

Урок № 63. Розрізнення поняття «геометричні тіла» і «плоскі фігури».
Розв'язування задач з величинами швидкість, час і відстань.

Мета: вдосконалювати знання про поняття «геометричні тіла» і «плоскі фігури», розв'язування задач з величинами швидкість, час і відстань ; вчити розв'язувати задачі, формувати вміння знаходити значення виразів, порівнювати числа; розвивати математичну компетентність, пам'ять, мислення, математичне мовлення; виховувати наполегливість, дисципліну, працьовитість, колективізм

Обладнання: мультимедійний комплект.

Хід уроку

1. ОК (організація класу)

Слайд 1-2. Створення позитивного психологічного клімату класу.

Вже пролунав шкільний дзвінок,

Покликав всіх нас на урок.

Рівненько стали. Все. Вже час,

Роботу починає клас.

За парти всілися зручненько,

Поклали руки всі гарненько.

Готові? Так.

А настрої як? Клас!

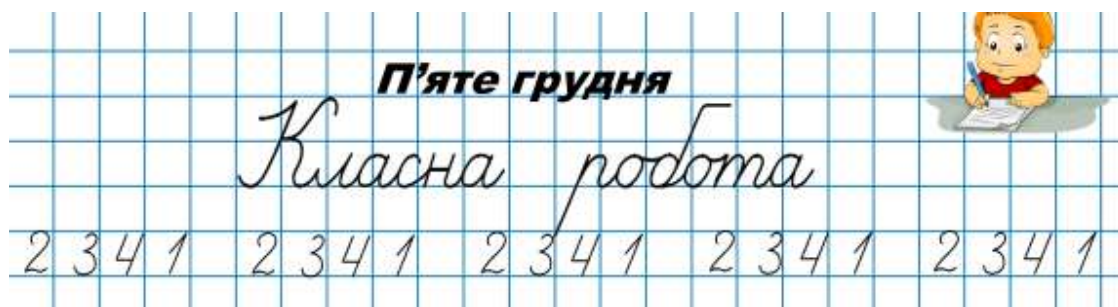
Тож успіх всіх чекає нас!

2. АОЗ (актуалізація опорних знань)

Слайд 3-6. Усний рахунок.

245:7 225 : 5 13·5 195-110

Слайд 7. Каліграфічна хвилинка.



Слайд 8. Рухлива вправа.

https://www.youtube.com/watch?v=qxkSQqecR0w&ab_channel=%D0%9B

Слайд 9. Робота з підручником на с.107-108.

3. Мотивація навчальної діяльності.

4. Вивчення нового матеріалу.

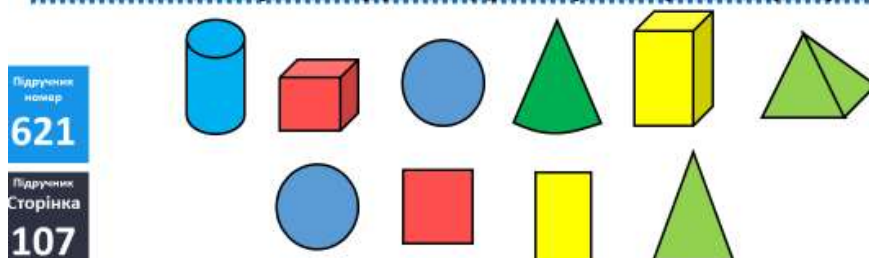
Слайд 10. Обчисли. Завдання 620.

$720 : 9$	$=80$		
$560 : 80$	$=7$	$960 : 16$	$=60$
$350 : 7$	$=50$	$720 : 24$	$=30$



Слайд 11. Прочитай пояснення. Завдання 621(усно).

На столі стоять предмети: циліндр, куб, куля, конус, паралелепіпед, піраміда. Усе це - **геометричні тіла**. Нижче зображено круг, квадрат, прямокутник, трикутник. Це - **плоскі фігури**.
Знайди ці фігури на геометричних тілах.
На якому тілі є круг? квадрат? прямокутник? трикутник?



Підручник
номер
621
Підручник
сторінка
107

Слайд 12. Розв'яжи задачу 622 (письмово).

Джмелі першими вилітають на збір нектару з квітів і летять зі швидкістю 50 м/хв. За який час вони долетять до поля з конюшиною, якщо воно розміщене на відстані 500 м?

Відстань	Швидкість	Час
500 м	50 м/хв	? хв

$$500 : 50 = 10(\text{хв.})$$

Відповідь: долетять до поля за 10 хв.

Підручник
номер
622
Підручник
сторінка
107



Слайд 13. Розв'яжи задачу 623.

$$v_{\text{джмеля}} - 3 \text{ км/год} = \frac{1}{3} \text{ від } \begin{array}{c} \uparrow \\ v_{\text{на ? б.}} \\ \downarrow \end{array}$$

$v_{\text{оси}} - ?$

$$1) 3 : 1 \cdot 3 = 9 \text{ (км/год)} - v_{\text{оси}}$$

$$2) 9 - 3 = 6 \text{ (км/год)}$$

Відповідь: на 6 км/год більша швидкість оси

Слайд 14. Розв'яжи задачу 624(резервна).

Швидкість течії річки 5 м/хв. З якою власною швидкістю рухався жук-водомірка, якщо він подолав 850 м за течією за 2 хв?

$$v_{\text{теч.}} - 5 \text{ м/хв}$$

$$v_{\text{ж.}} - ?$$

За течією – 850 м за 2 хв

$$\begin{array}{r} 850 \overline{) 2} \\ \underline{- 8} \\ 5 \\ \underline{- 4} \\ 10 \\ \underline{- 10} \\ 0 \end{array}$$

$$1) \frac{4}{10} - v_{\text{жука за течією}}$$

$$2) 425 - 5 = 420 \text{ (м/хв)}$$

Відповідь: 420 м/хв власна швидкість жука.



Слайд 15. Фізкультхвилинка.

https://www.youtube.com/watch?v=qxkSQqecR0w&ab_channel=%D0%9B%D1%96%D0%BB%D1%96%D1%8F%D0%9B%D0%B5%D0%B2%D1%87%D1%83%D0%BA

5. акріплення вивченого).

Слайд 16-17. Обчисли з перевіркою. Приклади 626.

$$279 : 4 = 69(\text{ост. } 3)$$

$$847 : 3 = 282(\text{ост. } 1)$$

$$\begin{array}{r} 279 \overline{) 4} \\ \underline{24} \\ 39 \\ \underline{36} \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 4 \\ \hline 276 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 276 \\ + 3 \\ \hline 279 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 847 \overline{) 3} \\ \underline{6} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 7 \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 282 \\ \times 3 \\ \hline 846 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 846 \\ + 1 \\ \hline 847 \end{array}$$

Підручник
номер
626
Підручник
сторінка
108

$$815 : 4 = 203(\text{ост. } 3)$$

$$901 : 3 = 300(\text{ост. } 1)$$

$$\begin{array}{r} 815 \overline{) 4} \\ \underline{8} \\ 15 \\ \underline{12} \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 203 \\ \times 4 \\ \hline 812 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 812 \\ + 3 \\ \hline 815 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 901 \overline{) 3} \\ \underline{9} \\ 01 \\ \underline{0} \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ \times 3 \\ \hline 900 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ + 1 \\ \hline 901 \end{array}$$

Підручник
номер
626
Підручник
сторінка
108

Слайд 19. Поміркуйте. Завдання 627 (група А).

Скільки різними способами можна розмістити всі цифри 1, 2, 3, 4, 5, 6, у порожні комірки так, щоб виконувалася рівність?

$$\boxed{} - \boxed{} = 111$$

$$642 - 531 = 111$$

$$462 - 351 = 111$$

$$246 - 135 = 111$$

$$624 - 513 = 111$$

$$426 - 315 = 111$$

$$264 - 153 = 111$$



Підручник
номер
627
Підручник
сторінка
108

6. Підсумок

Бесіда

Слайд 22. Домашні тренувальні вправи.

На сторінці підручника 108 опрацювати №628, 629

Роботи надати на Нитан.

7. Рефлексія.

Слайд 23. Рефлексія.

