Українська мова 5 клас





Суржик. Повторення вивченого з лексикології



учнів із поняттям Мета: ознайомити «мовний суржик», з'ясувати причини виникнення цього явища; розвивати навички виявляти ознаки самобутності української мови; редагувати речення, розвивати формувати вміння логічне мислення; виховувати дбайливе ставлення до рідної мови, а також почуття власної відповідальності за її чистоту.



#### Прослухаймо вірш та налаштуймося на роботу

Продзвенів уже дзвінок, Починаємо урок! Всі мерщій сідайте, діти. Домовляймось не шуміти, На уроці не дрімати, Руки вчасно піднімати. I щоб не було мороки. Всі готові до уроку?! Тож гаразд, часу не гаймо I урок розпочинаймо!





### Аутотренінг

Я – учень.

Я – особистість творча.

> Я думаю, аналізую.

Шукаю істину.

Я не боюся висловити свої думки.

> Помилившись, я міркую далі.

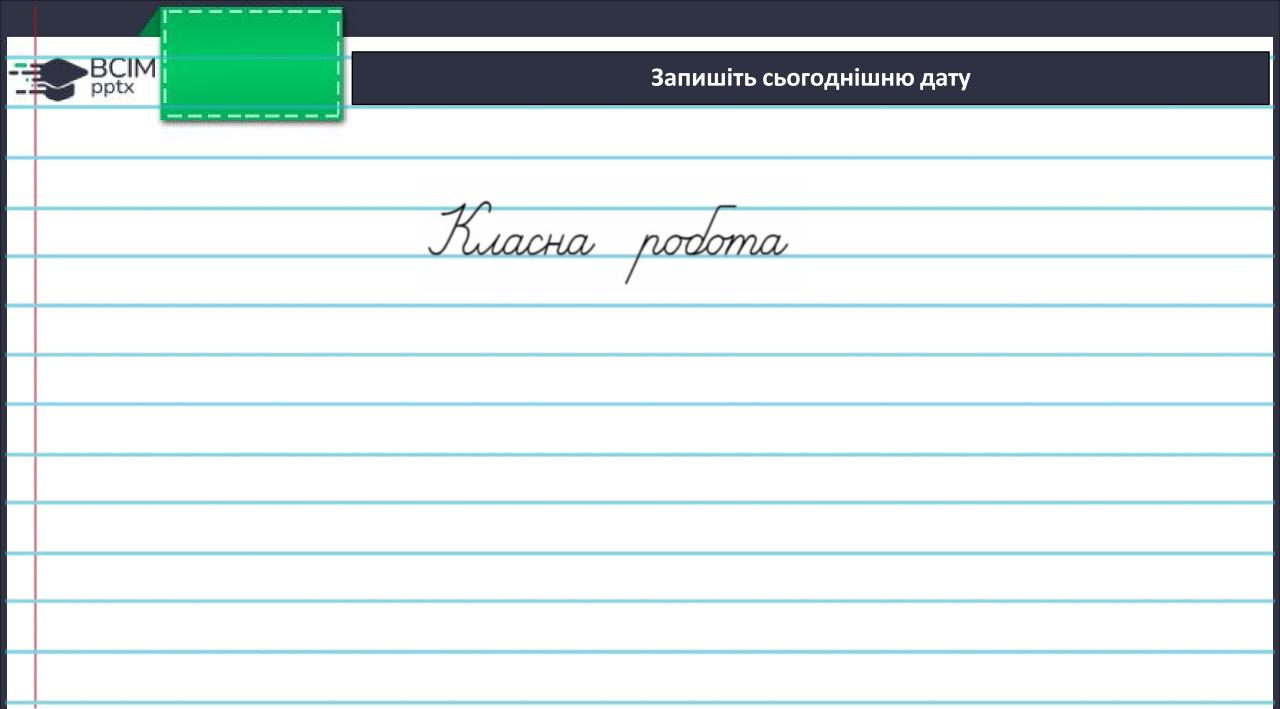
Я хочу багато знати.

Я сьогодні буду активним.



## Перевірка домашнього завдання







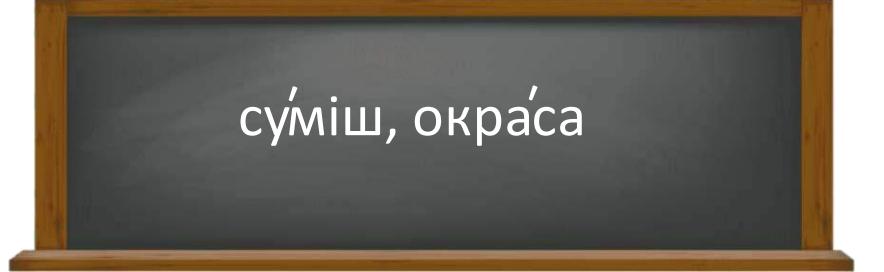
#### Вправа «Відкритий мікрофон»

- 1. Чому мовній проблемі в Україні завжди надається важливе значення?
- 2. Прокоментуйте вислів «Скільки ти знаєш мов, стільки разів ти людина».
- 3. Чому говорять, що рідну мову треба вчити все життя?
- 4. Як ви розумієте поняття «екологія української мови»?
- 5. Чи знайоме вам поняття «суржик»? як вирозумієте значення цього слова? Наведіть приклади
- 6. Які, на вашу думку, причини виникнення й поширення суржику в Україні?





### Слово дня







Підручник. Сторінка



# Вправа 133. Прочитайте виразно вірш. Яку проблему в ньому порушено? Чим спричинені помилки? Виправте їх

Учні гордо: «Ми —діжурні!" Тож усе сміття до урни – папірці, лушпайок жменьку... Ви ж бо, друзі, чепурненькі! А смітити в мові нащо? «Чергові» звучало б краще, «Черговей» і «чергова»... Наша мова не нова...

В. Маснюк





#### Шукаємо відповіді на запитання:

1. Що таке суржик? Чому виник суржик у мові?

2. Що таке екологія мови?



Відповідно до запитань сформулюйте особисті цілі.







# Вправа 134 Прочитайте текст. На його основі запропонуйте власне визначення, використовуючи довідку

**Довідка.** об'єднані штучно, суміш, дві або кілька мов, без дотримання норм, літературна мова.

Суржик – це суміш, об'єднані штучно дві

або кілька мов, без дотримання норм

літературної мови.





### Вправа 135. Прочитайте речення. Прокоментуйте кожне з них (усно)

Зразок: Хай сусіди сплять в кроваті, нам же зручно в ліжках. Слово «кровать» — суржик. Треба говорити «ліжко». Наприклад: спати в ліжку, зручне ліжко.

1. Хай сусіди сплять у ліжку, нам же зручно в ліжках. 🔼 «Гарний маю я килим» — похваливсь один майор. З. Можнагладити дитину і домашню птицю, штани ж ліпше прасувати, і блузку, й спідницю. 4. В Україні зроду-віку не вирощують клубніку. 5. Не росте арбуз в Херсоні, а ростуть там на осонні лиш смугасті кавуни, здоровенні, як слони. 6. Нащо зонтик позичати у чужої мови? Парасольку хочу мати, вкраїнську, чудову. 7. Не кажіть на нас «реб'ята», ніби рибки ми малі. Ми дівчатка і хлоп'ята, не в воді, а на землі. 8. Не пишіть з нової строчки, а з нового лиш рядка!! 9. Постараюсь я до школи не спізнитися ніколи. А той покруч — «опоздав» — я на брухт узавтра здам. 10. Книжку, зошит — розгорніть, очі

 $\epsilon$  — розплющіть. «Відкривати» — ні, ні, ні! Ви ж таки тямущі! » (В. Маснюк).



Вправа 136. Прочитайте текст. Яку проблему в ньому порушено? Що можна зробити для розв'язання цієї проблеми? Запропонуйте поради однокласникам / однокласницям. Що означає вислів «окраса мови»?

І дивні ж ми люди! Виходячи з дому, так уже пильно та прискіпливо оглядаємо себе в люстрі: щоб і чисте все було, і випрасуване до ладу, і до лиця. А от спілкуємося, як заманеться, не замислюючись, псуємо, нищимо мовну окрасу, анітрохи не переймаючись тим, скільки бруду, сміття, непорозуміння вносимо в мову. Бо нам «всьо равно»... (За В. Маснюком).





Вправа 137. Прочитайте діалоги. Допоможіть знайти помилки. Чим можна пояснити запитання вчительки? Хто неправильно вживає дієслово — Катерина чи Іван?

- У твоїй роботі, Ірино, зустрічаються деякі помилки. говорить Артем.
- І руки одне одному тиснуть? іронізує вчителька.

— Ти заважаєш, — звернулася Катерина до Івана, який сидів за першою партою й весь час гучно сміявся.

— Чим? У мене в руках нічого нема! — заперечив той.







Вправа «Трибуна думок»

Чим збагатив вас урок? Що вас здивувало, а що змусило задуматися? Де можна використати здобуті під час уроку знання?





1. Позначте рядок, у якому подані слова становлять синонімічний ряд.

(А) тихий, мовчазний, балакучий;

Б) мовчазний, говіркий, маломовний; В)

мовчазний, небалакучий, неговіркий;

Г) мовчати, говорити, слухати.









2. Позначте рядок, у якому правильно дібрано антоніми до слова «велетень».

А) гігант, силач;

Б) високий, міцний;

В) вернигора, титан;

Г) ліліпут, карлик.

<sub>Підручник.</sub> Сторінка





#### Домашнє завдання



Виконайте вправу 138 (1 завдання письмово – відредагувати словосполучення, із чотирьох з них скласти речення).



# Рефлексія «Лимонний настрій». Обери емотикон, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку

#### Я з усім упорався





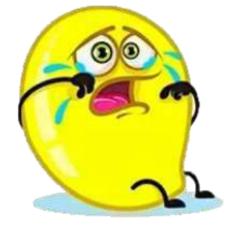
Мене урок розлютив



Чекаю на наступний урок







Було складно та нічого не зрозуміло



Більше сміху ніж навчання



Я дуже втомився