

Сьогодні  
16.01.2024

Дата: 16.01.24

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: **Відкриваємо правило знаходження невідомого доданка. Повторення. Досліджуємо ознаки, пов'язані з величиною.**

**Мета:** формувати вміння знаходити невідомий доданок за сумою та іншим доданком; формувати обчислювальні навички; актуалізувати навички додавання і віднімання чисел 1, 2, 0, віднімання однакових чисел; актуалізувати означення арифметичної дії віднімання та його застосування для знаходження значень різниць; актуалізувати назви компонентів і результату додавання, схематичне зображення додавання; ознайомити учнів із правилом знаходження невідомого доданка та формувати вміння знаходити невідомий доданок; формувати вміння додавати і віднімати число 3 двома способами; формувати вміння знаходити значення виразів на дві дії; закріпити уявлення про взаємозв'язок арифметичних дій додавання і віднімання; розвивати логічне мислення учнів шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.

Урок  
№65



## Організація класу

Клас готовий працювати,  
Додавати й віднімати,  
Числа й вирази рівняти.

На уроці не дрімати,  
Вчасно руку піднімати?  
Дуже рада я за вас,  
За роботу, в добрий час!



Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо на сучасному транспорті. Оберіть собі транспорт, а якому би ви хотіли подорожувати.



Гарні  
знання



Гарний  
результат



Позитивні  
емоції

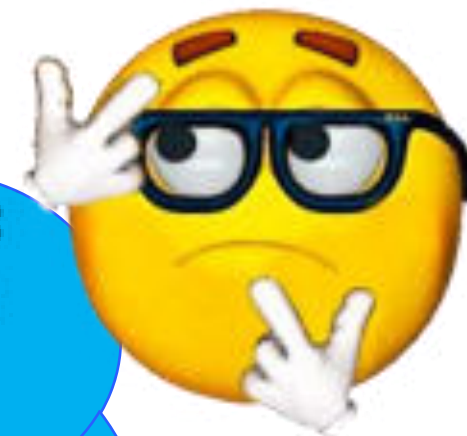


Нові  
знання

## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

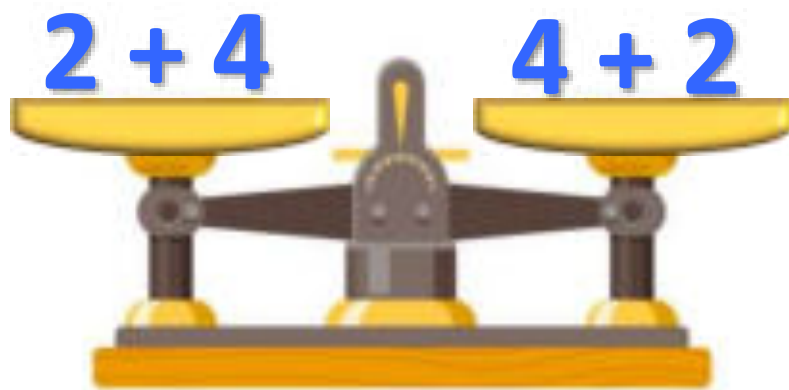


- ❖ Що очікує вас на цьому уроці? Скажу так: відкриття знання, яке водночас нове для вас і вже знайоме...
- ❖ Ви добре знаєте відповіді на запитання: «Як одержати перший доданок?», «Як одержати другий доданок?».
- ❖ Саме ці правила ми сьогодні використаємо при вивченні нового правила.





Вправа «Терези». Обчисліть значення сум.



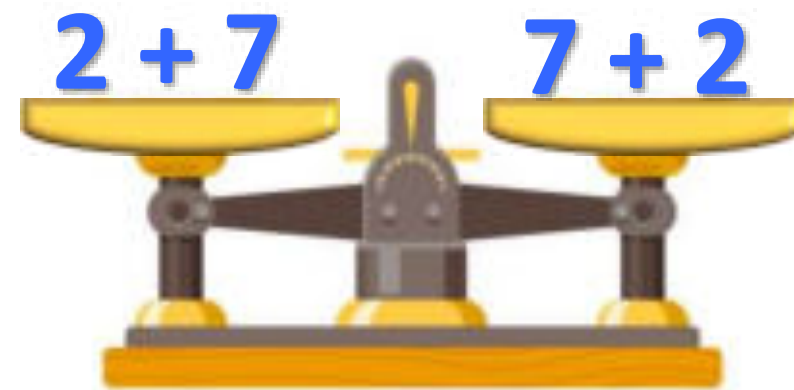
6

6



10

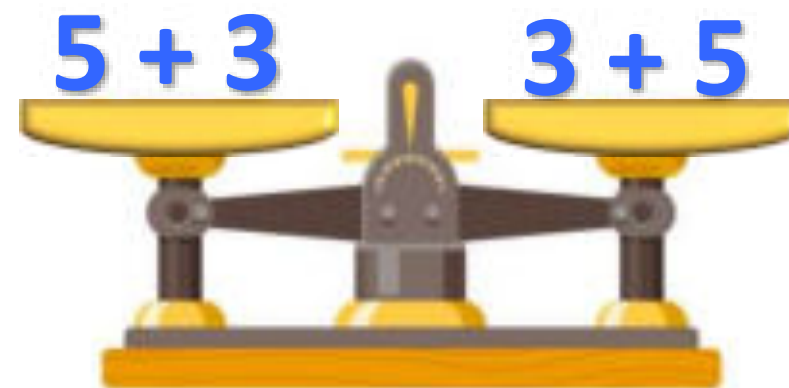
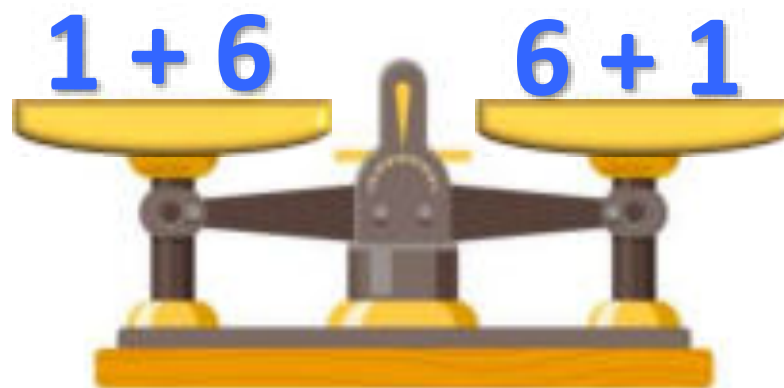
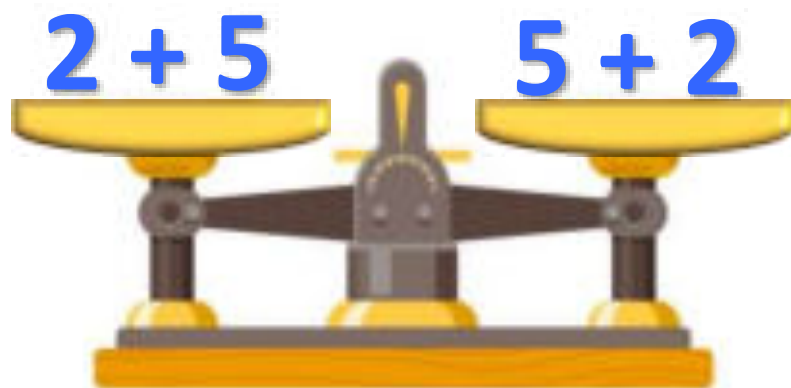
10



9

9

Вправа «Терези». Переставте доданки місцями та обчисліть значення сум.



7

7

7

7

8

8

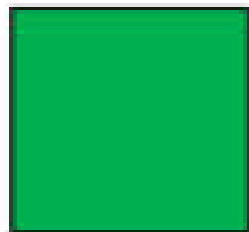
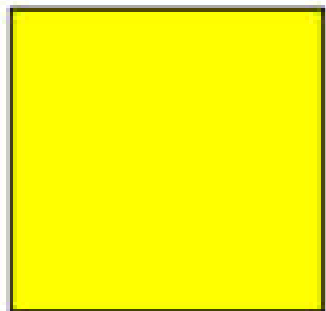
Мав Сергійко **десять** слив —  
ними друзів пригостив:  
**дві** — Наталочці віддав,

**три** — отримав Ярослав.  
І Тимку дісталось **двійко**.  
Скільки сливок з'їв Сергійко?



$$10 - 2 - 3 - 2 = 3$$

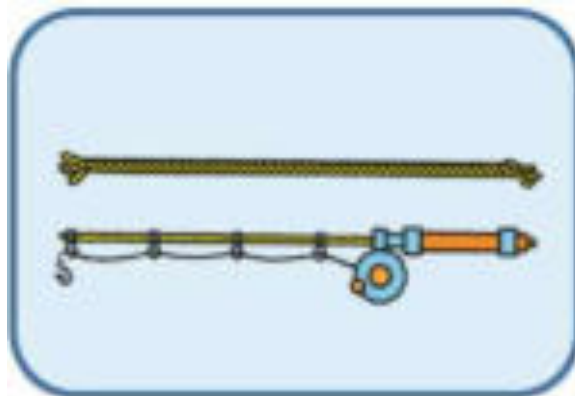
## Повторення. Досліджуємо ознаки, пов'язані з величиною.



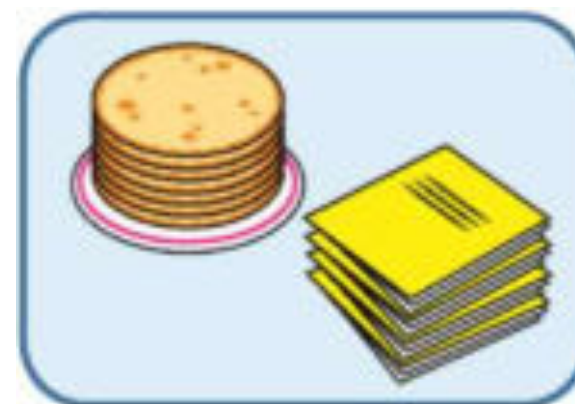
Спільне - форма  
Відмінне - розмір



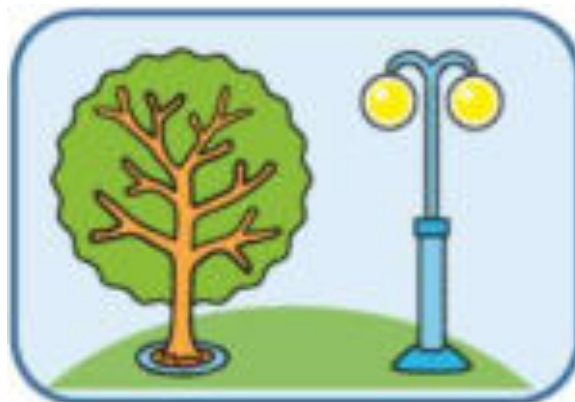
Спільне - колір  
Відмінне - форма



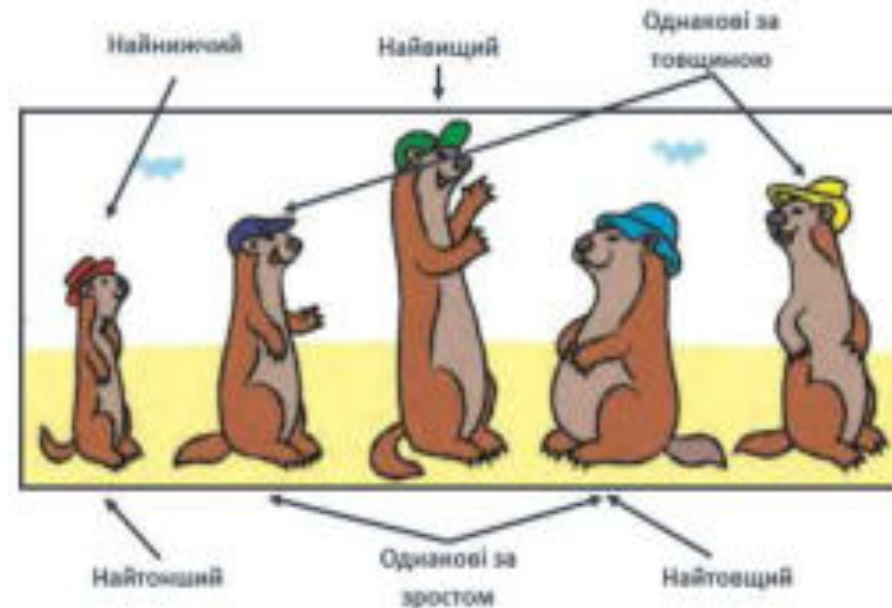
Довжина



Ширина



Висота







## Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.



**Напишіть  
каліграфічно  
число, яке менше  
числа 5 на 2.  
Відповідь: 3.**





# Хвилинка каліграфії

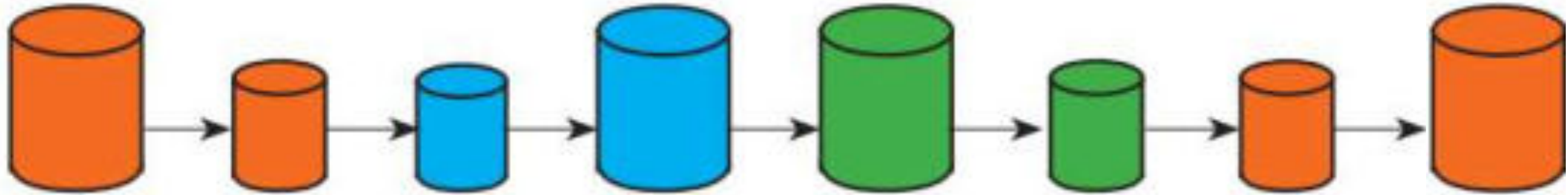


16 січня

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3



Геометрична хвилінка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



розмір

колір

розмір

колір

розмір

колір

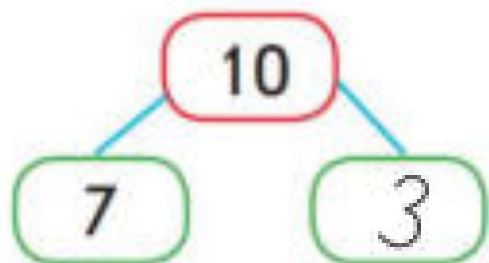
розмір



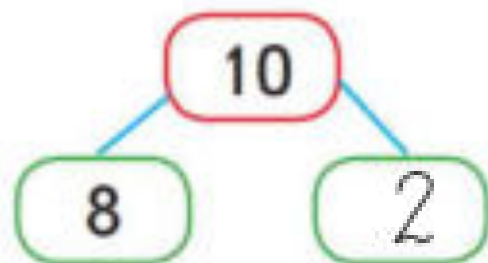


- 1) Які арифметичні дії ви знаєте?
- 2) Як називаються числа при додаванні?
- 3) З чого складається сума?
- 4) Що менше у рівності: сума чи доданок?

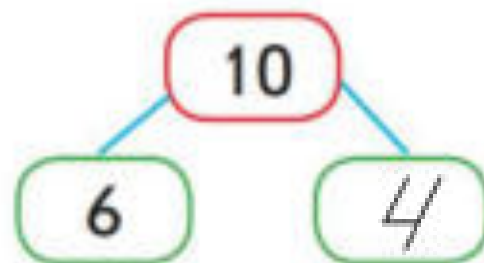
# Завдання 1. Доповни числа до 10. Запиши і прочитай рівності.



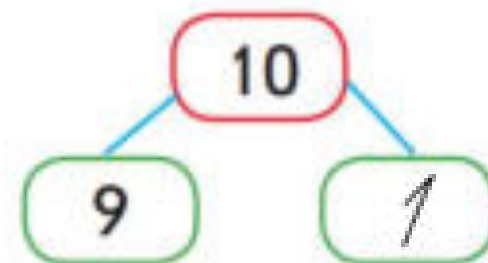
$$7 + 3 = 10$$



$$8 + 2 = 10$$

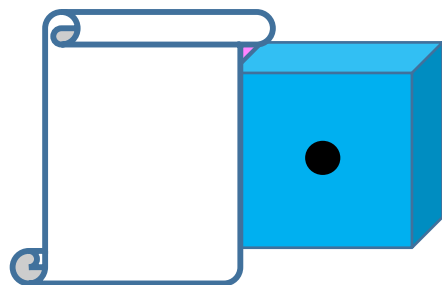


$$6 + 4 = 10$$



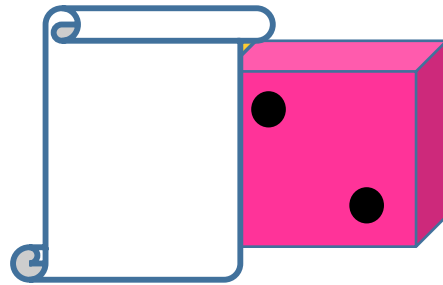
$$9 + 1 = 10$$

**Завдання 2. Що відомо? Яке число є сумою? Яке — доданком?  
Що невідомо?  
Склади рівність, щоб дізнатися, який доданок «сховався» за аркушем.**



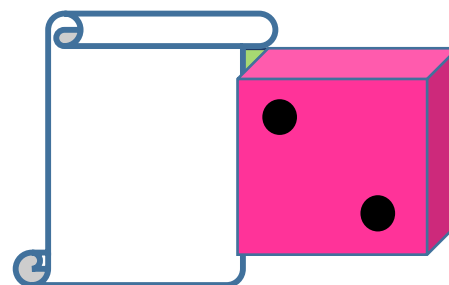
7

$$7 - 1 = 6$$



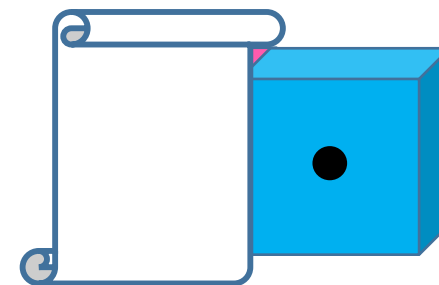
5

$$5 - 2 = 3$$



6

$$6 - 2 = 4$$

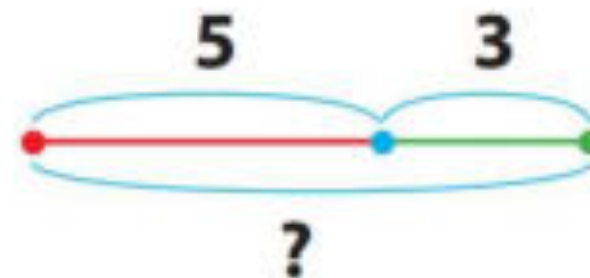
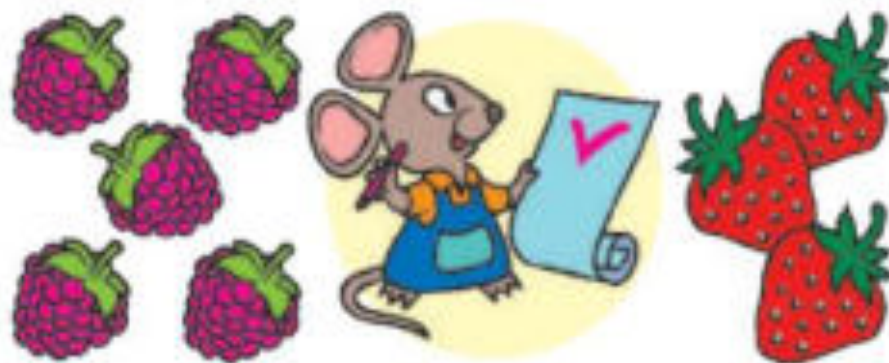


3

$$3 - 1 = 2$$

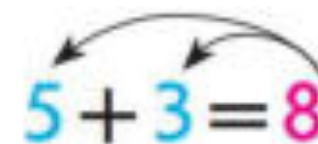


Завдання 3. **Мишеня знайшло 5 малинок і 3 полунички.**  
Перевір, чи правильно воно визначило загальну кількість ягід.  
Із рівності на додавання склади дві рівності на віднімання.



$$8 - \boxed{5} = \boxed{3}$$

$$8 - \boxed{3} = \boxed{5}$$



A diagram showing the addition of 5 and 3 to get 8. The number '5' is blue, '3' is blue, and '8' is pink. Two curved arrows point from the '5' and '3' towards the '8'.

$$5 + 3 = 8$$

**Завдання 4. Мишеня знайшло 8 ягід. Із них 3 полунички, решта — малинки. Скільки мишеня знайшло малинок? Розглянь, як знаходили невідоме число.**



	<table> <tr> <td>8</td> <td>-</td> <td>3</td> <td>=</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Сума</td> <td></td> <td>Відомий доданок</td> <td></td> <td>Невідомий доданок</td> </tr> </table>	8	-	3	=	5	Сума		Відомий доданок		Невідомий доданок
8	-	3	=	5							
Сума		Відомий доданок		Невідомий доданок							

Завдання 4. Мишеня знайшло 8 ягід. Із них 3 полунички, решта — малинки.  
Скільки малинок знайшло мишеня?  
Розглянь, як знаходили невідоме число.



---

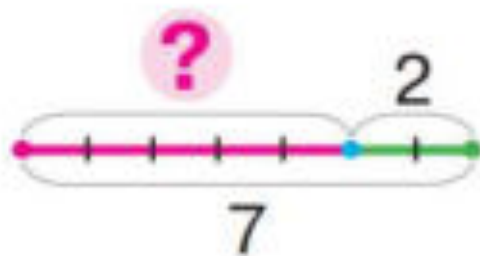
Щоб знайти невідомий доданок, треба від суми відняти відомий доданок.

---

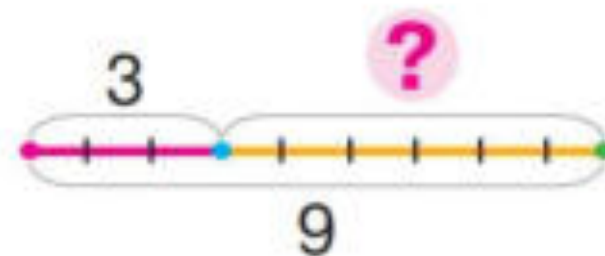




Завдання 4. За кожною схемою назви доданки і суму.  
Знайди невідомий доданок, запиши відповідну рівність.

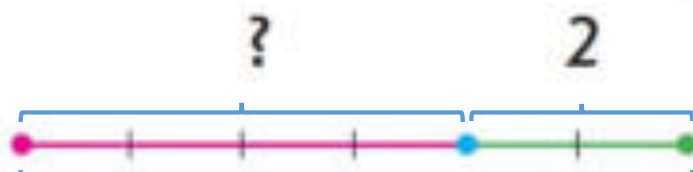


$$7 - 2 = 5$$



$$9 - 3 = 6$$

За кожною схемою знайди невідомий доданок, запиши відповідну рівність.



6

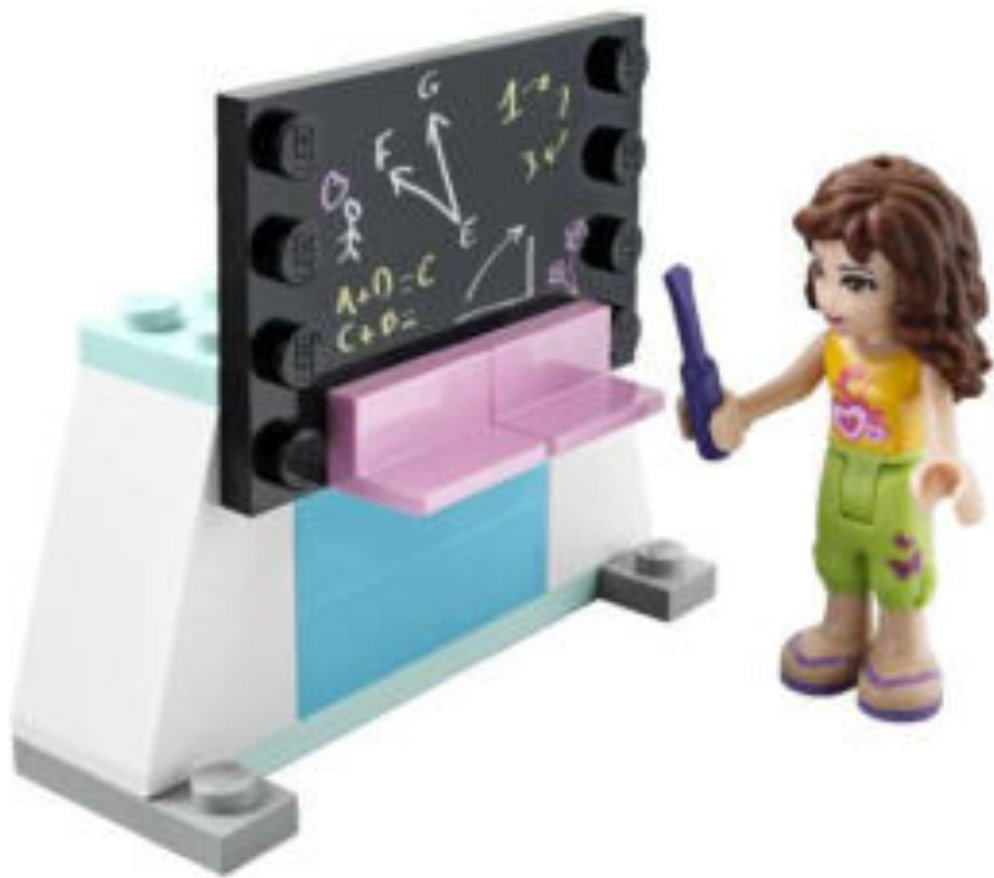
$$6 - 2 = 4$$



7

$$7 - 3 = 4$$

Склади рівності, за допомогою яких знайдемо невідомий доданок.



$2 + 5 = 7$	$7 - 2 = 5$
$8 + 2 = 10$	$10 - 2 = 8$

$1 + 8 = 9$	$9 - 1 = 8$
$2 + 3 = 5$	$5 - 2 = 3$

Визнач, які знаки арифметичних дій пропущено в істинних рівностях.  
Поясни свою відповідь.



$$8 \oplus 2 = 10$$

$$7 \ominus 2 = 5$$

$$2 \oplus 5 = 7$$

$$8 \ominus 2 = 6$$

$$9 \ominus 1 = 8$$

$$4 \oplus 3 = 7$$





- ❖ Як знайти невідомий доданок?
- ❖ **Що вдавалося легко?**
- ❖ Які завдання здавалися складними?
- ❖ **Над чим треба ще попрацювати?**

# Самооцінювання

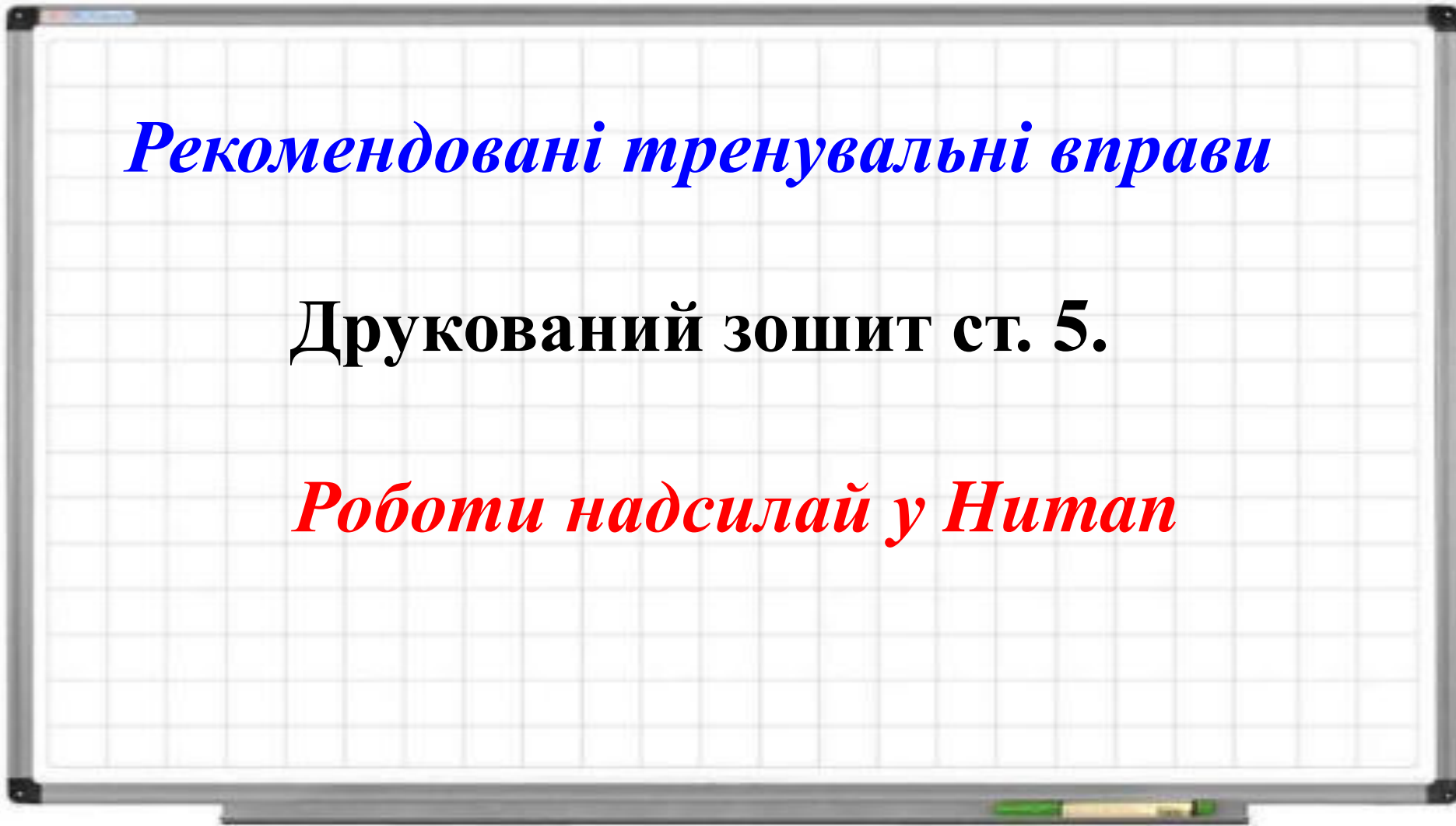




*Рекомендовані тренувальні вправи*

**Друкований зошит ст. 5.**

*Роботи надсилай у Нитан*



Відскануй QR-код або  
натисни жовтий круг!







## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=puj5jqwsa22>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>