Сьогодні

27.12.2024

Урок

№ 80

Узагальнення і систематизація знань за 1 семестр

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Мета уроку:
узагальнити і систематизувати знання та вміння, щодо розділів 1 семестру: звичайні дроби та відношення і пропорції.

Сьогодні

ВСІМ pptx

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

ПОВТОРИМО: Алгоритм додавання мішаних чисел

Щоб додати мішані числа, треба:

- звести дробові частини до найменшого спільного знаменника;
- додати окремо цілі та дробові частини;
- якщо необхідно, скоротити дріб;
- якщо дробова частина суми вийде неправильним дробом, тоді виділити з неї цілу частину й отримане число додати до цілої частини суми.

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Алгоритм віднімання мішаних чисел

- звести дробові частини до найменшого спільного знаменника;
- якщо дробова частина зменшуваного менше дробової частини від'ємника, треба «позичити» одиницю з цілої частини;
- відняти окремо цілі й дробові частини;
- якщо необхідно, скоротити дріб.

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

У скінченний десятковий дріб можна перетворити тільки ті нескоротні дроби, знаменники яких можна розкласти на прості множники 2 і 5

Приклад: Знаменник дробу $\frac{2}{3}$ не можна помножити ні на яке натуральне число, щоб одержати 10, 100, 1000 і т.д., тому цей дріб не можна записати у вигляді кінцевого десяткового дробу. $\frac{2}{3}$ =0,666...(три крапки означають, що число 6 повторюється и далі).

Приклад: $3{,}27 + 4\frac{3}{16} = 3{,}27 + 4\frac{3 \cdot 625}{16 \cdot 625} = 3{,}27 + 4\frac{1875}{10000} = 3{,}27 + 4{,}1875 = 7{,}4575$

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

При діленні натурального числа на натуральне отримаємо або скінченний, або нескінченний десятковий дріб.

$$3 : 50 = \frac{3}{50} = \frac{3 \cdot 2}{50 \cdot 2} = \frac{6}{100} = 0{,}06.$$

$2 : 9 = 0{,}22222\ldots$(число 2 повторюється і далі).

Дріб такого виду називають періодичним, а повторювану цифру (або групу цифр) —періодом дробу.

Сьогодні

Нескінчений періодичний десятковий дріб — десятковий дріб, у якому нескінченно повторюється певна група цифр.
Мінімальна група цифр, яка повторюється, називається періодом.
Період записується в круглих дужках.

Приклад:

$\frac{8}{9} = 8 : 9 = 0{,}88888... = 0{,}(8)$. *Цифра* (8) — період дробу.

$\frac{29}{110} = 29 : 110 = 0{,}26363... = 0{,}2(63)$. Група цифр (63) — період дробу.

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Якщо в десятковий дріб потрібно перетворити мішане число, достатньо чисельник дробової частини поділити на знаменник і до утвореного десяткового дробу додати цілу частину мішаного числа.

Приклад:

Подати число $7\frac{47}{50}$ у вигляді десяткового дробу.

Розв’язання: $\frac{47}{50}$ =47:50 = 0,94, то $7\frac{47}{50}$ = 7, 94.

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Десяткове наближення звичайного дробу

Правило знаходження десяткового наближення звичайного дробу

Щоб знайти десяткове наближення звичайного дробу до певного розряду, достатньо:

1) виконати ділення до наступного розряду;

2) знайдений результат округлити.

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Правило додавання та віднімання дробів з різними знаменниками

Щоб додати (відняти) два дроби з різними знаменниками, треба звести їх до спільного знаменника, а потім застосувати правило додавання (віднімання) дробів з рівними знаменниками.

Повторимо:

$$\frac{3}{8}+\frac{1}{6}=\frac{3\cdot 3}{24}+\frac{1\cdot 4}{24}=\frac{9}{24}+\frac{4}{24}=\frac{13}{24}$$

$$\frac{7}{16}-\frac{5}{12}=\frac{7\cdot 3}{48}-\frac{5\cdot 4}{48}=\frac{21}{48}-\frac{20}{48}=\frac{1}{48}$$

Якщо результатом обчислення є неправильний дріб, то у відповіді його записують у вигляді мішаного числа.

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Властивості додавання дробів з різними знаменниками

$$\frac{a}{b}+\frac{c}{d}=\frac{c}{d}+\frac{a}{b}$$

переставна

$$\left(\frac{a}{b}+\frac{c}{d}\right)+\frac{p}{q}=\frac{a}{b}+\left(\frac{c}{d}+\frac{p}{q}\right)$$

сполучна

$$1)\ \frac{10}{51}+\left(\frac{5}{9}+\frac{1}{9}\right)=\frac{10}{51}+\frac{6}{9}=\frac{10}{51}+\frac{{}^{17}2}{3}=\frac{10+34}{51}=\frac{44}{51};$$

$$2)\ \frac{31}{35}-\left(\frac{17}{35}+\frac{1}{5}\right)=\left(\frac{31}{35}-\frac{17}{35}\right)-\frac{1}{5}=\frac{14}{35}-\frac{1}{5}=\frac{2}{5}-\frac{1}{5}=\frac{1}{5}.$$

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Алгоритм віднімання мішаних чисел

- звести дробові частини до найменшого спільного знаменника;
- якщо дробова частина зменшуваного менше дробової частини від'ємника, треба «позичити» одиницю з цілої частини;
- відняти окремо цілі й дробові частини;
- якщо необхідно, скоротити дріб.

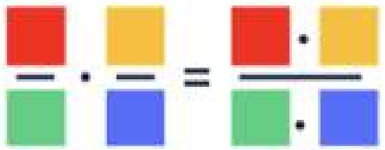
Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Множення звичайних дробів

Добуток двох дробів дорівнює дробу, чисельник якого дорівнює добутку чисельників даних дробів, а знаменник — добутку їх знаменників.

$$\frac{a}{b}\cdot\frac{c}{d}=\frac{a\cdot c}{b\cdot d}$$



$$\frac{4}{5}\cdot\frac{5}{6}=\frac{{}^{2}\cancel{4}\cdot\cancel{5}}{\cancel{5}\cdot\cancel{6}_{3}}=\frac{2}{3}$$

Множники чисельника і знаменника бажано скоротити ще до їх множення.

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Можна знайти добуток трьох і більше дробів

$$\frac{a}{b}\cdot\frac{c}{d}\cdot\frac{m}{n}=\frac{a\cdot c\cdot m}{b\cdot d\cdot n}$$

$$\frac{3}{7}\cdot\frac{5}{6}\cdot\frac{7}{9}=\frac{\cancel{3}\cdot 5\cdot\cancel{7}}{\cancel{7}\cdot 6\cdot\cancel{9}_{3}}=\frac{1\cdot5\cdot1}{1\cdot6\cdot3}=\frac{5}{18}$$

Щоб помножити мішані числа, треба спочатку записати їх у вигляді неправильних дробів, а потім скористатися правилом множення дробів.

$$2\frac{4}{7}\cdot1\frac{5}{9}=\frac{18}{7}\cdot\frac{14}{9}=\frac{\overset{2}{\cancel{18}}}{\cancel{7}}\cdot\frac{\overset{2}{\cancel{14}}}{\cancel{9}}=\frac{2\cdot2}{1\cdot1}=\frac{4}{1}=4$$

ВСІМ pptx

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Щоб помножити дріб на натуральне число, треба його чисельник помножити на це число, а знаменник залишити без змін.

$$48 \cdot \frac{2}{3} = \frac{48}{1} \cdot \frac{2}{3} = \frac{\cancel{48}^{16} \cdot 2}{1 \cdot \cancel{3}} = \frac{16 \cdot 2}{1 \cdot 1} = \frac{32}{1} = 32$$

Закони множення

$a \cdot b = b \cdot a$	переставний
$a(b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$	сполучний
$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$	розподільний

За сполучним законом

$$\frac{4}{7} \cdot \left(\frac{7}{6} \cdot \frac{3}{5}\right) = \left(\frac{\cancel{4}^{2}}{\cancel{7}} \cdot \frac{\cancel{7}}{\cancel{6}_{3}}\right) \cdot \frac{3}{5} = \frac{2}{\cancel{3}} \cdot \frac{\cancel{3}}{5} = \frac{2}{5}$$

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

За розподільним законом

$$3\frac{3}{4}\cdot\frac{7}{9}+3\frac{3}{4}\cdot\frac{5}{6}=3\frac{3}{4}\left(\frac{7}{9}+\frac{5}{6}\right)=3\frac{3}{4}\left(\frac{14}{18}+\frac{15}{18}\right)=3\frac{3}{4}\cdot\frac{29}{18}=$$

$$=\frac{\overset{5}{\cancel{15}}}{4}\cdot\frac{29}{\underset{6}{\cancel{18}}}=\frac{5}{4}\cdot\frac{29}{6}=\frac{145}{24}=6\frac{1}{24}$$

.

При множенні на 0 отримуємо 0.

При множенні числа на 1 отримуємо те саме число

$$\frac{5}{20}\cdot 0=0 \qquad \frac{5}{20}\cdot 1=\frac{5}{20}$$

ВСІМ pptx

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Ділення звичайних дробів

Ділення — це дія, за допомогою якої за добутком і одним з множників можна знайти другий множник.

Щоб поділити один дріб на інший, потрібно помножити перший дріб на дріб, обернений другому.

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{a \cdot d}{b \cdot c}$$

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Ділення звичайних дробів

Наприклад:

$$\frac{3}{7}:\frac{4}{5}=\frac{3}{7}\cdot\frac{5}{4}=\frac{3\cdot5}{7\cdot4}=\frac{15}{28}$$

$$\frac{4}{9}:\frac{2}{3}=\frac{4}{9}\cdot\frac{3}{2}=\frac{{}^{2}\cancel{4}\cdot\cancel{3}^{1}}{{}_{3}\cancel{9}\cdot\cancel{2}_{1}}=\frac{2\cdot1}{3\cdot1}=\frac{2}{3}$$

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Ділення цілого числа на звичайний дріб

Щоб ціле число поділити на звичайний дріб , треба ціле число помножити на дріб, обернений дільнику, або спочатку записати ціле число у вигляді неправильного дробу, а потім виконати ділення звичайних дробів.

$$8 : \frac{4}{5} = 8 \cdot \frac{5}{4} = \frac{\overset{2}{\cancel{8}} \cdot 5}{\underset{1}{\cancel{4}}} = \frac{2 \cdot 5}{1} = \frac{10}{1} = 10$$

$$8 : \frac{4}{5} = \frac{8}{1} : \frac{4}{5} = \frac{8}{1} \cdot \frac{5}{4} = \frac{\overset{2}{\cancel{8}} \cdot 5}{\underset{1}{\cancel{4}}} = \frac{2 \cdot 5}{1} = \frac{10}{1} = 10$$

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Основна властивість відношення

Відношення двох чисел не зміниться, якщо члени його помножити або поділити на одне і те ж саме число, відмінне від нуля.

Відношення 5 до 2 і 2 до 5, як і дроби $\frac{5}{2}$ і $\frac{2}{5}$ називають **взаємно оберненими**.

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Якщо a і b — два числа або два значення однієї і тієї ж величини, тоді:

- ✓ відношення a до b — це частка від ділення a на b;
- ✓ якщо a > b, тоді відношення a : b показує, у скільки разів a більше b;
- ✓ якщо a < b, тоді відношення a : b показує, яку частину a становить від b;
- ✓ відсоткове відношення a до b — це відношення a : b, виражене у відсотках і дорівнює (a : b)·100.

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Рівність двох відношень називають пропорцією.

$$\frac{m}{k} = \frac{n}{t} \text{ або } m : k = n : t$$

Усі члени пропорції відмінні від нуля: $m \neq 0, k \neq 0, n \neq 0, t \neq 0$.

Відношення 3:2 і 12:8 рівні, оскільки 3 : 2 = 1,5 і 12: 8 = 1,5.

Отримуємо рівність 3 : 2 = 12 : 8 або $\frac{3}{2} = \frac{12}{8}$

Читають: «Відношення 3 до 2 дорівнює відношенню 12 до 8» або «3 так відноситься до 2, як 12 відноситься до 8».

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Основна властивість пропорції:
добуток крайніх членів пропорції дорівнює добутку її середніх членів.
Якщо $\frac{m}{k}=\frac{n}{t}$, або m:k=n:t, тоді m·t=k·n

Числа m і t називають крайніми членами пропорції, а числа k і n — середніми.

У пропорції $\frac{3}{2}=\frac{12}{8}$ добуток **крайніх** членів **3·8=24** і добуток **середніх** членів **2·12=24** рівні.

Правильне і обернене твердження. Якщо **m, k, n** і **t** не рівні нулю числа і **m** · **t** = **k** · **n**,
тоді $\frac{m}{k}=\frac{n}{t}$.

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Якщо 3·8=2·12, тоді $\frac{3}{2}=\frac{12}{8}$.

У пропорції $\frac{3}{2}=\frac{12}{8}$ поміняємо місцями середні або крайні члени, тоді отримаємо знову правильні рівності.

$\frac{3}{12}=\frac{2}{8}$ і $\frac{8}{2}=\frac{12}{3}$

У випадку, коли необхідно визначити один невідомий член пропорції, кажуть, що треба розв'язати пропорцію.

Будь-який крайній член пропорції дорівнює добутку середніх членів, діленому на інший крайній член пропорції.

ВСІМ pptx

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Будь-який середній член пропорції дорівнює добутку крайніх членів, діленому на інший середній член пропорції.

Приклад. Розв’язати пропорцію використовуючи основну властивість.

$$\frac{1{,}4}{y} = \frac{7}{4}$$

$$\frac{1{,}4}{y} = \frac{7}{4}$$

$$1{,}4 \cdot 4 = y \cdot 7$$

$$y = \frac{1{,}4 \cdot 4}{7} = \frac{0{,}2 \cdot 4}{1} = \frac{0{,}8}{1} = 0{,}8$$

$$y = \underline{\underline{0{,}8}}$$

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

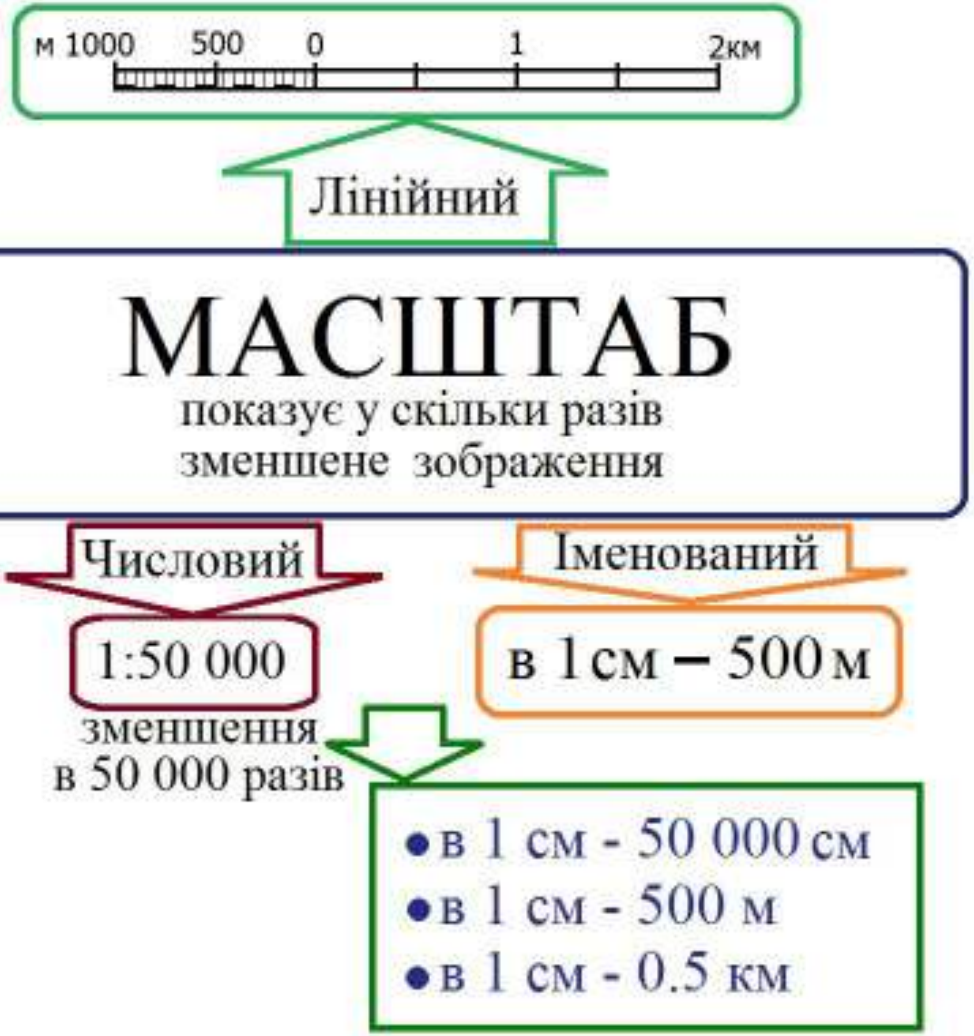
Пряма пропорційна залежність

Дві величини називають прямо пропорційними, якщо при збільшенні (зменшенні) однієї з них у кілька разів, інша збільшується (зменшується) у стільки ж разів.

Якщо дві величини прямо пропорційні, тоді відношення відповідних значень цих величин рівні.

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів



Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Пряма пропорційна залежність

Повторимо:

Дві величини називають прямо пропорційними, якщо при збільшенні (зменшенні) однієї з них у кілька разів, інша збільшується (зменшується) у стільки ж разів.

Сторона квадрата, дм	2	6	8	10
Периметр квадрата, дм	8	24	32	40

Якщо дві величини прямо пропорційні, тоді відношення відповідних значень цих величин рівні.

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Обернена пропорційна залежність

Дві величини називають обернено пропорційними, якщо при збільшенні (зменшенні) однієї з них у кілька разів, інша зменшується (збільшується) у стільки ж разів.

Якщо дві величини обернено пропорційні, тоді відношення значень однієї величини дорівнює оберненому відношенню відповідних значень іншої величини.

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Відсотковим відношенням двох чисел називають відношення цих чисел, виражене у відсотках. Відсоткове відношення показує, скільки відсотків одне число становить від другого.

№1 Відсоткове відношення двох чисел 12 і 75 становить 16%. Запис означає, що число 12 становить 16% = 0,16 частину числа 75.

№1. Склад фарфору:

$\frac{1}{2}$ частини–біла глина; $\frac{1}{4}$ частина–кварца

$\frac{1}{4}$ частина–польового шпату

$\frac{1}{4}$ частина =25%; $\frac{1}{2}$ частин= 50%

Дані показують скільки відсотків і яких складових входять до фарфору. Ці числа називають відсотковим відношенням двох чисел.

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Щоб знайти відсоткове відношення двох чисел (або скільки відсотків одне число складає від іншого), потрібно знайти відповідну частку і помножити її на 100%.

№2 Скільки відсотків складає число 45 від числа 180.

$$\frac{45}{180} \cdot 100\% = 25\%$$

№3 За зміну пекар випече – 120 паляниць. До обіду він випік 72 паляниці. Яку частину норми він виготовив?

$$\frac{72}{120} \cdot 100\% = 60\%$$

№4 Вкладник поклав на депозит 4000 грн, а через рік отримав 800 грн прибутку. Який відсоток річних по нараховує банк?

$$\frac{800}{4000} \cdot 100\% = 20\%$$

Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Відсотки можна записувати у вигляді десяткових дробів:

12 % = 0,12; 37 % = 0,37; 119 % = 1,19, або у вигляді звичайних дробів:

$$27\,\% = \frac{27}{100};\quad 32\,\% = \frac{32}{100} = \frac{8}{25};\quad 115\,\% = \frac{115}{100} = 1\frac{3}{20}.$$

Пригадаємо, як розв’язується кожна з трьох типів задач на відсотки.

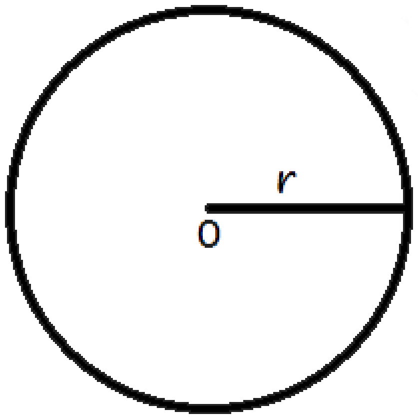
Задача 1 (знаходження відсотків від числа).

Вкладник поклав до банку 2500 грн. Банк нараховує 12 % річних.

Який прибуток матиме вкладник через рік?

Коло — це фігура на площині, в якій усі точки розташовані на рівній відстані від однієї точки , яка є центром кола.

Коло



Відстань від центра кола до будь - якої точки кола називається радіусом і в записах позначається буквою R. Радіус — з латинського слова radius - " спиця в колесі".

Центр кола найчастіше позначається буквою О.

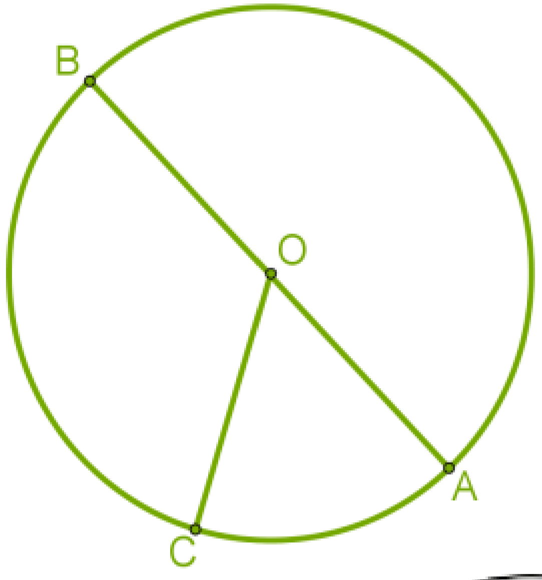
Коло ділить площину на дві частини: внутрішню та зовнішню.

Сьогодні

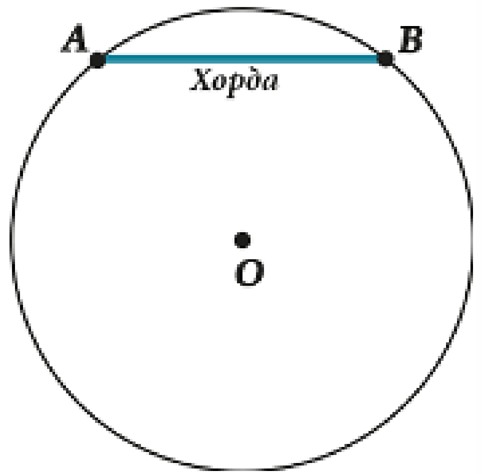
ВСІМ pptx

Вивчення нового матеріалу

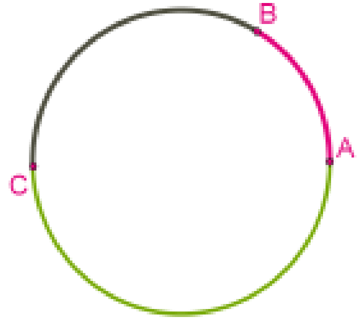
Відрізки OA, OB, OC — це **радіуси**, їх довжини рівні. Відрізок AB, що проходить через центр кола (круга), називається **діаметром** і позначається буквою D.



Хорда — відрізок AB , що з'єднує будь - які дві точки кола. Діаметр кола — це найбільша хорда. Довжина діаметра дорівнює довжині двох радіусів: **D=2R**.



Діаметр ділить коло на два півкола, а круг — на два півкруги. Точки на колі ділять коло на частини, які називаються **дугами**, а точки — кінцями цих дуг.



Сьогодні

Вивчення нового матеріалу

Довжина кола

π

3.14159
265358979
32384626433
8237950288419
7169399375105820974
944592307816406286208
99862803482534211706798214808
651328230664709384460955058223172535940
812848111745028410270193852110555964462294895493

Ми маємо формулу для обчислення довжини кола, якщо відомий діаметр:

$C=\pi \cdot d$

Якщо згадаємо, що **$d=2r$**, то формула довжини кола виглядатиме так:

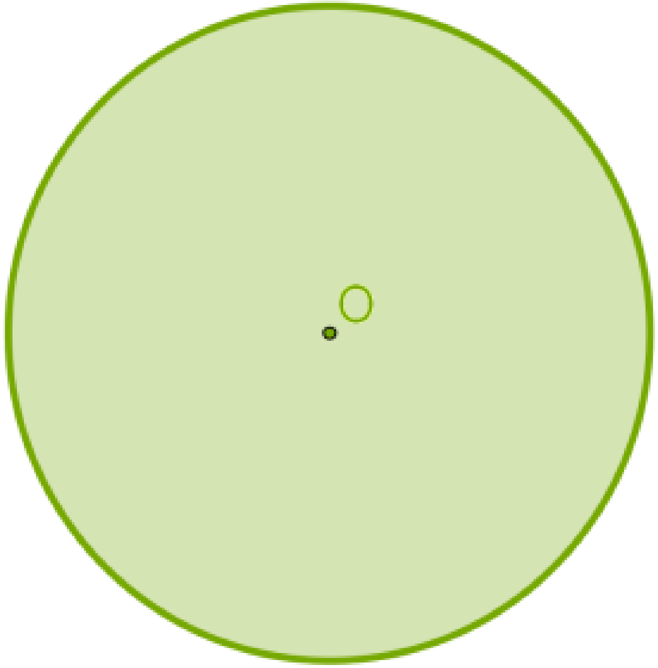
$C=2\pi \cdot r$

Круг. Площа круга

Внутрішня частина кола, що включає саме коло, називається **кругом**.

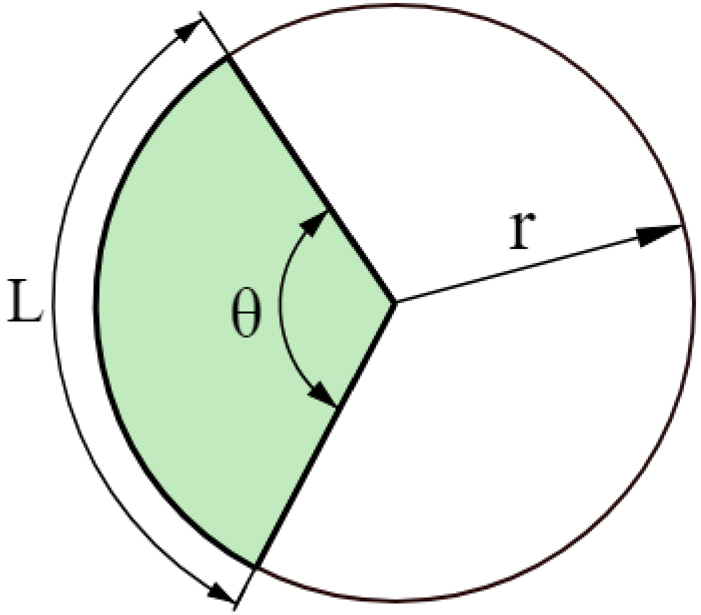
Площа круга обчислюється за формулою:

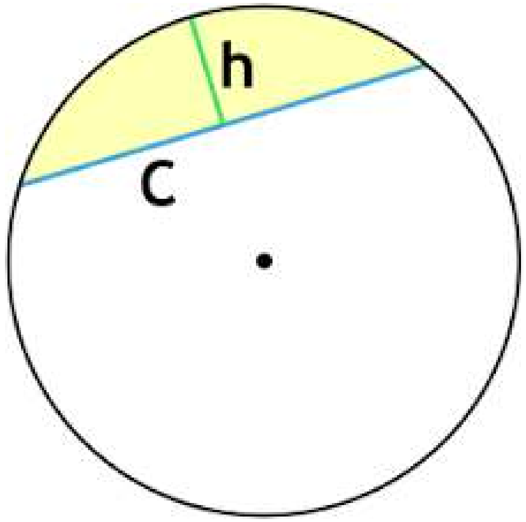
$$S=\pi\cdot r^2$$



Круговий сектор та сегмент круга

Сектор — це частина круга , обмежена дугою та двома радіусами, що з'єднують кінці дуги з центром круга.





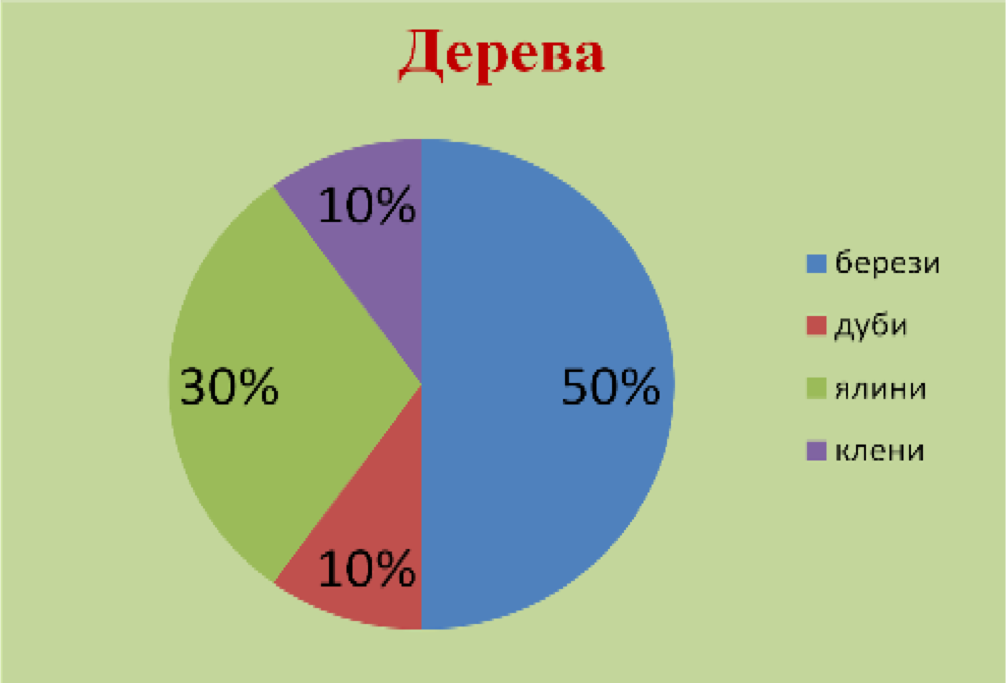
Сегмент — це частина круга ,обмежена дугою кола та її хордою.

Кругова діаграма

- Складається з круга, поділеного радіусами на частини;
- Більшому значенню величини відповідає більший сектор;
- Може розташовуватись вертикально або горизонтально;
- Значення величин підписуються.

Побудова кругової діаграми

- В парку ростуть дерева: 50% - берези, 10% - дуби, 30% - ялини, 10% - клени. Побудувати кругову діаграму, що ілюструє задачу.
- 360^{o} – 100%;
- 360^{o} : 100%= 3,6 ^{o} - 1%;
- 50% · 3,6 ^{o} = 180 ^{o} - берези;
- 10% · 3,6 ^{o} = 36 ^{o} - дуби;
- 30% · 3,6 ^{o} = 108 ^{o}- ялини;
- 10% · 3,6 ^{o} = 36 ^{o} - клени.



Завдання № 1
(1 бал)

Укажіть, з яких відношень можна скласти пропорцію.

А) 21:7 і 12:3.   Б)9:3 і 15:3.   В)25:5 і 15:5.   Г)20:5 і 10:2. Д)45:5 і 18:2.

Завдання № 2

(1 бал)

Діаметр кола 18,6 см. Знайдіть його радіус.

А)8,6см.   Б)9,3см.   В)9,1см. Г)8,4см. Д)інша відповідь.

Завдання № 3

(1 бал)

Розмістіть дроби в порядку зростання: $\frac{35}{56}$; $\frac{32}{56}$; $\frac{11}{14}$.

А) $\frac{35}{56}$; $\frac{32}{56}$; $\frac{11}{14}$. Б) $\frac{11}{14}$; $\frac{32}{56}$; $\frac{35}{56}$. В) $\frac{35}{56}$; $\frac{11}{14}$; $\frac{32}{56}$. Г) $\frac{32}{56}$; $\frac{35}{56}$; $\frac{11}{14}$. Д) $\frac{11}{14}$; $\frac{35}{56}$; $\frac{32}{56}$.

Завдання № 4

(1 бал)

Чому дорівнює 20% від 300?

А) 60   Б) 80   В) 40   Г) 90   Д) інша відповідь.

Завдання № 5

(1 бал)

Знайти число, 40% якого дорівнює 120.

А) 210. Б) 240. В) 300. Г) 480. Д) 160.

Завдання № 6

(1 бал)

20% учнів 6-х класів вчаться в музичній школі. Яку частину круга становлять ці діти під час побудови кругової діаграми?

А) $\frac{1}{2}$. Б) $\frac{1}{5}$. В) $\frac{2}{3}$. Г) $\frac{1}{3}$. Д) інша відповідь.

Сьогодні

Вивчення нового матеріалу. Формування вмінь

Завдання № 7

(2 бали)

Виконати дії:

$$\left(6{,}8 - 3\frac{3}{5}\right) : 5\frac{5}{6}$$

Завдання № 8

(2 бали)

Прямий кут поділіть на три частини у відношенні 3:5:7.

Завдання № 9

(2 бали)

Туристи, долаючи маршрут, першого дня пройшли $\frac{1}{9}$ маршруту. Другого дня – проїхали $\frac{2}{5}$ решти шляху на велосипеді, а третього дня подолали залишок шляху – 48 км на автомобілі. Яка довжина маршруту?.

Сьогодні

Перевірка завдань

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Д	Б	Г	А	В	Б	$\frac{96}{175}$	18°, 30°, 42°	90 км

Сьогодні

Підсумок уроку. Усне опитування

1. Що ви знаєте про основні дії з дробами?
2. Що ви знаєте про пропорції та відношення чисел?
3. В чому різниця між колом і кругом?
4. Навіщо використовують кругові діаграми?

Завдання для домашньої роботи

Повторити теоретичний матеріал з розділів підручника №1-2.