

Дата: 15.09.2022

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 9: математика

Тема. Досліджуємо групи об'єктів за спільною ознакою. Множина

**Мета:** формувати поняття «множина», «елемент множини»; закріпити навички порядкової лічби; повторити назви днів тижня та їхній порядок; розвивати увагу, логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації; формувати бажання допомагати іншому; виховувати товарищескість.

**Очікувані результати:** здобувач освіти вміє лічити у межах 10 у прямому та зворотному порядку, розуміє поняття «множина», «елемент множини»; вміє називати дні тижня та їх порядок.

**Обладнання:** презентація.

### Конспект уроку

#### I. Вступна частина.

1. Організація класу.

2. Актуалізація знань.

**Слайд 3.** Пригадайте, скільки днів у тижні? Які їх назви. З якого дня розпочинається тиждень?

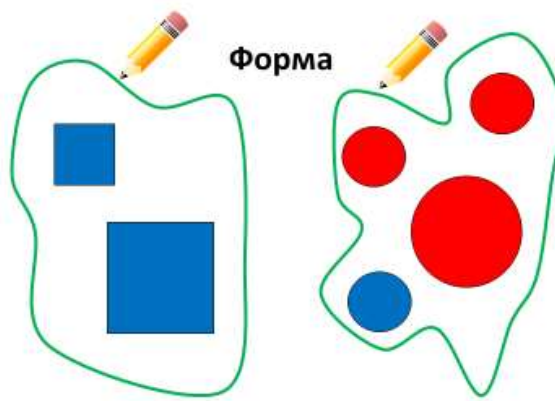


**Слайди 4-5.** Порядкова лічба від 1 до 10 і від 10 до 1 (лічба в парах, індивідуально).

#### 3. Повторюємо ознаки предметів.

- Назвіть ознаки предметів. Як ви розумієте поняття «спільна ознака»?





#### 4. Повідомлення теми уроку.

- ❖ За спільною ознакою ми об'єднували предмети в групи — узагальнювали — і кожній групі давали назву, наприклад: *геометричні фігури, діти, меблі, дні тижня.*
- ❖ Сьогодні ми досліджуватимемо, що означають слова *групи* або *множина*.

### II. Формування нових знань і способів дії.

#### 1. Ознайомлення з поняттям множини. Робота за підручником ст. 12.

Розгляньте малюнки в завданні 2. Назвіть кожну групу об'єктів (**множину**). Скільки елементів містить кожна група (множина)?



Слова *набір, група, зграя, табун* тощо означають, що розглядається багато об'єктів. Хоча всі ці слова і означають, що деякі предмети розглядають разом, ці слова не можна замінювати одне одним. Не кажуть, наприклад, так: зграя зошитів, табун дерев, букет учнів... Проте всі такі слова можна замінити словом **множина**. Це слово вживають стосовно будь-яких груп предметів, наприклад: *множина олівців, множина зошитів, множина учнів, множина пташок, множина коней.*

**Слайд 10-13.** Назвіть кожну групу об'єктів (множину). Скільки елементів містить кожна група (множина)?

#### 2. Формування уявлень про множину.

**Слайд 14.** Назвіть групу об'єктів (множину). Скільки всього машин? Скільки елементів містить група (множина)?



### **3. Виконання графічних тренувальних вправ у друкованому зошиті ст. 11.**

- Пригадайте, як правильно сидіти під час роботи в зошиті, як правильно тримати ручку, зошит.

*Слайд 16-19.* Графічні тренувальні вправи.

### **III. Заключна частина. Рефлексія.**

**1. Виконання *Online* завдання.** *Відскануй QR-код або натисни жовтий круг!*

**2. Рефлексія.** Вправа «Веселка».

*Рекомендовані тренувальні вправи*

**Друкований зошит стор. 4.**

*Роботи надсилай у Human*