

28.02 4-Б клас (2група) Літературне читання Назаренко Т.В.

Тема. Вибіркова інсценізація п'єси-казки. Світлана Конощук «Обережно, Незнайомець!» (продовження)

Мета: продовжувати знайомити учнів з творами сучасних українських письменників, поетів, драматургів; досліджувати та аналізувати прочитане; удосконалювати навички правильного виразного читання; розвивати зв'язне мовлення, уяву, фантазію учнів, збагачувати словниковий запас, розширювати світогляд учнів; виховувати любов до рідного слова.

Розділ 8. Відкриваємо світ літературних байок, казок і п'єс

Сьогодні 27.02.2024

Ypoκ №81





Вибіркова інсценізація п'єси-казки. Світлана Конощук «Обережно, Незнайомець!» (продовження)

Емоційне налаштування.



Кожну казку придумують люди Й вірять в неї з дитячих літ... А яким світ без казки буде? Ну, яким стане білий світ? Зникнуть чари, погаснуть мрії, Що вели у ясні світи. То ж повірте у казку, люди, Хай вона оживе в серцях. Жити ж вам цікавіше буде, I мине вас зневіра й страх.

Вправа «Вітання». Вчитель говорить – діти відтворюють слова рухами.



Хто прийшов із гарним настроєм— рукою махніть.





Вправа «Вітаю». Вчитель говорить – діти відтворюють слова рухами.



Хто чує мене — головою кивніть.

Вправа «Вітаю». Вчитель говорить – діти відтворюють слова рухами.



Хто бачить мене— прошу, окомморгніть.





Вправа «Вітаю». Вчитель говорить – діти відтворюють слова рухами.



Хто найвеселіший — ви всім усміхніться.



Перевірка домашнього завдання.







Вправи на постановку дихання та розвиток артикуляції.

«Тепло долоньок» - Потріть свої долоньки і відчуй тепло. Подаруй усмішку та тепло своїх долоньок одне одному.



Вправи на постановку дихання та розвиток артикуляції.



«Задми свічки»

- Уявіть, що перед вами – іменинний торт. На ньому багато маленьких свічок. Зробіть глибокий вдих і намагайтеся задути якомога більше свічок.





Вправи на постановку дихання та розвиток артикуляції.



«Подми на гарячий чай»

- Уявіть, що перед вами — гарячий чай. Зробіть глибокий вдих і подуйте на нього.





Повідомлення теми уроку.



 Сьогодні на уроці ми продовжимо читати п'єсу-казку Лани Ра (Світлани Конощук) «Обережно, незнайомець!»





Від уроку я очікую ... Наш урок буде ... На уроці ми будемо ...



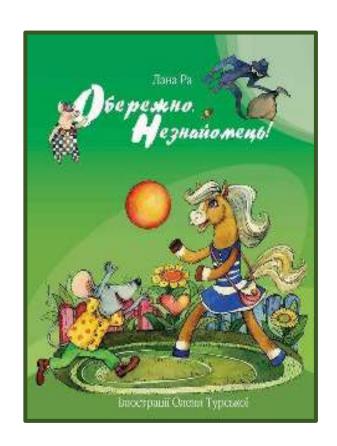
BCIM pptx

Світлана Конощук (псевдонім – Лана Ра) сучасна українська письменниця, сценаристка, драматургиня, художниця.





Опрацювання тексту Світлани Конощук «Обережно, Незнайомець!». Читання казки-п'єси вчителем. Згадайте дійових осіб казки.



ОБЕРЕЖНО, НЕЗНАЙОМЕЦЬ! П'єса-казка на три дії (продовження)

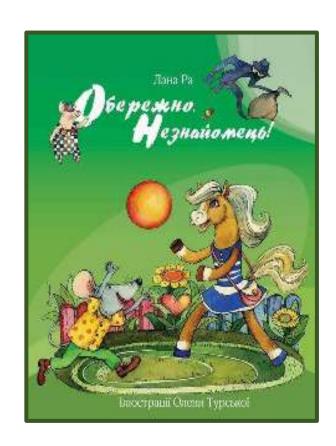
Дійові особи:

КАМЕЛІЯ: Конячка. Весела й обережна. Дуже слухняна. Завжди готова йти на допомогу.

ГОРОХ: Мишеня. Це не просто сіра миша, а сіра миша у білий горох. Любить співати реп.



Опрацювання тексту Світлани Конощук «Обережно, Незнайомець!». Читання казки-п'єси вчителем.



БОРЧИК: Кабанчик. Веселий, дружній, але зовсім не слухняний.

ПОЛІЦЕЙСЬКИЙ: Пес, відважний поліцейський.

НЕЗНАЙОМИЙ: Це той, кого ви не знаєте. Це може бути жінка або чоловік будь-якого віку. Незнайомий — це не ваш родич і не друг ваших батьків, а зовсім чужа людина. Невідомо з якими намірами він хоче з вами спілкуватися.



Прочитайте слова, правильно ставте наголос. Назвіть орфограми, які є в словах. Знайдіть дієслова, іменники, прикметники.



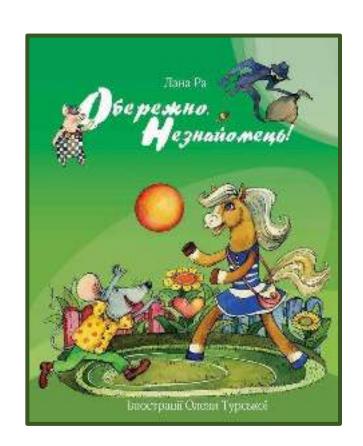
астероїдів супершвидкісні халепу забавки піжмурки втомлений зестережливо

припустився екіпаж повільна паніка заманює затуляй обертається





Опрацювання тексту Світлани Конощук «Обережно, Незнайомець!». Читання казки-п'єси вчителем.



Дія друга

Ігровий майданчик.

Каруселі. Гойдалки. Друзям весело. Вони бігають одне за одним. Розкручують карусель. Грають у космонавтів.

БОРЧИК: Екіпаж готовий до злету?

ГОРОХ: Всі прибори в готовності!

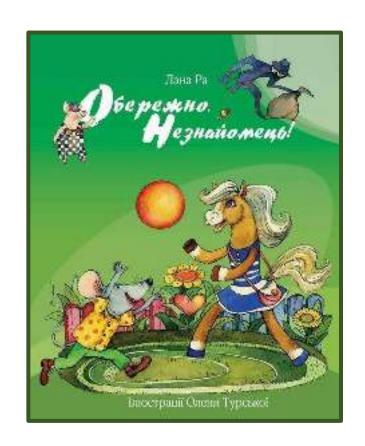
БОРЧИК: Тоді злітаємо!

КАМЕЛІЯ: П'ять, чотири, три, два, один, пуск!

BCI PA3OM: У-у-у-у!



Опрацювання тексту Світлани Конощук «Обережно, Незнайомець!». Читання казки-п'єси вчителем.



КАМЕЛІЯ: Летимо зі швидкістю світла.

БОРЧИК: Перший помічник, нам треба

швидше, попереду завіса астероїдів.

ГОРОХ: Спробую додати швидкості...

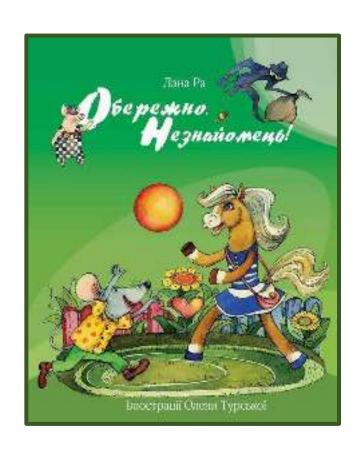
BCI PA3OM: У-у-у-у!

До каруселі підходить темна фігура Незнайомця.

НЕЗНАЙОМЕЦЬ: Ця карусель занадто повільна. Я знаю майданчик, де супершвидкісні крутилки... Пішли зі мною.



Опрацювання тексту Світлани Конощук «Обережно, Незнайомець!». Читання казки-п'єси вчителем.



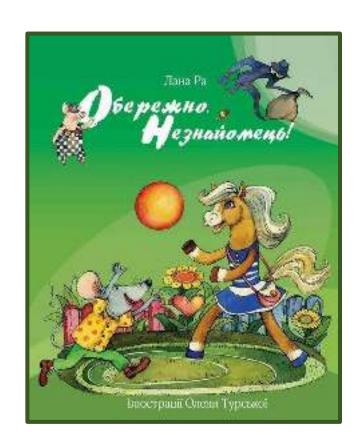
КАМЕЛІЯ і ГОРОХ: Відійдіть від нас, ми підемо до поліції!

Камелія швидко зупиняє карусель. Незнайомець щезає.

БОРЧИК (невдоволено): Що за паніка? І що такого, якщо ми підемо на кращі каруселі? ГОРОХ (обурено): Невже ти не розумієш? Там немає ані гойдалок, ані цукерок. Це Незнайомець, і він заманює тебе, щоб викрасти.



Опрацювання тексту Світлани Конощук «Обережно, Незнайомець!». Читання казки-п'єси вчителем.



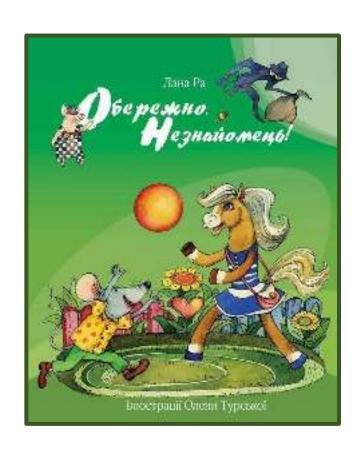
КАМЕЛІЯ (рішуче): Я йду до поліції. Горошку, залишайся з Борчиком, щоб він у халепу не вскочив. І благаю, не йдіть з незнайомцем.

БОРЧИК (бурчить): Ой, та йди вже. З тобою забавки сьогодні якісь невеселі. Давай, Горошку, в піжмурки пограємо. Затуляй очі та жмури.

Горох затуляє очі. Борчик бігає майданчиком у пошуках де б заховатися. Камелія йде. Борчик біжить до дерев. Там тінь Незнайомця. Він підходить до кабанчика.



Опрацювання тексту Світлани Конощук «Обережно, Незнайомець!». Читання казки-п'єси вчителем.



НЕЗНАЙОМЕЦЬ: Ти любиш цукерки?

БОРЧИК: Аякже!

НЕЗНАЙОМЕЦЬ: У мене їх багато. Дуже багато!

БОРЧИК: Правда?

НЕЗНАЙОМЕЦЬ: Звісно, правда! Ходімо зі

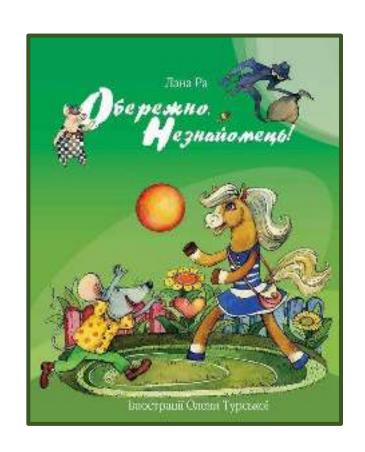
мною!

Борчик весело хрюкає та йде з Незнайомцем. Камелія з кінця сцени обертається. Жахається.

КАМЕЛІЯ і ГОРОХ: Борчик. Ні!!!



Опрацювання тексту Світлани Конощук «Обережно, Незнайомець!». Читання казки-п'єси вчителем.



Незнайомець ховає Борчика у мішок. Камелія та Горох поспішають на допомогу. Незнайомець бачить їх, зупиняється, посміхається та махає їм рукою.

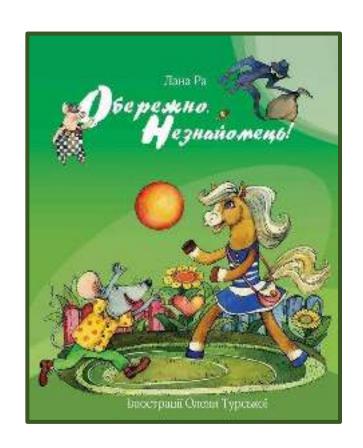
КАМЕЛІЯ: Ні, Горошку, не біжи. За ним бігти не можна, бо він і нас у свій мішок запхне.

ГОРОХ: Тоді бігом по допомогу!

Вони розвертаються, починають бігти в іншу сторону.



Опрацювання тексту Світлани Конощук «Обережно, Незнайомець!». Читання казки-п'єси вчителем.



КАМЕЛІЯ: Сподіваюся, Незнайомець не встигне доїхати до Болота Безвісті.

Камелія біжить попереду. Горох дуже втомлений. Їх доганяє автомобіль.

НЕЗНАЙОМЕЦЬ: Вас підвести?

КАМЕЛІЯ: Ні.

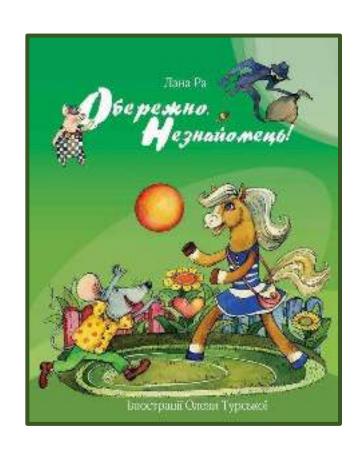
ГОРОХ: Так (хутко сідає у машину).

КАМЕЛІЯ (обертаючись): Ні! Не сідай!

(Застережливо.) Там може бути...



Опрацювання тексту Світлани Конощук «Обережно, Незнайомець!». Читання казки-п'єси вчителем.



3 машини їй махає Незнайомець. Він ховає Гороха у мішок і швидко зникає.

КАМЕЛІЯ (кричить): **Рятуйте! Незнайомець!** (Камелія плаче.)

Підбігає поліцейський-пес.

ПОЛІЦЕЙСЬКИЙ: Що сталося?

КАМЕЛІЯ: Пане поліцейський, допоможіть!

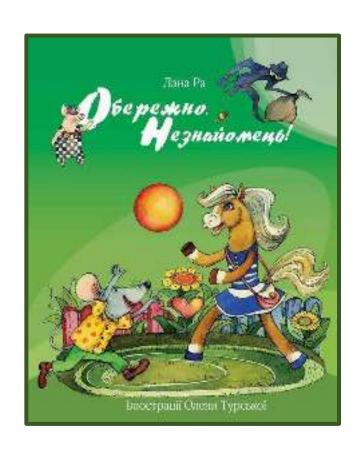
Кабанця та мишеня викрав Незнайомець.

ПОЛІЦЕЙСЬКИЙ (кричить у рацію): Перекрити

всі дороги! (Звертається до Камелії.)



Опрацювання тексту Світлани Конощук «Обережно, Незнайомець!». Читання казки-п'єси вчителем.

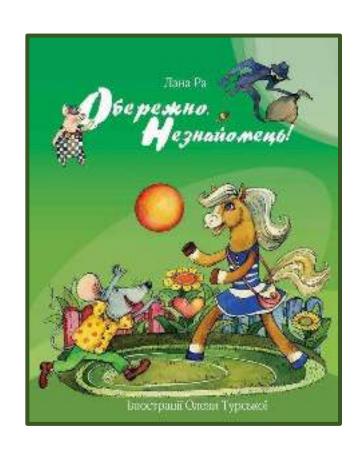


Як це трапилося?

КАМЕЛІЯ (крізь сльози): Ми з Горошком попереджали Борчика, що треба бути уважним і обережним. І головне, золоте правило: нікуди, ніколи не йти з Незнайомцем! А Борчик (плаче) побачив цукерки, послухав Незнайомця і пішов за ним. І потрапив у мішок. А потім Горох сів в автомобіль і навіть не подивився, хто там сидить. От Незнайомець і вкрав їх!



Опрацювання тексту Світлани Конощук «Обережно, Незнайомець!». Читання казки-п'єси вчителем.



ПОЛІЦЕЙСЬКИЙ: Ой-йой! Який кабанець нерозумний. А Горох, ніби й обачний, априпустився такої помилки. (Дістає планшет.) Кажеш, Незнайомець телефонував? Диктуй телефон Борчика.

КАМЕЛІЯ: Три жовті жолуді, один зелений і два коричневі.

ПОЛІЦЕЙСЬКИЙ: Так-так-так (переглядає щось) Ось! Є! То був дзвінок із темного лісу, з Болота Безвісті. Чекай мене у поліцейському відділку.



Читання тексту учнями. Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання.



_{Підручник.} Сторінка

Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон».



- Сьогодні я прочитав (ла) про...
- Було цікаво дізнатися...
- Було складно...
- Я зрозумів (*ла*), що...
- Тепер я зможу...
- Я навчився(лася)...
- У мене вийшло...
- Я зміг (змогла)...





Рухлива вправа















Пояснення домашнього завдання.

Підручник с. 128-131
Читати, скласти план за
ІІ частиною
прочитаного тексту.



Роботу надсилайте на платформу Human, або електронну

пошту <u>tnazarenko544@ukr.net</u>

Бажаю успіхів!

На уроці мені дуже сподобалось.

На уроці мені сподобалось.

На уроці мені не сподобалось.



Рефлексія. Створимо пірамідку нашого настрою.

