

Математи  
ка

Сьогодні  
і

## Розділ 2. Прийоми додавання і віднімання чисел в межах 10.

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

**Тема:** Досліджуємо таблиці додавання і віднімання числа 3. Повторення. Об'єднати, вилучити.

**Мета:** актуалізувати способи додавання і віднімання числа 3; скласти таблиці додавання і віднімання числа 3; на основі аналізу таблиць дійти висновку про зміну значення суми залежно від зміни першого доданка (при сталому другому), а також про зміну значення різниці залежно від зміни зменшуваного (при сталому від'ємнику); формувати обчислювальні навички; формувати вміння додавати до меншого числа більше, обчислювати значення виразів на дві дії; розвивати в учнів логічне мислення.





Гарно й зручно ми  
сідаєм, Щось нове  
завжди вивчаєм.  
Те, що вчили -  
пригадаєм, Будь  
уважний, починаєм!





**Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном Країни Знань. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо потягом. Оберіть собі вагон, в якому би ви хотіли подорожувати.**

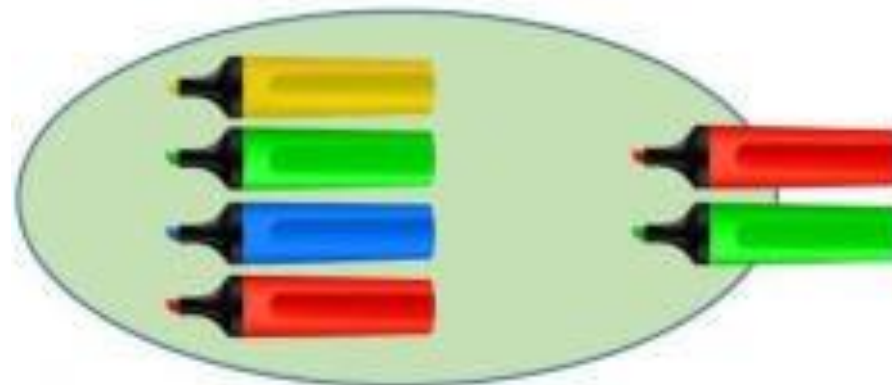




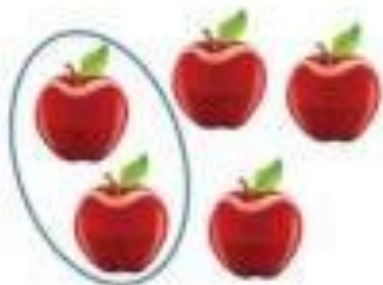
## Повторення. Об'єднати, вилучити.



Об'єднати – це означає **присунути**, **змішати**, **зсипати** тощо.



Коли об'єднуємо, стає **більше**.



Щоб одержати **решту** об'єктів, треба частину їх **вилучити**.



Вилучити – це означає **відсунути**, **відрізати**, **забрати**, **відсипати** тощо.

# Повторення складу чисел

4 – це 1 і 3

5 – це 3 і 2

6 – це 5 і 1

7 – це 2 і 5

8 – це 0 і 8

9 – це 7 і 2

10 – це 0 і 10





# Завдання від героїв казки «Рукавичка».



$$2 + 7 = 9$$



$$10 - 7 = 3$$



$$2 + 2 = 4$$



$$1 + 7 = 8$$



$$8 - 4 = 4$$



$$3 + 7 = 10$$



$$4 - 1 = 3$$



# Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.



## *Робота над загадкою*



Раз гачок і два  
гачок, А між  
ними – язичок.  
Цифра нас  
зачарувала. Ну а  
ми її впізнали.

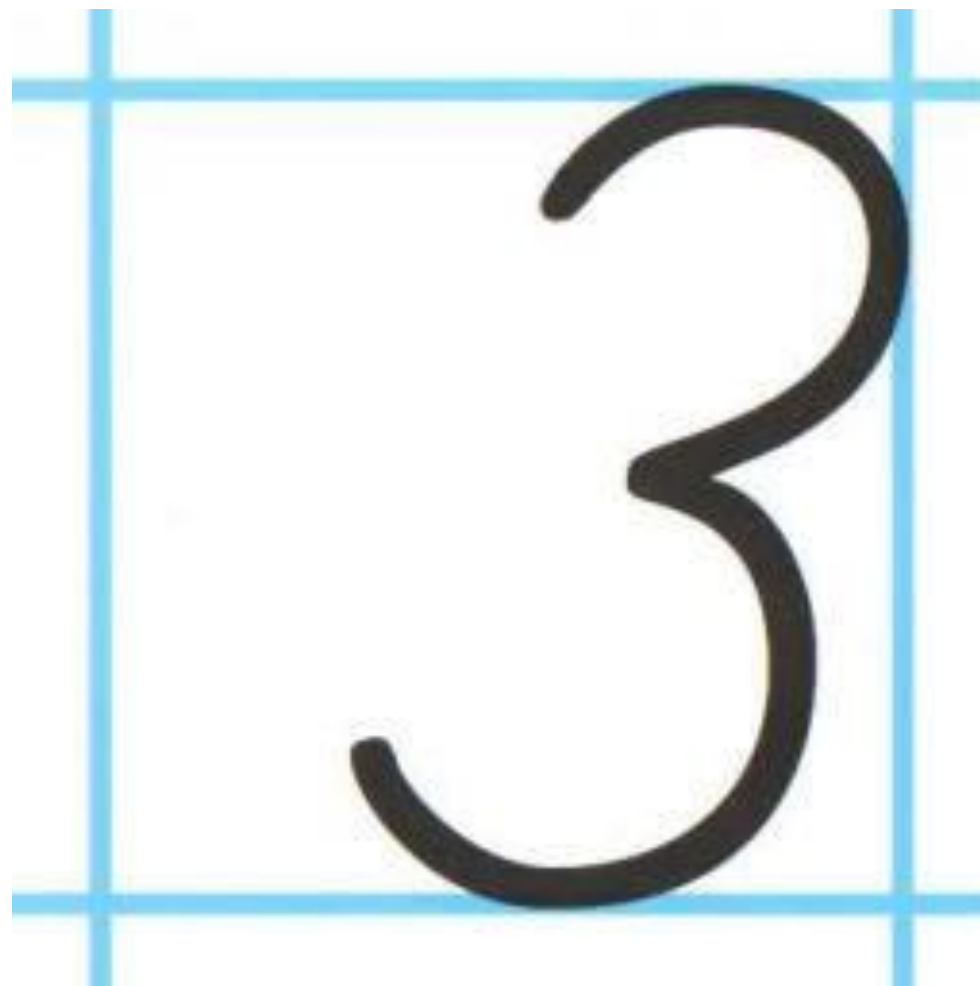


Трійка

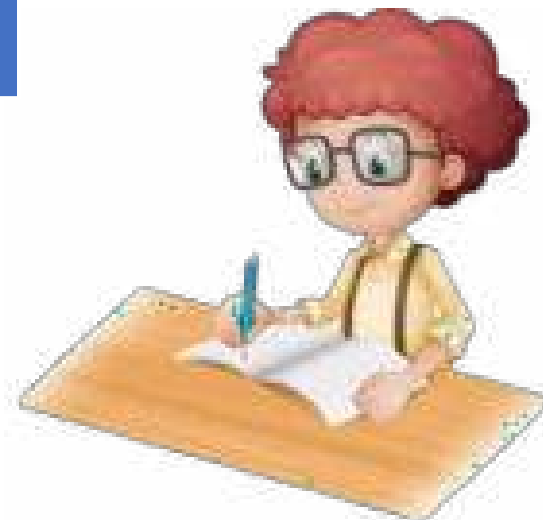




# Методика написання цифри «3»



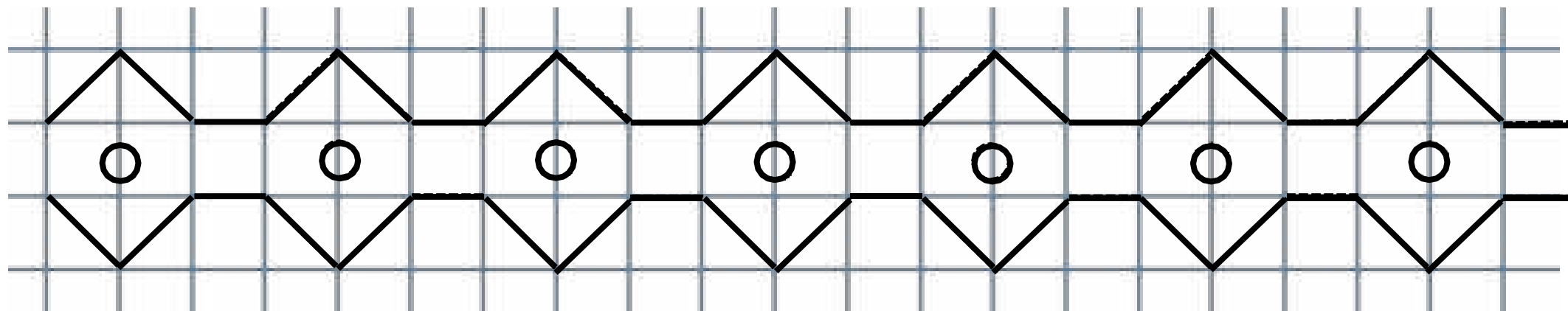
## Каліграфічна хвилинка



29 січня

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

# Графічна вправа







# Мотивація навчальної діяльності



Ви вже навчилися додавати та віднімати число 3 двома способами, замінюючи це число сумою двох чисел. Але настав час прискорити обчислення. Як ви вважаєте, які знання ви повинні здобути на цьому уроці?



- ❖ Ось і настав час, коли ми складатимемо таблиці додавання і віднімання числа 3.
- ❖ Таблиці до цього ви маєте дуже добре знати.
- ❖ Після цього ви маєте дуже швидко і правильно виконувати всі завдання.





# Робота з геометричним матеріалом. Додавання і віднімання числа 3

Треба запам'ятати  
результати  
додавання і  
віднімання числа  
3.

❖ Полічи фігури в кожному  
рядку.

❖ Розглянь, як утворені  
таблиці.



$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 3 = 7$$

$$5 + 3 = 8$$

$$6 + 3 = 9$$

$$7 + 3 =$$

10

$$4 - 3 =$$

1

$$5 - 3 =$$

2

$$6 - 3 =$$

3

$$7 - 3 =$$

4

$$8 - 3 =$$

**Завдання 1.** Прочитай таблиці. Досліди, як змінюється результат залежно від зміни компонента.

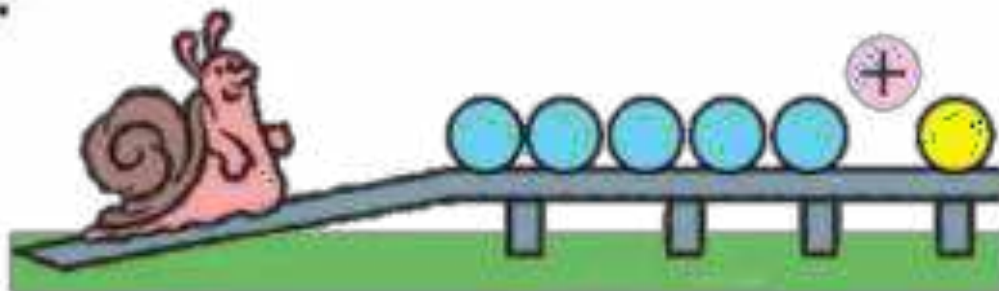


0	1	2	3	4	5	6	7
+3							
3	4	5	6	7	8	9	10

3	4	5	6	7	8	9	10
-3							
0	1	2	3	4	5	6	7

## Завдання 2. Досліди, як зміна доданка впливає на значення суми.

$$\begin{array}{l} 5 + 3 = 8 \\ -2 \quad \swarrow \quad \searrow \\ 3 + 3 = 6 \end{array} \quad ?$$



$$\begin{array}{l} 4 + 3 = 7 \\ +2 \quad \swarrow \quad \searrow \\ 6 + 3 = 9 \end{array} \quad ?$$



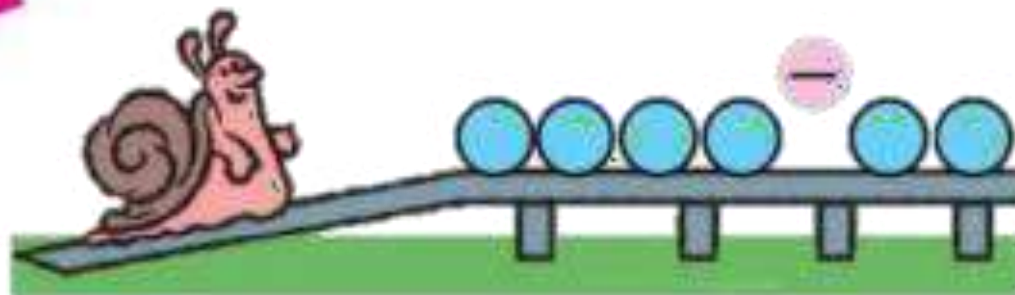
Якщо доданок збільшиться (зменшиться) на кілька одиниць, то сума також збільшиться (зменшиться) на стільки ж одиниць.



**Завдання 3.** Досліди, як зміна зменшуваного впливає на значення різниці.

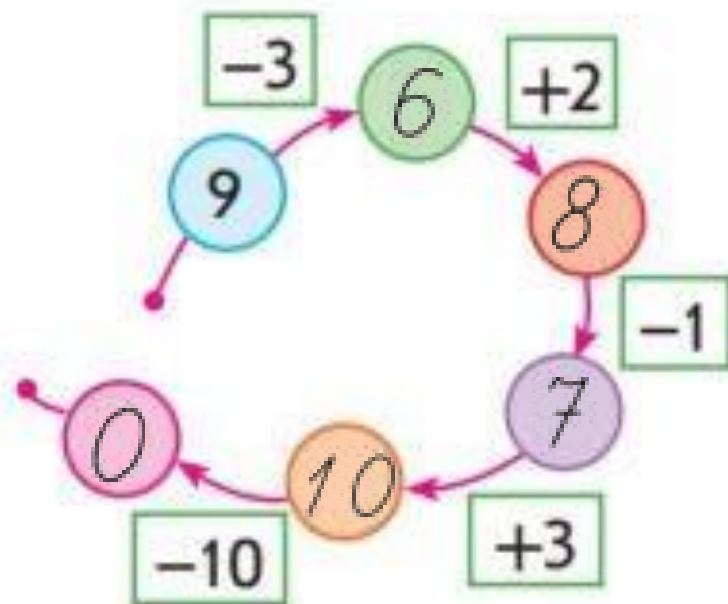
$$\begin{array}{l} +2 \quad \left( \begin{array}{l} 7 - 3 = 4 \\ 9 - 3 = 6 \end{array} \right) ? \end{array}$$

$$\begin{array}{l} -2 \quad \left( \begin{array}{l} 8 - 3 = 5 \\ 6 - 3 = 3 \end{array} \right) ? \end{array}$$

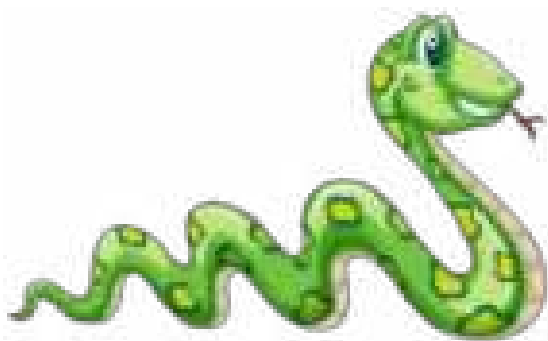


Якщо зменшуване збільшиться (зменшиться) на кілька одиниць, то різниця також збільшиться (зменшиться) на стільки ж одиниць.

## Завдання 4. Виконай арифметичні дії за стрілками (усно)

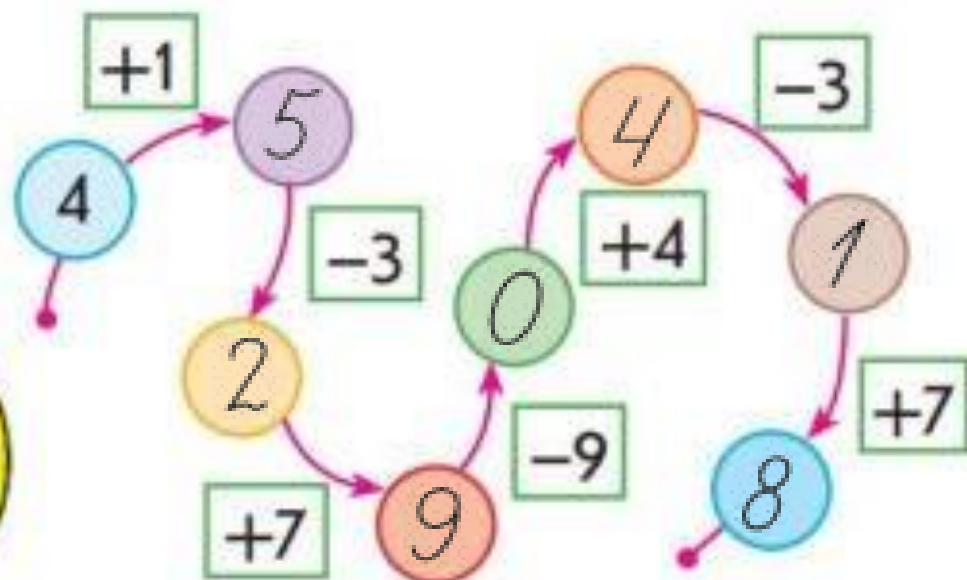


	9	-	3	=	6
	6	+	2	=	8
	8	-	1	=	7
	7	+	3	=	10
	10	-	10	=	0



# **Завдання 4.** Виконай арифметичні дії за стрілками (письмово)

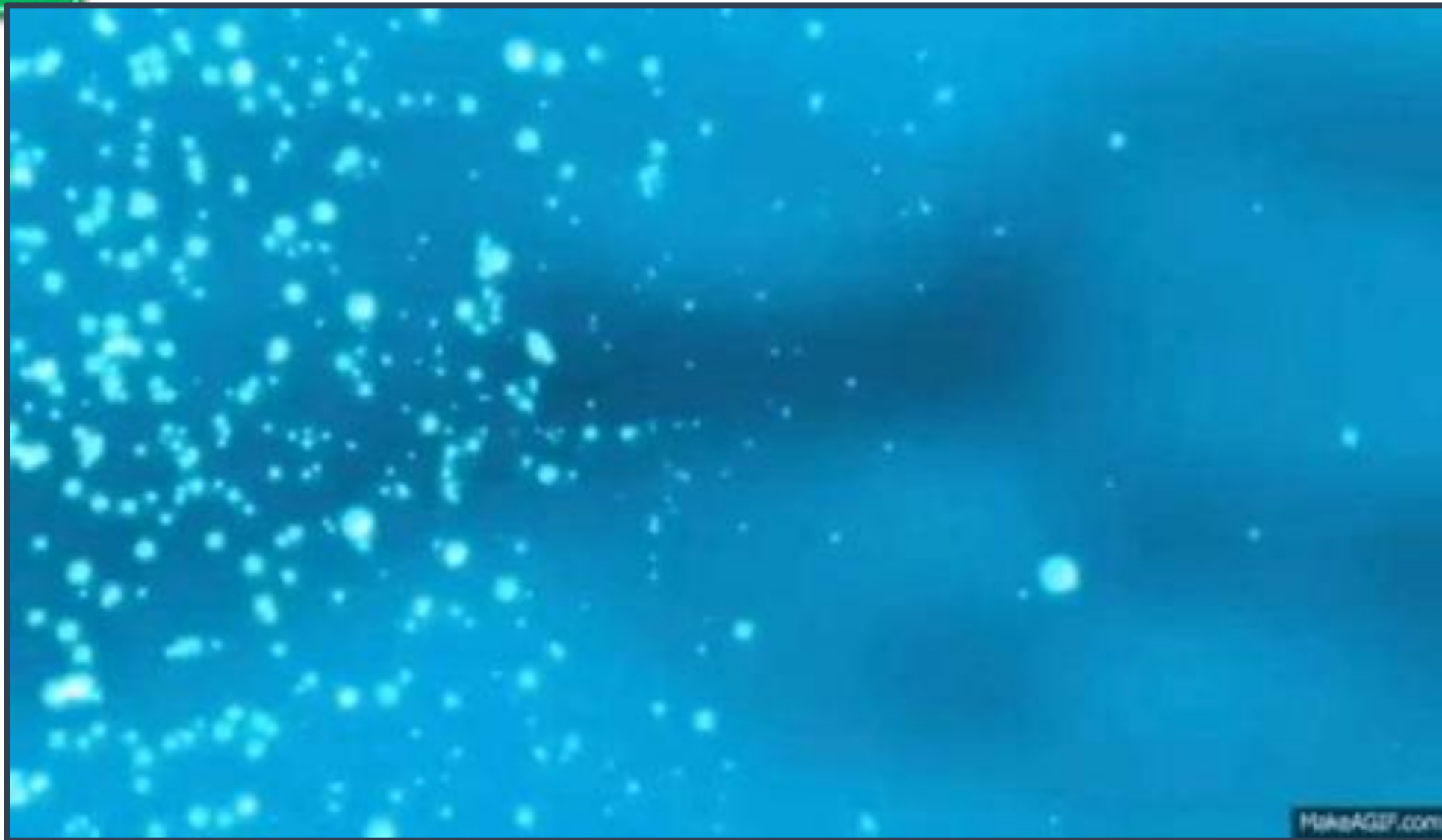
4	+	1	=	5
5	-	3	=	2
2	+	7	=	9
9	-	9	=	0
0	+	4	=	4
4	-	3	=	1
1	+	7	=	8





## Фізкультхвилинка.

VIDEO



Обчисли спочатку вирази на додавання, а потім – на віднімання. Запиши значення **суми синім олівцем**, а значення **різниці — червоним**.



$$1 + 3 = 4$$

$$4 - 3 = 1$$

$$3 - 3 = 0$$

$$3 + 3 = 6$$

$$2 + 3 = 5$$

$$5 - 3 = 2$$

$$9 - 3 = 6$$

$$10 - 3 = 7$$

$$4 + 3 = 7$$

$$6 + 3 = 9$$

$$6 - 3 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

$$5 + 3 = 8$$

$$8 - 3 = 5$$

$$7 + 3 = 10$$

**Склади рівності за кожним малюнком  
відповідно до записаних дій.**



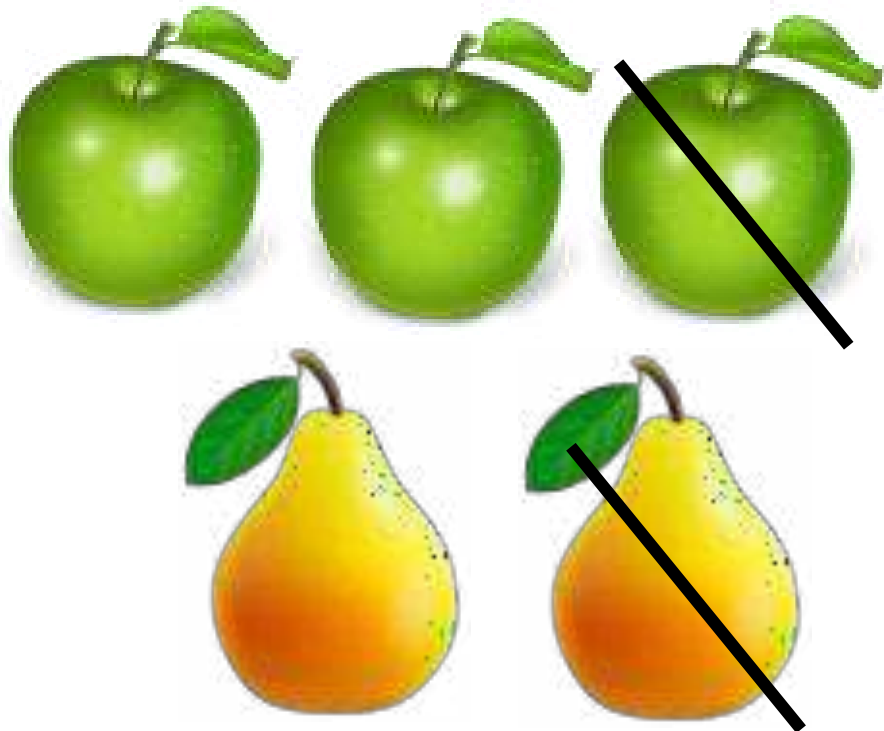
У кошику лежало 5 яблук.  
Купили ще 2 груші.  
**Скільки стало всього фруктів?**



$$5 + 2 = 7$$



**Склади рівності за кожним малюнком відповідно до записаних дій.**



У кошику лежало 5  
фруктів. Діти з'їли 1  
яблуко і 1 грушу.  
**Скільки залишилось фруктів?**

$$5 - 2 = 3$$

У Наталки довше волосся, ніж у Юлі, але коротше, ніж в Оленки. У Тетянки волосся коротше, ніж у Юлі, але довше, ніж у Катрусі. У кого з дівчаток волосся найдовше?



Оленк  
а

Тетянк  
а

Катруся

Наталка  
Юля



- ❖ Що спільне в усіх рівностях таблиці додавання числа 3?
- ❖ Що змінюється? На скільки змінюється перший доданок? Як це впливає на значення сум?
- ❖ Що спільне в усіх рівностях таблиці віднімання числа 3? Що змінюється?





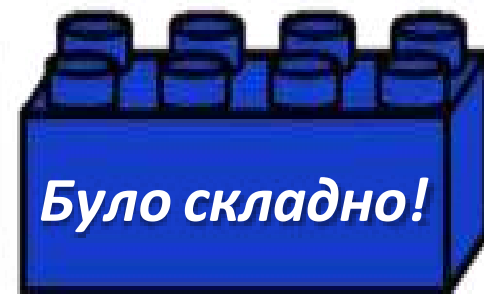
## *Рекомендовані тренувальні вправи*

**Друкований зошит ст. 10,  
завдання 4, 5.**

*Роботи надсилай у Нитан*

Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.

Цеглинку ЛЕГО підійміть, зустріч нашу оцініть!



Відскануй QR-код  
або натисни жовтий круг!







## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=p4o3kk17523>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>