

**Дата:** 27.01.2023      **Клас:** 1 – А (2 група)      **Вчитель:** Половинкина О.А.  
**Предмет:** навчання грамоти (письмо)

## **Урок № 62**

**Тема. Написання малої букви ж, складів, слів і речень з вивченими буквами. Списування друкованого речення.**

**Мета:** ознайомити учнів з малою рукописною буквою ж, навчити писати її; формувати вміння читати й писати склади та слова з буквою ж; удосконалювати вміння орієнтуватися в сітці зошита, писати ручкою, списувати надруковані слова й речення; розвивати уміння розповідати за малюнком, про свої спогади та враження; виховувати спостережливість, бажання дружити з іншими.

**Очікувані результати:** здобувач освіти вміє писати малу рукописну букву ж; склади та слова з буквою ж; списувати речення; вміє орієнтуватися в сітці зошита, не виходити за межі робочого рядка, дотримується поля.

**Формування ключових компетентностей:**

**уміння вчитися:** приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — букваря, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

**комунікативної:** розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

**соціальної:** розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

**здоров'язберігаючої:** формувати основи культури здоров'я під час письма;

**інформаційної:** удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію із зошита з друкованою основою.

**Обладнання:** таблички зі словами для стіни слів; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** мовно-літературна, соціальна, здоров'язберігаюча.

## **Хід уроку**

### **І. Вступна частина.**

#### **1. Організація класу.**

**Слайд 1-2.** Організація уроку.

Продзвенів уже дзвінок,  
починається урок.

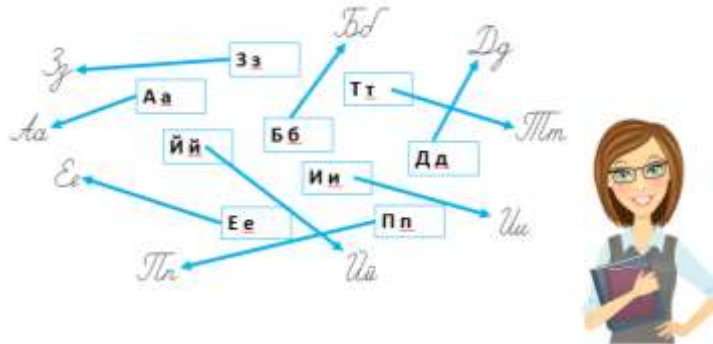
Приготуйте без мороки  
Все, що треба до уроку.

Книжку, зошит, ручку, олівці.  
Приготувались?  
Молодці!

## II. Актуалізація опорних знань

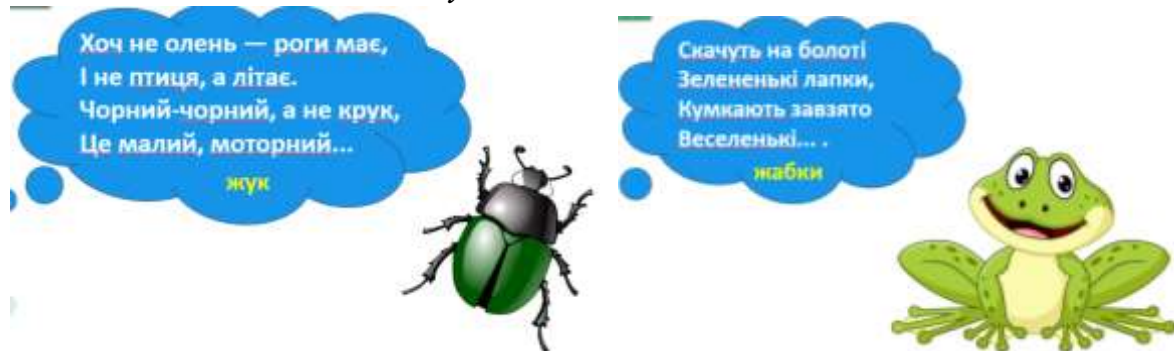
### 1. Повторення вивченого.

**Слайд 3.** Повторення вивченого. Утворити пари друкованих і рукописних літер.



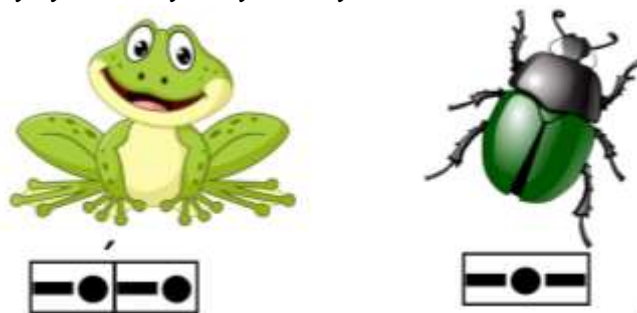
### 2. Робота над загадками.

**Слайд 4-5.** Відгадай загадку.



### 3. Робота зі звуковими схемами.

**Слайд 6.** Побудуйте звукову схему слів.



**Слайд 7.** Метод «Біном фантазії»

— Складіть усно речення, у якому б уживалися ці два слова. (Жабка плаває у річці, а жук сидить на листку. Жабка і жук сидять на березку.)

### 4. Повідомлення теми уроку. Очікування.

Сьогодні на уроці письма ми познайомимося з малою рукописною буквою ж навчимося писати рукописну букву ж, з'єднувати її іншими буквами.

**Слайд 9.** Фізхвилинка для очей.

**Слайд 10.** Оформлення стіни слів: *жабка жук стежка доріжка.*

### **III. Основна частина.**

#### **1. Робота за сторінками зошита (с.10-11)**

**Слайд 11.** Робота за сторінкою зошита. Що зображено вгорі сторінки зошита?

**Слайд 12.** Бесіда за малюнком. Хто зображений на малюнку? Чим зайняті діти? Якого жука вони розглядають? Як здогадалися, що це жук сонечко? Що діти хочуть з ним зробити? Чи доводилось вам бачити й тримати в руках жуків, яких саме, коли? Чи знаєте примовку, яку говорять до жука сонечко? («Сонечко, сонечко, де твоя хатка?») Куди жучок полетить, там і його хатка.

**Слайд 13.** З'ясуйте, з яких елементів складається буква ж. Наведіть на малюнку всі її елементи.



**Слайд 14.** Вправа для очей.

#### **2. Актуалізація опорних знань.**

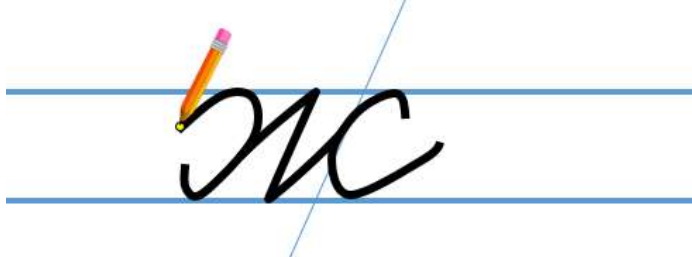
**Слайд 15.** Пригадайте, як правильно сидіти за партою.

**Слайд 16.** Пригадайте, як правильно тримати ручку.

**Слайд 17.** Пригадайте, як правильно тримати зошит.

#### **3. Методика написання малої букви ж.**

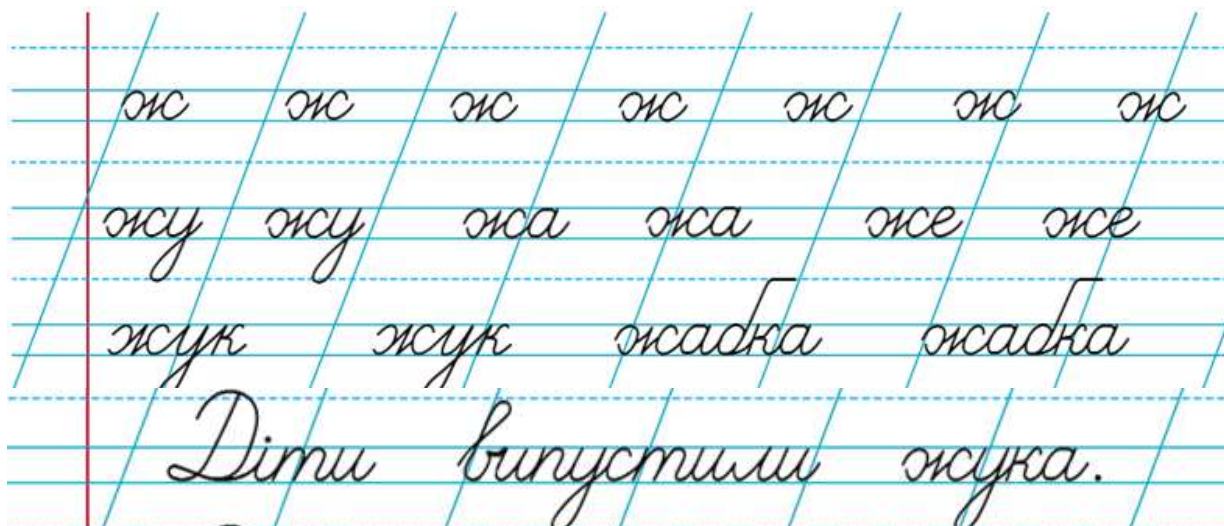
**Слайд 18.** Методика написання букви.



#### **4. Робота за сторінкою зошита (продовження). Що зображено посередині сторінки зошита?**

**Слайд 19.** Робота за сторінкою зошита. Знайдіть, що зображено посередині сторінки зошита?

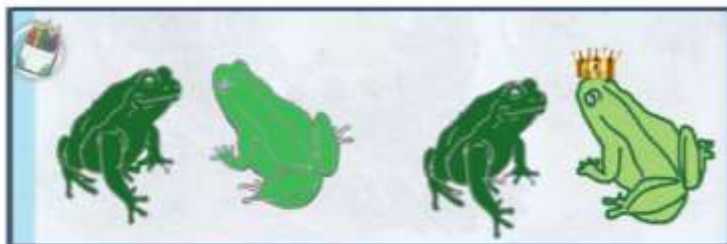
**Слайд 20-21.** Робота в зошиті.



**5. Продовження роботи в зошиті внизу сторінки.**

**Слайд 22.** Робота за сторінкою зошита. Що зображено внизу сторінки зошита?

**Слайд 23.** Пригадайте яких кольорів бувають жабки (темно-зелені, світло-зелені, сірі, руді, у крапинку). Розгляньте жабок на малюнку, визначте, скільки їх усього. Чи є серед них однакові? Визначте, якими олівцями будете зафарбовувати жабок? Яку жабку зробите царівною? Домалюйте їй корону.



#### **IV. Заключна частина. Рефлексія.**

**1. Підсумок уроку. Письмо під диктовку вивчених букв, складів і слів з ними.**

— Запишіть букви та склади, які я буду називати.

**Слайд 24-25.** Буквений диктант.

**2. Творче завдання.**

— Запиши назви тварин, які «дружать» із буквою «же». (Жук, жаба, журавель)

**3. Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон».**

**Слайд 26.** Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон».

❖ Яку букву вчилися писати?

❖ Доберіть слова, в яких буква «же» стоїть в середині слова, а потім слова, в яких – в кінці.

**4. Виконання інтерактивного онлайн завдання.**

**5. Рефлексія «Потяг вражень».**

## ***Рекомендовані тренувальні вправи***

*Друкований зошит стор. 10-11.*

***Роботи надсилай у Нитан***