

**Головні та другорядні члени речення.**

**Підмет і присудок  
як головні члени речення.**


**Способи вираження підмета.**

**Простий і складений  
(іменний і дієслівний).**

**Способи вираження присудка**

# Мета уроку

- поглибиш знання про підмет як головний член речення;
- навчишся виділяти підмети в двоскладному реченні, визначати способи їх вираження;
- дізнаєшся більше про присудок як головний член речення, способи його вираження;
- навчишся виділяти присудки в двоскладному реченні, визначати способи їх вираження;
- удосконалиш вміння конструювати речення з різними за способом вираження присудками.



# **1. Актуалізація опорних знань. Мотивація навчальної діяльності учнів**

# Завдання

**Прочитайте речення й назвіть головні члени.**

*1. Яскрава палітра української фразеології. 2. Вона вражає своїм багатством. 3. Пригадайте два-три фразеологізми та поясніть їх значення.*

# Опитування

**Пригадайте, якими бувають речення за складом граматичної основи ?**

# Завдання

**Яке, на вашу думку, є двоскладним.**

*1. Яскрава палітра української фразеології. 2. Вона вражає своїм багатством. 3. Пригадайте два-три фразеологізми та поясніть їх значення.*

# Пояснення

Двоскладним є речення під номером **2**.

1. Яскрава палітра української фразеології. 2. Вона  
вражає своїм багатством. 3. Пригадайте два-три  
фразеологізми та поясніть їх значення.

## **2. Вивчення нового матеріалу**



# Теорія

**Підмет** — головний член речення, який означає особу, предмет, предмечену дію та відповідає на питання ***хто?***  
***що?***

**Садок** ріс на волі в глибокій долині.

**Багаті** на печі сиділи та калачі їли.

**Спинитися** — вмерти з одчаю й знемоги.

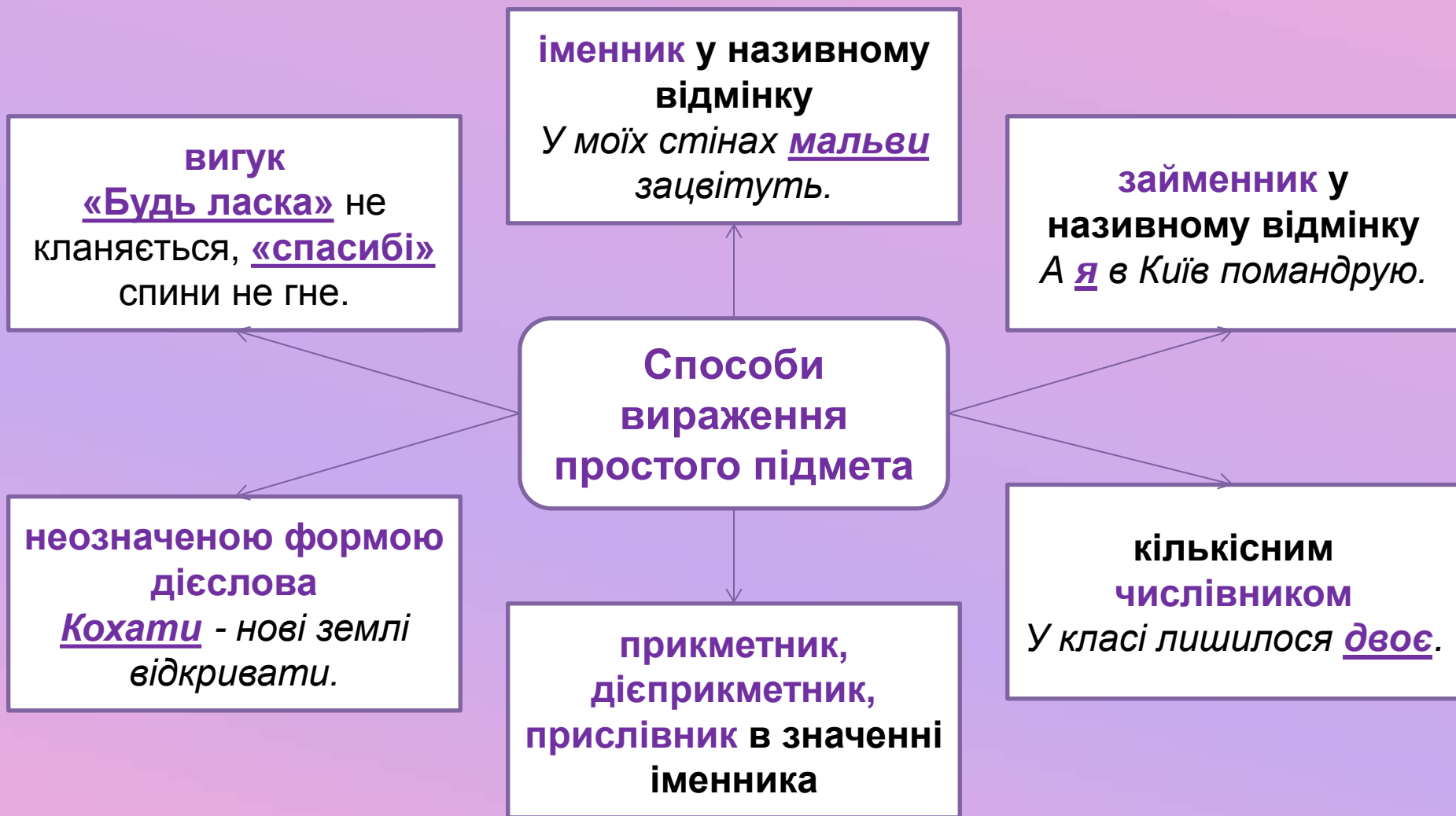
# Теорія

На звільнені полиці я поставлю (кого? що?)

книги. **≠ ВОНИ**

На столі лежали (хто? що?) книги. **= ВОНИ**

# Теорія



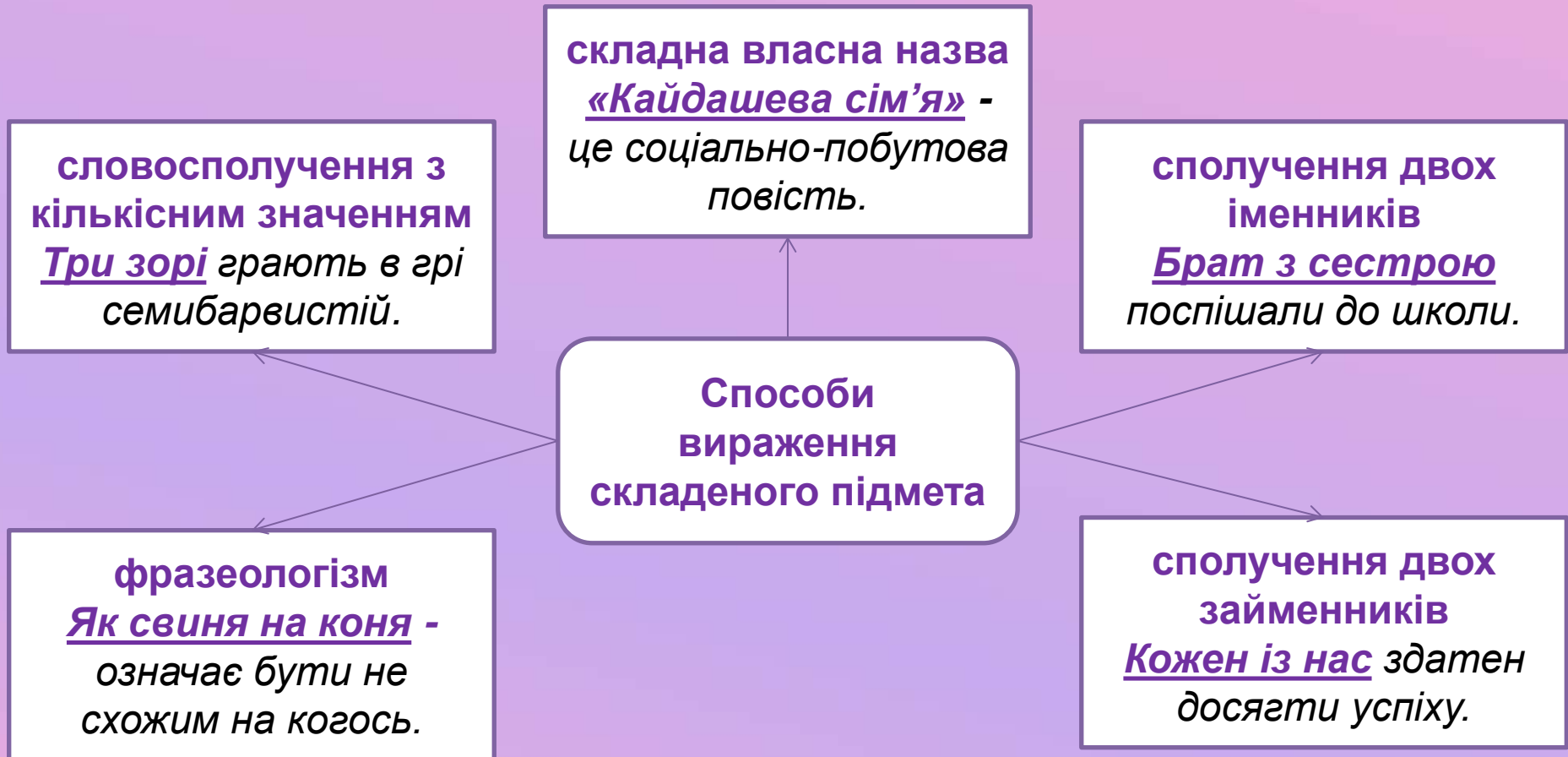
# Завдання

Розподіліть речення між п'ятьма категоріями за способом вираження підмета.

*Скористайтесь QR-кодом або натисніть на посилання в чаті (<https://learningapps.org/watch?v=pjt3y7bwt20>), щоб відкрити вправу.*



# Теорія



# Завдання

Розподіліть речення між п'ятьма категоріями за способом вираження підмета.

*Скористайтесь QR-кодом або натисніть на посилання в чаті (<https://learningapps.org/watch?v=p2vth91sn20>), щоб відкрити вправу.*



# Теорія

**Присудком** називається головний член речення, який означає, що говориться про підмет, і відповідає на питання **що робить підмет? що з ним робиться? який він є? ким він є?**

Присудки бувають прості та складені.

**Простий дієслівний присудок** виражається дієсловом дійсного, умовного (б), наказового способів, а також інколи інфінітивом: Чи не пішли б ми додому?

# Теорія

Перша частина **складеного дієслівного присудка** - це допоміжне дієслова, яке має значення тривалості дії або можливості дії; друга частина - неозначена форма дієслова.

починаю

займатися

завершую

готуватися

хочу

прочитати

прагну

+ отримати

можу

сказати

здатний

осилити

не можу

завершити



# Теорія

**!!!** Зважай на те, що присудок, виражений складеною формою майбутнього часу, визначаємо як простий дієслівний (*буду писати*).

**!!!** Пам'ятай про те, що складені дієслівні присудки не потрібно плутати з простими, які мають при собі додатки або обставини мети, виражені інфінітивом:

Моїй сестрі (що робити?) подобається (що?) малювати.

Брат (що зробив?) прийшов (з якою метою?) допомогти.

# Теорія

Перша частина **складеного іменного присудка** - це дієслово-зв'язка **є** (у різних часових та особових формах: *є, був, будеш...*); друга частина - іменна частина мови або дієприкметник.

є	другом
були	+ впевнені
буде	схожим
став	успішним
стане	актрисою
виявився	смачним

# Завдання

Розмісти сполучення слів у три колонки.

*Скористайтесь QR-кодом або  
натисніть на посилання в чаті  
(<https://learningapps.org/watch?v=pjy3y1tya20>),  
щоб відкрити вправу.*



### **3. Узагальнення знань**

# Тести

**Простий підмет вжито в реченні**

- А.** На підлозі бавилося двоє діток.
- Б.** О, скільки спогадів дарує цей клаптик рідної землі!
- В.** Там над водою купка людей лагодилась сідати в човен.
- Г.** Усі ми дужі дружбою своєю.
- Д.** Чумацький Шлях розлігся чорним небом.

# Пояснення

Правильна відповідь **Б**.

Проаналізуймо запропоновані речення.

На підлозі бавилося двоє діток (*числівник + іменник*).

О, скільки спогадів дарує цей клаптик (*іменник у Н.в.*)  
рідної землі!

Там над водою купка людей (*іменником з числовим  
значенням + іменник в Р.в.*) лагодилась сідати в човен.

Усі ми (*два займенники*) дужі дружбою своєю.

Чумацький Шлях (*складна власна назва*) розлігся  
чорним небом.

# Тести

**Підмет виражено неозначеною формою дієслова в реченні**

- А.** Пане Попель, розмовляти з вами — велика приємність.
- Б.** Оті два дні швидко пройшли.
- В.** З дитинства моя донечка обожнює танцювати.
- Г.** Залізник і Гонта відмовилися відповідати на запитання.
- Д.** Бити байдики — означає ледарювати.

# Пояснення

Правильна відповідь у варіанті **А**.

Проаналізуємо запропоновані речення.

Пане Попель, *(хто? що?)* розмовляти з вами — велика приємність.

*Підмет виражено неозначеною формою дієслова або інфінітивом.*

Оті *(хто? що?)* два дні швидко пройшли.

*Підмет виражено словосполученням з кількісним значенням.*

З дитинства моя *(хто? що?)* донечка обожнює танцювати.

*Підмет виражено іменником у Н.в.*

*(Хто? що?)* Залізняк і *(хто? що?)* Гонта відмовилися відповідати на запитання.

*Підмети виражено іменниками у Н.в.*

*(Хто? що?)* Бити байдики — означає ледарювати. Підмет виражено фразеологізмом.



# Тести

**Простий дієслівний присудок вжито в реченні**

- А.** Ранок був холодним та безбарвним.
- Б.** Суха морська трава може шелестіти під ногами.
- В.** Еней був парубок моторний.
- Г.** Цілий хутір обведений частоколом по високім рові.
- Д.** Будуть тебе кликати у сади зелені хлопців чорночубих диво-наречені.

# Пояснення

Проаналізуємо запропоновані речення.

Ранок (*яким був підмет?*) був холодним та безбарвним.

Суха морська трава (*що робить?*) може шелестіти під ногами.

Еней (*ким був підмет?*) був парубок моторний.

Цілий хутір (*який є підмет?*) обведений частоколом по високім рові.

(*Що робитимуть?*) Будуть тебе кликать у сади зелені хлопців чорночубих диво-наречені.

Не забуваймо, що присудки виражені складеною формою майбутнього відносимо до простих дієслівних. Отже, правильна відповідь Д.

# Тести

**Складений дієслівний присудок вжито в реченні**

- А.** Тютюн був високий і густий-прегустий.
- Б.** Весна, весна. Сади мов п'яні.
- В.** Почав жевріти схід сонця.
- Г.** «Кайдашева сім'я» - соціально-побутова повість.
- Д.** Ми будемо снідати разом.

# Пояснення

Правильна відповідь **В**.

Проаналізуємо запропоновані речення.

Тютюн (*який був підмет?*) був високий і густий-прегустий.

Весна, весна. Сади (*який є підмет?*) мов п'яні.

Почав жевріти (*що зробив?*) схід сонця.

«Кайдашева сім'я» - (*що є підмет?*) соціально-побутова повість.

Ми (*що робитимемо?*) будемо снідати разом.

Складений дієслівний присудок є в реченні під варіантом В. Перша частина - допоміжне дієслово зі значенням дії (**почав**), друга - інфінітив (**жеврiти**).

# Тести

**Складений іменний присудок вжито в реченні**

**А.** До чистої мети треба йти чистою дорогою.

**Б.** Хотів би я злетіти в небеса.

**В.** У будь-якій ситуації залишатися Людиною — ось єдина умова життя.

**Г.** Буду словом і хлібом ділитись.

**Д.** Хай мовчать Америки й Росії, коли я з тобою говорю!

# Пояснення

Проаналізуємо запропоновані речення.

До чистої мети **(що робити?)** треба йти чистою дорогою.

**(Що робив би?)** Хотів би я злетіти в небеса.

У будь-якій ситуації залишатися Людиною — **(що є підмет?)** ось єдина умова життя.

**(Що робитиму?)** Буду словом і хлібом ділитись.

**(Що роблять?)** Хай мовчать Америки й Росії, коли я з тобою **(що роблю?)** говорю!

Складений іменний присудок є в реченні під варіантом В. Перша частина - допоміжне дієслово зі значенням дії (пропущена **дієслово-зв'язка є**), друга - іменник (**умова**).

# Тести

**Іменну частину складеного присудка виражено  
прикметником у реченні**

**А.** Дід Захарко був коваль.

**Б.** Добре діло – правду говорити сміло.

**В.** У містах земля одягнена в камінь і залізо.

**Г.** Життя здавалося тоді вічно щасливим.

**Д.** А церква й довкола церкви – мов великий живий  
квітник.

# Пояснення

Проаналізуємо запропоновані речення.

Дід Захарко був коваль.

**Іменна частина виражена іменником у Н.в. (коваль).**

Добре (що є підмет?) діло – правду говорити сміло.

**Іменна частина виражена іменником у Н.в. (діло).**

У містах земля (який є підмет?) одягнена в камінь і залізо.

**Іменна частина виражена дієприкметником (одягнена).**

Життя (яким здавався підмет?) здавалося тоді вічно асливим.

**Іменна частина виражена прикметником (щасливим).**

А церква й довкола церкви – мов великий живий (що є підмет?) квітник.

**Іменна частина виражена іменником у Н.в. (квітник).**

Іменну частину складеного присудка виражено прикметником у рядку Г.



**Домашнє завдання. Виконати  
тестову роботу за посиланням**

**<https://www.classtime.com/code/Q9>**

**K62E**

Приєднатись

до **<https://www.classtime.com/>**

з кодом сесії

**Q9K62E**



**0**  
учнів  
онлайн

**Дякую за співпрацю!**  
**До наступної зустрічі!**