

Дата: 24.01.2023

Урок: читання

Клас: 2-В

Вчитель: Таран Н.В.

**Тема. Робота з дитячою книжкою. Цікавий світ навколо тебе. Геннадій Циферов «Пароплавчик»**

**Мета:навчальна:** удосконалювати набуту навичку читання (усвідомленість, правильність, виразність, швидкість) під час читання казки Геннадія Циферова «Пароплавчик»;

**розвивальна:** розвивати вміння аналізувати персонажі казки, творчі мовленнєві здібності через інсценізацію казки;

**виховна:** виховувати бажання приходити на допомогу іншим.

### Опорний конспект уроку для учнів

#### 1. Організаційний момент

Слайд 2. Емоційне налаштування.



Встаньте, дітки всі рівненько,  
Посміхніться всі гарненько.  
Посміхніться всі до мене,  
Посміхніться і до себе.  
Привітайтеся: «Добрий день!»  
Щастя й миру в новий день!

#### 2. Актуалізація опорних знань

Слайд 3-4. Вправи на постановку дихання та розвиток артикуляції.



**«Святкові  
кульки»**  
Надуємо кульки.  
Для цього  
робимо глибокий  
вдих носом і  
плавно  
видихаємо  
повітря ротом,  
надуваючи щоки.





**«Вогнище»**  
- Уявіть, що  
потрібно роздути  
вогнище, що  
згасає. Наберіть  
повітря носом,  
повільно  
видихайте ротом,  
надуваючи щоки.



Слайд 5-6. Читацька розминка. Робота над віршами.



Плине морем теплохід,  
а за ним бурливий слід.  
Із труби пуска хмаринки,  
мов білесенькі пір'їнки.  
*Олександр Мачула*

Хмари дивні виробляв  
В морі синім пароплав.  
Довгі він долає милі  
Через бурі, грози, хвилі.



Ось моторний човен враз  
Обганяє всіх щораз.  
І пливе, мов має крила  
Або напнуті вітрила.

Слайд 7. Робота над загадкою.



Через море – океан,  
В сильний шторм чи ураган  
Впевнено вперед прямує,  
А на ньому люд мандрує

**Корабель**



Слайд 8. Рухлива вправа.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZkRrvrrNhw8>

### 3. Вивчення нового матеріалу

Слайд 9. Щоденні 5. Словникова робота. «Асоціативний куш»



Слайд 10. Знайомство з письменником.



**Геннадій Циферов –**  
дитячий письменник, казкар,  
сценарист. Народився 26 березня 1930  
року. Закінчив педагогічний інститут.  
Працював вихователем у інтернаті. З  
того часу почав писати казки.  
Він автор таких дитячих книг: «Як  
жабеня шукало тата»,  
«Різнокольоровий жираф», «Про  
пароплав», «Щоденник ведмежатка».

<https://www.kino-teatr.ru/kino/screenwriter/sov/265445/bio/>

Слайд 11. «Кероване читання» Щоденні 5. Читання для друга. Опрацювання казки «Пароплавчик» Геннадія Циферова.



Ти знаєш, де живуть узимку річкові пароплави?  
Вони сумують у тихих бухтах і гаванях за теплим літом.  
І от якось один такий пароплавчик до того засумував, що забув, як треба гудіти.  
Настало літо. Але пароплавчик так і не згадав, як треба гудіти. Поплив він уздовж берега, зустрів цуценя і питає:  
— Ви не знаєте, як треба гудіти?



- Чому засумував пароплавчик?
- Кого зустрів пароплавчик влітку на березі річки?
- Як думаєш, що буде далі?

Слайд 12. «Кероване читання» Щоденні 5. Читання для себе. Опрацювання казки «Пароплавчик» Геннадія Циферова.

— Ні, – сказав песик. – Я ж гавкаю. Хочеш, навчу? ГАВ–ГАВ!  
— Що ви, що ви! Якщо я буду говорити «ГАВ–ГАВ!», усі пасажери розбіжаться.  
Поплив пароплавчик далі. Зустрів порося й питає:  
— Ви не знаєте, як треба гудіти?  
— Ні, – сказала порося, – я вмію хрюкати. Хочеш, навчу? ХРЮ–ХРЮ!  
— Що ви, що ви! – злякався пароплавчик. – Якщо я буду говорити «ХРЮ–ХРЮ!», усі пасажери розсміються.  
Так і не навчили його щеня і порося гудіти. Став пароплавчик в інших питати.  
Руде лошатко сказало: «ГО–ГО–ГО!».  
А зелене жабеня – «КВА–КВА–КВА!».

- Кого ще зустрів пароплавчик влітку на березі річки?
- Чи допомогли тварини пароплаву пригадати, як треба гудіти?
- Чим може закінчитися ця казка?



Слайд 13-14. «Кероване читання» Читання «ланцюжком». Опрацювання казки «Пароплавчик» Геннадія Циферова

Зовсім пароплавчик зажурився. Встромився носом у берег і засопів. Аж раптом бачить: сидить на горбку маленький хлопчик і сумує.

— Що з тобою? – запитав пароплавчик.  
— Та от, – кивнув хлопчик, – я маленький, і мене всі, всі вчать. А я нікого не можу нічому навчити.  
— Але якщо ти не можеш нікого нічому навчити, то мені нема чого тебе питати...  
Пароплавчик випустив кілька хмаринок диму і хотів вже пливати далі, як раптом почув:  
— Ду–ду–дуу!  
— Здається, щось гуде? – сказав він.  
— Так, – відповів хлопчик, – коли мені сумно, я завжди граю на своїй сопілці.



— Здається, я згадав! – зрадів пароплавчик.  
 — Що ти згадав? – здивувався хлопчик.  
 — Я знаю, як треба гудіти! Ду–ду–ду–у! Це ти навчив мене!  
 І сумний хлопчик весело засміявся.  
 А пароплавчик загудів на всю річку:  
 — Ду–у–у–у!  
 І всі хлопчики і пароплави на річці відповіли йому:  
 — ДУ–У–У–У–У!!!

- Кого зустрів пароплавчик потім?
- Чому маленький хлопчик сумував?
- Що саме допомогла згадати пароплавчику, як гудіти?
- Чи справдилися ваші передбачення?



Слайд 15. Фізкультхвилинка

Слайд 16. Словникова робота.



Слайд 17. Словникова робота. Читання слів «луною» учнем, який гарно читає.



узім<sup>к</sup>у  
 річк<sup>о</sup>ві  
 паропл<sup>а</sup>в  
 засуму<sup>в</sup>ав  
 ужд<sup>о</sup>вж  
 цуцен<sup>я</sup>

пасажі<sup>р</sup>и  
 розбіж<sup>а</sup>ться  
 хрюк<sup>а</sup>ти  
 лошат<sup>к</sup>о  
 зажу<sup>р</sup>івся  
 здиву<sup>в</sup>ався

#### 4. Закріплення вивченого

Слайд 18. Читання «Обличчям до обличчя». Робота в парах. Бесіда за змістом вірша з елементами вибіркового читання.





- ❖ Кого зустрів по дорозі пароплавчик?
- ❖ Пригадайте, як називається розмова між двома особами. Тобто казка побудована у формі діалогу між дійовими особами.
- ❖ Де і коли зустрілись герої казки?
- ❖ З яким проханням звертався пароплавчик до тварин? Прочитай.
- ❖ Знайди та прочитай, чому зажурився маленький хлопчик?
- ❖ Прочитай розмову пароплава з хлопчиком. Як саме хлоп'я допомогло пароплаву?

Слайд 19. Встанови послідовність.

4. Встромився носом у берег і засопів. Аж раптом бачить: сидить на горбку маленький хлопчик і сумує.
6. — Я знаю, як треба гудіти! Ду-ду-ду-у! Це ти навчив мене!
2. Поплив він уздовж берега, зустрів цуценя.
1. І от якось один такий пароплавчик до того засумував що забув, як треба гудіти.
5. Коли мені сумно, я завжди граю на своїй сопілці.
3. Так і не навчили його щеня і порося гудіти. Став пароплавчик в інших питати.



Слайд 20. Пояснення домашнього завдання.

**Прочитай уривок  
казки  
«Пароплавчик»  
та стисло  
перекажи.**



## 5. Рефлексія



На уроці мені  
дуже сподобалось.

На уроці мені  
сподобалось.

На уроці мені  
не сподобалось.

*Прочитай уривок казки «Пароплавчик» та стисло перекажи.  
Відео або аудіо читання та переказу надсилайте на освітню платформу  
Human .*