

Сьогодні
28.09.2023

Урок №16

Дата: 28.09.23

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: **Працюємо з групою об'єктів:
об'єднуємо, вилучаємо.**

Мета: формувати розуміння сутності операції об'єднання та вилучення; здійснювати підготовчу роботу для ознайомлення учнів із діями додавання і віднімання; учити об'єднувати елементи двох предметних множин і перелічувати число елементів об'єднаної множини, вилучати частину елементів предметної множини і перелічувати кількість елементів решти; формувати розуміння зміни кількості об'єктів множини залежно від проведеної операції; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації); виховувати старанність, дбайливе ставлення до природи та до свого здоров'я.

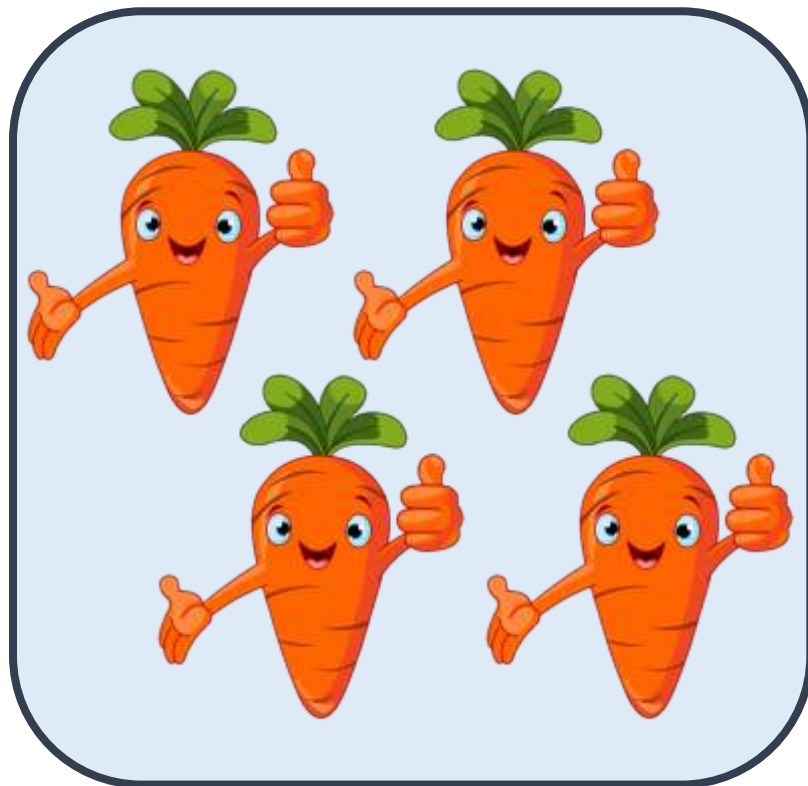




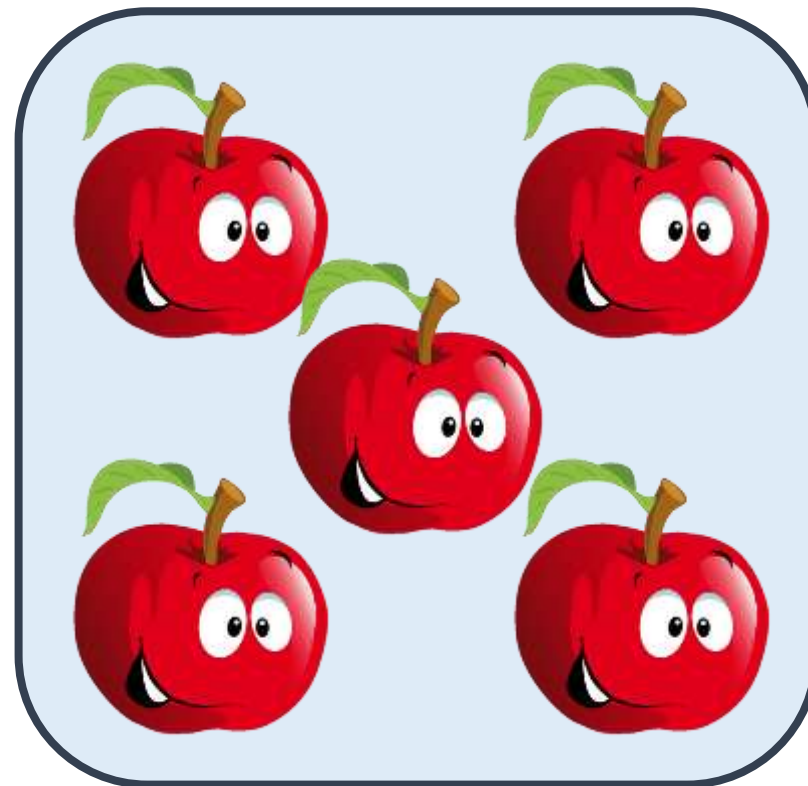
**Ось дзвінок сигнал
нам дав:
Працювати час настав.
Тож і ми часу не гаймо,
Працювати починаймо!**



Перевірте, чи правильно позначено цифрами кількість морквинок і кількість яблук.



4



5

Порядкова лічба (лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально).



Порядкова лічба (лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально).



Каліграфічна хвилинка. Запишіть числа
від 1 до 5 і від 5 до 1 за зразком.



28 вересня

1

2

3

4

5

5

4

3

2

1

ГІМНАСТИКА

ДЛЯ ОЧЕЙ

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Ще до того як числа одержали свої «імена», прадавні люди виконували операції з множинами предметів.
- ❖ Коли люди, що мешкали общиною, поверталися з полювання, риболовлі, після збирання плодів, то кожний складав свою здобич у певне місце, тобто люди виконували об'єднання різних продуктів.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

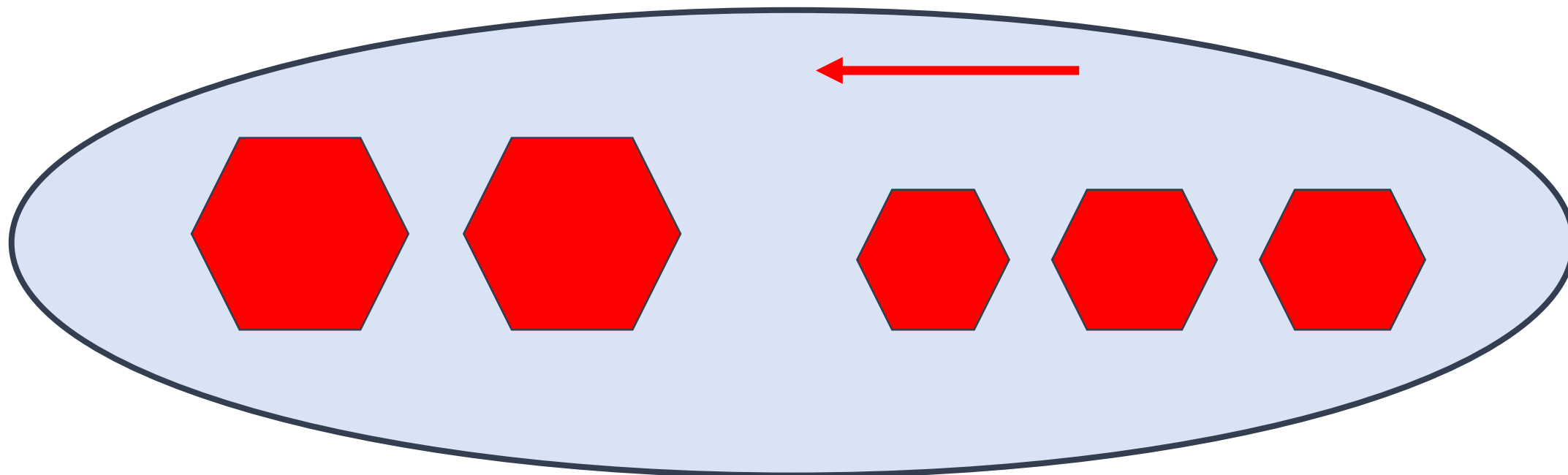


❖ Коли деякі продукти забирали з цього місця для їжі, то люди виконували вилучення частини з множини.

❖ Сьогодні на уроці ви теж навчитесь виконувати операції об'єднання двох множин та вилучення підмножини з множини.



Завдання 1. Попрацюйте з геометричними фігурами.



2

і

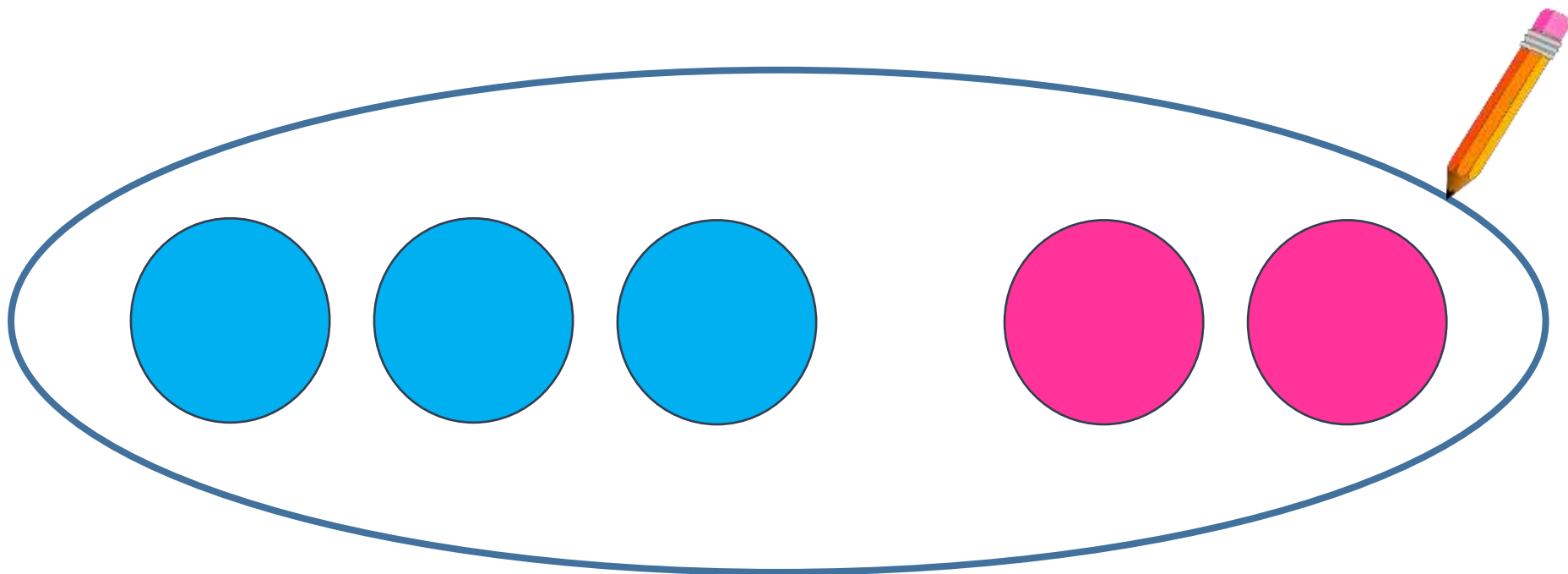
3

всього

5

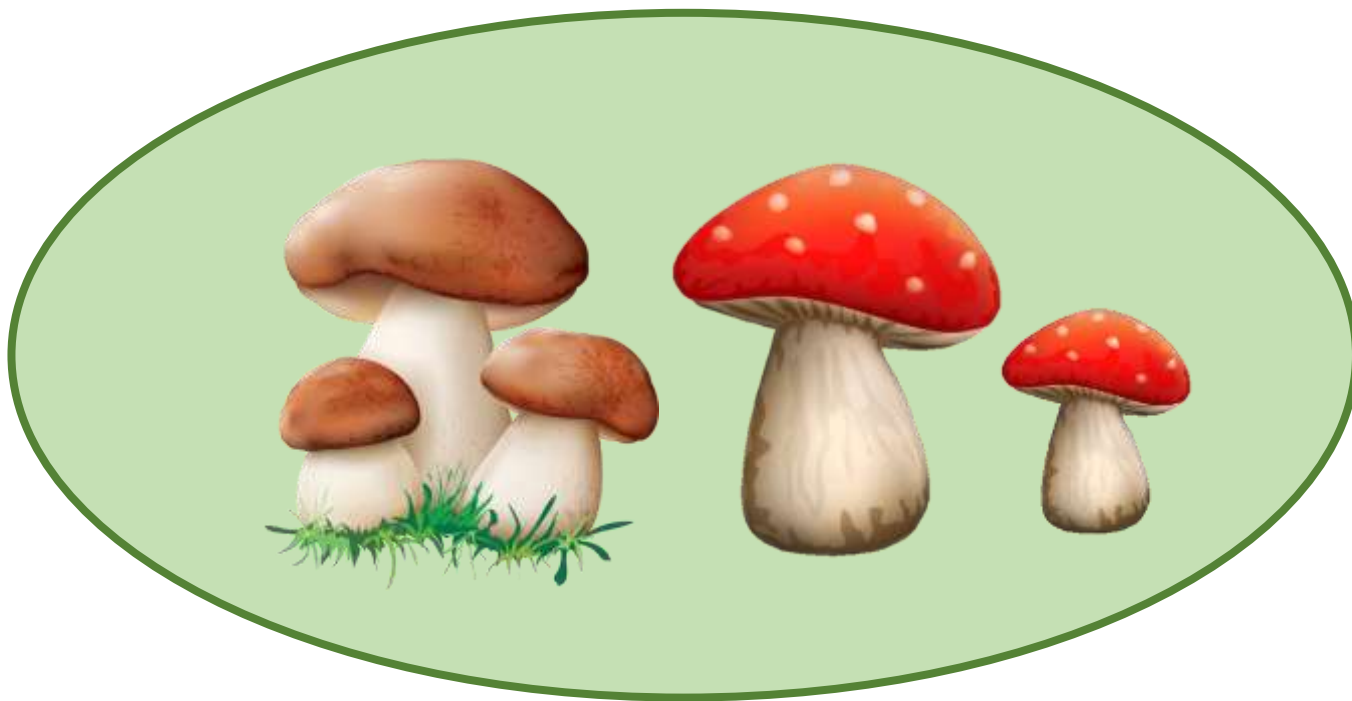
об'єднати

Розгляньте, як показали всі кружки сині та червоні.
Замкнена крива, показує, що кружки об'єднали.



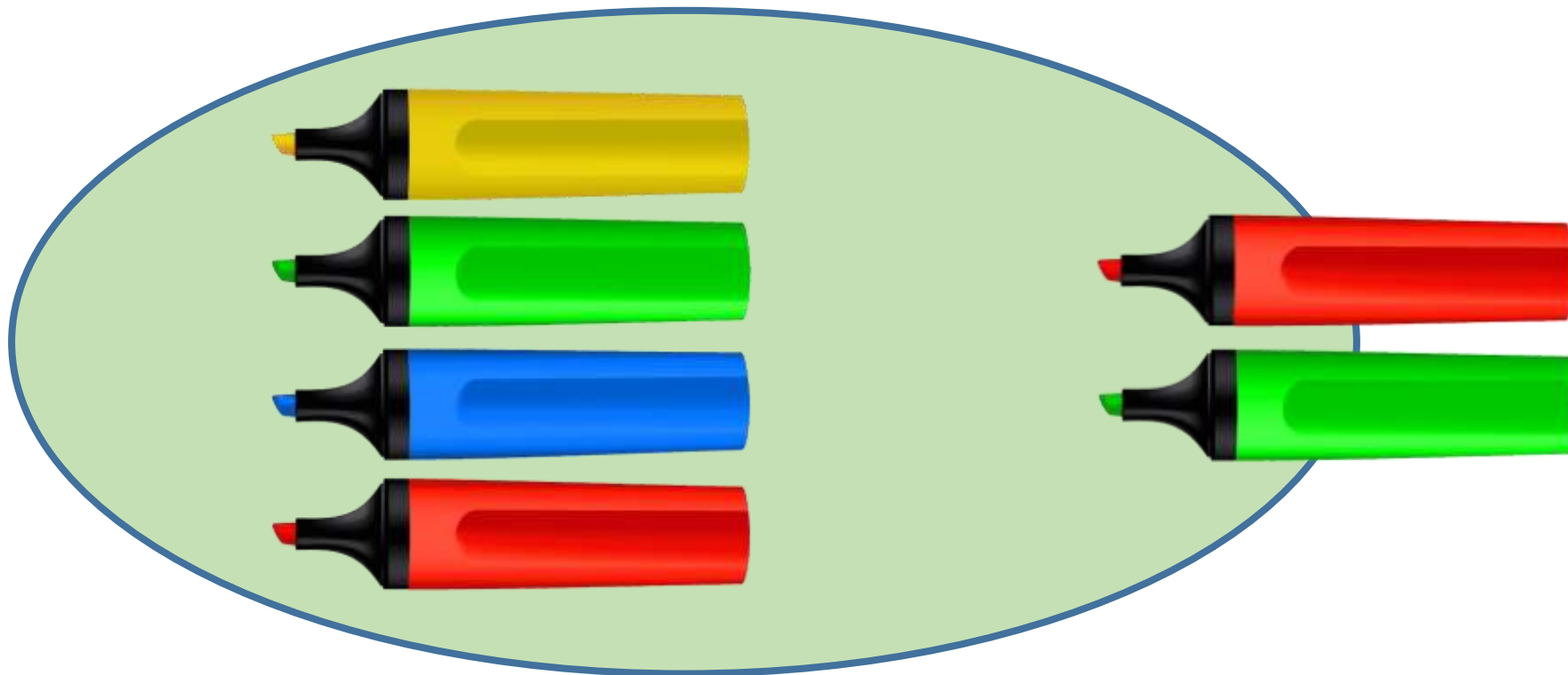
Щоб одержати **всі** об'єкти, треба їх **об'єднати**.

Завдання 2. Розгляньте, як об'єднали гриби. Що треба зробити, щоб об'єднати об'єкти?



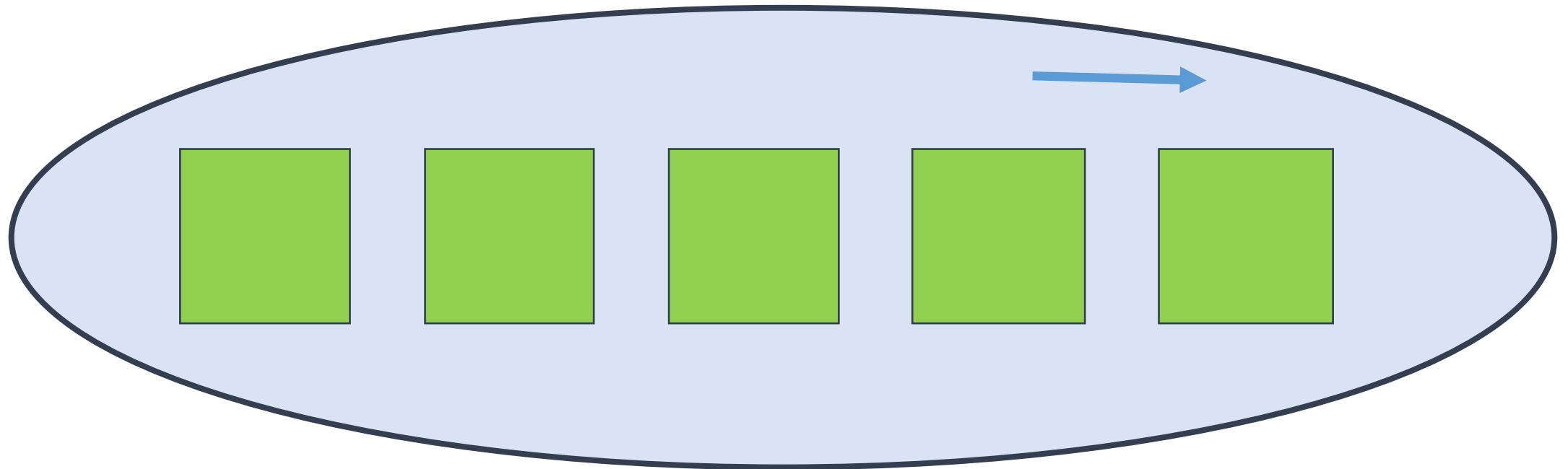
Об'єднати – це означає **присунути, змішати, зсипати** тощо.

Поміркуйте, які предмети об'єднували, а які – вилучали.
Коли предметів стає більше? Коли предметів стає менше?



Коли **об'єднуємо**, стає **більше**.

Завдання 1. Попрацюйте з геометричними фігурами.



5

без

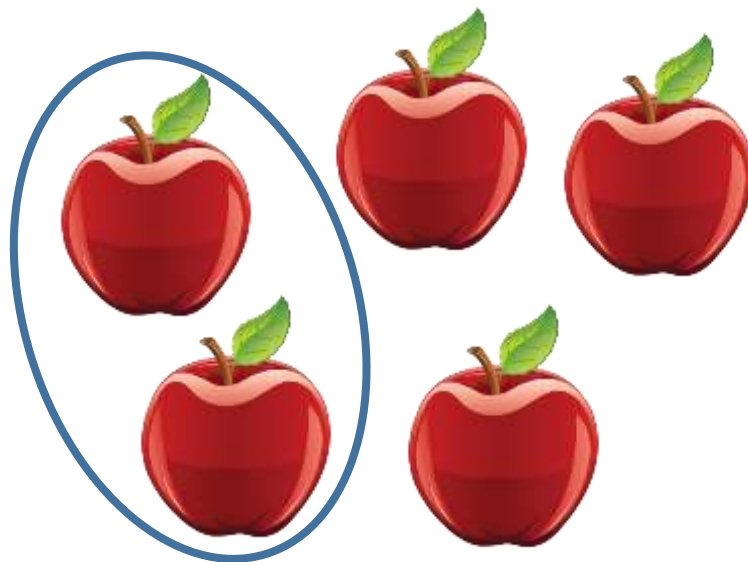
1

залишиться

4

вилучити

Розгляньте, як показали решту кружків, коли частину кружків вилучили.
Замкнена крива, показує, які кружки залишилися після вилучення.



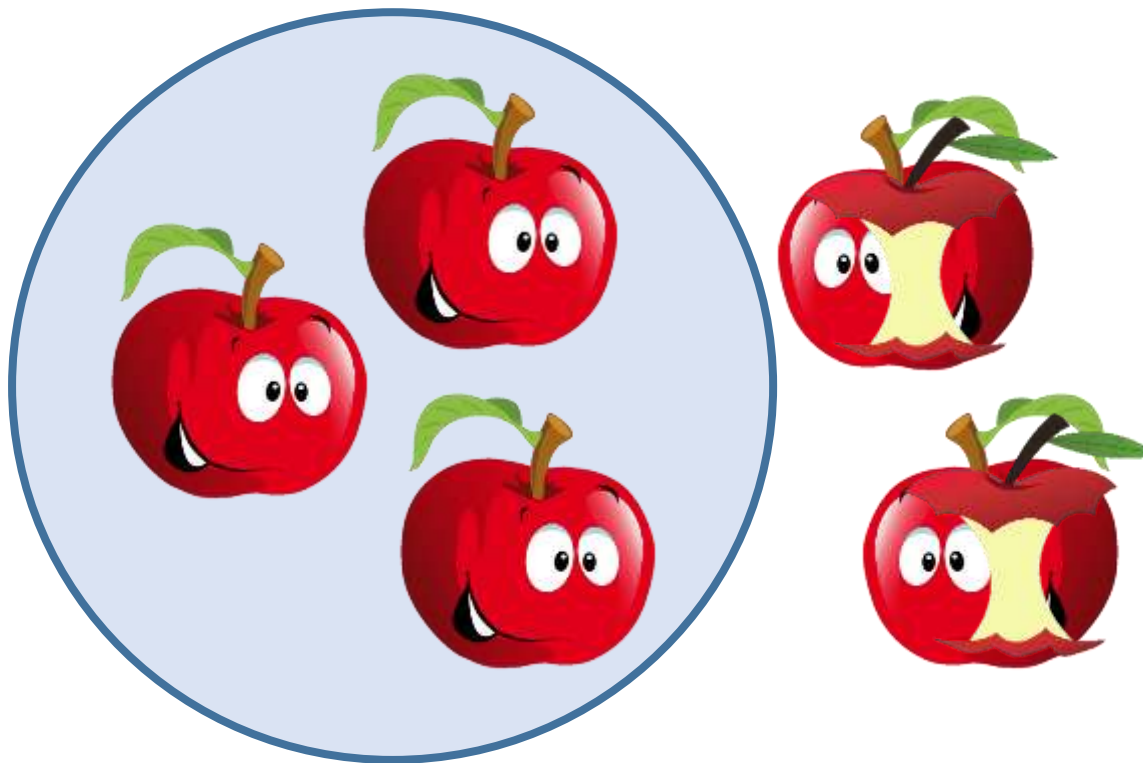
Щоб одержати **решту** об'єктів, треба частину їх **вилучити**.

Завдання 3. Розгляньте, як вилучили шматок торта.
Що треба зробити, щоб вилучити будь-які обрані об'єкти?



Вилучити – це означає **відсунути, відрізати, забрати, відсипати** тощо.

Поміркуйте, які предмети об'єднували, а які – вилучали.
Коли предметів стає більше? Коли менше?



Коли **вилучаємо**, залишається **менше**.



РУХЛИВА

ВПРАВА



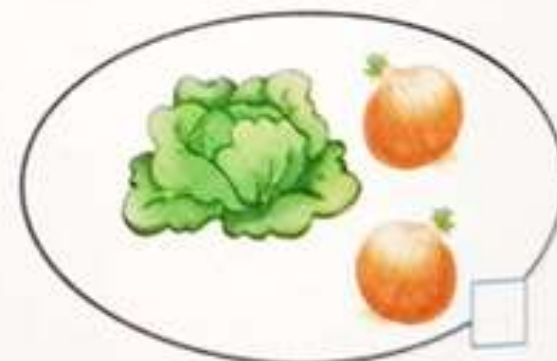
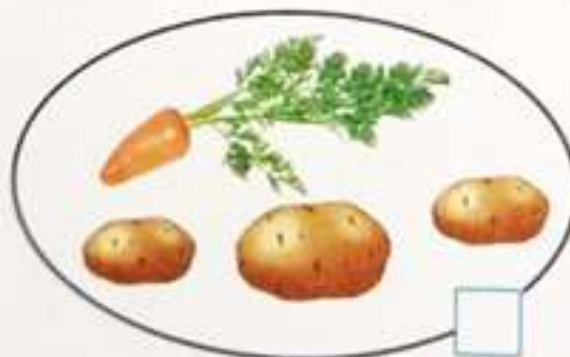
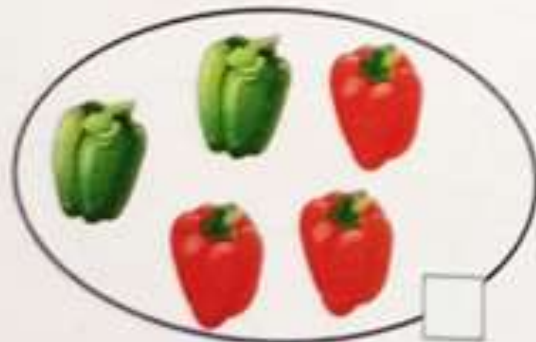


Завдання 1.

1. Порівняй заповненість крупами кожної пари банок. Розфарбуй у кожній рамці кришечку на тій банці, де круп більше.



2. Скільки овочів отримали, коли їх об'єднали? Запиши.



Завдання 3.

3. Обведи той шматок, який відрізали (випустили) з торта чи пирога.

1) 2) 3)

1) 2) 3)

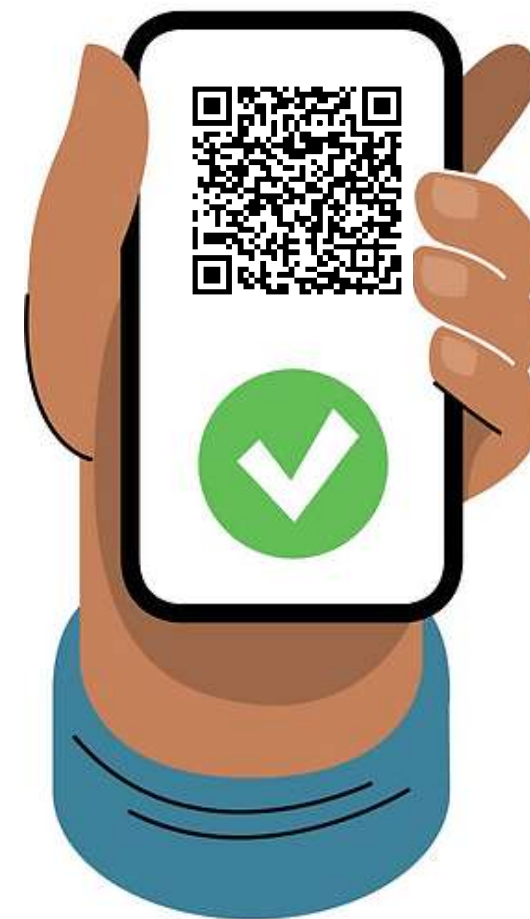


- ❖ Про що ви дізналися на уроці? Що навчилися робити? Що сподобалося на уроці найбільше?
- ❖ Що треба зробити, щоб показати скільки всього предметів? Що означає об'єднати елементи двох множин? Що треба зробити, щоб показати решту? Що означає вилучити частину множини?



- ❖ Коли об'єднуємо, в об'єднаній множині стає елементів більше чи менше, ніж було в кожній окремо? Елементів у множині після вилучення її частини стає більше чи менше?
- ❖ Наведіть приклади життєвих ситуацій, коли треба об'єднувати; вилучати.

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!



Рефлексія «Загадкові листи».

Сьогодні
на уроці
я навчився/
навчилася...

На уроці
я
запам'ятав/
запам'ятала
...

Найкраще
мені
вдалося...

Найбільше
мені
сподобалося
...

Урок
завершую з
настроєм...

Труднощі
виникали...

Обери лист, який ти хочеш відкрити
(для відкриття по листі варто натиснути)



Рекомендовані тренувальні вправи



*Друкований зошит
ст. 18.*

Роботи надсилай у Нитан



Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pzhwn3o8k22>

Використані джерела:матем

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>