Дата:23/01 Клас: 4-Б (2група) Вчитель: Назаренко Т.В.

Урок. Розвиток зв'язного мовлення.

Тема. Написання розповіді про своє ставлення до персонажів тексту.

Тема для спілкування: «Стосунки між однолітками»

**Мета**: вчити учнів оцінювати поведінку героїв прочитаного твору, висловлювати власні думки у письмовій формі, будувати діалог на задану тему; розвивати зв'язне мовлення; виховувати культуру поведінки, дружелюбність, бажання відповідати на погані вчинки людей добром; вчити учнів застосовувати набуті знання, уміння та навички у процесі виконання завдань; вчити писати розповіді за поданими запитаннями, самостійно складати план; розвивати аналітичне мислення, увагу; виховувати спостережливість, взаємоповагу; інтерес до оточуючого.

Обладнання: мультимедійний комплект.

# Хід уроку

- І. Організація класу.
- II. Мотивація навчальної діяльності.
  - 1. Емоційне налаштування.



2. Психологічна настанова на урок. Вправа «Самоналаштування».



3. Гімнастика для очей.

### III. Актуалізація знань.

#### 1. Робота над загадкою.



Волите і дарості, й досе в верхіненій карбі не дасі. Сларб не помов дой путата, Вого троби постумата Добром серцем, посток, цатрем, верхоння сетроромить Сердоння сетроромить с в бірі депомить западанить, про що дретися? Во чуровий сецій цей питься?



# 2. Бесіда за темою «Дружба».

Люди постійно спілнунська один в одним. Вони не можути лити поіншому, Кожен добре внає, як стращно бути свяютнім, Добре, коми в товарний, другі, принтолі. Як ви годисте, ці слова миють одивкова вначення ни рівня.

Так, ца слова-синовіния, в ца означає, що вони блювої за вивченням, оло за одраживі. Расуйта значення циз слів за словнични Яка в нів синачає тіскі, близна слочий «други.
Так, ца слови «други.
Доберіш вутоніми ди цього слова.
(Ворок, недрук)

Узвород оплиносориной столь (Подруга, фружба, фружной, подружитися, фружалюбний).
Вой основня осонных странный друг? (Безнориспесість, чесність, вірність, вложновиручка, взамногійтрумика, повола, фокро, доброта, спроведлика критока, карисні породи). Пірація на стануратор з блиговання дверова, ріполом друговам. Често другі звертвення до нес за дополнятом, про зарос просеть, і в другоб. і в дополнятом дря зарось просеть, і в другоб. і в дополушенті для зароського поледруння по ребестр. Недді заров поледряння отів радуу і вейх просеть в неся дід запат в благді вет робитою полі вероськи, від нева заро так зарошена, в допушен. Кололо і прове Висто полід, перем ріне не програмітом, да подобря проблени подраті.

Друмба — по проща, доброта, чесність нажного. Обов воково слід повежати тик, в ими друмого. Нівони не облавнойте і не ображайте іх. Будита терплячими. Завиди грайте чесно, не дражніться. Чи доводилося вам чути на свою вдресу дражнилки чи образи? Від кого? Як ви резгували на образи?



### IV. Повідомлення теми уроку.



Завдання 1. Прослухайте текст. Читання тексту вчителем.

#### Дражнилка

Цей Толик такий вреднющий, що в цілім світі не знайти. Усім дітям у нашому дворі він придумує образливі прізвиська. А вчора потрапив йому на очі я, і він мало не довів мене до сліз

Ми гралися у дворі, й тут моя бабуся вийшла на балкон і гукнула:

- Вітю, додому!
- А Толик тут як тут:
- Вітя-муритя, солона копитя.

І всі почали сміятися з мене й повторювати цю нісенітницю. Мені було дуже прикро. Але, як на зло, я нічого не міг придумати у відповідь і пішов додому з єдиним наміром — скласти про Толика якусь смішну й дошкульну дражнилку.

Після обіду я став підбирати до слова «Толик» якесь співзвучне слово. Спочатку придумав «Толик-нолик». Але це було зовсім не образливе прізвисько. Я ще трохи напружився – і в мене вийшло «Толик, Толик – круглий нолик».

Ні, не те – якась ніжна дражнила. Я помучився ще може з півгодини й придумав «Толька, Толька – зелена квасолька». Та це було знов не те, що мені хотілось. Я пішов до свого старшого брата по допомогу. Але Олег попросив не заважати йому робити уроки.

Йти надвір мені не хотілося. Однак треба було вигуляти песика <u>Кузика</u>. Я взяв м'яча, і ми з <u>Кузею</u> пішли. Толик сидів на лавочці. Побачивши мене, він кисло скривився. Я гарячково став пригадувати свої дражнили про нього. І раптом зрозумів, що робити цього зовсім не слід. Мені перехотілося казати Толикові образливі слова, і я запропонував:

- Толику, ходімо пограємо з м'ячем. Толик страшенно здивувався. Тому мить помовчав, а потім відповів:
- Гаразд, Вітю, ходімо.
   Він більше ніколи не згадував ту неприємну дражнилку.

### Завдання 2. Поясни, як ти розумієш значення поданих слів.

Дражнилка, шкодливий, прізвисько, нісенітниця, прикро, намір, дошкульний, образливий, гарячково.

Дражинляв - дошкульні слова, які говорить, для того щоб когось образити. Шмодинемй — який завдзе або може завдите шкоди здоров'ю, негативно впливае на когось, щось. Намір — задум, бажання зробити що-небудь.

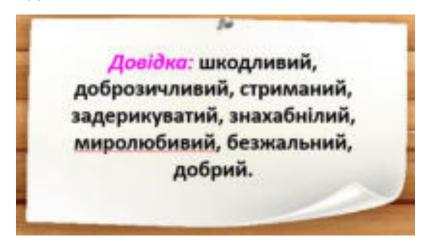
Горичково — кворобливо-збудливо, жервово, надмірно послішно. Нісенітниця - щось безглузде, нерозумне, без усякого змісту, дурмиця. Дошкульний - той, який викликак, спричинне біль, ображие кого-небудь уідливими словами; іджій, злобнонасмішкуватий. Прикро — неприемно.
Образливий - слово або вчинок, які викликають почуття гіркоти, досади.
Прізвисько - найменування, яке іноді дається людині (крім справжиього прізвищи та імені) і вказує на яку-небудь рису ї характеру, зовнішності, діяльності, звичок.

Завдання 3. Разом з однокласниками й однокласницями обговоріть ситуацію, описану в тексті, за поданими запитаннями.

- 1. Як думаєте, чому Толик придумував дражнилки?
- 2. Чи сподобалось вам, що Вітя так легко пробачив Толикові образу?
- 3. Чи вважаете ви Вітю слабкодухим?
- 4. Як, на вашу думку, можна було провчити Толика?
- Чи эрозумів Толик, що вигадування дражнилок погана справа?
- Як би ви вчинили на місці Віті?
- 7. Кому в вас доводилось потрапляти в подібну ситуацію? Як ви в неї виходили?

Завдання 4. Розкажи, як ти оцінюєш поведінку кожного хлопчика. Можеш скористатися запитаннями.

- 1. Яким був Толик?
- 2. Чим він образив Вітю?
- 3. Яким був Вітя?
- Як він поставився до образи Толика?
- Як хлопчички помирилися?
- Чи зрозумів Толик, що поводився з Вітею погано?
- Чи правильно, на твою думку, вчинив Вітя?
- Як вважаєш, чим краще відповідати на зло – злом чи добром?
- . Довідка.



Завдання 5. Підготуйся до складеної розповіді. Випиши з довідки слова, які характеризують кожного хлопчика.

Вітя - доброзичливий, стриманий, миролюбний, добрий.

Томик - шкодливий, задерикуватий, знахабнілий, безжальний.

Завдання 6. Запиши свою розповідь. Пригадай, Як треба записувати кожну частину тексту? Зразок тексту.

# Як краще провчити?

Толик був задерикуватим хлопчиком. Всім дітям у дворі він придумував прізвиська. Мало не довів до сліз Вітю, склавши про нього образливу дражнилку, з якої сміялися всі діти.

Вітя ж навпаки — доброзичливий і стриманий. Йому було дуже прикро від такої поведінки Толі. Хлопчик вирішив помститися своєму образнику. Він намагався придумати і на нього якусь дошкульну дражнилку. Та всі його спроби були марні. Прізвиська виходили зовсім необразливі.

Коли їм довелося знову зустрітися, миролюбному Віті зовсім перехотілося говорити образливі слова. Натомість він запропонував Толику погратися з м'ячем. Толя був дуже здивований такій поведінці товариша. Він зрозумів свою помилку і більше ніколи не згадував ту неприємну дражнилку.

Я вважаю, що Вітя вчинив правильно, не давши можливості злу перебороти добро. Коли людина робить добро іншій людині, то від цього приємно їм обом. Я вірю, що хлопці стануть хорошими друзями.

. Завдання 7. Прочитай свою розповідь. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.

**Завдання 8.** Намалюйте кольоровими олівцями ілюстрацію до свого твору.

**Завдання 9.** Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій твір однокласникам і однокласницям. Запитай, яке враження він на них справив, які побажання вони хотіли висловити.

V. Підсумок уроку.

Роботу надсилайте на платформу Human, або електронну пошту <u>tnazarenko544@ukr.net</u>

Бажаю успіхів!