



Досліджуємо ознаки, пов'язані з величиною



Дата: 11.09.23 Предмет :Математика Клас : 1-А Вчитель: Довмат Г.В.

Урок № 5.

Тема. Досліджуємо ознаки, пов'язані з величиною

Мета: актуалізувати й уточнити уявлення учнів про ознаки предметів, пов'язані з величиною: довжина, ширина, висота, товщина тощо; закріпити вміння визначати спільні та відмінні ознаки на основі зіставлення предметів; формувати вміння порівнювати предмети за величиною, позначати певну величину у

вигляді відрізка; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації; виховувати

товариські взаємини, уміння працювати в парі та міні-групі.



Емоційне налаштування.



Знову день почався, діти, Всі зібрались на урок. Тож пора нам починати, Кличе в подорож дзвінок.



Психологічне налаштування на урок. Вправа «Очікування від подорожі».



Якщо ви обрали ПЕРШИЙ ЛІТАК, то для вас очікують на Сьогодні на уроці я пролоную вам здійснити уроці— гарнізнання; ДРУГИЙ ЛІТАК— вас очікує гарний подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Але результат на уроці; ТРЕТІЙ ЛІТАК— вас очікують на подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. уроці позитивні емоції; ЧЕТВЕРТИЙ ЛІТАК— вас Сьогодні ми полетимо на літаках. Оберіть собі літак, в очікують нові знання. якому би ви хотіли подорожувати.



Гарні знання



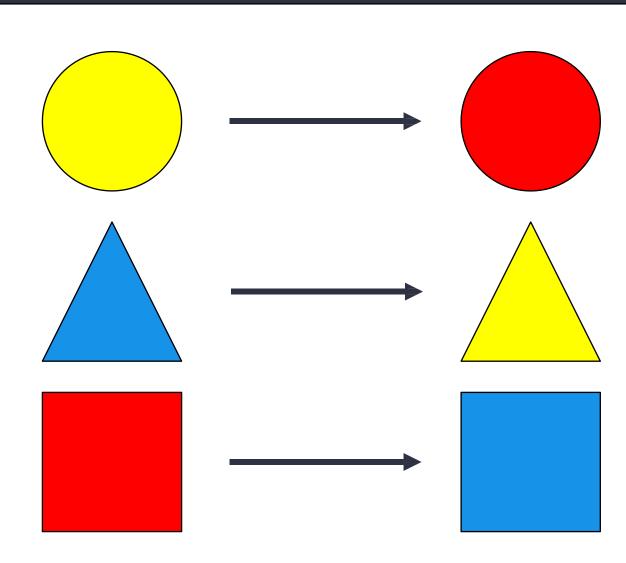
Позитивні емоції





Актуалізація уявлень про ознаки предметів. Яка ознака змінилась (колір).

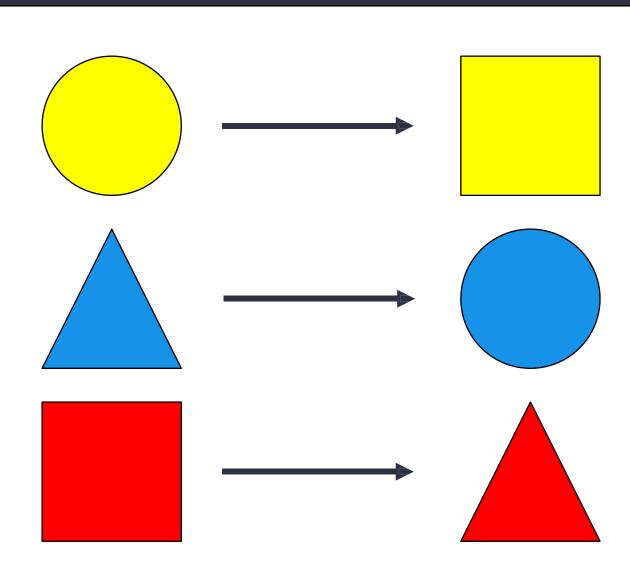






Актуалізація уявлень про ознаки предметів. Яка ознака змінилась (форма).

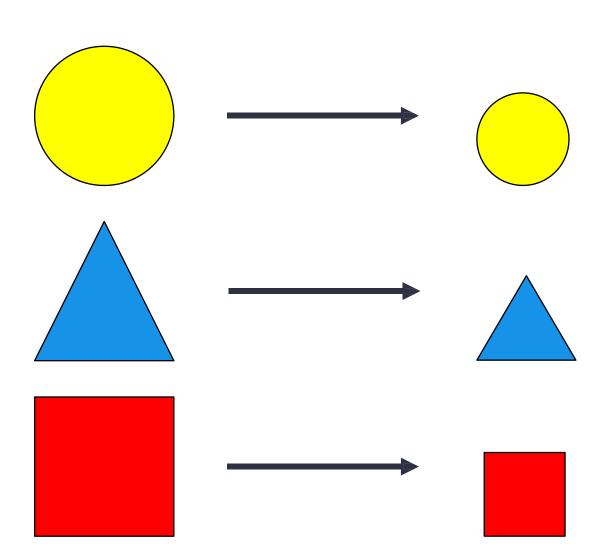






Актуалізація уявлень про ознаки предметів. Яка ознака змінилась (розмір).







Перегляд фрагмента мультфільму «Ховрах та хом'як». Обговорення.









Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



Отже, предмети навколишнього світу ми можемо порівнювати не лише за кольором, формою й розміром, а й за іншими ознаками.

Подивіться на дошку та на стільницю парти. Що можна сказати про форму цих предметів; про розмір цих предметів.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



 Про ці предмети можна ще сказати, що дошка довша за парту, а парта коротша за дошку.

❖Знайдіть очима шафу. Бачимо, що шафа вища за парту, а парта нижча за шафу. Знайдіть дві шафи однакової висоти...





Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖Отже, предмети оточуючого середовища можна порівнювати за величиною: за довжиною, за висотою, за шириною, за товщиною...

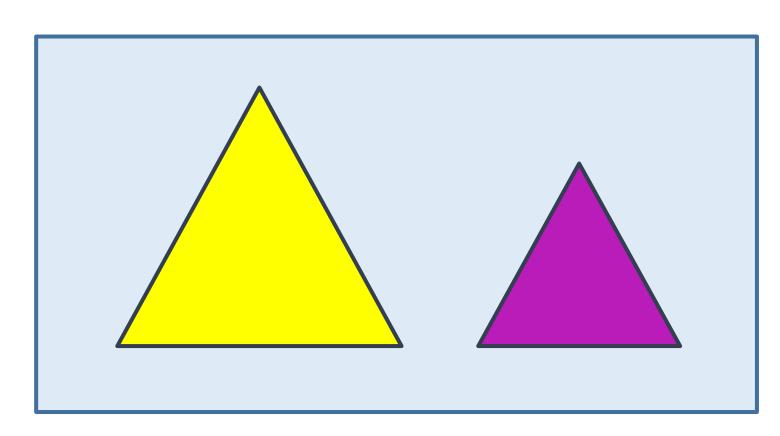
Саме ці ознаки ви будете розглядати сьогодні на уроці.





Завдання 1. Зістав геометричні фігури в кожній парі. Назви відмінні ознаки; спільні ознаки.



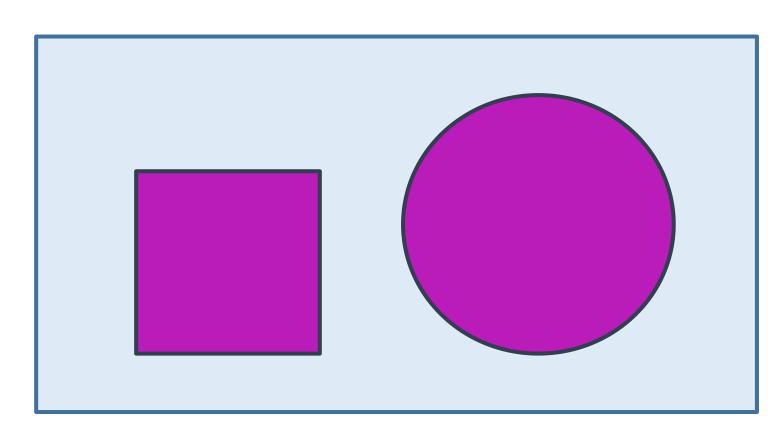


Відмінні ознаки - розмір, колір. Спільні ознаки - форма.



Завдання 1. Зістав геометричні фігури в кожній парі. Назви відмінні ознаки; спільні ознаки.



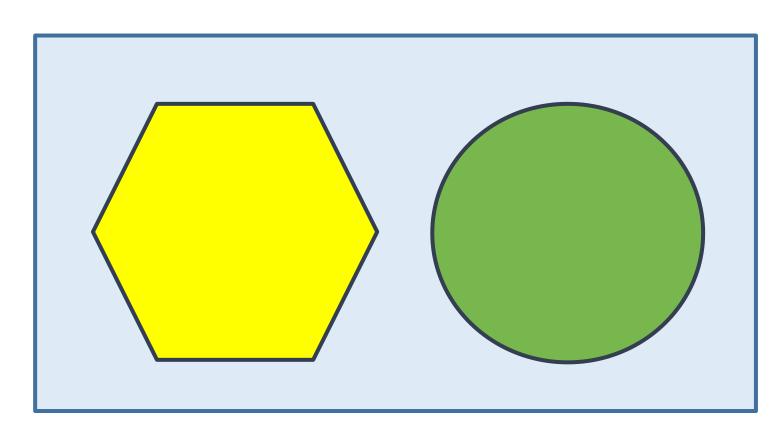


Відмінні ознаки - розмір, форма. Спільні ознаки – колір.



Завдання 1. Зістав геометричні фігури в кожній парі. Назви відмінні ознаки; спільні ознаки.





Відмінні ознаки - форма, колір. Спільні ознаки – розмір.



Завдання 2. Які істоти зображені на малюнках? Що ти про них знаєш?







Завдання 2. Які істоти зображені на малюнках? Що ти про них знаєш?





_{3ошит.} Сторінка

10



Завдання 2. Які істоти зображені на малюнках? Що ти про них знаєш? На якому малюнку розмір тварин зліва направо збільшується, на якому — зменшується?



зошит. Сторінка

3меншується

Збільшується



Завдання 3. Розглянь пари об'єктів. Що в них спільне?



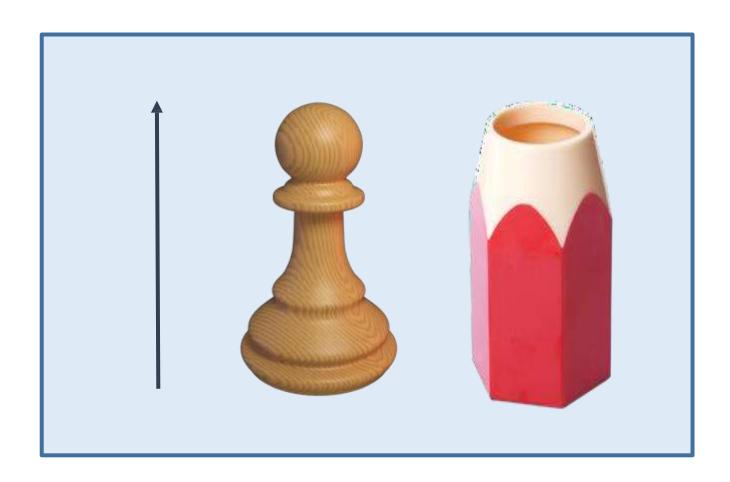
_{3ошит.} **Сторінка**

Довжина



Завдання 3. Розглянь пари об'єктів. Що в них спільне?





_{Зошит.} Сторінка

Висота



Завдання 3. Розглянь пари об'єктів. Що в них спільне?





_{3ошит.} Сторінка

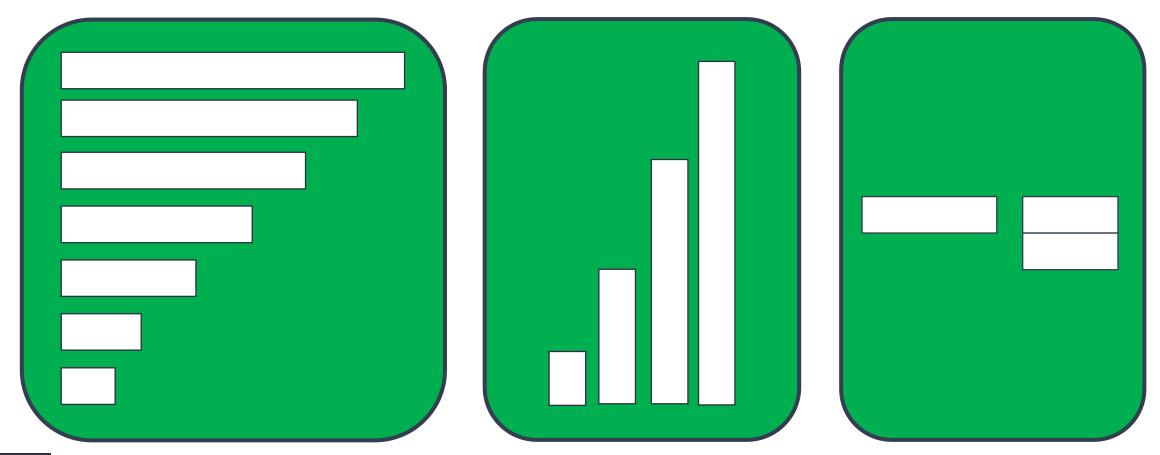
10

Ширина





Завдання 4. Попрацюй з арифметичними штангами.



_{3ошит.} Сторінка

10



Завдання 4. Попрацюй з арифметичними штангами.



- ❖ Довший коротший.
- **❖** Однакові за довжиною.
- ❖ Порівняння за довжиною.
- ❖ Напрямки руху: зверху вниз, знизу вверх; горизонтально.

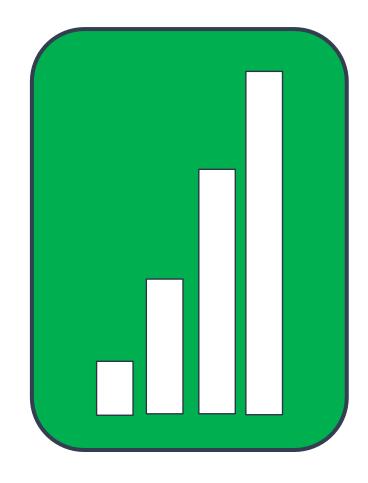




Завдання 4. Попрацюй з арифметичними штангами.



- ❖ Вищий нижчий.
- **•** Однакові за висотою.
- ❖ Порівняння за висотою.
- Напрямки руху: зліва направо, справа наліво; вертикально.

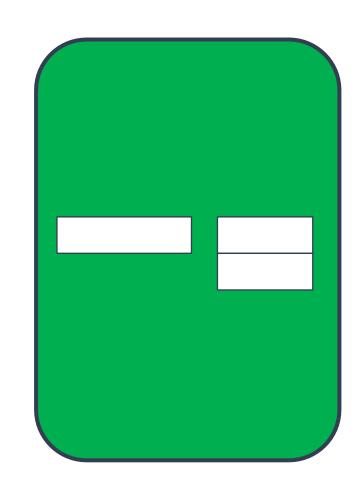




Завдання 4. Попрацюй з арифметичними штангами.



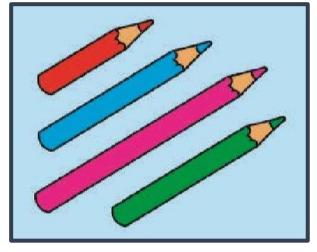
- ❖ Ширший вужчий.
- Однакові за шириною.
- Порівняння за шириною.
- **Зверху, знизу.**
- **❖** Над, під.

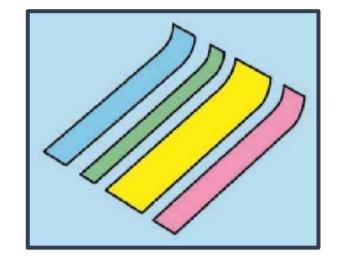




Завдання 5. Порівняй зображені предмети за довжиною; шириною; висотою. Покажи предмети, однакові за довжиною; шириною; висотою.









Однакова довжина Найдовший Найкоротший

Однакова ширина Найширша Найвужча

Однакова висота Найвищий предмет



Завдання 6. Хто найвищий? найнижчий? Опиши дітей однакового зросту.





Найвища

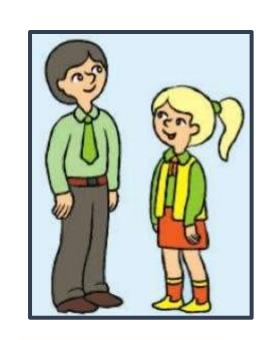
Однакового зросту

Найнижчий



Завдання 7. Здогадайся, яким відрізком позначено зріст хлопчика, а яким — дівчинки. Яким відрізком позначено товщину кожного клоуна.





Дівчинка Дівчинка



______ Товстий _____ Худий



Рухлива вправа















Настанова вчителя. Сиди правильно.





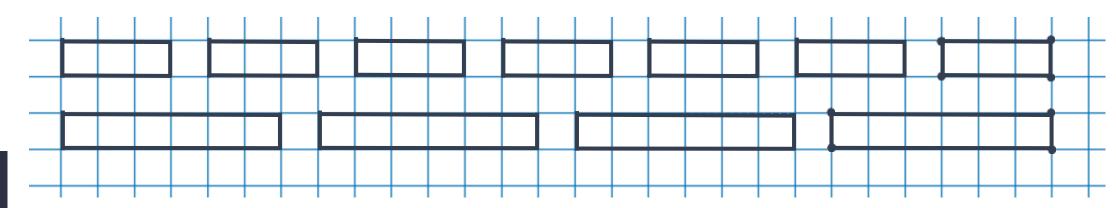


Тренувальні вправи. Обведи фігури.









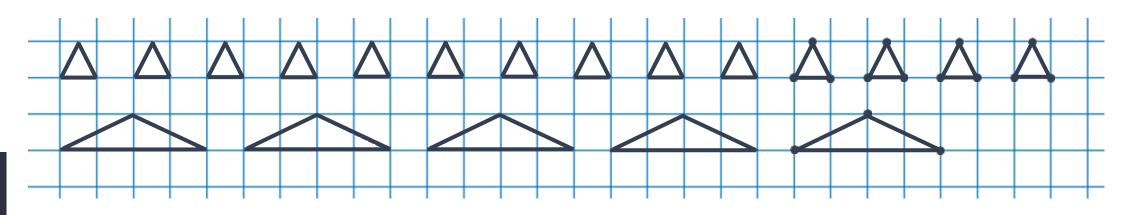


Тренувальні вправи. Обведи фігури.











Рухлива вправа









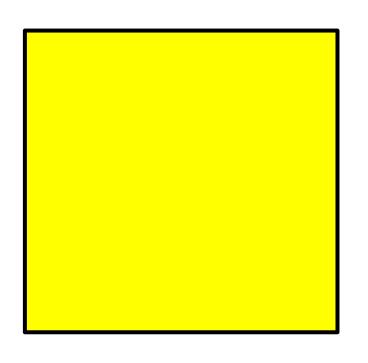


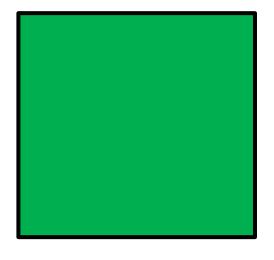




Завдання 1. Попрацюй з математичними матеріалами. Розгляньте фігури. Яка фігура справа? Яка фігура зліва? Чим вони схожі? Чим вони відрізняються?





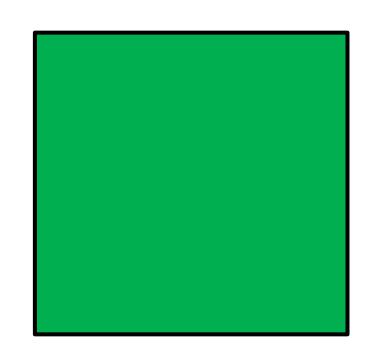


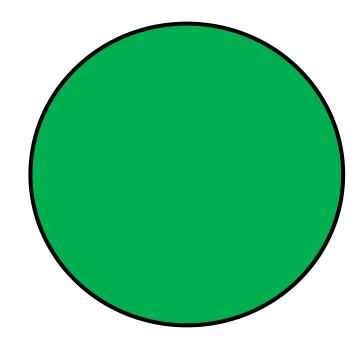
Спільне - форма Відмінне - розмір



Завдання 1. Попрацюй з математичними матеріалами. Розгляньте фігури. Яка фігура справа? Яка фігура зліва? Чим вони схожі? Чим вони відрізняються?







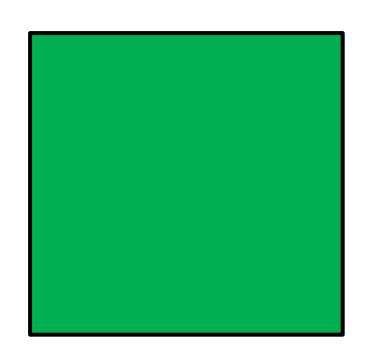
Спільне - колір

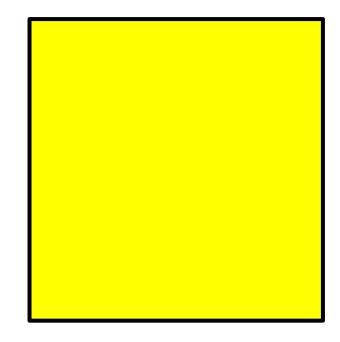
Відмінне - форма



Завдання 1. Попрацюй з математичними матеріалами. Розгляньте фігури. Яка фігура справа? Яка фігура зліва? Чим вони схожі? Чим вони відрізняються?





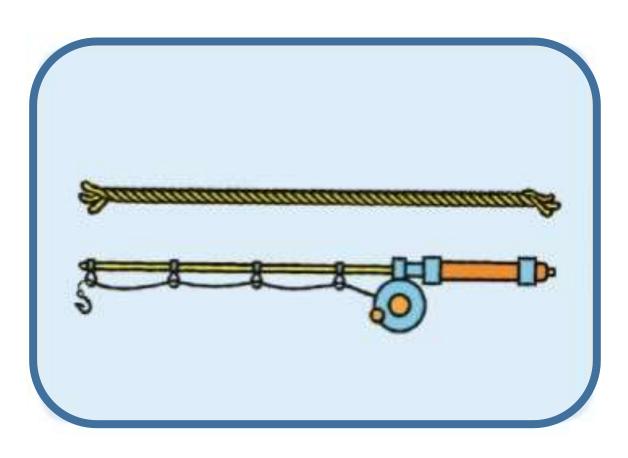


Спільне - форма Відмінне - колір



Завдання 2. Розглянь пари об'єктів. Що в них спільне?



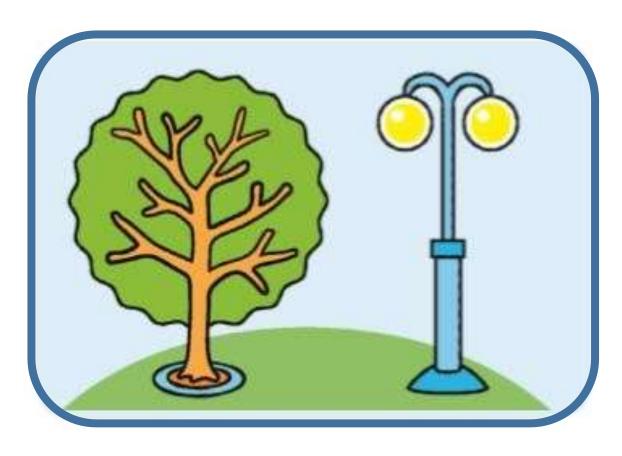


Довжина



Завдання 2. Розглянь пари об'єктів. Що в них спільне?



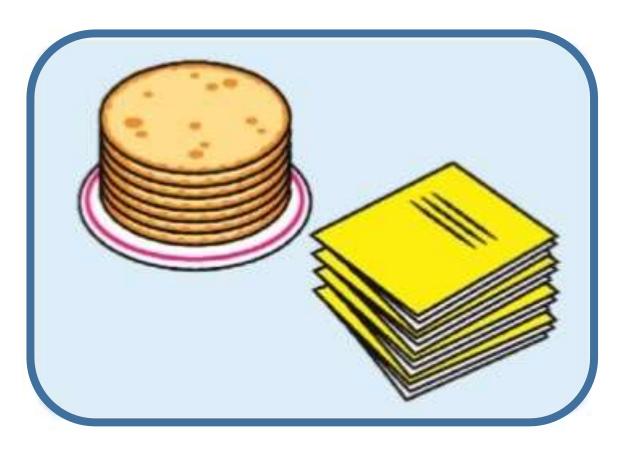


Висота



Завдання 2. Розглянь пари об'єктів. Що в них спільне?





Ширина



Завдання 3. На кожному малюнку порівняй зображені предмети за довжиною; шириною; висотою. Назви предмети, однакові за довжиною; шириною; висотою.



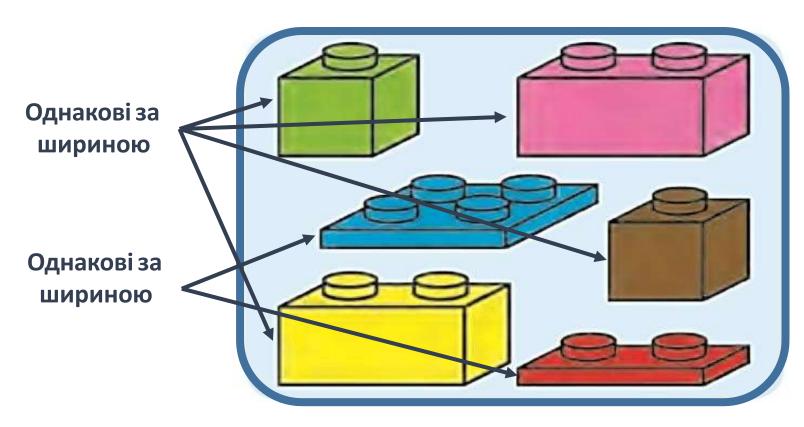
Однакові за довжиною Однакові за довжиною

Підручник. **Сторінка**



Завдання 3. На кожному малюнку порівняй зображені предмети за довжиною; шириною; висотою. Назви предмети, однакові за довжиною; шириною; висотою.





підручник. **Сторінка**



Завдання 3. На кожному малюнку порівняй зображені предмети за довжиною; шириною; висотою. Назви предмети, однакові за довжиною; шириною; висотою.



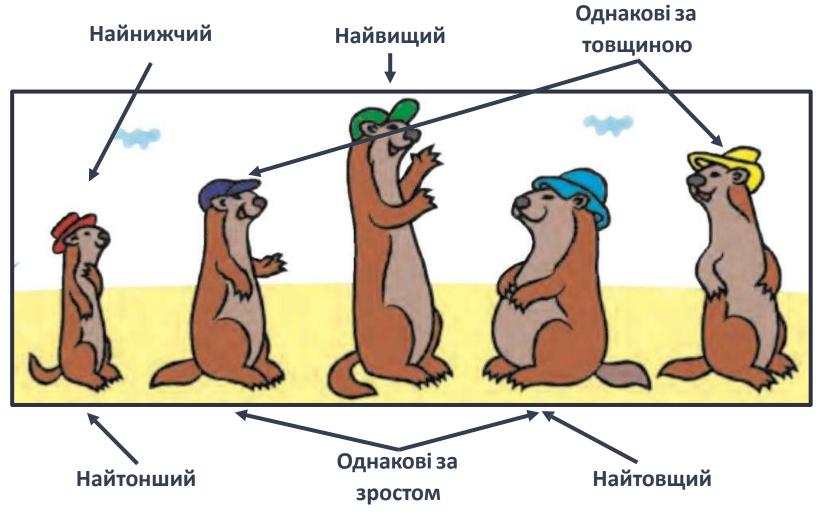
Однакові за висотою

Підручник. **Сторінка**



Завдання 4. Визнач, який ховрах найвищий; найнижчий. Які ховрахи однакового зросту? Визнач, який ховрах найтонший; найтовщий. Які ховрахи однакової товщини?



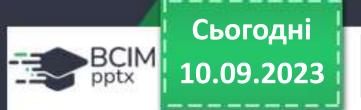


підручник. **Сторінка**



Online завдання





Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів



- Про що ви дізналися на уроці?
- ❖ За якими ознаками предмети схожі або відрізняються один від одного?
 - Що таке спільна ознака? відмінна ознака?
 - ❖Як порівняти предмети за довжиною? за шириною? за висотою?



Рефлексія «Емоційна ромашка». Оберіть відповідну цеглинку LEGO

