



Дата: 26.02

Клас: 1 – А

Предмет: Математика

Вчитель: Фербей В.М.

Тема: Досліджуємо таблиці додавання чисел другої п'ятірки. Повторення. Відкриваємо спосіб додавання і віднімання числа 2.

Мета: формувати в учнів обчислювальні навички; поняття задачі, вміння розв'язувати задачі; актуалізувати прийоми додавання і віднімання чисел частинами, переставляння доданків при додаванні більшого числа до меншого; скласти таблиці додавання чисел 6, 7, 8, 9; закріплювати розуміння зміни суми залежно від зміни першого доданка, зміни різниці залежно від зміни зменшуваного; закріплювати знання табличних випадків додавання і віднімання; вчити добирати запитання до даної умови, числове дане до задачі; вчити розв'язувати задачі; розвивати в учнів логічне мислення під час виконання завдань на відновлення істинних рівностей, завдань з логічним навантаженням.



**Математика – наука
Точна і серйозна.
І прожить без неї нам
Навіть дня не можна!**



Повторення. Відкриваємо спосіб додавання і віднімання числа 2.



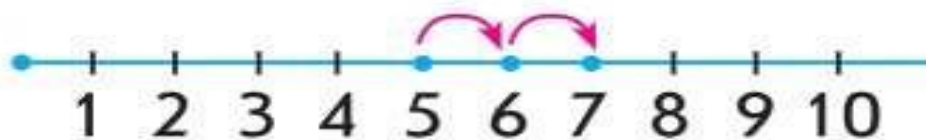
Додавання і віднімання числа 2

$$+2 \rightarrow +1 +1$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \overline{) 1} \end{array}$$

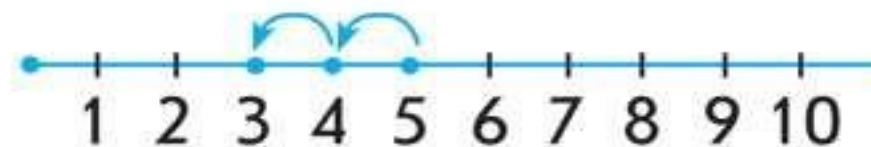
$$-2 \rightarrow -1 -1$$

$\begin{array}{r} +2 \\ -2 \end{array}$ — це означає $\begin{array}{r} \text{додати} \\ \text{відняти} \end{array}$ 1 і ще 1.



$$5 + 2 = \boxed{5 + 1} + 1 = \boxed{6} + 1 = 7$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 1+1 \end{array}$



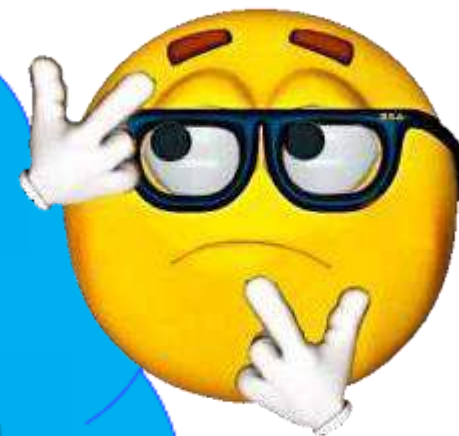
$$5 - 2 = \boxed{5 - 1} - 1 = \boxed{4} - 1 = 3$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 1+1 \end{array}$

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



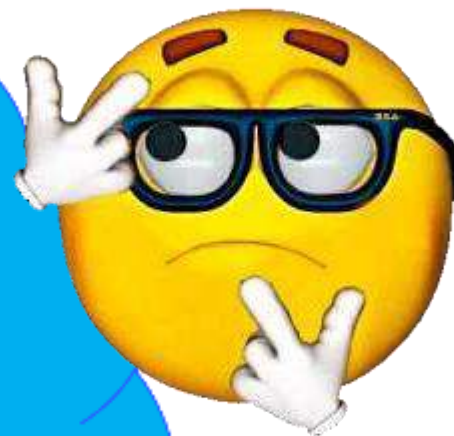
- ❖ Ви вже добре вмієте додавати числа 2, 3, 4, 5.
- ❖ Проте можна стверджувати, що ви маєте добре додавати й числа 6, 7, 8, 9. Чому?
- ❖ Згадайтеся, як слід міркувати, коли перший доданок 6, а другий — менший за 6...



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Отже, сьогодні на уроці ми підсумуємо все, що знаємо про прийоми додавання чисел, і складемо решту таблиць додавання.





- 1) Які арифметичні дії ви знаєте?
- 2) Яку арифметичну дію треба виконати, щоб стало не більше? не менше?
- 3) Як називаються числа при додаванні?
- 4) Як називаються числа при відніманні?
- 5) Сформулюйте переставний закон додавання. В яких випадках його застосовують?
- 6) Як дізнатися, на скільки одне число більше чи менше за інше?

$$2 + \text{😊} = 7$$

$$\text{😊} + 6 = 7$$

$$4 + \text{😊} = 7$$



$$5 + \text{😊} = 7$$

$$\text{😊} + 1 = 7$$

$$3 + \text{😊} = 7$$



Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





**Напишіть каліграфічно
число-відповідь:
запишіть різницю чисел
8 і 5.**

Відповідь: 3.





Математичний диктант



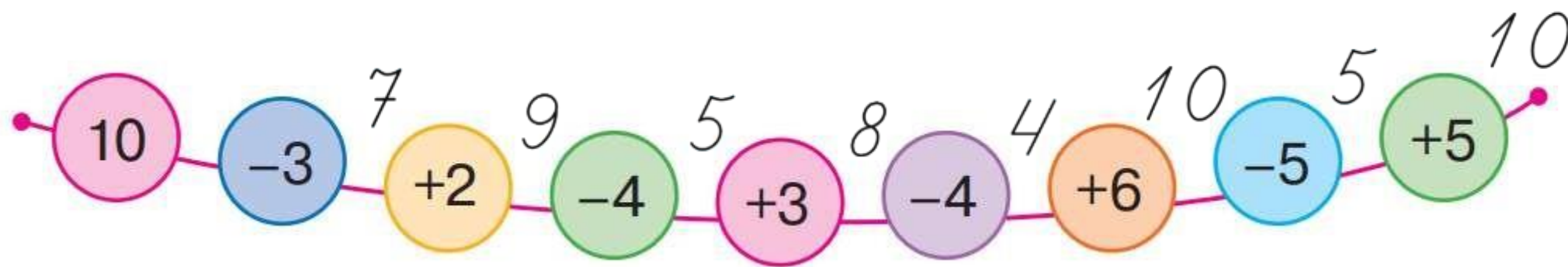
27 лютого



3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

Мг

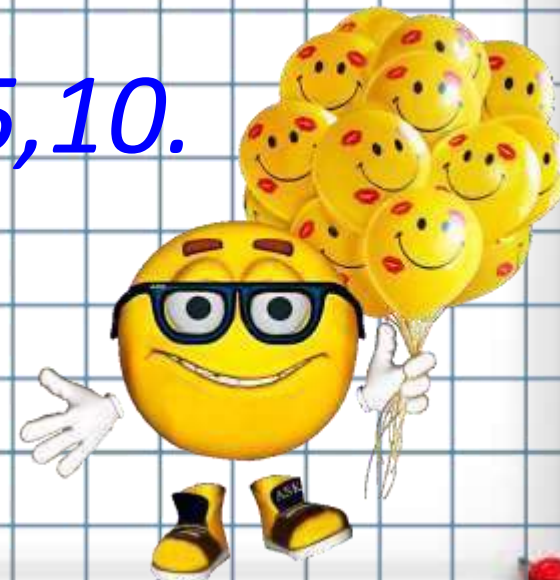
Завдання 1. Виконай арифметичні дії.





ПЕРЕВІРКА:

М *г* 7,9,5,8,4,10,5,10.



Завдання 2. Порівняй перший і другий доданки в кожній сумі. Яке число менше? Яке більше? Усно знайди значення виразів зручним способом.



$2+8$

$3+4$

$2+5$

$3+5$

$4+5$

$1+5$

$1+9$

$2+6$

$2+8=10$	$2+5=7$
$4+5=9$	$1+9=10$
$3+4=7$	$3+5=8$
$1+5=6$	$2+6=8$

Склади таблиці додавання. Як зміна доданка впливає на значення суми?

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline 3 \\ \hline 4 \\ \hline \end{array} + 6 = \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline 8 \\ \hline 9 \\ \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array} + 7 = \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline 9 \\ \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline \end{array} + 8 = \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} + 9 = \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

Завдання 3. *Вивчи таблиці напам'ять*

0	1	2	3	4
+6				
6	7	8	9	10

0	1	2	3
+7			
7	8	9	10

0	1	2
+8		
8	9	10



Завдання 4. Розглянь рівності в кожному стовпчику. Досліди, чк зміна одного компонента впливає на значення виразу. Які числа пропущено?



$$\begin{array}{c}
 +2 \left(\begin{array}{l} 2 + 4 = 6 \\ 4 + 4 = \boxed{8} \end{array} \right) ?
 \end{array}$$

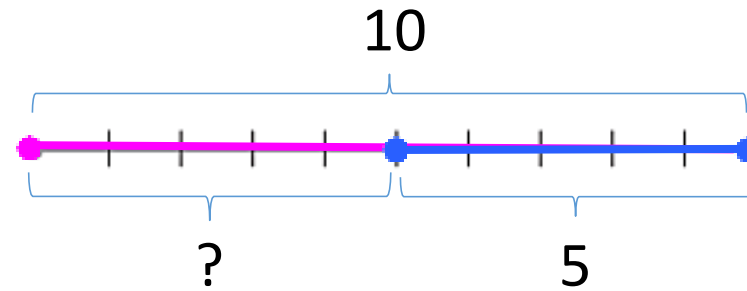
$$\begin{array}{c}
 -2 \left(\begin{array}{l} 4 + 6 = 10 \\ 2 + 6 = \boxed{8} \end{array} \right) ?
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 +2 \left(\begin{array}{l} 7 - 5 = 2 \\ 9 - 5 = \boxed{4} \end{array} \right) ?
 \end{array}$$



Завдання 5. Розв'яжи задачу.

Катруся виготовила з глини 10 глечиків. Із них 5 глечиків надбилися. Скільки залишилося цілих глечиків?



Задача 5

$$10 - 5 = 5 \text{ (гл.)}$$

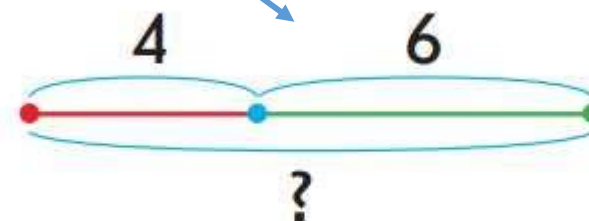
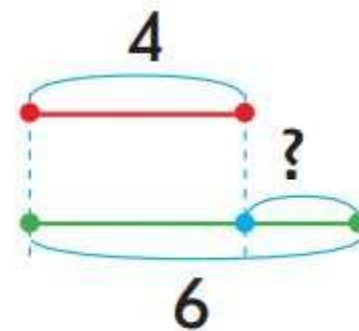
Відповідь: 5 цілих глечиків.

Постав запитання до умови задачі, використавши одну з поданих схем.
Поцікався, які запитання поставили інші учні в класі.

В одному акваріумі 4 рибки, а в іншому — 6.

Скільки всього рибок в обох акваріумах?

На скільки менше рибок у першому акваріумі,
ніж у другому?



Впиши пропущені числа в істинних рівностях.



$$\begin{array}{l} 6 \overset{2}{-} 4 = 7 \overset{2}{-} \boxed{5} \\ 5 \overset{8}{+} 3 = 4 \overset{8}{+} \boxed{4} \end{array}$$

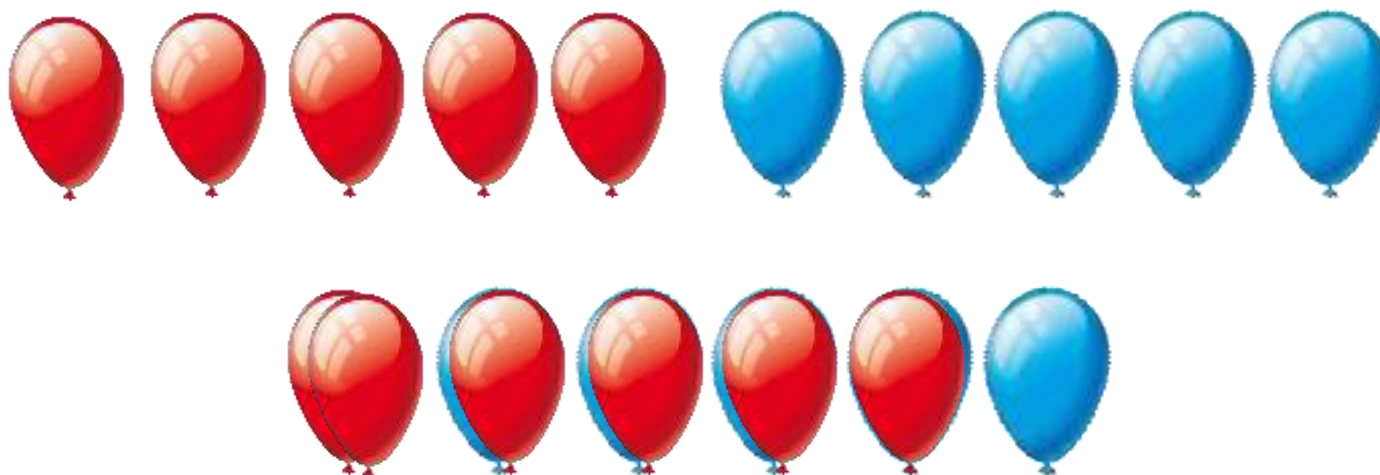
$$\begin{array}{l} 5 \overset{7}{+} 2 = 6 \overset{7}{+} \boxed{1} \\ 10 \overset{5}{-} 5 = 9 \overset{5}{-} \boxed{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \overset{1}{-} 5 = 8 \overset{1}{-} \boxed{7} \\ 3 \overset{9}{+} 6 = 2 \overset{9}{+} \boxed{7} \end{array}$$

Логічне завдання. Розв'яжи задачу.



Катрусі подарували коробку з кольоровими кульками. У коробці 5 червоних і 5 синіх кульок. Поміркуй, яку найменшу кількість кульок треба дістати з коробки, щоб узяти кульки різних кольорів.





- ❖ **Що ви склали сьогодні на уроці? [Усі таблиці додавання в межах 10.]**
- ❖ **Відтепер ви маєте старатися дуже швидко і правильно обчислювати значення сум.**
 - ❖ **Що ви повторили?**
 - ❖ **Які вміння вдосконалили?**



Рекомендовані тренувальні вправи

**Підручник ст. 92.
Друкований зошит ст. 23.**

Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.



Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!

