

07.11.24

6-А-Б кл.

Історія

вч. Рзаєва Н.О.

## Тема: Влада і суспільство в державах Стародавнього Сходу.

**Мета уроку:** розглянути устрій держав Стародавнього Сходу; сформувати в учнів /учениць уявлення про владу правителів; розвивати вміння визначати загальні закономірності й особливості в розвитку стародавніх держав; формувати навички роботи з історичними джерелами, групової діяльності; сприяти розвитку критичного мислення.

### Актуалізація опорних знань.



### Мотивація навчальної діяльності.



Перегляньте відео: <https://youtu.be/tnHT6iKDD64?si=3CaAVK46XstFFNb8>

## Вивчення нового матеріалу

### Робота з термінами (запишіть)

**Держава** – політична організація, яка має суверенітет і контроль над певною територією та населенням.

**Династія** – родове правління, коли влада передається по нащадках в одній сім'ї.

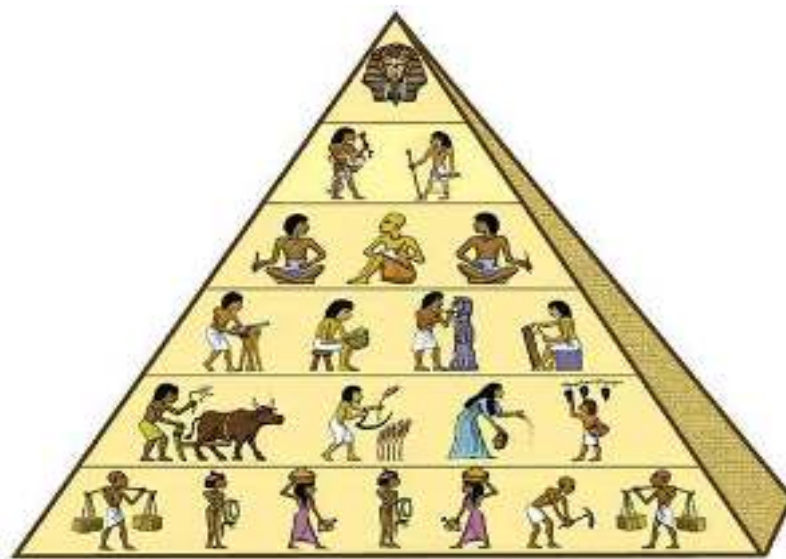
**Імперія** – велике державне утворення, яке охоплює різні народи та території, зазвичай з центром у певному місті або країні.

**Монархія** – форма управління, де влада зосереджена в руках одного монарха, який може бути королем, царем або імператором.

### Характерні риси влади правителя в державах Стародавнього Сходу були наступні:

- Централізоване управління: Однією з головних потреб у побудові іригаційних споруд та розвитку господарства була необхідність централізованого управління.
- Релігійна влада: Багато правителів вважались напівбогами або богами та займали важливе місце в релігійних обрядах.
- Спадковість: У більшості держав Стародавнього Сходу влада передавалася в спадок у межах правлячих династій, роблячи правління монархічним.
- Розподіл влади: Правителі покладалися на жерців, чиновників та воїнів для виконання релігійних, адміністративних та військових обов'язків, що сприяло розподілу влади.

### Спільні риси у структурі соціальних пірамід:



- Вершина піраміди представлена однією особою, що має владу (Фараон в Єгипті, Ван в Китаї, і Брахмани в Індії як духовні лідери).
- Наступний рівень зайнятий адміністративними й релігійними лідерами (чиновники та священики в Єгипті, чжухоу і дафу в Китаї, кштарії в Індії як воїни та правителі). Далі йде рівень спеціалістів – людей, які мають особливі навички або знання (художники, ремісники в Єгипті; ші в Китаї як ремісники; вайші в Індії як торговці). Основа піраміди – це найбільший клас, який займається землеробством або простою працею (селяни в Єгипті, шужень в Китаї, шудри в Індії).
- Схожість у структурі таких пірамід може бути зумовлена необхідністю організації суспільства: наявність лідера, адміністрації для управління, спеціалістів для виробничих потреб і основного робітничого класу для виконання основних робіт. Така ієрархія дозволяла ефективно керувати ресурсами та розподіляти обов'язки у суспільстві.

#### Робота зі схемою



#### Хвилинка відпочинку. Гімнастика для очей

[https://youtu.be/u\\_fLRqqJ59E?si=uANSHgRkLIGVwBpf](https://youtu.be/u_fLRqqJ59E?si=uANSHgRkLIGVwBpf)

#### Управління давніми державами було організоване так:

- Монархія: Найвища влада належала одній особі – царю, фараону чи іншому правителю.
- Чиновники: Правитель мав під собою систему чиновників, які допомагали йому управляти різними аспектами держави, такими як збір податків, дипломатія.

- Священники: У багатьох давніх державах священнослужителі мали великий вплив, через те, що релігія була тісно пов'язана з державним управлінням.
- Військові: Зазвичай була створена система військового управління для захисту держави та здійснення завойовницьких походів.
- Закони: Для регулювання повсякденного життя й утримання порядку в державах приймалися закони. Наприклад, знаменитий кодекс законів Хаммурапі в Вавилоні.
- Повна влада: Правителі мали майже необмежені повноваження у прийнятті рішень і управлінні державою.
- Божественний статус: Багато правителів вважалися богами або посланцями богів на Землі. Люди вірили, що правитель має особливе благословення від богів.

### Узагальнення. Систематизація. Рефлексія.

#### ЗАПИТАННЯ І ЗАВДАННЯ

I. Знаю й систематизую нову інформацію  
Самооцінювання  
Оцініть свої успіхи в опануванні теми «Влада і суспільство в державах стародавнього Сходу».  
Дайте відповіді на запитання.

#### II. Обговоріть у групі

Розгляньте малюнок «Соціальна піраміда давньоєгипетського суспільства». Спробуйте впізнати заняття людей, зображених на кожному щаблі. Чи схожа укладена вами під час роботи з текстом соціальна структура суспільства Давнього Єгипту із зображеною на малюнку?

#### III. Мислю творчо

Знайдіть в мережі «Інтернет» інформацію про відомих жінок стародавнього Сходу. Підготуйте повідомлення про одну з них. Розробіть проект першої сторінки журналу «Видатні жінки».



\*Скориставшись уявним мікрофоном, доповніть твердження: Раніше я не знав / не знала, що...

**Домашнє завдання:** опрацюйте опорний конспект, вивчіть поняття, терміни.

**Завдання надсилайте на освітню платформу Human, або на ел. адресу [nataliarzaeva5@gmail.com](mailto:nataliarzaeva5@gmail.com)**

**Бажаю успіхів у навчанні!**