

18.12.23

Укр.мова

Клас: 9-А (1гр.), 9-Б (2гр.)

Вч.: Харенко Ю.А.

*Складнопідрядні речення з підрядними
умови, допустовими.*

*Добір та обговорення питань,
виражених складнопідрядними реченнями
для проведення в школі анкетування
«Як ти ставишся до дистанційної
освіти»*

Мета:

- засвоїти матеріал про складнопідрядні речення з підрядним умови та з підрядним допустовим;
- навчитись впізнавати такі речення, визначати в них граматичні основи, головну й підрядну частини, робити синтаксичний розбір СПР;
- визначити мету анкетування;
- дібрати та обговорити питання, виражених складнопідрядними реченнями для проведення в школі анкетування «Як ти ставишся до дистанційної освіти»;
- скласти анкету

Що ж таке дистанційне навчання?

Дистанційна освіта — це можливість навчатися та отримувати необхідні знання віддалено від навчального закладу в будь-який зручний час.

Головним завданням дистанційного навчання є розвиток творчих та інтелектуальних здібностей дитини за допомогою відкритого й вільного використання всіх освітніх ресурсів і програм, включно з наявними в Інтернеті.

Дистанційна форма навчання передбачає наявність доступу до мережі Інтернет, а також технічного забезпечення (комп'ютера, планшет, смартфона тощо).

Основна форма роботи — самоостійна.

Анкета (від фр. enquête) - спеціально розроблений дослідниками (спеціалістами) опитувальний лист (картка) для отримання інформації шляхом опитування респондентів. Використовується при проведенні соціологічних, політичних, маркетингових досліджень для оцінки поточної ситуації (стану справ) або визначення перспектив (прогнозу) розвитку досліджуваних процесів.

Основні види питань

- **Закриті питання (з варіантами відповіді "так" - "ні").**
- **Відкриті питання (розгорнуту відповідь респондент має написати самостійно в довільній формі).**
- **Альтернативні питання (дають можливість обрати з кількох можливих варіантів відповідей).**

Анкета

для учнів 9 класів КГ №55

«Як ти ставишся до дистанційної освіти»

(Мета: визначити готовність учнів перейти на дистанційне навчання)

Якщо Ви погоджуєтесь із поданими реченнями, то поставте позначку біля «Так», якщо не підтримуєте цю думку, то відмітьте «Ні»:

1. Маю можливість будь-коли займатись улюбленою справою, бо дистанційне навчання дає можливість вільно розпоряджатись часом

Так	
Ні	V

Вкажіть вид підрядності кожного з цих речень, поясніть свій вибір

	Речення		Вид підрядного речення
1	Для того, щоб знання отримали конкретний зв'язок з діями, необхідно постійно «навчати себе», поповнюючи й розширюючи свою освіту.	А	СПР з підрядним з'ясувальним
2	Дистанційне навчання – запорука розвитку особистості, бо сучасному учневі необхідно оволодіти базовими комп'ютерними навичками, навчитися збирати та аналізувати інформацію, синтезувати нові знання, ефективно співпрацювати з людьми різних культур.	Б	СПР з підрядним обставинним часу
3	Дистанційне навчання забезпечує можливість учитися тоді, коли це зручно.	В	СПР з підрядним обставинним причини
4	Дистанційне навчання – це вихід і для тих, хто живе у віддалених районах країни.	Г	СПР з підрядним обставинним мети
		Д	СПР з підрядним означальним

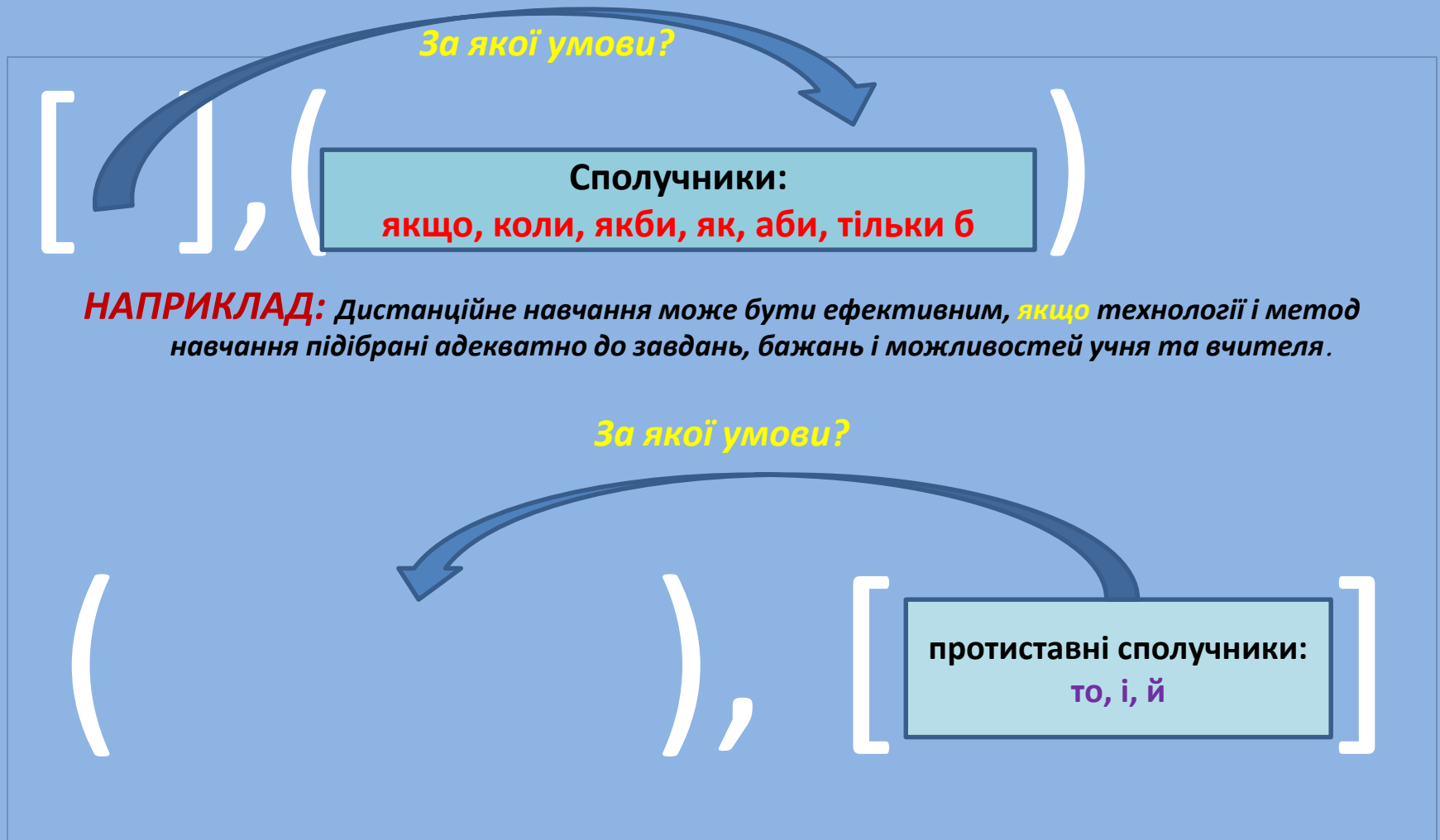
складнопідрядне речення з підрядним умови

Підрядні **умовні** вказують на умову, за якої можливе те, про що йдеться в головному реченні. Вони відповідають на питання **за якої умови?** і приєднуються до головного речення за допомогою сполучників **якщо, коли, якби, як, аби, тільки б.**

Приклад: Дистанційне навчання може бути ефективним, **якщо** технології і метод навчання підібрані адекватно до завдань, бажань і можливостей учня та вчителя.

Коли підрядне умови стоїть перед головним реченням, то між ними можуть також стояти сполучники **то й, і:**

Структурна схема СПР з підрядними умови



складнопідрядне речення з підрядним **ДОПУСТОВИМ**

Підрядні допустові вказують на умову, незважаючи на яку або всупереч якій відбувається дія в головному реченні, і відповідають на питання **незважаючи на що?**

Вони приєднуються до головного речення сполучниками **хоч, дарма що, як не, хай, хоча, незважаючи на те що.**

Приклад: Навчання не виявилось ефективним, **хоч** методи навчання добирались ретельно.

Коли **підрядне допустове речення стоїть перед головним**, то **між реченнями можуть бути** протиставні сполучники **а, але, проте, зате, однак:**

Структурна схема СПР з підрядними допустовими

Незважаючи на що?



НАПРИКЛАД: Навчання не виявилось ефективним, хоч методи навчання добирались ретельно.

Незважаючи на що?



Перебудуйте речення, замінивши дієприслівниковий зворот на підрядне речення умови.

Приклад: Навчаючись дистанційно, маємо багато вільного часу.

Коли навчаємось дистанційно, **то** маємо багато вільного часу

- 1. Дітям набагато легше засвоювати новий матеріал, знаходячись у звичній для них обстановці: у себе в кімнаті, за своїм робочим столом та комп'ютером.**
- 2. Дистанційно навчаючись за кордоном, ви зможете зекономити на додаткових витратах.**
- 3. Не навчившись самостійно приймати рішення, визначати зміст своєї навчальної діяльності та знаходити засоби її реалізації, учень не зможе якісно опанувати ту чи іншу дисципліну.**

Структурна схема СПР з підрядними допустовими

Незважаючи на що?



НАПРИКЛАД: Навчання не виявилось ефективним, хоч методи навчання добирались ретельно.

Незважаючи на що?



Спишіть , розставляючи розділові знаки.

Намалюйте схему:

- Якщо координація навчання з боку тьютора або педагога-наставника високопрофесійна то реалізація можливостей учнів досить висока.
- Не дивним є також те що багато он-лайн студентів жаліються на нехватку в спілкуванні з викладачами у режимі реального часу.
- Ніякий Інтернет все ж таки не замінить можливість тет-а-тет задати необхідну кількість питань та поdiskутувати порадитись з лектором на тему що вас хвилює.

- Якщо координація навчання з боку тьютора або педагога-наставника високопрофесійна, то реалізація можливостей учнів досить висока.
(якщо...), [то...] СПР з підрядним обставинним умови
- Не дивним є також те, що багато он-лайн студентів жаліються на нехватку в спілкуванні з викладачами у режимі реального часу.
[...], (що ...) СПР з підрядним з'ясувальним
- Ніякий Інтернет, все ж таки, не замінить можливість тет-а-тет задати необхідну кількість питань та поdiskутувати, порадитись з лектором на тему, що вас хвилює.
[...], (що...) СПР з підрядним означальним

Домашнє завдання:

- 1. Запропонувати питання для анкети з метою визначення готовності та бажання учнів навчатись дистанційно, використовуючи СПР з різними типами зв'язку.*
- 2. Написати власну думку щодо дистанційної освіти.*