

Тема. Оскар Уайльд «Хлопчик-зірка». Динаміка образу головного героя, його стосунки з матір'ю та іншими персонажами. Любов до матері – одна з визначальних цінностей життя. Шлях Хлопчика-зірки від егоїзму й байдужості до відкриття в собі любові й милосердя.

Мета: Формувати предметну компетентність: учити вдумливо читати художній твір, давати оцінку прочитаному, розвивати вміння характеризувати образ персонажа, простежити еволюцію образу головного героя. Формувати ключові компетентності: спілкування державною мовою(розвивати в учнів вміння висловлювати думки, сприяти розумінню суті ідей, проголошених автором); формувати математичну компетентність(застосовувати вміння для простих математичних обчислень), формувати компетентності в природничих науках(сприяти вихованню любові до природи), формувати інформативно - цифрову компетентність(розвивати вміння користуватися джерелами інформації), формувати соціальні та громадянські компетентності

Хід уроку

I. Організаційний етап.

1.Забезпечення емоційної готовності класу.

Слово вчителя.

Чи бачили ви коли – небудь, як падають зорі? Кажуть, треба загадати бажання - і воно неодмінно здійсниться. Які побажання є у вас на сьогоднішній урок?

Вчитель. Я хочу побажати, щоб на сьогоднішньому уроці ви відкрили мудрі істини, які, як зірочки, розсіпані у казці О. Уайльда «Хлопчик-зірка».

II. Мотивація навчальної діяльності.

Вчитель. Як розпізнати справжню красу? Як не звернути з правильного шляху, як не згаснути, живучі на землі, як залишити по собі слід, про який будуть згадувати інші. Сьогодні ми спробуємо дати відповідь на ці питання.

III. Оголошення теми і мети уроку.

1. Актуалізація опорних знань.

"Закінчи речення"

1. Додому поверталось ... Лісорубів.

2. Холодну погоду лаяли

3. Морозна погода була до вподоби

4. Вибравшись з лісу, лісоруби побачили

5. Другий Лісоруб узяв дитину, хоч сам був дуже бідний тому, що

6. Дружина Лісоруба сприйняла появу в домі чужої дитини

7. Хлопчик-зірка виріс

8. Хлопчик-зірка зверхньо і жорстоко повадився з тваринами, з іншими людьми, тому що

9. Хлопчик перетворився із вродливця на потвору, коли

10. Хлопчик-зірка потрапив у рабство до

11. Зайчєня рятувало хлопчика тричі, тому що

12. Батько і мати простили хлопчикові образу, тому що

2. Вправа «Інформаційний пакет»

Прочитайте вислови та поясніть їх. Оберіть епіграф сьогоднішнього уроку. 1. Чини з людьми так, як хотів би ти, щоб чинили з тобою. (Святе Письмо) 2. «Жодна зовнішня привабливість не може бути повною, якщо вона не оживлена внутрішньою красою» (В. Гюго)

IV. Сприйняття та засвоєння навчального матеріалу.

1. Словникова робота.

Зірка – 1. Самосвітне небесне тіло, що являє собою скупчення розжарених газів.

2. Перен. Про дуже видатну, прославлену людину.

3. Геометрична фігура з гострокінцевими, переважно п'ятьма виступами по колу; предмет такої форми.

3. «Асоціативний куш» до слова «зірка».

Які асоціації у вас викликає слово «зірка»?

4. Прийом «Лабіринт запитань». Характеристика головного героя.

- Чому лісоруби кинулися на пошуки зірки?

- Чи зраділи лісоруби знахідці?

- Чи випадково письменник розпочинає казку про лютий мороз?

5. Словникова робота.

Дібрати синоніми до слова «почвалав».

Почвалав – ...

6. Продовження бесіди.

- Чому почвалав, а не пішов, не помчав?

- Товариш лісоруба називає його вчинок «дурістю та м'якосердя». А як би ви назвали його вчинок?

- Як прийняла знахідку лісоруба дружина?

- Переконаючи дружину залишити знайдену дитину в домі, лісоруб говорить: «А хіба не вічний холод у тій хаті, де люди з кам'яними серцями?». Як ви розумієте його слова?

7.- Зачитайте опис портрета Хлопчика-зірки.

Вчитель. Автор порівнює зовнішність хлопчика з трояндою, фіалкою, нарцисом. Кожна квітка має своє символічне значення.

8. - Що символізують квіти, з якими автор порівнює Хлопчика-зірку?

Троянда – краса, кохання, розкіш, розніженість.

Фіалка – весна, скромність.

Нарцис - самозакоханість, егоїзм, байдужість.

Вчитель. О. Уайльд не випадково використовує для портретної характеристики Хлопчика-зірки образ Нарциса. Головний герой казки - самозакоханий, як Нарцис, личко у хлопчика біле, а справи його – брудні; у фіалкових очах можна побачити лише зневагу до інших; губи, мов троянда,

а слова , що зриваються з вуст, злі і жорстокі; волосся мав золоте, а серце – кам'яне.

- Доведіть прикладами з твору, що зовнішня краса героя і його вчинки дуже відрізнялися.

9. Дослідницька робота.

- Як хлопчик – зірка ставився до дітей селища?

- Чому діти, з якими спілкувався хлопчик, ставали такими ж жорстокими та злими, як він?

-Як хлопчик ставився до тварин?

-Який найстрашніший вчинок хлопчика – зірки?

10. Читання за ролями. (Зустріч з матір'ю).

Вчитель: Хлопчик зрікся найдорожчої людини в світі, і його зірка згасла, як згасла, закам'яніла його душа, в якій не було й крихти тепла, жалю, любові.

- На що заслуговують такі люди, як Хлопчик-зірка?

-Що принесла краса Хлопчику-зірці? Доведіть рядками з тексту. Чи можна назвати головного героя гарною людиною? Чому?

-Як говорять про людину, яка має такий внутрішній світ, як у Хлопчика – зірки?

11. Складання схеми «Еволюція образу Хлопчика-зірки». (*Еволюція – процес постійних змін кого-небудь або чого-небудь.*)

- Який шлях пройшов хлопчик-зірка до розуміння добра і милосердя?

- Яким був до перетворення?

- Яких рис набув?

- Які християнські заповіді порушив Хлопчик–зірка ? («Люби ближнього свого, як самого себе». «Чини з людьми так, як би ти хотів, щоб вони чинили з тобою», «Шануй свого батька та матір свою»).

12. Бесіда «Відкриті думки»

-Як було покарано Хлопчика-зірку?

-За що було покарано Хлопчика-зірку?

-Що відчув Хлопчик-зірка, коли зрозумів, що втратив свою вроду?

-Як зрозумів Хлопчик-зірка своє покарання? Як це його характеризує?

-Чи можна сказати, що Хлопчик-зірка - гарна людина? Чому?

13. Проблемно-пошукова бесіда

-Як випробування змінюють Хлопчика-зірку?

-Чи хотіли б ви мати собі за товариша Хлопчика-зірку?

- Чи варто пробачати зло кривдникам?

- А як можна назвати зухвалу поведінку хлопчика?

14. Створення рецепту «Як не захворіти на зіркову недугу».

Про що треба пам'ятати, коли ти став, на перший погляд, кращим за інших
V. Підсумок уроку.

1. Рефлексія. Мікрофон.

-Чи здійснилися ваші побажання щодо уроку?

- Які ж мудрі істини відкрили ви для себе на сьогоднішньому уроці?

-Що потрібно робити, щоб стати справді гарною та щасливою людиною?

VI. Домашнє завдання:

1. Написати лист-пораду Хлопчику-Зірці або складіть пам'ятку «Як стати справжнім сином або донькою?»