Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача

Сьогодні 16.03.2023

Урок№100





Дата: 16.03.2023

Клас: 1 – А

Вчитель: Мугак Н.І.

Тема. Порівнюємо число і математичний вираз.

Повторення. Порівнюємо числа.

Сьогодні



Mema: формувати в учнів уміння порівнювати математичний вираз і число, формувати обчислювальні навички, вміння розв'язувати задачі; актуалізувати спосіб порівняння математичного виразу та числа на основі обчислення значення ознайомити з логічним способом порівняння виразу; математичного виразу та числа; закріплювати знання табличних результатів; формувати вміння знаходити значення виразів на дві дії; закріплювати знання правил знаходження доданка, зменшуваного, від'ємника; невідомих розв'язувати задачі; розвивати в учнів образне мислення в ході виконання завдань з геометричним змістом; розвивати варіативне мислення в ході добору чисел та знаків арифметичних дій для одержання істинних рівностей і нерівностей.



Емоційне налаштування.



Клас готовий працювати, Додавати й віднімати, Числа й вирази рівняти, Вчасно руку піднімати? Дуже рада я за вас, За роботу, в добрий час!





Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ На попередньому уроці ви ознайомилися з порівнянням виразу та числа, коли спочатку обчислювали вираз, а тоді порівнювали.

- ❖ Однак існує спосіб порівняння виразу та числа без обчислення значення виразу.
 - ❖ Саме про цей спосіб ви сьогодні дізнаєтесь.





Математичні приклади. Гра «Гол».















Математичні приклади. Гра «Гол»















Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Хвилинка каліграфії.



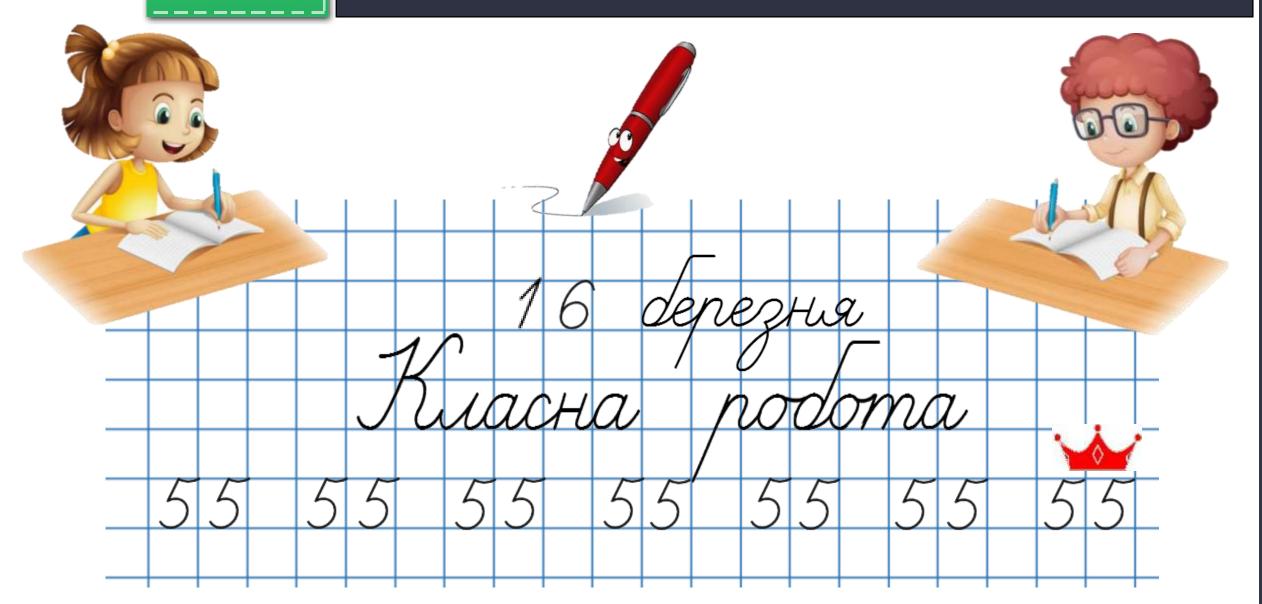
Напишіть каліграфічно число-відповідь: зменшіть число 8 на 3.

Відповідь: 5.





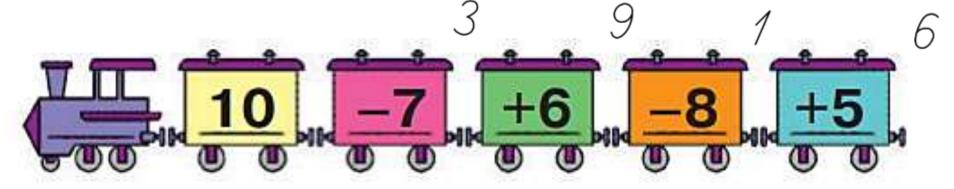
Хвилинка каліграфії

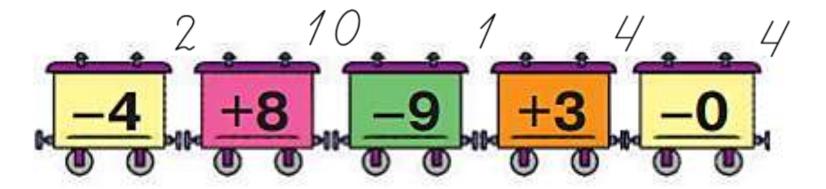




Завдання 1. Виконай арифметичні дії.







підручник. **Сторінка**



Завдання 2. Виконай порівняння.



$$8 > 4 + 3$$
 $7 = 9 + 2$

$$8\frac{2}{6}$$
 < 3
 $6+4 = 10$

підручник. Сторінка **103**



Завдання З. Порівняй, не обчислюючи значення виразів. Поясни, як це зробити.







$$9 > 9 - 1$$

підручник. Сторінка



Завдання 4. Розподіли нерівності на групи за способом порівняння: без обчисленням (усно)



$$-6+3>6$$

$$-3+4<9$$

$$-8+2=10$$

$$-2+5>5$$

$$-9-7<3$$

$$-2+7>2$$

$$-7+3>3$$

_{Підручник}. Сторінка

103

без обчислення



з обчисленням

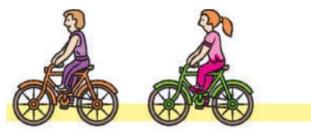


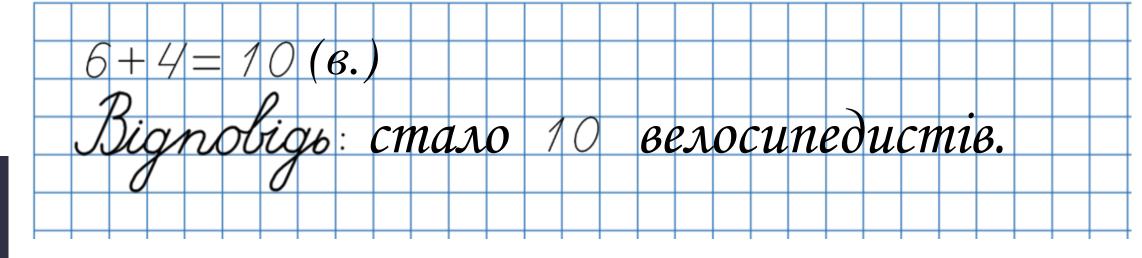


Завдання 5. Склади задачу про велосипеди за короткими записами. Розв'яжи задачу.

На велотреку було 6 велосипедистів. Приїхало тренуватись ще 4 велосипедисти. Скільки велосипедистів стало тренуватись?



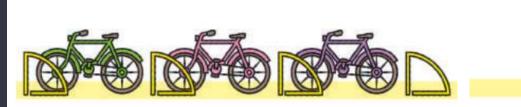


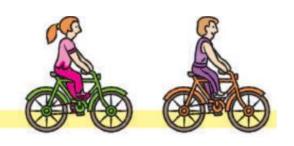




Завдання 5. Склади задачу про велосипеди за короткими записами. Розв'яжи хоча б одну з них.

На велотреку було 6 велосипедів. На 4 велосипедах спортсмени поїхали тренуватись. Скільки велосипедів залишилося?



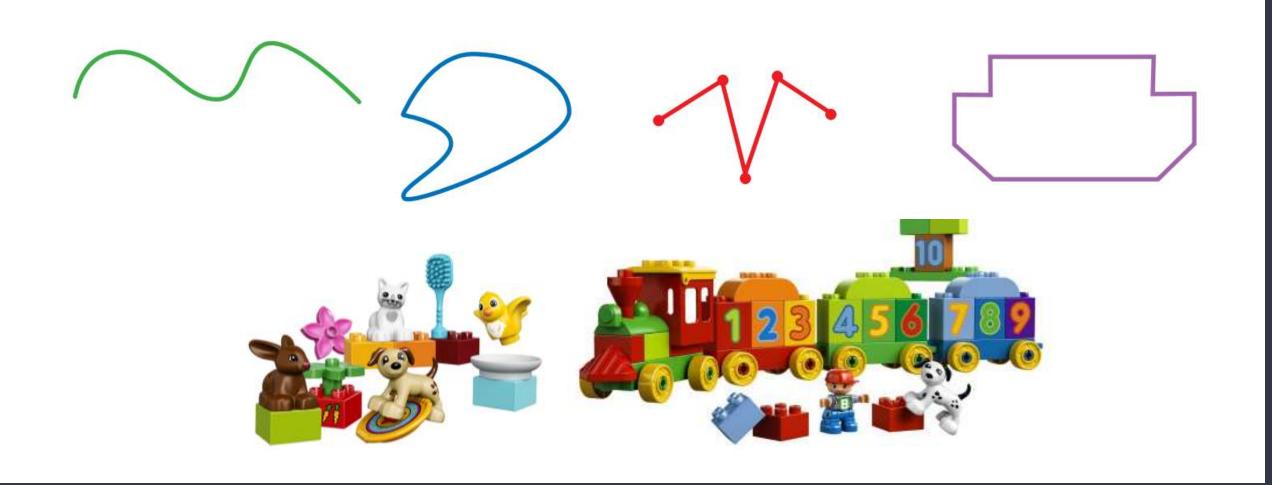


Було — 6 в. Поїхало — 4 в. Залишилось — ?

Підручник. Сторінка 1 **0 2** 6-4=2 (в.) Відповідь: залишилося 2 велосипеди.



Геометрична хвилинка. Розгляньте геометричні фігури. Якого кольору криві лінії? Чим вони відрізняються? Якого кольору ламані лінії? Чим вони відрізняються? Назвіть незамкнені лінії. [Зелена крива лінія, червона ламана лінія.] Назвіть замкнені лінії. [Синя крива лінія, фіолетова ламана лінія.

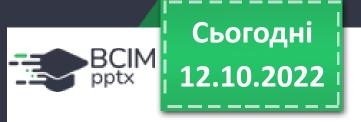




Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- 💠 Про що нове ви дізналися на уроці?
 - ❖ Як знайти невідоме зменшуване? невідомий від'ємник?
 - 🤣 Що ви повторили?
 - ❖ Розкажіть про власні навчальні досягнення на уроці.





Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 32 1, 2 завдання

Роботи надсилай у Нитап

Рефлексія. Вправа «Валіза».

Які зернятка мудрості ви покладете у свою валізу?







Було просто!





Було цікаво!





Мені все вдалося!





Нічого не зрозуміло!



Online завдання.

