

Дата: 21.09.2022.

Урок: математика

Клас: 1 – А

Вчитель: Мугак Н.І.

Урок № 12

Тема. **Вивчаємо число і цифру 2. Поняття «дорівнює», «не дорівнює»**

Мета: актуалізувати вміння порівнювати предметні множини у спосіб складання пар; актуалізувати поняття «більше», «менше», «стільки ж»; формувати поняття про число 2; учити співвідносити число предметів і цифру; учити писати цифру 2; формувати поняття про відношення рівності та нерівності; учити позначати їх знаками « $=$ » і « \neq »; ознайомити учнів зі способами утворення числа 2; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати старанність, товариськість.

Очікувані результати: здобувач освіти отримує знання про поняття «більше», «менше», «стільки ж»; вміє співвідносити число предметів і цифру; вміє писати цифру 2; має поняття про відношення рівності та нерівності; вміє позначати їх знаками « $=$ » і « \neq »; вміє утворювати число 2 різними способами.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; презентація.

Освітні галузі: математична, природнича.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

Демонстрація презентація

1. Організація класу.

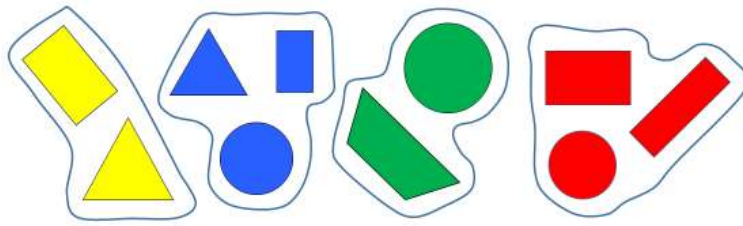
Слайд 2.

*Встало сонечко давно,
Зазираю у вікно.
На урок час поспішати,
Математику вивчати.*

2. Актуалізація знань про поняття «множина», «підмножина».

Слайд 3. Ознаки об'єктів.

- Назвіть зображені на малюнку об'єкти одним словом. Порахуйте їх. Скільки чотирикутників? Скільки трикутників? Скільки кругів? За якою ознакою розбито фігури?



Слайд 4 – 9. Кількісна лічба. Співвіднесення цифри та числа об'єктів.

- Перевірте, чи правильно позначено цифрами кількість елементів в множині.



3. Повідомлення теми уроку.

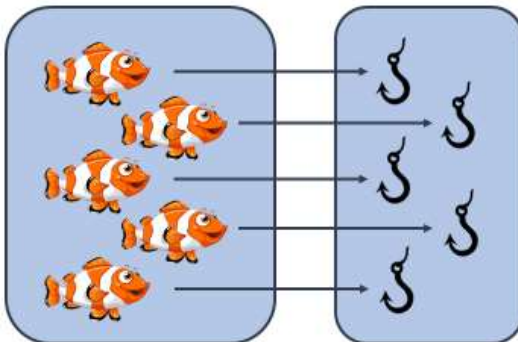
- Сьогодні на уроці ми продовжимо знайомитись з числами і цифрами, які їх позначають. Отже будьте уважні, до роботи!

II. Основна частина.

1. Робота за підручником (ст. 15). Актуалізація поняття «стільки ж».

Слайди 11-12.

- Що можна сказати про кількість рибок та гачків?
- Скільки грибів «сховалося» за листям?



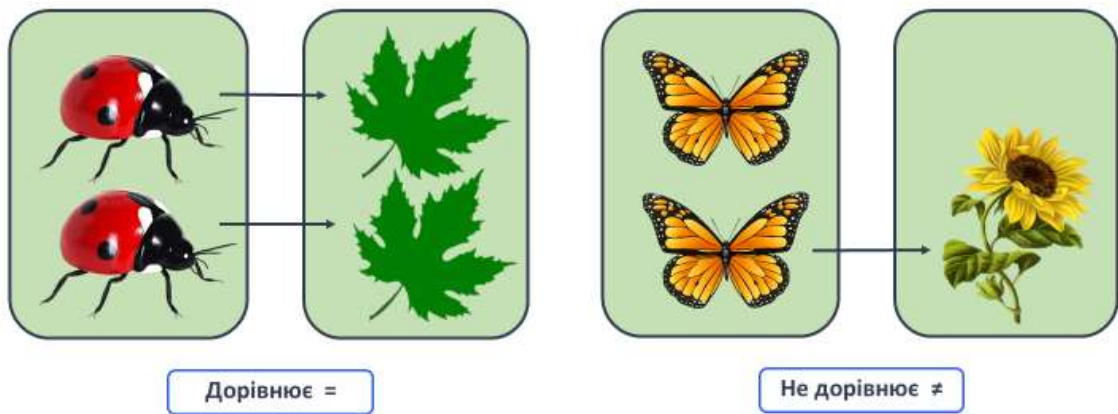
Стільки ж



2. Ознайомлення з поняттями «дорівнює» , «не дорівнює».

- З'ясуйте, скільки на кожному малюнку об'єктів зліва; справа. Де порівну? Де більше? Де менше?

Слайди 13 – 15.



3. Формування поняття про число 2. Позначення числа 2 цифрою.

Слайд 16. Розгляньте малюнок. З'ясуйте, скільки на малюнку качок; гусей; жабок. Число, яке характеризує в даному випадку кількість предметів озера — це число 2.



- Яких частин тіла в людини по два? (Вуха, очі, руки, ноги).

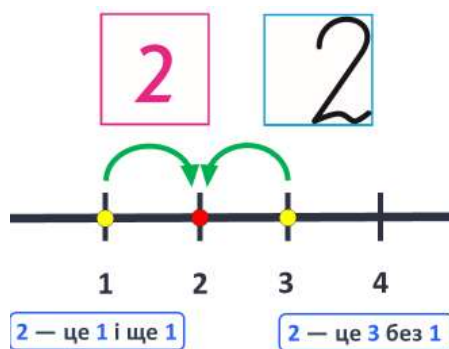
4. Робота в друкованих зошитах (ст. 14).

- Число «два» на письмі позначається цифрою 2. Розгляньте друковану цифру 2. Розгляньте рукописну цифру 2. На що схожа цифра 2? (Цифра 2 схожа, наприклад, на лебедя, який пливе)

*А ось цифра два —
В неї кругла голова,
Довгий хвіст, зігнута шийка.
Отака, як бачиш, двійка.*

- Як отримати число 2 із попереднього до нього числа 1? (Треба до попереднього числа 1 додати ще 1; 2 — це 1 і ще 1)

- Як отримати число 1 із наступного до нього числа 2? (Треба від наступного числа 2 забрати 1; 1 — це 2 без 1)

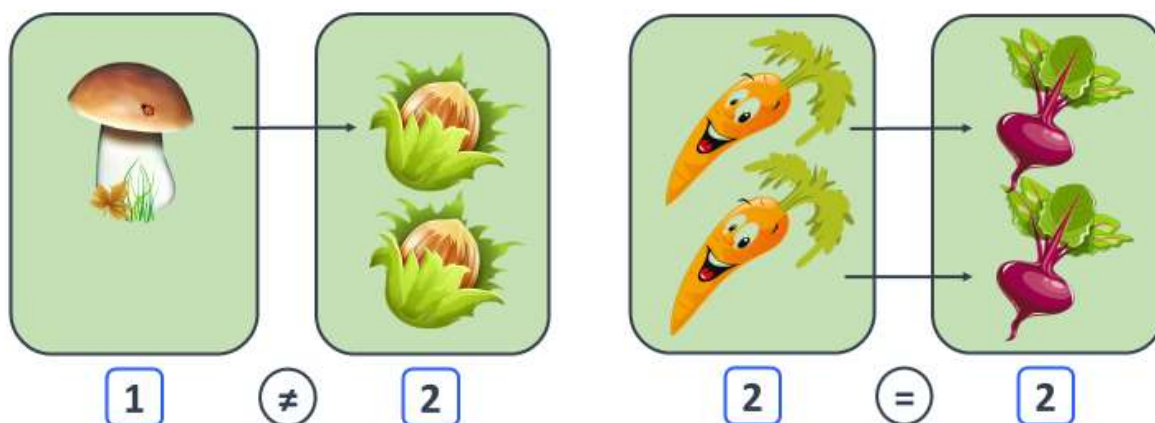


Розглянемо елементи цифри 2: ведемо зліва направо півовал, похила лінія вниз справа наліво до середини нижньої сторони клітинки, крива горизонтальна лінія вправо. Пропишемо цифру 2 у повітрі, називаючи вголос елементи.

Фізкультхвилинка.

5. Порівняння чисел.

Слайд 23-25. Розгляньте кожний малюнок. Яких плодів порівну? Яких плодів не порівну? Яких більше? Яких менше? Виконай математичні записи.



III. Заключна частина. Рефлексія.

1. Виконання *Online* завдання. Відскануй QR-код або натисни жовтий круг!

2. Рефлексія.

- ❖ Що нового ви дізналися на уроці?
- ❖ Як ви розумієте відношення «дорівнює», «не дорівнює»?
- ❖ З яким числом і цифрою познайомились?
- ❖ Якими способами можна отримати число 2?

3. Вправа «Веселка».

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 7.

Роботи надсилай у Нитан