

Математи
ка

Сьогодні
і

Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача

Клас: **1 – Б**

Предмет: *Математика*

Тема: Знаходимо невідомі зменшуване і від'ємник.
Повторення. Додаємо і віднімаємо число 2.

Мета: формувати в учнів обчислювальні навички; вміння розв'язувати задачі; актуалізувати знання математичної термінології, назв компонентів арифметичних дій додавання і віднімання, їх схематичного зображення; актуалізувати правило знаходження невідомого доданка; знайомити учнів з правилами знаходження невідомого зменшуваного та невідомого від'ємника; учити складати короткий запис і розв'язувати задачі; формувати вміння виконувати віднімання на основі взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.





Клас готовий працювати,
Додати й відняти,
Числа й вирази підняти,
Вчасно руку підняти?

Дуже рада я за вас,
За роботу, в добрий час!



Математична естафета «Встав пропущені числа».

1 команда

2 команда

$$10 = 3 + 7$$

$$9 = 2 + 7$$

$$9 = 5 + 4$$

$$8 = 1 + 7$$

$$6 = 2 + 4$$

$$7 = 2 + 5$$

$$7 = 5 + 2$$

$$5 = 4 + 1$$



Математична естафета «Встав пропущені числа».

1 команда

2 команда

$$7 = 4 + 3$$

$$9 = 4 + 5$$

$$9 = 3 + 6$$

$$8 = 3 + 5$$

$$8 = 4 + 4$$

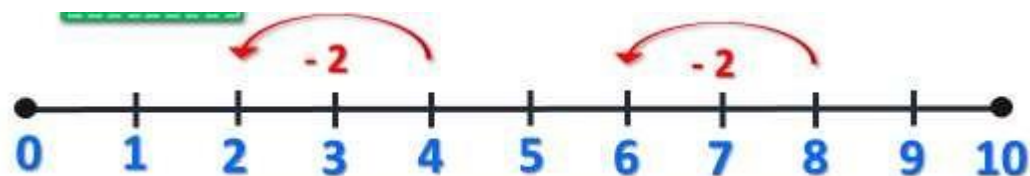
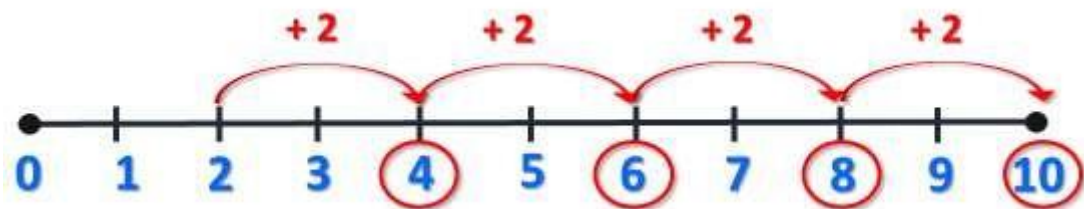
$$7 = 5 + 2$$

$$6 = 3 + 3$$

$$5 = 2 + 3$$



Повторення. Додаємо і віднімаємо число 2.



- «Збільшити на 2» означає «дати» 2.
- «Зменшити на 2» — «відняти» 2.

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 2 = 7$$

$$6 + 2 = 8$$

$$7 + 2 = 9$$

$$8 + 2 = 10$$

$$3 - 2 = 1$$

$$4 - 2 = 2$$

$$5 - 2 = 3$$

$$6 - 2 = 4$$

$$7 - 2 = 5$$

$$8 - 2 = 6$$

$$9 - 2 = 7$$

$$10 - 2 = 8$$



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної



❖ Ви вже знаєте про арифметичні дії додавання і віднімання, назви компонентів і результатів цих дій; вмієте знаходити невідомий компонент дії додавання.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної



- ❖ Сьогодні ви дізнаєтесь про дізнаєтесь про правило компонента дії знаходження невідомого компонента дії віднімання!
- ❖ Сьогодні ви маєте бути дуже уважними при виконанні завдань на знаходження невідомого компонента дії віднімання!
- ❖ Отже, ви маєте бути уважними!



Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Напишіть каліграфічно
каліграфічно число-
відповідь: запишіть
різницю чисел 9 і 8.

Відповідь:
1.





Математичний диктант



11 березня

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

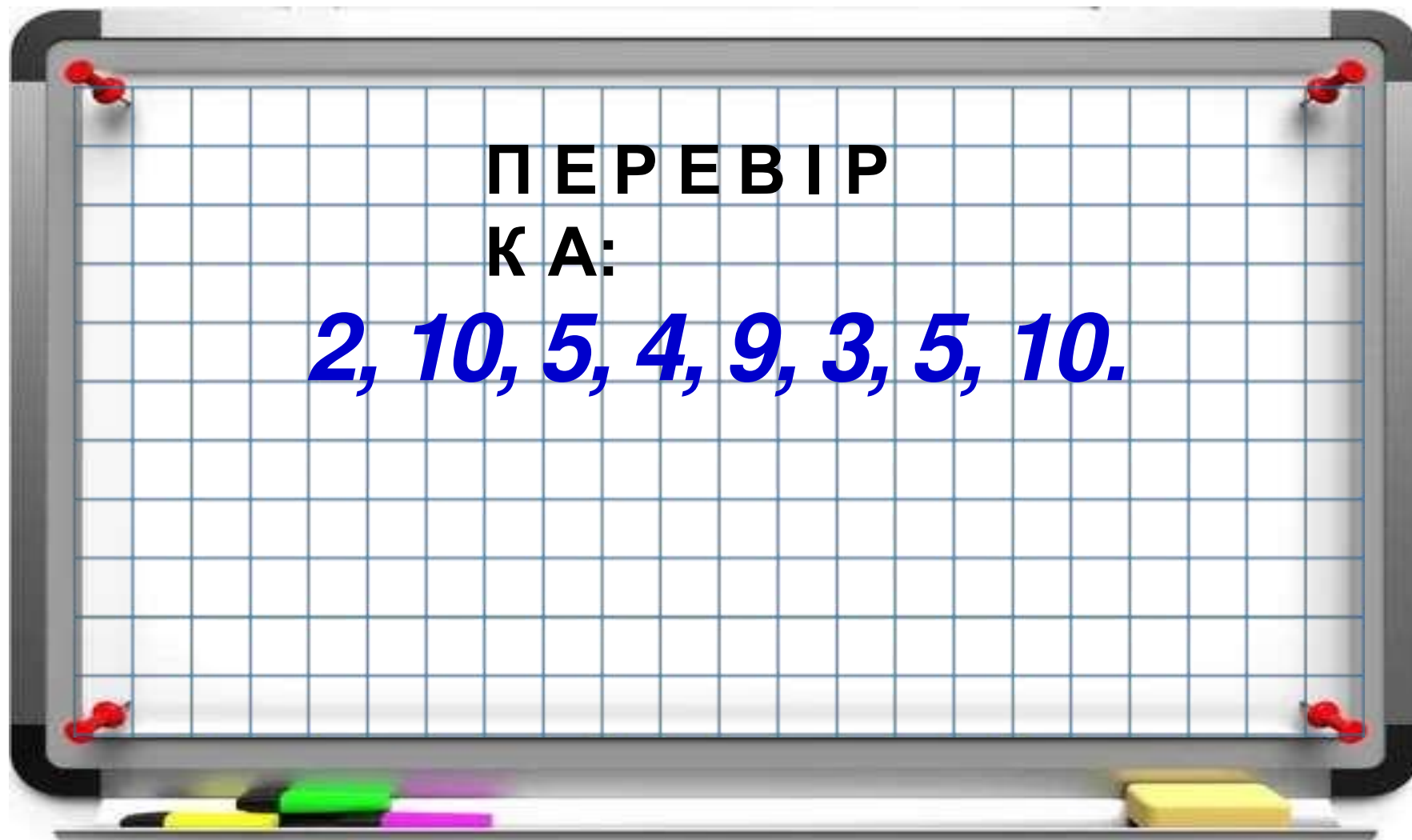
Мг

Математичний диктант.



- 1) Знайдіть значення різниці чисел **7** і **5**.
- 2) Знайдіть суму чисел **2** і **8**.
- 3) На скільки **10** більше за **5**?
- 4) На скільки **3** менше, ніж **7**?
- 5) Перший доданок **3**, другий доданок **6**, знайдіть значення суми.
- 6) Зменшуване **8**, від'ємник **5**, знайдіть значення різниці.
- 7) Число **9** зменшіть на **4**.
- 8) Число **5** збільшіть на **5**.

Математичний диктант.



Завдання 1. Прокоментуй ситуацію. Скільки свічок було спочатку? Скільки свічок згоріло? Скільки залишилося?

(усно)

Прочитай першу рівність, назви компоненти. Як ці компоненти показано на схемі? Як знайти невідомі компоненти дії віднімання?



$$8 - 2 = 6$$

$$6 + 2 = \square$$

$$8 - 6 = \square$$



Щоб знайти **зменшуване**, треба до різниці **додати** від'ємник. Щоб знайти **від'ємник**, треба від зменшуваного **відняти** різницю.

Завдання 2. Знайди невідомі компоненти. Прокоментуй розв'язування

$3 + \boxed{7} = 10$	$\boxed{7} - 5 = 2$	$5 - \boxed{1} = 4$
$10 - 3 = 7$	$2 + 5 = 7$	$5 - 4 = 1$
$\boxed{7} + 2 = 9$	$\boxed{8} - 2 = 6$	$9 - \boxed{4} = 5$
$9 - 2 = 7$	$6 + 2 = 8$	$9 - 5 = 4$



Щоб знайти **зменшуване**, треба до різниці **додати** від'ємник. Щоб знайти **від'ємник**, треба від зменшуваного **відняти** різницю.



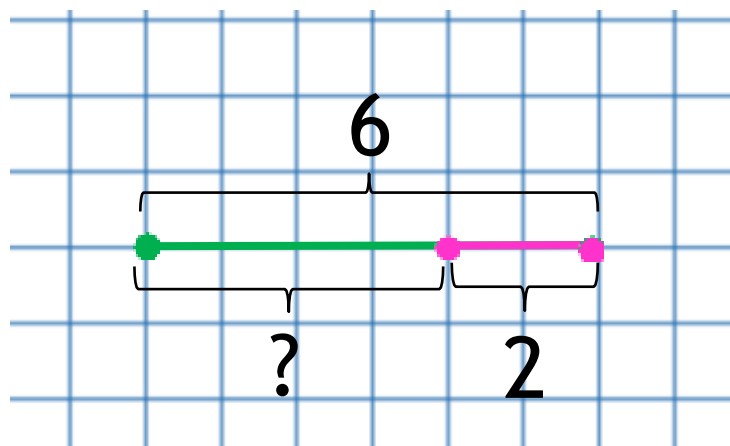
Завдання 3. Добери короткий запис до задачі. Розв'яжи задачу.

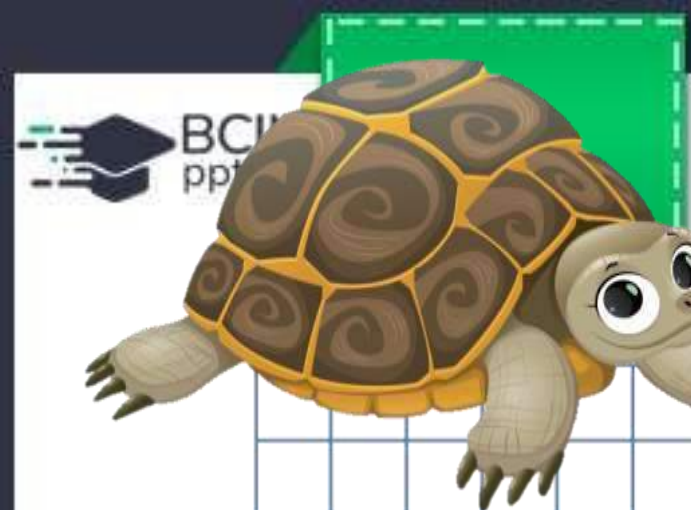


1) На сонечку **грілося 6** черепах. Потім **2** черепахи **поповзли** до води. **Скільки** черепах **залишилося**?

Було — 6 ч.
Поповзли — 2 ч.
Залишилося — ?

Великі — 2 ч. } 6 ч.
Малі — ?





1) На сонечку **грілося 6** черепах. Потім **2** черепахи **поповзли** до води. **Скільки** черепах **залишилося**?

Задача 3

Було – 6 ч.

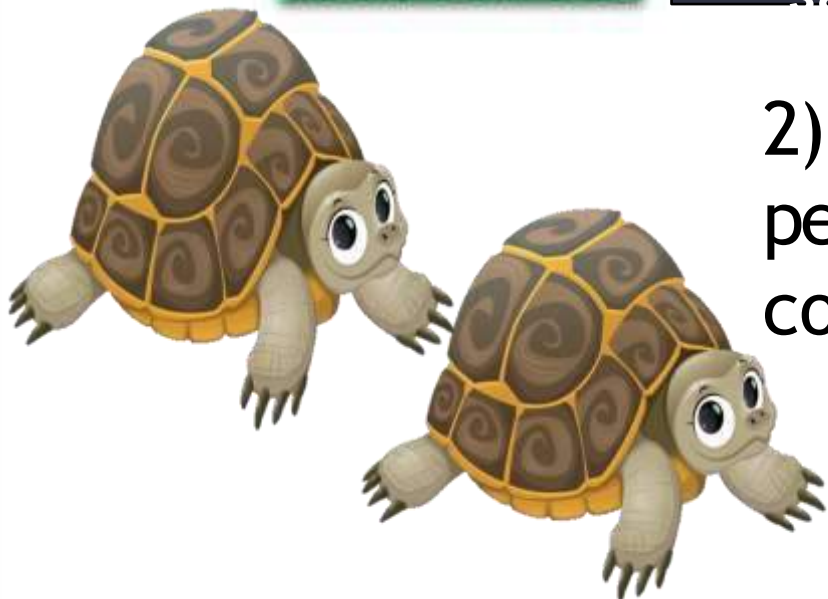
Поповзли – 2 ч.

Залишилося – ? ч.

$$6 - 2 = 4 \text{ (ч.)}$$

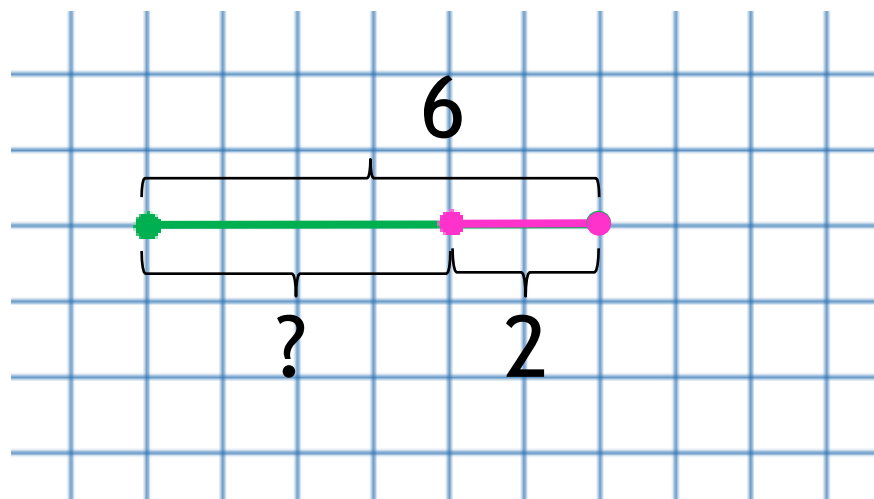
Відповідь: 4 черепахи залишилося.

Завдання 3. Добери короткий запис до задачі. Розв'яжи задачу *(усно)*



2) На сонечку **грілося 6 черепах** із них **2 великі**, а решта - **малі**. **Скільки малих** черепах грілося на сонечку?

Великі — 2 ч. } 6 ч.
Малі — ?



6	2	?
$6 - 2 = 4$		
		4



На сонечку грілося 6 черепах із них 2 великі, а решта - малі. Скільки малих черепах грілося на сонечку?

Задача 3

Великі – 2 ч. }
Малі – ? ч. } 6 ч.

$$6 - 2 = 4 \text{ (ч.)}$$

Відповідь: 4 малі черепахи.

Знайди значення виразів. Запиши результати.



$$9 - 6 = 3$$

$$\swarrow \searrow$$

$$3 + 6$$

$$10 - 9 = 1$$

$$\swarrow \searrow$$

$$1 + 9$$

$$7 - 6 = 1$$

$$\swarrow \searrow$$

$$1 + 6$$

$$8 - 7 = 1$$

$$\swarrow \searrow$$

$$1 + 7$$

$$6 - 5 = 1$$

$$\swarrow \searrow$$

$$1 + 5$$

$$10 - 8 = 2$$

$$\swarrow \searrow$$

$$2 + 8$$



- ❖ Про що нове ви дізналися на уроці?
- ❖ Як знайти невідоме зменшуване?
- ❖ Як знайти невідоме зменшуваче? невідомий від'ємник?
- ❖ Що ви повторили?
- ❖ Які вміння вдосконалили?
- ❖ Що зацікавило на уроці?



Рекомендовані тренувальні вправи

**Підручник ст. 99.
Друкований зошит ст. 29**

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія. Вправа «Валіза».

Які зернятка мудрості ви покладете у
с валізу?



***Було
просто!***



***Було
цікаво!***



***Мені все
вдалося!***



***Нічого не
зрозуміло!***



Відскануй QR-код
або натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=p5n8n33pt23>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>