

Дата: 19.12.2022 **Предмет:** навчання грамоти (читання) **Клас:** 1 – Б
Вчитель: Половинкина О.А.
Урок № 49

Тема. Закріплення вміння читати. Робота з дитячою книжкою.

Мета: закріплювати вміння читати слова з вивченими буквами; формувати навичку читання, уміння добирати заголовок до тексту; розвивати вміння відповідати на запитання за змістом прочитаного, порівнювати зміст тексту з малюнком, знаходити відмінності між ними; виховувати уважність, спостережливість, інтерес до читання.

Очікувані результати: здобувач освіти вміє, аналізують почуту інформацію та оцінюють її, навчаються працювати з підручником та медіапродукцією; навчаються працювати в малих групах, в парах.

Обладнання: таблички для стіни слів; картки для позначення голосних, твердих і м'яких приголосних звуків; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: мовно-літературна.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

*Вушка, прислухайтесь!
Очка, придивляйтесь!
Носику, глибше дихай!
Ротику, посміхнісь!
Спинки, розправляйтесь!
Ручки, підніймайтесь!
Нумо до роботи
Дружно всі взялись!*

2. Актуалізація знань.

1) Вправа «Мікрофон».

Слайд 3. Вправа «Мікрофон».

- Яку нову букву ми вивчили минулого уроку?
- Що ви про неї знаєте?
- Назвіть слова, що починаються на букву «зе».
- А у яких словах ця буква стоїть у кінці слова?
- А тепер наведіть приклади слів, у яких буква «зе» заховалась у середині слова.

2) Перевірка навичок читання рекомендованих вправ.

Слайд 4. Прочитайте слова і речення зі ст. 97 (Буквар)

3) **Слайд 5. Гра «Сканворд».**

— В таблиці сканворда знайди слова, з буквою «зе». (*Казка, коза, зірка, озеро.*)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| К | О | З | А | Ф | Ч | Щ |
| А | Щ | Е | Х | Х | Ф | Х |
| З | І | Р | К | А | І | І |
| К | Щ | Н | Я | Х | Є | Ч |
| А | Ф | О | З | Е | Р | О |



4) **Вдосконалення вміння читати слова з вивченими буквами.**

Слайд 6. *Читаємо швидко!*

— Уважно подивіться на екран та читайте склади та слова, які будуть там з'являтися.

Слайд 7. *Фізкультхвилинка для очей.*

5) **Артикуляційні вправи.**

Слайд 8-10. *Артикуляційна вправа.*

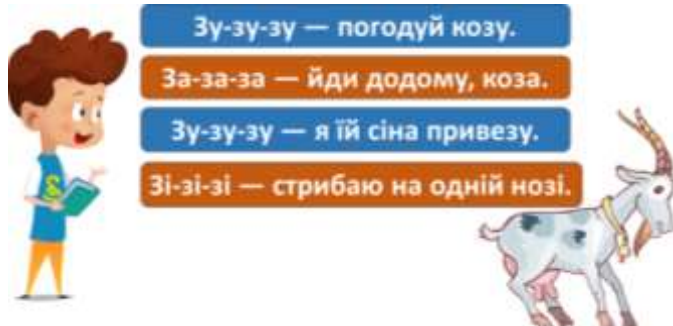
— Промовте ті звуки, які потрібно.

Запросимо тишу – ц-ц-ц

Вітерець у лісі листя колише – ш-ш-ш

Дзюркоче вода у річці – дз-дз-дз

Слайд 11. *Робота з чистомовкою.*



3. **Повідомлення теми уроку.**

Сьогодні на уроці читання ми будемо закріплювати вивчене про букву «зе», удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, вчитися читати та будувати речення, працювати з прочитаними творами.

4. **Оформлення стіни слів.**



II. Основна частина.

1. Вдосконалення вміння читати слова з вивченими буквами (с.98).

Слайд 14. Прочитайте разом зі Щебетунчиком.

Оз-оз-оз — ударив мороз.

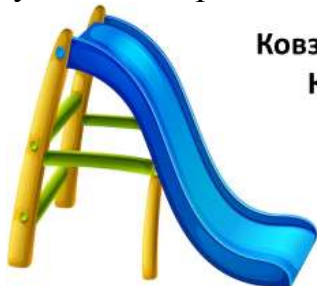
Рі-рі-рі — ковзанка в дворі.

Ас-ас-ас — ковзани у нас.

Сі-сі-сі — на ковзанку всі!

2. Вдосконалення вміння читати слова з вивченими буквами.

Слайд 15. Спускайся з гірки, читаючи речення.



Ковзани.

Ковзанка.

У дворі ковзанка.

У дворі ковзанка

Діти стали на ковзани.

Слайд 16. Гра «Кого і що я бачу взимку?».

— Послухайте словосполучення. Якщо це дійсно можна побачити, плескайте у долоні. А якщо ви не згодні, то потупайте ногами і поясніть причину своєї незгоди.

Узимку я бачу зелені ялинки.

Узимку я бачу зелені берізки.

Узимку я бачу густий снігопад.

Узимку я бачу барвисту веселку.

Узимку я бачу довгу бурульку.

Слайд 17. Фізкультхвилинка

3. Робота з текстом.

Слайд 18. Вправа «Входження в малюнок».

- Хто зображений на ілюстрації?
- Що роблять діти?
- Як ви гадаєте, про що йтиметься у тексті?



Слайд 19. Щоденні 5. Слухаю і розумію

- Сядьте рівненько і послушайте уважно. (с. 98-99).

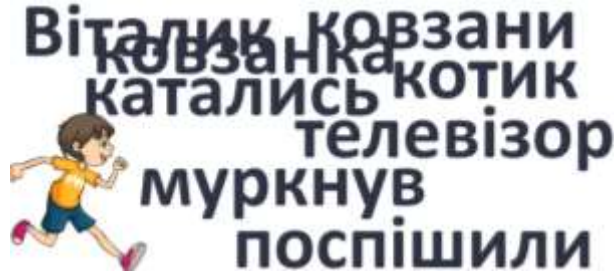
Слайд 20. Вправа «Трибуна думок».

- Чим схожі текст і малюнок? (текст і малюнок про зиму, про те, як діти каталися на ковзанах)
- Що на малюнку не так, як у тексті? (у тексті йшлося про котика, а на малюнку зображений песик, котик був без ковзанів, а песик одягнув ковзани не тільки на лапи, а й на голову, у тексті не згадувалось про хокеїстів, а на

малюнку вони є, у тексті розповідалось про ковзанку в дворі, а на малюнку каток за містом).

Слайд 21. Підготуйся читати самостійно.

- Для того, щоб читати гарно, треба підготуватися до читання. Прочитай всі слова, які будуть з'являтися на екрані.



Слайд 22. Читання «ланцюжком».

— Зараз читаємо текст по черзі «ланцюжком».

4. Робота з дитячою книжкою.

Слайд 23-24. Щоденні 5. Слухаємо і розуміємо.

— Уважно послушайте легенду.

ЧОМУ В ЗАЙЦЯ КУЦІЙ ХВІСТ

(Легенда)

Жив собі заєць як заєць. Плигав, стрибав, капусту на городі цупив.

Узагалі жив собі й вусом не вів. Та ось трапилася біда. Зайцеві вуха посварилися з його ж таки очима. Кажуть вуха:

— Ми все чуємо. Чи гілка або сучок десь тріснуть — ми вже на сполох б'ємо. Мерщій, мерщій!

Небезпека! Втікати треба! Якби не ми — зайцеві згуба!

Очі заперечують:

— А куди бігти — чи знаєте? Коли б ми не дивилися як слід, загинув би заєць. Ми все бачимо, від нас ніхто не сховається. Десь там щось ворухнеться ми вже помітили. Це без нас — біда.

— Ах як! — заволали вуха. — Тож ми не будемо прислуховуватися-дослухатися. Набридло!

Лягли вуха в зайця на голові, не ворухнуться навіть.

— Ось тобі маєш! — розгнівалися очі. — А нам за все відповідати? Навіщо ж нам вдивлятися-вглядатися? Чим ми гірші за вуха?

Сховалися очі за повіки. Нема їм діла ні до чого.

Сидить заєць під кущем та розмірковує: хто має рацію — очі чи вуха?

А тим часом прийшов до лісу мисливець із собакою. Собака побачив зайця, підкрався до нього та як схопить зубами за його хвіст! Рвонувся заєць, а хвіст залишився у собаки.

Відтоді бігає заєць з куцим хвостиком. Вуха в нього завжди насторожі стирчать, а очі навіть уві сні розплющені.

Слайд 25. Використання технології «Ромашки Блума»

- Дай відповіді на запитання.

Просте. Хто плигав, стрибав, капусту на городі цупив?

Уточнювальне. Я можу помилитися, але, здається, зайцеві вуха посварилися з його очима?

Інтерпретаційне. Чому в зайця куций хвіст?

Творче. Яким було б життя зайця, якби йому собака не відкусив хвоста?

Оцінювальне. Хто має рацію — очі чи вуха?

Практичне. Що б ви порадили своїм друзям, які часто сваряться?

ІІІ. Заклучна частина. Рефлексія.

1. Підсумок уроку. Гра «Конструктори або Склади слова».

Слайд 26. Гра «Конструктори або Склади слова».



2. Рефлексія. Вправа «Мікрофон».

- ❖ Пригадайте, що на уроці було найцікавішим?
- ❖ Що було смішним?
- ❖ Що було неправдоподібним (казковим)?

3. Рефлексія «Зірковий настрій». Обери емотикон, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

4. Виконання інтерактивного онлайн завдання.

Рекомендовані тренувальні вправи

Буквар с.98 – 99, читати
речення та текст.

Роботи надсилай на Нитан