Українська мова 5 клас

> Сьогодні 25.01.2024

Алтинбаєва Л.М.





Види інформації. Текстова інформація



Мета: навчити учнів розрізняти види інформації за способом подання; ознайомити з видами інформації за способом подання; сформувати знання про те, що одну і ту ж інформацію можна представити різними способами; розвивати увагу, пам'ять, словниковий запас, логічне мислення.

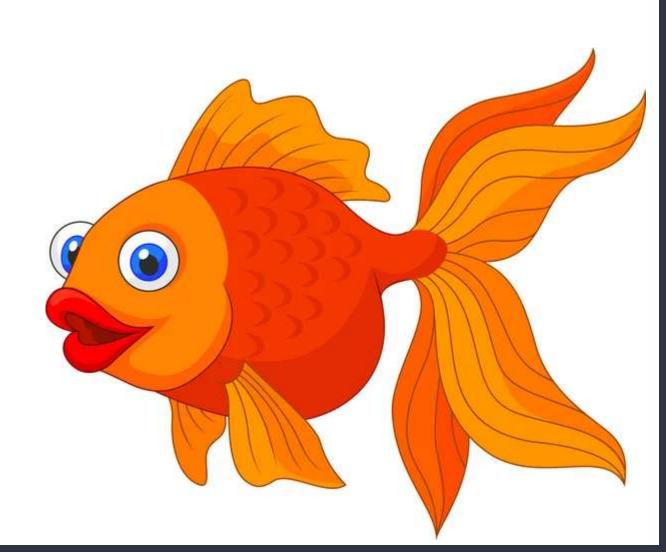
Організація класу

Добрий день вам, любі діти, Хочу я вам побажати Всі знання із апетитом На уроці поглинати. А щоб ці знання і вміння Вам не стали тягарем, Побажаю всім терпіння I старання. Тож почнем!





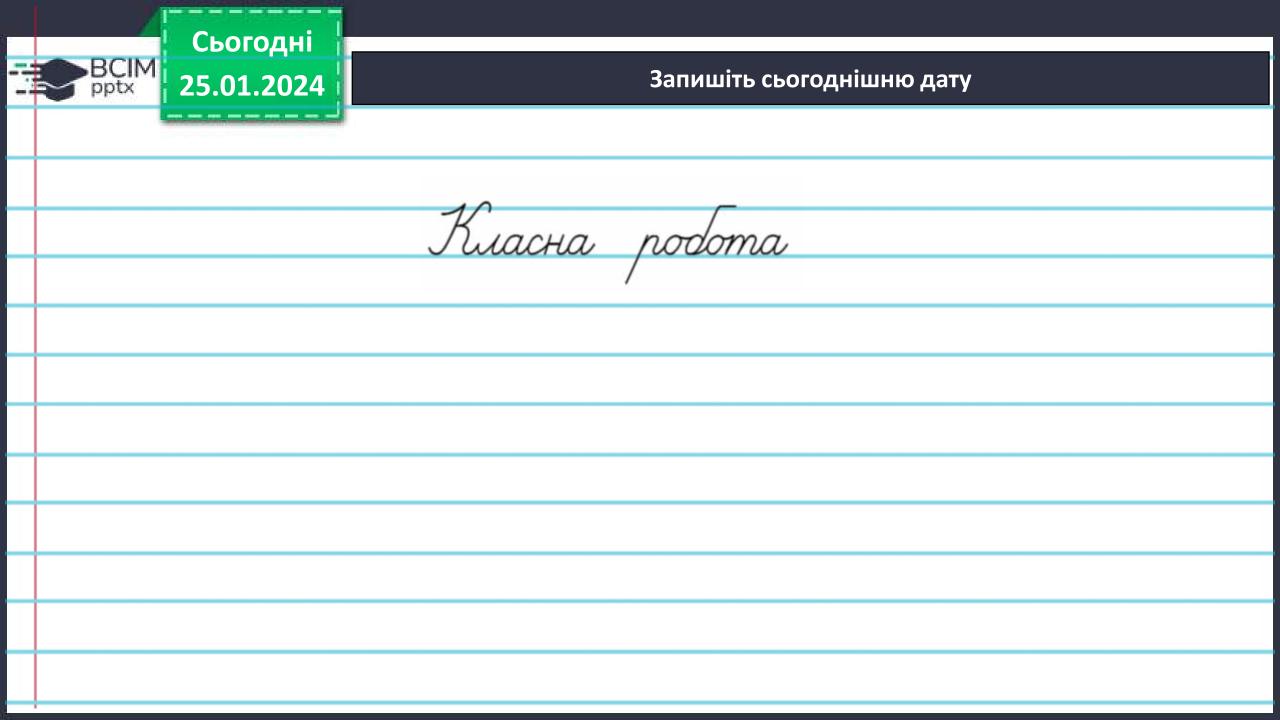
Загадайте бажання на урок. Золота рибка виконає всі ваші бажання. За допомогою цієї золотої рибки нас будуть на уроці супроводжувати успіх та вдача!





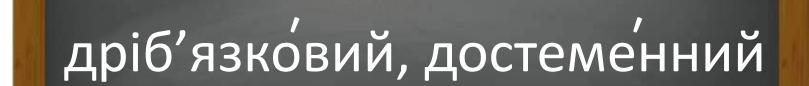
Перевірка домашнього завдання







Слово дня









- 1. Які є форми подання інформації?
- 2. Яка з них найбільш комфортна для сприйняття вам? Чому?
- 3. Назвіть основні характеристики інформації.





Шукаємо відповіді на запитання:

- 1. Яку інформацію називають текстовою?
- 2. У чому переваги текстової інформації?
- 3. За якої умови текстову інформацію можна вважати цінною?
- 4. Де переважає текстова інформація?



Відповідно до запитань сформулюйте особисті цілі.





Прочитайте епіграф. Як ви розумієте його зміст? Чи згодні з думкою письменника? Чи вмієте зосереджувати увагу на важливій інформації? Як убезпечити себе від перенасичення дріб'язковою інформацією?







Прочитайте «слова дня». Яким чином вони пов'язані з темою уроку? Доберіть слова, з якими ці прикметники можуть поєднуватися, а також антоніми до них.





Вправа 406. Сформулюйте й запишіть запитання, на які є відповідь у поданій схемі



Інформацію, подану у формі письмового тексту, називають текстовою.

Цінною є грамотно оформлена достовірна інформація, яка приносить користь людині в досягненні певної мети.

Переваги текстової інформації полягають у тому, що її зручно створювати, обробляти і зберігати в комп'ютері.

Текстову інформацію містять друковані твори, офіційні документи.

_{Підручник.} Сторінка









Вправа 406.2. Побудуйте діалог, у якому використайте складені вами запитання і відповіді











Вправа 407. Прочитайте текст

- «Щедрик, щедрик, щедрівочка, прилетіла ластівочка...»
- Лас-ті-вочка?— повторила Мері незрозуміле слово.— Що це таке?

Зачувши рідне слово з цих кумедних уст, я розчулився.

— Так, ластівочка! — промовив англійською. — Весняна пташка.

I, поміркувавши, чи варто продовжувати розмову, додав:

— Це давня щедрівка дохристиянської доби! І вона — українська! У дохристиянські часи в Україні Різдво святкували навесні! Коли ластівки поверталися.

Вона зацікавлено глянула на мене — пропекла поглядом до кісток.

- А звідки ви знаєте?
- Знаю. Я народився в Україні (І. Роздобудько).

підручник. Сторінка





Запитання і завдання

- 1. Про що йдеться в тексті?
- 2. Чи повну інформацію він містить?
- 3. Наскільки вона достовірна?
- 4. Складіть перелік запитань, відповіді на які варто дізнатися. Як це зробити?







Вправа 408. Вивчіть подану інформацію. Визначте форму подання. Чи актуальна вона? Чому? Перетворіть цю інформацію на текстову. Коли, на вашу думку, доцільніше використовувати кожну із форм подання інформації?





Підручник. Сторінка



Поміркуй і скажи

Чи збігається інформація з вашими цінностями? Розкажіть про власний досвід утилізування екологічно небезпечних відходів. Чому про це треба розповідати іншим?





Урок викликав у мене такі емоції: *здивування, захоплення, задоволення, впевненість, радість, піднесення, стурбованість, смуток, незадоволення...* Ці емоції спричинені... Своїми досягненнями я вважаю... На уроці корисними для себе вважаю такі завдання:...





Домашнє завдання



Вправа 361 – II завдання письмово. Вивчити теоретичний матеріал на стор. 146-147.



Рефлексія «Яблучний настрій». Обери емотикон, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку

