

09.04. 4 – Б клас ІІ група Літературне читання

Тема: Діагностувальна робота. Робота з літературним твором.

Мета: перевірити розуміння прочитаного, вміння визначати головне у тексті та створювати власні висловлювання на основі прочитаного; вдосконалювати навички правильного, свідомого читання; збагачувати активний словник учнів; корекційна мета: розвивати вміння робити висновки та узагальнення, висловлювати свої думки в логічній послідовності; розвивати творчі здібності школярів, здатність уявляти описані картини, розмірковувати над текстом; виховувати чуйність, доброту, милосердя, любов до художнього слова.

Хід уроку

1. Організаційний момент.

Приготуйте, будь ласка, все, що потрібно для уроку: підручник, зошит, ручку, олівці. Старанно працюйте. Не забувайте робити хвилинки відпочинку та релаксації під час уроку.

2. Актуалізація опорних знань.

- 1) Емоційне налаштування.
- 2) Рухлива вправа для очей.

3. Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні на уроці Ви перевірите свої навички читання тексту мовчки.

4. Виконання діагностувальної роботи.

- 1) підготуйте зошит для перевірних робіт.

Почніть роботу:

*Дев'яте квітня
Діагностувальна робота
Робота з літературним твором
Дроворуб і лисиця*

Прочитайте уважно текст мовчки.

Далі виконуйте завдання.

Зразок:

1. б) ялинка.
2. г) явір

2) Прочитай текст.

ДРОВОРУБ І ЛИСИЦЯ

Натрапили якось мисливці в лісі лисицю й почали її переслідувати. Бідоласній дух у п'яти зо страху заліз. Хоч як хитрувала, в яку гущавину кидалася - не могла позбутися напасників, а вже від довгої гонитви вкрай знесилилася.
- Ох, не вірю я в порятунок! - каже лисиця, задихаючись.- Ноги не несуть. Надходить мені кінець!

Аж раптом лисиця побачила між дерев дроворуба. Кинулась до нього, заплакала й проситься:

- Сховай мене, чоловіче добрий! Сховай, бо женуться за мною мисливці, ось-ось наздоженуть. Врятуй мене, зроби добре діло!

- Біжи в мою хатину, там тебе не знайдуть! - сказав дроворуб.

Помчала лисиця до хатини, вскочила в двері й зачинилася.

- Ох, не до вподоби мені схованка! - пробурмотіла.- Та що робити? Я й такої не сподівалася! Але треба поглянути, що робиться надворі. Зроблю-но я дірочку в стіні.

Розсунула вона галузки, що з них сплетено хатину, зробила шпарину, припала до неї оком і стала чекати. Серце їй калатало, дух перехоплювало, ноги підгиналися.

Аж ось за деревами показалися мисливці.

- Ой, горенько мені! - затрусилася лисиця.

Мисливці побачили дроворуба й спинилися. І чує лисиця, як один із них питає її рятівника:

- Ти не бачив, тут лисиця не пробігала?

- Ні, не бачив.

А сам простяг руку та й показує на хатину, де сховалася втікачка.

На щастя, мисливці не второпали того знаку чи не помітили, бо розгледілися на всі боки, поки дроворуб говорив, і одразу кинулися далі, як він замовк.

Лисиця почекала, поки вони зникли за горбом, перевела дух і думає: «Тепер - мерщій до своєї нори!» Відчинила двері й хотіла чкурнути геть, навіть не глянувши на дроворуба.

- Оце так! - вигукнув той.- Уже мене покидаєш? Навіть подякувати не хочеш своєму рятівникові?!

- Віддячила б я тобі щиро, якби твої руки були в згоді з твоїми словами,- відповіла лисиця й побігла геть.

Дісталася своєї нори, а лис із лисенятами вже чекають її, виглядають, хвилюються.

- Що сталося? Де ти була так довго?

- Заждіть трохи,- відказує лисиця - дайте перепочити, бо ледве дишу.

Лисиця розказала, яких жахів натерпілася. А потім сумно додала:

- Той дроворуб спершу видався мені дуже добрим і шляхетним. Так він лагідно говорив, що хотілося слухати й слухати. Але слова його солодкі, та вчинки ганебні. А коли чиниш зле, то чого варта солодка мова? Нічого! Тож затямте, дітки: ніколи не шануватимуть того, хто каже одне, а робить інше. Бо судять про когось не за словами його, а за ділами.

Виконай завдання

1. Визнач жанр прочитаного твору

- а) легенда
- б) байка
- в) оповідання

2. Чому лисиця опинилась в хаті дроворуба?

- а) хотіла врятуватись від мисливців
- б) підглядала за мисливцями
- в) підслуховувала розмову дроворуба і мисливців

3. Які слова можна використати для характеристики дроворуба?

- а) добрий, турботливий
- б) співчутливий, милосердний
- в) підступний, криводушний

4. Обери вислів, що найточніше передає головну думку тексту.

- а) Руки білі, а сумління чорне.
- б) Вовка боятися- в ліс не ходити.
- в) У страху очі великі.

5. Запиши відповідну літеру до цифри!

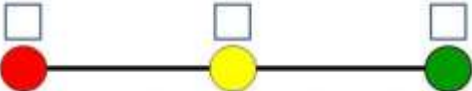
- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) Дух перехоплювало | а) нещирість |
| 2) Солодкі слова | б) дуже злякатися або здивуватися |
| 3) Дух у п'яти заліз | в) стало дуже страшно |

6. Впиши речення, яке вказує на зрадливість дроворуба.

7. Знайди і впиши з твору вислів, у якому висловлено повчальний зміст.

8. Поясни, як ти розумієш зміст вислову „Ніколи не шануватимуть того, хто каже одне, а робить інше“. Запиши речення.

САМООЦІНЮВАННЯ

Як тобі було виконувати завдання?	Чи достатньо зусиль докладено?
<input type="checkbox"/> мені було дуже легко <input type="checkbox"/> мені було легко <input type="checkbox"/> мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників <input type="checkbox"/> мені було дуже важко	<div><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> <div></div>

5. Підсумок.

Домашнє завдання.

Здати перевірну роботу на перевірку. Не затримувати.