

Сьогодні

Урок
№34



Узагальнення вивченого. Підготовка до діагностувальної роботи. Читання вголос текстів різних стилів

Мета: узагальнити та систематизувати знання про написання складних слів; розвивати навички виразного читання вголос; обґрунтовувати важливість бережного ставлення до мови; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни.



❖ Сьогодні на уроці ви
удосконалисте знання **з правопису**
складних слів.



Які слова називають складними?
Наведіть приклади.

Чи всі складні слова пишуться
разом?

Як пишуть складні слова з *пів*?



Усі складні слова треба писати разом у рядку
А) чорно/зем, українсько/англійський;
Б) середньо/віччя, сонце/захисний;
В) земле/трус, лікар/кардіолог;
Г) купівля/продаж, шлако/блок.

А) чорнозем, українсько-англійський;
Б) середньовіччя, сонцезахисний;
В) землетрус, лікар-кардіолог;
Г) купівля-продаж, шлакоблок.



Разом із пів потрібно писати слово в рядку

- А) пів/машини;
- Б) пів/кута;
- В) пів/острова;
- Г) пів/острів.

- А) пів машини;
- Б) пів кута;
- В) пів острова;
- Г) півострів.



З дефісом треба писати слово

- А давньо/український;
- Б) східно/європейський;
- В) північно/східний;
- Г) середньо/вічний.

- А давньоукраїнський;
- Б) східноєвропейський;
- В) північно-східний;**
- Г) середньовічний.



Окремо треба писати числівник пів із наступним іменником у рядку

- А) пів/куля;
- Б) пів/день
- В) пів/дня;
- Г) пів/місяць.

- А) півкуля;
- Б) південь
- В) пів дня;
- Г) півмісяць.



З дефісом треба писати усі слова, ОКРІМ
А бізнес/план, блок/система;
Б) жар/птиця, інтернет/видання;
В) норд/вест, жовто/блакитний;
Г) червоно/гарячий, зло/ворожий.

А бізнес-план, блок-система;
Б) жар-птиця, інтернет-видання;
В) норд-вест, жовто-блакитний;
Г) червоногарячий, зловорожий.



Зі сполучним о пишуться усі слова рядка

- А) житт..пис, земл..коп, чорн..слив;
- Б) сніг..пад, пад..лист, прац..здатний;
- В) рук..пис, житт..дайний, ліс..смуга;
- Г) правд..люб, хліб..дар, темн..окий.

- А) життєпис, землекоп, чорнослив;
- Б) снігопад, падолист, працездатний;
- В) рукопис, життєдайний, лісосмуга;
- Г) правдолюб, хлібодар, темноокий.



Оберіть варіант, у якому записано правильно усі слова

- А) ЗСУ, ООН, медкарта;
- Б) ЦНАП, ПК, міськ рада;
- В) авто.вокзал, зарплата, ДПА;
- Г) єс, НЛО, головбух.

- А) ЗСУ, ООН, медкарта;**
- Б) ЦНАП, ПК, міськрада;
- В) автовокзал, зарплата, ДПА;
- Г) ЄС, НЛО, головбух.



Виділене слово є означенням у реченні

- А) *Старий* увійшов до хати.
- Б) Мій брат з дитинства мріяв бути *військовим*.
- В) Для виробництва вакцин у світі задіяно всі *передові* технології.
- Г) *Сучасне* завжди на дорозі з минулого в майбутнє.

- А) *Старий* увійшов до хати.
- Б) Мій брат з дитинства мріяв бути *військовим*.
- В) Для виробництва вакцин у світі задіяно всі *передові* технології.
- Г) *Сучасне* завжди на дорозі з минулого в майбутнє.





**З поданими словами складіть по два речення так, щоб слова були різними частинами мови. Визначте синтаксичну роль цих слів.
Пряма, старший.**



**1. Учитель дає текст,
опрацьований на попередніх
уроках, діти готуються декілька
хвилин.**

**2. Одиниця контролю: 80-120
слів за хвилину.**

САМООЦІНКА. Продовжте усно фрази



1. Під час вивчення тем я дізнався/дізналася багато нового. Наприклад, як...

2. Найлегшим під час опрацювання матеріалу для мене було...

3. Свої знання з теми я
б оцінив/оцінила на...

**Повторити правила
написання складних
слів, підготуватися до
діагностувальної
роботи.**



Що було найцікавішим на уроці?

У чому ви сумнівалися?

Що потрібно зробити, щоб бути впевненішим?

Опитування!

Р оль	– Вчитель
А удиторія	– Учні
Ф ормат	– Опитування
Т ема	– Враження від уроку

