Розділ 1. Числа першого десятка





Вивчаємо арифметичні дії додавання і віднімання (додати, відняти, вираз, значення виразу)

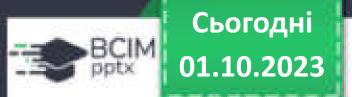


Дата: 03.10.2023 **Урок:** математика **Клас:** 1 – А **Вчитель: Довмат Г.В.**

Урок № 18

Тема. Вивчаємо арифметичні дії додавання і віднімання (додати, відняти, вираз, значення виразу.

Мета: закріпити поняття («рівність», «нерівність», «більше», «менше», «дорівнює»); ознайомити учнів із арифметичними діями додавання і віднімання; учити пов'язувати практичну дію об'єднання елементів двох множин із додаванням, а вилучення частини елементів множини — із відніманням; формувати розуміння того, що в результаті додавання отримуємо більше число, а в результаті віднімання — менше; ознайомити учнів зі знаками додавання і віднімання; учити писати ці знаки; ознайомити з поняттями «вираз», «значення виразу»; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати дбайливе ставлення до природи.



Емоційне налаштування.



Математика – наука Точна і серйозна. І прожить без неї нам Навіть дня не можна!



Узагальнення та систематизація вивченого. Усне опитування.



- ❖ Назвіть попереднє число до числа: 8, 3, 6, 5.
- ❖ Як одержати попереднє число?
- ❖ Назвіть наступне число до числа: 5, 1, 6, 9.
- Як одержати наступне число?
- ❖ Між якими числами міститься число: 7, 3?
- ❖ Як отримати число 4 із попереднього до нього числа?





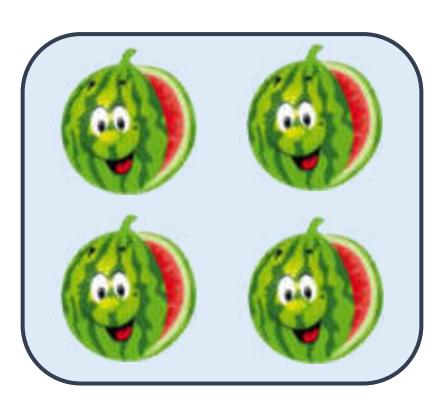
- ❖ Як отримати число 2 із наступного до нього числа?
- ❖ 3 яких чисел складається число 2? число 4? число 5? число 3?
- ❖ Назвіть числа, які менші ніж 4.
- ❖ Назвіть кілька чисел, які більші за 3.



Запишіть кількість елементів у кожній множині. Виконайте порівняння, поставте відповідні знаки. Прочитайте нерівність.











Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Ви вже ознайомились з операціями об'єднання двох множин без спільних елементів та вилучення підмножини з множини.

❖ Ми говорили про те, що ці операції виконували ще прадавні люди, які мешкали общиною...



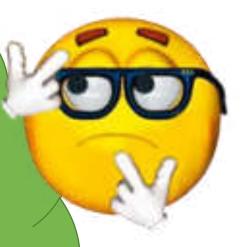


Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



Але минуло багато-багато років, поки люди зрозуміли, що об'єднувати (додавати) й вилучати (віднімати) можна не самі групи (множини) предметів, а числа!

❖ Вони зрозуміли, що, поклавши поряд два горіхи і ще два горіхи, одержують чотири горіхи; те саме буде, коли до двох риб докладуть дві риби, одержать чотири риби...





Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

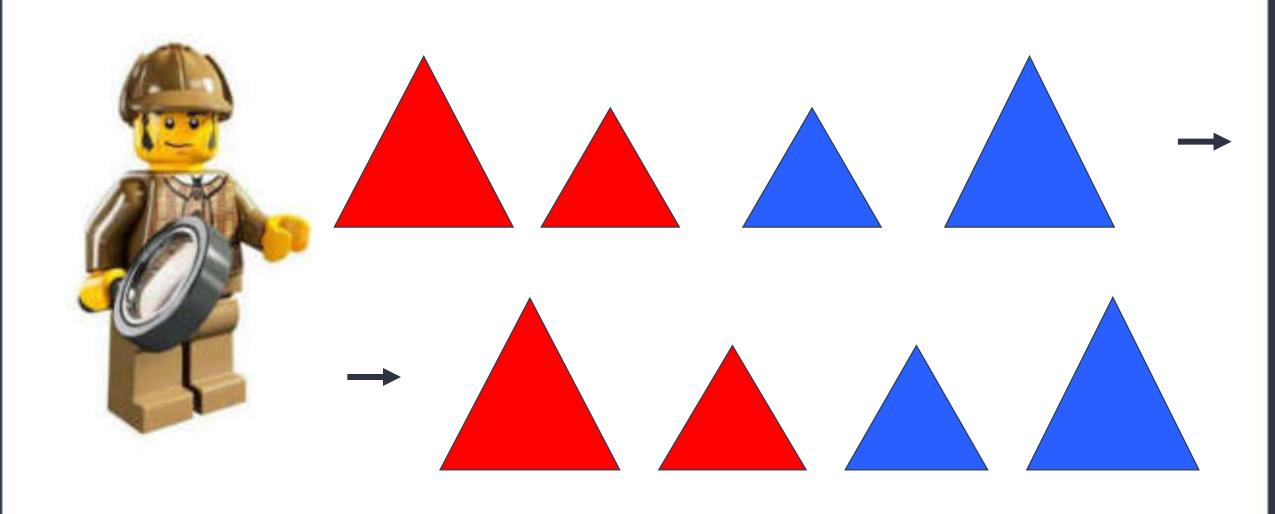


◆Так люди дізнались: якщо до двох приєднати (додати) ще два, одержиш чотири.

❖ Операції об'єднання та вилучення виконують над предметними множинами, а над числами виконують арифметичні дії — додавання і віднімання, з якими ви й ознайомитесь сьогодні.



Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаки, які змінюються. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?





Пригадайте склад вивчених чисел.



2 1

5

4	3	2	1
1	2	3	4

3 2 1

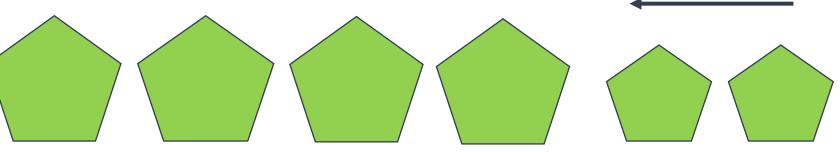
4

3	2	1
1	2	3



Попрацюйте із геометричними фігурами.



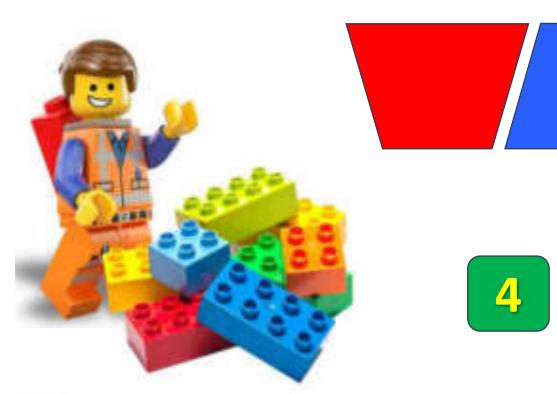








Попрацюйте із геометричними фігурами.







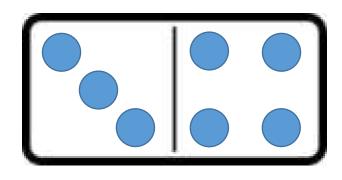
залишиться

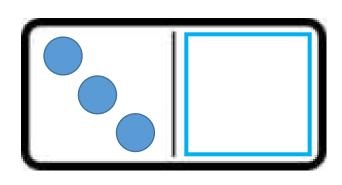




Попрацюйте із кісточками доміно.











i <mark>4</mark>

ВСЬОГО



7

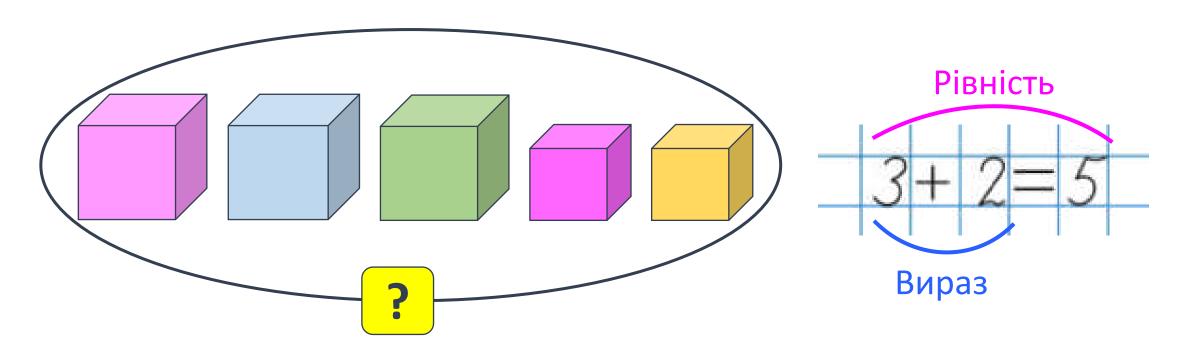
ез

залишиться





Щоб показати, скільки всього фігур, треба об'єднати фігури чи вилучити частину фігур? Скільки всього фігур на малюнку?

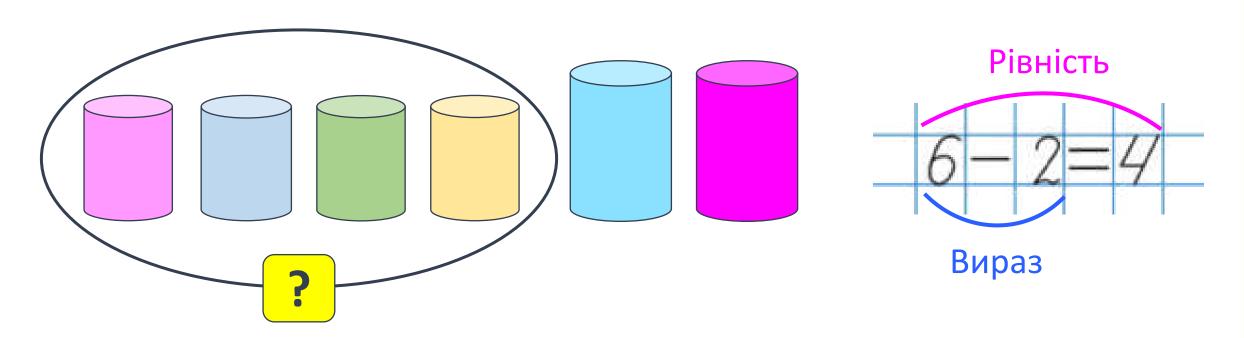




Об'єднати → додати. Усього 3 і 2 буде 5. Усього 5 кубиків. До 3 додати 2 буде 5.



Щоб показати, скільки фігур залишилося, треба об'єднати фігури чи вилучити частину фігур? Скільки фігур залишилося?





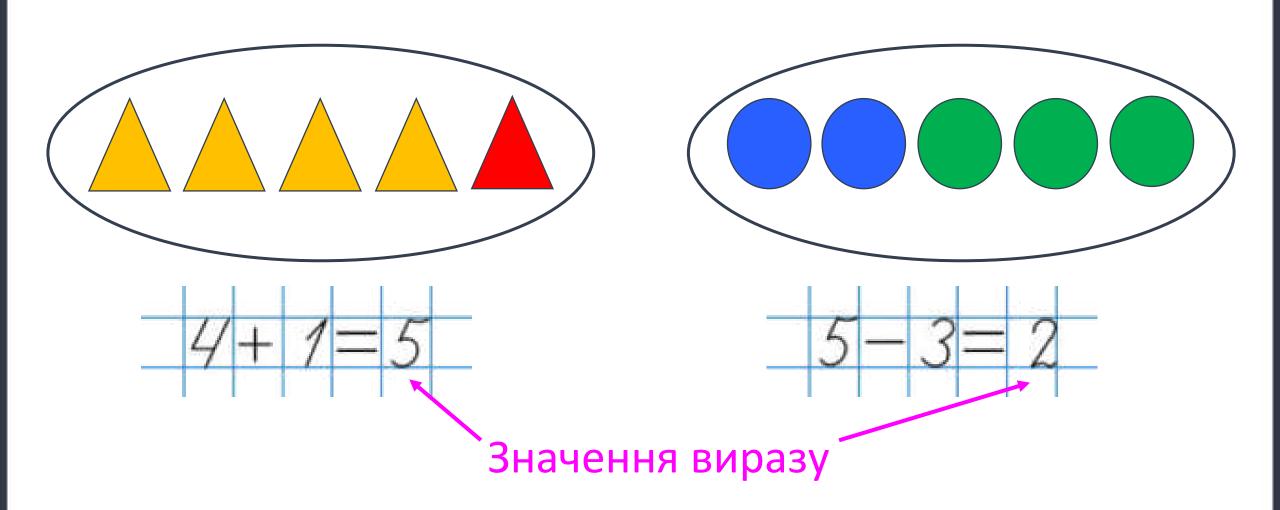
Вилучити \rightarrow відняти.

Залишилось 6 без 2. Залишилось 4 циліндри.

Від 6 відняти 2 буде 4.

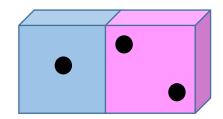


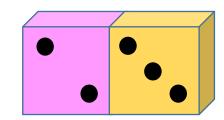
Перевірте, чи правильно складено рівності за малюнками.

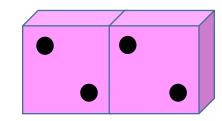


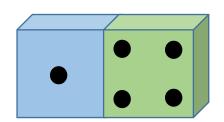


Перевірте, чи правильно записано вирази до кісточок доміно. Знайдіть значення виразів.

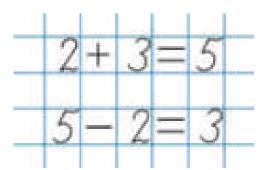


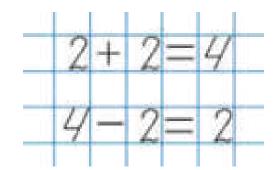






1	+	2	=	3	
3		1	=	2	8





1	+	4	=	5	
5	_	1	=	4	

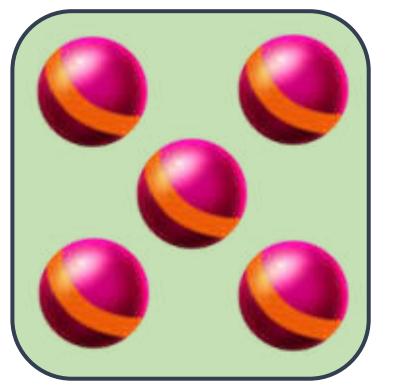


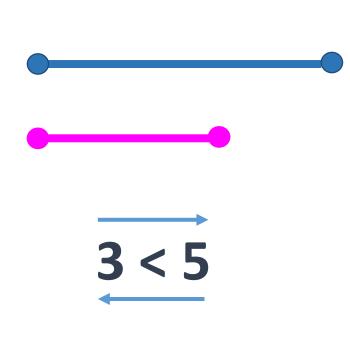




Кількість елементів якої множини позначено довшим відрізком, якої — коротшим? Чому? Прочитайте нерівність.









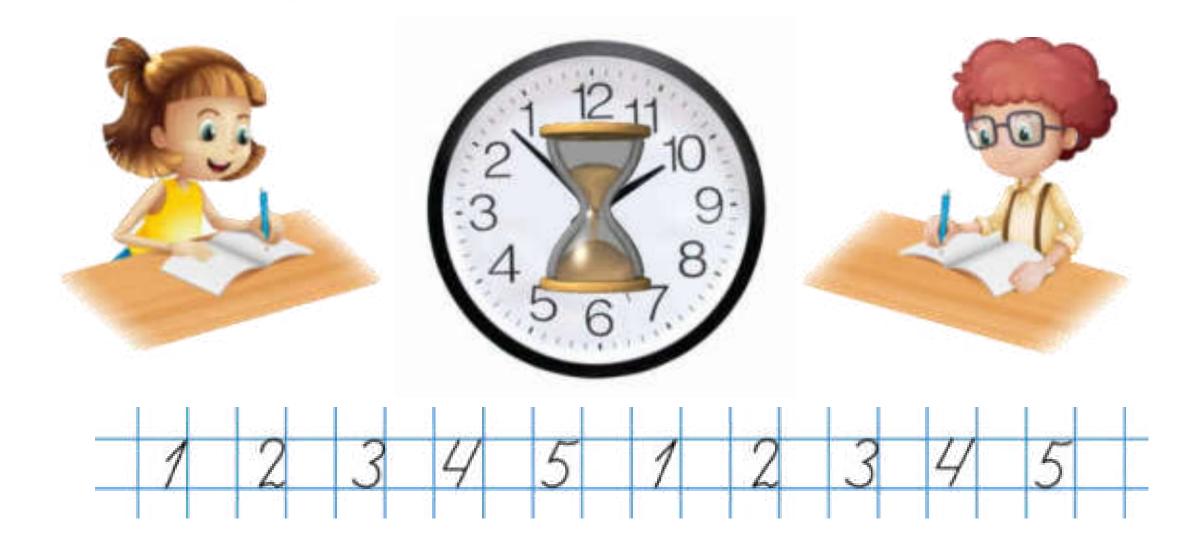
Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





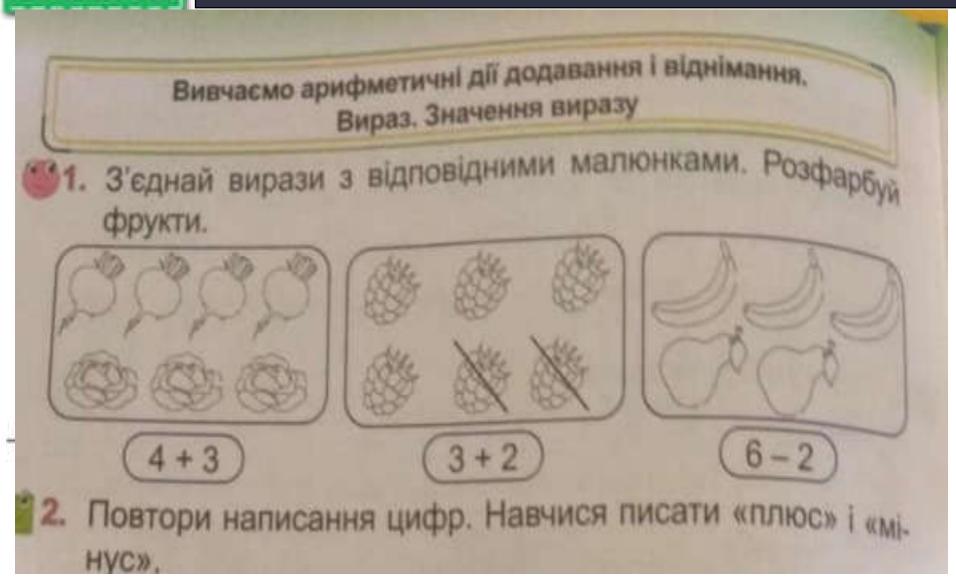


Каліграфічна хвилинка. Запишиіть числа від 1 до 5 за зразком.



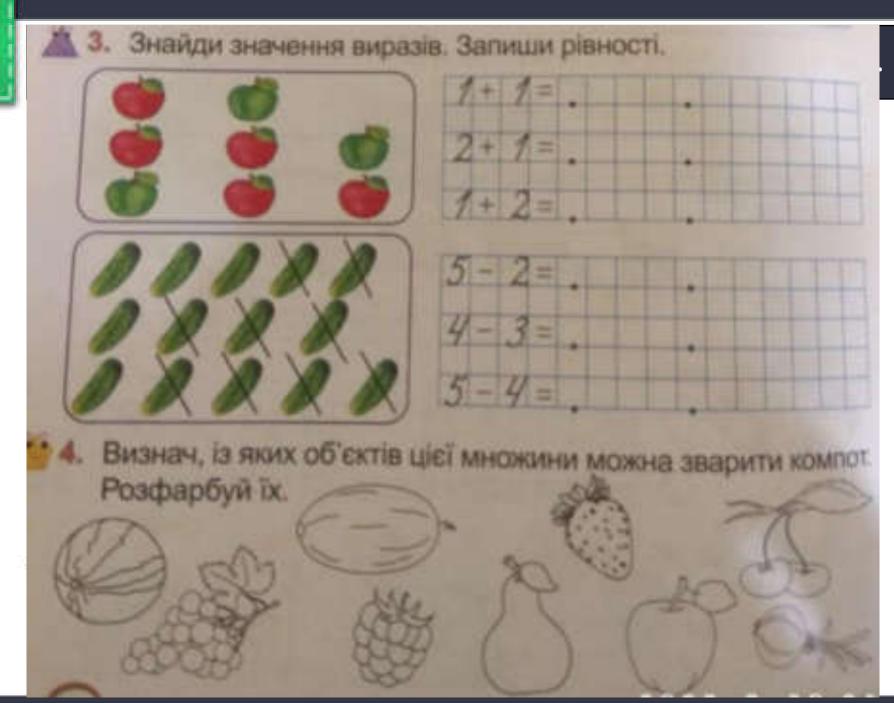


Графічні тренувальні вправи.



_{Зошит.} Сторінка





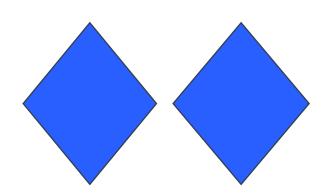
_{Зошит.} Сторінка

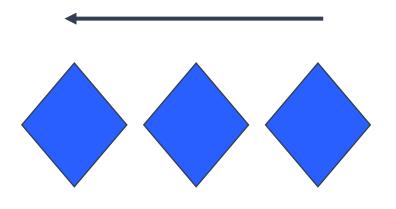
20



Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.







2

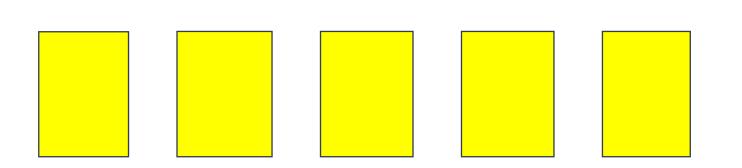
всього

5



Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.



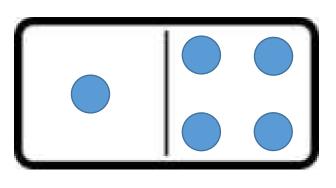


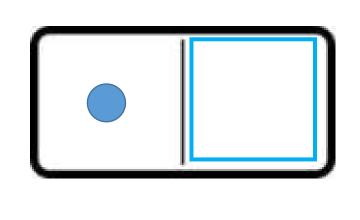
без
залишиться



Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.









1

4

ВСЬОГО



5 без

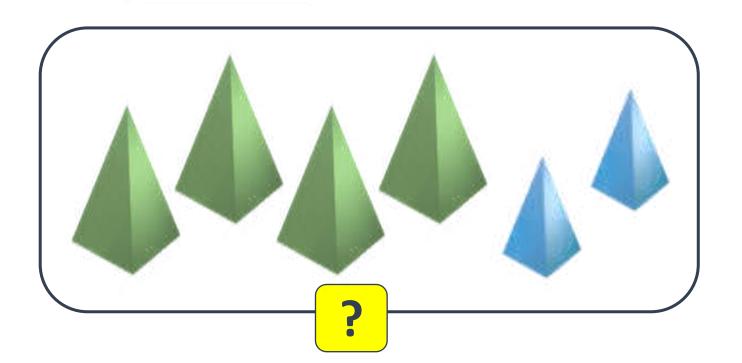


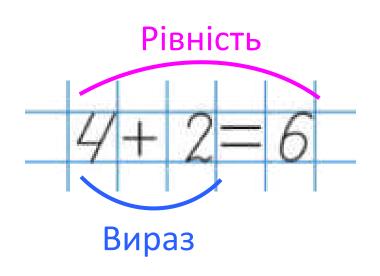
залишиться





Завдання 2. Як показати, скільки всього фігур: треба об'єднати чи вилучити їх частину? Скільки всього фігур на малюнку?







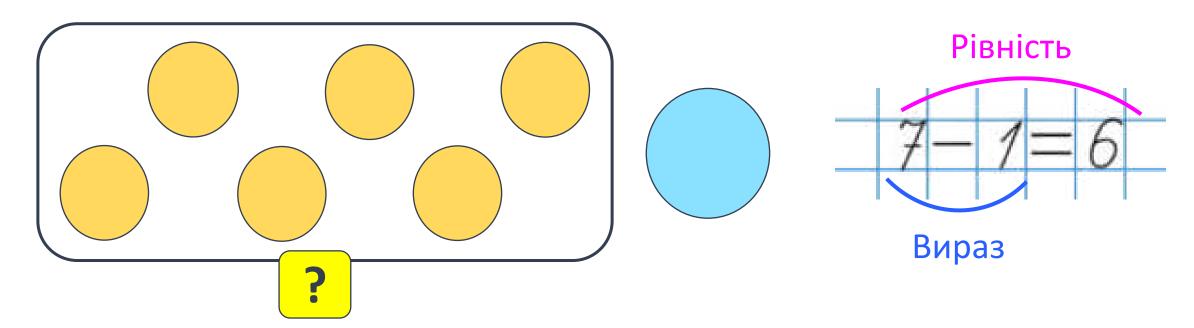
Об'єднати \rightarrow додати.

4 і 2 буде 6. Усього 6 пірамід.

До 4 додати 2 буде 6.



Завдання 3. Як показати, скільки фігур залишилося: треба об'єднати фігури чи вилучити їх частину? Скільки фігур залишилося?





Вилучити → відняти.

7 без 1 буде 6. Залишилось 6 кружків.

Від 7 відняти 1 буде 6.

підручник. **Сторінка**



Online завдання





Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів



- Про що ви дізналися на уроці?
 - ❖ Що навчилися робити?
- ❖ Які арифметичні дії ви знаєте?
- ❖ Яка арифметична дія відповідає об'єднанню двох множин без спільних елементів? вилученню підмножини з множини?



Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів



- ❖ Яку арифметичну дію слід виконати, щоб стало більше? менше? Чому?
- ❖ [Щоб стало більше, треба виконати дію додавання, оскільки додати — це означає об'єднати, а при об'єднанні ми одержуємо більше, ніж окремо в кожній множині...]



Рекомендовані тренувальні вправи





Роботи надсилай у Нитап

BCIM

Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!

