# Повторення

Сьогодні 15.05.2024

*Y*poκ *№116* 





Повторення, закріплення і застосування знань про текст.



Дата: 16.05.2024

Клас: 2-А ( 2 група)

Предмет: українська мова

Вчитель: Половинкина О.А.

**Тема**. Аналіз діагностувальної роботи. Повторення, закріплення і застосування знань про текст.

Мета: систематизувати та узагальнити знання про частини мови, види речень; продовжувати формувати вміння виконувати звуковий аналіз слів; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; формувати компетентність спілкування рідною мовою; виховувати дбайливе ставлення до людей похилого віку.





#### Емоційне налаштування.



Сядьте, діти всі рівненько. Усміхніться всі гарненько. Настрій на урок візьмемо, Й працювати розпочнемо.



#### Повідомлення теми та мети уроку.



Сьогодні на уроці ми продовжуємо повторювати вивчене про текст. Пригадаємо, які є типи текстів.







# TMNM TEKCTIB



CT-P		
	<i> </i>	

розповідаємо про якісь події

# ТЕКСТ-ОПИС

описуємо предмет, розповідаємо про його зовнішні ознаки, риси характеру

# ТЕКСТ-МІРКУВАННЯ

доводимо або заперечуємо якусь думку

Що сталося? Що відбулося? Який?

Чому? Твердження Доведення Висновок



# ЗАГАДКА

Хоч у нього шуба є, Та як холод настає, Він не їсть тоді, не п'є І не ходить, не гуляє, А у лігво спать лягає.

(Ведмідь).

Джерело: https://dovidka.biz.ua/zagadki-pro-vedmedya

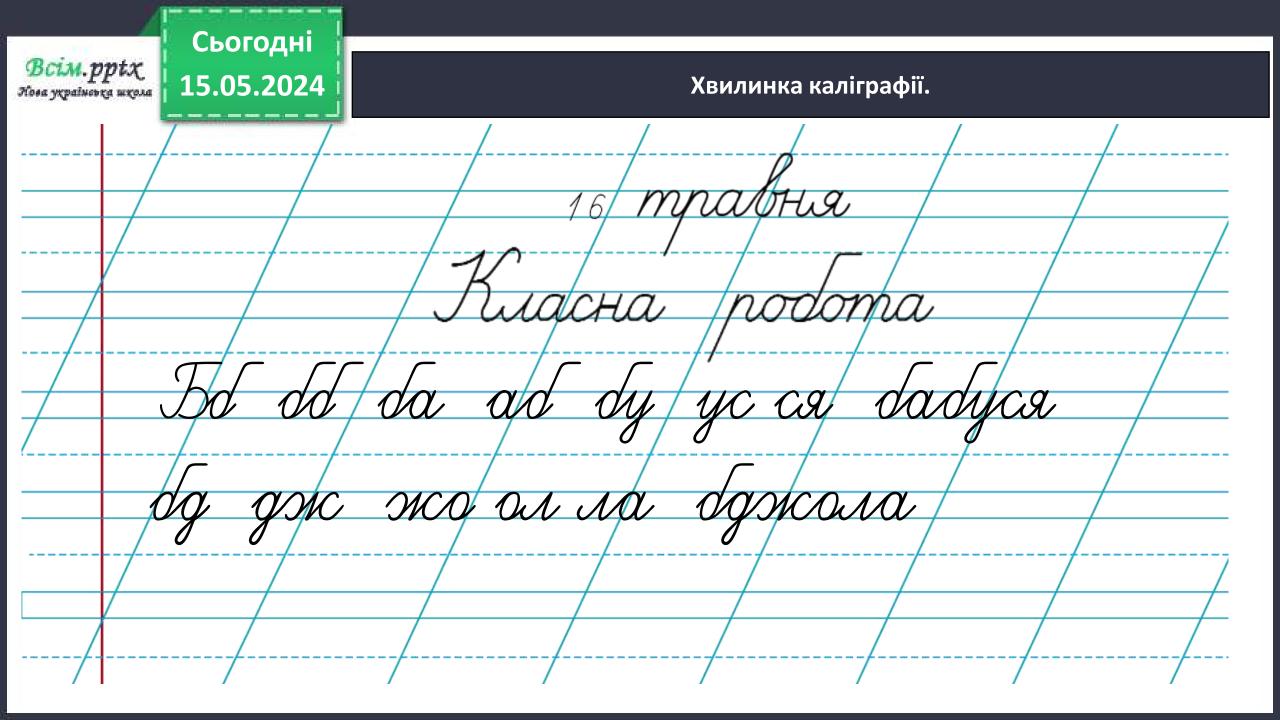
- Уважно прочитайте тексти.
- Що в них спільного?
- Чим відрізняються?

- Визначте тип кожного тексту.

Кажуть, що взимку ведмідь лапу ссе. Але насправді це не так. Серед зими шкіра на лапах у нього починає свербіти і злазити. Ось ведмідь у сні й позбавляється від старої шкіри, злизуючи ΪΪ.

Ведмедеві захотілося меду. Він забрався на пасіку. На гостя налетіли бджоли. Мишко відмахувався від кусючого рою, але не тікав. Дуже вже хотілося солодкого меду!

Новонароджене ведмежатко було таке крихітне, що нагадувало маленький волохатий клубочок. Перші дні воно не розплющувало очей і тільки незграбно вовтузилося біля ведмедиці.





#### Хвилинка каліграфії.

Mod бабуса мобить вишивати пушники. На дідусевій пасіці живуть бужоми-трудівниці.



## Гімнастика для очей.





Вправа 9. Разом з однокласником (однокласницею) прочитайте в ролях розмову Родзинки й дідуся.



Дідусь: Внучко, просинайся!

Родзинка: Дідусю, я ще хочу

поспати.

Дідусь: А порибалити хочеш?

Родзинка: Ой, хочу! Хочу!

Дідусь: Тоді вставай і одягайся.

Родзинка: Я зараз, дідусю!









Вправа 10. Випиши з розмови питальне речення. Поясни, як ти його розпізнав (розпізнала).



## А порибалити хочеш?

A nopudamumu corem?

Сторінка



# Вправа 11. Разом з однокласниками придумайте продовження розповіді про Родзинку й дідуся.





Вправа 13. Розв'яжи з однокласниками мовну задачку Родзинки. Запиши відповідь.



Дідуся звуть Василь Іванович. Його внука — Віктор Андрійович. Як звуть онукового батька?



Вправа 13. Розв'яжи з однокласниками мовну задачку Родзинки. Запиши відповідь.

## Онукового батька звати Андрій Васильович.



Сторінка



Вправа 14-15. Прочитай повідомлення Читалочки. Чи можна назвати його текстом? Перетвори повідомлення Читалочки на текст і запиши.



Підручник. Сторінка



Вправа 15. Перетвори повідомлення Читалочки на текст і запиши.

# Мій дідусь фотограф. У нього багато світлин. Я люблю їх розглядати.



Miñ gigyco gomornago.

I moro daramo chimum.

Rudujo ix poznagami

<sub>Підручник.</sub> Сторінка



Домашнє завдання. Вправа 12. Напиши текст (3-4 речення) про свою бабусю або свого дідуся.

Розпочни із заголовка.



<sub>Підручник</sub>. Сторінка



#### Пояснення домашнього завдання.

Виконай вправу 12 на сторінці 140.
Фотозвіт всієї роботи надсилай на освітню платформу Нитап.
Успіхів у навчанні!





Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку лего.

На уроці мені дуже сподобалось.

На уроці мені сподобалось.

На уроці мені не сподобалось.