

Дата: 06.12.2022

Урок: письмо

Клас: 1 – А (ІІ група)

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 45

Тема. Написання малої букви д, складів, слів і речень з вивченими буквами.

Мета: ознайомити учнів з малою рукописною буквою *д*, навчити писати *ії*; формувати вміння читати й писати склади та слова з буквою *д*; удосконалювати вміння орієнтуватися в сітці зошита, писати ручкою, списувати речення; розвивати уміння розповідати за малюнком; виховувати інтерес до тварин.

Очікувані результати: здобувач освіти вміє писати малу рукописну букву *д*; склади та слова з буквою *д*; списувати речення; вміє орієнтуватися в сітці зошита, розповідати за малюнком.

Формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — букваря, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

здоров'язберігаючої: формувати основи культури здоров'я під час письма;

інформаційної: удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію із зошита з друкованою основою.

Обладнання: таблички зі словами для стіни слів; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: мовно-літературна.

Хід уроку

І. Вступна частина.

1. Організація класу.

Слайд 1-2. Організація уроку.

*Дзвенить струмочком рідна мова,
Усі слова знайомі в ній,
Але писати кожне слово
У мові правильно зумій.*

2. Повідомлення теми уроку. Очікування.

Слайд 3. Повідомлення теми уроку. Очікування.

Сьогодні на уроці письма ми познайомимося з малою рукописною буквою *д*, навчимося писати рукописну букву *д*, з'єднувати її іншими буквами.

3. Слуховий диктант (виконується в окремих зошитах у косу лінію).

Слайд 4. Слуховий диктант (виконується в окремих зошитах у косу лінію). Пригадайте, яку рукописну букву ми вивчили на минулих двох уроках? Букву *т* і *Т*. Які ще букви вивчили?



Слайд 5. Фізхвилинка для очей.

5. Оформлення стіни слів: *дуб дятел дерево дупло стовбур жолуді крокодил дельфін ведмідь динозавр дикобраз*

II. Основна частина.

1. Робота за сторінкою зошита (с.52)

Слайд 7. Робота за сторінкою зошита. Що зображено вгорі сторінки зошита?

Слайд 8. Бесіда за малюнком. Що за пташка, зображена на малюнку? Що робить дятел? На якому дереві він сидить? Як називається отвір в стовбурі? Хто може жити в дуплі?

Слайд 9. Доберіть за малюнком слова з буквою «де» (дятел, дерево, дуб, стовбур, дупло, жолуді), визначіть який звук вона позначає в кожному слові – твердий чи м'який. Наведіть всі елементи малої рукописної букви «де».

2. Актуалізація опорних знань.

Слайд 10. Пригадайте, як правильно сидіти за партою.

Слайд 11. Пригадайте, як правильно тримати ручку.

Слайд 12. Пригадайте, як правильно тримати зошит.

3. Методика написання малої букви д.

Методика написання малої букви д. З яких елементів вона складається? Пропишіть малу букву д у повітрі.

4. Робота за сторінкою зошита (продовження). Що зображено посередині сторінки зошита?

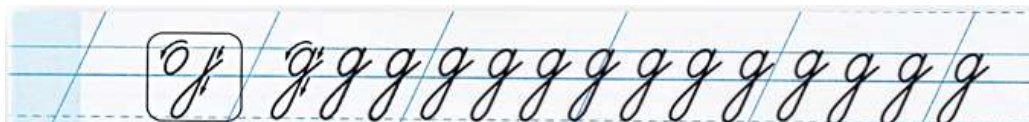
Слайд 13. Робота за сторінкою зошита. Знайдіть, що зображено посередині сторінки зошита?

Після цього учні приступають до письма малої букви д в робочому рядку сітки зошита.

Перед тим, як писати подані в наступних рядках зошита склади та слова з рукописною буквою д, учні читають їх, розглядають типи з'єднань літер (верхнє, середнє і нижнє) і дотримуються вимог до них під час письма.

Письмо в чотирьох останніх рядках на сторінці зошита здійснюється ручкою. Перед списуванням речень варто пригадати, як пишеться перше слово в реченні (з великої букви), що ставиться в кінці речення (крапка).

Слайд 14. Визначте, які букви, буквосполучення та слова ви напишете в рядку. Напишіть за зразком.



Слайд 15. Фізкультхвилинка.

Слайд 16. Визначте, які букви, буквосполучення та слова ви напишете в рядку. Напишіть за зразком.



Слайд 17. Визначте, які букви, буквосполучення та слова ви напишете в рядку. Напишіть за зразком.

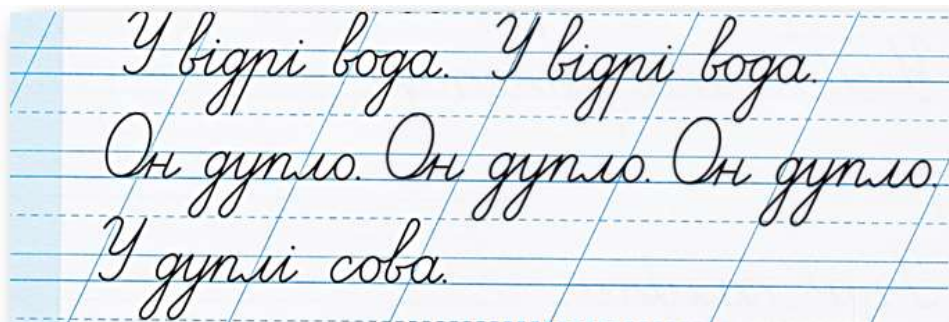


Слайд 18. Визначте, які слова в реченні ви напишете в рядку. Напишіть за зразком.



Слайд 19. Пальчикова гімнастика.

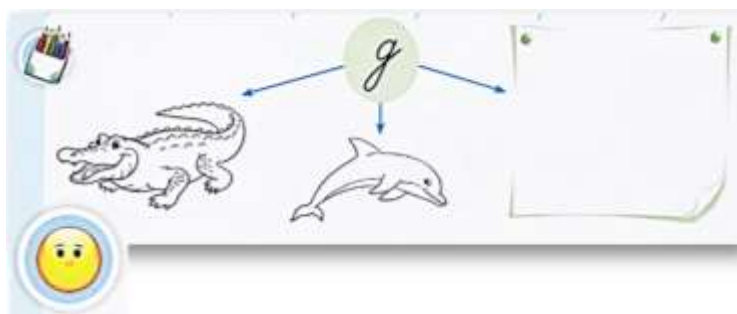
Слайд 20. Визначте, які слова в реченні ви напишете в рядку. Напишіть за зразком.



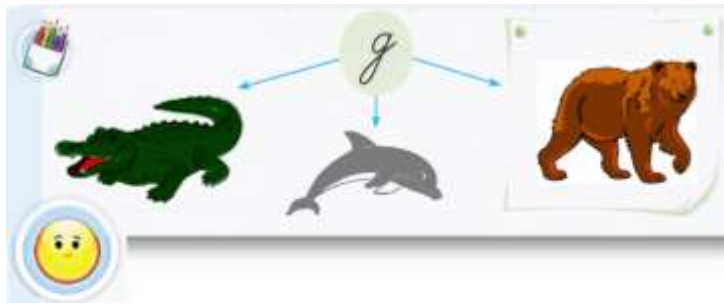
5. Продовження роботи в зошиті внизу сторінки.

Слайд 21. Робота за сторінкою зошита. Що зображено внизу сторінки зошита?

Слайд 22. Розгляньте малюнки. Прочитайте букву, написану на зеленому кружечку. Чому від неї відходять стрілки до малюнків? Доберіть слова – назви тварин, у яких є буква «де» (крокодил, дельфін, ведмідь, динозавр).



Слайд 23. Розфарбуйте малюнки тварин і намалюйте тварину, в слові якої є буква «де». Складіть речення про тварин, зображених на малюнках.



III. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон».

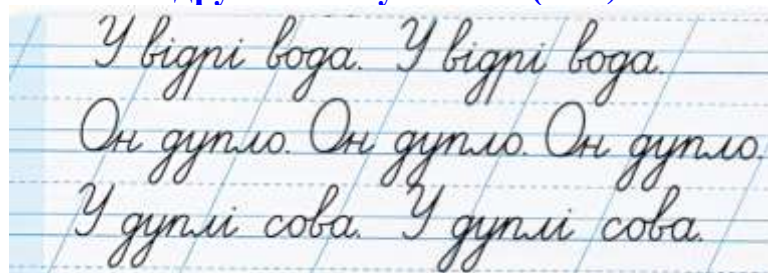
- ❖ *Яку букву вчилися писати?*
- ❖ *добирають спочатку слова, в яких буква «де» позначає твердий звук [d], а потім слова зі звуком [d'].*

2. Підсумок уроку. Виконання інтерактивного онлайн завдання.

3. Рефлексія. Вправа «Попкорн».

Рекомендовані тренувальні вправи

**Пропишіть 5, 6 і 7 рядки
в друкованому зошиті (с.52)**



Роботи надсилай у Нитан