

Сьогодні
04.04.2024

Урок
№107

Дата: 04.04.24

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Досліджуємо лічильну одиницю «десяток». Повторення. Називаємо компоненти та результат дії віднімання: зменшуване, від'ємник, різниця.

Мета: формувати поняття про десяток як лічильну одиницю. Дидактична задача: знайомити учнів з групуванням предметів при лічбі великої кількості предметів; знайомити з новою лічильною одиницею — десятком; учити лічити десятками; формувати вміння розв'язувати задачі; порівнювати математичні вирази, виконувати додавання і віднімання з іменованими числами, розвивати в учнів образне мислення шляхом виконання завдань геометричного змісту.

NUMBERS 10,20,...-100

by Clipartino



Всі сідайте тихо, діти,
Домовляймося не шуміти,

На уроці не дрімати,
А старанно працювати.




$$9 - 1$$


$$0 + 9$$


$$9 + 1$$


$$10 + 0$$


$$10 - 1$$


$$6 + 2$$


$$2 + 7$$

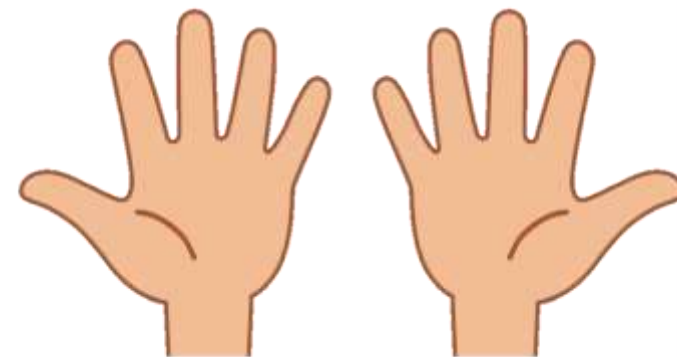

$$8 + 2$$


$$2 + 8$$


$$7 + 2$$



Руки вгору підніми,
Пальці швидко полічи.
Зліва п'ять і справа п'ять.
Скільки разом, як сказати?



Десять

10

Сьогодні
28.03.2024

Актуалізація складу числа 10. Гра «Засели будиночки»

Заселить
будиночок
числа 10.



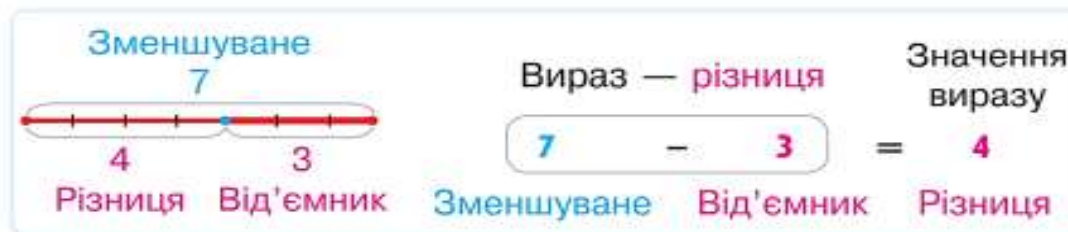
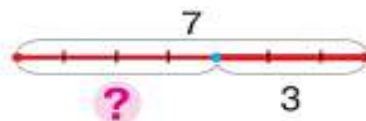
**Повторення. Називаємо компоненти та результат дії віднімання:
зменшуване, від'ємник, різниця.**

Числа при відніманні
мають назви.
Запам'ятай ці назви.



$$5 - 2 = 3$$

зменшуване від'ємник різниця



Запам'ятайте!

ВІДНІМАННЯ

ЗМЕНШУВАНЕ ВІД'ЄМНИК РІЗНИЦЯ

$$8 - 5 = 3$$



ЦІЛЕ



ЧАСТИНА

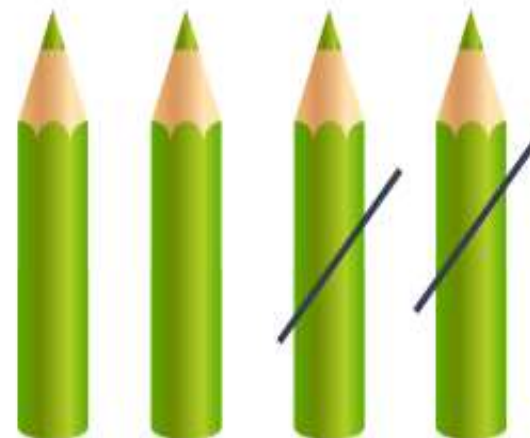


ЧАСТИНА

Картка-подорож

$$4 - 2 = 2$$

**Зменшуване — чотири,
від'ємник — два,
різниця — два.**



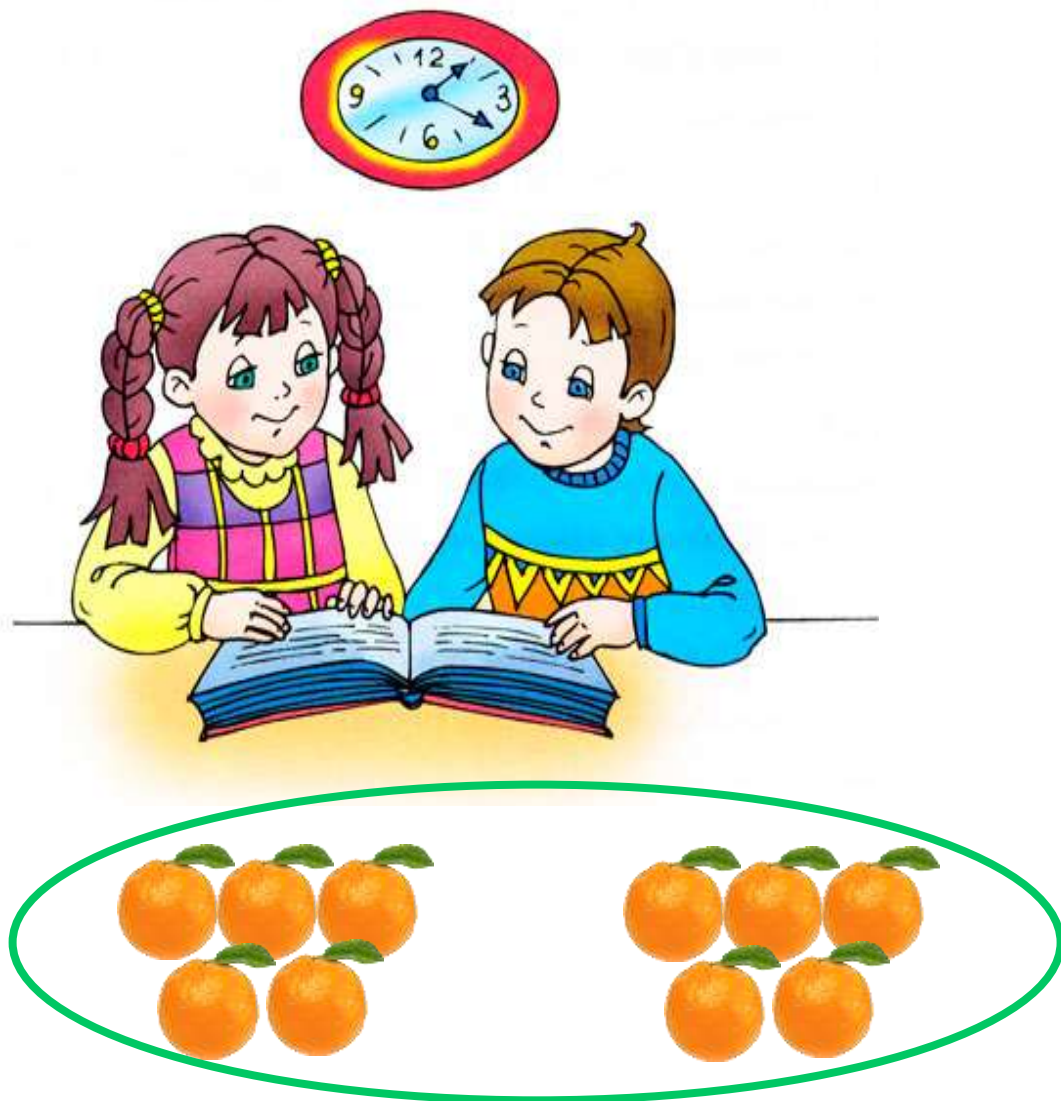




4 квітня

Класна  робота

1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0



Мама донечці і сину
Роздавала апельсини.
П'ять – Андрію й Олі – **п'ять**.
Тож давайте рахувать.
Скільки ж то всіх апельсинів
Дала мама дочці й сину?



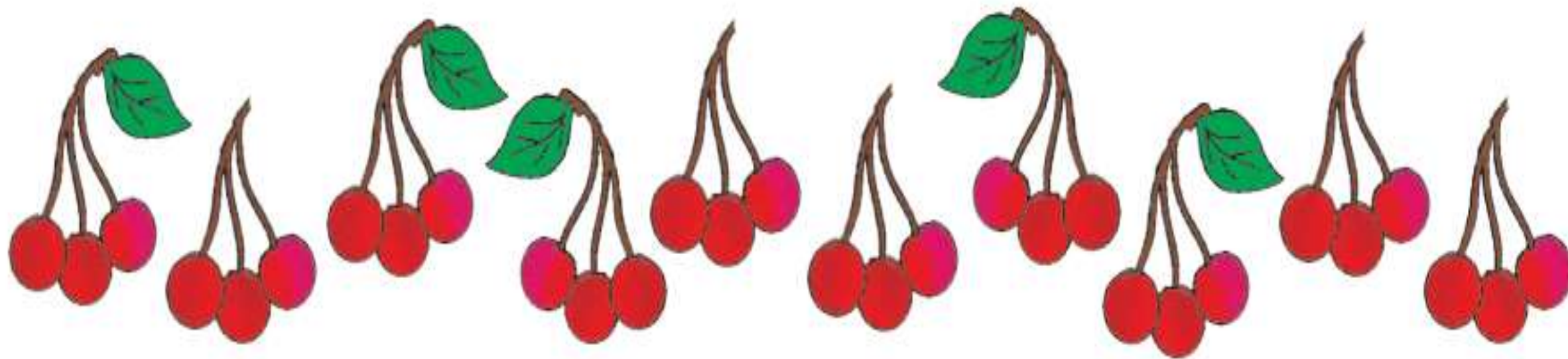
10 або 1 десяток



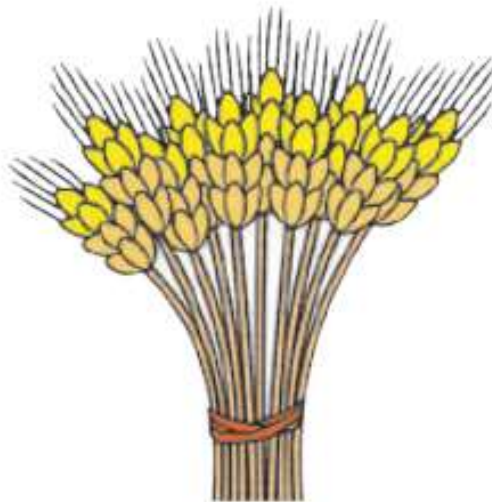
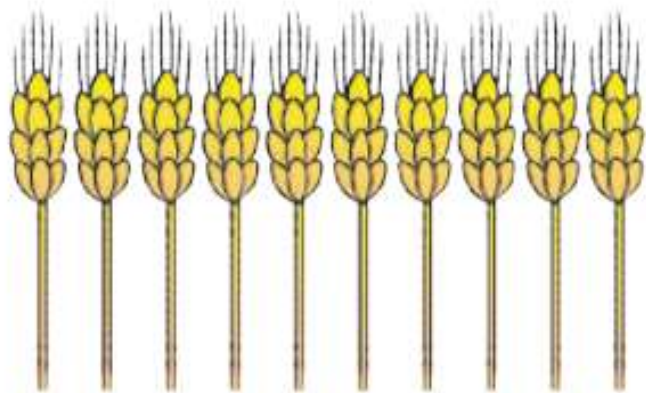
- Сьогодні ви дізнаєтеся, як швидко порахувати велику кількість предметів та що означає слово «десяток».



Поміркуй! Як дізнатися, скільки вишень, якщо вміємо
лічити лише до 10?



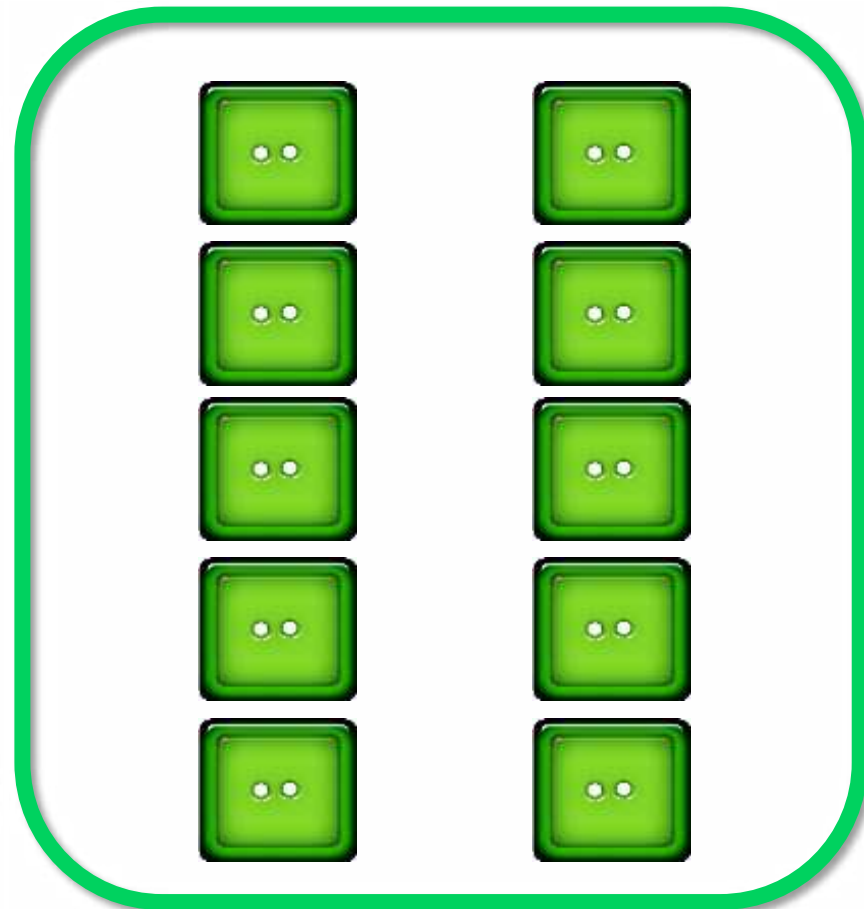
Завдання 1. Оксана назбирала в полі в'язку колосків. Їх потрібно полічити.
Як полічити колоски, якщо Оксана вміє лічити лише до 10.



При лічбі предмети зручно групувати десятками.
1 десяток складається з **10 одиниць**.

Вивчення нового матеріалу. Десяток

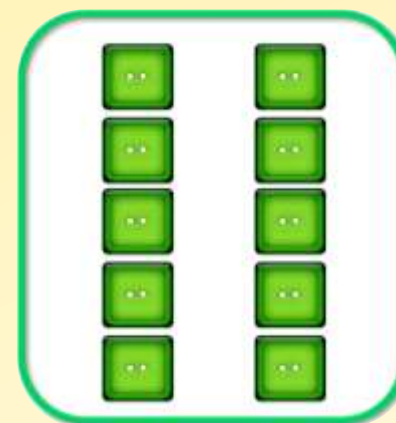
Скільки ґудзиків на
кожному малюнку?



$$10 = 1 \text{ десяток}$$



10 одиниць (од.) –
це 1 десяток (дес.)

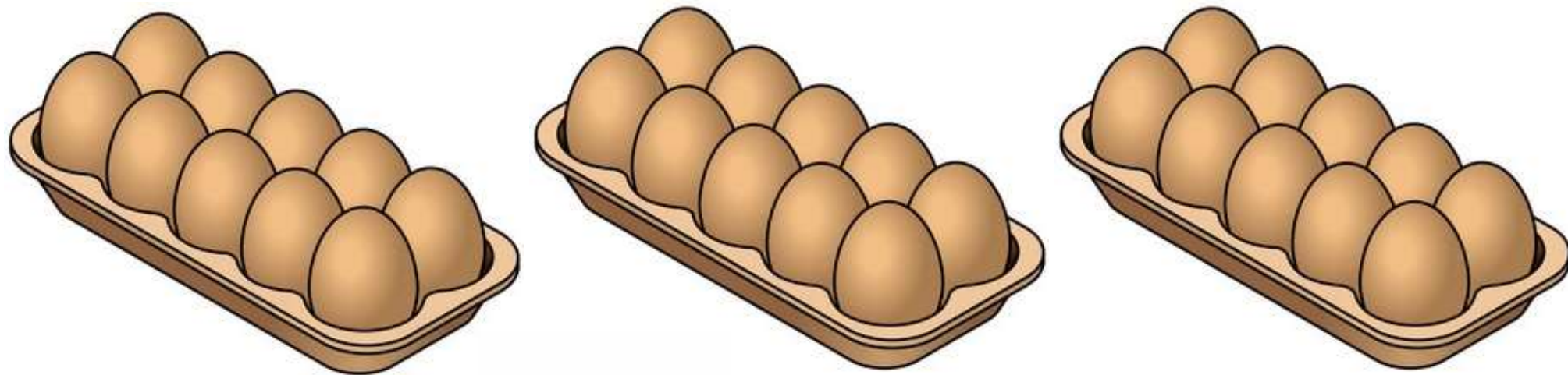




**Можу я його розбити
Можу на обід зварити.
Курка нам його знесе.
Що це, діти? Це - ...**

Яйце



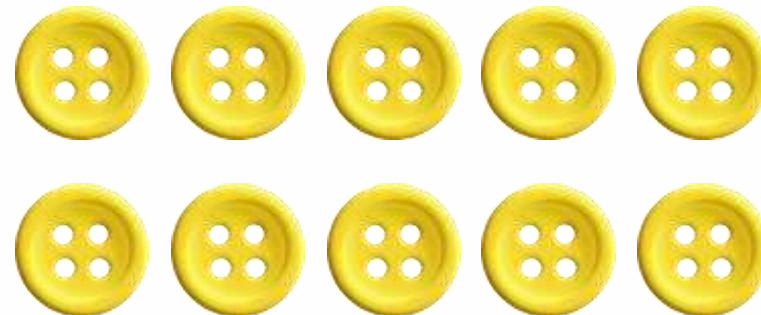
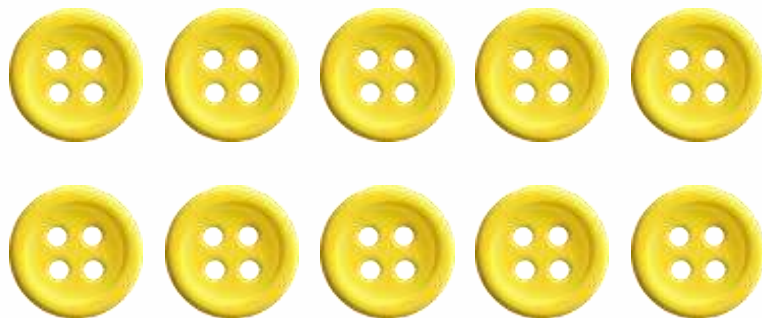


3 десятки

Скільки десятків яєць? Що ще лічать десятками?

Вивчення нового матеріалу. Десяток

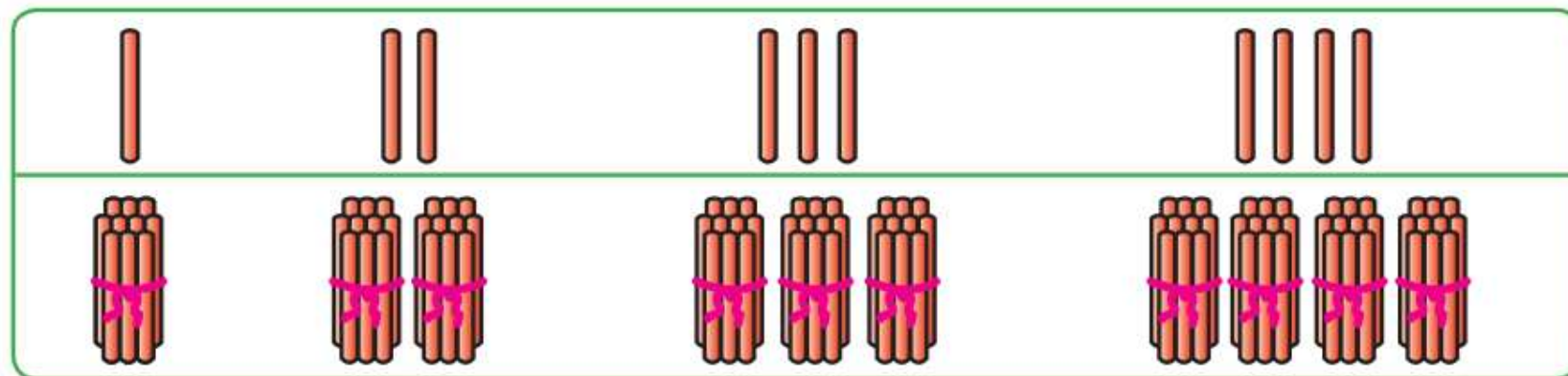
Скільки десятків
гудзиків?



4 десятки

Завдання 3.

1) Полічи палички одиницями; десятками.



2) До малюнка, наведеного вище, учень зробив такий запис:

1

1 д.

2

2 д.

3

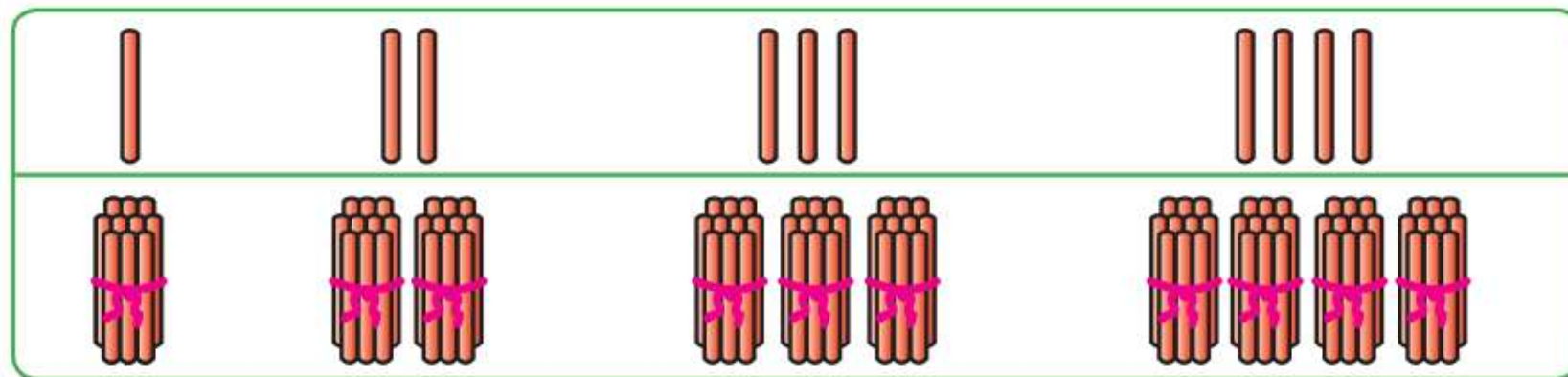
3 д.

4

4 д.

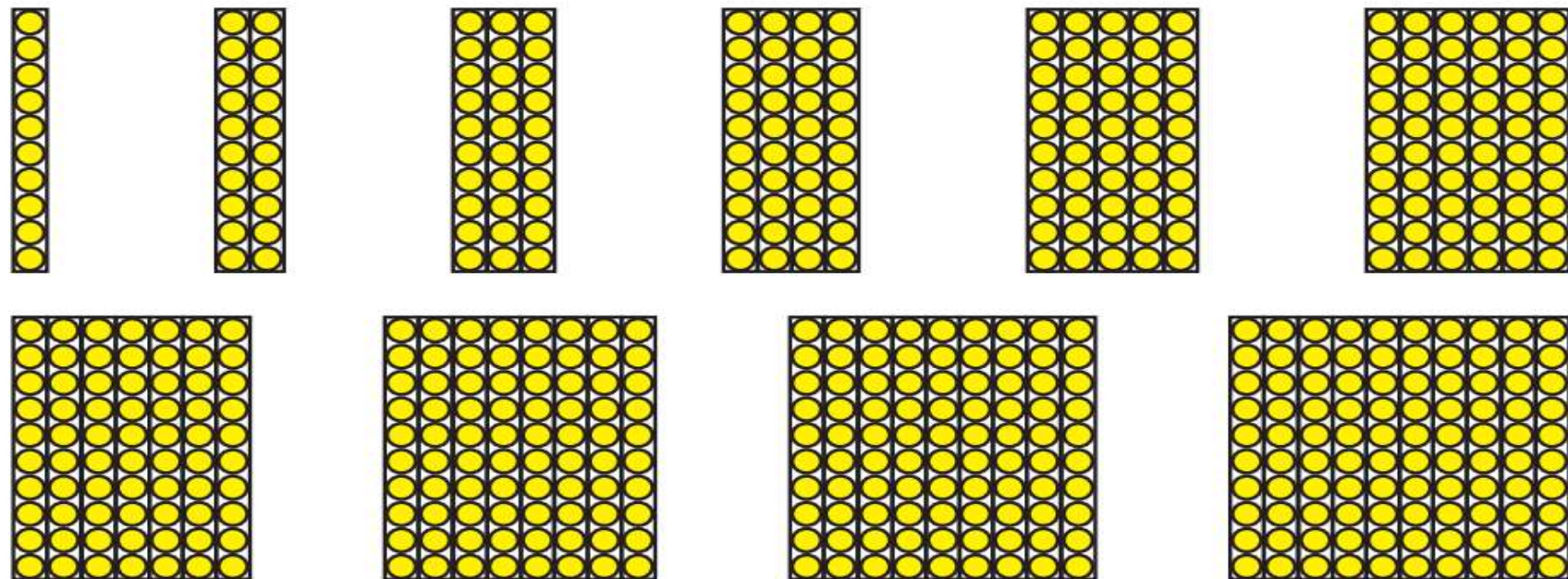
Чим відрізняються ці ряди чисел? Чим вони схожі?

Завдання 2.



Десятками можна лічити предмети так само, як одиницями.

Завдання 3. Попрацюй із математичними матеріалами. Полічи намистинки десятками.



10 одиниць складають 1 десяток.
10 десятків складають 1 сотню.
В одній сотні сто одиниць.



Хвилинка каліграфії



4 квітня

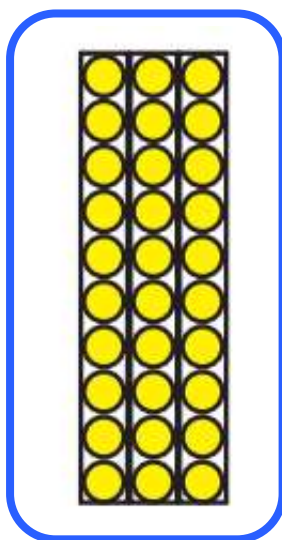
Класна робота



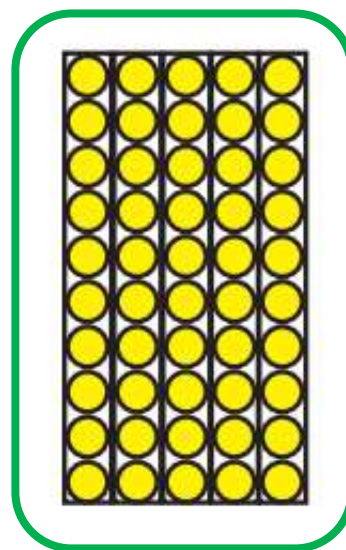
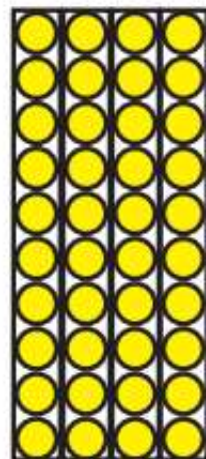
10 10 10 10 10 10 10 10

10 = 1 г.

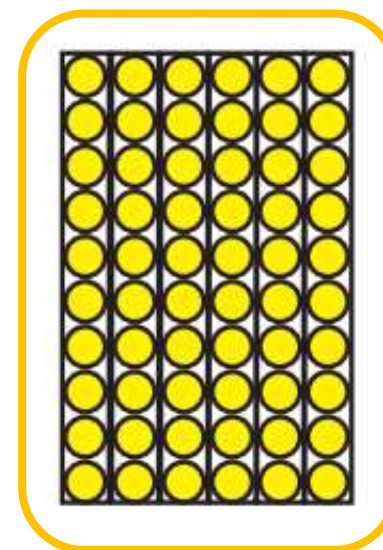
Запишіть кількість десятків обведених синім, зеленим і жовтим кольором



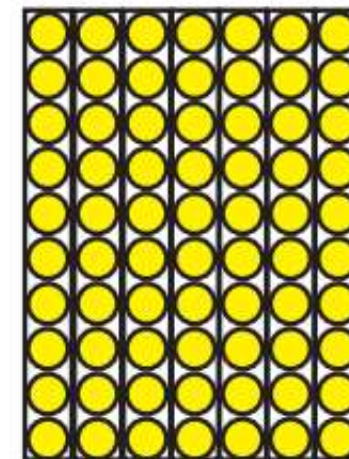
3д.



5д.



6д.





Хвилинка каліграфії



4 квітня

Класна робота



10 10 10 10 10 10 10 10

10 = 1 д. 3 д. 5 д. 6 д.

Попрацюй з кружками-намистинками.



$3 + 2$

3 д. + 2 д.

$5 - 2$

5 д. - 2 д.

Спочатку знайди значення виразу в першому рядку стовпчика, а потім – у другому. У чому підказка?...



Вирази 1

$$5 + 2 = 7$$

$$9 - 6 = 3$$

$$5 \text{ g.} + 2 \text{ g.} = 7 \text{ g.}$$

$$9 \text{ g.} - 6 \text{ g.} = 3 \text{ g.}$$

$$1 + 4 = 5$$

$$10 - 8 = 2$$

$$1 \text{ g.} + 4 \text{ g.} = 5 \text{ g.}$$

$$10 \text{ g.} - 8 \text{ g.} = 2 \text{ g.}$$



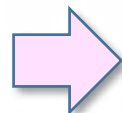
Виконай короткий запис задачі. Розв'яжи задачу.



4 кг



на 6 кг більше



У банці — 4 кг меду,
а в діжечці — на 6 кг більше.



Скільки кілограмів меду в діжечці?

Задача 2

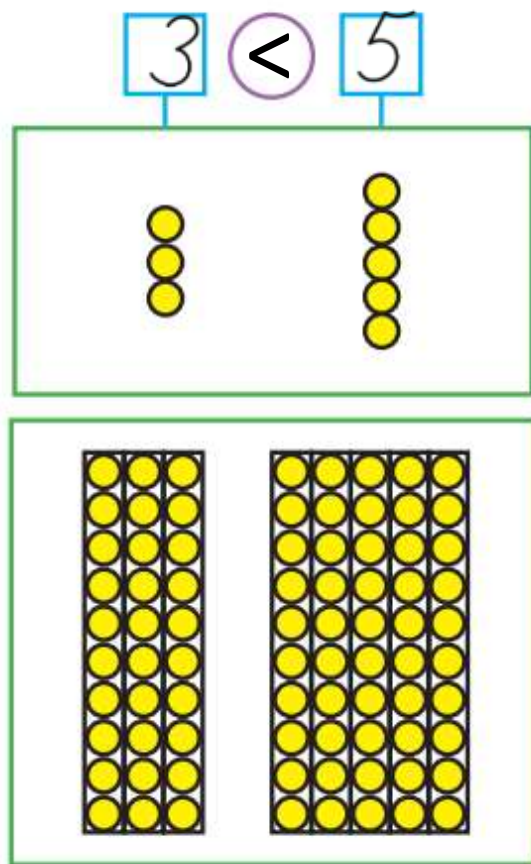
Банка — 4 кг

Діжка — ? кг, на 6 кг >

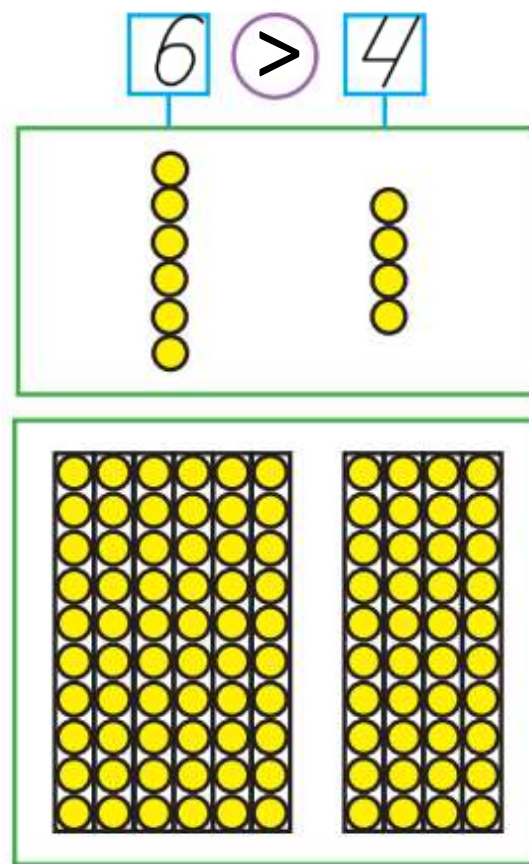
$$4 + 6 = 10 \text{ (кг)}$$

Відповідь: 10 кг меду в діжечці.

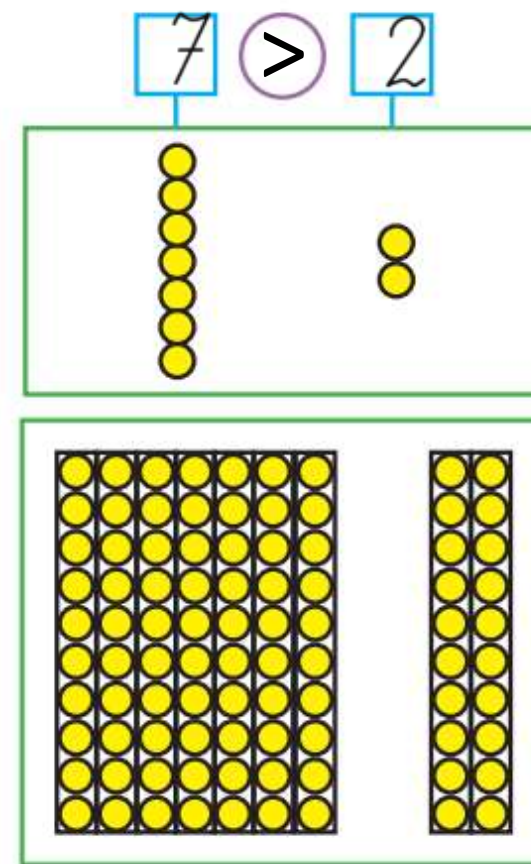
Скільки окремих намистинок-одиниць зліва? справа?
Порівняй числа.



$3 \text{ g.} < 5 \text{ g.}$



$6 \text{ g.} > 4 \text{ g.}$



$7 \text{ g.} > 2 \text{ g.}$



- ❖ Про що ви дізналися сьогодні на уроці?
- ❖ Як полічити велику кількість предметів?
- ❖ Скільки одиниць міститься в одному десятку?
 - ❖ Як лічити десятками?
 - ❖ Скільки десятків у сотні?
 - ❖ Скільки одиниць у сотні?
 - ❖ Що ви повторили?



Рекомендовані тренувальні вправи

Підручник ст. 110.

Друкований зошит ст. 37

1,2,6 завдання

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія. Вправа «Печиво від совенят»

Найкраще
мені
вдалося...

Я хотів би
дізнатися
про...

Вдома я
розкажу
про...

Сьогодні
на уроці
я навчився/
навчилася...



Урок
завершую з
настроєм...

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pbqz2u3qt23>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>