

Сьогодні


Урок
№7



РЗМ 3. Надійність джерел інформації



Мета: продовжити знайомити з видами інформації за способом подання; сформувані знання про те, що одну і ту ж інформацію варто перевіряти; вчити учнів знаходити потрібну інформацію, підтверджувати або спростовувати її достовірність; розвивати увагу, пам'ять, словниковий запас, логічне мислення.



Всіх до класу вже скликає
Голосистий наш дзвінок,
І ми радо поспішаєм
На цікавий наш...
урок.

Відчуймо себе часточками
колективу, краю, держави, Всесвіту
і скажімо:

**Я зможу сьогодні добре
працювати на уроці!**



Відчуймо себе часточками
колективу, краю, держави, Всесвіту
і скажімо:

Я – творча особистість!



Відчуймо себе часточками
колективу, краю, держави, Всесвіту
і скажімо:

**Я бажаю успіхів на
уроці і собі, і всім
однокласникам.**





❖ Сьогодні на уроці говоритимемо про надійність джерел інформації.

Сьогодні

Запишіть сьогоднішню дату

Класна робота

Робота із
підручником
«Українська мова»
Н. Голуб та ін.,
с. 190-192.



Сьогодні

Перевірка домашнього завдання



Достемénно – дійсно.





1. Які є джерела інформації?
2. Якими джерелами користуєтеся ви?





1. Які джерела інформації вважають надійними?
2. Що означає слово «достеменно»?
3. Як воно пов'язане з темою уроку?

**Відповідно до запитань
сформулюйте особисті цілі.**



Вправа 479. Обговоріть проблему надійності джерел інформації. Зважаючи на власний досвід, сформулюйте кілька правил, за якими можна визначити надійність джерела. Укладіть перелік надійних джерел

Ідеальних джерел інформації немає. Багато джерел транслюють повідомлення, що ґрунтуються лише на чутках і здогадах. Надійними прийнято вважати такі:



Офіційні джерела

Наукові статті,
монографії,
енциклопедії

Авторські дописи, де
є покликання на різні
джерела

Статті відомих
журналістів, блогерів
із доброю репутацією





Найкращий спосіб не
втрапити в халепу, не
скористатися фейком — усе
піддавати сумніву й
перевіряти.





Де перевірити інформацію про:

- 1) скасування потяга №782 / 781 «Черкаси — Київ»;
- 2) зміну форми навчання у вашій школі;
- 3) скасування маршруту міського автобуса.





Вправа 480. Прочитайте інформацію. Закодуйте її й передайте графічно, використовуючи різні елементи: малюнки, геометричні фігури, стрілки, букви, інші знаки. Чи корисна для вас ця інформація? Що для вас нове, а що — відоме?



Якщо якась інформація сумнівна, запитай себе про чотири речі, і це допоможе тобі прояснити ситуацію. Хто та людина, яка написала це? Чому людина, котра написала це, хоче, щоб я їй повірив / повірила? Що про це твердження кажуть інші джерела? Чи достатньо я маю інформації, щоб відповісти на попередні запитання? (За кн. «Чого не вчать у школі»).



На підтримку України Нідерланди, відомі у світі як країна тюльпанів, випустили новий сорт — жовто-синіх, назвавши їх «Тюльпан «Україна».

- Що нового ви дізналися сьогодні?
- Які почуття викликала у вас тема уроку?
- Чи на всі запитання ви одержали вичерпну відповідь?
- Що було найважливішим на уроці?
- Які питання теми найважливіші для вас? Чому?
- Назвіть 3-4 слова, що визначають суть цього уроку і ваші досягнення.





Я не міг, не хотів це робити.

Я це робив, але не вдалося.

Я це робив із допомогою.

Я це робив, хоча були помилки.

Я це робив, але не відразу.

Я це зробив.

Це було дуже просто!



**Виконайте вправу 482, на вибір
I, II або III.**

*Короткий запис у щоденник
с. 192 впр.482, на вибір.*