



Тема: Правила та вимоги при оформленні робіт на контурній карті

Мета: закріпити вміння й знання про контурну карту, про правила та вимоги при оформленні робіт; вдосконалювати вміння працювати з контурними картами.

Обладнання: атлас, контурна карта

Тип уроку: вдосконалення вмінь та навичок

Хід роботи

I. Організація класу

II. Мотивація навчальної діяльності

III. Основна робота

Повторення правила роботи з контурною картою.

1. Всі написи на контурній карті виконуються державною мовою, відповідно до правил правопису. Назви географічних об'єктів записуються в називному відмінку та з великої літери
2. Всі позначення на контурній карті виконуються синьою чи чорною ручкою, назви географічних об'єктів підписуються дрібно, чітко, красиво, друкованими літерами.
3. Назва карти записується великими друкованими літерами в лівому верхньому кутку.
4. Назви гірських хребтів, річок та інших об'єктів що мають широке простягання записуються паралельно назві (якщо об'єкт має велике простягання його назву потрібно записувати двічі, наприклад річку біля витоку та гирла)

5. Якщо назва об'єкта велика і не вміщується на карті то його слід позначити цифрами і відобразити його назву в легенді
6. Обов'язковим для кожної карти є оформлення легенди карти (умовних позначень). Вона повинна відображати та пояснювати всі позначення зміст яких не зрозумілий на самій карті

Переглянути відеоматеріал.

https://www.youtube.com/watch?v=9L6Eiw_30wk

Як працювати з контурною картою засобами Microsoft Word

Переглянути відео <https://www.youtube.com/watch?v=vAWF9TvQAfE>

Переглянути критерії оцінювання роботи з контурною картою.

Критерії оцінювання при роботі з контурною картою

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) за допомогою вчителя розрізняє найбільші географічні об'єкти на контурній карті (материки, океани, великі острови, найбільші країни) та з допомогою вчителя підписує їх назви
	2	Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті великі об'єкти (материки, океани, великі острови, найбільші країни) та за допомогою вчителя підписує їх назви
	3	Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті великі об'єкти (материки, океани, великі острови) та підписує їх назви в довільному вигляді

II. Середній	4	Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті великі об'єкти (материки, океани, великі острови, найбільші країни) підписує їх назви відповідно до правил (синьою або чорною ручкою, дрібно, чітко, красиво, друкованими літерами)
	5	Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті головні географічні об'єкти, що можна на ній побачити та розрізнити (материки, океани, острови, півострови, річки, озера, країни) та за допомогою вчителя підписує їх назви відповідно до правил (синьою або чорною ручкою, дрібно, чітко, красиво, друкованими літерами)
	6	Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті головні географічні об'єкти, що можна на ній побачити та розрізнити (материки, океани, острови, півострови, річки, озера, країни) та самостійно підписує їх назви відповідно до правил (синьою або чорною ручкою, дрібно, чітко, красиво, друкованими літерами)
III. Достатній	7	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою орієнтується за картами атласу та використовує їх для позначення географічних об'єктів; вміє визначати його місцезнаходження та підписує назви відповідно до правил (синьою або чорною ручкою, дрібно, чітко, красиво, друкованими літерами), частково кольоровими олівцями відповідно до шкали глибин і висот.
	8	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою орієнтується за картами атласу та використовує їх для позначення географічних об'єктів; вміє визначати його місцезнаходження та підписує назви відповідно до правил (синьою або чорною ручкою, дрібно, чітко, красиво, друкованими літерами), частково кольоровими олівцями відповідно до шкали глибин і висот, створює легенду карти
	9	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою орієнтується за картами атласу та використовує їх для позначення географічних об'єктів, вміє визначати його

		місцезнаходження та підписує назви відповідно до правил; вміє робити скорочення та цифрові позначення, кольоровими олівцями відповідно до шкали глибин і висот, оформлює легенду карти
IV. Високий	10	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою дотримується всіх правил та вимог до оформлення робіт на контурній карті (див. Додаток 1), кольоровими олівцями відповідно до шкали глибин і висот, правильно та чітко оформлює легенду карту
	11	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою дотримується всіх правил та вимог до оформлення робіт на контурній карті (див. Додаток 1), може самостійно проаналізувати виконану роботу, застосовує різноманітні способи картографічного зображення (спосіб ареалів, знаків руху, лінійних знаків, якісного фону)
	12	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою застосовує ґрунтовні географічні знання в межах вимог навчальної програми, дотримується всіх правил та вимог до оформлення робіт на контурній карті (див. Додаток 1), застосовує різноманітні способи картографічного зображення (спосіб ареалів, знаків руху, лінійних знаків, якісного фону), використовує власні географічні позначення для більш детального позначення об'єкта ; самостійно аналізує виконану роботу, робить посилання на використані джерела інформації

Завдання: за бажанням (оцінка зафіксується у другому семестрі)

Позначте на контурній карті **засобами Microsoft Word** адміністративні області України (карта додається іншим файлом)