

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: **Зображуємо додавання і віднімання схематично.**

**Мета:** формувати розуміння учнями сутності дій додавання та віднімання, пов'язувати їх з практичними діями об'єднання чи вилучення; ознайомити зі схематичним зображенням дій додавання і віднімання за допомогою відрізків; учити користуватися знаками додавання і віднімання, поняттями «вираз», «значення виразу»; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати старанність, товариську.





Знову день почався, діти,  
Всі зібрались на урок.  
Тож пора нам починати,  
Кличе в подорож дзвінок.



## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Багато хто з хлопчиків збирає маленькі машинки — моделі справжніх автомобілів. Звичайно, ці машинки є лише зменшеними копіями, в яких немає багатьох деталей. Але головне, що відображає модель, — це форма, зовнішній вигляд машини.





## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Сьогодні ви будете вчитися створювати у вигляді малюнків-схем моделі ситуацій, що виникають у повсякденному житті й відображають операції об'єднання або вилучення множин, а отже, відповідають арифметичним діям додавання і віднімання.





- ❖ Назвіть попереднє число до числа: 5, 10, 4, 2.
- ❖ Як одержати попереднє число?
- ❖ Назвіть наступне число до числа: 7, 3, 8, 4.
- ❖ Як одержати наступне число?
- ❖ Між якими числами міститься число: 6, 2?
- ❖ Як отримати число 3 із попереднього до нього числа?
- ❖ Як отримати число 5 із наступного до нього числа?
- ❖ З яких чисел складається число 2? число 4? число 5? число 3?



- ❖ Назвіть числа, які менші ніж 2 (3, 4, 5).
- ❖ Назвіть числа, які більші за 2 (3, 4, 5).
- ❖ Які арифметичні дії ви знаєте?
- ❖ Що означає додати?
- ❖ Що означає відняти?
- ❖ Який знак арифметичної дії додавання?  
віднімання?
- ❖ Коли об'єднуємо (додаємо), стає більше чи менше?
- ❖ Що відбувається, коли вилучаємо (віднімаємо)?

# Запишіть склади чисел.



2

1
1

5

4	3	2	1
1	2	3	4

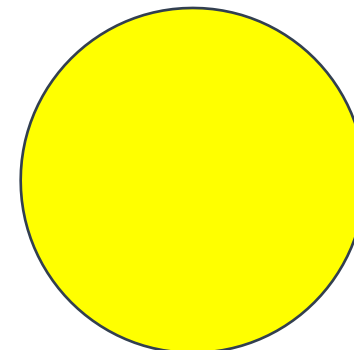
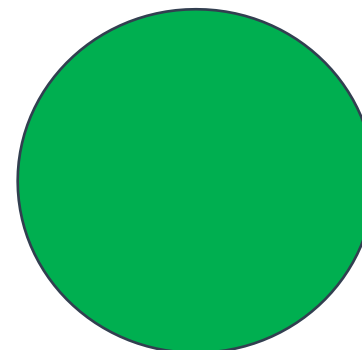
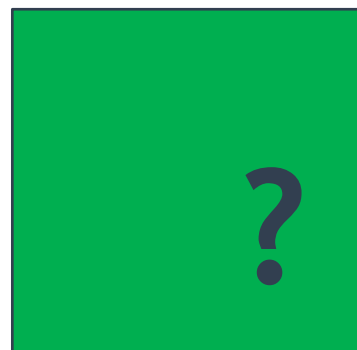
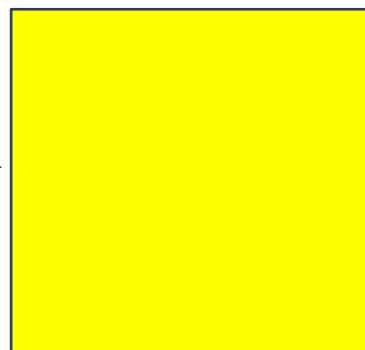
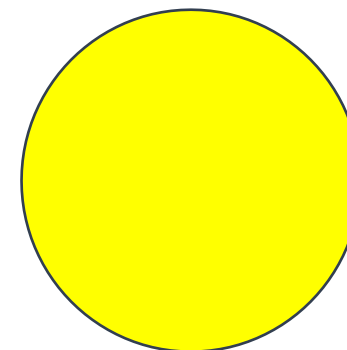
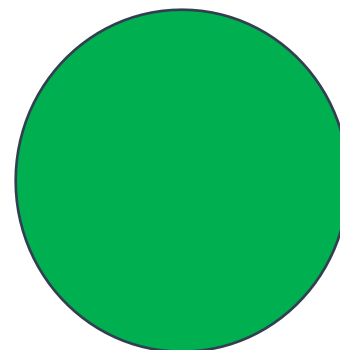
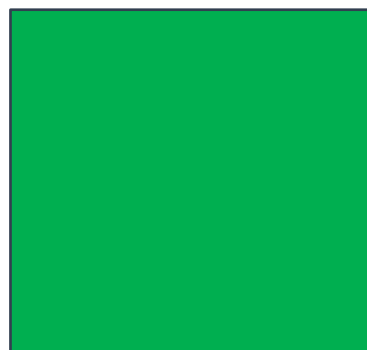
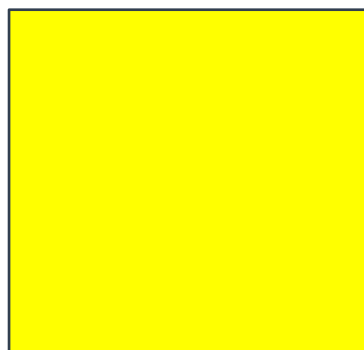
3

2	1
1	2

4

3	2	1
1	2	3

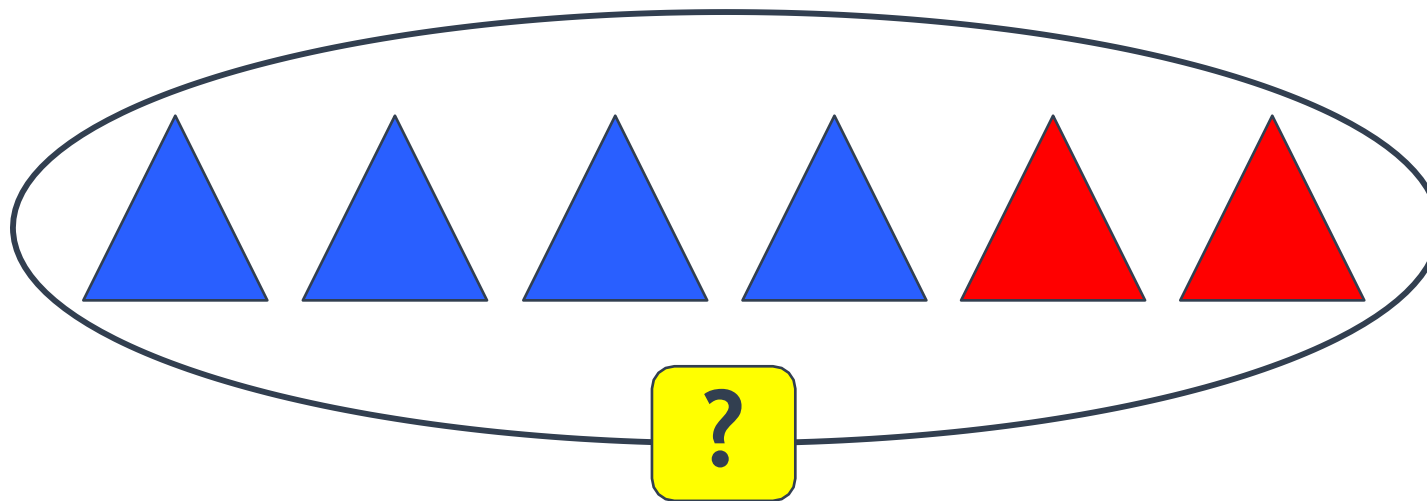
Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаки, які змінюються. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?







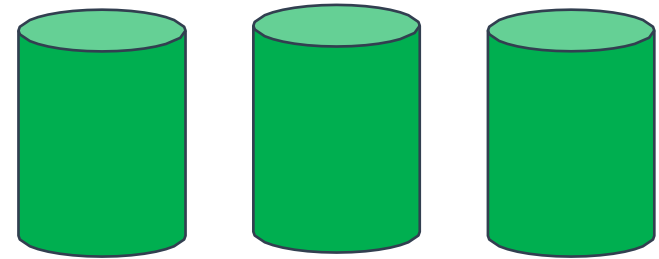
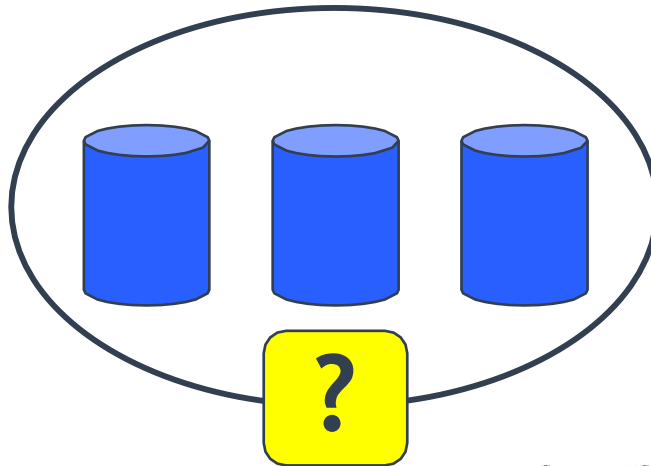
Попрацюйте із геометричними фігурами.



$$4 + 2 = 6$$

До 4 додати 2 буде 6.

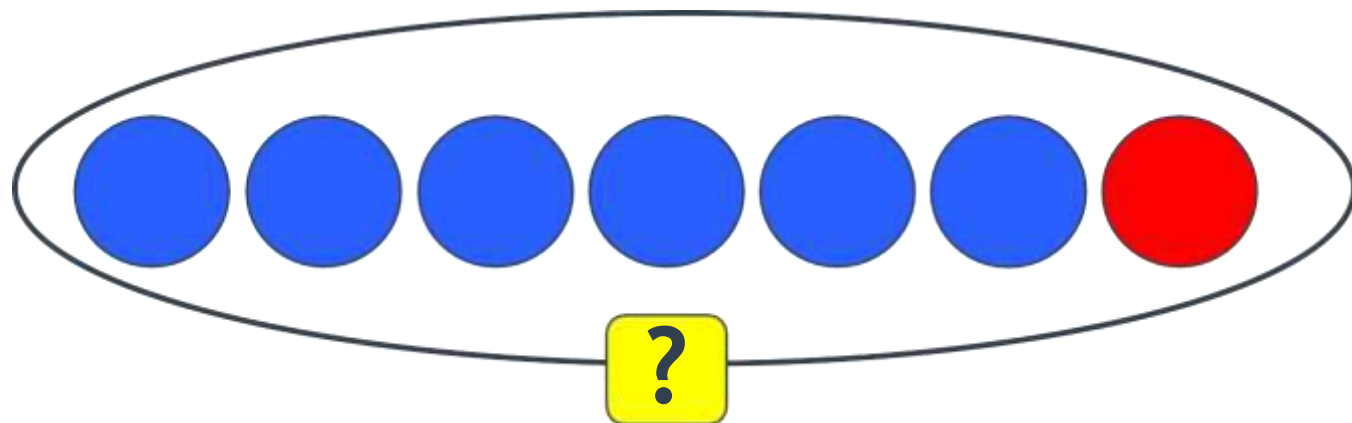
Попрацюйте із геометричними фігурами.



$$6 - 3 = 3$$

Від 6 **відняти** 3 буде 3.

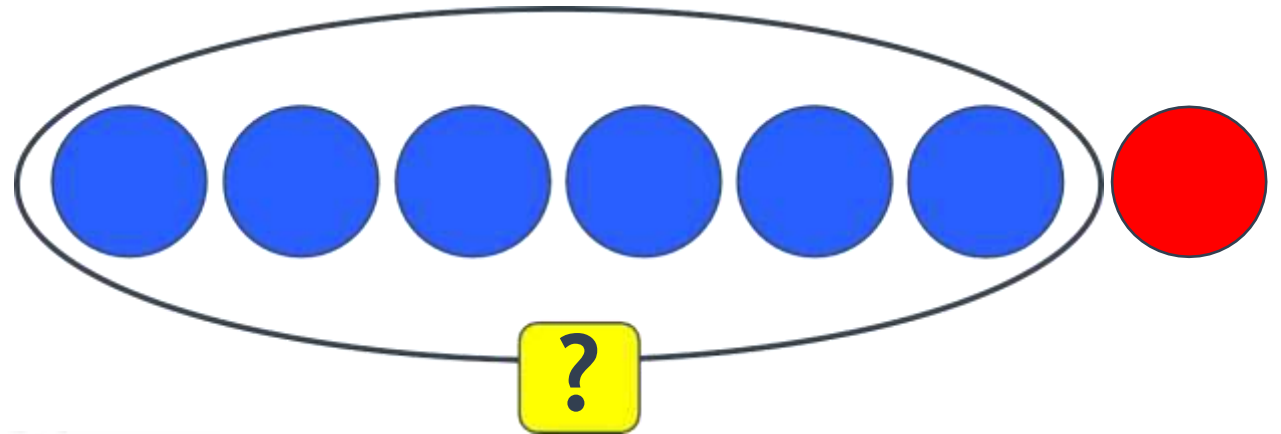
Розглянь кожний малюнок. Яку дію виконали? У результаті одержали більше чи менше, ніж було? Чому? Усно знайди значення виразів.



$$6 + 1$$



Розглянь кожний малюнок. Яку дію виконали? У результаті одержали більше чи менше, ніж було? Чому? Усно знайди значення виразів.



$$7 - 1$$



## Завдання 1.



1. У кленовому листочку постав знак «>», «<» або «=».

1	5		4	4		3	2		5	5
2	2		3	5		4	3		2	1







Завдання 2. «Горобинове намисто».  
Склади та запиши рівності за малюнками і схемами.

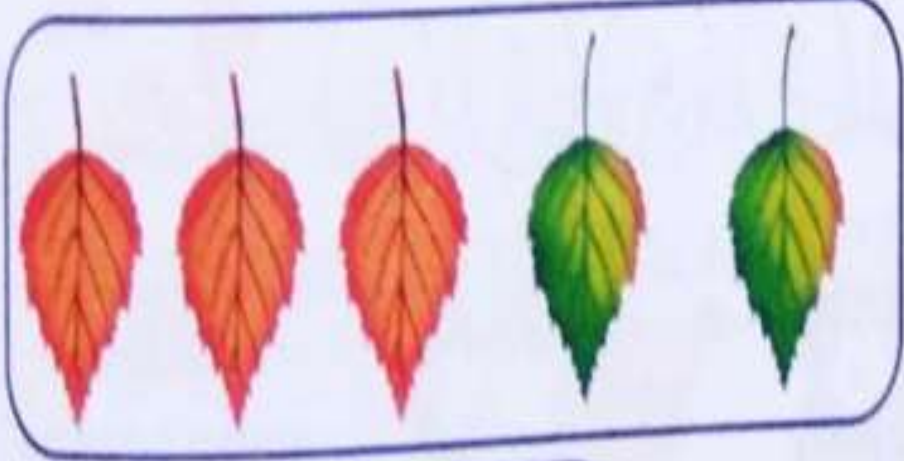
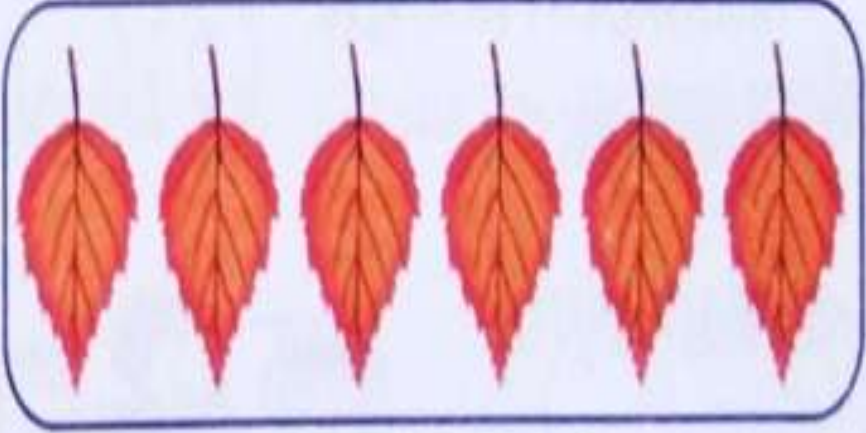
Row 1: 3 beads on a string + 2 loose beads = 5 beads. Number line: 6 dots, bracket from 1st to 4th dot, ? below. Boxes: [ ][ ][ ][ ][ ]

Row 2: 4 beads on a string + 1 loose bead = 5 beads. Number line: 6 dots, bracket from 1st to 5th dot, ? below. Boxes: [ ][ ][ ][ ][ ]





Завдання 3. Поміркуй, що потрібно зробити: об'єднати чи вилучити (закреслити) листочки з берези, щоб малюнок відповідав рівності.

	
$3 + 2 = 5$	$6 - 2 = 4$

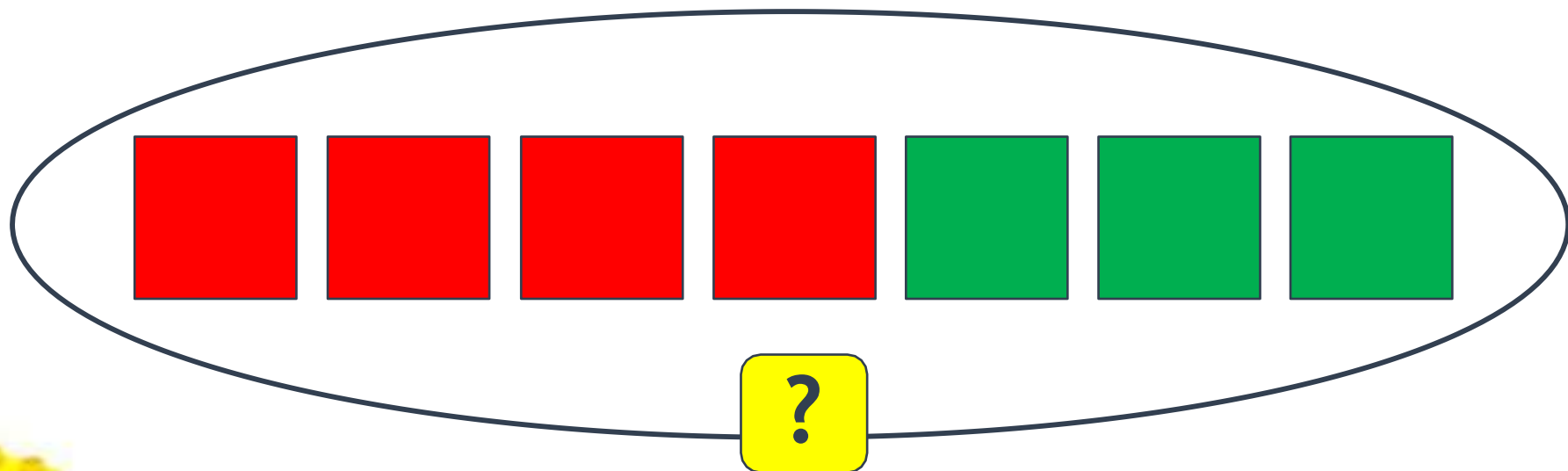


## Завдання 4.

👉 4. Полічи листочки. З яких вони дерев? Яких найбільше? Розфарбуй однакові листочки в один колір.



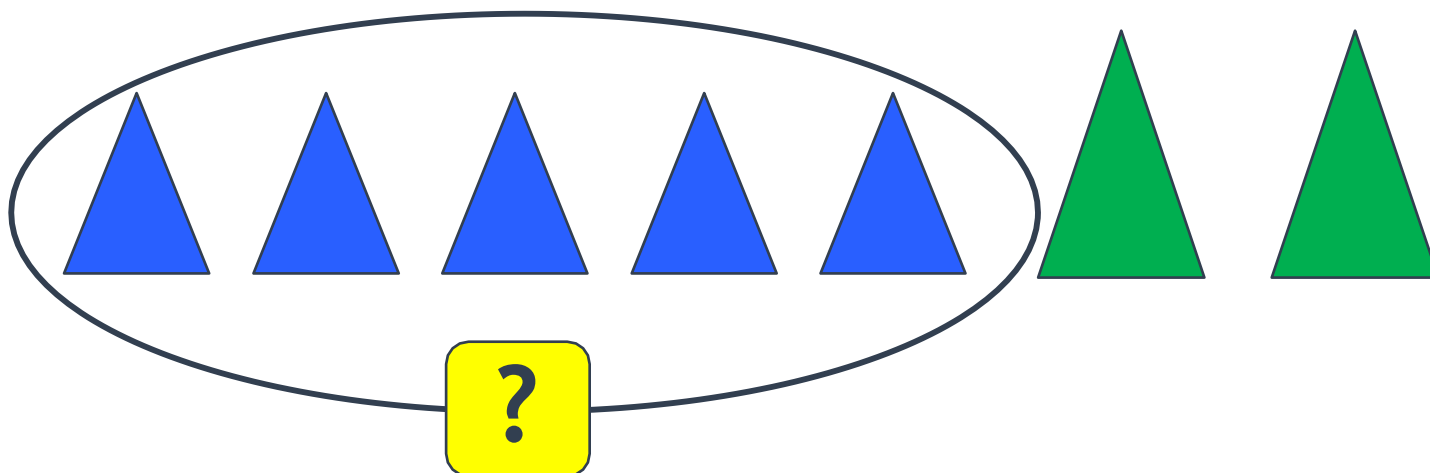
# Завдання 1. Попрацюйте з математичними матеріалами.



$$4 + 3 = 7$$

До 4 додати 3 буде 7.

# Завдання 1. Попрацюйте з математичними матеріалами.

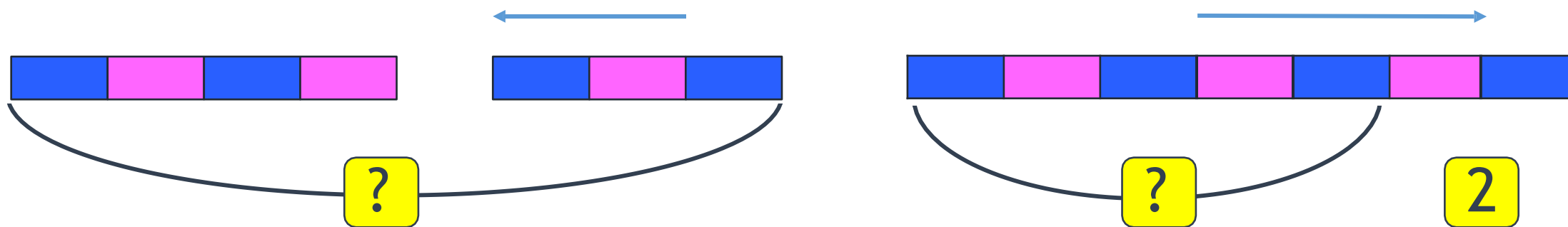


$$7 - 2 = 5$$

Від 7 відняти 2 буде 5.



# Завдання 1. Попрацюйте з математичними матеріалами.

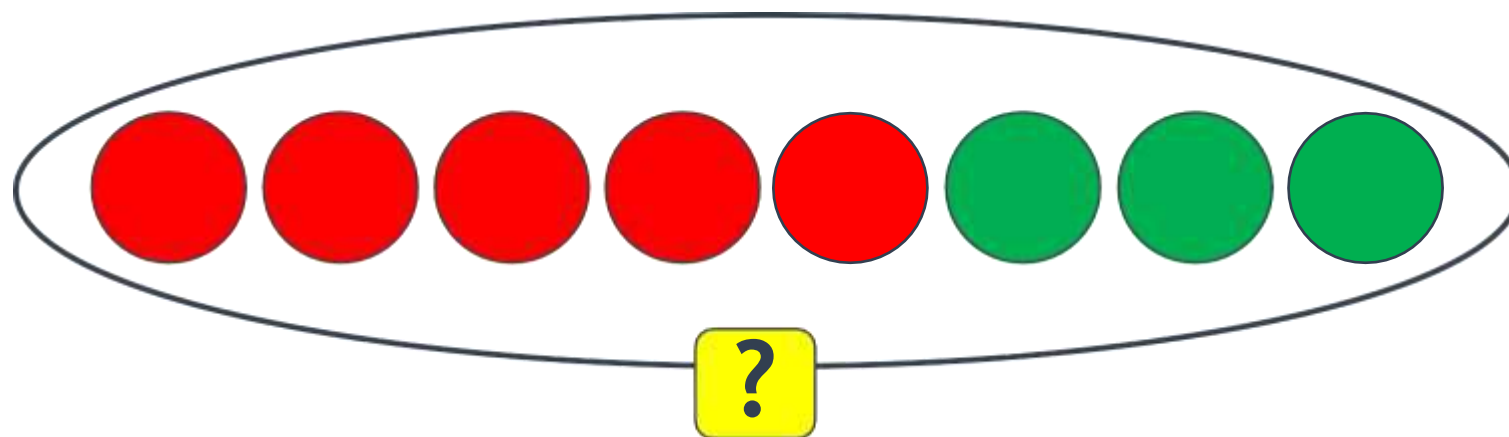


$$4 + 3$$

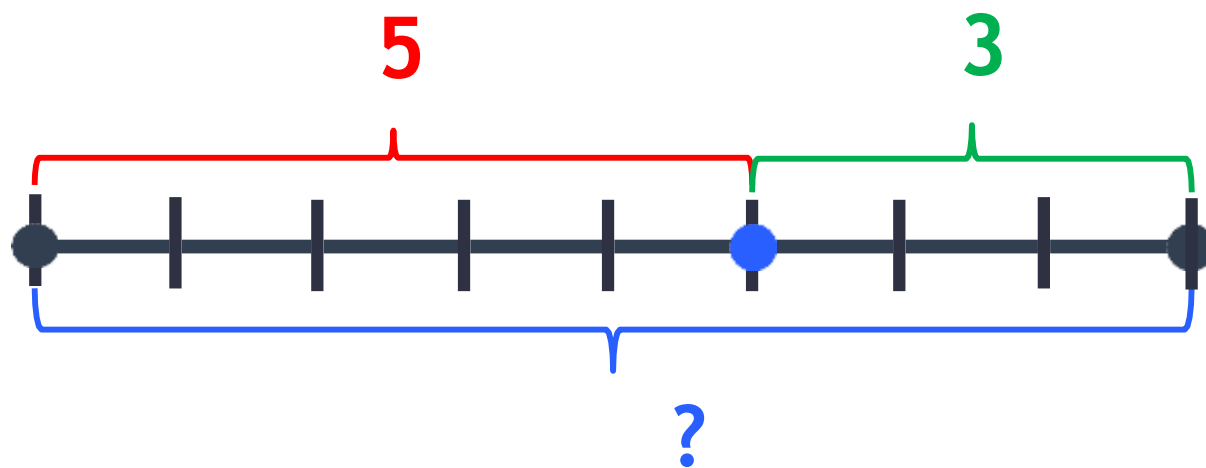
$$7 - 2$$



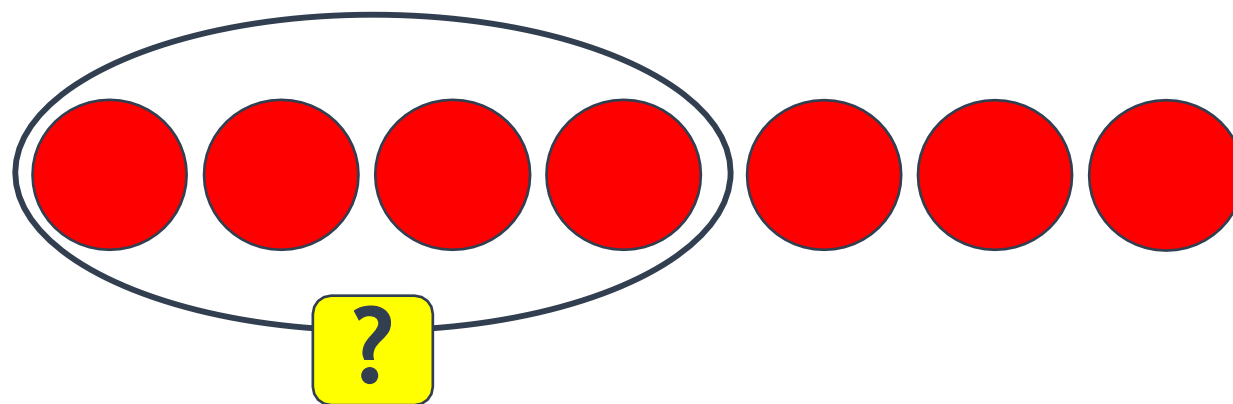
Завдання 2. Поясніть схему з кружками та схему з відрізками. Перевір, чи правильно складено рівність.



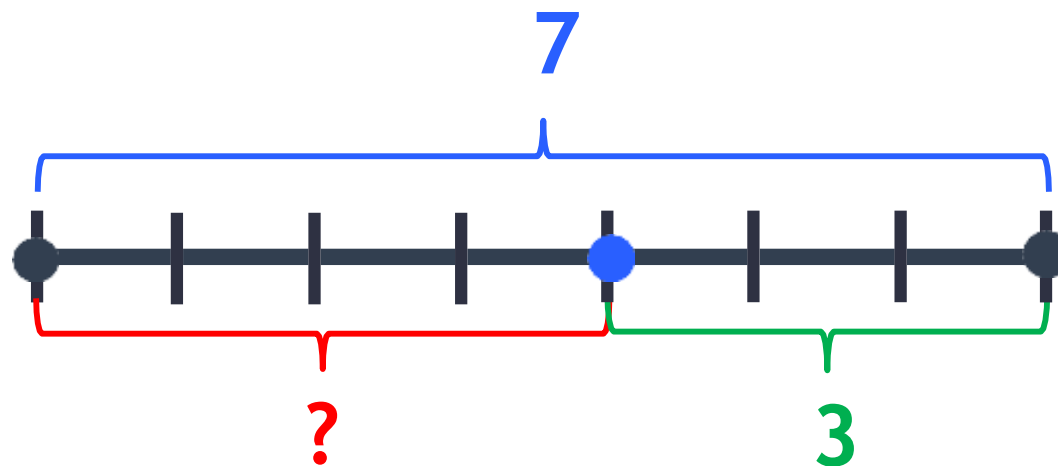
$$5 + 3 = 8$$



Завдання 3. Поясніть схему з кружками та схему з відрізками. Перевір, чи правильно складено рівність.



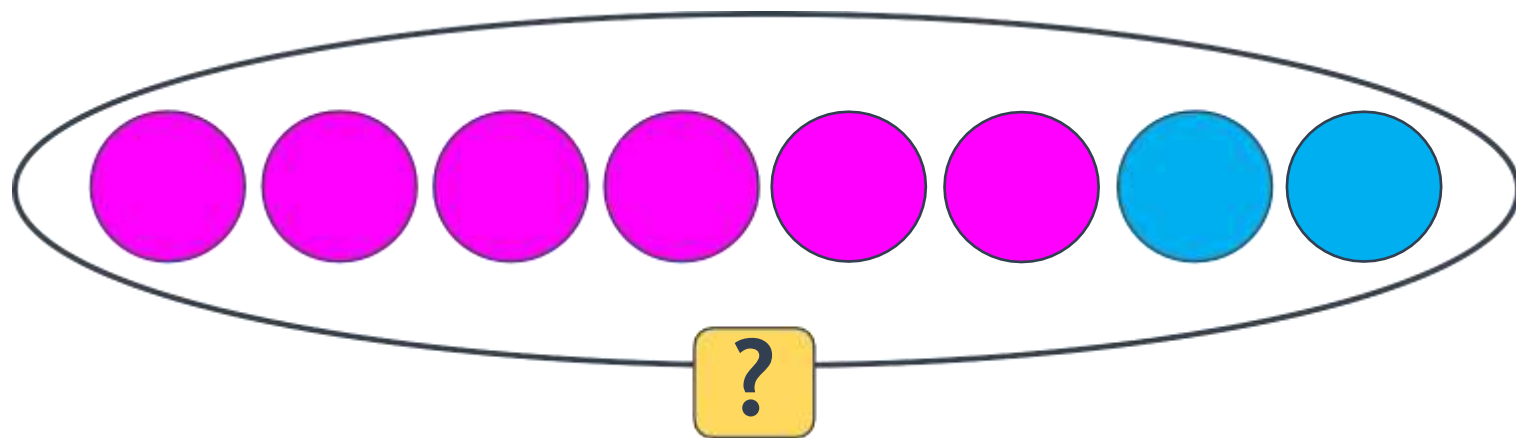
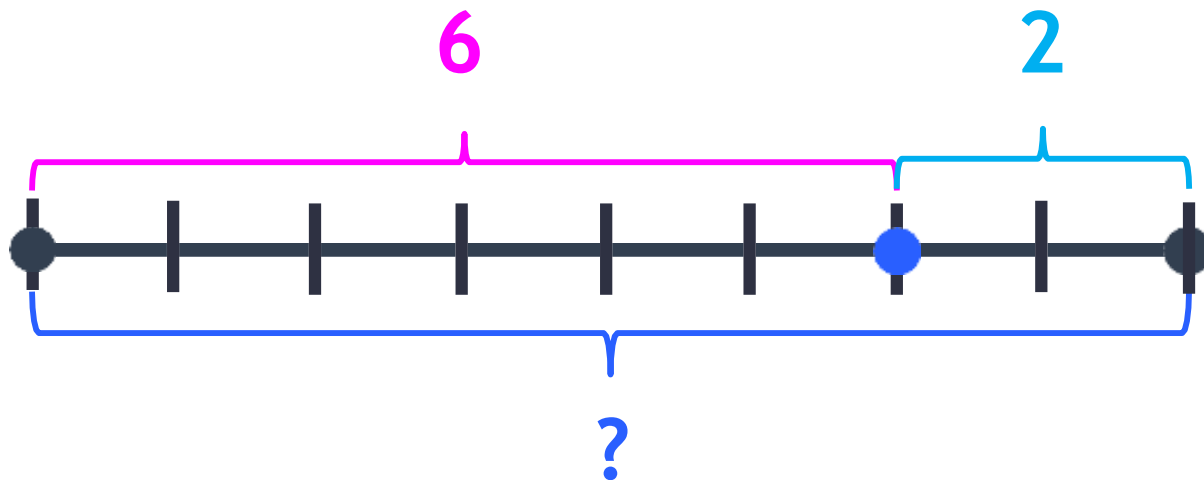
$$7 - 3 = 4$$



# Завдання 4. Прокоментуйте схеми та проілюструйте їх за допомогою кружків.



$$6 + 2 = 8$$

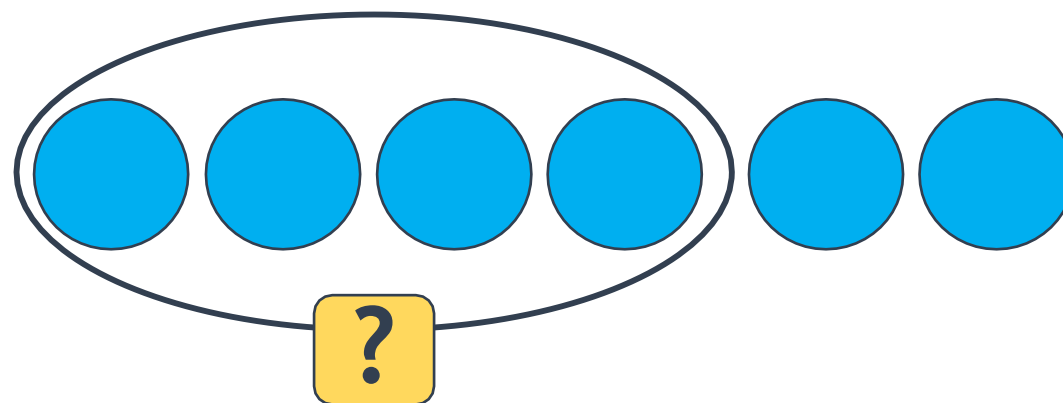
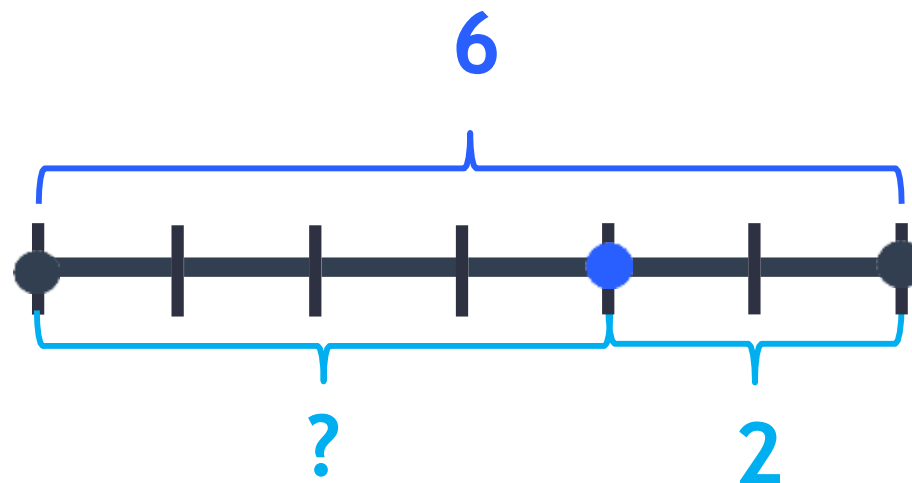




Завдання 5. Поясніть схему з кружками та схему з відрізками. Перевір, чи правильно складено рівність.



$$6 - 2 = 4$$



Відскануй QR-код або  
натисни жовтий круг!





- ❖ Про що ви дізналися на уроці? Що навчилися робити? Що сподобалося на уроці найбільше?
- ❖ Як можна схематично зображувати ситуації, що відбуваються в реальному житті?
- ❖ Як за допомогою відрізків проілюструвати об'єднання? вилучення?



- ❖ Якій арифметичній дії відповідає об'єднання? вилучення?
- ❖ Яким знаком позначається дія додавання? дія віднімання?
- ❖ У результаті якої дії одержимо більше число? менше число?
- ❖ Яку дію слід виконати, щоб стало більше? щоб стало менше?



Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!



## *Рекомендовані тренувальні вправи*



*Друкований зошит  
ст. 21,  
робочий зошит.*

*Роботи надсилай у Нитан*

Каліграфічна хвилинка. Запишіть числа від 1 до 5 за зразком.



1 2 3 4 5 1 2 3 4 5



# Графічні тренувальні вправи. Пропишіть знаки та цифри.



$$1 + 4 = 5$$

$$1 + 4 = 5$$

$$1 + 4 = 5$$

$$1 + 4 = 5$$

$$5 - 3 = 2$$

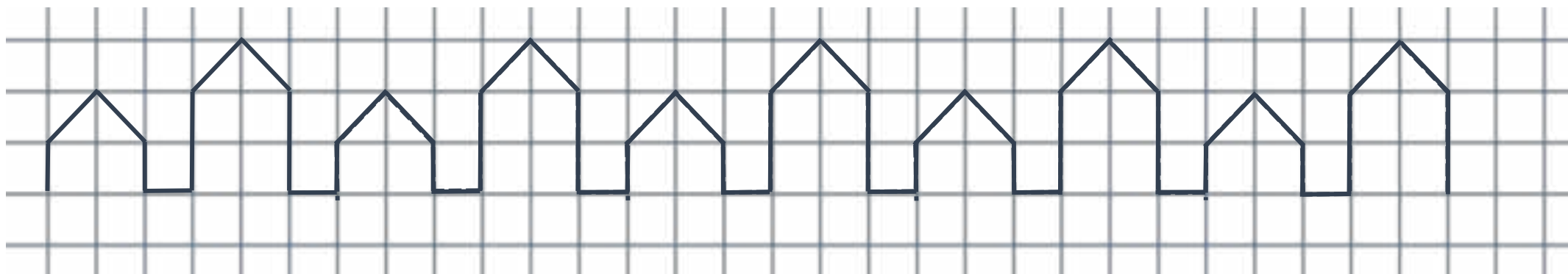
$$5 - 3 = 2$$

$$5 - 3 = 2$$

$$5 - 3 = 2$$



# Графічні тренувальні вправи. Побудуйте паркан.





## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pwz3063xt22>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>