


Сьогодні

Урок
№2



РЗМ 1. Інформація та її види. Повторення вивченого в 5 класі

Мета: розширити відомості шестикласників про види інформації за способом подання; сформувати знання про те, що одну і ту ж інформацію можна представити різними способами; учити добирати переконливу й аргументовану інформацію; розвивати вміння відрізняти достовірну інформацію від недостовірної; розвивати увагу, пам'ять, словниковий запас, логічне мислення.



Всіх до класу вже скликає
Голосистий наш дзвінок,
І ми радо поспішаєм
На цікавий наш...
урок.

Сьогодні

Психологічна настанова на урок. Вправа «Самоналаштування»

Відчуймо себе часточками
колективу, краю, держави, Всесвіту
і скажімо:

**Я зможу сьогодні добре
працювати на уроці!**



Відчуймо себе часточками
колективу, краю, держави, Всесвіту
і скажімо:

Я – творча особистість!



Відчуймо себе часточками
колективу, краю, держави, Всесвіту
і скажімо:

**Я бажаю успіхів на
уроці і собі, і всім
однокласникам.**





❖ Сьогодні на уроці говоритимемо про інформацію та її види. Визначимо, як створити переконливу інформацію. Навчимося відрізняти достовірну інформацію від недостовірної.

Сьогодні

Запишіть сьогоднішню дату

Класна робота

Сьогодні

Перевірка домашнього завдання



Поготів – тим більше.





1. Що означає слово «інформація»? Із чим воно асоціюється у вашій уяві?
2. Пригадайте, які є види інформації?
3. З якою інформацією вам доводиться стикатися найчастіше?
4. У чому полягає важливість інформації для людини?

**Відповідно до запитань
сформулюйте особисті цілі.**



Прочитайте і скажіть, якого виду інформація найдоцільніша в описаних нижче ситуаціях. У якій ситуації найдоречніша мультимедійна форма подання інформації?

1. Ваша родина збирається у мандрівку Шевченківськими місцями в Україні. 2. Вам необхідно випрати й випрасувати нову річ (блузку і сорочку). 3. Бабуся доручила вам придбати для неї насіння нових сортів ранніх і пізніх помідорів. 4. Вас попросили взяти участь у конкурсі читців поетичних творів Ліни Костенко.



Тим часом Білл закінчив школу і думав, у якому університеті продовжувати навчання. Документи він подавав у найпрестижніші заклади країни: Гарвард, Єль і Принстон. Усі три заявки відрізнялися кардинально одна від одної. У документах для Гарварду він розписав, що всією душею відданий математиці. Для Єля він підкреслив свою дипломатичність і політичні амбіції. А в заяві для Принстонського університету зробив акцент на інтересі до інформатики й програмування. І раптом виявилось, що його прийняли всюди! (М. Сердюк).





1. Чому Білл Ґейтс надавав про себе різну інформацію в освітні заклади?
2. Яку ознаку інформації він урахував?
3. Чи спрацювало вміння надавати доцільну інформацію?

Зробіть висновки.





Вправа 470. Прочитайте текст. Випишіть ключові слова. Поставте запитання, на які тут є відповідь

Інформація надходить звідусіль. Ми **щодня** чуємо та дізнаємося про те, що відбувається у світі, як нам одягатися, як думати, що відчувати. Отримуємо новини від друзів, родини, учителів, із соціальних мереж, фільмів та музичних треків. Якщо коротко: інформація оточує нас. Зараз **легко** можна зазнати інформаційного перевантаження. Іноді наш мозок отримує стільки інформації, що йому стає важко всю її опрацювати. Отож він просто накопичує все й перетворюється на захаращену комору. Що ви робите з усією цією інформацією? Як упорядковуєте її? (А. Беббінк).

Ключові слова: інформація, новини, перевантаження, захаращена комора.



- 1) Яку проблему порушує автор? Оберіть один з абзаців та проілюструйте його власними прикладами.
- 2) Чи є у вас відповідь на поставлені запитання? Визначте головне й другорядне.
- 3) Поясніть написання виділених слів.
- 4) Випишіть із тексту синоніми й антоніми.



Вправа 471. Прочитайте. До чого закликають автори? Чому це так важливо?
Чи скористаєтеся ви порадою?



1. Запитуйте! Це найкраще слово в учнівському словничку. Зробіть так, щоби запитувати стало вашою звичкою. І що найголовніше — не бійтеся запитати (Г. Драйден, Дж. Вос).

- Перегляньте інформацію, уміщену в тексті попередньої вправи.
- Що саме викликало у вас інтерес?
- Поставте запитання, на які ви хотіли б одержати відповідь.



Робота в групах. Оберіть один із текстів Дз. Матіяш, прочитайте вміщену в ньому інформацію

І. Найкраще місто у світі — це Київ, бо ж, напевно, ви не знаєте, про яке місто йдеться. Ми з Маргаритою живемо в Києві і дуже цим пишаємося. Нам дуже пощастило. Якщо ви також кияни чи киянки — пощастило й вам.



Робота в групах. Оберіть один із текстів Дз. Матіяш, прочитайте вміщену в ньому інформацію

II. А школа в нас непогана. Наша класна керівничка Ольга Миколаївна теж дуже навіть нічого. Вона трохи строга, але дозволяє нам те, про що в паралельних класах можуть лише мріяти. Ну, наприклад, нам можна приходити до школи у порваних джинсах і спідницях вище коліна на десять сантиметрів. Ну а в А-класі тільки на п'ять. їм менше пощастило (Дз. Матіяш).



- 1) Чи можна вважати інформацію переконливою?**
- 2) Чи достатньо вона аргументована?**
- 3) Наведіть приклади достовірної й аргументованої інформації про конкретне місто і школу.**



- Що нового ви дізналися сьогодні?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Як визначити, чи переконливу інформацію вам надають?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.



Рефлексія «Імбирний настрій». Обери емотикон, який відповідає твоєму настрою в кінці уроку

Я з усім упорався



Мене урок розлютив



Я дуже втомився

Все було легко та просто



Було складно та нічого не зрозуміло



Більше сміху ніж навчання



Чекаю наступний урок



Написати міні-твір
«Звідки я беру інформацію».