

Дата: 22.11.22

Клас: 4 – Б

Предмет: ЯДС

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Якою буває погода.

Мета: продовжувати вчити дізнаватися з різних джерел про методи передбачення погоди, народні прикмети про зміну погоди; проводити спостереження за погодою, сезонними змінами у природі своєї місцевості; застосовувати знання для спостереження за погодою, спостерігає і фіксує зміни елементів погоди (температуру повітря, вітру, хмарності, опадів); пояснювати, від чого залежить безпека в довкіллі; наводити приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв.

Хід уроку

Користуйтеся презентацією під час опрацювання даної теми уроку або відео уроком за посиланням:

<https://www.youtube.com/watch?v=n9uZnLLTHE8>

1. Організаційний момент.

Приготуйте, будь ласка, все, що потрібно для уроку: підручник, зошит, ручку, олівці.

Старанно працюйте. Не забувайте робити хвилинки відпочинку та релаксації під час уроку.

2. Актуалізація опорних знань.

1) Фенологічні спостереження. Вправа «Синоптик».

Дайте характеристику сьогоднішньому дню.

2) Пригадуємо.

Скільки є пір року? Назвіть їх.

Чим вони відрізняються?

Де можна отримати інформацію про погоду?

Для чого вона нам потрібна?

3) Рухлива вправа для очей.

3. Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні на уроці ми продовжимо дізнаватися про методи передбачення погоди, народні прикмети про зміну погоди; проводити спостереження за погодою, сезонними змінами у природі нашої місцевості.

4. Вивчення нового матеріалу.

1) Робота з підручником ст.107 - 111.

2) Словникова робота.

Погода – стан повітря в певній місцевості в певний час.

3) Перегляньте пізнавальний ролик

«Погода, її елементи, типи, зміна в часі» за посиланням:
<https://www.youtube.com/watch?v=zlhIKkWcGZo>

4) Практичне завдання.

Спробуйте описати погоду вранці, коли ви прокинулися.
Які складові погоди ви характеризували?
Чи змінилася погода впродовж дня?

Творче завдання.

Використовуючи різні джерела інформації, дізнайтеся, які умовні знаки використовують для позначення стану погоди. Розгляньте інформацію про погоду з інтернету. Прочитайте її, розшифровуючи умовні знаки.

5) Міркуємо як дослідники.

Як продемонструвати існування тиску повітря?

6) Чому так кажуть.

Погода: один день блисне, а сім день кисне.

Вітер віє, хоч не знає, що погоду він міняє.

Багато снігу – багато хліба.

Як у травні дощ надворі, то восени хліб у коморі.

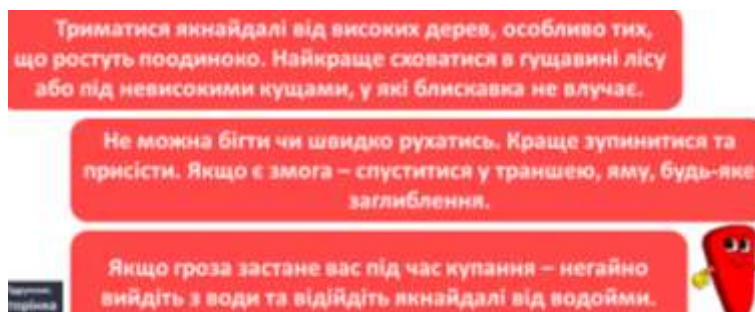
7) Словникова робота.

Блискавковідвід (блискавичник) – пристрій, який вловлює удари блискавки й відводить її струм у землю.

Міркуємо як дослідники.

Що треба робити, якщо гроза застала вас на прогулянці?

Якщо гроза застане вас на прогулянці в лісі, полі тощо, вам потрібно пам'ятати:



Фізкультхвилинка.

5. Закріплення вивченого.

1) Робота в зошитах ст. 54 - 55.

2) Інтерактивна вправа .

3) Перевіряємо себе.

1. Які ви знаєте показники погоди?

2. Хто стежить за змінами погоди? Хто складає прогноз погоди?

3. Людям яких професій потрібно знати прогноз погоди?

4. Що потрібно робити на вулиці, щоб уберегтися від блискавки?

5. Які небезпечні погодні явища найчастіше трапляються у вашій місцевості? Чим вони загрожують людям? Як від них уберегтися?

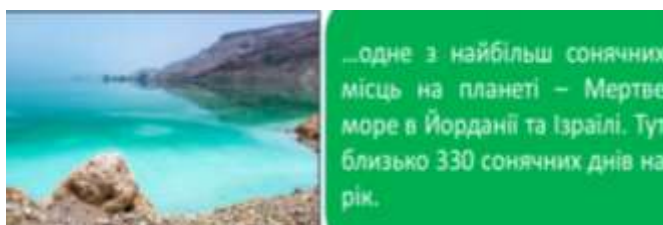
6. Чи може те, що ви дізналися впродовж вивчення цієї теми, знадобитися вам у житті? Коли саме?

6. Підсумок.

1) Коротко про головне.

Прочитайте висновок на ст.111.

2) Чи знаєте ви, що....



3) Вправа «Твій настрій»



4) Домашнє завдання.

Повторити тему на ст. 107-111, зошит ст. 54 – 55.

Роботи надсилайте на Human або на ел. пошту lenusya.lysenko@gmail.com