

19.02 Літературне читання 4-Б 2 група

Тема: Діагностувальна робота. Робота з літературним твором. Чудесні пташки.

Мета: перевіряти вміння сприймати незнайомий текст і розуміти фактичний зміст, причинно-наслідкові зв'язки, визначати головну думку твору; розширити словниковий запас учнів; розвивати творчу уяву, фантазію учнів, мовлення, мислення; виховувати інтерес до читання художніх творів.

Хід уроку

1. Організаційний момент.

Приготуйте, будь ласка, все, що потрібно для уроку: зошит, ручку, олівці.

Старанно працюйте. Не забувайте робити хвилинки відпочинку та релаксації під час уроку.

2. Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні ми з вами перевіримо ваші вміння сприймати незнайомий текст, а також виконувати завдання за його змістом.

3. Виконання діагностувальної роботи.

4. Виконання завдань до тексту

- Виконай завдання до тексту в зошиті для перевірних робіт.

Запиши свої відповіді на питання .

Зразок: 2 .а) Казка

Двадцяте лютого

Діагностувальна робота

Робота з літературним твором

Чудесні пташки

Уважно прочитай

Петрик жив зі своїми батьками на околиці великого міста.

Якраз навпроти їхнього будинку стояла стара хатиночка. У тій хатиночці жила старенька бабуса. Біля її хатки був невеличкий город, де росли картопля, цибуля, морква, петрушка, з десяток соняшників, а серед городини цвіли голубі кручені паничі та

червоногарячі айстри. І ще росли там дві яблуні – одна антонівка, а путівка... Яблуні щовесни рясно цвіли ніжним цвітом, та яблук на них родило мало, бо листя об'їдала гусінь, а як і достигне якийсь десяток, -- усі були червиві...

Чому?

Та тому, що шкідники – плодожерка та золотогузка – звивали собі на яблунях кубельця з яєчками. Навесні з цих яєчок виплоджувалася ненажерлива гусінь, що поїдала яблука. А старенька бабуся не мала сил пообирати кубельця.

Якось Петрик приніс у хату кілька дощечок та почав ці дощечки стругати.

--І що ото ти майструєш? – запитав татко.

--Я, татку, хочу зробити шпаківню! Повісимо шпаківню на каштані, прилетять навесні птахи, оселяться у нас і виведуть діточок. А як шпак, тату, співає, якби ти знав!

Татко посміхнувся.

--Я, Петрику, знаю, як співають шпаки! Вони не лише хороше співають. Шпаки сади наші, наші ліси й поля від шкідників бережуть, від гусені, від сарани, совки... Хочеш, я допоможу тобі шпаківню змайструвати?

Шпаківню повісили на каштані. А на тому каштані, у стовбурі, височенько над землею було невеличке дупло. Через деякий час на гілочку сіла пташка, підстрибнула й пурхнула в дірочку.

--Синичка! – вигукнув Петрик. – Це вона собі кубельце мостить. Треба стерегти, щоб часом собака її не налякала! Тепер у нас на каштані будуть і шпаки, й синички! От здорово!

І таки справді, у дуплі на каштані звили собі гніздечко синички.

Настала весна. Прилетіли шпаки і оселилися в Петриковій шпаківні.

Зацвіли садки...

Дуже рясно цвіли яблуні біля бабусиної хатинки...

Якось бабуся вивела свою кізоньку пастися, побачила Петрика та й каже:

--Ти не знаєш, хлопчику, де взялися пташки – шпаки і синички? Вони геть чисто всі кубельця гусені на моїх яблуньках поклювали.

--То наші шпаки і наші синички, вони на нашій каштані живуть.

Восени на бабусиних яблунях рясно-рясно вродило яблук -- і антонівки, і путівки.

(За Остапом Вишиною, 336 слів)

1. Визнач жанр прочитаного твору.

А) оповідання; Б) літературна казка; В) легенда.

2. Що почав майструвати Петрик?

А) іграшку; Б) шпаківню; В) годівницю.

3. Чому восени рясно-рясно вродили бабусині яблуні?

- А) Бо птахи оберігали дерева від шкідників.
- Б) Бо навесні бабуся пооббирала всі кубельця гусені.
- В) Бо влітку була хороша погода.

4. Випиши речення, в якому розповідається про користь шпаків.

5. З'єднай стрілочками частини речень.

Яблуні щовесни рясно цвіли яблуні біля бабусиної хати.
ніжним цвітом,

А як шпак, тату, співає, будуть і шпаки, й синички.

Тепер у нас на каштані та яблук на них родило мало.

Дуже рясно цвіли якби ти знав.

6. Встанови послідовність пунктів плану відповідно до змісту твору.

- ☐ Шпаки прилетіли.
- ☐ Червиві яблука.
- ☐ Шпаківню повісили на каштані.
- ☐ Рясний урожай.
- ☐ Настала весна.

7. Про яких шкідників говориться в творі?

- А) Тля, колорадський жук.
- Б) Плодожерка, золотогузка.
- В) Гусінь, бджола.

8. З'єднай стрілочкою прислів'я, яке найточніше виражає головну думку твору.

Багато пташок	боїться
Зробив діло	мало комашок
Справа майстра	гуляй сміло

9. Склади і запиши розповідь про свою допомогу пташкам взимку.

5. Підсумок.

Домашнє завдання.

Виконайте діагностувальну роботу та надішліть на перевірку вчителю. Робота є обов'язковою для всіх. Роботу виконуйте за зразком.

Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання для перевірки вчителю на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN. Робіть це систематично.

