

**Тема. Формування уявлень про площу фігури. Порівняння площі фігур з клітинками. Повторення знаходження числа за значенням його дробу.**

**Мета:** формувати уявлення учнів про площу фігури, вчити порівнювати площі фігур з клітинками; повторити знаходження числа за значенням його дробу; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі; розвивати мислення, математичну пильність; виховувати інтерес до предмета; формувати математичну компетентність.

### Опорний конспект уроку для учня

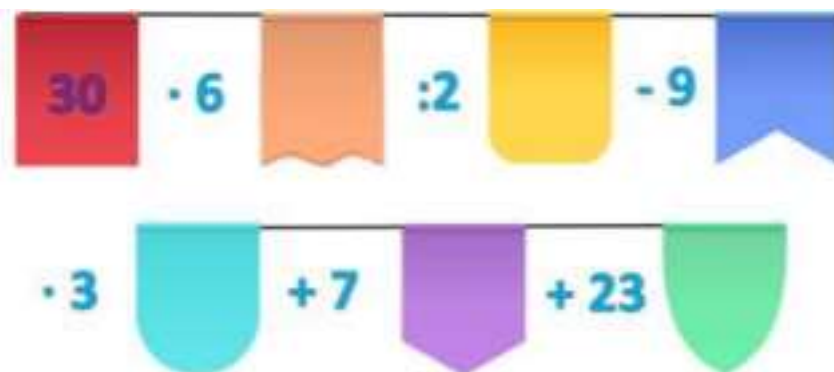
#### 1. Організаційний момент.

Слайд 2. Емоційне налаштування

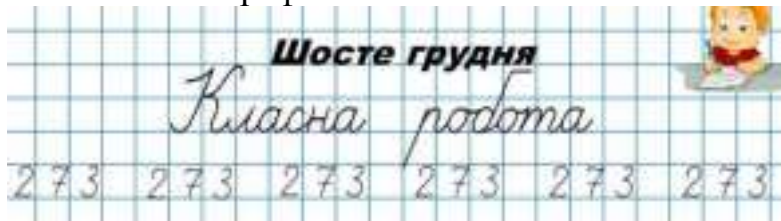
Вже пролунав шкільний дзвінок,  
Покликав всіх нас на урок.  
Рівненько стали. Все. Вже час,  
Роботу починає клас.  
За парти всілися зручненько,  
Поклали руки всі гарненько.  
Готові? Так.  
А настрої як? Клас!  
Тож успіх всіх чекає нас!

#### 2. Актуалізація опорних знань

Слайд 3. Усний рахунок.



Слайд 4. Каліграфічна хвилинка.



Слайд 5. Рухлива вправа.

<https://www.youtube.com/watch?v=qWPw0h4KPLQ>

Слайд 6. Робота з підручником на с.109-110. 2.

**Мотивація навчальної діяльності.**

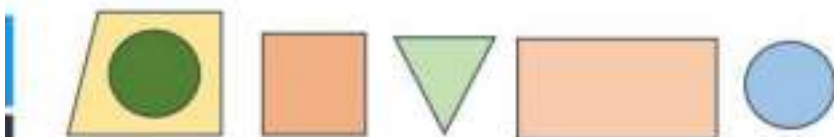
#### 3. Вивчення нового матеріалу

Слайд 7. Обчисли. Приклади 630.

$8 \cdot 80 : 40$		
$8 \cdot (80 : 40)$		
$60 + 30 \cdot 6$		$800 : (40 \cdot 2) - 10$
$(60 + 30) \cdot 6$		$800 : 40 \cdot 2 - 10$

Слайд 8. Порівняй на око площу фігур. Завдання 631.


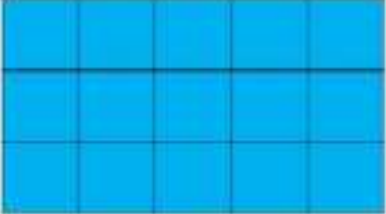

На малюнку зліва круг умістився всередині чотирикутника. Це означає, що площа круга менша від площі чотирикутника. Площа - це величина, яку можна не тільки порівнювати, а й вимірювати.



Слайд 9. Досліди. Завдання 632.

	
<div><div>Досліди, як можна порівняти площі цих фігур.</div></div>	

Слайд 10. Порівняй та накресли.

		
	<b>15 кл.</b>	<b>11 кл.</b>

2) По клітинках побудуй два прямокутники однакові за площею, але різні за розмірами сторін.



Слайд 12. Розв'яжи задачу 634.

$$\begin{aligned} S_1 &= 400 \text{ км/год} \\ S_2 &= ?, \text{ у } 2 \text{ р. б.} \end{aligned} \quad \begin{array}{c} \updownarrow \\ \text{на ? б.} \end{array}$$

$$1) 400 \cdot 2 = 800 \text{ (км/год)} - v \text{ над Японією}$$

$$2) 800 - 400 = 400 \text{ (км/год)}$$

Відповідь: на 400 км/год швидкість вітру над Японією більша

Слайд 13. Розв'яжи задачу 635.

$$\begin{aligned} v_1 &= 90 \text{ м/год} \\ v_2 &= 15 \text{ км/год} \end{aligned} \quad \begin{array}{c} \updownarrow \\ \text{на ? б.} \end{array}$$

$$15 \text{ км/год} = 15000 \text{ м/год}$$

$$15000 - 900 = 14100 \text{ (м/год)}$$

Відповідь: швидкість сніжинки збільшилася на 14100 м/год

Слайд 14. Розв'яжи задачу 635.

Сніжинка падала на землю зі швидкістю 900 м/год.  
Через годину вона потрапила в зону вітру зі швидкістю 15 км/год.  
На скільки збільшилася швидкість сніжинки?

$$\begin{aligned} v_1 &= 90 \text{ м/год} \\ v_2 &= 15 \text{ км/год} \end{aligned} \quad \begin{array}{c} \updownarrow \\ \text{на ? б.} \end{array}$$



Потрапивши в зону вітру, сніжинка почала рухатися зі швидкістю вітра, тому:

$$15000 \text{ м/год} - 900 \text{ м/год} = 14100 \text{ (м/год)}$$

Відповідь: на 14100 м/год швидкість сніжинки збільшилась.

Слайд 15. Обчисли.



$$\begin{matrix} 1 & 2 \\ 36 \cdot 18 : 9 = 72 \end{matrix}$$

$$\begin{array}{r} \begin{matrix} \times & 3 & 6 \\ & 1 & 8 \\ \hline 1 & 8 & 8 \\ 3 & 6 & \\ \hline 6 & 4 & 8 \end{matrix} \quad \begin{matrix} 648 \overline{) 9} \\ \underline{63} & 72 \\ & 18 \\ & \underline{18} \\ & 0 \end{matrix} \end{array}$$

$$\begin{matrix} 1 & 2 \\ 46 \cdot 15 + 257 = 947 \end{matrix}$$

$$\begin{array}{r} \begin{matrix} \times & 4 & 6 \\ & 1 & 5 \\ \hline 2 & 3 & 0 \\ 4 & 6 & \\ \hline 6 & 9 & 0 \end{matrix} \quad \begin{matrix} + & 6 & 9 & 0 \\ & 2 & 5 & 7 \\ \hline & 9 & 4 & 7 \end{matrix} \end{array}$$

$$\begin{matrix} 1 & 2 \\ (360 + 18) : 9 = 42 \end{matrix}$$

$$1) 360 + 18 = 378$$

$$\begin{array}{r} 378 \overline{) 9} \\ \underline{36} & 18 \\ & 18 \\ & \underline{18} \\ & 0 \end{array}$$

$$\begin{matrix} 1 & 2 \\ 32 \cdot 24 - 248 = 520 \end{matrix}$$

$$1) \begin{array}{r} \times & 3 & 2 \\ & 2 & 4 \\ \hline 1 & 2 & 8 \\ 6 & 4 & \\ \hline 7 & 6 & 8 \end{array} \quad 2) \begin{array}{r} \times & 7 & 6 & 8 \\ & 2 & 4 & 8 \\ \hline & 5 & 2 & 0 \end{array}$$

$$360 - 18 : 9 = 360 - 2 = 358$$

$$\begin{matrix} 1 & 2 \\ 16 \cdot 26 + 308 = 724 \end{matrix}$$

$$1) \begin{array}{r} \times & 1 & 6 \\ & 2 & 6 \\ \hline 9 & 6 & \\ 3 & 2 & \\ \hline 4 & 1 & 6 \end{array} \quad 2) \begin{array}{r} + & 4 & 1 & 6 \\ & 3 & 0 & 8 \\ \hline & 7 & 2 & 4 \end{array}$$

Слайд 16. Фізкультхвилинка.

<https://www.youtube.com/watch?v=3Os2JN-rvpI>

#### 4. Закріплення вивченого.

Слайд 17-18. Знайди число. Приклади 638.

$$\frac{2}{3} \text{ якого } 630;$$

$$630 : 2 \cdot 3 = 945$$

$$\frac{3}{4} \text{ якого } 240;$$

$$240 : 3 \cdot 4 = 320$$

$$\frac{4}{5} \text{ якого } 160.$$

$$160 : 4 \cdot 5 = 200$$

$$\frac{2}{5} \text{ від } 180;$$

$$180 : 5 \cdot 2 = 72$$

$$\frac{3}{4} \text{ від } 120;$$

$$120 : 4 \cdot 3 = 90$$

$$\frac{5}{6} \text{ від } 300.$$

$$300 : 6 \cdot 5 = 250$$



Слайд 19. Поміркуй. (резервна)Задача 639.

Скільки разів число:  $2 \cdot (2 + 2)$  міститься в  
числі  $(2 + 2) \cdot (2 + 2) \cdot (2 + 2)$ ?

1)  $2 \cdot (2 + 2) = 8$

2)  $(2 + 2) \cdot (2 + 2) \cdot (2 + 2) = 16$

3)  $64 : 8 = 8(\text{разів})$

*Відповідь: 8 разів.*



### **5. Підсумок уроку.**

Слайд 24. Інтерактивне завдання.

<https://learningapps.org/watch?v=p0ow6y8qc1>

Слайд 25. Домашні тренувальні вправи.

*На сторінці підручника 110 опрацювати №640, 641 .*

*Роботу надати на Вайбер (0963945180) або ел. пошту*

[starikovanatasha1970@gmail.com](mailto:starikovanatasha1970@gmail.com)

## **6. Рефлексія.**

*Слайд 26. Рефлексія.*