

Сьогодні
09.01.2024



Дата: 09.01.24

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: **Збільшуємо або зменшуємо на кілька одиниць. Повторення. Досліджуємо форми об'єктів.**

Мета: формувати поняття різницевого порівняння (більше на кілька одиниць, менше на кілька одиниць); учити подавати їх схематично; учити знаходити число, що на кілька одиниць більше або менше, ніж дане; учити читати рівності у різні способи; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням; виховувати старанність.

Урок
№61



Вже пролунав шкільний дзвінок,
Покликав всіх нас на урок.
Рівненько стали. Все. Вже час,
Роботу починає клас.
За парти всілися зручненько,
Поклали руки всі гарненько.
Готові? Так.
А настрій? Клас!
Тож успіх всіх чекає нас!

Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо на сучасному транспорті. Оберіть собі транспорт, а якому би ви хотіли подорожувати.



Гарні
знання



Гарний
результат



Позитивні
емоції



Нові
знання

$$2 + 4 = 6$$

$$1 + 8 = 9$$

$$2 + 3 = 5$$

$$4 - 1 = 3$$

$$8 - 2 = 6$$

$$3 - 1 = 2$$



$$4 + 2 = 6$$

$$8 + 1 = 9$$

$$3 + 2 = 5$$



$$4 - 2 = 2$$

$$8 - 1 = 7$$

$$3 - 2 = 1$$



Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

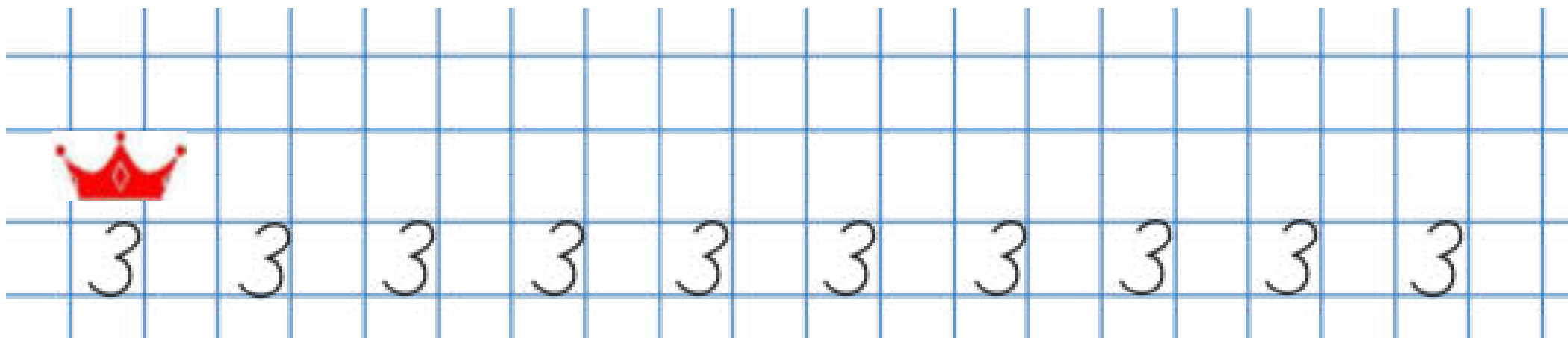


Напишіть
каліграфічно
число, яке менше
ніж 5 на 2.

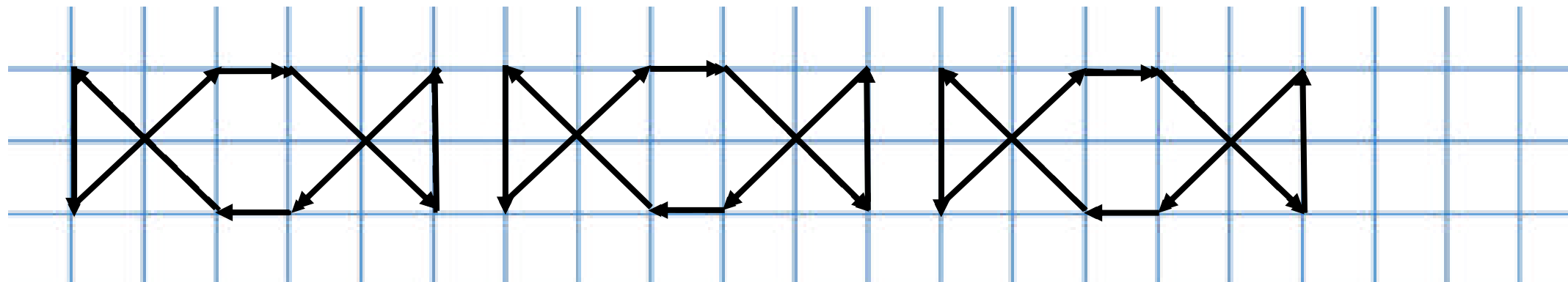
Відповідь: 3.



Хвилинка каліграфії



Графічна вправа.











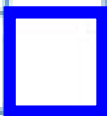
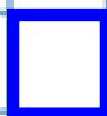
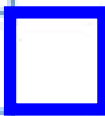
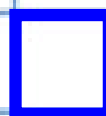



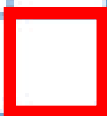
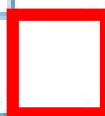





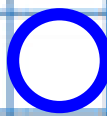

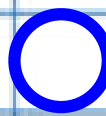
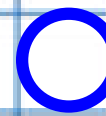







**Сьогодні на уроці ми
будемо опрацьовувати
поняття «збільшити на
кілька одиниць»,
«зменшити на кілька
одиниць».**



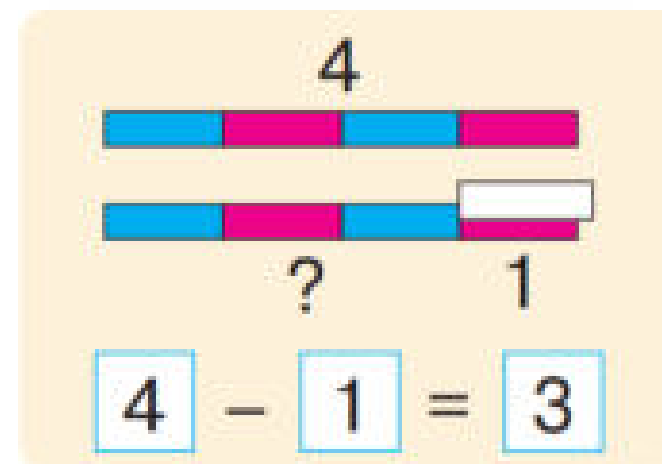
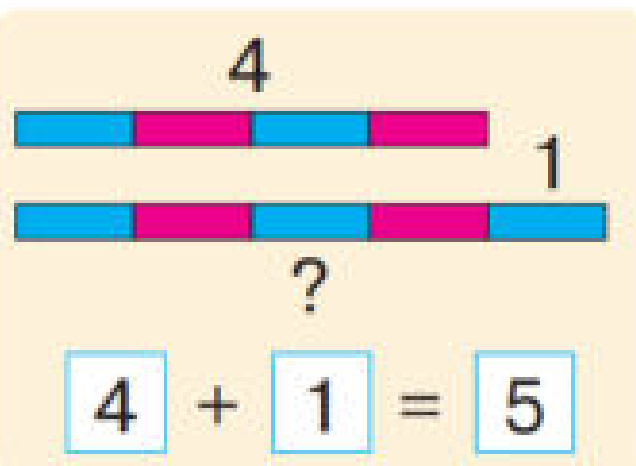
Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.

6   ?, на 1 більше

7   ?, на 2 менше

							$6 + 1 = 7$
							$7 > 6$ <i>Ня</i> 1
							$7 - 2 = 5$
							$5 < 7$ <i>Ня</i> 2

Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.



Вибери вираз, за яким дізнаємося про число, яке на 1 більше, ніж 8;
про число, яке на 2 менше, ніж 5.

число на 1 більше, ніж 8

число, яке на 2 менше, ніж 5



$$8 - 1$$

$$8 + 1$$

$$5 + 2$$

$$5 - 2$$

Якщо до числа додати 1, то число збільшиться на 1.

Якщо від числа відняти 2, то число зменшиться на 2.

$$8 + 1 = 9$$

$$5 - 2 = 3$$

Завдання 2. Розглянь схеми. Як змінилася кількість іграшок у другому випадку? Поясни складені вирази.

На 1 більше — це означає **стільки ж і ще 1**.
Стільки ж і ще 1 знаходять дією **додавання**.

Збільшити на 1 — це означає **додати 1**.



$$8 + 1 = 9$$

$$5 + 1 = 6$$

$$5 - 2 = 3$$

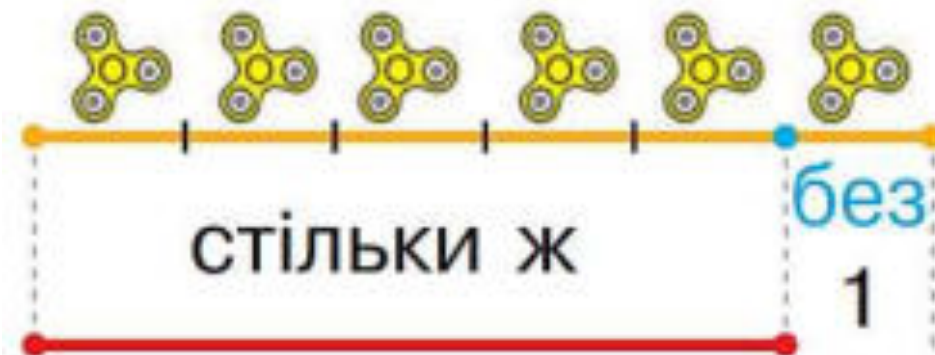


Завдання 2. Розглянь схеми. Як змінилася кількість іграшок у другому випадку? Поясни складені вирази.

На 1 менше — це означає стільки ж, але без 1.
Стільки ж, але без 1 знаходять дією віднімання.



Зменшити на 1 — це означає відняти 1.



$$6 - 1$$

$$8 + 1 = 9$$

$$5 + 1 = 6$$

$$5 - 2 = 3$$

$$6 - 1 = 5$$



Завдання 3. Прокоментуй малюнки. До кожного малюнка добери вираз, знайди його значення.



$$7 - 2$$

$$7 + 2$$

$$8 + 1 = 9$$

$$5 + 1 = 6$$

$$7 + 2 = 9$$

$$5 - 2 = 3$$

$$6 - 1 = 5$$

Завдання 3. Прокоментуй малюнки. До кожного малюнка добери вираз, знайди його значення.



$$9 - 1$$

$$9 + 1$$

$$8 + 1 = 9$$

$$5 + 1 = 6$$

$$7 + 2 = 9$$

$$5 - 2 = 3$$

$$6 - 1 = 5$$

$$9 - 1 = 8$$

Розглянь малюнок. Скільки м'ячів у кошику?
Добери вираз, знайди його значення.



$$7 - 1 = \boxed{6}$$

$$7 + 1 = \boxed{8}$$

Розглянь малюнок. Скільки бананів у коробці?
Добери вираз, знайди його значення.



?, на 2 менше



$$5 - 2 = \boxed{3}$$

$$5 + 2 = \boxed{7}$$



- ❖ Про що ви дізналися?
- ❖ **Що означає збільшити на 1 (2, 3...)?**
- ❖ Що означає зменшити на 1 (2, 3...)?
- ❖ **Що означає на 1 (2, 3...) більше?**
- ❖ Якою арифметичною дією ми про це дізнаємося?
- ❖ **Що означає на 1 (2, 3...) менше?**
- ❖ Якою арифметичною дією ми про це дізнаємося?



Рекомендовані тренувальні вправи

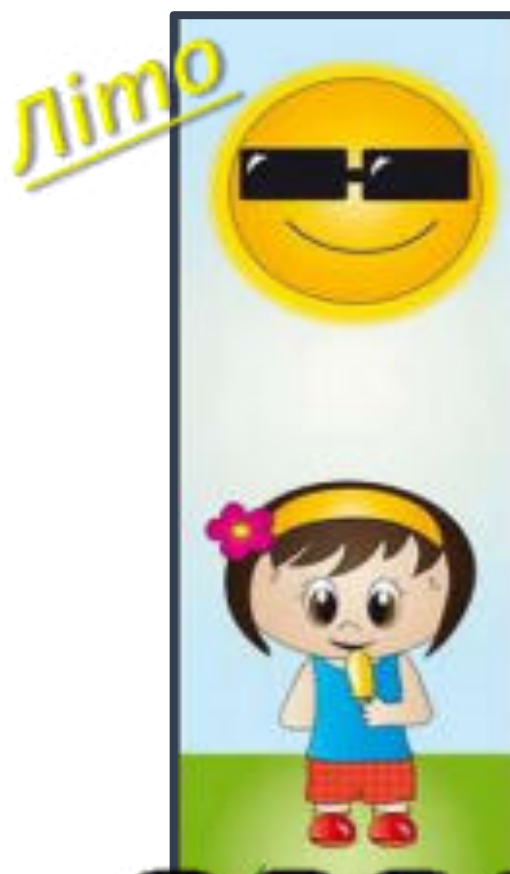
Друкований зошит ст. 62.

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія. Вправа «Пори року». Вгадайте пору року, оберіть цеглинку.



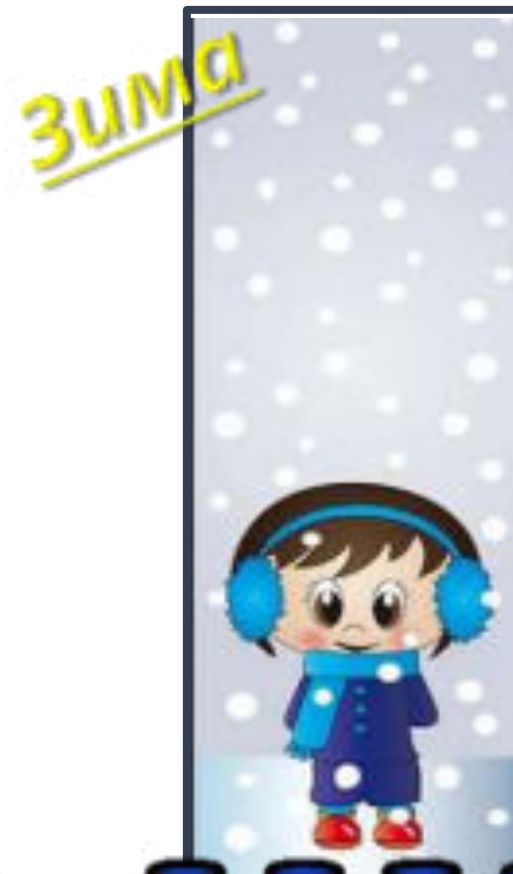
*Мені під силу
всі завдання!*



*Все було легко
та просто!*



Було складно...



*Мені потрібна
допомога...*

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pw6mm021k22>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>