Українська мова 6 клас





РЗМ 8. Повторення вивченого про текст



**Мета**: продовжити знайомити з текстом, основною думкою, ключовими словами, учити визначати первинні та вторинні тексти; розвивати навички визначення проблем, які автор порушує в текстах; вчити учнів добирати синоніми, визначати, які з них які з них нейтральні, а які емоційно забарвлені; учити розбирати слова за будовою; розвивати увагу, пам'ять, словниковий запас, логічне мислення.

**Очікувані результати:** учень сприймає подану в достатньо вільному темпі інформацію відповідного обсягу на відому й частково нову тематику; реагує на почуте, уточнюючи важливі для розуміння деталі; розуміє та відтворює зміст почутого повідомлення; знаходить у почутому відповіді на поставлені запитання.



#### Емоційне налаштування



Всіх до класу вже скликає Голосистий наш дзвінок, І ми радо поспішаєм На цікавий наш... урок.



Відчуймо себе часточками колективу, краю, держави, Всесвіту і скажімо:

Я зможу сьогодні добре працювати на уроці!





Відчуймо себе часточками колективу, краю, держави, Всесвіту і скажімо:

Я бажаю успіхів на уроці і собі, і всім однокласникам.



## Повідомлення теми уроку

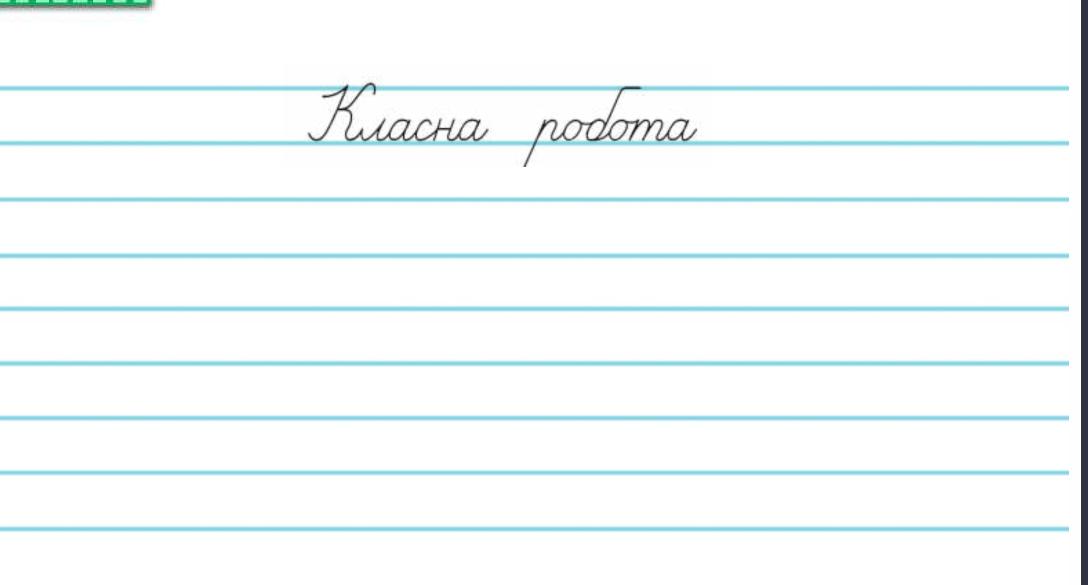




🌣 Сьогодні на уроці говоритимемо про текст, основну думку, ключові слова. Також повторимо інформацію про первинні та вторинні тексти.



### Запишіть сьогоднішню дату



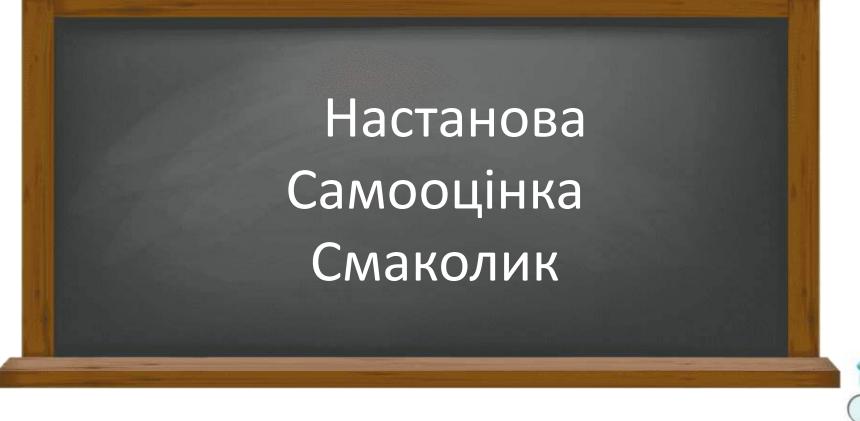


# Перевірка домашнього завдання





## Слово дня







<sub>Підручник.</sub> Сторінка



#### Пригадуємо



- 1. Що таке текст?
- 2. Що таке «основна думка тексту»?
- 3. Які слова називають ключовими?
- 4. Які тексти первинні, а які вторинні?

Відповідно до запитань сформулюйте особисті цілі.







### Робота з епіграфом



Сучасна людина живе у світі текстів

(Ролан Барт).

Спочатку ми формуємо звички, потім звички формують нас

(Джон Драйден).

Прочитайте епіграфи. Яку інформацію вони містять — нову чи вже відому вам? Висловіть свої міркування щодо змісту їх.







### Вправа. Прочитайте виразно текст. Усно перекажіть його



Одна моя <u>приятелька</u>, повертаючись після тривалої мандрівки, мала трохи вільного часу в лондонському аеропорту Гітров. Отож вона купила собі каву й пакунок тістечок і почовгала, тягнучи багаж, до вільного <u>столика</u>. Умить занурилась у ранкову газету, коли чує біля себе шурхіт. Виглянувши з-за газети, жінка з подивом побачила, що молодий, добре вдягнений чоловік тягнеться до її тістечок. Скандалити не хотілося, натомість вона також потяглася за тістечком. Минула ще хвилина — знову шурхіт. Молодик узяв ще одне тістечко...

Підручник. Сторінка



#### Вправа. Прочитайте виразно текст. Усно перекажіть його



Коли в пакунку залишився останній смаколик, приятелька вже добряче розсердилася, та все одно не наважувалася щось сказати. Чоловік ламає те тістечко навпіл, підсовує їй одну частинку, другу з'їдає сам і йде геть.

Коли гучномовець оголосив пасажирці її чергу пред'являти квиток, вона все ще палала від обурення. І от уявіть собі збентеження жінки, коли та, потягнувшись у сумочку за квитком, виявила там свій непочатий пакунок. Отже, вона їла тістечка того чоловіка...

<sub>Підручник.</sub> Сторінка



### Вправа. Прочитайте виразно текст. Усно перекажіть його



Подумай про відчуття жінки до моменту істини («От грубіян і нахаба!») і після («Який сором! А він ще так люб'язно поділився зі мною тим останнім тістечком!»).

У чому ж суть? Дуже просто: нам не треба так поспішно судити, навішувати ярлики, бути категоричними, оцінюючи інших, — зрештою, як і самих себе. Маючи обмежену інформацію, важко побачити всю картину, урахувати всі факти (За кн. «Сім звичок високоефективних підлітків»).

<sub>Підручник.</sub> Сторінка



### Робота з прочитаним текстом

1. Визначте тему, основну думку, мікротеми тексту.



- 2. Яку проблему порушує автор? Сформулюйте її.
- 3. Випишіть ключові слова й словосполучення. Розкажіть, чим ви керувалися у виборі ключових слів.
- 4. Яким видом тексту первинним чи вторинним є переказ?

5. Чим первинний текст відрізняється від вторинного?

підручник. Сторінка



#### Робота зі словником



- До слова ПОЧОВГАЛА доберіть синоніми.
- Які з них нейтральні, а які емоційно забарвлені?
- На що вказують суфікси виділених слів?





Вправа. Розберіть за будовою виділені слова. Якого значення першому слову надає префікс?



Проактивну

Першочергове

підручник. Сторінка

**200** 

#### Вправа «Мікрофон»



- Що нового ви дізналися сьогодні?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.





#### Рефлексія. Вправа «Веселка»



Я не міг, не хотів це робити.

Я це робив, але не вдалося.

Я це робив із допомогою.

Я це робив, хоча були помилки.

Я це робив, але не відразу.

Я це зробив.

Це було дуже просто!



## Домашнє завдання



Виконайте подану вправу:



Вправа. Розгляньте перелік звичок успішних підлітків. <u>Виконайте зміст прочитаного у вигляді схеми або колажу.</u> Творчу роботу розмістіть у робочому зошиті.



Звичка 1. Займай <u>проактивну</u> позицію: бери на себе відповідальність за своє життя.

Звичка 2. Починаючи, думай, що вийде: окресли своє призначення й цілі в житті.

Звичка 3. Насамперед — <u>першочергове</u>: упорядковуй пріоритети, найважливіше роби спочатку.

Звичка 4. Думай про виграш для всіх: дбай, щоб усі скористалися.

Звичка 5. Намагайся зрозуміти інших, потім шукай розуміння: уважно прислухайся, що кажуть люди (Ш. Кові).