

Дата: 17.10.2022.
Вчитель: Мугак Н.І.

Урок: математика

Клас: 1 – А

Урок № 27

Тема. **Порівнюємо числа. Неправильні (хибні), нерівності.**

Мета: формувати поняття про число 7, про спосіб порівняння чисел на основі розташування чисел на числовому промені (порядку слідування чисел у натуральному ряді); формувати уявлення про сутність додавання та віднімання, вміння користуватися знаками додавання та віднімання, термінами (вираз, значення виразу); формувати вміння додавати і віднімати число 1 на основі порядку слідування чисел у натуральному ряді; учити виконувати додавання та віднімання на числовому промені; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій; виховувати старанність, товариську, естетичний смак.

Очікувані результати: здобувач освіти отримує знання про спосіб виконання арифметичних дій (додавання та віднімання — за числовим променем); знає склад чисел 3, 4, 5, 6, способи утворення попереднього та наступного чисел, використовуючи числовий промінь.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

*Знову день почався, діти,
Всі зібрались на урок.
Тож пора нам починати,
Кличе в подорож дзвінок.*

2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Ми продовжуємо вивчати число 7. Ви вже впевнилися в тому, що число 7 є дуже важливим у житті сучасної людини: 7 днів тижня; 7 кольорів райдуги; 7 нот; 7 чудес світу... А ще згадайте: «Бути на сьомому небі від щастя», «Семеро одного не ждуть», «Один із сошкою, семеро з ложкою». Слово «сім'я» теж походить від слова «сім». Сьогодні порівнюватимемо числа в межах 7.

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Актуалізація прямої та зворотної лічби.

Слайд 4. З'ясуйте, які числа розташовані не на своїх місцях.



2. Математичний диктант.

Слайд 5. Усний рахунок.

- 1) Назвіть число, яке при лічбі йде за числом: 6, 4, 2, 5.
- 2) Назвіть попереднє число до числа: 7, 3, 5, 2.
- 3) Назвіть наступнє число до числа: 6, 4, 1.
- 4) Назвіть числа, між якими розташовано число 6.

3. Актуалізація понять «більше», «менше», «стільки ж».

Слайд 6. Завдання 1. Знайдіть неправильні (хибні) нерівності. У чому помилка? Виправте помилки. Порівняйте числа

$6 > 4$	$3 < 7$	$2 > 6$	$10 > 7$	$4 > 8$
$4 < 3$	$7 > 2$	$7 > 3$	$6 < 3$	$3 < 5$
$5 > 2$	$4 > 7$	$2 < 4$	$5 < 4$	$1 < 6$

Слайд 7-9. Завдання 2. З'ясуйте, за якими ознаками фігури розбито на групи. Порівняйте групи фігур за кількістю елементів. Яке ще завдання можна виконати за малюнком?

Розмір

$$5 > 3$$

Колір

$$2 < 6$$

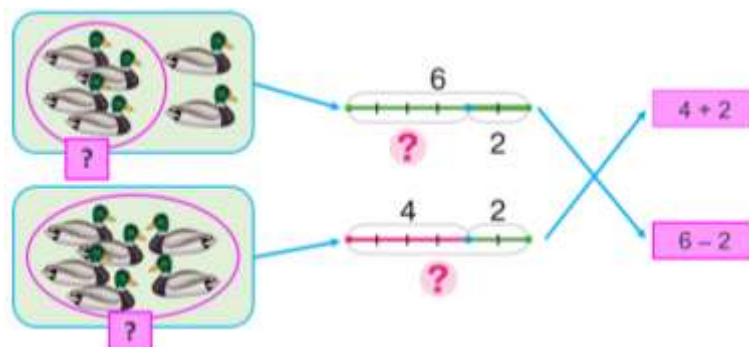
$$\begin{aligned} 5 + 3 &= 8 \\ 3 + 5 &= 8 \\ 8 - 5 &= 3 \\ 8 - 3 &= 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2 + 6 &= 8 \\ 6 + 2 &= 8 \\ 8 - 6 &= 2 \\ 8 - 2 &= 6 \end{aligned}$$

III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Закріплення уявлень про арифметичні дії додавання і віднімання.

Слайд 10. Завдання 3. Прокоментуйте кожний малюнок. Доберіть до нього схему та вираз.

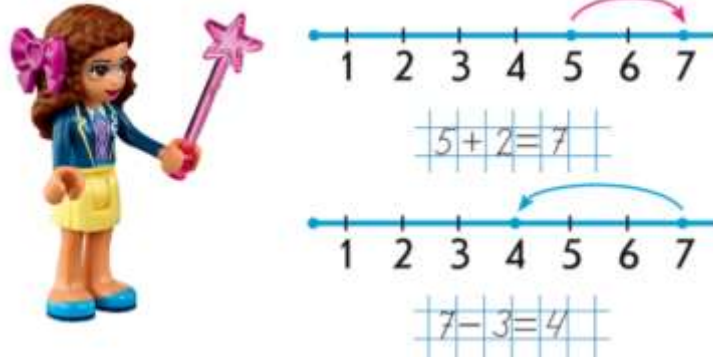


- Яка схема відповідає малюнку?
- Як змінилася кількість качок на першому малюнку?
- Який вираз доберемо? Чому? Яке значення виразу?

- Що позначає замкнена крива на другому малюнку?
- Перевірте, чи відповідає цьому малюнку інша схема. Поясніть, чому.
- Чи підходить до малюнка і схеми другий вираз?
- Чому має бути вираз, в якому між числами стоїть знак віднімання?
- Знайдіть значення виразу. Що позначає число 4?

2. Формування вмінь додавати і віднімати числа на числовому промені.

Слайд 11. Завдання 4. Виконай дії за числовим променем.



3. Перегляд відео «Порівняння чисел в межах 7» від Нової Школи.

Слайд 12. Перегляд відео «Порівняння чисел в межах 7» від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.

III. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Робота у друкованому зошиті (с. 29).

Слайд 14. Завдання 1. Полічи зайчиків. Залиши кожному по одній морквині (закресли зайві). Полічи, скільки капустин зірвали зайчики. Склади правильні нерівності за малюнками.

Слайд 15. Завдання 2-3. Допиши правильні нерівності. Використай числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Склади схему до малюнка. Запиши відповідну рівність.

Слайд 16. Завдання 4-5. Знайди неправильні нерівності. Закресли їх, поясни помилку. Розфарбуй клітинку біля склянки, де морквяного соку налито більше.

IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Виконання *Online* завдання.

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

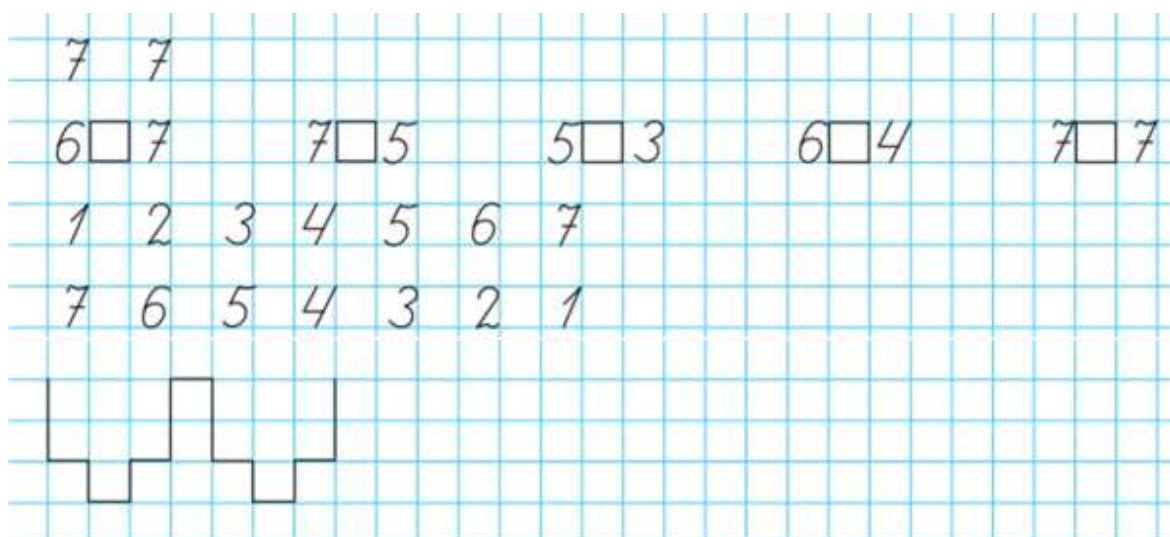
- Що ви повторили на уроці?
- Як виконують додавання та віднімання на числовому промені?
- Як міркують при порівнянні чисел за їх розташуванням на числовому промені?

3. Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Рефлексія «Емоційна ромашка».

Рекомендовані тренувальні вправи

Слайд 19. Пропиши цифри за зразком. В другому рядку порівняй числа.



Роботи надсилай у Нитан