

**Тема уроку:** Значення сенсорних систем у житті людини. Порушення їх роботи.

**Мета уроку:** узагальнити та систематизувати знання учнів про особливості будови та функціонування сенсорних систем, їх значення у житті людини; розвивати мислення, ігрові навички, вміння узагальнювати, виділяти головне; виховувати інтерес до вивчення свого організму, сприяти гігієнічному вихованню учнів.

**Обладнання:** таблиці "Орган зору", "Орган слуху", "Смакова і нюхова сенсорна система", картки, підручник.

**Тип уроку:** узагальнення та систематизація знань.

Хід уроку

## I. Організаційна частина

## II. Мотивація навчальної діяльності

- *Весняний ранок гарний і веселий. Першими хто привітав вас, були звичайно пташки. Вони своїми дзвінками голосами розбудили все навколо. Побігли бурхливі струмки, зелені трави підняли свої пагони, дерева готуються до розкриття пахучого суцвіття...*

Саме так ми можемо описати навколишній світ, який сповнений барвами, звуками, запахами та іншими відчуттями. Дотепер ми вивчали кожне чуття окремо. Однак у реальному житті всі вони працюють у контакті, разом. Співдружність їх дуже міцна, а прояви численні. Без розмови про те, як саме і для чого взаємодіють чуття, наше уявлення про них було б неповним.

## Узагальнення і систематизація знань

### 1. Вправа «Закінчи речення»

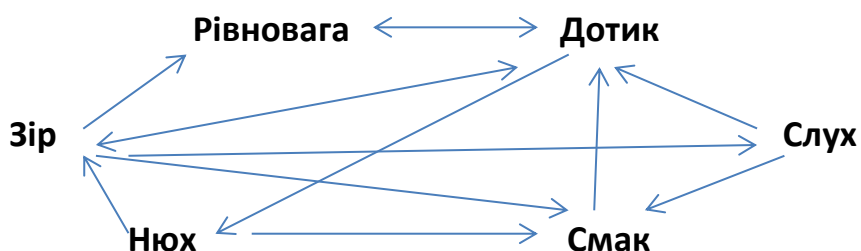
1. У порожнинні середнього вуха знаходяться 3 кісточки....
2. У центрі райдужної оболонки є округлий отвір....
3. До солодкого найбільш сприятливий .....
4. Найбільший сигнал тривоги для організму – це .....
5. Волосся, що росте над очима – це....
6. Двоопукла складова лінза ока .....
7. На межі між зовнішнім і середнім вухом знаходиться.....
8. Рецептори нюху знаходяться ....
9. До складу органа рівноваги входить....
10. Очне яблуко має три оболонки ....

11. Є чотири основних типи смаку: ...
12. Є три типи запахів.....
13. Рецептори, які сприймають яскраве світло і колір називають....
14. Жовта пляма на сітківці – це місце ....
15. Сліпа пляма на сітківці – це місце ....
16. На корені язика ми відчуваємо смак ....
17. Де містяться рецептори температури і болю...
18. Порожнина внутрішнього вуха заповнена .....
19. Порожнина середнього вуха заповнена ....
20. Найбільшу кількість інформації ми отримуємо за допомогою ....

## 2. Вправа «Взаємодія відчуттів»

(Обговорення конкретних прикладів та поступове викреслювання схеми)

1. Декілька десятків м'язових рухів і чутливість зору підвищується. (рівновага впливає на зір)
2. Для підвищення зорової чутливості можна обтирати обличчя та шию холодною водою. (вплив дотику на зір)
3. Коли на очі діє зелене світло, чутливість слуху підвищується. (вплив зору на слух)
4. При червоному світлі ми трохи нахиляємося уперед, а при зеленому чи синьому – назад. (вплив зору на рівновагу)
5. При 15 градусах тепла в кімнаті з оранжевими стінами ви будете почувати себе добре. Але якщо стіни - сині, відразу відчуєте холод. (вплив зору на дотик)
6. Вантаж, який піднімаєш під музику, здається більш легким (вплив слуху на рівновагу)
7. Якщо діяти на рецептори шкіри слабким електричним струмом, то людина починає краще чути. (вплив дотику на слух)
8. Холодні та теплі вантажі здаються важче тих, у яких температура не відчувається. (вплив дотику на рівновагу)
9. Була така жінка, для якої звуки мали певний смак: коли вона чула ноту «соль», то відчувала смак банану, ім'я «Альфред» мало смак хліба, склад «деп.» - смак м'яса. Рідкісна була жінка! (вплив слуху на смак)
10. Ароматні страви здаються набагато смачнішими (вплив нюху на смак)
11. Коли ми жуємо жуйку з ментолом, відчуваємо прохолоду (вплив нюху і смаку на дотик)
12. Красиво оформлені страви здаються набагато смачнішими (вплив зору на смак)
13. Коли вдихати запах бергамотної олії покращується зір (вплив нюху на зір)



- **Який ви можете зробити висновок з цієї справи?**

### 3. Самостійна робота з підручником

Отже сенсорні системи і їх взаємодія мають важливе значення в житті людини. Порушення діяльності сенсорних систем призводить до неможливості повноцінного сприйняття інформації навколишнього світу.

**Заповнити таблицю:**

Сенсорна система	Вид порушення	Причина	Профілактика
<b>зорова</b>			
<b>слухова</b>			
<b>рівноваги</b>			

**Проблемне навчання. Поміркуйте.**

1. Щоб не гаяти час Петро повторював уроки в транспорті по дорозі до школи. Пишучи за партою, він дуже низько нахиляється до зошита ?
2. **Іван слухав у навушниках музику. Друг жартуючи, ввімкнув її на всю силу. Хлопчик перестав чути, чому?**
3. На спортивному майданчику хлопці грали у футбол. Одному з них м'яч потрапив в голову. До яких наслідків це може призвести?
4. Слух у хворого погіршився після того, як хворий перехворів ангіною. Ваш діагноз?
5. Чому рекомендують відкривати рота під час вибуху?
6. Якщо просушити язик серветкою, а потім покласти в рот кристалик цукру, чи відчуєте ви смак, чому?
7. **Андрій полюбляє вечорами засиджуватись за комп'ютером. Зачитуючи на уроці текст він тримає підручник на великій відстані. Ваш діагноз?**
8. **Вам подали щойно приготовлений суп, чи будете ви його одразу їсти, чому?**

V. Підсумок уроку

VI. Домашнє завдання

1. Повторити тему «Сенсорні системи».
2. **Обов'язково!**  
**В зошиті дати відповідь на вправу «Закінчи речення».**  
**Знайти інформацію про порушення сенсорних систем смаку, нюху. Надіслати на перевірку.**
3. Підготуватись до тематичного оцінювання»