

**Тема:** *Змінюю дієслова за числами*

**Мета:** вчити змінювати дієслова за числами, визначати число дієслів; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни та країн-сусідів.





Помандруймо, любі діти,  
Ми сьогодні з вами світом,  
Треба тільки усміхнутись,  
До сусіда повернутись,  
Привітатись, тихо сісти,  
Скласти книжки, олівці.  
Всі ви, діти, молодці!

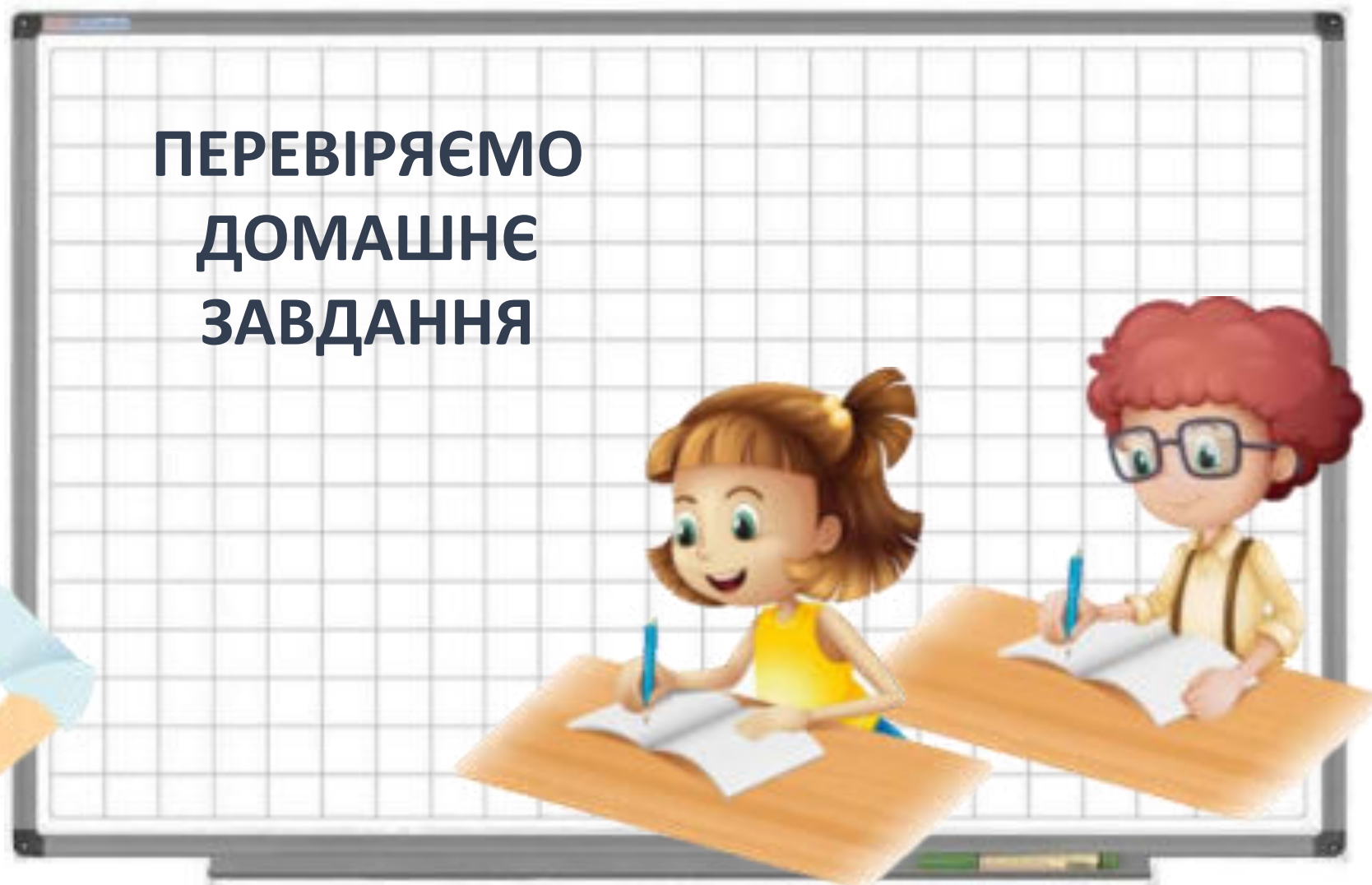


Сьогодні

Перевірка домашнього завдання.



**ПЕРЕВІРЯЄМО  
ДОМАШНЄ  
ЗАВДАННЯ**



Пояснення домашнього завдання. Вправа 8. Прочитай текст. Як ти думаєш, чи легко дотримуватися дітям зазначених правил поведінки? Спиши текст, уставивши пропущені орфограми. Підкресли дієслова в неозначеній формі.

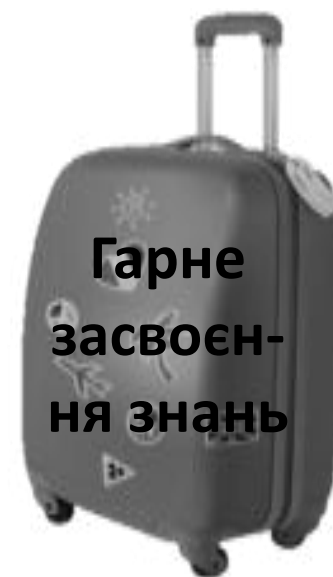
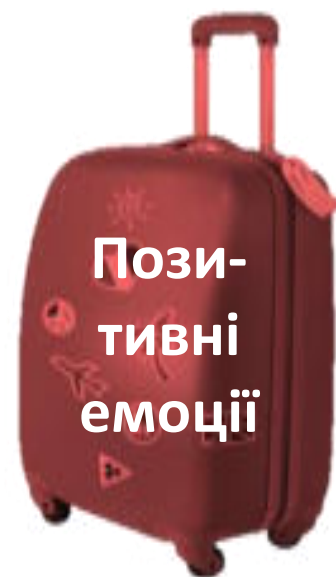
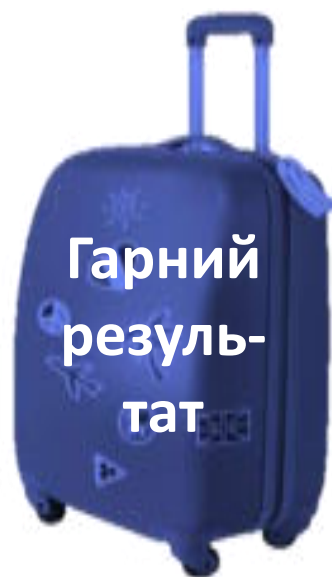


На уроці вчителька довго розповідала про те, як мають себе поводити хлопці й дівчата. Виявилося, що мені багато чого не можна! Наприклад, битися, мов на шаблях, на лінійках з Олегом і Костиком. Плюватися з трубочки пожованим папірцем! Не можна бігати коридорами і з розгону ковзатися на слизькій підлозі! Сидіти на підвіконні. Їсти на уроці бутерброд. І малювати в зошиті з математики цифри у спідничках і бантиках.

Ірен Роздобудько

Вправа 8

**Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном Рідного слова. Але будь-яка подорож починається зі збору речей. Оберіть собі валізу того кольору, яку би ви взяли з собою в подорож.**





Дванадцятьшого  
Класна робота  
П Пп Пп пі по ап уп  
@ парфуми актор пальто

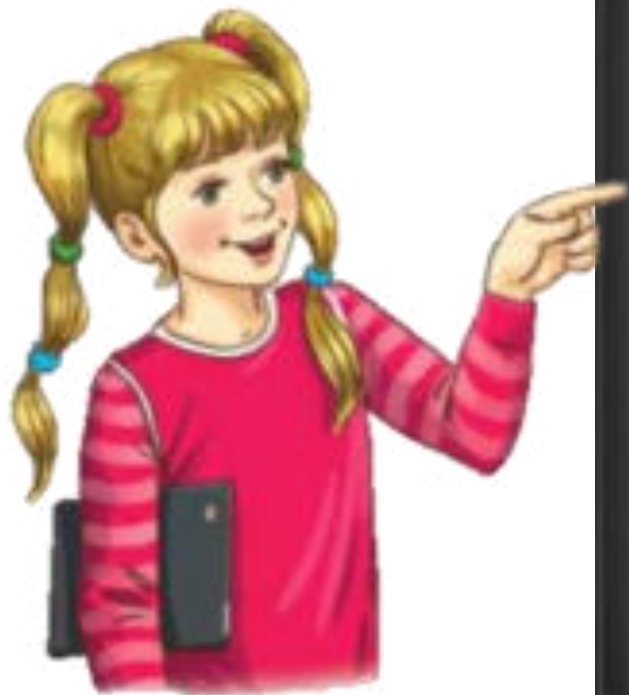




- ❖ Сьогодні на уроці ми будемо вчитися змінювати дієслова за числами.
- ❖ Продовжимо подорож до Японії.



**Вправа 1. Прочитай вірш. Розкажи, яку картину природи ти собі уявляєш?  
Випиши дієслова у дві колонки, скориставшись правилом на наступній сторінці.**



**Сонце заходить, гори чорніють,  
пташечка тихне, поле німіє.  
Радіють люде, що одпочинуть,  
а я дивлюся... і серцем лину  
в темний садочок на Україну.**

**Тарас Шевченко**







**Дієслова** змінюються **за числами**. Вони вживаються в однині і множині. В **однині** дієслово називає дію одного предмета: *дівчинка (що робить?) малює*. У **множині** дієслово називає дію двох і більше предметів: *дівчатка (що роблять?) малюють*.

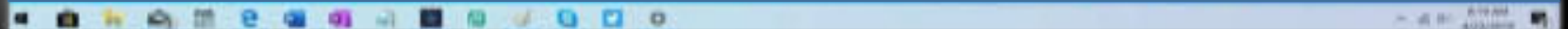
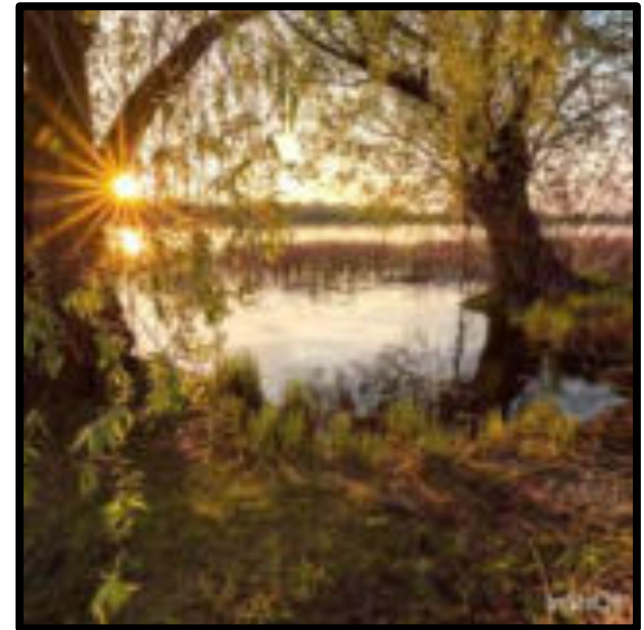
**Вправа 2. Прочитай рядки ще одного вірша. Який час доби описав автор?  
Якими дієсловами він передав красу природи на світанку?**



**Світає, край неба палає;  
соловейко в темнім гаї  
сонце зустрічає.**

**Тихесенько вітер віє.  
Степи, лани мріють;  
між ярами над ставами  
верби зеленіють.**

**Тарас Шевченко**



Сьогодні

Вправа 3. Випиши з вірша дієслова у дві колонки. Доповни своїми словами колонку з меншою кількістю слів.



Однина

Множина

Вправа 3





**Вправа 4. Щебетунчик дізнався, що японська мова дуже складна для вивчення. Прочитай текст і поясни чому.**



**Японці пишуть ієрогліфами\*, які запозичили в китайців. А ще в японській мові існують два алфавіти. Першим записують споконвічно японські слова, другим — іноземні та складні слова.**

**У японській мові одна літера позначає два звуки.**

Вправа 4. Щебетунчик дізнався, що японська мова дуже складна для вивчення. Прочитай текст і поясни чому.



Якщо слово «сакура» у нас має шість букв, то у них — три (さくら). Але для слова «сакура» є ще й окремий ієрогліф (桜). Отже, те саме слово можна позначити одним ієрогліфом або записати літерами алфавіту.





**ІЄРОГЛІФ —  
фігурний знак, що  
позначає слово,  
склад або звук  
МОВИ.**



Сьогодні

Вправа 5. Із тексту про японську мову випиши в колонку дієслова, вжиті у множині. Утвори від них форму однини і запиши у другу колонку.



Множина

Однина

Вправа 5

Вправа 6. Напиши повідомлення японським школярам про українську мову (3–4 речення).



Українська мова дуже співуча, лагідна та мелодійна. Її навіть називають солов'їною. Вона популярна своїми гарними народними піснями, казками, творами усної народної творчості.

Вправа 6



**Обери лист, який ти хочеш відкрити**  
*(для відкриття по листі варто натиснути)*

Сьогодні  
на уроці  
я навчився/  
навчилася...

На уроці  
я  
запам'ятав/  
запам'ятала  
...

Найкраще  
мені  
вдалося...

Найбільше  
мені  
сподобалося  
...

Урок  
завершую з  
настроєм...

Труднощі  
виникали...



**Підручник ст. 102 вивчити  
правило, ст.103, вправа 7.**

Прочитай текст. Випиши в колонку  
дієслова. Зміни їх за числами й  
запиши поряд. Напиши, які страви  
з рису ти знаєш. Які тобі  
доводилося їсти?

Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання  
для перевірки вчителю на освітню платформу для  
дистанційного навчання HUMAN. Робіть це  
систематично.



Пояснення домашнього завдання. Вправа 7. Прочитай текст. Випиши в колонку дієслова. Зміни їх за числами й запиши поряд. Напиши, які страви з рису ти знаєш. Які тобі доводилося їсти?



**Рис називають японським хлібом. Найчастіше японці їдять його без будь-яких приправ, масла і навіть солі. Вони вважають, що рис і без того багатий на смак. Із рису готують**



Пояснення домашнього завдання. Вправа 7. Прочитай текст. Випиши в колонку дієслова. Зміни їх за числами й запиши поряд. Напиши, які страви з рису ти знаєш. Які тобі доводилося їсти?



**безліч страв. Найпопулярніша серед них — суші. Японці користуються незвичним для нас столовим прибором. Це дві палички, які називаються хасі.**