

Урок № 51 Розвиток зв'язного мовлення. Написання переказу тексту за самостійно складеним планом. Тема для спілкування: «Про розум і вдячність диких тварин». Узагальнення вивченого. Підсумковий урок за I семестр

Мета: вчити учнів застосовувати набуті знання, уміння та навички у процесі виконання завдань; вчити писати розповіді за поданими запитаннями, самостійно складати план; викладати свої думки в письмовій формі; розвивати аналітичне мислення, увагу; виховувати спостережливість, взаємоповагу; інтерес до оточуючого, вчити берегти своїх друзів менших.

Обладнання: мультимедійний комплект.

Хід уроку

1. Організація класу.

Розвиток зв'язного мовлення. Написання переказу тексту за самостійно складеним планом. Тема для спілкування: «Про розум і вдячність диких тварин».

2. Мотивація навчальної діяльності.

Демонстрація навчальної презентації.

Слайд 2. Емоційне налаштування.



Слайд 3-5. Психологічна настанова на урок. Вправа «Самоналаштування».

Відчуймо себе часточками колективу, краю, держави, Всесвіту і скажімо:

Я зможу сьогодні добре працювати на уроці!

Я – творча особистість!

Я бажаю успіхів на уроці і собі, і всім однокласникам.

Слайд 6. Гімнастика для очей.

<https://www.youtube.com/watch?v=qWPw0h4KPLQ>

Слайд 7. Повідомлення теми уроку.

Тема для спілкування: «Про розум і вдячність диких тварин».

Сьогодні на уроці ви будете продовжувати вчитись писати переказ тексту за самостійно складеним планом на тему: «Про розум і вдячність диких тварин».

Слайд 8-10. Відгадування загадок.



Слайд 11-13. Завдання 1. Послухайте текст.

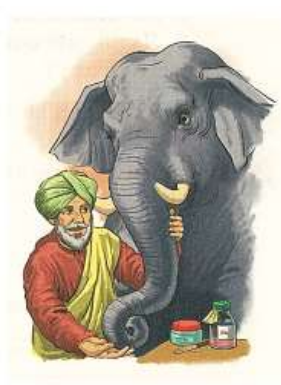
Це було в Індії. У свійського слона дуже заболіли очі. Так, що він зовсім не міг дивитися. Тоді хазяїн покликав до слона лікаря.

Лікар подивився на хворі слонові очі й сказав, що їх треба закрapati чимось таким, від чого слонові буде дуже боляче.



Господар звелів слонові лягти. Тоді лікар закріпив йому одне око. Слон страшно заревів, бо від ліків йому було дуже боляче. Але згодом він став на те око трохи бачити.

Наступного дня лікар прийшов закріпати друге око. Думали, що буде морока зі слонем, що не даватиметься він закріпати.



Але вийшло, що помилилися. Слон покійно ліг на бік і дозволив лікарю робити з оком усе, що було потрібно. Тільки зітхнув тяжко.

Коли все скінчилося, слон почав робити головою і хоботом такі рухи, ніби дякував лікарю.

За Борисом Грінченком



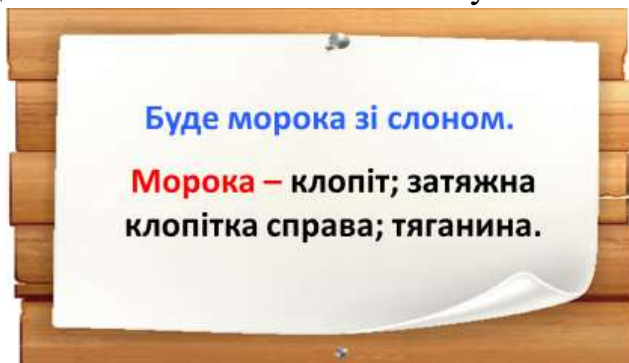
Слайд 14. Фізкультхвилинка.

<https://www.youtube.com/watch?v=iWKeVlkvmmY>

Слайд 15. Завдання 2. Які слова з тексту тобі не зрозумілі? Поясни,



Малюю
Я
словом



к розумієш поданий вислів.

Слайд 16. Завдання 3. Разом з однокласниками й однокласницями проведіть гру «Мікрофон» – по черзі, ніби в мікрофон, дайте відповіді на подані запитання.



1. Чому до слона покликали лікаря?
2. Що зробив лікар?
3. Чи допомогли ліки слонові?
4. Як повів себе слон на другий день, коли прийшов лікар?
5. Як слон подякував лікарю?
6. Який висновок про тварин можна зробити із цього тексту?

Слайд 17. Завдання 4. Прослухай текст ще раз текст. Визнач, скільки частин він має.

Слайд 18. Завдання 5. Склади і запиши план тексту.



- Подяка слона**
План
1. Хворі очі слона.
 2. Лікар рятує слона.
 3. Подяка слона.

Слайд 19. Завдання 6. Перекажи усно текст за складеним планом.

Слайд 20. Завдання 7. Приготуйся записати переказ тексту. Зверни увагу, як пишуться подані слова.



Словникова скарбниця
Закрапувати, чимось,
звелів, згодом, зітхнув,
тяжко.

ЛЮЮЮ
ГОМАЯ

Слайд 21. Завдання 8. Запиши переказ тексту за складеним планом. Розпочни із заголовка. У кінці запиши свій висновок про тварин.

Пригадай! Текст має зачин, основну частину та кінцівку. Кожну частину пишемо з абзацу.

Слайд 22. Завдання 9. Прочитай свій переказ. Якщо знайдеш помилки – виправ їх.

Прочитай свій переказ. Якщо знайдеш помилки – виправ їх.



Слайд 23. Завдання 10. Намалюйте кольоровими олівцями ілюстрацію до свого твору.



Слайд 24. Завдання 11. Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій твір однокласникам і однокласницям. Запитай, яке враження він на них справив, які побажання вони хотіли висловити



Слайд 25-26. Додатковий матеріал. Індійські слони.

Індійські слони

- **Індійський слон менший за африканського. Вуха індійського слона невеликі, вони витягнуті вниз і загострені. Вже 5 500 років як людина приручила індійського слона для використання його у якості тягової сили.**
- **Індійський слон охоче купається і добре плаває.**
- **Хобот він часто використовує для дихання під водою.**
- **На кінці хобота розташовані ніздрі і пальцеподібні вирости.**

- **У індійського слона на хоботі є 1 виріст, а в африканського - 2.**
- **У важких життєвих ситуаціях слон плаче, як людина.**
- **Слонів, які плачуть, також можна спостерігати і в неволі.**
- **Індійські слони**
- **Індійський слон менший за африканського. Вуха індійського слона невеликі, вони витягнуті вниз і загострені. Вже 5 500 років як людина приручила індійського слона для використання його у якості тяглової сили.**
- **Індійський слон охоче купається і добре плаває.**
- **Хобот він часто використовує для дихання під водою.**
- **На кінці хобота розташовані ніздрі і пальцеподібні вирости.**
- **У індійського слона на хоботі є 1 виріст, а в африканського - 2.**
- **У важких життєвих ситуаціях слон плаче, як людина.**
- **Слонів, які плачуть, також можна спостерігати і в неволі.**

Слайд 27. Рефлексія «Загадкові листи».



3. Підсумок уроку

*Запиши переказ тексту за складеним планом. Розпочни із заголовка. У кінці запиши свій висновок про тварин.
Роботи надсилайте на Human.*