

Дата: 19.01.2023

Урок: я досліджую світ

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок №53.

Тема. «Дикорослі та культурні рослини»

Очікувані результати: учні формують уявлення про дикорослі та культурні рослини; вміють їх розрізняти; усвідомлюють мету розведення людьми культурних рослин; поповнюють словниковий запас; розвивають навички спілкування; сприймають усну інформацію, аналізують почуту інформацію та оцінюють її, навчаються працювати з підручником та медіапродукцією; навчаються працювати в парах та в групах.

Мета: формування предметних компетентностей:

сформувати уявлення дикорослі та культурні рослини та їх значення; учити проводити дослідження; вчити мовленнєвої культури; вдосконалювати навички аналізу ситуації і дотримання правил поведінки; розвивати діалогічне мовлення, пам'ять, увагу;

формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: контролювати й оцінювати свої результати; вміти висловлювати рефлексивні й оцінні судження; сприймати мету, яку ставить вчитель, відповідно до неї планувати, моделювати, прогнозувати і виконувати необхідні дії, самоорганізовуватися до навчальної діяльності, будувати діалог, співпрацювати в парі та в групі, виконувати розумові операції й практичні дії;

загальнокультурної: вчити правилам поведінки під час перебування на сонці; розвивати культуру міжособистих відносин, толерантну поведінку;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: оволодіння навичками стосунків; розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, в групі; виховувати чемність, повагу до старших та однолітків;

інформаційної: вчити орієнтуватися і оперувати інформацією; розвивати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з дослідів, підручника та медіа; вдосконалювати уміння аргументувати й відстоювати свою думку;

здоров'язберігаючої: формувати навички дбайливого ставлення до природи; розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення, навички попередження травматизму.

Обладнання та наочність: підручники, мультимедійна презентація, LEGO.

Хід уроку

I. Організаційно-мотиваційний етап

Слайд 2. Створення позитивного психологічного клімату в класі.

Дзвоник всім нам дав наказ:

«До роботи швидше в клас!»

Біля парти станьмо чемно —

Плине час хай не даремно.
Будьте ви уважні всі,
Сядьте на місця свої.

II. Актуалізація опорних знань. Мотивація навчальної діяльності.

Слайд 3. Розгадайте ребуси.



- Де ростуть ці рослини?
- Хто їх вирощує?

1. Повідомлення теми і мети уроку

- Сьогодні ми поговоримо про дикорослі та культурні рослини, а також дізнаємось, яке значення вони мають для живої природи і чому необхідно берегти дикорослі рослини та вирощувати культурні.

III. Вивчення нового матеріалу

2. Робота з підручником

Слайд 4. Розгорніть підручники на сторінці 9.



- Пригадайте, які рослини ростуть у лузі, у лісі, а які — вирощують люди.
- У природі можна побачити рослини, яких ніхто не саджав і які ніхто не доглядає. Це дикорослі рослини.
- На полях, городах, у садах і парках люди вирощують культурні рослини.

Слайд 5. Спостерігаємо.



- Які рослини зображено на малюнку?

- Які рослини дикорослі, а які культурні?

Слайд 6. Запам'ятай.

- За схемою розкажіть, які існують культурні рослини.



Слайд 7. Міркуємо і розповідаємо.

- Які культурні рослини вирощують ваші рідні на присадибній чи дачній ділянці?
- Для чого люди вирощують культурні рослини?

Слайд 8. Міркуємо.

- Продовжте кожен ряд, назвавши по два приклади.



- У які групи можна об'єднати ці рослини?

Слайд 9. Міркуємо.

- Відгадайте загадку.

За хатиною в садочку
у зеленому віночку
та в червоних намістах
стоїть дівка молода.
І збігаються всі діти,
щоб на неї поглядіти:
за намисто кожен - смик!
Та й укине на язык.



Смородина

- Яка це рослина? Доведи свою думку.

Слайд 10. Відгадайте загадку.

Сидить дівчина в коморі,
а коса її надворі.



Морква

- Яка це рослина? Доведи свою думку.

Слайд 11. Відгадайте загадку.

Квітка ця на сонце схожа,
на олію вона гожа,
жовті пелюсточки має,
їх до сонця повертає.



Соняшник

- Ця рослина культурна чи дикоросла?

Слайд 12. Візьміть до уваги.

Соняшник — «квітка сонця».

Раніше її вирощували як
декоративну рослину.

Згодом — заради зерен,
якими ласували. З квіток
соняшнику заварюють чай.

Люди навчилися отримувати з
насіння соняшникову олію.



Слайд 13. Поміркуйте.

- Розкажіть про значення соняшника для людей і тварин.



Слайд 14. Міркуємо.

- Розгляньте насіння різних рослин.
- Яке з них соняшникове?
- Чим вони схожі й чим відрізняються?



Слайд 15. Дослідіть насіння соняшника.

- Якого воно кольору, форми, розміру?
- Скуштуйте насіння на смак. Чи має насіння запах?



Слайд 16. Хвилинка-цікавинка.

- Чи знаєте ви, як добувають олію?

Найпростіший спосіб
отримання олії з
насіння — віджимання.
Спочатку насіння
прогрівають у
жаровнях, а потім під
тиском преса з нього
виділяють олію.



- Розкажіть про значення соняшника для людей і тварин.

Слайд 17. Проведіть дослід.

- Отримайте олію з насінини соняшника.

1. Розітріть насінину у ступці
чи за допомогою качалки.

2. Викладіть отриману масу
на серветку. Накрийте
серветкою, притисніть.

3. Що ви помітили?
Зробіть висновок.



- Зробіть висновок.
- На серветці з'явилися жирні плями. Це масло.

3. Фізкультхвилинка

Слайд 19. Поміркуй

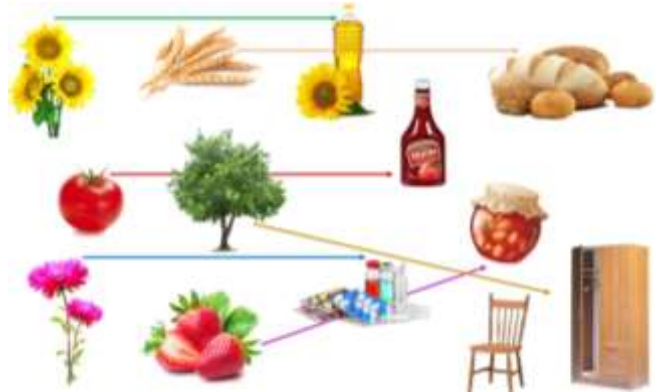
- Які рослини зображено?



- Обведи зеленим кольором культурні рослини, а синім – дикорослі.

Слайд 20. Поміркуй.

- Установи відповідність між рослиною і тим, що люди з неї виготовляють.



- Познач стрілочками та розфарбуй.

Слайд 21. Сторінка 15. Вправа 5. Поміркуй.

- Поєднай лініями культурні рослини з назвою групи, до якої вони належать.



IV. Закріплення вивченого

Слайд 22. Поміркуй.

- Познач, листя яких рослин людина використовує в їжу.



4. Усвідомлення набутих знань

- Зробимо висновок.
- Що таке дикорослі рослини?
- Які ми знаємо культурні рослини?

Слайд 23. Висновок

- Усі рослини поділяються на дикорослі й культурні.
- Серед культурних рослин виділяють овочеві, плодово-ягідні, зернові та декоративні рослини.

Слайд 25. Інтерактивна вправа.

- Поміркуй, які рослини овочеві, а які - плодово-ягідні.
- Перетягни картинку у відповідне поле.
- Перетягни склянку у відповідне поле.

5. Рефлексія

Слайд 26. Рефлексія «Мій настрій».

Рекомендовані тренувальні вправи

Підручник ст.9 - 12.

Друкований зошит ст. 5.

Роботи надсилай у Нитан