

Сьогодні
04.10.2023

Урок №19



Дата: 04.10.23

Клас: 1 – Б

Предмет: Математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: **Зображуємо додавання і віднімання схематично.**

Мета: формувати розуміння учнями сутності дій додавання та віднімання, пов'язувати їх з практичними діями об'єднання чи вилучення; ознайомити зі схематичним зображенням дій додавання і віднімання за допомогою відрізків; учити користуватися знаками додавання і віднімання, поняттями «вираз», «значення виразу»; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати старанність, товариську.



Знову день почався, діти,
Всі зібрались на урок.
Тож пора нам починати,
Кличе в подорож дзвінок.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



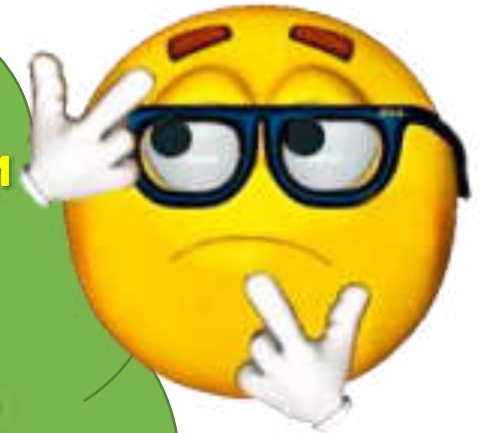
❖ Багато хто з хлопчиків збирає маленькі машинки — моделі справжніх автомобілів. Звичайно, ці машинки є лише зменшеними копіями, в яких немає багатьох деталей.
Але головне, що відображає модель, — це форма, зовнішній вигляд машини.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Сьогодні ви будете вчитися створювати у вигляді малюнків-схем моделі ситуацій, що виникають у повсякденному житті й відображають операції об'єднання або вилучення множин, а отже, відповідають арифметичним діям додавання і віднімання.





- ❖ Назвіть попереднє число до числа: 5, 10, 4, 2.
- ❖ Як одержати попереднє число?
- ❖ Назвіть наступне число до числа: 7, 3, 8, 4.
- ❖ Як одержати наступне число?
- ❖ Між якими числами міститься число: 6, 2?
- ❖ Як отримати число 3 із попереднього до нього числа?
- ❖ Як отримати число 5 із наступного до нього числа?
- ❖ З яких чисел складається число 2? число 4? число 5? число 3?



- ❖ Назвіть числа, які менші ніж 2 (3, 4, 5).
- ❖ Назвіть числа, які більші за 2 (3, 4, 5).
- ❖ Які арифметичні дії ви знаєте?
- ❖ Що означає додати?
- ❖ Що означає відняти?
- ❖ Який знак арифметичної дії додавання?
віднімання?
- ❖ Коли об'єднуємо (додаємо), стає більше чи менше?
- ❖ Що відбувається, коли вилучаємо (віднімаємо)?

Запишіть склади чисел.



2

1

1

5

4

3

2

1

1

2

3

4

3

2

1

1

2

4

3

2

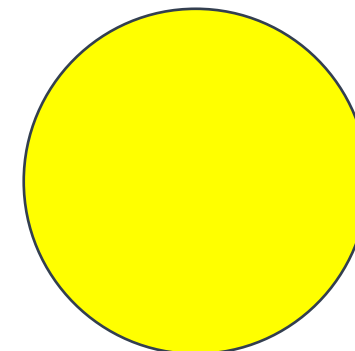
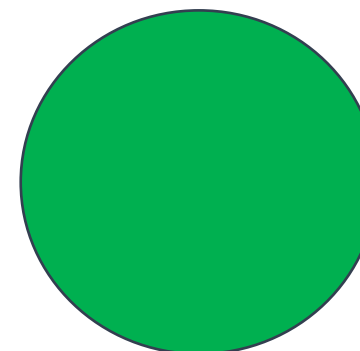
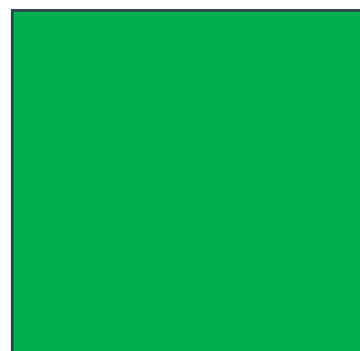
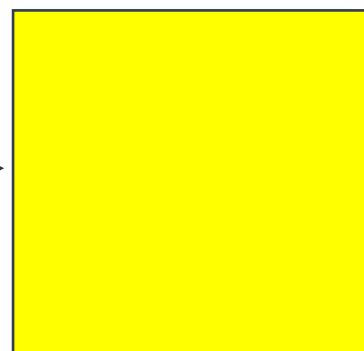
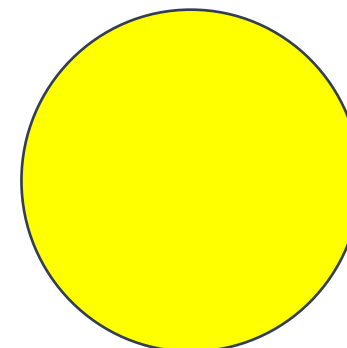
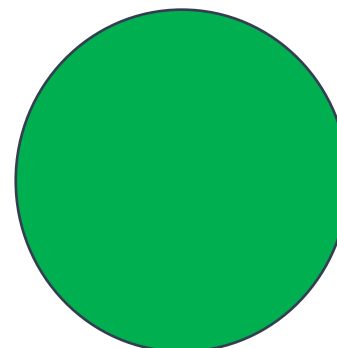
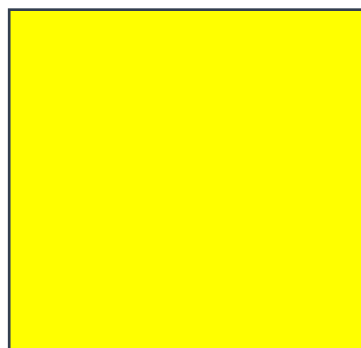
1

1

2

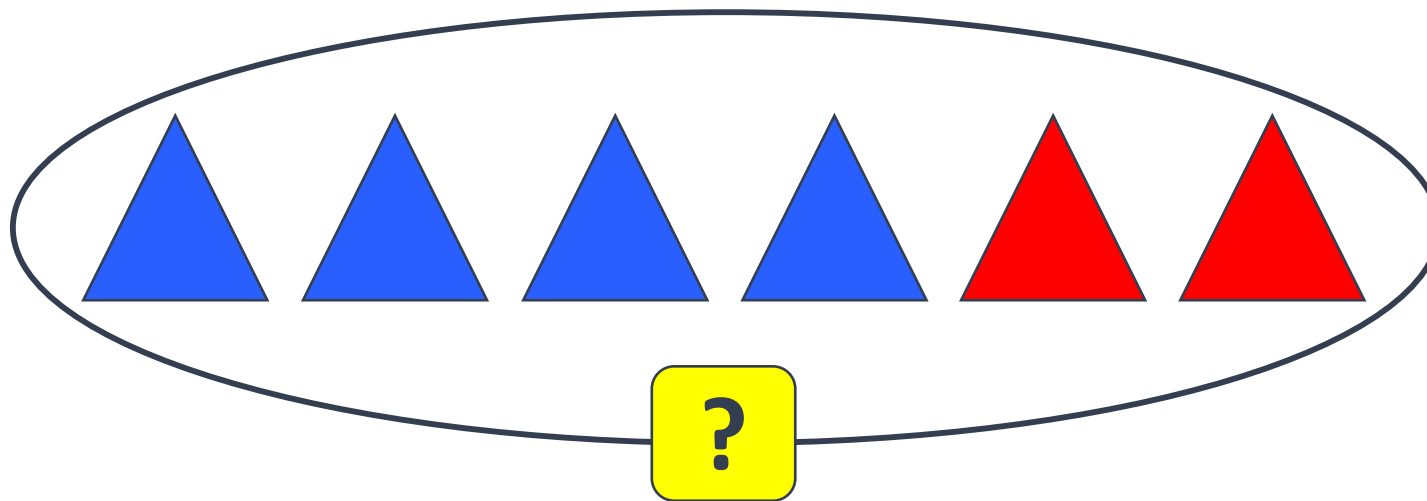
3

Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаки, які змінюються. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?





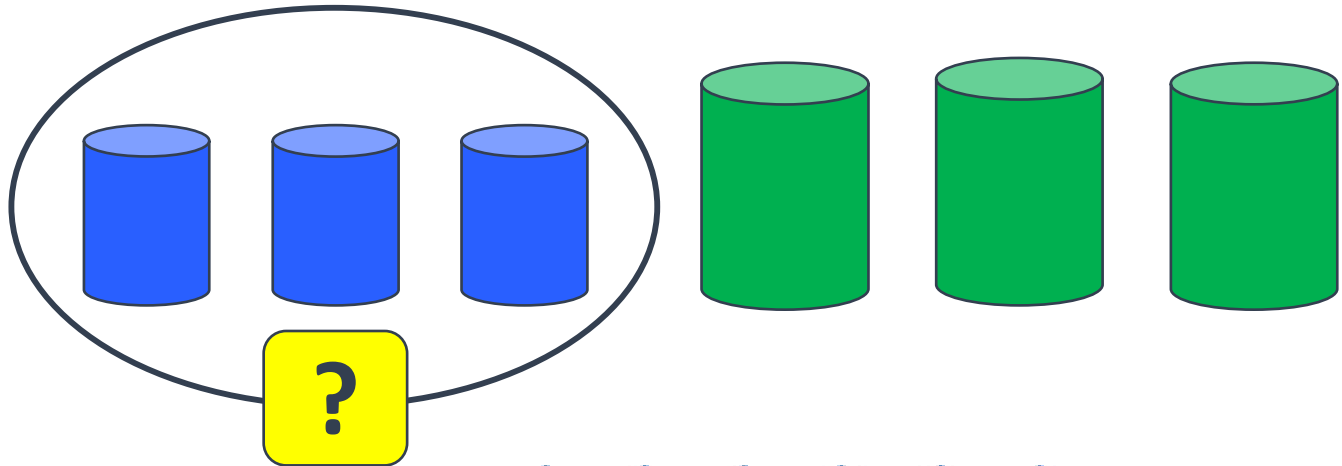
Попрацюйте із геометричними фігурами.



$$4 + 2 = 6$$

До 4 додати 2 буде 6.

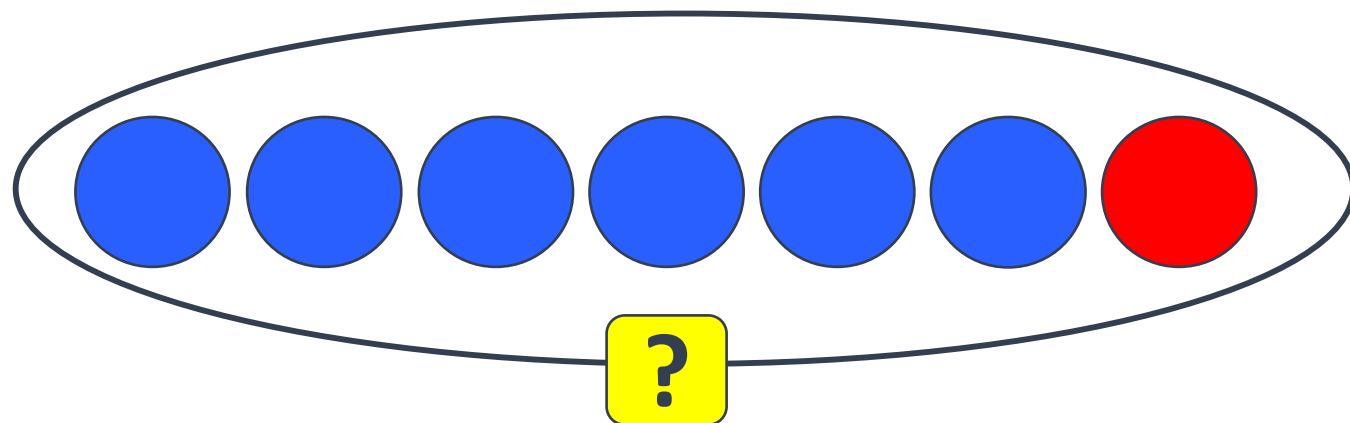
Попрацюйте із геометричними фігурами.



$$6 - 3 = 3$$

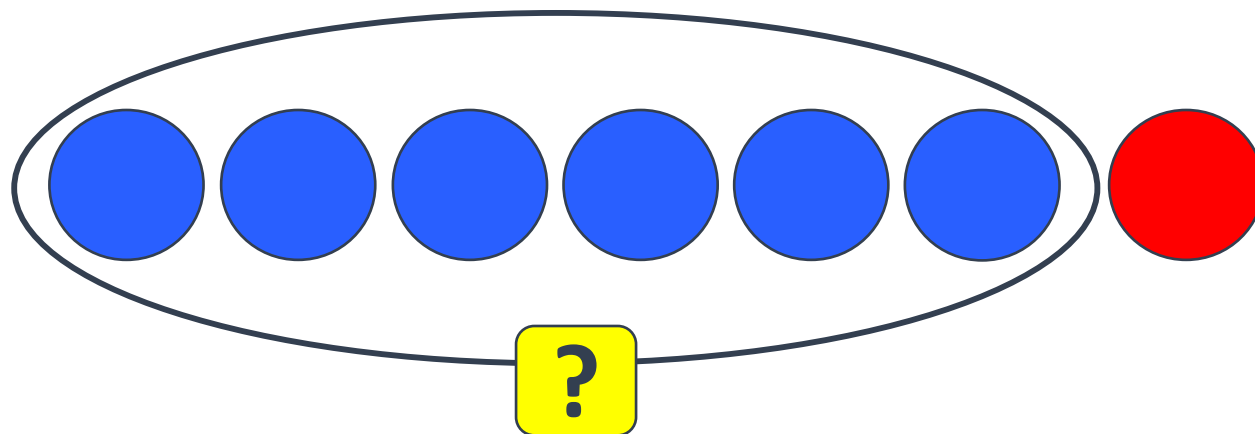
Від 6 **відняти** 3 буде 3.

Розглянь кожний малюнок. Яку дію виконали? У результаті одержали більше чи менше, ніж було? Чому? Усно знайди значення виразів.



$$6 + 1$$

Розглянь кожний малюнок. Яку дію виконали? У результаті одержали більше чи менше, ніж було? Чому? Усно знайди значення виразів.




$$7 - 1$$





Завдання 1.

 1. У кленовому листочку постав знак «>», «<» або «=».

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
| 1 | 5 | | 4 | 4 | | 3 | 2 | | 5 | 5 |
| 2 | 2 | | 3 | 5 | | 4 | 3 | | 2 | 1 |



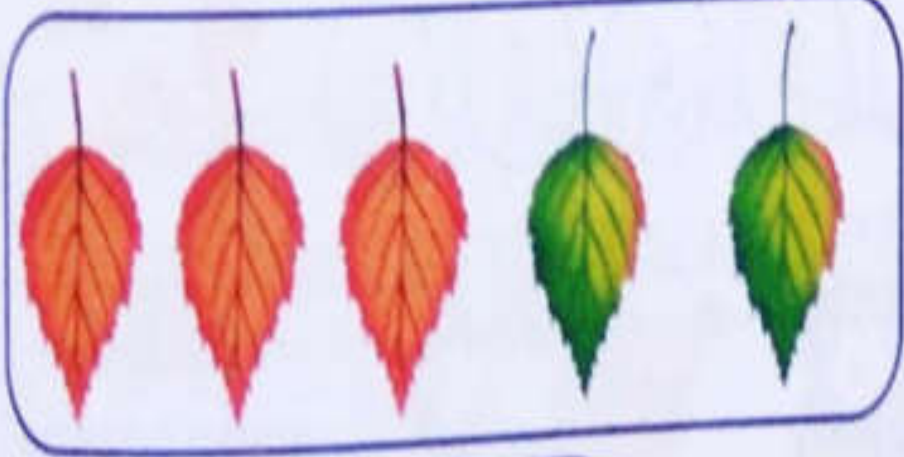
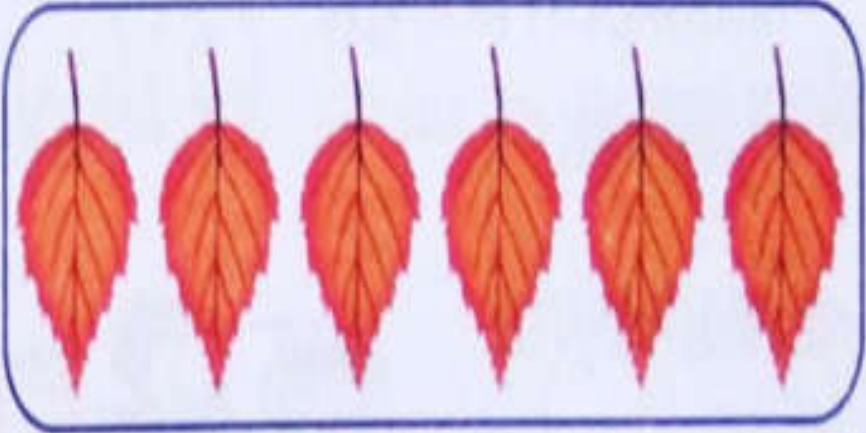


Завдання 2. «Горобинове намисто».

Склади та запиши рівності за малюнками і схемами.



Завдання 3. Поміркуй, що потрібно зробити: об'єднати чи вилучити (закреслити) листочки з берези, щоб малюнок відповідав рівності.

| | |
|---|---|
|  |  |
| $3 + 2 = 5$ | $6 - 2 = 4$ |

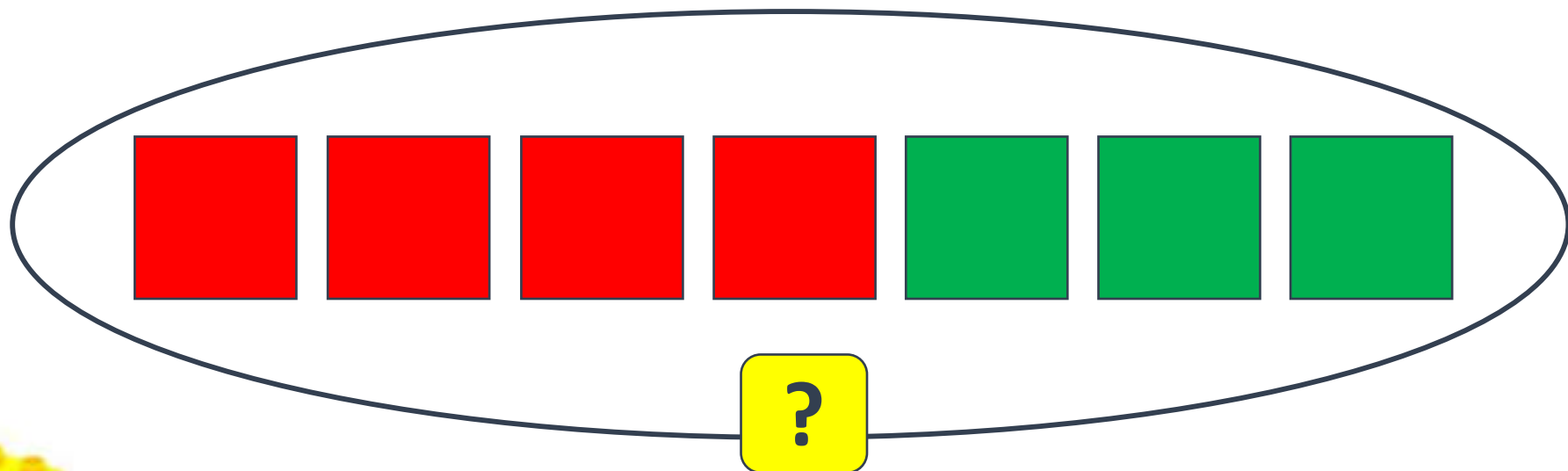


Завдання 4.

👉 4. Полічи листочки. З яких вони дерев? Яких найбільше? Розфарбуй однакові листочки в один колір.



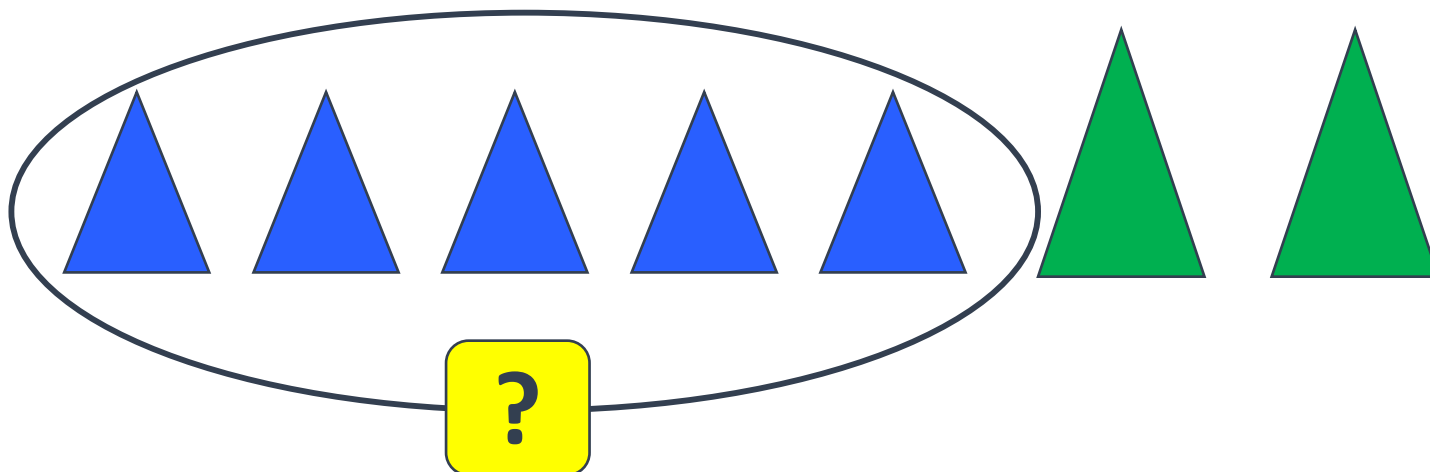
Завдання 1. Попрацюйте з математичними матеріалами.



$$4 + 3 = 7$$

До 4 додати 3 буде 7.

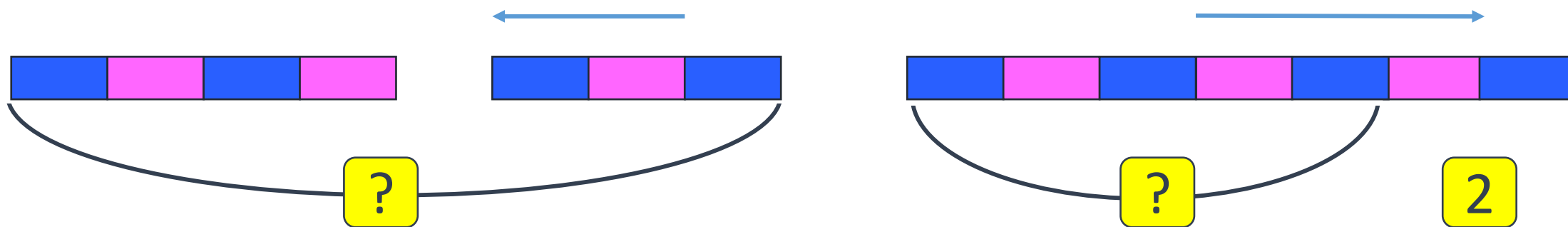
Завдання 1. Попрацюйте з математичними матеріалами.



$$7 - 2 = 5$$

Від 7 відняти 2 буде 5.

Завдання 1. Попрацюйте з математичними матеріалами.

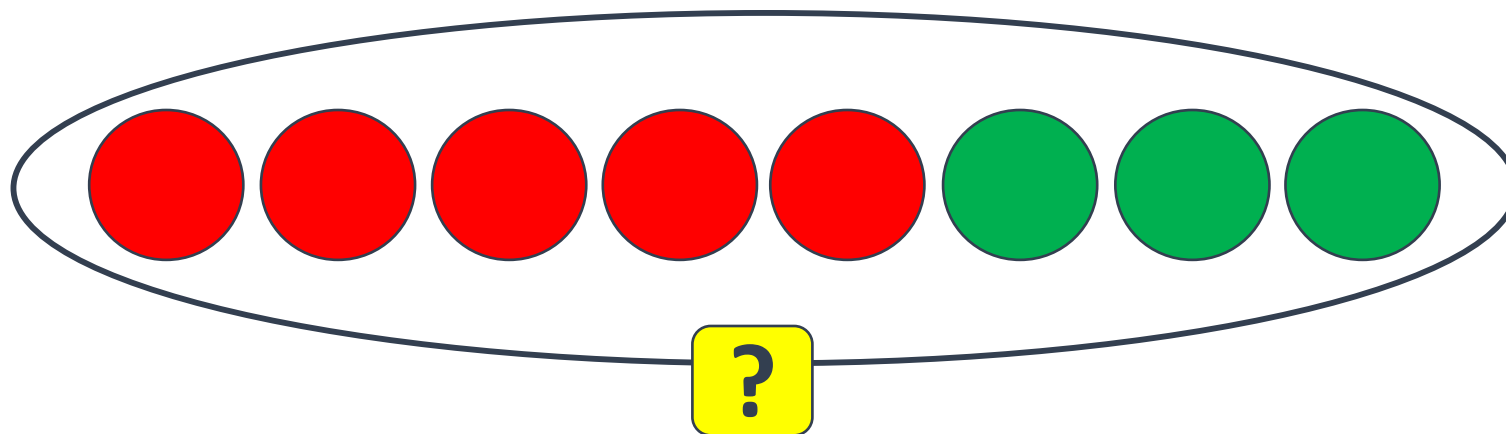


$$4 + 3$$

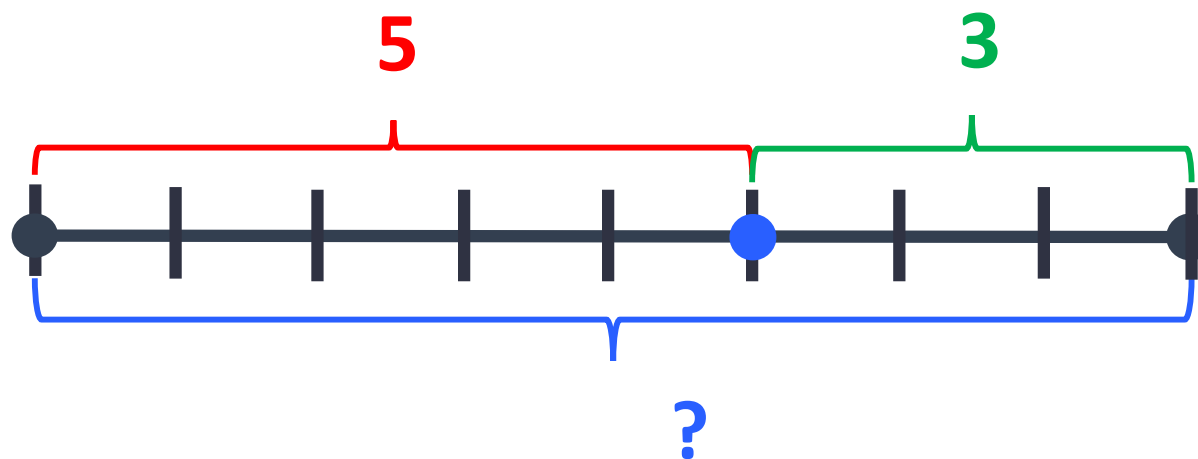
$$7 - 2$$



Завдання 2. Поясніть схему з кружками та схему з відрізками. Перевір, чи правильно складено рівність.



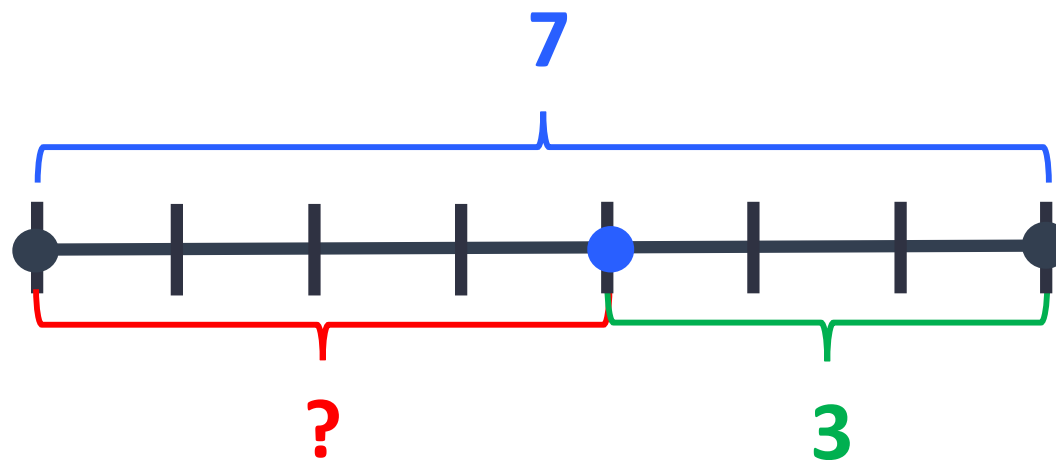
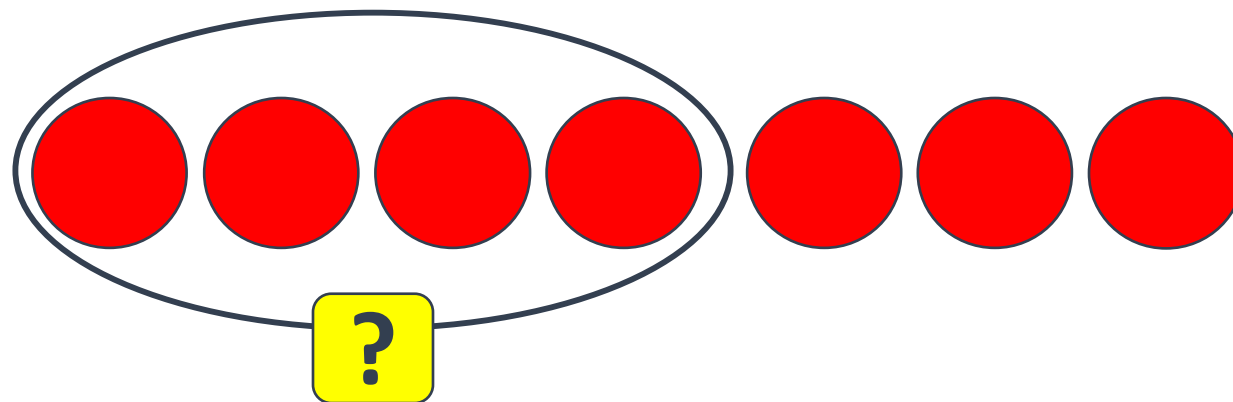
$$5 + 3 = 8$$



Завдання 3. Поясніть схему з кружками та схему з відрізками. Перевір, чи правильно складено рівність.



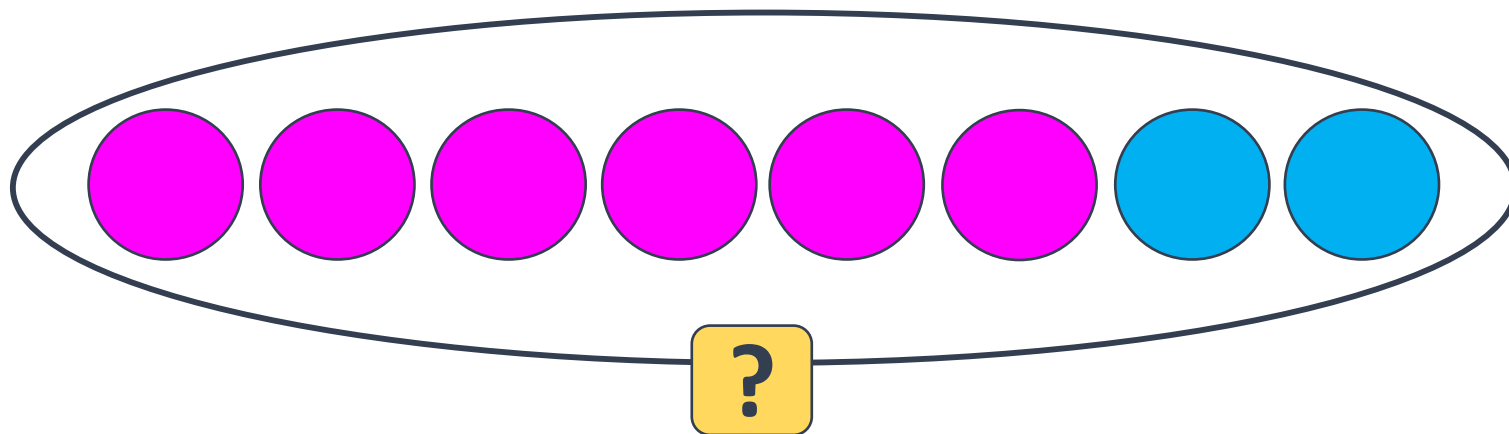
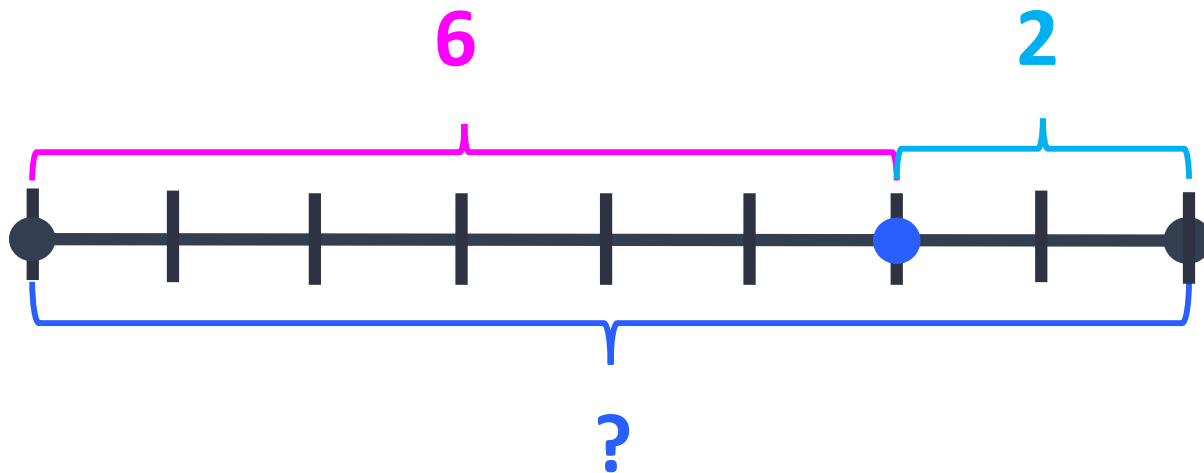
$$7 - 3 = 4$$



Завдання 4. Прокоментуйте схеми та проілюструйте їх за допомогою кружків.



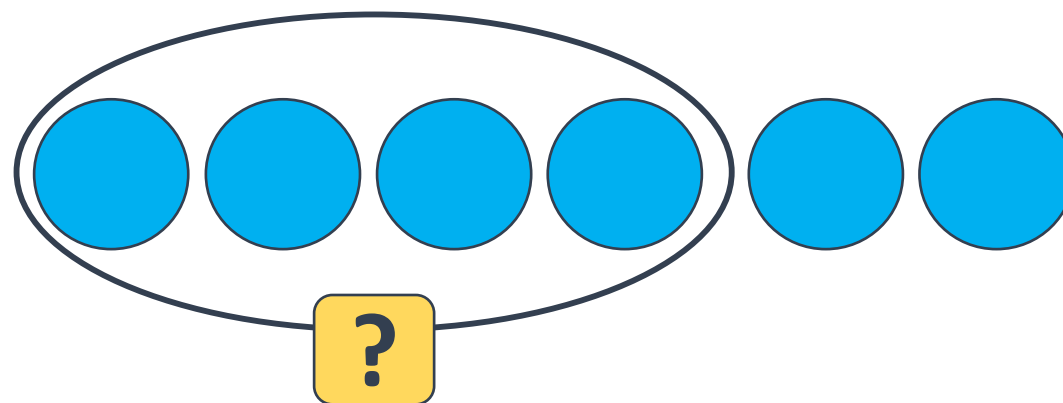
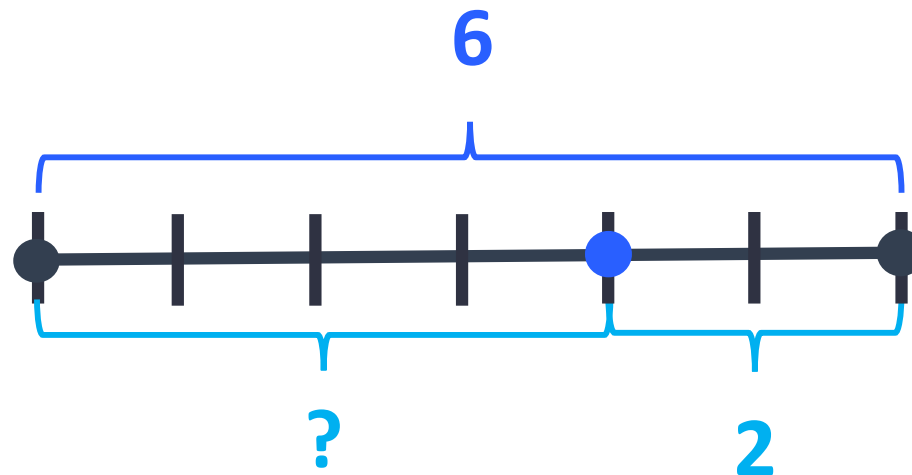
$$6 + 2 = 8$$



Завдання 5. Поясніть схему з кружками та схему з відрізками. Перевір, чи правильно складено рівність.



$$6 - 2 = 4$$



Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





- ❖ Про що ви дізналися на уроці? Що навчилися робити? Що сподобалося на уроці найбільше?
- ❖ Як можна схематично зображувати ситуації, що відбуваються в реальному житті?
- ❖ Як за допомогою відрізків проілюструвати об'єднання? вилучення?



- ❖ Якій арифметичній дії відповідає об'єднання? вилучення?
- ❖ Яким знаком позначається дія додавання? дія віднімання?
- ❖ У результаті якої дії одержимо більше число? менше число?
- ❖ Яку дію слід виконати, щоб стало більше? щоб стало менше?

Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!



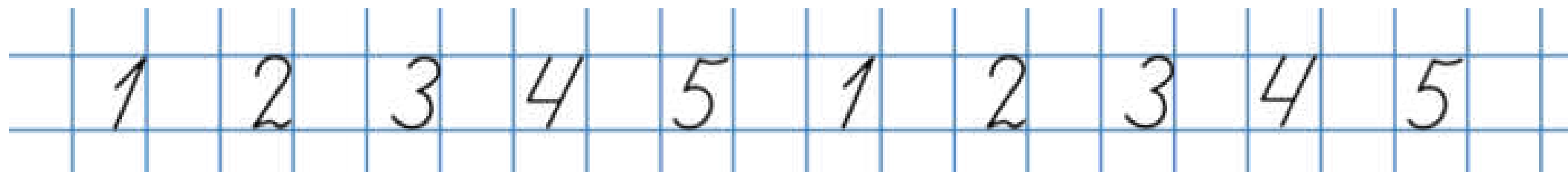
Рекомендовані тренувальні вправи



*Друкований зошит
ст. 21,
робочий зошит.*

Роботи надсилай у Нитан

Каліграфічна хвилинка. Запишіть числа від 1 до 5 за зразком.



Графічні тренувальні вправи. Пропишіть знаки та цифри.



$$1 + 4 = 5$$

$$1 + 4 = 5$$

$$1 + 4 = 5$$

$$1 + 4 = 5$$

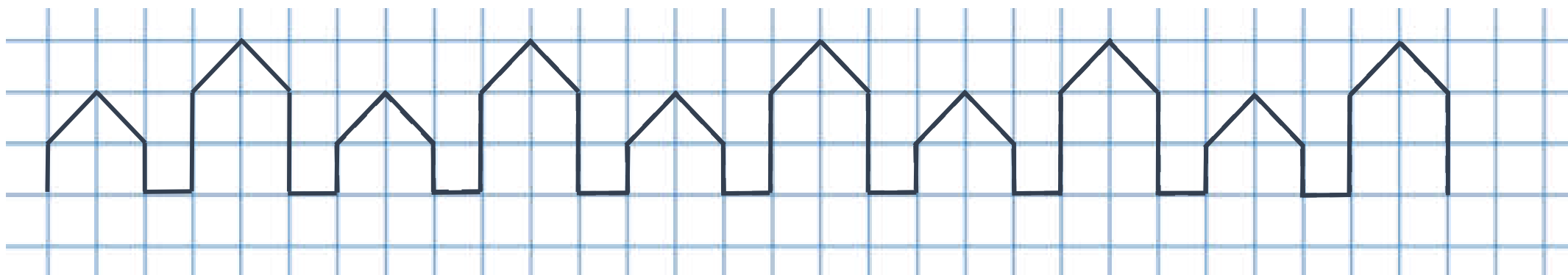
$$5 - 3 = 2$$

$$5 - 3 = 2$$

$$5 - 3 = 2$$

$$5 - 3 = 2$$

Графічні тренувальні вправи. Побудуйте паркан.





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pwz3063xt22>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>