



Дата: 22.11

Клас: 1 – А

Предмет: *Я досліджую світ*

Вчитель: Фербей В.М.

Тема: **Для чого ми проводим дослід**

Мета: учити проводити дослід; учити правилам поведінки при досліді; вчити мовленнєвої культури; вдосконалювати навички аналізу ситуації і дотримання правил поведінки; розвивати діалогічне мовлення, пам'ять, увагу; формувати навички дбайливого ставлення збереження здоров'я свого та оточуючих; розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення, навички попередження травматизму.



**Сіли рівно, озирнулись,
Один одному всміхнулись.
Якщо добре працювати –
Вийдуть гарні результати.
Тож не гаємо ми час,
Бо знання чекають нас!**

Поміркуйте.

Що допомагає нам пізнавати світ?



На більшість запитань можна знайти відповіді в книжках.

Але цікавіше на деякі запитання знаходити відповідь за допомогою дослідів.

Що таке дослід?



Дослід –
це відтворення
явища в певних
умовах з метою
дослідження.



Проведіть досліді «Лимон, що плаває».

Послухайте інструкції. Розгляньте фото



Поміркуйте, що відбудеться з лимоном, якщо помістити його у склянку з водою.

Перевірте свої здогади на досліді.

Що станеться з лимоном у воді, якщо його почистити від шкірки?

Вам знадобляться: дві склянки з водою, лимон, ніж, дошка для нарізання.

Працюємо в групах.

Проведіть досліди «Лимон, що плаває».



Дослід 1.

1. Налийте у склянку воду.

2. Помістіть лимон у воду.

3. Що ви спостерігаєте?

Висновок. Лимон не опустився на дно, а плаває у воді.

Працюємо в групах.

Проведіть досліди «Лимон, що плаває».

Дослід 2.

1. Налийте у склянку воду.
2. Очистіть лимон від шкірки.
3. Зробіть припущення, що станеться з очищеним лимоном у воді.
4. Помістіть очищений лимон у воду.
5. Що ви спостерігаєте?



Лимон опустився на дно тому, що м'якуш лимона наповнився водою. Зовнішня оболонка лимона захищає його від дощу, коли він росте. Шкірка — бар'єр, який оберігає лимон.

Працюємо в групах.

За допомогою лупи розгляньте шкірку лимона і шкіру своєї руки.

Чим вони схожі? Чим відрізняються?



Запам'ятайте!

Після проведення досліду приберіть робоче місце, помийте посуд і руки!

На якому фото зображено дітей, які вивчають природу за допомогою спостереження?



Хто з дітей проводить дослід?

Як ви про це дізналися?

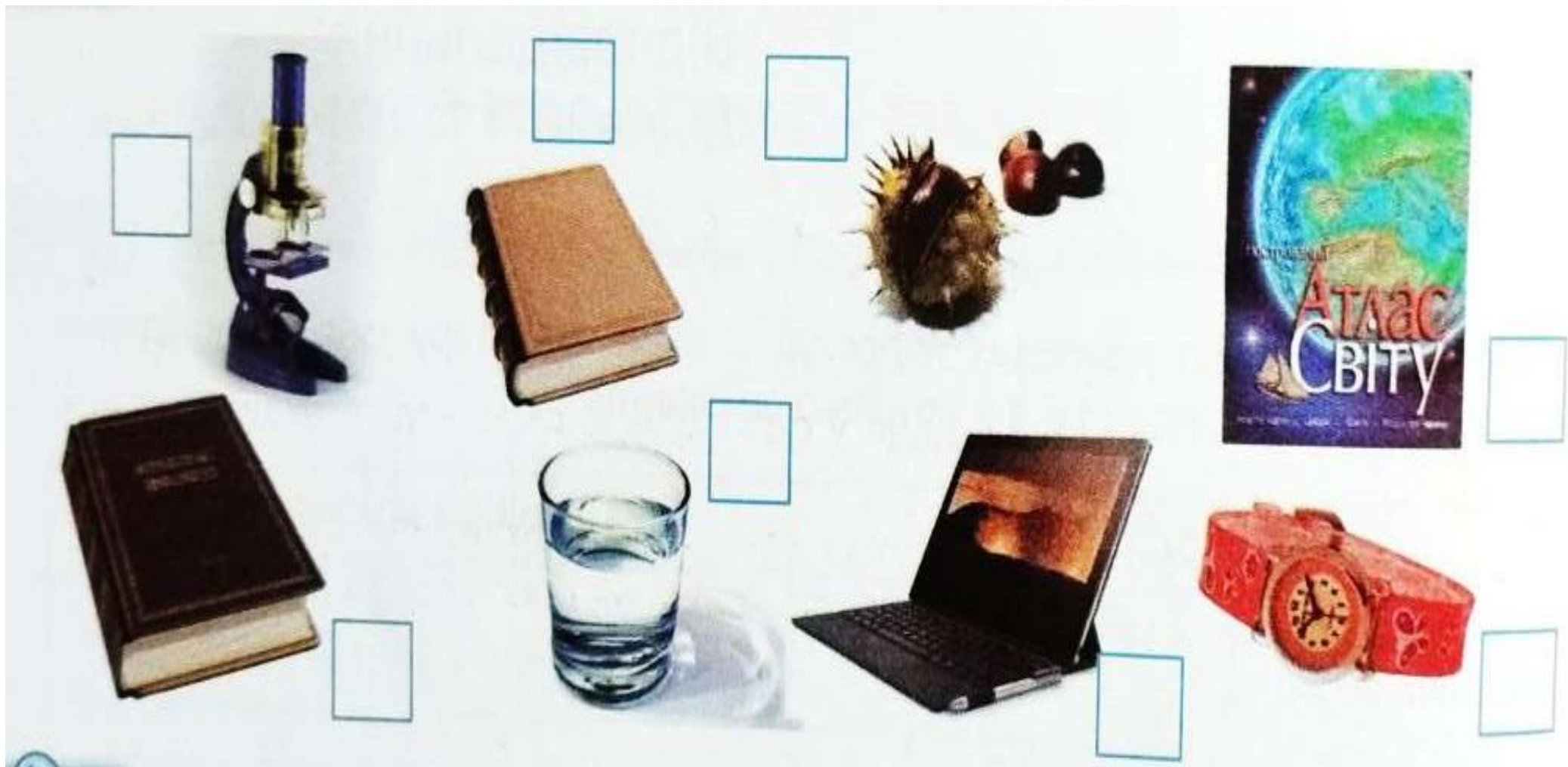


Робота в зошиті
на ст.58.



Поміркуй.

Познач предмети які тобі знадобляться для збору інформації.



Чи однакові відчуття будуть у дітей при контакті з цією рідиною?

гаряча

холодна

тепла



Воду з обох ємностей влили в більший посуд.

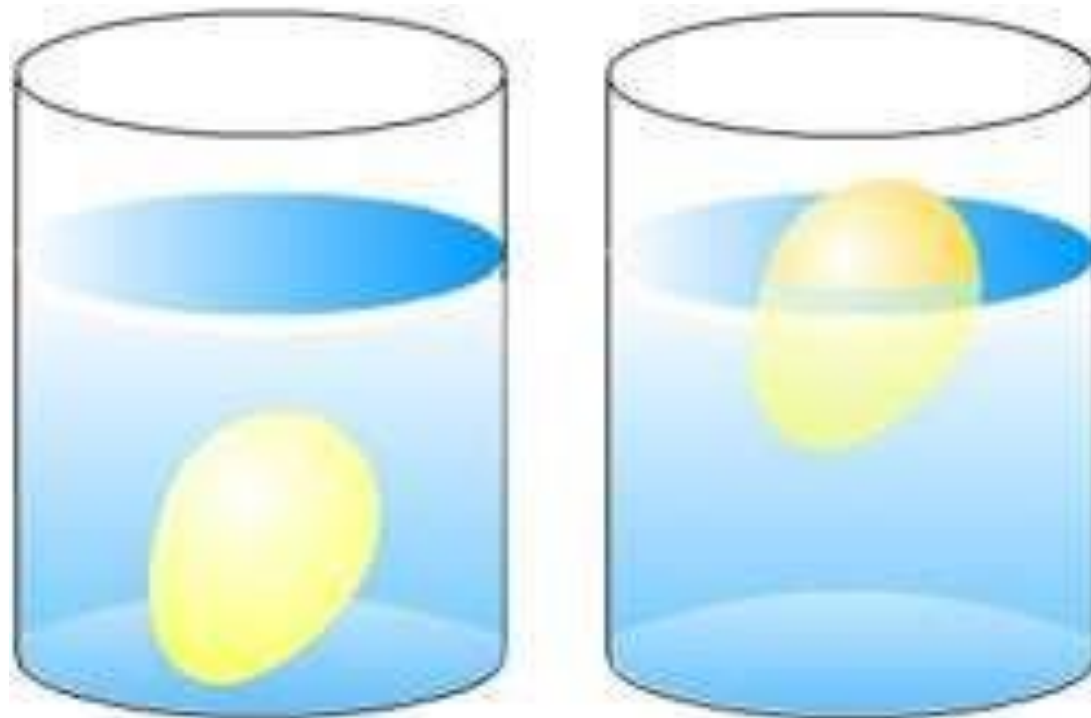


Яка вода в третій банці: тепла чи холодна? Який орган чуття допоміг дітям визначити, яка вода холодна, а яка — гаряча? Чи дотримувалися правил безпеки діти, досліджуючи воду?

Упиши, яка рідина у кожній ємності.

Виконай дослід.

Навчи яйце плавати.



Висновок. У солоній воді яйце плаває. Солонa вода щільніша.

Солона вода щільніша за прісну. Що більше солі у воді, то складніше в ній потонути.



**У славнозвісному
Мертвому морі вода така
солонна, що людина без
будь-яких зусиль може
лежати на її поверхні, на
боячись потонути.**

Поміркуй, де легше плавати – у річці чи в морі. Поясни свою думку.

Висновок.

Природу досліджують за
допомогою дослідів.

Після проведення досліду
приберіть робоче місце,
помийте посуд і руки!

Всі дослідники дотримуються
правил безпеки і обов'язково
занотовують результати
досліджень.



Рекомендовані тренувальні вправи



**Повторити. Підручник ст. 75-76.
Друкований зошит ст. 58, 59 (3).**

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!



Рефлексія «Зірковий настрій». Обери емотикон, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку

Я з усім справився



Мене урок розлютив



Чекаю на наступний урок

Все було легко та просто



Було складно та нічого не зрозуміло



Більше сміху ніж навчання



Я дуже втомився