

**Дата:** 21.11. 2022    **Урок:** українська мова    **Клас:** 2-А    **Вчитель:** Юшко А.А.

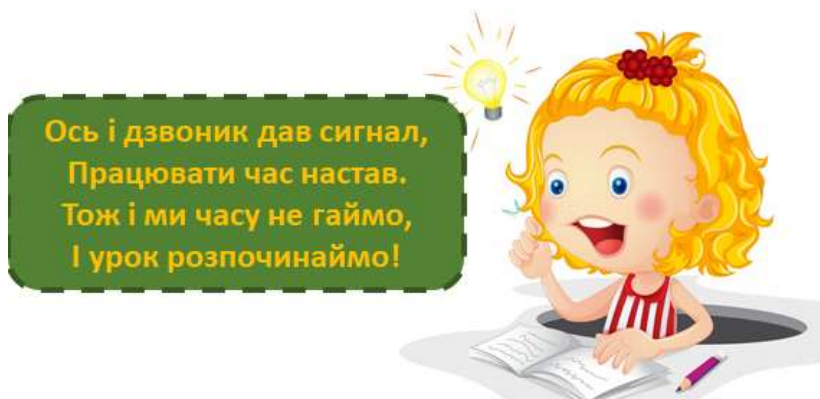
**Тема.** Узагальнення і систематизація знань учнів із розділу «Досліджую значення слова». Діагностична робота. Диктант «Равлик».

**Мета:** закріпити вміння спостерігати і досліджувати значення слів, складати і записувати речення за малюнками та поданими запитаннями; перевірити вміння писати під диктовку текст; виховувати спостережливість, інтерес до оточуючого, любов до природи.

### Опорний конспект уроку для учнів

#### 1. Організація початку уроку.

Слайд 2. Емоційне налаштування.



#### 2. Актуалізація опорних знань

Слайд 3-4. Каліграфічна хвилинка.




#### 3. Закріплення вивченого матеріалу.


Слайд 5. **Завдання 1.** Запиши словосполучення слів у дві колонки.

Гаджик нагадав, що мандрівникам час повертатися на вітрильник. Але на шляху до нього виникли перешкоди. Щоб їх подолати, виконай завдання.


**Завдання 1.** Щоб розчистити стежину, запиши сполучення слів у дві колонки.




солодкі яблука



солодкі слова




колючий вітер



колючий їжак

Пряме значення

Переносне значення



Слайд6. **Завдання 2.** Розмовляти, гомоніти, говорити, оповідати — це слова за значенням...




- а) різні;
- б) протилежні;
- в) близькі.

Слайд7. **Завдання 3.** Визнач слова, протилежні за значенням до слова "сумує":




- а) радіє, веселиться, сміється
- б) плаче, тужить, нудьгує
- в) дзвенить, працює, пламеніє

Слайд8. **Завдання 4.** Встанови відповідність між словосполученнями і словами.



Сильний дощ	злива.
Дрібний дощ	гроза.
Дощ з блискавкою і громом	мряка.



Зошит.

Слайд 9. Рухлива вправа.



Слайд 10. **Завдання 5.** Опиши лісових чаклунок протилежними за значенням словами.

**Завдання 5.** Дорогу до річки перегородили пари лісових чаклунок. Щоб вони звільнили шлях, опиши їх **протилежними** за значенням словами. Запиши пари цих слів.



Below the illustration is a large grid of handwriting lines for the student to write the antonyms.


Слайд 11. **Завдання 6.** Склади два речення зі словом "лисичка", вживаючи його у різних значеннях.

Below the illustrations is a large grid of handwriting lines for the student to write the sentences.

Слайд 12. **Завдання 7.** У заростях мандрівники побачили дивну тварину. Прочитай текст про дивака. Встав пропущені слова.

У дивака горби, як у \_\_\_\_\_.  
 Хвіст (який?) \_\_\_\_\_, як  
 у \_\_\_\_\_. А замість носа  
 \_\_\_\_\_, як у \_\_\_\_\_.



Усно.




Слайд 13. **Фізкультхвилинка.** <https://youtu.be/vGAkqpIzPI0>


Слайд 14. **Завдання 8.** Щоб вийти до моря, виконай завдання Равлика.

Діагностувальна робота: **диктант «Равлик»** за покликанням  
<https://www.youtube.com/watch?v=iMymB4ncDoI>

Слайд 15. **Завдання 9.** Пояснення домашніх тренувальних завдань.

**Завдання 9.** Знавці мови звернулися до Сови. Вона зможе їх почути, якщо ти вставиш у текст пропущені ввічливі слова.

— \_\_\_\_\_, пані  
Сова.  
— Скажіть, \_\_\_\_\_,  
як вийти до моря.  
— \_\_\_\_\_ Вам, пані Сова.



Усно.

#### 4. Рефлексія

Слайд 16. Вправа «Веселка»



Я не міг, не хотів це робити.

Я це робив, але не вдалося.

Я це робив з допомогою.

Я це робив, хоча були помилки.

Я це робив, але не відразу.

Я це зробив.

Це було дуже просто!

**Написаний диктант у зошитах для контрольних робіт фотографуй  
та надсилай на Нитан або ел. пошту [allayushko123@gmail.com](mailto:allayushko123@gmail.com)**

**Бажаю успіхів у навчанні! Працюй самостійно!**