

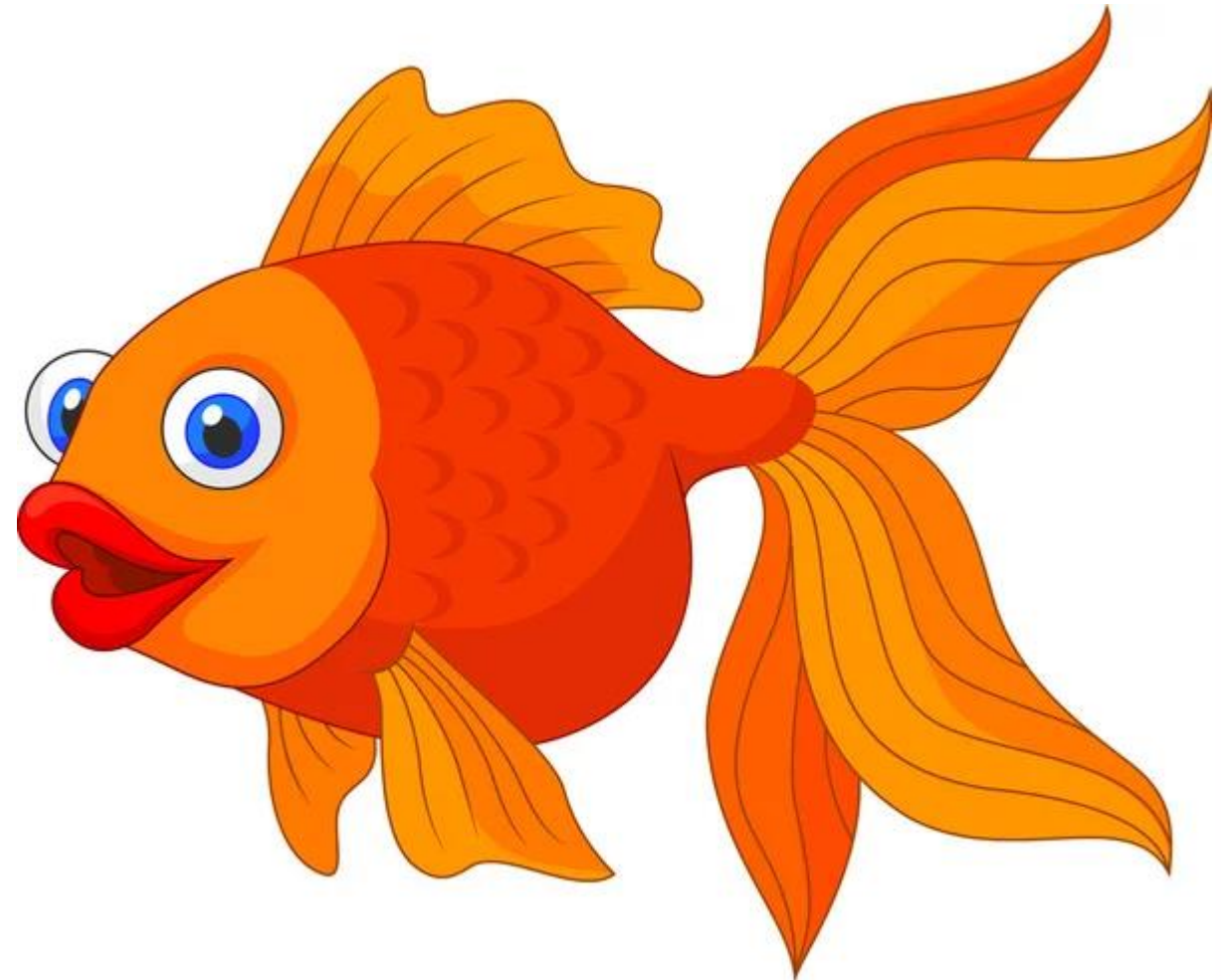


**Уже дзвінок нам дав сигнал:  
Працювати час настав.  
Тож і ми часу не гаймо  
Роботу швидше починаймо.**





**Загадайте бажання на урок. Золота рибка виконає всі ваші бажання. За допомогою цієї золотої рибки нас будуть на уроці супроводжувати успіх та вдача!**





**А як ти попрацював  
вдома?**



Класна робота

затя́тий



1. Як формується лексичний запас кожної мови?
2. На які групи за походженням поділяються слова?
3. Які слова називають власне українськими?
4. Як у мову потрапляють запозичення?
5. Чому для кожної мови важливі насамперед власні слова?
6. Навіщо потрібні запозичення?
7. Яким словам — власне українським чи запозиченим — треба надавати перевагу і чому?



Відповідно до запитань  
сформулюйте особисті цілі.





Вправа 61. Розгляньте схему. Що ви дізналися про групи слів за походженням? На які запитання тут є відповідь? Передайте її зміст своїми словами

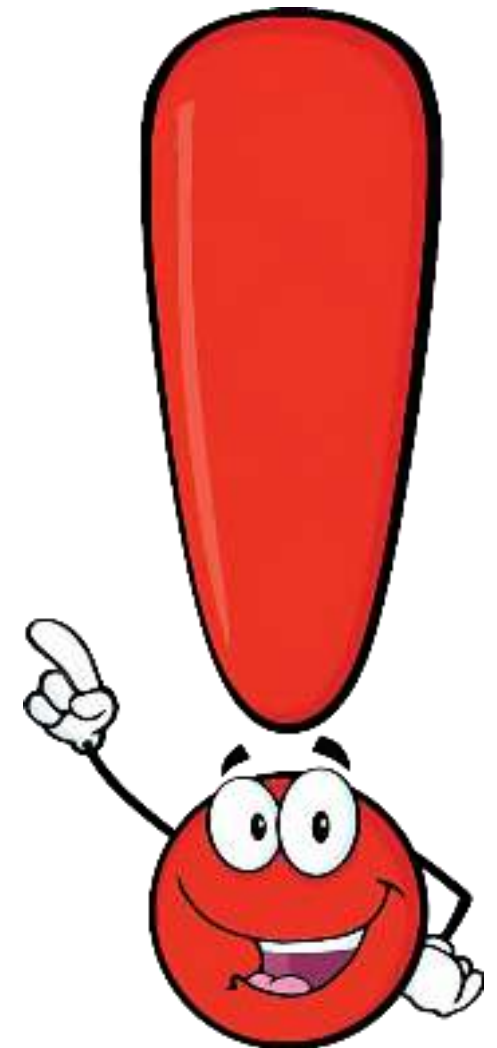
## ГРУПИ СЛІВ ЗА ПОХОДЖЕННЯМ

**Власне українські слова** — це найдавніші в мові слова, що виникли одночасно з тими поняттями, які називають. Вони відображають довколишній світ українців і те, як люди бачать і сприймають його.


**Іншомовні слова** — потрапили в нашу мову по-різному: в результаті культурного обміну, під час торгівлі між народами, внаслідок воєнних конфліктів тощо.




В українську мову примандрували слова майже з усіх мов: з латинської, грецької, англійської, французької, німецької, польської, тюркських мов тощо. Запозичення можуть збагачувати мову і шкодити їй.



Вправа 62. Розгляньте слова, записані ліворуч і праворуч. Які запозичення, на вашу думку, збагачують мову, а які — шкодять їй? Відповідь обґрунтуйте

- 
- 1) **грошові одиниці**: ліра, лат, крона, фунт стерлінгів, долар;
  - 2) **національні страви**: паелья, паста, суші;
  - 3) **одяг**: сарі, кімоно, пончо;
  - 4) **танці**: фламенко, лезгінка, сальса, самба, танго.



**Допис** — пост,  
**виклик** — челендж,  
**світлина** — фотографія,  
**наплічник** — рюкзак,  
**цькування** — булінг,  
**летовище** — аеродром,  
**мить** — момент,  
**зміна** — ротація,  
**славень** — гімн





Вправа 63. Прочитайте і запишіть речення. Поміркуйте, які з виділених слів власне українські, а які — запозичені

1. Подейкують, що він тут мешкає змалечку. 2. Ніхто раніше й не думав самотужки робити багнюку або порпатися в калюжі. 3. «Напевно, якийсь квест для хлопчиків», — подумала Катруся. 4. У центрі кімнати стояв який химерний прилад, схожий на термінал із сенсорним дисплеєм. 5. «Невже я сплутала монітори?» — розгубилася Катруся. 6. Раптом атракціони в ігроленді замиготіли яскравіше (В. Кохан).





**Вправа 64. З дитинства нас оточує сила-силенна власне українських слів. Кожен із нас пізнавав світ на дотик, запах і через слово. Розгляньте малюнок і поясніть здивованим малятам, що означають ці слова**

Осоння?

Благенький?

Зеленавий?

Паркан?  
Живопліт?

?

Овва?

Мжичка?

Багаття?

Гай? Луг?



**Вправа 64. З дитинства нас оточує сила-силенна власне українських слів. Кожен із нас пізнавав світ на дотик, запах і через слово. Розгляньте малюнок і поясніть здивованим малятам, що означають ці слова**

Вирій?

Равлик?  
Слимак?

Буслик?

Окраєць?

Призьба?

Долина?

Світанок?

Левада?

Веселка?

Човенце?

Обрій?  
Виднокіл?

?



Вправа 65. Пригадайте і запишіть за відведений час якомога більше запозичених слів, що мають у нашій мові відповідники. Яким із них варто надавати перевагу?

Аеропорт – летовище, алфавіт – абетка, аргумент – доказ, біографія – життєпис, журнал – часопис, карта – мапа, менеджмент – управління, фонтан – водограй, вай-фай – бездріт, фото – світлина, планшет – гортайчик.





Вправа 66. Прочитайте слова. Виберіть будь-яку пару слів і складіть із ними діалог, в основі якого має бути пропозиція одного зі співрозмовників і згода іншого

Глосарій — словничок, дисонанс — розлад, голкіпер — воротар, кутюр'є — кравець.





Сьогодні

Вправа 67. Не знаючи вас, ми ось так зобразили світ ваших захоплень. Розгляньте малюнок і скажіть, чи збігаються наші уявлення про вас зі справжніми вашими захопленнями. Що б ви змінили?

## ДВАДЦЯТЬ УЛЮБЛЕНИХ ЗАНЯТЬ

Як давно ви це робили?

Читати  
книжки!

Збирати  
гриби!

Співати  
пісні!

Вишивати!

Збирати  
ЛЕГО!

Це планове заняття?

Дивитися  
на воду...

Гуляти  
в лісі...

Чаювати з  
друзями...

Сидіти  
в дощ біля  
каміна...

Рибалити!



Сьогодні

Вправа 67. Не знаючи вас, ми ось так зобразили світ ваших захоплень. Розгляньте малюнок і скажіть, чи збігаються наші уявлення про вас зі справжніми вашими захопленнями. Що б ви змінили?

## ДВАДЦЯТЬ УЛЮБЛЕНИХ ЗАНЯТЬ

Що ви відчуваєте, коли робите це?

Плавати!

Подоро-  
жувати!

Милуватися  
квітами...

Малювати!

Дивитися  
цікавий  
фільм!

Ви робите це самі чи з кимось?

Кататися  
на лижах!

Грати  
в шахи!

Дивитися,  
як сходить  
сонце...

Їздити на  
велосипеді!

Слухати  
гарну  
музику!



затя́тий



Зверніть увагу на «слово дня». Що воно означає? Чи можете ви його вжити стосовно себе? Скажіть про це реченням. Доберіть і запишіть ключові слова, що визначають зміст ваших захоплень. Які з них власне українські, а які — запозичені?



Чи потрібні мові запозичення? Які саме?  
Наскільки важливо для людини мати  
захоплення?





**Виконайте вправу 68.**

*Короткий запис у щоденник  
с. 30-31 впр. 68.*





- Сьогодні я дізнався...
- Було цікаво...
- Було складно...
- Я зрозумів (-ла), що...
- Тепер я зможу...
- Я навчився (-лася)...
- У мене вийшло...
- Я зміг / змогла...

