

Математи
ка

Сьогодні
і

Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*



Тема: Вимірюємо місткості посудин. Повторення.
Відкриваємо способи додавання і віднімання числа 3.

Мета: формувати поняття про величину — місткість посудин; про процес вимірювання місткості та одиницю вимірювання місткості — 1 літр; актуалізувати вміння вимірювати та порівнювати відрізки за довжиною, визначати масу предметів за допомогою терезів; знайомити з величиною місткість, учити порівнювати місткості посудин «на око»; знайомити з одиницею вимірювання місткості 1 літр; розкрити сутність процесу вимірювання місткості; вчити виконувати арифметичні дії з іменованими числами, порівнювати іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості; порівнювати вирази з іменованими числами; вчити розв'язувати задачі, які містять іменовані числа, подані в одиницях місткості; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.

Емоційне налаштування.



Вже пролунав шкільний дзвінок,
Покликав всіх нас
Рівненько на урок. Вже час,
Рівненько стали. Все.
Вже за парті всілися нас
Зручненько, зручненько.
Поклали руки всі
А гарненько!
Тож усі готові? Так.
А настрій? Клас!
Тож успіх всіх чекає нас!

Математичні приклади. Гра «Робимо сік».



Математичні приклади. Гра «Робимо сік»

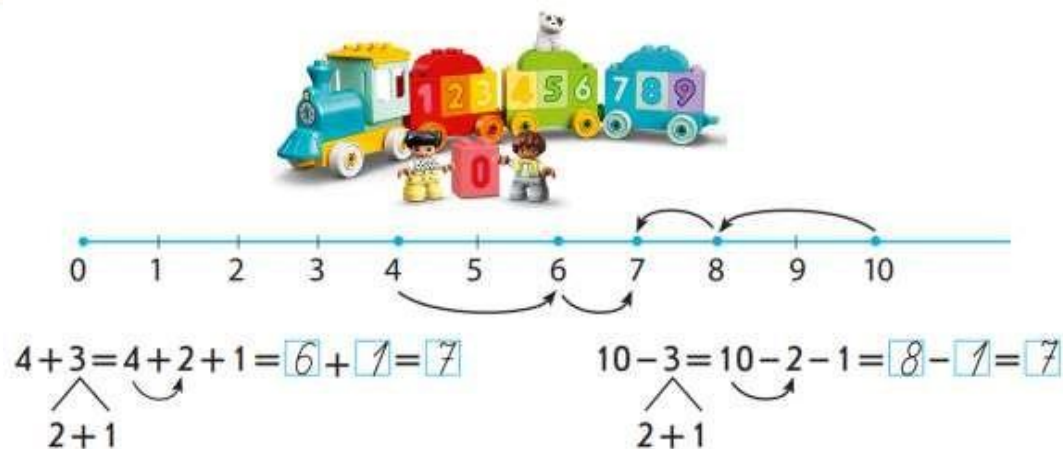




$+3 \rightarrow +2 +1$
 $+3 \rightarrow +1 +2$

3
$2 \mid 1$
$1 \mid 2$

$-3 \rightarrow -1 -2$
 $-3 \rightarrow -2 -1$



Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Напишіть каліграфічно
число-відповідь:
знайдіть суму
Відповідь:
8. 5 і 3.



Хвилинка капіграфії



1 квітня
Класна робота



88

88

88

88

88

88

88



Усне опитування.



- 1) Як називаються числа при додаванні?
- 2) Як називаються числа при відніманні?
- 3) З якою арифметичною дією пов'язана дія додавання?
- 4) Чи зручно до більшого числа додавати менше? Яким законом слід скористатися? Сформулюйте його.
- 5) Як знайти невідомий доданок? невідоме зменшуване? невідомий від'ємник?

Визнач масу предметів за малюнками. Чого більше: овочів чи фруктів?



$$5 \text{ кг} < 7 \text{ кг}$$

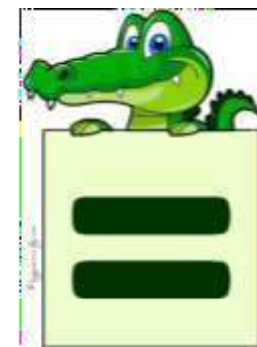
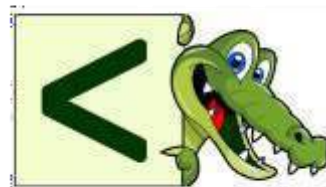
Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Ви напевне помічали, що посудина вміщує **одна**ше рідини (води, **посудина вміщує більше рідини** (води, **соку тощо), а інша — менше.**
- ❖ Про такі посудини кажуть, що вони **мають різну місткість; залежно від кількості вміщуваної рідини одна з них має більшу місткість, а інша — меншу.**



Завдання 1. Посудини мають місткість. Порівняй «на око» місткості посудин у парах.



Завдання 2. Щоб виміряти місткість відра, дідусь узяв бутель і банку. За його підрахунками у відро вміщається 3 бутля або 9 банок води. Поміркуй, від чого залежали результати



=



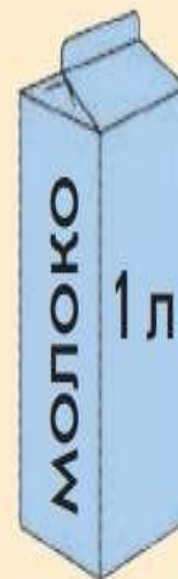
=



Запам'ятай!



Для зручності люди
домовились вимірювати
місткість однаковими мірками.
Одна з мірок місткості
посудин — 1 літр.



Літр



1 літр
1 л

Завдання 3. Відомо, що для заповнення каструлі слід вилити воду з усіх банок, зображених на малюнку. Місткість кожної банки – 1 літр.



= 4 л



Порівняй іменовані числа.



$$9 \text{ см} > 7 \text{ см}$$

$$5 \text{ кг} < 8 \text{ кг}$$

$$8 \text{ л} > 6 \text{ л}$$

$$4 \text{ кг} < 6 \text{ кг}$$

$$3 \text{ см} < 10 \text{ см}$$

$$9 \text{ л} > 4 \text{ л}$$

$$8 \text{ см} > 6 \text{ см}$$

$$6 \text{ кг} > 3 \text{ кг}$$

$$5 \text{ л} < 7 \text{ л}$$

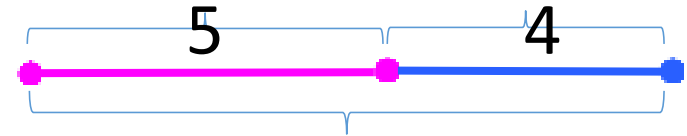


Завдання 4. Закінчи виконання короткого запису.
Розв'яжи задачу.



Тітонька Соня заготовила 5 л томатного соку і 4 л яблучного.
Скільки всього літрів соку заготовила господиня?

Т. — 5 л
Ябл. — 4 л } ?



?

Задача 4

$$5 + 4 = 9 \text{ (л)}$$

Відповідь: 9 л соку заготовила

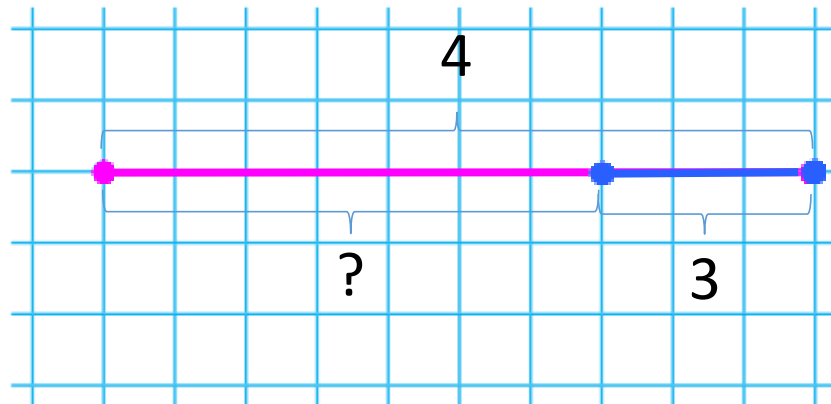
всього

Завдання 9. Закінчи виконання короткого запису. Розв'яжи задачу.



У кухаря Івана було 10 л олії.
За день він витратив 3 л.
Скільки літрів олії залишилось
у кухаря?

Було — 10 л
Витратив — 3 л
Залишилось — ? л



10	3	?
$10 - 3 = 7$		
		7

Виконай арифметичні дії з іменованими числами,
скориставшись підказками.



Вирази 5

$$10 \text{ см} - 7 \text{ см} = \boxed{3} \text{ см}$$

$$10 \text{ кг} - 8 \text{ кг} = \boxed{2} \text{ кг}$$

$$9 \text{ кг} - 5 \text{ кг} = \boxed{4} \text{ кг}$$

$$4 \text{ л} + 4 \text{ л} = \boxed{8} \text{ л}$$

$$4 \text{ см} + 6 \text{ см} = \boxed{10} \text{ см}$$

$$5 \text{ кг} + 3 \text{ кг} = \boxed{8} \text{ кг}$$

$$7 \text{ см} + 2 \text{ см} = \boxed{9} \text{ см}$$

$$10 \text{ л} - 5 \text{ л} = \boxed{5} \text{ л}$$



- ❖ Яку величину ви вивчали на уроці?
- ❖ Яка одиниця вимірювання місткості?
- ❖ Як виконують арифметичні дії з іменованими числами, поданими в одиницях місткості?
- ❖ Як порівнюють іменовані числа?
- ❖ Як виконують арифметичні дії з іменованими числами, поданими в одиницях місткості?
- ❖ Як порівнюють іменовані числа?



Рекомендовані тренувальні вправи

**Підручник ст. 106.
Друкований зошит ст. 34**

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія. Вправа «Оберіть цукерку».



Відскануй QR-код
або натисни
жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pv8tqofpc23>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>