

Сьогодні

Урок

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*



Тема: Вивчаємо число і цифру 1. Стільки ж. Дорівнює.

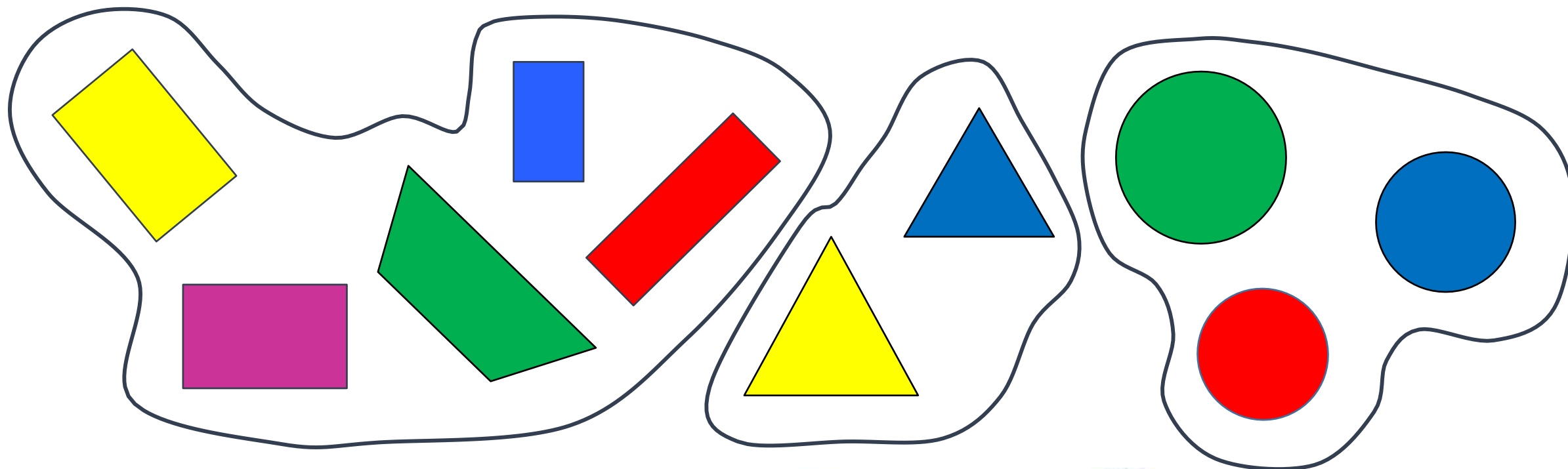
Мета: формувати поняття про число як про кількісну характеристику множини; актуалізувати поняття «більше», «менше», «стільки ж»; формувати поняття про число 1; учити співвідносити число предметів і цифру; учити писати цифру 1; формувати поняття про відношення рівності та нерівності; учити позначати їх знаками « $=$ » і « \neq »; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати старанність, дбайливе ставлення до природи.



**Ось дзвінок сигнал
нам дав:
Працювати час настав.
Тож і ми часу не гаймо,
Працювати починаймо!**



Назвіть зображені на малюнку об'єкти одним словом. Порахуйте їх. Скільки чотирикутників? Скільки трикутників? Скільки кругів? За якою ознакою розбито фігури?





❖ Ви вже вмієте лічити, знаєте порядок чисел...

❖ Прадавні люди не вміли лічити.

❖ Наприклад, щоб «полічити» овець, пастухи робили по глиняному кружку на кожну вівцю, тобто кружків з глини було стільки ж, скільки й овець. Увечері, коли вівці поверталися, пастух відкладав з купи по одному кружку, як тільки одна вівця заходила в загін.





І лише впевнившись, що овець повернулося стільки ж, скільки було кружків, він спокійно йшов спати. Але в стаді були не лише вівці — пастухи пасли і корів, і кіз. Щоб позначити тварину кожного виду, почали робити з глини інші фігурки.

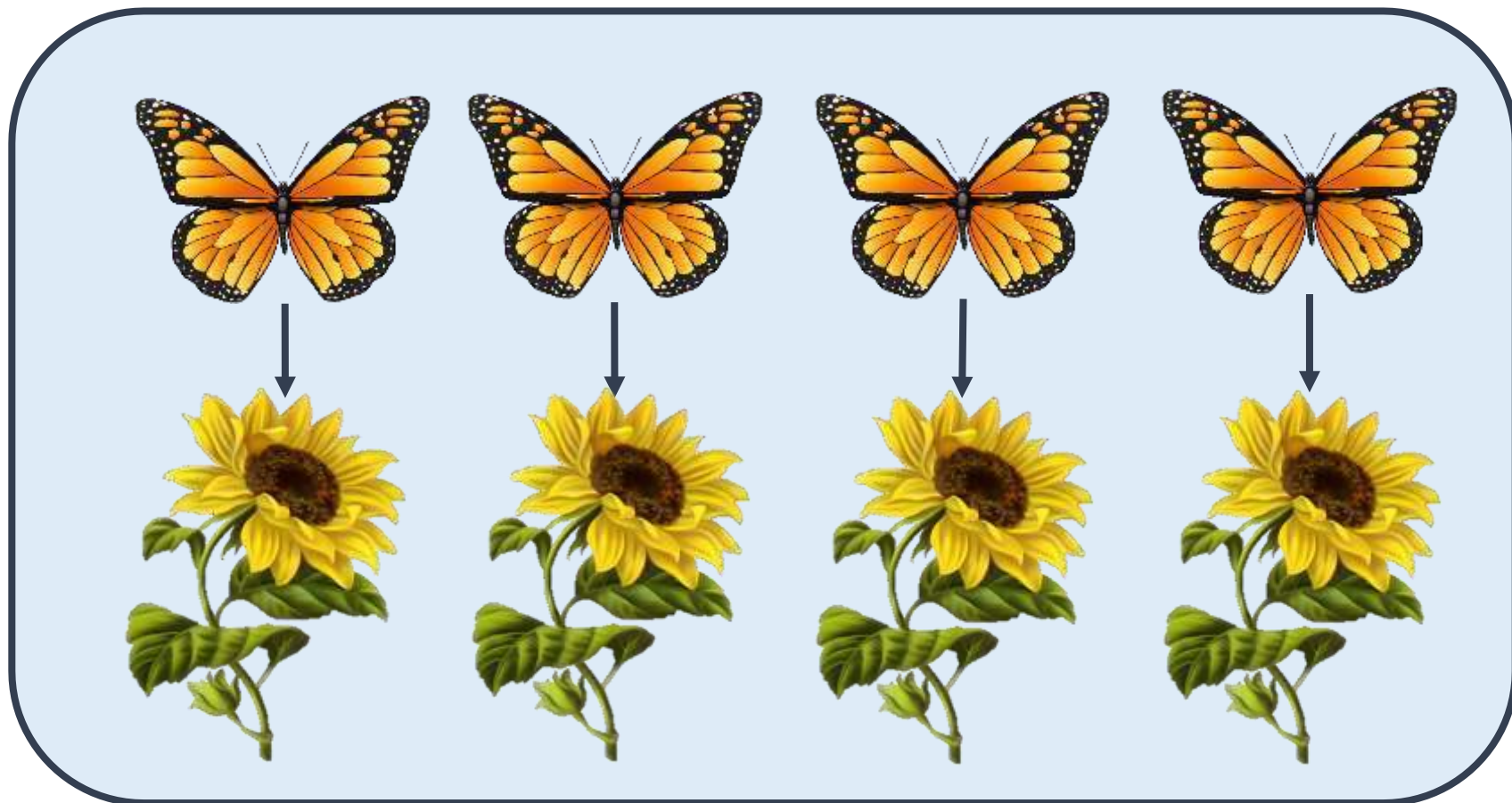




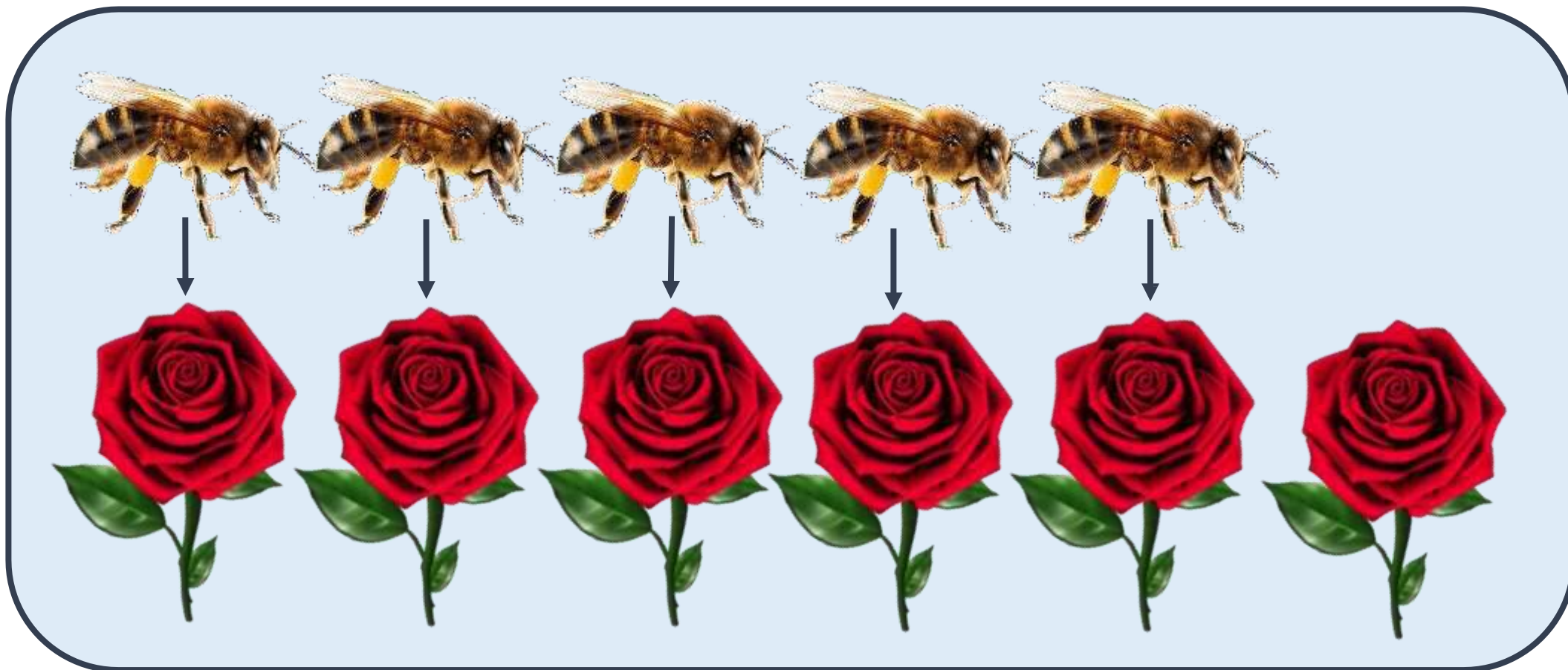
- ❖ Так, ще не вміючи лічити, прадавні люди займалися арифметикою!
- ❖ Перекладати фігурки з місця на місце було не дуже зручно... — і нарешті числа одержали свої назви.
- ❖❖ Вважають, що спочатку назви одержали лише числа 1 і 2. Що собою являють числа 1 і 2, ви дізнаєтесь на наступних уроках.



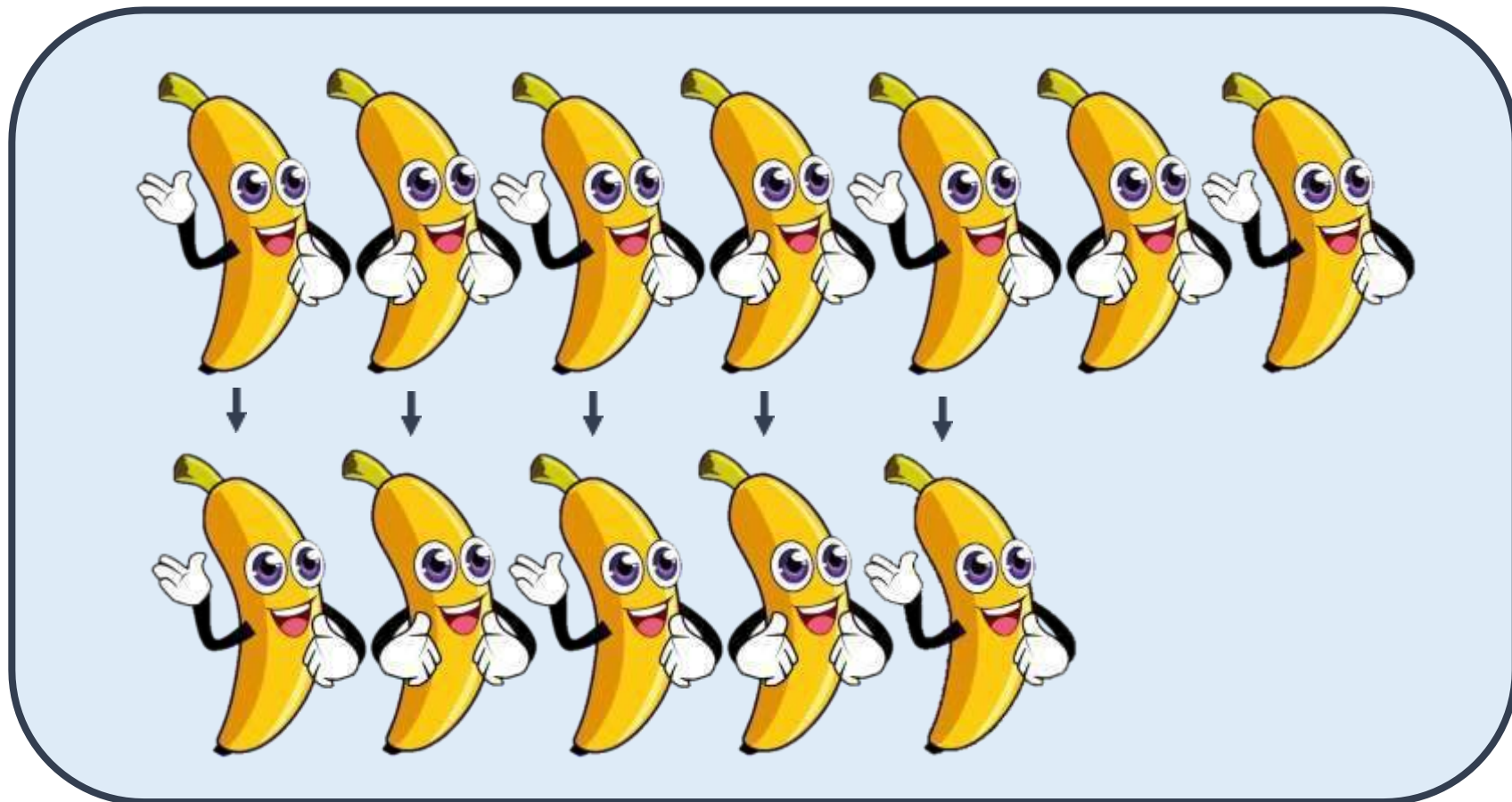
Що можна сказати про кількість об'єктів зверху та знизу на кожному малюнку.



Що можна сказати про кількість об'єктів зверху та знизу на кожному малюнку.

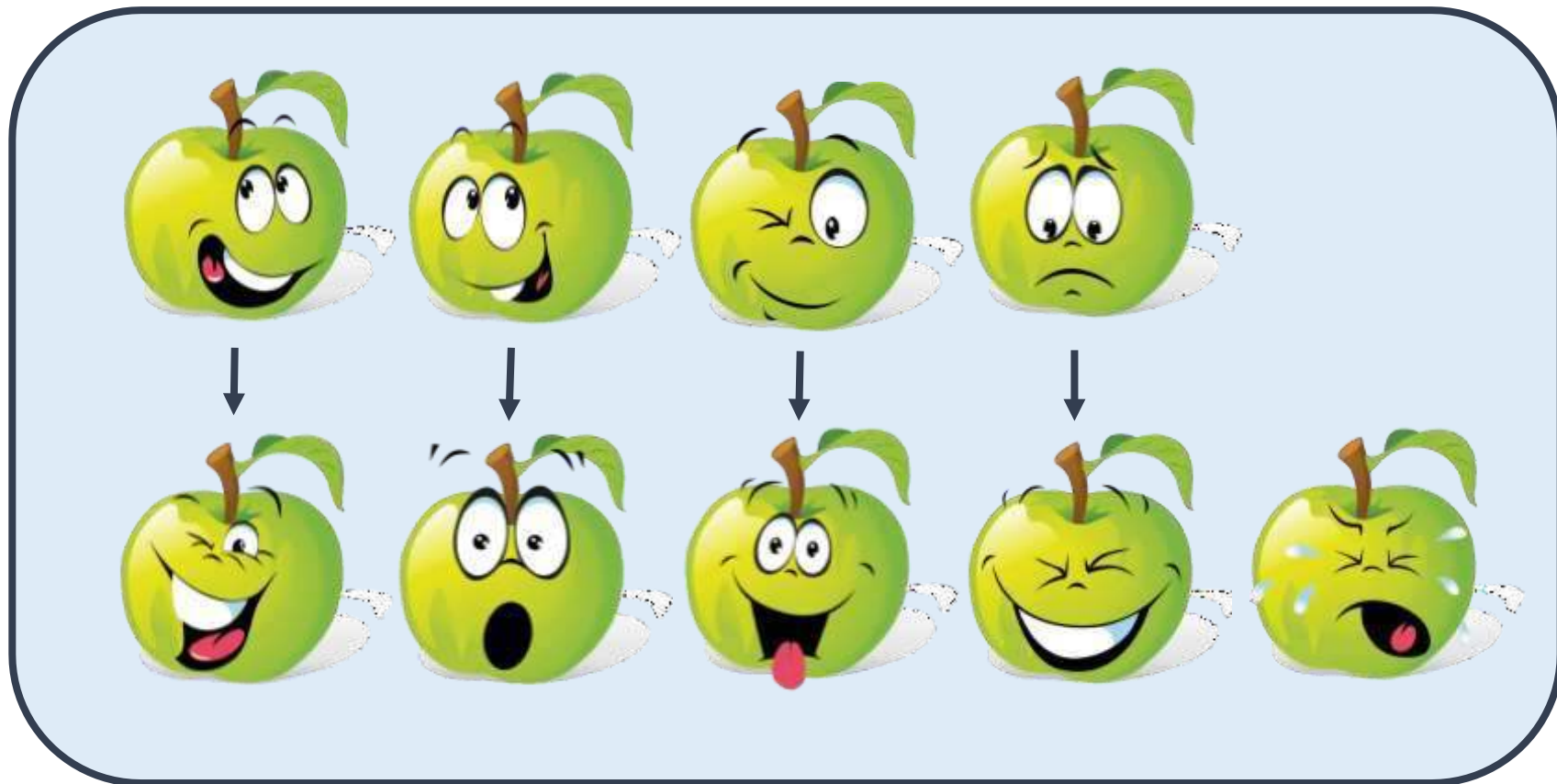


Назвіть множини. Що можна сказати про кількість фруктів зверху та знизу на кожному малюнку?



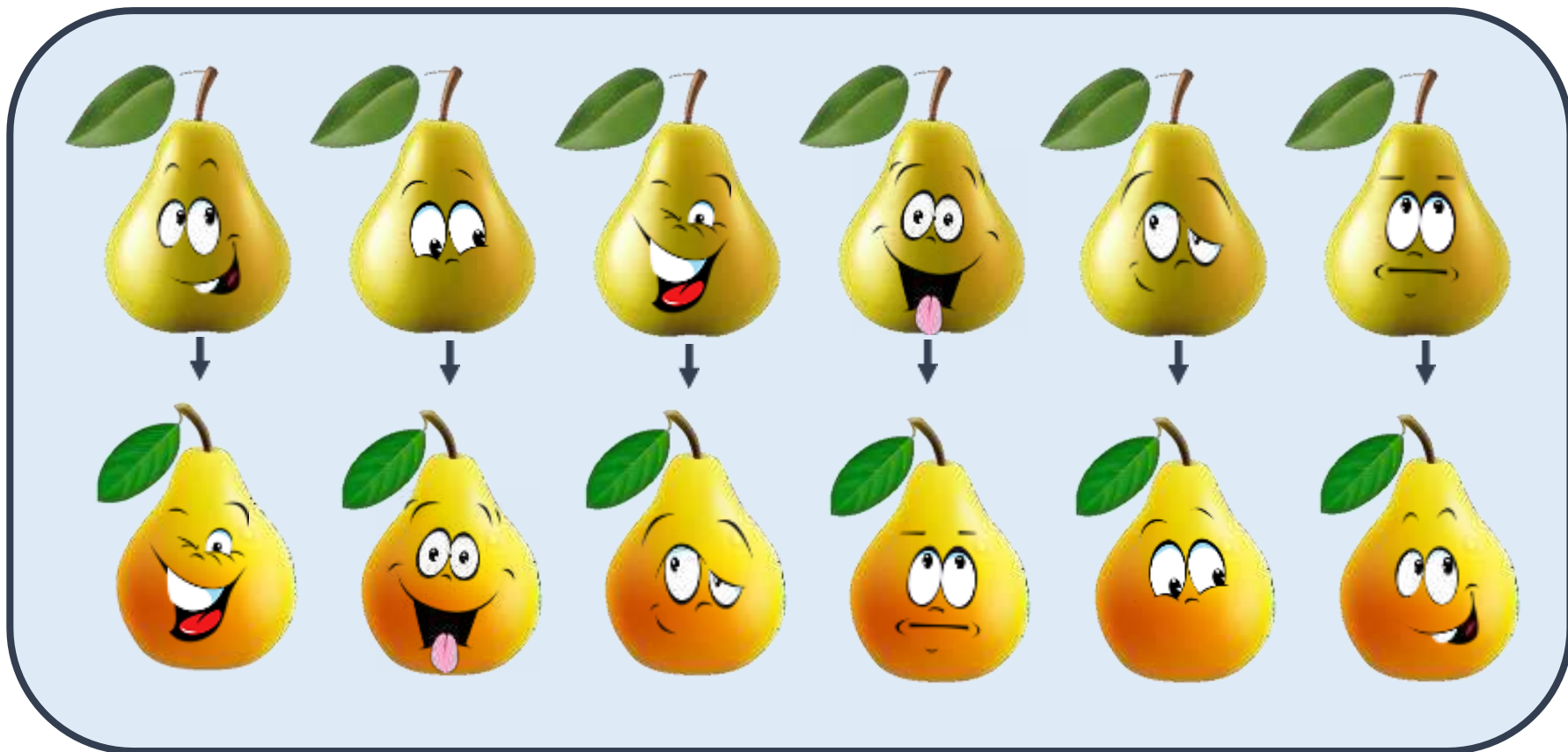
Бананів у верхньому ряді **більше, ніж** в нижньому!

Назвіть множини. Що можна сказати про кількість фруктів зверху та знизу на кожному малюнку?



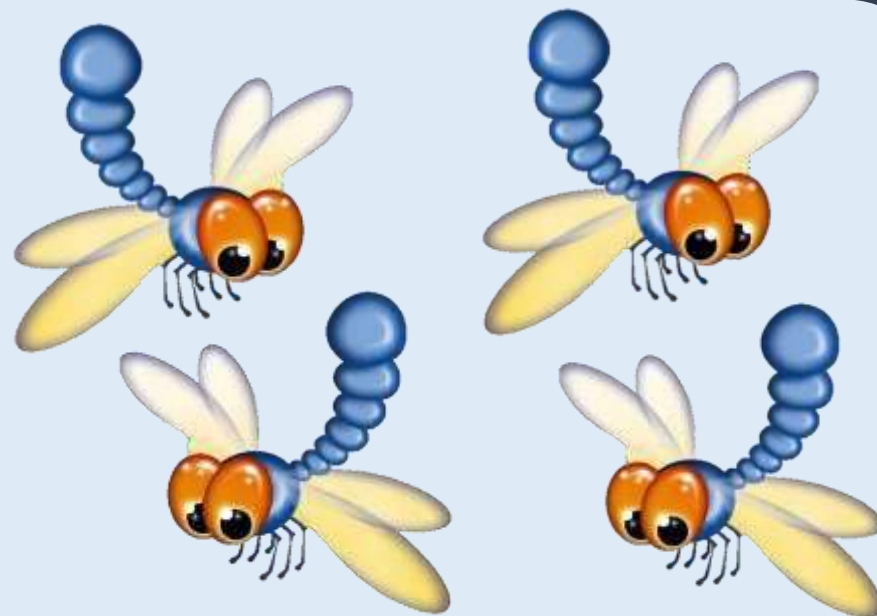
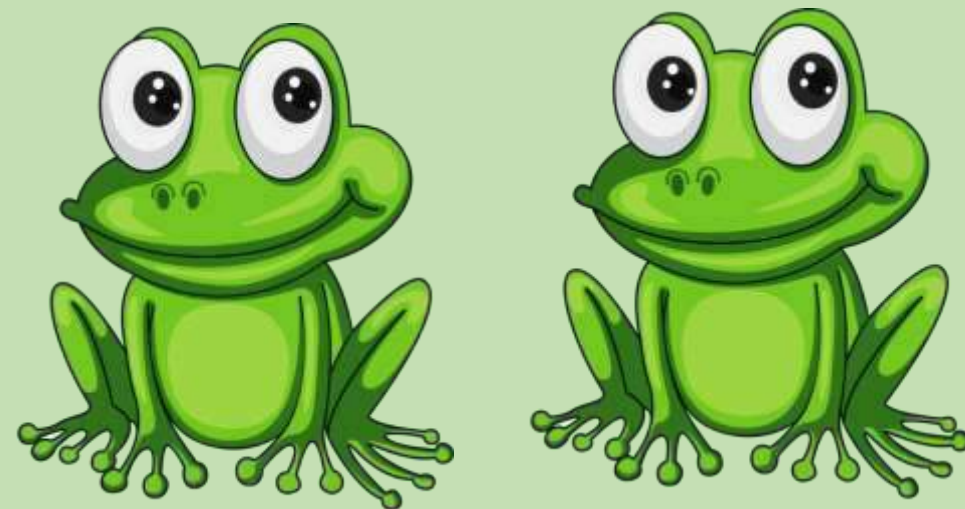
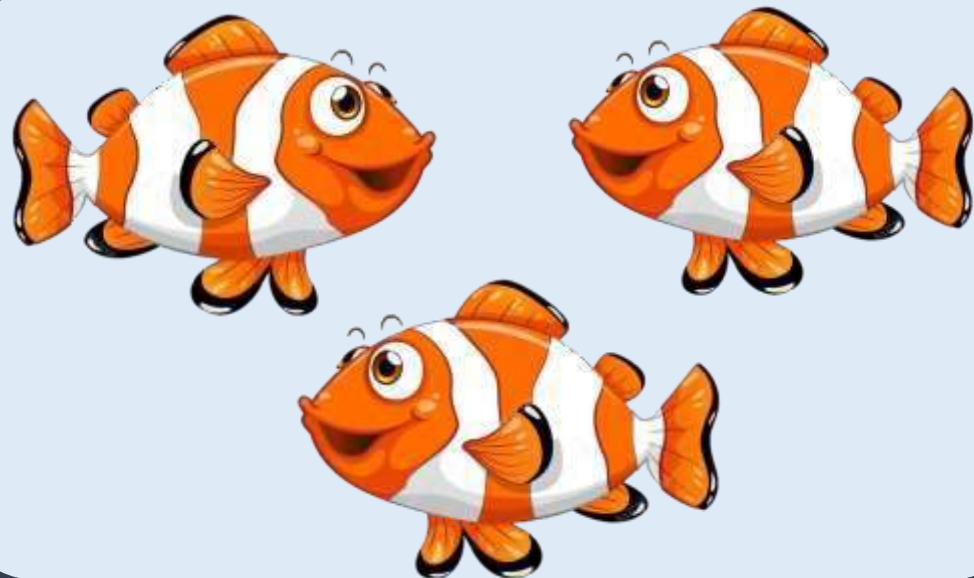
Яблук у верхньому ряді **менше, ніж** в нижньому!

Назвіть множини. Що можна сказати про кількість фруктів зверху та знизу на кожному малюнку?



Груш у верхньому ряді **стільки ж**, скільки і в нижньому!

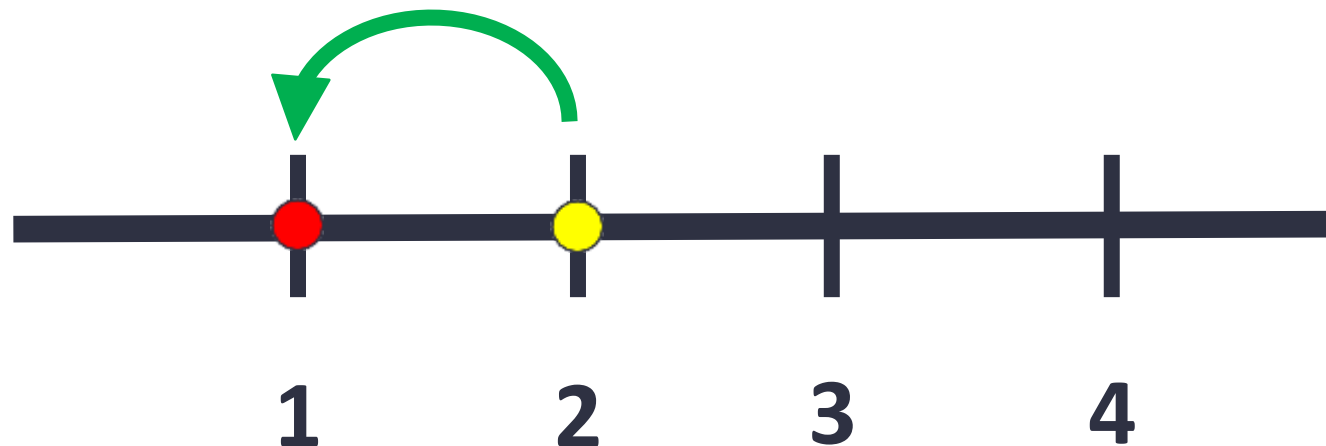
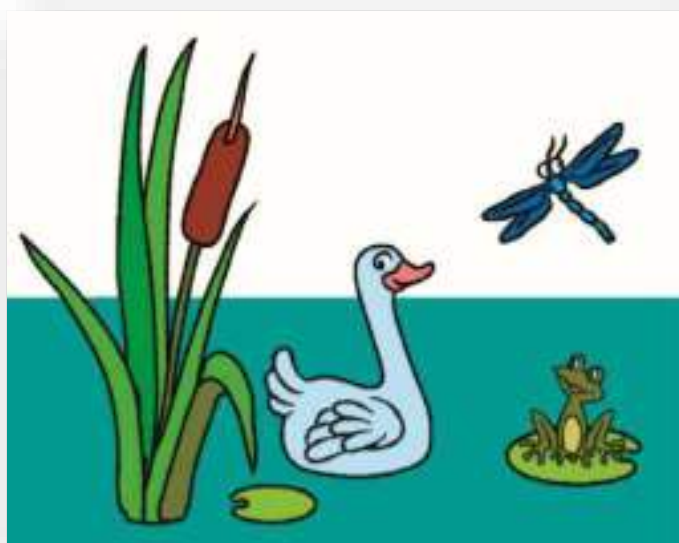
У якій множині 1 елемент?



Перевірте, чи правильно позначено цифрами
кількість грибів і кількість яблук.



Завдання 3. Позначення числа 1 цифрою. Числовий промінь.




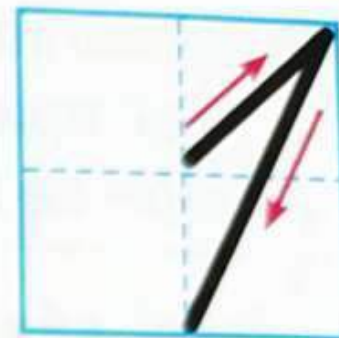
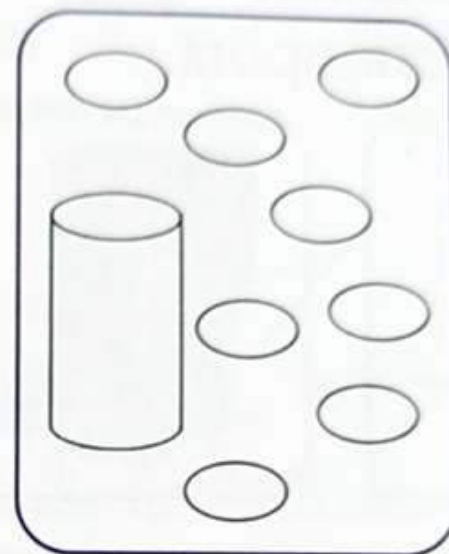
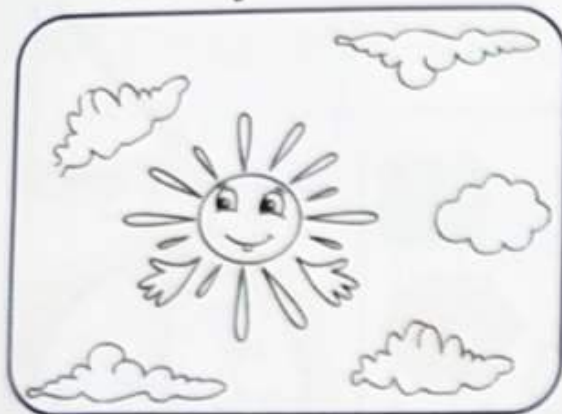
1 — це 2 без 1




Завдання 1, 2.



 **1.** Розфарбуй у рамках предмети, яких є по одному.

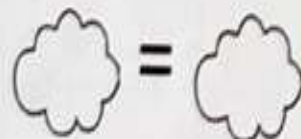
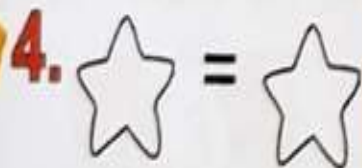
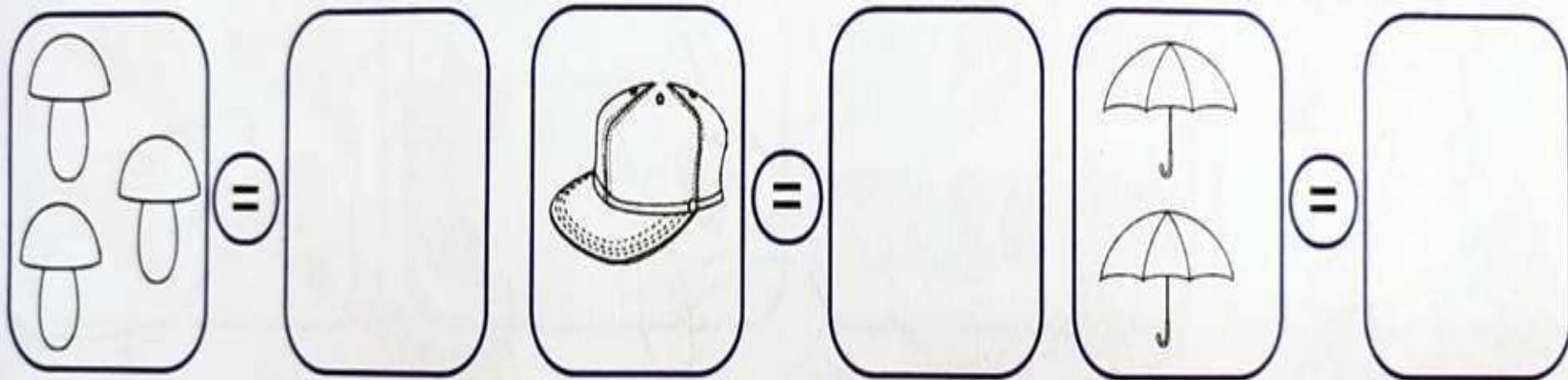


 **2.** Наведи й напиши цифру 1.

/	.	/						/	.	/									
/	.	/																	



 **3.** Домалюй праворуч стільки ж предметів, що й ліворуч.

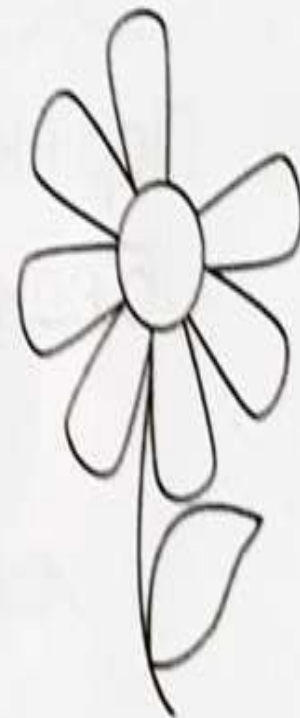
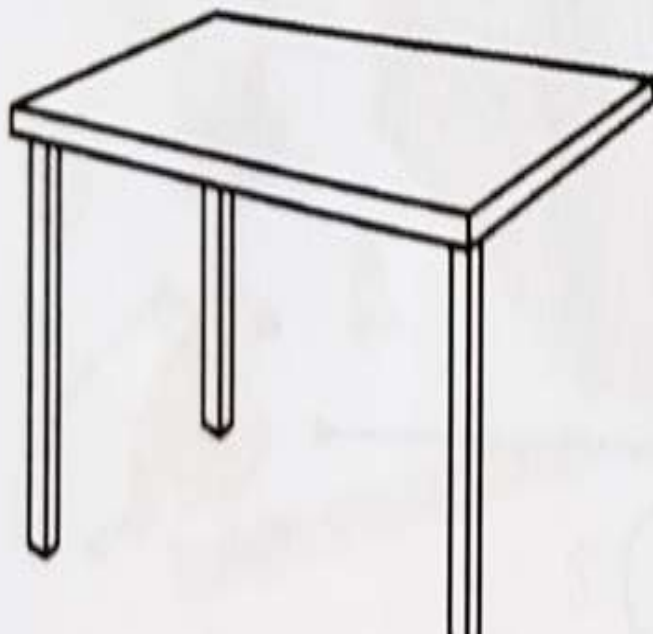


=	.	=	.																
1	=	1	.	.	1	=													

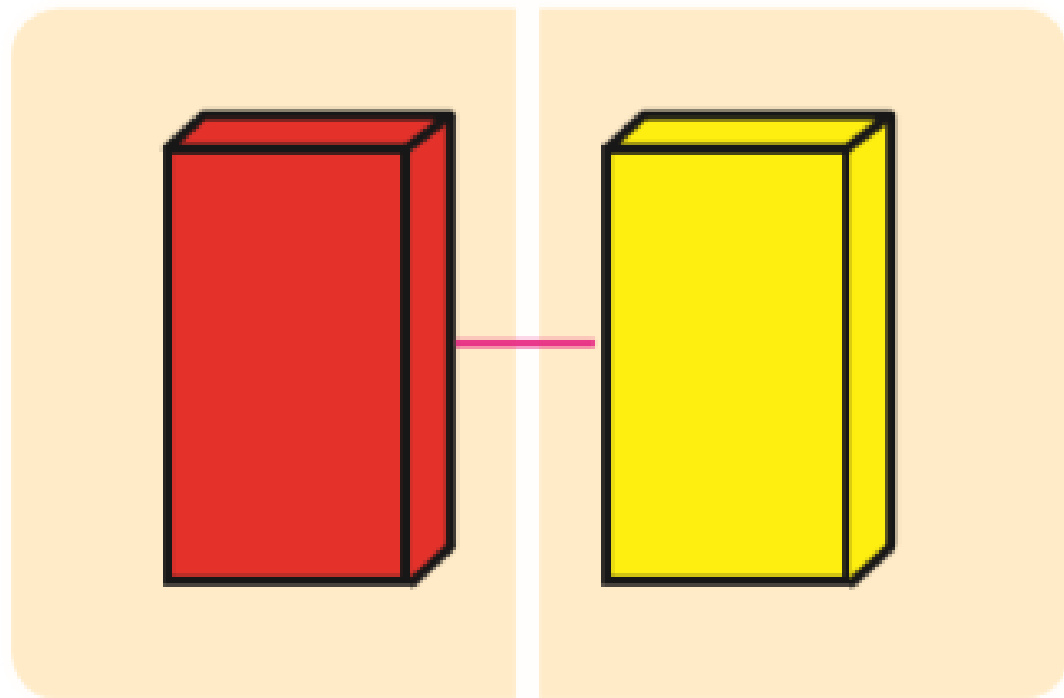
Завдання 5.



5. Домалюй у кожному предметі один елемент, якого не вистачає.

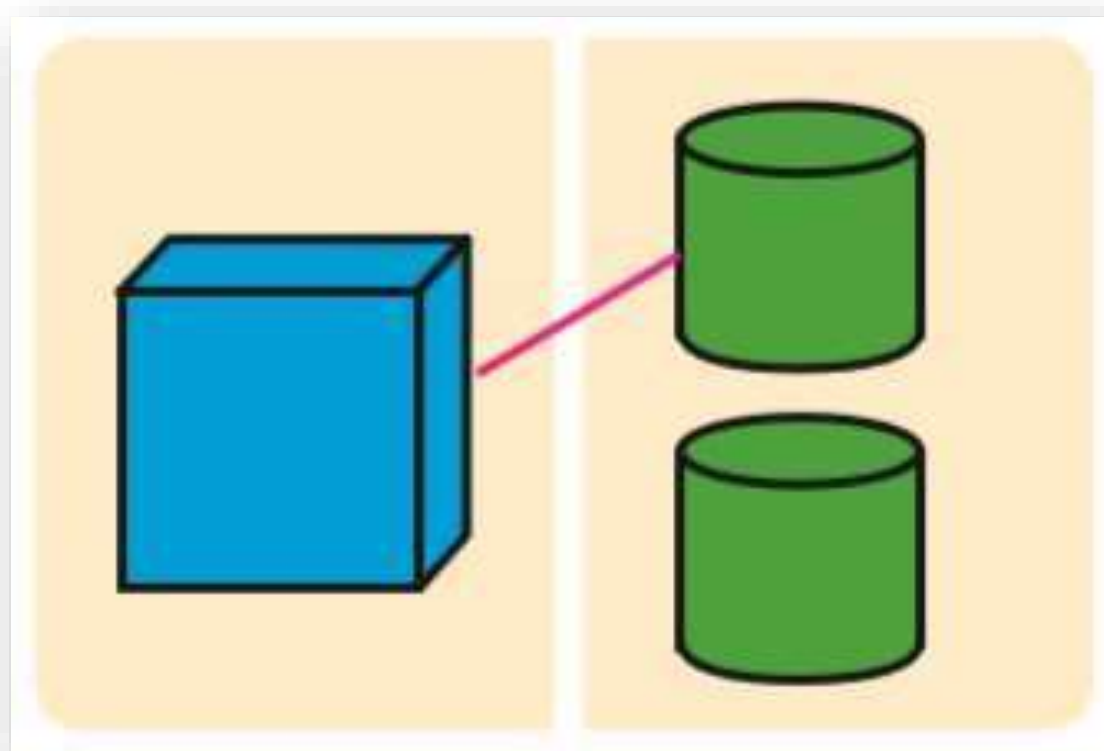


Завдання 5. З'ясуйте, скільки на кожному малюнку фігур зліва; справа.
Де порівну? Де більше? Де менше?



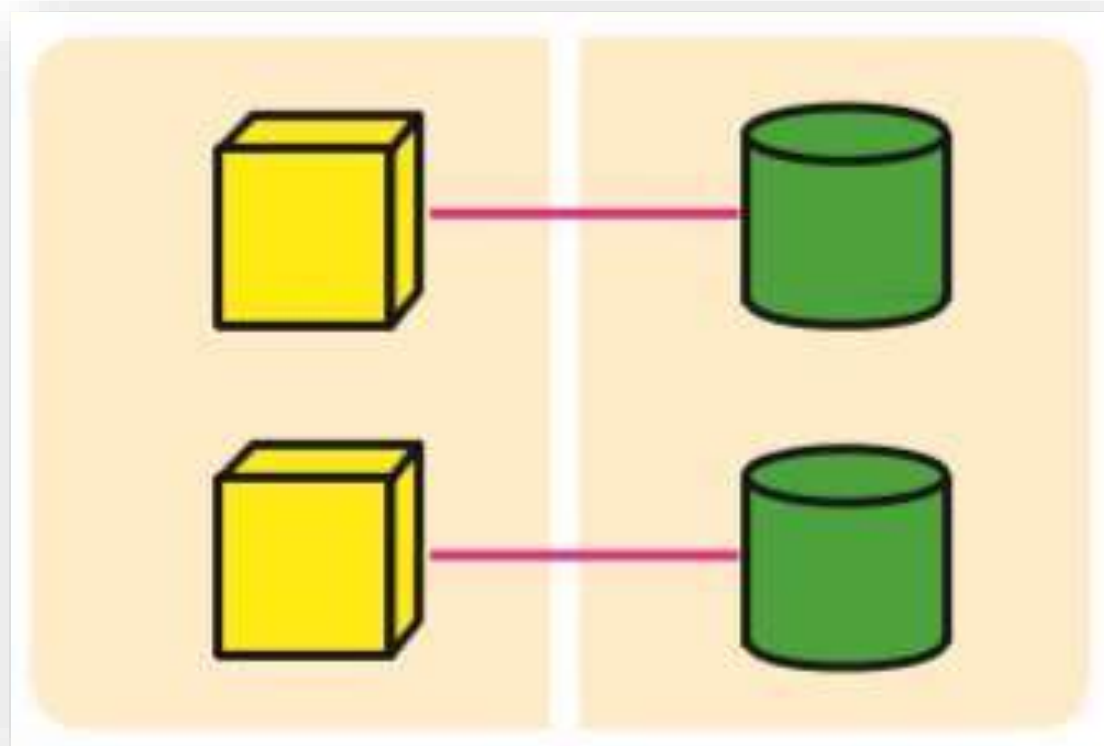
Дорівнює =

Завдання 5. З'ясуйте, скільки на кожному малюнку фігур зліва; справа. Де порівну? Де більше? Де менше?



Не дорівнює \neq

Завдання 5. З'ясуйте, скільки на кожному малюнку фігур зліва; справа.
Де порівну? Де більше? Де менше?



Дорівнює =

Скільки грибів «сховалося» за листям?



Стільки ж



Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





- ❖ Що ви вивчали на уроці? Чому навчилися? Що цікаве робили?
- ❖ Що сподобалось? Як ви розумієте відношення «стільки ж»?
- ❖ Яким знаком його позначають?
 - ❖ З яким числом і цифрою познайомились?

Рекомендовані тренувальні вправи



*Друкований зошит
ст. 13.*

Підручник ст. 14

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія. Вправа «Веселка»



Мені було дуже важко.

Мені не все вдалося зробити.

Мені допомагали.

У мене були помилки.

Мені вдалося все, але не відразу.

Мені вдалося все зробити!

Це було дуже просто!



Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=p1fdzgpwt22>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>