

**Тема. Обчислення площі ділянок прямокутної форми за їх планом.  
Порівняння іменованих чисел з одиницями площі.**

**Мета:** вдосконалювати знання про обчислення площі ділянок прямокутної форми ; вчити розв'язувати задачі, формувати вміння знаходити значення виразів, порівнювати числа; розвивати математичну компетентність, пам'ять, мислення, математичне мовлення; виховувати наполегливість, дисципліну, працьовитість, колективізм.

### **Опорний конспект уроку для учня**

#### **1. Організаційний момент**

*Слайд 2.* Створення позитивного психологічного клімату .



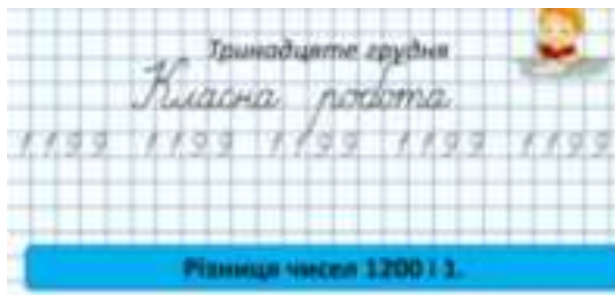
#### **2. Актуалізація опорних знань.**

*Слайд 3-4.* Усний рахунок.

**8·18 250:5 60·3 340:5**

**180 144 68 50**

*Слайд 5.* Каліграфічна хвилинка.



*Слайд 6.* Рухлива вправа.

<https://www.youtube.com/watch?v=qWPw0h4KPLQ>

*Слайд 7.* Робота з підручником на с.118-119.

#### **3. Мотивація навчальної діяльності.**

#### **4. Вивчення нового матеріалу.**

Слайд 8-9. Виконай завдання 686 (письмово).

1) Додай два рівних числа. Яку частину від суми складає перший доданок?

$$4+4=8 \quad 8:4=2 - 1/2$$



2) Груша дорожча за яблуко у 2 рази.  
Що дорожче - 8 яблук чи 4 груші?

Вартість однакова.



3) У скільки разів зменшиться число, якщо від нього відняти половину?

У два рази.

4) Площа прямокутника  $36 \text{ см}^2$ . Якої довжини можуть бути його сторони?

$$2 \cdot 18 = 36 \quad 4 \cdot 9 = 36 \quad 6 \cdot 6 = 36$$

5) У скільки разів половина більша за свою половину?

У два рази.

686

118

Слайд 10-11. Дай відповіді на запитання. Завдання

1) Яку одиницю площі зручно взяти для вимірювання площі шкільного коридору?

площі сторінки учнівського зошита?

площі поверхні стола?



687(усно).

2) Як зміниться площа прямокутника, якщо:  
а) довжину збільшити у 2 рази, а ширину не змінювати;  
б) довжину та ширину збільшити у 3 рази;  
в) довжину збільшити в 4 рази, а ширину зменшити у 2 рази?



Слайд 12. Розв'яжи задачу 688.

Довжина – 84 м

Ширина – ?, у 2 р. м.

Соєю – ?,  $\frac{1}{3}$  від S

Просом – ?, решта S

1)  $84 : 2 = 42$  (м) – ширина

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 42 \\ \hline 168 \\ 336 \phantom{0} \\ \hline 3528 \end{array}$$

2)  $\frac{168}{100} \text{ (м}^2\text{)}$  – площа ділянки

3	3	6	
3	5	2	8

3)  $\frac{2}{22}$  (м<sup>2</sup>) – засіяно соєю

$$\begin{array}{r} 3528 \overline{) 3} \\ \underline{3} \phantom{00} \\ 5 \phantom{00} \\ \underline{5} \phantom{00} \\ 2 \phantom{00} \\ \underline{2} \phantom{00} \\ 2 \phantom{00} \\ \underline{2} \phantom{00} \\ 18 \phantom{00} \\ \underline{18} \phantom{00} \\ 0 \end{array}$$

4) 1 1 7 6 (M<sup>2</sup>)

$$\begin{array}{r} 3528 \\ - 1176 \\ \hline 2352 \end{array}$$

Відповідь:  $2352 \text{ м}^2$  – площа ділянки, засіяної просом

Слайд 13. За планом ділянки розв'яжи задачу



1)  $6 \cdot 5 = 30 (\text{м}^2)$  площа для цибулі;

2)  $4 \cdot 10 = 40(\text{м}^2)$  площадь для моркови;

$$3) \quad (6-4) \cdot 10 = 20(\text{M}^2)$$

689. Відповідь: площа для цибулі –  $30 \text{ м}^2$ , моркви  $40 \text{ м}^2$ , редису  $20 \text{ м}^2$ .

Слайд 14-15. Обчисли.Приклади 691.

$213 \cdot 3 + 57 \cdot 4 = 867$

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 639 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 4 \\ \hline 228 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 639 \\ + 228 \\ \hline 867 \end{array}$$

$$960 : 16 - 328 : 8 = 19$$

$$\begin{array}{r|l} 960 & 16 \\ \underline{96} & 60 \\ & 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 \overline{) 8} \\ 32 \overline{) 41} \\ \underline{8} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 41 \\ \hline 19 \end{array}$$



$488 : 4 + 35 \cdot 6 = 332$

$$\begin{array}{r} 488 \overline{) 4} \\ 122 \\ \underline{8} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 6 \\ \hline 210 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 122 \\ \times 3 \\ \hline 210 \\ 332 \end{array}$$

$23 \cdot 31 - 350 : 7 = 663$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 31 \\ \hline 23 \\ 69 \\ \hline 713 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 350 \overline{) 7} \\ 50 \\ \underline{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 713 \\ - 50 \\ \hline 663 \end{array}$$



Слайд 16. Фізкультхвилинка.

<https://www.youtube.com/watch?v=PcwX7Bn5Mb>

#### 4. Закріплення вивченого.




Слайд 17. Порівняй. Завдання 692.

$50\text{м}^2 \dots 500\text{см}^2$   
 $2\text{дм}^2 \ 3\text{см}^2 \dots 230\text{см}^2$   
 $2\text{га} \dots 20\text{а}$   
 $3\text{га} \dots 35\text{а}$

$4000\text{м}^2 \dots 1\text{га}$   
 $15\text{а} \dots 1500\text{м}^2$   
 $1\text{га} \dots 1000\text{а}$   
 $10\text{м}^2 \dots 120\text{см}^2$



Слайд 18. Поміркуй. Задача 694 (група А).

Львів — 6 см 5 мм — Київ — 5 см 5 мм — Харків

$6\text{см } 5\text{мм} + 5\text{см } 5\text{мм} = 12(\text{см})$   
 $12\text{см} \cdot 100 = 1200(\text{км})$

Відповідь: відстань між Львовом та Києвом 1200км.

#### 5. Підсумок


Слайд 19. Домашні тренувальні вправи.

На сторінці підручника 120 опрацювати №695, 696

Роботу надати на Вайбер (0963945180) або ел. пошту

[starikovanatasha1970@gmail.com](mailto:starikovanatasha1970@gmail.com)

Довжина – 243 м  
 Ширина –  $?, \frac{1}{3}$  від  
 S гречки –  $?, \frac{1}{9}$  від S



*Слайд 20. Рефлексія.*