

Сьогодні  
13.05.2024



Дата: 13.05.24

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Знайомимося із задачами на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника. Повторення. Знаходимо невідомі зменшуване і від'ємник.

Мета: формувати вміння розв'язувати задачі; актуалізувати правила знаходження невідомих компонентів арифметичної дії віднімання; вміння розв'язувати задачі на знаходження різниці; уявлення про обернену задачу; знайомити учнів із задачами на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника шляхом складання обернених задач; формувати обчислювальні навички на основі вивчених випадків додавання і віднімання; розвивати логічне, варіативне мислення учнів шляхом відновлення чисел і знаків арифметичних дій, а також шляхом розв'язування нестандартних задач.

Урок  
№128



Знову день почався, діти,  
Всі зібрались на урок.  
Тож пора нам починати,  
Кличе в подорож дзвінок.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Ви вже знаєте про обернені задачі. Що ви можете розказати про них?

❖ Отже, це задачі, у яких описаний той самий сюжет, містяться ті самі числа (дані та шукане).





Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Ми досліджували задачу на знаходження суми та дві задачі, оберненої до неї.
- ❖ Але й до інших видів задач можна скласти обернені.
- ❖ Саме цьому і буде присвячений урок.



Вправа «Знайди число, що заховалося».



$$\text{blue balloon} + 4 = 14$$

$$40 + \text{yellow balloon} = 45$$

$$20 + 3 = 23$$

$$90 + \text{blue balloon} = 92$$

$$\text{yellow balloon} + 1 = 61$$

$$80 + 6 = 86$$

# Вправа «Знайди число, що заховалося».



$$\begin{array}{rcl}
 \text{blue balloon} & + & 45 = 65 \\
 54 & + & \text{yellow balloon} = 84 \\
 \text{pink balloon} & + & 33 = 73 \\
 92 & - & \text{blue balloon} = 62 \\
 \text{yellow balloon} & - & 16 = 50 \\
 87 & - & \text{pink balloon} = 47
 \end{array}$$



## Повторення. Знаходимо невідомі зменшуване і від'ємник.

Прочитай першу рівність, назви компонентів. Як ці компоненти показано на схемі? Як знайти невідомі компоненти дії віднімання?



$$8 - 2 = 6$$

$$6 + 2 = \square$$

$$8 - 6 = \square$$



Щоб знайти **зменшуване**, треба до різниці **додати** від'ємник. Щоб знайти **від'ємник**, треба від зменшуваного **відняти** різницю.

$7 - 5 = 2$	$5 - 1 = 4$
$2 + 5 = 7$	$5 - 4 = 1$









**Напишіть каліграфічно  
число-відповідь:  
знайдіть суму чисел  
64 і 3.**

**Відповідь: 67.**



Хвилинка каліграфії (виконується в зошиті в клітинку).



13 травня  
Класна робота



6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7

Мг



Завдання 1. З'ясуй, які числа пропущено в таблиці (М.д. з коментуванням).



Зменшуване

8

7

8

10

9

8

10

23

90

27

36

65

83

Від'ємник

2

4

3

5

2

2

9

3

60

2

2

25

60

Різниця

6

3

5

5

7

6

1

20

30

25

34

40

23

Завдання 2. Склади задачу за кожним малюнком відповідно до схеми.  
Розв'яжи задачу. Установи, який компонент є в ній шуканим.  
З'ясуй, чи є зв'язок між задачами.



1)



1) На тарілці **було 7** персиків. **З'їли 3** персики.  
Скільки персиків **залишилось**?

Задача 2

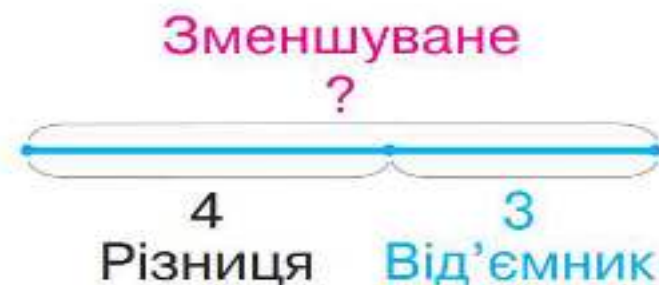
$$7 - 3 = 4 (\text{п.})$$

Відповідь: залишилось 4 персики.

Завдання 2. Склади задачу за кожним малюнком відповідно до схеми.  
Розв'яжи задачу. Установи, який компонент є в ній шуканим.  
З'ясуй, чи є зв'язок між задачами.



2)



2) Після того, як з'їли 3 персики, на тарілці залишилось 4 персики. Скільки персиків було на тарілці?

$$4 + 3 = 7 (п.)$$

Відповідь: 7 персиків було на тарілці.

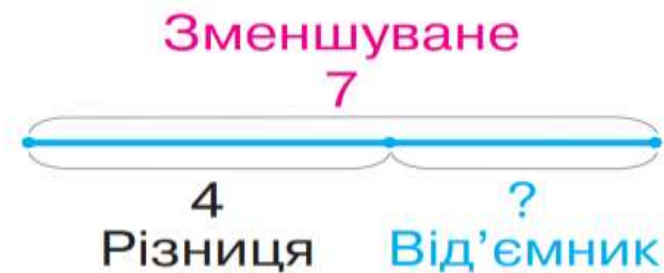




Завдання 2. Склади задачу за кожним малюнком відповідно до схеми.  
Розв'яжи задачу. Установи, який компонент є в ній шуканим.  
З'ясуй, чи є зв'язок між задачами.



3)



3) На тарілці **було 7** персиків. Після того як **з'їли** декілька персиків, на тарілці **залишилось 4** персики. Скільки персиків **з'їли**?

$$7 - 4 = 3 \text{ (п.)}$$

Відповідь: 3 персики з'їли.

**Завдання 3. У кожному стовпчику знайди значення першого виразу. Здогадайся, яке число «сховалося» у другому виразі, якщо значення виразів у стовпчику рівні.**

$35 + 4$

$34 + \text{🍃}$

$28 + 40$

$48 + \text{🍃}$

$62 + 5$

$65 + \text{🍃}$

*Вирази 3*

$35 + 4 = 39$

$28 + 40 = 68$

$62 + 5 = 67$

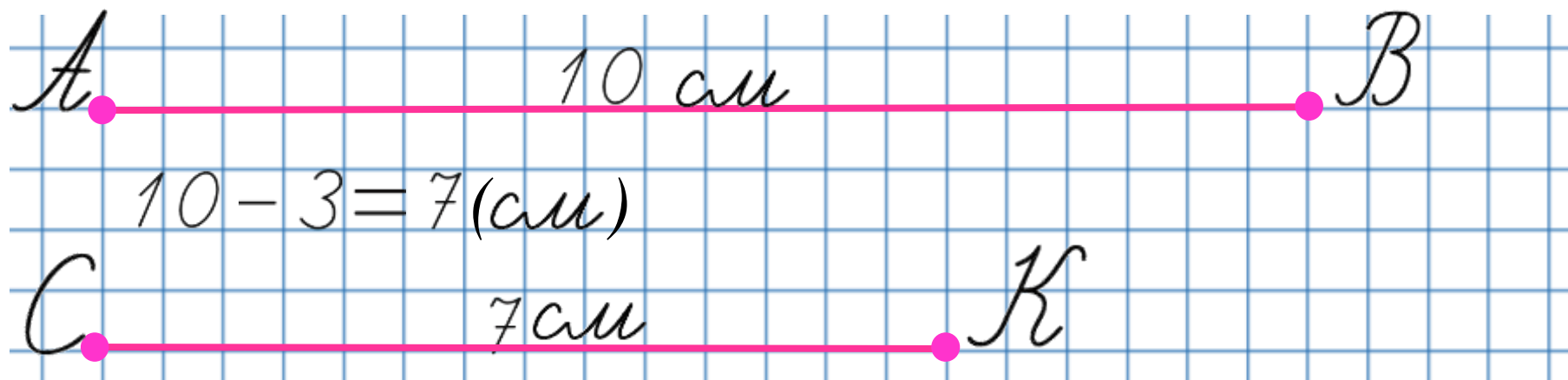
$34 + 5 = 39$

$48 + 20 = 68$

$65 + 2 = 67$



Накресли відрізок АВ, який дорівнює 10 см  
і відрізок СК – на 3 см коротший.





*Рекомендовані тренувальні вправи*

**Підручник ст. 131.  
Друкований зошит ст. 53.**

*Роботи надсилай у Нитан*

## Рефлексія. Вправа «Мікрофон».



*Що нового дізналися на уроці?*



*Чи знадобиться це нам у житті  
чи на уроках математики?*



*Що здалося складним?*

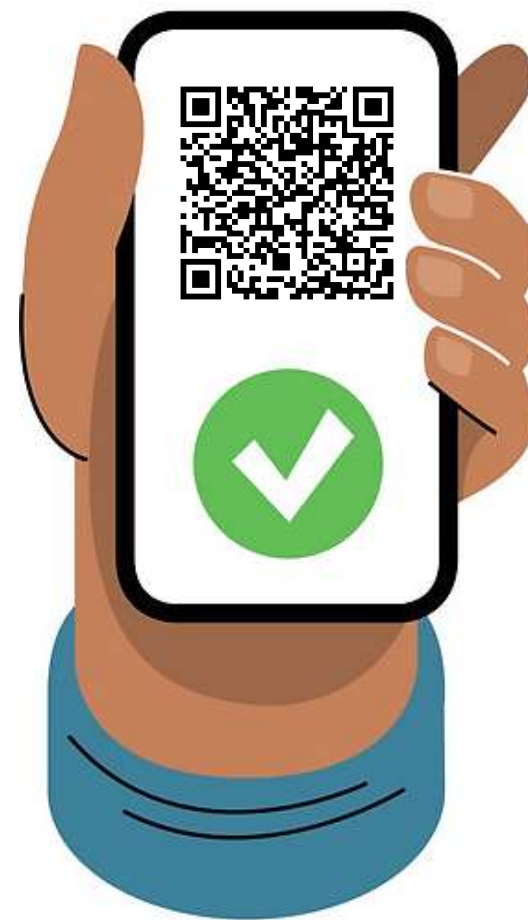


*З чим ви впоралися легко?*





Відскануй QR-код або  
натисни жовтий круг!





## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=p607b5r6a23>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>