

Дата: 08.02

Клас: 1 – А

Предмет: Математика

Вчитель: Фербей В.М.

Тема: Знайомимося із задачею: задача, умова, запитання.

Повторення. Неправильні (хибні), нерівності.

Мета: формувати обчислювальні навички, здійснювати підготовчу роботу до вивчення задач; ознайомити учнів зі способом додавання і віднімання числа 4 частинами; закріпити знання вивчених табличних випадків додавання і віднімання; формувати вміння обчислювати значення виразів на дві дії; закріпити знання правила знаходження невідомого доданка, формувати вміння знаходити невідомий доданок, ставити запитання до тексту, добирати схему та вираз, виконувати схему до описаної ситуації; розвивати логічне мислення учнів шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.



Клас готовий
працювати?
Додавати й віднімати,
Числа й вирази
рівняти,
Вчасно руки
піднімати,
Щоб складні задачі
розв'язати.



Повторення. Неправильні (хибні), нерівності.



6 > 4	3 < 7	2 ^{<} / 6	10 > 7	4 ^{<} / 8
4 ^{>} / 3	7 > 2	7 > 3	6 ^{>} / 3	3 < 5
5 > 2	4 ^{<} / 7	2 < 4	5 ^{>} / 4	1 < 6

Зразок: $3 < 8$ на 5

$$8 - 3 = 5$$

9 > 6 на 3

$$9 - 6 = 3$$

0 < 10 на 10

$$10 - 0 = 10$$

Визнач, яке число в кожній парі чисел менше. На скільки менше?

Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.





**Напишіть каліграфічно
число-відповідь:
знайдіть різницю чисел 9 і 2.**

Відповідь: 7.



Методика написання цифри «7»



Каліграфічна хвилинка

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

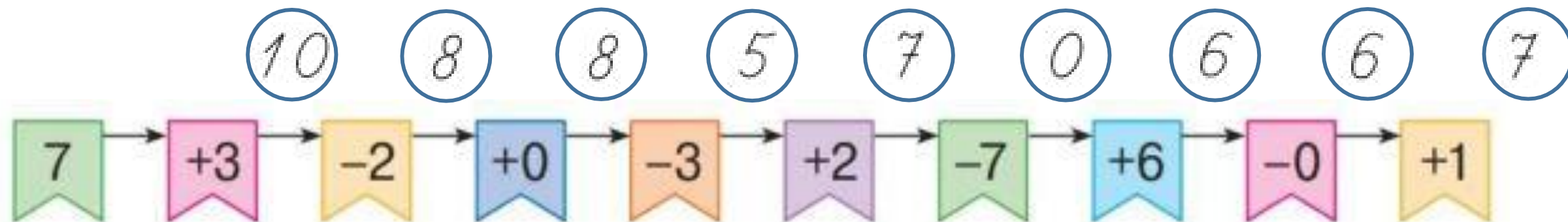


8 лютого

7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

Мг

Завдання 1. Виконай арифметичні дії за стрілками.

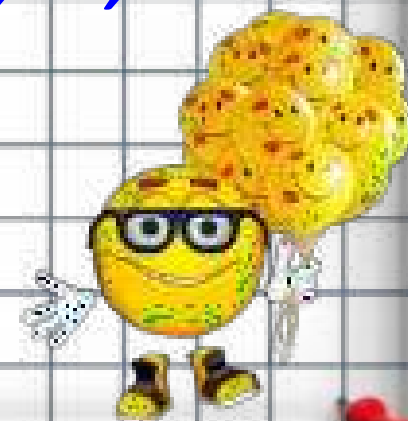


Математичний диктант



ПЕРЕВІРКА:

М *г* 10, 8, 8, 5, 7, 0, 6, 6, 7.





- Сьогодні на уроці ми дізнаємося що таке **ЗАДАЧА**.
- Будемо виділяти **умову** і **запитання** в задачі.



Умова

На лузі паслося троє кіз та п'ятеро козенят.

В умові задачі описано ситуацію, яка містить числа та математичні відношення.

Запитання

Скільки всього кіз і козенят паслося на лузі?

У запитанні задачі вказано, яке невідоме треба знайти.



3

+

5

=

?





У Нелі , а в Миколи .

← **УМОВА**

Скільки всього цукерок у дітей?

← **ЗАПИТАННЯ**

Задача складається з умови і запитання.

Чи можна поданий текст назвати задачею? Чому?



У класі було 7 хлопчиків і 2 дівчинки.

Умова

Скільки пташок за вікном?

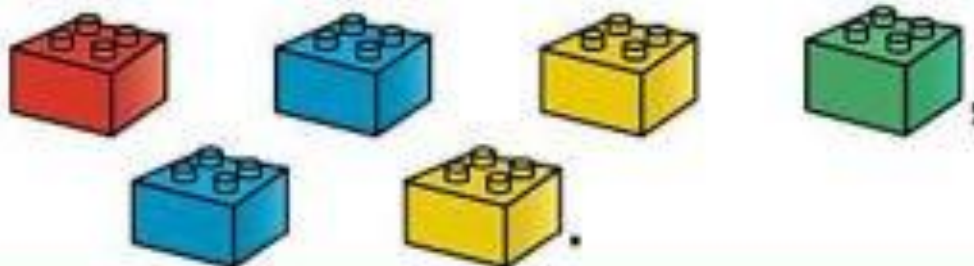
?



Запитання задачі має бути пов'язане з її умовою.

Завдання 3. Прочитай задачу. Перекажи умову. Назви запитання.

У Петрика
а в Тетянки



← УМОВА


Скільки всього деталей у дітей?

← ЗАПИТАННЯ



Завдання 4. Прочитай задачу. Перекажи умову. Назви запитання.



Бабуся купила .
Сашкові вона дала .

← УМОВА

Скільки льодяників залишилося в бабусі?

← ЗАПИТАННЯ



Умова

Зранку Дмитрик спіймав
4 рибки, а після обіду – ще 1.

Запитання

Скільки всього рибок
спіймав Дмитрик?



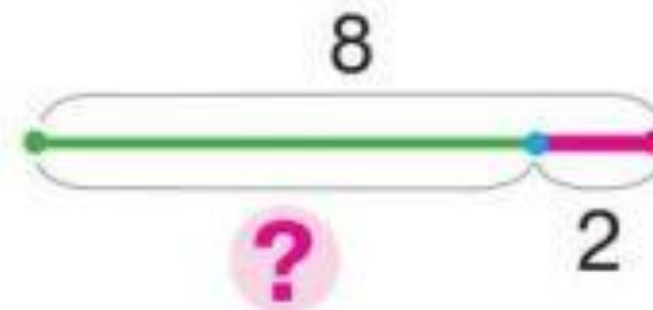
$$4 + 1 = 5$$

Завдання 2. Постав запитання до поданого тексту. Поясни, що позначає кожен відрізок на схемі. Що відомо? Що невідомо?



У Сашка було 8 цукерок. Він пригостив Іринку 2 цукерками.

Скільки цукерок залишилося у Сашка?



$$8 - 2 = 6$$



Завдання 2. Постав запитання до поданого тексту. Поясни, що позначає кожен відрізок на схемі. Що відомо? Що невідомо?

У Сашка було 8 цукерок. Він пригостив Іринку 2 цукерками. **Скільки цукерок залишилося у Сашка?**

Про **відоме** розповідається в **умові**. На **невідоме** вказує запитання.

$8 - 2 = 6$ (ц.)

Відповідь: 6 цукерок.



Завдання 5. Виконай обчислення різними способами.



$$8 - 4$$

$$5 + 4$$

$$9 - 4$$

$$4 + 4$$

$$8 - 4 = 8 - 3 - 1 = 5 - 1 = 4$$

$$8 - 4 = 8 - 2 - 2 = 6 - 2 = 4$$

$$8 - 4 = 8 - 1 - 3 = 7 - 3 = 4$$

Завдання 5. Виконай обчислення різними способами.



$$8 - 4$$

$$5 + 4$$

$$9 - 4$$

$$4 + 4$$

$$5 + 4 = 5 + 3 + 1 = 8 + 1 = 9$$

$$5 + 4 = 5 + 2 + 2 = 7 + 2 = 9$$

$$5 + 4 = 5 + 1 + 3 = 6 + 3 = 9$$

Завдання 5. Виконай обчислення різними способами.



$8 - 4$

$5 + 4$

$9 - 4$

$4 + 4$

$9 - 4 = 9 - 3 - 1 = 6 - 1 = 5$

$9 - 4 = 9 - 2 - 2 = 7 - 2 = 5$

$9 - 4 = 9 - 1 - 3 = 8 - 3 = 5$

Завдання 5. Виконай обчислення різними способами *(самостійно)*



$$8 - 4$$

$$5 + 4$$

$$9 - 4$$

$$4 + 4$$

4	+	4	=	4	+	3	+	1	=	7	+	1	=	8
4	+	4	=	4	+	2	+	2	=	6	+	2	=	8
4	+	4	=	4	+	1	+	3	=	5	+	3	=	8

Прослухайте текст. Визначте
серед них задачі.
Якщо відповідь «так»,
оберіть зелену цеглинку.
Якщо «ні», оберіть цеглинку
червоного кольору.



1. На стоянці було 10 машин.
Уранці виїхало 5 машин.

2. На землі лежало 5 каштанів
та 2 жолуді.

Скільки всього плодів лежало
на землі?

Запитання

Умова



Прослухайте текст. Визначте
серед них задачі.
Якщо відповідь «так»,
покажіть зелену цеглинку.
Якщо «ні», покажіть
цеглинку червоного кольору.



3. Скільки хлопчиків ходить до
спортивної секції?

4. До спортивної секції
записалося 4 дівчинки, а
хлопчиків – на 6 більше.

Скільки хлопчиків записалося
до спортивної секції?

Запитання

Умова



Прослухайте текст. Визначте
серед них задачі.

Якщо відповідь «так»,
покажіть зелену цеглинку.

Якщо «ні», покажіть
цеглинку червоного кольору.



*5. Бабуся напекла пиріжки з
вишнями та з капустою.*



*6. Бабуся напекла 10 пиріжків з
вишнями, а з капустою – на 2 менше.
Скільки пиріжків з капустою
напекла бабуся?*



Прослухайте текст. Визначте
серед них задачі.

Якщо відповідь «так»,
покажіть зелену цеглинку.

Якщо «ні», покажіть
цеглинку червоного кольору.



7. Оленка намалювала
5 квіточок.
Скільки в Мишка залишилося
цукерок?

У поданому тексті є умова і є запитання. Але цей
текст не є задачею, тому що за
даною умовою не можна відповісти на запитання.
Запитання задачі має бути пов'язаним з умовою!



Логічне завдання. Катерина хоче надіти блузку та спідничку.
Які костюми вона може скласти з трьох блузок і двох спідничок?



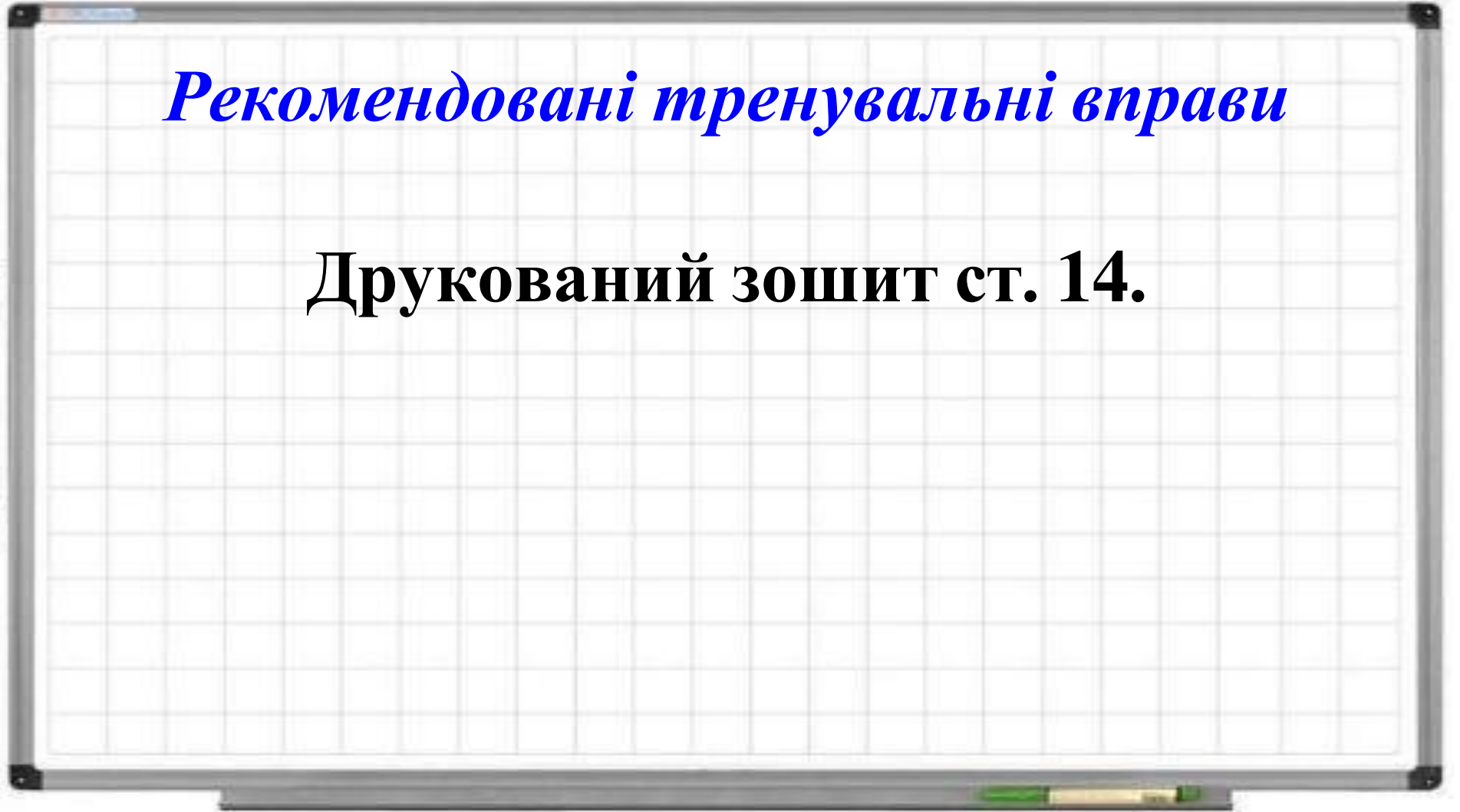


- ❖ Про яке поняття ви дізнались сьогодні на уроці?
- ❖ Із чого складається задача?
- ❖ У якій частині задачі описується те, що відомо?
- ❖ На що вказує запитання задачі?
- ❖ Чи може бути задача без запитання? без умови?
- ❖ Чи є якийсь зв'язок у задачі між умовою та запитанням?



Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст. 14.



Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!

