

Сьогодні

Клас: **1 – Б**

Предмет: *Математика*

:

**Тема:** Додаємо і віднімаємо числа частинами.  
**Порівнюємо** величини. **Повторення.**  
**Називаємо** компоненти та результат дії додавання.

**Мета:** формувати в учнів обчислювальні навички, формувати вміння розв'язувати задачі; узагальнити спосіб додавання і віднімання чисел 2, 3, 4, 5 частинами; перенести спосіб порівняння чисел на випадки порівняння величин; учити добирати вираз до тексту задачі та до схеми; учити розв'язувати задачі; розвивати в учнів логічне мислення під час узагальнення способу додавання або віднімання чисел частинами, під час зіставлення виразів, виконання завдань з логічним навантаженням.

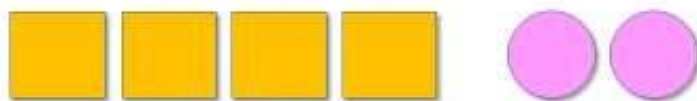




Клас готовий працювати,  
Додавати й віднімати,  
Числа й вирази рівняти,  
Вчасно руку піднімати?  
Дуже рада я за вас,  
За роботу, в добрий час!



## Повторення. Називаємо компоненти та результат дії додавання.



$$4 + 2 = 6$$

← сума

↑ перший доданок    ↑ другий доданок

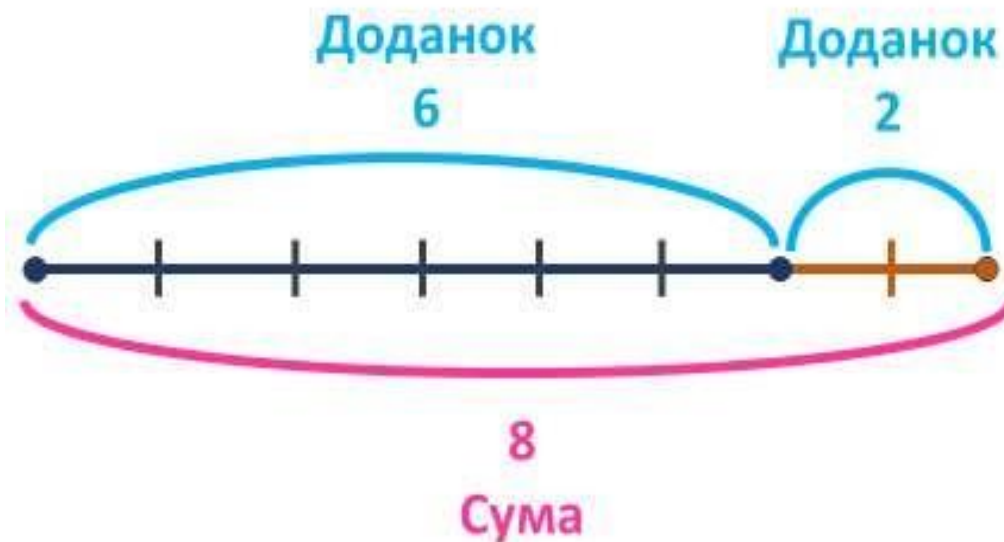
Запис можна прочитати так:  
сума чисел 4 і 2 дорівнює 6.



$$3 + 2 = 5$$

доданок    доданок    сума

Числа при додаванні мають назви.  
Запам'ятай ці назви.



Вираз – сума      Значення виразу

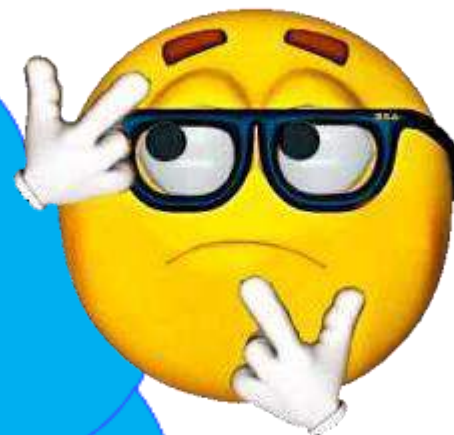
$$6 + 2 = 8$$

Доданок    Доданок    Сума

## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Ми додавали або віднімали числа на основі їх складу — частинами.
- ❖❖ Сьогодні ми узагальнимо обчислювальний прийом, яким користуються при додаванні або відніманні чисел 2, 3, 4, 5.
- ❖ Крім того — продовжимо працювати з числами із найменуваннями — іменованими числами і будемо їх порівнювати.





# Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Напишіть каліграфічно  
число-відповідь:  
запишіть суму чисел  
6 і 3.

Відповідь: 9.



# Каліграфічна хвилинка



9 9 9

9 9 9

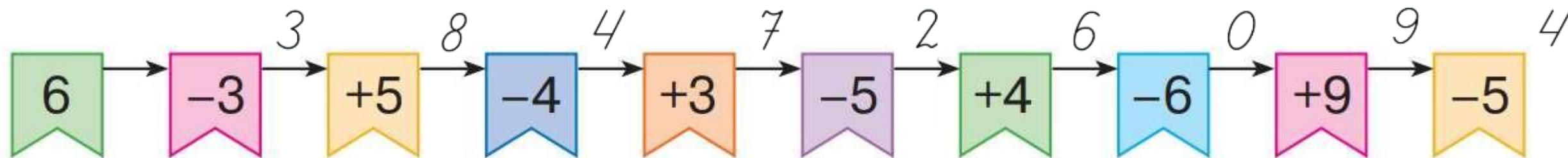
9 9 9

9 9 9

М g



## Завдання 1. Виконай арифметичні дії.









**Згадай**, як можна додавати числа 2, 3, 4, 5 частинами.



$$7 + 2 = 7 + 1 + \boxed{1} = \boxed{9}$$

$$6 + 3 = 6 + 2 + \boxed{1} = \boxed{9}$$

$$5 + 4 = 5 + 2 + \boxed{2} = \boxed{9}$$

$$4 + 5 = 4 + 4 + \boxed{1} = \boxed{9}$$

### Додавання чисел 2, 3, 4, 5 частинами

- Замінюю другий доданок сумою двох чисел.
- Додаю перше число.
- До одержаного результату додаю друге число.
- Називаю результат.



**Згадай**, як можна віднімати числа 2, 3, 4, 5 частинами.



$$9 - 2 = 9 - 1 - \boxed{1} = \boxed{7}$$

$$7 - 3 = 7 - 1 - \boxed{2} = \boxed{4}$$

$$9 - 4 = 9 - 3 - \boxed{1} = \boxed{5}$$

$$8 - 5 = 8 - 4 - \boxed{1} = \boxed{3}$$

### Віднімання чисел 2, 3, 4, 5 частинами

- Замінюю від'ємник сумою двох чисел.
- Віднімаю перше число.
- Від одержаного результату віднімаю друге число.
- Називаю результат.

## Завдання 2. Поміркуй, як можна додавати і віднімати числа 2, 3, 4, 5 частинами. Знайди значення виразів.



$$\begin{array}{l} 6+2 \\ 8-2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8-3 \\ 4+3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5+4 \\ 7-4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9-5 \\ 5+5 \end{array}$$

$6+2=$	$6$	$7$	$1+1=$	$8$
$8-2=$	$8$	$7$	$1-1=$	$6$
$8-3=$	$8$	$6$	$2-1=$	$5$
$4+3=$	$4$	$5$	$1+2=$	$7$

Завдання 2. Поміркуй, як можна додавати і віднімати числа 2, 3, 4, 5 частинами. Знайди значення виразів.



$$\begin{array}{l} 6+2 \\ 8-2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8-3 \\ 4+3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5+4 \\ 7-4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9-5 \\ 5+5 \end{array}$$

$5+4=$	$5$	$7$	$2+2=$	$9$
$7-4=$	$7$	$4$	$3-1=$	$3$
$9-5=$	$9$	$5$	$4-1=$	$4$
$5+5=$	$5$	$8$	$3+2=$	$10$



### Завдання 3. Виміряй довжини відрізків. Порівняй відрізки за довжиною. Склади нерівності (ПИСЬМОВО)



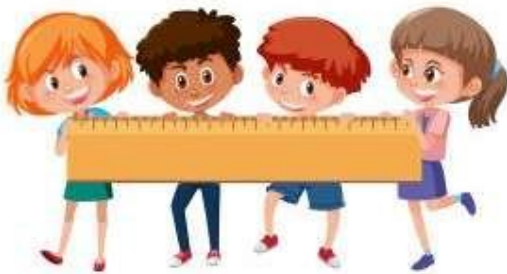
A 2 cm B



O 5 cm P



C 6 cm K

6 cm > 5 cm

2 cm < 5 cm

## Завдання 4. Порівняй числа та величини.



$$9 > 5$$

$$9 \text{ см} > 5 \text{ см}$$

$$2 < 6$$

$$2 \text{ см} < 6 \text{ см}$$

$$7 < 8$$

$$7 \text{ см} < 8 \text{ см}$$







Завдання 6. Доповни умову задачі. Розв'яжи задачу.

Ігор зробив 7 паперових корабликів.  
Скільки в нього залишилося корабликів  
після того, як  кораблики попливли  
річкою?

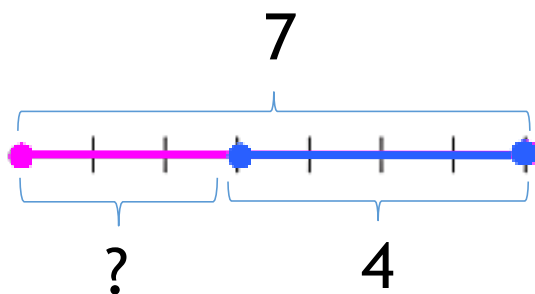
Задача 6

$$7 - 4 = 3 \text{ (к.)}$$

Відповідь: 3 кораблики залишилось.



Ігор зробив 7 паперових корабликів.  
Скільки в нього залишилося корабликів  
після того, як 4 кораблики попливли  
річкою?



Числові дані

7	4	?
7	-	4
	=	3
		3

← Шукане

← Розв'язання

← Відповідь

## Завдання 5. Знайди невідомий доданок.

$$5 + \text{🍃} = 9$$

$$\text{🍃} + 4 = 7$$

$$8 - \text{🍃} = 5$$

$$\text{🍃} + 3 = 10$$

$$9 - 5 = 4$$

$$7 - 4 = 3$$

$$8 - 5 = 3$$

$$10 - 3 = 7$$







У мішечку лежать 3 червоні і 3 жовті яблука.  
Дівчинка дістала 3 яблука. Якого кольору вони  
можуть бути?





- ❖ Що важливе, пов'язане з порівнянням іменованих чисел, треба запам'ятати?
- ❖ Як міркуємо при порівнянні іменованих чисел?
- ❖ На чому заснований спосіб додавання і віднімання чисел 2, 3, 4, 5? [На складі числа. Число додаємо або віднімаємо частинами.]



## *Рекомендовані тренувальні вправи*

**Підручник ст. 91.  
Друкований зошит ст. 22.**

***Роботи надсилай у Нитан***

## Рефлексія «Загадкові листи».

Сьогодні  
на уроці  
я навчився/  
навчилася...

На уроці  
я  
запам'ятав/  
запам'ятала  
...

Найкраще  
мені  
вдалося...

Найбільше  
мені  
сподобалося  
...

Урок  
завершую з  
настроєм...

Труднощі  
виникали...

Обери лист, який ти хочеш відкрити  
(для відкриття по листі варто натиснути)





Відскануй QR-код або  
натисни жовтий круг!





## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=p23tnhv0t23>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>