

Сьогодні
02.10.2023

Урок №17

Дата: 01.10

Клас: 1 – А

Предмет: *Математика*

Вчитель: *Фербей В.М.*

Тема: **Порівнюємо групи об'єктів за кількістю.
Більше, менше, рівність, нерівність.**

Мета: продовжувати формувати вміння порівнювати предмети; ознайомити з математичними знаками «більше», «менше»; учити їх використовувати під час порівняння чисел, записувати нерівності; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); розвивати та збагачувати мовлення учнів; виховувати цікавість до математики та природи.



Організація класу

Пролунав уже дзвінок,
Починається урок.

Приготуйте без мороки
Все, що треба для уроку.



Зошит, ручку, олівці.
Приготувались?
Молодці!



Поміркуйте, які предмети об'єднали, а які – вилучили.



**Добре
подумай!**

➤ Одна рябенька курочка дзьобала зернята,
Аж тут з'явилась друга, щоб їй допомагати.
«Була одна рябенька.
А зараз скільки стало?» —
Курочки у діток хором запитали.



ОБ'ЄДНАЛИ

Поміркуйте, які предмети об'єднали, а які – вилучили.



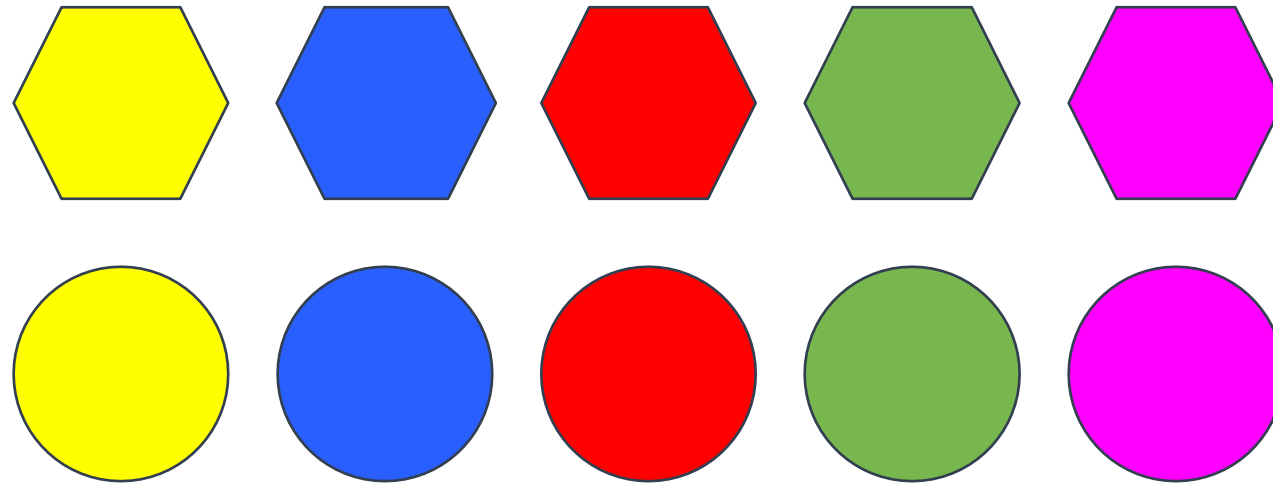
Добре
подумай!

- Дві пташки на гілочці рівно сиділи,
Та раптом одна з них взяла й полетіла.
Та, що залишилась, сумно спитала:
«Скільки тепер нас на гілочці стало?»



вилучили

Завдання 1. Попрацюйте із геометричними фігурами.

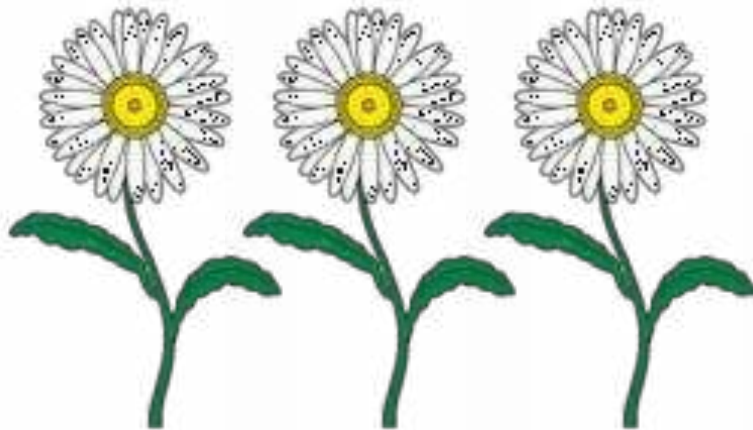
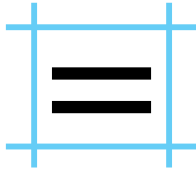


$$5 = 5$$

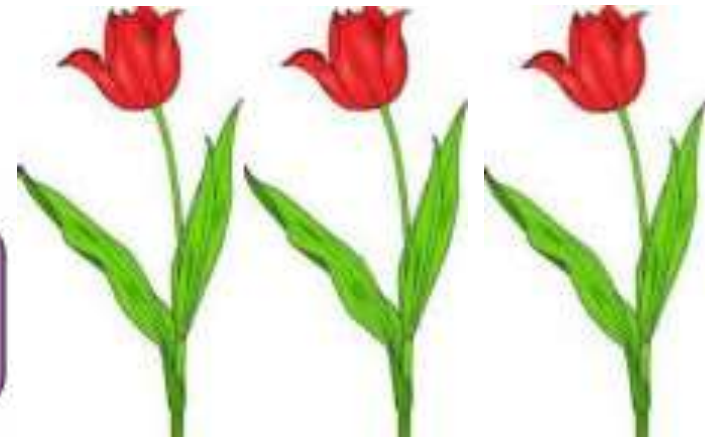
Стільки ж, порівну

Порівнюємо групи предметів за кількістю

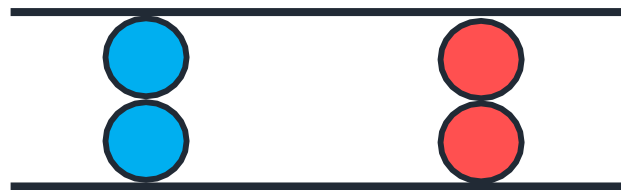
- ❖ Скільки ромашок на малюнку?
- ❖ Скільки тюльпанів?
- ❖ Порівняй числа.



$$3 = 3$$



Три дорівнює трьом.

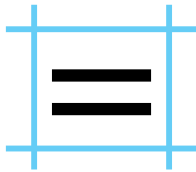


$$2 = 2$$

Записи, які містять знак $=$,
називають ***рівністю***.

Порівнюємо групи предметів за кількістю

❖ Скільки олівців у кожному стакані?



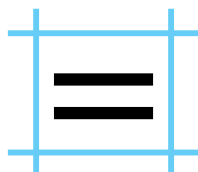
$$2 = 2$$



Прочитай рівність: $2 = 2$.



Порівнюємо групи предметів за кількістю



- ❖ Скільки сіток? Скільки м'ячів?
- ❖ Порівняй кількість сіток і кількість м'ячів.

$$3 = 3$$



Прочитай рівність: $3 = 3$.





- Сьогодні на уроці ми продовжимо порівнювати числа.
- Вивчимо знаки більше «>», менше «<».

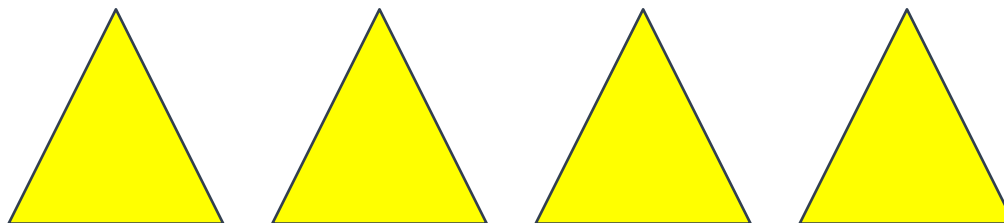


Ознайомлення з поняттями «більше», «менше», «нерівність».



Чи можна порівняти ці дві групи за кількістю?
 Чи можна визначити, яка група більша?
 А отриманий результат називають «нерівність».

Завдання 1. Попрацюйте із геометричними фігурами.



більше

5

≠

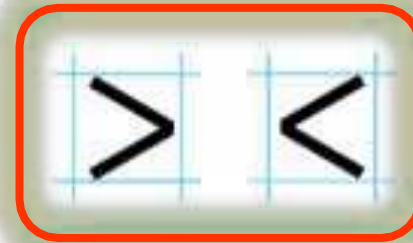
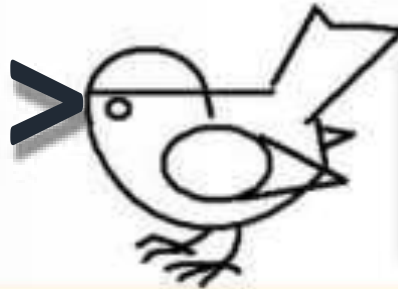
4

менше

Не порівню



**Знак
більше**

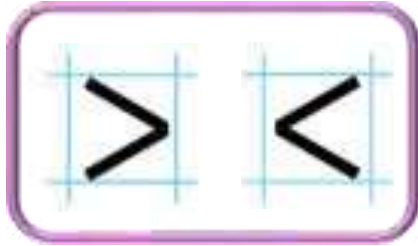


**Знак
менше**

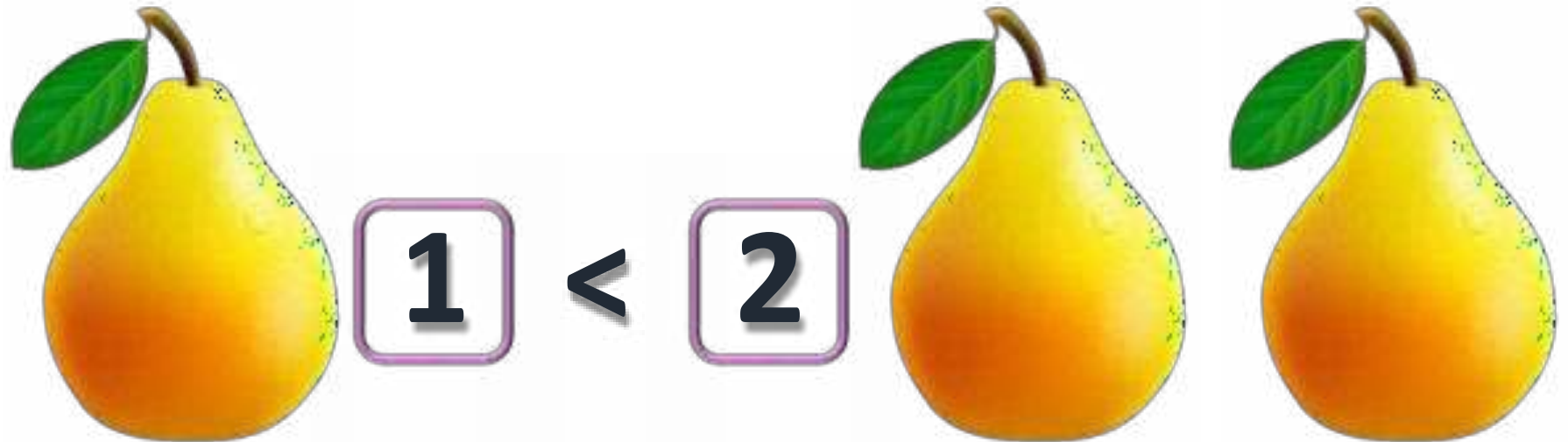


Знаки $>$ і $<$ подібні на відкриті дзьобики пташок. Вони відкривають дзьобик у бік більшого числа, наче хочуть його надкусити: $2 > 1$, $1 < 3$.

Ознайомлення зі знаками «більше», «менше»



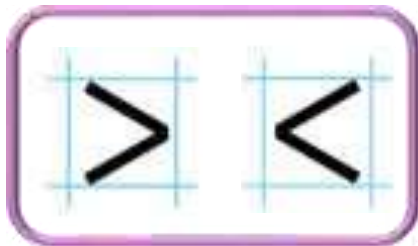
- ❖ Скільки груш на малюнку ліворуч?
- ❖ А на малюнку праворуч?
- ❖ Яке число менше — 1 чи 2?



Один менше від двох.

Ознайомлення зі знаками «більше», «менше»

- ❖ Скільки кульок на малюнку ліворуч?
 - ❖ А на малюнку праворуч?
 - ❖ Яке число більше — 2 чи 1?



$$2 > 1$$



Два більше за один.

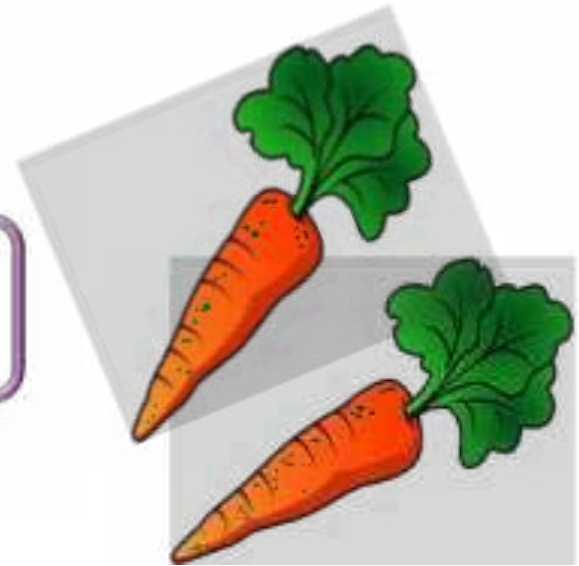


Ознайомлення зі знаками «більше», «менше»

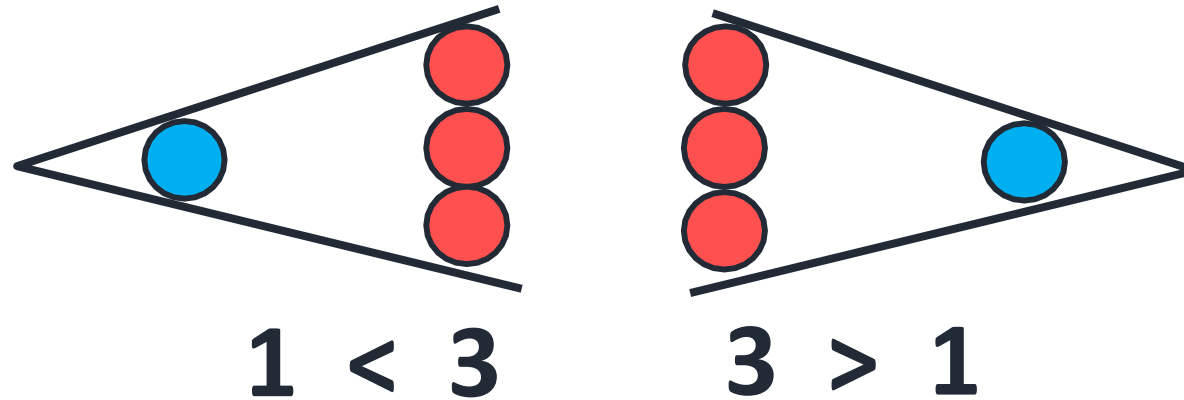
- ❖ Зайчєня розклало моркву й капусту в коморі.
- ❖ Чого більше — морквин чи капустин?



$$3 > 2$$



Три більше за два.



Записи, які містять знак $>$ або $<$,
називають **нерівностями**.



РУХЛИВА

ВПРАВА



Як ви повинні сидіти за партою?



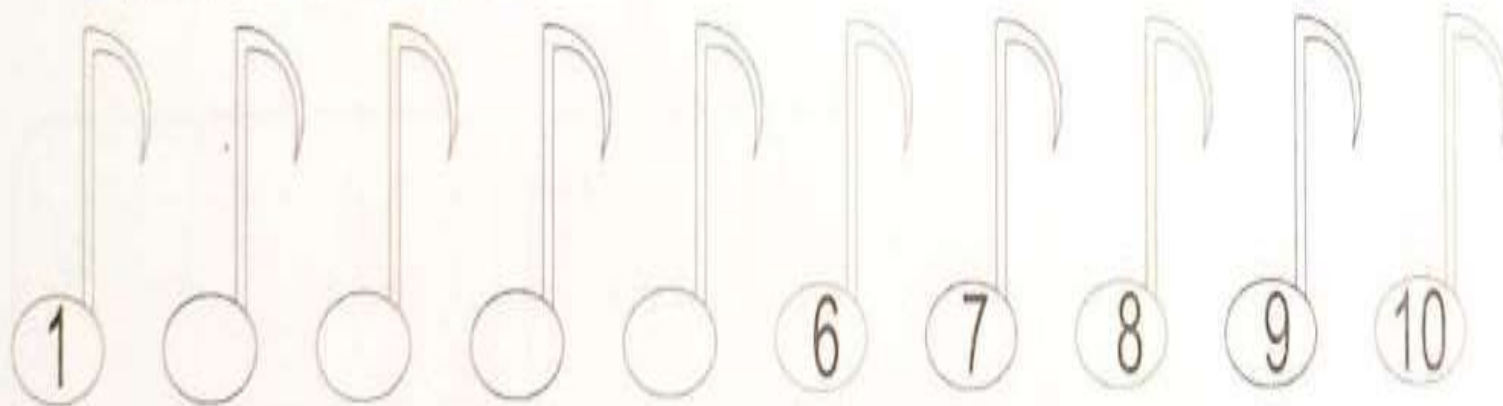
- ✓ Ноги повинні стояти повною ступнею на підлозі.
- ✓ Спина рівна.
- ✓ Голова нахилена вниз так, аби бачити, що позначено у зошиті.
- ✓ Лікті – на парті так, аби не звисали.
- ✓ Між партою і грудьми має бути відстань на ширину долоні.

Як потрібно, щоб лежав зошит? Як слід тримати олівця?

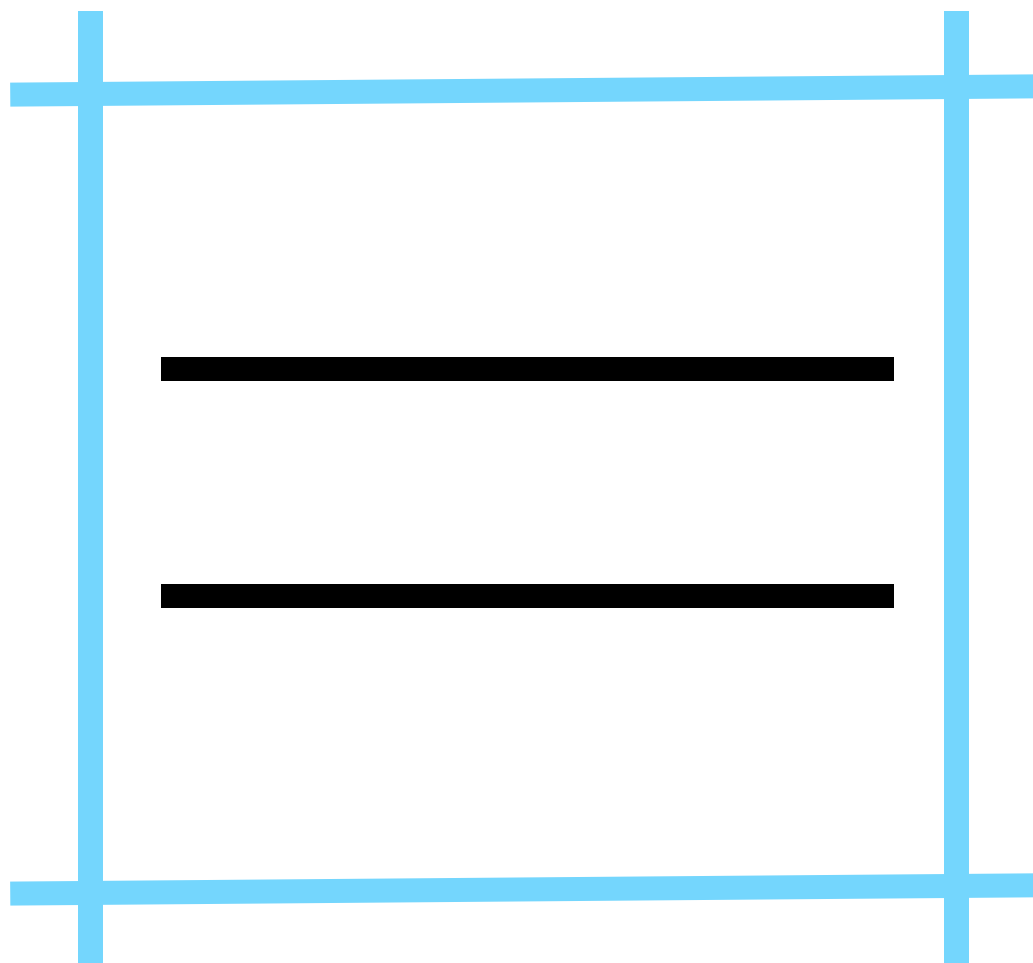


- ✓ Зошит має лежати навкоси.
- ✓ Олівець тримаємо тільки трьома пальцями – великим, вказівним і середнім.
- ✓ Олівець більше спирається на середній палець, ми тримаємо його великим і зверху вказівним пальцем.
- ✓ Усі три пальці знаходяться на відстані 2 см від кінця олівця.

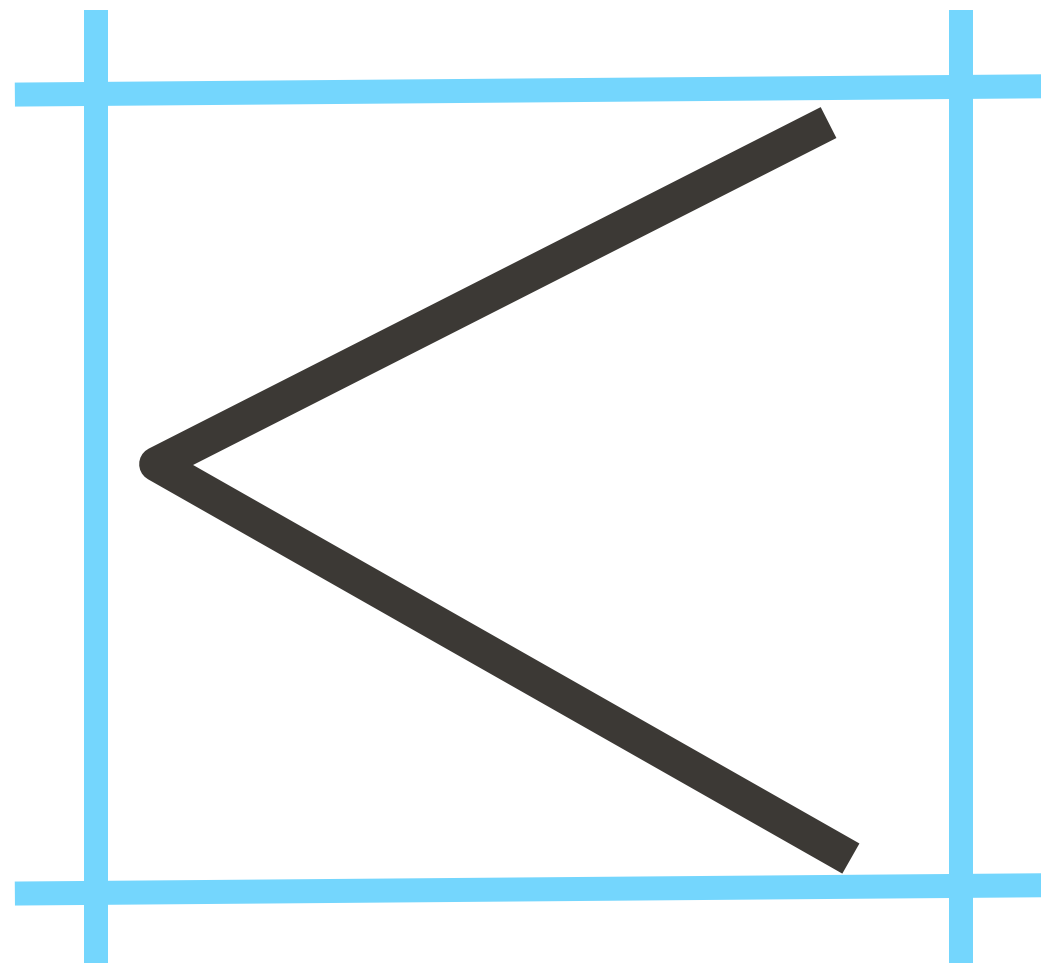
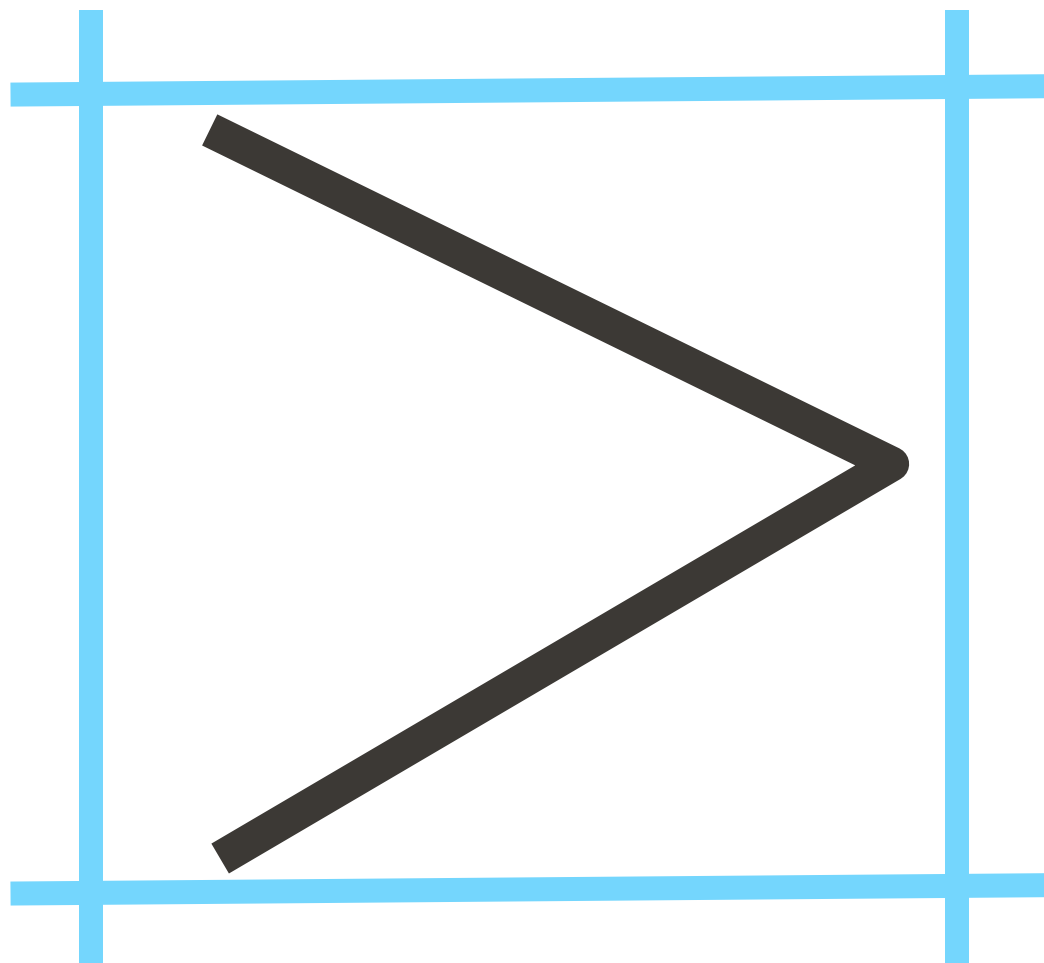
 1. Полічи від 1 до 10 й навпаки. Які числа на нотках пропущено? Напиши їх.



Методика написання знака рівно «=»











Методика написання знаків більше «>», менше «<»



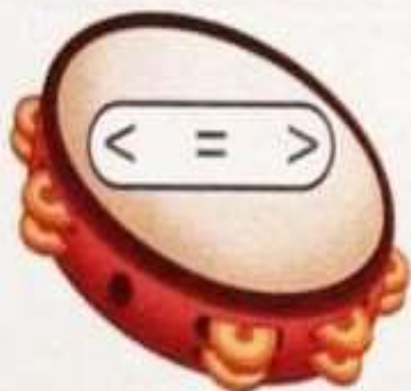
- Порівняй числа, скориставшись малюнками.



							
$3 > 1$		$2 < 3$		$2 = 2$		$3 = 3$	



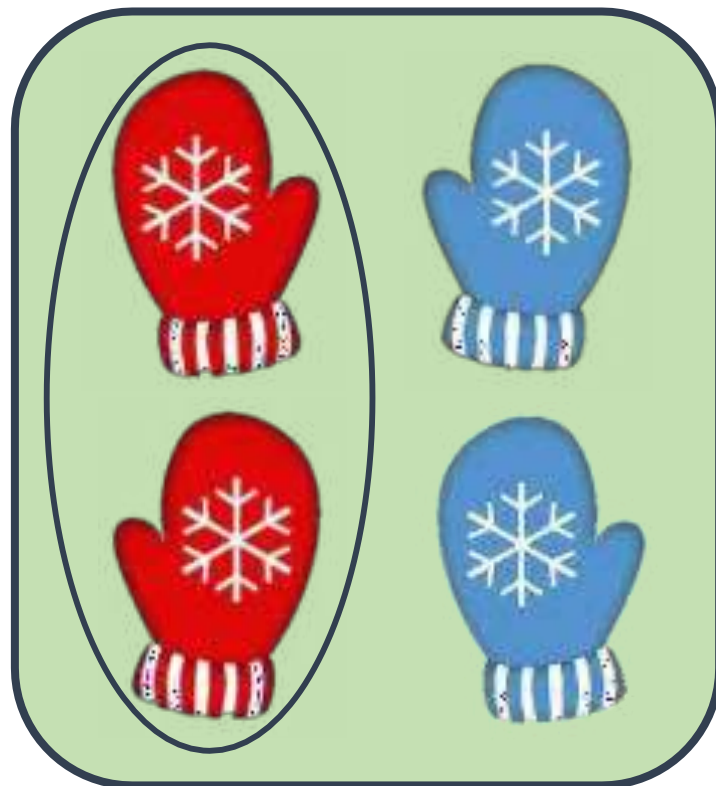
2. Потренуйся писати знаки.



>		>																		
<		<																		
=		=																		



Завдання 2. Розгляньте кожний малюнок. Утвори пари з елементів множин. Яке число більше? Яке менше?



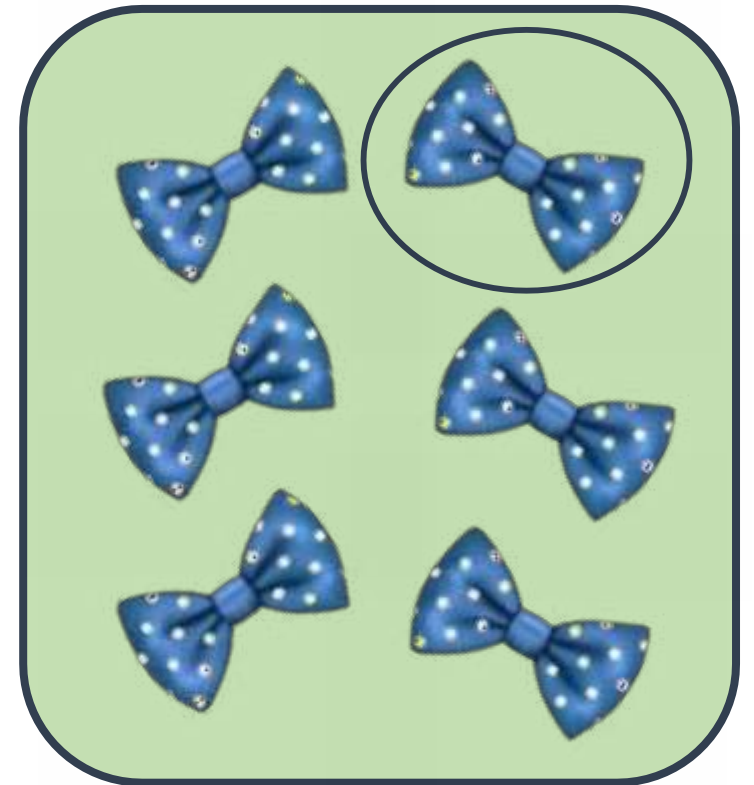
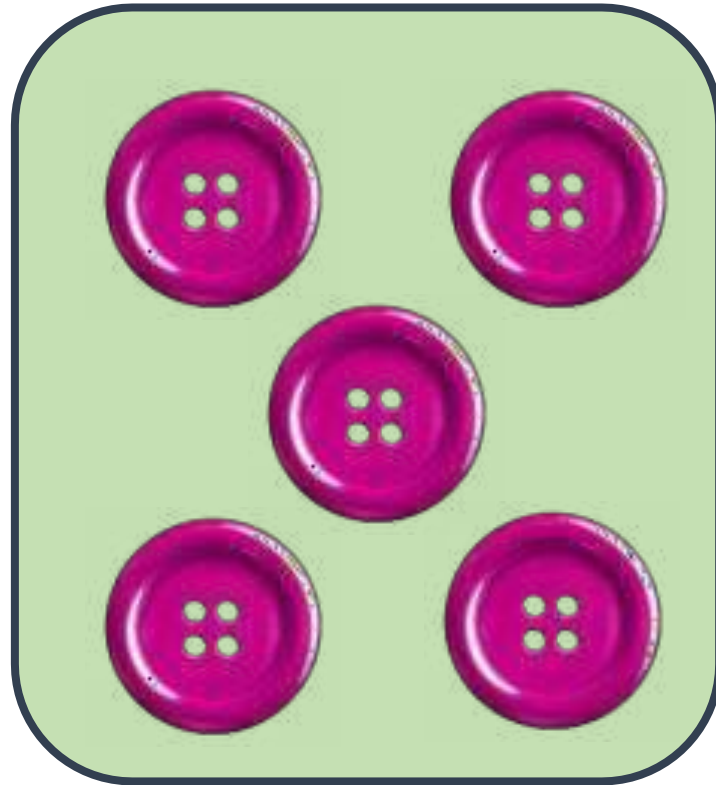
4

>

2

4 більше, ніж 2

Завдання 2. Розгляньте кожний малюнок. Утвори пари з елементів множин. Яке число більше? Яке менше?



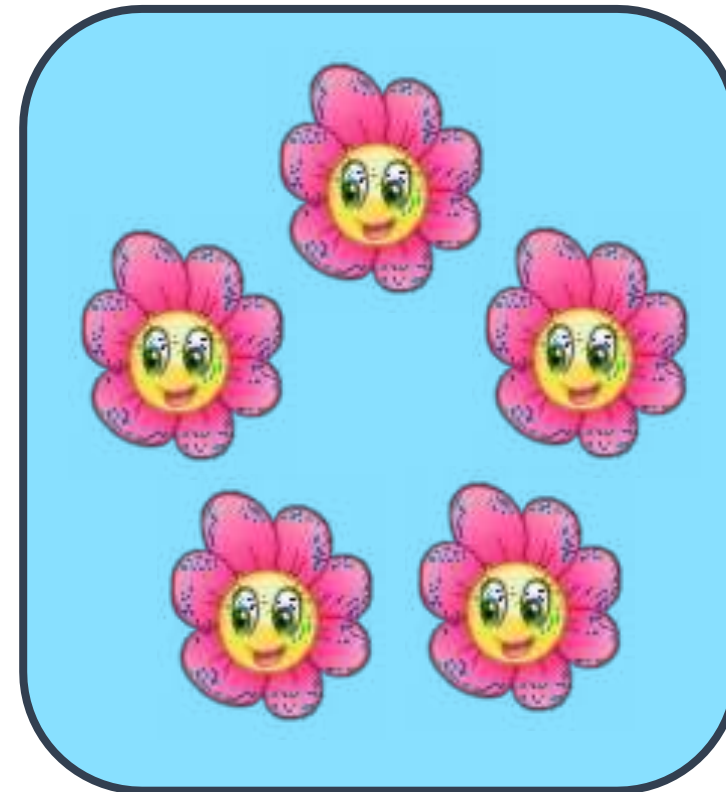
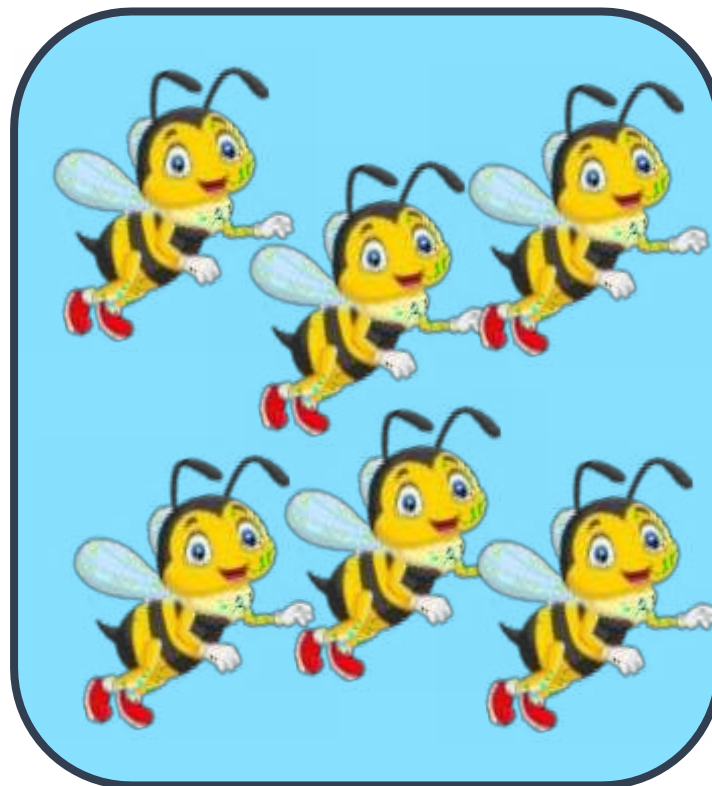
5

<

6

5 менше, ніж 6

Завдання 3. З'ясуй, чи правильно складено нерівності. Прочитай їх зліва направо та справа наліво.

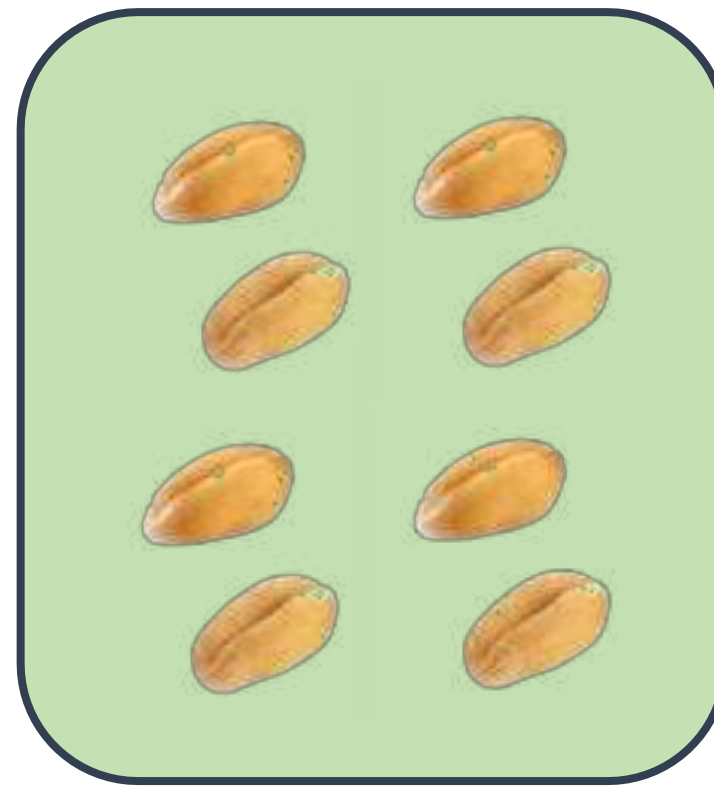


6

>

5

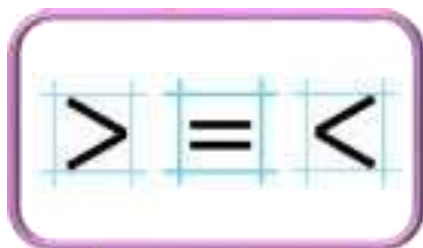
Завдання 3. З'ясуй, чи правильно складено нерівності.
Прочитай їх зліва направо та справа наліво.



4

<

8



Порівняй числа.

$$2 > 1$$

$$1 = 1$$

$$3 = 3$$

$$2 < 3$$

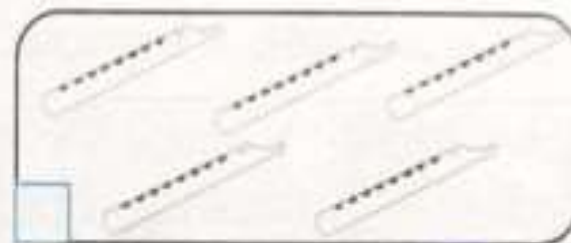
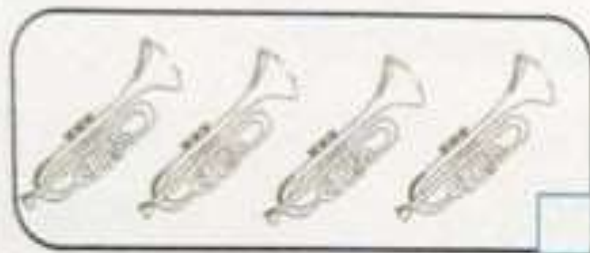
$$3 > 1$$


$$2 = 2$$

$$3 > 2$$

$$1 < 2$$

 **3.** Запиши в клітинки кількість духових інструментів. Порівняй їх.



 **4.** Запиши в клітинки кількість струнних інструментів. Порівняй їх.



Повторимо склад чисел



2

1
1

5


4	3	2	1
1	2	3	4

3

2	1
1	2


4

3	2	1
1	2	3

 **5.** Порівняй числа.



2. 4	6. 1	9. 5	4. 5
7. 8	8. 7	3. 6	3. 1

 **6.** Допиши потрібні числа.

5 > .	3 = .	4 > .
1 < .	2 > .	5 = .





- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
 - ❖ Що навчилися робити?
- ❖ Що сподобалося на уроці найбільше?
 - ❖ Які знаки ви знаєте?
- ❖ Як «упізнати» рівність? нерівність?
- ❖ Які можуть бути рівності? нерівності?
[Істинні або хибні.]



- ❖ Які знаки порівняння ви знаєте?
- ❖ Яким кінцем орієнтується знак порівняння до меншого числа?
- ❖ До більшого числа?
- ❖ Чи є істинними твердження: два більше за п'ять; три менше ніж чотири?

Рекомендовані тренувальні вправи



*Друкований зошит
ст. 19.*

**Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!**



Рефлексія «Емоційна ромашка». Оберіть відповідну цеглинку LEGO



*Мені під силу
всі завдання*

*Було складно та
не зрозуміло*

*Все було легко
та просто*

*Мені потрібна
допомога*