Читання

Світ дитинства у творах українських письменників





Досліджуємо текст. Оксана Кротюк «Шкідлива звичка»

Дата: 09.02.2023

Клас: 2-Б

Предмет: Читання

Вчитель: Старікова Н.А.

Мета: навчати аналізувати та оцінювати поведінку і вчинки персонажів, основну думку твору; вдосконалювати навички правильного свідомого виразного читання, вміння передавати під час читання різні почуття героїв твору; розвивати зв'язне мовлення учнів, збагачувати словниковий запас; розширювати світогляд учнів; виховувати бажання вивчати і дотримувати правил культури спілкування.



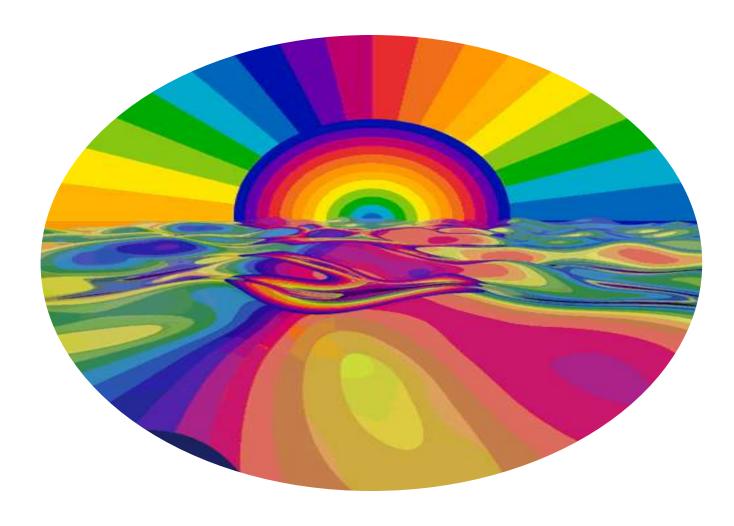


Вітаю вас, мої любі! У світлій затишній оселі. Нехай урок наш для вас буде, Як пісня – дзвінкий і веселий. ***



Психологічна настанова на урок. Вправа «Веселка». Діти заплющують очі руками, уявляючи як сяє, переливається веселка своїми кольорами.







Вправа на постановку дихання та розвиток артикуляції.



- Швидко і глибоко вдихніть носом повітря, спокійно видихаючи ротом, вимовте, співаючи, звуки:

[a] [o] [y] [и] [e] [i]



Лобик гладенький, лапки ласкаві, Клава на лаві і котик на лаві. Котик Лапанчик муркоче на лаві, Лагідно казку розказує Клаві.



Рухлива вправа.





Повідомлення теми та завдань уроку. Знайомство з письменницею. Оксана Кротюк.

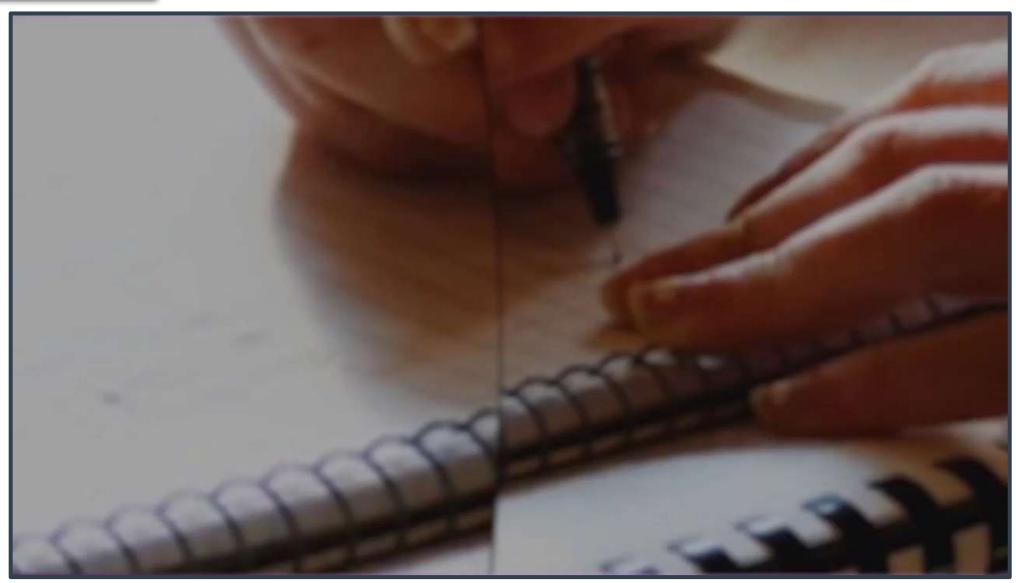
Оксана Петрівна Кротюк сучасна українська письменниця.



Всім. pptx Нова українська школа Сьогодні 21.01.2023

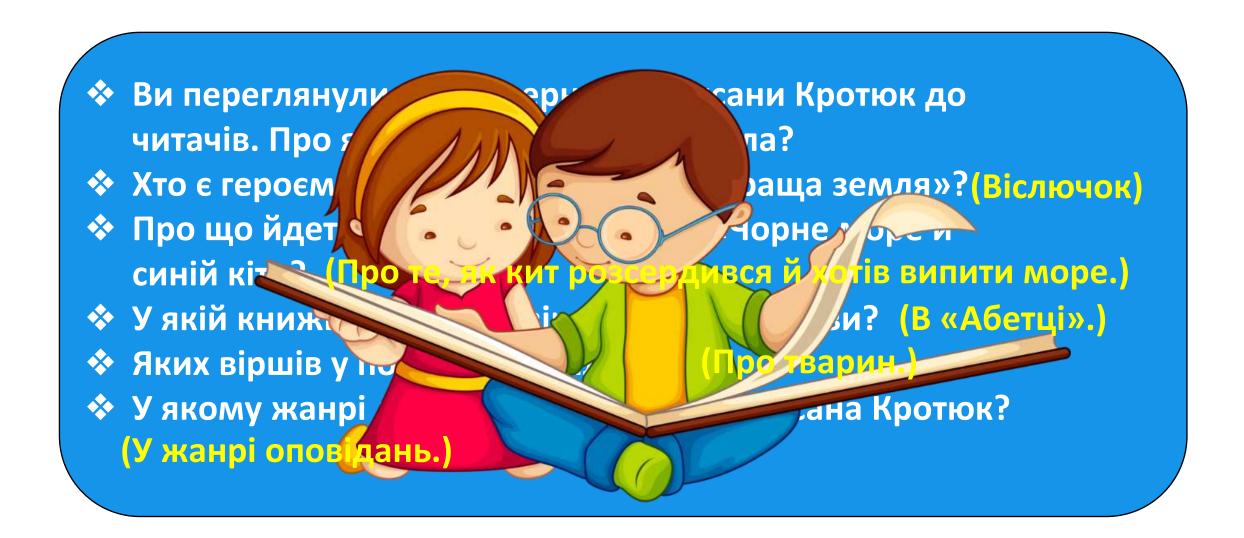
Щоденні 5. Слухання. Перегляд і обговорення відеозвернення Оксани Кротюк до читачів.

https://www.you tube.com/watch? v=wvCr9Cc6J3M





Перегляд і обговорення відеозвернення Оксани Кротюк до читачів.





Робота із заголовком та малюнком до твору Оксани Кротюк «Шкідлива звичка». Вправа «Передбачення».



_{Підручник.} Сторінка



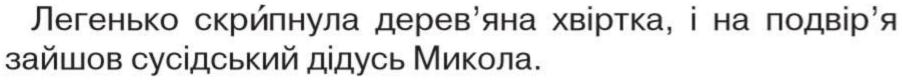
Сторінка

Сьогодні 21.01.2023

Щоденні 5. Читання для когось. Опрацювання твору Оксани Кротюк «Шкідлива звичка».

https://www.youtube.com/watch?v=7bQ5XvD2_9w





- Дай, Боже, здоров'я! привітався він.
- Дай, Боже, усім! відповів од хлівця Мишків дідусь Іван і ступив сусідові назустріч. Мишко, що сидів під крислатим горіхом, полишив їсти з мисочки вишні й відсунувся на край лави, звільняючи для дідусів місце. Він дуже полюбляв слухати розмову дорослих і мав негарну звичку безцеремо́нно* в неї встрявати.

Тим часом дідусі́ посідали на ла́ві й завели мову спочатку про те, яким жарки́м видалось цьогорі́чне літо, потім про пасіку.





Щоденні 5. Читання для когось. Опрацювання твору Оксани Кротюк «Шкідлива звичка».



 А я вчора у тітки Гані був. Вона мене ситром* напувала, — втрутився Мишко.

Але дідусь продовжував свою розповідь, навіть не глянувши на онука. Мишко перечекав якусь мить і знов сказав:

— Наш Мурчик десь носа подряпав!

Проте розмова між старими тривала.

Мишко образився: «Чого це вони не звертають на мене уваги?». І, набравши повні груди повітря, вигукнув:

 Учора Максимко, що їхня хата біля криниці, ліз через паркан і штани подер.

Однак і ця новина не справила на дідусі́в ніякі́сінького враження.



Щоденні 5. Читання для когось. Опрацювання твору Оксани Кротюк «Шкідлива звичка».

— Ви чуєте?! — **несамови́то заволав Мишко**. — Мак-

симко штани-и-и подер!

І тут дідусь Микола, роззирну́вшись довкруги́, питає в дідуся Івана:

— А де це твій Михайло? Щось я давненько не чув його й не бачив. Він у вас не з тих, що язик, мов лопата, і строчить, як з автомата. Либонь, зараз десь при цікавому ділі?

Од цих слів очі в Мишка стали наче блюдця, рот — подібним до бублика. Він мовчки зсунувся з лави і, присоромлений, потюпав до хати.



_{Підручник.} Сторінка Всім.ррtх Нова українська школа Сьогодні 21.01.2023

Фізкультхвилинка.





Щоденні 5. Словникова робота.



Ситро - фруктовий газований напій.

Потюпати - піти дрібними кроками.

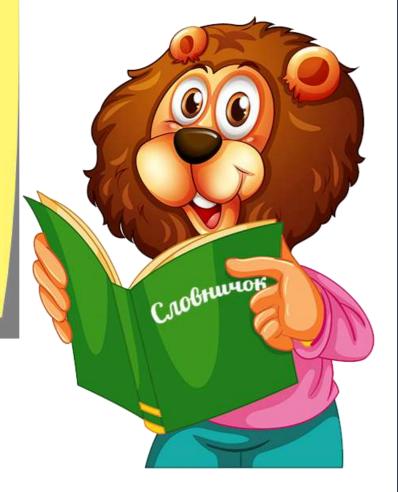




Щоденні 5. Словникова робота.



Хвіртка невеликі вхідні двері в тину або у воротах.

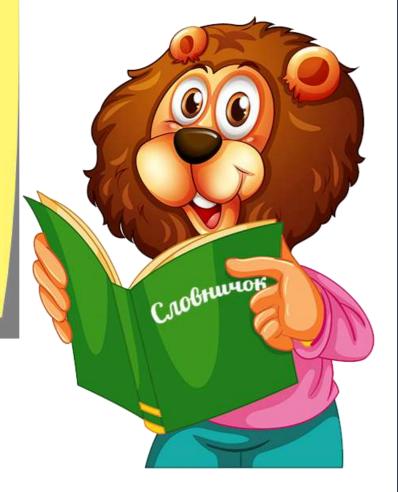




Щоденні 5. Словникова робота.



Крислатий – який має розложисте гілля, розкішну корону (про дерево, кущ); гіллястий.





Словникова робота. Читання слів «луною» учнем, який гарно читає.



встрявати цьогорічне ніякісінько роззирнувшись дерев'яна сусідський

хвіртка безцеремонно звільня́ючи несамовито присоромлений либонь

_{Підручник.} Сторінка



Рухлива вправа.





Вправа «М'ячик»: учень читає речення і передає м'ячик іншому учневі (кому бажає). Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання.



- ❖ Хто є дійовими особами оповідання?
- ❖ Де відбувалися описувані події?
- ❖ Про що розмовляли дідусі?
- Як поводився Мишко? Як спочатку він діяв?
- ❖ Що означає вислів «безцеремонно встрявати в розмову»?
- ❖ Як намагався привернути до себе увагу, коли звичайний спосіб не подіяв?
- **❖** Прочитайте виділені речення. Як змінювалась гучність голосу хлопця?



Вправа «М'ячик»: учень читає речення і передає м'ячик іншому учневі (кому бажає). Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання.



- Як дідусі показали, що не збираються заохочувати звичку встрявати в розмови дорослих?
- ❖ Які порівняння засвідчують розгубленість Мишка? Прочитайте.
- ❖ Як ви розумієте порівняння «очі, наче блюдця», «рот, подібний до бублика»?
- ❖ Прочитайте речення, з якого стає зрозумілим, що Мишко зрозумів недоречність своєї поведінки.





Робота за ілюстрацією до твору

- **Зверніть увагу на ілюстрацію.**
- ***** Хто зображений?
- ❖ Як ви вважаєте, чи точно ця ілюстрація змальовує настрій Мишка?
- ❖ Що відчуває Мишко?
- ❖ Як ви зрозуміли, що він присоромлений?
 (червоні щоки, зігнуті плечі, нахилена голова, насуплені очі)
- **❖** Що зображено на ілюстрації та не вказано в тексті?
- **❖** Ця розбіжність впливає на розуміння тексту?
- ❖ Навіщо Мишку домалювали ведмедика?
 (щоб показати його розгубленість, а ведмедик як улюблена іграшка, яка втішає)



Поділ тексту на частини, складання плану. Гра «Що за чим?»

Погляньте, наші частинки загубились і змінили своє місце. Нам потрібно їх скласти в правильному порядку.

- 2. Він дуже полюбляв слухати розмову дорослих і мав негарну звичку безцеремонно в неї встрявати.
- (1.) –Дай, Боже, здоров'я! –привітався він.
- **6.** Він мовчки зсунувся з лави і, присоромлений, потюпав до хати.
- (3.) Мишко перечекав якусь мить і знов сказав.
- Однак і ця новина не справила на дідусів ніякісінького враження.
- 5.) А де це твій Михайло?



- А де це твій Михайло?

Поділ тексту на частини, складання плану. Гра «Що за чим?»

Відтворіть текст за реченнями та складіть план

- 1.
- -Дай, Боже, здоров'я! -привітався він.
- 2.
- Він дуже полюбляв слухати розмову дорослих і мав негарну звичку безцеремонно в неї встрявати.
- **3**.
- Мишко перечекав якусь мить і знов сказав.
- 4.
- Однак і ця новина не справила на дідусів ніякісінького враження.
- **(5.)**
- Він мовчки зсунувся з лави і, присоромлений, потюпав до хати.

- 1. Зустріч дідусів під крислатим горіхом.
- 2. Прояв негарної звички хлопчика.
- 3. Дідусь навіть не глянув на онука.
- 4. Обурення Мишка.
- 5. Повчальний урок від дідуся Миколи.
- **6.** Присоромлений Мишко.



Охарактеризуй образ хлопчика та дідусів декількома словами

Мишко

спокійний

хвалькуватий

проте хоче змінитися

сподівається, що хлопчик зміниться

добрий

розумний

невихований

допомагає Мишкові усвідомити свою поведінку.





На уроці мені дуже сподобалось.

На уроці мені сподобалось.

На уроці мені не сподобалось.





Прочитай оповідання Оксани Кротюк «Шкідлива звичка» (с. 86-87)
Перекажи стисло оповідання за складеним планом.
Аудіо або відео запис читання та

аудіо аоо відео запис читання та переказу оповідання надсилай на освітню платформу Human або ел. пошту

starikovanatasha1970@gmail.com

Успіхів у навчанні!