**Υροκ №38** 





Краса природи у її різноманітності. Вступ до розділу В. Сухомлинський «Сонячний день узимку».

Дата: 20.11.2024

Клас: 3-А

Урок: літературне читання

Вчитель: Мугак Н.І.

**Тема.** Краса природи у її різноманітності. Вступ до розділу. В. Сухомлинський «Сонячний день узимку».

Мета: продовжувати знайомити учнів з творами українських письменників; удосконалювати навички правильного виразного читання; розвивати зв'язне мовлення, уяву, фантазію учнів, збагачувати словниковий запас, розширювати світогляд учнів, виховувати любов до природи, рідного слова.





#### Емоційне налаштування.



Доброго ранку, сонце і вітер!
Доброго ранку, ліси і поля!
Доброго ранку, плането Земля!
А всім присутнім
Зичимо здоров'я і добра!
А тепер до роботи
Братись пора!



Шапку шпак шпачисі шив, Швидко шилом ворушив. У-у-у! Гуде вітрисько, Завиває: - У-у-у! Холоди вже близько, У-гу-у! - несу зиму. Ліна Біленька





#### Повідомлення теми уроку.



Ось-ось добігає кінця цей рік. У першому місяці зими згадуємо, що відбулося в родині, класі, чого ми навчилися, коли найбільше раділи. Не тільки діти, а й дорослі з хвилюванням очікують зимових свят, які мають давню цікаву історію. У розділі ви прочитаєте авторські та народні твори про зміни у природі, почуття і вчинки дітей, які прагнуть допомагати іншим.

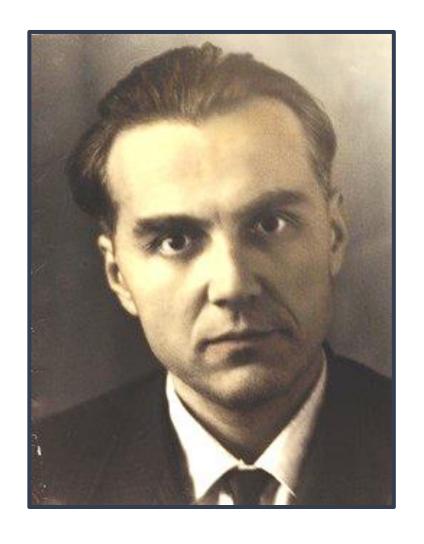
# Читаючи твори цього розділу, ви будете:

- дізнаватися значення образних слів і висловів;
- виділяти головні думки;
- визначати ставлення автора до прочитаного;
- вчитися продовжувати, доповнювати прочитане.



## Згадайте - письменник Василь Сухомлинський.

Василь Олександрович Сухомлинський український педагог, публіцист, письменник, поет, Заслужений вчитель, кандидат педагогічних наук, член-кореспондент Академії педагогічних наук.





## Рухлива вправа для очей.

https://w ww.youtu be.com/w atch?v=8G 87kg9s1H M





Щоденні 5. Слухання. Досліджуємо текст. В.Сухомлинський «Сонячний день узимку». Читання тексту вчителем.

https://www.youtube.com/watch?v=Te66IJYs2BY



СОНЯЧНИЙ ДЕНЬ УЗИМКУ Зійшло сонце й освітило дивовижну картину: дерева стоять у білому інеї, ніби на них за ніч виросли маленькі, немов пташиний пух, листочки. Я підійшла до верби. Доторкнулася до гілочки — і на мене посипалися легенькі пушинки. Ні, не буду більше торкатися тебе, вербо, красуйся у своєму чарівному вбранні.

<sub>Підручник.</sub> Сторінка

61



## Щоденні 5. Слухання.

Досліджуємо текст. В.Сухомлинський «Сонячний день узимку». Читання тексту вчителем.



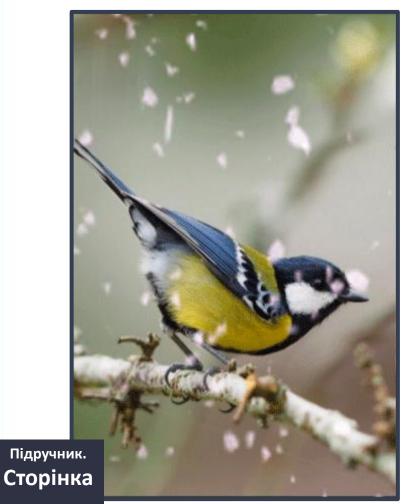
Аж ось до мене прилетіла синичка. Щось защебетала й сіла на товсту гілку верби. Як ти сіла, синичко, що не збила жодної пушинки?

— Синичко, — прошу я, — зроби так, щоб оця краса збереглася назавжди. Щоб не повіяв вітер, не облетів ніжний пух.

А синичка відповідає:



## Щоденні 5. Слухання. Досліджуємо текст. В.Сухомлинський «Сонячний день узимку». Читання тексту вчителем.



— Якби ця краса була завжди, то не бачила б ти більше ніякої краси. Ні весни на небі, ні світанку, ні пісні соловейка.

Я пішла додому, сіла біля вікна, взяла олівець і намалювала на великому аркуші всю цю красу: біле вбрання верби, блакитне небо, ясне сонечко й добру синичку.

## Аналізуємо розуміння прослуханого тексту.

- Хто дійові особи?
- Це казка чи оповідання?
- Опис подій: достовірний чи вигаданий?
- Час: конкретний чи довготривалий?
- Персонажі: реальні чи вигадані?
- Описи: мало чи багато?
- Розповідь: від головного героя чи від третьої особи?





## Фізкультхвилинка.



https://www.yo utube.com/wat ch?v=cUmvYKF cP2g





## Прочитайте слова, правильно ставте наголос.



дивовижну пташиний доторкнулася посипалися торкатися красуйся чарівному

вбранні защебета́ла збереглася повіяв назавжди соловейка намалювала



Читання твору учнями. Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання.



<sub>Підручник</sub>. Сторінка

## Заповніть таблицю.

## Що з описаного у творі:

може бути насправді	є казковим
підійшла до верби	посипались пушинки
прилетіла синичка	освітило картину
сіла на гілку	дерева стоять
пішла додому	ніжний пух
намалювала на аркуші	синичка відповідає





## Творча робота з текстом

- Шукаємо: явища, звертання, описи, кольори, головну думку.
- ❖ Головна думка це задум автора, його заклик, схвалення тчи заперечення. Це висновок, що випливає зі сказаного або написаного.
- ❖ Головна думка Якби ця краса була завжди, ми б не побачили більше жодної краси: ані весни на небі, ані світанку, ані пісні соловейка...

підручник. **Сторінка** 



#### Складаємо сенкан

Перший рядок - тема вірша, виражена одним словом, зазвичай іменником Структура сенкана Другий рядок – опис теми двома словами, як правило, прикметниками Гретій рядок – опис дії в рамках даної теми трьома словами, зазвичай дієсловами Четвертий рядок - фраза з чотирьох ся в, що виражає відношення автора до дано) П'ятий рядок - одне слово, синонім до дершого, емоційне, образне, філософської загальнення, що повторює суть теми

- 1 Явище
- 🤰 Зимове, неживе.
- **З'являється, зникає, тане**
- Явища важливі для життя.
- **5** Зміни

Завдання для мене було:





## Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон».



- Сьогодні я прочитав (ла) про...
- Було цікаво дізнатися...
- Було складно...
- Я зрозумів(ла), що...
- Тепер я зможу...
- Я навчився(лася)...
- У мене вийшло...
- Я зміг (змогла)...



#### Пояснення домашнього завдання.

Підручник с.60-62. Прочитай оповідання, підготуйся стисло до переказу.

Відео або аудіозапис читання та усного переказу надсилай на освітню платформу Human.
Я в тебе вірю!





Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку Лего.

На уроці мені дуже сподобалось.

На уроці мені сподобалось.

На уроці мені не сподобалось.