

Математи
ка

Сьогодні
і

Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача



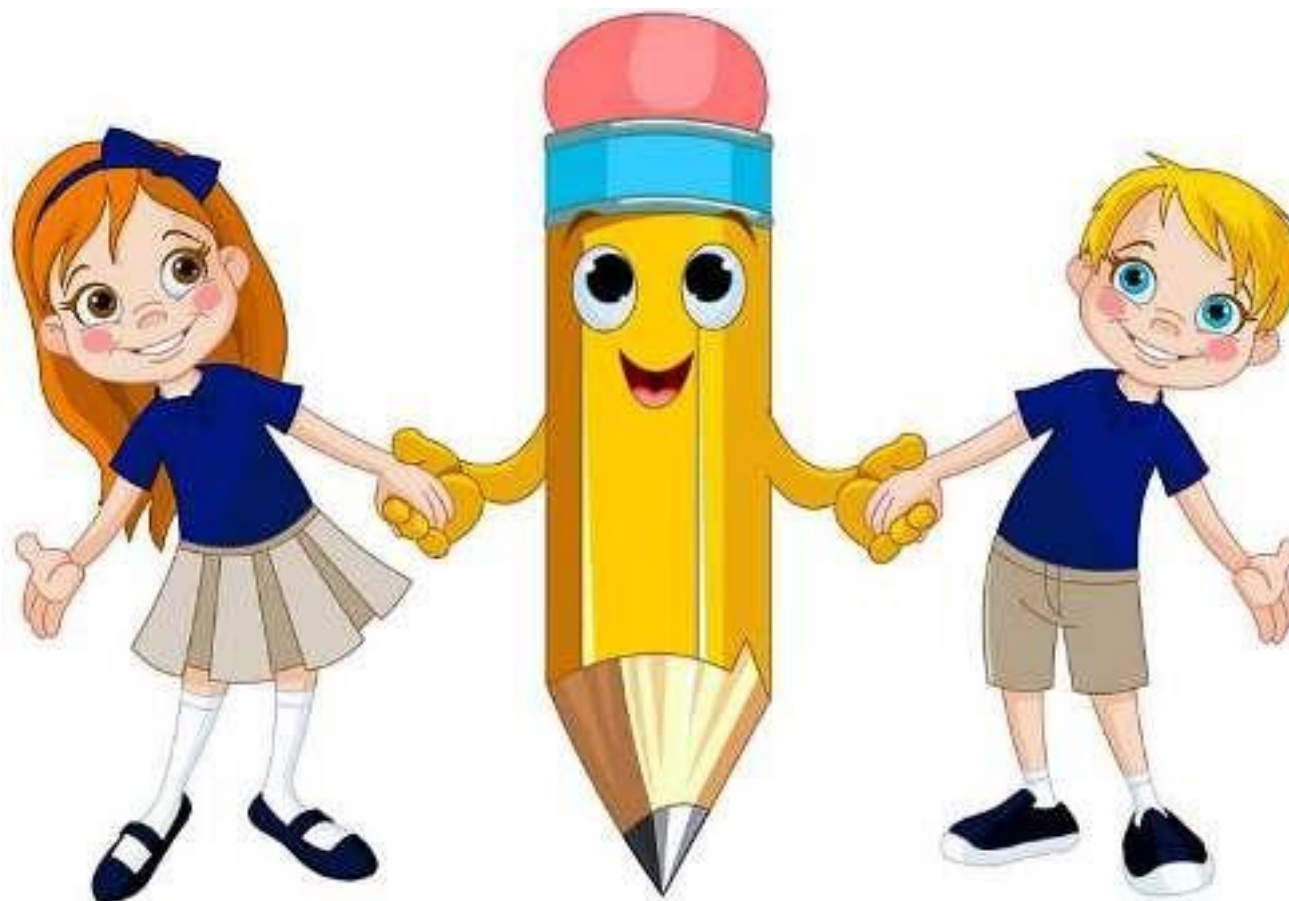
Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: **Складаємо короткий запис задачі. Повторення. Досліджуємо взаємозв'язок додавання і віднімання.**

Мета: формувати в учнів обчислювальні навички; формувати вміння розв'язувати задачі; вчити складати короткий запис задач, які містять три ключові слова; вчити розв'язувати задачі; формувати вміння виконувати віднімання на основі взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання; вчити застосовувати правила знаходження невідомого зменшуваного та невідомого від'ємника; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.

Дзвоник всім
нам
дав наказ –
До роботи
швидше, клас!
Попрацюємо
старанно,



Щоб сказати у
кінці.
Що у нашій
дружній
класі Діти –
просто
молодці!

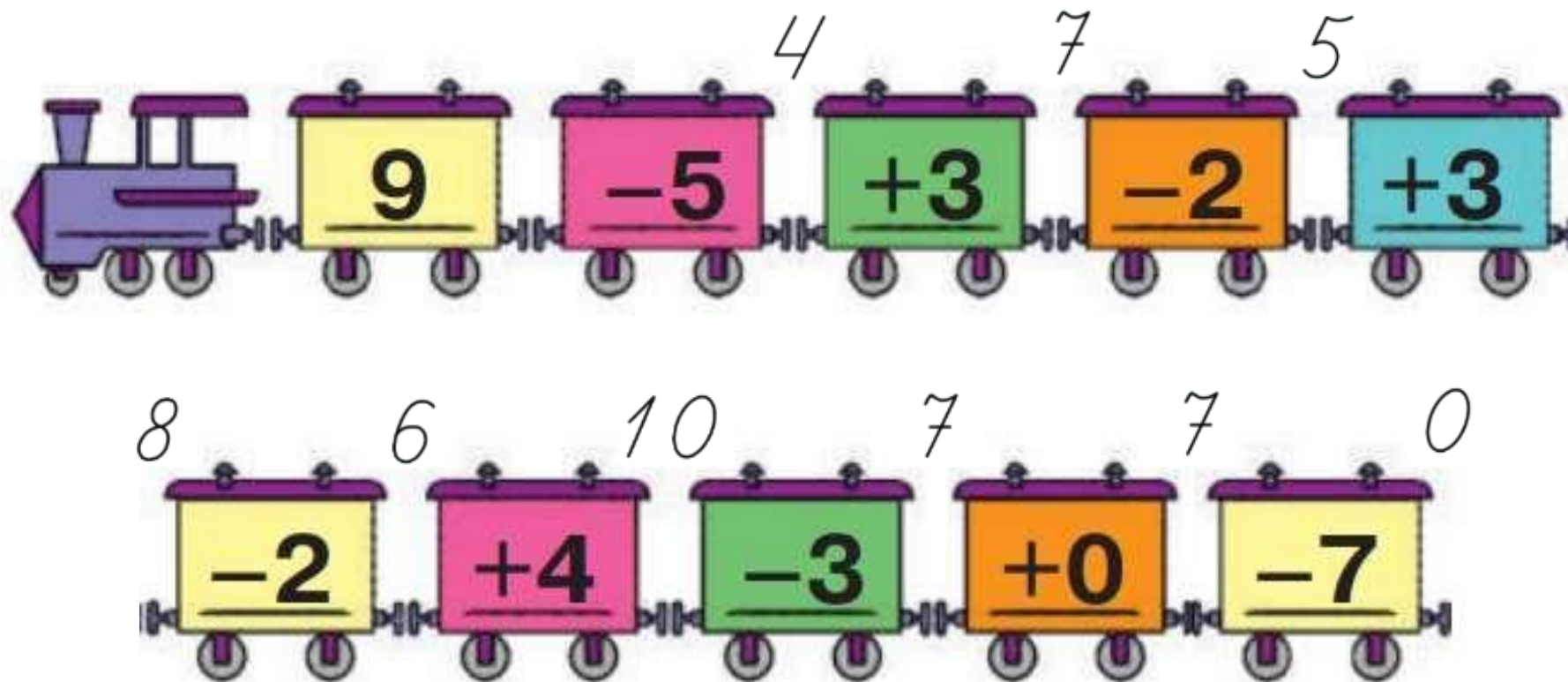
Математична гра «Увімкни світло».



Математична гра «Увімкни світло».



Завдання 1. Виконай УСНО арифметичні дії.



Повторення. Досліджуємо взаємозв'язок додавання і віднімання.



Вираз — **сума**

$$\boxed{5} + \boxed{1} = \boxed{6}$$

1-й доданок 2-й доданок Сума



Значення
виразу
6
Сума



Якщо від суми двох доданків відняти один доданок, то одержимо інший доданок.



$$\begin{array}{r} 5 + 3 = 8 \\ 8 - 5 = 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + 3 = 8 \\ 8 - 3 = 5 \end{array}$$

З кожної рівності на додавання можна скласти дві рівності на віднімання.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної

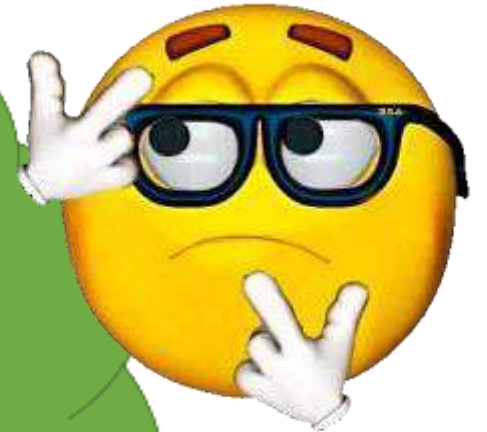


❖❖ Ви вже ознайомилися з різними варіантами коротких записів задач, що містять два

❖ Сьогодні продовжимо складати короткий запис до

❖ Сьогодні продовжимо складати короткий запис до

але таких



Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Напишіть каліграфічно
число-відповідь:
запишіть суму
чисел
Відповідь:
9. 6 і 3.





Хвилинка каліграфії



7 березня

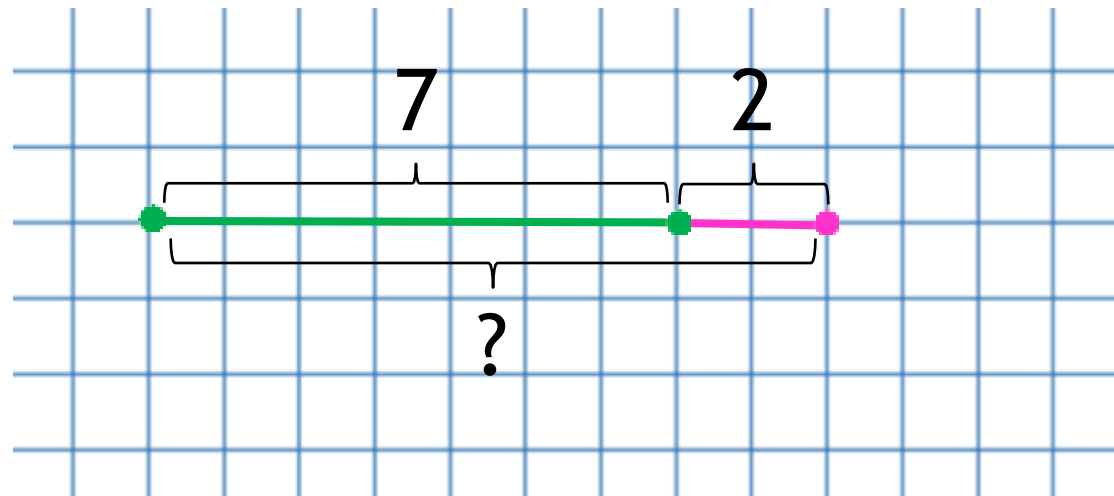
9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

Завдання 2. Визнач, про кого йдеться в кожній задачі. Що відбулося з дітьми? Назви ключові слова. Розглянь короткий запис.

Усно розв'яжи задачу

1) На дитячому майданчику було 7 дітей. До них прийшли ще 2. Скільки дітей стало на майданчику?

Було — 7 д.
Прийшли — 2 д.
Стало — ?



7	2	?
$7 + 2 = 9$		
9		

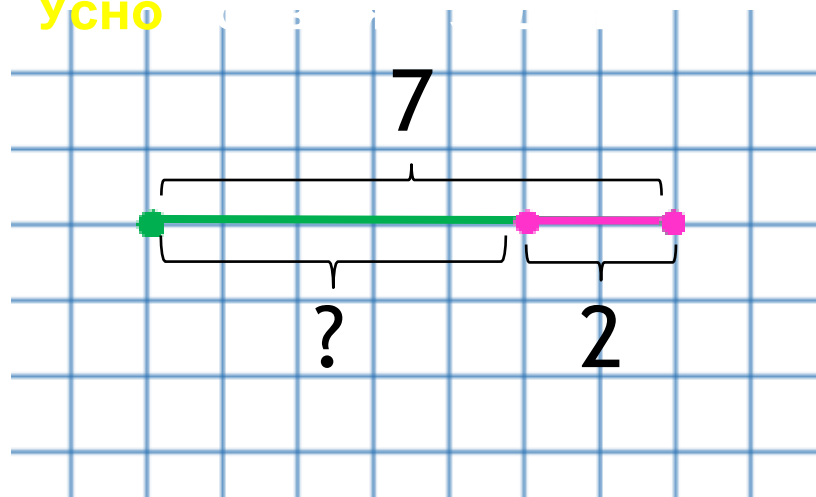
Завдання 2. Визнач, про кого йдеться в кожній задачі. Що відбулося з дітьми? Назви ключові слова. Розглянь короткий запис.

2) На дитячому майданчику було 7 дітей. Із них 2 пішли додому. Скільки дітей залишилося на майданчику?

Було — 7 д.
Пішли — 2 д.
Залишилося — ?

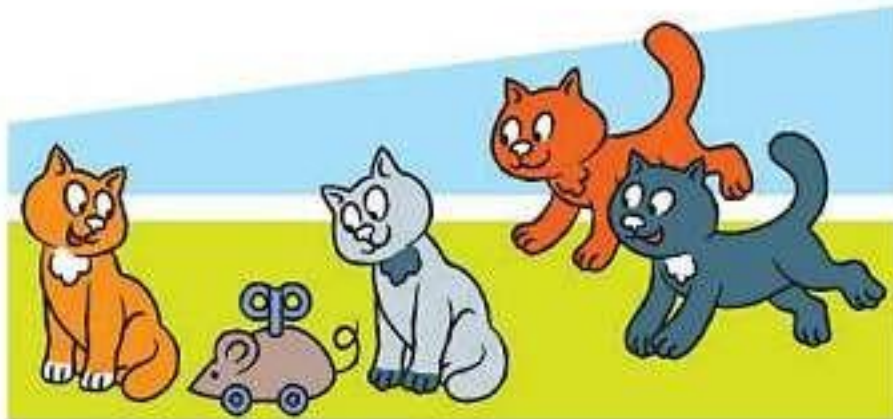


Усно



7	2	?
$7 - 2 = 5$		
		5

З'єднай лінією малюнок і відповідний короткий запис.
Заповни порожні клітинки (усно)



Було — тв.
Пішли — тв.
Залишилося — тв.

Було — тв.
Прийшли — тв.
Стало — тв.

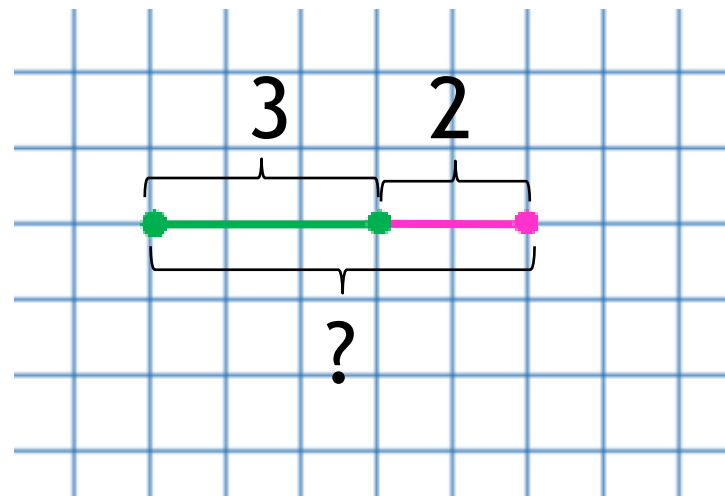


Завдання 3. Склади задачу за кожним малюнком.
Добери до неї короткий запис. Розв'яжи задачу.



1) На столі **було 3** яблука. Наталка
поклала ще **2**. **Скільки** яблук **стало**?

Було — **3** ябл.
Поклали — **2** ябл.
Стало — **?**





1) На столі було 3 яблука. Наталка поклала ще 2.
Скільки яблук стало?

Задача 3

Було – 3 ябл.

Поклала – 2 ябл.

Стало – ? ябл.

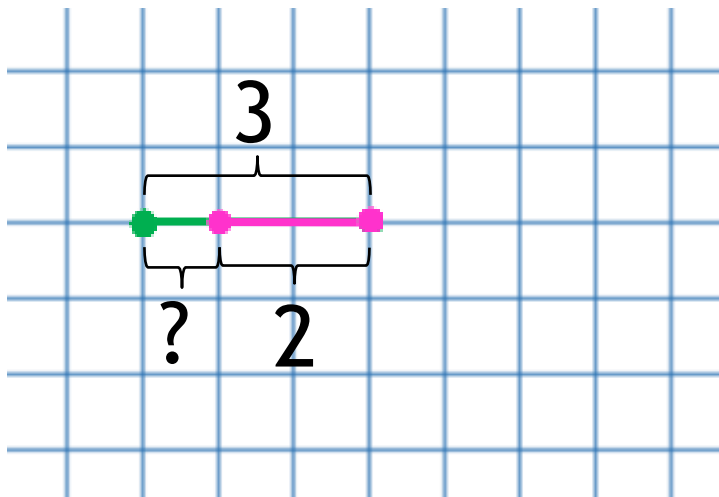
$$3 + 2 = 5 \text{ (ябл.)}$$

Відповідь: стало 5 яблук.

Завдання 3. Склади задачу за кожним малюнком. Д
обери до неї короткий запис. Розв'яжи задачу.



2) На столі **було 3** яблука. Миколка взяв 2
яблука. **Скільки** яблук **залишилося**?



Було — **3** ябл.
Взяли — **2** ябл.
Залишилося — **?**



Завдання 3. Склади задачу за кожним малюнком. Добери до неї короткий

2) На столі **було 3** яблука. Миколка взяв 2 яблука.
Скільки яблук **залишилося**?

Було – 3

ябл. Взяв – 2

ябл.

Залишилося – ? ябл.

Відповідь (ябл.)

1 яблуко.

залишилося

Знайди значення виразів, користуючись схемами.



$$8 - 7 = 1 + 7 - 7 = 1$$

$$10 - 9 = 1 + 9 - 9 = 1$$

$$8 - 5 = 3 + 5 - 5 = 3$$

$$9 - 7 = 2 + 7 - 7 = 2$$

Завдання 5. Задача.



На дереві сиділо 6 горобців і 8 синиць. Потім 7 пташок полетіли. Поміркуй, чи могла б бути серед них хоча б одна синиця.



$$6 \text{ г.} + 1 \text{ с.}$$

$$4 \text{ г.} + 3 \text{ с.}$$

$$2 \text{ г.} + 5 \text{ с.}$$

$$7 \text{ с.}$$

$$5 \text{ г.} + 2 \text{ с.}$$

$$3 \text{ г.} + 4 \text{ с.}$$

$$1 \text{ г.} + 6 \text{ с.}$$



- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
- ❖ Що в задачі може бути ключовими словами?
- [Об'єкти, про які йдеться в задачі, або слова, що розкривають ситуацію в задачі.]
- ❖ Що ви повторили?
- ❖ Що закріпили?



Рекомендовані тренувальні вправи

Підручник ст. 98.

Друкований зошит ст. 28

Роботи надсилай у Human

Рефлексія. Вправа «Валіза».

Які зернятка мудрості ви покладете у свою валізу?



Було просто!



Було цікаво!



Мені все вдалося!



Нічого не зрозуміло!

Відскануй QR-код
або натисни
жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=prq4jv9a523>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>