

Я досліджую світ
4 клас



Тема: *Які взаємозв'язки існують у природі.*

Повторення. *Материки, океани і частини світу на географічних картах .*

Мета: моделювати зв'язки «природа-людина», «природа-рукотворний світ», «людина-рукотворний світ» і складати розповідь за створеною моделлю; складати ланцюги живлення; обговорювати безпечне й доцільне використання знань про природу; наводити приклади використання людиною природничо-наукових знань; формувати позитивне ставлення до навчання; виховувати дружні стосунки в класі, доброзичливе ставлення до учнів школи; розвивати увагу, мислення, мовлення.

Продзвенів уже дзвінок,
Починаємо урок!
Всі мерщій сідайте, діти.
Домовляймося не шуміти.
На уроці не дрімати,
Руки вчасно піднімати.
І щоб не було мороки.
Всі готові до уроку?!
Тож гаразд, часу не гаймо
І урок розпочинаймо!

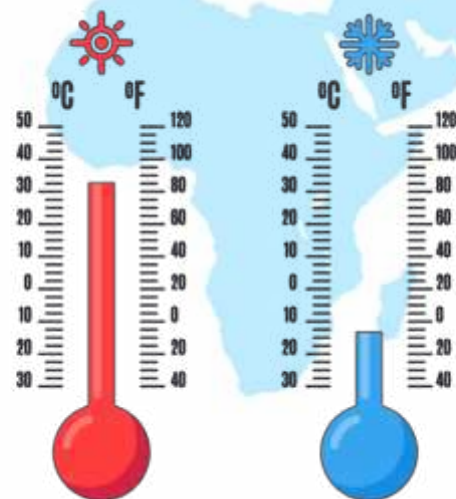


LIVE

Привіт, друзі!
А яка зараз пора року?
Який місяць?
Яке сьогодні число?



Мої вітання!
Яким було вранці небо, коли ми
йшли до школи?
Що стосовно опадів?
Кому відома температура повітря?



Наведіть приклади взаємозв'язків за схемами:

Нежива – жива

Природа – природа

Рослини – тварини

Тварини – тварини



Розгляньте фото. На які дві групи можна розподілити зображені природні об'єкти?



Між якими компонентами природи
розкрито взаємозв'язки в
наведеному тексті на ст. 103?



Рослинне угруповання –
група різних рослин, які ростуть
на одній ділянці місцевості з
однаковими умовами існування.



Сьогодні

За схемою розкажіть, які бувають угруповання

Угруповання

Природні

ліс

лука

степ

пустеля

озеро

болото

Штучні

поле

сад

клумба

ставок

город



Чи відбудуться у природі зміни,
якщо зникне один із видів тварин?



Де багато пташок, там нема
комашок.





Завдання 1

На стрілках напиши, який взаємозв'язок існує між тваринами й рослинами. Що отримують тварини від рослин, що тварини дають рослинам.



пилок

запилення



їжа

розповсюдження
рослин



Завдання 3

З'ясуй, яке твердження щодо хижаків і здобичі є істинним, а яке - хибним. Познач ✓.

	Правильно	Неправильно
З гострими зубами – найімовірніше хижак.	✓	
Хижак завжди більший за здобич.		✓
Велика тварина не може бути здобиччю.		✓
Деякі тварини можуть бути хижаками і здобиччю.	✓	



Завдання 5

Використовуючи ключові слова, склади три речення, у яких опиши зв'язок між рослинами і тваринами.

Ключові слова: жаба, комар, лев, косуля, рослиноїдні, хижаки, крокодил, зебра.

Тварини за споживанням їжі поділяються на групи: рослиноїдні, хижаки, всеїдні. Рослиноїдними тваринами є косуля та зебра.

Хижаками є жаба, комар, лев, крокодил.



1. Які зв'язки існують між живими організмами? Проілюструйте свою відповідь прикладами.

2. Як ви думаєте, якій групі живих організмів у харчовому ланцюгу відведено найважливішу роль?

3. Наведіть приклади впливу тварин на родючість ґрунту.

4. Як людина може використати у своїй діяльності знання про вплив тварин на ґрунт?

5. Які зв'язки існують між тваринами? Наведіть приклади.

6. Продовжіть речення (за вибором):
«Було цікаво...»;
«Було складно...»;
«Я спробую...».



Прочитайте висновок на ст. 105.





...у природних умовах у ведмедя ворогів немає, навіть зграї вовків обходять клишоногого велетня стороною. Але головним ворогом ведмедів стала людина. Браконьєрська діяльність і мисливський промисел призвели до того, що багато видів ведмедів перебувають на межі зникнення.

Чого ви навчились на
уроці?

Що найбільше вас
вразило чи здивувало під
час уроку?



Що нового ви сьогодні
дізнались?

Чи було вам важко? Якщо
так, то що саме?

Продовжіть речення.
Тепер я знаю, що ...



Повторити тему на ст. 101-105,
зошит ст. 54 – 55.



Не забувайте, будь ласка, надсилати виконані завдання для перевірки вчителів на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN. Робіть це систематично.