

Дата: 16.01.2023

Урок: математика

Клас: 1 - Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 65

Тема. **Відкриваємо правило знаходження невідомого доданка.**

Мета: формувати вміння знаходити невідомий доданок за сумою та іншим доданком; формувати обчислювальні навички; актуалізувати навички додавання і віднімання чисел 1, 2, 0, віднімання однакових чисел; актуалізувати означення арифметичної дії віднімання та його застосування для знаходження значень різниць; актуалізувати назви компонентів і результату додавання, схематичне зображення додавання; ознайомити учнів із правилом знаходження невідомого доданка та формувати вміння знаходити невідомий доданок; формувати вміння додавати і віднімати число 3 двома способами; формувати вміння знаходити значення виразів на дві дії; закріпити уявлення про взаємозв'язок арифметичних дій додавання і віднімання; розвивати логічне мислення учнів шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

- ❖ Що очікує вас на цьому уроці? Скажу так: відкриття знання, яке водночас нове для вас і вже знайоме...
- ❖ Ви добре знаєте відповіді на запитання: «Як одержати перший доданок?», «Як одержати другий доданок?».
- ❖ Саме ці правила ми сьогодні використаємо при вивченні нового правила.

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Усний рахунок.

Слайд 4-5. Вправа «Терези». Обчисліть значення сум.



Слайд 6. Віршована задача.

Мав Сергійко **десять** слив —
ними друзів пригостив:
дві — Наталочці віддав,

три — отримав Ярослав.
І Тимку дісталось **двійко**.
Скільки сливок з'їв Сергійко?



2. Каліграфічна хвилинка.

Слайд 7. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

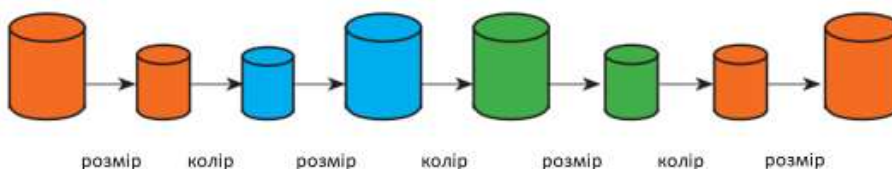
Слайд 8-9. Хвилинка каліграфії.

Напишіть каліграфічно число, яке менше числа 5 на 2.

Відповідь: 3.

3. Геометрична хвилинка.

Слайд 10. Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?

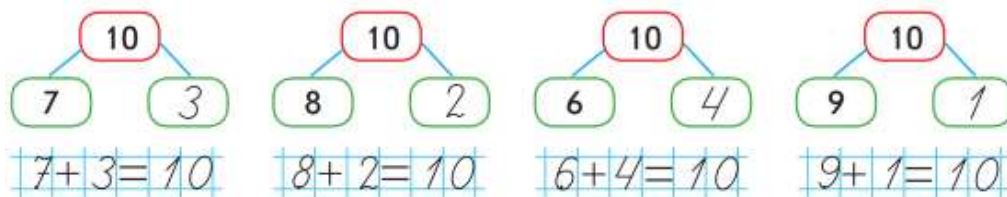


4. Усне опитування.

- 1) Які арифметичні дії ви знаєте?
- 2) Як називаються числа при додаванні?
- 3) З чого складається сума?
- 4) Що менше у рівності: сума чи доданок?
- 5) Як називаються числа при додаванні?

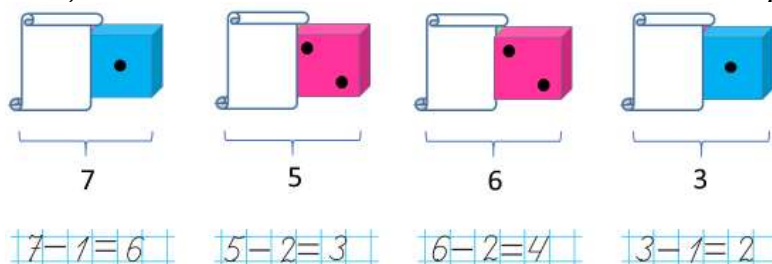
5. Актуалізація складу числа 10.

Слайд 12. Доповни числа до 10. Запиши і прочитай рівності.



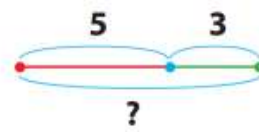
6. Актуалізація вміння складати рівності за кісточками доміно.

Слайд 13. Що відомо? Яке число є сумою? Яке — доданком? Що не відомо? Склади рівність, щоб дізнатися, який доданок «сховався» за аркушем.



7. Актуалізація назв компонентів і результату дії додавання.

Слайд 14-15. Мишеня знайшло 5 малинок і 3 полунички. Перевір, чи правильно воно визначило загальну кількість ягід. Із рівності на додавання склади дві рівності на віднімання.



$$8 - 5 = 3$$

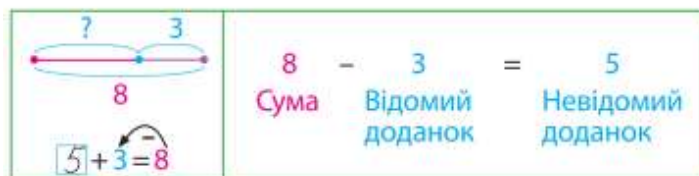
$$8 - 3 = 5$$

$$5 + 3 = 8$$

III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Ознайомлення з правилом знаходження невідомого доданка.

Слайд 15. Завдання 4. Мишеня знайшло 8 ягід. Із них 3 полунички, решта — малинки. Скільки мишеня знайшло малинок? Розглянь, як знаходили невідоме число.



2. Ознайомлення з правилом знаходження невідомого доданка.

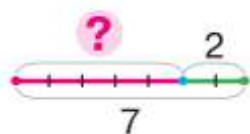
Щоб знайти невідомий доданок, треба від суми відняти відомий доданок.

Слайд 17. Фізкультхвилинка.

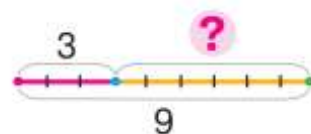
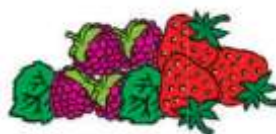
3. Первинне закріплення правила знаходження невідомого доданка.

Робота за підручником (с.68).

Слайд 18. Завдання 4. За кожною схемою назви доданки і суму. Знайди невідомий доданок, запиши відповідну рівність.



$$7 - 2 = 5$$



$$9 - 3 = 6$$

Слайд 19. Знайди невідомий доданок, запиши відповідну рівність.



4. Формування вміння знаходити невідомий доданок.

Слайд 20. Склади рівності, за допомогою яких знайдемо невідомий доданок.

$2 + 5 = 7$	$7 - 2 = 5$
$8 + 2 = 10$	$10 - 2 = 8$

$1 + 8 = 9$	$9 - 1 = 8$
$2 + 3 = 5$	$5 - 2 = 3$

5. Розвиток логічного мислення.

Слайд 21. Визнач, які знаки арифметичних дій пропущено в істинних рівностях. Поясни свою відповідь.

$$8 \oplus 2 = 10$$

$$7 \ominus 2 = 5$$

$$2 \oplus 5 = 7$$

$$8 \ominus 2 = 6$$

$$9 \ominus 1 = 8$$

$$4 \oplus 3 = 7$$

IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Як знайти невідомий доданок?

Що вдавалося легко?

Які завдання здавалися складними?

Над чим треба ще попрацювати?

2. Самооцінювання.

3. Виконання *Online* завдання.

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст.5

Роботи надсилай у Нитан