

Дата: 06.12.2022

Урок: письмо

Клас: 1 – Б (І група)

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 45

**Тема. Написання малої букви д, складів, слів і речень з вивченими буквами.**

**Мета:** ознайомити учнів з малою рукописною буквою *д*, навчити писати *ії*; формувати вміння читати й писати склади та слова з буквою *д*; удосконалювати вміння орієнтуватися в сітці зошита, писати ручкою, списувати речення; розвивати уміння розповідати за малюнком; виховувати інтерес до тварин.

**Очікувані результати:** здобувач освіти вміє писати малу рукописну букву *д*; склади та слова з буквою *д*; списувати речення; вміє орієнтуватися в сітці зошита, розповідати за малюнком.

**Формування ключових компетентностей:**

**уміння вчитися:** приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — букваря, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

**комунікативної:** розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

**соціальної:** розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

**здоров'язберігаючої:** формувати основи культури здоров'я під час письма;

**інформаційної:** удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію із зошита з друкованою основою.

**Обладнання:** таблички зі словами для стіни слів; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** мовно-літературна.

### Хід уроку

#### I. Вступна частина.

##### 1. Організація класу.

**Слайд 1-2.** Організація уроку.

*Дзвенить струмочком рідна мова,  
Усі слова знайомі в ній,  
Але писати кожне слово  
У мові правильно зумій.*

## **2. Повідомлення теми уроку. Очікування.**

**Слайд 3.** Повідомлення теми уроку. Очікування.

Сьогодні на уроці письма ми познайомимося з малою рукописною буквою *д*, навчимося писати рукописну букву *д*, з'єднувати її іншими буквами.

## **3. Слуховий диктант (виконується в окремих зошитах у косу лінію).**

**Слайд 4.** Слуховий диктант (виконується в окремих зошитах у косу лінію). Пригадайте, яку рукописну букву ми вивчили на минулих двох уроках? Букву *т* і *Т*. Які ще букви вивчили?



**Слайд 5.** Фізхвилинка для очей.

**5. Оформлення стіни слів:** *дуб дятел дерево дупло стовбур жолуді крокодил дельфін ведмідь динозавр дикобраз*

## **II. Основна частина.**

### **1. Робота за сторінкою зошита (с.52)**

**Слайд 7.** Робота за сторінкою зошита. Що зображено вгорі сторінки зошита?

**Слайд 8.** Бесіда за малюнком. Що за пташка, зображена на малюнку? Що робить дятел? На якому дереві він сидить? Як називається отвір в стовбурі? Хто може жити в дуплі?

**Слайд 9.** Доберіть за малюнком слова з буквою «де» (дятел, дерево, дуб, стовбур, дупло, жолуді), визначіть який звук вона позначає в кожному слові – твердий чи м'який. Наведіть всі елементи малої рукописної букви «де».

## **2. Актуалізація опорних знань.**

**Слайд 10.** Пригадайте, як правильно сидіти за партою.

**Слайд 11.** Пригадайте, як правильно тримати ручку.

**Слайд 12.** Пригадайте, як правильно тримати зошит.

## **3. Методика написання малої букви д.**

Методика написання малої букви д. З яких елементів вона складається? Пропишіть малу букву д у повітрі.

## **4. Робота за сторінкою зошита (продовження). Що зображено посередині сторінки зошита?**

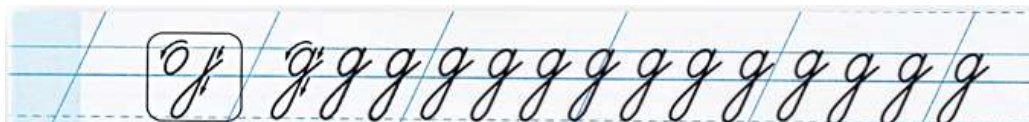
**Слайд 13.** Робота за сторінкою зошита. Знайдіть, що зображено посередині сторінки зошита?

Після цього учні приступають до письма малої букви д в робочому рядку сітки зошита.

Перед тим, як писати подані в наступних рядках зошита склади та слова з рукописною буквою д, учні читають їх, розглядають типи з'єднань літер (верхнє, середнє і нижнє) і дотримуються вимог до них під час письма.

Письмо в чотирьох останніх рядках на сторінці зошита здійснюється ручкою. Перед списуванням речень варто пригадати, як пишеться перше слово в реченні (з великої букви), що ставиться в кінці речення (крапка).

**Слайд 14.** Визначте, які букви, буквосполучення та слова ви напишете в рядку. Напишіть за зразком.



**Слайд 15.** Фізкультхвилинка.

**Слайд 16.** Визначте, які букви, буквосполучення та слова ви напишете в рядку. Напишіть за зразком.



**Слайд 17.** Визначте, які букви, буквосполучення та слова ви напишете в рядку. Напишіть за зразком.

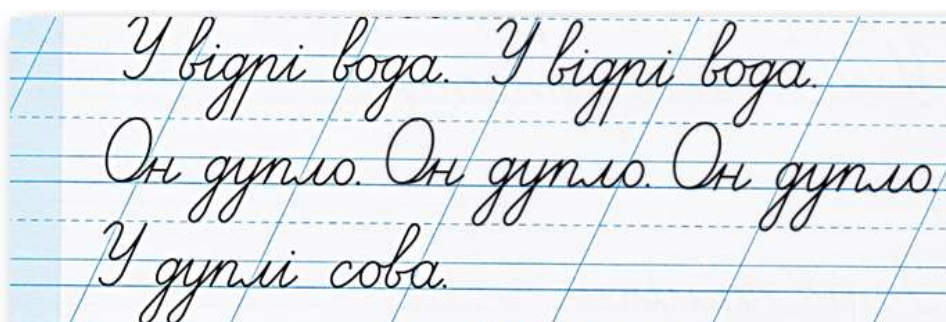


**Слайд 18.** Визначте, які слова в реченні ви напишете в рядку. Напишіть за зразком.



**Слайд 19.** Пальчикова гімнастика.

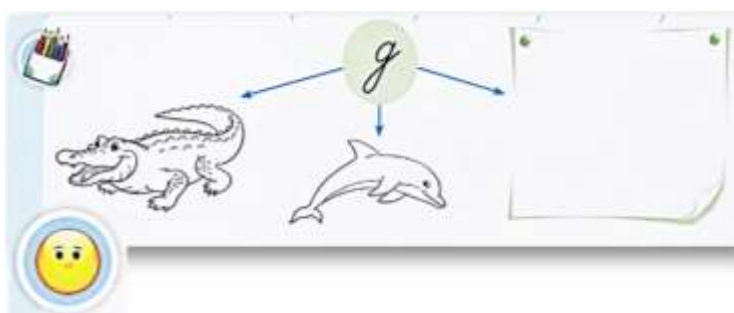
**Слайд 20.** Визначте, які слова в реченні ви напишете в рядку. Напишіть за зразком.



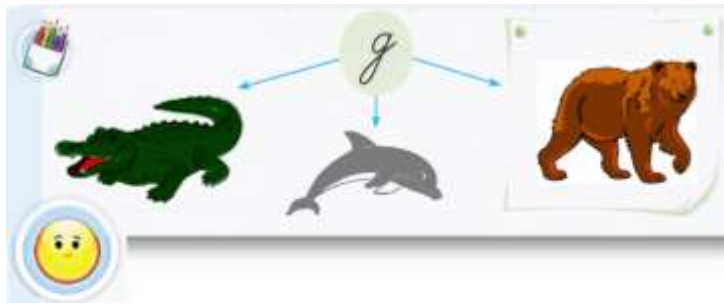
## 5. Продовження роботи в зошиті внизу сторінки.

**Слайд 21.** Робота за сторінкою зошита. Що зображено внизу сторінки зошита?

**Слайд 22.** Розгляньте малюнки. Прочитайте букву, написану на зеленому кружечку. Чому від неї відходять стрілки до малюнків? Доберіть слова – назви тварин, у яких є буква «де» (крокодил, дельфін, ведмідь, динозавр).



**Слайд 23.** Розфарбуйте малюнки тварин і намалюйте тварину, в слові якої є буква «де». Складіть речення про тварин, зображених на малюнках.



### **III. Заключна частина. Рефлексія.**

#### **1. Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон».**

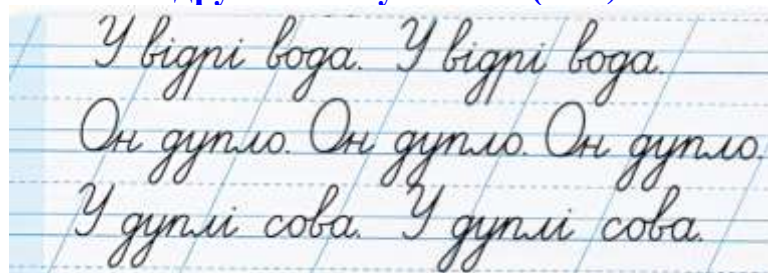
- ❖ *Яку букву вчилися писати?*
- ❖ *добирають спочатку слова, в яких буква «де» позначає твердий звук [d], а потім слова зі звуком [d'].*

#### **2. Підсумок уроку. Виконання інтерактивного онлайн завдання.**

#### **3. Рефлексія. Вправа «Попкорн».**

### ***Рекомендовані тренувальні вправи***

**Пропишіть 5, 6 і 7 рядки  
в друкованому зошиті (с.52)**



***Роботи надсилай у Нитан***