

Українська
мова 5 клас

Сьогодні
24.09.2024

*Урок
№14*



**Букви і та и у словах
іншомовного походження**



Мета: пояснити правила написання літер и —і у іншомовного походження, формувати вміння визначати в словах відповідну орфограму та обґрунтовувати написання іншомовних слів орфографічними правилами; формувати навички роботи з підручником, алгоритмами, словником іншомовних слів; розвивати логічне мислення, орфографічну пильність, слухову й зорову пам'ять, уточнювати й збагачувати словниковий запас учнів; виховувати любов до мови.

Організація класу

Знову день почався,
Всі зібралися на урок?

А урок наш незвичайний —
Грою всі його зовуть.

Тож пора нам поспішати —
Кличе в подорож дзвінок.

І щоби він був цікавим, Ти
активним мусиш бути.



Вправа «Вітання». Вчитель говорить – діти відтворюють слова
рухами



**Хто прийшов із
гарним настроєм
— рукою махніть.**



Вправа «Вітаю». Вчитель говорить – діти відтворюють слова
рухами



**Хто чує мене —
ГОЛОВОЮ КИВНІТЬ.**



Вправа «Вітаю». Вчитель говорить – діти відтворюють слова
рухами



**Хто бачить мене
— прошу, оком
моргніть.**



Вправа «Вітаю». Вчитель говорить – діти відтворюють слова
рухами



**Хто найвеселіший
— ви всім
усміхніться.**



Перевірка домашнього завдання



Запишіть сьогоднішню дату

Класна робота

Екосисте ма

Це сукупність живих організмів, які пристосувалися до спільного проживання в певному середовищі існування, утворюючи з ним єдине ціле. Одне з основних понять екології.

Приклад екосистеми - ставок з рослинами, рибами, безхребетними тваринами, мікроорганізмами, що живуть у ньому і становлять живу складову цього природного утворення.



Вправа 83. Розгляньте схему. Сформулюйте і запишіть якомога більше питань, на які в ній є відповіді

У словах іншомовного походження

ПИШЕМО **і**

На початку слова:

ідилія, інтервал, інжир, ідея, іронія
імідж, Індія

Після **б, п, в, м, ф, г, к, х, л,**

бісквіт, **п**ірс, мільйон, фікус, гірлянда,
кіборг, хірург, лінза, міміка

Після приголосного перед голосним та
буквами **я, є, ї, й:**

діадема, радіус, сієста, рієлтор, віадук,
Іглесіас, магній

Після приголосних у кінці незмінюваних
слів:

смузі, фрі, журі, суші, ківі

ПИШЕМО **и**

У загальних назвах після **д, т, з, с, ц,**
ч, ш, ж, р перед приголосним
(крім **й**):

диплом, тираж, сироп, зиг'заг,
бриз,

Жираф

У географічних назвах після **ж, ч,**
ш, щ, ц, р:

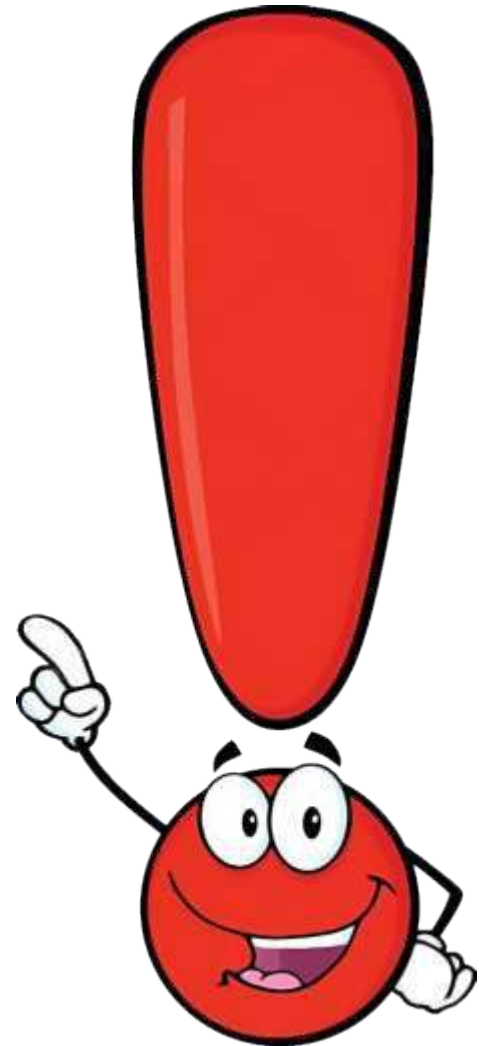
Алжир, Чилі, Лейпциг, Циндао,
Мадрид

У географічних назвах із кінцевим
- **ида, -ика:**

Флорида, Балтика,



Лиман, лимон, вимпел, імбир,
кипарис, митрополи химера та інші;
Ватикан, т, Кордильєри, Палестина,
Сардинія, Тибет, Сирія, Сицилія,
Пакистан та інші.



Вправа 84. Згрупуйте за правилами й запишіть подані слова. Усно поясніть написання. Значення незрозумілих слів з'ясуйте за словником іншомовних слів

Ідеал, імідж, ікебана.

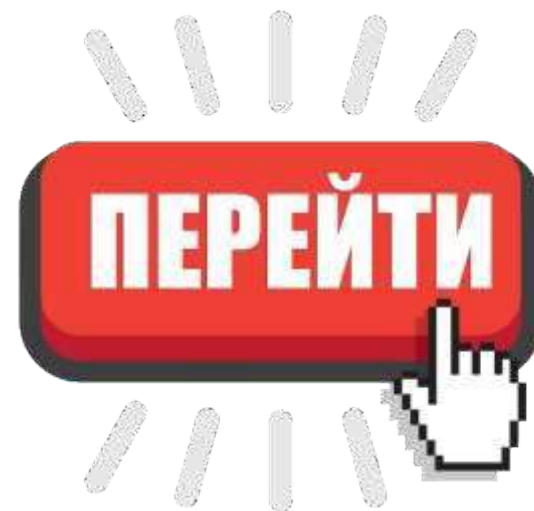
Вернісаж, біжутерія, булінг, віват, ескімо, ювілей, гіпербола, синонім.

Віадук, арія, зодіак.

Шасі, графіті.

Бутик, кастинг, принтер, синонім, гардина, дизайн, принтер, цитрина, химера.

Чилі, Чикаго.





Прочитайте текст. Яку проблему в ньому порушено? Назвіть найгостріші екологічні проблеми вашого краю. Визначте перші невідкладні

кроки, які має вже сьогодні почати робити кожен/кожна

Ми кондиціюємо повітря, щоб воно більше нагадувало верхів'я гір. Ми фільтруємо воду, щоб відновити її якість. Однак сумна правда в тому, що ми зіпсували довкілля відходами, недбалістю, що й спричинили зміни клімату. Тому в наших домівках і на робочих місцях тепер панують такі самі чинники стресу: забруднене повітря, токсичні мийні засоби, шкідливі пестициди в продуктах харчування і важкі



Які епізоди уроку були для мене найважливішими На якому рівні емоційному, пізнавальному — чи поведінковому — ви найбільше себе реалізували сьогодні? Що є вашим найбільшим досягненням? Чим поповнився ваш багаж





Виконайте вправу 87

*Короткий запис у щоденник
с. 39 впр. 87*

Оберіть острів, на який ви б
завітали у кінці уроку



Інтересу



Радості



Успіху



Незадоволен



Суму