

Сьогодні

Урок



**Формування уявлень про площу фігури.
Порівняння площі фігур з клітинками.
Повторення знаходження числа за
значенням його дробу.**

Мета: формувати уявлення учнів про площу фігури, вчити порівнювати площі фігур з клітинками; повторити знаходження числа за значенням його дробу; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі; розвивати мислення, математичну пильність; виховувати інтерес до предмета; формувати математичну компетентність.



Добрий день вам, любі діти,
Хочу я вам побажати
Всі знання із апетитом
На уроці поглинати.
А щоб ці знання і вміння
Вам не стали тягарем,
Побажаю всім терпіння
І старання.
Тож почнем!



30

· 6

180

:2

90

- 9

81

· 3

243

+ 7

250

+ 23

273

Шосте грудня
Класна робота



2 7 3

2 7 3

2 7 3

2 7 3

2 7 3

2 7 3

$$8 \cdot 80 : 40$$

=

$$8 \cdot (80 : 40)$$

=

$$60 + 30 \cdot 6$$

=

$$(60 + 30) \cdot 6$$

=

$$800 : (40 \cdot 2) - 10$$

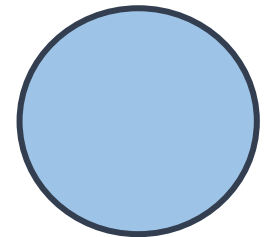
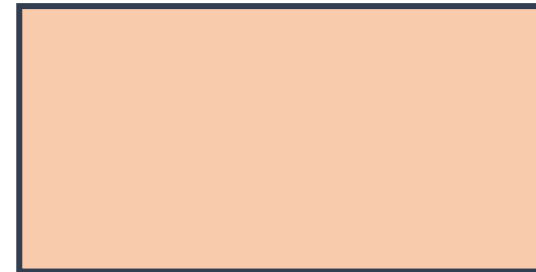
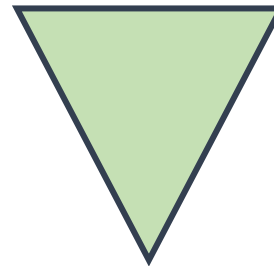
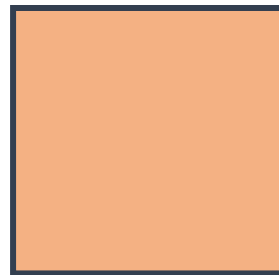
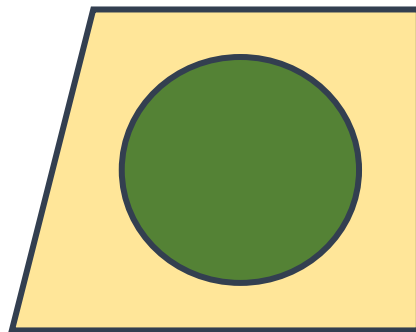
=

$$800 : 40 \cdot 2 - 10$$

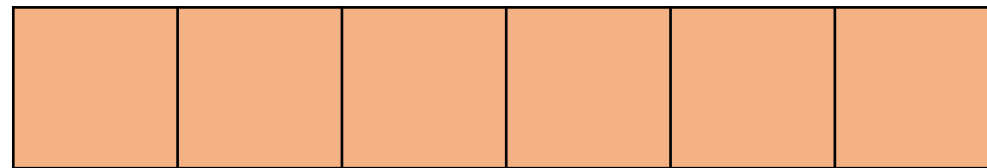
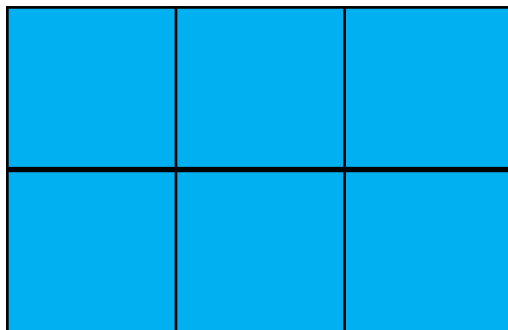
=



На малюнку зліва круг умістився всередині чотирикутника. Це означає, що площа круга менша від площі чотирикутника. Площа - це величина, яку можна не тільки порівнювати, а й вимірювати.

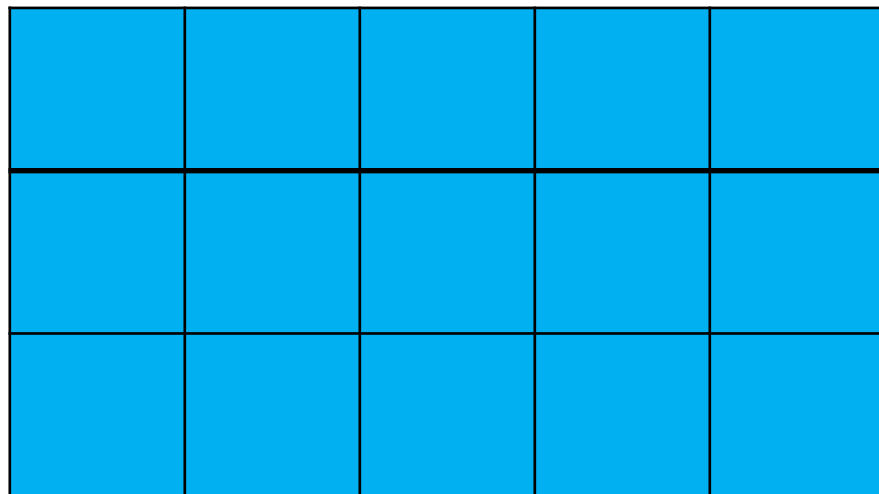


Чи можна порівняти на око площі цих фігур?

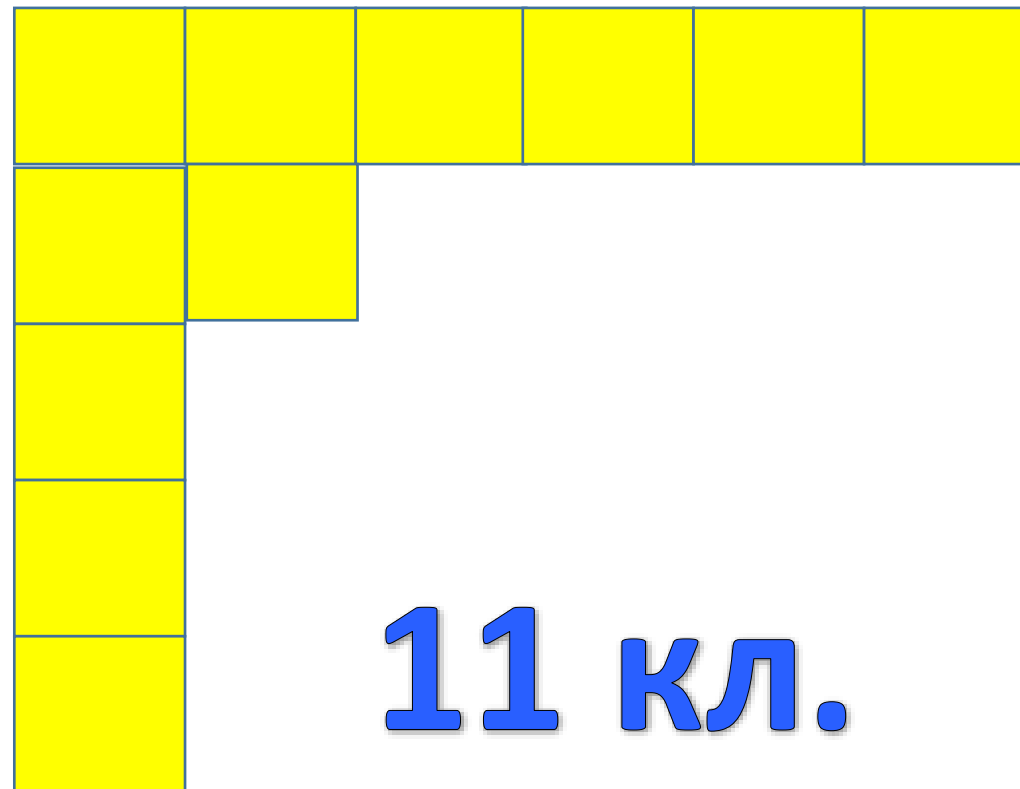


Досліди, як
можна порівняти
площі цих фігур.





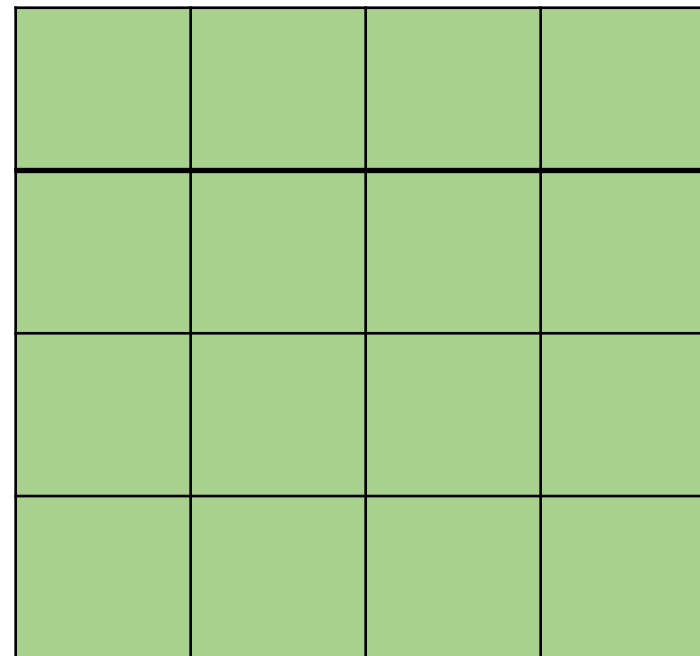
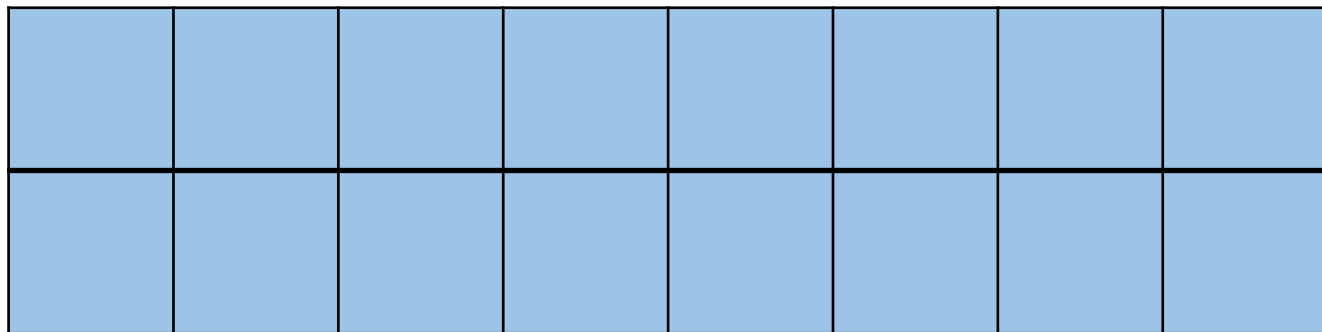
15 кл.



11 кл.

Сьогодні

2) По клітинках побудуй два прямокутники однакові за площею, але різні за розмірами сторін.



На висоті 10-12 км від поверхні Землі всю земну кулю оперізує зона вітрів (швидкість вітру в ній досягає 400 км/год). Над Японією вітер буває у 2 рази сильнішим. На скільки швидкість вітру над Японією більша, ніж у зоні вітрів?

1) *Яка швидкість над Японією?*

2) *На скільки більше?*

Відповідь: швидкість вітру на км/год більше.



Сніжинка падала на землю зі швидкістю 900 м/год. Через годину вона потрапила в зону вітру зі швидкістю 15 км/год. На скільки збільшилася швидкість сніжинки?

Потрапивши в зону вітру, сніжинка почала рухатися зі швидкістю вітра, тому:

$$15000\text{м/год} - 900\text{м/год} = 14100(\text{м/год})$$

***Відповідь:** швидкість сніжини збільшилась на 14100м/год.*



Наша галактика – Чумацький Шлях – мчить назустріч сусідній галактиці – Андромеді зі швидкістю 552 км/с. Андромеда рухається назустріч Чумацькому Шляху зі швидкістю 300 км/с. На скільки кілометрів зближаються галактики за 1 с?

*Відповідь: галактики зближуються
на км за 1 с.*



$$36 \cdot 18 : 9$$

=

$$360 - 18 : 9$$

=

$$46 \cdot 15 + 257$$

=

$$16 \cdot 26 + 308$$

=

$$(360 + 18) : 9$$

=

$$32 \cdot 24 - 248$$

=





$\frac{2}{3}$ якого 630; $\frac{3}{4}$ якого 240; $\frac{4}{5}$ якого 160.

Сьогодні

2) Знайди число:

$\frac{2}{5}$ від 180;

$\frac{3}{4}$ від 120;

$\frac{5}{6}$ від 300.

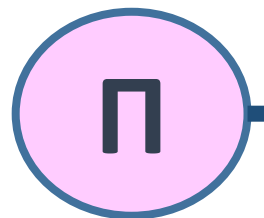




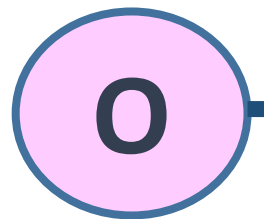
На сторінці підручника 110
опрацювати №640, 641



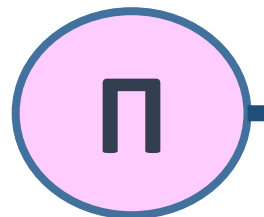
Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання для перевірки вчителів на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN. Робіть це систематично.



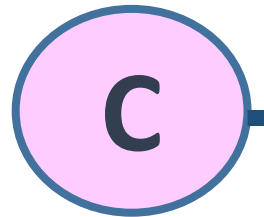
позиція



обґрунтування



приклад



судження



- Я вважаю, що ...
- Тому що ...



- Я можу довести це на прикладі ...
- Зважаючи на це, я роблю висновок про те, що ...

