

Дата: 09.11.2022

Читання

Клас: 2-А

Вчитель: Юшко А.А.

Тема. Коли щось робиш, думай і про наслідки. «Виноградар і змія» (болгарська народна казка). Складання плану твору і переказування за ним казки.

Мета: формування предметних компетентностей: ознайомити учнів з болгарською народною казкою; формувати вміння визначати персонажів твору, аналізувати їхні вчинки, давати за вчинками характеристику персонажам; розширити знання про особливості структурних компонентів казки (зачин, основна частина кінцівка), навчати їх визначати під час аналізу казки; навчати складати план до тексту і переказувати текст за складеним планом, стежити за логікою описування подій; формувати навички правильного, виразного і свідомого читання тексту казки; розвивати творче мислення, увагу, уявлення, пам'ять, спостережливість; збагачувати лексичний запас учнів; виховувати потребу дітей у здійсненні добрих учинків, у вияві милосердя, почуття відповідальності за свої дії;

формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: уміти висловлювати рефлексивні та оцінні судження, моделювати і прогнозувати в межах певного завдання, виконувати завдання за інструкцією; переключатися з одного виду роботи на інший;

комунікативної: уміти висловлювати свої думки; спілкуватися під час виконання завдань;

інформаційної: уміти здобувати з підручника необхідну інформацію;

здоров'язбережувальної: уміти правильно сидіти за партою; соціальної/громадянської: співпрацювати в парі, планувати взаємодію з учасником спільної діяльності;

загальнокультурної: дотримувати правил поведінки на уроці, заохочувати до читання казок.

Опорний конспект уроку для учнів

1. Організація початку уроку

Слайд2. Емоційне налаштування.



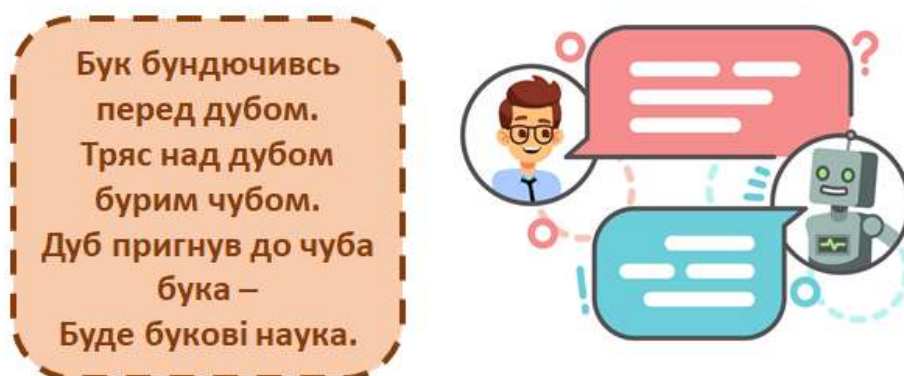
2. Мотивація навчальної діяльності

Слайд4-8. Мовна розминка.



3. Актуалізація опорних знань

Слайд9. Робота над скоромовкою.



Слайд 10.Робота над загадками

Мотузка по землі повзе,
Ось язичок, відкритий рот,
Всіх вкусить готова я,
Все тому, що я —...



В'ється стрічка невеличка,
Де пісочок, де травичка.
Ви її не зачіпайте,
Стороною оминайте.

4. Вивчення нового матеріалу

Слайд 11. Керовані фантазії.

- Що вам відомо про змій?
- Чим вони живляться?
- Що полюбують?
- У яких стосунках з людьми?
- Корисні вони чи шкідливі?



— У деяких народів змії є символом мудрості, а лікарі обрали її символом медицини. В українських казках змія часто є хитрою, підступною твариною. А якою бачать змію болгари, ми дізнаємося, прочитавши казку.

- Прочитайте назву казки (с. 45). Хто ще, крім змії, є персонажем казки?
- Хто такий виноградар? Від якого слова утворилося це слово?
- Як гадаєте, про що йтиметься у творі?

Слайд 12-17. Щоденні 5. Прочитай правильно! (Словникова робота).



Слайд 18-22. Щоденні 5. Слухання болгарської народної казки «Виноградар та змія» за покликанням <https://www.youtube.com/watch?v=EKSD-0k4Xyw>



Один чоловік мав гарний виноградник. Біля виноградника лежала купа каміння, де жила велика змія. Якось виноградар побачив змію і надумав зробити їй добро. Узяв кухоль свіжого молока, приніс, поставив біля каміння і став оддалік — хотів побачити, що буде.



Змія вилізла, випила молоко і впустила в кухоль один золотий. Виноградар узяв кухоль із золотим і пішов собі. Відтоді щоранку носив він змії молоко і забирав по одному золотому. Так дружили вони багато років.



Якось виноградар покликав сина, майбутнього господаря, і розповів йому про змію, що її годував молоком. Почав і син носити молоко й забирати золоті. Одного разу він подумав: «У тій купі має бути багато золотих; краще вбити змію, розрити купу й забрати золоті, а не носити молоко та годувати ту змію».





Отак надумавши, він узяв палицю і поніс змії молоко. Коли змія молоко випила, хлопець замахнувся і щосили вдарив її, але убити не зміг, відбив тільки шматок хвоста. Змія розгнівалась і вкусила хлопця. Він розпух і ледве дійшов додому. Батько спитав його, що сталося. Син розповів усе, як було, і через кілька днів помер.



Минуло багато часу, і якось прийшов виноградар до тієї самої купи каміння. Вилізла і змія. Виноградар їй каже: — Давай знову дружити, як раніше дружили. А змія йому відповіла: — Чоловіче, не може відновитися колишня дружба. Поки ти бачиш синову могилу, а я свого відбитого хвоста, ми не можемо стати друзями.



Слайд23. Висновок. Перевірка емоційного сприймання змісту.



**Коли щось робиш,
думай і про наслідки.**

— Чи справдилися ваші передбачення щодо того, про що казка?
— Що вас здивувало? Вразило? Що виявилось для вас несподіваним?



Слайд 24. Фізкультхвилинка. <https://youtu.be/t7FLa2FF2AI>

Слайд25. Щоденні 5. Читання для когось. Читанні казки учнями. Обери цифру та дай відповідь на питання чи виконай завдання.

45	Прочитай, як виноградар потоваришував зі змією.
10	Який народ склав цю казку? Про що цей твір?
78	Який злочин учинив син? Яка риса його характеру виявилася в цьому вчинку?

5. Закріплення вивченого

Слайд26. Розглянь схему. Як її доповнити, щоб відобразити головну думку казки?



Слайд27. Характеристика героїв.

*Оберіть слова, що характеризують сина і виноградаря.
Запишіть їх у два стовпчики.*

**Заздрість, жорстокість, жадібність, совість, чуйність,
співчуття, доброта, чесність, турбота, тепло,
порядність.**

Виноградар



син

Слайд 28. Працюємо разом. Доберіть заголовки до кожної частини та складіть план твору. Розкажіть за ним казку.

- 1) Дружба виноградаря і змії.
- 2) Злочин сина та його наслідки.
- 3) Колишня дружба не відновиться.



6. Рефлексія



Прочитай казку, підготуйся переказувати за складеним планом. Зроби відео або аудіо запис читання уривку казки та переказу та надсилай на освітню платформу Нитан або ел. пошту allayushko123@gmail.com

Бажаю успіхів у навчанні!
Пам'ятай: Зробиш добро — не кайся,
вдієш лихо — начувайся.