

Дата: 06.10.2022.

Урок: математика

Клас: 1-Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 21

Тема. Порівнюємо числа. Числовий промінь

Мета: формувати поняття про число 6, про спосіб порівняння чисел за їхнім розміщенням на числовому промені; учити користуватися знаками додавання і віднімання, термінами «вираз», «значення виразу»; провести пропедевтичну роботу щодо додавання і віднімання числа 1 на основі порядку слідування чисел у натуральному ряді; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати старанність, товариську.

Очікувані результати: здобувач освіти отримує знання про склад чисел 2-6; про спосіб порівняння чисел за їхнім розміщенням на числовому промені.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Слайд 1-2.

Ось дзвінок сигнал нам дав:
Працювати час настав.
Тож і ми часу не гаймо,
Працювати починаймо!

2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Слайд3-4. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Ви вже набули досвіду в порівнянні предметних множин способом утворення пар; навчилися записувати результат порівняння у вигляді нерівності; читати нерівність зліва направо та справа наліво; встановлювати істинність або хибність нерівностей. Проте, порівнюючи два числа, щоразу вдаватися до складання пар з елементів двох предметних множин дуже незручно! Сьогодні ви познайомитеся з іншим способом порівняння чисел — за допомогою числового променя.

3. Актуалізація знань.

Порядкова лічба.

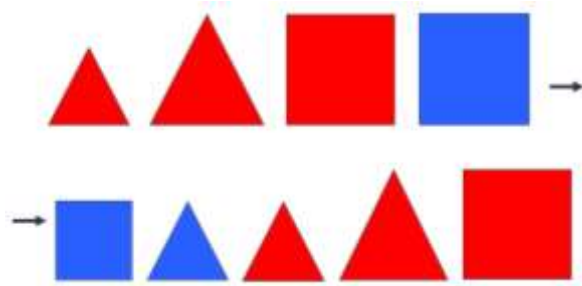
Слайд 5-6. Порядкова лічба від 1 до 10 і від 10 до 1 (лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально).



II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Геометрична хвилинка.

Слайд 7. Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



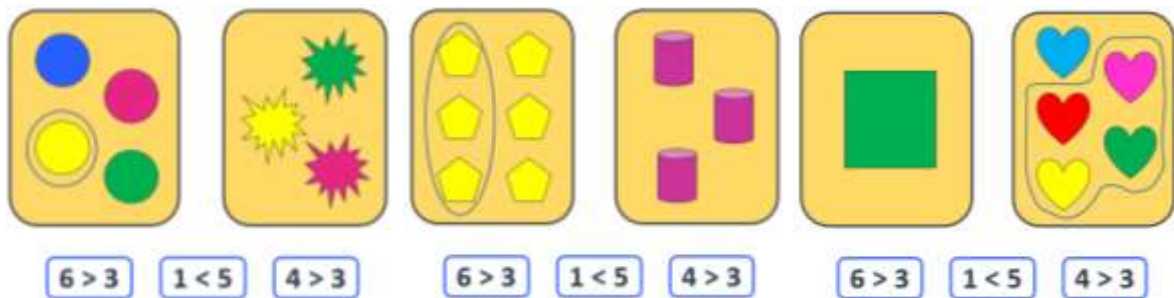
2. Актуалізація уявлень про числовий промінь. Робота за підручником (с.24)

Слайд 8. Завдання 2. Якщо зможете, запишіть числа, які пропущено на числовому промені. Що вам відомо про ці числа?



3. Актуалізація порівняння предметних множин способом утворення пар.

Слайд 9-11. Завдання 3. Порівняйте пари множин за кількістю елементів. Доберіть нерівність до кожної пари.



III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Ознайомлення зі способом порівняння чисел за їх розташуванням на числовому промені.

Слайд 12. Завдання 4. Назвіть числа, які менші від 6, і числа, які більші за 6.



2. Формування вміння порівнювати числа за їх розташуванням на числовому промені.

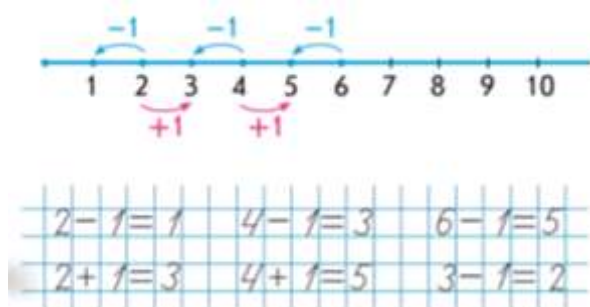
Слайд 13. Завдання 5. Порівняйте числа.

2 ○ 6	6 ○ 5	5 ○ 4	6 ○ 4	3 ○ 6
3 ○ 1	2 ○ 4	1 ○ 5	3 ○ 5	6 ○ 2

III. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Утворення наступного та попереднього числа.

Слайд 14. Завдання 6. Розгляньте числовий промінь. Складіть рівності.



2. Виконання графічних тренувальних вправ.

Слайд 15. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

Слайд 16. Завдання 1. Повтори склад чисел 2 – 5. «Засели мешканців у будиночки».

Слайд 17. Завдання 2. «Засели птахів у гнізда».

Слайд 18. Завдання 3 - 4. Назви «сусідів» птахів та чисел.

3. Перегляд відео «Порівняння кількості об'єктів в межах 6» від Нової Школи.

Слайд 19. Перегляд відео «Порівняння кількості об'єктів в межах 6» від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.

IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Виконання *Online* завдання.

Слайд 20. Online завдання.

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Слайд 21-23. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Про що ви дізналися на уроці? Чи обов'язково для порівняння утворювати пари з елементів предметних множин? Як ще можна міркувати при порівнянні? Де на числовому промені розташовуються числа, які менші ніж дане? більші за дане? Що можна сказати про наступні числа до даного числа? про попередні числа? Як одержати число, яке йде безпосередньо за даним? Як одержати число, яке йде безпосередньо перед даним? Що треба зробити, щоб показати, скільки всього? скільки залишилося? Якій арифметичній дії відповідає об'єднання елементів предметних множин? вилучення підмножини з множини? Яку арифметичну дію треба виконати, щоб одержати більше число? менше число?

3. Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Слайд 24. Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Все було легко!

Я трошки втомилась!

Було цікаво!

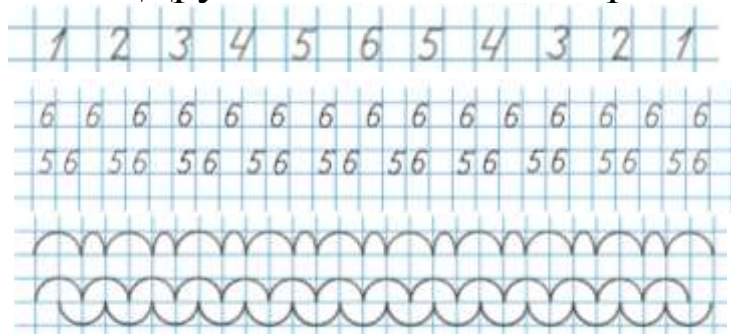
У мене все вийшло!

Було складно!

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 23.

Слайд 25-27.



Роботи надсилай у Нитан

