

Сьогодні
03.10.2023

Урок №18

Дата: 02.10

Клас: 1 – А

Предмет: Математика

Вчитель: Фербей В.М.

Тема: **Вивчаємо арифметичні дії додавання і віднімання (додати, відняти, вираз, значення виразу).**

Мета: закріпити поняття («рівність», «нерівність», «більше», «менше», «дорівнює»); ознайомити учнів із арифметичними діями додавання і віднімання; учити пов'язувати практичну дію об'єднання елементів двох множин із додаванням, а вилучення частини елементів множини — із відніманням; формувати розуміння того, що в результаті додавання отримуємо більше число, а в результаті віднімання — менше; ознайомити учнів зі знаками додавання і віднімання; учити писати ці знаки; ознайомити з поняттями «вираз», «значення виразу»; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати дбайливе ставлення до природи.





Математика – наука
Точна і серйозна.
І прожить без неї нам
Навіть дня не можна!



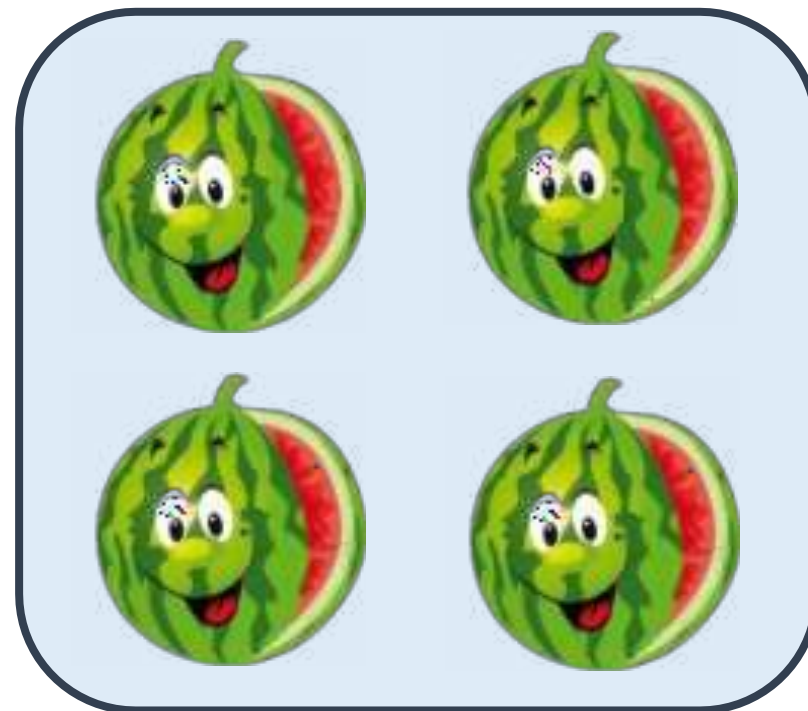


- ❖ Назвіть попереднє число до числа: 8, 3, 6, 5.
- ❖ Як одержати попереднє число?
- ❖ Назвіть наступне число до числа: 5, 1, 6, 9.
- ❖ Як одержати наступне число?
- ❖ Між якими числами міститься число: 7, 3?
- ❖ Як отримати число 4 із попереднього до нього числа?



- ❖ Як отримати число 2 із наступного до нього числа?
- ❖ З яких чисел складається число 2? число 4? число 5? число 3?
- ❖ Назвіть числа, які менші ніж 4.
- ❖ Назвіть кілька чисел, які більші за 3.

Запишіть кількість елементів у кожній множині. Виконайте порівняння, поставте відповідні знаки. Прочитайте нерівність.



$$\boxed{5} > \boxed{4}$$

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Ви вже ознайомились з операціями об'єднання двох множин без спільних елементів та вилучення підмножини з множини.
- ❖ Ми говорили про те, що ці операції виконували ще прадавні люди, які мешкали общиною...



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Але минуло багато-багато років, поки люди зрозуміли, що об'єднувати (додавати) й вилучати (віднімати) можна не самі групи (множини) предметів, а числа!

❖ Вони зрозуміли, що, поклавши поряд два горіхи і ще два горіхи, одержують чотири горіхи; те саме буде, коли до двох риб докладуть дві риби, — одержать чотири риби...



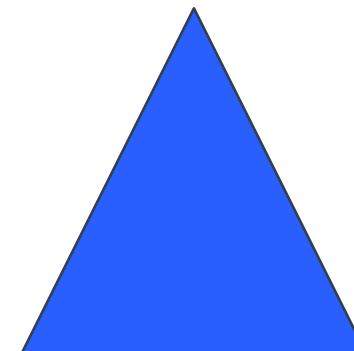
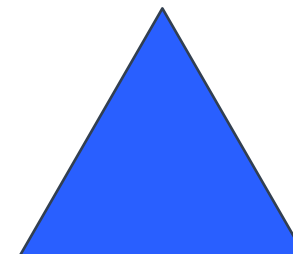
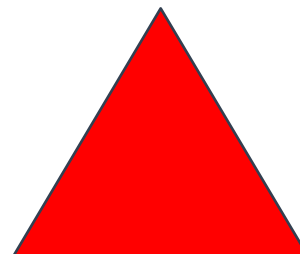
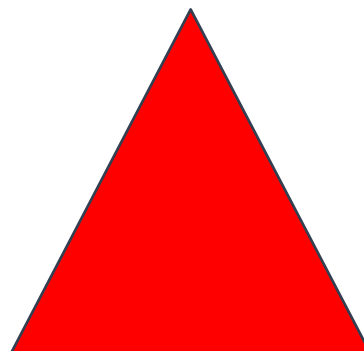
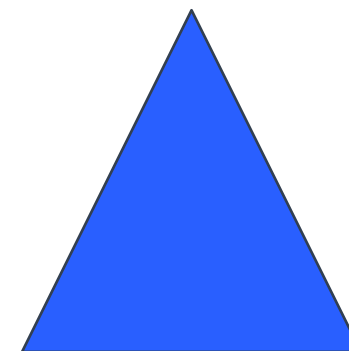
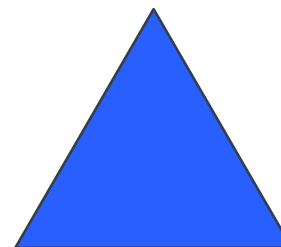
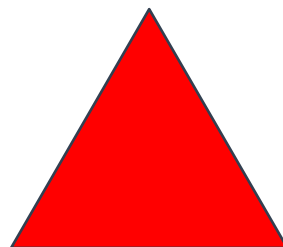
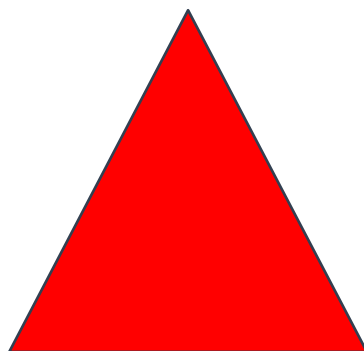
Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Так люди дізнались: якщо до двох приєднати (додати) ще два, одержиш чотири.
- ❖ Операції об'єднання та вилучення виконують над предметними множинами, а над числами виконують арифметичні дії — додавання і віднімання, з якими ви й ознайомитесь сьогодні.



Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаки, які змінюються. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?





Повторіть склади чисел.



2

1

1

5

4

3

2

1

1

2

3

4

3

2

1

1

2

4

3

2

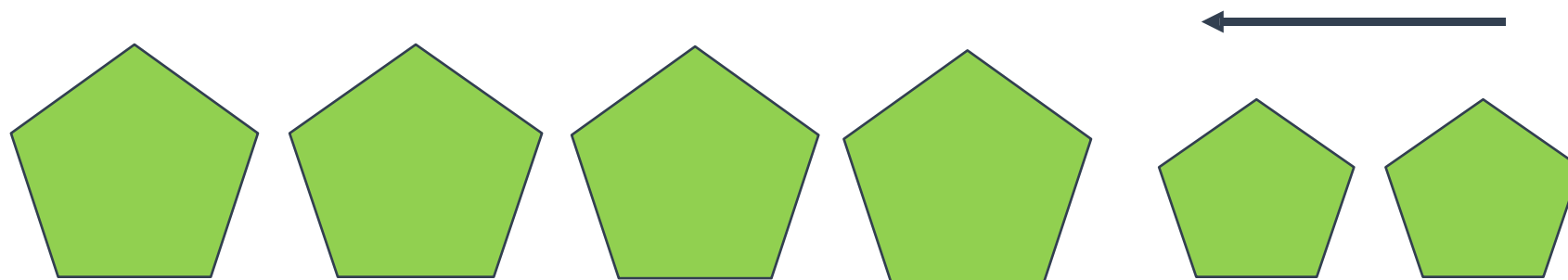
1

1

2

3

Попрацюйте із геометричними фігурами.



4

і

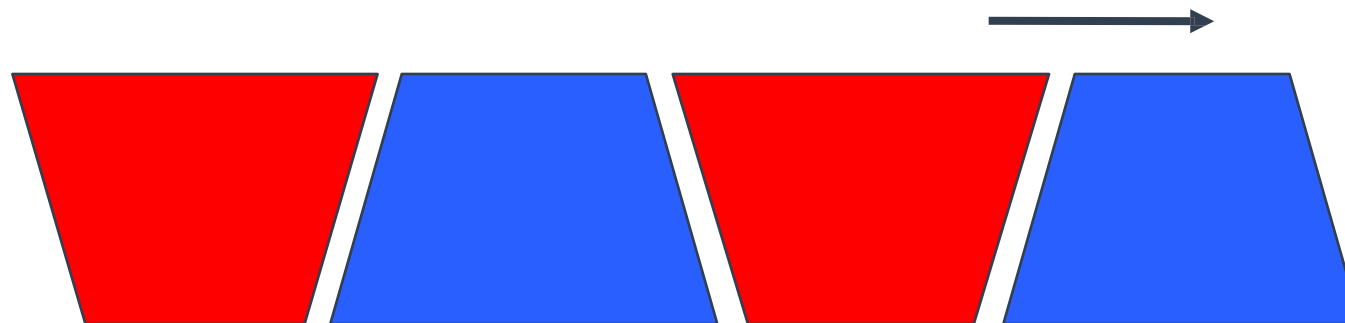
2

всього

6

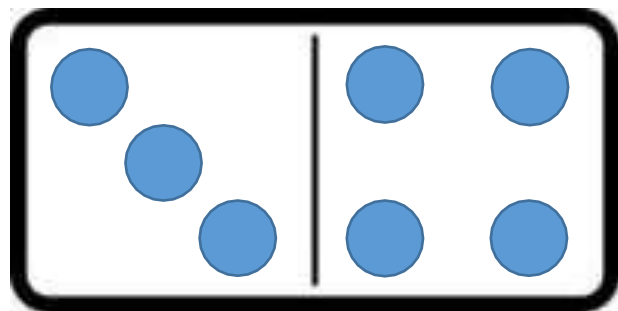
Сьогодні
02.10.2023

Завдання 2. Попрацюйте із геометричними фігурами.



4 без **1** залишиться **3**

Попрацюйте із кісточками доміно.



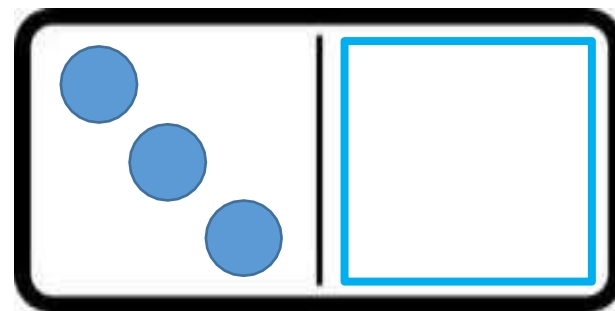
3

і

4

всього

7



7

без

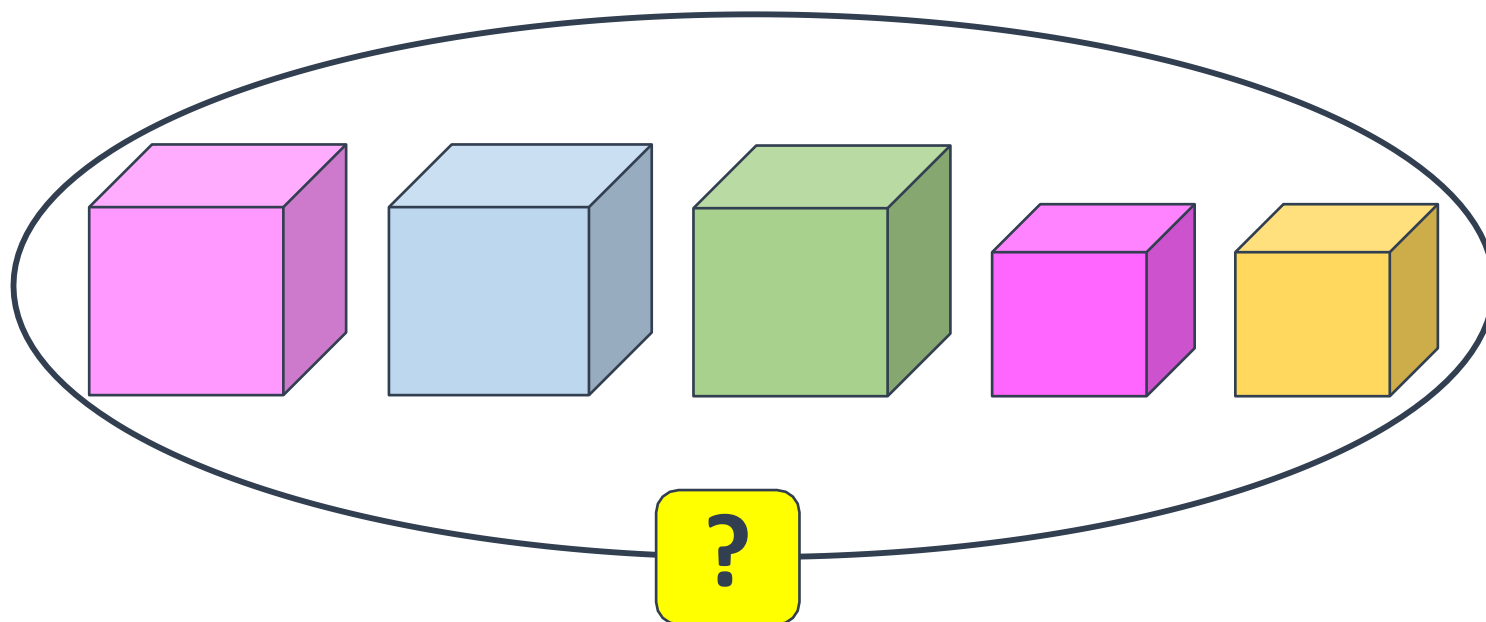
4

залишиться

3



Щоб показати, скільки всього фігур, треба об'єднати фігури чи вилучити частину фігур? Скільки всього фігур на малюнку?



Рівність

$$3 + 2 = 5$$

Вираз

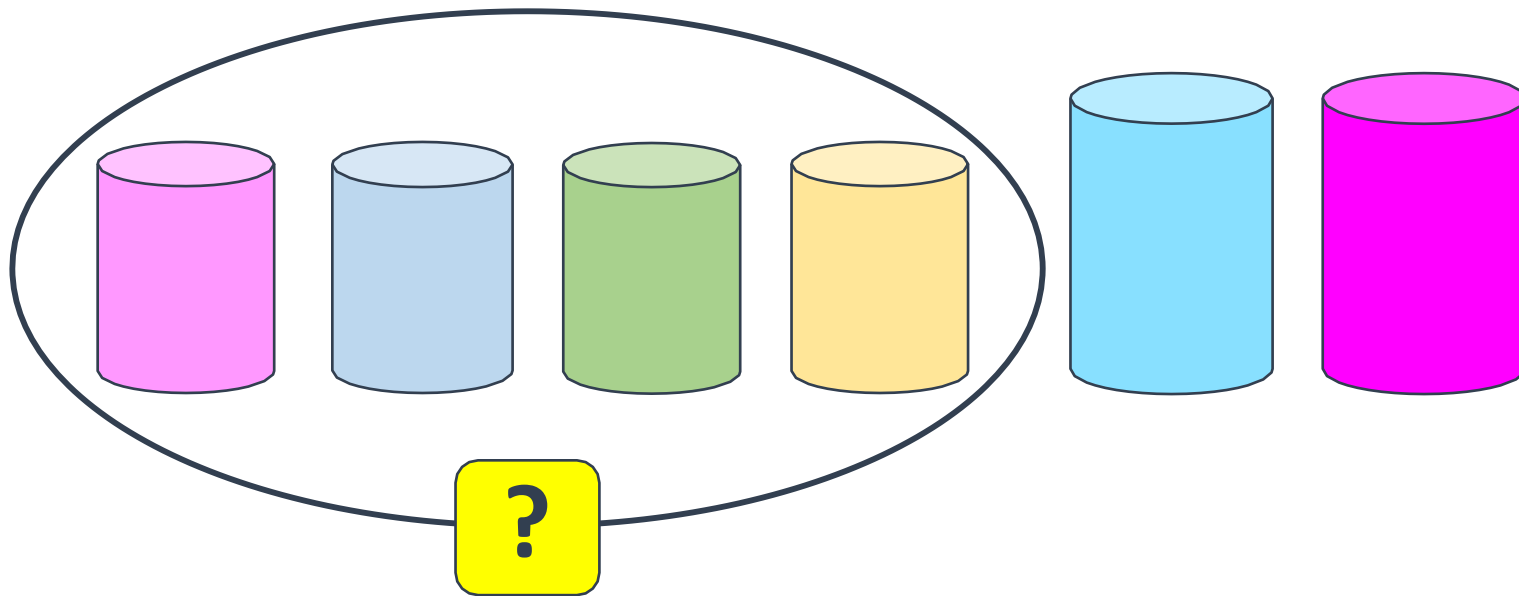


Об'єднати → додати.

Усього 3 і 2 буде 5. Усього 5 кубиків.

До 3 додати 2 буде 5.

Щоб показати, скільки фігур залишилося, треба об'єднати фігури чи вилучити частину фігур? Скільки фігур залишилося?



Рівність

$$6 - 2 = 4$$

Вираз

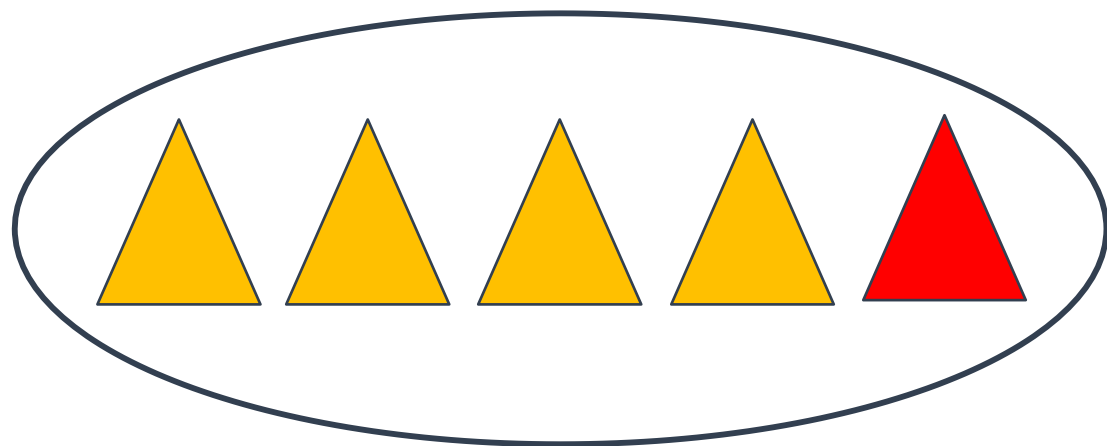


Вилучити → відняти.

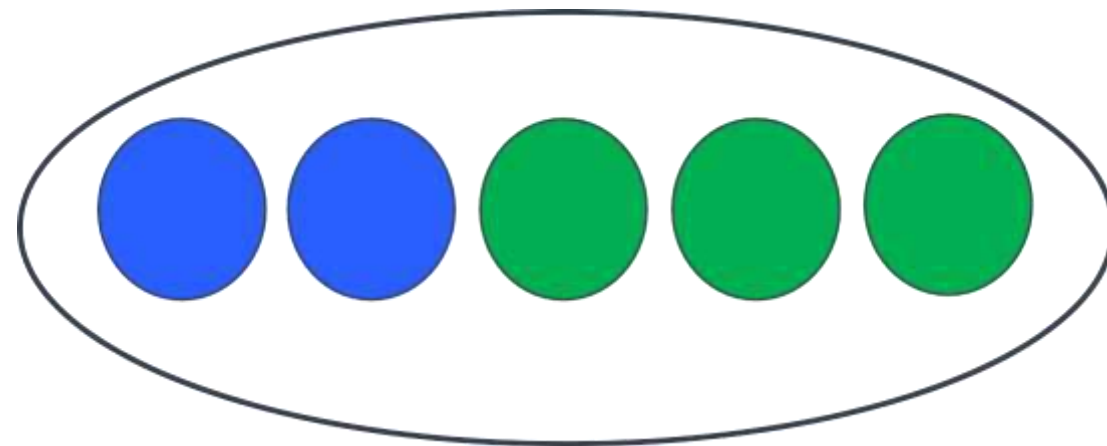
Залишилось 6 без 2. Залишилось 4 циліндри.

Від 6 відняти 2 буде 4.

Перевірте, чи правильно складено рівності за малюнками.



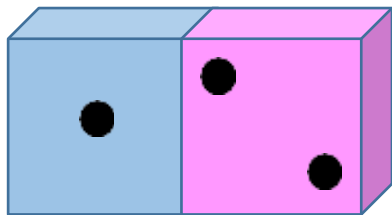
$$4 + 1 = 5$$



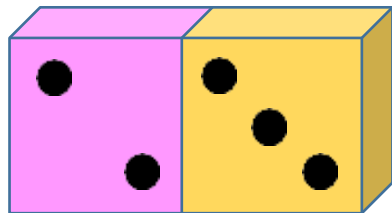
$$5 - 3 = 2$$

Значення виразу

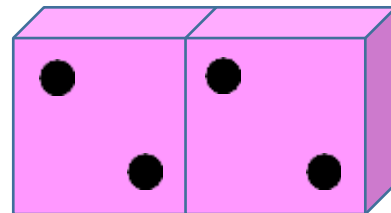
Перевірте, чи правильно записано вирази до кісточок доміно.
Знайдіть значення виразів.



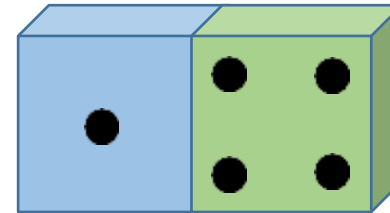
$$1 + 2 = 3$$
$$3 - 1 = 2$$



$$2 + 3 = 5$$
$$5 - 2 = 3$$



$$2 + 2 = 4$$
$$4 - 2 = 2$$



$$1 + 4 = 5$$
$$5 - 1 = 4$$



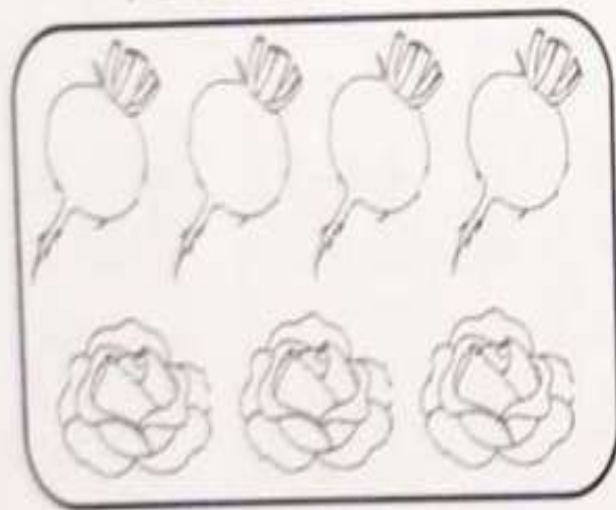
Кількість елементів якої множини позначено довшим відрізком, якої — коротшим? Чому? Прочитайте нерівність.



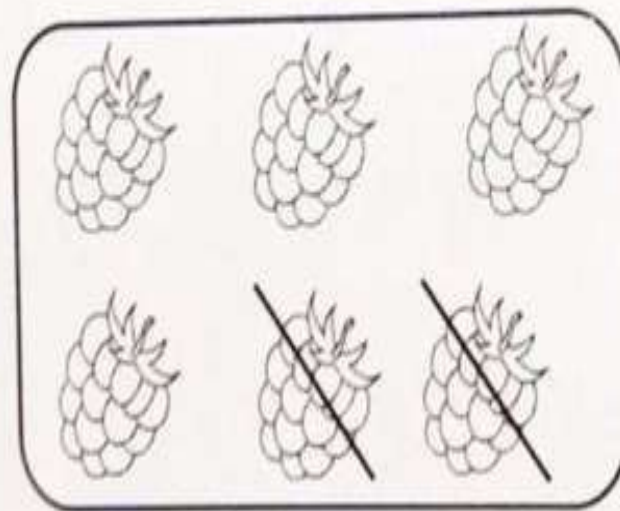
$$3 < 5$$



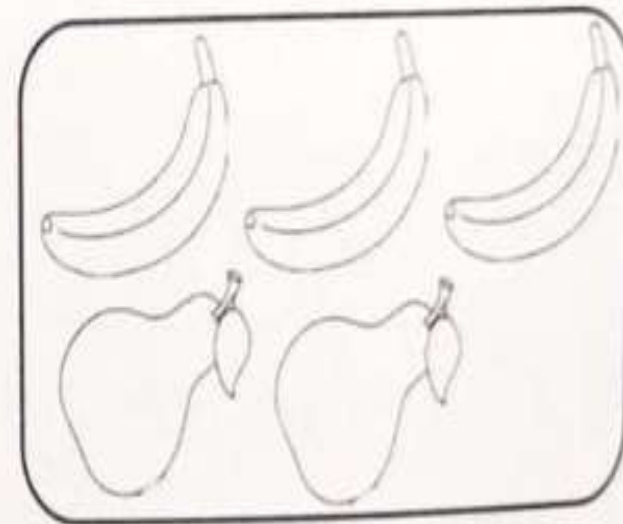
1. З'єднай вирази з відповідними малюнками. Розфарбуй фрукти.



$$4 + 3$$




$$3 + 2$$



$$6 - 2$$

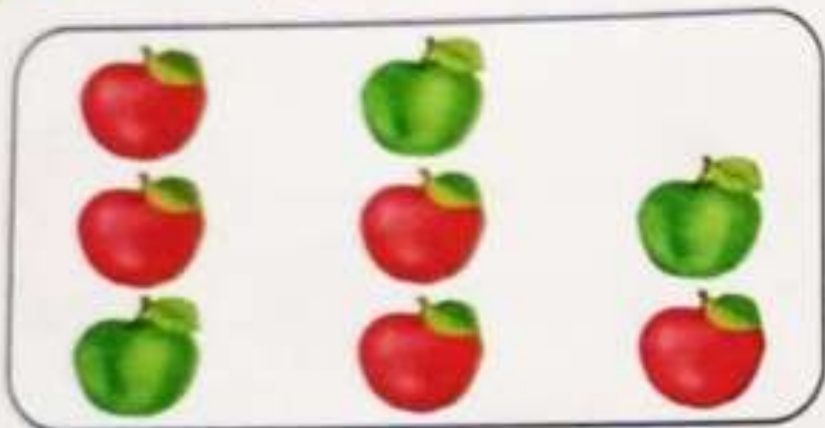
Каліграфічна хвилинка.



 2. Повтори написання цифр. Навчися писати «плюс» і «мінус».

[illegible]

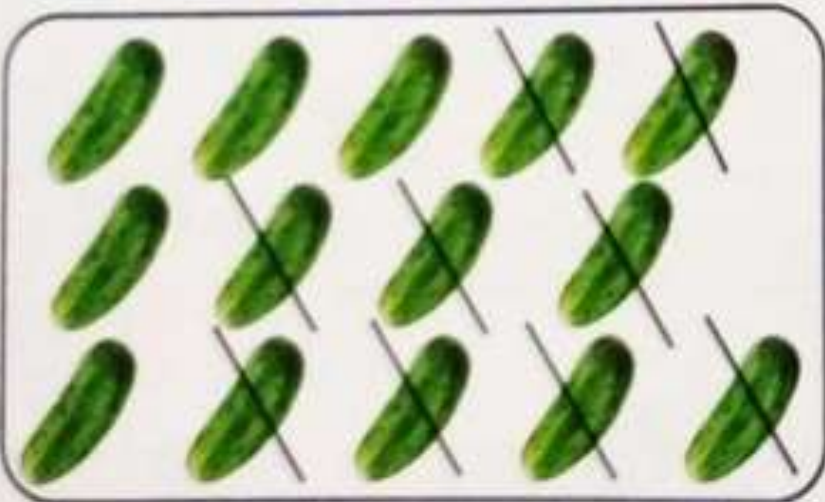
3. Знайди значення виразів. Запиши рівності.



$$1 + 1 = .$$

$$2 + 1 = .$$

$$1 + 2 = .$$



$$5 - 2 = .$$

$$4 - 3 = .$$

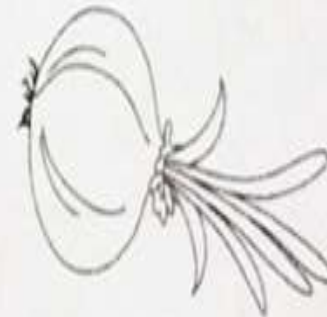
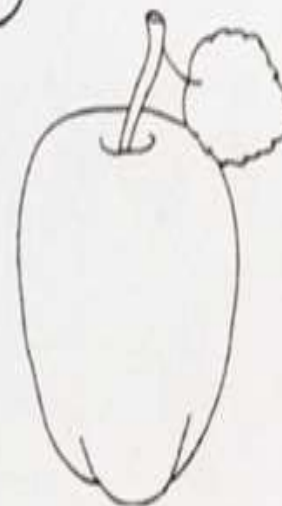
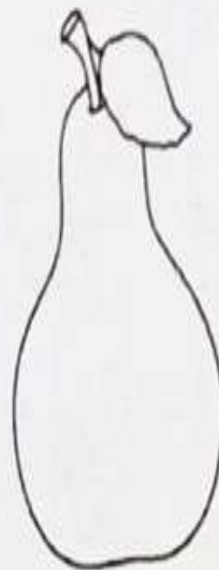
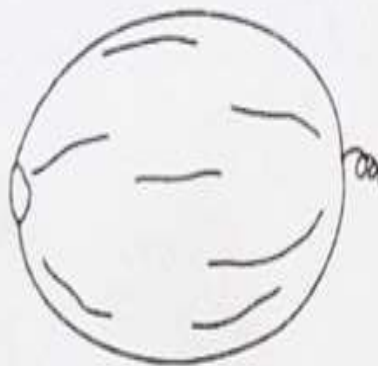
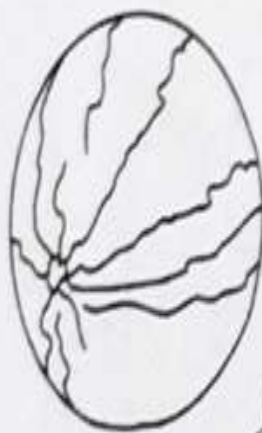
$$5 - 4 = .$$



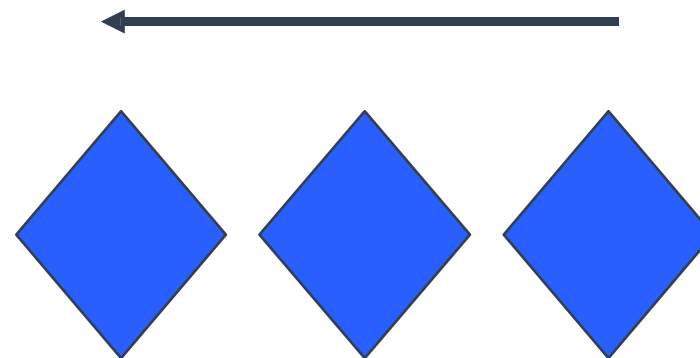
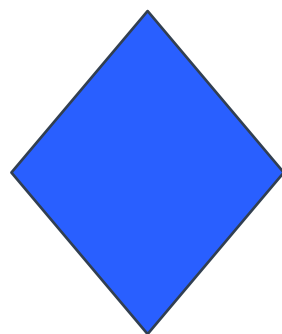
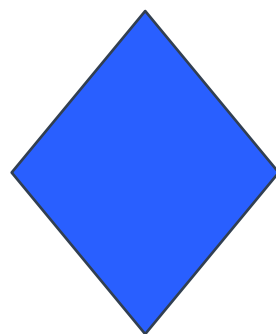
4.

Визнач, із яких об'єктів цієї множини можна зварити компот.

Розфарбуй їх.



Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.



2

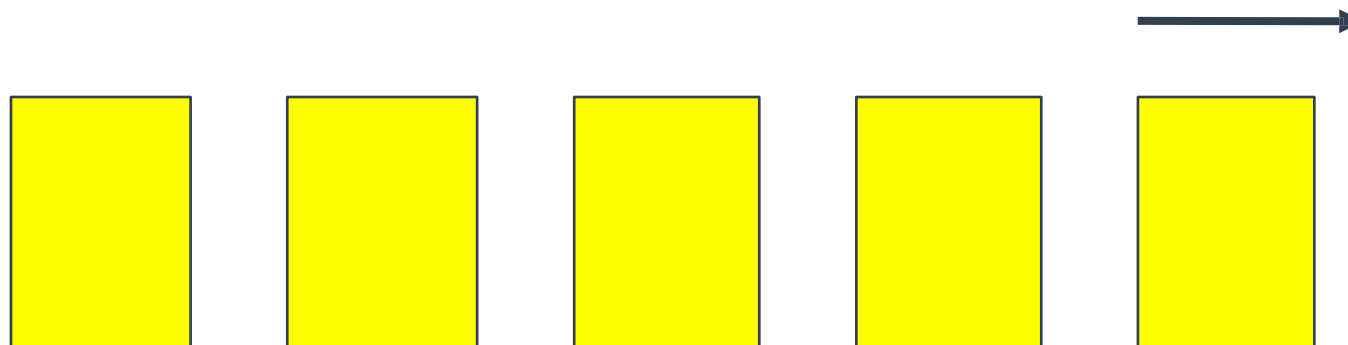
і

3

всього

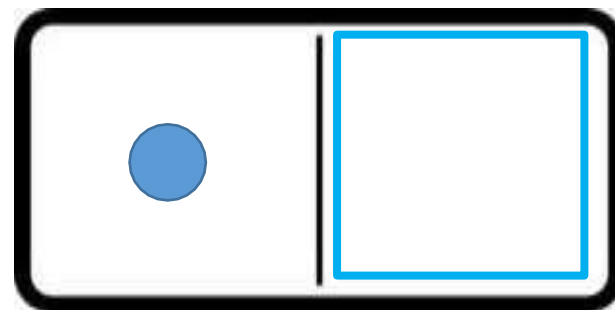
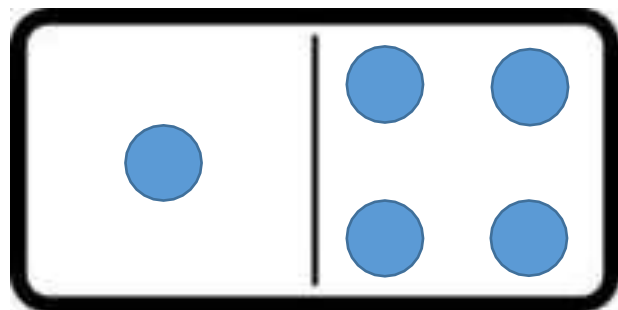
5

Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.



5 без 1 залишиться 4

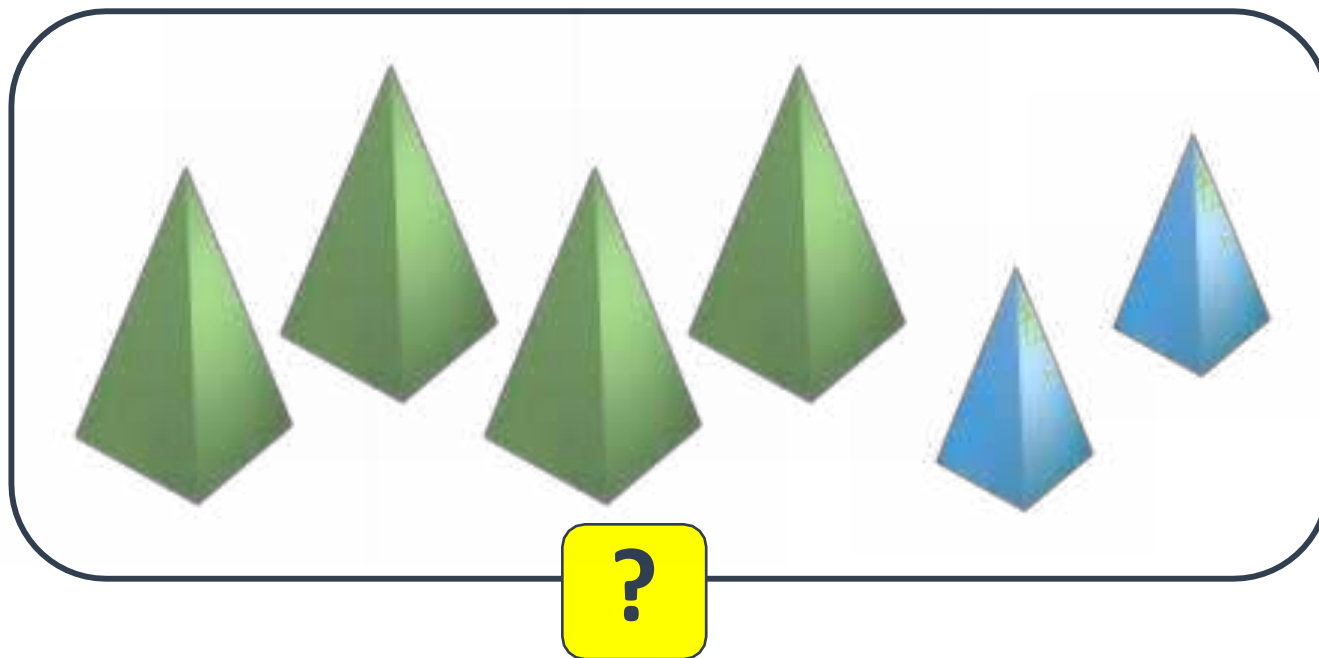
Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.



1 і 4 всього 5

5 без 4 залишиться 1

Завдання 2. Як показати, скільки всього фігур: треба об'єднати чи вилучити їх частину? Скільки всього фігур на малюнку?



Рівність

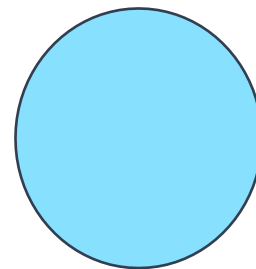
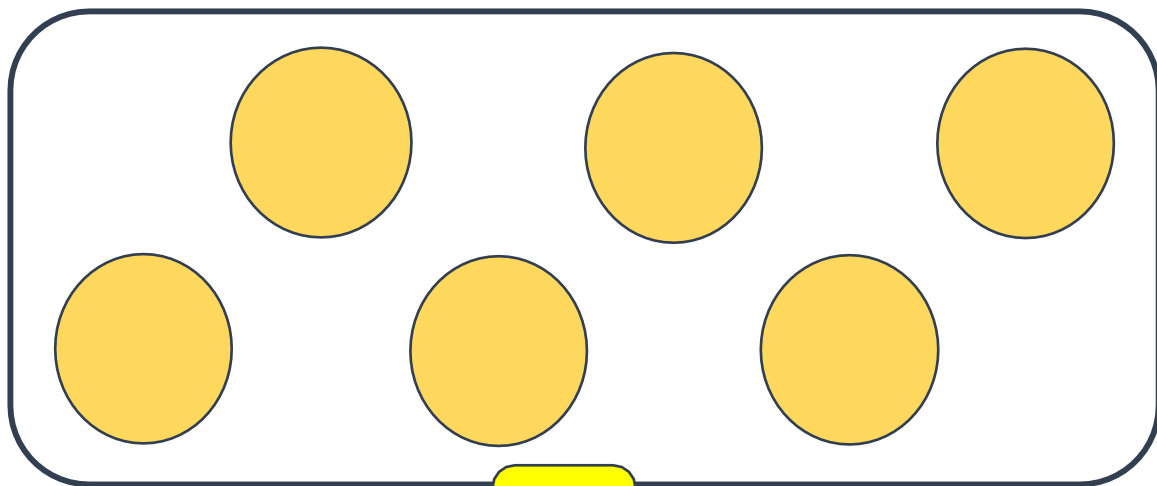
$$4 + 2 = 6$$

Вираз



Об'єднати → додати.
4 і 2 буде 6. Усього 6 пірамід.
До 4 додати 2 буде 6.

Завдання 3. Як показати, скільки фігур залишилося: треба об'єднати фігури чи вилучити їх частину? Скільки фігур залишилося?



Рівність

$$7 - 1 = 6$$

Вираз



Вилучити → відняти.

7 без 1 буде 6. Залишилось 6 кружків.

Від 7 відняти 1 буде 6.



- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
 - ❖ Що навчилися робити?
- ❖ Що сподобалося на уроці найбільше?
 - ❖ Які арифметичні дії ви знаєте?
 - ❖ Яка арифметична дія відповідає об'єднанню двох множин без спільних елементів? вилученню підмножини з множини?



- ❖ Яку арифметичну дію слід виконати, щоб стало більше? менше? Чому?
- ❖ [Щоб стало більше, треба виконати дію додавання, оскільки додати — це означає об'єднати, а при об'єднанні ми одержуємо більше, ніж окремо в кожній множині...]

Рекомендовані тренувальні вправи



*Друкований зошит
ст. 20.*

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!



Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!

