

Дата: 07.11.2022.

Урок: математика

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 35

Тема. Порівнюємо числа

Мета: формувати поняття про число 9; закріпити знання способу порівняння чисел за їхнім розташуванням на числовому промені; ознайомити учнів із логічним способом порівняння чисел на основі їхнього складу; учити зображувати дії додавання та віднімання за допомогою відрізків, користуватися знаками додавання та віднімання, термінами «вираз», «значення виразу», «рівність», «нерівність»; закріпити знання складу чисел 2–8; формувати вміння складати рівності на додавання та віднімання за окремим випадком складу числа та додавати-віднімати число 1 на основі порядку чисел у натуральному ряді; розвивати логічне мислення, мовлення учнів, графічні навички; виховувати старанність, дбайливе ставлення до природи.

Очікувані результати: здобувач освіти має поняття про число 9; знання способу порівняння чисел за їхнім розташуванням на числовому промені; вміє зображувати дії додавання та віднімання за допомогою відрізків, користуватися знаками додавання та віднімання, термінами «вираз», «значення виразу», «рівність», «нерівність»; має знання складу чисел 2–8; вміє складати рівності на додавання та віднімання за окремим випадком складу числа та додавати-віднімати число 1 на основі порядку чисел у натуральному ряді.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична, природнича.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Слайд 1-2. Організація класу.

Вже закінчилась перерва
І дзвенить для всіх дзвінок.
Всі зібралися у класі?
Починаємо урок.
Приготуйте без мороки
Все, що треба до уроку.
Зошит, ручку, олівці.
Все готове? Молодці!

2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Слайд 3-4. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Ще здавна люди вдавалися до порівняння предметних множин способом утворення пар...

Потім, із виникненням числа як спільної властивості деяких множин, люди почали порівнювати числа, але для цього вже не вдавалися до утворення пар, адже помітили певну закономірність у розташуванні чисел за порядком...

Ці два способи порівняння ви вже опанували!

Але існує ще інший спосіб порівняння — шляхом логічних міркувань.

Саме з ним ви сьогодні ознайомитесь.

3. Актуалізація знань.

Вправа. Порядкова лічба.

Слайд 5. Порядкова лічба від 1 до 10, (лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально).

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Математичний диктант.

Слайд 6. Математичний диктант.

- 1) Обведіть 9 клітинок.
- 2) Запишіть наступне число до числа 8.
- 3) Запишіть попереднє число до числа 7.
- 4) Запишіть число, яке стоїть між числами 4 і 6.
- 5) Запишіть числа, між якими стоїть число 8.

3. Актуалізація способу порівняння чисел за їх розташуванням на числовому промені. Робота за підручником (с.37)

- 1) Завдання № 1 виконується колективно.

Слайд 7. Завдання 1. Порівняй числа.

$3 < 5$	$9 > 7$	$8 < 9$	$7 > 5$
$8 > 6$	$2 < 5$	$7 > 4$	$6 < 9$

- 2) Завдання № 2 виконується учнями в парах.

Слайд 8. Завдання 2. Запиши в порядку збільшення числа: 9, 4, 1, 8, 6,

1	4	6	8	9					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

4. Актуалізація знання про склад чисел.

Слайд 9. Завдання 3. Попрацюй із кісточками доміно.



III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Ознайомлення з логічним способом порівняння чисел – на основі їх складу.

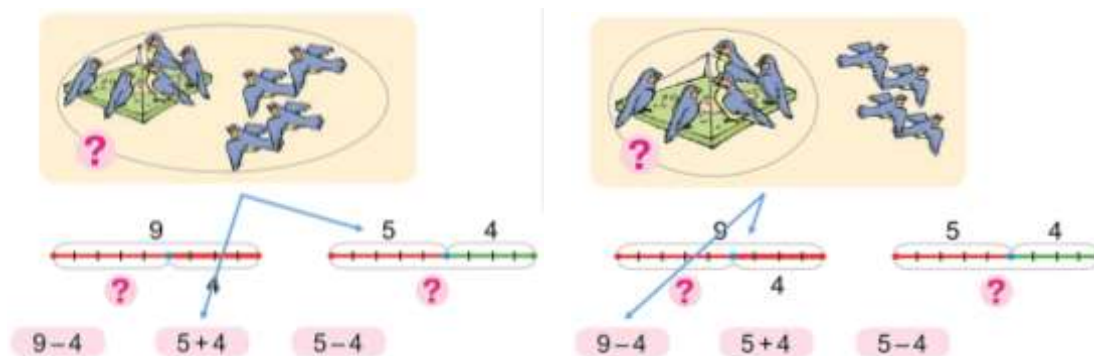
Завдання № 4 виконується колективно. Отже, числа можна порівнювати й в інший спосіб — на основі складу чисел. Такий спосіб називають логічним. [Число 4 треба порівняти з числом 2. Число 4 подали як 2 і ще 2; очевидно, що 2 і ще 2 більше, ніж просто 2; 4 — це 2 і ще 2, а 2 і ще 2 більше за 2. Тому 4 більше за 2.]

Слайд 10. Завдання 4. Числа можна порівнювати за їх складом. Закінчи міркування.



2. Формування вміння схематично зображувати описані ситуації.

Слайд 11-12. Завдання 5. До кожного малюнка добери схему та вираз.



Слайд 13. Рухлива вправа.

4. Перегляд відео «Перегляд відео «Склад числа 9» від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.

Слайд 14. Перегляд відео «Склад числа 9» від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.

IV. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

1. Виконання графічних тренувальних вправ.

1) Вчитель нагадує, як правильно сидіти під час роботи в зошиті, як правильно тримати ручку, зошит.

Слайд 15. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

2. Робота в друкованому зошиті (с. 37).

Слайд 16. Завдання 1-2. Допиши пропущені числа. Назви «сусідів» числа. Користуючись числовим променем, допиши потрібне число.

Слайд 17. Завдання 3. Кожній баночці знайди її місце.

Слайд 18. Завдання 4 - 5. Замалюй баночки зі складом числа: 9 у зелений колір, 8 – у червоний, 7 – у жовтий. Склади та запиши рівність за малюнком і схемою.

V. Заклучна частіна. Рефлексія.

1. Виконання *Online* завдання.

Слайд 19. *Online* завдання.

2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Слайд 20-21. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Про що ви дізналися на уроці?

Що навчилися робити?

Як можна міркувати при порівнянні чисел?

У чому полягає спосіб порівняння чисел на основі їх розташування на числовому промені? на основі складу чисел?

Який спосіб вам подобається більше?

Який спосіб здається легшим?

Що ви повторили на уроці?

Які вміння вдосконалили?

Які завдання ви стали виконувати краще?

3. Рефлексійна вправа «Дерево зростання».

Слайд 22. Рефлексійна вправа «Дерево зростання».

Не сподобалось.

Дуже сподобалось.

Сподобалось.

Рекомендовані тренувальні вправи

Слайд 23-24.

Підручник стор. 38, завдання 1. ***Порівняй числа. Пропишіть цифри.***

Друкований зошит стор. 37.

Роботи надсилай у Нитан