

Дата: 23.01. 2023
Клас: 4 – Б (II гр.)

Предмет: Українська мова

Вчитель: Капуста В.М.

Тема. Розвиток зв'язного мовлення. Написання розповіді про своє ставлення до персонажів тексту. Тема для спілкування: «Стосунки між однолітками»

Мета: вчити учнів оцінювати поведінку героїв прочитаного твору, висловлювати власні думки у письмовій формі, будувати діалог на задану тему; розвивати зв'язне мовлення; виховувати культуру поведінки, дружелюбність, бажання відповідати на погані вчинки людей добром; вчити учнів застосовувати набуті знання, уміння та навички у процесі виконання завдань; вчити писати розповіді за поданими запитаннями, самостійно складати план; розвивати аналітичне мислення, увагу; виховувати спостережливість, взаємоповагу; інтерес до оточуючого.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Емоційне налаштування.

2. Психологічна настанова на урок. Вправа «Самоналаштування».



4. Актуалізація знань. Робота над загадкою.



5. Актуалізація знань. Бесіда за темою «Дружба».

Люди постійно спілкуються один з одним. Вони не можуть жити по-іншому. Кожен добре знає, як страшно бути самотнім. Добре, коли є товариші, друзі, приятелі. Як ви гадаєте, ці слова мають однакове значення чи різне.

Так, це слова-синоніми, а це означає, що вони близькі за значенням, але не однакові. З'ясуйте значення цих слів за словником. Яке з них означає тісні, близькі стосунки?

Так, це слово «друг».
Доберіть антоніми до цього слова.
(Ворог, недруг).

Утворіть спільнокореневі слова.
(Подруга, дружба, дружній, подружитися, дружлюбний).

Які ж якості повинен мати справжній друг?
(Безкорисливість, чесність, вірність, взаємовиручка, взаємопідтримка, повага, довіра, доброта, справедлива критика, корисні поради).



Щодня ми спілкуємося з близькими людьми, зі своїми друзями. Часто друзі звертаються до нас за допомогою, про щось просять. І в дружбі, і в спілкуванні ми можемо поводитись по-різному. Іноді наша поведінка всіх радує і всім приємно з нами дружити. А іноді ми робимо такі вчинки, від яких нам стає соромно, а друзям - боляче. І мине багато часу, перш ніж ми зрозуміємо, як недобре зробили людині.

Дружба – це правда, доброта, чесність кожного. Обов'язково слід поважати тих, з ким дружите. Ніколи не обманюйте і не ображайте їх. Будьте терплячими. Завжди грайте чесно, не дражніться.

Чи доводилося вам чути на свою адресу дражнилки чи образи? Від кого? Як ви реагували на образи?

6. Повідомлення теми уроку.

Сьогодні ви прочитаєте текст про те, як ваш ровесник відреагував на дражнилку.

Будете письмово висловлювати свою оцінку поведінки персонажів тексту.

7. Гімнастика для очей.

II. Основна частина

Завдання 1. Прослухайте текст. Читання тексту вчителем.



«Малюю
словом»
Сторінка



Дражнилка

Цей Толик такий вреднющий, що в цілім світі не знайти. Усім дітям у нашому дворі він придумує образливі прізвиська. А вчора потрапив йому на очі я, і він мало не довів мене до сліз

Ми гралися у дворі, й тут моя бабуся вийшла на балкон і гукнула:

- Вітю, додому!

А Толик тут як тут:

- Вітя-муритя, солоне копитя.

І всі почали сміятися з мене й повторювати цю нісенітницю. Мені було дуже прикро. Але, як на зло, я нічого не міг придумати у відповідь і пішов додому з єдиним наміром – скласти про Толика якусь смішну й дошкульну дражнилку.

Після обіду я став підбирати до слова «Толик» якесь співзвучне слово. Спочатку придумав «Толик-нолик». Але це було зовсім не образливе прізвисько. Я ще трохи напружився – і в мене вийшло «Толик, Толик – круглий нолик».



Ні, не те – якась ніжна дражнила. Я помучився ще може з півгодини й придумав «Толька, Толька – зелена квасолька». Та це було знов не те, що мені хотілось. Я пішов до свого старшого брата по допомогу. Але Олег попросив не заважати йому робити уроки.



«Малюю
словом»
сторінка

Йти надвір мені не хотілося. Однак треба було вигуляти песика Кузика. Я взяв м'яча, і ми з Кузею пішли. Толик сидів на лавочці. Побачивши мене, він кисло скривився.



«Малюю
словом»

Я гарячково став пригадувати свої дражнили про нього. І раптом зрозумів, що робити цього зовсім не слід. Мені перехотілося казати Толикові образливі слова, і я запропонував:

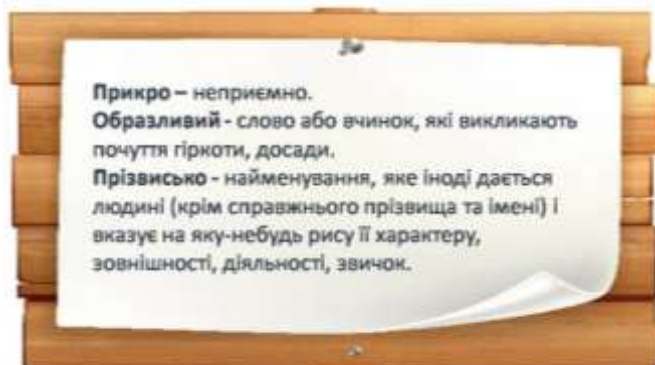
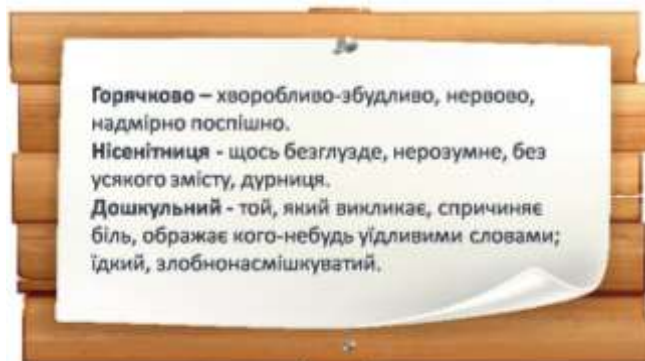
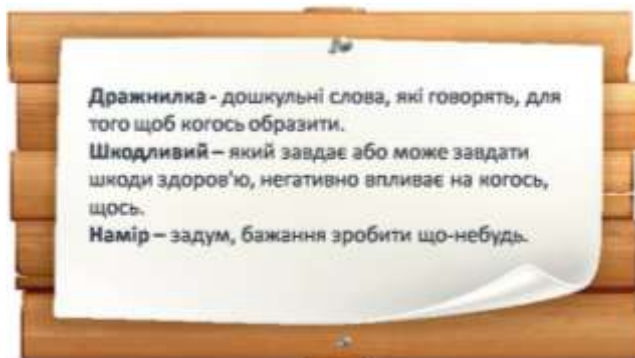
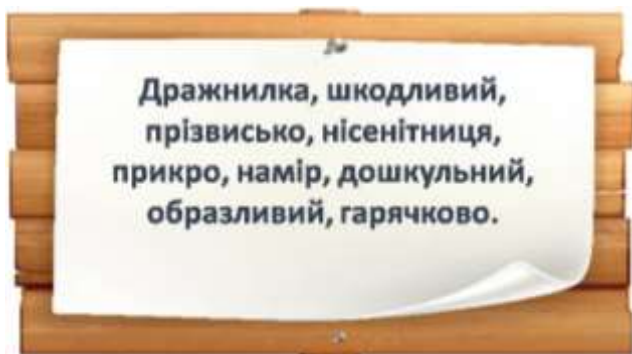
- Толику, ходімо пограємо з м'ячем. – Толик страшенно здивувався. Тому мить помовчав, а потім відповів:

- Гаразд, Вітю, ходімо.

Він більше ніколи не згадував ту неприємну дражнилку.

Фізкультхвилинка.

Завдання 2. Поясни, як ти розумієш значення поданих слів.



Завдання 3. Разом з однокласниками й однокласницями обговоріть ситуацію, описану в тексті, за поданими запитаннями.



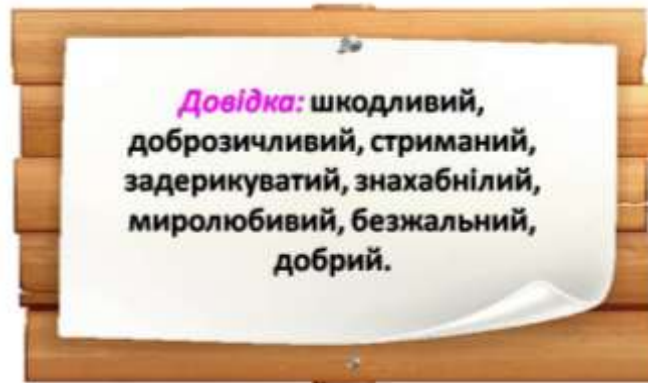
1. Як думаєте, чому Толик придумував дражнилки?
2. Чи сподобалось вам, що Вітя так легко пробачив Толикові образу?
3. Чи вважаєте ви Вітю слабкодушним?
4. Як, на вашу думку, можна було провчити Толика?
5. Чи зрозумів Толик, що вигадкування дражнілок – погана справа?
6. Як би ви вчинили на місці Віті?
7. Кому з вас доводилось потрапляти в подібну ситуацію? Як ви з неї виходили?

Завдання 4. Розкажи, як ти оцінюєш поведінку кожного хлопчика. Можеш скористатися запитаннями.



1. Яким був Толик?
2. Чим він образив Вітю?
3. Яким був Вітя?
4. Як він поставився до образи Толика?
5. Як хлопчички помирилися?
6. Чи зрозумів Толик, що поведінка з Вітею погано?
7. Чи правильно, на твою думку, вчинив Вітя?
8. Як вважаєш, чим краще відповідати на зло – злом чи добром?

Довідка.



Завдання 5. Підготуйся до складеної розповіді. Випиши з довідки слова, які характеризують кожного хлопчика.



Вітя - доброзичливий, стриманий,
миролюбний, добрий.

Толик - шкодливий, задерикуватий,
знахабнілий, безжальний.

Завдання 6. Запиши свою розповідь. Пригадай, Як треба записувати кожную частину тексту? Зразок тексту.

Завдання 7. Прочитай свою розповідь. Якщо знайдеш помилки – виправ їх.

III. Заключна частина.

Рефлексія «Загадкові листи».

Рухлива вправа.

1. Підсумок
2. Рефлексія
3. Домашнє завдання

Намалюйте кольоровими олівцями ілюстрацію до свого твору.

Зворотній зв'язок **Human** або ел. пошта valentinakapusta55@gmail.com