

Вчитель: Мугак Н.І.

Урок № 9

Тема. Поділ слів на склади. Тема для спілкування: Сімейний обід

Мета: сформувати в учнів уявлення про склад слова, формувати вміння поділяти слова на склади, позначати поділ слів на склади графічно; активізувати слова тематичної групи «Посуд»; удосконалювати вміння виконувати завдання на встановлення відповідності; розвивати вміння будувати речення і розповіді за малюнками, серією малюнків, про події з власного життя; виховувати прагнення долучатися до домашньої роботи, обслуговувати себе, допомагати старшим у сім'ї.

Очікувані результати: здобувач освіти отримує уявлення про склад слова, вміє поділяти слова на склади, позначати поділ слів на склади графічно; вміє висловлювати свою думку і доводити її; орієнтуватися на сторінці букваря; вчиться користуватись підручником і навчальним приладдям.

Обладнання: презентації.

Конспект уроку

I. Вступна частина.

1. Організація класу.

2. Актуалізація отриманих знань.

Демонстрація презентації.

Слайд 3. Пригадайте, які знаки ми ставимо в кінці речень. Як вони називаються?

Слайд 4-6. Пригадайте, який знак потрібно поставити, коли ми щось розповідаємо, питаємо, кличемо когось. Складіть речення за малюнками.





3. Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні на уроці ми будемо вчитися поділяти слова на склади, позначати поділ слів на склади графічно; продовжимо вчитися будувати речення.

4. Стіна слів. Словникова робота.



II. Основна частина.

1. Ознайомлення з поділом слів на склади (с.18-19).

- Поспостерігайте за довжиною слів, поставте питання до цих слів. Визначіть, яке зі слів найкоротше (*ніж*), а яке найдовше (*виделка*).

- Довгі слова можна поділити на частини – склади. Щоб визначити, скільки складів у слові, треба підкласти кулачок під бороду, лікоть цієї руки поставити на парту і промовити слово *ніж*. Борода натискала на кулачок 1 раз, отже, у цьому слові один склад.

- Проведіть спостереження над вимовою слів *чашка* (2 склади) і *виделка* (3 склади). Розгляньте смужки під кожним малюнком. Чи не здогадуєтеся, чому смужка під чашкою поділена на дві частини, під виделкою – на три, а під ножом зовсім не поділена.

Слайди 9. Назвіть об'єкти. Поставте до них питання. Назвіть найдовше слово та найкоротше. Довгі слова можна поділити на склади.



Ч а ш к а



В и д е л к а



Н і ж

2. Формування умінь визначати кількість складів у словах і позначати їх графічно.

Слайд 10. Назвіть предмети. Поділіть схеми цих слів на склади.



Т а р і л к а



С і л ь н и ц я



Ч е р п а к

3. Встановлення відповідності між предметними малюнками і графічними схемами.

- Спочатку назвіть предмет, потім за допомогою кулачка порахуйте кількість складів у цьому слові і знайдіть схему слова з такою кількістю складів.

Слайд 11. З'єднайте лініями предмети і схеми слів.



4. Первинне закріплення уявлення про склад слова.

Слайд 12. Назвіть предмети. Побудуйте схеми цих слів.



Лож|ка

Та|ріл|ка

Чай|ник

5. Бесіда про предмети посуду.

- Доберіть до кожного предмета слова, які відповідають на питання який? яка?, а також *що роблять?* цими предметами (*ріжуть, їдять, насипають, варять, смажать, наливають* тощо).

- Складіть з цими словами речення, щоб у кінці були різні розділові знаки (*крапка, знак питання і знак оклику*).

Слайд 13. Як можна назвати всі ці предмети одним словом? Складіть речення, використовуючи знаки: «.», «!», «?».



6. Розвиток мовлення. Складання розповіді за малюнком «Сімейний обід».

- Складіть розповідь за малюнком на тему «Сімейний обід».



- Хто накриває стіл у їхніх сім'ях? Чи допомагаєте ви це робити?
- Хто потім миє посуд? Чи вміють вони це робити?

У вихідний день вся наша сім'я збирається на сімейний обід. Всі допомагають накривати на стіл. Оля розставляє посуд. Миколка розкладає столові прибори. Тато нарізає хліб. Мама насипає смачний борщ.

Всім подобаються сімейні обіди, коли можна зібратися всім разом.

7. Робота з персоніфікованими буквами.

Традиційна робота з персоніфікованими буквами доповнюється поділом слів — назв предметів, які зображені біля букв, на склади і позначенням кількості складів на смужках під малюнками. Запитайте, яке слово найкоротше, а яке найдовше. Пропонує дібрати інші слова на ці букви.

8. Складання розповіді за серією малюнків.

Слайд 19. *Складіть розповідь за серією малюнків. Чи не траплялось з вами такого? До яких слів подано графічні схеми під малюнками.*



III. Заклучна частина.

1. Виконання інтерактивного онлайн завдання.

2. Рефлексія. Вправа «Незакінчене речення».

Сьогодні на уроці я дізнався/дізналась про...

Найбільш цікавим було...

Урок запам'ятався мені тим, що ...

3. Вправа «Веселка».