

Сьогодні
15.04.2024



Дата: 15.04.24

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: **Досліджуємо одноцифрові та двоцифрові числа. Повторення. Додаємо і віднімаємо число 3.**


Мета: *формувати знання десяткового складу чисел; знайомити учнів із термінами одноцифрове число, двоцифрове число; вчити записувати числа другого десятка у вигляді рівності; формувати вміння подавати більші одиниці вимірювання довжини в менших, і навпаки; розв'язувати задачі; розвивати логічне мислення учнів шляхом виконання завдань випереджувального характеру — на порівняння іменованих чисел, поданих у різних одиницях вимірювання довжини.*

Урок
№112



**Ось дзвінок сигнал
нам дав:
Працювати час настав.
Тож і ми часу не гаймо,
Працювати починаймо!**





Вітер листя обривав
І швиденько рахував.
Десять листочків дубових
Та **три** різьблених кленових
Тихо він на землю клав
І у діток запитав:
– Скільки ж я листків зірвав?

$$10 + 3 = 13$$

Повторення. Додаємо і віднімаємо число 3.



$$4 + 3 = 4 + 2 + 1 = 6 + 1 = 7$$

Diagram showing the decomposition of 3 into 2 and 1. A bracket under 3 connects to 2 and 1. A red dashed box highlights the steps $4 + 2 = 6$ and $6 + 1 = 7$. Arrows indicate the flow from the first addition to the second.

$$4 + 3 = 4 + 1 + 2 = 5 + 2 = 7$$

Diagram showing the decomposition of 3 into 1 and 2. A bracket under 3 connects to 1 and 2. A red dashed box highlights the steps $4 + 1 = 5$ and $5 + 2 = 7$. Arrows indicate the flow from the first addition to the second.

$$7 - 3 = 7 - 2 - 1 = 5 - 1 = 4$$

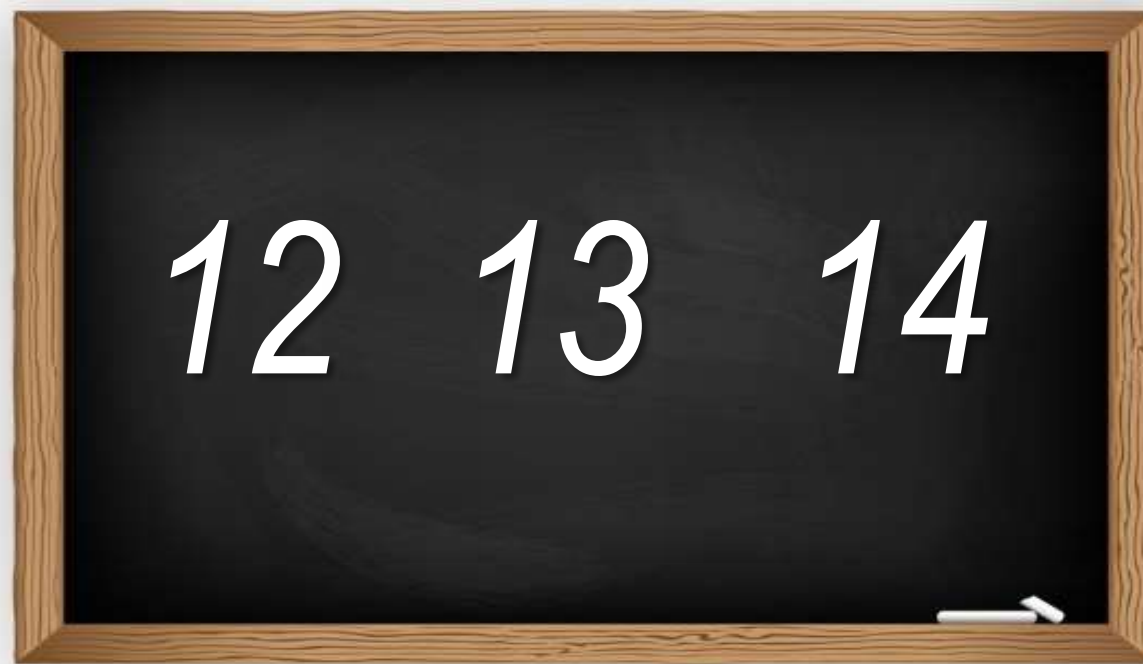
Diagram showing the decomposition of 3 into 2 and 1. A bracket under 3 connects to 2 and 1. A red dashed box highlights the steps $7 - 2 = 5$ and $5 - 1 = 4$. Arrows indicate the flow from the first subtraction to the second.

$$7 - 3 = 7 - 1 - 2 = 6 - 2 = 4$$

Diagram showing the decomposition of 3 into 1 and 2. A bracket under 3 connects to 1 and 2. A red dashed box highlights the steps $7 - 1 = 6$ and $6 - 2 = 4$. Arrows indicate the flow from the first subtraction to the second.



Письмо числа 13



1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Запишіть число 13.

Хвилинка каліграфії (виконується в зошиті в клітинку).



15 квітня
Класна робота



13 13 13 13 13 13 13 13





Сьогодні на уроці ви
дізнаєтесь як називаються
числа другого десятка, а
також будемо їх
записувати в таблицю
розрядів.





12



10



8



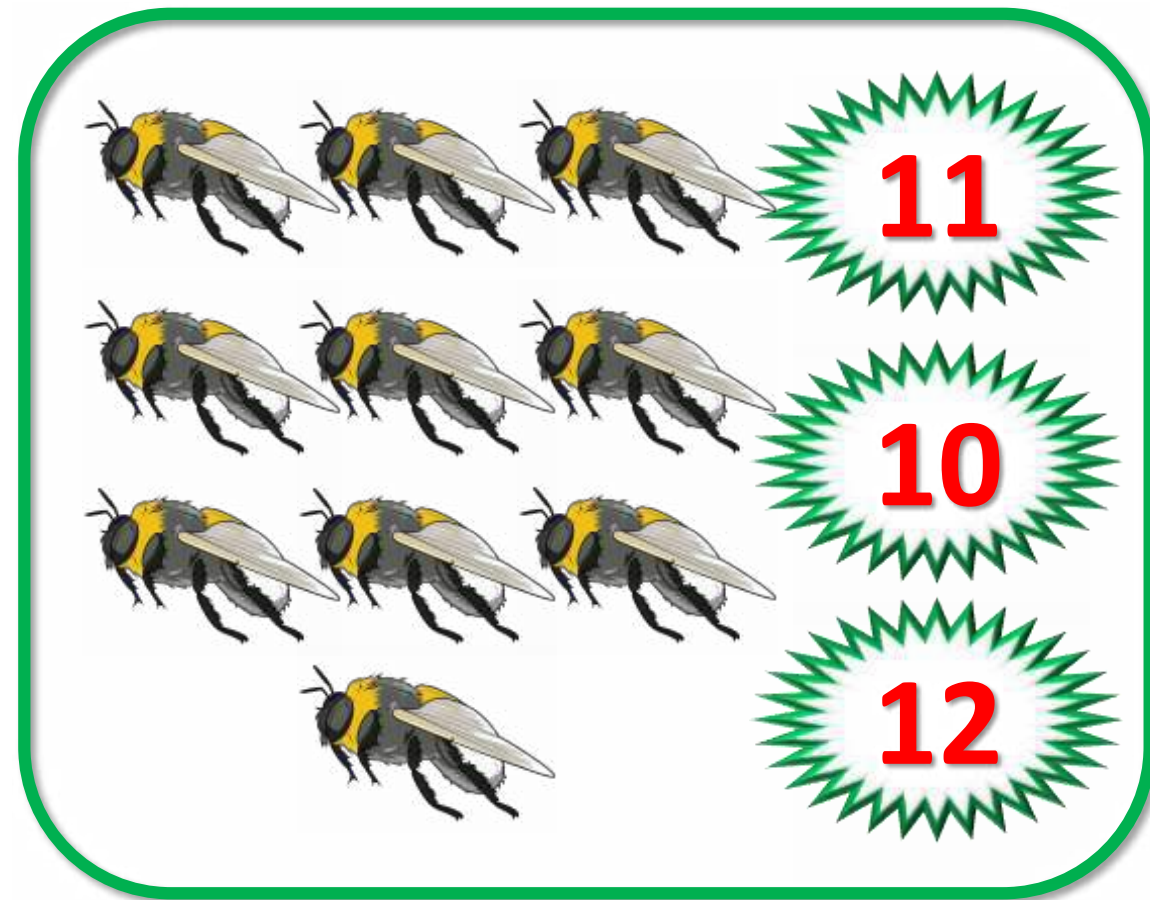
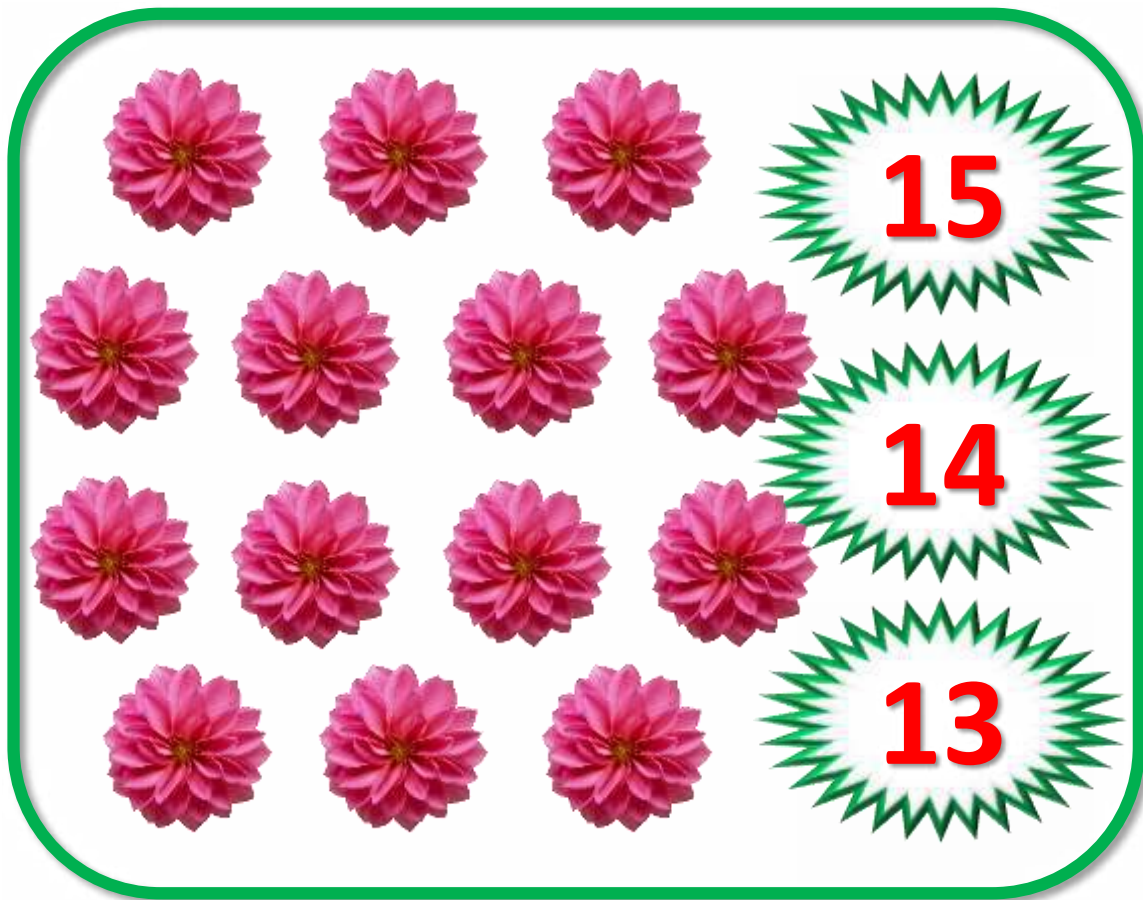
13



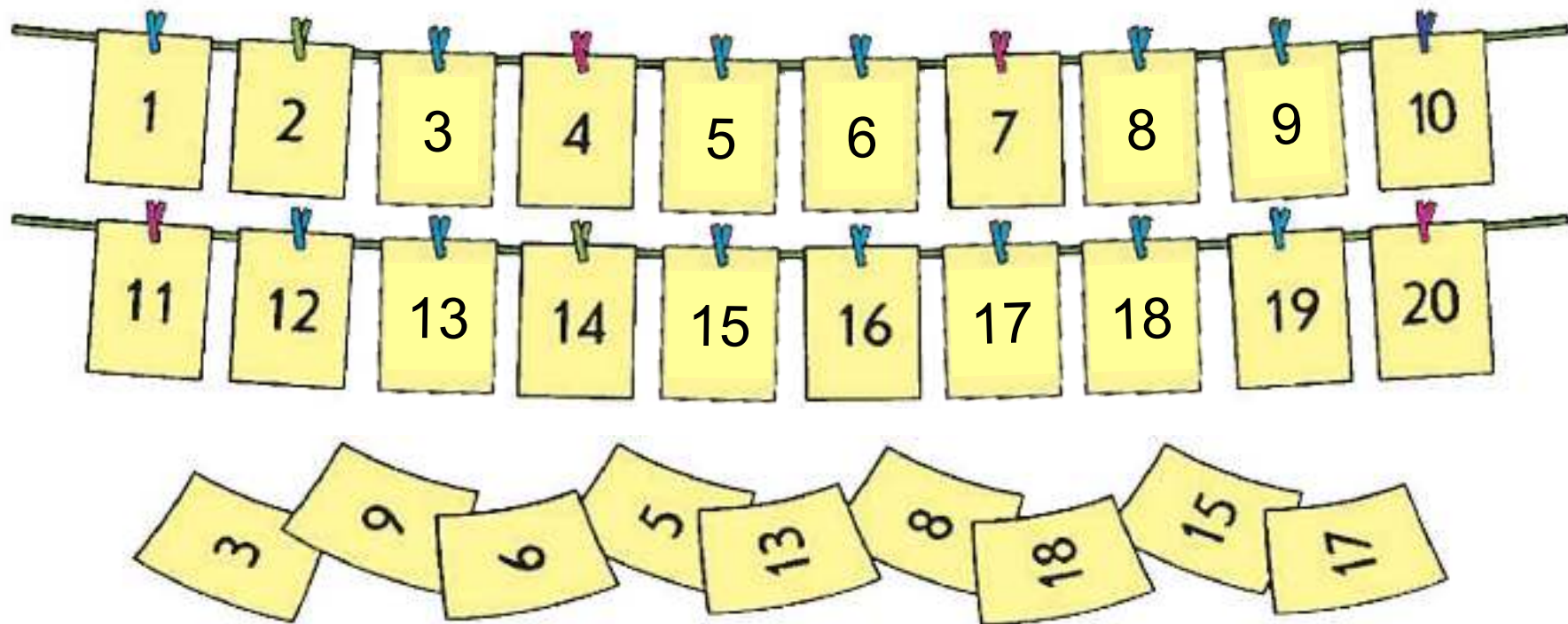
10



9



Допоможи числам «повернутися» на свої місця.



Установи, запис якого числа відрізняється від запису решти чисел.

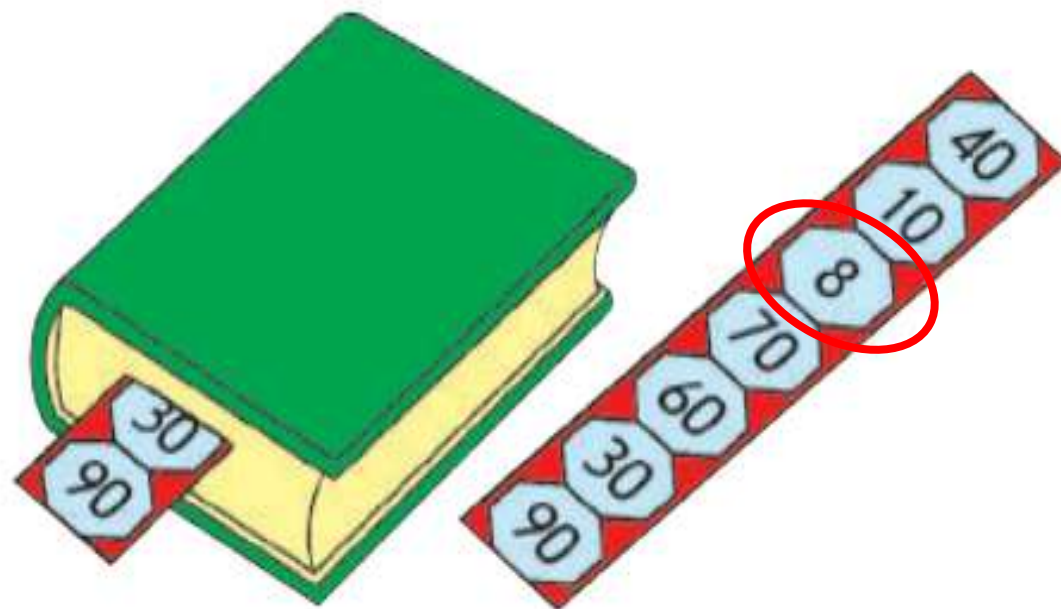
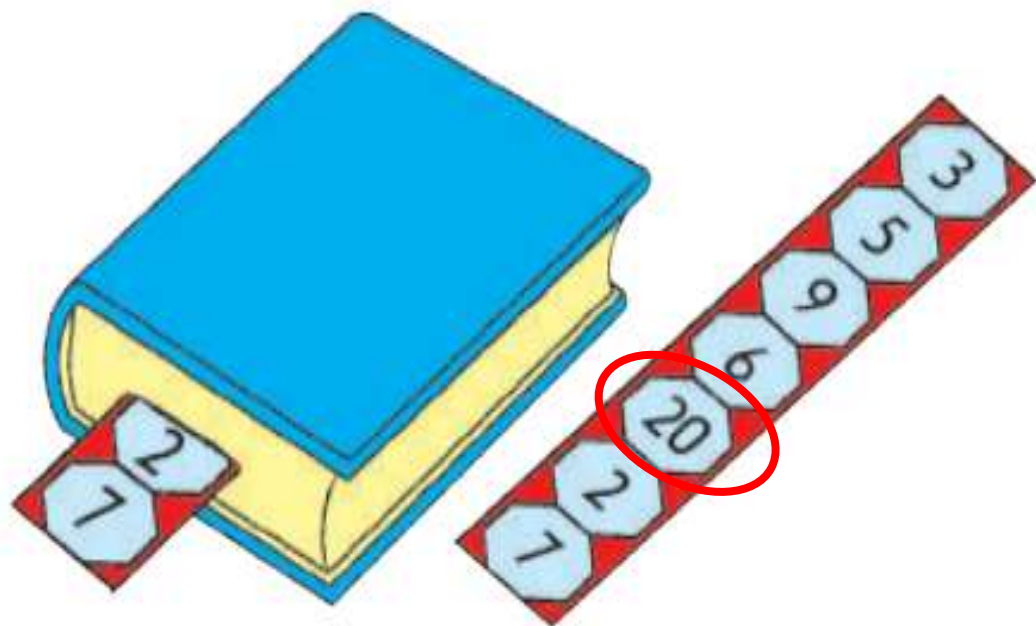


1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

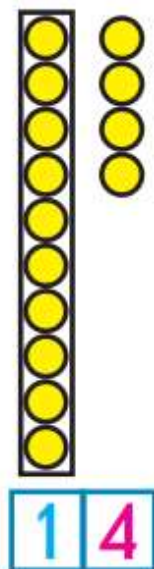
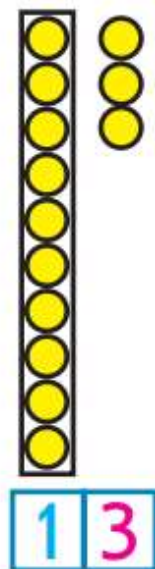
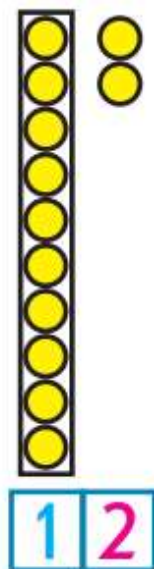
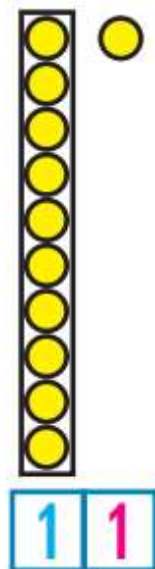
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 — **одноцифрові** числа;
10 — **двоцифрове** число.



На кожному малюнку відшукай серед чисел «зайве».



Пригадай, як утворилися числа другого десятка.



$$10 + 1 = 1 \text{ д. і } 1 \text{ од.} = 11$$

$$10 + 2 = 1 \text{ д. і } 2 \text{ од.} = 12$$

$$10 + 3 = 1 \text{ д. і } 3 \text{ од.} = 13$$

$$10 + 4 = 1 \text{ д. і } 4 \text{ од.} = 14$$



Завдання 2. З'ясуй, що означає цифра ліворуч у записі двоцифрового числа.
Що означає цифра праворуч?

1 5



Десятки Одиниці

1 2



Десятки Одиниці

1 9



Десятки Одиниці



Завдання 3. Прочитай числа, записані в таблицях розрядів.

Десятки	Одиниці
1	0
1	8
1	3
	3

Десятки	Одиниці
1	7
1	0
	7
7	0



Завдання 4. Які числа відповідають «штангам»? Визнач, скільки в кожному числі десятків і скільки одиниць. Запиши числа в таблицю розрядів **(усно)**

д.	од.
1	5



д.	од.
1	9



д.	од.
1	7



д.	од.
2	0



Завдання 5. Запиши числа в таблицю розрядів:

1) числа, які містять:

- 1 десяток і 4 одиниці;
- 1 десяток і 8 одиниць;
- 1 десяток;
- 4 десятки;
- 4 одиниці;
- 1 десяток і 2 одиниці;

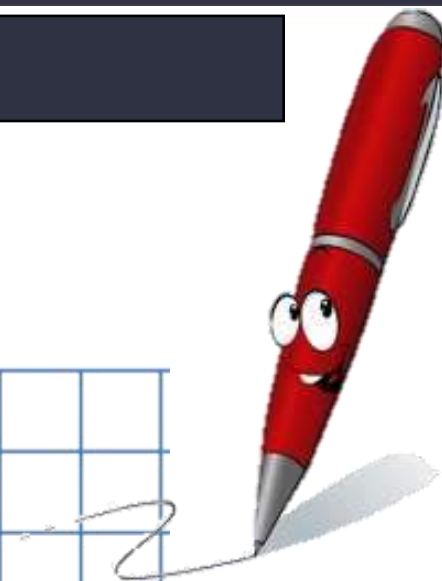
2) числа:

- одинадцять,
- тридцять,
- п'ятнадцять,
- сімнадцять,
- дев'ятнадцять,
- двадцять.

Десятки	Одиниці	Дес.	Од.
1	4	1	1
1	8	3	0
1	0	1	5
4	0	1	7
	4	1	9
1	2	2	0

Вирази 1

Обчисли вирази



Вирази

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 + 6 + 4 = 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 + 5 + 3 = 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 + 2 + 6 = 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 10 - 0 + 2 = 12 \end{array}$$

1

$$\begin{array}{r} 10 \\ 20 - 10 + 5 = 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 40 - 30 + 9 = 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9 + 1 + 7 = 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 7 + 3 + 10 = 20 \end{array}$$



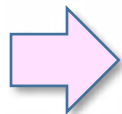
Запиши короткий запис і розв'яжи задачу



30



20



До їдальні завезли 30 кг картоплі. Витратили за тиждень — 20 кг.



Скільки кілограмів картоплі залишилося?

Задача 2

Завезли — 30 кг

Витратили — 20 кг

Залишилося - ? кг

$$30 - 20 = 10 \text{ (кг)}$$

Відповідь: 10 кг картоплі залишилося.



Порівняй іменовані числа. Скористайся схемами.



$$4 \text{ дм} > 4 \text{ см}$$

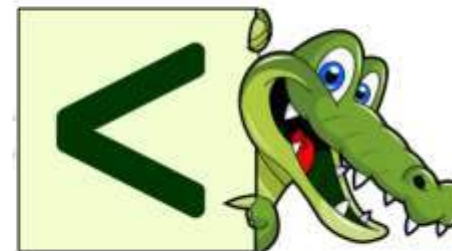
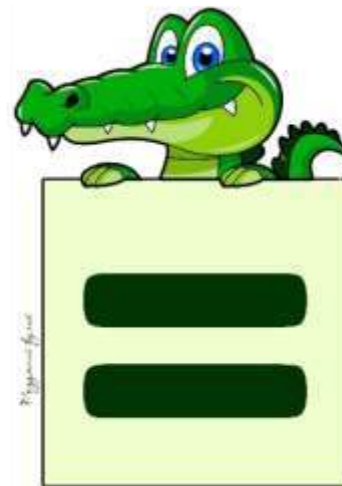
$$\downarrow$$

$$\boxed{40} \text{ см} > 4 \text{ см}$$

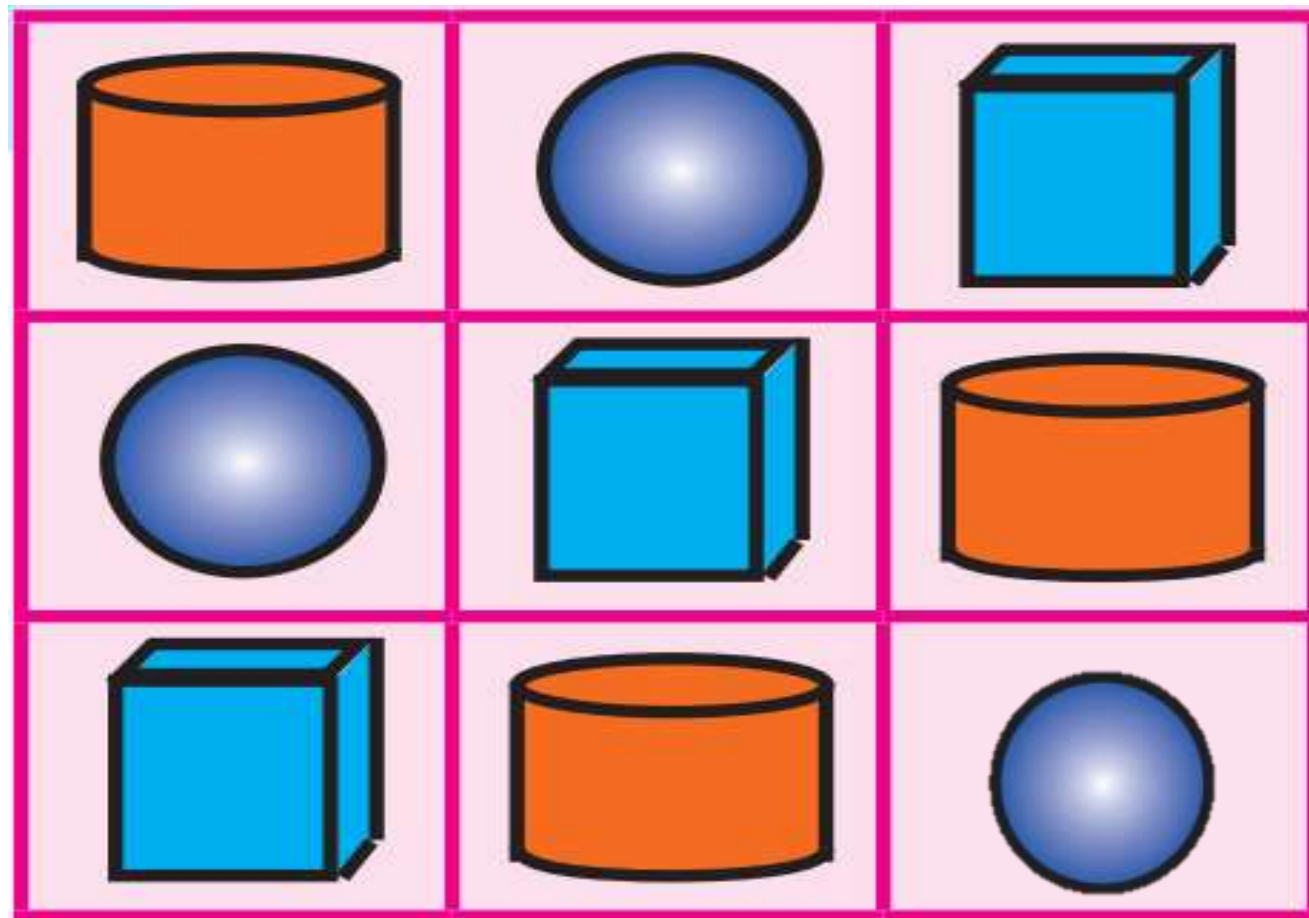
$$30 \text{ см} = 3 \text{ дм}$$

$$\downarrow$$

$$\boxed{3} \text{ дм} = 3 \text{ дм}$$



Логічне завдання. Яку фігуру треба поставити замість знака питання?





- ❖ Про що нове ви дізналися на уроці?
- ❖ Які числа називають одноцифровими?
двоцифровими?



Рекомендовані тренувальні вправи

Підручник ст. 115.

Друкований зошит ст. 40

3 завдання.

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.



Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pwazmdjtt23>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>