



Дата: 10.03.2025

Клас: 4 – Б

Предмет: *Математика*

Вчитель: Таран Н.В.

Тема: *Заміна розрядного числа добутком одноцифрового числа й відповідної розрядної одиниці. Обчислення виразів зручним способом. Розв'язування задач, що включають знаходження дробу від числа та зведення до одиниці. Повторення. Утворення, запис, розкладання на розряди доданки п'ятицифрових чисел.*

Мета: актуалізувати знання учнів про заміну розрядного числа добутком одноцифрового числа й відповідної розрядної одиниці, розв'язування задач; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій; виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики; створити мотивацію до подальшого вивчення предмета.



Всіх до класу він скликає
Голосистий наш дзвінок,
І ми радо поспішаєм
На цікавий наш...
урок.

70

60

80

45

90

16

 $+13$

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$6 \cdot 10 = 60$$

$$18 \cdot 1000 = 18\,000$$

$$15 \cdot 1000 = 15\,000$$

$$53 \cdot 100 = 5\,300$$

$$15 \cdot 100 = 1\,500$$

$$8 \cdot 10\,000 = 80\,000$$

$$2 \cdot 100 = 200$$



Десяте березня
Класна робота



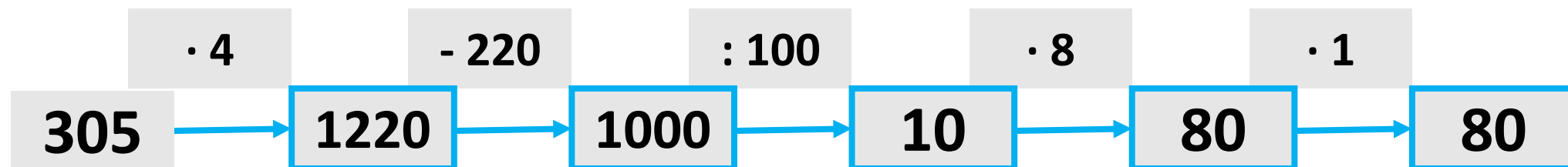
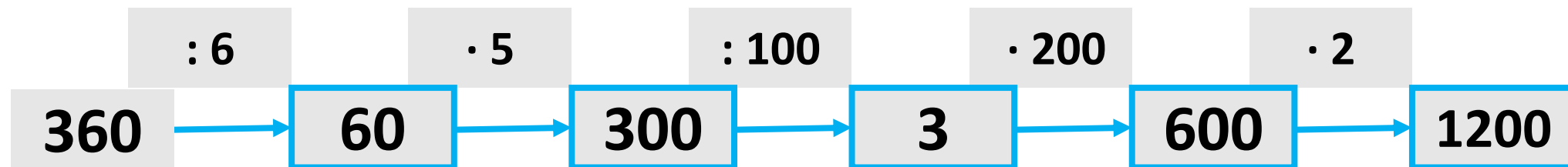
8 0 2 8

8 0 2 8

8 0 2 8

8 0 2 8

8 0 2 8





РУХЛИВА

ВПРАВА



**Робота з
підручником
з математики
Григорія Лищенко
с. 69**



Сьогодні

УСНО Заміни кожне розрядне число добутком одноцифрового числа й відповідної розрядної одиниці за зразком.

$$700 = 7 \cdot 100$$

60

$$= 6 \cdot 10$$

500

$$= 5 \cdot 100$$

4000

$$= 4 \cdot 1000$$

20 000

$$= 2 \cdot 10\,000$$

800 000

$$= 8 \cdot 100\,000$$



$$80 \cdot 7 \cdot 5 = (80 \cdot 5) \cdot 7 = \dots$$

2800

сполучний
закон

$$4 \cdot 30 \cdot 25 \cdot 6 = (4 \cdot 25) \cdot (30 \cdot 6) = \dots$$

18 000

переставний
закон

$$15 \cdot (7 \cdot 60) = (15 \cdot 60) \cdot 7 = \dots$$

6300

сполучний
закон

$$(50 \cdot 32) \cdot 20 = (50 \cdot 20) \cdot 32 = \dots$$

32000

переставний
закон

$$800 \cdot (5 \cdot 3) = (800 \cdot 5) \cdot 3 = 12\,000$$

$$(40 \cdot 8) \cdot 25 = (40 \cdot 25) \cdot 8 = 8000$$

$$50 \cdot 9 \cdot 2 \cdot 7 = (50 \cdot 2) \cdot (9 \cdot 7) = 6300$$

$$(690 \cdot 25) \cdot 4 = (25 \cdot 4) \cdot 90 = 69\,000$$



Пшоно – 240 кг
Гречка – 160 кг
1 м. - ? кг

в 10 м. по ? кг

- 1) Скільки крупи привезли всього?
- 2) Яка маса 1 мішка?

- 1) $240 + 160 = 400(\text{кг})$ - усього.
 - 2) $400 : 10 = 40(\text{кг})$
- Відповідь: 40 кг в одному мішку.





Було - 720 кг рису

Продали- I дня - ? кг, $\frac{2}{9}$ усього рису } ? кг
 II дня - ? кг, $\frac{3}{5}$ усього рису }

1) $720 : 9 \cdot 2 = 160(\text{кг})$ - за I день.

2) $720 : 5 \cdot 3 = 432(\text{кг})$ - за II день.

3) $160 + 432 = 592(\text{кг})$

Відповідь: 592 кг рису продали за два дні.



Було - 720 кг рису

Продали- I дня - ? кг, $\frac{2}{9}$ усього рису } ? кг
 II дня - ? кг, $\frac{3}{5}$ рису, що залишився }



- 1) $720 : 9 \cdot 2 = 160(\text{кг})$ - за I день.
- 2) $720 - 160 = 560(\text{кг})$ - залишилось після I дня.
- 3) $560 : 5 \cdot 3 = 336(\text{кг})$ - за II день;
- 4) $160 + 336 = 496(\text{кг})$

Відповідь: 496 кг продали за два дні.

Сьогодні

Покажи цеглинкою LEGO з яким настроєм ти завершуєш урок

Це було
неперевершено!



Ну, нормальний урок.



Урок пройшов
погано.





Задача № 389, завдання № 390.

Роботи надсилайте на Нитан

Задача 389

До обіду – 2 ящ. } 60 кг помідорів
Після обіду – 4 ящ. }
1 ящ. - ? кг

Міркування:

- 1) Скільки ящиків помідорів зібрали всього?
- 2) Скільки помідорів в 1 ящику?



Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-lishenko-gp-4-klas>