

Вчитель: Таран Н.В.

Тема. Аналіз діагностувальної роботи. Зірка Мерзатюк «Каша».

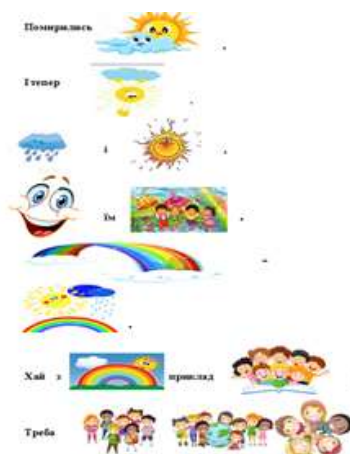
Мета: ознайомити із біографією Зірки Мерзатюк, та її казкою «Каша»; на основі твору показати, що не все підвладне фізичній силі; вдосконалювати навички читання творів, вчити працювати з книжкою, знаходити в ній відповіді на запитання; розвивати фантазію і уяву; сприяти формуванню образного мислення і розвитку мовлення учнів, збагачувати словниковий запас учнів, активізувати фантазію, вчити дітей оцінювати вчинки і поведінку людей; виховувати дружні стосунки між дітьми, почуття доброти, любові та поваги до рідних, друзів.

Опорний конспект уроку для учнів**1. Організація початку уроку***Слайд 2. Емоційне налаштування.*

Не урок, а справжнє свято,
бо полинемо у світі.
Мандруватимемо завзято,
юний друже, я і ти.
У поході будь уважним,
добре думай, не спіши!
Знай, що вчитись завжди важко,
легше буде у житті!

2. Актуалізація опорних знань*Слайд 3. Вправи на розчитування. Фонетична розминка за методикою ейдетики пригадування віршика*

**Помирились сонце з хмарою,
І тепер танцюють парою.
Ллється дощ, і сонце світить,
Усміхаються їм діти.
Райдуга місток зробила —
Сонце з Хмарою здружила.
Хай з них приклад беруть діти.
Треба дітям всім дружити.**

**3. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми уроку.***Слайд 4. Розгадування кросворду*



✓ Яке слово утворилось? (Каша). Так, дійсно, ми сьогодні знайомимося із казкою «Каша» та її авторкою Зіркою Мензатюк.

4. Вивчення нового матеріалу

Слайд 5. Ознайомлення із біографією Зірки Мензатюк.

Перегляд відео за посиланням

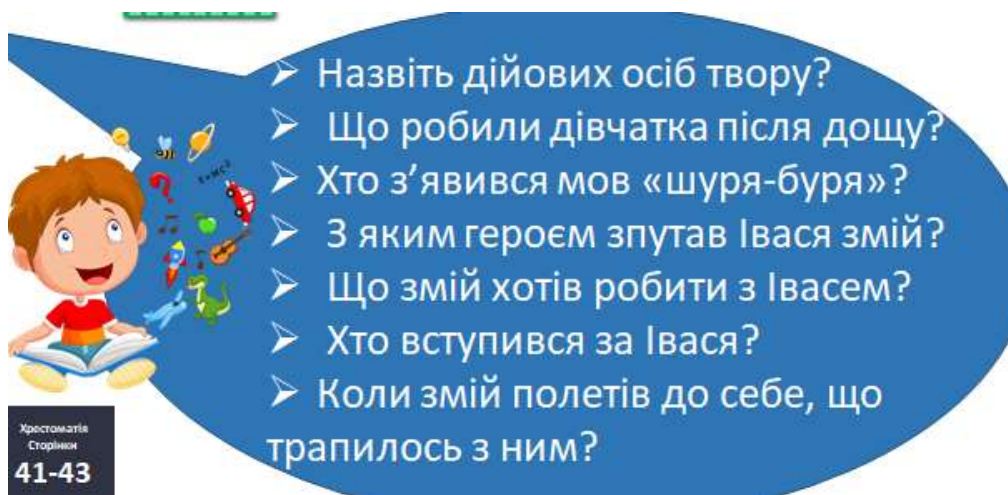
https://www.youtube.com/watch?v=RCL_VhW_S4k

Слайд 6. Рухлива вправа.

Слайд 7. Щоденні 5. Слухання казки Зірки Мензатюк «Каша» за посиланням

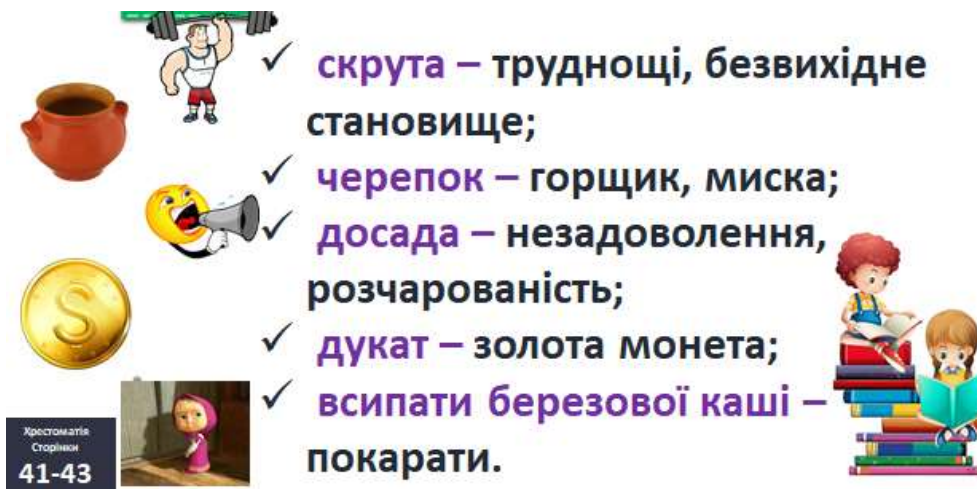
<https://www.youtube.com/watch?v=nLq5iw5IyMs>

Слайд 8. Аналіз змісту за питаннями



Слайд 9. Фізкультхвилинка.

Слайд 10. Словникова робота. Прочитайте пояснення слів.



✓ **скрута** – труднощі, безвихідне становище;
✓ **черепок** – горщик, миска;
✓ **досада** – незадоволення, розчарованість;
✓ **дукат** – золота монета;
✓ **всипати березової каші** – покарати.

Слайд 11-13. Опрацювання казки Зірки Мензатюк «Каша» Читання учнями.

КАША

Пройшов дощ, пісок вологий, то дівчатка пекли торти: один з ромашками, другий з нагідками, третій, найкращий, з трояновими пелюстками. Івась допомагав, квіточки збирав. Коли раптом, мов шуря-буря, не знати звідки з'явився змій. Був він трошки дурний, але ж зовні того не видно.

— Ану, хто буде зі мною битися? — заревів він.

Діти розбіглися, як миші. Тільки Івась лишився, бо дуже злякався. Так злякався, що його ніжки мов приросли до землі.

— Хто ти такий? Як тебе звуть? — ревнув до нього змій.

— І... Івась... — ледве пролепетав хлопчик.

— Іван? Та ще, може, й Побиван? — зрадів змій. — Тебе мені й треба. Гайда битися!

Івась з переляку тільки очками кліпав. Тоді Олеся, побачивши його скруту, вискочила з-за куща, за яким сховалася від змія, і заступила Івася. «Чи цей змій, бува, не дурний, що хоче битися з меншим за себе?» — подумала вона. А вголос сказала:

— Не бийся з ним, змію, бо він ще мало каші з'їв!

— Га? Мало з'їв? — гарикнув змій. — То принеси йому ще.

Хай він з'їсть, а я почекаю.

А сам міркує: «Подумаєш, якась там каша! Я жар, вогонь їм, я все одно дужчий!»

Олеся винесла з хати миску пшоняної каші і подала Івасеві. Хлопчик їсть, а змій сидить та до каші придивляється.

— Що ти їси, таке гарне та жовте? Часом не золото? — запитався він.

— А золото, золото! — відповіла Олеся, бо зрозуміла, що змії пришелепуватий.
— Наша каша золота! На вогні варилася, на жару вмілівала, ще й масла в ній ціла грудка, бо маслом каші не зіпсуєш!

Тут уже змії серйозно задумався. Золото, знав він, дороге! Навіть за жар дорожче. Мабуть, від нього прибува більше сили! «Пожую-но і я золотця», — вирішив змії. Полетів до себе в печеру, де в черепочку, у темному куточку тримав захований скарб. Вийняв золотий дукат, гризнув його та й зуба зламав. «Ти диви, яке тверде, — здивувався він. — Треба його цілим ковтнути». Ковтнув, та й мало що не вдавився!

— От біда! Не можу я золото їсти! — вражено похитав головою змії. — Не буду з тим хлопцем битися. Хоч він і малий, але краще не треба. Не полечу в його село.

З досади влігся в печері і захропів, аж стіни задрижали.

Діти здивувалися, а ще більше зраділи, що змії не вернувся.

— Хай і не прилітає! — сказала Олеся. — Івась тим часом виросте. А виріши, всипле змієві березової каші! Отоді він знатиме, як бійки затівати!

Слайд 14. Аналіз змісту з елементами вибіркового читання.



Хрестоматія
Сторінки
41-43

- Хто з'явився мов «шуря-буря»? Знайдіть у тексті та зачитайте.
- Що Олеся подумала про змія? Знайдіть у тексті та зачитайте.
- Що сказала в голос Олеся? Зачитайте.
- Придивлявся змії до каші і думав що Івась їсть? Знайдіть у тексті та зачитайте.
- Коли змії полетів до себе, що трапилось з ним?
- Що змії вирішив? Знайдіть у тексті та зачитайте.
- Діти зраділи і що Олеся сказала? Знайдіть у тексті та зачитайте.

Слайд 15. Рухлива вправа.

5. Закріплення вивченого

Слайд 16. Вправа «Здогадайся». Роздивись малюнки та скажи, з якої частини казки малюнок: початок, середина, кінець.



Слайд17. Вправа «Сенкан»



Сенкан- це вірш, що синтезує інформацію і факти у стисле висловлювання, яке описує чи відображає тему.

Складіть сенкан

	Структура сенкана	
1	Перший рядок – тема вірша, виражена одним словом, зазвичай іменником	1 Каша.
2	Другий рядок – опис теми двома словами, як правило, прикметниками	2 Жовта, золота.
3	Третій рядок – опис дії в рамках даної теми трьома словами, зазвичай дієсловами	3 Вариться, вмілює, смакує.
4	Четвертий рядок – фрази з похвальних слів, що виражає відношення автора до даної теми	4 Каша корисна для дітей
5	П'ятий рядок – одне слово, синонімічне до першого, емоційне, образне, філософське загалом, що повторює суть теми	5 Їжа.

6. Підсумок

Прочитайте виразно та перекажіть казку.



7. Рефлексія

На уроці мені дуже сподобалось.

На уроці мені сподобалось.

На уроці мені не сподобалось.

Підготуйся виразно читати уривок казки, зроби відео або аудіо запис та надсилай на освітню платформу Нитан.