

Дата: 02.12.2022

Урок: я досліджую світ

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок №39

Тема. Досліджуємо властивості води.

Очікувані результати: учні формують уявлення про воду та її властивості; вміють проводити дослідження та робити висновки; поповнюють словниковий запас; розвивають навички спілкування; сприймають усну інформацію, аналізують почуту інформацію та оцінюють її, навчаються працювати з підручником та медіапродукцією; навчаються працювати в парах та фронтально.

Мета: формування предметних компетентностей:

сформувати уявлення про воду, як елемент неживої природи та її властивості; учити проводити дослідження; вчити мовленнєвої культури; вдосконалювати навички аналізу ситуації і дотримання правил поведінки; розвивати діалогічне мовлення, пам'ять, увагу;

формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: контролювати й оцінювати свої результати; вміти висловлювати рефлексивні й оцінні судження; сприймати мету, яку ставить вчитель, відповідно до неї планувати, моделювати, прогнозувати і виконувати необхідні дії, самоорганізовуватися до навчальної діяльності, будувати діалог, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

загальнокультурної: вчити правилам поведінки біля водойм; розвивати культуру міжособистих відносин, толерантну поведінку;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: оволодіння навичками стосунків; розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі; виховувати чемність, повагу до старших та однолітків;

інформаційної: вчити орієнтуватися і оперувати інформацією; розвивати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з дослідів, підручника та медіа; вдосконалювати уміння аргументувати й відстоювати свою думку;

здоров'язберігаючої: формувати навички дбайливого ставлення до природи; розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення, навички попередження травматизму.

Обладнання та наочність: підручники, мультимедійна презентація, стакан, глечик, ложка.

Тип уроку: комбінований.

Конспект уроку

I. Організаційно-мотиваційний етап

1. Створення позитивного психологічного клімату в класі.

*Дзвоник всім нам дав наказ:
«До роботи швидше в клас!»
Біля парти станьмо чемно —
Плине час хай недаремно.
Будьте ви уважні всі,
Сядьте на місця свої.*

II. Актуалізація опорних знань. Мотивація навчальної діяльності.

1. Пригадаємо.

- На минулому уроці ми досліджували властивості повітря.
- Що ви дізнались про повітря?



2. Розгадай загадку.

- Тече, тече – не витече, біжить, біжить – не вибіжить.
- Які особливості ти знаєш про слово-відгадку?
- Що об'єднує ці фото?
- Де міститься вода в природі?

3. Повідомлення теми і мети уроку

Сьогодні ми поговоримо про воду, а також дізнаємось, які властивості має вода і чому необхідно дбати про її чистоту.

III. Вивчення нового матеріалу

1. Робота з підручником

- Розгорніть підручники на сторінці 92.
- Де міститься вода у природі?
- Вода міститься в морях та океанах. Там вона солоня.
- Які моря є в Україні?



- Вода міститься в річках. Там вона прісна.
- Які річки є в Україні?



- Вода міститься в озерах. Там вона прісна.
- Які озера є в Україні?



- Вода міститься у водоспадах. Там вона прісна.
- Які водоспади є в Україні?



- Вода міститься в підземних джерелах.
- В Україні є багато цілющих джерел. Наприклад Моршин.



2. Фізкультхвилинка

3. Дослідницька робота.

- Що ви знаєте про воду? Які властивості має вода?

- Щоб відповісти на це запитання, виконаємо досліди.
- Всі дослідники дотримуються правил безпеки і обов'язково занотують результати досліджень.

Дослід 1. Працюємо в парах (дитина та батьки).

1. Спробуйте чисту воду на смак.
2. Що ви відчули?
3. Понюхайте воду. Чи відчули ви запах?

Висновок. Вода не має ані смаку, ані запаху.

- Що ви знаєте про воду? Які властивості має вода?
- Щоб відповісти на це запитання, виконаємо досліди.


Дослід 2. Працюємо в парах (дитина та батьки).

Дослід 2.	
1. У склянку з водою опустіть ложку.	
2. Чи видно ложку?	

Висновок. Вода прозора.

- Що ви знаєте про воду? Які властивості має вода?
- Щоб відповісти на це запитання, виконаємо досліди.

Дослід 3. Працюємо в парах (дитина та батьки).

Дослід 3.	
1. Перелийте воду зі склянки у глечик або пляшку.	
2. Чи змінила вода форму?	

Висновок. Вода не має форми, вона приймає форму посудини, у яку потрапляє. Вода — текуча.

Запам'ятайте! Після проведення досліду потрібно прибрати робоче місце, помити посуд і руки!

4. Робота в зошитах (ст. 30).

Вправа 1. Познач малюнок із зображенням досліду, який доводить, що, вода текуча.

Вправа 2. Якою буває вода? Впиши у клітинки відповідні цифри. Обґрунтуй свою думку.

IV. Закріплення вивченого.

1. Усвідомлення набутих знань. Поміркуй.

- Познач у таблиці властивості води.
- Вода не має смаку, запаху, кольору та форми. Вона текуча і прозора

2. Проведи спостереження.

- Полічи, скільки склянок води п'єш ти і члени твоєї родини щодня.
- Дізнайся, скільки води необхідно на добу здоровій людині.

3. Інтерактивна вправа.

V. Підсумок уроку

1. Вправа «Мікрофон».

- Зробимо висновок.
- Де в природі може бути вода?
- Які властивості має вода?

2. Висновок.

- *Вода прозора, без смаку і запаху.*
- *Вона займає форму посудини, у яку її наливають.*
- *Воду містять у собі всі організми: комахи, риби, птахи, звірі, рослини.*
- *Бережіть і охороняйте водойми!*

3. Рефлексія.

Рекомендовані тренувальні вправи

Підручник стор. 92-93.

Друкований зошит стор. 30.

Роботи надсилай у Нитан