

Сьогодні  
17.01.2024



Дата: 17.01.24

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: **Називаємо компоненти та результати дії віднімання. Повторення. Визначаємо кількість об'єктів.**

**Мета:** формувати поняття зменшуване, від'ємник, значення різниці, формувати обчислювальні навички; актуалізувати назви компонентів і результату дії додавання, схематичні інтерпретації дій додавання і віднімання; ознайомити учнів з назвою компонентів і результату дії віднімання; формувати вміння: знаходити значення виразів на дві дії; додавати і віднімати число 3 двома способами; знаходити невідомий доданок; складати рівність за малюнком; добирати вираз до описаної ситуації та її схематичної інтерпретації. Закріпити знання складу чисел і вміння виконувати віднімання на основі складу числа; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.

Урок  
№66

*Добрий день, малече, щира,  
Хай живеться вам у мирі.  
Хай луна дитячий сміх!  
Почнемо урок для всіх!*



Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо на сучасному транспорті. Оберіть собі транспорт, а якому би ви хотіли подорожувати.



Гарні  
знання



Гарний  
результат



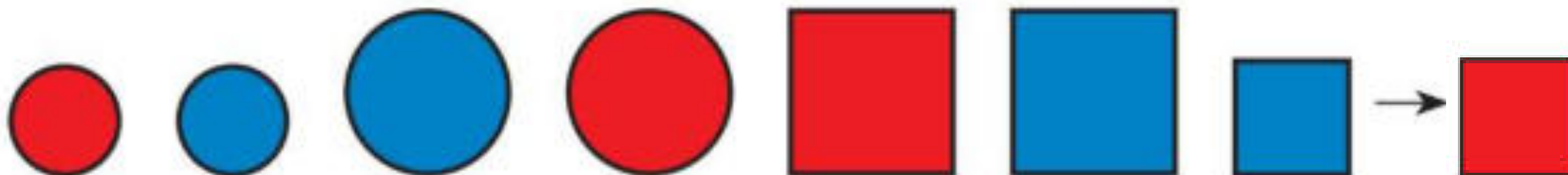
Позитивні  
емоції



Нові  
знання



Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



колір

розмір

колір

форма

колір

розмір

колір



# Вправа «Знайди число, що заховалося».



$$\begin{array}{l} \text{blue balloon} + 3 = 6 \\ 2 + \text{yellow balloon} = 4 \\ \text{pink balloon} + 5 = 10 \\ 6 - \text{blue balloon} = 3 \\ \text{yellow balloon} - 2 = 2 \\ 10 - \text{pink balloon} = 5 \end{array}$$

**Десять** кульок ми  
до свята придбали.  
Певно, слабенько ми  
їх прив'язали,



Бо аж **дві** кульки  
у небо злетіли.  
Скільки ж кульок  
у нас залишилось?

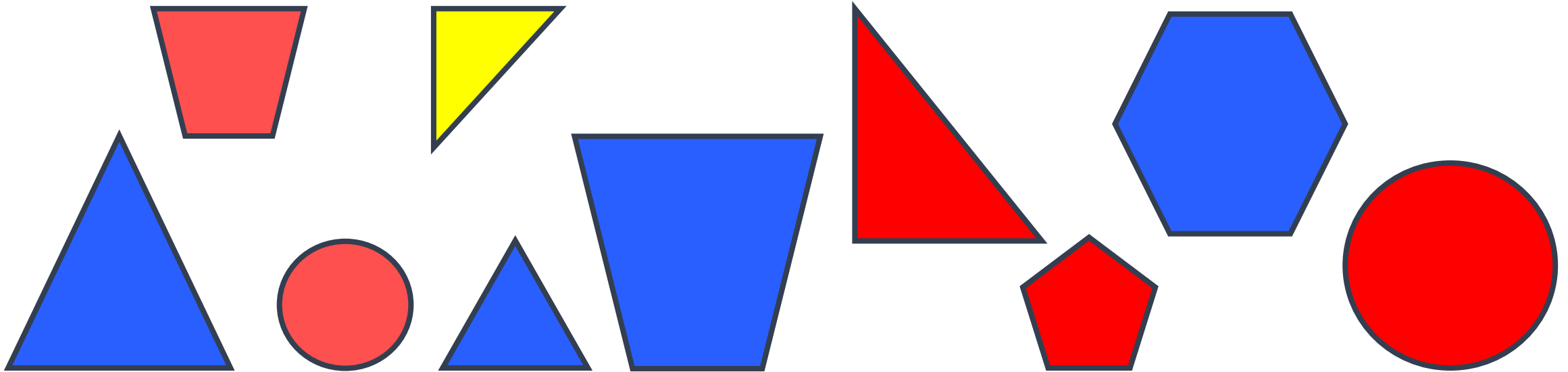




- 1) Як знайти невідомий доданок?
- 2) Знайдіть невідомий доданок, якщо *перший доданок 2*, а значення *суми 6*.
- 3) Який знак треба поставити між числами, щоб записати математичний вираз — *суму двох чисел 5 і 2*?
- 4) Який знак треба поставити між числами, щоб записати математичний вираз — *різницю двох чисел 9 і 2*?

**Повторення. Визначаємо кількість об'єктів.**

Полічи всі фігури. Скільки фігур? Скільки великих фігур? Малих?  
Скільки синіх фігур? Червоних фігур? Скільки трикутників?  
Чого більше: усіх фігур чи червоних фігур?



10

5

5

4

5

4





## Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

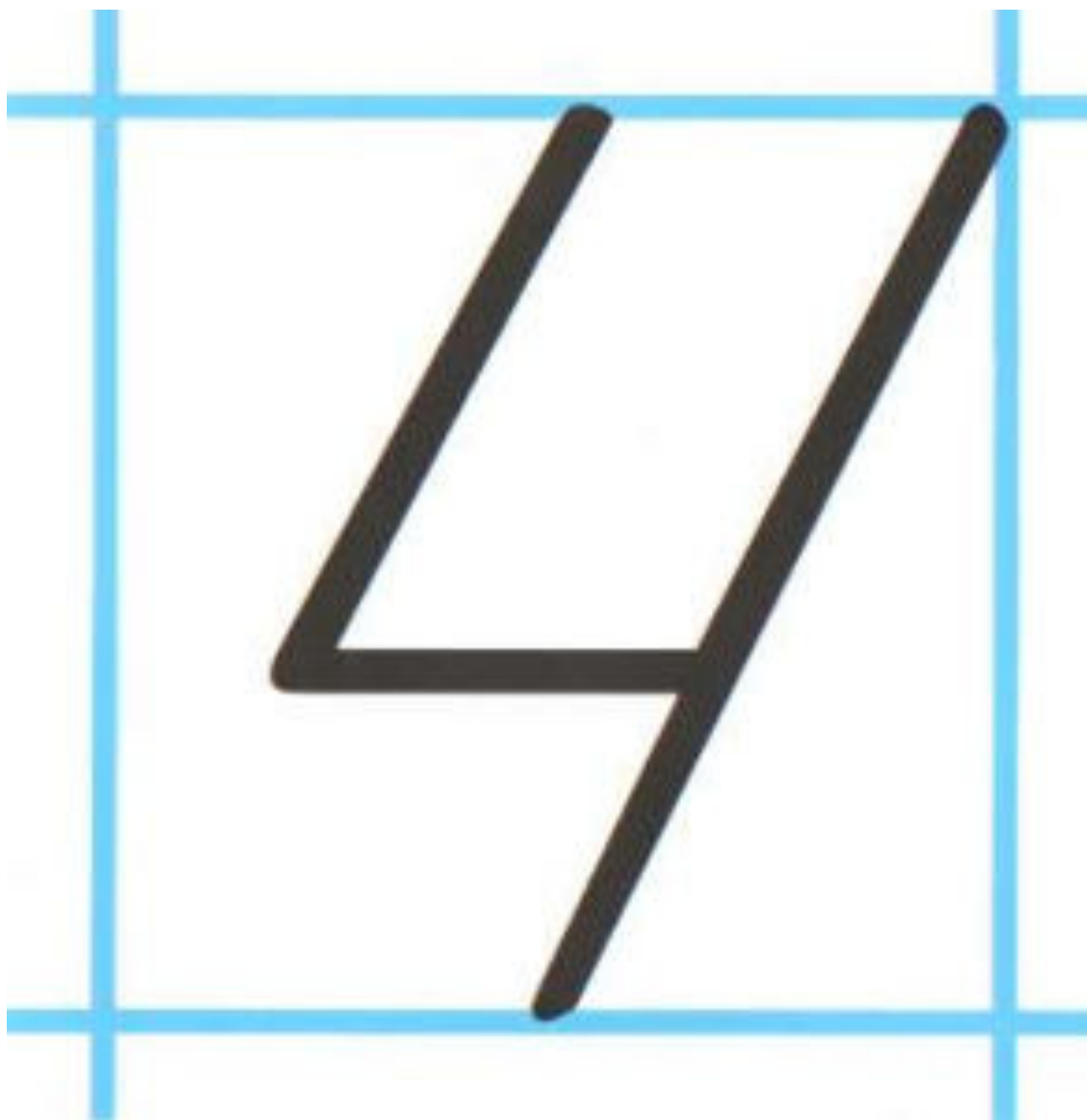


**Напишіть  
каліграфічно  
число, яке менше  
числа 6 на 2.  
Відповідь: 4.**





# Методика написання цифри «4»





# Хвилинка каліграфії



17

січня



4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

16.01.2024

## Пригадайте назви компонентів дії додавання

- ❖ Виконай додавання чисел за малюнком.
- ❖ Назви компоненти дії додавання.



**Запис виразу можна прочитати так:**

$$5 + 2 = 7$$

Перший доданок – п'ять,  
другий доданок – два,  
сума – сім.

$$5 + 2 = 7$$

Сума чисел 5 і 2  
дорівнює 7.

# Запам'ятайте!

## ДОДАВАННЯ

ДОДАНОК ДОДАНОК СУМА

$$3 + 4 = 7$$



ЧАСТИНА ЧАСТИНА ЦІЛЕ





- Сьогодні на уроці будемо вивчати компоненти дії віднімання.
- Будемо знаходити різницю чисел за малюнками.





Завдання 1. Знайди значення різниць; сум.

Прочитай рівності на додавання, використавши слова «доданок», «сума».



$$8 - 2 = 6$$

$$8 + 1 = 9$$

Перший доданок – 8, другий доданок – 1, сума – 9.

$$5 - 0 = 5$$

$$9 + 1 = 10$$

Перший доданок – 9, другий доданок – 1, сума – 10.

$$3 - 3 = 0$$

$$4 + 2 = 6$$

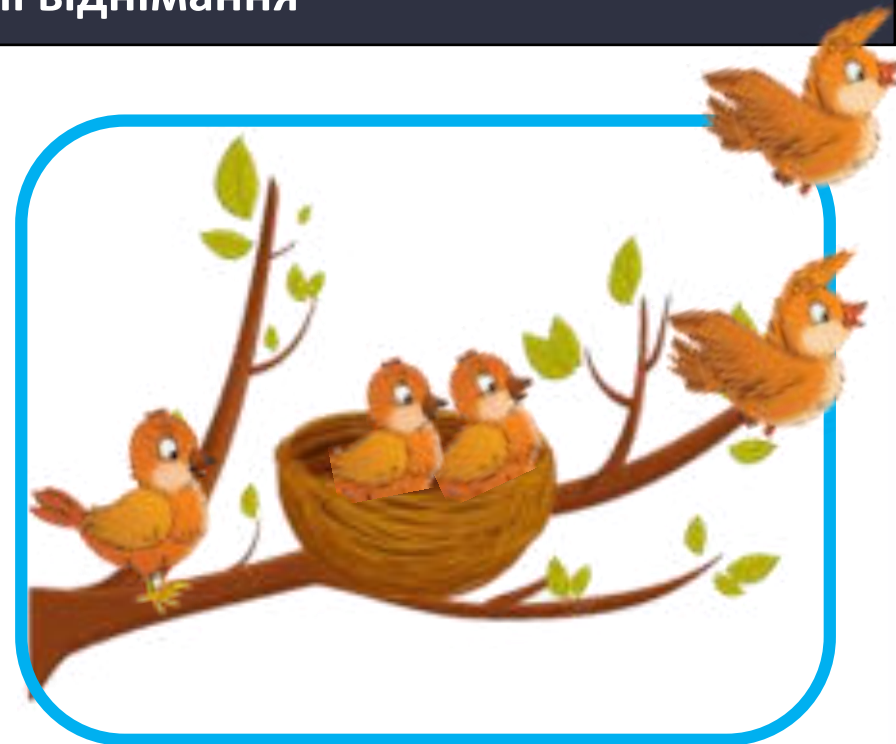
Сума чисел 4 і 2 дорівнює 10.

$$5 - 2 = 3$$

$$7 + 0 = 7$$

Сума чисел 7 і 0 дорівнює 7.

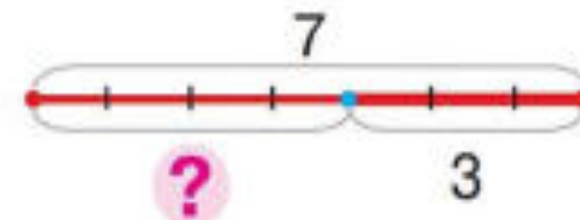
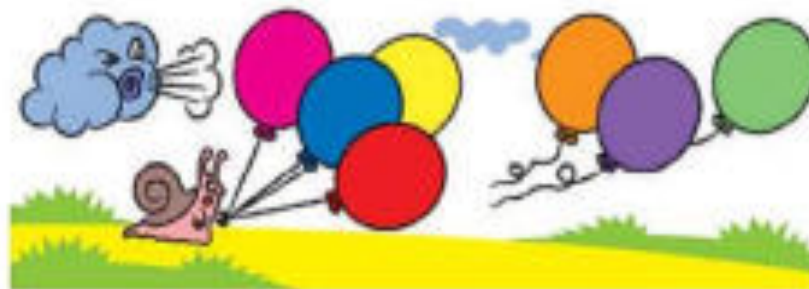
Числа при відніманні  
мають назви.  
Запам'ятай ці назви.



$$5 - 2 = 3$$

зменшуване    від'ємник    різниця

## Завдання 2. Прокоментуй малюнок. Поясни схему. Розглянь, як складено рівність.



<p>Зменшуване 7</p> <p>4                      3</p> <p>Різниця      Від'ємник</p>		<p>Вираз — різниця</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>7      —      3</p> </div> <p>Зменшуване      Від'ємник</p>	<p>Значення виразу</p> <p>=      4</p> <p>Різниця</p>
---	--	---	---

# Запам'ятайте!

## ВІДНИМАННЯ

ЗМЕНШУВАНЕ    ВІД'ЄМНИК    РІЗНИЦЯ

$$8 - 5 = 3$$



ЦІЛЕ



ЧАСТИНА



ЧАСТИНА





VIDEO



Завдання 3. Обчисли значення різниць. Прочитай рівності з назвами компонентів і результату. **Підкресли однією рискою зменшуване, двома рисками — від'ємник.**



$$8 - 2 = 6$$

$$8 + 1 = 9$$

$$\underline{3} - \underline{2} = 1$$

$$5 - 0 = 5$$

$$9 + 1 = 10$$

$$7 - 1 = 6$$

$$3 - 3 = 0$$

$$4 + 2 = 6$$

$$7 - 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$7 + 0 = 7$$

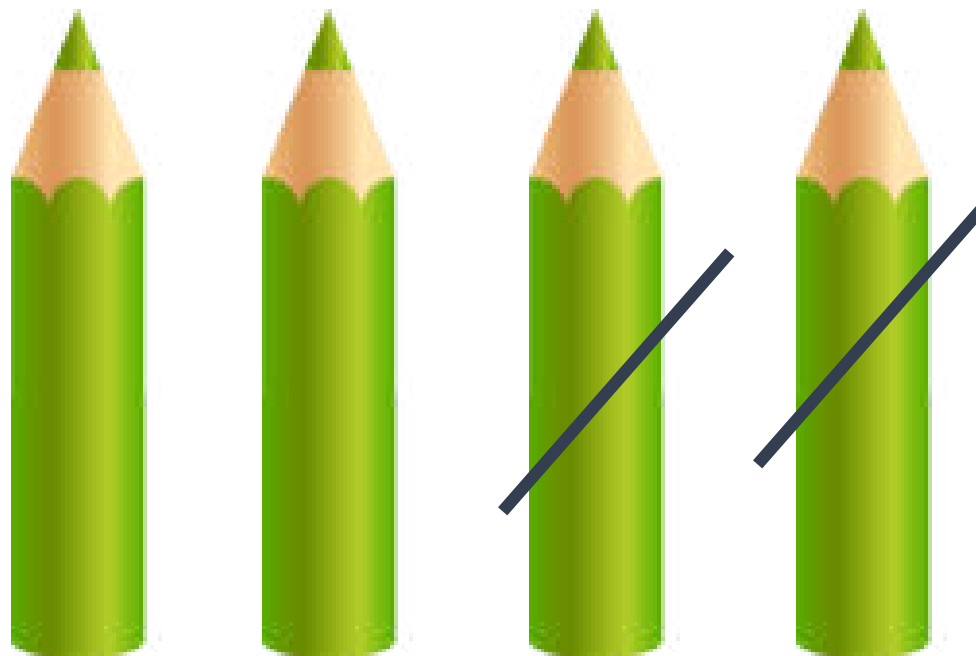
$$6 - 6 = 0$$

## Робота в зошиті

- ❖ Виконай віднімання чисел за малюнком.
- ❖ Запиши в зошит *(під перший стовпчик)*
- ❖ Назви компоненти дії віднімання.

$$4 - 2 = 2$$

Зменшуване – чотири,  
від'ємник – два,  
різниця – два.




$$4 - 2 = 2$$

**16.01.2024**

## Робота в зошиті

- ❖ Виконай віднімання чисел за малюнком.
- ❖ Запиши в зошит *(під перший стовпчик)*
- ❖ Назви компоненти дії віднімання.

**5 - 3 = 2**

**Зменшуване – п'ять,  
від'ємник – три,  
різниця – два.**



$5 - 3 = 2$



16.01.2024

## Робота в зошиті

- ❖ Виконай віднімання чисел за малюнком.
- ❖ Запиши в зошит *(під другий стовпчик)*
- ❖ Назви компоненти дії віднімання.

$$3 - 1 = 2$$

Зменшуване – три,  
від'ємник – один,  
різниця – два.




$$3 - 1 = 2$$

**16.01.2024**

## Робота в зошиті

- ❖ Виконай віднімання чисел з малюнком.
- ❖ Запиши в зошит *(під другий стовпчик)*
- ❖ Назви компоненти дії віднімання.

$$5 - 2 = 3$$

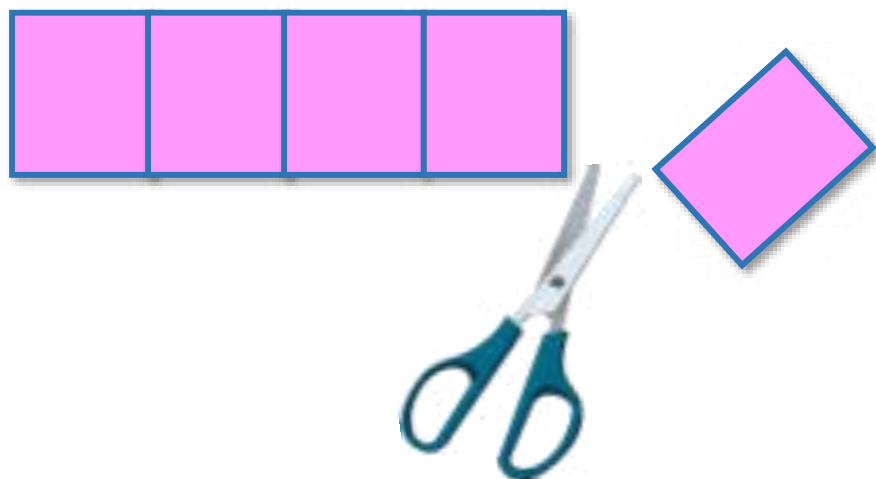
**Зменшуване – чотири,  
від'ємник – два,  
різниця – два.**



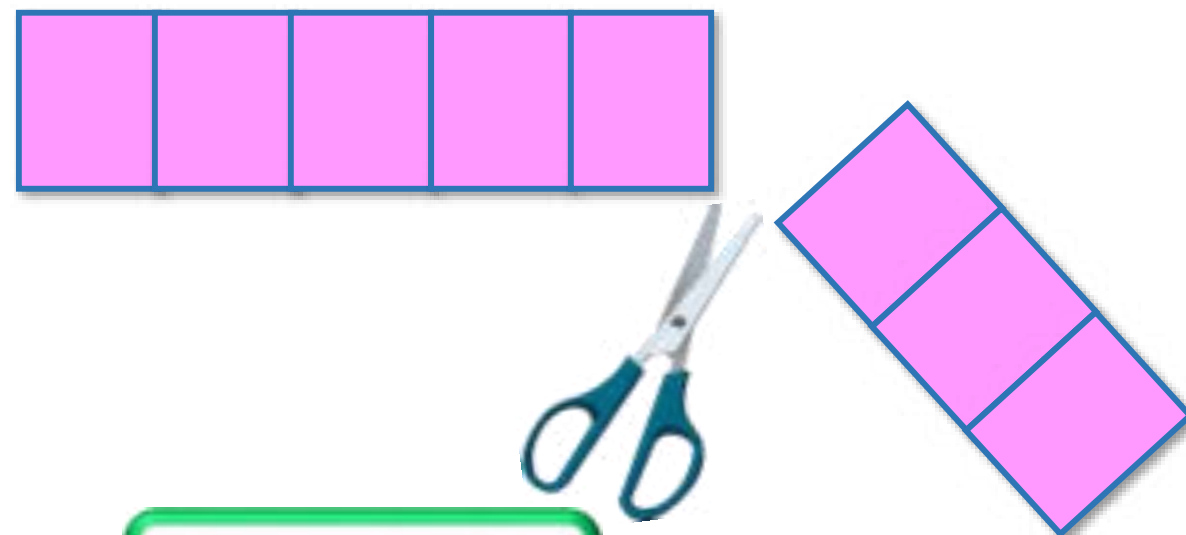
$$5 - 2 = 3$$

## Робота у зошиті

- Знайди різницю чисел, скориставшись кожним малюнком.
  - Запиши в зошит *(під третій стовпчик)*



$$5 - 1 = 4$$



$$8 - 3 = 5$$

# Завдання 4. Склади рівність до кожного малюнка.



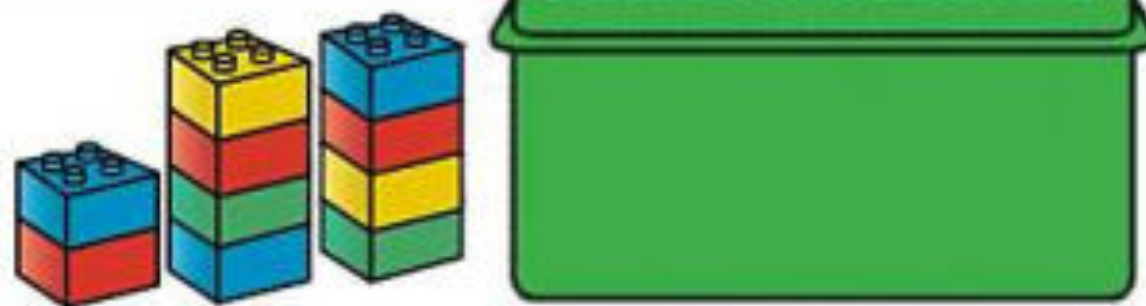
$$7 + 2 = 9$$



# Завдання 4. Склади рівність до кожного малюнка.

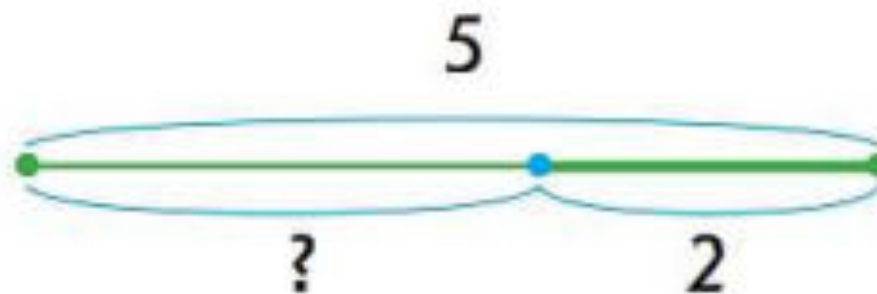
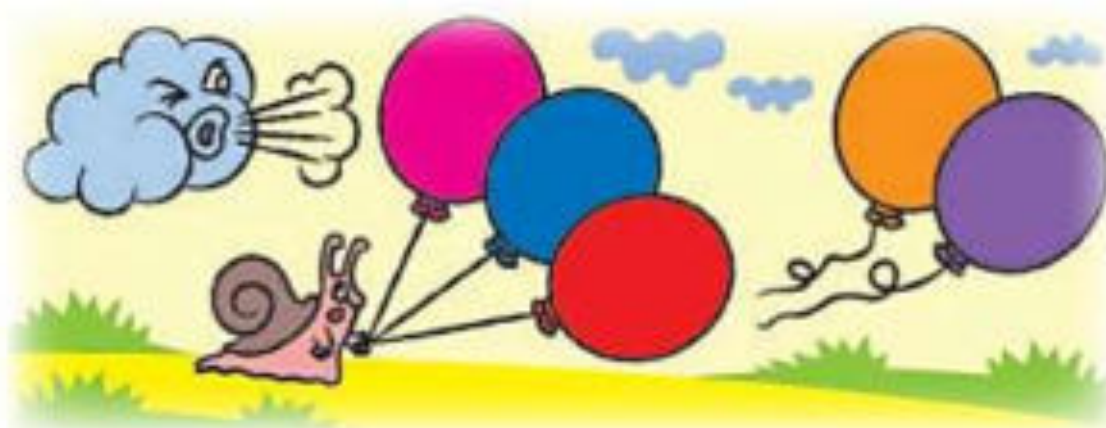


?, на 1 менше



$$10 - 1 = 9$$

У равлика було 5 повітряних кульок. Дві з них він не втримав. Поясни схему.  
Склади рівність і дізнайся, скільки кульок залишилося.



$$5 - 2 = 3$$



- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
- ❖ Як називаються компоненти та результат дії віднімання?

# Самооцінювання







*Рекомендовані тренувальні вправи*

**Друкований зошит ст. 6.**

*Роботи надсилай у Нитан*

Відскануй QR-код або  
натисни жовтий круг!





## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pu2ije02322>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>