

Сьогодні

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: Записуємо коротко задачу. Повторення.
Додаємо і віднімаємо число 3.

Мета: формувати вміння розв'язувати задачі, ознайомити учнів з опорними схемами простих задач перших п'яти видів; учити складати короткий запис задачі з використанням опорної схеми; закріплювати вміння порівнювати математичний вираз і число або два математичні вирази; формувати вміння обчислювати значення виразів на дві дії; закріплювати правила знаходження невідомого компонента, розвивати в учнів варіативне мислення у ході виконання завдань на підбір знаків арифметичних дій для одержання істинної нерівності.





Знову день почався, діти.
Всі зібрались на урок.
Тож пора нам поспішати –
Кличе в подорож дзвінок.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Працюючи над задачею, ми визначаємо умову і запитання, числові дані та шукане — це є основою для складання короткого запису задачі.

❖❖ До цього часу в зошиті надавалися підказки щодо складання короткого запису.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ ❖ Сьогодні на уроці ви ознайомитесь зі зразками коротких записів задач — опорними схемами і будете вчитися самостійно складати короткий запис задачі.



Математична гра «Увімкни світло».



Математична гра «Увімкни світло».



Повторення. Додаємо і віднімаємо число 3.



$$6 + 3 = 6 + \boxed{2} + \boxed{1} = \boxed{8} + \boxed{1} = \boxed{9}$$

Diagram illustrating the addition of 3 to 6 using the decomposition method. The number 3 is decomposed into 2 and 1. First, 6 + 2 = 8 is shown in a dashed box, and then 8 + 1 = 9 is shown.

$$6 - 3 = 6 - \boxed{1} - \boxed{2} = \boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{3}$$

Diagram illustrating the subtraction of 3 from 6 using the decomposition method. The number 3 is decomposed into 1 and 2. First, 6 - 1 = 5 is shown in a dashed box, and then 5 - 2 = 3 is shown.

Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Напишіть каліграфічно
число-відповідь:
знайдіть суму чисел
3 і 6.

Відповідь: 9.





2 квітня

Класна робота



9 9

9 9

9 9

9 9

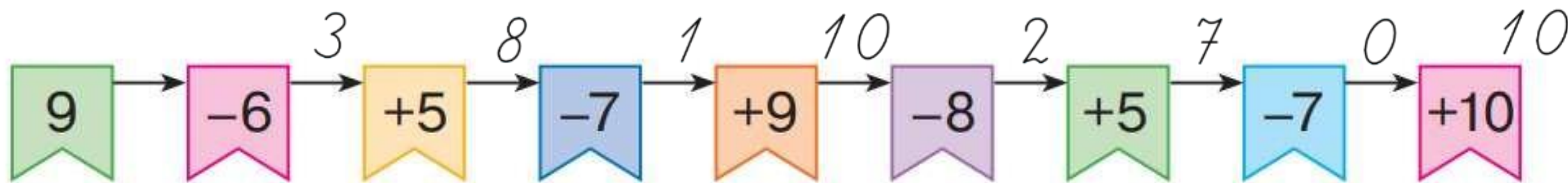
9 9

9 9

9 9

М д

Завдання 1. Виконай дії зі стрілками.



Математичний диктант



ПЕРЕВІРКА:

Мз 3, 8, 1, 10, 2, 7, 0, 10.





Усне опитування.



- 1) З чого складається задача? У якій частині задачі містяться числові дані? Що вказує на шукане число?
- 2) Як можна міркувати, щоб визначити ключові слова задачі? [Спочатку треба визначити, про кого або про що йдеться в задачі, з'ясувати ситуацію, про яку розповідається. Саме це допоможе визначити ключові слова.]

Завдання 2. Добери до кожної задачі короткий запис.
Знайди відповідну опорну схему на форзаці 2 підручника **(усно)**

1) Оленка знає 8 скоромовок, а Тарасик - 6. **На скільки менше** скоромовок знає Тарасик, ніж Оленка?

О. — 8 ск.
Т. — 6 ск. } ?

2) Оленка знає 8 скоромовок, а Тарасик - **на 6 менше**. Скільки скоромовок знає Тарасик?

О. — 8 ск.
Т. — ?, **на 6 ск. менше**



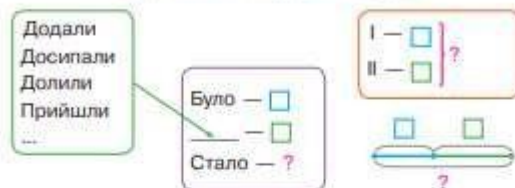
О. — 8 ск.
Т. — 6 ск. **На ?**

Завдання 2. Добери до кожної задачі короткий запис. Знайди відповідну опорну схему на форзаці 2 підручника.



ОПОРНІ СХЕМИ ПРОСТИХ ЗАДАЧ

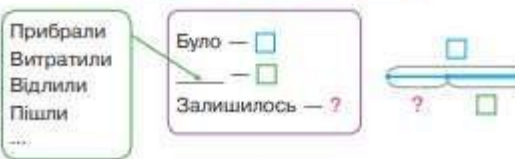
Задачі на знаходження суми



Задачі на знаходження невідомого доданка



Задачі на знаходження різниці



ОПОРНІ СХЕМИ ПРОСТИХ ЗАДАЧ

Задачі на знаходження невідомого зменшуваного



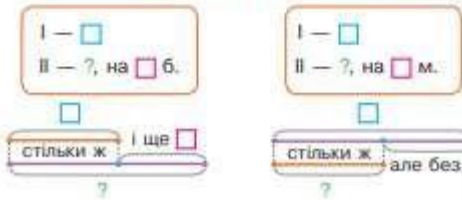
від'ємника



Задачі на різницеве порівняння



Задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць



Опорна схема — це зразок короткого запису задачі.



Завдання 3. Добери до кожної задачі короткий запис.
Знайди відповідну опорну схему на форзаці 2 підручника **(усно)**



1) Квочка сиділа на 5 яйцях. Господарка підклала їй ще 2 яйця. На скількох яйцях стала сидіти квочка?

Був —

—

Стало — ?



2) Квочка сиділа на 5 яйцях. Із 2 яєць вилупилися курчата. На скількох яйцях стала сидіти квочка?

Був —

—

Залишилось — ?

3) У квочки вилупилися 5 чорних і 2 жовтих курчат. На скільки чорних курчат більше, ніж жовтих?

I —

II —

На ?



Склади короткий запис до задачі і розв'яжи її

1) У зозулі було 3 яйця. 1 яйце вона підкинула сороці. Скільки яєць залишилось у зозулі?

Задача 1

Було – 3 яйця

Підкинула – 1 яйце

Залишилось – ? яєць

$$3 - 1 = 2 \text{ (яйця)}$$

Відповідь: 2 яйця залишилось у зозулі.

Склади короткий запис до задачі і розв'яжи її

2) Кіт Кузя запросив гратися 6 мишей. А кіт Мурчун — ще 2. Скільки всього мишей прийшло гратися до котів?

Задача 2

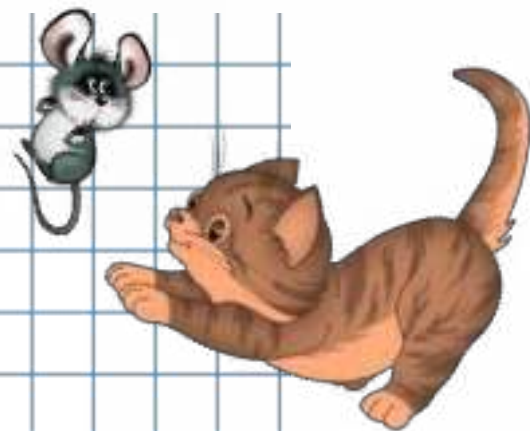
Кузя — 6 м.
Мурчун — 2 м. } ?

$$6 + 2 = 8 \text{ (м.)}$$

Відповідь: 8 мишей прийшло

всього.

Задача 3





Склади короткий запис до задачі і розв'яжи її

3) Пес Рекс приховав 4 кісточки, а пес Матрос — 7.
На скільки більше кісточок приховав Матрос?



Задача 3

Рекс — 4 к.

Матрос — 7 к.

на ? к. >

$$7 - 4 = 3 \text{ (к.)}$$

Відповідь: На 3 кісточки більше приховав
Матрос.

Завдання 4. Визнач, які числа пропущено в таблиці (усно)



Зменшуване	9	7	10	8	10	8	6	9	9	8	7	10	9
Від'ємник	7	2	6	7	1	2	5	1	2	5	1	2	5
Різниця	2	5	4	1	9	6	1	8	7	3	6	8	4

Логічне завдання

Є 5 банок місткістю 1 л кожна, 5 банок місткістю 2 л і 2 банки місткістю 3 л кожна.
Треба вибрати будь-які 4 банки, щоб розлити в них 9 л води, причому банки потрібно наповнити доверху. Банки якої місткості слід узяти?





- ❖ Де містяться зразки коротких записів задач?
- ❖ На які слова слід орієнтуватися, щоб обрати опорну схему до задачі?
[Ключові]



Рекомендовані тренувальні вправи

Підручник ст. 108.

**Друкований зошит ст. 35,
1, 2 завдання**

Роботи надсилай у Нитан

Які зернятка мудрості ви покладете у свою валізу?



***Було
просто!***



***Було
цікаво!***



***Мені все
вдалося!***



***Нічого не
зрозуміло!***

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=p6imjz3dj23>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>