

Дата: 08.11.22

Клас: 4 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Ознайомлення з розрядними числами шостого розряду. Мільйон. Розв'язування рівняння на 2 дії та задач з дробами.

Мета: ознайомити учнів з розрядними числами шостого розряду, мільйон; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі; розвивати мислення, математичну пильність; виховувати інтерес до предмета; формувати математичну компетентність

## Хід уроку

*Користуйтеся презентацією під час опрацювання даної теми уроку .*

*В презентації за слайдом ви можете перевірити правильність виконання завдань.*

### 1. Організаційний момент.

*Приготуйте, будь ласка, все, що потрібно для уроку: підручник, зошит, ручку, олівці, лінійку, чернетку.*

*Старанно працюйте. Не забувайте робити хвилинки відпочинку та релаксації під час уроку.*

### 2. Актуалізація опорних знань.

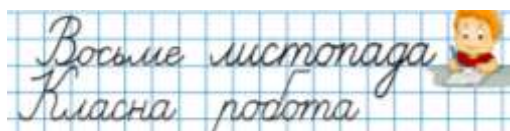
#### 1) Усний рахунок .

$$48 \cdot 3 = 144$$

$$360 : 4 = 90$$

$$561 - 36 = 525$$

#### 2) Каліграфічна хвилинка.



*Зменш число 648 на 59. Пропиши отримане число.*

### 3) Математичний диктант.

1) Запиши цифрами числа:

сто десять тисяч триста два
сто сорок дві тисячі вісімсот тринадцять
шістдесят тисяч триста.

2) Запиши цифрами числа:

$100\,000 + 50\,000 + 4000 + 200 + 10 + 8$	=
$100\,000 + 5000 + 500 + 5$	=
$100\,000 + 800$	=

#### 3) Прочитай числа, випиши найбільше та найменше:

59 605	199 000	99 999	200 000
--------	---------	--------	---------

### 3. Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні на уроці ми познайомимося з розрядними числами шостого розряду. Числом мільйон.

### 4. Розвиток математичних знань та вмінь учнів.

Робота з підручником.

1) № 439 (1,3) УСНО Поясни, як одержали число 200 тисяч .

$$\begin{aligned}199\,999 + 1 &= 200\,000 \\199\,999 + 1 &= 100\,000 + (99\,999 + 1) = \\100\,000 + 100\,000 &= 200\,000\end{aligned}$$

Скільки всього тисяч у кожному із чисел:

19 540

58 400

160 000

133 333

200 000

2) № 441 УСНО Прочитай числа.



3) № 442 Запиши число як суму розрядних доданків.

$$\begin{aligned}184\,532 \\= 100\,000 + 80\,000 + 4\,000 + 500 + 30 + 2\end{aligned}$$

4) № 443 Устав пропущені числа, розв'яжи рівняння.

$$\begin{aligned}3\text{ м } 7\text{ см} &= \dots\text{ см} \\4\text{ дм } 5\text{ см} &= \dots\text{ см}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}80\text{ мм} &= \dots\text{ см} \\540\text{ см} &= \dots\text{ м } \dots\text{ дм}\end{aligned}$$

$$x + 220 \cdot 3 = 880$$

$$(x - 240) : 2 = 410$$

$$x - 400 = 620 : 2$$

$$x \cdot 4 + 240 = 680$$

Фізкультхвилинка.

5) № 445 Розв'яжи задачу.

Було - 354 кг крупів  
Рис - ? кг,  $\frac{1}{3}$  всіх крупів  
Решта крупів - ? кг  
Пшоно - ? кг,  $\frac{1}{4}$  решти крупів

1) Скільки кілограмів було рису?

2) Скільки кілограмів було решти крупів?

3) Скільки кілограмів було пшоно?

Відповідь: пшоно було ... кг.

6) № 446 УСНО, крім 2 останніх прикладів. Їх розв'яжи письмово.

$500 : 10$	$=$	$280 : 4 \cdot 10$	$=$
$500 : 2$	$=$	$620 + 80 : 8$	$=$
$720 : 9 \cdot 2$	$=$	$972 : 36$	$=$
$60 \cdot 3 + 7$	$=$	$288 : 36$	$=$

7) № 444 Розв'яжи задачу.

Для кондитерської купили однакову масу неочищеного й очищеного фундука. Ціна 1 кг очищеного фундука становить 300 грн., а неочищеного — 150 грн. За очищений фундук заплатили 900 грн. Який фундук вигідніше купувати, якщо в неочищеного горіха відходи становлять  $\frac{2}{3}$  усієї маси?

1 кг — 150 грн.

Відходи — ?кг,  $\frac{2}{3}$  маси



1 кг — 300 грн.

? кг - 900 грн.

Міркування:

- 1) Скільки очищеного фундука купили на 900 грн.?
- 2) Скільки неочищеного фундука можна купити на 900 грн.?
- 3) Скільки кілограмів становлять відходи?
- 4) Який фундук вигідніше купувати? Чому?

5. Підсумок.

- 1) Інтерактивне завдання.
- 2) Вправа «Світлофор настрою»



3) Домашнє завдання.

Завдання № 448, задача № 449.

Задача 449

Було — 1000 кг пшона

245 пакетів по 2 кг - ? кг

? пакетів по 3 кг - ? кг, решта

Міркування:

- 1) Скільки кілограмів пшона розфасували у пакети по 2 кг?
- 2) Скільки пшона залишилося?
- 3) Скільки пакетів по 3 кг вийшло?

Роботи надсилайте на Human або на  
ел. пошту [lenusya.lysenko@gmail.com](mailto:lenusya.lysenko@gmail.com)

