

Дата: 22.11.2022

Предмет: математика

Клас: 1 – А

Вчитель: Мугак Н.І.

Урок № 44

Тема. Називаємо компоненти та результат дії додавання: перший доданок, другий доданок, сума.

Мета: ознайомити з назвами компонентів дії додавання; учити користуватися термінами «перший доданок», «другий доданок», «значення суми»; ознайомити з назвою математичного виразу «сума», визначити його істотну ознаку; закріпити склад чисел 6, 7, 8; учити подавати числа у вигляді суми двох доданків; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу школярів; виховувати старанність, товариську; прищеплювати інтерес до уроків математики.

Очікувані результати: здобувач освіти знає назви компонентів дії додавання, з термінами «перший доданок», «другий доданок», «значення суми», вміє подавати числа у вигляді суми двох доданків.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Добрий день, малеча щира,

Хай живеться вам у мирі.

Хай луна дитячий сміх!

Почнемо урок для всіх!

2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

На цьому уроці на вас чекає маленьке відкриття.

Ви спробуєте дати назви числам, які додають, та результату арифметичної дії додавання.

Ви маєте бути дуже уважними, адже повинні засвоїти знання, які будуть потрібні майже на кожному уроці математики аж до 6-го класу!

3. Актуалізація знань. Підготовчі вправи.

а) Гра «Засели будиночки». **Слайд 4.**



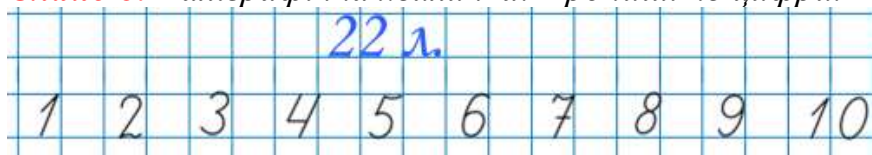
б) Віршована задача. **Слайд 5.**



II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Каліграфічна хвилинка.

Слайд 6. Каліграфічна хвилинка. Пропишіть цифри.



2. Усне опитування.

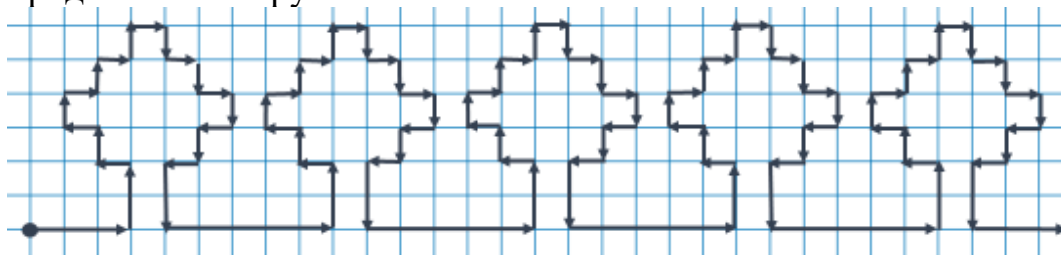
Слайд 7. Усне опитування.

- 1) Які арифметичні дії ви вивчили?
- 2) Що означає додати? відняти?
- 3) Яку арифметичну дію треба виконати, щоб стало більше? стало менше?

Слайд 8. Графічний диктант (виконується в зошиті в клітинку).

Відлічіть 9 клітинок униз, поставте точку. Проведіть лінію на 3 клітинки вправо, потім на 2 клітинки вгору, на 1 вліво, 1 вгору, 1 вліво, 1 вгору, 1 вправо, 1 вгору, 1 вправо, 1 вгору, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз,

1 вліво, 1 вниз, 1 вліво, на 2 клітинки вниз, на 5 вправо... Спробуйте продовжити візерунок самостійно.



Слайд 9. Фізхвилинка для очей.

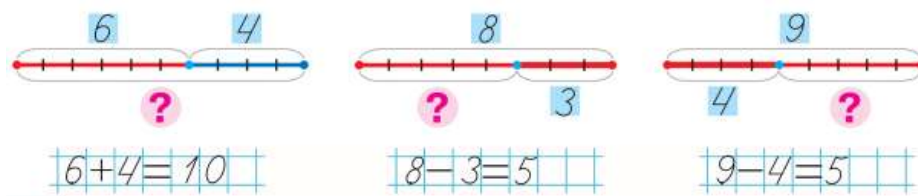
III. Основна частина. Формування вмінь і навичок.

1. Робота за підручником (с.47)

1) Актуалізація вміння складати вираз до схеми, що ілюструє операцію об'єднання чи вилучення.

Завдання № 2 виконується з коментарем.

Слайд 10. Завдання 2. Розкажи, як доповнити схеми. Склади за схемами рівності. Прочитай рівність на додавання.



2) Практична робота.

Слайд 11. Ознайомлення із назвами компонентів дії додавання



Слайд 12. Компоненти дії додавання



Слайд 13-14. Завдання 3. Запам'ятай, як називаються числа при додаванні. Що цікаве в цих назвах можна помітити?



Вираз – **сума** **Значення виразу**

$$\overbrace{6 + 2}^{\text{Вираз}} = 8$$

Доданок Доданок Сума

3) Формування навичок додавання і віднімання чисел.

Завдання № 4. Самостійна робота учнів.

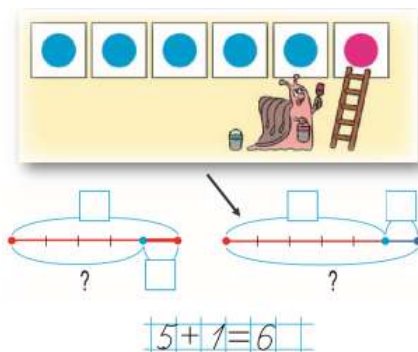
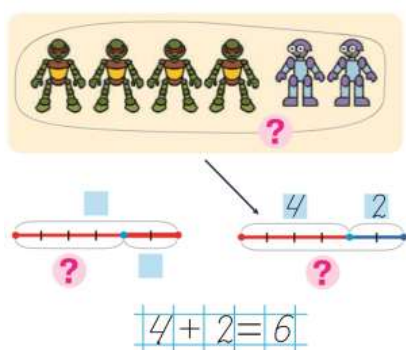
Слайд 15. Завдання 4. Знайди хибні рівності. Назви в істинних рівностях перший доданок; другий доданок; суму.

- Запишіть приклади у два стовпчики, по 4 приклади в кожному.

$6 + 2 = 8$	$9 - 3 = 6$	$3 + 2 = 5$	$6 - 3 = \overset{3}{\cancel{0}}$
$1 + 3 = 4$	$2 + 1 = \overset{3}{\cancel{4}}$	$4 + 3 = 7$	$6 + 2 = 8$

4) Формування вміння складати або вибирати за малюнком схему та вираз.

Слайд 16-17. Завдання 5. Добери схему до малюнка. Склади відповідну рівність.



Слайд 18. Фізкультхвилинка

III. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Закріплення назв компонентів та результату дії додавання.

Слайд 19. Обведи в кружок значення сум.

Слайд 20. Назви перший доданок.

Слайд 21. Назви другий доданок.

$6 + 4 = \textcircled{10}$

$7 + 1 = \textcircled{8}$

$8 - 1 = 7$

$5 + 3 = \textcircled{8}$

$\underline{7} + 3 = 10$

$\underline{2} + 6 = 8$

$9 - 7 = 2$

$\underline{5} + 4 = 9$

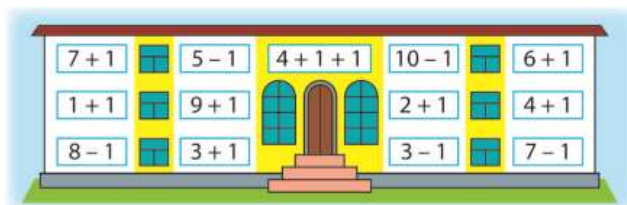
$6 + \underline{\underline{4}} = 10$

$7 + \underline{\underline{1}} = 8$

$8 - 1 = 7$

$5 + \underline{\underline{3}} = 8$

2. Знайди значення виразів на додавання (самостійно).



$7+1=8$	$9+1=10$	$2+1=3$
$1+1=2$	$3+1=4$	$6+1=7$
$4+1=5$	$4+1+1=6$	

3. Розвиток логічного мислення учнів.

Слайд 23. Богдан нижчий за Олега, але вищий від Антона. Хто з хлопців є найвищим? найнижчим?



4. Перегляд відео «Назви компонентів дії додавання» від Нової Школи.

IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів..

- Що навчилися робити?
- Що повторили?
- Які математичні слова-терміни ви почули вперше?
- Як називаються числа при додаванні?
- Як називається результат додавання?

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Розкажіть про результати власних навчальних досягнень:

Я все зрозумів/ла... і мені було цікаво...

Мені було важко...

В мене все добре вийшло...

Мені ще слід попрацювати над ...

3. Виконання *Online* завдання.

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 45

Роботи надсилай у Нитан