

Дата: **14.01**

Клас: **1 – А**

Предмет: *Математика*

Вчитель: *Фербей В.М.*

Тема: **Додаємо і віднімаємо число 3.**

Повторення. Досліджуємо ознаки об'єктів .

Мета: формувати вміння додавати та віднімати число 3 різними способами; узагальнити вивчене про числа 1–10, склад цих чисел, удосконалювати обчислювальні навички; закріпити навички додавання і віднімання чисел 1, 2, 0, віднімання однакових чисел; формувати вміння обчислювати значення виразів у дві дії; закріпити поняття «більше на кілька одиниць», «менше на кілька одиниць» та схематичне зображення ситуацій, що містять ці поняття; закріпити поняття математичного виразу «різниця»; розвивати увагу, логічне мислення.



Всі сідайте тихо, діти,
Домовляймося не шуміти,

На уроці не дрімати,
А старанно працювати.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ На попередньому уроці ви ознайомилися з двома способами додавання і віднімання числа 3.
- ❖ Сьогодні ми продовжимо додавати та віднімати число 3.





На тарілці лежало чотири яблука.
Одне розрізали.
Скільки яблук на тарілці?



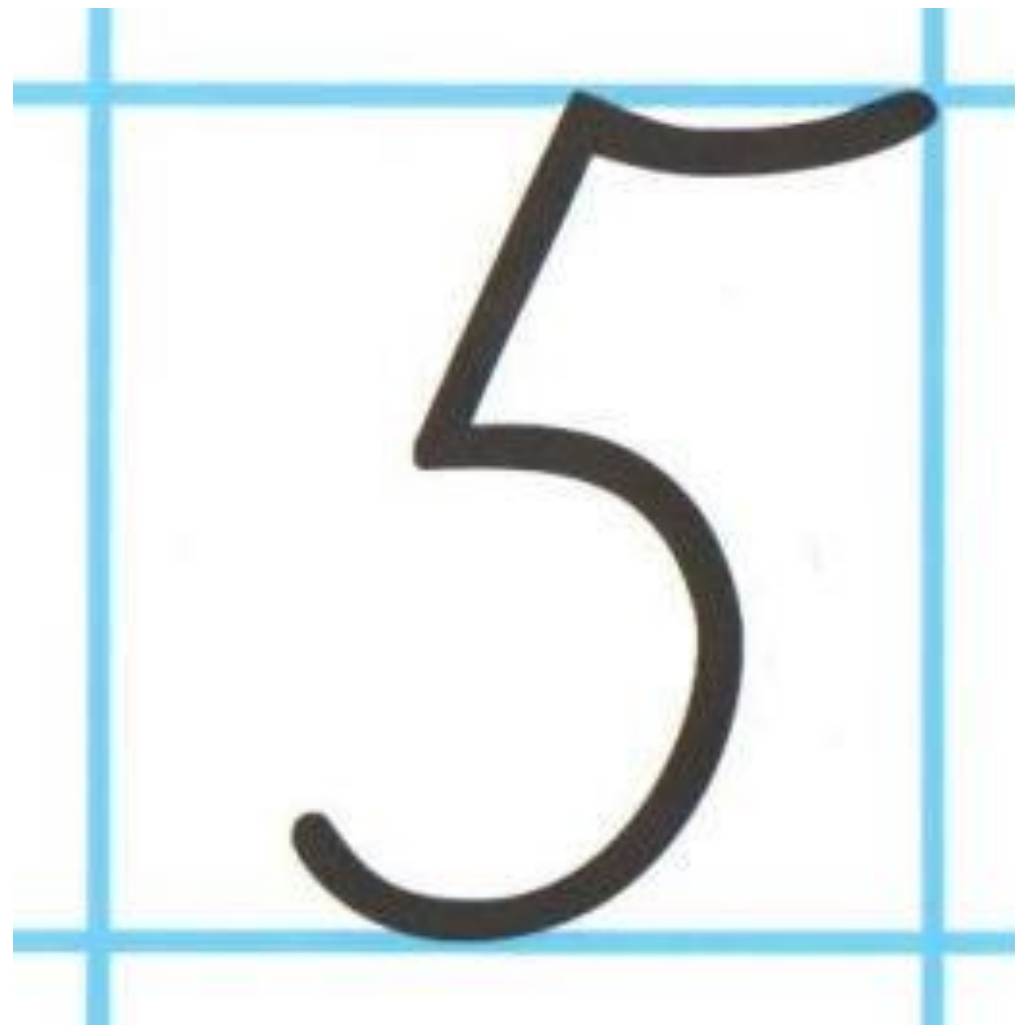
Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.



Напишіть
каліграфічно
число, яке менше
числа 7 на 2.
Відповідь: 5.



Зразок написання цифри «5»





Кожне число в першому рядку збільш на 1; у другому рядку — зменш на 1;
у третьому рядку — збільш на 2; у четвертому — зменш на 2. **Усно.**



1, 2, 4, 5, 7, 8

- кожне число збільш на 1;

10, 8, 6, 4, 2, 9

- кожне число зменш на 1;

1, 3, 4, 6, 7, 5

- кожне число збільш на 2;

2, 4, 5, 8, 9, 10

- кожне число зменш на 2.



Завдання 1. Познач значення різниць. *Письмово.*



$6 + 2 = 8$	$8 - 2 = 6$	$7 - 1 = 6$
$9 - 0 = 9$	$3 + 0 = 3$	$7 + 1 = 8$



Завдання 2. Знайди значення виразів за схемою. *Письмово.*



$$6 - 2 + 2 = 4 + 2 = 6$$

9	+	1	-	10	=	10	-	10	=	0
8	+	2	-	1	=	10	-	1	=	9
6	-	2	+	1	=	4	+	1	=	5

Пригадай! Знайди значення виразів двома способами за схемами. **Усно.**



$$\begin{array}{l}
 5 + 3 = 5 + \boxed{2} + \boxed{1} = \boxed{7} + \boxed{1} = \boxed{8} \\
 \swarrow \searrow \\
 \boxed{2} + \boxed{1}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 5 + 3 = 5 + \boxed{1} + \boxed{2} = \boxed{6} + \boxed{2} = \boxed{8} \\
 \swarrow \searrow \\
 \boxed{1} + \boxed{2}
 \end{array}$$

Пригадай! Знайди значення виразів двома способами за схемами. **Усно.**



$$\begin{array}{l}
 5 - 3 = 5 - \boxed{2} - \boxed{1} = \boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{2} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \boxed{2} + \boxed{1}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 5 - 3 = 5 - \boxed{1} - \boxed{2} = \boxed{4} - \boxed{2} = \boxed{2} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \boxed{1} + \boxed{2}
 \end{array}$$

Завдання 3. Знайди значення виразів двома способами за схемами.

Письмово.



$$6 + 3 = 6 + \boxed{2} + \boxed{1} = \boxed{8} + \boxed{1} = \boxed{9}$$

Below the equation, a bracket connects the numbers 2 and 1, with the expression $\boxed{2} + \boxed{1}$ written below it. A curved arrow points from the bracketed 2 in the main equation to the bracketed 2 in the sub-equation. A straight arrow points from the bracketed 1 in the main equation to the bracketed 1 in the sub-equation.

$$6 - 3 = 6 - \boxed{1} - \boxed{2} = \boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{3}$$

Below the equation, a bracket connects the numbers 1 and 2, with the expression $\boxed{1} + \boxed{2}$ written below it. A curved arrow points from the bracketed 1 in the main equation to the bracketed 1 in the sub-equation. A straight arrow points from the bracketed 2 in the main equation to the bracketed 2 in the sub-equation.

Завдання 3. Знайди значення виразів двома способами за схемами.

Письмово.



$$5 + 3 = 5 + 2 + 1 = 7 + 1 = 8$$

$$5 + 3 = 5 + 1 + 2 = 6 + 2 = 8$$

$$5 - 3 = 5 - 2 - 1 = 3 - 1 = 2$$

$$5 - 3 = 5 - 1 - 2 = 4 - 2 = 2$$

Завдання 3. Знайди значення виразів двома способами за схемами.

Письмово.



$$3 + 3 = 3 + 2 + 1 = 5 + 1 = 6$$

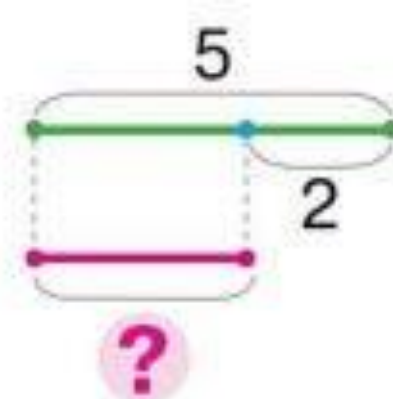
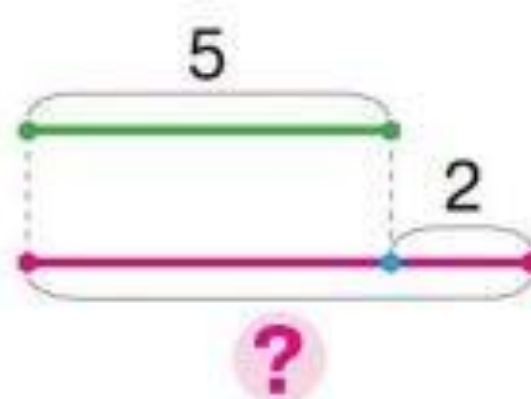
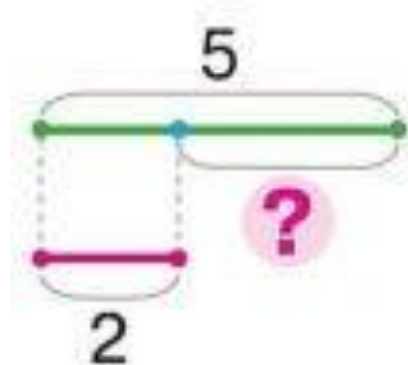
$$3 + 3 = 3 + 1 + 2 = 4 + 2 = 6$$

$$9 - 3 = 9 - 2 - 1 = 7 - 1 = 6$$

$$9 - 3 = 9 - 1 - 2 = 8 - 2 = 6$$



Завдання 4. **Сергій виконав 5 завдань, а Яна — на 2 завдання менше.**
Обери схему, на якій знаком питання позначено, **скільки завдань виконала Яна.** Добери відповідний вираз.

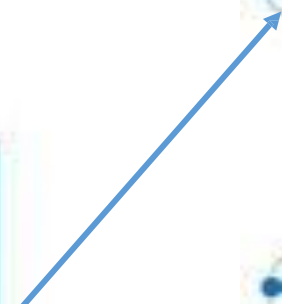
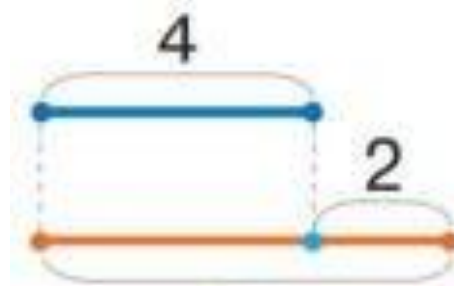
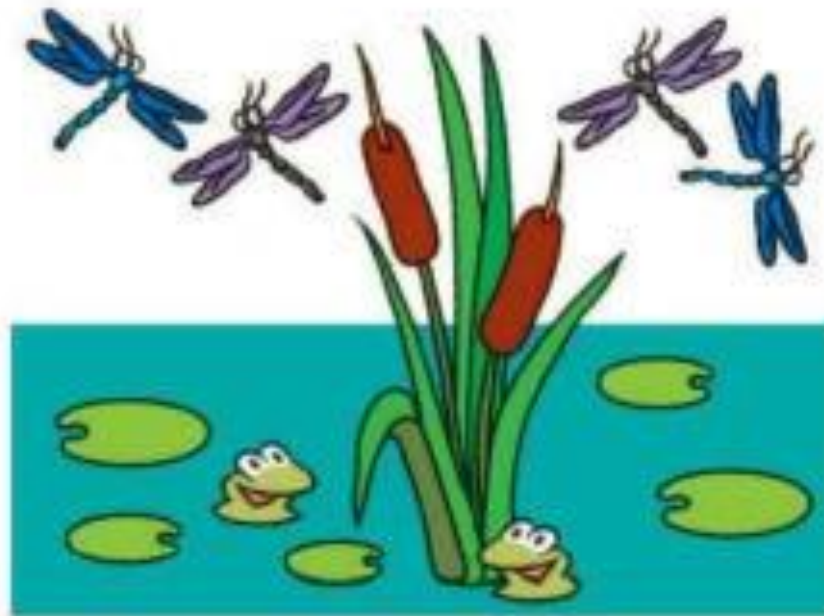


$$5 + 2$$

$$5 - 2$$



Завдання 5. Прокоментуй малюнок. Постав запитання, на яке можна відповісти за допомогою виразу $4 + 2$. Добери схему.



Склади вираз, щоб дізнатися про кількість олівців у коробці.
Якщо можеш, знайди значення виразів.



на 3 більше



$$3 + 3 = 6$$

Склади вираз, щоб дізнатися про кількість цукерок у коробці.
Якщо можеш, знайди значення виразів.



на 3 менше



$$6 - 3 = 3$$

У Домовичка були сухарики трьох видів — пшеничні, житні та вівсяні. Він розклав сухарики в три торбинки. Вийшло 5, 7 і 9 торбинок. Пшеничних сухариків було більше, ніж житніх, але менше, ніж вівсяних. Скільки було сухариків кожного виду?



пшеничні



житні



вівсяні



7



5



9





- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
- ❖ Що означає на 1 (2, 3...) більше?
- ❖ Якою арифметичною дією дізнаємось про число, яке на кілька одиниць більше за дане?
- ❖ Що означає на 1 (2, 3...) менше?
- ❖ Якою арифметичною дією дізнаємось про число, яке на кілька одиниць менше ніж дане?



Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст. 4

Самооцінювання



Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!

