



*Застосовую знання про  
речення. Повторення.  
Правильно вживаю форми  
числівників на позначення  
часу протягом доби.*

Сьогодні  
15.04.2025

*Дата: 25.04.2025*

*Клас: 4-А (1 група)*

*Предмет: українська мова*

*Вчитель: Старікова Н.А.*

**Тема. Застосовую знання про речення. Повторення.  
Правильно вживаю форми числівників на позначення  
часу протягом доби.**

**Мета:** вчити застосовувати знання про речення; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни та країн-сусідів.





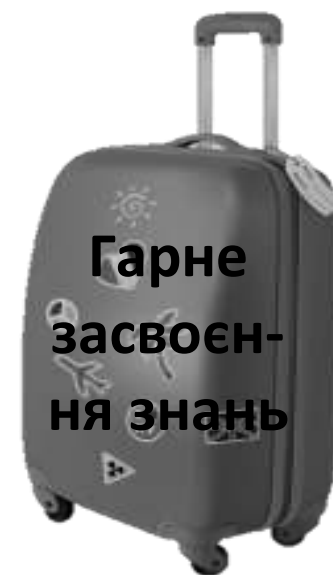
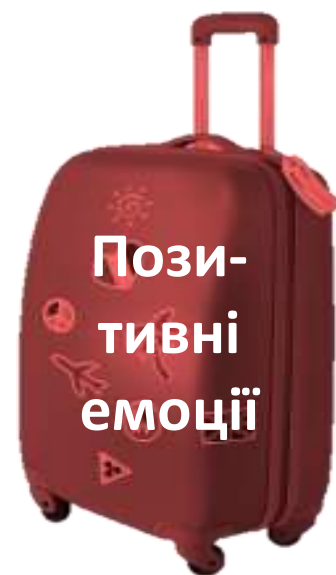
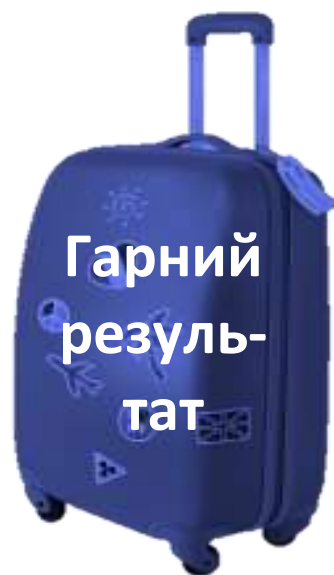
Сьогодні

Емоційне налаштування.



Наша мова дуже гарна,  
Як веселка різнобарвна,  
Барвінкова, волошкова,  
Материнська рідна мова.

**Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном Рідного слова. Але будь-яка подорож починається зі збору речей. Оберіть собі валізу того кольору, яку би ви взяли з собою в подорож.**



Перевірка домашнього завдання. Вправа 10. Спиши текст, уставивши пропущені орфограми. Знайди речення з однорідними членами. Познач їх.



Одного літнього дня Ярик із друзями й батьками поїхав до лісового озера. Воно було гарнюще, але засмічене. Діти швиденько попривирали і почали розважатися. Зненацька неподалік вони почули жахливий рик і стогін. Друзі пішли туди і побачили страшне страховисько — величезне, обвішане пляшками й обгортками.

Вправа 10



Двадцять п'яте квітня  
Класна робота  
Хх ах Х х хв Хс хо Хж  
Хи посередині праворуч



## ПОВТОРЕННЯ. Правильно вживаю форми числівників на позначення часу протягом доби

1. О котрій годині ти просинаєшся в будні?
2. До котрої години ти спиш у вихідні?
3. З котрої години починаються заняття у школі?
4. Котра зараз година?

Котра година? — Третя.  
О котрій годині? — О п'ятій.  
З котрої години? — З восьмої.  
До котрої години? — До десятої.

Я просинаюсь...



1. В будні я просинаю о сьомій годині.
2. У вихідні я сплю до дев'ятої години.
3. Заняття у школі починаються о восьмій годині тридцять хвилин.
4. Зараз третя година дня.



Сьогодні

Гімнастика для очей

<https://www.youtube.com/watch?v=gPar-sudJXk>

**№20**  
**ГІМНАСТИКА**  
**ДЛЯ ОЧЕЙ**



BCIM  
pptx





- ❖ Сьогодні на уроці ми будемо застосовувати знання про речення.
- ❖ Продовжимо подорож до Канади.





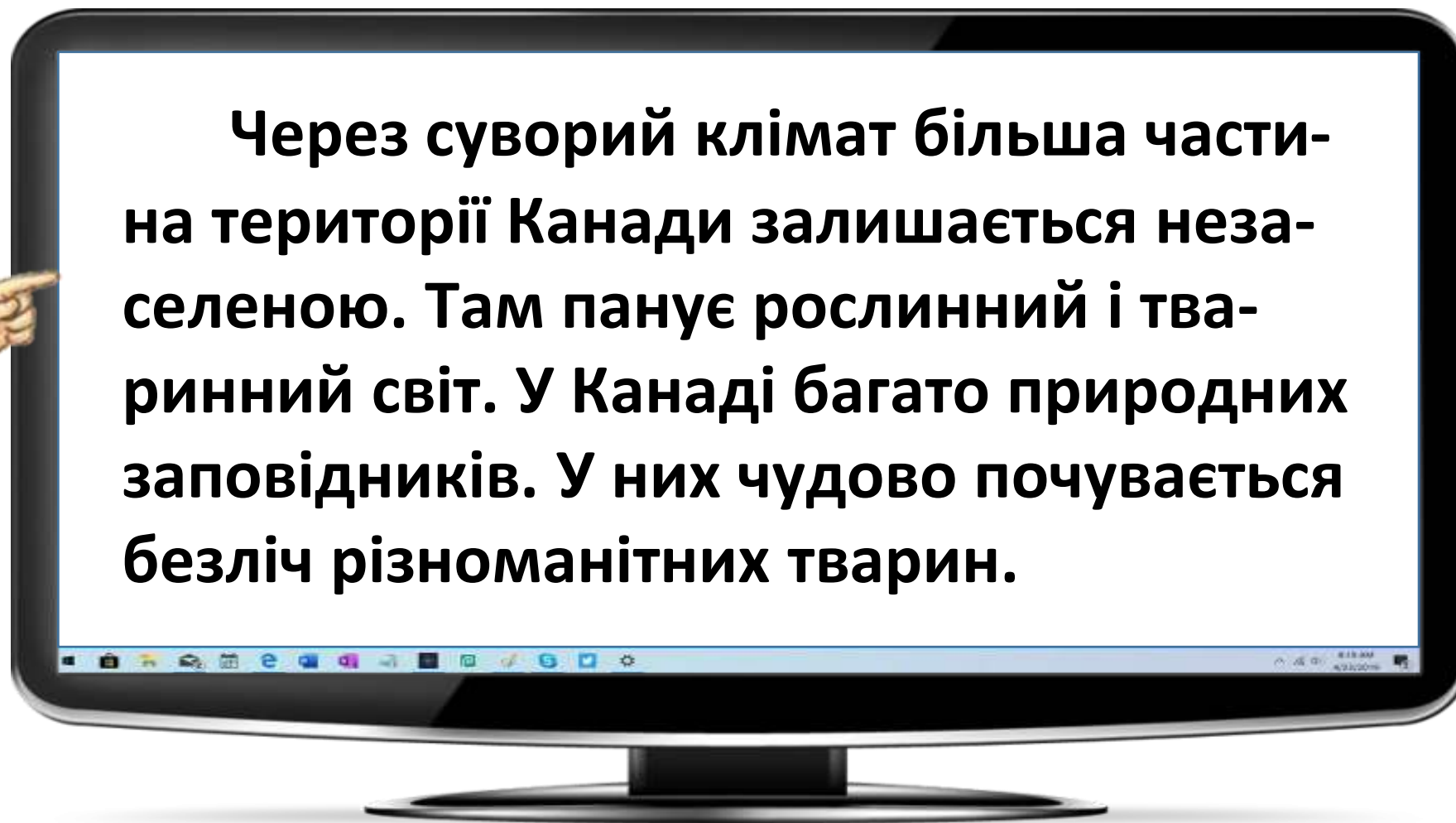
1. Розгадай ребус. Яке слово заховалось?
2. Запиши це слово.
3. Виконай звуко-буквений аналіз.
4. Склади з цим словом речення.



Вправа 1. Прочитай повідомлення Родзинки. Випиши речення з **однорідними членами**. Побудуй його схему.



Через суворий клімат більша частина території Канади залишається незаселеною. Там панує рослинний і тваринний світ. У Канаді багато природних заповідників. У них чудово відчувається безліч різноманітних тварин.



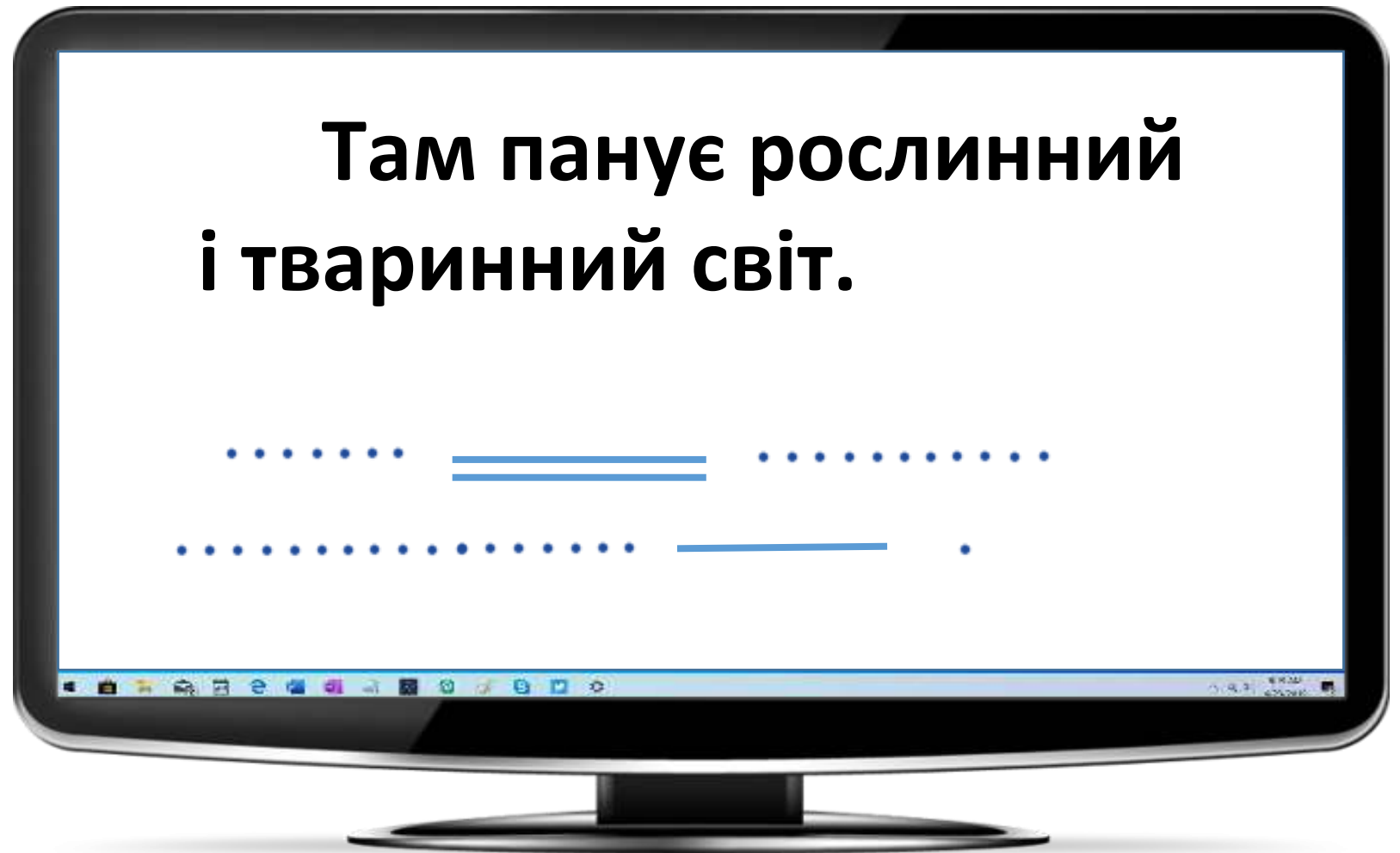


Вправа 1. Прочитай повідомлення Родзинки. Випиши речення з **однорідними членами**. Побудуй його схему.



Там панує рослинний  
і тваринний світ.

.....  
.....



Сьогодні

Вправа 1. Прочитай повідомлення Родзинки. Випиши речення з **однорідними членами**. Побудуй його схему.



Там панує рослинний і  
тваринний світ.

Вправа 1

**Вправа 2. Розгляньте у групі світлину. Чи впізнаєте ви цю тварину?  
Прочитайте текст про неї. Що нового дізналися з нього?**



**Тваринним символом Канади вважається бобер. Бобрів тут живе більш як п'ятнадцять мільйонів. Це великі водні гризуни з водонепроникним хутром. Бобри справжні архітектори. Житло своє облаштовують біля самої води. Вихід із нори неодмінно ховають під водою.**



Вправа 3. Спиши перше речення з тексту про бобрів. Познач його граматичну основу. Утвори словосполучення зі слів цього речення і запиши.



**Тваринним символом  
Канади вважається бобер.**

(Хто?) Бобер (що робить?) вважається;  
вважається (чим?) символом;  
символом (чого?) Канади;  
символом (яким?) тваринним.

*Вправа 3*

Вправа 4. Знайди в тексті про бобрів речення з числівником. Побудуй за його змістом питальне речення і запиши.



**Бобрів тут живе більш як  
п'ятнадцять мільйонів.**

**Скільки тут живе бобрів?**

Вправа 4. Знайди в тексті про бобрів речення з числівником. Побудуй за його змістом питальне речення і запиши.

**Письмово**

**Бобрів тут живе більш як  
п'ятнадцять мільйонів.  
Скільки тут живе бобрів?**



*Вправа 4*





<https://www.youtube.com/watch?v=xJs79F10ye4>



Вправа 5. Прочитай текст. Придумай заголовок. Впиши виділені речення. Познач у них граматичні основи. Визнач, яке з них відповідає поданій схемі.



Біля містечка Черчилл водяться білі ведмеді. Нерідко вони сміливо заходять у місто. Мешканці міста ставляться до цих тварин з любов'ю, але з оберегою. На порозі багатьох будинків лежать незвичайні килимки. Це шматок фанери, куди вбиті цвяхи. Фанеру кладуть так, щоб цвяхи були догори вістрям. Це відлякує тварин.

Вправа 5. Прочитай текст. Придумай заголовок. Впиши виділені речення. Познач у них граматичні основи. Визнач, яке з них відповідає поданій схемі.

... — ... = ...

## Письмово



Біля містечка Черчилл водяться  
білі ведмеді. Нерідко вони сміливо  
заходять у місто. Мешканці міста  
ставляться до цих тварин з любов'ю,  
але з обережністю.

Вправа 5



Вправа 6. Прочитай текст. Чи знав/знала ти про цих тварин? Випиши речення з **однорідними членами**. Поясни, як вони поєднані.



До холодного клімату Канади  
добре пристосувалися вівцебики.  
Це **присадкуваті, во-**  
**лохаті** тварини зав-  
більшки з поні.



Вправа 6. Прочитай текст. Чи знав/знала ти про цих тварин? Випиши речення з **однорідними членами**. Поясни, як вони поєднані.



Гуртом вівцебики **мужньо**  
обороняються від ворогів. Вони  
не **тікають, а стають** у коло ро-  
гами до нападників. Хижакам не  
перемогти такої фортеці.



Вправа 6. Прочитай текст. Чи знав/знала ти про цих тварин? Випиши речення з **однорідними членами**. Поясни, як вони поєднані.

Усно



**Це** присадкуваті, волохаті тварини завбільшки з поні. Вони не тікають, а стають **у коло рогами до нападників**.

---

---

---

Сьогодні  
на уроці  
я навчився/  
навчилася...

На уроці  
я  
запам'ятав/  
запам'ятала  
...

Найкраще  
мені  
вдалося...

Найбільше  
мені  
сподобалося  
...

Урок  
завершую з  
настроєм...

Труднощі  
виникали...

Обери лист, який ти хочеш відкрити  
*(для відкриття по листі варто натиснути)*





Підручник ст.139,  
вправа 8.

Спиши текст, розкривши  
дужки. Утвори  
словосполучення зі слів  
виділеного речення і  
запиши.



Роботи надсилайте на  
Нитан

Пояснення домашнього завдання. Вправа 8. Спиши текст, розкривши дужки. Утвори словосполучення зі слів виділеного речення і запиши.



У Канаді є знаменитий Ніагарський водоспа(д,т). Він ро(з,с)ташований на річці Ніагара. Його в(е,и)сота порівняно нев(е,и)лика, зате ш(е,и)рина аж 790 метрів. Кожну с(е,и)кунду з в(е,и)соти 57 метрів спадає 3160 тонн води. Під час сильних морозів водоспа(д,т) інколи зам(е,и)рзає. Таке за період спостереження траплялося тричі: у 1848, 1912 і 2014 роках.



Пояснення домашнього завдання. Вправа 8. Спиши текст, розкривши дужки. Утвори словосполучення зі слів виділеного речення і запиши.



У Канаді є знаменитий Ніагарський водоспад. Він розташований на річці Ніагара. Його висота порівняно невелика, зате ширина аж 790 метрів. Кожну секунду з висоти 57 метрів спадає 3160 тонн води.

Під час сильних морозів водоспад інколи замерзає. Таке за період спостереження траплялося тричі: у 1848, 1912 і 2014 роках.

Вправа 8



## Використані джерела:

- <https://vsimpptx.com/author/ukrayinska-mova-ta-chitannya-ponomarova-k-i-gajova-l-savchenko-o-ya-4-klas>