

Тема. Читання та запис багатоцифрових чисел. Розв'язування виразів та задач.

Мета: закріплювати вміння читання та записування багатоцифрових чисел; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі; розвивати логічне мислення та математичне мовлення; формувати математичну компетентність; виховувати інтерес до предмета.

Опорний конспект для учня

I. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

1. Усний рахунок.



2. Читання та запис багатоцифрових чисел.

№471-усно

282450 – двісті вісімдесят дві тисячі чотириста п'ятдесят.

№472 – усно.

962548 – дев'ятсот шістдесят дві тисячі п'ятсот сорок вісім;
30655 – тридцять тисяч шістсот п'ятдесят п'ять;
100125 – сто тисяч сто двадцять п'ять;
25200 – двадцять п'ять тисяч двісті;
37007 – тридцять сім тисяч сім;
900009 – дев'ятсот тисяч дев'ять;
30009 – тридцять тисяч дев'ять;
9000 – дев'ять тисяч.

№473-письмово

247572, 47050, 8007.

№474 – письмово.

340, 390607, 16060, 203220, 400080.

3. Запис з коментуванням №470.

$999 + 1$
 $1000 - 1$
 $20\ 000 : 4$
 $124\ 000 + 200$
 $124\ 000 + 20$
 $30\ 000 \cdot 2$
 $43\ 690 - 90$
 $43\ 690 - 600$
 $56\ 000 : 7$

II. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Колективний аналіз №475-усно.

Щоб помножити число на 10, треба до цього числа справа дописати один нуль; на 100 – два нулі; на 1000 – три нулі.

476 – усно.

Щоб поділити кругле число на 10, потрібно справа в запису круглого числа відкинути один нуль; на 100 – два нулі; на 1000 – три нулі.

Скільки нулів треба дописати до числа справа, щоб помножити його на 10; на 100; на 1000?

$$10 \cdot 2 = 20$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$100 \cdot 2 = 200$$

$$2 \cdot 100 = 200$$

$$2 \cdot 10 \cdot 10 = 200$$

$$1000 \cdot 2 = 2000$$

$$2 \cdot 1000 = 2000$$

$$2 \cdot 100 \cdot 10 = 2000$$



Скільки нулів треба відкинути в запису круглого числа, щоб поділити його на 10; на 100; на 1000?

$$4000 : 10 = 400$$

$$400 \text{ дес.} : 1 \text{ дес.} = 400$$

$$4000 : 100 = 40$$

$$40 \text{ сот.} : 1 \text{ сот.} = 40$$

$$4000 : 10 : 10 = 40$$

$$4000 : 1000 = 4$$

$$4 \text{ тис.} : 1 \text{ тис.} = 4$$

$$4000 : 100 : 10 = 4$$



2. Обчислення прикладів

№477 – письмово.

$$36\,000 : 100 \cdot 10$$

$$800 \cdot 10 : 100$$

$$(260 + 140) : 100$$

$$600 \cdot 10 \cdot 10$$

$$180 \cdot 100 : 10$$

$$(860 - 50) \cdot 10$$

3. Робота над задачами

№479 – письмово.

План розв'язування

- 1) Скільки кілограмів яблук розклали у 26 ящиків?
- 2) Скільки кілограмів яблук розклали у ящики по 12 кг? 3) Скільки ящиків взяли по 12 кг?
- 4) Скільки всього взяли ящиків?

Зібрали – 740 кг

Розклали у 26 ящ. по 10 кг }
? ящ. по 12 кг } – ? ящ.

1) $26 \cdot 10 = 260$ (кг) – у менших ящиках

2) $740 - 260 = 480$ (кг) – у більших ящиках

3) $480 : 12 = 40$ (ящ.) – більших

7	4	0
-	2	6

4	8	0

480		12
-	48	

0		40

4) $26 + 40 = 66$ (ящ.)

Відповідь: усього взяли 66 ящиків

№478 – усно.

Мураха може підняти вантаж, маса якого в сто разів більша за масу його тіла. Яку масу підняв би (підняла б) ти, якби був такий сильний (була така сильна), як мураха?

$$M. - a \cdot 100$$

$$Я. - 30 \text{ кг}$$

$$30 \cdot 100 = 3000 \text{ (кг)} - \text{підняв би я.}$$



III. Домашнє завдання

Повторити класи і розряди шестицифрових чисел. Розв'язати приклади

480 на с.83 підручника .

Роботи надсилати на ел. пошту
starikovanatasha1970@gmail.com