#### **Складання плану** Урок розвитку зв'язного мовлення

#### Бесіда з учнями

- Що таке текст?
- Що таке тема тексту? Мета?
- Що ви розумієте під словом "абзац"?
- Які характерні ознаки абзацу?
- Як оформляються абзаци на письмі?
- Що може бути виражено у заголовку тексту?

Послухати текст, визначити його тему і мету, дібрати заголовок.

• Шумить зелений ліс. На галявині великий дуб. Біля нього пригнулася берізка. Дуб захищає її від вітру. Він великий і сильний. Берізка тріпоче листочками і радіє.

Послухати текст, визначити його тему і мету, дібрати заголовок.

• У Ліди є котик. Лапки біленькі. Зубки гостренькі. Сам увесь сірий. Сидить котик і сумує, бо зима настала. Пошила Ліда йому килимок. А котик притулився до Ліди й муркоче.

Послухати текст, визначити його тему і мету, дібрати заголовок.

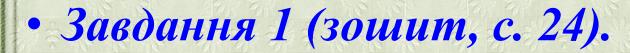
• У нашому садку живе звірок. Уночі він одягає жилет із голочок і виходить погуляти. Ніжки у нього коротенькі, але бігає спритно. Любить звірок полювати на мишей. У садку він ще збирає яблучка і грушки. Чи здогадалися, хто це?

#### Висновок

- Текст це зв'язані за змістом речення.
- Те, про що чи про кого повідомляється, розповідається в тексті, це його тема.
- Кожен текст чогось навчає. Це його мета.
- До тексту можна дібрати заголовок.
- Він виражає тему тексту.

#### Тема уроку.

# Складання плану.



• Прочитати текст. Визначити його головну думку. Дібрати заголовок.



• Прочитати текст. Поділити його на абзаци. Визначити головну думку кожного абзацу і записати одним реченням.

## Поділ на абзаци

• Була холодна зима. Ріки й озера скувала крига. Рибкам стало важко дихати. Михайло і дід Архип пішли на озеро. Вони прорубали ополонки. Тепер риба не загине.





Була холодна зима.
 Допомога рибкам.

# Завдання 3 (зошит, с. 24).

• Прочитати текст і план до нього. Чи відповідає цей план змісту тексту? Записати план у послідовності, що відповідає змісту даного тексту.

#### План

- 1.Після дощу.
- 2.Самозакохана веселка.
- 3. Наука для хвалька.





• Лапки м'якенькі, кігті гостренькі, вночі бродить, на лови ходить.



# **ЗАГАДКА**

• Мають всі сіреньке пір'я, завжди скачуть на подвір'ї, галаслива їхня зграя. Діти, хто пташок цих знає?





• Читання оповідання Василя Сухомлинського "Як котові соромно стало" (зошит, с. 25-26) (вчителем чи самостійно учнями).

#### Словникова робота

- *Мружитися* дивитися, стуляючи повіки, приплющивши очі.
- Принишкнути притихнути, причаїтися.
- *Насторожитися* стати напруженоуважним, зосередженим.
- Невдаха той, кому не щастить.

## Робота над змістом тексту

- Хто сидів на паркані?
- Що хотів зробити кіт?
- Чи вдалося котові упіймати горобця?
- Чому котові було соромно?
- Чи співчуває автор котові? Чому ви Таж гадаєте?



• Прочитати кожен абзац.
З'ясувати, виділити головне в кожній частині, записати одним реченням чи словом.



- 1. Кіт на полюванні.
- 2. Невдалі лови.
- 3. Невдаха.



- Що виражає план тексту?
- Для чого треба вміти його складати?
- Як скласти план оповідання?