

Сьогодні

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: Відкриваємо переставний закон
додавання

Мета: ознайомити учнів із сутністю переставного закону додавання; показати, як застосовувати його для обчислення значень виразів; формувати вміння додавати і віднімати число 2; закріпити навички додавання і віднімання на числовому промені, знання складу чисел і вміння подавати число у вигляді суми двох доданків; формувати вміння добирати схему та вираз до сюжетного малюнка; розвивати логічне мислення учнів, увагу; виховувати старанність, товариську.





**Клас готовий працювати,
Додавати й віднімати,
Числа й вирази рівняти,
Вчасно руку піднімати?
Дуже рада я за вас,
За роботу, в добрий час!**

Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо потягом. Оберіть собі вагон, в якому би ви хотіли подорожувати.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ У природи є свої закони: ніч змінюється ранком, за весною настає літо...
- ❖ За законами своєї країни живуть люди.
- ❖ У математиці також існують закони, яких потрібно дотримуватись, щоб, наприклад, правильно та найзручнішими шляхами знаходити результати арифметичних дій.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.




❖ Сьогодні ви ознайомитесь з першим і дуже важливим законом арифметичної дії додавання — переставним законом додавання.




Вправа «Знайди число, що заховалося».



 + 3 = 6

 2 + = 4

 + 5 = 10

Вісім кульок ми
до свята придбали.
Певно, слабенько ми
їх прив'язали,



Бо аж **дві** кульки
у небо злетіли.
Скільки ж кульок
у нас залишилось?





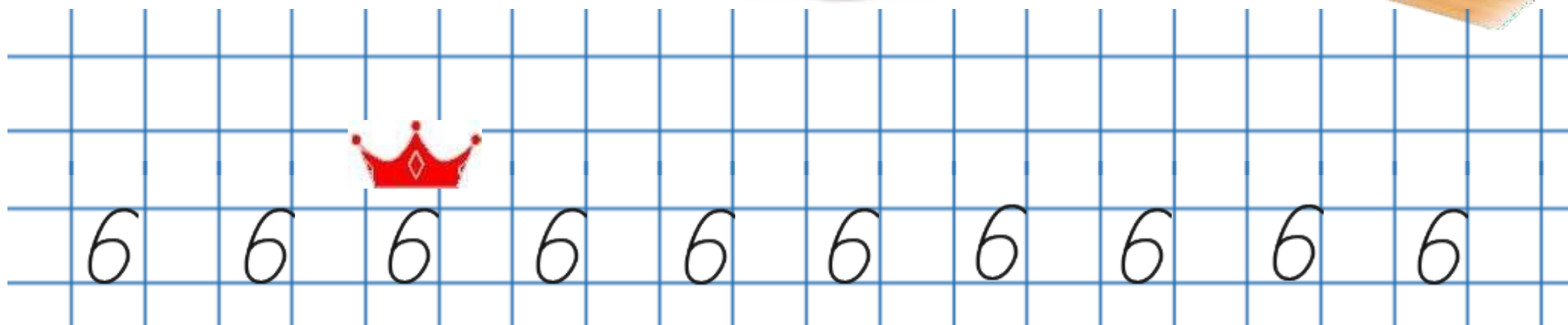


**Напишіть каліграфічно
число, попереднє
до числа 7.**

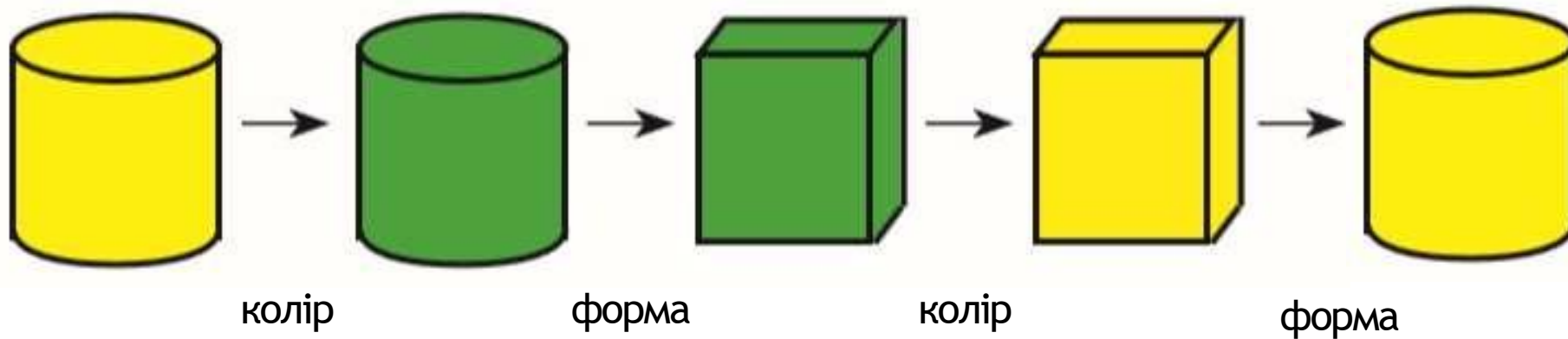
Відповідь: 6.



Хвилинка каліграфії



Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?





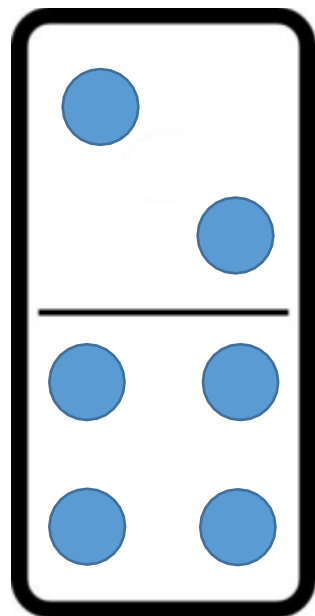
- 1) Які арифметичні дії ви знаєте?
- 2) Як називаються числа, які додають?
- 3) Як називається результат додавання?



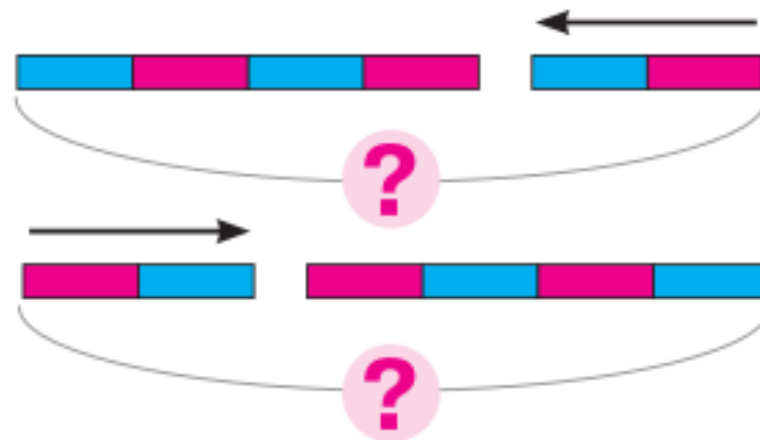
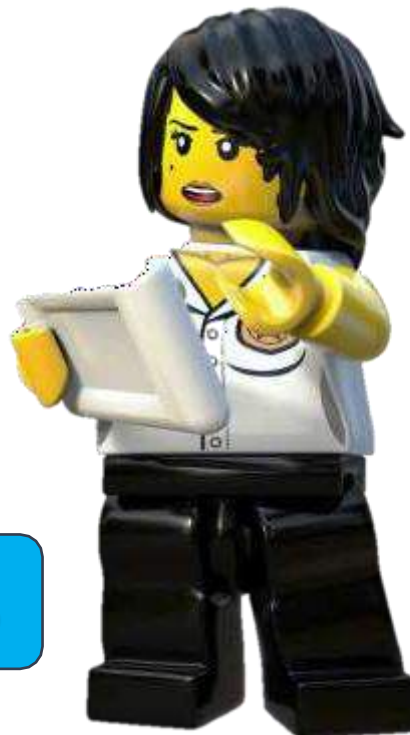
Завдання 1. Попрацюйте із математичними матеріалами.



2



4



4

+

2

=

6

2

+

4

=

6



$$4 + 2 = 6$$

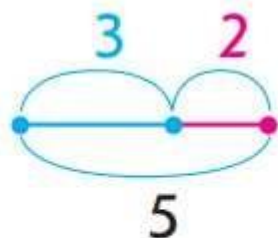
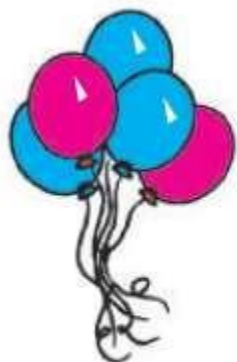


$$2 + 4 = 6$$



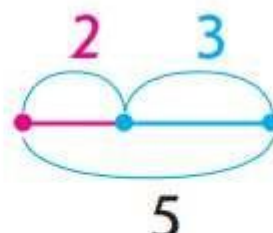
$$4 + 2 = 2 + 4$$

У Христини та Аліси було по 3 сині та по 2 червоні кульки. Скільки всього кулек було в кожній дівчинки? Перевір, чи правильно складено схеми та рівності.



$$3 + 2 = 5$$

$$3 + 2 = 2 + 3$$



$$2 + 3 = 5$$



Від переставлення доданків значення суми не змінюється.



Завдання 2. До кожної кісточки доміно склади рівності на додавання за схемами. Зістав записи. Чи змінилося значення суми?

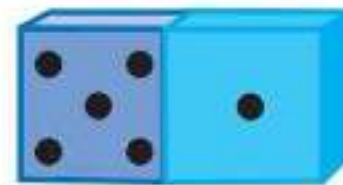
Запиши 2 і 3 стовпчики



$$\begin{array}{c} 6 + 3 = 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 + 6 = 9 \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 2 + 3 = 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 + 2 = 5 \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 5 + 1 = 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 + 5 = 6 \end{array}$$



$$4 + 2 = 6$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$



$$2 + 4 = 6$$

$$5 + 1 = 6$$

$$1 + 5 = 6$$



$$4 + 2 = 2 + 4$$



Завдання 4. Розглянь кожний стовпчик. Поміркуй, як значення першого виразу допоможе знайти значення другого виразу.

Запиши і обчисли вирази



$$7 + 3 = 10$$

$$3 + 7 = \square \square$$



$$4 + 5 = 9$$

$$5 + 4 = \square$$



$$6 + 0 = 6$$

$$0 + 6 = \square$$

$$8 + 2 = 10$$

$$2 + 8 = \square \square$$



$$4 + 2 = 6$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$4 + 5 = 9$$

$$5 + 4 = 9$$

$$7 + 2 =$$

$$6 + 2 =$$



$$2 + 4 = 6$$

$$5 + 1 = 6$$

$$1 + 5 = 6$$

$$6 + 0 = 6$$

$$0 + 6 = 6$$

$$7 - 2 =$$

$$6 - 2 =$$



$$4 + 2 = 2 + 4$$

$$7 + 3 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

$$8 + 2 = 10$$

$$2 + 8 = 10$$

Пригадай!

Знайди значення виразів за зразком – **письмово**



$$7 + 2 = \boxed{7} + \boxed{1} + \boxed{1} = \boxed{9}$$

$\swarrow \quad \searrow$
 $1 + 1$

$$6 + 2 = \boxed{6} + \boxed{1} + \boxed{1} = \boxed{8}$$

$\swarrow \quad \searrow$
 $\boxed{1} + \boxed{1}$

Знайди значення виразів за зразком – письмово



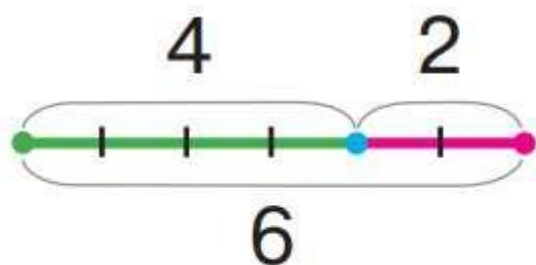
$$7 - 2 = \boxed{7} - \boxed{1} - \boxed{1} = \boxed{5}$$

$$\boxed{1} + \boxed{1}$$

$$6 - 2 = \boxed{6} - \boxed{1} - \boxed{1} = \boxed{4}$$

$$\boxed{1} + \boxed{1}$$

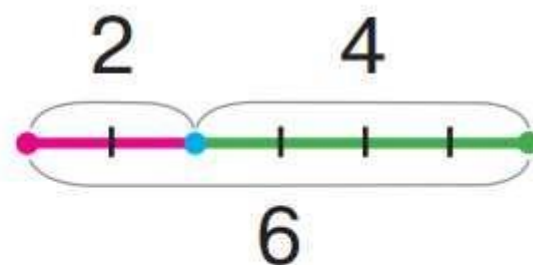
Завдання 3. В Олега в одній кишені 4 цукерки, а в іншій — 2 цукерки.
Поясни кожну схему. Що цікаве можна помітити?



$$4 + 2 = 6$$



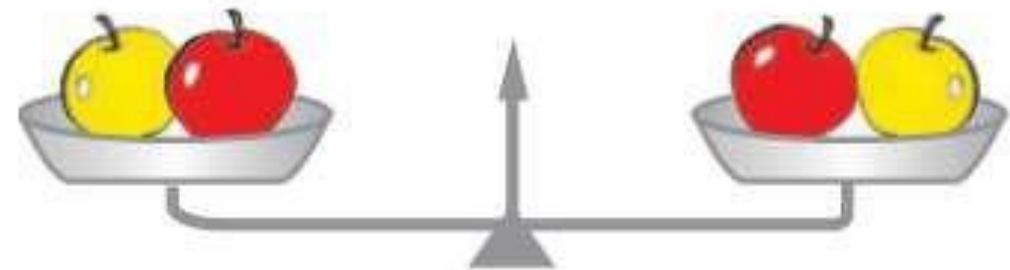
$$4 + 2 = 2 + 4$$



$$2 + 4 = 6$$



Доповни істинні рівності – усно

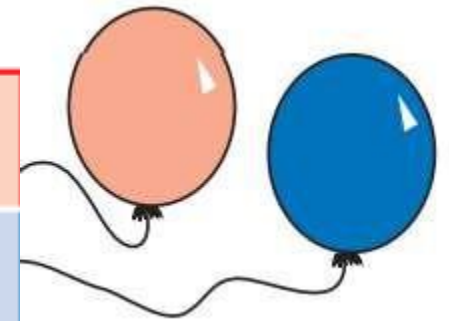


$4 + 3 = 3 + 4$	$7 + 1 = 1 + 7$
$5 + 4 = 4 + 5$	$6 + 2 = 2 + 6$

У дівчинки є рожеві та сині повітряні кульки. Всього кульок 8. Скільки серед них може бути рожевих, а скільки синіх кульок? Заповни таблицю.



8	Рожеві	1	2	3	4	5	6	7
	Сині	7	6	5	4	3	2	1





- ❖ Який закон був головним на цьому уроці?
- ❖ Хто може згадати, як він звучить?

Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!





Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст. 52.

Роботи надсилай у Нитан

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pszf137r322>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>