

Сьогодні
29.02.2024



Дата: 29.02.24

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: **Готуємося до вивчення віднімання чисел 6, 7, 8, 9. Повторення. Додаємо і віднімаємо числа 0, 1, 2.**

Мета: формувати обчислювальні навички; формувати поняття задачі, вміння розв'язувати задачі; формувати вміння додавати і віднімати числа частинами, виконувати додавання на основі переставляння доданків; здійснювати підготовчу роботу до ознайомлення зі способом віднімання чисел другої п'ятірки: на основі складу числа вчити замінювати його сумою двох доданків; закріплювати розуміння взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання; вчити віднімати від суми двох чисел один із доданків; учить ставити запитання до поданої умови, добирати до неї схему та вираз; учить розв'язувати задачі; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.

Урок
№91



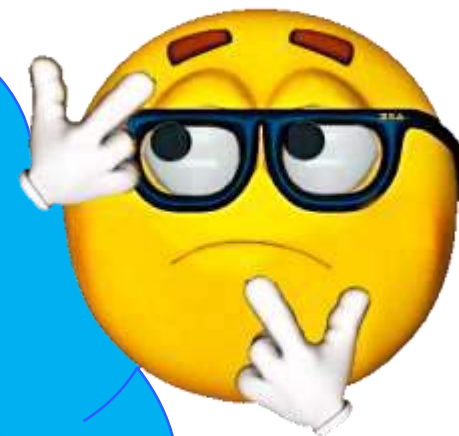
**Математика – наука
Точна і серйозна.
І прожити без неї нам
Навіть дня не можна!**



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Сьогодні ми продовжуємо готуватися до ознайомлення з прийомом віднімання чисел 6, 7, 8, 9.
- ❖ Тому кожний із вас має бути дуже уважним до себе, щоб вчасно відстежити ті труднощі, які поки що є.





Усне опитування.



- 1) Як називаються числа при додаванні?
- 2) З чого складається сума?
- 3) Що зазвичай більше — сума чи доданок?
- 4) Як знайти невідомий доданок?
- 5) Чи може сума бути рівною доданку? У якому випадку? Наведіть приклади.
- 6) Як називаються числа при відніманні?
- 7) Як одержати зменшуване?
- 8) Як одержати від'ємник?

Повторення. Додаємо і віднімаємо числа 0, 1, 2.

$9 - 0 = 9$	$5 - 1 = 4$
$7 + 0 = 7$	$7 + 1 = 8$
$0 + 8 = 8$	

$$7 + 2 = \underset{\substack{\wedge \\ 1+1}}{7+1} + 1 = \boxed{8} + 1 = \boxed{9}$$

$$7 - 2 = \underset{\substack{\wedge \\ \boxed{1} + \boxed{1}}}{7-1} - 1 = \boxed{6} - 1 = \boxed{5}$$



**Напишіть каліграфічно
число-відповідь:
запишіть суму чисел 2 і 6.**

Відповідь: 8.







Математичний диктант



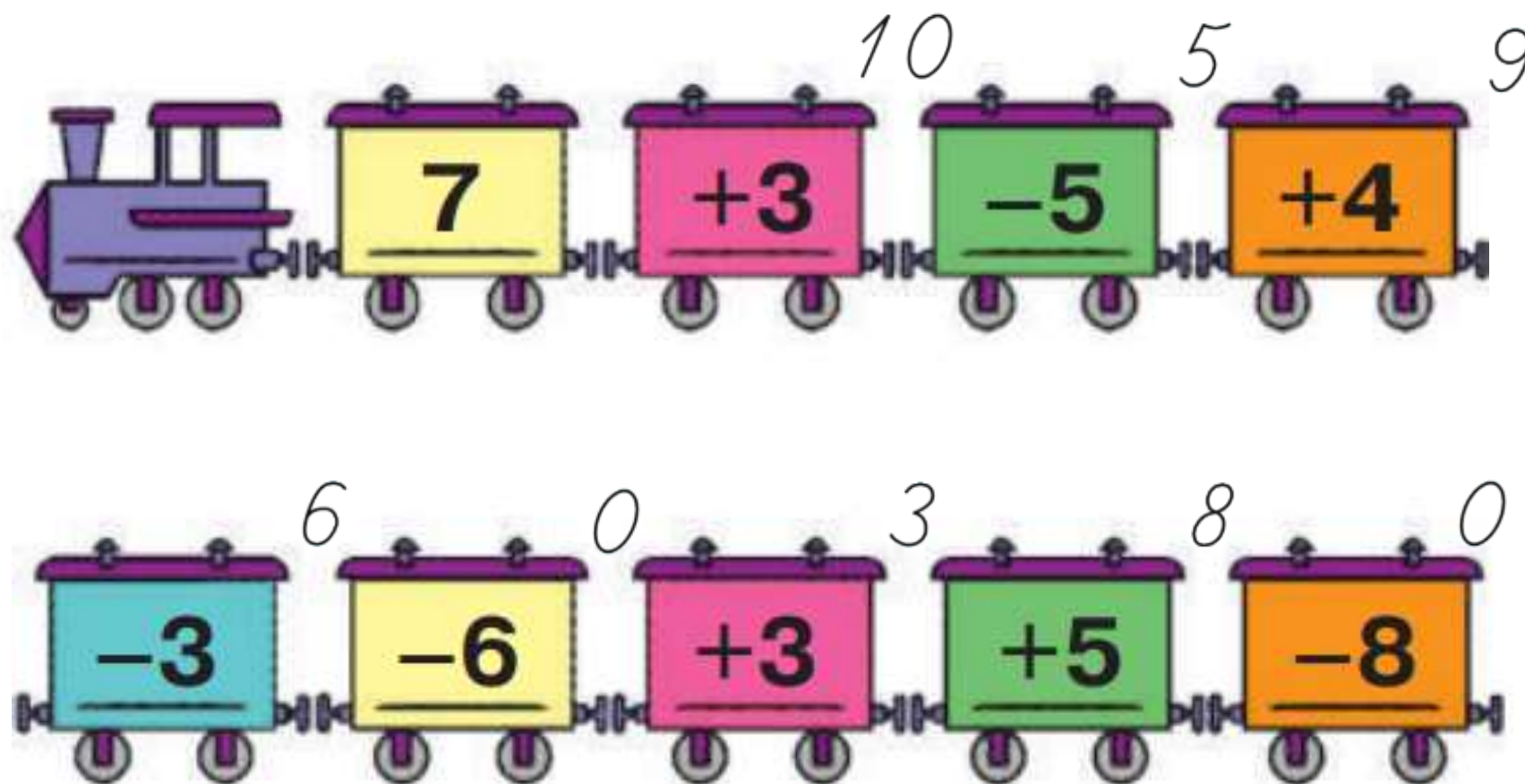
29 лютого



8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

Мг

Завдання 1. Виконай арифметичні дії.





П Е Р Е В І Р К А

10, 5, 9, 6, 0, 3, 8, 0.





BCIM
pptx

Завдання 2. Запиши числа у вигляді суми двох доданків.

$$8 = 5 + \text{🍃}$$

$$7 = 5 + \text{🍃}$$

$$10 = 3 + \text{🍃}$$

$$7 = \text{🍃} + 6$$

$$9 = \text{🍃} + 7$$

$$10 = \text{🍃} + 9$$

$$10 = 6 + \text{🍃}$$

$$8 = 6 + \text{🍃}$$

$$8 = 5 + 3$$

$$10 = 3 + 7$$

$$9 = 2 + 7$$

$$10 = 6 + 4$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 1 + 6$$

$$10 = 1 + 9$$

$$8 = 6 + 2$$

Завдання 4. Обчисли, користуючись підказками.



$$6 + 4 - 4$$

$$2 + 8 - 8$$

$$3 + 7 - 7$$

$$6 + 4 - 4 = 6$$

$$2 + 8 - 8 = 2$$

$$3 + 7 - 7 = 3$$



Завдання 5. Склади запитання до умови.
Добери вираз для розв'язання задачі (усно)



На майданчику займалися спортом
7 чоловіків і 3 жінки.
Скільки людей займалися
спортом?

$$7 + 3$$

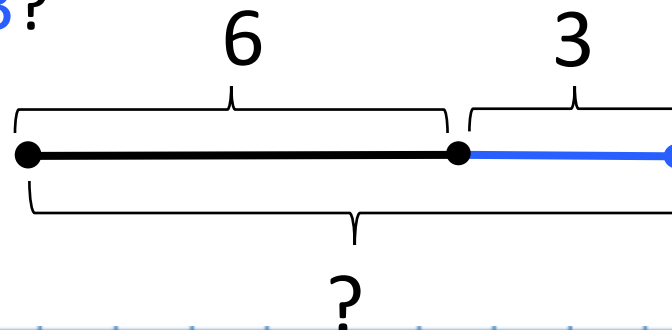
$$7 - 3$$

$$3 + 7$$

Завдання 6. Розв'яжи задачу.

На майданчику займалися спортом **6** осіб.

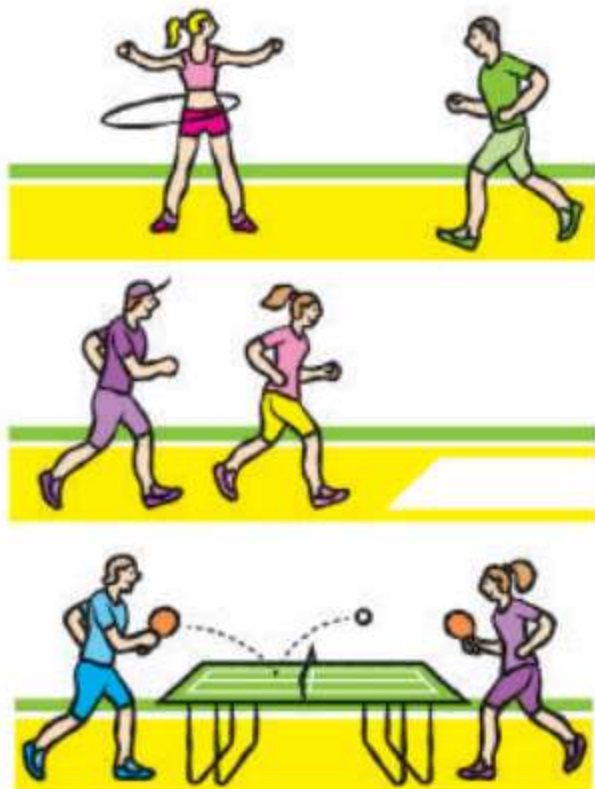
Скільки осіб **стало** на майданчику після того, як прийшли ще **3**?



Задача 6

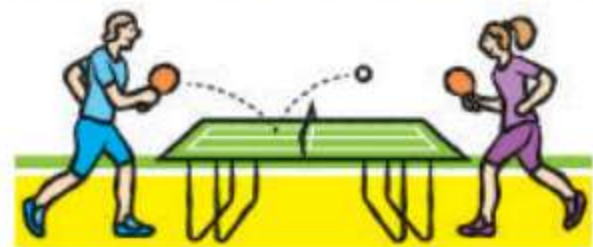
$$6 + 3 = 9 \text{ (ос.)}$$

Відповідь: стало 9 осіб.



Завдання 6. Пригадайте складові задачі.

На майданчику займалися спортом **6** осіб.
Скільки осіб **стало** на майданчику після того, як
 прийшли ще **3**?



Числові дані

	6	3	?
	6	+	3
		=	9
			9

← Шукане

← Розв'язання

← Відповідь

Знайди значення виразів, скориставшись підказками.



$$3\text{ cm} + 7\text{ cm} = 10\text{ cm}$$

$$9\text{ cm} - 5\text{ cm} = 4\text{ cm}$$

$$2\text{ cm} + 5\text{ cm} = 7\text{ cm}$$

$$1\text{ cm} + \overset{3}{2}\text{ cm} + 3\text{ cm} = 6\text{ cm}$$

$$9\text{ cm} - \overset{8}{1}\text{ cm} - 2\text{ cm} = 6\text{ cm}$$

$$2\text{ cm} + \overset{8}{6}\text{ cm} - 4\text{ cm} = 4\text{ cm}$$



- ❖ Що ви повторили?
- ❖ Що закріпили?
- ❖ Які вміння вдосконалили?
- ❖ Розкажіть, яких результатів ви досягли.



Рекомендовані тренувальні вправи

**Підручник ст. 94.
Друкований зошит ст. 24,
3, 4 завдання**

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.



Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=p1yecvskk23>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>