

Тема. Діагностична робота № 5 з теми «Письмове додавання і віднімання трицифрових чисел в межах 1000»

Мета: перевірити рівень знань з теми «Письмове додавання і віднімання трицифрових чисел в межах 1000»:

- ✓ Розв'язує складені сюжетні задачі на подвійне зб. (зм.) на кілька одиниць
- ✓ Володіє навичкою письмового додавання та віднімання чисел в межах 1000.
- ✓ Застосовує правила порядку виконання дій під час обчислень значень виразів з дужками і без дужок.
- ✓ Розуміє сутність поняття «рівняння», «розв'язок рівняння». Розв'язує рівняння на основі правил знаходження невідомого компонента арифметичних дій та іншими способами.
- ✓ Знає одиниці вимірювання величин та співвідношення між ними; виконує арифметичні дії з іменованими числами.
- ✓ Розв'язує задачі, що містять зб. (зм.) на кілька одиниць сформульовані у непрякій формі.
- ✓ Будує прямокутник
- ✓ Працює з таблицями, графіками, схемами, діаграмами

Обладнання: картки із завданням контрольної роботи, зошити.

Тип уроку: моніторинг та облік знань.

Опорний конспект уроку

I. Організаційний момент

II. Повідомлення теми, мети уроку. Інструктаж щодо виконання завдань.



1. Роботу виконуй у зошиті для контрольних робіт.
2. Записи оформлюй охайно.
3. Задачу розв'язуй без короткого запису, але з поясненням. Якщо можеш, склади вираз.
4. Геометричні фігури, відрізки кресли простим олівцем та користуйся лінійкою.
5. Спочатку уважно прочитай завдання контрольної роботи, а вже потім виконуй.

III. Виконання завдань діагностичної роботи.

I варіант

1. Розв'яжи задачу

Першого дня в магазин завезли 170 кг яблук, другого дня – на 140 кг більше, ніж першого, а третього дня – на 156 кг менше, ніж другого дня. Скільки кілограмів яблук завезли третього дня?

2. Обчисли письмово

$$469 + 246 \qquad 532 - 147$$

$$643 + 347 \qquad 807 - 469$$

3. Обчисли по діях

$$356 + (548 - 136)$$

4. Розв'яжи рівняння

$$476 - x = 152$$

5. Виконай обчислення

$$2\text{м} - 4\text{дм} \qquad 3\text{т} - 3\text{ц}$$

6. Завдання

Довжина прямокутника 6 см. Це на 2 см більше від його ширини. Побудуй цей прямокутник.

7. Додаткове завдання

Накресли лінійну діаграму висоти дерев (масштаб: 1см-4м).

Дуб – 32 м

Верба – 28 м

Сосна – 16 м

II варіант

1. Розв'яжи задачу

З першої ділянки зібрали 320 кг картоплі, з другої – на 150 кг менше, ніж з першої, а з третьої – на 215 кг більше, ніж з другої. Скільки кілограмів картоплі зібрали з третьої ділянки?

2. Обчисли письмово

$$574 + 238 \qquad 923 - 457$$

$$261 + 419 \qquad 705 - 238$$

3. Обчисли по діях

$$738 - (145 + 332)$$

4. Розв'яжи рівняння

$$x + 273 = 495$$

5. Виконай обчислення

$$6\text{дм} - 7\text{см} \qquad 3\text{ц} - 30\text{кг}$$

6. Завдання

Довжина прямокутника 7 см. Це на 3 см більше від його ширини. Побудуй цей прямокутник.

7. Додаткове завдання

Накресли стовпчакову діаграму маси тварин (масштаб: 1см-5м).

Вовк – 30 кг

Лисиця - 15 кг

Косуля – 35кг

IV. Самооцінювання

Як тобі було виконувати завдання?	Мені було дуже легко.	Мені була потрібна допомога.	Мені було дуже складно.



V. Підсумок уроку

Фотозвіт діагностувальної роботи надсилайте освітню платформу

Нитай. Робіть це вчасно.

Успіхів у виконанні роботи!

Бланк оцінювання

уч _____ класу _____
діагностувальної роботи з математики 07.02.2024

№	Результат	Індекс	Номер завдання	Рівень досягнень (В Д С П)
1.	Розв'язує складені сюжетні задачі на подвійне зб. (зм.) на кілька одиниць	3 MAO 2.3	1	
2.	Володіє навичкою письмового додавання та віднімання чисел в межах 1000.	3 MAO 4.3	2,3,4	
3.	Застосовує правила порядку виконання дій під час обчислень значень виразів з дужками і без дужок.	3 MAO 4.3	3	
4.	Розуміє сутність поняття «рівняння», «розв'язок рівняння». Розв'язує рівняння на основі правил знаходження невідомого компонента арифметичних дій та іншими способами	3 MAO 4.8	4	
5.	Знає одиниці вимірювання величин та співвідношення між ними; виконує арифметичні дії з іменованими числами.	3MAO4.7 3 MAO 4.3	5	
6.	Розв'язує задачі, що містять зб. (зм.) на кілька одиниць сформульовані у непрякій формі.	3MAO 2.3	6	
7.	Будує прямокутник	3 MAO 4.6	6	
8.	Працює з таблицями, графіками, схемами, діаграмами	3MAO 4.8	7	

