Українська мова 6 клас

Сьогодні 07.04.2025 **У**роκ №109



Займенник як частина мови. Повторення вивченого



**Мета**: ознайомити із займенником, його значенням, морфологічними ознаками, синтаксичною роллю; вчити розрізняти займенники та інші частини мови; розвивати зв'язне мовлення; вчити розв'язувати тестові завдання; обґрунтовувати важливість бережного ставлення до мови; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності.

### Очікувані результати:

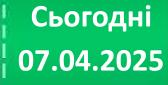
формування предметних компетентностей: учень/учениця знає й розуміє загальне значення займенника; функції та роль його в мовленні; визначає морфологічні ознаки, синтаксичну роль займенників у реченні; знаходить займенники в реченнях і тексті; усвідомлює роль займенників у досягненні виразності мовлення.



#### Емоційне налаштування



Всіх до класу вже скликає Голосистий наш дзвінок, І ми радо поспішаєм На цікавий наш... урок.

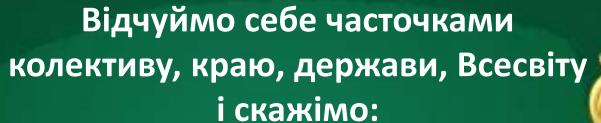




Відчуймо себе часточками колективу, краю, держави, Всесвіту і скажімо:

Я – творча особистість!





Я бажаю успіхів на уроці і собі, і всім однокласникам.





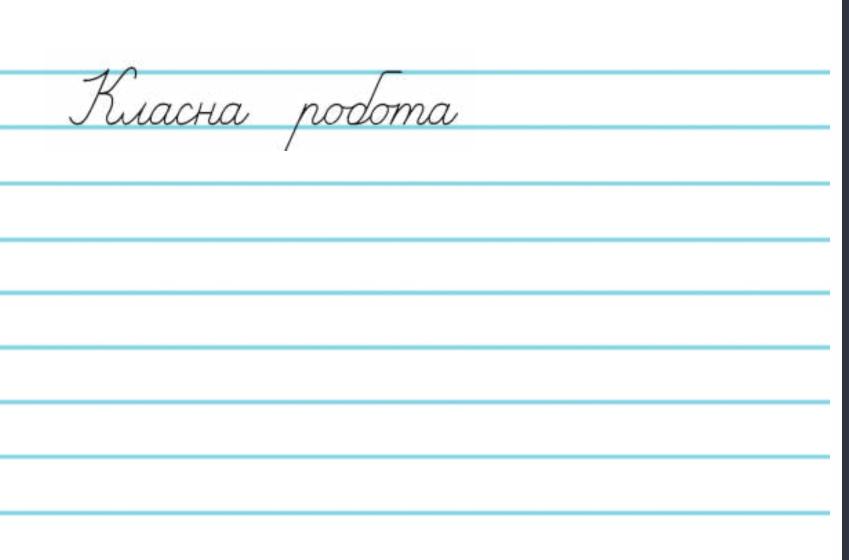
#### Повідомлення теми уроку



Сьогодні на уроці говоритимемо про займенник, його значення та морфологічні ознаки. Поміркуємо, чи для кожної людини важливий спорт.



#### Запишіть сьогоднішню дату





#### Пригадуємо. Шукаємо відповіді на запитання



- ✓ Що називають займенником?
- ✓ Назвіть відомі вам займенники.
- ✓ Чим займенник відрізняється від інших самостійних частин мови?
- ✓ Чому граматичні ознаки займенника диференціюємо?
- ✓ Яка роль займенника у мовленні?

Відповідно до запитань сформулюйте особисті цілі.

<sub>Підручник</sub>. Сторінка





# Розгляньте схему. Назвіть у ній відому й нову інформацію. У разі потреби поставте уточнювальні запитання



Синтаксична роль:

- > підмет,
- > означення,
- > додаток.

За значенням поділяємо на групи (особові, зворотний, присвійні, вказівні, означальні, питальні, відносні, заперечні, неозначені).

Займенник — самостійна частина мови.

Вказує на

- предмет,
- > ознаку
- або кількість.

Займенник допомагає уникнути повторення слів у тексті.

Граматичні ознаки:

- змінюються за відмінками (усі);
- змінюються за родами й числами (деякі).

<sub>Підручник</sub>. **Сторінка** 

**174** 

Початкова форма – називний відмінок;

| для прикметникових – | ч.р., одн.





Вправа

443

підручник. **Сторінка** 

#### Прочитайте текст

Не збираюся я ані посуд мити, ані сміття виносити! Жодна моя подружка цього не робить. У них із цим удома все нормально, не те, що в мене. На щастя, вони в нас не бувають, це я до них ходжу. Якщо я хочу, то я ввічлива, і батьки подружок мене люблять. Я добре вчуся, і досить. Минулого була найкращою в класі... Моя стратегія виживання: вчитися якомога краще, тоді тобі дадуть спокій (Й. Ягелло).



#### Трибуна думок



- ✓ Чи можна вважати поведінку дівчинки обґрунтованою й переконливою?
- ✓ Висловіть своє ставлення до «стратегії виживання», яку обрала дівчинка.
- ✓ Що для дівчинки означає «із цим удома все нормально»?
- ✓ А що ці слова означають для вас?
- ✓ Висловіть припущення щодо майбутніх проблем дівчинки.

підручник. **Сторінка** 



Назвіть у тексті займенники. Замість яких частин мови їх уживає авторка? Які займенники змінюються за родами, числами і відмінками, а які — лише за відмінками?



Вправа

443

<sub>Підручник.</sub> Сторінка

Не збираюся я ані посуд мити, ані сміття виносити! Жодна моя подружка цього робить. У них із цим удома все нормально, не те, що в мене. На щастя, вони в нас не бувають, це я до них ходжу. Якщо я хочу, то я дуже ввічлива, і батьки подружок мене люблять. Я добре вчуся, і досить. Минулого року я була найкращою в класі... Моя стратегія виживання: вчитися якомога краще, тоді тобі дадуть спокій (Й. Ягелло).







- А) Ти радість даруєш мені.
- Б) Ми любимо тістечка.
- В) Я чекаю дощ.
- Г) Усе буяє, квітне, росте...



Сьогодні



# Рефлексія «Імбирний настрій». Обери емотикон, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку

#### Я з усім упорався





Мене урок розлютив



Я дуже втомився



Більше сміху ніж навчання





Чекаю наступний урок





#### Домашнє завдання



Вивчити правила.

Виконати нижче подану вправу.

Сфотографувати письмову роботу та надіслати мені на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN або на електронну адресу

altinbaeva | m@school55.pp.ua

Хай щастить!





...Був день спорту. Я ненавиджу такі заходи. Причини дві, а може, навіть три.

По-перше, я хронічно не <u>перетравлюю</u> ярмарків, фестивалів, усіляких днів. Я не люблю натовпу й усього цього цирку. Того, що хтось організує тобі час, хоч ти б краще спокійно почитав книжку чи <u>потинявся</u> вулицями...

**Вправа 443** 

підручник. **Сторінка** 

**175** 



#### Продовження



По-друге, я, зокрема, ненавиджу день спорту. Бо ненавиджу спорт у принципі. Я абсолютно не розумію цього аспекту життя. Чому треба бігати наввипередки, змагатися, хто далі стрибне, чи битися навкулачки? Як це взагалі свідчить про людину, що вона бігає, швидше за інших?...

Ну, і нарешті, третя причина... річ у тім, що я не переношу конкуренції. Ніде, не лише в спорті. Мені гидко, що хтось повинен виграти, а хтось — програти (Й. Ягелло).

**Вправа 443** 

підручник. **Сторінка**