Українська мова 6 клас

Сьогодні 23.12.2024

Υροκ №53





РЗМ 13. Ідея. Проблема в тексті



Мета: ознайомити поняттями ідея, проблема, тема; розвивати навички пошуку проблеми в тексті; пригадати правила написання префіксів та суфіксів; розвивати увагу, пам'ять, словниковий запас, логічне мислення, виховувати почуття милосердя.

Очікувані результати: учень сприймає подану в достатньо вільному темпі інформацію відповідного обсягу на відому й частково нову тематику; реагує на почуте, уточнюючи важливі для розуміння деталі; розуміє та відтворює зміст почутого повідомлення; знаходить у почутому відповіді на поставлені запитання.

Організація класу



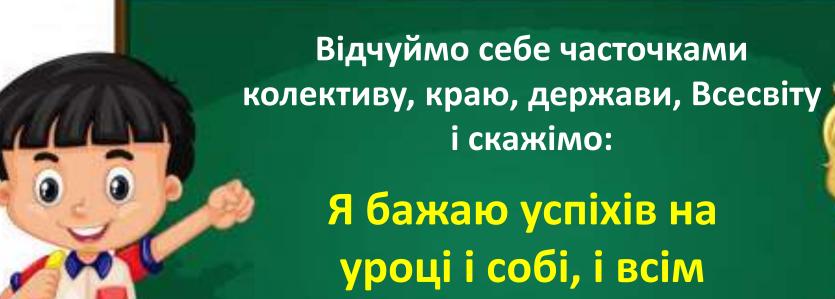
Добрий день! Сіли рівно, озирнулись, Один одному всміхнулись. Якщо добре працювати – Вийдуть гарні результати. Тож не гаємо ми час, Бо знання чекають нас!



Відчуймо себе часточками колективу, краю, держави, Всесвіту і скажімо:

Я зможу сьогодні добре працювати на уроці!





однокласникам.



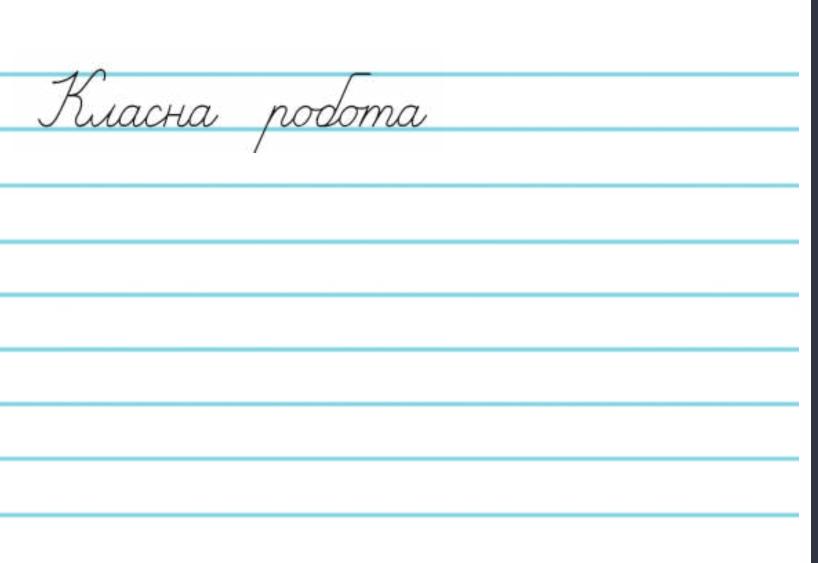
Повідомлення теми уроку



Сьогодні на уроці говоритимемо про ідею та проблему в тексті. Навчимося шукати проблему в тексті. Повторимо, що називають префіксом та суфіксом.



Запишіть сьогоднішню дату





Пригадуємо



- 1. Що називають текстом?
- 2. Що таке тема тексту?
- 3. Чим відрізняються тема й ідея?
- 4. Як виявити проблему в тексті?

Відповідно до запитань сформулюйте особисті цілі.











Запам'ятай

Тема — це те, що зображено, відтворено в тексті (коли тексті розповідається про...; у тексті кажемо: у зображено...).

Ідея (вона ж — основна думка) — це авторський намір: з якою метою це зображено (коли кажемо: привертає увагу до...;... показує переваги...; змушує читача задуматися над...; ...утверджує думку про...; ...викликає певні емоції; ...засуджує...; ...викриває чиїсь наміри;... закликає до... тощо).

— це питання, що цікавить автора(-ку), спонукає до роздумів, міркувань. Проблемою може бути конфлікт, непорозуміння, певні суперечності, ЩО потребують розв'язання.



Розгляньте схему. На яке запитання вона дає відповідь. Що в ній відоме для вас, а що — нове? Розкажіть, як ви зрозуміли зміст прочитаного

Якщо проблема прихована, поділіть текст на частини і шукайте в кожній натяк на неї чи прояв. Міркуємо: на яке запитання автор(ка) дає відповідь у тексті.

Шукаємо проблему в тексті!

Розпізнайте в тексті прояв (образ) добра і зла.

Сформулюйте ідею, а потім поставте запитання, на яке вона дає відповідь.

Назвіть те (явище, подію, вчинок), що оцінює автор(ка)

Вправа

519

_{Підручник}. Сторінка

209



Прочитайте текст. Яку думку утверджує авторка? Чи згодні ви з нею? Що означає бути милосердною людиною? Наведіть приклади



Вправа

520

підручник. **Сторінка**

Добре, що в світі є милосердя. Крім любові, світ, напевно, тримається ще й на ньому. А також на безкорисливості, добрі, прощенні та радості. Багато є речей, на яких світові добре триматися, щоб не впасти. І кожній окремій людині теж добре іти з ними цим світом. Багато речей стаються з милосердя. Кожна людина могла би згадати десятки, а може, й сотні випадків, коли з милосердя ставалися чуда (Дз. Матіяш).



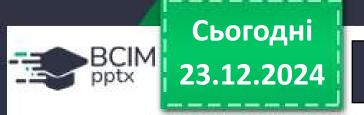


Вправа «Мікрофон»

- Що нового ви дізналися сьогодні?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.







Рефлексія. Вправа «Веселка»



Я не міг, не хотів це робити.

Я це робив, але не вдалося.

Я це робив із допомогою.

Я це робив, хоча були помилки.

Я це робив, але не відразу.

Я це зробив.

Це було дуже просто!



Домашнє завдання



Виконати подану нижче вправу, повторити правила.

Сфотографувати письмову роботу та надіслати мені на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN або на електронну адресу

altinbaeva | m@school55.pp.ua

Хай щастить!





Вправа

521

Підручник. Сторінка

Прочитайте текст. Дайте відповіді на запитання і виконайте завдання

Саме цвіли кульбаби, і було їх стільки, що не полічити. Навіть якщо й долічиш до ста, то потім все одно зіб'єшся.

Автомобіль, що проїздив повз квітучу кульбабогаляву, трохи **пригальмував**. І просто з **відчиненого** вікна вилетів <u>сіренький</u> волохатий <u>клубочок</u>. Просто в кульбаби.

Потім автомобіль **зірвався** з місця і назавжди зник. Більше ми його не побачимо. Але то й добре. Таких автомобілів краще ніколи не бачити.

Клубочок серед кульбаб заворушився і промовив: «ня-а-ав». І зовсім не тому, що то був балакучий клубочок. Ні. Тому що то було <u>сіреньке</u> волохате кошеня (Г. Кирпа).





Напишіть розгорнуті відповіді на запитання:

- ✓ Про що йдеться в тексті?
- ✓ Визначте ідею тексту.
- ✓ Користуючись поданою вище схемою, визначте проблему, порушену в тексті.
- ✓ Поясніть написання префіксів у виділених словах.
- ✓ Виділіть суфікси у підкреслених словах.