

Сьогодні

Урок  
№1

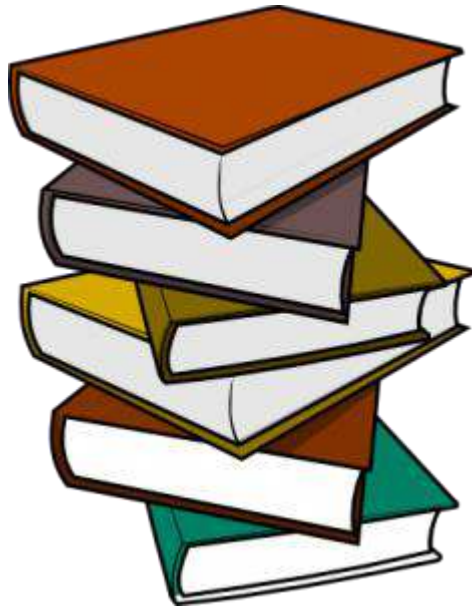


# Мова- винахід людства



**Мета:** ознайомити учнів із значенням мови як нетлінного скарбу кожного народу; поглибити знання про роль української мови в єднанні та згуртуванні українського народу; пояснити значення державної мови як важливого чинника існування держави; розвивати в учнів уміння висловлювати власні думки та почуття українською мовою; сприяти формуванню національної свідомості та патріотизму; відновлювати текст, знаходити діалектизми; сприяти розвитку відповідальності за збереження та розвиток української мови; підтримувати бажання вивчати та використовувати українську мову у повсякденному житті.

Слухай вчителя уважно  
І веді себе поважно.  
Щоб зуміли все зробити  
Та все добре зрозуміти.



На уроці не гукайте,  
Завжди руку піднімайте.  
Там, де шум і крик буває,  
Працездатності немає.



❖ Сьогодні на уроці говоритимемо про мову як нетлінний скарб кожного народу, про функції та значення мови для українців.

Ейфелева вежа  
французька мова  
**Париж** — столиця  
Франції.

Сполучені Штати Америки  
грошова одиниця —  
**долар**  
англійська мова

**Українська мова**  
Вінниця  
вареники



Які слова пропущено в колонках?

За якими ознаками ви визначили  
мову в третій колонці?



І. Ужгородка Андрея народилася та виросла в сім'ї угорців. Жінка розповідає: «На роботі я послуговуюся державною мовою, з дитиною вдома — лише угорською, із чоловіком — українською. Наразі дитина знає угорську, українську та вчить англійську».

Світлана Сурован навчає учнів словацької мови: «В Ужгороді викладаю понад десять років. Упродовж тижня я в Ужгороді, а на вихідних їжджу додому до Словаччини, там моя родина».

Тамільську мову вважає рідною Харі Крішнан.



Увідповідніть кожний текст із почутими твердженнями



I. Він народився в Південній Індії, але нині живе в Україні. Чоловік каже: «Коли я навчався в Ужгородському університеті, тут було дуже багато українців. Мені це допомогло вивчити солов'їну» (Із сайту «Суспільне: новини»).

II. 2022 р. — на території громад Донецької та Луганської областей, які щойно були окуповані російськими військами, упроваджено русифікацію закладів освіти, з усуненням викладання української мови, української літератури й історії України...

II. 2023 р. — на тимчасово окупованих територіях росіяни вилучають українські книжки з фондів загальних і шкільних бібліотек і спалюють їх у котельнях.

### III. Конституція України

#### Стаття 10

Державною мовою в Україні є українська мова. Держава забезпечує всебічний розвиток і функціонування української мови в усіх сферах суспільного життя на всій території України.





Цього птаха знають в усіх куточках України. А любить його народ за те, що він пр..носить щастя. Але всі ці назви мають загальнонародний відповідн..к — л..лека. На заході — боцюн, бузьок; у центральній частині — бусел; на півночі — гайстер. Не всюди його наз..вають однаково.



Відновіть текст, розставивши речення в правильній послідовності. Запишіть



Цього птаха знають в усіх куточках України. Не всюди його називають однаково. На заході — боцюн, бузьок; у центральній частині — бусел; на півночі — гайстер. Але всі ці назви мають загальнонародний відповідник — лелека. А любить його народ за те, що він приносить щастя.

Згадайте, що таке діалектизми. Знайдіть їх у тексті й підкресліть



Цього птаха знають в усіх куточках України. Не всюди його називають однаково. На заході — боцюн, бузьок; у центральній частині — бусел; на півночі — гайстер. Але всі ці назви мають загальнонародний відповідник — лелека. А любить його народ за те, що він приносить щастя.





# украї́нський





# по-українськи



# українці



1. Б, 2. Д, 3. А, 4. В.



### Критерій краси й багатства мови

### Приклади

1. Милозвучність

А) небокрай, обрій, виднокруг, горизонт

2. Багатозначність слів

Б) риба в акваріумі, брат у Феодосії

3. Багатство синонімів

В) скажи батьку / батькові; дорогий Олегу / Олеже!

4. Різноманітність граматичних засобів

Г) як сніг на голову; на безлюдді й Хома — чоловік

Д) Азовське море, море сміху



**Я не міг, не хотів це робити.**

**Я це робив, але не вдалося.**

**Я це робив із допомогою.**

**Я це робив, хоча були помилки.**

**Я це робив, але не відразу.**

**Я це зробив.**

**Це було дуже просто!**



**Виконати завдання з  
конспекту.**

*Описати юнака за  
планом.*



## План

1. Хто зображений на світлині.
2. Опис одягу: кольори, тканина, фасон, орнамент.
3. Враження від образу.

