

Дата: 14.10.2022

Урок: читання

Клас: 2-В

Вчитель: Таран Н.В.

Тема. У колі рідної сім'ї. Ласкаві слова-звертання. Н. Мовчан- Карпусь «Василинка». В. Гринько «Сію дитині»

Мета: формування предметних компетентностей: продовжити ознайомлення учнів із багатством, красою і величчю рідної мови; ознайомити з явищем синонімії; удосконалювати навички свідомого, правильного виразного читання; розвивати творче мислення, смислову, образну пам'ять, уміння узагальнювати, зв'язне діалогічне і монологічне мовлення учнів; збагачувати лексичний запас учнів; виховувати інтерес до художнього слова, любов і повагу до рідної мови;

формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: сприймати мету, яку ставить учитель, відповідно до неї планувати і виконувати необхідні дії, контролювати й оцінювати свої результати;

комунікативної: володіти позитивними навичками спілкування; уміти налагоджувати взаємодію під час роботи в парі;

інформаційної: уміти здобувати з підручника необхідну інформацію;

здоров'язбережувальної: розпізнавати правильне і неправильне сидіння за партою, дотримувати правильного;

соціальної/громадянської: уміти працювати в парі, з усіма в колективі;

загальнокультурної: дотримувати норм мовленнєвої культури, правил увічливого спілкування, поведінки на уроці.

Опорний конспект уроку для учнів

1. Організація початку уроку

Слайд 2. Емоційне налаштування.



2. Мотивація навчальної діяльності та актуалізація опорних знань

Слайд 3-7. Читацька розминка.





Слайд 8. Рухлива вправа

3. Вивчення нового матеріалу

Слайд 9. Надія Мовчан-Карпусь – талановита українська дитяча поетеса.

**Надія Мовчан-
Карпусь –
талановита
українська
дитяча поетеса.**



Слайд 10. Вправа «Передбачення за назвою та ілюстрацією».

ВАСИЛИНКА

У родині я найменша,
йменням Василичка,
татко мій з діда болгарин,
мати – українка.
Я болгарською охоче
вдома розмовляю.
Я бабусі юломийки
весело співаю.
«Я люблю! Аз те обімаю!» –
про таке розмова.
Бо велика в нас пошана
до рідного слова.

Підручник.
Сторінка
34

У школі з навчанням
болгарською мовою
на Одещині

- Прочитайте назву вірша. Кого або що можуть так звати?
- Розгляньте фотоілюстрацію (с. 34). Кого бачимо на ній? Що робить дівчинка?
- Прочитайте підпис під ілюстрацією.
- Як гадаєте, про що може йтися у вірші, зважаючи на побачене?

Слайд 11. Опрацювання вірша Надії Мовчан-Карпусь «Василинка».
Слухання. Перевірка емоційного сприймання змісту



ВАСИЛИНКА

У родині я найменша,
йменням Василюк,
татко мій з дідів болгарин,
мати – українка.
Я болгарською охоче
вдома розмовляю.
Я бабусі коломийки
весело співаю.
«Я люблю! Аз те обічам!» –
про таке розмова.
Бо велика в наш пошана
до рідного слова.

Підручник.
Сторінка
34

- Який настрій у цього вірша?
- Що справдилося у ваших передбаченнях щодо можливого змісту?
- Чи залишилось щось незрозумілим?

Слухання вірша «Василинка» https://www.youtube.com/watch?v=-HRHP84T_wE

Слайд 12. Щоденні 5. Словникова робота. Самостійне здобування інформації з підручника

- ❖ Прочитайте оцентами пояснення фрази **аз те обічам**.
- ❖ Якою мовою це сказано?
- ❖ Перекладіть цю фразу українською.
- ❖ Пояснення значення слова «коломийка»
- ❖ Коломийки — коротенькі пісеньки, що можуть складатися з двох рядків і 14 складів. Можуть як супроводжувати танець, так і існувати незалежно від нього.
- ❖ Прослухай коломийку.

<https://www.youtube.com/watch?v=oyhUT8mPNKY>

Підручник.
Сторінка
34

Слайд 13. Фізкультхвилинка- коломийка.

<https://www.youtube.com/watch?v=oyhUT8mPNKY>

Слайд 14. Опрацювання вірша Надії Мовчан-Карпусь «Василинка».

Читання вірша учнями. Поглиблений смисловий і структурний аналіз тексту.

ВАСИЛИНКА

У родині я найменша,
йменням Василюк,
татко мій з дідів болгарин,
мати – українка.
Я болгарською охоче
вдома розмовляю.
Я бабусі коломийки
весело співаю.
«Я люблю! Аз те обічам!» –
про таке розмова.
Бо велика в наш пошана
до рідного слова.

Підручник.
Сторінка
34

- Від імені кого ведеться розповідь?
- Як ви зрозуміли, хто така Василюк?
- З якої родини походить дівчинка? Хто її тато? А хто мама?
- Скільки мовами розмовляє Василюк?
- У чому проявляється в родині пошана до рідного слова?
- Вправа «Пошуковці».
- Знайдіть і прочитайте речення, у якому згадано ім'я дівчинки.
- Знайдіть і прочитайте речення, де зазначено жанр пісеньки.

Слайд 15. Варвара Пилипівна Гринько – поетеса, заслужений учитель України, Член Спілки письменників.

**Варвара Пилипівна
Гринько – поетеса,
заслужений
учитель України,
Член Спілки
письменників.**



Слайд 16. Опрацювання вірша Варвари Гринько «Сію дитині». Слухання за посиланням <https://www.youtube.com/watch?v=t00y3W45OeM>

Слайд 17. Словникова робота. Прочитайте слова згори вниз і навпаки.



будь ласка	світлої днини
спасибі	дякую
вибач	надобраніч
доброго ранку	смачного

Слайд 18. Опрацювання вірша Варвари Гринько «Сію дитині».

Читання вірша учнями. Поглиблене усвідомлення фактичної інформації.

СІЮ ДИТИНІ

Сію дитині в серденько ласку.
Сійся-родися, ніжне «будь ласка».
вдячне «спасибі», «вибач» тремтливе
Слово у серці, як зернято в ниві.

«Доброго ранку!», «Світлої днини!» –
щедро даруй ти людям, дитино!
Мова барвиста, мова багата,
рідна і тепла, як батьківська хата.

- ❖ Прочитайте назву вірша. Як ви розумієте вислів сію дитині?
- ❖ Як гадаєте, від чийого імені розповідь? Хто може виховувати дитину, навчати її?
- ❖ Прочитайте виділені слова. Як ми їх часто називаємо? Навіщо їх уживають?
- ❖ Знайдіть, які слова поетеса називає ніжними, удячним, тремтливим.
- ❖ До якого слова вжито слова барвиста, багата, рідна, тепла? Прочитайте.
- ❖ Які порівняння зустрічаються у вірші? Прочитайте їх. Поясніть, як ви розумієте ці порівняння.
- ❖ До чого закликають поетеси?



Слайд 19. Рухлива вправа.

4. Закріплення вивченого

Слайд 20. Уживайте у своїх звертаннях до рідних тільки ласкаві слова!



Уживайте у своїх звертаннях
до рідних тільки ласкаві
слова!

Татусю, матусю, мамусю,
нене, матінко, бабусю,
бабусенько, дідусю, дідуню,
братику, сестричко.

Слайд 21. Вправу «Займи позицію» виконай з батьками

Одна мова

Багато мов

Не знаю

- ✓ Сьогодні ми читали твори, у яких йдеться про красу і багатство рідної мови. Як ви вважаєте, чи достатньо у сучасному світі знати тільки одну мову, чи слід знати декілька мов? Висловіть свою думку. Обери плакат. Обґрунтуйте свою позицію.
- ✓ Чи не змінив хто-небудь з вас своєї думки? Якщо змінили, перейдіть до того плаката, який виражає вашу думку. Поясніть причини свого переходу.
- ✓ Як вважаєте, які аргументи були найбільш переконливими з різних точок зору?

5. Рефлексія

Підготуйся виразно читати один з віршів, відповідай на питання до нього, зроби відео або аудіо запис та надсилай на освітню платформу Нитан.