

Сьогодні
26.04.2024

Урок №105



Дата: 26.04.2024

Клас: 1 – А

Вчитель: Чудна Н.В.

Тема: **Робота над усвідомленням читанням тексту «Чотири бажання» Костянтина Ушинського.**

Повторення. Звуки [л], [л']. Буква «ел».

Мета уроку:

- Удосконалювати навичку читання; ознайомити учнів з назвами пір року; розвивати вміння відповідати на запитання за змістом прочитаного; удосконалювати вміння розповідати за малюнком та про спогади з власного життя; виховувати спостережливість, інтерес до природи.



Уже дзвінок нам дав сигнал:
Працювати час настав.
Отож ми часу не гаймо,
До роботи приступаймо.

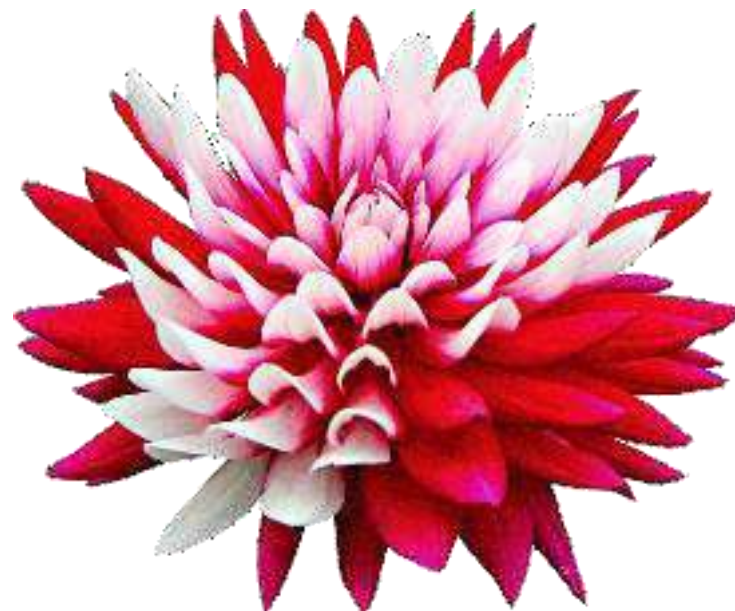


**«Тепло
долоньок»**
- Потріть свої
долоньки і відчуй
тепло. Подаруй
усмішку та тепло
своїх долоньок
одне одному.



«Понюхайте квітку»

- ❖ Уявіть, що перед вами запашна квітка. Видихніть і зробіть глибокий вдих - неначе ви нюхаєте запашну квітку на лузі.



**«Запросимо тишу
в клас»**

Прикладіть
вказівний палець
до губ та скажіть:
«Тш-ш-ш...».

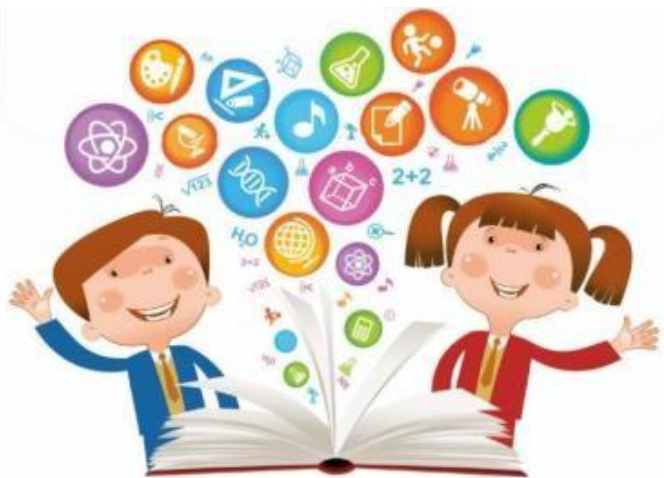


«Задми свічки»

- Уявіть, що перед вами – іменинний торт.
На ньому багато маленьких свічок. Зробіть
глибокий вдих і намагайтеся задути якомога
більше свічок.



Мурлика муркоче –
Морозива хоче.
Мурлико руденький, -
Замерзнеш, дурненький.



Прочитай склади



	а	о	у	е	і	и
Л	ал	ол	ул	ел	іл	ил
Л	ла	ло	лу	ле	лі	ли
М	ам	ом	ум	ем	ім	им
М	ма	мо	му	ме	мі	ми
С	ас	ос	ус	ес	іс	ис
С	са	со	су	се	сі	си



❖ Сьогодні на уроці читання
ми удосконалимо навичку
читання виразно,
усвідомлено й у
відповідному темпі.





**досхочу
кишенькова книжечка
барвисті метелики
сіно сіножать
розважатися**



**Перша сестриця сніжком посипає.
Друга — квітками землю вкриває.
Третя дарує теплὰ насолоду.
Четверта приносить дощі і негоду**

пори року



1. Скільки є пір року?
2. Яка з них зараз за вікном?
3. Які ознаки цієї пори допомогли розпізнати її?



Читаємо загадку хором

накрапає дощ – читаємо тихо

дощ пускається сильніше – читаємо
голосніше

злива – читаємо голосно

дощ слабшає – читаємо тихіше

дощ перестає – читання



Чотири бажання

Була зима. Дмитрик уранці досхочу накатався на санчатах і ковзанах. Прибіг додому рожевий і каже батькові:

— Ой, як весело взимку! Я хотів би, щоб завжди була зима.

— Запиши своє бажання в кишенькову книжечку, — сказав батько. Дмитрик записав.

Прийшла весна. Дмитрик увесь день бігав за барвистими метеликами в зеленому лузі, нарвав квітів, прибіг до батька й говорить:

— Яка прекрасна весна! Я хотів би, щоб завжди була весна!

Батько знов витяг книжку й наказав Дмитрикові записати своє бажання.

Настало літо. Дмитрик з батьком пішли на сіножать. Весь довгий час розважався хлопчик: ловив рибу, збирав ягоди, перекидався в запашному сіні, а ввечері сказав батькові:

— Я хотів би, щоб літу й кінця не було!

І це Дмитрикове бажання було записане в ту саму книжечку.

Настала осінь. У садку збирали фрукти — рожеві яблука й жовті груші. Дмитрик сказав батькові:

- Ось найкраща пора року!

Батько розкрив свою записну книжку й показав Дмитрикові, що він те саме казав і про весну, і про зиму, і про літо.

1. Про кого цей текст?
2. Які чотири бажання були в хлопчика?
3. Куди він їх записував?
4. Чому хлопчикові сподобалась зима?
5. Чому він хотів, щоб завжди була весна?
6. За що хлопчик полюбив літо, а за що осінь.
7. Чому тато запропонував хлопчикові записувати свої бажання?



**досхочу
накатався
бажання
книжечка
батько**



**пекрасна
Дмитрик
хлопчик
запашний
фрукти**





хором



ланцюжком



естафетою



1. Про які пори року йдеться в тексті?
2. За що Дмитрик любив кожен пори року?
3. Допоможи Дмитрикові визначити, яка пора року найкраща.



Розкажи про ту пору року, яка тобі
найбільше подобається, та
пояснити, чому саме вона.





РУХЛИВА

ВПРАВА



наВес
Весна



резеБень
Березень



ТИВІК

КВІТИ



тоЛі
Літо



пеньЛи
Липень



Ячньмі

Ячмінь



ссялоКо
Колосся



луцяПони
Полуниця



ньОсі
Осінь



падтоЛис
Листопад



гіСн
Сніг



Відскануй QR-код !





- ❖ Про що читали на уроці ?
- ❖ Що важливого для себе дізналися?
- ❖ Скільки є пір року?
- ❖ Як вони називаються?
- ❖ Які ознаки кожної пори?



Рефлексія «Зірковий настрій». Обери емотикон, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку

Я з усім справився



Мене урок розлютив



Чекаю на наступний урок

Все було легко та просто



Було складно та нічого не зрозуміло



Більше сміху ніж навчання



Я дуже втомився