

Українська мова  
5 клас

Сьогодні  
30.04.2025



# Запитання і відповіді

**Мета: сформувати поняття про правила формулювання запитань; про правила надання відповіді; продовжувати формувати поняття «розгорнута» відповідь і як її надавати; розвивати спостережливість, вміння виділяти головне, пам'ять, увагу, мислення й мовлення, уточнювати й збагачувати словниковий запас учнів.**

Уже дзвінок нам дав сигнал:  
Працювати час настав.  
Тож і ми часу не гаймо,  
Роботу швидше починаймо.



## Перевірка домашнього завдання



Запишіть сьогоднішню дату

Класна робота



слухний, декілька



1. Яке речення називають питальним?
  2. Як часто у своєму мовленні ви користуєтеся ними?
  3. Які запитання й кому ви найчастіше ставите?
  4. Як ви розумієте значення слова *допитливість*?
- Охарактеризуйте допитливу людину.



1. Чому вміння ставити запитання дуже важливі?
2. Що вони нам дають?



Відповідно до запитань  
сформулюйте особисті цілі.







Об'єднайтеся в пари. Виберіть тему для розмови. Сформулюйте й запишіть запитання, що дають змогу виявити інтереси одне одного; дізнатися про ставлення співрозмовника / співрозмовниці до предмета розмови



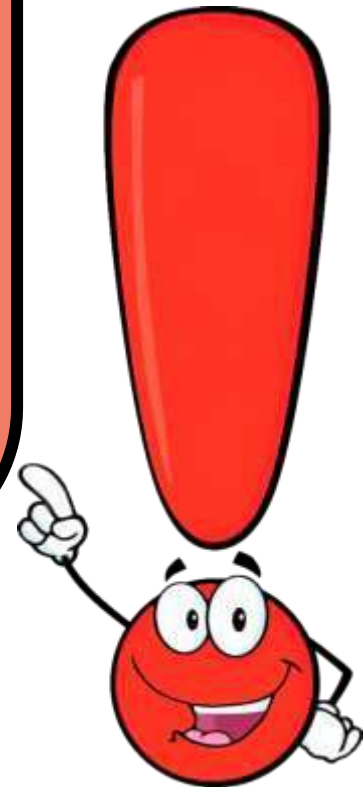
### Що ж дають нам уміння ставити запитання?

1. Змогу виявити інтереси співрозмовника.
2. Спрямувати його увагу на важливі деталі в розмові.
3. Дізнатися про ставлення співрозмовника до предмета розмови.
4. Бути ініціативним(-ою) в розмові.
5. Повідомити свою думку, ставлення.
6. Заявити про себе.
7. Налагоджувати стосунки.



Під час формулювання запитань пам'ятайте правила:

1. Запитання формулюйте чітко, правильно граматично й за змістом.
2. Запитання має бути стисле і зрозуміле.
3. Уникайте розлогого формулювання: складні запитання краще розділити на кілька простих.
4. Уникайте запитань із подвійним смислом.
5. Зважайте на досвід того, кого запитуєте.
6. Уникайте однотипних запитань (з однаковим початком).



## Вправа . Розгляньте таблицю. Про що в ній ідеться? Доберіть до ситуацій свої приклади

Конкретна ситуація	Мета запитання	Формулювання
Мовець ужив незнайоме слово чи поняття	З'ясувати значення слова чи суть поняття	<i>Уточніть, будь ласка, який смисл ви вкладаєте в поняття «відповідальність»?</i>
Мовець ухиляється від теми і не говорить того, що ви хотіли б почути	Спонукати його говорити про те, що вас цікавить	<i>Адже ж ви хотіли розповісти про справжні причини конфлікту?</i>
Мовець не погоджується із вашими доказами	З'ясувати причину неприйняття	<i>Чи не могли б ви уточнити, по яких позиціях ми можемо продовжувати обговорення і на чому базуються ваші сумніви?</i>

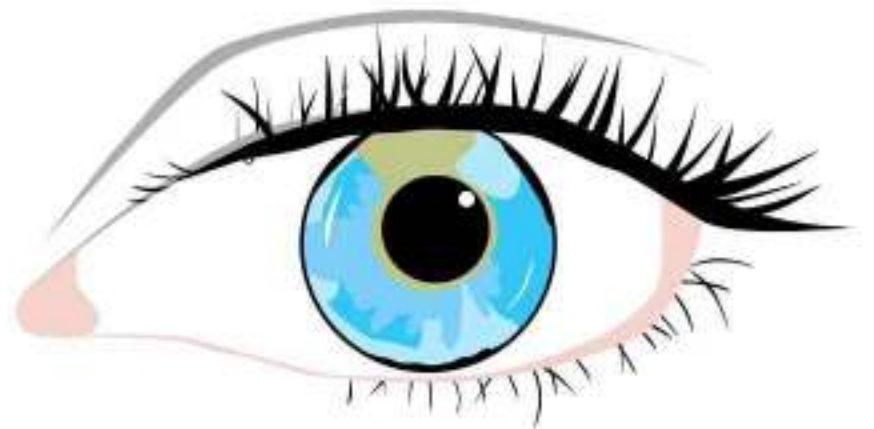
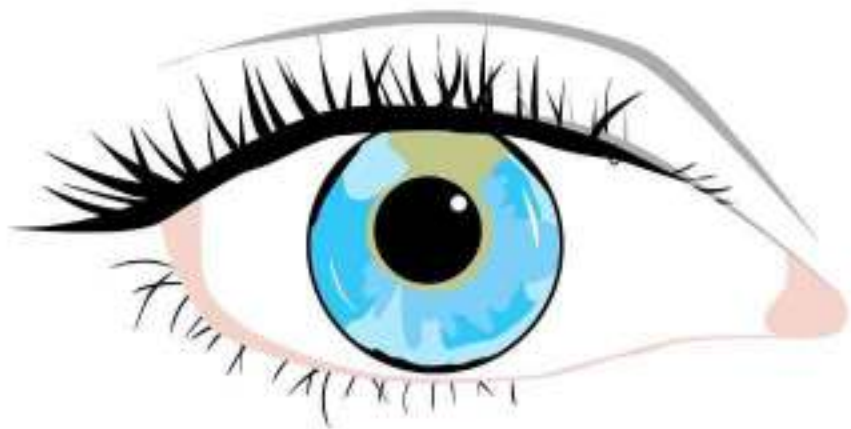


**Відповідь** – це судження, викликане запитанням.

**Розгорнута** відповідь відрізняється від короткої тим, що в ній передбачено самостійно дібрані приклади, додаткові факти, відомості, а також пояснення, докази. У розгорнутій відповіді можуть бути зіставлення чи порівняння двох понять, подій, героїв тощо.









- Тату, – запитала Матильда, – а чи не міг би ти мені купити книжку?
- Книжку? – перепитав він. – Навіщо тобі якась дурнувата книжка?
  - Щоб читати, татку.
- А чим поганий телік заради всіх святих? Ми маємо прекрасний телік з двадцятидюймовим екраном, тобі заманулося книжки. Щось ти псуєшся, дівчино! (Р. Дал).



- Чи одержала дівчинка відповідь на своє запитання?
- Як би ви відповіли на запитання «Навіщо тобі книжка?»
- Чому ви надаєте перевагу – телевізору чи книжці? Обґрунтуйте відповідь.



Що було важливим для мене на уроці? Чого я навчився / навчилася? Що мене здивувало? Які емоції переважали на уроці? Здобуті знання я використаю...





**с.234 Впра.528 завдання  
на вибір, письмово.**

Роботу надіслати на Human

## Рефлексія «Лимонний настрій». Обери емотикон, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку

Я з усім упорався



Мене урок розлютив



Чекаю на наступний урок



Все було легко та просто



Було складно та нічого не зрозуміло



Більше сміху ніж навчання



Я дуже втомився