

04.09.24

6-А кл.

Історія

вч. Рзаєва Н.О.

### **Тема: Як виникли системи літочислення.**

**Мета уроку:** ознайомити здобувачів освіти з одиницями вимірювання історичного часу та особливостями лічби часу в історії; ознайомити зі способами упорядкування хронологічних даних; продемонструвати, як за допомогою лінії історичного часу встановлювати хронологічну послідовність подій; створити умови для розуміння особливостей літочислення до і після Різдва Христового; розвивати ключові компетентності: спілкування державною мовою; математична компетентність; інформаційно-цифрова компетентність; уміння вчитися впродовж життя; соціальна та громадянська компетентності; розвивати історичну компетентність (хронологічну, просторову, інформаційну, логічну, аксіологічну); виховувати пунктуальність, організованість, відповідальність.

#### **1. Актуалізація опорних знань. Прийом «Історичний лабіринт»**

**Поміркуйте!** Навіщо люди почали вести відлік часу від певної події?

Зробіть припущення, до чого призвела б ситуація, якби люди відмовилися використовувати лічбу часу.

Історія людства охоплює величезний проміжок часу – від моменту виникнення людини до сьогодення. Тому, вивчаючи історію, вам треба навчитися визначати століття та тисячоліття, коли відбулася подія. У підручниках та історичних працях зазвичай **роки позначають арабськими цифрами**, а **століття та тисячоліття – римськими**.

**Словникова робота. Занотуйте визначення в зошит.**

**Рефлексія. Закріплення знань.**

**Домашнє завдання:**

1. Опрацюйте § 2 до стор. 13.
2. Пригадайте написання римських цифр від 1 до 21 (I, II, III.....XXI).

**Завдання надсилайте на освітню платформу Human або на ел. адресу  
[nataliarzaeva5@gmail.com](mailto:nataliarzaeva5@gmail.com)**

**Бажаю успіхів у навчанні!**