

Сьогодні

Урок
№77



Повторення вивченого про прикметник

Мета: повторити і закріпити знання учнів про прикметник як частину мови; учити розрізняти прикметники та співзвучні прислівники; розвивати навички визначення морфологічних ознак прикметника та використання прикметників у мовленні; добирати антоніми; знаходити в тексті фразеологізми; сприяти естетичному вихованню через красу слова.





❖ На цьому уроці ми повторимо те,
що ви вже знаєте про
прикметник, попрацюємо з
текстами та схемами.



Смаколик

Ритуал



1. На які питання відповідає прикметник?
2. Які морфологічні ознаки має прикметник?
3. Яким членом речення може бути прикметник?
4. Чому вивчаємо прикметник відразу після вивчення іменника?
5. Чи можна створити текст без прикметників?
6. Яка роль прикметника в мовленні?
7. Чому витримка захищає від образ?

Сформулюйте особисті цілі на урок.

Прочитайте текст, визначте, про яку пору року йдеться?



Неділя. Ранок. Сиджу вдома. Дивлюсь у вікно. А за вікном іде _____ дощ, який нібито змив усі _____ барви природи. Сонця не видно. _____ дерева ледь хитаються. Хочеться _____ чаю і цукерок. А ще — книжку.



Спишіть, уставляючи потрібні, на вашу думку, прикметники. На що вони вказують? Порівняйте текст, поданий у підручнику і записаний у зошиті. Яку роль відіграють прикметники? Назвіть у записаному тексті словосполучення, у яких прикметники вжиті в переносному значенні. Розкажіть про вихідний день, використовуючи якомога більше прикметників

Неділя. Ранок. Сиджу вдома. Дивлюсь у вікно. А за вікном іде сильний дощ, який нібито змив усі яскраві барви природи. Сонця не видно. Могутні дерева ледь хитаються. Хочеться чорного чаю і цукерок. А ще — книжку.

Прочитайте виразно текст. Перекажіть. Визначте основну думку. Дайте відповіді на запитання і виконайте завдання



Образа, **велика тваринка**, на вигляд зовсім нешкідлива. Якщо не намагатися її одомашнити, образа прекрасно живе на волі і нікого не чіпає. Але всі спроби заволодіти нею закінчуються плачевно... *Звірятко* це маленьке та вертке, може випадково потрапити в тіло будь-якої людини.

Звірятко починає кричати людині: «Я ненавмисно попався! Випусти мене! Мені тут темно і страшно! Відпусти!». Є такі, які відразу відпускають образу, поки вона маленька. Це **найгірший** спосіб розпрощатися з нею. Але є такі, які ні за що не хочуть її відпускати.

Прочитайте виразно текст. Перекажіть. Визначте основну думку. Дайте відповіді на запитання і виконайте завдання



Образа крутиться, шукає вихід, але оскільки у неї зір гарний, знайти не може. А **звір ситий**, їсти хочеться — ось і починає потихеньку їсти, що знайде. І людина відчуває це. То там заболить, то тут... Але не відпускає людина образу. А вона знаходить всередині людини смаколик, присмоктується і гризе. Так і кажуть: «Образа гризе». І врешті-решт приростає до чого-небудь в тілі людини і проти своєї волі стає її частиною. Людина стає слабкою, хворобливою, а образа продовжує рости... І невтямки людині, що тільки треба — взяти і відпустити образу! І їй без людини краще, і в людини без неї **гірше** життя (з інтернету).





1. Замініть виділені кольором прикметники антонімами.
2. Доберіть низку прикметників означень до виділених слів.
3. Випишіть із тексту фразеологізм. Коли його використовують?
4. Як ви поведетеся, коли ображені? Як «прощаєтеся» з образою?
5. Складіть два словосполучення, в одному з яких слово *гірше* буде прикметником, а в другому — прислівником.



1. Велика – маленька, найгірший – найкращий, гарний – потворний, ситий – голодний, гірше – краще.
2. Маленька, гарна тваринка; тихо, велике звірятко; страшний, дикий звір.
3. Образа гризе.
5. Гірше ставлення, ставитися гірше.

Розгляньте схему. Чи вичерпну інформацію вона містить? Відповідь обґрунтуйте, у разі потреби доповніть



Прикметник
потрібно знати, щоб
мовлення було
точним, емоційним.

Називає...
Відповідає на
питання...

Прикметник

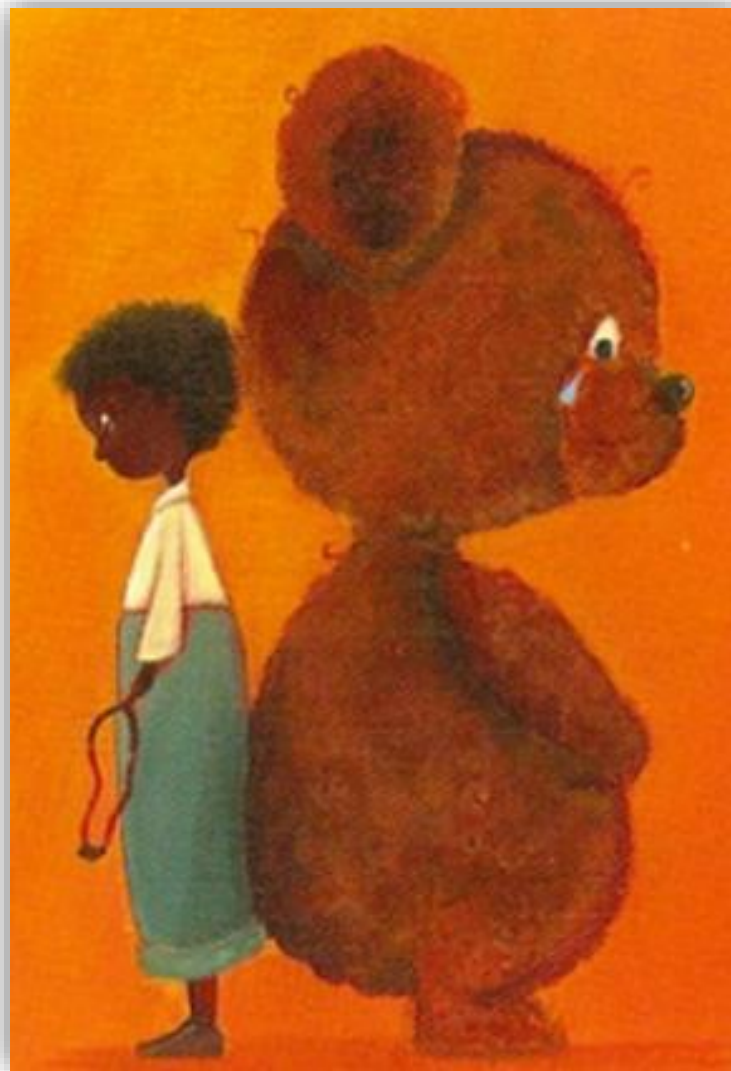
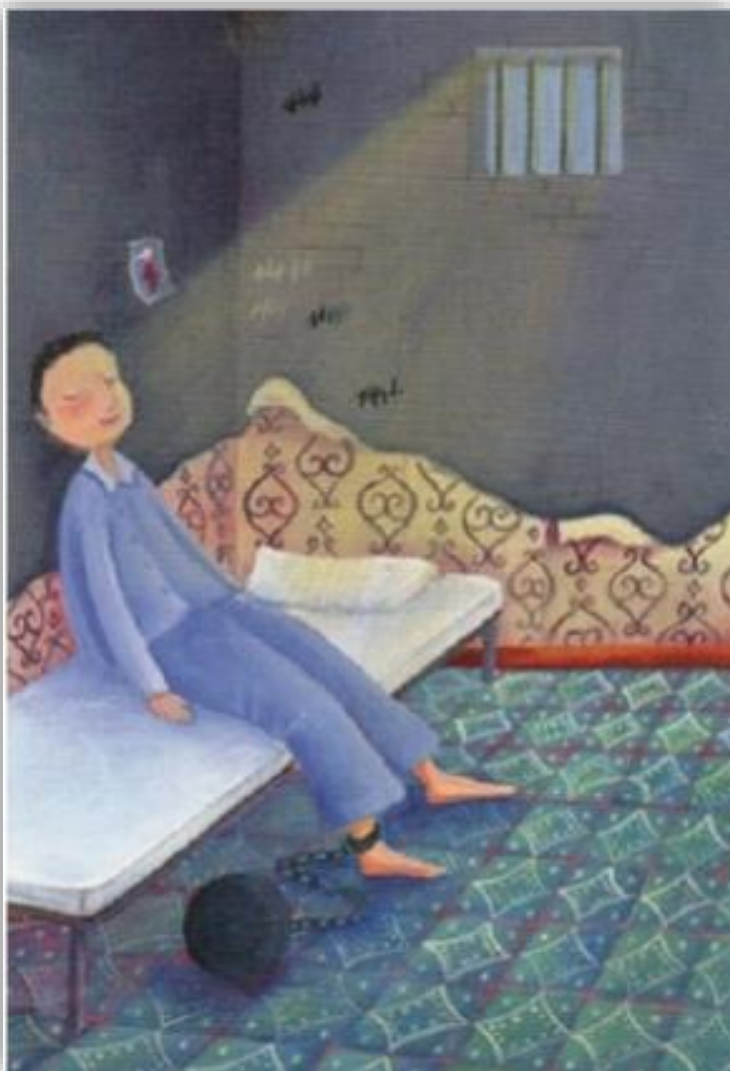
Змінюється за
родами й
числами

Це
частина
мови

У реченні
виконує
синтаксичну
роль



Розвиваємо творчість. Розглянь зображення. Склади коротку розповідь на основі побаченого, використовуючи прикметники





Частина мови	Приклад
Іменник	а) двадцять
Прикметник	б) жовтогарячий
Числівник	в) жовток
Дієслово	г) жовтіти



Якийсь кріндж.



Та найсовий урок!



Ну це повний треш ...



«OMG». Було сумно та не цікаво.



Засвоїв знання на «izi»!



**Підручник, с. 119,
вправа 285.**

*Короткий запис у щоденник
С. 119, впр. 285.*

