

Сьогодні

Урок  
№78



## РЗМ 18. Повторення вивченого про жанри мовлення в 5 класі

**Мета:** повторити та систематизувати знання учнів про жанри мовлення; визначити основні ознаки та особливості кожного жанру; навчитися розрізняти та правильно використовувати різні жанри мовлення у власних текстах; збагачувати словниковий запас учнів, удосконалювати вміння будувати зв'язні висловлювання; розвивати критичне мислення та вміння висловлювати свої думки в різних мовленнєвих ситуаціях; виховувати уважність та відповідальність при роботі з текстами.





❖ Сьогодні на уроці говоритимемо про жанри мовлення. Обмінємося компліментами, складемо список запрошених на турнір, навчимося уникати конфліктів.

Робота із  
підручником  
«Українська мова»  
Н. Голуб та ін.,  
с. 218-219.



Жевріти  
Картати





*Через мову виявляється характер  
особи, її ставлення до об'єкта.  
Власне мовне середовище й  
формує людину, яка через Слово  
стверджується (П. Мовчан).*

**Сформулюйте особисті цілі,  
що стануть орієнтиром і  
стимулом для вас на уроці.**







**Обміняйтеся в класі компліментами зі своїми однокласниками / однокласницями (ланцюжком у порядку розташування парт, за списком у журналі тощо). Зробіть це традицією вашого колективу.**



1. Сергійку, ти справжній художник! У тебе завжди виходять такі гарні пейзажі! Поділися, як ти знаходиш цікаві ідеї. 2. Оксано, у тебе чудова зачіска! Вона так виразняє гарний колір твого волосся. Як ти обирала свій стиль? 3. Настусю, ти ніколи не спізнюєшся. Молодець! Поділися секретом, як розподіляти час? 4. Макаре, у тебе дуже стильний спортивний костюм! Він так тобі пасує! Хто порадив тобі обрати таку модель?

Прочитайте речення. Визначте комунікативний намір і жанр мовлення.  
Відповідь обґрунтуйте



1. Миколо Дмитровичу! Ми запам'ятаємо це на все життя! Уклінно просимо піти з нами до Михайлівського! (І. Карпа). 2. Та ми в нашій компанії всі один за одного горою. Ми завтра на річці збираємося. Приходь (А. Коршунова). 3. Щоб такого не сталося, захисти свій обліковий запис ще під час створення його. Вигадай надійний пароль доступу до своєї сторінки! (А. Носач). 4. А іронія — це як спеція в кулінарії. Трохи гострих приправ — і овочеве рагу смакує зовсім по-іншому (Дз. Матіяш). 5. «Наразі це зробити не вдасться, — відповіла Джордж, — бо взимку море навколо острова дуже неспокійне. Небезпечно веслувати туди» (І. Блайтон).





1. Миколо Дмитровичу! Ми запам'ятаємо це на все життя! Уклінно просимо піти з нами до Михайлівського! (Прохання). 2. Та ми в нашій компанії всі один за одного горою. Ми завтра на річці збираємося. Приходь (Запрошення). 3. Щоб такого не сталося, захисти свій обліковий запис ще під час створення його. Вигадай надійний пароль доступу до своєї сторінки! (Застереження). 4. А іронія — це як спеція в кулінарії. Трохи гострих приправ — і овочеве рагу смакує зовсім по-іншому (Пояснення). 5. «Наразі це зробити не вдасться, — відповіла Джордж, — бо взимку море навколо острова дуже неспокійне. Небезпечно веслувати туди» (Відмова).





Підготуйте текст-запрошення на спортивний турнір (конкурс танців, виставку тощо), де ви берете участь, для батьків, рідних і друзів. Складіть список запрошених і запишіть у кличному відмінку їхні імена.



Прочитайте діалог. Які мовленнєві жанри тут застосовано? Відредагуйте діалог так, щоб уникнути конфлікту



— Розкажи якусь історію! — зненацька повернув його до реальності вимогливий голос Павла Віталійовича. — Я заснути не можу!

— Краще завтра! Сьогодні в мене вже мізки не варять! — відмовив Сашко, якому зараз зовсім не хотілося говорити.

— Ех ти! А ще брат називається! — скрушно прошепотів Павлусь. — Півроку не бачились, а він навіть розповісти нічого не хоче (С. Гридін).





- Що нового ви дізналися сьогодні?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.





**Я не міг, не хотів це робити.**

**Я це робив, але не вдалося.**

**Я це робив із допомогою.**

**Я це робив, хоча були помилки.**

**Я це робив, але не відразу.**

**Я це зробив.**

**Це було дуже просто!**



**Виконайте вправу 539 на сторінці 219.**

*Короткий запис у щоденник  
с. 219 впр. 539, на вибір.*