

Сьогодні

Урок  
№129



## РЗМ 31. Ризики віртуального спілкування

**Мета:** ознайомити учнів з основними ризиками та небезпеками, пов'язаними з віртуальним спілкуванням; вивчити способи ідентифікації та уникнення цих ризиків; розвинути навички безпечної поведінки в Інтернеті; удосконалювати вміння аналізувати інформацію, отриману в Інтернеті; сприяти розвитку комунікативних навичок у контексті віртуального спілкування; формувати вміння захищати особисті дані та конфіденційну інформацію; виховувати відповідальне ставлення до власної безпеки та безпеки інших під час віртуального спілкування; формувати етичні норми поведінки в Інтернеті; підвищувати рівень обізнаності учнів про кібербулінг та способи його запобігання.





❖ Сьогодні на уроці  
поговоримо про соціальні  
мережі та ризики  
віртуального спілкування.

Робота із  
підручником  
«Українська мова»  
Н. Голуб та ін.,  
с. 246-249.





- Пригадайте все, що вам відомо про ризики віртуального спілкування.
- Як навчитися виявляти ризики?
- Чому потрібно знати про ризики якомога більше?

Відповідно до поставлених запитань визначте цілі.



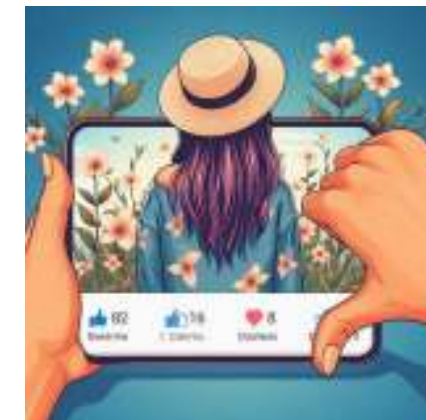
1. Навіщо вигадали соцмережі?
2. У яких соцмережах ви зареєстровані?
3. Як зареєструватися в мережевій спільноті?
4. Чи відчуваєте себе в соцмережах безпечно?

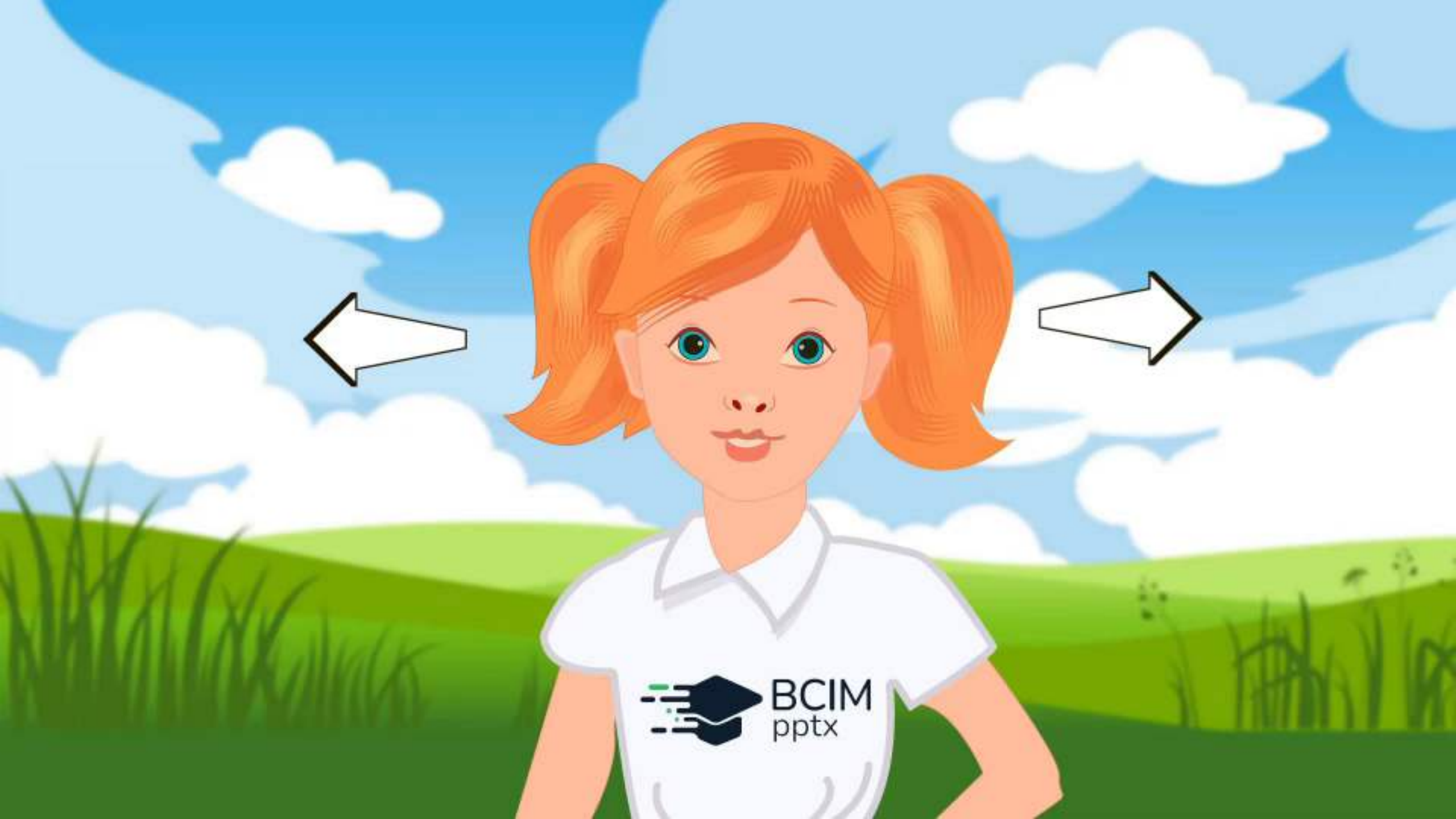


Розгляньте малюнки. Яку інформацію вони містять? Переформатуйте графічну інформацію в текстову. Підготуйте розповідь таким чином, щоб у ній була відповідь на запитання



**Соціальні мережі** – це круто і весело, це можливість спілкуватися з друзями та всім світом, однак це ще й великий ризик. **Який?**





Прочитайте речення. Визначте комунікативні наміри авторів. Яка думка вас переконала, а яка — здивувала? З яким висловленням ви не погоджуєтеся? Чому? Замініть виділені слова фразеологізмом

Байдики  
бити —  
марнувати  
час, нічого  
не робити.

Вправа  
**603**



1. «Я годинами просиджую у Facebook, іноді навіть днями, як, приміром, учора, — скаржиться сам на себе Олексій. — Практично нічого не роблю, просто **марную час!**» (З інтернету). 2. Перш ніж ділитися власними думками та мріями з усім світом, подумай: може, краще виповісти свої секрети матусі/татусеві чи подружці/друзі віч-на-віч? 3. Є боти й у соцмережах. Це можуть бути не лише програми, а й люди-боти. Вони навмисне створюють багато профілів, під різними іменами організовують дискусії, щоб нав'язати комусь свої погляди на проблему (За Т. Щербаченко).



## Надаючи перевагу віртуальному спілкуванню, ми ризикуємо...



*...замінити  
реальних друзів  
віртуальними*

*...довіритися  
зловмисникам*

*...втратити почуття  
емпатії*

*...розчаруватися  
і відчувати себе  
самотніми*



*...втратити  
реальне оточення*

*...втратити  
здатність  
адаптуватися в  
соціумі*

*...стати  
здобиччю шахраїв*

*...змарнувати час*

**Що ж робити?**

Прочитайте репліки. Уявіть, що вам такі надійшли в одному з чатів. Як ви будете на них реагувати?



Вправа

605

«Привіт, пам'ятаєш мене?».

«Ми познайомилися на шкільному святі».

«Надішли мені свої світлини».

«Ти, здається, живеш у будинку біля перукарні «Стиль»?»

«То, може, зустрінемося завтра? Твої батьки тебе контролюють?».

Прочитайте текст. Перекажіть його. Сформулюйте порушену проблему і своє ставлення до неї. Що означає «відповідати за свої вчинки»? Чи маєте ви таку звичку? Наскільки це важливо?



Вправа

606

Одна з найголовніших **небезпек** соціальних мереж — упевненість тамтешніх завсідників у тому, що більшість їхніх віртуальних дій минаються без наслідків. У житті ми звикли відповідати за свої вчинки, а тут — можна «підправити» підпис чи **стерти** коментар. У житті якщо вже висловився — то «підправити» свої слова важко. Недарма ж кажуть: слово — не горобець, вилетить — не **спіймаєш** (За Р. Гнатюк).

Чи дотримано в тексті правил милозвучності? Відповідь підтвердіть прикладами.  
Поставте слова «мережа» й «інформація» в орудному відмінку. Поясніть написання  
виділених слів



- Мережа – мережею.
- Інформація – інформацією.





- Чим збагатив вас урок?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.



Сьогодні

## Рефлексія «Ресторан»

Ось ці «**страви**» були зіпсовані, і мені не сподобались.

Я майже переварила цю «**їжу**».

Саме ця «**їжа**» під час уроку була найсмачнішою. Я б з'їв її ще.

Запакуйте мені з собою ...





**Виконайте вправу 607 (I, II або III).**

*Короткий запис у щоденник  
с. 249 впр. 607 (I, II або III).*