Українська мова 6 клас





РЗМ 7. Достовірність і недостовірність інформації



Мета: ознайомити з поняттями «достовірний» та «авторитет»; навчити ставити запитання за поданою інформацією; розвивати навички вдумливого читання та опрацювання пам'яток; визначати головну думку тексту; розвивати увагу, пам'ять, словниковий запас, логічне мислення.

Очікувані результати: учень сприймає подану в достатньо вільному темпі інформацію відповідного обсягу на відому й частково нову тематику; реагує на почуте, уточнюючи важливі для розуміння деталі; розуміє та відтворює зміст почутого повідомлення; знаходить у почутому відповіді на поставлені запитання.



Емоційне налаштування



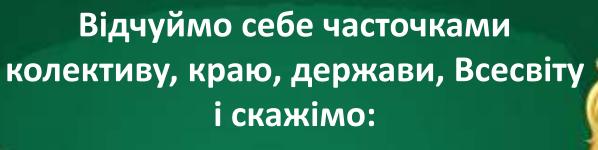
Всіх до класу вже скликає Голосистий наш дзвінок, І ми радо поспішаєм На цікавий наш... урок.



Відчуймо себе часточками колективу, краю, держави, Всесвіту і скажімо:

Я зможу сьогодні добре працювати на уроці!





Я бажаю успіхів на уроці і собі, і всім однокласникам.





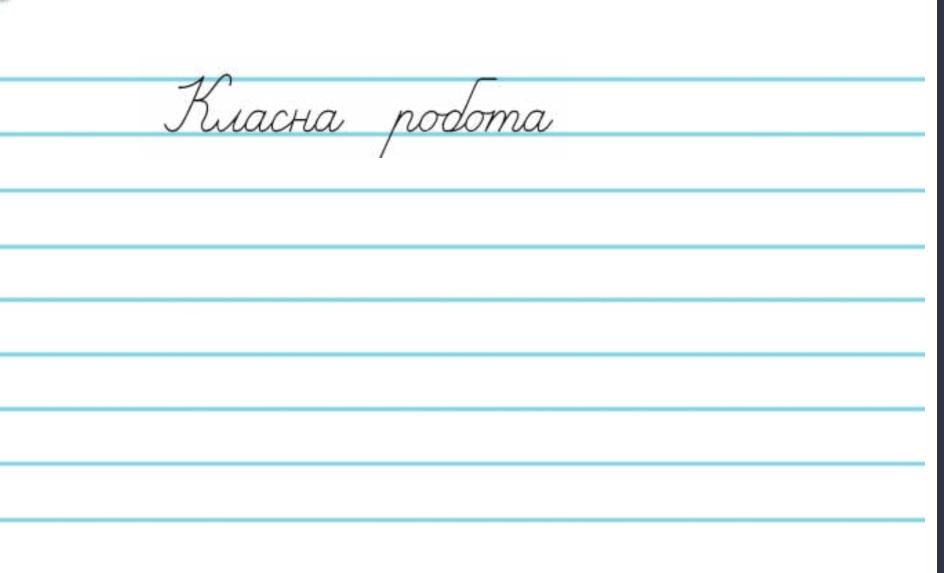
Повідомлення теми уроку



 Сьогодні на уроці говоритимемо про достовірність і недостовірність інформації, навчимося бачити недостовірну інформацію.



Запишіть сьогоднішню дату





Перевірка домашнього завдання





Шукаємо відповіді на запитання:



- 1. Яку інформацію називають достовірною?
- 2. Що є ознакою недостовірності інформації?
- 3. На що потрібно звертати увагу, щоб упевнитися в достовірності?

Відповідно до запитань сформулюйте особисті цілі.







Вправа 493. З'ясуйте лексичне значення прикметника «достовірний». У поєднанні з якими словами його вживають? Доберіть і запишіть усі можливі словосполучення з цим прикметником. Якого значення набувають іменники в поєднанні з ним?



Достовірний - який не викликає сумніву, цілком вірний, точний.



Робота в групах. Розгляньте схему. Підготуйте запитання для взаємоперевірки



1) Сумнівне джерело інформації 2) Не вказано автора або автор невідомий

3) Емоційне подання інформації

Інформація неправдива, якщо:

5) Застосовано оцінні судження 4) Маніпулятивний заголовок

підручник. **Сторінка**

197



Пам'ятка



- 1. Перевірте інформаційний ресурс, що поширює інформацію.
- 2. Зверніть увагу, чи відповідає заголовок суті повідомлення.
- 3. Ознаками неправдивості є численні знаки оклику (!!!!), "100% інфа!", "терміновий репост!!!".
- 4. Надавайте перевагу повідомленням без емоційного забарвлення.
- 5. Не довіряйте анонімній інформації, завжди запитуйте "Хто автор цієї інформації?".
- 6. Використання оцінкових суджень, як-от: "нахабно заявив", "щиро запевнили", "підозріло" та под.
- 7. Велика кількість емоційно забарвленої лексики.
- 8. Мисліть критично і не лінуйтеся перевіряти!

підручник. Сторінка

198





Вправа. Прочитайте текст. Яку думку утверджують авторки? Що необхідно людині, щоб стати для інших авторитетом? Чи завжди авторитет — гарант достовірності інформації? Зробіть висновок із прочитаного



Як ми називаємо людей, яким віримо? Авторитетами. Ми довіряємо професорці Тетяні Володимирівні Чернігівській, коли вона розповідає нам, як працює мозок. Ми не можемо перевірити істинність її слів (для цього ми потребуємо такого самого рівня освіти з нейропсихології, який має професорка Чернігівська), та ми віримо їй, тому що вона для нас авторитет. А, наприклад, для трирічної дитини Чернігівська взагалі не авторитет. Для неї авторитети Оптимус Прайм із «Трансформерів», Свинка Пеппа з однойменного мультика. Тому що Чернігівської дитинка не розуміє, а Оптимуса Прайма і Свинку Пеппу знає як рідних (Н. Звєрева, С. Іконнікова).

підручник. **Сторінка**



Вправа. Прочитайте тлумачення слова «авторитет» за словником. Наскільки воно важливе для підтвердження достовірності інформації?



Авторитет - загальновизнане значення, вплив, поважність (особи, організації, колективу, теорії і т. ін.).

Вправа «Мікрофон»



BCIM

- Що нового ви дізналися сьогодні?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.





Рефлексія. Вправа «Веселка»



Я не міг, не хотів це робити.

Я це робив, але не вдалося.

Я це робив із допомогою.

Я це робив, хоча були помилки.

Я це робив, але не відразу.

Я це зробив.

Це було дуже просто!



Домашнє завдання



Вивчити правила стор. 64-66.