

Дата: 27.01.2023

Предмет: навчання грамоти (письмо)

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 62

Тема. Написання малої букви ж, складів, слів і речень з вивченими буквами. Списування друкованого речення.

Мета: ознайомити учнів з малою рукописною буквою ж, навчити писати її; формувати вміння читати й писати склади та слова з буквою ж; удосконалювати вміння орієнтуватися в сітці зошита, писати ручкою, списувати надруковані слова й речення; розвивати уміння розповідати за малюнком, про свої спогади та враження; виховувати спостережливість, бажання дружити з іншими.

Очікувані результати: здобувач освіти вміє писати малу рукописну букву ж; склади та слова з буквою ж; списувати речення; вміє орієнтуватися в сітці зошита, не виходити за межі робочого рядка, дотримується поля.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — букваря, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час письма;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію із зошита з друкованою основою.

Обладнання: таблички зі словами для стіни слів; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: мовно-літературна, соціальна, здоров'язберігаюча.

Хід уроку

І. Вступна частина.

1. Організація класу.

Слайд 1-2. Організація уроку.

Продзвенів уже дзвінок,
починається урок.

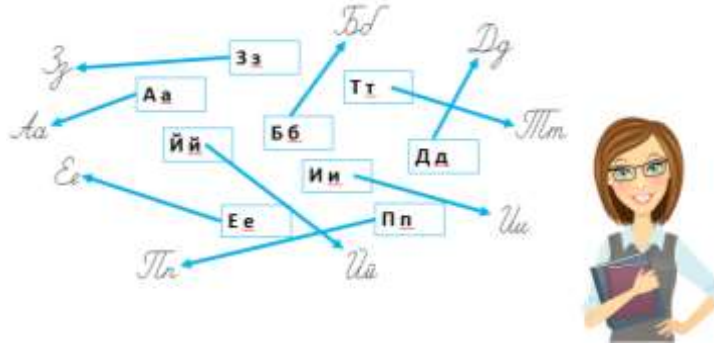
Приготуйте без мороки
Все, що треба до уроку.

Книжку, зошит, ручку, олівці.
Приготувались?
Молодці!

II. Актуалізація опорних знань

1. Повторення вивченого.

Слайд 3. Повторення вивченого. Утворити пари друкованих і рукописних літер.



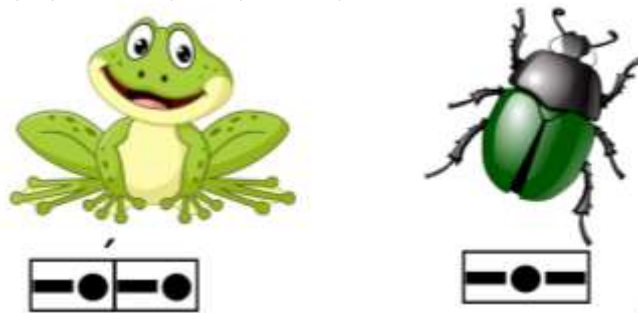
2. Робота над загадками.

Слайд 4-5. Відгадай загадку.



3. Робота зі звуковими схемами.

Слайд 6. Побудуйте звукову схему слів.



Слайд 7. Метод «Біном фантазії»

— Складіть усно речення, у якому б уживалися ці два слова. (Жабка плаває у річці, а жук сидить на листку. Жабка і жук сидять на бережку.)

4. Повідомлення теми уроку. Очікування.

Сьогодні на уроці письма ми познайомимося з малою рукописною буквою ж навчимося писати рукописну букву ж, з'єднувати її іншими буквами.

Слайд 9. Фізхвилинка для очей.

Слайд 10. Оформлення стіни слів: *жабка жук стежка доріжка.*

III. Основна частина.

1. Робота за сторінками зошита (с.10-11)

Слайд 11. Робота за сторінкою зошита. Що зображено вгорі сторінки зошита?

Слайд 12. Бесіда за малюнком. Хто зображений на малюнку? Чим зайняті діти? Якого жука вони розглядають? Як здогадалися, що це жук сонечко? Що діти хочуть з ним зробити? Чи доводилось вам бачити й тримати в руках жуків, яких саме, коли? Чи знаєте примовку, яку говорять до жука сонечко? («Сонечко, сонечко, де твоя хатка?») Куди жучок полетить, там і його хатка.

Слайд 13. З'ясуйте, з яких елементів складається буква ж. Наведіть на малюнку всі її елементи.



Слайд 14. Вправа для очей.

2. Актуалізація опорних знань.

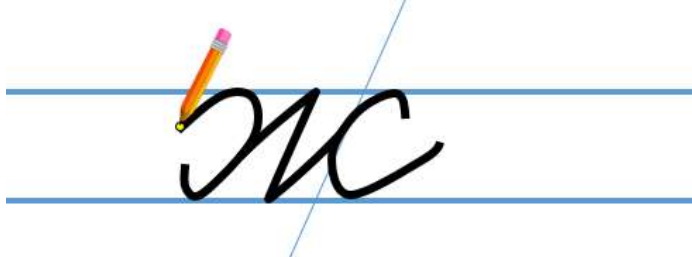
Слайд 15. Пригадайте, як правильно сидіти за партою.

Слайд 16. Пригадайте, як правильно тримати ручку.

Слайд 17. Пригадайте, як правильно тримати зошит.

3. Методика написання малої букви ж.

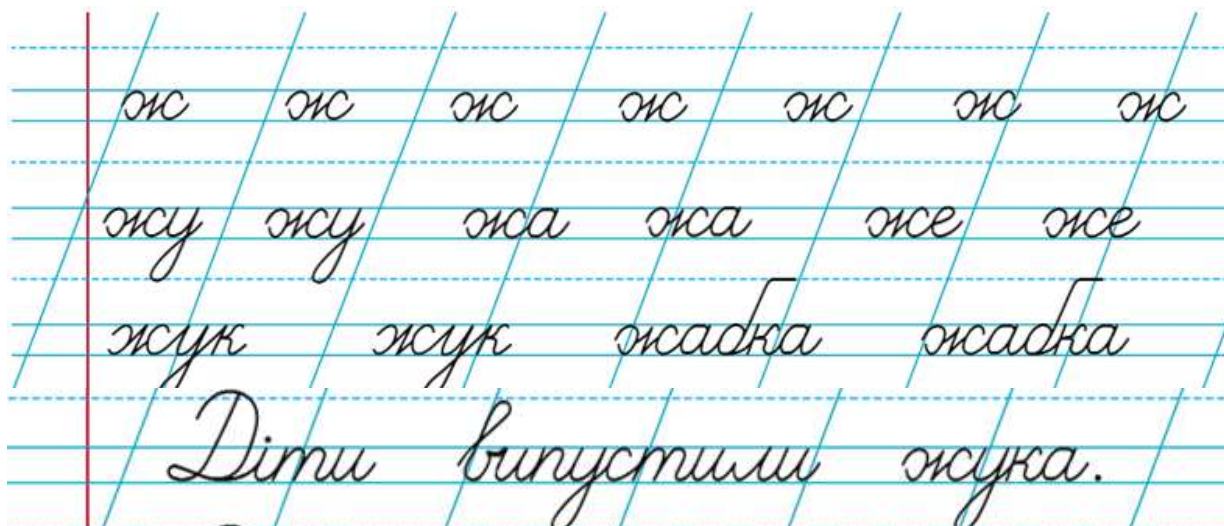
Слайд 18. Методика написання букви.



4. Робота за сторінкою зошита (продовження). Що зображено посередині сторінки зошита?

Слайд 19. Робота за сторінкою зошита. Знайдіть, що зображено посередині сторінки зошита?

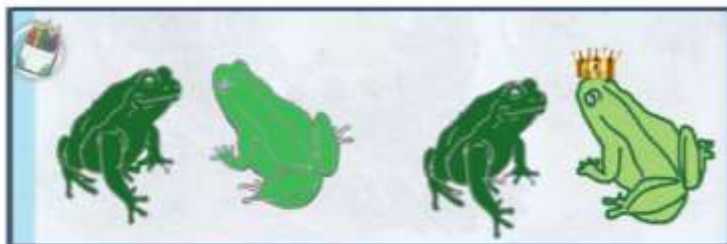
Слайд 20-21. Робота в зошиті.



5. Продовження роботи в зошиті внизу сторінки.

Слайд 22. Робота за сторінкою зошита. Що зображено внизу сторінки зошита?

Слайд 23. Пригадайте яких кольорів бувають жабки (темно-зелені, світло-зелені, сірі, руді, у крапинку). Розгляньте жабок на малюнку, визначте, скільки їх усього. Чи є серед них однакові? Визначте, якими олівцями будете зафарбовувати жабок? Яку жабку зробите царівною? Домалюйте їй корону.



IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Підсумок уроку. Письмо під диктовку вивчених букв, складів і слів з ними.

— Запишіть букви та склади, які я буду називати.

Слайд 24-25. Буквений диктант.

2. Творче завдання.

— Запиши назви тварин, які «дружать» із буквою «же».(Жук, жаба, журавель)

3. Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон».

Слайд 26. Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон».

❖ Яку букву вчилися писати?

❖ Доберіть слова, в яких буква «же» стоїть в середині слова, а потім слова, в яких – в кінці.

4. Виконання інтерактивного онлайн завдання.

5. Рефлексія «Потяг вражень».

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 10-11.

Роботи надсилай у Нитан