

Дата: 19.09.22

Клас: 4 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Ознайомлення з письмовим множенням трицифрових чисел. Уточнення способів пошуку плану розв'язування задач.

Мета: ознайомлення з письмовим множенням трицифрових чисел, уточнити способи пошуку плану розв'язування задач; розвивати мислення, пам'ять; виховувати моральні якості, свідоме і творче ставлення до навчання.

## Хід уроку

*Користуйтеся презентацією під час опрацювання даної теми уроку  
В презентації за слайдом ви можете перевірити правильність виконання завдань.*

### 1. Організаційний момент.

*Приготуйте, будь ласка, все, що потрібно для уроку: підручник, зошит, ручку, олівці, лінійку, чернетку.*

*Старанно працюйте. Не забувайте робити хвилинки відпочинку та релаксації під час уроку.*

### 2. Актуалізація опорних знань

#### 1) Усний рахунок .

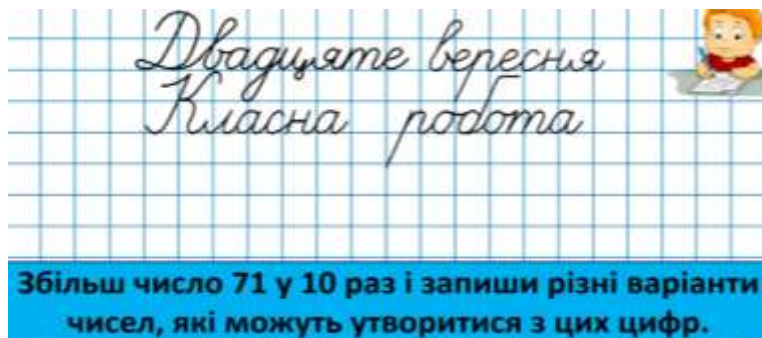
**130+14**

**580-60**

**688-650**

Продовжіть усний рахунок за №134, 135, 136.

#### 2) Каліграфічна хвилинка.



### 3. Повідомлення теми уроку.

*- Сьогодні на уроці ми ознайомимося з письмовим множенням трицифрових чисел.*

### 4. Розвиток математичних знань і вмінь учнів.

Робота з підручником.

#### 1) №137 Обчисли зручним способом.

Пам'ятай правило.

Щоб помножити суму на число,  
можна помножити кожний доданок  
і знайдені добутки додати.

$$(30 + 70) \cdot 6 =$$

$$(200 + 50) \cdot 4$$

$$(16 + 40) \cdot 5$$

$$(100 + 26) \cdot 3$$

2) №138 Розглянь записи.

$$\begin{aligned} 283 \cdot 3 &= (200 + 80 + 3) \cdot 3 = \\ &= 200 \cdot 3 + 80 \cdot 3 + 3 \cdot 3 = \\ &= 600 + 240 + 9 = 800 + 40 + 9 = 849 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 283 \\ \times 3 \\ \hline 849 \end{array}$$

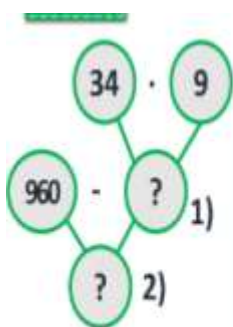
3) №139 Виконай множення.

$\begin{array}{r} 309 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 249 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 157 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 204 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--

4) Фізкультхвилинка:

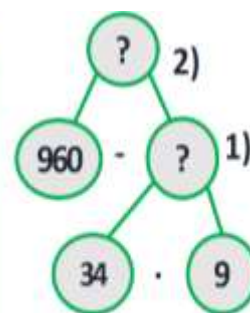
<https://www.youtube.com/watch?v=kNWwid8OAVM>

5) №140 УСНО. Прочитай та перевір міркування учнів.



Знаючи, що Русалонька розклала в 9 скриньок по 34 перлини, можна знайти, скільки всього перлин вона розклала. А знаючи, скільки перлин розклала і скільки їх було, можна знайти, скільки перлин залишилося розкласти. Про це й запитується в задачі. Складемо план розв'язання.

Щоб знайти скільки перлин залишилося розкласти, треба знайти, скільки їх було і скільки перлин Русалонька вже розклала. Скільки було знаємо, а скільки розклала – ні. Щоб знайти невідоме, треба знайти, у скільки скриньок Русалонька розклала і по скільки перлин клала в кожну скриньку. Це нам відомо. Складемо план розв'язування задачі.



6) №141 Розв'яжи задачу.

I виду - 38 коралів, це у 2 рази менше  
II виду - ? коралів

Міркування:

1) Скільки коралів використала майстриня II виду?

2) Скільки коралів використали всього?

7) №143 (1) УСНО Розглянь, як знайшли значення виразу.

$$(655 - 478) \cdot 3 = 531$$



655	177
- 478	× 3
177	531

8) №143 (2) Знайди значення виразів.

$$(215 - 127) \cdot 8$$

$$(140 + 283) \cdot 2$$

$$(516 - 389) \cdot 3$$

5. Підсумок.

1) Вправа «Інтерв'ю»



2) Домашнє завдання.

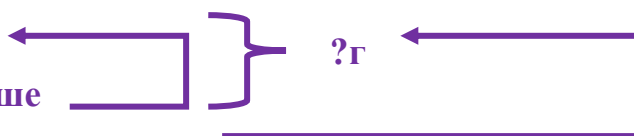
Задача № 143, приклади №144.

Задача 143

Червоне золото – 76 г

Біле золото - ? г, у 3 рази менше

Срібло - ? г, на 56 г більше



Міркування:

1) Скільки використали білого золота?

2) Скільки разом використали червоного і білого золота?

3) Скільки використали срібла?

Роботи надсилайте на Human або на  
ел. пошту [lenusya.lysenko@gmail.com](mailto:lenusya.lysenko@gmail.com)

