

Дата: 20.12.2022

Урок: математика

Клас: 1 - Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 60

### Тема. Збільшуємо або зменшуємо на кілька одиниць

**Мета:** актуалізувати поняття «стільки ж»; ознайомити з поняттями «більше на кілька одиниць» і «менше на кілька одиниць»; учити відображати це на схемі; учити знаходити число, яке на кілька одиниць більше або менше ніж дане, співвідносити малюнок зі схемою та виразом; закріпити правило різницевого порівняння, знання взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання, навички додавання і віднімання чисел 1, 2, 0, віднімання однакових чисел; розвивати в учнів логічне мислення, математичне мовлення; стимулювати інтерес до математики.

**Очікувані результати:** здобувач освіти розуміє поняття «стільки ж»; ознайомлений з поняттями «більше на кілька одиниць» і «менше на кілька одиниць»; вміє відображати це на схемі; вміє знаходити число, яке на кілька одиниць більше або менше ніж дане, співвідносити малюнок зі схемою та виразом; розуміє правило різницевого порівняння, взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання, додавання і віднімання чисел 1, 2, 0, віднімання однакових чисел.

**Обладнання:** набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** математична.

### Конспект уроку

#### I. Вступна частина.

##### 1. Організація класу.

*Вже пролунав шкільний дзвінок,*

*Покликав всіх нас на урок.*

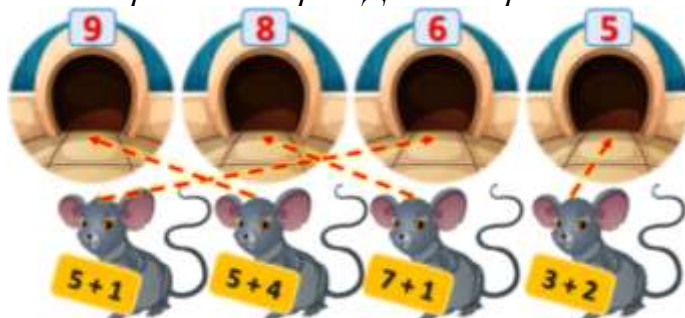
*Рівненько стали. Все. Вже час,*

*Роботу починає клас.*

#### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

##### 1. Усний рахунок.

**Слайд 3.** Математичні приклади. Гра «Де чия нірка?»



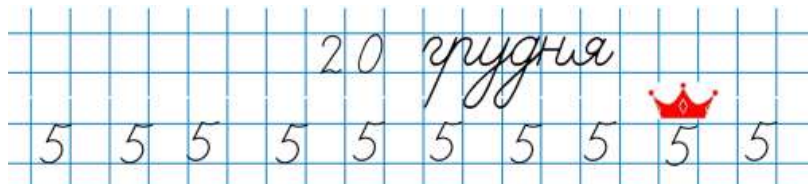
## 2. Настанова вчителя. Каліграфічна хвилинка.

**Слайд 4.** Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

**Слайд 5-6.** Хвилинка каліграфії.

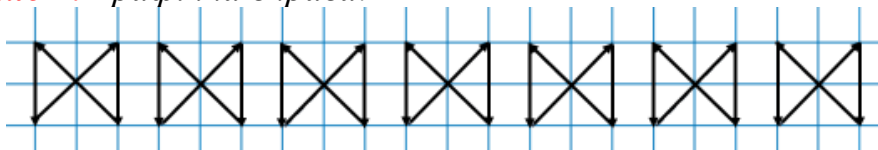
Напишіть каліграфічно число, яке більше, ніж 3 на 2.

Відповідь: 5.



## 3. Графічна вправа.

**Слайд 7.** Графічна вправа.



## 4. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Ви вже навчилися дізнаватися, на скільки одне число більше або менше за інше число.

Потрібно знати два числа, і тоді можемо встановити різницю між ними.

А якщо відомі лише одне число та значення різниці, то як знайти друге число? На це запитання ми й відповімо сьогодні.

## 5. Актуалізація поняття «стільки ж».

**Слайд 9.** Що можна сказати про кількість метеликів і квіток? Розглянь, як це показано на схемі.

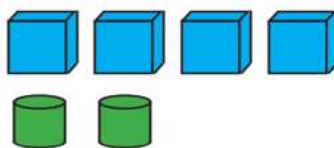


$$4 = 4$$

## III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

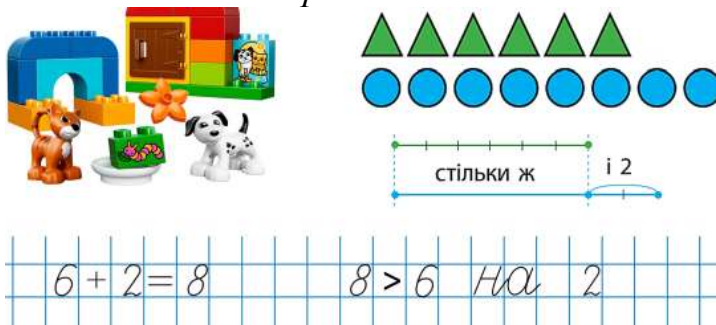
1. Ознайомлення зі збільшенням або зменшенням числа на кілька одиниць.

**Слайд 10.** Розглянь схему до малюнка. Чого менше? На скільки менше? Поясни, що позначає схема, склади і запиши вираз.



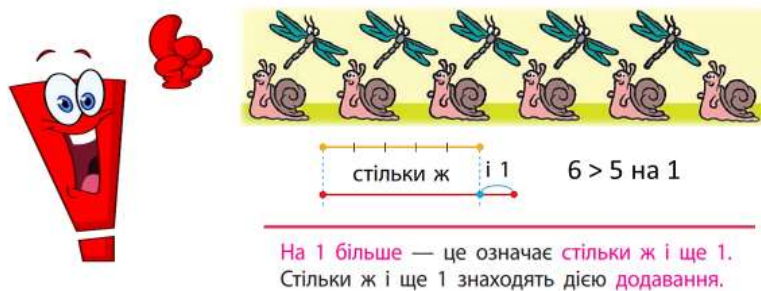
$$4 - 2 = 2 \quad 2 < 4 \quad \text{на } 2$$

**Слайд 11.** Розглянь схему до малюнка. Кого більше? На скільки? Поясни, що позначає схема, склади і запиши вираз.

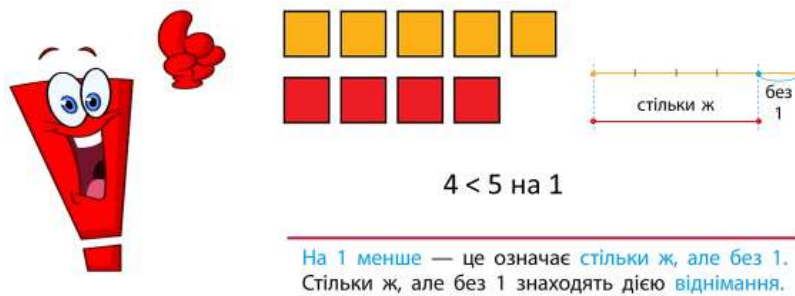


## 2. Ознайомлення з правилом збільшення та зменшення чисел.

**Слайд 12.** Розглянь, як виконали схему до малюнка. Кого більше? На скільки?



**Слайд 13.** Розглянь схему до малюнка. Яких квадратів менше? На скільки?



**Слайд 14.** Гімнастика для очей.

## 3. Робота за підручником (с.63).

**Слайд 15.** Завдання 1. Попрацюй із математичними матеріалами.



**Слайд 16.** Завдання 2. Прокоментуй малюнки; схеми. Кого більше? На скільки?

$4 + 1 = 5$	$5 > 4$ на 1
$4 - 1 = 3$	$3 < 4$ на 1

#### 4. Формування вмінь добирати вираз до малюнка.

**Слайд 17.** Завдання 3. Визнач кількість крокодилів на кожному малюнку. Крокодилів більше чи менше? На скільки? Добери вираз.

3+2      3-2      4+2      4-2

#### 5. Формування вміння складати схему до ситуації.

**Слайд 18.** Завдання 4. У крільчихи народилося 5 білих кроленят, а сірих — на 2 менше. Покажи схематично, скільки сірих кроленят у крільчихи. Склади відповідну рівність.

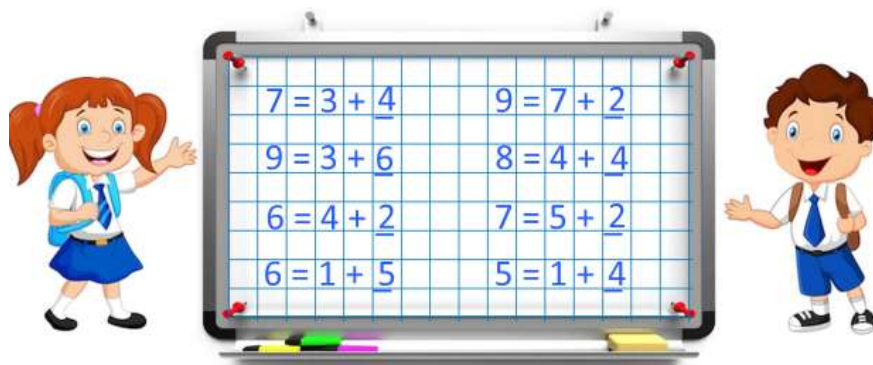
**Слайд 19.** Квочка вивела 4 жовтих курчат, а рудих — на 2 менше. Намалюй схематично, скільки рудих курчат. Склади відповідну рівність.

$5 - 2 = 3$        $4 - 2 = 2$

#### 6. Повторення складу чисел.

**Слайд 20.** Математична естафета «Порівняй». Виграє та команда, учасники якої матимуть найменшу кількість помилок. Встав пропущені числа.





#### **IV. Заключна частина. Рефлексія.**

##### **1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

- Про що ви дізналися на уроці?
- Що означає на 1 (2, 3...) більше?
- Якою арифметичною дією дізнаємось про число, яке на кілька одиниць більше за дане?
- Що означає на 1 (2, 3...) менше?
- Якою арифметичною дією дізнаємось про число, яке на кілька одиниць менше ніж дане?
- Що ви повторили?

##### **2. Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.**

##### **3. Виконання *Online* завдання.**

***Рекомендовані тренувальні вправи***

**Друкований зошит стор. 61.**

***Роботи надсилай у Нитан***