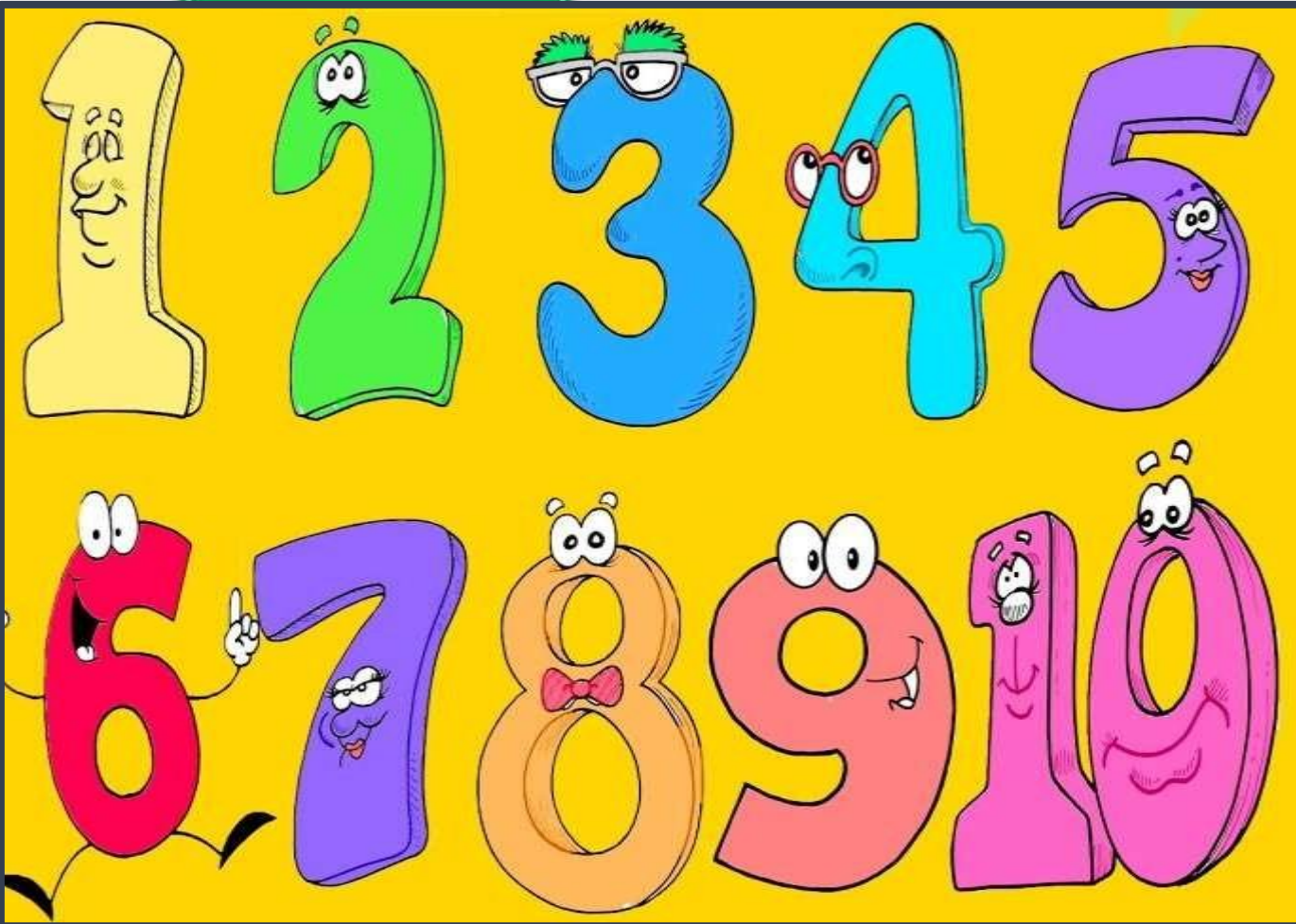


Сьогодні

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: Повторюємо числа 1-10.



Мета: актуалізувати знання про числа 1–10, натуральний ряд чисел; удосконалювати вміння додавати та віднімати число 1 на основі знання нумерації чисел; учити добирати вирази до сюжетних малюнків, попередньо поставивши до них запитання; закріпити знання складу чисел першого десятка та переставний закон додавання; формувати вміння добирати пропущені числа в рівностях на основі складу чисел; розвивати логічне мислення та мовлення учнів; виховувати дбайливе ставлення до природи.



**Клас готовий працювати,
Додавати й віднімати,
Числа й вирази рівняти,
Вчасно руку піднімати?
Дуже рада я за вас,
За роботу, в добрий час!**

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Ви вже багато чого знаєте про числа 1–10. Ви знаєте, чому виникла необхідність у числах, знаєте, як у давнину люди позначали числа цифрами. Але в різних народів цифри були різні. Звідки взялися ті цифри, якими користуємося ми? Гадаю, дехто з вас уже чув, що це арабські цифри!



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Дійсно, європейці познайомилися з цифрами через арабів, і це сталося лише тисячу років тому. Проте звичний нам запис чисел з'явився в Індії. Спочатку цифр було дев'ять: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; значно пізніше з'явилася цифра 0.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Індійська система числення була зручною і поширилась у багатьох країнах світу тому, що найпростіший лічильний прилад — пальці — завжди був «поряд» з людиною...
- ❖ Сьогодні на уроці ми узагальнимо все те, що ви знаєте про числа від 1 до 10.



Підготовчі вправи. Гра «Ввімкни улюблений мультфільм».





У Оксаночки в руці
Є **чотири** олівці,
А в її подружки Віри,
Ось, погляньте,
теж **чотири**.
Полічть-но всі оці
Кольорові олівці.





- 1) Назвіть числа 1–10 у порядку збільшення (зростання); у порядку зменшення (спадання).
- 2) Назвіть усі числа, які менші ніж 10; назвіть хоча б одне число, яке більше за 10.
- 3) Визначте, чи є істинними твердження: «Число 7 менше ніж 9, але більше за 5»; «Число 5 більше за 3, але менше ніж 8».
- 4) Назвіть деякі числа, які більші за 6; усі числа, які менші ніж 9.

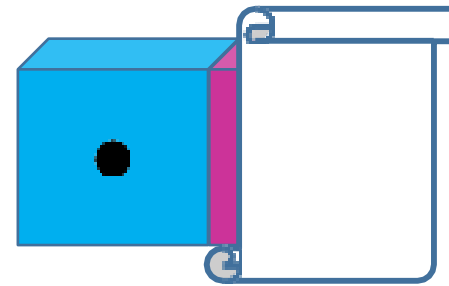
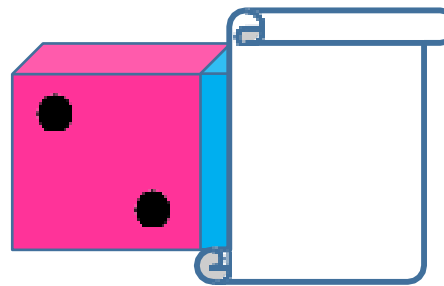
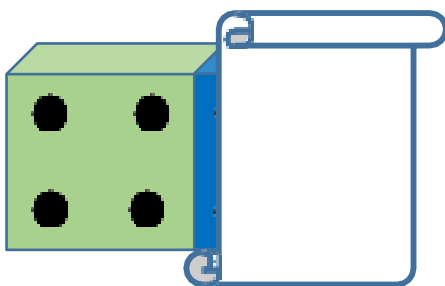
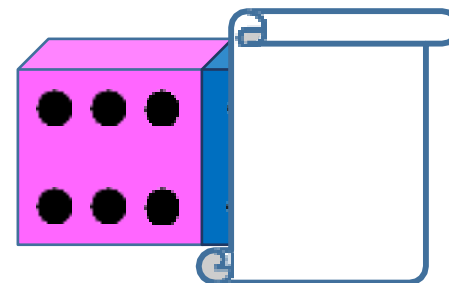
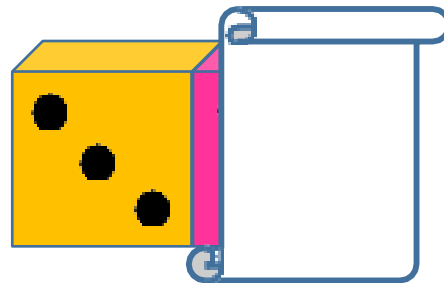
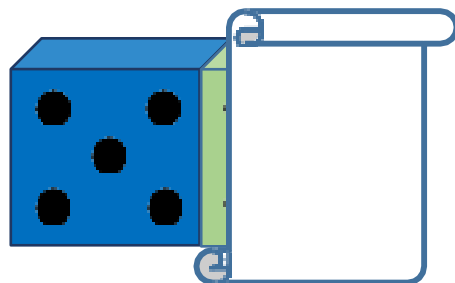
Завдання 1. Назви числа, які:



- більші за 6, але менші від 9;
- більші за 2, але менші від 4;
- менші від 7, але більші за 3;
- менші від 8.



Які числа, попередні до даних чисел, «сховалися» за аркушами?



Завдання 2. Прочитай кожний вираз. З'ясуй, яке число одержимо — наступне чи попереднє, за зразком. Знайди значення виразу.



5 6 6 - 1

<input type="text"/> 9 <input type="text"/> 10	$9 + 1 = 10$	<input type="text"/> 6 7 <input type="text"/>	$7 - 1 = 6$
<input type="text"/> 7 8 <input type="text"/>	$8 - 1 = 7$	<input type="text"/> 6 <input type="text"/> 7	$6 + 1 = 7$
<input type="text"/> 9 10 <input type="text"/> <input type="text"/>	$10 - 1 = 9$	<input type="text"/> 3 4 <input type="text"/>	$4 - 1 = 3$
<input type="text"/> 5 <input type="text"/> 6	$5 + 1 = 6$	<input type="text"/> 7 <input type="text"/> 8	$7 + 1 = 8$





Завдання 3. Визнач, на які числа «впали» листочки.



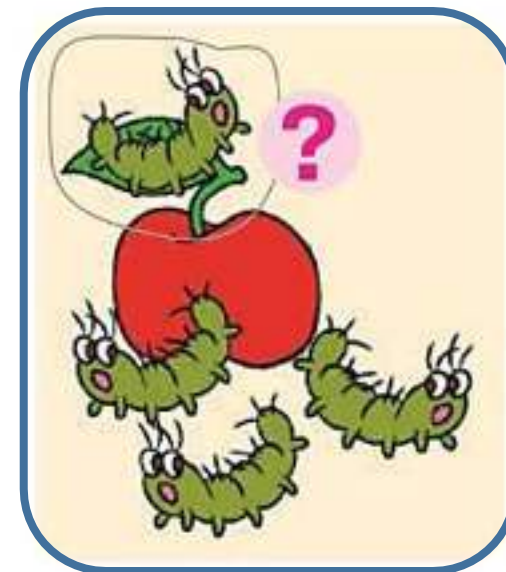
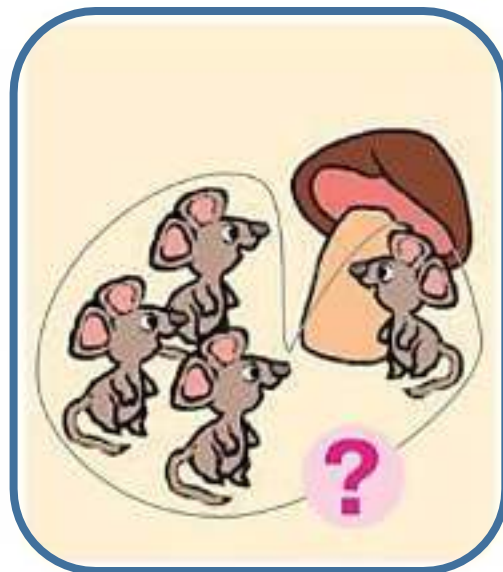
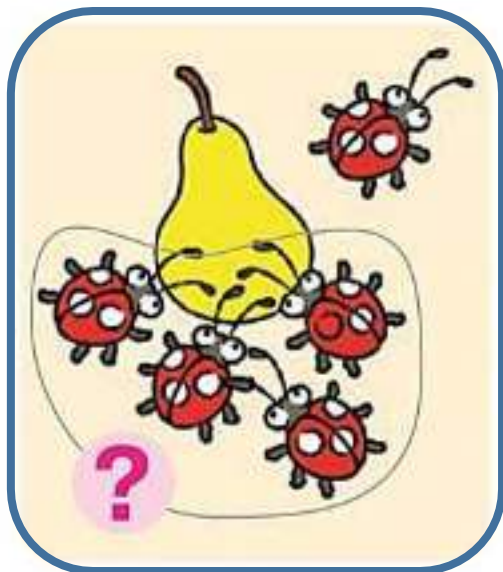
$$\begin{array}{l}
 \text{leaf} + 1 = 10 \\
 \text{leaf} - 1 = 7 \\
 \text{leaf} - 1 = 6
 \end{array}$$

Завдання 3. Визнач, на які числа «впали» листочки.



$$\begin{array}{l}
 \text{leaf} + 1 = 5 \\
 \text{leaf} + 1 = 8 \\
 7 - \text{leaf} = 6
 \end{array}$$

Завдання 4. Прокоментуй малюнки. Поміркуй: треба об'єднувати чи вилучати об'єкти. Добери відповідні вирази. Усно знайди їх значення.



$1 + 3$

$4 - 1$

$4 + 1$

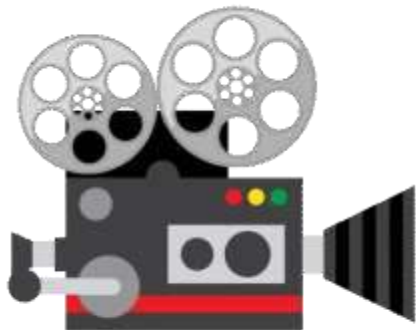
$3 - 1$

$5 - 1$

$3 + 2$

$4 - 3$

Перегляд відео «Порівняння чисел в межах 10»
від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.



1 клас

МАТЕМАТИКА

10



Робота в друкованому зошиті на ст. 43

4. Запиши на ягідці горобини потрібний знак «+» чи «-».

4 ● 3 = 7	2 ● 4 = 6	5 ● 5 = 10
9 ● 1 = 8	7 ● 1 = 6	10 ● 1 = 9

5. Відповіді 10 розфарбуй у блакитний колір, 7 — в оранжевий, 5 — у фіолетовий.



Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





- ❖ Про що цікаве ви дізналися на уроці?
- ❖ Що навчилися робити?
- ❖ Що повторили? Що ви тепер знаєте краще, ніж до цього уроку?
- ❖ Як можна встановити склад числа?
- ❖ У який спосіб можна дізнатися склад будь-якого числа?



❖ Розкажіть про результати
власних навчальних
досягнень:

❖ Я все зрозумів/ла...
і мені було цікаво...

❖ Мені було важко...

❖ В мене все добре вийшло...

❖ Мені ще слід попрацювати
над ...



Рекомендовані тренувальні вправи



Підручник ст. 45,
друкований зошит ст.43,
завдання 3, 4, 5.

Повторити склад чисел від 2 до 10.

Роботи надсилай у Нитан



Перегляньте чат урок за посиланням:

https://www.youtube.com/watch?v=Jef-G_7-eFw

Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pkiouyhft22>

Використані джерела:матем

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>