

Дата: 17.11.2022

Урок: я досліджую світ

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок №32.

Тема. **«Для чого ми проводим дослід»**

Очікувані результати: учні формують уявлення про особливості проведення дослідів; засвоюють та вміють дотримуватись правил поведінки при проведенні дослідів; поповнюють словниковий запас; розвивають навички спілкування; сприймають усну інформацію, аналізують почуту інформацію та оцінюють її, навчаються працювати з підручником та медіапродукцією; навчаються працювати в парах та в групах.

Мета: формування предметних компетентностей:

учити проводити дослід; учити правилам поведінки при досліді; вчити мовленнєвої культури; вдосконалювати навички аналізу ситуації і дотримання правил поведінки; розвивати діалогічне мовлення, пам'ять, увагу;

формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: контролювати й оцінювати свої результати; вміти висловлювати рефлексивні й оцінні судження; сприймати мету, яку ставить вчитель, відповідно до неї планувати, моделювати, прогнозувати і виконувати необхідні дії, самоорганізовуватися до навчальної діяльності, будувати діалог, співпрацювати в парі та в групі, виконувати розумові операції й практичні дії;

загальнокультурної: розвивати культуру міжособистих відносин, толерантну поведінку;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: оволодіння навичками стосунків; розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, в групі; виховувати чемність, повагу до старших та однолітків;

інформаційної: вчити орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти і оперувати інформацією; розвивати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника та медіа; вдосконалювати уміння аргументувати й відстоювати свою думку;

здоров'язберігаючої: формувати навички дбайливого ставлення збереження здоров'я свого та оточуючих; розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення, навички попередження травматизму.

Обладнання та наочність: підручники, мультимедійна презентація.

Хід уроку

I. Організаційно-мотиваційний етап

Слайд 2. Створення позитивного психологічного клімату в класі.

Сіли рівно, озирнулись,

*Один одному всміхнулись.
Якщо добре працювати –
Вийдуть гарні результати.
Тож не гаємо ми час,
Бо знання чекають нас!*

II. Актуалізація опорних знань. Мотивація навчальної діяльності.

Слайд 3. Поміркуйте.

- Що допомагає нам пізнавати світ?
- На більшість запитань можна знайти відповіді в книжках.
- Але цікавіше на деякі запитання знаходити відповідь за допомогою дослідів.



Слайд 4. Словничок

- Що таке дослід?
- Дослід – це відтворення явища в певних умовах з метою дослідження.

Повідомлення теми і мети уроку

- *Сьогодні ми дізнаємось, що таке дослід.*
- *А також складемо правила проведення дослідів та поміркуємо чому важливо їх дотримуватись.*

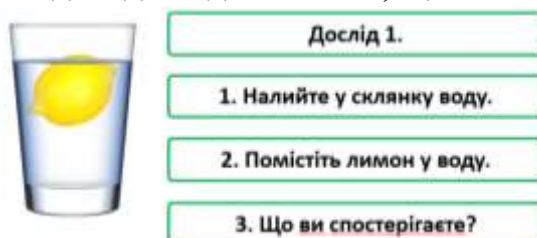
III. Вивчення нового матеріалу

Слайд 5. Робота з підручником

- Розгорніть підручники на сторінці 75.
- Проведіть дослід «Лимон, що плаває».
- Вам знадобляться: дві склянки з водою, лимон, ніж, дошка для нарізання.



Слайд 6. Проведіть дослід «Лимон, що плаває».



- Висновок. Лимон не опустився на дно, а плаває у воді.

Слайд 7. Проведіть дослід «Лимон, що плаває».



Дослід 2.

1. Налийте у склянку воду.
2. Очистіть лимон від шкірки.
3. Зробіть припущення, що станеться з очищеним лимоном у воді.
4. Помістіть очищений лимон у воду.
5. Що ви спостерігаєте?

- Лимон опустився на дно тому, що м'якуш лимона наповнився водою. Зовнішня оболонка лимона захищає його від дощу, коли він росте. Шкірка — бар'єр, який оберігає лимон.

Слайд 8. Працюємо в групах.

- За допомогою лупи розгляньте шкірку лимона і шкіру своєї руки.
- Чим вони схожі? Чим відрізняються?
- Запам'ятайте! Після проведення досліду приберіть робоче місце, помийте посуд і руки!

Слайд 9. Поміркуй.

- На якому фото зображено дітей, які вивчають природу за допомогою спостереження?
- Хто з дітей проводить досліди?
- Як ви про це дізналися?



1. Фізкультхвилинка

Слайд 10. Рухлива вправа.

- Разом з персонажами виконуємо рухи під музику, стежимо за поставою та гарним настроєм.

2. Робота в зошитах.

– Розгорніть зошити на сторінці 25.

Слайд 11-13. Сторінка 25.

IV. Закріплення вивченого

Слайд 14. Виконай дослід.



Слайд 15. Хвилинка – цікавинка.

- Солонa вода щільніша за прісну. Що більше солі у воді, то складніше в ній потонути.
- Поміркуй, де легше плавати – у річці чи в морі. Поясни свою думку.



У славнозвісному
Мертвому морі вода така
солонa, що людина без
будь-яких зусиль може
лежати на її поверхні, не
боячись потонути.

3. Усвідомлення набутих знань

- Зробимо висновок.
- Що таке дослід?
- Для чого ми їх проводимо?
- Чому необхідно дотримуватись правил при проведенні дослідів?

Слайд 16. Висновок



Природу досліджують за
допомогою дослідів.

Після проведення досліду
приберіть робоче місце,
помийте посуд і руки!

Всі дослідники дотримуються
правил безпеки і обов'язково
занотовують результати
досліджень.

Інтерактивна вправа.

- Пригадай проведені дослідів.
- З'єднай відповідно зображення предмету та результату дослідів.

4. Рефлексія

Рефлексія «Зірковий настрій».

- Обери емотикон, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку

Рекомендовані тренувальні вправи
Повторити. Підручник стор. 73-74.
Друкований зошит стор. 25.

Роботи надсилай у Нитан