

Сьогодні

Урок
№131




РЗМ 32. Протидія й запобігання дискримінації, цькуванню



Мета: ознайомити з поняттями дискримінації та цькування, розрізняти їх, а також обговорити способи протидії цим явищам; розвивати навички аналізу та критичного мислення, обговорюючи ситуації, пов'язані з дискримінацією та цькуванням; виховувати толерантності, повагу до інших та вміння виступати проти дискримінації та цькування.

Уже дзвінок нам дав сигнал:
Працювати час настав.
Тож і ми часу не гаймо,
Роботу швидше починаймо.





❖ Сьогодні на уроці
поговоримо про протидію
й запобігання
дискримінації, цькуванню.

Робота із
підручником
«Українська мова»
Н. Голуб та ін.,
с. 249-250.



Навіженець
Лиходій
Притлумити





- Що означають слова «онлайн-булінг», «кібербулінг»?
- Чи маєте ви гіркий досвід віртуального спілкування?
- Які висновки для себе ви зробили?

Відповідно до поставлених запитань визначте цілі.

Сьогодні

Розгляньте схему. Доберіть запитання, на які тут є відповідь, поставте їх одне одному. Чи можна вважати цю інформацію актуальною? Чому? На які запитання ви хотіли б іще одержати відповідь?

Як завершити небажане спілкування?

ігнорувати

заблокувати

змінити свій нік і налаштування

Якщо хтось погрожує чи шантажує?

не реагувати

діяти спокійно

припинити взаємодію

звернутися до батьків

зберегти копії
листування

повідомити поліцію

Запам'ятайте головне:

Не бійтеся!

Не звинувачуйте себе!

З кожної ситуації є вихід!





Щоб убезпечити себе від негативних реплік, коментарів, варто скористатися опцією, яка дає дозвіл на дописи й коментарі лише друзям.



У багатьох соцмережах, крім уподобайок (лайків), є дизлайки (значок «палець донизу»). Розкажіть, як потрібно реагувати на них.



Прочитайте текст. Перекажіть його від третьої особи. Яке враження справила на вас історія дівчинки? Кому може бути корисний цей досвід? Висловіть припущення, до чого могла призвести жорстокість однолітків, якби дівчинка виявилася слабшою духом. Зробіть висновки



Вправа

610

Я пройшла через булінг** у школі, оскільки відрізнялася від більшості однолітків. Я інакше вбиралася**, у мене кучеряве волосся і незвичні захоплення. Мені давали **неприємні прізвиська** і не завжди приймали до певних компаній. Мене це засмучувало, тому я мріяла не виділятися, **розчинитися**.

Прочитайте текст. Перекажіть його від третьої особи. Яке враження справила на вас історія дівчинки? Кому може бути корисний цей досвід? Висловіть припущення, до чого могла призвести жорстокість однолітків, якби дівчинка виявилася слабшою духом. Зробіть висновки



Вправа

610

Я **створила** **невеличку** **компанію** **близьких мені людей**, так я уникла товариства тих, від кого й слова доброго не дочекаєшся. Ця дружба допомогла мені **притлумити**** негативні коментарі й почуватися краще.

Потім я усвідомила, що популярність не завжди веде до успіху.

Прочитайте текст. Перекажіть його від третьої особи. Яке враження справила на вас історія дівчинки? Кому може бути корисний цей досвід? Висловіть припущення, до чого могла призвести жорстокість однолітків, якби дівчинка виявилася слабшою духом. Зробіть висновки



Вправа

610

Набагато важливіше бути чесним** із собою, боротися за те, у що віриш, не відступати від своїх цілей. Я також усвідомила, що **беззаперечні** авторитети для мене — це люди, яких я поважаю і якими захоплююся (Д. Браун, Н. Кей).

Що означає «бути чесним із собою»? А кого ви вважаєте беззаперечними авторитетами?



Булінг – знущання, приниження, насміхання, образа, тиск, залякування.

Вбиратися – одягатися, наряджатися.

Чесний – правдивий, добросовісний, благородний.

Притлумити – пригнічувати, приглушувати, придушувати, пригамувати.

Розвиваємо творчість. Розглянь зображення. Склади коротку розповідь на основі побаченого



- Чим збагатив вас урок?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.







Виконайте вправу 611 (I, II або III).

*Короткий запис у щоденник
с. 250 впр. 611 (I, II або III).*