

08.09.2023

9-Б клас

Всесвітня історія

вч. Рзаєва Н.О.

Тема: Утвердження індустріального суспільства.

Мета уроку: визначати хронологічні межі та періодизацію Нового часу; називати закони історичного розвитку, характеризувати види історичних джерел; аналізувати інформацію з інформаційних ресурсів для опису подій та явищ періоду; пояснювати та застосовувати поняття: «Новий час», «модернізація», «революція», «нація», «модерна держава», «індустріальне суспільство», «громадянське рівноправ'я», «парламентська демократія»; удосконалити навички роботи з історичними текстами, схемами і таблицями; висловлювати судження щодо значення «довгого» ХІХ ст.;

Актуалізація опорних знань

Бесіда

1. Назвіть основні європейські, азійські та американські держави, які ви запам'ятали з курсу всесвітньої історії 8 класу.
2. Визначте держави, які стали в цей час імперіями. Чи довго вони існували?
3. Порівняйте розвиток країн Західної Європи, Східної Європи та Сходу.

Мотивація навчальної діяльності

Наприкінці ХVІІІ ст., на думку істориків, починається другий період Нового часу. Він характеризується утвердженням та перемогою індустріального ладу як панівної системи в Європі, а згодом і в усьому світі. Подія, що умовно проводить цю межу, доволі відома — це Французька революція кінця ХVІІІ ст. Саме вона явно підірвала головні підвалини феодального суспільства. Іноді саме ця подія трактується як початок історії Нового часу.

Періодизація історії

Історія Стародавнього світу	Історія Середньовіччя	Всесвітня історія. Новий час		Новітня історія	
Від появи людини до розпаду Римської імперії (476 р.)	476-1492 рр. (до відкриття Х. Колумбом Америки)	I період. Кінець ХV — друга половина ХVІІІ ст.	II період. Кінець ХVІІІ— ХІХ ст.	I період 1900 1939 рр.	II період з 1939 р. до наших днів
6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас

Протягом другої половини XIX століття відбувається перехід від традиційного (аграрного) суспільства до індустріального. Першими цей процес переживають передові країни Західної Європи й Північної Америки. Однак на межі XIX-XX століть у розвиткові західної цивілізації виникає низка складних проблем, подальше загострення яких ставило під загрозу саме її існування. Апофеозом цієї кризи стала Перша світова війна, яка вкрай розхитала фундаментальні засади західної цивілізації.

Головними змістовими лініями цього курсу є «людина — світ уявлень та ідей», «людина — влада», «людина — суспільство», «людина — світ речей».

Більше уваги приділяють створенню навчальних ситуацій, за яких учні можуть самостійно працювати з добірками історичних джерел, шукати й аналізувати історичну інформацію, оцінювати значення, наслідки та вплив таких історичних процесів, як модернізація, формування сучасних націй, державних і політичних структур сучасного типу, революція, зростання ролі освіти і науки, головні ідейно-політичні течії епохи, порівнювати явища і тенденції історії європейських країн та України у XIX ст., визначати роль історичних осіб, характеризувати повсякденне життя та духовний світ людини Нового часу тощо.

Узагальнення. Систематизація знань. Рефлексія.

Бесіда (усно)

1. Пригадайте, хто першим застосував термін «Новий час».
2. Дайте визначення терміну «довге» XIX століття.
3. Назвіть хронологічні рамки історії другого періоду Нового часу.
4. На які періоди ділиться Нова історія та другий період Нового часу?
5. Пригадайте розділи, на які поділено шкільний курс всесвітньої історії у 9-му класі.
6. Назвіть основні інформаційні ресурси для вивчення епохи Нової історії.
7. Які образи, символи ви пов'язуєте з епохою Нового часу?

Домашнє завдання

- Прочитати пар. 1
- Вивчити нові терміни й поняття.

Завдання надсилайте на освітню платформу Human, або на ел. адресу nataliarzaeva5@gmail.com

Бажаю успіхів у навчанні!