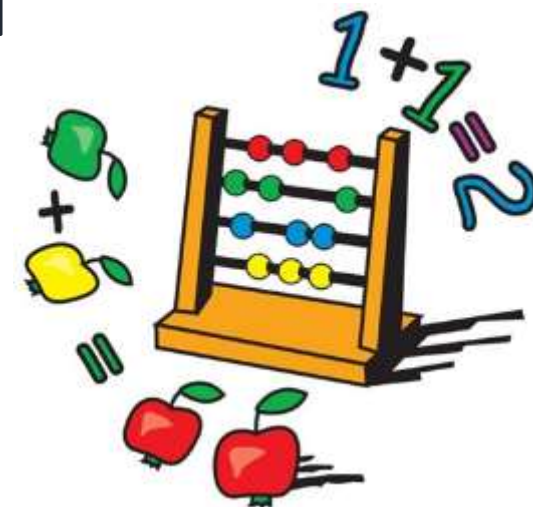


Сьогодні

Урок  
№1



**Повторення нумерації  
чисел у межах 1000,  
додавання і віднімання в  
межах 100. Розв'язування  
задач**

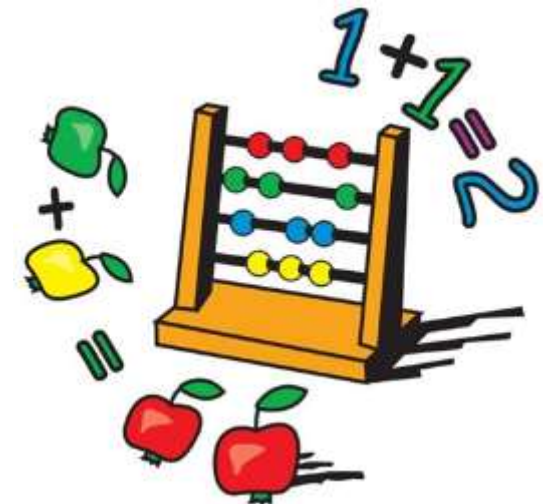


Сьогодні

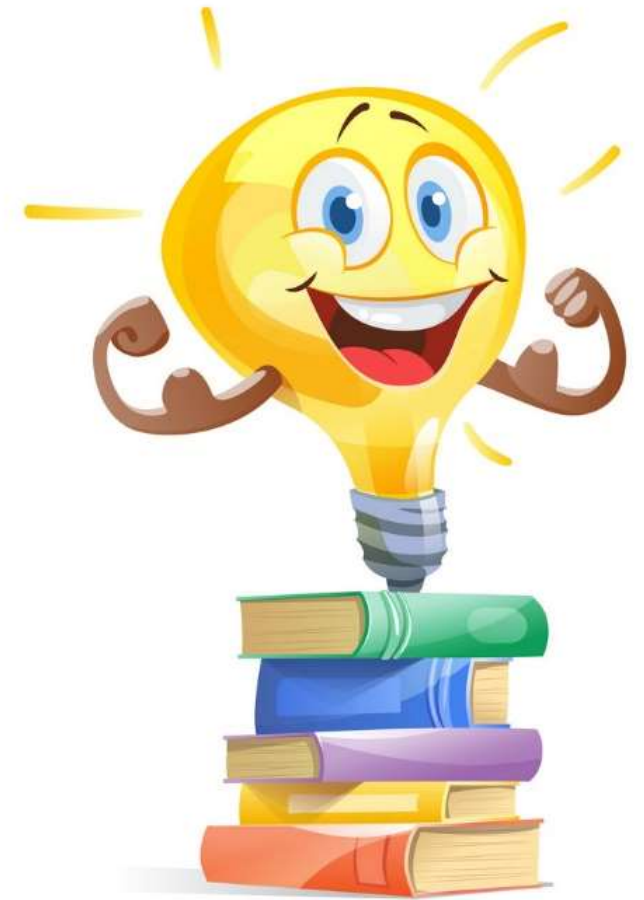
Урок  
№1



**Мета:** актуалізувати знання учнів і вміння учнів відносно нумерації чисел, додавання і віднімання в межах 100; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики; створити мотивацію до подальшого вивчення предмета.



**Вже пролунав шкільний дзвінок,  
Покликав всіх нас на урок.  
Рівненько стали. Все. Вже час,  
Роботу починає клас.  
За парти всілися зручненько,  
Поклали руки всі гарненько.  
Готові? Так.  
А настрій як? Клас!  
Тож успіх всіх чекає нас!**



$$150 - 118$$

32

45

78

26

98

56

$$60 + 38$$

32

45

78

26

98

56

$100 - 44$ 

32

45

78

26

98

56

$180 - 154$ 

32

45

78

26

98

56

1 вересня  
Класна робота



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**Запиши числа першого десятка**



Робота з  
підручником  
з математики  
Григорія Лищенко  
с. 3

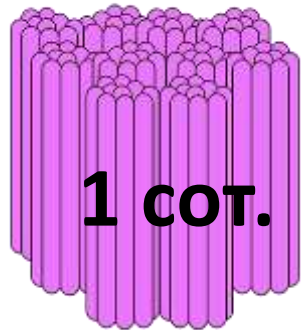


# Сотні

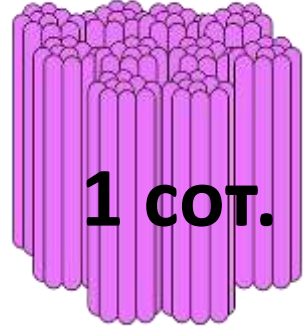
# Десятки

# Одиниці

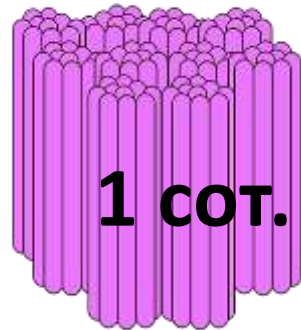




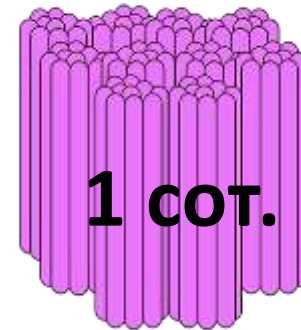
1 сот.



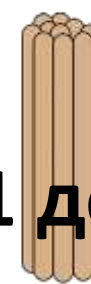
1 сот.



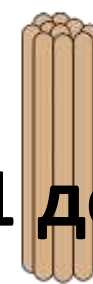
1 сот.



1 сот.



1 дес.



1 дес.





4 сот. 2 дес. 2 од.

422



728; 340; 304; 403;

444; 19; 900

Яке із цих чисел **найбільше**?

Яке – **найменше**?



Починай від 97, прилічуючи:  
по 1, по 10, по 100.



97 98 99 100 101 102

97 107 117 127 137 147

97 197 297 397 497 597

Починай від 870, відлічуючи:  
по 1, по 10, по 100.



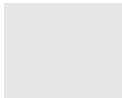
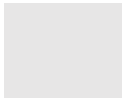
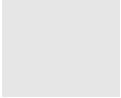
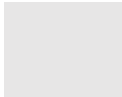
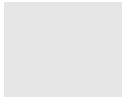

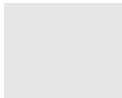

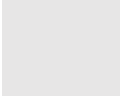

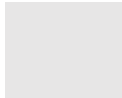
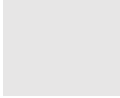
870 869 868 867 866 865

870 860 850 840 830 820

870 770 670 570 470 370

1) Накресли в зошиті таку таблицю.



Сотні	Десятки	Одиниці
		
		
		
		

697

250

205

82

2) Запиши в таблицю і прочитай число, у якому:  
 6 сотень, 9 десятків і 7 одиниць;  
 2 сотні й 5 десятків; 2 сотні й 5 одиниць;  
 8 десятків і 2 одиниці.

**З трьох ділянок разом зібрали 450 гк капусти. З першої ділянки зібрали 127 кг капусти, а з другої – на 65 кг більше. Скільки кілограмів капусти зібрали з третьої ділянки?**

*Задача 6*

- 1) Скільки кг на другій ділянці?*
- 2) Скільки кг на третій ділянці?*



**В третьому класі 35 учнів, а в четвертому класі 20 учнів.  
Скільки учнів в третьому та четвертому класі разом?**

*Задача 7*

- 1) Скільки учнів разом?*
- 2) На скільки учнів більше?*

*Відповідь: учнів разом; на учнів більше.*



$$26 + 79 = (20 + 70) + (6 + 9) =$$

$$26 + 79 = 26 + 70 + 9 =$$

$$26 + (79 + 1) = 26 + 80 - 1 = \dots$$



$$82 - 39 = 82 - 30 - 9 =$$

$$82 - 39 = (70 + 12) - (30 + 9) =$$

$$82 - 39 = 82 - 39 + 1 = 82 - 40 + 1 =$$



Доданок	63	57		58		15		36
Доданок	18	43	27		73		65	
Сума			80	73	96	100	90	82



$$28 - a = 9$$

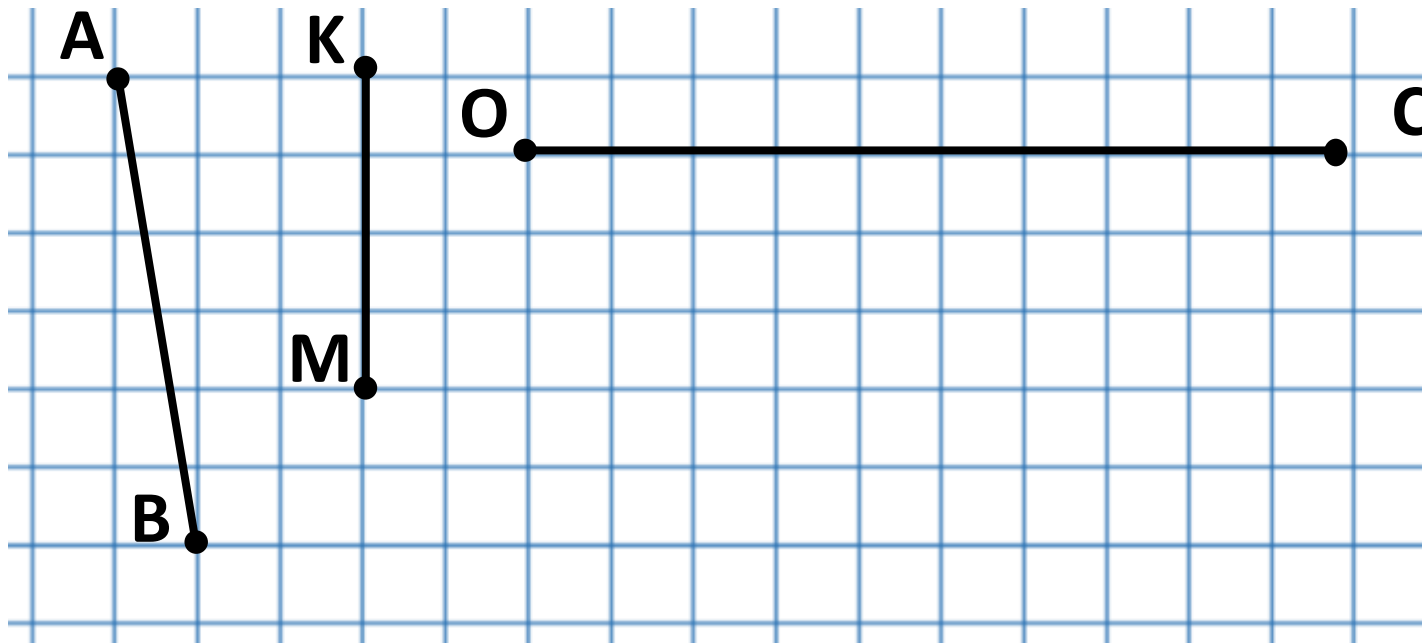
$$b + 57 = 95$$

$$x - 36 = 18$$



$$65 + a = 100$$

**Накресли відрізок АВ завдовжки 3 см похило,  
відрізок КМ завдовжки 2 см вертикально,  
а ОС довжиною 5 см горизонтально.**





На сторінці підручника 4  
розв'язати задачу №13,  
вирази 14.





Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання для перевірки вчителів на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN. Робіть це систематично.