

Математи  
ка

Сьогодні  
і

## Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача

Клас: **1 – Б**

Предмет:

Математика.

Тема: **Порівнюємо математичні вирази.**

**Повторення.** Збільшуємо або зменшуємо на кілька одиниць. Більше на... Менше на...

**Мета:** формувати в учнів уміння порівнювати математичні вирази; вміння порівнювати, додавати і віднімати іменовані числа; актуалізувати способи порівняння числа та математичного виразу; ознайомити зі способом порівняння математичних виразів на основі обчислення значень виразів і порівняння одержаних результатів; учити порівнювати, додавати, віднімати іменовані числа, подані в одиницях довжини — сантиметрах; розвивати в учнів варіативне мислення у ході виконання завдань на добір знаків арифметичних дій для одержання істинних нерівностей і рівностей.





Вже пролунав шкільний дзвінок,  
Покликав всіх нас  
Рівненько на урок. Вже час,  
Рівненько стали. Все.  
Вже за парті всілися нас  
Зручненько,  
Поклали руки всі  
Гарненько!  
Готові? Так.  
А настрій? Клас!  
Тож успіх всіх чекає нас!



# Математичні приклади. Гра «Поливаємо квіти».



=

# Математичні приклади. Гра «Поливаємо квіти».

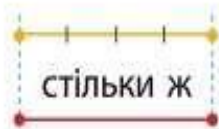


$=$

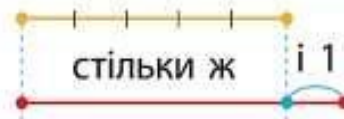
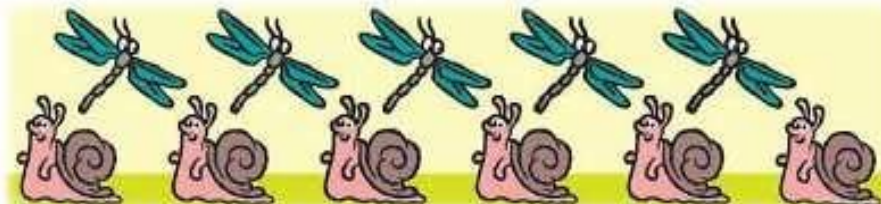




## Повторення. Збільшуємо або зменшуємо на кілька одиниць. Більше на... Менше на...

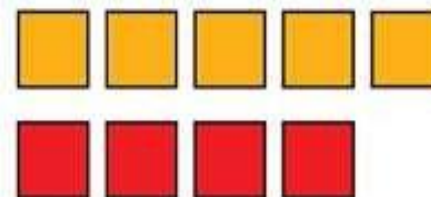


$$4 = 4$$



$$6 > 5 \text{ на } 1$$

На 1 більше — це означає **стільки ж і ще 1**.  
Стільки ж і ще 1 знаходять дією **додавання**.



$$4 < 5 \text{ на } 1$$

На 1 менше — це означає **стільки ж, але без 1**.  
Стільки ж, але без 1 знаходять дією **віднімання**.



## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної



- ❖ Ви вже вмієте порівнювати числа, а також математичний вираз і число...
- ❖ Сьогодні ви ознайомитесь зі способом порівняння двох математичних виразів.
- ❖ Якщо уважно будете працювати, то ви зможете самі відкрити суть цього способу!





# Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.







Напишіть каліграфічно  
каліграфічно число-  
відповідь: знайдіть  
суму чисел 2 і 4.  
Відповідь:  
6.



# Хвилинка капіграфії



19 березня  
Класна робота

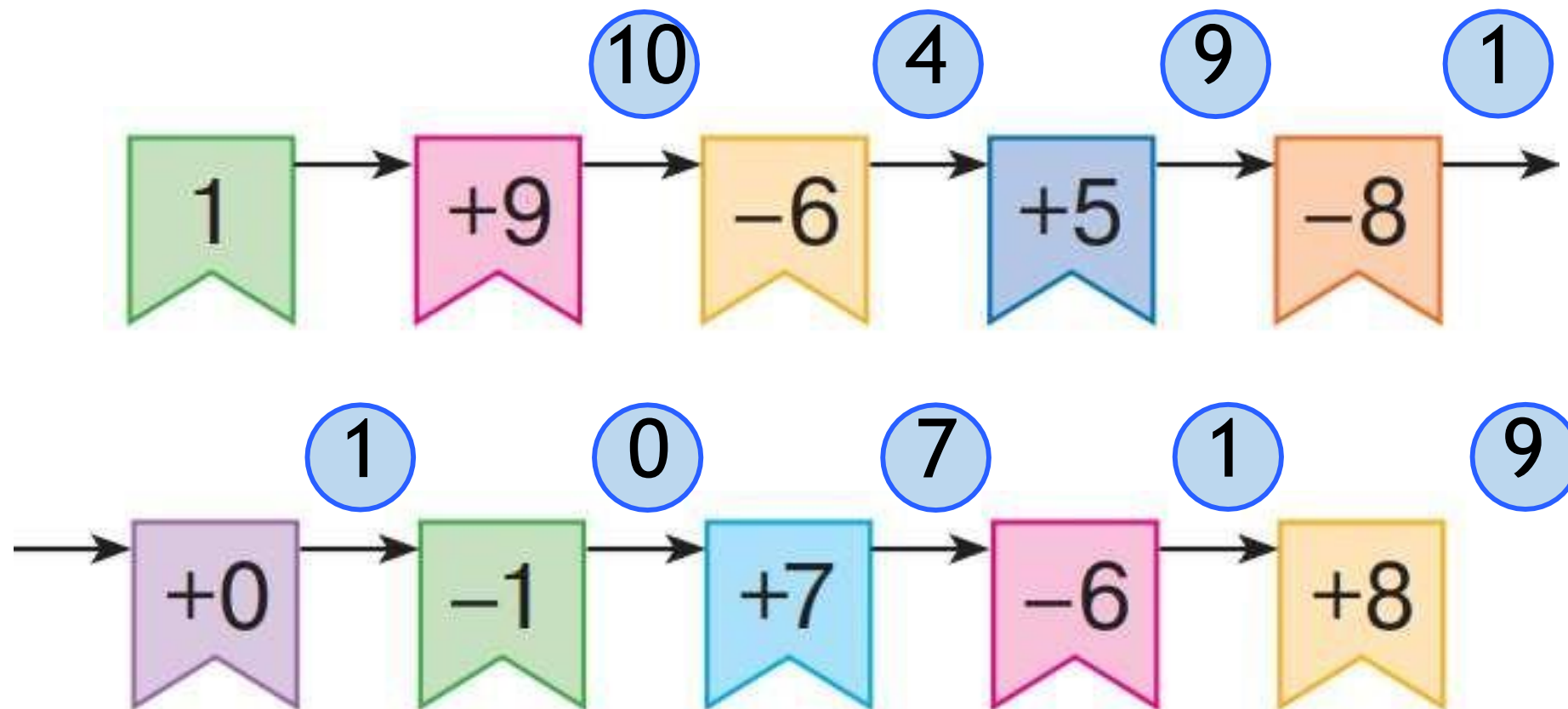


6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

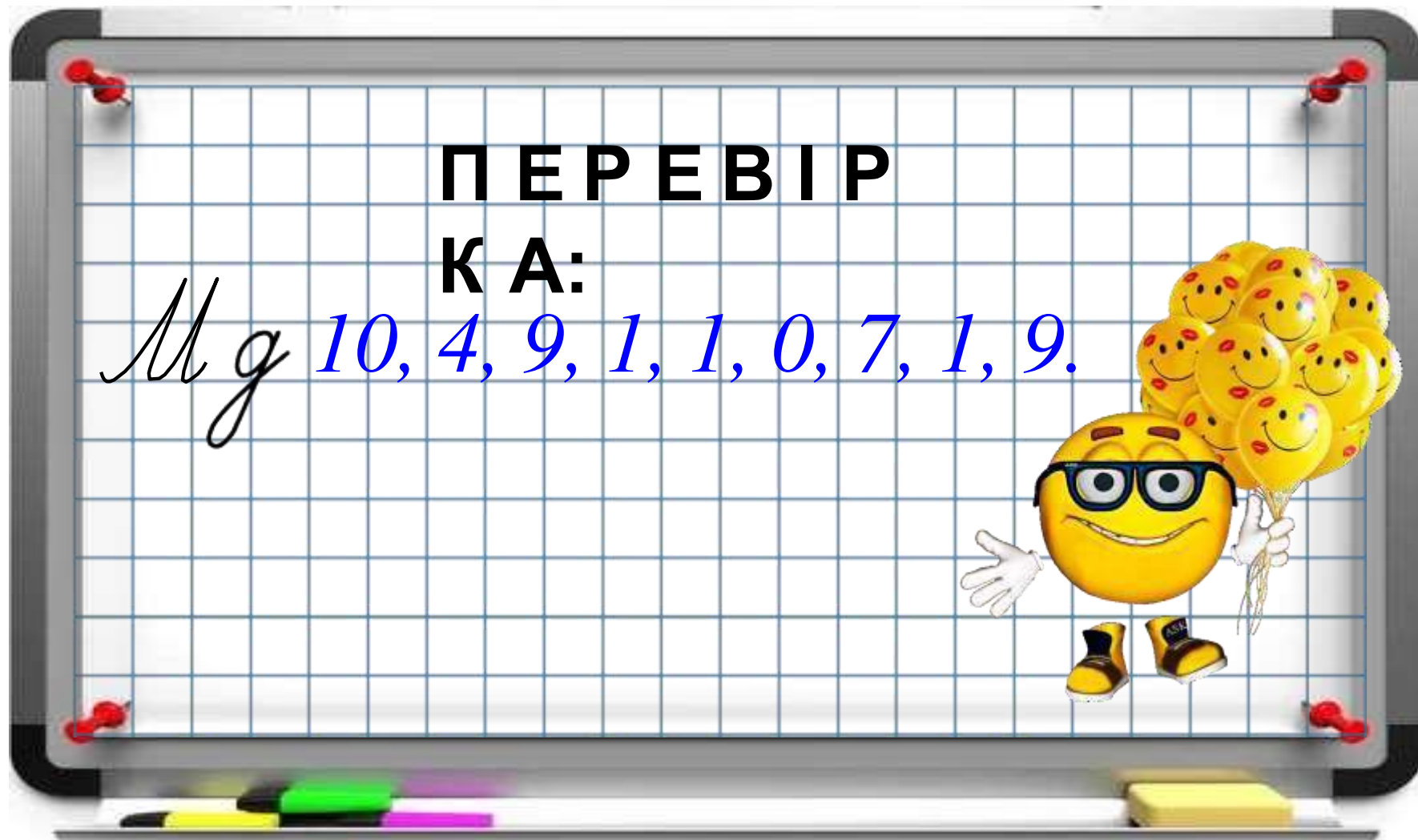
М д



## Завдання 1. Виконай дії зі стрілками.

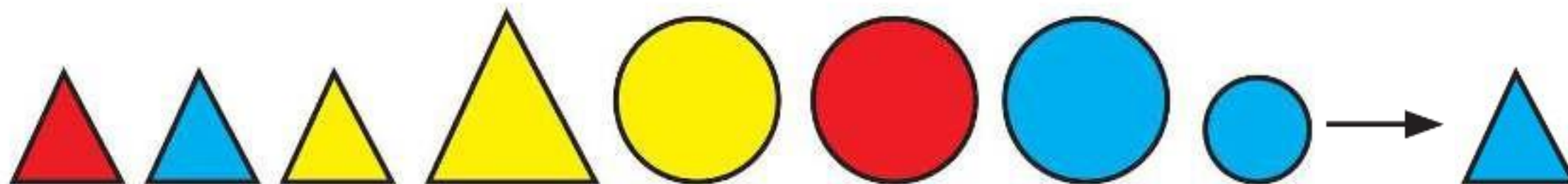


# Математичний диктант





Геометрична хвилинка. Розгляньте геометричні фігури. Назвіть їх.  
За яким правилом відбувається зміна ознаки? Продовжіть



## Завдання 2. Виконай порівняння за схемами.



$$7 + 3 = 10$$

$$\downarrow$$

$$10 = 10$$

$$8 > 9 - 4$$

$$\downarrow$$

$$8 > 5$$

$$6 + 4 > 5$$

$$\downarrow$$

$$10 > 5$$



**Завдання 3. Виконай порівняння в першому рядку стовпчика.  
Розглянь другий рядок у стовпчику. Що спільне в  
першому і другому рядках? Що потрібно виконати, щоб**



Щоб порівняти математичні вирази, слід:

- 1) **знайти** значення одного математичного виразу;
- 2) **знайти** значення іншого математичного виразу;
- 3) **порівняти** одержані **результати**, **поставити** відповідний **знак** між виразами.

$$6 + 3 < 8 + 2$$

$$9 - 7 < 5 - 2$$

$$6 - 2 = 7 - 3$$

$$6 + 3 < 10$$

$$9 - 7 < 3$$

$$4 = 7 - 3$$

**Завдання 3. Виконай порівняння в першому рядку стовпчика.  
Розглянь другий рядок у стовпчику. Що спільне в  
першому і другому рядках? Що потрібно виконати, щоб**



Щоб порівняти математичні вирази, слід:

- 1) **знайти** значення одного математичного виразу;
- 2) **знайти** значення іншого математичного виразу;
- 3) **порівняти** одержані **результати**, **поставити** відповідний **знак** між виразами.

$$\overset{9}{6+3} < 10$$

$$\overset{2}{9-7} < 3$$

$$4 = \overset{4}{7-3}$$

$$\overset{9}{6+3} < \overset{10}{8+2}$$

$$\overset{2}{9-7} < \overset{3}{5-2}$$

$$\overset{4}{6-2} = \overset{4}{7-3}$$



## Завдання 4. Порівняй математичні вирази за зразком.



$$6 - 3 < 2 + 4$$

$\swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow$   
 $3 < 6$

$$1 + 7 > 10 - 3$$

$\swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow$   
 $8 > 7$

$$9 - 5 = 10 - 6$$

$\swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow$   
 $4 = 4$

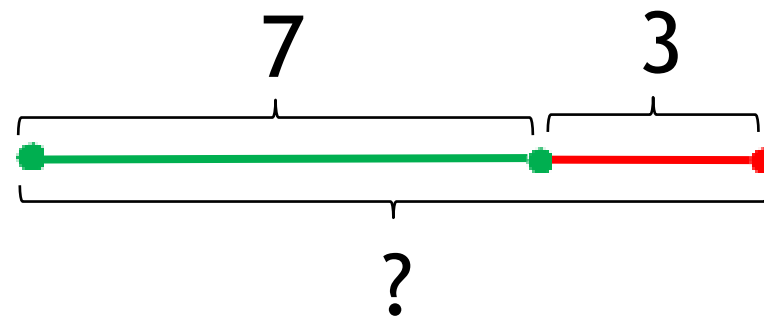


Завдання 5. Послухай умову задачі.  
Розглянь короткі записи, до кожного постав питання. Розв'яжи



У кошику 7 яблук і 3 груші. Скільки яблук і груш у кошику?

Ябл. — 7 фр. }  
Гр. — 3 фр. } ?



Задача 5

$$7 + 3 = 10 \text{ (фр.)}$$

Відповідь: всього 10 фруктів у  
кошику.

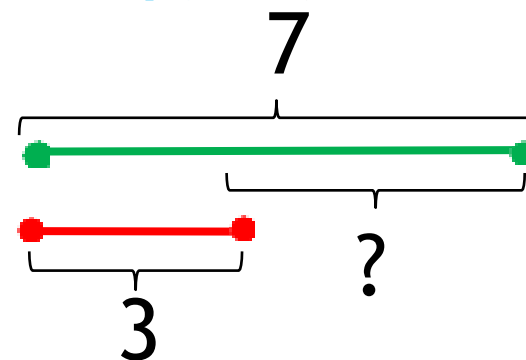




Завдання 5. Послухай умову задачі.  
Розглянь короткі записи, до кожного постав питання. Розв'яжи

У кошику 7 яблук і 3 груші.  
На скільки більше яблук, ніж груш у кошику?

Ябл. — 7 фр.   
Гр. — 3 фр.   
На ?



$$7 - 3 = 4 \text{ (ябл.)}$$

Відповідь: на 4 яблука  
більше.

# *Логічне завдання.*

Встав пропущені знаки арифметичних дій в істинних



$$6 \ominus 5 < 5$$

$$4 \oplus 2 > 4$$

$$6 \ominus 4 < 6$$



$$9 > 9 \ominus 7$$

$$8 < 8 \oplus 1$$

$$10 > 10 \ominus 3$$



$$8 > 8 \ominus 2$$

$$5 \ominus 3 < 5$$

$$7 \oplus 3 > 7$$



- ❖ **Що нового ви дізналися на уроці?**
- ❖ **Як ми міркуємо при порівнянні іменованих чисел?**
- ❖ **Як ми міркуємо при порівнянні математичних виразів?**
- ❖ **Як порівнювати іменовані числа?** [Так само, як і числа без іменуваних.]





## *Рекомендовані тренувальні вправи*

**Підручник ст. 104.  
Друкований зошит ст. 32  
3, 4 завдання**

*Роботи надсилай у Нитан*

## Рефлексія. Вправа «Оберіть цукерку».





Відскануй QR-код  
або натисни  
жовтий круг!







## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=p549oh6ea23>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>