

Сьогодні



Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: Одержуємо число нуль.

Віднімаємо рівні числа.

Мета: продовжувати формувати навички додавання і віднімання чисел 1 та 2; ознайомити учнів із числом «нуль» як множиною, у якій немає жодного елемента; формувати уявлення про результат віднімання однакових чисел, про натуральні числа і про те, що число нуль не є натуральним числом; учити віднімати рівні числа; продовжувати формувати вміння читати числові рівності із назвою компонентів та результату дії додавання; розвивати математичне мовлення, логічне мислення, обчислювальні навички, творчі здібності дітей; виховувати наполегливість, бажання досягати успіху, почуття відповідальності, охайність.



**Клас готовий працювати,
Додавати й віднімати,
Числа й вирази рівняти,
Вчасно руку піднімати?
Дуже рада я за вас,
За роботу, в добрий час!**



Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо потягом. Оберіть собі вагон, в якому би ви хотіли подорожувати.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ Сьогодні ми вивчатимемо число, необхідність якого колись викликала сумніви, адже за цим числом не було жодної реальної величини.
- ❖ Це — «порожнеча», «ніщо»!
- ❖ Разом з тим на цьому «порожньому місці» заснована вся «будівля» сучасної математики.



Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

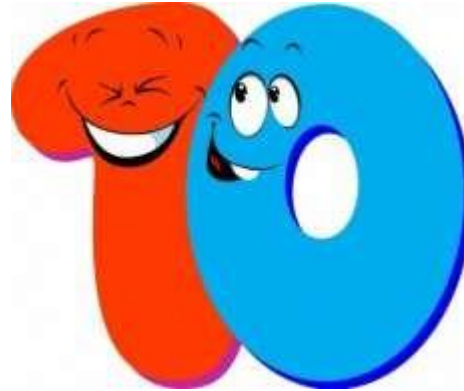


- ❖ Ідеться про число «нуль»!
- ❖ Нуль став початком відліку, вихідною точкою числових променів, основою всієї системи математичного числення.
- ❖ Прадавні греки і римляни ставилися до нуля з побоюванням, адже він означав «зникнення», «небуття».
- ❖ Але математики довели необхідність цього числа в математичних розрахунках.





Ведмежатко вранці встало
І важливе щось згадало.
Математику відкрило
І **п'ять** прикладів зробило.
Потім встало, потягнулось.



Шість разів перевернулось.
Ще задач **п'ять** розв'язало,
А, втомившись, устало.
І замислилось на мить:
Скільки встиг завдань зробити?





Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.



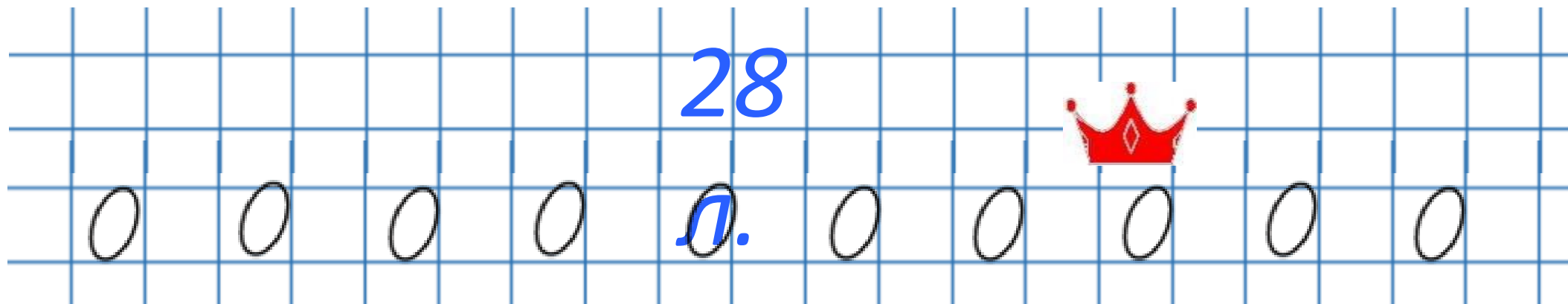


**Напишіть каліграфічно
число, попереднє
до числа 1.**

Відповідь: 0.



Каліграфічна хвілінка .

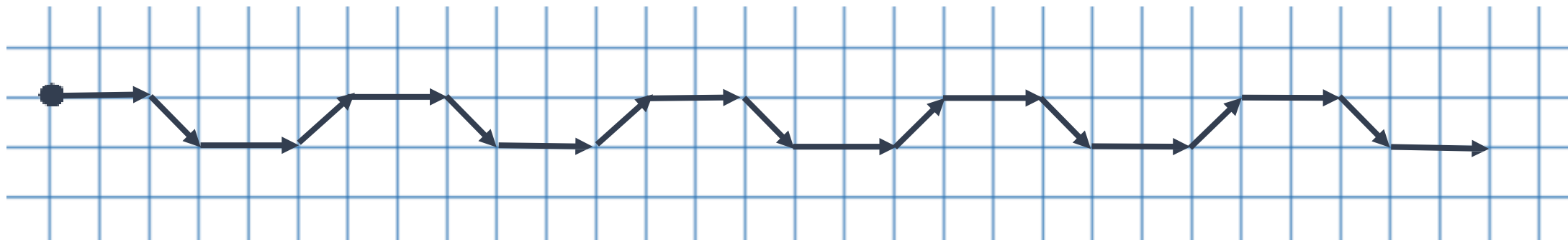




- 1) Які арифметичні дії ви знаєте?
- 2) Що означає додати? відняти?
- 3) Яку арифметичну дію слід виконати, щоб стало більше? стало менше?
- 4) Як називаються числа, які додають?
- 5) Як називається число, яке одержують у результаті додавання?

Графічний диктант (виконується в зошиті в клітинку).

Відлічить 2 клітинки вниз і поставте точку. Від точки проведіть лінію на 2 клітинки вправо, потім похилу (косу) лінію на 1 клітинку вправо вниз, лінію на 2 клітинки вправо, похилу (косу) лінію на 1 клітинку вправо вгору, лінію на 2 клітинки вправо... Продовжте візерунок самостійно.



Завдання 1. Знайди значення сум. Прочитай рівності на додавання.



$$6 + 1 = 7$$

$$9 + 1 = 10$$

$$8 - 5 = 3$$

$$8 + 1 = 9$$

Завдання 2. Прокоментуй розв'язування. Знайди значення виразів.



$$7 + 2 = \underset{\substack{\wedge \\ 1+1}}{7+2} = \boxed{7+1} + 1 = \boxed{8} + 1 = \boxed{9}$$

$$9 - 2 = \underset{\substack{\wedge \\ 1+1}}{9-2} = \boxed{9-1} - 1 = \boxed{8} - 1 = \boxed{7}$$

Завдання 2. Прокоментуй розв'язування. Знайди значення виразів.



$$4 + 2 = 4 + 1 + 1 = 5 + 1 = 6$$

$$\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ 1 + 1 \end{array}$$

$$8 - 2 = 8 - 1 - 1 = 7 - 1 = 6$$

$$\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ 1 + 1 \end{array}$$

Завдання 2. Прокоментуй розв'язування. Знайди значення виразів.



$$6 + 2 = 6 + 1 + 1 = 7 + 1 = 8$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 1 + 1 \end{array}$$

$$7 - 2 = 7 - 1 - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 1 + 1 \end{array}$$

Завдання 3. Прокоментуй малюнки.
Скільки пушинок залишилось на кульбабі? Запиши їх кількість.



$$4 - 1 = 3$$



$$3 - 1 = 2$$



$$2 - 1 = 1$$

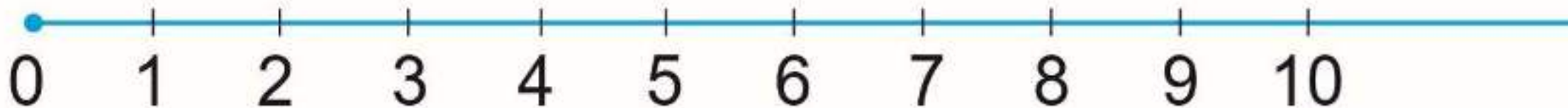


$$1 - 1 = 0$$



Нуль предметів — це означає, що предметів немає зовсім.

Назви числа, які в натуральному ряді йдуть за нулем.



1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ... — натуральні числа.

0 — не є натуральним числом.

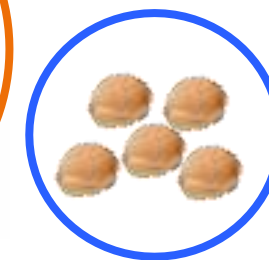
Завдання 4. Що спільне в рівностях? Поміркуй, коли при відніманні одержують нуль.



$$4 - 4 = 0$$



$$3 - 3 = 0$$

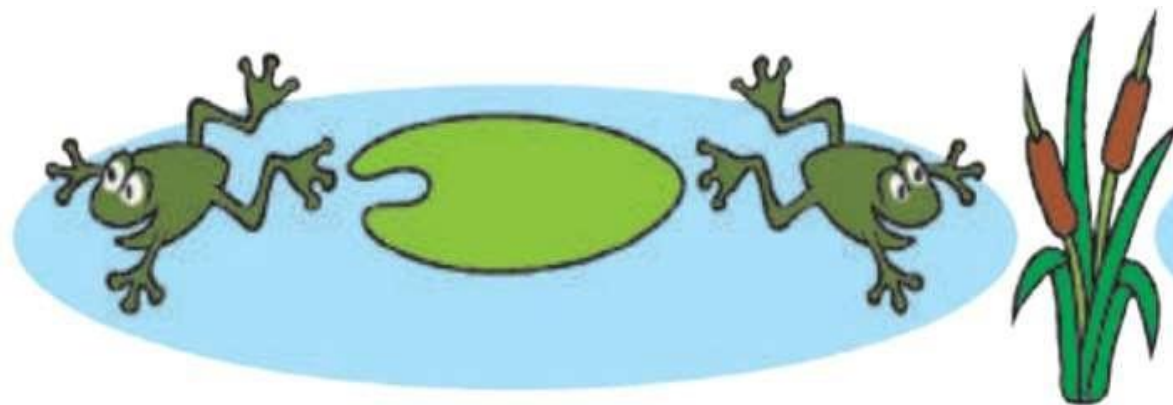


$$6 - 6 = 0$$

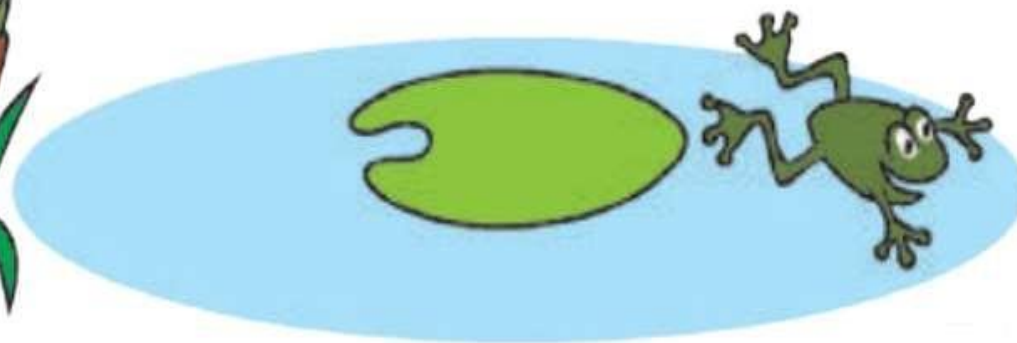


При відніманні рівних чисел у результаті одержують нуль.

Прокоментуй малюнки. Зістав рівності. Що в них спільне?



$$2 - 2 = 0$$



$$1 - 1 = 0$$

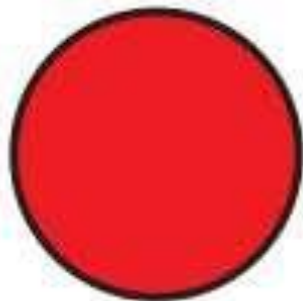


Завдання 5. Запиши вирази, які мають значення 0 (запиши в два стовпчики)



$7 + 1 = 8$	$2 - 2 = 0$
$8 - 8 = 0$	$8 + 2 = 10$
$3 - 2 = 1$	$7 + 1 = 8$
$4 + 1 = 5$	$5 - 5 = 0$

Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



розмір



колір



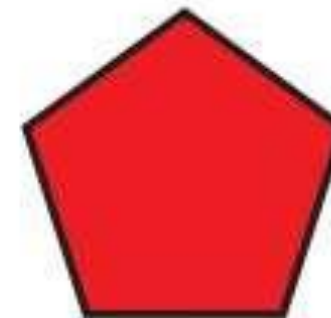
форма



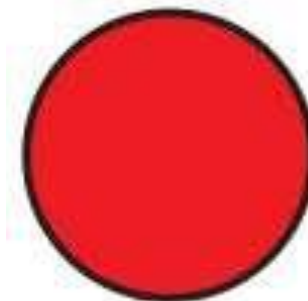
розмір



колір



форма



Встав пропущені знаки арифметичних дій.



$$7 \oplus 2 = 9 \quad \square \quad 6 \ominus 6 = 0 \quad \square$$

$$1 \ 0 \ominus 1 = 9 \quad \square \quad 7 \oplus 1 = 8 \quad \square$$



- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
 - ❖ Що повторили?
 - ❖ Що закріпили?
- ❖ Що позначає число «нуль»?
- ❖ Результатом якої арифметичної дії може бути нуль?
- ❖ У якому випадку при відніманні одержуємо нуль?

Рефлексія. Вправа «Рюкзачок».

Яке зернятко мудрості
ви покладете у свій
рюкзачок?





Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст. 47

Роботи надсилай у Нитан

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!





Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=p4tjaq5ut22>

Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>