

Дата: 14.11.22

Клас: 4 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Визначення загальної кількості одиниць кожного розряду у числі. Розв'язування задач на 4-е пропорційне способом відношень.

Мета: закріплювати вміння визначати загальну кількість одиниць кожного розряду у числі; розвивати логічне мислення та математичне мовлення; виховувати товариськість.

### Хід уроку

*Користуйтеся презентацією під час опрацювання даної теми уроку або відео за посиланням:*

<https://www.youtube.com/watch?v=HpIhRZMGQ1Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=IzTsSyTdfn0&t=483s>

*В презентації за слайдом ви можете перевірити правильність виконання завдань.*

#### 1. Організаційний момент.

*Приготуйте, будь ласка, все, що потрібно для уроку: підручник, зошит, ручку, олівці, лінійку, чернетку.*

*Старанно працюйте. Дотримуйтеся правильної поведінки під час роботи. Не забувайте робити хвилинки відпочинку та релаксації під час уроку.*

Любі діти, добрий день!  
Сил, натхнення на весь день!  
А ще праці і старання!  
Тож вперед - всі до навчання!

#### 2. Актуалізація опорних знань.

##### 1) Усний рахунок .



- Що значить збільшити число у кілька разів?
  - Зменшити число у кілька разів?
- Пригадаємо правило множення числа на 1000.  
(Потрібно дописати до числа справа 3 нулі)
- Ділення числа на 100.  
(Потрібно відкинути в записі круглого числа 2 нулі)

Продовжіть усний рахунок за №481.

Збільш у 1000 разів числа:

7	7000	75	75 000
700	700 000	8000	8000 000

Зменш у 100 разів числа:

1 000 000	10 000	8000	80
380 000	3800		

2) Каліграфічна хвилинка.

Чотирнадцяте листопада  
Класна робота

Зменш число 730 на 610.

3) Математичний диктант.

1) Запиши цифрами числа:	2) Запиши цифрами числа:
сто десять тисяч двісті два	$200\ 000 + 60\ 000 + 3000 + 100 + 20 + 5 =$
сто сорок три тисячі вісімсот сімнадцять	$100\ 000 + 8000 + 700 + 4 =$
сімдесят тисяч сто	$300\ 000 + 900 =$

3) Розклади на розрядні доданки числа:

$$128\ 345 =$$

$$105\ 307 =$$



3. Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні на уроці ми будемо закріплювати вміння визначати загальну кількість одиниць кожного розряду у числі, також розв'язувати задачі на 4-е пропорційне способом відношень.

4. Розвиток математичних знань та вмінь учнів.

Робота з підручником.

1) Пригадаємо:

Одиниці, десятки й сотні – назви першого, другого і третього розрядів першого класу, класу одиниць. Одиниці тисяч, десятки тисяч і сотні тисяч – назви першого, другого і третього розрядів другого класу, класу тисяч.

Клас тисяч			Клас одиниць		
Сотні тисяч	Десятки тисяч	Одиниці тисяч	Сотні	Десятки	Одиниці

## №482 УСНО

1) Скільки одиниць першого класу в кожному числі:



217 533; 20 705; 7 037;

57 009; 300 001; 680 000

2) Скільки всього одиниць позначає цифра 2 в записі кожного із чисел:

245; 320; 127 300; 844 002



## 2) №483 УСНО

У числі 230 758 усього 23 075 десятків.

Як дізнатися, скільки всього десятків у числі? а сотень, тисяч, сотень тисяч?

У числі 230 758 усього 23 075 десятків.  
Як дізнатися, скільки всього десятків у числі?

Щоб дізнатися, скільки всього десятків у числі, треба закрити останню цифру справа. Число, що залишилося, покаже, скільки всього десятків у числі.



## 3) №484 УСНО

Скільки в числі 578 445 всього: сотень; тисяч; десятків тисяч?

578 445

5 784 сотень

578 тисяч

57 десятків тисяч



4) №486 Склади план та запиши розв'язання задачі.

3 кг ячменю за поживністю замінюють 4 кг вівса.

Скількома кілограмами ячменю можна замінити 120 кг вівса?

4 кг – 3 кг  
120 кг – ? кг

Зразок міркувань:

Кожні 4 кг вівса можна замінити, узявши 3 кг ячменю. Отже, спочатку треба дізнатися, скільки разів по 4 кг міститься в 120 кг. Потім скільки разів треба взяти по 3 кг. Сформулюємо перше запитання: «У скільки разів 120 кг більше, ніж 4 кг?».

4 кг – 3 кг  
120 кг – ? кг

1) Скільки разів по 4 кг міститься в 120 кг або у скільки разів 120 кг більше за 4 кг?

$$120 : 4 = 30 (\text{р.}) - 120 \text{ кг більше за 4 кг.}$$

2) Скільки всього кілограмів буде по 3 кг.

$$30 \cdot 3 = 90 (\text{кг})$$

**Відповідь:** 90 кг ячменю можна замінити 120 кг вівса.

### Фізкультхвилинка.

5) №487 Розв'яжи подібну задачу, користуючись планом.

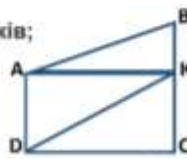
5 кг сіна - 7 кг соломи  
15 кг сіна - ? кг соломи

1) У скільки разів 15 кг сіна більше за 5 кг?

2) Скільки кілограмів соломи потрібно взяти?

6) №489 УСНО Розглянь малюнок, дай відповіді на питання

Скільки на ньому чотирикутників;  
прямокутників; трикутників?



Назви всі кути з вершиною в точці A



7) № 499 Розв'яжи рівняння.

$$850 - x \cdot 60 = 430$$

$$(730 - 190) : x = 6$$

$$x - 340 = 260$$

8) №488 Віднови вираз для розв'язання задачі та знайди його значення.

Бригада сантехніків мала встановити 160 лічильників води,  
по 8 лічильників за день, але встановлювала по 10 лічильників.  
На скільки днів раніше строку бригада виконала роботу?



$$160 : \dots - 160 : \dots = \dots (\text{дн.})$$

**Відповідь:** бригада виконала роботу  
на ... дні раніше.



## 5. Підсумок.

- Цим завданням будемо завершувати урок. Але спочатку пригадаємо над чим працювали сьогодні.

### 1) Вправа «Загадкові листи»



### 2) Домашнє завдання.

Приклади № 490, задача № 491.

Задача 491

3 скл. борошна – 4 яйця

? скл. борошна – 12 яєць

### Міркування:

1) У скільки разів більше візьмуть яєць?

2) Отже, борошна треба взяти у стільки ж разів більше.

Скільки треба взяти борошна?

***Роботи надсилайте на Human або на ел. пошту lenusya.lysenko@gmail.com***