Урок№66

Всім. pptx Нова українська школа



Дата: 27.01.2025 Клас: 2-А Вчитель:Довмат Г.В.

Тема. Оповідання. Василь Сухомлинський «Глуха дівчинка». Повторення. Колискові пісні.





уроку: ознайомити учнів з істотними Mema ознаками оповідань; продовжити ознайомлення учнів з творами В. Сухомлинського; навчити стежити за розгортанням сюжету; формувати вміння визначати основну думку твору, усвідомлювати її; удосконалювати навички свідомого, правильного, виразного читання мовчки і вголос, уміння прогнозувати розвиток події; розвивати зв'язне мовлення учнів, логічне мислення, збагачувати їх словниковий запас; розширювати світогляд учнів; виховувати толерантне, чуйне ставлення до людей з обмеженими можливостями.



Емоційне налаштування.



Вже закінчилась перерва І дзвенить для нас дзвінок. Приготуйте без мороки Все, що треба до уроку. Книжку, зошит, олівці. Приготувались? Молодці!



Артикуляційна вправа



Секундний видих. Вдих і видих носом.

Секундний видих. Вдих і видих ротом.

Секундний видих. Вдих носом, видих ротом.

Секундний видих. Вдих ротом, видих носом.

Всім. ррtх Нова українська школа Сьогодні 24.01.2025

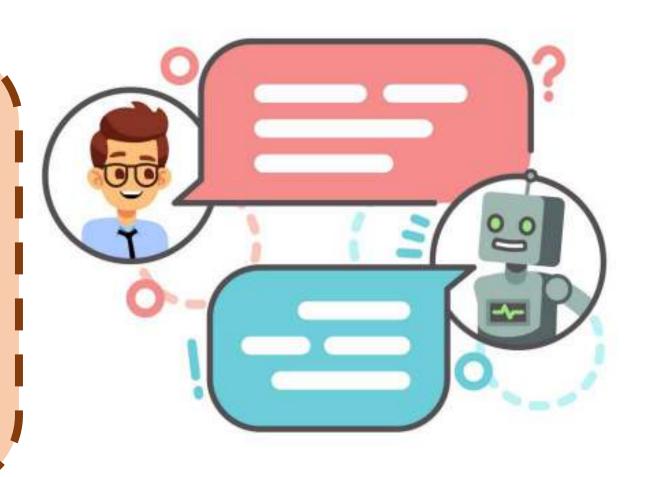
Читацька розминка. Швидко прочитай склади



	а	0	У	И	i	е
KM	кма	кмо	кму	КМИ	кмі	кме
дн	дна	дно	дну	дн <mark>и</mark>	дні	дне
СК	ска	СКО	ску	СКИ	скі	ске
тл	тла	тло	тлу	тли	тлі	тле
вп	впа	впо	впу	впи	впі	впе
скл	скла	скло	склу	скли	склі	скле
вкл	вкла	вкло	вклу	вкли	вклі	вкле
втр	втра	втро	втру	втри	втрі	втре
збр	збра	збро	збру	збри	збрі	збре

Всім. pptx Нова українська школа

> Мавпенятко мовить: «Мамо, масла, моркви, маку мало. Миска, мамочка, мілка, мало містить молока».



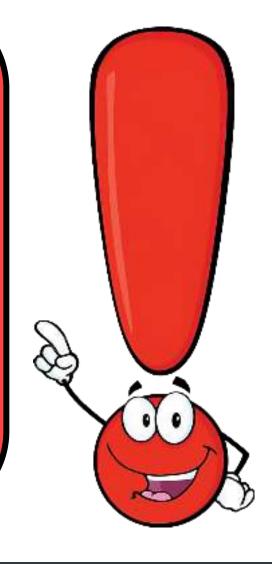


Актуалізація опорних фонових знань



- ❖ Ми починаємо працювати з другою частиною нашого розділу. Прочитайте його назву (с.79).
- ❖ Про який літературний жанр ідеться?
- ❖Як вважаєте, від якого слова утворилося слово *оповідання*?
- ❖Так, воно походить від слова оповідати, тобто розповідати.

підручник. **Сторінка** В оповіданнях розповідається оповідається про різні події, вчинки з життя людей, тварин. На відміну від віршів, речення в оповіданні не римуються.



Підручник. Сторінка



Робота за статтею підручника (с.79).



- Про що йдеться у творах цього жанру?
- Чим відрізняються оповідання від віршів?
- Про що можна дізнатися з оповідань розділу?

підручник. Сторінка



Повідомлення теми та мети уроку

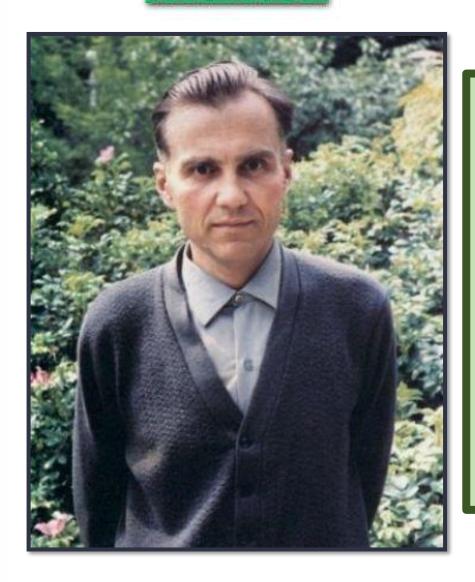


Розпочинає розділ оповідання відомого нам письменника, учителя Василя Олександровича Сухомлинського. Читаючи твори, поміркуємо, яким бути, а яким — ні, спробуємо зрозуміти, що відчуває особлива дитина, не така, як усі.

підручник. Сторінка



Самостійне ознайомлення зі статтею про В. Сухомлинського (с.79).



Педагог і письменник народився на Кіровоградщині. Багато років був директором і вчителем Павлиської школи. Родина Сухомлинських мешкала у школі. Її учні разом із Василем Олександровичем мандрували на луки, у ліс, поле, відкривали таємниці природи, придумували казки, оповідання. Минув час, але й зараз у Павлиській школі складають казки. Для дітей письменник залишив багато книжок: «Казки школи під голубим небом», «Чиста криниця», «Співуча пір'їнка», «Гаряча квітка», «Вічна тополя», «Всі добрі люди одна сім'я» та інші.



Бесіда за змістом біографічної статті з елементами вибіркового читання.



- **❖** Де народився В.О Сухомлинський?
- ***** Ким він працював?
- ❖ У чому була особливість навчання у Павлиській школі?



підручник. **Сторінка**



Робота із заголовком твору. Вправа "Передбачення"



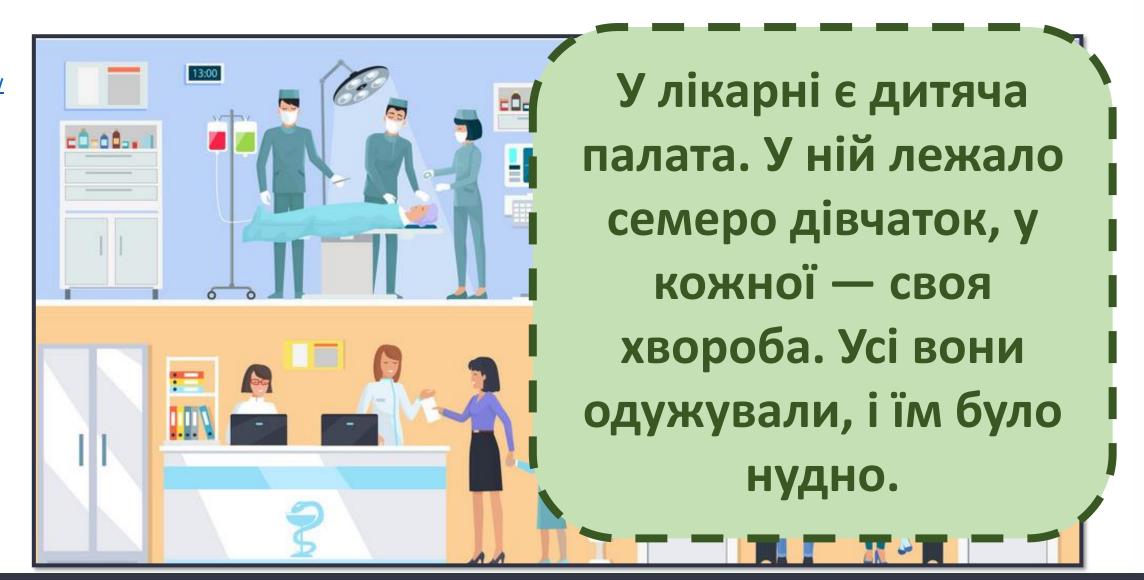
- Прочитайте заголовок оповідання.
- ❖ Як гадаєте, про кого йтиметься у творі? Кого називають глухими? (Тих, хто не чує, у кого є вади слуху.)

підручник **Сторінк**а



Опрацювання оповідання В. Сухомлинського «Глуха дівчинка» (с.80-81). Виразне читання оповідання вчителем

https://w ww.youtu be.com/w atch?v=X CL3uCw8 QM4





В. Сухомлинський «Глуха дівчинка»



Відчинивши вікно, Таня дивилася на квітучий сад. — Уже й бузок цвіте, — задумливо сказала дівчинка. — І тюльпани скоро зацвітуть. Дівчатка, давайте принесемо в палату квітку й поставимо у склянку. Як це буде добре! — Добре, ой, як добре, — зраділи всі.



Мовчала лише одна дівчинка восьмирічна Ніна. Вона була глуха. Ніна добре розуміла, про що йдеться. Їй теж було радісно: в палаті — квітка! Їй теж захотілося кивнути головою й радісно усміхнутися, але вона відчула, що Таня її не питає.



- А яку ж квітку поставимо
- бузок чи тюльпан? знову запитала Таня.
 - Бузок! хотілося одним дівчаткам.
- Тюльпан! хотілося іншим.



Ні Тані, ні іншим дівчаткам чомусь і на думку не спало, що можна поставити дві квітки — і бузок, і тюльпан. Їх захопила гра, грати було цікаво.



- Немає згоди, зітхнула Таня,
- спитаємо кожного. Яку квітку поставимо на стіл бузок чи тюльпан? Трьом хотілося, щоб у кімнаті був тюльпан, трьом бузок.





— Що ж тепер робити? задумливо запитала Таня. В її очах грала радісна усмішка: Таню найбільше захопила гра. Захопилися грою й інші дівчатка.



— Що ж робити — троє за І тюльпан, троє за бузок... — ще раз промовила Таня, ніби розмірковуючи вголос.





Раптом вона глянула на Ніну. Глуха дівчинка сиділа біля вікна, на її очах тремтіли сльози. Це були сльози образи, несправедливості. Про неї забули, її не питали, якої квітки хочеться їй.



— Ой! — вигукнула Таня. — А про Ніну ми й забули. Яку тобі квітку хочеться — бузок чи тюльпан? Ніна усміхнулася й тоненьким пальчиком намалювала в повітрі квітку тюльпана. Таня пішла по тюльпан. Ніна, посміхаючись, дивилася у вікно.



Обери число та дай відповідь на питання чи виконай завдання



Словникова робота.





Читання стовпчиків слів "луною" за учнями, які гарно читають

бузок квітку тюльпан дівчаткам пальчиком тринадцятирічна маленького задумливо тоненьким несправедливості

керівником колективу захотілося захопилися розмірковуючи



Фізкультхвилинка







Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання

Де і коли відбувався описаний випадок?

Чи запитували дівчатка Ніну про її думку?

Хто був у палаті? Скільки дівчаток там перебувало?

Як ви гадаєте, чому дівчатка забули про Ніну?

Чому Таня почувалася керівником цього колективу?

Чому Ніна була готова розплакатись? Прочитайте, як про це говорить автор.

Яке питання спричинило суперечку?

Як Таня виправила помилку?

Про що хотів сказати в оповіданні Василь Сухомлинський?



Робота з ілюстрацією до оповідання (с.81).



- Розгляньте уважно малюнок. Хто на ньому зображений?
- ❖ До якого епізоду оповідання цей малюнок?
- Прочитайте речення, які описують малюнок.
- Дослідіть уважно малюнок і скажіть, що нового можна дізнатися про Ніну, чого не сказав автор.

підручник. **Сторінка**



Дівчатка, які були в палаті, добре чули вухами, але мали глухе серце.



Пояснення домашнього завдання.

Прочитати оповідання "Глуха дівчинка" (с.80-81).

Дослідіть: за допомогою якої мови спілкуються люди, які не мують і які не бачать. Знайліть

мови спілкуються люди, які не чують і які не бачать. Знайдіть історії про таких особливих людей, які перемагають ці обмеження. Розкажіть про це в класі.





Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку лего.

На уроці мені дуже сподобалось.

На уроці мені сподобалось.

На уроці мені не сподобалось.