

Тема. Вправи і задачі на засвоєння опрацьованих таблиць.

Мета: вчити розв'язувати вправи і задачі на засвоєння таблиць множення чисел 2 і 3 та ділення на 2; розвивати пам'ять, увагу, мислення; виховувати любов до математики.

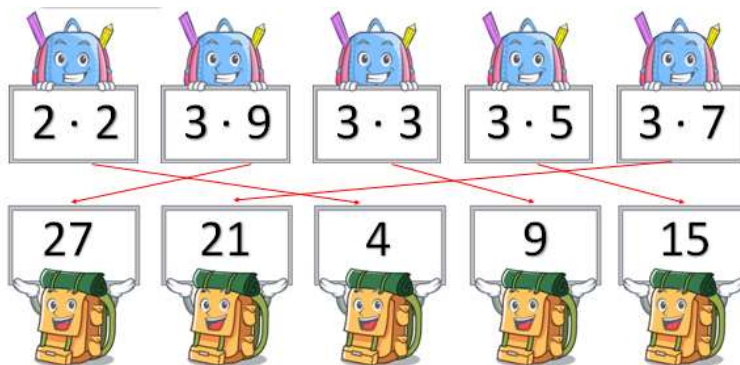
Презентація. https://docs.google.com/presentation/d/1X-nNojFknWI8q0cFgTMgGd9kvuzuB2H_QjmCksYWvo/edit?usp=sharing

Опорний конспект уроку для учнів**1. Організаційний момент.**

Слайд 2. Створення позитивного психологічного клімату класу.

**2. Актуалізація опорних знань**

Слайд 3. Усно обчисли. З'єднай лініями вираз та результат



Слайд 4. Усний рахунок

До зайчати на обід
Завітав дружок-сусід.
На пенёк зайчата сіли
І по 2 морквинки з'їли.
Хто нам скаже одним словом,
Скільки з'їдено морквинок?

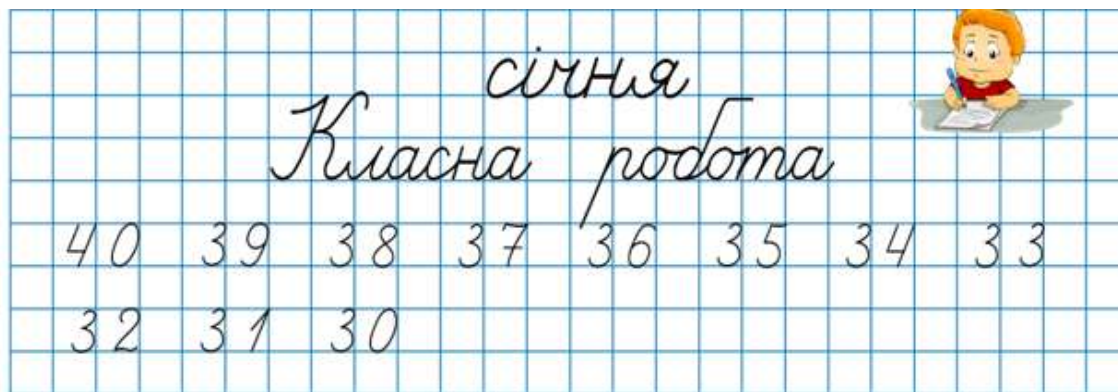


Йшли 4 їжаки
І несли по 2 грибки.
А ви їм допоможіть –
ті грибочки полічіть.



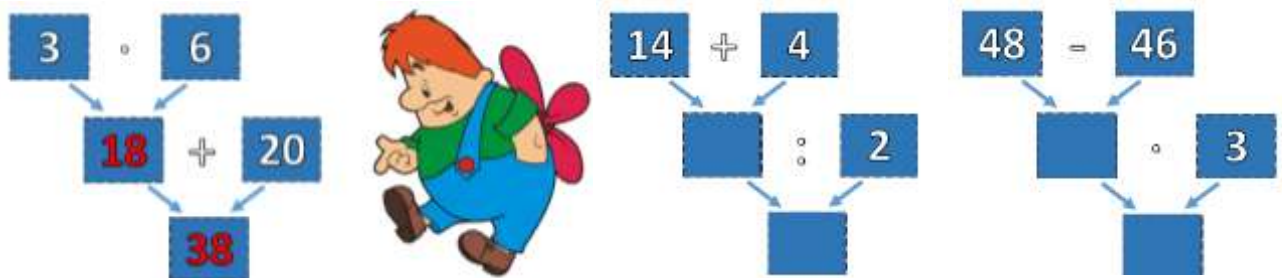
3. Мотивація навчальної діяльності

Слайд 5-6. Каліграфічна хвилинка.



4. Вивчення нового матеріалу

Слайд 7 - 10. **Робота з підручником, с. 82-83. Завдання 1.** За схемами складіть та обчисліть вирази.



Слайд 11 - 13. **Задача 2.** Розв'яжи задачу.

3 м

?

7 к.

9 м

Щоб пошити костюм треба 3 м тканини. Пошили 7 таких костюмів, і залишилося ще 9 м тканини. Скільки метрів тканини було спочатку?

Задача 2

1) $3 \cdot 7 = 21$ (м) - тканини для костюмів;

2) $21 + 9 = 30$ (м)

Відповідь: 30 м тканини було спочатку.

- Зміни число 7 на 6. Чи зміниться план розв'язання?

Щоб пошити костюм треба 3 м тканини. Пошили **6** таких костюмів, і залишилося ще 9 м тканини. Скільки метрів тканини було спочатку?

Слайд 14. Фізкультхвилинка <https://www.youtube.com/watch?v=bmPcailHMrC>

5. Закріплення вивченого

Слайд 15. **Задача 3.** Склади задачу про масу ниток за поданим розв'язанням.

1) $3 \cdot 2 = 6$ (кг)

2) $6 - 2 = 4$ (кг)

Моток блакитних ниток важить 3 кг, а оранжевих – 2 кг. На скільки легший (менше кг) моток оранжевих ниток, ніж два блакитних?



2 кг 3 кг 3 кг

Підручник, задача
3

Підручник, сторінка
83

Слайд 16-17. **Задача 4.** Поясни розв'язання.

У швейному цеху працювало 12 жінок і чоловіків. Коли дві жінки вийшло, у цеху залишилося порівну жінок і чоловіків. Скільки чоловіків працювало у швейному цеху?

Підручник, задача
4

Підручник, сторінка
83

1) $12 - 2 = 10$ (ос.)

- залишилось порівну жінок і чоловіків;

2) $10 : 2 = 5$ (ос.)

- чоловіків працювало у швейному цеху.

Підручник, задача
4

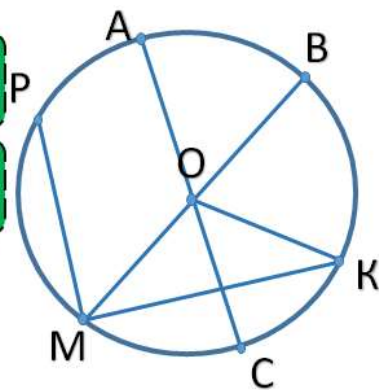
Слайд 18. **Завдання 5.** За малюнком назви радіуси, діаметри.

Чому MK не є діаметром?


Чому MP не є діаметром?

Підручник,
завдання
5

Підручник,
сторінка
83



Слайд 19. Щоденні 3. Математика самостійно. Знайди значення виразів



$2 \cdot 8 - 9 =$	$3 \cdot 9 - 17 =$
$2 \cdot 9 + 22 =$	$3 \cdot 4 + 15 =$
$2 \cdot 4 + 29 =$	$18 : 2 + 7 =$
$3 \cdot 5 - 7 =$	$14 : 2 + 23 =$

6. Підсумок

Слайд 20. Інтерактивне завдання <https://learningapps.org/17428275>

Слайд 21. Домашні тренувальні вправи



7. Рефлексія «Загадкові листи»



Виконайте №6, №7 на с.83.

Фотозвіт всієї виконаної роботи надішліть на освітню платформу Human або ел. пошту starikovanatasha1970@gmail.com

Бажаю успіхів у навчанні!