

Сьогодні
19.03.2024

Дата: 19.03.24

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: **Порівнюємо математичні вирази.**
Повторення. Збільшуємо або зменшуємо на кілька одиниць. Більше на... Менше на...

Мета: формувати в учнів уміння порівнювати математичні вирази; вміння порівнювати, додавати і віднімати іменовані числа; актуалізувати способи порівняння числа та математичного виразу; ознайомити зі способом порівняння математичних виразів на основі обчислення значень виразів і порівняння одержаних результатів; учити порівнювати, додавати, віднімати іменовані числа, подані в одиницях довжини — сантиметрах; розвивати в учнів варіативне мислення у ході виконання завдань на добір знаків арифметичних дій для одержання істинних нерівностей і рівностей.

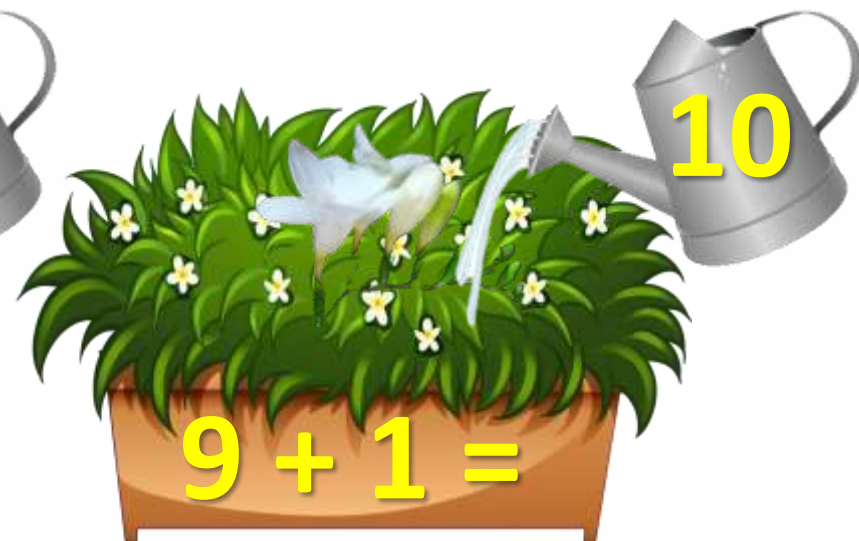
Урок
№101





Вже пролунав шкільний дзвінок,
Покликав всіх нас на урок.
Рівненько стали. Все. Вже час,
Роботу починає клас.
За парти всілися зручненько,
Поклали руки всі гарненько.
Готові? Так.
А настрій? Клас!
Тож успіх всіх чекає нас!

Математичні приклади. Гра «Поливаємо квіти».



Математичні приклади. Гра «Поливаємо квіти».

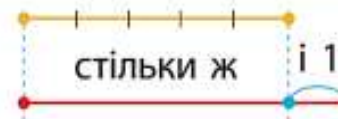




Повторення. Збільшуємо або зменшуємо на кілька одиниць. Більше на... Менше на...

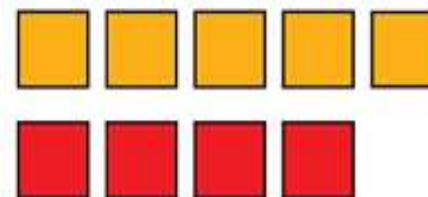


$$4 = 4$$



$$6 > 5 \text{ на } 1$$

На 1 більше — це означає **стільки ж і ще 1**.
Стільки ж і ще 1 знаходять дією **додавання**.



$$4 < 5 \text{ на } 1$$

На 1 менше — це означає **стільки ж, але без 1**.
Стільки ж, але без 1 знаходять дією **віднімання**.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Ви вже вмієте порівнювати числа, а також математичний вираз і число...
- ❖ Сьогодні ви ознайомитесь зі способом порівняння двох математичних виразів.
- ❖ Якщо уважно будете працювати, то ви зможете самі відкрити суть цього способу!







**Напишіть каліграфічно
число-відповідь:
знайдіть суму чисел 2 і 4.**

Відповідь: 6.





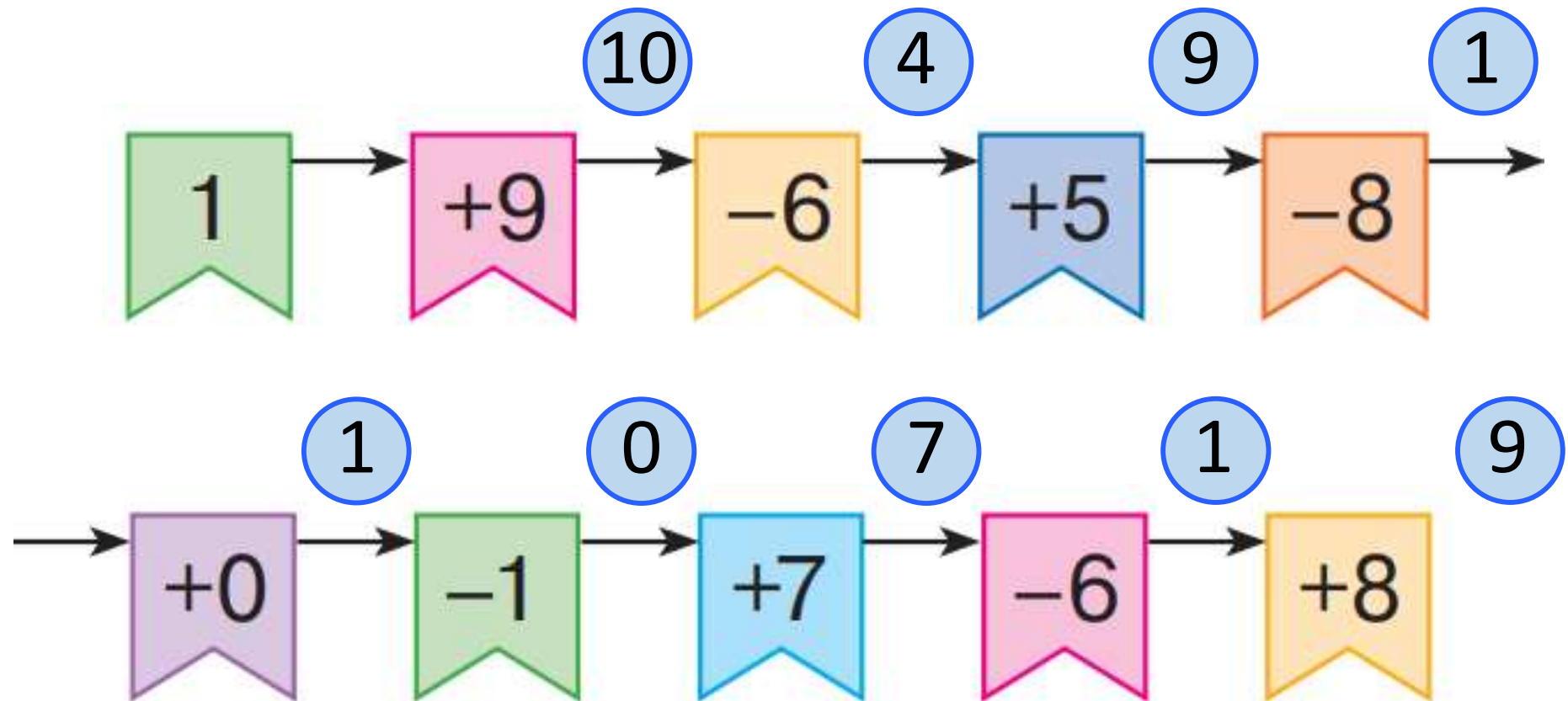
19 березня
Класна робота



6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

М д

Завдання 1. Виконай дії зі стрілками.



Математичний диктант

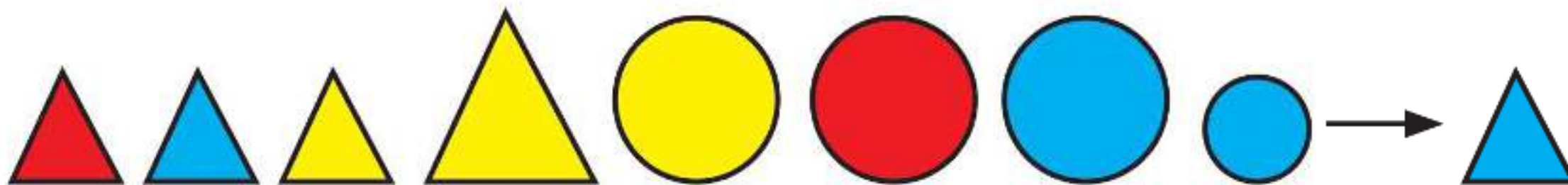


ПЕРЕВІРКА:

М *з* 10, 4, 9, 1, 1, 0, 7, 1, 9.



Геометрична хвилинка. Розгляньте геометричні фігури. Назвіть їх.
За яким правилом відбувається зміна ознаки? Продовжіть послідовність.



Завдання 2. Виконай порівняння за схемами.



$$7 + 3 = 10$$

$$\downarrow$$

$$10 = 10$$

$$8 > 9 - 4$$

$$\downarrow$$

$$8 > 5$$

$$6 + 4 > 5$$

$$\downarrow$$

$$10 > 5$$

Завдання 3. Виконай порівняння в першому рядку стовпчика. Розглянь другий рядок у стовпчику. Що спільне в першому і другому рядках? Що потрібно виконати, щоб порівняти два вирази?



Щоб порівняти математичні вирази, слід:

- 1) **знайти** значення одного математичного виразу;
- 2) **знайти** значення іншого математичного виразу;
- 3) **порівняти** одержані **результати**, **поставити** відповідний **знак** між виразами.

$$6 + 3 < 8 + 2$$

$$9 - 7 < 5 - 2$$

$$6 - 2 = 7 - 3$$

$$6 + 3 < 10$$

$$9 - 7 < 3$$

$$4 = 7 - 3$$

Завдання 3. Виконай порівняння в першому рядку стовпчика. Розглянь другий рядок у стовпчику. Що спільне в першому і другому рядках? Що потрібно виконати, щоб порівняти два вирази?



Щоб порівняти математичні вирази, слід:

- 1) **знайти** значення одного математичного виразу;
- 2) **знайти** значення іншого математичного виразу;
- 3) **порівняти** одержані **результати**, **поставити** відповідний **знак** між виразами.

$$\overset{9}{6+3} < 10$$

$$\overset{2}{9-7} < 3$$

$$4 = \overset{4}{7-3}$$

$$\overset{9}{6+3} < \overset{10}{8+2}$$

$$\overset{2}{9-7} < \overset{3}{5-2}$$

$$\overset{4}{6-2} = \overset{4}{7-3}$$

Завдання 4. Порівняй математичні вирази за зразком.



$$6 - 3 < 2 + 4$$

$$\swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow$$

$$3 < 6$$

$$1 + 7 > 10 - 3$$

$$\swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow$$

$$\boxed{8} > \boxed{7}$$

$$9 - 5 = 10 - 6$$

$$\swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow$$

$$\boxed{4} = \boxed{4}$$

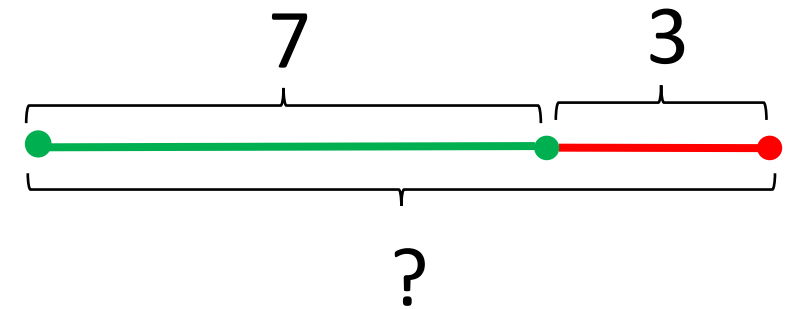


Завдання 5. Послухай умову задачі.
Розглянь короткі записи, до кожного постав питання. Розв'яжи задачу.



У кошику 7 яблук і 3 груші. Скільки яблук і груш у кошику?

Ябл. — 7 фр. }
Гр. — 3 фр. } ?



Задача 5

$$7 + 3 = 10 \text{ (фр.)}$$

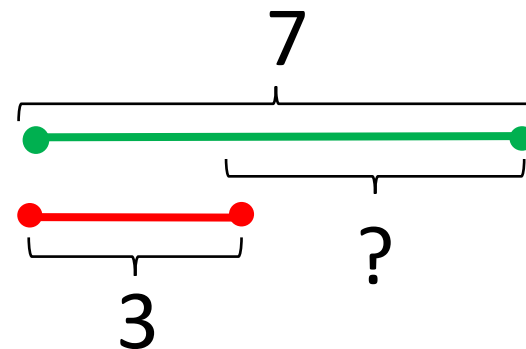
Відповідь: всього 10 фруктів у кошику.



Завдання 5. Послухай умову задачі.
Розглянь короткі записи, до кожного постав питання. Розв'яжи задачу.

У кошику 7 яблук і 3 груші.
На скільки більше яблук, ніж груш у кошику?

Ябл. — 7 фр.
Гр. — 3 фр.
На ?



$$7 - 3 = 4 \text{ (ябл.)}$$

Відповідь: на 4 яблука більше.

Логічне завдання.

Встав пропущені знаки арифметичних дій в істинних рівностях.



$$6 \ominus 5 < 5$$

$$4 \oplus 2 > 4$$

$$6 \ominus 4 < 6$$



$$9 > 9 \ominus 7$$

$$8 < 8 \oplus 1$$

$$10 > 10 \ominus 3$$



$$8 > 8 \ominus 2$$

$$5 \ominus 3 < 5$$

$$7 \oplus 3 > 7$$



- ❖ **Що нового ви дізналися на уроці?**
- ❖ Як ми міркуємо при порівнянні математичних виразів?
- ❖ **Як порівнювати іменовані числа?**
[Так само, як і числа без найменувань.]



Рекомендовані тренувальні вправи

**Підручник ст. 104.
Друкований зошит ст. 32
3, 4 завдання**

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія. Вправа «Оберіть цукерку».



Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=p549oh6ea23>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>