Розділ 3. Збагачуємося скарбами усної народної творчості





Народні казки. Заяче сало (Українська народна казка)

Мета: продовжувати знайомити учнів з народною творчістю, минулим; досліджувати та аналізувати прочитане; удосконалювати навички правильного виразного читання; розвивати зв'язне мовлення, уяву, фантазію учнів, збагачувати словниковий запас, розширювати світогляд учнів; виховувати любов до рідного слова.

Емоційне налаштування.



Знову день почався, діти.
Всі зібрались на урок?
Тож пора нам поспішати —
Кличе в подорож дзвінок.
А урок наш незвичайний —
Грою всі його зовуть.
І щоби він був цікавим
Ти активним мусиш буть.

BCIM pptx

Психологічна настанова на урок. Вправа «До успіху».



А для того, щоб наш урок був успішним і продуктивним, нам потрібно:

- Не просто слухати, а чути.
- 💠 Не просто дивитися, а бачити.
- **Не просто відповідати, а міркувати.**



Повідомлення теми уроку



Казка — наша улюблениця від самого раннього дитинства, адже в ній стільки цікавого, повчального, незвичайного, а головне надихаючого на добрі справи. У 2-му класі ми читали казки про тварин, у 3-му — чарівні та героїчні.



Повідомлення теми уроку

Зараз настала черга побутових. Герої у них живуть і діють в обставинах, близьких до справжнього життя. Але, потрапляючи у вигадані ситуації, вони виявляють надзвичайні якості позитивні або негативні, дивовижний розум, доброту, небачену хоробрість або, на жаль, жадібність, мстивість,



Повідомлення теми уроку



Ми цінуємо казки за те, що там завжди перемагає добро й розум. Розповідаючи про це, різні народи ніби підказують нам, як треба жити насправді, до чого прагнути.

Повідомлення теми уроку.

Сьогодні на уроці ми прочитаємо одну з таких побутових казок.

Продовжимо визначати дійових осіб, тему і мету твору.















ЗАЯЧЕ САЛО

Українська народна казка

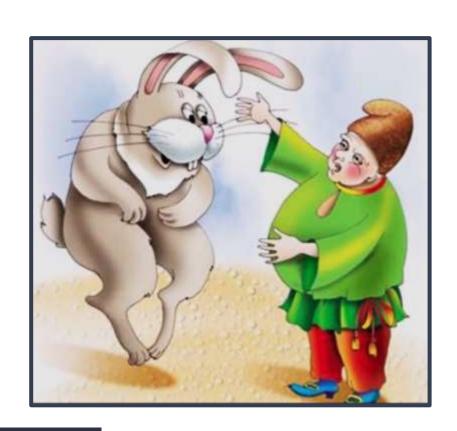
Якось одного разу їхав пан з кучером Петром у далеку дорогу. Їхали вони мовчки, та ця тиша набридла, бо дорога далека. Пан і надумав поговорити. У цей час на дорозі показався заєць. От пан і почав свою розмову із зайця:





— От у мене в лісі водяться зайці, тільки не такі, як оце пострибав маленький, а великі. Я їх з далекої чужини привіз. Одного разу я зібрався на полювання, узяв із собою чоловік з п'ятнадцять загоничів. Вони нагнали на мене зайців, а я їх тільки — пух! та пух! Тоді я набив їх десятків зо три... А одного забив, то такого величезного,





більшого за барана! Ну, а коли здер з нього шкуру, то було більше як пів пуда сала. От такі в мене зайці!

Слухав, слухав Петро, а потім і каже:

— От за цим лісом річка буде, а через неї міст, що під брехунами тріщить і ламається.

Почув це пан і каже: «Та ти мене





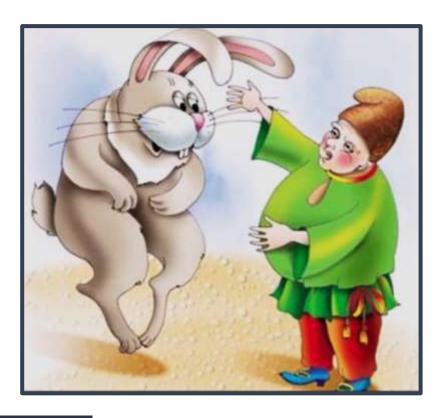
слухай, Петро, отож я й кажу, які зайці бувають! Звичайно, в нього пів пуда сала то не було, а так, фунтів із дванадцять.

— Звісно, заєць і є заєць», — каже Петро.

Їдуть собі далі, а пан знову до Петра:

— A що, Петро, чи скоро вже той місток буде?





- Та скоро вже, пане, скоро, каже Петро.
- Так от я й кажу, Петро, продовжує пан, мабуть, що на тому зайцеві і дванадцяти фунтів сала не було, так, приблизно, фунтів п'ятьшість, не більше.
- Хай буде й так, каже Петро, мені однаково.





Проїхали ще трохи, а пан не може всидіти на місці та й знову каже:

- Петро, а чи скоро вже той міст буде?
- Так, скоро, пане, ось-ось, тільки з лісочка виїдемо.
- Ой, каже пан, а знаєш, на тому зайцеві й зовсім сала не було. Ти й сам знаєш, яке на зайцеві сало.







— Та звісно, — каже Петро, заєць він і є заєць.

Виїхали з лісочка, а пан і питає: «А де ж, Петро, той міст, що під брехнею тріщить і ламається?»

— Де-де, пане, — каже Петро, став так само, як заяче сало, про яке ви розказували.

От так і виводять брехунів на чисту воду.





Прочитайте слова, правильно ставте наголос. Назвіть орфограми, які є в словах. Знайдіть дієслова, іменники.



набри́дла показа́вся во́дяться постриба́в чужини полюва́ння загоничів

величезного брехуна́ми тріщить лама́ється фунтів розказували виводять

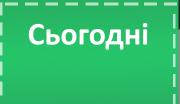




BCIM

Фунт (пуд)— одиниця ваги та маси, розповсюджена у різних країнах у різні часи. В Україні— 16 кг.





BCIM

Читання тексту учнями. Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання.

- ❖ Назви дійових осіб казки. Хто тобі сподобався більше?
- ❖ Чому казка має таку назву? Як би ти її назвав/назвала?
- ❖ Поміркуйте разом. Для чого народ склав цю казку? Що в ній засуджується? А що схвалюється? Обговоріть.





Заповни таблицю за змістом казки «Заяче сало».



Назва твору	Заяче сало
Автор	
Жанр	
Місце події	
Позитивний персонаж	
Негативний персонаж	
Засуджується	
Схвалюється	
Висновок для себе	



Продовж і запиши речення. Знайди слова в тексті.



Панові набрі	идла,	і він надумав
Пан вихваля	вся, яких	•
привіз із дал	екої	•
Та	вирішив провчити	пана. Сказав,
що попереду	<i>у</i> буде	, що під
	ламається. Почув	це пан і
сказав, що н	а зайцеві і зовсім	
не було.		
От так і виво	дять брехунів на	воду.

Пояснення домашнього завдання.

Підручник с. 29-30 Прочитай казку. Визнач її тему та головну думку. Підготуйся до переказу.





Пояснення домашнього завдання.

Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання для перевірки вчителеві на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN. Робіть це систематично.

