

Дата: 20.10.2022.  
Вчитель: Мугак Н.І.

Урок: математика

Клас: 1 – А

## Урок № 30

### Тема. Вивчаємо число і цифру 8

**Мета:** формувати поняття про число 8; учити співвідносити число предметів і цифру 8, писати цифру 8; ознайомити учнів зі способом утворення числа 8, з місцем числа 8 у натуральному ряді; учити складати рівності на додавання на основі складу чисел 2–7; учити визначати істинні та хибні нерівності, доводити свою думку; розвивати логічне мислення учнів, графічні навички; виховувати старанність, товариську.

**Очікувані результати:** здобувач освіти отримує знання про число 8; вміє співвідносити число предметів і цифру 8, писати цифру 8; знає спосіб утворення числа 8, з місцем числа 8 у натуральному ряді; вміє складати рівності на додавання на основі складу чисел 2–7; вміє визначати істинні та хибні нерівності.

### Формування ключових компетентностей:

**уміння вчитися:** приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

**комунікативної:** розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

**соціальної:** розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

**здоров'язберігаючої:** формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

**інформаційної:** удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

**Обладнання:** набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** математична.

### Хід уроку

## **I. Вступна частина.**

### **1. Організація класу.**

#### **Слайд 1-2.**

*Вже пролунав шкільний дзвінок,  
Покликав всіх нас на урок.  
Рівненько стали. Все. Вже час,  
Роботу починає клас.  
За парти всілися зручненько,  
Поклали руки всі гарненько.  
Готові? Так.  
А настрої як? Клас!*

### **2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.**

**Слайд 3.** *Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.*

Сьогодні ми вивчатимемо число, яке позначають цифрою, що складається з двох «петельок». Ця цифра нагадує пісочний годинник, а якщо її розташувати горизонтально, означає нескінченність... («Два кільця без початку і кінця»!) Це — число «вісім», яке позначається цифрою 8.

### **3. Актуалізація знань.**

**Слайд 4-5.** *Порядкова лічба від 1 до 10, від 10 до 1 (лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально).*

## **II. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

### **1. Усна лічба.**

**Слайд 6-7.** *Усна лічба.*

*Назвіть наступне число до числа 7 (3, 6, 2...).*

*Як отримати наступне число до даного?*

*Назвіть попереднє число до числа 7 (2, 5, 4, 6...).*

*Як отримати попереднє число до даного? Назвіть «сусідів» числа 6 (3, 6, 2...), вказуючи, яке число наступне і яке — попереднє до нього.*

*Назвіть числа, які більші за 5, але менші ніж 8; більші за 2, але менші ніж 5; більші за 5, але менші за 7.*

*Назвіть числа від 3 до 7 у порядку збільшення (зростання).*

*Назвіть числа від 2 до 5 у порядку зменшення (спадання).*

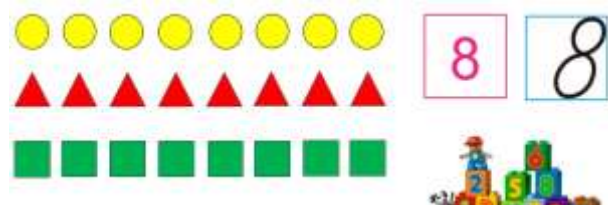
*Що означає до числа додати 1? [Додати 1 — це означає отримати наступне число.]*

Що означає від числа відняти 1? [Відняти 1 — це означає отримати попереднє число.]

### III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

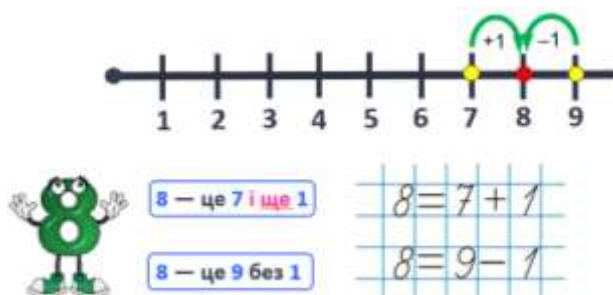
#### 1. Формування поняття про число 8. Позначення числа 8 цифрою.

**Слайд 8.** Завдання 2. Що можна сказати про кількість кругів, трикутників і чотирикутників на малюнку?



#### 2. Співвіднесення цифри та числа об'єктів.

**Слайд 9.** Завдання 2. Способи одержання числа 8. Числовий промінь.



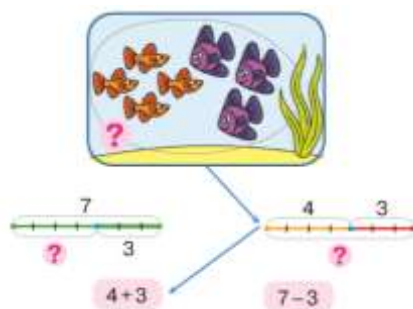
#### 3. Розвиток логічного мислення.

**Слайд 10.** Завдання 4. Знайди хибні нерівності. У чому помилка?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$7 > 4$		$2 < 7$		$5 < 8$		$10 > 6$			
$8 < 6$		$6 > 7$		$1 < 7$		$5 < 7$			
$7 < 9$		$9 > 2$		$7 < 8$		$3 < 5$			

#### 4. Формування вміння зображати схематично ситуації, що відповідають арифметичним діям додавання та віднімання.

**Слайд 11.** Завдання 5. Добери схему та вираз до малюнка.



## **5. Закріплення знань про склад чисел 3-7.**

**Слайд 12.** Завдання 8. Запиши склад чисел.

## **6. Перегляд відео «Перегляд відео «Число і цифра 8» від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.**

**Слайд 13.** Перегляд відео «Число і цифра 8» від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.

## **III. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

### **1. Виконання графічних тренувальних вправ.**

**Слайд 14.** Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

**Слайд 15.** Методика написання цифри 8. Розгляньте рукописну цифру 8.

З яких елементів вона складається? Пропишіть цифру 8 у повітрі.

**Слайд 16.** Завдання 1-2. Полічіть, скільки «ніг» у восьминога. Домалюй рибок, щоб їх було 8. Наведи й напиши цифру 8.

**Слайд 17.** Завдання 3-4. Запиши попередні та наступні числа. «Морський поїзд». Допиши рівності.

**Слайд 18.** Завдання 5. Намалюй праворуч таку саму рибку. Почни з точки.

## **IV. Заключна частина. Рефлексія.**

### **1. Виконання Online завдання.**

**Слайд 19.** Online завдання.

### **2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

**Слайд 20.** Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

*Про що ви дізналися на уроці?*

*Що навчилися робити?*

*Що сподобалося на уроці найбільше?*

*Як одержати число 8 із попереднього до нього числа? із наступного?*

*Схарактеризуйте місце числа 8 на числовому промені.*

*На що схожа цифра 8?*

## **Рекомендовані тренувальні вправи**

**Слайд 21.** Графічні тренувальні вправи. Наведіть та пропишіть цифри.

8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
6	8	8	6	6	8	8	6	6	8	8	6	6	8	8	6

**Слайд 22.** Підручник с. 33. Завдання 4. Знайди хибні нерівності. Запиши всі нерівності у зошит.

**Роботи надсилай у Human**