

Дата: 07.02.2024

Клас: 4-А (2 група)

Предмет: Укр.мова

Вчитель: Назаренко Т.В.

Мета: вчити учнів оцінювати поведінку героїв прочитаного твору, висловлювати власні думки у письмовій формі, будувати діалог на задану тему; розвивати зв'язне мовлення; виховувати культуру поведінки, дружелюбність, бажання відповідати на погані вчинки людей добром; вчити учнів застосовувати набуті знання, уміння та навички у процесі виконання завдань; вчити писати розповіді за поданими запитаннями, самостійно складати план; розвивати аналітичне мислення, увагу; виховувати спостережливість, взаємоповагу; інтерес до оточуючого.

#### Розвиток зв'язного мовлення





Розвиток зв'язного мовлення. Написання переказу тексту за самостійно складеним планом. Тема для спілкування: «Справжня дружба»







Якщо друг у тебе є, Життя радісним стає. Разом можна все зробити, Тож без друга не прожити.







Я – творча особистість!



Відчуймо себе часточками колективу, краю, держави, Всесвіту і скажімо:

Я бажаю успіхів на уроці і собі, і всім однокласникам.







#### Актуалізація знань. Робота над загадкою.



Знають і дорослі, й діти: Є безцінний скарб на світі. Скарб не можна цей купити, Його треба заслужити Добрим серцем, чесним, щирим, Відданим і незрадливим, Вмінням руку простягти І в біді допомогти. Здогадались, про що йдеться? Як чудовий скарб цей зветься? Дружба



#### Актуалізація знань. Бесіда за темою «Дружба».



Люди постійно спілкуються один з одним. Вони не можуть жити поіншому. Кожен добре знає, як страшно бути самотнім. Добре, коли є товариші, друзі, приятелі. Як ви гадаєте, ці слова мають однакове значення чи різне.



#### Актуалізація знань. Бесіда за темою «Дружба».



Так, це слова-синоніми, а це означає, що вони близькі за значенням, але не однакові. З'ясуйте значення цих слів за словником. Яке з них означає тісні, близькі стосунки?

Так, це слово «друг». Доберіть антоніми до цього слова. (Ворог, недруг).



### Утворіть спільнокореневі слова.

(Подруга, дружба, дружній, подружитися, дружелюбний).

Які ж якості повинен мати справжній друг? (Безкорисливість, чесність, вірність, взаємовиручка, взаємопідтримка, повага, довіра, доброта, справедлива критика, корисні поради).





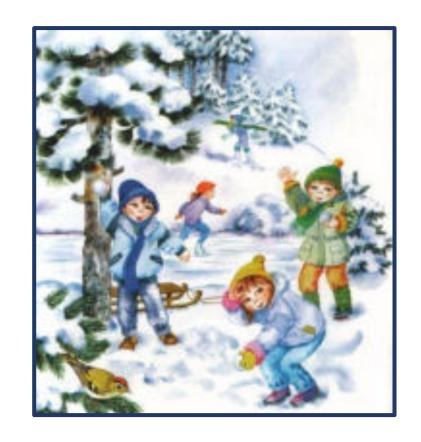
#### Повідомлення теми уроку.



Сьогодні ви прочитаєте текст про дружбу двох хлопчиків. Будете письмово висловлювати свою оцінку поведінки персонажів тексту.



#### Завдання 1. Прослухайте текст. Читання тексту вчителем.



ЗАГУБЛЕНІ РУКАВИЧКИ

Найбільше Дмитрик дружив з Юрком. Вони сусіди й навчаються в одному класі.

Коли хлопчики ще були першокласниками, їм купили однакові рукавички. М'якенькі й теплі-теплі. Якось не перерві друзі кидалися сніжками й загубили рукавички. Дмитрик — ліву, а Юрко — праву. «Вдома сваритимуть», - сумував Юрко. «І мене лаятимуть», - журився Дмитрик.

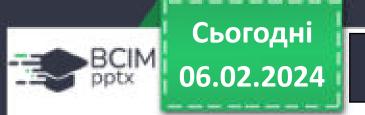


#### Завдання 1. Прослухайте текст. Читання тексту вчителем.



«Жаль Юрка... А що, як віддати йому свою рукавичку? Подумав Дмитрик. — Якраз буде пара! Але ж Юрко може її не взяти. Ні, треба, щоб він не знав!..» І Дмитрик непомітно засунув свою рукавичку в Юрків ранець.

... Коли вдома Дмитрик викладав зі свого портфеля книжки, то витяг рукавичку.



#### Завдання 1. Прослухайте текст. Читання тексту вчителем.



«Стривай, рукавичка з правої руки! Юрко теж хотів мене виручити!» Схопив Дмитрик рукавичку і мерщій до Юрка. Тільки відчинив двері — а там стоїть Юрко. Дмитрик тримає в руці рукавичку, і Юрко — таку саму... За Борисом Комаровим





Завдання 2. Поясни значення поданих слів. Добери до них синоніми і запиши.







Завдання 3. Разом з однокласниками й однокласницями проведіть гру «Мікрофон» — по черзі, ніби в мікрофон, дайте відповіді на подані запитання.



- 1. 3 ким дружив Дмитрик?
- 2. Який випадок трапився з друзями в першому класі?
- 3. Що вирішив зробити Дмитрик?
- 4. Що зробив Юрко?
- 5. Чому Дмитрик зустрів Юрка біля дверей свого дому?
- 6. Який висновок можна зробити про дружбу хлопчиків?



Завдання 4. Послухай текст ще раз. Визнач, скільки частин він має.



Послухай текст ще раз. Визнач, скільки частин він має.



#### Завдання 5. Склади і запиши план тексту.



# Загублені рукавички План

- 1. Дмитро і Юрко друзі.
- 2 Випадок у першому класі.
- з Рішення друзів.
- 4 Загублені рукавички.
- 5 Висновок про дружбу.



Завдання 6. Перекажи усно текст за складеним планом. У кінці переказу зроби свій висновок про дружбу хлопчиків.

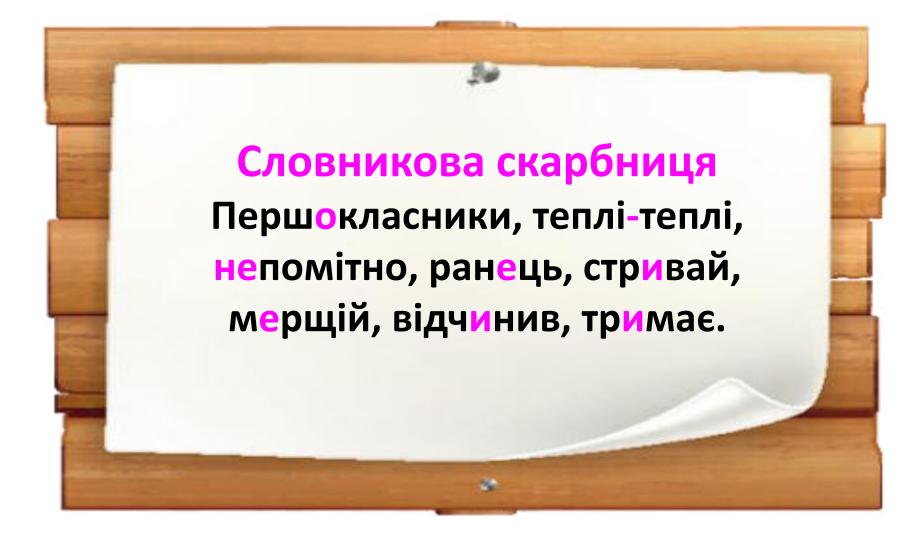


Перекажи усно текст за складеним планом.



Завдання 7. Приготуйся записати переказ тексту. Зверни увагу, як пишуться подані слова.





#### Згадай, як писати переказ.



## Пам'ятка написання переказу

- 1. Поділи текст на частини.
- 2. Добери заголовки до кожної частини.
- 3. Запиши план.
- 4. Прочитай окремі частини до складеного плану.
- 5. Перекажи кожну частину.
- 6. Закрий текст і напиши переказ за планом.



Завдання 8. Запиши переказ тексту за складеним планом. Розпочни із заголовка. У кінці запиши свій висновок про дружбу хлопчиків.



*Пригадай!* Текст має зачин, основну частину та кінцівку. Кожну частину пишемо з абзацу.



Завдання 9. Прочитай свій переказ. Якщо знайдеш помилки – виправ їх.

Запиши переказ тексту за складеним планом. Розпочни із заголовка. У кінці запиши свій висновок про дружбу хлопчиків.
Прочитай свій переказ. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.



Роботу надсилайте на платформу Human, або електронну пошту tnazarenko544@ukr.net

Бажаю успіхів!



# Завдання 10. Намалюйте кольоровими олівцями ілюстрацію до свого твору.





Завдання 11. Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій переказ однокласникам і однокласницям. Запитай, яке враження він на них справив, які побажання вони хотіли висловити.

Прочитай у кріслі автора свій твір однокласникам і однокласницям.





#### Рефлексія «Загадкові листи»

Сьогодні на уроці я навчився/ навчилася...

На уроці я запам'ятав/ запам'ятала ... Найкраще мені вдалося...

Найбільше мені сподобалося Урок завершую з настроєм... Труднощі виникали... Обери лист, який ти хочеш відкрити

(для відкриття по листі варто натиснути)



На уроці мені дуже сподобалось.

На уроці мені сподобалось.

На уроці мені не сподобалось.