

Дата: 15.12.2022

Урок: я досліджую світ

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок №44.

Тема. «Природа навколо нас. Нежива й жива природа»

Очікувані результати: учні формують уявлення про природу, формують уявлення про природу живу й неживу; засвоюють знання на практиці; поповнюють словниковий запас; розвивають навички спілкування; сприймають усну інформацію, аналізують почуту інформацію та оцінюють її, навчаються працювати з підручником та медіапродукцією; навчаються працювати в парах та в групах.

Мета: формування предметних компетентностей:

сформувати уявлення про живу й неживу природу; учити досліджувати; вчити мовленнєвої культури; вдосконалювати навички аналізу ситуації і дотримання правил поведінки; розвивати діалогічне мовлення, пам'ять, увагу;

формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: контролювати й оцінювати свої результати; вміти висловлювати рефлексивні й оцінні судження; сприймати мету, яку ставить вчитель, відповідно до неї планувати, моделювати, прогнозувати і виконувати необхідні дії, самоорганізовуватися до навчальної діяльності, будувати діалог, співпрацювати в парі та в групі, виконувати розумові операції й практичні дії;

загальнокультурної: розвивати культуру міжособистих відносин, толерантну поведінку;

комунікативної: розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, повільно, виразно, витримувати паузи);

соціальної: оволодіння навичками стосунків; розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в парі, в групі; виховувати чемність, повагу до старших та однолітків;

інформаційної: вчити орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти і оперувати інформацією; розвивати вміння добувати й опрацьовувати інформацію з дослідів, підручника та медіа; вдосконалювати вміння аргументувати й відстоювати свою думку;

здоров'язберігаючої: формувати навички дбайливого ставлення збереження навколишнього середовища; розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення, навички попередження травматизму.

Обладнання та наочність: мультимедійна презентація, цеглинки LEGO.

Хід уроку

I. Організаційно-мотиваційний етап

Слайд 2. Створення позитивного психологічного клімату в класі.

*Сонце встало-запалало,
І дітей всіх привітало...
Добрий ранок, сонечко!
Добрий ранок, діточки!
Добрий ранок, квіточки!
Хай цвіте лужочок
І шумить гайочок...
Будем дружно працювати,
Щоб змогли на всі питання
Повні відповіді дати.*

II. Актуалізація опорних знань. Мотивація навчальної діяльності.

Слайд 3. Поміркуйте.

- Погляньте навколо себе.
- Назвіть, що вас оточує.
- Як ви гадаєте, що з того, що вас оточує, належить до тіл природи? Що — ні?



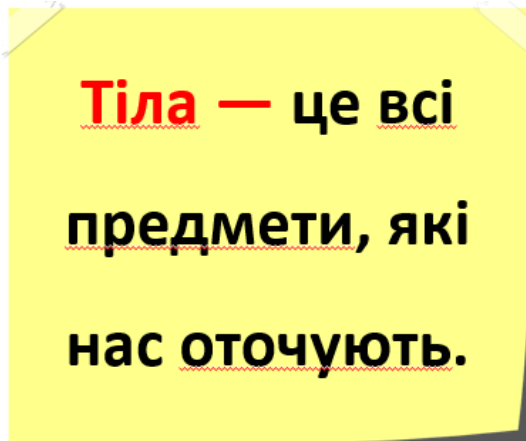
1. Повідомлення теми і мети уроку

- *Сьогодні поговоримо про природу. А також дізнаємось, що природа може бути живою і неживою і чому важливо її оберігати.*

III. Вивчення нового матеріалу

Слайд 4. Словничок

- Розгорніть підручники на сторінці 100.
- Що таке тіла?



Слайд 5. Слухаємо. Розповідаємо.

- Назвіть тіла природи, зображені на малюнку.



Слайд 6. Слухаємо. Розповідаємо.

- Що із зображеного ви щодня бачите дорогою до школи?
- Які з цих тіл належать до живої природи?



Слайд 7. Запам'ятай.

- Природні тіла відносяться до живої та неживої природи.
- Сонце, зорі, повітря, вода, каміння — це тіла неживої природи.



Слайд 8. Запам'ятай.

- Природні тіла відносяться до живої та неживої природи.
- Рослини, гриби, тварини, людина — це тіла живої природи.



Слайд 9. Працюємо з підручником

- Допоможіть Тарасику дійти до школи.



**Назвіть спочатку тіла неживої природи,
які трапляться йому на шляху до школи,
а потім — тіла живої природи.**

- Форму якої лінії має дорога?

Слайд 10. Рухлива вправа.

2. Робота в зошитах.

Слайд 12. Сторінка 34. Вправа 1.

Зображення об'єктів неживої природи обведи червоним кольором, а об'єктів живої природи — зеленим. Поясни свій вибір.

Слайд 13. Сторінка 34. Вправа 2.

Розглянь малюнки. Добери інші об'єкти неживої та живої природи і намалюй їх у відповідних рядах.

Слайд 14. Сторінка 34. Вправа 3.

Познач «зайвий» об'єкт у даному ряду. Поясни свій вибір.

Слайд 15. Сторінка 34. Вправа 4.

Розглянь зображення акваріума. Зафарбуй кружечки, якими позначено об'єкти живої природи, зеленим кольором, а неживої — синім.

Слайд 16. Поміркуй.

- Познач зайвий малюнок.
- Що ти можеш сказати про інші малюнки?



Слайд 17. Поміркуй.

- Знайди зайвий малюнок.
- Поясни, що спільного у інших малюнків?



IV. Закріплення вивченого

Слайд 18. Хвилинка — цікавинка

- *Світло, що випромінює Сонце, дорівнює світлу 4 мільярдів мільярдів (4 і 18 нулів) лампочок.*
- *Маса середньостатистичної хмари – приблизно мільйон тон.*
- *На сьогоднішній день більше, ніж 90% всіх океанів Землі залишаються не вивченими.*
- *Приблизно 70 відсотків Землі вкрито водою. Тільки 1 % з цієї води придатний для пиття.*
- *Щодня бджоли нашої планети запліднюють 3 трильйони квітів і виробляють 3000 тонн меду.*
- *Що цікавого ти знаєш про природу? Дізнайся та розкажи.*

3. Усвідомлення набутих знань

- Зробимо висновок.
- Що таке природні тіла?
- Що ми знаємо про природу?

Слайд 19. Висновок

- *Тіла — це всі предмети, які нас оточують*
- *Сонце, зорі, повітря, вода, каміння — це тіла неживої природи.*
- *Рослини, гриби, тварини, людина — це тіла живої природи.*

4. Інтерактивна вправа.

5. Рефлексія «Мій настрій».

Рекомендовані тренувальні вправи

Підручник стор. 100 - 102.

Друкований зошит стор. 34 - 35.

Роботи надсилай у Нитан