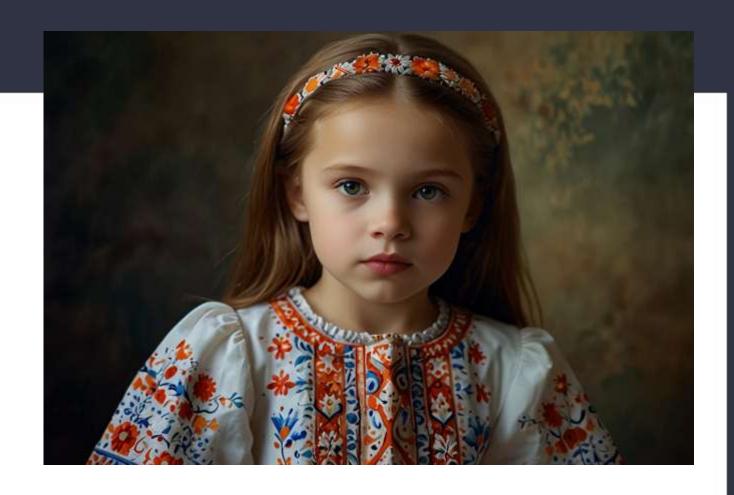
Сьогодні 22.11.2024 **У**роκ **№44** BCIM pptx



Число іменників. Збірні іменники

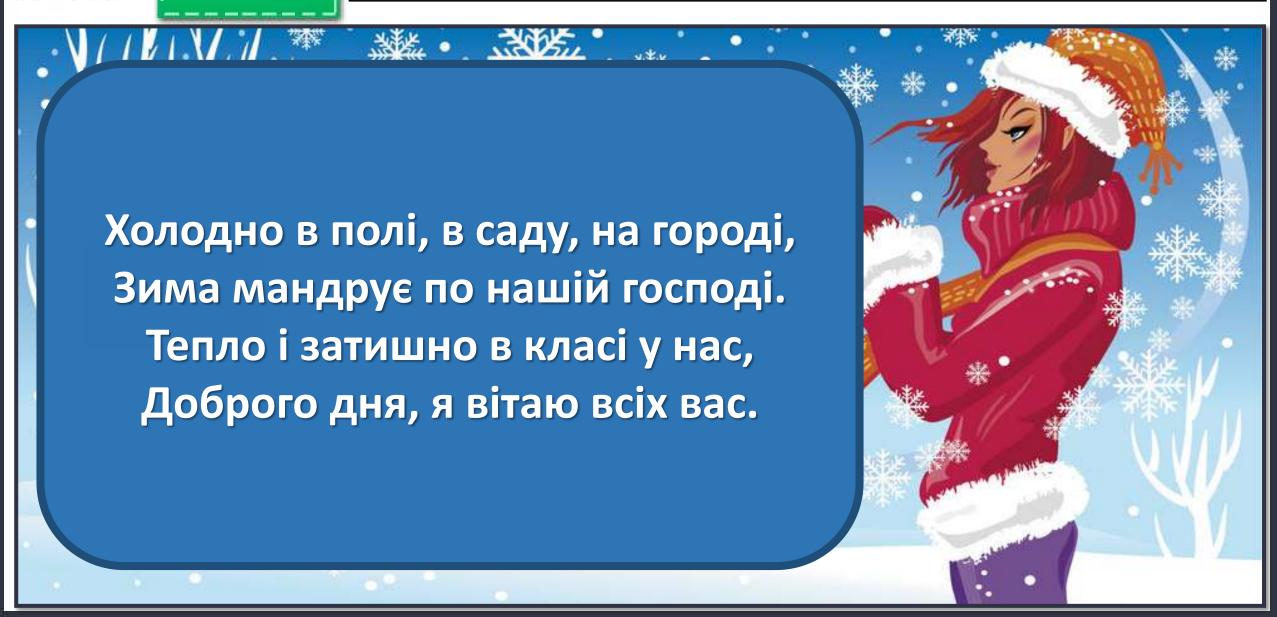


**Мета:** вчити знаходити іменники в реченні; визначати число іменників; розвивати навички доречно використовувати в мовленні іменники всіх числових та відмінкових форм; класифікувати іменники за родами; допомогти усвідомлювати роль іменників у досягненні точності, інформативності й виразності мовлення; критично оцінювати прочитану або прослухану текстову інформацію, звертаючи увагу на роль і значення іменників у мовленні; відчувати себе частиною свого роду, пишатися цим.

## Очікувані результати:

формування предметних компетентностей: учень/учениця знаходить іменники в реченні; визначає число іменників; доречно використовує в мовленні іменники всіх числових та відмінкових форм; класифікує іменники за родами; розв'язує тестові завдання; усвідомлює роль іменників у досягненні точності, інформативності й виразності мовлення; критично оцінює прочитану або прослухану текстову інформацію, звертаючи увагу на роль і значення іменників у мовленні; відчуває себе частиною свого роду, пишається цим.







## Повідомлення теми уроку



Сьогодні на уроці навчимося визначати число іменників.
Познайомимося з іменниками, що вживаються тільки в однині або тільки у множині.

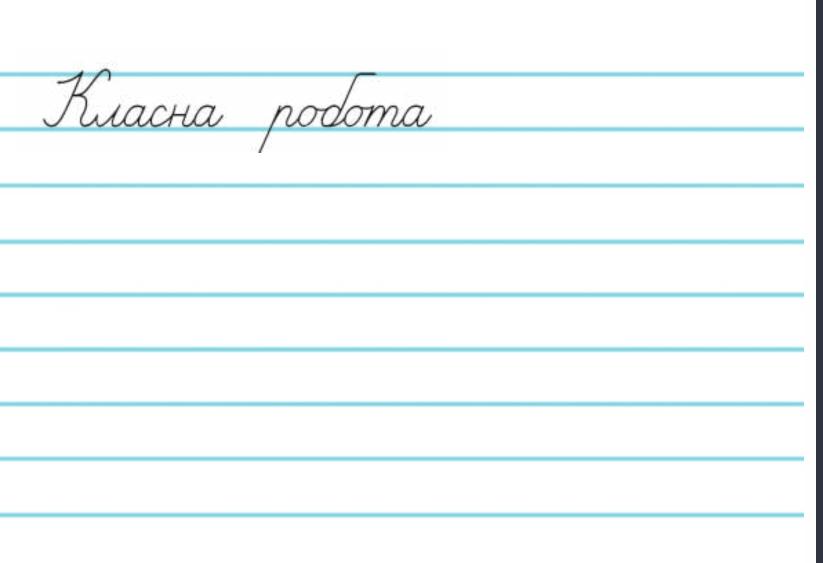


## Перевірка домашнього завдання





## Запишіть сьогоднішню дату





### Пригадуємо:



- 1. Що вам відомо про число іменників?
- 2. Наведіть приклади однині й множині?





## Шукаємо відповіді на запитання:



- 1. Які іменники мають лише форму однини?
- 2. Чи є такі іменники, яким не властива форма однини?
- 3. Які іменники називаємо збірними?
- 4. Що вони позначають?

Відповідно до запитань сформулюйте особисті цілі.



# Розгляньте схему. Відповіді на які запитання пошуку вона дає? Доберіть замість пропонованих власні приклади

Лише однина

• **власні назви** Київ, Дунай, Ярослав

Мудрий

- **емоції, почуття** любов, радість, захоплення
- абстрактні поняття добро, надія, біг
  - збірні поняття

листя, малеча, учнівство

Число іменників

Однина

Множина

громада— громади, парк— парки, день— дні, квітка— квітки, дерево— дерева

Збірні іменники позначають сукупність когось, чогось як одне ціле. Лише множина

- парні предмети штани, окуляри, ножиці
- продукти, речовини вершки, парфуми, макарони
- географічні назви Суми, Чернівці, Піренеї
  - збірні поняття гроші
- **дії, ігри, свята** відвідини, дебати, шахи

підручник. Сторінка



Прочитайте текст. Чи згодні ви з автором? Доберіть заголовок. Випишіть 5 ключових слів. Висловіть припущення, що починається так: «Якщо намагатися обійти проблему, то…». Зробіть висновки



Проблеми також дають нам хороші шанси розширити нашу зону комфорту. Проблема є проблемою саме тому, що перебуває в межах нашого персонального всесвіту, але водночас поза межами нашої зони комфорту.

Отже, кожна проблема приховує можливість зростання. Коли ми лише ставимо собі запитання: «Як я розв'язую проблему?»— це мало що змінює. Та ми можемо запитати себе: «Як змінити ситуацію так, щоб ця проблема більше не виникала?» (Б. Шефер).

Підручник. Вправа 170

підручник. **Сторінка** 



## Випишіть іменники, визначте, до якої групи (за схемою) вони належать



Проблеми - множина Шанси - множина Зона - однина Комфорт - однина Проблема - однина Межах - множина Всесвіту - однина Можливість - однина Зростання - однина Запитання - однина Ситуацію - однина

підручник. Вправа

**170** 

підручник. **Сторінка** 





## Щоденні 5









## Щоденні 5



Читання для себе	
Читання для когось	
Слухання	
Робота зі	
словами	
Письмо для себе	



Прочитайте речення. Якою темою вони об'єднані? Які з названих проблем властиві вашій громаді? Чи має ваша громада позитивний досвід розв'язання їх? Поділіться



1. Дороги, **коронавірус**, робочі місця, **сміття**, правопорядок, сервісні служби — ось що найбільше болить сьогодні громаді Шумщини. 2. Об'єднані територіальні громади отримали повноваження утворювати або ліквідовувати заклади освіти. 3. Однією з основних екологічних проблем Городнянської громади є **випалювання** сухої **трави**. 4. У низці населених **пунктів** заклади культури або не працюють зовсім, або зрідка організовують заходи, або **графік роботи** закладів не відповідає потребам мешканців. 5. У Смизькій громаді Дубенського району пріоритетними вважають такі питання: правопорушення, що вчиняє молодь; облаштування доріг; якість води і зношеність [ комунікацій; вивезення і **сортування** сміття тощо (3 інтернету).

підручник. Вправа **171** 

підручник. **Сторінка** 



#### Визначте число виділених іменників



1. Дороги, **коронавірус**, робочі місця, **сміття**, правопорядок, сервісні служби — ось що найбільше болить сьогодні громаді **Шумщини**. 2. Об'єднані територіальні громади отримали повноваження утворювати або ліквідовувати заклади освіти. 3. Однією з основних екологічних проблем Городнянської громади є випалювання сухої трави. 4. У низці населених пунктів заклади культури або не працюють зовсім, або зрідка організовують заходи, або **графік роботи** закладів не відповідає потребам мешканців. 5. У Смизькій громаді Дубенського району пріоритетними вважають такі питання: правопорушення, що [ вчиняє **молодь**; облаштування доріг; якість води і зношеність [ комунікацій; вивезення і **сортування** сміття тощо (3 інтернету).

Підручник. Вправа

**171** 

підручник. **Сторінка** 



## Закріплення вивченого



Форму тільки однини мають обидва іменники варіанта А свинець, молодь Б юнацтво, століття В слава, тиждень Г кисень, озеро

А свинець, молодь Б юнацтво, століття В слава, тиждень Г кисень, озеро



## Закріплення вивченого



Форму тільки множини мають обидва іменники варіанта А парфуми, гантелі Б ножиці, штани В двері, вікна Г діти, бабусі

А парфуми, гантелі Б ножиці, штани В двері, вікна Г діти, бабусі



### Закріплення вивченого



Змінюються за числами обидва іменники варіанта

А цукор, метр

Б пенал, Львів

В пиріг, обличчя

Г ніжність, місяць

А цукор, метр Б пенал, Львів В пиріг, обличчя Г ніжність, місяць BCIM pptx

### Рефлексія. Вправа «Обмін думками»



- Який вид роботи вам найбільше сподобався?
- Що нового ви дізналися сьогодні на уроці?
- Де можна використати здобуті знання?



#### Пояснення домашнього завдання

<u>Підручник, с. 102, 104 - вивчити,</u> вправа - 206.

