

Дата: 21.11.2022

Предмет: математика

Клас: 1 – А

Вчитель: Мугак Н.І.

Урок № 43

Тема. Досліджуємо склад чисел першого десятка

Мета: актуалізувати знання учнів складу чисел першого десятка; удосконалювати вміння на основі складу числа складати рівності на додавання, співвідносити сюжетний малюнок зі схемою та виразом розв'язання; закріпити навички написання цифр 1–9; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати інтерес до математики, цікавість до природи та дбайливе ставлення до неї.

Очікувані результати: здобувач освіти має поняття про числа першого десятка, натуральний ряд чисел; вміє на основі складу числа складати рівності на додавання, співвідносити сюжетний малюнок зі схемою та виразом розв'язання.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична, природнича.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

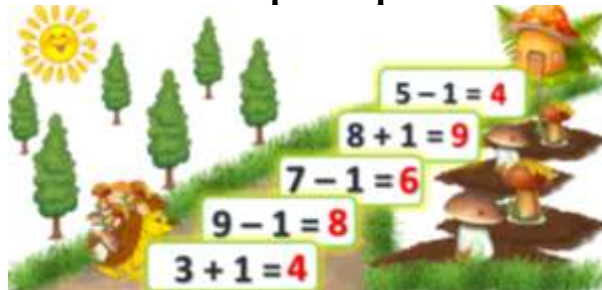
*Всі сідайте тихо, діти,
Домовляймося не шуміти,
На уроці не дрімати,
А старанно працювати.*

2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

- ❖ На цьому уроці ми підсумуємо вивчення складу чисел першого десятка.
- ❖ На вас чекає відкриття способу міркування для встановлення складу чисел.
- ❖ Ви з цим способом вже знайомі, але застосовували його лише до числа 10.

3. Актуалізація знань. Підготовчі вправи.

а) Гра «Допоможи їжачкові зібрати гриби».



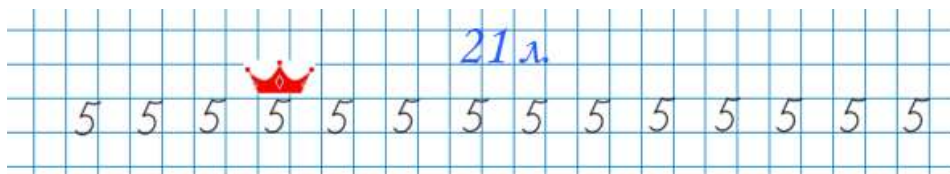
б) Віршована задача.

У білки **десять** білченят,
А горішків в неї **п'ять**.
Хто ж із вас, малята, знає,
Скільки ще не вистачає?

$$10 - 5 = 5$$



4. Каліграфічна хвилинка.



II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Усне опитування.

- Які арифметичні дії знаєте?
- Що означає додати? відняти?
- Яку арифметичну дію треба виконати, щоб стало більше? менше?

2. Математичний диктант.

- 1) Запишіть число, яке стоїть між числами 7 і 9.

- 2) Запишіть число наступне за числом 6.
- 3) Запишіть число попереднє до числа 5.
- 4) Запишіть числа, які менші за 10, але більші, ніж 6.
- 5) Запишіть число, яке більше за 4, але менше, ніж 6.
- 6) Запишіть отримані числа у порядку зростання.

Слайд 11. Фізхвилинка для очей.

III. Основна частина. Формування вмінь і навичок.

1. Робота за підручником (с.46)

1) Закріплення порядку чисел у натуральному ряді.

Завдання № 1. Колективна робота

Слайд 12. Завдання 1. Упізнай числа за описами. Склади схожі загадки.



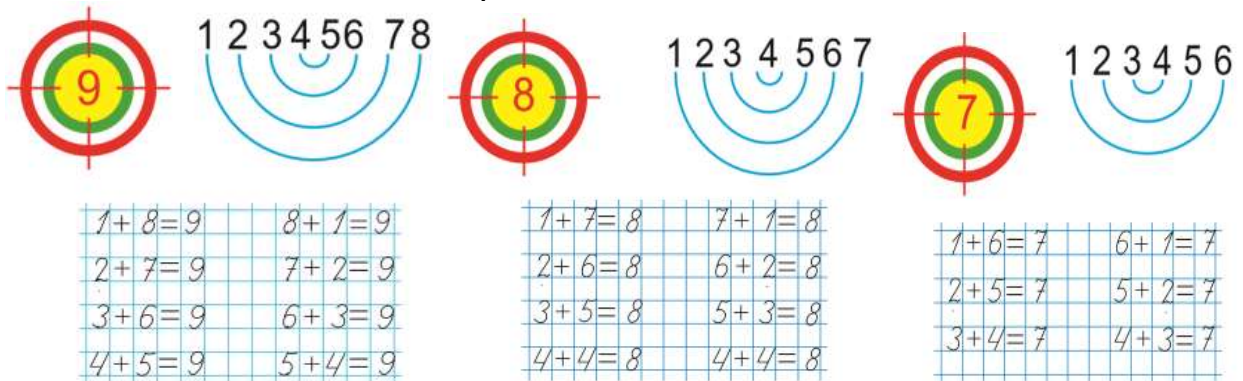
- 1) Це число стоїть між числами 7 і 9.
- 2) Це число наступне за числом 6.



2) Перенесення способу запам'ятовування складу числа 10 на інші випадки.

Завдання № 2 виконується колективно.

Слайд 13-17. Завдання 2. Розглянь пари чисел, які складають числа 9, 8, 7, 6. Склади за схемами відповідні рівності на додавання.

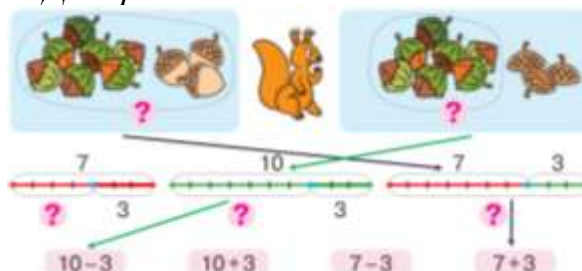


Фізкультхвилинка

3) Опрацювання вмінь добирати схему та вираз до сюжетного малюнка.

Завдання № 3. Колективно.

Слайд 18. Завдання 3. Добери до кожного малюнка схему та вираз.



4) Формування навичок додавання і віднімання числа 1.

Завдання № 4. Самостійна робота учнів.

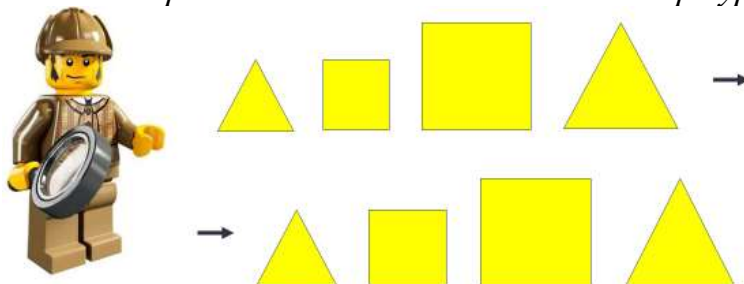
Слайд 19. Завдання 4. Знайди значення виразів.

$6 + 1 = 7$	$3 - 1 = 2$
$7 + 1 = 8$	$10 - 1 = 9$
$8 + 1 = 9$	$5 - 1 = 4$

IV. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Геометрична хвилинка.

Слайд 20. Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



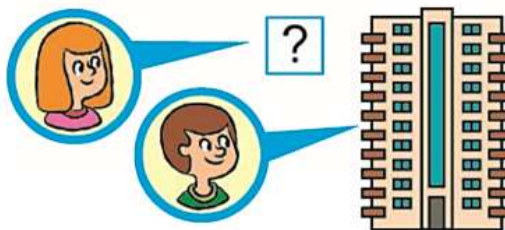
2. Розвиток логічного мислення учнів. Розв'язання задач, пов'язаних з нумерацією чисел.

Слайд 21. З'ясуй, скільки будинків розташовано між будинками № 4 і № 8.



Слайд 22. Задача.

У будинку 10 поверхів.
Сашко стоїть на 5 поверсі,
якщо лічити знизу. Наталка
стоїть на 5 поверсі, якщо
лічити зверху. Поміркуй, чи
вони стоять на одному
поверсі.



Слайд 23. Задача.

У поїзді 10 вагонів. Сашко їде в 5 вагоні, якщо рахувати з голови поїзда.
Наталка їде в 5 вагоні, якщо вести лічбу від хвоста. Поміркуйте, чи їдуть вони в
одному вагоні.



V. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Про що цікаве ви дізналися на уроці?
- Що навчилися робити?

- Що повторили? Що ви тепер знаєте краще, ніж до цього уроку?
- Як можна встановити склад числа?
- У який спосіб можна дізнатися склад будь-якого числа?

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Розкажіть про результати власних навчальних досягнень:

Я все зрозумів/ла...і мені було цікаво... Мені було важко...

В мене все добре вийшло... Мені ще слід попрацювати над ...

3. Виконання *Online* завдання.

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 44

Роботи надсилай у Нитан