

Українська мова

5 клас

**Сьогодні
28.02.2025**



Опис тварини



Мета: продовжувати формувати вміння розрізняти тексти різних типів мовлення; формувати вміння будувати опис тварини; поглиблювати знання учнів про текст та його основні ознаки; удосконалювати вміння й навички визначати й головну думку, його типове значення; розвивати творчі вміння працювати з текстом, досліджувати, зіставляти, аналізувати його структуру; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу; розвивати зв'язне мовлення, увагу, пам'ять, словниковий запас, логічне мислення.

Холодно в полі, в саду, на городі,
Зима мандрує по нашій господі.
Тепло і затишно в класі у нас,
Доброго дня, я вітаю всіх вас.



Я – учень.

Я не боюся
висловити
свої думки.

Я –
особистість
творча.

Помилившись,
я міркую далі.

Я думаю,
аналізую.

Я хочу
багато знати.

Шукаю істину.

Я сьогодні буду
активним.



Перевірка домашнього завдання



Сьогодні
28.02.2025

Запишіть сьогоднішню дату

Класна робота

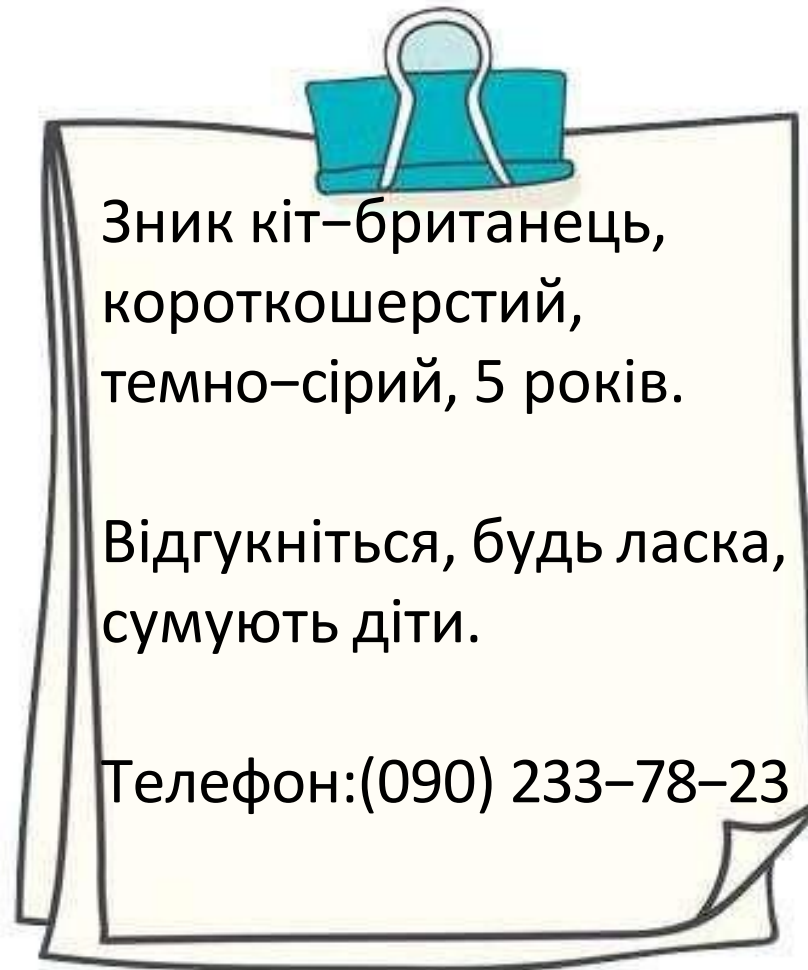
калі́тка, хурде́лиця



Калитка — гаманець.



Вправа 414. Прочитайте оголошення. Визначте тип мовлення. Чи допоможе такий опис знайти загублену тварину? Які деталі треба уточнити? Для чого, на вашу думку, використали речення про те, що сумують діти?



Розкажіть, як ви розумієте епіграф.

*Ти назавжди береш відповідальність за того, кого
приручив
(А. де Сент-Екзюпері).*



1. У чому полягає мета опису?
2. У яких життєвих ситуаціях використовують описи?

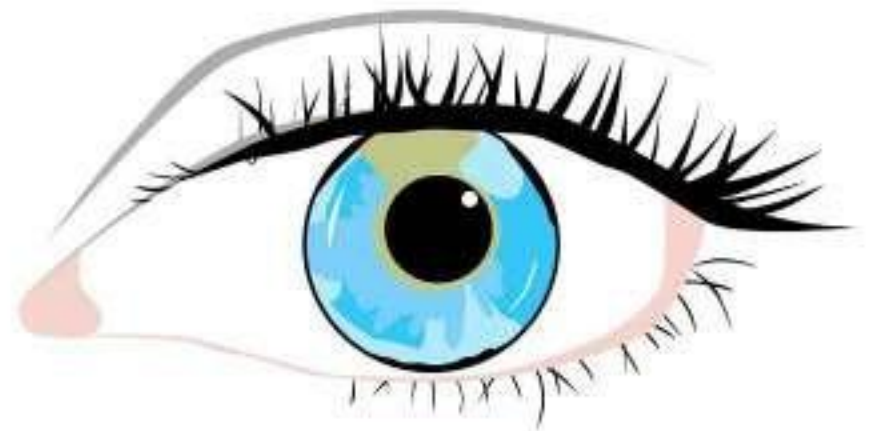
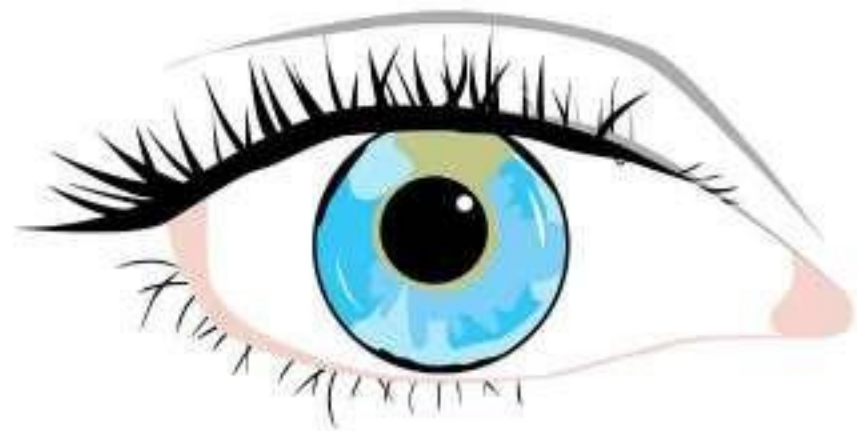


1. Як скласти точний опис?
2. Для чого необхідно спостерігати за твариною?



Відповідно до запитань
сформулюйте особисті цілі.







Вправа 415. Порівняйте тексти. Що в них спільного, а що відмінного? Схарактеризуйте мовні засоби, використані для опису тварин. Який із текстів, на вашу думку, належить до наукового стилю, а який — до художнього? Відповідь обґрунтуйте

I. Як одспіває хурделицями зима, збирається Данило Коряк до лісу, до своєї сторожки. А зібравшись, вирушає в дорогу, кликнувши за собою малого, проте бідового песика Кузьку — він-бо справді як той жучок, що живе на колосках, — рудий та криволапий. У Кузьки неоднакові вуха. Як у Данила на шапці: одне стримить угору, друге — вниз. У Кузьки теж: одне нашорошене, друге опало і теліпається, як неживе, як ганчір'яне (Григір Тютюнник).

II. Доберман — собака середнього розміру, міцної, м'язистої статури. Завдяки елегантним лініям свого тіла, гордій поставі і рішучій поведінці він відповідає ідеальному портрету собаки.

Характер добермана доброзичливий і спокійний, він дуже відданий сім'ї і любить дітей (з інтернету).

Вправа 416. Відгадайте загадки. Що допомогло вам це зробити? Чи можна вважати тексти загадок описом?

1. Не баранчик і не кіт, носить шубу цілий рік.
Шуба сіра — це для літа, а зимою — інша свита.
2. Хвостик, як нитка, сама, як калитка*, а очі, як насінинки.
3. Величезний на зріст, пишним віялом хвіст, до колін борода. Що за горда хода!



Вправа 416. Складіть загадку про тварину



Вправа 418. Розгляньте уважно світлини. Виберіть тварину й опишіть її





Вправа 419. Прочитайте текст. Дайте відповіді на запитання і виконайте завдання

— А мені до вподоби така примовка. «Не той старець, що з порожньою торбою, а той, у кого замість душі дупло». Хіба ти не багатий цією річкою, лісом, птаством, яке тобі за так дано? Ще й який багатий! Бо душу маєш. А скільки тепер таких людей, що окрім горобця, більше пташки не бачили. Чи якщо й побачить, то не скаже, як вона зветься. По телевізору впізнає папугу, колібрі, а який із себе, приміром, голубий рибалочка, то не питає.

— Голубий рибалочка?

— Еге, пташина така. Виходить, і ти не бачив. Тепер вона рідко до нас залітає. Зверху і справді голуба, наче в синьці скупана. А дзьоб тонкий і довгий, як у кулика. І то тим дзьобом так спритно хапає дрібну рибку на воді, що й не запримітиш коли. Того й рибалочкою зветься.

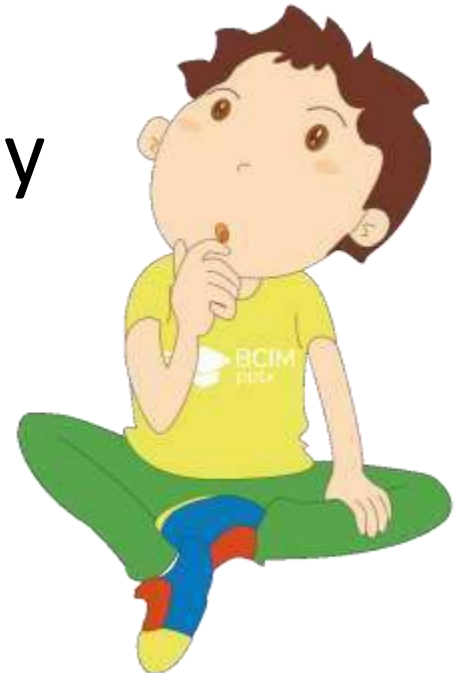
— А я нещодавно щигликове гніздо бачив, — похвалився Степан. — На нього теж не часто натрапиш.

— Гніздо? — зрадів дядько. — Добра прикмета. Знаєш, як у нас ще називають щиглика? Мальованець.

— Він і справді, як розмальований. У намисті червоному. А крила жовтенькі (В.Шкляр).



- Як ви розумієте приказку «Не той старець, що з порожньою торбою, а той, у кого замість душі дупло»?
- Чи знаєте ви про пташок, про яких ідеться в тексті?
- Яку роль тут відіграє опис птаха?
- Перекажіть із тексту ту частину, де описано кожну пташку. Чи достатньо такого опису, щоб уявити пташку?



Що нового ви дізналися під час уроку? Які завдання виявилися легкими для вас? Над чим вам треба ще попрацювати?





с. 179, впр. 420 (2) письмово.

Роботи надсилати на Human

Вправа «Інтерв'ю»

Чого ви навчились на
уроці?

Що найбільше вас
вразило чи здивувало під
час уроку?



Що нового ви сьогодні
дізнались?

Чи було вам важко? Якщо
так, то що саме?

Продовжіть речення.
Тепер я знаю, що ...