

Математи
ка

Сьогодні
і

Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача

Клас: **1 – Б**

Предмет: *Математика*

Тема: Готуємося до вивчення віднімання чисел 6,7,8,9. Повторення. Спосіб міркування при додаванні і відніманні числа 0.

Мета: формувати обчислювальні навички; формувати поняття задачі, вміння розв'язувати задачі; формувати вміння додавати і віднімати числа частинами, виконувати додавання на основі переставлення доданків; здійснювати підготовчу роботу до ознайомлення зі способом віднімання чисел другої п'ятірки: на основі складу числа вчити замінювати його сумою двох доданків; закріплювати розуміння взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання; вчити віднімати від суми двох чисел один із доданків; учити ставити запитання до поданої умови, добирати до неї схему та вираз; учити розв'язувати задачі; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.





Знову день почався,
діти, Всі зібрались на
Тож пора починати,
Кличе вранці дзвінок.
починати, Кличе в
полудно дзвінок.



Повторення. Спосіб міркування при додаванні і відніманні числа 0.

$$6 + 0 = 6$$

$$0 + 8 = 8$$

$$3 + 0 = 3$$

$$0 + 9 = 9$$

$$0 + 1 = 1$$

$$2 + 0 = 2$$

$$0 + 5 = 5$$

$$10 + 0 = 10$$



Якщо додати нуль до числа, одержимо те саме число.



$$2 - 0 = 2$$

$$7 - 0 = 7$$

$$4 - 0 = 4$$

$$10 - 0 = 10$$

$$9 - 0 = 9$$

$$1 - 0 = 1$$

$$8 - 0 = 8$$

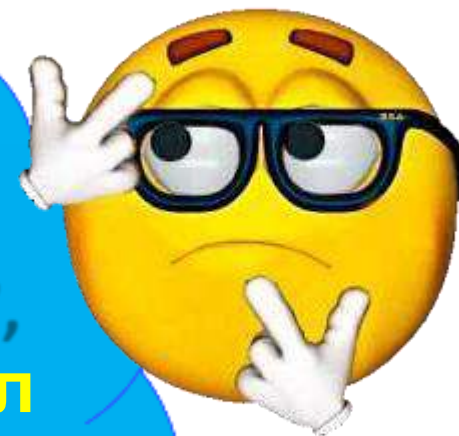
$$3 - 0 = 3$$

Якщо відняти нуль від числа, одержимо те саме число.

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної



- ❖ Сьогодні ми продовжуємо готуватися до ознайомлення з прийомом віднімання чисел 6, 7, 8, 9.
- ❖ Тому кожний із вас має бути дуже уважним до себе, щоб відстежити ті труднощі, які поки що є.



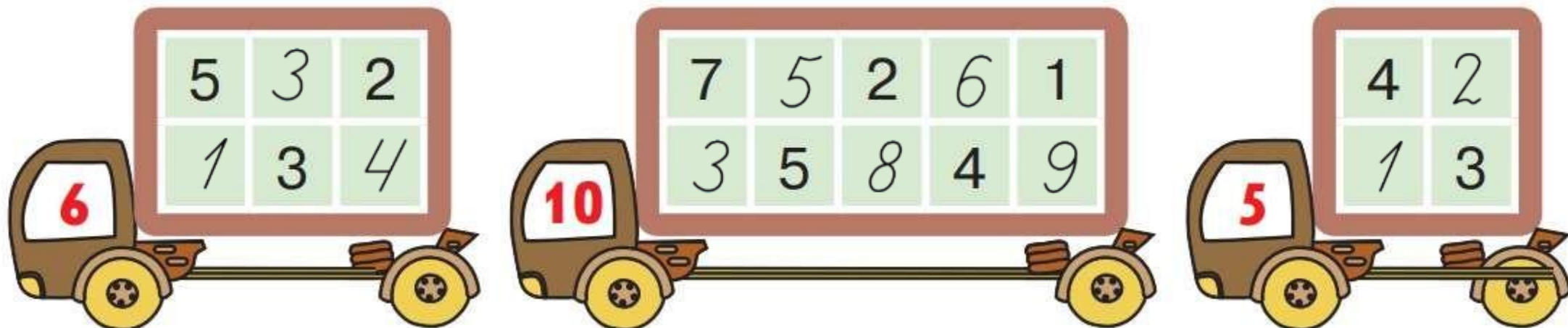
Гра «Математичний Дартс».



Гра «Математичний Дартс».



Завдання 1. Виконай арифметичні дії.



Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





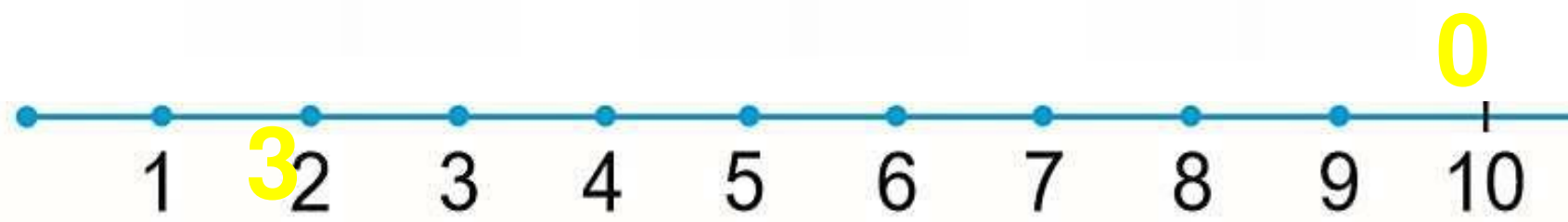
Напишіть каліграфічно
каліграфічно число-
відповідь: запишіть
різницю чисел 7 і 3.

Відповідь:
4.





1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



28 Уотого

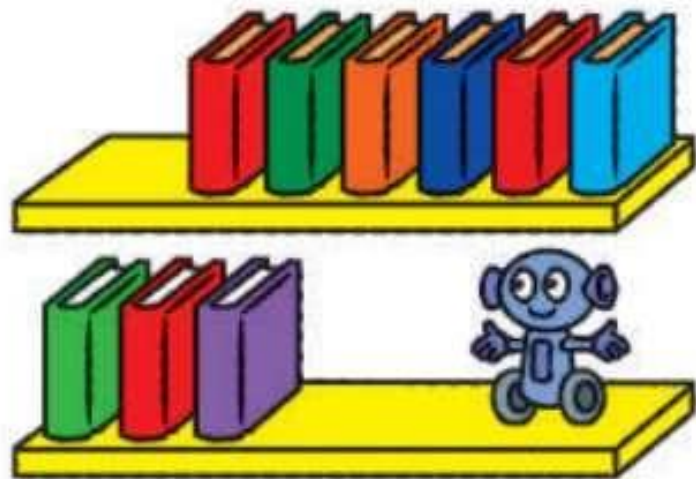
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4



BCIM
pptx

Завдання 5.

Постав запитання до кожної умови, розв'яжи отримані задачі.



1) У Максима 6 енциклопедій. Йому подарували ще 3.

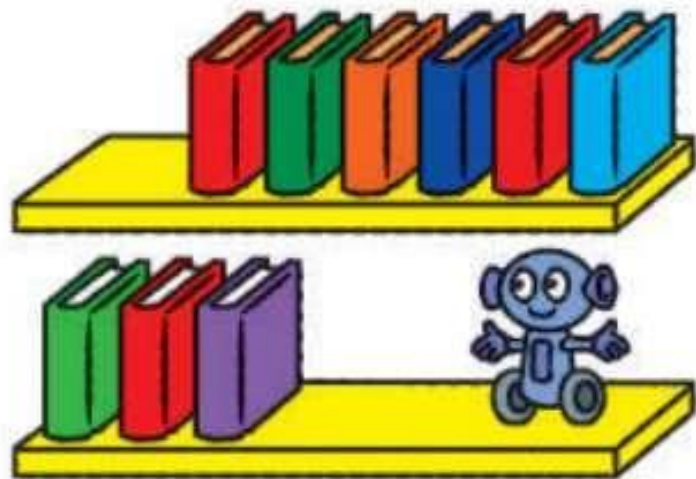
Скільки енциклопедій стало у Максима?

Задача 5

$$6 + 3 = 9 \text{ (кн.)}$$

Відповідь: стало 9 книг.

Завдання 5. Постав запитання до кожної умови, розв'яжи отримані задачі.



2) У Максима 6 енциклопедій. Він подарував сестричці 3.

Скільки енциклопедій залишилося у Максима?

$$6 - 3 = 3 \text{ (кн.)}$$

Відповідь: залишилось 3 книги.

Вирази 2



Завдання 2. Знайди значення сум. Із двох будь-яких рівностей на додавання склади по дві рівності на



$$2 + 8 = 10$$

$$1 + 7 = 8$$

$$3 + 6 = 9$$

$$4 + 5 = 9$$

$$10 - 8 = 2$$

$$8 - 1 = 7$$

$$9 - 3 = 6$$

$$9 - 4 = 5$$

$$10 - 2 = 8$$

$$8 - 7 = 1$$

$$9 - 6 = 3$$

$$9 - 5 = 4$$

Завдання 3. Що залишиться, якщо від суми двох чисел відняти число, яке дорівнює одному з доданків



$$\boxed{8+2}-2=8$$

$$\boxed{6+1}-6=1$$

$$\boxed{5+4}-4=5$$

$$\boxed{3+4}-3=4$$

Завдання 4. Чи зручно до меншого числа додавати більше? Яким законом додавання слід скористатися? Знайди значення виразів



$$1 + 6 = 7$$

$$1 + 8 = 9$$

$$1 + 9 = 10$$

$$2 + 4 = 6$$

$$2 + 7 = 9$$

$$3 + 6 = 9$$

$$4 + 5 = 9$$

$$1 + 7 = 8$$

$$2 + 8 = 10$$

$$2 + 6 = 8$$

Завдання з логічним навантаженням



У класі 5 дівчаток і 5 хлопчиків. На екскурсію поїхали 6 дітей. Скільки могло бути серед них хлопчиків і скільки — дівчаток? Назви всі можливі варіанти.



- ❖ Що ви повторили?
- ❖ Що закріпили?
- ❖ Які вміння вдосконалили?
- ❖ Розкажіть, яких результатів ви досягли.



Рекомендовані тренувальні вправи

Підручник ст. 93.

**Друкований зошит ст. 24,
1, 2 завдання**

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.



Відскануй QR-код
або натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pvnh01m2t23>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>