



Іменники загальні і власні, конкретні та абстрактні



Мета: ознайомити із конкретними та абстрактними іменниками; вчити писати іменники загальні та власні назви; вчити розв'язувати тестові завдання; розвивати зв'язне мовлення (усне та письмове); обґрунтовувати важливість бережного ставлення до мови; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни..

Очікувані результати:

формування предметних компетентностей: учень/учениця називає конкретні та абстрактні іменники; записує іменники загальні та власні назви; розв'язує тестові завдання; розуміє та відтворює зміст почутого повідомлення, толерантно реагує, використовуючи формули мовного етикету, етично висловлює власне ставлення до почутого в усній та письмовій формі.



Емоційне налаштування



Всіх до класу він скликає Голосистий наш дзвінок, І ми радо поспішаєм На цікавий наш... урок.



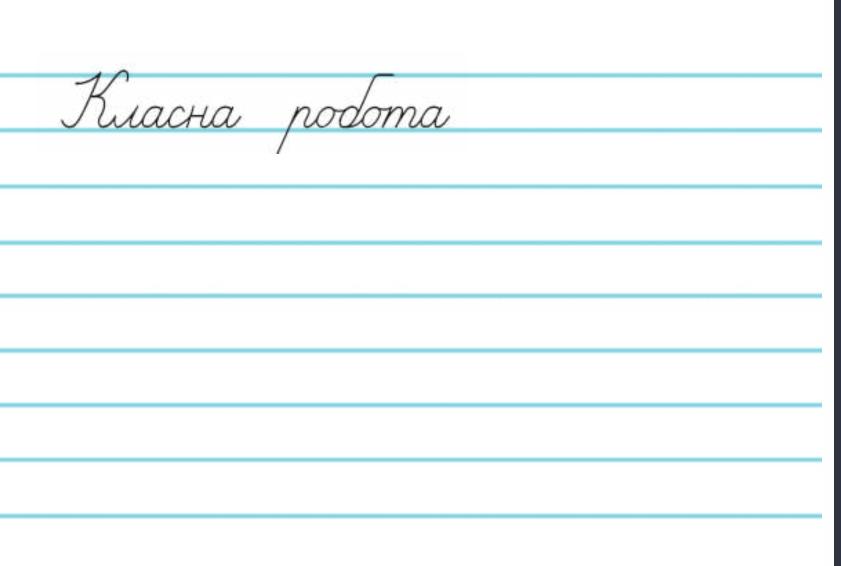
Повідомлення теми уроку



❖ Сьогодні на уроці ознайомимося із конкретними та абстрактними іменниками, загальними та власними назвами.



Запишіть сьогоднішню дату



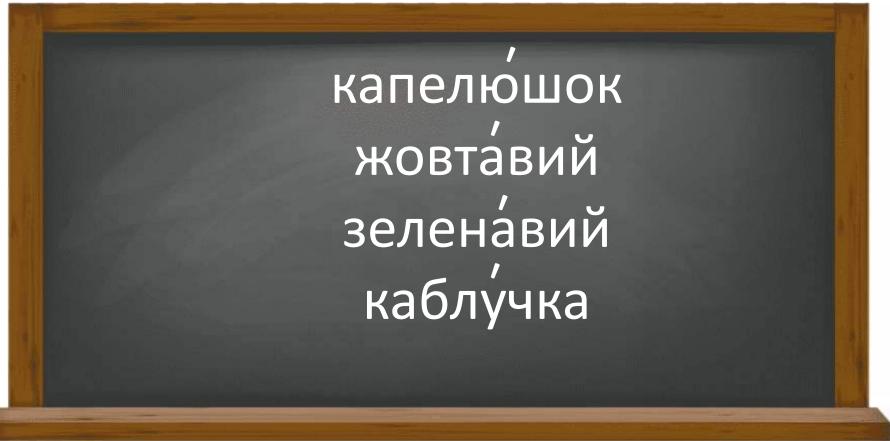


Перевірка домашнього завдання





Слово дня





_{Підручник}. Сторінка



Пригадуємо:



- 1. Що вам відомо про конкретні й абстрактні іменники? Наведіть приклади.
- 2. Які іменники мають загальне значення, а які— власне?



Шукаємо відповіді на запитання:



- 1. Як відрізнити іменники з абстрактним і конкретним значенням?
- 2. Чому ці теми важливі?

Відповідно до запитань сформулюйте особисті цілі.





Розгляньте схему. Поставте однокласникам і однокласницям запитання, на які в ній є відповіді. Чому це потрібно знати?

IMETITIZE

Загальна назва

Спільна для низки однотипних предметів, істот, явищ, подій, понять

сорочка, дощ, свято, дуб, листоноша

Власна назва

індивідуальна назва конкретного предмета, явища, істоти, особи

Василь Стус, Буковина, Оксана Караванська, Крим, Герой України

Підручник. Вправа

151

Підручник. Сторінка

торінка

Конкретний

Абстрактний

Позначає назву, співвідносну з предметом, особою, явищем, які ми сприймаємо органами чуття

Називає поняття, явища, властивості, які не можна сприйняти органами чуття прапор, дівчинка, сніг, пісня, небо, кошик

мрія, гідність, настрій, знання, мода, перемога



Вправа «Трибуна думок»



- абстрактних слів ЯКИХ конкретних починає дитина пізнавати світ?
- ❖ Чому?
- 💠 До яких груп слів належать іменники з рубрики «Слово дня»?

Підручник. Сторінка





Запишіть слова, визначте їхню належність до груп (за таблицею). Які з цих слів можуть бути і власними назвами? Обґрунтуйте. Чим відрізняються «кожух» і «кожушанка»?

Кептар, плахта, жупан, кирея, бриль, кобеняк, свита, капелюх, сіряк, кожух, кожушанка, крайка, черес, намітка.

Кептар (конкретний, загальна назва), плахта (конкретний, загальна назва), жупан (конкретний, загальна назва), кирея (конкретний, загальна назва), бриль (конкретний, загальна назва), кобеняк (конкретний, загальна назва), свита (конкретний, загальна назва), капелюх (конкретний, загальна назва), сіряк (конкретний, загальна назва), кожух (конкретний, загальна назва), кожушанка (конкретний, загальна назва), крайка (конкретний, загальна назва), черес (конкретний, загальна назва), намітка (конкретний, загальна назва).

Вправа **155**

Підручник. Сторінка





Щоденні 5









Щоденні 5



Читання для себе	
Читання для когось	
Слухання	
Робота зі	
словами	
Письмо для себе	





Прочитайте речення. Якою темою вони об'єднані? Випишіть по 5 слів із конкретним та абстрактним значенням. Значення яких слів важко пояснити маленьким дітям? Чому? Доберіть синоніми до слова «одяг»

Найхарактернішою рисою народного вбрання є збереження почуття міри: простота крою, нечисленність елементів крою, спокійні барви, невибагливість в оздобленні. 2. виконував різні функції: практичну, захисну, обрядову, оберегову, знакову, соціальну, національну. З. Вибір матеріалу, з якого виготовляли одяг, свідчить про майновий та соціальний стан його носія.

Сторінка





Прочитайте речення. Якою темою вони об'єднані? Випишіть по 5 слів із конкретним та абстрактним значенням. Значення яких слів важко пояснити маленьким дітям? Чому? Доберіть синоніми до слова «одяг»

14. У гарячі сонячні дні українські чоловіки носили брилі, сплетені з неперестиглих стебел жита чи пшениці — соломи. 5. Українці вірили, що вінок захищає дівчину від лихого ока, від нечистої сили. 6. Матеріал, з якого виготовляли одяг, позначений словами: вовна, оксамит, парча, полотно, сап'ян, сукно, шовк Терпелюк).

підручник. Сторінка

63



Перевір себе



Конкретні іменники	Абстрактні іменники
Чоловік	Риса
Бриль	Почуття
Вінок	Mipa
Дівчина	Оздоблення
Око	Функція

- Як ви розумієте функції одягу?
- Чому матеріал свідчив про майновий стан носія?

_{Підручник.} Сторінка

63



Прочитайте фразеологізми. Поясніть значення їх. Слова з яким значенням тут переважають? Відповідь обґрунтуйте



1. Ламати бриль. 2. Здіймати бриль. 3. Носити і 4. Поманити дукачем. 5. Полатати жупан. 6. Триматися, як воша кожуха. 7. Чіплятися, як реп'ях до кожуха. 8. Заткнути за Затягнути пояс. 10. У народитися. 11. Зняти останню сорочку. 12. Не для шапки голова на плечах. 13. На злодієві шапка горить. 14. Протирати штани. 15. Лизати черевики.

Підручник. Сторінка





Перевір себе

1. Ламати бриль - підлещуватися. 2. Здіймати бриль вітатися. 3. Носити вінок – бути першим. 4. Поманити дукачем – заманити чимось цінним. 5. Полатати жупан – сильно побити когось. 6. Триматися, як воша кожуха - міцно. 7. Чіплятися, як реп'ях до кожуха міцно. 8. Заткнути за пояс - перевершити, перемогти. 9. Затягнути пояс – обмежити в чомусь. 10. У сорочці народитися – везучий. 11. Зняти останню сорочку – залишати без засобів існування. 12. Не для шапки голова на плечах – бути розумним. 13. На злодієві шапка горить – видати себе за непорядний вчинок. 14. Протирати штани – довго перебувати де-небудь. 15. Лизати черевики - підлещуватися.

157

Підручник. Сторінка



Прочитайте порівняння. Що вони означають? Складіть із будь-якими трьома порівняннями речення



Як у віночку. Як у кожусі. Як у вулику.

Підручник. Вправа

158

підручник. **Сторінка**

63



Закріплення вивченого



Власною назвою є слово

А) (Г, г)ора;

Б) (Р, р)ічка;

В) (О, о)зеро;

Г) (Г, г)оверла.

А) гора;

Б) річка;

В) озеро;

Г) Говерла.



Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон»





- Сьогодні я дізнався...
- Було цікаво...
- Було складно...
- Я зрозумів (-ла), що...
- Тепер я зможу...
- Я навчився (-лася)...
- У мене вийшло...
- Я зміг / змогла...





Підручник, с. 93 вивчити теоретичний матеріал.

Зразок: учень (конкретний, загальна назва). За поданим зразком розібрати будь-яких 5 конкретних та 5 абстрактних іменників.

Хай щастить!

