

Графічна та числова інформація

- Учні розрізняють види інформації за способом подання;
- Наводять приклади різних видів інформації;
- Вміють вільно застосувати набуті знання на практиці.

Хід уроку

I. Організаційний етап

II. Актуалізація опорних знань

Пригадуємо:

На попередньому уроці, ми з вами дізналися, що таке інформація та як вона передається.

А сьогодні ми розглянемо, які бувають види інформації за способом сприймання.

Ми отримуємо інформацію з навколишнього світу за допомогою органів чуття.
Давайте пригадаємо, які ж є органи чуття:

Очі - Зір (текстові, числові, графічні, комбіновані повідомлення, умовні жести)

Вуха - Слух (звукові, комбіновані повідомлення)

Ніс – Нюх (інформація запахів)

Язик – Смак

Шкіра – Дотик

Отже, коли ми дивимося, слухаємо, спостерігаємо, спілкуємося ми отримуємо інформацію з навколишнього світу, а передаємо її за допомогою повідомлень.

- Які є види і способи подання інформації?

- Яку інформацію називають текстовою? Інформацію, подану у формі письмового тексту

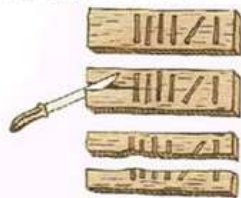
ПЕРЕГЛЯНЬМО, ПОВТОРИМО, ЗАПИЩІМО! (схематично у зошит)



- Що вам відомо про графічну й числову інформацію?

Графічна інформація

Стародавні часи



Наш час



Числова інформація



Дати відповіді на питання (усно):

- Де переважає графічна і числова інформація?
- Яку інформацію першою сприймає дитина?

III. Вивчення нового матеріалу

Зображення містить інформацію про предмет чи істоту (об'єкт). Воно допомагає нам уявити форму об'єкта, відносний розмір, його колір, взаємне розміщення об'єктів. Зображення створюються фотографуванням та у графічних редакторах – спеціальних програмах. Карти й схеми - графічні об'єкти. Карти - наочне джерело інформації.

!!! Візуальну інформацію, представлену у формі графіків, креслень, малюнків, схем, діаграм називають графічною.

Фізкультхвилинка

https://www.youtube.com/watch?v=wBNU05cZv28&ab_channel=%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.%D0%92%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA

Числова інформація про кожного з вас з'являється у перші хвилини вашого життя, коли лікарі повідомляють рідним: «Хлопчик/дівчинка, 3 кг 200 г, 52 см — і час народження». Суспільство розвивається, життя стрімко змінюється — і вже важко уявити його без коду на входних дверях у під'їзд, пін-коду банківської картки тощо. **Усе це — числова інформація.**

1. Вправа «Оживи цифри»

Цифри інформують нас про домашні завдання, наші досягнення, графік руху транспорту, відстань, правила користування приладами.

Які асоціації виникають у вас при згадуванні про цифри?

3, 7, 9, 12, 60, 365.

Запишіть інформацію про числове значення цих цифр - 6 речень.

V. Закріплення знань, умінь та навичок учнів

Пригадай матеріал уроку та визнач правильні й хибні твердження (усно):

1. Текстова, графічна, звукова, комбінована або мультимедійна - це види інформації .
2. Умовні жести та сигнали - це інформаційні процеси?
3. Інформація сприймається людиною через органи чуття?
4. Зір, слух, дотик, нюх, смак - органи чуття?
5. Якби ти був коло водопаду, то були б задіяні такі органи чуття, як зір і слух?
6. Корисність, цінність, достовірність, повнота, актуальність, доступність, об'єктивність. - це властивість інформації ?
7. Візуальну інформацію, представлену у формі графіків, креслень, малюнків, схем називають графічною.
8. Мозок людини, папір, плівка, диск - носії повідомлень?
9. Найпоширеніший пристрій для роботи з даними - комп'ютер?
10. Нові відомості, нові знання, які одержує людина – носії повідомлень?
11. Зображення - це інформаційний об'єкт, що надає нам зорову інформацію про нього.
12. Карти є комбінованим джерелом інформації?
13. За допомогою дотику ми отримуємо тактильну інформацію?

VI. Підбиття підсумків уроку

VII. Домашнє завдання

- 1) Опрацювати інформацію с. 174. Виконати вправу 410 (усно)
- 2) С. 179 Вправа 414 (Прочитати. Створити письмово малюнок до задачі з математики)

Сторінки підручника подано нижче

Шукаємо відповіді на запитання:

- 1 Де переважає графічна і числова інформація?
- 2 Яку інформацію першою сприймає дитина?

Відповідно до поставлених запитань сформулюйте особисті цілі.

- 410** **I** Розгляньте подану схему. Про що в ній ідеться? За змістом схеми підготуйте діалог «Графічна інформація довкола нас». Розкажіть про зображення, які щодня вас про щось інформують. Доберіть приклади на підтвердження названих функцій графічних зображень.

Зразок: Графічна інформація оточує нас змалечку. Спочатку це іграшки, що імітують тварин, птахів, машини тощо. Потім нам показують малюнки із зображенням предметів, рослин тощо.



Розкажіть, про що інформують нас:

- дорожні знаки;
- зображення хмари з краплинками;
- логотип;
- смайлики;
- малюнки в абетці;
- гірлянди на вулицях;
- світлини в енциклопедії;
- запалена свічка на підвіконні.
- прапор на щоглі;
- герб міста;



- 414** **I** Прочитайте текст. Що пропонують авторки? Який спосіб подання інформації, на їхню думку, ефективніший для розв'язання задач? Чому?

До всіх задач малюйте на чернетці схему, смішну та кольорову. На ній обов'язково позначте всі відомі, указані в завданні.

Якщо в задачі йдеться про дроби, намалюйте прямокутник або коло, поділене на стільки частин, скільки показує знаменник дробу. А потім напишіть на всіх частинах значення дробів.

Якщо вам трапилася задача на рух, обов'язково намалюйте рисунок: позначте на ньому відстань і стрілками зобразіть рух об'єктів.

Якщо для розв'язання задачі потрібно скласти рівняння, намалюйте терези. Права та ліва шальки терезів — це ліва і права частина рівняння (Г. Годована, Н. Годована).

- II** Користуючись порадами з тексту, розв'яжіть задачу.

Площа кухні у 3 рази менша від площі кімнати, тому для ремонту підлоги кухні використали на 24 квадратних метри лінолеуму менше, ніж для ремонту кімнати. Яка площа кухні (Г. Годована, Н. Годована).



Цінним на уроці для мене було... Своїм досягненням я вважаю... На уроці переважали такі емоції:... Сьогодні я збагатився / збагатилася...