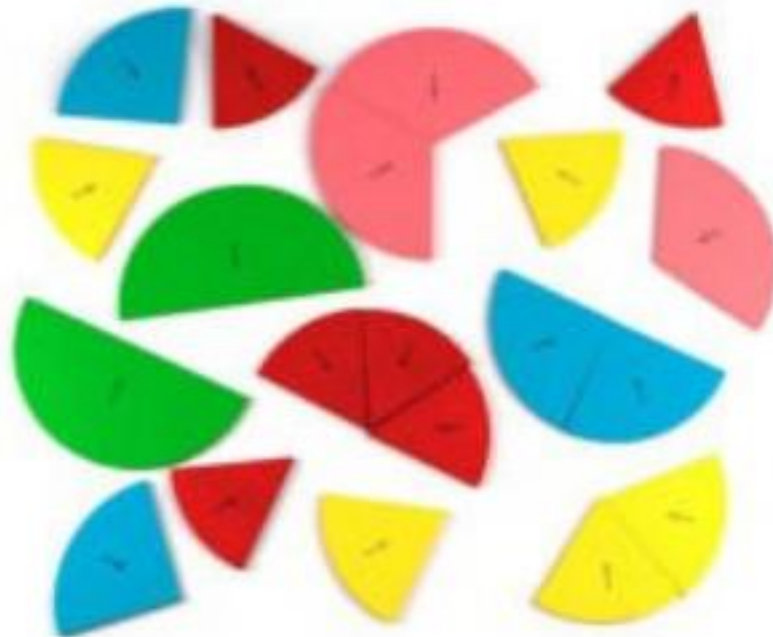


Сьогодні  
30.01.2025

# Урок №94



## Звичайні дроби



# Аналіз діагностувальної роботи



## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Мета уроку:  
сформувати поняття про  
звичайні дроби; вміння  
розв'язувати завдання на  
знаходження дроби від числа  
та знаходження числа за  
значенням його дроби.



## Звичайні дробы навколо нас



Як з'явилися дробові числа? Історія виникнення дробів бере свій початок ще з ранньої стадії розвитку людини. Коли мисливці після полювання ділили між собою здобич, то нерідко доводилося стикатися з дробовим діленням. Їм доводилося ділити 2 тварини на 3 мисливців. Ось і отримував кожний  $\frac{2}{3}$  здобичі.

Крім цього, у стародавніх людей вже починали з'являтися потреби перерахування довжини, ширини площі і т.і. А так як результат вимірювання не завжди був цілим числом, то почали з'являтися дробові числа.

## Поняття про звичайний дріб

Число яке має вигляд  $\frac{a}{b}$ , де  $a$  і  $b$  натуральні числа називають звичайним дробом.



Число  $b$  – знаменник дробу, він показує, на скільки рівних частин поділено одиницю (ціле).

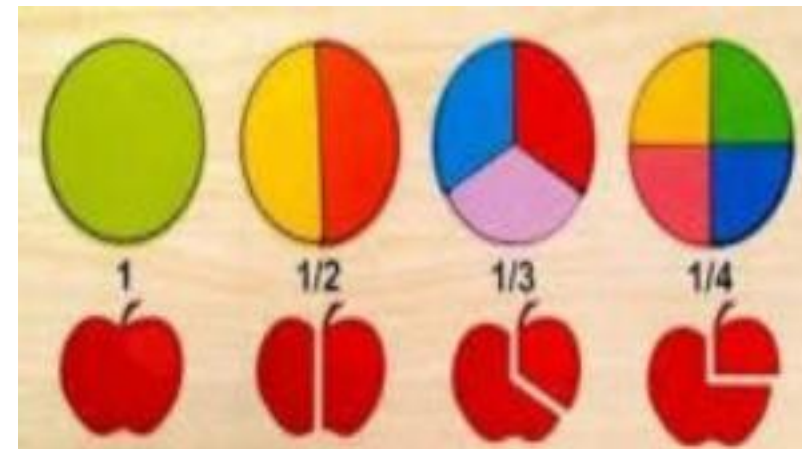
Число  $a$  – чисельник дробу, він показує, скільки взято рівних частин одиниці (цілого).







Звичайні дроби  
навколо нас



**Приклад 1.** Якщо відрізок завдовжки 1 м поділити на 100 рівних частин, то довжина кожної частини буде 1 см. Тоді  $1 \text{ см} = 1/100 \text{ м}$  (одна сота метра),  $2 \text{ см} = 2/100 \text{ м}$  (дві сотих метра),  $17 \text{ см} = 17/100 \text{ м}$  (сімнадцять сотих метра) тощо.

**Приклад 2.** Оскільки  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ , то  $1 \text{ г} = 1/1000 \text{ кг}$  (одна тисячна кілограма).

## Знаходження дробу від числа

Щоб знайти дріб від числа, треба число поділити на знаменник дробу і помножити на чисельник дробу.



$\frac{a}{b}$  від  $m$  дорівнює  $m : b \cdot a$

**Задача 1.** Скільки градусів містять  $\frac{2}{5}$  розгорнутого кута?

Розв'язання.  $180^\circ : 5 \cdot 2 = 72^\circ$ .

Відповідь:  $72^\circ$

## Знаходження числа за значенням його дробу

Щоб знайти число за значенням його дробу, треба це значення поділити на чисельник дробу і помножити на знаменник дробу.

Якщо число  $p$  дорівнює значенню  $\frac{a}{b}$  від  $m$ , то  $m = p : a \cdot b$

**Задача 2.** Відстань між містами А і В дорівнює 120 км, що складає  $\frac{3}{4}$  відстані між містами А і С.

Яка відстань між містами А і С?

Розв'язання.  $120 : 3 \cdot 4 = 160$  (км).

Відповідь: 160 км.



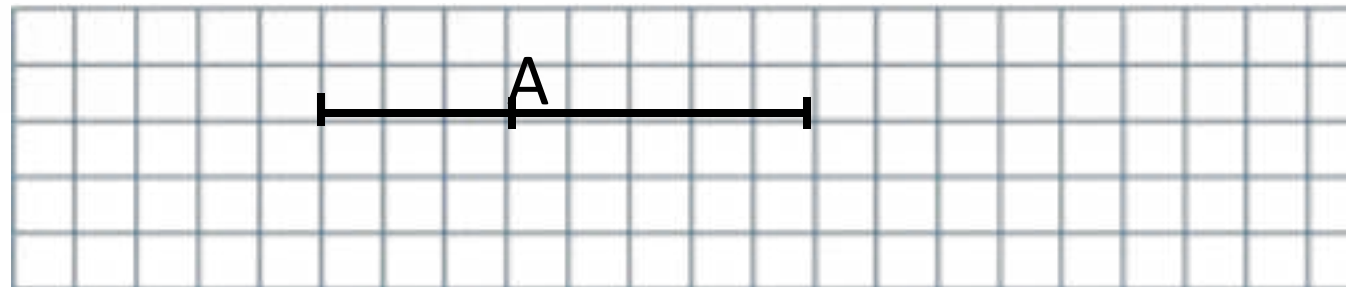


## Позначення звичайного дробу на координатному промені

Щоб позначити дріб  $\frac{a}{b}$  на координатному промені, одиничний відрізок вибирають такої довжини, щоб він легко ділився на  $b$  рівних частин.

**Наприклад,** щоб позначити число  $\frac{3}{8}$ , виберемо одиничний відрізок завдовжки 8 клітинок зошита. Тепер його легко поділити на 8 рівних частин та від початку відліку відкласти 3 таких частини.

Маємо: А  $(\frac{3}{8})$





# РУХЛИВА

# ВПРАВА



# Класна робота

(Усно). Прочитай дроби. Назви чисельник і знаменник кожного дроби та поясни, що вони означають:

$$1) \frac{2}{3}; 2) \frac{25}{35}; 3) \frac{8}{13}; 4) \frac{5}{33}; 5) \frac{2}{37}; 6) \frac{12}{43}.$$



## Робота з підручником

### Завдання.

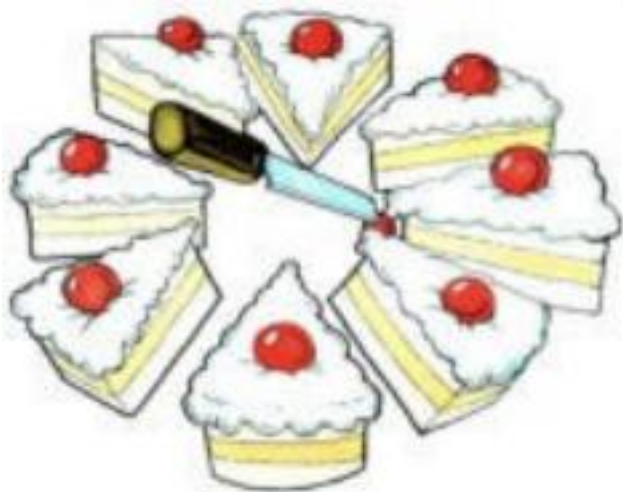
(Усно). У класі навчається 29 учнів, з яких 12 — хлопці.  
Яка частина учнів — хлопці? Скільки дівчат у класі?  
Яка частина учнів — дівчата?





## Робота з підручником

### Завдання № 1063.



У День народження Дарини пиріг поділили на 9 рівних шматочків, 2 з яких з'їли дорослі, а 5 — діти. Яку частину пирога з'їли дорослі, а яку — діти?

Відповідь:

$\frac{2}{9}$  — з'їли дорослі;  
 $\frac{5}{9}$  — з'їли діти.



## Робота з підручником

### Завдання № 1064.

Ділянку шляху, що ремонтується, поділили на 5 рівних частин. Три частини ремонтувала перша бригада, а дві частини — друга бригада. Яку частину ділянки відремонтувала кожна бригада?



Відповідь:

$\frac{3}{5}$  — 1 бригада;  
 $\frac{2}{5}$  — 2 бригада.

## Робота з підручником

### Завдання № 1065.

Записати у вигляді дробу число:

- 1) одна третя; 2) одна дванадцята; 3) три сьомих;
- 4) п'ять двадцятих; 5) тридцять сім сотих;
- 6) двадцять вісім сто п'ятнадцятих.



Відповідь:

$$1) \frac{1}{3};$$

$$2) \frac{1}{12};$$

$$3) \frac{3}{7};$$

$$4) \frac{5}{20};$$

$$5) \frac{37}{100};$$

$$6) \frac{28}{115};$$

## Робота з підручником

### Завдання № 1070

Як називають:

- 1) одну соту частину метра;
- 2) одну тисячну частину тонни;
- 3) одну двадцять четверту частину доби;
- 4) одну шістдесятю частину години?



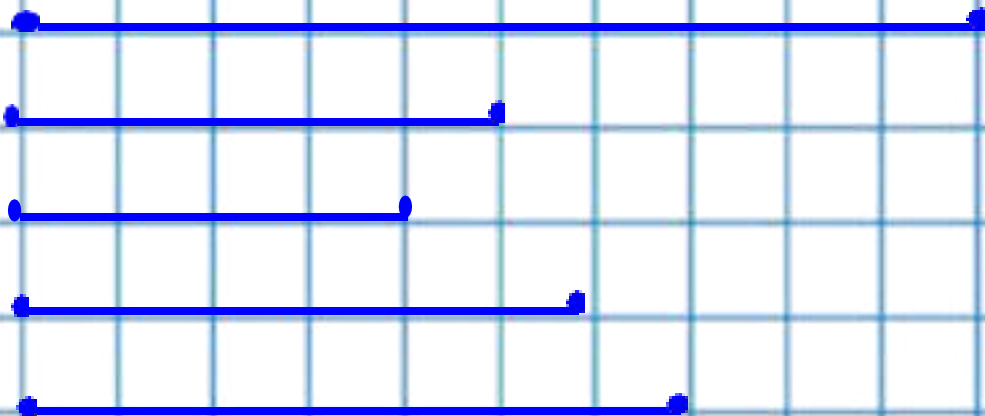
Відповідь:

- 1) 1 см;
- 2) 1 кг;
- 3) 1 год;
- 4) 1 хв.

## Робота з підручником

### Завдання №1073.

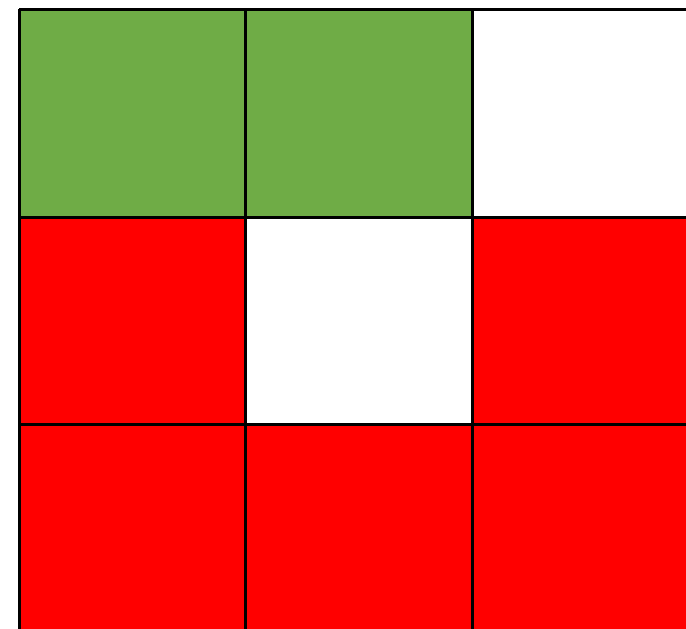
Накресли відрізок завдовжки 10 см та відрізки, довжини яких дорівнюють  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{5}$ ,  $\frac{3}{5}$  і  $\frac{7}{10}$  довжини даного відрізка.



## Робота з підручником

### Завдання №1075.

Накресли в зошиті квадрат зі стороною 3 см. Поділи його на 9 рівних квадратів. Зафарбуй  $\frac{2}{9}$  великого квадрата в зелений колір, а  $\frac{5}{9}$  — у червоний.







Запишіть у вигляді дробу число:

- 1) одна вісьма;
- 2) одна двадцять третя;
- 3) три сьомих;
- 4) чотири двадцять сьомих.

[illegible]



1. Що таке звичайний дріб?
2. Що показує знаменник дробу?
3. Що показує чисельник дробу?
4. Як знайти дріб від числа?
5. Як знайти число за значенням його дробу?



**Опрацюй підручник  
сторінки 175-179.**

**Виконай завдання:**

**№. 1071, 1074**

**Роботи надсилати на Human**

