

Сьогодні  
13.11.2024

Урок  
№ 46



## Знаходження числа за значенням його дробу



Мета уроку:  
формувати вміння знаходити число  
за його дробом, застосовувати ці  
вміння в практичних ситуаціях.



## Знаходження частини від цілого

**Завдання.**

**У п'ятому класі 25 учнів.**

**$\frac{2}{5}$  усіх учнів класу — це хлопчики.**

**Скільки хлопчиків у класі?**



## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

## Питання до задачі

1. Яка величина прийнята за ціле?

2. Відома ціла величина?

3. Яку величину потрібно знайти?

4. Як знайти величину, яка  
припадає на  $\frac{1}{5}$  ?

5. Як знайти величину, яка  
припадає на  $\frac{2}{5}$  ?

## Відповіді

1. За ціле прийнята кількість усіх учнів класу.

2. Ціле відомо: 25 учнів.

3. Кількість хлопчиків у класі, тобто частину  
від цілого.

4.  $25 : 5 = 5$  учнів.

5.  $5 \cdot 2 = 10$  хлопчиків.

Відповідь: у п'ятому класі 10 хлопчиків.

Щоб знайти **дріб від числа** , достатньо помножити цей **дріб на число** .

$$\frac{2}{3} \text{ від } 39 \text{ дорівнює } 39 \cdot \frac{2}{3} = 26.$$

$$\frac{3}{4} \text{ від } 60 \text{ дорівнює } 60 \cdot \frac{3}{4} = 45.$$

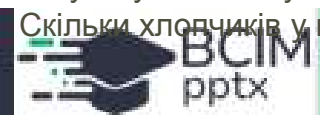




У п'ятому класі 25 учнів.

25 усіх учнів класу — це хлопчики.

Скільки хлопчиків у класі?



## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

### Знаходження цілого за його частиною

**Завдання.**

**У шостому класі 20 дівчаток, що становить  $\frac{5}{7}$  усіх учнів класу. Скільки всього учнів у класі?**





Сьогодні

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів

| Питання до задачі                                      |
|--|
| 1. Яка величина прийнята за ціле?                      |
| 2. Відома ціла величина?                               |
| 3. Яку величину потрібно знайти?                       |
| 4. Як знайти величину, яка припадає на $\frac{1}{7}$ ? |
| 5. Як знайти величину, яка становить ціле?             |

| Відповідь   |
|---|
| 1. За ціле прийнята кількість усіх учнів класу.             |
| 2. Ціле не відоме.  |
| 3. Кількість усіх учнів класу, тобто ціле за його частиною. |
| 4. $20 : 5 = 4$ учні складають одну частину.                |
| 5. $4 \cdot 7 = 28$ кількість усіх учнів класу.             |

Відповідь: усього у шостому класі 28 учнів.

**Щоб знайти число за його дробом , достатньо це число поділити на дріб.**

1. Знайди число, якщо  $\frac{2}{3}$  його дорівнює 26.

$$26 : \frac{2}{3} = 26 \cdot \frac{3}{2} = 39$$

2. Знайди число, якщо  $\frac{3}{4}$  його дорівнює 45.

$$45 : \frac{3}{4} = 45 \cdot \frac{4}{3} = 60$$





***Правило знаходження числа за значенням його дроби справджується для будь-якого дроби — чи то звичайного, чи то десяткового.***



***Знайти число за значенням його відсотків можна за правилом знаходження числа за значенням його дроби, попередньо подавши відсотки у вигляді дроби.***

# Класна робота



(Усно). Знайди число, якщо:

1)  $\frac{1}{5}$  — його дорівнює 4;

2)  $\frac{1}{7}$  його дорівнює 3.



## Завдання № 484

Знайди число:

1)  $\frac{6}{11}$  якого  
дорівнюють 72;

3) 0,9 якого  
дорівнюють 216;

2)  $1\frac{7}{8}$  якого  
дорівнюють 4,5;

4)  $\frac{3}{14}$  якого  
дорівнюють 8,4.



**Завдання № 484****Розв'язання:**

$$1) 72 : \frac{6}{11} = \frac{72 \cdot 11}{6} = 12 \cdot 11 = 132;$$

$$2) 4,5 : 1\frac{7}{8} = 4\frac{1}{2} : 1\frac{7}{8} = \frac{9}{2} : \frac{15}{8} = \frac{9 \cdot 8}{2 \cdot 15} = \frac{12}{5} = 2\frac{2}{5};$$

$$3) 216 : 0,9 = 2160 : 9 = 240;$$

$$4) 8,4 : \frac{3}{14} = 8\frac{2}{5} : \frac{3}{14} = \frac{42 \cdot 14}{5 \cdot 3} = \frac{196}{5} = 39\frac{1}{5}.$$



## Завдання № 486

У класі 15 хлопців. Це становить  $\frac{3}{5}$  від усіх дітей класу. Скільки учнів у класі?

### Розв'язання:

$$15 : \frac{3}{5} = 15 \cdot \frac{5}{3} = 5 \cdot \frac{5}{1} = 25 \text{ (уч.)} - \text{у класі.}$$

**Відповідь:** 25 учнів у класі.



## Завдання № 488



Маса борошна, використаного для випікання хліба, становить 75 % від загальної маси випеченого хліба. Скільки кілограмів хліба можна випекти з 582 кг борошна?

**Розв'язання:**

$$582 : 0,75 = 58200 : 75 = 776 \text{ (кг).}$$

**Відповідь:** 776 кг.



## Завдання № 490

Тарасику 7 років, що становить 0,2 від віку його батька. Скільки років батькові?

**Розв'язання:**

$$7 : 0,2 = 7 : \frac{2}{10} = \frac{7 \cdot 10}{2} = \frac{7 \cdot 5}{1} = 35(\text{р.}) - \text{батькові}$$

**Відповідь:** батькові 35 років.

## Завдання № 491

Маса товару, запакованого в ящик, 20 кг, що становить  $\frac{10}{11}$  від маси ящика з товаром.  
Обчисли масу порожнього ящика.



### Розв'язання:

$$1) 20 : \frac{10}{11} = 20 \cdot \frac{11}{10} = 2 \cdot \frac{11}{1} = 22 \text{ (кг)} - \text{маса ящика з товаром};$$

$$2) 22 - 20 = 2 \text{ (кг)} - \text{маса порожнього ящика.}$$

**Відповідь: 2 кг.**



## Завдання № 492

Одна сторона трикутника дорівнює 30 см і становить  $\frac{3}{5}$  від кожної з двох інших сторін трикутника. Знайди периметр трикутника.

### Розв'язання:

$$1) 30 : \frac{3}{5} = 30 \cdot \frac{5}{3} = 10 \cdot \frac{5}{1} = 50 \text{ (см)} - \text{довжина кожної з двох інших сторін;}$$

$$2) P = 30 + 50 + 50 = 130 \text{ (см)} - \text{периметр трикутника.}$$

**Відповідь:** 130 см.

## Завдання № 494

Один з доданків дорівнює 4,8, що становить 0,3 від їхньої суми. Знайди другий доданок.



### Розв'язання:

$$1) 4,8 : 0,3 = \frac{24}{5} \cdot \frac{10}{3} = 8 \cdot \frac{2}{1} \cdot 1 = 16 - \text{сума двох доданків};$$

$$2) 16 - 4,8 = 11,2 - \text{другий доданок};$$

**Відповідь:** 11,2 другий доданок.





## Завдання

Бригада за перший день зорала 60 га, що становить  $\frac{1}{4}$  поля. Знайди площу поля.

### Розв'язання:

$$60 : \frac{1}{4} = 240 \text{ (га)} - \text{площа поля.}$$

**Відповідь:** 240 га.

## Завдання

На маршрут вийшло 54 автобуси, що становить 0,9 від усіх автобусів автопарку. Скільки автобусів не вийшло на маршрут?



## Розв'язання:

$$1) 54 : 0,9 = 54 \cdot \frac{10}{9} = 6 \cdot \frac{10}{1} = 60 \text{ (авт.) - всього в автопарку;}$$

$$2) 60 - 54 = 6 \text{ (а.) - не вийшло на маршрут.}$$

**Відповідь:** 6 автобусів не вийшло на маршрут.



1. Сформулюй правило знаходження числа за значенням його дробу.
2. Як можна знайти число за десятковим дробом і за значенням його відсотків?



**Опрацюй підручник  
сторінки 97-102.  
Виконай завдання  
№. 485, 493.**





- Сьогодні я дізнався...
- Було цікаво...
- Було складно...
- Я зрозумів (-ла), що...
- Тепер я зможу...
- Я навчився (-лася)...
- У мене вийшло...
- Я зміг / змогла...

