

Дата: 27.01

Клас: 1 – А

Предмет: *Математика*

Вчитель: Фербей В.М.

Тема: **Додаємо і віднімаємо число 3.**

**Повторення. Дорівнює, Не дорівнює.**

**Мета:** формувати вміння додавати і віднімати число 3 частинами двома способами, скоротити запис і міркування під час додавання та віднімання числа 3; удосконалювати обчислювальні навички; закріпити знання правила різницевого порівняння та вміння знаходити; здійснювати підготовчу роботу до ознайомлення з поняттям задачі, скласти схему до опису ситуації; розвивати в учнів логічне мислення.



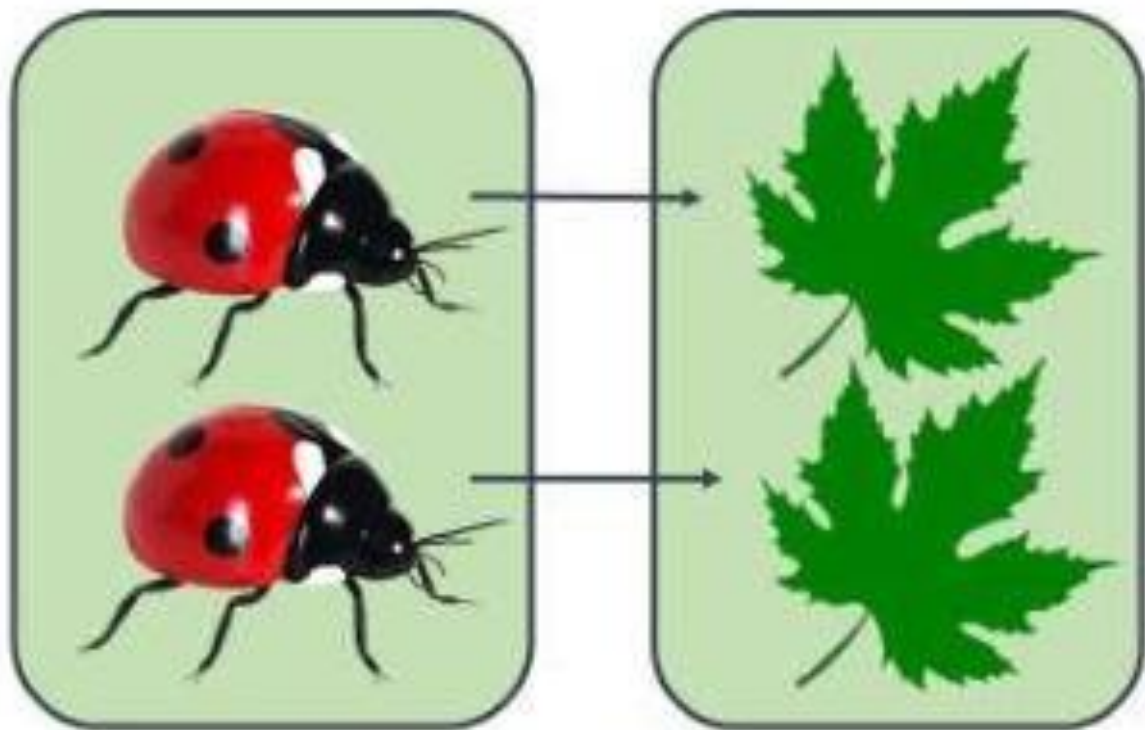


**Знову день почався, діти,  
Всі зібрались на урок.  
Тож пора нам починати,  
Кличе в подорож дзвінок.**

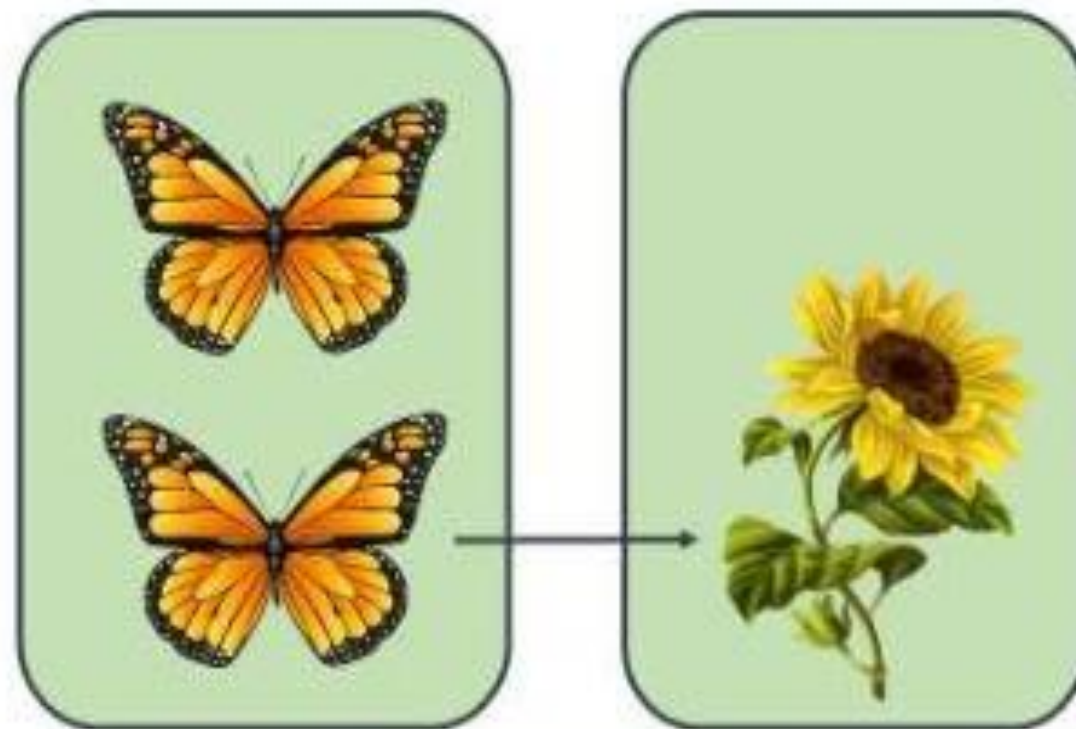




## Повторення. Дорівнює, Не дорівнює.



Дорівнює =



Не дорівнює ≠

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Ви вже навчилися додавати та віднімати число 3 двома способами, замінюючи це число сумою двох чисел.
- ❖ Але настав час прискорювати обчислення.
- ❖ Тому сьогодні ми скоротимо міркування і спробуємо швидко і правильно лічити.





## Гра «Математичний Дартс».





Є **чотири** книжки в мене.  
Та **шість** є у Нати.  
Скільки разом всіх книжок,  
треба нам дізнатись.



$$4 + 6 = 10$$



## Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.







**Напишіть каліграфічно  
число-відповідь:  
знайдіть суму чисел 3, 2 і 1.  
Відповідь: 6.**



## Каліграфічна хвилинка



25 січня



6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6



BCIM  
pptx



**Завдання 1.** З яких двох чисел складається число 3? Пригадайте за схемами, як знайти значення виразів двома способами.



$$4 + 3 = 4 + 2 + 1 = 6 + 1 = 7$$

Diagram illustrating the first way to find the value of the expression  $4 + 3$ . The number 3 is decomposed into 2 and 1. The expression is shown as  $4 + 3 = 4 + 2 + 1 = 6 + 1 = 7$ . A dashed box highlights the first two steps:  $4 + 2 = 6$ . A curved arrow points from the 2 in the first step to the 1 in the second step, and a straight arrow points from the 6 to the 1 in the third step.

$$4 + 3 = 4 + 1 + 2 = 5 + 2 = 7$$

Diagram illustrating the second way to find the value of the expression  $4 + 3$ . The number 3 is decomposed into 1 and 2. The expression is shown as  $4 + 3 = 4 + 1 + 2 = 5 + 2 = 7$ . A dashed box highlights the first two steps:  $4 + 1 = 5$ . A curved arrow points from the 1 in the first step to the 2 in the second step, and a straight arrow points from the 5 to the 2 in the third step.

**Завдання 1.** З яких двох чисел складається число 3?  
Пригадайте за схемами, як знайти значення виразів двома способами.



$$7 - 3 = 7 - 2 - 1 = 5 - 1 = 4$$

Diagram illustrating the first method for calculating  $7 - 3$ . The number 3 is decomposed into 2 and 1. The calculation proceeds by subtracting 2 from 7 to get 5, and then subtracting 1 from 5 to get 4. The intermediate steps are highlighted with dashed red boxes and arrows.

$$7 - 3 = 7 - 1 - 2 = 6 - 2 = 4$$

Diagram illustrating the second method for calculating  $7 - 3$ . The number 3 is decomposed into 1 and 2. The calculation proceeds by subtracting 1 from 7 to get 6, and then subtracting 2 from 6 to get 4. The intermediate steps are highlighted with dashed red boxes and arrows.

**Завдання 1.** Знайди значення виразів двома способами за схемами.



8	-	3	=	8	-	2	-	1	=	6	-	1	=	5
8	-	3	=	8	-	1	-	2	=	7	-	2	=	5
7	+	3	=	7	+	2	+	1	=	9	+	1	=	10
7	+	3	=	7	+	1	+	2	=	8	+	2	=	10



**Завдання 2.** Знайди значення кожного виразу двома способами за схемами.



$$6 + 3 = \square$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ \square + \square \\ \curvearrowright \end{array}$$

$$10 - 3 = \square$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ \square + \square \\ \curvearrowright \end{array}$$

6 + 3 = 9	6 + 3 = 9
2 1	1 2
10 - 3 = 7	10 - 3 = 7
2 1	1 2

**Завдання 2.** Знайди значення кожного виразу двома способами за схемами.



$$5 + 3 = \square$$

$$\begin{array}{c} \square + \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 \quad 3 \end{array}$$

$$6 - 3 = \square$$

$$\begin{array}{c} \square - \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ 6 \quad 3 \end{array}$$

$5 + 3 = 8$	$5 + 3 = 8$
$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \end{array}$	$\begin{array}{c} 1 \quad 2 \end{array}$
$6 - 3 = 3$	$6 - 3 = 3$
$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \end{array}$	$\begin{array}{c} 1 \quad 2 \end{array}$

**Завдання 3.** Перестав доданки місцями та знайди значення сум.



$$2 + 4 = 4 + 2 = 6$$

$$2 + 6 = 6 + 2 = 8$$

1	+	9	=	9	+	1	=	10
2	+	7	=	7	+	2	=	9
2	+	4	=	4	+	2	=	6
1	+	6	=	6	+	1	=	7

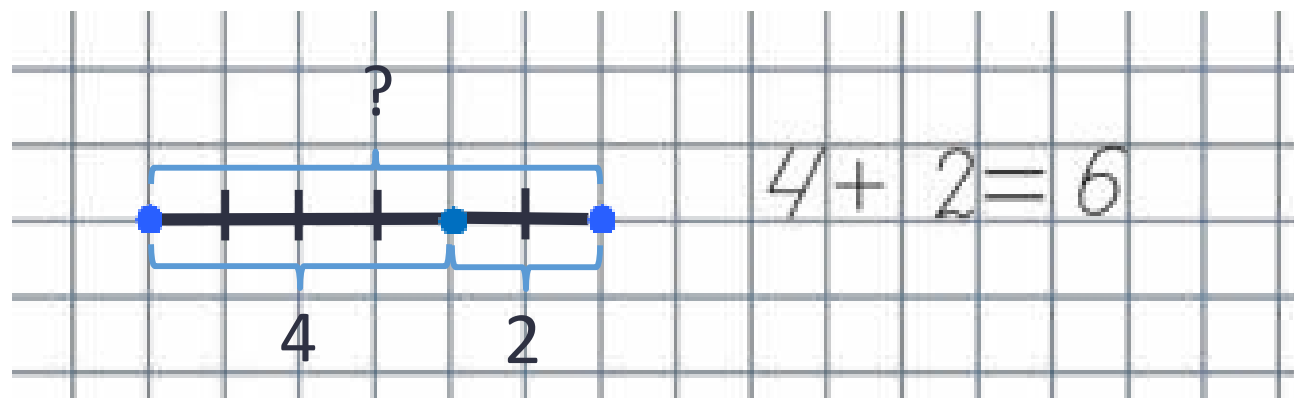




**Завдання 4.** Про що йдеться в реченнях? Що можна запитати про кількість кульок? Склади схему до кожної ситуації.



- 1) У Маринки 4 повітряні кульки, а в Миколки — 2.  
Скільки повітряних кульок у дітей разом?

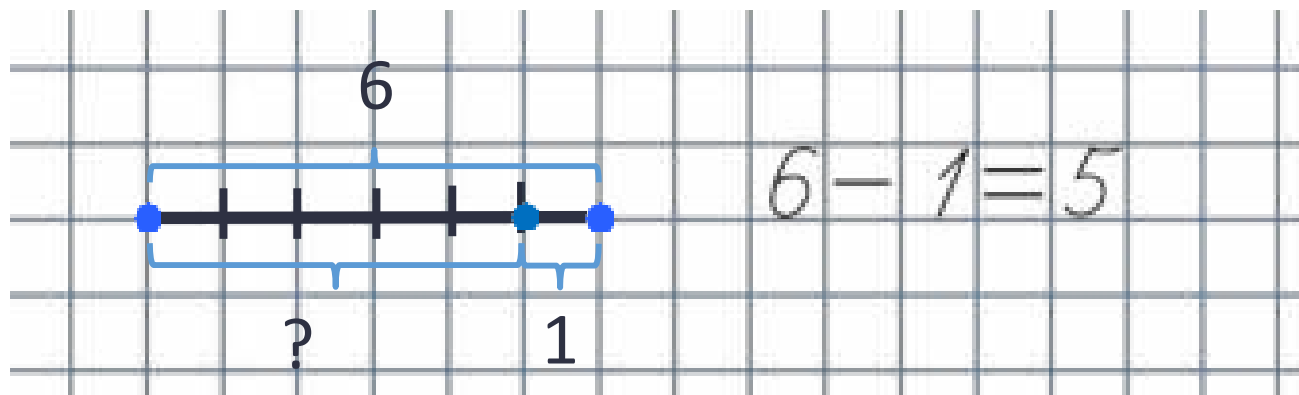


**Завдання 4.** Про що йдеться в реченнях? Що можна запитати про кількість кульок? Склади схему до кожної ситуації.



2) У Тетянки було 6 повітряних кульок. Вона подарувала братику 1 кульку.

Скільки повітряних кульок залишилося у Тетянки?



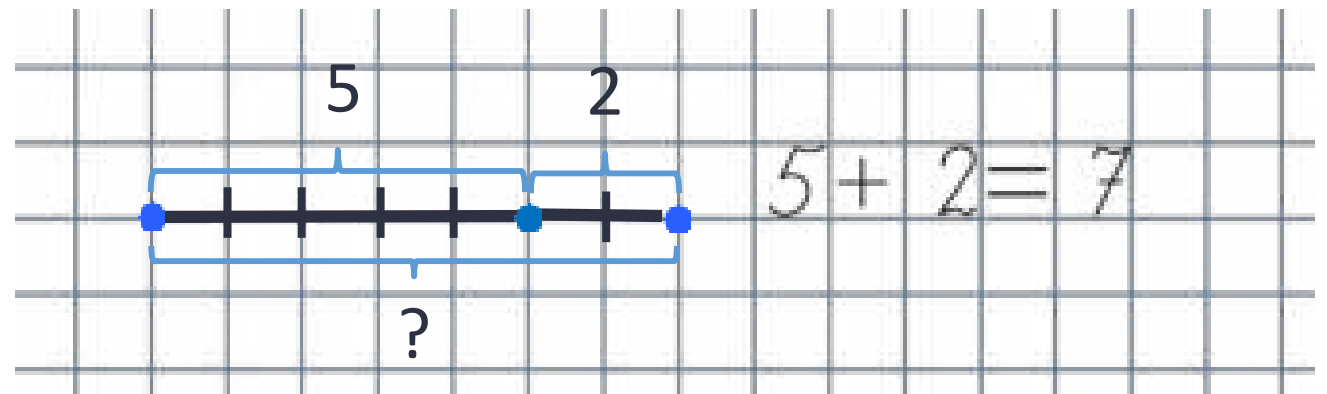


**Завдання 4.** Про що йдеться в реченнях? Що можна запитати про кількість кульок? Склади схему до кожної ситуації.

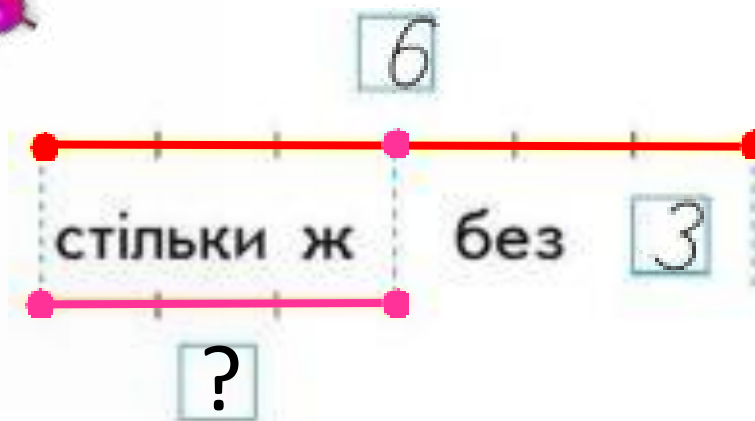


3) В Іллі 5 повітряних кульок, йому дали ще 2 кульки.

Скільки повітряних кульок стало в Іллі?

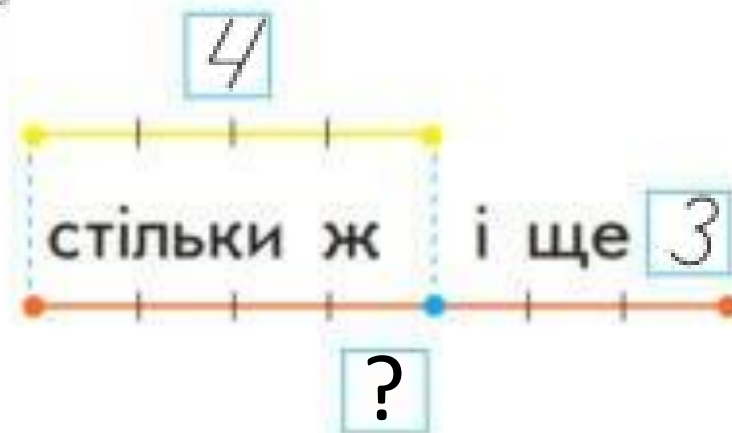


В Оленки 6 червоних намистин, а рожевих — на 3 менше. Доповни схему.  
Склади рівність, щоб дізнатися про кількість рожевих намистин.



$$6 - 3 = 3$$

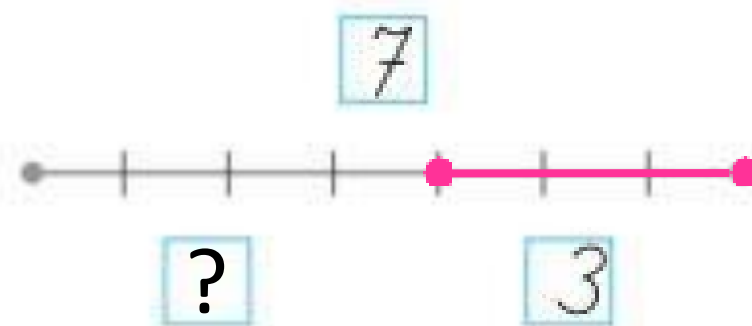
У Жені 4 моделі літаків, а вертольотів — на 3 більше.  
Склади рівність, щоб дізнатися про кількість вертольотів.



$$4 + 3 = 7$$

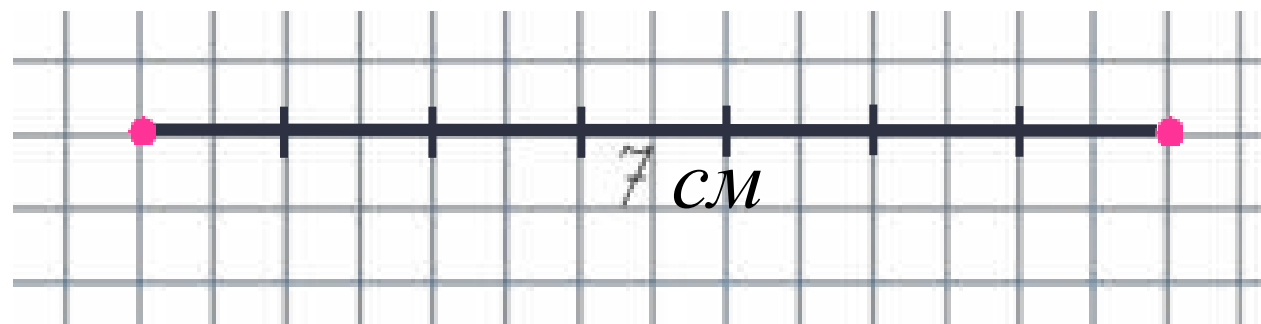


У мишки було 7 яблук. Вона з'їла 3 яблука. Доповни схему.  
Запиши рівність, щоб дізнатися, скільки яблук залишилось.  
Прочитай рівність, назви компоненти та результат.



$$7 - 3 = 4$$

Завдання 8. Накреси відрізок довжиною 7 см.





- ❖ Що ви повторили?
- ❖ Що закріпили?
- ❖ Які вміння покращили?
- ❖ Що у вас виходить добре?
- ❖ Над чим ще слід попрацювати?





## *Рекомендовані тренувальні вправи*

**Друкований зошит ст. 10,  
завдання 1, 2, 3.**

Відскануй QR-код або  
натисни жовтий круг!



Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!

