

06.12 Математика

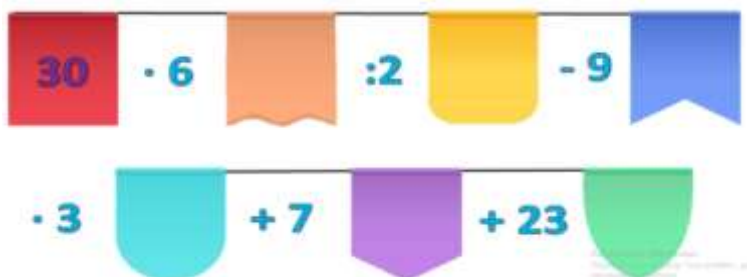
Тема: Формування уявлень про площу фігури. Порівняння площі фігур з клітинками. Повторення знаходження числа за значенням його дробу.

Мета: формувати уявлення учнів про площу фігури, вчити порівнювати площі фігур з клітинками; повторити знаходження числа за значенням його дробу; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі; розвивати мислення, математичну пильність; виховувати інтерес до предмета; формувати математичну компетентність.


Хід уроку

Актуалізація опорних знань

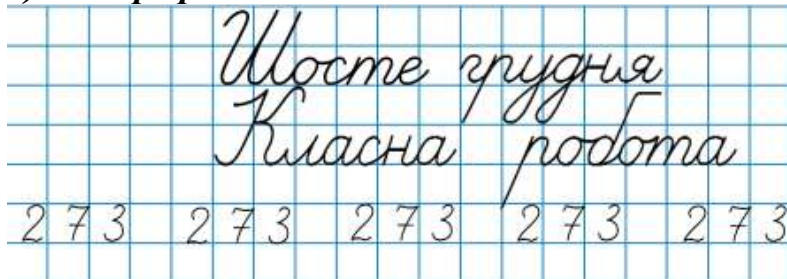
1) Усний рахунок .



Продовжіть усний рахунок за №630.

$8 \cdot 80 : 40$		
$8 \cdot (80 : 40)$		
$60 + 30 \cdot 6$		$800 : (40 \cdot 2) - 10$
$(60 + 30) \cdot 6$		$800 : 40 \cdot 2 - 10$

2) Каліграфічна хвилинка.



Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні на уроці ми дізнаємося, що таке площа фігури. Повторимо знаходження числа за значенням його дробу.

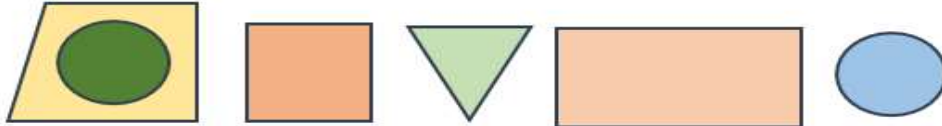
Розвиток математичних знань та вмінь учнів.

Робота з підручником.

1)Завдання 631 (усно)

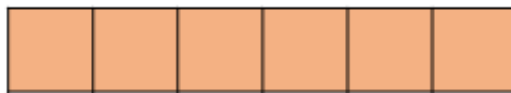
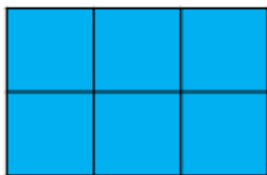
Порівняй на око площу фігур.

На малюнку зліва круг умістився всередині чотирикутника. Це означає, що площа круга менша від площі чотирикутника. Площа - це величина, яку можна не тільки порівнювати, а й вимірювати.



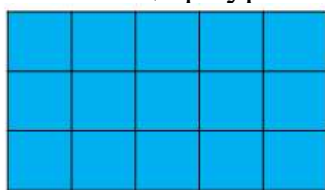
2)Завдання 632 (усно)

Досліди. Чи можна порівняти на око площі цих фігур?

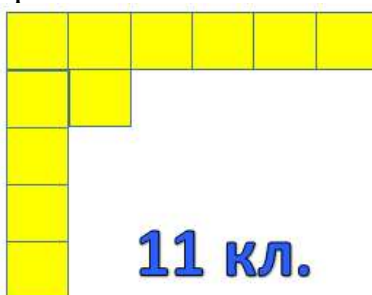


3)Завдання 633 (письмово)

Порівняй площі фігур та накресли.



15 кл.

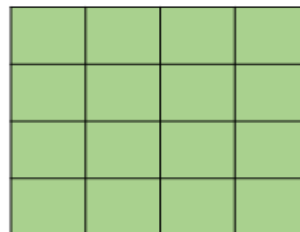
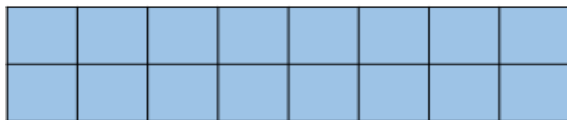


11 кл.



Сьогодні
02.12.2022

2) По клітинках побудуй два прямокутники однакові за площею, але різні за розмірами сторін.



4) Задача 634 (письмово)

На висоті 10 -12 км від поверхні Землі всю земну кулю оперізує зона вітрів (швидкість вітру в ній досягає 400 км/год). Над Японією вітер буває у 2 рази сильнішим. На скільки швидкість вітру над Японією більша, ніж у зоні вітрів?

Міркування:

- 1) Яка швидкість вітру над Японією?
- 2) На скільки швидкість вітру над Японією більша?

5) Задача 635 (письмово)

Сніжинка падала на землю зі швидкістю 900 м/год. Через годину вона потрапила в зону вітру зі швидкістю 15 км/год. На скільки збільшилася швидкість сніжинки?

$$15 \text{ км/год} = 15000 \text{ м/год}$$

Потрапивши в зону вітру, сніжинка почала рухатися зі швидкістю вітра, тому:



Продовж міркування та запиши розв'язок задачі.

6) Задача 636 (письмово)

Наша галактика – Чумацький Шлях – мчить назустріч сусідній галактиці – Андромеді зі швидкістю 552 км/с. Андромеда рухається назустріч Чумацькому Шляху зі швидкістю 300 км/с. На скільки кілометрів зближаються галактики за 1 с?

Поміркуй та дай відповідь на питання. Запиши розв'язання задачі дією.

7) Вирази 637 (письмово)

$$36 \cdot 18 : 9$$

$$360 - 18 : 9$$

$$46 \cdot 15 + 257$$

$$16 \cdot 26 + 308$$

$$(360 + 18) : 9$$

$$32 \cdot 24 - 248$$



Фізкультхвилинка.

8) Завдання 638 (письмово)

Знайди число.

$$\frac{2}{3} \text{ якого } 630;$$

$$\frac{3}{4} \text{ якого } 240;$$

$$\frac{4}{5} \text{ якого } 160.$$

$$\frac{2}{5} \text{ від } 180;$$

$$\frac{3}{4} \text{ від } 120;$$

$$\frac{5}{6} \text{ від } 300.$$

Домашнє завдання.

Приклади №640, задача № 641.

Задача 641

І день – 700 ос. ← } ? ос.
ІІ день - ? ос., $\frac{6}{7}$ від ← } ? ос.
ІІІ день - ? ос., у 2 рази менше, ніж ← }

Міркування:

- 1) Скільки осіб взяло участь у майстер – класах ІІ дня?
- 2) Скільки осіб було І і ІІ дня разом?
- 3) Скільки осіб взяло участь у майстер – класах ІІІ дня?
- 4) Скільки осіб взяло участь у майстер – класах за 3 дні разом?

Роботи надсилайте на Нитан