

13.11 Математика

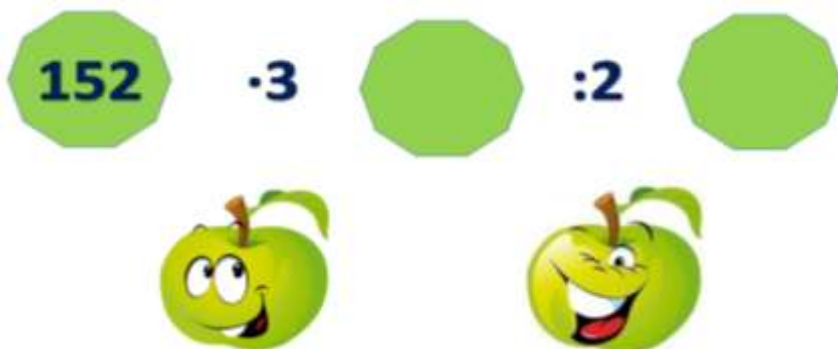
Тема: Читання та запис багатоцифрових чисел. Розв'язування виразів та задач.

Мета: закріплювати вміння читання та записування багатоцифрових чисел; розвивати логічне мислення та математичне мовлення; удосконалювати вміння працювати в групі; виховувати товариськість.

Хід уроку

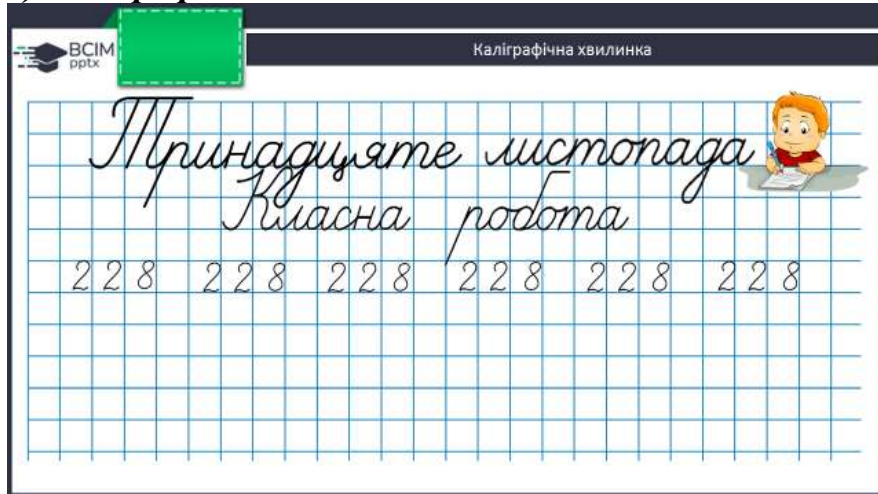
Актуалізація опорних знань.

1) Усний рахунок .



Продовжіть усний рахунок за № 470.

2) Каліграфічна хвилинка.



Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні на уроці ми будемо продовжувати вчитися читати та записувати багатоцифрові числа. Розв'язувати вирази та задачі.

Розвиток математичних знань та вмінь учнів.

Робота з підручником.

1) Завдання 471 (усно)

Як прочитати число 163 439?

163 439

У ньому 163 одиниці класу тисяч (другого класу) і 439 одиниць класу одиниць (першого класу) Читаємо так: *сто шістдесят три тисячі чотириста тридцять дев'ять.*

Слово одиниць не вимовляємо.



Прочитай число **282 450.**

2) Завдання 472 (усно)

Прочитай числа.

962 548; 30 655; 100 125;



25 200; 37 007;

900 009; 30 009; 9000.

3) Завдання 473 (письмово)

Запиши цифрами числа.

247 одиниць другого класу і 572 одиниці першого класу

47 одиниць другого класу і 50 одиниць першого класу

8 одиниць другого класу і 7 одиниць першого класу

4) Завдання 474 (письмово)

Запиши цифрами числа.

триста сорок

триста дев'яносто тисяч шістсот сім

шістнадцять тисяч шістдесят

двісті три тисячі двісті двадцять

чотириста тисяч вісімдесят

5) Завдання 475, 476 (усно)

Розглянь записи та пригадай правило множення, ділення на 10, 100, 1000.

Скільки нулів треба дописати до числа справа, щоб помножити його на 10; на 100; на 1000?

$$10 \cdot 2 = 20$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$1000 \cdot 2 = 2000$$

$$2 \cdot 1000 = 2000$$

$$2 \cdot 100 \cdot 10 = 2000$$

$$100 \cdot 2 = 200$$

$$2 \cdot 100 = 200$$

$$2 \cdot 10 \cdot 10 = 200$$



Скільки нулів треба відкинути в запису круглого числа, щоб поділити його на 10; на 100; на 1000?

$$4000 : 10 = 400$$

$$400 \text{ дес.} : 1 \text{ дес.} = 400$$

$$4000 : 100 = 40$$

$$40 \text{ сот.} : 1 \text{ сот.} = 40$$

$$4000 : 10 : 10 = 40$$

$$4000 : 1000 = 4$$

$$4 \text{ тис.} : 1 \text{ тис.} = 4$$

$$4000 : 100 : 10 = 4$$



Фізкультхвилинка.

6) Вирази 477 (письмово)

$$36\,000 : 100 \cdot 10$$

$$800 \cdot 10 : 100$$

$$(260 + 140) : 100$$

$$600 \cdot 10 \cdot 10$$

$$180 \cdot 100 : 10$$

$$(860 - 50) \cdot 10$$



6) Завдання 478 (усно)

Поміркуй.

Мураха може підняти вантаж, маса якого в сто разів більша за масу його тіла.

Яку масу підняв би (підняла б) ти, якби був такий сильний (була така сильна), як мураха?

Мураха – а ·100

Я – 30 кг

Якої маси вантаж ти зміг/змогла б підняти?

8) Рівняння (письмово)

$$(x-238) \cdot 23 = 782$$

$$(981-x) : 16 = 32$$

Домашнє завдання.

Задача №479, приклади № 480.

Задача 479

Зібрали – 740 кг

Розклали – 26 ящ. по 10 кг - ? кг

? ящ. по 12 кг - ? кг (решту)

Міркування:

- 1) Скільки кілограмів яблук розклали в 26 ящиків?
- 2) Скільки кілограмів яблук залишилося розкласти?
- 3) Скільки взяли більших ящиків ?

Роботи надсилайте на Нитан