

08.11 Математика

Тема: Ознайомлення з розрядними числами шостого розряду. Мільйон.

Розв'язування рівняння на 2 дії та задач з дробами.

Мета: ознайомити учнів з розрядними числами шостого розряду, мільйон; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі; розвивати мислення, математичну пильність; виховувати інтерес до предмета; формувати математичну компетентність

Хід уроку

Актуалізація опорних знань.

1) Усний рахунок .

$$48 \cdot 3 = 144$$

$$360 : 4 = 90$$

$$561 - 36 = 525$$

2) Каліграфічна хвилинка.



Зменш число 648 на 59. Пропиши отримане число.

3) Математичний диктант.

1) Запиши цифрами числа:

сто десять тисяч триста два

сто сорок дві тисячі вісімсот тринадцять

шістдесят тисяч триста.

2) Запиши цифрами числа:

$$100\,000 + 50\,000 + 4\,000 + 200 + 10 + 8$$

$$100\,000 + 5\,000 + 500 + 5$$

$$100\,000 + 800$$

3) Прочитай числа, випиши найбільше та найменше:

59 605

199 000

99 999

200 000

Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні на уроці ми познайомимося з розрядними числами шостого розряду. Числом мільйон.

Розвиток математичних знань та вмінь учнів.

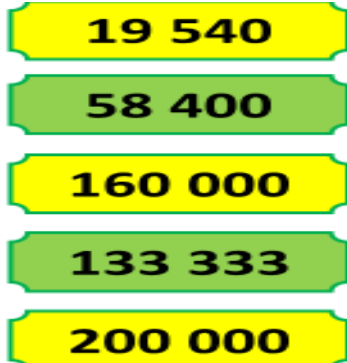
Робота з підручником (с.75)

1) Завдання 439 (1,3) (усно)

Поясни, як одержали число 200 тисяч .

$$\begin{aligned} 199\,999 + 1 &= 200\,000 \\ 199\,999 + 1 &= 100\,000 + (99\,999 + 1) = \\ 100\,000 + 100\,000 &= 200\,000 \end{aligned}$$

Скільки всього тисяч у кожному із чисел:



2) Завдання 441 (усно)

Прочитай числа.



3) Завдання 442 (письмово)

Запиши число як суму розрядних доданків.

$$\begin{aligned} &184\,532 \\ &= 100\,000 + 80\,000 + 4\,000 + 500 + 30 + 2 \end{aligned}$$

4) Завдання 443 (письмово)

Устав пропущені числа, розв'яжи рівняння.

3 м 7 см = ... см
4 дм 5 см = ... см

80 мм = ... см
540 см = ... м ... дм

$$x + 220 \cdot 3 = 880$$

$$(x - 240) : 2 = 410$$

$$x - 400 = 620 : 2$$

$$x \cdot 4 + 240 = 680$$

Фізкультхвилинка.

5) Задача 445 (письмово)

Було - 354 кг крупів
Рис - ? кг, $\frac{1}{3}$ всіх крупів
Решта крупів - ? кг
Пшоно - ? кг, $\frac{1}{4}$ решти крупів

1) Скільки кілограмів було рису?

2) Скільки кілограмів було решти крупів?

3) Скільки кілограмів було пшона?

Відповідь: пшона було ... кг.

6) Приклади 446 УСНО, крім 2 останніх прикладів. Їх розв'яжи письмово.

$$500 : 10$$

=

$$280 : 4 \cdot 10$$

=

$$500 : 2$$

=

$$620 + 80 : 8$$

=

$$720 : 9 \cdot 2$$

=

$$972 : 36$$

=

$$60 \cdot 3 + 7$$

=

$$288 : 36$$

=

7) Задача 444 (письмово)

Для кондитерської купили однакову масу неочищеного й очищеного фундука. Ціна 1 кг очищеного фундука становить 300 грн., а неочищеного — 150 грн. За очищений фундук заплатили 900 грн. Який фундук вигідніше купувати, якщо в неочищеного горіха відходи становлять $\frac{2}{3}$ усієї маси?

1 кг — 150 грн.

Відходи — ? кг, $\frac{2}{3}$ маси



1 кг — 300 грн.

? кг - 900 грн.

Міркування:

- 1) Скільки очищеного фундука купили на 900 грн.?
- 2) Скільки неочищеного фундука можна купити на 900 грн.?
- 3) Скільки кілограмів становлять відходи?
- 4) Який фундук вигідніше купувати? Чому?

Домашнє завдання.

Завдання № 448, задача № 449.

Задача 449

Було – 1000 кг пшона
245 пакетів по 2 кг - ? кг
? пакетів по 3 кг - ? кг, решта

Міркування:

- 1) Скільки кілограмів пшона розфасували у пакети по 2 кг?
- 2) Скільки пшона залишилося?
- 3) Скільки пакетів по 3 кг вийшло?

Роботи надсилайте на Human