Математика







Дата: 01.05.2023 Клас: 1 – Б Вчитель: Половинкина О.А.

Тема. Узагальнюємо нумерацію чисел першої сотні.







Систематизувати знання нумерації чисел у межах 100; закріпити знання порядку чисел першої сотні, їх десяткового складу, прийому подання числа у вигляді суми розрядних доданків; закріпити вміння порівнювати числа в межах 100; учити розташовувати числа в порядку зростання та спадання; вчити характеризувати числа; формувати вміння розв'язувати задачі; виконувати додавання і віднімання на основі знання нумерації чисел першої сотні; формувати обчислювальні навички та вміння знаходити значення виразів на кілька дій; розвиток логічного мислення учнів шляхом відновлення істинних нерівностей, вилучення «зайвого» числа з ряду чисел, творчої роботи над задачами.



#### Емоційне налаштування.



Математика – наука Точна і серйозна. І прожить без неї нам Навіть дня не можна!





# Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Сьогодні ми підсумуємо все те, чому навчилися за останні кілька уроків.

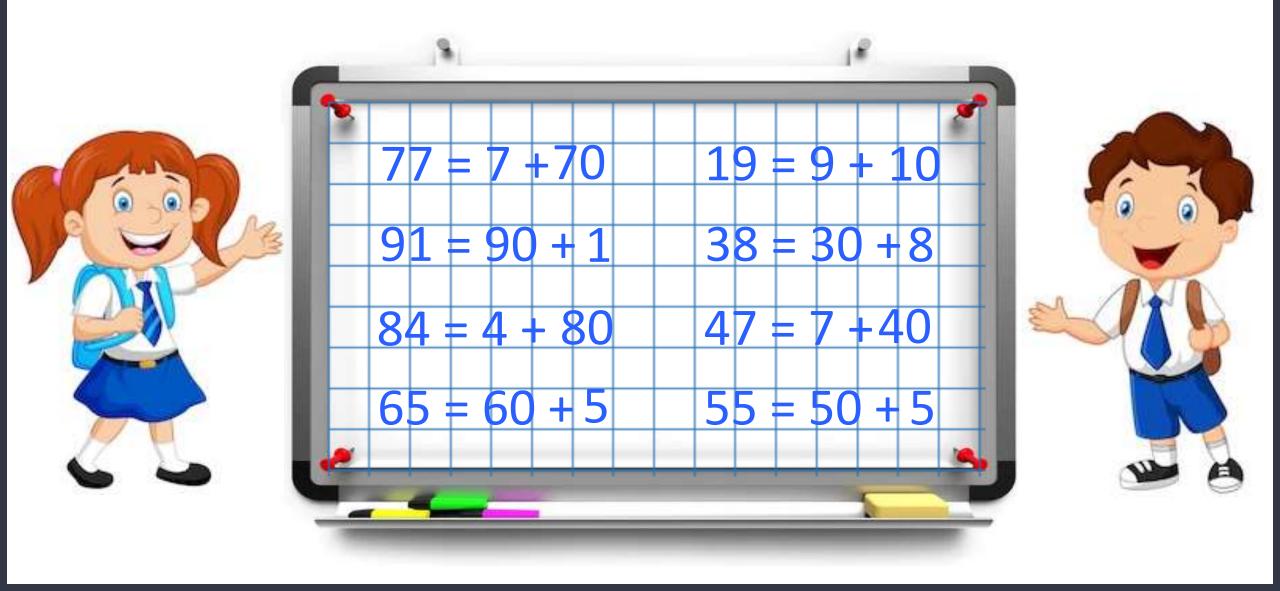
❖ Ви маєте бути уважними до себе, щоб з'ясувати, що виходить добре, а над чим ще слід попрацювати.

 Наприкінці уроку ви розкажете про результати вашої роботи протягом останніх уроків.





#### Математична естафета «Встав пропущені числа».





#### Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





### Хвилинка каліграфії.



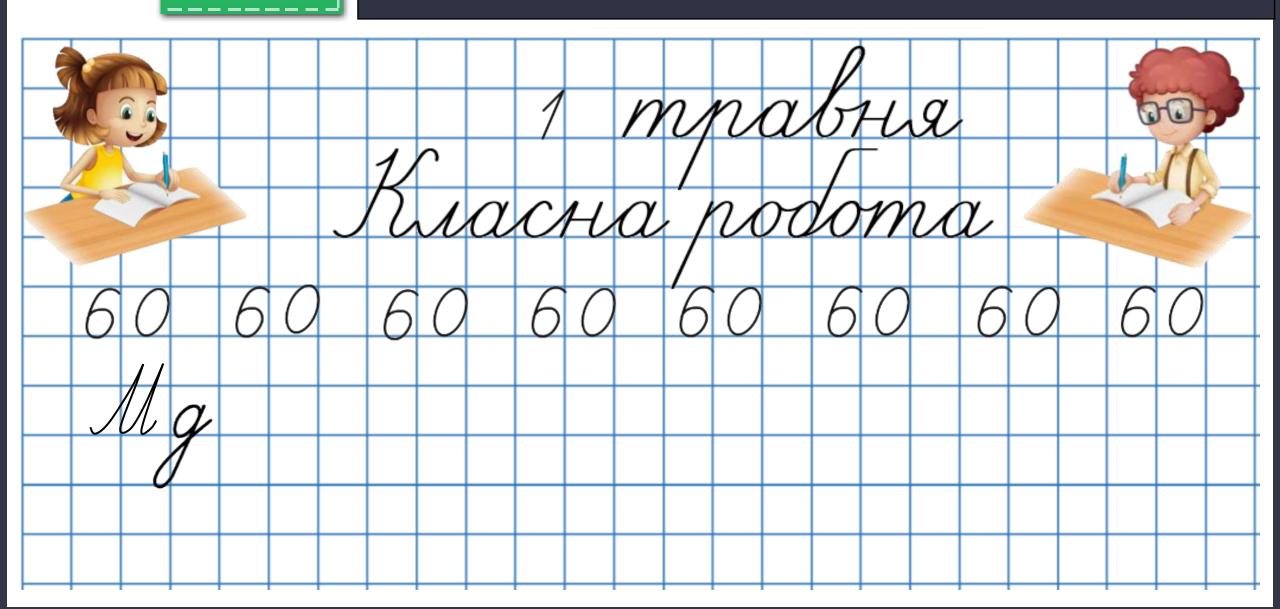
Напишіть каліграфічно число-відповідь: знайдіть різницю чисел 63 і 3.

Відповідь: 60.



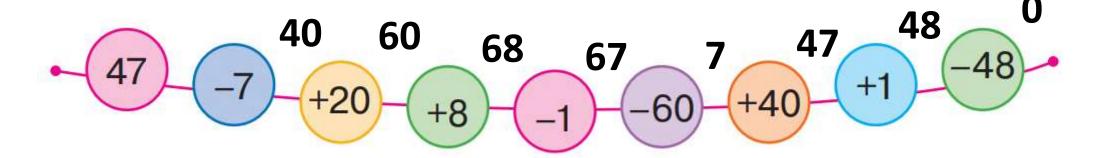


#### Хвилинка каліграфії





### Завдання 1. Виконай арифметичні дії.

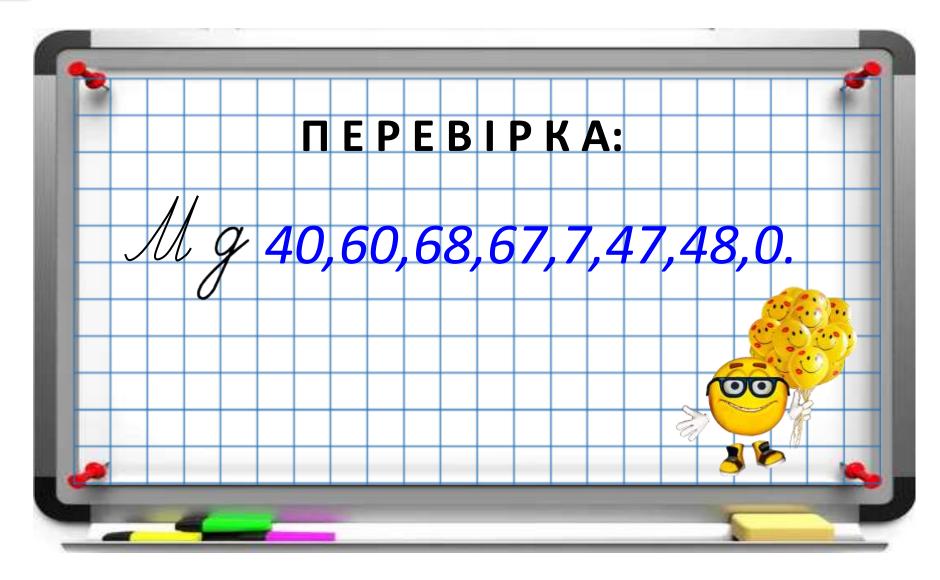






## Математичний диктант







# Завдання 2. Продовж послідовності чисел так, щоб у кожному ряді було 10 чисел.



25, 26, 27, ... 43, 44, 45, ... 85, 86, 87, ... 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 33, 44, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94



29, 93, 58, 74, 61.

93 – найбільше число;

29 – найменше число;



Завдання 3. 1) Запиши в порядку зростання всі числа, які містять 6 десятків. 2) Запиши в порядку спадання числа, які містять 4 одиниці.



60 61	6 2	63	64	65	66	6 7	68	69
94 84	74	64	54	44	34	24	14	4
				1/1/		~ /		11

підручник. **Сторінка** 



### Завдання 4. Досліди число 72 (УСНО)

- 1) Яке це число одноцифрове чи двоцифрове?
- 2) За допомогою яких цифр воно записано?
- 3) Що позначає кожна цифра в записі числа 72?
- 4) Як число 72 можна утворити з десятків та одиниць?
- 5) Назвіть наступне та попереднє числа до числа 72.
- 6) Як число 72 можна утворити з наступного до нього? попереднього?

- 1) Двоцифрове.
- 2) 7 i 2.
- 3) 7 десятків і 2 одиниці.
- 4) 7 десятків + 2 одиниці = 72.
- 5) Hаступне 73, попереднє 71.

**72** 

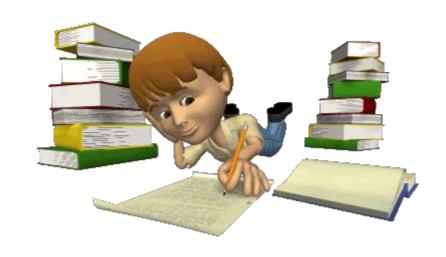
6) 73 - 1 = 72; 71 + 1 = 72.





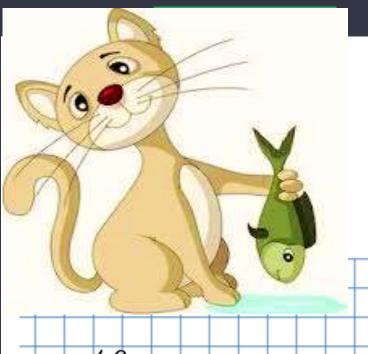
## Завдання 5. Знайди і виправ помилки. Спробуй пояснити помилки (усно)





1 1 1 1 1 1 5		7, 1
36-1=37	40+7=47	50+20=30
28+1=29	39-9=30	68-60=8

<sub>Підручник.</sub> Сторінка



Завдання 6. Розв'яжи задачу.

Кіт Мурчик поласував 10 рибками, з яких <mark>7 карасі</mark>, а решта окуні. Скількома окунями поласував кіт?

Карасі — ? Окуні — ? 10-7=3(р.)

ignoligs: rim novacybab 3 окучали

gara

підручник. **Сторінка** 

124





### Самостійна робота. Знайди значення виразів.



83-3=80 90	1 = 89	60+20=80
30+2=32 70	0-30=40	54-4=50
67 - 0 = 67	0 + 7 = 2.7	49+1=50



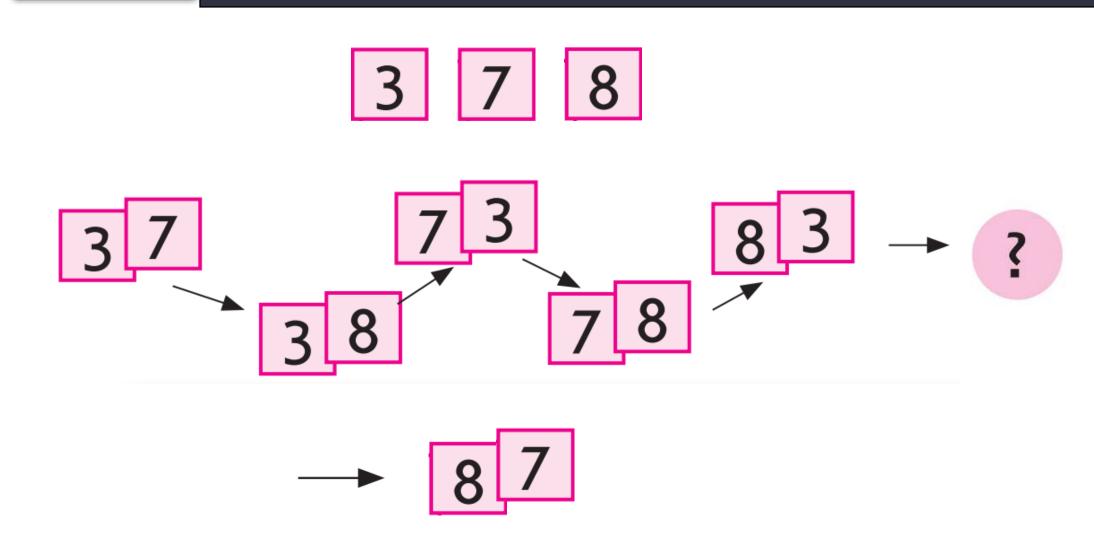


# Які цифри можна поставити замість листочків, щоб одержати істинну нерівність?





*Міркуємо логічно.* Продовжіть запис можливих двоцифрових чисел. У записі одного числа певну цифру можна використати лише один раз.

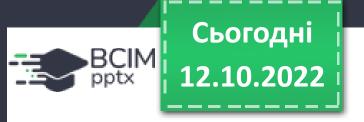




#### Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- Що ми повторили на уроці?
- Що вам вдається робити добре?
  - **Ф** Що викликає труднощі?
- Над чим ще слід попрацювати?
- У яких ситуаціях з вашого життя вам знадобиться знання нумерації чисел першої сотні?





# Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 46, 4 завдання

Роботи надсилай у Нитап



### Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.











### Online завдання.

