

**22.09.23**

**9-А клас**

**Всесвітня історія**

**вч. Рзаєва Н.О.**

**Тема: Практичне заняття. Утвердження принципів громадянського  
рівноправ'я.**

**Мета:** на підставі здобутих знань та аналізу підготовлених повідомлень визначити прояви утвердження принципів громадянського рівноправ'я у Франції від «Декларації прав людини і громадянина» до «Цивільного кодексу» Наполеона; переконатися у важливості принципу громадянського рівноправ'я для розвитку суспільного життя; сприяти формуванню предметних компетентностей учнів; спонукати учнів керуватися у своєму житті демократичними цінностями та ідеалами.

**Робота з першоджерелами.**

**Завдання 1**

**Опрацюйте документи — уривки з праць французьких просвітителів та виконайте завдання (усно)**

1. Із праці Ш. Монтеск'є «Дух законів»: «Якщо влада законодавча і виконавча поєднуються в одній особі або в одній установі, то свободи не буде...»
2. Із праці Ж.-Ж. Руссо «Про суспільний договір»: «Людина народжена вільною, а, між тим, вона скрізь у кайданах...»
3. Із праці Ж. Мельє «Заповіт»: «Першим злом є величезна нерівність між різними станами і становищами людей...»

Чому, на Вашу думку, просвітителів у першу чергу хвилювала проблема громадянського рівноправ'я?

Яким чином його принципи втілювалися на практиці під час Великої французької революції?

## Завдання 2

Існує думка, що різні групи населення революційної Франції вкладали в гасло «Свобода, рівність, братерство» різний зміст. Спробуйте припустити, як розуміли ці слова міська буржуазія, селянство, санкюлоти. Погляди яких груп суперечили одне одному?

## Завдання 3

Із «Декларації прав людини і громадянина» (1789 р.)

Стаття 4. Свобода полягає в можливості робити все, що не шкодить іншому: таким чином, права кожної людини не мають меж, за винятком тих, які забезпечують іншим членам суспільства користування тими самими правами. Ці обмеження можуть бути визначені тільки законом.

Стаття 6. Закон є проявом загальної волі. Усі громадяни мають право брати участь особисто або через своїх представників у його створенні. Він має бути однаковим для всіх, захищає він чи карає. Усі громадяни рівні перед ним і тому мають рівний доступ до всіх посад, місць і занять відповідно до їх здібностей і без будь-яких розрізень, крім тих, що обумовлені їхніми чеснотами й талантами...

Стаття 17. Оскільки власність є недоторканим і священним правом, ніхто не може бути позбавлений її інакше, ніж у разі встановленої законом суспільної необхідності та за умови справедливого й попереднього відшкодування.

**1. У чому ви вбачаєте відмінності у ставленні до закону в становому суспільстві та «Декларації...»? Поясніть, чому в документі обмежується свобода людини.**

**2. Поясніть зміст статті 17. Чому вона викликала протести з боку частини революціонерів?**

**3. Як реалізовувались права людини і громадянина в якобінській Франції?**

## Завдання 4

У Цивільному кодексі послідовно захищалося право приватної власності: «Власність є правом користуватися й розпоряджатися речами абсолютним

чином, якщо тільки здійснення цього права не стає забороненим законами або регламентами».

Порівняйте ставлення до власності в «Декларації прав людини і громадянина» й Цивільному кодексі. Чи можна говорити про помітні відмінності між двома документами?

### **Завдання 5**

У Цивільному кодексі йшлося: «Чоловік зобов'язаний надавати заступництво своїй дружині, дружина — слухняність чоловікові». Чому ця стаття вважається прикладом безправного становища жінок?

### **Завдання 6 (Письмово)**

Поясніть, як ви розумієте вислів Наполеона: «Моя справжня слава полягає не в тому, що я виграв 40 битв: Ватерлоо затьмарить у пам'яті нащадків інші перемоги. Однак те, що не забудеться й житиме вічно, так це мій Цивільний кодекс».

Перегляньте відео: <https://youtu.be/X0zvWZbOXGM?si=g-Nr41s6yZqLo5GV>

Домашнє завдання:

- прочитати § 4
- письмово виконати завдання 6.

**Завдання надсилайте на освітню платформу Human або на ел. адресу [nataliarzaeva5@gmail.com](mailto:nataliarzaeva5@gmail.com)**

**Бажаю успіхів у навчанні!**

