

**Тема. Узагальнення та систематизація знань з теми «Значення слова».**  
**Діагностувальна робота: діалог (письмово).**

**Мета:** удосконалити мовленнєво-комунікативні вміння складати й розігрувати діалоги (орієнтовно 5-6 реплік для двох учнів) з урахуванням мети й адресата мовлення, використовувати репліки для стимулювання й підтримання діалогу, формули мовленнєвого етикету тощо; підвищувати мовну й мовленнєву культуру учнів; виховувати повагу один до одного.

**Обладнання:** зразки діалогів, подвійний аркуш паперу у лінію.

**Тип уроку:** урок перевірки та коригування знань, умінь і навичок.

**Відеоурок** <https://www.youtube.com/watch?v=B9MrIG47ygw>

### Хід уроку

**I. Організаційний момент**


**II. Ознайомлення з темою, метою і завданнями уроку.**

**Оголошення епіграфа**

Слова важать багато, проте багато слів не важить нічого.

*Народна творчість*






**III. Узагальнення та систематизація знань з теми «Значення слова».**



Сьогодні  
26.09.2024

Завдання 5. Прочитай слова. Визнач, яке з них є багатозначним. Підкресли його. Користуючись малюнками, склади і запиши з цим словом чотири речення.

Завдання 5.



Учень, двері, сумка, ручка, дитина.

Учень тримає кулькову ручку.  
У двері вставили гарну ручку.  
Сумка має довгу ручку.  
Дитина простягла ручку до іграшки.

Завдання 6. Вибери з довідки слова і словосполучення, які є синонімами до поданих слів, і запиши. Підкресли фразеологізми.

### Завдання 6.



Мовчати - тримати язик за зубами, ні пари з вуст, проковтнути язик.



Дивитися - очей не зводити, споглядати, витріщати очі, пасти очима.



**Довідка:** очей не зводити, тримати язик за зубами, споглядати, витріщати очі, ні пари з вуст, пасти очима, проковтнути язик.

Завдання 8. Покажи стрілочками значення кожного фразеологізму.

### Завдання 8.



набрати в рот води

побити горщики

мчати як вітер

як сніг на голову

швидко

несподівано

мовчати

посваритися

## IV. Виконання ситуативних завдань на складання і розігрування діалогів

### 1. Складання діалогів етикетного характеру за зразком

**Скласти за зразками сценку-діалог «Зустріч».**

У діалозі повинні бути такі тематичні групи формул мовного етикету: вітання, знайомство, запрошення, згода, подяка, прощання.

**Зразок:**

1. — Здрастуйте!
- Доброго ранку!
- Радий вас бачити!
- Взаємно.
- Як справи?

- Дуже добре, спасибі! А Ви як живете?  
— Непогано, дякую!  
— Передавайте вітання рідні!  
— На все добре!

2. — Пробачте!

- Слухаю!  
— Коли відходить останній автобус?  
— О шостій, здається.  
— Спасибі Вам!  
— Нема за що!

## **2. Складання і розігрування діалогів відповідно до запропонованої ситуації спілкування (робота в парах)**

Скласти діалоги, перша репліка яких указує на запрошення:

- а) піти до театру;
- б) відвідати заняття літературного гуртка;
- в) приїхати на зимові канікули до бабусі.

**Розіграти складені діалоги в парах, ураховуючи рекомендації пам'ятки.**

### **Як вести діалог**

1. Дотримуйтесь теми спілкування.
2. Використовуйте репліки для стимулювання, підтримання діалогу, формули мовленнєвого етикету.
3. Дбайте про те, щоб репліки діалогу були послідовними, доречними, грамотно оформленими.
4. Додержуйтесь правил спілкування (не перебивайте співрозмовника; заохочуйте його висловити власну думку; зацікавлено й доброзичливо вислуховуйте його; висловлюйте незгоду з позицією іншого так, щоб не образити його).
5. Дотримуйтесь норм літературної мови (не дозволяйте собі говорити суржиком, уживати слова-паразити, часто повторювати одні і ті ж самі слова, називати людину займенниками він, вона).

## **V. Діагностувальна робота. Діалог( письмово)**

### **Складання і розігрування діалогів, пов'язаних із життєвим досвідом учнів**

**1. Подвійний аркуш наперу підпиши, прізвище, ім'я учнів**

**2. Посередині на верхній лінійці:**

*Третє жовтня*  
*Діагностувальна робота*  
*Діалог*  
*Тема діалогу, наприклад*  
*У книжковому магазині.*

***Пам'ятай! Кожну репліку пишемо з нового рядка, позначаючи рикою***

Скласти діалоги (за вибором) за поданими ситуаціями:

- У книжковому магазині.
- На прогулянці в парку.

### Письмовий діалог

**Склади** уявний діалог (5-6 реплік) між лікарем та пацієнтом.

**Мета:** дізнатися про стан здоров'я, повідомити про успіхи в навчанні.

**Вживайте слова:** почувашся, режим дня, правильне харчування, здоровий сон, відпочинок, навчання, відмінні знання з математики.

#### Запиши:

Мама з малим Андрійком прийшли на плановий медичний огляд до лікаря. Лікаря звати Іван Іванович. Він почав розмову:

---- Привіт, Андрію!

---- Доброго дня, Іване Івановичу.

---- Як у тебе справи?

-----

-----

### Письмовий діалог

**Склади** уявний діалог (5-6 реплік) між друзями.

**Мета:** дізнатися про улюблені квіти, повідомити про лікарські рослини.

**Вживай слова:** свіже повітря, улюблені квіти, лікувальні властивості, гарний настрій, радість.

#### Запиши:

У парку за будинками зустрілися друзі. Олеся побачила Тараса і вигукнула:

---- Привіт, Тарасе!

---- Доброго дня!

---- Тут таке свіже повітря!

-----

-----

### Діалог «Зустріч»

#### Зустріч

– Доброго ранку!

–

– Рада тебе бачити!

–

– Як справи?

–

– І в мене все гаразд, дякую. Готовий(ва) навчатися?

–





## **VI. Підсумок уроку**

- Чого ви навчилися? Що запам'ятали? (Навчилися ввічливого спілкування, культури поведінки, як ввічливо і чемно спілкуватися між собою...)

**Фотозвіт виконаної роботи надсилай на освітню платформу Human.  
Бажаю успіхів у навчанні!**