

Дата: 17.11.2022

Предмет: математика

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 42

Тема. **Повторюємо числа 1-10.**

Мета: актуалізувати знання про числа 1–10, натуральний ряд чисел; удосконалювати вміння додавати та віднімати число 1 на основі знання нумерації чисел; учити добирати вирази до сюжетних малюнків, попередньо поставивши до них запитання; закріпити знання складу чисел першого десятка та переставний закон додавання; формувати вміння добирати пропущені числа в рівностях на основі складу чисел; розвивати логічне мислення та мовлення учнів; виховувати дбайливе ставлення до природи.

Очікувані результати: здобувач освіти має поняття про числа 1–10, натуральний ряд чисел; вміє додавати та віднімати число 1 на основі знання нумерації чисел; добирати вирази до сюжетних малюнків, попередньо поставивши до них запитання; має поняття складу чисел першого десятка та переставний закон додавання; добирати пропущені числа в рівностях на основі складу чисел.

Обладнання: мультимедійна презентація.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична, природнича.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

*Клас готовий працювати,
Додавати й віднімати,
Числа й вирази рівняти,
Вчасно руку піднімати?
Дуже рада я за вас,
За роботу, в добрий час!*

2. Повідомлення теми уроку.

Ви вже багато чого знаєте про числа 1–10. Ви знаєте, чому виникла необхідність у числах, знаєте, як у давнину люди позначали числа цифрами. Але в різних народів цифри були різні. Звідки взяли ті цифри, якими користуємося ми? Гадаю, дехто з вас уже чув, що це арабські цифри! Дійсно, європейці познайомилися з цифрами через арабів, і це сталося лише тисячу років тому. Проте звичний нам запис чисел з'явився в Індії. Спочатку цифр було дев'ять: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; значно пізніше з'явилася цифра 0. Індійська система числення була зручною і поширилась у багатьох країнах світу тому, що найпростіший лічильний прилад — пальці — завжди був «поряд» з

людиною... Сьогодні на уроці ми узагальнимо все те, що ви знаєте про числа від 1 до 10.

3. Актуалізація знань. Підготовчі вправи.

а) Гра «Ввімкни улюблений мультфільм».



б) Віршована задача.

Слайд 7. Віршована задача.



II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Усне опитування.

Слайд 8. Усне опитування.

Назвіть числа 1–10 у порядку збільшення (зростання); у порядку зменшення (спадання). Назвіть усі числа, які менші ніж 10; назвіть хоча б одне число, яке більше за 10. Визначте, чи є істинними твердження: «Число 7 менше ніж 9, але більше за 5»; «Число 5 більше за 3, але менше ніж 8». Назвіть деякі числа, які більші за 6; усі числа, які менші ніж 9.

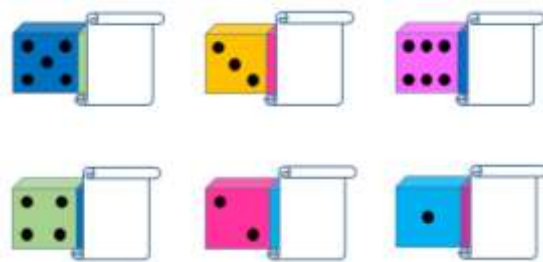
III. Основна частина. Формування вмінь і навичок.

1. Закріплення навичок порівняння чисел.

Слайд 9. Завдання 1. Назви числа, які: більші від 6, але менші за 9; більші за 2, але менші за 4; менші за 7, але більші від 3; менші за 8.

2. Формування навичок додавання і віднімання числа 1 на основі розташування чисел у натуральному ряді.

Слайд 10. Які числа, попередні до даних чисел, «сховалися» за аркушами?



Слайд 11. Завдання 2. З'ясуй, яке число одержимо: наступне чи попереднє до поданого. Запиши його у відповідну клітинку. Доповни рівності.

9 10	$9 + 1 = 10$	6 7	$7 - 1 = 6$
7 8	$8 - 1 = 7$	6 7	$6 + 1 = 7$
9 10	$10 - 1 = 9$	3 4	$4 - 1 = 3$
5 6	$5 + 1 = 6$	7 8	$7 + 1 = 8$

Слайд 12. Рухлива вправа.

Слайд 13-14. Завдання 3. Здогадайся, на які числа «впали» листочки.

+ 1 = 10	+ 1 = 5
- 1 = 7	+ 1 = 8
- 1 = 6	7 - = 6

3. Закріплення розуміння суті додавання і віднімання.

Слайд 15. Завдання 4. Прокоментуй малюнки. Поміркуй: треба об'єднувати чи вилучати об'єкти? Добери відповідні вирази. Усно знайди їх значення.

1+3 4-1 4+1 3-1 5-1 3+2 4-3

6. Перегляд відео «Перегляд відео «Порівняння чисел в межах 10» від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.

Слайд 16. Перегляд відео «Порівняння чисел в межах 10» від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.

III. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Виконання графічних тренувальних вправ.

1) Вчитель нагадує, як правильно сидіти під час роботи в зошиті, як правильно тримати ручку, зошит.

Слайд 17. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

2. Робота в друкованому зошиті (с.44)

IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Виконання *Online* завдання.

Слайд 20. *Online* завдання.

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Слайд 21-22. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Про що цікаве ви дізналися на уроці?

Що навчилися робити?

Що повторили? Що ви тепер знаєте краще, ніж до цього уроку?

Як можна встановити склад числа?

У який спосіб можна дізнатися склад будь-якого числа?

3. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Слайд 23. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Рекомендовані тренувальні вправи

Підручник стор. 45,
друкований зошит с.43

37	73	37	73	37	73	37	73	37	73
46	64	46	64	46	64	46	64	46	64

$8+2=10$	$10-8=2$
$7+3=10$	$10-3=7$
$5+5=10$	$10-5=5$
$8+2=10$	$10-2=8$
$4+6=10$	$10-6=4$
$3+7=10$	$10-7=3$
$4+6=10$	$10-4=6$
$1+9=10$	$10-1=9$

Роботи надсилай у Нитан