

## Урок №76.

**Удосконалення вмінь обчислювати вирази, розв'язувати задачі вивчених видів та рівняння.**

**Мета:** формувати обчислювальні навички, закріплювати вміння розв'язувати задачі; розвивати мислення, пам'ять; виховувати моральні якості, свідоме і творче ставлення до навчання.

**Обладнання:** мультимедійний комплект.

### Хід уроку

#### 1. Організація класу.

Слайд 1-2. Створення позитивного психологічного клімату класу.

Вітаю вас, мої любі.  
У світлій затишній оселі.  
Нехай урок наш для вас буде,  
Як пісня – дзвінкий та  
веселий.

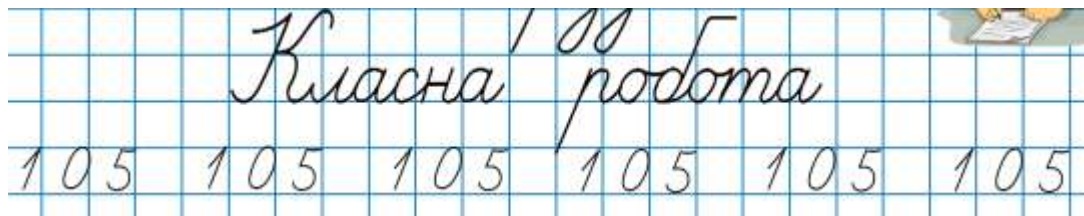


#### 2. Актуалізація опорних знань.

Слайд 3-4. Усний рахунок.



Слайд 5. Каліграфічна хвилинка.



Слайд 6. Рухлива вправа.

<https://www.youtube.com/watch?v=8G87kg9s1HM>

Слайд 7. Робота з підручником на с.125-126.

### 3. Мотивація навчальної діяльності.

### 4. Вивчення нового матеріалу.

Слайд 8-9. Розв'яжи рівняння 728 .

$420 : x = 70$	$x : 10 = 500$
$x \cdot 20 = 8000$	$x - 300 = 45 \cdot 10$

Слайд 10. Розглянь записи.

Сьогодні 17.12.2022

Розглянь записи. Поясни до якої задачі складено вираз і про що ми дізнаємося, обчисливши його.

**Задача 1.** Довжина прямокутника 32 мм, а ширина – у 4 рази менша. Знайди його периметр і площу.

Площа:  $32 \cdot (32 : 4)$

Периметр:  $32 \cdot (32 - 4)$

**Задача 2.** Довжина прямокутника 32 мм, а ширина – на 4 мм менша. Знайди його периметр і площу.

Площа:  $(32 + 32 : 4) \cdot 2$

Периметр:  $(32 + (32 - 4)) \cdot 2$

729

Сторінка 125

Слайд 11. Знайди значення виразів. Завдання 730.

якщо:  $a = 120, b = 8$ ;  $a = 125, b = 5$ ;  $a = 1000, b = 10$ .

$a : b$	$120 : 8 = 15$	$125 : 5 = 25$	$1000 : 10 = 100$
$a \cdot b$	$120 \cdot 8 = 960$	$125 \cdot 5 = 625$	$1000 \cdot 10 = 10\,000$
$a + b$	$120 + 8 = 128$	$125 + 5 = 130$	$1000 + 10 = 1010$
$a - b$	$120 - 8 = 112$	$125 - 5 = 120$	$1000 - 10 = 990$

Починай зі слів **Якщо  $a=120$ , в 8, то ...**

Слайд 12. Розв'яжи задачу.

**Дві ділянки прямокутної форми мають однакову площу. Довжина однієї ділянки 60 м, а її ширина – 20 м. Знайди периметр другої ділянки, якщо її ширина – 30 метрів.**

	S	a(довжина)	b(ширина)	P(периметр)
I ділянка	? однакова	60 м	20 м	
II ділянка	? однакова	? м	30 м	?

- $60 \cdot 20 = 1200 (\text{м}^2)$  площа I ділянки;
- $1200 : 30 = 40 (\text{м})$  довжина II ділянки;
- $2 \cdot (30 + 40) = 140 (\text{м})$

**Відповідь:** периметр II ділянки 140м



Підручник  
номер  
**731**  
Підручник  
сторінка  
**126**

Слайд 13. Розв'яжи задачу.

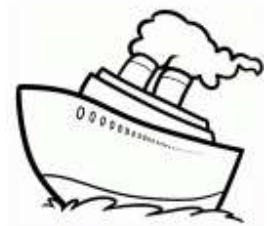
**Експериментальний теплохід проплив за 3 дні 240 км. Першого дня він проплив  $\frac{4}{8}$  всього шляху. Другого –  $\frac{2}{5}$  усього шляху. Скільки кілометрів проплив теплохід третього дня?**

Розв'яжи задачу

Усього – 240 км  
I – ?,  $\frac{5}{8}$  від  
II – ?,  $\frac{2}{5}$  від  
III – ?

- $240 : 8 \cdot 4 = 120 (\text{км})$  першого дня;
- $240 : 5 \cdot 2 = 96 (\text{км})$  другого дня;
- $240 - 120 - 96 = 24 (\text{км})$

**Відповідь:** теплохід третього дня проплив 24 км.



Підручник  
номер  
**732**  
Підручник  
сторінка  
**126**

Слайд 14-15. Розв'яжи рівняння 733 .

$$(783 - x) \cdot 12 = 720$$

$$783 - x = 720 : 12$$

$$783 - x = 60$$

$$x = 783 - 60$$

$$x = 723$$

$$(783 - 723) \cdot 12 = 720$$

$$720 = 720$$

$$(x + 565) : 16 = 142 - 95$$

$$(x + 565) : 16 = 47$$

$$x + 565 = 47 \cdot 16$$

$$x + 565 = 752$$

$$x = 752 - 565$$

$$x = 187$$

$$(187 + 565) : 16 = 142 - 95$$

$$47 = 47$$



$$\begin{aligned}(x-156) \cdot 13 &= 511 + 269 \\(x-156) \cdot 13 &= 780 \\x-156 &= 780 : 13 \\x-156 &= 60 \\x &= 60 + 156 \\x &= 216 \\(216-156) \cdot 13 &= 511 + 269 \\780 &= 780\end{aligned}$$

Слайд 16. Фізкультхвилинка.

<https://www.youtube.com/watch?v=vtCMuH3pjYE>

## 5. Закріплення вивченого.

Слайд 17. Розв'яжи задачу 734.

Прочитав  $-\frac{1}{5}$  і 20 стор. = 70 стор.

Було – ? стор.

1)  $70 - 20 = 50$  (стор.)

$-\frac{1}{5}$  книжки

2)  $50 : 1 \cdot 5 = 250$  (стор.)

Відповідь: у книжці було 250 сторінок

Слайд 18. Розв'яжи задачу 735.

Було  $-\frac{9}{10}$  м

Відрізали  $-\frac{1}{5}$  м

Залишилось – ? м

1)  $\frac{9}{10}$  м =

=  $100 \text{ см} : 10 \cdot 9 = 90$  (см) – було

2)  $\frac{1}{5}$  м =

=  $100 \text{ см} : 5 \cdot 1 = 20$  (см) – відрізали

3)  $90 - 20 = 70$  (см)

Відповідь: залишилося 70 см стрічки



Слайд 19. Поміркуй.



Як від стрічки завдовжки 2 м відрізати  $\frac{1}{2}$  метра, якщо відміряти нічим?

$100 : 2 \cdot 1 = 50$  (см) треба відрізати;

Стрічку 2 м скласти навпіл, потім ще раз навпіл.

Отримаємо довжину складеної стрічки 50 см.

Відрізати одну частину.

Підручник  
номер  
736  
Підручник  
сторінка  
126

Слайд 20. Заповни квадрати цифрами.

1	2	3	4	5	6
4	5	6	1	2	3
2	3	1	5	6	4
5	6	4	2	3	1
3	1	2	6	4	5
6	4	5	3	1	2

2	1	3	5	4	6
6	4	5	2	1	3
4	5	6	3	2	1
1	3	2	4	6	5
3	2	1	6	5	4
5	6	4	1	3	2

## 6. Підсумок

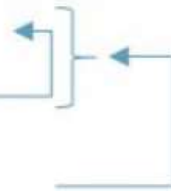
Бесіда

Слайд 21. Домашні тренувальні вправи.

21.12.22

На сторінці підручника 126 опрацювати №737.

Довжина – 40 м  
 Ширина – ?, на 16 м м.  
 Яблуні – ?,  $\frac{1}{3}$  від S  
 Фруктові дерева – ?, решту S



Результати надайте на Нитан.

22.12.22

На сторінці підручника 126 опрацювати №738.

*Результати надайте на Нитан.*

## 7. Рефлексія.

Слайд 22. Рефлексія.

