

Сьогодні  
15.05.2024

Дата: 15.05.24

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Досліджуємо складові задач.  
Повторення. Вимірюємо маси предметів.  
1 кілограм — 1 кг, терези, гирі.

Мета: формувати в учнів уміння розв'язувати задачі; ознайомити учнів з іншим формулюванням задачі, коли вимога подана спонукальним реченням; учити змінювати вимогу задачі на запитання; складати задачі, які розв'язуються певною арифметичною дією, формувати уміння розв'язувати задачі на знаходження невідомого зменшеного або від'ємника; формувати обчислювальні навички; учити вимірювати довжину відрізка; подавати результат порівняння двома способами; розвивати в учнів варіативне мислення шляхом підбору чисел або цифр в істинній рівності або нерівності.

Урок  
№130











**Вже закінчилась перерва  
І дзвенить для всіх дзвінок.  
Всі зібралися у класі?  
Починаємо урок.  
Приготуйте без мороки  
Все, що треба до уроку.  
Зошит, ручку, олівці.  
Все готове? Молодці!**



Вправа «Знайди число, що заховалося».



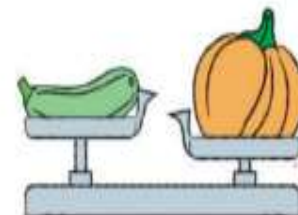
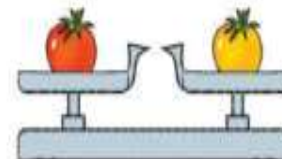
	+	4	=	47
52	+		=	57
	+	3	=	23
97	+		=	99
	+	3	=	63
82	+		=	88

Вправа «Знайди число, що заховалося».



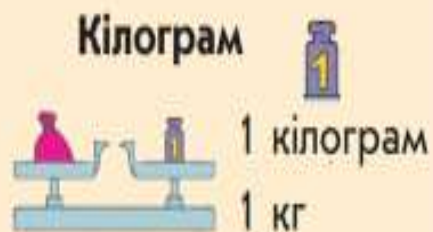
$$\begin{array}{rcl}
 \text{blue balloon} & + & 45 = 65 \\
 54 & + & \text{yellow balloon} = 84 \\
 \text{pink balloon} & + & 33 = 83 \\
 92 & - & \text{blue balloon} = 62 \\
 \text{yellow balloon} & - & 16 = 60 \\
 87 & - & \text{pink balloon} = 47
 \end{array}$$

## Повторення. Вимірюємо маси предметів. 1 кілограм — 1 кг, терези, гири.



Які предмети легші; які важчі; які однакові за масою.

Для зручності люди  
домовились вимірювати  
масу однаковими мірками.  
Одна з мірок маси —  
1 кілограм.







## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Ми вже добре попрацювали над задачами.
- ❖ З яких частин складається задача?
- ❖ Чи існує задача без запитання? Чому? (Тому що запитання вказує на шукане).



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ А чи обов'язково про шукане запитувати?
- ❖ Чи можна якось по-іншому зазначити шукане?
- ❖ Сьогодні ви ознайомитеся із задачами, у яких запитання «приховане».







Сьогодні  
14.05.2024

Хвилинка каліграфії.



**Напишіть каліграфічно  
число-відповідь:  
знайдіть різницю чисел  
86 і 74.**

**Відповідь: 12.**





15 травня  
Класна робота



1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2



# Завдання 1. Дізнайся результат виконання ланцюжка дій *(усно)*



28    29    23    63    61    69    29    29    22





Завдання 2. 1) Прочитай задачу. Що в ній шукане?  
Перетвори вимогу задачі на запитання. Розв'яжи задачу.

У наборі конструктора було 27 деталей. Олеся використала 6 деталей. Знайди кількість деталей, що залишилися.

27, 6, ?

– пряма задача;



Задача 2

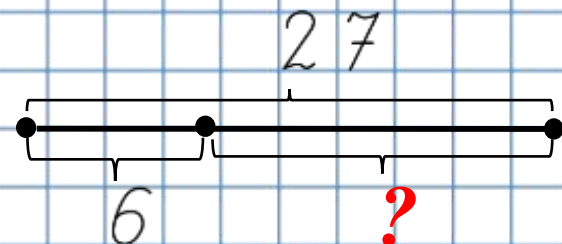
Було – 27 д.

Використала – 6 д.

Залишилося – ? д.

$$27 - 6 = 21 \text{ (д.)}$$

Відповідь: 21 деталь залишилась.



## Завдання 2. 2) Обернена задача (запиши розв'язання без короткого запису)

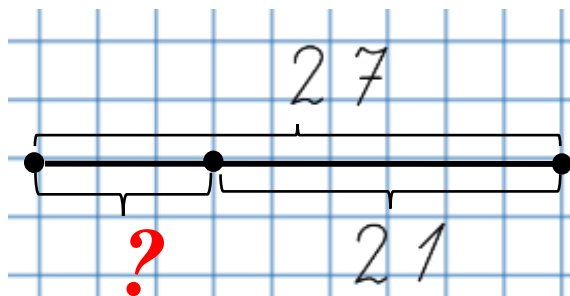
У наборі конструктора **було 27** деталей. Олеся використала декілька деталей і у неї **залишилася 21** деталь. Скільки деталей **використала** Олеся?

**27, ?, 21**

– перша обернена задача;



Було – 27 д.  
Використала – ? д.  
Залишилося – 21 д.



$$27 - 21 = 6 \text{ (д.)}$$

Відповідь: 6 деталей використала Олеся.



## Завдання 2. 3) Склади обернену задачу (запиши розв'язання без короткого запису)

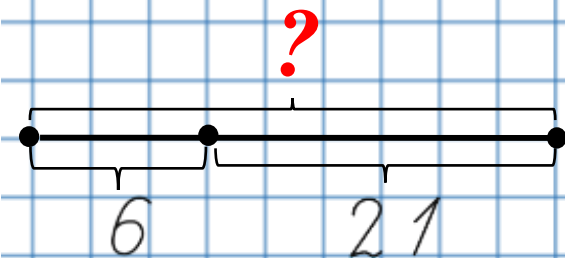
Після того, як Олеся з конструктора використала 6 деталей, у неї залишилося 21 деталь. Скільки деталей було в конструкторі?



?, 6, 21

– друга обернена задача;

Було – ? д.  
Використала – 6 д.  
Залишилося – 21 д.



$$21 + 6 = 27 (д.)$$

Відповідь: 27 деталей було в конструкторі.





Завдання 3. З'ясуй, що змінюється в парах виразів.  
Як ця зміна впливає на розв'язування? Знайди значення виразів.



$54 + 3$

$68 - 4$

$36 + 2$

$97 - 6$

$54 + 30$

$68 - 40$

$36 + 20$

$97 - 60$

Вирази 3

$54 + 3 = 57$

$36 + 2 = 38$

$54 + 30 = 84$

$36 + 20 = 56$

$68 - 4 = 64$

$97 - 6 = 91$

$68 - 40 = 28$

$97 - 60 = 37$



# Завдання 4. Поміркуй, які числа можна вставити, щоб одержати істинні рівності.



$$76 - 5 < \square$$

$$84 - 50 > \square$$

$$69 - 7 < \square$$

$$49 + 20 > \square$$

$$72 + 6 < \square$$

$$51 + 8 > \square$$

Вирази 4

$$\overset{71}{76} - 5 < \overset{72}{72}$$

$$\overset{134}{84} - 50 > \overset{33}{33}$$

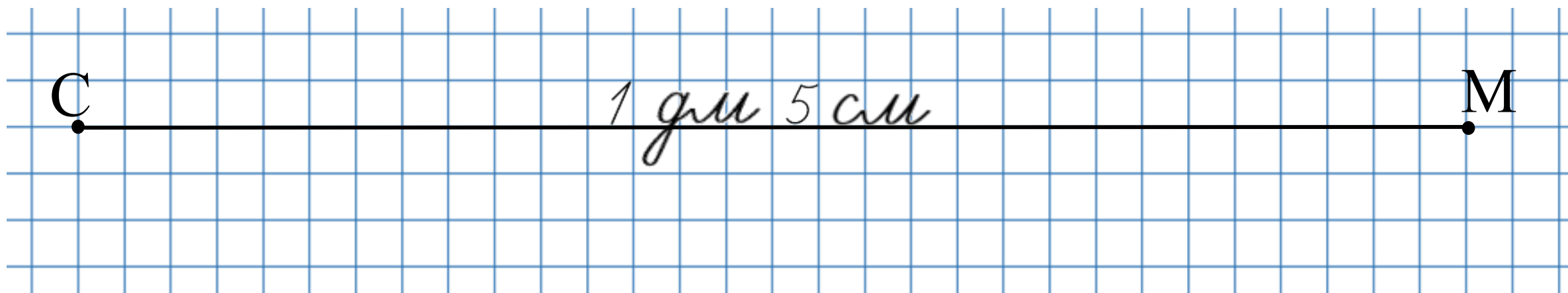
$$\overset{62}{69} - 7 < \overset{63}{63}$$

$$\overset{69}{49} + 20 > \overset{68}{68}$$

$$\overset{78}{72} + 6 < \overset{79}{79}$$

$$\overset{59}{51} + 8 > \overset{58}{58}$$

Завдання 5. Накресли відрізок *СМ* завдовжки 1 дм 5 см.





- ❖ Про що нове ви дізналися на уроці?
- ❖ Які існують незвичні задачі?
- ❖ Що важливе для себе повторили?
- ❖ Над чим ще треба попрацювати?





## *Рекомендовані тренувальні вправи*

**Підручник ст. 133.  
Друкований зошит ст. 55.**

*Роботи надсилай у Нитан*

## Рефлексія «Загадкові листи».

Сьогодні  
на уроці  
я навчився/  
навчилася...

На уроці  
я  
запам'ятав/  
запам'ятала  
...

Найкраще  
мені  
вдалося...

Найбільше  
мені  
сподобалося  
...

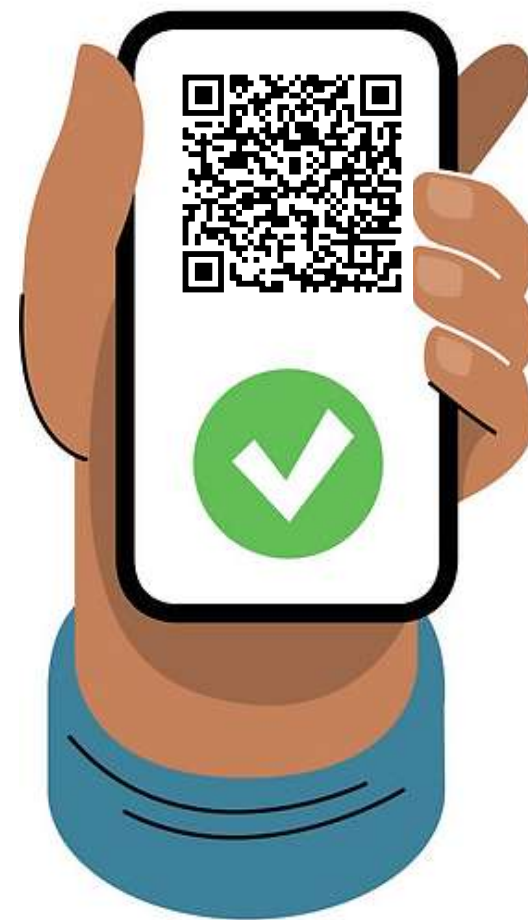
Урок  
завершую з  
настроєм...

Труднощі  
виникали...

Обери лист, який ти хочеш відкрити  
*(для відкриття по листі варто натиснути)*



Відскануй QR-код або  
натисни жовтий круг!







## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pzcem7rkc23>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>