

Сьогодні
13.09.2023

Урок №7



Дата: 11.09

Клас: 1 – А

Предмет: Математика

Вчитель: Фербей В.М.

Тема: **Визначаємо кількість об'єктів.**

Мета: формувати поняття про число як про кількісну характеристику множин; ознайомити учнів із правилами лічби та навчити їх дотримувати цих правил під час лічби предметів; сформувати розуміння того, що останнє з названих під час лічби чисел дає відповідь на запитання «Скільки предметів у групі?»; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації; вчити встановлювати істинність або хибність висловлювань.



**Математика – наука
Точна і серйозна.
І прожити без неї нам
Навіть дня не можна!**



Порядкова лічба від 1 до 10
(лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально)



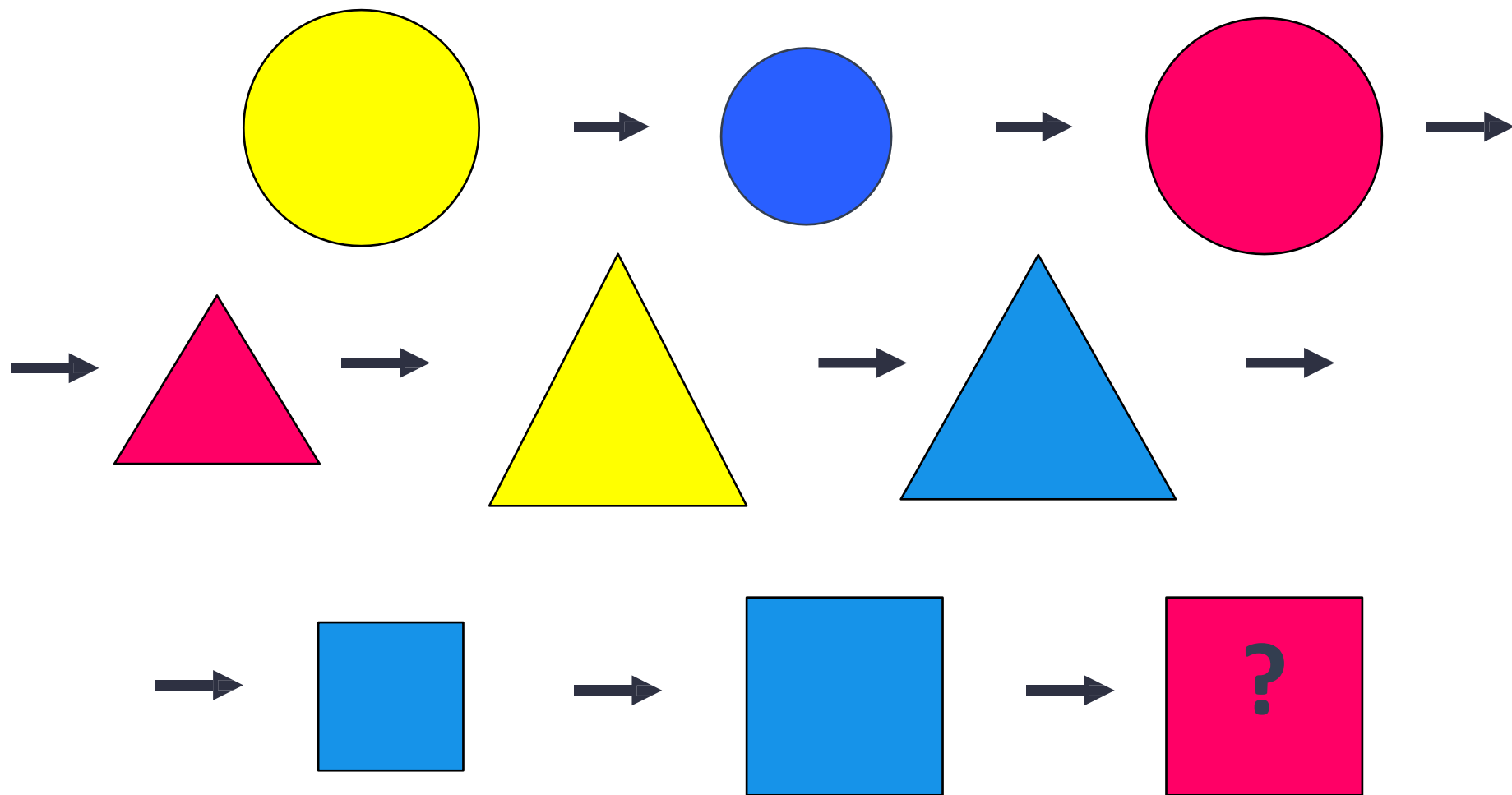
Порядкова лічба від 1 до 10
(лічба хором, по черзі «ланцюжком», індивідуально)



Лічба предметів. Скільки цеглинок на полі? Скільки зелених? Синіх? Червоних? Жовтих? Яких цеглинок більше? Яких однакова кількість?



Назвіть геометричні фігури, визначіть ознаку, що змінюється.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Досліджуючи навколишній світ, ми з'ясували, що всі предмети мають низку властивостей: форму, розмір, колір тощо.
- ❖ Геометричні фігури є образами форм навколишніх об'єктів; вони є і в просторі (куб, куля, конус, циліндр), і на площині (круг, трикутник, чотирикутник).



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Порівнюючи, зіставляючи предмети, ми можемо схарактеризувати їх розмір; «гра» світла дає нам можливість побачити таку властивість, як колір.

❖ Світ, чарівний і різноманітний, створений нібито пензлем великого художника, водночас дає нам можливість пізнавати його.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ ❖ Пам'ятаєте, що ми з'ясували на попередньому уроці? А те, що об'єкти навколишнього світу характеризуються кількістю, і щоб визначити кількість предметів, треба їх полічити.
- ❖ Сьогодні ми продовжимо тренуватися в лічбі; визначимо правила лічби.





Завдання 1. Попрацюйте з математичними матеріалами.

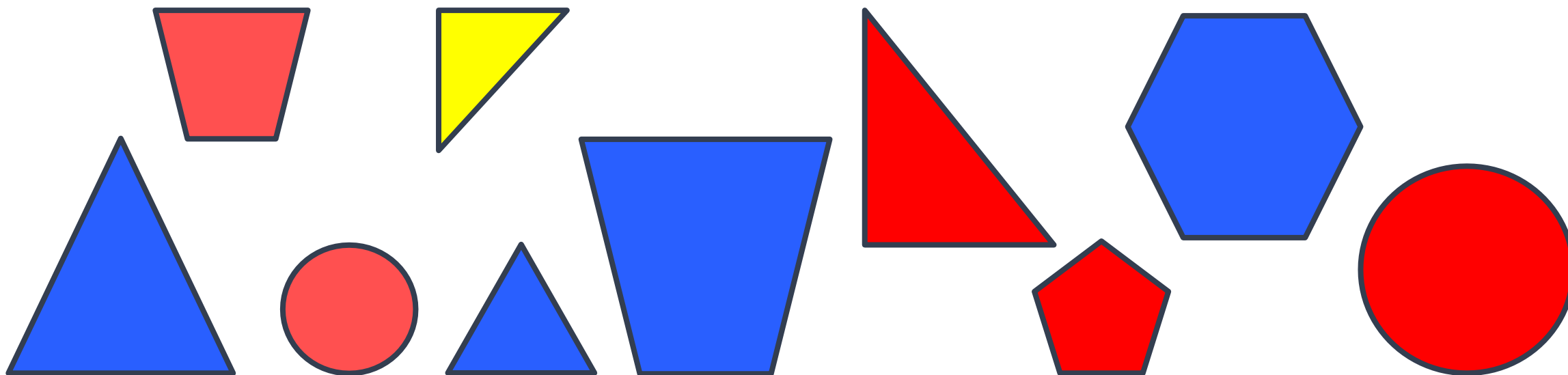


Завдання 2. Перевір, чи відповідає кількість кружків картці з числом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
●	● ●	● ●	● ●	● ●	● ●	● ●	● ●	● ●	● ●
		●	● ●	● ●	● ●	● ●	● ●	● ●	● ●
				●	● ●	● ●	● ●	● ●	● ●
						●	● ●	● ●	● ●
							● ●	● ●	● ●
								●	● ●



Завдання 3. Полічи всі фігури. Скільки фігур? Скільки великих фігур?
Малих? Скільки синіх фігур? Червоних фігур? Скільки трикутників?
Чого більше: усіх фігур чи червоних фігур?



10

5

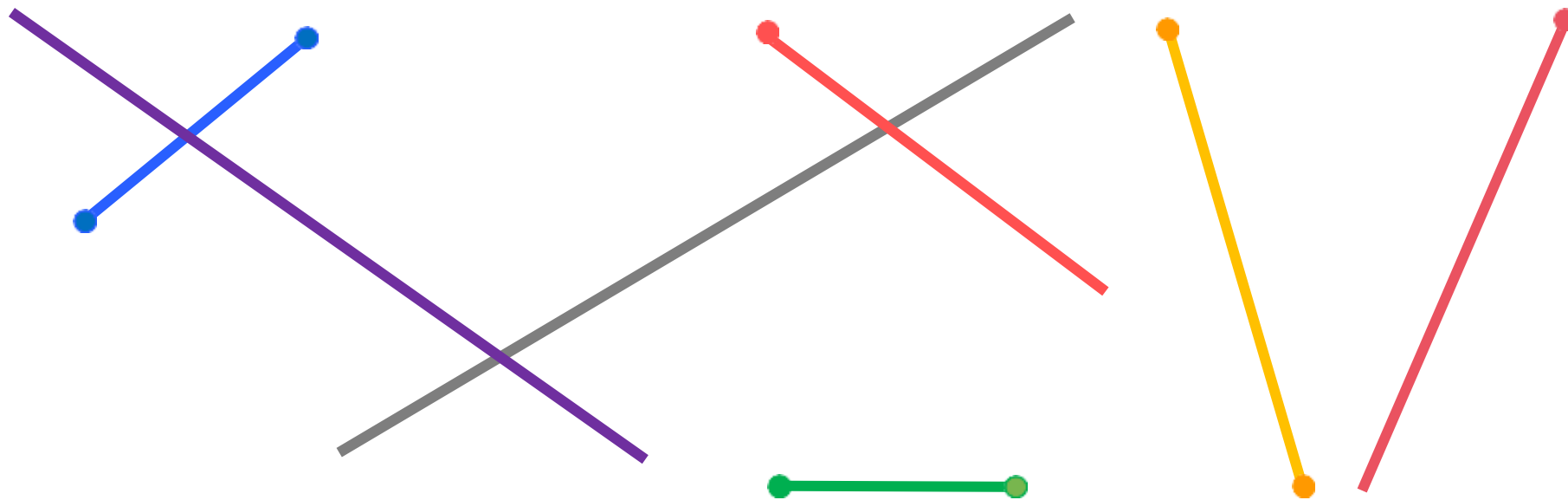
5

4

5

4

Завдання 4. Які геометричні фігури зображено на малюнку? Скільки їх?
Визнач, скільки на малюнку відрізків; прямих; променів.



7

3

2

2

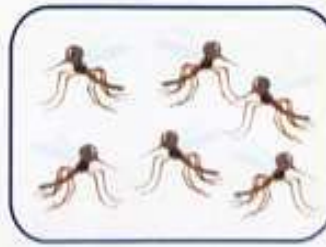
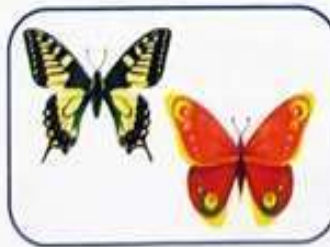




Завдання 1. З'єднай кількість і зображення.



1. Полічи від 1 до 10. З'єднай малюнки із зображенням певної кількості комах із відповідним числом.



Завдання 2, 3. Допиши та домалюй. Розфарбуй.



2. 4 / . 4 / .

2 . 2 .

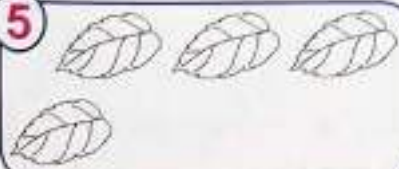
2 . 2 .



3. Колорадський жук «з'їв» листочки. Домалюй необхідну кількість.



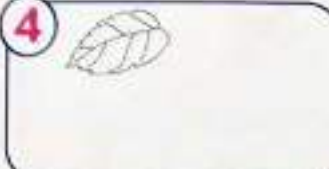
5



8



4

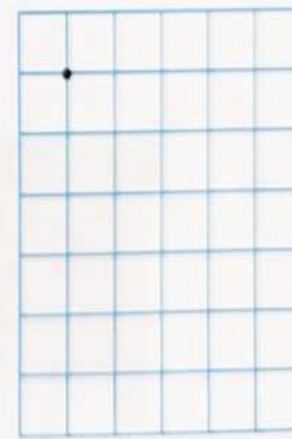
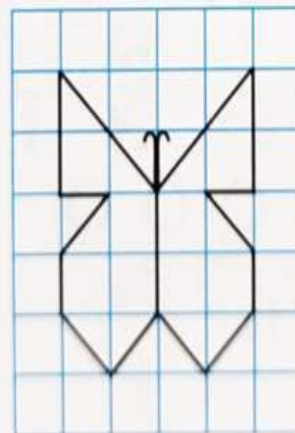


• Розфарбуй по 2 листочки в кожній рамці.

Завдання 1. З'єднай кількість і зображення.



4. Намалюй метелика за зразком. Розфарбуй цілі клітинки всередині метелика в жовтий колір, половинки — у червоний.



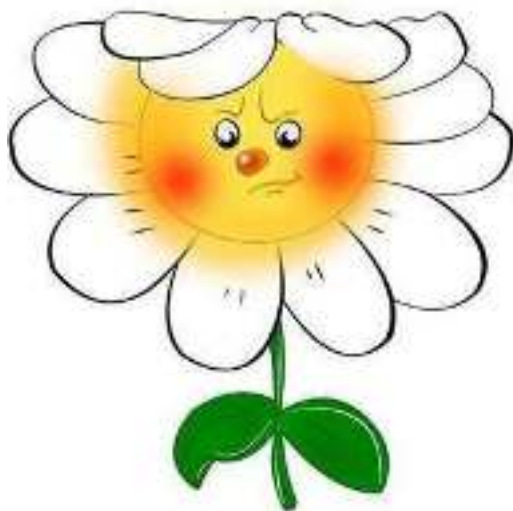
Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





- ❖ **Про що ви дізналися на уроці?**
- ❖ Що треба зробити, щоб відповісти на запитання «Скільки?»
- ❖ **Якими правилами слід керуватися при лічбі предметів?**
- ❖ Яких помилок можна припуститися при лічбі?
- ❖ **Що треба робити, щоб не припускати цих помилок?**

Рефлексія «Емоційна ромашка». Оберіть відповідну цеглинку LEGO



*Мені під силу
всі завдання*

*Було складно та
не зрозуміло*

*Все було легко
та просто*

*Мені потрібна
допомога*