

Сьогодні  
21.11.2023



Дата: 21.11.23

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Повторюємо числа 1-10.

Мета: актуалізувати знання про числа 1–10, натуральний ряд чисел; удосконалювати вміння додавати та віднімати число 1 на основі знання нумерації чисел; учити добирати вирази до сюжетних малюнків, попередньо поставивши до них запитання; закріпити знання складу чисел першого десятка та переставний закон додавання; формувати вміння добирати пропущені числа в рівностях на основі складу чисел; розвивати логічне мислення та мовлення учнів; виховувати дбайливе ставлення до природи.

Урок  
№42



Клас готовий працювати,  
Додавати й віднімати,  
Числа й вирази рівняти,  
Вчасно руку піднімати?  
Дуже рада я за вас,  
За роботу, в добрий час!

## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Ви вже багато чого знаєте про числа 1–10. Ви знаєте, чому виникла необхідність у числах, знаєте, як у давнину люди позначали числа цифрами. Але в різних народів цифри були різні. Звідки взялися ті цифри, якими користуємося ми? Гадаю, дехто з вас уже чув, що це арабські цифри!





## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Дійсно, європейці познайомилися з цифрами через арабів, і це сталося лише тисячу років тому. Проте звичний нам запис чисел з'явився в Індії. Спочатку цифр було дев'ять: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; значно пізніше з'явилася цифра 0.



## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Індійська система числення була зручною і поширилась у багатьох країнах світу тому, що найпростіший лічильний прилад — пальці — завжди був «поряд» з людиною...

❖ Сьогодні на уроці ми узагальнимо все те, що ви знаєте про числа від 1 до 10.



Підготовчі вправи. Гра «Ввімкни улюблений мультфільм».







У Оксаночки в руці  
Є **чотири** олівці,  
А в її подружки Віри,  
Ось, погляньте,  
теж **чотири**.  
Полічть-но всі оці  
Кольорові олівці.





- 1) Назвіть числа 1–10 у порядку збільшення (зростання); у порядку зменшення (спадання).
- 2) Назвіть усі числа, які менші ніж 10; назвіть хоча б одне число, яке більше за 10.
- 3) Визначте, чи є істинними твердження: «Число 7 менше ніж 9, але більше за 5»; «Число 5 більше за 3, але менше ніж 8».
- 4) Назвіть деякі числа, які більші за 6; усі числа, які менші ніж 9.



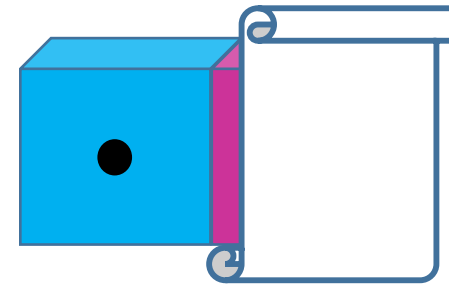
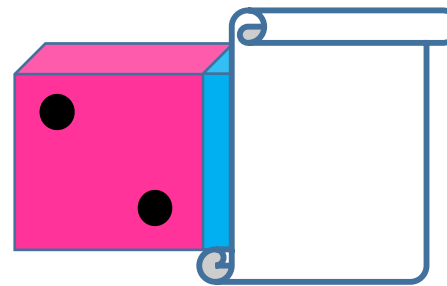
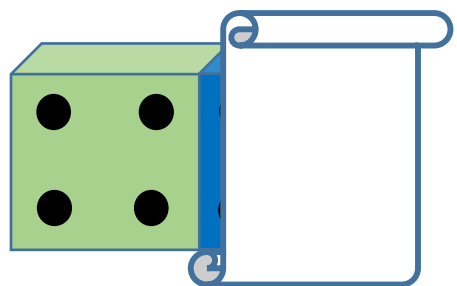
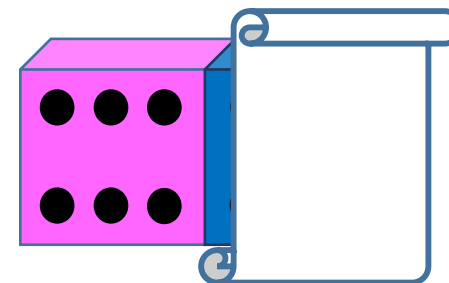
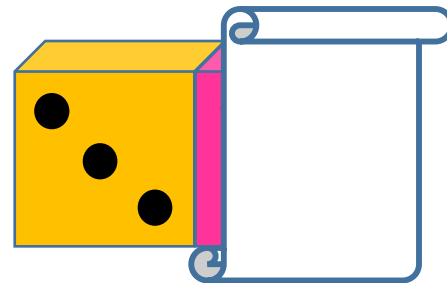
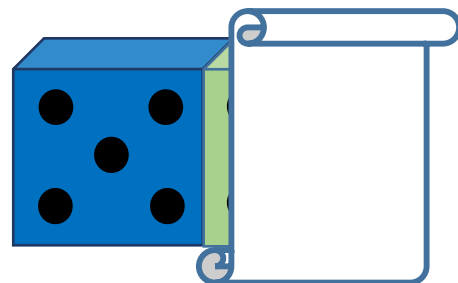
## Завдання 1. Назви числа, які:



- більші за 6, але менші від 9;
- більші за 2, але менші від 4;
- менші від 7, але більші за 3;
- менші від 8.



Які числа, попередні до даних чисел, «сховалися» за аркушами?



Завдання 2. Прочитай кожний вираз. З'ясуй, яке число одержимо — наступне чи попереднє, за зразком. Знайди значення виразу.



$\boxed{5} \rightarrow 6 \quad \boxed{\phantom{00}} \quad 6 - 1$

$\boxed{\phantom{00}} 9 \boxed{10}$	$9 + 1 = 10$	$\boxed{6} 7 \boxed{\phantom{00}}$	$7 - 1 = 6$
$\boxed{7} 8 \boxed{\phantom{00}}$	$8 - 1 = 7$	$\boxed{\phantom{00}} 6 \boxed{7}$	$6 + 1 = 7$
$\boxed{9} 10 \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}}$	$10 - 1 = 9$	$\boxed{3} 4 \boxed{\phantom{00}}$	$4 - 1 = 3$
$\boxed{\phantom{00}} 5 \boxed{6}$	$5 + 1 = 6$	$\boxed{\phantom{00}} 7 \boxed{8}$	$7 + 1 = 8$







### Завдання 3. Визнач, на які числа «впали» листочки.



$$\begin{array}{l}
 \text{leaf} + 1 = 10 \\
 \text{leaf} - 1 = 7 \\
 \text{leaf} - 1 = 6
 \end{array}$$

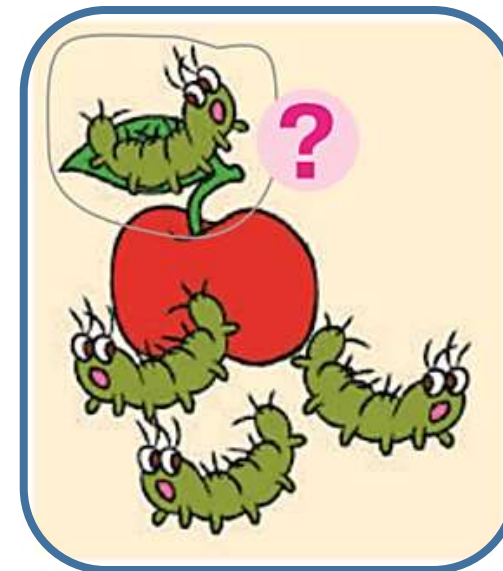
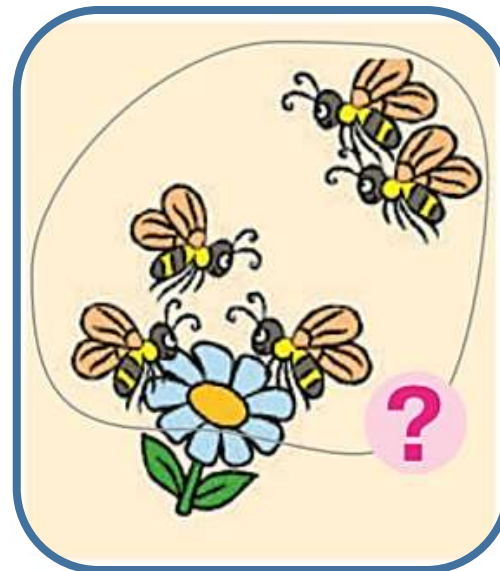
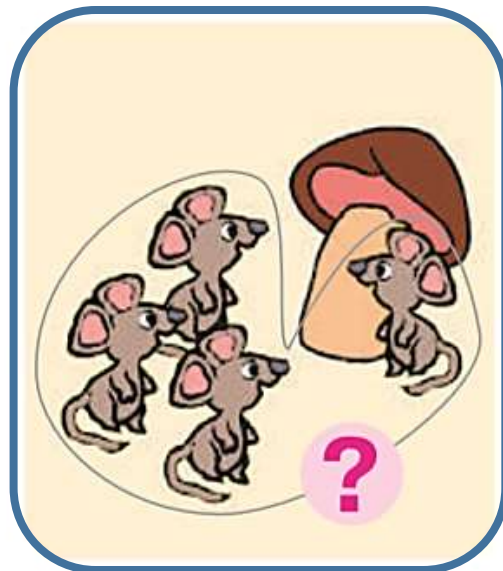
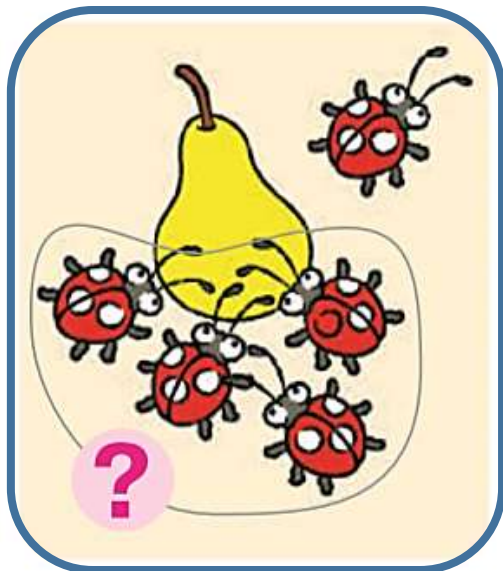
### Завдання 3. Визнач, на які числа «впали» листочки.



$$\begin{array}{l}
 \text{leaf} + 1 = 5 \\
 \text{leaf} + 1 = 8 \\
 7 - \text{leaf} = 6
 \end{array}$$



Завдання 4. Прокоментуй малюнки. Поміркуй: треба об'єднувати чи вилучати об'єкти. Добери відповідні вирази. Усно знайди їх значення.



$1 + 3$

$4 - 1$

$4 + 1$

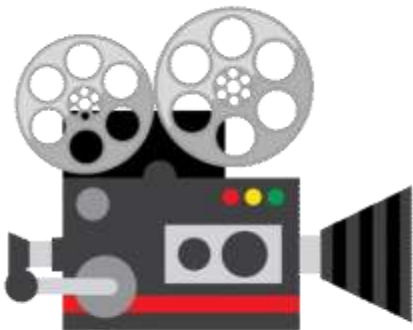
$3 - 1$

$5 - 1$

$3 + 2$

$4 - 3$

Перегляд відео «Порівняння чисел в межах 10»  
від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.



1 клас

**МАТЕМАТИКА**







$4 + 3 = 7$        $2 + 4 = 6$        $5 + 5 = 10$   
 $9 + 1 = 8$        $7 + 1 = 6$        $10 + 1 = 9$

Two umbrellas are shown, each with several math problems written on them. The left umbrella has problems:  $4+3$ ,  $6-1$ ,  $3+7$ ,  $8-1$ ,  $3+2$ ,  $8+2$ , and a cloud below it with  $5+5$ . The right umbrella has problems:  $1+9$ ,  $1+6$ ,  $4+1$ ,  $6+4$ ,  $2+5$ ,  $2+3$ , and a cloud below it with  $7+3$ . A separate cloud to the right of the right umbrella contains  $9+1$ .

Відскануй QR-код або  
натисни жовтий круг!





- ❖ Про що цікаве ви дізналися на уроці?
- ❖ Що навчилися робити?
- ❖ Що повторили? Що ви тепер знаєте краще, ніж до цього уроку?
- ❖ Як можна встановити склад числа?
- ❖ У який спосіб можна дізнатися склад будь-якого числа?





❖ Розкажіть про результати  
власних навчальних  
досягнень:

❖ Я все зрозумів/ла...  
і мені було цікаво...

❖ Мені було важко...

❖ В мене все добре вийшло...

❖ Мені ще слід попрацювати  
над ...



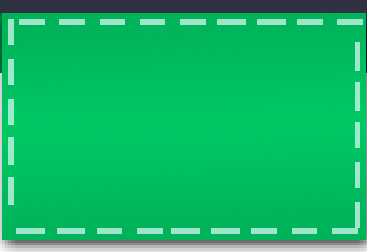
## *Рекомендовані тренувальні вправи*



Підручник ст. 45,  
друкований зошит ст.43,  
завдання 3, 4, 5.

Повторити склад чисел від 2 до 10.

*Роботи надсилай у Нитан*



Перегляньте чат урок за посиланням:

[https://www.youtube.com/watch?v=Jef-G\\_7-eFw](https://www.youtube.com/watch?v=Jef-G_7-eFw)

Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pkiouyhft22>

Використані джерела:матем

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>