

Дата: 03.10.2022

Урок: математика

Клас: 1 - Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 18

Тема. Вивчаємо арифметичні дії додавання і віднімання (додати, відняти, вираз, значення виразу)

Мета: закріпити поняття («рівність», «нерівність», «більше», «менше», «дорівнює»); ознайомити учнів із арифметичними діями додавання і віднімання; учити пов'язувати практичну дію об'єднання елементів двох множин із додаванням, а вилучення частини елементів множини — із відніманням; формувати розуміння того, що в результаті додавання отримуємо більше число, а в результаті віднімання — менше; ознайомити учнів зі знаками додавання і віднімання; учити писати ці знаки; ознайомити з поняттями «вираз», «значення виразу»; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати дбайливе ставлення до природи.

Очікувані результати: здобувач освіти вміє порівнювати предмети; ознайомлений з математичними знаками «більше», «менше», «плюс», «мінус»; поняттями «рівність», «нерівність», «більше», «менше», «дорівнює»; вміє додавати і віднімати в межах 5.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична, природнича.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Слайд 1-2.

Математика – наука
Точна і серйозна.
І прожить без неї нам
Навіть дня не можна!

2. Актуалізація знань про порядок слідування чисел у натуральному ряді.

Слайд 3-4. Усне опитування.

Назвіть попереднє число до числа: 8, 3, 6, 5.

Як одержати попереднє число?

Назвіть наступне число до числа: 5, 1, 6, 9.

Як одержати наступне число?

Між якими числами міститься число: 7, 3?

Як отримати число 4 із попереднього до нього числа?

Як отримати число 2 із наступного до нього числа?

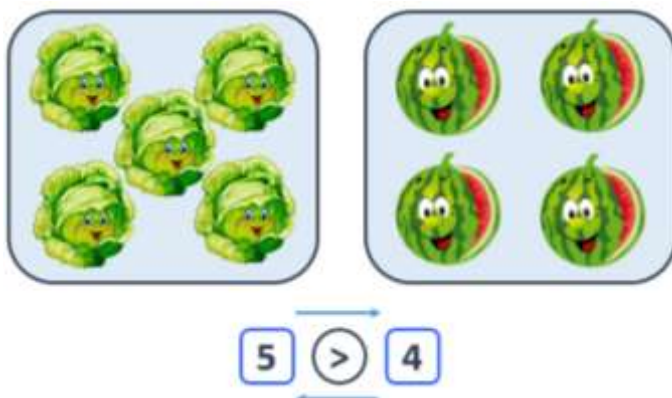
З яких чисел складається число 2? число 4? число 5? число 3?

Назвіть числа, які менші ніж 4.

Назвіть кілька чисел, які більші за 3.

Слайд 5. Повторення знань про співвідношення числа предметів, числа 4 і 5.

Запишіть кількість елементів у кожній множині. Виконайте порівняння, поставте відповідні знаки. Прочитайте нерівність.



3. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

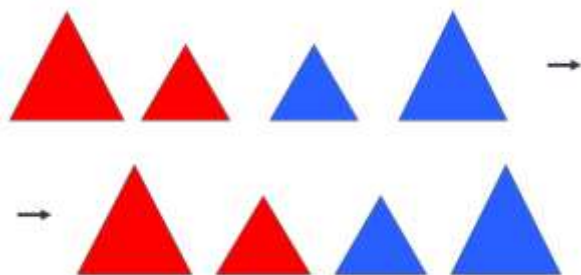
Слайд 6-8. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Ви вже ознайомились з операціями об'єднання двох множин без спільних елементів та вилучення підмножини з множини. Ми говорили про те, що ці операції виконували ще прадавні люди, які мешкали общиною... Але минуло багато-багато років, поки люди зрозуміли, що об'єднувати (додавати) й вилучати (віднімати) можна не самі групи (множини) предметів, а числа! Вони зрозуміли, що, поклавши поряд два горіхи і ще два горіхи, одержують чотири горіхи; те саме буде, коли до двох риб докладуть дві риби,— одержать чотири риби... Так люди дізнались: якщо до двох приєднати (додати) ще два, одержиш чотири. Операції об'єднання та вилучення виконують над предметними множинами, а над числами виконують арифметичні дії — додавання і віднімання, з якими ви й ознайомитесь сьогодні.

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Геометрична хвилинка.

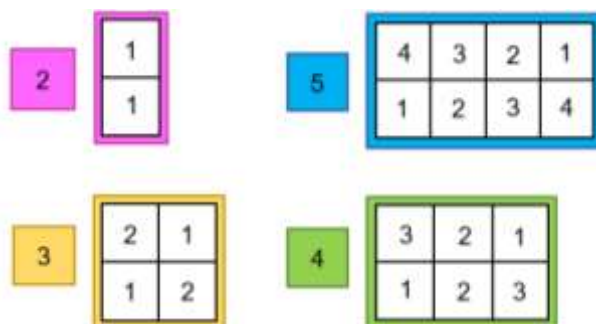
Слайд 9. Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



Слайд 10. Фізхвилинка для очей.

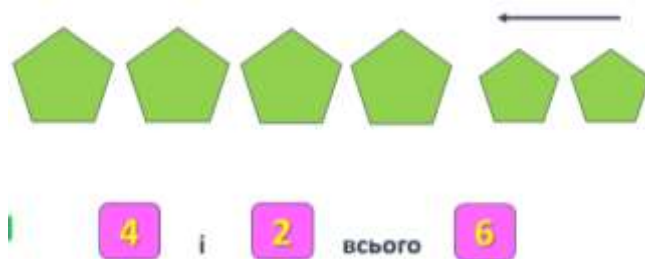
3. Актуалізація знань про склад чисел 2, 3, 4, 5.

Слайд 11. Завдання 1. Запишіть склади чисел.



4. Практична робота з геометричними фігурами.

Слайд 12. Завдання 2. Попрацюйте із геометричними фігурами.

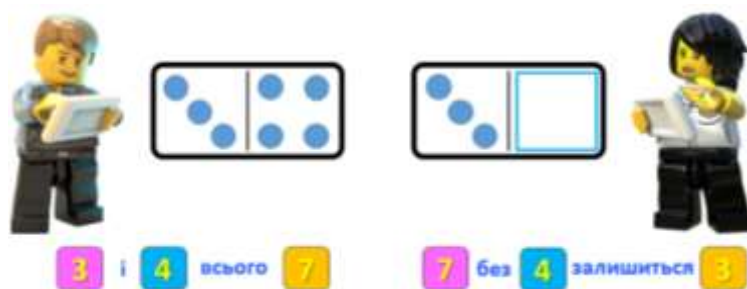


Покладіть чотири чотирикутники. Відсуньте один чотирикутник. Покажіть чотирикутники, що залишилися. Скільки залишилося? Скільки було спочатку чотирикутників? Скільки відсунули? Залишилось 4 без 1, залишилось 3. Щоб показати, скільки залишилося, ми об'єднували чи вилучали?

Слайд 13. Завдання 2. Попрацюйте із геометричними фігурами.



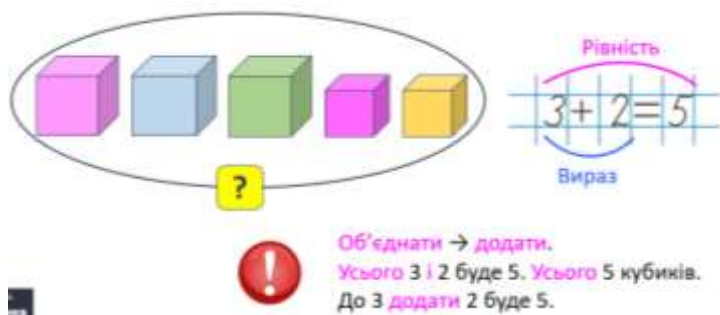
Слайд 14. Завдання 3. Попрацюйте із кісточками доміно.



III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Ознайомлення з арифметичною дією додавання.

Слайд 15. Завдання 4. Щоб показати, скільки всього фігур, треба об'єднати фігури чи вилучити частину фігур? Скільки всього фігур на малюнку?



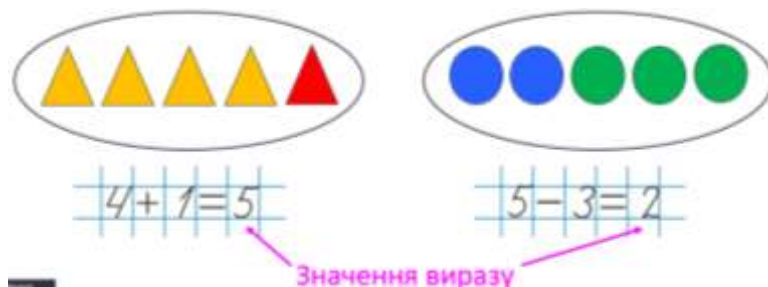
2. Ознайомлення з дією віднімання.

Слайд 16. Завдання 5. Щоб показати, скільки фігур залишилося, треба об'єднати фігури чи вилучити частину фігур? Скільки фігур залишилося?



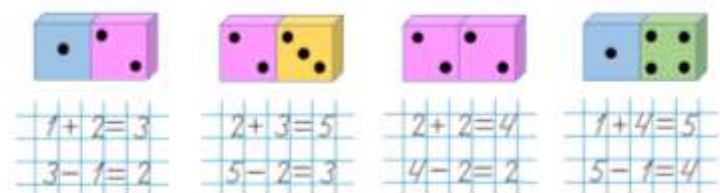
3. Первинне закріплення арифметичних дій додавання і віднімання.

Слайд 17. Завдання 6. Перевір, чи правильно складено рівності за малюнками.



4. Формування уявлення про арифметичні дії додавання і віднімання.

Слайд 18. Завдання 7. Перевірте, чи правильно записано вирази до кісточок доміно. Знайдіть значення виразів.



5. Закріплення вміння порівнювати об'єкти за кількістю і довжиною.

Слайд 19. Завдання 8. Кількість елементів якої множини позначено довшим відрізком, якої — коротшим? Чому? Прочитайте нерівність.



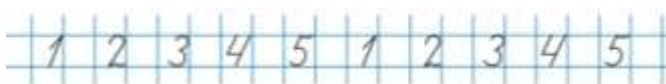
IV. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Виконання графічних тренувальних вправ.

Слайд 20. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

2. Каліграфічна хвилинка.

Слайд 21-23. Графічні тренувальні вправи. Наведіть та пропишіть знаки та цифри. Каліграфічна хвилинка. Запишіть числа від 1 до 5 за зразком.



2. Робота за підручником (с.21)

1) Практична робота з математичними матеріалами.

Слайд 24-26. Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.

2) Ознайомлення з арифметичною дією додавання.

Слайд 27. Завдання 2. Як показати, скільки всього фігур: треба об'єднати чи вилучити їх частину? Скільки всього фігур на малюнку?



3) Ознайомлення з арифметичною дією віднімання.

Слайд 28. Завдання 3. Як показати, скільки фігур залишилося: треба об'єднати фігури чи вилучити їх частину? Скільки фігур залишилося?



IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Виконання *Online* завдання.

Слайд 29. *Online* завдання.

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Слайд30-31. *Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.*

Про що ви дізналися на уроці? Що навчилися робити? Що сподобалося на уроці найбільше? Які знаки ви знаєте? Як «упізнати» рівність? нерівність? Які можуть бути рівності? нерівності? [Істинні або хибні.] Які знаки порівняння ви знаєте? Яким кінцем орієнтується знак порівняння до меншого числа? До більшого числа? Чи є істинними твердження: два більше за п'ять; три менше ніж чотири?

3. Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Слайд 32.

Все було легко!
Я трошки втомилась!
Було цікаво!
У мене все вийшло!
Було складно!

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 20.

Роботи надсилай у Нитан