



Тема: *Розпізнаю неозначену форму дієслова.*

Повторення. *Досліджую фразеологізми.*

Мета: вчити розпізнавати неозначену форму дієслова в реченні і тексті; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни та країн-сусідів.



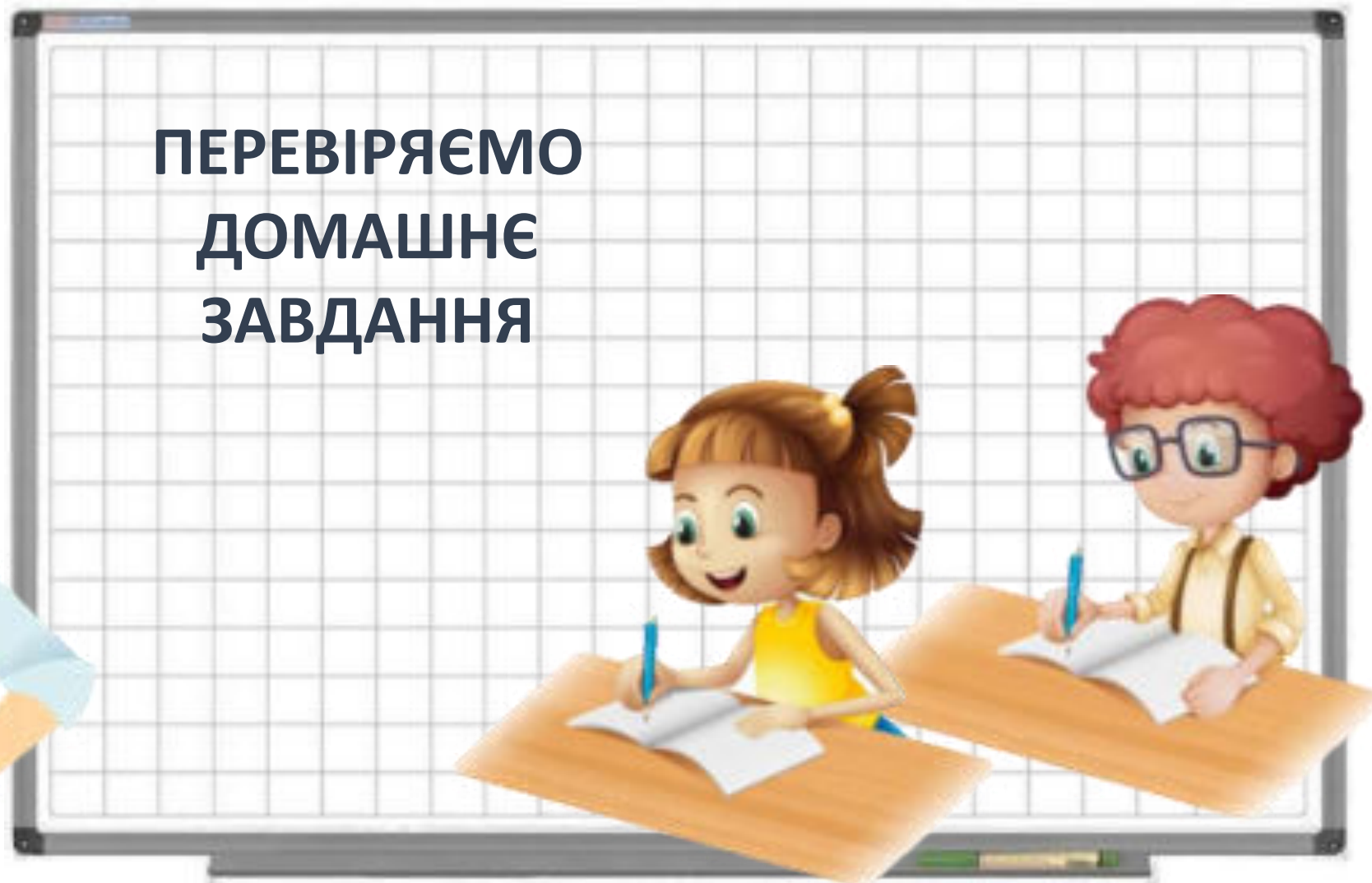
Помандруймо, любі діти,
Ми сьогодні з вами світом,
Треба тільки усміхнутись,
До сусіда повернутись,
Привітатись, тихо сісти,
Скласти книжки, олівці.
Всі ви, діти, молодці!

Сьогодні

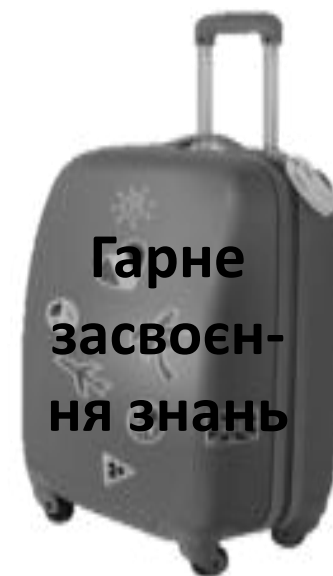
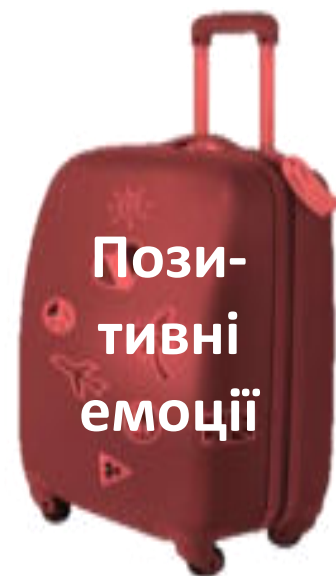
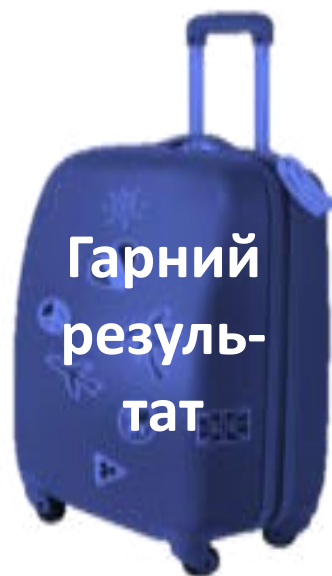
Перевірка домашнього завдання.



**ПЕРЕВІРЯЄМО
ДОМАШНЄ
ЗАВДАННЯ**



Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном Рідного слова. Але будь-яка подорож починається зі збору речей. Оберіть собі валізу того кольору, яку би ви взяли з собою в подорож.





Восьме лютого
Класна робота
П Т т Тс Тд Ту т о г в
н влітку вдень восени вранці



Повторення. Досліджуємо фразеологізми.

Замініть одним словом:

викинути з голови — ...

як кіт наплакав — ...

водити за носа —





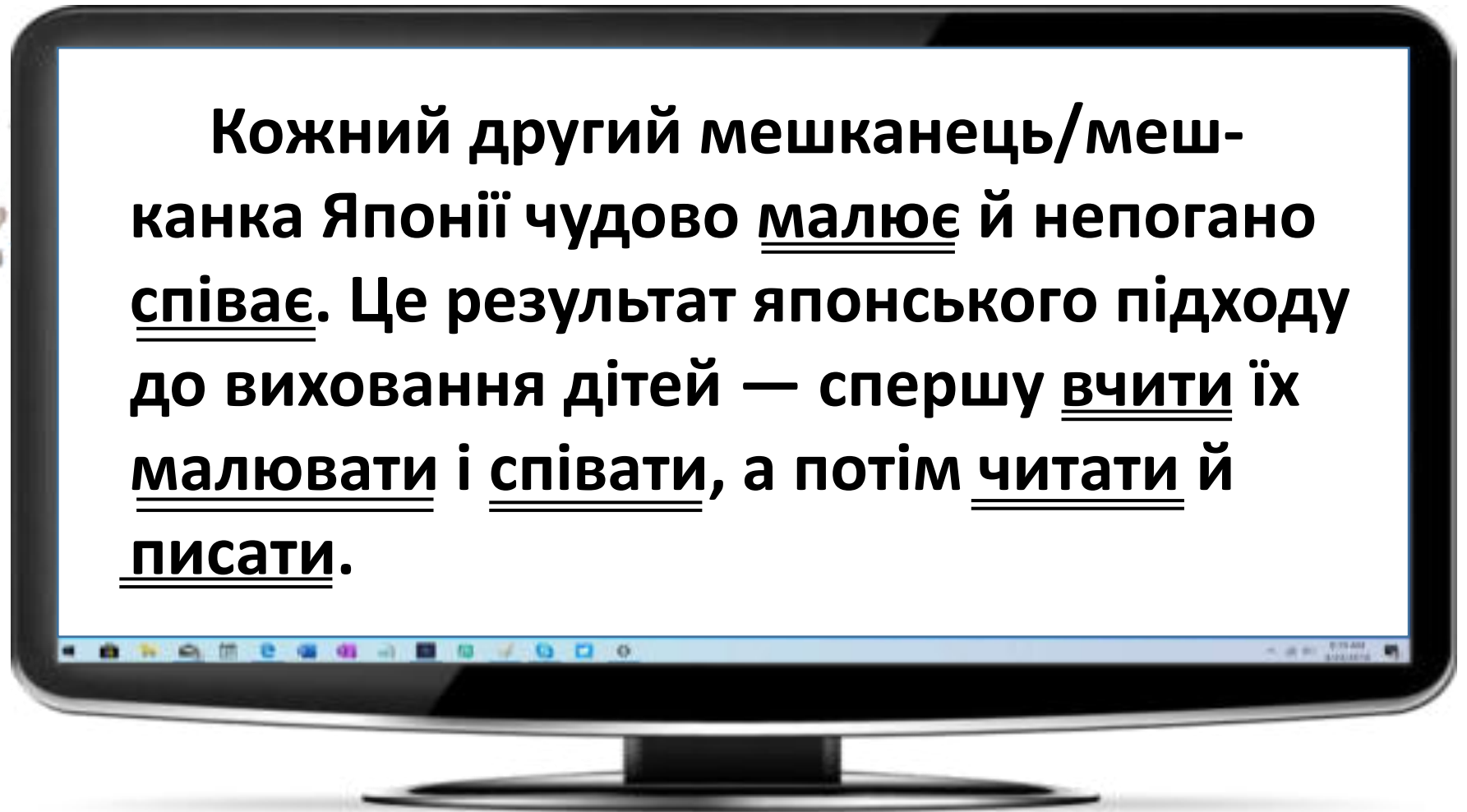
- ❖ Сьогодні на уроці ми продовжимо знайомство з частиною мови - дієсловом. Будемо вчитися розпізнавати неозначену форму дієслова.
- ❖ Продовжимо подорож до Японії.



Вправа 1. Спиши повідомлення Щебетунчика. Підкресли дієслова.



Кожний другий мешканець/мешканка Японії чудово малює й непогано співає. Це результат японського підходу до виховання дітей — спершу вчити їх малювати і співати, а потім читати й писати.



Вправа 1. Проведи дослідження.

Проведи дослідження!

1. Прочитай дієслова у першому реченні. Чи відомо, хто виконує ці дії?
2. Коли відбуваються ці дії — у теперішньому, минулому чи майбутньому часі?
3. Прочитай дієслова у другому реченні. Чи можна сказати, коли відбуваються названі дії та хто їх виконує?
4. На яке питання відповідають ці дієслова? Прочитай і запам'ятай, як називається така форма дієслів.



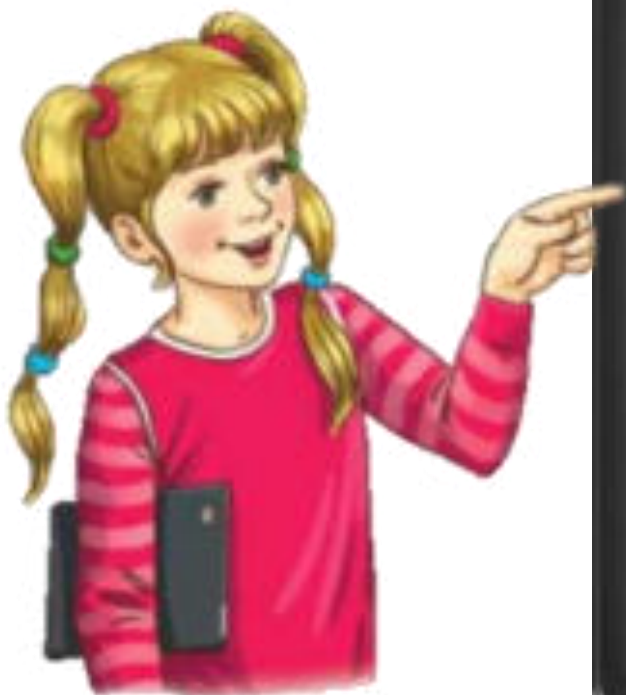


Дієслова, які відповідають на питання **що робити?** (*їхати, варити*) **що зробити?** (*приїхати, зварити*), називаються неозначеною формою.

Дієслова в неозначеній формі закінчуються на **-ти (-ть)** (*перемагати, перемагати*). Іноді після **-ти** може стояти **-ся (-сь)** (*сміятися, одягатись*).

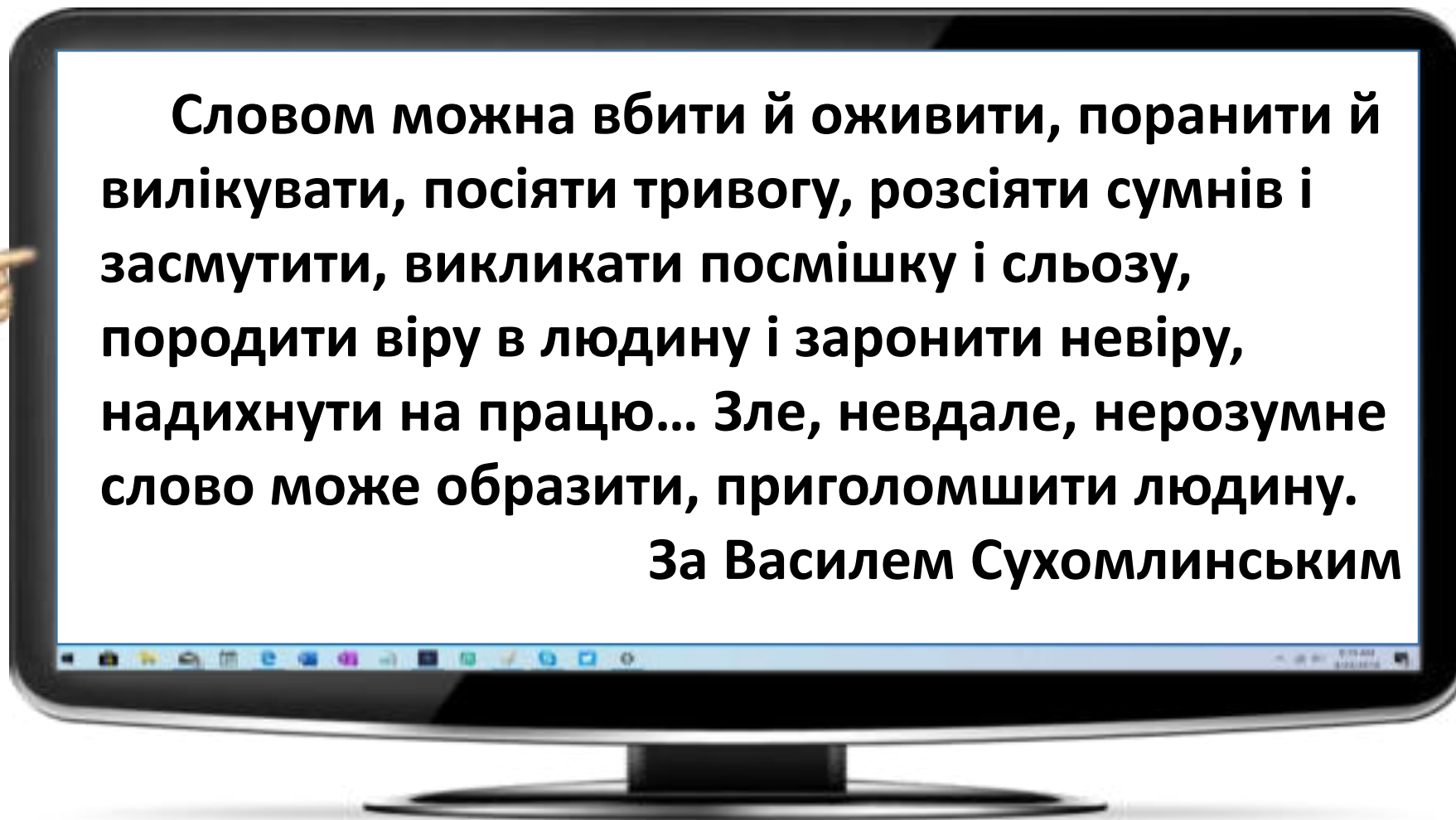
Неозначена форма є **початковою формою** дієслова.

Вправа 2. Прочитай текст. Поясни, як ти розумієш його зміст. З якою **метою** він написаний?



**Словом можна вбити й оживити, поранити й
вилікувати, посіяти тривогу, розсіяти сумнів і
засмутити, викликати посмішку і сльозу,
породити віру в людину і заронити невіру,
надихнути на працю... Зле, невдале, нерозумне
слово може образити, приголомшити людину.**

За Василем Сухомлинським



Вправа 3. Випиши з тексту попереднього завдання дієслова в неозначеній формі. Знайди серед них **антоніми** і підкресли їх.



**Вбити, оживити, поранити,
вилікувати, посіяти, розсіяти,
засмутити, викликати, породити,
заронити, надихнути, образити,
приголомшити.**

Вправа 3



**Вправа 4. Розглянь світлину. Чи знаєш ти, як називається одяг на жінці?
Перевір свою думку, прочитавши текст.**



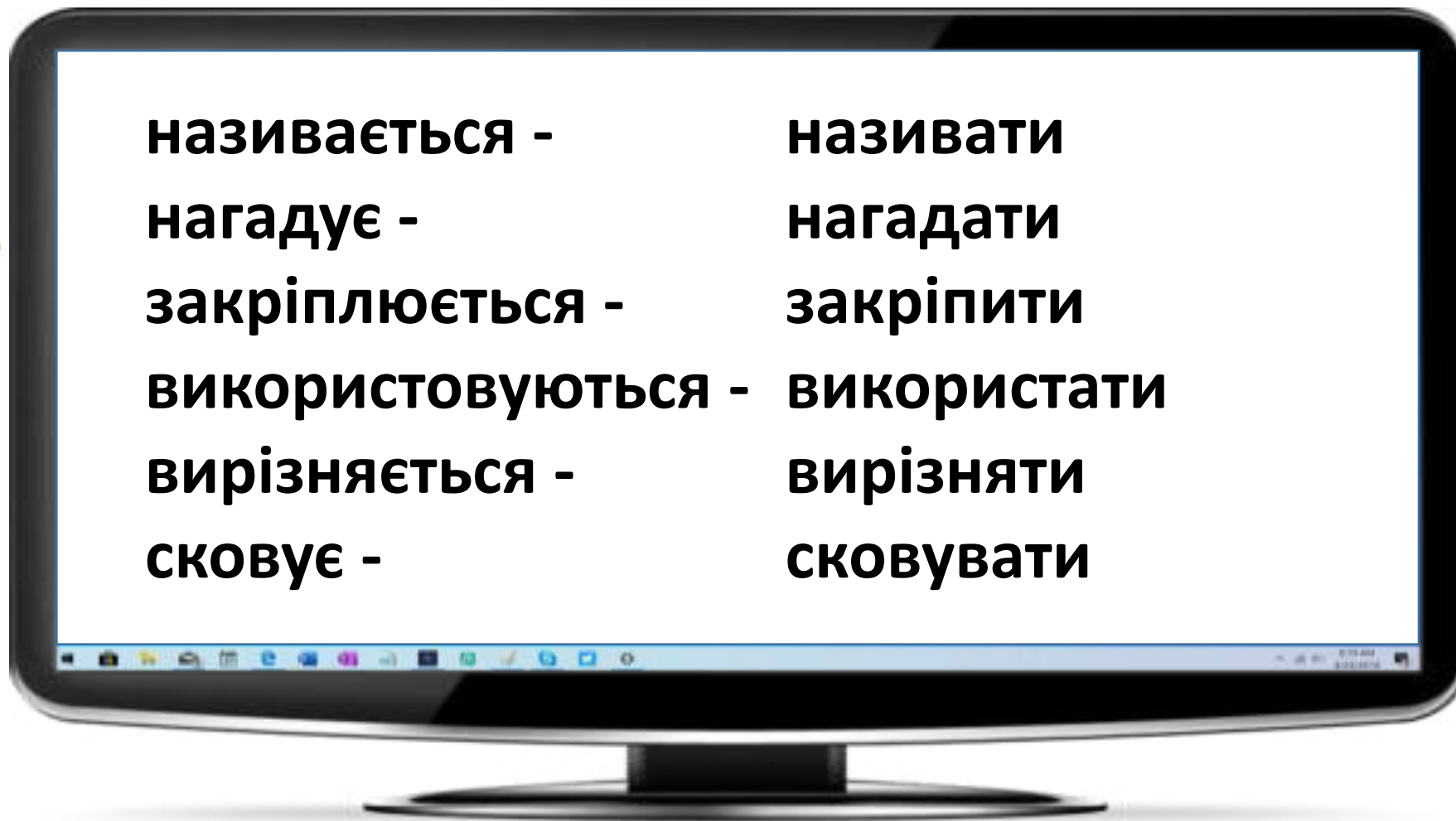
Традиційний костюм японців називається кімоно. Цей одяг нагадує халат. Кімоно закріплюється на тілі поясом. Замість європейських ґудзиків використовуються паски й мотузочки. Кімоно вирізняється дуже широкими рукавами.

Японський національний одяг зручний і не сковує рухів людини.

Вправа 5. З тексту про кімоно випиши в колонку дієслова. Утвори від кожного неозначену форму й запиши у другу колонку.



називається -	називати
нагадує -	нагадати
закріплюється -	закріпити
використовуються -	використати
вирізняється -	вирізняти
сковує -	сковувати



Вправа 6. Що ти можеш розповісти японським школярам про український національний одяг? Скористайся світлинами і словами з довідки.



Головним українським національним одягом є вишиванка. Їх носять жінки і чоловіки.

Жінки носять спідниці - плахти. Чоловіки – шаровари. Це широкі штани, на які зверху зав'язують широкий пояс.

Український одяг відрізняється своїми кольорами в різних куточках України.

Обери лист, який ти хочеш відкрити
(для відкриття по листі варто натиснути)

Сьогодні
на уроці
я навчився/
навчилася...

На уроці
я
запам'ятав/
запам'ятала
...

Найкраще
мені
вдалося...

Найбільше
мені
сподобалося
...

Урок
завершую з
настроєм...

Труднощі
виникали...



**Підручник ст. 100 вивчити правило,
ст. 101, вправа 8.**

Прочитай текст. Як ти думаєш, чи легко дотримуватися дітям зазначених правил поведінки? Спиши текст, уставивши пропущені орфограми. Підкресли дієслова в неозначеній формі.

Гр. А ст. 101 Вправа 7 Напиши розповідь або сенкан про вишиванку.





Вишиванка.
Вишита, біла.
Вишиваю, одягаю, бережу.
Сорочку мама вишила мені.
Сорочка.

Вправа 7

Пояснення домашнього завдання. Вправа 8. Прочитай текст. Як ти думаєш, чи легко дотримуватися дітям зазначених правил поведінки? Спиши текст, уставивши пропущені орфограми. Підкресли дієслова в неозначеній формі.



На уроці вчит..лька довго ро(з,с)по-
відала про те, як мають себе поводити
хлопці й дівчата. Виявилося, що мені
багато чого не можна! Наприклад,
битися, мов на шаблях, на лінійках з
Олегom і Костиком. Плюватися з трубочки
пожованим папірцем!

Пояснення домашнього завдання. Вправа 8. Прочитай текст. Як ти думаєш, чи легко дотримуватися дітям зазначених правил поведінки? Спиши текст, уставивши пропущені орфограми. Підкресли дієслова в неозначеній формі.



Не можна бігати кор..дорами і з
розгону ковзатися на сл..зькій підлозі!
С..діти на підвікон..і. Їсти на уроці
бутербро.. . І малювати в зош..ті з
мат..матики цифри у спідничках і
бантиках.

Ірен Роздобудько

Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання для перевірки вчителів на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN. Робіть це систематично.

