Сьогодні 24.01.2025

У*р***ο**κ, №90



Розв'язування вправ і задач на порівняння раціональних чисел





Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

Мета уроку: формувати в учнів знання, вміння й навички порівнювати раціональні числа, застосовувати ці знання до розв'язування вправ.

Повторення матеріалу

Завдання Мудрої сови

Порівняйте числа





Сьогодні 24.01.2025

Вивчення нового матеріалу. Формування вмінь





(Усно).

Яка з двох точок розміщена ліворуч від іншої:

- 1) B(0) чи A(-5); 2) M(0) чи N(2,9);
- 3) С(2) чи Р(-3)?



Завдання № 994

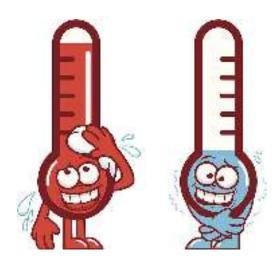
(Усно.) 1) У Києві та Львові вимірювали температуру повітря 1, 6, 11, 16, 21 та 26 грудня о 12 год дня. Результати подано в таблиці. Порівняй температуру в Києві та Львові в один і той самий час:

Дата	01.12	06.12	11.12	16.12	21.12	26.12
Київ	4,7	2,1	-3,2	-14,7	-8,9	-2,7
Львів	3,8	0	-2,1	-13,9	-10,1	1,3



2) У який із цих днів у Києві була найвища температура, а у Львові найнижча?

Завдання № 994 Розв'язання:



BCIM

1) У Києві вища температура була 01.12; 06.12; 21.12; а у Львові — 11.12; 16.12; 26.12.

2) У Києві найвища температура була 01.12; а у Львові найнижча температура була 16.12.



BCIM pptx

Завдання № 995

Запиши чотири послідовних цілих числа:

- 1) менше з яких дорівнює -2;
- 2) більше з яких дорівнює -1.



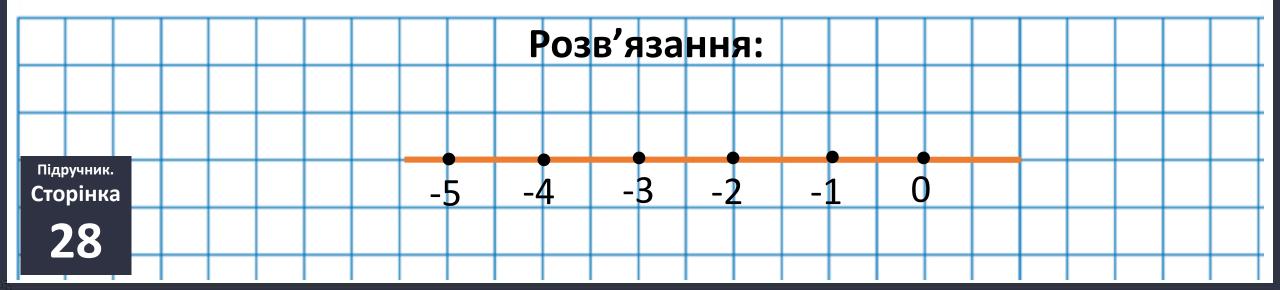
							F	03	в'я	іза	нн	я:					
	1)	-2	; -	L; C); 1	•											
Підручник. Сторінка 28	2	-4	• _{	3: -	2: -	-1.											
28				,	,												

2 рівень



Завдання № 997

Познач на координатній прямій усі від'ємні цілі числа, більші за -5,93.

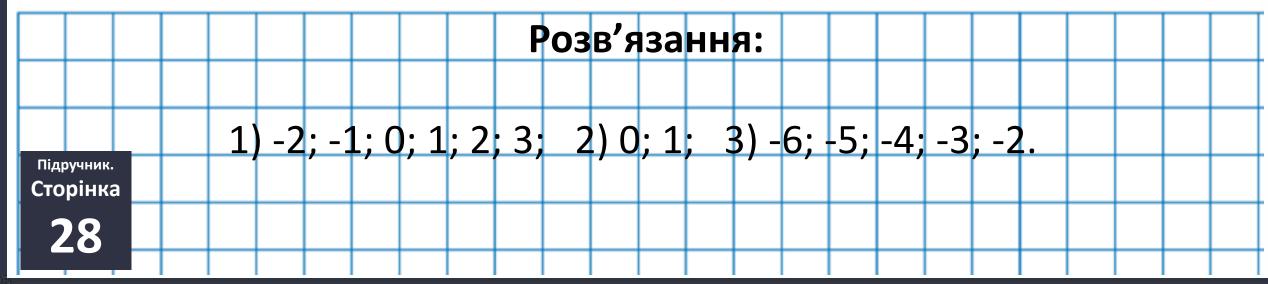


3 рівень

Завдання № 999



3апиши всі цілі числа, що задовольняють нерівність: 1) -2,83 < x < 3,1; 2) -0,9 < x < 1,02; 3) -6 ≤ x ≤ -2.



3 рівень

Завдання № 1001



Скільки є цілих чисел, які менші від 15,6, але більші за -16,7?

								F	03	в'я	іза	нн	я:					
		16	+	1 +	15	=	32	чи	сла	a.								
підручник. Сторінка																		
29																		

BCIM

Завдання № 1011

Запиши всі цілі значення змінної х, які одночасно задовольняють нерівності:

1)
$$-5 \le x < 6 i - 7 < x \le 2$$
; 2) $-8,3 < x < -1,2 i |x| \le 3$.



								F	O 3	B' <i>9</i>	іза	нн	я:									
	-	1)	-5	≤ x	< (6 i	-7 ·	< x	≤ 2) ;	X =	-5	; -4	1; -	3; -	2;	-1;	0;	1;	2.		
_{Підручник.} Сторінка	-	7 \	Q	2 /	V	,	1 2	: 1	VΙ	≤ 3	•	V -	. 2	•	7							
30	4	-7	-0,	5 \	X		L,Z	1	^	2 2	,	X -		, -								

4 рівень



BCIM pptx

Завдання № 1014

Порівняй х і -х.

									F	03	B' <i>§</i>	іза	нн	я:									
		ſ	РОЗ	B'8	за	нн	я. Я	ЯKL	ЦО	x >	0,	то	x >	> -X	; я	КЩ	ΟХ	=	0, -	(O	< =	-x;	
підру Стор	_{учник.} Оінка								ЯК	ЩС	X	< 0	, T(ΣХ	< -	Χ.							
3	0																						

BCIM

4 рівень

Завдання № 1015

Чи є правильними твердження:

- 1) якщо x > 2, то x додатне число;
- 2) якщо x > -1, то x додатне число;
- 3) якщо y < -1, то y від'ємне число;
- 4) якщо y < 2, то y від'ємне число?



									F	03	B'8	за	нн	я:					
		1	та	3	— п	ра	ви.	льн	ιi;										
підру Стор	^{чник.} інка																		
3	0	2	та	4	— Н	е г	ıpa	ВИ	ЛЬ	нi.									

Закріплення матеріалу

Завдання

Запиши твердження у вигляді нерівності:

1) 4,5 — додатне число; 2) -3,8 — від'ємне число;

3) b — більше за -2; 4) с — не менше за 9,5.



								F	03	в'я	іза	нн	я:								
		1)	4, 5	>	0;	2	-3	,8	< C);	3)	b >	2	•	4)	c ≥	9,	5.			

Закріплення матеріалу

Завдання



Порівняй числа:

5)
$$-\frac{2}{7}i - \frac{5}{14}$$

4) -4,02 i -4,002; 5) -
$$\frac{2}{7}$$
 i - $\frac{5}{14}$; 6) - $\frac{9}{20}$ i - $\frac{7}{16}$.

							F	03	в'я	за	нн	я:								
1	-6	3 >	-6	4;			2)	-5	,4	> -!	5,7	•	3)	-7	,16	>	-7 <i>,</i> (61;		
4	-4	,02) <	-4.	00	7 :	5	_ 2	<u>}</u> - >	5			6)		9 – <		7			
				•,		- <i>,</i>		7	7	14	4 ′			2	0	_	16			

Закріплення матеріалу

Завдання

Відомо, що а і b — додатні числа, х і у — від'ємні числа. Порівняй:

1) 0 i x; 2) a i 0; 3) -b i 0; 4) 0 i -y;

5) aiy; 6) xib; 7) -aib; 8) -xiy.



			P	03	в'я	за	НН	я:								
1) 0 >	х;	2)	a >	0;		3)	-b	< 0	;	4	0 (< -	у;		
5	s) a >	x; y;	-, 6)	x <	b;		7)	-a	< b		8) ->	(>	٧.		
					,		•					,		•		

Підсумок уроку

1. Числа -893; -100; 57; 3; -58,4; -62 записати у порядку зростання модулів.

(3; 57; -58,4; -62; -100, -893)

2. Обчислити:

(12,9)

(7,6)





Завдання для домашньої роботи

Опрацюй підручник сторінки 25-30. Виконай завдання: Nº1000, 1005.

