

Н.А.

Тема. Визначення загальної кількості одиниць кожного розряду у числі.**Розв'язування задач на 4-е пропорційне способом відношень****Мета:** закріплювати вміння визначати загальну кількість одиниць кожного розряду у числі ; розвивати логічне мислення та математичне мовлення; удосконалювати вміння працювати в групі; виховувати товариськусть.**Опорний конспект уроку для учнів****1. Організаційний момент.**

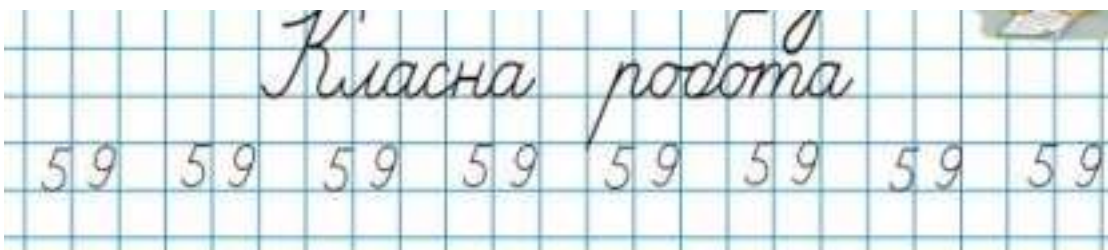
Слайд 2. Емоційне налаштування

*Любі діти, добрий день!**Сил, натхнення на весь день!**А ще праці і старання!**Тож вперед - всі до навчання!***2. Актуалізація опорних знань.**

Слайд 3. Усний рахунок.



Слайд 4. Каліграфічна хвилинка.



Слайд 5. Рухлива вправа.

<https://www.youtube.com/watch?v=qWPw0h4KPLQ>

Слайд 6. Робота з підручником на с.83-84.

3. Мотивація навчальної діяльності.**4. Вивчення нового матеріалу.**

Слайд 7. Збільш та зменш числа. Завдання 481 (усно).

Збільш у 1000 разів числа: 7; 75; 700; 705.

Зменш у 100 разів числа: 1 000 000; 8000; 380 000.

Розв'язання:

$$7 \cdot 1000 = 7000$$

$$75 \cdot 1000 = 75000$$

$$700 \cdot 1000 = 700000$$

$$705 \cdot 1000 = 705000$$

$$1000000 : 100 = 10000$$

$$8000 : 100 = 80$$

$$380000 : 100 = 3800$$

Слайд 8. Одиниці

класу. Завдання 482.

1) усно, 2) письмово.

1) Скільки одиниць першого класу в кожному числі: 217 533; 20 705; 7037; 57 009; 300 001; 680 000?

2) Скільки всього одиниць позначає цифра 2 в записі кожного із чисел: 245; 320; 127 300; 844 002?

• Різними цифрами запиши найбільше і найменше п'ятицифрові числа, у яких сума цифр дорівнює 10.

Розв'язання:

$$1) 217533 - 533$$

$$20705 - 705$$

$$7037 - 37$$

$$57009 - 9$$

$$300001 - 1$$

$$680000 - 0$$

$$2) 245 - 2 \text{ сот.} = 200$$

$$320 - 2 \text{ дес.} = 20$$

$$127300 - 2 \text{ дес. тис.} = 20000$$

$$844002 - 2 \text{ од.} = 2$$

$$\text{Найбільше} - 43210.$$

Слайд 9. Запиши число. 43 210, 10 234.

Слайд 10. Прочитай. Завдання 483 .

У числі 230 758 усього 23 075 десятків.

Як дізнатися, скільки всього десятків у числі?

Щоб дізнатися, скільки всього десятків у числі, треба закрити останню цифру справа. Число, що залишилося, покаже, скільки всього десятків у числі.



Подумай, як дізнатися, скільки в числі всього: сотень; тисяч; десятків тисяч; сотень тисяч.



Слайд 11. Скільки? Завдання 484.

Скільки в числі 578 445 усього: сотень; тисяч; десятків тисяч?

Розв'язання:

578445 – 5784 сот., 578 тис., 57 дес. тис.

Слайд 12-13. Розв'яжи задачу двома способами. Задача 485.

За планом – 240 в. за 10 дн. ←
Обчислював за 10 дн. – ?,
за 1 дн. на 2 в. менше

1 спосіб:

1) $240 : 10 = 24$ (в.) – за 1 день заплановано

2) $24 - 2 = 22$ (в.) – обчислював за 1 день

3) $22 \cdot 10 = 220$ (в.)

2 спосіб:

1) $2 \cdot 10 = 20$ (в.) – на стільки менше обчислить за 10 днів

2) $240 - 20 = 220$ (в.)

Відповідь: за 10 днів Буратино обчислив 220 виразів

Слайд 14. Фізкультхвилинка.

<https://www.youtube.com/watch?v=foFUavVgKg4>

5. Закріплення вивченого.

Слайд 15-16. Розв'яжи задачу. Задача 486(група А).

4 кг – 3 кг

120 кг – ?

Зразок міркування. Кожні 4 кг вівса можна замінити, узявши 3 кг ячменю. Отже, спочатку треба дізнатися, скільки разів по 4 кг міститься в 120 кг. Потім стільки разів треба взяти по 3 кг. Сформулюємо перше запитання: «У скільки разів 120 кг більше, ніж 4 кг?».

Склади план та запиши розв'язання задачі.

Розв'язання:

1) Скільки разів по 4 кг міститься в 120 кг?

$$120 : 4 = 30 \text{ (р.)}$$

2) Скількома кг ячменю можна замінити 120 кг вівса?

$$3 \cdot 30 = 90 \text{ (кг)}$$

Відповідь: 90 кг ячменю можна замінити 120 кг вівса

Слайд 17. Розв'яжи задачу. Задача 487.

5 кг сіна – 7 кг соломи

15 кг сіна – ? кг соломи

1) $15 : 5 = 3$ (р.) – у стільки більше сіна

2) $7 \cdot 3 = 21$ (кг)

Відповідь: потрібно 21 кг вівсяної соломи

Слайд 19. Розглянь малюнок. Геометричне завдання 489.

Розглянь малюнок. Скільки на ньому чотирикутників; прямокутників; трикутників?
Назви всі кути з вершиною в точці А.

Розв'язання:

Чотирикутників 2: DABC, DABK.

Прямокутників 1: DAKC.

Трикутників 3: DAK, DKC, ABK.

Кути з вершиною в точці А: DAB, DAK, BAK.

6. Підсумок

Бесіда

Слайд 20. Інтерактивне завдання.

<https://learningapps.org/watch?v=p7j29k5pj21>

Слайд 21. Домашні тренувальні вправи.

На сторінці підручника 85 опрацювати приклади № 490, задачу 491

$$\overset{1}{702} - \overset{2}{384} + 75 = 393$$

$$1) \begin{array}{r} 702 \\ - 384 \\ \hline 318 \end{array} \quad 2) \begin{array}{r} 318 \\ + 75 \\ \hline 393 \end{array}$$

$$\overset{1}{(140 + 350)} : \overset{2}{7} = 70$$

$$1) \begin{array}{r} 140 \\ + 350 \\ \hline 490 \end{array}$$

$$2) 490 : 7 = 70$$

$$\begin{array}{r} 78 \overline{) 13} \\ - 78 \overline{) 6} \\ \hline 0 \end{array}$$

$$7 \cdot 0 = 0$$

3 скл. – 4 яйця

? – 12 яєць

Розв'язання:

1) $12 : 4 = 3$ (р.) – у стільки більше яєць

2) $3 \cdot 3 = 9$ (скл.)

Відповідь: потрібно взяти 9 склянок борошна

Пройдіть тестування за посиланням

<https://learningapps.org/watch?v=p7j29k5pj21>

Роботи надавати на Нитан.

7. Рефлексія.

Слайд 22. Рефлексія.



Виконану роботу надсилай на ел. пошту

