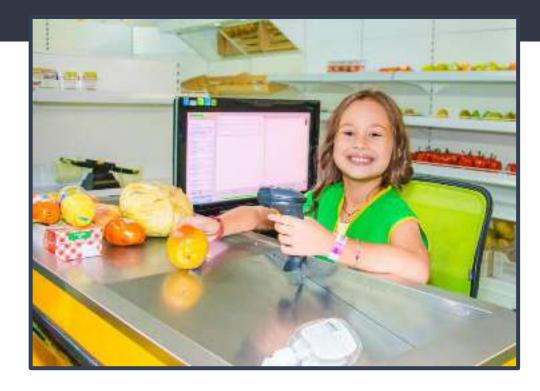
Розділ 4. Двоцифрові числа

Сьогодні 28.05.2025





Дата: 28.05 Кл

Клас: 1 – А Вчитель: Фербей В.М.

Тема. Визначаємо вартість товару.



Мета уроку:



формувати в учнів уявлення про вартість товарів; формувати обчислювальні навички та вміння розв'язувати задачі; знайомити з величиною – вартістю товарів; закріплювати порозрядного додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд; формувати вміння додавання та віднімання двоцифрові числа частинами; порівняти способи порозрядного додавання і віднімання зі способом додавання і віднімання частинами; формувати вміння розв'язувати задачі; розвивати варіативне та логічне мислення шляхом виконання завдань.



Емоційне налаштування.



Вже пролунав шкільний дзвінок, Покликав всіх нас на урок. Рівненько стали. Все. Вже час, Роботу починає клас. За парти всілися зручненько, Поклали руки всі гарненько. Готові? Так. А настрій? Клас! Тож успіх всіх чекає нас!



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

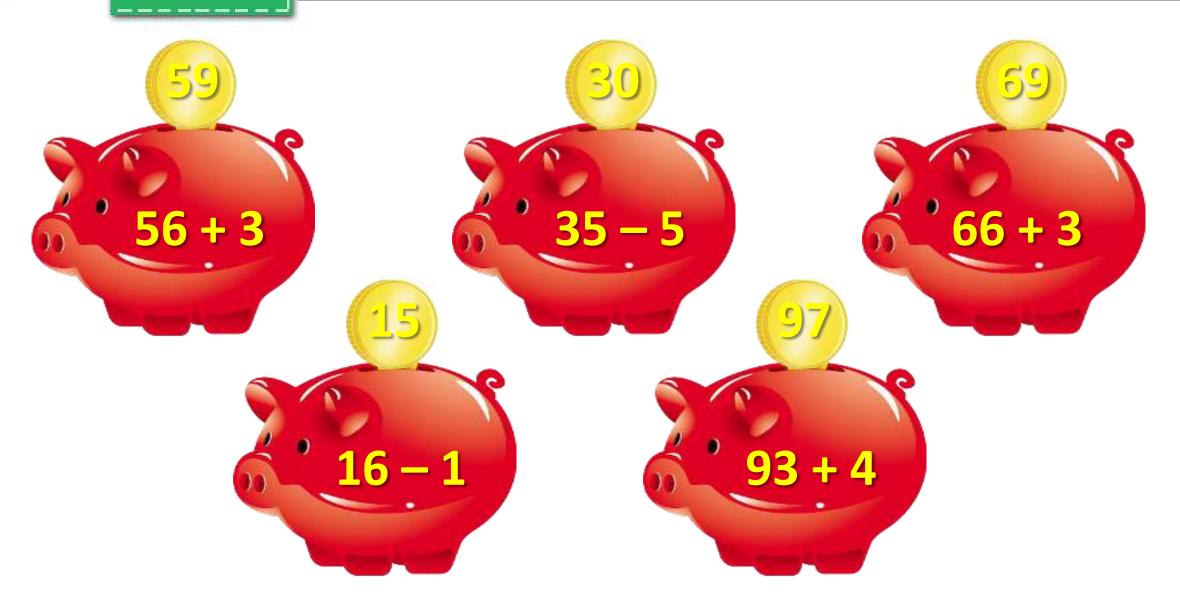


Ви, звичайно, буваєте в магазинах.
 І просите батьків купити вам щось.
 Товари, які продаються в магазинах, коштують грошей.
 Сьогодні ви ознайомитесь із важливою для людини величиною

– вартістю.

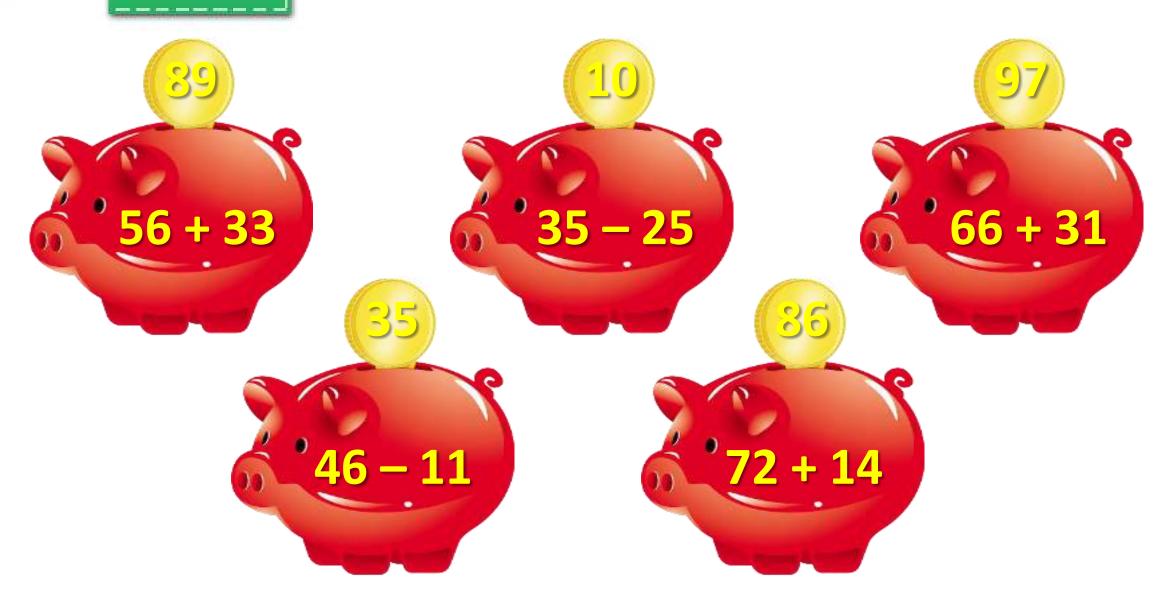


Математична гра «Скарбничка».





Математична гра «Скарбничка».





Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Хвилинка каліграфії.



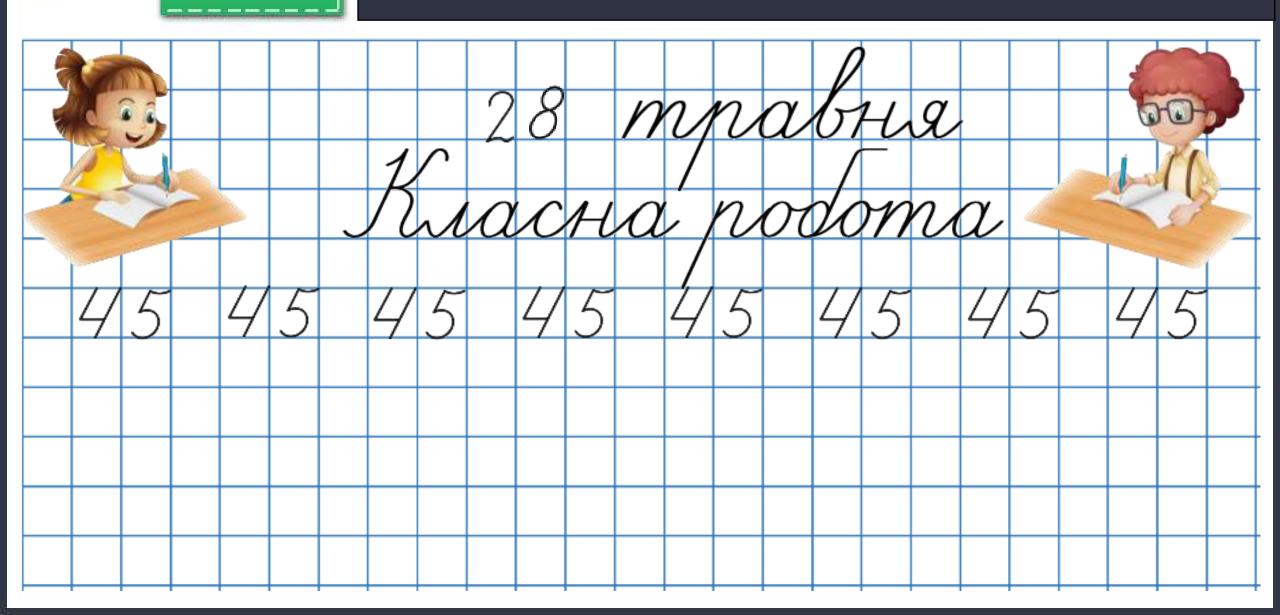
Напишіть каліграфічно число-відповідь: знайдіть різницю чисел 89 і 44.

Відповідь: 45.





Хвилинка каліграфії (виконується в зошиті в клітинку).





Мотивація навчальної діяльності





Хлопчик вирішив сестричці купити ведмедика, що у магазині коштує 37 гривень. Чи вистачить у нього грошей на покупку? Чи залишаться в Іванка ще гроші? Чи зможе він собі купити ручку за 4 гривні?



Опрацювання нового матеріалу. Паперові гроші



















Паперові гроші.





Опрацювання нового матеріалу. Монети

Отже, ми визначили, що в магазині предмети купують— за них платять гроші, бо це товари, які мають вартість. Для розрахунку в держави є гроші: паперові та монети. В Україні в обігу є гривні та копійки. Чи знаєте ви, яка з цих величин більша? Скільки копійок в 1 гривні?













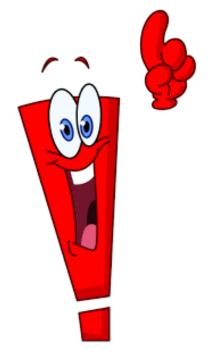










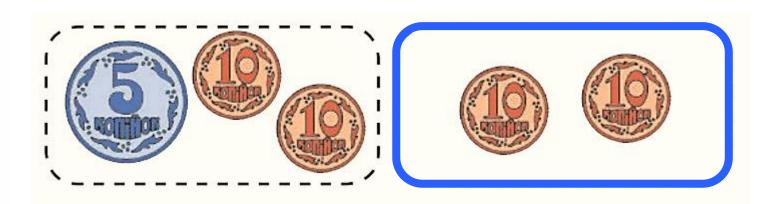


Вартість однієї гривні — 100 копійок:

 $1 \, \text{грн} = 100 \, \text{к}.$



Сорока купила намисто за 20 копійок. Обведи монети, якими сорока могла заплатити за покупку.







Предмети, які купують, — це товари. Товари коштують грошей — мають вартість.



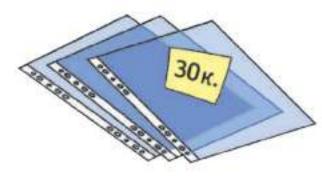
Визнач, вартість яких товарів більша.







80 к.



90 к.



100 копійок — це 1 гривня.

гривня (грн) копійка (к.) 1 грн=100 к.

Вартість

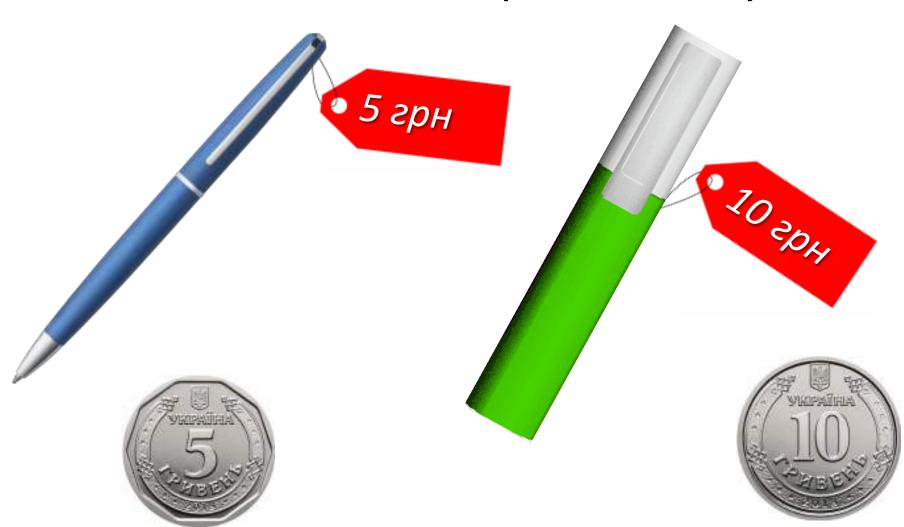
За вартість кожної покупки.





Вартість

За вартість кожної покупки.





Кількість грошей

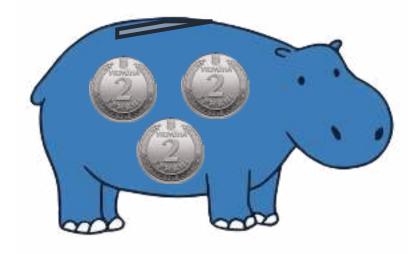
❖У якій скарбничці найбільше грошей?



4 грн



5 грн



6 грн



Закріплення вивченого матеріалу. Гроші

❖ Скільки гривень у кожному гаманці?❖ У якому гаманці найбільше грошей? У якому найменше?





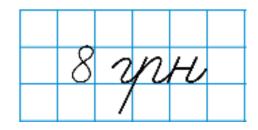
Робота у зошиті

• Скільки гривень на кожному малюнку?





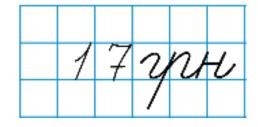








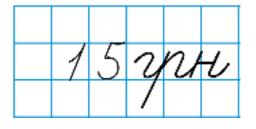














Завдання 1. Іринка зібрала гроші. Щоб купити подарунок братикові. Полічи, скільки грошей в Іринки.















38 грн 65 к.

Підручник. Сторінка

8	2,	n	Н	1	7	2	n	Н	/ ,	1	5	2	n	Н	3	8	2	n	4)	6	5	K	/_	
	7					/						7					7							



Закріплення вивченого матеріалу. Гра «Магазин»







Закріплення вивченого матеріалу. Гра «Магазин»







Закріплення вивченого матеріалу. Гра «Магазин»







Закріплення вивченого матеріалу. Гра «Магазин»







Полічи, скільки грошей у дітей. У кого грошей більше?











24 κ. < 25 κ.



Завдання 2. Полічи вартість кожного набору товарів.







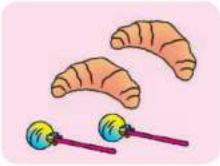












28 грн

18 грн

20 грн

підручник. Сторінка

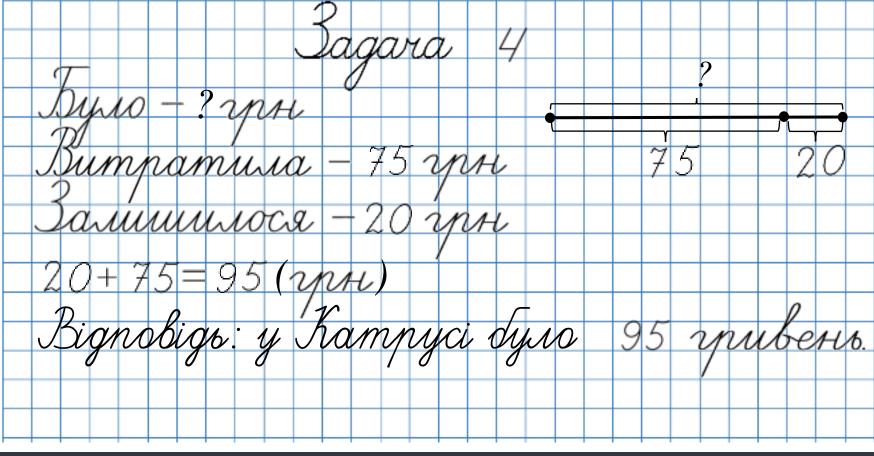


Завдання 3. Розв'яжи задачу.

Після того як Катруся витратила 75 гривень, у неї залишилося ще 20 гривень. Скільки грошей було в Катрусі?

75, 20, ?



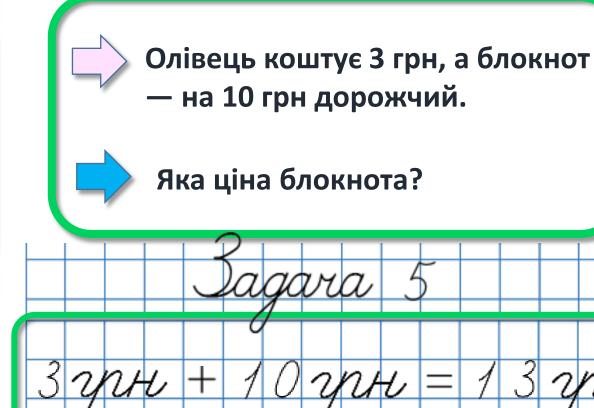






Розв'язування задачі







Відповідь: 13 грн коштує блокнот.

Закінчи обчислення значень виразів порозрядно (усно)



$$42+53=90+5=95$$
 $40+2$
 $50+3$

$$77-45=30+2=32$$
 $70+7$
 $40+5$



Завдання 4. Знайди значення виразів зручним для тебе способом.



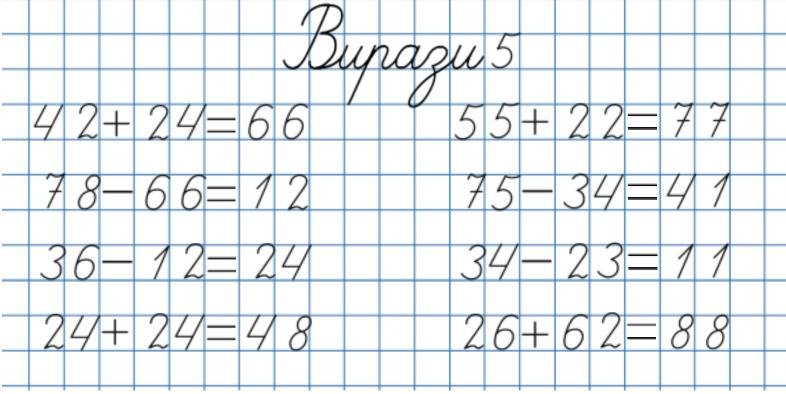
42+	24
78 –	66

$$36 - 12$$

 $24 + 24$

$$34-23$$

 $26+62$





Логічне завдання

Наталка – 5 грн

Оленка – 8 грн



Наталка купила дві булочки, в неї залишилося 1 грн, а в Оленки було на 3 грн більше, ніж у Наталки, тому вона змогла на всі свої гроші купити 4 булочки. Скільки грошей було в кожної дівчинки та скільки коштує одна булочка?





Оленка

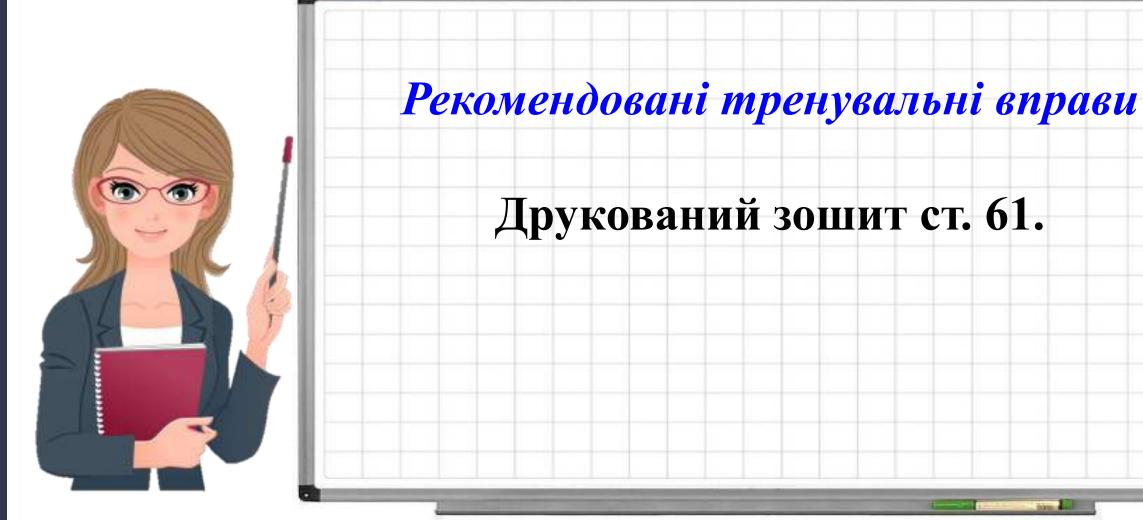


Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- Яке нове знання ви відкрили на уроці?
 - ❖ Як ви розумієте слово «вартість»?
 - Які одиниці вартості ви знаєте?
 - **❖** Скільки копійок в 1 гривні?
 - Що важливе для себе повторили?
 - ❖ Що навчилися робити краще?







Рефлексія. Вправа «Печиво від совенят»









Урок

завершую з

настроєм...



Online завдання.

