Розділ 1. Пригадую знання про звуки і букви

Сьогодні 05.09.2024

Ypok №5





Дата: 05.09.2024

Клас: 3-А (1 група)

Вчитель: Мугак Н.І.

Пригадую Тема. апострофом і звуками [дж], [дз],

слова





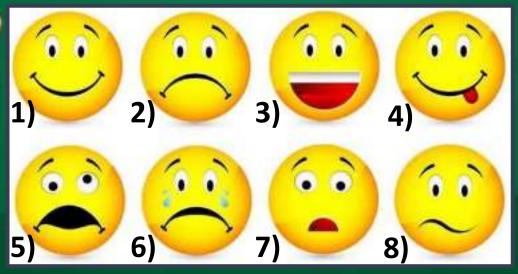


Мета уроку: вправляти учнів у перетворенні слів; вчити спостерігати за вимовою та написанням слів з апострофом і звуками [дж], [дз], [дз'], які позначаються буквами дж дз; удосконалювати навички звуко-буквеного аналізу; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; виховувати повагу до рідної мови, до своєї країни.

Емоційне налаштування.











Повідомлення теми уроку.



Сьогодні на уроці ми продовжуємо подорожувати видатними місцями Львова. Також ми згадаємо написання та вимову слів з апострофом, буквосполучень дж, дз. Тож у путь..





Хвилинка каліграфії.



Гімнастика для очей.



Взято з каналу Creative Teacher. Оригінальне посилання https://www.youtube.com/channel/UCUWpvLEcrLrkA69qf5IDHIg



Вправа 1. У центрі Львова друзі побачили дивну вивіску на кав'ярні. Прочитай її. Поміркуй, що дивного в цьому написі.





Словникова робота.

Копальня — шахта, місце видобування корисних копалин.





Вправа 2. Прочитай текст, щоб зрозуміти, чому кав'ярня має таку назву.



Найвідоміша кав'ярня Львова — «Львівська копальня кави». Львів'яни створили легенду, ніби львівську каву виготовляють не з плодів кавового дерева, а видобувають у копальні, як вугілля. Свою легенду вони відтворили в цій кав'ярні.



Онлайн-екскурсія до Львівської копальні кави.







Вправа 3. Прочитай виділені в тексті слова. Пригадай, коли ставиться апостроф. Поясни, чому ці слова написані з апострофом.



кав'ярня

Львів'яни

Апостроф ставимо після твердого приголосного звука перед буквами <u>приголосного</u>.

Підручник. **Сторінка**



Вправа 4. Прочитай слова. Випиши ті, у яких треба вставити апостроф.



Пам..ятник, подвір..я, л..юстра, хлоп..ята, м..який, сі..є, в..ється, п..ятниця, в..юн, м..яч.

e 👊 🛍 🥥 🔞



Вправа 4. Прочитай слова. Випиши ті, у яких треба вставити апостроф.



Пам'ятник, подвір'я, хлоп'ята, м'який, в'ється, п'ятниця, в'юн, м'яч.

10



Вправа 4. Прочитай слова. Випиши ті, у яких треба вставити апостроф.



Пам'ятник, подвір'я, хлоп'ята, м'який, в'ється, п'ятниця, в'юн, м'яч.

Jani'amник, nogbin'a, cuon'ama, ui'aкий, b'emica, n'amница, b'юн,

_{Підручник}. Сторінка



Вправа 5. Утвори й запиши слова за зразком. Побудуй звукову схему виділеного слова.



Із риби — риб'ячий. Із соломи - Солом'яний Із каменю - Кам'яний Із дерева - Дерев'яний



Вправа 5. Утвори й запиши слова за зразком. Побудуй звукову схему виділеного слова.



Із риби — риб'ячий. Із соломи — солом'яний. Із каменю — кам'яний. Із дерева — дерев'яний.

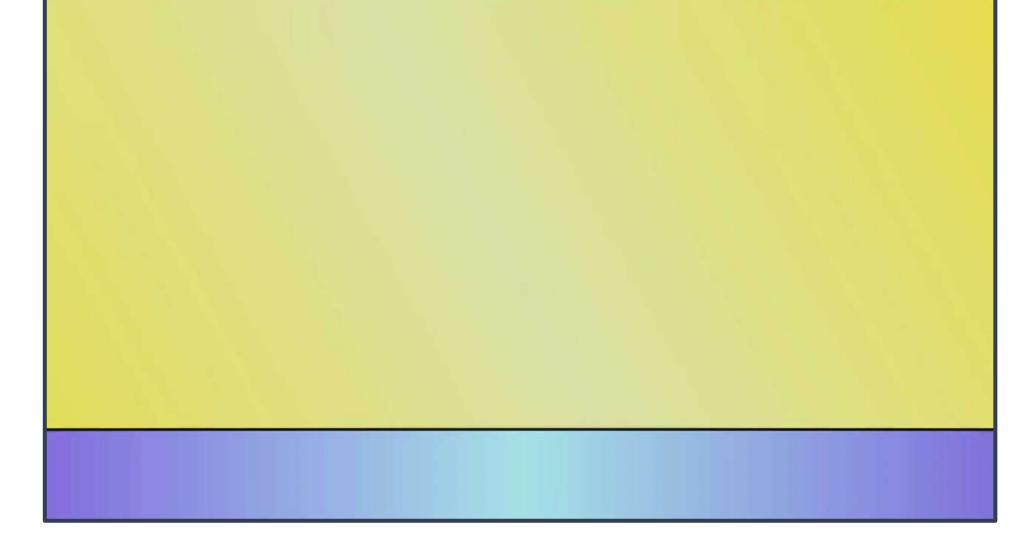
підручник. **Сторінка**



Фізкультхвилинка.









Вправа 6. Родзинка знайшла цікаву інформацію про джерела. Прочитай її.



На Львівщині є цілющі джерела. Із них б'є, дзюрчить, дзвенить дзеркально чиста мінеральна вода. Вона має лікувальні властивості.



Вправа 7. Спиши інформацію Родзинки. Підкресли слова зі звуками [дж], [дз], [дз']. Побудуй звукову схему одного з цих слів.



На Львівщині є цілющі джерела. Із них б'є, дзюрчить, дзвенить дзеркально чиста мінеральна вода. Вона має лікувальні властивості.

підручник. **Сторінка**



Вправа 7. Побудуй звукову схему одного з цих слів.



Джерела, дзюрчить, дзвенить, дзеркально.



<u>Doucepelia</u> 70.,6 26.,3 ckw.

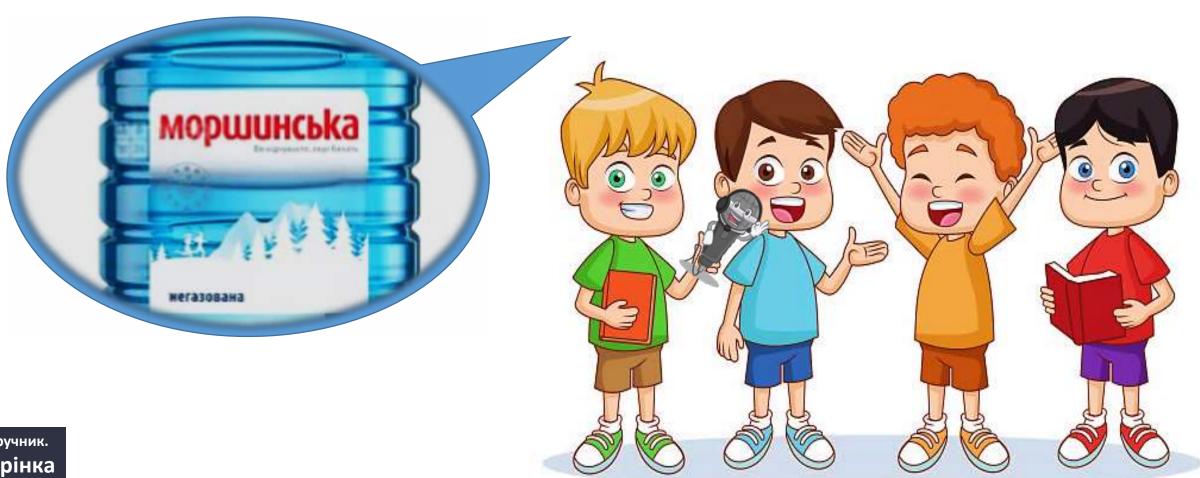
підручник. **Сторінка**



Це усі повинні знати:
Нас не можна роз'єднати.
Відрізняємось ми чим?
Літер дві, а звук один.
[Дж], [Дз], [Дз']



Вправа 8. Разом з однокласниками/однокласницями розгляньте етикетку з пляшки мінеральної води. Знайдіть на ній відповіді на запитання Щебетунчика.



Підручник. Сторінка



Перегляд відео «Голос води – Моршинська».





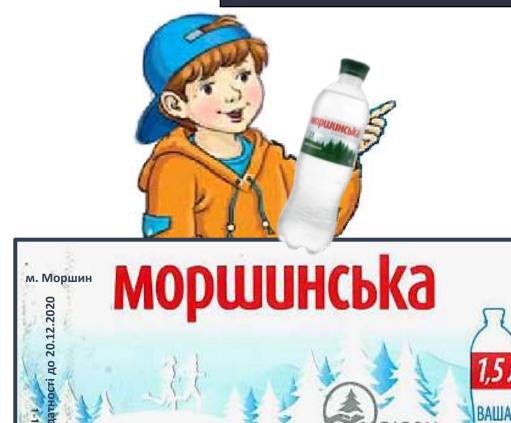




Вправа 8. Разом з однокласниками/однокласницями розгляньте етикетку з пляшки мінеральної води. Знайдіть на ній відповіді на запитання Щебетунчика.

ДЕННА НОРМА

води



негазована

вода мінеральна природна столова різного

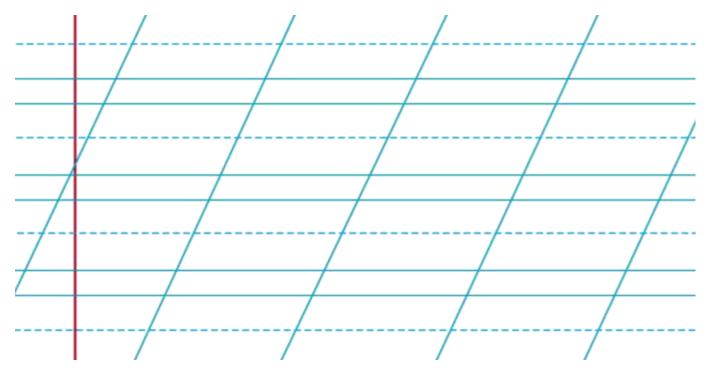
- 1. Як називається вода?
- 2. Яка денна норма води для людини?
- 3. Чи містить ця вода газ?
- 4. Який термін придатності цієї води? 5. Чи можна вживати и
- 5. Чи можна вживати цю воду?



Вправа 9. Яку воду ти вживаєш? Як часто ти її п'єш? Напиши про це текст (3–4 речення).



Я вживаю мінеральну воду «…». Її я купую в магазині. П'ю … рази на день.





фЩо нового ви дізналися сьогодні на уроці? **фЩо** пригадали?





Рухлива вправа.





Пояснення домашнього завдання. Вправа 10. Спиши текст. Допиши, чи доводилося тобі пити воду з джерела. Побудуй звукові схеми виділених слів.



Щедра земля дарує людям джерельну воду. Вона чиста, прохолодна, смачна.

Підручник. **Сторінка**



Пояснення домашнього завдання. Вправа 10. Спиши текст. Допиши, чи доводилося тобі пити воду з джерела. Побудуй звукові схеми виділених слів.



Щедра земля дарує людям джерельну воду. Вона чиста, прохолодна, смачна.

_{Підручник.} Сторінка



Пояснення домашнього завдання

Підручник с.9, вправа 10.

Спиши текст. Допиши, чи доводилося тобі пити воду з джерела. Побудуй звукові схеми виділених слів: щедра, джерельну.



Роботи надсилай у Нитап



Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку лего.

На уроці мені дуже сподобалось.

На уроці мені сподобалось.

На уроці мені не сподобалось.



Рефлексія. Створимо пірамідку нашого настрою.

