

Дата: 26.09.2022

Урок: математика

Клас: 1 – А

Вчитель: Мугак Н.І.

## Урок № 14

### Тема. Вивчаємо число і цифру 4

**Мета:** актуалізувати вміння порівнювати предметні множини способом складання пар; формувати поняття про число 4; учити писати цифру 4; продовжувати формувати поняття про відношення рівності та нерівності; учити позначати їх знаками «=» і « $\neq$ »; ознайомити учнів зі способами утворення числа 4; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати старанність, товариську.

**Очікувані результати:** здобувач освіти вміє порівнювати множини способом складання пар; отримує поняття про число 4; вміє писати цифру 4; утворювати число 4 різними способами.

**Обладнання:** набір цифр; мультимедійна презентація.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** математична, природнича.

### Конспект уроку

#### I. Вступна частина.

*Демонстрація презентація*

##### 1. Організація класу.

###### **Слайд 2.**

Математика – наука  
Точна і серйозна.  
І прожить без неї нам  
Навіть дня не можна!

##### 2. Актуалізація знань.

**Слайд 3.** Перевірте, чи правильно позначено цифрами кількість морквинок і кількість яблук.



**Слайд 4-5.** Порядкова лічба від 1 до 10 і від 10 до 1 (лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально).



### 3. Повідомлення теми уроку

**Слайд 6-8.**

- ❖ У стародавній цивілізації майя вважалося, що небосхил тримають на руках чотири велетні... А ще є чотири сторони світу (схід, північ, захід, південь);
- ❖ чотири пори року (літо, осінь, зима, весна); чотири частини доби (ранок, день, вечір, ніч); чотири вікові відрізки в житті людини (дитинство, юність, зрілість, старість);
- ❖ все це підкреслює важливість числа 4 для людини.  
- Отже, сьогодні ми будемо вивчати дуже вагоме **число 4**.

## II. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

### 1. Формування поняття про число 4.

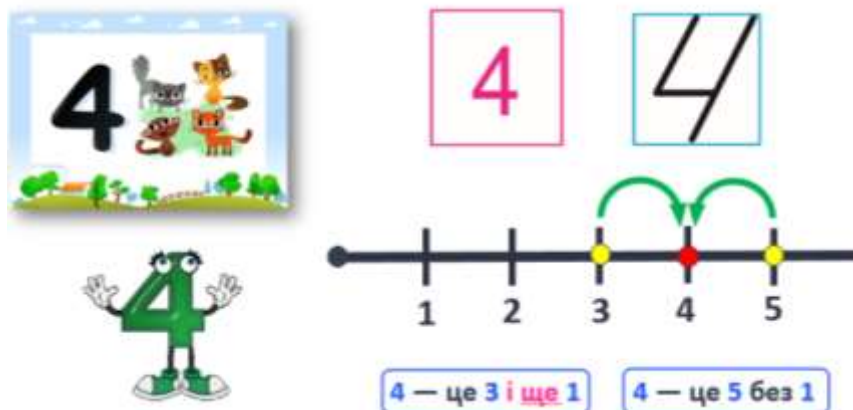
**Слайд 9.** Розгляньте малюнок. Скільки квіточок? Сонечок? Бджілок?



- Число, яке характеризує в даному випадку кількість предметів галявини — це число 4.

### 2. Визначення місця числа 4 у натуральному ряді.

**Слайд 10.** Визначіть місце числа 4 у натуральному ряді. Способи одержання числа 4. Числовий промінь.



- Полічіть до 4 у прямому порядку та від 4 у зворотному порядку. Число 4 йде безпосередньо за числом 3.

- Яке число попереднє до числа 4?
- Як одержати число 4 із попереднього до нього числа 3?
- Назвіть наступне число до числа 4.
- Поміркуйте, як одержати число 4 із наступного до нього числа 5.

### 3. Ознайомлення з написанням цифри 4.

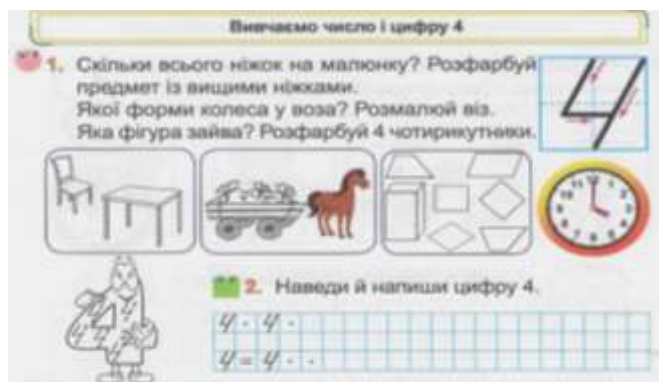
**Слайд 11.** Методика написання цифри 4. Розгляньте друковану і рукописну цифру 4. З яких елементів вона складається? Пропишіть цифру 4 у повітрі.



- З яких елементів вона складається? (*Із трьох паличок: перша коротка похила паличка вліво, друга — горизонтальна паличка і третя — довга похила паличка вліво*).

**Слайд 12.** Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

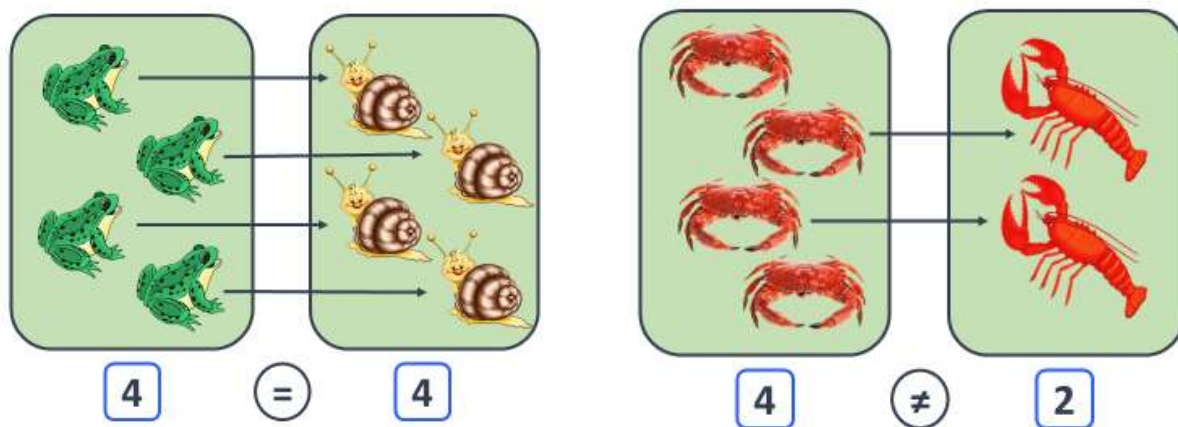
### 4. Робота в друкованому зошиті (ст.16).



### 5. Робота за підручником (с.17)

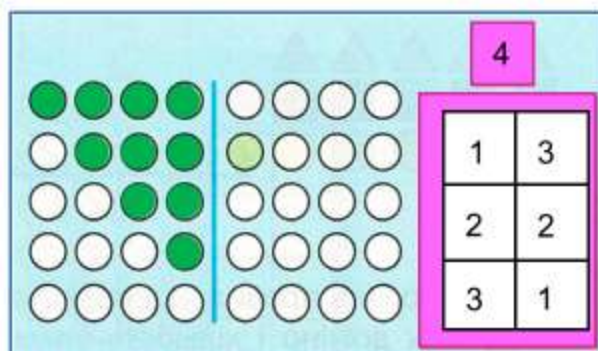
#### Порівняння чисел.

**Слайди 15-17.** Завдання 4. Яких об'єктів на кожному малюнку порівну? Не порівну?



## 6. Формування поняття про склад числа 4.

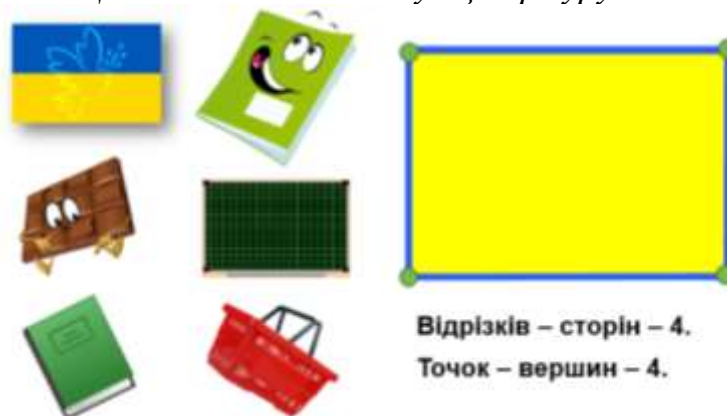
**Слайд 18.** Завдання 5. Викладіть 4 кружки. Дослідіть склад числа 4.



## III. Закріплення вивчених знань.

### 1. Закріплення поняття про ознаки предметів.

**Слайд 19.** Розгляньте фігуру. Яка це фігура? Скільки в ній відрізків – сторін? Скільки точок – вершин? Що навколо вас нагадує цю фігуру?



- Поміркуйте, чому в неї така назва. Отже, суттєві ознаки **чотирикутника (прямокутника)**: наявність чотирьох кутів, чотирьох відрізків — сторін, чотирьох точок — вершин.

- Назвіть предмети, які за формою подібні до чотирикутника.

### 2. Перегляд відео «Число і цифра 4. Склад числа 4» від Нової Школи.

**Натисніть на помаранчевий круг або покликання**

<https://www.youtube.com/watch?v=5nWZLNauDU8>

## IV. Заключна частина.

### 1. Виконання *Online* завдання.

## **2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

- *Що ви вивчали на уроці? Чому навчилися? Що цікаве робили?*
- *З яким числом і цифрою познайомились?*
- *Назвіть сусідів числа 4.*
- *Якими способами можна отримати число 4?*

## **3. Рефлексія «Загадкові листи».**

***Рекомендовані тренувальні вправи***

**Друкований зошит стор. 9.**

***Роботи надсилай у Human***