

Сьогодні

Клас: **1 – Б**

Предмет: *Математика*

Тема: Віднімаємо числа 6, 7, 8, 9. Повторення.
Досліджуємо взаємозв'язок додавання і віднімання. $a + b = c$, $c - a = b$, $c - b = a$.

Мета: формувати в учнів обчислювальні навички; вміння розв'язувати прості задачі; ознайомити з прийомом віднімання чисел 6, 7, 8, 9; формувати вміння виконувати віднімання на основі взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання; вміння складати короткий запис задачі; ввести короткий запис задач на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць; учити розв'язувати задачі; формувати вміння знаходити невідомий компонент арифметичної дії додавання; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.





Клас готовий працювати,
Додавати й віднімати,
Числа й вирази рівняти,
Вчасно руку піднімати?
Дуже рада я за вас,
За роботу, в добрий час!



Повторення. Досліджуємо взаємозв'язок додавання і віднімання.

$$a + b = c, c - a = b, c - b = a$$



Вираз — **сума**

5	+	1	=	6
----------	---	----------	---	----------

1-й доданок 2-й доданок **Сума**



Значення
виразу



1-й доданок

2-й доданок



Сума

Якщо від суми двох доданків відняти один доданок, то одержимо інший доданок.



$$\begin{array}{r} 5 + 3 = 8 \\ 8 - 5 = 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + 3 = 8 \\ 8 - 3 = 5 \end{array}$$

З кожної рівності на додавання можна скласти дві рівності на віднімання.

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Сьогодні ми продовжимо віднімати числа 6, 7, 8, 9, замінюючи зменшуване сумою зручних доданків.



Математична естафета «Встав пропущені числа».

1 команда

2 команда

$$9 = 3 + 6$$

$$9 = 2 + 7$$

$$8 = 2 + 6$$

$$8 = 1 + 7$$

$$1 = 7 - 6$$

$$2 = 8 - 6$$

$$2 = 9 - 7$$

$$3 = 9 - 6$$



Математична естафета «Встав пропущені числа».

1 команда

2 команда

$$10 = 3 + 7$$

$$9 = 1 + 8$$

$$10 = 7 + 3$$

$$7 = 1 + 6$$

$$4 = 10 - 6$$

$$2 = 7 - 5$$

$$1 = 8 - 7$$

$$0 = 7 - 7$$



Заміни числа сумою двох доданків (усно)



$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{2} + \boxed{5} \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{3} + \boxed{6} \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{2} + \boxed{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{2} + \boxed{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{5} + \boxed{5} \end{array}$$

Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Напишіть каліграфічно
число-відповідь:
запишіть суму чисел
2 і 6.

Відповідь: 8.



Хвилинка каліграфії



6 березня

8 8

8 8

8 8

8 8

8 8

8 8

8 8

8 8

8



Завдання 1. Закінчи обчислення за схемами. Прокоментуй розв'язання.

$$10 - 7 = 3 + 7 - 7 = 3$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 3 + 7 \end{array}$$

$$9 - 6 = 3 + 6 - 6 = 3$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 3 + 6 \end{array}$$



Віднімання чисел 6, 7, 8, 9

1. Подаю зменшуване у вигляді суми зручних доданків.
2. Від суми віднімаю число, що дорівнює одному з доданків; залишається інший доданок.
3. Називаю результат.

Завдання 2. Знайди значення виразів. Прокоментуй розв'язування.



$$9 - 7 = 2 + 7 - 7 = 2$$

$$10 - 6 = 1 + 6 - 6 = 1$$

$$10 - 6 = 4 + 6 - 6 = 4$$

$$8 - 6 = 2 + 6 - 6 = 2$$

$$7 - 6 = 1 + 6 - 6 = 1$$

$$9 - 8 = 1 + 8 - 8 = 1$$

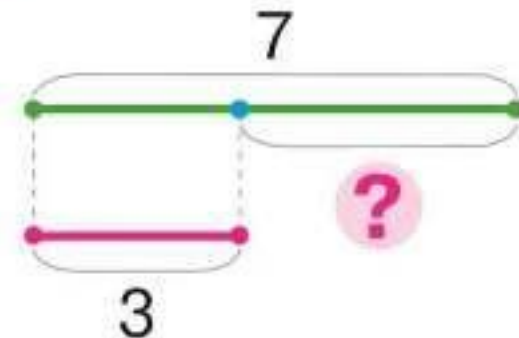


Завдання 3. Поясни, як склали короткий записи і схеми до задачі.



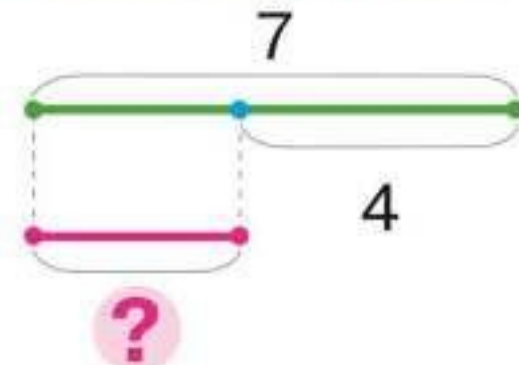
- 1) В акваріумі 7 рибок гуппі і 3 золоті рибки.
На скільки золотих рибок менше, ніж гуппі?

Гуппі — 7 р.
Золоті — 3 р. На ?



- 2) В акваріумі 7 рибок гуппі, а золотих рибок на 4 менше. Скільки в акваріумі золотих рибок?

Гуппі — 7 р.
Золоті — ?, на 4 р. менше

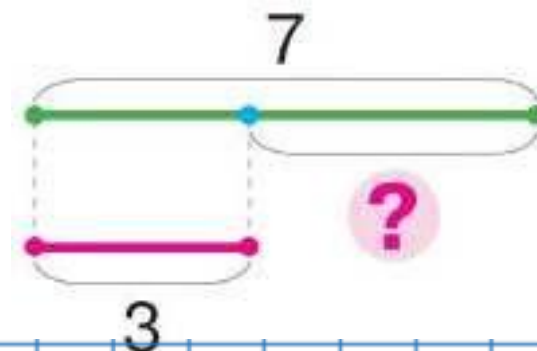


Завдання 3. Поясни, як склали короткі записи і схеми до задач.



- 1) В акваріумі 7 рибок гуппі і 3 золоті рибки.
На скільки золотих рибок менше, ніж гуппі?

Гуппі — 7 р.
Золоті — 3 р. На ?



Задача 3

$$7 - 3 = 4 \text{ (р.)}$$

Відповідь: на 4 золоті рибки менше.

Логічне завдання. Задача.



На березі океану лежали 5 моржів і 7 тюленів. 6 звірів рушили до океану, щоб поплавати. Поміркуй, чи міг бути серед них хоча б один морж? Чи міг бути серед них хоча б один тюлень?

5 м. + 1 т.

3 м. + 3 т.

1 м. + 5 т.

4 м. + 2 т.

2 м. + 4 т.

6 т.



- ❖ Як слід міркувати при відніманні чисел
- ❖ 6, 7, 8, 9?

[Треба зменшуване подати у вигляді суми зручних доданків, а потім від суми двох чисел відняти число, що дорівнює одному з доданків, і тоді залишиться інший доданок.]



Рекомендовані тренувальні вправи

Підручник ст. 97.

Друкований зошит ст. 27.

Роботи надсилай у Нитан

Які зернятка мудрості ви покладете у свою валізу?



***Було
просто!***



***Було
цікаво!***



***Мені все
вдалося!***



***Нічого не
зрозуміло!***

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pbq90e9fk23>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>