

Дата: 19.12.2022

Урок: математика

Клас: 1 - Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 59

Тема. **Моделюємо різницеve порівняння**

Мета: закріпити знання правила різницевого порівняння та вміння знаходити, на скільки одне число більше або менше за інше; формувати вміння схематично зображувати відношення різницевого порівняння; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням; виховувати старанність, товариську, стимулювати пізнавальний інтерес.

Очікувані результати: здобувач освіти знає правила різницевого порівняння та вміє знаходити, на скільки одне число більше або менше за інше; схематично зображувати відношення різницевого порівняння.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

*Вже закінчилась перерва
І дзвенить для всіх дзвінок.
Всі зібралися у класі?
Починаємо урок.
Приготуйте без мороки
Все, що треба до уроку.
Зошит, ручку, олівці.
Все готове? Молодці!*

2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

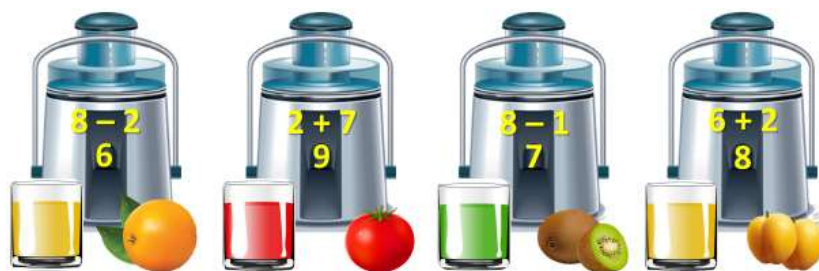
Ви вже звикли до схематичного зображення додавання і віднімання: ми складаємо схеми до малюнків, добираємо малюнки до схем і навпаки — схеми до малюнків; складаємо за схемами вирази...

На попередньому уроці ви ознайомилися з відношенням різницевого порівняння. Сьогодні навчитесь таке відношення зображувати схематично.

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Усний рахунок.

Слайд 4. Математичні приклади. Гра «Робимо сік».



Слайд 5. Віршована задача.



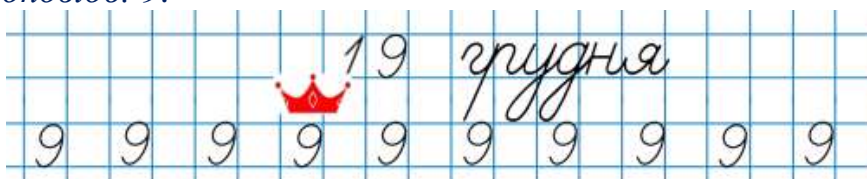
2. Настанова вчителя. Каліграфічна хвилинка.

Слайд 6. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

Слайд 7-8. Хвилинка каліграфії.

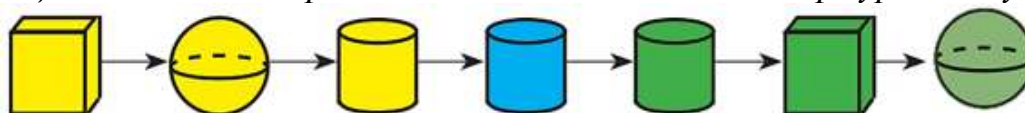
Напишіть каліграфічно число, яке на 2 більше, ніж число 7.

Відповідь: 9.



3. Геометрична хвилинка.

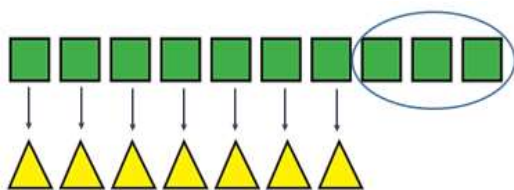
Слайд 9. Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



4. Актуалізація правила різницевого порівняння.

Слайд 10. Завдання 1 (ст. 62, підручник). Попрацюй з геометричними фігурами. Пригадай правило, як дізнатися на скільки одне число більше або менше за інше число.

Утвори пари. Покажи, на скільки більше чи менше одних фігур, ніж інших. Склади рівності, щоб дізнатися різницю між кількостями фігур.

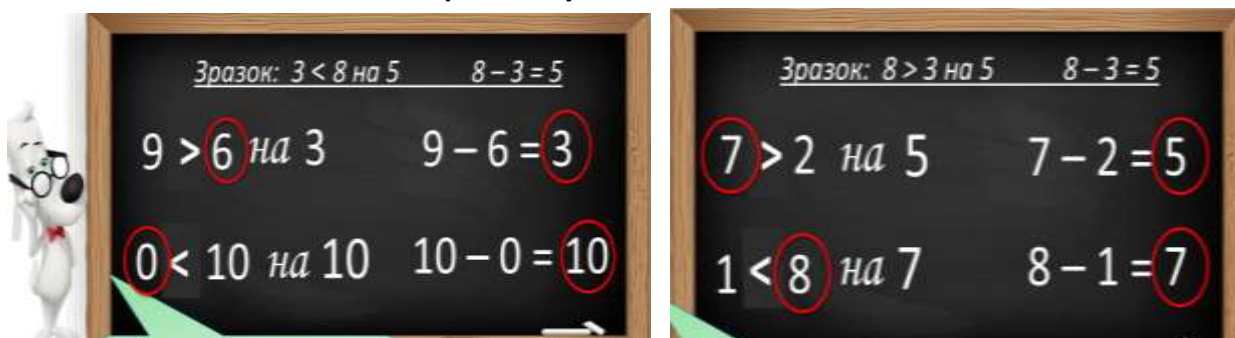


$$10 - 7 = 3$$



Щоб дізнатися, на скільки одне число **більше** або **менше**, ніж інше, треба від більшого числа відняти менше.

Слайди 11-12. Пригадай. Визнач, яке число в кожній парі чисел більше або менше. На скільки більше (менше)?



Слайд 12. Фізхвилинка для очей.

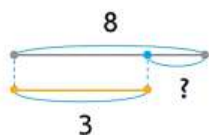
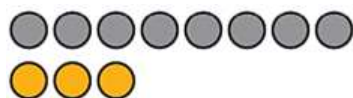
III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Робота за підручником (с.62)

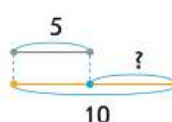
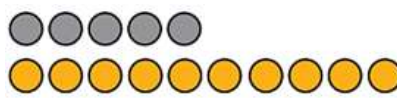
1) Підготовчі вправи.

Слайд 14-15. Завдання 6. Золоті та срібні монети розкладено так, як показано на малюнках. Перевір, чи правильно складено до малюнків схеми. Склади рівності.

- Скільки срібних монет? Яким відрізком це показано на схемі?
- Скільки золотих монет? Яким відрізком це показано на схемі?
- Яких монет більше (менше)? Як це показано на схемі?
- Як дізнатися, на скільки одне число більше чи менше за інше?
- Складіть відповідну рівність.



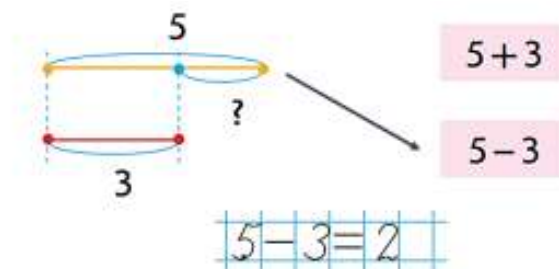
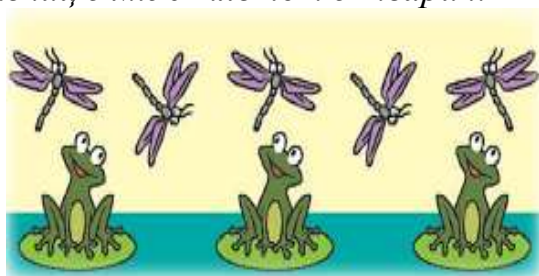
$$8 - 3 = 5$$



$$10 - 5 = 5$$

2) Ознайомлення зі схематичним зображенням відношення різницевого порівняння.

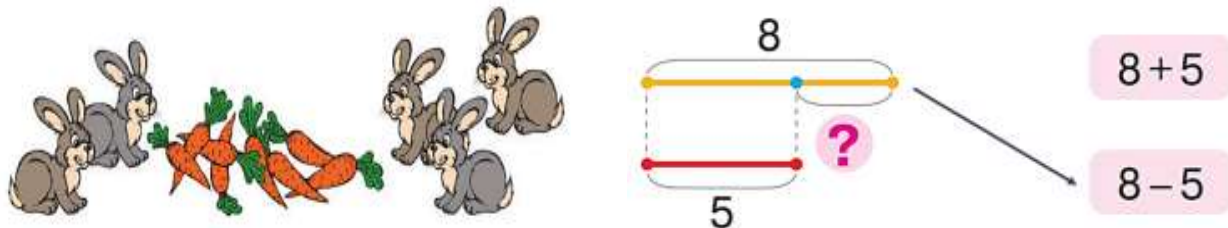
Слайд 16. На скільки бабок більше, ніж жабок? На скільки жабок менше, ніж бабок? Розглянь, як це позначено на схемі. Добери відповідний вираз. Знайди різницю між кількістю тварин.



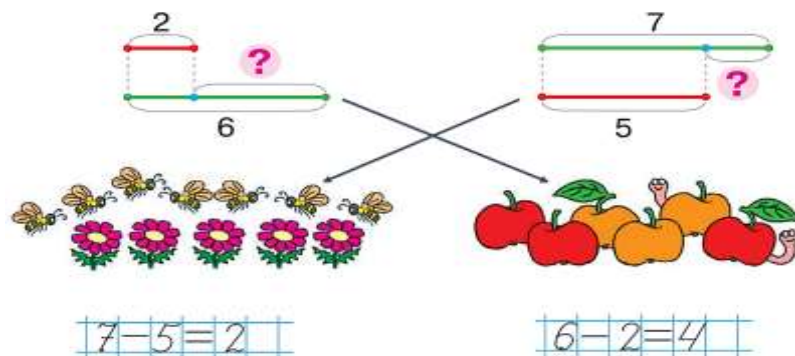
3) Первинне закріплення схематичної інтерпретації відношення різницевого порівняння.

Завдання № 2. Колективна робота.

Слайд 17. Завдання 2. На скільки морквин більше, ніж зайчиків? На скільки зайчиків менше, ніж морквин? Розглянь, як це позначено на схемі. Добери відповідний вираз. Знайди різницю.

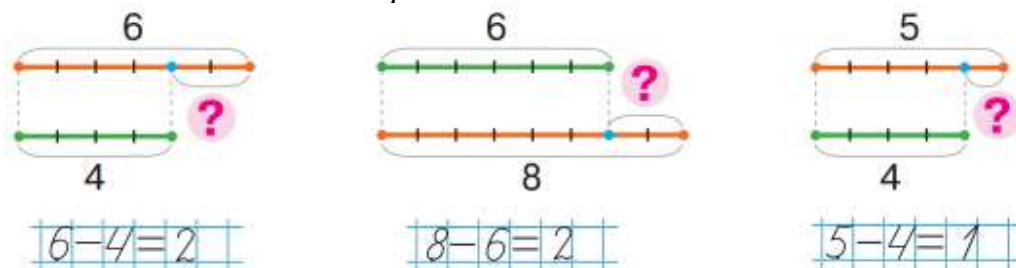


Слайд 18. Завдання 3. Добери до кожної схеми малюнок. Знайди різницю між кількістю об'єктів на кожному малюнку. Запиши відповідні вирази.

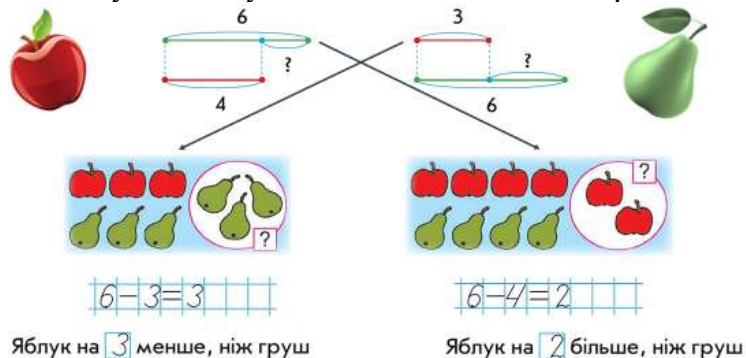


Завдання № 4 виконується з коментуванням.

Слайд 19. Завдання 4. Склади рівності за схемами.



Слайд 21. Добери до кожної схеми малюнок. Знайди різницю між кількістю яблук і груш у кожному випадку. Запиши відповідні вирази.



4) Закріплення схематичної інтерпретації відношення різницевого порівняння.

Слайд 22. Прокоментуйте.

- Кого більше: дітей чи дорослих? На скільки осіб більше?



Дітей: осіб.

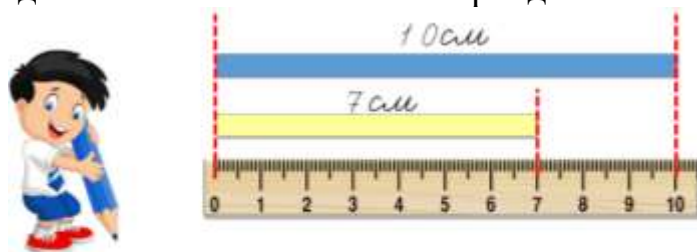
Дорослих: осіб.

$$\boxed{6} - \boxed{4} = \boxed{2}$$

Відповідь: на особи.

Слайд 23. Робота в зошиті.

- Яка смужка довша? На скільки сантиметрів довша?

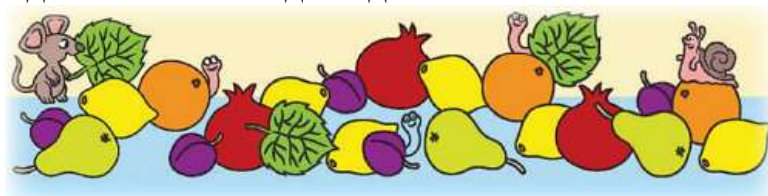


$$\boxed{10} - \boxed{7} = \boxed{3}$$

Відповідь: на см.

Слайд 24. Колективна робота.

- На скільки лимонів більше, ніж апельсинів?
- Склади подібні запитання для однокласників.



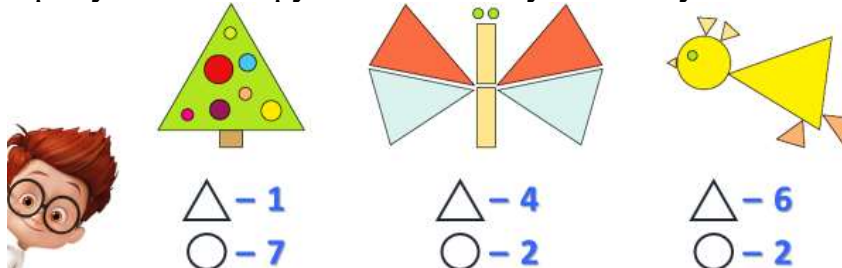
$$\text{Лимон} - 6 \quad \text{Апельсин} - 3 \quad \text{Груша} - 3 \quad \text{Гранат} - 3 \quad \text{Вишня} - 5$$

$$6 - 3 = 3$$

$$6 - 5 = 1$$

Слайд 25. Геометрична хвилинка.

- З яких фігур створені малюнки?
- Полічи трикутники та кола на кожному малюнку.



$$\triangle - 1$$

$$\bigcirc - 7$$

$$\triangle - 4$$

$$\bigcirc - 2$$

$$\triangle - 6$$

$$\bigcirc - 2$$

IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Чого нового ви навчилися на уроці?
- Як ви розумієте відношення різницевого порівняння?
- Як дізнатися, на скільки одне число більше чи менше за інше?
- Оцініть власні навчальні досягнення.

2. Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

3. Виконання *Online* завдання.

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 60.

Роботи надсилай у Нитан