



Дата: 27.12

Клас: 1 – А

Предмет: *Математика*

Вчитель: *Фербей В.М.*

Тема: **Дізнаємось про вираз «різниця». Повторення. Вивчаємо геометричні фігури.**

Мета: закріпити поняття «більше на кілька одиниць», «менше на кілька одиниць», відношення різницевого порівняння, збільшення або зменшення на кілька одиниць та їх схематичне зображення; ознайомити з поняттям математичного виразу «різниця»; закріпити знання взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання, означення дії віднімання; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати пам'ять, увагу, логічне мислення.



**Вже пролунав шкільний дзвінок,
Покликав всіх нас на урок.
Рівненько стали. Все. Вже час,
Роботу починає клас.
За парти всілися зручненько,
Поклали руки всі гарненько.
Готові? Так.
А настрій? Клас!
Тож успіх всіх чекає нас!**

Обчисли приклади. Гра «Веселі санчата».


$$0 + 7 =$$

$$6 - 3 =$$

$$5 + 3 =$$

$$9 - 4 =$$


$$6 + 2 =$$

$$9 - 3 =$$

Мчаться на санчатах
четверо малят.
Троє з них дівчата.
Скільки ж тут
хлоп'ят?





- 1) Як називаються числа при додаванні? Із чого складається сума?
- 2) Що в загальному випадку менше: сума чи доданок?
- 3) Сформулюйте переставний закон додавання. У яких випадках його застосовують?
- 4) З якою арифметичною дією пов'язана дія додавання?
- 5) Яка арифметична дія називається відніманням?



Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

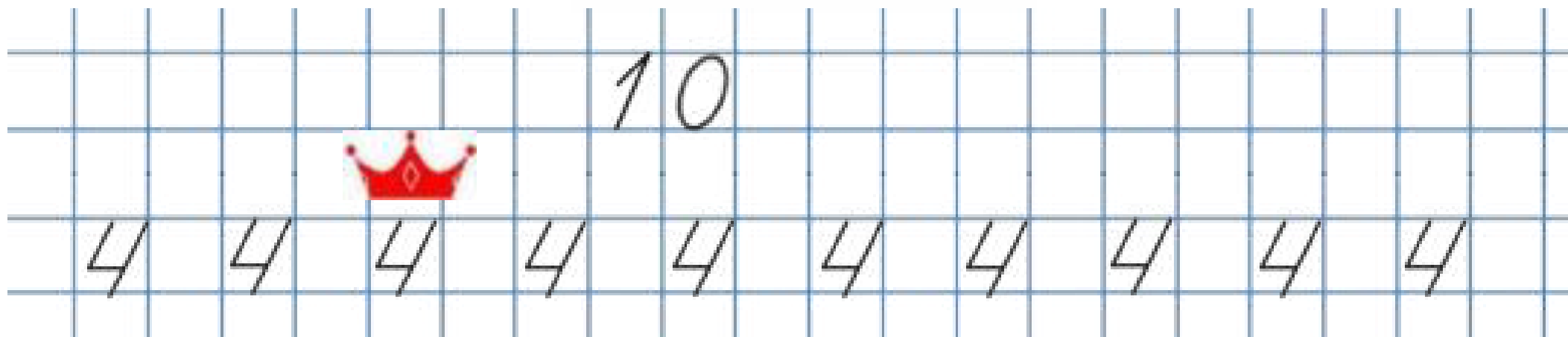


Напишіть
каліграфічно
число, яке менше
ніж 6 на 2.

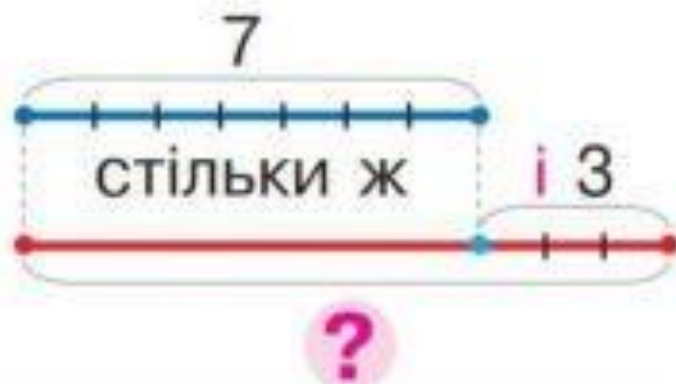
Відповідь: 4.



Хвилинка каліграфії



Завдання 2. До кожної схеми добери вираз. Запиши. Обчисли.



«Більше на...» → +

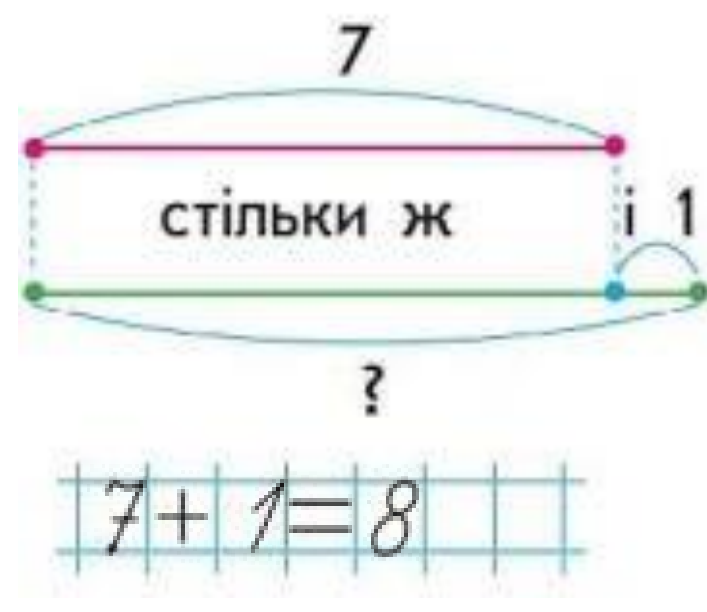
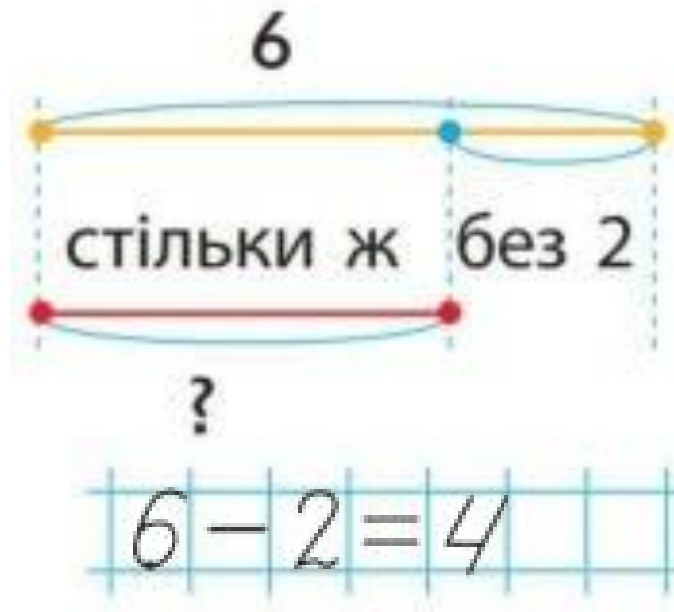
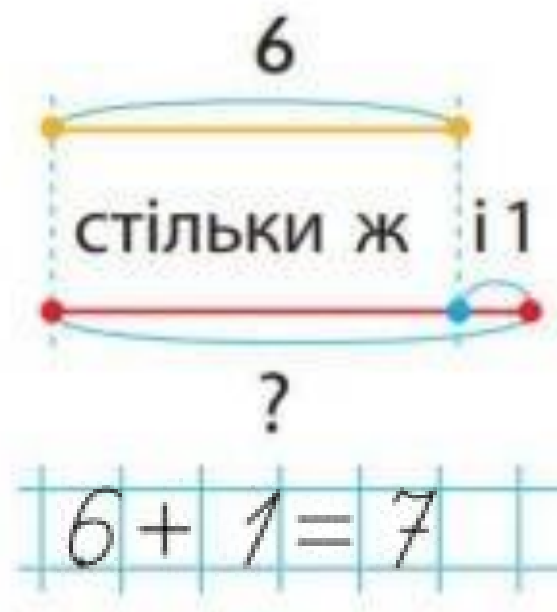
$$7 - 3$$



«Менше на...» → -

$$7 + 3$$

Учень поклав на парту **6 жовтих** квадратів, а **червоних на 1 більше**.
Учениця поклала на парту **6 жовтих** квадратів, а **червоних на 2 менше**.
Що позначають відрізки на схемах? Скільки червоних квадратів поклав учень? поклала учениця? Склади відповідні рівності. **Письмово**



Завдання 5. До кожної схеми придумай запитання, склади рівність.

Письмово



$$8 - 2 = 6$$



$$9 + 1 = 10$$



$$10 - 2 = 8$$

Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Пригадайте, який запис називають виразом.
- ❖ Якщо між числами стоїть знак «+», то який записано?
- ❖ А якщо між числами стоїть знак «-»?..





$$6 + 3$$

$$9 - 8$$

$$7 - 2$$

$$4 + 6$$

Сума чисел шість і три.

Різниця чисел дев'ять і вісім.

Враді, як і ти, дірочку в базисі. Висхідні зварювальні машини.

$$5 + 2 = 7$$

$$7 + 2 = 9$$



Знайди суму чисел:

$$6 - 3 = 3$$

$$9 - 0 = 9$$



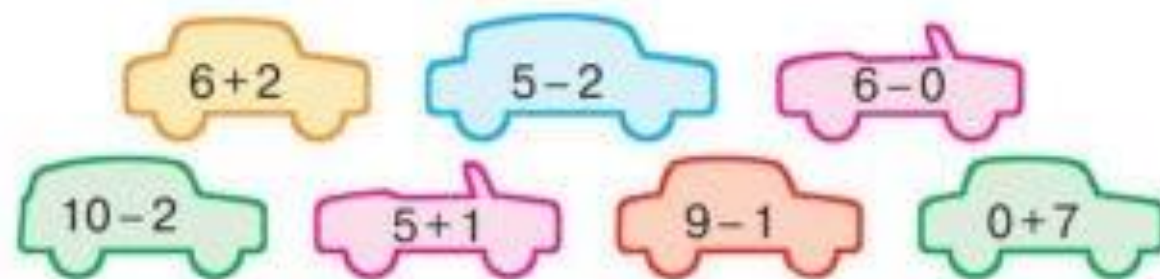
Знайди різницю чисел:







Завдання 3. Розбий вирази на дві групи.
Спочатку знайди значення виразів на додавання, потім — на віднімання.



Якщо у виразі стоїть знак «+», то цей вираз —
сума
різниця.



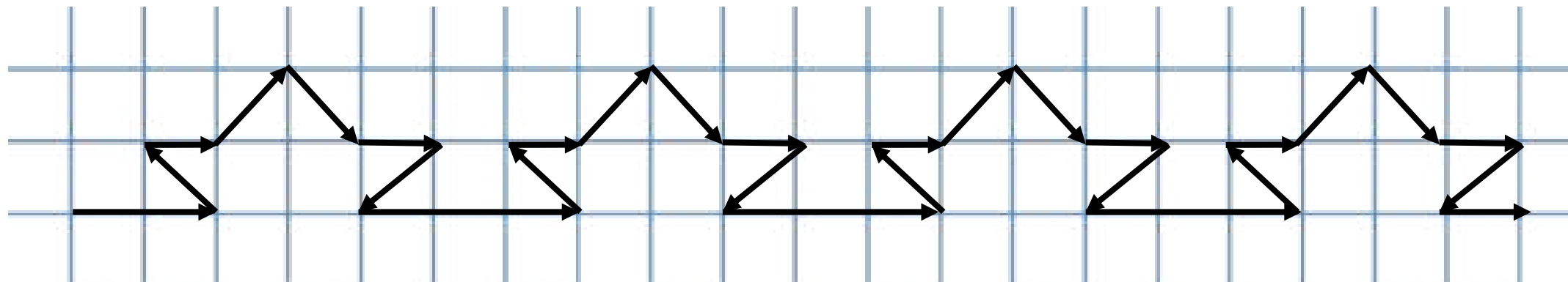
$6 + 2 = 8$	$5 - 2 = 3$
$5 + 1 = 6$	$6 - 0 = 6$
$0 + 7 = 7$	$10 - 2 = 8$
$4 + 5 = 9$	$9 - 1 = 8$

Завдання 4. Обчисли значення різниць. **Письмово**



$7 - 2 = 5$	$7 - 1 = 6$
$6 + 1 = 7$	$5 + 2 = 7$
$9 + 0 = 9$	$3 + 2 = 5$
$10 - 2 = 8$	$4 - 4 = 0$

Графічна вправа





- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
- ❖ Що означає знайти суму?
- ❖ ❖ Якою арифметичною дією знаходимо різницю?



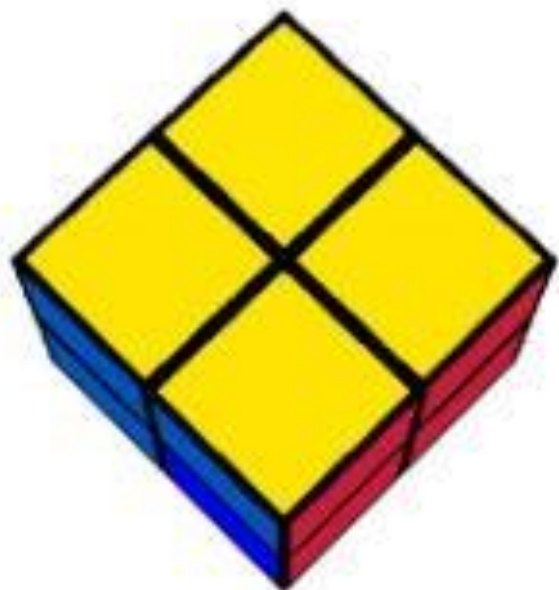
Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст. 63.

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!



Рефлексія. Вправа «Чарівний кубик»



Кубик, діти не простий,
Незвичайний – чарівний.

Він знання перевіряє,
Працювать допомагає.

*Все було
просто!*

*Мені
довелося
докласти
зусилля.*

*Мені нічого
не вдалося!*