

Дата: 22.09.2022.

Клас: 1 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок № 13: математика

Тема. **Вивчаємо число і цифру 3.**

**Мета:** закріплювати вміння порівнювати предметні множини способом складання пар; актуалізувати поняття «порівну», «не порівну»; навчати використовувати знаки «=», « $\neq$ »; формувати поняття про число 3; учити співвідносити число предметів і цифру; учити писати цифру 3; ознайомити учнів зі способами утворення числа 3; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій: аналізу, синтезу, порівняння; виховувати старанність, товариськість.

**Очікувані результати:** здобувач освіти отримує знання про поняття «порівну», «не порівну»; вміє співвідносити число предметів і цифру; вміє писати цифру 3; має поняття про відношення рівності та нерівності; вміє позначати їх знаками «=» і « $\neq$ »; вміє утворювати число 3 різними способами.

**Обладнання:** мультимедійна презентація.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Освітні галузі:** математична, природнича.

Хід уроку

Конспект уроку

## I. Вступна частина.

*Демонстрація презентація*

### 1. Організація класу.

**Слайд 2.**

*Продзвенів уже дзвінок,*

*Починається урок.*

*Приготуйте без мороки*

*Все, що треба до уроку.*

*Зошит, ручку, олівці.*

*Все готове? Молодці!*

### 2. Актуалізація знань

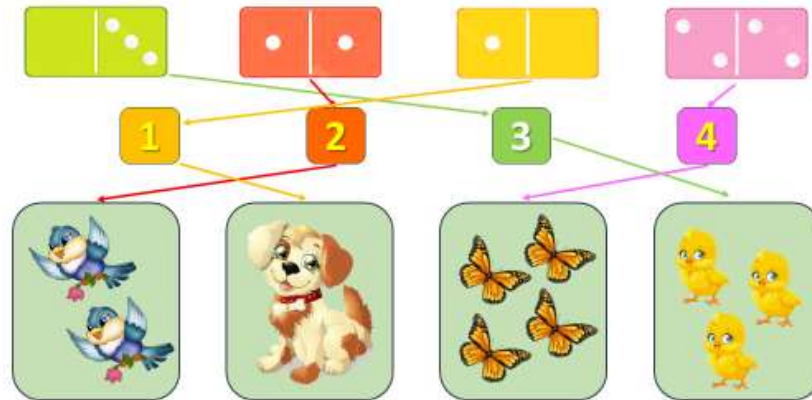
1) Повторення про поняття «множина», «підмножина».

**Слайд 3.** Назвіть зображені на малюнку об'єкти одним словом. Порахуйте їх. Скільки чотирикутників? Скільки трикутників? Скільки кругів? За якою ознакою розбито фігури?



## 2) Кількісна лічба.

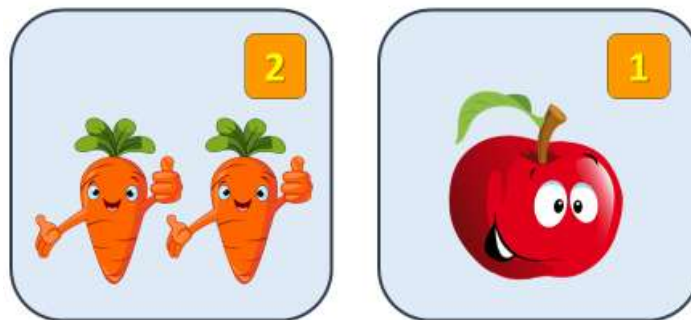
**Слайд 4.** Полічіть кількість точок на кожній кісточці доміно. Чи правильно цю кількість позначено числом? Чи правильно позначено числом кількість елементів у множинах?



## 3) Повторення знань про співвідношення числа предметів, числа 1 і 2.

**Слайд 4.** Перевірте, чи правильно позначено цифрами кількість морквинок і кількість яблук.

## 2) Повторення знань про поняття «множина», «підмножина».



## 3. Повідомлення теми уроку.

**Слайд 6-9.** Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

Прадавні люди здебільшого лічили так: один, два, багато. Значно пізніше люди дали назву числівнику, який ми називаємо «три», і його стали використовувати замість слова «багато». І сьогодні мати, розсердившись на дитину, може сказати: «Чи я маю три рази повторювати те саме?!». А ще пригадайте: «Обіцяного три роки чекають». Іноді числом 3 стародавні люди позначали весь навколишній світ: його ділили на земне, підземне й небесне царства. Тому число 3 у багатьох народів вважається священним. Коли люди складали легенди про богів, то виділяли трьох найголовніших з них... У багатьох казках герой змагається із триголовим драконом; проходить три царства: мідне, срібне й золоте; загадує або здійснює три бажання; витримує три випробування... У стародавній Греції філософи були й математиками, і вони теж замислювалися над числом 3. Так, Піфагор вважав число 3 символом гармонії, а Аристотель — числом, що символізує початок, середину й кінець...

Отже, сьогоднішній урок присвячено вивченню такого цікавого і такого «магічного» числа 3.

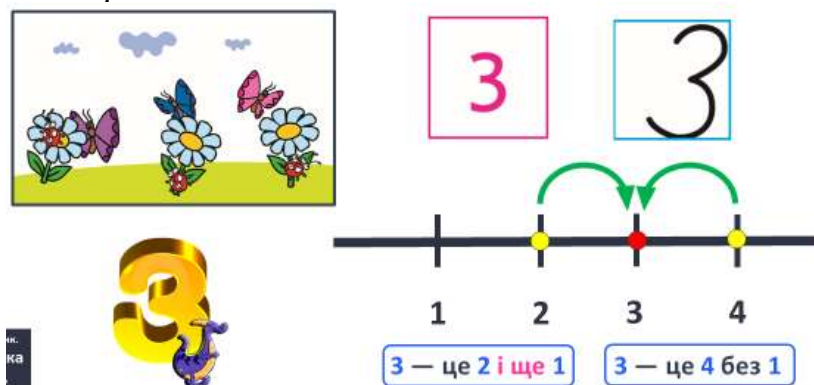
## II. Основна частина.

### 1. Формування поняття про число 3.

**Слайд 10.** Розгляньте малюнок. З'ясуйте, скільки рибок; гачків; зелених водоростей.

### 2. Визначення місця числа 3 у натуральному ряді. Способи одержання числа 3. Числовий промінь.

**Слайд 11.** Визначіть місце числа 3 у натуральному ряді. Способи одержання числа 3. Числовий промінь.



Полічіть до трьох у прямому порядку та від 3 у зворотному порядку. Число 3 йде безпосередньо за числом 2. Яке число попереднє до числа 3? Як одержати число 3 із попереднього до нього числа 2? Назвіть наступне число до числа 3. Згадайте, як одержати число 3 із наступного до нього числа 4.

## Фізкультхвилинка.

### 3. Методика написання цифри 3.

- Розгляньте друковану та рукописну цифру 3, що вона нагадує.

*Перші цифри — дві сестри.*

*Ось і третя цифра — 3.*

*Трійку — третій із значків —*

*Складено із двох гачків».)*

- З яких елементів вона складається? [Із двох правих півовалів.]

**Слайд 12.** Методика написання цифри 3. Розгляньте друковану і рукописну цифру 3. З яких елементів вона складається? (Із двох правих півовалів.) Пропишіть цифру 3 у повітрі.

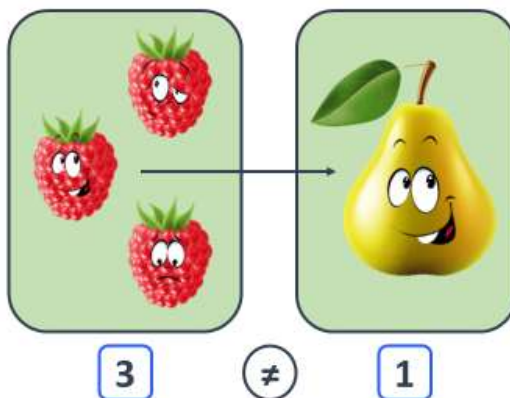


#### 4. Виконання графічних тренувальних вправ.

*Робота в друкованому зошиті (ст. 15)*

#### 5. Порівняння чисел.

**Слайд 17-19.** Яких об'єктів на кожному малюнку порівну? Не порівну?



#### 6. Закріплення поняття про ознаки предметів.

**Слайд 20.** Розгляньте зображену фігуру. Як вона називається? Згадайтеся, чому в неї така назва. Таким чином учитель підводить учнів до висновку про суттєві ознаки трикутника: наявність трьох кутів, трьох відрізків — сторін, трьох точок — вершин.

- Скільки в ній відрізків – сторін? Скільки точок – вершин? Що навколо вас нагадує цю фігуру?

#### 7. Перегляд відео «Число і цифра 3. Склад числа 3. Сусіди числа 3» від Нової Школи.

**Натисніть на помаранчевий круг або покликання**

<https://www.youtube.com/watch?v=Z54MjzWHKsc>

### III. Заключна частина. Рефлексія.

1. Виконання *Online* завдання. *Відскануй QR-код або натисни жовтий круг!*

2. Вправа «Незакінчені речення».

- ❖ Що нового ви дізналися на уроці?
- ❖ З яким числом і цифрою познайомились?

- ❖ Назвіть сусідів числа 2. Числа 3.
- ❖ Якими способами можна отримати число 2? Число 3?

### **3. Рефлексія «Загадкові листи».**

- Оберіть лист, який ви хочете відкрити.

***Рекомендовані тренувальні вправи***

**Друкований зошит стор. 8.**

***Роботи надсилай у Нитан***