

Українська мова
6 клас

Сьогодні
23.04.2025

*Урок
№119*



Узагальнення вивченого про займенник

Мета: узагальнити та систематизувати знання про займенник, про розряди займенників, про написання займенників разом, з дефісом та окремо; про особливості відмінювання займенників; обґрунтовувати важливість бережного ставлення до мови; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни.

Очікувані результати:

формування предметних компетентностей: учень/учениця знає розряди займенників; правила написання займенників; відмінює та визначає, яким членом речення може бути займенник; визначає в словах орфограми, обґрунтовує написання слів, записує слова згідно вивчених орфограм; розв'язує ситуаційні завдання пов'язані із уживанням слів; працює з орфографічним словником.

Уже дзвінок нам дав сигнал:
Працювати час настав.
Тож і ми часу не гаймо,
Роботу швидше починаймо.



Сьогодні
23.04.2025

Повідомлення теми уроку



❖ Сьогодні на уроці
узагальнимо вивчене про
займенник, підготуємося
до діагностувальної
роботи.

Сьогодні
23.04.2025

Запишіть сьогоднішню дату

Класна робота

Сьогодні
23.04.2025

Online завдання

Відскануй QR-код або
натисни на коло!





- Чим займенник вирізняється з-поміж частин мови?
- Назвіть граматичні характеристики займенника.
- На які розряди поділяють займенники?
- Написання яких займенників визначають правила?
- Чому емоції для людини — це важливо?

Сьогодні
23.04.2025

Прочитайте речення. Випишіть займенники, згрупуйте їх за особливостями відмінювання. Обґрунтуйте, указавши на особливості



Вправа

465

1. Подібно до всіх емоцій, сум має позитивну мету. Він не тільки пригальмовує нашу активність, але й дає час зрозуміти і прийняти те, що сталося. 2. Розчарування трапляється, коли щось виходить не так, як ви очікували чи сподівалися. 3. Розчарування спонукає вас поміркувати над тим, що сталося, і підлаштувати свої очікування під ситуацію. 4. Жаль виникає від думки, що колись, у якийсь момент у минулому ви ухвалили помилкове рішення чи зробили щось не так. 5. Каяття — це жаль, який ми відчуваємо після того, як зробили щось таке, що вважаємо шкідливим чи образливим для когось (За Дж. Хессон).



1. Подібно до **всіх** емоцій, сум має позитивну мету. **Він** не тільки пригальмовує **нашу** активність, але й дає час зрозуміти і прийняти **те, що** сталося. 2. Розчарування трапляється, коли **щось** виходить не так, як **ви** очікували чи сподівалися. 3. Розчарування спонукає **вас** поміркувати над **тим, що** сталося, і підлаштувати **свої** очікування під ситуацію. 4. Жаль виникає від думки, що колись, у якийсь момент у минулому **ви** ухвалили помилкове рішення чи зробили **щось** не так. 5. Каяття — це жаль, який **ми** відчуваємо після **того**, як зробили **щось таке, що** вважаємо шкідливим чи образливим для **когось** (За Дж. Хессон).

Сьогодні
23.04.2025

Трибуна думок



Вправа

465

- Яка інформація вас здивувала?
- Яка думка змусила вас задуматися?
- Із яким міркуванням ви не погоджуєтеся?
- Запропонуйте власне визначення суті однієї з названих емоцій.
- Наведіть приклад події, вчинку, що викликали у вас розчарування або жаль.



Сьогодні
23.04.2025

Прочитайте текст двічі. Згорніть підручник і передайте зміст прочитаного кількома реченнями. Запишіть, підкресліть ужиті займенники. Визначте розряд кожного



Вправа

466

Сьогодні такий настрій, що хочеться натягнути на ноги веселі гумові чоботи жовтого кольору в кумедні зелені качечки! Обмотати шию теплим плетеним шарфом, надягти зручні й теплі джинси та вийти в сад — згрібати осіннє листя! Ходити діловито садом із величезними граблями гуліверівського розміру, борсатися в землі, згрібаючи до купи золото осені! А потім раптово відчувати приплив невагомої всепоглинаючої радості, розкинути руки в боки й шубовснути прямісінько в купу листя! Черпати руками останні сонячні промінчики й вдихати свободу! (Слава Світова).



Вправа

466

Підручник.
Сторінка

185

Сьогодні ^{означальний} **такий** настрій, що хочеться натягнути на ноги веселі гумові чоботи жовтого кольору в кумедні зелені качечки! ^{особовий} **Я** хочу обмотати шию теплим плетеним шарфом, надягти ^{неозначений} **якісь** джинси та ^{присвійний} **вийти** в сад — згрібати осінні листя! Ходити діловито **своїм** садом із величезними граблями гуліверівського розміру, борсатися в землі, згрібаючи до купи ^{неозначений} **якої-небудь** радості, розкинути руки в боки й шубовснути прямісінько в купу листя! Черпати руками останні сонячні промінчики й вдихати свободу! (Слава Світова).



Вправа

466

- Про який настрій пише авторка?
- Доберіть по кілька прикметників, іменників і дієслів, що виражають суть цього настрою.
- Укладіть перелік того, що може спричинити такі емоції.



- Чим збагатив вас урок?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.



Сьогодні
23.04.2025

Рефлексія. Вправа «Веселка»



Я не міг, не хотів це робити.

Я це робив, але не вдалося.

Я це робив із допомогою.

Я це робив, хоча були помилки.

Я це робив, але не відразу.

Я це зробив.

Це було дуже просто!

Сьогодні
23.04.2025

Домашнє завдання



Виконайте вправу 534, 536. Повторити теоретичний матеріал про займенник.

Сфотографувати письмову роботу та надіслати мені на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN або на електронну адресу

altinbaeva_l_m@school55.pp.ua

Хай щастить!