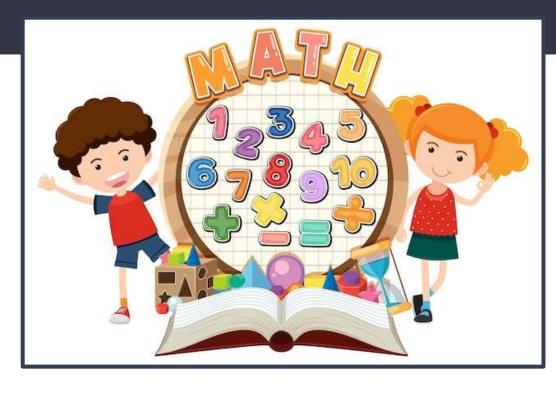
Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача

Сьогодні 22.03.2023

Ypoκ №103





ВСІМ Дата: 22.03.2023 Клас: 1 – Б Вчитель: Половинкина О.А.

Тема. Вимірюємо місткості посудин. Повторення. Дії з іменованими числами.

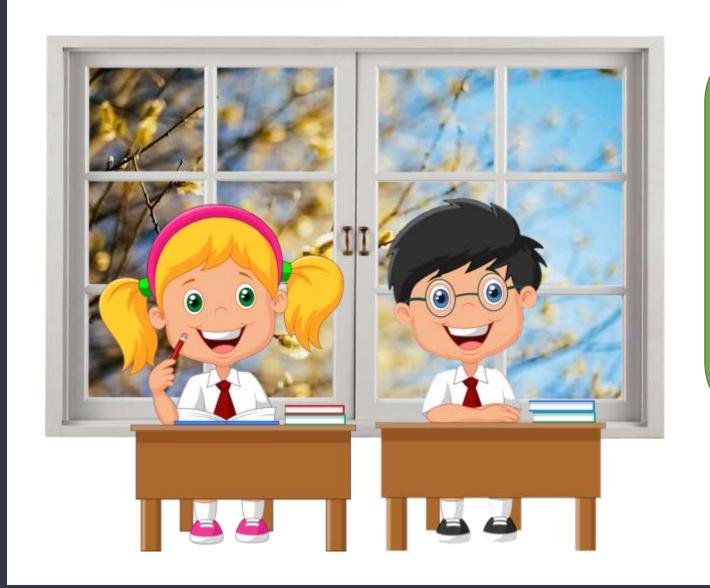




Формувати поняття про величину — місткість посудин; про процес вимірювання місткості та одиницю вимірювання місткості — 1 літр; актуалізувати вміння вимірювати та порівнювати відрізки за довжиною, визначати масу предметів за допомогою терезів; знайомити з величиною місткість, учити порівнювати місткості посудин «на око»; знайомити з одиницею вимірювання місткості 1 літр; розкрити сутність процесу вимірювання місткості; вчити виконувати арифметичні дії з іменованими числами, порівнювати іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості; порівнювати вирази з іменованими числами; вчити розв'язувати задачі, які містять іменовані числа, подані в одиницях місткості; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.



Емоційне налаштування.



Вже пролунав шкільний дзвінок,
Покликав всіх нас на урок.
Рівненько стали. Все. Вже час,
Роботу починає клас.
За парти всілися зручненько,
Поклали руки всі гарненько.
Готові? Так.
А настрій? Клас!
Тож успіх всіх чекає нас!



Математичні приклади. Гра «Робимо сік».







Математичні приклади. Гра «Робимо сік»







Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Хвилинка каліграфії.

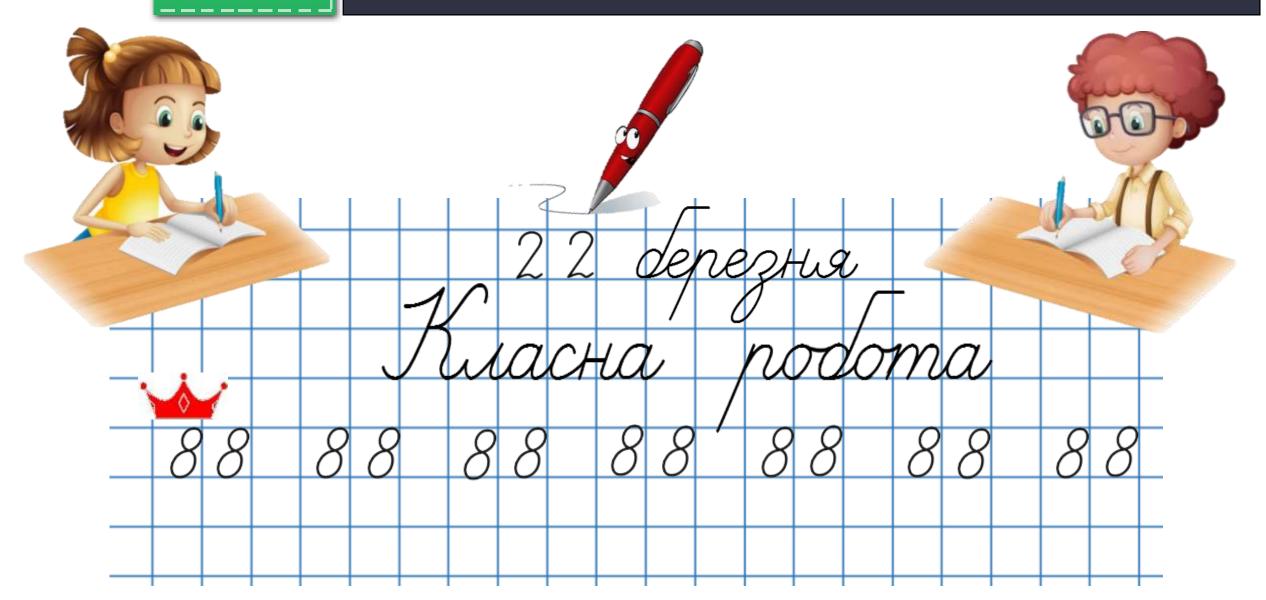


Напишіть каліграфічно число-відповідь: знайдіть суму чисел 5 і 3. Відповідь: 8.

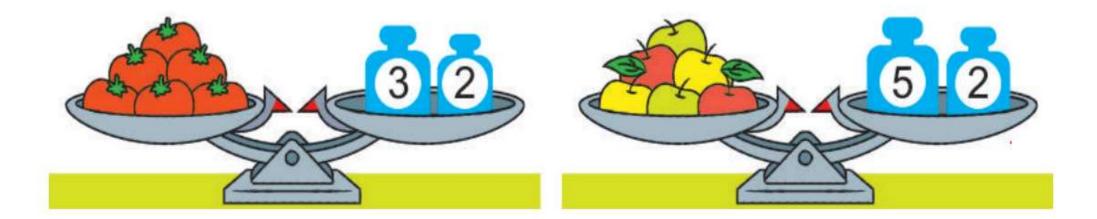




Хвилинка каліграфії



Визнач масу предметів за малюнками. Чого більше: овочів чи фруктів?





Сьогодні | 22.03.2023 |

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Ви напевне помічали, що одна посудина вміщує більше рідини (води, соку тощо), а інша — менше.

❖Про такі посудини кажуть, що вони мають різну місткість; залежно від кількості вміщуваної рідини одна з них має більшу місткість, а інша — меншу.



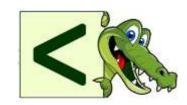
Завдання 1. Посудини мають місткість. Порівняй «на око» місткості посудин у парах.















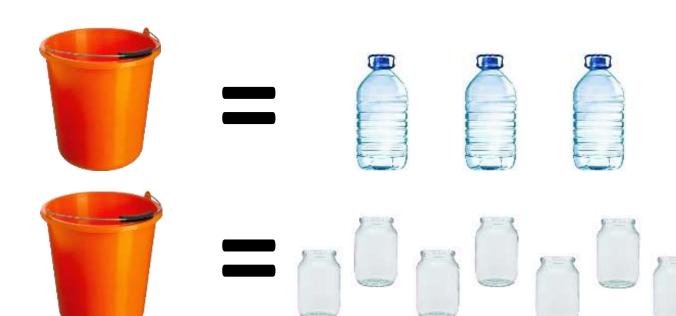
_{Підручник}. Сторінка



Завдання 2. Щоб виміряти місткість відра, дідусь узяв бутель і банку. За його підрахунками у відро вміщається 3 бутля або 9 банок води. Поміркуй, від чого залежали результати вимірювання місткості відра дідусем?







підручник. Сторінка

106



Запам'ятай!

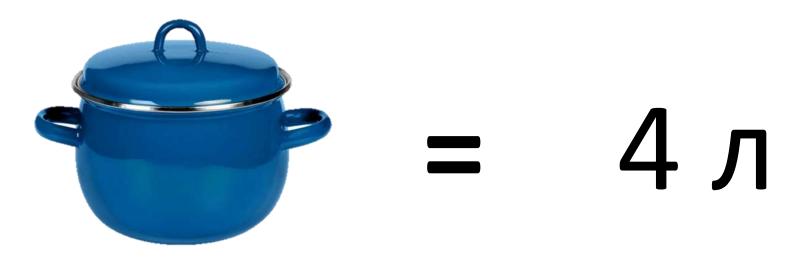


Для зручності люди домовились вимірювати місткість однаковими мірками. Одна з мірок місткості посудин — 1 літр.





Завдання 3. Відомо, що для заповнення каструлі слід вилити воду з усіх банок, зображених на малюнку. Місткість кожної банки — 1 літр. Визнач місткість каструлі в літрах.











підручник. Сторінка

106



Порівняй іменовані числа.



9 cm > 7 cm

5 кг < 8 кг

8 л > 6 л

4 кг ≤ 6 кг

3 cm ≤ 10 cm

9 л > 4 л

8 cm > 6 cm

6 кг ≥ 3 кг

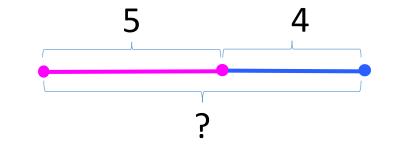
5 л < 7 л

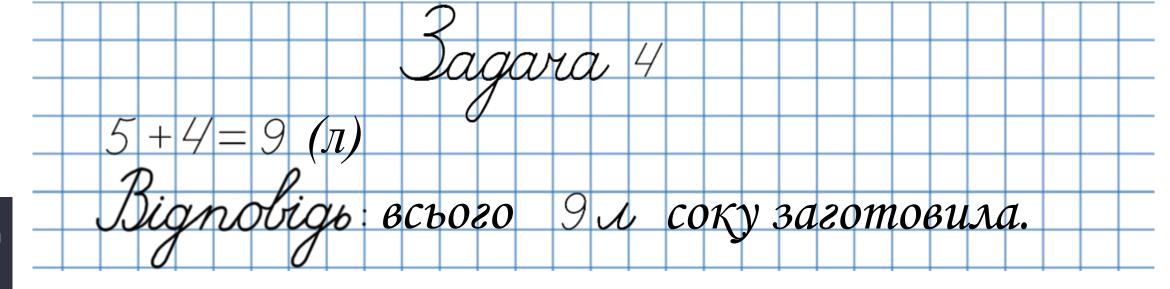




Завдання 4. Закінчи виконання короткого запису. Розв'яжи задачу.

Тітонька Соня заготовила 5 л томатного соку і 4 л яблучного. Скільки всього літрів соку заготовила господиня?





підручник. Сторінка 106



Виконай арифметичні дії з іменованими числами, скориставшись підказками.



Bupazu 5

$$10 \text{ cm} - 7 \text{ cm} = 3 \text{ cm}$$

10 кг
$$-$$
 8 кг $=$ 2 кг

$$4 \pi + 4 \pi = 8 \ \mathcal{N}$$

$$4 \text{ cm} + 6 \text{ cm} = 10 \text{ cm}$$

$$5 \text{ Kr} + 3 \text{ Kr} = 8 \text{ Kr}$$

$$7 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = 9 \text{ cm}$$

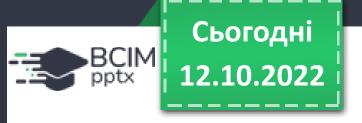
10 л – 5 л =
$$5 \omega$$



Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- Яку величну ви вивчали на уроці?
- ❖ Яка одиниця вимірювання місткості?
- **У чому полягає процес вимірювання** місткості?
- ❖ Як виконують арифметичні дії з іменованими числами, поданими в одиницях місткості?
 - Як порівнюють іменовані числа?
- Як порівнюють вирази, які містять іменовані числа?





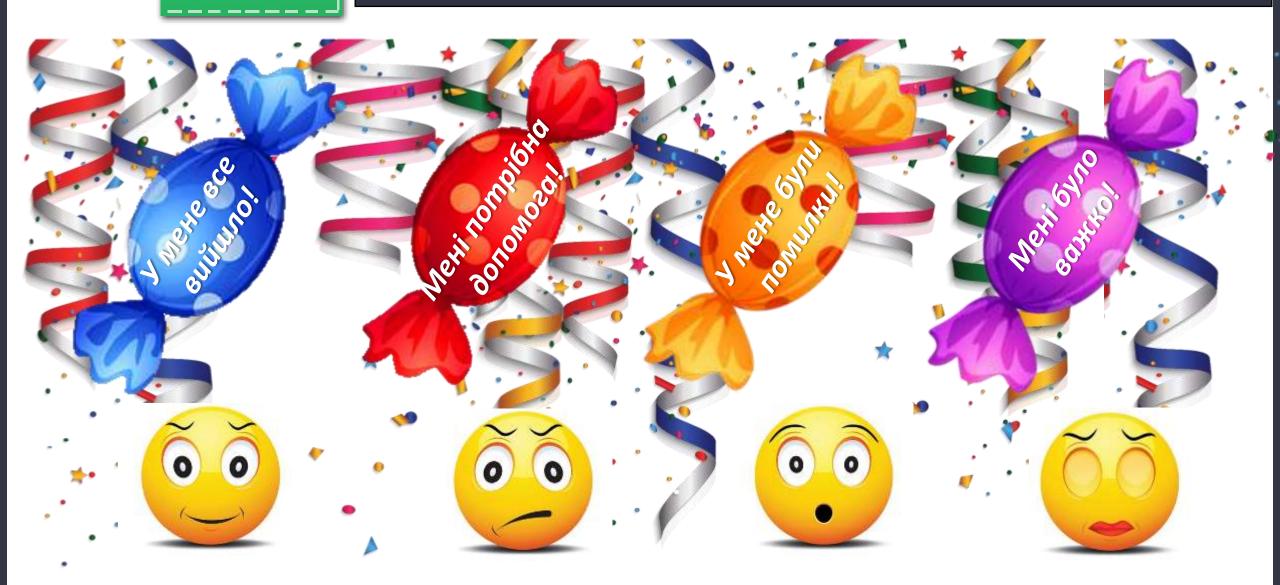
Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 34

Роботи надсилай у Нитап



Рефлексія. Вправа «Оберіть цукерку».





Online завдання.

