

Сьогодні



Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: Додаємо і віднімаємо числа.

Повторення. Визначаємо порядковий номер об'єкта.

Мета: формувати в учнів обчислювальні навички; закріпити знання про компоненти та результат додавання і віднімання, зміст словосполучень збільшити на кілька одиниць, зменшити на кілька одиниць; закріпити схематичну інтерпретацію додавання і віднімання, різницевого порівняння; формувати вміння: додавати й віднімати число трьома різними способами; знаходити невідомий доданок; знаходити значення математичних виразів на дві дії. Закріпити знання складу чисел; розвивати в учнів логічне мислення.

Всі сідайте тихо, діти,
Домовляймося не шуміти,

На уроці не дрімати,
А старанно працювати.



Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо на сучасному транспорті. Оберіть собі транспорт, а якому би ви хотіли подорожувати.



Гарні
знання



Гарний
результат



Позитивні
емоції



Нові
знання

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Сьогодні урок буде присвячений закріпленню знань та вдосконаленню вмінь.

❖ Отже, ви маєте дуже уважно слідувати за тим, що у вас виходить добре, а над чим ще слід попрацювати...

❖ Про все це ви й розкажете наприкінці уроку.





7



На тарілці лежало вісім яблук.
Одне розрізали.
Скільки яблук на тарілці?



Повторення. Визначаємо порядковий номер об'єкта.

СТАРТ



Котра за порядком
мишка?

За ким біжить третій
учасник?

Хто біжить за
четвертим
учасником?

Хто попереду другого
учасника, а хто
позаду?

Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.



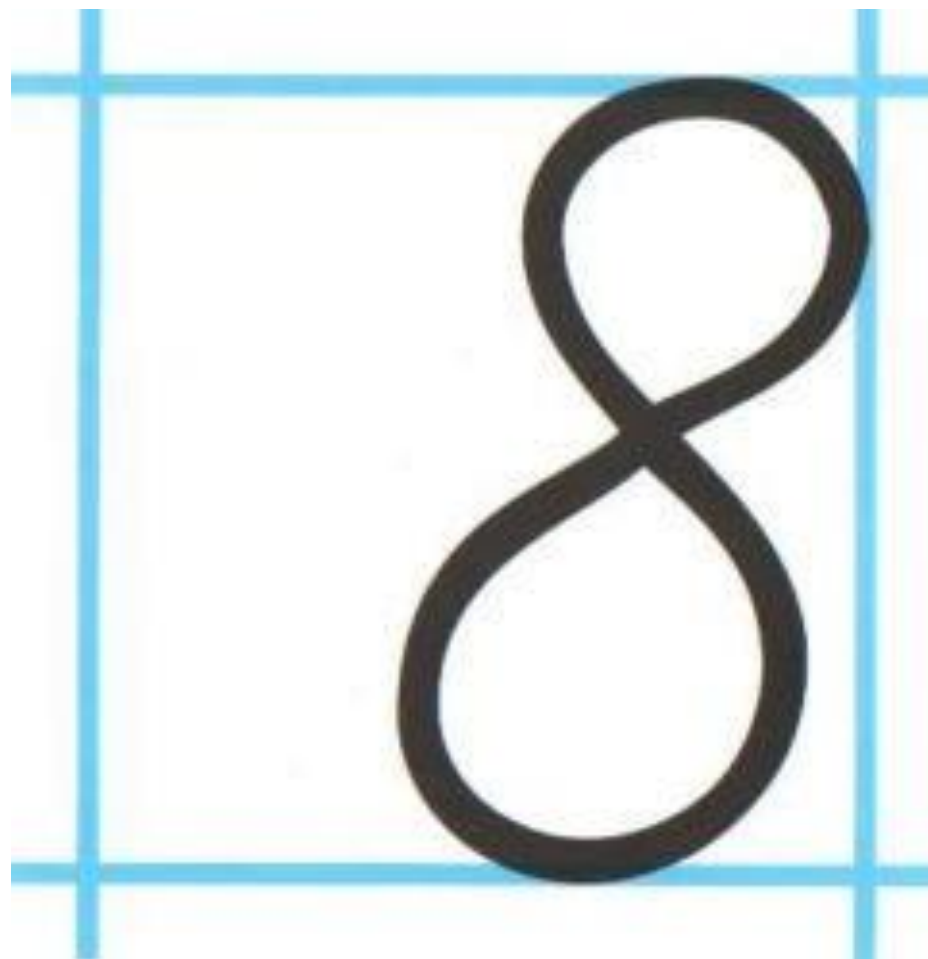
Напишіть
каліграфічно
число, яке менше
числа 10 на 2.

Відповідь: 8.



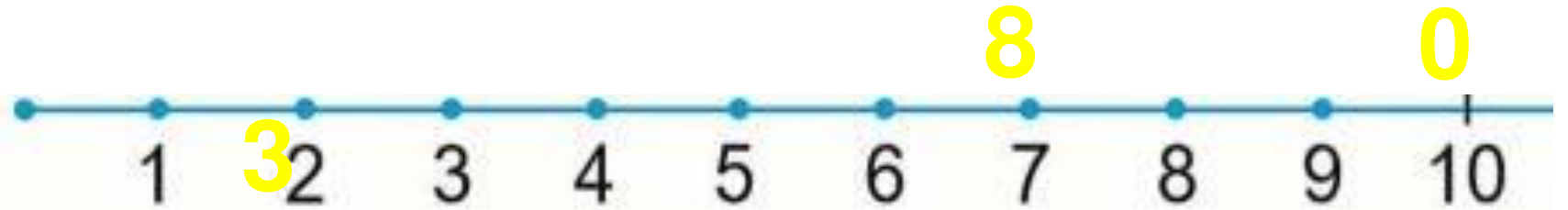


Методика написання цифри «8»





Математичний диктант



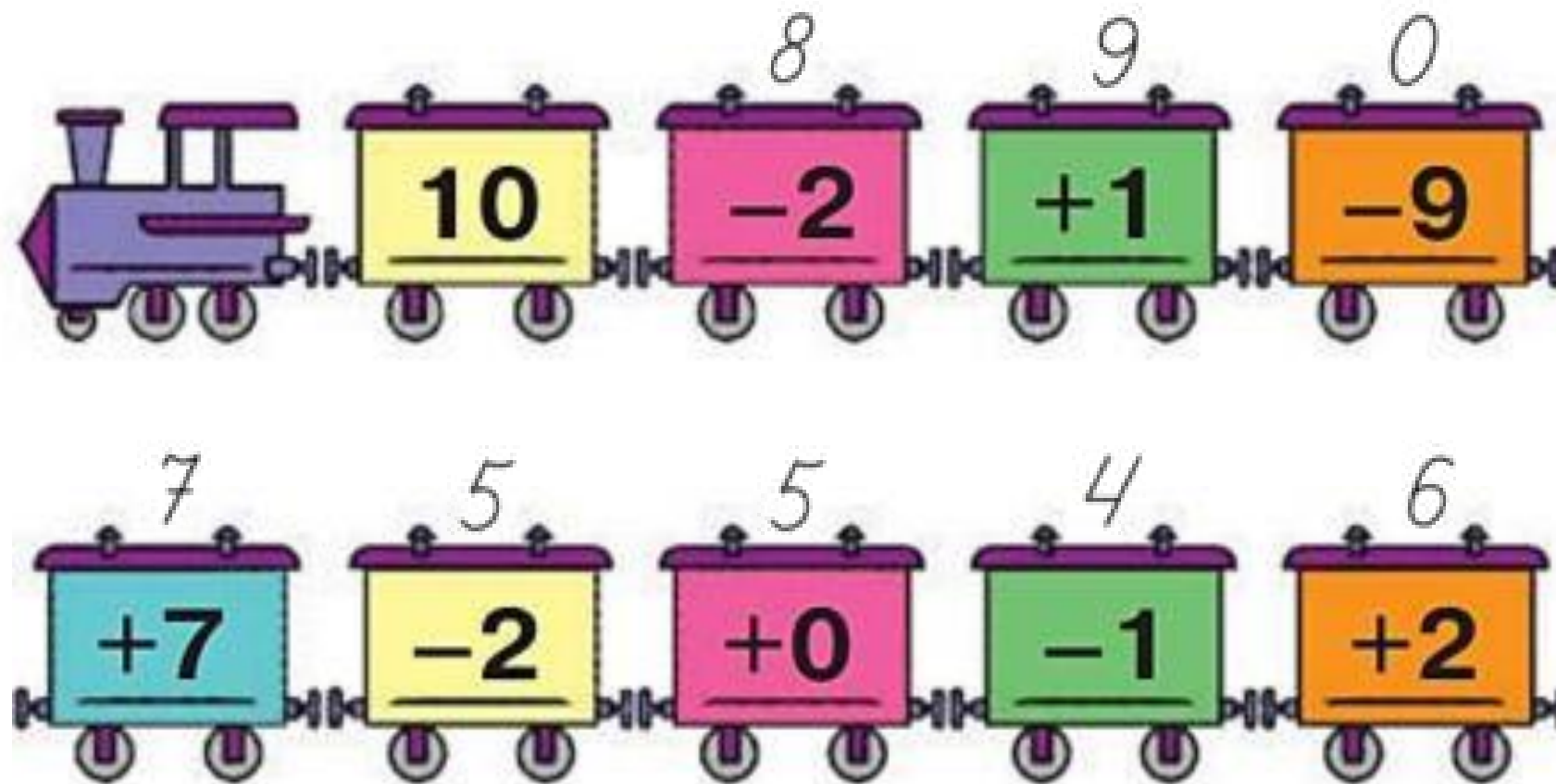
18 січня



8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

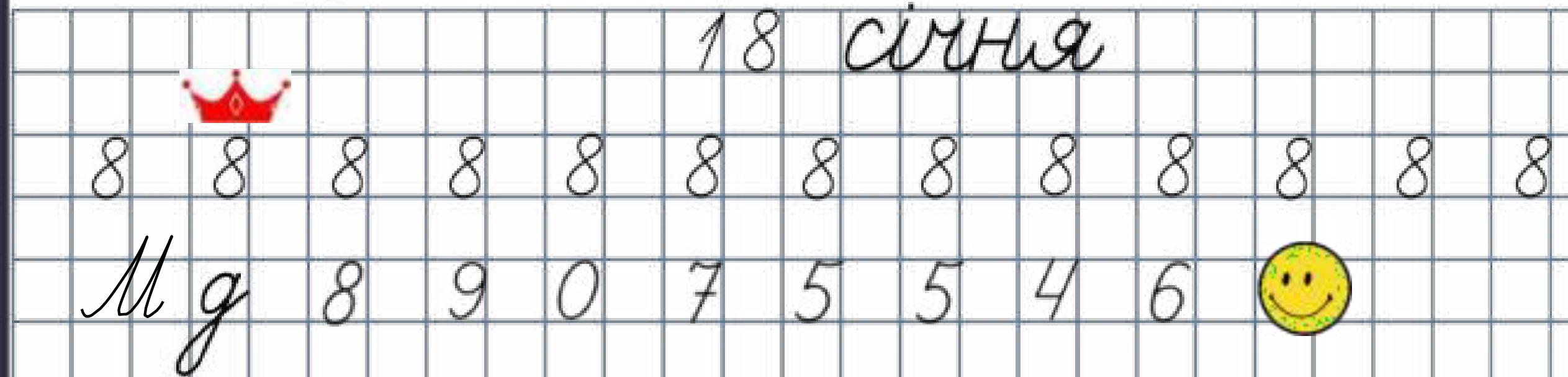
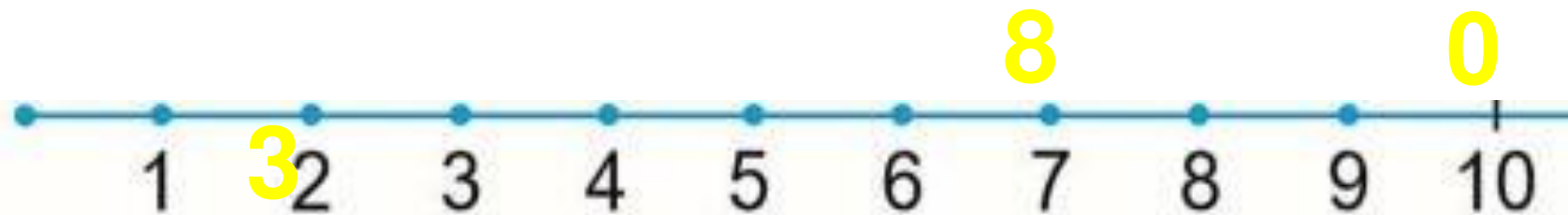
Мг

Завдання 1. Виконай арифметичні дії.





Математичний диктант



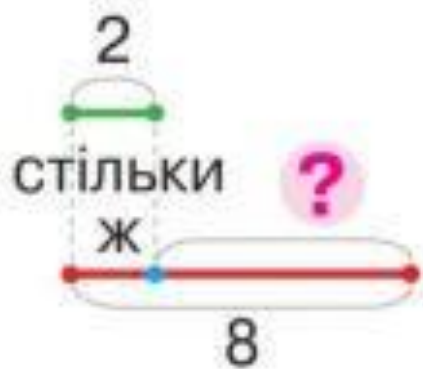
Завдання 2. Що можна запитати про кількість журналів у кожній ситуації? Добери відповідну схему, склади рівність.

1) У Юрчика 8 журналів, а в Іринки — на 2 більше. Скільки журналів у Іринки?

2) В Олесі 8 журналів, а в Миколки — на 2 менше. Скільки журналів у Миколки?

3) У Тараса було 8 журналів. Йому купили ще 2. Скільки журналів стало у Тараса?

На скільки журналів було більше, ніж купили?



$$8 - 2 = 6$$



$$8 + 2 = 10$$



$$8 - 2 = 6$$



$$8 + 2 = 10$$

Завдання 3. Знайди значення виразів двома способами.



$$10 - 3 = 10 - 2 - 1 = 8 - 1 = 7$$

$$10 - 3 = 10 - 1 - 2 = 9 - 2 = 7$$

$$4 + 3 = 4 + 2 + 1 = 6 + 1 = 7$$

$$4 + 3 = 4 + 1 + 2 = 5 + 2 = 7$$

Завдання 3. Знайди значення виразів двома способами.



$$8 - 3 = 8 - 2 - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$8 - 3 = 8 - 1 - 2 = 7 - 2 = 5$$

$$5 + 3 = 5 + 2 + 1 = 7 + 1 = 8$$

$$5 + 3 = 5 + 1 + 2 = 6 + 2 = 8$$

Завдання 3. Знайди значення виразів двома способами.



6	−	3	=	6	−	2	−	1	=	4	−	1	=	3
6	−	3	=	6	−	1	−	2	=	5	−	2	=	3



Завдання 4. Знайди значення виразів за схемою.



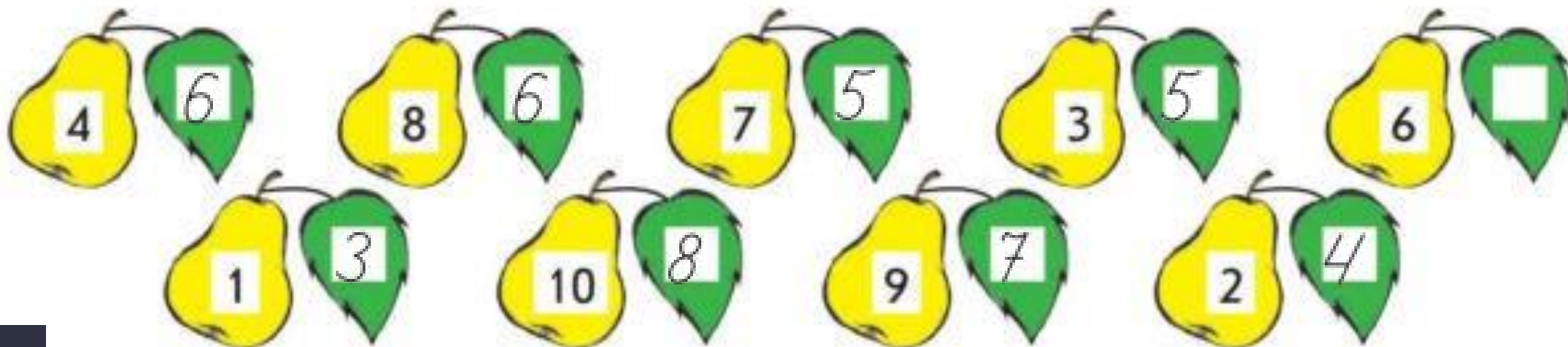
$$8 - 2 + 1 = 6 + 1 = 7$$

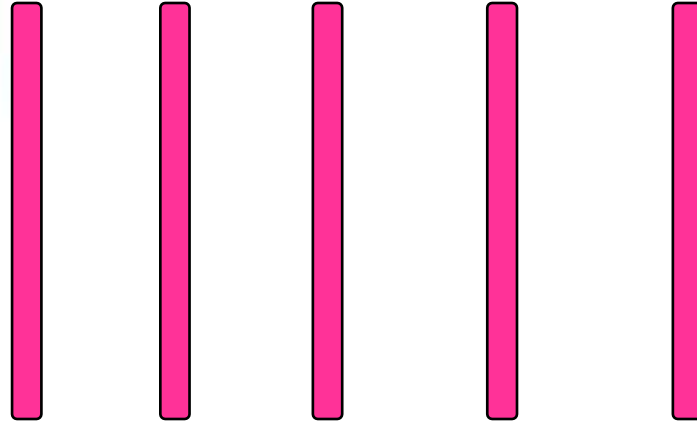
$$10 - 1 - 2 = 9 - 2 = 7$$

$$4 + 2 - 1 = 6 - 1 = 5$$

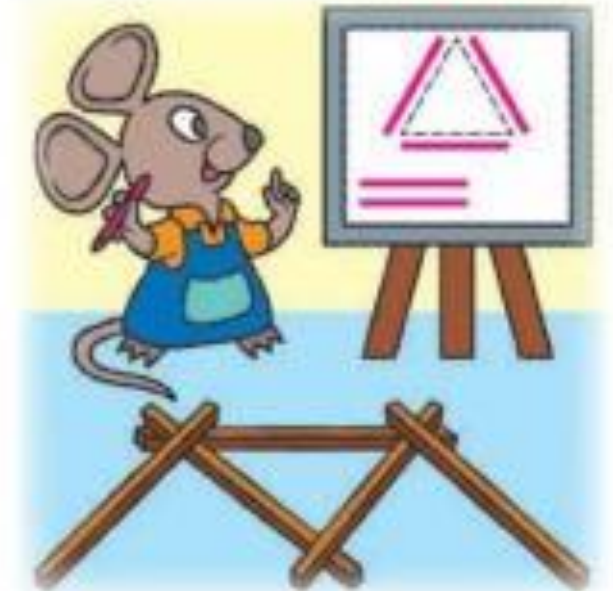
$$5 + 1 + 2 = 6 + 2 = 8$$

Завдання 5. Числа, які менші за 6, збільш на 2.
Числа, які більші від 6, зменш на 2. Запиши результати.





Завдання 7. Чи можна із п'яти паличок скласти два трикутники? Мишеня впевнене, що впорається із цим завданням. А як ти вважаєш, чи достатньо паличок? Скільки сторін у кожному трикутнику?





❖ Розкажіть про свої навчальні досягнення до сьогодні, використовуючи слова:

❖ «Я знаю, що...», «Я можу пояснити...», «Я розумію...», «Я знаю, як зробити...»,

Самооцінювання



Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст. 7.

Роботи надсилай у Нитан



Відскануй QR-код або
натисни жовтий
круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=py3sk7rvc22>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>