

Математи
ка

Сьогодні
і

Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача

Клас: **1 – Б**

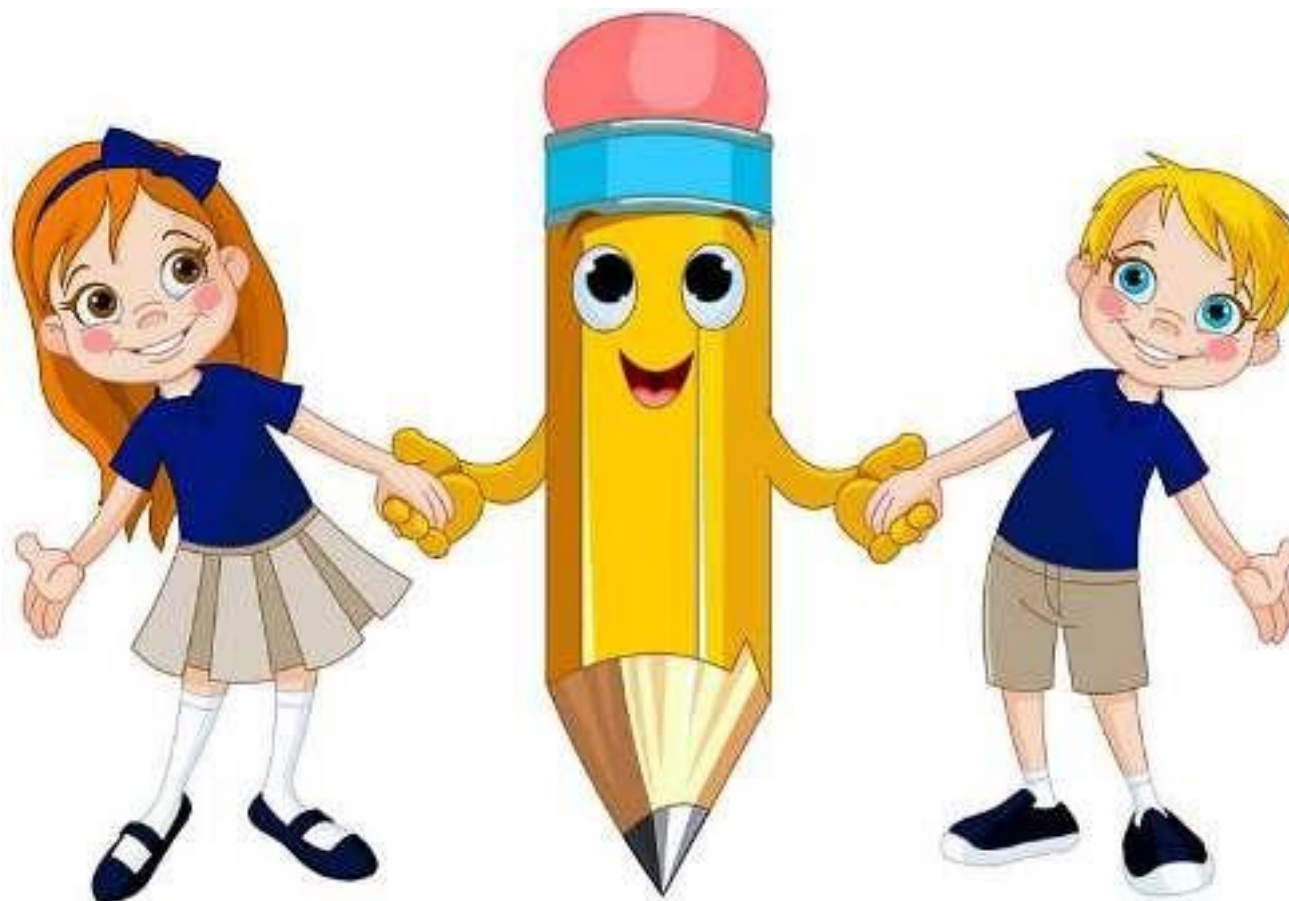
Предмет: *Математика*

Тема: Досліджуємо таблиці віднімання чисел другої п'ятірки. Повторення. Досліджуємо різницеve порівняння. На скільки більше? На скільки менше?

Мета: формувати в учнів вміння порівнювати математичний вираз і число; формувати обчислювальні навички, вміння розв'язувати задачі; актуалізувати спосіб віднімання на основі взаємозв'язку арифметичних дій додавання і віднімання, формувати розуміння залежності різниці від зміни зменшуваного, залежності суми від зміни першого доданка; формувати уявлення про істинні та хибні рівності й нерівності; вчити розв'язувати задачі; закріплювати застосування правила знаходження невідомих компонентів; розвивати в учнів функціональне мислення в ході досліджування впливу зміни доданка або зменшуваного на результат арифметичної дії; розвивати логічне мислення шляхом виконання завдань із логічним навантаженням.



Дзвоник всім
нам
дав наказ –
До роботи
швидше, клас!
Попрацюємо
старанно,



Щоб сказати у
кінці.
Що у нашій
дружній
класі Діти –
просто
молодці!

Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



❖ Сьогодні ми не тільки
складемо таблиці, а й
будемо досліджувати
залежність результату
арифметичної дії від
зміни компоненту.



Математичні приклади. Гра «Хто сховався в Кіндері?»



$$7 + 2 = 9$$

9



$$9 - 2 = 7$$

7



$$7 + 3 = 10$$

10



$$6 + 3 = 9$$

9



$$7 - 5 = 2$$



$$7 + 2 = 9$$

9



$$5 + 3 = 8$$

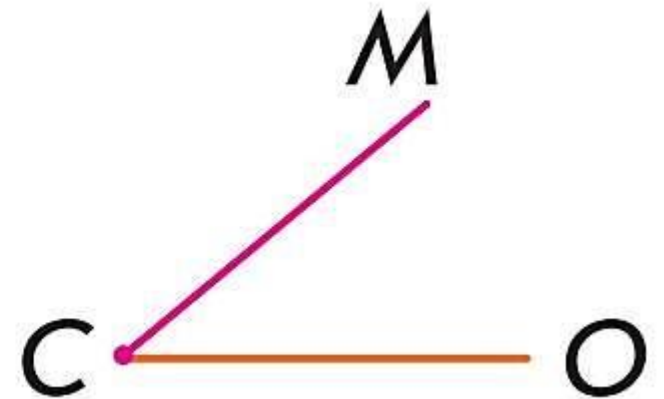
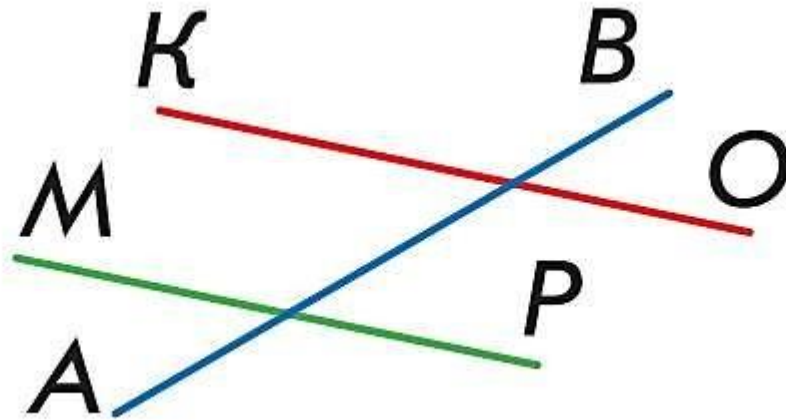
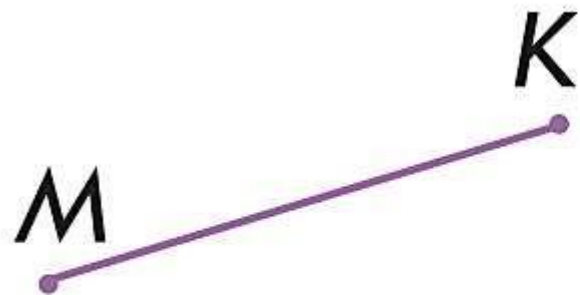
8



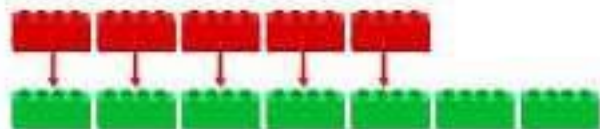
$$10 - 8 = 2$$

2

Геометрична хвилинка. Розгляньте геометричні фігури. Назвіть відрізки, промені, прямі лінії. Чим відрізняється відрізок від променя? відрізок від прямої? промінь від прямої?

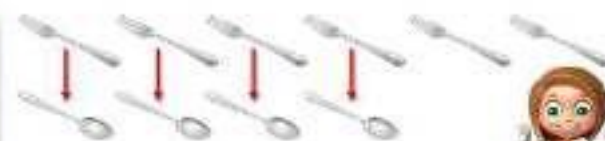


Повторення. Досліджуємо різницеве порівняння. На скільки більше? На скільки менше?



$$7 - 5 = 2$$

Порівняйте 5 цеглинок червоного кольору і 7 цеглинок зеленого кольору. Складіть пари. Чого більше? Чи можете ви визначити «на скільки...»? Чому ви так вирішили? Доведіть свою думку.



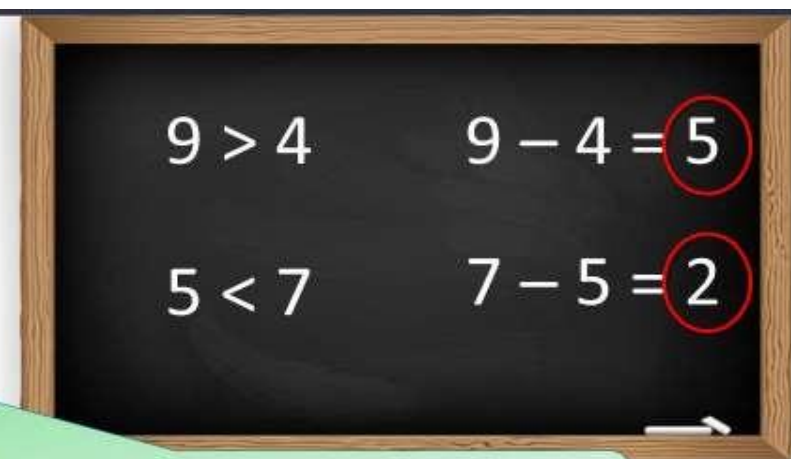
$$6 - 4 = 2$$

Без пари залишилося 2 виделки. Це означає, що виделок — на 2 більше, ніж ложок, а ложок — на 2 менше, ніж виделок.



Щоб дізнатися, на скільки одне число **більше** або **менше**, ніж інше, треба **від більшого числа відняти менше.**

pptx



Визнач, яке число в кожній парі чисел більше; менше. На скільки більше? На скільки менше?

Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





Напишіть каліграфічно
число-відповідь:
запишіть суму
чисел
Відповідь: 10. 4 і 6.



Математичний диктант

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8 0

3

14

березня



Класна

робота

10

10

10

10

10

10

10

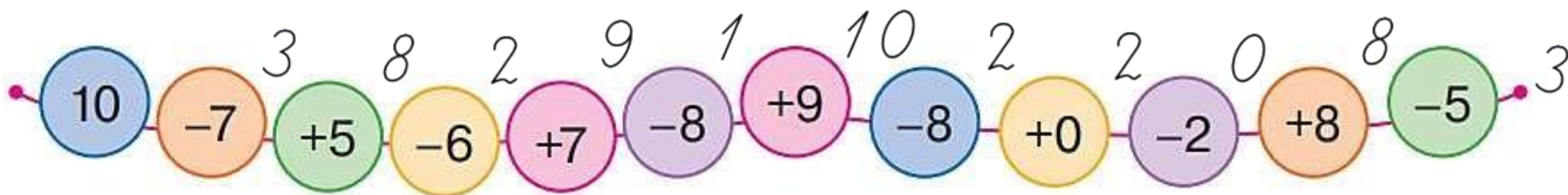
10

10

Мг



Завдання 3. Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



Математичний диктант.



Завдання 1. Знайди значення виразів за схемами



$$\begin{array}{c} 10 - 6 = 4 \\ \swarrow \searrow \\ 4 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 - 9 = 1 \\ \swarrow \searrow \\ 1 + 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 - 6 = 2 \\ \swarrow \searrow \\ 2 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 - 7 = 2 \\ \swarrow \searrow \\ 2 + 7 \end{array}$$

Склади таблиці віднімання. Досліди, як змінюється зменшуване.
Як ця зміна впливає на значення різниці?



5
6
7
8
9
10

 $- 5 =$

0
1
2
3
4
5

6
7
8
9
10

 $- 6 =$

0
1
2
3
4

7
8
9
10

 $- 7 =$

0
1
2
3

8
9
10

 $- 8 =$

0
1
2

9
10

 $- 9 =$

0
1

Завдання 2. Перевір, чи правильно складено таблиці.
Як змінюються зменшувані? Як ця зміна впливає на значення

6	7	8	9	10
-6				
0	1	2	3	4

7	8	9	10
-7			
0	1	2	3

8	9	10
-8		
0	1	2



Завдання 4. Досліди, як зміна компонента впливає на результат.



$$+1 \left(\begin{array}{l} 2 + 7 = 9 \\ 3 + 7 = 10 \end{array} \right) ?$$

$$+1 \left(\begin{array}{l} 8 - 5 = 3 \\ 9 - 5 = 4 \end{array} \right) ?$$

$$-4 \left(\begin{array}{l} 10 - 5 = 5 \\ 6 - 5 = 1 \end{array} \right) ?$$

Завдання 5. Виконай порівняння за схемою.

$$(6-2) < 9$$

$$4 < 9$$

$$8-3 \text{ } \bullet \text{ } 5$$

$$9-8 \text{ } \bullet \text{ } 3$$

$$7 \text{ } \bullet \text{ } 9-4$$

$$6 \text{ } \bullet \text{ } 8-7$$

$$5 \text{ } \bullet \text{ } 7-6$$

$$5 \text{ } \bullet \text{ } 10-6$$



$\overset{5}{8}-3=5$	$7 > \overset{5}{9}-4$	$5 > \overset{1}{7}-6$
$\overset{1}{9}-8 < 3$	$6 > \overset{1}{8}-7$	$5 > \overset{4}{10}-6$



Розв'яжи задачу про автомобілі за коротким записом



- 1) В автопарку **було 8** автомобілів. **Приїхало 2** автомобіля. **Скільки** автомобілів **стало**?

Бул		8 авт.
Приїхало		2 авт.
Стало		10 авт.

Задача

$$8 + 2 = 10 \text{ (авт.)}$$

Відповідь: 10 автомобілів стало.

Розв'яжи задачу про автомобілі за коротким записом

2) В автопарку **було 10** автомобілів. **Поїхало 7** автомобілів. **Скільки** автомобілів **залишилося**?



Було — 10 авт.

Поїхало — 7 авт.

Залишилось — ? авт.

$$10 - 7 = 3 \text{ (авт.)}$$

Відповідь: 3 автомобілі залишилося.

Логічне завдання. Мишко вищий за Тарасика, але нижчий за Сашка.



**Мишк
о**



**Тарас
ик**



**Сашк
о**



**Петр
ик**



- ❖ Чим цікаві таблиці віднімання кожного з чисел: 6, 7, 8, 9?
- ❖ На скільки в них зменшується?
- ❖ На скільки в них збільшується різниці зменшуване?
- ❖ Як ця зміна впливає на значення різниці?
- ❖ Чи є істинним твердження: «Якщо зменшуване зменшиться на 3, то значення різниці, навпаки, збільшиться на 3»?
- ❖ Що ви повторили на уроці?



Рекомендовані тренувальні вправи

**Підручник ст. 102.
Друкований зошит ст. 31**

Роботи надсилай у Нитан

Рефлексія. Вправа «Веселка».



Я не міг, не хотів це робити.

**Я це робив, але не
вдалося.**

Я це робив із допомогою.

**Я це робив, хоча були
помилки.**

**Я це робив, але не
відразу.**

Я це зробив.

Відскануй QR-код
або натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=po8cx8ke323>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>