

Сьогодні
12.02.2024

Урок №71



Дата: 12.02.2024

Клас: 1 – А

Вчитель: Чудна Наталія Володимирівна



Тема. Мала буква я. Читання складів, слів і тексту з вивченими літерами. Робота з дитячою книжкою. Катерина Єгорушкіна. «Цятки і плямки»

Повторення. Звук [о]. Мала буква о.

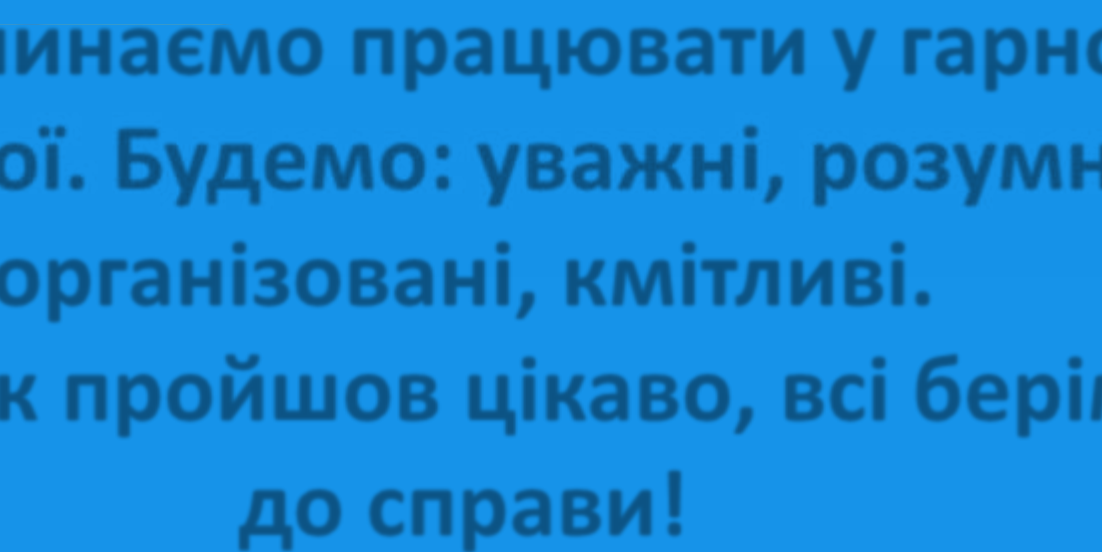


Мета: ознайомити учнів з друкованою малою буквою *я* та її звуковим значенням у різних позиціях ([йа] – на початку слова і складу та [а] – після м'якого

приголосного звука), навчити друкувати її; закріплювати вміння робити звуковий аналіз слів; удосконалювати навичку читання, уміння добирати заголовок до тексту; розвивати вміння складати речення й розповіді за малюнками; виховувати щедрість, доброзичливість, інтерес до читання книжок.



**Усім, усім добрий день!
Геть з дороги, наша лінь!
Хай не заважає працювати
Гарним хлопцям і дівчатам.**



Тож починаємо працювати у гарному
настрої. Будемо: уважні, розумні,
організовані, кмітливі.
Щоб урок пройшов цікаво, всі берімося
до справи!



~~якір~~

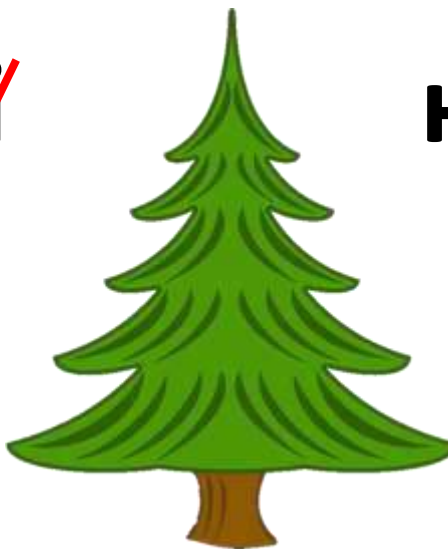


~~лижі~~



~~намет~~

ялина

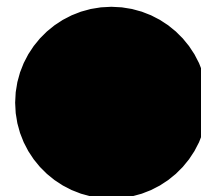


Вправа «Квест-дослідження»

Виділіть перший і другий звук у слові *яблука*. В українській мові два звуки [йа] позначаються на письмі однією буквою *я*.



[й] [а]



❖ Сьогодні на уроці читання ми познайомимось з малою друкованою буквою «я», навчимося її друкувати, удосконалимо вміння робити звуковий аналіз слів, читати та будувати речення.

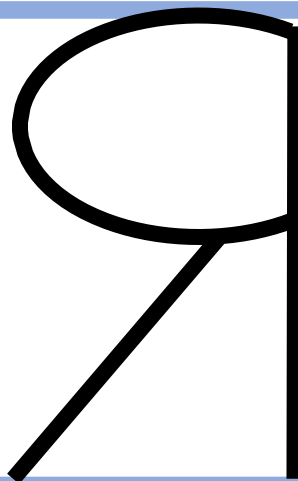




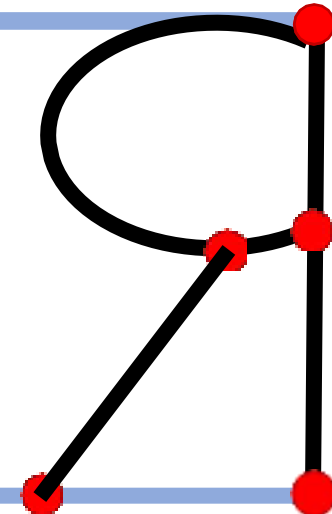
Бесіда за малюнком. Впізнайте персоніфіковані літери. Що роблять ці букви? Чому художник намалював їх з яблуками? Скільки яблук на малюнку? Скільки висить на гілці і скільки вже зірвано?

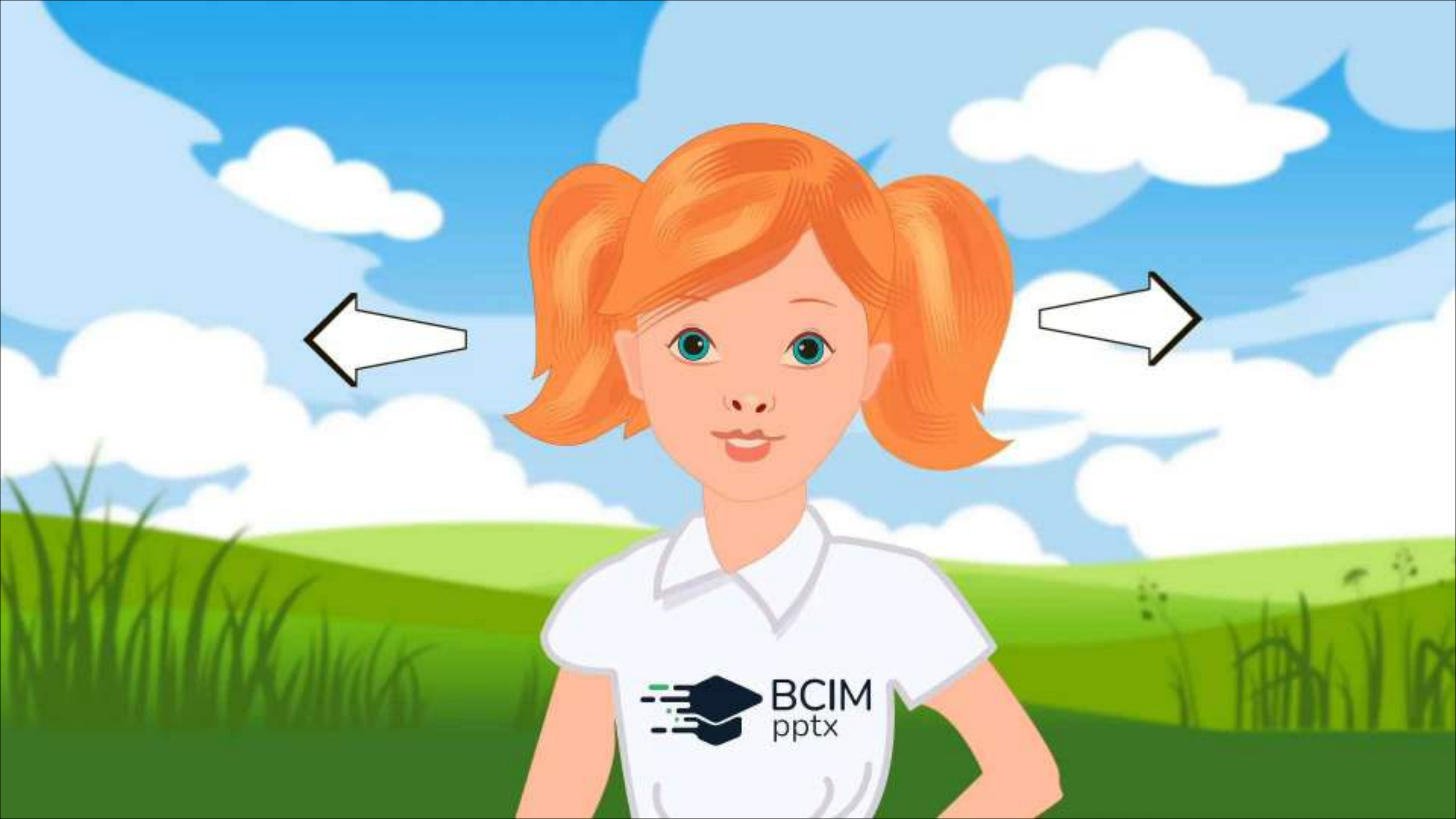


Методика написання малої друкованої букви «я». Написання букви «я» у повітрі



Десь пропала буква О.
Ми шукаємо давно.
Де ж поділася вона? —
Не знайдемо до темна.
А вона, от чудасія!
Всілась букві Л на ший
І від радості сія: —
Ось де Я! Ось де Я!







д**я**тел

ма**ля**

р**я**док

явір

яйце

мор**я**к

ягоди





язик

стояти

мрія

яхта

сіяти

надія

Яблунько, яблунько зелененька,
кинь мені яблучко солоденьке.
Хочу того яблучка скуштувати,
та не можу гілочки я дістати.

Катерина Перелісна



а	да	ла	на	са	за	ра	та
я	дя	ля	ня	ся	зя	ря	тя

лялька

няня

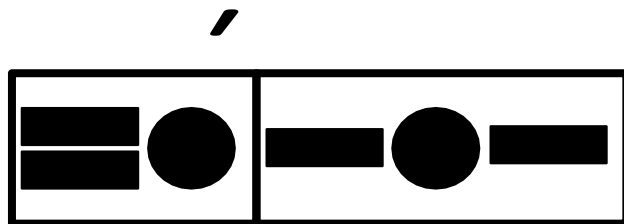
десять

земля

кишеня

пряник

Розгляньте малюнок. Що це за пташка? Зробіть звуковий аналіз слова **дятел**



- Хто зображений на малюнку?
- Про що вони могли розмовляти?



У Ромасевому садку ростуть яблуні. І вродили там тільки яблука. А Ромасеві закортіло грушки. Підійшов Ромась до тину. Почав перелазити у сусідній садок до Петрика. Там жовтіли груші.

Раптом зачепився за гвіздок. А штанці дир-р! — і розірвалися.

Де не взявся Петрик. А в руках у нього соковита грушка.

— Ромасю, — каже Петрик, — хочеш, я тебе грушкою пригощу, а ти мене — яблуком?..

Сидить Ромась на лавочці, тримає грушу та й думає: «І чому я так, як Петрик, не здогадався зробити?»

За Наталею Лапікурою



1. Як ви розумієте значення слів *закортіло, тин*?
2. Про кого розповідається в тексті?
3. Як звали хлопчиків?
4. Які дерева росли в саду Ромася?
5. А які в саду Петрика?
6. Чому Ромась поліз у садок Петрика?
7. Яка пригода з ним сталася?
8. Як Ромасеві дісталася грушка?
9. Що думав Ромась про вчинок Петрика?
10. Що Ромась зрозумів із цього випадку?

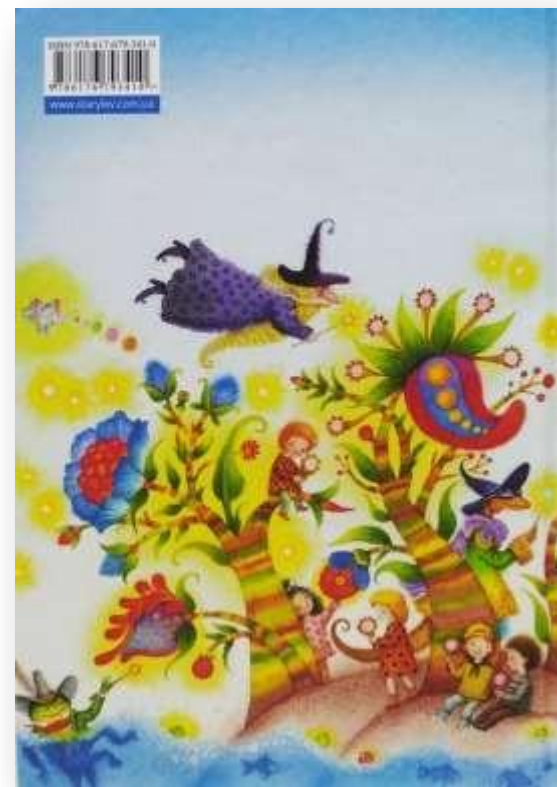


Робота з дитячою книжкою. Хрестоматія сучасної української літератури для читання в 1-2 класах серії «Шкільна бібліотека». Укладач Тетяна Стус. Львів. Видавництво Старого Лева. Катерина Єгорушкіна. «Цятки і плямки»



Катерина Єгорушкіна

Що мене надихає писати для дітей? Та що завгодно: пляма на футболці, пінка з капучино чи навіть нудна книжка. Коли йдеш вулицею і чуєшся малою здивованою дитиною, все довкола перетворюється на натхнення. Перші книжки для дітей я писала просто від бажання творити й ділитися своїм світом. Тепер я маю донечку і створюю історії, спостерігаючи за нею. Наприклад, нещодавно вона бігала за кицькою, ловила її й гоїдала на гоїдалці. А якось після обіду вклала виделку спати, бо та дуже втомилася носити картоплю до рта.



Робота з дитячою книжкою. Хрестоматія 1-2 класів. Катерина Єгорушкіна. «Цятки і плямки».

<https://www.youtube.com/watch?v=1SZIGzMV0o4>

Жила собі Цяточка. Була вона маленькою і почувалася *добре*. Одного дня вона побачила біля себе іншу цяточку. Від цього їй стало *радісно* і захотілося *дружити*. Нову цяточку звали Ляпкою. Вони презирнулися, і так почалася їхня дружба.

Незабаром Цяточка помітила, що коло них з'явилася велика Цятка. Вона ставала дедалі більшою й наближалася до її подружки. Цяточка *поспівчувала* подрузі. Адже велика Цятка може поглинути її!

Однак Цятка не поглинула Ляпку, а обійняла її і почала з нею приятелювати. Цяточці стало *сумно* й *самотньо*. Нові подружки були дуже *близькими*. І *далекими* від неї, Цяточки. Вона *сердилася*, адже велика Цятка забрала всю увагу Ляпки!

Але це почуття не тривало довго. Цяточка почула чийсь слова, ніби всі цятки і ляпки — це звичайні плями, і їх скоро змиють. Маленька Цяточка відчула *страх*. Їй аж ніяк не хотілося зникнути.

Також їй не хотілося, щоб зникали Цятка і Ляпка. Адже вони були такі схожі на неї! І Цяточка не мала нікого, крім них...

Минали дні. Проте ніхто нікого не змив.

Можливо, тому що цятки й ляпки не були плямами. А були, скажімо, зірками. Чи чийсь великим серцем, сповненим різних почуттів. І ті почуття сперечалися між собою. Або ж зернятками, з яких виростуть морква, волошки і кріп.

А ще хтось сказав, що ці цяточки — краплинки салюту на малюнку одного хлопчика. І без них у цій картині не буде життя. А життя неодмінно має бути барвистим.



- ❖ Пригадайте, яку букву вивчали на уроці.
- ❖ Який звук вона позначає ([й] і [а] або [а])?

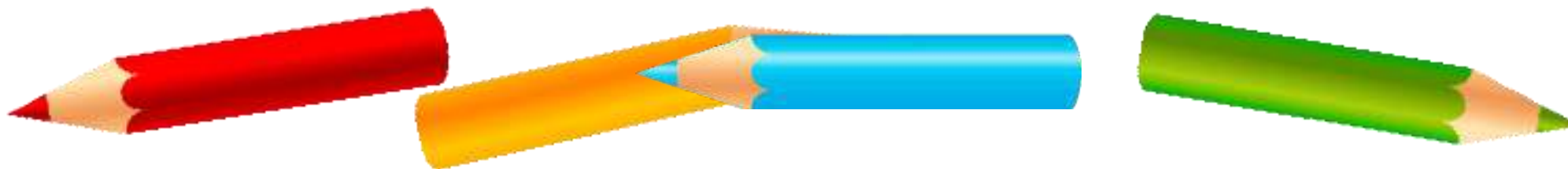
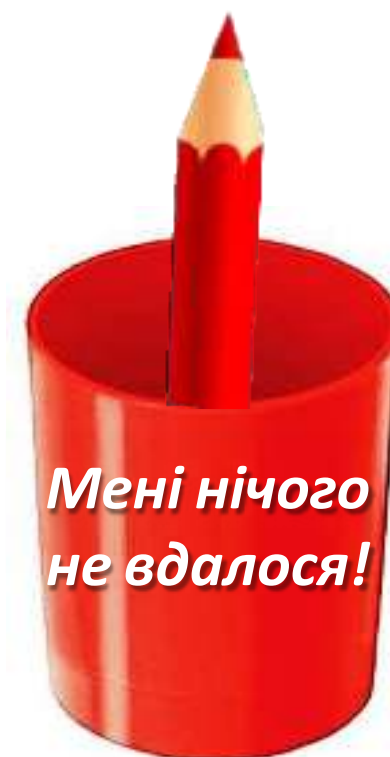


Рекомендовані тренувальні вправи



Буквар с.34-35,
читати слова,
речення, текст.

Рефлексія. Вправа «Оберіть свій олівець»



Відскануй QR-код !

