

Дата: 22.12.2022

Урок: я досліджую світ

Клас: 1 – А

Вчитель: Мугак Н.І.

Урок №47.

**Тема. «Світ живої природи. Що необхідно організмам для життя»**

**Очікувані результати:** учні формують уявлення про світ живої природи; засвоюють інформацію про те, що необхідно організмам для життя; поповнюють словниковий запас; розвивають навички спілкування; сприймають усну інформацію, аналізують почуту інформацію та оцінюють її, навчаються працювати з підручником та медіапродукцією; навчаються працювати в парах та в групах.

**Мета: формування предметних компетентностей:**

усвідомити інформацію про світ живої природи; засвоїти інформацію про те, що необхідно організмам для життя; учити проводити досліди і робити висновки; вчити мовленнєвої культури; вдосконалювати навички аналізу ситуації і дотримання правил поведінки; розвивати діалогічне мовлення, пам'ять, увагу.

**Обладнання та наочність:** підручники, мультимедійна презентація.

### Конспект уроку

#### I. Організаційно-мотиваційний етап

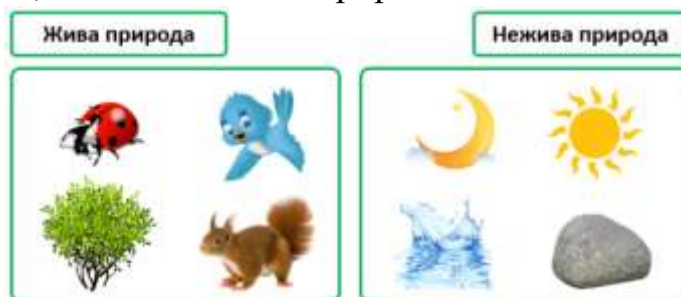
**Слайд 2.** Створення позитивного психологічного клімату в класі.

*Ось дзвінок сигнал подав —  
До роботи час настав.  
Всі сідайте тихо, діти,  
Домовляємось не шуміти,  
На уроці не дрімати,  
А старанно працювати.*

#### II. Актуалізація опорних знань. Мотивація навчальної діяльності.

**Слайд 3.** Слухаємо. Розповідаємо.

- Пригадайте, що належить до природи.



- Наведіть приклади тіл неживої і живої природи.

#### 1. Повідомлення теми і мети уроку

- *На минулому уроці ми говорили про сонце.*
- *Сьогодні ми закріпимо свої знання про сонце, а також дізнаємось яке значення воно має для живої природи і життя людини.*

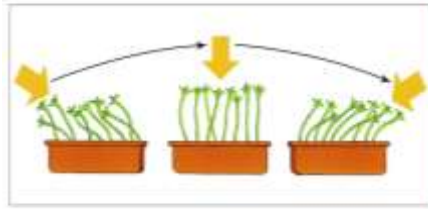
### III. Вивчення нового матеріалу

#### 2. Робота з підручником

- Розгорніть підручники на сторінці 109.

**Слайд 4.** Проведіть дослід.

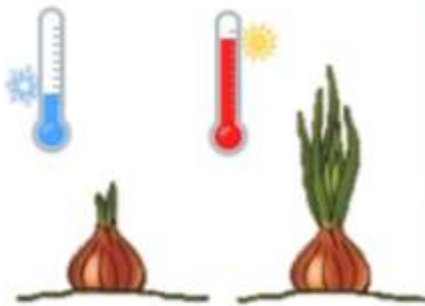
- Дослід 1.



1. У перший день поставте горщик з паростками на стіл, який розміщено на відстані від вікна. Що ви помітили наступного ранку?

2. Потім перемістіть горщик в освітлене сонцем місце. Спостерігайте за рослиною. Чи змінять своє положення паростки?  
3. Зробіть висновок.

**Слайд 5.** Проведіть дослід.



#### Дослід 2.

1. Поставте дві цибулини у склянки з водою. Одну склянку поставте на підвіконні у квартирі. Іншу — у прохолодне місце, наприклад на балконі чи вулиці.

2. Спостерігайте впродовж тижня за рослинами. Порівняйте їх.

3. Зробіть висновок.

**Слайд 6.** Поміркуйте.

- Яка рослина росла в темряві, а яка — в освітленому приміщенні?
- Поясніть чому.



#### 3. Фізкультхвилинка

**Слайд 8.** Сторінка 54. Вправа 1. Поміркуйте.

- З'єднай рослину з тим, що їй необхідно для життя.



**Слайд 9.** Сторінка 54. Вправа 2. Поміркуй.



- Порівняй результати першого і другого завдань.
- Зроби висновок.

**Слайд 10.** Поміркуй.

- Відгадай загадку.
- Намалюй відгадку.
  - На сонечко я схожий  
І сонечко люблю  
До сонця повертаю  
Голівоньку свою.
- Що допомогло вам відгадати загадку?

#### **IV. Закріплення вивченого**

**Слайди 11-16.** Пограємо.

- Поміркуй та дай відповідь за допомогою LEGO.
- Що сприяє кращому розвитку організму?

#### **4. Усвідомлення набутих знань**

- Зробимо висновок.
- Що потрібно організмам для життя?
- Що потрібно для життя людині?

**Слайд 17.** Висновок

- *Організмам для життя потрібні світло, тепло, повітря, вода, поживні речовини.*
- *Людина — це організм, тому їй також потрібні світло, тепло, повітря, вода та корисне харчування.*

**Слайд 18.** Інтерактивна вправа.

#### **5. Рефлексія**

### **Рекомендовані тренувальні вправи**

Підручник стор. 109 - 110.

Намалюй відгадку.

**Роботи надсилай у Нитан**