

Сьогодні

Урок  
№53



## РЗМ 13. Ідея. Проблема в тексті



**Мета:** ознайомити поняттями ідея, проблема, тема; розвивати навички пошуку проблеми в тексті; пригадати правила написання префіксів та суфіксів; розвивати увагу, пам'ять, словниковий запас, логічне мислення, виховувати почуття милосердя.



**Добрий день!  
Сіли рівно, озирнулись,  
Один одному всміхнулись.  
Якщо добре працювати –  
Вийдуть гарні результати.  
Тож не гаємо ми час,  
Бо знання чекають нас!**



❖ Сьогодні на уроці говоритимемо про ідею та проблему в тексті. Навчимося шукати проблему в тексті. Повторимо, що називають префіксом та суфіксом.

Робота із  
підручником  
«Українська мова»  
Н. Голуб та ін.,  
с. 208-211.





Сьогодні

Перевірка домашнього завдання



Несамовито  
Тішитися



1. Що називають текстом?
2. Що таке тема тексту?
3. Чим відрізняються тема й ідея?
4. Як виявити проблему в тексті?



Відповідно до запитань  
сформулюйте особисті цілі.





Тема — це те, що зображено, відтворено в тексті (коли кажемо: у тексті розповідається про...; у тексті зображено...).

Ідея (вона ж — основна думка) — це авторський намір: з якою метою це зображено (коли кажемо: автор привертає увагу до...;... показує переваги...; змушує читача задуматися над...; ...утверджує думку про...; ...викликає певні емоції; ...засуджує...; ...викриває чийсь наміри;... закликає до... тощо).

Проблема — це питання, що цікавить автора(-ку), спонукає до роздумів, міркувань. Проблемою може бути конфлікт, непорозуміння, певні суперечності, що потребують розв'язання.





Розгляньте схему. На яке запитання вона дає відповідь. Що в ній відоме для вас, а що — нове? Розкажіть, як ви зрозуміли зміст прочитаного



Прочитайте текст. Яку думку утверджує авторка? Чи згодні ви з нею? Що означає бути милосердною людиною? Наведіть приклади



Добре, що в світі є милосердя. Крім любові, світ, напевно, тримається ще й на ньому. А також на безкорисливості, добрі, прощенні та радості. Багато є речей, на яких світові добре триматися, щоб не впасти. І кожній окремій людині теж добре іти з ними цим світом. Багато речей стаються з милосердя. Кожна людина могла би згадати десятки, а може, й сотні випадків, коли з милосердя ставалися чуда (Дз. Матіяш).





Саме цвіли кульбаби, і було їх стільки, що не полічити. Навіть якщо й долічиш до ста, то потім все одно зіб'єшся.

Автомобіль, що проїздив повз квітучу кульбабогалаву, трохи **пригальмував**. І просто з **відчиненого** вікна вилетів сіренький волохатий клубочок. Просто в кульбаби.

Потім автомобіль **зірвався** з місця і назавжди зник. Більше ми його не побачимо. Але то й добре. Таких автомобілів краще ніколи не бачити.

Клубочок серед кульбаб заворушився і промовив: «ня-а-ав». І зовсім не тому, що то був балакучий клубочок. Ні. Тому що то було сіреньке волохате кошеня (Г. Кирпа).





- ✓ Про що йдеться в тексті?
- ✓ Визначте ідею тексту.
- ✓ Користуючись поданою вище схемою, визначте проблему, порушену в тексті. Поясніть, як ви це зробили.
- ✓ У якому реченні висловлено ставлення автора до вчинку людей?
- ✓ Знайдіть числівник, поставте його у форму орудного відмінка.
- ✓ Поясніть написання префіксів у виділених словах.
- ✓ Виділіть суфікси у підкреслених словах. З якою метою їх використано?

- Що нового ви дізналися сьогодні?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.





**Я не міг, не хотів це робити.**

**Я це робив, але не вдалося.**

**Я це робив із допомогою.**

**Я це робив, хоча були помилки.**

**Я це робив, але не відразу.**

**Я це зробив.**

**Це було дуже просто!**

**Виконайте вправу 522, на вибір  
I, II або III.**

*Короткий запис у щоденник  
с. 210-211 впр. 522, на вибір.*

