

Сьогодні  
17.03.2025



Дата: 17.03

Клас: 1 – А

Вчитель: Фербей В.М.



**Тема. Досліджуємо таблиці віднімання чисел другої п'ятірки.**

**Повторення. Вивчаємо число 10.  
Натуральний ряд чисел.**

Сьогодні  
17.03.2025

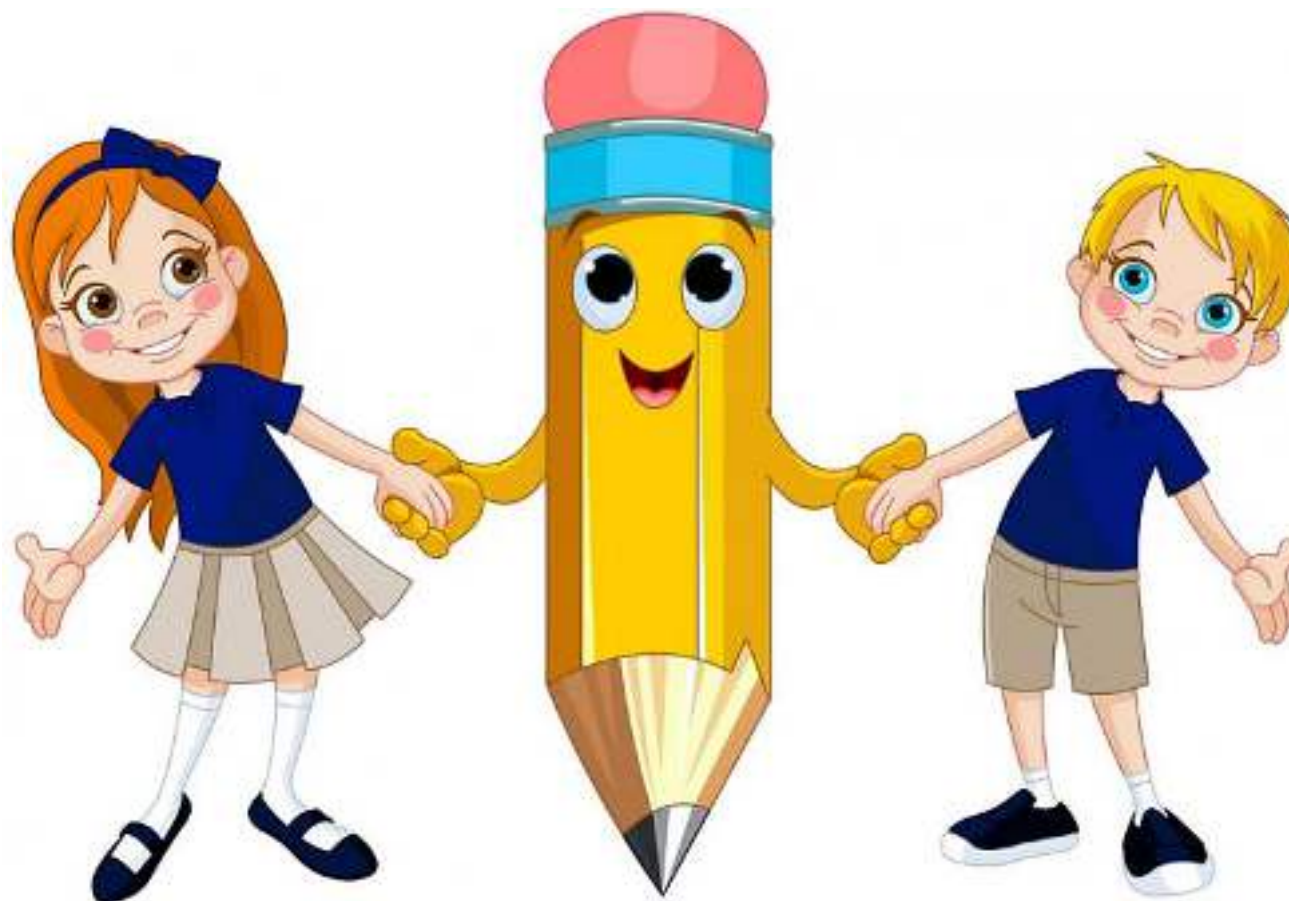


**Мета:** формувати в учнів вміння порівнювати математичний вираз і число; формувати обчислювальні навички, вміння розв'язувати задачі; актуалізувати спосіб віднімання на основі взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання, скласти таблиці віднімання чисел другої п'ятірки; формувати розуміння залежності різниці від зміни зменшуваного, залежності суми від зміни першого доданка; формувати вміння порівнювати число і математичний вираз; формувати уявлення про істинні та хибні рівності й нерівності; вчити розв'язувати задачі; закріплювати застосування правила знаходження невідомих компонентів; розвивати в учнів функціональне мислення в ході досліджування впливу зміни доданка або зменшуваного на результат арифметичної дії; розвивати логічне мислення шляхом виконання завдань із логічним навантаженням.

**Сьогодні  
17.03.2025**

## Організація класу

Дзвоник всім нам  
дав наказ –  
До роботи швидше,  
клас!  
Попрацюємо  
старанно,



Щоб сказати у кінці.  
Що у нашій  
дружній класі  
Діти – просто  
молодці!

Сьогодні  
17.03.2025

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Сьогодні ми не тільки складемо таблиці, а й будемо досліджувати залежність результату арифметичної дії від зміни компоненту.





Сьогодні  
17.03.2025

## Математичні приклади. Гра «Хто сховався в Кіндері?»



$$7 + 2 = 9$$



$$9 - 2 = 7$$



$$7 + 3 = 10$$



$$6 + 3 = 9$$

Сьогодні  
17.03.2025

## Математичні приклади. Гра «Хто сховався в Кіндері?»



$$7 - 5 = 2$$



$$7 + 2 = 9$$



$$5 + 3 = 8$$



$$10 - 8 = 2$$

Сьогодні  
17.03.2025

Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.



Сьогодні  
17.03.2025

Хвилинка каліграфії.



**Напишіть каліграфічно  
число-відповідь:  
запишіть суму чисел  
4 і 6.**

**Відповідь: 10.**





Сьогодні  
17.03.2025

## Математичний диктант

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

17 березня  
Класна робота

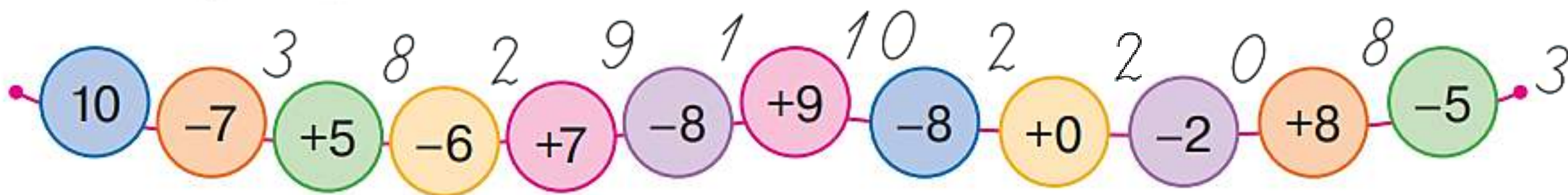


10 10 10 10 10 10 10 10 10

Мг

Сьогодні  
17.03.2025

Завдання 3. Порівняй числа в першому рядку стовпчика. Згадайся. Як отримана нерівність допоможе порівняти вираз і число в другому рядку стовпчика.



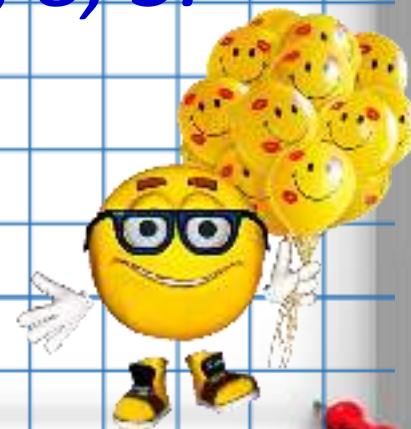
Сьогодні  
17.03.2025

## Математичний диктант.



**ПЕРЕВІРКА:**

*Мг* 3, 8, 2, 9, 1, 10, 2, 2, 0, 8, 3.



Сьогодні  
17.03.2025

Завдання 1. Знайди значення виразів за схемами.



$$\begin{array}{c} 10 - 6 = 4 \\ \swarrow \searrow \\ 4 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 - 9 = 1 \\ \swarrow \searrow \\ 1 + 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 - 6 = 2 \\ \swarrow \searrow \\ 2 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 - 7 = 2 \\ \swarrow \searrow \\ 2 + 7 \end{array}$$



Сьогодні  
17.03.2025

Склади таблиці віднімання. Досліди, як змінюється зменшуване.  
Як ця зміна впливає на значення різниці?



5
6
7
8
9
10

 $- 5 =$ 

0
1
2
3
4
5

6
7
8
9
10

 $- 6 =$ 

0
1
2
3
4

7
8
9
10

 $- 7 =$ 

0
1
2
3

8
9
10

 $- 8 =$ 

0
1
2

9
10

 $- 9 =$ 

0
1

Сьогодні  
17.03.2025

Завдання 2. Перевір, чи правильно складено таблиці. Як змінюються зменшувані? Як ця зміна впливає на значення різниць?

6	7	8	9	10
-6				
0	1	2	3	4

7	8	9	10
-7			
0	1	2	3

8	9	10
-8		
0	1	2



Сьогодні  
17.03.2025

Завдання 4. Досліди, як зміна компонента впливає на результат.



$$+1 \left( \begin{array}{l} 2 + 7 = 9 \\ 3 + 7 = 10 \end{array} \right) ?$$

$$+ \boxed{1} \left( \begin{array}{l} 8 - 5 = 3 \\ 9 - 5 = 4 \end{array} \right) ?$$

$$- \boxed{4} \left( \begin{array}{l} 10 - 5 = 5 \\ 6 - 5 = 1 \end{array} \right) ?$$

Сьогодні  
17.03.2025

## Завдання 5. Виконай порівняння за схемою.

$$(6 - 2) < 9$$

$$4 < 9$$

$$8 - 3 \text{ } \bullet \text{ } 5$$

$$9 - 8 \text{ } \bullet \text{ } 3$$

$$7 \text{ } \bullet \text{ } 9 - 4$$

$$6 \text{ } \bullet \text{ } 8 - 7$$

$$5 \text{ } \bullet \text{ } 7 - 6$$

$$5 \text{ } \bullet \text{ } 10 - 6$$



$8 \overset{5}{-} 3 = 5$	$7 > 9 \overset{5}{-} 4$	$5 > 7 \overset{1}{-} 6$
$9 \overset{1}{-} 8 < 3$	$6 > 8 \overset{1}{-} 7$	$5 > 10 \overset{4}{-} 6$







1) В автопарку **було 8** автомобілів. **Приїхало 2** автомобіля. **Скільки** автомобілів **стало**?

Бул		8 авт.
Приїхало		2 авт.
Стало		10 авт.

Задача

$$8 + 2 = 10 \text{ (авт.)}$$

Відповідь: стало 10 автомобілів.

Сьогодні  
17.03.2025

Розв'яжи задачу про автомобілі за коротким записом



2) В автопарку було 10 автомобілів. Поїхало 7 автомобілів. Скільки автомобілів залишилося?

Було — 10 авт.

Поїхало — 7 авт.

Залишилось — ? авт.

$$10 - 7 = 3 \text{ (авт.)}$$

Відповідь: залишилося 3 автомобілі.

Сьогодні  
17.03.2025

**Логічне завдання.** Мишко вищий за Тарасика, але нижчий за Сашка.  
Тарасик вищий за Петрика. Хто із хлопчиків є найнижчим? Найвищим?



Мишко



Тарасик



Сашко



Петрик



Сьогодні  
17.03.2025

Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Чим цікаві таблиці віднімання кожного з чисел: 6, 7, 8, 9?
- ❖ На скільки в них збільшується зменшуване?
- ❖ Як ця зміна впливає на значення різниці?
  - ❖ Чи є істинним твердження: «Якщо зменшуване зменшиться на 3, то значення різниці, навпаки, збільшиться на 3»?
  - ❖ Що ви повторили на уроці?



*Рекомендовані тренувальні вправи*

**Друкований зошит ст. 31**

**Сьогодні  
17.03.2025**

**Рефлексія. Вправа «Веселка».**



**Я не міг, не хотів це робити.**

**Я це робив, але не вдалося.**

**Я це робив із допомогою.**

**Я це робив, хоча були помилки.**

**Я це робив, але не відразу.**

**Я це зробив.**

**Це було дуже просто!**

Сьогодні  
17.03.2025

Online завдання.

Відскануй QR-код або  
натисни жовтий круг!

