

Дата: 16.12.2022

Урок: я досліджую світ

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок №45.

**Тема. Взаємодія між живою і неживою природою.**

**Очікувані результати:** учні формують уявлення про взаємодію між живою і неживою природою; засвоюють інформацію про вплив неживої природи на живу і навпаки; поповнюють словниковий запас; розвивають навички спілкування; сприймають усну інформацію, аналізують почуту інформацію та оцінюють її, навчаються працювати з підручником та медіапродукцією; навчаються працювати в парах та в групах.

**Мета: формування предметних компетентностей:**

сформувати уявлення про взаємодію між живою і неживою природою; учити досліджувати; вчити мовленнєвої культури; вдосконалювати навички аналізу ситуації і дотримання правил поведінки; розвивати діалогічне мовлення, пам'ять, увагу;

**формування ключових компетентностей:**

**уміння вчитися:** сприймати мету, яку ставить вчитель, відповідно до неї планувати, самоорганізовуватися до навчальної діяльності, будувати діалог, співпрацювати в парі та в групі, виконувати розумові операції й практичні дії; контролювати й оцінювати свої результати; вміти висловлювати рефлексивні й оцінні судження;

**загальнокультурної:** розвивати культуру міжособистих відносин, толерантну поведінку;

**комунікативної:** розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

**соціальної:** оволодіння навичками стосунків; розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, в групі; виховувати чемність, повагу до старших та однолітків;

**інформаційної:** вчити орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти і оперувати інформацією; розвивати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з дослідів, підручника та медіа; вдосконалювати вміння аргументувати й відстоювати свою думку;

**здоров'язберігаючої:** формувати навички дбайливого ставлення збереження природи; розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення.

**Обладнання та наочність:** підручники, мультимедійна презентація, LEGO.

**Хід уроку**

**I. Організаційно-мотиваційний етап**

**Слайд 2.** Створення позитивного психологічного клімату в класі.

*Всіх до класу він скликає  
Голосистий наш дзвінок,  
І ми радо поспішаєм  
На цікавий наш... урок.*

## **II.Актуалізація опорних знань. Мотивація навчальної діяльності.**

**Слайд 3.** Слухаємо. Розповідаємо.

- Розгадайте ребус.



### **1. Повідомлення теми і мети уроку**

- *Сьогодні ми поговоримо про взаємодію між живою і неживою природою.*
  - *А також дізнаємось як нежива природа впливає на живу і навпаки.*

## **III.Вивчення нового матеріалу**

### **2. Робота з підручником**

- Розгорніть підручники на сторінці 103.

**Слайд 4.** Поміркуйте.

- Поміркуйте і назвіть тіла природи.
- Назви тіла живої та неживої природи.

Тіла природи	
НЕЖИВОЇ	ЖИВОЇ
не дихають	дихають
не ростуть	ростуть
не живляться	живляться
не розмножуються	розмножуються
не помирають	помирають

**Слайд 5.** Поміркуйте.

- Чи можна визначити, що важливіше: нежива чи жива природа?
- Нежива й жива природа гармонійно співіснують.
- Їхній взаємозв'язок дає можливість людям, рослинам і тваринам співіснувати.



**Слайди 6-7.** Поміркуйте.

- На яких схемах показано зв'язок живої та неживої природи?
- Поясніть зв'язок неживої й живої природи.



**Слайд 8.** Працюємо в групах

- Розкажіть, використовуючи фото, як взаємопов'язані тіла неживої і живої природи.
- Наведіть власні приклади.



**Слайд 9.** Поміркуйте.

- Порівняйте на фото тіла природи за кольором, формою, розміром.
- Опишіть їх.
- Що між ними спільного?
- Чим вони відрізняються?



### 3. Фізкультхвилинка

**Слайд 10.** Рухлива вправа.

### 4. Робота в зошитах.

- Діти, розгорніть зошити на сторінці 1.

**Слайд 12.** Сторінка . Вправа 1.

- *Що необхідно рослині для життя?*
- *З'єднай зображення соняшника з відповідними об'єктами. Поясни свій вибір.*

**Слайд 13.** Сторінка . Вправа 2.

- *Поміркуй, від чого залежать зміни у природі. Познач малюнок, на якому зображено осінь.*

**Слайд 14.** Сторінка . Вправа 3.

- *Розглянь малюнки. Пронумеруй послідовність подій. Поясни свою думку.*

**Слайд 15.** Досліджування.

- Проведи дослідження.
- Виконай дослід «Взаємозв'язок живої і неживої природи».
- Висновок. Рослинам для розвитку необхідні сонячне світло і тепло.



### IV. Закріплення вивченого

**Слайди 16-30.** Перевіряємо себе. Пограємо.

- Поміркуй. Та дай відповідь за допомогою LEGO.
- Визнач, до якої природи відноситься об'єкт.

### 5. Усвідомлення набутих знань

- Зробимо висновок.
- Чи може існувати жива природа без неживої?
- Яких правил слід дотримуватись люди, щоб захищати природу?

**Слайд 31.** Висновок

- *Нежива й жива природа взаємопов'язані.*
- *Жива природа не може існувати без неживої.*

**7. Інтерактивна вправа.**

**8. Рефлексія**

### ***Рекомендовані тренувальні вправи***

**Підручник стор. 103 - 104.**

**Друкований зошит стор. 36 - 37.**

***Роботи надсилай у Нитан***