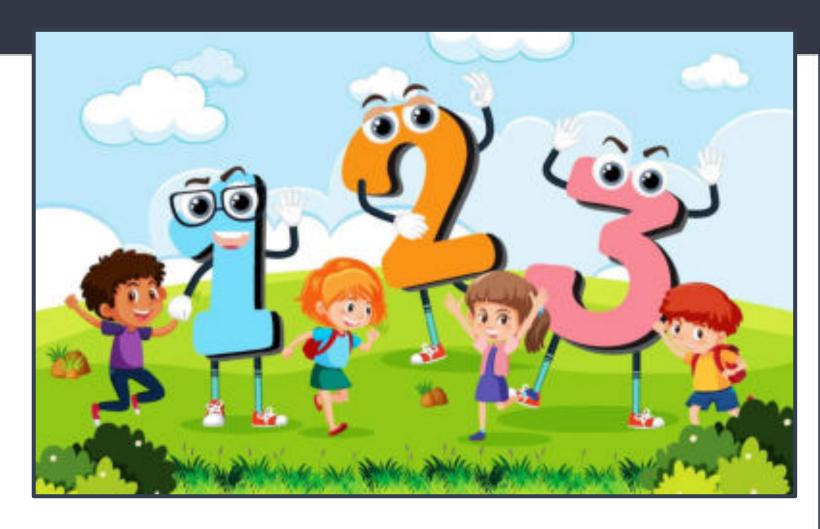
Математика

Розділ 2. Прийоми додавання і віднімання чисел в межах 10.





Додаємо і віднімаємо число 3



Дата: 10.01.2024 **Урок:** математика **Клас:** 1 – А

Вчитель: ДОВМАТ Г.В.

Урок № 62

Тема. Додаємо і віднімаємо число 3

Мета: формувати вміння додавати та віднімати число 3 різними способами; узагальнити вивчене про числа 1–10, склад цих чисел, удосконалювати обчислювальні навички; закріпити навички додавання і віднімання чисел 1, 2, 0, віднімання однакових чисел; формувати вміння обчислювати значення виразів у дві дії; закріпити поняття «більше на кілька одиниць», «менше на кілька одиниць» та схематичне зображення ситуацій, що містять ці поняття; поняття математичного виразу «різниця»; розвивати логічне мислення.



Всі сідайте тихо, діти, Домовляймось не шуміти,

На уроці не дрімати, А старанно працювати.



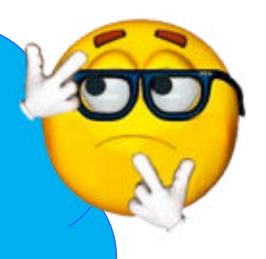


Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



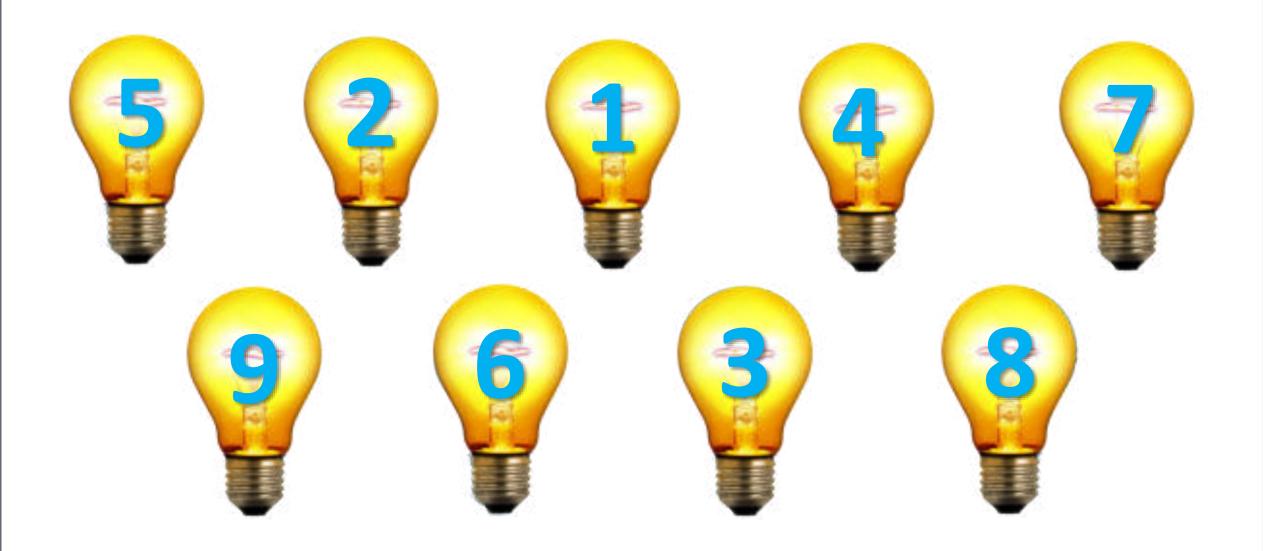
❖На попередньому уроці ви ознайомилися з двома способами додавання і віднімання числа 3.

❖ Сьогодні ми продовжимо додавати та віднімати число 3.





Гра «Увімкни світло».



Математична задача.











Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Хвилинка каліграфії.



Напишіть каліграфічно число, яке менше числа 7 на 2.
Відповідь: 5.





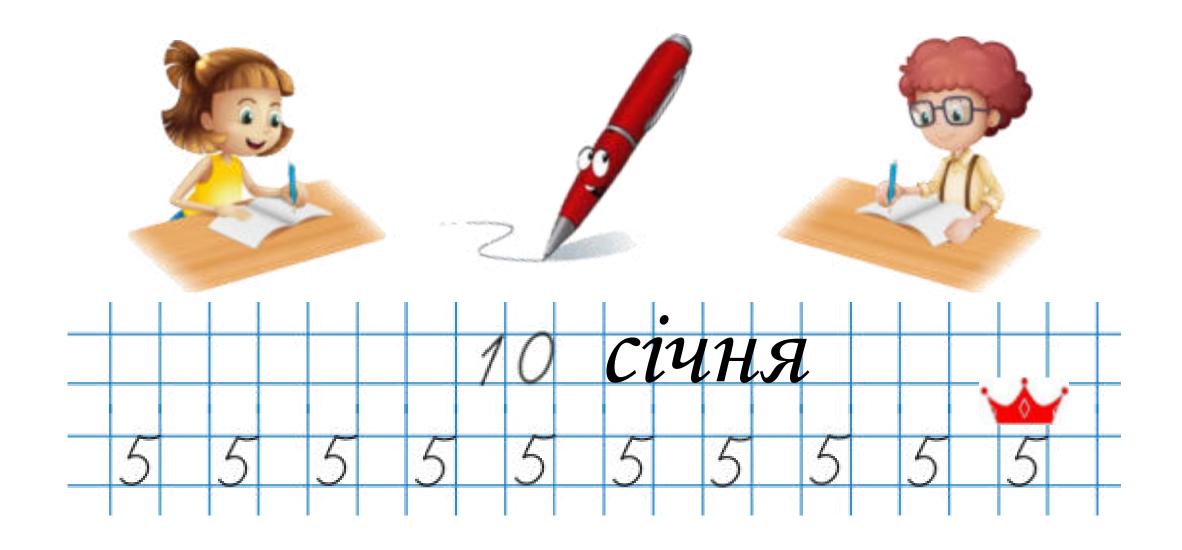
Зразок написання цифри «5»







Хвилинка каліграфії





Кожне число в першому рядку збільш на 1; у другому рядку — зменш на 1; у третьому рядку — збільш на 2; у четвертому — зменш на 2. Усно.



1, 2, 4, 5, 7, 8

10, 8, 6, 4, 2, 9

1, 3, 4, 6, 7, 5

2, 4, 5, 8, 9, 10

- кожне число збільш на 1;

- кожне число зменш на 1;

- кожне число збільш на 2;

- кожне число зменш на 2.





Завдання 1. Познач значення різниць. Письмово.



6+2=8	8-2=6	7-1=6
9-0=9	3+0=3	7+1=8

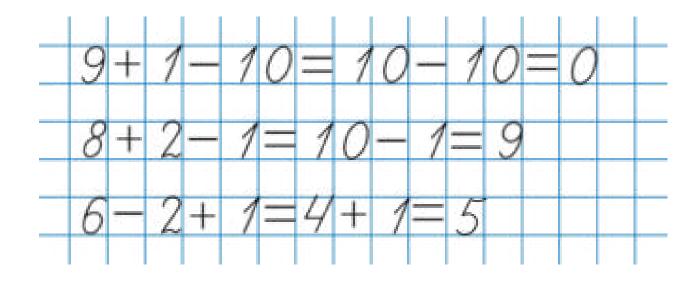




Завдання 2. Знайди значення виразів за схемою. Письмово.



$$6-2+2=4+2=6$$



Пригадай! Знайди значення виразів двома способами за схемами. Усно.



$$5+3=5+2+1=7+1=8$$
 $2+1$
 $5+3=5+1+2=6+2=8$
 $1+2$





Завдання 3. Знайди значення виразів двома способами за схемами. *Письмово*.

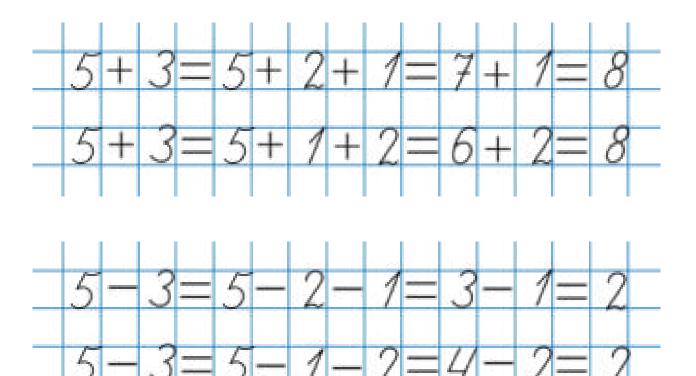


$$6+3=6+2+1=[8]+1=9$$
 $2+1$



Завдання 3. Знайди значення виразів двома способами за схемами. *Письмово*.

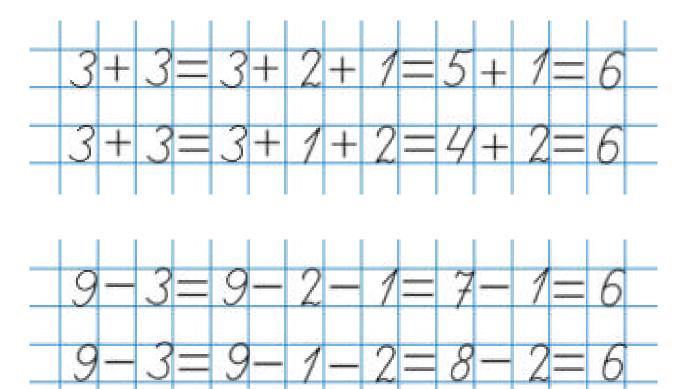






Завдання 3. Знайди значення виразів двома способами за схемами. *Письмово*.





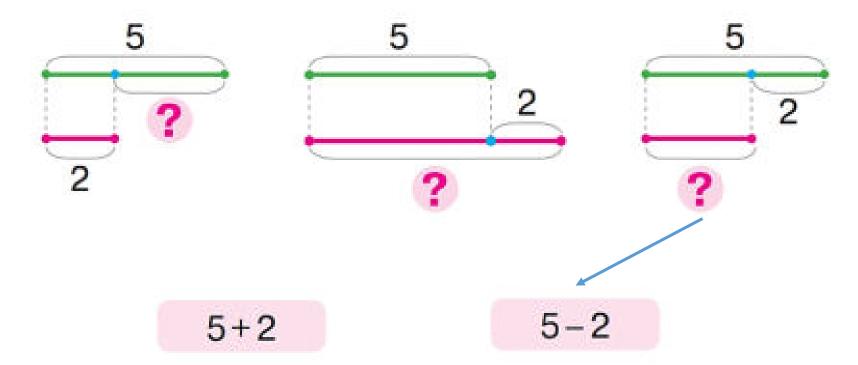




Завдання 4. Сергій виконав 5 завдань, а Яна— на 2 завдання менше. Обери схему, на якій знаком питання позначено, скільки завдань виконала Яна.

Добери відповідний вираз.

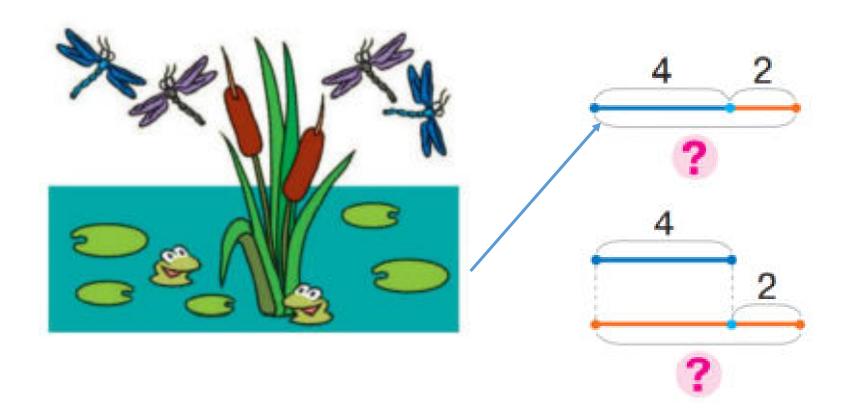






Завдання 5. Прокоментуй малюнок. Постав запитання, на яке можна відповісти за допомогою виразу 4 + 2. Добери схему.







Склади вираз, щоб дізнатися про кількість олівців у коробці. Якщо можеш, знайди значення виразів.







Склади вираз, щоб дізнатися про кількість цукерок у коробці. Якщо можеш, знайди значення виразів.







У Домовичка були сухарики трьох видів — пшеничні, житні та вівсяні. Він розклав сухарики в три торбинки. Вийшло 5, 7 і 9 скибочок. Пшеничних сухариків було більше, ніж житніх, але менше, ніж вівсяних. Скільки було сухариків кожного виду?



пшеничні





житні





вівсяні







Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- 💠 Про що ви дізналися на уроці?
- ❖ Що означає на 1 (2, 3...) більше?
- Якою арифметичною дією дізнаємось про число, яке на кілька одиниць більше за дане?
 - ❖ Що означає на 1 (2, 3...) менше?
- Якою арифметичною дією дізнаємося про число, яке на кілька одиниць менше ніж дане?





Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 4

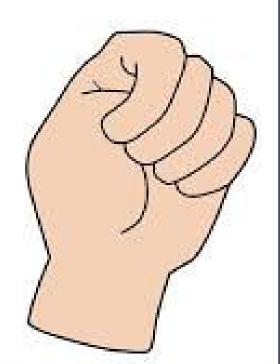
https://learningapps.org/watch?v=p93ns0 erk22

Роботи надсилай у Нитап



Самооцінювання







Online завдання.

