

Тема: Принципи безпечної життєдіяльності.

Природні, техногенні та соціальні небезпеки. Види і джерела ризику. Рівні ризику.

Мета: формувати в учнів уявлення про природні, техногенні та соціальні небезпеки; розглянути види та джерела ризику; розвивати вміння оцінювати рівень ризиків щоденного життя у мирний і воєнний час, розпізнавати виправдані і невиправдані ризики; нагадати алгоритм дій в різних небезпечних ситуаціях; розвивати навички безпечної і відповідальної поведінки у воєнний час; виховувати бережливе ставлення до свого життя і здоров'я.

Основні терміни і поняття: природні, техногенні та соціальні небезпеки, ризик.

Хід уроку**1. Організаційний етап.**

Привітання, налаштування на роботу.

2. Актуалізація опорних знань.

- Що таке безпека?
- Що таке небезпека?
- Що таке ризик?
- Чи ризикували ви у своєму житті?

3. Мотивація навчальної діяльності.

Обміркуйте й обговоріть ситуацію. Оксана поспішала на шкільний вечір. Вона почала прасувати кофтинку, але раптом задзвонив телефон, і вона побігла знімати слухавку, забувши про праску. У результаті ледь не сталася пожежа, а на кофтинці залишилася дірка. Оксана плакала й скаржилася всім, що в неї був невдалий день. Що б ви їй порадили?

Повідомлення теми уроку.

4. Вивчення нового матеріалу.

Розповідь з елементами бесіди, складання опорного конспекту.

1. Природні, техногенні та соціальні небезпеки
2. Види і джерела ризику. Рівні ризику.

- Оцінювання ризиків щоденного життя у мирний і воєнний час

Робота в групах:

1 гр. записує на ватмані ризики щоденного життя в мирний час, а 2-га гр – ризики життя у воєнний час.

- Розпізнавання виправданих і невиправданих ризиків

Оцініть ризик як виправданий чи невиправданий:

1. Ризикувати своїм життям і здоров'ям, захищаючи свою країну від ворога.
2. Переходити дорогу на червоне світло, щоб не запізнитися на автобус.
3. Вживати алкоголь, щоб не бути білою вороною у компанії.
4. Захистити молодшого учня від старшокласників, які його ображають.
5. Зробити фото, знайденої вами міни, щоб викласти в інтернет.
6. Відмовитися від пропозиції спробувати наркотик і бути висміяним у своїй компанії.

7. Знімати і викладати в інтернет переміщення українських військових заради вподобайок.
8. Не ховатися в укриття під час повітряної тривоги.
9. Витягти пораненого з поля бою.
10. Їздити з друзями на високій швидкості на мотоциклах.

- Відповідальність за розповсюдження у соціальних мережах роликів/повідомлень ризикованої поведінки та інформації, що може загрожувати національній безпеці.

В Україні запровадили кримінальну відповідальність за поширення даних, фото- та відеоматеріалів про переміщення української техніки, військових та зброї.

Категорично заборонено публікувати в соцмережах інформацію/фото/відео про:

- ✗ Ракети, які летять або кудись влучили.
- ✗ Назви вулиць, зупинок транспорту, магазинів, заводів, де сталася ситуація.
- ✗ Переміщення українських військових, військові об'єкти.
- ✗ Роботу протиповітряної оборони.
- ✗ Місце обстрілу або влучання снаряда.
- ✗ Адреси, візуальні прив'язки або координати боїв.
- ✗ Номери автомобілів, бронетехніки.
- ✗ Потерпілих або загиблих (крім офіційних даних).

Поширення такої інформації у різному вигляді до того, як про це повідомили офіційні джерела, вважається допомогою ворогові і передбачає кримінальну відповідальність:

- покарання у вигляді позбавлення волі на строк від 3 до 5 років за поширення інформації про переправлення чи переміщення зброї, озброєння та боєприпасів територією України, якщо така інформація не розміщувалася у відкритому доступі Генеральним штабом Збройних Сил України чи Міністерством оборони України або у офіційних джерелах відповідних відомств країн-партнерів, вчинене в умовах воєнного або надзвичайного стану;

- позбавлення волі на строк від 5 до 8 років за поширення інформації про переміщення, рух або розташування Збройних Сил України чи військових формувань, за можливості їх ідентифікації на місцевості, якщо така інформація не розміщувалася у відкритому доступі Генеральним штабом Збройних Сил України, вчинене в умовах воєнного або надзвичайного стану;

- позбавленням волі на строк від 8 до 12 років карають людей, які вище зазначені дії, вчинили за попередньою змовою або з метою надання такої інформації державі-агресору, або якщо дії спричинили тяжкі наслідки.

Не ставайте помічниками ворога. Жодна сенсація не варта людських жертв.

5. Узагальнення і систематизація знань.

Запитання для повторення й обговорення:

1. Що таке безпека?
2. Наведіть приклади соціальних небезпек.
3. У двері подзвонив незнайомец і сказав, що мама попросила передати їй сумку, яку вона випадково залишила вдома. Як ви вчините?

4. Яку безпеку ви гарантуєте собі, спілкуючись із людьми згідно із загальноприйнятими нормами й правилами?
5. Яку безпеку ви гарантуєте собі, знаючи, як поводитися під час землетрусу?
6. Доведіть, що сучасна людина повинна володіти культурою безпечної життєдіяльності.
7. Доведіть, що треба дотримуватися норм і правил безпечної поведінки вдома, на вулиці, у школі, на природі.
8. Які переваги має людина, що вміє уникати ризиків, попереджати їх, знижувати ступінь ризику?

Підведення підсумків уроку.

Учням пропонується зробити висновок уроку.

6 Визначення домашнього завдання.

- Опрацювати відповідний параграф у підручнику.
- **Убезпеч своє життя.** Проаналізуйте свій день. Назвіть приклади ризиків повсякденного життя учня 7 класу та запишіть до зошиту. Свою роботу надішліть на платформу HUMAN або на електронну адресу вчителя ndubacinskaa1@gmail.com .