

Сьогодні

Урок

Клас: **1 – Б**

Предмет: *Математика*

Тема: **Розбиваємо об'єкти на групи за спільною ознакою. Наступне, попереднє числа.**

Мета: удосконалювати вміння розподіляти об'єкти на

групи за спільною ознакою; формувати поняття «підмножина»; закріплювати навички порядкової лічби, знання дітей про числовий ряд; розвивати дрібну моторику, логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); формувати бажання допомагати іншому; виховувати товариську.





**Математика – наука
Точна і серйозна.
І прожить без неї нам
Навіть дня не можна!**



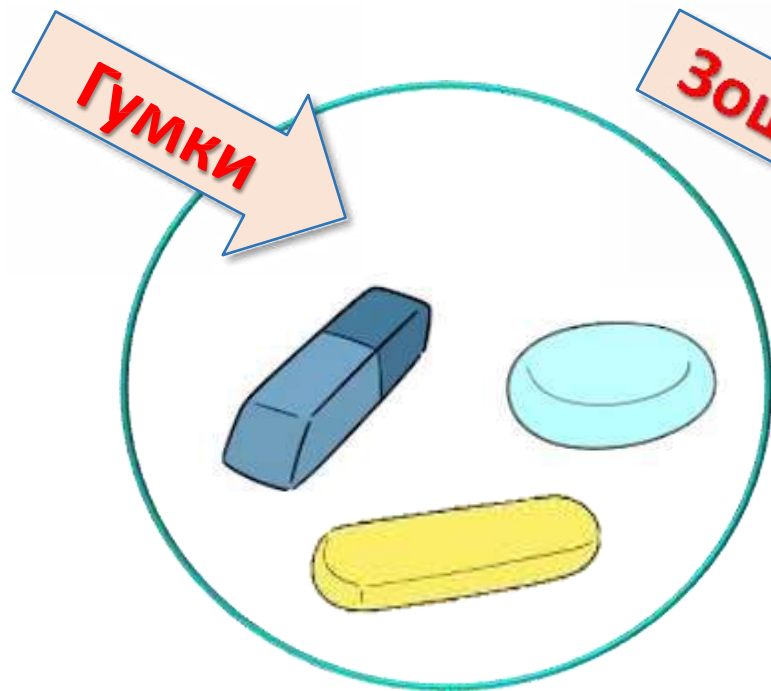


❖ На попередньому уроці ми з'ясували, що об'єкти навколишнього середовища можна об'єднати в групи за спільною ознакою; дізналися, що для позначення груп предметів використовують термін «множина».



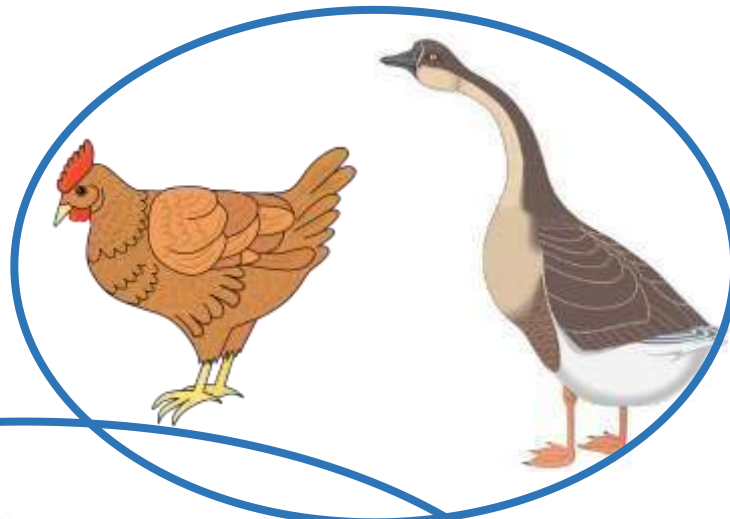
Спільні та відмінні ознаки предметів

- ❖ Чому предмети об'єднані в групи саме так?
- ❖ Що в кожній групі спільного, а що — відмінного?



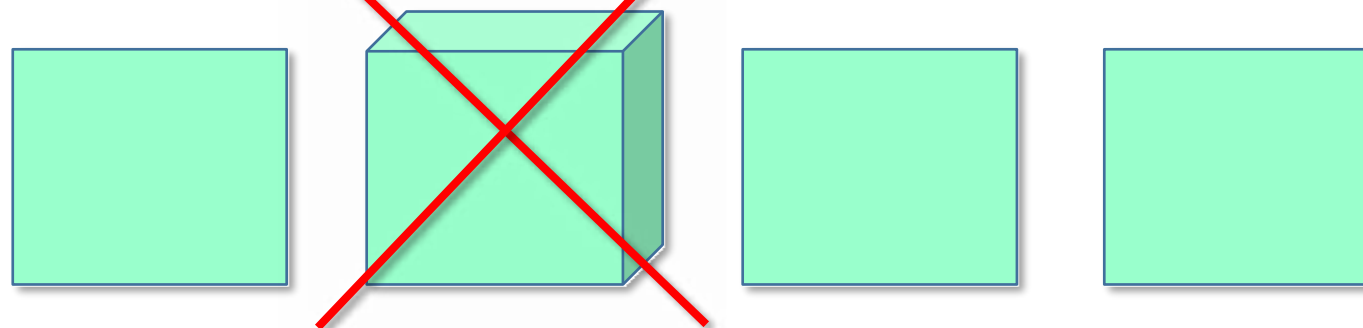
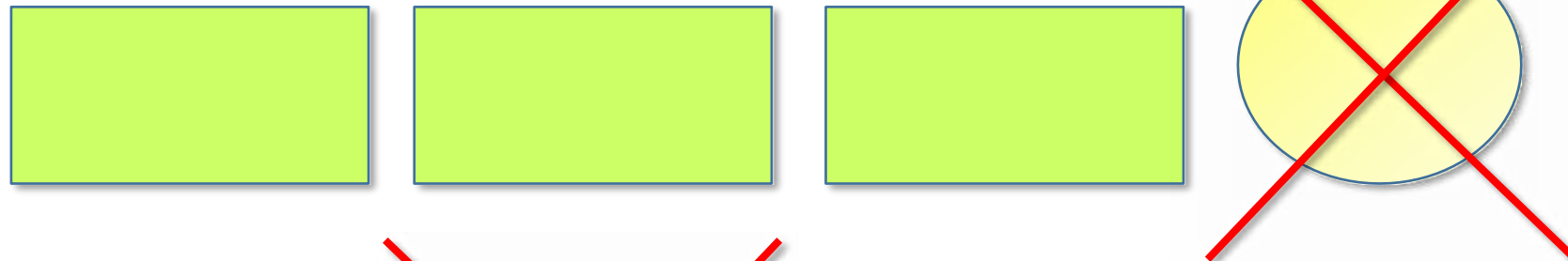
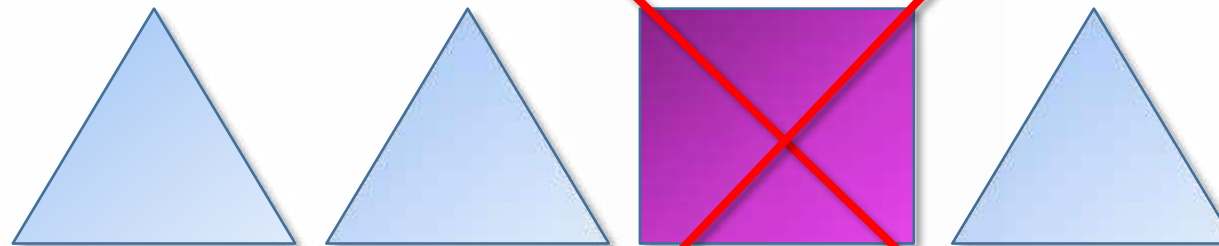
Розбийте об'єкти на групи за спільною ознакою.

- Назви об'єкти, які належать до однієї групи.
- Для чого призначені ці предмети?
 - Скільки їх у кожній групі?



Вправа «Знайди зайве»

Знайди зайвий
об'єкт. Поясни свій
вибір.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



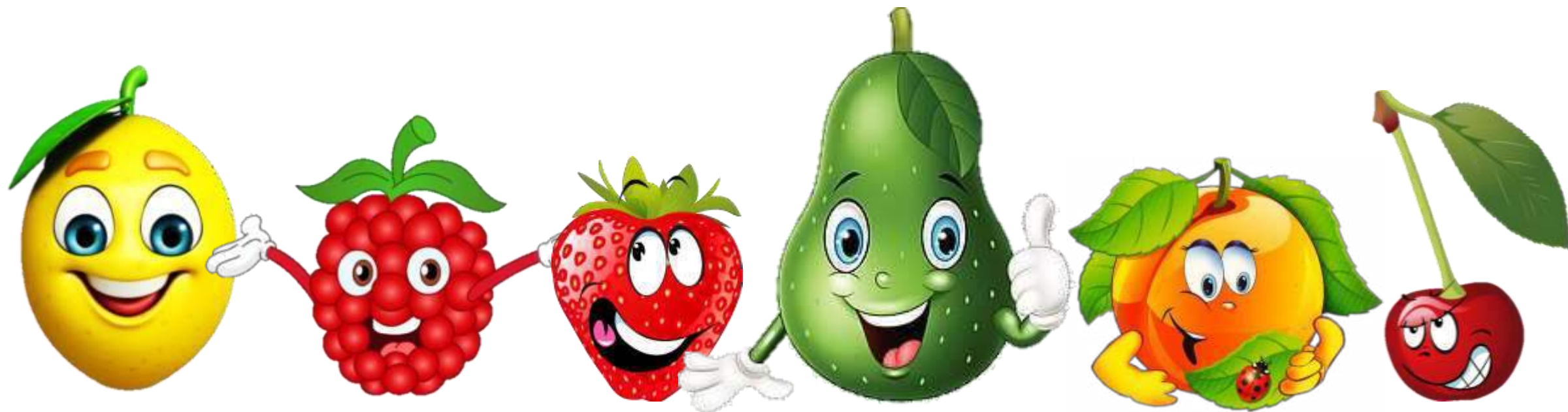
- ❖ Сьогодні продовжимо працювати з множинами предметів і дізнаємось про множини дещо нове.
- ❖ Ми називатимемо елементи множини, перелічуванням дізнаємося про кількість елементів множини.



Завдання 2. Назвіть групу (множину). Назвіть її елементи зліва направо.
Який за порядком огірок?
Поміркуй, що треба знати, щоб відповісти на це питання.



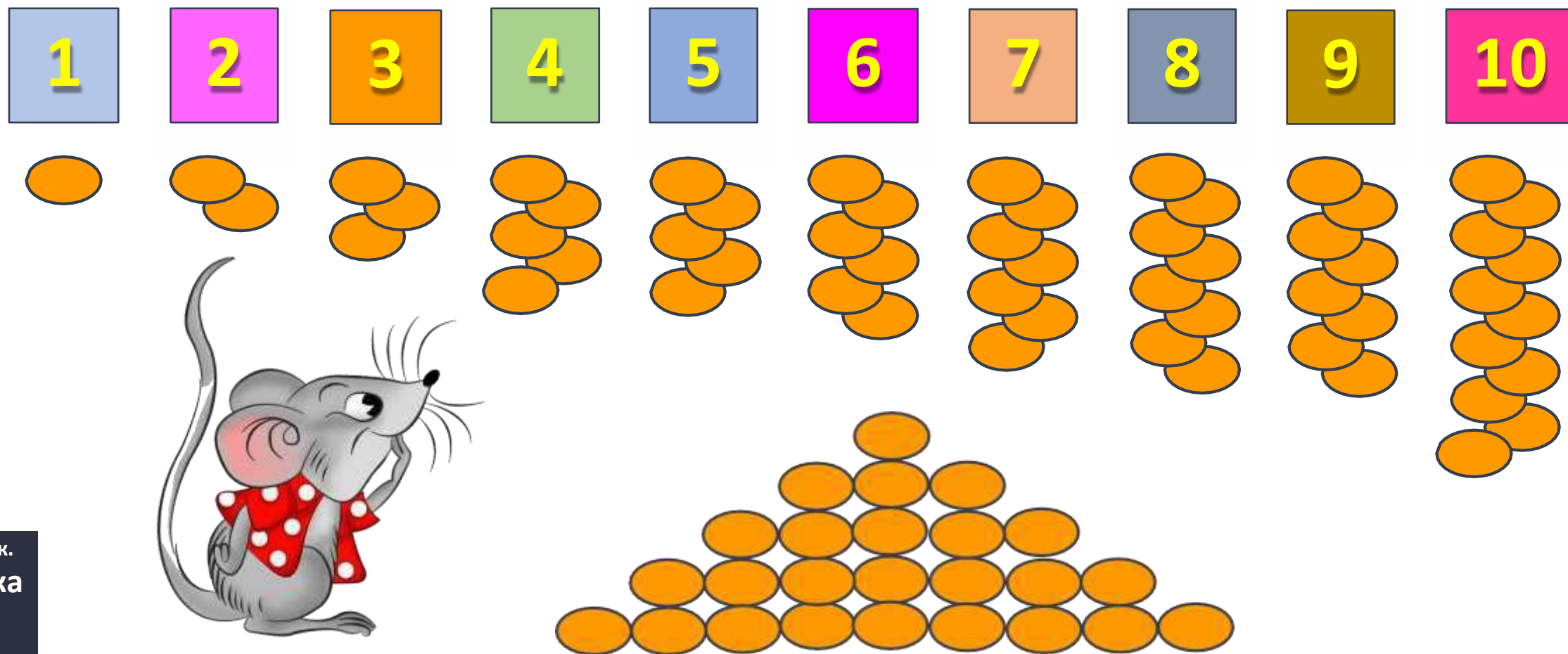
Назвіть групу (множину). Які елементи містить ця група (множина)?
Що зображено праворуч від полуниці? Що ліворуч від черешні?
Який за порядком лимон, якщо лічити зліва направо? справа наліво?



Назвіть групу (множину). Хто зображений за хом'яком? перед цуценям?
Хто зображений між мишеням і хом'яком?
Яке за порядком кошеня, якщо лічити зліва направо? справа наліво?



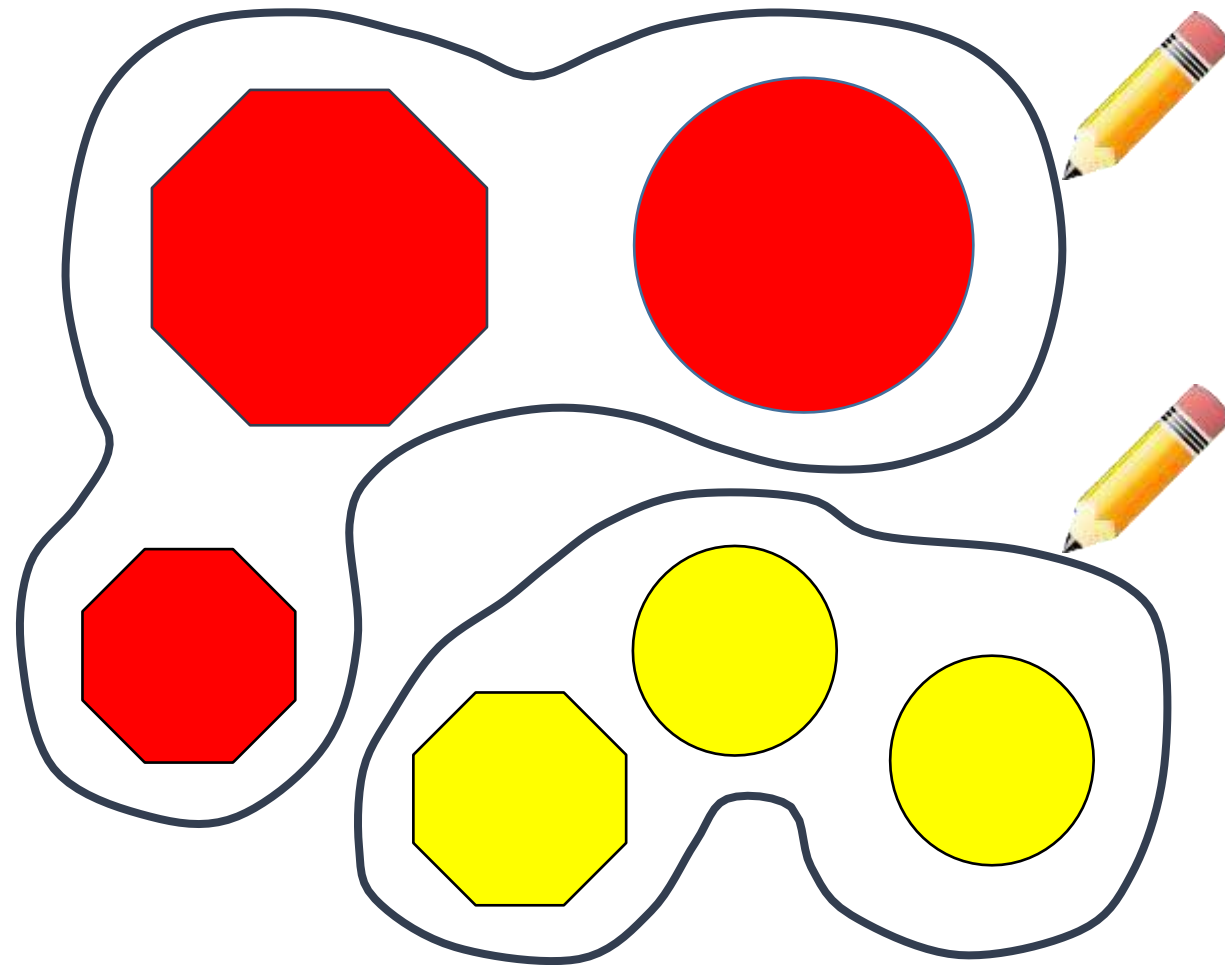
Завдання 3. Перевірте, чи правильно полічили зернини. Назвіть числа.
 Яке число стоїть за числом 7? Яке число стоїть перед числом 5?
 Яке наступне число за числом 4? Яке попереднє число до числа 9?
 Між якими числами стоїть число 5?



Завдання 4. Назвіть групу (множину). Розбийте групу (множину) на частини за певною ознакою. Скільки елементів містить кожна частина.

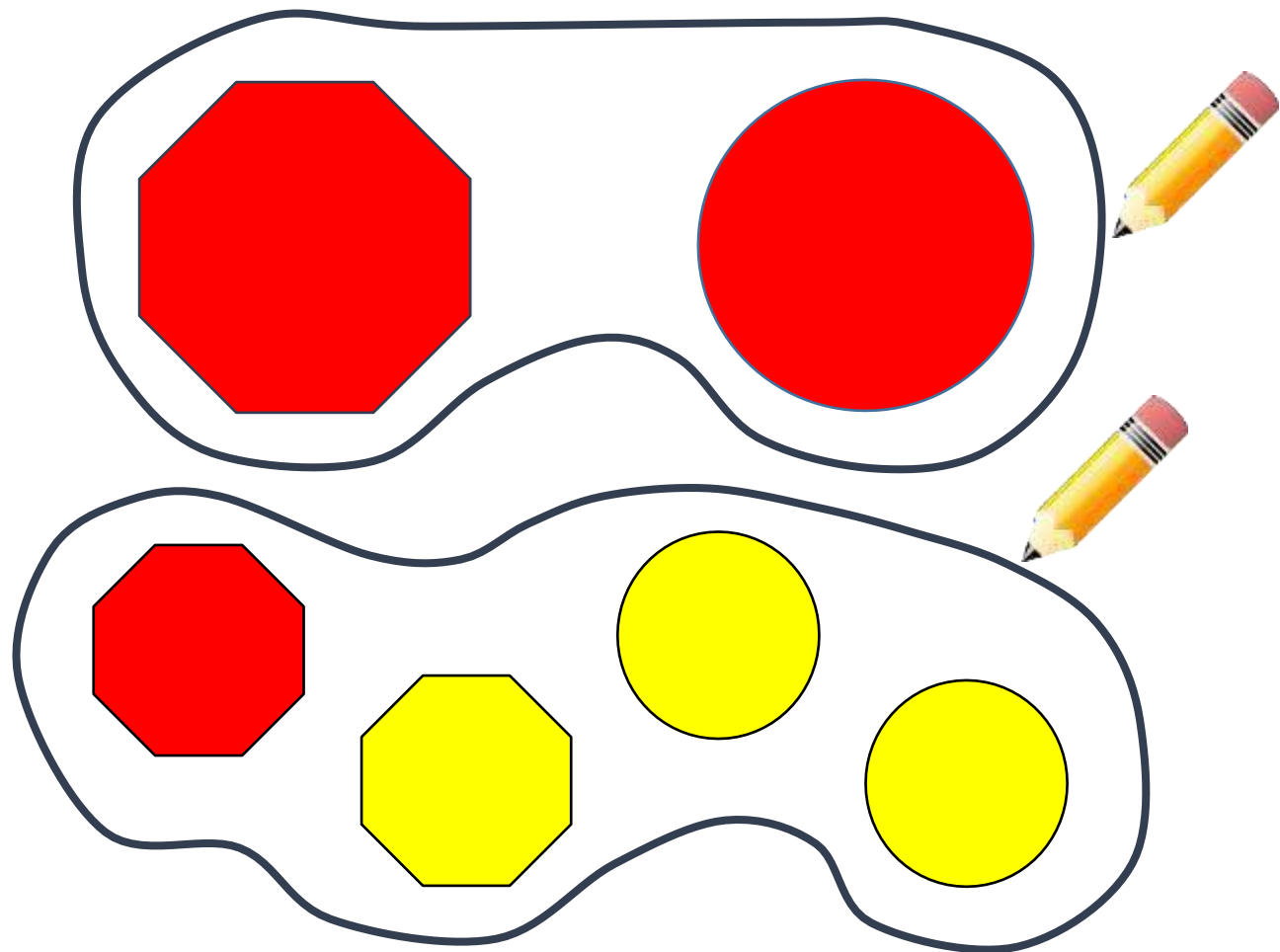
Частина множини — це підмножина.

Колір



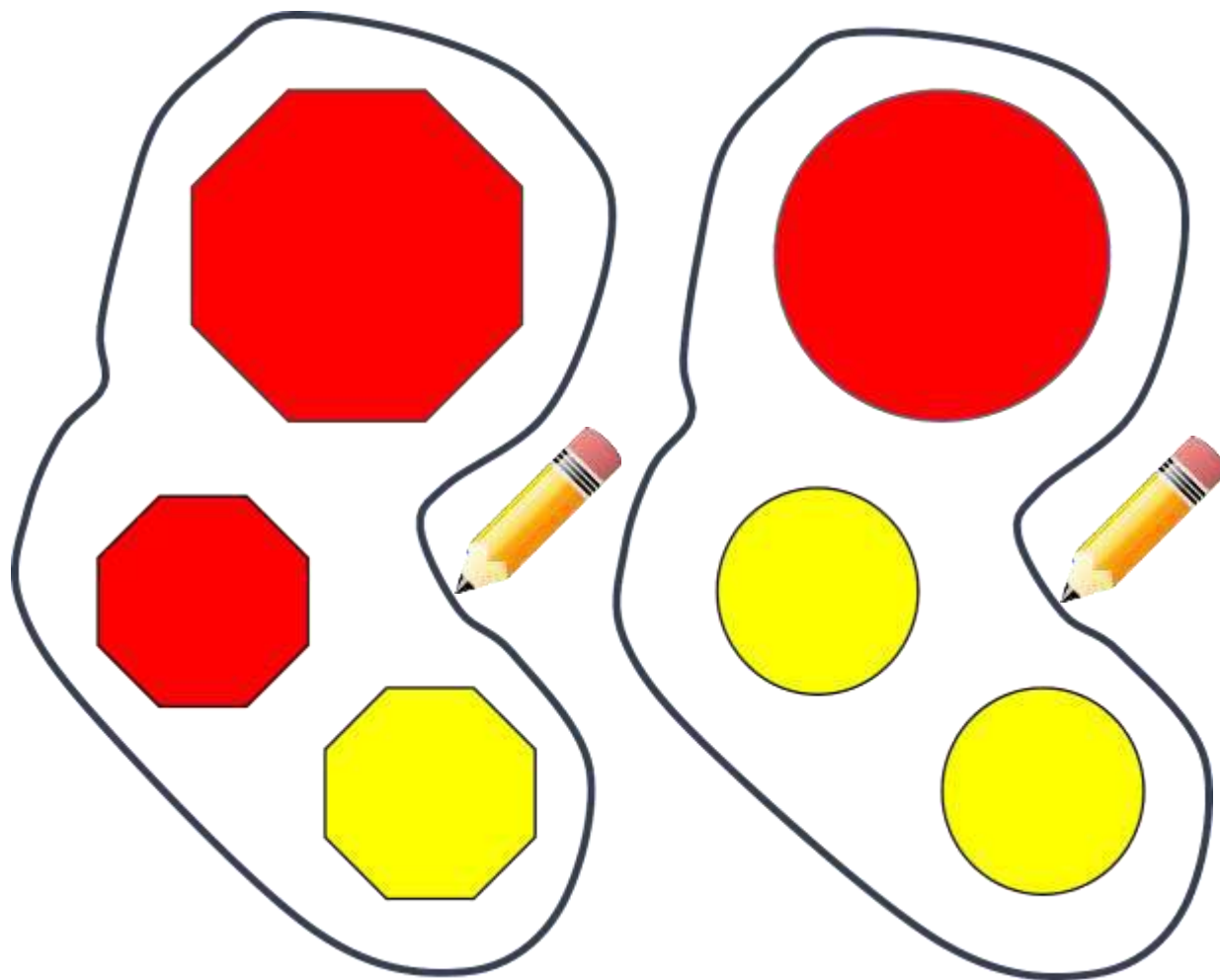
Завдання 4. Назвіть групу (**множину**).
Розбийте групу (**множину**) на частини (**підмножини**) за певною ознакою.
Скільки елементів містить кожна частина (**підмножина**).

Розмір



Завдання 4. Назвіть групу (**множину**).
Розбийте групу (**множину**) на частини (**підмножини**) за певною ознакою.
Скільки елементів містить кожна частина (**підмножина**).

Форма




Назвіть множину. Подумайте, які підмножини можна утворити.
Кого більше — дітей чи цуценят? Доведіть свою думку.





Завдання 1.

Розбиваємо об'єкти на групи за спільною ознакою.
Наступне, попереднє числа

-  1. Розфарбуй число, що стоїть між 5 і 7.
Розфарбуй попереднє число до 5.
Розфарбуй число, наступне за 8.



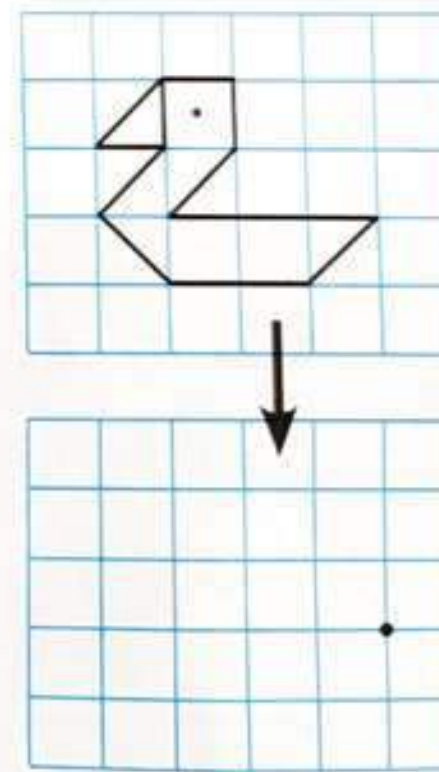
Завдання 2, 3.



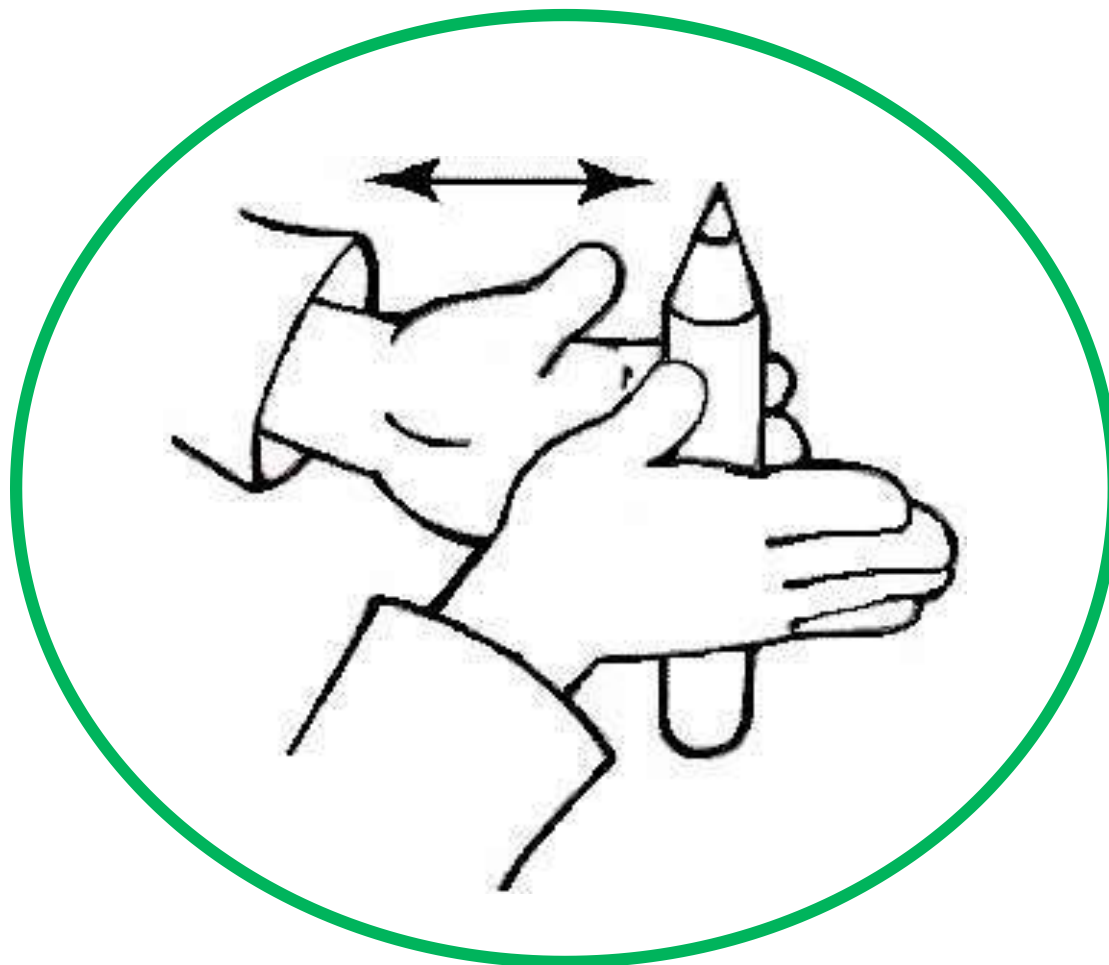
2. Розбий об'єкти групи (множини) водоплавних птахів на частини (підмножини). Розфарбуй ту частину (підмножину), де найбільше птахів.



3. Виконай за зразком.



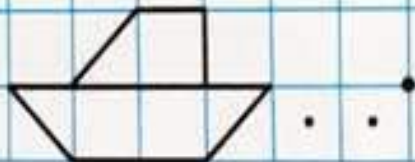
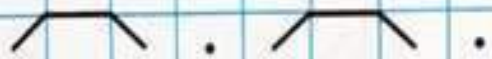
Пальчикова гімнастика. Вправа «Добування вогню»



Завдання 4, 5.



4.



5.

У групі (множині) предметів обведи ті, що тонуть у воді.
Об'єднай об'єкти в пари за спільною ознакою (формою).



Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





- ❖ **Що нового ви дізналися на уроці?**
 - ❖ Які нові слова почули?
 - ❖ **Якими термінами будете користуватися при називанні «сусідів» числа?**
- ❖ Назвіть попереднє число до числа 2;
наступне число до числа 6;
- ❖ назвіть «сусідів» числа 3.



- ❖ Як називають частину множини?
- ❖ З яких підмножин складається множина учнів класу? множина класних меблів? множина предметів на парті?
- ❖ Що треба зробити, щоб визначити кількість елементів множини? кількість елементів підмножини?

Рефлексія. Вправа «Веселка»



Мені було дуже важко.

Мені не все вдалося зробити.

Мені допомагали.

У мене були помилки.

Мені вдалося все, але не відразу.

Мені вдалося все зробити!

Це було дуже просто!

Рекомендовані тренувальні вправи



*Друкований зошит
ст. 12.*

Роботи надсилай у Нитан



Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pub5eh2oa22>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>