

## 20.09 Математика

**Тема:** Ознайомлення з письмовим множенням трицифрових чисел. Уточнення способів пошуку плану розв'язування задач.

**Мета:** ознайомлення з письмовим множенням трицифрових чисел, уточнити способи пошуку плану розв'язування задач; розвивати мислення, пам'ять; виховувати моральні якості, свідоме і творче ставлення до навчання.

### Хід уроку

#### Актуалізація опорних знань

##### 1) Усний рахунок .

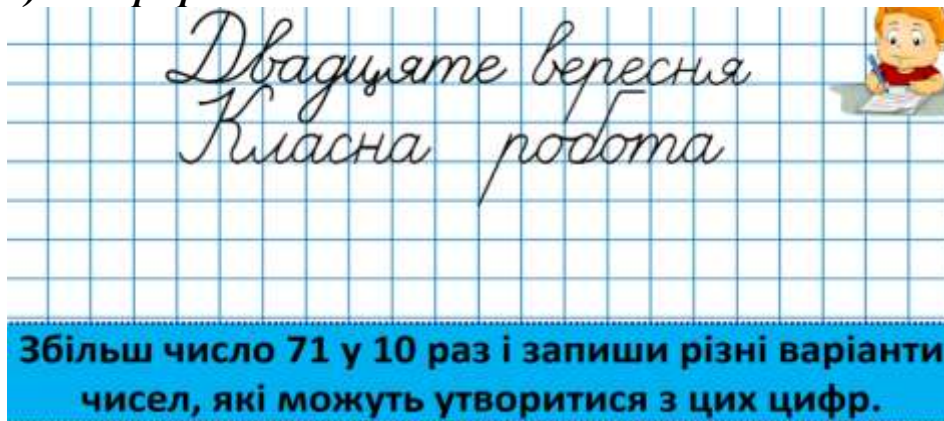
130+14

580-60

688-650

Продовжіть усний рахунок за №134, 135, 136.

##### 2) Каліграфічна хвилинка.



#### Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні на уроці ми ознайомимося з письмовим множенням трицифрових чисел.

#### Розвиток математичних знань і вмінь учнів.

##### Робота за підручником (с.24)

##### 1) Вирази 137 (письмово)

Обчисли зручним способом.

Пам'ятай правило.

**Щоб помножити суму на число,  
можна помножити кожний доданок  
і знайдені добутки додати.**

$$(30 + 70) \cdot 6 = :$$

$$(200 + 50) \cdot 4$$

$$(16 + 40) \cdot 5$$

$$(100 + 26) \cdot 3$$

2) Завдання 138 (усно)

Розглянь записи.


$$\begin{aligned} 283 \cdot 3 &= (200 + 80 + 3) \cdot 3 = \\ &= 200 \cdot 3 + 80 \cdot 3 + 3 \cdot 3 = \\ &= 600 + 240 + 9 = 800 + 40 + 9 = 849 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 283 \\ \times 3 \\ \hline 849 \end{array}$$

3) Приклади 139 (письмово)

Виконай множення.

$\begin{array}{r} \times 309 \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 213 \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 249 \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 157 \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 204 \\ 4 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--



4) Фізкультхвилинка:

<https://www.youtube.com/watch?v=kNWwid8OAVM>

5) Задача 140 (усно)

Прочитай та перевір міркування учнів.

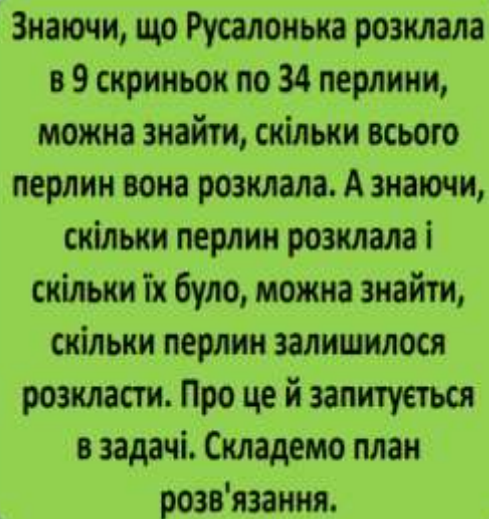


Diagram illustrating the relationship between the numbers 960, 34, 9, and their product 960, with unknowns represented by question marks and labels 1) and 2).

$$\begin{array}{c} \text{?} \quad 2) \\ \swarrow \quad \searrow \\ 960 \quad - \quad \text{?} \quad 1) \\ \swarrow \quad \searrow \\ 34 \quad \cdot \quad 9 \end{array}$$

I виду- 38 коралів, це у 2 рази менше  
II виду - ? коралів

1) Скільки коралів використала майстриня II виду?  
2) Скільки коралів використали всього?

**7) Завдання 143 (1) (усно)**

Розглянь, як знайшли значення виразу.

$$(655 - 478) \cdot 3 = 531$$


$$\begin{array}{r} 655 \\ - 478 \\ \hline 177 \end{array} \quad \begin{array}{r} 177 \\ \times 3 \\ \hline 531 \end{array}$$

**8) Вирази 143 (2) (письмово)**

Знайди значення виразів.

$$(215 - 127) \cdot 8$$

$$(140 + 283) \cdot 2$$

$$(516 - 389) \cdot 3$$

Домашнє завдання.

Задача № 143, приклади №144.

Задача 143

Червоне золото – 76 г

?г

Біле золото - ? г, у 3 рази менше

Срібло - ? г, на 56 г більше

**Міркування:**

1) Скільки використали білого золота?

2) Скільки разом використали червоного і білого золота?

3) Скільки використали срібла?

**Роботи надсилайте на Нитан**