

Математи  
ка

Сьогодні  
і

## Розділ 2. Прийоми додавання і віднімання чисел в межах 10.

**Клас: 1 – Б**

**Предмет: *Математика***

**Тема: Вивчаємо вирази на дві дії.**

**Повторення. Стільки ж. Дорівнює.**



**Мета:** Ознайомити учнів із правилом порядку дій у виразах на дві дії; формувати вміння: обчислювати значення виразів на дві дії, обчислювальні навички; здійснювати підготовчу роботу до ознайомлення з поняттям задачі, обирати схему до опису ситуації; актуалізувати поняття доданок, сума, зменшуване, від’ємник, різниця, збільшити на кілька одиниць, зменшити на кілька одиниць; виконувати додавання і віднімання числа 3 двома способами; закріпити уявлення про взаємозв’язок арифметичних дій додавання і віднімання; розвивати в учнів логічне мислення.



Знову день почався,  
діти, Всі зібрались на  
урок.  
Тож пора нам починати,  
Кличе в подорож дзвінок.  
Тож пора нам  
починати, Кличе в  
подорож дзвінок.





**Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном Країни Знань. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо потягом. Оберіть собі вагон, в якому би ви хотіли подорожувати.**







Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Сьогодні ми повторимо те, чому навчилися на попередніх уроках.

❖ Крім цього, ви відкриєте перше

— але не єдине! —  
правило порядку  
виконання дій у

виразах



## Гра «Хто швидше зліпить сніжки».



# Гра «Хто швидше зліпить сніжки».



Змерзли **двоє**  
поросят,  
Зіщулились і  
тремтять.

Щоб їх відігріти,  
Скільки пар рукавичок  
купити?

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$





# Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.







Напишіть каліграфічно  
число-відповідь:  
знайти суму чисел  
Відповідь:  
7. 2 і 5.



# Методика написання цифри «7»



# Математичний диктант



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8

0



24 січня

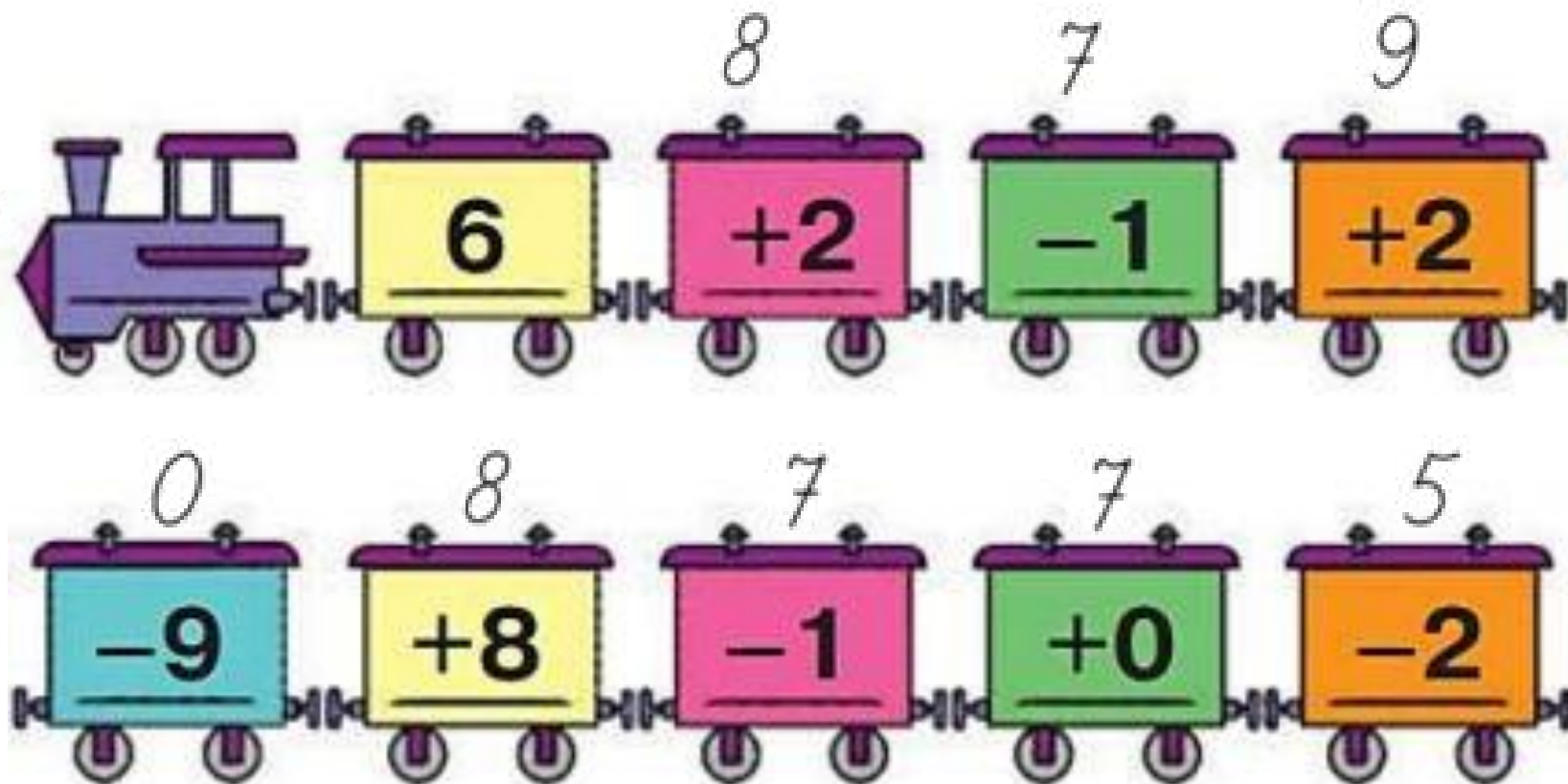


7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

Mg



# Завдання 1. Виконай арифметичні дії.





**ПЕРЕВІРКА:**

*М* *з* 8, 7, 9, 0, 8, 7, 7, 5.



## Завдання 2. Знайди значення виразів.

$$7 - 3 = 7 - 2 - 1 = 5$$

$$4 + 3 = 4 + 2 + 1 = 6$$



$$3 + 3 = 3 + 2 + 1 = 5 + 1 = 6$$

$$9 - 3 = 9 - 2 - 1 = 7 - 1 = 6$$

$$8 - 3 = 8 - 2 - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$7 + 3 = 7 + 1 + 2 = 8 + 2 = 10$$

$$5 - 3 = 5 - 1 - 2 = 4 - 2 = 2$$





BCIM  
pptx

**Спробуй скласти ще один.**

5  
3 + 2 + 4 = 9  
6  
2 + 4 + 3 = 9  
7  
4 + 3 + 2 = 9  
7  
3 + 4 + 2 = 9



$3 + 2 + 4$

$2+4+3$

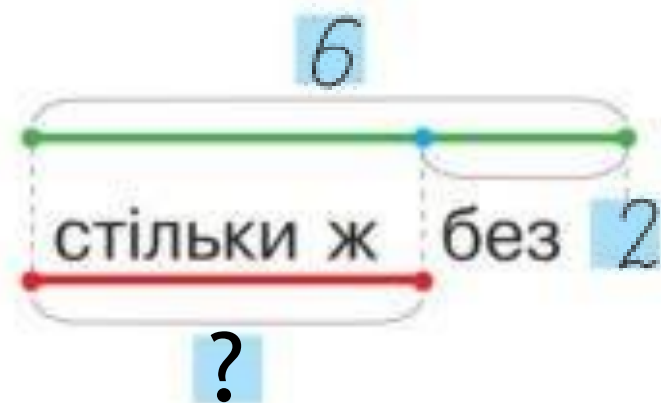
$4 + 3 + 2$

3+4+2

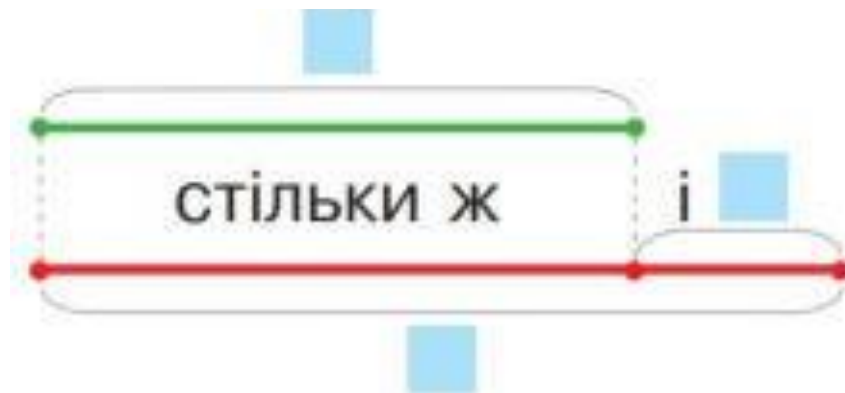


Арифметичні дії виконують у тому порядку, в якому вони записані.

**Завдання 4.** В Івана 6 вантажівок, а легкових автомобілів — на 2 менше. Доповни відповідну схему та склади до неї рівність (усно).



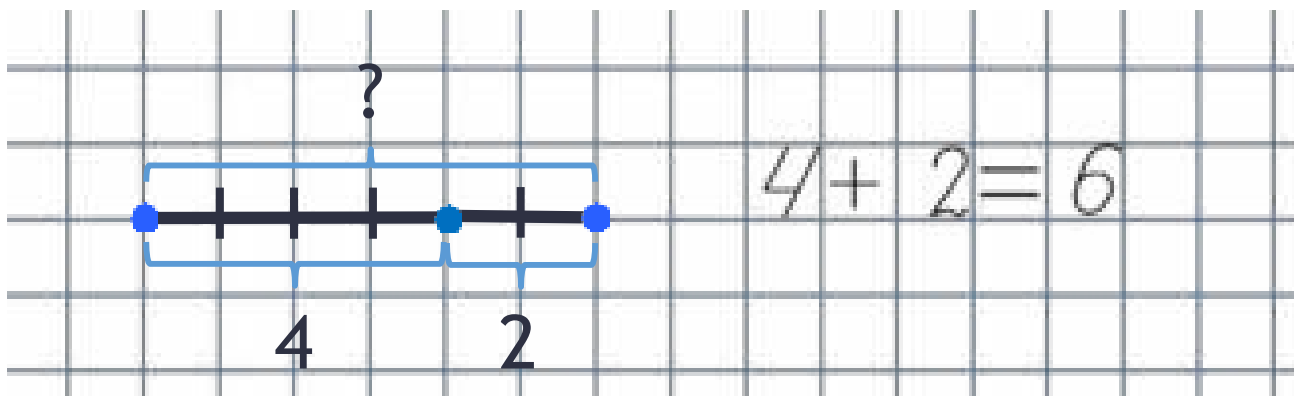
$$6 - 2 = 4$$



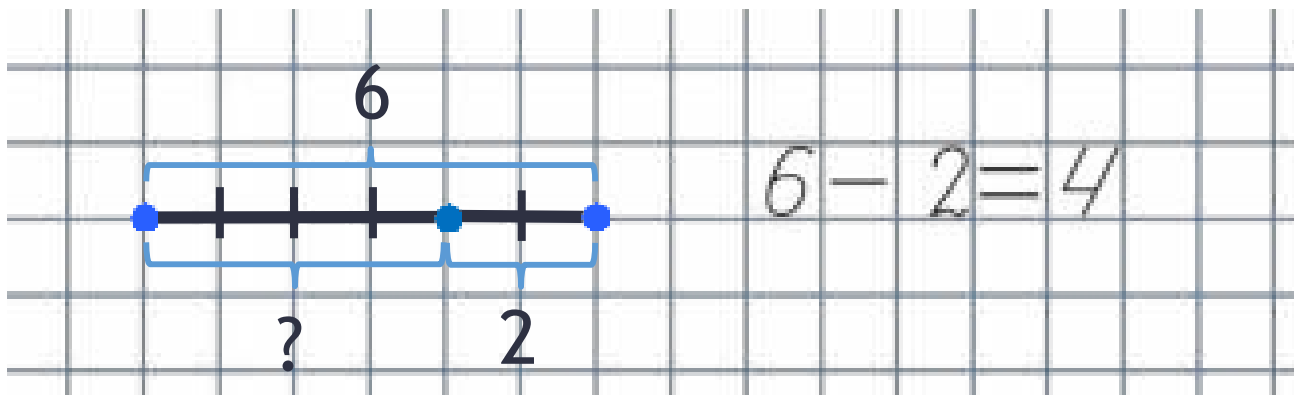


**Завдання 5.** Як проілюструвати на схемі, скільки стало пташок у кожному випадку? Склади відповідні рівності.

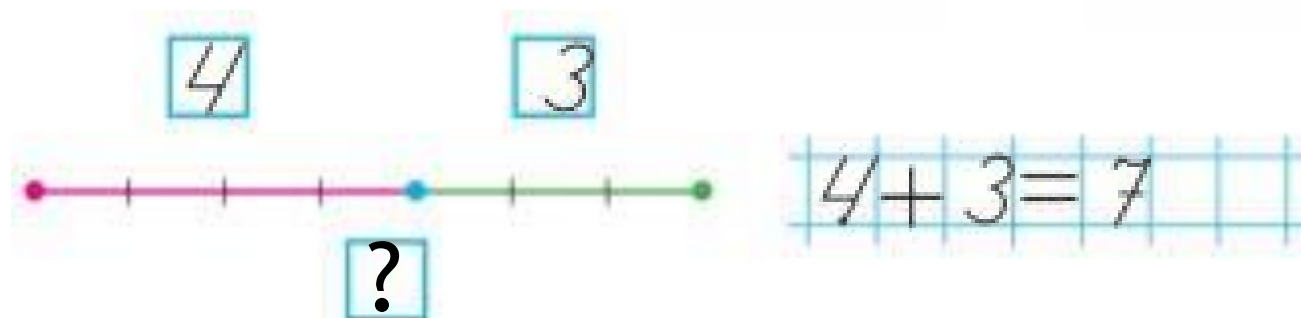
1) На дереві сиділи 4 пташки. Прилетіли ще 2 пташки.



2) На дереві сиділи 6 пташок. Полетіли 2 пташки.



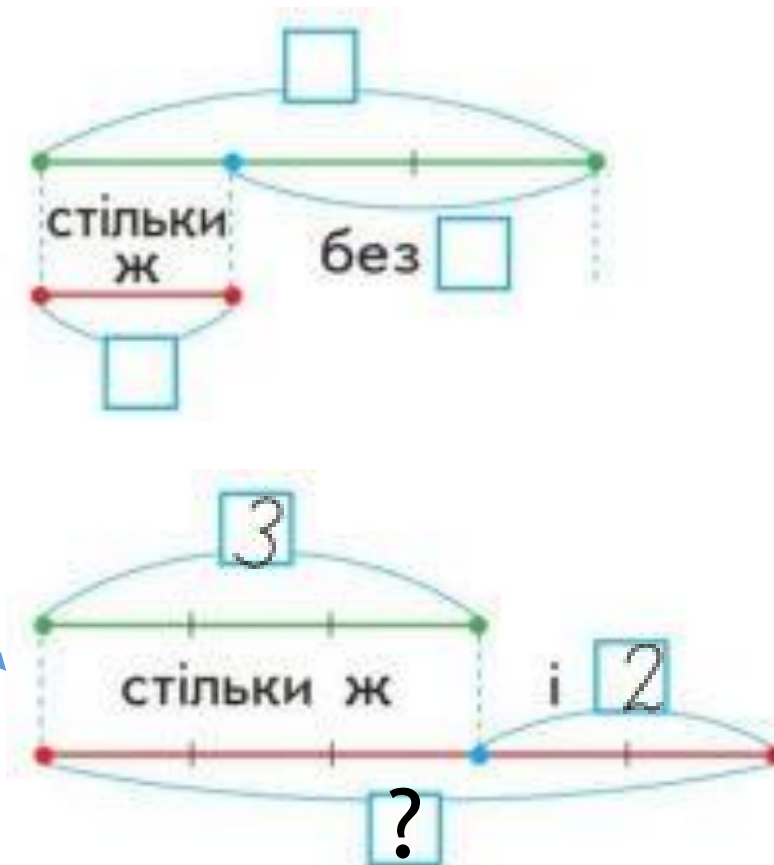
У Юрчика було 4 роботи. Йому подарували ще 3. Склади рівність, за якою дізнаємось, скільки стало роботів у Юрчика.  
Прочитай рівність, називаючи компоненти та результат.



На озері 3 чаплі, а лебедів — на 2 більше.  
Доповни відповідну схему та склади до неї рівність (усно).



$$3 + 2 = 5$$





Добери малюнок до виразу:  $5+2$  (усно)



$$5 + 2$$





- ❖ Чого ви вчилися сьогодні на уроці?
- ❖ У якому порядку слід виконувати дії у виконанні завдання?
- ❖ Що ви повторили?
- ❖ Що у вас виходить добре?
- ❖ Над чим ще слід попрацювати?

## *Рекомендовані тренувальні вправи*

**Друкований зошит ст. 9.**

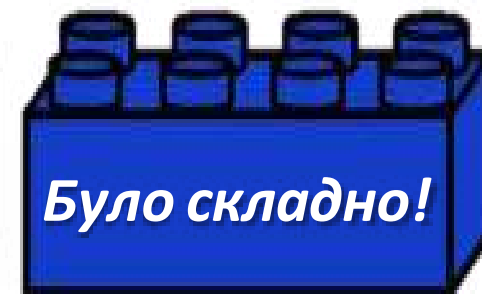
*Роботи надсилай у Нитан*





Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!



Відскануй QR-код  
або натисни жовтий круг!





## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pti1g2csc23>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>