

# Українська мова

## 5 клас


**Сьогодні  
23.04.2025**



# Ситуація спілкування

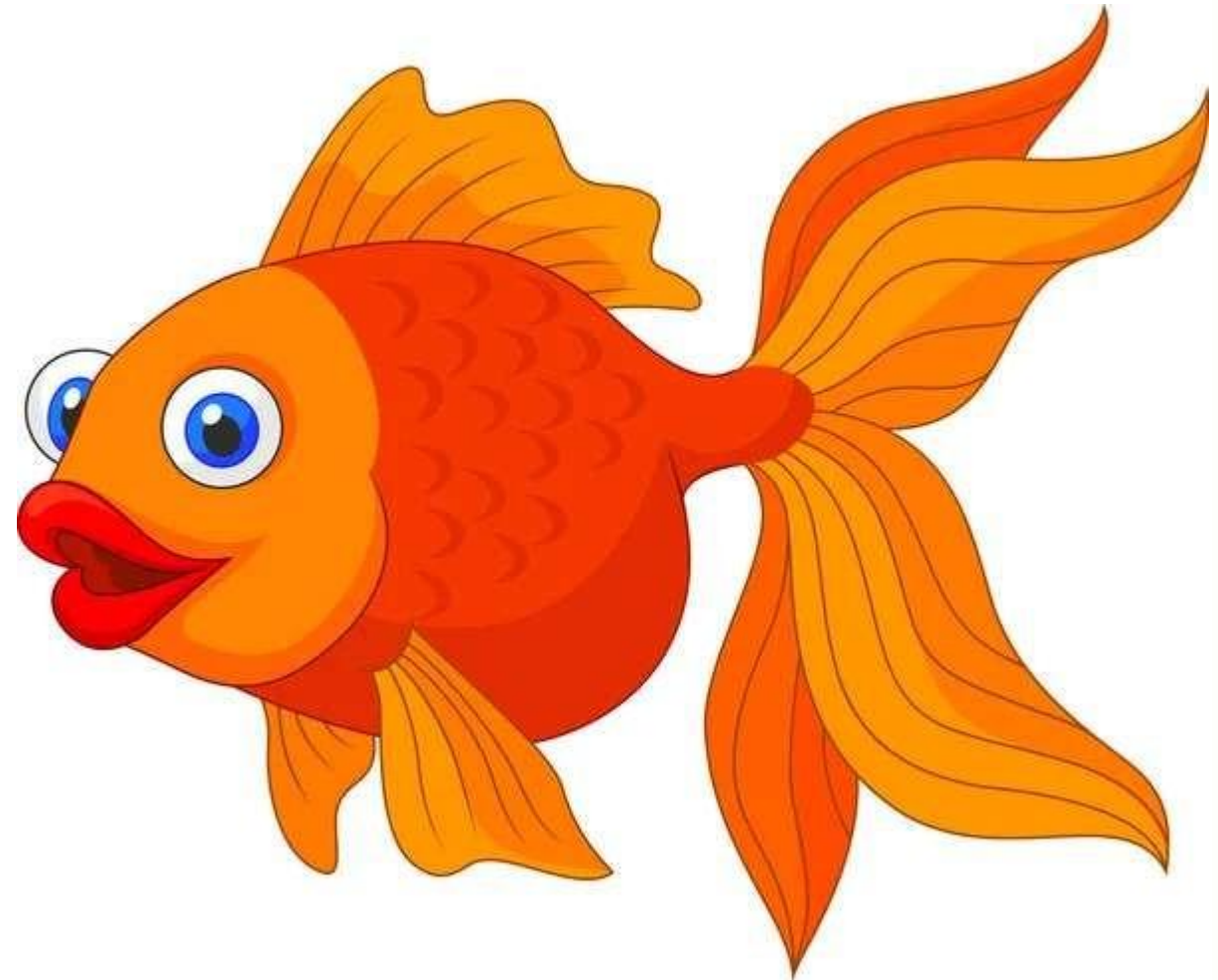


**Мета: надати учням поняття про ситуацію спілкування; наголосити на важливих складниках спілкування для досягнення результату взаємодії; розвивати спостережливість, вміння виділяти головне, пам'ять, увагу, мислення й мовлення, уточнювати й збагачувати словниковий запас учнів.**



Всіх до класу він скликає  
Голосистий наш дзвінок,  
І ми радо поспішаєм  
На цікавий наш...  
урок.

Загадайте бажання на  
урок. Золота рибка  
виконає всі ваші  
бажання. За допомогою  
цієї золотої рибки нас  
будуть на уроці  
супроводжувати успіх  
та вдача!





## Перевірка домашнього завдання



Сьогодні  
23.04.2025

Запишіть сьогоднішню дату

Класна робота

неодмінно



## Вправа 508. Продовжте речення

1. Взаємодія між людьми чи групами людей, за допомогою якої учасники краще пізнають один одного, обмінюються інформацією, думками, почуттями, досягненнями тощо, досягають взаєморозуміння – це спілкування.
2. Те, заради чого ви почали спілкуватися – це ціль спілкування.
3. Спілкування, що відбувається через засоби масової комунікації (телефон, смартфон, планшет, комп'ютер і мережу Інтернет) – це віртуальне спілкування.
4. Реальні умови й безпосередній контакт зі співрозмовником – це ознаки реального спілкування.
5. Той, хто говорить, – це адресант.
6. Той, хто мене слухає, – це адресат



*Довідка: Ціль спілкування, адресат, спілкування,  
віртуальне спілкування, адресант, реальне  
спілкування.*



1. Які складники формують ситуацію спілкування?
2. Чому кожен із них важливий?



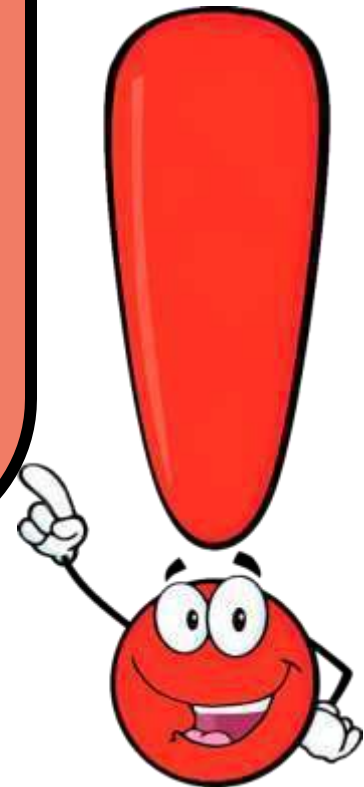
Відповідно до запитань  
сформулюйте особисті цілі.





Для учасників спілкування важливо враховувати, де, коли, про що, з якою метою і з ким ми розмовляємо. Саме ці складники ситуації визначають поведінку мовців. Коли мовці їх враховують, спілкування стає ефективним, цілеспрямованим і результативним.

**Ситуація спілкування** – це сукупність складників, від яких залежить поведінка учасників та результат їхньої взаємодії. Такими складниками є адресат і адресант, або учасники спілкування (хто і з ким говорить?), тема розмови (про що?), мета (навіщо? з якою метою?), місце і час (де? коли?).



Уявіть ситуацію: ви на відпочинку. Поруч у готельному номері відпочиває родина колеги вашої мами / тата (близької вам людини). Батьки (близькі люди) домовилися зустрітися, познайомити дітей та поспілкуватися. Отже, вам належить налагодити контакт і поспілкуватися з незнайомими однолітками. Поділіть між собою ролі. Підготуйте й розіграйте в ролях фрагмент спілкування. Що саме вам потрібно врахувати? Використайте подану схему.

1. Хто – я. 2. Де – на відпочинку. 3. З ким – з однолітками. 4. Що я скажу? – Привіт, мене звати...
5. Навіщо? Щоб налагодити контакт. 6. Про що запитаю?





Вправа 509. Розгляньте малюнки. Опишіть особливості кожної ситуації спілкування. Що необхідно врахувати? Яка ситуація найбільш сприятлива?



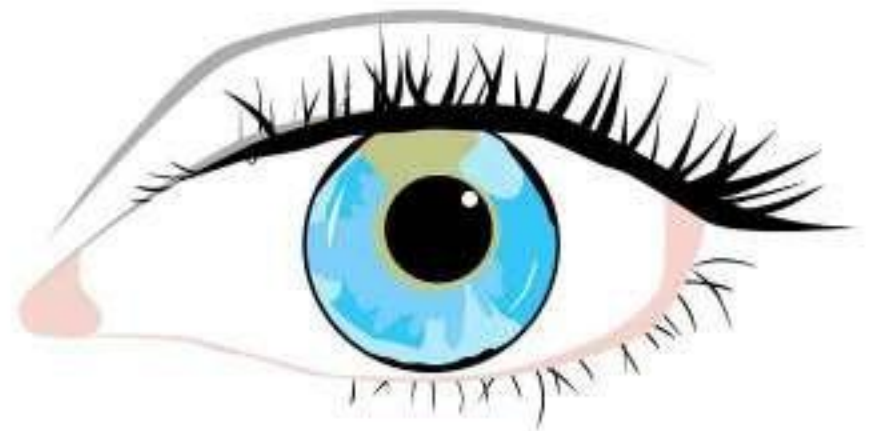
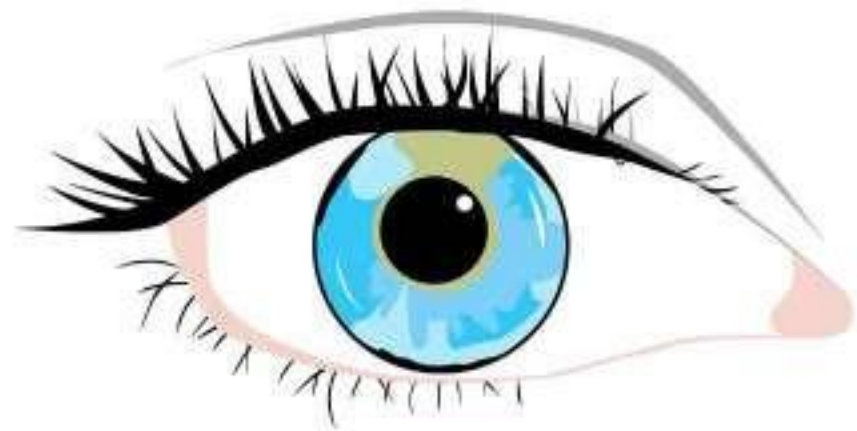


- Без тебе все не так, бубочко, – у Сонинім голосі чувся смуток. – Сумую за тобою!
- Я теж, моя пташечко! – Тіна зітхнула. – Особливо тепер.
- А що сталося? Тебе ображають? Дражнять? Цькують?
- Ні. Намагаються не помічати... (О. Рижко).



- ✓ Які емоції в тексті переважають?
- ✓ Охарактеризуйте ситуацію спілкування.
- ✓ Які стосунки між дівчатками? Що про це свідчить?
- ✓ У яких ситуаціях такі звертання використовувати недоцільно?
- ✓ Яка проблема непокоїть Тіну?
- ✓ Що б ви їй порадили?





## Вправа 511. Прочитайте текст

Ярина сама здивувалася, що так відверто розмовляє з жінкою, яку знає лише кілька хвилин.

— А яка в тебе є мрія?

Дівчина помовчала, перебираючи в думках, наче дитячі скарби, свої найпотаємніші мрії.

— Мрію навчитися танцювати... на візку...

Вимовила — і аж очі замружила, ошелешена своєю відвагою. Ніколи-ніколи, навіть самій собі, нізащо не промовила б уголос цих слів.

— Он як? — пані Ядвіга звела брови. — Прекрасна мрія!

— І Ви можете мене навчити? — осміліла Ярина.

— Ти знаєш, — пані Ядвіга замислилася... — Я не маю такого досвіду.

— Я зрозуміла, — тихо сказала дівчина. — Вибачте.

— Ти мене не скривдила, не вибачайся. Мені треба поговорити з друзями, колегами. Вони допоможуть. Мені цікаво буде попрацювати з тобою, але трішки зажди, я пораджуся (О. Радушинська).



- 1) Хто з ким спілкується?
- 2) Про що говорять?
- 3) Які наміри (цілі) в учасників спілкування?
- 4) Яку проблему намагаються розв'язати?
- 5) Що вплинуло на мовленнєву поведінку Ярини?
- 6) Що визначає особливості цієї ситуації?





Мені вдалося / не вдалося на уроці...  
Найбільше мене зацікавили такі завдання...  
Своїми досягненнями сьогодні я вважаю... Я  
неодмінно врахую...





**с.224 Впр. 512 завдання на  
вибір письмово.**

**Роботи надсилати на Human**

## Рефлексія. Поділися своїми враженнями від уроку

А я дізнався ...

А я ...

Я дізналася ...

Мені  
сподобалося ...

Я не зрозумів...

А мені ...

