



Узагальнювальний урок за II семестр



Тема. Урок-підсумок за 6-й клас

**Мета:** узагальнити знання про самостійні частини мови, правила орфографії, головні та другорядні члени речення, вставні слова, звертання, однорідні члени речення; розділові знаки при прямій мові та діалозі; удосконалювати вміння визначати прості та складні речення; пояснювати пунктограми; розвивати творчі здібності та діалогічне мовлення; обґрунтовувати важливість бережного ставлення до мови; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності.

#### Очікувані результати:

формування предметних компетентностей: учень/учениця знає й розуміє загальне значення іменника, прикметника, числівника, займенника; функції та роль в мовленні; пояснює основні правила орфографії та пунктуації; визначає головні та другорядні члени речення, розрізняє просте і складне речення; знає вставні слова, звертання, однорідні члени речення; пояснює розділові знаки при прямій мові та діалозі.

#### Організація класу

Слухай вчителя уважно I веди себе поважно. Щоб зуміли все зробити Та все добре зрозуміти.





На уроці не гукайте, Завжди руку піднімайте. Там, де шум і крик буває, Працездатності немає.



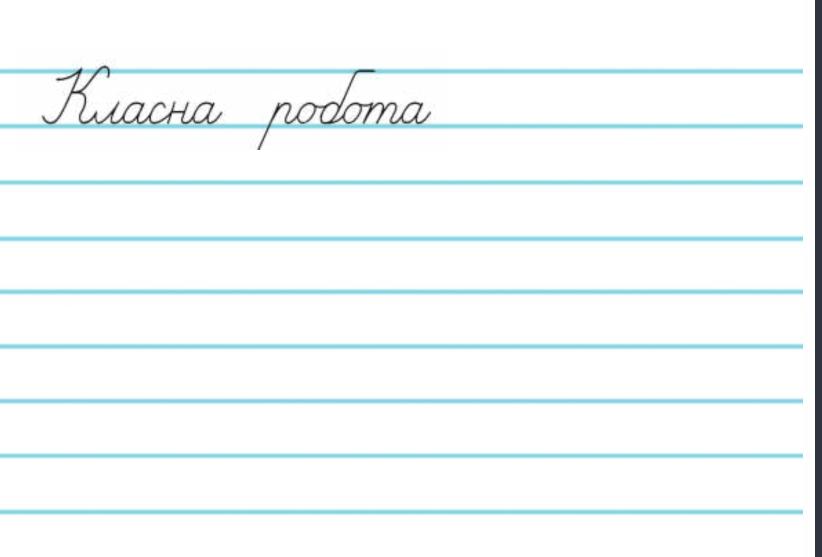
#### Повідомлення теми уроку



❖ Сьогодні на уроці ми завершуємо нашу цікаву подорож країною української мови. Складемо у валізку найважливіше, ті знання, з якими перейдемо у 7 клас.



#### Запишіть сьогоднішню дату





#### Вправа «Мікрофон»



# Що таке спрощення? У яких групах приголосних воно відбувається?

Наведіть приклади вживання слів з апострофом.

Як позначають м'якість приголосних на письмі? Наведіть приклади.





Розкажіть про правила відмінювання числівників. Наведіть приклади.

Які члени речення називають головними, а які другорядними?

Що таке звертання та вставні слова? Чи бувають вони членами речення?

Скільки самостійних частин мови?



#### Вправа «Мікрофон»



Які члени речення називають однорідними? Які розділові знаки ставлять при ОЧР?

Що називають прямою мовою? А діалогом? Чим вони відрізняються?

Яке речення називають простим, а яке складним? Наведіть приклади.

Чим займенник відрізняється від іменника?



#### Установіть відповідність між пунктограмою та прикладом її використання



Пунктограма (кома)	Приклад
1. Відокремлення звертання.	А) На святковому столі стояли смачні вареники ароматний борщ та хрусткі пампушки.
2. Між однорідними членами речення.	Б) Земле ти багатша за весну й літо.
3. Між частинами складного речення.	В) У їхніх крилах прозвучала по- моєму пташина печаль.
4. Відокремлення вставного слова.	Г) Скоро прийде весна і в поле мене покличуть журавлі.



# Перевір себе



Пунктограма (кома)	Приклад
1. Відокремлення звертання.	Б) <b>Земле,</b> ти багатша за весну й літо.
2. Між однорідними членами речення.	А) На святковому столі стояли смачні <b>вареники</b> , ароматний <b>борщ</b> та хрусткі <b>пампушки</b> .
3. Між частинами складного речення.	Г) Скоро <b>прийде весна</b> , і в поле мене <b>покличуть журавлі</b> .
4. Відокремлення вставного слова.	В) У їхніх крилах прозвучала, <b>по-моєму,</b> пташина печаль.



#### Творче завдання. Складіть речення про літні канікули за поданими схемами



- 1. Мама сказала: «Літні канікули це чудовий час для відпочинку, подорожей та нових вражень».
- 2. «Під час літніх канікул багато хто з нас читає цікаві книги, займається спортом, опановує нові навички або просто відпочиває від навчання!»— промовила моя подруга.
- 3. «Літні канікули це також час для нових знайомств і незабутніх спогадів», промовив учитель історії.





Потроїти

**Утретє** 

Трилогія

Трійка

Третій

Іменник

Числівник

Прикметник

Прислівник

Дієслово





### Щоденні 5









# Щоденні 5



Читання для себе	
Читання для когось	
Слухання	
Робота зі	
словами	
Письмо для себе	





# Складіть діалог, застосовуючи етикетні формули, за ситуаціями:

- 1. Учень втратив домашнє завдання з англійської мови. Як він може попросити в однокласника переписати його?
- 2. Хлопчик посварився зі своїм найкращим другом. Як вони можуть помиритися?
- 3. Друзі мріють подорожувати. Вони обговорюють, які країни хотіли б відвідати і чому.





Складіть діалог, застосовуючи етикетні формули, за ситуаціями:

- 4. Учні обговорюють проблему забруднення довкілля. Як кожен з них може внести свій вклад у його збереження?
- 5. Друзі обговорюють популярні комп'ютерні ігри та їхній вплив на молодь.



#### Online завдання

Відскануй QR-код або натисни на коло!







#### Рефлексія. Вправа «Інтерв'ю»



#### Пояснення домашнього завдання

Гарних канікул!

