

Сьогодні

Урок  
№79



## Прикметник як самотійна частина мови

**Мета:** ознайомити із морфологічними ознаками прикметника; знаходити прикметники в реченні; розуміти роль прикметників у досягненні точності й виразності мовлення; розвивати навички доречного вживання прикметників у власному мовленні; розвивати зв'язне мовлення (усне та письмове) та творчі здібності; вчити розв'язувати тестові завдання; обґрунтовувати важливість бережного ставлення до мови; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни.





**Помилка  
Джерело  
Конкуренція**



1. Яка роль прикметників у мовленні?
2. Яку синтаксичну роль мають прикметники?
3. Чи має право людина на помилку?

Сформулюйте особисті цілі на урок.



Кожна людина може помилятися, але нікому, крім дурня, не властиво бути впертим у своїй помилці (Аристотель).  
Людям комфортно бути з тими, хто відкрито говорить про свої недоліки, хто не намагається здаватися тим, ким насправді не є. Набагато легше йти по життю, якщо ти чесний і визнаєш свої слабкі сторони, а не прикидаєшся весь час (Д. Бекол).





Довідка:  
різний,  
далекий,  
найближчий,  
щирий,  
сучасний,  
новий,  
прикрий.

Прочитайте текст, уставляючи потрібні за змістом прикметники. Зробіть висновок, як впливають прикметники на точність і виразність мовлення. Чи дозволено помилятися людині?

Комп'ютер, що відправляє людей на \_\_\_\_\_ планети чи то на відпочинок, чи то у відрядження згідно з купленими квитками, припустився помилки й відправив одного з клієнтів на дуже \_\_\_\_\_ планету, з якої \_\_\_\_\_ рейси назад будуть аж через пів року. Клієнт, контактувавши із Комп'ютером, висловив \_\_\_\_\_ обурення: «Як же так?! Настільки \_\_\_\_\_ техніка і така \_\_\_\_\_ помилка!». «Справді, це моя помилка, — відповіла Машина, — я модель третього покоління, і нам дозволили один раз на мільйон випадків допускати збій » (За Р.Шеклі).



Довідка:  
різний,  
далекий,  
найближчий,  
щирий,  
сучасний,  
новий,  
прикрий.

Комп'ютер, що відправляє людей на **різні** планети чи то на відпочинок, чи то у відрядження згідно з купленими квитками, припустився помилки й відправив одного з клієнтів на дуже **далеку** планету, з якої **найближчі** рейси назад будуть аж через пів року. Клієнт, сконтактувавшись із Комп'ютером, висловив **щире** обурення: «Як же так?! Настільки **сучасна** техніка і така **прикра** помилка!». «Справді, це моя помилка, — відповіла Машина, — я модель третього покоління, і нам дозволили один раз на мільйон випадків допускати збій » (За Р.Шеклі).







Випишіть із тексту прикметники разом з іменниками, до яких вони належать. Поставте питання до прикметників, визначте рід, число та відмінок. Поясніть, від чого вони залежать. Доберіть прикметники до виділених слів

Якщо хтось із **друзів** думає, що перебіг вашого **мислення** неправильний, важливо відверто про це сказати. Необхідно викласти переконливі аргументи, чому саме це неправильно, не турбуючись про те, що ви образитеся. Звісно, ідеться не про намір чіплятися до інших. Варто пам'ятати, що критика, адресатом або джерелом якої ви є, стосується не стільки вас особисто, скільки теми **розмови**. Люди часто не розуміють, що конкуренція буває дуже корисною. Конкуренція є ефективною формою **співпраці** і може спонукати людей до кращих результатів (За Б. Оклі).





Неправильний перебіг – ч.р., одн., Н.в.  
Переконливі аргументи – множ., Зн.в.  
Корисна конкуренція – ж.р., одн., Н.в.  
Ефективною формою – ж.р., одн., Ор.в.  
Кращих результатів – множ., Р.в.

Вірних друзів.  
Креативне мислення  
Теплі розмови  
Продуктивної співпраці



1. Чи погоджуєтесь ви з авторкою тексту?
2. Пригадайте, чи траплялися у вашому житті випадки, коли ви критикували чийсь дії або критикували ваші дії.
3. Які відчуття ви переживали? Опишіть їх за допомогою прикметників, використовуючи назви кольорів.



Прочитайте текст мовчки. Знайдіть у ньому 5 помилок. Запишіть ці слова й речення в зошиті правильно. Розкажіть, які правила було порушено під час набору тексту. Що треба зробити, щоб у подальшому уникати подібних помилок. Визначте синтаксичну роль прикметника. Сформулюйте основну думку тексту

Японська приказка вчить «Якщо ви впали, то ніколи не вставайте з порожніми руками».

Припустившись помилки, обов'язково зробіть висновки. Бо не помилки і проблеми погіршують якість життя, а неготовність аналізувати їх і шукати причини. От що насправді позбавляє нас майбутніх можливостей.

Успішні люди завжди з радістю згадують свої поразки: як банкрутували, яким важким було дитинство і складними взаємини. Почитайте біографію будь-якого мільонера або послухайте розповідь щасливої людини — і ви побачите, що їхні проблеми стали фундаментом для майбутніх радощів.





Прочитайте текст мовчки. Знайдіть у ньому 5 помилок. Запишіть ці слова й речення в зошиті правильно. Розкажіть, які правила було порушено під час набору тексту. Що треба зробити, щоб у подальшому уникати подібних помилок. Визначте синтаксичну роль прикметника. Сформулюйте основну думку тексту

Натомість нещасні зациклюються на своїх проблемах, убачають причину їх в інших людях, постійно відчують незадоволення. І в результаті не мають ні радості життя, ні можливості розв'язати проблему. Помилки — це наче гостра приправа до страви, що стимулює випити склянку чистої води. Помилки природні для людини. На них не варто напошуватися, але треба сприймати їх як невідємну частину майбутніх досягнень (з інтернету).





Почитайте біографію будь-якого мільйонера або послухайте розповідь щасливої людини — і ви побачите, що їхні проблеми стали фундаментом для майбутніх радощів. Натомість нещасні зациклюються на своїх проблемах, убачають причину їх в інших людях, постійно відчувають незадоволення. На них не варто напрошуватися, але треба сприймати їх як невід’ємну частину майбутніх досягнень.



Психологи радять, що коли ви не знаєте, як упоратися з найрізноманітнішими складними ситуаціями, виписуйте собі чи іншій людині талони на помилку — певну кількість дозволів помилитися без жодних наслідків. Випишіть собі й однокласникам / однокласницям такі талони за результатами уроку. Проаналізуйте помилки і сплануйте шляхи їх виправлення.

Лише прикметники є в рядку

А) важлий, гарно, тихий;

Б) ароматний, щастя, веселитися;

В) мудрий, розумний, Франко;

Г) медвяний, зернистий, Наталчин.

А) важлий, гарно, тихий;

Б) ароматний, щастя, веселитися;

В) мудрий, розумний, Франко;

Г) медвяний, зернистий, Наталчин.



- *Який вид роботи вам найбільше сподобався?*
- *Що нового ви дізналися сьогодні на уроці?*
- *Де можна використати здобуті знання?*





**Підручник, с. 122,  
вправа 290.**

*Короткий запис у щоденник  
С. 122, впр. 290.*

