

Сьогодні  
07.03.2024



Дата: 07.03.24

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

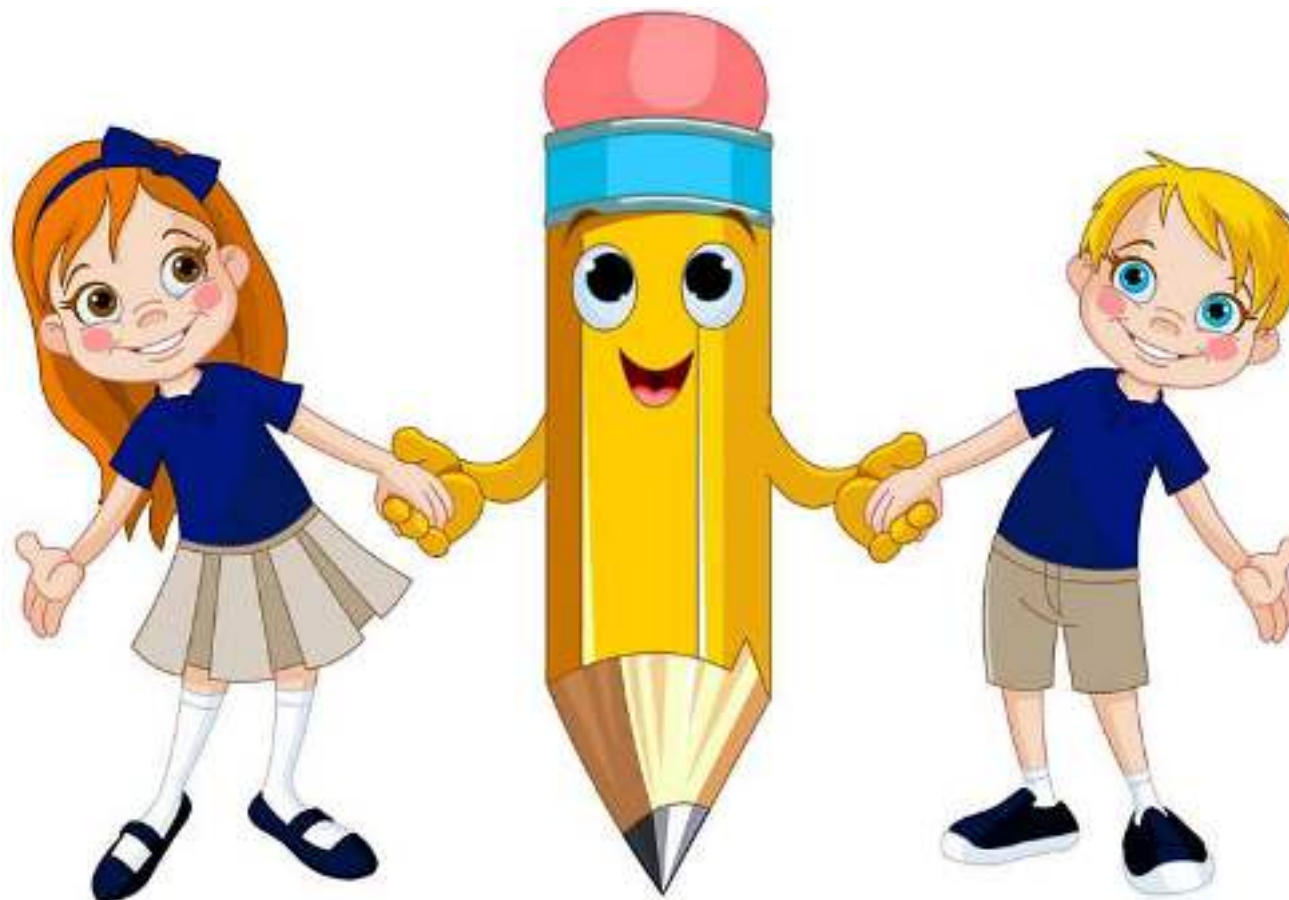
Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: **Складаємо короткий запис задачі. Повторення. Досліджуємо взаємозв'язок додавання і віднімання.**

**Мета:** формувати в учнів обчислювальні навички; формувати вміння розв'язувати задачі; вчити складати короткий запис задач, які містять три ключові слова; вчити розв'язувати задачі; формувати вміння виконувати віднімання на основі взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання; вчити застосовувати правила знаходження невідомого зменшуваного та невідомого від'ємника; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.

Урок  
№95

Дзвоник всім нам  
дав наказ –  
До роботи швидше,  
клас!  
Попрацюємо  
старанно,



Щоб сказати у кінці.  
Що у нашій  
дружній класі  
Діти – просто  
молодці!

## Математична гра «Увімкни світло».

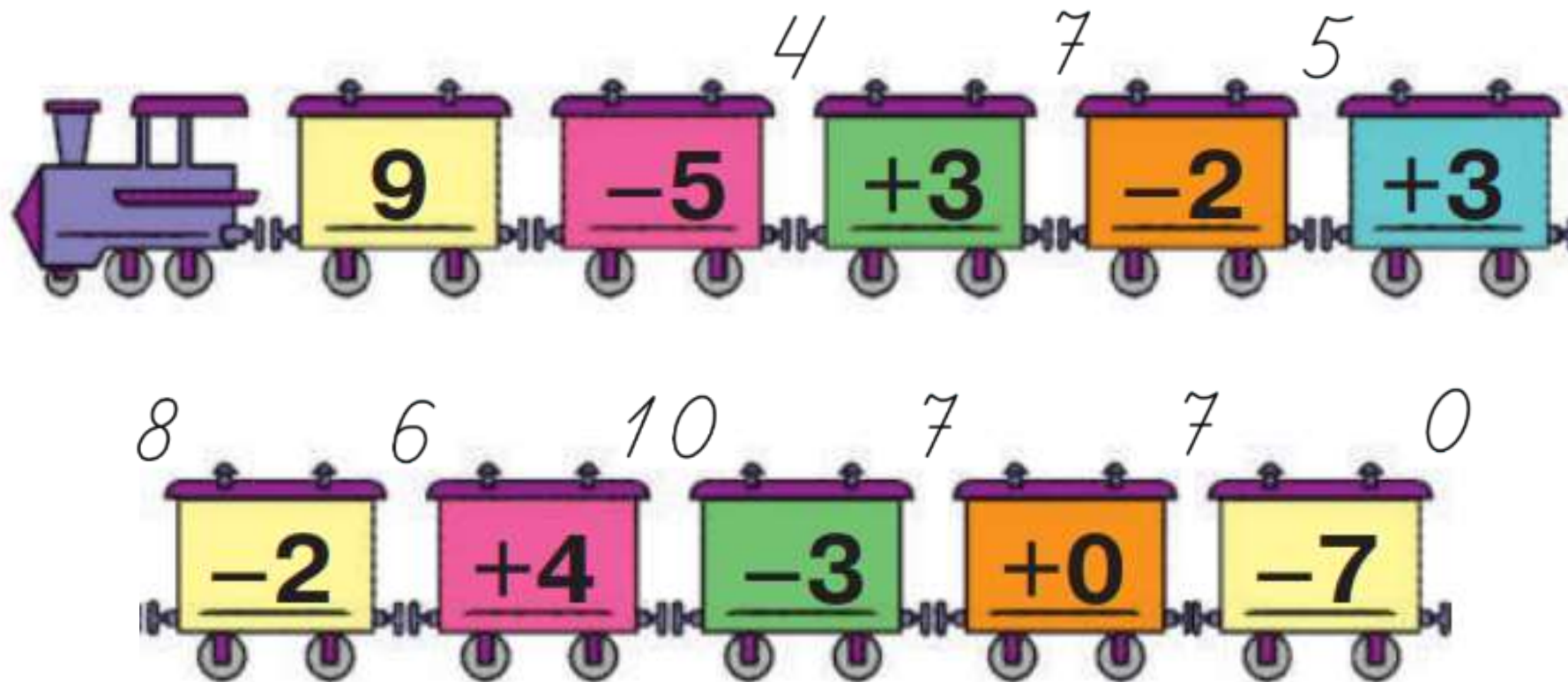




## Математична гра «Увімкни світло».



# Завдання 1. Виконай УСНО арифметичні дії.



## Повторення. Досліджуємо взаємозв'язок додавання і віднімання.



Вираз — **сума**

$$\begin{array}{ccccc} \boxed{5} & + & \boxed{1} & = & \boxed{6} \\ \text{1-й доданок} & & \text{2-й доданок} & & \text{Сума} \end{array}$$



Значення  
виразу  
**6**  
Сума



1-й доданок      2-й доданок



Сума

Якщо від суми двох доданків відняти один доданок, то одержимо інший доданок.



$$\begin{array}{r} 5 + \boxed{3} = 8 \\ \hline 8 - 5 = \boxed{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{5} + 3 = 8 \\ \hline 8 - 3 = \boxed{5} \end{array}$$

З кожної рівності на додавання можна скласти дві рівності на віднімання.





Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Ви вже ознайомилися з різними варіантами коротких записів задач, що містять два ключових слова.

❖ Сьогодні продовжимо складати короткий запис до задач, але таких, що містять три ключові слова.









**Напишіть каліграфічно  
число-відповідь:  
запишіть суму чисел  
6 і 3.**

**Відповідь: 9.**



## Хвилинка каліграфії



7 березня

9 9 9    9 9 9    9 9 9    9 9 9    9 9 9    9 9 9    9

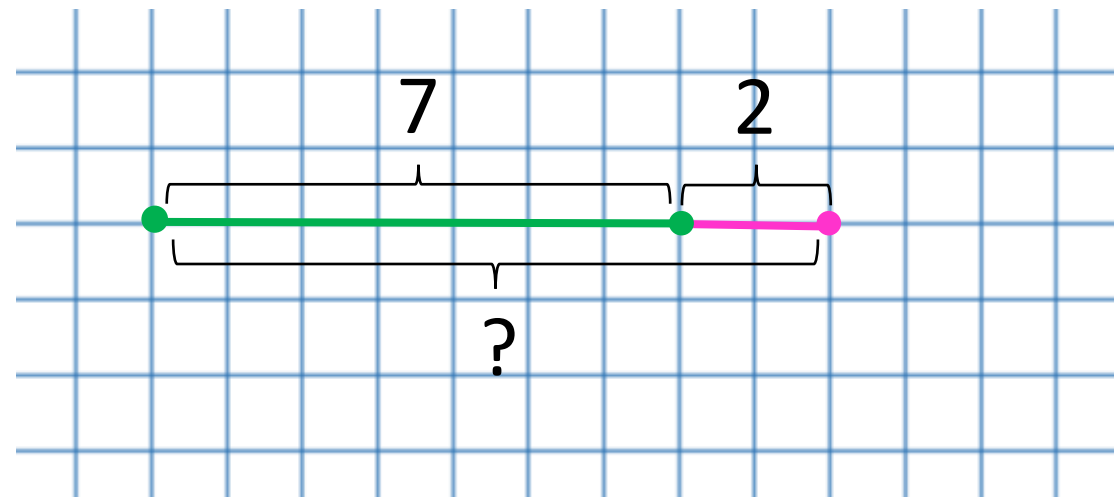


Завдання 2. Визнач, про кого йдеться в кожній задачі. Що відбулося з дітьми? Назви ключові слова. Розглянь короткий запис.

**Усно** розв'яжи задачі.

1) На дитячому майданчику було 7 дітей. До них прийшли ще 2. Скільки дітей стало на майданчику?

Було — 7 д.  
Прийшли — 2 д.  
Стало — ?



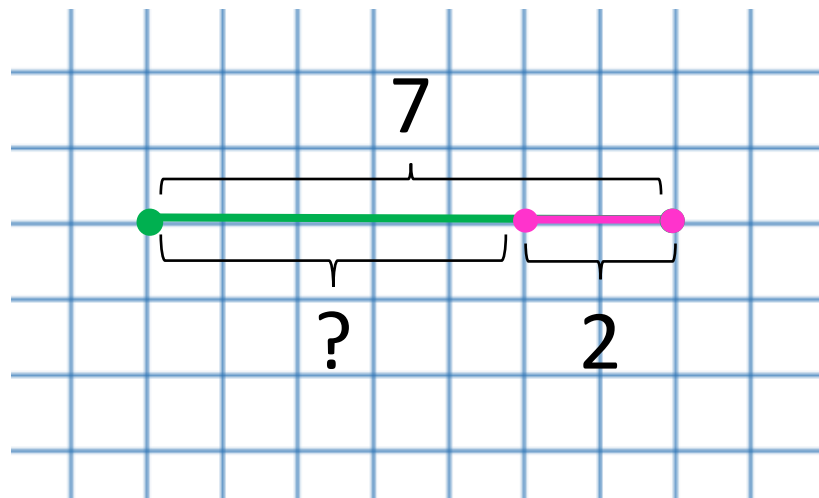
7	2	?
$7 + 2 = 9$		
		9

Завдання 2. Визнач, про кого йдеться в кожній задачі. Що відбулося з дітьми? Назви ключові слова. Розглянь короткий запис.

Усно розв'яжи задачі.

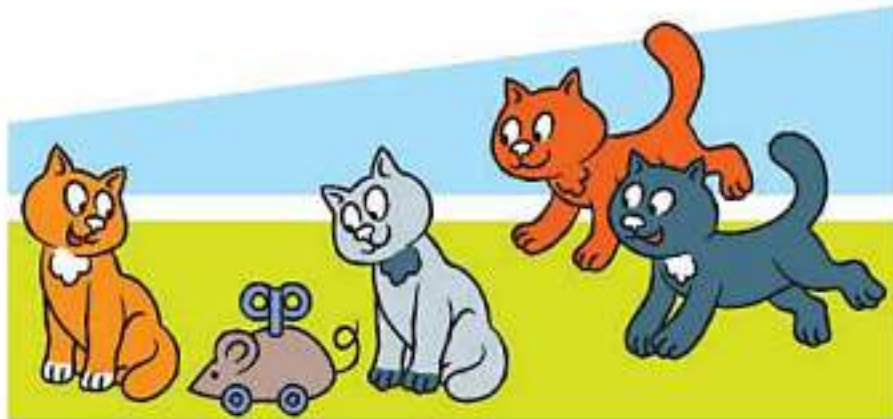
2) На дитячому майданчику було 7 дітей. Із них 2 пішли додому. Скільки дітей залишилося на майданчику?

Було — 7 д.  
Пішли — 2 д.  
Залишилося — ?



$$\begin{array}{ccc} 7 & 2 & ? \\ 7 - 2 = 5 & & \\ & & 5 \end{array}$$

З'єднай лінією малюнок і відповідний короткий запис.  
Заповни порожні клітинки (усно)



Було —  тв.  
Пішли —  тв.  
Залишилося — ? тв.

Було —  тв.  
Прийшли —  тв.  
Стало — ? тв.



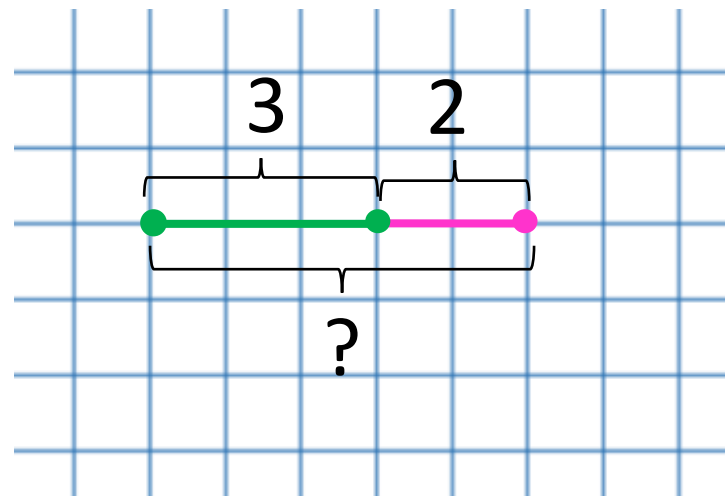


Завдання 3. Склади задачу за кожним малюнком.  
Добери до неї короткий запис. Розв'яжи задачу.



1) На столі **було 3** яблука. Наталка  
**поклала** ще **2**. **Скільки** яблук **стало**?

Було — **3** ябл.  
Поклали — **2** ябл.  
Стало — **?**





1) На столі було 3 яблука. Наталка поклала ще 2.  
Скільки яблук стало?

Задача 3

Було – 3 ябл.

Поклала – 2 ябл.

Стало – ? ябл.

$$3 + 2 = 5 \text{ (ябл.)}$$

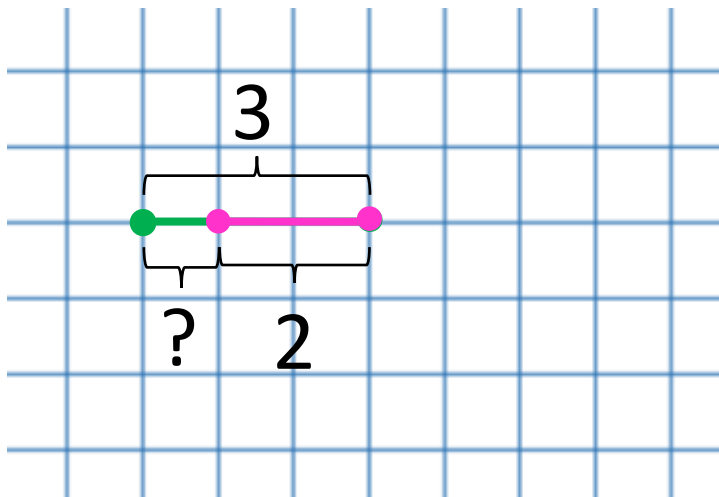
Відповідь: стало 5 яблук.



Завдання 3. Склади задачу за кожним малюнком. Д  
обери до неї короткий запис. Розв'яжи задачу.



2) На столі **було 3** яблука. Миколка взяв 2  
яблука. **Скільки** яблук **залишилося**?



Було — **3** ябл.  
Взяли — **2** ябл.  
Залишилося — **?**



Завдання 3. Склади задачу за кожним малюнком. Добери до неї короткий запис. Розв'яжи задачу.

2) На столі було 3 яблука. Миколка взяв 2 яблука.  
Скільки яблук залишилося?

Було – 3 ябл.

Взяв – 2 ябл.

Залишилося – ? ябл.

$$3 - 2 = 1 \text{ (ябл.)}$$

Відповідь: залишилося 1 яблуко.

Знайди значення виразів, користуючись схемами.



$$8 - 7 = 1 + 7 - 7 = 1$$

$$10 - 9 = 1 + 9 - 9 = 1$$

$$8 - 5 = 3 + 5 - 5 = 3$$

$$9 - 7 = 2 + 7 - 7 = 2$$



## Завдання 5. Задача.



На дереві сиділо 6 горобців і 8 синиць. Потім 7 пташок полетіли. Поміркуй, чи могла б бути серед них хоча б одна синиця.



6 г. + 1 с.

4 г. + 3 с.

2 г. + 5 с.

7 с.

5 г. + 2 с.

3 г. + 4 с.

1 г. + 6 с.



- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
- ❖ Що в задачі може бути ключовими словами? [Об'єкти, про які йдеться в задачі, або слова, що розкривають ситуацію в задачі.]
- ❖ Що ви повторили?
- ❖ Що закріпили?



*Рекомендовані тренувальні вправи*

**Підручник ст. 98.**

**Друкований зошит ст. 28**

*Роботи надсилай у Нитан*

Які зернятка мудрості ви покладете у свою валізу?



***Було  
просто!***



***Було  
цікаво!***



***Мені все  
вдалося!***



***Нічого не  
зрозуміло!***



Відскануй QR-код або  
натисни жовтий круг!





## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=prq4jv9a523>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>