

Дата: 23.11.2022

Предмет: математика

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 45

## Тема. **Відкриваємо спосіб додавання і віднімання числа 2**

**Мета:** закріпити розуміння суті додавання і віднімання, назви компонентів та результату дії додавання; формувати навички додавання та віднімання числа 1; ознайомити учнів зі способом додавання і віднімання числа 2; закріпити знання складу числа, уміння подавати число у вигляді суми двох доданків, виконувати додавання на основі складу числа; учити добирати сюжетний малюнок до схеми; розвивати логічне мислення; виховувати старанність, товариськість, стимулювати цікавість до світу природи, дбайливе до неї ставлення.

**Очікувані результати:** здобувач освіти розуміє суть додавання і віднімання, називає компоненти та результати дії додавання; вміє додавати та віднімати число 1; вміє додавати і віднімати число 2; знає склади чисел 1-10, вміє подавати число у вигляді суми двох доданків, виконувати додавання на основі складу числа; добирати сюжетний малюнок до схеми.

### **Формування ключових компетентностей:**

**уміння вчитися:** приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

**комунікативної:** розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

**соціальної:** розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

**здоров'язберігаючої:** формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

**інформаційної:** удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

**Обладнання:** набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** математична.

## Конспект уроку

### **I. Вступна частина.**

#### **1. Організація класу.**

Любі діти, добрий день!  
Сил, натхнення на весь день!  
А ще праці і старання!  
Тож вперед - всі до навчання!

## 2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Сьогодні ми будемо опрацьовувати назви компонентів і результату дії додавання та математичний вираз — суму. Крім того, перед вами стоїть дуже серйозне завдання — відкрити спосіб додавання числа 2.

Отже, хто з вас добре попрацює на уроці, зробить ще один крок в опануванні математичної науки!

## 3. Актуалізація знань. Підготовчі вправи.

### а) Гра «Математична павутинка».

**Слайд 5-6.** Підготовчі вправи. Гра «Математична павутинка».



### б) Повторення назви компонентів дії додавання.



### в) Віршована задача.

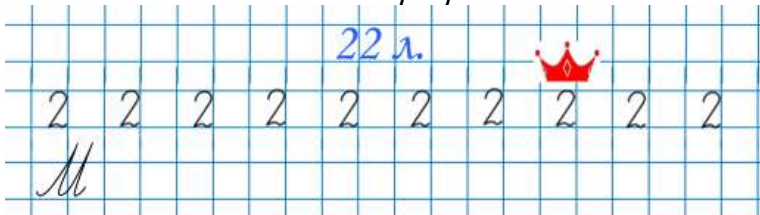
**Слайд 8.** Віршована задача.

## II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

### 1. Настанова вчителя. Каліграфічна хвилинка.

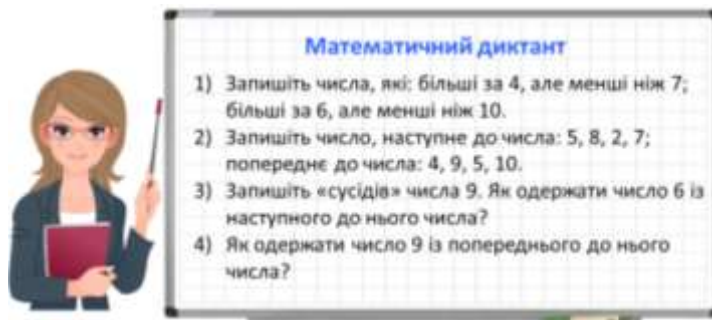
**Слайд 9.** Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

**Слайд 10-11.** Хвилинка каліграфії.



### 2. Математичний диктант (виконується в робочому зошиті).

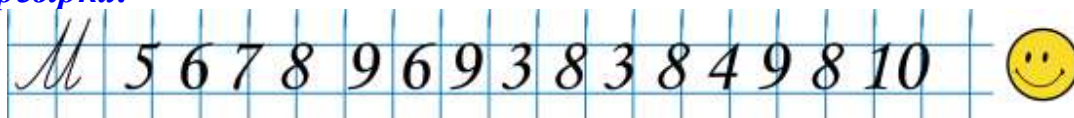
**Слайд 12.** Математичний диктант.



**Математичний диктант**

- 1) Запишіть числа, які: більші за 4, але менші ніж 7; більші за 6, але менші ніж 10.
- 2) Запишіть число, наступне до числа: 5, 8, 2, 7; попереднє до числа: 4, 9, 5, 10.
- 3) Запишіть «сусідів» числа 9. Як одержати число 6 із наступного до нього числа?
- 4) Як одержати число 9 із попереднього до нього числа?

**Перевірка:**



### III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

#### 1. Робота за підручником (с.48)

##### 1) Актуалізація назв компонентів та результату дії додавання.

Завдання № 2 виконується з коментарем.

**Слайд 14.** Завдання 2. Знайди значення сум. Прочитай рівності з назвами компонентів і результату. Знайди значення решти виразів.

$5 - 1 = 4$	$8 - 1 = 7$
$9 + 1 = 10$	$7 + 1 = 8$
$6 + 1 = 7$	$4 + 1 = 5$
$10 - 1 = 9$	$3 + 1 = 4$

**Слайд 15.** Фізхвилинка для очей.

#### 2) Ознайомлення зі способом додавання і віднімання числа.



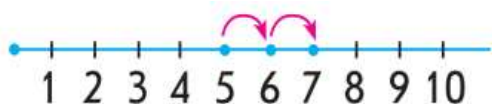
**Додавання і віднімання числа 2**

$+2 \rightarrow +1 +1$	$\frac{2}{1 1}$	$-2 \rightarrow -1 -1$
$\frac{+2}{-2}$	це означає	$\frac{\text{додати}}{\text{відняти}}$
		1 і ще 1.

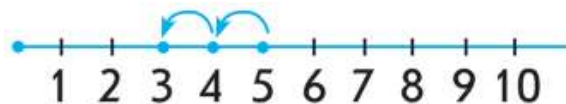


#### 3) Аналіз способу додавання і віднімання числа 2.

**Слайд 16-18.** Завдання 3. Згадай, як додавати і віднімати число 2 за числовим променем. Закінчи обчислення за схемами.



$$5 + 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{5+1} + 1 = \boxed{6} + 1 = 7$$



$$5 - 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{5-1} - 1 = \boxed{4} - 1 = 3$$

#### 4) Закріплення способу додавання і віднімання числа 2.

**Слайд 19-21.** Завдання 4. Прокоментуй розв'язування. Знайди значення решти виразів за поданими схемами.

$$7 + 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{7+1} + 1 = \boxed{8} + 1 = 9$$

$$8 - 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{8-1} - 1 = \boxed{7} - 1 = 6$$

$$7 + 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{7+1} + 1 = \boxed{8} + 1 = 9$$

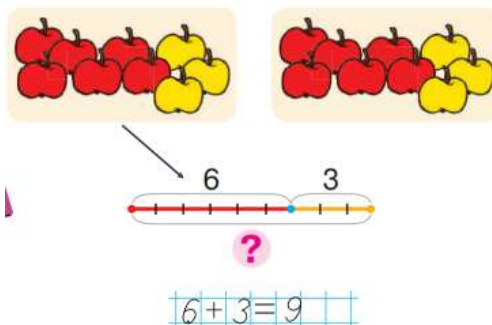
$$8 - 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{8-1} - 1 = \boxed{7} - 1 = 6$$

$$\begin{array}{l} 8 + 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{8+1} + 1 = \overset{9}{9} + 1 = 10 \\ 10 - 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{10-1} - 1 = \overset{9}{9} - 1 = 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 + 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{6+1} + 1 = \overset{7}{7} + 1 = 8 \\ 7 - 2 = \underset{\substack{\uparrow \\ 1+1}}{7-1} - 1 = \overset{6}{6} - 1 = 5 \end{array}$$

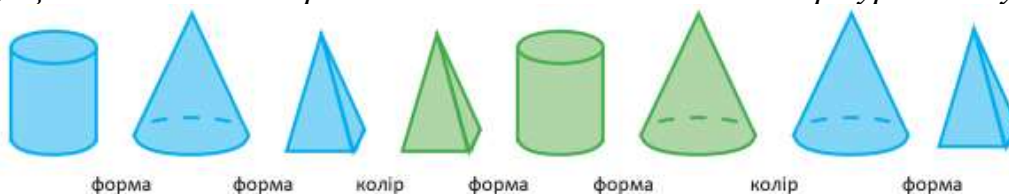
#### 5) Формування вмінь добирати ситуацію до схеми.

**Слайд 22.** Завдання 5. Добери до схеми малюнок. Склади відповідний вираз і знайди його значення.



#### 6) Геометрична хвилинка.

**Слайд 23.** Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



Робота за сходинками складності:

перша сходинка — назвати геометричні фігури;

друга — визначити ознаку, що змінюється;

третья — продовжити послідовність.

*Зміна ознаки відбувається за правилом: форма, форма, колір, форма, форма, колір... Далі має змінитися форма — після конуса прямує піраміда, тому наступною має бути блакитна піраміда.*

#### **IV. Заключна частина. Рефлексія.**

##### **1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

- Що ви закріпили на уроці?
- Що стали робити краще?
- Про що дізналися?
- Як можна міркувати при додаванні та відніманні числа 2?

##### **2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

*Вправа «Рюкзачок».*

*Було просто!*

*Було цікаво!*

*Нічого не зрозумів!*

##### **3. Виконання *Online* завдання.**

***Рекомендовані тренувальні вправи***

**Друкований зошит стор. 46**

***Роботи надсилай у Human***