

# Складання плану

## Урок розвитку зв'язного мовлення





# **Бесіда з учнями**

- **Що таке текст?**
- **Що таке тема тексту? Мета?**
- **Що ви розумієте під словом "абзац"?**
- **Які характерні ознаки абзацу?**
- **Як оформляються абзаци на письмі?**
- **Що може бути виражено у заголовку тексту?**





***Послухати текст, визначити його  
тему і мету, дібрати заголовок.***

- Шумить зелений ліс. На  
галявині великий дуб. Біля  
нього пригнулася берізка. Дуб  
захищає її від вітру. Він великий  
і сильний. Берізка тріпоче  
листочками і радіє.**





**Послухати текст, визначити його тему і мету, дібрати заголовок.**

- **У Ліди є котик. Лапки біленькі. Зубки гостренькі. Сам увесь сірий. Сидить котик і сумує, бо зима настала. Пошила Ліда йому килимок. А котик притулився до Ліди й муркоче.**





**Послухати текст, визначити його тему і мету, дібрати заголовок.**

- У нашому садку живе звірок. Уночі він одягає жилет із голочок і виходить погуляти. Ніжки у нього коротенькі, але бігає спритно. Любить звірок полювати на мишей. У садку він ще збирає яблучка і грушки. Чи здогадалися, хто це?





# Висновок

- **Текст** — це зв'язані за змістом речення.
- Те, про що чи про кого повідомляється, розповідається в тексті, — **це його тема.**
- Кожен текст чогось навчає. **Це його мета.**
- До тексту можна дібрати заголовок.
- Він виражає тему тексту.





**Тема уроку.**

**Складання плану .**





- *Завдання 1 (зошит, с. 24).*
- Прочитати текст. Визначити його головну думку. Дібрати заголовок.





- *Завдання 2 (зошит, с. 24).*
- Прочитати текст. Поділити його на абзаци. Визначити головну думку кожного абзацу і записати одним реченням.





# Поділ на абзаци

- Була холодна зима. Ріки й озера скувала крига. Рибкам стало важко дихати. Михайло і дід Архип пішли на озеро. Вони прорубали ополонки. Тепер риба не загине.





# Складання плану.

1. Була холодна зима.

2. Допомога рибкам.





# **Завдання 3 (зошит, с. 24).**

- Прочитати текст і план до нього. Чи відповідає цей план змісту тексту? Записати план у послідовності, що відповідає змісту даного тексту.

## **План**

**1.Після дощу.**

**2.Самозакохана веселка.**

**3. Наука для хвалька.**





# • ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА





# ЗАГАДКА

- Лапки м'якенькі, кігті  
гостренькі, вночі бродить, на  
лови ходить.





# ЗАГАДКА

- Мають всі сіреньке пір'я, завжди скачуть на подвір'ї, галаслива їхня зграя. Діти, хто пташок цих знає?





- *Розгляд ілюстрації* (зошит, с. 25)
- *Читання оповідання Василя Сухомлинського "Як котові соромно стало"* (зошит, с. 25-26) (вчителем чи самостійно учнями).





# Словникова робота

- *Мружитися* — дивитися, стуляючи повіки, приплющивши очі.
- *Принишкнути* — притихнути, причаїтися.
- *Насторожитися* — стати напружено-уважним, зосередженим.
- *Невдаха* — той, кому не щастить.





# **Робота над змістом тексту**

- **Хто сидів на паркані?**
- **Що хотів зробити кіт?**
- **Чи вдалося котові упіймати горобця?**
- **Чому котові було соромно?**
- **Чи співчуває автор котові? Чому ви так гадаєте?**





# **Робота над абзацами**

- Прочитати кожен абзац.  
З'ясувати, виділити головне в кожній частині, записати одним реченням чи словом.





# План

1. Кіт на полюванні.
2. Невдалі лови.
3. Невдаха.





# Підсумок уроку

- Що виражає план тексту?
- Для чого треба вміти його складати?
- Як скласти план оповідання?

