

**Дата:** 23.01.2023

**Предмет:** навчання грамоти (письмо)

**Клас:** 1 – Б

**Вчитель:** Половинкина О.А.

## **Урок № 60**

**Тема. Написання малої букви г. Письмо складів, слів і речень з вивченими буквами. Списування друкованого речення.**

**Мета:** ознайомити учнів з малою рукописною буквою г, навчити писати її; формувати вміння читати й писати склади та слова з буквою г; удосконалювати вміння орієнтуватися в сітці зошита, писати ручкою, списувати надруковане речення; розвивати уміння розповідати за малюнком, про свої спогади та враження; виховувати спостережливість, інтерес до навчальної діяльності.

**Очікувані результати:** здобувач освіти вміє писати малу рукописну букву г; склади та слова з буквою г; списувати речення; вміє орієнтуватися в сітці зошита, не виходити за межі робочого рядка, дотримується поля.

**Формування ключових компетентностей:**

**уміння вчитися:** приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — букваря, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

**комунікативної:** розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

**соціальної:** розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

**здоров'язберігаючої:** формувати основи культури здоров'я під час письма;

**інформаційної:** удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію із зошита з друкованою основою.

**Обладнання:** таблички зі словами для стіни слів; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** мовно-літературна, соціальна, здоров'язберігаюча.

## **Хід уроку**

### **I. Вступна частина.**

#### **1. Організація класу.**

**Слайд 1-2.** Організація уроку.

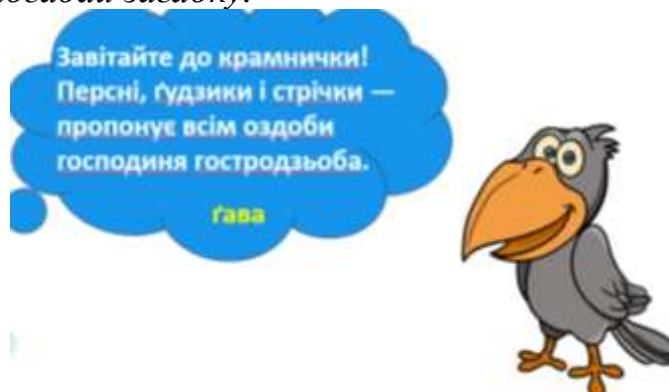
Пролунав уже дзвінок, нас покликав на урок.

Дружно правила згадаймо,

працювати починаймо.

**Слайд 3.** Емоційне налаштування «Екран настрою».

**Слайд 4.** Відгадай загадку.



**Слайд 5.** Повідомлення теми уроку. Очікування.

Сьогодні на уроці письма ми познайомимося з малою рукописною г, навчимося писати рукописну букву г, з'єднувати її іншими буквами.

**2. Оформлення стіни слів: гавва агрус гердан.**

**Слайд 7.** Фізхвилинка для очей.

## **II. Основна частина.**

**1. Робота за сторінкою зошита (с.6)**

**Слайд 8.** Робота за сторінкою зошита. Що зображено вгорі сторінки зошита?

**Слайд 9.** Бесіда за малюнком. Що робить хлопчик? Чи впізнали ви рослину, біля якої він стоїть? Що ви знаєте про цю рослину та її плоди (рослина з колючками, тому зривати ягоди агрусу складно, але вони смачні – кисло-солодкі з зернинками всередині).

**Слайд 10.** З яких елементів складається мала рукописна буква г, у якому напрямку треба рухати ручку під час її письма. Знайдіть елементи букви г на малюнку й наведіть їх олівцем – спочатку перший елемент, потім другий і, насамкінець, цілі букви.



**Слайд 11.** Вправа для очей.

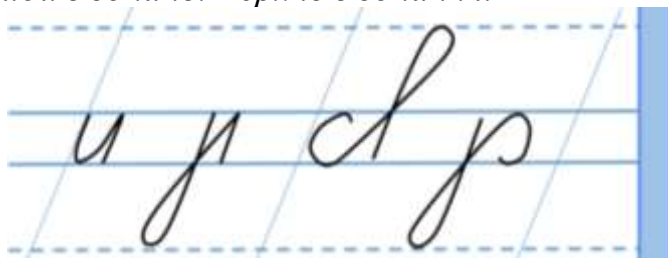
**2. Актуалізація опорних знань.**

**Слайд 12.** Пригадайте, як правильно сидіти за партою.

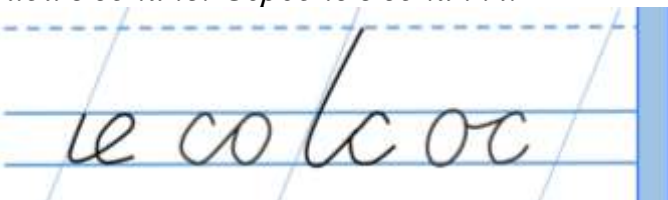
**Слайд 13.** Пригадайте, як правильно тримати ручку.

**Слайд 14.** Пригадайте, як правильно тримати зошит.

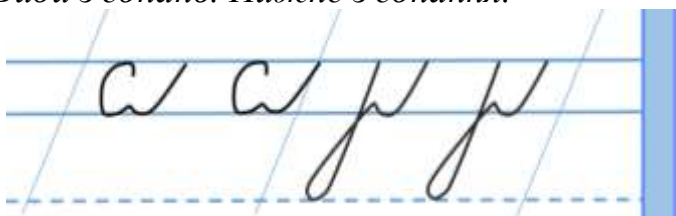
**Слайд 15.** Види з'єднань. Верхнє з'єднання.



**Слайд 16.** Види з'єднань. Середнє з'єднання.

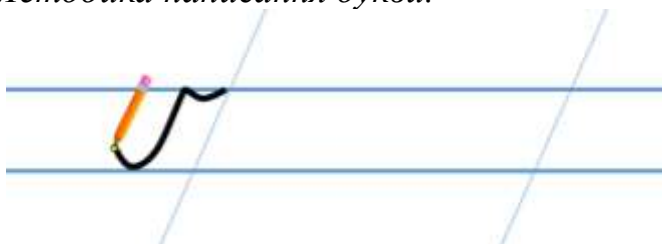


**Слайд 17.** Види з'єднань. Нижнє з'єднання.



### 3. Методика написання малої букви г.

**Слайд 18.** Методика написання букви.



### 4. Робота за сторінкою зошита (продовження). Що зображено посередині сторінки зошита?

**Слайд 19.** Робота за сторінкою зошита. Що зображено посередині сторінки зошита?

**Слайд 20.** Робота в зошиті.



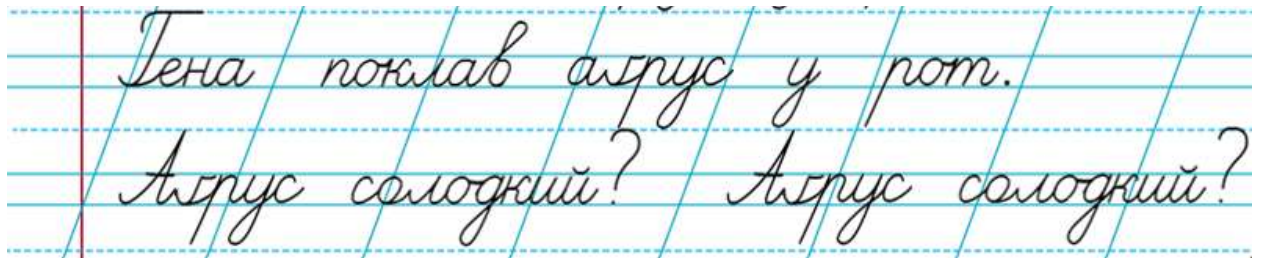
**Слайд 21.** Пальчикова гімнастика.

**Слайд 22.** Робота в зошиті.



Слайд 23. **Пальчикова гімнастика.**

Слайд 24. **Робота в зошиті.**



Слайд 25. **Фізкультхвилинка.**

## 5. Продовження роботи в зошиті внизу сторінки (с.6).

**Слайд 26.** Робота за сторінкою зошита. Що зображено внизу сторінки зошита?

**Слайд 27.** Бесіда за малюнком. Зверніть увагу на рамочки, з чого вони зроблені? Назвіть предмети, зображені в рамочках (гудзик і дзига). Поміркуйте, чому саме їх помістили в цих рамочках (бо в їх назвах є буква «те»). Що має бути в середній рамочці? Намалюйте олівцем один із названих предметів чи істот і зафарбуйте усі малюнки кольоровими олівцями.



## III. Заключна частина. Рефлексія.

### 1. Підсумок уроку. Письмо під диктовку вивчених букв, складів і слів з ними.

— Запишіть букви та склади, які я буду називати.

**Слайд 28.** Буквений диктант.

### 2. Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон».

**Слайд 29.** Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон».

❖ Яку букву вчилися писати?

❖ Доберіть слова з буквою «те», визначіть її місце в слові.

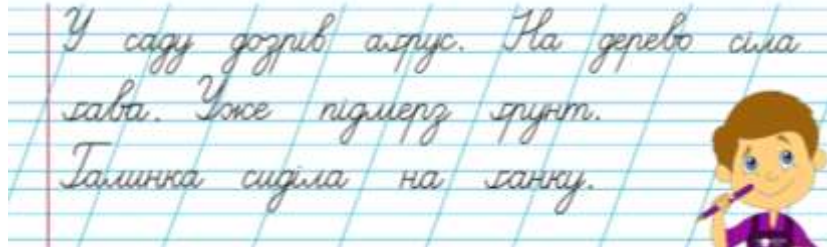
### 3. Виконання інтерактивного онлайн завдання

### 4. Рефлексія «Потяг вражень».

## Рекомендовані тренувальні вправи

### Списування друкованих речень.

У саду дозрів аґрус. На дерево сіла гава. Уже  
підмерз ґрунт. Галинка сиділа на ганку.



**Роботи надсилай у Нитай**