

Я досліджую світ
4 клас



Дата: 23.05.2025

Клас: 4 – А

Предмет: ***ЯДС***

Вчитель: Старікова Н.А.

Тема: ***Це ми зможемо. Повторення.***
Як влаштована Сонячна система.

Мета: мати уявлення і виявляти практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину; цікавитися історією і культурою свого краю; накопичувати відповідну інформацію; обговорювати безпечне й доцільне використання знань про природу; формувати позитивне ставлення до навчання; виховувати дружні стосунки в класі, доброзичливе ставлення до учнів школи; розвивати увагу, мислення, мовлення.

**Любі діти, добрий день!
Сил, натхнення на весь день!
А ще праці і старання!
Тож вперед - всі до навчання!**



Сьогодні

Програма «Як почуває себе ненька Україна?» в прямому ефірі

LIVE

Привіт, друзі!
А яка зараз пора року?
Який місяць?
Яке сьогодні число?



Мої вітання!
Яким було вранці небо, коли ми
йшли до школи?
Що стосовно опадів?
Кому відома температура повітря?





Які зв'язки існують між об'єктами живої і неживої природи?

Що ви робите для збереження чистоти свого населеного пункту?





ЧИТАННЯ З ПОЗНАЧКАМИ

V

Я ЦЕ ЗНАЮ!!!



+

ЦЕ ДЛЯ МЕНЕ НОВЕ!!!



?

ХОЧУ ЗАПИТАТИ!!!



-

Я ДУМАВ/ДУМАЛА ПО-ІНШОМУ!





Людина подібно до інших істот дихає, харчується, росте, розвивається, дає потомство.

- Чим людина відрізняється від тварини?

Людина відрізняється від тварин тим, що вміє мислити, читати та писати, володіє мовою, уміє висловлювати думки, працювати.

За весь період існування людина не тільки навчилася виживати у природі, а й почала її перетворювати, пристосовуючи до власних потреб.

Наукові відкриття та технології полегшують життя людей. Проте створені людиною заводи, машини, матеріали забруднюють природу. Зростає ризик пожеж, аварій та катаклізмів. Іноді відкриття використовують не лише в мирних цілях – створюється зброя, виробляються небезпечні та шкідливі для здоров'я речовини. Збереження природи та збереження життя на Землі є відповідальністю кожної людини.

Катаклізм – (від грец. – «повінь, потоп, загибель») – раптове природне лихо, катастрофа, що призвела до значних екологічних наслідків і руйнувань. Наприклад, землетрус, виверження вулкана, урагани тощо.



Транспортні засоби, що працюють на пальному, виготовленому з нафти, забруднюють природу. Саме тому важливим є розроблення машин, які працюють на енергії сонця, вітру та води.

Працюючи, людина змінює своє життя на краще, розвиває свої здібності, отримує нові знання. За свою

роботу кожна людина отримує винагороду – заробітну плату. Завдяки цій винагороді людина може задовольнити свої потреби. У світі з'являються нові професії, яких раніше не було.



Чи знаєте ви, що робить ІТ-фахівець, менеджер з космотуризму, дизайнер, біоетик, архітектор живих систем? Довідайтеся з додаткових джерел про ці професії.



Доведіть...

- що праця необхідна для розвитку людини;
- робота має важливе значення для сім'ї;
- що суспільство й країна не можуть розвиватися без праці.



Людина тісно пов'язана з природою та залежна від неї. Упродовж життя люди взаємодіють між собою. Ми багато в чому залежимо від інших, а вони, у свою чергу, залежать від нас. Родина та друзі завжди з нами в моменти радості та смутку. Рідні піклуються про нас, підтримують, коли нам потрібна допомога, коли ми сумуємо або потребуємо догляду, або не можемо робити щось самотійно. Відчуття зв'язку – позитивне почуття, яке викликає в нас бажання діяти з доброю волею до інших. Негативним почуттям є відчуття самотності. Завдячуючи людській гуманності, почуттям та взаємозв'язкам, ми вживаємо частіше «ми», ніж «я».

Гуманність — (від гуманний, лат. — «людяний») — любов, увага до людей, повага до їхньої гідності, вміння бути стриманими в оцінці їхніх вчинків; добре ставлення до всього живого; людяність, людинолюбство.





З фрагмента Декларації про навколишнє середовище і розвиток, прийнятої на конференції ООН у 1992 році, оберіть ті положення, які можуть виконувати діти вашого віку.

■ **Це ми знаємо**

Усе та всі взаємопов'язані й взаємозалежні.

Для нашого щастя важливим є щастя інших.

Нам потрібно будувати позитивні стосунки.

Ми маємо спільне майбутнє.

Наш дім, планета Земля, що ділиться з нами своїми ресурсами та сонячною енергією, має ресурси, що вичерпуються.

■ **У це ми віримо**

Коли ми шкодимо повітрю, воді, ґрунту, ми крадемо ресурси в майбутнього.

Сучасні люди та новітні потужні знаряддя праці спричинили зникнення деяких видів рослин і тварин через забруднення річок, руйнування лісів, отруєння землі тощо.

Ми вчимося на своїх помилках.

Ми поважаємо та підтримуємо абсолютну потребу в чистому повітрі, воді та ґрунті.

■ **Це ми вирішуємо**

Усе це, що ми знаємо і в що віримо, тепер має стати основою нашого життя.

У цей поворотний момент у наших стосунках із Землею ми працюємо в партнерстві, зв'язку та взаємозалежності з природою.

Сто разів на день я нагадую собі, що
моє внутрішнє та зовнішнє життя
залежить від праці інших людей ...
(Альберт Ейнштейн).



Уявіть, що на Землі зникли, здавалося б, не потрібні людині істоти – комарі, миші, жаби. До яких наслідків це може призвести і хто від цього постраждає?





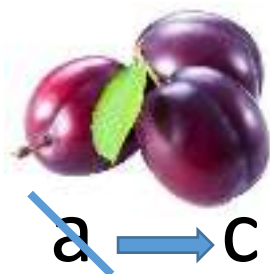
Завдання 1

Які людські якості потрібно плекати у собі, щоб не шкодити природі та не дозволяти це робити іншим?

Доброзичливість, допитливість, позитивне ставлення до природи, готовність ставити під сумнів норми та цінності, відданість своїм переконанням.

Завдання 2

Розгадай ребус та віднови вислів. До чого він закликає?



– це не



Мисливство – це не спорт.



Завдання 3

Прочитай вислів. Рухайся за годинниковою стрілкою. Чи погоджуєшся ти з твердженням?

ду,	на	справ	ді	є
ро	ти	ти	по	пла
при	хис	Пла	віт	на
ку	за	ни	ря	ми
ди	ду,	во	та	за
ни.	ди	лю	ту	хис

Плани захистити
повітря та воду, дику
природу, насправді є
планами захисту
людини.



Завдання 4

Продовж прислів'я.

Чисто не там, де прибирають, а _____ там, де не сміять _____.

Не плюй у криницю, бо _____ прийдеш по водицю _____.

Завдання 5

Познач  причину забруднення повітря.

- ☐ природні явища
- ☐ зв'язок між явищами неживої природи
- ☒ господарська діяльність людини



Завдання 6

Установіть відповідність.

Екологічна проблема	Причина
Забруднення моря	Надмірне використання хімічних добрив на полях і городах.
Випадання отруйних опадів	Добування і транспортування нафти.
Висихання водойм (озер, ставків тощо)	Викиди у повітря отруйних речовин.



1. Як ви розумієте вислів «Людина – частина природи»?
2. Продовжіть речення: «Людині для життя потрібні...».
3. Що загрожує сьогодні природі?
4. Що означає розумне використання природних багатств?
5. Як потрібно поводитися під час відпочинку на природі?
6. Який внесок у захист природи ви зробили особисто? А разом із класом чи вашою родиною?
7. Чи трапилися вам упродовж вивчення теми завдання, результатами роботи над якими ви пишаєтеся? Назвіть ці результати.



Коротко про головне

Розвиток суспільства тісно пов'язаний з розвитком людини. Люди, що живуть в одному суспільстві, пов'язані одне з одним різними стосунками. Вони передають свої знання одне одному, розвиваючи таким чином науку, культуру. Природа – середовище проживання людини, що дає їй продукти харчування, паливо, сировину для промисловості. Тому потрібно охороняти природу й розумно використовувати її багатства.



...сміттєзвалища світу заповнені на третину пакувальними матеріалами. Щодня понад 27 000 дерев вирубують для виробництва туалетного паперу.

Сьогодні

Рефлексія. Вправа «Ранець-м'ясорубка-кошик»



Корисні
знання



Над цим варто
замислитися



Це мені
потрібно



Роботи надсилайте на Нитан .

**Повторити тему на ст. 151-155,
зошит ст. 79 – 80,
мініпроєкт:**

**«Як боротьба за гуманність
об'єднала світ?»**

**Відшукайте в доступних
джерелах інформацію про
вчинки людей, що засвідчують
їхнє гуманне ставлення до
тварин та інших людей.
Презентуйте мініпроєкти за
обраним способом.**



Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/ya-doslidzhuyu-svit-gilbertg-tarnavska-ss-grubiyany-lv-pavich-nm-4-klas>