

Сьогодні



Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: Додаємо і віднімаємо за числовим променем.

Мета: пояснити учням спосіб виконання арифметичних дій (додавання та віднімання — за числовим променем); повторити склад чисел 3, 4, 5, 6, способи утворення попереднього та наступного чисел, використовуючи числовий промінь; розвивати уважність, спостережливість, логічне мислення, мовлення учнів, уміння оперувати математичними термінами; виховувати старанність, дбайливе ставлення до природи.



Встало сонечко давно,
Зазираю у вікно.
На урок час поспішати,
Математику вивчати.





**Чи готові ваші
вушка слухати -
головою кивніть.**



Вправа «Всі готові до уроку». Вчитель говорить - діти відтворюють слова рухами.



Чи готові ваші очі
бачити – оком
моргніть.



Вправа «Вітаю». Вчитель говорить - діти відтворюють слова рухами.



Чи готові ваші
ротики
відповідати –
посміхніться.



Вправа «Вітаю». Вчитель говорить - діти відтворюють слова рухами.



**Чи готові ваші
ручки писати в
зошиті – рукою
махніть.**



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ ❖ Вивчаючи числа, ми ілюстрували їх послідовність на числовому промені,— промені, на якому відкладено одиничні відрізки, а їх кількість позначено числами.





Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Стрілочками на числовому промені ми ілюстрували утворення числа з наступного або з попереднього до нього.



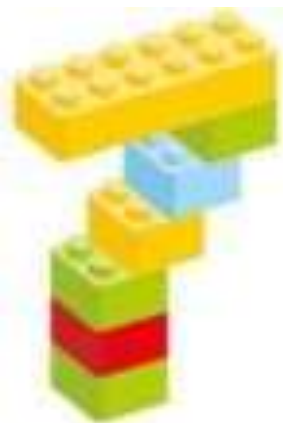
Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



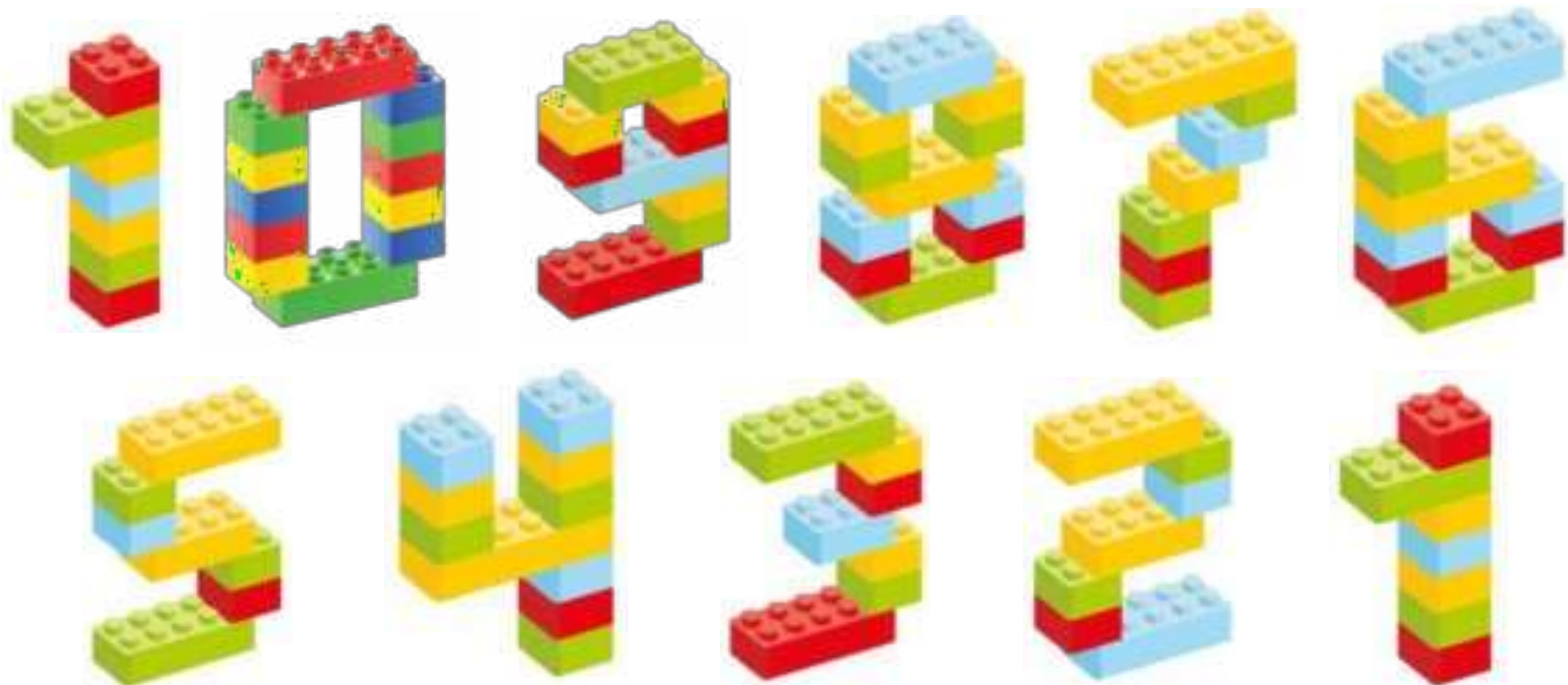
❖ Сьогодні ми будемо застосовувати числовий промінь для виконання арифметичних дій додавання та віднімання.



Порядкова лічба від 1 до 10 (лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально).

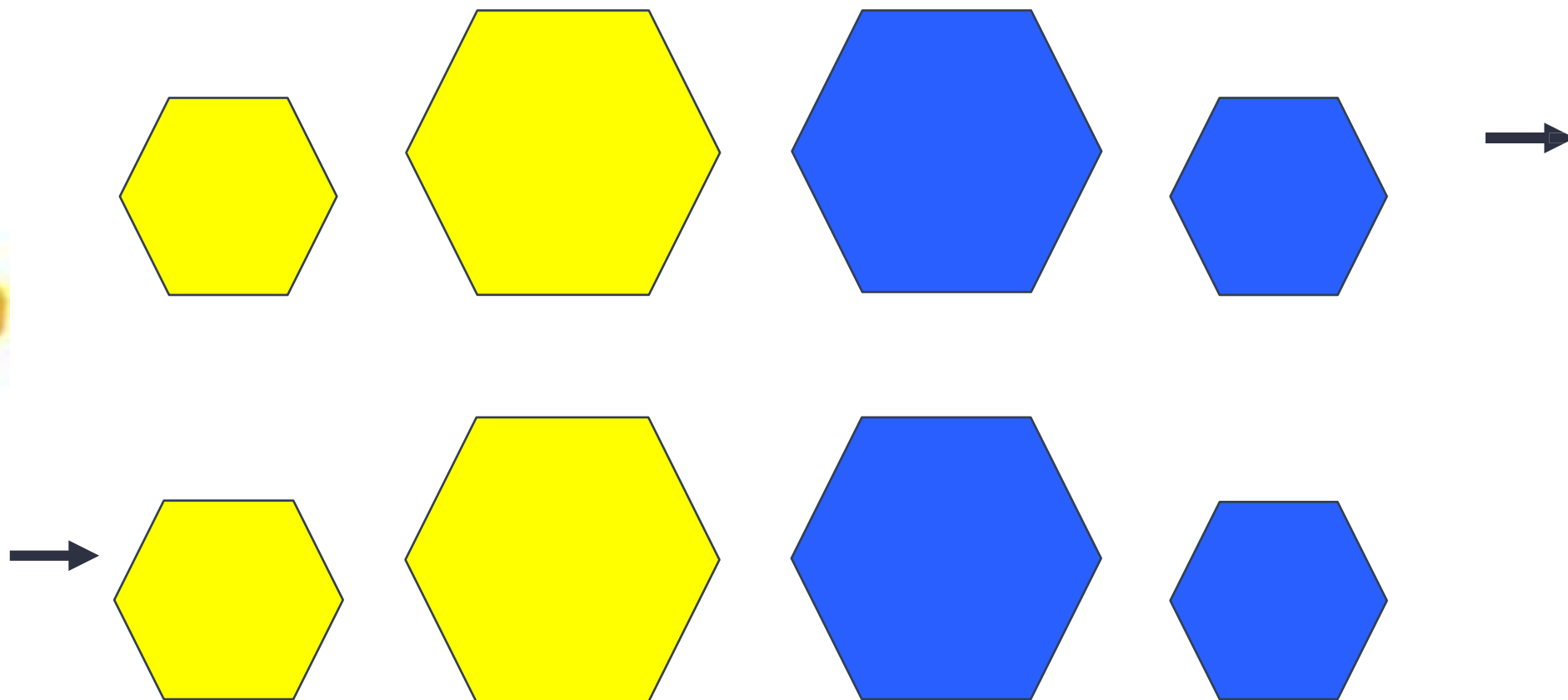


Порядкова лічба від 10 до 1 (лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально)





Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?





- ❖ Яку геометричну фігуру накреслено на дошці?
[Промінь.]
- ❖ Допоможіть мені побудувати числовий промінь.
(Учитель працює на дошці.) Щоб отримати числовий промінь, треба відкласти на промені відрізки рівної довжини. Відкладемо один відрізок і підпишемо під його кінцем число 1, відкладемо ще один відрізок. Від початку променя вже буде два відрізки, отже, підпишемо число 2... (Далі учні підказують дії вчителю.)



- ❖ Назвіть попереднє число до числа 8 (3, 5...).
- ❖ Як отримати попереднє число?
- ❖ Яке число отримаємо, якщо від 7 віднімемо 1?
- ❖ Назвіть наступне число до числа 4 (7, 9...).
- ❖ Як отримати наступне число?
- ❖ Яке число отримаємо, якщо до 3 додамо 1? Назвіть «сусідів» числа 6.



- ❖ Як отримати число 6 із попереднього до нього числа?
- ❖ Як отримати число 6 із наступного?
- ❖ Назвіть числа, які менші ніж 5. За якою ознакою ви «впізнали» ці числа?
- ❖ Назвіть числа, які більші ніж 8. За якою ознакою ви «впізнали» ці числа?



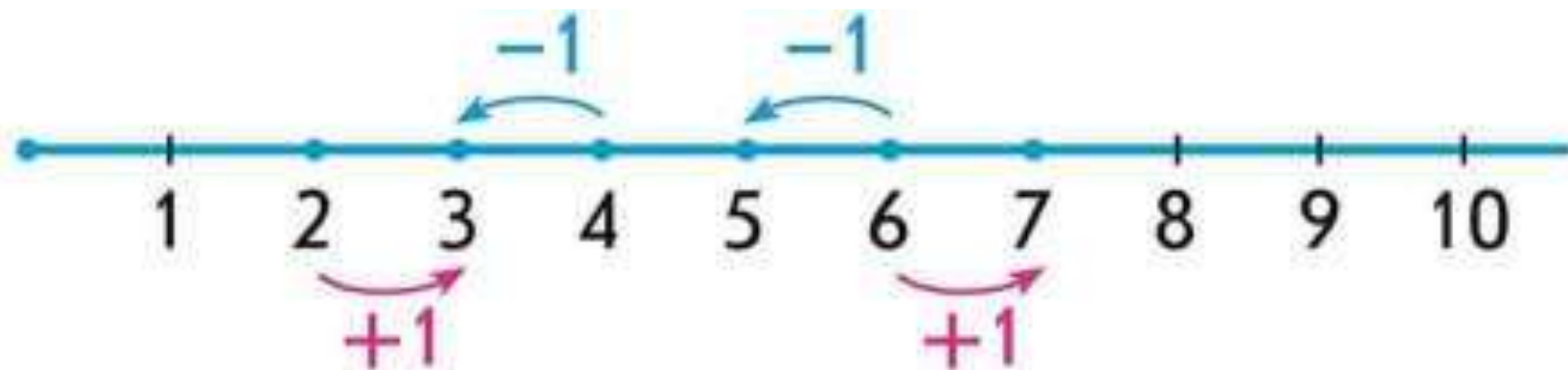
- ❖ Назвіть числа, які більші за 2, але менші ніж 8.
- ❖ Які арифметичні дії ви знаєте? Що означає додати? відняти?
- ❖ Коли об'єднуємо, стає більше чи менше? А коли вилучаємо?

Встав пропущені числа. Каліграфічна хвилинка.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	5	4	3	2	1				

Завдання 1. Розгляньте числовий промінь. Дослідіть, як одержати наступне число; попереднє число. Складіть відповідні вирази, знайдіть їх значення.



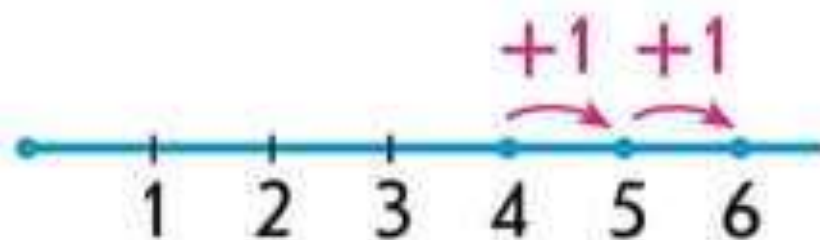
$$2 + 1 = 3$$

$$4 - 1 = 3$$

$$6 - 1 = 5$$

$$6 + 1 = 7$$

Завдання 2. З яких чисел складається число 2?
Розгляньте, як можна додати 2. Знайдіть значення виразів.



$$4 + 1 + 1 = 6$$

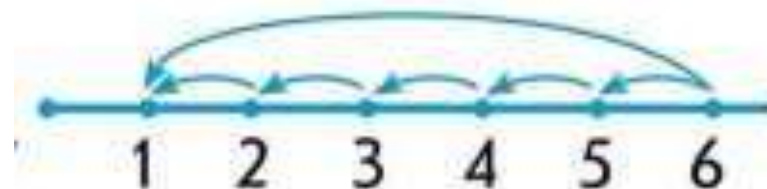


$$4 + 2 = 6$$

Завдання 3. Знайдіть значення виразів, користуючись числовим променем.

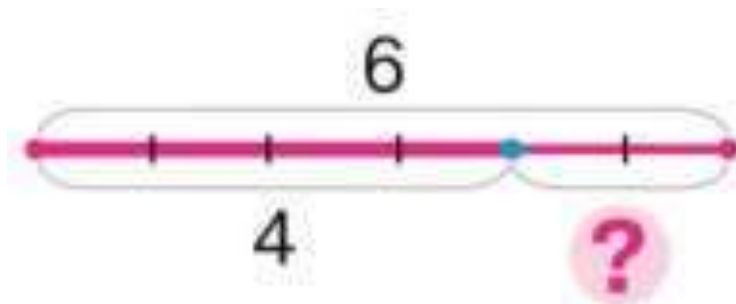


$$3 + 3 = 6$$



$$6 - 5 = 1$$

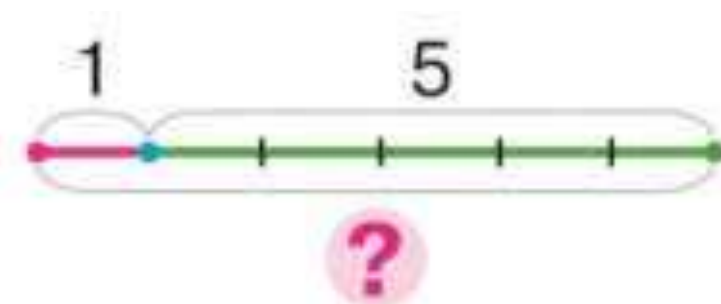
Завдання 4. До кожної схеми доберіть вираз, усно знайдіть його значення.



$$3 + 3$$

$$6 - 4$$

2



$$1 + 5$$

$$5 - 1$$

6



Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.






1. Устав пропущені числа.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10




2. За допомогою числового променя дізнайся, скільки грибів знайшли дві білочки. Розмалюй ті пари білочок, які знайшли однакову кількість грибів.

2




3




+

=

4




2




+

=

5




1




+

=

3



1



+

=

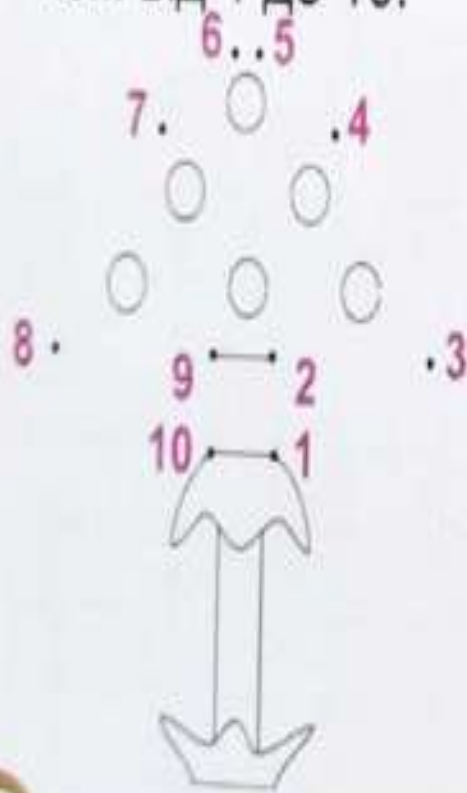


3. Запиши в клітинки кількість грибів. Порівняй.





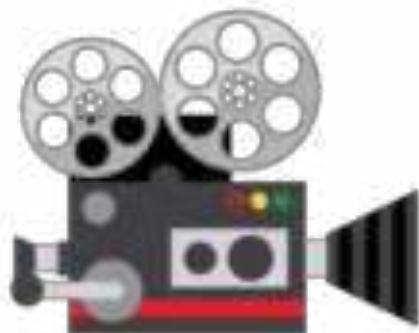
4. З'єднай числа за порядком від 1 до 10.



5. Доповни схему та склади рівність за малюнком.



Перегляд відео «Порівняння кількості об'єктів в межах 6»
від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.



1 клас

МАТЕМАТИКА



Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





- ❖ Що ви повторили? Що закріпили?
- ❖ Про що дізналися на уроці?
- ❖ Що навчилися робити?
- ❖ Що сподобалося на уроці найбільше?
- ❖ Чим можна користуватися при додаванні і відніманні чисел?



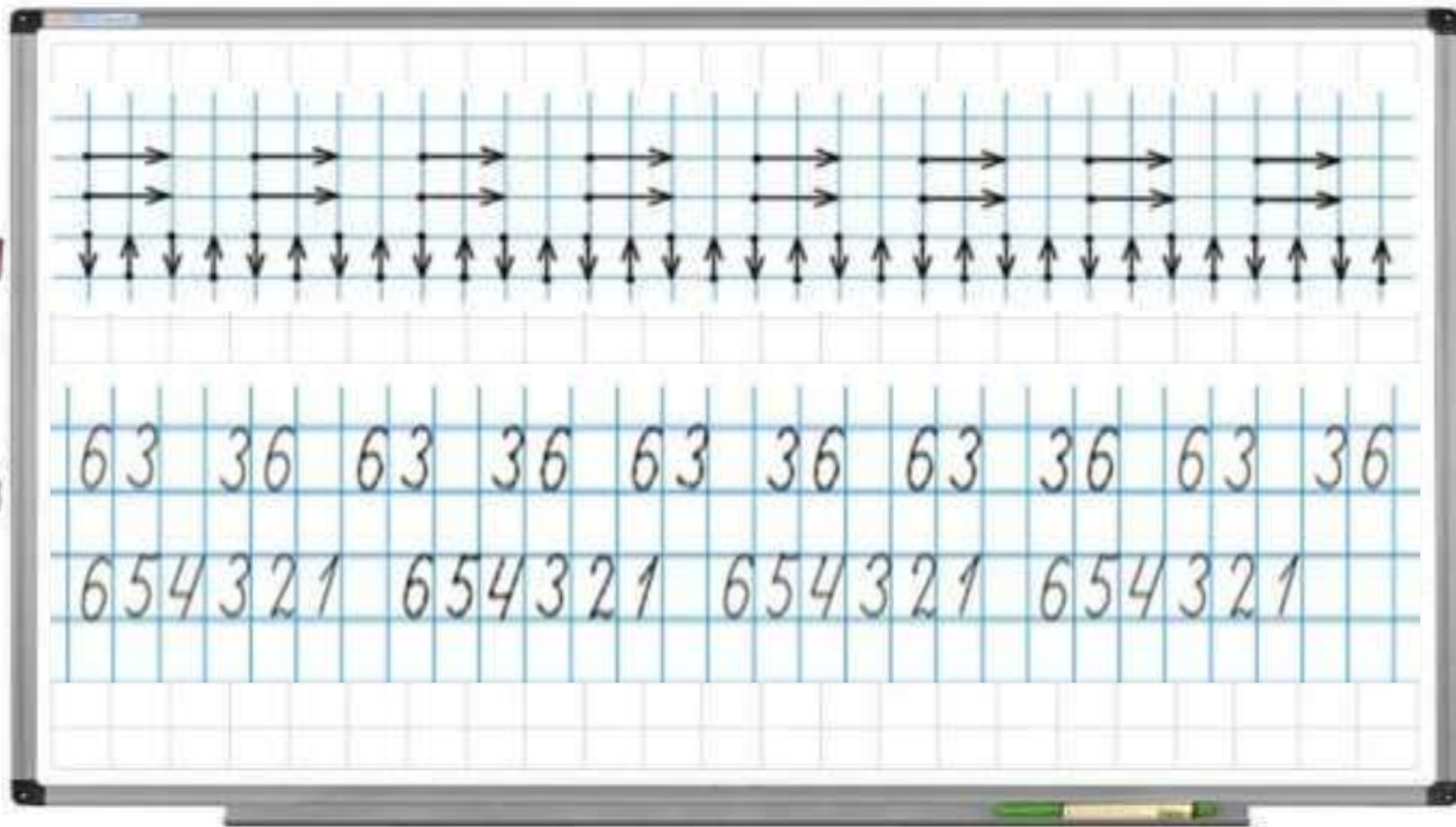
- ❖ У яку сторону треба «крокувати» на числовому промені при додаванні? при відніманні?
- ❖ Чи зручно вам при додаванні чи відніманні використовувати числовий промінь?
- ❖ Чи полегшує обчислення застосування числового променя?

Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!



Рекомендовані тренувальні вправи

Роботи надсилай у Нитан





Перегляньте відео за посиланням:

<https://www.youtube.com/watch?v=3l03xvmhFmY>

Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=p8btexao322>

Використані джерела:матем

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>