

Дата: 23.11.2022
Вчитель: Мугак Н.І.
Урок № 45

Предмет: математика

Клас: 1 – А

Тема. **Відкриваємо спосіб додавання і віднімання числа 2**

Мета: закріпити розуміння суті додавання і віднімання, назви компонентів та результату дії додавання; формувати навички додавання та віднімання числа 1; ознайомити учнів зі способом додавання і віднімання числа 2; закріпити знання складу числа, уміння подавати число у вигляді суми двох доданків, виконувати додавання на основі складу числа; учити добирати сюжетний малюнок до схеми; розвивати логічне мислення; виховувати старанність, товариськість, стимулювати цікавість до світу природи, дбайливе до неї ставлення.

Очікувані результати: здобувач освіти розуміє суть додавання і віднімання, називає компоненти та результати дії додавання; вміє додавати та віднімати число 1; вміє додавати і віднімати число 2; знає склади чисел 1-10, вміє подавати число у вигляді суми двох доданків, виконувати додавання на основі складу числа; добирати сюжетний малюнок до схеми.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Любі діти, добрий день!
Сил, натхнення на весь день!
А ще праці і старання!
Тож вперед - всі до навчання!

2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Сьогодні ми будемо опрацьовувати назви компонентів і результату дії додавання та математичний вираз — суму. Крім того, перед вами стоїть дуже серйозне завдання — відкрити спосіб додавання числа 2.

Отже, хто з вас добре попрацює на уроці, зробить ще один крок в опануванні математичної науки!

3. Актуалізація знань. Підготовчі вправи.

а) Гра «Математична павутинка».

Слайд 5-6. Підготовчі вправи. Гра «Математична павутинка».



б) Повторення назви компонентів дії додавання.



в) Віршована задача.

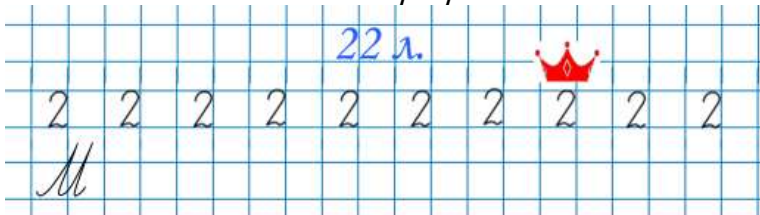
Слайд 8. Віршована задача.

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Настанова вчителя. Каліграфічна хвилинка.

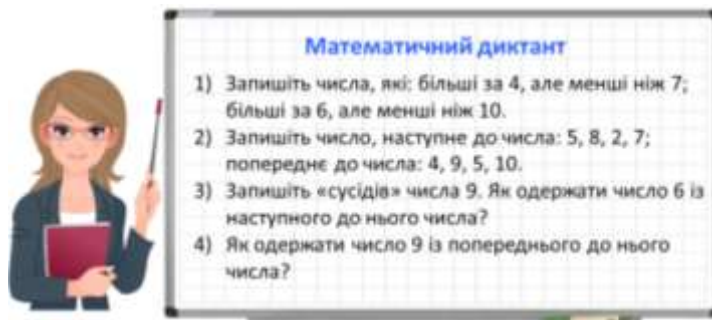
Слайд 9. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

Слайд 10-11. Хвилинка каліграфії.



2. Математичний диктант (виконується в робочому зошиті).

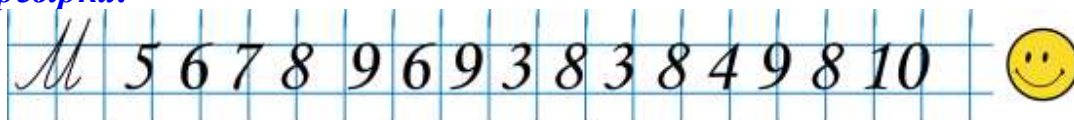
Слайд 12. Математичний диктант.



Математичний диктант

- 1) Запишіть числа, які: більші за 4, але менші ніж 7; більші за 6, але менші ніж 10.
- 2) Запишіть число, наступне до числа: 5, 8, 2, 7; попереднє до числа: 4, 9, 5, 10.
- 3) Запишіть «сусідів» числа 9. Як одержати число 6 із наступного до нього числа?
- 4) Як одержати число 9 із попереднього до нього числа?

Перевірка:



III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Робота за підручником (с.48)

1) Актуалізація назв компонентів та результату дії додавання.

Завдання № 2 виконується з коментарем.

Слайд 14. Завдання 2. Знайди значення сум. Прочитай рівності з назвами компонентів і результату. Знайди значення решти виразів.

$5 - 1 = 4$	$8 - 1 = 7$
$9 + 1 = 10$	$7 + 1 = 8$
$6 + 1 = 7$	$4 + 1 = 5$
$10 - 1 = 9$	$3 + 1 = 4$

Слайд 15. Фізхвилинка для очей.

2) Ознайомлення зі способом додавання і віднімання числа.



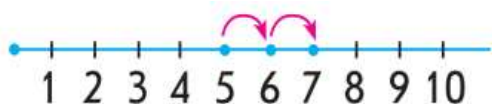
Додавання і віднімання числа 2

$+2 \rightarrow +1 +1$	$\frac{2}{1 \mid 1}$	$-2 \rightarrow -1 -1$
$\frac{+2}{-2}$	це означає	$\frac{\text{додати}}{\text{відняти}}$
		1 і ще 1.

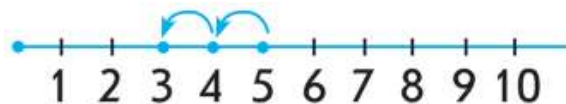


3) Аналіз способу додавання і віднімання числа 2.

Слайд 16-18. Завдання 3. Згадай, як додавати і віднімати число 2 за числовим променем. Закінчи обчислення за схемами.



$$5 + 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{5+1} + 1 = 6 + 1 = 7$$



$$5 - 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{5-1} - 1 = 4 - 1 = 3$$

4) Закріплення способу додавання і віднімання числа 2.

Слайд 19-21. Завдання 4. Прокоментуй розв'язування. Знайди значення решти виразів за поданими схемами.

$$7 + 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{7+1} + 1 = 8 + 1 = 9$$

$$8 - 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{8-1} - 1 = 7 - 1 = 6$$

$$7 + 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{7+1} + 1 = 8 + 1 = 9$$

$$8 - 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{8-1} - 1 = 7 - 1 = 6$$

$$8 + 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{8+1} + 1 = 9 + 1 = 10$$

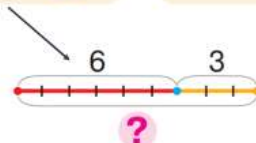
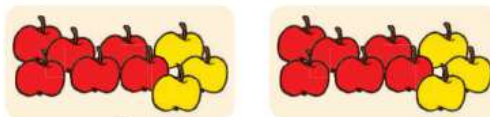
$$10 - 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{10-1} - 1 = 9 - 1 = 8$$

$$6 + 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{6+1} + 1 = 7 + 1 = 8$$

$$7 - 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{7-1} - 1 = 6 - 1 = 5$$

5) Формування вмінь добирати ситуацію до схеми.

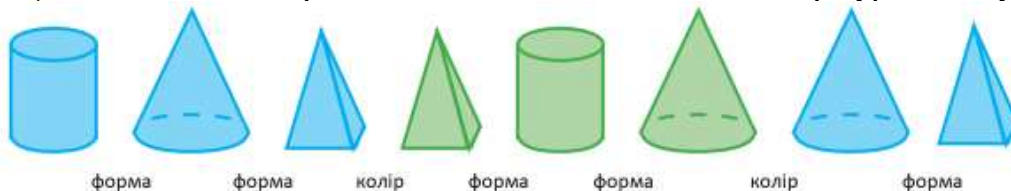
Слайд 22. Завдання 5. Добери до схеми малюнок. Склади відповідний вираз і знайди його значення.



$$6 + 3 = 9$$

6) Геометрична хвилинка.

Слайд 23. Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



Робота за сходинками складності:

перша сходинка — назвати геометричні фігури;

друга — визначити ознаку, що змінюється;

третья — продовжити послідовність.

Зміна ознаки відбувається за правилом: форма, форма, колір, форма, форма, колір... Далі має змінитися форма — після конуса прямує піраміда, тому наступною має бути блакитна піраміда.

IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Що ви закріпили на уроці?
- Що стали робити краще?
- Про що дізналися?
- Як можна міркувати при додаванні та відніманні числа 2?

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Вправа «Рюкзачок».

Було просто!

Було цікаво!

Нічого не зрозумів!

3. Виконання *Online* завдання.

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 46

Роботи надсилай у Human