

Сьогодні

## РЗМ 28. Повторення вивченого про спілкування в 5 класі

Урок  
№123

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання про правила спілкування; удосконалити навички усного та письмового спілкування; розвинути вміння використовувати різні мовні засоби для досягнення цілей спілкування; розвивати творчі здібності; розширювати словниковий запас; виховувати культуру спілкування, повагу до співрозмовника; розвивати вміння слухати та чути інших; формувати навички толерантного спілкування.





❖ Сьогодні на уроці  
повторимо, що ви  
пам'ятаєте про спілкування  
з 5 класу.

**Робота із  
підручником  
«Українська мова»  
Н. Голуб та ін.,  
с. 240-241**





- Що таке цілі спілкування? Наскільки вони важливі?
- Назвіть ознаки результативного спілкування.
- Якому спілкуванню ви надаєте перевагу? Чому?
- Які виклики таїть у собі віртуальне спілкування?
- Як ви убезпечуєте себе?
- Назвіть складники ситуації спілкування.

Відповідно до поставлених запитань визначте цілі.

Підготуйте діалог, у якому використайте поданий нижче текст. Поділіться, які музеї ви відвідали. Які експонати справили на вас сильне враження? Визначте, чи було це спілкування гармонійним і цікавим. Чому?



1. Тобі, мабуть, доводилося не лише чути слово «музей», але й бувати тут на екскурсії. Музей — це місце, де зберігають різноманітні речі, якими користувалися люди в далекі й не дуже далекі часи. 3. Музеї бувають різні. Одні — краєзнавчі — показують історію та природу певного краю. Інші — історичні — можуть розказувати про один чи декілька періодів історії міста, області або й країни. Художні збирають і показують твори мистецтва. Меморіальні — розповідають про життя видатних особистостей (Р. Ключко).



Прочитайте текст. Яку проблему в ньому порушено? Розкажіть, як би ви повелися, якби потрапили в таку ситуацію. Чи траплялося вам щось подібне?

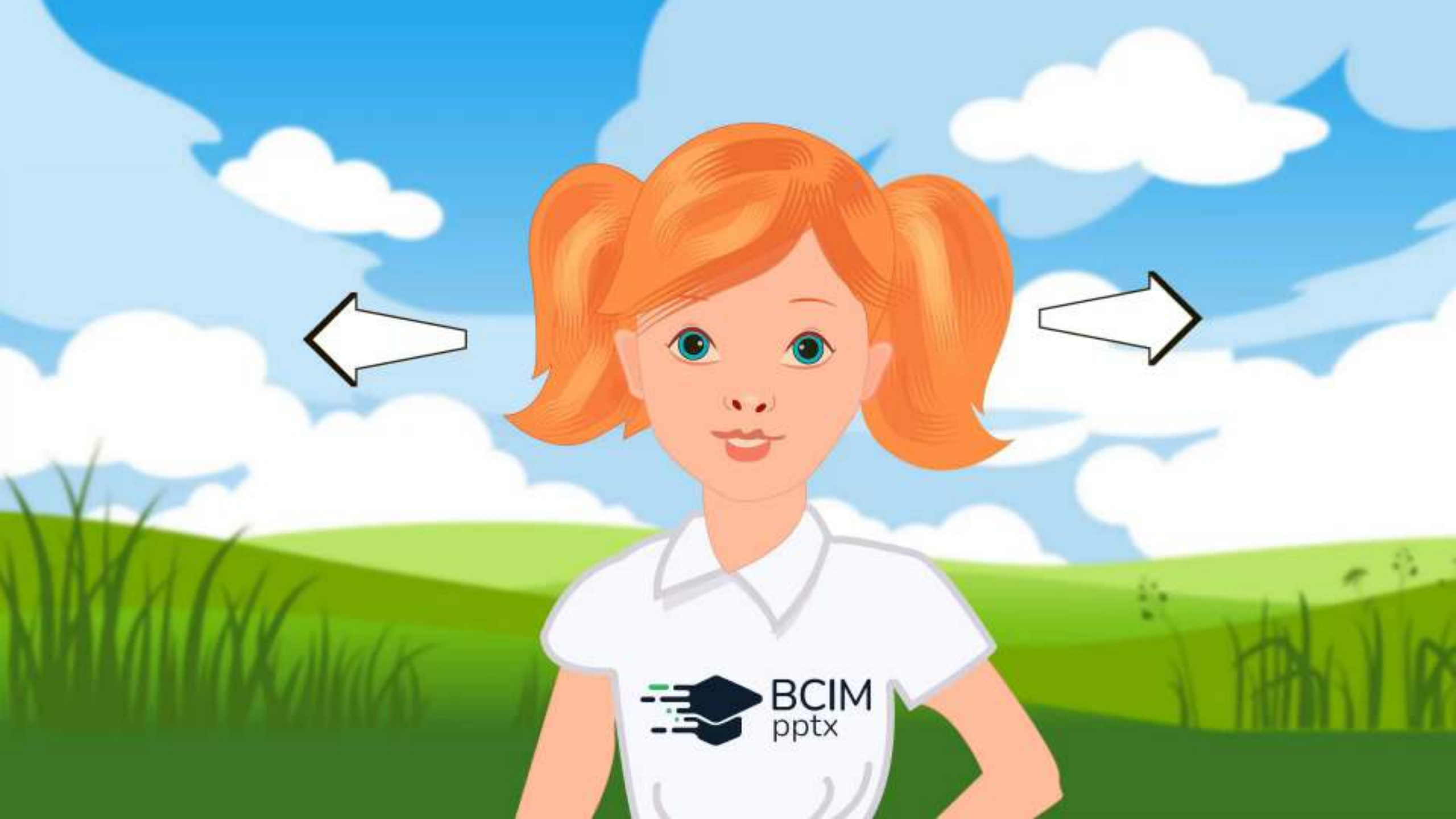


Уяви, що в тебе з'явився підписник, із яким ти не знайомий (-а) в реальному житті. Він стежить за тобою, ставить лайки\*\*, пише коментарі, робить тобі компліменти. А одного разу повідомляє, що має для тебе сюрприз\*\*, який хоче тобі подарувати, і пропонує зустрітися (А. Носач).

До слів, позначених двома зірочками, доберіть синоніми



Лайки\*\* - уподобайки, схвалення,  
уподобання, захоплення, підтримка.  
Сюрприз\*\* - неочікуваність,  
несподіванка, подарунок, винагорода.





Прочитайте текст. З якою метою він створений і кому адресований? Як ви ставитеся до таких жартів? Який жарт можна вважати дотепним? Чи варто їх наслідувати? Відповідь обґрунтуйте



Вправа

587

Двоє ютуберів, перебуваючи на острові Балі під час карантину, вирішили пожартувати. Замість того, щоб надіти **захисні** маски, вони намалювали їх на обличчі, та ще й так натурально, що здалеку ті видавалися справжніми. А потім зайшли в магазин\*\* і знімали відео.

Прочитайте текст. З якою метою він створений і кому адресований? Як ви ставитеся до таких жартів? Який жарт можна вважати дотепним? Чи варто їх наслідувати?

Відповідь обґрунтуйте



Вправа

587

Коли ж їхню витівку\*\* таки помітили, то місцева влада вирішила не просто оштрафувати порушників, а вислати їх з країни, адже вони могли шкідливо вплинути на ставлення інших громадян до законів. Блогерам довелося знімати інше відео, але вже з проханням вибачити їх (А. Носач).

Як ви розумієте зміст передостаннього речення? До слів, позначених двома зірочками, доберіть синоніми. Поясніть написання виділеного слова



Вправа

**587**

**Магазин** - крамниця, крам, склеп,  
універмаг, універсам, супермаркет,  
гіпермаркет.

**Витівка** – витребеньки, вигадка,  
вибрики, каверзи, витворки.

Прочитайте фразеологізми. Що вони означають? Які з них можна використати, оцінюючи витівки ютуберів?



Вправа

**587**

1. Шпаки в голові. 2. Метелик в голові.
3. У голові ковалі кують. 4. Пішло наперекосяк. 5. Нате і мій глек на капусту.
6. Хоч трава не росте. 7. Дати слово. 8. Зарубати на носі. 9. Клепати язиком.
10. Сьома вода на киселі.





Вправа

587

1. *Шпаки в голові* – замість розуму в голові не зрозуміло що. 2. *Метелик в голові* - легковажність. 3. *У голові ковалі кують* - людина інтенсивно думає, міркує над чимось складним, намагається знайти рішення проблеми. 4. *Пішло наперекосяк* - складатися не так, як треба, відбуватися всупереч звичайному порядку. 5. *Нате і мій глек на капусту* – втручатися у щось. 6. *Хоч трава не росте* - байдуже. 7. *Дати слово* - обіцяти щонебудь комусь. 8. *Зарубати на носі* – запам'ятати. 9. *Клепати язиком* – вести беззмістовні розмови. 10. *Сьома вода на киселі* – дуже далека рідня.



- Чим збагатив вас урок?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.





**Я не міг, не хотів це робити.**

**Я це робив, але не вдалося.**

**Я це робив із допомогою.**

**Я це робив, хоча були помилки.**

**Я це робив, але не відразу.**

**Я це зробив.**

**Це було дуже просто!**



**Виконайте вправу 588 (I, II або III).**

*Короткий запис у щоденник  
с. 241 впр. 588 (I, II або III).*