

« 04 » грудня 2023 року

Вчитель: Родіна А.О.

Урок №13. Середовища для читання електронних текстів. Робота з електронним текстовим документом. Офлайнові текстові редактори. Переміщення в текстовому документі. Виділення частин тексту. Змінювання та вдосконалення текстів.

Очікувані результати: учні вільно володіють поняттями «фрагмент тексту», «текстовий редактор» та використовують вивчені терміни у власному мовленні, орієнтуються у складових вікна текстового редактора, вміють переміщуватись по текстовому документі, виділяти частини тексту, змінювати та вдосконалювати текстову інформацію.

Мета: познайомити учнів з можливістю читання текстів на смартфонах та інших портативних пристроях, офлайновим текстовим редактором Microsoft Office Word; актуалізувати навички переміщення в текстовому документі без використання миші; навчати виділяти частини тексту різними способами; формувати вміння діяти за інструкцією, планувати свою діяльність, аналізувати і робити висновки; виховувати інформаційну культуру учнів, уважність, акуратність, дисциплінованість.

Обладнання та наочність: комп'ютери, підручники, презентація, проектор.

Програмне забезпечення: мультимедійний проектор чи інтерактивна дошка.

Хід уроку

I. Організаційно-мотиваційний етап

▪ Організаційний етап

Любі діти, добрий день!
Сил, натхнення на весь день!
А ще праці і старання!
Тож вперед - всі до навчання!

II. Актуалізація опорних знань

▪ Мотивація навчальної діяльності

▪ Вправа «Чарівні окуляри»

Сонячні промені так щедро наповнили клас, що потрібно одягнути чарівні сонячні окуляри, через які видно лише добре. Передаючи окуляри один одному, кажіть компліменти.

▪ Розминка

○ Сергій, Віталій і Михайло сховали м'яч, ракетку та воланчик. Сергій не ховав ракетку, Михайло не ховав ані

ракетки, ані м'яча. Хто що заховав? (Михайло заховав воланчик, Віталій — ракетку, Сергій — м'яч.)

- У павука 4 пари ніг, а в козеняти — 2 пари ніг. На скільки більше ніг у павука, ніж у козеняти? (На 4 ноги)
- Осел, козел і кінь одержали від господаря ласощі: моркву, буряки та капусту. Що отримав кожний, якщо осел обрав для себе не буряки і не капусту, а козел теж обрав не капусту? (Осел обрав моркву, козел — буряки, кінь — капусту)

• Повідомлення теми і мети уроку

На сьогоднішньому уроці ми з вами:

- ✓ дізнаємось, що таке текстовий документ;
- ✓ познайомимось з текстовим редактором та його об'єктами;
- ✓ пригадаємо, як переміщуватись в текстовому документі та виділяти потрібні частини, з метою змінення та вдосконалення.

• Актуалізація опорних знань

Слайд9. Пригадаємо, що користуючись текстовим редактором нам доступний до управління звичайний курсор миші (вказівник миші) та текстовий курсор.

Слайд10-18. А як переміщуватись в текстовому редакторі, якщо немає змоги користуватись мишею? допомогою стрілочок перемістимо текстовий курсор в потрібне положення та, за потреби, при допомозі клавіши Shift (потрібно натиснути та тримати) і стрілочки праворуч виділимо перше слово (коли буде затиснута клавіша Shift і ми будемо поступово натискати клавішу праворуч тоді буква за буквою текст буде виділятися).

Слайд19. Фрагмент тексту - це деяка послідовність символів тексту. Для роботи з фрагментом його потрібно виділити.

III. Вивчення нового матеріалу

Слайд20. Удома чи в школі ви читаєте книги та журнали – це приклади текстових документів. Текстовий документ може складатись не лише з тексту, але й з графічних об'єктів: художніх надписів, схем, ілюстрацій, тощо.

Слайд21-23. Сьогодні читати книги можна не лише в друкованому вигляді. Книги можна також почитати на планшетах, спеціальних електронних книгах чи у вашому смартфоні. Саме для цього розроблено безліч програм. Одним із прикладів є програма ReadEra. В подібних програмах можна познайомитись з вмістом книги (Зміст—перелік назв розділів, частин, оповідань книжки з номерами сторінок, де вони розміщені).

Якщо сподобається цитати (Цитата — перелік назв розділів, частин, оповідань книжки з номерами сторінок, де вони розміщені) можна зберегти її окремо для подальшого пошуку.

Слайд24-35. Сьогодні ми познайомимось з новим текстовим процесором Microsoft Office Word. Після запуску ми побачимо більш краще середовище ніж знайомий нам «Блокнот». Даний текстовий редактор складається з:

- Заголовку (назва документу)
- Кнопок керування вікном
- Кнопок швидкого доступу
- Назви меню вкладань
- Інструментів
- Робочої області
- Лінійки
- Смуги прокручування
- Масштабування
- Рядку стану

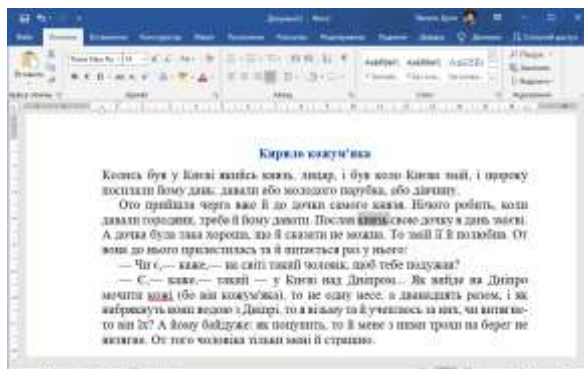
Також доступний текстовий курсор, та два варіанти вказівника миші.

Слайд36-39. А чи пам'ятаєте ви, яким чином можна перемикає мову? На нижній панелі завдань у правому куточку обираємо мову. УКР - українська та ENG – англійська.

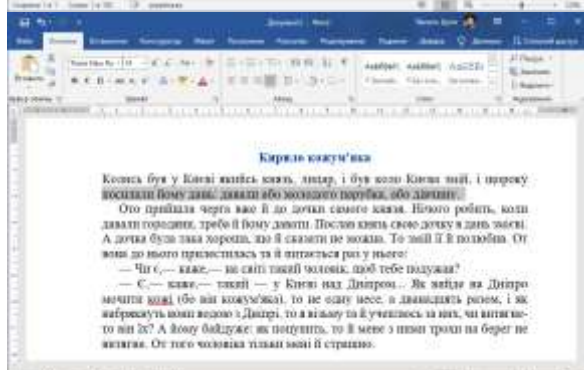
Слайд40-49. Також сьогодні ми познайомимось з новими способами виділення тексту:

1. Подвійне натиснення лівою клавішею миші на текст – виділення слова;
2. Наведення курсору в потрібне місце, затискання лівою клавішею миші та переміщення в потрібному напрямку – довільне виділення тексту;
3. Затискання клавіши Ctrl та натиснення ЛКМ – виділення речення
4. Переміщення вказівника миші за межі лівого поля тексту й натиснення ЛКМ – виділення рядка (та виділення декількох рядків з потягуванням в потрібному напрямку із затиснутою клавішею ЛКМ)
5. Використання затисненої клавіші Ctrl та клавіші літери A(ф) – виділення всього тексту.

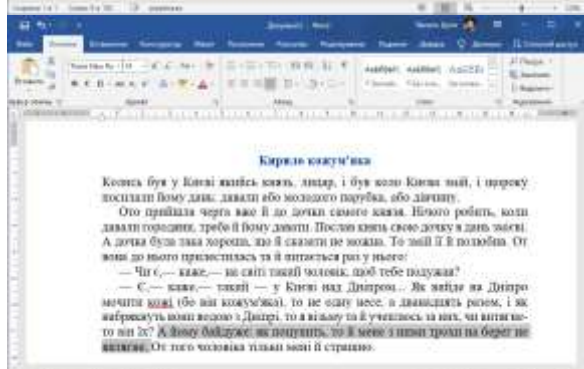
Слайд50-54. А зараз перевіримо, як ви запам'ятали варіанти виділення тексту. Якщо ви забули спосіб виділення назвіть інший варіант.



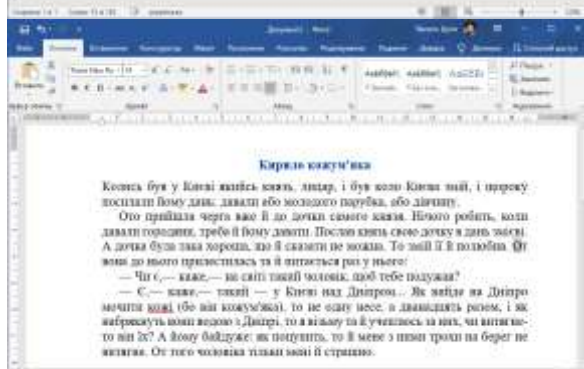
Дворозове клацання ЛКМ по слову



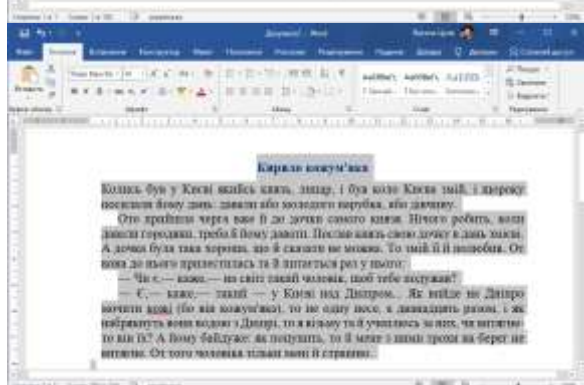
Переміщення вказівника миші за межі лівого поля тексту й натиснення ЛКМ



Затискання клавіші Ctrl та натиснення ЛКМ



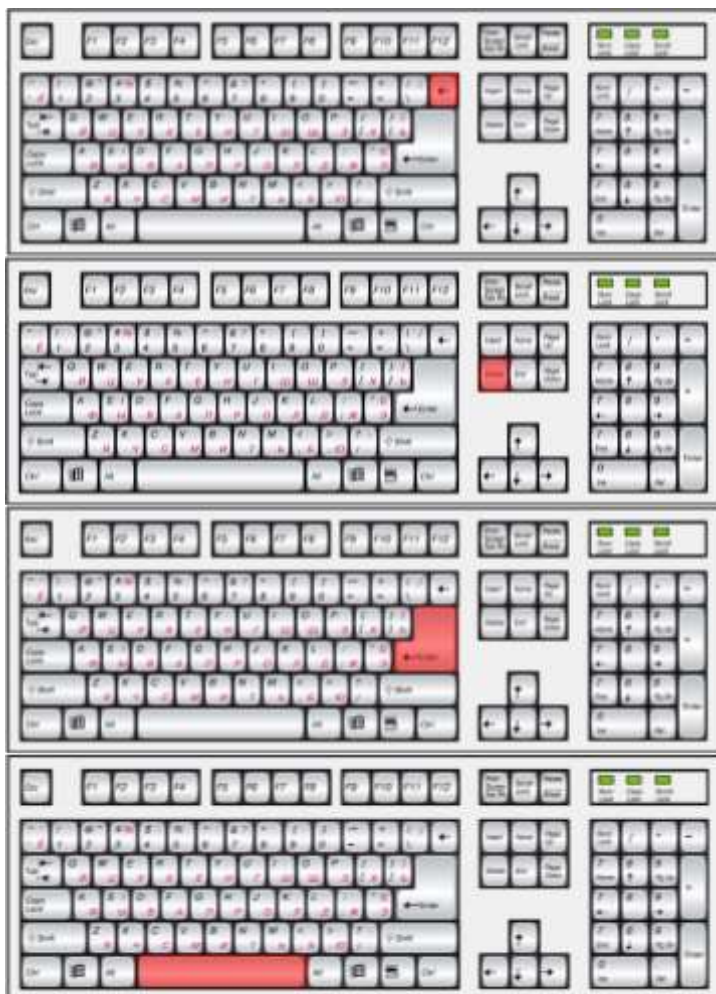
Довільне виділення 1 букви.
Наведення курсору в потрібне місце, затискання лівою клавішею миші та переміщення в потрібному напрямку



Використання затисненої клавіші Ctrl та клавіші літери А(ф)

Слайд55. Зробіть висновок. Який зі способів виділення фрагменту тексту є універсальним?

Слайд56. Також пригадаємо призначення основних клавіш котрі потрібні під час редагування тексту:



Видалення тексту, котрий розміщений ліворуч від курсору

Видалення тексту, котрий розміщений праворуч від курсору

Перехід в наступний рядок

Підступ

Слайд60. Фізкультхвилинка.

IV. Усвідомлення набутих знань й формування вмінь та навичок

Слайд61. Виконання інтерактивного завдання.

Слайд62-63. Виділення та вдосконалення тексту:

Оригінал	Потребує редагування
Зимова краса Снігу випало багато, Він вночі летів, кружляв. Стали білі двір і хата, Сніг красиво світ прибрав. А як виглянуло сонце, Засріблилася краса. Засміялись у віконце Синьо-білі небеса. Настрій у людей піднявся, Бо навколо стільки днів! Перехоний засміявся... Сніг із дерева злетів...	Зимова роса Снігу випало чимало, Він вночі летів, кружляв. Стали сірі двір і хата, Сніг красиво світ убрав. Заховалось сонце, Засріблилася краса. Засміялись у віконце Вже на дворі дівтора! Синьо-білі небеса. Настрій у людей піднявся, Бо навколо стільки днів! Перехоний засміявся... Сніг із дерева злетів...

V. Підсумок та рефлексія - вправа «Відкритий мікрофон».