

Математи
ка

Сьогодні
і

Розділ 2. Прийоми додавання і віднімання чисел в межах 10.

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: Будуємо відрізки. Повторення. Наступне, попереднє, числа.

Мета: формувати уявлення про довжину та її вимірювання, вміння будувати відрізки заданої довжини; здійснювати підготовчу роботу до ознайомлення з поняттям задачі; актуалізувати поняття доданок, сума, зменшуване, від'ємник, різниця, збільшити на кілька одиниць, зменшити на кілька одиниць; формувати вміння вимірювати довжину відрізка за допомогою лінійки; ознайомити учнів із процесом креслення відрізків заданої довжини; ознайомити із позначенням відрізків буквами латинського алфавіту; формувати вміння: будувати відрізки заданої довжини; виконувати додавання і віднімання числа 3 двома способами; знаходити невідомий доданок; виконувати схему до розповіді-ситуації; обчислювати значення виразів на дві дії, розвивати в учнів логічне мислення.



Організація класу

Клас готовий
працювати,
Додавати й
віднімати, Числа й
вирази рівняти.



На уроці не
дрімати, Вчасно
руку піднімати?
Дуже рада я за вас,
За роботу, в добрий
час!

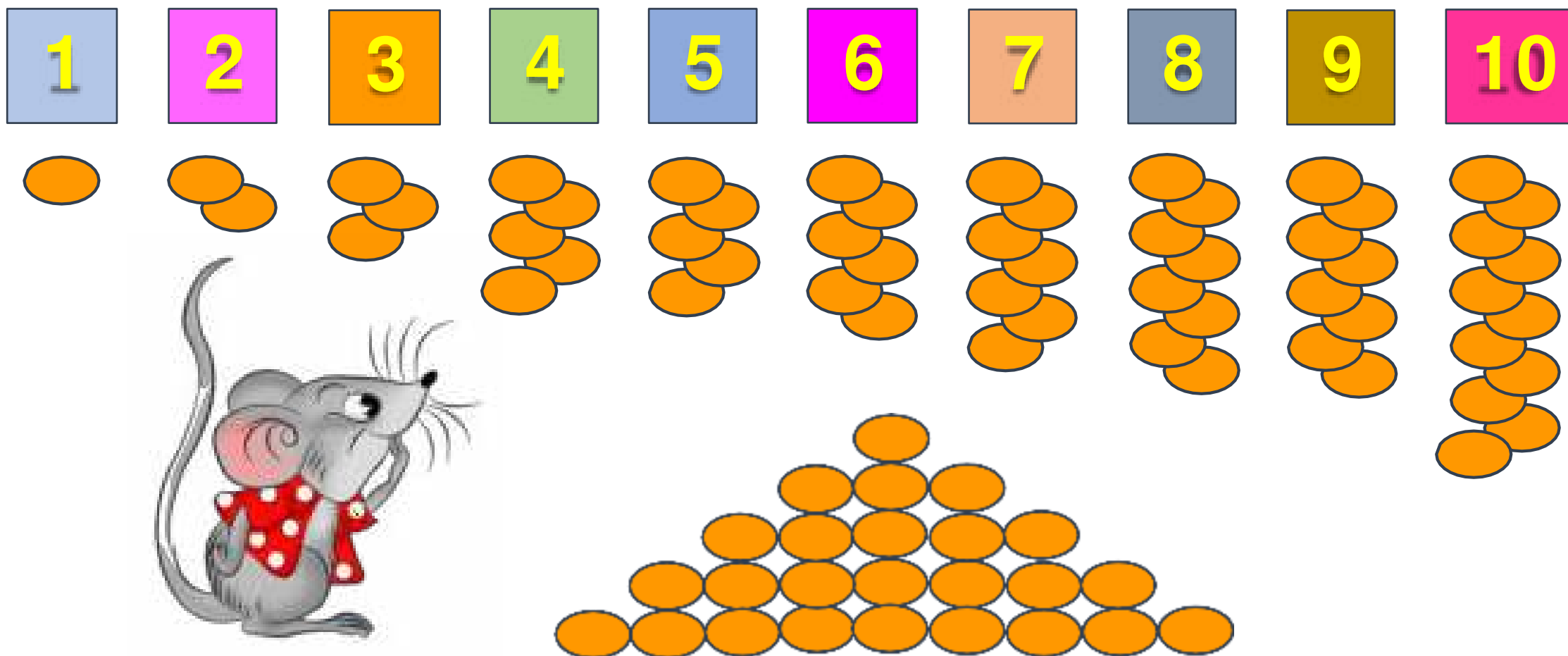


Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном Країни Знань. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо потягом. Оберіть собі вагон, в якому би ви хотіли подорожувати.



Повторення. Наступне, попереднє, числа.

Перевірте, чи правильно полічили зернини. Назвіть числа.
 Яке число стоїть за числом 7? Яке число стоїть перед числом 5?
 Яке наступне число за числом 4? Яке попереднє число до числа 9?



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ У світі є багато професій, пов'язаних із вимірюванням довжин.

❖ Поміркуйте, що вимірюють, наприклад, спортивні судді, кравчині, спортивні судді...

❖ вимірюють, наприклад, електромонтери, інженери...

❖ А як важливо вміти точно вимірювати архітекторам і конструкторам!



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Люди цих професій не лише вимірюють довжини відрізків, а й

❖ наносять їх на папір.

❖ Сьогодні ми ніби перетворимось на конструкторів і будемо вчитися креслити відрізки потрібної довжини.



Гра «Збираємо мед».



Гра «Збираємо мед».



Віршоване завдання.

В цирк прийшли руда
лисиця, Слон, жирафа і
тигриця.



Мишка й
зайчик-
куцохвіст.
Хто
найменший
бує зіст?





Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

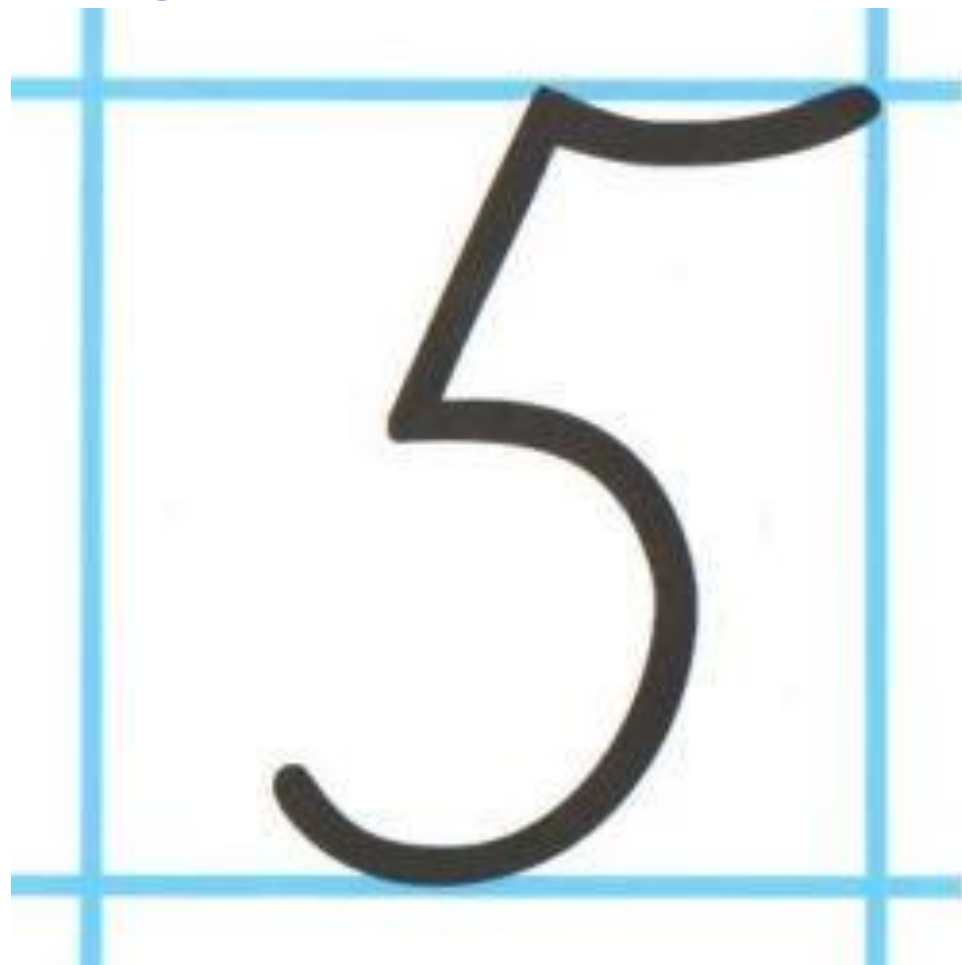




Напишіть каліграфічно
число менше, ніж число 7,
на два.
Відповідь:
5.



Методика написання цифри «5»



Математичний диктант



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8

0



23 січня



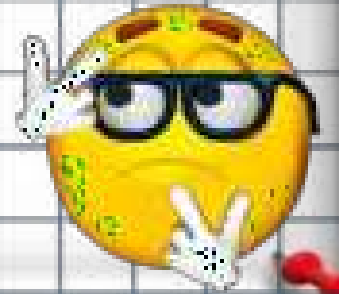
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

Мг

Математичний диктант.



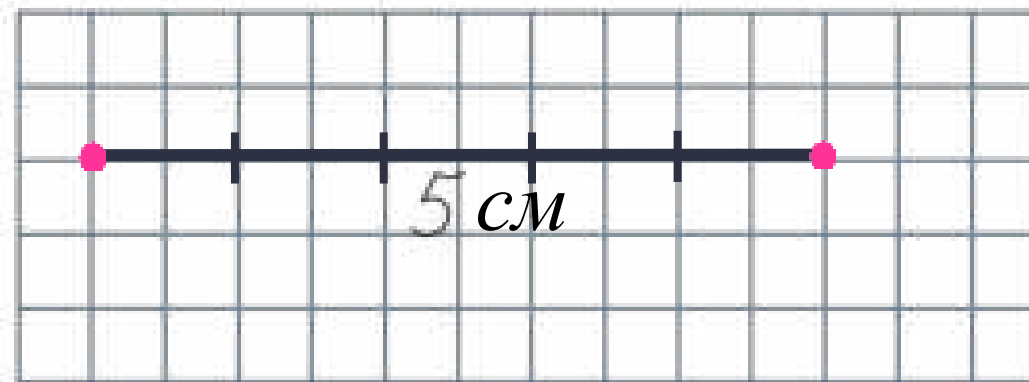
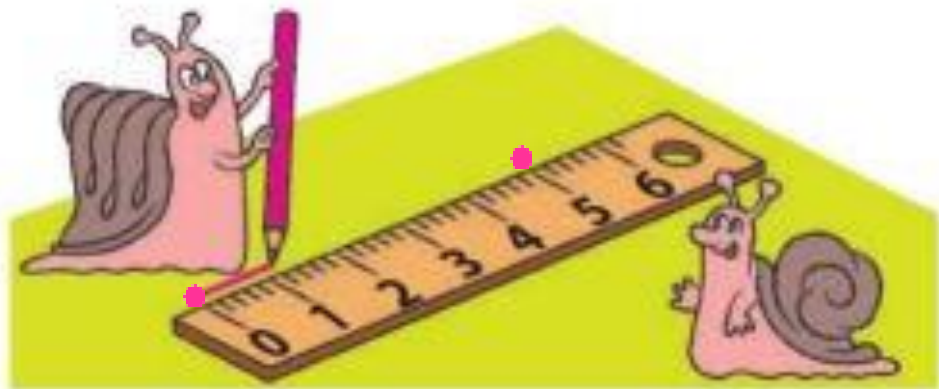
- 1) Запишіть **суму** чисел **5 і 4**.
- 2) Запишіть **різницю** чисел **8 і 5**.
- 3) Перший **доданок 6**, другий **доданок 2**.
Знайдіть значення **суми**.
- 4) **Зменшуване 8, від'ємник 2**. Знайдіть
значення **різниці**.
- 5) Число **9 зменшіть на 1**.
- 6) Число **6 збільшіть на 1**.



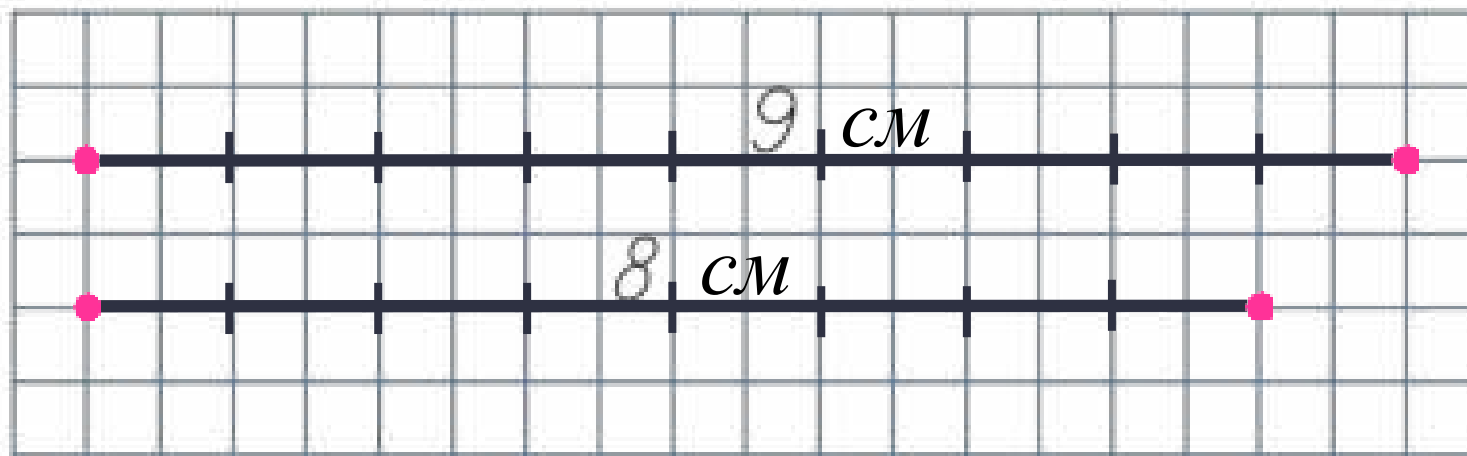
Математичний диктант.



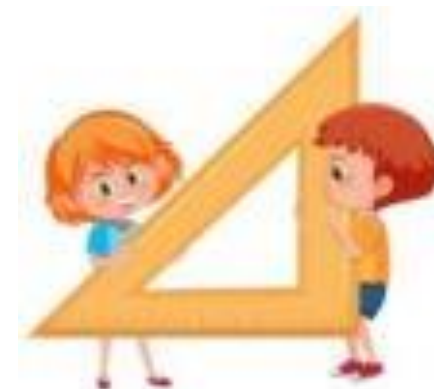
Завдання 2. Розглянь, як слід будувати відрізок. З'ясуй, якої довжини відрізок



**Завдання 3. Побудуй відрізок завдовжки 9 см.
Побудуй відрізок, який на 1 см коротший за попередній відрізок.**



Завдання 1. Виміряй довжини відрізків за допомогою лінійки та накресли



2 cm

5 cm

7 cm

VIDEO



ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

ДЛЯ ОЧЕЙ

Завдання 5. Склади рівність, щоб знайти невідомий доданок.

Щоб знайти невідомий доданок, треба від суми відняти відомий доданок.

$8 - 2 = 6$	$2 + 6 = 8$
$9 - 2 = 7$	$2 + 7 = 9$
$10 - 2 = 8$	$8 + 2 = 10$
$7 + 3 = 10$	$10 - 3 = 7$



Завдання 4. До кожної ситуації постав запитання щодо кількості прикрас

- 1) Оленка подарувала Катрусі 4 прикраси, а Маринці — на 2 менше.

Скільки прикрас подарувала Оленка Маринці?

$$4 - 2 = 2$$

- 2) В Оленки було 4 прикраси. Вона подарувала Катрусі 2.

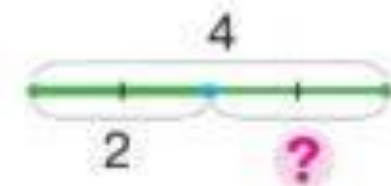
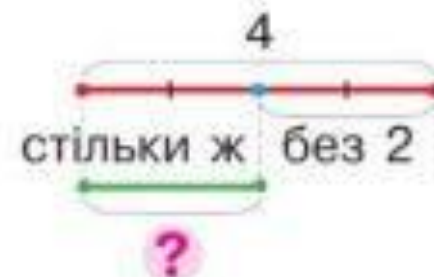
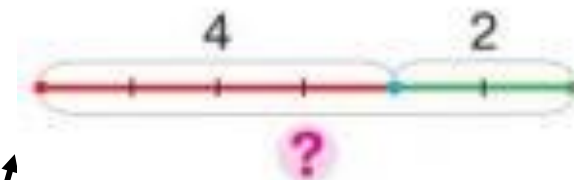
Скільки прикрас залишилося в Оленки?

$$4 - 2 = 2$$

- 3) В Оленки 4 прикраси, а в Катрусі — 2.

Скільки прикрас у Оленки та Катрусі разом?

$$4 + 2 = 6$$





Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Чого ви вчилися сьогодні на уроці?
- ❖ Як треба креслити відрізки заданої довжини?
- ❖ Що у вас виходить добре?
- ❖ Над чим ще слід попрацювати?



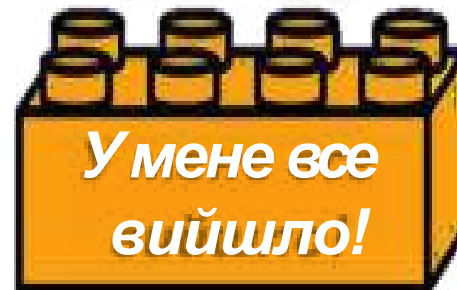
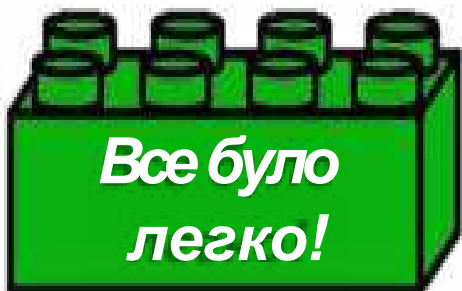
Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст. 8, завдання 2, 4.

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!



Відскануй QR-код
або натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=p77356wj323>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>