



Дата: 01.05.23

Клас: 4 – Б

Предмет: *Українська мова*

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: *Будую текст-міркування. Повторення.
Розпізнаю неозначену форму дієслова.*

Мета: продовжувати вчити розрізняти різновиди текстів; вчити будувати текст-міркування розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності;

виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни та країн-сусідів.



Струмок серед гаю,
як стрічечка.
На квітці метелик,
мов свічечка.
Хвилюють, малюють,
квітують поля –
Добридень тобі,
Україно моя!



**ПЕРЕВІРЯЄМО
ДОМАШНЄ
ЗАВДАННЯ**





Перше травня
Класна робота
Я я я я Я Я Я м ця ря мелодія
вущія земля



Повторення. Розпізнаю неозначену форму дієслова.

Утвори від кожного неозначену форму й запиши.

Прийшла-
світить-
читав-
мріють-

Дієслова, які відповідають на питання що робити? що зробити? , називаються **неозначеною формою**.

Дієслова в неозначеній формі закінчуються на **-ти (-ть)**.

Неозначена форма є початковою формою дієслова.



- ❖ Сьогодні на уроці ми продовжимо вчитися будувати тексти-міркування.
- ❖ Продовжимо подорожувати Мексикою.





- ❖ Що таке текст?
 - ❖ Що можна дібрати до тексту?
 - ❖ Які типи текстів ви знаєте?
 - ❖ З яких частин утворюється текст?
 - ❖ З яких частин складається текст-міркування?
-
- ❖ *Сьогодні на уроці ми продовжимо працювати з різними видами текстів, розрізняти їх.*

Кіт Димок великий і пухнастий. Шерсть у нього сіра, як дим. Хвіст довгий і розкішний. У kota великі чорні очі і маленькі гострі вушка. А ще в Димка пишні білі вуса.

Текст-опис



Розповідаємо про події

Описуємо особу чи предмет

Є у мене кіт Димок. Він любить сидіти на вікні. А ще котіві подобається гратися м'ячиком. Мені цікаво дивитися, як Димок язичком вмивається, а лапками витирається

Текст-розповідь

Будова тексту-
міркування...

**Текст-міркування має
твердження,
доведення і
висновок.**



1. Твердження

(що потрібно довести?)

ЧОМУ?

Пелікани — це водні птахи. Проте вони не вміють пірнати.

2. Доведення

(містить докази, аргументи)

ТОМУ ЩО
...

Це пов'язано з особливою будовою їхніх кісток, які мають повітряні порожнини. Ще у пеліканів є підшкірні повітряні мішки, а пір'я не дуже щільно прилягає до тіла.

3. Висновки

(підсумок сказаному)

ОТЖЕ

Ось такі вони — пелікани.



Використовуй слова та словосполучення

Я думаю.

На мою думку.

Я вважаю.

Тому що, оскільки.

**Тому, ось чому, таким чином,
отже...**

Вправа 5. Розгляньте у групі рекламу жувальної гумки. Які слова з неї вважаєте не зовсім правдивими? Поясніть чому.

Жувальна
гумка...



На мою думку, слова про користь гумки не є правдивими, бо вона може спричинити шлункові хвороби, проблеми з зубами та яснами. Також мені не подобається заклик жувати гумку з ранку до вечора, бо це є шкідливим для школярів, які побачать цю рекламу.



Сьогодні

Вправа 6. Як ти ставишся до жувальної гумки? Чи варто, на твою думку, її вживати? Що порадиш любителям цього продукту? Прочитай та запиши про це текст.

Письмово



Я нейтрально ставлюсь до жувальної гумки. На мою думку її варто вживати лише за необхідності освіжити дихання. Я б порадила не зловживати жуйкою й не жувати її занадто часто, щоб не спричинити проблеми зі здоров'ям.

Сьогодні
на уроці
я навчився/
навчилася...

На уроці
я
запам'ятав/
запам'ятала
...

Найкраще
мені
вдалося...

Найбільше
мені
сподобалося
...

Урок
завершую з
настроєм...

Труднощі
виникали...

Обери лист, який ти хочеш відкрити
(для відкриття по листі варто натиснути)



**Підручник с.146,
вправа 1.**

Запиши текст-міркування,
добери заголовок. Кожну частину
пиши з абзацу.



Роботи надсилайте на Human або на
ел. пошту lenusya.lysenko@gmail.com

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/ukrayinska-mova-ta-chitannya-ponomarova-k-i-gajova-l-savchenko-o-ya-4-klas>