

Математи  
ка

Сьогодні  
і

## Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

**Тема:** Порівнюємо число і математичний вираз.  
**Повторення.** Моделюємо різницеве порівняння.  
**Різницеве відношення — різниця.**

**Мета:** формувати в учнів уміння порівнювати математичний вираз і число, формувати обчислювальні навички, вміння розв'язувати задачі; актуалізувати спосіб порівняння математичного виразу та числа на основі обчислення значення виразу; ознайомити з логічним способом порівняння математичного виразу та числа; закріплювати знання табличних результатів; формувати вміння знаходити значення виразів на дві дії; закріплювати знання правил знаходження невідомих доданка, зменшуваного, від'ємника; вчити розв'язувати задачі; розвивати в учнів образне мислення в ході виконання завдань з геометричним змістом; розвивати варіативне мислення в ході добору чисел та знаків арифметичних дій для одержання істинних рівностей і нерівностей.





Клас готовий працювати,  
Додати й відняти,  
Числа й вирази рівняти,  
Вчасно руку підняти?  
Дуже рада я за вас,  
За роботу, в добрий час!

Дуже рада я за вас,  
За роботу, в добрий час!





## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної



- ❖ На попередньому уроці ви ознайомилися з порівнянням виразу та числа, коли спочатку обчислювали вираз, а тоді порівнювали.
- ❖ Однак існує спосіб порівняння виразу та числа без обчислення значення виразу.
- ❖ Саме про цей спосіб ви



# Математичні приклади. Гра «Гол».



## Математичні приклади. Гра «Гол»

$2 + 5$

7

$8 - 6$

2

$7 + 3$

10

$7 -$

4  
3

$4 + 6$

10

$8 -$

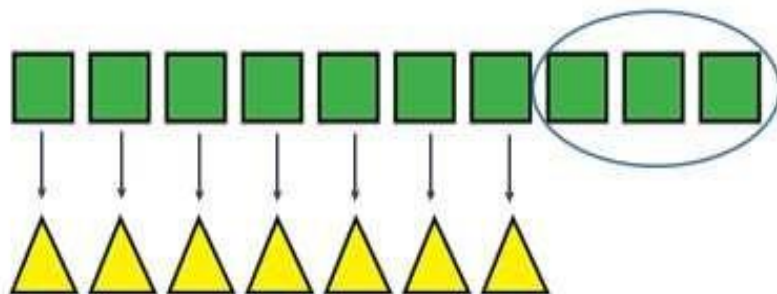
3  
5



# Повторення. Моделюємо різницеве порівняння. Різницеве відношення — різниця.

CIM  
JTX

Попрацюй з геометричними фігурами. Утвори пари. Покажи, на скільки більше чи менше одних фігур, ніж інших. Склади рівності, щоб дізнатися різницю між кількостями фігур.



$$10 - 7 = 3$$



Визнач, яке число в кожній парі чисел менше. На скільки менше?

Зразок:  $3 < 8$  на 5       $8 - 3 = 5$

$9 > 6$  на 3       $9 - 6 = 3$

$0 < 10$  на 10       $10 - 0 = 10$

Зразок:  $8 > 3$  на 5       $8 - 3 = 5$

$7 > 2$  на 5       $7 - 2 = 5$

$1 < 8$  на 7       $8 - 1 = 7$

Визнач, яке число в кожній парі чисел більше. На скільки більше?





# Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.







Напишіть каліграфічно  
число-відповідь:  
зменшіть число 8  
на 3.  
Відповідь:  
5.



## Хвилинка капіграфії

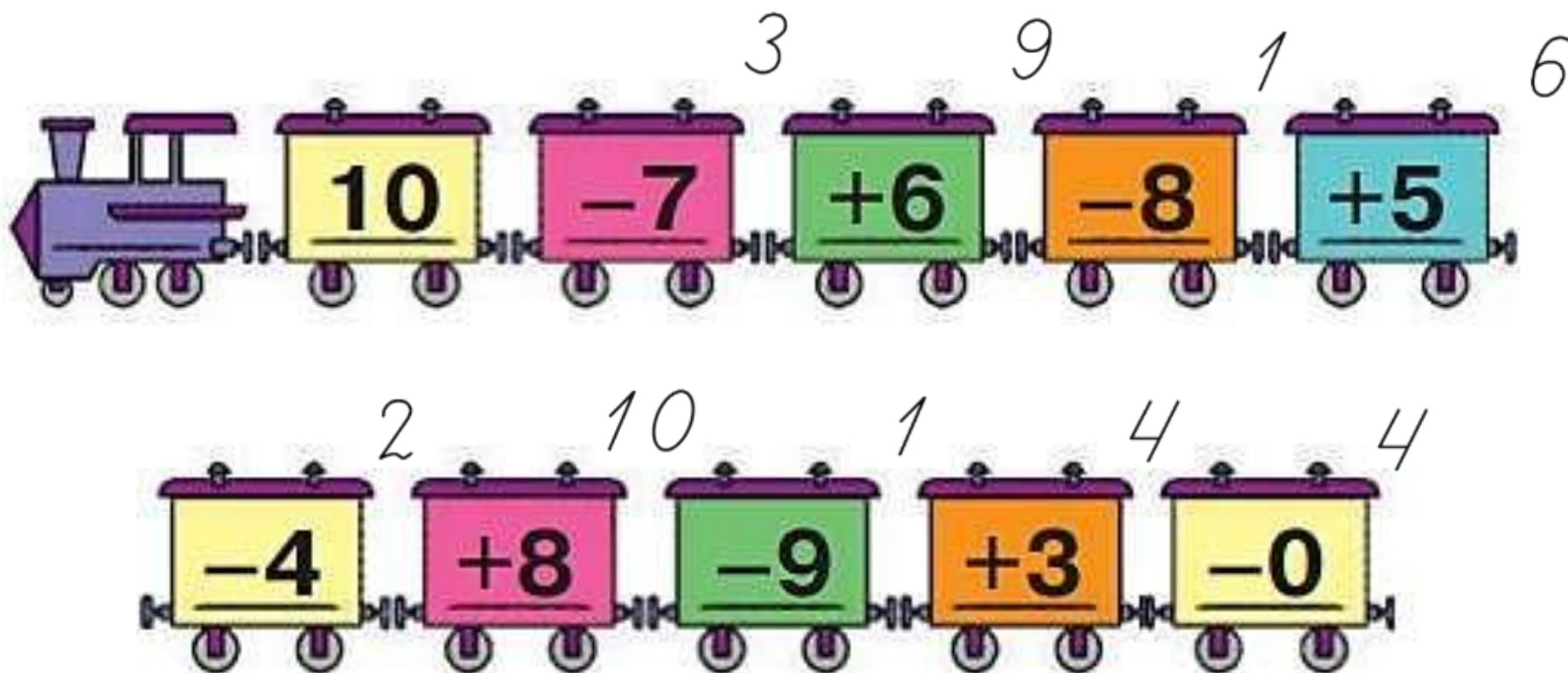


18 березня  
Класна робота



55 55 55 55 55 55 55

## Завдання 1. Виконай арифметичні дії.





## Завдання 2. Виконай порівняння.



$$5 \overset{9}{+} 4 < 10$$

$$9 > 3 \overset{8}{+} 5$$

$$8 > 4 \overset{7}{+} 3$$

$$7 = 9 \overset{7}{-} 2$$

$$8 \overset{2}{-} 6 < 3$$

$$6 \overset{10}{+} 4 = 10$$

### Завдання 3. Порівняй, не обчислюючи значення виразів. Поясни, як це зробити.



$$9 - 2 < 9$$

$$6 > 6 - 3$$



$$5 < 5 + 3$$

$$4 + 6 > 4$$



$$9 > 9 - 1$$

$$10 - 3 < 10$$

## Завдання 4. Розподіли нерівності на групи за способом порівняння:

(усно)



●  $6 + 3 > 6$

●  $8 + 2 = 10$

●  $10 - 9 < 10$

●  $3 + 4 < 9$

●  $2 + 5 > 5$

●  $2 + 7 > 2$

●  $9 - 8 < 9$

●  $9 - 7 < 3$

●  $7 + 3 > 3$

● *без обчислення*

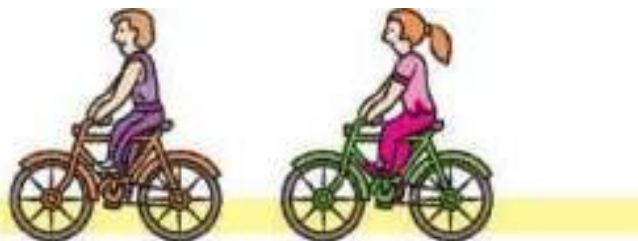
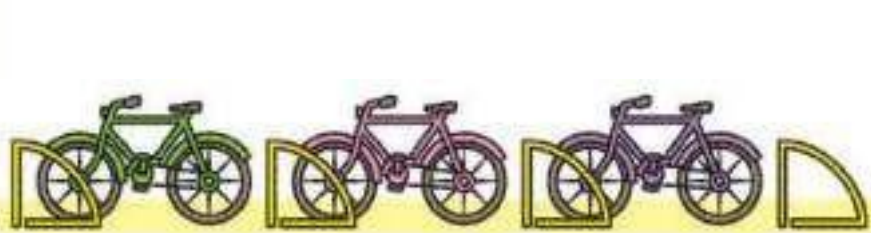
● *з обчисленням*





## Завдання 5. Склади задачу про велосипеди за короткими записами.

На велотреку **було 6** велосипедистів. Приїхало тренуватись ще **4** велосипедисти. **Скільки** велосипедистів **стало** тренуватись?



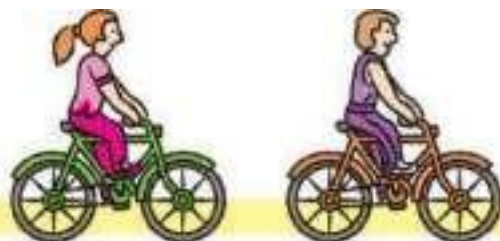
Було — 6 в.  
Приїхало — 4 в.  
Стало — ?

$$6 + 4 = 10 \text{ (в.)}$$

Відповідь: **стал 10 велосипедистів.**

## Завдання 5. Склади задачу про велосипеди за короткими записами.

На велотреку **було 6** велосипедів. На **4** велосипедах спортсмени **поїхали** тренуватись. **Скільки** велосипедів **залишилося**?



Було — 6 в.  
Поїхало — 4 в.  
Залишилось — ?

Задача 5

$$6 - 4 = 2 \text{ (в.)}$$

Відповідь: залишил 2 велосипе



Геометрична хвилинка. Розгляньте геометричні фігури. Якого кольору криві лінії? Чим вони відрізняються? Якого кольору ламані лінії? Чим вони відрізняються? Назвіть незамкнені лінії. [Зелена крива лінія, червона ламана лінія.] Назвіть замкнені лінії.





- ❖ Про що нове ви дізналися на уроці?
- ❖ Як знайти невідоме зменшуване?
- ❖ Як знайти невідомий від'ємник?
- ❖ Що ви повторили?
- ❖ Розкажіть про власні навчальні досягнення



## *Рекомендовані тренувальні вправи*

**Підручник ст. 103.  
Друкований зошит ст. 32  
1, 2 завдання**

*Роботи надсилай у Нитан*



## Рефлексія. Вправа «Валіза».

Які зернятка мудрості ви покладете у  
с валізу?



***Було  
просто!***



***Було  
цікаво!***



***Мені все  
вдалося!***



***Нічого не  
зрозуміло!***



Відскануй QR-код  
або натисни жовтий круг!





## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pzqzfjq7n23>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>