

Розподільна властивість множення



Організація класу



Усміхніться один одному, подумки побажайте успіхів на цілий день. Для того, щоб впоратися на уроці зі завданнями, будьте старанними. Завдання наші такі:

не просто слухати, а чути.

не просто дивитися, а бачити.

не просто відповідати, а міркувати.

дружно і плідно працювати.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

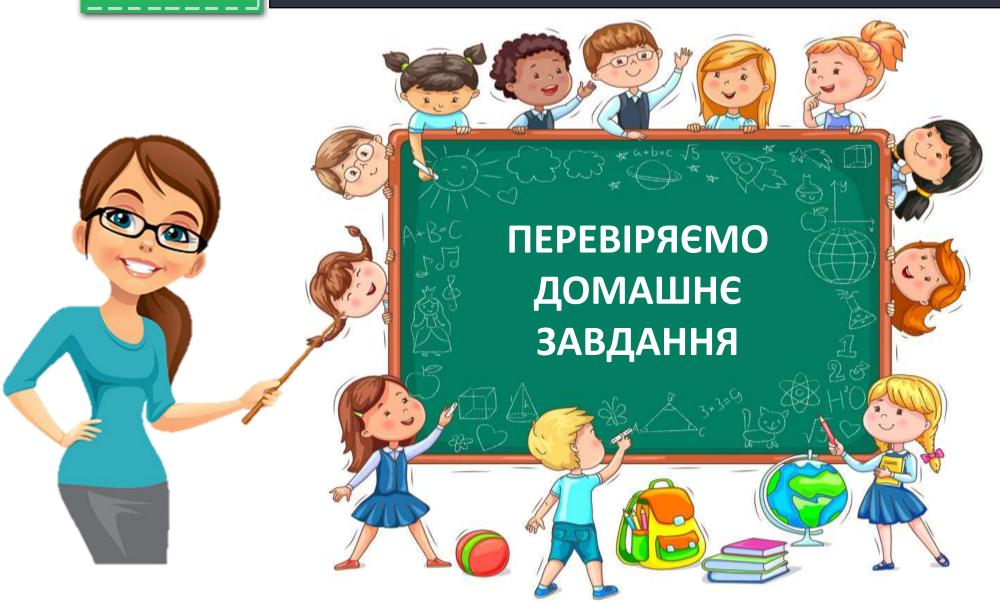
Мета уроку:

засвоєння властивостей множення раціональних чисел; сформувати вміння розв'язувати задачі, які передбачають використання цих властивостей.





Перевірка домашнього завдання





Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Розподільна властивість множення



Користуючись означенням, добуток (8,1 + 4,9) · 3 можна розглядати як суму трьох доданків, кожний з яких дорівнює (8,1 + 4,9):

$$(8,1+4,9)\cdot 3 = (8,1+4,9)+(8,1+4,9)+(8,1+4,9)$$

Використовуючи переставну і сполучну властивості додавання, матимемо:

$$(8,1+4,9) + (8,1+4,9) + (8,1+4,9) =$$

= $(8,1+8,1+8,1) + (4,9+4,9+4,9).$

Але за означенням добутку $8,1+8,1+8,1=8,1\cdot 3$, а $4,9+4,9+4,9=4,9\cdot 3$, тому $(8,1+4,9)\cdot 3=8,1\cdot 3+4,9\cdot 3$. Взагалі, при будь-яких значеннях а, b і с правильна

рівність :
$$(a + b) \cdot c = ac + bc$$
.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Закріпимо Правила:



Розподільна властивість множення відносно додавання:

$$(a + b) \cdot c = ac + bc.$$

Щоб помножити суму на число, можна помножити на це число кожний доданок і знайдені добутки додати.

Розподільна властивість множення відносно віднімання:

$$(a - b) \cdot c = ac - bc.$$

Щоб помножити різницю на число, можна помножити на це число зменшуване і від'ємник і від першого добутку відняти другий.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Математична розминка

Перевір, чи правильні розподільні властивості множення відносно додавання та віднімання, якщо a = -3,7; b = -6,3; c = 5.

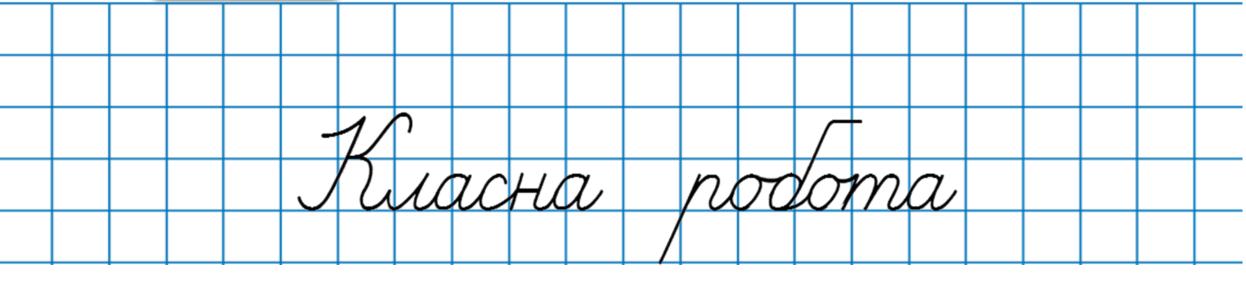
	(a +	b) b)	· C =	=						
	(a -	b)	• C =	=						





Ми писали, ми трудились, наші руки вже стомились. А щоб гарно написати, Треба пальці розім'яти, Руки тільки раз тряхнемо, І писати знов почнемо, Відпочивши дружно враз, Приступив до праці клас.

Вивчення нового матеріалу. Формування вмінь





(Усно.)

Чи правильно розкрито дужки:

1)
$$3 \cdot (2 + a) = 3 \cdot 2 + a$$
;

2)
$$-7(a + b) = -7a - 7b$$
;

3)
$$-4(x - y) = -4x - 4y$$
;

4)
$$2(4 - b) = 2 \cdot 4 - 2 \cdot b$$
?



Вивчення нового матеріалу. Формування вмінь

рівень

Завдання № 1258

Назви спільний множник у виразі:

1) 7x + 7y; 2) 12a - 17a;

3) px + py; 4) 4ab - 3bc.



									Po	3B [′]	ЯЗ	ані	ня:					
учник. рінка																		
7	Bi	цпα	Ві	дь:	1)	7; 2	2) a	; 3) p	4)	b.							

Завдання № 1261



BCIM

Перевір, чи правильна розподільна властивість множення відносно додавання, якщо:

1)
$$a = -3.7$$
, $b = 4.2$, $c = 2.5$;

2)
$$a = 7,3, b = -8, c = -0,3.$$

Розв'язання:

1)
$$(a + b)c = (-3,7 + 4,2) \cdot 2,5 = 0,5 \cdot 2,5 = 1,25;$$

ac + bc = -3,7 \cdot 2,5 + 4,2 \cdot 2,5 = -9,25 + 10,5 = 1,25.

підручник. Сторінка

2) $(a + b)c = (7,3 + (-8)) \cdot (-0,3) = -0,7 \cdot (-0,3) = 0,21;$ ac + bc = 7,3 \cdot (-0,3) + (-8) \cdot (-0,3) = -2,19 + 2,4 = 0,21.

Вивчення нового матеріалу. Формування вмінь

2 рівень

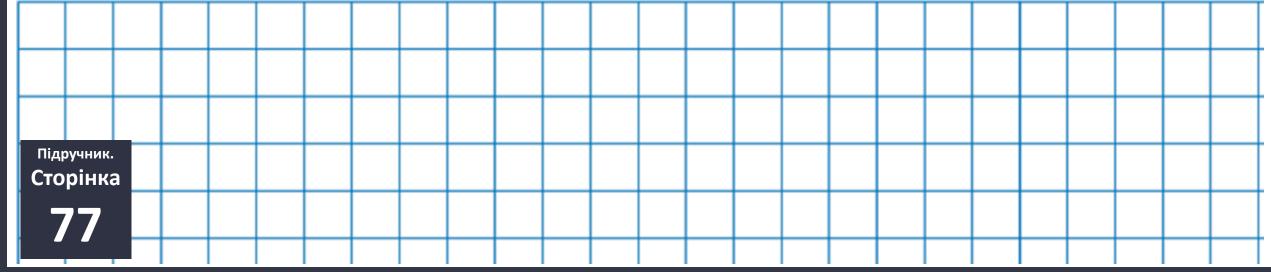
Завдання № 1264



Розкрий дужки:

3)
$$-6(2a + 1);$$
 4) $5(-1,4x + 2);$

5)
$$(-2.5x + 3) \cdot 4$$
; 6) $(a - 1) \cdot (-1.5)$;



BCIM

Завдання № 1264 Розв'язання:

1)
$$3(a + 1) = 3 \cdot a + 3 \cdot 1 = 3a + 3$$
;

2)
$$2(b-3) = 2 \cdot b - 2 \cdot 3 = 2b - 6$$
;

3)
$$-6(2a + 1) = -6 \cdot 2a - 6 \cdot 1 = -12a - 6$$
;

4)
$$5(-1,4x + 2) = 5 \cdot (-1,4x) + 5 \cdot 2 = -7x + 10$$
;

5)
$$(-2.5x + 3) \cdot 4 = -2.5x \cdot 4 + 3 \cdot 4 = -10x + 12$$
;

6)
$$(a - 1) \cdot (-1,5) = -1,5a - 1 \cdot (-1,5) = -1,5a + 1,5$$
.





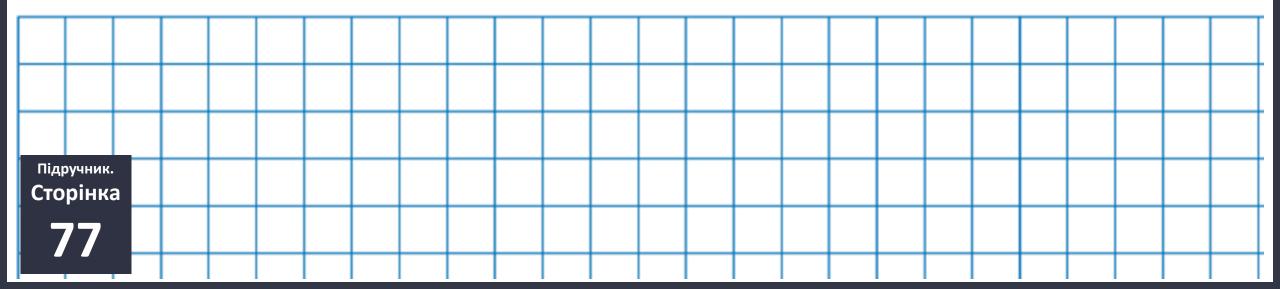
BCIM pptx

Завдання № 1266

Винеси за дужки спільний множник:

1) 9x - 9y; 2) -2a - 2b; 3) 7x + 7t; 4) mx + my;

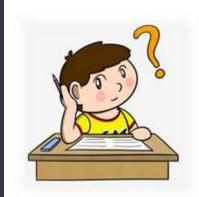
5) 10p - yp; 6) 5x + 5; 7) 2ma + 2mb; 8) 3ay - 3ax.



Вивчення нового матеріалу. Формування вмінь

2 рівень

Завдання № 1266 Розв'язання:



1)
$$9x - 9y = 9(x - y)$$
;

5)
$$10p - yp = p (10 - y);$$

2)
$$-2a - 2b = -2(a + b)$$
;

6)
$$5x + 5 = 5(x + 1)$$
;

3)
$$7x + 7t = 7(x + t)$$
;

7)
$$2ma + 2mb = 2m(a + b);$$

4)
$$mx + my = m(x + y)$$
;

8)
$$3ay - 3ax = 3a(y - x)$$
.

Завдання № 1268

Обчисли, використовуючи розподільну властивість множення:

3)
$$1,85 \cdot 47 - 2,85 \cdot 47$$
;

3)
$$1,85 \cdot 47 - 2,85 \cdot 47$$
; 4) $-0,2 \cdot 3,8 - 3,7 \cdot (-0,2)$;

5)
$$\frac{2}{3} \cdot (-1,57) + \frac{2}{3} \cdot (-1,43);$$
 6) $-6\frac{1}{3} \cdot \frac{4}{7} - \frac{2}{3} \cdot \frac{4}{7}.$

6)
$$-6\frac{1}{3} \cdot \frac{4}{7} - \frac{2}{3} \cdot \frac{4}{7}$$
.



підг Сто	оучник. рінк а	a												
	78													

Завдання № 1268 Розв'язання:

1)
$$12 \cdot 17 - 7 \cdot 12 = 12 \cdot (17 - 7) = 12 \cdot 10 = 120$$
;

2)
$$-12 \cdot 45 - 15 \cdot (-12) = -12 \cdot (45 - 15) = -12 \cdot 30 = -360$$
;

3)
$$1,85 \cdot 47 - 2,85 \cdot 47 = 47 \cdot (1,85 - 2,85) = 47 \cdot (-1) = -47$$
;

4)
$$-0.2 \cdot 3.8 - 3.7 \cdot (-0.2) = -0.2 \cdot (3.8 - 3.7) = -0.2 \cdot 0.1 = -0.02$$
;

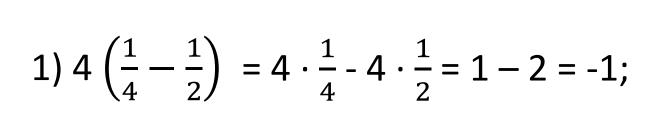
5)
$$\frac{2}{3}$$
 · (-1,57) + $\frac{2}{3}$ · (-1,43) = $\frac{2}{3}$ · (-1,57 - 1,43) = $\frac{2}{3}$ · (-3) = -2;

6)
$$-6\frac{1}{3} \cdot \frac{4}{7} - \frac{2}{3} \cdot \frac{4}{7} = \frac{4}{7} \cdot \left(-6\frac{1}{3} - \frac{2}{3}\right) = \frac{4}{7} \cdot (-7) = -4.$$

підручник. Сторінка

Завдання № 1270

Розкрий дужки та обчисли:





2)
$$\left(-\frac{1}{7} + \frac{1}{14} - \frac{1}{42}\right) \cdot 42 = -\frac{1}{7} \cdot 42 + \frac{1}{14} \cdot 42 - \frac{1}{42} \cdot 42 = -6 + 3 - 1 = -4;$$

3)
$$21\left(\frac{1}{7} - \frac{1}{3} - 1\right) = 21 \cdot \frac{1}{7} - 21 \cdot \frac{1}{3} - 21 \cdot 1 = 3 - 7 - 21 = -25;$$



4) -12
$$\left(\frac{1}{3} - \frac{1}{6}\right)$$
 = -12 $\cdot \frac{1}{3}$ - 12 $\cdot \left(-\frac{1}{6}\right)$ = -4 + 2 = -2.

Підсумок уроку. Усне опитування



- 1. У чому полягає розподільна властивість множення?
- 2. Що означає «розкрити дужки»?
- 3. Що означає «винести спільний множник за дужки»?

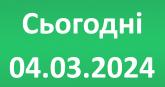
Завдання для домашньої роботи

Опрацюй параграф 38.

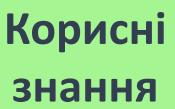
Виконай завдання № 1265, 1267, 1269.

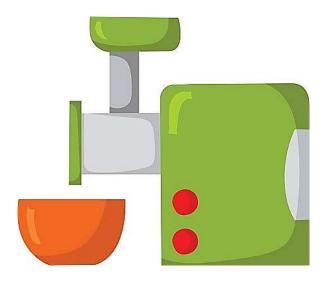












Над цим варто замислитися



Це мені потрібно