

Дата: 12.10.22

Клас: 4 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Розглядання дробу як частки від ділення. Розв'язування задач з дробами.

Мета: актуалізувати знання учнів про дріб як частку від ділення; розвивати логічне мислення учнів; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики; створити мотивацію до подальшого вивчення предмета.

Хід уроку

Користуйтеся презентацією під час опрацювання даної теми уроку.

В презентації за слайдом ви можете перевірити правильність виконання завдань.

1. Організаційний момент.

Приготуйте, будь ласка, все, що потрібно для уроку: підручник, зошит, ручку, олівці, лінійку, чернетку.

Старанно працюйте. Не забувайте робити хвилинки відпочинку та релаксації під час уроку.

2. Актуалізація опорних знань.

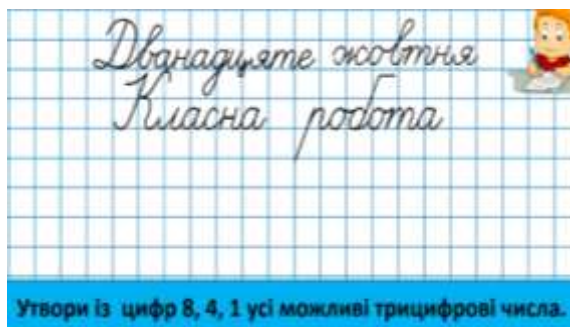
1) Усний рахунок .



Продовжіть усний рахунок за №301.

$\frac{3}{4}$ від 1 год	$\frac{3}{5}$ від 1 год	$\frac{1}{6}$ від 1 год	$\frac{3}{5}$ якого дорівнює 60.
$\frac{5}{6}$ від 1 год	$\frac{5}{12}$ від 1 год	$\frac{1}{20}$ від 1 год	

2) Каліграфічна хвилинка.



3. Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні на уроці ми розглянемо дріб як частку від ділення та будемо розв'язувати задачі з дробами.

4. Розвиток математичних знань учнів.

Робота з підручником.

1) №302 Розв'яжи задачу.

Було - ? грн.
Витратив – 2 кн. по 30 грн. - ? грн., що становило
 $\frac{5}{6}$ усіх своїх грошей

Міркування:

- 1) Скільки грошей витратив хлопчик на 2 книжки?
- 2) Скільки грошей було у нього спочатку?

2) №303 УСНО Прочитай пояснення задачі і переглянь її розв'язання..

Пояснення. Дріб можна розглядати не тільки як суму однакових частин, а й як частку двох чисел.

$$5 : 8 = \frac{5}{8}$$

Задача. 4 хлопчика зібрали в лісі 3 кг ожини та поділили її порівну. Скільки грамів ожини отримав кожен хлопчик?

Розв'язання: $3:4 = \frac{3}{4}$.

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}, \quad 1000 : 4 = 250 \text{ (г)}$$

3) №305 Розв'яжи задачу.

а - 100 м
в - ? м, на 60 м менше
Р - ? м
Обгороджено - ? м, $\frac{5}{7}$ від
Потрібно обгородити - ? м, решту

Міркування:

- 1) Яка ширина садиби?
- 2) Чому дорівнює її периметр?
- 3) Скільки садиби обгороджено?
- 4) Скільки залишилося обгородити?

4) №306 Порівняй.

$\frac{1}{3}$ доби ... 6 год;	$\frac{1}{5}$ т ... 2 ц;
$\frac{1}{4}$ км ... 300м;	$\frac{1}{20}$ м ... 1см;



5) Фізкультхвилинка:

https://www.youtube.com/watch?v=tG6Tv_lzB6Q

6) №307 *Накресли.*

Побудуй квадрат, периметр якого дорівнює $\frac{2}{5}$ периметра трикутника зі стороною 6 см, 8 см, 6 см.

Міркування:

- 1) Знайди периметр трикутника.
- 2) Знайди периметр квадрата.
- 3) Побудуй квадрат.

5. Підсумок.

1) Вправа «Плюс – мінус – цікаво»



Все те, що сподобалось на уроці, що здавалось цікавим та корисним.



Все те, що не сподобалось, здавалось важким, незрозумілим та нудним.



Факти, про які дізналися на уроці, чого б ще хотіли дізнатися.

2) Домашнє завдання.

Задача № 309, завдання № 310.

Задача 309

Всього – 126 учн.

1 кл. - ? учн., на 10 учн. більше

2 кл. - ? учн.

3 кл. - ? учн.

4 кл. - ? учн.

однакова кількість

Міркування:

- 1) Скільки учнів було б кожному класі, якби їх було порівну?
- 2) Скільки учнів в кожному з трьох класів?
- 3) Скільки учнів у четвертому класі?

Роботи надсилайте на Human або на ел. пошту lenusya.lysenko@gmail.com