

Дата: 23.12

Клас: 1 – А

Предмет: *Математика*

Вчитель: Фербей В.М.

Тема: **Моделюємо різницеве порівняння**

Мета: закріпити знання правила різницевого порівняння та вміння знаходити, на скільки одне число більше або менше за інше; формувати вміння схематично зображувати відношення різницевого порівняння; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням; виховувати старанність, товариськість, стимулювати пізнавальний інтерес.





**Вже закінчилась перерва
І дзвенить для всіх дзвінок.
Всі зібралися у класі?
Починаємо урок.
Приготуйте без мороки
Все, що треба до уроку.
Зошит, ручку, олівці.
Все готове? Молодці!**

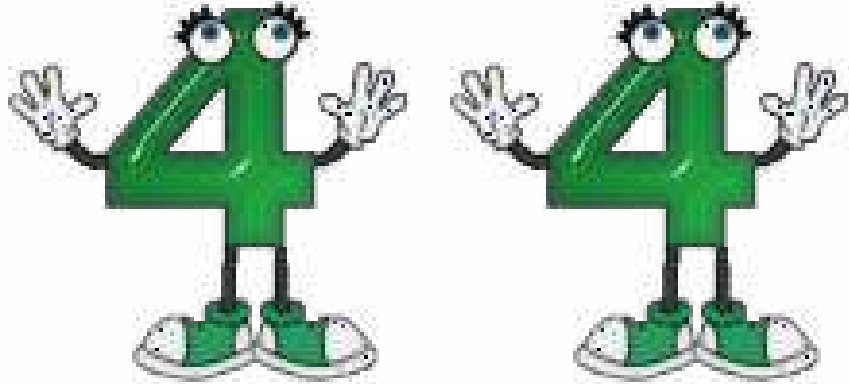


- ❖ На попередньому уроці ви ознайомилися з відношенням різницевого порівняння.
- ❖ Сьогодні навчитеся таке відношення зображувати схематично.



Математичні приклади. Гра «Робимо сік».





Чотири груші Петрик мав,
 Ще чотири братик дав.
 На подвір'ї братик сів,
 Вісім груш відразу з'їв.
 І подумав, чи ще щось?
 Скільки груш ще зосталось?



Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.



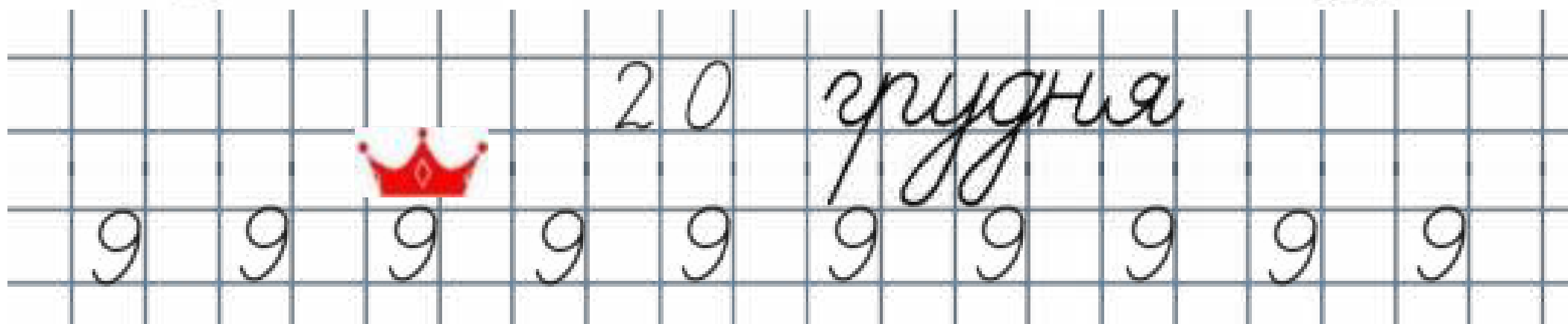


**Напишіть каліграфічно
число, яке на 2 більше,
ніж число 7.**

Відповідь: 9.



Хвилинка каліграфії (виконується в зошиті в клітинку).

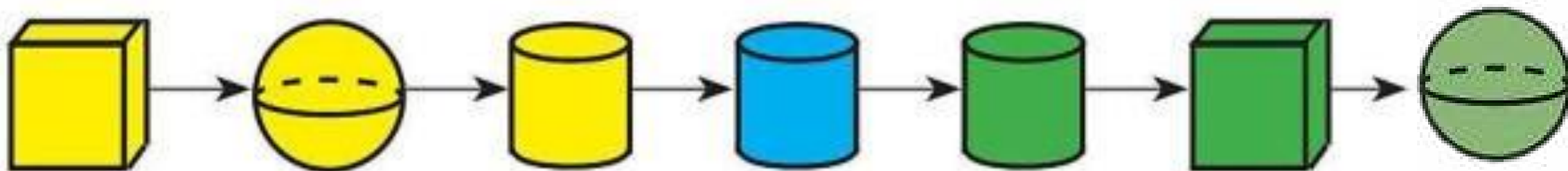


Усне опитування.

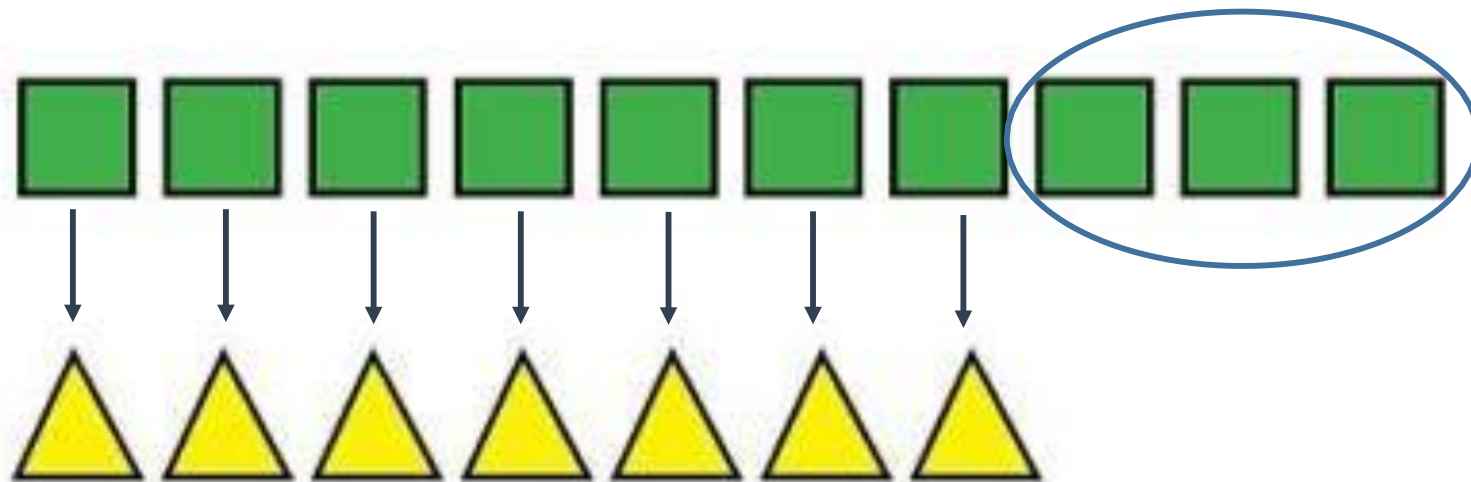


- 1) Які арифметичні дії ви знаєте?
- 2) Що означає додати? відняти?
- 3) Яку арифметичну дію треба виконати з числами, щоб стало більше? менше?
- 4) З якою арифметичною дією пов'язана дія додавання?
- 5) Що залишиться, якщо із суми двох чисел відняти перший доданок? другий доданок?
- 6) Як одержати перший доданок? другий доданок?
- 7) Якою арифметичною дією за сумою та одним доданком знаходять інший доданок?
- 8) Як дізнатися, на скільки одне число більше чи менше за інше?

Геометрична хвилінка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



Попрацюй з геометричними фігурами. Утвори пари. Покажи, на скільки більше чи менше одних фігур, ніж інших. Склади рівності, щоб дізнатися різницю між кількостями фігур.



$$\boxed{10} - \boxed{7} = \boxed{3}$$

Зразок: $3 < 8$ на 5

$$8 - 3 = 5$$

$9 > 6$ на 3

$$9 - 6 = 3$$

$0 < 10$ на 10

$$10 - 0 = 10$$

Визнач, яке число в кожній парі чисел менше. На скільки менше?



Зразок: $8 > 3$ на 5 $8 - 3 = 5$

$$\textcircled{7} > 2 \text{ на } 5$$

$$7 - 2 = \textcircled{5}$$

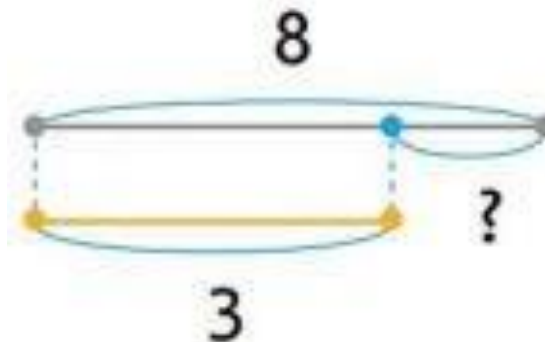
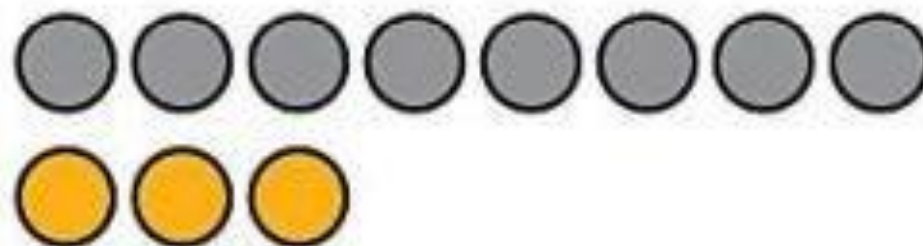
$$1 < \textcircled{8} \text{ на } 7$$

$$8 - 1 = \textcircled{7}$$

Визнач, яке число в кожній парі чисел більше. На скільки більше?

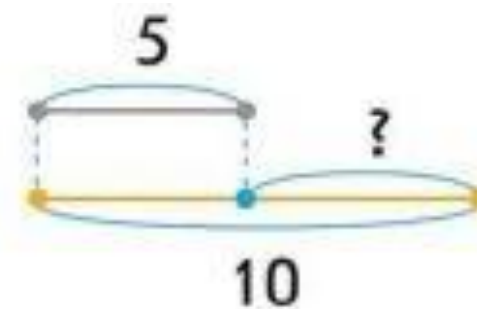
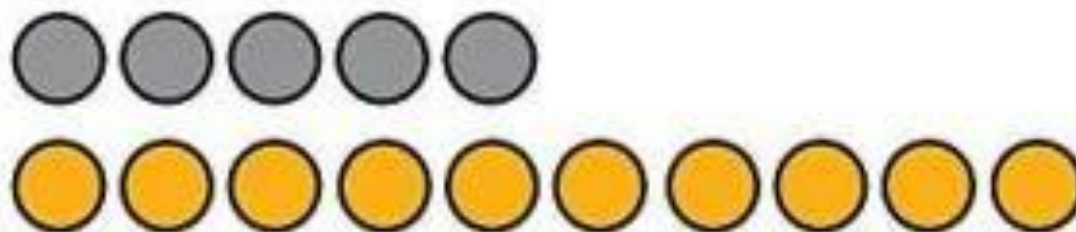


Золоті та срібні монети розкладено так, як показано на малюнках.
Перевір, чи правильно складено до малюнків схеми. Склади рівності.



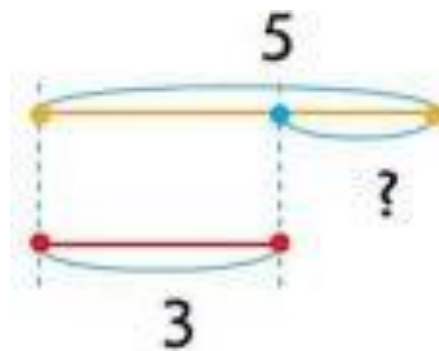
$$8 - 3 = 5$$

Золоті та срібні монети розкладено так, як показано на малюнках. Перевір, чи правильно складено до малюнків схеми. Склади рівності.



$$10 - 5 = 5$$

На скільки бабок більше, ніж жабок? На скільки жабок менше, ніж бабок?
Розглянь, як це позначено на схемі. Добери відповідний вираз.
Знайди різницю між кількістю тварин.

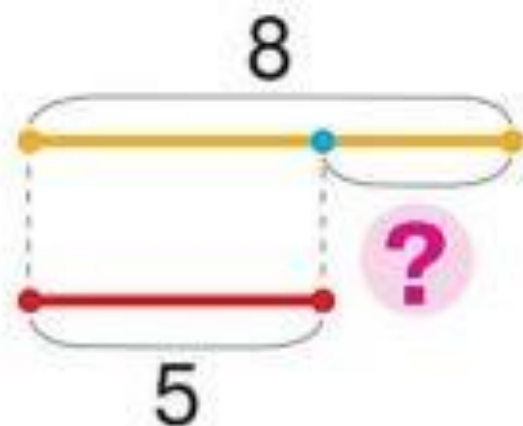
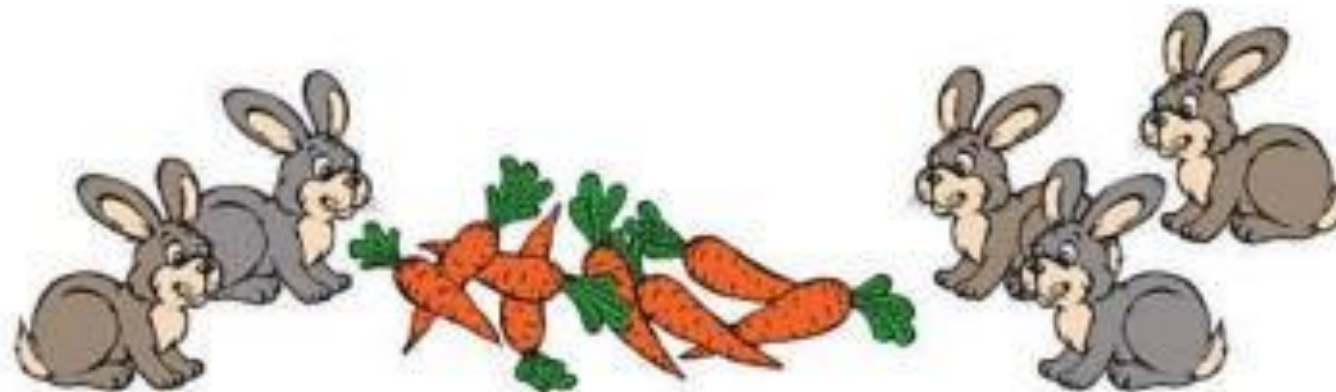


$$5 + 3$$

$$5 - 3$$

$$5 - 3 = 2$$

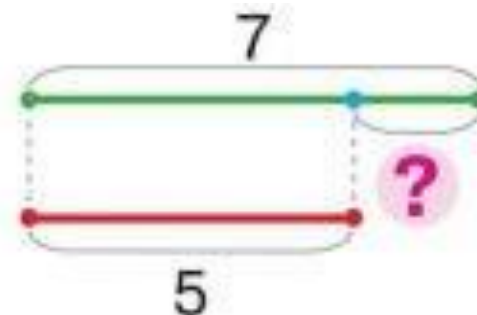
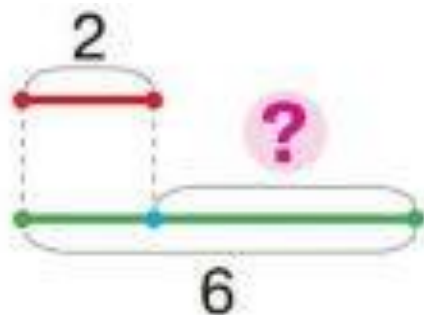
Завдання 2. На скільки морквин більше, ніж зайчиків? На скільки зайчиків менше, ніж морквин? Розглянь, як це позначено на схемі. Добери відповідний вираз. Знайди різницю.



$$8 + 5$$

$$8 - 5$$

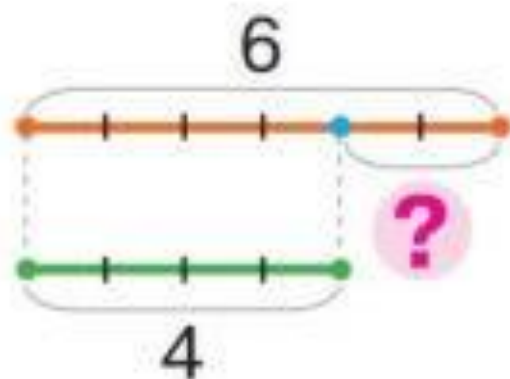
Завдання 3. Добери до кожної схеми малюнок. Знайди різницю між кількістю об'єктів на кожному малюнку. Запиши відповідні вирази.



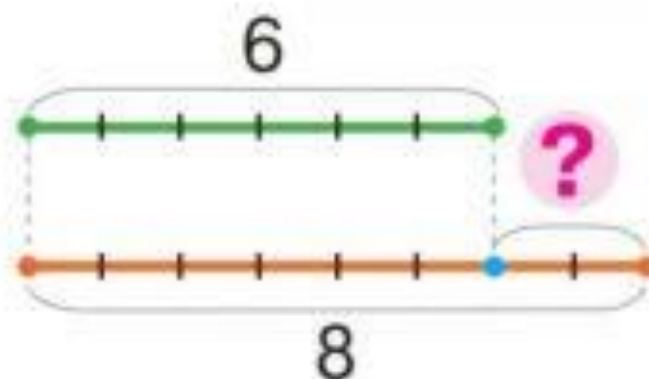
$$7 - 5 = 2$$

$$6 - 2 = 4$$

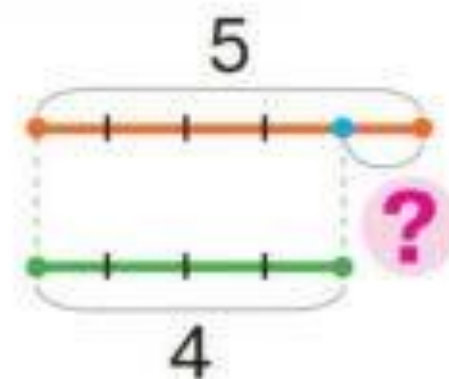
Завдання 4. Склади рівності за схемами.



$$6 - 4 = 2$$

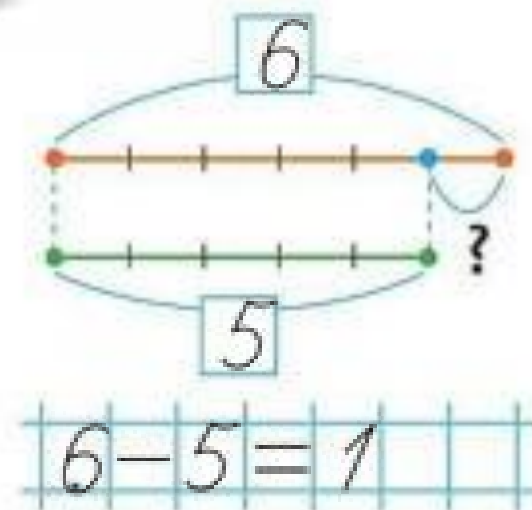
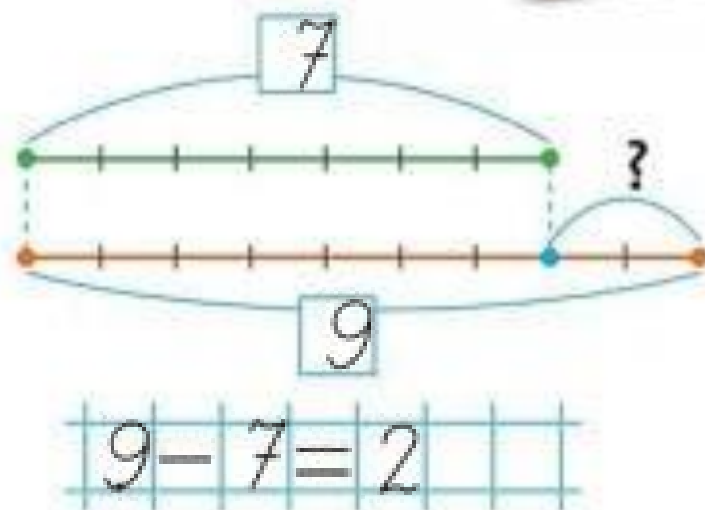
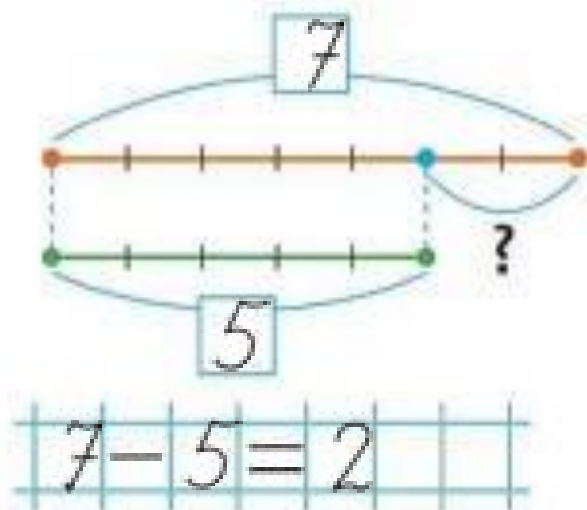


$$8 - 6 = 2$$

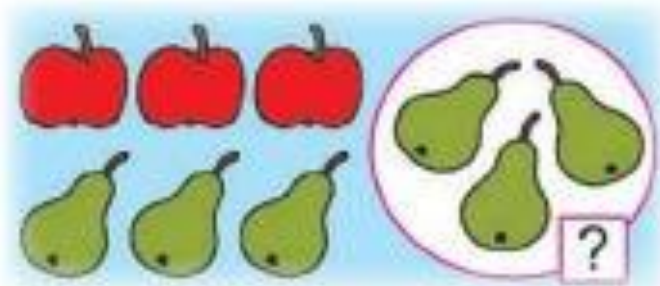
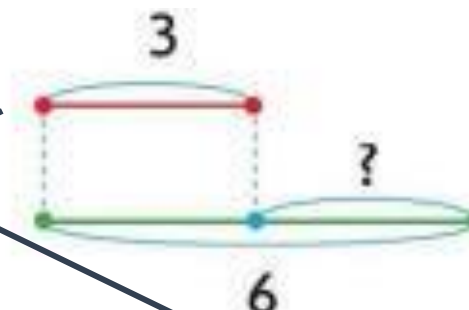
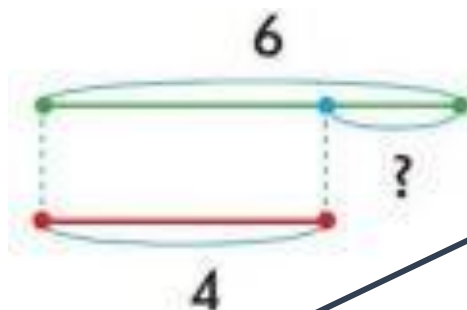


$$5 - 4 = 1$$

Доповни схеми. Склади за схемами рівності.

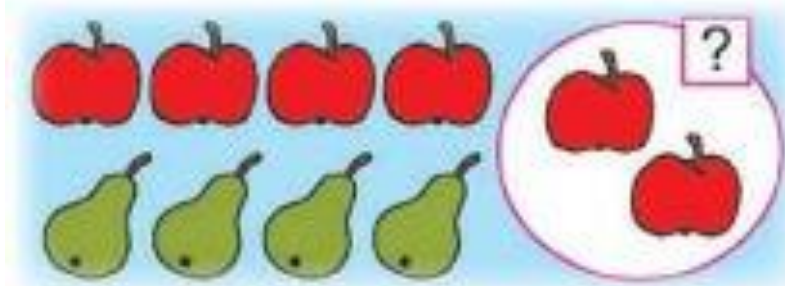


Добери до кожної схеми малюнок. Знайди різницю між кількістю яблук і груш у кожному випадку. Запиши відповідні вирази.



$$6 - 3 = 3$$

Яблук на менше, ніж груш



$$6 - 4 = 2$$

Яблук на більше, ніж груш

Поміркуй!

- Кого більше: дітей чи дорослих? На скільки осіб більше?



Дітей: осіб.

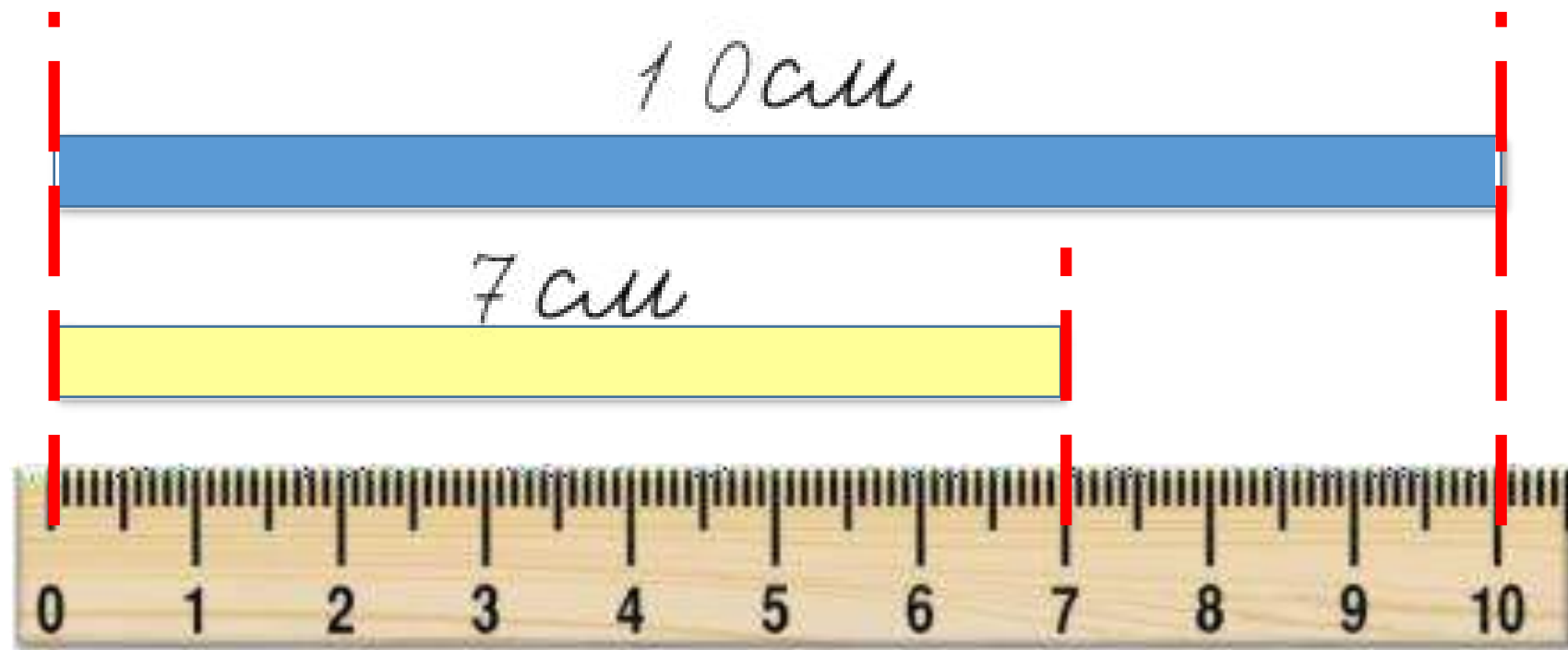
Дорослих: осіб.

	6	-	4	=	2	
--	---	---	---	---	---	--

Відповідь: на особи.

Робота у зошиті

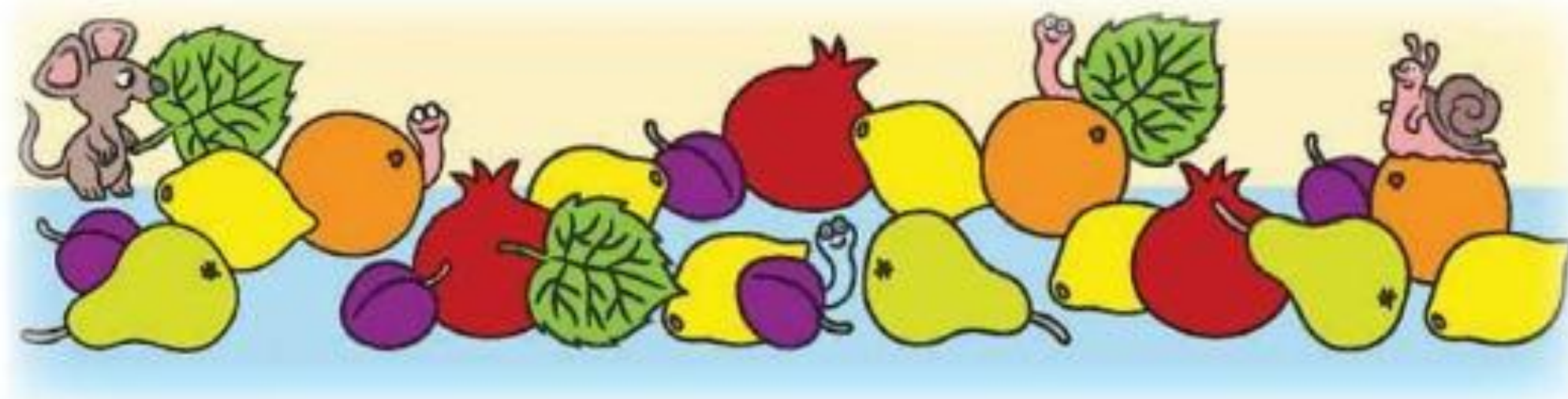
- Яка смужка довша? На скільки сантиметрів довша?



$$10 - 7 = 3$$

Відповідь: на 3 см.

На скільки лимонів більше, ніж апельсинів?
Склади подібні запитання для однокласників.



- 6



- 3



- 3



- 3



- 5

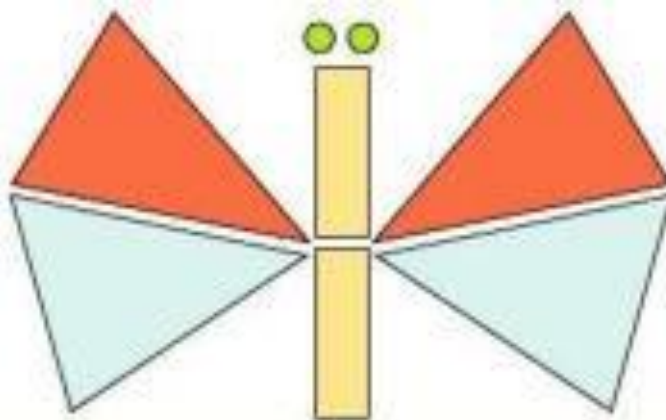
$$6 - 3 = 3$$

$$6 - 5 = 1$$



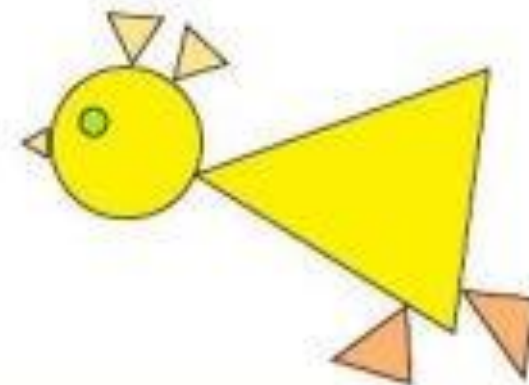
$$\triangle - 1$$

$$\bigcirc - 7$$



$$\triangle - 4$$

$$\bigcirc - 2$$



$$\triangle - 6$$

$$\bigcirc - 2$$

З яких фігур створені малюнки?
Полічи трикутники та круги на кожному малюнку.



- ❖ Чого нового ви навчилися на уроці?
- ❖ Як ви розумієте відношення різницевого порівняння?
- ❖ Як дізнатися, на скільки одне число більше чи менше за інше?
- ❖ Оцініть власні навчальні досягнення.



Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст. 60.

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!



Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!

