



**Тема:** *Правильно записую закінчення дієслів майбутнього часу. Повторення. Досліджую слова із префіксами пре- і при-.*

**Мета:** вчити правильно утворювати та записувати закінчення дієслів майбутнього часу; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни та країн-сусідів.



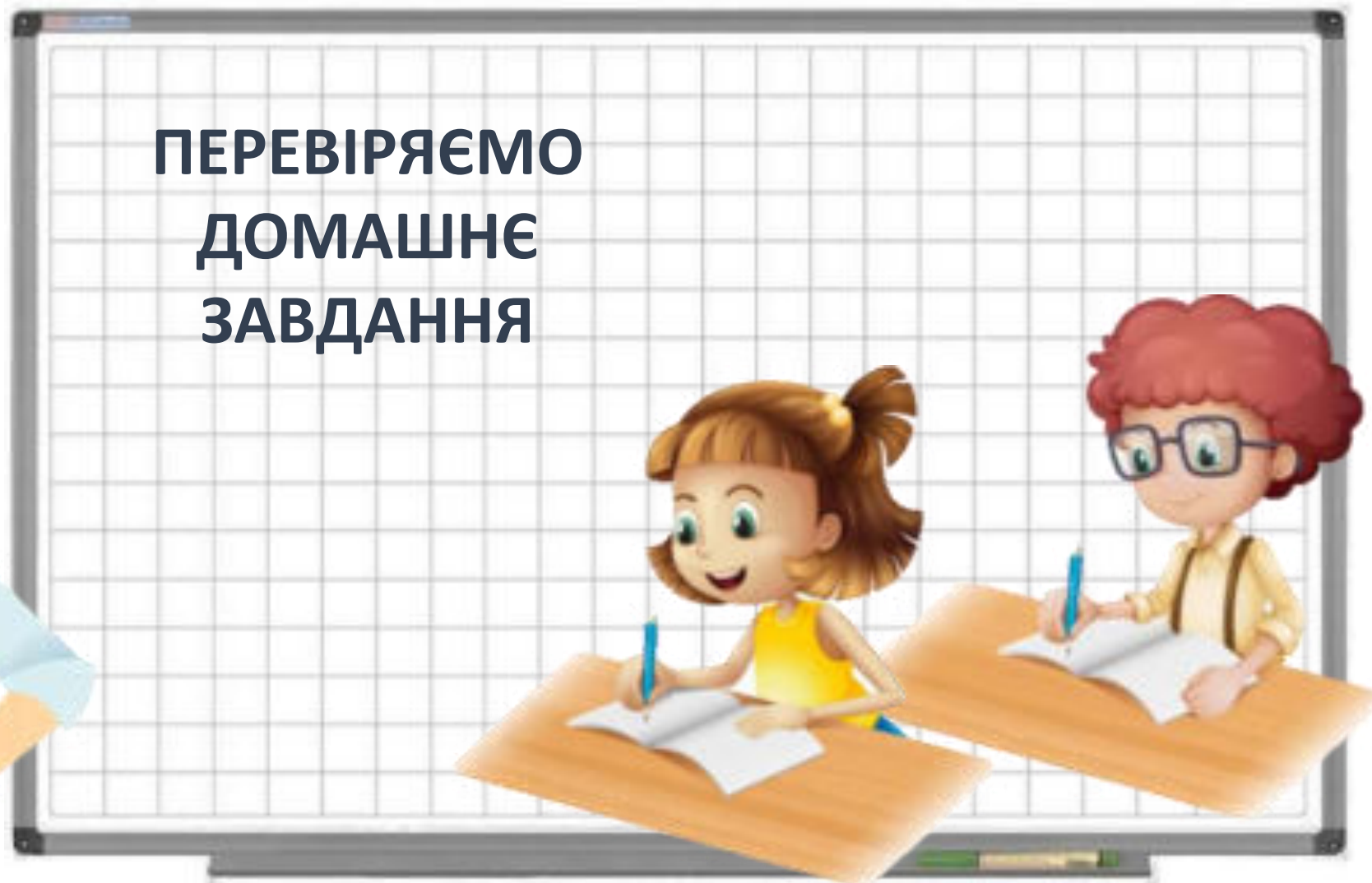
Помандруймо, любі діти,  
Ми сьогодні з вами світом,  
Треба тільки усміхнутись,  
До сусіда повернутись,  
Привітатись, тихо сісти,  
Скласти книжки, олівці.  
Всі ви, діти, молодці!

Сьогодні

Перевірка домашнього завдання.



**ПЕРЕВІРЯЄМО  
ДОМАШНЄ  
ЗАВДАННЯ**







**Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном нашої рідної України. Подорожуючи, ми зустрінемося із зимою. Оберіть собі одну із сніжинок – доньок Зими, яка вам до вподоби.**



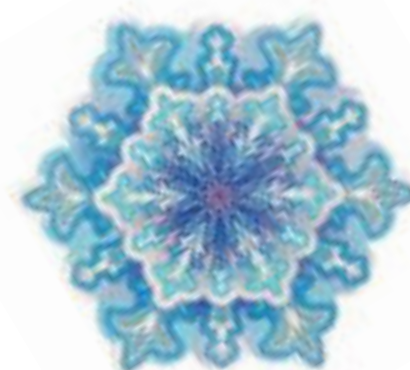
**Гарні  
знання**



**Гарний  
результат**



**Позитивні  
емоції**



**Гарне засвоєння  
знань**



Двадцять друге лютого  
Класна робота  
Ю Нн Нн Не ан Не ні дн нр  
н спільнота справедливість

## Повторюємо

*Досліджую слова із префіксами пре- і при-  
Запишіть слова, обравши правильний префікс.  
Префікс позначте.*

Пр...мудра, пр...їхати, пр...гарний,  
пр...йти.





- ❖ Сьогодні на уроці ми будемо вчитися правильно записувати закінчення дієслів майбутнього часу.
- ❖ Продовжимо подорож по Китаю.





**Вправа 1. Прочитай речення — і знатимеш, що буде сьогодні на уроці.  
Спиши речення. Вибери з дужок потрібну букву, користуючись правилом.**



- 1. Ви дізна(є,ї)теся про найвищу у світі гору.**
- 2. Ми побач(е,и)мо тварину, яка живе тільки в Китаї.**
- 3. Ти напиш(е,и)ш про те, як долаєш труднощі.**





Якщо у сполученні із займенником **ВОНИ** дієслово закінчується на **-уть (-ють)**, то в закінченнях майбутнього часу пишемо букву **е (є)**: вони *прочитають* — *прочитаєш, прочитаєте, прочитаємо*.

Якщо у сполученні із займенником **ВОНИ** дієслово закінчується на **-ать (-ять)**, то в закінченнях майбутнього часу пишемо букву **и (ї)**: вони *побачать* — *побачиш, побачите, побачимо*.

**Вправа 1. Прочитай речення — і знатимеш, що буде сьогодні на уроці.  
Спиши речення. Вибери з дужок потрібну букву, користуючись правилом.**

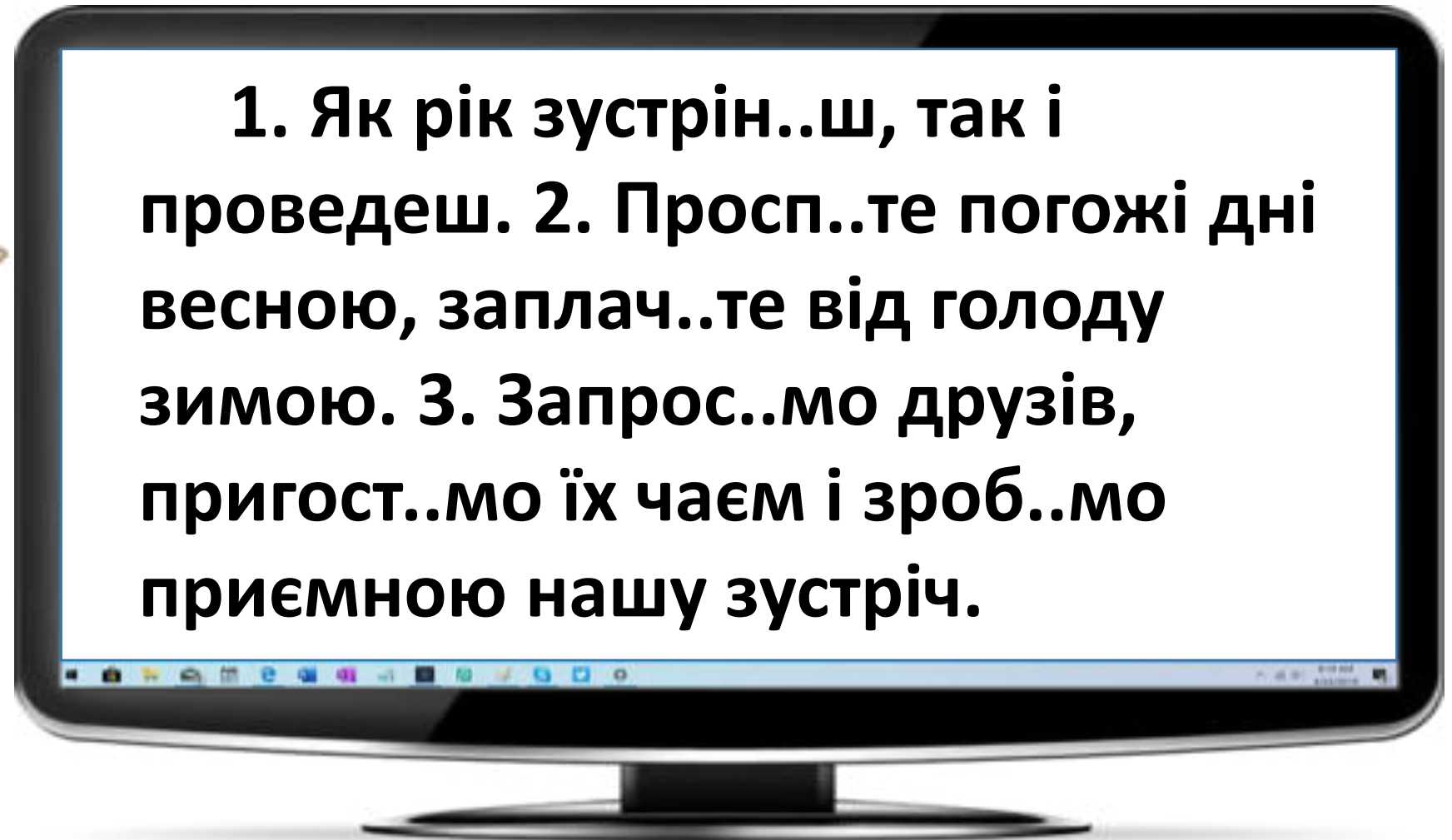


**1. Ви дізнаєтеся про найвищу у світі гору. 2. Ми побачимо тварину, яка живе тільки в Китаї. 3. Ти напишеш про те, як долаєш труднощі.**

**Вправа 2. Прочитай мудрі вислови. Які з них ти вже чув/чула? Спиши вислови, вставивши пропущені букви. Підкресли дієслова. Познач їхнє число.**



**1. Як рік зустрін..ш, так і  
проведеш. 2. Просп..те погожі дні  
весною, заплач..те від голоду  
зимою. 3. Запрос..мо друзів,  
пригост..мо їх чаєм і зроб..мо  
приємною нашу зустріч.**







У Китаї розташована  
 найвища гора світу  
 Джомолунгма. Є ще одна її  
 назва — Еверест, на честь  
 англійського дослідника.  
 Висота гори становить 8848  
 метрів. У січні морози тут  
**досягають** 60 градусів.





А в найтеплішому місяці літа липні — 19 градусів морозу.

**Підніматися** на вершину гори дуже складно й небезпечно. Підйом триває майже 2 місяці. За час підйому на гору люди **втрачають** 10–15 кілограмів ваги. Незважаючи на труднощі, Джомолунгму **підкорюють** сміливці.

**Вправа 4. Випиши з тексту про гору виділені дієслова, змінивши їх за поданим питанням. Ти (що зробиш?) ... , ... , ... , ... .**



**Досягають, підніматися,  
втрачають, підкорюють.**

**Ти (що зробиш?)  
досягнеш, піднімешся,  
втрапиш, підкориш.**



Сьогодні

Руханка з Олександром Усиком та Олею Поляковою з сайту МОН України.

VIDEO



Вправа 5. Чи виникали у твоєму житті труднощі, які ти подолав/ подолала або хочеш подолати? Напиши про це текст (3–4 речення).

Труднощі, які  
виникали у  
мене...



**Вправа 6. Читалочка довідалася, що існує Всесвітній фонд природи. Прочитай текст про нього і розглянь емблему цієї організації. Чи впізнаєш зображену на ній тварину?**



**Вс..світній фонд пр..роди — міжнародна організація, яка займа..ться зб..реженням пр..роди. На її емблемі бач..мо панду. Це чорно-білий в..дмідь, який у пр..роді ж..ве тільки на території К..таю.**

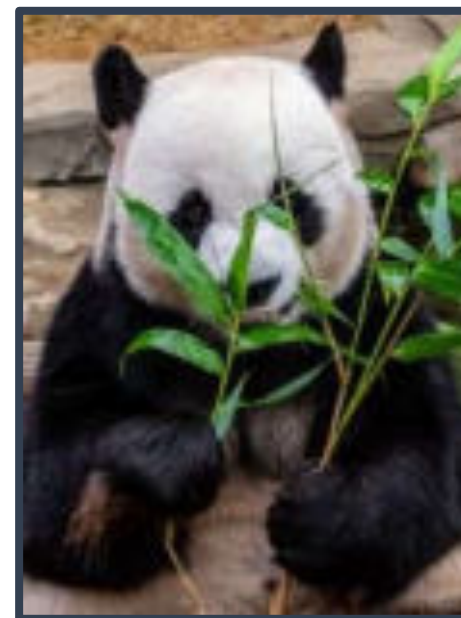




**Вправа 6. Читалочка довідалася, що існує Всесвітній фонд природи. Прочитай текст про нього і розглянь емблему цієї організації. Чи впізнаєш зображену на ній тварину?**



**Панди офіційно визнані національним багатством К..таю. Однак ці тварини перебувають на м..жі зникнення і потр..бують зах..сту. Тому панду зображено на емблемі організації, яка об..рігає пр..роду.**



Сьогодні

Вправа 7. Уявіть, що вашому класу доручили створити емблему фонду збереження природи вашого рідного краю. Як ви назвете фонд? Яку тварину намалюєте на емблемі? Чому? Удома підготуйте ескіз емблеми.

Фонд  
природи ...



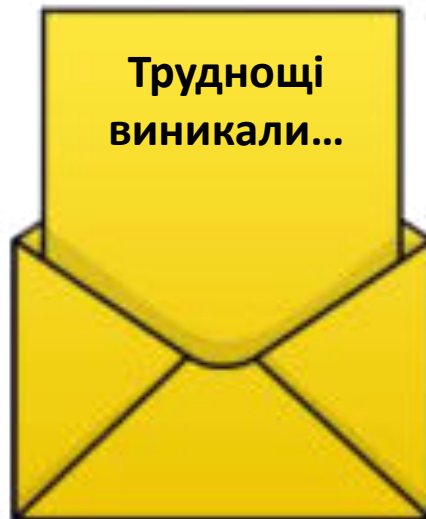
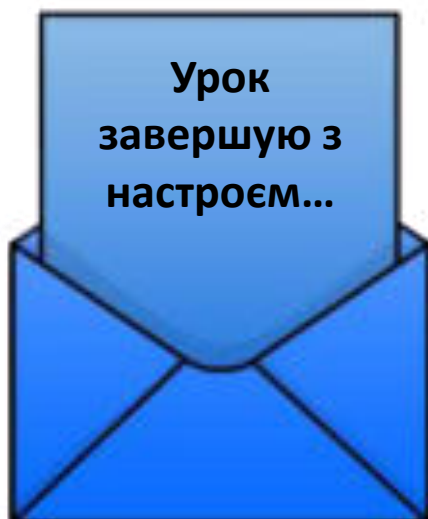
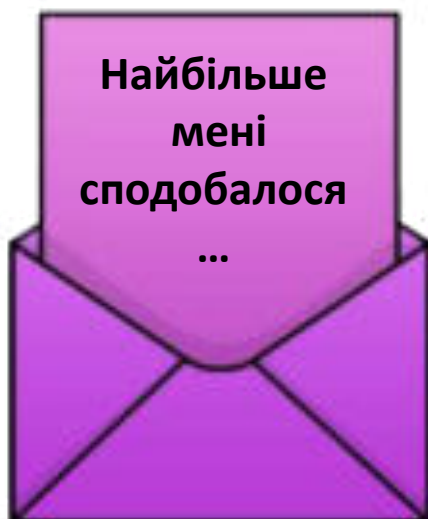
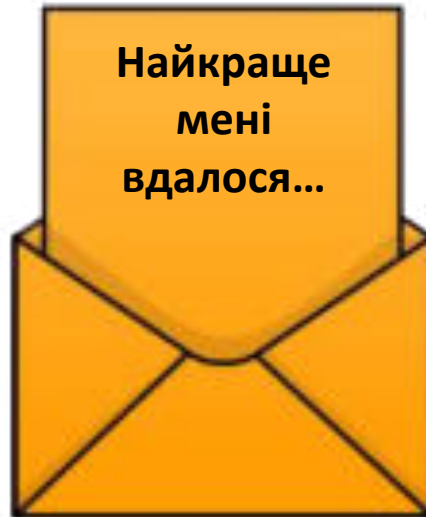
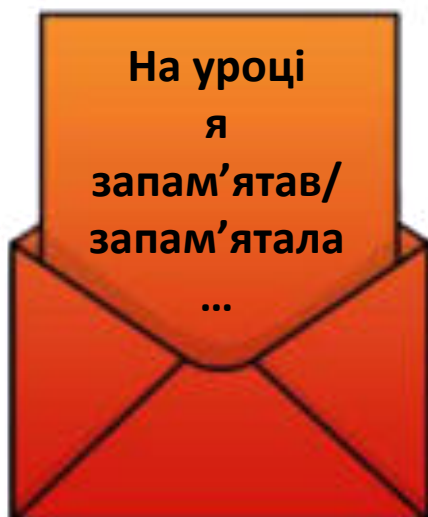
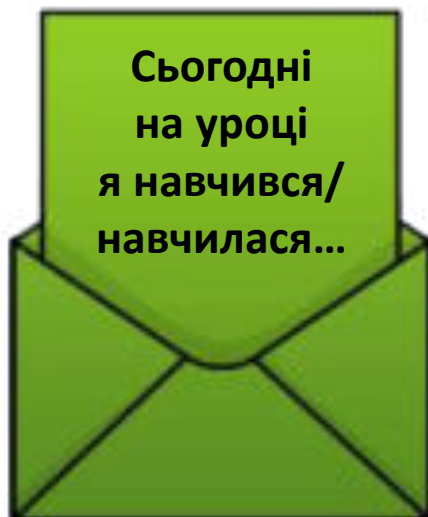
Фонд природи нашого класу:  
«Чотири лапи»

Цікаві факти про панду. <https://www.youtube.com/watch?v=KWWeR49rfLQ>

## VIDEO







**Обери лист, який ти хочеш відкрити**  
*(для відкриття по листі варто натиснути)*



**Підручник ст. 110  
вивчити правило, ст.111,  
вправа 8.**

**Спиши текст про Всесвітній  
фонд природи. Встав  
пропущені орфограми.**

**Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання  
для перевірки вчителю на освітню платформу для  
дистанційного навчання HUMAN. Робіть це  
систематично.**



Пояснення домашнього завдання. Вправа 8. Спиши текст про Всесвітній фонд природи. Встав пропущені орфограми.



Вс..світній фонд пр..роди — міжнародна організація, яка займа..ться зб..реженням пр..роди. На її емблемі бач..мо панду. Це чорно-білий в..дмідь, який у пр..роді ж..ве тільки на території К..таю.



Пояснення домашнього завдання. Вправа 8. Спиши текст про Всесвітній фонд природи. Встав пропущені орфограми.



Панди офіційно визнані національним багатством К..таю. Однак ці тварини перебувають на м..жі зникнення і потр..-бують зах..сту. Тому панду зображено на емблемі організації, яка об..рігає пр..роду.

