

Математи  
ка

Сьогодні  
і

## Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача



**Клас:** 1 – Б

**Предмет:** *Математика*

**Тема:** Додаємо і віднімаємо число 4.  
**Повторення.** Додаємо і віднімаємо за  
числовим променем.

**Мета:** формувати обчислювальні навички, здійснювати підготовчу роботу до вивчення задач; ознайомити учнів зі способом додавання і віднімання числа 4 частинами; закріпити знання вивчених табличних випадків додавання і віднімання; формувати вміння обчислювати значення виразів на дві дії; закріпити знання правила знаходження невідомого доданка, формувати вміння знаходити невідомий доданок, ставити запитання до тексту, добирати схему та вираз, виконувати схему до описаної ситуації; розвивати логічне мислення учнів шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.

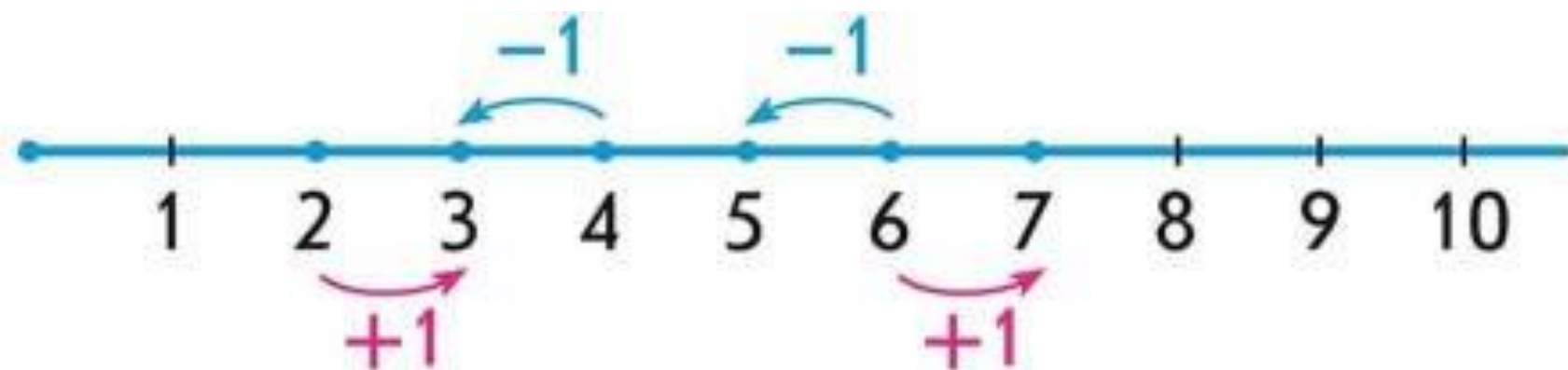
## Емоційне налаштування.



Вже пролунав шкільний дзвінок,  
Покликає нас на урок.  
Покликання стало вурок.  
Роботу починає клас.  
Затихли всі дружно,  
Покладаємо ручки.  
зручненько,  
Поклали руки всі  
Тож успіх чекає нас!  
Готові? Так.

А настрій? Клас!  
Тож успіх всіх чекає нас!

Повторення. Додаємо і віднімаємо за числовим променем.



$2 + 1 = 3$	$4 - 1 = 3$	$6 - 1 = 5$	$6 + 1 = 7$
-------------	-------------	-------------	-------------



## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної



❖ Ви вже добре вмієте додавати і віднімати число 3 двома способами, тому сподіваюсь, що нове на цьому уроці не буде для вас складним. Сьогодні ви ознайомитесь зі способами додавання і віднімання числа 4.



# Гра «Увімкни світло».



На тарілці лежало шість  
яблук.  
Одне розрізали.  
Скільки яблук на тарілці?



# Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.







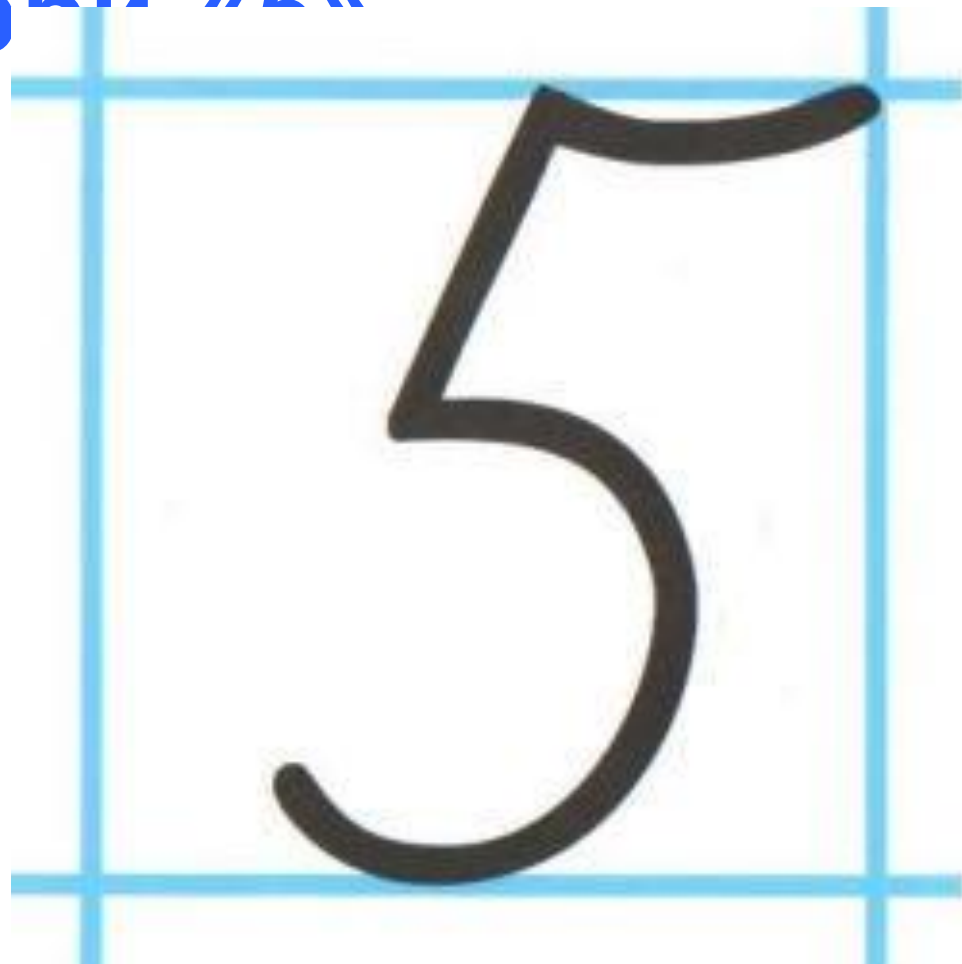
Напишіть  
каліграфічно  
число, яке  
менше числа 7

на 2.  
Відповідь:  
5.

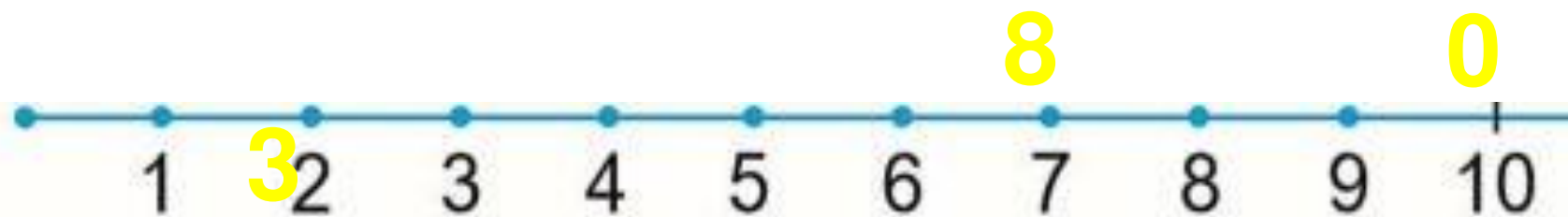




# Методика написання цифр... „5“



# Каліграфічна хвилинка



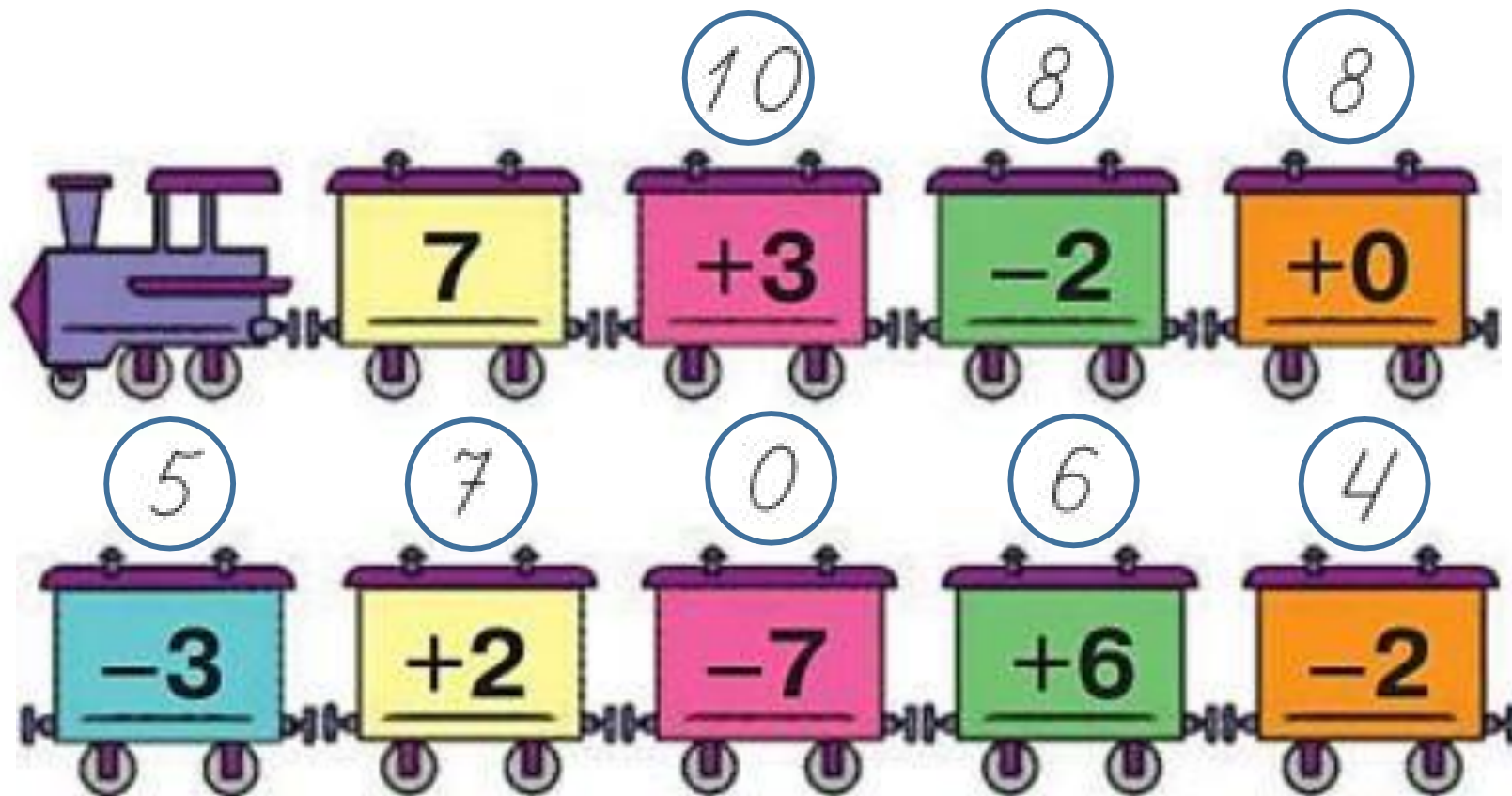
6 лютого



5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

Мг

## Завдання 1. Виконай арифметичні дії.





# Математичний диктант





Завдання 2. Зістав вирази в кожному стовпчику.  
Знайди значення першого виразу. Яким буде значення другого



### Додавання і віднімання числа 4

$$\begin{array}{l}
 +4 \rightarrow +3 +1 \\
 +4 \rightarrow +2 +2 \\
 +4 \rightarrow +1 +3
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 \hline
 3 \mid 1 \\
 2 \mid 2 \\
 1 \mid 3
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 -4 \rightarrow -1 -3 \\
 -4 \rightarrow -2 -2 \\
 -4 \rightarrow -3 -1
 \end{array}$$

$$5 + 2 + 2$$

$$5 + 4$$

$$7 - 2 - 2$$

$$7 - 4$$

$$5 + 1 + 3$$

$$5 + 4$$

$$7 - 3 - 1$$

$$7 - 4$$



### Завдання 3. Додай і відніми число 4 різними способами за схемами



$$6 + 4 = 6 + 2 + 2 = 8 + 2 = 10$$

Diagram showing the decomposition of 4 into 2 and 2. A bracket under 4 connects to 2 and 2. A dashed box encloses 6 + 2, with an arrow pointing to 8. Another dashed box encloses 8 + 2, with an arrow pointing to 10.

$$6 + 4 = 6 + 3 + 1 = 9 + 1 = 10$$

Diagram showing the decomposition of 4 into 3 and 1. A bracket under 4 connects to 3 and 1. A dashed box encloses 6 + 3, with an arrow pointing to 9. Another dashed box encloses 9 + 1, with an arrow pointing to 10.

$$6 + 4 = 6 + 1 + 3 = 7 + 3 = 10$$

Diagram showing the decomposition of 4 into 1 and 3. A bracket under 4 connects to 1 and 3. A dashed box encloses 6 + 1, with an arrow pointing to 7. Another dashed box encloses 7 + 3, with an arrow pointing to 10.

# Завдання 3. Додай і відними число 4 різними способами за схемами



$$6 - 4 = 6 - \boxed{2} - \boxed{2} = \boxed{4} - \boxed{2} = \boxed{2}$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ \boxed{2} + \boxed{2} \end{array}$

$$6 - 4 = 6 - \boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{2}$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ \boxed{3} + \boxed{1} \end{array}$

$$6 - 4 = 6 - \boxed{1} - \boxed{3} = \boxed{5} - \boxed{3} = \boxed{2}$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ \boxed{1} + \boxed{3} \end{array}$

# Завдання 3. Прокоментуй розв'язання. Закінчи обчислення за схемами

$$4 + 4$$



$$4 + 4 = 4 + 3 + 1 = \boxed{7} + 1 = \boxed{8}$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 3 + 1 \end{array}$

$$4 + 4 = 4 + 2 + 2 = \boxed{6} + 2 = \boxed{8}$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 2 + 2 \end{array}$

$$4 + 4 = 4 + 1 + 3 = \boxed{5} + 3 = \boxed{8}$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 1 + 3 \end{array}$



# Завдання 3. Прокоментуй розв'язання. Закінчи обчислення за схемами

$$10 - 4$$



$$10 - 4 = 10 - 3 - 1 = \boxed{7} - 1 = \boxed{6}$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 3 + 1 \end{array}$

$$10 - 4 = 10 - 2 - 2 = \boxed{8} - 2 = \boxed{6}$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 2 + 2 \end{array}$

$$10 - 4 = 10 - 1 - 3 = \boxed{9} - 3 = \boxed{6}$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 1 + 3 \end{array}$

8-4

9-4

$$8 - 4 = 8 - 2 - 2 = 4$$

				7						
9	-	4	=	9	-	2	-	2	=	5

## Завдання 4. Знайди невідомі доданки.



$$\boxed{5} + 2 = 7$$

$$3 + \boxed{4} = 7$$

$$2 + \boxed{8} = 10$$

$$\boxed{5} + 1 = 6$$

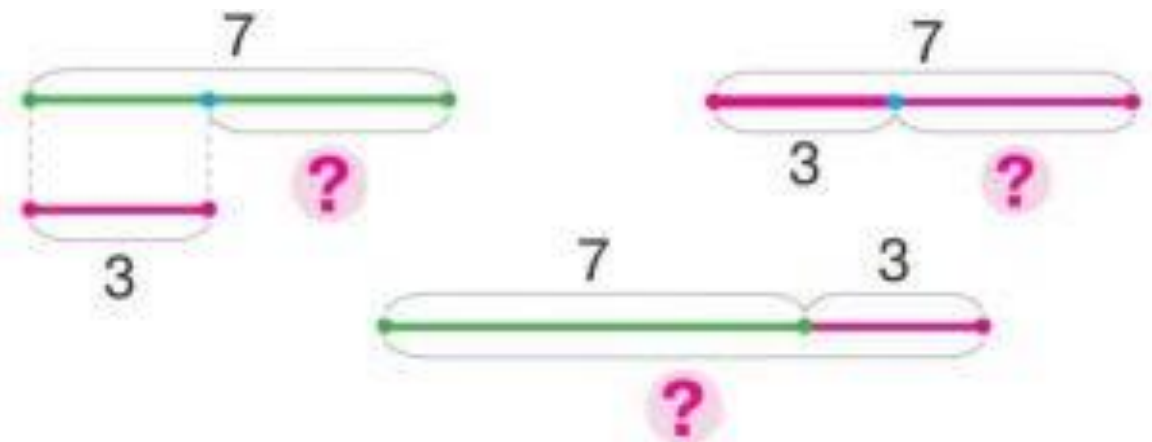
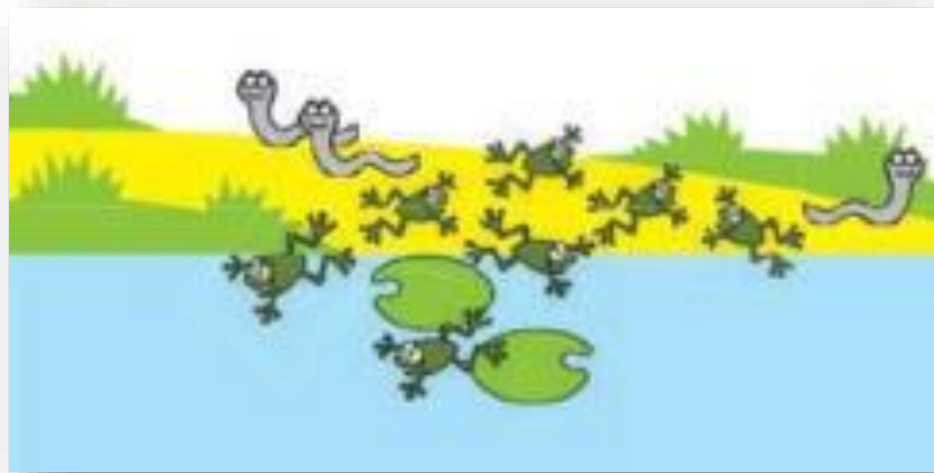






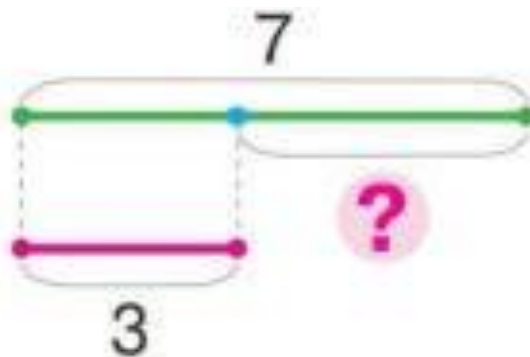
# Завдання 5. Що можна запитати про кількість істот у кожному випадку?

Добери відповідні схеми. Силети різні! (Див. наступні)



## Завдання 5. Що можна запитати про кількість істот у кожному випадку?

Добери відповідний схем. Сформулюй питання.



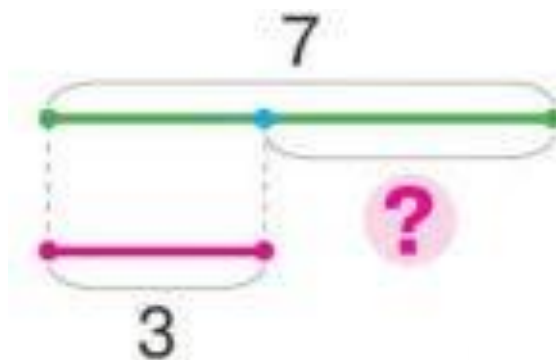
Біля річки на сонечку грілося 7 жабок і 3 вужі.  
На скільки більше жабок, ніж вужів, грілося на сонечку?

$$7 - 3 = 4$$



## Завдання 5. Що можна запитати про кількість істот у кожному випадку?

Добери відповідний схем. Сформулюй питання.



Біля річки на сонечку грілося 7 жабок і 3 вужі.  
На скільки менше вужів, ніж жабок, грілося на сонечку?

$$7 - 3 = 4$$

## Завдання 5. Що можна запитати про кількість істот у кожному випадку?

Добери відповідний схем. Сформулюй питання.

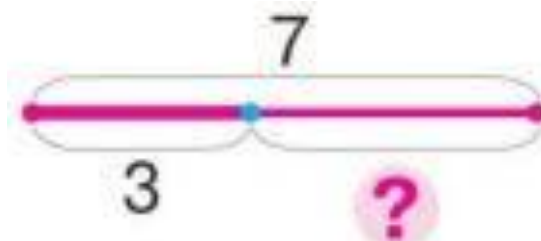


Біля річки на сонечку грілося 7 жабок і 3 вужі.  
Скільки всього жабок і вужів разом грілося на сонечку?

$$7 + 3 = 10$$

## Завдання 5. Що можна запитати про кількість істот у кожному випадку?

Добери відповідний схем. Сформулюй питання.



Біля річки на сонечку грілося 7 жабок. Три жабки стрибнули у воду.

Скільки жабок залишилося грітися на сонечку?

$$7 - 3 = 4$$





- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
- ❖ Що ви повторили?
- ❖ Що ви відкрили для себе на уроці?
- ❖ Якими способами можна додати і відняти число 4?
- ❖ Чому число 4 додають і віднімають трьома способами?

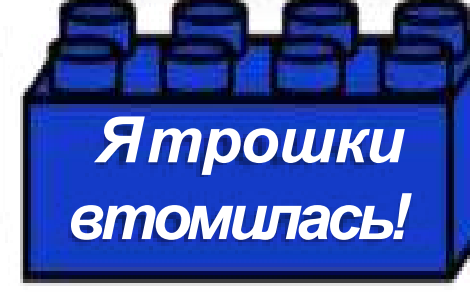
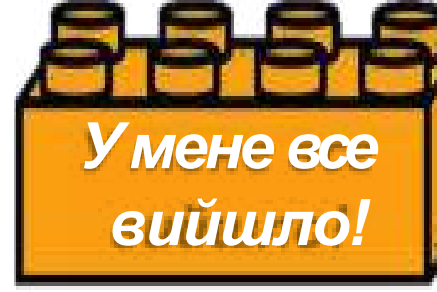
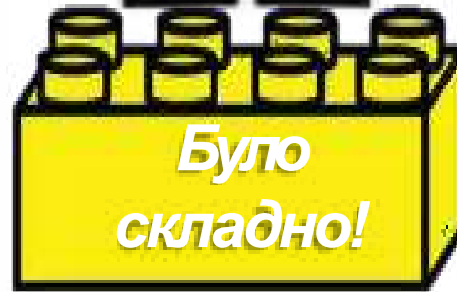
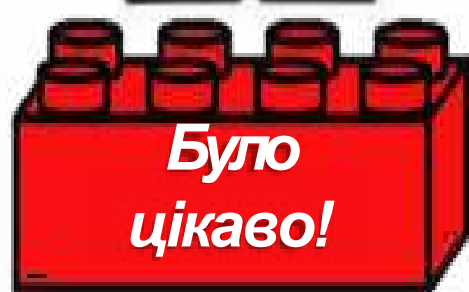
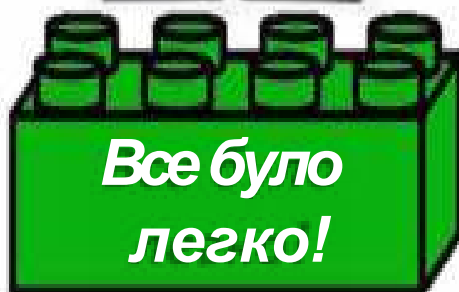


## *Рекомендовані тренувальні вправи*

**Друкований зошит ст. 13,  
завдання 1, 2, 3.**

***Роботи надсилай у Нитан***

## Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.





Відскануй QR-код  
або натисни жовтий круг!







## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pi6w3o3ic23>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>