

Дата: 21.12.22

Клас: 8-В

Укр.мова

Вч.: Харенко Ю.А.

Тема: УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ З ТЕМ «ПРОСТЕ РЕЧЕННЯ», «ДВОСКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ»

Мета: узагальнити й систематизувати знання з розділу **ТЕМ «ПРОСТЕ РЕЧЕННЯ», «ДВОСКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ»**, сформувати цілісну систему особистих знань учнів з теми, структурувати вивчений теоретичний матеріал, удосконалювати пунктуаційні вміння й навички; розвивати творчі вміння самостійно розв'язувати нові пізнавальні завдання; удосконалювати мисленнєві дії аналізувати, порівнювати, систематизувати й узагальнювати, доводити й обґрунтовувати тощо; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу розвивати спостережливість, уважність, кмітливість як важливі елементи розумової діяльності людини.

Хід уроку:

I. Оголошення теми уроку

Вчитель. Сьогодні на уроці ми повторимо вивчений матеріал за 1 семестр.

II. Повторення вивченого матеріалу.

Вправа «Повторення»

Завдання: зробити синтаксичний розбір наведених речень (письмово)

- Ми палко любимо свою країну.
- Учні нашої школи на канікулах хочуть поїхати на екскурсію до Києва.

Зразок письмового розбору односкладного односкладного речення

Речення питальн., неокл., просте, пошир.; односкл.; безособ.; складен.

дієслівн. присудок вираж. допоміжним дієсловом *можна* та неозначеною формою дієслова *забути*, усклад. непоширеними звертаннями *Україно, Запорозжжє*.

Зразок усного розбору односкладного речення

Речення питальне, неокличне, просте, поширене; односкладне; безособове;

головний член – складений дієслівний присудок *можна забути*, виражений

7

допоміжним дієсловом та неозначеною формою дієслова, ускладнене непоширеними звертаннями *Україно, Запорозжжє*.)

Мандруємо до куреня «Побут і звичаї»

Вчитель. Добре. Отже, дивлячись на ці речення, ми бачимо, що вони двоскладні, а які ж це речення односкладні?

Вправа «Бліц - опитування»

Завдання: дайте відповіді на питання (усно)

- З чого складається граматична основа речення?
- Які речення називаються двоскладними?

- Яке речення називається односкладним?
- Які види односкладних речень з головним членом у формі присудка ви знаєте?
- Які види односкладних речень з головним членом у формі підмета ви знаєте?
- Чи потрібен в односкладному реченні другий головний член?

Вправа «Перетворення»

Завдання: усно перебудуйте подані двоскладні речення на односкладні о — о.

- Я на вбогім сумнім перелозі буду сіять барвисті квітки.
- Ми любим дивитись на зорі, на їх неосяжну сім'ю, шукаєм в буремному морі по зорях дорогу свою.
- Я візьму шматок літа, кину в воду і зварю чистим злотом оповиту, не розбризкану зорю.

Пелюстка «Виберіть»

Завдання: Запишіть речення з порівняльними звороти. Поясніть уживання коми при порівняльних зворотах.

1. Весняне сонце вже припікало, як улітку. Ліс гомонить, мов живий. (А. Малишко) 2. І всі ми, як один, підняли вгору руки. (І. Франко) 3. Все він робив не як люди. (Л. Глібов)

Вправа «Зробіть вибір»

Завдання : *«Вибірково – розподільна робота» (письмово)*

Пропоную вам завдання, суть якого полягає у тому, щоб з поданого тексту вибрати і розподілити у дві колонки речення з головним членом підметом та присудком

1. Холод.
2. Невеличкий сніжок.
3. Світу білого не видно.
4. Не стало видно ні неба, ні землі.
5. По дворах понавертало кучугури.
6. Вулиці забиті, занесені.

За Панасом Мирним

Пелюстка «Аукціон знань»

Завдання : дати усно відповіді:

1. Яке речення називається простим?
2. У чому різниця між простим і складним реченням?
3. Який головний член речення називається присудком?
4. На що вказує означення?
5. Які види означень ви знаєте? (узгоджені та неузгоджені)
6. Яка його стилістична роль?
7. Що таке додаток?
8. Який другорядний член речення називають додатком?
9. Як відрізнити прямий додаток від непрямого?
10. Які види обставин вам відомі?
11. Чим вони виражаються, на які запитання відповідають?
12. Яким членом речення виступає порівняльний зворот?

ІІІ. Домашнє завдання. Повторити правила вивчені за І семестр.