

13. 11 4-А клас (2група) Українська мова Назаренко Т.В.

Тема. Спостерігаю за чергуванням приголосних звуків у давальному і місцевому відмінках однини

Мета: узагальнити знання про іменники; вчити спостерігати за чергуванням приголосних звуків у давальному і місцевому відмінках однини; удосконалювати навички звуко-буквеного аналізу; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни та країн-сусідів.





Спостерігаю за чергуванням приголосних звуків у давальному і місцевому відмінках однини

Емоційне налаштування



Розвивайся, звеселяйся, моя рідна мово, У барвінки зодягайся, моє щире слово. Колосися житом в полі, піснею в оселі, Щоб зростали наші діти мудрі і веселі.

Психологічне налаштування на урок. Вправа «Дерево успіху».

Одягнемо наше дерево. Ті, хто обрав зелені листки, буде успішним на уроці, жовті — активним, оранжеві — старанним. Яке буде «Дерево успіху» — залежить від вас.





Повідомлення теми уроку.



 Сьогодні на уроці ми будемо спостерігати за чергуванням приголосних звуків у давальному і місцевому відмінках однини.

❖ Продовжимо подорож Румунією.





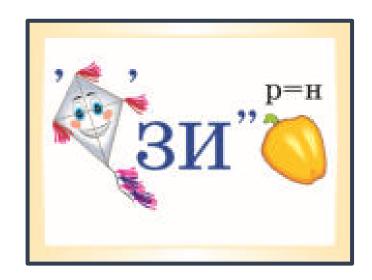
Хвилинка каліграфії



Принадизате листопада Класна родота Из Йа Й й Йс йд Йр йо Гй дерокава дисципліна згаду кілометр життєрадісний



Вправа «Словникові слова».







- 1. Розгадай ребус. Яке слово заховалось?
- 2. Запиши це слово.
- 3. Виконай звуко-буквений аналіз.
- 4. Склади з цим словом речення.





Вправа «Словникові слова». Запиши слово. Виконай звуко-буквений аналіз. Склади й запиши з цим словом речення.





Вправа 1. Ґаджик і Родзинка по-різному записали виділені слова. Користуючись таблицею, поясни, хто з них помилився.



Я телефоную своїй подругі.

Я телефоную своїй подрузі.





Вправа 1. Ґаджик і Родзинка по-різному записали виділені слова. Користуючись таблицею, поясни, хто з них помилився.



Називний відмінок хто? що?

книга py**ka**

муха

Давальний відмінок кому? чому?

книзі

руці

мусі

Місцевий відмінок

на (у) кому? на (у) чому?

у книзі

в руці

на мусі



Вправа 1. Проведи дослідження.



Проведи дослідження!

- 1. До якого роду належать подані в таблиці іменники?
- 2. Які закінчення вони мають у давальному і місцевому відмінках?
- 3. Чергування яких приголосних відбулося в цих відмінках?
- 4. Перевір свої міркування за правилом.



ПРАВИЛО



В іменниках жіночого роду перед закінченням -і у давальному і місцевому відмінках однини кінцеві приголосні основи [г], [к], [х] змінюються на [з'], [ц'], [с']. Наприклад: дорога — на дорозі; гуска — гусці; мураха — мурасі.

_{Підручник.} Сторінка



Вправа 2. Спиши речення з попереднього завдання, вставивши потрібну букву у виділеному слові. Поясни свій вибір.



Я телефоную своїй подругі. Я телефоную своїй подрузі.



Вправа 2. Спиши речення з попереднього завдання, вставивши потрібну букву у виділеному слові. Поясни свій вибір.



Я телефоную своїй подрузі.

Bnpaba 2

_{Підручник}. Сторінка



Вправа 3. Запиши сполучення слів, розкривши дужки. Із трьома з них склади й запиши речення.



подорожувати по (фінціа) маленькій (комажіа) у прибережній (слузіа) лежить на (піддиозіа) добре живеться (цууціа) написано на (дошціа)



Вправа 3. Запиши сполучення слів, розкривши дужки. Із трьома з них склади й запиши речення.



На дошці написано домашнє завдання. На підлозі лежить спортивна сумка.



Вправа 4. Прочитай вірш. Випиши пари іменників, у яких відбулося чергування приголосних. Підкресли букви, які позначають звуки, що чергуються. Познач рід цих іменників.



Як виконуєш завдання, не забудь про чергування. Як поріг — то на порозі, ну, а ріг — пиши на розі. Коли вухо — то у вусі, як кожух — то у кожусі. Як урок — то на уроці, око — порошинка в оці. Алла Свашенко



Вправа 4. Прочитай вірш. Випиши пари іменників, у яких відбулося чергування приголосних. Підкресли букви, які позначають звуки, що чергуються. Познач рід цих іменників.



Поріг — на порозі, ріг — на розі, вухо — у вусі, кожух — у кожусі, урок — на уроці, око — в оці.

_{Підручник.} Сторінка

49

Bnnaba 4



Вправа 5. Зроби висновок про чергування приголосних у виписаних словах.
Перевір себе за правилом.



У деяких іменниках чоловічого і середнього роду в місцевому відмінку однини кінцеві приголосні основи [г], [к], [х] змінюються на [з'], [ц'], [с']. Наприклад: луг — у лузі; бік — на боці; вухо — у вусі.



Вправа 6. Щебетунчик дізнався про національні страви румунів. Прочитай і ти. Чи доводилося тобі куштувати страви румунської кухні?



Улюбленими національними стравами румунів є кукурудзяна мамалиґа й голубці у виноградному листі.



Мамалиґа замінює румунам навіть



Вправа 6. Щебетунчик дізнався про національні страви румунів. Прочитай і ти. Чи доводилося тобі куштувати страви румунської кухні?

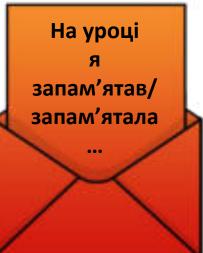


хліб. Це круто зварена каша з кукурудзяного борошна. Ріжуть вощеною ниткою або дерев'яним ножем на шматки й подають зі шкварками, сиром, грибами, смаженою рибою. Є й інші варіанти подачі мамалиґи.



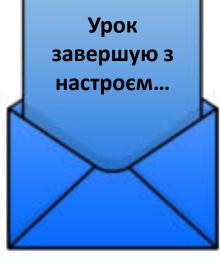
Рефлексія «Загадкові листи».

Сьогодні на уроці я навчився/ навчилася...



Найкраще мені вдалося...

Найбільше мені сподобалося ...



Труднощі виникали... Обери лист, який ти хочеш відкрити

(для відкриття по листі варто натиснути)





Пояснення домашнього завдання.

Підручник с.50, вправа 8. Спиши речення, розкривши дужки. Познач відмінок змінених слів.



Роботу надсилайте на платформу Human, або електронну пошту <u>tnazarenko544@ukr.net</u>

Бажаю успіхів!