

**СКЛАДНОПІДРЯДНЕ
РЕЧЕННЯ
З ПІДРЯДНИМИ
ОБСТАВИННИМИ**

9 клас

Стрембицька Л.А.



I ЕТАП

Завдання: Побудуйте лінгвістичне повідомлення про складнопідрядні речення

Дослідження проблеми 1

Завдання: Запишіть речення. Визначте головну та підрядну частини, з'ясуйте, на яке питання відповідає і як приєднується підрядна частина. З'ясуйте, де підрядна частина речень мети і причини стоїть по відношенню до головної частини.

- 1. Трейсери розвиваються в серії спортивно-прикладних дисциплін, для того щоб навчитися достойно виходити з будь-якої ситуації.*
- 2. Починати займатися паркурком рекомендується з шістнадцяти років, тому що до цього віку організм ще розвивається.*

Дослідження проблеми 2

Проспостерігайте за реченнями і зробіть висновки (від чого залежить позиція коми в реченнях між головною та підрядною частинами?)

1. Починати займатися паркур[?]ом рекомендується з шістнадцяти років, тому що до цього віку організм ще розвивається.
2. Починати займатися паркур[?]ом рекомендується з шістнадцяти років тому, що до цього віку організм ще розвива[?]ється.
3. Для того, щоб навчитися достойно виходити з будь-якої ситуа[?]ції, трейсери розвиваються в серії спортивно-прикладних дисциплін.
4. Для того щоб навчитися достойно виходити з будь-якої ситуації, трейсери розвиваються в серії спортивно-прикладних дисциплін.

Висновок:

У складнопідрядних реченнях із підрядними **ПРИЧИНИ** кома може ставитися як **перед усім** складеним сполучником (тому_що; через те_що; тим_що), так і **перед що** (тому_що; через те_що; тим_що)

Висновок:

У складнопідрядних реченнях із підрядними **МЕТИ** кома може ставитися як **перед усім складеним сполучником**(для того_щоб),
так і **перед щоб** (для того_щоб)

2. Починати займатися паркуром

рекомендується з шістнадцяти років , тому
що до цього віку організм ще розвивається .

Чому? 1 спол. 2 Чому? тому що

Підрядне обставинне речення причини

- відповідає на питання **Чому? З якої причини?**;
- до головного речення приєднується за допомогою сполучників **тому що, бо, що, щоб, через те що,**
у зв 'язку з тим що, завдяки тому що.

II ЕТАП - Закріплення набутих нових знань

Завдання: Визначте головну і підрядну частини, з'ясуйте, на яке питання відповідає і як приєднується підрядна частина; накресліть схему(на якому місці стоїть підрядна частина по відношенню до головної?).

1 група: *Досвідчені трейсери спочатку розминаються, щоб тіло було підготовлено до фізичних навантажень.*

2 група: *Долаючи перешкоди, хлопці стрімко пересуваються вулицями тому, що для них не існує кордонів.*

3 група: *Щоб займатися паркурком, потрібно наполегливо тренуватися.*

4 група: *Трейсери свідомо тренують швидкість і реакцію, тому що це допомагає їм зрозуміти межі своїх можливостей.*

Синтаксичний розбір (частковий):

- граматичні основи;
- смислові частини;
- на яке питання відповідає підрядна частина;
- зв'язок між частинами;
- схема речення;
- вид складнопідрядного обставинного речення.

*Давид Белль
вважає паркур
філософією
тому, що
заняття цією
дисципліною
дають
можливість по-
іншому дивитися
на світ, на
навколишній
простір.*

III ЕТАП – Дослідження-конструювання

Завдання: Подані речення трансформуйте в складнопідрядні з підрядними причини чи мети, застосовуючи сполучники підрядності.

1. *Ці майданчики побудовані з певною метою. Важливо усунути бар'єр між досвідченими трейсерами та початківцями.*
2. *Молодь займається паркуром. Людина хоче відчувати свободу та легкість під час руху.*

IV ЕТАП – Дослідження - творче спостереження



Паркур – дисципліна, що являє собою сукупність навичок володіння тілом, які в потрібний момент можуть застосовуватися в будь-яких ситуаціях людського життя.

Для того, щоб у вас з'явилося уявлення про нові способи пересування, витратьте деякий час на перегляд відеороликів про професійний паркур. Це буде непоганий початок для занять паркуром.

Головне, що треба пам'ятати: розвиток тіла та розуму – це важливо в паркурі. Усе інше можна перебудувати, пристосувати й головне – подолати!

V ЕТАП – *Домашня робота*

Завдання: виконати впр.188