Сьогодні

*Урок №34* 

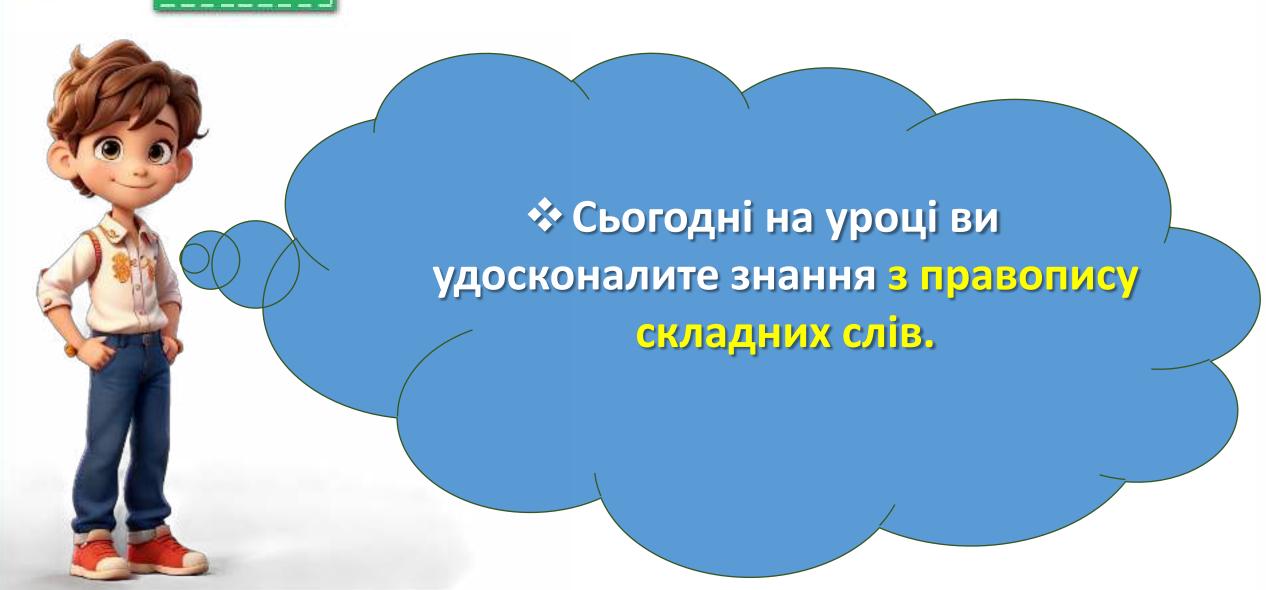


Узагальнення вивченого. Підготовка до діагностувальної роботи. Читання вголос текстів різних стилів

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання про написання складних слів; розвивати навички виразного читання вголос; обґрунтовувати важливість бережного ставлення до мови; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни.



#### Повідомлення теми уроку







# Які слова називають складними? Наведіть приклади.

Чи всі складні слова пишуться разом?

Як пишуть складні слова з пів?



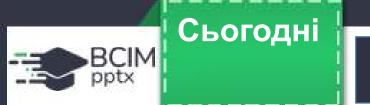




Усі складні слова треба писати разом у рядку

- А) чорно/зем, українсько/англійський;
- Б) середньо/віччя, сонце/захисний;
- В) земле/трус, лікар/кардіолог;
- Г) купівля/продаж, шлако/блок.

- А) чорнозем, українсько-англійський;
- Б) середньовіччя, сонцезахисний;
- В) землетрус, лікар-кардіолог;
- Г) купівля-продаж, шлакоблок.





Разом із пів потрібно писати слово в рядку

А) пів/машини;

Б) пів/кута;

В) пів/острова;

Г) пів/острів.

А) пів машини;

Б) пів кута;

В) пів острова;

Г) півострів.





3 дефісом треба писати слово

А давньо/український;

- Б) східно/європейський;
- В) північно/східний;
- Г) середньо/вічний.

А давньоукраїнський;

- Б) східноєвропейський;
- В) північно-східний;
- Г) середньовічний.





Окремо треба писати числівник пів із наступним іменником у рядку

- А) пів/куля;
- Б) пів/день
- В) пів/дня;
- Г) пів/місяць.
- А) півкуля;
- Б) південь
- В) пів дня;
- Г) півмісяць.





3 дефісом треба писати усі слова, ОКРІМ

А бізнес/план, блок/система;

- Б) жар/птиця, інтернет/видання;
- В) норд/вест, жовто/блакитний;
- Г) червоно/гарячий, зло/ворожий.

А бізнес-план, блок-система;

- Б) жар-птиця, інтернет-видання;
- В) норд-вест, жовто-блакитний;
- Г) червоногарячий, зловорожий.





- Зі сполучним о пишуться усі слова рядка
- А) житт..пис, земл..коп, чорн..слив;
- Б) сніг..пад, пад..лист, прац..здатний;
- В) рук..пис, житт..дайний, ліс..смуга;
- Г) правд..люб, хліб..дар, темн..окий.
- А) життєпис, землекоп, чорнослив;
- Б) снігопад, падолист, працездатний;
- В) рукопис, життєдайний, лісосмуга;
- Г) правдолюб, хлібодар, темноокий.







Оберіть варіант, у якому записано правильно усі слова

- А) ЗСУ, ООН, медкарта;
- Б) ЦНАП, ПК, міськ рада;
- В) авто.вокзал, зарплата, ДПА;
- Г) єс, НЛО, головбух.
- А) ЗСУ, ООН, медкарта;
- Б) ЦНАП, ПК, міськрада;
- В) автовокзал, зарплата, ДПА;
- Г) ЄС, НЛО, головбух.





Виділене слово є означенням у реченні

- А) Старий увійшов до хати.
- Б) Мій брат з дитинства мріяв бути військовим.
- В) Для виробництва вакцин у світі задіяно всі передові технології.
- Г) Сучасне завжди на дорозі з минулого в майбутнє.
- A) *Старий* увійшов до хати.
- Б) Мій брат з дитинства мріяв бути *військовим*.
- В) Для виробництва вакцин у світі задіяно всі передові технології.
- Г) Сучасне завжди на дорозі з минулого в майбутнє.







3 поданими словами складіть по два речення так, щоб слова були різними частинами мови. Визначте синтаксичну роль цих слів. Пряма, старший.





1. Учитель дає текст, опрацьований на попередніх уроках, діти готуються декілька хвилин.

2. Одиниця контролю: 80-120 слів за хвилину.



#### САМООЦІНКА. Продовжте усно фрази



1. Під час вивчення тем я дізнався/дізналася багато нового. Наприклад, як...

2. Найлегшим під час опрацювання матеріалу для мене було...

3. Свої знання з теми я б оцінив/оцінила на...

#### Пояснення домашнього завдання

Повторити правила написання складних слів, підготуватися до діагностувальної роботи.





#### Рефлексія. Вправа «РАФТ»

Що було найцікавішим на уроці?

У чому ви сумнівалися?

Роль – Вчитель

**А**удиторія – Учні

Формат – Опитування

**Тема** – Враження від уроку

Що потрібно зробити, щоб бути впевненішим?



