

**Дата:** 07.11.2022      **Математика**      **Клас:** 2-А      **Вчитель:** Юшко А.А.

**Тема.** Віднімання виду  $69 - 40$  і  $69 - 4$ . Творча робота з задачами. Складання числових нерівностей за геометричним матеріалом.

**Мета:** ознайомити учнів із відніманням виду  $69 - 40$  і  $69 - 4$ , вчити складати числові нерівності за геометричним матеріалом; удосконалювати обчислювальні навички, розвивати вміння творчо працювати над задачами; виховувати бажання допомагати одне одному.

### Опорний конспект уроку

#### 1. Організація уроку

*Слайд 1 - 2.* Створення позитивного психологічного клімату класу.



Пролунав шкільний  
дзвінок,  
Починаємо урок.  
Вчити математику  
прийшла пора  
Сідайте тихо, дітвора.

#### 2. Актуалізація опорних знань

*Демонстрація навчальної презентації.*

*Слайд 3 - 4.* Усно розв'яжи задачу.



На городі працювали  
11 хлопчиків, а  
дівчаток на 3 менше.  
Скільки було дівчаток  
на городі?



Школярі працювали в саду. У перший день вони зібрали 30 ящиків яблук, а в другий день – на 10 ящиків більше. Скільки ящиків яблук зібрали школярі в другий день? Скільки ящиків зібрали за два дні?

### 3. Мотивація навчальної діяльності

Слайд 5 - 10. Гра «Лего».

$$65 - 30$$

35
43

45
77

51
29

$$25 + 20$$

35
43

45
77

51
29

$$21 + 22$$

35
43

45
77

51
29

$$11 + 18$$

35
43

45
77

51
29

$$70 + 7$$

35
43

45
77

51
29

$$50 + 1$$

35
43

45
77

51
29

Слайд 11 - 12. Каліграфічна хвилинка.

Класна робота



Простежте закономірність у записі чисел і продовжте ряд:

13 2 13 5 13 8 ... ..

Класна робота



13 2 13 5 13 8 13 11

Слайд 13. Рухлива вправа.

#### 4. Вивчення нового матеріалу

Демонстрація навчальної презентації.

Слайд 14 - 16. *Робота з підручником, с.42 №1.* Поясни обчислення.

$$69 - 40 = 29$$

Diagram illustrating the subtraction process: 69 is decomposed into 60 and 9. A red arrow points from 60 to 40, and another red arrow points from 9 to 29, showing the result.



$$69 - 4 = 65$$

Diagram illustrating the subtraction process: 69 is decomposed into 60 and 9. A red arrow points from 60 to 4, and another red arrow points from 9 to 65, showing the result.



Слайд 17. *Вирази 2, с.43 (письмово).* Обчисли вирази.

Завдання 2

$$64 + 4 + 30 = 98$$

$$38 - 6 - 30 = 2$$

$$32 + 6 - 18 = 20$$

$$75 - 40 - 5 = 30$$

$$47 - 4 - 20 = 23$$

$$84 - 22 - 62 = 0$$



Слайд 18 - 20. **Задача 3, с.43.** Розв'яжи задачу.



За день 2 бензовози зробили 16 рейсів на будівництво. Перший зробив 9 рейсів. На скільки менше рейсів зробив другий бензовоз?

Підручник.  
задача  
**3**  
Сторінка  
**43**





*Задача 3*

1 бензовоз - 9 р.  
2 бензовоз - ? } 16 на ? р.



*Задача 3*

1)  $16 - 9 = 7$  (р.) - 2 бензовоз;  
2)  $9 - 7 = 2$  (р.)  
*Відповідь:* на 2 рейси менше.



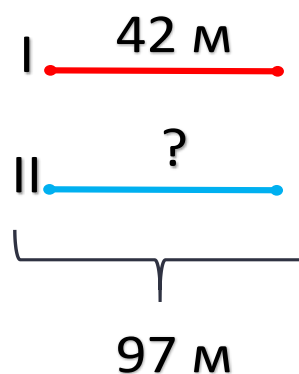
Слайд 21 Фізкультхвилинка. <https://youtu.be/t7FLa2FF2AI>

## 5. Закріплення вивченого

Слайд 22 - 24. **Задача 4, с.43.** За малюнком та схемою склади задачу про асфальтоукладачі.



Підручник.  
задача  
**4**  
Підручник.  
сторінка  
**43**



Два асфальтоукладачі заасфальтували 97 м дороги. Перший заасфальтував 42 м. Скільки метрів дороги заасфальтував за другий асфальтоукладач?

Підручник.  
задача  
**4**  
Підручник.  
сторінка  
**43**



*Задача 4*

$97 - 42 = 55(м)$

*Відповідь: 55 м другий асфальтоукладач.*




## 6. Підсумок

Бесіда

Слайд 25 - 26. **Завдання 5, с.43.** Склади нерівності про число трикутників і чотирикутників на малюнках.

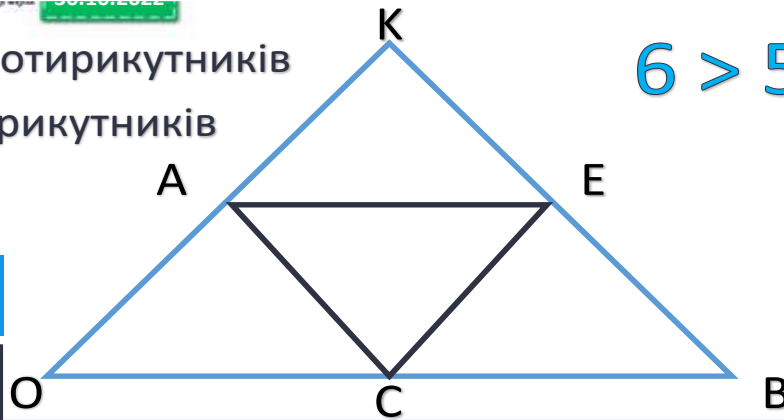
6 чотирикутників

5 трикутників

$$6 > 5$$

ручник.  
завдання  
5

ручник.  
сторінка  
43



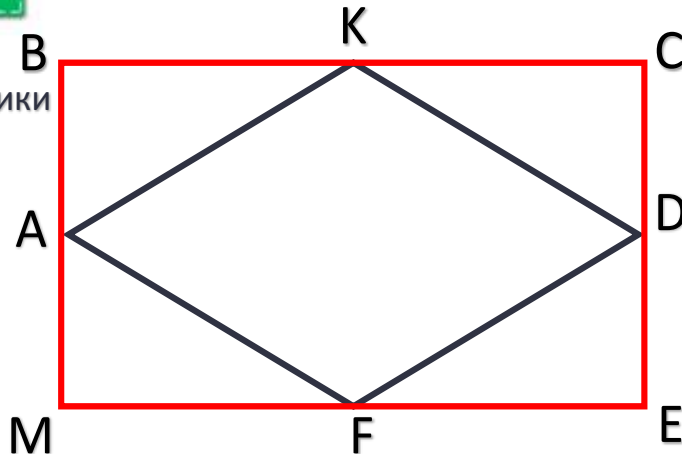
2 чотирикутники

4 трикутники

$$4 > 2$$

ручник.  
завдання  
5

ручник.  
сторінка  
43



Слайд 27. **Щоденні 3. Математика самостійно.** Домашні тренувальні вправи



Опрацювати  
задачу 7  
завдання 8,  
на сторінці 43

## 7. Рефлексія

Слайд 28 . Вправа «Емоційна ромашка»



***Виконайте №7, №8, №6 (за бажанням) на с.43.  
Фотозвіт виконаної роботи надішліть на освітню платформу  
Human або ел. пошту [allayushko123@gmail.com](mailto:allayushko123@gmail.com)***