

Сьогодні

Урок

*Всім.pptx*  
Нова українська школа



**Мета:** продовжувати знайомити учнів з творами українських поетів і письменників; удосконалювати навички правильного виразного читання; розвивати зв'язне мовлення, уяву, фантазію учнів, збагачувати словниковий запас, розширювати світогляд учнів, виховувати любов до природи, рідного слова.

**Зрозуміти й підтримати інших.**

**Н. Гербіш «Різні культури»**



Красивий, щедрий,  
рідний край,  
І мова наша солов'їна.  
Люби, шануй, оберігай  
Усе, що зветься Україна.

Відчуймо себе часточками  
колективу, краю, держави, Всесвіту  
і скажімо:

**Зі мною хто?**

**Мої друзі!**



Відчуймо себе часточками  
колективу, краю, держави, Всесвіту  
і скажімо:

**Вони мене що?**

**Поважають!**





Відчуймо себе часточками  
колективу, краю, держави, Всесвіту  
і скажімо:

**Я готовий до чого?**

**До успішної роботи!**



Людство бачиться деревом:  
У кожної гілки – своя пташка.  
У кожної пташки – своя мова.  
А разом вони – дерево,  
а спільно – хор.





**Далі ви прочитаєте уривок із  
книжки української  
письменниці Надійки Гербіш  
«Мене звати Мар'ям».**



**У ній розповідається про те, як родина біженців, котрі були змушені залишити свою країну через війну, насилля, переслідування, пристосовуються жити в іншій країні.**

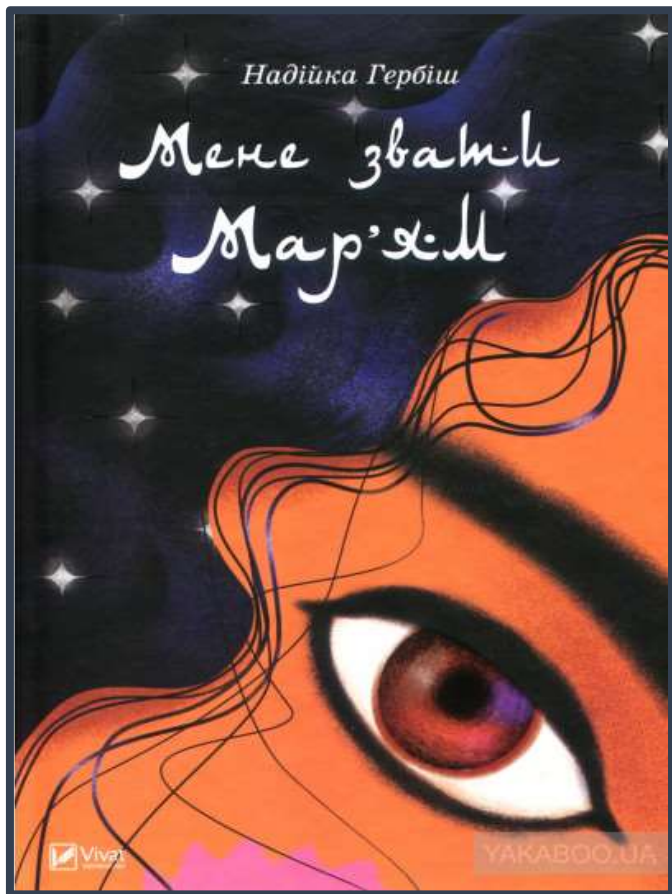
Цю історію читачі пізнають через думки і почуття дівчинки Мар'ям, яка, мабуть, є вашою ровесницею.



**Надія Гербіш** –  
сучасна українська  
письменниця,  
журналістка,  
перекладачка.



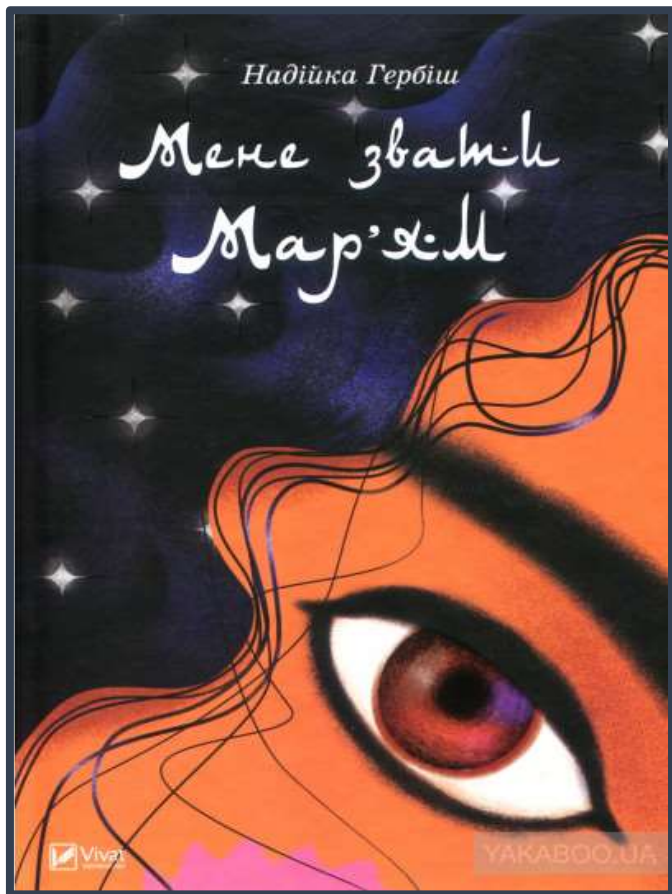
Досліджуємо текст. Н. Гербіш «Різні культури».  
Читання тексту вчителем.



**— Дуже смачно, — нахваляють вони. — Тепер твої однокласники знатимуть, якими мають бути коржики!**

**Брати сміються, обговорюють свої плани на день. Татові шкода, що він не зможе піти зі мною. Мама ховає очі. Коли ми всі підемо, вона плакатиме. Раніше вона мене водила**

Досліджуємо текст. Н. Гербіш «Різні культури».  
Читання тексту вчителем.



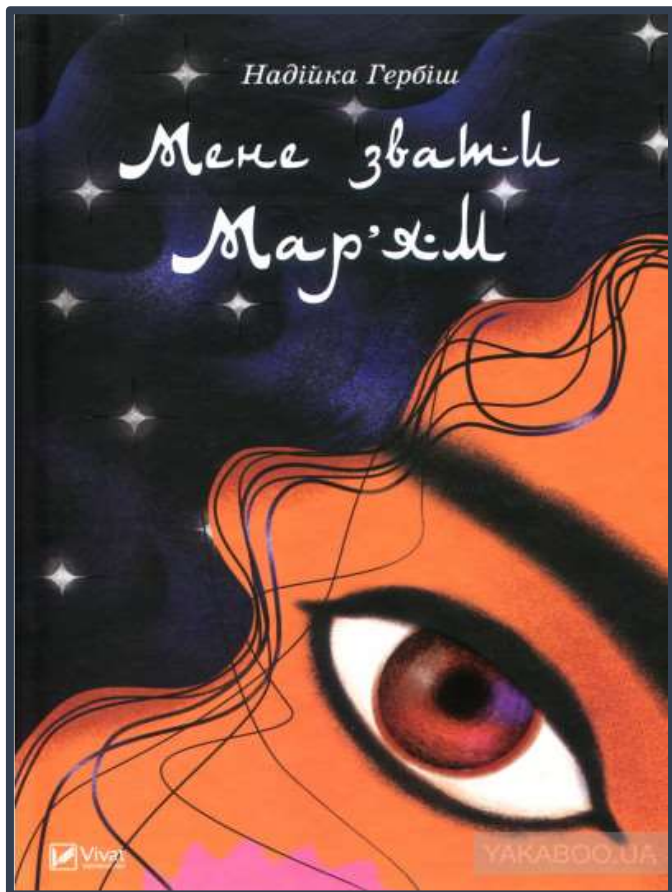
**всюди сама. Тепер мене водять тато  
чи брати, і їй від того сумно.**

**— Ти будеш найвродливішою  
дівчинкою на святі, — каже вона  
мені.**

**У класі всі вбрані дуже гарно.  
Нічиїх батьків тут немає — я даремно  
хвилювалася. Лише ми й учителька.**

**Діти розказують про свою країну.**

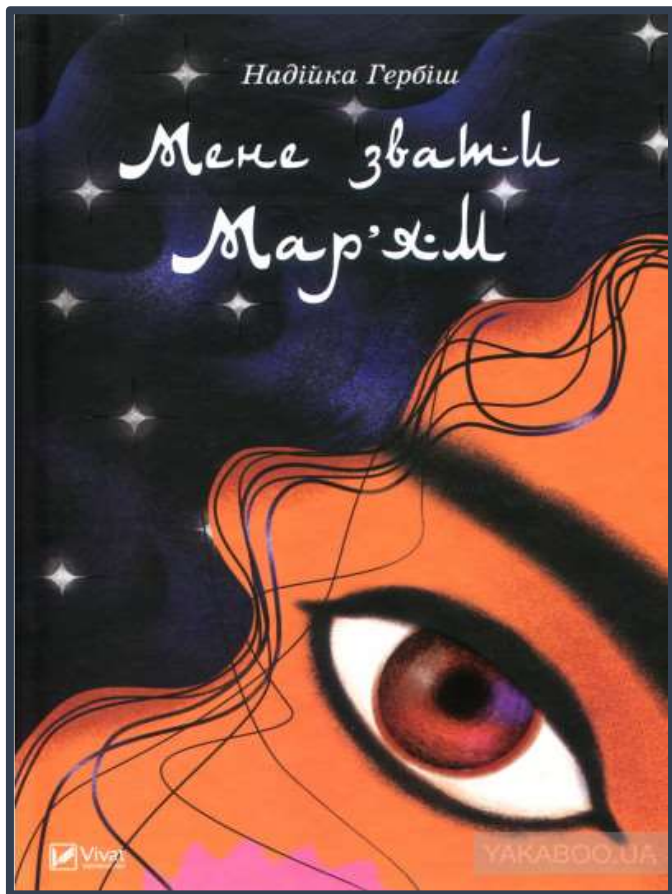
Досліджуємо текст. Н. Гербіш «Різні культури».  
Читання тексту вчителем.



**Вони співають, танцюють,  
влаштовують вікторини. Вони  
частують усіх смачними наїдками.  
Щоразу, підносячи кусень до рота, я  
хвилююся, що він виявиться аж надто  
смачним. Що мої коржики потім не  
смакуватимуть. Але досі жодна  
страва не зрівнялася з тим, що  
готують у моїй країні.**

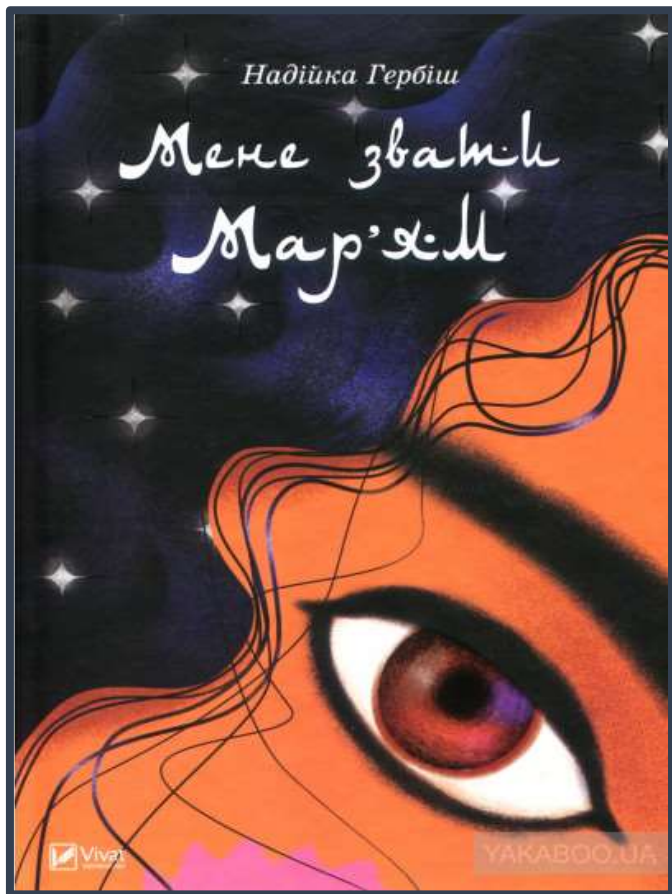


Досліджуємо текст. Н. Гербіш «Різні культури».  
Читання тексту вчителем.



Перед очима — вихор: кольори, усмішки, мапи... Мої однокласники дивляться на мене, усміхаються, наче все це свято — заради того, щоби познайомити мене зі світом, у якому вони живуть.

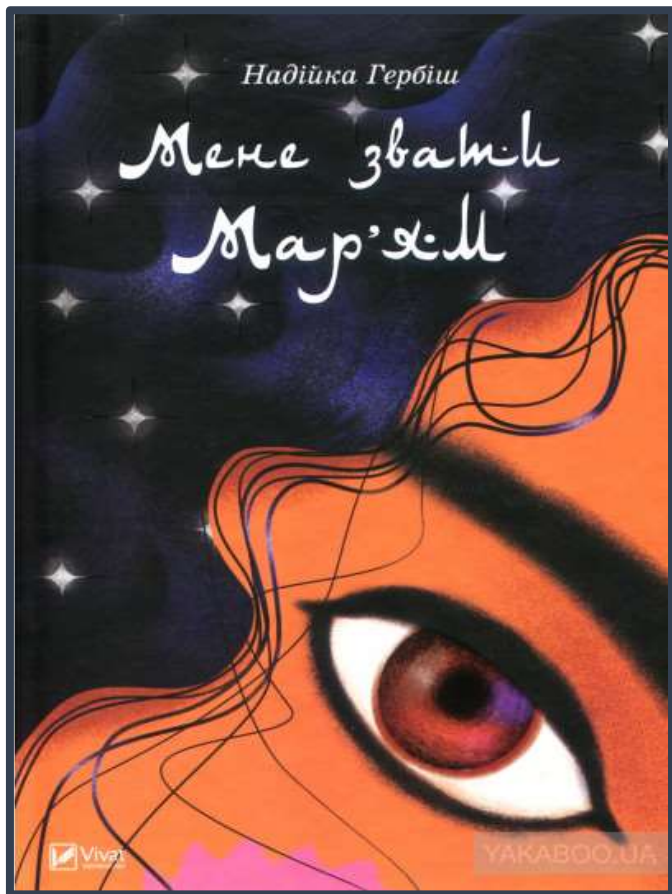
Вони беруться за руки, стають у коло, починають танок. Хтось бере мене за руку. Ми танцюємо, і мені стає тепло й радісно.



**Я почуваюся частиною їхнього світу,  
частиною їхньої любові.**

**Коли настає моя черга  
розповідати, я беру танбур\* і награю  
улюблену мелодію. Я не розкажу їм  
казку, не оповім про звичаї свого  
народу. Зараз мені просто хочеться  
співати.**

**Я заплющую очі й бачу парк, де ми  
так любили пускати паперові**



кораблики. Там дядечко Камаль —  
він підкидає мене високо до неба. Там  
бабуся і її пухкі обійми.

Моя пісня доспівана. Розплющую  
очі, усе довкола мерехтить. Я дивлюся  
на вчительку. Вона плаче.

Свято завершилося, усі мене  
обіймають. Учителька передає  
частунок моїй родині. Я біжу додому  
щаслива, бо так багато хочу розповісти!





Прочитайте слова, правильно ставте наголос.



наприкінці  
наступного  
соромилася  
замислилася  
учнівському  
обговорюють  
плакатиме

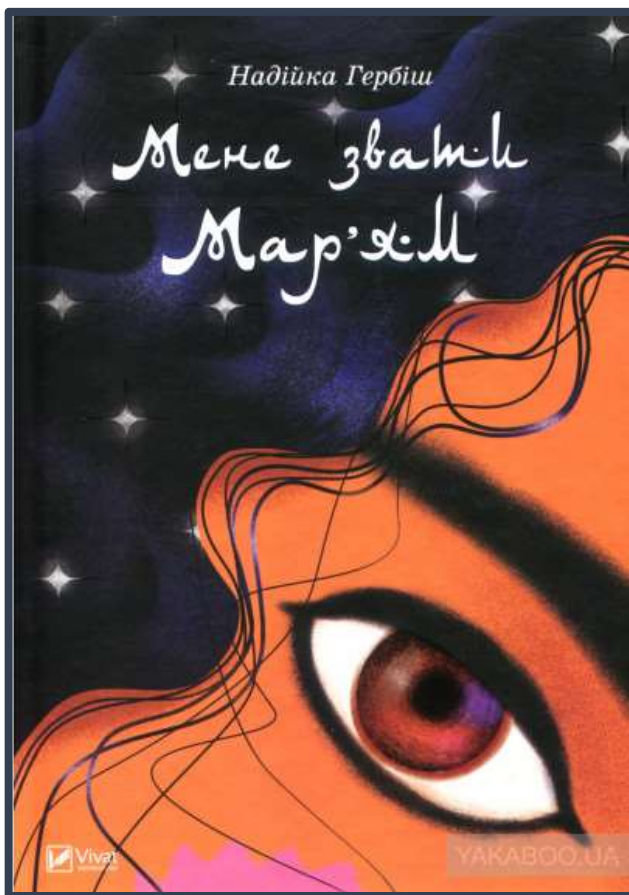
найвродливішою  
хвилювалася  
присутності  
випростовую  
наїдками  
національну  
смакуватимуть

- ❖ Як вчительці вдалося заспокоїти Мар'ям?
- ❖ Які почуття переживала дівчинка?
- ❖ Знайди речення, яке засвідчує, що на цьому святі Мар'ям вперше відчула себе частиною світу своїх однокласників.
- ❖ Як однокласники й однокласниці Мар'ям сприйняли її пісню про рідну країну?





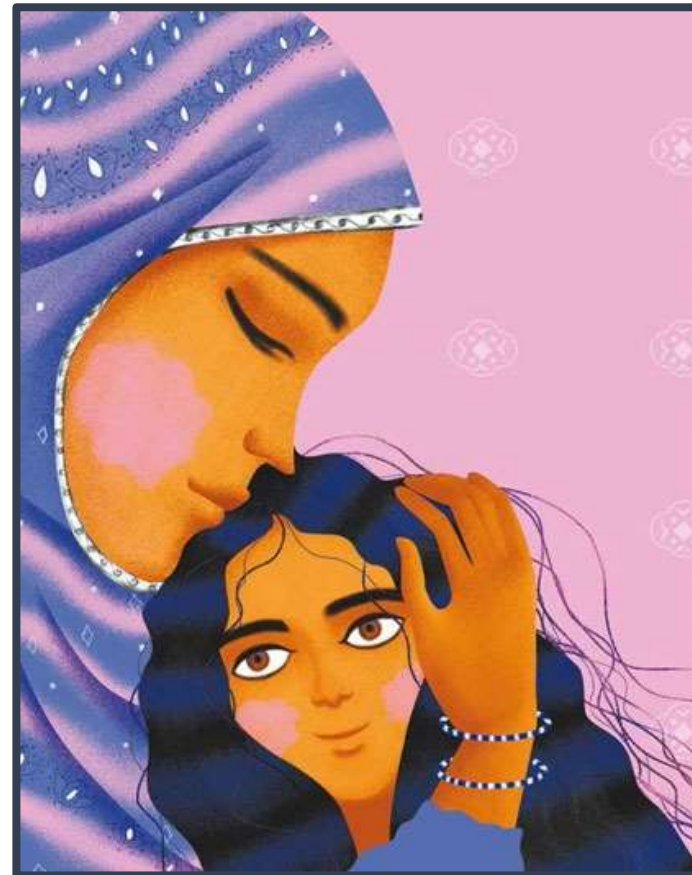
- ❖ Як може змінитися тепер її ставлення до школи? Чи з'являться в Мар'ям друзі?
- ❖ Які почуття можуть об'єднати людей різних культур?



**Раджу вам прочитати цю книжку повністю. Вона розкриє вдумливим читачам світ переживань дітей, які через війну опинилися далеко від рідного дому.**



**Ілюстрації до  
книжки  
малювала  
Марія Фоя**



**Підручник  
с.137-140.**

**Прочитай, визнач  
головну думку  
твору.**



**Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання для перевірки вчителів на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN. Робіть це систематично.**

