

Розділ 3. Усне додавання та віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд

Сьогодні
06.11.2023

Урок
№33

Всім.pptx
Нова українська школа

Дата: 06.11.2023 Клас: 2 – Б Вчитель: Половинкина О.А.

**Тема. Віднімання двоцифрових
чисел без переходу через розряд**





Мета уроку: ознайомити учнів із відніманням чисел без переходу через розряд(загальний випадок), вчити розв'язувати задачі двома способами; удосконалювати обчислювальні навички, розвивати пам'ять, увагу, мислення; виховувати любов до математики.



Сядьте , діти, всі
рівненько,
Посміхніться веселенько.
Настрій на урок взяли?
Працювати почали!

Сьогодні
06.11.2023

Обчисли усно

53 +

4 =

5 7

40 =

9 3

44 =

9 7

Сьогодні
06.11.2023

Обчисли та запиши результат

68 -

5 =

6 3

50 =

1 8

55 =

1 3

6 листопада
Класна робота



Запишіть цифрами числа:
вісімнадцять, тридцять дев'ять,
п'ятдесят шість, сорок два,
сімдесят чотири

6 листопада
Класна робота

1 8 3 9 5 6 4 2 7 4





На городі працювали
10 хлопчиків, а
дівчаток на 4 менше.
Скільки було дівчаток
на городі?

Сьогодні
06.11.2023

Усно розв'яжи задачу



Школярі працювали в саду. У перший день вони зібрали 20 ящиків яблук, а в другий день – на 10 ящиків більше. Скільки ящиків яблук зібрали школярі в другий день? Скільки ящиків зібрали за два дні?

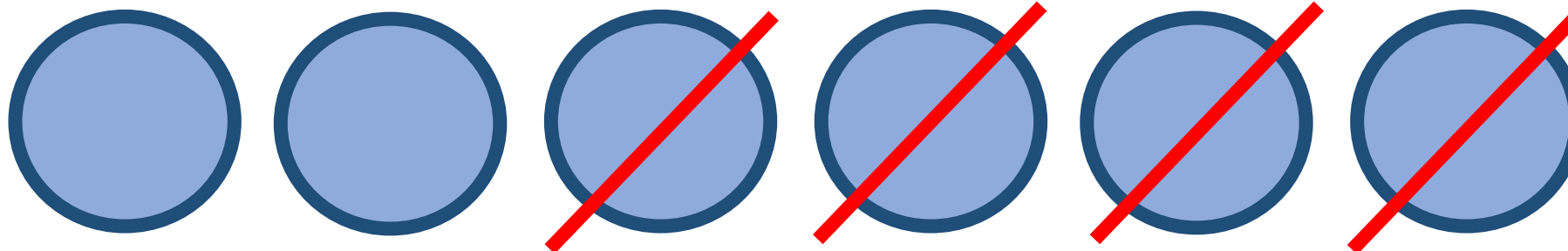
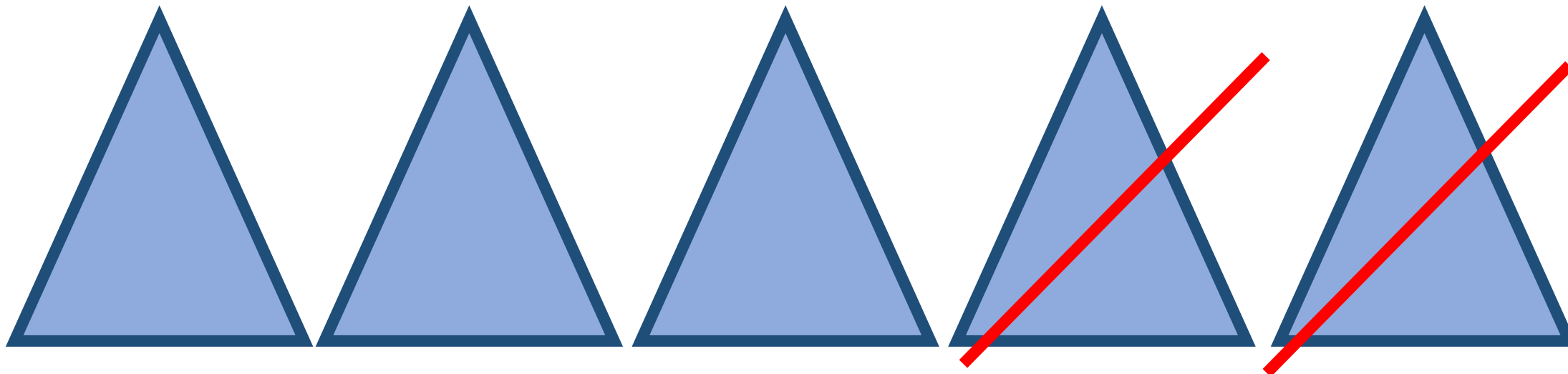
Сьогодні
06.11.2023

Робота із
підручником
«Математика»
Г.Лищенко,
с. 41 - 42



Сьогодні
06.11.2023

Розглянь малюнок і записи. Зроби висновок



Сьогодні
06.11.2023

Розглянь малюнок і записи. Зроби висновок

$$56 - 24 = 32$$



50

6

20

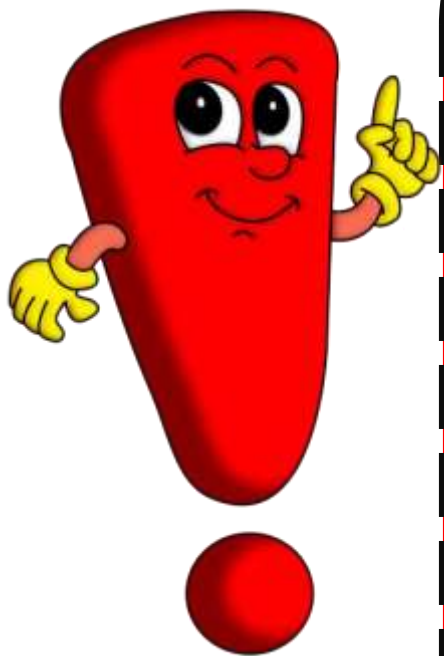
4

$$50 - 20 = 30$$

$$6 - 4 = 2$$

$$30 + 2 = 32$$





**При відніманні
двоцифрових чисел
десятки віднімають від
десятків, одиниці – від
одиниць**

Сьогодні
06.11.2023

Обчисли вирази

Вирази 2

$$\begin{array}{r} 57 \\ 50 \end{array} - \begin{array}{r} 13 \\ 10 \end{array} = (50 - 10) + (7 - 3) = 44$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 34 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 13 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 25 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 24 \\ \hline \end{array}$$

На військовому летовищі було 12 літаків і гелікоптери. Піднялося в небо 8 літаків. Залишилося 11 літаків і гелікоптерів. Скільки було гелікоптерів?



Було – 12 л.

? г.



Полетіло – 8 л.



Залишилося - 11 л. і г.

Задача 3

1) $12 - 8 = 4$ (л.) – стало;

2) $11 - 4 = 7$ (г.)

Відповідь: було 7 гелікоптерів.

Сьогодні
06.11.2023

Фізкультхвилинка



Було 58 військових машин, з них
20 танків та 11 бронемашин.
Скільки було іншої техніки?



Сьогодні
06.11.2023

Розв'яжи задачу двома способами за схемами міркувань

1 спосіб



58

-

11

?

-

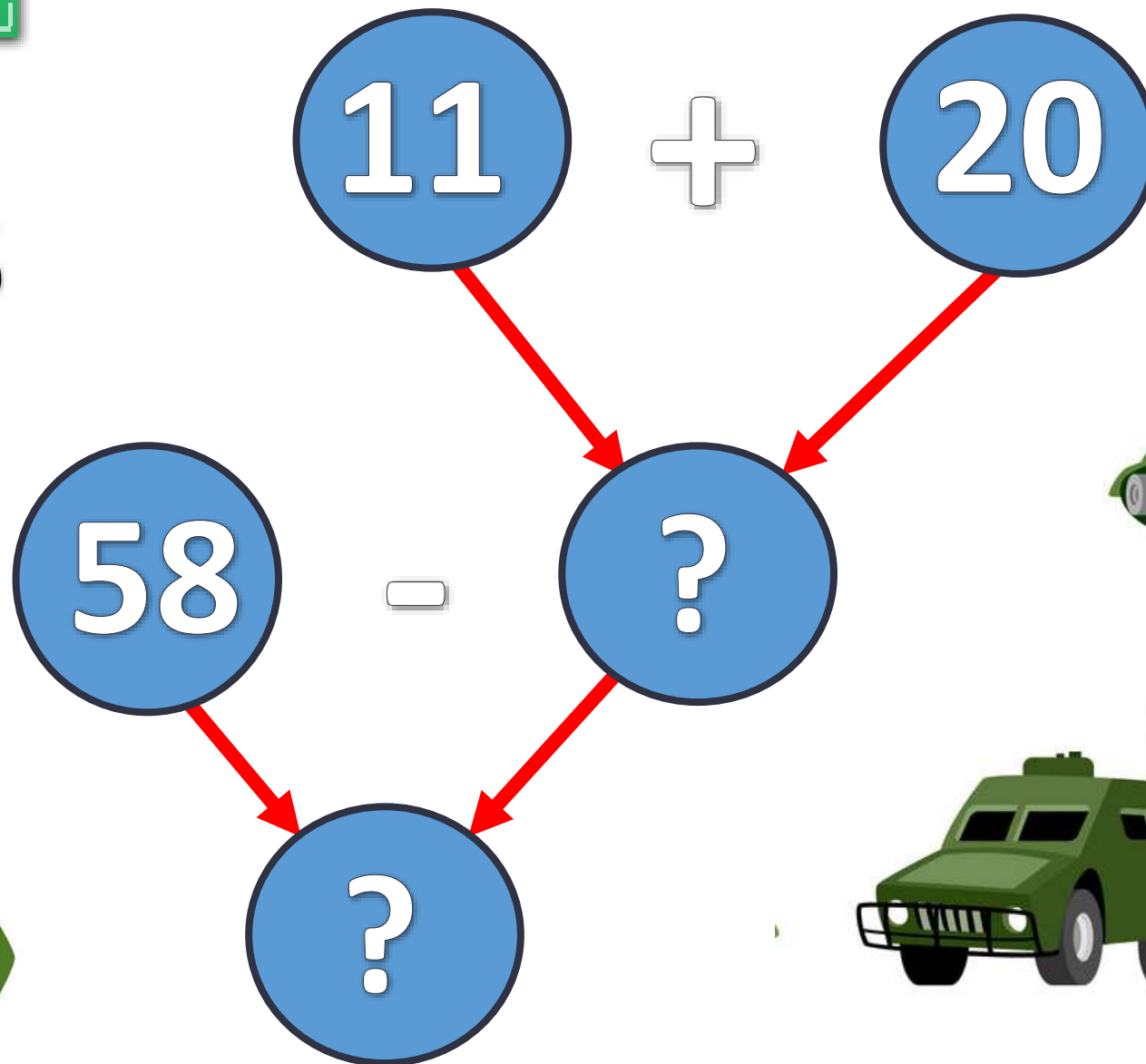
20

?

Сьогодні
06.11.2023

Розв'яжи задачу двома способами за схемами міркувань

2 спосіб



Задача 4

III. - 20

Бр. - 11

И. т. - ?

} 58

1) $20 + 11 = 31$ (од.) - танків та бронемашин;

2) $58 - 31 = 27$ (од.)

Відповідь: було 27 одиниць іншої техніки.

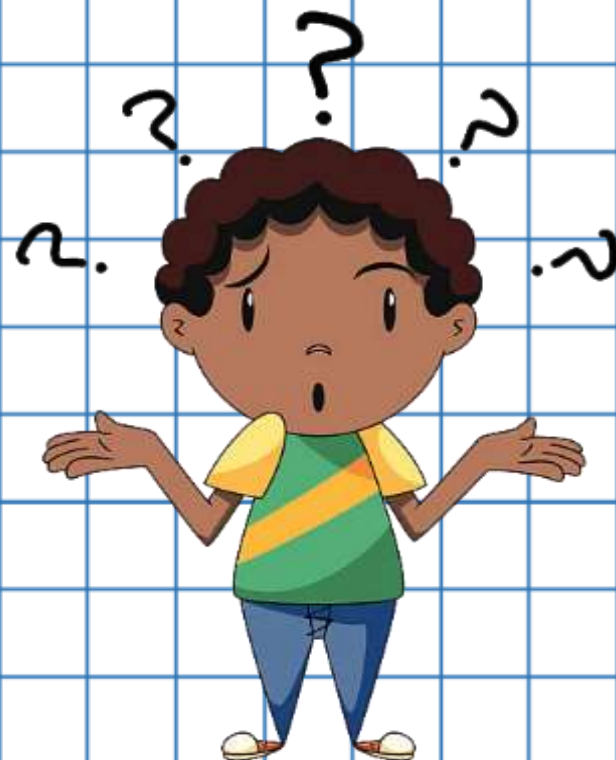
Завдання 5

$$\begin{array}{r} 33 \\ 65 - 32 = 56 - 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ 67 + 21 > 85 - 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 100 - 60 < 96 - 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ 69 - 18 = 87 - 36 \end{array}$$

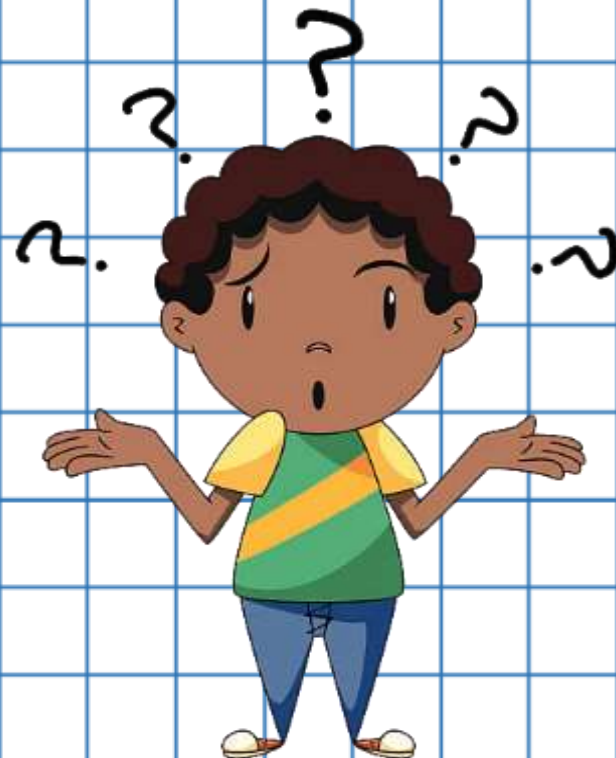




Завдання 5

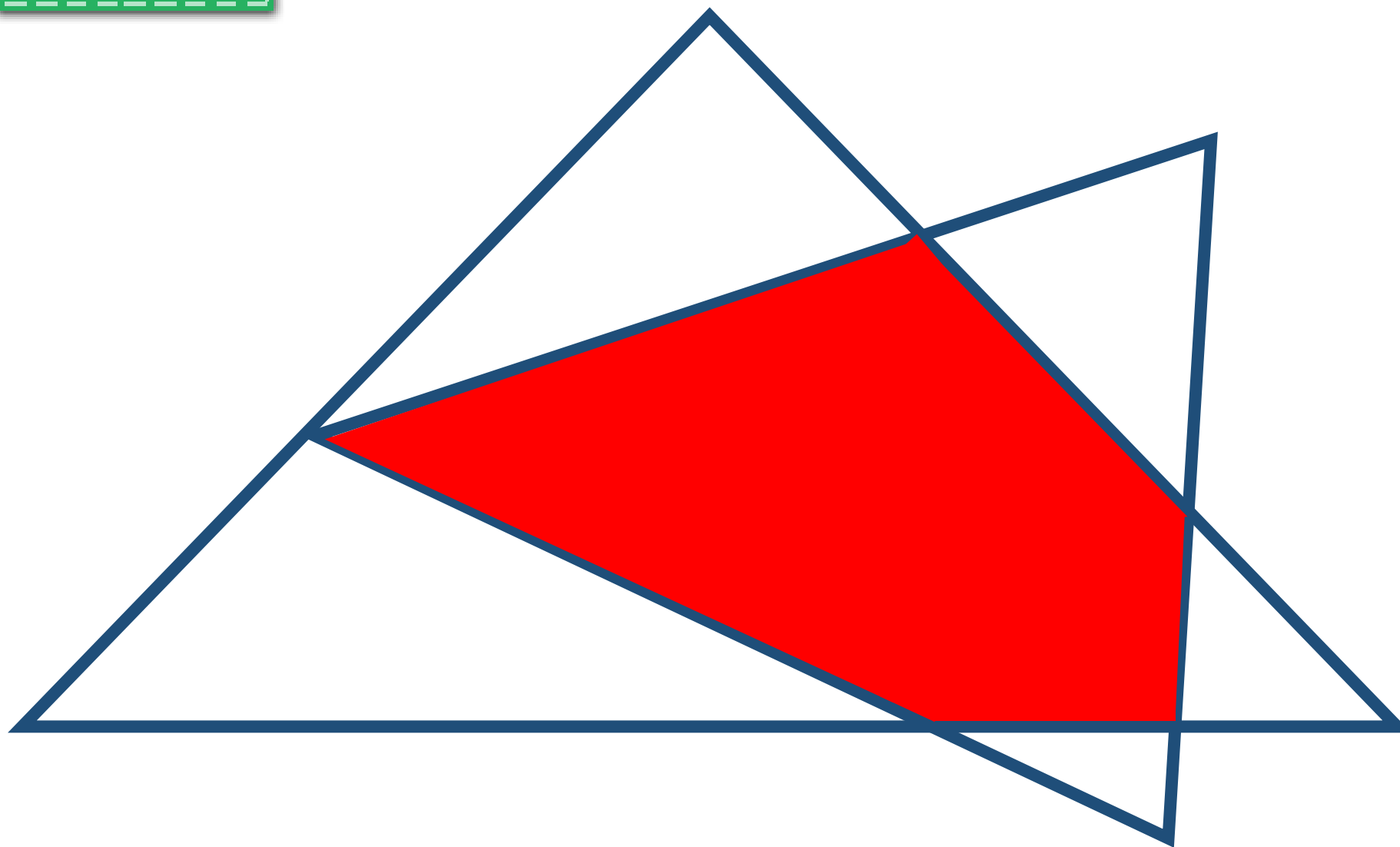
$2\text{ м } 3\text{ дм} = 23\text{ дм}$

$46\text{ см} > 3\text{ дм } 4\text{ см}$



Сьогодні
06.11.2023

Накресли 2 трикутники так, щоб їх спільною частиною був п'ятикутник



Сьогодні
06.11.2023

Домашні тренувальні вправи.



Опрацювати на
с.42
вирази №7,
задачу №8

Роботи надсилай у Нитан

- **Тренажер «Віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд»** <https://learning.ua/matematyka/druhyi-klas/vidnimannia-dvotsyfrovyykh-chysel-bez-perekhodu-cherez-rozriad>
- **Порівняння «Більші або менші числа»** <https://learning.ua/matematyka/druhyi-klas/bilshi-abo-menshi-chysla>



Сьогодні
06.11.2023

Рефлексія. Вправа «Емоційна ромашка».

