

Сьогодні

Урок
№127

РЗМ 30. Міжособистісне, групове й масове спілкування



Мета: ознайомити учнів з основними поняттями та типами спілкування: міжособистісне, групове та масове спілкування; вивчити характеристики та відмінності між цими видами спілкування; розвивати комунікативні навички учнів, вміння вести конструктивний діалог та працювати в групах; покращити здатність аналізувати та критично оцінювати інформацію, отриману через різні канали масової комунікації; виховувати толерантність, повагу до думок інших, вміння слухати і розуміти співрозмовника; формувати відповідальне ставлення до власних слів та дій у процесі спілкування.





❖ Сьогодні на уроці
поговоримо про важливість
спілкування для людей,
про види спілкування за
кількістю учасників.

Робота із
підручником
«Українська мова»
Н. Голуб та ін.,
с. 244-246.



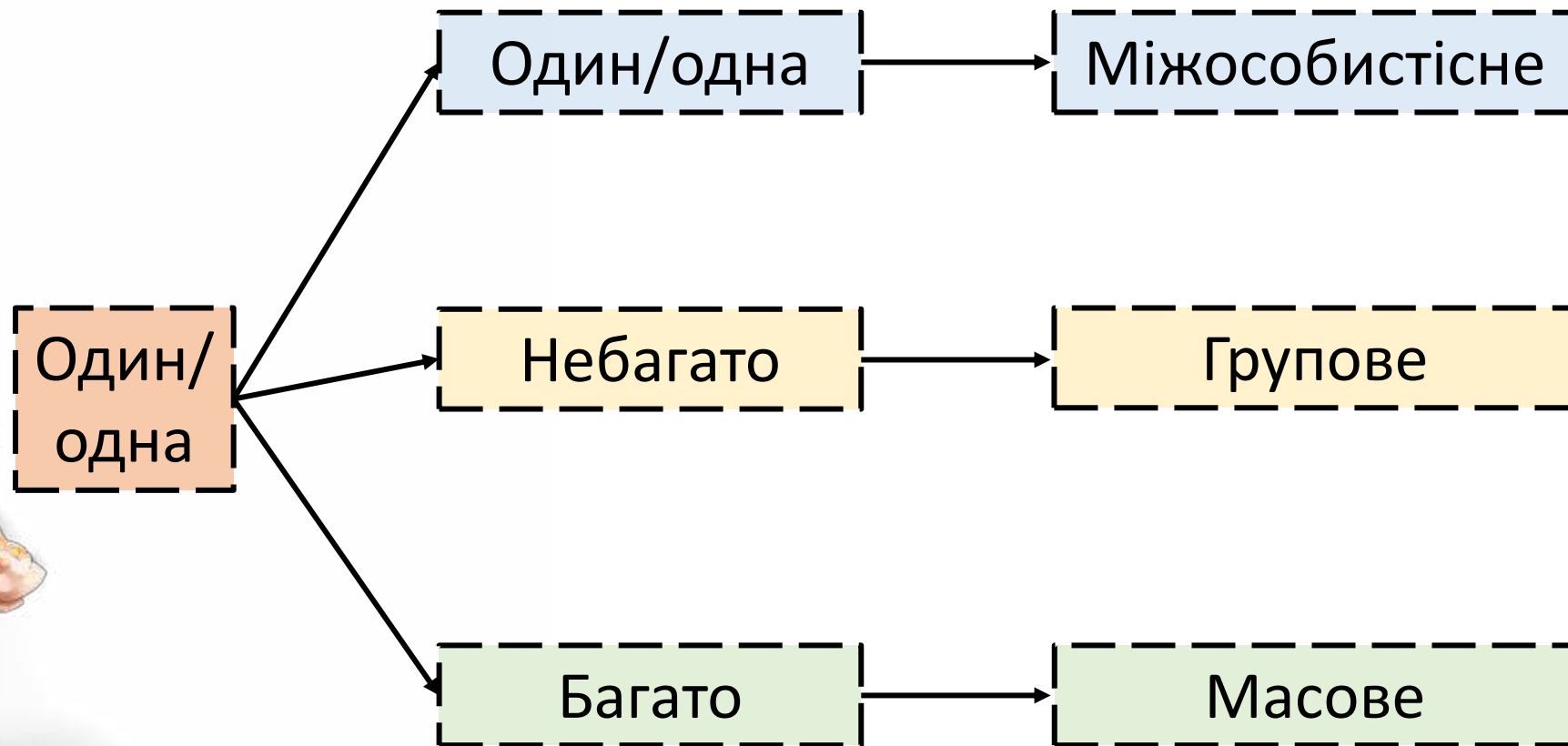


Балаканина



- Що називають спілкуванням?
- Чому спілкування таке важливе для людей?
- Назвіть компоненти ситуації спілкування.
- Які є види спілкування за кількістю учасників?
- У чому особливості кожного виду спілкування?

Відповідно до поставлених запитань
визначте цілі.



Розгляньте малюнки. Розпізнайте види спілкування за кількістю учасників.
До якого виду ви найчастіше вдаєтеся? Чому?



Вправа
593



Згрупуйте приклади, розташувавши їх у такому порядку: 1) міжособистісне спілкування; 2) групове спілкування; 3) масове спілкування. Вибір обґрунтуйте



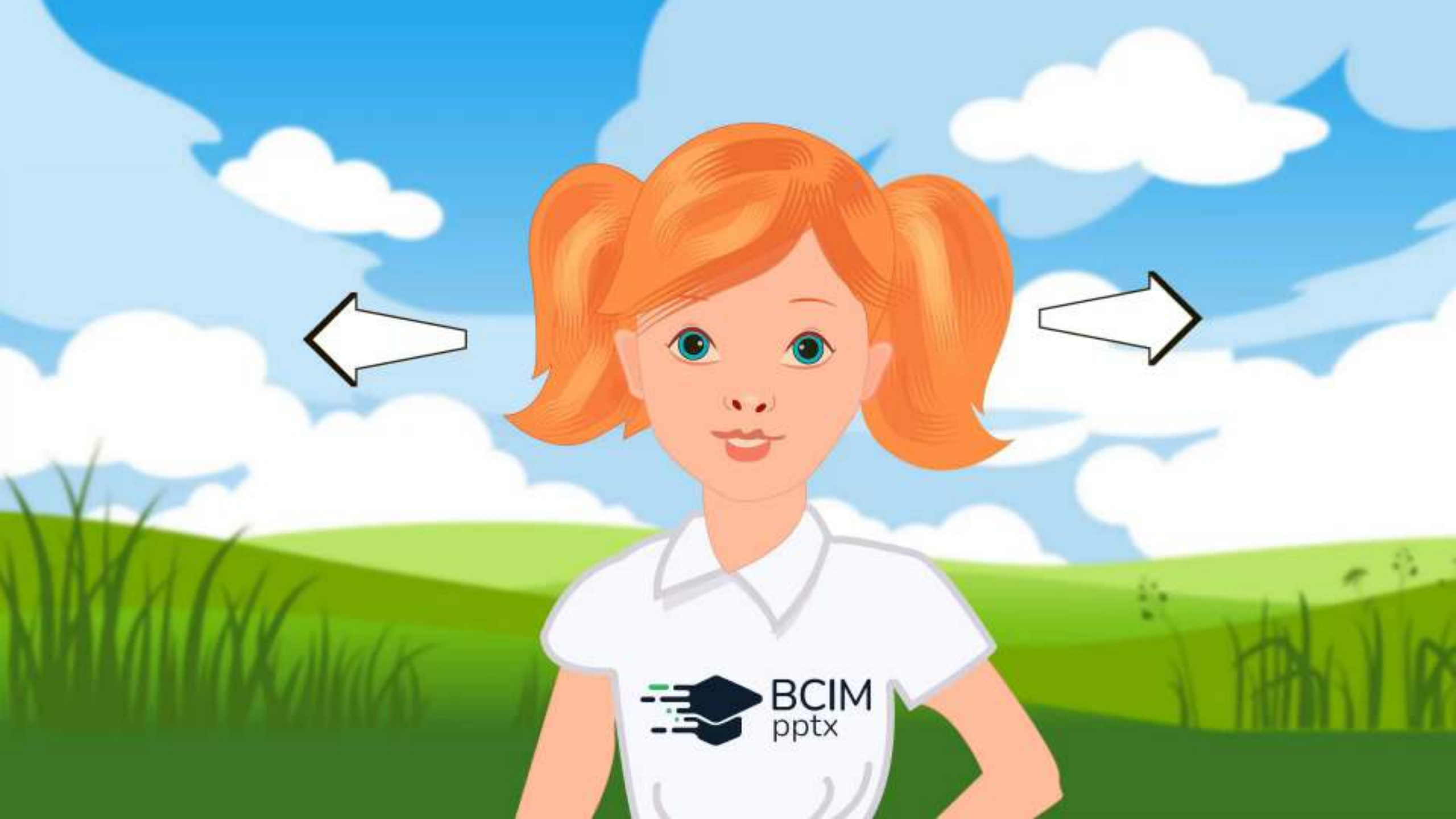
Я вдома з братом; кандидат у депутати на зібранні з виборцями; тренер і спортсмени на тренуванні; оратор на урочистому зібранні; моя сестра в кав'ярні з подругою; пасажери в транспорті і водій; бабуся і лікар у реєстратурі поліклініки; мама в чаті з мешканцями нашого будинку; конференсьє на концерті; екскурсовод і група туристів; дідусь з онуками.



- 1) міжособистісне спілкування - я вдома з братом; моя сестра в кав'ярні з подругою; бабуся і лікар у реєстратурі поліклініки;
- 2) групове спілкування - тренер і спортсмени на тренуванні; пасажери в транспорті і водій; мама в чаті з мешканцями нашого будинку; екскурсовод і група туристів; дідусь з онуками;
- 3) масове спілкування - кандидат у депутати на зібранні з виборцями; оратор на урочистому зібранні; конференсьє на концерті.



Особливості спілкування залежать також від кількості учасників. З огляду на те, з ким людина спілкується, вона обирає тему, добирає слова, інтонацію, тембр, жести й міміку. Про секрети говорять у міжособистісному спілкуванні, спільні плани, програми й досягнення обговорюють у групах. Реалізувати більш глобальні наміри стосовно значної кількості людей — **закликати до дій, спонукати зробити свій вибір, донести інформацію** — можна за допомогою масового спілкування.





**Привітати містян із днем міста;
поділитися секретом; попросити
вибачення; поділитися враженнями від
мандрівки; застерегти дітей від
небезпеки; розповісти про
самопочуття; нагадати про скасування
уроку; закликати жителів міста/ села на
суботник; обговорити проблеми класу;
висловити співчуття.**



Привітати містян із днем міста - масове;
поділитися секретом - міжособистісне;
попросити вибачення - міжособистісне;
поділитися враженнями від мандрівки -
групове; застерегти дітей від небезпеки -
групове; розповісти про самопочуття -
міжособистісне; нагадати про скасування
уроку - групове; закликати жителів міста/
села на суботник - масове; обговорити
проблеми класу - групове; висловити
співчуття - міжособистісне.



**Розмова класного керівника з
батьком/матір'ю учня;
спілкування бабусі з онуками;
спілкування міського/сільського
голови з мешканцями.**



Шановні однокласники й однокласниці!
Дорогі мої однокласники й однокласниці!
Дівчата й хлопці! Тетянко! Мила дівчинко!
Юрасю! Шановні мешканці мікрорайону!
Поставитися відповідально, це неймовірно,
я страшенно ображений, потрібно прийняти
рішення, гарнюща сукенка, як горохом об
стінку, впливати на емоційний стан, нікому
не кажи, низка критичних об'єктів, готові
надати безоплатно.

Робота в групах. Здійснить розподіл ролей (директор / директорка школи, завуч, класний керівник / класна керівниця, шестикласники / шестикласниці) для однієї з тем спілкування. Підготуйте сценарій та розіграйте



- Обговорення статуту школи.
- Доцільність шкільної форми.
- Облаштування у школі сучасної бібліотеки.



- Чим збагатив вас урок?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.



Сьогодні

Рефлексія «Ресторан»

Ось ці «**страви**» були зіпсовані, і мені не сподобались.

Я майже переварила цю «**їжу**».

Саме ця «**їжа**» під час уроку була найсмачнішою. Я б з'їв її ще.

Запакуйте мені з собою ...





Виконайте вправу 599 (I, II або III).

*Короткий запис у щоденник
с. 246 впр. 599 (I, II або III).*