

Розділ 6. Шестицифрові числа

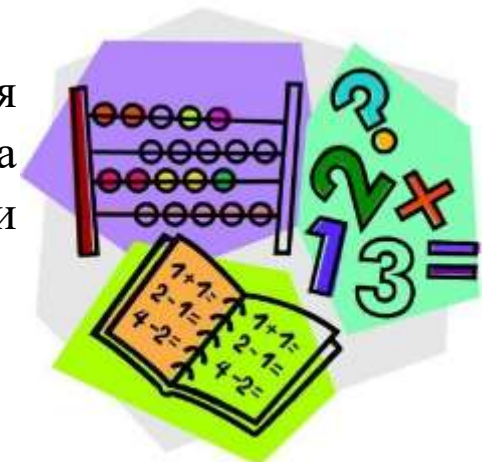
Сьогодні

Урок

Читання та запис багатоцифрових чисел. Розв'язування виразів та задач



Мета: закріплювати вміння читання та записування багатоцифрових чисел; розвивати логічне мислення та математичне мовлення; удосконалювати вміння працювати в групі; виховувати товарищескість.



**Любі діти, добрий день!
Сил, натхнення на весь день!
А ще праці і старання!
Тож вперед - всі до навчання!**



152

·3

456

:2

228



Принадцяте листопада
Класна робота



2 2 8

2 2 8

2 2 8

2 2 8

2 2 8

2 2 8

$999 + 1$

 $=$

$124\,000 + 20$

 $=$

$1000 - 1$

 $=$

$30\,000 \cdot 2$

 $=$

$20\,000 : 4$

 $=$

$43\,690 - 90$

 $=$

$124\,000 + 200$

 $=$

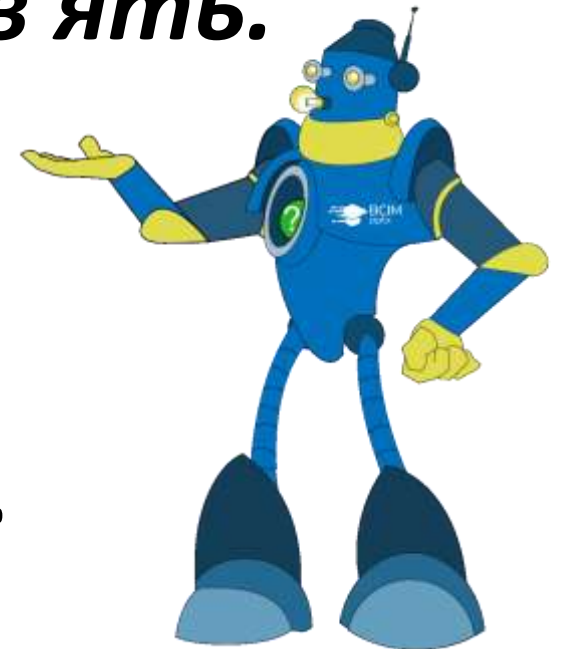
$43\,690 - 600$

 $=$

$56\,000 : 7$

 $=$

У ньому 163 одиниці класу тисяч (другого класу) і 439 одиниць класу одиниць (першого класу) Читаємо так: *сто шістдесят три тисячі чотириста тридцять дев'ять*. Слово одиниць не вимовляємо.



Прочитай число **282 450.**

962 548; 30 655; 100 125;



25 200; 37 007;

900 009; 30 009; 9000.

247 одиниць другого класу і 572 одиниці
першого класу

47 одиниць другого класу і 50 одиниць
першого класу

8 одиниць другого класу і 7 одиниць
першого класу



Сьогодні

Запиши цифрами числа:

триста сорок

триста дев'яносто тисяч шістсот сім

шістнадцять тисяч шістдесят

двісті три тисячі двісті двадцять

чотириста тисяч вісімдесят

Скільки нулів треба дописати до числа справа, щоб помножити його на 10; на 100; на 1000?

$$10 \cdot 2 = 20$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$100 \cdot 2 = 200$$

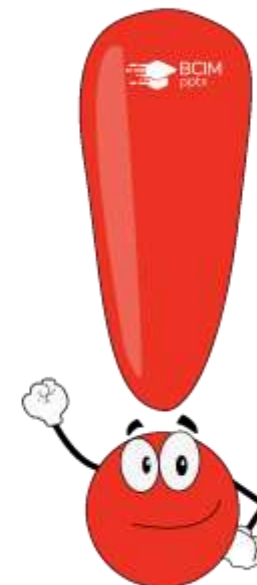
$$\underline{2 \cdot 100 = 200}$$

$$2 \cdot 10 \cdot 10 = 200$$

$$1000 \cdot 2 = 2000$$

$$\underline{2 \cdot 1000 = 2000}$$

$$2 \cdot 100 \cdot 10 = 2000$$



Скільки нулів треба відкинути в запису круглого числа, щоб поділити його на 10; на 100; на 1000?

$$4000 : 10 = 400$$

$$400 \text{ дес.} : 1 \text{ дес.} = 400$$

$$\underline{4000 : 100} = 40$$

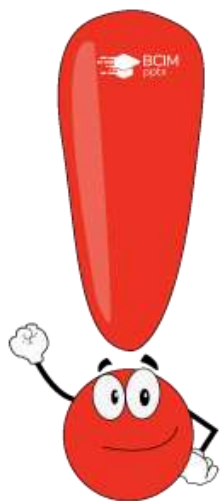
$$40 \text{ сот.} : 1 \text{ сот.} = 40$$

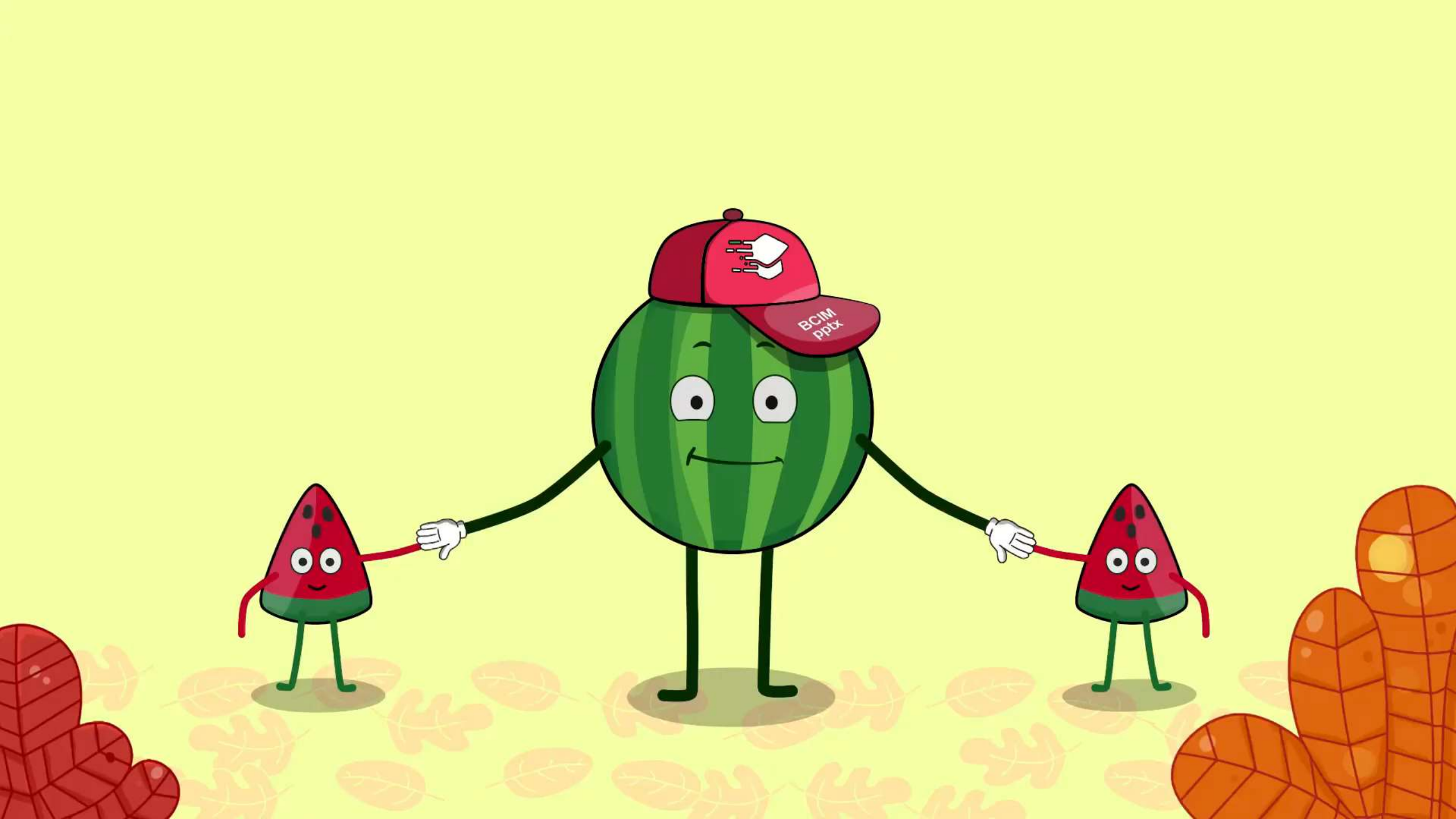
$$4000 : 10 : 10 = 40$$

$$4000 : 1000 = 4$$

$$4 \text{ тис.} : 1 \text{ тис.} = 4$$

$$4000 : 100 : 10 = 4$$





$$36\,000 : 100 \cdot 10 = 3600$$

$$800 \cdot 10 : 100$$

=

$$600 \cdot 10 \cdot 10$$

=

$$(260 + 140) : 100$$

=

$$180 \cdot 100 : 10$$

=

$$(860 - 50) \cdot 10$$

=



Мураха може підняти вантаж, маса якого в сто разів більша за масу його тіла. Яку масу підняв би (підняла б) ти, якби був такий сильний (була така сильна), як мураха?

$$M. - a \cdot 100$$

$$Я. - 30 \text{ кг}$$

$$30 \cdot 100 = 3000 \text{ (кг)} - \text{підняв би я.}$$





На сторінці підручника 83
опрацювати №479, 480



Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання для перевірки вчителів на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN. Робіть це систематично.