



Дата: 17.12

Клас: 1 – А

Предмет: *Навчання грамоти Читання*

Вчитель: *Фербей В.М.*

Тема: **Закріплення вміння читати. Робота з дитячою книжкою.**

Мета: закріплювати вміння читати слова з вивченими буквами; формувати навичку читання, уміння добирати заголовки до тексту; розвивати вміння відповідати на запитання за змістом прочитаного, порівнювати зміст тексту з малюнком, знаходити відмінності між ними; виховувати уважність, спостережливість, інтерес до читання.



Вушка, прислухайтесь!
Очка, придивляйтесь!
Носику, глибше дихай!
Ротику, посміхнись!
Спинки, розправляйтесь!
Ручки, піднімайтесь!
Нумо до роботи
Дружно всі взялись!

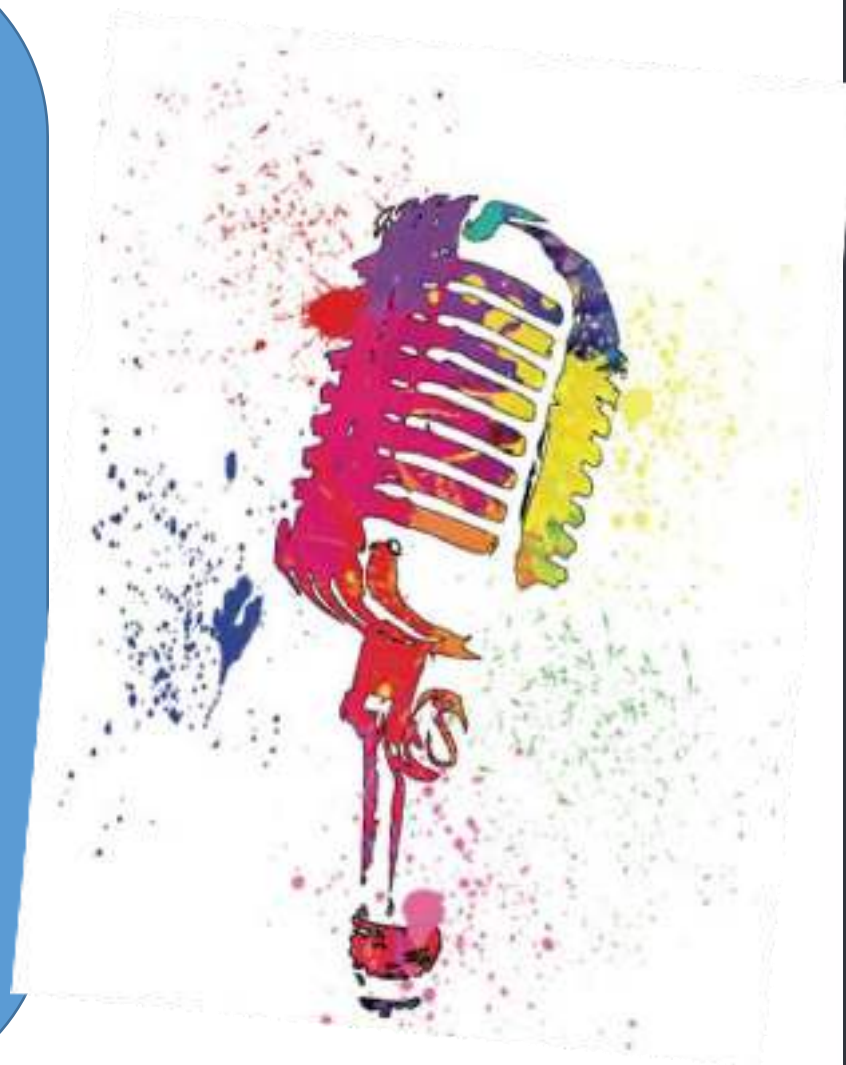
— Яку нову букву ми вивчили минулого уроку?

— Що ви про неї знаєте?

— Назвіть слова, що починаються на букву «зе».

— А у яких словах ця буква стоїть у кінці слова?

— А тепер наведіть приклади слів, у яких буква «зе» заховалась у середині слова.



Читання тексту вчителем. Бесіда за змістом тексту. Вчитель пояснює, що назви казок надруковані з великої букви і взято в лапки.

Прочитайте текст ланцюжком.

Ми відгадували казки.

Ліза і Назар розповідали уривок із казки і запитували назву. А ми відповідали.

— Він від діда втік, і від вовка втік...

— Це казка «Колобок».

— Івасику! Телесику! — Так кликала сина матінка із казки «ІвасикТелесик».

— Півник вимолотив з колоска зерно.

— Це казка «Колосок».

— За три копи куплена...

— А це про козу з казки «Коза-дереза».

Гра цікава! Діти раді.



К	О	З	А	Ф	Ч	Щ
А	Щ	Е	Х	Х	Ф	Х
З	І	Р	К	А	Ї	Ї
К	Щ	Н	Я	Х	Є	Ч
А	Ф	О	З	Е	Р	О

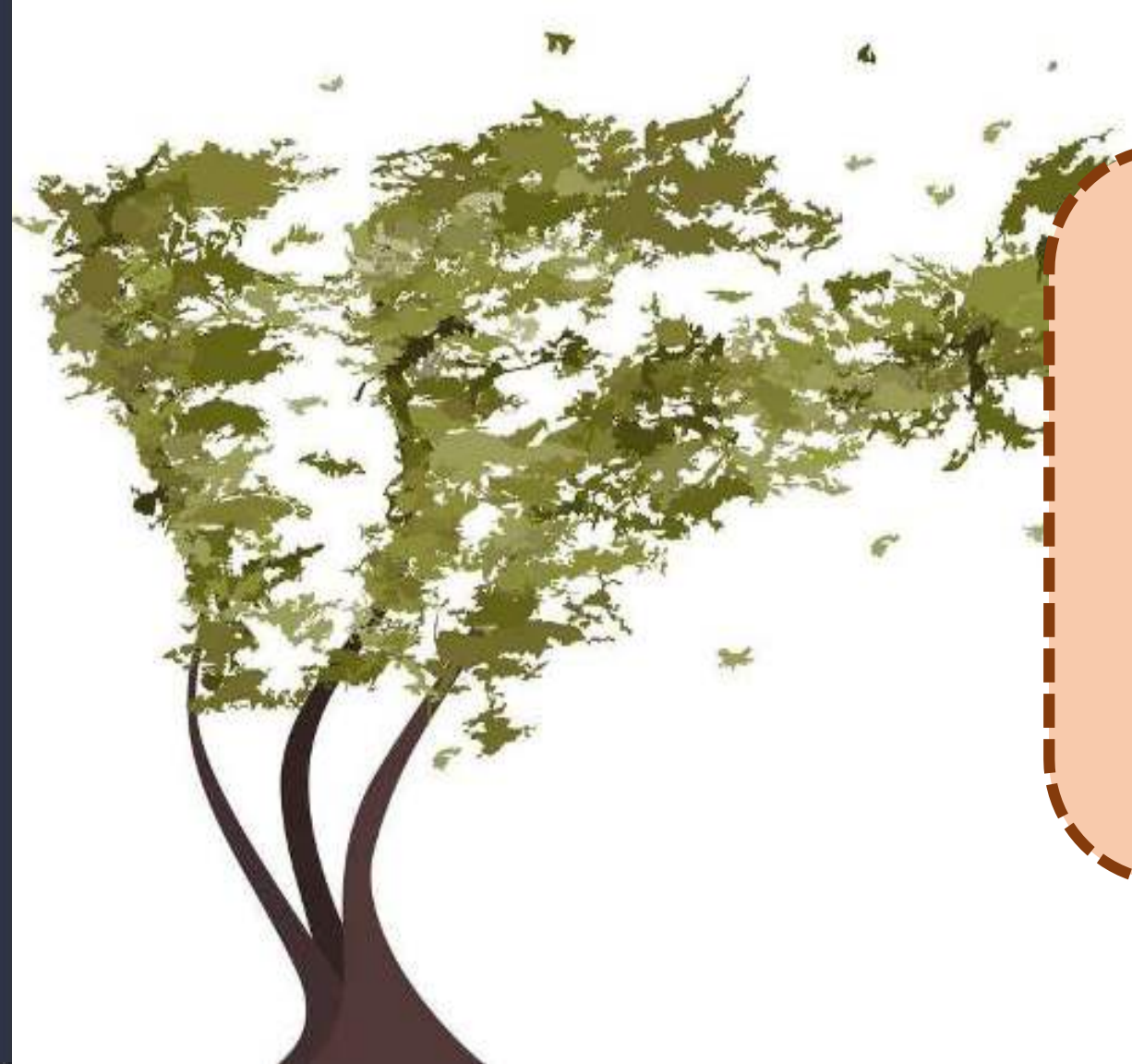


ОЗЕРО
ДЗВІНІЗКОРЗЕВІЗВО
МОМОЗДОЕРІЗВКА
ПРИКАЗКІЕК
ЗІНДАННЯРА
ВІЗЕРУНІКОВА
ІЗПАЗ

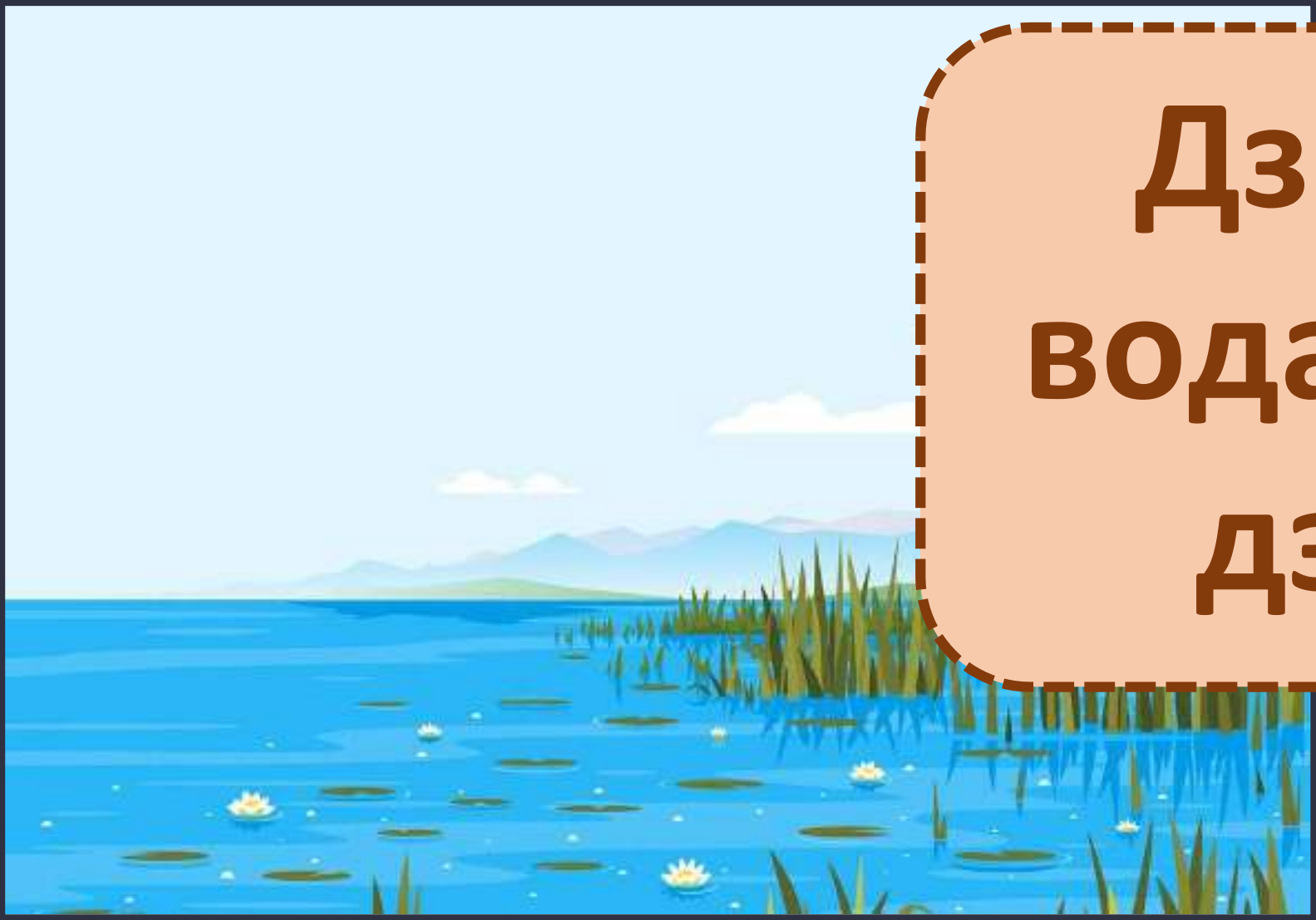


**Запросимо
тишу – ц-ц-ц**





**Вітерець у лісі
листя колише
— ш-ш-ш**



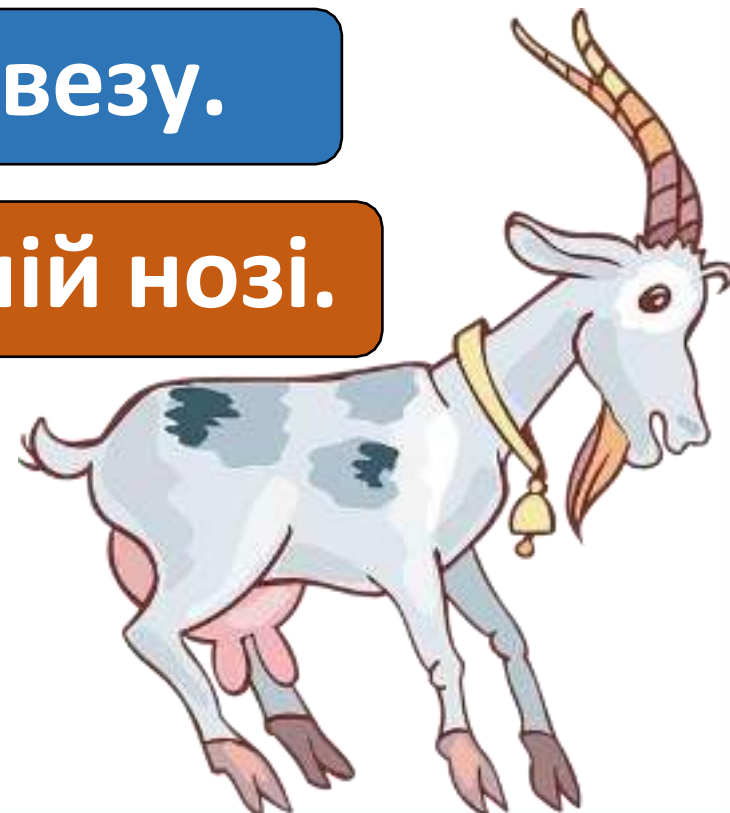
**Дзюркоче
вода у річці –
дз-дз-дз**

Зу-зу-зу — погодуй козу.

За-за-за — йди додому, коза.

Зу-зу-зу — я їй сіна привезу.

Зі-зі-зі — стрибаю на одній нозі.



❖ Сьогодні на уроці читання ми
будемо закріплювати вивчене
про букву «зе»,
удосконалювати вміння робити
звуковий аналіз слів, вчитися
читати та будувати речення,
працювати з прочитаними
творами.





ковзани
ковзанка
телевізор каток



Оз-оз-оз — ударив мороз.

Рі-рі-рі — ковзанка в дворі.

Ас-ас-ас — ковзани у нас.

Сі-сі-сі — на ковзанку всі!



Ковзани.

Ковзанка.

У дворі ковзанка.

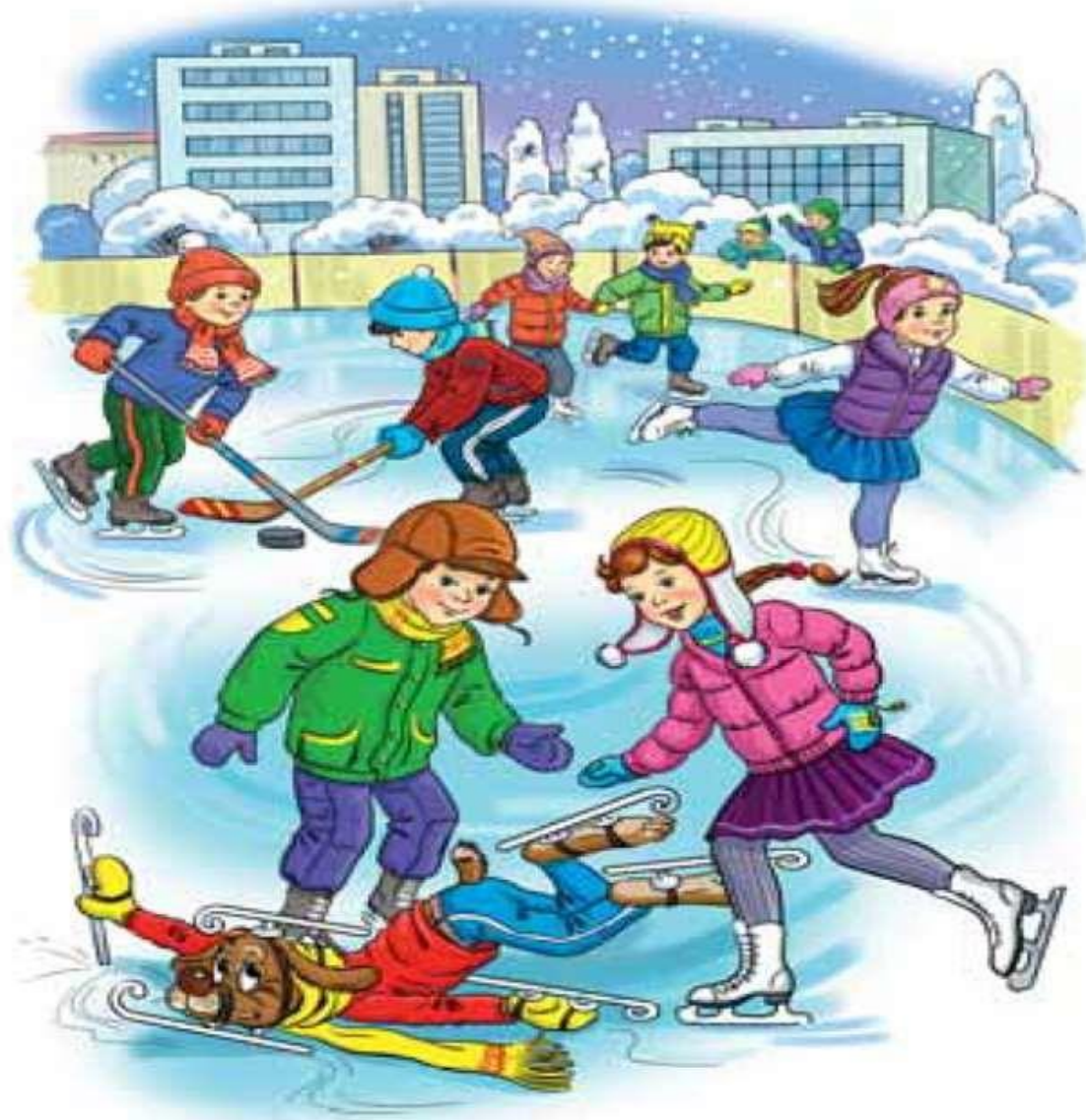
У дворі ковзанка

Діти стали на ковзани.

Узимку я бачу зелені ялинки.
Узимку я бачу зелені берізки.
Узимку я бачу густий снігопад.
Узимку я бачу барвисту веселку.
Узимку я бачу довгу бурульку.



- Хто зображений на ілюстрації?
- Що роблять діти?
- Як ви гадаєте, про що йтиметься у тексті?



Віталік і Ліза сиділи коло телевізора. Раптом за вікном пролунало:

— Ура! Ковзанка замерзла! Усі на ковзанку!

Діти вимкнули телевізор і поспішили надвір. Там дув вітер з морозом. Але мороз і вітер не завада, коли у дворі така велика ковзанка. Скоро коло ковзанки стало повно дітвори.

Усі ставали на ковзани і весело катались.

На лід заліз і котик. Але він не мав ковзанів. Поковзав лапками і впав. Устати не зумів. Діти крикнули:

— Мурчику, ставай на ковзани! Ліза з Віталіком віднесли котика на лавку.

— Сиди тут! — наказали діти. Котик покірно муркнув.

Поясни, що на малюнку не так,
як у тексті?





Вітальки ковзани
катались котик
телевізор
муркнув
поспішили



Читання тексту «ланцюжком»



ЧОМУ В ЗАЙЦЯ КУЦІЙ ХВІСТ

(Легенда)

Жив собі заєць як заєць. Плигав, стрибав, капусту на городі цупив.

Узагалі жив собі й вусом не вів. Та ось трапилася біда. Зайцеві вуха посварилися з його ж таки очима. Кажуть вуха:

— Ми все чуємо. Чи гілка або сучок десь тріснуть — ми вже на сполох б'ємо. Мерщій, мерщій! Небезпека! Втікати треба! Якби не ми — зайцеві згуба!

Очі заперечують:

— А куди бігти — чи знаєте? Коли б ми не дивилися як слід, загинув би заєць. Ми все бачимо, від нас ніхто не сховається. Десь там щось ворухнеться ми вже помітили. Це без нас — біда.

— Ах як! — заволали вуха. — Тож ми не будемо прислуховуватися-дослухатися. Набридло!

Лягли вуха в зайця на голові, не ворухнуться навіть.

— Ось тобі маєш! — розгнівалися очі. — А нам за все відповідати? Навіщо ж нам вдивлятися-вглядатися? Чим ми гірші за вуха?

Сховалися очі за повіки. Нема їм діла ні до чого.

Сидить заєць під кущем та розмірковує: хто має рацію — очі чи вуха?

А тим часом прийшов до лісу мисливець із собакою. Собака побачив зайця, підкрався до нього та як схопить зубами за його хвіст! Рвонувся заєць, а хвіст залишився у собаки.

Відтоді бігає заєць з куцим хвостиком. Вуха в нього завжди насторожі стирчать, а очі навіть уві сні розплющені.

Просте питання (Що?, Де?, Як?)
Хто плигав, стрибав, капусту на городі цупив?

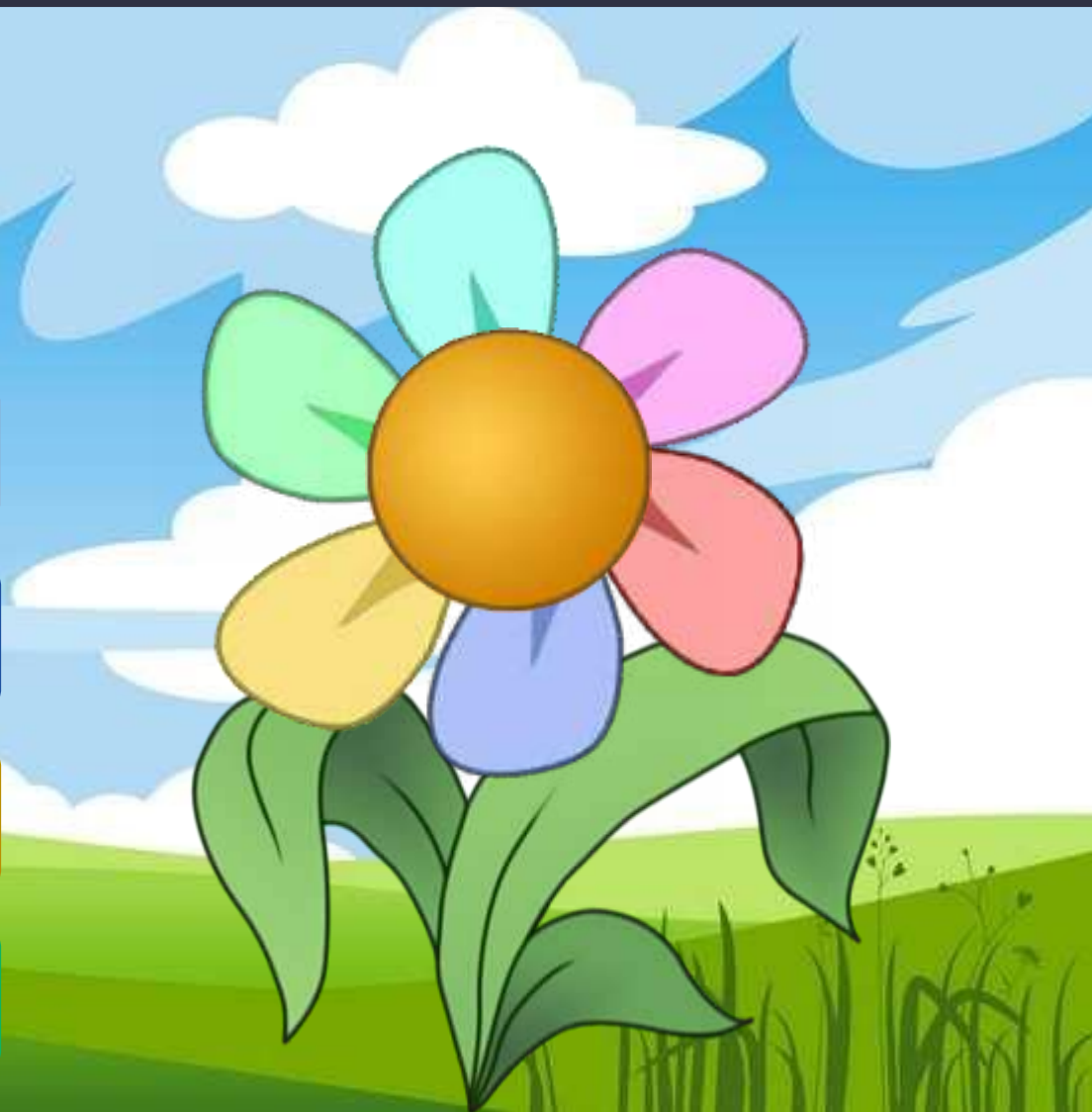
Інтерпретуюче питання (Чому?)
Чому в зайця куций хвіст?

Практичне питання (Як ми можемо ...?)
Що б ви порадили своїм друзям, які часто сваряться?

Оціночне питання (Порівняння)
Хто має рацію — очі чи вуха?

Творче питання (З часткою «б»)
Яким було б життя зайця, якби йому собака не відкусив хвоста?

Уточнююче питання (Наскільки я зрозумів ...)
Я можу помилитися, але, здається, зайцеві вуха посварилися з його очима?



З букв слова
ЗИМОНЬКА
утворіть нові
слова.



Зима, коза, знак, кома ...



- ❖ Пригадайте, що на уроці було найцікавішим?
- ❖ Що було смішним?
- ❖ Що було неправдоподібним (казковим)?



Рекомендовані тренувальні вправи



Буквар ст.98– 99,
читати речення та текст.

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!



Рефлексія «Зірковий настрій». Обери емотикон, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку

Я з усім справився



Мене урок розлютив



Чекаю на наступний урок

Все було легко та просто



Було складно та нічого не зрозуміло



Більше сміху ніж навчання



Я дуже втомився