

Дата: 12.01.2023
Вчитель: Мугак Н.І.

Урок: математика

Клас: 1 – А

Урок № 64

Тема. Додаємо і віднімаємо число 3

Мета: формувати вміння додавати та віднімати число 3 різними способами; узагальнити вивчене про числа 1–10, склад цих чисел, удосконалювати обчислювальні навички; закріпити навички додавання і віднімання чисел 1, 2, 0, віднімання однакових чисел; формувати вміння обчислювати значення виразів у дві дії; закріпити поняття «більше на кілька одиниць», «менше на кілька одиниць» та схематичне зображення ситуацій, що містять ці поняття; закріпити поняття математичного виразу «різниця»; розвивати увагу, логічне мислення.

Очікувані результати: здобувач освіти вміє додавати та віднімати число 3 різними способами; узагальнити вивчене про числа 1–10, склад цих чисел, удосконалює обчислювальні навички; вміє додавати і віднімати числа 1, 2, 0, однакові числа; формувати вміння обчислювати значення виразів у дві дії; має поняття «більше на кілька одиниць», «менше на кілька одиниць» та схематичне зображення ситуацій, що містять ці поняття; має поняття математичного виразу «різниця».

Обладнання: набір геометричних фігур та цифр; мультимедійний комплект.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

Всі сідайте тихо, діти,
Домовляємось не шуміти,

На уроці не дрімати,
А старанно працювати.

2. Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

На попередньому уроці ви ознайомилися із виразами на дві дії, порядком виконання дій під час знаходження значень таких виразів; відкрили способи додавання і віднімання числа 3. Сьогодні треба добре попрацювати, щоб закріпити вивчене та вміти швидко й правильно обчислювати.

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

1. Усний рахунок.

Слайд 4. Гра «Увімкни світло».



Слайд 5. Математична задача.



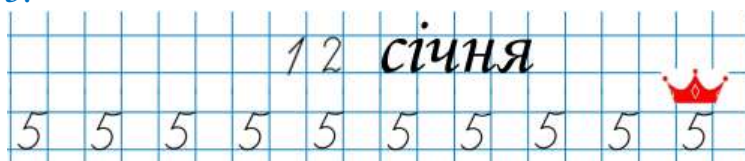
2. Настанова вчителя. Каліграфічна хвилинка.

Слайд 6. Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

Слайд 7-10. Хвилинка каліграфії.

Напишіть каліграфічно число, яке менше числа 7 на 2.

Відповідь: 5.



3. Актуалізація збільшення або зменшення числа на кілька одиниць.

Завдання виконується «ланцюжком».

Слайд 10. Кожне число в першому рядку збільш на 1; у другому рядку — зменш на 1; у третьому рядку — збільш на 2; у четвертому — зменш на 2.

1, 2, 4, 5, 7, 8 - кожне число збільш на 1;

10, 8, 6, 4, 2, 9 - кожне число зменш на 1;

1, 3, 4, 6, 7, 5 - кожне число збільш на 2;

2, 4, 5, 8, 9, 10 - кожне число зменш на 2.

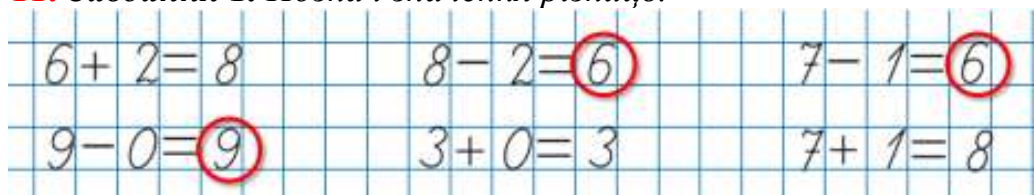
III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

1. Робота за підручником (с.67).

а) Закріплення поняття «різниця» і «сума».

Завдання № 1. Колективна робота.

Слайд 11. Завдання 1. Познач значення різниць.



Слайд 12. Фізхвилинка для очей.

б) Формування вмінь знаходити значення виразів на дві дії.

Завдання № 2 виконується з коментарем.

Слайд 13. Завдання 2. Знайди значення виразів за схемою.

$$6 - 2 + 2 = 4 + 2 = 6$$

$$\begin{array}{l} 9 + 1 - 10 = 10 - 10 = 0 \\ 8 + 2 - 1 = 10 - 1 = 9 \\ 6 - 2 + 1 = 4 + 1 = 5 \end{array}$$

в) Формування вмінь додавати і віднімати число 3 двома способами.

Завдання № 3 виконується з коментуванням.

Слайди 14-18. Завдання 3. Знайди значення виразів двома способами за схемами.

$$\begin{array}{l} 5 + 3 = 5 + 2 + 1 = 7 + 1 = 8 \\ 5 + 3 = 5 + 1 + 2 = 6 + 2 = 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 - 3 = 5 - 2 - 1 = 3 - 1 = 2 \\ 5 - 3 = 5 - 1 - 2 = 4 - 2 = 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 + 3 = 6 + 2 + 1 = 8 + 1 = 9 \\ 6 - 3 = 6 - 1 - 2 = 5 - 2 = 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 3 = 5 + 2 + 1 = 7 + 1 = 8 \\ 5 + 3 = 5 + 1 + 2 = 6 + 2 = 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 + 3 = 3 + 2 + 1 = 5 + 1 = 6 \\ 3 + 3 = 3 + 1 + 2 = 4 + 2 = 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 - 3 = 5 - 2 - 1 = 3 - 1 = 2 \\ 5 - 3 = 5 - 1 - 2 = 4 - 2 = 2 \end{array}$$

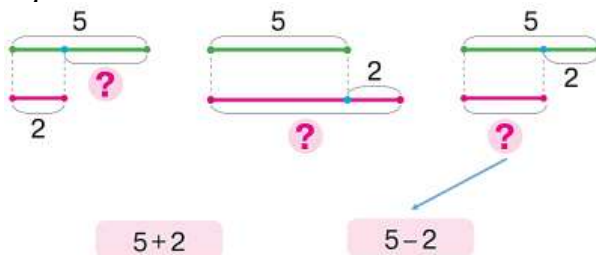
$$\begin{array}{l} 9 - 3 = 9 - 2 - 1 = 7 - 1 = 6 \\ 9 - 3 = 9 - 1 - 2 = 8 - 2 = 6 \end{array}$$

Слайд 19. Фізкультхвилинка.

г) Формування вмінь добирати до ситуації схему та вираз.

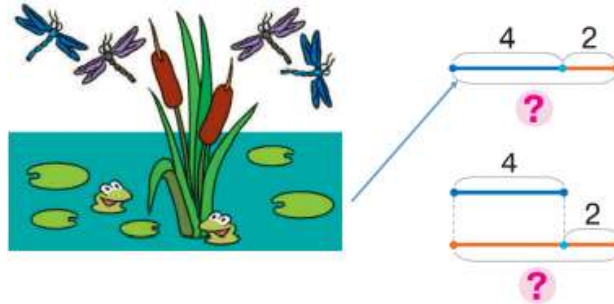
Завдання 4 виконується колективно.

Слайд 20. Завдання 4. Сергій виконав 5 завдань, а Яна — на 2 завдання менше. Обери схему, на якій знаком питання позначено, скільки завдань виконала Яна. Добери відповідний вираз.



Завдання 5 виконується колективно.

Слайд 21. Завдання 5. Прокоментуй малюнок. Постав запитання, на яке можна відповісти за допомогою виразу $4 + 2$. Добери схему.



2. Закріплення поняття «на ... більше», «на ... менше».

Слайд 22. Склади вираз, щоб дізнатися про кількість олівців у коробці. Якщо можеш, знайди значення виразів.

Слайд 23. Склади вираз, щоб дізнатися про кількість цукерок у коробці. Якщо можеш, знайди значення виразів.



3. Розвиток логічного мислення учнів.

Слайд 24. У Довговичка були сухарики трьох видів — пшеничні, житні та вівсяні. Він розклав сухарики в три торбинки. Вийшло 5, 7 і 9 скибочок. Пшеничних сухариків було більше, ніж житніх, але менше, ніж вівсяних. Скільки було сухариків кожного виду?



IV. Заключна частина. Рефлексія.

1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Про що ви дізналися на уроці?
- Що означає на 1 (2, 3...) більше?
- Якою арифметичною дією дізнаємось про число, яке на кілька одиниць більше за дане?

- Що означає на 1 (2, 3...) менше?

- Якою арифметичною дією дізнаємося про число, яке на кілька одиниць менше ніж дане?

2. Самооцінювання навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Все було легко та просто!

Мені потрібна допомога...

Було складно...

3. Виконання *Online* завдання.

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст.4

Роботи надсилай у Human