



РОЗДІЛ І. ЖИВА ПРИРОДА, РІЗНОМАНІТНІСТЬ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ.

Тема 1. ЄДНІСТЬ ЖИВОЇ ТА НЕЖИВОЇ ПРИРОДИ.

Жива природа. Складники живої природи (форми життя та біологічні явища). Форми життям, ознаки та різноманітність. Біологічні явища, особливості та різноманітність.

Віссаріон Бєлінський сказав: ,, Природа вічний зразок мистецтва". Чому?











Знайомство з підручником.

Ваперій Соболь

БІОЛОГІЯ



3MICT

эк працювати з підручником?	
Розділ І, ЖИВА ПРИРОДА:	
РІЗНОМАНІТНІСТЬ ТА ФУНКЦІОНУ	вання
Тема 1. ЄДНІСТЬ ЖИВОЇ ТА НЕЖИВОЇ ПРИГ	РОДИ
§ 1.1. Жива природа	8
§ 1.2. Biosoria	
§ 1.3. Віологічне дослідження	14
§ 1.4. Різномавіття живої природи	
§ 1.5. Потік речовии, евергії та інформації	20
§ 1.6. Жива природа та природничо-наукова кирт	ина світу23
Тема 2. ВІРУСИ. БАКТЕРІЇ. АРХЕЇ	
§ 2.1. Bipyen	
§ 2.2. Організми	
§ 2.3. Baxtepii	
§ 2.4. Apxeï	
§ 2.5. Віруси, бактерії, врхеї у природі	
§ 2.6. Віруси, бактерії, археї та людина	
Тема 3. ЕУКАРІОТИ. РОСЛИНИ. ГРИБИ. ТВА	РИНИ
§ 3.1. Eynapiora	
§ 3.2. Рослини	
§ 3.3. Гриби	
§ 3.4. Твариня	
§ 3.5. Рослини, гриби, тварини й природа	
§ 3.6. Рослини, гриби, тварини й людина	59
Тема 4. ВОДОРОСТІ	0.04
§ 4.1. Водорості	
§ 4.2. Зелені водорості	
§ 4.3. Діатомові водорості	
§ 4.4. Бурі водорості	
§ 4.5. Червоні водорості	
🔋 4.6. Водорості та екологічна цінність природи	
Тема 5. НАЗЕМНІ РОСЛИНИ. МОХОПОДІБНІ. РОСЛИНИ	. СУДИНИІ
§ 5.1. Наземяі рослини	80
§ 5.2. Мохи	83

§ 5.3. Плауновидні. Плауни....

Підписуємо робочий зошит

Зошит для робіт з біології учня (учениці) 7 - __ класу Криворізької гімназії №55 Прізвище ім'я

Вимоги до оцінювання

Reвостаться тіпыга отримати загоня, їх пребе застисувати. Невостаться тільки бакати, пребе вілти.

ЯК ПРАЦЮВАТИ З ПІДРУЧНИКОМ!

Инновей селиклистики й селиклистиці!
Компій маній іститі Природа видзе призо ва митта, в ладяні — ще й призо та обов'язов бута рекультою. Тому потреба в пізнавні така м природна, як потреба в іжі, вод. повітој чи безіводі.

Природа мудра! Ладниі, яся пізние навислишній світ, вона бозпорилляю просокує вілами відібрилі нявани будная, життедіяльності й поведімня для пізнаням, природний матеріал і приклади творчості для розвитку умінь, довершені витясци враси, гариннії, провив росуму, емоцій, добра для формувания піхнісния гумания.

Шановкі учні та учниції Підручник, який ві тримаєти в руках, є спробов дошняютих ван сфіракратих ізпийским гладивши до природи, викоритичувати її вим'ядляній інтенціда для тест, щоб вамчитися тіннавати, диліджувати й станджавти, і ще якрай важилик, просуміти калену індивадуральність та висинтирийсть.

Навчальний митеріал підручника структуровово зе роздільни, тенави і пераграфина. Коляв теке передбине дільвейсть упродоває бъявчальнях гадам. Параграфя вістать рубрина. Матеріал параграфе починеє цитить, афоркам, віршовокой радок ебо веслія ведатини мунивирів, філософія, метеція, цільная заваба проприроду. Ії красу те шинчина для лицяна. Рубраж «Шінав», «Закарбонуми», «Думоски разли», «Новини внуми», «Усидовалюжно» тощи містать ізгастритавні завдання, укілні ворани, палесталі комперавецти для выціяньтення та митавації.

ЗМІСТ. У звістві параграфа, як провили, три розділи, якиші з яких починастькі зоситатькі. Значна увага проділска ілестративному апарату, який пістить малкики, рисукси, світлинь, таблиці, сякне, що доположе в запий этоперавної та увидівляльної інформації. Розділ містить інтеретивної занданки «Диткії запитанки», «Слава ЗСУ», «Мандрієта гоперафія», «Біологія + Філика» торо, Найважливіне в звісті кижного параграфа вейділено в розділ «Кароттю пур тлишше».

Діяльність. Навчальна діяльность упредення компої теми організована відповідно до послідовності процесів пілнянят і етап — «Зактаковерклю»; 4 етап — «Уквідіяково»; 3 етап — «Зактаковерклю»; 4 етап — «Ана Аідклю»; 5 етап — «Зактаков»; 6 етап — «Створеско». У звісті пілото родіцту запрошивання менальне, ромовильне та цілність родіцту запрошивання на та не двейдник в чітно оформульнявания оріситиром на досятивним результату. Вийст вакдань організавани вакколи основного повитти, основного способу діальності та цінністві катитирії, які вяділені мирення профтим. Наприплад, для першого параграфа жива Пічносда, Доспірження, пригодимостольнующа састина СВІХ Для досятичняя конперстикх результаті, розвитку уміньрозроблені истановії способів вавчальної діальності: дослідженкя, пформуванкя, ибгуретцинням та розв'язанкя проблем.

РЕЗУЛЬТАТ. Очінувалі розультати діяльності оформудовоні в дьому розділі з можлимістю оцінювання за



САМО »... На початку теми и рубраці «Самоцовайле ціє подащо пераліх про-коналіх лавейне для підготовки шеродовом теми та іхньої презентації післа її лавершення. У розділі «Самонавчання» підібрано особиснісні, ре-



«ВІОСОСУ». У розділі випропинивання в використывням англюченної вереїї коминого параграфа. Вастоског вози бінкостічні зиканям, можете виличати актлійську можу, а її випчення допоможе в піливані зикані



Підручани створено з ветою організації продуктивниго павчання. У зв'язку із цик голівняю стала визніста цілдо спраковимості учейе учетніць на діальність, за яклі завточні завина ставть засобом розвитку умінь ча вавичов для того, щоб ферагратта особистієни стальниця да довкілля. Учні ученнці з допомисов видчаль, у співпрації в іншами та самостійно організовують навчильну діяльність у вигляді особистісної освітньої проситиції, формують альскі способи діальностої та створяють особислістої освітні пробрети.

Споділагаюта, що підручких допоможе вам стати особистісти: й патріотом нашої Умраїни та сформувати багатий арсенах діяльвісних можджаєчей для півнавих момого, красивого, корисного й повчаланите.

Успілів у навчинні та нових власних інтелектральних відериттів?

При оцінюванні рівня навчальних досягнень учнів з біології враховується:

- рівень оволодіння біологічними ідеями, що становлять важливу складову загальнолюдської культури; обсяг відтворення знань, рівень розуміння навчального матеріалу;
 - самостійність суджень, систематизація та глибина знань;
 - дієвість знань, уміння застосовувати їх у практичній діяльності з метою розв'язування практичних задач;
 - уміння робити висновки та узагальнення на основі практичної діяльності;
 - рівень оволодіння практичними уміннями та навичками спостереження та дослідження природи.

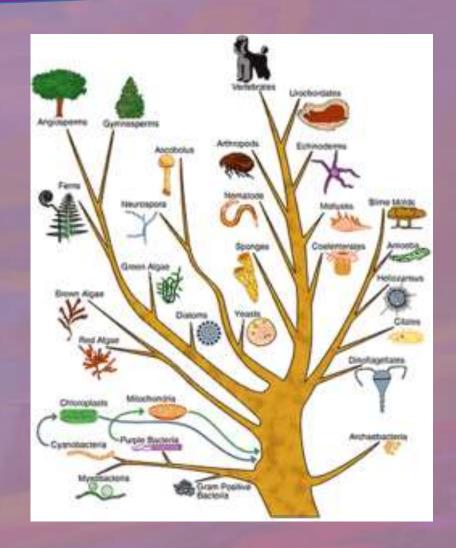
Предмет біології

БІОЛОГІЯ – наука про життя.

"біос" – життя та "логос" – слово, вчення

Біологія – "вчення про життя"

- Біологія сукупність наук про живу природу;
- Предмет вивчення усі прояви життя: будова живих організмів, їх поширення, розвиток, походження та зв'язки між ними;
- Основні методи: спостереження дозволяє описати живу природу; порівняння співставити результати спостережень для виявлення спільних закономірностей; експеримент, чи дослід дослідник створює ситуацію, що дозволяє вірогідно описувати властивості біологічних об'єктів; історичний метод вивчає процеси розвитку живої природи

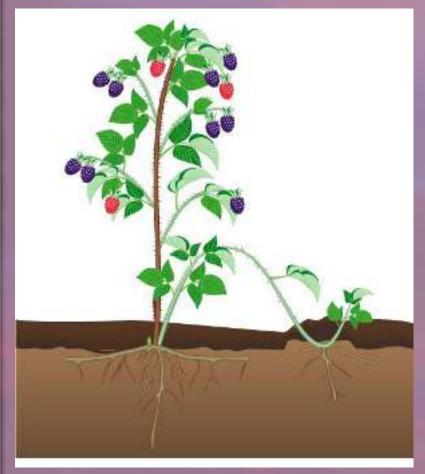


Повторимо ©





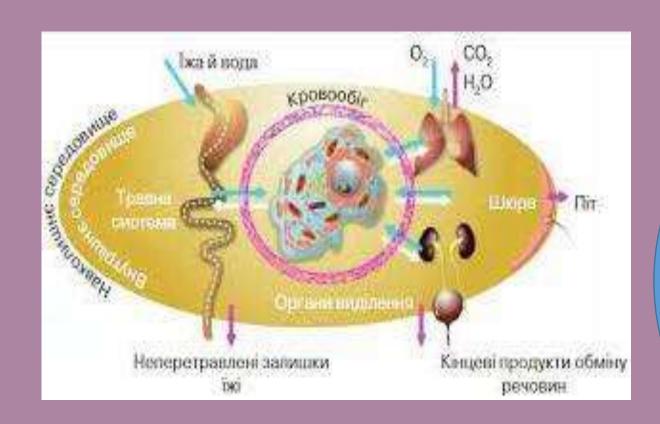
Властивості живого







Властивості живого



Обмін речовин й енергії із навколишнім середовищем

Властивості живого



Пристосування до умов середовища



Основоположні властивості біологічних систем

самовідтворення

самооновлення

саморегуляція

Основні групи організмів











ЖИВА ПРИРОДА	
Форми життя	Біологічні явища
I. Неклітинні форми життя: <i>Віруси</i>	Молекулярні Клітинні Організмові Популяційні Видові Екосистемні Біосферні
II. Клітинні організми: <i>Археї. Бактерії. Еукаріоти</i>	
III. Надорганізмові системи: Біологічні види. Популяція. Екологічні системи. Біосфера	

Які їх середовища існування???

Середовище життя – це частина природи, де мешкають організми і звідки вони отримують поживні речовини

Компонентами середовища життя є чинники неживої природи

освітленість

солоність води

температура

вологість

інші живі організми







Середовище існування - це сукупність зовнішніх умов, в яких існує вид у природі











Яке значення забарвлення у живій природі?









Домашнє завдання

Прочитати параграф 1.1, вчити поняття, дати відповідь на питання (5 пунктів)



Яке значення біології?

Дякую за ваші посмішки [©]

