

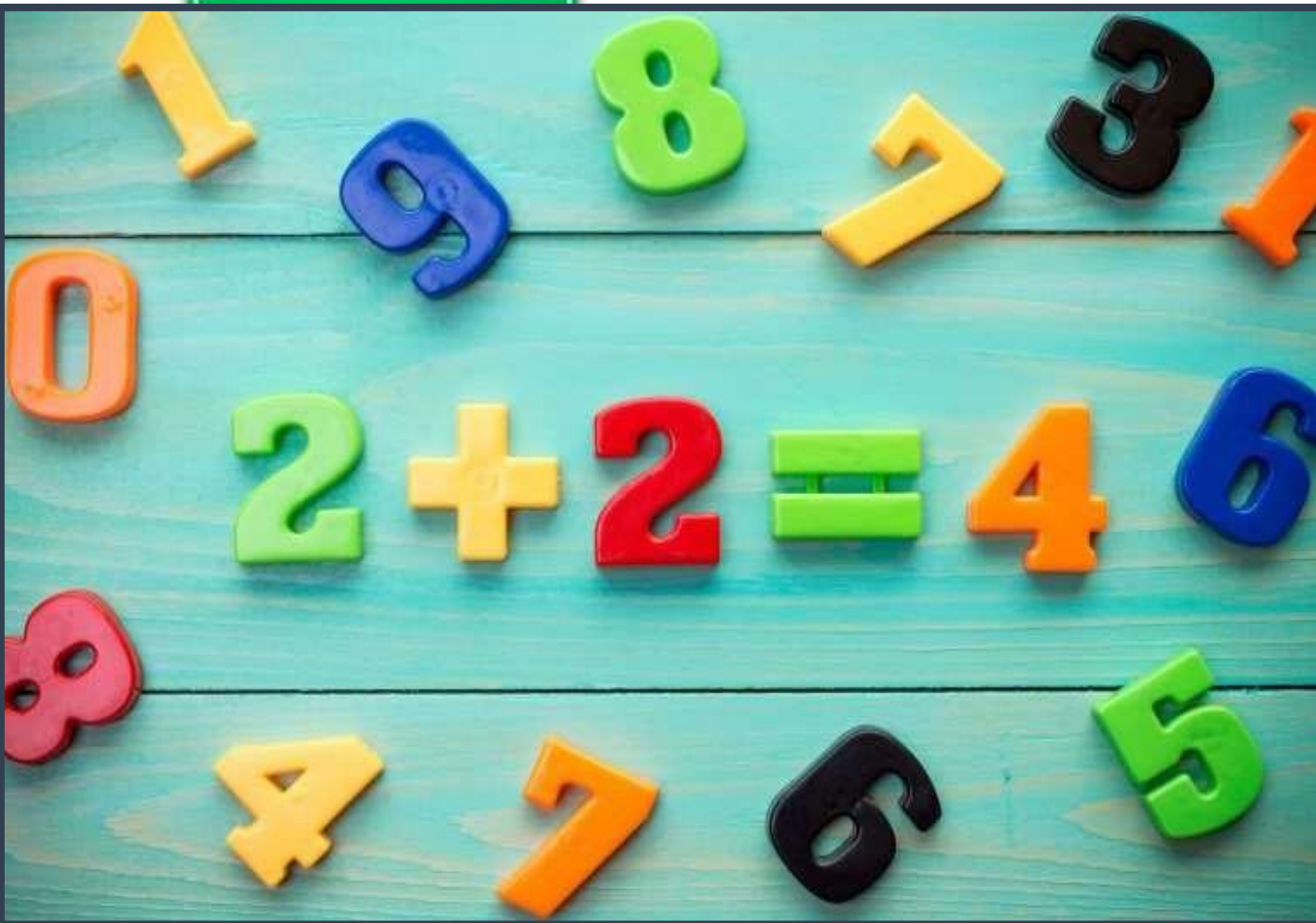
Сьогодні

Клас: **1 – Б**

Предмет: *Математика*

Тема: Вчимося виконувати арифметичні дії з величинами. Повторення. Називаємо компоненти та результат дії додавання.

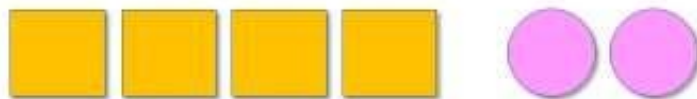
Мета: формувати в учнів обчислювальні навички, поняття задачі, вміння розв'язувати прості задачі, вчити виконувати арифметичні дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в одиницях вимірювання довжини; закріпити знання математичної термінології, правила знаходження невідомого доданка; закріплювати знання вивчених табличних випадків додавання і віднімання; формувати вміння знаходити значення виразів на дві дії, знаходити невідомий зменшуваний та невідомий від'ємник; розвивати в учнів логічне мислення під час виконання завдань на зіставлення виразів; завдань з логічним навантаженням.





Клас готовий працювати,
Додавати й віднімати,
Числа й вирази рівняти,
Вчасно руку піднімати?
Дуже рада я за вас,
За роботу, в добрий час!

Повторення. Називаємо компоненти та результат дії додавання.



$$4 + 2 = 6$$

← сума

↑ перший доданок ↑ другий доданок

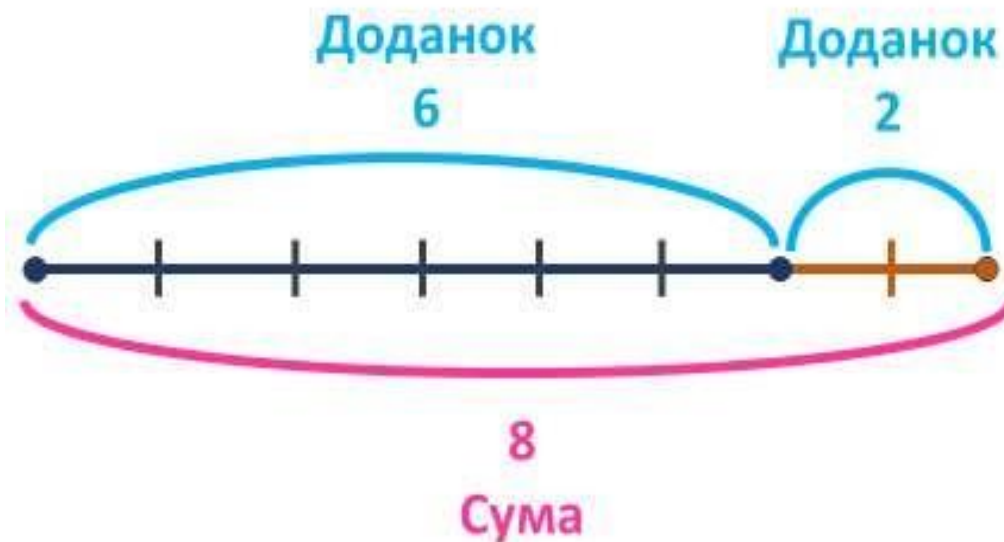
Запис можна прочитати так:
сума чисел 4 і 2 дорівнює 6.



$$3 + 2 = 5$$

доданок доданок сума

Числа при додаванні мають назви.
Запам'ятай ці назви.



Вираз – сума Значення виразу

$$6 + 2 = 8$$

Доданок Доданок Сума

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Ви вже вмієте додавати і віднімати числа, а також вимірювати довжини відрізків, навіть у тому випадку, коли цілий відрізок складається з кількох частин.



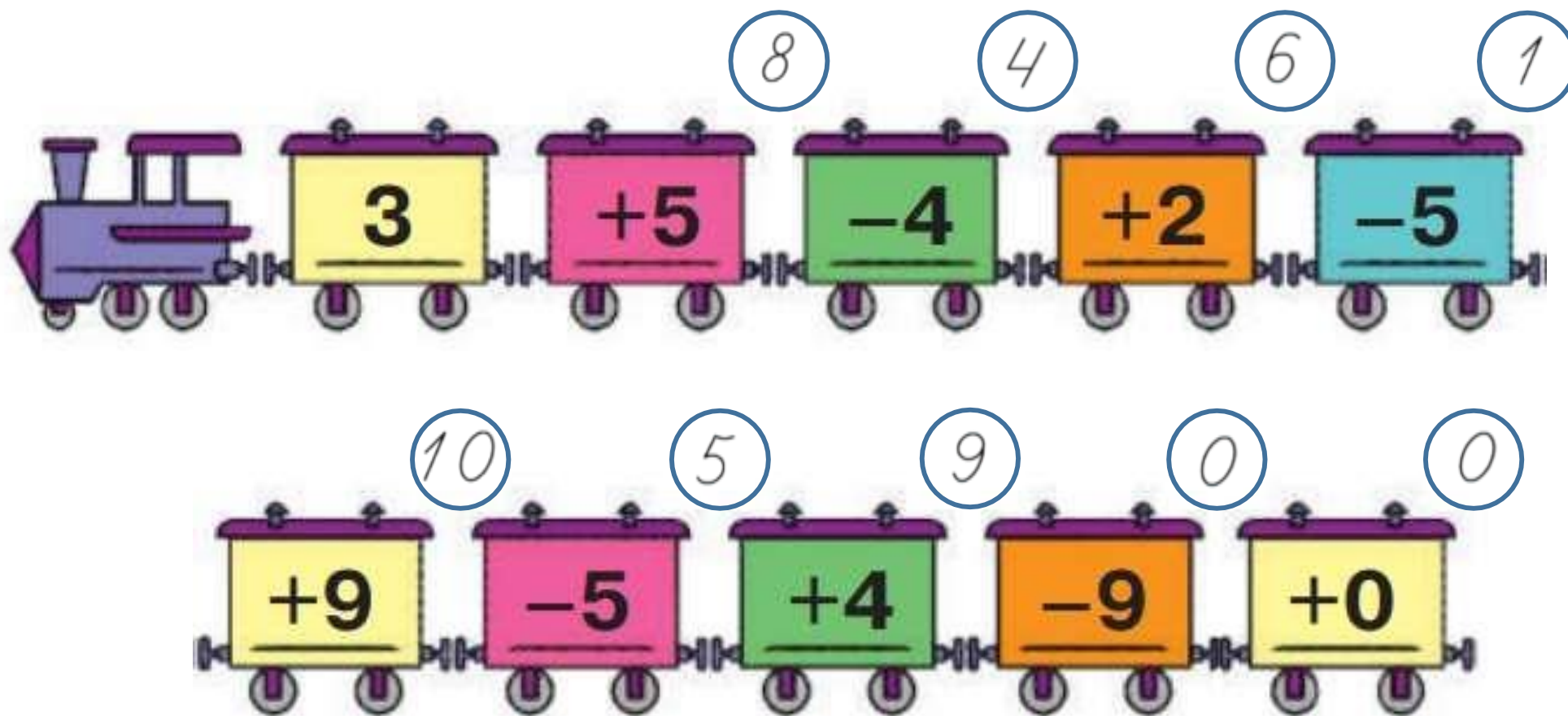
Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Як за довжинами частин відрізка знайти довжину цілого відрізка?
- ❖ ❖ Сьогодні ви навчитеся виконувати арифметичні дії з числами, які є результатами вимірювання довжин відрізків.



Завдання 1. Виконай арифметичні дії.



Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

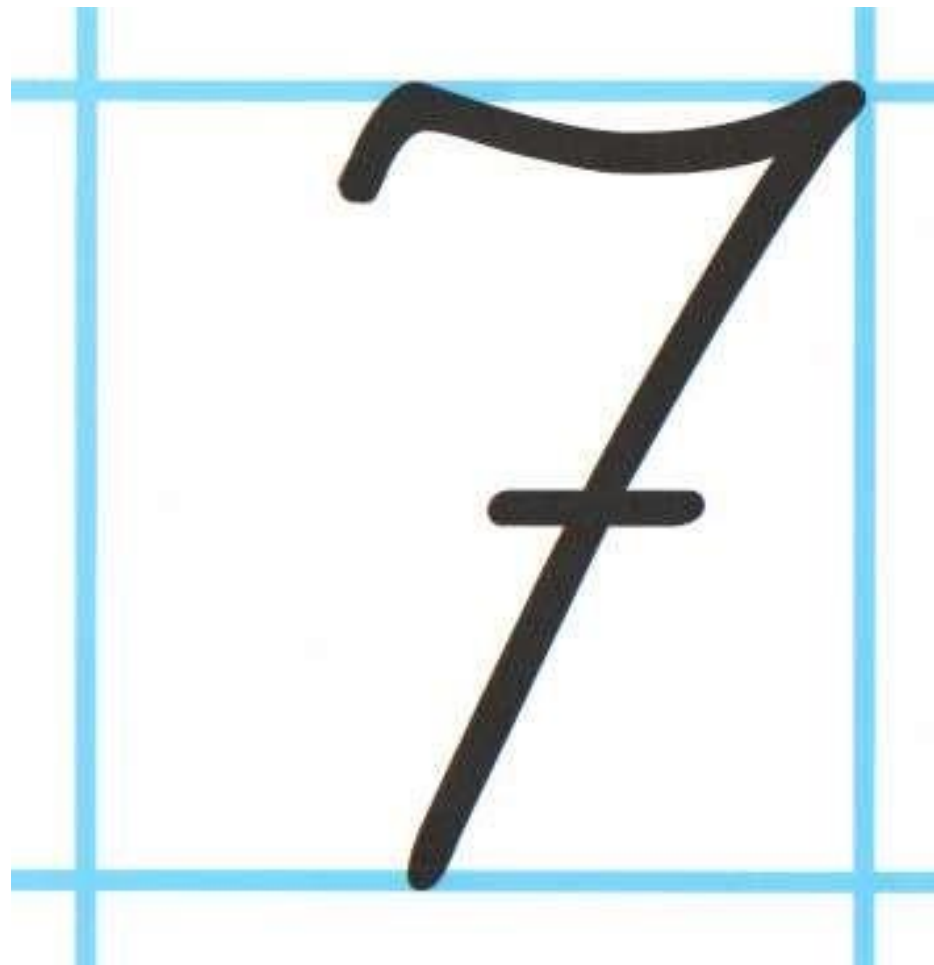




Напишіть каліграфічно
число-відповідь:
знайдіть суму чисел 3 і 4.
Відповідь: 7.



Методика написання цифри «7»



Каліграфічна хвилинка



22 лютого



7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

М г

Математичний диктант.



- 1) На скільки **5** менше, ніж **7**?
- 2) На скільки **8** більше за **5**?
- 3) Доданок **5**, другий доданок **5**. Знайдіть значення суми.
- 4) Зменшуване **10**, від'ємник **4**. Знайдіть значення різниці.
- 5) Число **9** зменшіть на **5**.
- 6) 6) Число **5** збільшіть на **3**.
- 7) Перший доданок **4**, другий доданок невідомий, значення суми **9**. Знайдіть невідомий доданок.



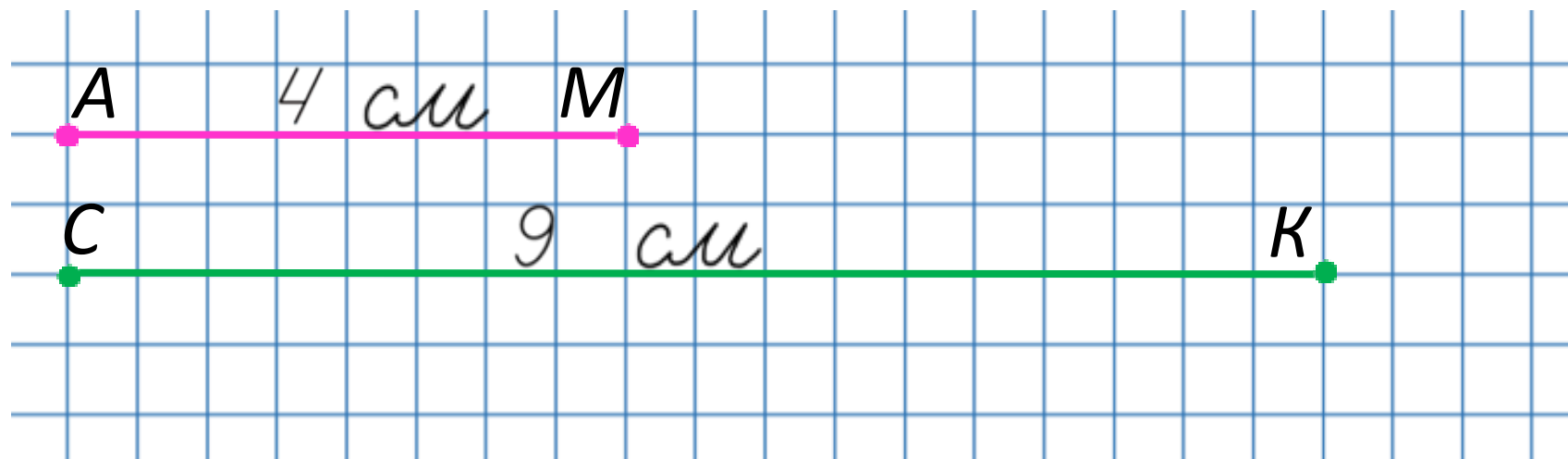
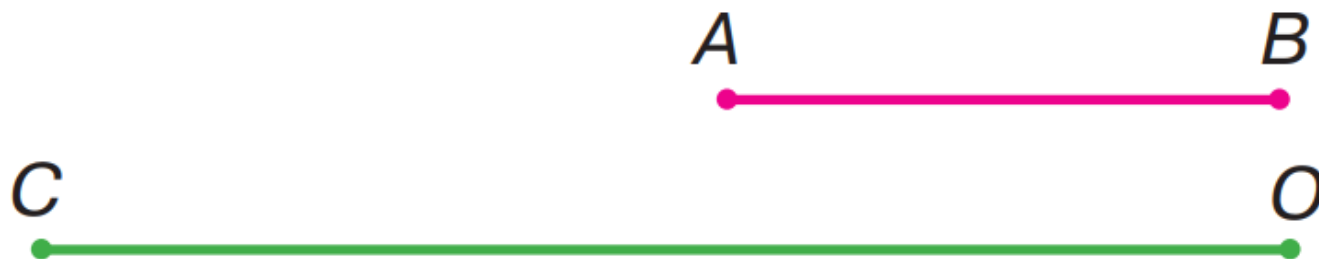
ПЕРЕВІРКА

2, 3, 10, 6, 4, 8, 5.





Завдання 2. Для розрізнення відрізків їх позначають буквами.
Розглянь, як позначила відрізки Марійка: перший відрізок — АВ,
а другий — СО. Накреси відрізки завдовжки 4 см і 9 см. Познач їх буквами.

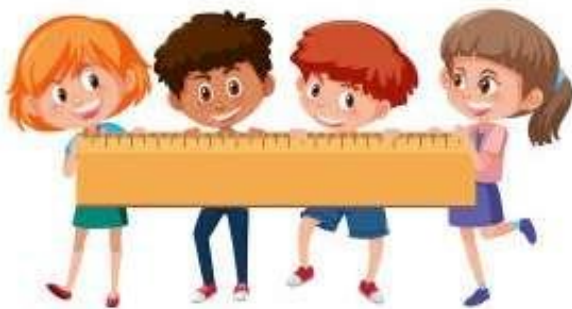


Завдання 3. Запиши в порядку збільшення величини:
5 см, 10 см, 3 см, 8 см, 4 см, 2 см.



2 см 3 см 4 см 5 см 8 см 10 см

Завдання 4. Виміряй і запиши довжини відрізків АВ і ВС.
Знайди довжину відрізка АС, скориставшись підказкою.



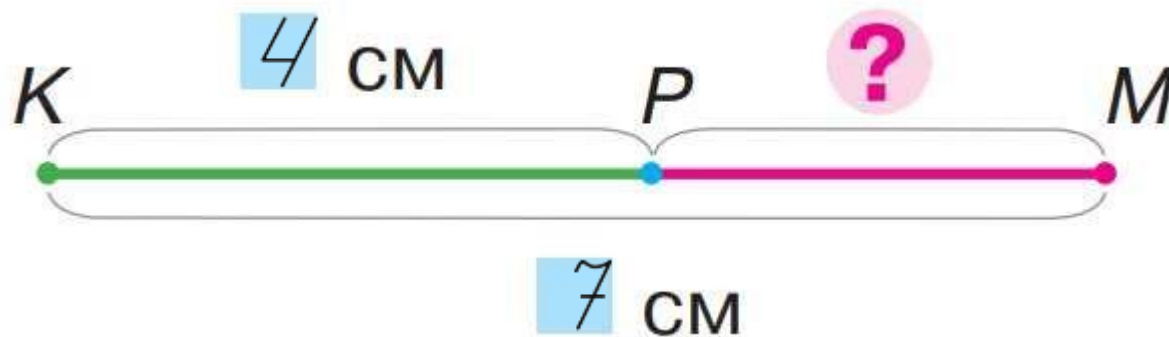
$$5 + 2 = 7$$

$$5 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = 7 \text{ cm}$$

$$5 + 2 = 7$$

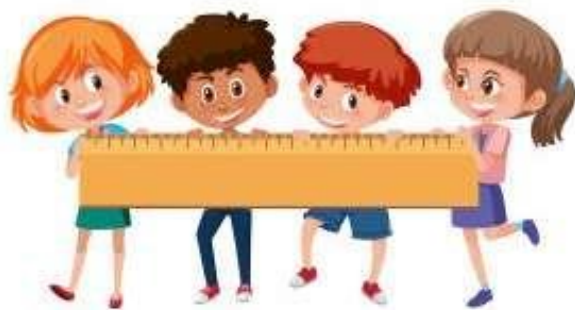
$$5 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = 7 \text{ cm}$$

Завдання 5. Виміряй і запиши довжини відрізків АВ і ВС.
Знайди довжину відрізка АС, скориставшись підказкою.



$$7 - 4 = 3$$

$$7 \text{ CM} - 4 \text{ CM} = 3 \text{ CM}$$



$$7 - 4 = 3$$

$$7 \text{ cm} - 4 \text{ cm} = 3 \text{ cm}$$

Виконай арифметичні дії, скориставшись підказками.



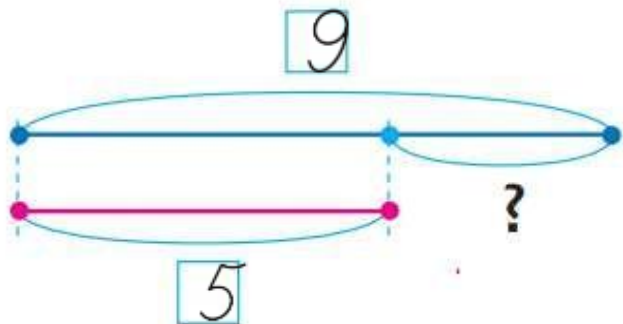
$$8 \text{ см} - 3 \text{ см} = \boxed{5} \text{ см}$$

$$6 \text{ см} - 5 \text{ см} = \boxed{1} \text{ см}$$

$$9 \text{ см} - 3 \text{ см} = \boxed{6} \text{ см}$$



ПИСЬМОВО



Переформулюй задачу так, щоб спочатку була умова, а за нею — запитання. Розкажи, як доповнити схему. Розв'яжи задачу.

На скільки менше літаків у Максима, ніж у Тараса, якщо в Тараса 9 літаків, а в Максима — 5?

У Максима 5 літаків, а у Тараса - 9.

На скільки менше літаків у Максима, ніж у Тараса?

Задача

$$9 - 5 = 4 \text{ (л.)}$$

Відповідь: на 4 літаки менше.

Логічне завдання. Розв'яжи задачу.



Оля запланувала купити олівець, ручку, наклейку та повітряну кульку. У понеділок вона вирішила купити тільки два предмети. Що могла купити Оля?





- ❖ Про що нове ви дізналися на уроці?
- ❖ Як додають і віднімають числа з найменуваннями — іменовані числа? [Так само, як числа без найменувань!]
- ❖ Що на уроці було, на вашу думку, найважливішим?



Рекомендовані тренувальні вправи

Підручник ст. 90.

Друкований зошит ст. 21.

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія «Загадкові листи».

Сьогодні
на уроці
я навчився/
навчилася...

На уроці
я
запам'ятав/
запам'ятала
...

Найкраще
мені
вдалося...

Найбільше
мені
сподобалося
...

Урок
завершую з
настроєм...

Труднощі
виникали...

Обери лист, який ти хочеш відкрити
(для відкриття по листі варто натиснути)



Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pqeb21fwt23>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>