

Дата: 17.01.2023

Урок: математика

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 66

Тема. Називаємо компоненти та результати дії віднімання

Мета: формувати поняття зменшуване, від'ємник, значення різниці, формувати обчислювальні навички; актуалізувати назви компонентів і результату дії додавання, схематичні інтерпретації дій додавання і віднімання; ознайомити учнів з назвою компонентів і результату дії віднімання; формувати вміння: знаходити значення виразів на дві дії; додавати і віднімати число 3 двома способами; знаходити невідомий доданок; складати рівність за малюнком; добирати вираз до описаної ситуації та її схематичної інтерпретації. Закріпити знання складу чисел і вміння виконувати віднімання на основі складу числа; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.

Очікувані результати: здобувач освіти ознайомлений з поняттям зменшуване, від'ємник, значення різниці та назвами компонентів і результату дії віднімання; вміє знаходити значення виразів на дві дії; додавати і віднімати число 3 двома способами; знаходити невідомий доданок; складати рівність за малюнком; добирати вираз до описаної ситуації та її схематичної інтерпретації.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Добрий день, малече, щира,

Хай живеться вам у мирі.

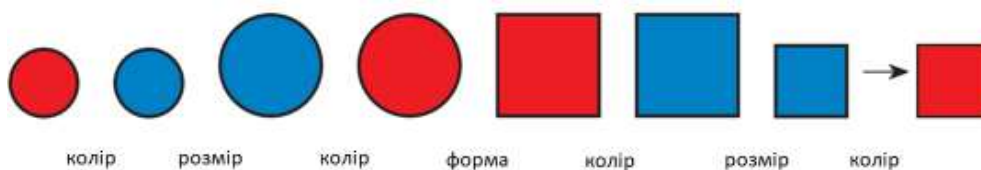
Хай луна дитячий сміх!

Почнемо урок для всіх!

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Геометрична хвилинка.

Слайд 3. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



2. Усний рахунок.

Слайд 4. Вправа «Знайди число, що заховалося».



$$\begin{aligned} & \text{blue balloon} + 3 = 6 \\ & 2 + \text{yellow balloon} = 4 \\ & \text{pink balloon} + 5 = 10 \\ & 6 - \text{blue balloon} = 3 \\ & \text{yellow balloon} - 2 = 2 \\ & 10 - \text{pink balloon} = 5 \end{aligned}$$

3. Усне опитування.

- 1) Як знайти невідомий доданок?
- 2) Знайдіть невідомий доданок, якщо **перший доданок 2**, а значення **суми 6**.
- 3) Який знак треба поставити між числами, щоб записати математичний вираз — **суму двох чисел 5 і 2**?
- 4) Який знак треба поставити між числами, щоб записати математичний вираз — **різницю двох чисел 9 і 2**?

4. Каліграфічна хвилинка.

Слайд 6. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

Слайд 7-9. Хвилинка каліграфії.

Напишіть каліграфічно число, яке менше числа 6 на 2.

Відповідь: 4.



5. Актуалізація знань про назви компонентів дії додавання.

Слайд 10. Пригадайте назви компонентів дії додавання

- ❖ Виконай додавання чисел за малюнком.
- ❖ Назви компоненти дії додавання.



Запис виразу можна прочитати так:

$$5 + 2 = 7$$

Перший доданок – п'ять,
другий доданок – два,
сума – сім.

$$5 + 2 = 7$$

Сума чисел 5 і 2
дорівнює 7.

Слайд 11. Запам'ятайте!



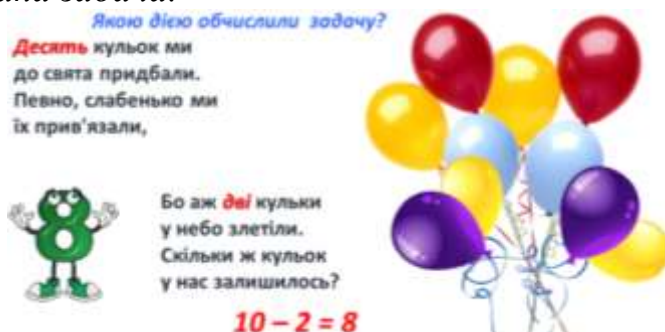
Слайд 12. Віршована задача.

Якою дією обчислили задачу?

Десять кульок ми до свята придбали. Певно, слабенько ми їх прив'язали,

Бо аж дві кульки у небо злетіли. Скільки ж кульок у нас залишилось?

$10 - 2 = 8$



6. Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні на уроці будемо вивчати компоненти дії віднімання.
- Будемо знаходити різницю чисел за малюнками.

III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Робота за підручником (с.69).

а) Закріплення знань про значення різниць та сум.

Слайд 14. Завдання 1. Знайди значення різниць; сум. Прочитай рівності на додавання, використавши слова «доданок», «сума».

$8 - 2 = 6$	$8 + 1 = 9$	Перший доданок – 8, другий доданок – 1, сума – 9.
$5 - 0 = 5$	$9 + 1 = 10$	Перший доданок – 9, другий доданок – 1, сума – 10.
$3 - 3 = 0$	$4 + 2 = 6$	Сума чисел 4 і 2 дорівнює 10.
$5 - 2 = 3$	$7 + 0 = 7$	Сума чисел 7 і 0 дорівнює 7.

2. Ознайомлення з назвою компонентів і результату дії віднімання.

Слайд 15. Числа при відніманні мають назви. Запам'ятай ці назви.



$5 - 2 = 3$

зменшуване від'ємник різниця

Слайд 16. Завдання 2. Прокоментуй малюнок. Поясни схему. Розглянь, як складено рівність.



Зменшуване
7

Різниця Від'ємник

Вираз — різниця
 $7 - 3 = 4$

Значення виразу
Зменшуване Від'ємник Різниця

Слайд 17. Запам'ятайте!



Слайд 18. Фізкультхвилинка

3. Первинне закріплення знань про назви чисел при відніманні.

Слайд 19. Завдання 3. Обчисли значення різниць. Прочитай рівності з назвами компонентів і результату. Підкресли однією рискою зменшуване, двома рисками — від'ємник.

$8 - 2 = 6$	$8 + 1 = 9$	$3 - 2 = 1$
$5 - 0 = 5$	$9 + 1 = 10$	$7 - 1 = 6$
$3 - 3 = 0$	$4 + 2 = 6$	$7 - 2 = 5$
$5 - 2 = 3$	$7 + 0 = 7$	$6 - 6 = 0$

Слайди 20 – 24. Виконай віднімання чисел за малюнком. Назви компоненти дії віднімання.

$4 - 2 = 2$
Зменшуване – чотири,
від'ємник – два,
різниця – два.

$5 - 3 = 2$
Зменшуване – п'ять,
від'ємник – три,
різниця – два.

$3 - 1 = 2$
Зменшуване – три,
від'ємник – один,
різниця – два.

$5 - 2 = 3$
Зменшуване – чотири,
від'ємник – два,
різниця – два.

$5 - 1 = 4$

$8 - 3 = 5$

4. Актуалізація вміння складати рівності за малюнками.

Слайд 25-26. Завдання 4. Склади рівність до кожного малюнка.

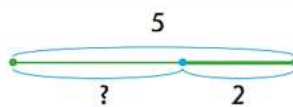


$$7 + 2 = 9$$



$$10 - 1 = 9$$

Слайд 27. Уравлика було 5 повітряних кульок. Дві з них він не втримав. Поясни схему. Склади рівність і дізнайся, скільки кульок залишилося.



$$5 - 2 = 3$$

IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Про що ви дізналися на уроці?
- Як називаються компоненти та результат дії віднімання?

2. Самооцінювання навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Все було легко та просто!
Мені потрібна допомога...
Було складно...

3. Виконання *Online* завдання.

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст.6

Роботи надсилай у Human