

Математи
ка

Сьогодні
і

Розділ 4. Двоцифрові числа

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*



Тема: Досліджуємо одноцифрові та двоцифрові числа. Повторення. Додаємо і віднімаємо число 3.

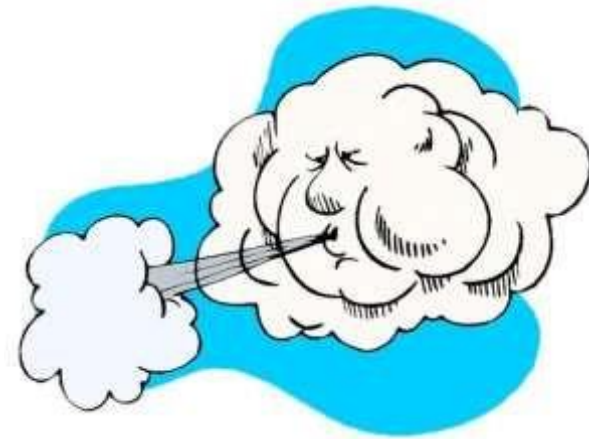
Мета: *формувати знання десяткового складу чисел; знайомити учнів із термінами одноцифрове число, двоцифрове число; вчити записувати числа другого десятка у вигляді рівності; формувати вміння подавати більші одиниці вимірювання довжини в менших, і навпаки; розв'язувати задачі; розвивати логічне мислення учнів шляхом виконання завдань випереджувального характеру — на порівняння іменованих чисел, поданих у різних одиницях вимірювання довжини.*



Ось дзвінок
сигнал: нам
дав: час настав.
Працювати не гай час
Тож і найми
часу не гаймо,
Працювати
починаймо!



Вітер листя обривав
І швиденько рахував.
Десять листочків
дубових Та **три**
різьблених кленових
Тихо він на землю клав
І у діток запитав:
– Скільки ж я листків
зірвав?



$$10 + 3 = 13$$

Повторення. Додаємо і віднімаємо число 3.



$$4 + 3 = 4 + 2 + 1 = 6 + 1 = 7$$

Diagram showing the addition of 3 to 4. The number 3 is decomposed into 2 and 1. The first step shows 4 + 2 = 6, and the second step shows 6 + 1 = 7.

$$4 + 3 = 4 + 1 + 2 = 5 + 2 = 7$$

Diagram showing the addition of 3 to 4. The number 3 is decomposed into 1 and 2. The first step shows 4 + 1 = 5, and the second step shows 5 + 2 = 7.

$$7 - 3 = 7 - 2 - 1 = 5 - 1 = 4$$

Diagram showing the subtraction of 3 from 7. The number 3 is decomposed into 2 and 1. The first step shows 7 - 2 = 5, and the second step shows 5 - 1 = 4.

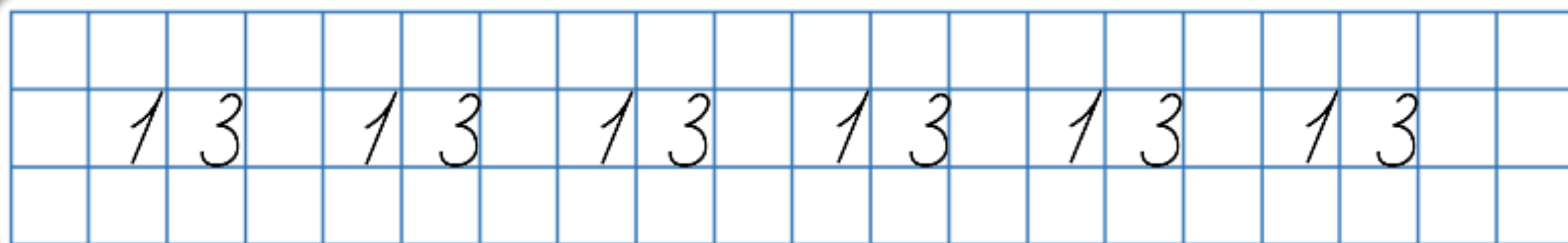
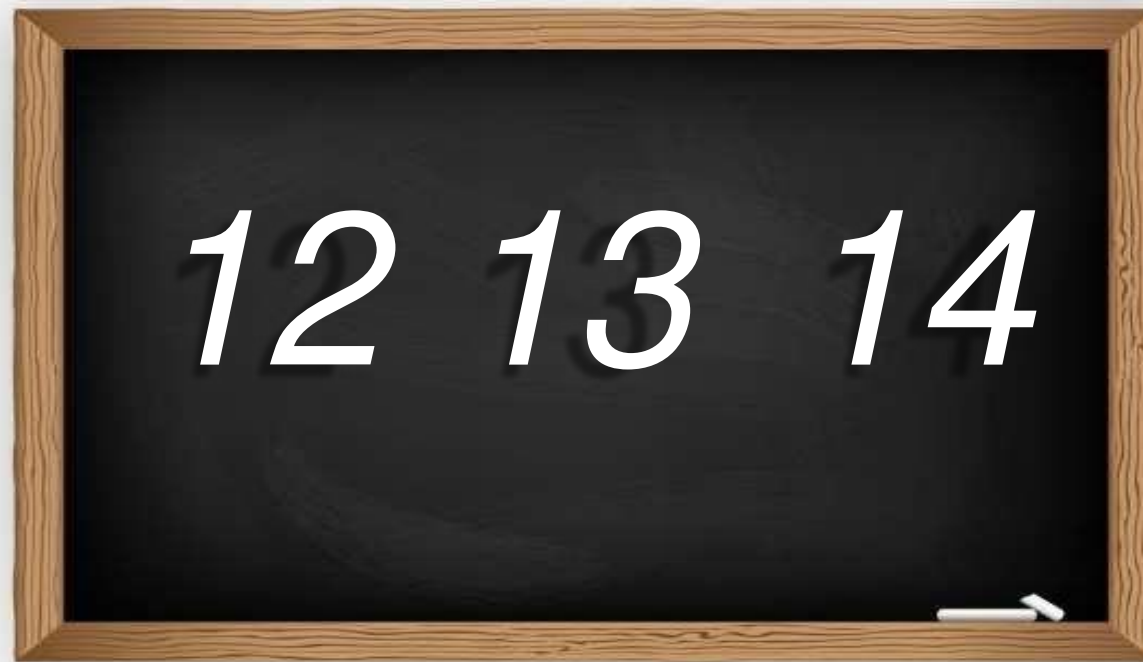
$$7 - 3 = 7 - 1 - 2 = 6 - 2 = 4$$

Diagram showing the subtraction of 3 from 7. The number 3 is decomposed into 1 and 2. The first step shows 7 - 1 = 6, and the second step shows 6 - 2 = 4.

Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.



Письмо числа 13



Що можна сказати
про
Назив цього числа?
исл. 13. (Воно
двоцифрове.)

Хвилинка каліграфії (виконується в зошиті в клітинку).



15 квітня
Класна робота



13 13 13 13 13 13 13 13





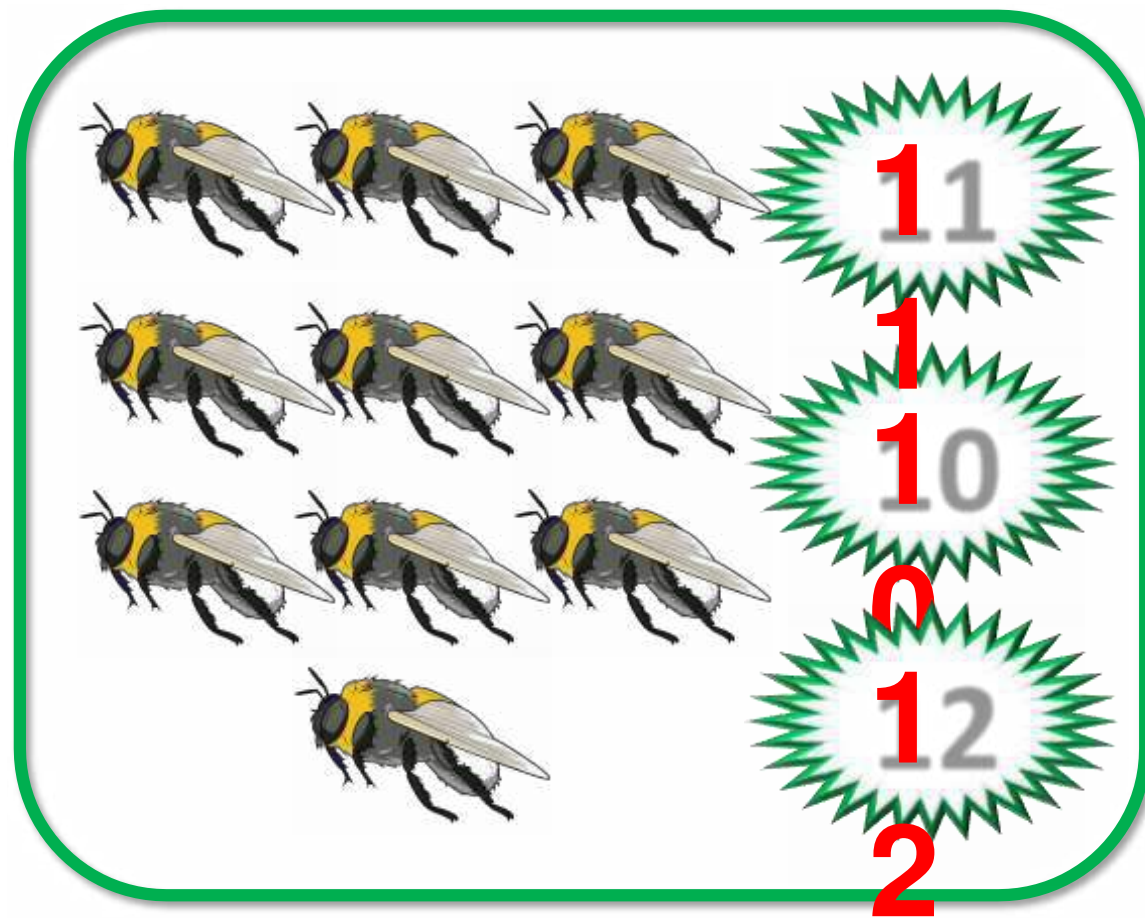
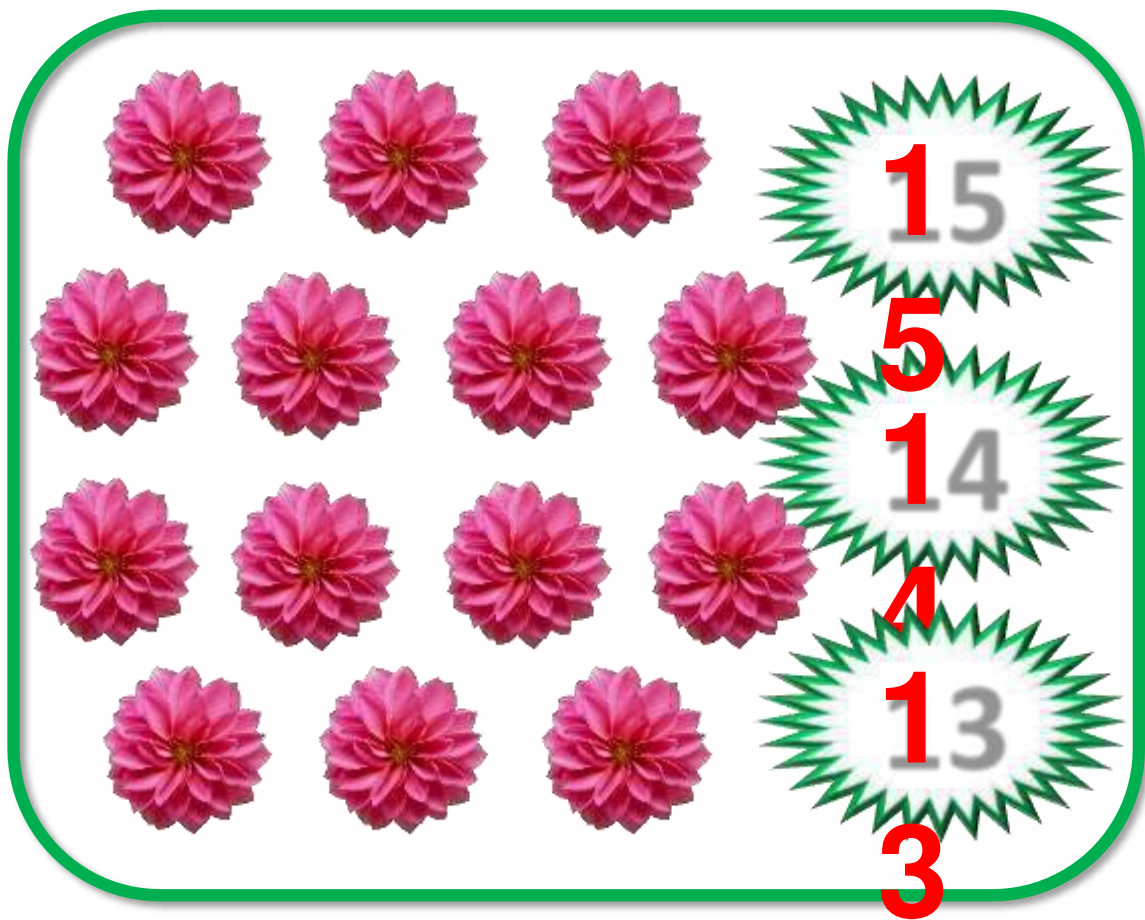
Сьогодні на уроці
ви дізнаєтесь як
називаються числа
другого десятка, а ї
будем х
о записуватив таблиц
розрядів. ю



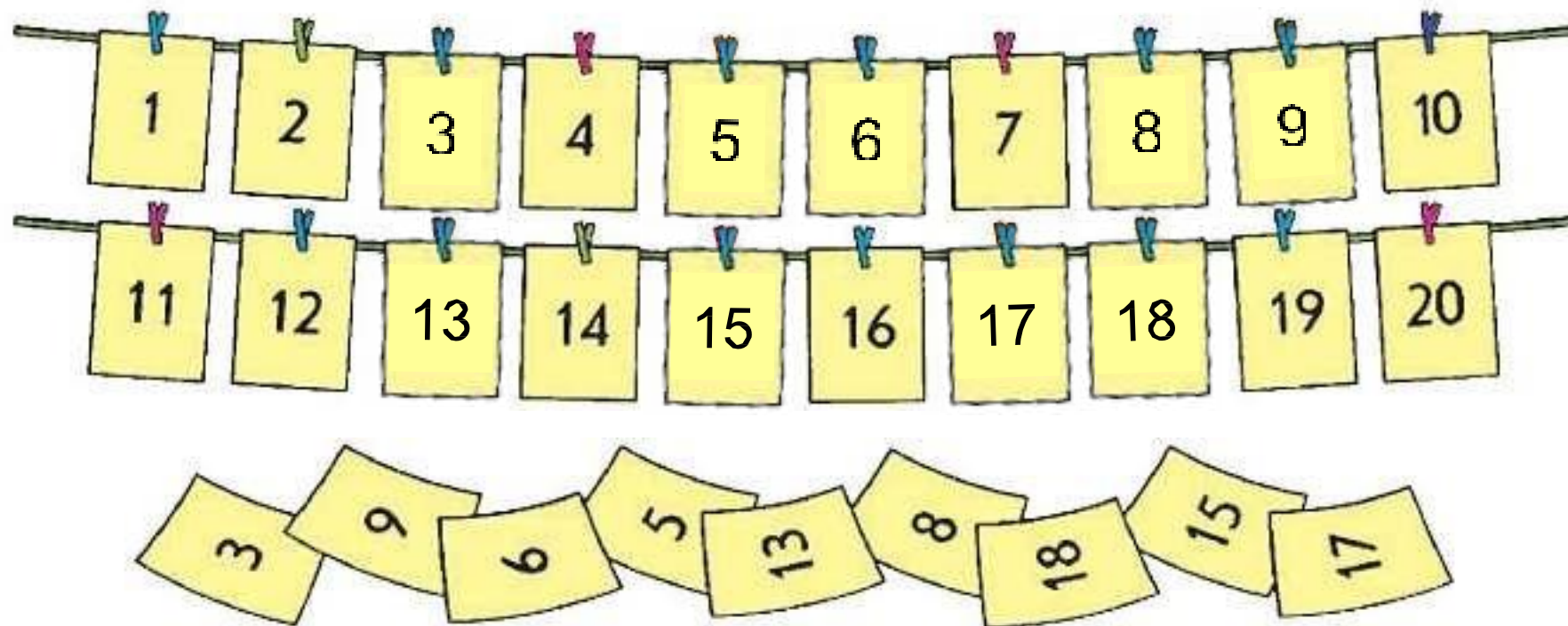
Робота з демонстраційним матеріалом. Лічба.



Робота з демонстраційним матеріалом. Лічба.



Допоможи числам «повернутися» на свої місця.



Установи, запис якого числа відрізняється від запису решти чисел.

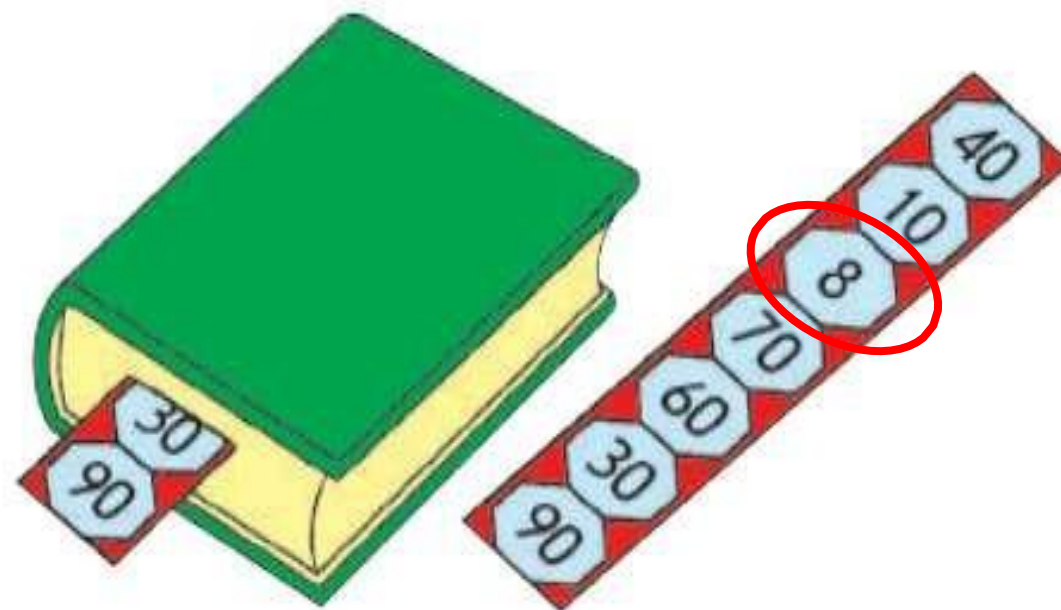
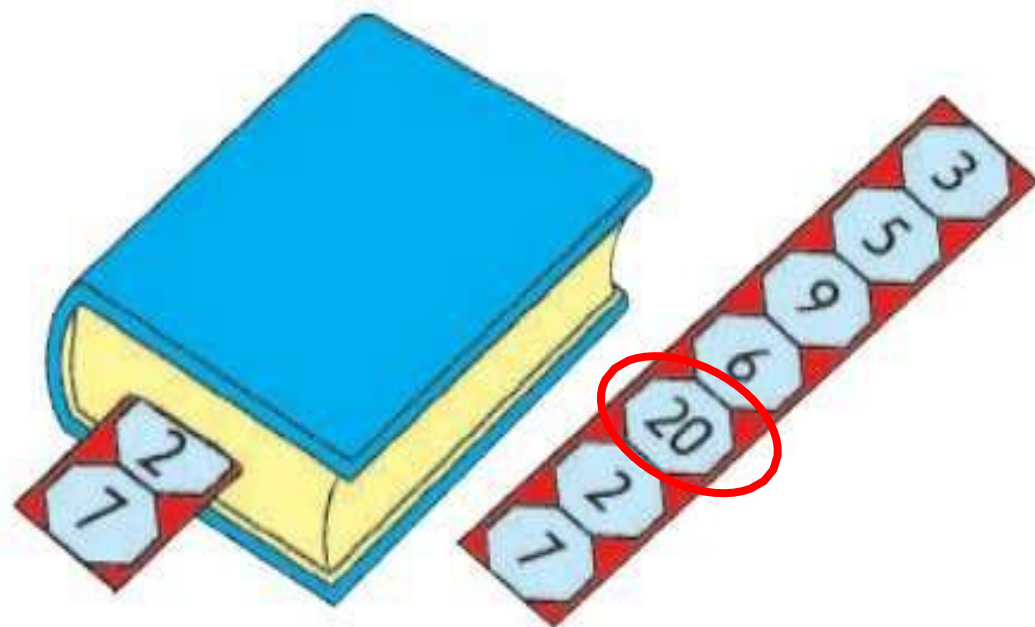


**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,
10.**

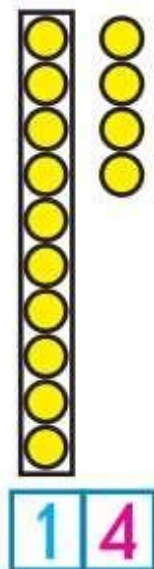
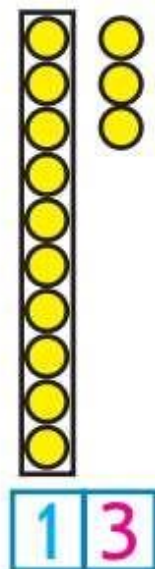
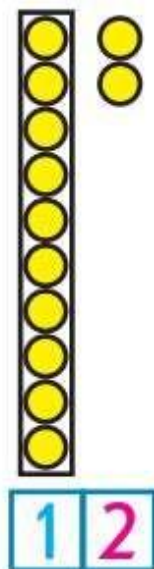
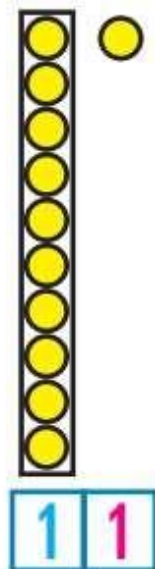
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 — **одноцифрові** числа;
10 — **двоцифрове** число.



На кожному малюнку відшукай серед чисел «зайве».



Пригадай, як утворилися числа другого десятка.



$$10 + 1 = 1 \text{ д. і } 1 \text{ од.} = 11$$

$$10 + 2 = 1 \text{ д. і } 2 \text{ од.} = 12$$

$$10 + 3 = 1 \text{ д. і } 3 \text{ од.} = 13$$

$$10 + 4 = 1 \text{ д. і } 4 \text{ од.} = 14$$



Завдання 2. З'ясуй, що означає цифра ліворуч у записі двоцифрового числа.

Що означає цифра праворуч?

1	5
---	---



Десятки Одиниці

1	2
---	---



Десятки Одиниці

1	9
---	---



Десятки Одиниці



Завдання 3. Прочитай числа, записані в таблицях розрядів.

Десятки	Одиниці
1	0
1	8
1	3
	3

Десятки	Одиниці
1	7
1	0
	7
7	0



Завдання 4. Які числа відповідають «штангам»? Визнач, скільки в кожному числі десятків і скільки одиниць. Запиши
(усно)



Завдання 5. Запиши числа в таблицю розрядів:

1) числа, які містять:

- 1 десяток і 4 одиниці;
- 1 десяток і 8 одиниць;
- 1 десяток;
- 4 десятки;
- 4 одиниці;
- 1 десяток і 2 одиниці;

2) числа:

- одинадцять,
- тридцять,
- п'ятнадцять,
- сімнадцять,
- дев'ятнадцять,
- двадцять.

Десятки *Одиниці*

Дес. *Од.*

1 4

1 1

1 8

3 0

1 0

1 5

4 0

1 7

4

1 9

1 2

2 0

Вирази 1

Обчисли



Вирази

1

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 + 6 + 4 = 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 + 5 + 3 = 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 + 2 + 6 = 16 \end{array}$$

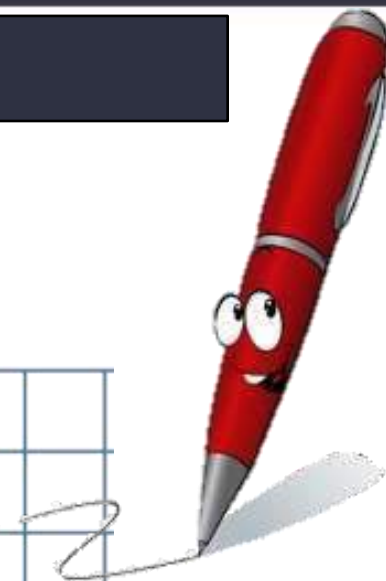
$$\begin{array}{r} 10 \\ 10 - 0 + 2 = 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 20 - 10 + 5 = 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 40 - 30 + 9 = 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9 + 1 + 7 = 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 7 + 3 + 10 = 20 \end{array}$$





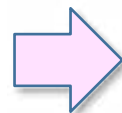
Запиши короткий запис і розв'яжи задачу



30
0



20
0



До їдальні завезли 30 кг картоплі.

Витратили

за тиждень — 20 кг



Скільки кілограмів картоплі залишилося?

Задача 2

Завезли — 30 кг

Витратили — 20 кг

Залишилося - ? кг

$$30 - 20 = 10 \text{ (кг)}$$

Відповідь: 10 кг картоплі залишилося.



Порівняй іменовані числа. Скористайся схемами.



$$4 \text{ дм} > 4 \text{ см}$$

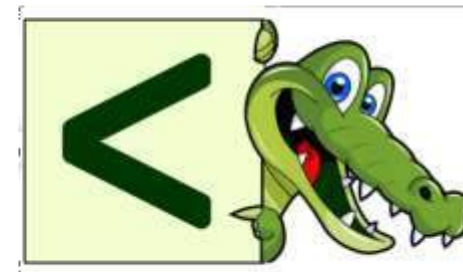
$$\downarrow$$

$$\boxed{40} \text{ см} > 4 \text{ см}$$

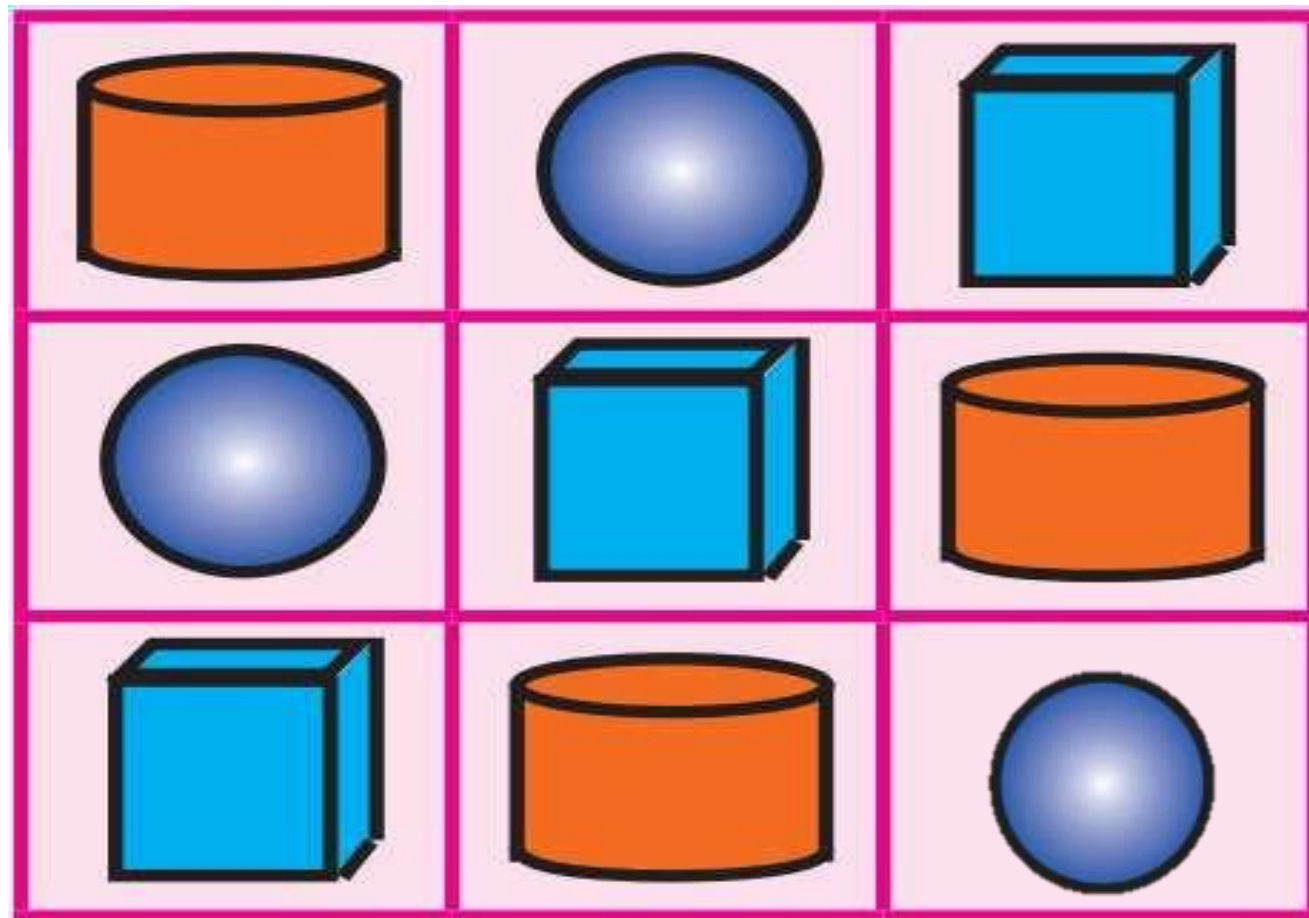
$$30 \text{ см} = 3 \text{ дм}$$

$$\downarrow$$

$$\boxed{3} \text{ дм} = 3 \text{ дм}$$



Логічне завдання. Яку фігуру треба поставити замість знака питання?





- ❖ Про що нове ви дізналися на уроці?
- ❖ Які числа називають одноцифровими?
- ❖ Які числа називають одноцифровими? двоцифровими?



Рекомендовані тренувальні вправи

Підручник ст. 115.

Друкований зошит ст. 40

3 завдання.

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.



Відскануй QR-код
або натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pwazmdjtt23>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>