



**Тема:** *Розрізняю різновиди текстів.*  
**Повторення. Відмінювання займенників**  
*1 – ої та 2 – ої особи.*

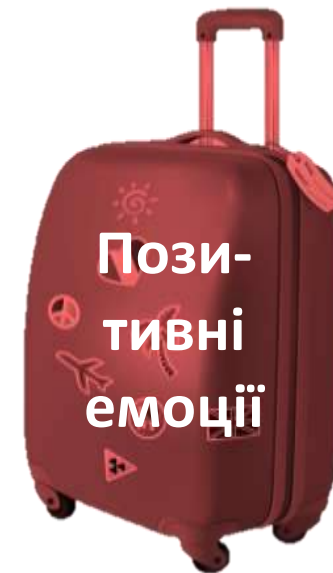
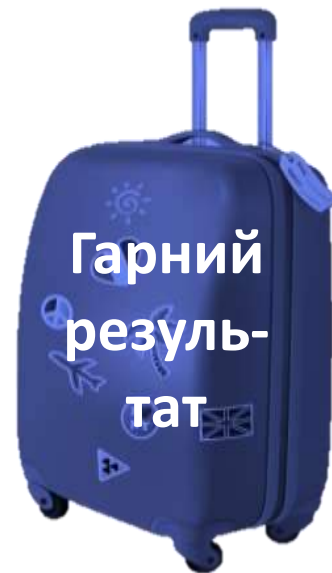
**Мета:** продовжувати вчити розрізняти різновиди текстів; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни та країн-сусідів.



Струмок серед гаю,  
як стрічечка.  
На квітці метелик,  
мов свічечка.  
Хвилюють, малюють,  
квітують поля –  
Добридень тобі,  
Україно моя!



**Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном Рідного слова. Але будь-яка подорож починається зі збору речей. Оберіть собі валізу того кольору, яку би ви взяли з собою в подорож.**





ПЕРЕВІРЯЄМО  
ДОМАШНЄ  
ЗАВДАННЯ



Пояснення домашнього завдання. Вправа 8. Прочитай текст. Склади його план і запиши. Спиши останній абзац тексту, розкривши дужки. Підкресли дієслова двома лініями.



## План

1. Шуша надумав літати.
2. Хлопчик змайстрував собі крила.
3. Політ не вдався.

Вправа 8

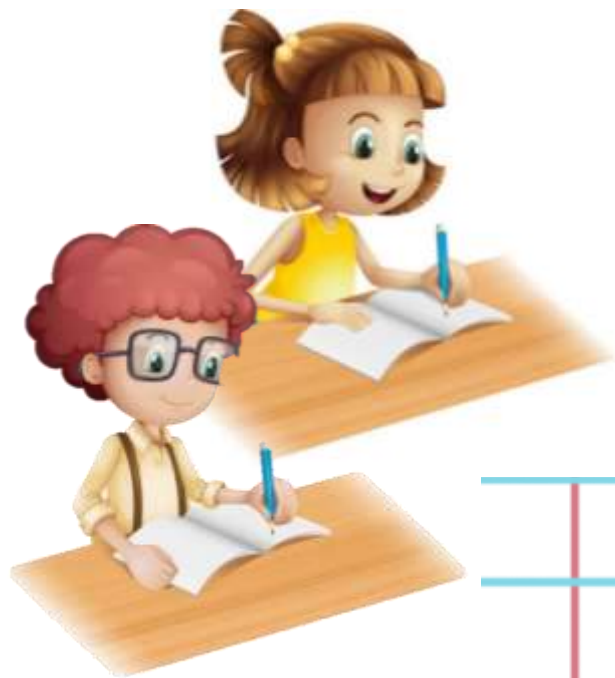
Пояснення домашнього завдання. Вправа 8. Прочитай текст. Склади його план і запиши. Спиши останній абзац тексту, розкривши дужки. Підкресли дієслова двома лініями.



Шуша спеціальними нитками прикріпив крила, надів окуляри і спробував злетіти. Та йому не вдалося. Натомість добре вдавалися стрибки! І Шуша почав стрибати.

Вправа 8





Шосте травня

Класна робота

© Сс Сд са Сі ис Сб Св  
ґ аеропорт держава кілометр

## Повторюємо *Відмінювання займенників 1-ої та 2-ої особи.*

Початкова форма **займенника**

— **називний відмінок.**

**Наприклад: (хто?) я, ми, ти, ви.**

Відмінки	Займенники 1-ої особи		Займенники 2-ої особи	
	Однина	Множина	Однина	Множина
Н. (хто?)	я	ми	ти	ви
Р. (кого?)	мене	нас	тебе	вас
Д. (кому?)	мені	нам	тобі	вам
Зн. (кого?)	мене	нас	тебе	вас
Ор. (ким?)	мною	нами	тобою	вами
М. (на кому?)	на мені	на нас	на тобі	на вас

Визнач початкову форму вписаних займенників, користуючись правилом. Запиши її у другу колонку.

тебе –  
зі мною –  
нам –









- ❖ Сьогодні на уроці ми продовжимо вчитися розрізняти різновиди текстів.
- ❖ Познайомимося ще з однією країною - Мексикою.



**Вправа 1. Прочитай тексти. Визнач, який із них є розповіддю, який — описом, а який — міркуванням.**



**Чому соняшники так називаються? Напевно, вони запозичили свою назву в сонця. Адже ці квіти дуже схожі на нього і кольором, і формою. А ще соняшники завжди повертають свої голівки до сонця. Вони — ніби його діти.**





Вправа 1. Прочитай тексти. Визнач, який із них є розповіддю, який — описом, а який — міркуванням.



**Велика квітка соняшника  
нагадує жовтогаряче сонце.  
Стоять ці рослини на високих  
міцних стеблах. Їхні листки  
темно-зелені й цупкі. Великі  
круглі квіти обрамлені золотими  
пелюстками. А середина вкрита  
дрібними жовтими квіточками.**



**Вправа 1. Прочитай тексти. Визнач, який із них є розповіддю, який — описом, а який — міркуванням.**



**Іспанці привезли соняшник у Європу як дивовижну квітку. У 1510 році соняшник посіяли у Мадридському ботанічному саду серед інших квітів і милувалися ним. Квітка увійшла в моду спочатку в Іспанії, а згодом і в інших країнах Європи.**



Вправа 2. Який текст про соняшник тобі найбільше сподобався? Добери до нього заголовок. Запиши заголовок і текст. Підкресли речення з однорідними членами.



## Квітка сонця

Велика квітка соняшника нагадує жовто-гаряче сонце. Стоять ці рослини на високих міцних стеблах. Їхні листки темно-зелені й цупкі. Великі круглі квіти обрамлені золотими пелюстками. А середина вкрита дрібними жовтими квіточками.

Вправа 2



Вправа 3. Прочитай повідомлення про країну, якою віртуально подорожувала Читалочка. Визнач тип цього тексту. Знайди Мексику на карті.



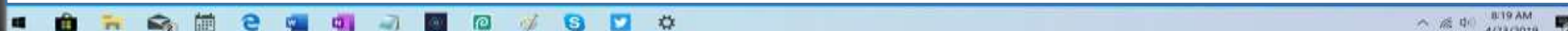
**Мексика — американська країна з жаркими пустелями, високими горами, найпотужнішими землетрусами. Столиця Мексики — місто Мехіко. Воно найбільше на всьому американському континенті.**



Вправа 3. Прочитай повідомлення про країну, якою віртуально подорожувала Читалочка. Визнач тип цього тексту. Знайди Мексику на карті.



**Мексика — батьківщина шоколаду, гострого перцю, пончо\*. Рослинним символом Мексики є кактус. У цій країні росте більш як тисяча його видів.**





**Пончо** —  
традиційний верхній  
одяг регіону Південної  
Америки.





VIDEO





## Інформація про Мексику

Офіційна назва

Мексиканські Сполучені  
Штати

Столиця

Мехіко

Прапор, герб



Офіційна мова

Іспанська

Валюта

Мексиканський песо

Кількість  
населення

Понад 113 мільйонів

## Вправа 4. Що ти дізнався/дізналася про Мексику? Напиши про це текст (3–4 речення).

Мексика...



Мексика – країна зі своєю давньою історією, багатою культурою і неповторними пам'ятками.

Прапор Мексики складається з трьох вертикальних смуг. Зелена символізує надію, білий – чистоту, а червоний – кров мексиканського народу. Згідно з давньою легендою, ацтекам була запропонована земля, де вони зможуть жити. Для цього вони повинні були знайти орла, що сидітиме на кактусі і пожиравшого змію. У 14 столітті вони знайшли такого орла і оселилися в Мек-сиці. Саме цей орел зображений на мексиканському прапорі.

На території Мексики знаходиться одне з чудес світу – Піраміда Чичен-Іца.

Неспроста Мексику називають вогненною країною. Територія країни оточена одними з найбільш небезпечних діючих вулканів.



Вправа 5. Прочитай імена мексиканських друзів Читалочки. Побудуй звукові схеми цих слів.



**Вправа 6. Прочитайте у класі ввічливі слова, які вживають мексиканці. Чи здогадуєтесь, якою мовою вони розмовляють?**



**Ола! — Привіт!**  
**Адъйос. — До побачення.**



**Офіційна мова в Мексиці — іспанська. Чому саме іспанська? Річ у тому, що після відкриття Америки Христофором Колумбом сюди переселилося багато іспанців. Тут вони одружувалися, засновували міста. Тому офіційною в Мексиці стала їхня мова.**





Сьогодні  
на уроці  
я навчився/  
навчилася...

На уроці  
я  
запам'ятав/  
запам'ятала  
...

Найкраще  
мені  
вдалося...

Найбільше  
мені  
сподобалося  
...

Урок  
завершую з  
настроєм...

Труднощі  
виникали...

Обери лист, який ти хочеш відкрити  
(для відкриття по листі варто натиснути)



**Підручник ст.148,  
вправа 8.**

Прочитай текст. Спиши  
другий абзац. Підкресли  
орфограми у виділеному  
реченні.

Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання для перевірки вчителю на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN. Робіть це систематично.

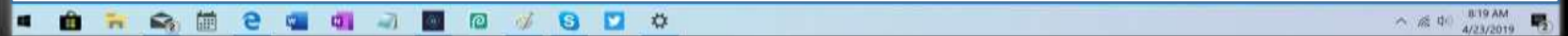


Пояснення домашнього завдання. Вправа 8. Прочитай текст. Спиши другий абзац. Підкресли орфограми у виділеному реченні.



**Картоплю в Європу з Америки завіз англійський мореплавець Френсіс Дрейк. Він дав її королівському садівникові.**

**Садівник посадив картоплю. Спочатку виросли кущики, потім на них з'явилися білі квіточки, а згодом — зелені ягідки. Спробував садівник листя і ягоди — вони були несмачні. Тоді він вирішив вирвати рослини з корінням і спалити.**





Пояснення домашнього завдання. Вправа 8. Прочитай текст. Спиши другий абзац. Підкресли орфограми у виділеному реченні.



**Багаття вже догорало. Ненароком садівник наступив на картоплину, що викотилася з вогню. Відчув аромат печеної картоплі й відкусив білий шматочок. Смачно! Багаття загасили і зібрали бульби, які вціліли. А навесні посадили знов. Через кілька років уся Англія садила картоплю.**

**За Марком Беденком**

