

Дата: 10.04.2025р.

Урок: Основи здоров'я

Клас: 8-Б

Тема. Екологічна безпека.

Мета: формувати поняття про екологічну безпеку, систематизувати знання про вплив забруднення навколишнього середовища на здоров'я; сприяти формуванню в учнів стійких переконань щодо важливості дотримання принципів екологічної безпеки оточуючого середовища; розвивати спостережливість, уміння визначати пріоритети; виховувати свідому потребу в збереженні якісного екологічного стану навколишнього середовища.

Тип уроку: комбінований.

Хід уроку.

Перегляд відеоролику “Екологічна безпека” за посиланням

<https://youtu.be/Q5oZM2WGHS4> .

I. Організаційний етап. Привітання.

II. Актуалізація опорних знань.

- На минулому уроці ми з вами вивчали тему «Безпека на дорогах».Зараз перевіримо вивчене. **Гра “Так чи ні”**. Я читаю кожне твердження, якщо воно правильне, говорите «так» якщо не правильне то «ні ».

«Запитання» до гри.

1. У мотоциклі можна переробляти рульове управління.(ні)
2. Навчатися керувати мотоциклом можна з 14р.(так)
3. Керувати мотоциклом дозволено з 15р.без посвідчення водія.(ні)
4. Не можна експлуатувати мотоцикл із пошкодженими деталями.(так)
5. Для керування мотоциклом не потрібен спеціальний одяг і шолом.(ні)
6. До захисних пристроїв мотоцикла належать дуги безпеки.(так)
7. Пасажирів слід перевозити у причепі або на сидінні за спиною.(так)
8. Після кукля пива можна сідати за кермо мотоцикла,бо пиво-слабоалкогольний напій (ні)
9. На мотоциклі не потрібна аптечка та знак аварійної зупинки.(так)
10. Правила мотоциклістів ті самі,як і для водіїв інших транспортних засобів,але в дечому відрізняються.(так)
11. Спортивні мотоцикли призначені для змагань і тренувань спортсменів-мотоциклістів.(так)
12. Щоб краще бачити події підчас руху пасажиру дозволяється підніматися(ні)

III. Мотивація навч.діяльності.

- Від перших кроків людства природні умови дуже змінилися. Сучасне виробництво руйнує найтісніші взаємозв'язки природніх систем, порушує природну рівновагу. Масштаби нинішнього виробництва такі, що кількість викидів за одиницю часу значно більша, ніж її може нейтралізувати природа.

Потерпають від цього всі компоненти природи: ґрунт, вода, ліс, повітря.

- Тепер уже ніхто не сумнівається в тому, що серед життєво важливих проблем, які стоять перед людством, одними із найважливіших є екологічні проблеми.

- Чи безпечно людині жити у сучасному середовищі? Яке природне середовище залишимо ми своїм нащадкам?

- Вони важливі не лише для кожної людини, але й для світової спільноти. Вони стосуються екологічної безпеки.

Повідомлення теми уроку. (Учні записують у зошиті тему уроку)

IV. Вивчення нового матеріалу.

Природа-такий самий унікум як картина
Рафаеля знищити її легко, відновити не можливо
І.П.Бородін

1. Бесіда

- **Екологічна безпека** - це стан захищеності природного середовища і життєво важливих інтересів людини від негативного впливу господарської діяльності, природних та техногенних Н.С. та їх наслідків.

- Екологічні проблеми в кожному регіоні свої. В одних-існують проблеми з питною водою, в інших-проблеми з вивезенням сміття, а ще в інших-автотранспорт, який забруднює повітря, що людям стає важко дихати.

- 37% населення України проживає в екологічно несприятливих умовах, що призводить до зростання захворюваності, але треба знати, якими екологічними чинниками вони зумовлені, і як ці чинники впливають на здоров'я.

1) Забруднене повітря.

Висока концентрація шкідливих речовин спричиняє хвороби органів дихання, нирок, печінки, ЦНС, викликає алергії. Чадний газ швидко насичує кров і замість потрібного кисню переноситься до всіх органів, а це призводить до втоми, порушується сон.

2) Забруднена вода.

Уже сьогодні у багатьох регіонах України виникла проблема питної води.

Неякісна питна вода може спричинити захворювання органів травлення, нирок. Купання у забруднених водоймах можуть спричинити інфекційні захворювання – дизентерія, холера.

3) Забруднені ґрунти.

Продукти, отримані з рослин, які вирости на забруднених ґрунтах, та з тварин, які поїдали, можуть бути не придатні до вживання, бо поступово отруюють організм. Шкідливі речовини (свинець, сполуки важливих металів, пестициди) накопичуються в організмів і згодом стають причиною різних онкологічних захворювань.

4) Кліматичні умови.

При змінах кліматичних умов у людей виникають гіпертонії, серцево – судинних захворювань

- Чи можна нині покращити стан довкілля? Що на вашу думку, можна і не обійшло робити, щоб наше довкілля стало екологічно безпечним?

Відповіді учнів:

1. Використання нових, досконаліших технологій на підприємствах.
2. Переробка сировини, утилізація відходів.
3. Встановлення очисних споруд.
4. Використання вітрових ЕС замість АЕС.
5. Збереження та відновлення флори на фауни.

6. Збільш.к-сті зелених насаджень.
7. Уникати куріння.
8. Створювати заповідні території.
9. Встановлювати штрафи за забруднення довкілля.(удосконалювати державне законодавство про відповідальність за завдану шкоду довкіллю).

10. Виховувати екологічну культуру!!!

- *Важливим елементом екологічної безпеки є її правове забезпечення.*

- Унашій країні прийняття таких законів було ще в часи Київської Русі, за правління Ярослава Мудрого. Наприкінці **XI-XII** ст.існували закони про покарання штрафом за розорення бджолиних вуликів, вирубування лісів, полювання на бобрів і рідкісних птахів.

- В 1640р. вперше був прийнятий закон про охорону середовища. Нині природоохоронне законодавство працює в усіх країнах.

- В Україні головним документом про охорону серед. є Конст.Укр.(28 червня 1996р).

- Напр. Ст.14. Земля є основним національним багатством, що перебуває під особливою охороною держави.

- Ст.50.Кожен має право на безпечне для життя і здоров'я довкілля.

- Ст.66. Кожен зобов'язаний не заподіювати шкоди природі, культурній спадщині, відшкодовувати завдані ними збитки.

Крім К.У. є ухвалена ціла книжка законів,спрямована на охорону довкілля.

Закон «Про охорону навк серед»(1992), «Про тваринний світ»(1993), «Про охорону атмосф.пов.»(1992), «Про заповідний фонд Укр.»(1992), «Про екологічну експертизу»(1998).

- Велика робота здійснюється в напрямку міжнародного екологічного співробітництва. З цією метою в червні 1992р.в Ріо-де-Жанейро відбувся екологічний форум, де взяли участь 179 країн світу з проблеми навк.серед.і розвитку,де була ухвалена програмана «Порядок денний ХХІст.».

- Вона стосувалася змін клімату, використання лісів та Міжнародного законодавства в галузі охорони природи.

- 5 червня-Всесвітній день охорони довкілля.

2. Усне розв'язання ситуацій

- Як ви вчините, якщо гуляючи берегом водойми побачите іржаве відерце біда старого вогнища

- a) викинете відерце у воду
- b) не звернете на нього уваги
- c) віднесети відро на смітник

- Ви працюєте на хімічному підприємстві і випадково дізнались про неполадки у системі споруди, як ви будете діяти:

- a) повідомите деректора щоб він сам прийняв рішення
- b) зробите вигляд, що нічого не сталося
- c) розповісте директору і якщо він не вживатиме заходів, будете активно діяти самі.

Фізкультхвилинка.

V. Узагальнення, систематизації і контроль знань та вмінь учнів.

1. Бліц-опитування

- Назвіть чинники, від яких залежить здоров'я людини

- 50% спосіб життя
- 20% охорона здоров'я
- 20% навколишнє середовище
- 10% спадковості

- **Утилізація** – це(переробка відходів виробництва).

- **Екологічна безпека** - це(дбайливе ставлення до природи).

- А які ви знаєте правила дбайливого ставлення до природи?

(Не чіпати знізда птахів, не вбивати звірів, вміло збирати ягоди, лікарські рослини, квіти, не розпалювати вагнища - бо це велика біда. І просто бути людиною в лісі.

- Що необхідно з'ясувати для профілактики деяких захворювань людини?(з'ясувати якими екологічними чинниками вони викликані)

- Забруднене повітря викликає захворювання.....(орг.дихання, нирок, печінки, ЦНС, алергію)

Підсумок уроку.

- Як бачимо, держава ніби дбає про чистоту довкілля і здоров'я своїх громадян, та все ж проблема забруднення природи залишається однією з найактуальніших. Сподіваюсь, сьогоднішній урок переконав вас у тому, що без екологічних знань неможливе майбутнє планети Земля. Лише разом ми зможемо врятувати довкілля, підтримувати чистоту планети. Бути бережливим господарем треба вчитися з дитинства.

- Хочу закінчити наш урок словами поетеси **Ліни Костенко**:

Не знаю я, що буде після нас
В якій природа убереться шати
Єдиний, хто не втомлюється-час
А ми живі, нам треба поспішати
Зробити щось, лишити по собі
А ми, нічого-пройдемо як тіні
Щоб тільки неба очі голубі
Цю землю завжди бачили в цвітанні
Щоб ці слова не вичахли, як руди
Життя іде і все без коректур
І як напишеш, так уже і буде.

VI. Домашнє завдання . Опрацювати матеріал підручника щодо вивченої теми; підготувати поради для молодших школярів щодо збереження навколишнього середовища. Свою роботу надішліть на платформу HUMAN або на електронну адресу вчителя ndubacinskaa1@gmail.com . Бажаю успіхів!

Повторення теми “Фізіологічна, психологічна та соціальна зрілість.”.