

Сьогодні
19.12.2023



Дата: 19.12.23

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Досліджуємо різницеve порівняння

Мета: актуалізувати вміння порівнювати предметні множини способом утворення пар і визначати кількість елементів, що залишилися без пари; на основі порівняння двох груп предметів формувати в учнів розуміння різницевого порівняння чисел; закріплювати знання таблиць додавання і віднімання чисел 1, 2; ознайомити учнів із правилом різницевого порівняння; розвивати математичне мовлення, логічне мислення учнів; виховувати інтерес до навчання, старанність.

Урок
№58



**Математика – наука
Точна і серйозна.
І прожить без неї нам
Навіть дня не можна!**



Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо на сучасному транспорті. Оберіть собі транспорт, а якому би ви хотіли подорожувати.



Гарні
знання



Гарний
результат



Позитивні
емоції



Нові
знання

Математичні приклади. Гра «Веселі санчата».


$$0 + 1 =$$

$$9 - 1 =$$

$$7 + 2 =$$

$$10 - 6 =$$


$$9 + 1 =$$

$$8 - 6 =$$

 $2 + 7 =$

$6 - 2 =$

$5 + 2 =$

$10 - 4 =$

 $8 + 1 =$

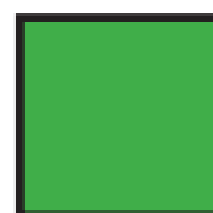
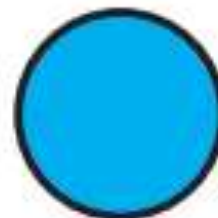
$9 - 6 =$

Усне опитування.



- 1) Яку арифметичну дію треба виконати між числами, щоб стало більше? менше?
- 2) Як називаються числа при додаванні? Як називається результат арифметичної дії додавання? Яке число при додаванні зазвичай найбільше?
- 3) З якою дією пов'язане додавання? Що залишиться, якщо від суми двох чисел відняти перший доданок? другий доданок?
- 4) Як одержати перший доданок? другий доданок?

Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



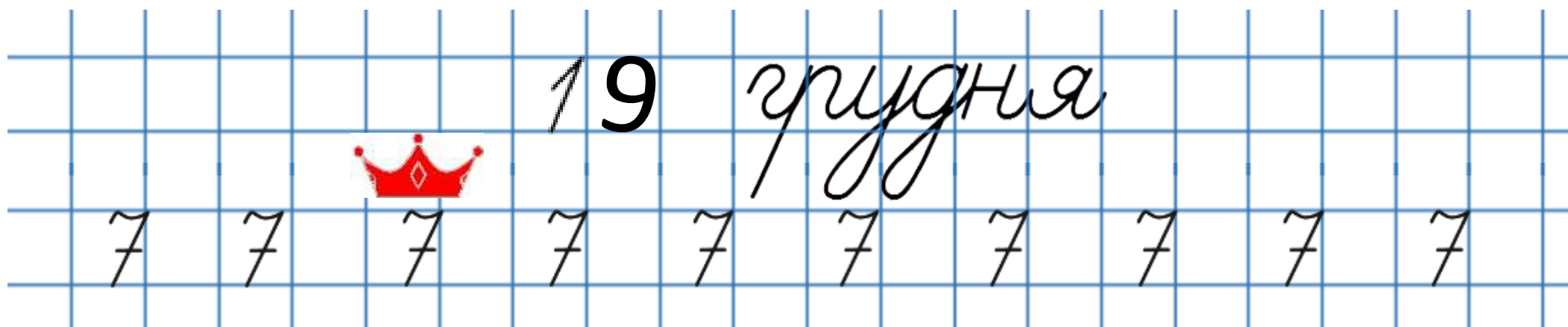




Напишіть каліграфічно
число, яке на 2 менше,
ніж число 9.

Відповідь: 7.





Порівняй числа.



$$10 > 7$$

$$10 > 5$$

$$2 < 10$$

$$10 > 4$$

$$3 < 9$$

$$6 < 8$$

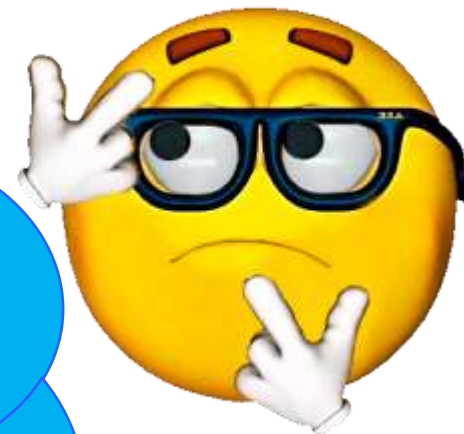
$$8 > 4$$

$$7 > 3$$

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

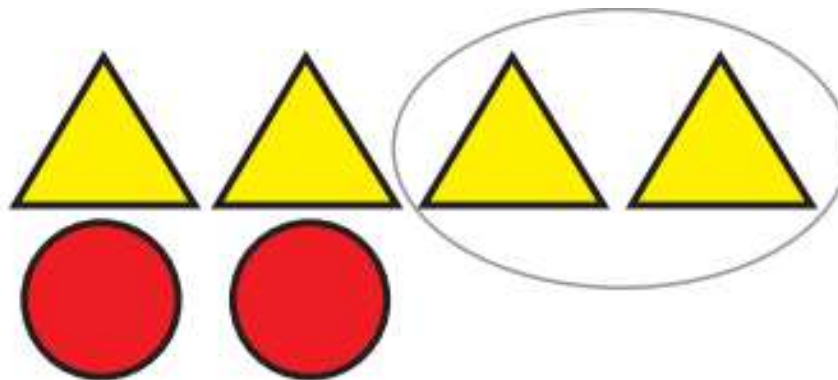


- ❖ Порівнюючи предметні множини, нас часто цікавить, на скільки одних предметів більше чи менше, ніж інших.
- ❖ На скільки дівчаток у класі більше чи менше, ніж хлопчиків; на скільки років братик старший чи молодший від сестрички...
- ❖ Сьогодні ми з'ясуємо, як про все це дізнатися, а також познайомимось з різницею порівнянням.



Завдання 1. Попрацюй із математичними матеріалами.

Порівняй кількість елементів множин способом складання пар.



$$4 > 2$$

$$2 < 4$$

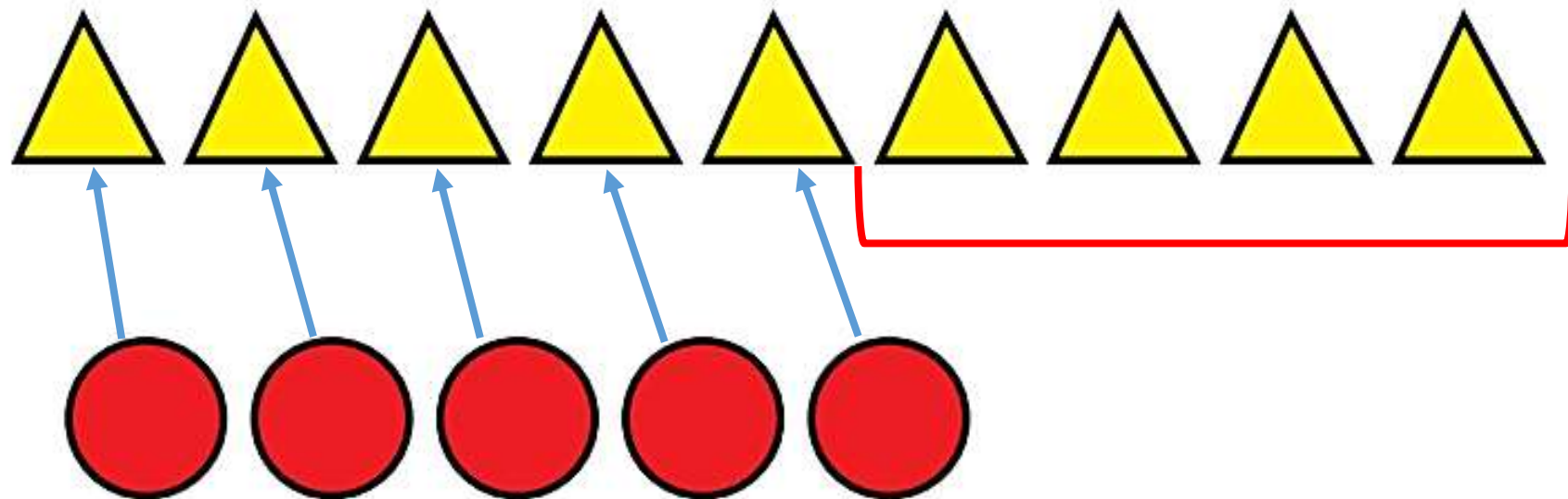
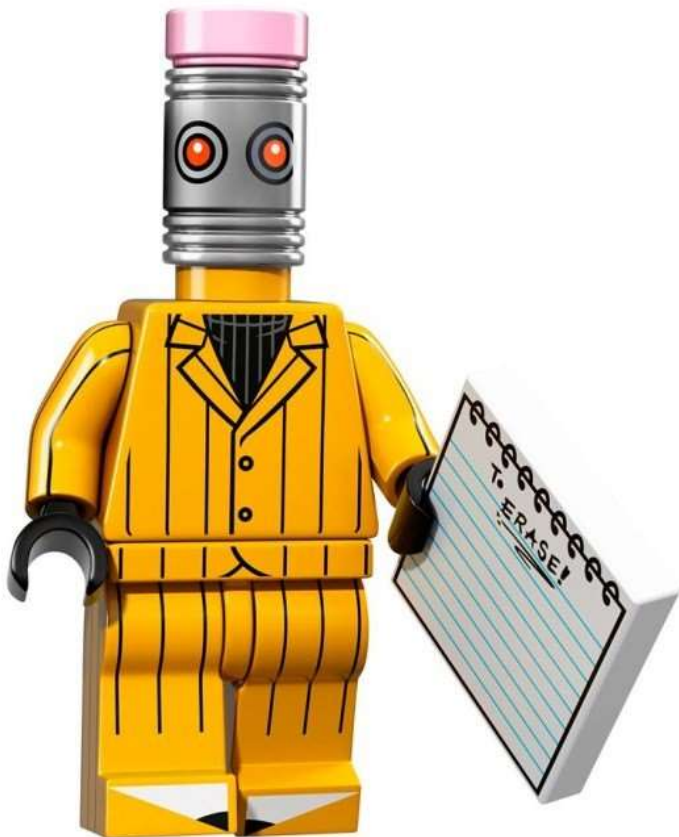


$$5 > 3$$

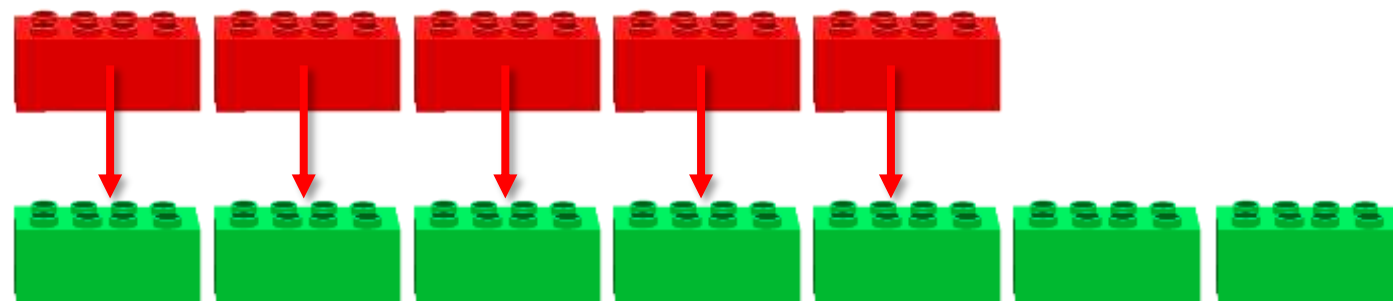
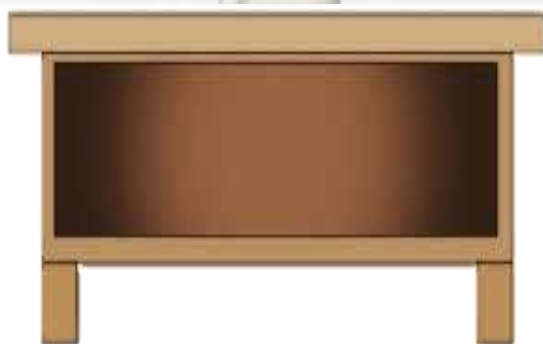
$$3 < 5$$

Попрацюй з геометричними фігурами.

Порівняй кількість елементів множин способом складання пар.

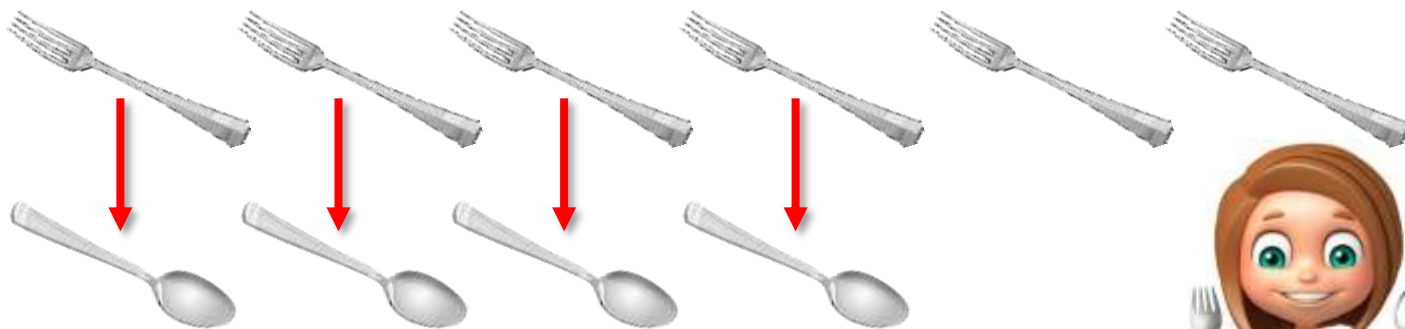


$$\boxed{9} > \boxed{5}$$



$$7 - 5 = 2$$

Порівняйте 5 цеглинок червоного кольору і 7 цеглинок зеленого кольору. Складіть пари. Чого більше? Чи можете ви визначити «на скільки...»? Чому ви так вирішили? Доведіть свою думку.



$$6 - 4 = 2$$



Без пари залишилося 2 виделки. Це означає, що виделок — на 2 більше, ніж ложок, а ложок — на 2 менше, ніж виделок.



Щоб дізнатися, на скільки одне
число **більше** або **менше**, ніж
інше, треба від більшого числа
відняти менше.

$$9 > 4$$

$$9 - 4 = 5$$

$$5 < 7$$

$$7 - 5 = 2$$



Визнач, яке число в кожній парі чисел більше. На скільки більше?

$$5 < 10$$

$$10 - 5 = 5$$

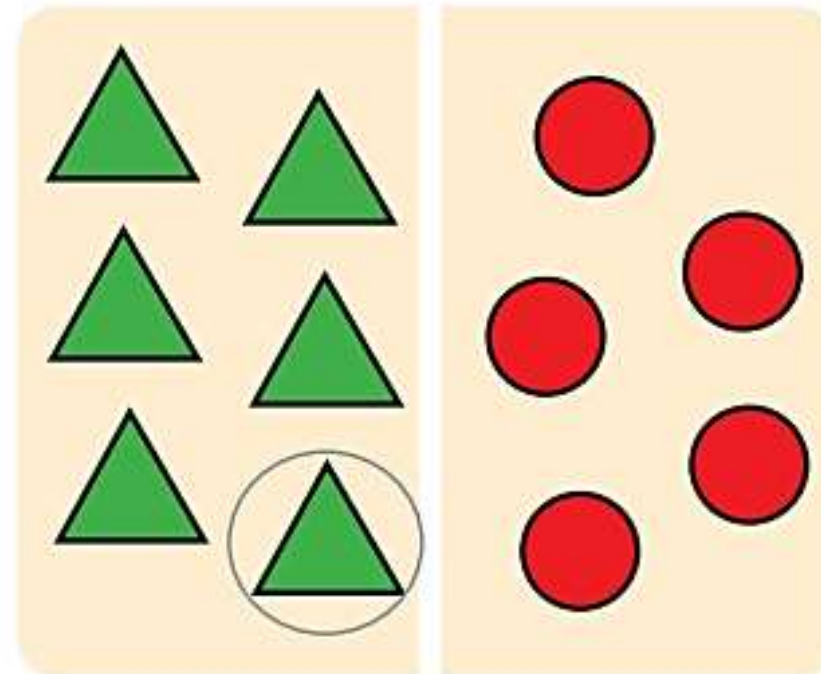
$$8 > 5$$

$$8 - 5 = 3$$



Визнач, яке число в кожній парі чисел менше. На скільки менше?

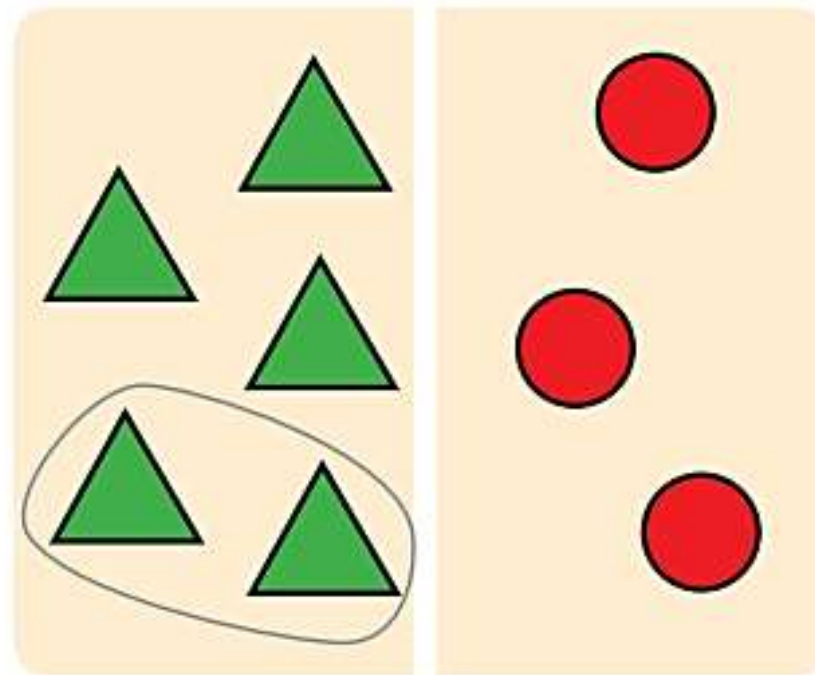
Завдання 2. Розглянь дві групи об'єктів на кожному малюнку.
Яке число більше? Яке — менше? На скільки більше або менше?



6 > 5 На 1

6 > 5 на 1

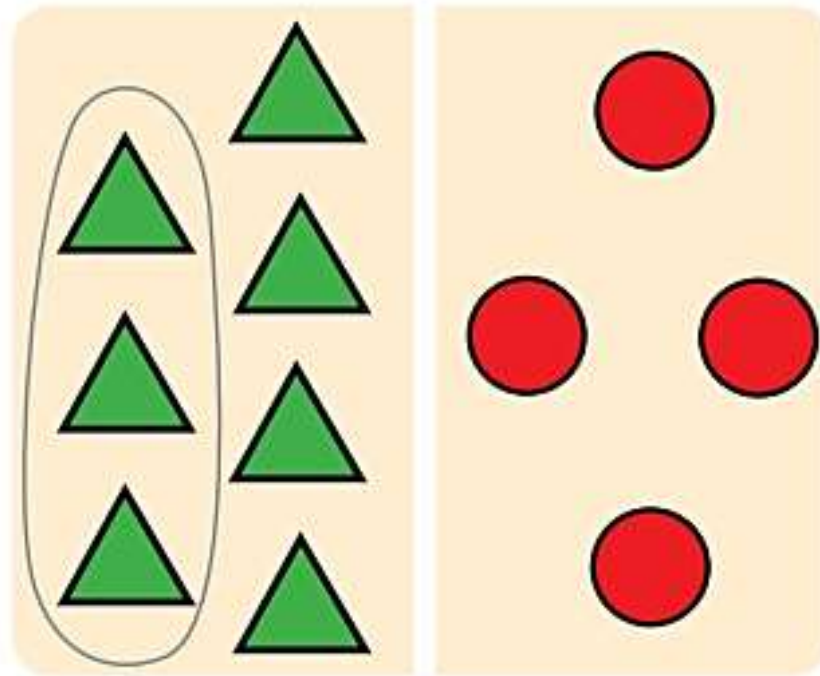
Завдання 2. Розглянь дві групи об'єктів на кожному малюнку.
Яке число більше? Яке — менше? На скільки більше або менше?



5 > 3 на 2

5 > 3 на 2

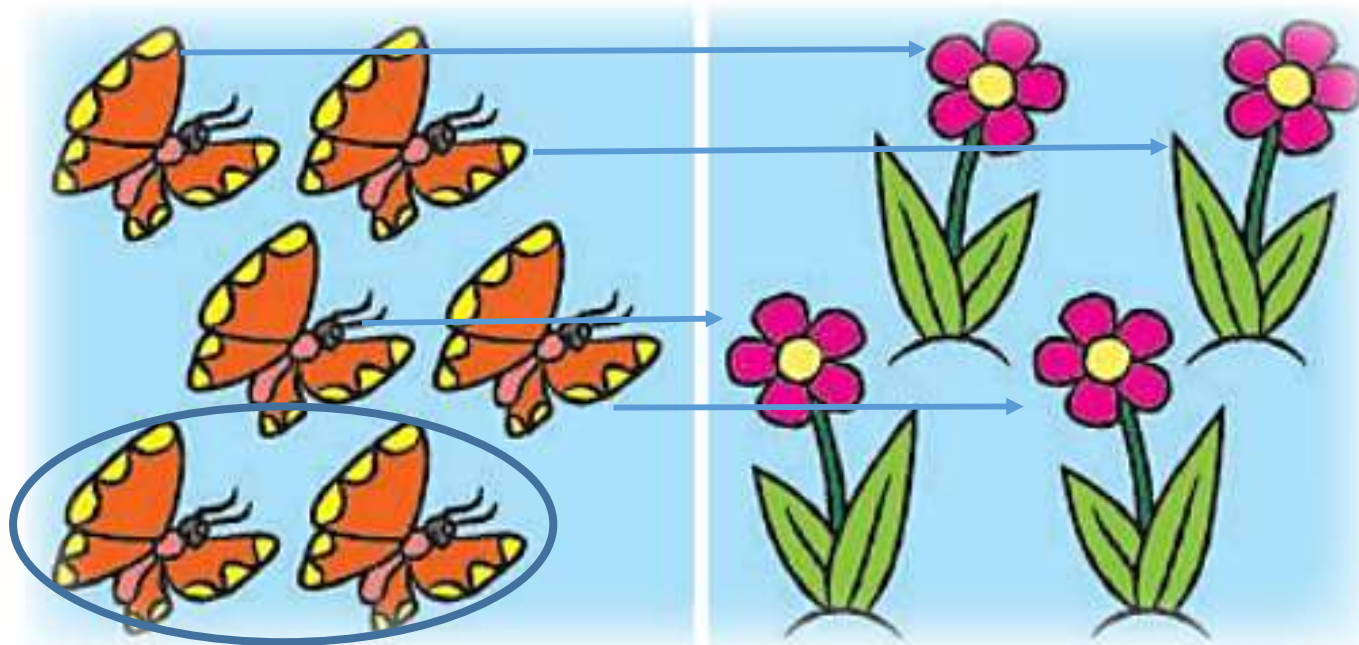
Завдання 2. Розглянь дві групи об'єктів на кожному малюнку.
Яке число більше? Яке — менше? На скільки більше або менше?



4 < 7 на 3

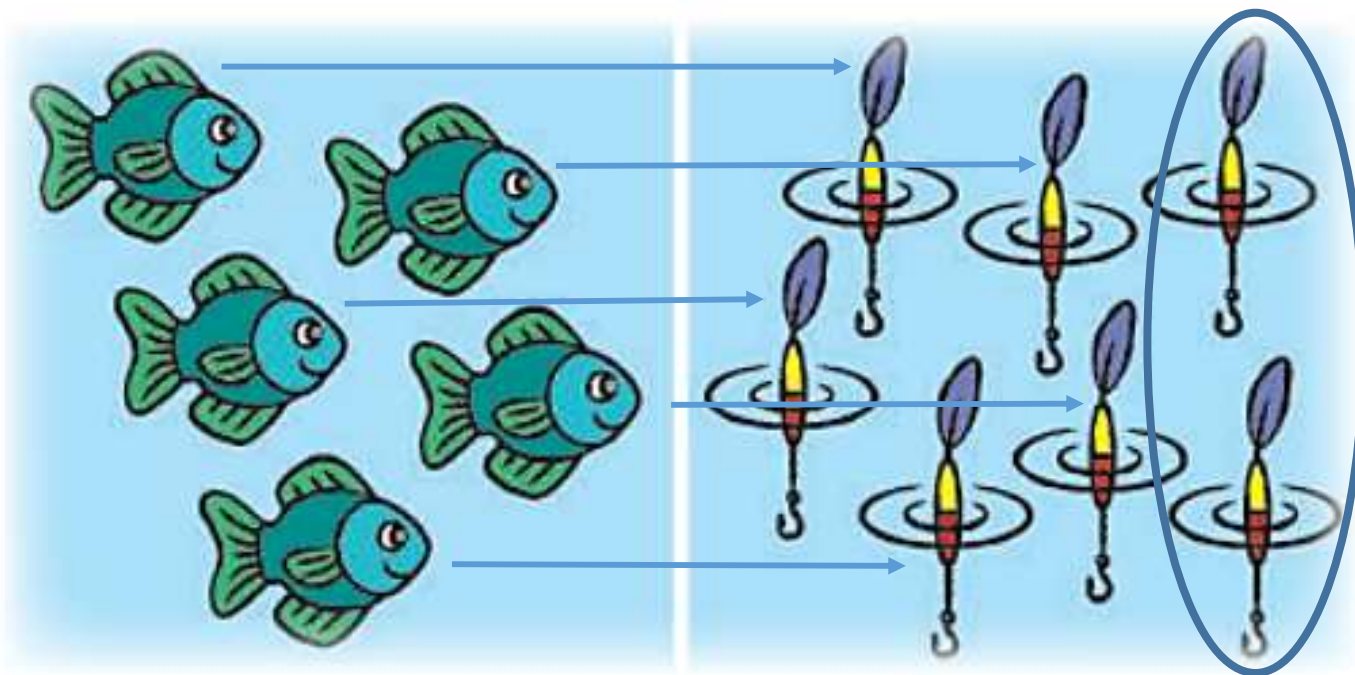
4 < 7 на 3

Порівняй кількість елементів множин способом складання пар. Обведи об'єкти, яким не вистачило пари. Запиши відповідні нерівності.



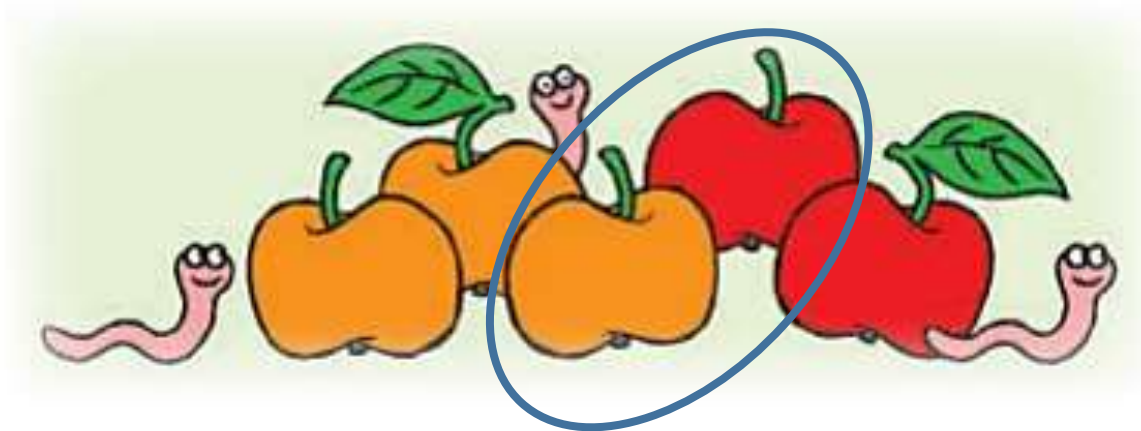
$$6 > 4 \quad \text{на} \quad 2$$

Порівняй кількість елементів множин способом складання пар. Обведи об'єкти, яким не вистачило пари. Запиши відповідні нерівності.



$$5 < 7 \text{ На } 2$$

Чого більше? На скільки яблук більше, ніж черв'ячків?



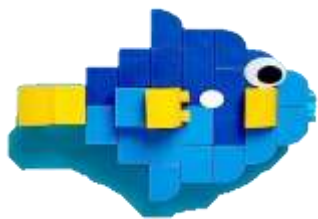
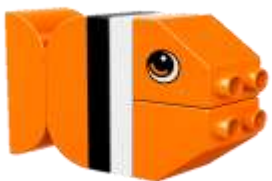
$$\boxed{5} > \boxed{3} \text{ на } \boxed{2}$$

Завдання 3. Склади пари «метелик — мак». Скільки об'єктів мають пару?
Яка різниця між кількістю метеликів і маків?
Що позначають числа в поданій рівності?



$$4 - 3 = 1$$

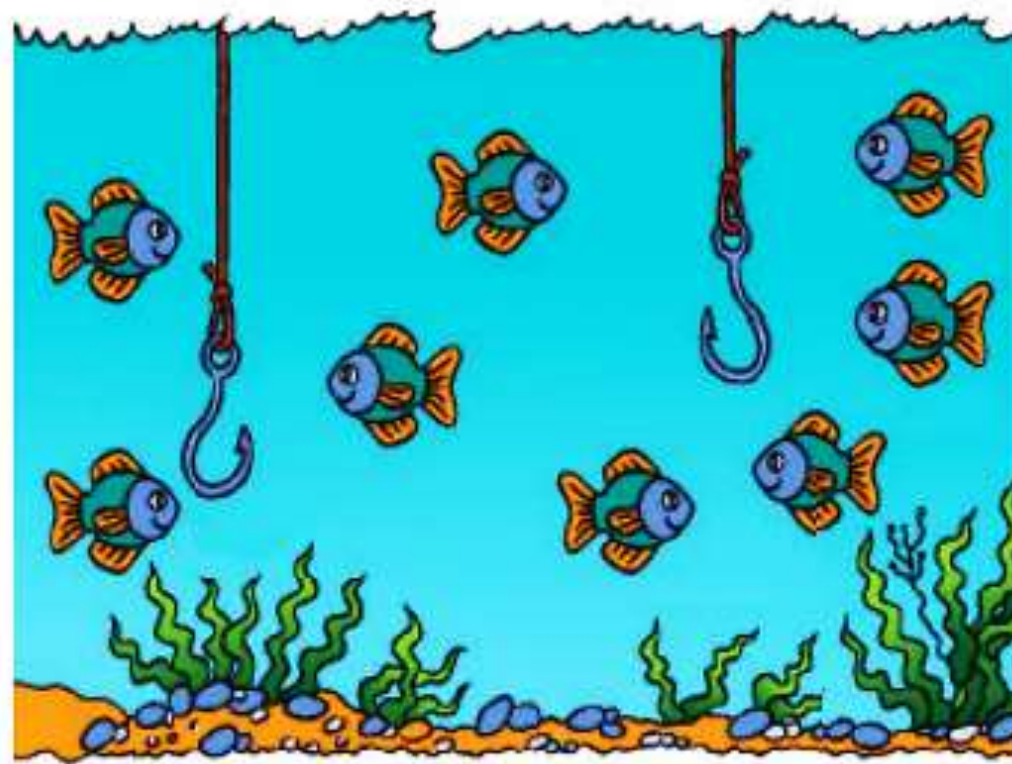
Завдання 4. За допомогою якого виразу дізнаємося, на скільки рибок більше, ніж гачків, і на скільки гачків менше, ніж рибок?



$$2 + 8$$

$$8 + 2$$

$$8 - 2$$



Петрусь наловив риби менше, ніж Микола, а Микола менше, ніж Сергій. У кого риболовля була найбільш вдалою?



Петрусь

<



Микола

<



Сергій





❖ Як дізнатися, на скільки
одне число більше чи
менше за інше?
❖ Що ви повторили?



Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст. 59.

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія. Вправа «Пори року». Вгадайте пору року, оберіть цеглинку

Весна



Мені під силу
всі завдання

Літо



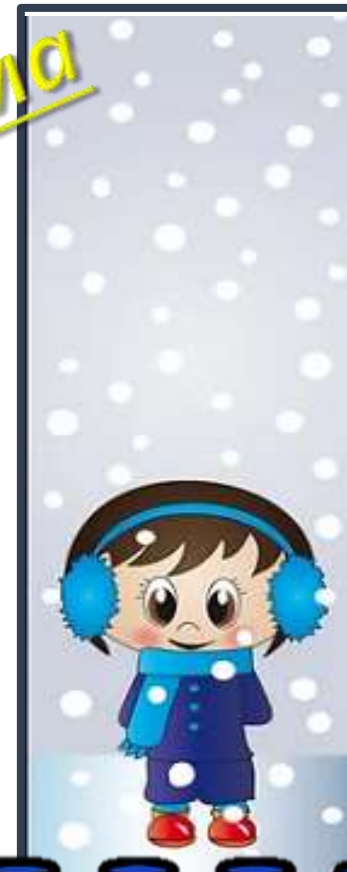
Все було легко
та просто

Осінь



Було складно

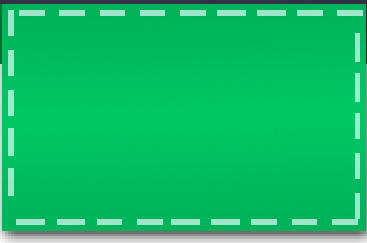
Зима



Мені потрібна
допомога

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=piqwot79522>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>