

**Дата:** 09.11.2022.

**Урок:** математика

**Клас:** 1 – Б

**Вчитель:** Половинкина О.А.

**Урок № 37**

**Тема.** Повторюємо числа 1-9

**Мета:** актуалізувати знання учнів про числа 1–9, склад чисел 7–9; продовжувати вчити порівнювати числа, визначати істинні та хибні нерівності, пояснювати свій вибір; розвивати вміння аналізувати малюнок та добирати до нього схему та вираз; учити орієнтуватися у таблиці; розвивати логічне мислення та мовлення учнів;

**Очікувані результати:** здобувач освіти має поняття про числа 1-9; склад чисел 7-9, порівнювати числа, визначати істинні та хибні нерівності, пояснювати свій вибір; розвивати вміння аналізувати малюнок та добирати до нього схему та вираз.

**Формування ключових компетентностей:**

**уміння вчитися:** приймати мету, яку ставить вчитель; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — математики, бажання вчитися; контролювати й оцінювати свої результати; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; самоорганізовуватися до навчальної діяльності, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

**комунікативної:** розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

**соціальної:** розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, групі; виховувати толерантність, повагу до однокласників та членів родини;

**здоров'язберігаючої:** формувати основи культури здоров'я під час читання та письма, роботи з цифровими пристроями;

**інформаційної:** удосконалювати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

**Обладнання:** набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** математична, природнича.

**Хід уроку**

## **I. Вступна частина.**

### **1. Організація класу.**

**Слайд 1-2.** Організація класу.

*Вже закінчилась перерва  
І дзвенить для всіх дзвінок.  
Всі зібралися у класі?  
Починаємо урок.  
Приготуйте без мороки  
Все, що треба до уроку.  
Зошит, ручку, олівці.  
Все готове? Молодці!*

### **2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.**

**Слайд 3-4.** Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

*Ми продовжуємо вивчати число 10.  
Зараз число 10 можна назвати «мірою всіх речей»: усе співвідноситься з десятьма.  
Це число стало основою десяткової системи числення, яку використовують у всьому світі.  
Сьогодні будемо порівнювати число 10 з іншими числами, які ви вже вивчили.*

### **3. Актуалізація знань.**

**Слайд 5-6.** Порядкова лічба від 1 до 10, (лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально).

## **II. Актуалізація опорних знань і способів дії.**

### **1. Усне опитування.**

**Слайд 7.** Усне опитування.

- 1) Назвіть числа 1–9 у порядку збільшення (зростання); у порядку зменшення (спадання).*
- 2) Назвіть усі числа, які менші ніж 9; деякі числа, які більші за 9.*
- 3) Назвіть числа, які більші за 6, але менші ніж 9; які більші за 3, але менші ніж 8; які більші за 3, але менші ніж 8.*

### **3. Робота на числовому промені.**

- 1) Завдання № 1 виконується колективно.

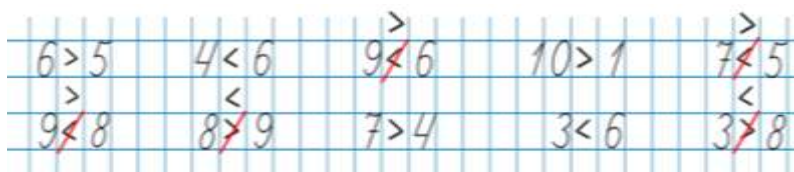
**Слайд 8.** Завдання 1. Назви числа, які:

- 1) більші за 4, але менші від 9;
- 2) менші від 9, але більші за 7;
- 3) більші за 5, але менші від 8.

#### 4. Повторення прийому додавання і віднімання числа 1.

Завдання № 2 виконується колективно. (Тут є два типи помилок: одні пов'язані з незнанням правила додавання або віднімання 1 (треба знайти наступне число, а знайдено попереднє, і навпаки), інші — з незнанням порядку слідування чисел при лічбі (неправильно записані «сусіди» числа).)

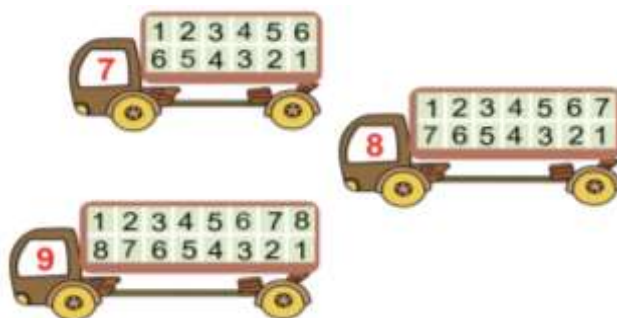
**Слайд 9.** Завдання 3. Знайди хибні нерівності. виправ помилки. Згадай склад відповідних чисел.



#### 5. Актуалізація знань про склад чисел. Закріплення вмінь складати рівності на додавання та віднімання.

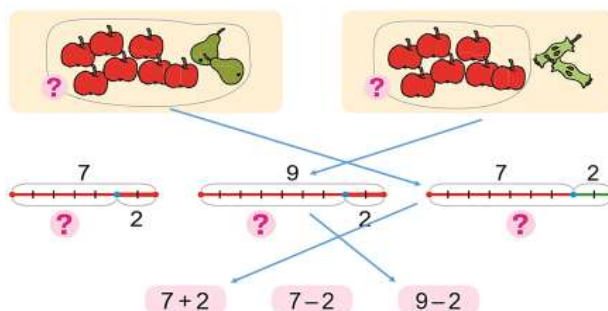
Завдання № 3 виконується з коментованим письмом. Учні мають на основі складу чисел доповнити числа до 9, 8, 7. [8 — це 4 і 4, пропущене число — 4.]

**Слайд 10.** Завдання 3. З'ясуй, які числа пропущено. Запиши їх.



#### 6. Вміння обирати схему та вираз до сюжетного малюнка.

**Слайд 11.** Завдання 4. Добери до кожного малюнка схему та вираз.



**Слайд 12.** Рухлива вправа.

**11. Перегляд відео «Перегляд відео «Число 10» від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.**

**Слайд 13.** Перегляд відео «Число 10» від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.

### **III. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.**

**1. Виконання графічних тренувальних вправ.**

**Слайд14.** Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

**2. Робота в друкованому зошиті (с.39)**

**Слайд 15.** Завдання 1. Виконай обчислення. Користуйся числовим променем.

**Слайд 16.** Завдання 2. Згадай склад чисел. Замалюй кульки з відповідним складом чисел.

**Слайд 17.** Завдання 3-4. Допиши на хмаринці знаки «+» та «-». Допиши попередні та наступні числа.

### **IV. Заключна частина. Рефлексія.**

**1. Виконання Online завдання.**

**Слайд18.** Online завдання.

**2. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

**Слайд 19-20.** Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

*Чому ви навчилися на уроці?*

*Що повторили? Які вміння вдосконалили?*

*Чим цікавий був для вас урок?*

*Назвіть числа, які не більші за 10.*

*Назвіть числа, які не менші ніж 5, але не більші за 10.*

*Розкажіть про власні навчальні досягнення.*

*Що в кожного з вас виходить найкраще?*

*Над чим ще слід попрацювати?*

**3. Рефлексія «Потяг вражень».**

**Слайд 21.** Рефлексія «Потяг вражень».

Початок.

Середина.

Фізхвилинки.

Кінець.

## *Рекомендовані тренувальні вправи*

*Слайд 20-21.*

Підручник стор. 40, завдання 4. *За кожною схемою склади рівності на додавання і віднімання. Пропишіть цифри.*

Друкований зошит стор. 39.

*Роботи надсилай у Нитан*