

**Фразеологізми, їх лексичне значення. Уживання фразеологізмів у мовленні**

Мета: дати учням уявлення про фразеологізм, його лексичне значення; виробляти навички доречного вживання фразеологізмів в усному та писемному мовленні; ознайомити школярів із фразеологічним словником української мови, збагачувати словниковий запас учнів; розвивати культуру мовлення, спостережливість

Хід уроку

**■ I. Мотивація навчальної діяльності. Оголошення теми й мети уроку****Вступне слово вчителя.**

Сьогодні наш мовознавчий літак промчить маленькою країною, яка знаходиться поруч із Лексикологією. А назва її — Фразеологія.

**■ II. Актуалізація опорних знань****1. Перевірка домашнього завдання.****2. Питання до учнів.**

— Говорять, коли людина пише некаліграфічно- *як курка лапою*. Поясніть даний вислів.

**■ III. Сприйняття й засвоєння навчального матеріалу****1. Слово вчителя.****1) Поняття про фразеологізм.**

**Фразеологізм** — це словосполучення (речення), яке за значенням дорівнює одному слову. Наприклад, *пекти раків* — червоніти. До того ж значення власне фразеологізму не співпадає зі значенням окремих слів, що входять до його складу. *Пекти* в значенні «обробляти вогнем» і *рак* — у значенні «тварина, що належить до виду безхребетних» нічого спільного не мають із почервонінням шкіри обличчя людини через хвилювання чи сором.

У деяких фразеологізмах стійке зрощення відбулося настільки давно, що вже й забулося значення деяких окремих слів, хоча саме значення фразеологізму загальновідоме й цим висловом широко користуються. До таких належить фразеологізм *байдики бити*. Які байдики, чому їх б'ють?

**2) Функція фразеологізмів.**

Фразеологізми роблять мовлення вислівнішим, влучнішим, дотепнішим. Єдина з ними біда: фразеологізми не мають правил, їх можна вивчити лише один по одному. Певний вантаж

цих висловів ми отримуємо в буденному житті й користуємося навіть не замислюючись.

У тестах ЗНО завжди є завдання з фразеології, тому варто поповнювати свій фразеологічний запас, читаючи класику української літератури та власне фразеологічні словники.

## 2. Робота з підручником.

1) Опрацювання теоретичного матеріалу

С. 58-60

**РОЗДІЛ II. ФРАЗЕОЛОГІЯ**

**§20 Фразеологізми**

**Життя як найвища людська цінність**

Фразеологізми — іскрометні скарби мовної образності (В. Ужченко).  
Твої думки стають твоїм життям (Марк Аврелій).

**Слово дня:** проміння, ряс.

**139** Визначте, у якому стовпчику подано словосполучення, що за значенням дорівнюють одному слову. Поясніть значення цих словосполучень. У разі потреби скористайтесь довідкою. Складіть речення з виділеними словосполученнями. Пригадайте, як вони називаються.

розбити глек	розбити вікно
піймати облизня	піймати kota
пекти раків	пекти млинці
кусати лікті	кусати грушу
ловити гав	ловити рибу

**Довідка:** залишитися ні з чим, посваритися, шкодувати за чим-небудь, червоніти, марно витрачати час.

**Пригадуємо:**

- 1 Що називаємо фразеологізмами?
- 2 Назвіть фразеологізми, які найчастіше використовуюте ви чи члени вашої родини в мовленні.

**Шукаємо відповіді на запитання:**

- 1 Як виникають фразеологізми? Де можна прочитати, що вони означають?
- 2 Чи бувають фразеологізми багатозначними? Серед фразеологізмів є синонімічні й антонімічні?
- 3 Для чого використовують фразеологізми в мовленні?

Відповідно до запитань сформулюйте особисті цілі.

58

2) Виконання вправ і завдань

Вправа 140 с.59 ( усно). Вибрати зображення, що утворює фразеологізм.



**Фразеологія** — розділ мовознавчої науки, який вивчає фразеологізми, їхні значення й уживання їх.

**Фразеологізм** — стійке сполучення двох і більше слів, яке в процесі мовлення передає одне значення, надає мовленню виразності, емоційності, образності. Наприклад: *набрати в рот води* — мовчати; *як сніг на голову* — зненацька.

З-поміж фразеологізмів трапляються багатозначні. Наприклад: *роззявити рота* — 1) уважно слухати; 2) бути враженим; 3) бути неуважним; 4) говорити щось. Відомості про значення, походження, уживання, фразеологізмів подано у **фразеологічних словниках**.

Фразеологізми, близькі за значенням, але які мають різний лексичний склад, називають **фразеологічними синонімами**. Наприклад: *ні те ні се, ні риба ні м'ясо, ні пава ні гава*.

Фразеологізми можуть утворювати **антонімічні пари**: *рукою подати — за тридев'ять земель; хоч греблю гати — як кіт наплакав*.

140

Виберіть із зображень ті, що утворюють фразеологізми. Поясніть їхні значення. У яких ситуаціях використовують фразеологізми? Складіть із ними речення.

Гострий



Отримати



Місце під



- 141** Випишіть фразеологізми. Із трьома з них складіть речення, підкресліть підмет і присудок.

Грати з вогнем, на ноги поставили, київські каштани, важкий хліб, чорний хліб, сонячне проміння, висипати насіння, підкрутити гайку, крутити носом, в'язи скрутити, каламути-ти воду, материнська порада, китайська грамота.

- 142** Виберіть із дужок слово, що утворює разом із поданим фразеологізм. Поясніть значення фразеологізмів. Запишіть їх.

Годувати (варениками, сирниками, жданиками); (гілку, квітку, небо) прихилити; топтати (килим, доріжку, ряст); викинути з (сумки, хати, голови); передати куті (меду, солі, цукру); сісти в (трамвай, калюжу, крісло); заварити (каву, кашу, чай).

**Довідка:** неодноразово обіцяти зробити щось, але не дотримуватися обіцянок; бути готовим зробити все можливе й неможливе для когось; жити; перебільшувати; забути; зазнати невдачі; затіяти щось дуже складне, клопітне, що загрожує неприємними наслідками.



- 143** Виконайте завдання.

**I група:** Пригадайте й запишіть якомога більше фразеологізмів зі словом «голова».

**II група:** Пригадайте й запишіть якомога більше фразеологізмів зі словом «шия».

- 144** Уставте замість крапок потрібні фразеологізми. Поясніть їхні значення. Поміркуйте, з якою метою використано фразеологізми.

- Мені казали, що ви родичі. Такий він мені родич, як ... .
- Хоч і пізня осінь, а надворі теплінь. Таку пору здавна в народі називають ... .
- Майдан увесь заставлений возами так, що й ... .

**Довідка:** бабине літо, сьома вода на киселі, курці ступити ніде.

- 145** Випишіть синонімічні фразеологізми, поясніть їхні значення. Складіть речення із двома синонімічними фразеологізмами.



### 3. Робота з прислів'ям.

Прочитайте народні прислів'я, укажіть ужиті в них фразеологізми. Розкрийте зміст кожного зі сталих висловів і фразеологізмів, склавши словничок. Яку людську рису характеризує кожне з прислів'їв?

Йому розуму не позичати. У нього в голові не всі дома. Думає, що Бога за бороду спіймав. Покажу йому, де раки зимують. Не доглянув оком, то вилізло боком. У нього щоразу з переляку душа в п'яти втікає.

**Словник:** *розуму не позичати* — хто-небудь дуже розумний, тямущий; *у голові не всі дома* — бути нерозумним, нерозсудливо міркувати, діяти; *Бога за бороду спіймав* — думає, що досяг у чомусь особливих успіхів; *покажу, де раки зимують* — покараю; *не доглянув оком* — не пильнував когось або щось, не встеріг; *вилізло боком* — мало погані наслідки; *душа в п'яти тікає* — дуже злякатися.

### 4. Робота зі словником.

Знайдіть у словнику й поясніть фразеологізми.

Гав ловити — ... (*не слухати, бути неуважним*);

єдиним фронтом — ... (*разом*);

п'яте через десяте — ... (*непослідовно*);

товкти воду в ступі — ... (*повторюватись*).

### 5. Лексична робота.

Перепишіть речення. Підкресліть фразеологізми, поясніть їх значення.

І ця тиха, до краю довірлива розповідь перевернула чоловікові душу. (*М. Стельмах*) З вами хоч на край світу. Я, дядечку, добре бачу, але вам із великого голоду трохи баки забило.

## ■ IV. Закріплення знань, умінь і навичок

### Творче завдання.

Складіть речення з поданими фразеологізмами. Поясніть значення сталих виразів.

Пекти раки, лити сльози, ні пари з вуст, молоко на губах не обсохло.

## ■ V. Підсумок уроку

### Інтерактивна вправа «Мікрофон».

■ — На уроці я навчився (навчилася)...

■ **VI. Домашнє завдання**

- 1) Вивчити теоретичний матеріал
- 2) Виконати вправу 144 с.60 (Вставити замість крапок дібрані із довідки фразеологізми).