

**СКЛАДНОПІДРЯДНЕ  
РЕЧЕННЯ  
З ПІДРЯДНИМИ  
ОБСТАВИННИМИ**

**9 клас**

**Стрембицька Л.А.**



# I ЕТАП

**Завдання:** Побудуйте лінгвістичне повідомлення про складнопідрядні речення

# **Дослідження проблеми 1**

**Завдання:** Запишіть речення. Визначте головну та підрядну частини, з'ясуйте, на яке питання відповідає і як приєднується підрядна частина. З'ясуйте, де підрядна частина речень мети і причини стоїть по відношенню до головної частини.

- 1. Трейсери розвиваються в серії спортивно-прикладних дисциплін, для того щоб навчитися достойно виходити з будь-якої ситуації.*
- 2. Починати займатися паркурком рекомендується з шістнадцяти років, тому що до цього віку організм ще розвивається.*

## Дослідження проблеми 2

**Проспостерігайте за реченнями і зробіть висновки (від чого залежить позиція коми в реченнях між головною та підрядною частинами?)**

1. Починати займатися паркур<sup>?</sup>ом рекомендується з шістнадцяти років, тому що до цього віку організм ще розвивається.
2. Починати займатися паркур<sup>?</sup>ом рекомендується з шістнадцяти років тому, що до цього віку організм ще розвива<sup>?</sup>ється.
3. Для того, щоб навчитися достойно виходити з будь-якої с<sup>?</sup>итуації, трейсери розвиваються в серії спортивно-прикладних дисциплін.
4. Для того щоб навчитися достойно виходити з будь-якої ситуації, трейсери розвиваються в серії спортивно-прикладних дисциплін.

## *Висновок:*

У складнопідрядних реченнях із підрядними **ПРИЧИНИ** кома може ставитися як **перед усім** складеним сполучником (тому\_що; через те\_що; тим\_що), так і **перед що** (тому\_що; через те\_що; тим\_що)

## ***Висновок:***

У складнопідрядних реченнях  
із підрядними **МЕТИ** кома може  
ставитися як **перед усім**  
**складеним сполучником**(для  
того\_щоб),  
так і **перед щоб** (для того\_щоб)

## 2. Починати займатися паркуром

рекомендується з шістнадцяти років , тому  
що до цього віку організм ще розвивається .

### **Підрядне обставинне речення причини**

- відповідає на питання **Чому? З якої причини?**;
- до головного речення приєднується за допомогою сполучників **тому що, бо, що, щоб, через те що,**  
**у зв 'язку з тим що, завдяки тому що.**

# II ЕТАП - Закріплення набутих нових знань

**Завдання:** Визначте головну і підрядну частини, з'ясуйте, на яке питання відповідає і як приєднується підрядна частина; накресліть схему(на якому місці стоїть підрядна частина по відношенню до головної?).

1 група: Досвідчені трейсери спочатку розминаються, щоб тіло було підготовлено до фізичних навантажень.

2 група: Долаючи перешкоди, хлопці стрімко пересуваються вулицями тому, що для них не існує кордонів.

3 група: Щоб займатися паркурком, потрібно наполегливо тренуватися.

4 група: Трейсери свідомо тренують швидкість і реакцію, тому що це допомагає їм зрозуміти межі своїх можливостей.



## Синтаксичний розбір (частковий):

- граматичні основи;
- смислові частини;
- на яке питання відповідає підрядна частина;
- зв'язок між частинами;
- схема речення;
- вид складнопідрядного обставинного речення.

*Давид Белль  
вважає паркур  
філософією  
тому, що  
заняття цією  
дисципліною  
дають  
можливість по-  
іншому дивитися  
на світ, на  
навколишній  
простір.*

# III ЕТАП – Дослідження- конструювання

**Завдання:** Подані речення трансформуйте в складнопідрядні з підрядними причини чи мети, застосовуючи сполучники підрядності.

- 1. Ці майданчики побудовані з певною метою. Важливо усунути бар'єр між досвідченими трейсерами та початківцями.*
- 2. Молодь займається паркуром. Людина хоче відчувати свободу та легкість під час руху.*

## IV ЕТАП – Дослідження - творче спостереження



Паркур – дисципліна, що являє собою сукупність навичок володіння тілом, які в потрібний момент можуть застосовуватися в будь-яких ситуаціях людського життя.

Для того, щоб у вас з'явилося уявлення про нові способи пересування, витратьте деякий час на перегляд відеороликів про професійний паркур. Це буде непоганий початок для занять паркуром.

Головне, що треба пам'ятати: розвиток тіла та розуму – це важливо в паркурі. Усе інше можна перебудувати, пристосувати й головне – подолати!

**V ЕТАП** – *Домашня робота*

**Завдання:** впр.188