

Сьогодні



Клас: **1 – Б**

Предмет: *Навчання грамоти Читання*

Тема: Звук [дж], буквосполучення дж.  
Читання слів, словосполучень і тексту з  
вивченими літерами.

Повторення. Звук [г]. Буква Г г.

Мета: ознайомити учнів зі звуком [дж], та  
позначенням його буквосполученням дж,  
формувати вміння правильно вимовляти цей  
звук, читати слова з ним; закріплювати вміння  
робити звуковий аналіз слів; удосконалювати  
навичку читання, уміння добирати заголовки до  
тексту; розвивати вміння складати речення з  
поданими словосполученнями, розповідь за  
малюнком; виховувати інтерес до життя бджіл.

Продзвенів уже дзвінок,  
Починаємо урок!  
Всі мерщій сідайте, діти.  
Домовляймося не шуміти,  
На уроці не дрімати,  
Руки вчасно піднімати.  
І щоб не було мороки.  
Всі готові до уроку?!  
Тож гаразд, часу не гаймо  
І урок розпочинаймо!



## Повторення. Звук [г]. Буква Г г.

Зробіть звуковий аналіз слова *ґанок*, виділіть перший звук [г], під час вимовляння звуку [г] видихуване повітря натрапляє на перешкоди, отже, цей звук приголосний.



[г]



Ось дві літери-сестрички,  
мов дві крапельки водички,  
хто абетку добре знає —  
їх одразу розпізнає.  
Перша — втне вам Гопака,  
здружить Гуску й Гусака,

Друга — враз як заґелґоче:  
— Я не Г, а Ґ! — хихоче.  
Тож мерщій берись до вправ,  
не лови, будь ласка, Ґав,  
букви ці не переплутуй,  
щоб невігласом не бути.

*Мирослав Артимович*





Женя з бджільми не дружив —  
Завжди Женя бджіл дражнив.  
Женю бджоли не жаліли —  
Та дражнила нажалили! —  
Знай!





ДЖем



бДЖола



ДЖміль







❖❖ Сьогодні на уроці читання ми познайомимось з буквосполученням [дж], та позначенням його буквосполученням дж, сформуємо вміння правильно вимовляти цей звук, удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, вчитися читати та будувати речення.





джміль джип  
бджола джинси  
джем джемпер  
джунглі джерело



Бесіда за малюнком. Кого побачили букви? Які почуття у них виникли? Чому? Чи доводилось вам бачити живого джмеля? Де і коли це було? Які почуття виникли у вас при цьому? Виконайте звуковий аналіз слова **джміль**, побудуйте на дошці звукову схему цього слова і зіставте її зі схемою, поданою під малюнком. Порівняйте кількість звуків і букв у слові **джміль**





Звук [дж]  
позначається двома  
буквами (дж).



[дж  
]



ДЖ

[дж]



джем

бджола

джерсер

джинси

джміль





Дж Дж Дж Дж

дж дж дж дж

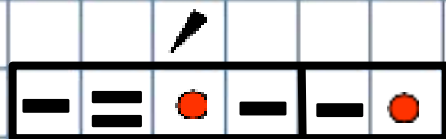
джермпер джермпер

джерйран джерйран



Неподалік протікає джерело.

Неподалік протікає джерело.



бджілка



джем

Утвори склади з буквосполученням дз та буквами, які позначають голосні звуки, і надрукуйте їх у клітинках під малюнками

а	о	у	и	е	і
джа	джо	джу	джи	дже	джі







іджа

уджо

аджу

еджи

идже





джип



бджо-  
ла



джин-си





сидіти — сиджу

ходити — ходжу

їздити — їжджу

радити — раджу

будити — буджу

садити — саджаяю



Діти швидко





лісове **дже**рело  
маленьке **дже**рельце  
**дже**рельна вода

солодкий **дже**м  
теплий **дже**мпер  
непрохідні **джу**нглі





Дзвінко джерело дзюрчить.

Над джерельцем джміль дзижчить.

*Тетяна Лисенко*



## Бджілка

Я гукнув учора бджілці,  
 щоб зіграла на сопілці.  
 Але бджілка не змогла —  
 дуже зайнята була.  
 Я сказав сьогодні бджілці,  
 щоб зіграла на сопілці.  
 Але бджілка не схотіла —  
 до квіток на луг спішила.  
 Завтра бджілці я скажу:  
 — Я тобі допоможу.  
 А як меду назбираєм —  
 на сопілці вдвох заграєм.



*Сергій Цушко*

1. Між ким відбувалась розмова?
2. Скільки днів звертався до бджілки хлопчик?
3. Чому бджілка відмовилась грати на сопілці вчора й сьогодні?
4. Що вирішив запропонувати бджілці хлопчик завтра?
5. Як ви вважаєте, чи погодиться бджілка завтра заграти на сопілці?



*Просте питання (Що?, Де?, Як?)*  
**Про кого йдеться у тексті?**

*Інтерпретуюче питання (Чому?)*  
**Чим приваблюють бджілок квіти?**

*Практичне питання (Як ми можемо ...?)*  
**Як хлопчик допоможе бджілці?**

*Оціночне питання (Порівняння)*  
**Чим відрізнялися прохання хлопчика в перший і третій дні?**

*Творче питання (З часткою «б»)*  
**Що б ви порадили хлопчику?**

*Уточнююче питання (Наскільки я зрозумів ...)*  
**Я можу помилитися, але, здається, бджілка одразу заграла на сопілці?**





## Бджілка

Я гукнув учора бджілці,  
щоб зіграла на сопілці.  
Але бджілка не змогла —  
дуже зайнята була.  
Я сказав сьогодні бджілці,  
щоб зіграла на сопілці.  
Але бджілка не схотіла —  
до квіток на луг спішила.  
Завтра бджілці я скажу:  
— Я тобі допоможу.  
А як меду назбираєм —  
на сопілці вдвох заграєм.



## Розгадай ребус



д	ж	е	м	п	е	р
---	---	---	---	---	---	---



Назвіть ланцюжком  
слова, що містять  
буквосполучення дж.





Медоносна комаха, яка збирає  
квітковий нектар і переробляє  
його на мед.







Корисна комаха з  
ТОВСТИМ МОХНАТИМ  
ТІЛЬЦЕМ, ЯКА  
ЗАПИЛЮЄ КВІТКИ.



Прочитайте текст, вставляючи замість малюнків необхідні слова.

На великій галявині жили друзі:  та  .

Зустріли комахи  і побачили, що в нього є  .

Вирішили друзі збудувати і собі  . Працювали

вони дружно. Поставили в

будиночку А біля будиночку

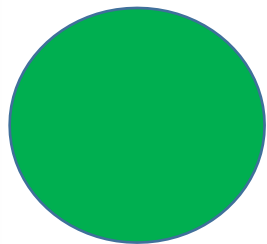
 і  посадили квіти.

Метелик і бджілка запросили равлика в гості. Усі

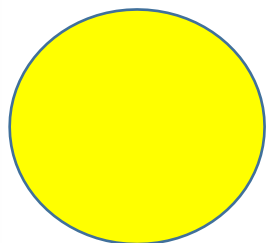
разом вони пили  з  . Було дуже гарно!



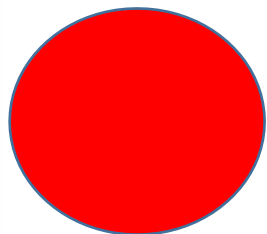




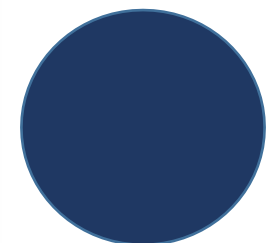
жили



галявині

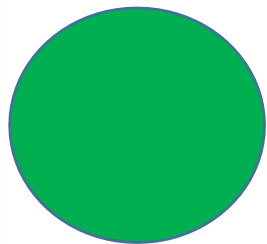


На

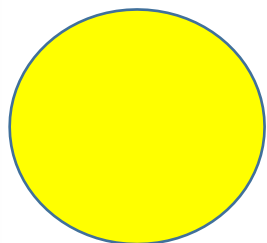


друзі.

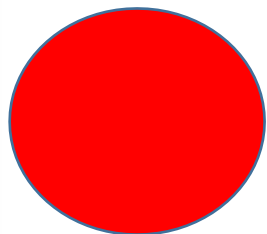




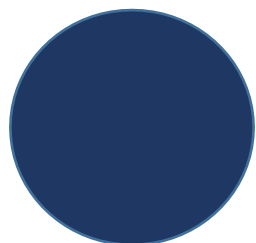
Вирішили



збудувати

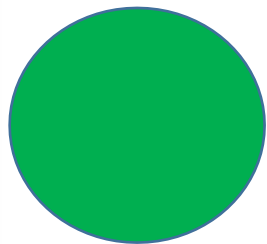


будиночок.

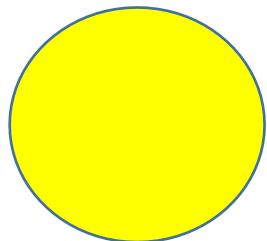


собі

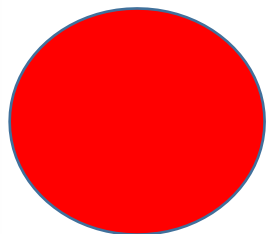




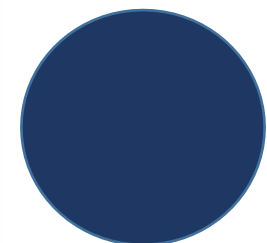
посадили



Біля

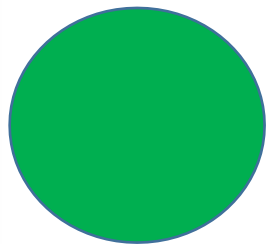
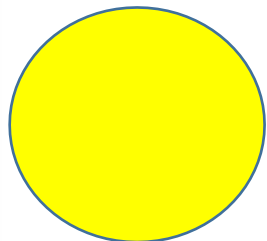
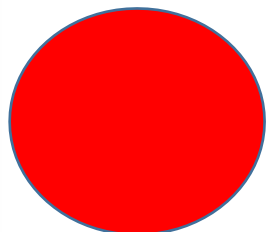
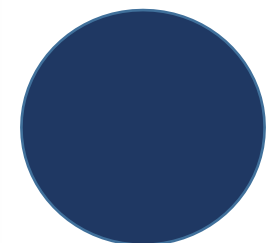


квіти.



будиночка



**В****равлика****. гості****Запросили**





- ❖ Який звук вивчали на уроці?
- ❖ Яким буквосполученням він позначається?



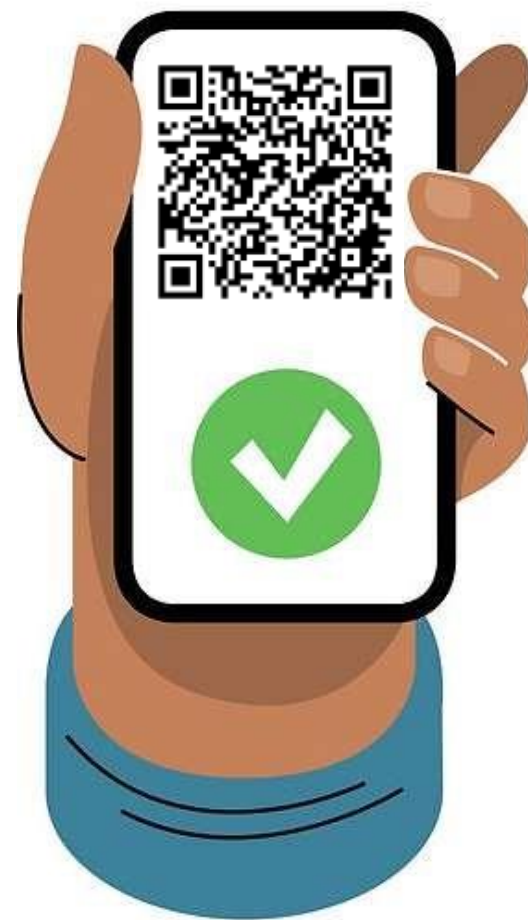
## *Рекомендовані тренувальні вправи*



Буквар ст. 66-  
67, читати  
слова, речення,  
текст.

*Роботи надсилай у Нитан*

Відскануй QR-код або  
натисни жовтий  
круг!





## Рефлексія «Мій настрій».

Обери емотикон, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку.

Я з усім справився



Все було легко та просто



Мене урок засмутив



Свій настрій залишу в секреті



Було складно та нічого не зрозуміло

Більше сміху ніж навчання



Чекаю наступний урок





## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pnf0t84h523>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/lesson/001-oznajomlennya-z-bukvarem-tema-dlya-spilkuvannya-pravila-povedinki-na-uroci>