# Розділ 8. Все добре переймай, а недобре - виправляй

Сьогодні 23.04.2024 Урок № 106





Волохатий друг. А. Костецький «Спішу додому»



Дата: 29.04.2024

*Клас: 3-Б* 

Урок: читання

Вчитель: Старікова Н.А.

**Тема. Волохатий друг. А. Костецький «Спішу додому». Інсце- нізування вірша. Повторення поняття «літературна казка». Мета**, продовжувати знайомити учнів з творами українських поетів

Мета. продовжувати знайомити учнів з творами українських поетів і письменників; удосконалювати навички правильного виразного читання; розвивати зв'язне мовлення, уяву, фантазію учнів, збагачувати словниковий запас, розширювати світогляд учнів, виховувати любов до природи, рідного слова.





## Емоційне налаштування.



Красивий, щедрий, рідний край, І мова наша солов'їна. Люби, шануй, оберігай Усе, що зветься Україна.



## Вправи на постановку дихання та розвиток артикуляції.



# «Задми свічки»

- Уявіть, що перед вами — іменинний торт. На ньому багато маленьких свічок. Зробіть глибокий вдих і намагайтеся задути якомога більше свічок.





#### Вправи на постановку дихання та розвиток артикуляції.



«Подми на гарячий чай» - Уявіть, що перед вами – гарячий чай. Зробіть глибокий вдих і подуйте на нього.





#### Вправи на постановку дихання та розвиток артикуляції.



# «Понюхайте квітку»

Уявіть, що перед вами запашна квітка. Видихніть і зробіть глибокий вдих неначе ви нюхаєте запашну квітку на лузі.





#### Вправи на постановку дихання та розвиток артикуляції.



«Надуй мильну кульку» Для цього робимо глибокий вдих носом і плавно видихаємо повітря ротом,

надуваючи щоки.



Всім.ррtх Кова українська школа Сьогодні 23.04.2024

## Вправи для розвитку темпу читання. Назви та покажи числа у порядку спадання



9	12	18	14	16
10	21	5	15	7
23	17	24	20	1
6	4	19	11	8
25	22	3	13	2



«Попелюшка», «Про Ох-чудодія», «Ромашка», «Казка про царя Салтана»

# Належать авторам

Віршована або прозова

• Про тварин

• Чарівні

Жанр та вид літератури

Фантастичні персонажі, тварини, чарівні речі, чарівні перетворення, «чарівні помічники»

Г.Х. Андерсен

Брати Грімм



Шарль Перро

Всеволод Нестайко









## Рухлива вправа для очей.

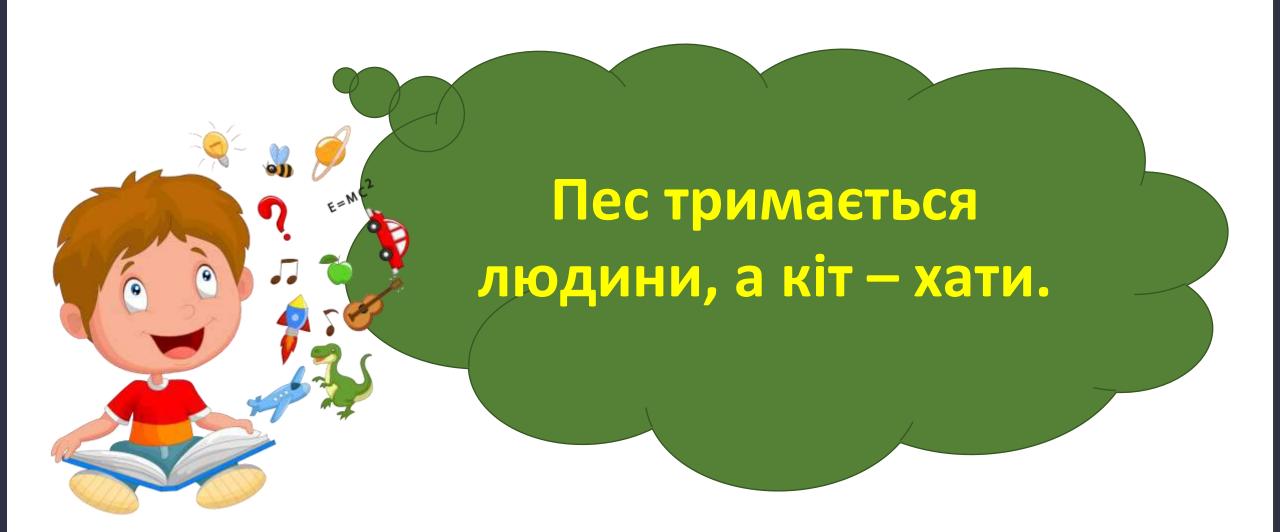














#### Повідомлення теми уроку.



Сьогодні на уроці ми продовжимо знайомство з творами українських письменників.

Продовжимо вчитися визначати головну думку твору.

Анатолій Георгійович Костецький український дитячий письменник, перекладач, мовознавець.





## Досліджуємо вірш. А. Костецького «Спішу додому». Читання тексту вчителем.



спішу додому

Мені після школи гукає Микола:

- Серього! Гайда поганять у футбола!
- Та ні! відмовляюсь уперше в житті.
- Я мушу додому негайно іти.

підручник. **Сторінка** 



## Досліджуємо вірш. А. Костецького «Спішу додому». Читання тексту вчителем.



Мене зупиняє на вулиці Слава:

— Спинися на хвильку, до тебе є справа: міняю свій ножик на шайбу твою! Та я ні хвилинки із ним не стою, хоч марив тим ножиком ночі та дні, бо треба додому спішити мені.

Підручник. Сторінка



## Досліджуємо вірш. А. Костецького «Спішу додому». Читання тексту вчителем.



Відмовився я од кіно й самоката і навіть відмовився змія пускати!.. Дивуються друзі: — Скажи-но скоріш, чого це ти раптом додому спішиш?!

**— Тому що,** кажу їм, —

Підручник. Сторінка



## Досліджуємо вірш. А. Костецького «Спішу додому». Читання тексту вчителем.



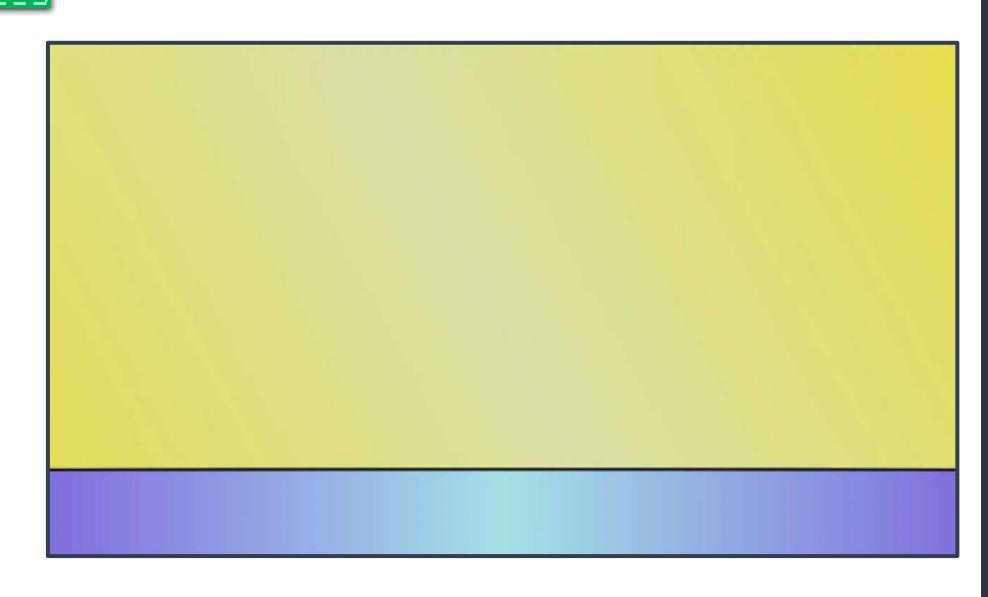
як хочете знати, удома на мене чекає кудлате, руде, волохате, смішне цуценя, що стало моїм з учорашнього дня!



## Фізкультхвилинка



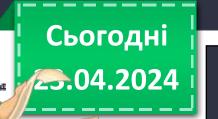




## Прочитайте слова, правильно ставте наголос.



поганять відмовляюсь уперше негайно хвильку марив учорашнього



Читання твору учнями. Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання.

- Сподобався тобі вірш?
- Коли і де відбулася подія?
- ❖ Хто є головним персонажем твору?
- Від чийого імені ведеться розмова?
- Чому хлопчик поспішав додому?
- ❖ Чому він відмовився від заманливих раніше пропозицій своїх друзів?
- ❖ Які почуття, який настрій у вас викликав твір?

Підручник. Сторінка





23.04.2024

#### Щоденні 5. Робота зі словом

## Інтонуємо:

- Серього!
- Та ні-!
- Спинися на хвильку!

- Скажи-но скоріше!

- Тому що кажу їм!

# Шукаємо рими:

Микола, Слава, дні, самоката, скоріш, знати, цуценя.

# Добираємо синоніми:

Марив, негайно, гайда.

## Досліджуємо:



гукає — відмовляюсь; спинився — не стою; відмовився- дивуються; мушу, треба, чекає, моє.



#### Будьте дослідниками!



- Розглянь малюнок.
  Яким зображено песика?
  - ❖ Придумай кличку песикові. Чого хлопчик міг би його навчити?

<sub>Підручник.</sub> Сторінка

144



## Рухлива вправа





#### Підготуйте інсценізацію!



- ❖ Підготуйте інсценізацію: визначте за текстом, хто буде брати в ній участь.
- З якою інтонацією слід прочитати слова Славка, друзів? А які почуття передати, читаючи слова Сергійка?

<sub>Підручник.</sub> Сторінка

#### Творча робота. Складаємо сенкан



#### Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон».



- Сьогодні я прочитав (ла) про...
- Було цікаво дізнатися...
- Було складно...
- Я зрозумів(ла), що...
- Тепер я зможу...
- Я навчився(лася)...
- У мене вийшло...
- Я зміг (змогла)...



#### Пояснення домашнього завдання.

Підручник с.143-144.

Прочитай вірш. Придумай свою історію про волохатого друга.

Відео або аудіозвіт читання та фотозвіт надсилай на освітню платформу Human або ел. пошту starikovanatasha1970@gmail.com
Успішного навчання!



На уроці мені дуже сподобалось.

На уроці мені сподобалось.

На уроці мені не сподобалось.