

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: **Вивчаємо арифметичні дії додавання і**

віднімання (додати, відняти, вираз, значення виразу).

Мета: закріпити поняття («рівність», «нерівність», «більше», «менше», «дорівнює»); ознайомити учнів із арифметичними діями додавання і віднімання; учити пов'язувати практичну дію об'єднання елементів двох множин із додаванням, а вилучення частини елементів множини — із відніманням; формувати розуміння того, що в результаті додавання отримуємо більше число, а в результаті віднімання — менше; ознайомити учнів зі знаками додавання і віднімання; учити писати ці знаки; ознайомити з поняттями «вираз», «значення виразу»; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати дбайливе ставлення до природи.





Математика –
наука Точна і
серйозна.
І прожити без неї нам
Навіть дня не
можна!



Узагальнення та систематизація вивченого. Усне опитування.



- ❖ Назвіть попереднє число до числа: 8, 3, 6, 5.
- ❖ Як одержати попереднє число?
- ❖ Назвіть наступне число до числа: 5, 1, 6, 9.
- ❖ Як одержати наступне число?
- ❖ Між якими числами міститься число: 7, 3?
- ❖ Як отримати число 4 із попереднього до нього числа?

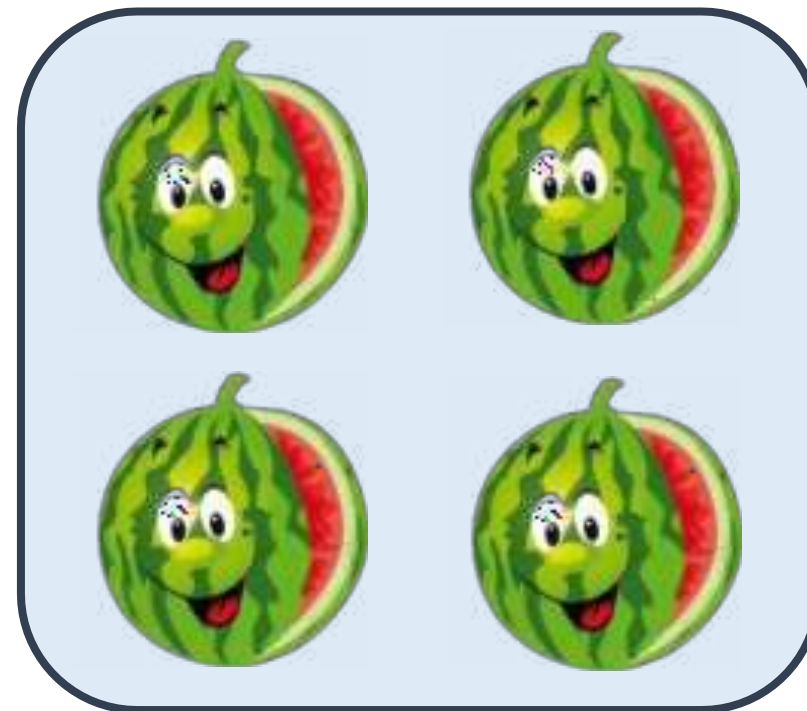
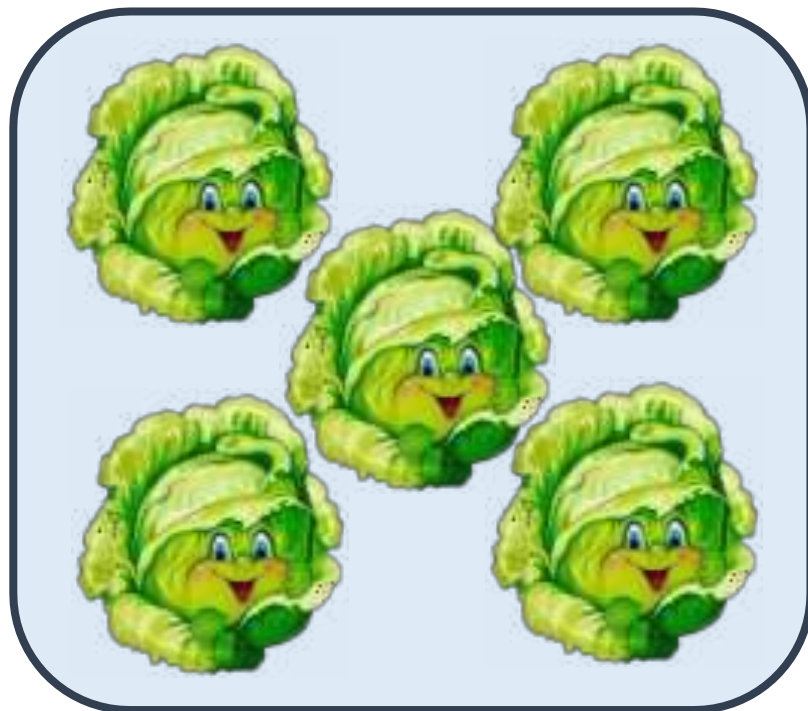
Узагальнення та систематизація вивченого. Усне опитування.



- ❖ Як отримати число 2 із наступного до нього числа?
- ❖ З яких чисел складається число 2? число 4? число 5? число 3?
- ❖ Назвіть числа, які менші ніж 4.
- ❖ Назвіть кілька чисел, які більші за 3.

Запишіть кількість елементів у кожній множині. Виконайте порівняння,

позначте відповідні знаки. Прочитайте нерівність.



$$\boxed{5} > \boxed{4}$$

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Ви вже ознайомились з операціями об'єднання двох множин без спільних елементів та вилучення підмножини з множини.
- ❖ Ми говорили про те, що ці операції виконували ще прадавні люди, які вигадали об'єднання двох множин без спільних елементів та вилучення підмножини з множини.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Але минуло багато-багато років, поки люди зрозуміли, що об'єднувати (додавати) й вилучати (віднімати) можна не самі групи (множини), поклавши поряд два горіхи предметів, а числа!
- ❖ Вони зрозуміли, що, поклавши поряд два горіхи і ще дві горіхи, одержують чотири горіхи: те саме буде, якщо докласти до двох горіхів ще дві горіхи.



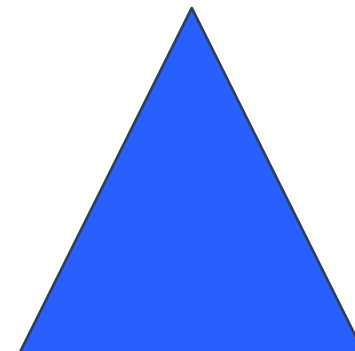
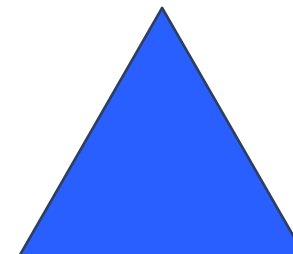
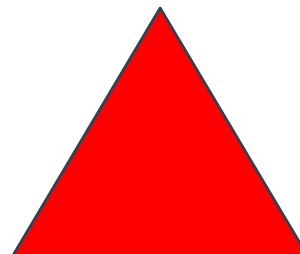
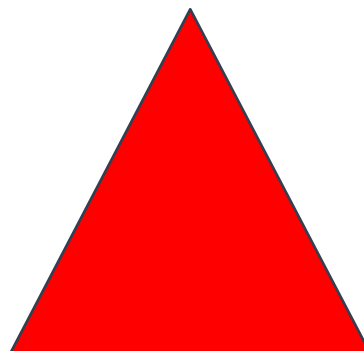
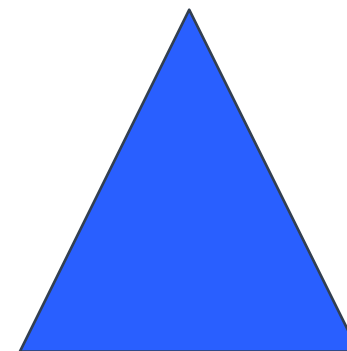
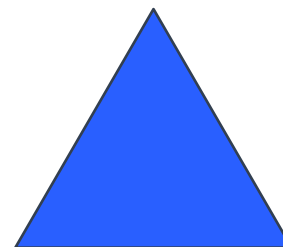
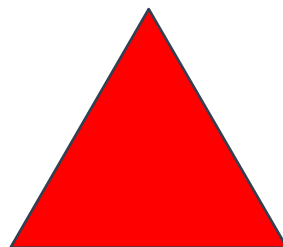
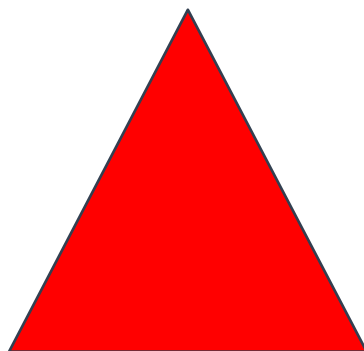
Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Так люди дізнались: якщо до двох приєднати (додати) ще два, одержиш чотири.
- ❖ Операції об'єднання та вилучення над предметними множинами, а виконують над предметними множинами, а над числами виконують арифметичні дії —



Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури.
Визначте ознаки, які змінюються. Продовжіть
послідовність. Як фігура наступна?





Повторіть склади чисел.



2

1

1

5

4

3

2

1

1

2

3

4

3

2

1

1

2

4

3

2

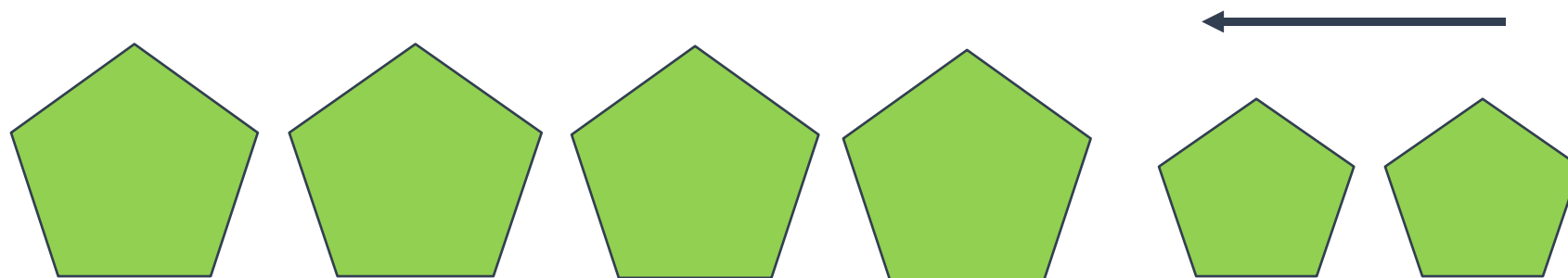
1

1

2

3

Попрацюйте із геометричними фігурами.



4

і

2

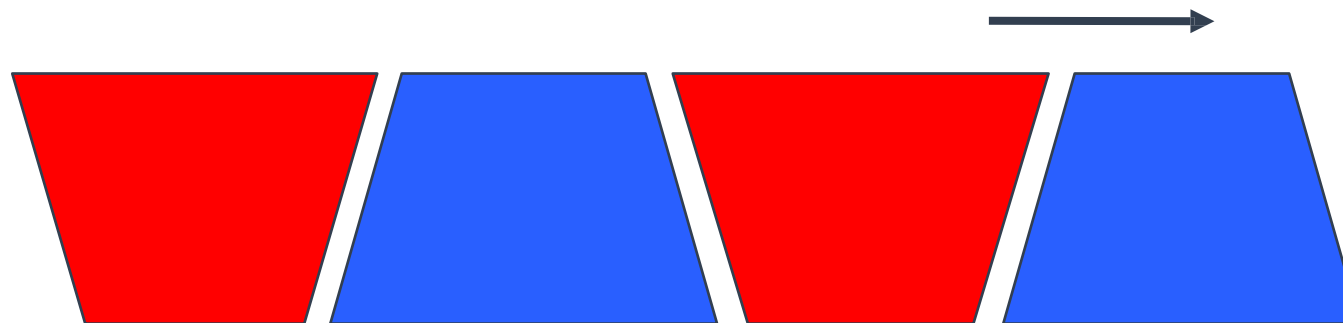
всього
о

6

Сьогодні
і

02.10.2023

Завдання 2. Попрацюйте із геометричними фігурами.



4

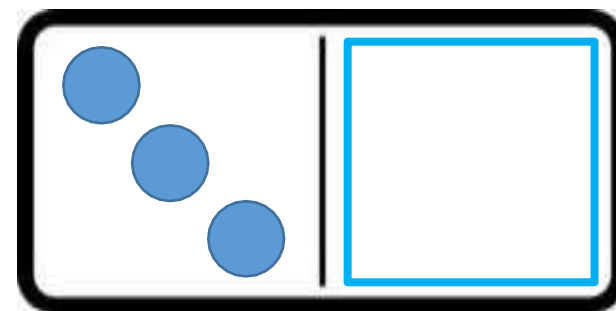
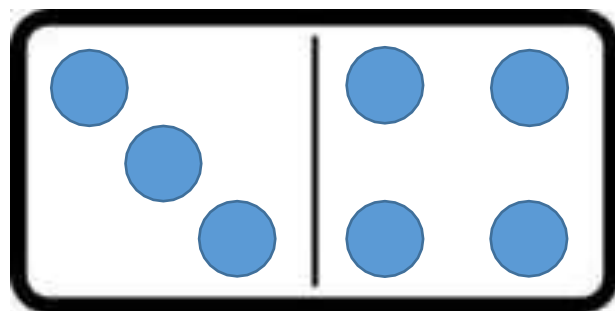
бе
з

1

залишить
ся

3

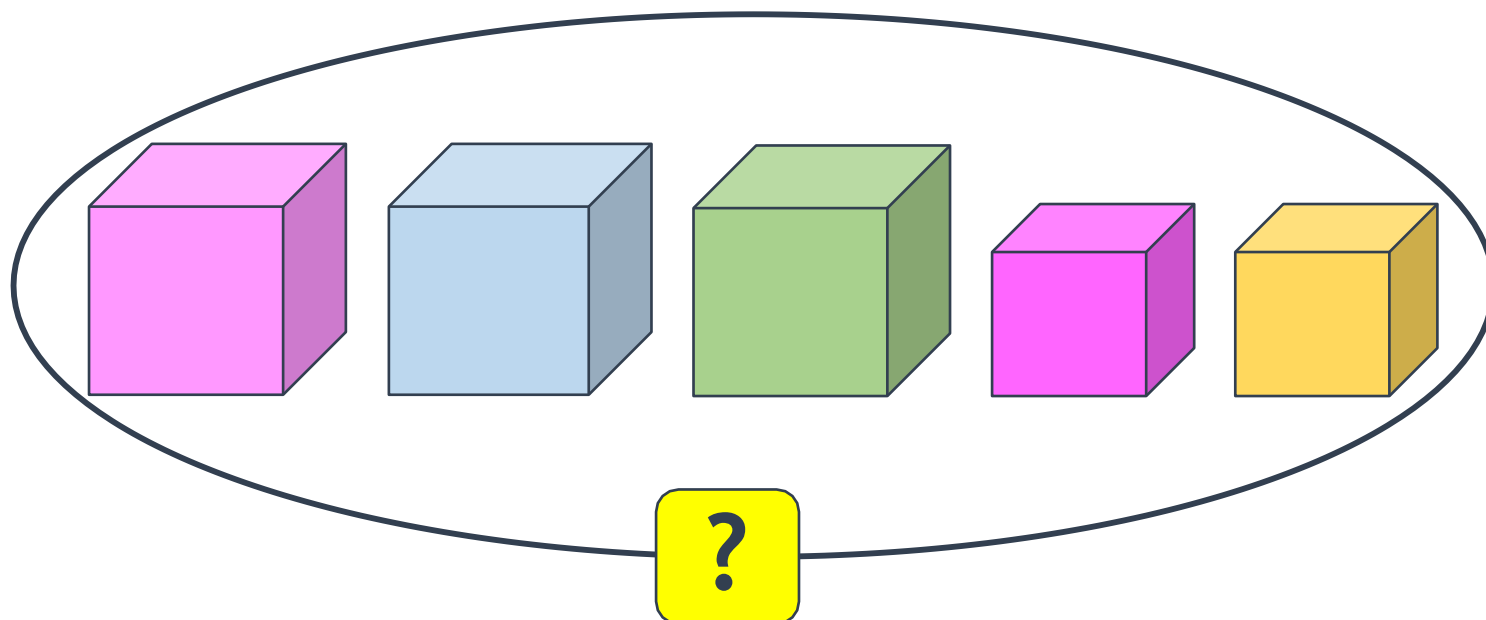
Попрацюйте із кісточками доміно.



3 і 4 всього 7
о

7 без 4 залишить 3
з ся

Щоб показати, скільки всього фігур, треба об'єднати фігури чи
вилучити



Рівність

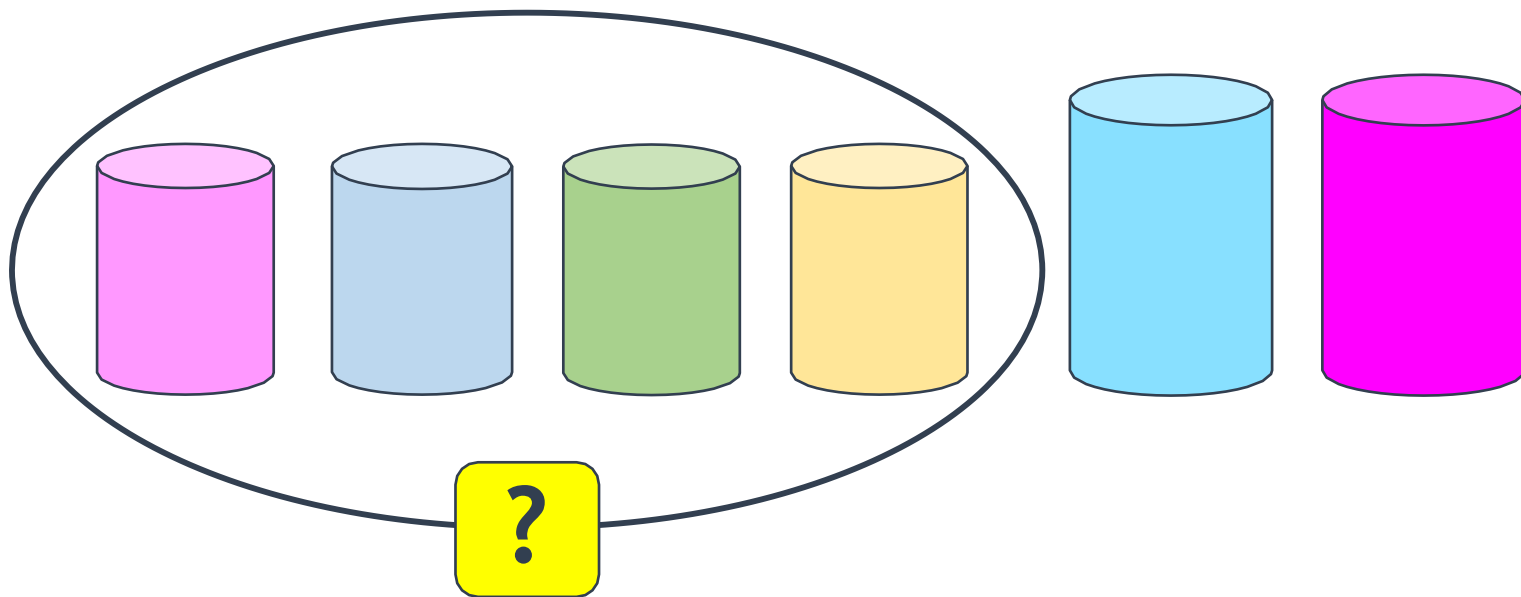
$$3 + 2 = 5$$

Вираз



Об'єднати → додати.
Усього 3 і 2 буде 5. Усього 5 кубиків.
До 3 додати 2 буде 5.

Щоб показати, скільки фігур залишилося, треба
об'єднати фігури чи вилучити частину фігур?



Рівність

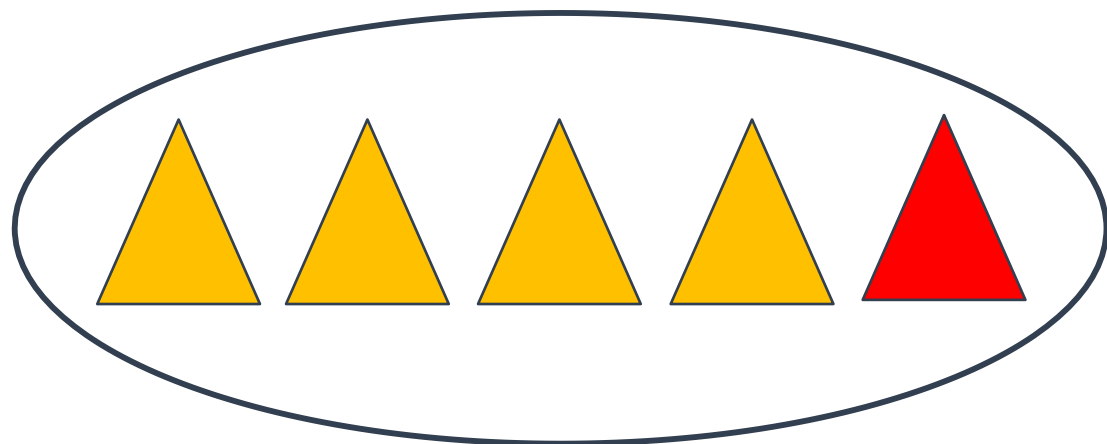
$$6 - 2 = 4$$

Вираз

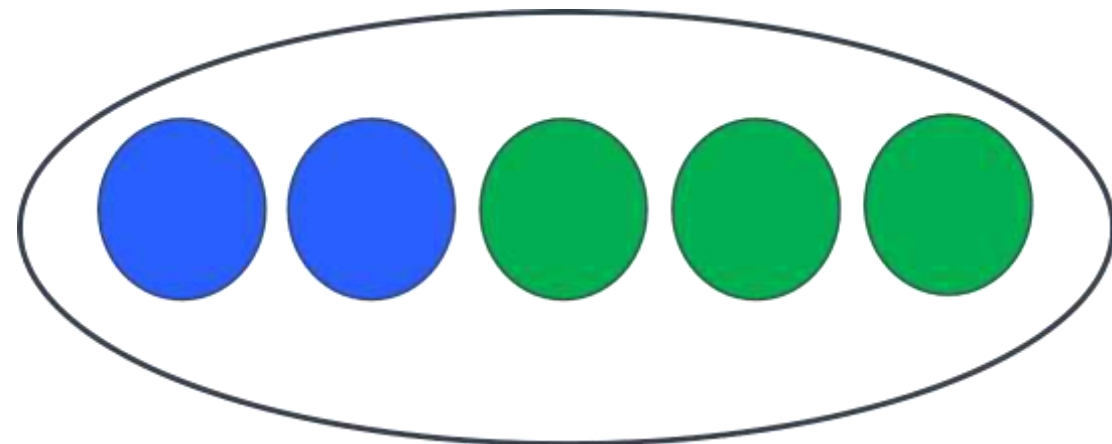


Вилучити → відняти.
Залишилось 6 без 2. Залишилось 4 циліндри.
Від 6 відняти 2 буде 4.

Перевірте, чи правильно складено рівності за малюнками.



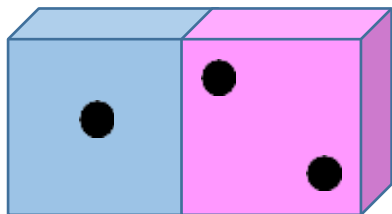
$$4 + 1 = 5$$



$$5 - 3 = 2$$

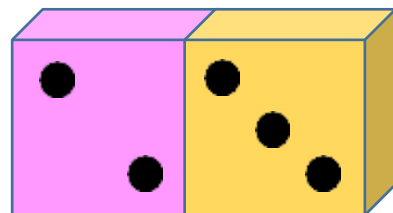
Значення виразу

Перевірте, чи правильно записано вирази до кісточок доміно.
Знайдіть значення виразів.



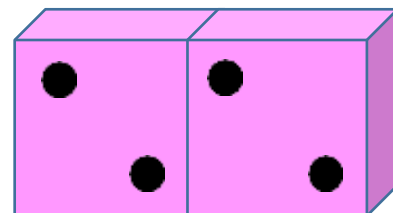
$$1 + 2 = 3$$

$$3 - 1 = 2$$



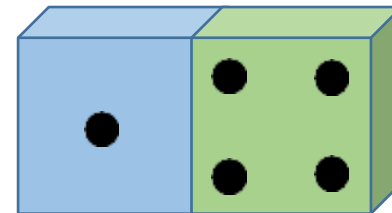
$$2 + 3 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$



$$2 + 2 = 4$$

$$4 - 2 = 2$$



$$1 + 4 = 5$$

$$5 - 1 = 4$$



Кількість елементів якої множини позначено довшим відрізком, якої — коротшим? Чому?

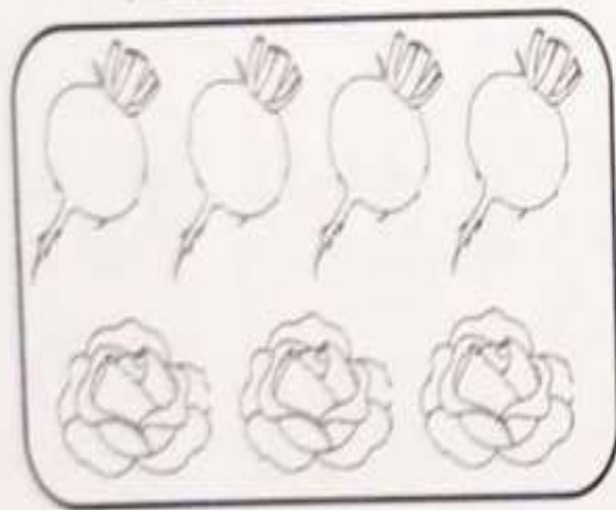


$$3 < 5$$

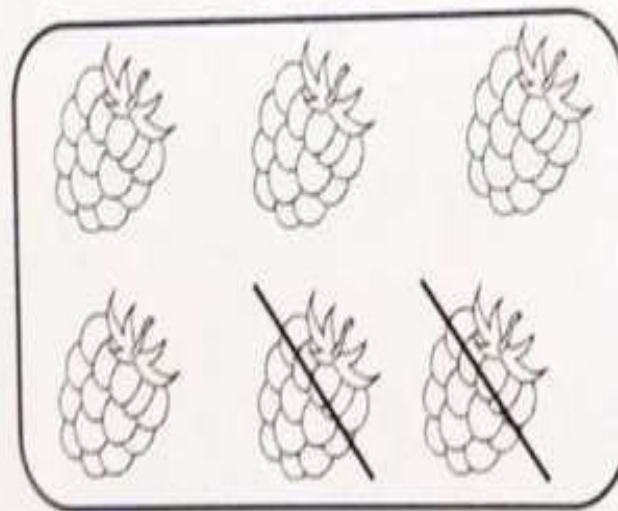
Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.



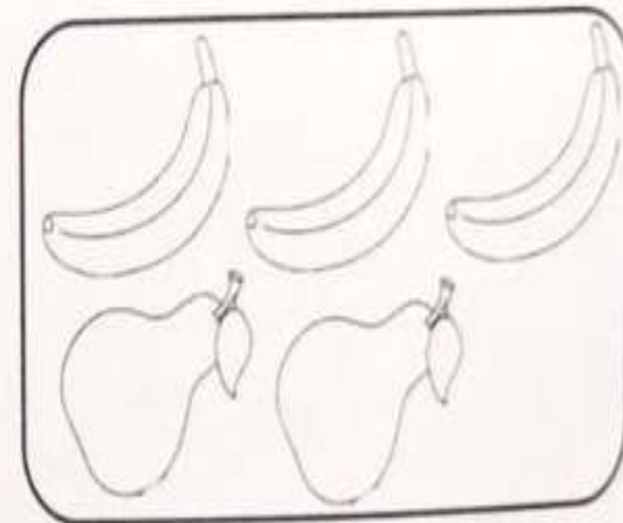
1. З'єднай вирази з відповідними малюнками. Розфарбуй фрукти.



$$4 + 3$$




$$3 + 2$$



$$6 - 2$$

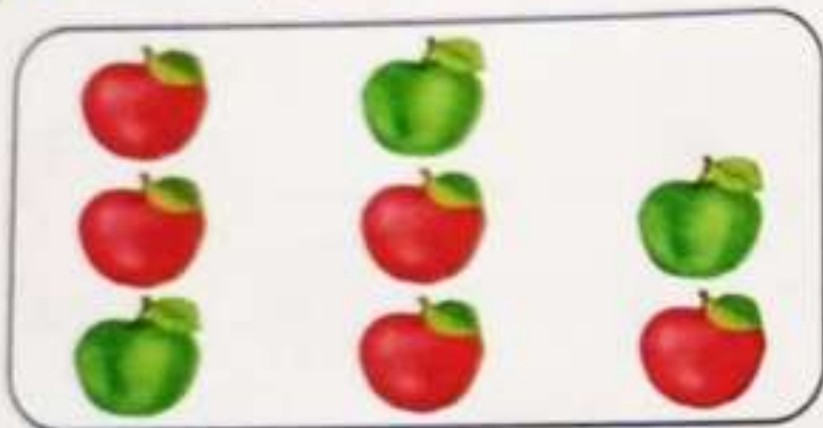
Каліграфічна хвилинка.



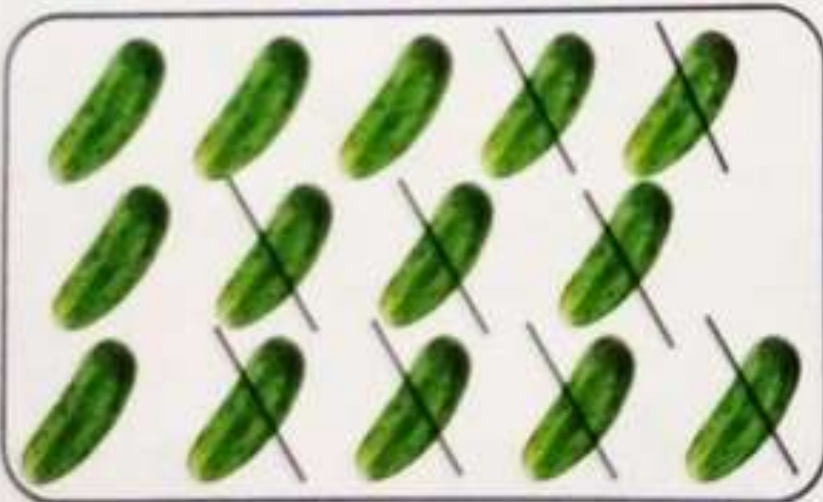
 **2.** Повтори написання цифр. Навчися писати «плюс» і «мінус».

1	2	3	4	5	.	.	1												
+		+							-	-									

3. Знайди значення виразів. Запиши рівності.



1 + 1 =	.	.																	
2 + 1 =	.	.																	
1 + 2 =	.	.																	



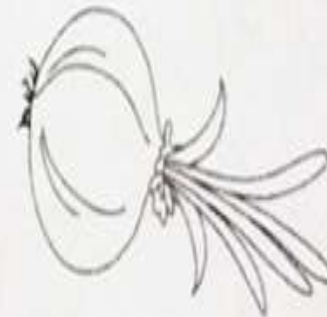
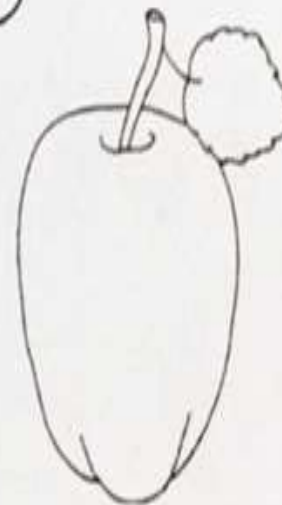
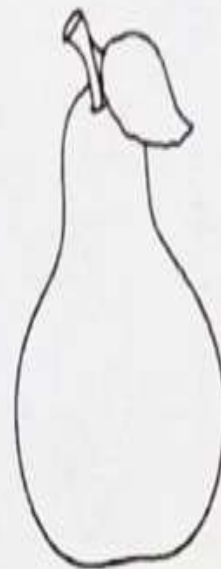
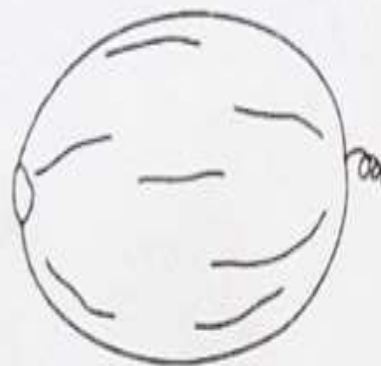
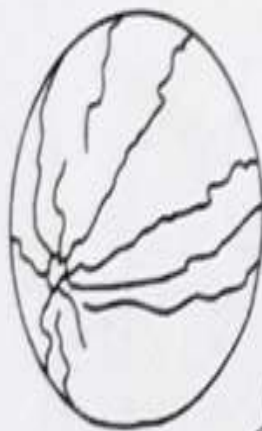
5 - 2 =	.	.																	
4 - 3 =	.	.																	
5 - 4 =	.	.																	



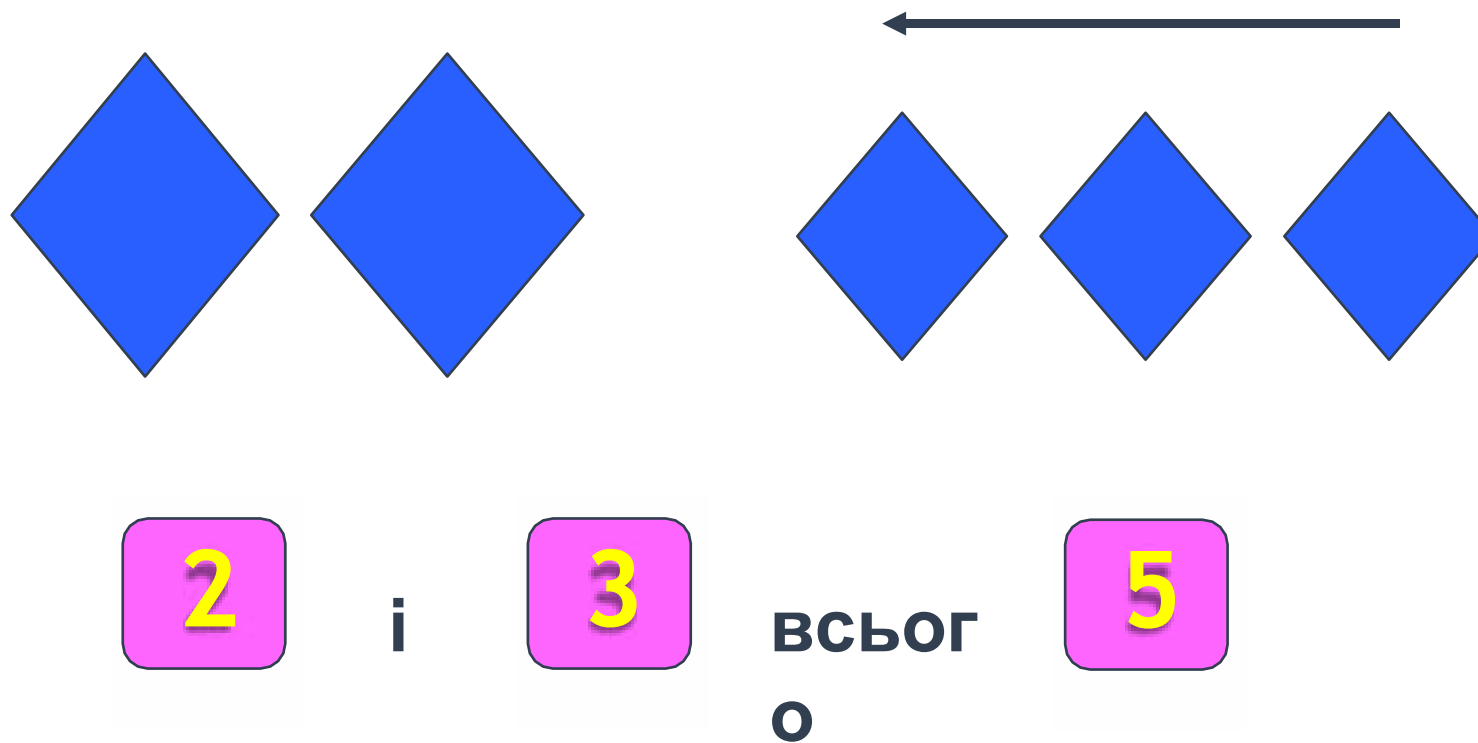
4.

Визнач, із яких об'єктів цієї множини можна зварити компот.

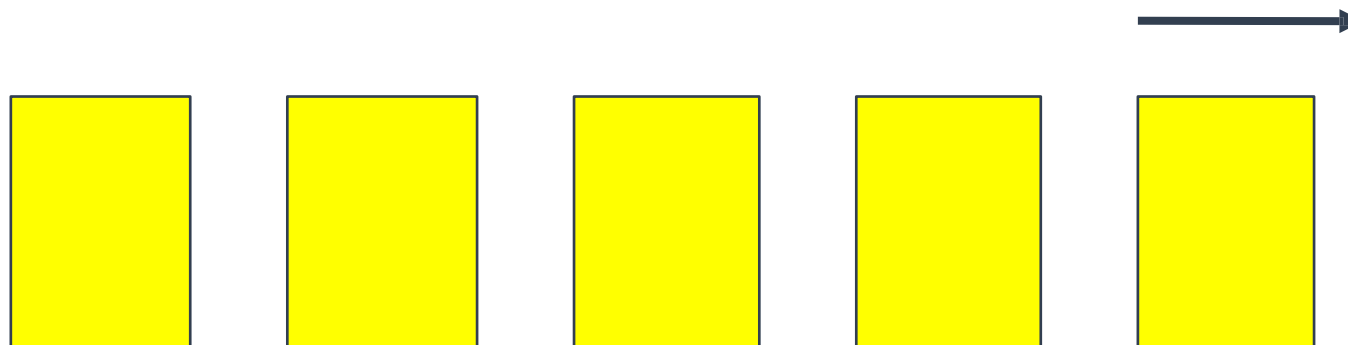
Розфарбуй їх.



Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.



Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.



5

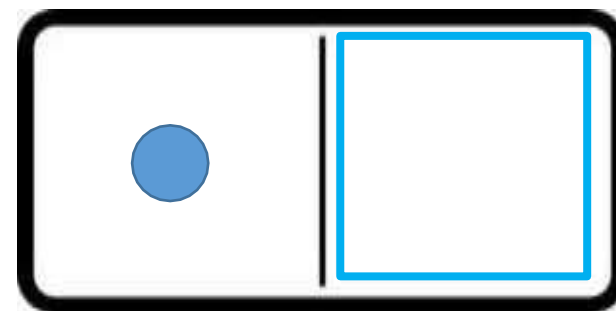
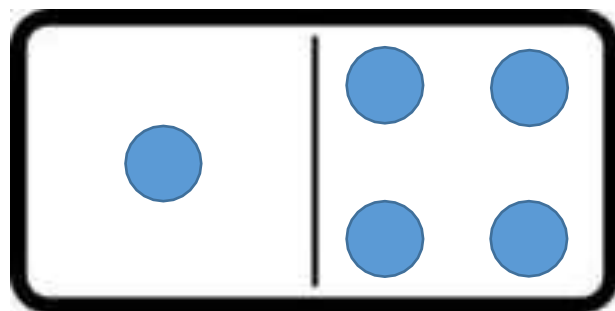
бе
з

1

залишить
ся

4

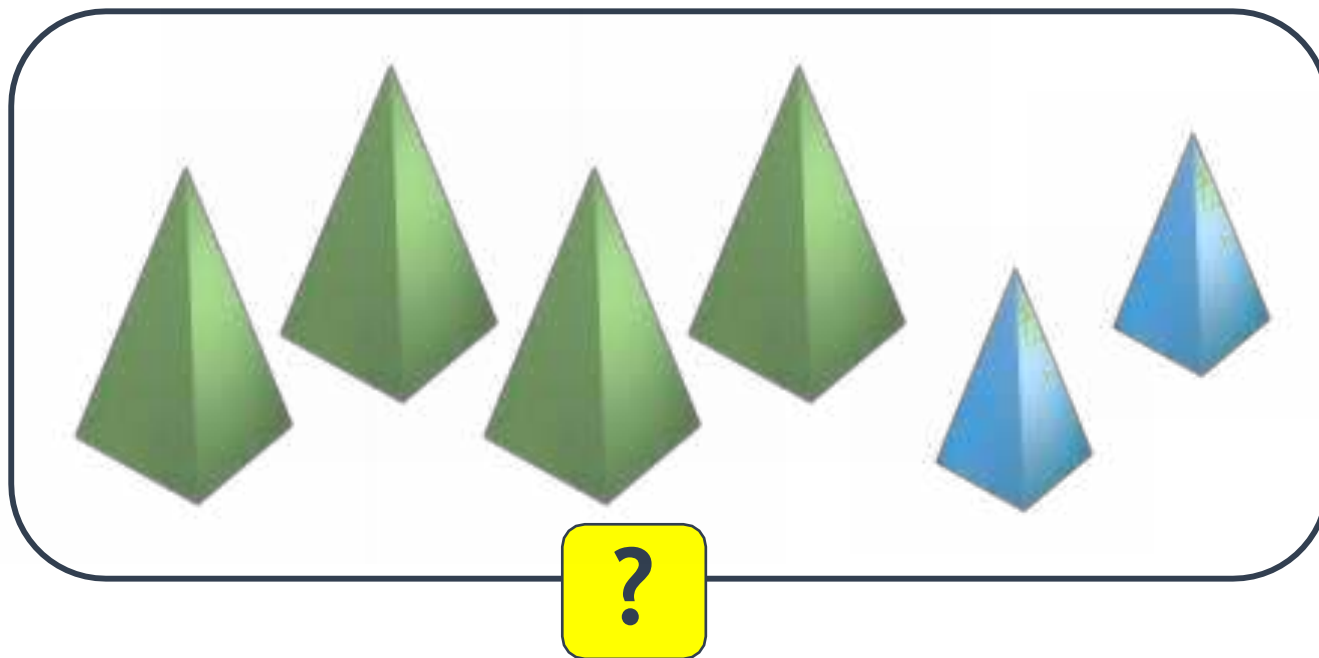
Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.



1 і 4 всього 5
о

5 без 4 залишить 1
з ся

Завдання 2. Як показати, скільки всього фігур: треба об'єднати чи вилучити



Рівність

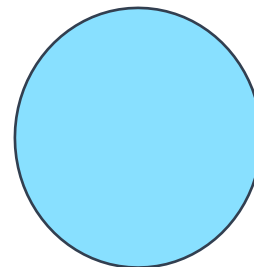
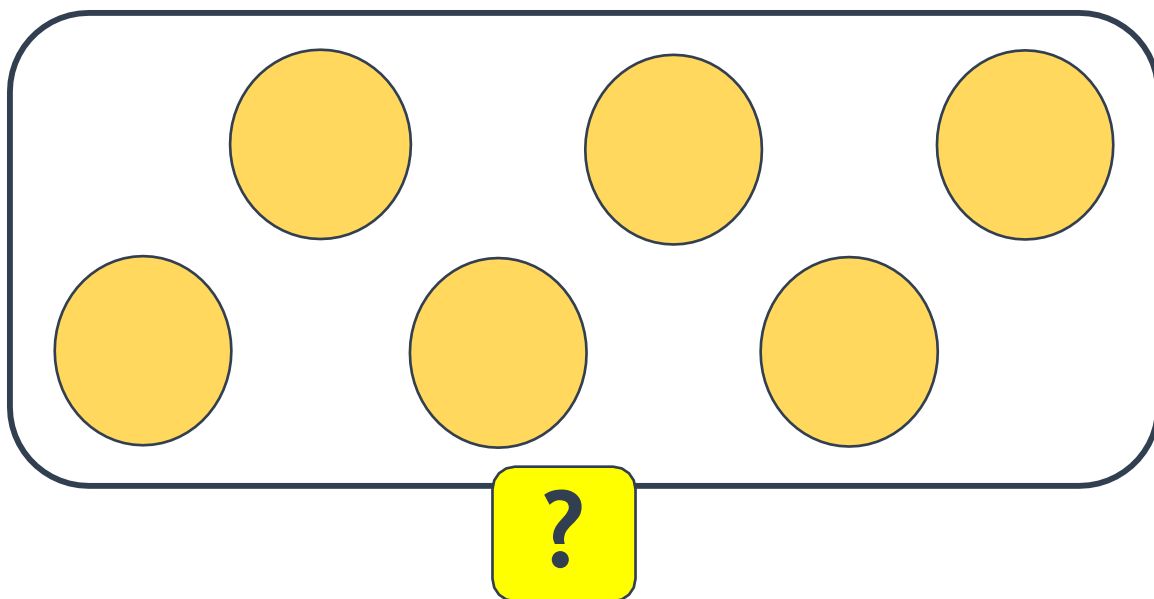
$$4 + 2 = 6$$

Вираз



Об'єднати → додати.
 4 і 2 буде 6. Усього 6 пірамід.
 До 4 додати 2 буде 6.

Завдання 3. Як показати, скільки фігур залишилося: треба об'єднати фігури чи вилучити їх частину? Скільки фігур залишилось?



Рівність

$$7 - 1 = 6$$

Вираз



Вилучити → відняти.

7 без 1 буде 6. Залишилось 6 кружків.

Від 7 відняти 1 буде 6.

Відскануй QR-код
або натисни
жовтий круг!





- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
- ❖ Що навчилися робити?
- ❖ Що сподобалося на уроці найбільше?
- ❖ Які арифметичні дії ви знаєте?
- ❖ Яка арифметична дія відповідає об'єднанню двох множин без спільних елементів? вилученню підмножини з



- ❖ Яку арифметичну дію слід виконати, щоб стало більше?
- ❖ [Щоб стало більше, треба виконати дію **менше? Чому?**
- ❖ [Щоб стало більше, треба виконати дію **додавання** — це означає об'єднати, а при об'єднанні ми одержуємо більше, ніж окремо в кожній множині.]

Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!



Рекомендовані тренувальні вправи



*Друкований зошит
ст. 20.*

Роботи надсилай у Нитан



Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pqm1irw3j22>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>