

Аналіз контрольної тематичної роботи

1. Повторення відомостей про фразеологізми

Утворені пари з поясненням запишіть у зошит.

Вправа. Утворіть фразеологізми, поєднавши слова з першої і другої колонки, і поясніть їхнє значення

ахіллесова**кліпати****богатирський****задирати****буйна****вигравати****гарячий****життєвий****золотий****носа****голівонька****слід****очима****сон****шлях****вік****п'ята****час**

2. Повторення інформації про прислівник

Дати письмово відповіді на питання. Фото надати на перевірку.

Я ЗНАЮ! Я ВМІЮ! Я МОЖУ!
ЗАПИТАННЯ І ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

- Яка частина мови називається прислівником? Наведіть приклади.
- Поясніть слова українського мовознавця Л.Булаховського: "Різноманітність прислівників є виразною рисою індивідуальності української мови".
- З якими частинами мови може бути пов'язаний прислівник за значенням?
- Яку синтаксичну роль може виконувати прислівник? Наведіть приклади.
- Які є розряди прислівників за значенням?
- Які є ступені порівняння прислівників. Як вони творяться? Наведіть приклади.
- Якими способами творяться прислівники?
- Як пишемо прислівники з *не* і *ні*?
- Коли в прислівниках пишуть *н* та *nn*?
- Як пишуть прислівникові сполуки?
- Складіть візитку для Прислівника.

Домашнє завдання

Вправа 1. «Розумний сортувальник»

Запишіть прислівники, згрупувавши їх за розрядами.

Дуже, напоказ, завтра, внизу, спересердя, ввечері, весело, удвічі, вдосвіта, здалеку, наперекір, спокійно, мимоволі, дочиста, творчо, навмисно, праворуч, трохи, навіщо, по-нашому, надворі, зозла, ніколи, спросоння.

1. *Способу дії:*
2. *Міри і ступеня дії:*
3. *Місця дії, напрямку:*
4. *Час дії:*
5. *Мета дії:*
6. *Причина дії:*