

Дата: 13.02.2024р.

Урок: Музичне мистецтво

Клас: 2-А

Тема уроку: Космічна подорож.

Зміст уроку: Т. Ньюман «Зоряний корабель» – слухання; В. Гребенюк «Кенгуру» – виконання.

Мета уроку: ознайомити учнів з таким музичним інструментом як синтезатор; формувати вміння виразного співу з інсценізацією пісні; розвивати здатність аналізувати музику; виховувати естетичний смак в учнів, повагу та інтерес до творчості Томаса Ньютона та В. Гребенюка.

Вч. – вчитель;

В.в. – вірні відповіді.

Хід уроку

Перегляд відеоуроку за посиланням <https://youtu.be/s3ITA9WDpus> .

I. Організаційний момент. Музичне вітання <https://youtu.be/ZfjKbpAioiw> .

II. Актуалізація опорних знань:

Вч: Діти, на попередньому уроці ми з вами знайомилися з творчістю дуже відомого французького композитора, який відображав у своїй музиці різних тварин. Хто мені скаже як його звали?

В.в: Каміль Сен-Санс.

Вч: Молодці, а чи пам'ятаєте ви, яке свято для тварин створив композитор?

В.в: «Карнавал тварин».

Вч: Правильно. А хто скаже, яких за характером тварин Каміль Сен-Санс відображав у своїх музичних творах?

В.в: сильних, гарних, спритних.

Вч: правильно, а чи були у його карнавалі птахи? Які саме?

В.в: лебідь.

Вч: правильно, а яка ж була за характером музика лебедя? Ніжна і лагідна чи весела і танцювальна?

В.в: ніжна і лагідна.

Вч: так, а яку екзотичну тварину, що живе в Австралії, відобразив у своєму музичному творі Сен-Санс?

В.в: Кенгуру

Вч: так, молодці, а пригадайте з якими ще музичними творами ми знайомилися на минулому уроці, музику яких тварин ми ще слухали?

В.в: слона і рибок.

Вч: а як називається музичний твір, у якому композитор відображає підводний світ?

В.в: акваріум.

Вч: молодці, правильно. Які ви розумники!

Вч: а яку пісню ми з вами вивчали на минулому уроці?

В.в: «Кенгуру».

Вч: Правильно, ми з вами її зараз повторимо, але спочатку нам потрібно розспіватися!

Розспівування <https://youtu.be/cv288piB4TE> .

Вч: а тепер виконаємо нашу пісню.

Виконання пісні «Кенгуру» під фонограму
<https://youtu.be/GFYKK6vQ9Iw> .

Вч: які молодці, дуже гарно виконали пісню.

III. Мотивація навчальної діяльності.

Вч: Сьогодні на уроці ми з вами продовжуємо нашу подорож, але тепер вона в нас буде дуже незвичайною, а знаєте чому? А тому що ми відправимося у космос і будемо справжніми космонавтами. Ми з вами дізнаємося як і за допомогою яких музичних інструментів можливо створити музику космосу.

IV. Сприйняття нової теми.

Вч: Як високо небо! Його не дістати.

А що там? Що далі? Хотілось би знати...

Перед тим як летіти у космос нам потрібно про нього все-все дізнатися, але ви ж розумні діти, і мабуть вже все знаєте, але мені потрібно це перевірити, і тому зараз ви будете відгадувати загадки.

Відгадування загадок за відеозаписом <https://youtu.be/1TW9hzP6x08>.



Вч: Які ви молодці, я переконалася, що ви знаєте про космос дуже багато. А уявіть собі, люди не завжди знали, що космос існує. Перші люди навіть не здогадувалися про його існування. З давніх давен вчені почали досліджувати нашу землю, небо, сонце, а потім вони дізналися, що існує безмежний простір, і назвали його космос. Багато художників та композиторів присвячували свої твори саме космосу.

Зараз ми з вами прослухаємо музичний твір американського композитора Томаса Ньюмана, що має назву «Зоряний корабель». Під час слухання всі закрийте очі і уявіть цей зоряний корабель, а також послухайте, які музичні інструменти звучать у творі.



Слухання Т. Ньюман «Зоряний корабель» із фільму «Пробудження»
<https://youtu.be/rl8EkJRnCi0> .

Вч: що вам нагадує ця музика?

В.в: космос

Вч: а яка ця музика за темпом? Швидка, помірна чи повільна?

В.в: помірна.

Вч: а ви почули, що музичні інструменти у творі не схожі на ті, які ми звикли чути. А все тому, що таку музику створюють за допомогою електронних музичних інструментів, а зокрема синтезаторів. А хто знає, що це за інструмент, синтезатор?



В.в: синтезатор – це клавішний електронний інструмент.

Вч: Так, а що означає електронний?

В.в: працює від електроенергії.

Вч: Правильно, а також на синтезаторі є дуже багато різних функцій, наприклад, можна легко змінити тембр фортепіано, на будь-який інший інструмент. Зараз ми наглядно подивимося в чому особливість синтезатора. Уважно слухайте, а потім скажете, у чому ж його особливість.

Перегляд відеозапису «Особливості синтезатора»
<https://youtu.be/1Tw1MOJvBxE> .

Вч: так у чому ж особливість синтезатора?

В.в: у тому, що він може мати багато тембрів різних інструментів.

Вч: правильно, і таким чином, саме за допомогою синтезатора і створюється космічна музика.

Ну що ж здається ви готові до подорожі у космос, тож скоріше відправимося туди!

Руханка «Ракета, літак, гелікоптер» [https://youtu.be/ eD21EzS5ig](https://youtu.be/eD21EzS5ig) .

Вч: які ви всі молодці, що ж тепер ми прилетіли у космос. Зараз ми з вами познайомимося з незвичайним хлопчиком, його звати Майлз, він у космосі дуже добре знається.

Перегляд фрагменту м/ф «Майлз із майбутнього» <https://youtu.be/Z2w87nRx408> , <https://youtu.be/hYVKlmONDnE> .

Вч: ви помітили, який космічний костюм на хлопчику? А як він називається?

В.в: скафандр

Вч: правильно, а чому хлопчик може у космосі літати?

В.в: тому що там невагомість.

Вч: так, правильно. А скажіть діти, чи знаєте ви, скільки існує всього планет у галактиці?

В.в: вісім

Вч: правильно, зараз я вам зачитаю вірш про вісім планет, а ви уважно слухайте, щоб потім перерахувати ці планети.

«Всі планети стали в ряд,

Починається парад!

Раз – Меркурій-мандрівник,

Два – Венера, ясний лик.

Три – Земля вітає нас,

А чотири – красень Марс.

П'ять – Юпітер, Шість – Сатурн,

Сім – Уран, за ним Нептун.

Всі планети стали в ряд,

Починається парад!».



Тож, діти, ще раз проговоримо і перерахуємо назви всіх планет!

V. Осмислення та систематизація знань.

Вч: Ви сьогодні дуже великі молодці, ви були космонавтами! А зараз ми пограємо у гру, що має назву «Справжній космонавт». Правила дуже прості, я задаю вам питання, а якщо ви відповідаєте правильно, то ви – справжній космонавт!

Перше питання: з яким композитором ми сьогодні познайомилися, що написав музичний твір присвячений космосу?

В.в: Томас Ньюман

Вч: так, а як називається його музичний твір?

В.в: «Зоряний корабель».

Вч: так, а який інструмент виконує цю музику?

В.в: синтезатор.

Вч: правильно, а це звичайний чи електронний інструмент?

В.в: електронний.

Вч: а до якої групи інструментів належить синтезатор?

В.в: клавішної.

Вч: а в чому особливість синтезатора?

В.в: він може відтворювати тембри різних інструментів.

Вч: так, а скажіть музика космосу швидка, повільна чи помірна?

В.в: помірна.

Вч: добре, а скільки у космосі планет?

В.в: вісім

Вч: а на якій планеті живемо ми?

В.в: Земля

Вч: а чому ми у космосі не можемо стояти як на землі?

В.в: тому що там – невагомість.

Вч: Правильно!

VI. Підсумки уроку.

Вч: Отже, сьогодні ми з вами були справжніми космонавтами, ми познайомилися з американським композитором Томасом Ньюманом, що створив музичний твір про космос «Зоряний корабель», дізналися, що таку космічну музику можна створити за допомогою електронного клавішного інструмента – синтезатора, таким чином ми з вами завершуємо нашу космічну подорож, і продовжуємо вивчати основні музичні жанри у музиці.

Повторення теми «Про що розповів натюрморт».