

Сьогодні


Урок  
№3



## РЗМ 2 . Джерела, добір і пошук інформації



**Мета:** продовжити знайомити з видами інформації за способом подання; сформувати знання про те, що одну і ту ж інформацію можна представити різними способами; вчити учнів знаходити потрібну інформацію, підтверджувати або спростовувати її достовірність; розвивати увагу, пам'ять, словниковий запас, логічне мислення.



Всіх до класу вже скликає  
Голосистий наш дзвінок,  
І ми радо поспішаєм  
На цікавий наш...  
урок.

Відчуймо себе часточками  
колективу, краю, держави, Всесвіту  
і скажімо:

**Я зможу сьогодні добре  
працювати на уроці!**



Відчуймо себе часточками  
колективу, краю, держави, Всесвіту  
і скажімо:

**Я – творча особистість!**





Відчуймо себе часточками  
колективу, краю, держави, Всесвіту  
і скажімо:

**Я бажаю успіхів на  
уроці і собі, і всім  
однокласникам.**





❖ Сьогодні на уроці говоритимемо  
про джерела, добір і пошук  
інформації.

Сьогодні

Запишіть сьогоднішню дату

Класна робота

Сьогодні

Перевірка домашнього завдання





Уперéджений –  
необ'єктивний.





1. Що таке «джерело інформації»?
2. Навіщо людині потрібна інформація? Для кого вона особливо важлива?
3. Які ви знаєте джерела інформації?
4. Як правильно добирати інформацію?
5. Поділіться досвідом пошуку інформації.
6. Прочитайте епіграф. Чи поділяєте ви думку автора?



Критичне мислення — це процес ретельного аналізу ідей та фактів для того, щоб визначитися, у що вірити та як діяти (А. Деббінк).



**Відповідно до запитань  
сформулюйте особисті цілі.**



Інформація міститься в таких різноманітних джерелах, як газети, розмови з друзями, кільця у стовбурі дерев, ДНК, карти, світло віддалених зір і сліди диких тварин у лісі. Але володіти інформацією недостатньо... Пригадайте слова редактора New York Times Вілла про те, що важливо не просто володіти інформацією, а вміти нею розпоряджатися. Знання чогось означає дві речі: ти не маєш у цьому сумніватися і це має бути правдою. «Знати» — це означає «не мати можливих альтернатив певному переконанню. Коли ми знаємо альтернативи певним переконанням, то можемо зробити обґрунтований і заснований на доказах вибір того, що вважати правдою (Д. Левітін).







1. Чому «просто володіти інформацією недостатньо»?
2. Що означає для вас «розпоряджатися інформацією»? Чи вмієте ви це робити?
3. Про що нас інформують кільця на стовбурах дерев?
4. Носієм якої інформації є карти? Доповніть перелік джерел інформації.





Вправа 475. Прочитайте текст. Перекажіть його від третьої особи. Про які життєво важливі вміння йдеться в ньому? Продовжте його, додавши розповідь про наступні дії, які варто здійснити для пошуку потрібної інформації

Мій тато любить повторювати: «Гугл тобі в поміч, Варваро!». Це коли я про щось допитуюся, а в нього немає часу мені відповідати. Або коли він хоче, щоб я вчилася самотійно шукати інформацію на будь-які теми. І я це вже доволі непогано вмію. Ось, скажімо, захотілося мені дізнатися значення слова «квадрант». Не «квадрат», а «квадрант». Заходжу в інтернет...(Дз. Матіаш).

До якої групи слів за значенням належать «квадрат» і «квадрант»?



**Вправа 476. Прочитайте, складіть план прочитаного. Поясніть зміст першого речення**

Ми живемо в інформаційному океані. Щодня кількість інформації зростає. Як не втонути? Як утямити, чому довіряти, а чому — ні? Що важливе, а на що не варто зважати? Тут потрібне критичне мислення.

Мислити критично — це розуміти й оцінювати судження, а саме: перевіряти на міцність аргументи й ідеї, формулювати логічні ланцюжки, порівнювати й критикувати їх. Це розуміти й оцінювати докази (шукати і знаходити корисні матеріали, перевіряти вірогідність джерел), урахувати свої й чужі упередження чи судження.

Бути некритичним — означає сліпо довіряти інформації, шукати і знаходити підтвердження бажаного й не помічати того, що суперечить твоїм переконанням (Із кн. «Чого не вчать у школі»).





- 1) Висловіть припущення щодо того, як «не втонути» в «інформаційному океані».
- 2) Яке речення тексту дає відповідь на запитання першого абзацу?
- 3) Назвіть дії, які не згадано в тексті, однак автори їх передбачають.



- Що нового ви дізналися сьогодні?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.



## Рефлексія «Імбирний настрій». Обери емотикон, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку

Я з усім упорався



Мене урок розлютив



Я дуже втомився

Все було легко та просто



Було складно та нічого не зрозуміло



Більше сміху ніж навчання



Чекаю наступний урок



«Довіряй , але перевірй» - дати  
письмово розгорнуту відповідь  
на дане твердження.