

Дата: 21.12.2022

Урок: математика

Клас: 1 - А

Вчитель: Мугак Н.І.

Урок № 61

**Тема. Збільшуємо або зменшуємо на кілька одиниць**

**Мета:** формувати поняття різницевого порівняння (більше на кілька одиниць, менше на кілька одиниць); учити подавати їх схематично; учити знаходити число, що на кілька одиниць більше або менше, ніж дане; учити читати рівності у різні способи; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням; виховувати старанність.

**Очікувані результати:** здобувач освіти розуміє поняття різницевого порівняння (більше на кілька одиниць, менше на кілька одиниць); вміє подавати їх схематично; вміє знаходити число, що на кілька одиниць більше або менше, ніж дане; читати рівності у різні способи.

**Обладнання:** набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** математична.

## Конспект уроку

### I. Вступна частина.

#### 1. Організація класу.

*Вже пролунав шкільний дзвінок,*

*Покликав всіх нас на урок.*

*Рівенько стали. Все. Вже час,*

*Роботу починає клас.*

### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

#### 1. Усний рахунок.

**Слайд 3.** Математичні приклади.



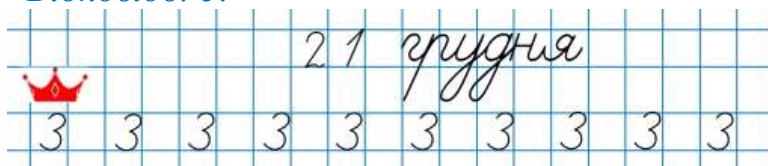
#### 2. Настанова вчителя. Каліграфічна хвилинка.

**Слайд 4.** Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

**Слайд 5-6.** Хвилинка каліграфії.

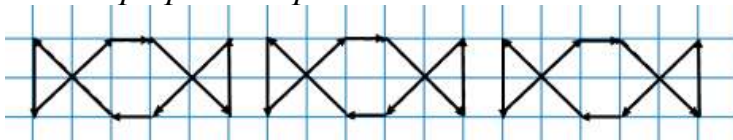
Напишіть каліграфічно число, яке більше, ніж 3 на 2.

Відповідь: 5.



### 3. Графічна вправа.

Слайд 7. Графічна вправа.



Слайд 8. Гімнастика для очей.

### 4. Актуалізація поняття «більше на кілька одиниць», «менше на кілька одиниць». Робота за підручником (с.64).

Завдання № 1. Практична робота з геометричними фігурами.

Слайд 9-10. Завдання 1. Попрацюй з геометричними фігурами.

### 5. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Сьогодні на уроці ми будемо опрацьовувати поняття «збільшити на кілька одиниць», «зменшити на кілька одиниць».

## III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

### 1. Робота за підручником (с.64).

а) Ознайомлення з поняттями «збільшити на кілька одиниць» та «зменшити на кілька одиниць».

Слайд 12. Вибери вираз, за яким дізнаємося про число, яке на 1 більше, ніж 8; про число, яке на 2 менше, ніж 5.

## б) Закріплення поняття «стільки ж і 1», «стільки ж без 1».

Завдання № 2. Колективна робота.

**Слайд 13-14.** Завдання 2. Розглянь схеми. Як змінилася кількість іграшок у другому випадку? Поясни складені вирази.

Slide 13: A diagram shows 5 blue figures and 1 red figure. Text: "На 1 більше — це означає стільки ж і ще 1. Стільки ж і ще 1 знаходять дією додавання." Below: "Збільшити на 1 — це означає додати 1." Expression:  $5 + 1$ .

Slide 14: A diagram shows 6 yellow figures and 1 red figure. Text: "На 1 менше — це означає стільки ж, але без 1. Стільки ж, але без 1 знаходять дією віднімання." Below: "Зменшити на 1 — це означає відняти 1." Expression:  $6 - 1$ .

Below the slides are two grids of arithmetic problems:

$8 + 1 = 9$	$5 + 1 = 6$
$5 - 2 = 3$	$6 - 1 = 5$

## Слайд 15. Фізкультхвилинка.

Завдання 2. Робота з коментуванням.

**Слайд 16-17.** Завдання 3. Прокоментуй малюнки. До кожного малюнка добери вираз, знайди його значення.

Slide 16: Santa Claus next to a barrel of gold. Text: "? , на 2 більше". Expression:  $7 - 2$  and  $7 + 2$ .

Slide 17: Santa Claus next to a barrel of gold. Text: "? , на 1 менше". Expression:  $9 - 1$  and  $9 + 1$ .

Below the slides are two grids of arithmetic problems:

$8 + 1 = 9$	$5 + 1 = 6$	$7 + 2 = 9$
$5 - 2 = 3$	$6 - 1 = 5$	$9 - 1 = 8$

## в) Удосконалення обчислювальних навичок.

**Слайд 18.** Обчисли приклади.

$4 + 2 = 6$ $8 + 1 = 9$	$3 + 2 = 5$ $4 - 2 = 2$	$8 - 1 = 7$ $3 - 2 = 1$
----------------------------	----------------------------	----------------------------

## IV. Заключна частина. Рефлексія.

### 1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- ❖ Про що ви дізналися?
- ❖ Що означає збільшити на 1 (2, 3...)?
- ❖ Що означає зменшити на 1 (2, 3...)?
- ❖ Що означає на 1 (2, 3...) більше?
- ❖ Якою арифметичною дією ми про це дізнаємося?
- ❖ Що означає на 1 (2, 3...) менше?
- ❖ Якою арифметичною дією ми про це дізнаємося?

2. Рефлексія. Вправа «Пори року». Вгадайте пору року, оберіть цеглинку.
3. Виконання *Online* завдання.

### ***Рекомендовані тренувальні вправи***

**Друкований зошит стор. 62.**

***Роботи надсилай у Нитан***