

Математи
ка

Сьогодні
і

Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: Вимірюємо маси предметів. Повторення.
Збільшуємо або зменшуємо на кілька одиниць.

Мета: формувати поняття про величину — масу предметів, уявлення про процес вимірювання маси та одиницю маси — 1 кг; знайомити з порівнянням математичних виразів, у запис яких входять іменовані числа, подані в одиницях довжини, із логічним способом порівняння математичних виразів; знайомити з величиною — масою предметів; учити порівнювати предмети за масою; підвести до необхідності вимірювання маси предметів і вибору еталону — одиниці маси 1 кг; порівнювати іменовані числа, подані в одиницях маси, додавати і віднімати іменовані числа, подані в одиницях маси, учити розв'язувати задачі, які містять такі іменовані числа; розвивати в учнів логічне мислення в ході порівняння математичних виразів логічним способом.





Вже пролунав шкільний дзвінок,
Покликав всіх нас
Рівненько на урок. Вже час,
Рівненько стали. Все.
Вже за парті всілися нас
Зручненько, зручненько.
Поклали руки всі
А гарненько!
Тож усі готові? Так.
А настрій? Клас!
Тож успіх всіх чекає нас!

Розсади героїв на диван для перегляду мультфільму



$$7 - 2$$



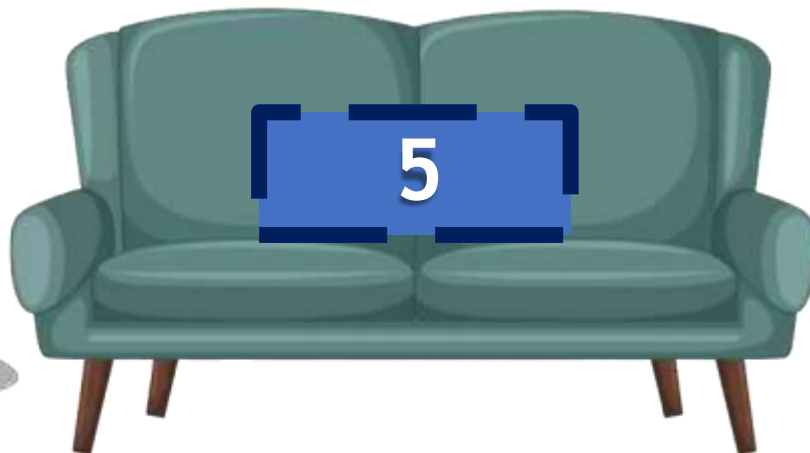
$$4 + 2$$



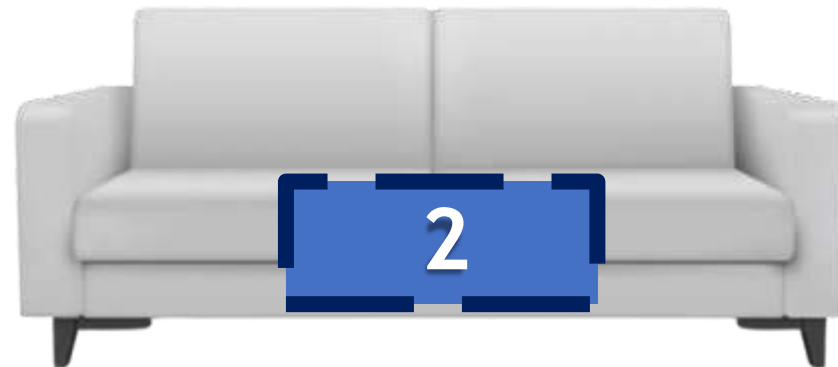
$$3 - 1$$



6



5

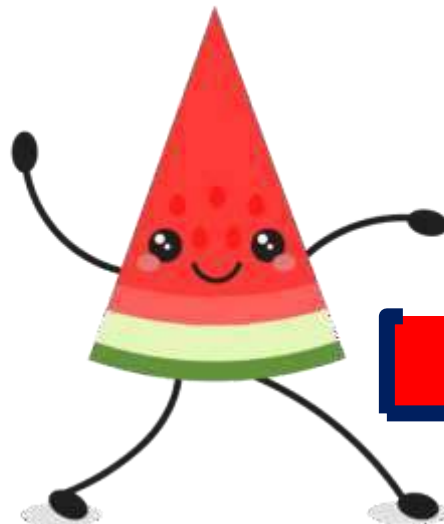


2

Розсади героїв на диван для перегляду мультфільму



$$3 + 4$$



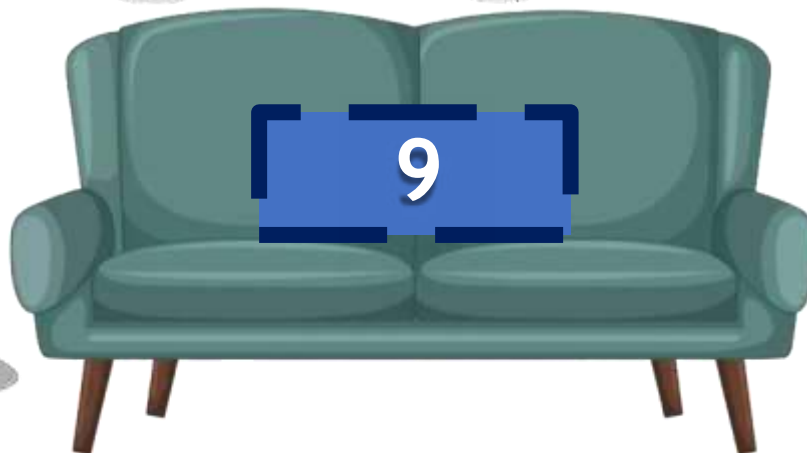
$$7 - 4$$



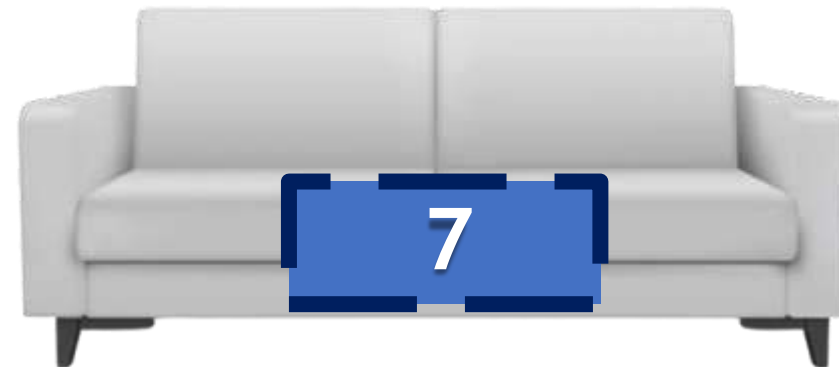
$$3 + 6$$



3



9



7

Розсади героїв на диван для перегляду мультфільму



$$3 + 2$$



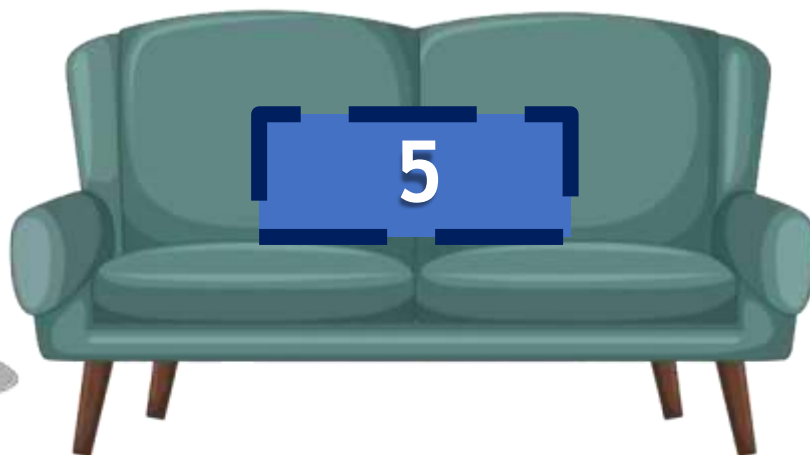
$$5 - 2$$



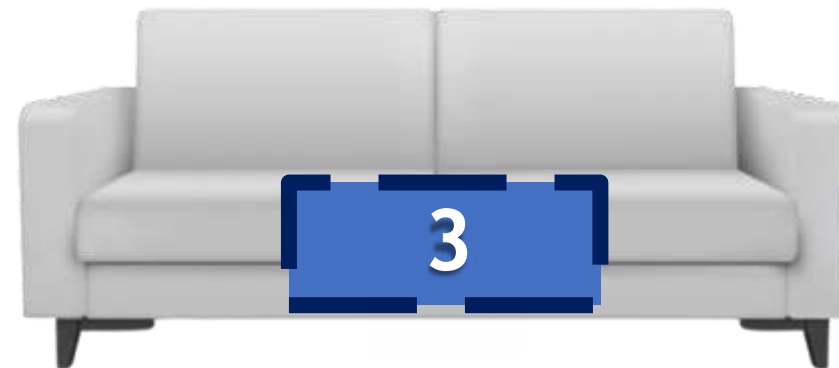
$$6 + 2$$



8



5



3

Повторення. Збільшуємо або зменшуємо на кілька одиниць.

число на 1 більше, ніж 8

$$8-1$$

$$8+1$$

число, яке на 2 менше, ніж 5

$$5+2$$

$$5-2$$

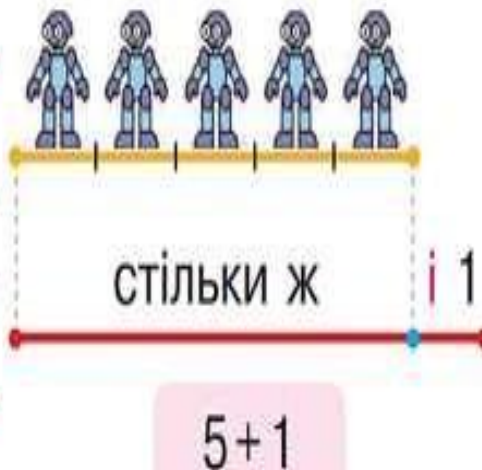
Якщо до числа додати 1, то число збільшиться на 1.

Якщо від числа відняти 2, то число зменшиться на 2.

На 1 більше — це означає стільки ж і ще 1.

Стільки ж і ще 1 знаходять дією додавання.

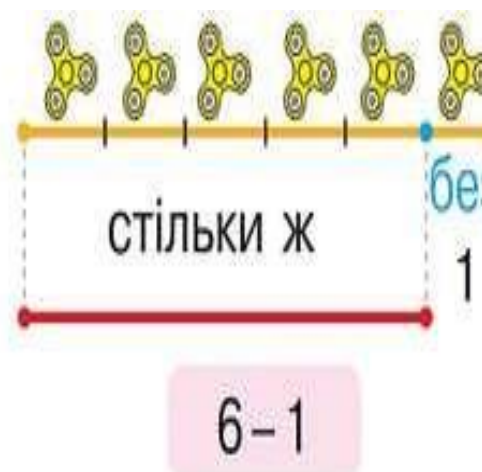
Збільшити на 1 — це означає додати 1.



На 1 менше — це означає стільки ж, але без 1.

Стільки ж, але без 1 знаходять дією віднімання.

Зменшити на 1 — це означає відняти 1.



Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Напишіть каліграфічно
число-відповідь:
знайдіть різницю
чисел 10 і 3.
Відповідь: 7.



Хвилинка каліграфії



20 березня
Класна робота



7 7 7

7 7 7

7 7 7

7 7 7

7 7 7



Накресли два відрізки заданої довжини. Який відрізок довший?
На скільки?



3 cm



5 cm

$$5 \text{ cm} - 3 \text{ cm} = 2 \text{ cm}$$

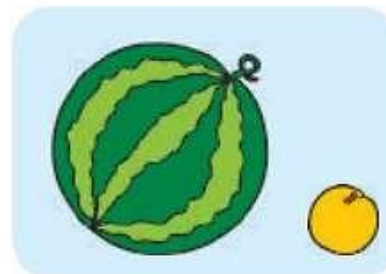
Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної



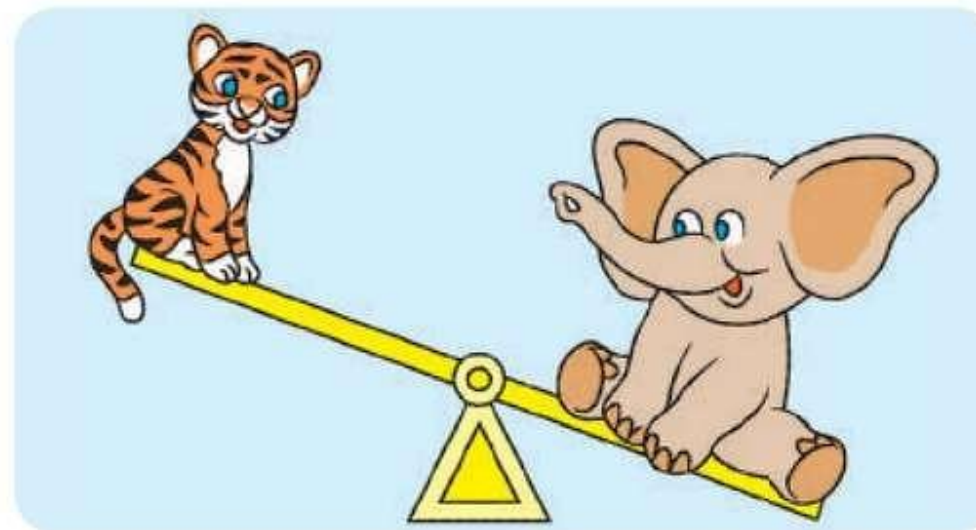
- ❖ Ви вже знайомі з величиною — довжина та вмієте вимірювати відрізки.
- ❖ На цьому уроці ви познайомитесь з іншою величиною — масою.
- ❖ Пригадайте, де ви зустрічалися з цією величиною.



Завдання 1. Хто або що важче? Хто або що легше?

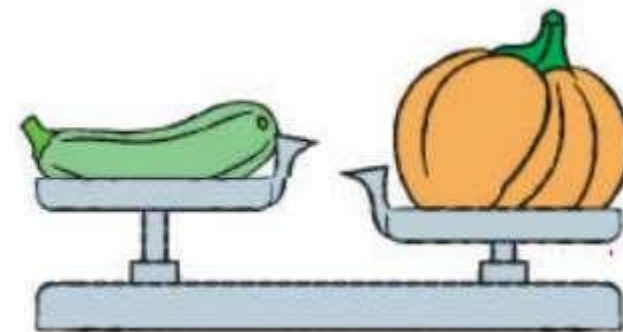
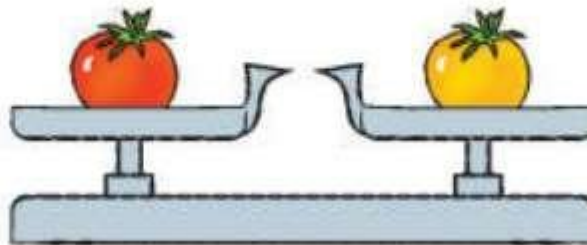
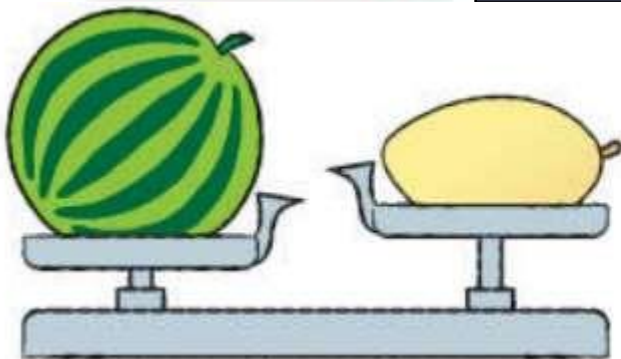


Що важче? Що



Хто важче? Хто
легше?

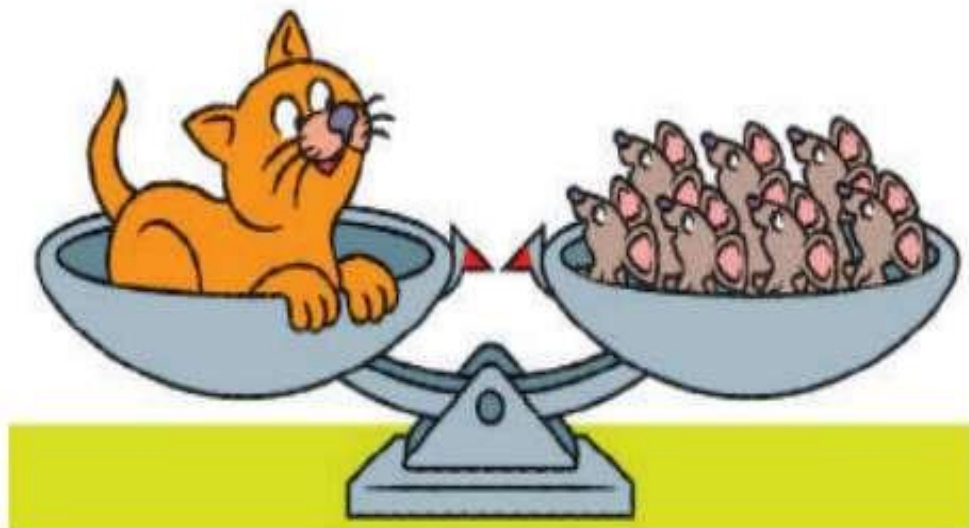
Завдання 2. Розглянь пристрій для вимірювання маси — **терези**. Визнач за малюнками, які предмети легші; які



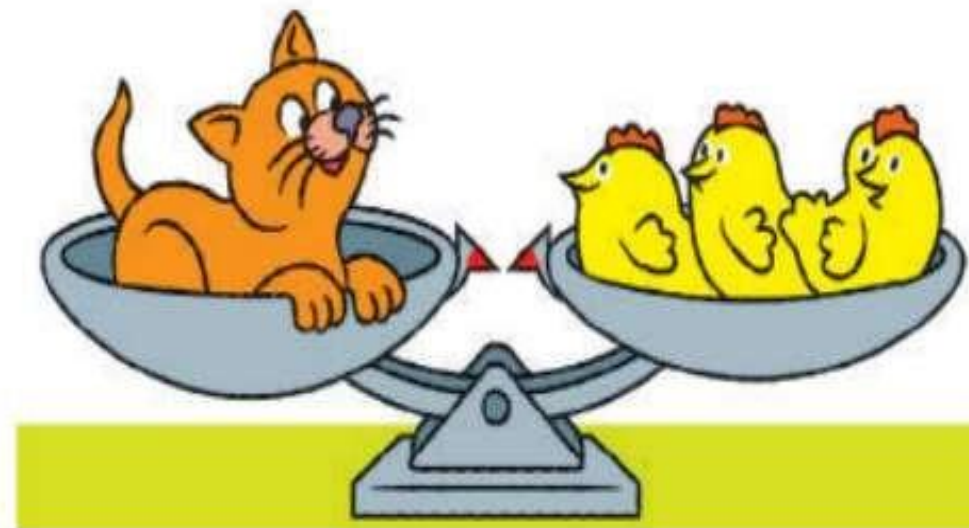
Які предмети легші; які важчі; які однакові за масою.



Завдання 3. Визнач масу кота в «мишенятах» і в «пташенятах».



$$1 \text{ к.} = \boxed{7} \text{ м.}$$



$$1 \text{ к.} = \boxed{3} \text{ пт.}$$

Запам'ятайте!



Для зручності люди
домовились вимірювати
масу однаковими мірками.
Одна з мірок маси —
1 кілограм.

Кілограм



1 кілограм
1 кг

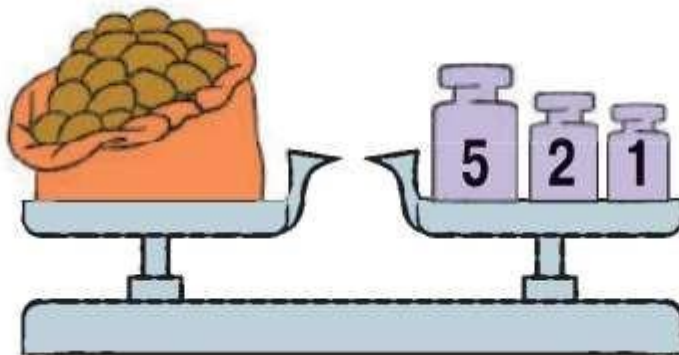


Завдання 4. Визнач за малюнками маси об'єктів у кілограмах.
Запиши масу предметів у порядку зростання.

3



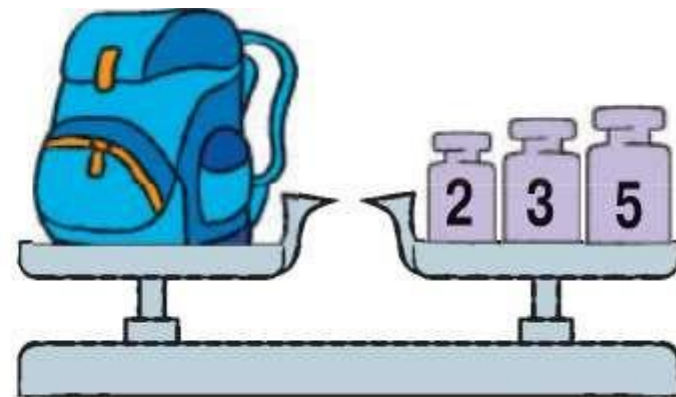
3



8

8

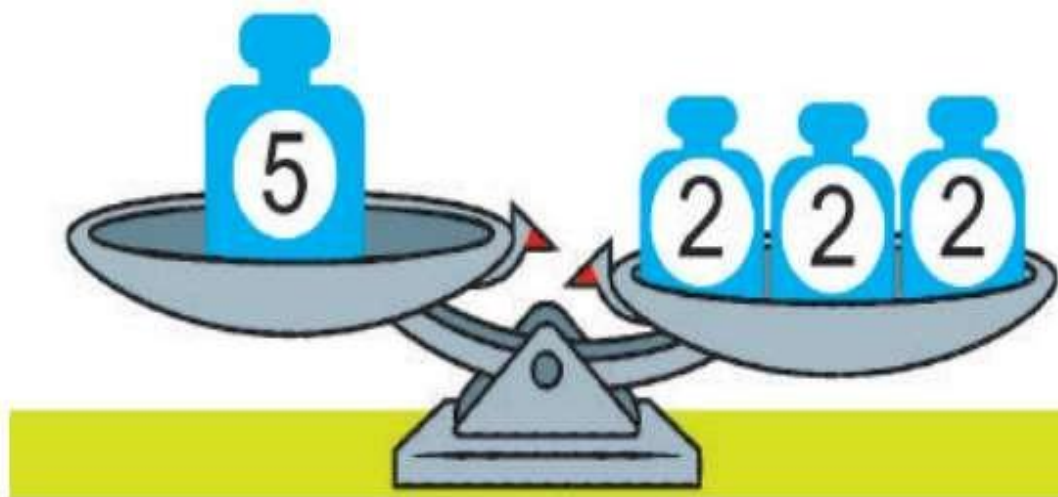
10



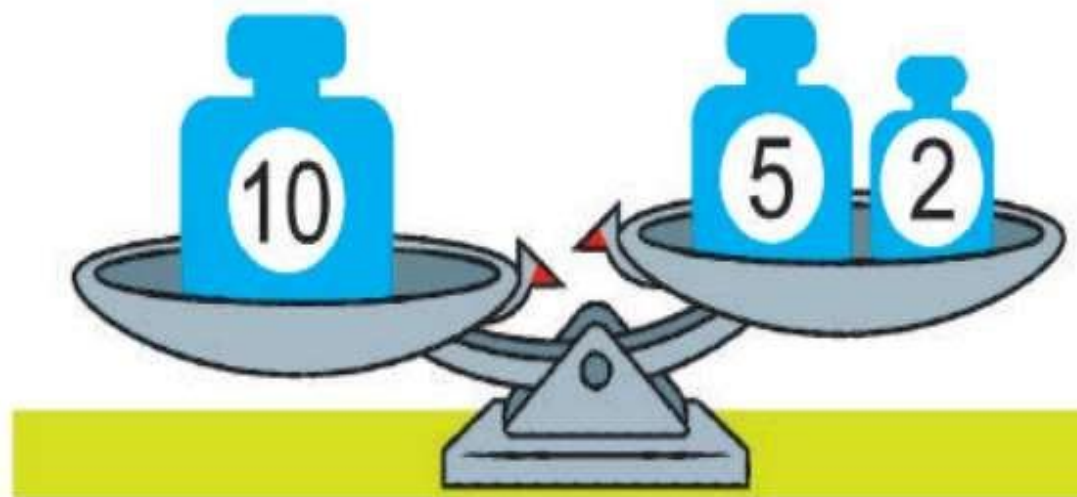
10

3 кг, 8 кг, 10 кг

Порівняй іменоване число і математичний вираз.



$$5 \text{ кг} < 2 \text{ кг} + 2 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$$



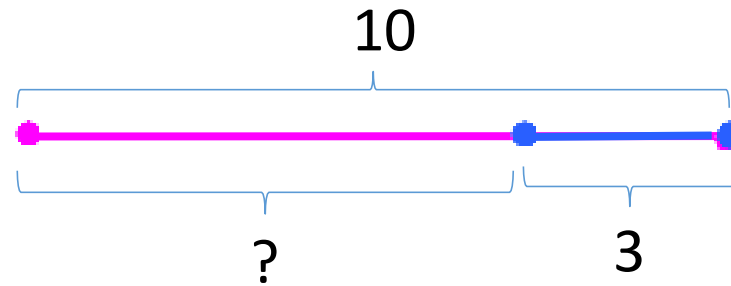
$$10 \text{ кг} > 2 \text{ кг} + 5 \text{ кг}$$

5 кг	<	6 кг
10 кг	>	7 кг



Розв'яжи задачу.

У кухаря Івана було 10 кг цибулі. За день він витратив 3 кг. Скільки кілограмів цибулі залишилось у кухаря?



Задача

$$10 - 3 = 7 \text{ (кг)}$$

Відповідь: 7 кг цибу залишило
пі сь

Пригадай! Порівняй вирази за схемами (усно)



$$10 - 6 < 2 + 3$$

$$\boxed{4} < \boxed{5}$$



$$5 + 3 = 10 - 2$$

$$\boxed{8} = \boxed{8}$$

Логічне завдання. Спробуй знайти в записах «секрет».
Розгадай його та порівняй вирази без обчислень.



$$4 + 3 > 4 - 3$$

$$8 - 6 < 9 - 6$$

$$3 + 4 < 6 + 4$$

$$10 - 3 > 10 - 5$$



$$5 + 2 < 6 + 2$$

$$7 + 3 > 7 - 3$$

$$9 - 6 > 9 - 7$$

$$2 + 5 < 5 + 3$$



- ❖ Про що нове ви дізналися на уроці?
- ❖ Як знайти невідоме зменшуване?
- ❖ Як знайти невідомий від'ємник?
- ❖ Що ви повторили?
- ❖ Розкажіть про власні навчальні досягнення



Рекомендовані тренувальні вправи

**Підручник ст. 105.
Друкований зошит ст. 33**

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія. Вправа «Оберіть цукерку».



Відскануй QR-код
або натисни
жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pchdts2d323>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>