

Математи  
ка

Сьогодні  
і

## Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача

Клас: **1 – Б**

Предмет: *Математика*



**Тема:** Досліджуємо таблиці додавання чисел другої п'ятірки. Повторення. Відкриваємо спосіб додавання і віднімання числа 2.

**Мета:** формувати в учнів обчислювальні навички; поняття задачі, вміння розв'язувати задачі; актуалізувати прийоми додавання і віднімання чисел частинами, переставляння доданків при додаванні більшого числа до меншого; скласти таблиці додавання чисел 6, 7, 8, 9; закріплювати розуміння зміни суми залежно від зміни першого доданка, зміни різниці залежно від зміни зменшуваного; закріплювати знання табличних випадків додавання і віднімання; вчити добирати запитання до даної умови, числове дане до задачі; вчити розв'язувати задачі; розвивати в учнів логічне мислення під час виконання завдань на відновлення істинних рівностей, завдань з логічним навантаженням.



Математика –  
наука Точна і  
серйозна.  
І прожити без неї нам  
Навіть дня не  
можна!





**Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо потягом. Оберіть собі вагон, в якому би ви хотіли подорожувати.**





## Повторення. Відкриваємо спосіб додавання і віднімання числа 2.



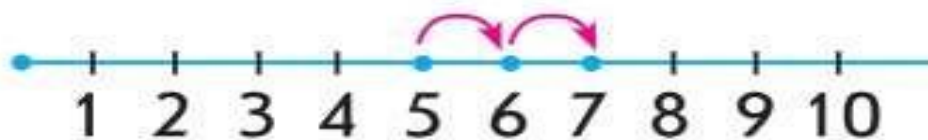
Додавання і віднімання числа 2

$$+2 \rightarrow +1 +1$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \overline{) 1} \end{array}$$

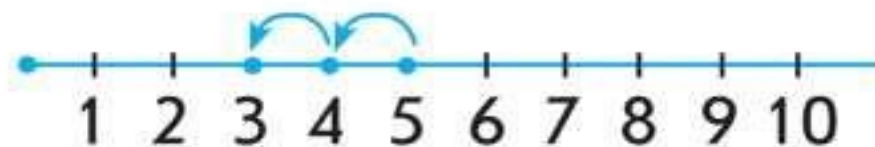
$$-2 \rightarrow -1 -1$$

$\begin{array}{r} +2 \\ -2 \end{array}$  — це означає  $\begin{array}{r} \text{додати} \\ \text{відняти} \end{array}$  1 і ще 1.



$$5 + 2 = \boxed{5 + 1} + 1 = \boxed{6} + 1 = 7$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 1+1 \end{array}$



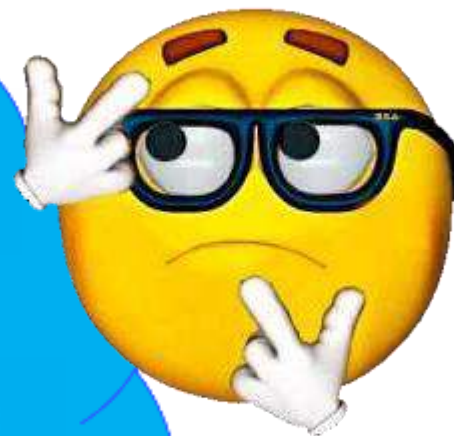
$$5 - 2 = \boxed{5 - 1} - 1 = \boxed{4} - 1 = 3$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 1+1 \end{array}$

## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної



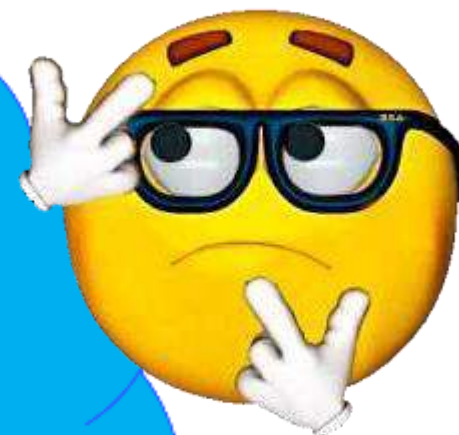
- ❖ Ви вже добре вмієте додавати числа 2, 3, 4, 5.
- ❖ Проте можна стверджувати, що ви маєте добре додавати й числа 6, 7, 8, 9. Чому?
- ❖ Здогадайтеся, як слід міркувати, коли перший доданок 6, а другий — менший за 6.



## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної



❖ Отже, сьогодні на уроці ми підсумуємо все, що знаємо про додавання чисел, і прийоми додавання чисел, і складемо решту таблиць додавання.





## Усне опитування.



- 1) Які арифметичні дії ви знаєте?
- 2) Яку арифметичну дію треба виконати, щоб стало не більше? не менше?
- 3) Як називаються числа при додаванні?
- 4) Як називаються числа при відніманні?
- 5) Сформулюйте переставний закон додавання. В яких випадках його застосовують?
- 6) Як дізнатися, на скільки одне число більше чи менше за інше?

# Пригадай склад числа 7. Доповни вирази.

$$2 + \text{😊} = 7$$

$$\text{😊} + 6 = 7$$

$$4 + \text{😊} = 7$$



$$5 + \text{😊} = 7$$

$$\text{😊} + 1 = 7$$

$$3 + \text{😊} = 7$$





# Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Напишіть каліграфічно  
каліграфічно число-  
відповідь: запишіть  
різницю чисел 8 і 5.

Відповідь:  
3.





# Математичний диктант



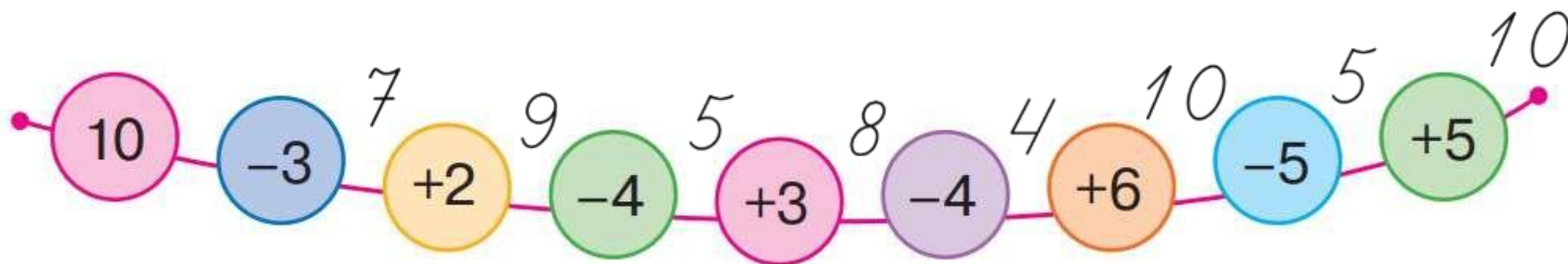
27 лютого

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

Мг



## Завдання 1. Виконай арифметичні дії.



## Математичний диктант.





BCIM  
pptx



**Завдання 2. Порівняй перший і другий доданки в кожній сумі. Яке число менше? Яке більше? Усно знайди значення виразів другим способом.**

$2+8$

$3+4$

$2+5$

$3+5$

$4+5$

$1+5$

$1+9$

$2+6$



$2+8=10$

$2+5=7$

$4+5=9$

$1+9=10$

$3+4=7$

$3+5=8$

$1+5=6$

$2+6=8$

# Склади таблиці додавання. Як зміна доданка впливає на значення суми?

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline 3 \\ \hline 4 \\ \hline \end{array} + 6 = \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline 8 \\ \hline 9 \\ \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array} + 7 = \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline 9 \\ \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline \end{array} + 8 = \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} + 9 = \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

### Завдання 3. *Вивчи таблиці напам'ять*

0	1	2	3	4
<b>+6</b>				
6	7	8	9	10

0	1	2	3
<b>+7</b>			
7	8	9	10

0	1	2
<b>+8</b>		
8	9	10





# Завдання 4. Розглянь рівності в кожному стовпчику. Досліди, чк зміна



$$+2 \begin{pmatrix} 2 + 4 = 6 \\ 4 + 4 = 8 \end{pmatrix} ?$$

$$-2 \begin{pmatrix} 4 + 6 = 10 \\ 2 + 6 = 8 \end{pmatrix} ?$$

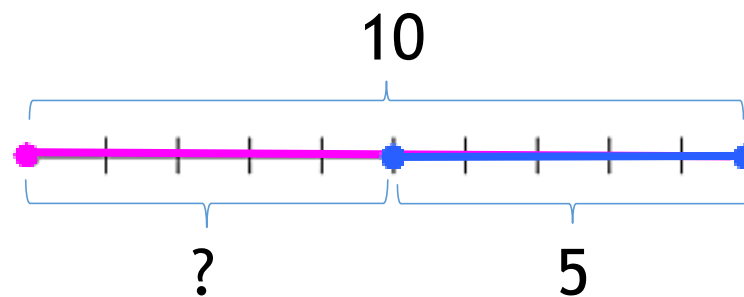
$$+2 \begin{pmatrix} 7 - 5 = 2 \\ 9 - 5 = 4 \end{pmatrix} ?$$





### Завдання 5. Розв'яжи задачу.

Катруся виготовила з глини **10** глечиків. Із них **5** глечиків надбилися. **Скільки залишилося** цілих глечиків?



Задача 5

$$10 - 5 = 5 \text{ (гл.)}$$

Відповідь: 5 цілих глечиків.

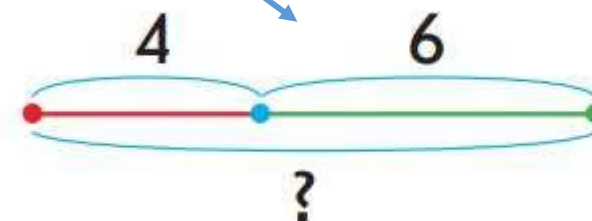
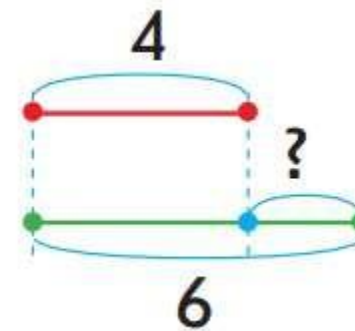
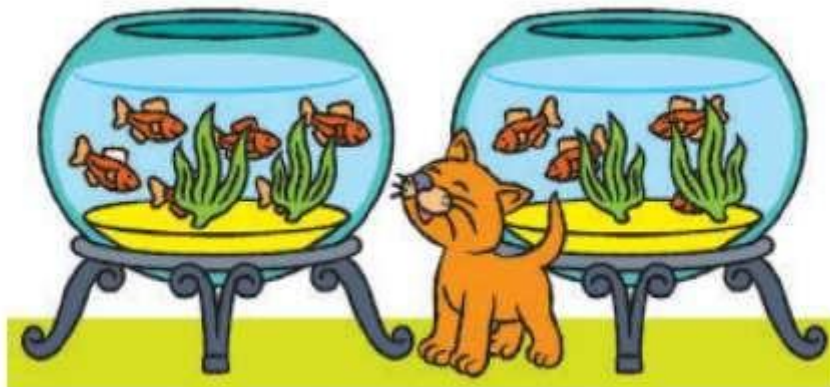


Постав запитання до умови задачі, використавши одну з поданих схем.

В одному акваріумі 4 рибки, а в іншому — 6.

Скільки всього рибок в обох акваріумах?

На скільки менше рибок у першому акваріумі, ніж у другому?



Впиши пропущені числа в істинних рівностях.



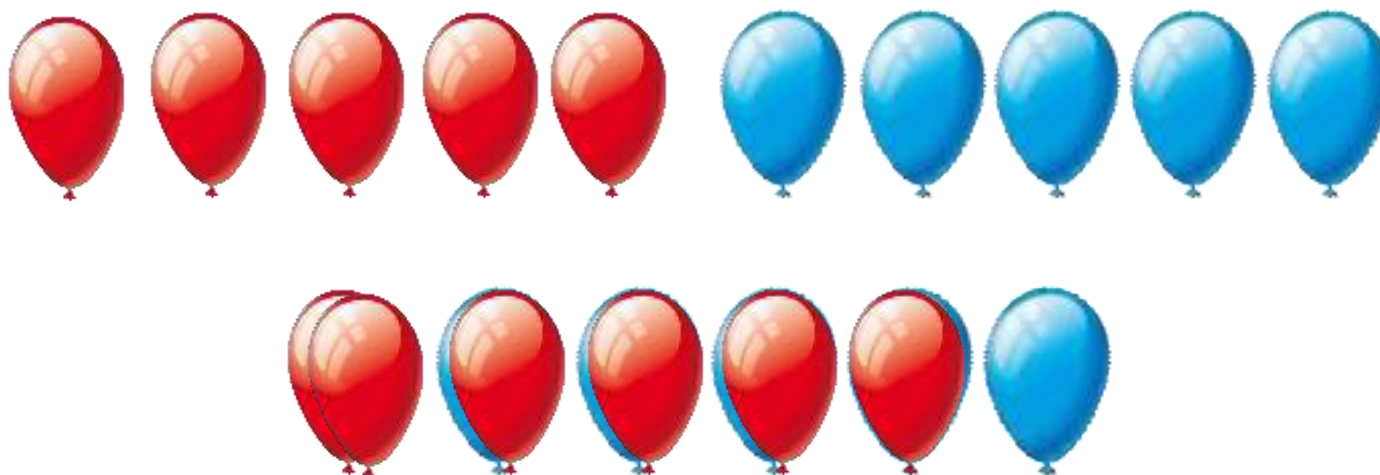
$$\begin{array}{l} 6 \overset{2}{-} 4 = 7 \overset{2}{-} \boxed{5} \\ 5 \overset{8}{+} 3 = 4 \overset{8}{+} \boxed{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \overset{7}{+} 2 = 6 \overset{7}{+} \boxed{1} \\ 10 \overset{5}{-} 5 = 9 \overset{5}{-} \boxed{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \overset{1}{-} 5 = 8 \overset{1}{-} \boxed{7} \\ 3 \overset{9}{+} 6 = 2 \overset{9}{+} \boxed{7} \end{array}$$

## Логічне завдання. Розв'яжи задачу.

Катрусі подарували коробку з кольоровими кульками. У коробці 5 червоних і 5 синіх кульок. Поміркуй, яку найменшу кількість кульок треба дістати з коробки, щоб узяти кульки різних кольорів.







- ❖ **Що ви склали сьогодні на уроці?** [Усі таблиці додавання в межах 10.]
- ❖ **Відтепер ви маєте** старатися дуже швидко і правильно обчислювати значення сум.
- ❖ **Які вміння** вдосконалили?



## *Рекомендовані тренувальні вправи*

**Підручник ст. 92.  
Друкований зошит ст. 23.**

*Роботи надсилай у Нитан*

## Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку LEGO.





Відскануй QR-код  
або натисни жовтий круг!





## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=pt0xghbft23>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>