

Сьогодні

Клас: **1 – Б**

Предмет: *Математика*



Тема: Відкриваємо спосіб міркування при додаванні і відніманні числа 0.

Мета: ознайомити учнів із прийомами додавання і віднімання нуля; формувати навички додавання і віднімання числа 1, додавати і віднімати число 2; закріпити правило віднімання однакових чисел, знання складу чисел, вміння подавати число у вигляді суми двох чисел, складати рівність на віднімання з даним числом. Пропедевтика переставного закону додавання та взаємозв'язку між діями додавання і віднімання через складання рівностей до кісточок доміно.



**Любе сонечко ясно світить,
Посилає всім привіти,
Ніжно гріє і ласкає,
До роботи закликає.
Не баріться, поспішайте,
І навчатись починайте.**



Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо потягом. Оберіть собі вагон, в якому би ви хотіли подорожувати.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ На попередньому уроці ви дізналися про число «нуль», зокрема про те, що не завжди нуль визнавали числом.
- ❖ Уперше нуль як позначення порожнечі почали використовувати індійці, за ними — араби; близько 800 років тому.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Він починає використовуватися на різних числових шкалах, наприклад на географічних картах.
- ❖ **Так, нуль — це ніщо.**
- ❖ Нуль не змінює числа при його додаванні чи відніманні.
- ❖ **Саме цю властивість нуля ми вивчатимо на цьому уроці.**





$$10 - 5$$

5



$$8 - 2$$

6



$$5 + 5$$

10



$$0 + 2$$

2



$$5 - 1$$

4



Дві машини мав Петро,
п'ять приніс йому Дмитро.
 Діти разом стали грати
 і машинки рахувати.
 Підкажіть, будь ласка, їм:
 скільки всіх машинок? ...



Знайди значення сум. Склади відповідні рівності.



Доданок	Доданок	Значення суми	Рівність
2	2	4	$2 + 2 = 4$
8	2	10	$8 + 2 = 10$

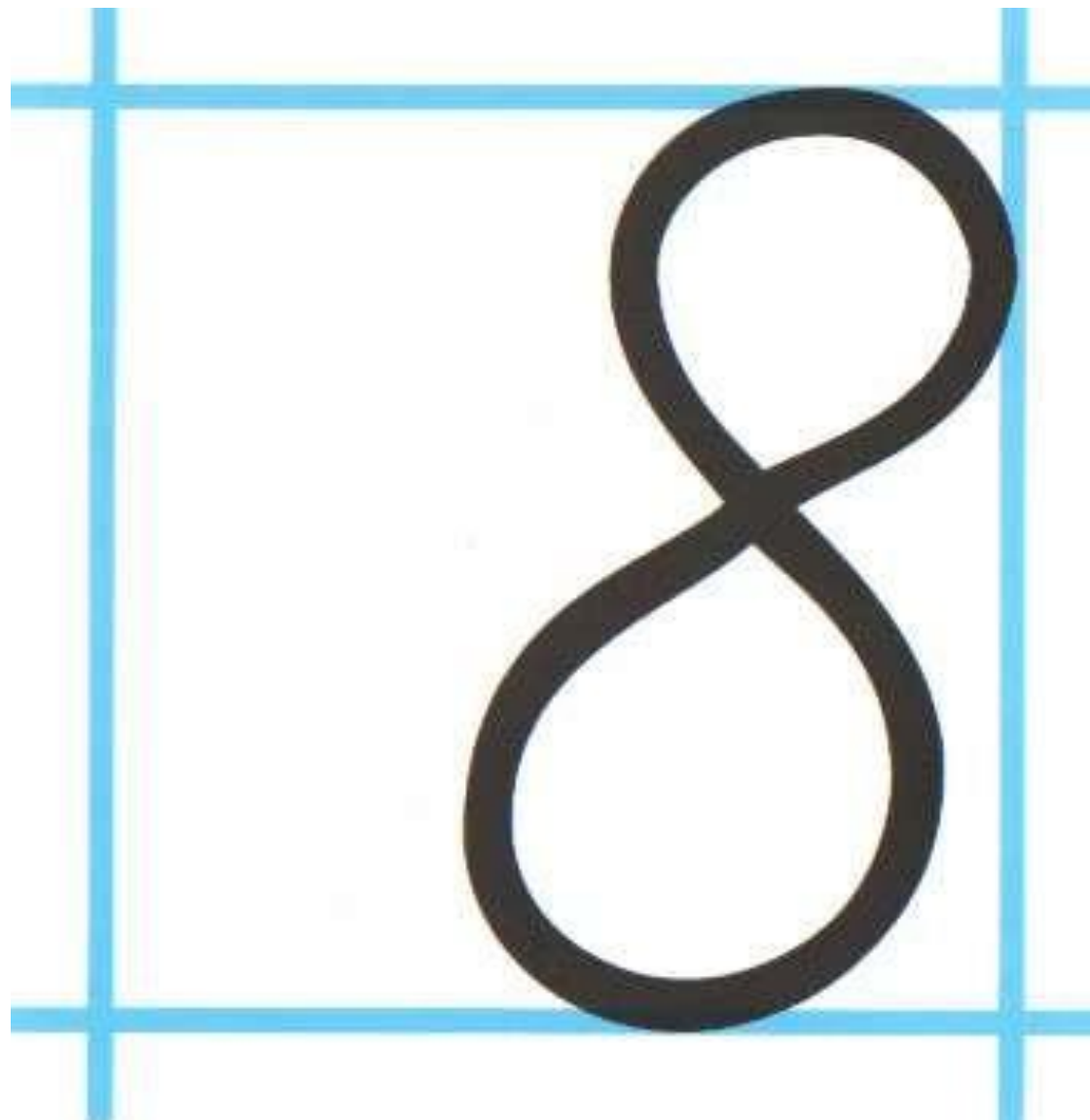


**Напишіть каліграфічно
число, наступне
до числа 7.**

Відповідь: 8.



Методика написання цифри «8»



Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.



Каліграфічна хвилинка



29



8 8 8

8 8 8

8 8 8

8 л. 8

8 8 8

8 8 8

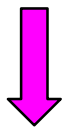
8 8 8



- 1) Назвіть «сусідів» числа 7 указуючи попереднє і наступне до нього числа.
- 2) Назвіть попереднє число до числа 10.
- 3) Назвіть наступне число до числа 4.
- 4) Назвіть числа, більші від 5, але менші за 8.
- 5) Назвіть число, яке стоїть між числами 7 і 9.
- 6) Число 8 складається з 5 і ?, 2 і ?, 4 і ?, 7 і ?.



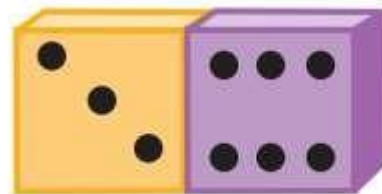
Встанови, чи є числовий ряд натуральним. Яке число зайве?
Чи можеш продовжити натуральний ряд чисел?



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10...



Завдання 2. За кожною кісточкою доміно склади дві рівності на додавання та дві рівності на віднімання.



$$3 + 6 = 9$$

$$6 + 3 = 9$$

$$9 - 6 = 3$$

$$9 - 3 = 6$$

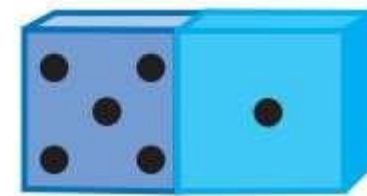
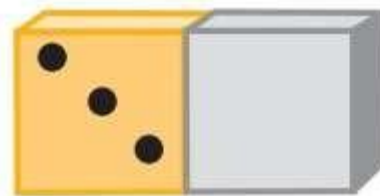
$$2 + 0 = 2$$

$$0 + 2 = 2$$

$$2 - 0 = 2$$

$$2 - 2 = 0$$

Завдання 2. За кожною кісточкою доміно склади дві рівності на додавання та дві рівності на віднімання.



$$3 + 0 = 3$$

$$0 + 3 = 3$$

$$3 - 0 = 3$$

$$3 - 3 = 0$$

$$5 + 1 = 6$$

$$1 + 5 = 6$$

$$6 - 1 = 5$$

$$6 - 5 = 0$$

Завдання 3. Прочитай рівності з назвами компонентів і результату.
Розбий рівності на дві групи. Що спільне в кожній групі?

$$6 + 0 = 6$$

$$0 + 8 = 8$$

$$3 + 0 = 3$$

$$0 + 9 = 9$$

$$0 + 1 = 1$$

$$2 + 0 = 2$$

$$0 + 5 = 5$$

$$10 + 0 = 10$$



Якщо додати нуль до числа, одержимо те саме число.

Завдання 4. Здогадайся, що спільне в рівностях. Що цікаве можна помітити?



$$2 - 0 = 2$$

$$7 - 0 = 7$$

$$4 - 0 = 4$$

$$10 - 0 = 10$$

$$9 - 0 = 9$$

$$1 - 0 = 1$$

$$8 - 0 = 8$$

$$3 - 0 = 3$$

Якщо відняти нуль від числа, одержимо те саме число.



Завдання 5. Знайди значення виразів.



$$9 - 0 = 9$$

$$8 + 0 = 8$$

$$9 + 0 = 9$$

$$10 - 0 = 10$$

$$9 - 9 = 0$$

$$6 - 6 = 0$$

$$7 - 7 = 0$$

$$1 - 1 = 0$$

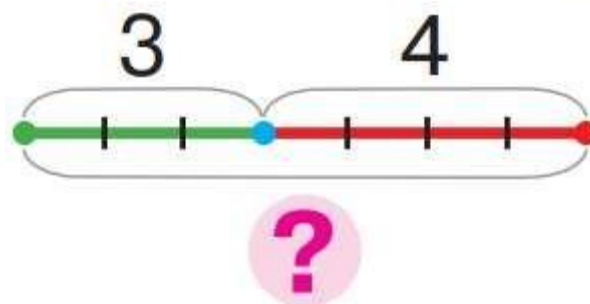
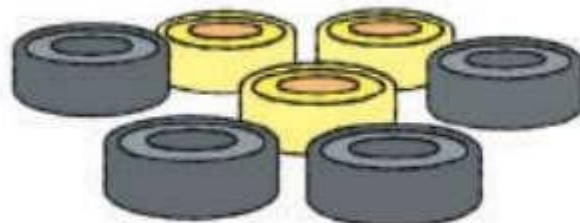
$$7 - 0 = 7$$

$$10 + 0 = 10$$

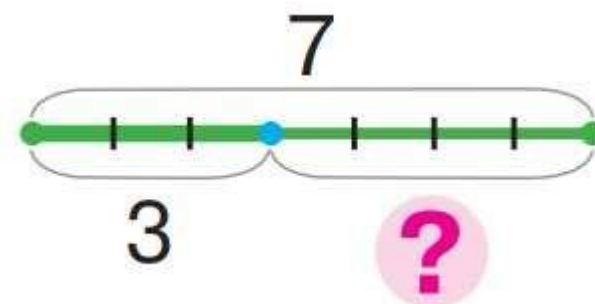
$$7 + 0 = 7$$

$$5 - 0 = 5$$

Завдання 6. Уяви, що відрізками позначено кількість шашок.
Склади рівності за схемами.



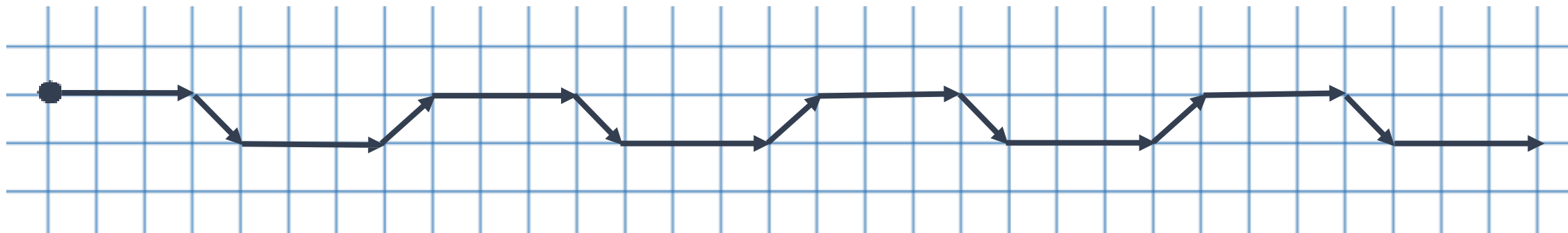
$$3 + 4 = 7$$



$$7 - 3 = 4$$

Графічний диктант (виконується в зошиті в клітинку).

Відлічіть 2 клітинки вниз і поставте точку. Від точки проведіть лінію на 3 клітинки вправо, потім похилу (косу) лінію на 1 клітинку вліво вниз, лінію на 3 клітинки вправо, похилу (косу) лінію на 1 клітинку вліво вгору, лінію на 3 клітинки вправо, похилу (косу) лінію на 1 клітинку вліво вниз, лінію на 3 клітинки вправо, похилу (косу) лінію на 1 клітинку вліво вгору, лінію на 3 клітинки вправо... Продовжте візерунок самостійно.





- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
- ❖ Що повторили?
- ❖ Що ви стали виконувати краще?
- ❖ З якою властивістю додавання і з якою властивістю віднімання ви ознайомилися?
- ❖ Що спільного в додаванні та відніманні числа «нуль»?

Рефлексія. Вправа «Рюкзачок».

Яке зернятко мудрості
ви покладете у свій
рюкзачок?



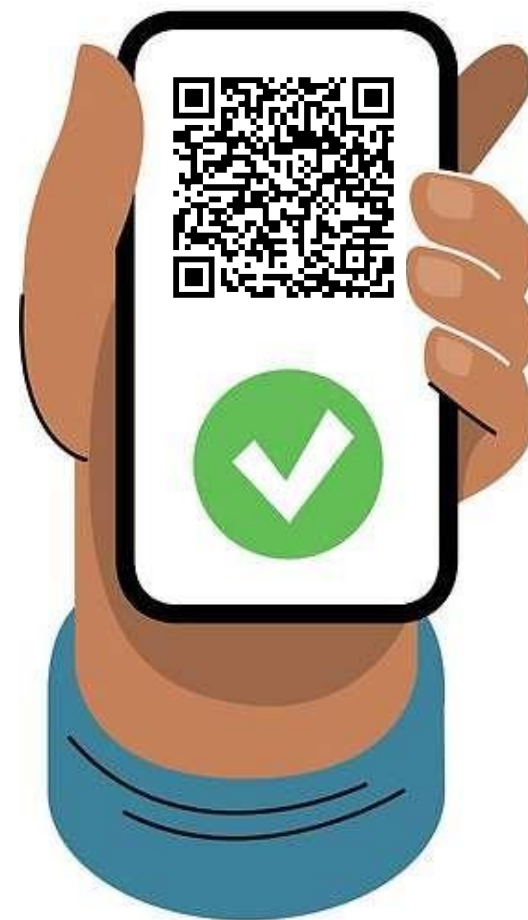


Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст. 48.

Роботи надсилай у Нитан

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pzk4jzts222>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>