

Сьогодні

Клас: 1 – Б

Предмет: *Математика*

Тема: Досліджуємо склад чисел першого десятка

**Мета:** актуалізувати знання учнів складу чисел першого десятка; удосконалювати вміння на основі складу числа складати рівності на додавання, співвідносити сюжетний малюнок зі схемою та виразом розв'язання; закріпити навички написання цифр 1–9; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій (аналізу, синтезу, порівняння); виховувати інтерес до математики, цікавість до природи та дбайливе ставлення до неї.





**Всі сідайте тихо, діти,  
Домовляймося не шуміти,  
На уроці не дрімати,  
А старанно працювати.**



**Сьогодні на уроці я пропоную вам здійснити подорож безмежним океаном МАТЕМАТИКИ. Але подорожуючи, ми обираємо якийсь вид транспорту. Сьогодні ми поїдемо потягом. Оберіть собі вагон, в якому би ви хотіли подорожувати.**





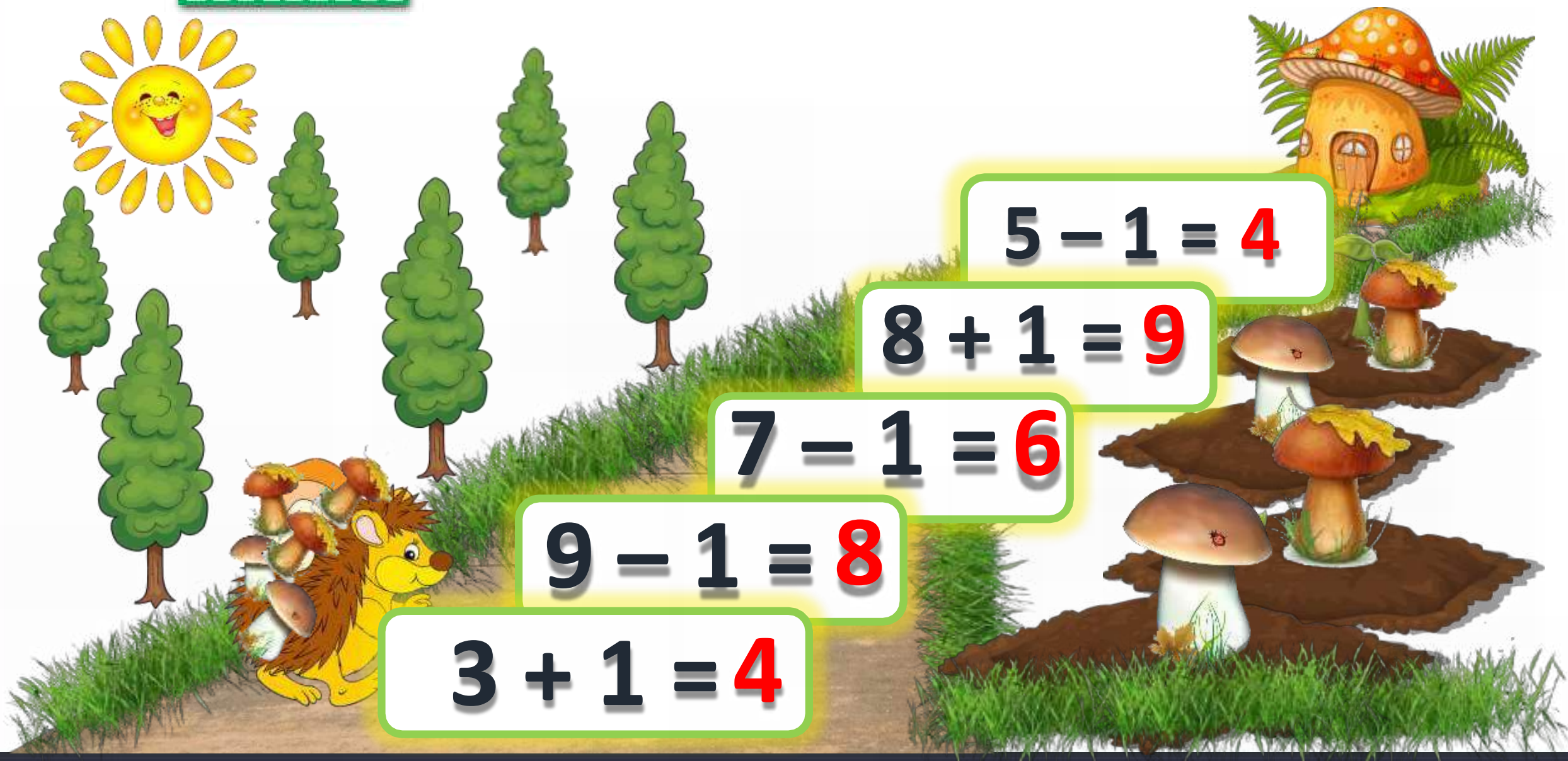
## Повідомлення теми уроку та мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.



- ❖ На цьому уроці ми підсумуємо вивчення складу чисел першого десятка.
- ❖ На вас чекає відкриття способу міркування для встановлення складу чисел.
- ❖ Ви з цим способом вже знайомі, але застосовували його лише до числа 10.



Математичні приклади. Гра «Допоможи їжачкові зібрати гриби».





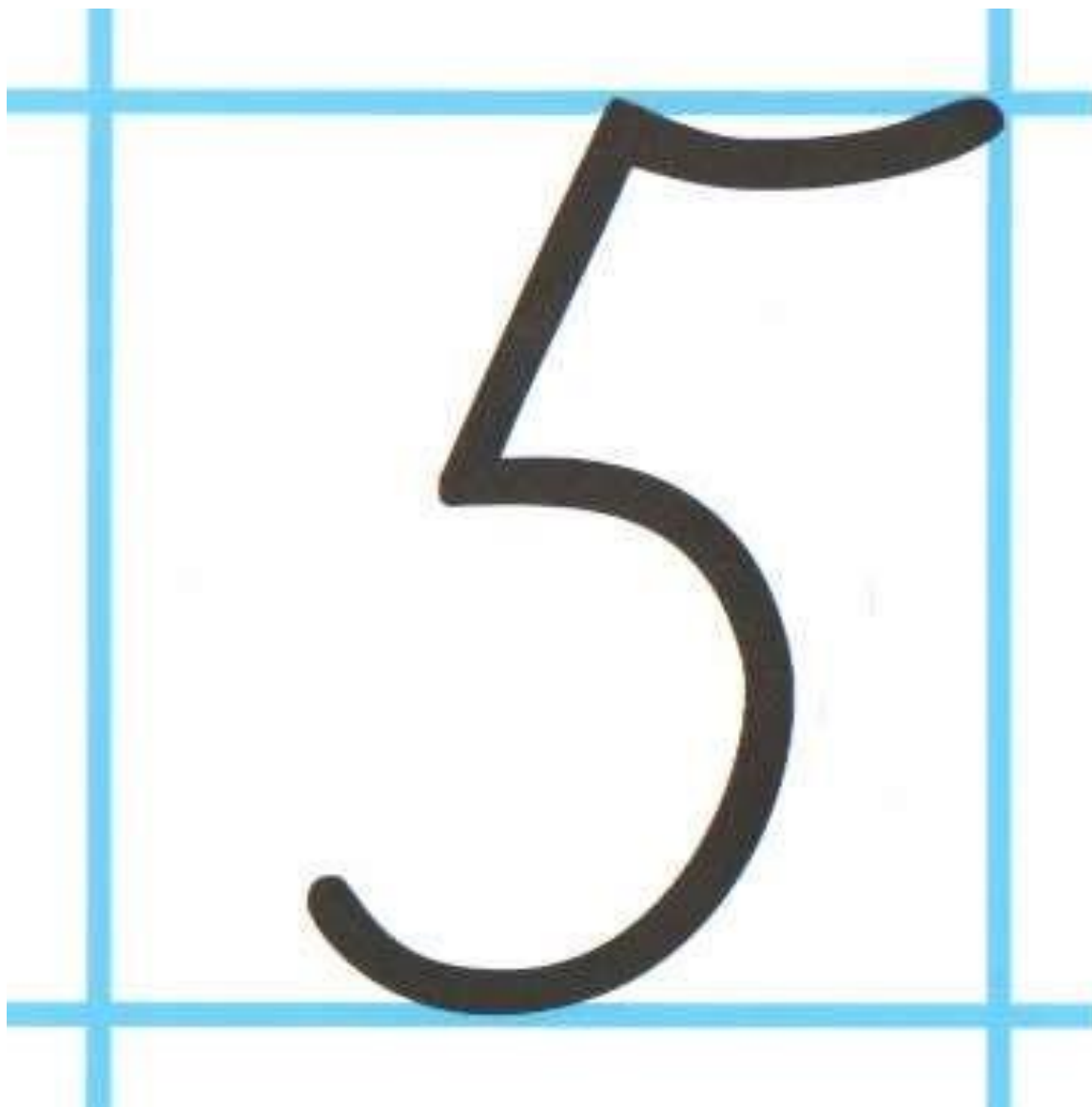
У білки **десять** білченят,  
А горішків в неї **п'ять**.  
Хто ж із вас, малята, знає,  
Скільки ще не вистачає?

$$10 - 5 = 5$$





## Методика написання цифри «5»





## Каліграфічна хвилинка



22

л.

5 5 5 5 5 5 л. 5 5 5 5 5 5

## Математичний диктант




- 1) Які арифметичні дії знаєте? Що означає додати? відняти?
- 2) Яку арифметичну дію треба виконати, щоб стало більше? менше?
- 3) Запишіть число, яке стоїть між числами 7 і 9.
- 4) Запишіть число наступне за числом 6.
- 5) Запишіть число попереднє до числа 5.
- 6) Запишіть числа, які менші за 10, але більші, ніж 6.
- 7) Запишіть число, яке більше за 4, але менше, ніж 6.
- 8) Запишіть отримані числа у порядку зростання.

# Математичний диктант



							22												
5	5	5	5	5	5	5	л	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
М	8	7	4	9	8	7	5	4	5	7	8	9							







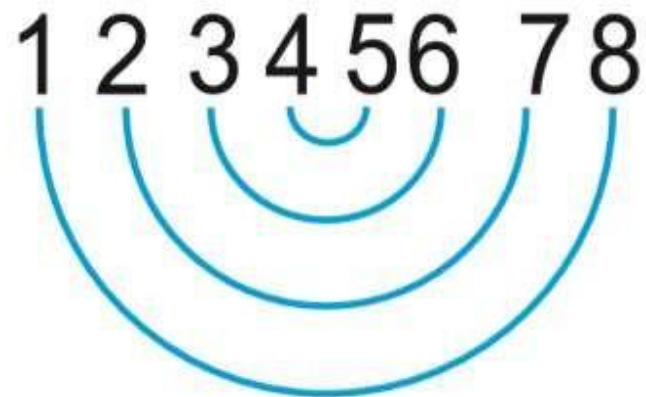
# Завдання 1. Упізнай числа за описами. Склади схожі загадки.



- 1) Це число стоїть між числами 7 і 9.
- 2) Це число наступне за числом 6.



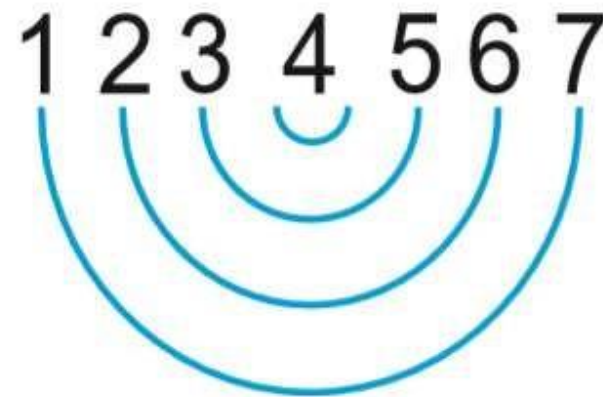
## Завдання 2. Розглянь пари чисел, які складають числа 9, 8, 7, 6. Склади за схемами відповідні рівності на додавання.



$1 + 8 = 9$	$8 + 1 = 9$
$2 + 7 = 9$	$7 + 2 = 9$
$3 + 6 = 9$	$6 + 3 = 9$
$4 + 5 = 9$	$5 + 4 = 9$



Завдання 2. Розглянь пари чисел, які складають числа 9, 8, 7, 6.  
Склади за схемами відповідні рівності на додавання.



$1 + 7 = 8$	$7 + 1 = 8$
$2 + 6 = 8$	$6 + 2 = 8$
$3 + 5 = 8$	$5 + 3 = 8$
$4 + 4 = 8$	$4 + 4 = 8$

Завдання 2. Розглянь пари чисел, які складають числа 9, 8, 7, 6.  
Склади за схемами відповідні рівності на додавання.



$1 + 6 = 7$	$6 + 1 = 7$
$2 + 5 = 7$	$5 + 2 = 7$
$3 + 4 = 7$	$4 + 3 = 7$

## Завдання 2. Розглянь пари чисел, які складають числа 9, 8, 7, 6. Склади за схемами відповідні рівності на додавання.

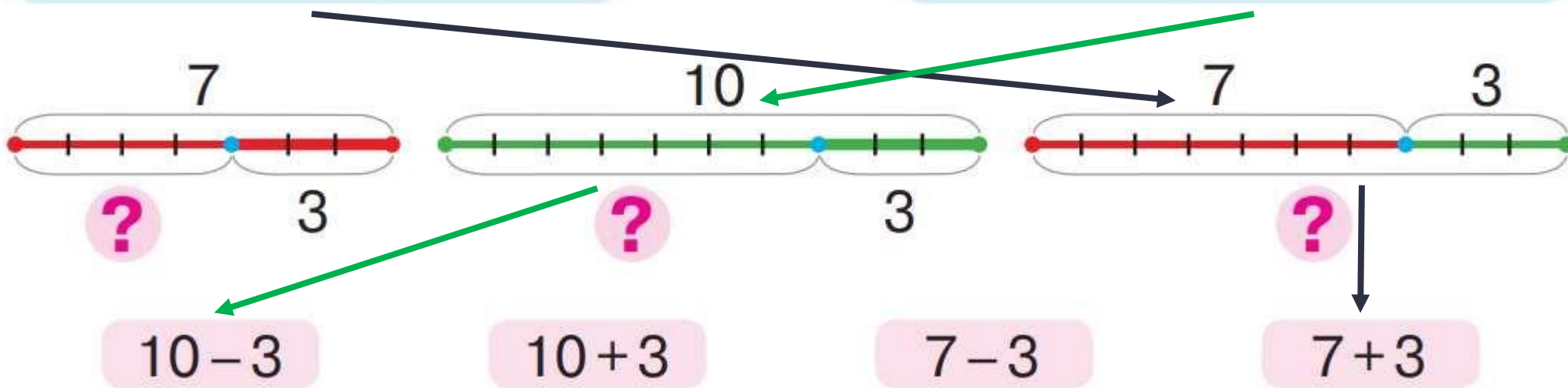
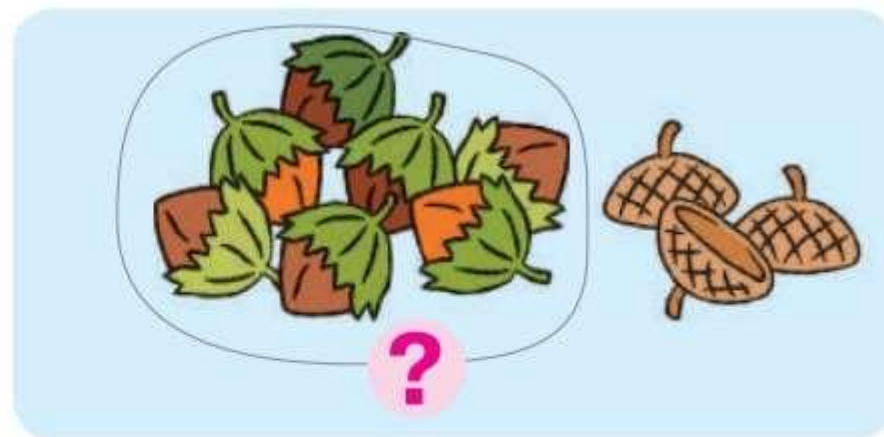
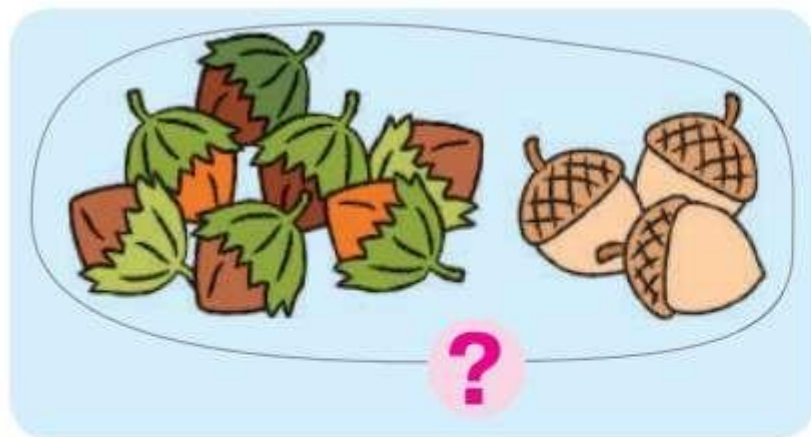


$1 + 5 = 6$	$5 + 1 = 6$
$2 + 4 = 6$	$4 + 2 = 6$
$3 + 3 = 6$	$3 + 3 = 6$





### Завдання 3. Добери до кожного малюнка схему та вираз (письмово)





## Завдання 4. Знайди значення виразів (самостійно)



$$6 + 1 =$$

$$3 - 1 =$$

$$7 + 1 =$$

$$10 - 1 =$$

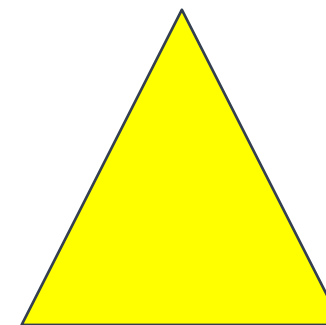
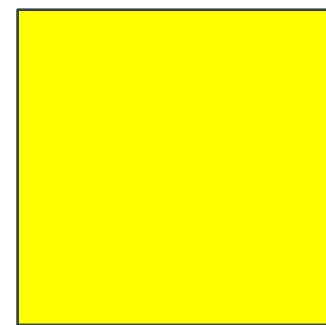
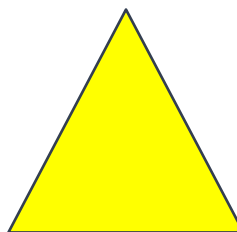
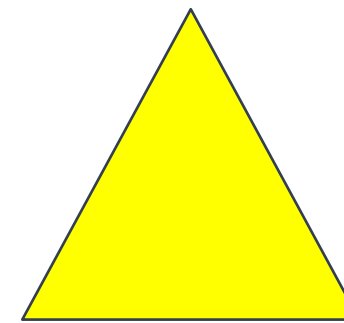
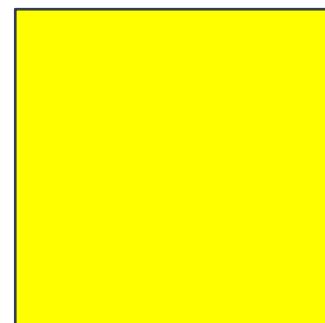
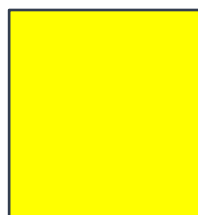
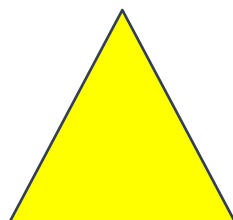
$$8 + 1 =$$

$$5 - 1 =$$





Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?

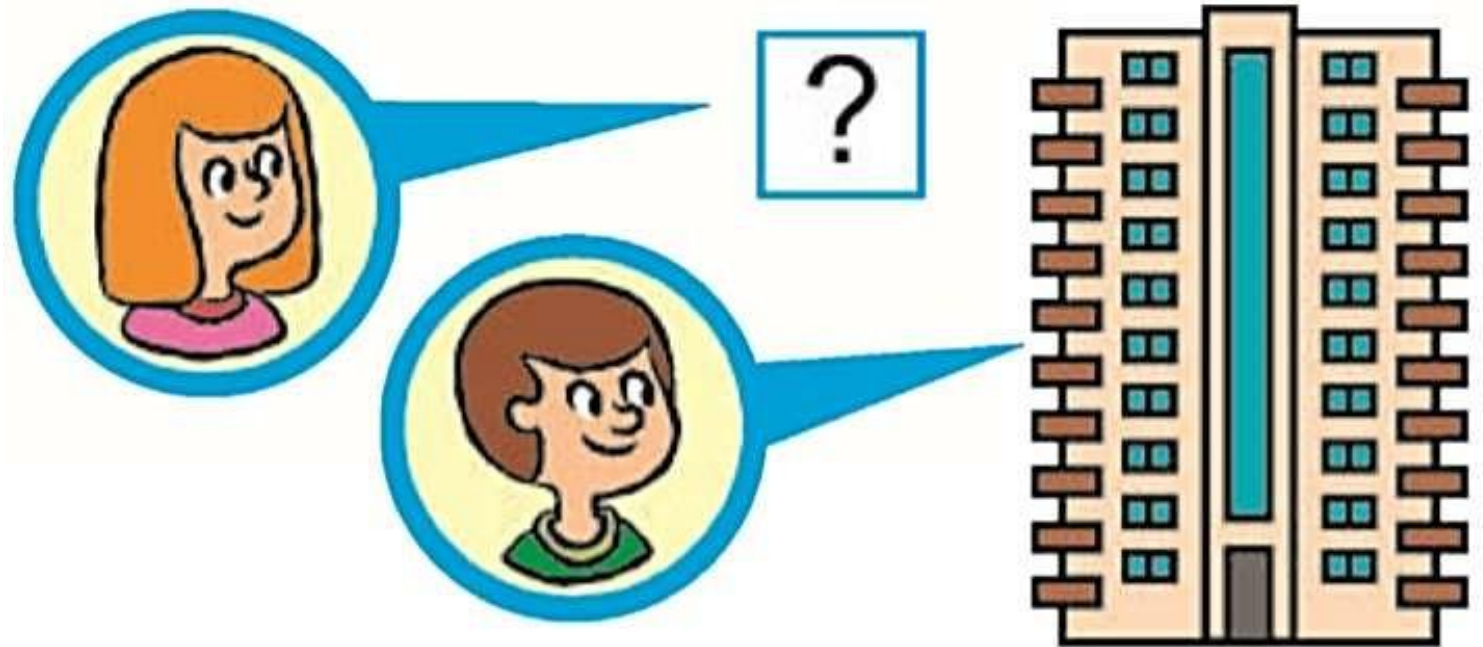


З'ясуй, скільки будинків розташовано між будинками  
№ 4 і № 8.



## Задача.

У будинку 10 поверхів.  
Сашко стоїть на 5 поверсі,  
якщо лічити знизу. Наталка  
стоїть на 5 поверсі, якщо  
лічити зверху. Поміркуй, чи  
вони стоять на одному  
поверсі.





## Задача.

У поїзді 10 вагонів. Сашко їде в 5 вагоні, якщо рахувати з голови поїзда.  
Наталка їде в 5 вагоні, якщо вести лічбу від хвоста. Поміркуйте, чи їдуть вони в одному вагоні.







- ❖ Про що цікаве ви дізналися на уроці?
- ❖ Що навчилися робити?
- ❖ Що повторили?
- ❖ Що ви тепер знаєте краще, ніж до цього уроку?
- ❖ Як можна встановити склад числа?
- ❖ У який спосіб можна дізнатися склад будь-якого числа?



❖ Розкажіть про результати  
власних навчальних  
досягнень:

❖ Я все зрозумів/ла...  
і мені було цікаво...

❖ Мені було важко...

❖ В мене все добре вийшло...

❖ Мені ще слід попрацювати  
над ...





*Рекомендовані тренувальні вправи*

**Підручник ст. 46.**

**Друкований зошит ст. 44**

***Роботи надсилай у Нитан***

Відскануй QR-код або  
натисни жовтий круг!







## Посилання для інтерактивного завдання:

<https://learningapps.org/watch?v=p1fp9p2it22>

## Використані джерела:

<https://vsimpptx.com/author/matematika-skvorcova-s-o-onopriyenko-o-v-zosh-4-chastini-1-klas>