



Дата: 08.03.23


Клас: 4 – Б

Предмет: *Математика*

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: *Заміна розрядного числа добутком одноцифрового числа й відповідної розрядної одиниці. Обчислення виразів зручним способом. Розв'язування задач, що включають знаходження дробу від числа та зведення до одиниці. Повторення. Утворення, запис, розкладання на розряди доданки п'ятицифрових чисел.*

Мета: актуалізувати знання учнів про заміну розрядного числа добутком одноцифрового числа й відповідної розрядної одиниці, розв'язування задач; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики; створити мотивацію до подальшого вивчення предмета.

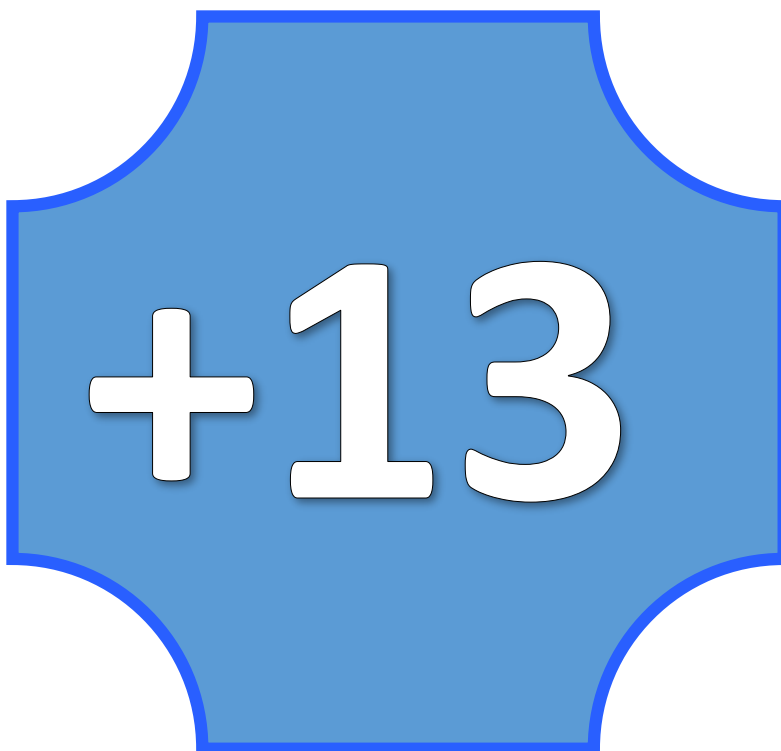


Всіх до класу він скликає
Голосистий наш дзвінок,
І ми радо поспішаєм
На цікавий наш...
урок.

70

60

80



45

90

16

$$2 \cdot 10$$

=

$$6 \cdot 10$$

=

$$18 \cdot 1000$$

=

$$15 \cdot 1000$$

=



$$53 \cdot 100$$

=

$$15 \cdot 100$$

=

$$8 \cdot 10\,000$$

=

$$2 \cdot 100$$

=

Восьме березня
Класна робота



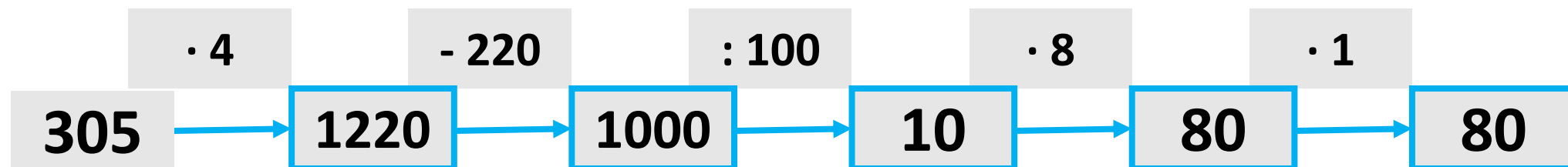
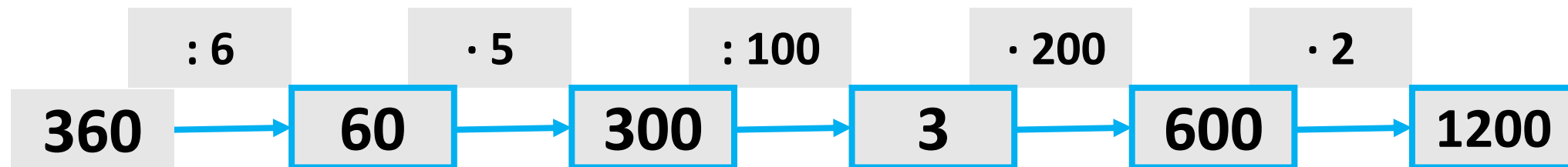
8 0 2 8

8 0 2 8

8 0 2 8

8 0 2 8

8 0 2 8





РУХЛИВА

ВПРАВА



**Робота з
підручником
з математики
Григорія Лищенко
с. 69**



Сьогодні

УСНО Заміни кожне розрядне число добутком одноцифрового числа й відповідної розрядної одиниці за зразком.

$$700 = 7 \cdot 100$$

$$60 = 6 \cdot 10$$

$$500 = 5 \cdot 100$$

$$4000 = 4 \cdot 1000$$

$$20\ 000 = 2 \cdot 10\ 000$$

$$800\ 000 = 8 \cdot 100\ 000$$



$$80 \cdot 7 \cdot 5 = (80 \cdot 5) \cdot 7 = \dots$$

2800**сполучний
закон**

$$4 \cdot 30 \cdot 25 \cdot 6 = (4 \cdot 25) \cdot (30 \cdot 6) = \dots$$

18 000**переставний
закон**

$$15 \cdot (7 \cdot 60) = (15 \cdot 60) \cdot 7 = \dots$$

6300**сполучний
закон**

$$(50 \cdot 32) \cdot 20 = (50 \cdot 20) \cdot 32 = \dots$$

32000**переставний
закон**

$$800 \cdot (5 \cdot 3) = (800 \cdot 5) \cdot 3 =$$

$$(40 \cdot 8) \cdot 25 = (40 \cdot 25) \cdot 8 =$$

$$50 \cdot 9 \cdot 2 \cdot 7 = (50 \cdot 2) \cdot (9 \cdot 7) =$$

$$(690 \cdot 25) \cdot 4 = (25 \cdot 4) \cdot 90 =$$



Пшоно – 240 кг
Гречка – 160 кг
1 м. - ? кг

в 10 м. по ? кг

- 1) Скільки крупи привезли всього?
- 2) Яка маса 1 мішка?

=..(кг)- усього.

2) =..(кг)

Відповідь: .. кг в одному мішку.





Було - 720 кг рису

Продали- I дня - ? кг, $\frac{2}{9}$ усього рису } ? кг
 II дня - ? кг, $\frac{3}{5}$ усього рису }

1) =..(кг) - за I день.

2) =..(кг)- за II день.

3) =..(кг)

Відповідь: .. кг рису продали за два дні.



Було - 720 кг рису

Продали- I дня - ? кг, $\frac{2}{9}$ усього рису } ? кг
 II дня - ? кг, $\frac{3}{5}$ рису, що залишився }



- 1) =..(кг) -за I день.
- 2) =..(кг) -залишилось після I дня.
- 3) =..(кг)- за II день;
- 4) =..(кг)

Відповідь: .. кг продали за два дні.

Сьогодні

Покажи цеглинкою LEGO з яким настроєм ти завершуєш урок

Це було
неперевершено!



Ну, нормальний урок.



Урок пройшов
погано.





Задача № 389, завдання № 390.

*Роботи надсилайте на Human або на
ел. пошту lenusya.lysenko@gmail.com*

Задача 389

До обіду – 2 ящ. } 60 кг помідорів
Після обіду – 4 ящ. }
1 ящ. - ? кг

Міркування:

- 1) Скільки кілограмів помідорів зібрали всього?
- 2) Скільки помідорів в 1 ящику?

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-lishenko-gp-4-klas>