

Дата: 02.11.2022

Урок: математика

Клас: 1 – А

Вчитель: Мугак Н.І.

Урок № 33

Тема. **Повторюємо числа 1-8.**

**Мета:** учити на основі практичної дії об'єднання елементів двох множин та виключення частини елементів множини представляти арифметичними діями додавання та віднімання; інтерпретувати додавання та віднімання за допомогою відрізків; користуватися знаками додавання та віднімання, поняттями «вираз», «значення виразу»; учити складати рівності на додавання та віднімання на основі складу чисел 2 – 8; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати старанність, товариськість.

**Очікувані результати:** здобувач освіти вміє користуватися знаками додавання та віднімання, поняттями «вираз», «значення виразу»; складати рівності на додавання та віднімання на основі складу чисел 2 – 8.

**Обладнання:** презентація.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітня галузь:** математична.

## Конспект уроку

### I. Вступна частина.

#### 1. Організація класу.

*Дзвінко пролунав*

*дзвінок —*

*Починаємо урок.*

*Слухаємо, вивчаємо,*

*Ні хвилини не гаємо!*

#### 2. Повідомлення теми уроку.

*Сьогодні ми підсумуємо все, що ви дізналися про числа в межах 8: порядок їх слідування при лічбі; одержання числа із попереднього або наступного до нього числа; порівняння та склад чисел.*

### II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

#### 1. Вправа. Порядкова лічба.

**Слайд 4.** Порядкова лічба від 1 до 10.

#### 2. Математичний диктант.

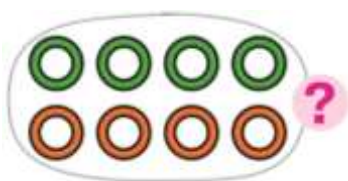


- 1) Запишіть попереднє до чисел: **8, 7, 6.**
- 2) Запишіть наступне до чисел: **3, 2, 1.**
- 3) Запишіть найменше число з чисел, які ми вивчили.
- 4) Що означає додати 1? відняти 1?
- 5) Як отримати 8 з попереднього числа?
- 6) Як отримати 6 з наступного числа?

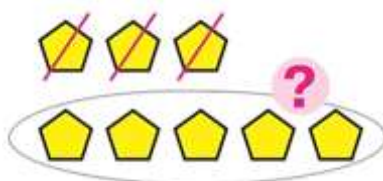
*Перевірка:* 7 6 5 4 3 2 1

### 3. Актуалізація розуміння сутності додавання та віднімання.

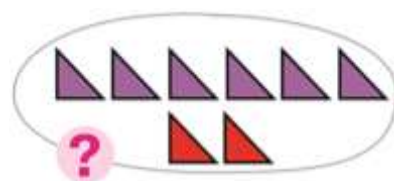
**Слайд 8-10.** Завдання 2. Усно склади вирази за схемами.



$$4 + 4 = 8$$



$$8 - 3 = 5$$



$$6 + 2 = 8$$

- Що зображено на першому малюнку?
- Що робили: об'єднували чи вилучали?
- Яка арифметична дія відповідає об'єднанню? вилученню?
- Складіть вираз. Знайдіть значення виразу...

### III. Основна частина. Формування нових знань і способів дії.

#### 1. Закріплення складу числа. Формування вмінь складати по дві рівності на додавання і віднімання.

**Завдання 3.** До кісточок доміно склади можливі рівності..



$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 3 = 7$$

$$7 - 3 = 4$$

$$7 - 4 = 3$$

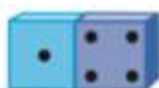


$$6 + 2 = 8$$

$$2 + 6 = 8$$

$$8 - 6 = 2$$

$$8 - 2 = 6$$

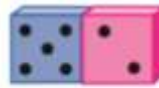


$$1 + 4 = 5$$

$$4 + 1 = 5$$

$$5 - 1 = 4$$

$$5 - 4 = 1$$

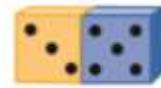


$$5 + 2 = 7$$

$$2 + 5 = 7$$

$$7 - 5 = 2$$

$$7 - 2 = 5$$



$$3 + 5 = 8$$

$$5 + 3 = 8$$

$$8 - 3 = 5$$

$$8 - 5 = 3$$

2) Завдання № 4 виконується з коментарем.

**Завдання 4.** Згадай склад числа 8. Визнач, які числа пропущено в таблиці та рівностях.

$$3 + 5 = 8$$

$$7 + 1 = 8$$

$$5 + 3 = 8$$

$$2 + 6 = 8$$

$$4 + 4 = 8$$

$$2 + 6 = 8$$

$$1 + 7 = 8$$

$$8 - 3 = 5$$

$$8 - 1 = 7$$

$$8 - 5 = 3$$

$$8 - 6 = 2$$

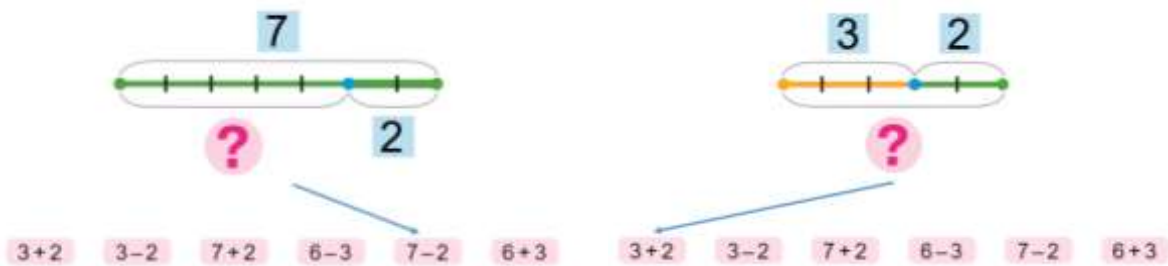
$$8 - 4 = 4$$

$$8 - 2 = 6$$

$$8 - 7 = 1$$

#### 2. Формування вмінь добирати до схеми відповідний вираз.

**Завдання 5.** Добери до кожної схеми відповідний вираз.



### III. Закріплення вивченого. Формування вмінь і навичок.

#### 1. Робота в зошиті за підручником ст. 36.

BCIM pptx

2 л.

1	2	3	4	5	6	7	8	7	6	5	4	3	2	1
$3+4=7$				$6+2=8$				$5+2=7$						
$4+3=7$				$2+6=8$				$2+5=7$						
$7-3=4$				$8-6=2$				$7-5=2$						
$7-4=3$				$8-2=6$				$7-2=5$						
$7-2=5$				$3+2=5$				$6-3=3$						
$3<7$				$4=4$				$2<7$				$5>3$		

### IV. Заключна частина. Рефлексія.

#### 1. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Що ви повторили на уроці?
- Які вміння вдосконалили?
- Які завдання ви стали виконувати краще?

#### 2. Рефлексійна вправа «Дерево зростання».



### Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 35.

**Роботи надсилай у Нитан**