Математика

Розділ 2. Прийоми додавання і віднімання чисел в межах 10.

Сьогодні 23.11.2023 **Урок №46** 



Одержуємо число нуль. Віднімаємо рівні числа



**Дата:** 27.11.2023 **Предмет:** математика **Клас:** 1 – А

Вчитель: Довмат Г.В.

Урок № 45

Тема. Одержуємо число нуль. Віднімаємо рівні числа

**Мета:** продовжувати формувати навички додавання і віднімання чисел 1 та 2; ознайомити учнів із числом «нуль» як множиною, у якій немає жодного елемента; формувати уявлення про результат віднімання однакових чисел, про натуральні числа і про те, що число нуль не є натуральним числом; учити віднімати рівні числа; продовжувати формувати вміння читати числові рівності із назвою компонентів та результату дії додавання; розвивати математичне мовлення, логічне мислення, обчислювальні навички, творчі здібності дітей; виховувати наполегливість, бажання досягати успіху, почуття відповідальності, охайність.

23.11.2023

#### Емоційне налаштування.



Клас готовий працювати, Додавати й віднімати, Числа й вирази рівняти, Вчасно руку піднімати? Дуже рада я за вас, За роботу, в добрий час!



# Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Сьогодні ми вивчатимемо число, необхідність якого колись викликала сумніви, адже за цим числом не було жодної реальної величини.

❖ Це — «порожнеча», «ніщо»!

❖ Разом з тим на цьому «порожньому місці» заснована вся «будівля» сучасної математики.





# Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

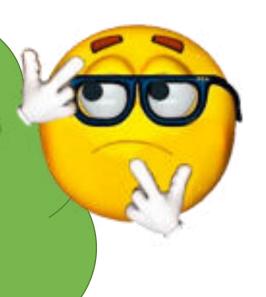


❖ Ідеться про число «нуль»!

❖ Нуль став початком відліку, вихідною точкою числових променів, основою всієї системи математичного числення.

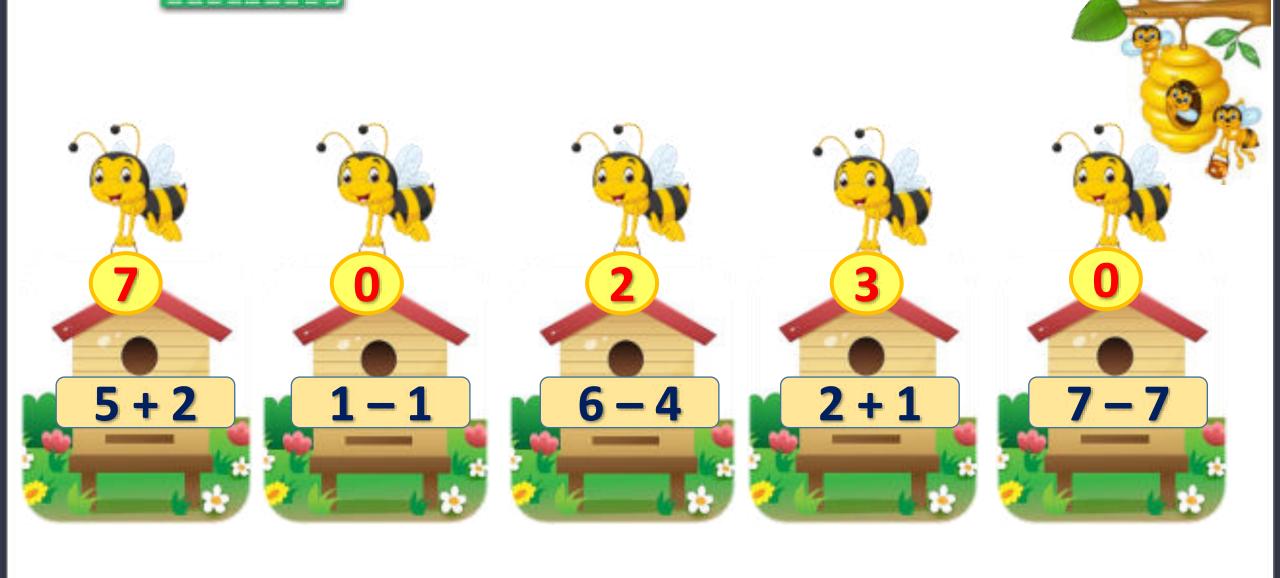
❖ Прадавні греки і римляни ставилися до нуля з побоюванням, адже він означав «зникнення», «небуття».

 Але математики довели необхідність цього числа в математичних розрахунках.

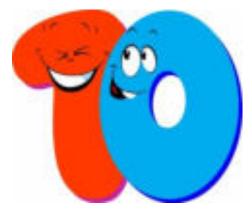




## Математичні приклади. Гра «Збираємо мед».



Ведмежатко вранці встало І важливе щось згадало. Математику відкрило І п'ять прикладів зробило. Потім встало, потягнулось.



Шість разів перевернулось. Ще задач п'ять розв'язало, А, втомившися, устало. І замислилось на мить: Скільки встиг завдань зробить?





#### Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





#### Хвилинка каліграфії.



Напишіть каліграфічно число, попереднє до числа 1.

Відповідь: 0.



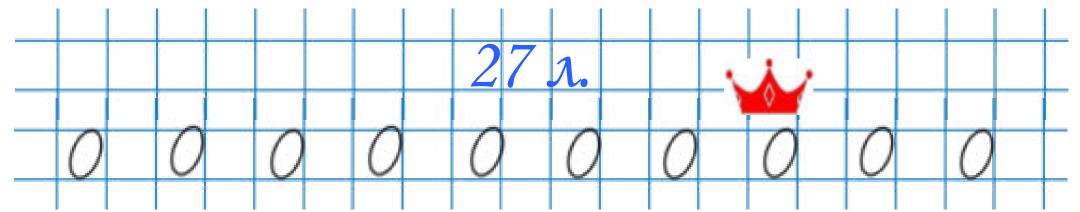


## Каліграфічна хвилинка.









#### Усне опитування.

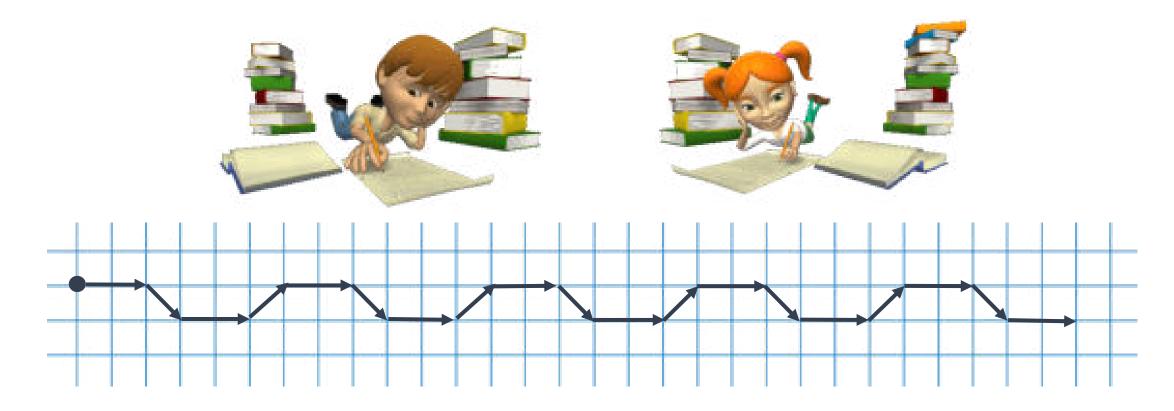


- 1) Які арифметичні дії ви знаєте?
- 2) Що означає додати? відняти?
- 3) Яку арифметичну дію слід виконати, щоб стало більше? стало менше?
- 4) Як називаються числа, які додають?
- 5) Як називається число, яке одержують у результаті додавання?



#### Графічний диктант (виконується в зошиті в клітинку).

Відлічить 2 клітинки вниз і поставте точку. Від точки проведіть лінію на 2 клітинки вправо, потім похилу (косу) лінію на 1 клітинку вправо вниз, лінію на 2 клітинки вправо, похилу (косу) лінію на 1 клітинку вправо вгору, лінію на 2 клітинки вправо... Продовжте візерунок самостійно.







## Завдання 1. Знайди значення сум. Прочитай рівності на додавання.





6+1=7	9+1=10
8-5=3	8+1=9



#### Завдання 2. Прокоментуй розв'язування. Знайди значення виразів.

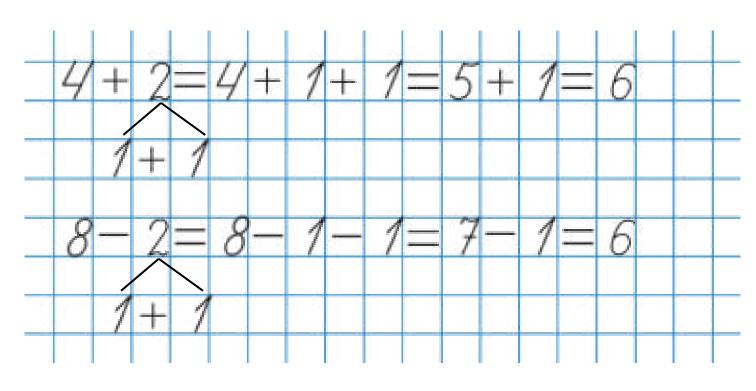


підручник. **Сторінка** 



#### Завдання 2. Прокоментуй розв'язування. Знайди значення виразів.

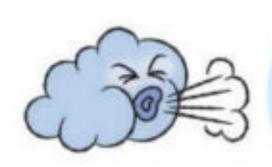




<sub>Підручник.</sub> Сторінка

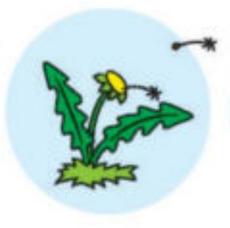


#### Завдання 3. Прокоментуй малюнки. Скільки пушинок залишилось на кульбабі? Запиши їх кількість.











$$3 - 1 = 2$$

$$4-1=3$$
  $3-1=2$   $2-1=1$   $1-1=0$ 

$$1 - 1 = 0$$



Нуль предметів — це означає, що предметів немає зовсім.



Назви числа, які в натуральному ряді йдуть за нулем.





1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ... — натуральні числа.

О — не € натуральним числом.



# Завдання 4. Що спільне в рівностях? Поміркуй, коли при відніманні одержують нуль.

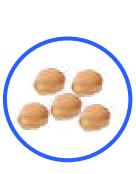












$$4 - 4 = 0$$

$$3 - 3 = 0$$

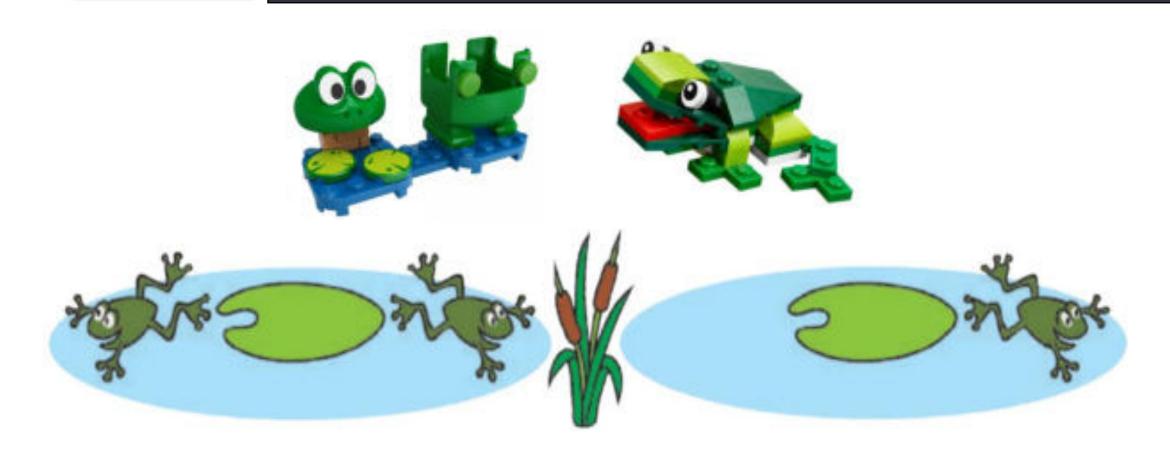
$$6 - 6 = 0$$



При відніманні рівних чисел у результаті одержують нуль.



## Прокоментуй малюнки. Зістав рівності. Що в них спільне?



$$2 - 2 = 0$$

$$1 - 1 = 0$$





#### Завдання 5. Запиши вирази, які мають значення 0 (запиши в два стовпчики)

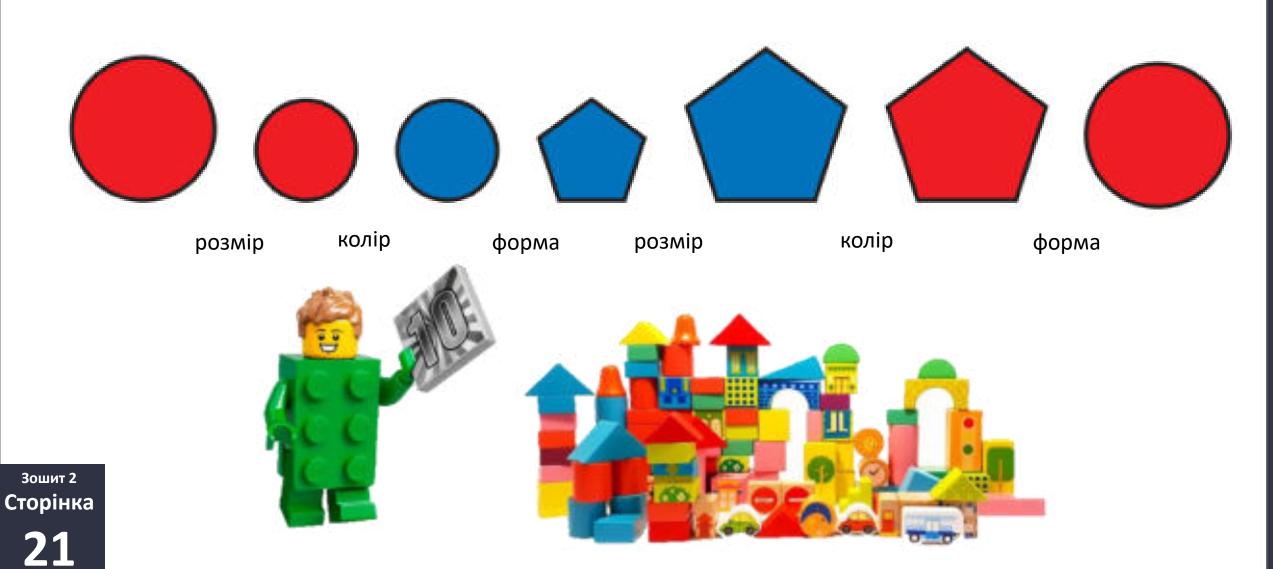


7+1=8	2-2=0
8-8=0	8+2=10
3-2=1	7+1=8
4+1=5	5-5=0

<sub>Підручник.</sub> Сторінка



Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?





# Встав пропущені знаки арифметичних дій.









#### Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- 🧇 Про що ви дізналися на уроці?
  - ❖ Що повторили?
  - 💠 Що закріпили?
  - ❖ Що позначає число «нуль»?
- ❖ Результатом якої арифметичної дії може бути нуль?
  - ❖ У якому випадку при відніманні одержуємо нуль?



#### Рефлексія. Вправа «Рюкзачок».

Яке зернятко мудрості ви покладете у свій рюкзачок?



















# Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 47

Роботи надсилай у Нитап



# Online завдання.

