

Математи  
ка

Сьогодні  
і

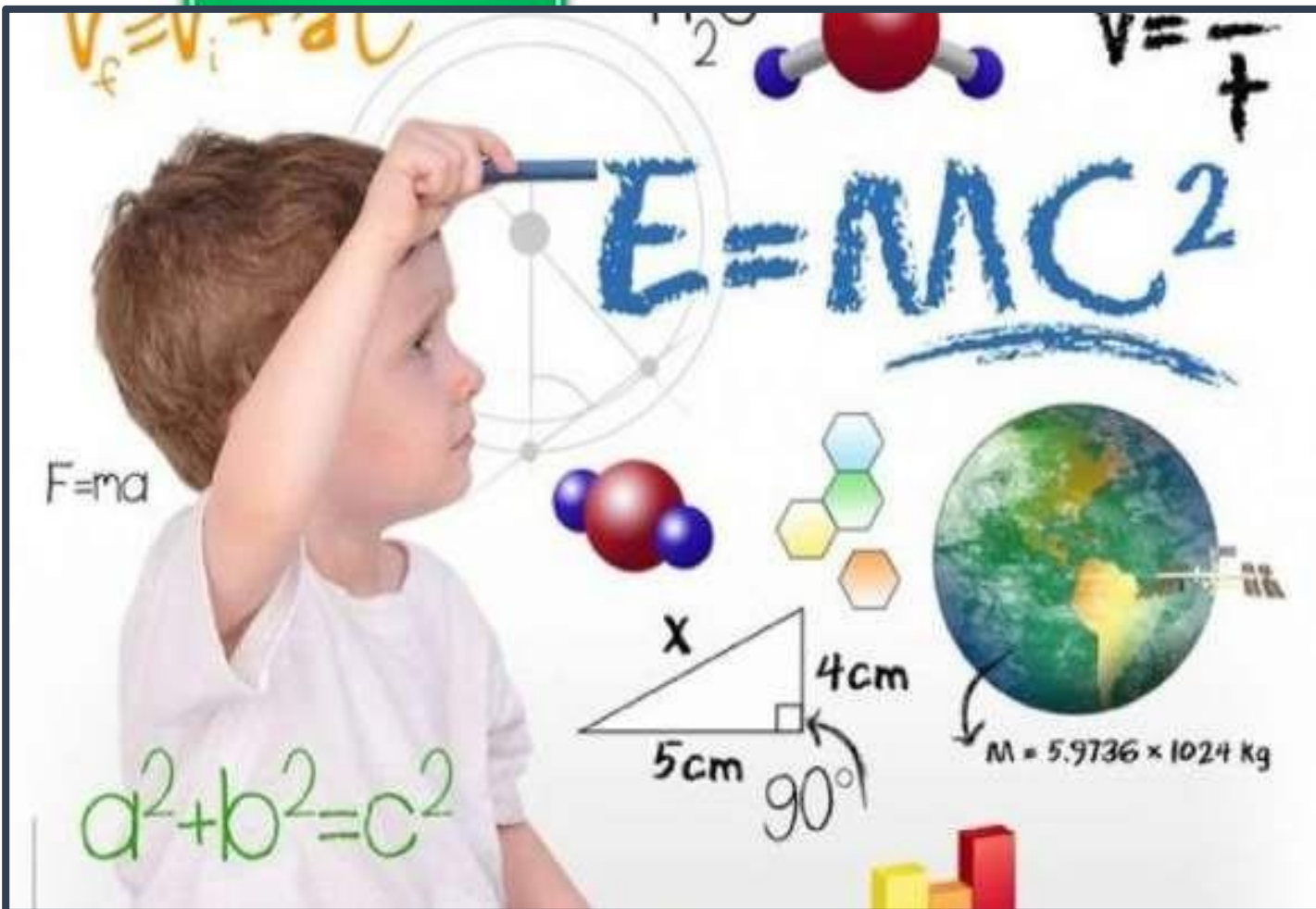
## Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: **Складаємо короткий запис задачі.  
Повторення. Відкриваємо переставний закон  
додавання.**

**Мета:** формувати в учнів уміння розв'язувати задачі; ознайомити учнів зі складанням короткого запису до задачі, ввести короткий запис задач на знаходження суми і на різницеве порівняння; закріплювати знання складу чисел, формувати вміння подавати число у вигляді суми двох доданків на основі складу числа; закріпити розуміння взаємозв'язку додавання і віднімання, формувати навички віднімання від суми одного з доданків; в учнів логічне мислення під час визначення закономірностей, відновлення істинних рівностей, виконання завдань з логічним навантаженням.





Клас готовий працювати,  
Додати й відняти,  
Числа й вирази підняти,  
Вчасно руку підняти?

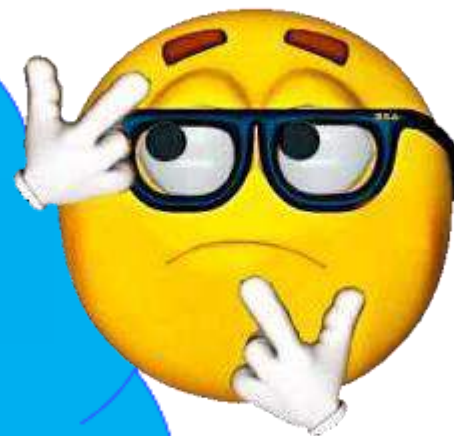
Дуже рада я за вас,  
За роботу, в добрий час!



## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної



- ❖ Ви вже набули досвіду роботи над задачами, знаєте, які дії та в якому порядку слід виконувати, щоб розв'язати задачу.
- ❖ Сьогодні у перелік цих дій ми додаємо ще одну — складання короткого запису задачі.





# Підготовчі вправи. Завдання від героїв казки «Рукавичка»



$$2 + 7$$



$$10 - 7$$



$$2 + 2 + 3$$



$$1 + 7$$



$$8 -$$

$$4$$



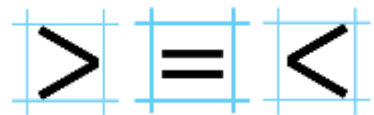
$$3 + 7$$



$$4 - 1 -$$

$$1$$



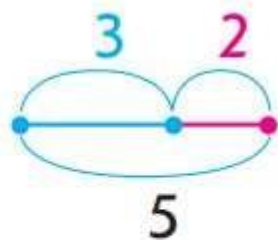
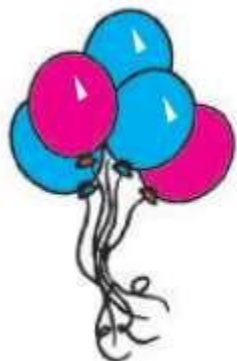
 $> = <$ 

Порівня  
й.

$$10 > 1 \quad 10 \text{ см} > 1 \text{ см}$$

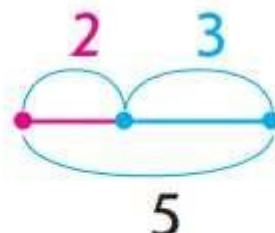
$$5 < 8 \quad 5 \text{ см} < 8 \text{ см}$$

# Повторення. Відкриваємо переставний закон додавання.



$$3 + 2 = 5$$

$$3 + 2 = 2 + 3$$



$$2 + 3 = 5$$



Від переставлення доданків значення суми не змінюється.





# Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Напишіть каліграфічно  
каліграфічно число-  
відповідь: запишіть  
різницю чисел 9 і 3.

Відповідь:  
6.





# Математичний диктант

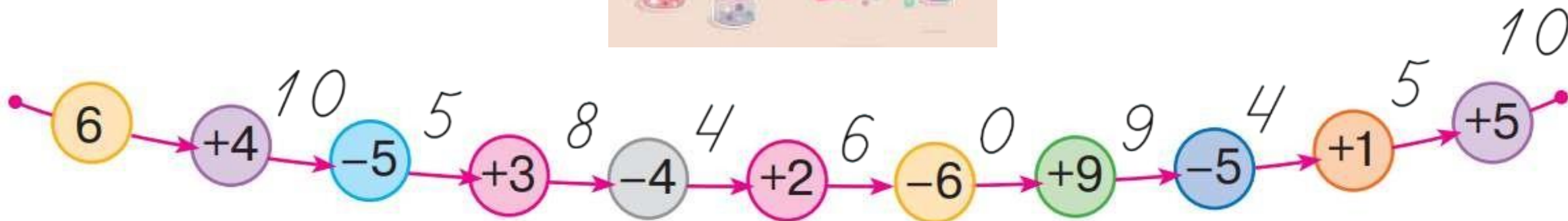


6 6    6 6    6 6    6 6                      6 6    6 6    6



Mg

# Завдання 1. Виконай дії за стрілками.



## Математичний диктант.



**ПЕРЕВІРКА**

10, 5, 8, 4, 6, 0, 9, 4, 5, 10.







BCIM  
pptx

# Згадай пам'ятку «Працюю над задачею».

## Закінчи розв'язання задачі (усю)



В Олі 2 груші і 1 яблуко

Умова

→ Мені відомо: ...

Скільки всього фруктів?

Запитання

→ Треба дізнатися: ...

Складаю схему: ...

$$2 + 1 = 3$$

Розв'язання

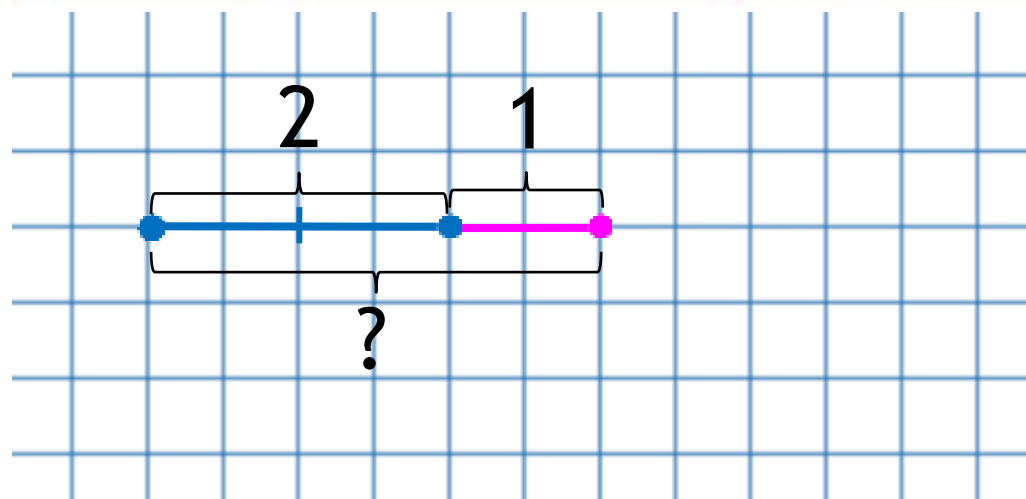
→ Пояснюю розв'язання: ...

Розв'язую: ...

Усього 3

Відповідь

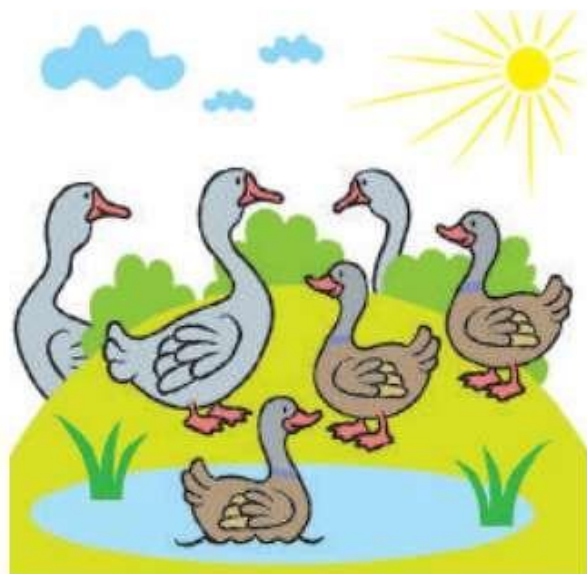
→ Відповідаю: ...



$$2 + 1 = 3$$

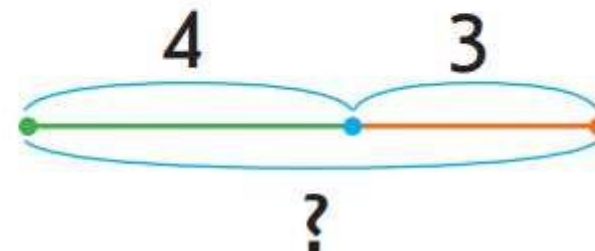
3

Розглянь кожну задачу. Про що або про кого йдеться в задачі?



1) У бабусі 4 качки і 3 гуски. Скільки всього птахів у бабусі?

Качки	— 4 пт.	} ? пт.
Гуски	— 3 пт.	





# Розглянь кожну задачу. Про що або про кого йдеться в задачі?

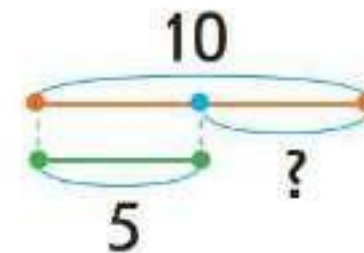


2) У двох коробках лежать олівці.

У першій — 10 олівців, а в другій — 5 олівців.

На скільки менше олівців у другій коробці, ніж у першій?

I коробка	— 10 ол.	↔ На ? ол.
II коробка	— 5 ол.	



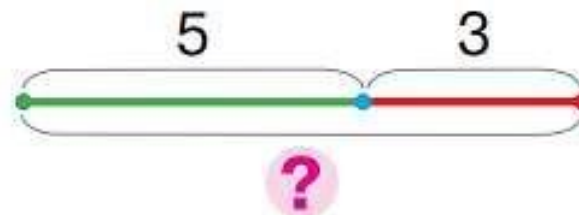
Об'єкти, про які йдеться в задачі, — це **ключові слова**.

## Завдання 2. Розв'яжи задачу



1) У першому вагоні дитячої залізниці їхали 5 хлопчиків і 3 дівчинки. Скільки всього дітей їхали в першому вагоні?

Хлопчики — 5 д.  
Дівчинки — 3 д. } ?



Задача 2

$$5 + 3 = 8 \text{ (д.)}$$

Відповідь: всього 8 дітей.



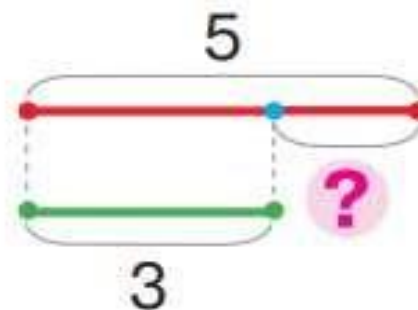




## Завдання 2. Розв'яжи задачу



Хлопчики — 5 д.  
Дівчинки — 3 д. На ?



$$5 - 3 = 2 \text{ (хл.)}$$

Відповідь: на 2 хлопчики більше.

Завдання 3. Що залишиться, якщо від суми двох чисел відняти число, яке дорівнює одному з доданків?



$$6 + 4 - 4$$

$$8 + 1 - 8$$

$$3 + 4 - 4$$

$$5 + 3 - 5$$

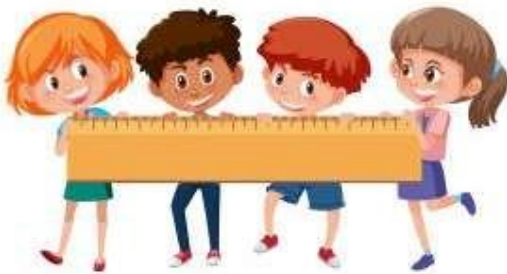
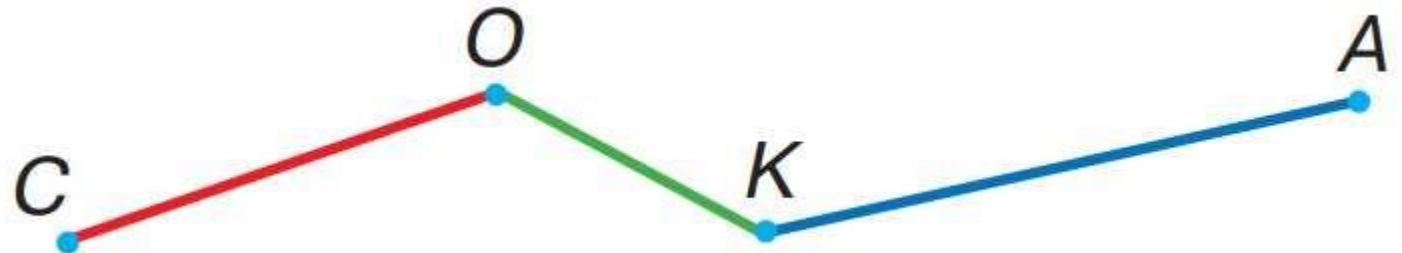
$$\begin{array}{r} 10 \\ 6 + 4 - 4 = 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 + 1 - 8 = 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 + 4 - 4 = 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 + 3 - 5 = 3 \end{array}$$

# Завдання 4. Назви кожний відрізок. Визнач довжину лананої.



$$3 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 4 \text{ cm} = 9 \text{ cm}$$





- ❖ **Із чим ви ознайомилися на уроці?**
- ❖ Як ви розумієте термін «ключові слова»?
- ❖ Як ви розумієте термін «ключові слова»?
- ❖ **Які дії треба виконати, щоб скласти короткий запис задачі?**  
[Треба визначити ключові слова; визначити числові дані, що відповідають ключовим словам; позначити питання.]
- ❖ **Що ви повторили на уроці?**



## *Рекомендовані тренувальні вправи*

**Підручник ст. 95.  
Друкований зошит ст. 25**

*Роботи надсилай у Нитан*

## Рефлексія. Вправа «Рюкзачок»

Які зернятка  
мудрості ви  
покладете у свій  
рюкзачок?





Відскануй QR-код  
або натисни  
жовтий круг!





## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=ph2nux7bc23>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>