

Сьогодні



Клас: 1 – Б

Предмет: *Навчання грамоти Читання*

Тема: Мала буква я. Читання складів, слів і тексту з вивченими літерами. Робота з дитячою книжкою. Катерина Єгорушкіна. «Цятки і плямки». Повторення. Звук [e]. Буква е Е.

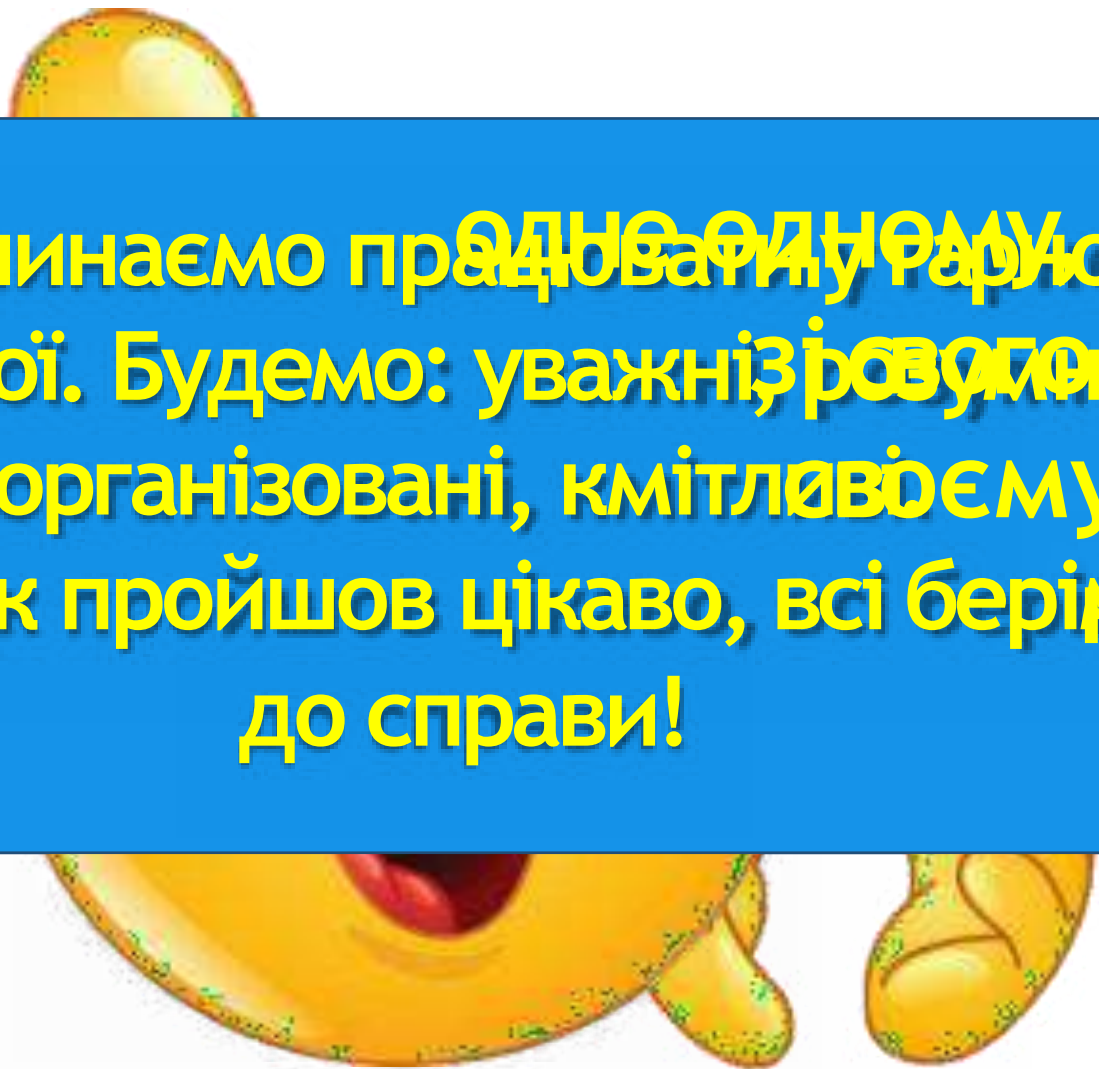
Мета: ознайомити учнів з друкованою малою буквою я та її звуковим значенням у різних позиціях ([йа] – на початку слова і складу та [а] – після м'якого приголосного звука), навчити друкувати її; закріплювати вміння робити звуковий аналіз слів; удосконалювати навичку читання, уміння добирати заголовки до тексту; розвивати вміння складати речення й розповіді за малюнками; виховувати щедрість, доброзичливість, інтерес до читання книжок.



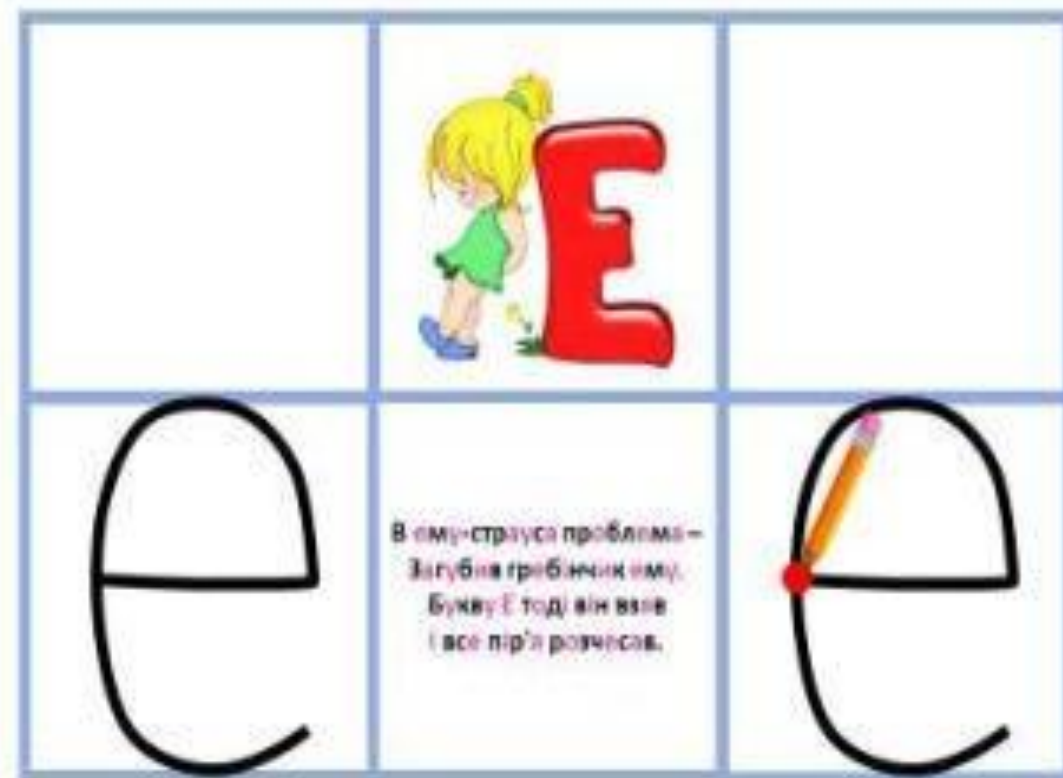
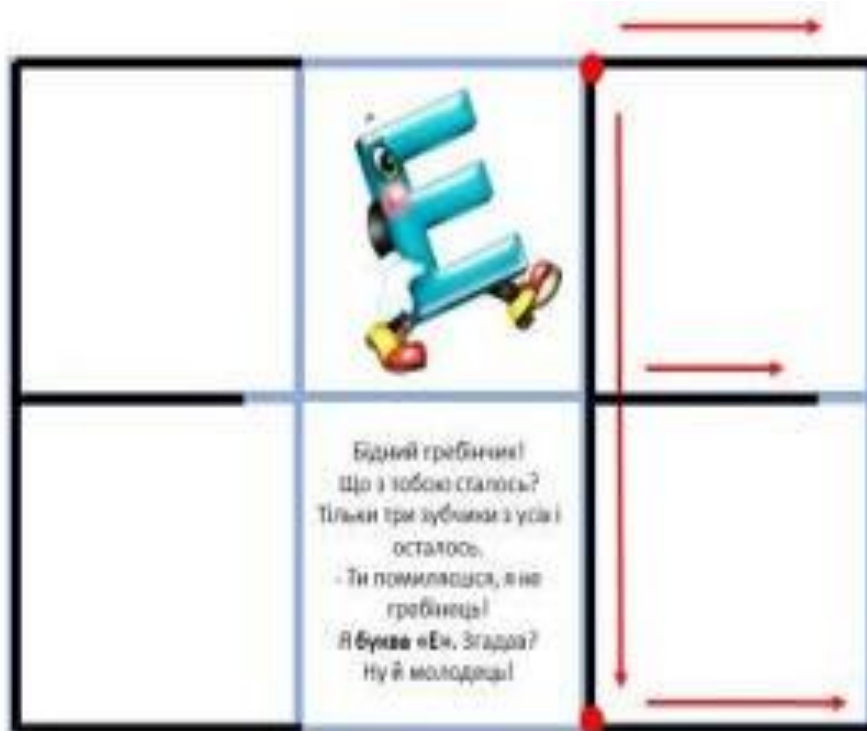
Усім, усім добрий день!
Геть з дороги, наша лінь!
Хай не заважає працювати
Гарним хлопцям і дівчатам.



Тож починаємо працювати разом
настрої. Будемо: уважні, розумні,
організовані, кмітливі
Щоб урок пройшов цікаво, всі беремося
до справи!



Повторення. Звук [е]. Буква е Е.





~~якір~~

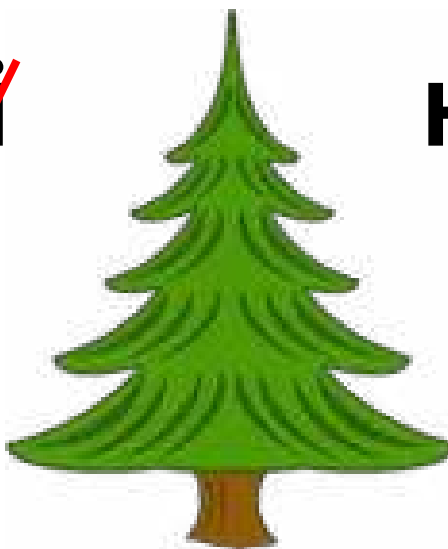


~~лижі~~



~~намет~~

ялина



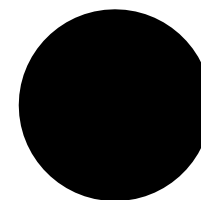
Виділіть перший і другий звук у слові **яблука**. В українській мові два звуки [йа] позначаються на письмі однією буквою **я**.



[й]

[а]

1



❖ Сьогодні на уроці читання ми познайомимось з малою друкованою буквою «Я», навчимося її друкувати, удосконалимо вміння робити звуковий аналіз слів, читати та будувати речення.



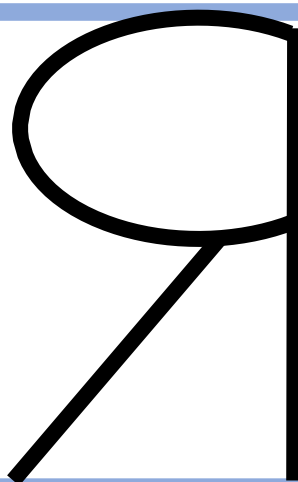


ялинка
троянда лілія
мрія дятел

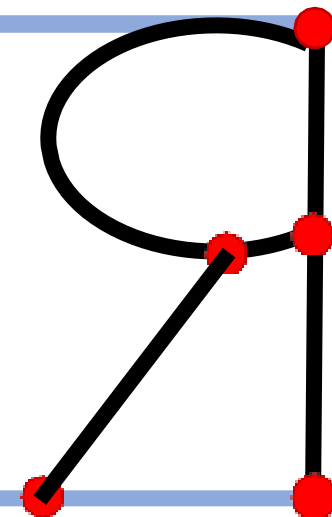
Бесіда за малюнком. Впізнайте персоніфіковані літери. Що роблять ці букви? Чому художник намалював їх з яблуками? Скільки яблук на малюнку? Скільки висить на гілці і скільки вже зірвано?



Методика написання малої друкованої букви «я». Написання букви «я» у повітрі



Десь пропала буква О.
Ми шукаємо давно.
Де ж поділася вона? —
Не знайдемо до темна.
А вона, от чудасія!
Всілась букві Л на шию
І від радості сія: —
Ось де Я! Ось де Я!





Яя



Назви малюнки. Побудуй звукові схеми цих слів.




--	--	--

--	--	--



R



2MR





д^ятел

ма^я

р^ядок

^явір

^яйце

мор^як

^ягоди





ЯЗИК

СТОЯТИ

мрія

ЯХТА

СІЯТИ

надія

Яблунько, яблунько зелененька,
 кинь мені яблучко солоденьке.
 Хочу того яблучка скуштувати,
 та не можу гілочки я дістати.

Катерина Перелісна



Устав у слова пропущені букви. З'єднай слова з відповідними малюнками.

кір

ма к

хта

мор к



Знайди «зайве» слово в кожному ряду. Надрукуй його.

картопля квасоля яблуко диня

зозуля коза корова свиня

кульбаба ромашка мак тополя

Руханка з Ютуб каналу «Fresh Motion». Натисніть на трикутник

VIDEO





с. 100

а	да	ла	на	са	за	ра	та
я	дя	ля	ня	ся	зя	ря	тя

лялька

няня

десять

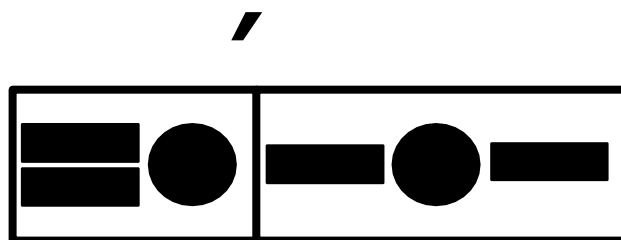
земля

кишення

пряні

и

Розгляньте малюнок. Що це за пташка? Зробіть звуковий аналіз слова **дятел**



- Хто зображений на малюнку?
- Про що вони могли розмовляти?



Прочитай текст. Придумай заголовок.

У Ромасевому садку ростуть яблуні. І вродили там тільки яблука. А Ромасеві закортіло грушки. Підійшов Ромась до тину. Почав перелазити у сусідній садок до Петрика. Там жовтіли груші.

Раптом зачепився за гвіздок. А штанці дир-р! — і розірвалися. Де не взявся Петрик. А в руках у нього соковита грушка.

— Ромасю, — каже Петрик, — хочеш, я тебе грушкою пригощу, а ти мене — яблуком?..

Сидить Ромась на лавочці, тримає грушу та й думає: «І чому я так, як Петрик, не здогадався зробити?»

За Наталею Лапікурою



1. Як ви розумієте значення слів *закортіло, тин?*
2. Про кого розповідається в тексті?
3. Як звали хлопчиків?
4. Які дерева росли в саду Ромася?
5. А які в саду Петрика?
6. Чому Ромась поліз у садок Петрика?
7. Яка пригода з ним сталася?
8. Як Ромасеві дісталася грушка?
9. Що думав Ромась про вчинок Петрика?
10. Що Ромась зрозумів із цього випадку?





Склади речення за світлиною і схемами.



У _____ і _____.

Л _____.

А _____.

Робота з дитячою книжкою. Хрестоматія сучасної української літератури для читання в 1-2 класах серії «Шкільна бібліотека». Укладач Тетяна Стус. Львів. Видавництво Старого Лева. Катерина Єгорушкіна. «Цятки і плямки»



Катерина Єгорушкіна

Що мене надихає писати для дітей? Та що загодно: пляма на футболці, пінка з капучино чи навіть нудна книжка. Коли дитини публікую і чути як малюк здивованою дитиною, все довкола перетворюється на натхнення. Перші книжки для дітей я писала просто від бажання творити й ділитися своїм світом. Тепер я маю донечку і створюю історії, спостерігаючи за нею. Наприклад, нещодавно вона бігала за книжкою, ловила її й гоїдала на гоїдалиці. А якось після обіду вклала видалку спати, бо та дуже втопилася носити картоплю до рота.



Робота з дитячою книжкою. Хрестоматія 1-2 класів. Катерина Єгорушкіна. «Цятки і плямки». Натисніть на жовтий кружечок.

VIDEO



Жила собі Цяточка. Була вона маленькою і почувалася добре. Одного дня вона побачила біля себе іншу цяточку. Від цього їй стало *радісно* і захотілося *дружити*. Нову цяточку звали Ляпкою. Вони презирнулися, і так почалася їхня дружба.

Незабаром Цяточка помітила, що коло них з'явилася велика Цятка. Вона ставала дедалі більшою й наближалася до її подружки. Цяточка *послівчувала* подрузі. Адже велика Цятка може поглинути її!

Однак Цятка не поглинула Ляпку, а обійняла її і почала з нею *приятелювати*. Цятці стало *сумно* й *самотньо*. Нові подружки були дуже *близькими*. І *далекими* від неї, Цяточки. Вона *сердилася*, адже велика Цятка забрала всю увагу Ляпки!

Але це почуття не тривало довго. Цяточка почула чийсь слова, ніби всі цятки і ляпки — це звичайні плями, і їх скоро змиють. Маленька Цяточка відчувла *страх*. Їй аж ніяк не хотілося зникнути.

Також їй не хотілося, щоб зникли Цятка і Ляпка. Адже вони були такі схожі на неї! І Цяточка не мала нікого, крім них...

Минули дні. Проте ніхто нікого не змив.

Можливо, тому що цятки й ляпки не були плямами. А були, скажімо, зірками. Чи чийсь великим серцем, сповненим різних почуттів. І ті почуття сперечалися між собою. Або ж зернятками, з яких виростуть морква, волошки і кріп.

А ще хтось сказав, що ці цяточки — краплинки сльози на малюнку одного хлопчика. І без них у цій картині не буде життя. А життя неодмінно має бути барвистим.



- ❖ Пригадайте, яку букву вивчали на уроці.
- ❖ Який звук вона позначає ([й] і [а] або [а])?



Рекомендовані тренувальні вправи

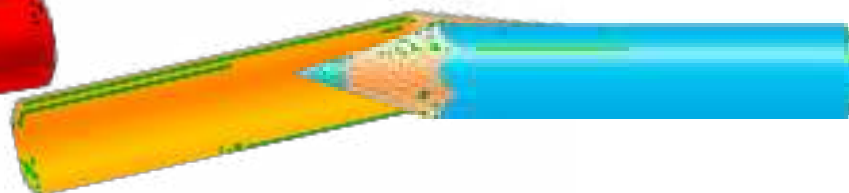
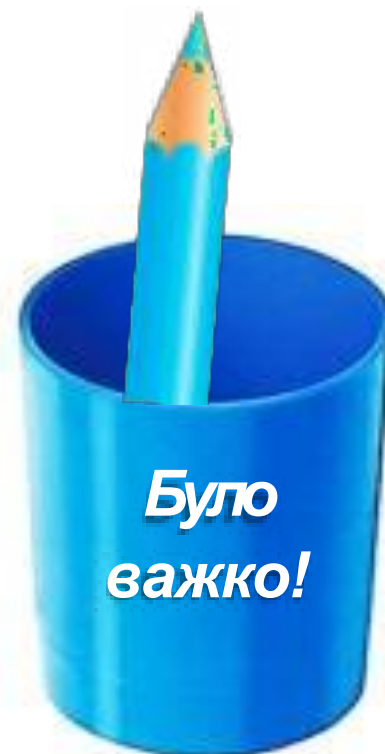
Буквар ст.34-35,
читати слова, речення,
текст.

Друкований зошит ст. 66.
Робочий зошит: виконай
звуковий аналіз, розшифруй



Роботи надсилайте на Нитан або на
ел. пошту lenusya.lysenko@gmail.com

Рефлексія. Вправа «Оберіть свій олівець»



Відскануй QR-код або
натисни жовтий
круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/lesson/001-oznajomlennya-z-bukvarem-tema-dlya-spilkuvannya-pravila-povedinki-na-uroci>