

Дата: 02.12.22

Клас: 4 – Б

Предмет: ЯДС

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Де на Землі спекотно, а де – холодно.

Мета: формувати вміння розпізнавати і називати рослини, тварин, гриби своєї місцевості (по 3-4 представники), моделювати зв'язки між ними; характеризувати природну зону України за планом; наводити приклади використання людиною природничо-наукових знань; обговорювати безпечне й доцільне використання знань про природу.

Хід уроку

Користуйтеся презентацією під час опрацювання даної теми уроку або відео уроком за посиланням:

<https://www.youtube.com/watch?v=HwIFqak0ljA>

1. Організаційний момент.

Приготуйте, будь ласка, все, що потрібно для уроку: підручник, зошит, ручку, олівці.

Старанно працюйте. Не забувайте робити хвилинки відпочинку та релаксації під час уроку.

2. Актуалізація опорних знань

1) Фенологічні спостереження. Вправа «Синоптик».

Дайте характеристику сьогоднішньому дню.

2) Знайомимося з розділом.

Яку назву має наступний підрозділ підручника?

Прочитайте тему сьогоднішнього уроку.



3) Пригадуємо.

Яку форму має планета Земля?

Що таке екватор?

Яке значення Сонця для життя на Землі?

4) Рухлива вправа для очей.

3. Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні на уроці ми дізнаємося де на Землі спекотно, а де – холодно. Охарактеризуємо природну зону України.

4. Вивчення нового матеріалу.

1) Робота з підручником ст.125 - 129.

2) Робота зі схемою.



3) Робота з картою.

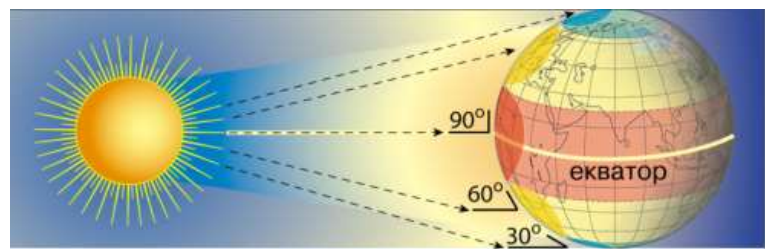
Знайдіть Північний і Південний тропіки на глобусі й карті півкуль.
Знайдіть полярні кола на глобусі й карті півкуль.



Словникова робота.

Теплові пояси — умовні великі області Землі, території яких різняться величиною кута падіння сонячних променів на поверхню, тривалістю освітленості, а також температурою повітря.

4) Робота зі схемою.



Нагрівання Землі залежно від падіння сонячних променів:

сучник.
рінка

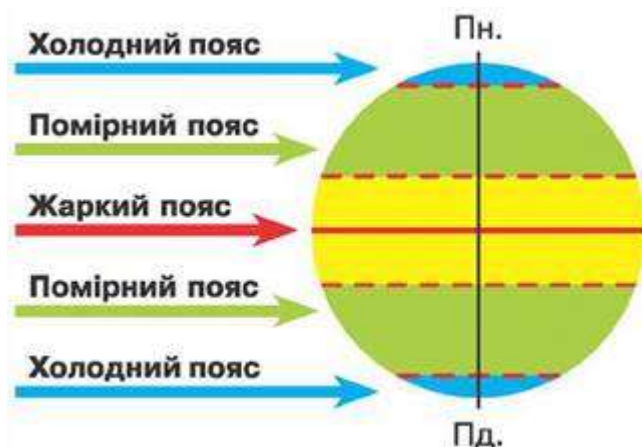
● — сильно нагріта область; ● — слабо нагріта область; ● — область, майже не нагріта Сонцем



Рухлива вправа.

5) Міркуємо як дослідники.

За допомогою карти теплових поясів з'ясуйте, у якому тепловому поясі розміщена Україна.



Словникова робота.

Природні зони — великі ділянки земної кулі, що різняться своїми природними умовами, ґрунтами, рослинним і тваринним світом.

6) Робота з картою.

Розгляньте карту природних зон світу у шкільному атласі. Назвіть природні зони в порядку розміщення їх з півночі на південь. Що ви помітили?



За картою «Природні зони України» (див. форзац 2) з'ясуйте, у яких природних зонах розміщена Україна.



Міркуємо як дослідники.

Чому зона мішаних лісів отримала таку назву?
А зона широколистих лісів?

Практичне завдання.

Визначте за картою «Природні зони України», у якій природній зоні ви живете. Яким кольором її позначено на карті? Схарактеризуйте за планом цю природну зону.

7) Чому так кажуть.

Ліс сам себе чистить.

8) Творче завдання.

Використовуючи різні джерела інформації, підготуйте розповідь про пристосування тварин до життя в зоні степів.

Міркуємо як дослідники.

Подумайте, де на Землі можна збирати по кілька врожаїв культурних рослин на рік. Поясніть чому.

Фізкультхвилинка.

5. Закріплення вивченого.

1) Робота в зошитах ст.62 - 63 .

2) Перевіряємо себе.

1. Як нагрівається земна поверхня? Чому природні умови в різних місцях земної кулі не однакові?

2. Назвіть і покажіть на карті теплові пояси Землі. Який з них найспекотніший? Поясніть чому.

3. Чим можна пояснити, що холодні пояси розміщені ближче до полюсів Землі?

4. У яких теплових поясах спостерігається зміна пір року? Для яких теплових поясів характерні полярний день і полярна ніч?

5. Що таке природні зони? Що впливає на зміну їх з півночі на південь?

6. Назвіть природні зони України. Покажіть їх на карті. На контурній карті України підпишіть назви природних зон.

7. Оцініть себе. Ці завдання були для вас:
цікавими складними
нудними простими

дружеска
горінка
129



6. Підсумок.

1) Коротко про головне.

Прочитайте висновок на ст. 129 .

2) Чи знаєте ви, що....

...природні умови на планеті Земля помітно змінила людина. Подекуди природну рослинність майже цілком винищено й заміщено культурною. Особливо постраждали зони степу й лісостепу. У природі відбулися незворотні зміни: знищено багато видів рослин і тварин, виснажено ґрунти. Для збереження природи створюють національні парки, заповідники й інші природоохоронні території.

3) Вправа «Оціни себе».



4) Домашнє завдання.

Повторити тему на ст. 125-129, зошит ст.62 – 63.

*Роботи надсилайте на Human або на
ел. пошту lenusya.lysenko@gmail.com*