родовому відмінку однини після м'яких приголосних **і [ж], [ч], [ш]** пишемо закінчення **-і**. Наприклад: *земля — землі, межа — межі, дача — дачі, тиша — тиші*.

Після інших твердих приголосних звуків пишемо закінчення **-и**. Наприклад: *книжка — книжки*.

**Вправа 3.** Спиши словосполучення, додавши закінчення слів.



Фізкультхвилинка.

**Вправа 4.** Склади з пазлів назву країни, якою віртуально подорожував Щебетунчик. Побудуй із цим словом речення і **запиши**. Підкресли в ньому іменники. Познач їхній рід.



Ч.р.  
**Щебетунчик віртуально**  
Ж.р.  
**подорожував Румунією.**

Вправа 4

**Вправа 5.** ( *Письмово за підручником с. 44*). Прочитай і спиши повідомлення про Румунію. Постав слова, що в дужках, у родовому відмінку однини.

**Вправа 6.** УСНО. Поясни, чим схожі Румунія й Україна. Що в них відмінне? Склади про це текст (3–4 речення).



Україна та Румунія межують між собою на довжині 900 км. Вони близькі між собою побутом і народною творчістю. Вони мають гарні взаємовідносини в торгівлі. Відмінне те, що країни мають різні державні мови.

**Вправа 7.** Прочитай і запиши імена румунських школярів. Побудуй звукові схеми цих слів. Визнач ім'я дівчинки, якщо відомо, що в ньому звуків більше, ніж в імені хлопчика.



**Мірча** – 5 б., 5 зв., 2 скл.  
**Бьянка** – 6 б., 6 зв., 2 скл.

Вправа 7

### III. Заключна частина.

1. Підсумок.
2. Рефлексія. Рефлексія «Загадкові листи».

Рухлива вправа.

3. Домашнє завдання.

Підручник с. 43, вивчи правило; с.45, вправа 9.

Спиши текст, уставивши пропущені закінчення слів. Познач відмінок цих слів. Закінчення іменників чоловічого роду перевіряй за орфографічним словником.

Роботи на перевірку надсилайте своєчасно

Зворотній зв'язок **Human** або ел. пошта [valentinakapusta55@gmail.com](mailto:valentinakapusta55@gmail.com)