

Сьогодні



Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: **Працюємо з групою об'єктів:**

**об'єднуємо, вилучаємо.**

**Мета:** формувати розуміння сутності операції об'єднання та вилучення; здійснювати підготовчу роботу для ознайомлення учнів із діями додавання і віднімання; учити об'єднувати елементи двох предметних множин і перелічувати число елементів об'єднаної множини, вилучати частину елементів предметної множини і перелічувати кількість елементів решти; формувати розуміння зміни кількості об'єктів множини залежно від проведеної операції; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації); виховувати старанність, дбайливе ставлення до природи та до свого здоров'я.



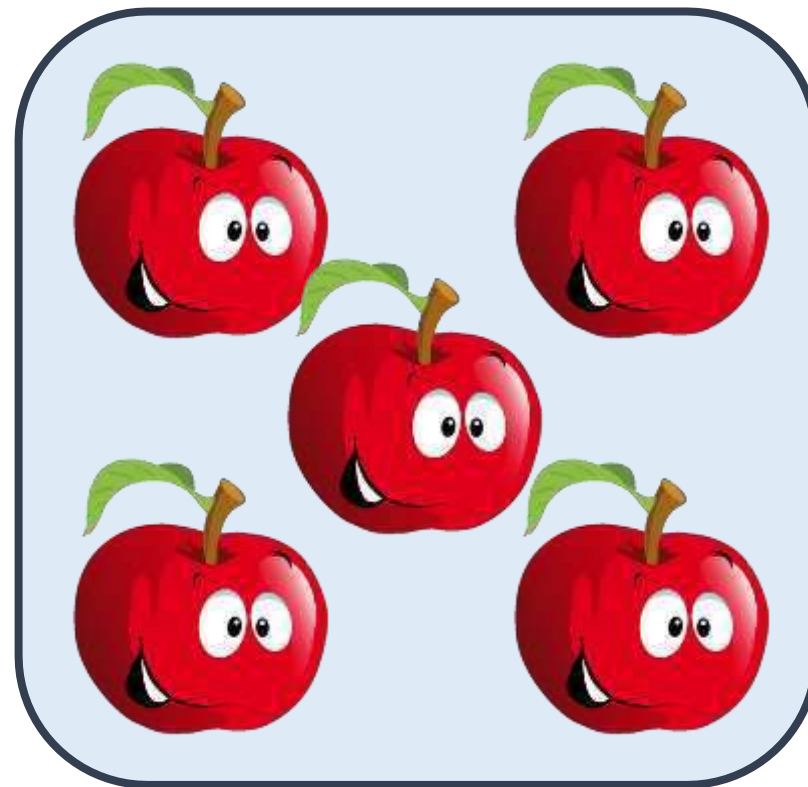
**Ось дзвінок сигнал  
нам дав:  
Працювати час настав.  
Тож і ми часу не гаймо,  
Працювати починаймо!**



Перевірте, чи правильно позначено цифрами кількість морквинок і кількість яблук.



4



5



Порядкова лічба (лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально).



Порядкова лічба (лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально).





Каліграфічна хвилинка. Запишіть числа  
від 1 до 5 і від 5 до 1 за зразком.



28

1

2

3

4

вересня

3

2

1



ГІМНАСТИКА



ДЛЯ ОЧЕЙ

## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ **Ще до того як числа одержали свої «імена», прадавні люди виконували операції з множинами предметів.**
- ❖ Коли люди, що мешкали общиною, поверталися з полювання, риболовлі, після збирання плодів, то кожний складав свою здобич у певне місце, тобто люди виконували об'єднання різних продуктів.





Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

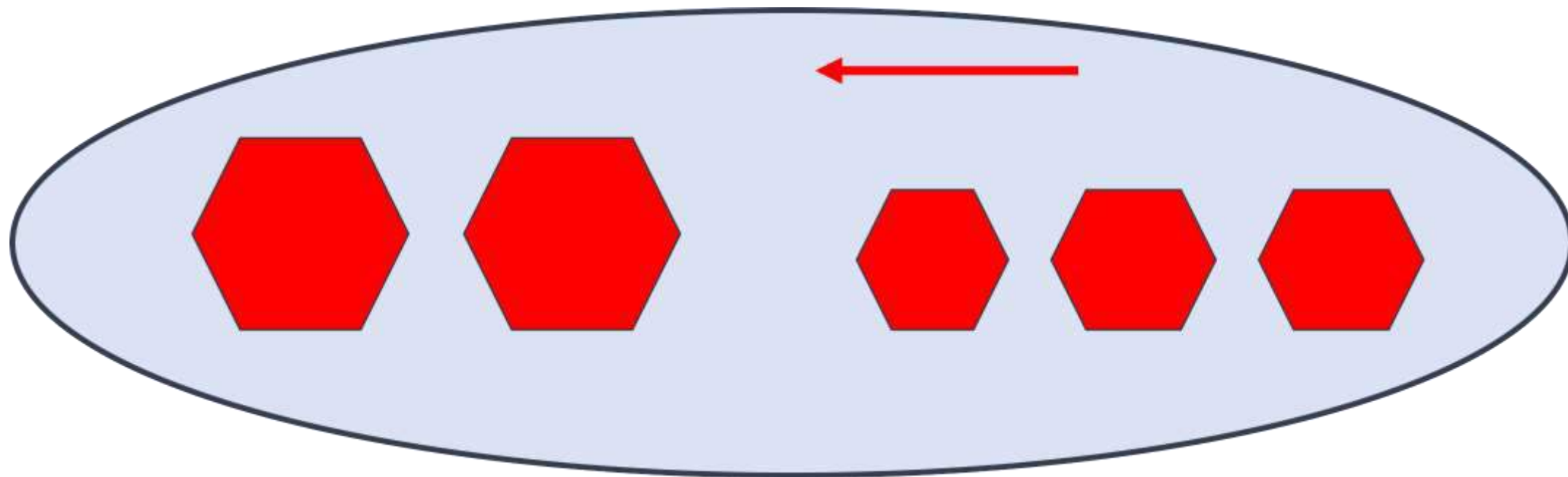


❖ Коли деякі продукти забирали з цього місця для їжі, то люди виконували вилучення частини з множини.

❖ Сьогодні на уроці ви теж навчитесь виконувати операції об'єднання двох множин та вилучення підмножини з множини.



# Завдання 1. Попрацюйте з геометричними фігурами.



2

і

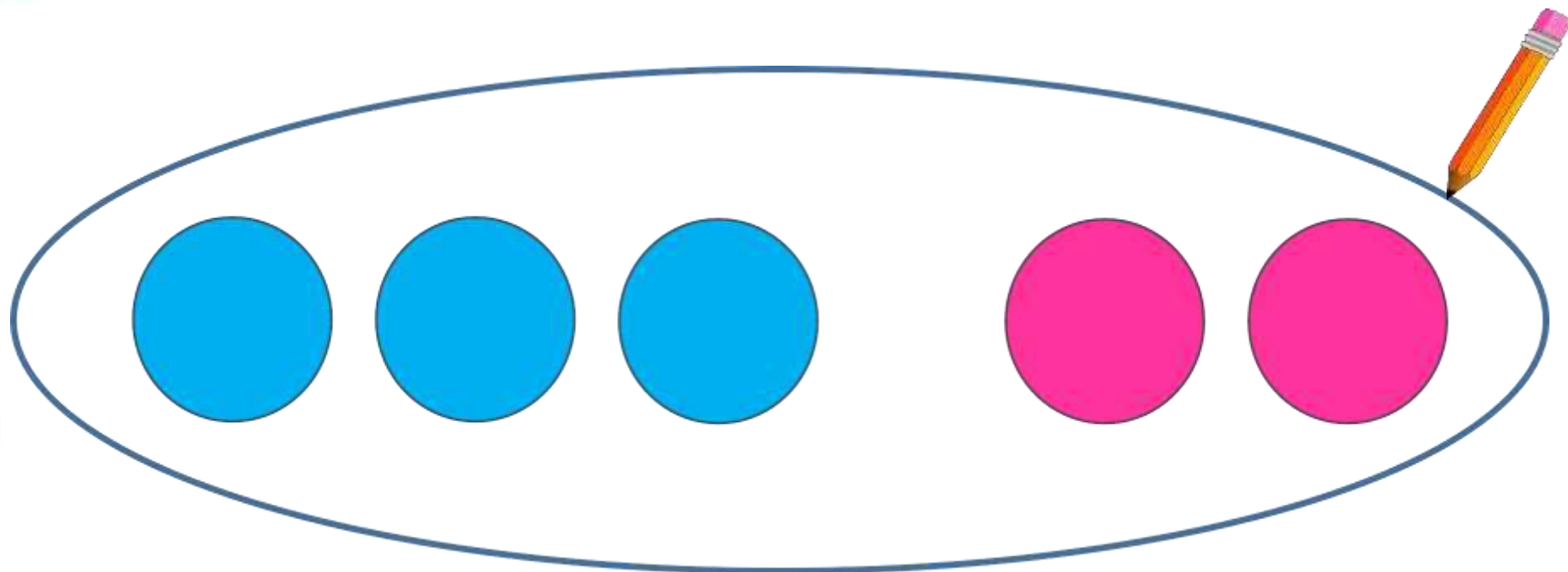
3

всього

5

об'єднати

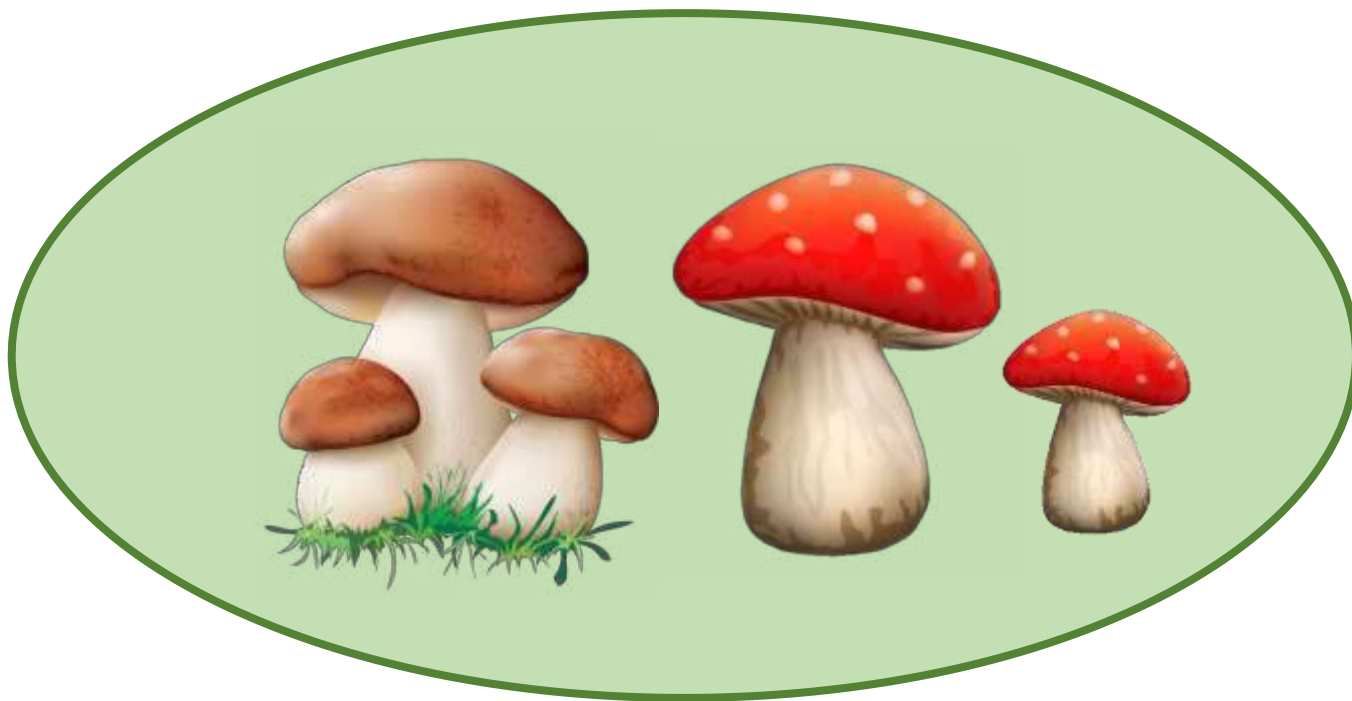
Розгляньте, як показали всі кружки сині та червоні.  
Замкнена крива, показує, що кружки об'єднали.



Щоб одержати **всі** об'єкти, треба їх **об'єднати**.

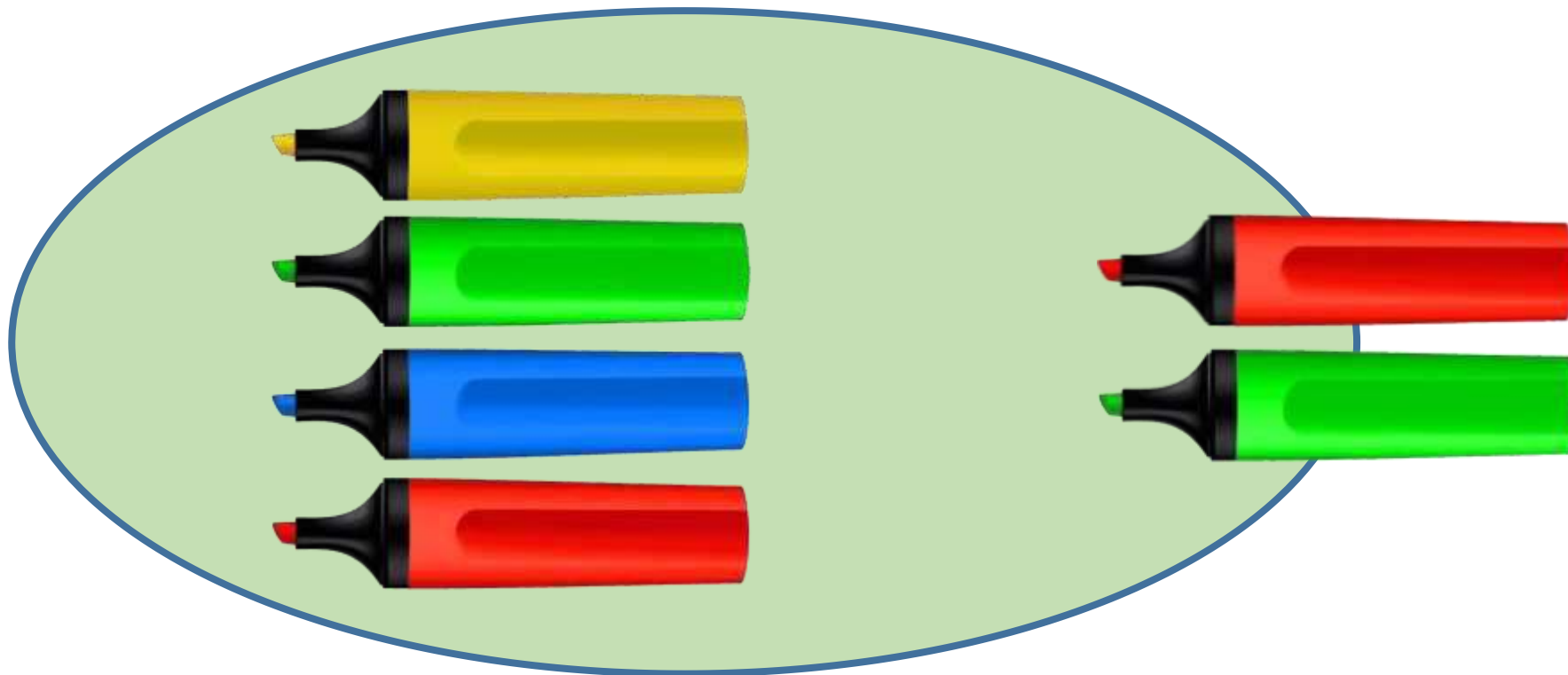


Завдання 2. Розгляньте, як об'єднали гриби. Що треба зробити, щоб об'єднати об'єкти?



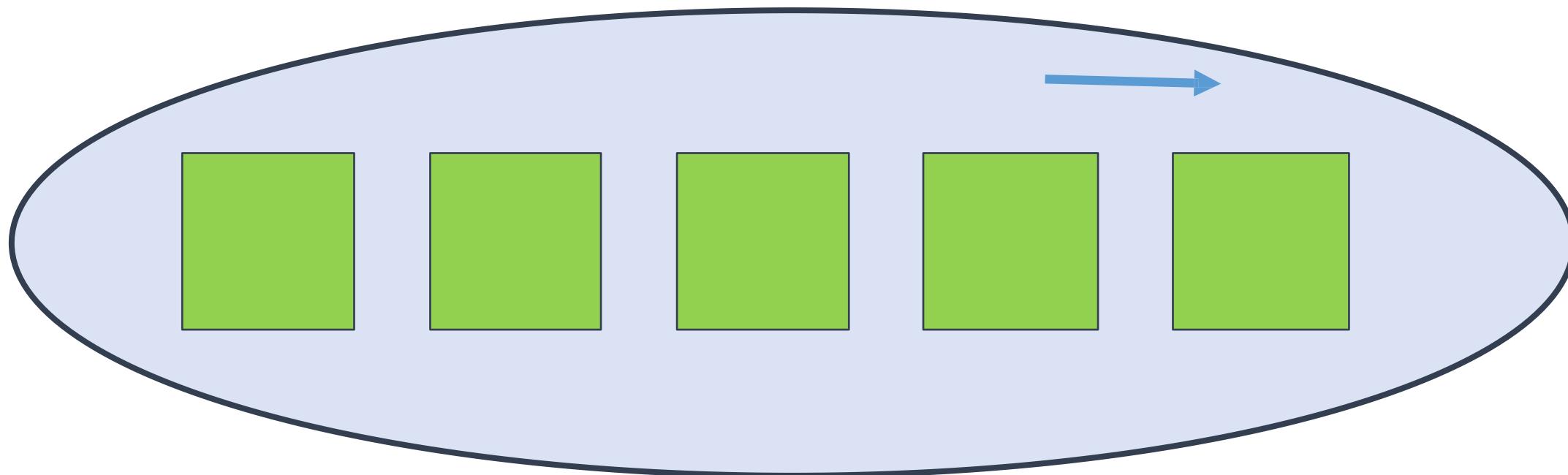
**Об'єднати** – це означає **присунути, змішати, зсипати** тощо.

Поміркуйте, які предмети об'єднували, а які – вилучали.  
Коли предметів стає більше? Коли предметів стає менше?



Коли **об'єднуємо**, стає **більше**.

Завдання 1. Попрацюйте з геометричними фігурами.



5

без

1

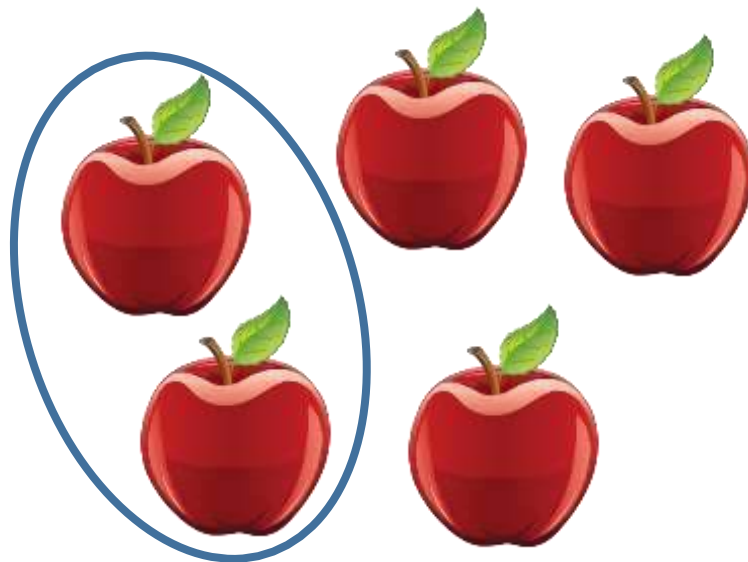
залишиться

4

вилучити



Розгляньте, як показали решту кружків, коли частину кружків вилучили.  
Замкнена крива, показує, які кружки залишилися після вилучення.



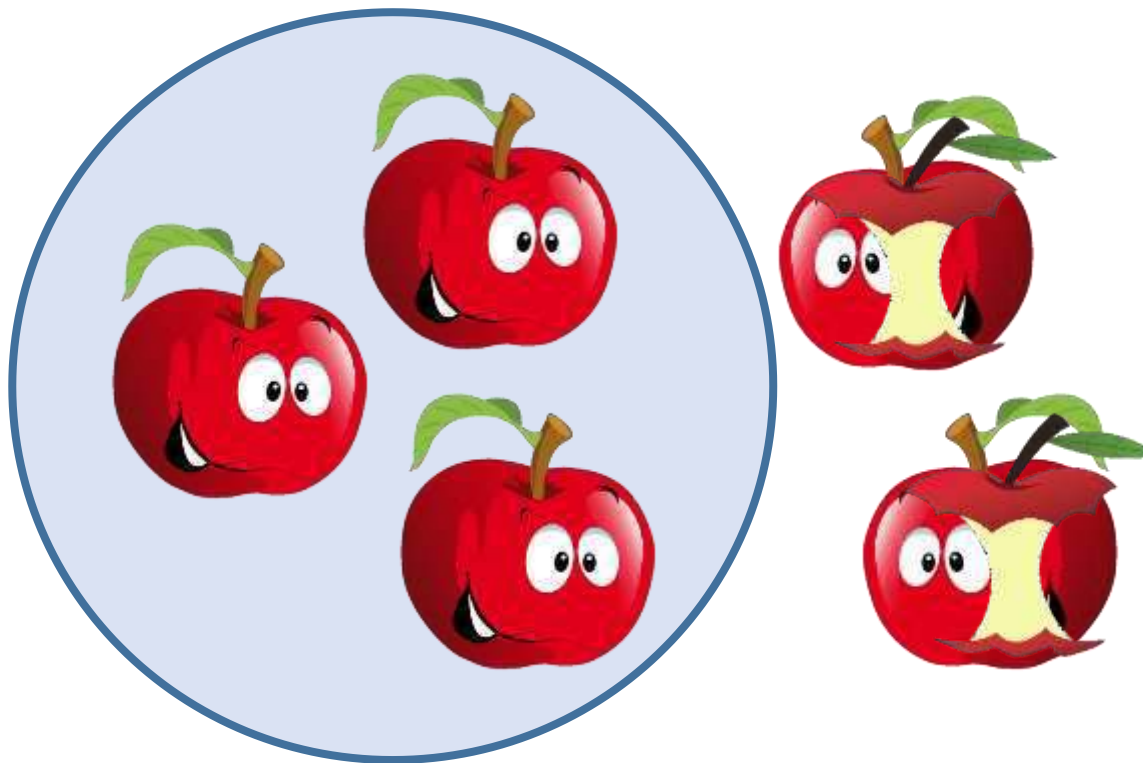
Щоб одержати **решту** об'єктів, треба частину їх **вилучити**.

Завдання 3. Розгляньте, як вилучили шматок торта.  
Що треба зробити, щоб вилучити будь-які обрані об'єкти?



**Вилучити** – це означає **відсунути, відрізати, забрати, відсипати** тощо.

Поміркуйте, які предмети об'єднували, а які – вилучали.  
Коли предметів стає більше? Коли менше?



Коли **вилучаємо**, залишається **менше**.





# РУХЛИВА

# ВПРАВА



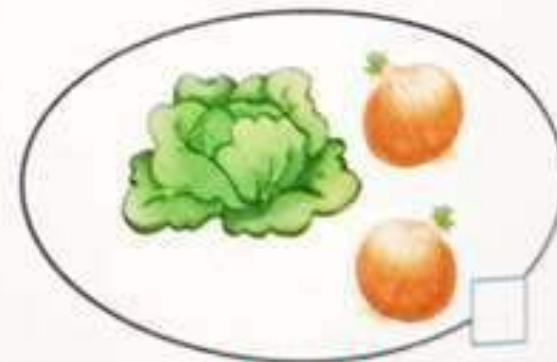
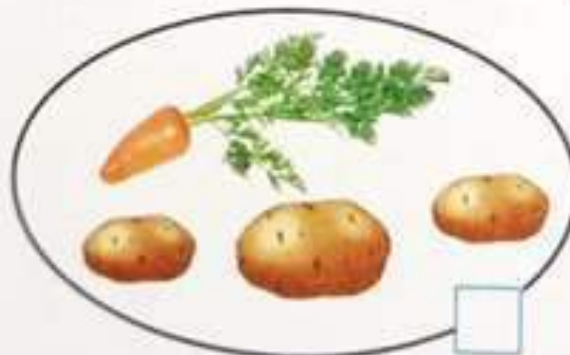
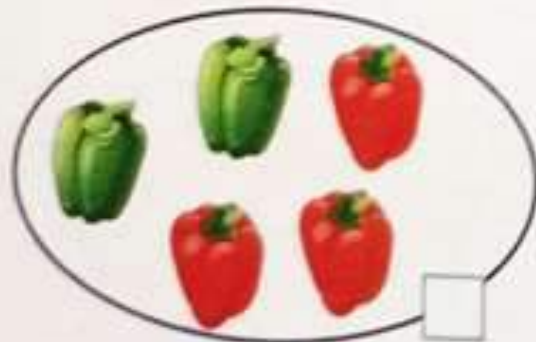


## Завдання 1.

1. Порівняй заповненість крупами кожної пари банок. Розфарбуй у кожній рамці кришечку на тій банці, де круп більше.



2. Скільки овочів отримали, коли їх об'єднали? Запиши.






## Завдання 3.

3. Обведи той шматок, який відрізали (випустили) з торта чи пирога.




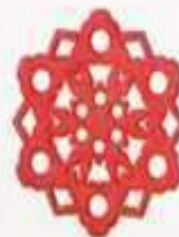
The image displays three cakes and their corresponding removed pieces:

- Round chocolate cake:** A slice has been removed. Below it are three options: 1) a square piece with a diagonal cut, 2) a square piece with a vertical cut, and 3) a square piece with a diagonal cut.
- Square chocolate cake:** A piece has been removed. Below it are three options: 1) a square piece with a diagonal cut, 2) a square piece with a vertical cut, and 3) a square piece with a diagonal cut.
- Round red cake:** A piece has been removed. Below it are three options: 1) a square piece with a diagonal cut, 2) a square piece with a vertical cut, and 3) a square piece with a diagonal cut.

 4. Встав пропущені числа.

1	.	3	.	5				5	4	.	.	1					
1 =	.				2 =	.			3 =	.			4 =	.		5 =	.

 5. Обведи лінією (об'єднай) скляні предмети.





❖ Про що ви дізналися на уроці? Що навчилися робити? Що сподобалося на уроці найбільше?

❖ Що треба зробити, щоб показати скільки всього предметів? Що означає об'єднати елементи двох множин? Що треба зробити, щоб показати решту? Що означає вилучити частину множини?



- ❖ Коли об'єднуємо, в об'єднаній множині стає елементів більше чи менше, ніж було в кожній окремо? Елементів у множині після вилучення її частини стає більше чи менше?
- ❖ Наведіть приклади життєвих ситуацій, коли треба об'єднувати; вилучати.



Відскануй QR-код або  
натисни жовтий круг!



## Рефлексія «Загадкові листи».

Сьогодні  
на уроці  
я навчився/  
навчилася...

На уроці  
я  
запам'ятав/  
запам'ятала  
...

Найкраще  
мені  
вдалося...

Найбільше  
мені  
сподобалося  
...

Урок  
завершую з  
настроєм...

Труднощі  
виникали...

Обери лист, який ти хочеш відкрити  
(для відкриття по листі варто натиснути)



## *Рекомендовані тренувальні вправи*



*Друкований зошит  
ст. 18.*

*Роботи надсилай у Нитан*



## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pzhwn3o8k22>

## Використані джерела:матем

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>