

Дата: 24.01

Клас: 1 – А

Предмет: *Математика*

Вчитель: *Фербей В.М.*

Тема: **Вивчаємо вирази на дві дії.**

Повторення. Стільки ж. Дорівнює.

Мета: Ознайомити учнів із правилом порядку дій у виразах на дві дії; формувати вміння: обчислювати значення виразів на дві дії, обчислювальні навички; здійснювати підготовчу роботу до ознайомлення з поняттям задачі, обирати схему до опису ситуації; актуалізувати поняття доданок, сума, зменшуване, від'ємник, різниця, збільшити на кілька одиниць, зменшити на кілька одиниць; виконувати додавання і віднімання числа 3 двома способами; закріпити уявлення про взаємозв'язок арифметичних дій додавання і віднімання; розвивати в учнів логічне мислення.





**Знову день почався, діти,
Всі зібрались на урок.
Тож пора нам починати,
Кличе в подорож дзвінок.**



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ **Сьогодні ми повторимо те, чому навчилися на попередніх уроках.**
- ❖ Крім цього, ви відкриєте перше — але не єдине! — правило порядку виконання дій у виразах.



Гра «Хто швидше зліпить сніжки».



31407

220

187

1055

734

321

Гра «Хто швидше зліпить сніжки».



5 ~~7~~ 2



10 ~~8~~ 2



9 ~~9~~ 0



7 ~~4~~ 3



11 ~~0~~ 9



8 ~~2~~ 6



Змерзли **двоє** поросят,
Зіщулились і тремтять.
Щоб їх відігріти,
Скільки валянок купити?



$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





**Напишіть каліграфічно
число-відповідь:
знайти суму чисел 2 і 5.
Відповідь: 7.**





Методика написання цифри «7»



Математичний диктант



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



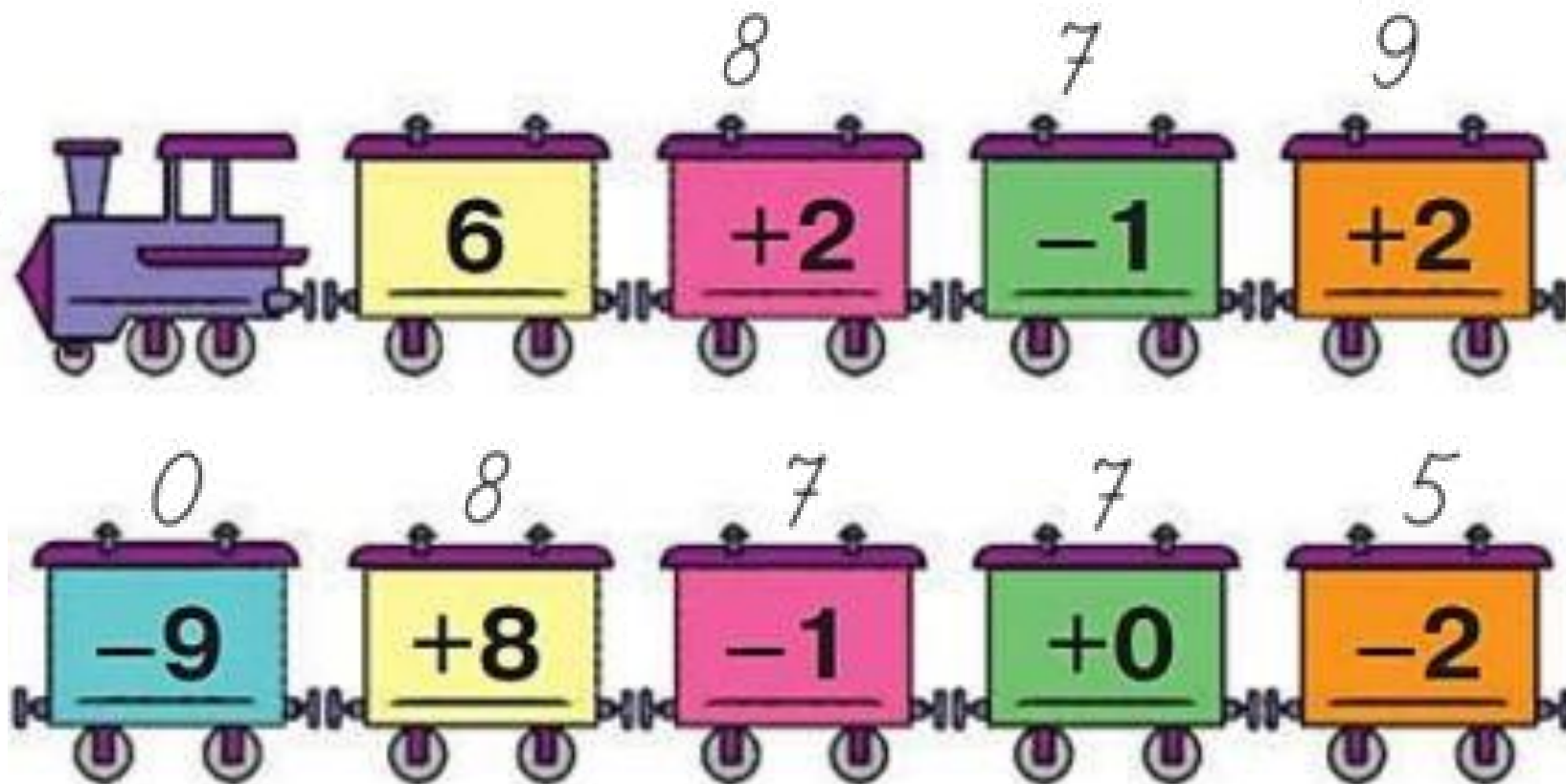
24 січня



7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

Мг

Завдання 1. Виконай арифметичні дії.





ПЕРЕВІРКА:

Мг 8, 7, 9, 0, 8, 7, 7, 5.



Завдання 2. Знайди значення виразів.

$$7 - 3 = 7 - 2 - 1 = 5$$

$$4 + 3 = 4 + 2 + 1 = 6$$



$$3 + 3 = 3 + 2 + 1 = 5 + 1 = 6$$

$$9 - 3 = 9 - 2 - 1 = 7 - 1 = 6$$

$$8 - 3 = 8 - 2 - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$7 + 3 = 7 + 1 + 2 = 8 + 2 = 10$$

$$5 - 3 = 5 - 1 - 2 = 4 - 2 = 2$$



Спробуй скласти ще один.

5
3 + 2 + 4 = 9
6
2 + 4 + 3 = 9
7
4 + 3 + 2 = 9
7
3 + 4 + 2 = 9



$3 + 2 + 4$

$2+4+3$

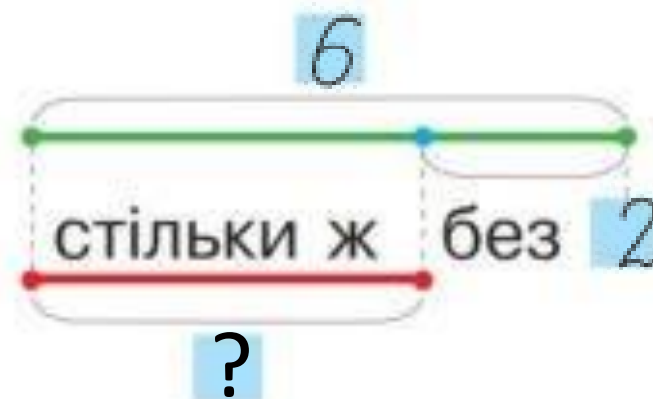
$4 + 3 + 2$

3+4+2

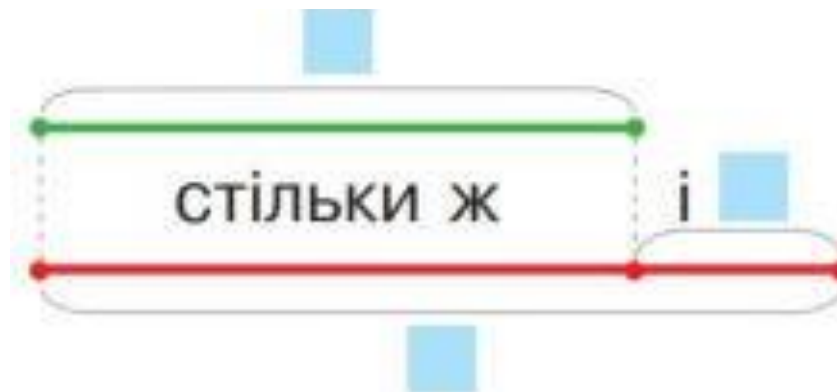


Арифметичні дії виконують у тому порядку, в якому вони записані.

Завдання 4. В Івана 6 вантажівок, а легкових автомобілів — на 2 менше. Доповни відповідну схему та склади до неї рівність (усно).

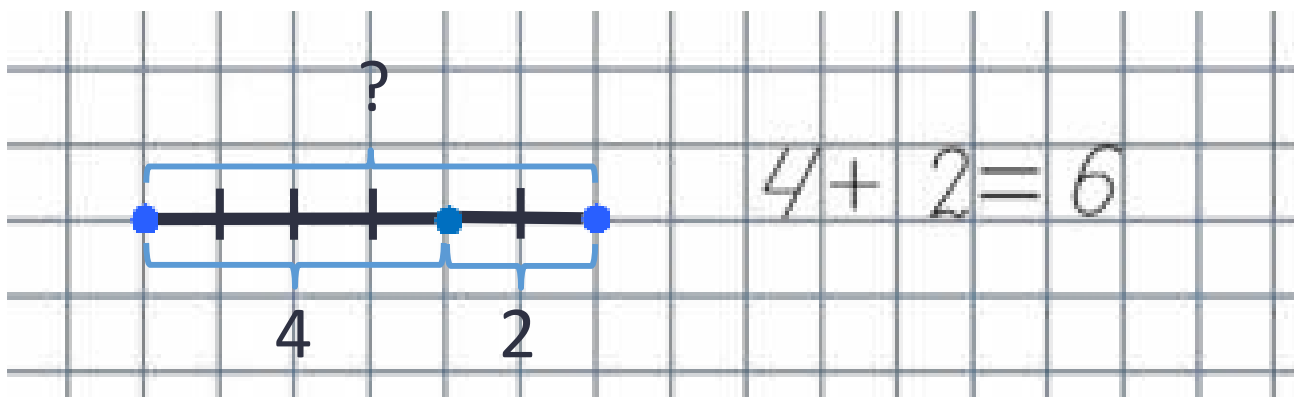


$$6 - 2 = 4$$

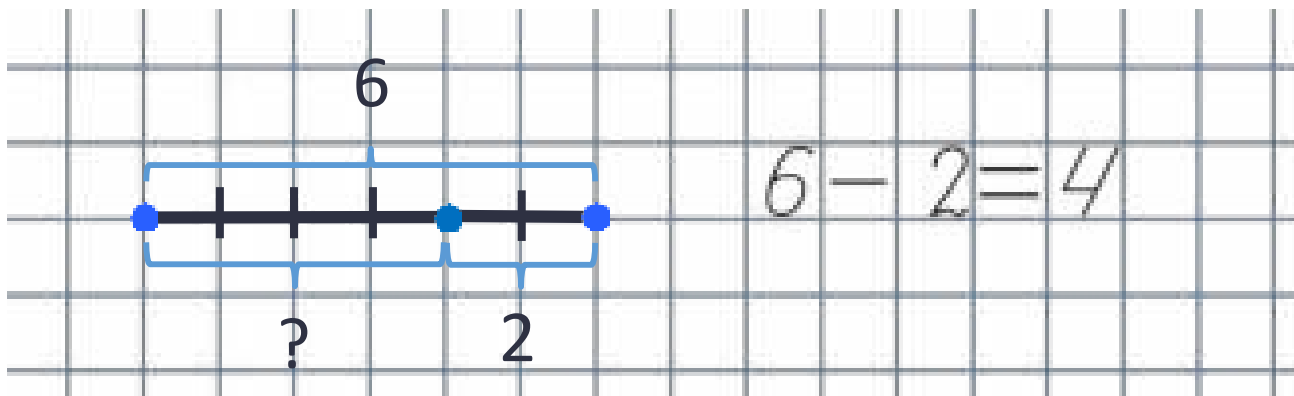


Завдання 5. Як проілюструвати на схемі, скільки стало пташок у кожному випадку? Склади відповідні рівності.

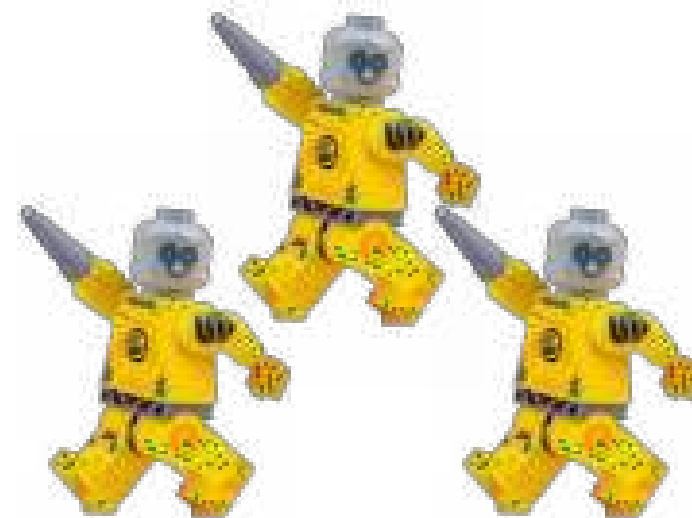
1) На дереві сиділи 4 пташки. Прилетіли ще 2 пташки.



2) На дереві сиділи 6 пташок. Полетіли 2 пташки.

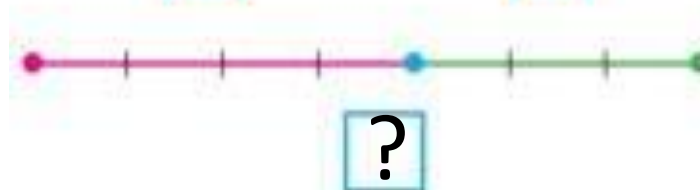


У Юрчика було 4 роботи. Йому подарували ще 3. Склади рівність, за якою дізнаємось, скільки стало роботів у Юрчика.
Прочитай рівність, називаючи компоненти та результат.



4

3

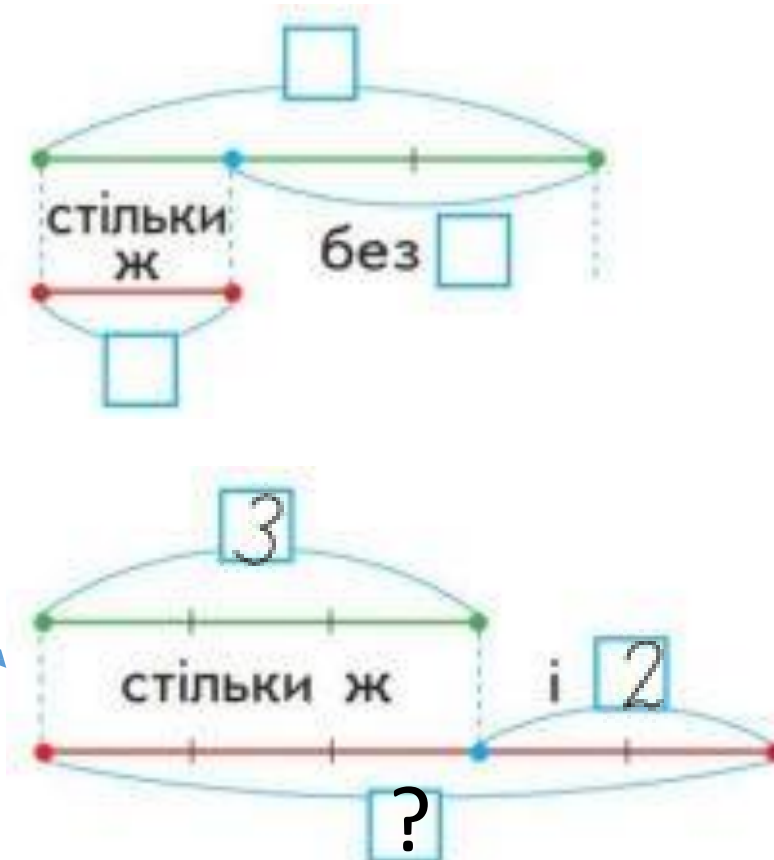


$$4 + 3 = 7$$

На озері 3 чаплі, а лебедів — на 2 більше.
Доповни відповідну схему та склади до неї рівність (усно).



$$3 + 2 = 5$$



Добери малюнок до виразу: $5 + 2$ (усно)



$$5 + 2$$





- ❖ Чого ви вчилися сьогодні на уроці?
- ❖ У якому порядку слід виконувати дії у виразах на дві дії?
 - ❖ Що ви повторили?
- ❖ Що у вас виходить добре?
- ❖ Над чим ще слід попрацювати?

Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст. 9.



Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!



Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!

