



Дата: 16.12

Клас: 1 – А

Предмет: *Математика*

Вчитель: *Фербей В.М.*

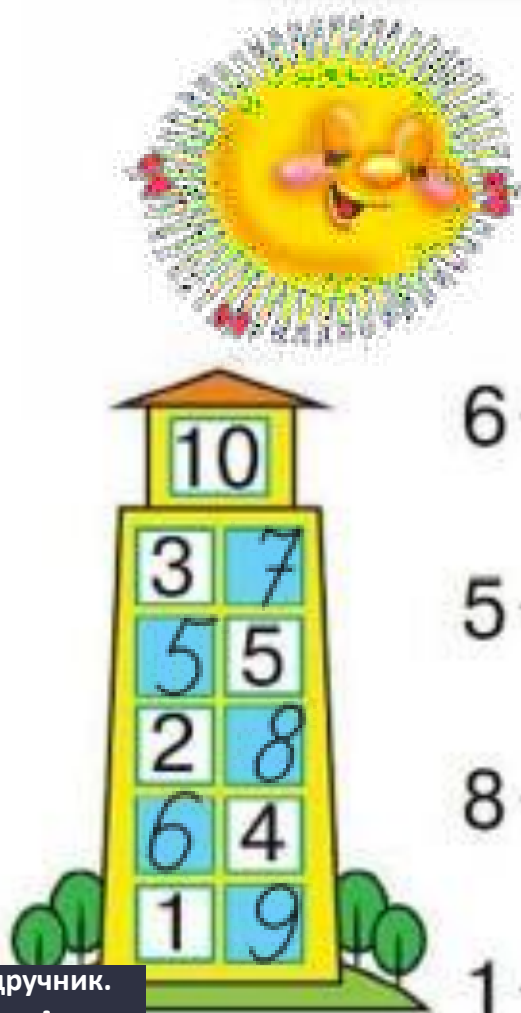
Тема: **Додаємо і віднімаємо число 2**

Мета: закріпити способи додавання і віднімання числа 2, назви компонентів і результату дії додавання, математичного виразу «сума», уявлення про взаємозв'язок арифметичних дій додавання і віднімання, означення арифметичної дії віднімання; учити користуватися ним під час знаходження значень виразів на основі складу числа; формувати вміння складати вираз за малюнком, добирати схему до виразу; здійснювати підготовчу роботу до збільшення або зменшення числа на кілька одиниць, до різницевого порівняння; учити будувати міркування шляхом виконання логічних завдань.



**Сіли рівно, озирнулись,
Один одному всміхнулись.
Якщо добре працювати –
Вийдуть гарні результати.
Тож не гаємо ми час,
Бо знання чекають нас!**

Завдання 2. Згадай склад числа 10. Доповни рівності.



$$6 + 4 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$

$$8 + 2 = 10$$

$$1 + 9 = 10$$

$$7 + 3 = 10$$

$$6 + 4 = 10$$

$$8 + 2 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

$$10 - 2 = 8$$

$$10 - 3 = 7$$

$$10 - 5 = 5$$

$$10 - 6 = 4$$

$$10 - 8 = 2$$

$$10 - 4 = 6$$

$$10 - 1 = 9$$

$$10 - 7 = 3$$



Що за цифра – ось дива?
В неї кругла голова,
Шию гне, мов той гусак,
Витанцьовує ж он як!

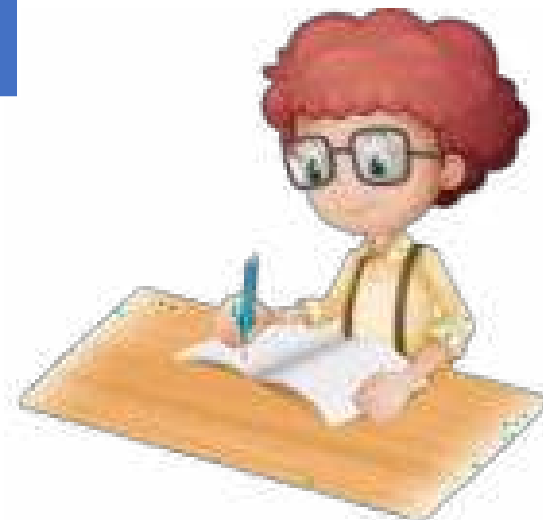
двійка



Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.



Каліграфічна хвилинка



13 грудня

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

Mg



Професор Математики, який багато знає,
Діток дуже любить і завжди про них дбає.
Диктанти з математики він діткам надсилає.
Їхні розум й мислення старанно розвиває!



Математичний диктант (виконується в робочих зошитах).



- 1) Запишіть числа, які не більші за **5**.
- 2) Запишіть числа, які більші за **6**, але менші, ніж **10**.
- 3) Запишіть найменше число.
- 4) Перший доданок **5**, другий доданок **1**.
Знайдіть значення суми.
- 5) Обчисліть вираз: від **9** відняти **1**.
- 6) Знайдіть суму чисел **8 і 2**.

Перевірка математичного диктанту



М.Д.



0 1 2 3 4



7 8 9



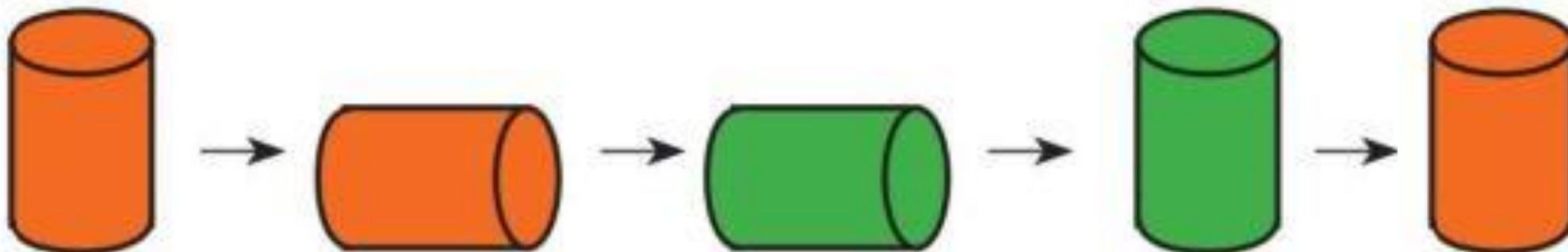
0 6 8 10



Молодці!



Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?





- Сьогодні ми будемо закріплювати знання назв компонентів і результату дії додавання.
- Визначимо способи додавання і віднімання числа 2.



Завдання 1. Знайди значення виразів за схемами (письмово)



$$4 + 2 = 6$$

$$\begin{array}{c} \text{1} + \text{1} \\ \text{1} + \text{1} \end{array}$$

$$7 - 2 = 4$$

$$\begin{array}{c} \text{1} - \text{1} \\ \text{1} - \text{1} \end{array}$$

$2 + 2$

$4 - 2$

$6 + 2$

$6 - 2$

$3 + 2$

$8 - 2$

$7 + 2$

$9 - 2$

$8 + 2$

$2 + 2 = 2 + 1 + 1 = 4$

$4 - 2 = 4 - 1 - 1 = 2$

$6 - 2 = 6 - 1 - 1 = 4$

$3 + 2 = 3 + 1 + 1 = 5$

$7 + 2 = 7 + 1 + 1 = 9$

$9 - 2 = 9 - 1 - 1 = 7$

Завдання 1. Знайди значення виразів за схемами.



$$4 + 2 = 6$$

$$\begin{array}{c} \text{1} + \text{1} \end{array}$$

$$7 - 2 = 4$$

$$\begin{array}{c} \text{1} + \text{1} \end{array}$$

$2 + 2$

$4 - 2$

$6 + 2$

$6 - 2$

$3 + 2$

$8 - 2$

$7 + 2$

$9 - 2$

$8 + 2$

$6 + 2 = 6 + 1 + 1 = 8$

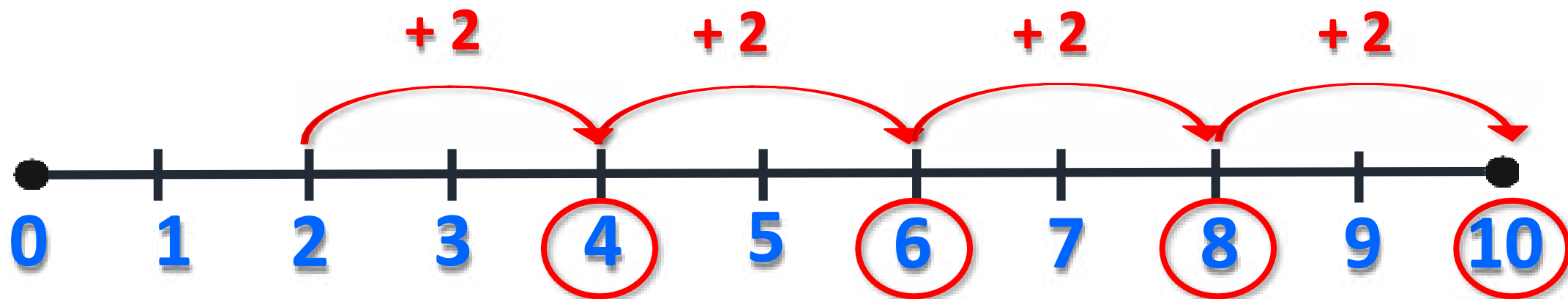
$8 - 2 = 8 - 1 - 1 = 6$

$8 + 2 = 8 + 1 + 1 = 10$





Збільшення числа на 2



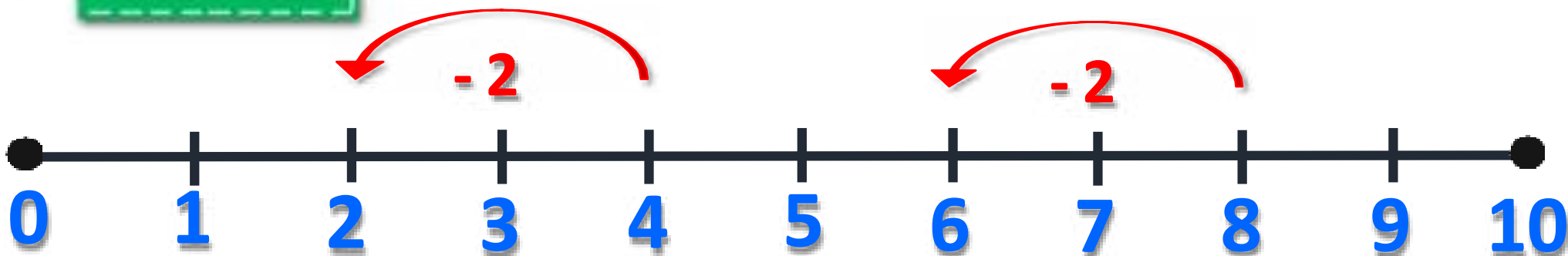
Збільш на 2 кожне з чисел: 2; 4; 6; 8.





- «**Збільшити на 2**» означає
«**додати**» 2.
- «**Зменшити на 2**» —
«**відняти**» 2.

Зменшення числа на 2 (письмово)



$$8 - 2 = 6$$

$$10 - 2 = 8$$

$$4 - 2 = 2$$

$$3 - 2 = 1$$

$$6 - 2 = 4$$

$$7 - 2 = 5$$

Виконай
віднімання.

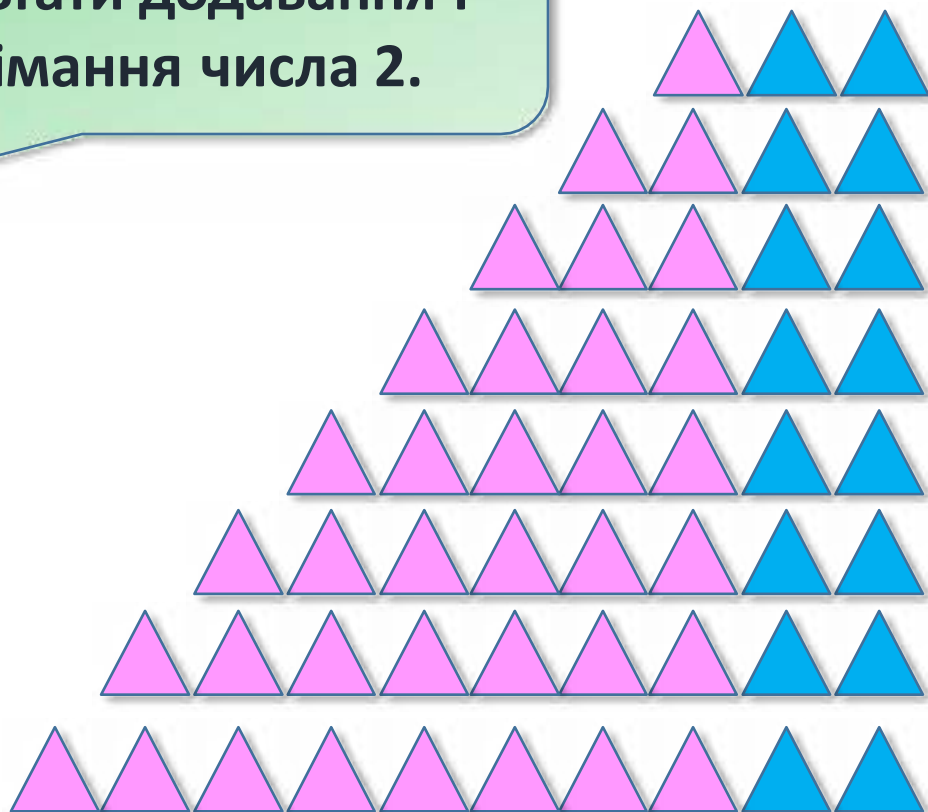
Кожне число
зменшили на 2.



Додавання і віднімання числа 2

- ❖ Полічи фігури в кожному рядку.
- ❖ Поясни, як утворені таблиці.

Треба запам'ятати
результати додавання і
віднімання числа 2.



$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 2 = 7$$

$$6 + 2 = 8$$

$$7 + 2 = 9$$

$$8 + 2 = 10$$

$$3 - 2 = 1$$

$$4 - 2 = 2$$

$$5 - 2 = 3$$

$$6 - 2 = 4$$

$$7 - 2 = 5$$

$$8 - 2 = 6$$

$$9 - 2 = 7$$

$$10 - 2 = 8$$



Завдання 3. Згадай склад числа 6. Виконай віднімання на основі взаємозв'язку дій додавання та віднімання (письмово)



$$6 - 3 = 3, \text{ тому що } 3 + 3 = 6$$

$$6 - 4 = 2, \text{ тому що } 2 + 4 = 6$$

$$6 - 5 = 1, \text{ тому що } 1 + 5 = 6$$

$$3 + 3 = 6$$

$$2 + 4 = 6$$

$$1 + 5 = 6$$

$$6 - 3 = 3$$

$$6 - 4 = 2$$

$$6 - 5 = 1$$

Які вирази мають однакове значення? Чи обов'язково для відповіді на запитання обчислювати значення виразів? Поясни, чому.



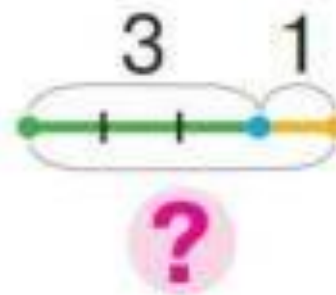
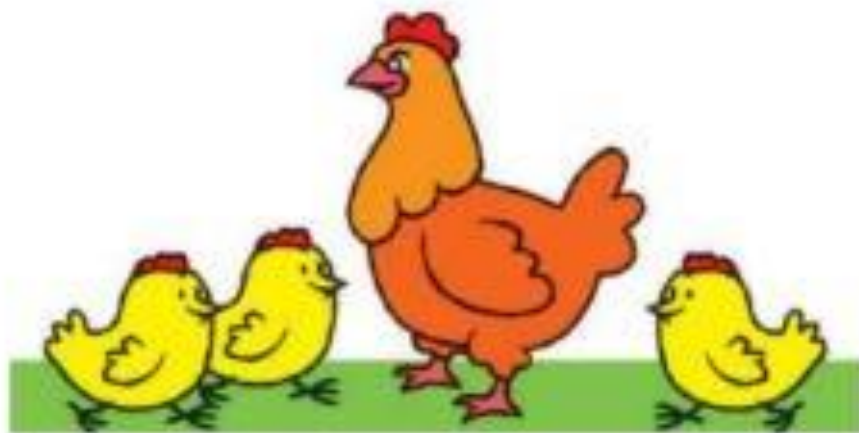
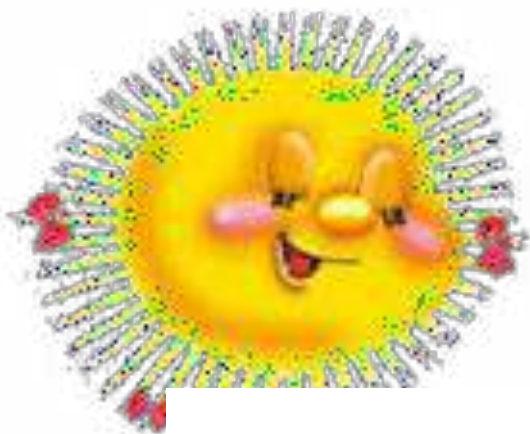
Робота у зошиті (письмово)

- Збільш на 2 кожне число в таблиці.



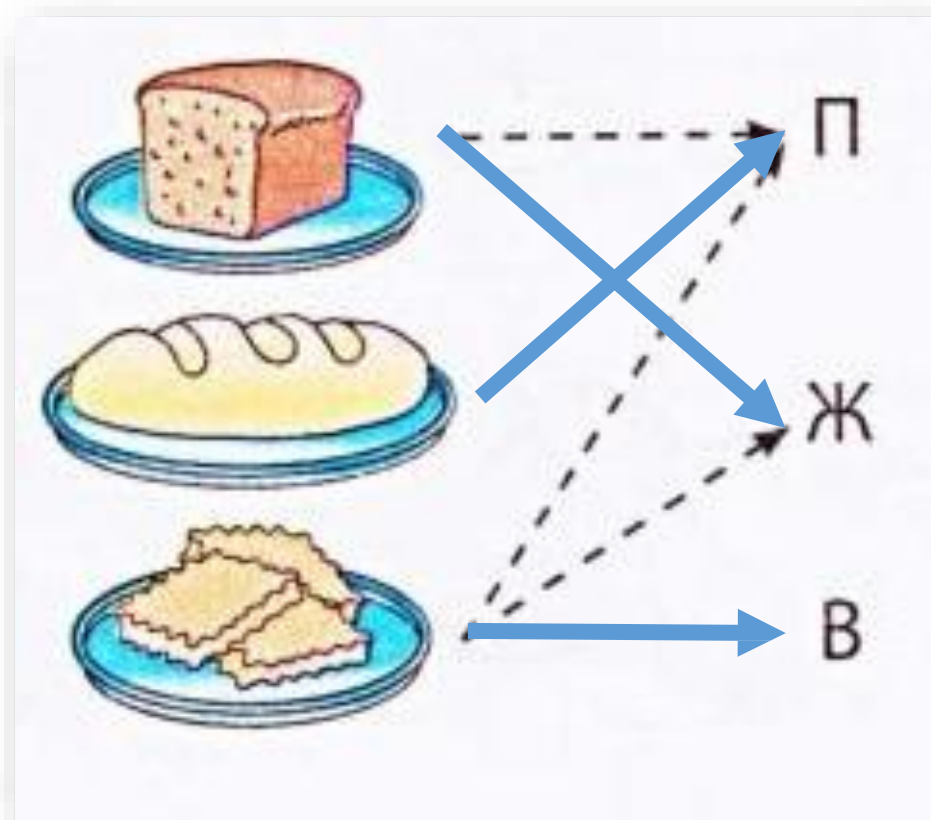
| | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 | 8 | 3 | 6 | 5 | 7 | 2 | 4 |
| <input type="text"/> 3 | <input type="text"/> 10 | <input type="text"/> 5 | <input type="text"/> 8 | <input type="text"/> 7 | <input type="text"/> 9 | <input type="text"/> 4 | <input type="text"/> 6 |

Завдання 4. Розглянь малюнок.
Придумай ситуацію відповідно до схеми та виразу (письмово).



$$3 + 1$$

Із пшеничного, житнього й вівсяного борошна випекли хлібину, батон і печиво. Відомо, що хлібину випекли не з пшеничного борошна, печиво не з пшеничного і не з житнього. З якого борошна випекли кожен продукт?



Рефлексія. Вправа «Мікрофон»



Що нового дізналися на уроці?



*Чи знадобиться це нам у житті
чи на уроках математики?*



Що здалося складним?



З чим ви упоралися легко?





Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст. 56.

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!



Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!

