

Дата: 15.12.2022  
Вчитель: Мугак Н.І.  
Урок № 58

Урок: математика

Клас: 1 - А

### Тема. Досліджуємо різницеве порівняння

**Мета:** актуалізувати вміння порівнювати предметні множини способом утворення пар і визначати кількість елементів, що залишилися без пари; на основі порівняння двох груп предметів формувати в учнів розуміння різницевого порівняння чисел; закріплювати знання таблиць додавання і віднімання чисел 1, 2; ознайомити учнів із правилом різницевого порівняння; розвивати математичне мовлення, логічне мислення учнів; виховувати інтерес до навчання, старанність.

**Очікувані результати:** здобувач освіти вміє порівнювати предметні множини способом утворення пар і визначати кількість елементів, що залишилися без пари; на основі порівняння двох груп предметів розуміє різницеве порівняння чисел; знає таблиці додавання та віднімання чисел 1, 2; ознайомлений із правилом різницевого порівняння;

**Обладнання:** набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** математична.

### Конспект уроку

#### I. Вступна частина.

##### 1. Організація класу.

*Математика – наука  
Точна і серйозна.  
І прожить без неї нам  
Навіть дня не можна!*

#### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

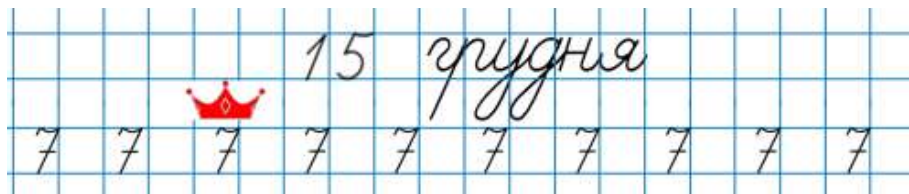
##### 1. Усний рахунок.

**Слайд 3-4.** Математичні приклади. Гра «Веселі санчата».



##### 2. Каліграфічна хвилинка.

*Напишіть каліграфічно число, яке на 2 менше, ніж число 9.  
Відповідь: 7.*



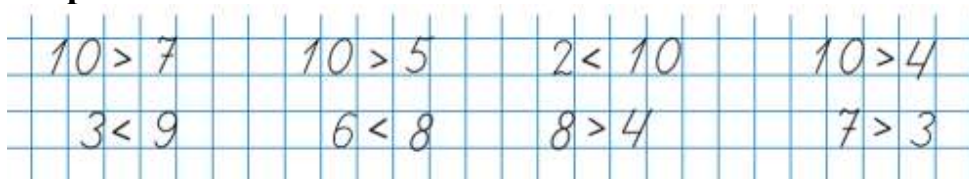
### 3. Геометрична хвилинка.

**Слайд 8.** Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



### 4. Підготовчі вправи.

**Слайд 9.** Порівняй числа.



**Слайд 10.** Фізхвилинка для очей.

### 5. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

- ❖ Порівнюючи предметні множини, нас часто цікавить, на скільки одних предметів більше чи менше, ніж інших.
- ❖ На скільки дівчаток у класі більше чи менше, ніж хлопчиків; на скільки років братик старший чи молодший від сестрички...
- ❖ Сьогодні ми з'ясуємо, як про все це дізнатися, а також познайомимося з різницеvim порівнянням.

## III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

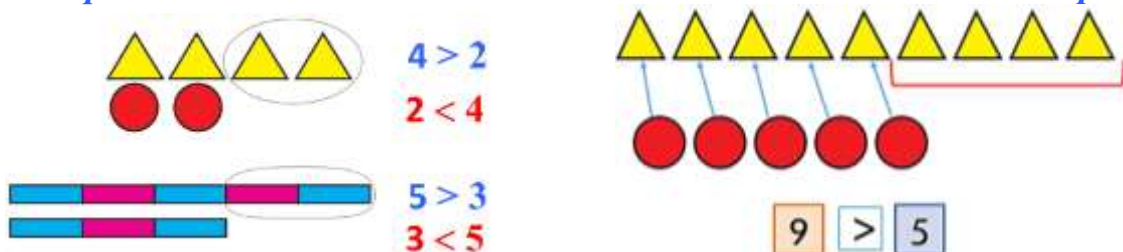
### 1. Робота за підручником (с.61)

Актуалізація способу порівняння чисел складанням пар.

Завдання № 1. Колективна робота.

**Слайд 12.** Завдання 1. Попрацюй із математичними матеріалами.

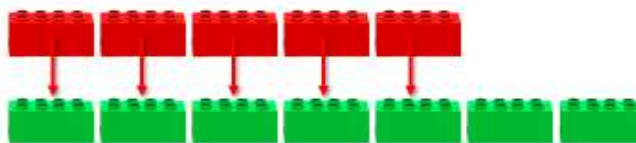
*Порівняй кількість елементів множин способом складання пар.*



### 2. Ознайомлення з відношенням різницевого порівняння.

**Слайд 14.** Колективна робота.

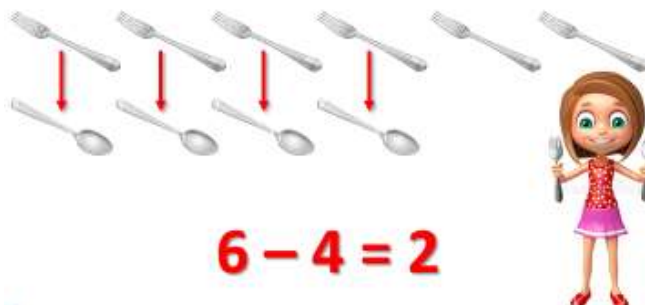
- Порівняйте 5 цеглинок червоного кольору і 7 цеглинок зеленого кольору. Складіть пари. Чого більше? Чи можете ви визначити «на скільки...»? Чому ви так вирішили? Доведіть свою думку.



$$7 - 5 = 2$$

**Слайд 15.** Різницеве порівняння.

- Що ви бачите на слайді?
- Без пари залишилося 2 виделки. Це означає, що виделок — на 2 більше, ніж ложок, а ложок — на 2 менше, ніж виделок.  
 $6 - 4 = 2$



$$6 - 4 = 2$$

**Слайд 16.** Ознайомлення з правилом різницевого порівняння. Довідничок.

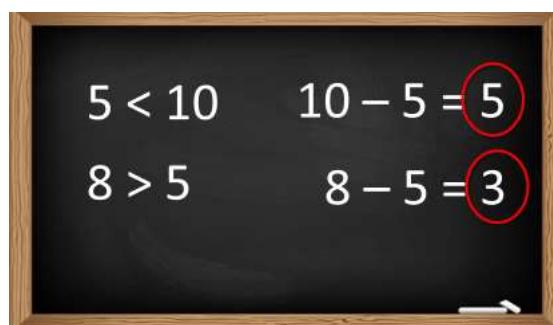
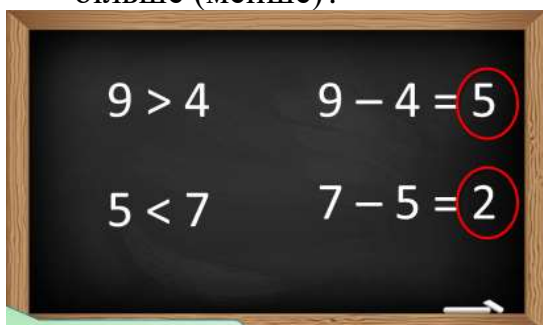


Щоб дізнатися, на скільки одне число **більше** або **менше**, ніж інше, треба від більшого числа відняти менше.

### 3. Закріплення знань про відношення різницевого порівняння.

**Слайд 17-18.** Порівняння.

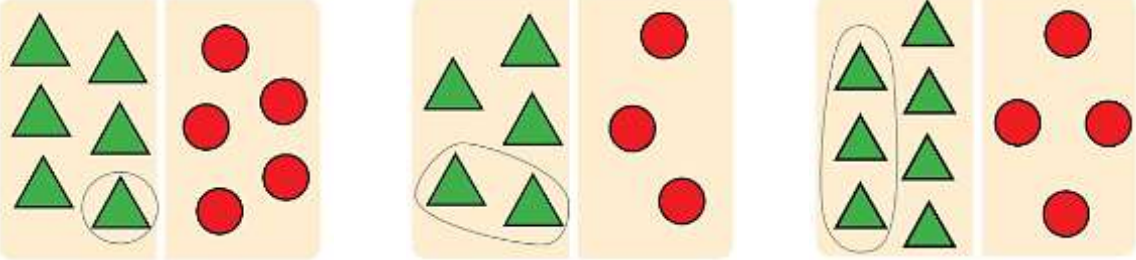
- Що ви бачите на слайді?
- Визнач, яке число в кожній парі чисел більше (менше). На скільки більше (менше)?



**Слайд 19.** Фізкультхвилинка.

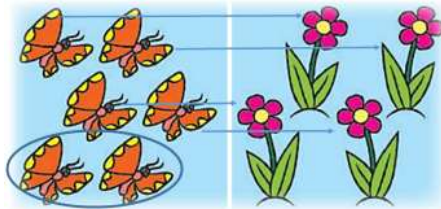
Завдання № 2. Запис з коментуванням..

**Слайд 20-22.** Завдання 2. Розглянь дві групи об'єктів на кожному малюнку. Яке число більше? Яке — менше? На скільки більше або менше?



$6 > 5$  на 1       $5 > 3$  на 2       $4 < 7$  на 3

**Слайди 23-25.** Порівняй кількість елементів множин способом складання пар. Обведи об'єкти, яким не вистачило пари. Запиши відповідні нерівності.



$$6 > 4 \text{ на } 2$$



$$5 > 3 \text{ на } 2$$

Завдання № 3 виконується усно.

**Слайд 26.** Завдання 3. Склади пари «метелик — мак». Скільки об'єктів мають пару? Яка різниця між кількістю метеликів і маків? Що позначають числа в поданій рівності?

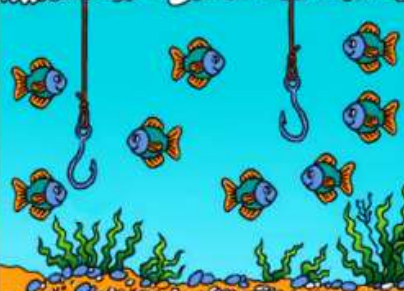


$$4 - 3 = 1$$

Завдання № 4 виконується з коментуванням.

**Слайд 27.** Завдання 4. За допомогою якого виразу дізнаємося, на скільки рибок більше, ніж гачків, і на скільки гачків менше, ніж рибок?

$2 + 8$   
 $8 + 2$   
 $8 - 2$



#### 4. Логічне завдання.

**Слайд 28.** Петрусь наловив риби менше, ніж Микола, а Микола менше, ніж Сергій. У кого риболовля була найбільш вдалою?



#### IV. Заключна частина. Рефлексія.

##### 1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Як дізнатися, на скільки одне число більше чи менше за інше?
- Що ви повторили?

##### 2. Рефлексія. Вправа «Пори року». Вгадайте пору року, оберіть цеглинку

##### 3. Виконання *Online* завдання.

### *Рекомендовані тренувальні вправи*

Друкований зошит стор. 59.

***Роботи надсилай у Нитан***