

Сьогодні
08.05.2024

Урок
№126

Дата: 08.05.24

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Досліджуємо задачі. Повторення.
Досліджуємо таблиці додавання чисел
другої п'ятірки.

Мета: формувати в учнів обчислювальні навички; уявлення про обернену задачу; знайомити учнів з оберненою задачею; формувати вміння додавати і віднімати одноцифрове та кругле число; обчислювати значення виразів на кілька дій; розв'язувати задачі; замінювати складене іменоване число простим; знаходити довжину ламаної лінії; формувати навички креслення відрізків; розвивати логічне мислення учнів шляхом визначення закономірності в побудові стовпчиків виразів, під час відновлення цифр в істинних рівностях.





Знову день почався, діти,
Всі зібрались на урок.
Тож пора нам починати,
Кличе в подорож дзвінок.



Математичні приклади. Гра «Знайди скарби».



Математичні приклади. Гра «Знайди скарби».



Повторення. Досліджуємо таблиці додавання чисел другої п'ятірки.

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline 3 \\ \hline 4 \\ \hline \end{array} + 6 = \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline 8 \\ \hline 9 \\ \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array} + 7 = \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline 9 \\ \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline \end{array} + 8 = \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} + 9 = \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$$



$$+2 \left(\begin{array}{l} 2+4=6 \\ 4+4=8 \end{array} \right) ?$$

$$-2 \left(\begin{array}{l} 4+6=10 \\ 2+6=8 \end{array} \right) ?$$

$$+2 \left(\begin{array}{l} 7-5=2 \\ 9-5=4 \end{array} \right) ?$$

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Нещодавно ми розв'язували задачі, між якими був такий зв'язок: те, що було відомим у першій задачі, стало невідомим у другій і, навпаки – те, що було невідомим у першій задачі, стало відомим у другій.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ **Задачі, пов'язані таким чином, мають спеціальну назву.**
- ❖ Як би ви назвали такі задачі?
- ❖ **Як такі задачі розпізнати?**
- ❖ Сьогодні ви про це дізнаєтесь.









**Напишіть каліграфічно
число-відповідь:
знайдіть різницю чисел
28 і 5.**

Відповідь: 23.





8 травня
Класна робота



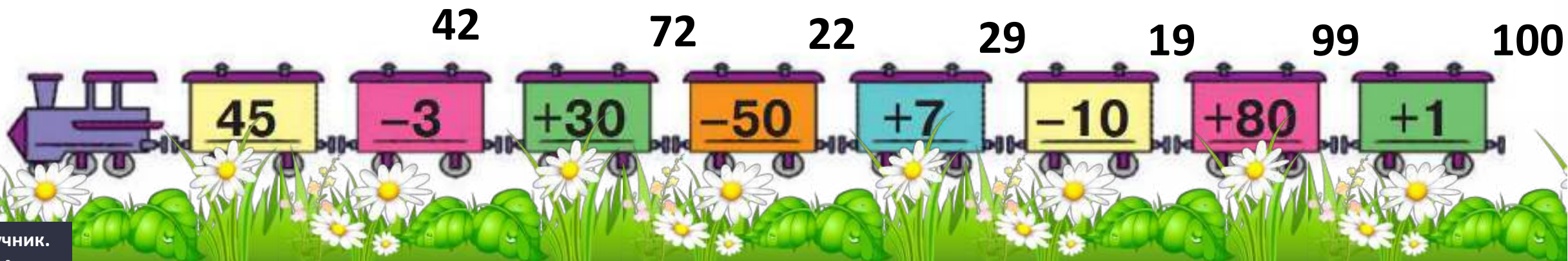
2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3

Мг

Завдання 1. Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



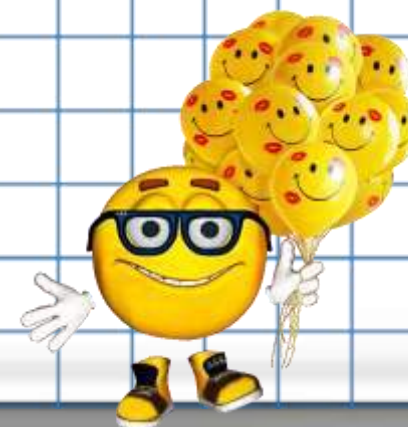
Завдання 1. Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.





ПЕРЕВІРКА:

Мг 42, 72, 22, 29, 19, 99, 100.

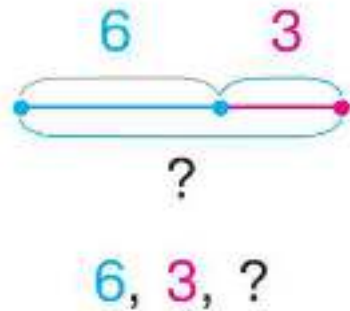


Завдання 2. За короткими записами усно склади задачі про дітей, які гралися на майданчику. Розв'яжи отримані задачі.



1)

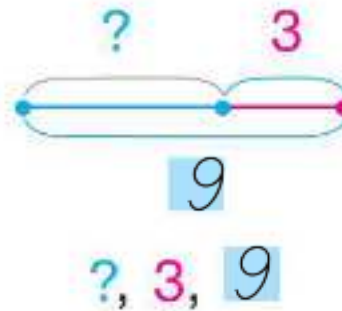
Було — 6 д.
Прийшли — 3 д.
Стало — ?



1) На майданчику було 6 дітей. Прийшли ще 3 дитини. Скільки дітей стало гратися на майданчику?

2)

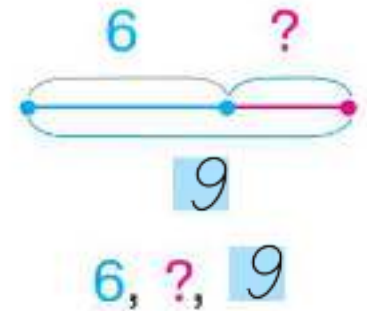
Було — ?
Прийшли — 3 д.
Стало — 9 д.



2) На майданчику гралися діти. Прийшли ще 3 дитини і їх стало 9. Скільки дітей було на майданчику?

3)

Було — 6 д.
Прийшли — ?
Стало — 9 д.



3) На майданчику було 6 дітей. Коли прийшли ще діти, їх стало 9. Скільки дітей прийшли на майданчик?

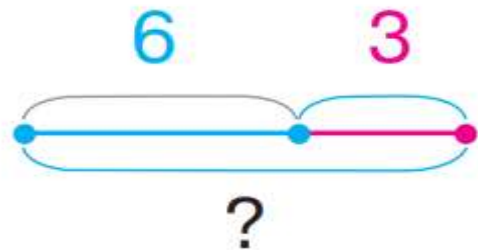


Якщо одне числове дане задачі змінюється на шукане, а шукане стає даним, то одержуємо **обернену задачу**.

Було — 6 д.

Прийшли — 3 д.

Стало — ?



Закінчіть виконання короткого запису. Розв'яжіть задачу.

1) На майданчику було 6 дітей. Прийшли ще 3 дитини. Скільки дітей стало гратися на майданчику?

Задача 2

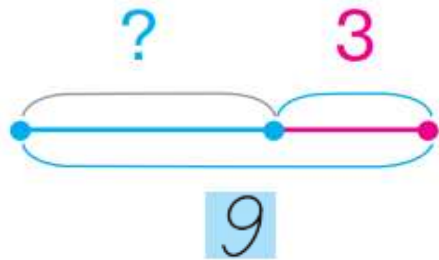
$$6 + 3 = 9 \text{ (д.)}$$

Відповідь: стало 9 дітей.

Було — ?

Прийшли — 3 д.

Стало — 9 д.



Закінчіть виконання короткого запису. Розв'яжіть задачу.

2) На майданчику гралися діти. **Прийшли** ще **3** дитини і їх стало 9. Скільки дітей **було** на майданчику?

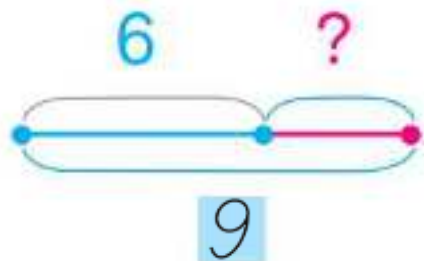
$$9 - 3 = 6 \text{ (д.)}$$

Відповідь: було 6 дітей.

Було — 6 д.
Прийшли — ?
Стало — 9 д.

Закінчіть виконання короткого запису. Розв'яжіть задачу.

3) На майданчику було 6 дітей. Коли прийшли ще діти, їх стало 9. Скільки дітей прийшло на майданчик?



$$9 - 6 = 3 \text{ (д.)}$$

Відповідь: прийшло 3 дітей.



Завдання 3. За якою закономірністю складено пари виразів у кожному стовпчику? Склади ще дві пари таких виразів.



$22 + 7$

$27 + 2$

$65 + 4$

$64 + 5$

$39 + 50$

$59 + 30$

$43 + 30$

$33 + 40$

Вирази 3

$22 + 7 = 29$

$27 + 2 = 29$

$65 + 4 = 69$

$64 + 5 = 69$

$39 + 50 = 89$

$59 + 30 = 89$

$43 + 30 = 73$

$33 + 40 = 73$

Завдання 4. Перевір розв'язання. Усно виправ помилки.



$1 \text{ дм } 4 \text{ см} = \overset{14}{\cancel{4} 1} \text{ см}$	$14 \text{ см} = 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$
$3 \text{ дм } 2 \text{ см} = 3 \text{ дм } 2 \text{ см}$	$63 \text{ см} = \overset{63}{\cancel{3} \text{ дм } \cancel{6} \text{ см}}$

Подай величини в сантиметрах; у дециметрах і сантиметрах.



Завдання 5

$$1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$$

$$17 \text{ см} = 1 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 8 \text{ см} = 18 \text{ см}$$

$$14 \text{ см} = 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$$



- ❖ Які нові знання ви отримали на уроці?
- ❖ Як упізнати, чи є пара чи трійка задач взаємно оберненими?
- ❖ Як можна міркувати, щоб скласти обернену задачу?
- ❖ Що важливе ви повторили?



Рекомендовані тренувальні вправи

**Підручник ст. 129.
Друкований зошит ст. 51.**

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія «Загадкові листи».

Сьогодні
на уроці
я навчився/
навчилася...

На уроці
я
запам'ятав/
запам'ятала
...

Найкраще
мені
вдалося...

Найбільше
мені
сподобалося
...

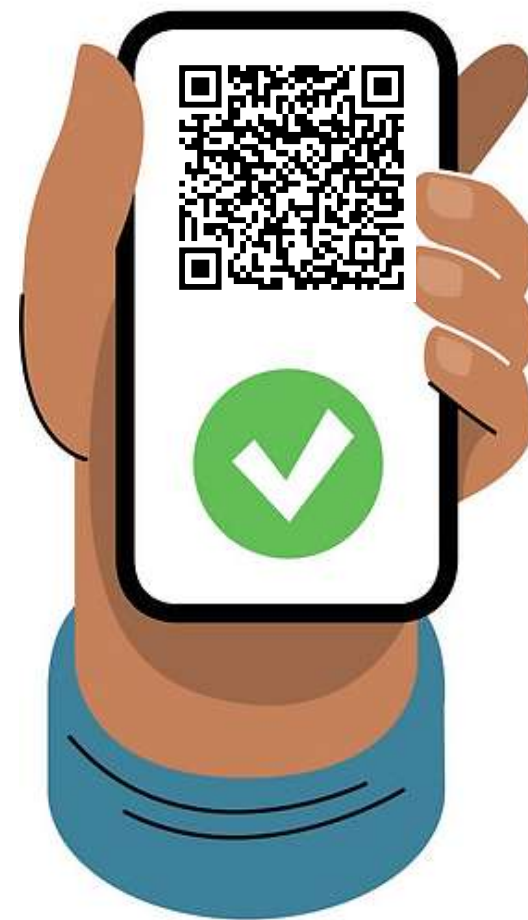
Урок
завершую з
настроєм...

Труднощі
виникали...

Обери лист, який ти хочеш відкрити
(для відкриття по листі варто натиснути)



Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=p62igzwy523>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>