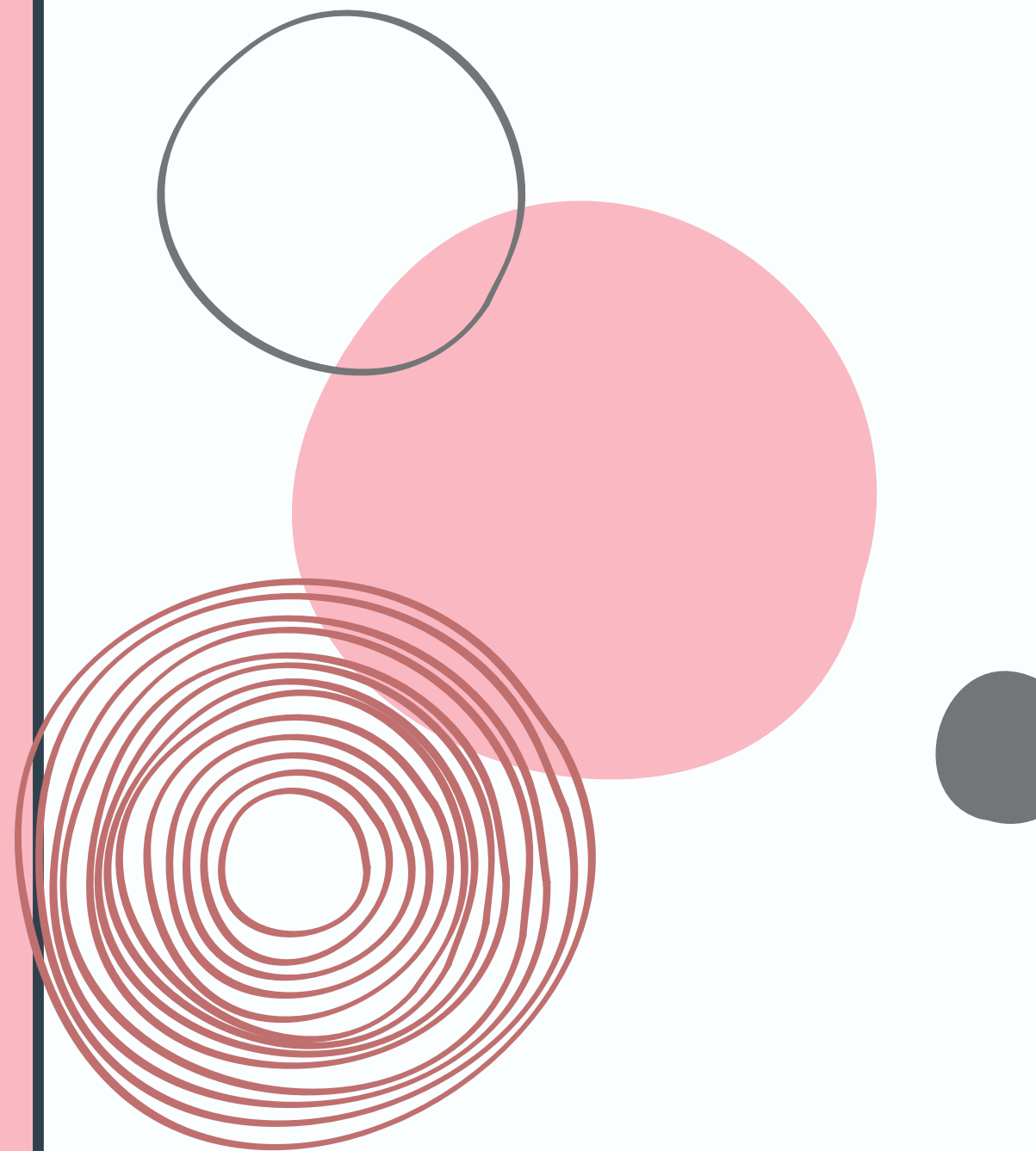


# ОПИС ЗА ПОДАНИМ ПЛАНОМ ТА ПОЧАТКОМ


7 клас



# Емоційне налаштування

Оберіть те, що характеризує ваш осінній настрій



- 
1. ЯКІ ТИПИ МОВЛЕННЯ ВИ ЗНАЄТЕ?
  2. ЩО ТАКЕ ОПИС?
  3. ЯКІ ОЗНАКИ ОПИСУ?
  4. У ЯКИХ СИТУАЦІЯХ ВИКОРИСТОВУЮТЬ ОПИС?  
(ЩО МОЖНА ОПИСУВАТИ?)
  5. З ЯКИХ ЧАСТИН СКЛАДАЄТЬСЯ ОПИС?

# Пригадайте!



# Типи мовлення



## Роздум

Сприяє глибокому  
мисленню та  
особистому  
усвідомленню.



## Розповідь

Зосереджується на  
елементах оповіді та  
розвитку сюжету.

## Опис

Наголошує на  
детальному  
зображенні та  
сенсорних деталях.

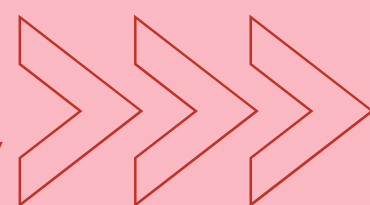




# ОПИС

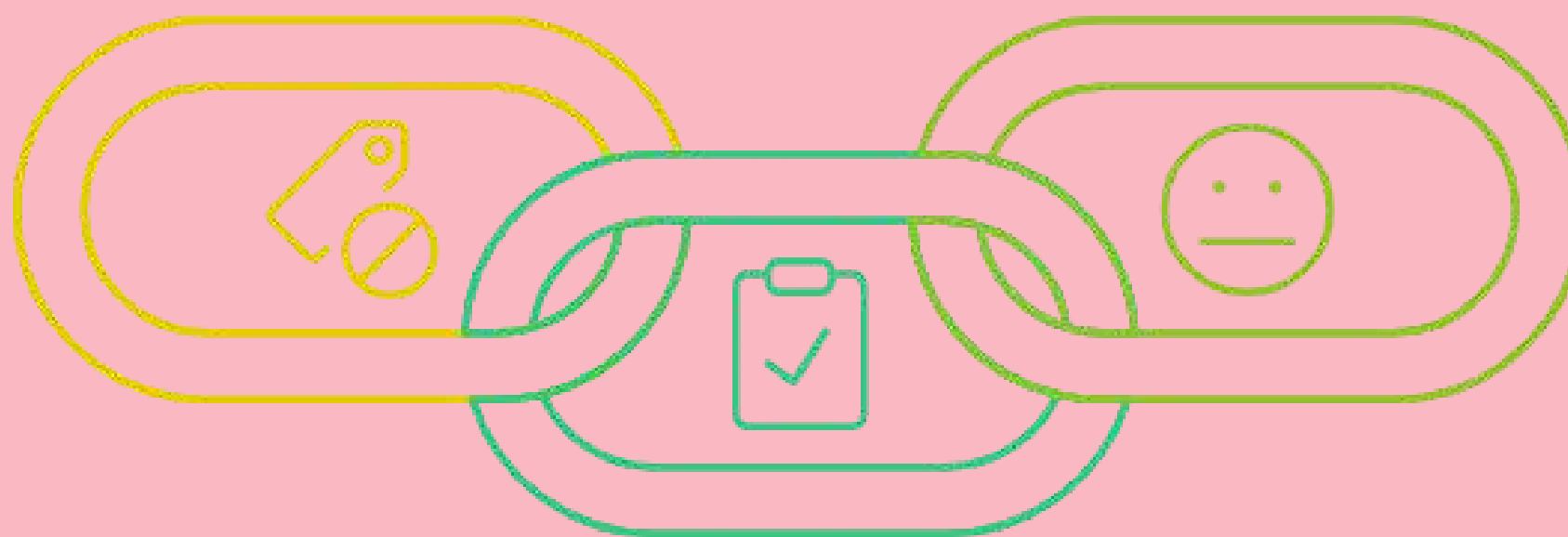
- ОПИС – ЦЕ ВИСЛОВЛЮВАННЯ ПРО ПЕВНІ ОЗНАКИ, ВЛАСТИВОСТІ ПРЕДМЕТА ЧИ ЯВИЩА, ЩО ВИЯВЛЯЮТЬСЯ В ОДИН МОМЕНТ ЧАСУ. В ОПИСІ ДАЄТЬСЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮДЕЙ, ПРЕДМЕТІВ, ЯВИЩ ПРИРОДИ ШЛЯХОМ НАЗИВАННЯ ЇХ ГОЛОВНИХ, СУТТЄВИХ ОЗНАК.
- ДО ОПИСУ МОЖНА ПОСТАВИТИ ЗАПИТАННЯ ЯКИЙ? ЯКА? ЯКЕ?

Будова  
опису



Назва того, що  
описуємо

Власне враження  
враження



Характерні ознаки  
(власне опис)

# Що можна описувати?





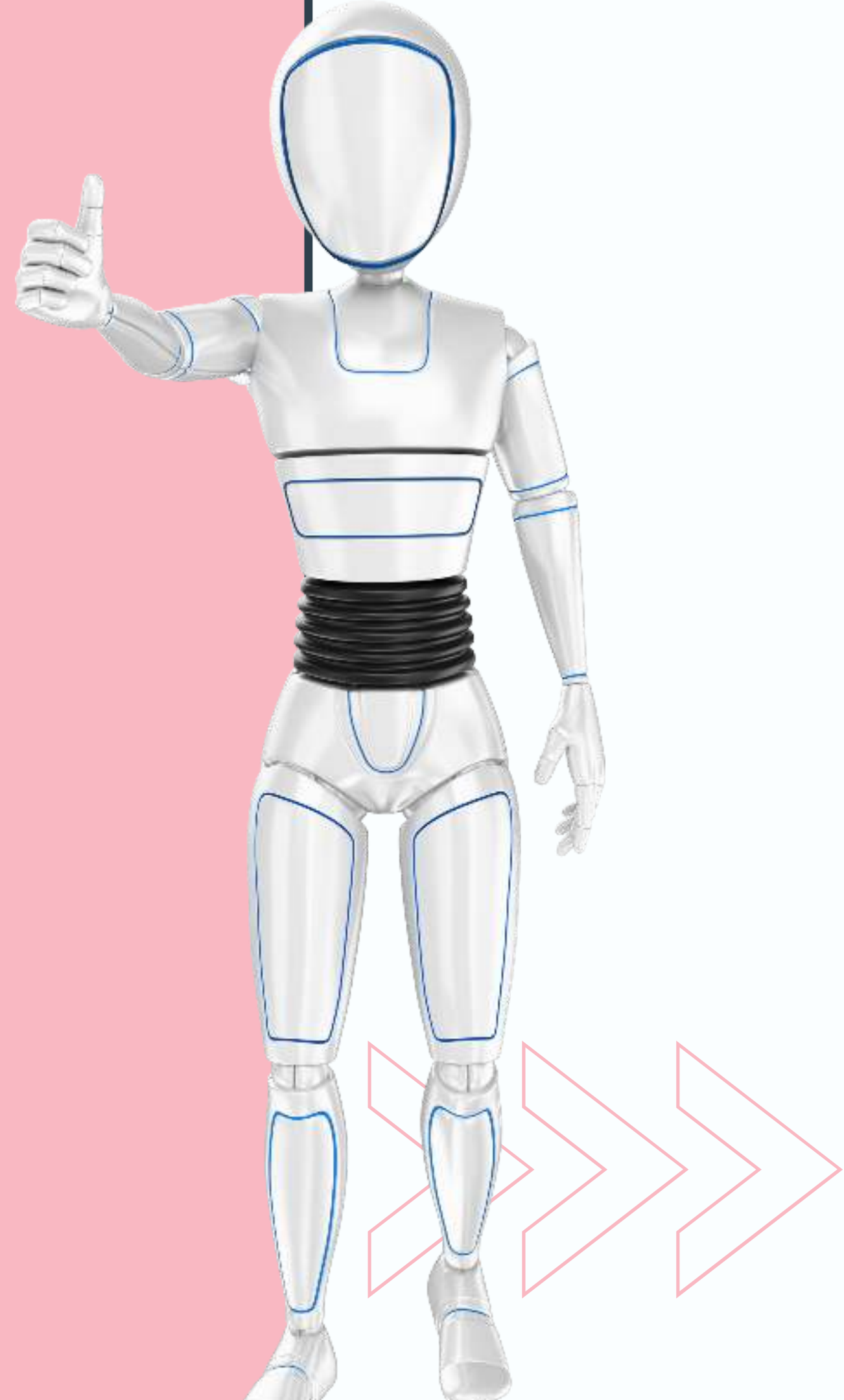
# ПРАКТИЧНЕ ЗАВДАННЯ



УЯВІТЬ, ЩО ВИ ПРАЦЮЄТЕ У ЛАБОРАТОРІЇ ТА  
СТВОРЮЄТЕ НАЙСУЧАСНІШОГО РОБОТА. ОПИШІТЬ  
ЙОГО ФУНКЦІЇ ЗА ПОДАНИМ ПЛАНОМ І ПОЧАТКОМ. ПІД  
ЧАС ВИКОНАННЯ ЗАВДАННЯ ВИКОРИСТОВУЙТЕ  
ПРАВИЛЬНІ ДІЄПРИКМЕТНИКИ З ПІДКАЗКИ ЕКСПЕРТА

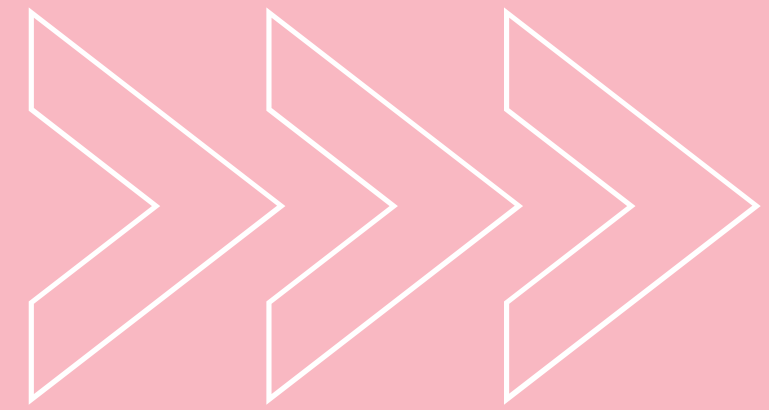
# ПЛАН

1. Як я потрапив / потрапила в лабораторію.
2. Моє творіння:
  - а) зовнішність;
  - б) призначення;
  - в) вміння спілкуватися;
  - г) несподівані сюрпризи.
3. Плани з удосконалення.





# ПОЧАТОК



Одного дня я потрапив / потрапила в надсучасну лабораторію зі створення людиноподібних роботів. Мій керівник проєкту пан Леонід люб'язно показав мені робоче місце й дав змогу втілювати всі (навіть найфантастичніші) ідеї. І ось що в нас вийшло...



# ПІДКАЗКА ЕКСПЕРТА

Зверніть увагу на правила вживання  
дієприкметників!!!



НЕПРАВИЛЬНО

*водонепроникаючий*

*діючий*

*очищаючий повітря*

*всеохоплюючий*

*аналізуючий*

*подолавший*

*розуміючий*



ПРАВИЛЬНО

*водонепроникний*

*робочий, чинний*

*який очищає повітря*

*всеохопний*

*який / що аналізує*

*який / що подолав*

*який / що розуміє*



# Рефлексія “РЮКЗАК”

НАПОВНІТЬ РЮКЗАК  
ВРАЖЕННЯМИ ЗА УРОК,  
ПОБАЖАННЯМИ.

- Я НАВЧИВСЯ/НАВЧИЛАСЯ
- Я ЗАПАМ'ЯТАВ/  
ЗАПАМ'ЯТАЛА...
- МЕНІ ДУЖЕ  
СПОДОБАЛОСЬ...
- Я ХОЧУ ПОДЯКУВАТИ...



# ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

- Опрацювати матеріал презентації.
- Доробити практичне завдання зі слайдів 7-9.

