Українська мова 6 клас

> Сьогодні 23.04.2025

**Ypo**K **№119** 





Узагальнення вивченого про займенник



**Мета**: узагальнити та систематизувати знання про займенник, про розряди займенників, про написання займенників разом, з дефісом та окремо; про особливості відмінювання займенників; обґрунтовувати важливість бережного ставлення до мови; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни.

# Очікувані результати:

формування предметних компетентностей: учень/учениця знає розряди займенників; правила написання займенників; відмінює та визначає, яким членом речення може бути займенник; визначає в словах орфограми, обґрунтовує написання слів, записує слова згідно вивчених орфограм; розв'язує ситуаційні завдання пов'язані із уживанням слів; працює з орфографічним словником.

# Організація класу

Уже дзвінок нам дав сигнал:

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо, Роботу швидше починаймо.







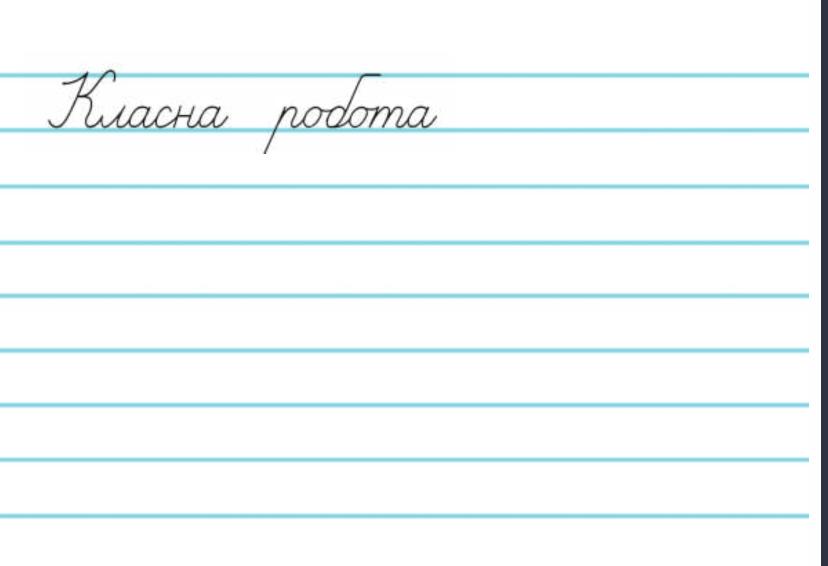
### Повідомлення теми уроку

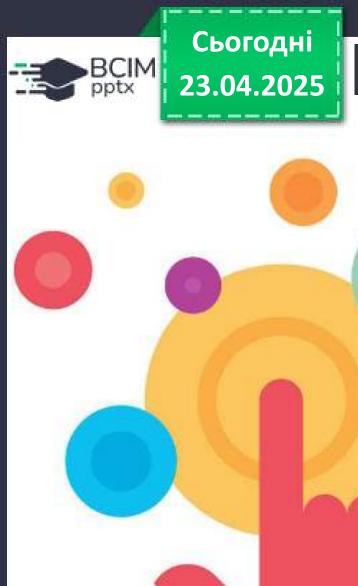


Сьогодні на уроці
узагальнимо вивчене про
займенник, підготуємося
до діагностувальної
роботи.



### Запишіть сьогоднішню дату

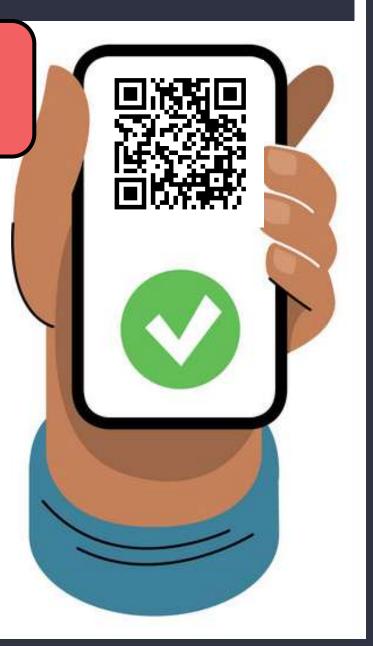




# Online завдання

Відскануй QR-код або натисни на коло!







### Пригадуємо



- Чим займенник вирізняється з-поміж частин мови?
- Назвіть граматичні характеристики займенника.
- На які розряди поділяють займенники?
- Написання яких займенників визначають правила?
- Чому емоції для людини це важливо?

Підручник.



# Прочитайте речення. Випишіть займенники, згрупуйте їх за особливостями відмінювання. Обґрунтуйте, указавши на особливості



1. Подібно до всіх емоцій, сум має позитивну мету. Він не тільки пригальмовує нашу активність, але й дає час І зрозуміти і прийняти те, що сталося. 2. Розчарування трапляється, коли щось виходить не так, як ви очікували сподівалися. 3. Розчарування спонукає вас поміркувати над тим, що сталося, і підлаштувати свої очікування під ситуацію. 4. Жаль виникає від думки, що колись, у якийсь момент у минулому ви ухвалили помилкове рішення чи зробили щось не так. 5. Каяття — це жаль, який ми відчуваємо після того, як зробили щось таке, що вважаємо шкідливим чи образливим для когось (За Дж. Хессон).

<sub>Підручник.</sub> Сторінка

Вправа

465



### Перевір себе



1. Подібно до всіх емоцій, сум має позитивну мету. Він не тільки пригальмовує нашу активність, але й дає час зрозуміти і прийняти **те, що** сталося. 2. Розчарування трапляється, коли **щось** виходить не так, як **ви** очікували і сподівалися. 3. Розчарування спонукає вас поміркувати над тим, що сталося, і підлаштувати свої очікування під ситуацію. 4. Жаль виникає від думки, що колись, у якийсь момент у минулому **ви** ухвалили помилкове рішення чи зробили щось не так. 5. Каяття — це жаль, який **ми** відчуваємо після **того**, як зробили **щось таке, що** вважаємо шкідливим чи образливим для когось (За Дж. Хессон).

Підручник. Сторінка



### Трибуна думок



- Яка інформація вас здивувала?
- Яка думка змусила вас задуматися?
- Із яким міркуванням ви не погоджуєтеся?
- Запропонуйте власне визначення суті однієї з названих емоцій.
- Наведіть приклад події, вчинку, що викликали у вас розчарування або жаль.

<sub>Підручник.</sub> Сторінка





Прочитайте текст двічі. Згорніть підручник і передайте зміст прочитаного кількома реченнями. Запишіть, підкресліть ужиті займенники. Визначте розряд кожного



Сьогодні такий настрій, що хочеться натягнути на ноги веселі гумові чоботи жовтого кольору в кумедні зелені качечки! Обмотати шию теплим плетеним шарфом, надягти зручні й теплі джинси та вийти в сад — згрібати осіннє листя! Ходити діловито садом із величезними граблями гуліверівського розміру, борсатися в землі, згрібаючи докупи золото осені! А раптово відчути приплив потім невагомої всепоглинаючої радості, розкинути руки в боки й шубовснути прямісінько в купу листя! Черпати руками останні сонячні промінчики вдихати свободу! (Слава Світова).

<sub>Підручник.</sub> Сторінка



#### Перевір себе



означальний Сьогодні такий настрій, що хочеться натягнути на ноги веселі гумові чоботи жовтого кольору в кумедні зелені качечки! Я хочу обмотати шию теплим плетеним шарфом, надягти якісь джинси та вийт<u>и</u> в сад — згрібати осіннє листя! Ходити діловито своїм із величезними граблями гуліверівського розміру, борсатися в землі, згрібаючи докупи золото осені! А потім раптово відчути приплив якої-небудь радості, розкинути руки в боки й шубовснути прямісінько в купу листя! Черпати руками останні сонячні промінчики й вдихати свободу! Світова).

підручник. Сторінка



### Трибуна думок



- Про який настрій пише авторка?
- Доберіть по кілька прикметників, іменників і дієслів, що виражають суть цього настрою.
- Укладіть перелік того, що може спричинити такі емоції.

<sub>Підручник.</sub> Сторінка



# Вправа «Мікрофон»



- Чим збагатив вас урок?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.



### Рефлексія. Вправа «Веселка»



Я не міг, не хотів це робити.

Я це робив, але не вдалося.

Я це робив із допомогою.

Я це робив, хоча були помилки.

Я це робив, але не відразу.

Я це зробив.

Це було дуже просто!



### Домашне завдання



Виконайте вправу 534, 536. Повторити теоретичний матеріал про займенник.

Сфотографувати письмову роботу та надіслати мені на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN або на електронну адресу

altinbaeva | m@school55.pp.ua Хай щастить!