

# Урок №26

Дата: **24.10.24**

Клас: **3 - А**

Предмет: **Українська мова**

Вчитель: **Лисенко О. Б.**

Тема: **Розрізняю корені з однаковим звучанням, але різним значенням.**

Мета: *вчити визначати корінь слова, розрізняти корені з однаковим звучанням, але різним значенням; удосконалювати навички звуко-буквеного аналізу; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни.*



Емоційне налаштування.



Пролунав уже дзвінок,  
Починається урок.  
І щоб він пройшов немарно,  
Попрацюємо старанно.

**Сьогодні на уроці ми разом з  
нашими друзями відвідаємо  
місто, яке носить ім'я видатного  
українського письменника.**

**Будемо вчитися розрізняти  
корені з однаковим звучанням,  
але різним за значенням.**





## Хвилинка каліграфії.

24 жовтня

Класна робота

Іван Франко письменник

Івано-Франківськ місто

Вправа 1. Допоможи Ґаджикові розібратися, чи спільнокореневі подані слова. Запиши їх і познач корінь.



малий



маляр



## Вправа 1. Проведи дослідження.



### Проведи дослідження!

1. Порівняй корені записаних слів. Чи однакові вони за звучанням?
2. Поясни значення кожного слова. Чи є в них щось **спільне**?
3. Поміркуй, чи можна ці слова назвати **спільнокореновими**.  
Перевір себе за правилом.

Перевір себе за правилом.



### Пам'ятка

Слова, у яких корені звучать  
однаково, але мають різні  
значення, —

**не є спільнокореневими.**

Наприклад: вода, водій.

Вправа 1. Допоможи Ґаджикові визначити корінь у поданих словах.  
Спиши їх і познач корінь.



Малий, маляр.

Вправа 1



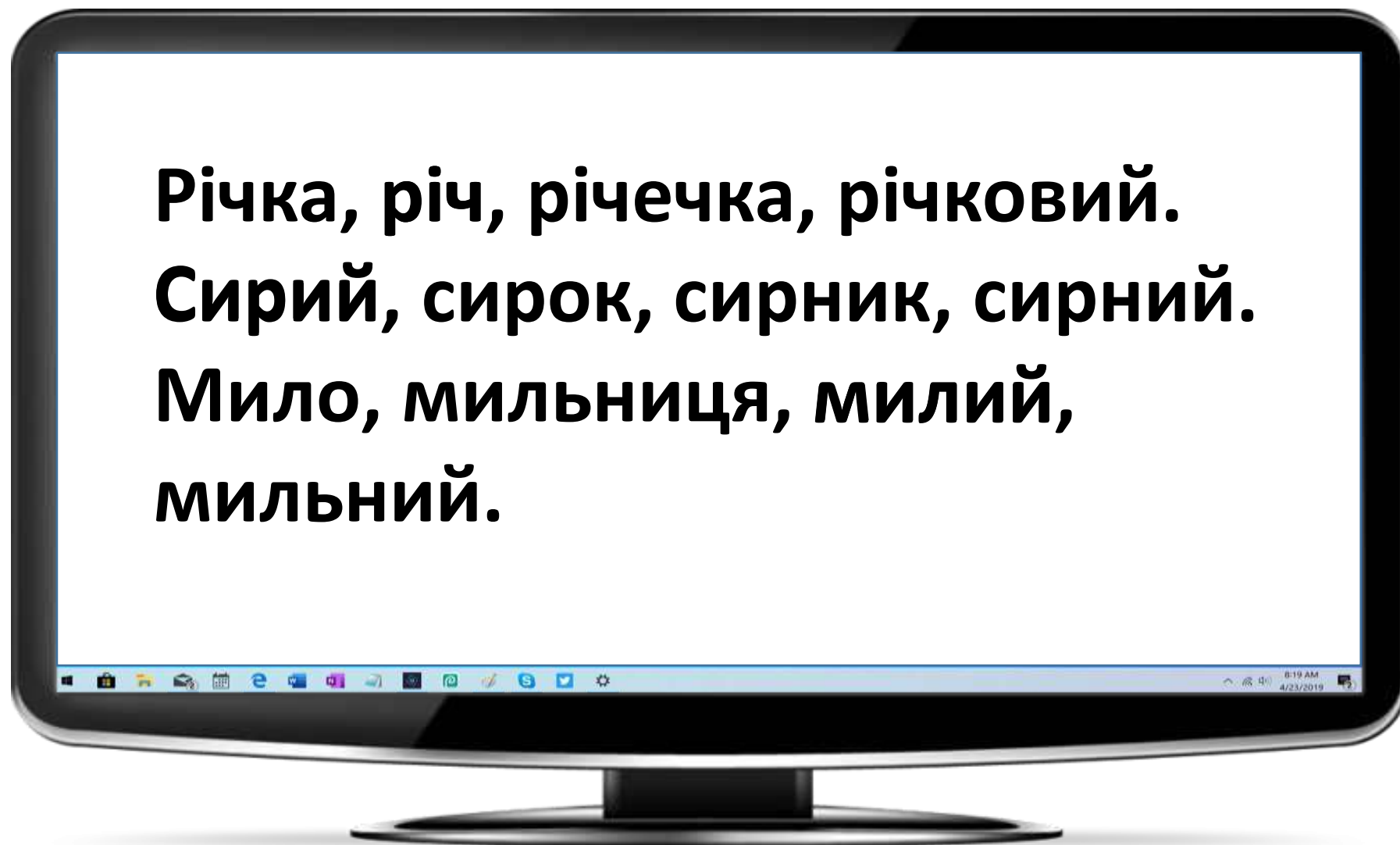
Гімнастика для очей.



**Вправа 2. Допоможи Родзинці знайти серед спільнокореневих слів «зайві».  
Спиши ряди слів, вилучивши «зайві». Познач корінь.**



**Річка, річ, річечка, річковий.  
Сирий, сирок, сирник, сирний.  
Мило, мильниця, милий,  
мильний.**



Вправа 2. Допоможи Родзинці знайти серед спільнокореневих слів «зайві».  
Спиши ряди слів, вилучивши «зайві». Познач корінь.

Річка, річечка, річковий.  
Сирок, сирник, сирний.  
Мило, мильниця, мильний.

Вправа 2

Вправа 3. Разом з однокласниками відгадайте загадку Читалочки.



**Ми прибули в місто, яке  
носить ім'я автора казки про  
фарбованого Лиса. Відгадай  
назву цього міста.**

**Івано-Франківськ**

Вправа 4. Прочитай текст, щоб з'ясувати, чи правильно ви відгадали загадку.  
Зверни увагу, як треба писати назву міста. Обчисли й запиши,  
скільки років воно існує.



Центром Івано-Франківської області є місто Івано-Франківськ — назване на честь Івана Франка. Таку назву воно одержало майже **сімдесят** років тому. До того **триста** років місто називалось Станіславів.



Вправа 4. Прочитай текст, щоб з'ясувати, чи правильно ви відгадали загадку. Зверни увагу, як треба писати назву міста. Обчисли й запиши, скільки років воно існує.

**Місто називали Станіславів, а згодом Івано-Франківськ. Воно існує триста сімдесят років.**



*Вправа 4*

Вправа 5. Візьми інтерв'ю в однокласників за поданими запитаннями.



3. «Лисиця та журавель».



## Фізкультхвилинка.



<https://www.youtube.com/watch?v=vGAkqplzPI0>



Вправа 6. Спиши текст. Познач корінь у першому й останньому словах тексту. Поясни, чи споріднені вони. До останнього слова добери спільнокореневі й запиши.



Місто Івано-  
Франківськ має  
чудове озеро.  
Посеред нього —  
мальовничий острів.  
До острова веде  
пішохідний місток.





Вправа 6. Спиши текст. Познач корінь у першому й останньому словах тексту. Поясни, чи споріднені вони. До останнього слова добери спільнокореневі й запиши.



Місто Івано-Франківськ має чудове озеро. Посеред нього — мальовничий острів. До острова веде пішохідний місток.

Вправа 6



Вправа 6. Спиши текст. Познач корінь у першому й останньому словах тексту. Поясни, чи споріднені вони. До останнього слова добери спільнокореневі й запиши.



Слова місто і місток не є спорідненими, бо вони мають різне значення: місто – це населений пункт, місток – це споруда для переправи. Але корені у них схожі.

Вправа 6. Спиши текст. Познач корінь у першому й останньому словах тексту. Поясни, чи споріднені вони. До останнього слова добери спільнокореневі й запиши.

Місток – міст, місточок,  
мостовий, підмостки.

Вправа 6

Вправа 7. Розглянь світлину із зображенням міського озера.  
Опиши його 3–4 реченнями.



Озеро розташоване у місті.  
Воно велике, прямокутної  
форми. Береги вкриті зеленою  
рослинністю. Усередині  
знаходиться такої ж форми  
острів. До нього веде довгий  
пішохідний міст. Біля такого  
озера гарно відпочивати.



Вправа 8. Прочитай вірш. Випиши виділені слова. Познач корінь.  
Чи всі вони спільнокореневі?



Літом ластівка **літає**,  
ластів'ят малих навчає:  
— Не лінуйтеся, ластів'ята,  
вчіться **літечком** літати.  
Бо як **літо відлітує**,  
ми за море помандруєм.

Ганна Чубач



Вправа 8. Прочитай вірш. Випиши виділені слова. Познач корінь.  
Чи всі вони спільнокореневі?



Літає, літечком, літо,  
відлітує.

Вправа 8





❖ Розкажіть про результати власних навчальних досягнень, починаючи речення словами:  
«Сьогодні я дізнався(лася)...»,  
«На уроці я навчився(лася)...»,  
«Мені було важко...»,  
«Тепер я знаю, що ...»,  
«Мене здивувало...»,  
«Я б хотів(ла) дізнатися, чому...»,



**Підручник ст. 42 вивчити правило;  
ст.43, вправа. 9.**

Знайди серед поданих слів  
споріднені й запиши групами.  
Познач у них корінь. Яке слово  
потрапило в обидві групи? Поясни  
чому. Склади й запиши два речення  
із цим словом, щоб у кожному воно  
мало інше значення.

Фотозвіт надсилати на освітню  
платформу Human.

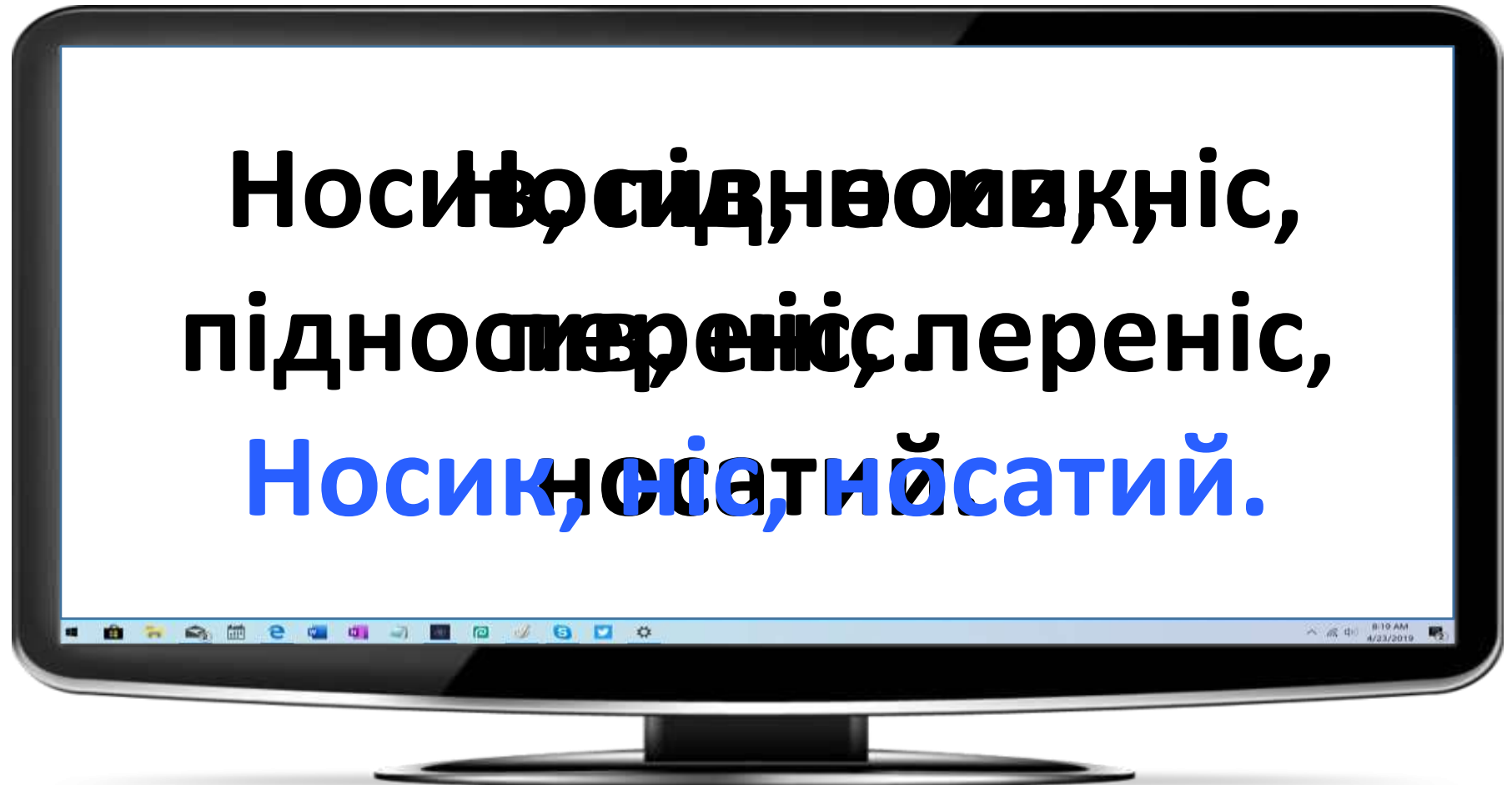
**Успішного навчання!**



Пояснення домашнього завдання. Вправа 9. Знайди серед поданих слів споріднені й запиши групами. Познач у них корінь. Яке слово потрапило в обидві групи? Поясни чому. Склади й запиши два речення із цим словом, щоб у кожному воно мало інше значення.



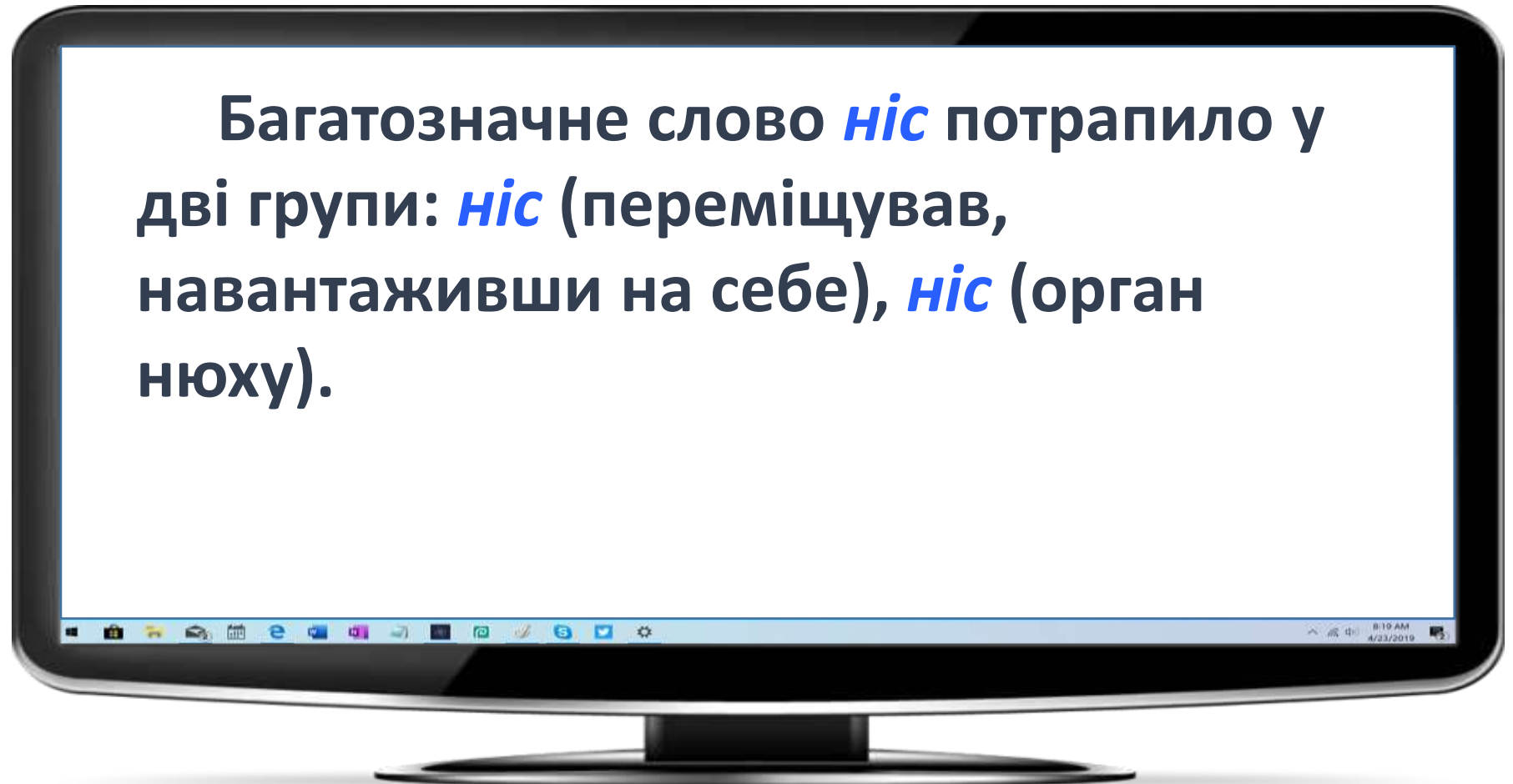
Носи́в, си́дн, во́вк, ніс,  
підно́с, ве́н, іс, ле́реніс,  
Носи́к, ніс, тій, сати́й.



Пояснення домашнього завдання. Вправа 9. Знайди серед поданих слів споріднені й запиши групами. Познач у них корінь. Яке слово потрапило в обидві групи? Поясни чому. Склади й запиши два речення із цим словом, щоб у кожному воно мало інше значення.



Багатозначне слово **ніс** потрапило у дві групи: **ніс** (переміщував, навантаживши на себе), **ніс** (орган нюху).





Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку лего.

A green 1x4 LEGO brick with eight circular studs on top.

*На уроці мені  
дуже сподобалось.*

A yellow 1x4 LEGO brick with eight circular studs on top.

*На уроці мені  
сподобалось.*

A red 1x4 LEGO brick with eight circular studs on top.

*На уроці мені  
не сподобалось.*



## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/ukrayinska-mova-ta-chitannya-ponomarova-k-i-gajova-l-savchenko-o-ya-3-klas>