Українська мова 6 клас

Сьогодні

Ypoκ №41



РЗМ 11. Опис у загадці



Мета: ознайомити з поняттям «загадка»; розвивати навички відгадування загадок; розвивати творчі здібності та створювати власні загадки на основі опису; розвивати увагу, пам'ять, словниковий запас, логічне мислення.

Організація класу



Добрий день! Сіли рівно, озирнулись, Один одному всміхнулись. Якщо добре працювати – Вийдуть гарні результати. Тож не гаємо ми час, Бо знання чекають нас!

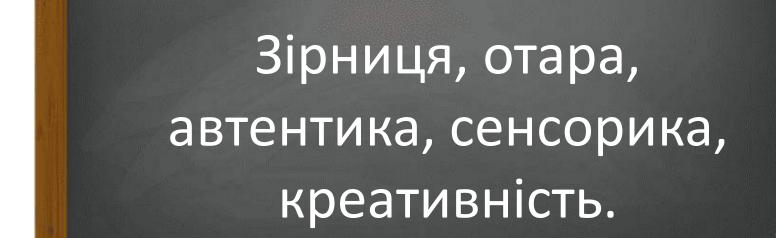


Повідомлення теми уроку



❖ Сьогодні на уроці говоритимемо про опис у загадках. Навчимося створювати власні загадки.

BCIM pptx







Пригадуємо



- !1. Що таке загадка?
- 2. Як зображують істоту, предмет або явище в загадці?
- 13. Що таке алегоричне зображення?
- 4. У яких ситуаціях використовують загадки?

Відповідно до запитань сформулюйте особисті цілі.







Прочитайте текст. Визначте його стиль. Наведіть 2-3 приклади загадок



Вправа

508

Загадка — жанр усної народної творчості, дотепне запитання, часто у віршованій формі. Загадка художнє алегоричне зображення якоїсь істоти, предмета або явища шляхом несподіваного зближення її з іншою істотою, предметом або явищем.

підручник. Сторінка

204





Вправа

509

_{Підручник.} Сторінка

205

Відгадайте загадки. Які мовні засоби використано в них? Назвіть самобутні ознаки предметів, явищ, зашифрованих у загадках. Яку роль вони відіграють під час розгадування?

1. Згорнеш — клинець, розгорнеш — млинець. 2. Кавунчики дрібненькі, смугасті та кисленькі, у колючки вбралися і кущиком назвалися. З. Мов маленький м'ячик, висить, а не скаче, рум'яне, гладеньке, на смак солоденьке. 4. Спробуй, друже, відгадати, що за стрій у небесах: чи клубки пухкої вати, чи то пір'я з крупних птах, чи біжить овець отара? Ні, пливуть це білі... 5. 3 небесної діжки крижані горішки на землю упали, шкоди нам завдали.



Перевір себе



Вправа

509

_{Підручник.} Сторінка

205

1. Згорнеш — клинець, розгорнеш — млинець (парасолька). 2. Кавунчики дрібненькі, смугасті та кисленькі, у колючки вбралися і кущиком назвалися (аґрус). 3. Мов маленький м'ячик, висить, а не скаче, рум'яне, гладеньке, на смак солоденьке (яблуко). 4. Спробуй, друже, відгадати, що за стрій у небесах: чи клубки пухкої вати, чи то пір'я з крупних птах, чи біжить овець отара? Ні, пливуть це білі (хмари). 5. 3 небесної діжки крижані горішки на землю упали, шкоди нам завдали (град).



Про що говорили хлопчик і дівчина? Що допомогло вам визначити відповідь?



Діти, проходячи повз кущі, зупинилися. Хлопчик запитав:

- Це чорна?
- Ні, червона, мовила дівчинка.
- А чому вона біла?
- Тому що зелена!

Вправа

509

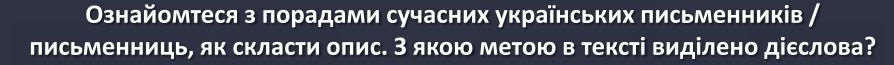
_{Підручник.} Сторінка

205











Конкретика

Точність

Образність

Головне правило хорошого опису — покажіть, а не розкажіть. Поради:

Сенсорика Використовуйте деталі, які торкнулися ваших почуттів, скористайтеся своєю спостережливістю. Розкривайте зміст через відчуття.

Автентика Описи мають бути оригінальними. Розвивайте для цього

Описи мають бути оригінальними. Розвивайте для цього творчі навички.

Зосереджуйтеся на важливих деталях, що зроблять ваш опис чіткішим, інформаційнішим.

Кожну деталь інформації, факт вивіряйте, уточнюйте. Значення й написання нових слів звірте за словниками. Дбайте про достовірність.

Використовуйте засоби художньої образності (метафорами, порівняннями, епітетами тощо), вони збагатять опис.

(За кн. «Пиши сильно)

Вправа

511

підручник. Сторінка





Вправа

512

Робота в групах

Складіть опис предмета (книжка, ковзани, комп'ютерна мишка, ліхтарик тощо) або явища (вітер, снігопад, тощо), poca дощ, використовуючи подані вище поради. Складіть Висловіть предмет загадки про опису. припущення, чи можна скласти загадку, використовуючи опис.

Підручник. Сторінка

206

Вправа «Мікрофон»



- Що нового ви дізналися сьогодні?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.



Рефлексія. Вправа «Веселка»



Я не міг, не хотів це робити.

Я це робив, але не вдалося.

Я це робив із допомогою.

Я це робив, хоча були помилки.

Я це робив, але не відразу.

Я це зробив.

Це було дуже просто!

Домашнє завдання



Виконайте вправу 513, на вибір І, ІІ або III.

Короткий запис у щоденник с. 206 впр. 513, на вибір.