

Сьогодні

РЗМ 17. Поняття академічної доброчесності

Урок
№76



Мета: сформувати усвідомлене ставлення до академічної доброчесності; розвивати навички читання тексту та виокремлення головного та важливого, визначення ідеї; розвивати творчі здібності, увагу, пам'ять, словниковий запас, логічне мислення; виховувати відповідальність, дисципліну та організованість у щоденних справах.



**Добрий день!
Сіли рівно, озирнулись,
Один одному всміхнулись.
Якщо добре працювати –
Вийдуть гарні результати.
Тож не гаємо ми час,
Бо знання чекають нас!**



❖ Сьогодні на уроці говоритимемо про академічну доброчесність. Розглянемо випадки її порушення та подумаємо, чому так важливо дотримуватися академічної доброчесності.

Робота із
підручником
«Українська мова»
Н. Голуб та ін.,
с. 216-217.



Нишком, зглянутися,
знехотя, знічев'я.





1. Що таке академічна доброчесність?
2. Які випадки є порушенням академічної доброчесності?
3. Чому треба дотримуватися академічної доброчесності?

**Відповідно до запитань
сформулюйте особисті цілі.**



Прочитайте текст. Яку проблему в ньому порушено? Висловіть своє ставлення до неї. Наведіть інші приклади недоброчесності



Доброчесність у навчанні — це передусім повага до себе та інших учасників освітнього процесу. Мабуть, приємно, коли тебе оточують культурні й виховані однокласники, однокласниці та друзі, які поведуться чесно та завжди дотримують свого слова. У реальному житті, на жаль, так буває не завжди. Наприклад, у класі є дівчинка-відмінниця, у якої інші учні постійно списують. Дівчинці це не подобається, але коли вона відмовляється давати списувати, її починають ображати і припиняють з нею спілкуватися. Що відчуває ця дівчинка?

Прочитайте текст. Яку проблему в ньому порушено? Висловіть своє ставлення до неї. Наведіть інші приклади недоброчесності. Визначте стиль, тип мовлення й основну думку. Усно перекажіть текст. Складіть план, визначте його вид



Вона теж хоче дружити, а виявляється, що дружбу треба «заслужити» таким нечесним способом.

Як не дивно, але давати списувати — теж нечесно. Школярі, що так учиняють, «допомагають» своїм однокласникам ухилитися від самотійної роботи та творчого пошуку.

Цей приклад ілюструє недоброчесне ставлення та неповагу до інших. Щоб уникнути таких ситуацій у колективі, треба ставитися до інших так, як хочеш щоб ставилися до тебе (За довідником з академічної доброчесності для школярів).



Академічна доброчесність — це чесна робота всіх учасників освітнього процесу (учнів, учителів, батьків), спрямована на досягнення результатів навчання.



Спишіть, розставте розділові знаки в тексті. Обґрунтуйте. Визначте, між ким відбувається розмова. Чи може стороння допомога порушувати правила доброчесності? У яких випадках?



Тату, будь ласочка, прийди сьогодні раніше з роботи!

Чому? Що сталося?

Мені треба зробити математику, інформатику, підготувати презентацію, ще й есе написати...



- Тату, будь ласочка, прийди сьогодні раніше з роботи!
- Чому? Що сталося?
- Мені треба зробити математику, інформатику, підготувати презентацію, ще й есе написати...



Ми, учні класу закладу загальної середньої освіти №__ , прагнемо порядності, професіоналізму та поваги до інших у класі та за його межами. Ми зобов'язуємося поводитися етично в усіх ситуаціях, щоб чесно продемонструвати власний внесок у тих чи тих роботах, які ми виконуємо, визнавати й поважати надбання інших людей. Визнаємо, що поки ми є відповідальними за свої дії, ми також вважаємо себе гідними представниками нашої школи, громади, країни (За довідником з академічної доброчесності для школярів).

- ✓ Чи підтримуєте ви основні положення тексту.
- ✓ Для багатьох груп людей створено спеціальні етичні кодекси (наприклад, клятва Гіппократа — для лікарів). У чому, на вашу думку, полягає призначення їх?
- ✓ Чи можна вважати подану заяву етичним кодексом учнів?
- ✓ Чи готові ви написати таку заяву?
- ✓ Якщо так, зробіть це, у разі потреби змінивши текст.





- Що нового ви дізналися сьогодні?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.





Я не міг, не хотів це робити.

Я це робив, але не вдалося.

Я це робив із допомогою.

Я це робив, хоча були помилки.

Я це робив, але не відразу.

Я це зробив.

Це було дуже просто!



Виконайте вправу 533 на сторінці 217.

*Короткий запис у щоденник
с. 217, впр. 533, на вибір.*