

07.04.23

5-А(2гр.), 5-Б (1гр.)

Укр. мова

Вч.: Харенко Ю.А.

Цілі й завдання спілкування

Слово будує мости



Найголовніше - зберегти душевний спокій
і радісне зачудування світом (М.Дочинець).

У душі щось глибоко заховане. Воно звільниться, коли
його вимовити (Сенека).

Люди самотні тому, що замість мостів будують
стіни (С.Є.Лец).



Слово дня: журитися, жевріти.

Пригадуємо:

1. Що означає «вміти спілкуватися»?
2. Яку роль у спілкуванні відіграють емоції?
3. Що може бути бар'єром у спілкуванні?
4. Чи всяке спілкування корисне?



Шукаємо відповіді на запитання:

1. Що таке «цілі спілкування»?
2. Які завдання виконує спілкування?
3. Яке спілкування є результативним, успішним?
4. Що може бути результатом спілкування?

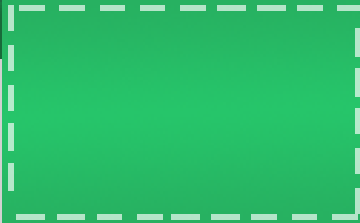
Осмислення теми:

Правило

Цілі спілкування — це те, заради чого ви почали спілкуватися (поінформувати, переконати, вплинути на думки, дії, поведінку; поділитися враженнями, поліпшити настрій, розважити...).

В учасників спілкування завжди є певні очікування, і якщо вони справджуються — спілкування вважають успішним, результативним.



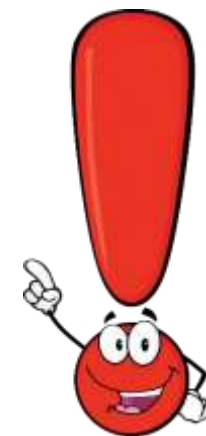


552. Розгляньте таблицю. Проілюструйте її власними прикладами.

ОЧІКУВАННЯ		
Того, хто говорить	З чим пов'язане	Того, хто слухає
Поділюся, розкажу, поінформую	Інформація	Факти, події
Вплину на дії, вчинки, поясню, застережу, пораджу, вбережу...	Поведінка	Думки, приклади
Поділюся почуттями, враженнями, переживаннями...	Емоції	Почуття, враження, настрої



553. Розгляньте колаж. Хто на ньому зображений? Чи можна вважати ці малюнки ілюстрацією спілкування? Поясніть, у чому полягає важливість спілкування.



554. Порівняйте тексти в обох колонках. Яке спілкування більш корисне? Чому? Що б ви відредагували в діалогах? Чи може бути спілкування марнуванням часу?

– Привіт, Лусіє!
– Привіт, Ерику!
– Як твої справи? Як вихідні?
– Нормально. А в тебе?
– Нормально.
– Пока!
– Пока!

– Привіт, Лусіє!
– Привіт, Ерику!
– Як провів вихідні?
– Добре! З'їздили до бабусі й там відсвяткували День матері. А в тебе?
– Так собі... Футбольний матч у суботу й велосипед у неділю
– Прикольно (За А. Пунсет).



555. Прочитайте текст. Хто з ким спілкується? Про що вони розмовляють? Які очікування в хлопчика? Чи справдилися вони? Пригадайте розділові знаки при діалозі.

Наш сусід дідусь сидів біля свого дому й зачаровано дивився на пожовкле осіннє дерево. Звичайнісіньке дерево, мушу зазначити.

– А що такого з цим деревом? – запитав я.

– Завтра почне облітати, – відповів дідусь і ще ширше усміхнувся.

– Хіба ж це добре? – здивувався я. – Це ж означає, що знову почнеться зима, усе замете й доведеться весь час сидіти вдома. Зізнаюся Вам по секрету: я зовсім не люблю зими. І оце жовте листя навіває на мене самі лише сумні думки. А на Вас хіба ні?

– А ти поглянь на це інакше, – відказав дідусь. – Завтра листя почне опадати, а отже, таким красивим, як оце зараз, уже ніколи не буде. Саме зараз, коли ти на нього дивишся, воно най-найкрасивіше (*Т. Поставна*).

Вправа (письмово). Визначте кількість звуків і букв у словах. Чи завжди кількість букв і звуків збігається? Чому?

Ялинка, свято, духмяний, заява, в'юн, юнак, любити, єднати, гравюра, поєднання, сьомий.

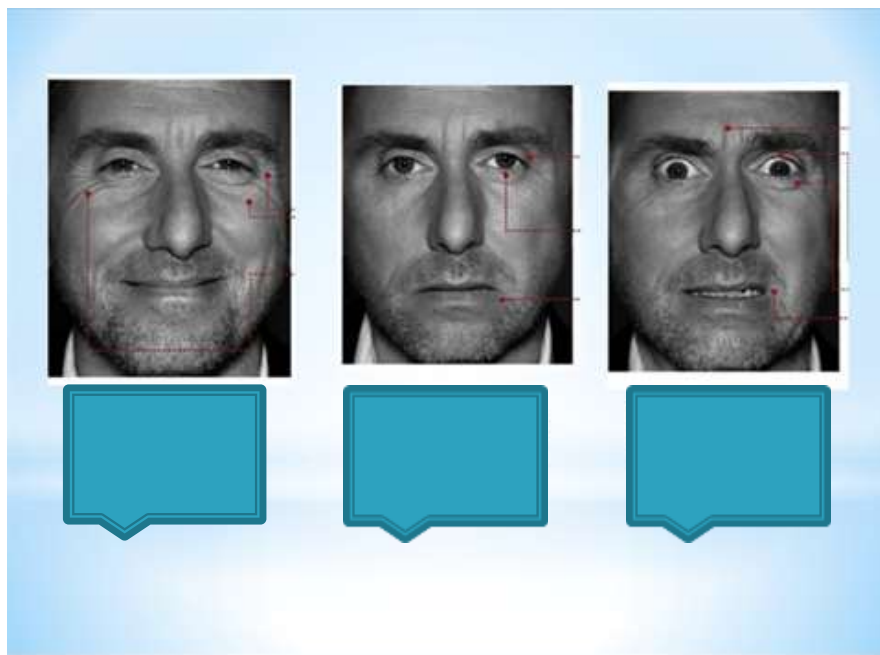
Букви я, ю, є можуть позначати один і два звуки

1 звук	2 звуки
Після приголосного позначають м'якість попереднього приголосного (як і м'який знак) і голосні [а], [у], [е]: лялька [л'а́л'ка], люди [л'у́ди], синє [син'е]	В інших позиціях (на початку слова, після голосного, після апострофа й м'якого знака) позначають два звуки йа, йу, йе: яма [йа́ма], рояль [ройа́л'], зв'язок [звйазо́к]



Якщо ми хочемо навчитися правильно розуміти інших людей, потрібно вміти вловлювати не тільки зміст сказаних ними слів, але й усі невербальні сигнали. Розпізнати невербальну інформацію досить складно.

Вправа «Впізнай емоцію»



Домашнє завдання

556. І. Складіть і запишіть уявну розмову, під час якої співрозмовник очікує від вас дізнатися про таке:

1. Яка твоя улюблена книжка?
2. Про що ти запитав би / запитала б її автора / авторку під час зустрічі?
3. З ким із героїв твору хотів би / хотіла б поговорити? Про що?

