

Сьогодні  
22.02.2024

Урок  
№87

Дата: 22.02.24

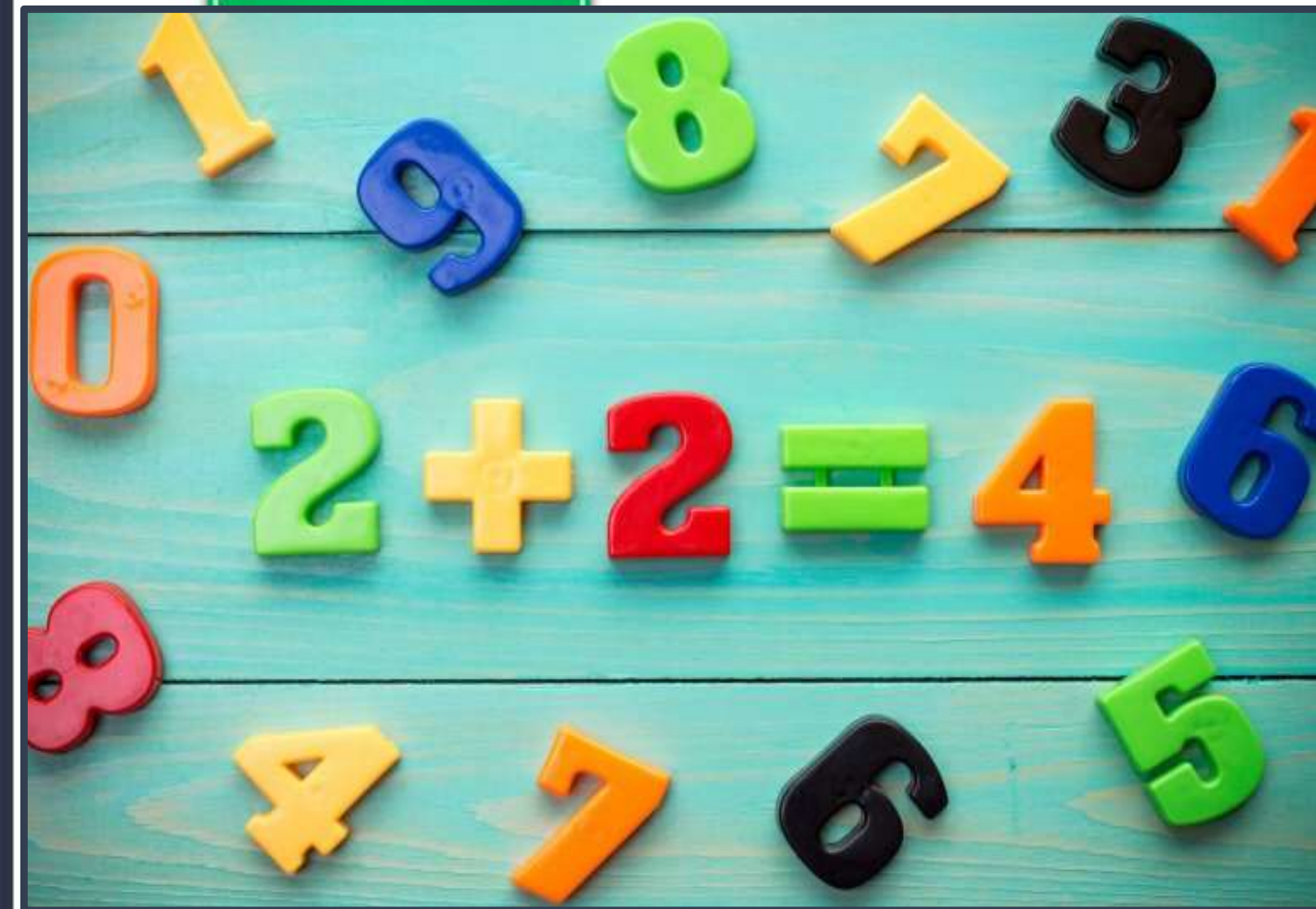
Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

**Тема: Вчимося виконувати арифметичні дії з величинами. Повторення. Називаємо компоненти та результат дії додавання.**

**Мета:** формувати в учнів обчислювальні навички, поняття задачі, вміння розв'язувати прості задачі, вчити виконувати арифметичні дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в одиницях вимірювання довжини; закріпити знання математичної термінології, правила знаходження невідомого доданка; закріплювати знання вивчених табличних випадків додавання і віднімання; формувати вміння знаходити значення виразів на дві дії, знаходити невідомий зменшуваний та невідомий від'ємник; розвивати в учнів логічне мислення під час виконання завдань на зіставлення виразів; завдань з логічним навантаженням.





Клас готовий працювати,  
Додавати й віднімати,  
Числа й вирази рівняти,  
Вчасно руку піднімати?  
Дуже рада я за вас,  
За роботу, в добрий час!

## Повторення. Називаємо компоненти та результат дії додавання.



$$4 + 2 = 6$$

← сума

перший доданок      другий доданок

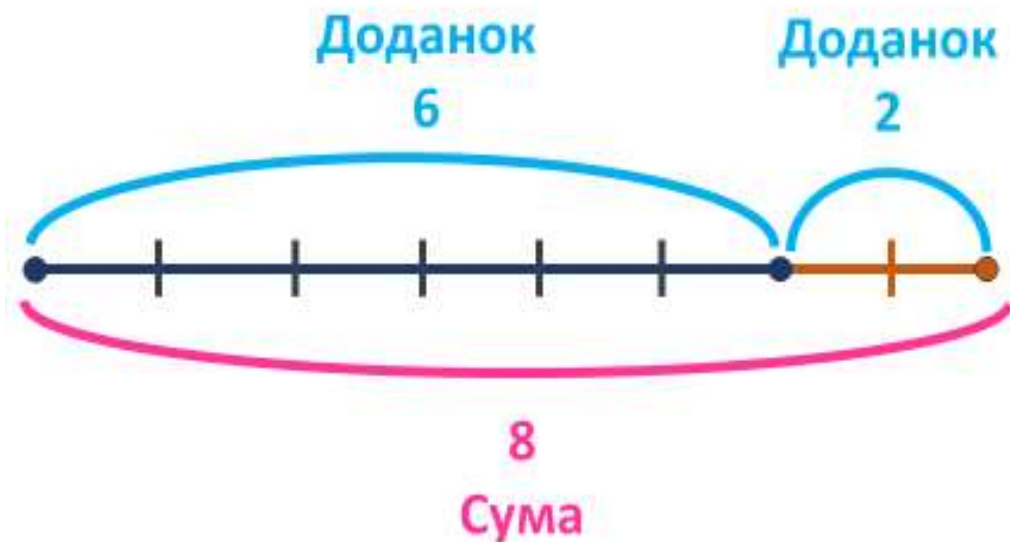
Запис можна прочитати так:  
сума чисел 4 і 2 дорівнює 6.



$$3 + 2 = 5$$

доданок      доданок      сума

Числа при додаванні мають назви.  
Запам'ятай ці назви.



Вираз – сума      Значення виразу

$$6 + 2 = 8$$

Доданок      Доданок      Сума



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Ви вже вмієте додавати і віднімати числа, а також вимірювати довжини відрізків, навіть у тому випадку, коли цілий відрізок складається з кількох частин.



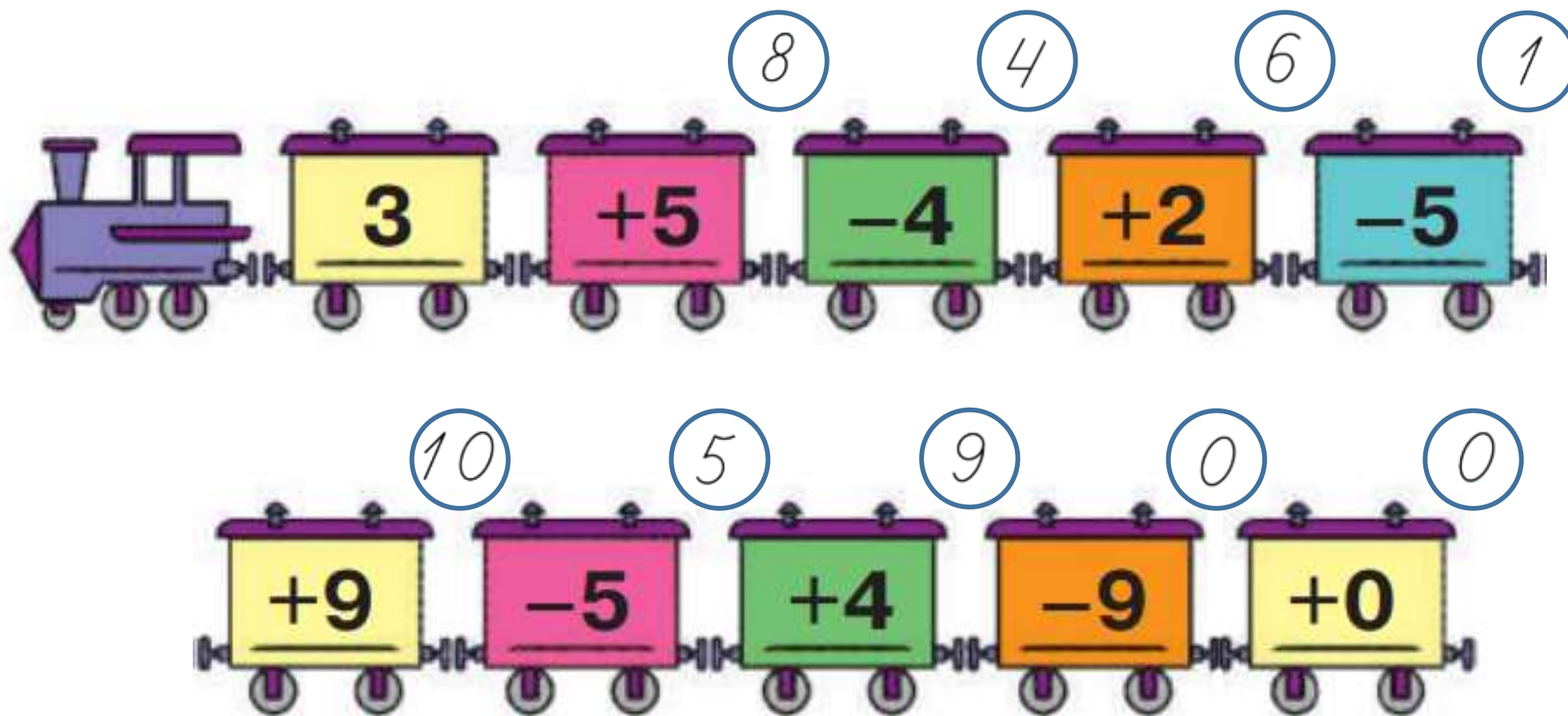


❖ Як за довжинами частин відрізка  
знайти довжину цілого відрізка?

❖ Сьогодні ви навчитеся  
виконувати арифметичні дії з  
числами, які є результатами  
вимірювання довжин відрізків.



# Завдання 1. Виконай арифметичні дії.







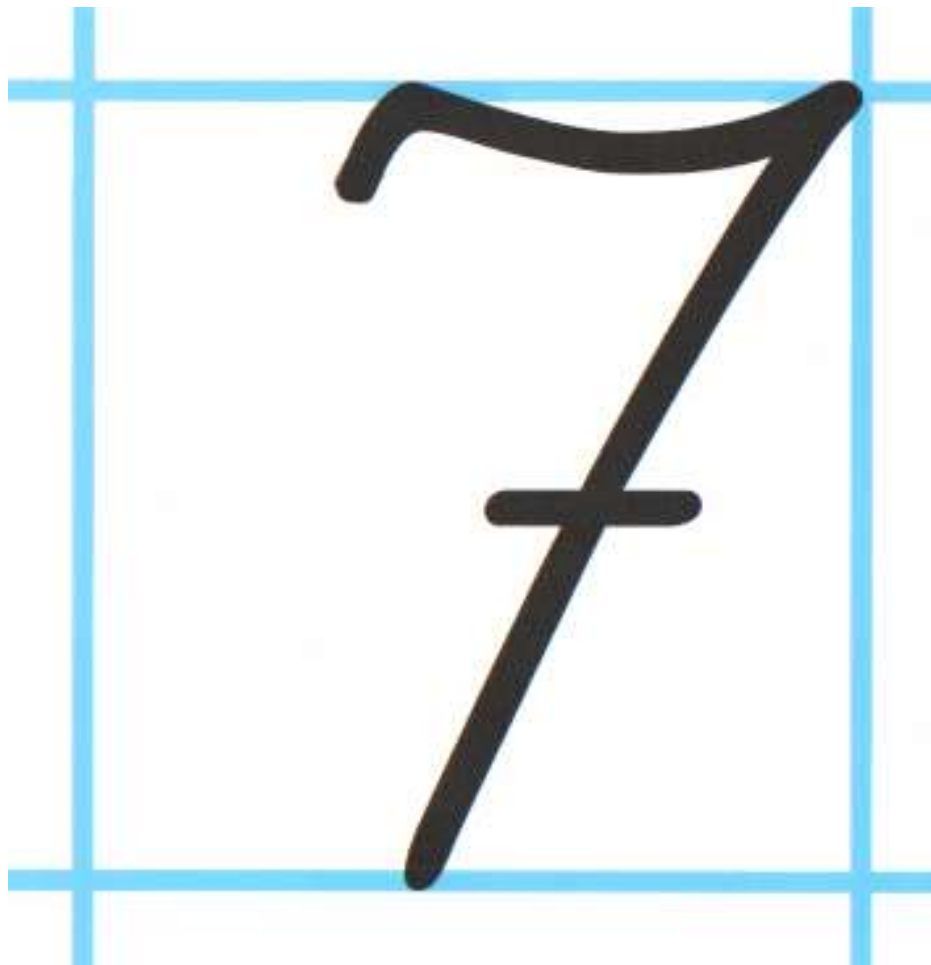


**Напишіть каліграфічно  
число-відповідь:  
знайдіть суму чисел 3 і 4.  
Відповідь: 7.**





# Методика написання цифри «7»



## Каліграфічна хвилинка



2 2 лютого



7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

М г

## Математичний диктант.



- 1) На скільки **5** менше, ніж **7**?
- 2) На скільки **8** більше за **5**?
- 3) Доданок **5**, другий доданок **5**. Знайдіть значення суми.
- 4) Зменшуване **10**, від'ємник **4**. Знайдіть значення різниці.
- 5) Число **9** зменшіть на **5**.
- 6) 6) Число **5** збільшіть на **3**.
- 7) Перший доданок **4**, другий доданок невідомий, значення суми **9**. Знайдіть невідомий доданок.





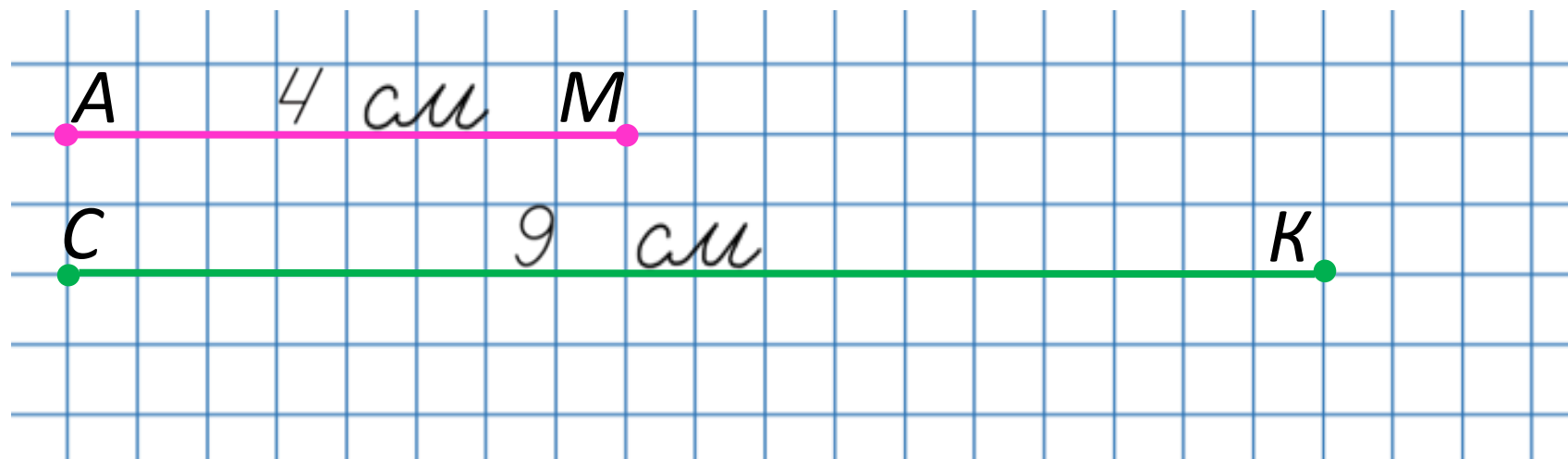
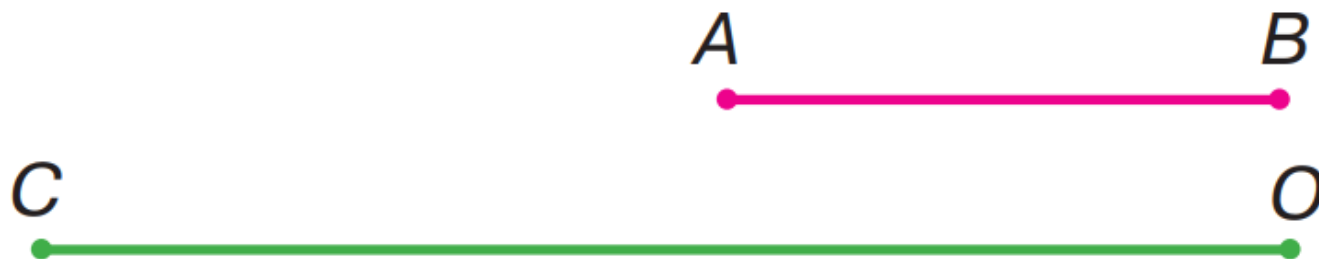
**ПЕРЕВІРКА**

**2, 3, 10, 6, 4, 8, 5.**





Завдання 2. Для розрізнення відрізків їх позначають буквами.  
Розглянь, як позначила відрізки Марійка: перший відрізок — АВ,  
а другий — СО. Накреси відрізки завдовжки 4 см і 9 см. Познач їх буквами.





Завдання 3. Запиши в порядку збільшення величини:  
5 см, 10 см, 3 см, 8 см, 4 см, 2 см.



2 см      3 см      4 см      5 см      8 см      10 см

Завдання 4. Виміряй і запиши довжини відрізків АВ і ВС.  
Знайди довжину відрізка АС, скориставшись підказкою.



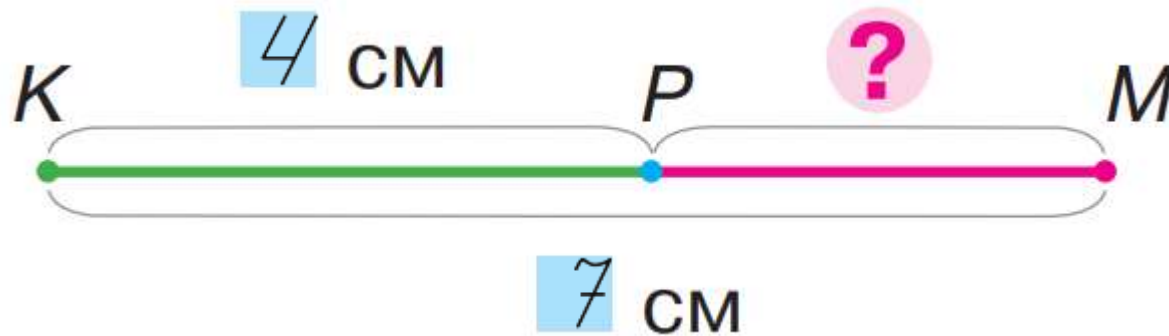
$$5 + 2 = 7$$

$$5 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = 7 \text{ cm}$$

$$5 + 2 = 7$$

$$5 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = 7 \text{ cm}$$

Завдання 5. Виміряй і запиши довжини відрізків АВ і ВС.  
Знайди довжину відрізка АС, скориставшись підказкою.



$$7 - 4 = 3$$

$$7 \text{ CM} - 4 \text{ CM} = 3 \text{ CM}$$

$$7 - 4 = 3$$

$$7 \text{ cm} - 4 \text{ cm} = 3 \text{ cm}$$

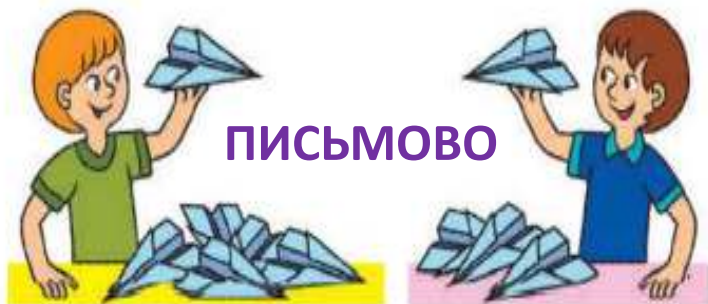




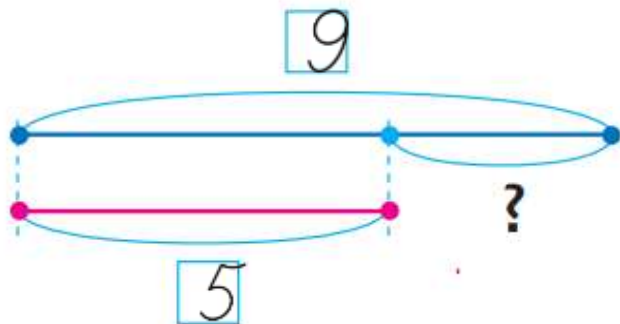
$$8 \text{ см} - 3 \text{ см} = \boxed{5} \text{ см}$$

$$6 \text{ см} - 5 \text{ см} = \boxed{1} \text{ см}$$

$$9 \text{ см} - 3 \text{ см} = \boxed{6} \text{ см}$$



Переформулюй задачу так, щоб спочатку була умова, а за нею — запитання. Розкажи, як доповнити схему. Розв'яжи задачу.



На скільки менше літаків у Максима, ніж у Тараса, якщо в Тараса 9 літаків, а в Максима — 5?

У Максима 5 літаків, а у Тараса — 9.

На скільки менше літаків у Максима, ніж у Тараса?

Задача

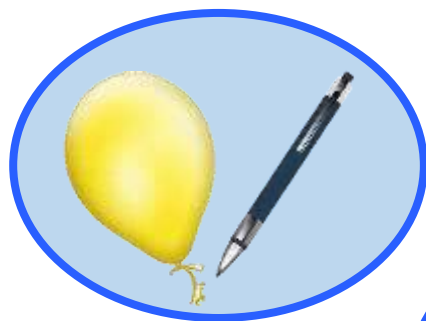
$$9 - 5 = 4 \text{ (л.)}$$

Відповідь: на 4 літаки менше.

## Логічне завдання. Розв'яжи задачу.



Оля запланувала купити олівець, ручку, наклейку та повітряну кульку. У понеділок вона вирішила купити тільки два предмети. Що могла купити Оля?







- ❖ Про що нове ви дізналися на уроці?
- ❖ Як додають і віднімають числа з найменуваннями — іменовані числа? [Так само, як числа без найменувань!]
- ❖ Що на уроці було, на вашу думку, найважливішим?



*Рекомендовані тренувальні вправи*

**Підручник ст. 90.**

**Друкований зошит ст. 21.**

*Роботи надсилай у Нитан*

## Рефлексія «Загадкові листи».

Сьогодні  
на уроці  
я навчився/  
навчилася...

На уроці  
я  
запам'ятав/  
запам'ятала  
...

Найкраще  
мені  
вдалося...

Найбільше  
мені  
сподобалося  
...

Урок  
завершую з  
настроєм...

Труднощі  
виникали...

Обери лист, який ти хочеш відкрити  
(для відкриття по листі варто натиснути)



Відскануй QR-код або  
натисни жовтий круг!







## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pqeb21fwt23>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>