

Дата: 16.01.2023

Урок: навчання грамоти (читання)

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 57

Тема. **Читання слів, речень і тексту з вивченими буквами.**

**Мета:** закріплювати вміння читати слова з вивченими буквами; розвивати навичку читання, уміння добирати заголовок до тексту, відповідати на запитання за змістом прочитаного, розповідати за малюнком; виховувати любов, турботливе ставлення до домашніх тварин.

**Очікувані результати:** учні продовжують формувати поняття про звуки та букви; сприймають усну інформацію, аналізують почуту інформацію та оцінюють її, навчаються працювати з підручником та медіапродукцією; навчаються працювати в малих групах, в парах.

**Обладнання:** таблички для стіни слів; картки для позначення голосних, твердих і м'яких приголосних звуків; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** мовно-літературна.

## Конспект уроку

### I. Вступна частина.

#### 1. Організація класу.

*Добрий день вам, любі діти,  
Хочу я вам побажати  
Всі знання із апетитом  
На уроці поглинати.*

*А щоб ці знання і вміння  
Вам не стали тягарем,  
Побажаю всім терпіння  
І старання. Тож почнем!*

#### 2. Актуалізація знань.

##### 1) Знайомство з другою частиною підручника.

**Слайд 3.** Знайомство з другою частиною підручника. Обкладинка цієї частини відрізняється від обкладинки першої частини кольором зверху (був жовтий, а став синій). Пригадайте, з чим пов'язані ці кольори (з прапором України), що вони означають?



**Слайд 4.** Вправа «Входження в малюнок».



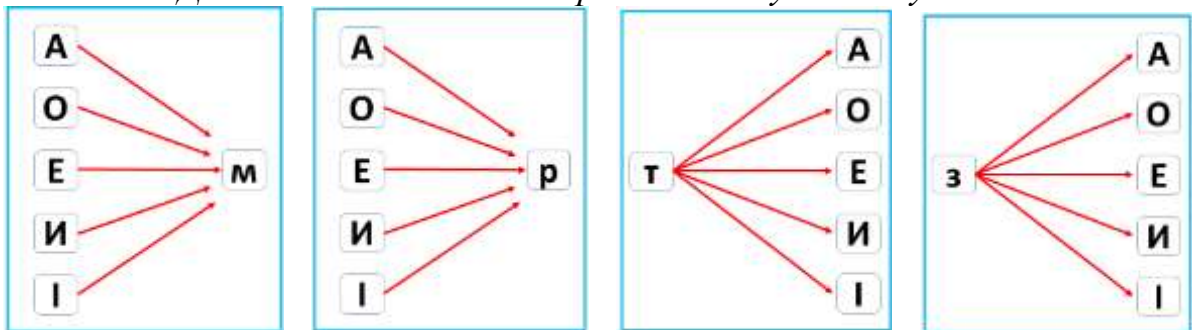
- Де знаходяться діти?
- Чим вони зайняті?
- Який у них одяг, настрій?
- Чи подобається їм вчитися в школі?

- Доберіть слова за малюнком, щоб вони відповідали на питання *що? хто? який? яка? яке? які? що роблять? що робить?*

**Наприклад:** *що? годинник, який? круглий, що робить? іде.*

## 2) Читання складів з вивченими буквами.

*Слайд 5-8. Допоможіть зайчикові прочитати буквосполучення.*



*Слайд 9. Фізкультхвилинка для очей.*

## 3. Повідомлення теми уроку.

*Сьогодні на уроці читання ми удосконалимо вміння читати та будувати речення.*

## 4. Оформлення стіни слів: **канарейка перерва акваріум клопін.**

## II. Основна частина.

### 1. Робота з підручником (с.4-5).

*Слайд 12. Прочитайте завдання Читалочки.*

Віталік	Рекс	песик
Дмитрик	Барбос	котик
Оксанка	Димóк	рибки
Маринка	Маркіз	канарейка

- Що за слова надруковані в першій колонці? (*імена дітей*)
- Чому всі вони з великої букви? (*імена завжди пишуться з великої букви*)
- Скільки всього імен? Які імена належать дівчаткам, які хлопчикам?
- Що за слова надруковані в другій колонці? (*клички тварин*)
- Яким тваринам можуть належати ці клички? (*дві перших – собакам, інші – котикам*).

- Прочитайте слова в колонках спочатку зверху донизу, а потім – у зворотному напрямку (знизу доверху).
- Потім прочитайте ці слова по рядах.

## 2. Читання слів та речень.

*Слайд 13. Спускайся з гірки, читаючи речення.*



**Рекс.**

**Рибки і котик.**

**У Дмитрика Рекс.**

**У Оксанки рибки.**

**А в Маринки?**

**У Маринки буде котик.**

- Про яких тварин ідеться в тексті?
- У кого був Рекс? У кого – рибки? А в кого буде котик?

*Слайд 14. Фізхвилинка.*

## 3. Робота з текстом.

*Слайд 15. Прочитай текст. Придумай заголовок.*

На перерві діти завели розмову про домашніх тварин. Дмитрик розповідав про свого песика Рекса. Оксанка — про рибок в акваріумі. А Марині не було про кого розказувати. Вона не мала тваринок у домі.

Маринка давно просила маму купити котика. Але мама казала:

— З ним буде багато клопоту. Котика треба годувати, прибирати за ним. Мені ніколи це робити, а ти малà. От коли підросте, тоді й купимо.

дружина,  
горінка  
4-5

Маринка хотіла скоріше підрости.

*Зразок заголовка: Розмова про тварин або Домашні тварини, чи Маринчина мрія*

*Слайд 16. Вправа «Відкритий мікрофон».*

1. Де відбувалися події?
2. Про що розмовляли діти?
3. Скільки дітей вели розмову, як їх звали?
4. У кого з них були тваринки, які саме?
5. Хто тільки мріяв про тваринку, яку саме?
6. Чому Маринка хотіла швидше підрости?



Після цього доцільно запитати, в кого з дітей класу є домашні тваринки,

*Слайд 17. Підготуйся читати самостійно. Вправа «Впіймай слово».*

*Слайд 18. Читання тексту «ланцюжком».*

*Слайд 19. Вправа «Входження в малюнок».*



- Поясни, чому одна дівчинка на малюнку сумна?
- Назви імена дітей на малюнку.

*Слайд 20. Вправа «Відкритий мікрофон».*

1. В кого з вас є домашні тваринки, які саме?
2. Який вони мають вигляд?
3. Чи є в них клички, які?
4. Хто доглядає за ним?



#### **4. Робота з віршем.**

*Слайд 21. Прочитай вірш. Придумай заголовок.*

Котик Мурчик — наш голубчик:  
лапки сірі, хвостик білий.  
Ходить котик тихо,  
буде мишкам лихо.

### **III. Заключна частина. Рефлексія.**

#### **1. Рефлексія. Вправа «Мікрофон».**

- Що на уроці було найцікавішим?
- Що учні дізналися нового?

#### **2. Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO**

#### **3. Виконання інтерактивного онлайн завдання.**

### ***Рекомендовані тренувальні вправи***

***Буквар с.4 – 5, читати слова,  
речення та текст.***

***Роботи надсилай на Нитан***