

Тема. Дослідження дробів, що дорівнюють 1. Розв'язування задач з дробами. Складання рівнянь за схемами

Мета: формувати обчислювальні навички, закріплювати вміння досліджувати дробы, що дорівнюють 1; розв'язувати задачі з дробами; розвивати мислення, пам'ять; виховувати моральні якості, свідоме і творче ставлення до навчання.

Опорний конспект уроку для учня

1. Організація класу

Слайд 2. Створення позитивного психологічного клімату класу.

Любі діти, добрий день!

Сил, натхнення на весь день!

А ще праці і старання!

Тож вперед - всі до навчання!

2. Актуалізація опорних знань

Слайд 3-5. Усний рахунок.

$560 : 8$ $560 + 80$ $56 \cdot 8$

Слайд 6. Каліграфічна хвилинка.



Слайд 7. Рухлива вправа.

<https://www.youtube.com/watch?v=8G87kg9s1HM>

Слайд 8. Робота з підручником на с.49-51

3. Мотивація навчальної діяльності

4. Вивчення нового матеріалу

Слайд 9. Знайди дріб.

$$\frac{2}{3} \text{ від } 1 \text{ хв}$$

$$\frac{1}{2} \text{ від } 1 \text{ хв}$$

$$\frac{3}{4} \text{ від } 1 \text{ хв}$$

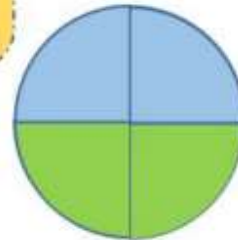
Підручник
279
Другий
сторінка
49

$$\frac{2}{5} \text{ від } 1 \text{ хв}$$

$$\frac{3}{10} \text{ від } 1 \text{ хв}$$

Слайд 10. Накресли коло.

Поділи його на 4 частини.
Зафарбуй дві такі частини.
Зафарбуй решту частин іншим кольором.
На скільки частин поділено коло? Скільки
таких частин зафарбовано?



Підручник
280
Другий
сторінка
49

Слайд 11. Довідничок.

Сьогодні 09.10.2022 Довідничок

Дріб, у якого чисельник і знаменник рівні між собою, дорівнює одиниці.

$$\frac{1}{1} = 1 \quad \frac{4}{4} = 1$$

$$\frac{3}{3} = 1 \quad \frac{8}{8} = 1$$


Слайд 12-13. Порівняй.

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6} \quad \frac{1}{2} < \frac{4}{6} \quad \frac{3}{4} < \frac{6}{6} \quad \frac{2}{4} < \frac{2}{3}$$

Підручник
281
Другий
сторінка
49

$\frac{\square}{4} = 1$

$\frac{\square}{6} = 1$



$\frac{\square}{2} = 1$

$1 = \frac{\square}{5}$

Навчальний матеріал

281

Навчальний матеріал

50

Слайд 14. Накресли.

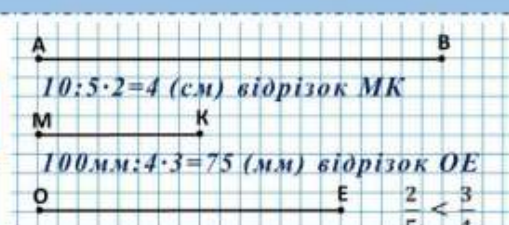
Накресли відрізок $AB = 10$ см, а потім – ще два відрізки: відрізок MK завдовжки $\frac{2}{5}$ відрізка AB і відрізок OE завдовжки $\frac{3}{4}$ відрізка AB . Користуючись накресленими відрізками, порівняй дроби $\frac{2}{5}$ і $\frac{3}{4}$.


Навчальний матеріал

82

Навчальний матеріал

50





Слайд 15-16. Розв'яжи задачу.

Сьогодні

09.10.2022

Розв'яжи задачу

У фермерському господарстві було 820 штук домашньої птиці. Гуси становили $\frac{1}{5}$ всієї кількості. Кури $\frac{3}{4}$ від усіх птахів, а решта – качки. Скільки в господарстві було качок?

Навчальний матеріал

283

Навчальний матеріал

50

1) $820 : 5 \cdot 1 = 164$ (шт.) становлять гуси;

2) $820 : 4 \cdot 3 = 615$ (шт.) становлять кури;

3) $820 - 164 - 615 = 41$ (шт.)

Відповідь: 41 качка у господарстві.

Сьогодні

09.10.2022

Дослід, як зміниться відповідь, якщо замінити $\frac{3}{4}$ на $\frac{1}{2}$.

У фермерському господарстві було 820 штук домашньої птиці. Гуси становили $\frac{1}{5}$ всієї кількості. Кури $\frac{1}{2}$ від усіх птахів, а решта – качки. Скільки в господарстві було качок?

Навчальний матеріал

283

Навчальний матеріал

50

1) $820 : 5 \cdot 1 = 164$ (шт.) становлять гуси;

2) $820 : 2 \cdot 1 = 410$ (шт.) становлять кури;

3) $820 - 164 - 410 = 246$ (шт.)

Відповідь: 246 качок у господарстві.

Слайд 17. Фізкультхвилинка.

<https://www.youtube.com/watch?v=2ex-CpPQNxE>

5. Закріплення вивченого.

Слайд 18. Розв'яжи задачу.

Оптова ціна перепелиних яєць, призначених для інкубатора, - 3 грн за одне яйце. А ціна яйця для споживання становить $\frac{2}{5}$ ціни яйця для інкубатора. На скільки яйце для інкубатора дорожче, ніж яйце для споживання?

$$3 \text{ грн} = 300 \text{ к.}$$

1) $300 : 5 \cdot 2 = 120 \text{ (к.)}$ ціна для споживання;

2) $300 - 120 = 180 \text{ (к.)}$

$$180 \text{ к.} = 1 \text{ грн } 80 \text{ к.}$$

Відповідь: на 1 грн 80 копійок дешевше.



Слайд 21. Склади за схемами рівняння.

Сьогодні 09.10.2022

Склади за схемами рівняння та розв'яжи їх.

Схема 1:

$x \cdot 24 = 520 + 440$

$x \cdot 24 = 960$

$x = 960 : 24$

$x = 40$

$40 \cdot 24 = 520 + 440$

$960 = 960$

Схема 2:

$18 \cdot x + 184 = 400$

$18 \cdot x = 400 - 184$

$18 \cdot x = 216$

$x = 216 : 18$

$x = 12$

$18 \cdot 12 + 184 = 400$

$400 = 400$

6. Підсумок

Бесіда

Слайд 24. Інтерактивне завдання.

<https://learningapps.org/watch?v=pkouiptj21>

Слайд 25. Домашні тренувальні вправи.

На сторінці підручника 49 вивчити правило, опрацювати з. №288, пр. №289.

7. Рефлексія.

Слайд 27. Рефлексія.

Роботи надсилай на вайбер (0963945180) або ел. пошту starikovanatasha1970@gmail.com

Бажаю успіхів у навчанні!

Пам'ятай: не помиляється той, хто нічого не робить.

