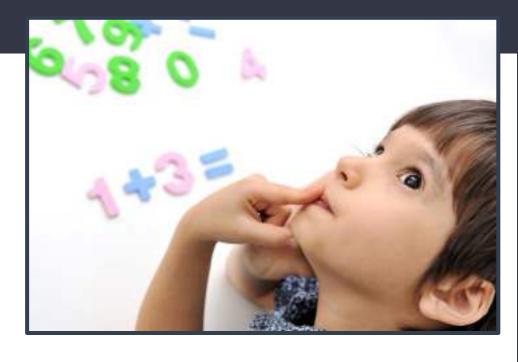
Розділ 4. Двоцифрові числа

Сьогодні 05.05.2024

Ypoκ №128



Дата: 09.05.2024

Клас: 1 – А

Вчитель:Довмат Г.В.



Тема. Знайомимося із задачами на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника.

Повторення. Знаходження невідомих компонентів арифметичних дій.

Мета уроку:





формувати вміння розв'язувати задачі; актуалізувати знаходження невідомих компонентів правила арифметичної дії віднімання; вміння розв'язувати задачі на знаходження різниці; уявлення про обернену задачу; знайомити учнів із задачами на знаходження невідомого або від'ємника шляхом *зменшуваного* складання обернених задач; формувати обчислювальні навички на основі вивчених випадків додавання і віднімання; розвивати логічне, варіативне мислення учнів шляхом відновлення чисел і знаків арифметичних дій, а також шляхом розв'язування нестандартних задач.



Емоційне налаштування.



Знову день почався, діти, Всі зібрались на урок. Тож пора нам починати, Кличе в подорож дзвінок.





Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.





Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



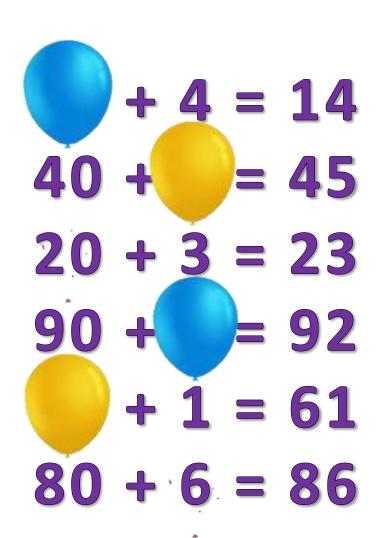
❖Ми досліджували задачу на знаходження суми та дві задачі, оберненої до неї.

❖Але й до інших видів задач можна скласти обернені.

❖Саме цьому і буде присвячений урок.

Вправа «Знайди число, що заховалося».







Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Хвилинка каліграфії.



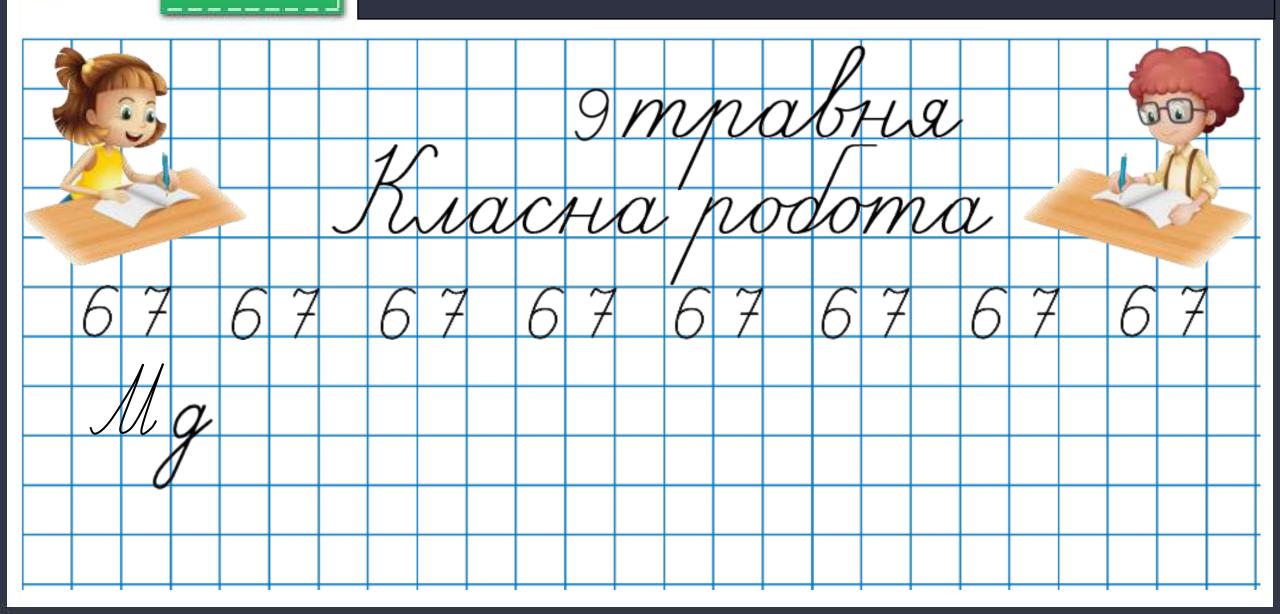
Напишіть каліграфічно число-відповідь: знайдіть суму чисел 64 і 3.

Відповідь: 67.





Хвилинка каліграфії (виконується в зошиті в клітинку).





Завдання 1. З'ясуй, які числа пропущено в таблиці (М.д. з коментуванням).



 Зменшуване
 8
 7
 8
 10
 9
 8
 10
 23
 90
 27
 36
 65
 83

 Від'ємник
 2
 4
 3
 5
 2
 2
 9
 3
 60
 2
 2
 25
 60

 Різниця
 6
 3
 5
 5
 7
 6
 1
 20
 30
 25
 34
 40
 23

підручник. **Сторінка**

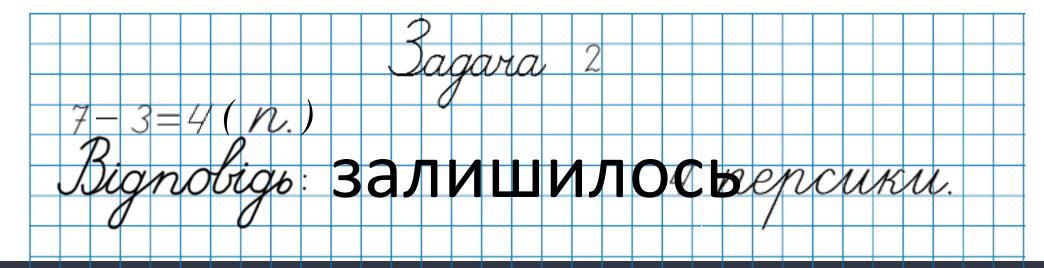


Завдання 2. Склади задачу за кожним малюнком відповідно до схеми. Розв'яжи задачу. Установи, який компонент є в ній шуканим. З'ясуй, чи є зв'язок між задачами.





1) На тарілці було 7 персиків. З'їли 3 персики. Скільки персиків залишилось?



Підручник. Сторінка

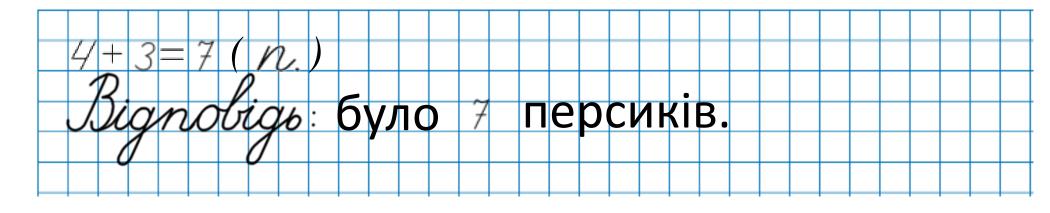


Завдання 2. Склади задачу за кожним малюнком відповідно до схеми. Розв'яжи задачу. Установи, який компонент є в ній шуканим. З'ясуй, чи є зв'язок між задачами.





2) Після того, як з'їли 3 персики, на тарілці залишилось 4 персики. Скільки персиків було на тарілці?



Підручник. Сторінка



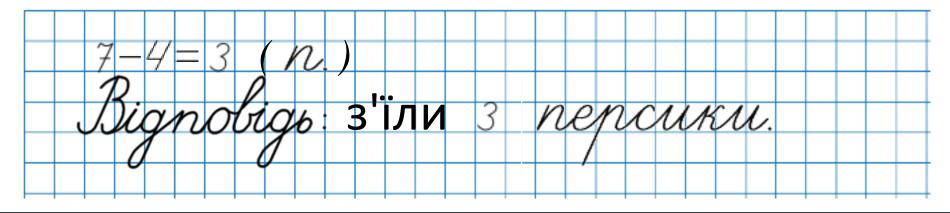


Завдання 2. Склади задачу за кожним малюнком відповідно до схеми. Розв'яжи задачу. Установи, який компонент є в ній шуканим. З'ясуй, чи є зв'язок між задачами.





3) На тарілці було 7 персиків. Після того як з'їли декілька персиків, на тарілці залишилось 4 персики. Скільки персиків з'їли?



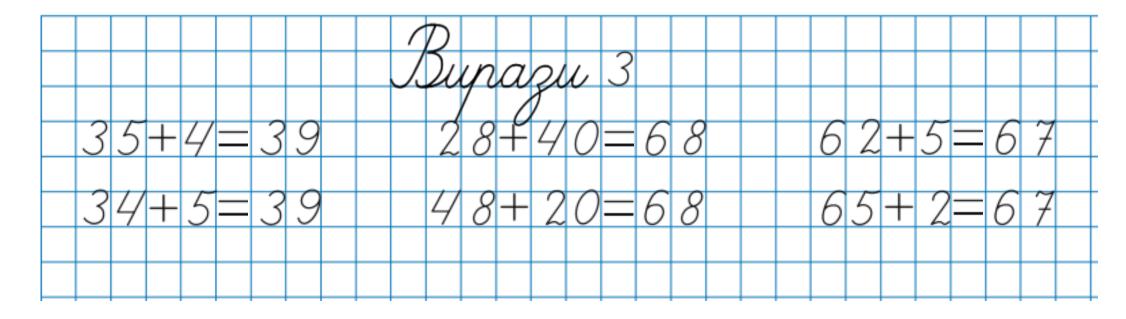
підручник. Сторінка



Завдання 3. У кожному стовпчику знайди значення першого виразу. Здогадайся, яке число «сховалося» у другому виразі, якщо значення виразів у стовпчику рівні.

$$35 + 4$$

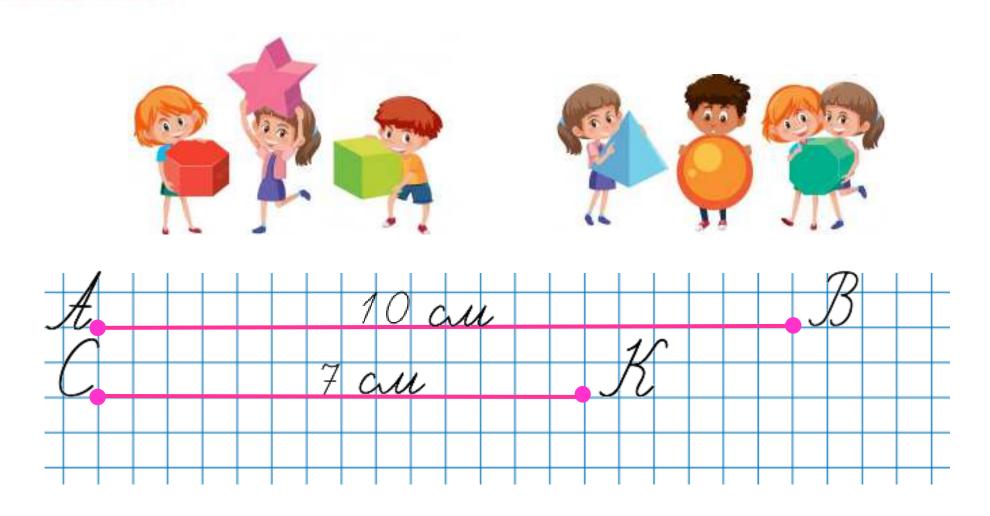
$$28 + 40$$



підручник. **Сторінка**



Накресли відрізок АВ, який дорівнює 10 см, і відрізок СК — на 3 см коротший.





Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит стор. 53

Роботи надсилай у Нитап



Рефлексія. Вправа «Мікрофон»



Що нового дізналися на уроці?





Чи знадобиться це нам у житті чи на уроках математики?



Що здалося складним?



3 чим ви упоралися легко?





Online завдання.

