

Математи  
ка

Сьогодні  
і

## Розділ 2. Прийоми додавання і віднімання чисел в межах 10.

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: Моделюємо різницеве порівняння

**Мета:** закріпити знання правила різницевого порівняння та вміння знаходити, на скільки одне число більше або менше за інше; формувати вміння схематично зображувати відношення різницевого порівняння; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням; виховувати старанність, товариську, стимулювати пізнавальний інтерес.





Вже закінчилась перерва  
перерва і дзвенить  
для всіх дзвінок.  
Всім на урок.  
Приготуйте без  
мороки Все, що  
треба до уроку.  
Зошит, ручку,  
олівці. Все  
готове? Молодці!

## Психологічне налаштування на урок. Вправа «Очікування від подорожі»

Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо на сучасному транспорті. Оберіть собі транспорт, а якому би ви хотіли подорожувати.



Гарні  
знанн  
я



Гарний  
результ  
ат



Позитив  
ні  
емоції



Нові  
знанн  
я



## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної



❖ На попередньому уроці ви ознайомилися з відношенням порівняння.

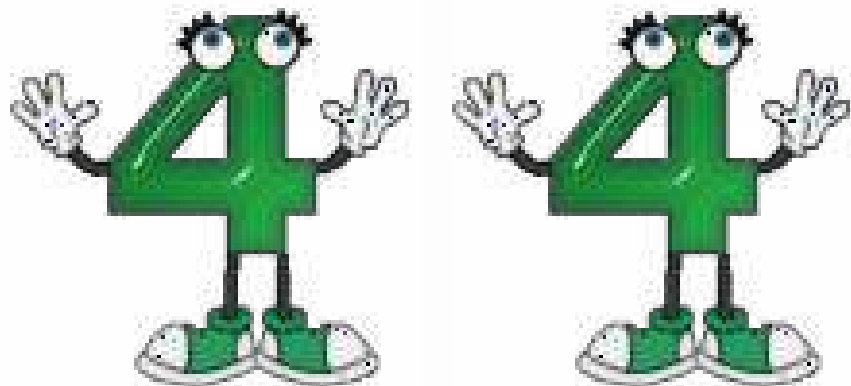
❖ Сьогодні **різницевого** відношення **порівняння**.

❖ Сьогодні навчитесь таке відношення зображати.

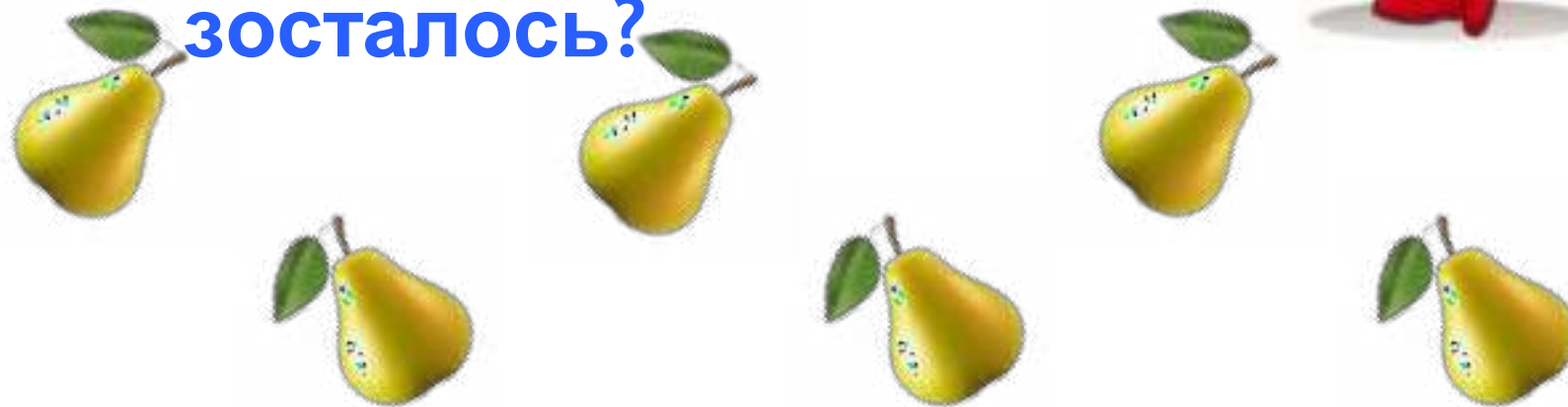


# Математичні приклади. Гра «Робимо сік».





Чотири груші Петрик  
мав, Ще чотири  
братик дав.  
На подвір'ї братик  
сів, Діставруш ще  
відразу скільки груш ще  
зосталось?





# Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.



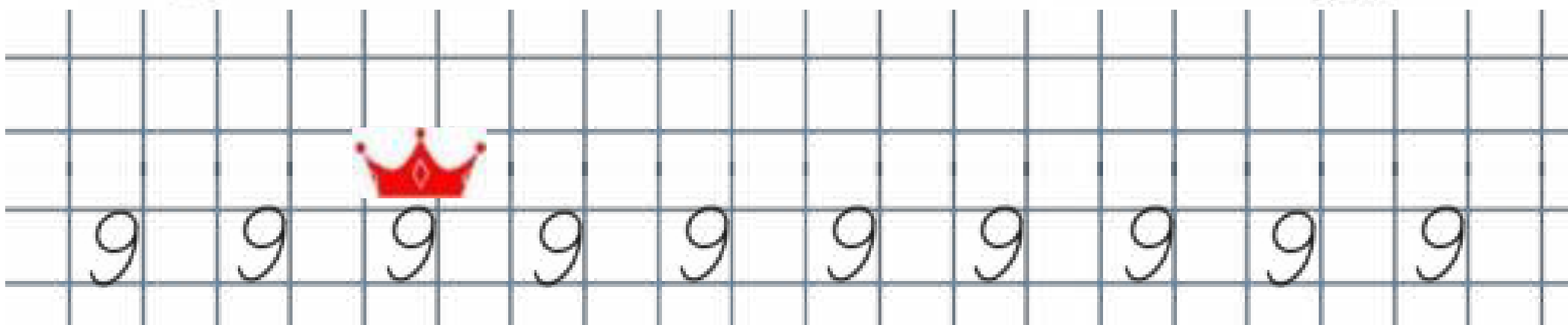


Напишіть каліграфічно  
число, яке на 2  
більше, ніж число  
7.  
Відповідь:  
9.





Хвилинка каліграфії (виконується в зошиті в клітинку).



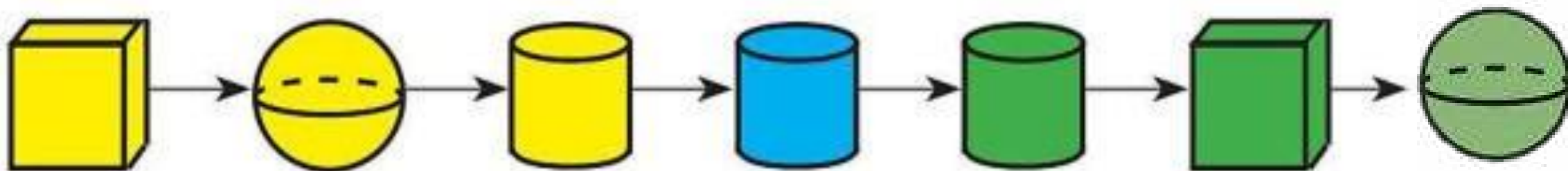
## Усне опитування.



- 1) Які арифметичні дії ви знаєте?
- 2) Що означає додати? відняти?
- 3) Яку арифметичну дію треба виконати з числами, щоб стало більше? менше?
- 4) З якою арифметичною дією пов'язана дія додавання?
- 5) Що залишиться, якщо із суми двох чисел відняти перший доданок? другий доданок?
- 6) Як одержати перший доданок? другий доданок?
- 7) Якою арифметичною дією за сумою та одним доданком знаходять інший доданок?
- 8) Як дізнатися, на скільки одне число більше чи менше за інше?

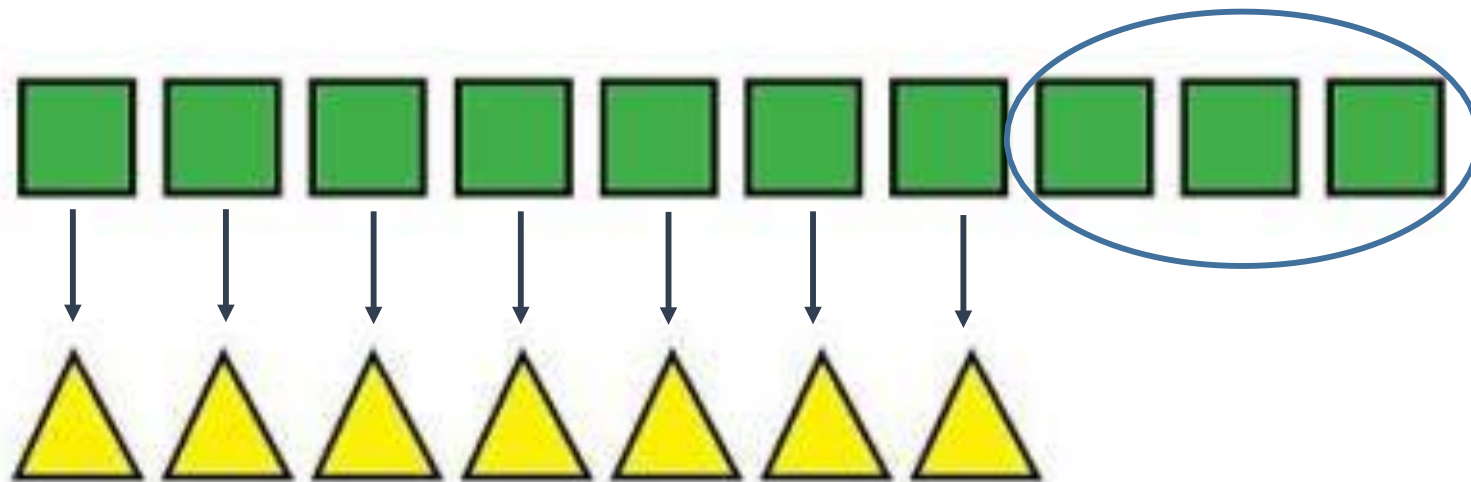
Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що

вміщується. Пропорції, пропорції. Як фігура виглядає?





Попрацюй з геометричними фігурами. Утвори пари. Покажи, на скільки більше чи менше одних фігур, ніж інших. Склади рівності, щоб дізнатися різницю між



$$10 - 7 = 3$$

Зразок:  $3 < 8$  на 5

$$8 - 3 = 5$$

9 > 6 на 3

$$9 - 6 = 3$$

0 < 10 на 10

$$10 - 0 = 10$$

Визнач, яке число в кожній парі менше. На скільки

Зразок:  $8 > 3$  на 5

$$8 - 3 = 5$$

$$\textcircled{7} > 2 \text{ на } 5$$

$$7 - 2 = \textcircled{5}$$

$$1 < \textcircled{8} \text{ на } 7$$

$$8 - 1 = \textcircled{7}$$

Визнач, яке число в кожній парі чисел більше. На скільки більше?

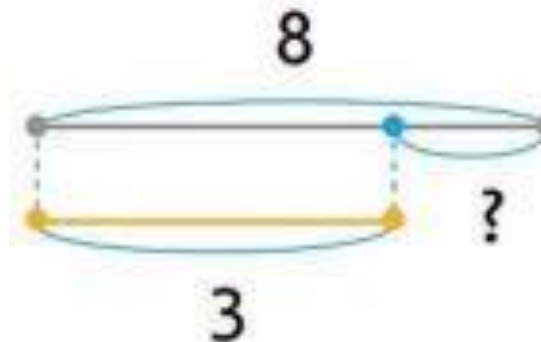
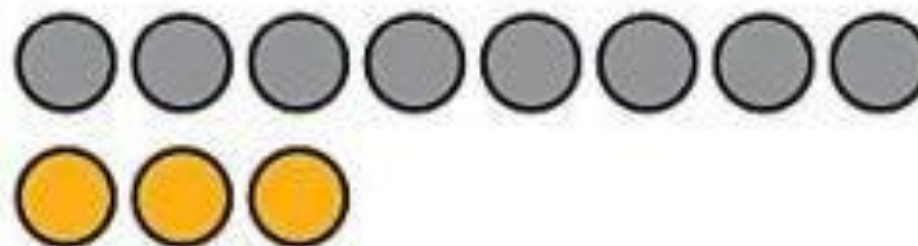






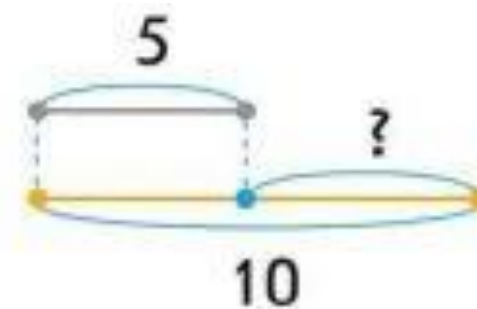
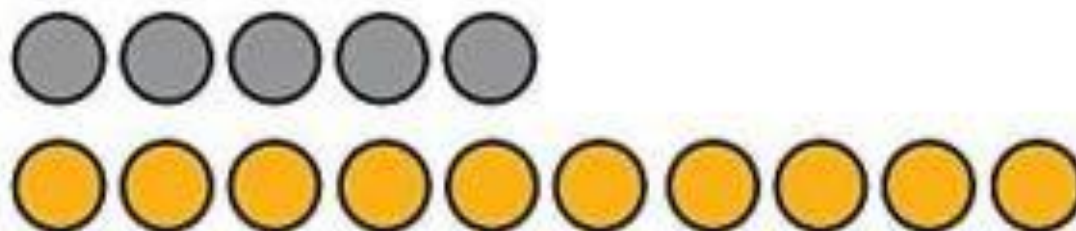
Золоті та срібні монети розкладено так, як показано на малюнках.

Перевір, чи правильно складено до малюнків схеми. Склади



$$8 - 3 = 5$$

Золоті та срібні монети розкладено так, як показано на малюнках. Перевір, чи правильно складено до малюнків схеми. Склади

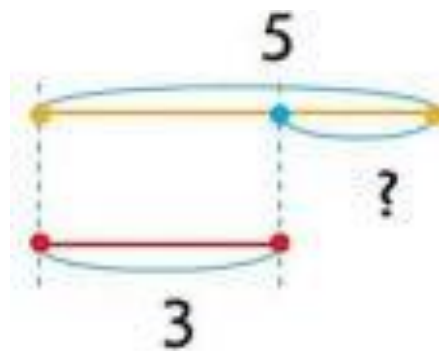


$$10 - 5 = 5$$



На скільки бабок більше, ніж жабок? На скільки жабок менше, ніж бабок?

Розглянь, як це позначено на схемі. Добери відповідний

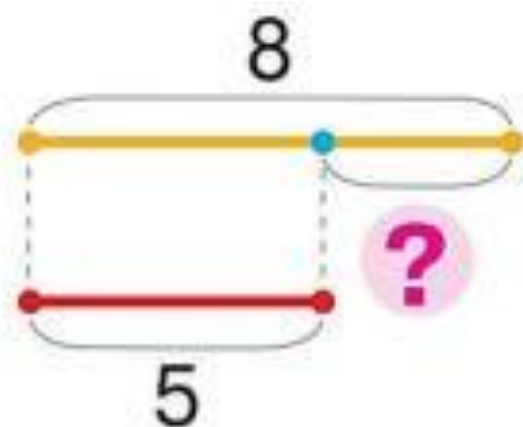


$$5 + 3$$

$$5 - 3$$

$$5 - 3 = 2$$

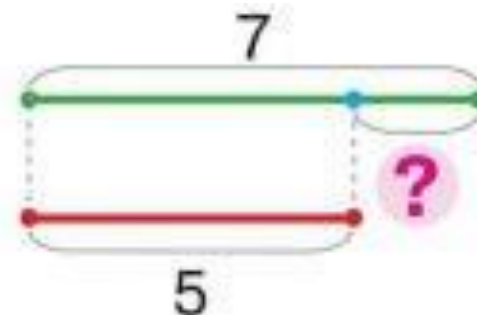
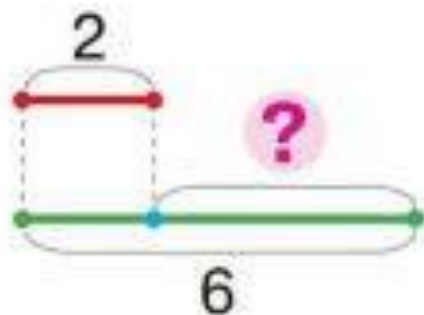
Завдання 2. На скільки морквин більше, ніж зайчиків? На скільки зайчиків менше, ніж морквин? Розглянь, як це позначено на схемі.



$$8 + 5$$

$$8 - 5$$

# Завдання 3. Добери до кожної схеми малюнок. Знайди різницю між

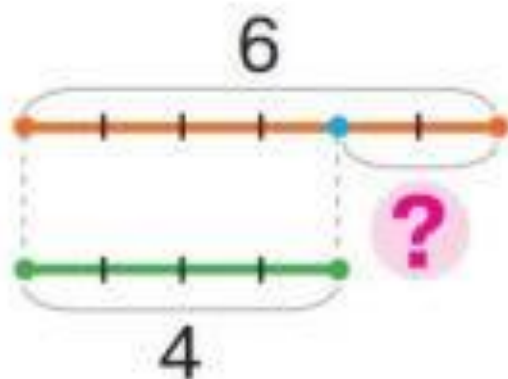


$$7 - 5 = 2$$

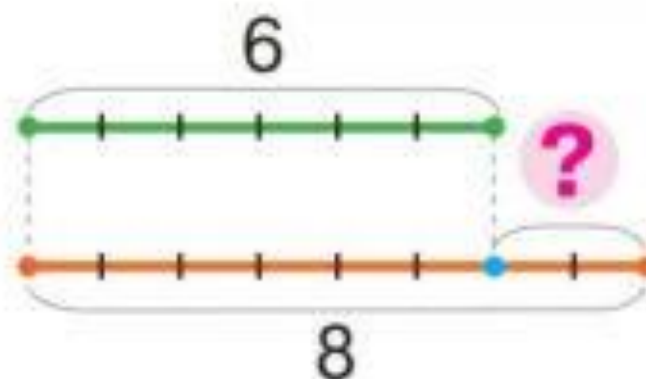
$$6 - 2 = 4$$



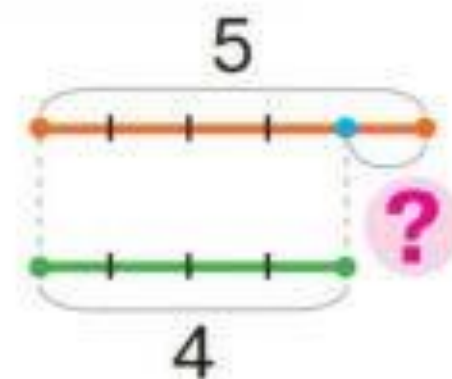
## Завдання 4. Склади рівності за схемами.



$$6 - 4 = 2$$

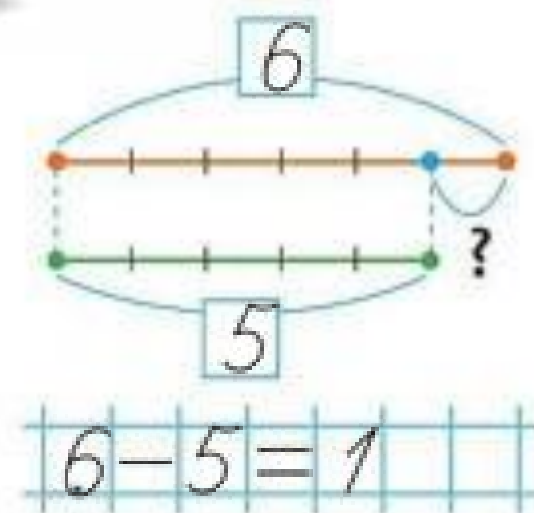
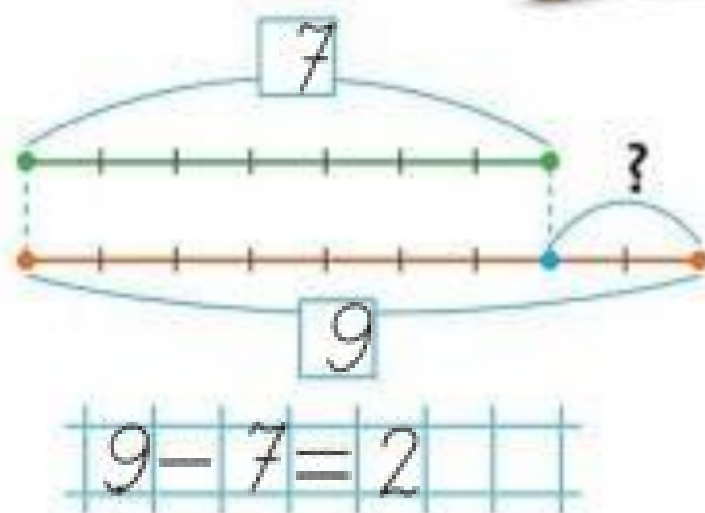
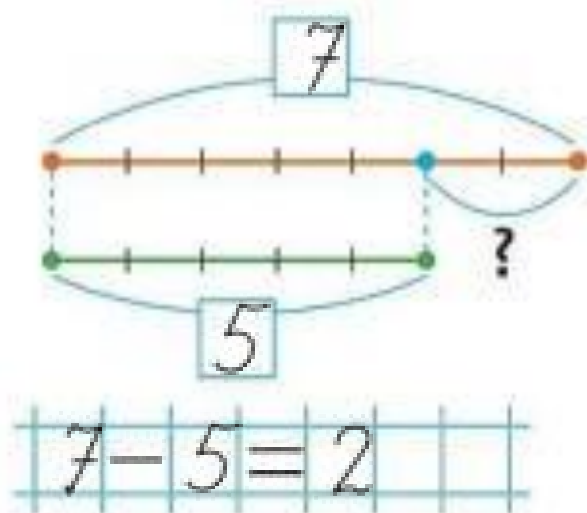


$$8 - 6 = 2$$

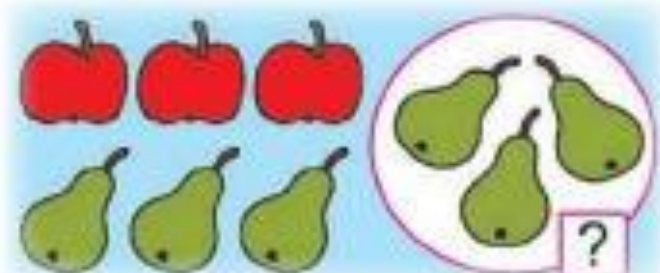
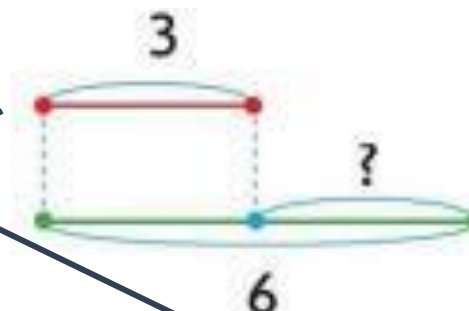
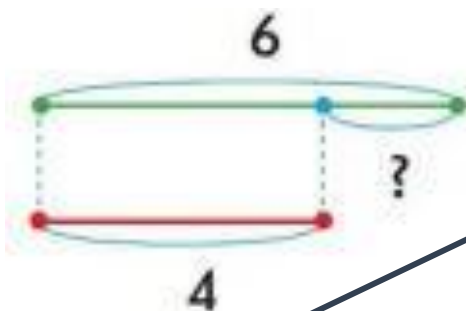


$$5 - 4 = 1$$

Доповни схеми. Склади за схемами рівності.



Добери до кожної схеми малюнок. Знайди різницю між кількістю яблук і груш у кожному випадку. Запиши



$$6 - 3 = 3$$

Яблук на  менше, ніж груш



$$6 - 4 = 2$$

Яблук на  більше, ніж груш



## Поміркуй!

- Кого більше: дітей чи дорослих? На скільки осіб більше?



Дітей:  осіб

Відповідь:  -  =

Доросли:  осіб

Відповідь:  на особи.



## Робота у зошиті

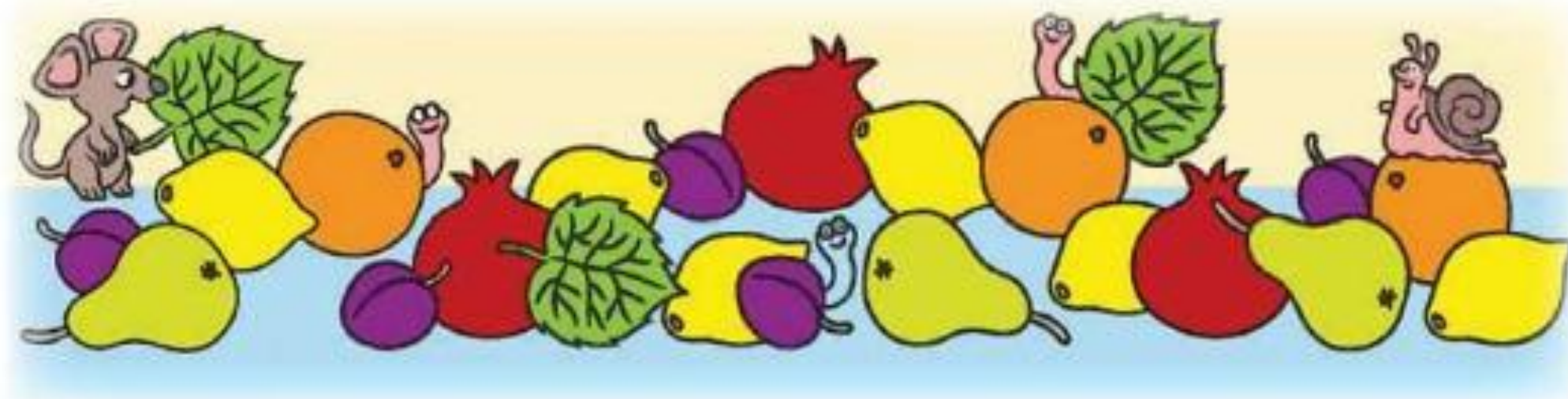
- Яка смужка довша? На скільки сантиметрів довша?



$$10 - 7 = 3$$

Відповідь: на 3 см.

На скільки лимонів більше, ніж апельсинів?  
Склади подібні запитання для однокласників.



- 6



- 3



- 3



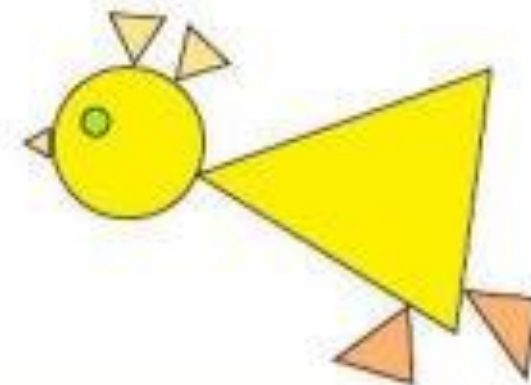
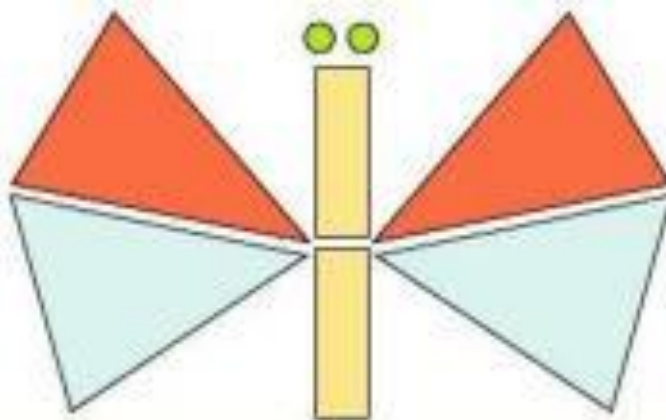
- 3



- 5

$$6 - 3 = 3$$

$$6 - 5 = 1$$



△ — 1  
○ — 1 7

△ — 4  
○ — 4 2

△ — 6  
○ — 6 2

7 3 яких фігур створені малюнки? 2

Полічи трикутники та круги на кожному малюнку.



*Рекомендовані тренувальні вправи*

**Друкований зошит ст. 60.**

*Роботи надсилай у Нитан*

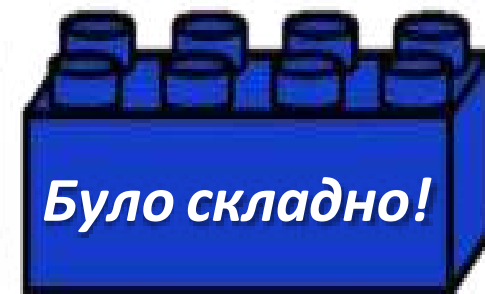
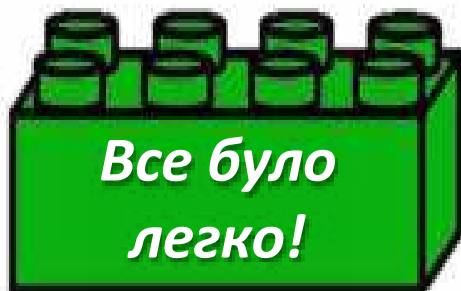




- ❖ Чого нового ви навчилися на уроці?
- ❖ Як ви розумієте відношення?
- ❖ Як ви розумієте порівняння?
- ❖ Відношення на скільки одне число більше чи менше за інше?
- ❖ Як дізнатися, на скільки одне число більше чи менше за інше?

Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!



Відскануй QR-код  
або натисни  
жовтий круг!





## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=p3u0k537a22>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>