

«Термометр емоцій»

Мені радісно

Мені добре

Я спокійна(ний)

Я знервована(ний)

Мені погано





22.02. 5-Б (2 гр) укр.мова Добровольська В.Е.

Види розповіді

Мета : вчити учнів розрізняти типи висловлювання відповідно до основних ознак розповіді, опису, роздуму; сформулювати уявлення про типи висловлювання та їх особливості; розвивати творчі здібності, логічне й образотворче мислення, пам'ять, відчуття слова, усне та писемне мовлення; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати ввічливість, культуру спілкування, повагу до співрозмовника; створити позитивний емоційний настрій.

«ПРИГАДАЙТЕ»

- ❖ Що називається текстом?
- ❖ Які ознаки тексту ви можете назвати?





ТВОРЧЕ ЗАВДАННЯ Прочитайте і складіть речення у такій послідовності, щоб вони утворили текст. Визначте тему й головну думку тексту. Доберіть заголовок.

І захотілося цьому вовкові пити. Люди прозвали ту річку Вовчою. Звір зупинився і почав рити яму. Пізніше утворилася з джерельця річка. До тих пір сірий рив, поки не докопався до джерельця. Біжить він і чує під ногами прохолоду. Якось улітку біг балкою вовк. А з нього потекла вода.

Словник. *Балка* – яр з пологими схилами.

ПЕРЕВІРТЕ СЕБЕ

Вовча річка

Якось улітку біг балкою вовк. І захотілося цьому вовкові пити. Біжить він і чує під ногами прохолоду. Звір зупинився і почав рити яму. До тих пір сірий рив, поки не докопався до джерельця. А з нього потекла вода. Пізніше утворилася з джерельця річка. Люди прозвали ту річку Вовчою.

- Як ви гадаєте, яке з трьох наступних запитань підходить до цього тексту:

1) «Який?», 2) «Чому?» чи 3) «Що сталося?»?



РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ (с.223-224).

Особливості текстів

Розповідь – це висловлення про події, що відбулися (відбуваються чи відбуватимуться) у певній послідовності.

До тексту-розповіді можна поставити загальне питання «Що сталося (відбулося)?».

Опис – це висловлення про певні ознаки, властивості особи, тварини, предмета чи явища.

До тексту-опису можна поставити загальне питання «Який?».

Роздум – це висловлення, у якому доводиться правильності чи неправильності певного твердження шляхом міркування та за допомогою аргументів.

До тексту-роздуму можна поставити загальне питання «Чому?».

ЗАПИШІТЬ У ЗОШИТАХ СХЕМУ- узагальнення

Типи мовлення



1. Розповідь	2. Опис	3. Роздум
що сталося?	який?	(міркування)
		чому? навіщо?

«ТИ- ВЧИТЕЛЬ» Уявіть ситуацію, що ви вчитель української мови і перевіряєте твори учнів 5 класу. Їм необхідно було описати свою домашню тварину. Хто з учнів, на вашу думку, правильно зрозумів і виконав завдання? Хто не впорався із завданням? Чому?

Текст 1. У мене дома є кицька Аліса. Коли ми її взяли, вона була пухнаста і кругленька, як колобок. З кожним днем вона ставала все більшою і більшою. Нарешті кицька виросла. Тепер вона народжує нам кошенят і ми їх роздаємо у добрі руки.



Текст 2. На дивані лежить кішка. Яка вона гарна й пухнаста! По її великих і добрих очах я розумію, що моя тваринка хоче їсти, спати або гуляти. Попелясто-сіра мордочка ніби завжди усміхнена. Шерсть на ній блискуча, густа і завжди тепла. Її маленькі лапки, наче одягнені в білі шкарпетки, швидко рухаються по кімнаті. Часто настовбурчені вуха говорять про те, що тварина готується до якихось наступних дій. Моя киця — найкраща!



РОЗПОВІДЬ



ОПИС



РОЗДУМ



ТВОРЧА РОБОТА Користуючися схемою, напишіть міні-твір (до 0,5 стор.) за темами:

I варіант – розповідь «Як у мене з'явилася домашня тварина».

II варіант – опис «Моя домашня тварина».

III варіант – роздум «Навіщо потрібні домашні тварини».



«Так- ні»

-- Чи досягли ми цілей уроку?

Гра «Незавершене речення».


-- В українській мові існують такі типи мовлення:...

-- Розповідь – це....

-- Опис – це...

-- Роздум (міркування) – це...





ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.

1. Вміти розповідати про типи мовлення в українській мові та особливості кожного з них (за схемою).
2. Виконати вправу 537 с. 225 (ЗА ЕЛЕКТРОННИМ ПІДРУЧНИКОМ).