

Дата: 01.12.2022

Предмет: математика

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 50

Тема. Досліджуємо таблиці додавання і віднімання числа 1

Мета: актуалізувати уявлення про сутність додавання і віднімання; скласти таблиці додавання та віднімання числа 1; дослідити залежність зміни суми від зміни одного з доданків при сталому іншому доданку; формувати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення та мовлення учнів; збагачувати словниковий запас.

Очікувані результати: здобувач освіти має уявлення про сутність додавання і віднімання; вміє складати таблиці додавання та віднімання числа 1; обчислювати вирази в межах 10.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

*Знову день почався, діти,
Всі зібрались на урок.
Тож пора нам починати,
Кличе в подорож дзвінок.*

2. Повідомлення теми уроку

Ви вже добре вмієте додавати і віднімати число 1. Прийшов час скласти таблиці додавання і віднімання числа 1. Ці таблиці ми будемо досліджувати і дізнаємося про їх «секрети».

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Підготовчі вправи.

а) Усний рахунок.

Слайд 4-6. Усний рахунок.



б) Віршована задача.

Слайд 7. Віршована задача.

Зловив Василько **вісім** риб.

Одна з них в воду раптом — стриб!

Відповідайте: рибок скільки

тепер залилось у Василя?

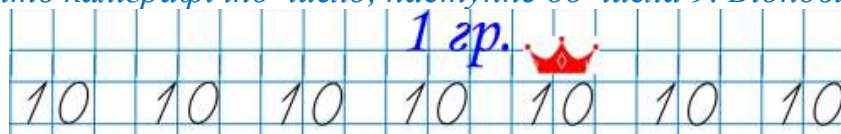


2. Настанова вчителя. Каліграфічна хвилинка.

Слайд 8. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

Слайд 9-11. Хвилинка каліграфії.

Напишіть каліграфічно число, наступне до числа 9. Відповідь: 10.

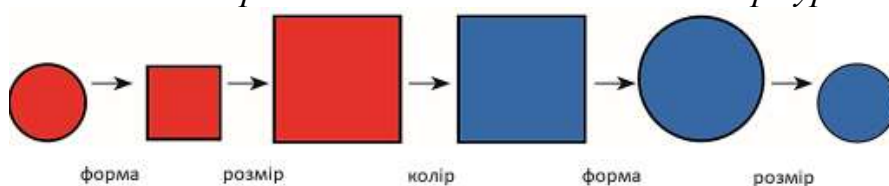


3. Усне опитування.

- 1) Назвіть числа від 0 до 10 у порядку збільшення (зростання); у порядку зменшення (спадання).
- 2) Назвіть серед чисел від 0 до 10 натуральні числа.
- 3) Чому число «нуль» не є натуральним числом?
- 4) Назвіть натуральні числа, які менші ніж 2.
- 5) Назвіть числа, які більші за 6, але менші ніж 10.
- 6) Як називаються числа, які додають?
- 7) Як називається результат дії додавання?

4. Геометрична хвилинка.

Слайд 12. Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



Зміна ознаки відбувається за правилом: форма, розмір, колір, форма; наступним має змінитися розмір — має бути маленький синій круг.

Слайд 13. Фізхвилинка для очей.

III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Робота за підручником (с.53)

1) Ознайомлення з таблицями додавання і віднімання числа 1.

Завдання № 1. Колективна робота

Слайд 14. Завдання 1. Прочитай таблиці додавання і віднімання числа 1. Закрий аркушем результати. Спробуй назвати результати.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
+ 1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- 1									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Слайд 15-16. Розподіли вирази на дві групи. Запиши значення виразів першої групи в перший стовпчик, а решту – в другий.

$1 + 1 = 2$	$2 + 1 = 3$	$3 + 1 = 4$	$4 + 1 = 5$	$5 + 1 = 6$
$1 - 1 = 0$	$2 - 1 = 1$	$3 - 1 = 2$	$4 - 1 = 3$	$5 - 1 = 4$
$6 - 1 = 5$	$7 + 1 = 8$	$8 - 1 = 7$	$9 + 1 = 10$	
$6 + 1 = 7$	$7 - 1 = 6$	$8 + 1 = 9$	$9 - 1 = 8$	

$0 + 1 = 1$	$1 - 1 = 0$
$1 + 1 = 2$	$2 - 1 = 1$
$2 + 1 = 3$	$3 - 1 = 2$
$3 + 1 = 4$	$4 - 1 = 3$
$4 + 1 = 5$	$5 - 1 = 4$
$5 + 1 = 6$	$6 - 1 = 5$
$6 + 1 = 7$	$7 - 1 = 6$
$7 + 1 = 8$	$8 - 1 = 7$
$8 + 1 = 9$	$9 - 1 = 8$
$9 + 1 = 10$	$10 - 1 = 9$

4. Формування навичок додавання і віднімання числа 1, числа 0.

Слайд 22. Вставте пропущені числа.

$4 + 2 = 6$	$8 - 1 = 7$
$7 - 2 = 5$	$9 - 2 = 7$
$3 + 2 = 5$	$5 - 1 = 4$
$6 + 1 = 7$	$8 + 2 = 10$

IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Про що нове ви дізналися на уроці?

Що було цікавим?

Що повторили?

Що навчилися робити краще?

Згадайте, як зміниться значення суми, якщо тільки перший доданок збільшиться; зменшиться.

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Все було легко!

Я трошки втомилась!

Було цікаво!

У мене все вийшло!

Було складно!

3. Виконання *Online* завдання.

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 51.

Роботи надсилай у Нитан