

Сьогодні

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: Досліджуємо різницеve порівняння

Мета: актуалізувати вміння порівнювати предметні множини способом утворення пар і визначати кількість елементів, що залишилися без пари; на основі порівняння двох груп предметів формувати в учнів розуміння різницевого порівняння чисел; закріплювати знання таблиць додавання і віднімання чисел 1, 2; ознайомити учнів із правилом різницевого порівняння; розвивати математичне мовлення, логічне мислення учнів; виховувати інтерес до навчання, старанність.





**Математика – наука
Точна і серйозна.
І прожити без неї нам
Навіть дня не можна!**



Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо на сучасному транспорті. Оберіть собі транспорт, а якому би ви хотіли подорожувати.



Гарні
знання



Гарний
результат



Позитивні
емоції



Нові
знання

$$0 + 1 =$$

$$9 - 1 =$$

$$7 + 2 =$$

$$10 - 6 =$$

$$9 + 1 =$$

$$8 - 6 =$$


$$2 + 7 =$$

$$6 - 2 =$$

$$5 + 2 =$$

$$10 - 4 =$$

$$8 + 1 =$$

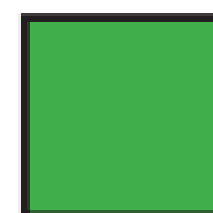
$$9 - 6 =$$

Усне опитування.



- 1) Яку арифметичну дію треба виконати між числами, щоб стало більше? менше?
- 2) Як називаються числа при додаванні? Як називається результат арифметичної дії додавання? Яке число при додаванні зазвичай найбільше?
- 3) З якою дією пов'язане додавання? Що залишиться, якщо від суми двох чисел відняти перший доданок? другий доданок?
- 4) Як одержати перший доданок? другий доданок?

Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?





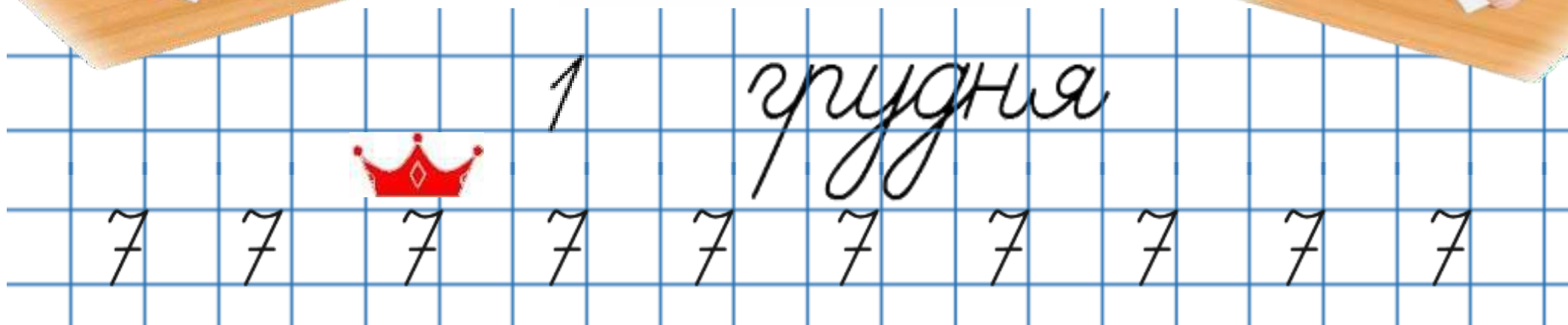


**Напишіть каліграфічно
число, яке на 2 менше,
ніж число 9.**

Відповідь: 7.



Хвилинка каліграфії



Порівняй числа.



$$10 > 7$$

$$10 > 5$$

$$2 < 10$$

$$10 > 4$$

$$3 < 9$$

$$6 < 8$$

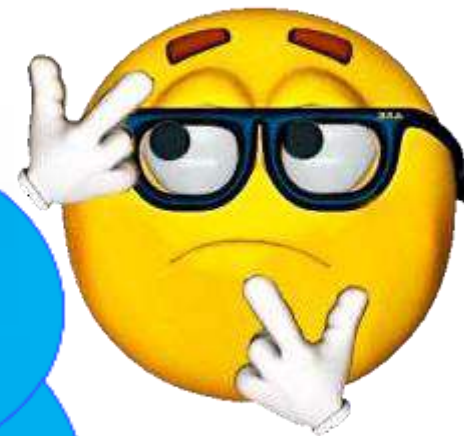
$$8 > 4$$

$$7 > 3$$

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

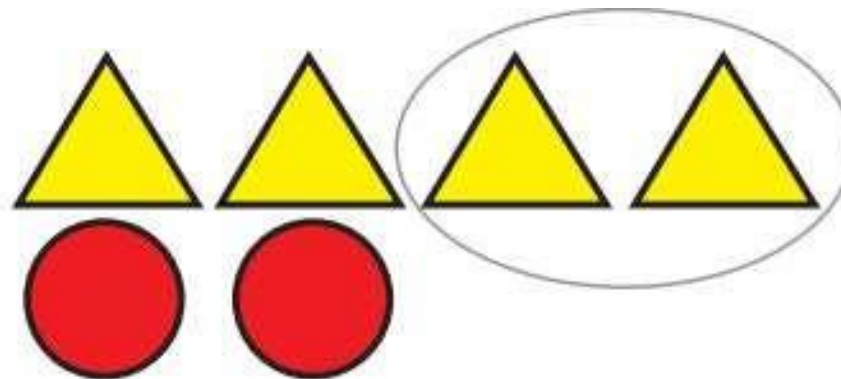


- ❖ Порівнюючи предметні множини, нас часто цікавить, на скільки одних предметів більше чи менше, ніж інших.
- ❖ На скільки дівчаток у класі більше чи менше, ніж хлопчиків; на скільки років братик старший чи молодший від сестрички...
- ❖ Сьогодні ми з'ясуємо, як про все це дізнатися, а також познайомимося з різницею порівнянням.



Завдання 1. Попрацюй із математичними матеріалами.

Порівняй кількість елементів множин способом складання пар.



$$4 > 2$$

$$2 < 4$$

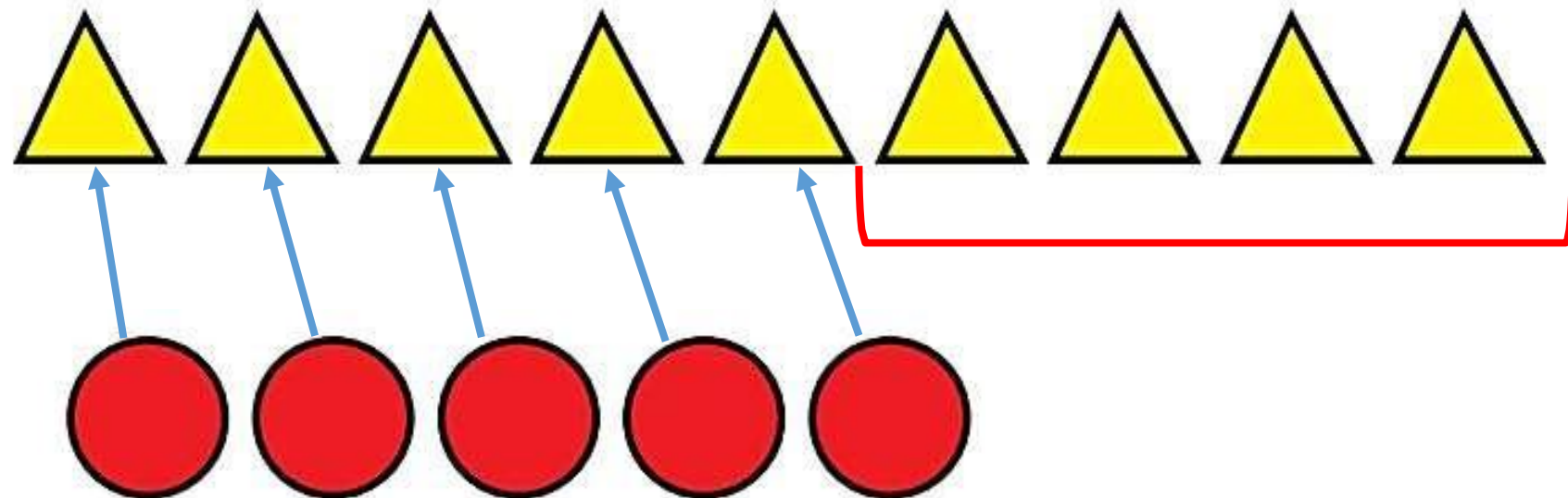


$$5 > 3$$

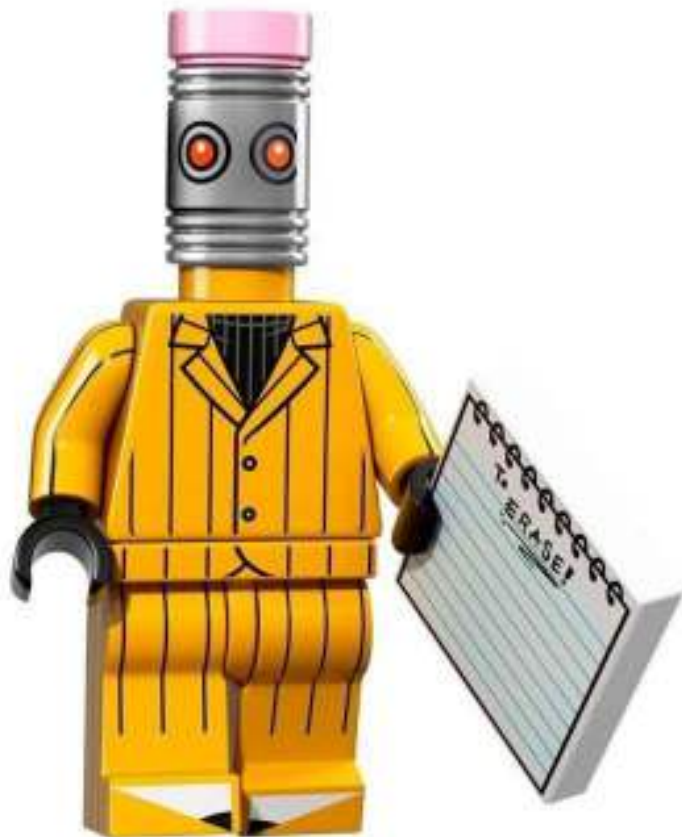
$$3 < 5$$

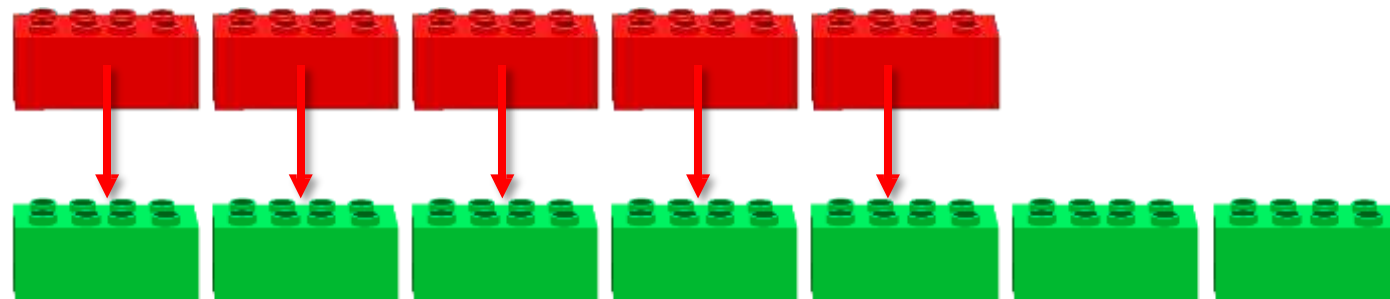
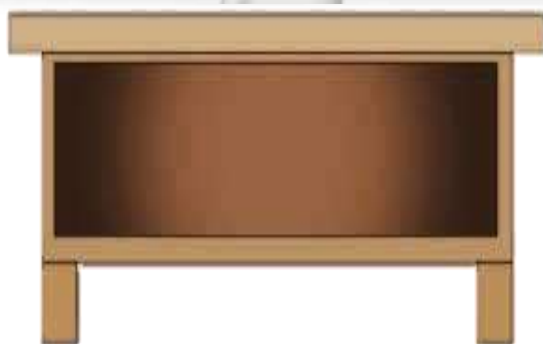
Попрацюй з геометричними фігурами.

Порівняй кількість елементів множин способом складання пар.



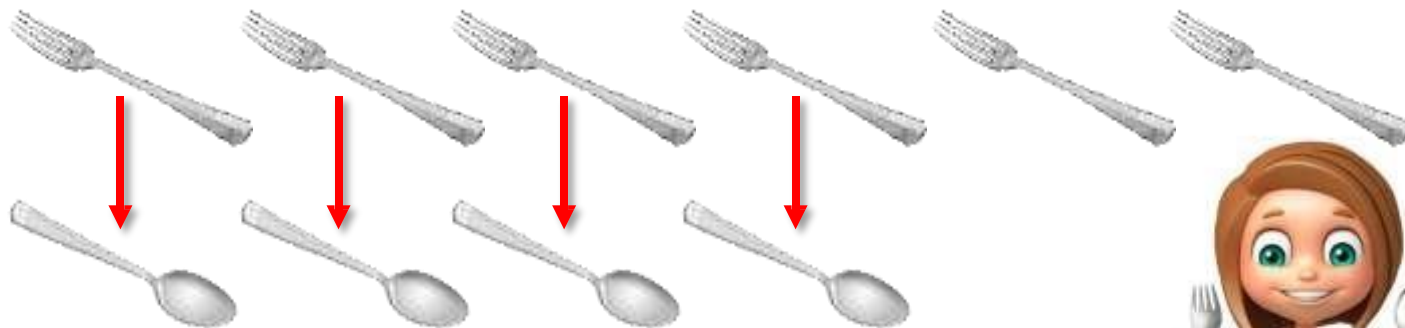
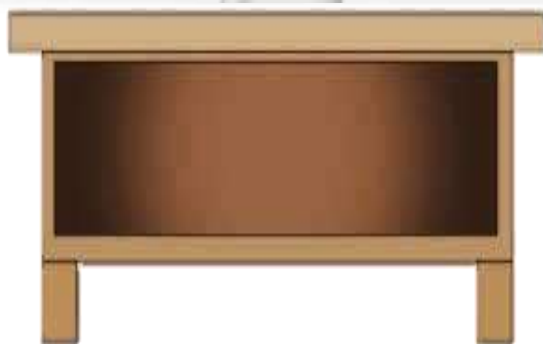
$$\boxed{9} > \boxed{5}$$





$$7 - 5 = 2$$

Порівняйте 5 цеглинок червоного кольору і 7 цеглинок зеленого кольору. Складіть пари. Чого більше? Чи можете ви визначити «на скільки...»? Чому ви так вирішили? Доведіть свою думку.



$$6 - 4 = 2$$



Батько взяв библию і віддав їй, а вона дала їм
виделок 1) На скільки більше виделок ніж ложок?
2) На скільки менше виделок ніж ложок?



Щоб дізнатися, на скільки одне
число **більше** або **менше**, ніж
інше, треба від більшого числа
відняти менше.

$$9 > 4$$

$$9 - 4 = 5$$

$$5 < 7$$

$$7 - 5 = 2$$



Визнач, яке число в кожній парі чисел більше. На скільки більше?

$$5 < 10$$

$$10 - 5 = 5$$

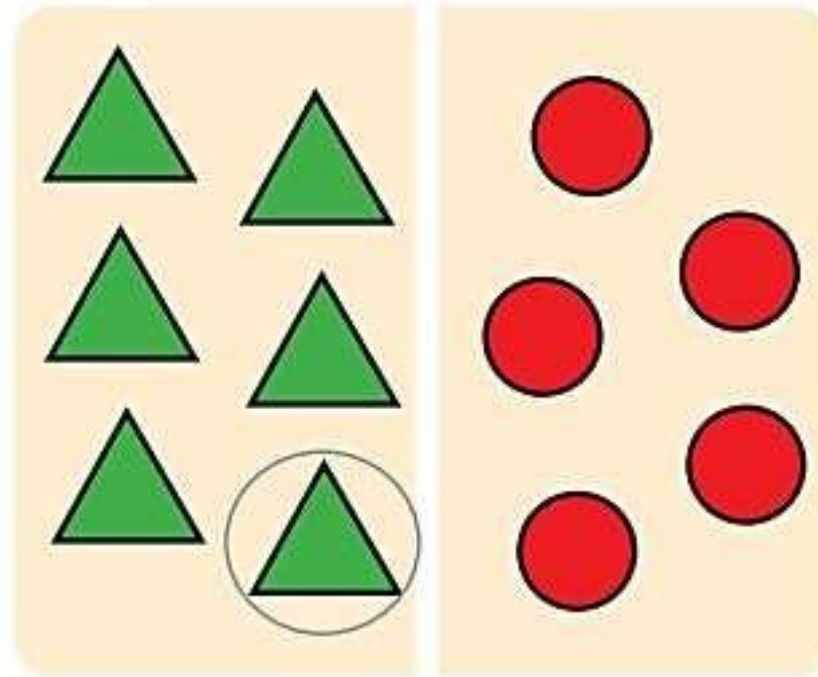
$$8 > 5$$

$$8 - 5 = 3$$



Визнач, яке число в кожній парі чисел менше. На скільки менше?

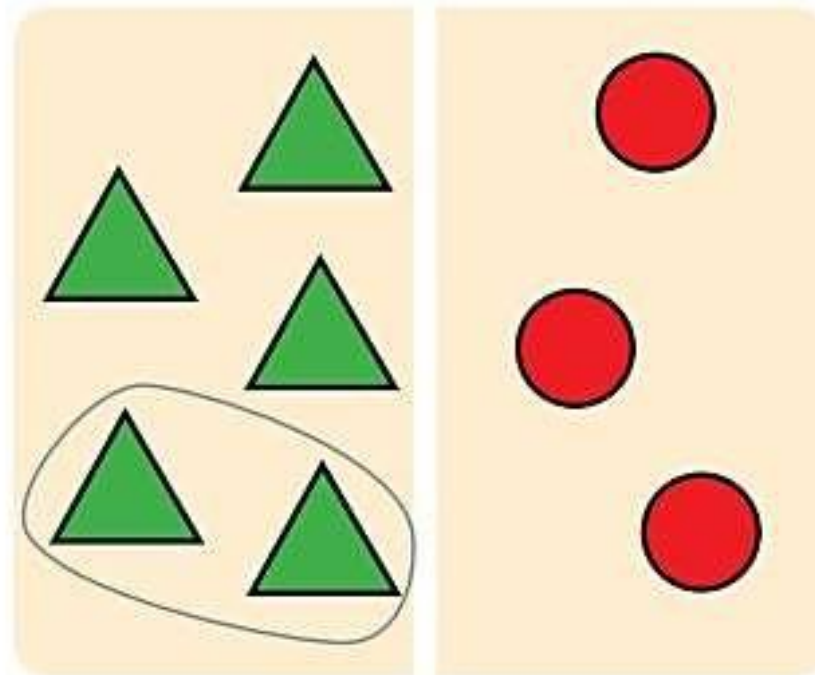
Завдання 2. Розглянь дві групи об'єктів на кожному малюнку.
Яке число більше? Яке — менше? На скільки більше або менше?



6 > 5 На 1

6 > 5 на 1

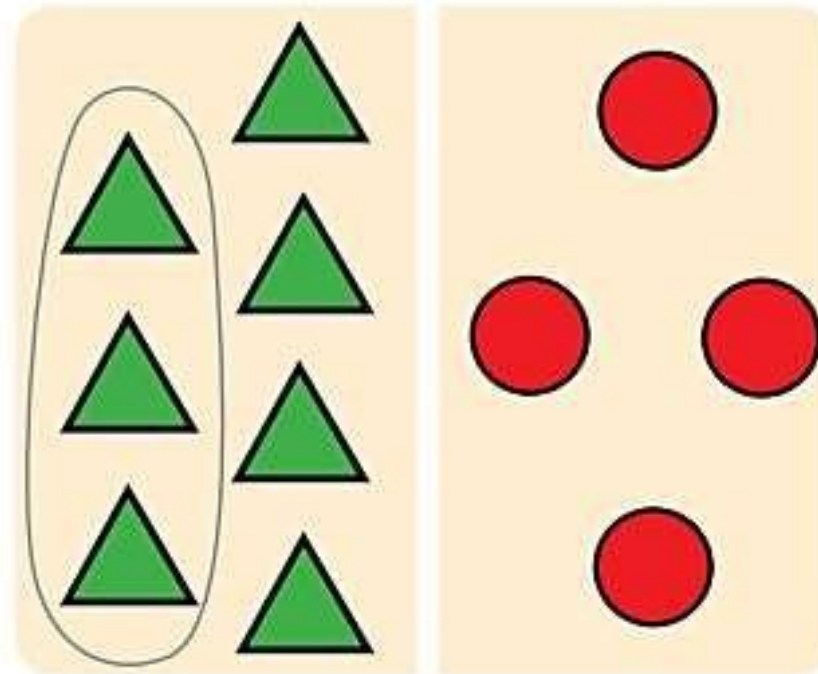
Завдання 2. Розглянь дві групи об'єктів на кожному малюнку.
Яке число більше? Яке — менше? На скільки більше або менше?



5 > 3 на 2

5 > 3 на 2

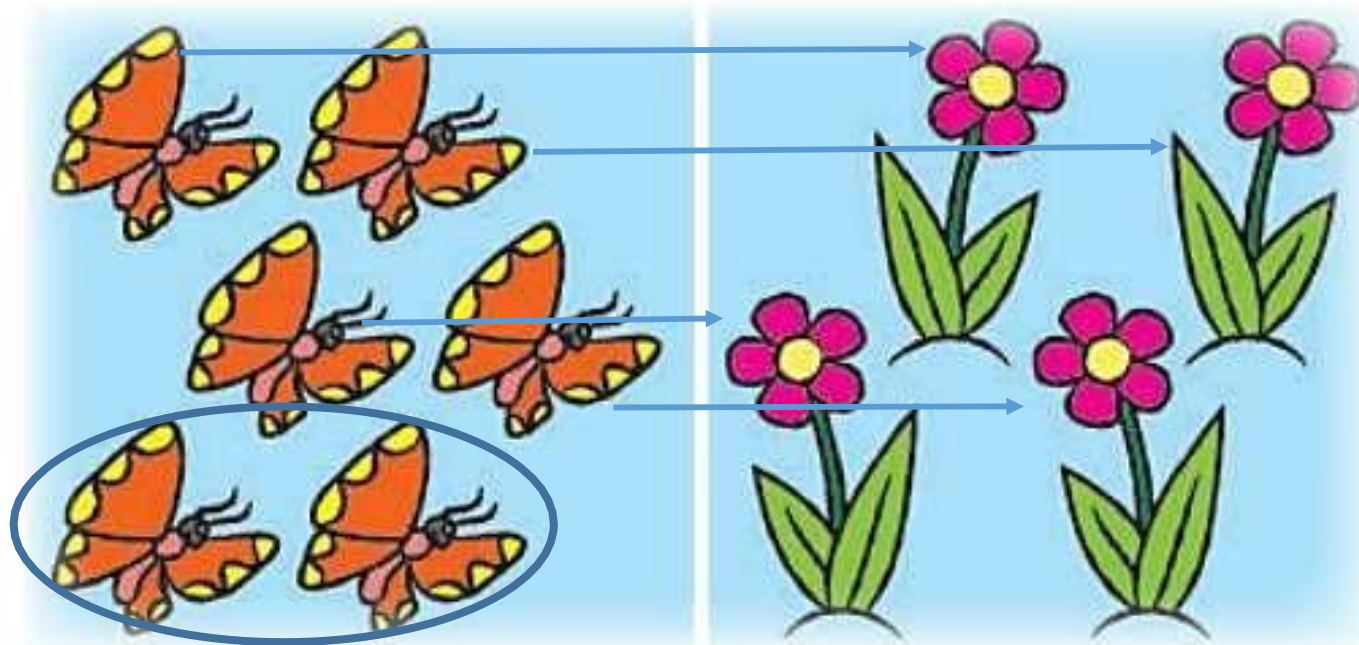
Завдання 2. Розглянь дві групи об'єктів на кожному малюнку.
Яке число більше? Яке — менше? На скільки більше або менше?



4 < 7 на 3

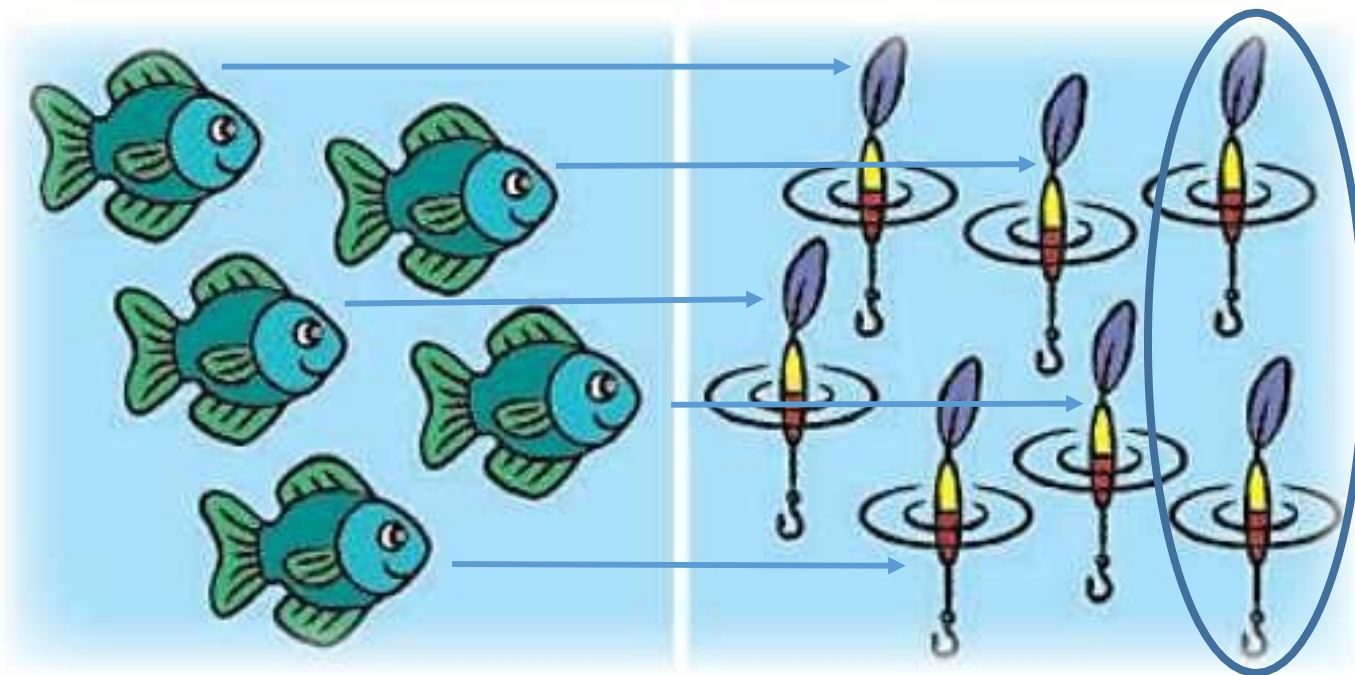
4 < 7 на 3

Порівняй кількість елементів множин способом складання пар. Обведи об'єкти, яким не вистачило пари. Запиши відповідні нерівності.



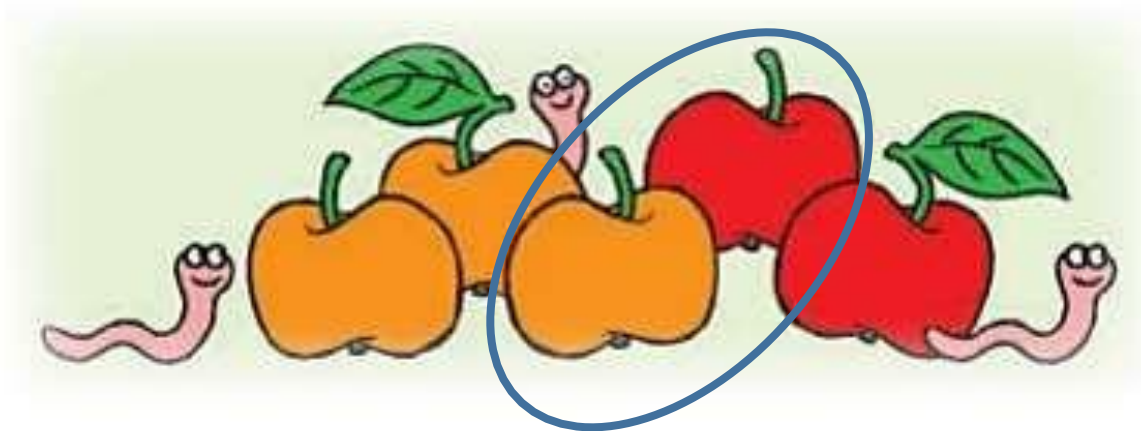
$$6 > 4 \text{ на } 2$$

Порівняй кількість елементів множин способом складання пар. Обведи об'єкти, яким не вистачило пари. Запиши відповідні нерівності.



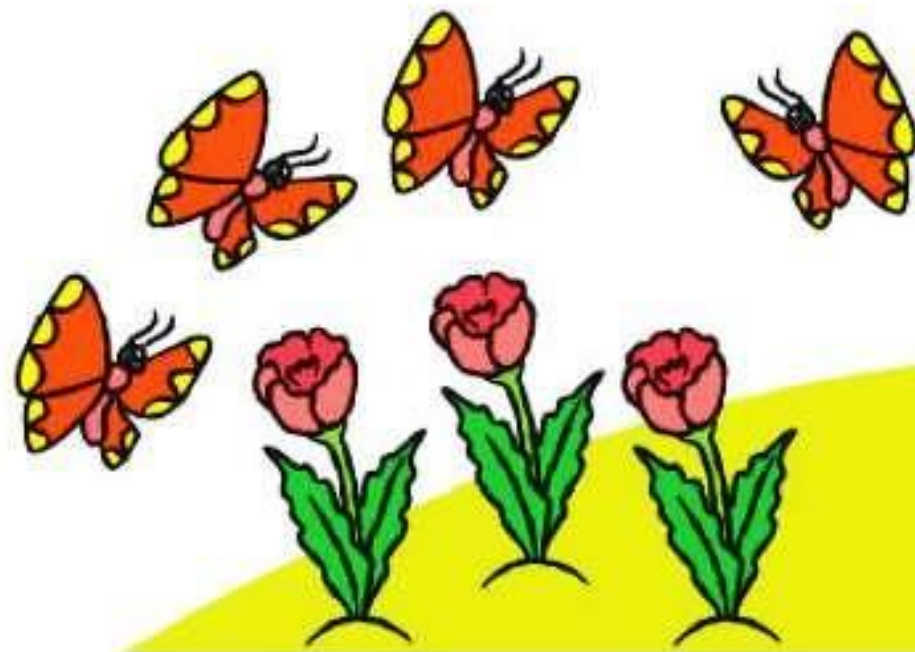
$$5 < 7 \text{ На } 2$$

Чого більше? На скільки яблук більше, ніж черв'ячків?



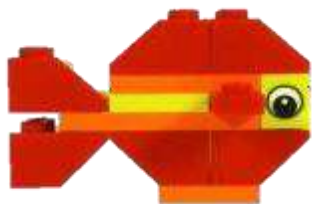
5 > 3 на 2

Завдання 3. Склади пари «метелик — мак». Скільки об'єктів мають пару?
Яка різниця між кількістю метеликів і маків?
Що позначають числа в поданій рівності?



$$4 - 3 = 1$$

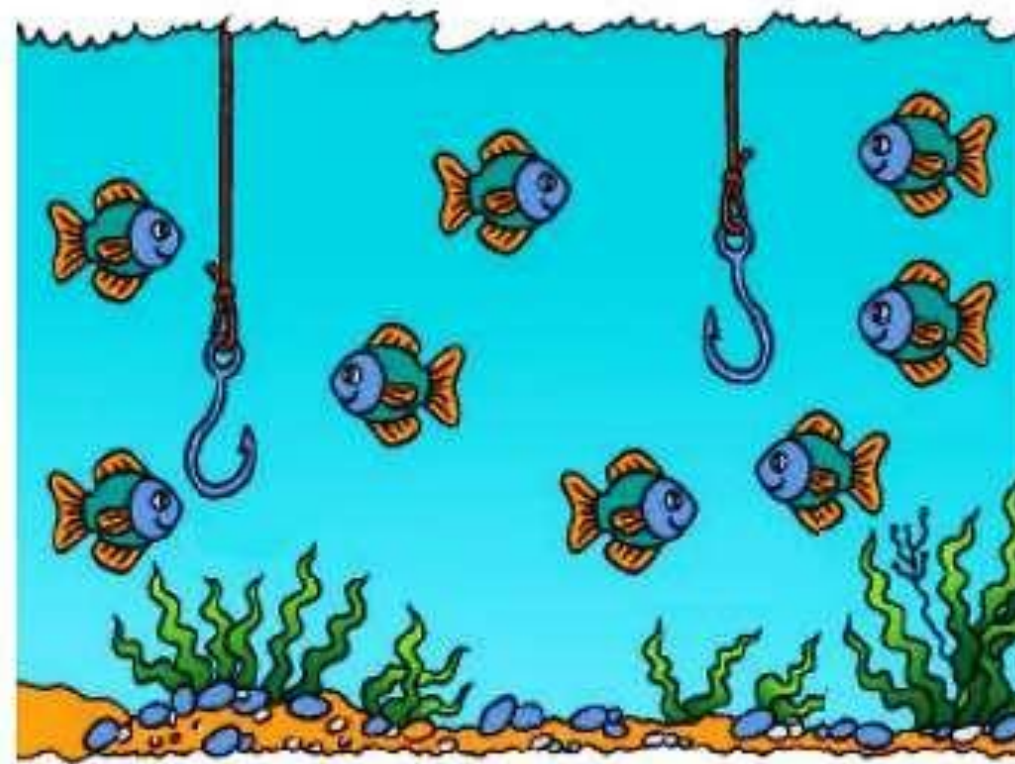
Завдання 4. За допомогою якого виразу дізнаємося, на скільки рибок більше, ніж гачків, і на скільки гачків менше, ніж рибок?



$$2 + 8$$

$$8 + 2$$

$$8 - 2$$



Петрусь наловив риби менше, ніж Микола, а Микола менше, ніж Сергій. У кого риболовля була найбільш вдалою?



Петрусь



Микола



Сергій





- ❖ Як дізнатися, на скільки одне число більше чи менше за інше?
- ❖ Що ви повторили?



Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст. 59.

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія. Вправа «Пори року». Вгадайте пору року, оберіть цеглинку

Весна



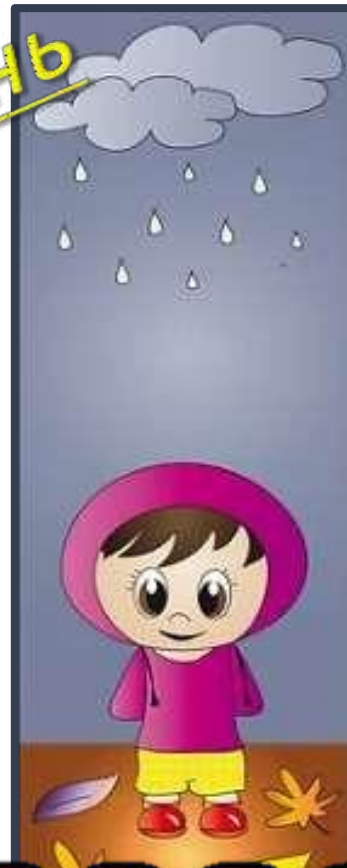
*Мені під силу
всі завдання*

Літо



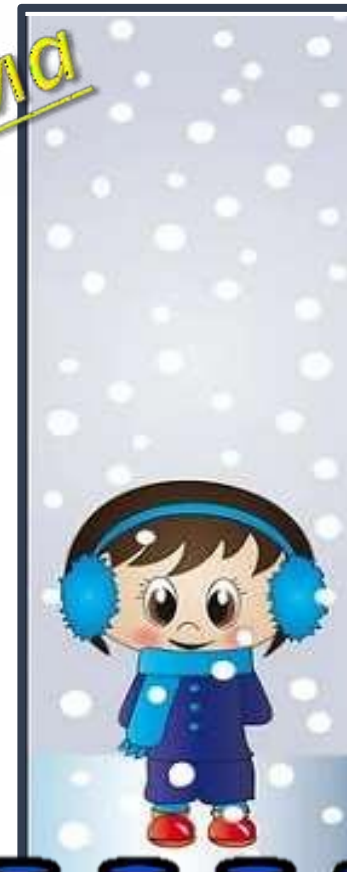
*Все було легко
та просто*

Осінь



Було складно

Зима



*Мені потрібна
допомога*

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=piqwot79522>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>