

Дата: 24.09.2024р.

Урок: Музичне мистецтво

Клас: 2-Б

Тема: Хмарки-чарівниці, невтомні мандрівниці.

Мета: формування уявлень про зображальні можливості музики у відображенні картин природи; розвивати вокально-хорові навички, музичний слух, творчу фантазію; виховувати інтерес до музичного мистецтва, художньо-естетичний смак.

Хід уроку

1. Організаційний момент. Музичне вітання

<https://youtu.be/ZfjKbpAoiw>.

2. Актуалізація опорних знань.

ПРИГАДАЙ!!!

-Що таке програмна музика? (Програмна музика —музика, написана на певну тему (сюжет), викладену в словесній, часто поетичній, програмі).

-Що таке музичний цикл? (Музичний цикл – це кілька вокальних або інструментальних творів, об'єднаних загальним художнім задумом).

3. Мотивація навчальної діяльності.

4. Основна частина.

Восени ми спостерігаємо за змінами в природі, милуючись хмарками в небі – білими й пухнастими або темними й похмурими. Слухаємо мелодію вітру – то ніжну й ласкаву, то поривчасту. Композитори, як і художники, можуть «малювати» пейзажі, але не фарбами, а звуками.



Слухання

музики

М.

Чембержі

"Хмаринка"

<https://youtu.be/06mgvdotdjo>,

Р. Шуман "Порив" <https://youtu.be/p1ceO-s aj4>.

- Ці твори – програмні? Поясни.

- Пригадай, що таке регістр. (Регістр у музиці – це висота звучання мелодії).

- Рухом руки покажи, як мелодія хмаринки «подорожує» різними регістрами.
- Поміркуй, чи може левенятко співати у високому регістрі, а пташка- у низькому.



Вокально-хорова робота

Розспівування <https://youtu.be/2OLIDKwaa9I>.

СПІВАЄМО ПІСНЮ "ХМАРИНКИ" музика Н.Антоник, слова Н.Свойкіної (робота над поставою, одночасним початком співу, м'якістю звуковедення) <https://youtu.be/R3s3XP6ZnE4>.

1. Бувають хмаринки, подібні на вітер,
на ніжну пір'їнку, на сонячні квіти,
на коників білих, на зайчика й рибку,
на човен з вітрилом, що плаває швидко.

Приспів:

Давай ми з тобою туди помандруєм,
де небо рожеве. де сонце ночує.
Давай у хмаринки ми будем пірнати.
З веселки барвистої разом з'їжджати!

2. Бувають хмаринки, подібні на казку,
Мені розкажи ти цю казку, будь ласка,
А може, у сні мені диво насниться –
Хмаринки, як мультики, будем дивитись.

Спів під караоке <https://youtu.be/R3s3XP6ZnE4>.

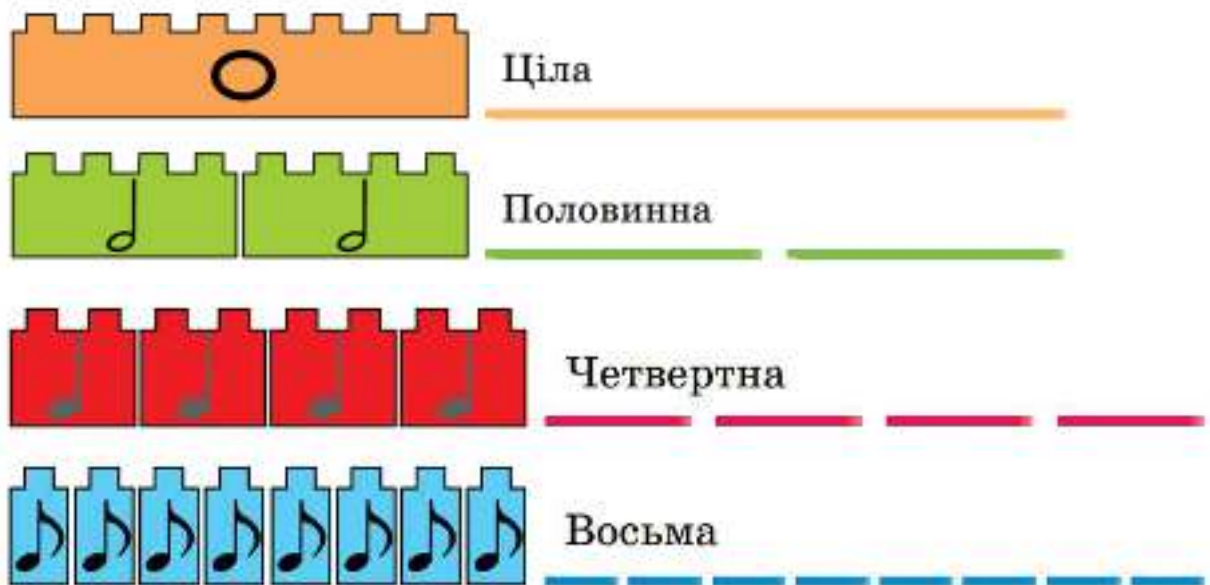
Музично-ритмічна вправа «Дощик» <https://youtu.be/ANnYDJ6O64g>

Нотна грамота.

Тривалість – це довжина звучання ноти.

Тривалість звуку вимірюється шляхом рівномірного відрахування. За основу взято найдовшу в сучасній музиці тривалість – цілу, та шляхом поділу її та кожної наступної на два, утворюють інші тривалості – коротші.

ЗВУКИ РІЗНОЇ ТРИВАЛОСТІ ЗАПISУЮТЬ ТАКИМИ НОТАМИ:



Ціла тривалість – виглядає як незамальована основа.

Рахується – (1-і-2-і-3-і-4-і)



Половинка – виглядає як незамальована основа зі штилем.

Рахується – (1-i-2-i)



Четверть – виглядає як замальована основа зі штилем.

Рахується – (1-i)

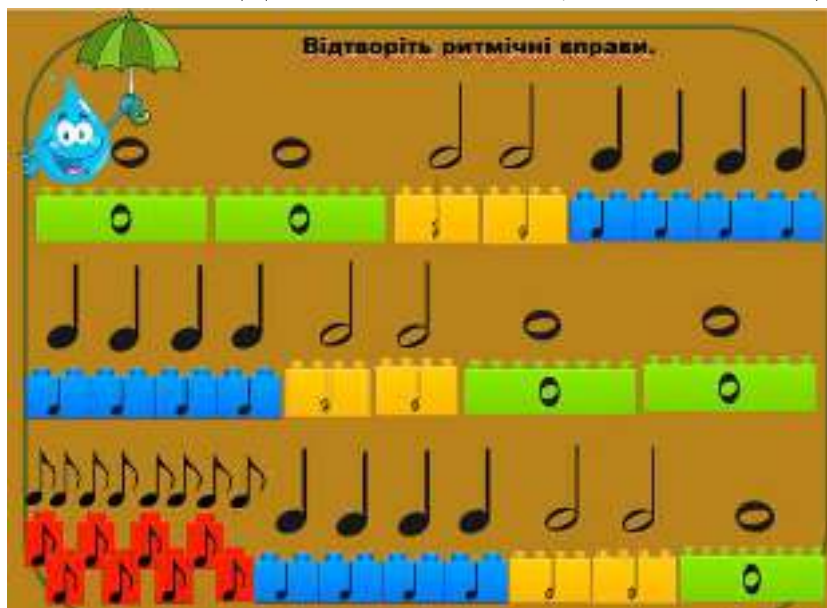


Восьма – виглядає як замальована основа зі штилем та хвостиком, існує ще інший запис декількох восьмих підряд – об'єднаних ребром.

Рахується – (раз, або і)



ВІЗЬМІТЬ ЛЕГО І ЗНАЙДІТЬ ЧАСТИНКИ, СХОЖІ НА ЦІ НОТКИ



Фізкультхвилинка «ВВЕРХ І ВНИЗ» <https://youtu.be/hxdw6TnoG58>

5. Підсумок уроку.

- Чи сподобалася вам наша зустріч із музикою?
- Що таке тривалість? Які ноти за тривалістю запам'ятали?
- Яку пісню вивчили на уроці?

Музичне прощання <https://youtu.be/pnSVmK7RWg8>