

Сьогодні

Урок
№119



Узагальнення вивченого про займенник

Мета: узагальнити та систематизувати знання про займенник, про розряди займенників, про написання займенників разом, з дефісом та окремо; про особливості відмінювання займенників; обґрунтовувати важливість бережного ставлення до мови; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни.



Уже дзвінок нам дав сигнал:
Працювати час настав.
Тож і ми часу не гаймо,
Роботу швидше починаймо.





❖ Сьогодні на уроці
узагальнимо вивчене про
займенник, підготуємося
до діагностувальної
роботи.

Відскануй QR-код або
натисни на коло!



Робота із
підручником
«Українська мова»
Н. Голуб та ін.,
с. 184-185.





Вірогідно – достовірно,
достеменно.

Ймовірно – можливо, мабуть.



- Чим займенник вирізняється з-поміж частин мови?
- Назвіть граматичні характеристики займенника.
- На які розряди поділяють займенники?
- Написання яких займенників визначають правила?
- Чому емоції для людини — це важливо?

Прочитайте речення. Випишіть займенники, згрупуйте їх за особливостями відмінювання. Обґрунтуйте, указавши на особливості



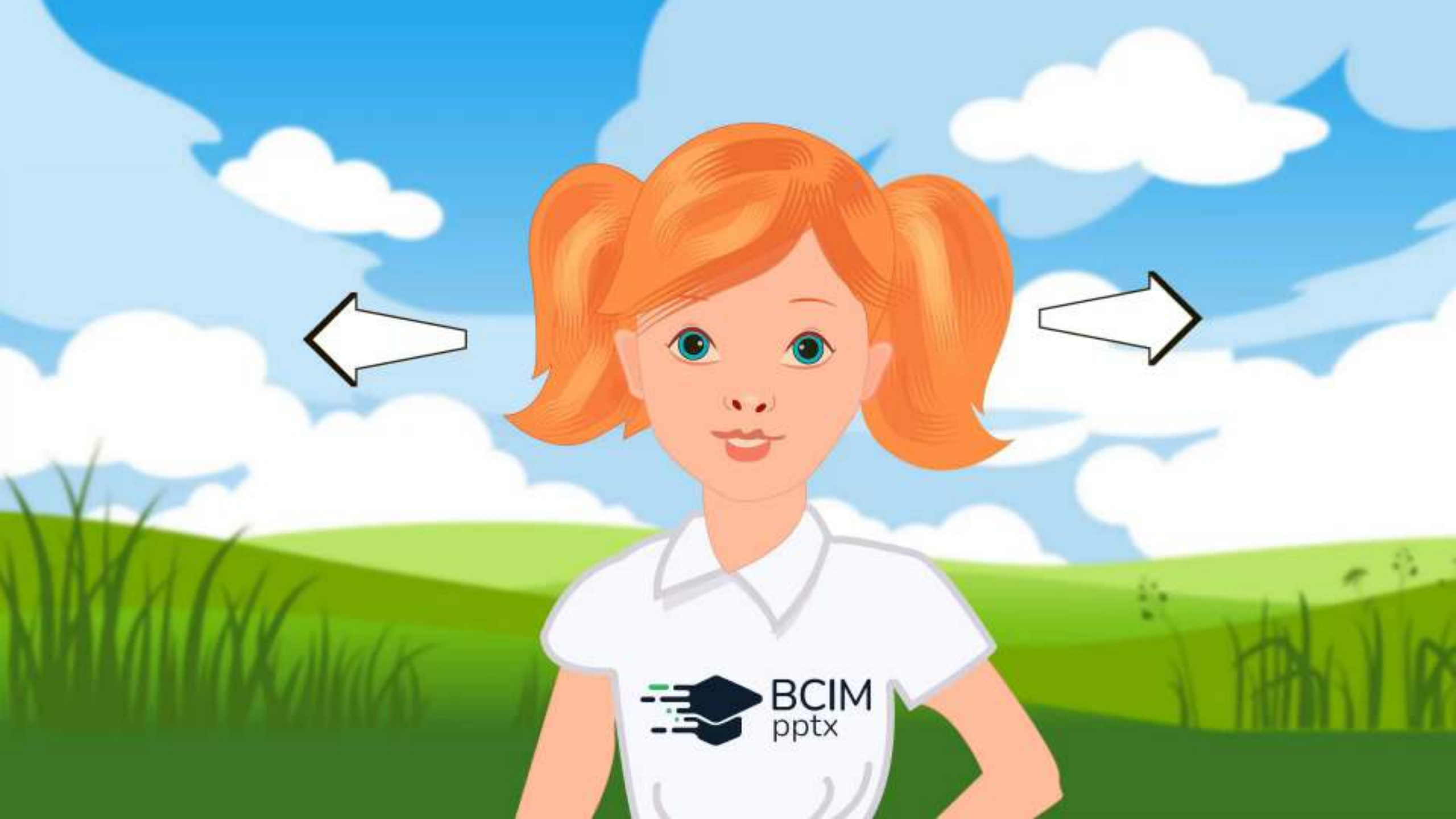
1. Подібно до всіх емоцій, сум має позитивну мету. Він не тільки пригальмовує нашу активність, але й дає час зрозуміти і прийняти те, що сталося. 2. Розчарування трапляється, коли щось виходить не так, як ви очікували чи сподівалися. 3. Розчарування спонукає вас поміркувати над тим, що сталося, і підлаштувати свої очікування під ситуацію. 4. Жаль виникає від думки, що колись, у якийсь момент у минулому ви ухвалили помилкове рішення чи зробили щось не так. 5. Каяття — це жаль, який ми відчуваємо після того, як зробили щось таке, що вважаємо шкідливим чи образливим для когось (За Дж. Хессон).



1. Подібно до **всіх** емоцій, сум має позитивну мету. **Він** не тільки пригальмовує **нашу** активність, але й дає час зрозуміти і прийняти **те, що** сталося. 2. Розчарування трапляється, коли **щось** виходить не так, як **ви** очікували чи сподівалися. 3. Розчарування спонукає **вас** поміркувати над **тим, що** сталося, і підлаштувати **свої** очікування під ситуацію. 4. Жаль виникає від думки, що колись, у якийсь момент у минулому **ви** ухвалили помилкове рішення чи зробили **щось** не так. 5. Каяття — це жаль, який **ми** відчуваємо після **того**, як зробили **щось таке, що** вважаємо шкідливим чи образливим для **когось** (За Дж. Хессон).



- Яка інформація вас здивувала?
- Яка думка змусила вас задуматися?
- Із яким міркуванням ви не погоджуєтеся?
- Запропонуйте власне визначення суті однієї з названих емоцій.
- Наведіть приклад події, вчинку, що викликали у вас розчарування або жаль.



Прочитайте текст двічі. Згорніть підручник і передайте зміст прочитаного кількома реченнями. Запишіть, підкресліть ужиті займенники. Визначте розряд кожного



Вправа

466

Сьогодні такий настрій, що хочеться натягнути на ноги веселі гумові чоботи жовтого кольору в кумедні зелені качечки! Обмотати шию теплим плетеним шарфом, надягти зручні й теплі джинси та вийти в сад — згрібати осіннє листя! Ходити діловито садом із величезними граблями гуліверівського розміру, борсатися в землі, згрібаючи до купи золото осені! А потім раптово відчувати приплив невагомої всепоглинаючої радості, розкинути руки в боки й шубовснути прямісінько в купу листя! Черпати руками останні сонячні промінчики й вдихати свободу! (Слава Світова).



Вправа

466

Підручник.
Сторінка

185

Сьогодні ^{означальний} **такий** настрій, що хочеться натягнути на ноги веселі гумові чоботи жовтого кольору в кумедні зелені качечки! ^{особовий} **Я** хочу обмотати шию теплим плетеним шарфом, надягти ^{неозначений} **якісь** джинси та ^{присвійний} **вийти** в сад — згрібати осінні листя! Ходити діловито **своїм** садом із величезними граблями гуліверівського розміру, борсатися в землі, згрібаючи до купи ^{неозначений} **якої-небудь** радості, розкинути руки в боки й шубовснути прямісінько в купу листя! Черпати руками останні сонячні промінчики й вдихати свободу! (Слава Світова).



Вправа

466

- Про який настрій пише авторка?
- Доберіть по кілька прикметників, іменників і дієслів, що виражають суть цього настрою.
- Укладіть перелік того, що може спричинити такі емоції.



- Чим збагатив вас урок?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.





Я не міг, не хотів це робити.

Я це робив, але не вдалося.

Я це робив із допомогою.

Я це робив, хоча були помилки.

Я це робив, але не відразу.

Я це зробив.

Це було дуже просто!



Виконайте вправу 467 (I, II або III).

*Короткий запис у щоденник
с. 185 впр. 467 (I, II або III).*