

Урок №40. Утворення, запис, розкладання на розрядні доданки п'ятицифрових чисел. Розв'язування ускладнених задач. Повторення письмового віднімання трицифрових чисел

Мета: вдосконалювати знання про утворення, запис, розкладання на розрядні доданки п'ятицифрові числа ; вчити розв'язувати ускладнені задачі, формувати вміння знаходити значення виразів, порівнювати числа; розвивати математичну компетентність, пам'ять, мислення, математичне мовлення; виховувати наполегливість, дисципліну, працьовитість, колективізм.

Обладнання: мультимедійний комплект.

Хід уроку

1. Організація класу

Слайд 1-2. Створення позитивного психологічного клімату класу.

Вже пролунав шкільний дзвінок,

Покликав всіх нас на урок.

Рівненько стали. Все. Вже час,

Роботу починає клас.

За парти всілися зручненько,

Поклали руки всі гарненько.

Готові? Так.

А настрої як? Клас!

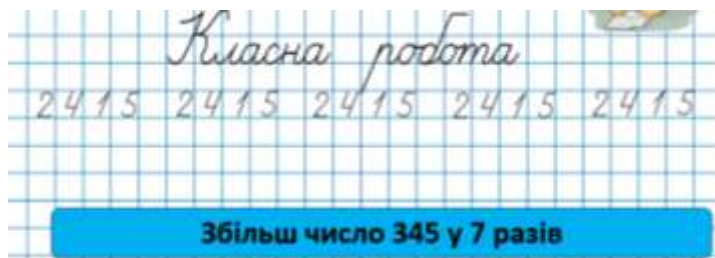
Тож успіх всіх чекає нас!

2. Актуалізація опорних знань

Слайд 3-6. Усний рахунок.

$7 \cdot 50$ $729 : 9$ $545 - 532$ $234 : 6$

Слайд 7. Каліграфічна хвилинка.



Слайд 8. Рухлива вправа. <https://www.youtube.com/watch?v=8G87kg9s1HM>

Слайд 9. Робота з підручником на с.69

3. Мотивація навчальної діяльності.

4. Вивчення нового матеріалу.

Слайд 10-11. Прочитай та запиши числа. Завдання 393.

1) Тринадцять тисяч чотириста вісімдесят дев'ять;

1348 дес., 134 сот., 13 тис.

П'ятнадцять тисяч вісімдесят;

1508 дес., 150 сот., 15 тис.

П'ять тисяч вісімсот;

580 дес., 58 сот., 5 тис.

Сім тисяч три;

700 дес., 70 сот., 7 тис.

2) 12750, 9095, 17007.

Слайд 12. Поясни. Завдання 394.

19998, 19999, 20000.

2) Поясни, як можна утворити число 20 тисяч.

$19\ 999 + 1 = 10\ 000 + 9999 + 1 = 10\ 000 + 10\ 000 = 20\ 000.$

До 19 999 додати 1; до 10000 додати 9999 та 1; до 10000 додати 10000.

Слайд 13. Назви числа. Завдання 395.

10010, 10020, 10030, 10040, 10050, 10060, 10070, 10080

$10000 + 10 = 10010$

$10010 + 10 = 10020$

$10020 + 10 = 10030$

$10030 + 10 = 10040$

$10040 + 10 = 10050$

$10050 + 10 = 10060$

$10060 + 10 = 10070$

$10070 + 10 = 10080$

Слайд 14. Прочитай числа .Завдання 396.

10 000 - десять тисяч; 20 000 - двадцять тисяч; 30 000 - тридцять тисяч; 40 000 - сорок тисяч; 50 000 - п'ятдесят тисяч; 60 000 - шістдесят тисяч; 70 000 - сімдесят тисяч; 80 000 - вісімдесят тисяч; 90 000 - дев'яносто тисяч; 100 000 - сто тисяч.

Слайд 15. Розв'яжи задачу 397



- 1) $800 : 4 = 200$ (кг) - першого дня;
- 2) $200 + 120 = 320$ (кг) - другого дня;
- 3) $200 + 320 = 520$ (кг) - за два дня;
- 4) $800 - 520 = 280$ (кг)

Відповідь: третього дня витратили 280 кг.

Слайд 16-17. Розв'яжи задачу 398.

Завдання 398. Склади задачу, користуючись коротким записом. Розв'яжи двома способами.

Пам'ятай: за однакової кількості у скільки разів ціна більша (менша), у стільки разів і відповідна вартість більша (менша).

Ціна	Кількість	Вартість
30 грн	Однакова	?
10 грн		500 грн

На свято придбали однакову кількість повітряних кульок і прапорів. Ціна одного прапорця 10 гривень, а повітряної кульки – 30 гривень. Яка вартість повітряних кульок, якщо відомо, що за всі прапорці заплатили 500 гривень?

I спосіб:

- 1) $500 : 10 = 50$ (шт.) – кількість товару;
- 2) $30 \cdot 50 = 1500$ (грн)

II спосіб:

- 1) $30 : 10 = 3$ (р.) – у стільки разів кількість кульок більша, ніж кількість прапорців;
- 2) $500 \cdot 3 = 1500$ (грн)

Відповідь: вартість повітряних кульок 1500 гривень.

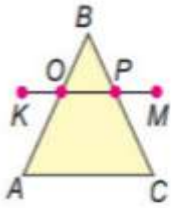
Слайд 18. Фізкультхвилинка.

https://www.youtube.com/watch?v=5Fvv_gjcMiA

5. Закріплення вивченого.

Слайд 19. Запиши. Завдання 399.

Завдання 399. Запиши, які сторони трикутника ABC перетинає відрізок KM . Виміряй сторони трикутника ABC і знайди його периметр. Запиши множини гострих кутів і тупих кутів за малюнком.



відповідь

Відрізок KM перетинає сторони AB і BC трикутника ABC .

$$AB = BC = 27 \text{ мм}$$

$$AC = 25 \text{ мм}$$

$$P_{ABC} = 27 + 27 + 25 = 79 \text{ (мм)}$$

Гострі кути: $\angle A, \angle B, \angle C, \angle BOP, \angle KOA, \angle BPO, \angle CPM$.

Тупі кути: $\angle AOP, \angle KOB, \angle BPM, \angle OPC$.

Слайд 20-21. Знайди помилки та обчисли. Приклади 400.

1) У підручнику неправильно обчислено **2** і **4** приклади:

$$\begin{array}{r} 874 \\ - 593 \\ \hline 281 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 757 \\ - 58 \\ \hline 699 \end{array}$$

2)

$$480 - 283 = 197 \quad 544 - 155 = 389$$

$$\begin{array}{r} 480 \\ - 283 \\ \hline 197 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 544 \\ - 155 \\ \hline 389 \end{array}$$

$$831 - 214 = 617 \quad 505 - 125 = 380$$

$$\begin{array}{r} 831 \\ - 214 \\ \hline 617 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 505 \\ - 125 \\ \hline 380 \end{array}$$

Слайд 22. Поміркую.

Завдання 401. Знайди різницю між найбільшим і найменшим числами, одержаними від закреслення двох цифр у запису числа 50394.

Закреслимо перші дві та останні дві цифри: ~~5~~9394 та 503~~9~~4, тобто отримаємо два числа 394 та 503.

$$\begin{array}{r} 503 \\ - 394 \\ \hline 109 \end{array}$$

6. Підсумок

Домашнє завдання

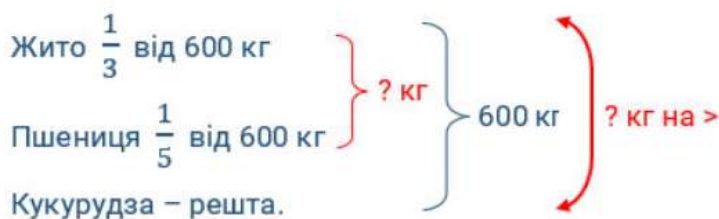
Слайд 26. Інтерактивне завдання.

<https://learningapps.org/watch?v=p2waaxtkk21>

Слайд 27. Домашні тренувальні вправи.

На с.70 підручника Задача 402, завдання 403.

3 ділянки зібрали 600 кг зерна. $\frac{1}{3}$ зерна становило жито, $\frac{1}{5}$ пшениця, решту – кукурудза. Скільки всього кілограмів жита і пшениці зібрали? На скільки кілограмів більше зібрали кукурудзи, ніж жита?



1) $600 : 3 = 200$ (кг) - жито;

2) $600 : 5 = (500 + 100) : 5 = 100 + 20 = 120$ (кг) - пшениця;

3) $200 + 120 = 320$ (кг) - жито та пшениця;

4) $600 - 320 = 280$ (кг) - кукурудзи;

5) $280 - 200 = 80$ (кг) - на стільки більше кукурудзи.

Відповідь: всього зібрали 320 кг жита та пшениці; кукурудзи зібрали на 80 кг більше, ніж жита.

Завдання 403. Напиши за допомогою цифр 1, 0, 2, 6, 8 усі п'ятицифрові числа в порядку зростання.

Вказівка: цифри в одному числі не повторюються.

7. Рефлексія.

Слайд 28. Рефлексія.



Роботи надіслати на Human.

