

Сьогодні
18.11.2024

Урок №1



Милозвучність української мови.
Правила милозвучності (чергування у – в, і –
й, з – із – зі)



Мета: з'ясувати основні випадки чергування у – в, і – й; удосконалювати навички правильної вимови звуків української мови; розвивати навички правильного вживання у – в, і – й в усній та писемній мові; удосконалювати уміння знаходити й виправляти орфографічні помилки у писемному мовленні; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу виховувати у школярів повагу до рідної мови, а також відчуття її краси як основи естетичного виховання.

**Вже пролунав шкільний дзвінок,
Покликав всіх нас на урок.
Рівненько стали. Все. Вже час,
Роботу починає клас.
За парти всілися зручненько,
Поклали руки всі гарненько.
Готові? Так.
А настрій як? Клас!
Тож успіх всіх чекає нас!**





Я – учень.

Я не боюся
висловити
свої думки.

Я –
особистість
творча.

Помилившись,
я міркую далі.

Я думаю,
аналізую.

Я хочу
багато знати.

Шукаю істину.

Я сьогодні буду
активним.



Запишіть сьогоднішню дату

Класна робота

милозвучність, чергування



1. Які звуки називаємо голосними і приголосними?
2. Які звуки називаємо приголосними?



1. Що таке милозвучність?
2. Як досягнути милозвучності?



Відповідно до запитань
сформулюйте особисті цілі.



Вправа 227. Прочитайте вголос словосполучення парами. Простежте, які з них вимовляти легше. Висловіте припущення, у яких випадках треба вживати у, і, а в яких — в, й для милозвучності

привітав усіх
живуть у Житомирі
лимон і мандарин
почав іти

привітав всіх
живуть в Житомирі
лимон й мандарин
почав йти





Вправа 228. Розгляньте таблицю. Поставте два-три запитання за змістом таблиці. Доберіть по два власні приклади для ілюстрування правил таблиці

| Пишемо І, У: | |
|---|---|
| На початку слова або речення. Перед буквою на позначення приголосного | І гори приковують до себе очі; Імовірний дощ.; У саду; Унаслідок зливи... |
| Між буквами, що позначають приголосні | Він іде; Вірю в пам'ять і серце людське (Б. Олійник); Наш учитель; Десь у лісі. |
| Пишемо У: | |
| Перед буквами, що позначають звуки [йа], [йе], [йу], [йі] | У Японії.., у Європі..; у Юлії..; у їхній родині... |
| У пишемо перед в, ф та буквосполученнями лъв-, зв-, св-, дв-, тв-, гв-, хв- | Жив у Львові; сидимо у дворі. |
| Пишемо тільки І: | |
| Якщо зіставляємо поняття | Дні і ночі; батьки і діти. |
| Перед словом, на початку якого стоять букви й, є, ї, ю, я | Ольга і Йосип; Світлана і Єва, Василь і Юрій. |
| Пишемо В: | |
| На початку речення перед буквою, що позначає голосний | В очах бриніла сльоза. В Антарктиді працює наукова експедиція. |
| Між буквами на позначення голосних | Оксана побувала в Одесі. |
| Пишемо Й: | |
| Між буквами на позначення голосних | Квітли вишні й одцвітали (Ф. Малицький). |
| Між буквами, що передають голосний і приголосний | На траві й квітках росинки (Я. Щоголів). Про це йдеться. |



Вправа 229 Запишіть, уставляючи пропущені прийменники у-в та сполучники і-й

Зустрів у Вишгороді, були у Чернігові, день і ніч,
навчатися у Львові, Дмитро й Ганна, Іван і Марічка,
смереки і ялини, вихований і чемний, танцює і
співає, свята і будні.



Вправа 230. Прочитайте слова, висловте припущення, чи в кожному з них можливе чергування у-в, і-й. У яких словах уживання у-в залежить від значення? Відповідь ілюструйте прикладами

Іти, учитель, вправа, ірис, Угорщина,
вдова, Удовиченко, удача.



Вправа 231. Виберіть із дужок правильний варіант. Поясніть свій вибір

1. Розумієш, малий, дбати про природу — це не лише годувати пташок чи не смітити, це ще й прибирати за собою, не ламати дерев, не рвати квітів, берегти папір.
2. Треба сортувати сміття, тобто розділяти на скло, пластик, метал і побутові відходи, які можна переробити лише на добрива (Ю. Смаль).
3. А ви чули, що джмелі навіть в приморозки, коли бджоли давно відпочивають, збирають мед?
4. «Дубе, дубе, хто тобі душу виїв?» — у думках запитав я дерева (М. Стельмах)



Вправа 232. Прочитайте діалог. Висловіть припущення, між ким він відбувається. Яку проблему порушено? Продовжте діалог трьома-чотирма репліками. Дотримуйтеся правил

— А що треба робити, щоб дбати про природу? — запитав Лесь.

— Не смітити! — сказав Марко, відірвавшись на хвилюку від книжки.

— І все? — засмутився Лесик.

— Квіток не рвати.

— А ще?

— Не вбивати птахів.

— Я й так не вбиваю!

— Ну тоді ти дбаєш про природу! (Ю. Смаль).



- Чи всі правила милозвучності ви запам'ятали?
- З якою метою їх дотримуються мовці?
- Сформулюйте основні правила природоохоронної поведінки.
- Що сподобалося під час уроку найбільше?
- Складіть і запишіть «Правила природоохоронної поведінки» для учнів та учениць вашої школи.





Вивчити теоретичний
матеріал на с.90,
Впр. 233(2) с.92.

Рефлексія. Поділися своїми враженнями від уроку

