

Сьогодні
13.05.2025



Дата: 13.05

Клас: 1 – А

Вчитель: Фербей В.М.



Тема. Знайомимося із задачами на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника.

формувати вміння розв'язувати задачі; актуалізувати правила знаходження невідомих компонентів арифметичної дії віднімання; вміння розв'язувати задачі на знаходження різниці; уявлення про обернену задачу; знайомити учнів із задачами на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника шляхом складання обернених задач; формувати обчислювальні навички на основі вивчених випадків додавання і віднімання; розвивати логічне, варіативне мислення учнів шляхом відновлення чисел і знаків арифметичних дій, а також шляхом розв'язування нестандартних задач.



Сьогодні
13.05.2025

Емоційне налаштування.



Знову день почався, діти,
Всі зібрались на урок.
Тож пора нам починати,
Кличе в подорож дзвінок.



Сьогодні
13.05.2025

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Ви вже знаєте про обернені задачі. Що ви можете розказати про них?

❖ Отже, це задачі, у яких описаний той самий сюжет, містяться ті самі числа (дані та шукане).



Сьогодні
13.05.2025

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.




- ❖ Ми досліджували задачу на знаходження суми та дві задачі, оберненої до неї.
- ❖ Але й до інших видів задач можна скласти обернені.
- ❖ Саме цьому і буде присвячений урок.




Сьогодні
13.05.2025


Вправа «Знайди число, що заховалося».




 + 4 = 14

$40 +$  $= 45$

$20 + 3 = 23$

$90 +$  $= 92$

 + 1 = 61

$80 + 6 = 86$

Сьогодні
13.05.2025

Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.



Сьогодні
13.05.2025

Хвилинка каліграфії.



**Напишіть каліграфічно
число-відповідь:
знайдіть суму чисел
64 і 3.**

Відповідь: 67.



Сьогодні
13.05.2025

Хвилинка каліграфії (виконується в зошиті в клітинку).



13 травня
Класна робота



6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7

Мг

Сьогодні
13.05.2025

Завдання 1. З'ясуй, які числа пропущено в таблиці (М.д. з коментуванням).



Зменшуване

8

7

8

10

9

8

10

23

90

27

36

65

83

Від'ємник

2

4

3

5

2

2

9

3

60

2

2

25

60

Різниця

6

3

5

5

7

6

1

20

30

25

34

40

23

Сьогодні
13.05.2025

Завдання 2. Склади задачу за кожним малюнком відповідно до схеми. Розв'яжи задачу. Установи, який компонент є в ній шуканим. З'ясуй, чи є зв'язок між задачами.



1)



1) На тарілці **було 7** персиків. **З'їли 3** персики. Скільки персиків **залишилось**?

Задача 2

$$7 - 3 = 4 \text{ (п.)}$$

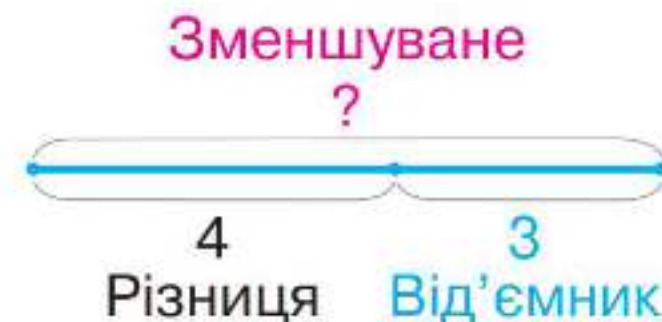
Відповідь: залишилось 4 персики.

Сьогодні
13.05.2025

Завдання 2. Склади задачу за кожним малюнком відповідно до схеми.
Розв'яжи задачу. Установи, який компонент є в ній шуканим. З'ясуй, чи є зв'язок між задачами.



2)



2) Після того, як з'їли 3 персики, на тарілці залишилось 4 персики. Скільки персиків було на тарілці?

$$4 + 3 = 7 \text{ (п.)}$$

Відповідь: було 7 персиків.



Сьогодні
13.05.2025

Завдання 2. Склади задачу за кожним малюнком відповідно до схеми. Розв'яжи задачу. Установи, який компонент є в ній шуканим. З'ясуй, чи є зв'язок між задачами.



3)



3) На тарілці **було 7** персиків. Після того як **з'їли** декілька персиків, на тарілці **залишилось 4** персики. Скільки персиків **з'їли**?

$$7 - 4 = 3 \text{ (п.)}$$

Відповідь: з'їли 3 персики.

Сьогодні
13.05.2025

Завдання 3. У кожному стовпчику знайди значення першого виразу.
Здогадайся, яке число «сховалося» у другому виразі, якщо значення виразів
у стовпчику рівні.

$35 + 4$

$34 + \text{🍃}$

$28 + 40$

$48 + \text{🍃}$

$62 + 5$

$65 + \text{🍃}$

Вирази 3

$35 + 4 = 39$

$28 + 40 = 68$

$62 + 5 = 67$

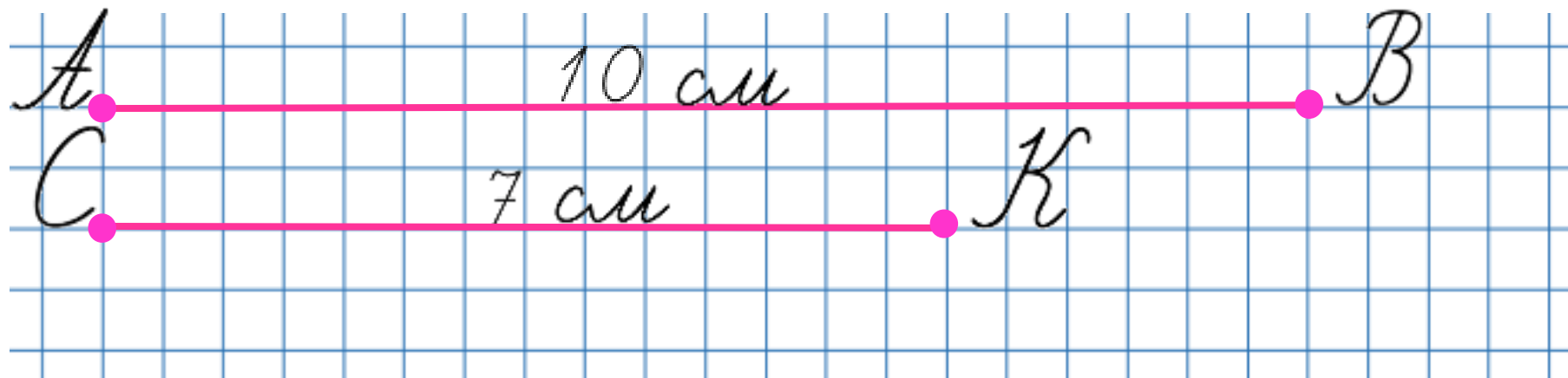
$34 + 5 = 39$

$48 + 20 = 68$


$65 + 2 = 67$




Сьогодні
13.05.2025




Накресли відрізок АВ, який дорівнює 10 см, і відрізок СК –
на 3 см коротший.







Знайомимося з задачами на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника

 1. На цибулинці запиши знаки «+» чи «-».

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 0 |  | 2 | 4 | = | 6 | 4 |
| 7 | 3 |  | 1 | 0 | = | 8 | 3 |
| 9 | 7 |  | 5 | = | 9 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 0 |  | 3 | 0 | = | 7 | 0 |
| 4 | 0 |  | 3 | 0 | = | 1 | 0 |
| 2 | 2 |  | 7 | = | 2 | 9 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 |  | 2 | 0 | = | 7 | 1 |
| 5 | 1 |  | 2 | 0 | = | 3 | 1 |
| 8 | 4 |  | 3 | = | 8 | 7 | |

 2. Склади і розв'яжи задачі.

Було — 87 кг
Продали — ?
Залишилось — 30 кг



Було — ?
Продали — 35 кг
Залишилось — 60 кг

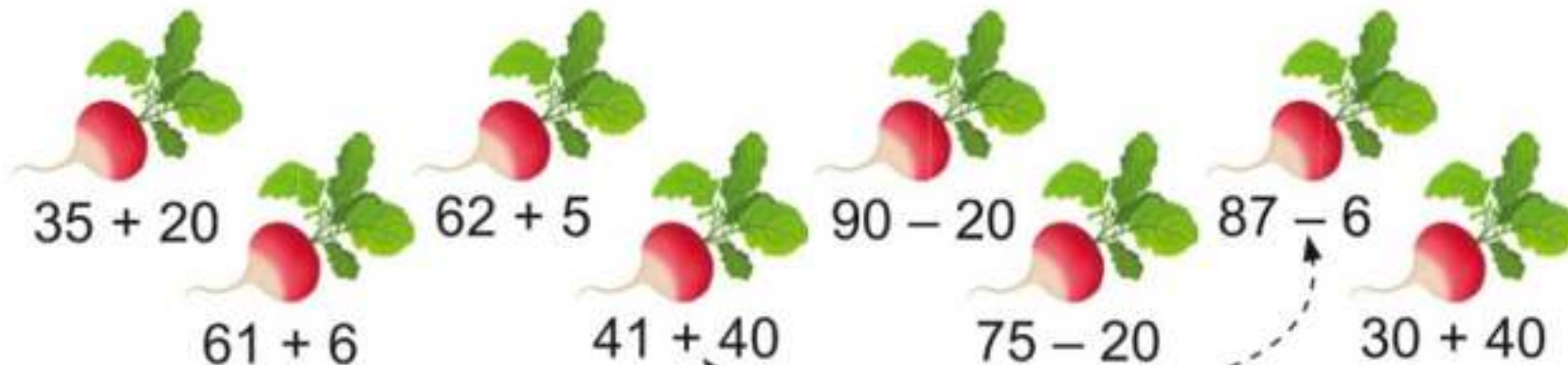
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|------|
| | | | | | = | | | (кг) |
|--|--|--|--|--|---|--|--|------|

Відповідь: кг помідорів
продали.

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|------|
| | | | | | = | | | (кг) |
|--|--|--|--|--|---|--|--|------|

Відповідь: кг помідорів
було.

3. Обчисли вирази. З'єднай редисочки в пари.



$35 + 20$ $62 + 5$ $90 - 20$ $87 - 6$
 $61 + 6$ $41 + 40$ $75 - 20$ $30 + 40$

Dashed arrows connect the following pairs of expressions:

- $35 + 20$ and $61 + 6$
- $62 + 5$ and $41 + 40$
- $90 - 20$ and $75 - 20$
- $87 - 6$ and $30 + 40$

4. Склади і розв'яжи задачі.

Було — 12 пучків щавлю
 Використали — ?
 Залишилось — 10 п.



= (п.)

Відповідь: пучки
щавлю використали.

Було — ?
 Використали — 10 к.
 Залишилось — 15 к.



= (к.)

Відповідь: капустин
було.

До с. 131



Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст. 53

Сьогодні
13.05.2025

Рефлексія. Вправа «Мікрофон»



Що нового дізналися на уроці?



*Чи знадобиться це нам у житті
чи на уроках математики?*



Що здалося складним?



З чим ви впоралися легко?



Сьогодні
13.05.2025

Online завдання.

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!

