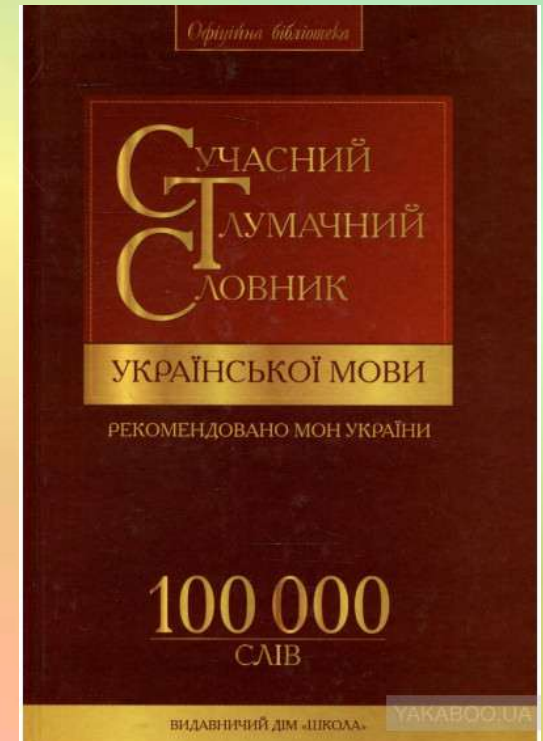
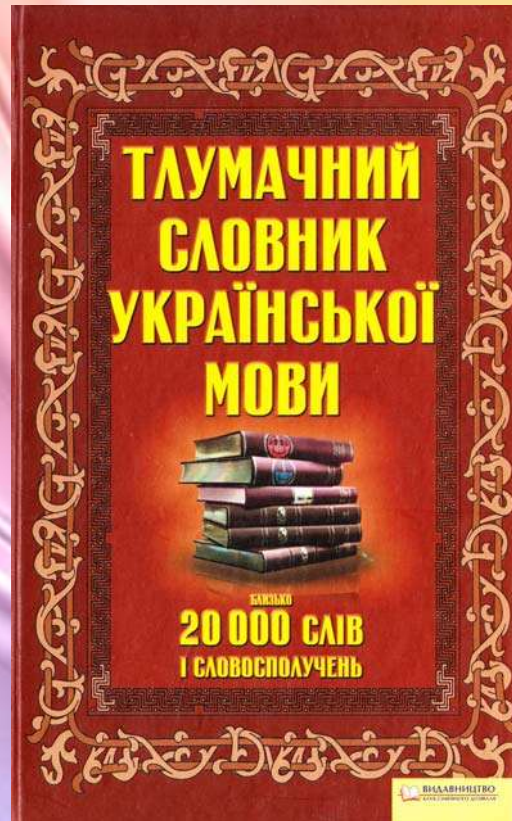


*Повідомлення на тему про мову,  
що вимагає зіставлення й узагальнення  
матеріалу в науковому стилі*

# Словникова робота

*З'ясуйте лексичне значення слів*

- + лінгвістика,
- + повідомлення,
- + рецензія.



*Великий тлумачний  
словник СУМ уміщує  
пояснення 170 000 слів  
(2001 рік).*



# Поміркуйте!

*Прочитайте повідомлення. Що не врахував його автор, будуючи це висловлювання? Яких знань йому бракувало? Спробуйте відредагувати поданий текст.*

*Жили-були собі речення великі й малі. У кожному реченні, як і в сучасних країнах, були свої члени. У реченні за своїм значенням були два типи членів — головні та менш головні.*



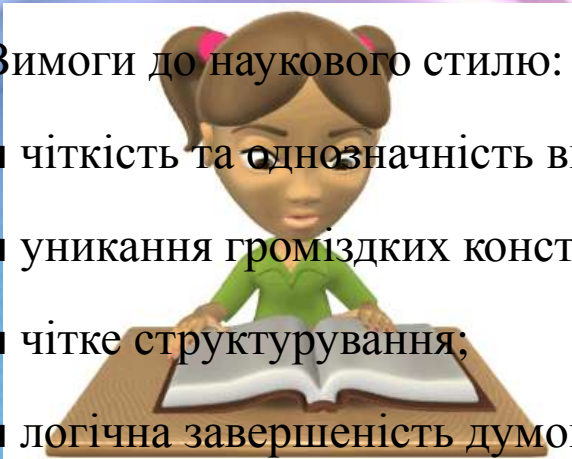
# Пригадайте!

## Науковий стиль мовлення ...

**Науковий стиль** — різновид літературної мови, що використовується в наукових працях для викладення результатів наукової дослідницької діяльності. Метою наукового стилю є повідомлення, пояснення, тлумачення досягнутих наукових результатів, відкриттів.

Вимоги до наукового стилю:

- чіткість та однозначність викладу думок;
- уникання громіздких конструкцій;
- чітке структурування;
- логічна завершеність думок.





# *Пам'ятка*

## *«Як готувати усну відповідь на лінгвістичну тему»*

- 1. Продумайте тему й основну думку висловлювання.*
- 2. Повторіть теоретичний матеріал з мови, необхідний для розкриття теми.*
- 3. Подумайте про будову усної відповіді (зачин, пояснення, висновок).*
- 4. Доберіть приклади.*
- 5. Для переходу від однієї думки до іншої використовуйте слова-«місточки»: по-перше, по-друге, таким чином, отже тощо.*
- 6. Пам'ятайте, що відповідь має бути в науковому стилі мовлення.*

# *Інтелектуальна розминка*

- ✓ *Що лежить в основі усного повідомлення?*
  - ✓ *У якому стилі будується повідомлення?*
  - ✓ *Яка структура повідомлення?*
  - ✓ *Які слова вживаються для переходу від однієї думки до іншої?*
- 
- ✓ *Детальний, стислий або вибірковий переказ.*
  - ✓ *У науковому.*
  - ✓ *Вступ, теза, докази, висновок.*
  - ✓ *«По-перше», «скажімо» тощо.*



# Творче спостереження над мовним матеріалом

*Прочитайте учнівське повідомлення на тему «Ознаки, за якими визначаємо текст». Чи є в ньому зачин, чи переконлива відповідь? Визначте слова, вжиті для переходу від однієї думки до іншої. Чи можна вважати це повідомлення повним, зв'язним?*

*Група речень, об'єднаних між собою темою, головною думкою та граматично, становить текст. По-перше, речення пов'язані за змістом. По-друге, наявна головна думка та її розвиток. По-третє, речення розташовані послідовно. По-четверте, речення пов'язані між собою за допомогою займенників, сполучників, синонімів, повторів, спільнокореневих слів.*



# *Створення колективного повідомлення на тему: «Розрізнення означення та прикладки»*

## ПАМ'ЯТКА

**«Як готувати усну відповідь на лінгвістичну тему»**

- 1. Продумайте тему й основну думку висловлювання.**
- 2. Повторіть теоретичний матеріал з мови, необхідний для розкриття теми.**
- 3. Подумайте про будову усної відповіді (зачин, пояснення, висновок).**
- 4. Доберіть приклади.**
- 5. Для переходу від однієї думки до іншої використовуйте слова-«місточки»: по-перше, по-друге, таким чином, отже тощо.**
- 6. Пам'ятайте, що відповідь має бути в науковому стилі мовлення.**



# *Робота над повідомленням*

## *«Розрізнення означення та прикладки»*

### **I. Вступ. Теза.**

За нашими спостереженнями ми дійшли висновку, що більше припускаються помилок під час визначення прикладки, тому в нашому повідомленні ми пояснимо, як розрізняти означення та прикладку.

### **II. Основна частина. Доведення. Аргументи та приклади.**

#### **Означення**

Другорядний член речення

Називає ознаку предмета

Найчастіше виражається  
прикметником, дієприкметником,  
займенником

Наприклад: **Твоя цілюща**, хлібе,  
сила тече в **моїх набряклих** жилах .

#### **Прикладка**

Різновид означення

Вказує на знаку предмета та  
одночас дає йому іншу назву

Виражається іменником

Наприклад: 1. Під'їхали до зупинки  
**«Площа Шевченка»**.

### **III. Висновок.**

Отже, щоб з'ясувати, чим є слово – прикладкою чи означенням, потрібно визначити що називає чи на що вказує слово та чим воно виражене.

# *Конструювання власних повідомлень у науковому стилі у вигляді таблиці (робота в парах):*

- 1. «Порівняння односкладних і двоскладних речень».*
- 2. «Порівняння означено-особових і узагальнено-особових речень».*
- 3. «Порівняння складеного іменного і складеного дієслівного присудків».*
- 4. «Порівняння односкладних і неповних речень».*



*Дайте об'єктивну оцінку усного повідомлення однокласника.*

### ***Орієнтовний план усного відгуку на відповідь товариша***

- 1. Як розкрито тему? (Повно, не досить повно, частково).*
- 2. Чи послідовно викладено матеріал?*
- 3. Чи можна доповнити, уточнити відповідь?*
- 4. Чи вдало зроблено вступ і висновки?*
- 5. Чи дотримано вимог наукового стилю?*
- 6. Чи вдало дібрані приклади до сформульованих правил?*
- 7. Загальна оцінка відповіді.*



## *Домашнє завдання*

1. Написати повідомлення на тему про мову (наприклад: дієслівний та іменний складений присудки), що вимагає зіставлення й узагальнення матеріалу в науковому стилі.
2. Надіслати на перевірку.