



Ступені порівняння якісних прикметників, творення їх



Мета: навчити утворювати вищий та найвищий ступені порівняння прикметників; розуміти роль прикметників у досягненні точності й виразності мовлення; розвивати навички доречного вживання прикметників у власному мовленні; розвивати зв'язне мовлення (усне та письмове) та творчі здібності; вчити розв'язувати тестові завдання; обґрунтовувати важливість бережного ставлення до мови; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни.

Очікувані результати: учень/учениця утворює вищий та найвищий ступені порівняння прикметників; знаходить прикметники в реченні; розуміє роль прикметників у досягненні точності й виразності мовлення; розв'язує тестові завдання; доречно вживає прикметники у власному мовленні.





Всі сідайте тихо, діти, Домовляймось не шуміти, На уроці не дрімати, А старанно працювати.



Повідомлення теми уроку



 Сьогодні на уроці говоритимемо про ступені порівняння якісних прикметників. Навчимося їх утворювати самостійно.

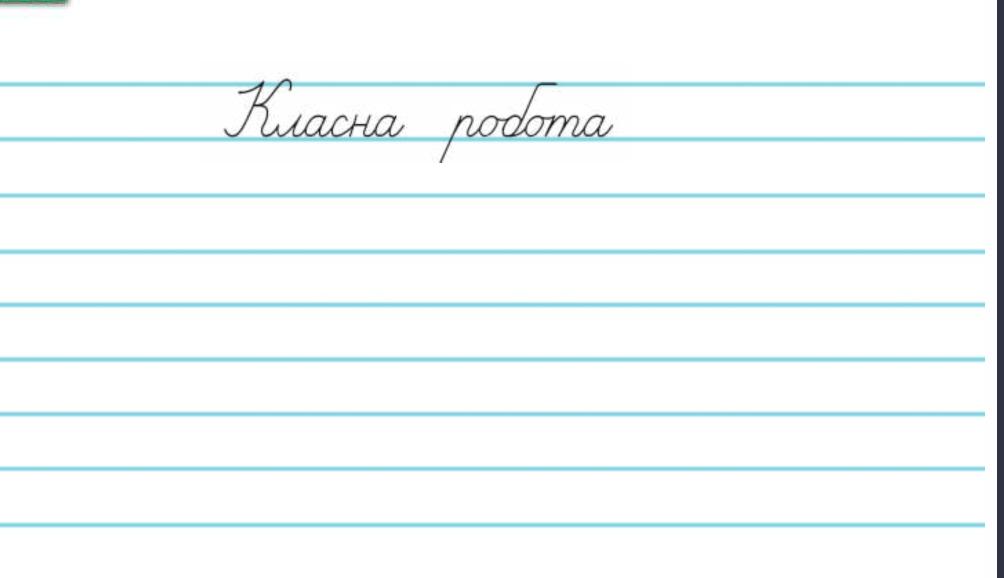


Перевірка домашнього завдання





Запишіть сьогоднішню дату





Пригадуємо. Шукаємо відповіді на запитання



- Які прикметники називаємо якісними?
- Навіщо потрібні ступені порівняння?
- Які є ступені порівняння якісних прикметників?
- Як правильно утворювати ступені порівняння якісних прикметників?
 - Коли говоримо «кращий», а коли «найкращий»?

Відповідно до запитань сформулюйте особисті цілі.





Визначте розряди виділених прикметників. Поясніть їхнє лексичне значення. У якому з речень ознака виявляється більшою мірою? Висловіть припущення, для чого треба ділити завдання на рівні?



Вправа

312

Підручник.

¦Першим кроком до ефективного¦ розподілу часу є визначення того, які !завданням по-справжньому *важливі*.! Розділіть завдання на кілька рівнів: 1 — найважливіші, 2 — важливіші, 3 і*важливі* (3 інтернету).

Підручник. Сторінка



Розгляньте уважно таблицю й підготуйте повідомлення про ступені порівняння якісних прикметників у такій послідовності



- 1. Які бувають ступені порівняння якісних прикметників?
- 2. Що вони означають?
- 3. Які форми мають?
- 4. Як утворюємо просту й складену форму вищого ступеня порівняння?
- 5. Як утворюємо просту й складену форму найвищого ступеня порівняння?

Підручник. Вправа 313

_{Підручник.} Сторінка



Розгляньте уважно таблицю й підготуйте повідомлення про ступені порівняння якісних прикметників





Вищий ступінь порівняння показує, що в цьому предметі ознака виявляється більшою мірою у порівнянні з іншими.

Найвищий ступінь порівняння показує, що в названому предметі ознака представлена найбільшою мірою.

має дві форми

має дві форми

просту	складену	просту	складену
основа прикметника + -іш- , -ш-	слова більш або менш + прикметник	най- + проста форма прикметника вищого ступеня	слова найбільш / найменш + прикметник
мудрий— мудріший; пізній— пізніший; сильний— сильніший	більш / менш мудрий, більш / менш пізній, більш / менш сильний	наймудріший, найпізніший, найсильніший	найбільш / найменш мудрий, найбільш / найменш пізній; найбільш / найменш сильний

Підручник. Вправа

313

_{Підручник.} Сторінка



Розгляньте уважно таблицю й підготуйте повідомлення про ступені порівняння якісних прикметників



Ступені порівняння якісних прикметників

Вищий ступінь порівняння показує, що в цьому предметі ознака виявляється більшою мірою у порівнянні з іншими.

Найвищий ступінь порівняння показує, що в названому предметі ознака представлена найбільшою мірою.

має дві форми

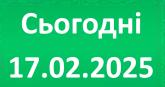
має дві форми

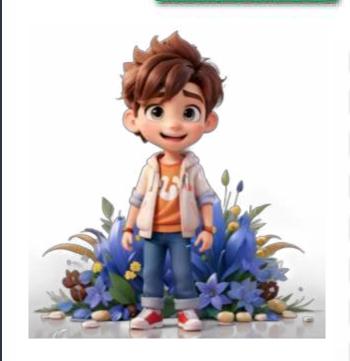
має дві форм	NVI	мае дві форми		
просту	складену	просту	складену	
Під час утворення вищого ступеня порівняння змінюється корінь у таких словах: великий — більший, малий — менший, гарний (хороший) — кращий, добрий — ліпший, поганий — гірший		Для підсилювання значення прикметників додаються префікси якнай-, щонай- : щонайяскравіший, якнайсильніший		

Підручник. Вправа

313

підручник. **Сторінка**





«самий» Слово ніколи не вживаємо прикметниками, натомість використовуємо префікс най-. Утворення простої форми вищого ступеня порівняння в деяких прикметниках супроводжується чергуванням приголосних: низький — нижчий ([з'к] / / [жч]), дорогий дорожчий ([г] / / [жч]), високий — вищий ([к] / / [шч]).





Щоденні 5









Щоденні 5



Читання для себе	
Читання для когось	
Слухання	
Робота зі	
словами	
Письмо для себе	



Перекладіть прикметники. Утворіть від них і запишіть просту і складену форму вищого і найвищого ступенів порівняння



Підручник. Вправа

314

підручник. **Сторінка** Wide, expensive, beautiful, green.

Широкий – ширший, більш широкий, найширший, найбільш широкий.

Дорогий – дорожчий, більш дорогий, найдорожчий, найбільш дорогий.

Гарний — кращий, більш гарний, найкращий, найбільш гарний.

Зелений – зеленіший, більш зелений, найзеленіший, найбільш зелений.





підручник. Вправа

315

_{Підручник.} Сторінка

132

Поставте наголос у виділених словах. Утворіть, де можливо, ступені порівняння від прикметників. Підкресліть слова, у яких відбулися фонетичні зміни. Поясніть написання цих слів. Чи від усіх прикметників ви змогли утворити ступені порівняння? Чому?

Новий костюм, легка хода, легенький вітерець, босий хлопчик, здоровенна гора, дорогоцінний камінь, жовтувата квітка, вороний кінь, величезна гора, товстий светр, тоненька гілочка, близький родич, вишневий светр, різкий рух, вузький провулок, вузенька стежка.



Перевір себе



підручник. Вправа

315

_{Підручник.} Сторінка Новий костюм, легка хода, легенький вітерець, босий хлопчик, здоровенна гора, дорогоцінний камінь, жовтувата квітка, вороний кінь, величезна гора, товстий светр, тоненька гілочка, близький родич, вишневий светр, різкий рух, вузенька стежка.



Перевір себе



Підручник. Вправа

315

підручник. **Сторінка** Легка – легша, більш легка, найлегша, найбільш легка.

Товстий – товстіший, більш товстий, найтовстіший, найбільш товстий.

Близький — ближчий, більш близький, найближчий, найбільш близький.

Вузький — вужчий, більш вузький, найвужчий, найбільш вузький.



Запам'ятай

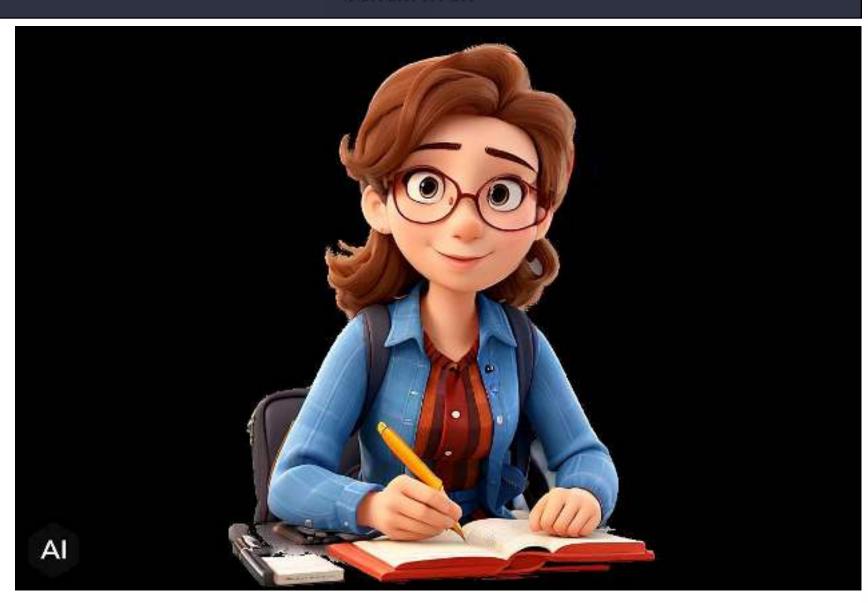
пре-, за-

-еньк-,

-есеньк-,

-езн-

-ав-(-яв-), -уват-(-юват-)



Підручник. Сторінка 132-133



Відредагуйте речення



1. Саме головне — правильно спланувати час. 2. Я вважаю, що більш вдаліший час для підготовки домашніх завдань після 17.00. 3. Найбільш цікавішим був твір Сашка. 4. Ми повинні підтримувати найдорожчих за всіх людей.

Підручник. Вправа

316

_{Підручник.} Сторінка



Перевір себе



1. Найголовніше — правильно спланувати час. 2. Я вважаю, що більш вдалий час для підготовки домашніх завдань після 17.00. 3. Найбільш цікавим був твір Сашка. 4. Ми повинні підтримувати найдорожчих людей.

Підручник. Вправа

316

_{Підручник.} Сторінка



Закріплення вивченого



Ступені порівняння можна утворити від обох прикметників рядка А сміливий, вороний Б складний, гнідий В рожевий, бузковий

А сміливий, вороний Б складний, гнідий В рожевий, бузковий Г мудрий, важкий

Г мудрий, важкий

Закріплення вивченого

порівняння



Правильно утворено ступені прикметників у рядку А найбіліший, дешевий від усіх Б новіший, більш добріший В холодніший, менш високий Г якнайлегший, самий складний

А найбіліший, дешевий від усіх Б новіший, більш добріший В холодніший, менш високий Г якнайлегший, самий складний

BCIM pptx

Рефлексія. Вправа «Обмін думками»



- Який вид роботи вам найбільше сподобався?
- Що нового ви дізналися сьогодні на уроці?
- Де можна використати здобуті знання?



Пояснення домашнього завдання

Підручник, с. 166 вивчити правила. Вправа: до 5 якісних прикметників зробити ступені порівняння. Сфотографувати письмову роботу та надіслати мені на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN або на електронну адресу Хай щастить!

