Розвиток зв'язного мовлення

Сьогодні 11.11.2024

Υροκ №35





Розвиток зв'язного мовлення. Написання переказу тексту за самостійно складеним планом. Тема для спілкування:

«Дві груші й одна»



Дата: 12.11.2024

Клас: 4-Б (1 група)

Предмет: українська мова

Вчитель: Таран Н.В.



«Дві груші й одна».

Мета: вчити учнів застосовувати набуті знання, уміння та навички у процесі виконання завдань; вчити писати перекази, складати план, викладати свої думки в письмовій формі; розвивати аналітичне мислення, увагу; виховувати спостережливість, взаємоповагу; інтерес до оточуючого, любов до природи.



Емоційне налаштування.



Радійте мові діти — Це найбільший скарб у світі. Радійте їй, її плекайте, Любіть, шануйте і вивчайте!



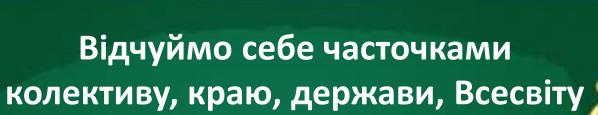
Відчуймо себе часточками колективу, краю, держави, Всесвіту і скажімо:

Я зможу сьогодні добре працювати на уроці!



Відчуймо себе часточками колективу, краю, держави, Всесвіту і скажімо:

Я – творча особистість!



і скажімо:

Я бажаю успіхів на уроці і собі, і всім однокласникам.







Гімнастика для очей



Актуалізація опорних знань. Бесіда.



- Ми з вами неодноразово вели мову про минуле нашої держави, обговорювали сьогоднішнє, а також мріяли про майбутнє. Без минулого не може бути майбутнього.



Актуалізація опорних знань. Бесіда.

- ❖ A хто є майбутнім нашої країни? *(Діти).*
- ***** Хто нам подарував життя? (Наші батьки).
- ❖ Хто подарував життя вашим батькам? (Наші дідусі і бабусі).
- **❖** Це наше минуле.
- ❖ Бабуся, бабуня, бабусечка! Перша заступниця і порадниця. Але кожна бабуся – це колишня донечка і внучка... Дівчинка, дівчина, дружина, мати... Бабуся – це довге життя жінки. Дай нам, Боже, дожити до віку бабусь, і навіть прабабусь, при доброму здоров'ї, при ясному розумі, при великій мудрості.



Актуалізація опорних знань. Бесіда.



- Сьогодні ми будемо говорити про людей похилого віку, які прожили довге і нелегке життя, багато роботи виконали, чимало горя зазнали. Будемо вчитися бути уважними до них, шанувати їх, у всьому допомагати.

Повідомлення теми уроку.







Завдання 1. Послухайте текст і подумайте, яка його головна думка (з якою метою він написаний).



ДВІ ГРУШІ Й ОДНА

Сергійко і Леся гралися в садку. Повз них стежкою йшла незнайома бабуся. В одній руці вона несла кошик з грушками, другою опиралася на палицю. Спіткнулась бабуся і мало не впала. Не втримала кошика, і груші розсипалися.

— От лихо! — скрушно мовила вона і заходилася збирати груші.



Завдання 1. Послухайте текст і подумайте, яка його головна думка (з якою метою він написаний).



Тільки їй важко було нахилятися за ними. Та ще й недобачала. Мацала навколо себе, поки не знаходила яку грушу.

Сергійко підійшов став показувати, де вони лежать. А коли бабуся водила руками не там, сердився.

Прибігла й Леся. Метнулася, швиденько визбирала решту груш і поклала в кошик.



Завдання 1. Послухайте текст і подумайте, яка його головна думка (з якою метою він написаний).



— Спасибі вам, дітки,— подякувала бабуся.— Нате ж вам за це.— І дала Лесі дві підрум'янені груші. А Сергійкові простягла лише одну. Сергійко здивувався, чому Лесі бабуся дала дві грушки, а йому одну. За Борисом Комаром



Завдання 2. Поясни, як ти розумієш значення поданих слів. Словникова робота. Стіна слів.

СКРУШНО – сповнено суму, журби, скорботи.

ЗАХОДИЛАСЯ – почала щось швидко робити.





Завдання 2. Поясни, як ти розумієш значення поданих слів. Словникова робота. Стіна слів.

МАЦАЛА – торкалась руками або ногами до чогось.

МЕТНУЛАСЯ — швидко попрямувала, побігла, кинулася.







Завдання 3. Разом з однокласниками й однокласницями проведіть гру «Мікрофон» — по черзі, ніби в мікрофон, дайте відповіді на подані запитання.



- 1. Чим займалися діти?
- 2. Що вони помітили?
- 3. Як допомагав бабусі Сергійко?
- 4. Як допомогла Леся?
- 5. Чим віддячила дітям бабуся?
- 6. Як думаєш, чому Сергійкові бабуся дала одну грушу, а Лесі— дві?



Завдання 4. Чи доводилось тобі комусь допомагати? Розкажи, як ти це робив/робила.



Чи доводилось тобі комусь допомагати? Розкажи, як ти це робив/робила.



Завдання 5. Послухай текст ще раз. Визнач, скільки частин він має.



Послухай текст ще раз. Визнач, скільки частин він має.



Завдання 6. Склади і запиши план тексту.



Дві груші й одна План

- 1 Розсипані груші.
- 2 Безпорадна бабуся.
- 3 Допомога дітей.
- 4 Бабусина подяка.
- 5 Здивований Сергійко.



Завдання 7. Перекажи усно текст за складеним планом.



Перекажи усно текст за складеним планом.



Завдання 8. Приготуйся записати переказ тексту. Зверни увагу, як пишуться подані слова.



Словникова скарбниця Повз, незнайома, опиралася, палиця, скрушно, спіткнулася, недобачала, метнулася.

Згадай, як писати переказ.



Пам'ятка написання переказу

- 1. Поділи текст на частини.
- 2. Добери заголовки до кожної частини.
- 3. Запиши план.
- 4. Прочитай окремі частини до складеного плану.
- 5. Перекажи кожну частину.
- 6. Закрий текст і напиши переказ за планом.



Завдання 9. Запиши переказ тексту за складеним планом. Розпочни із заголовка.



Пригадай! Текст має зачин, основну частину та кінцівку. Кожну частину пишемо з абзацу.



Завдання 10. Прочитай свій переказ. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.

Прочитай свій переказ. Якщо знайдеш помилки — виправ їх.





Завдання 11. Намалюйте кольоровими олівцями ілюстрацію до свого твору.





Завдання 12. Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій переказ однокласникам і однокласницям. Запитай, яке враження він на них справив, які побажання вони хотіли висловити.

Прочитай у кріслі автора свою казку однокласникам і однокласницям.



Пояснення домашнього завдання.

Виконай завдання в зошиті "Малюю словом" на с.16-18.

Фотозвіт виконаної роботи надсилай на освітню платформу Human.

Бажаю успіхів у навчанні!





Рефлексія «Загадкові листи»

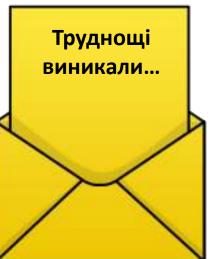
Сьогодні на уроці я навчився/ навчилася...





Найбільше мені сподобалося ...





Обери лист, який ти хочеш відкрити

(для відкриття по листі варто натиснути)



На уроці мені дуже сподобалось.

На уроці мені сподобалось.

На уроці мені не сподобалось.