



Дата: **05.02**

Клас: **1 – А**

Предмет: *Математика*

Вчитель: *Фербей В.М.*

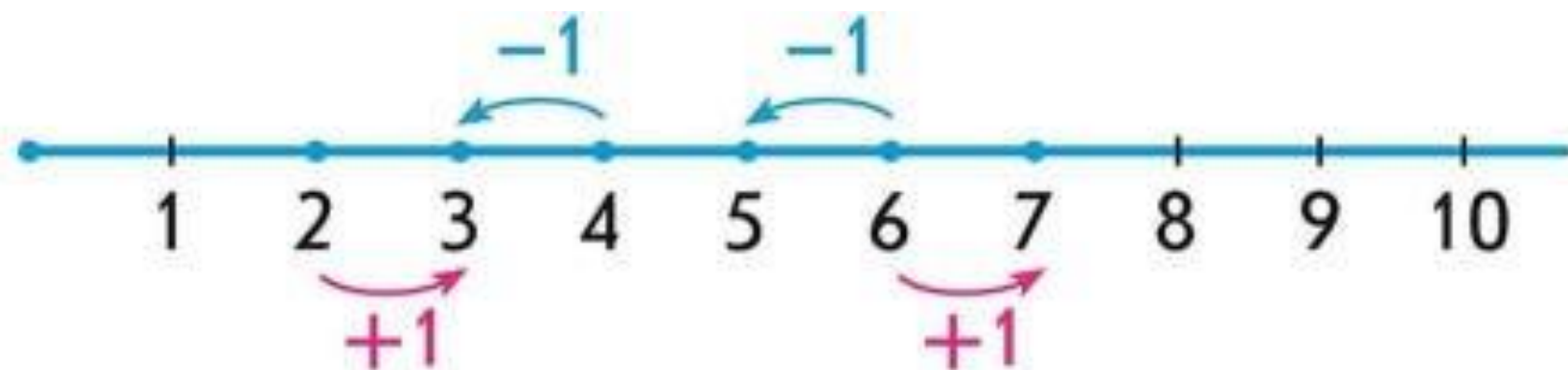
Тема: **Додаємо і віднімаємо число 4.**
Повторення. Додаємо і віднімаємо за
числовим променем.

Мета: формувати обчислювальні навички, здійснювати підготовчу роботу до вивчення задач; ознайомити учнів зі способом додавання і віднімання числа 4 частинами; закріпити знання вивчених табличних випадків додавання і віднімання; формувати вміння обчислювати значення виразів на дві дії; закріпити знання правила знаходження невідомого доданка, формувати вміння знаходити невідомий доданок, ставити запитання до тексту, добирати схему та вираз, виконувати схему до описаної ситуації; розвивати логічне мислення учнів шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.



Вже пролунав шкільний дзвінок,
Покликав всіх нас на урок.
Рівненько стали. Все. Вже час,
Роботу починає клас.
За парти всілися зручненько,
Поклали руки всі гарненько.
Готові? Так.
А настрій? Клас!
Тож успіх всіх чекає нас!

Повторення. Додаємо і віднімаємо за числовим променем.



2 + 1 = 3	4 - 1 = 3	6 - 1 = 5	6 + 1 = 7
-----------	-----------	-----------	-----------



❖ Ви вже добре вмієте додавати і віднімати число 3 двома способами, тому сподіваюсь, що нове на цьому уроці не буде для вас складним. Сьогодні ви ознайомитесь зі способами додавання і віднімання числа 4.





На тарілці лежало шість яблук.
Одне розрізали.
Скільки яблук на тарілці?



Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Напишіть
каліграфічно
число, яке менше
числа 7 на 2.
Відповідь: 5.





Методика написання цифри «5»



Каліграфічна хвилинка

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

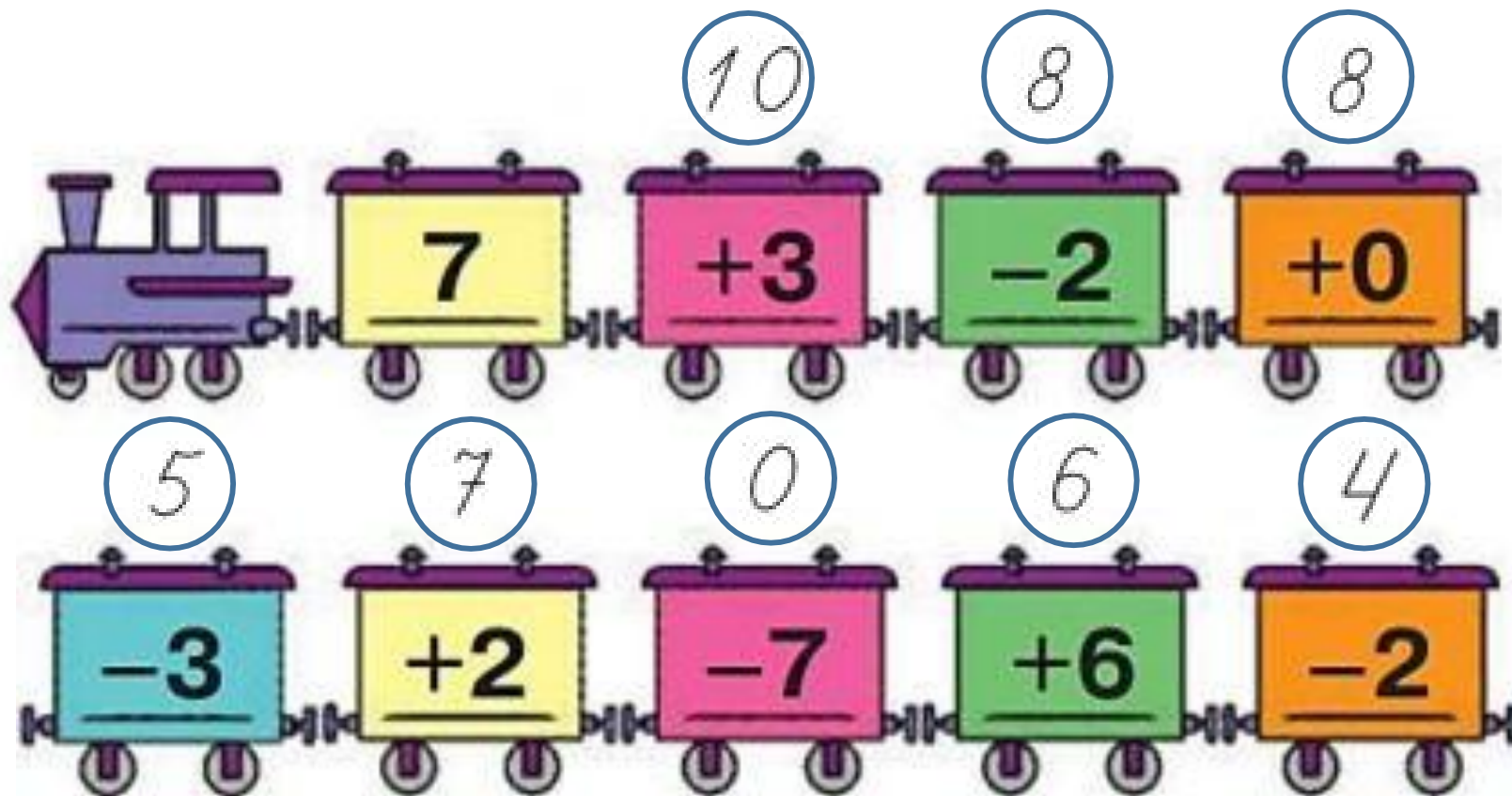


6 лютого

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

Мг

Завдання 1. Виконай арифметичні дії.

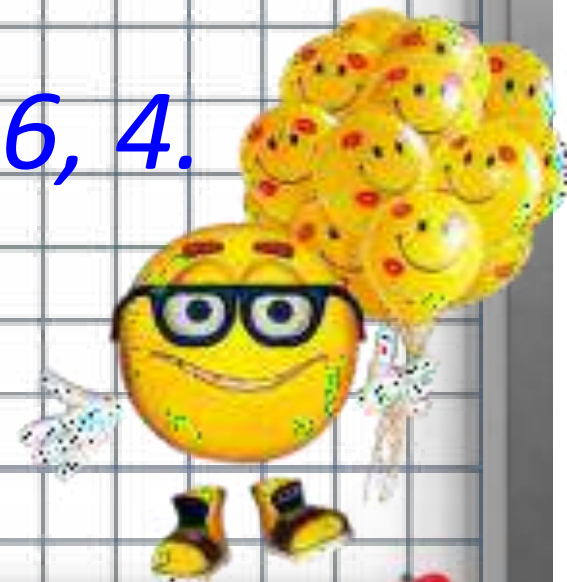


Математичний диктант



ПЕРЕВІРКА:

М з 10, 8, 8, 5, 7, 0, 6, 4.





Завдання 2. Зістав вирази в кожному стовпчику.
Знайди значення першого виразу. Яким буде значення другого виразу?

Додавання і віднімання числа 4

$$\begin{array}{l}
 +4 \rightarrow +3 +1 \\
 +4 \rightarrow +2 +2 \\
 +4 \rightarrow +1 +3
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 3 \overline{) 1} \\
 2 \\
 1
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 -4 \rightarrow -1 -3 \\
 -4 \rightarrow -2 -2 \\
 -4 \rightarrow -3 -1
 \end{array}$$

$$5 + 2 + 2$$

$$5 + 4$$

$$7 - 2 - 2$$

$$7 - 4$$

$$5 + 1 + 3$$

$$5 + 4$$

$$7 - 3 - 1$$

$$7 - 4$$

Завдання 3. Додай і відніми число 4 різними способами за схемами.



$$6 + 4 = 6 + 2 + 2 = 8 + 2 = 10$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 + 2 \end{array}$

$$6 + 4 = 6 + 3 + 1 = 9 + 1 = 10$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 3 + 1 \end{array}$

$$6 + 4 = 6 + 1 + 3 = 7 + 3 = 10$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 1 + 3 \end{array}$

Завдання 3. Додай і відніми число 4 різними способами за схемами.



$$6 - 4 = 6 - \boxed{2} - \boxed{2} = \boxed{4} - \boxed{2} = \boxed{2}$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ \boxed{2} + \boxed{2} \end{array}$

$$6 - 4 = 6 - \boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{2}$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ \boxed{3} + \boxed{1} \end{array}$

$$6 - 4 = 6 - \boxed{1} - \boxed{3} = \boxed{5} - \boxed{3} = \boxed{2}$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ \boxed{1} + \boxed{3} \end{array}$

Завдання 3. Прокоментуй розв'язання. Закінчи обчислення за схемами.

$$4 + 4$$



$$4 + 4 = 4 + 3 + 1 = \boxed{7} + 1 = \boxed{8}$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 3 + 1 \end{array}$

$$4 + 4 = 4 + 2 + 2 = \boxed{6} + 2 = \boxed{8}$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 2 + 2 \end{array}$

$$4 + 4 = 4 + 1 + 3 = \boxed{5} + 3 = \boxed{8}$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 1 + 3 \end{array}$

Завдання 3. Прокоментуй розв'язання. Закінчи обчислення за схемами.

$$10 - 4$$



$$10 - 4 = 10 - 3 - 1 = \boxed{7} - 1 = \boxed{6}$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 3 + 1 \end{array}$

$$10 - 4 = 10 - 2 - 2 = \boxed{8} - 2 = \boxed{6}$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 2 + 2 \end{array}$

$$10 - 4 = 10 - 1 - 3 = \boxed{9} - 3 = \boxed{6}$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 1 + 3 \end{array}$

8-4

9-4

				7						
9	-	4	=	9	-	2	-	2	=	5

Завдання 4. Знайди невідомі доданки.



$$5 + 2 = 7$$

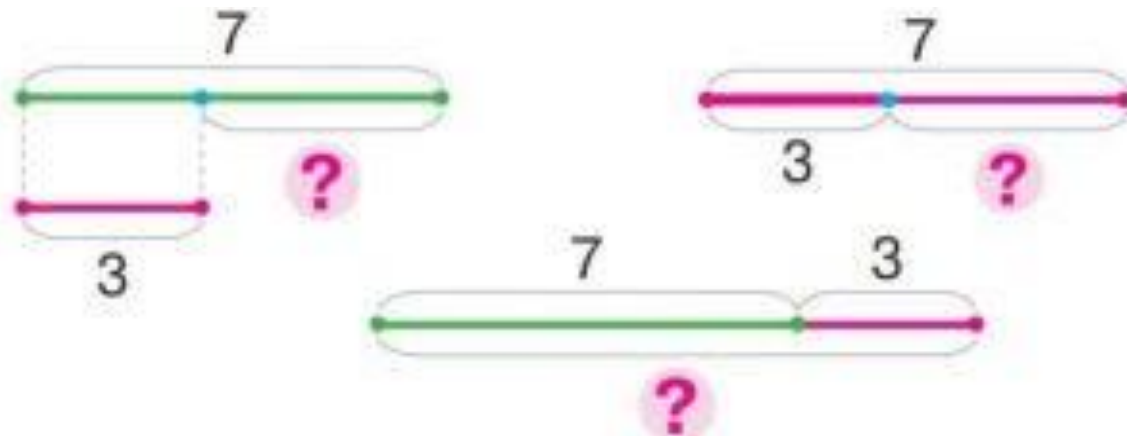
$$3 + 4 = 7$$

$$2 + 8 = 10$$

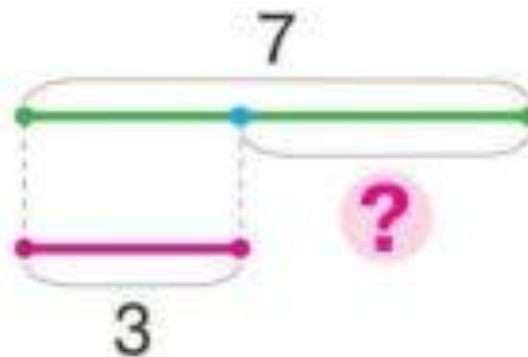
$$5 + 1 = 6$$



Завдання 5. Що можна запитати про кількість істот у кожному випадку?
Добери відповідну схему. Склади рівність. (Див. наступні слайди).



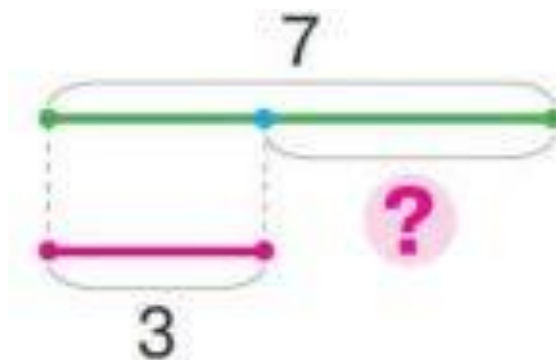
Завдання 5. Що можна запитати про кількість істот у кожному випадку?
Добери відповідну схему. Склади рівність.



Біля річки на сонечку грілося 7 жабок і 3 вужі.
На скільки більше жабок, ніж вужів, грілося на сонечку?

$$7 - 3 = 4$$

Завдання 5. Що можна запитати про кількість істот у кожному випадку?
Добери відповідну схему. Склади рівність.



Біля річки на сонечку грілося 7 жабок і 3 вужі.
На скільки менше вужів, ніж жабок, грілося на сонечку?

$$7 - 3 = 4$$

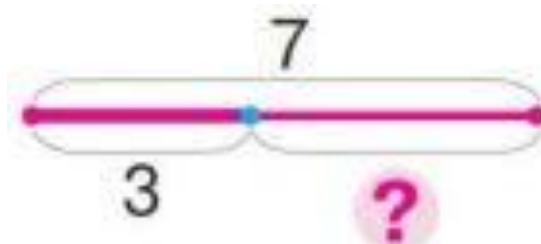
Завдання 5. Що можна запитати про кількість істот у кожному випадку?
Добери відповідну схему. Склади рівність.



Біля річки на сонечку грілося 7 жабок і 3 вужі.
Скільки всього жабок і вужів разом грілося на сонечку?

$$7 + 3 = 10$$

Завдання 5. Що можна запитати про кількість істот у кожному випадку?
Добери відповідну схему. Склади рівність.



Біля річки на сонечку грілося 7 жабок. Три жабки стрибнули у воду.

Скільки жабок залишилося грітися на сонечку?

7	-	3	=	4		
---	---	---	---	---	--	--



- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
 - ❖ Що ви повторили?
- ❖ Що ви відкрили для себе на уроці?
- ❖ Якими способами можна додати і відняти число 4?
- ❖ Чому число 4 додають і віднімають трьома способами?



Рекомендовані тренувальні вправи

**Друкований зошит ст. 13,
завдання 1, 2, 3.**

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!



Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

