



Тема: *Письмове множення багатоцифрових чисел на одноцифрове. Обчислення виразів. Пошук помилок в обчисленнях. Порівняння задач на рух назустріч і в протилежному напрямках.*

Мета: вдосконалювати вміння письмового множення багатоцифрових чисел на одноцифрове ; вчити розв'язувати задачі, формувати вміння знаходити значення виразів, порівнювати числа та задачі; розвивати математичну компетентність, пам'ять, мислення, математичне мовлення; виховувати наполегливість, дисципліну, працьовитість, колективізм.

**Клас готовий працювати?
Додавати й віднімати,
Числа й вирази рівняти,
Вчасно руку піднімати,
Щоб складну задачу
розв'язати.
Проспівав дзвінок –
Починається урок**





70

=51

80

=61

90

=71


- 19

568

$= 500 + 60 + 8$

5068

$=$

5608

$=$

5680

$=$

5806

$=$

?



Т'яте лютото
Класна робота



1 7 0 9

1 7 0 9

1 7 0 9

1 7 0 9

1 7 0 9

$$\begin{aligned}
 263 \cdot 3 &= (200 + 60 + 3) \cdot 3 = \\
 &= 200 \cdot 3 + 60 \cdot 3 + 3 \cdot 3 = \\
 &= 600 + 180 + 9 = 789
 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r}
 \times 263 \\
 \underline{3} \\
 789
 \end{array}$$



Письмове множення багатоцифрових чисел на одноцифрове число виконується так само, як і трицифрове.

$$\begin{array}{r} 201852 \\ \times \quad 4 \\ \hline 807408 \end{array}$$

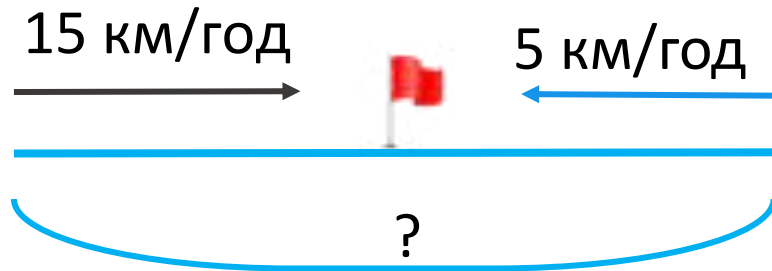
Пояснення. Підписуємо число 4 під одиницями першого множника. Помножимо 2 од. на 4, буде 8 од., підписуємо під одиницями. Помножимо 5 дес. на 4, буде 20 дес., або 2 сот. У розряді десятків у добутку пишемо 0, а 2 сот. запам'ятовуємо. 8 сот. помножити на 4, буде 32 сот., та ще 2 сот., буде 34 сот., або 3 тис. і 4 сот. 4 сот. записуємо під сотнями, а 3 тис. запам'ятовуємо. 1 тис. помножити на 4, буде 4 та ще 3 тис., буде 7 тис. Записуємо 7 тис. під тисячами. 0 дес. тисяч помножити на 4, буде 0 дес. тисяч. Запишемо число 0 під дес. тис. 2 сот. тис. помножити на 4, буде 8 сот. тис. Запишемо 8 під сот. тисяч. Добуток 807 408.

$$30\,248 \cdot 6$$

$$3207 \cdot 8$$

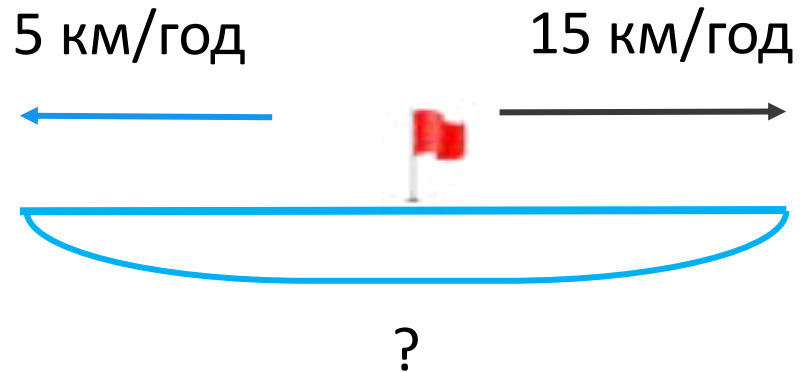
$$12\,546 \cdot 7$$





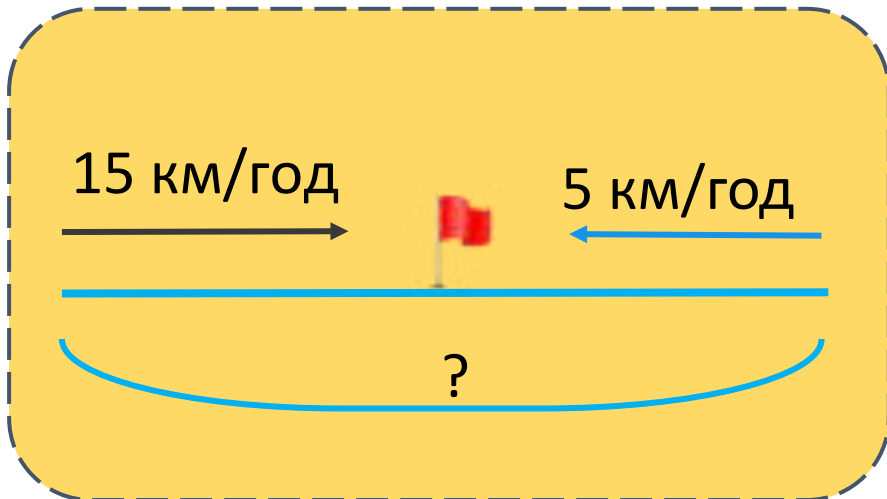
1) Велосипедист і пішохід одночасно рухаються назустріч один одному. **Швидкість велосипедиста 15 км/год, а пішохода — 5 км/год.** На скільки кілометрів вони наближаються **за 1 год? за 2 год?**

- 1) Обчисліть швидкість зближення об'єктів за 1 год?
- 2) Обчисліть на скільки вони зблизяться за 2 год?



2) Велосипедист і пішохід рухаються в протилежних напрямках. **Швидкість велосипедиста 15 км/год, а пішохода — 5 км/год.** На скільки кілометрів вони віддаляються один від одного **за 1 год? за 2 год?**

- 1) Обчисліть швидкість віддалення об'єктів за 1 год?
- 2) На яку відстань вони віддаляться за 2 год?



1) $15 + 5 = 20(\text{км})$ зближення за 1 год;

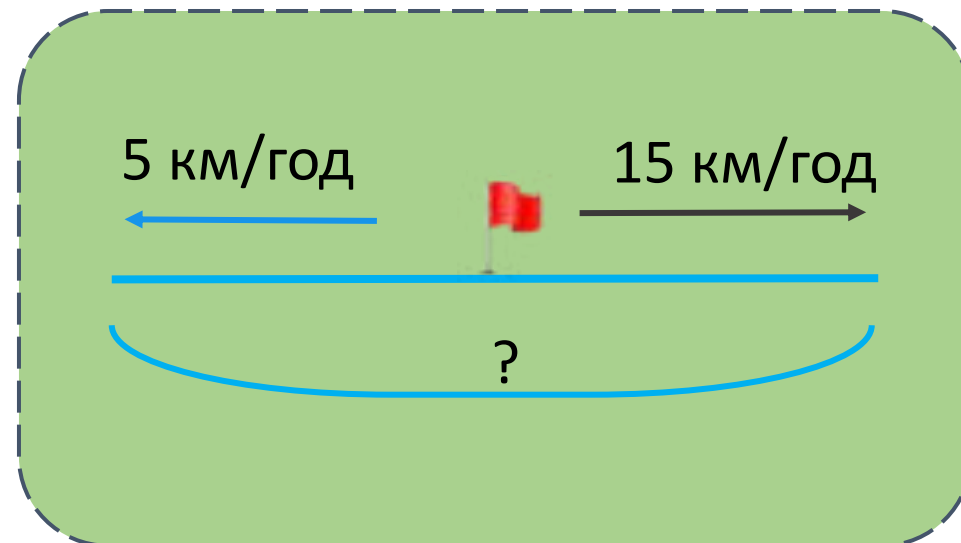
2) $20 \cdot 2 = 40(\text{км})$

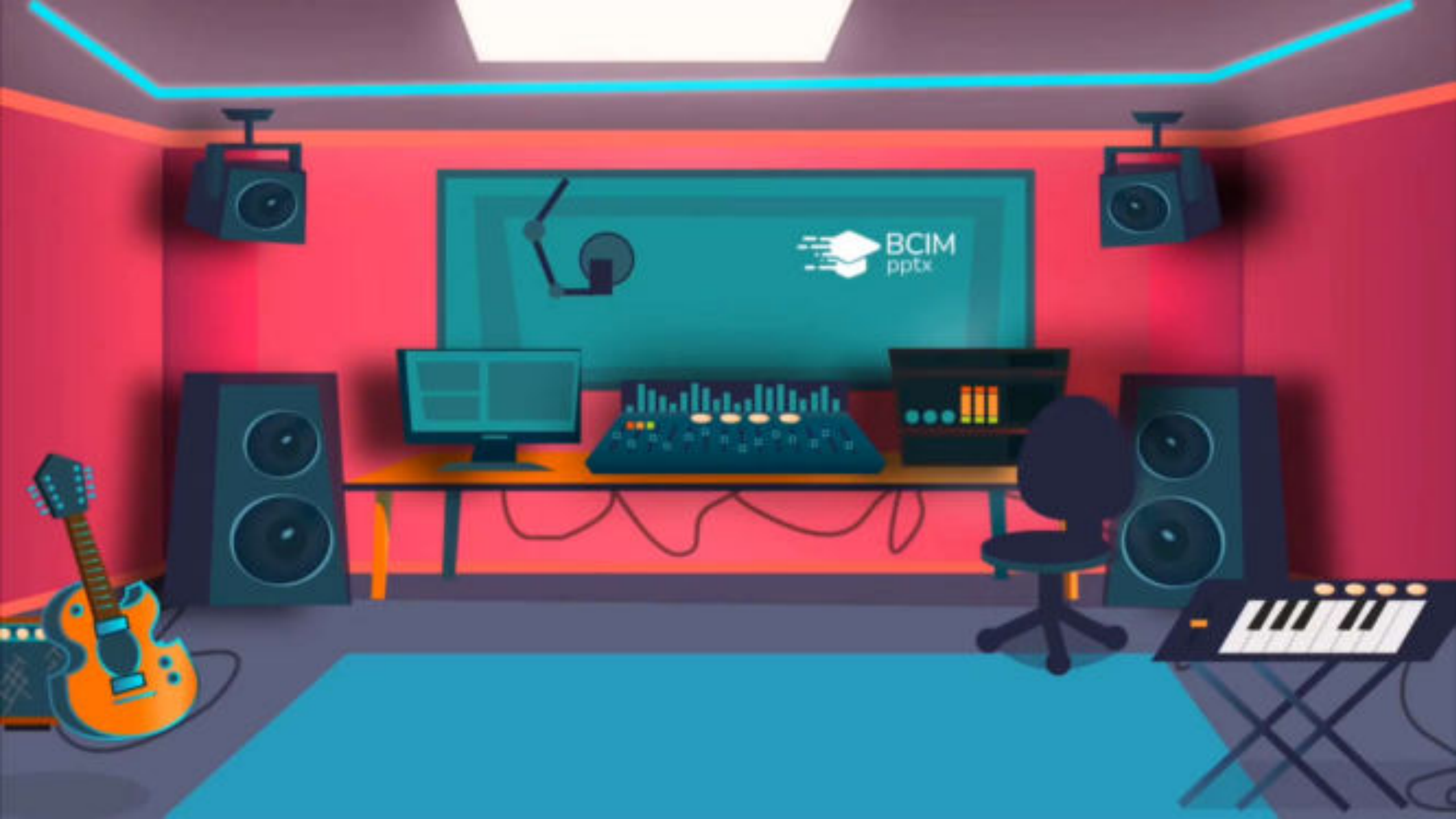
Відповідь: 20 км, 40 км.

1) $15 + 5 = 20(\text{км})$ віддалення за 1 год;

2) $20 \cdot 2 = 40(\text{км})$

Відповідь: 20 км, 40 км.





Два потяги одночасно вийшли з однієї станції **в протилежних напрямках**. Один пройшов **135 км**. На якій відстані один від одного будуть потяги, якщо **другий** проїхав **на 62 км менше**, ніж перший?

- 1) *Скільки кілометрів пройшов II потяг?*
- 2) *На якій відстані будуть потяги один від одного?*



$$\begin{array}{r} 7056 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7056 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7056 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$



Сьогодні

Покажи цеглинкою LEGO з яким настроєм ти завершуєш урок

Це було
неперевершено!



Ну, нормальний урок.



Урок пройшов
погано.





Задача № 192, приклади № 193.

Задача № 192, приклади № 193.

I бджола – 2 хв - 720 м

II - 2 хв - ? м, на 40 м більше

Яка швидкість віддалення бджіл?

Міркування:

- Яку відстань пролетіла II бджола?
- Яку швидкість віддалення бджіл за 2 хв?
- Яку швидкість віддалення за 1 хв?



Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання для перевірки вчителів на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN. Робіть це систематично.