

Сьогодні

Урок
№112



РЗМ 24. Електронний лист



Мета: знайомити з основними елементами електронного листа, навчити їх писати та надсилати електронні листи; розвивати навички письма, творче мислення, увагу, логічне мислення; виховувати культуру спілкування в електронному середовищі, повагу до адресата.



❖ Сьогодні говоритимемо
про електронні листи.
Опрацюємо основні
складники електронного
листа та напишемо
власний.

Робота із
підручником
«Українська мова»
Н. Голуб та ін.,
с. 230-232.



Сьогодні

Перевірка домашнього завдання





Всемережжя

Власноруч

Обіруч – обома руками



1. Із чим у вашій уяві асоціюється лист?
2. Що вам відомо про листи в минулому?
3. Чи доводилося вам писати листи?
4. Чим важливий лист?
5. Яка структура електронного листа?
6. Які вимоги до оформлення листа?
7. Чому лист мав бути грамотно оформлений?

**Сформулюйте особисті цілі,
що стануть орієнтиром і
стимулом для вас на уроці.**



Прочитайте речення. Які емоції викликає у людей лист? Чому? Які листи називають теплими? Що робить листа зворушливим? Чому листів чекають «як Великодня»?



1. Павлусь хапав обидва конвертики. Роздивлявся марки. Ще й нюхав. І пахли йому ті листи далекою заморською країною. Навіть самим татом пахли (А. Григорук). 2. «Хочу грати у футбол в Маріуполі»: — написав у зворушливому листі до Бориса Джонсона 6-річний Ілля Костушевич з Маріуполя. 3. А я листів чекаю, як Бога, як Великодня... (І. Світличний). 4. Ваші листи дійсно теплі, як прекрасна Аргентина (Є. Маланюк).



— Ваша величносте, до королів надходить надзвичайно багато різних листів. А якби ті, хто пише, дізналися, що королі їх читають, то листів зібралось б такі гори, яких ще світ не бачив. І так десятеро службовців лишень читають листи й добирають ті, які вважають важливими.

— А які листи важливі? — питає Мацюсь.

— Важливі всі листи від іноземних королів, від різних фабрикантів, від видатних письменників.

— А які неважливі?



— Вашій королівській величності найбільше пишуть діти. Що кому спаде на думку, те й пише. А дехто так дряпає, як курка лапою — навіть прочитати важко.

— Ну гаразд, якщо вам важко читати листи дітей, я сам їх читатиму... Я теж дитина, якщо ви хочете знати, я виграв війну, яку вів з трьома дорослими королями й здійснив подорож, на яку ніхто не міг зважитися (Я. Корчак).



- Яке враження справив на вас діалог?
- Чи правильно ділити листи на важливі й неважливі?
- Що мала б відчувати людина, лист якої назвали неважливим?
- А якщо автор листа — дитина?
- Якої з названих у тексті проблем ми уникаємо в електронних листах?



Розгляньте схему. Відповіді на які запитання вона дає? Із чим у вашій уяві асоціюються листи?

нагадати про себе

привітати друзів, рідних

обмінюватися
інформацією

порадитися з друзями

підтримувати
стосунки

турбуватися про близьких



Обов'язкові складники структури листа:

1. Привітання / вітання.
2. Звернення на ім'я чи ім'я й по батькові адресата у кличному відмінку.
3. Основна частина.
4. Прикінцева частина.
5. Прощання.
6. Підпис адресанта.
7. P. S. (після написаного) - у разі потреби.

Прочитайте правила написання електронного листа. Доповніть кожен пункт, даючи відповіді на запитання в дужках

Електронні листи



1. Ваш e-mail — ваше обличчя (Як ви створювали електронну скриньку?)
2. Починайте лист привітанням, а завершуйте підписом (Як правильно це зробити?)
3. Кожен електронний лист має містити тему (Як визначити й де записати тему?)
4. Використовуйте поширені шрифти, які точно відображатимуться в усіх поштових сервісах (Які саме?)

5. Уважно перечитуйте написане, хоч як ви не поспішали б (Чому?)
6. На лист потрібно відповідати якомога швидше (Чому?)
7. Будьте уважні з додатками до листа (Як?)
8. Не варто відправляти електронною поштою конфіденційну інформацію (Чому?).
9. Перш ніж відправити листа, збережіть його в окремому файлі (Навіщо?)
(За А. Голуб)

Дітлахи щороку пишуть листи Святому Миколаєві. Напишіть такого листа, поклавши в основу три найбільші прохання



Дорогий Святий Миколаю! Я пишу тобі цього року, щоб поділитися своїми мріями та попросити про три подарунки, які були б для мене дуже важливі.

Цього року я був/-ла [розкажіть про свої найкращі вчинки протягом року].

Я намагався/-лася бути слухняним/ною дитиною і допомагати батькам.

Мій перший подарунок - це [назва подарунка]. Я дуже хочу його, тому що [поясніть, чому ви хочете цей подарунок].

Мій другий подарунок - це [назва подарунка]. Він/вона мені дуже потрібна, тому що [поясніть, чому ви хочете цей подарунок].

Дітлахи щороку пишуть листи Святому Миколаєві. Напишіть такого листа, поклавши в основу три найбільші прохання



*І, нарешті, я б хотів/-ла отримати [назва подарунка].
Це було б для мене справжнім дивом, тому що
[поясніть, чому ви хочете цей подарунок].*

*Я знаю, що ти дуже зайнятий, але я щиро вірю, що ти
виконаєш мої прохання. Я буду дуже чекати тебе на
Різдво!*

З повагою, [Ваше ім'я]

*P.S. Я також намалював/-ла для тебе малюнок.
Сподіваюся, тобі сподобається! [Вставте сюди свій
малюнок]*

*P.P.S. Не забудьте залишити трохи молока та печива для
Святого Миколая та його помічників!*



- Чим збагатив вас урок?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.



Чого ви навчились на
уроці?

Що найбільше вас
вразило чи здивувало під
час уроку?



Що нового ви сьогодні
дізнались?

Чи було вам важко? Якщо
так, то що саме?

Продовжіть речення.
Тепер я знаю, що ...



Виконайте вправу 569 (II, III) на сторінці 232.

*Короткий запис у щоденник
с. 232 впр. 569 (II, III).*