



Як здійснити мрію. Д. Гельнер «Розмова з фортепіано».

Дата: 22.05.2024

Клас: 3-В

Урок: читання

Вчитель: Таран Н.В.

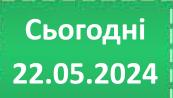
Тема. Як здійснити мрію. Д. Гельнер «Розмова з фортепіано».

Перетворення вірша на розповідь. Повторення пам'ятки

складання плану твору.

Мета: продовжувати знайомити учнів з творами зарубіжних поетів і письменників, удосконалювати навички правильного виразного читання; розвивати зв'язне мовлення, уяву, фантазію учнів, збагачувати словниковий запас, розширювати світогляд учнів, виховувати любов до природи, рідного слова.





Емоційне налаштування.





Доброго ранку, сонечко ясне! Доброго ранку, земле прекрасна! Доброго ранку, дерева багряні! Доброго ранку, квіти духмяні! Доброго ранку, птахи галасливі! Доброго ранку, діти щасливі!



Вправи для розвитку темпу читання. Назви та покажи числа у порядку спадання



9	12	18	14	16
10	21	5	15	7
23	17	24	20	1
6	4	19	11	8
25	22	3	13	2



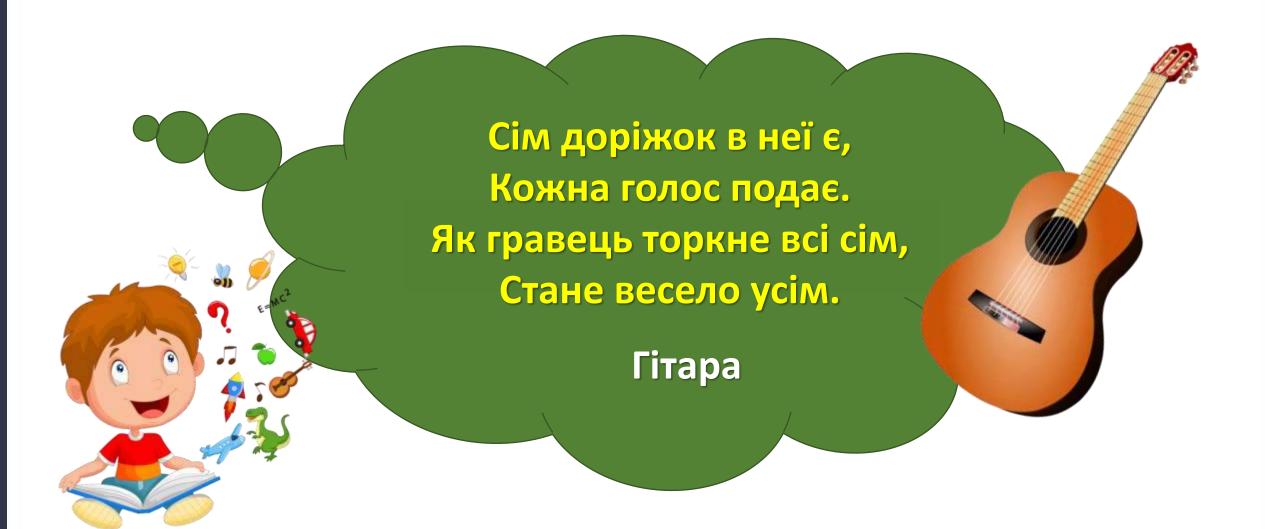














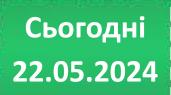




Доповни тематичну павутинку до словосполучення «музичні інструменти» словами-іменниками.



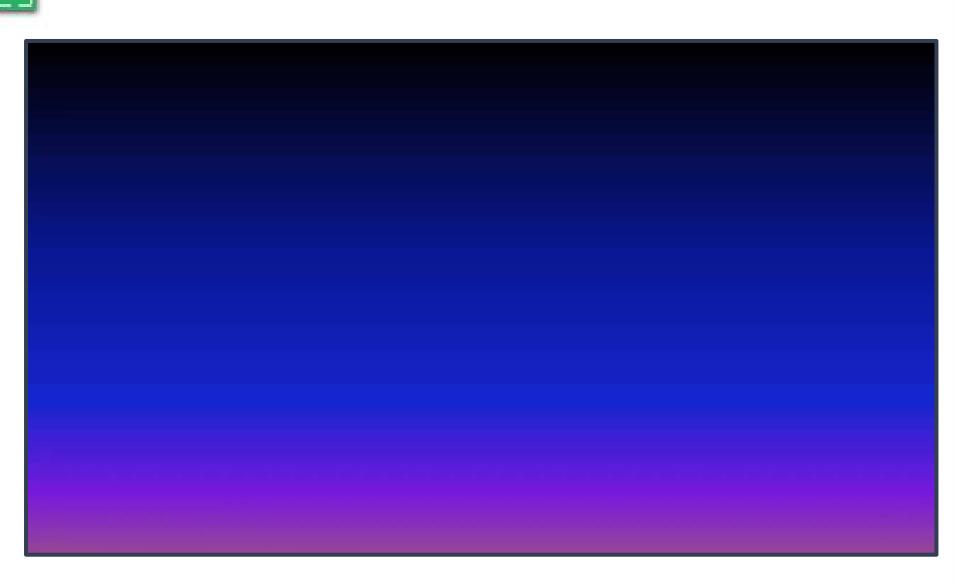




Рухлива вправа для очей









Повідомлення теми уроку.



Сьогодні на уроці ми будемо продовжувати знайомитися з творами зарубіжних поетів в перекладах.

Продовжимо визначати головну думку і мету твору.



Досліджуємо текст. Дорота Гельнер «Розмова з фортепіано...». Читання тексту вчителем.



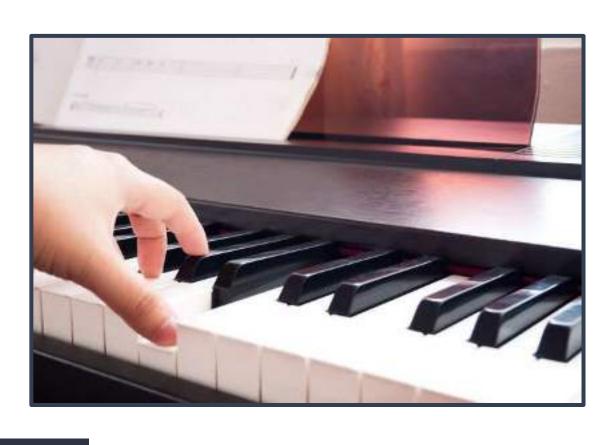
РОЗМОВА З ФОРТЕПІАНО

- Моє миле фортеп'яно, як ти граєш вранці-рано?
- Як поганий настрій маю, то страшенно грубо граю! Ось послухайте самі: грім гуркоче на струні, аж тремтять камінні мури від гудінь клавіатури.

_{Підручник.} Сторінка



Досліджуємо текст. Дорота Гельнер «Розмова з фортепіано...». Читання тексту вчителем.



- Фортеп'янку, як ти граєш, коли добрий настрій маєш?
- Граю клавішами тими щонайтоншими, дзвінкими! Ген на сонце злотооке лине дзвін тонкий, високий! Він бринить, як пісня бджілки
- ось сама послухай тільки.

Переклад з польської Ярини Черняк

Прочитайте слова, правильно ставте наголос.



фортеп'яно вранці-ра́но страшенно послу́хайте тремтять камінні мури

клавіатури фортеп'я́нку клавішами щонайтоншими дзвінкими золотооке бринить



Робота за ілюстрацією вірша. Вправа «Передбачення».



Як ви думаєте? Чи може це бути авторка в дитинстві? Як вона звертається до фортепіано?



Фізкультхвилинка









Читання твору учнями. Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання.

❖ Про що цей вірш? Які настрої передає інструмент?

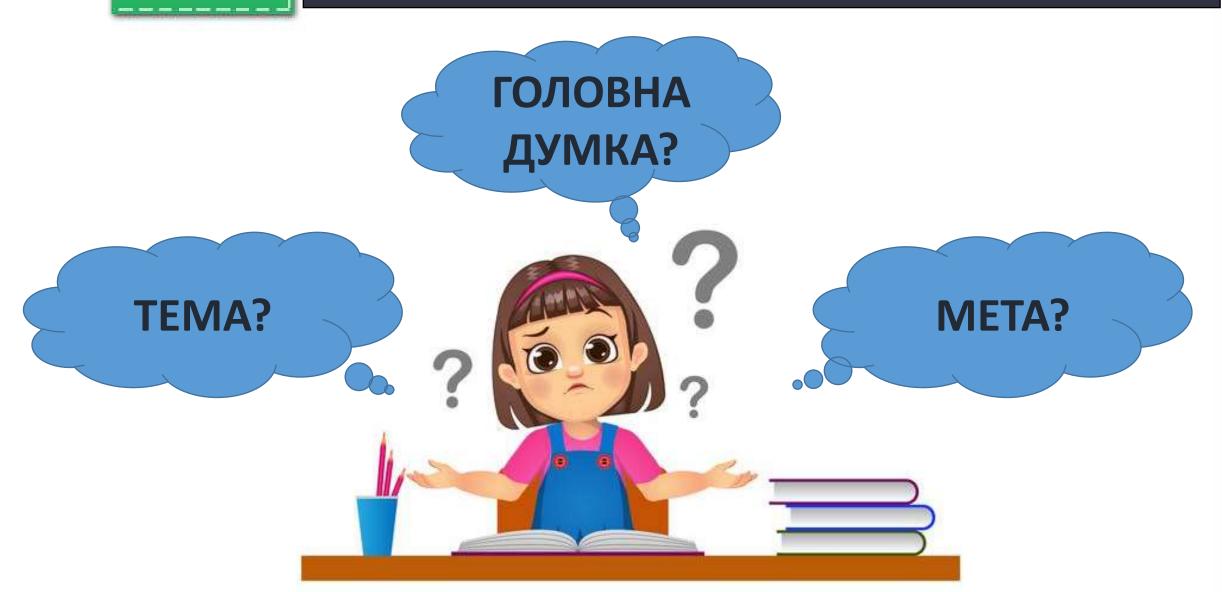


- ❖ Як ти вважаєш, хто розмовляє з фортепіано?
- ❖ Які образні вислови у вірші передають різні настрої?
- ❖ Спробуй перетворити цей вірш на розповідь про своє творче захоплення.

_{Підручник.} Сторінка



Визначення теми, головної думки, мети твору.





Визначення теми, головної думки, мети твору.





Поетичний діалог юної музикантки зі своїм фортепіано.

Визначення теми, головної думки, мети твору.



Захоплення юною піаністкою.





Визначення теми, головної думки, мети твору.





Коли добрий настрій... лине дзвін тонкий, високий.



Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон».



- Сьогодні я прочитав (ла) про...
- Було цікаво дізнатися...
- Було складно...
- Я зрозумів (ла), що...
- Тепер я зможу...
- Я навчився(*лася*)...
- У мене вийшло...
- Я зміг (змогла)...





Пояснення домашнього завдання.

Підручник с.154. Спробуй перетворити цей вірш на розповідь про своє творче захоплення.

Відео або аудіозвіт читання та фотозвіт надсилай на освітню платформу Human.

Успішного навчання!





Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку Лего.

На уроці мені дуже сподобалось.

На уроці мені сподобалось.

На уроці мені не сподобалось.