

Сьогодні  
17.04.2024



Дата: 17.04.24

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: **Записуємо числа першої сотні. Повторення. Додаємо і віднімаємо числа 0, 1, 2, 3.**

**Мета:** *формувати знання про двоцифрові числа, десятковий склад двоцифрових чисел; актуалізувати спосіб утворення чисел другого десятка, спосіб утворення чисел першої сотні; знайомити учнів з послідовністю чисел першої сотні; вчити визначати десятковий склад чисел першої сотні; вчити записувати двоцифрові числа; формувати вміння розв'язувати задачі; розвивати варіативне мислення учнів в ході розв'язування процесуальних задач.*

Урок  
№114



**Знову день почався, діти.  
Всі зібрались на урок.  
Тож пора нам поспішати –  
Кличе в подорож дзвінок.**











Вправа «Знайди число, що заховалося».



$$\begin{array}{l} \text{blue balloon} + 40 = 60 \\ 50 + \text{yellow balloon} = 80 \\ \text{pink balloon} + 30 = 70 \\ 90 - \text{blue balloon} = 60 \\ \text{yellow balloon} - 10 = 50 \\ 80 - \text{pink balloon} = 40 \end{array}$$

Вправа «Знайди число, що заховалося».



	+	4	=	14
40	+		=	45
	+	3	=	23
90	+		=	92
	+	1	=	61
80	+		=	86

**Повторення. Додаємо і віднімаємо числа 0, 1, 2, 3.**

$$6+3$$

$$3-2$$

$$4+3$$

$$7+2$$

$$10-0$$

$$8-3$$

$$6+2$$

$$9-9$$

$$5+1$$

$$9+1$$

Чи зручно до меншого числа додавати більше? Яким законом слід скористатися? Знайди значення виразів за схемою.

$$3+6=\overset{\longleftrightarrow}{6}+3=9$$

$$2+8$$

$$2+5$$

$$1+9$$

$$3+7$$

$$3+4$$

$$3+5$$





Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Сьогодні на уроці ми  
попрацюємо над послідовністю  
чисел першої сотні, десятковим  
складом цих чисел, будемо  
вчитися записувати числа до  
100.









**Напишіть каліграфічно  
число-відповідь:  
запишіть суму чисел  
40 і 50.**

**Відповідь: 90.**





17 квітня  
Класна робота



90 90 90 90 90 90 90 90

Мг

Завдання 1. Дізнайся результат виконання кожного ланцюжка дій.



$$50 \rightarrow +40 \rightarrow -90 \rightarrow +80 \rightarrow -60 \rightarrow +30$$

$$70 \rightarrow -60 \rightarrow +90 \rightarrow -80 \rightarrow +50 \rightarrow -40$$



## Математичний диктант

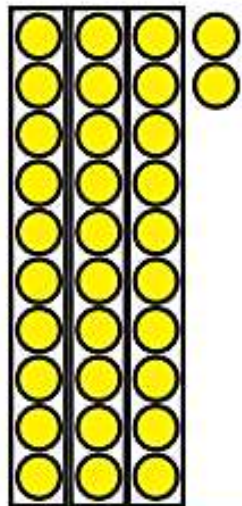


**ПЕРЕВІРКА:**

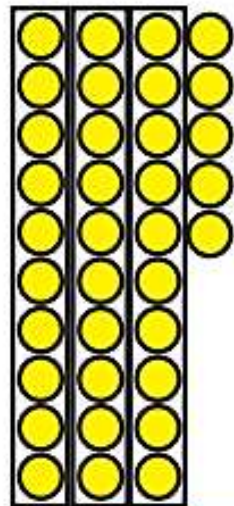
*Мз* 90, 0, 80, 20, 50; 10,  
100, 20, 70, 30.



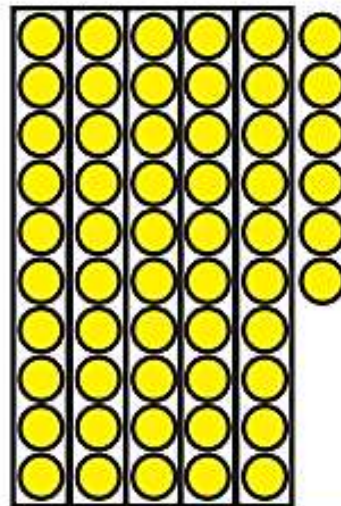
Перевір, чи правильно позначено кількість намистинок картками з числами. Виправ помилки.



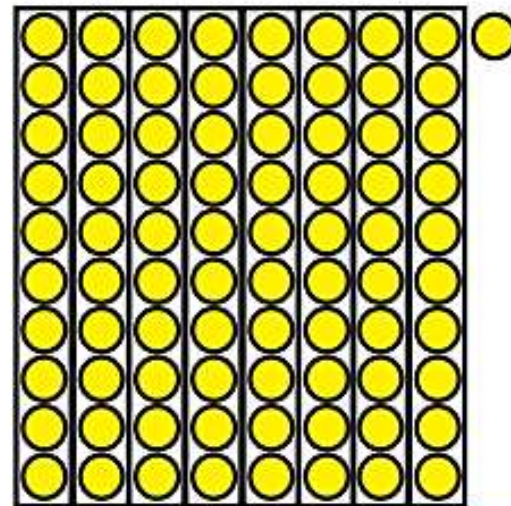
3 2



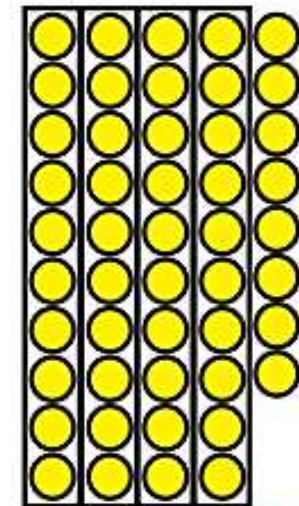
3 5



~~6 5~~



8 1

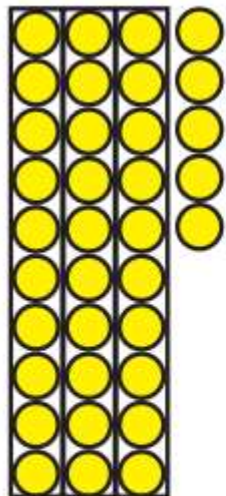


~~8 4~~

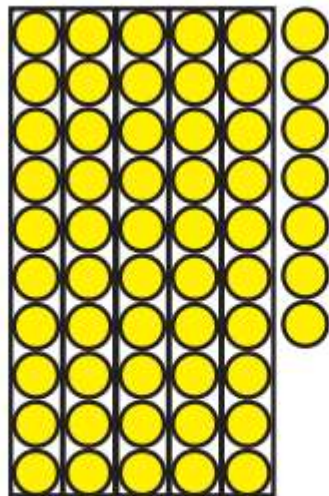




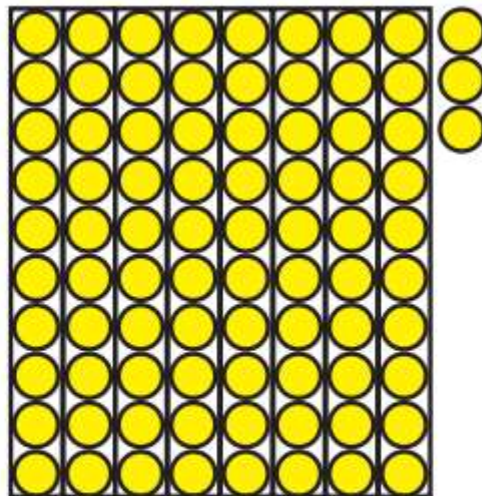
Завдання. Запиши числа, які відповідають кількості намистинок (кружків).



35



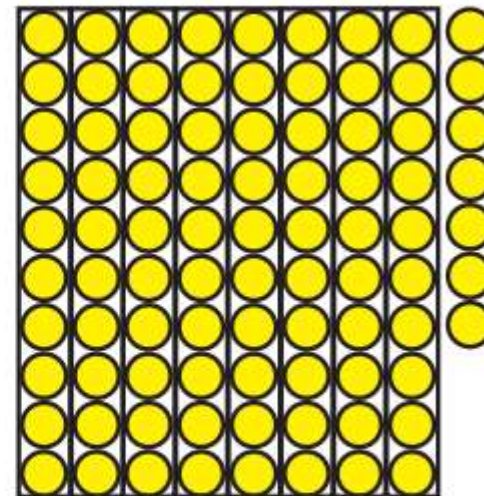
57



83



29



87





Завдання 4. Розглянь таблицю чисел «Сотня» на форзаці 1 підручника.  
Установи, що спільне в числах кожного рядка? Кожного стовпчика?

## ТАБЛИЦЯ ЧИСЕЛ «СОТНЯ»



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100





**Завдання 5. Продовж ряди чисел (письмово).**

1, 2, 3, ...    11, 12, 13, ...    21, 22, 23, ...    51, 52, 53, ...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60





Учні зробили 50 паперових стаканчиків, а конвертів — на 30 менше. Скільки конвертів зробили учні?

Задача

Ст. — 50 ст.

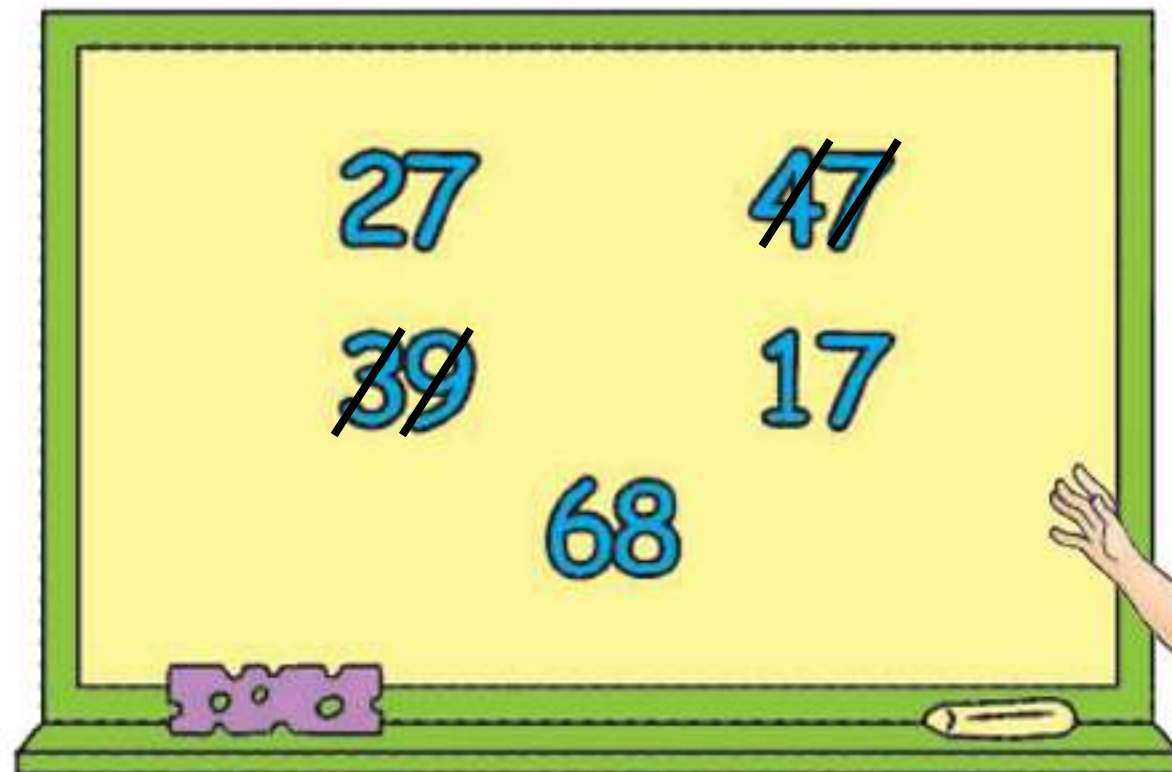
К. — ?, на 30 к. м.

$$50 - 30 = 20 \text{ (к.)}$$

Відповідь: 20 конвертів зробили учні.



Перевір, чи правильно записала Софійка числа: двадцять сім, сімдесят чотири, дев'яносто три, сімнадцять, шістдесят вісім. Поясни свою відповідь.



## Завдання 6. Запиши в таблицю розрядів:

Дес.	Од.	Дес.	Од.
1	3	9	0
2	3	5	7
3	2	9	4
7	4	3	2
4	7		

- числа, які містять:  
 1 десяток і 3 одиниці;  
 2 десятки і 3 одиниці;  
 3 десятки і 2 одиниці;  
 7 десятків і 4 одиниці;  
 4 десятки і 7 одиниць;  
 9 десятків;
- числа:  
 п'ятдесят сім,  
 дев'яносто чотири,  
 тридцять два.



**Логічне завдання.** Зустрілися троє друзів — Іванюк, Петренко і Миколаєнко. Прочитай, про що вони говорять, і визнач, як звуть кожного з друзів.

— Цікаво, але наші імена — Іван, Петро та Микола — ні в кого з нас не «збігаються» із прізвищами!

— Правду кажеш, Петре! Ось моє прізвище — Миколаєнко, а звать мене...



Петренко  
Микола



Іваненко  
Петро



Миколаєнко  
Іван



- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
- ❖ З якого числа починаються числа другого (четвертого, восьмого) десятка?
- ❖ Як записуються двоцифрові числа: на якому місці зліва записують десятки? одиниці?



## *Рекомендовані тренувальні вправи*

**Підручник ст. 117.  
Друкований зошит ст. 41.**

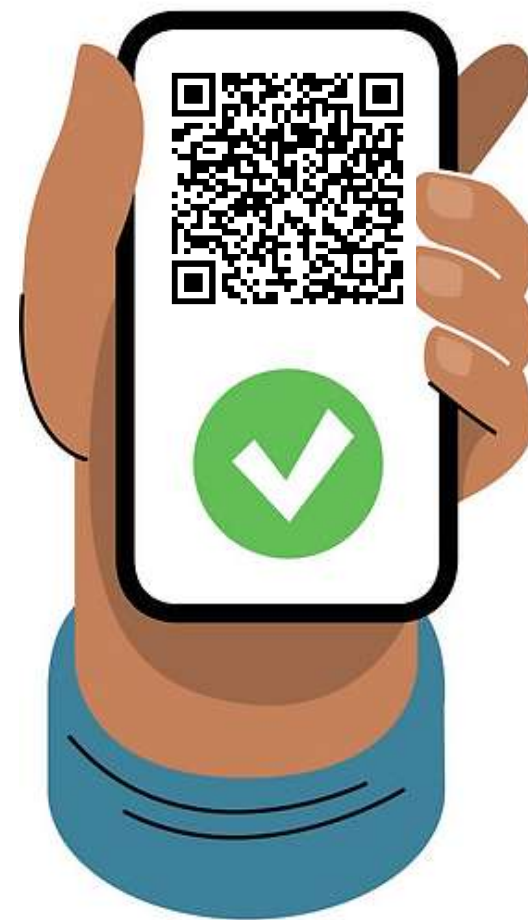
*Роботи надсилай у Нитан*



Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.



Відскануй QR-код або  
натисни жовтий круг!





## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=po8jadawt23>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>