

Математи
ка

Сьогодні
і

Розділ 1. Числа першого десятка

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: Порівнюємо групи об'єктів за кількістю.
Більше, менше, рівність, нерівність.

Мета: продовжувати формувати вміння порівнювати предмети; ознайомити з математичними знаками «більше», «менше»; учити їх використовувати під час порівняння чисел, записувати нерівності; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); розвивати та збагачувати мовлення учнів; виховувати цікавість до математики та природи.



Організація класу

Пролунав уже
дзвінок,
Починається урок.

Приготуйте без
мороки Все, що
треба для уроку.



Зошит, ручку,
олівці.
Приготувались?
Молодці!





Добре
подума
й!

Поміркуйте, які предмети об'єднали, а які –
вилучили.

➤ Одна рябенька курочка дзьобала
зернята, Аж тут з'явилась друга, щоб
їй допомагати.

«Була одна рябенька.
А зараз скільки стало?» —
Курочки у діток хором
згадали.



ОБ'ЄДНА

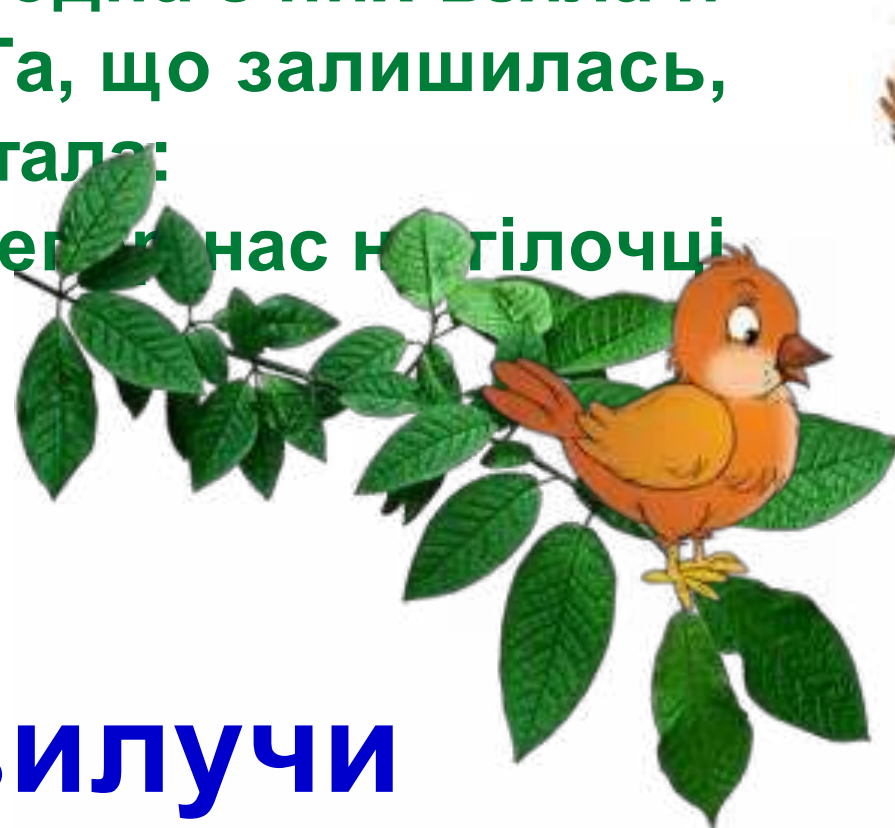
ПІ



Добре
подума
й!

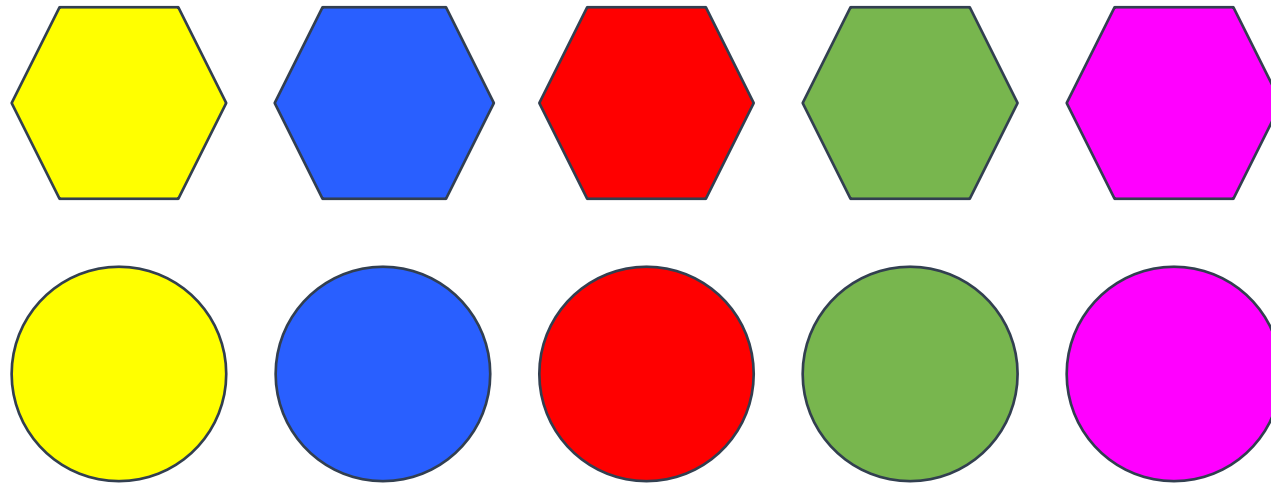
Поміркуйте, які предмети об'єднали, а які –
вилучили.

- Дві пташки на гілочці рівно
сиділи,
Та раптом одна з них взяла й
полетіла. Та, що залишилась,
сумно спитала:
«Скільки тепер нас на гілочці
залишилось?»



вилучи

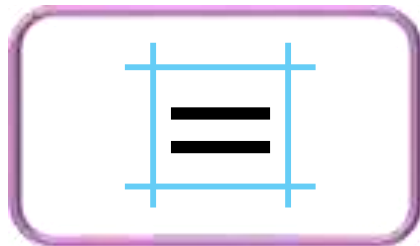
Завдання 1. Попрацюйте із геометричними фігурами.



$$\boxed{5} = \boxed{5}$$

Стільки ж,
порівну

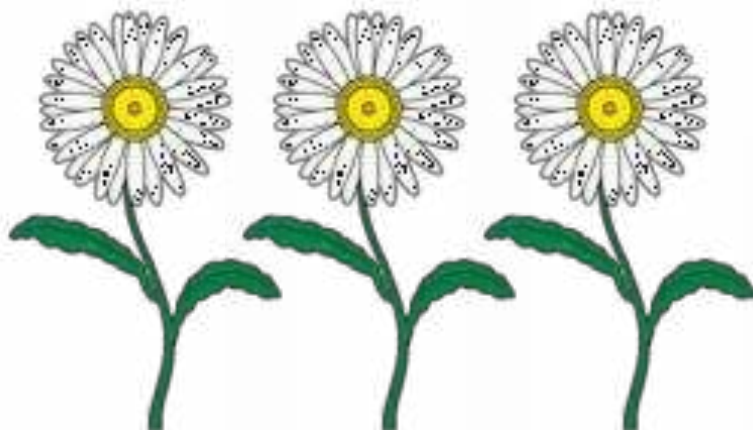
Порівнюємо групи предметів за кількістю



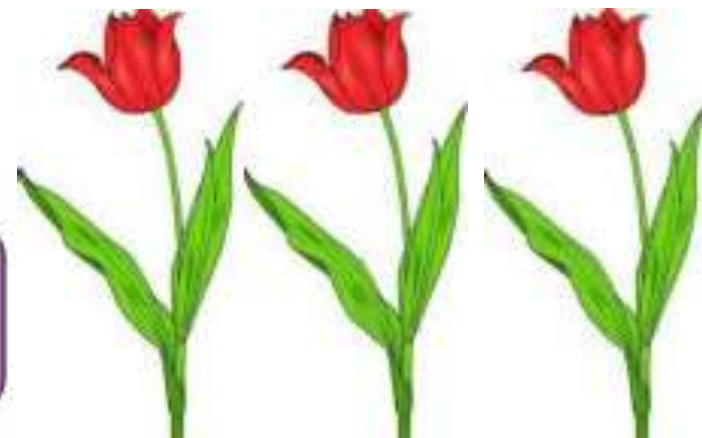
❖ Скільки ромашок на малюнку?

❖ Скільки тюльпанів?

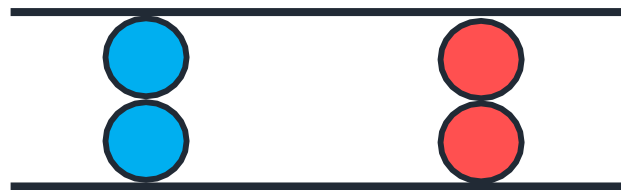
❖ Порівняй числа.



$$3 = 3$$



Три дорівнює трьом.

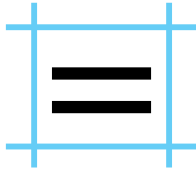


$$2 = 2$$

Записи, які містять=
знак $=$,
називають *рівністю*.

Порівнюємо групи предметів за кількістю

❖ Скільки олівців у кожному
стакані?



2

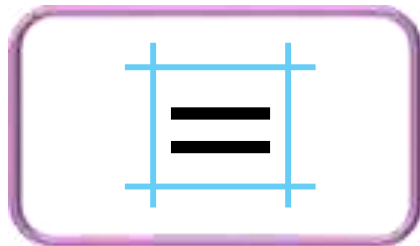
=

2



Прочитай рівність: 2
= 2.

Порівнюємо групи предметів за кількістю



❖ Скільки сіток? Скільки м'ячів?
❖ Порівняй кількість сіток і кількість м'ячів.

$$\boxed{3} = \boxed{3}$$



Прочитай рівність: $3 = 3$.







- Сьогодні на уроці ми продовжимо порівнювати числа.
- Вивчимо знаки більше «>», менше «<».



Ознайомлення з поняттями «більше», «менше», «нерівність».

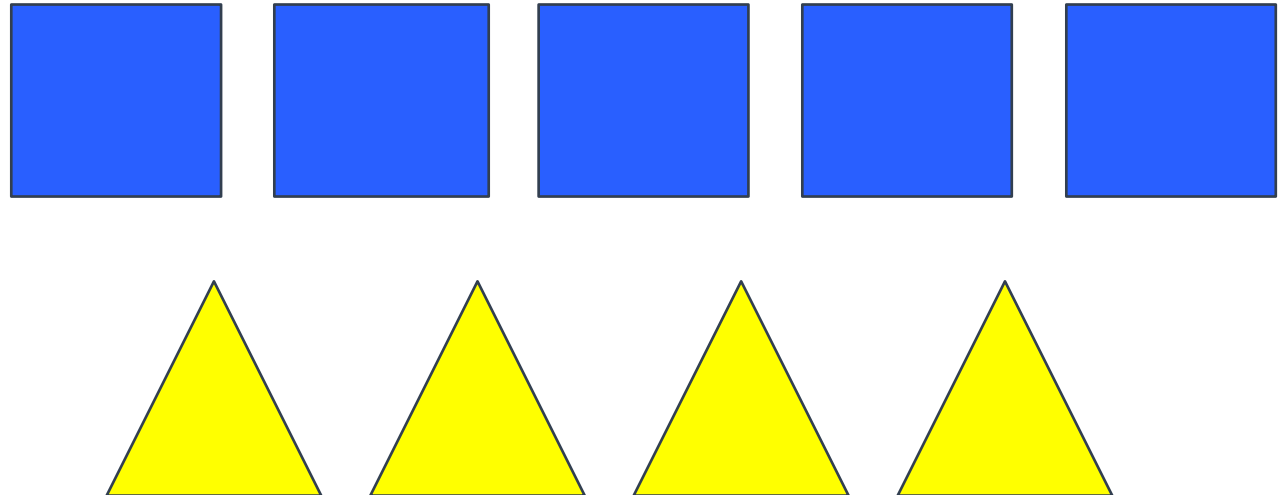


ЧУ

одна мовна цілість означає різного
кількості? Чи можна вивизначити,
«більше» чи «менше»?

А отриманий вираз називають

Завдання 1. Попрацюйте із геометричними фігурами.



більш
е

5

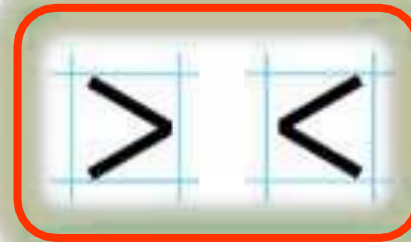
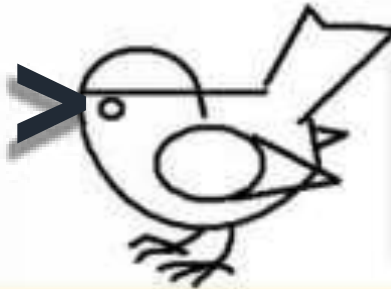
≠

4

менш
е

Не
порівну

**Знак
більше**

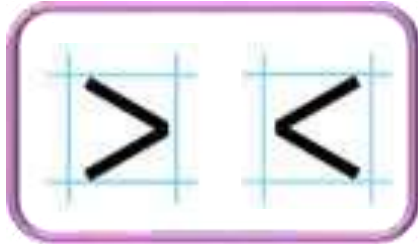


**Знак
менше**

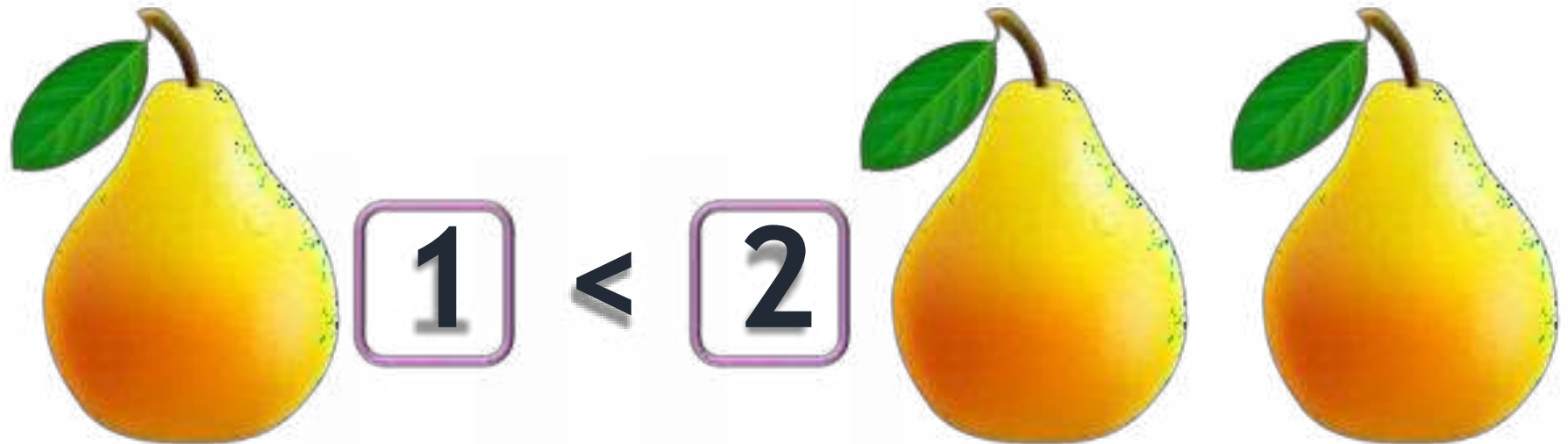


Знаки $>$ і $<$ подібні на відкриті дзьобики пташок. Вони відкривають дзьобик у бік більшого числа, наче хочуть його надкусити: $2 > 1$, $1 < 3$.

Ознайомлення зі знаками «більше», «менше»



- ❖ Скільки груш на малюнку ліворуч?
 - ❖ А на малюнку праворуч?
 - ❖ Яке число менше — 1 чи 2?



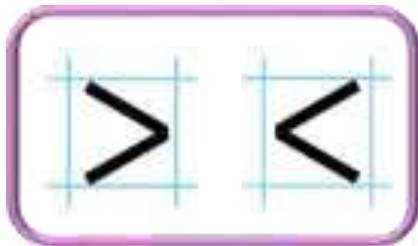
Один менше від
ДВОХ.

Ознайомлення зі знаками «більше», «менше»

❖ Скільки кульок на малюнку ліворуч?

❖ А на малюнку праворуч?

❖ Яке число більше — 2 чи 1?



$$\boxed{2} > \boxed{1}$$
$$2 > 1$$



Два більше за
один.



Ознайомлення зі знаками «більше», «менше»

- ❖ Зайчєня розклало моркву й капусту в коморі.
- ❖ Чого більше — морквин чи капустин?

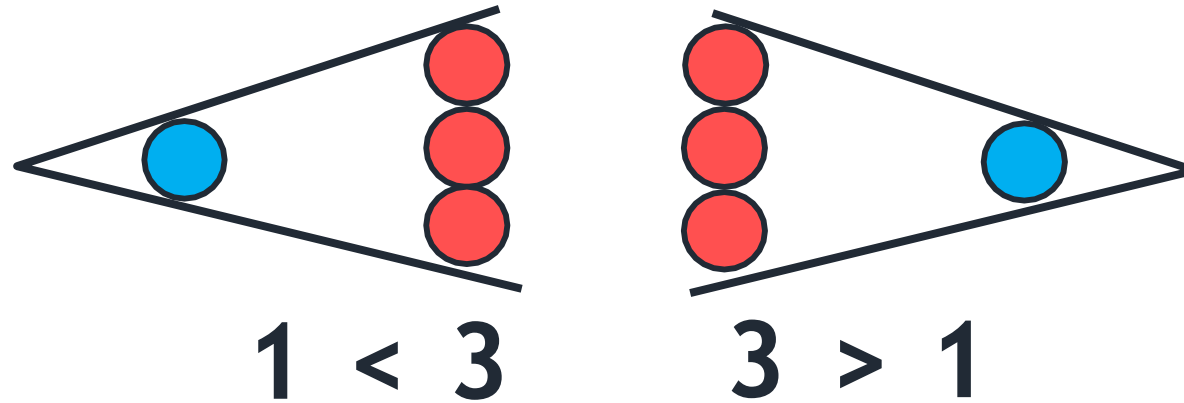


$$3 > 2$$



Три більше за
два.

Довідничок. Знаки «більше – менше»



Записи, які містять знак $>$
або $<$,
називають **нерівностями**.

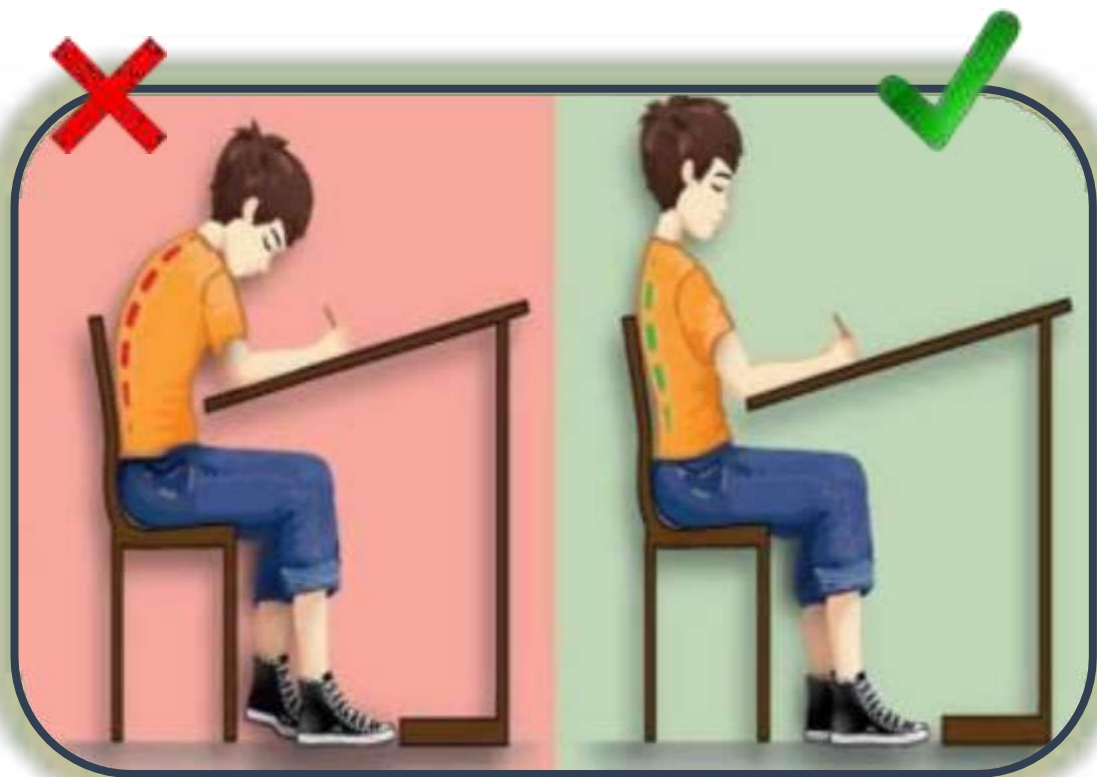


РУХЛИВА

ВПРАВА



Як ви повинні сидіти за партою?



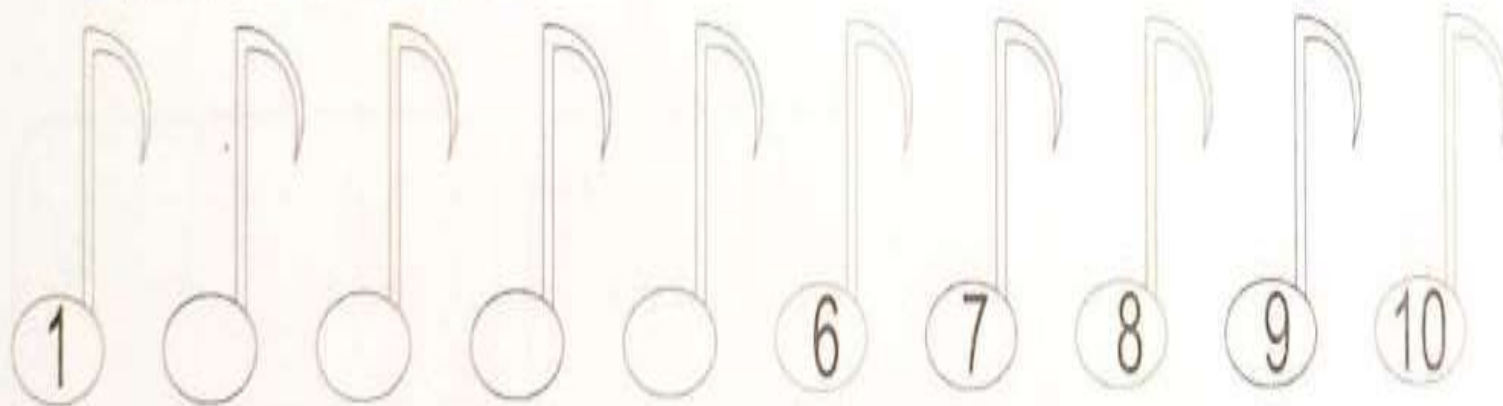
- ✓ Ноги повинні стояти повною ступнею на підлозі.
- ✓ Спина рівна.
- ✓ Голова нахилена вниз так, аби бачити, що позначено у зошиті.
- ✓ Лікті – на парті так, аби не звисали.
- ✓ Між партою і грудьми має бути відстань на ширину долоні.

Як потрібно, щоб лежав зошит? Як слід тримати олівця?

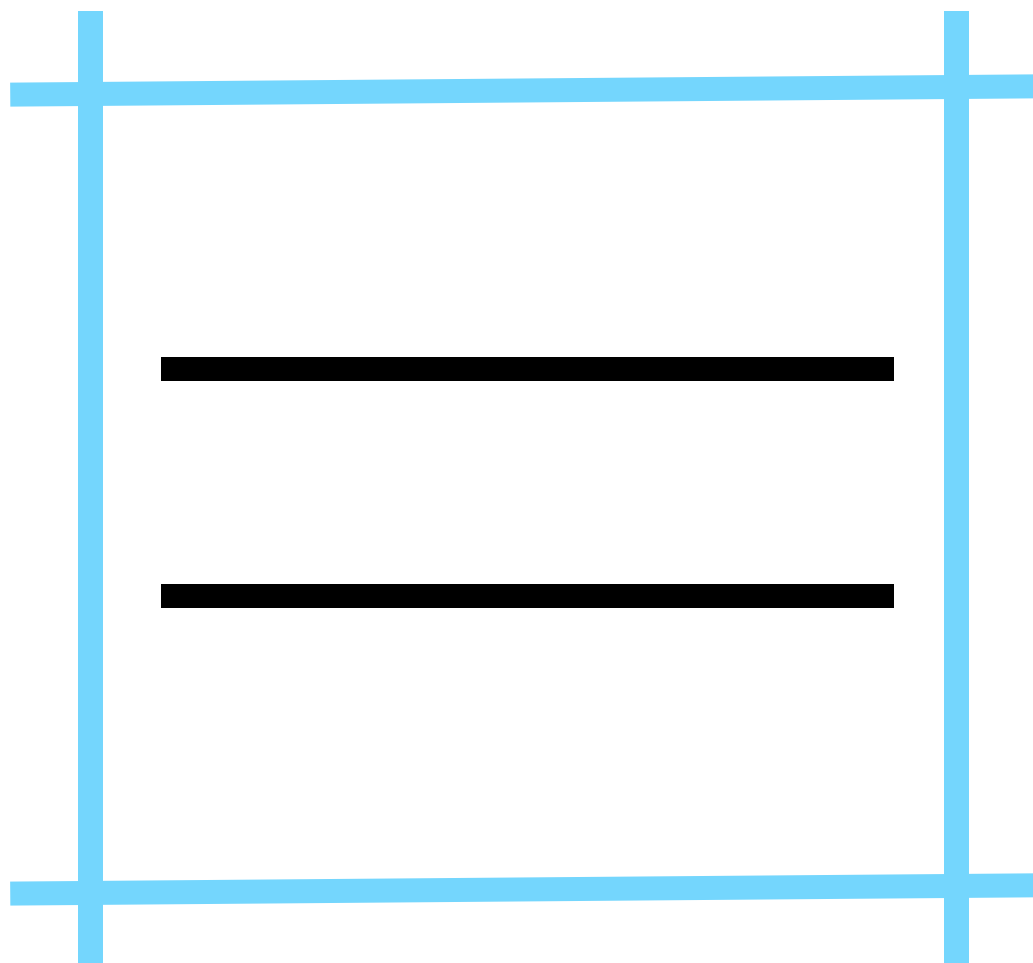


- ✓ Зошит має лежати навкоси.
- ✓ Олівець тримаємо тільки трьома пальцями – великим, вказівним і середнім.
- ✓ Олівець більше спирається на середній палець, ми тримаємо його великим і зверху вказівним пальцем.
- ✓ Усі три пальці

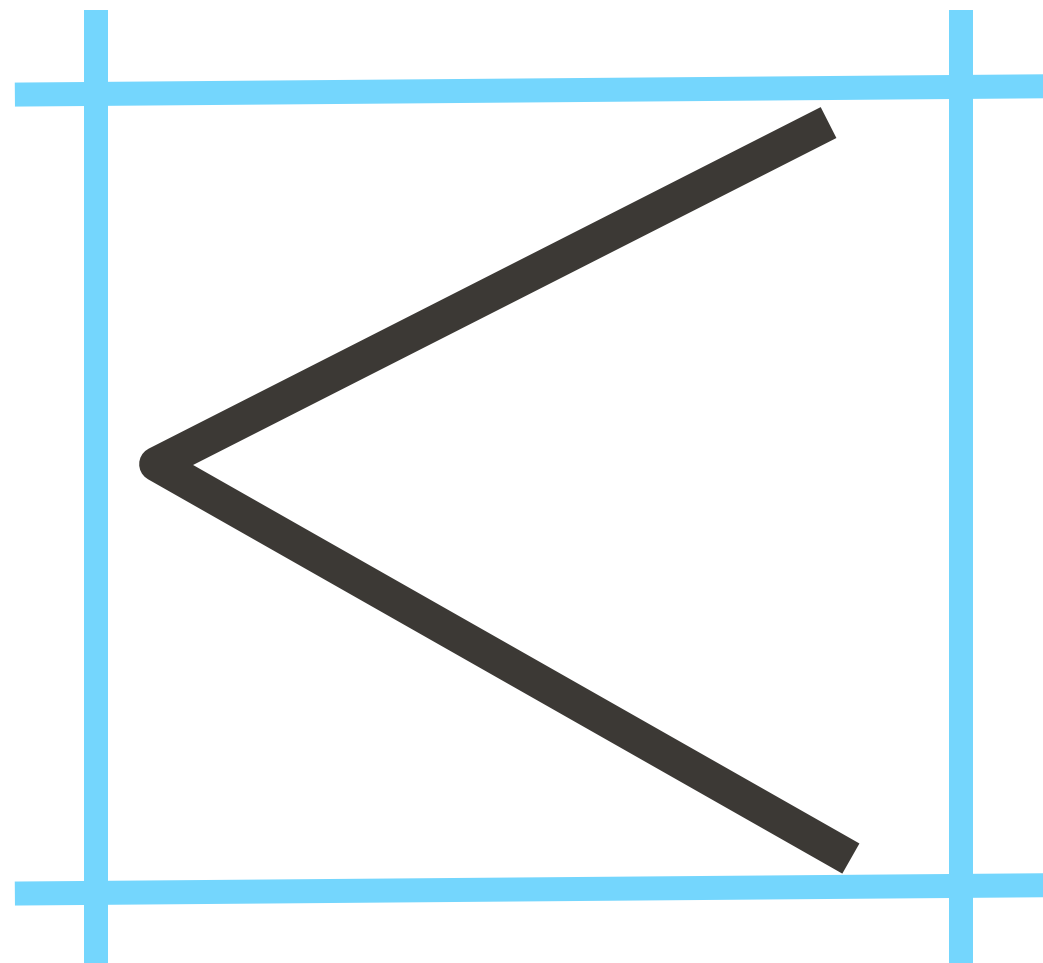
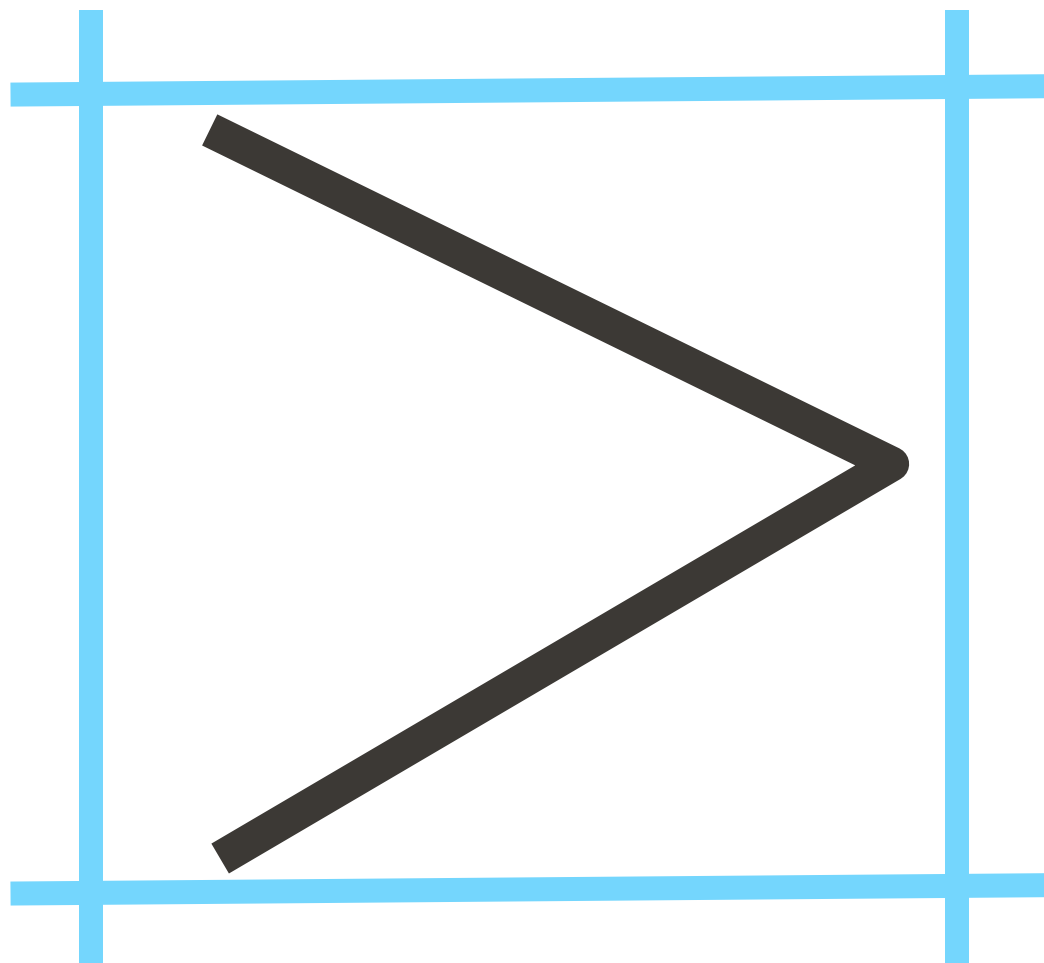
1. Полічи від 1 до 10 й навпаки. Які числа на нотках пропущено? Напиши їх.



Методика написання знака рівно «=»











Методика написання знаків більше «>», менше «<»



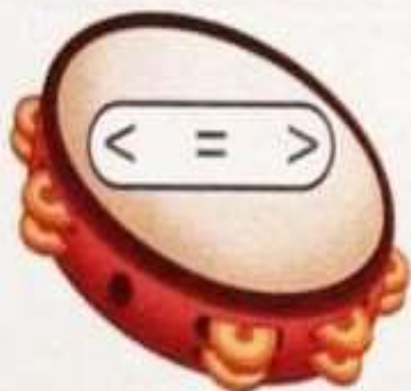
- Порівняй числа,
скориставшись
малюнками.



							
$3 > 1$		$2 < 3$		$2 = 2$		$3 = 3$	



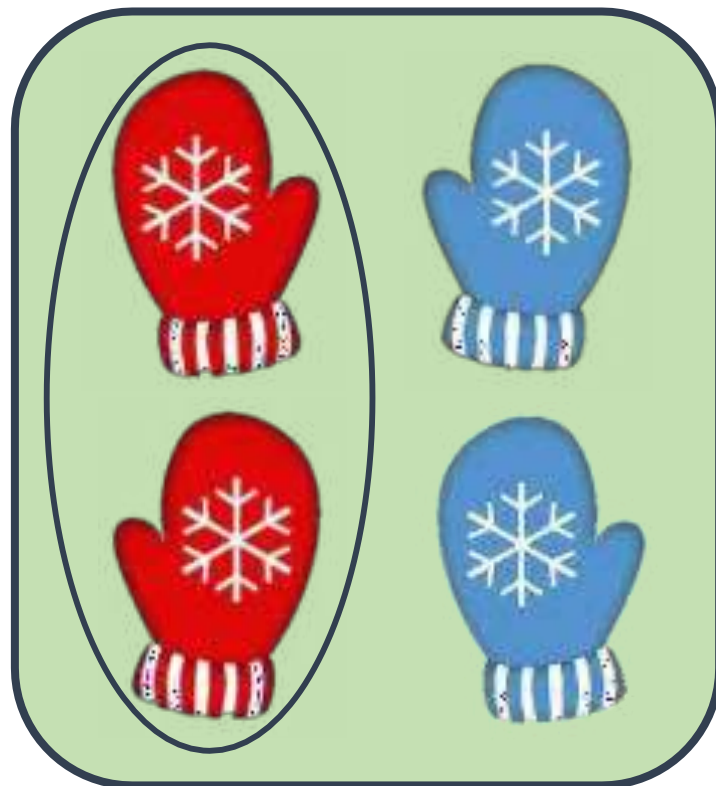
2. Потренуйся писати знаки.



>		>																		
<		<																		
=		=																		



Завдання 2. Розгляньте кожний малюнок. Утвори пари з елементів множин. Яке число більше? Яке



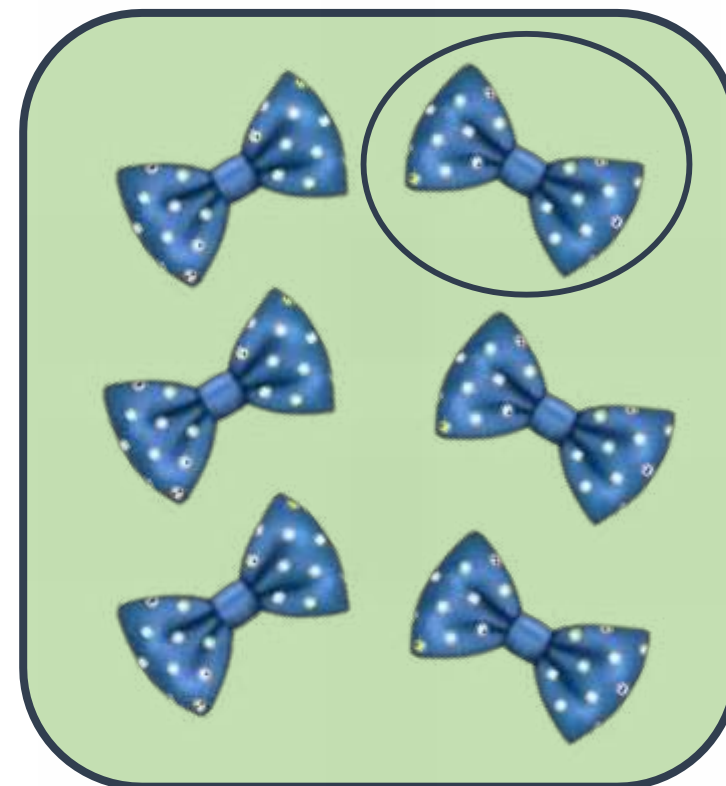
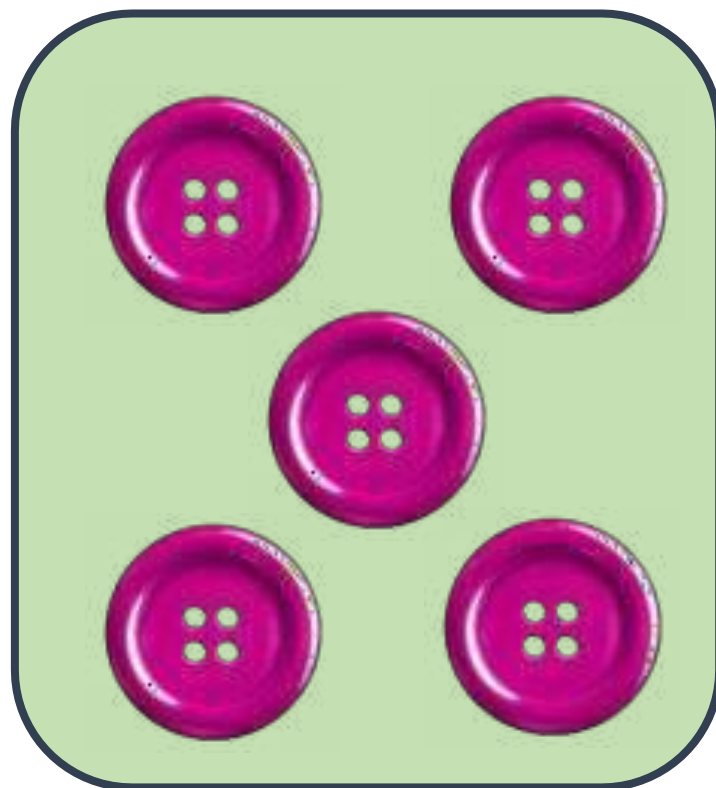
4

>

2

4 більше,
ніж 2

Завдання 2. Розгляньте кожний малюнок. Утвори пари з елементів множин. Яке число більше? Яке



5

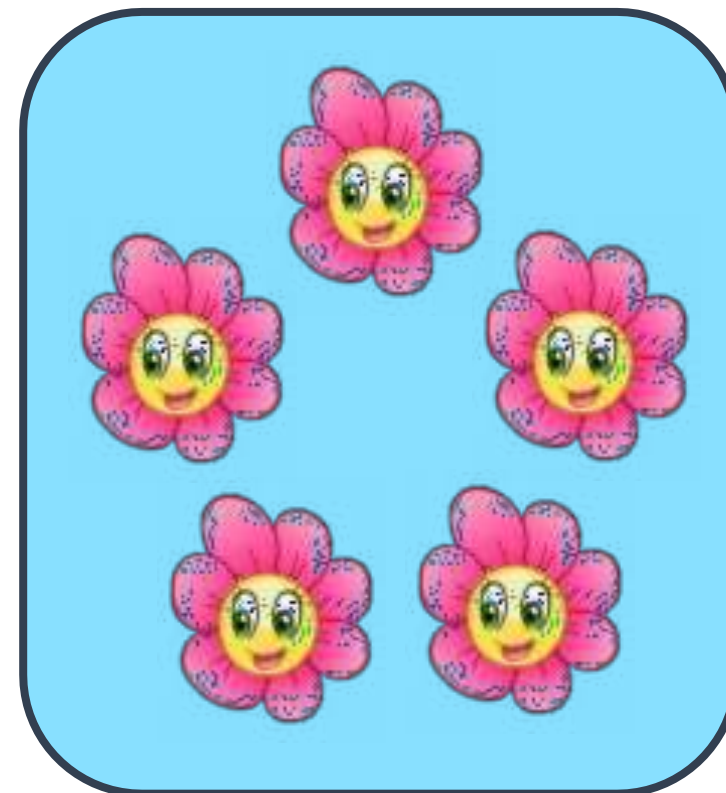
<

6

5 менше,

ніж 6

Завдання 3. З'ясуй, чи правильно складено нерівності.
Прочитай їх зліва направо та справа

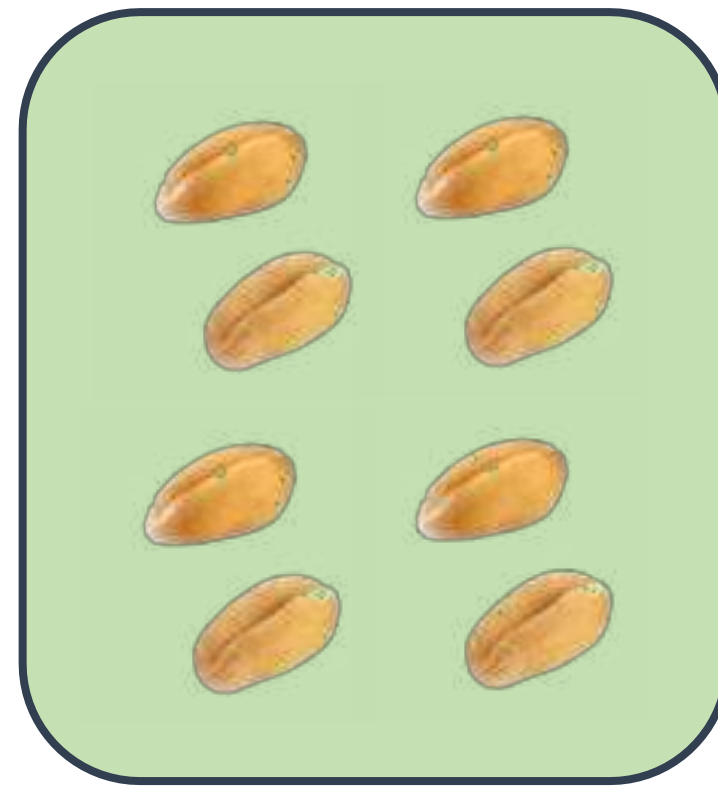


6

>

5

Завдання 3. З'ясуй, чи правильно складено нерівності.
Прочитай їх зліва направо та справа наліво.

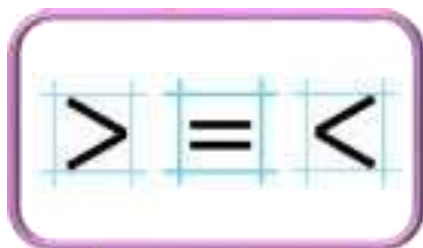


4

<

8

Порівняння чисел



Порівняй
числа.

$$2 > 1$$

$$1 = 1$$

$$3 = 3$$

$$2 < 3$$

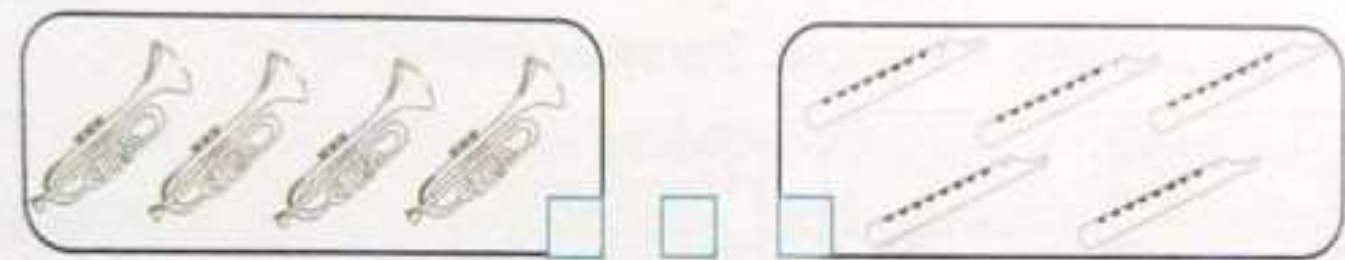
$$3 > 1$$


$$2 = 2$$

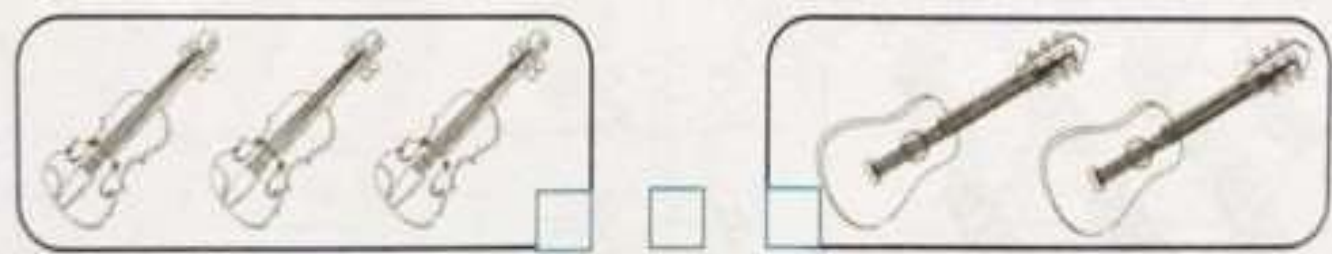
$$3 > 2$$

$$1 < 2$$

 **3.** Запиши в клітинки кількість духових інструментів. Порівняй їх.



 **4.** Запиши в клітинки кількість струнних інструментів. Порівняй їх.



Повторимо склад чисел



2

1
1

5

4	3	2	1
1	2	3	4

3

2	1
1	2

4

3	2	1
1	2	3

5. Порівняй числа.



2. 4	6. 1	9. 5	4. 5
7. 8	8. 7	3. 6	3. 1

6. Допиши потрібні числа.

5 > .	3 = .	4 > .
1 < .	2 > .	5 = .





- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
- ❖ Що навчилися робити?
- ❖ Що сподобалося на уроці найбільше?
- ❖ Як «упізнати» рівність? нерівність?
- ❖ Які знаки ви знаєте?
- ❖ Які можуть бути рівності?
- ❖ Які нерівності?



- ❖ Які знаки порівняння ви знаєте?
- ❖ Яким кінцем орієнтується знак порівняння до меншого числа?
- ❖ До більшого числа?
- ❖ Чи є істинними твердження: два більше за п'ять; три менше ніж чотири?

Відскануй QR-код
або натисни жовтий круг!



Рефлексія «Емоційна ромашка». Оберіть відповідну



***Мені під силу
всі завдання***

***Було складно та
не зрозуміло***

***Все було легко
та просто***

***Мені потрібна
допомога***

Рекомендовані тренувальні вправи



*Друкований зошит
ст. 19.*

Роботи надсилай у Нитан



Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pja1m1eak22>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>