

Дата: 30.11.2022

Предмет: математика

Клас: 1 – А

Вчитель: Мугак Н.І.

Урок № 49

Тема. **Додаємо і віднімаємо числа 0,1, 2**

Мета: : закріпити розуміння суті додавання і віднімання; учити складати схему та вираз до сюжетного малюнка; формувати навички додавання і віднімання нуля, віднімання однакових чисел, уміння додавати та віднімати число 2; закріпити знання назв компонентів та результату арифметичної дії додавання; закріпити навички складання рівностей за схемами; розвивати логічне мислення.

Очікувані результати: здобувач освіти володіє прийомами додавання і віднімання нуля; додавати і віднімати числа 1, 2; віднімати однакові числа, знає назви компонентів та результату дії додавання; вміє складати рівності за схемами.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

*Клас готовий працювати,
Додавати й віднімати,
Числа й вирази рівняти,*

*Вчасно руку піднімати?
Дуже рада я за вас,
За роботу, в добрий час!*

2. Повідомлення теми уроку

Сьогодні ви закріпите уявлення про арифметичні дії додавання і віднімання чисел 0,1,2. Продовжте вчитися складати схеми та вирази до сюжетних малюнків, складати рівність до схеми.

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Підготовчі вправи.

а) Усний рахунок.

Слайд 4-5. Усний рахунок.



б) Віршована задача.

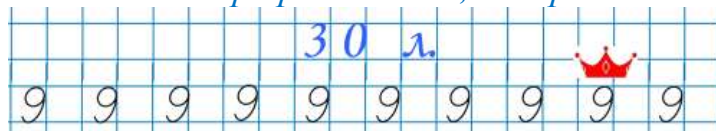
Слайд 6. Віршована задача.

2. Настанова вчителя. Каліграфічна хвилинка.

Слайд 7. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

Слайд 8-9. Хвилинка каліграфії.

Напишіть каліграфічно число, попереднє до числа 10. Відповідь: 9.



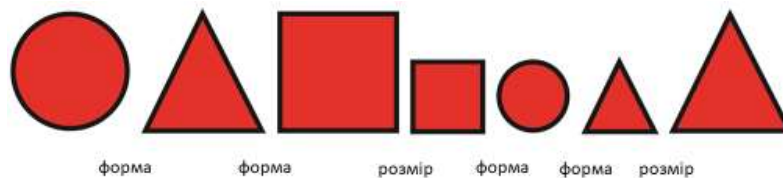
3. Усне опитування.

Слайд 10. Усне опитування

- 1) Яку арифметичну дію треба виконати, щоб стало більше?
- 2) Чи завжди при додаванні одержуємо більше, ніж було?
- 3) Які випадки додавання ви знаєте?
- 4) Яке число одержимо при додаванні нуля до числа? при додаванні числа до нуля?
- 5) Яке число одержимо при відніманні нуля?
- 6) Як при додаванні називаються числа? результат дії додавання?

4. Геометрична хвилинка.

Слайд 11. Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



- Яка спільна ознака в усіх фігур?
- Як назвати цю множину фігур?
- Що ви знаєте про трикутник?
- Друга сходинка: визначте правило, за яким змінюється ознака. Третя сходинка: продовжте послідовність.

(Зміна ознаки відбувається за правилом: колір, розмір, колір, розмір; наступним має змінитися колір — має бути синій маленький трикутник)

Слайд 12. Фізхвилинка для очей.

III. Основна частина. Формування вмінь та навичок.

1. Робота за підручником (с.52)

1) Закріплення вмінь додавати та віднімати 0, 1 та однакові числа.

Завдання № 1. Колективна робота

Слайд 13. Завдання 1. Знайди значення виразів.

$9 - 0 = 9$	$5 - 1 = 4$
$5 - 5 = 0$	$6 - 6 = 0$
$3 - 3 = 0$	$0 + 8 = 8$
$7 + 0 = 7$	$7 + 1 = 8$

2) Закріплення вмінь додавати та віднімати число 2.

Завдання № 2 виконується з коментарем.

Слайд 14-17. Завдання 2. Знайди значення виразів за схемами.

$$7 + 2 = \overbrace{7 + 1}^{1+1} + 1 = 8 + 1 = 9$$

$$7 - 2 = \overbrace{7 - 1}^{1+1} - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$\begin{aligned} 8 + 2 &= 8 + 1 + 1 = 9 + 1 = 10 \\ 8 - 2 &= 8 - 1 - 1 = 7 - 1 = 6 \end{aligned}$$

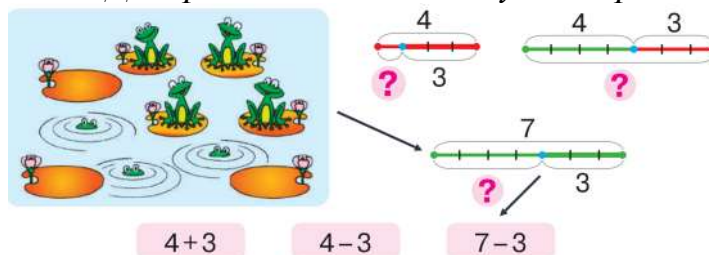
$$\begin{aligned} 6 + 2 &= 6 + 1 + 1 = 8 \\ 6 - 2 &= 6 - 1 - 1 = 4 \end{aligned}$$

Слайд 16. Фізкультхвилинка.

3) Закріплення вмінь добирати до малюнка схему та вираз.

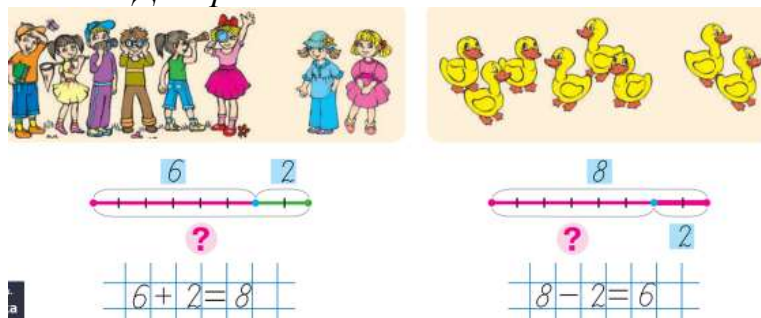
Завдання № 3 виконується колективно.

Слайд 18. Завдання 3. Добери до малюнка схему та вираз.



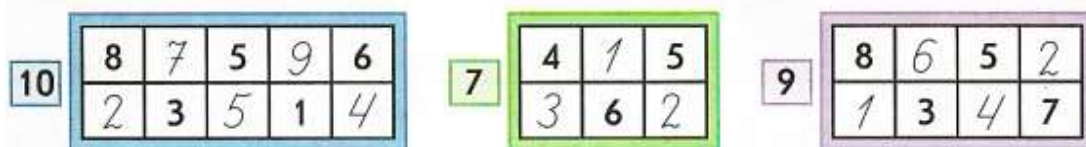
4) Закріплення вмінь добирати до схеми малюнок.

Слайд 19. Завдання 4. Добери до схеми малюнок.



2. Закріплення знань про склад чисел 10, 7, 9.

Слайд 20. Назви склад чисел. Колективна робота.



IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Підведіть підсумок, використовуючи слова:

«Я можу пояснити...»,

«Я знаю, як зробити...»,

«Я вмію зробити...»,

«Мені ще треба попрацювати над...»

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Все було легко! Я трошки втомилась! Було цікаво! У мене все вийшло!

Було складно!

3. Виконання Online завдання..

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 50.

Роботи надсилай у Нитан