

Тема. Дружба та братство – найбільше багатство (продовження).

Мета: закріплення музичних творів про дружбу; формування вокально-хорових навичок при розучуванні пісні; формувати на уроці ключові компетентності нової української школи: спілкування рідною державною мовою: обговорення, аналіз музичних творів; інформаційна-ключова компетентність: використання сучасних цифрових технологій для пізнання та творення мистецтва; компетентність здорового життя: організація правильної співацької постави; соціальна та громадянська компетентності: розвиток навичок імпровізації; розвиток слуху, вокальних навичок і відчуття ритму у учнів; прояв відношення до музики через пошук виразних жестів, рухів, міміки, відповідних інтонаційній природі музичного образу; виховання дружніх стосунків між тваринами та людьми; виховання музичної культури і естетичного смаку учнів.

Хід уроку.**1.Організаційна частина**

Учитель: Давайте привітаємось!.

Урок музики у нас,

Запросив усіх у клас,

Привітаймо дружно всіх:

- До, ре, мі, фа, соль, ля, сі!

2. Актуалізація знань

Учитель: Діти, минулого уроку ви ознайомились з новою піснею. Яку назву вона має? Яка за характером ця пісня? Хто такі друзі? Яким має бути друг (подруга)?

Відповіді учнів.

Учитель: Давайте послухаємо цю пісню.

Розспівування <https://youtu.be/pKTLmmrbCMA>

Учитель: Перед виконанням пісні ми розспіваємося.

Виконання пісні.

Учитель: Друзі! Давайте пригадаємо пісню яку ви розпочали вивчати на минулому уроці (пісню «Дружба» О. Янушкевич та М. Ясакової

<https://youtu.be/QIVF4vLCsEQ>).

1.Знають всі коли є друг – все світлішає навкруг,

Якщо сам не підведеш – друзів більше ти знайдеш.

Приспів: Дружать сонце і земля, ля-ля, ля-ля.

Дружать луки і поля, ля-ля, ля-ля.

Дружать діти на землі

І великі і малі.

2. Разом ходим на гурток, поспішаєм на каток.,

Нам незгоди не страшні – з другом весело мені.

Приспів.

3. Де єднає дружба всіх – там лунає пісня й сміх,
Свято нам несуть у дім – буде весело усім.

Приспів.

Учитель: Молодці! Давайте заспіваємо тепер її як справжні співаки! Хоча чому «справжні»? Ви і є такими! Справжні друзі!

3. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми уроку.

4. Вивчення нового матеріалу.

Учитель: А зараз – увага! До нас сьогодні завітали ще одні казкові герої (*Віслик, Пес, Кіт, Півник та веселий Музикант*)



Пригадайте, в яких казках ви бачили цих персонажів?

Діти: «Пан Коцький», «Півник та Котик». «Кіт у чоботях»...

Учитель: А зараз зосередьтесь і скажіть, в якій казці цих персонажів об'єднала музика? Для вірної відповіді переглянемо фрагмент мультфільма.
(перегляд м/ф «Бременські музиканти» (фрагмент))

<https://youtu.be/vXIctCMIPXc> .

Учитель: Крім музики цих героїв об'єднала ... дружба!

Учитель: Різні види мистецтва також «дружать» між собою: музика, живопис, театр, кіно, скульптура.

Роздивіться пам'ятник Бременським музикантам. Бремен відомий усьому світу завдяки бременським музикантам. Пам'ятник бременським музикантам, створений скульптором Герхардом Марксом і встановлений у 1951 році, стоїть у центрі Бремена і є символом міста. Яких персонажів ви впізнаєте?



Герхард Маркс. Скульптура Бременським музикантам (м. Бремен, Німеччина).

Відповіді: віслик, пес, кіт, півень.

Учитель: Бронзова скульптура являє собою головних героїв історії: осла, собаку, кота й півня, що стоять один на одному у формі піраміди. Чому вони стоять один на одному і в такому порядку?

Відповіді дітей.

Додатково:

Герхард Маркс ([нім.](#) *Gerhard Wilhelm Albert Marcks*; [18 лютого 1889](#), [Берлін](#) — [13 листопада 1981](#) року, [Бургброль](#), [Айфель](#)) — [німецький скульптор](#) і [графік](#), один з найбільших скульпторів XX століття.



Учитель: Виберіть серед наданих інструментів ті, на яких грали ці персонажі.



Варіанти: молоток, барабани, іграшка, гітара, труба, олівець, маракас.)

Відповіді: барабани, гітара, труба, маракас.

Руханка «Дружба». Музика *Назара Савка*, вірші *Леоніда Солонька* (із серії «З любов'ю до дітей») <https://youtu.be/EG9TPKID9Bs> .

Творча робота

І знову з нами Лясолька і Барвик. Вони, як справжні друзі, цілий урок спостерігали і уболівали за вас. І зараз хочуть приєднатися. Тож ми спробуємо стати композиторами і виконавцями!

Разом із друзями виконайте ритм вірша. Домовтеся, який рядок виконуватимете соло, а який – в ансамблі.

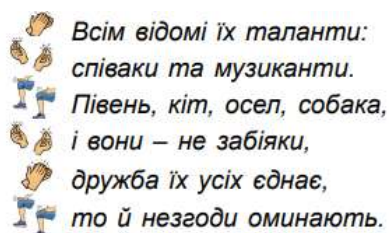
Барвик. Не розумію, як це «соло» і в «ансамблі»?

Лясолька. Це дуже просто! Соло - музичний твір для одного голосу або інструмента. Ансамбль - група виконавців, які виступають спільно.

Барвик: Зрозумів. А ви діти?

Відповідають.

Варіант 1



Лясолька. Ех, Барвику, а я хотіла б бути не тільки композиторкою, але і акторкою, зіграти Рапунсель на великій сцені!!!

Барвик. Ну, до великої сцени нам ще далеко, а от спробувати себе акторкою ти зможеш прямо тут з нашими друзями.

Варіант 2

Уявіть себе акторами театру, інсценізуйте вірш.

Ведмідь сварився із совою: – Ти щось наплутала, сова!

Затям своєю головою – зими в природі не була!

Сова сміялась: – Волохатий, не дивно чути це мені:

ти восени як ляжеш спати, то встанеш тільки навесні.

5. Закріплення вивченого матеріалу. Підсумок.

Учитель: Діти, а чи всі ми вміємо товаришувати? Щоб мати друзів серед дівчаток і хлопчиків, вам треба вчитися товаришувати. Зараз я вам прочитаю віршик про дружбу, а ви мені назвете правила дружби ,які запам'ятаєте .

Про дружбу

В житті усім потрібна дружба:

І для розваг, і для журби, й для служби.

Із другом легше в світі жити,

Але й дружити треба вміти.

Слід другові допомагати,

В пригоді завжди захищати,

Слід жарту друга розуміти

Й самому жартувати вміти.

Коли ж якесь нерозуміння,

Потрібно виявить терпіння.

При сварці – швидше помирись –

Не варто з друзями сваритись.

(Вікторія Остапчук)

Учитель: Ви запам'ятали правила дружби? Поясніть прислів'я: *«Де незгода, там часто шкода»*; *«Без вірного друга велика туга»*.

6. Домашнє завдання (за бажанням).

За бажанням складіть пазл

СКЛАДАЄМО ПАЗЛИ

Учитель: Дякую за урок! До зустрічі!