

Дата: 22.11.22

Тема: Які бувають рослини.

Мета:

- Предметна компетентність: продовжити формувати уявлення дітей про навколишній світ; ознайомлення учнів з різноманітністю рослинного світу про водорості, мохи, папороті, хвойні та квіткові рослини; навчити розрізняти окремі рослинні групи; розкрити цінність рослин для людей; виховувати бережливе ставлення до природи.
- Ключові компетентності: спілкування державною мовою – доречно і коректно вживати в мовленні природничу термінологію; природнича – формувати знання про навколишній світ: уміти розрізняти окремі рослини і знати їх назви, розвивати любов до природи.
- Екологічна і здоровозбережувальна: усвідомлення екологічних проблемі важливості збереження навколишнього середовища.

Форма проведення: дистанційно.

Тип уроку: формування компетентностей (комбінований).

Обладнання: Підручник, зошит з друкованою основою, картки, презентація.

Хід уроку

I. Організаційна частина.

На уроці ми будемо працювати під девізом:

Діяти – активно!

Думати – оперативно!

Сперечатись – доказово!

Творчо мислити – обов'язково!

1. Вправа «Очікування»

- А яким би ви хотіли бачити наш урок? (цікавим, казковим, проблемним, пошуковим, продуктивним)

2. Хвилина спостережень. Вправа «Погода»

- Світ навколо нас прекрасний та загадковий. Передбачити його стан нам допоможе синоптик.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Гра «Живе – неживе»

Вчитель називає тіла живої та неживої природи, учні, якщо тіло відноситься до неживої природи піднімають руки догори, якщо тіло живої природи – плескають в долоні.

Парта, берізка, картина, троянда, пшениця, стілець, дуб, шапка, машина, волошка, бузок.



Питання: За якими ознаками ви розрізняли тіла живої та неживої природи?

2. Гра “Дешифрувальник”

Розшифруйте слова, і ви дізнаєтеся, про що сьогодні ми будемо вивчати. А щоб розшифрувати, потрібно знати, що перша цифра – це цифра на клавіатурі телефона, а друга – означає літеру, яку вам слід вибрати.

7-1;

6-2;

7-2;

5-2;

3-4;

6-1;

3-4.

1 АБВ	2 ГГДЕ	3 ЄЖЗИ
4 ІІЙ	5 КЛМ	6 НОП
7 РСТ	8 УФХ	9 ЦЧШЩ
*	0 ЬЮЯ	#

Відповідь: рослини.

III. Повідомлення теми і мети уроку

- Так, сьогодні ми будемо говорити про рослини. І тема нашого уроку – “Різноманітність рослин”. Ви дізнаєтесь багато цікавого про різноманіття рослин та середовище їх існування.

IV. Вивчення нового матеріалу.

Розповідь з елементами бесіди.

Матінка-природа подарувала нам чудовий світ природи. Він чарує нас своєю вродою, таємничістю, різноманіттям. Це – світ рослин. Наука, що вивчає рослини, називається **ботанікою**. Учені-ботаніки, щоб добре вивчити рослини, розподілили їх на групи.

Робота з таблицями.

- Відправляємось у подорож. І там побачимо багато – багато цікавого.
(звуки води і моря)

Занурюємось. Що ми тут бачимо... Багато місцевих мешканців.

Риби, підводний світ.

Але сьогодні ми познайомимось з іншими мешканцями.

1.Водорості.

- Найпростіші за будовою рослини – це водорості. Поміркуйте, з яких двох слів утворилась назва.

- **Водорості** – це рослини, які живуть у воді. Тіло водоростей буває у формі: куль, пластинок, ниток. Водорості не мають справжніх органів: кореня, стебла, листків, квіток, плодів з насінням. Вони вільно плавають або прикріплюються до дна. Водорості різняться за кольором. Зелені водорості живуть біля поверхні води, куди проникає сонячне світло. Вони поглинають з води вуглекислий газ і виділяють кисень, яким дихають тварини, що живуть у воді. Глибоко в морях ростуть бурі і червоні водорості. Серед водоростей є такі маленькі, що їх можна побачити лише за допомогою мікроскопа. Є водорості, схожі на довгі шовковисті зелені нитки.

Водорості ламінарія, або «морська капуста», нагадує довгі бурі стрічки.

А ще люди використовують зелену водорість морську капусту у їжу, вона багата на йод.

2. Тут дуже волого, болонисто, слизько.

Болото. Тут ми познайомимось з невеликими мешканцями.

У вологих лісах і на болотах ростуть цікаві рослини – **мохи**. Це невеличкі рослини, що підносяться лише на кілька сантиметрів над землею або стеляться по її поверхні. А витривалість у них дивовижна. При настанні несприятливих умов (холоду, посухи) зупиняються у рості, але залишаються живими. Коли випадають дощі і знову настає тепло, швидко оживають. У мохів є стебло і листки, але немає кореня. Не мають мохи й квіток. Замість плодів і насіння на верхівці стебла мохів є коробочка, в якій утворюються дрібні коричневі **спори**. Коли вони дозрівають, то висипаються з коробочок,

потрапляючи на вологий ґрунт, проростають й утворюють нові рослини. Найпоширеніші в Україні мохи – **зозулин льон і сфагнум**.

3. З’являється шум лісу, птахів

Ми з вами на галявині.

- Що ми тут бачимо?

Гарні листя, але ніколи не побачимо квітів. Це - **папороті**.

Папороті – багаторічні трав’янисті рослини. Ростуть в тінистих вологих лісах. Вони мають коріння, стебло, листки. Квіток, плодів і насіння у них немає. Зате має гарні листя, схожі на великі пір’я. Розмножуються спорами, які прикріплені на нижньому боці листка. **Хвощі і папороті** на нашій планеті з’явилися дуже давно. Мільйони років тому вони були велетенськими деревами й утворювали на Землі дрімучі ліси.

Це багаторічні трав’янисті рослини. Папороті ростуть у вологих лісах: хвощі – на луках, папороті – у лісах.

Піднімаємо голови і велетні, дерева високі – високі.

Тут гарно дихати та покращується здоров’я.

4. Хвойні рослини.

На землі налічується близько 560 видів **хвойних рослин**. Це дерева і кущі. Трав’янистих хвойних рослин у природі немає. Ви добре знаєте хвойні дерева – сосну і ялину. До хвойних рослин належить смерека, модрина, тис, хвойний кущ – ялівець. Хвойні рослини мають усі органи, крім квіток і плодів. Насіння утворюється в шишках.

Дерева і кущі з **листками – хвоєю** називають хвойними.

(шелест трави)

Опускаємо очі до низу і що ми бачимо?

5. Квіти.

- **Квіткових рослин** на землі найбільше. Їх налічується близько 240 тисяч видів. Серед квіткових рослин є дерева, кущі, трав’янисті рослини. Вони мають усі органи: корінь, стебло, листки, квітки, плоди з насінням. Квіткові рослини виростають з насіння. Насіння дозріває у плоді, що утворюється з квітки.

V. Фізкультхвилинка.

VI. Осмислення, узагальнення та систематизація знань.

-А зараз ми перевіримо, наскільки ви були уважні протягом уроку. Подивіться на екран і перевірте свої таблиці.

	Стебло	Листя	Квіти	Корні	Плоди	Насіння
Водорості	-	-	-	-	-	-
Мохи	+	+	-	-	-	-
Папороті	+	+	-	+	-	-
Хвойні	+	+	-	+	-	+
Квіткові	+	+	+	+	+	+

VII. Закріплення вивченого матеріалу.

1. Робота з друкованим зошитом стр. 60

2. Гра «Буває – не буває».

1. Наука про рослини називається ботаніка (так)
2. Водорості - жителі води (так)
3. Мохи можна зустріти у вологих місцях (так)
4. Представниками хвойних рослин є сосна, ялина , кедр , ялівець (так)
5. У мохів є коріння (ні)
6. Сама найменша група квіткові рослини (ні)
7. Водорості використовують в їжу (так)
8. Листя папороті схожі на пір'я . (так)
9. Рослини ділять на водорості , мохи , папороті , хвойні рослини і квіткові рослини. (так)
10. Вчені виділяють 9 груп рослин (ні)
11. Ялина - це квіткова рослина . (ні)
12. Морська капуста це водорості (так)
13. Шишка - це плід хвойних рослин (так)
14. Троянда це квіткова рослина . (так)

3. Закінчуючи розмову про різноманітність рослин, я пропоную вам написати про цю частину природи **сенкан**.

1. Рослини
2. Різноманітні, прекрасні
3. Прикрашають, радують, зачаровують
4. Зелене диво Землі
4. Краса!

VIII. Підсумок уроку.

Гра «Упізнай мене»

1. Ми – найбільше царство, ми маємо всі органи (квіткові)
2. Квітів, плодів і насіння у нас не буває. Наше листя схоже на пір'я (папороті)
3. Ми ростемо у вологих місцях і утворюємо торф'яні болота (мохи)
4. У нас не має плодів і квітів, а насіння дозріває в шишках (хвойні)
5. Ми живемо у воді, у нас немає справжніх органів (водорості)

Самооцінка учнів

- Ось і добігає кінця наша подорож. Сподіваюся, що сьогодні ви дізналися багато цікавої, а головне – корисної інформації. На наступних уроках ми продовжимо нашу подорож у Царство рослин і дізнаємося ще багато нового! А зараз оцініть свою роботу на уроці за допомогою жестів (великий палець догори – все чудово, в сторону – добре, але могло бути й краще, вниз – не все, що хотів вдалося).

IX. Домашнє завдання.

Опрацювати матеріал підручника с. 127-129 , придумати нову рослину.

У зеленому гайочку
сяду тихо на пеньочку,
на дерева поглядаю,
свою пісеньку співаю.
Аромат дерев вдихаю,
Я природу так кохаю.

Бережемо природу!