

Дата: 11.03.2022 Урок: математика Клас: 3-А Вчитель: Юшко А.А.

Тема. Діагностична робота з теми № 6. «Множення та ділення в межах 1000»

Мета: перевірити рівень знань з теми «Множення та ділення в межах 1000»; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати вміння працювати самостійно; виховувати культуру оформлення письмових робіт.

Обладнання: картки із завданням роботи, зошити.

Тип уроку: моніторинг та облік знань.

ХІД УРОКУ

I. Повідомлення теми, мети уроку. Інструктаж щодо виконання завдань.



1. Роботу виконуй у зошиті для контрольних робіт.
2. Записи оформлюй охайно.
3. Задачу розв'язуй без короткого запису, але з поясненням. Якщо можеш, склади вираз.
4. Геометричні фігури, відрізки кресли простим олівцем та користуйся лінійкою.
5. Спочатку уважно прочитай завдання контрольної роботи, а вже потім виконуй.

II. Виконання завдань діагностичної роботи.

Варіант I

1. Розв'яжи задачу

В їдальню завезли 3 мішки картоплі по 24 кг та 4 сітки цибулі по 16 кг. Скільки всього кілограмів овочів завезли до їдальні?

2. Обчисли приклади

$(36 + 45) \cdot 10$	$100 \cdot 5 : 10$
$50 - 20 : 0$	$400 - 200 : 2$
$7 \cdot 40 + 20$	$360 : 40 \cdot 5$
$27 \cdot 3 : 1$	$4 \cdot 13 + 70 : 70$

3. Виконай послідовно обчислення

$72 : (3 \cdot 8)$	$640 : (10 \cdot 8)$
--------------------	----------------------

4. Розв'яжи рівняння.

$$x : 4 = 2 \cdot 100$$

5. Завдання

Знайди периметр прямокутника зі сторонами 4 см і 2 см. Накресли відрізок, який дорівнює периметру прямокутника. Познач його буквами.

6. Додаткове завдання.

Запиши всі значення x , за яких нерівність істинна.

$$x - 21 < 5$$

Варіант II

1. Розв'яжи задачу

В магазині за день продали 4 ящики яблук по 15 кг та 3 ящики бананів по 21 кг. Скільки всього кілограмів фруктів продали в магазині?

2. Обчисли приклади

$(24 + 57) \cdot 10$	$100 \cdot 4 : 10$
$60 - 30 : 0$	$600 - 200 : 2$
$5 \cdot 30 + 40$	$540 : 90 \cdot 8$
$34 \cdot 2 : 1$	$4 \cdot 18 + 60 : 60$

3. Виконай послідовно обчислення

$$72 : (9 \bullet 2) \qquad 420 : (10 \bullet 7)$$

4. Розв'яжи рівняння

$$2 \bullet x = 4 \bullet 100$$

5. Завдання

Знайди периметр прямокутника зі сторонами 3 см і 2 см. Накресли відрізок, який дорівнює периметру прямокутника. Познач його буквами.

6. Додаткове завдання.

Запиши всі значення x , за яких нерівність істинна.

$$x \bullet 3 < 14$$

IV. Самооцінювання

Як тобі було виконувати завдання?	Мені було дуже легко.	Мені була потрібна допомога.	Мені було дуже складно.



V. Підсумок уроку

Фотозвіт діагностувальної роботи надсилайте на освітню платформу Нитан або ел. пошту allayushko123@gmail.com

Робіть це вчасно.

Успіхів у виконанні роботи!

ПІБ учня _____

Дата : _____

Варіант I

1. Розв'яжи задачу

В їдальню завезли 3 мішки картоплі по 24 кг та 4 сітки цибулі по 16 кг. Скільки всього кілограмів овочів завезли до їдальні?

2. Обчисли приклади

$(36 + 45) \bullet 10$	$100 \bullet 5 : 10$
$50 - 20 : 0$	$400 - 200 : 2$
$7 \bullet 40 + 20$	$360 : 40 \bullet 5$
$27 \bullet 3 : 1$	$4 \bullet 13 + 70 : 70$

3. Виконай послідовно обчислення

$72 : (8 \bullet 3)$	$640 : (10 \bullet 8)$
----------------------	------------------------

4. Розв'яжи рівняння.

$$x : 4 = 2 \bullet 100$$

5. Завдання

Знайди периметр прямокутника зі сторонами 4 см і 2 см. Накресли відрізок, який дорівнює периметру прямокутника. Познач його буквами.

6. Додаткове завдання.

Запиши всі значення x , за яких нерівність істинна.

$$x - 21 < 5$$

ПІБ учня _____

Дата : _____

Варіант II

1. Розв'яжи задачу

В магазині за день продали 4 ящики яблук по 15 кг та 3 ящики бананів по 21 кг. Скільки всього кілограмів фруктів продали в магазині?

2. Обчисли приклади

$$(24 + 57) \bullet 10$$

$$60 - 30 : 0$$

$$5 \bullet 30 + 40$$

$$34 \bullet 2 : 1$$

$$100 \bullet 4 : 10$$

$$600 - 200 : 2$$

$$540 : 90 \bullet 8$$

$$4 \bullet 18 + 60 : 60$$

3. Виконай послідовно обчислення

$$72 : (9 \bullet 2)$$

$$420 : (10 \bullet 7)$$

4. Розв'яжи рівняння

$$2 \bullet x = 4 \bullet 100$$

5. Завдання

Знайди периметр прямокутника зі сторонами 3 см і 2 см. Накресли відрізок, який дорівнює периметру прямокутника. Познач його буквами.

6. Додаткове завдання.

Запиши всі значення x , за яких нерівність істинна.

$$x \bullet 3 < 14$$

Бланк оцінювання діагностувальної роботи з математики за темою «Простіші випадки множення та ділення в межах 1000»

Очікувані результати навчання	Номер завдання	Рівні результатів навчання учнів*	Результати виконання завдань**
застосовує в обчисленнях переставний закон множення, взаємозв'язок між діями множення і ділення; правила множення і ділення з числами 1 і 0, ділення рівних чисел, множення на 10; [3 МАО 3.2], [3 МАО 4.3]	1,2,3	П	
		С	
		Д	
		В	
володіє навичкою табличного множення і ділення; [3 МАО 4.3]	1,2,3,4	П	
		С	
		Д	
		В	
застосовує в обчисленнях правила знаходження невідомих компонентів арифметичних дій; [3 МАО 4.8];	3	П	
		С	
		Д	
		В	
розв'язує прості і складені сюжетні задачі; [3 МАО 3.1]	5	П	
		С	
		Д	
		В	
знаходить значення числового виразу та буквеного виразу із заданим значенням букви; [3 МАО 4.3], [3 МАО 4.8]	6	П	
		С	
		Д	
		В	
застосовує правила порядку виконання дій під час обчислень значень виразів без дужок та з дужками; [3 МАО 4.3]	1,6	П	
		С	
		Д	
		В	
виконує ділення з остачею; [3 МАО 4.3] розуміє, що остача має бути меншою за дільник; [3 МАО 4.3]	4	П	
		С	
		Д	
		В	

Рівні результатів навчання учнів

Початковий – учень /учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.

Середній – учень /учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.

Достатній – учень /учениця має повні, глибокі знання, здатний/здатна використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

Високий – учень /учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних і нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Результати виконання завдань діагностичної роботи

- розв'язання правильне і в повному обсязі
- більше правильно розв'язаних завдань
- більше неправильно розв'язаних завдань
- розв'язання неправильне або учень/учениця не приступав/приступала до виконання завдання

