

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: Порівнюємо числа 1 - 6



Мета: закріпити знання учнів про числа 1–6 (їхнє утворення, склад, розташування у натуральному ряді чисел); формувати уявлення про арифметичну дію додавання як об'єднання елементів двох множин, про арифметичну дію віднімання як вилучення частини елементів множини; учити передавати дії додавання та віднімання за допомогою відрізків; користуватися знаками додавання та віднімання, термінами «вираз», «значення виразу»; учити складати за предметними множинами дві рівності на додавання і дві — на віднімання; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій; виховувати старанність, товариськість.



Математика –
наука Точна і
серйозна.
І прожити без неї нам
Навіть дня не
можна!



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ На сьогоднішньому уроці ми підсумуємо все, що ви знаєте про числа в межах 6: порядок їх слідування при лічбі; одержання з попереднього числа або наступного; порівняння та склад чисел.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної



- ❖ На попередньому уроці ми складала за малюнками дві рівності на додавання.
- ❖ Сьогодні будемо не лише вчитися складати за малюнками дві рівності на додавання, а й



Порядкова лічба (лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально)

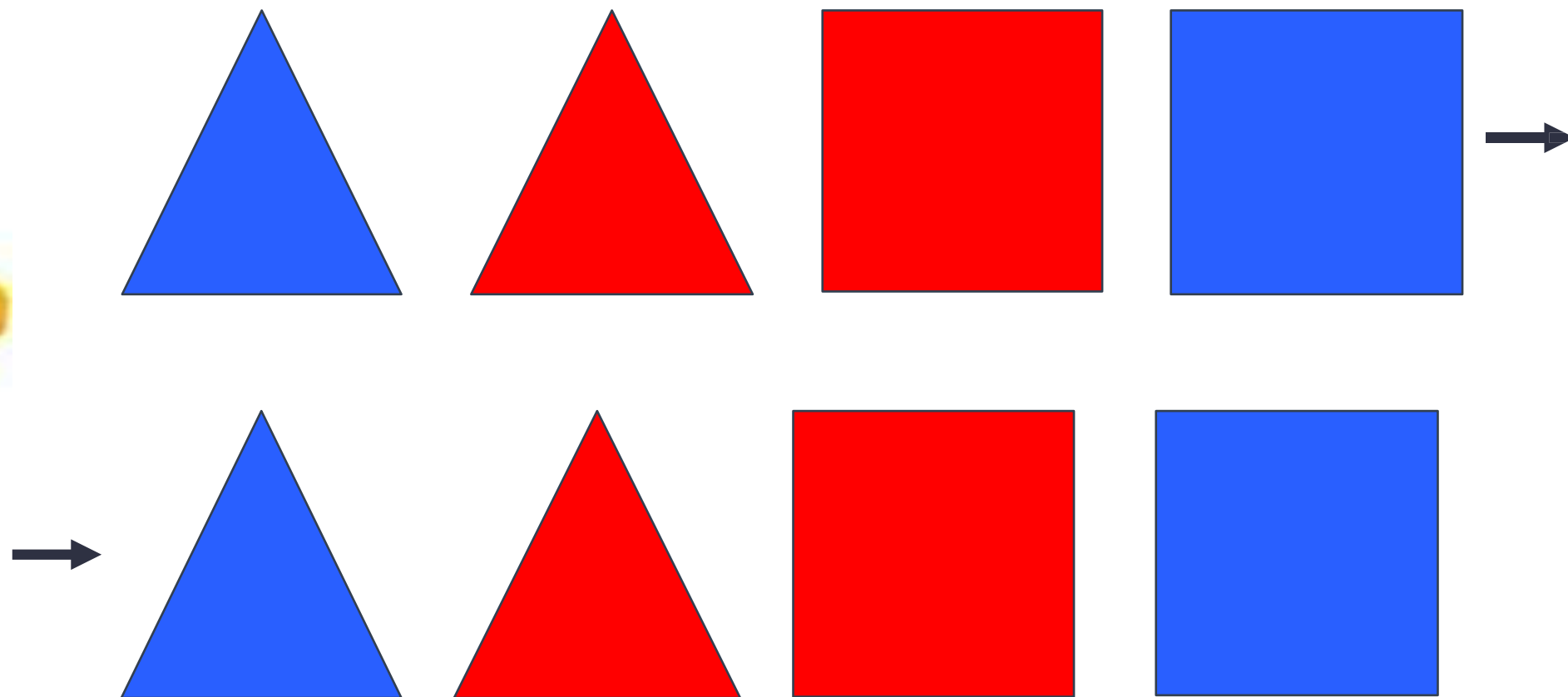


Порядкова лічба (лічба хором, по черзі «ланцюжком»,
індивідуально)





Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури.
Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть
последовательность. Яка фігура наступна?





- ❖ Покладіть на парту стільки лічильних паличок, скільки позначає цифра: 2, 3, 6.
- ❖ Назвіть наступне число до числа: 3, 5, 1.
Як одержати наступне число до даного?
- ❖ Назвіть попереднє число до числа: 6, 4, 2. Як одержати попереднє число до даного?

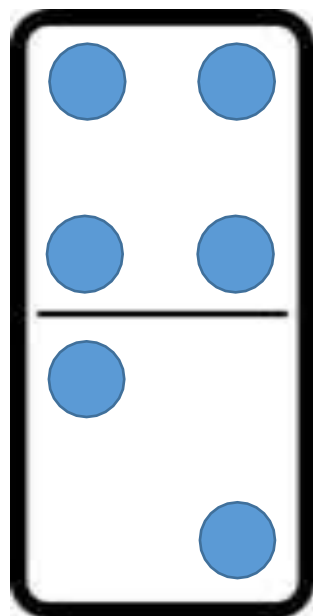


- ❖ Між якими числами міститься число: 3, 5? На скільки попереднє число менше? На скільки наступне число більше?
- ❖ Що означає додати? відняти?
- ❖ Коли об'єднуємо, стає більше чи менше? А коли вилучаємо?

Завдання 1. Попрацюйте з математичними матеріалами.



4



2



$$4 + 2 = 6$$

$$2 + 4 = 6$$

$$6 - 4 = 2$$

$$6 - 2 = 4$$

Завдання 2. Відновіть таблиці. Складіть рівності на додавання

4	3	2	1
	1	2	3

$$\begin{array}{l} 3 + 1 = 4 \\ 2 + 2 = 4 \\ 1 + 3 = 4 \end{array}$$

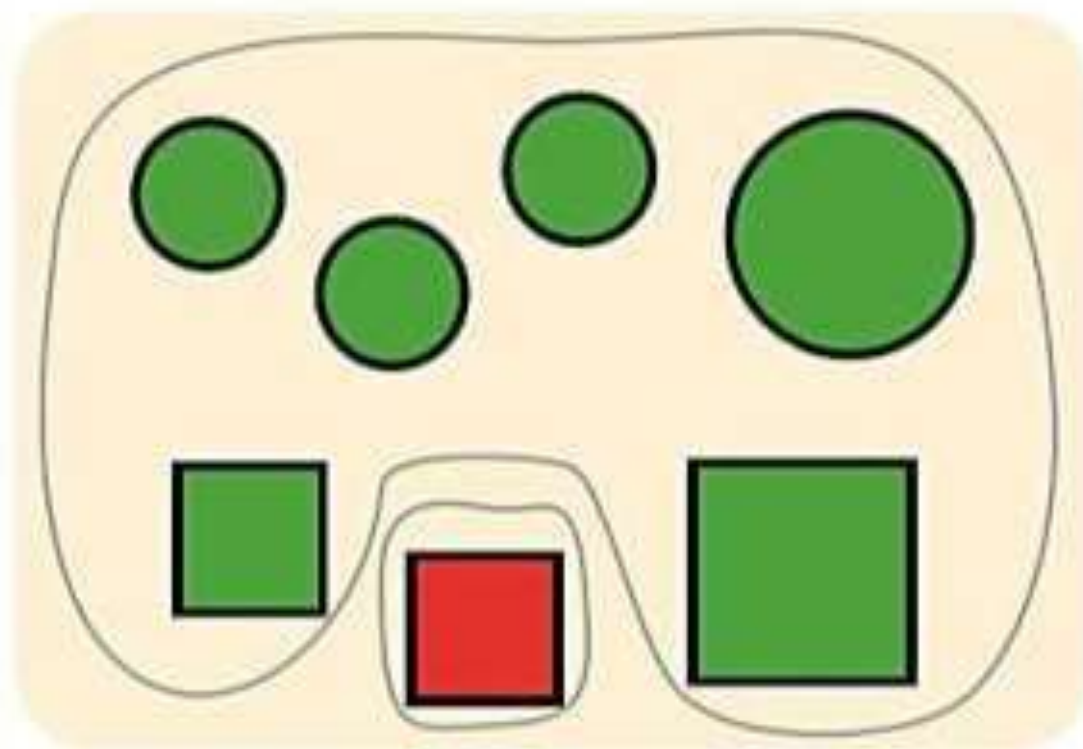
5	2	1	3	4
	3	4	2	1

$$\begin{array}{l} 3 + 2 = 5 \\ 4 + 1 = 5 \\ 2 + 3 = 5 \\ 1 + 4 = 5 \end{array}$$

6	4	5	3	1	2
	2	1	3	5	4

$$\begin{array}{l} 4 + 2 = 6 \\ 5 + 1 = 6 \\ 3 + 3 = 6 \\ 1 + 5 = 6 \\ 2 + 4 = 6 \end{array}$$

Завдання 3. З'ясуйте, за якою ознакою множину розбито на підмножини в кожному випадку. Поясніть, як



$$6 + 1 = 7$$

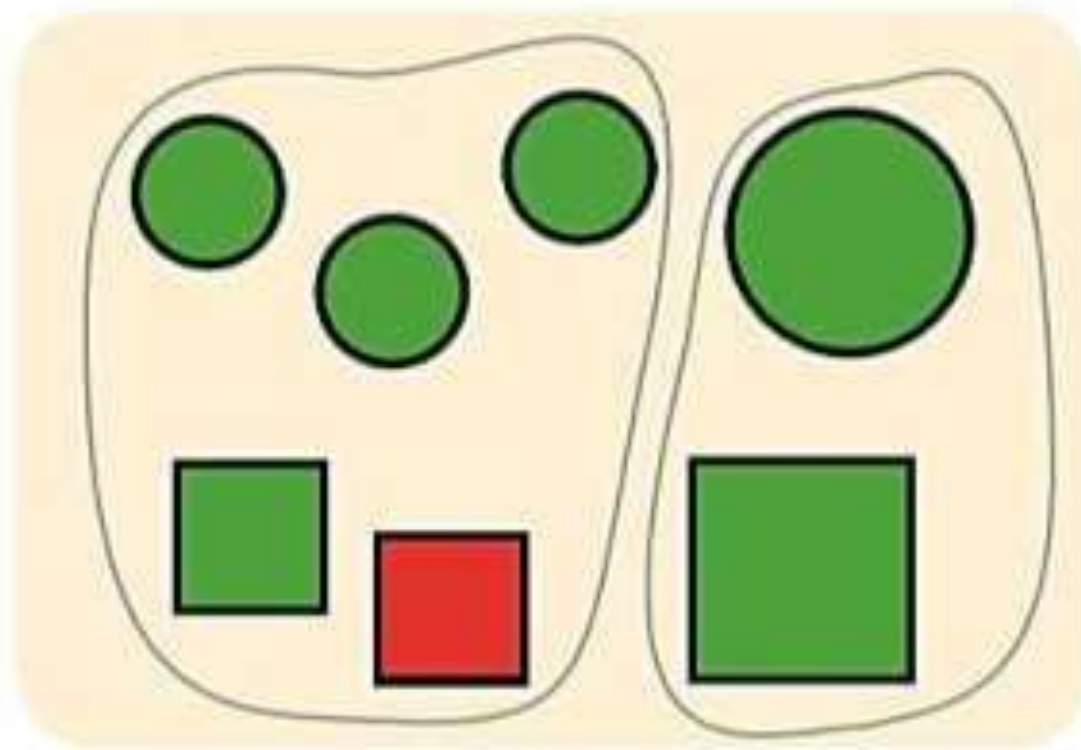
$$1 + 6 = 7$$

$$7 - 6 = 1$$

$$7 - 1 = 6$$

**Колі
р**

Завдання 3. З'ясуйте, за якою ознакою множину розбито на підмножини в кожному випадку. Поясніть, як



$$5 + 2 = 7$$

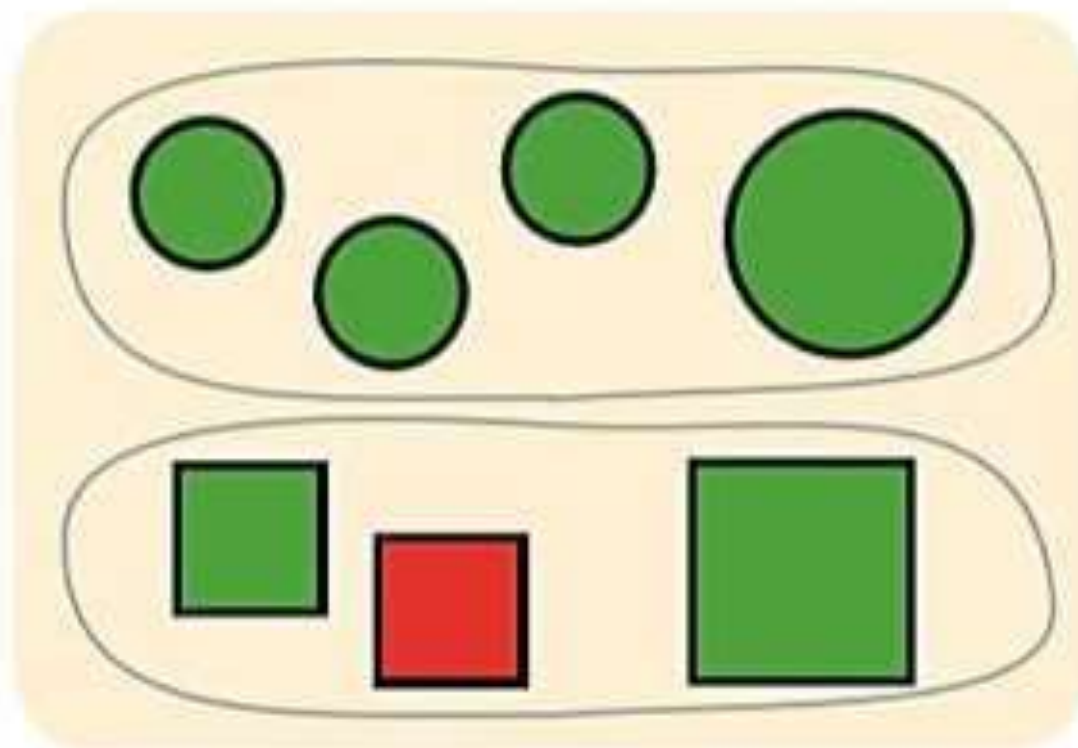
$$2 + 5 = 7$$

$$7 - 5 = 2$$

$$7 - 2 = 5$$

Розмір

Завдання 3. З'ясуйте, за якою ознакою множину розбито на підмножини в кожному випадку. Поясніть, як



$$4 + 3 = 7$$

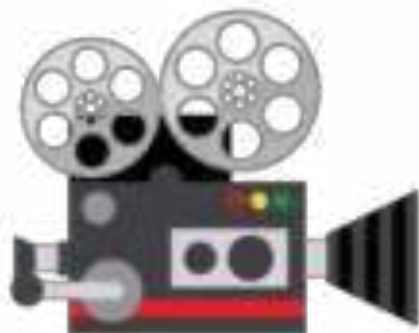
$$3 + 4 = 7$$

$$7 - 4 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

**Форм
а**

Перегляд відео «Приклади на додавання в межах 6»
від Нової Школи. Натисніть на помаранчевий круг.

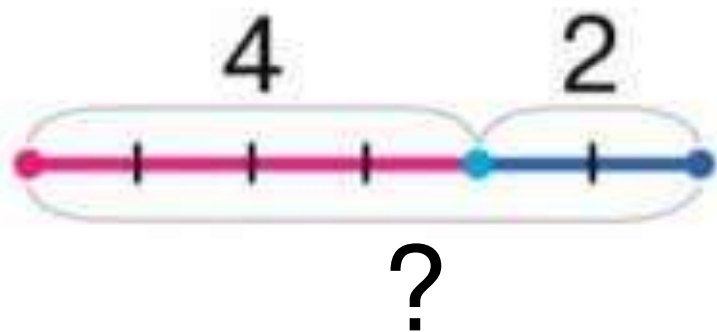
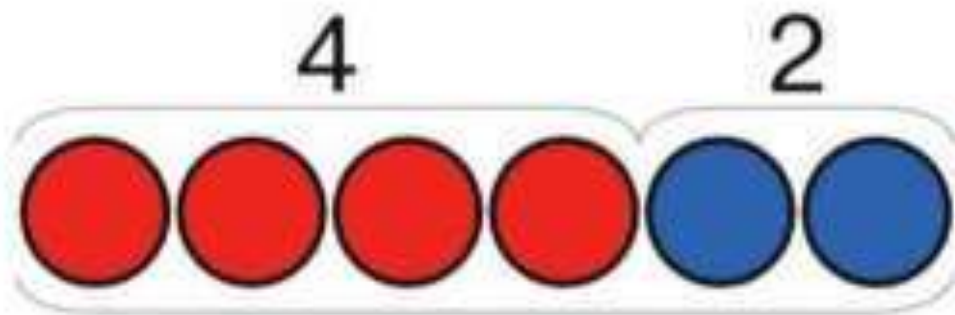


1 клас

МАТЕМАТИКА



Завдання 4. На дереві 4 горобці і 2 синиці. Поясніть схеми.
Складіть вираз



$$4 + 2 = 6$$

Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





—







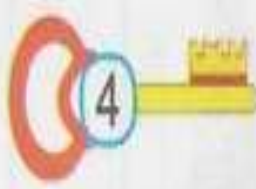

Завдання 3. Запиши значення кожного виразу.

$1 + 1 = .$	$3 + 2 = .$	$5 + 1 = .$
$2 + 2 = .$	$2 + 4 = .$	$3 + 3 = .$



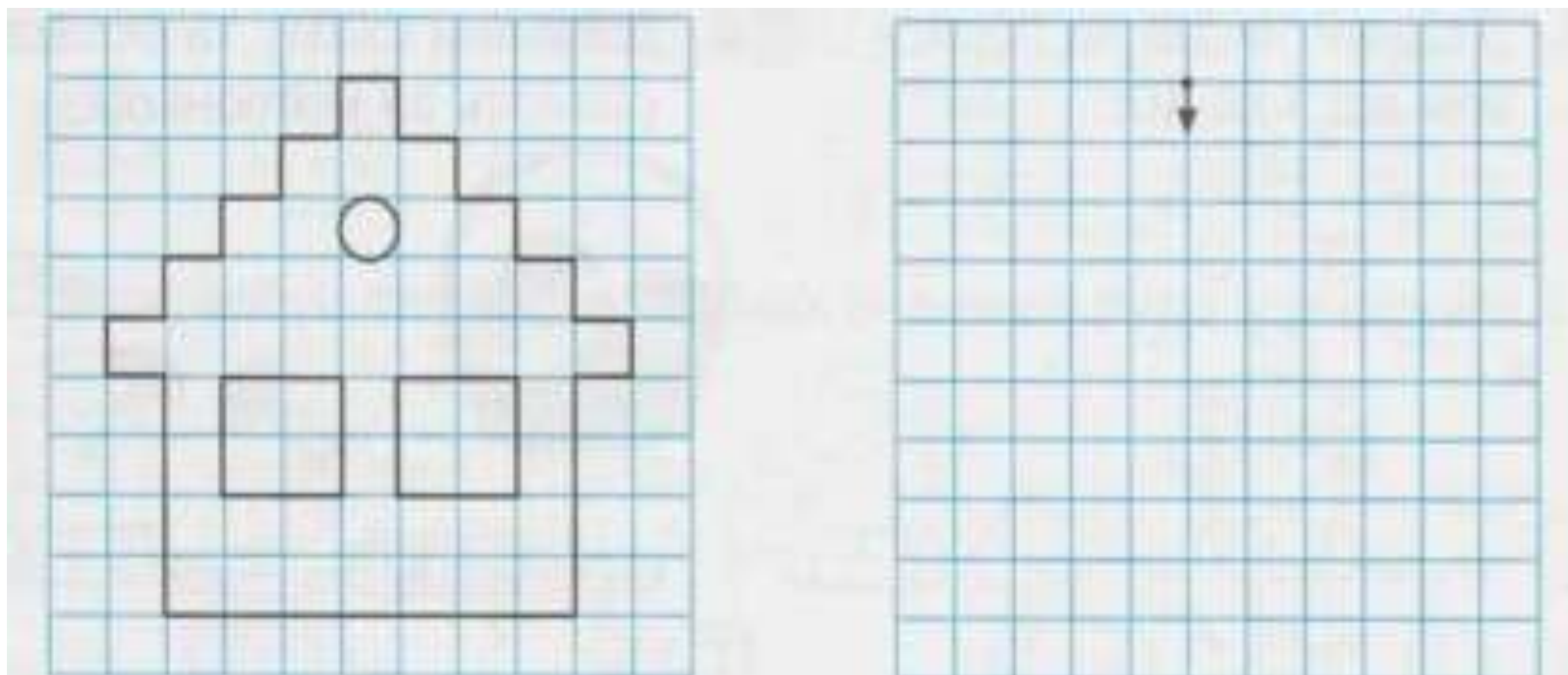
Завдання 4. «Знайди ключик до замка».

4. «Знайди ключик до замка».

	$5 - 1$		$6 - 1$		$2 + 1$
	$3 + 1$		$4 + 1$		$4 - 1$
					



Завдання 5. Намалюй праворуч такий самий будиночок.
Почни з точки.



Відскануй QR-код
або натисни
жовтий круг!





- ❖ Що ви повторили на уроці?
- ❖ Які вміння вдосконалили?
- ❖ Що сподобалося на уроці найбільше?
- ❖ Як впорядковані числа при прямій лічбі?
- ❖ На скільки попереднє число менше ніж наступне?
- ❖ На скільки попереднє число менше ніж дане?



- ❖ Що означає додати?
- ❖ Як одержимо в результаті відняти?
- ❖ Як одержимо в результаті додавання більше чи менше?
- ❖ Як одержимо в результаті віднімання більше чи менше?
- ❖ Як одержимо в результаті порівняння більше чи менше?
- ❖ Як можна міркувати при порівнянні чисел?

Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO

Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!



Рекомендовані тренувальні вправи

Запишіть числа від 1 до 6 і від 6 до 1 за зразком



1	2	3	4	5	6	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Графічні тренувальні вправи. Наведіть та пропишіть цифри.



135

135

135

135

135

135

135

135

246

246

246

246

246

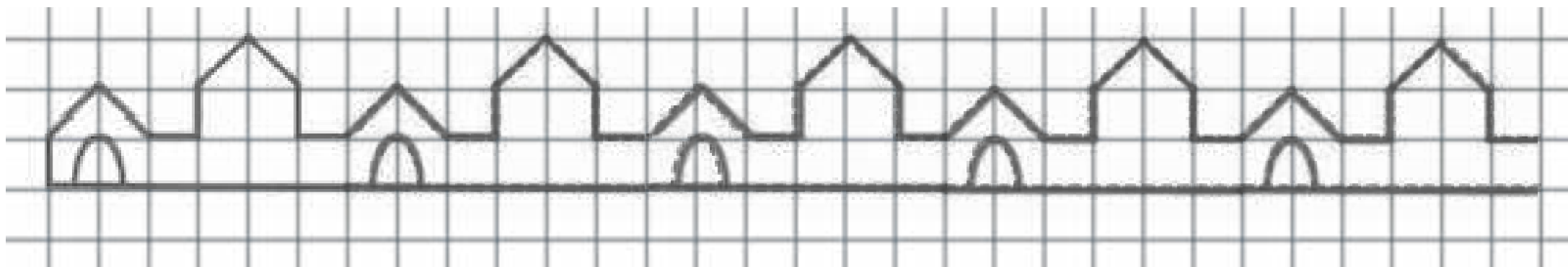
246

246

246



Роботи надсилай у Нитан





Перегляньте відео за посиланням:

<https://www.youtube.com/watch?v=JDQNY-1y7fU>

Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pgue6v3an22>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>