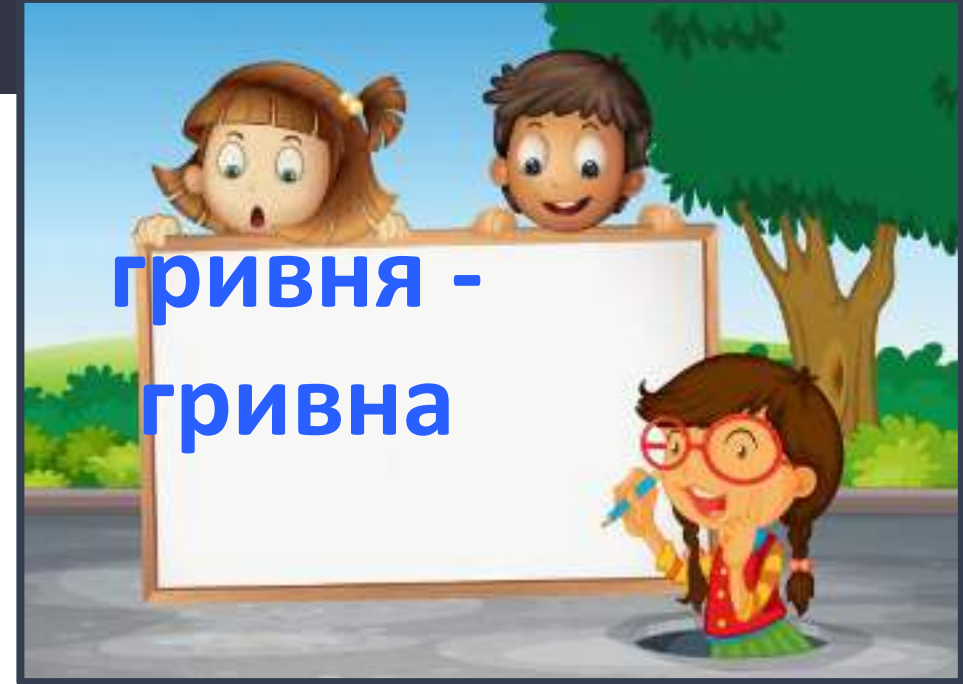


Сьогодні


Урок
№006




Пароніми



Мета: розкрити значення паронімів; акцентувати увагу на ролі цих слів у нашому мовленні; виробити навички вживання паронімів у повсякденному житті; збагачувати словниковий запас учнів; розвивати усну та писемну мову учнів; виховувати любов до рідної мови.



Любі діти, добрий день!
Зичу праці і старання!
А ще, друзі, всім бажаю
Сил, натхнення на весь день!

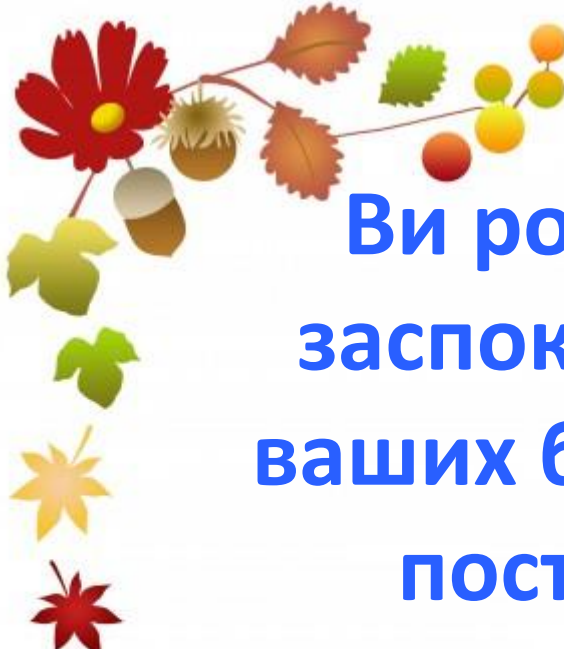


Якщо у вас на душі
похмуро...



Згадайте, що після дощу
часто буває райдуга!





Ви роздратовані, але
заспокойтесь, адже від
ваших блискавок можуть
постраждати інші!





**Нехай у вас на
душі буде
сонячно!
Своїм теплом
ви зможете
зігріти своїх
друзів!**



**А як ти попрацював
вдома?**



Класна робота

гречний



Зверніть увагу на «слово дня». Що воно означає? Порівняйте його зі словом «гречаний». Що спільного й відмінного між цими словами?



Вправа 46. Розгляньте малюнки. Що пов'язує ці слова? Як ними користуватися?

ЯК ВИБРАТИ?

Адрес? Адреса?

Шкіряний? Шкірний?

Рідкісний? Рідкий?

Дружний? Дружній?

Пам'ятник? Пам'ятка?

Сусідський? Сусідній?



1. Що таке пароніми?
2. Чому ця тема важлива для нас?
3. У які ситуації потрапляють люди, які нічого не знають про пароніми?



Відповідно до запитань
сформулюйте особисті цілі.





Вправа 47. Прочитайте текст. Яку проблему в ньому порушує авторка? Випишіть і прочитайте вголос ці слова. Що ви помітили у вимові їх? Зробіть висновки, як уникнути неправильного слововживання

Паливні – пальна, споруди — спорудження; пора – час; листопадні — листопадові; вдача — удача.



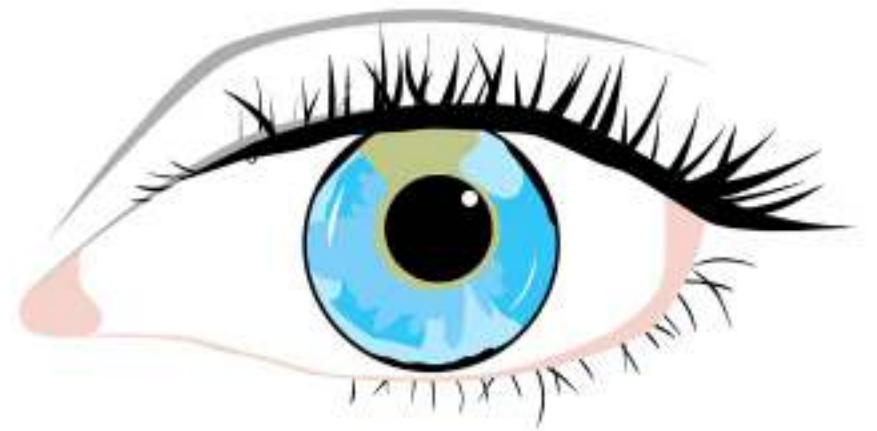
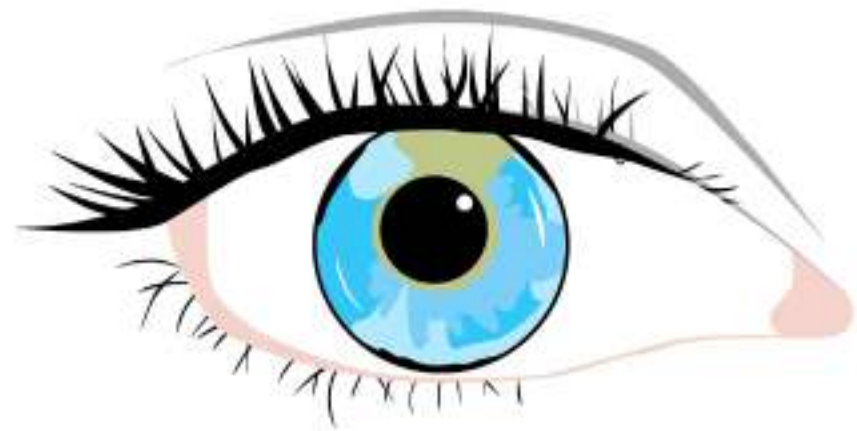
Пароніми — це слова,
подібні або близькі за
звучанням, але різні за
значенням.



Вправа 48. Запишіть речення, розкривши дужки й обравши доцільне для нього слово. З іншим словом складіть усно речення

1. **Талант** без праці нічого не вартий (Е. Сафарлі). 2. Кораліна надягла блакитне пальтечко, закутала шию червоним шарфом, а на ноги **нацупила** жовті гумові чоботи (Н. Гейман). 3. Гості з цікавістю **куштували**, страви, ділилися враженнями. 4. Іван скерував **промінь** ліхтарика на татка (А. Бачинський).





Вправа 49. Виберіть по кілька проблемних запитань і підготуйте на них відповідь

1. Продавчиня запитала бабусю, чи є в неї одна гривна. У відповідь почула: «Гривну востаннє я бачила в музеї». Чому так відповіла бабуса?
2. Сестричка попрохала моєї допомоги: «Даринка сказала, що записалася до тієї ж музикальної школи, що і я. Я її виправила, зауваживши, що на вивісці цього закладу написано «Музична школа». Вона заперечила, оскільки так говорить її мама. Розсуди, хто з нас має рацію?».
3. Біля входу в басейн схвильований хлопчик. Адміністратор запитав: «Що сталося?». У відповідь почув: «Я забув свій абонент, зателефонував татові, а у відповідь почув, що мій абонемент поза зоною досяжності». Адміністратор засміявся. У хлопчика забриніли сльози від образи. Що в цій ситуації не так?



Вправа 50. Доберіть будь-які пароніми. Складіть і запишіть із ними діалог, в основі якого має бути здивування співрозмовників?

Лікарський – лікарняний, фарби – барви, вітряний – вітровий, ожеледь – ожеледиця, виборний – виборчий, нагода – пригода.



На які запитання я маю відповідь? Що іще хотілося б дізнатися? Чим цей урок мене збагатив? Де я використаю ці знання?





**Виконайте вправу 51.
Відредагуйте речення й
запишіть. Створіть колаж на
тему «Пароніми довкола нас».**

*Короткий запис у щоденник
с. 23 впр. 51, колаж.*

Я б сьогодні накивав
п'ятами.

ТАК

НІ

Нового, як кіт наплакав.

ТАК

НІ

Нові знання, як сніг на
голову.

ТАК

НІ

Нових знань хоч греблю
гати.

ТАК

НІ

Відчуваю себе, як у воду
опущений.

ТАК

НІ

От тепер я розпущу
пір'я.

ТАК

НІ

