

Дата: 14.11.2022.

Урок: математика

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 39

Тема. Порівнюємо числа.

Мета: актуалізувати вміння порівнювати числа різними способами, поняття «натуральний ряд чисел», розуміння додавання та віднімання числа 1, визначаючи попереднє чи наступне число; формувати вміння добирати до малюнка схему та рівність; провести пропедевтичну роботу щодо вивчення переставного закону додавання; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати інтерес до математики.

Очікувані результати: здобувач освіти вміє порівнювати числа різними способами, розуміє поняття «натуральний ряд чисел», розуміння додавання та віднімання числа 1, визначаючи попереднє чи наступне число; вміє добирати до малюнка схему та рівність.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: мультимедійна презентація.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Слайд 1-2. Організація класу.

Вже закінчилась перерва

І дзвенить для всіх дзвінок.

Всі зібралися у класі?

Починаємо урок.

Приготуйте без мороки

Все, що треба до уроку.

Зошит, ручку, олівці.

Все готове? Молодці!

2. Актуалізація знань.

Вправа. Порядкова лічба від 1 до 10 (індивідуально).

3. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Ми продовжуємо вивчати число 10.

Це число стало основою десяткової системи числення, яку використовують у всьому світі.

Сьогодні будемо порівнювати число 10 з іншими числами, які ви вже вивчили.

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

2. Усний рахунок.

- 1) Назвіть «сусідів» числа: 7, 5, 3, указуючи попереднє і наступне до нього числа.
- 2) Назвіть попереднє число до числа 10.
- 3) Назвіть наступне число до числа 4.
- 4) Назвіть числа, більші від 5, але менші за 9.
- 5) Назвіть числа, менші за 6, але більші від 3.
- 6) Назвіть числа, між якими стоїть число 9.
- 7) Назвіть число, яке стоїть між числами 7 і 9.

III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Актуалізація поняття натурального ряду чисел. Робота за підручником (с.42).

Завдання 1. Віднови натуральний ряд чисел.

1, 2, 3, , , , , , 9, 

2. Порівняння чисел за їх місцем у натуральному ряді.

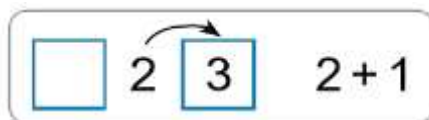
Завдання 2. Порівняй числа. Які способи порівняння чисел ти знаєш? Який із них для тебе легший?



3. Формування вмінь додавати і віднімати число 1.

Завдання № 3 виконується з коментарем.

Прочитай кожний вираз. З'ясуй, яке число одержимо – наступне чи попереднє, за зразком. Знайди значення виразу.



$6 + 1 = 7$	$7 + 1 = 8$
$3 - 1 = 2$	$5 - 1 = 4$

4. Порівняння чисел на основі їх складу.

Завдання 4. Пригадай склад поданих чисел. До кожного малюнка усно склади рівності за схемою: $\square + \square = \square + \square$.

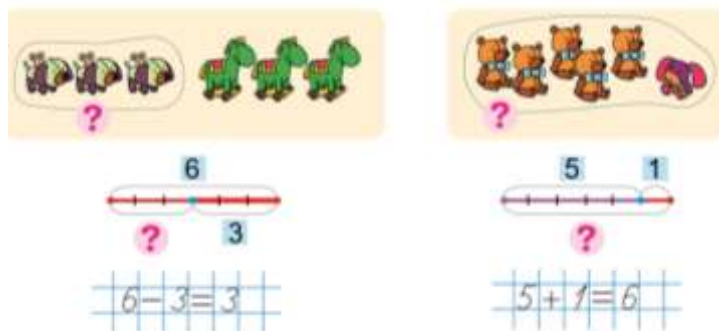


$7 + 2 = 2 + 7$
$4 + 5 = 5 + 4$
$2 + 7 = 7 + 2$
$8 + 1 = 1 + 8$
$3 + 6 = 6 + 3$
$5 + 4 = 4 + 5$
$6 + 3 = 3 + 6$
$1 + 8 = 8 + 1$

5. Формування вмінь складати рівності за малюнками та схемами.

Завдання 4. Доповни схеми до малюнків. Склади відповідні рівності.

- Скільки всього іграшок на першому малюнку?
- Скільки конячок?
- Як дізнатися скільки песиків?
- Скільки ведмедиків на другому малюнку?
- Скільки зайчиків?
- Скільки всього іграшок?



6. Рухлива вправа.

III. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Робота в друкованому зошиті (с.41).

- *Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.*
- *Завдання 1-2. Полічи чашки. Розфарбуй третю, п'яту, сьому, восьму, десятую – у червоний колір. Ті чашки, у яких ще не налито чай, розфарбуй у блакитний. Ті, що залишилися – у жовтий. Під кожною чашкою в клітинці запиши їх кількість. Порівняй числа.*
- *Завдання 3 - 4. На блюдці напиши потрібний знак. Склади та запиши рівності за малюнками і схемами.*
- *Завдання 5. У множинах ліворуч і праворуч замалюй стільки солодких предметів, щоб це відповідало знаку між ними (самостійно).*

IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Чому ви навчилися на уроці?

Що повторили?

Які вміння вдосконалили?

Чим цікавий був для вас урок?

Назвіть числа, які не більші за 10.

Над чим ще слід попрацювати?

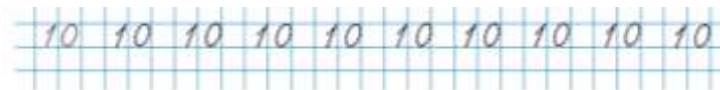
2. Рефлексійна вправа «Дерево зростання».

3. Виконання *Online* завдання.

4. Перегляд відео «Перегляд відео «Число і цифра 10» від Нової Школи.
Натисніть на помаранчевий круг.

Рекомендовані тренувальні вправи

Підручник стор. 42. Пропишіть цифри.



Завдання № 4 Запиши рівності за схемою

$$\square + \square = \square + \square .$$

7	+	2	=	2	+	7
4	+	5	=	5	+	4
2	+	7	=	7	+	2
8	+	1	=	1	+	8
3	+	6	=	6	+	3
5	+	4	=	4	+	5
6	+	3	=	3	+	6
1	+	8	=	8	+	1

1	+	7	=	7	+	1
3	+	5	=	5	+	3
2	+	6	=	6	+	2
5	+	3	=	3	+	5
6	+	2	=	2	+	6
4	+	4	=	4	+	4
7	+	1	=	1	+	7

Роботи надсилай у Нитан