

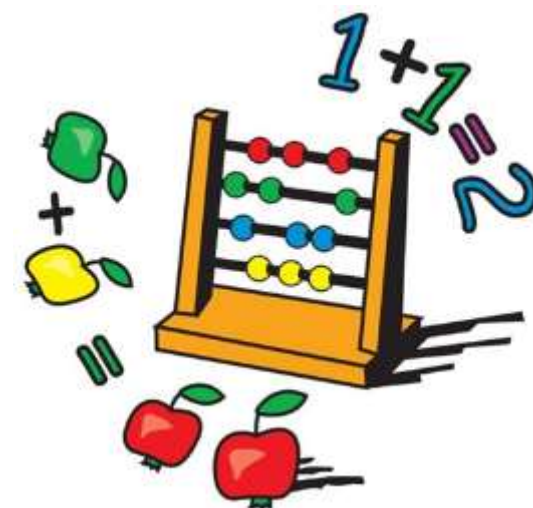
Сьогодні

Урок

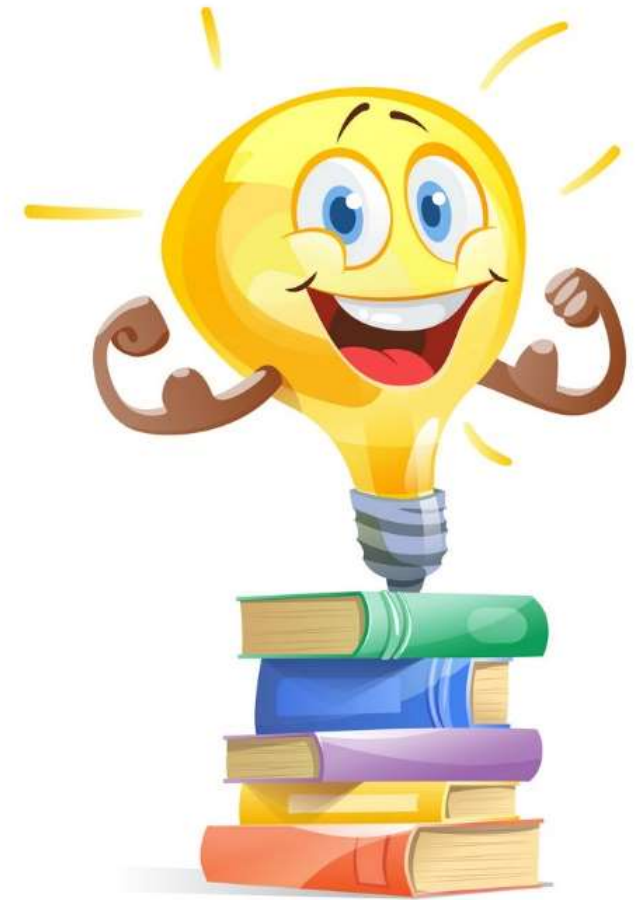


Віднімання. Віднімання суми від числа, віднімання частинами. Розв'язування компетентісно- зорієнтованих задач

Мета: формувати обчислювальні навички, закріплювати вміння розв'язувати задачі; розвивати мислення, пам'ять; виховувати моральні якості, свідоме і творче ставлення до навчання.



**Вже пролунав шкільний дзвінок,
Покликав всіх нас на урок.
Рівненько стали. Все. Вже час,
Роботу починає клас.
За парти всілися зручненько,
Поклали руки всі гарненько.
Готові? Так.
А настрій як? Клас!
Тож успіх всіх чекає нас!**



$$15 \cdot 17$$

17

33

856

225

159

15

$$16 \cdot 50$$

17

33

800

225

159

15

$$13 \cdot 9$$

17

33

856

225

117

15

$$285 - 267$$

18

33

856

225

159

15

$$67 + 123 =$$

$$190$$

$$9 \cdot 8 + 102 =$$

$$174$$



$$72 : 3 + 82 =$$

$$106$$

$$96 : 4 \cdot 2 =$$

$$48$$

Дев'яте січня
Класна робота



1 7 3 6

1 7 3 6

1 7 3 6

1 7 3 6

1 7 3 6

Сьогодні

З кожного виразу на додавання склади по 2 вирази на віднімання.

$$340 + 168 = 508$$

$$508 - 340 = 168$$

$$508 - 168 = 340$$

$$279 + 326 = 605$$

$$605 - 279 = 326$$

$$605 - 326 = 279$$



$$509 + 324 = 833$$

$$833 - 509 = 324$$

$$833 - 324 = 509$$

$$608 + 307 = 915$$

$$915 - 608 = 307$$

$$915 - 307 = 608$$

Відніманням називають дію, за допомогою якої за сумою двох доданків та одним з них знаходять другий доданок. Число, від якого віднімають, називають ***зменшуваним***, число, яке віднімають, - ***від'ємником***, а результат - ***різницею***.



Наприклад $13-5=8$.

Тут 13 - зменшуване, 5 - від'ємник, 8 - різниця.

Знаходження різниці $13-5$ можна показати за допомогою натурального ряду.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 ...

Позначимо в натуральному ряді число 13. Відлічимо від нього вліво п'ять чисел. Дістанемо 8.

$$13-5=8$$

Для з'ясування прийомів віднімання важливе значення має правило віднімання суми від числа.



Щоб від числа відняти суму двох інших чисел, достатньо послідовно віднятим кожний доданок.

$$28 - (8 + 9) = (28 - 8) - 9 = 20 - 9 = 11$$

Так само число можна віднімати частинами.

$$37 - 9 = 37 - (7 + 2) = (37 - 7) - 2 = 30 - 2 = 28.$$





$$280 - 150 =$$

$$280 - 100 - 50 = 130$$

$$345 - 225 =$$

$$345 - 5 - 220 = 120$$

$$686 - 140 =$$

$$686 - 100 - 40 = 546$$

І поле - 585 ц пшениці по 39 ц - ? га) на ? ц >
 II поле - 345 ц сої по ? ц - ? га



Пшениця — 585 ц



Соя — 345 ц

- 1) Яка площа поля?
- 2) Скільки ц врожайність сої?
- 3) На скільки ц більше?



Відповідь: на ц врожайність пшениці більша.

Борошно - a кг

Вода - ? кг, $\frac{7}{10}$ від маси борошна

Сіль - ? кг, $\frac{1}{40}$ від маси борошна

Знайди масу тіста, **якщо $a = 40$ кг.**



1) *Яка маса води?*

2) *Яка маса солі?*

3) *Яка маса тіста?*

Відповідь: маса тіста кг.

12 кг борошна - 15 кг хліба

60 кг борошна - ? кг хліба

Яку масу становить припічка?

(На скільки маса випеченого хліба більша за масу витраченого борошна)?

- 1) У скільки разів більше борошна?
- 2) Яка маса хліба?
- 3) Яка маса припічки?

*Відповідь: можна випекти 75 кг хліба;
припічка становить 15 кг.*



Сьогодні

Обери колір, що характеризує твій настрій.





Підручник стр. 8 задача № 20,
приклади № 21.



Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання для перевірки вчителів на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN. Робіть це систематично.