

Дата: 11.01. 2023

Клас: 3 – А,Б (II гр.)

Предмет:

Українська мова

Вчитель: Капуста В.М.

Тема. Розрізняю іменники – назви істот і неістот. Складання усної розповіді за світлиною. Написання розгорнутої відповіді на запитання. С. 78-79

Мета: вчити розрізняти іменники – назви істот і неістот; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни.

Хід уроку

I. Вступна частина.


1. Емоційне налаштування.

2. Повідомлення теми уроку.


Сьогодні на уроці ми дізнаємося більше про іменники.

Будемо вчитись розрізняти іменники – назви істот і неістот.

3. Вправа «Словникові слова».



1. Впізнай слово за першими літерами.
2. Запиши його.
3. Виконай звуко-буквений аналіз слова.
4. Склади з цим словом речення.

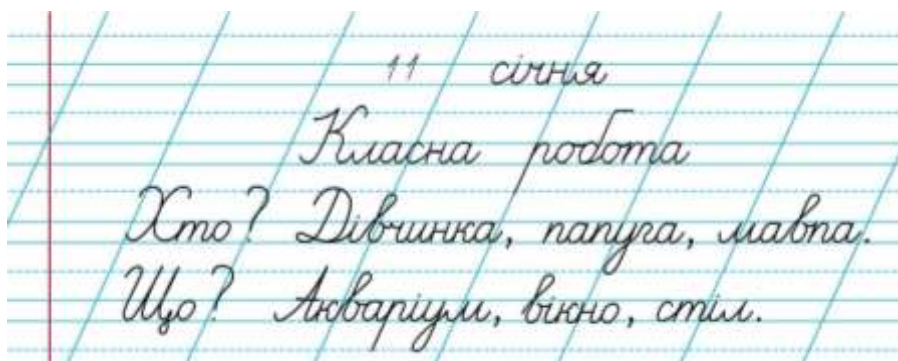




Фермер має ділянку землі з власним господарством, де вирощує тварин або пшеницю, овочі, фрукти та ягоди, гриби.

Фермер працює на фермі.

4.Хвилинка каліграфії.



7.Гімнастика для очей.

II. Основна частина.

Вправа 1. Запиши подані іменники у дві колонки.

ХТО?

школярі
артист
ведмідь
птахи

ЩО?

олівець
трава
телефон
мікрофон

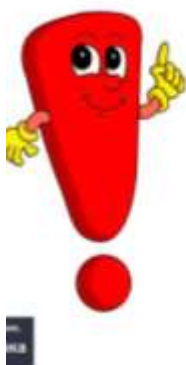
Проведи дослідження.



Проведи дослідження!

1. Які іменники називають людей і тварин?
2. Які іменники називають усі інші предмети?
3. Прочитай і запам'ятай, як називається кожна група іменників.

Прочитай і запам'ятай!



Назви людей і тварин – це **назви істот**.
Вони відповідають на питання **хто?**
Наприклад: діти, риба, соловей.
Назви всіх інших предметів - це **назви неістот**. Вони відповідають на питання **що?**
Наприклад: будинок, дерево, машина.

Вправа 2. Прочитай повідомлення Родзинки. Запитай у вчителя/вчительки значення слів, які тобі не зрозумілі. Випиши в одну колонку чотири назви істот, а в другу – чотири назви неістот.

На Житомирщині є унікальний «Замок Радомисль». Колись тут була паперова фабрика. На папері цієї фабрики була надрукована перша в Києві книга – «Часослов».

Тепер у замку проходять виставки і концерти. Є трапезна, де подають старовинні страви та трав'яні чаї. Відтворена і паперова майстерня.

Територія замку з усіх боків оточена водою і парком. Тут б'ють джерела, ростуть рідкісні рослини, живуть видри, норки, бобри, лелеки, плаває риба.



Хто? Видри, норки, бобри, риби.
Що? Замок, фабрика, книга, майстерня.

Фізкультхвилинка.

Вправа 3. Допоможи Щебетунчиків утворити назви неістот від поданих слів. Запиши їх.

істоти	неістоти
школярка	школа
садівниця	сад
шахтар	шахта
трактористка	трактор
фермер	ферма
лісник	ліс
двірник	двір

Школярка – школа, садівниця – сад,
шахтар – шахта, трактористка –
трактор, фермер – ферма, лісник – ліс,
двірник – двір.

Вправа 3

Вправа 4. Склади і запиши речення **з двома словами** з попереднього завдання.



Школярка здобуває знання у школі.
Садівниця доглядала фруктовий сад. З надр
землі шахтар добуває вугілля. Трактористка
водить трактор. Фермер працює на фермі.
Лісник доглядає лісові насадження. Двірник
прибирає наш двір.

Вправа 5. Розглянь зображення. Розкажи, де побували друзі.

Вправа 6. Чи хотілося б тобі побувати на фестивалі дерунів? А може тебе цікавить свято іншої їжі? Напиши про це текст (3-4 речення).



Друзі побували на міжнародному
фестивалі дерунів у місті Коростені.

Мені хотілося би побувати на
фестивалі дерунів.

Деруни – смачна страва для мене.
На фестивалі зміг би куштувати їх
доскочу. Попробувати деруни,
приготовлені за різними рецептами.
Я люблю їсти деруни.

Міжнародний фестиваль дерунів –
це завжди смачна подія.

III. Заклучна частина.

1. Підсумок.

2. Рефлексія.

Рефлексія «Загадкові листи».



Рухлива вправа.

3. Домашнє завдання.

Підручник с.79, вправа 7.

Спиши текст, розкривши дужки. Підкресли назви істот.

Зворотній зв'язок Human або ел. пошта valentinakapusta55@gmail.com