

Дата: 17.01

Клас: 1 – А

Предмет: Математика

Вчитель: Фербей В.М.

Тема: Називаємо компоненти та результати дії віднімання. Повторення. Визначаємо кількість об'єктів.

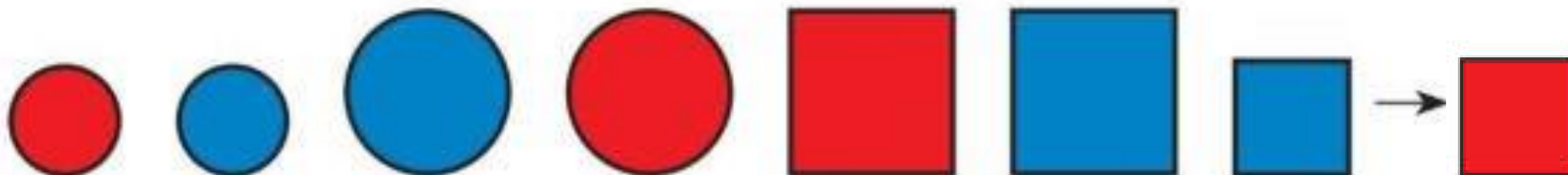
Мета: формувати поняття зменшуване, від'ємник, значення різниці, формувати обчислювальні навички; актуалізувати назви компонентів і результату дії додавання, схематичні інтерпретації дій додавання і віднімання; ознайомити учнів з назвою компонентів і результату дії віднімання; формувати вміння: знаходити значення виразів на дві дії; додавати і віднімати число 3 двома способами; знаходити невідомий доданок; складати рівність за малюнком; добирати вираз до описаної ситуації та її схематичної інтерпретації. Закріпити знання складу чисел і вміння виконувати віднімання на основі складу числа; розвивати в учнів логічне мислення шляхом виконання завдань з логічним навантаженням.



*Добрий день, малече, щира,
Хай живеться вам у мирі.
Хай луна дитячий сміх!
Почнемо урок для всіх!*



Геометрична хвилинка. Назвіть геометричні фігури. Визначте ознаку, що змінюється. Продовжіть послідовність. Яка фігура наступна?



колір

розмір

колір

форма

колір

розмір

колір



Вправа «Знайди число, що заховалося».



$$\begin{aligned}
 &\text{blue balloon} + 3 = 6 \\
 &2 + \text{yellow balloon} = 4 \\
 &\text{pink balloon} + 5 = 10 \\
 &6 - \text{blue balloon} = 3 \\
 &\text{yellow balloon} - 2 = 2 \\
 &10 - \text{pink balloon} = 5
 \end{aligned}$$

Десять кульок ми
до свята придбали.
Певно, слабенько ми
їх прив'язали,



Бо аж **дві** кульки
у небо злетіли.
Скільки ж кульок
у нас залишилось?

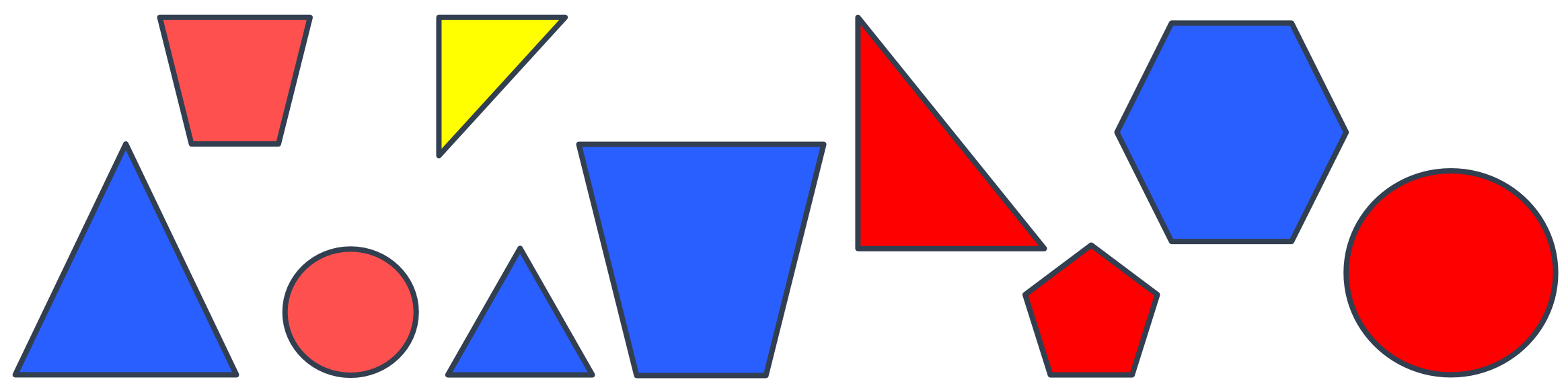




- 1) Як знайти невідомий доданок?
- 2) Знайдіть невідомий доданок, якщо *перший доданок 2*, а значення *суми 6*.
- 3) Який знак треба поставити між числами, щоб записати математичний вираз — *суму двох чисел 5 і 2*?
- 4) Який знак треба поставити між числами, щоб записати математичний вираз — *різницю двох чисел 9 і 2*?



Повторення. Визначаємо кількість об'єктів.
Полічи всі фігури. Скільки фігур? Скільки великих фігур? Малих?
Скільки синіх фігур? Червоних фігур? Скільки трикутників?
Чого більше: усіх фігур чи червоних фігур?



10 5 5 4 5 4



BCIM
pptx

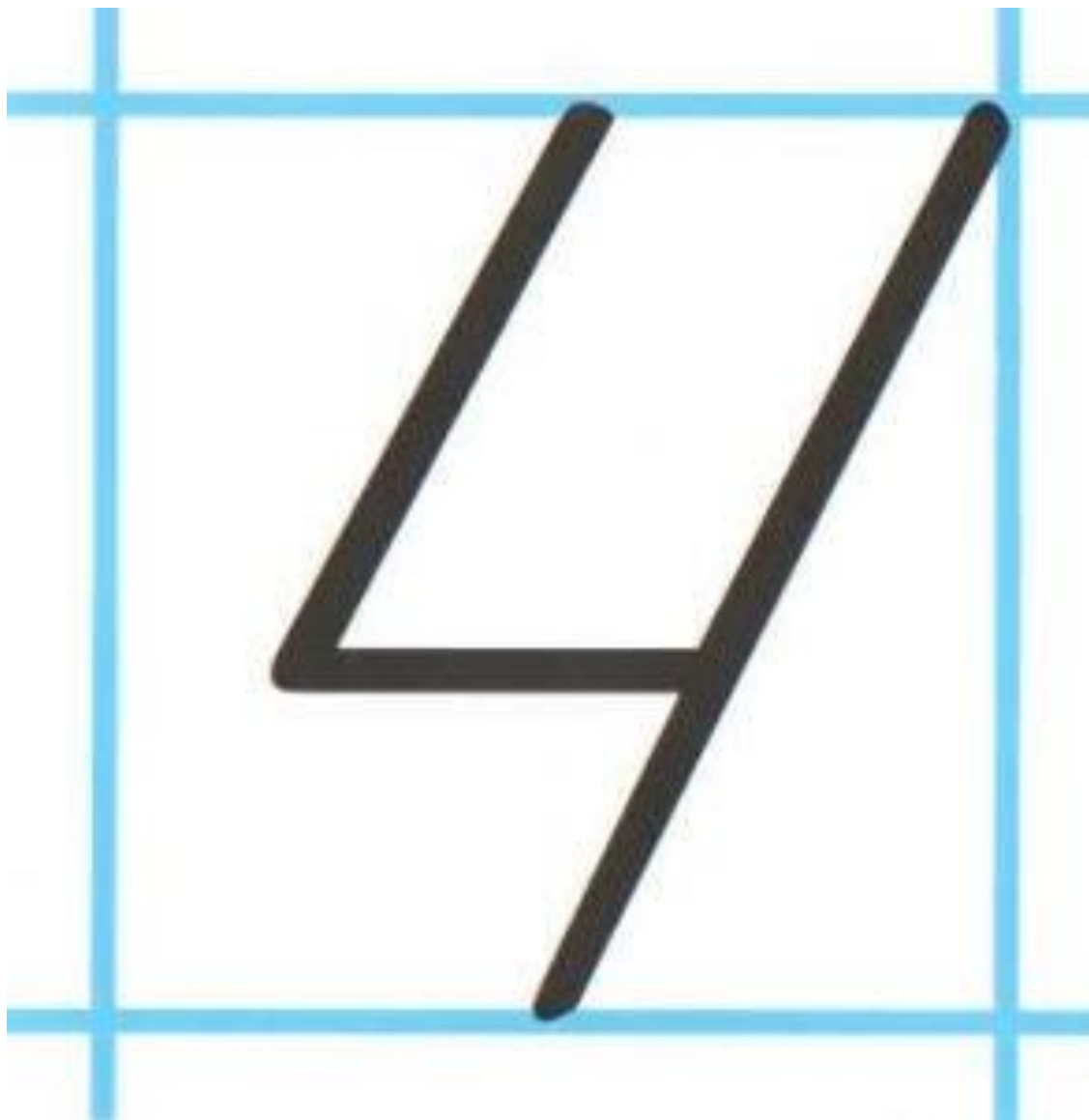
Настанова вчителя. Сиди правильно. Пиши правильно.

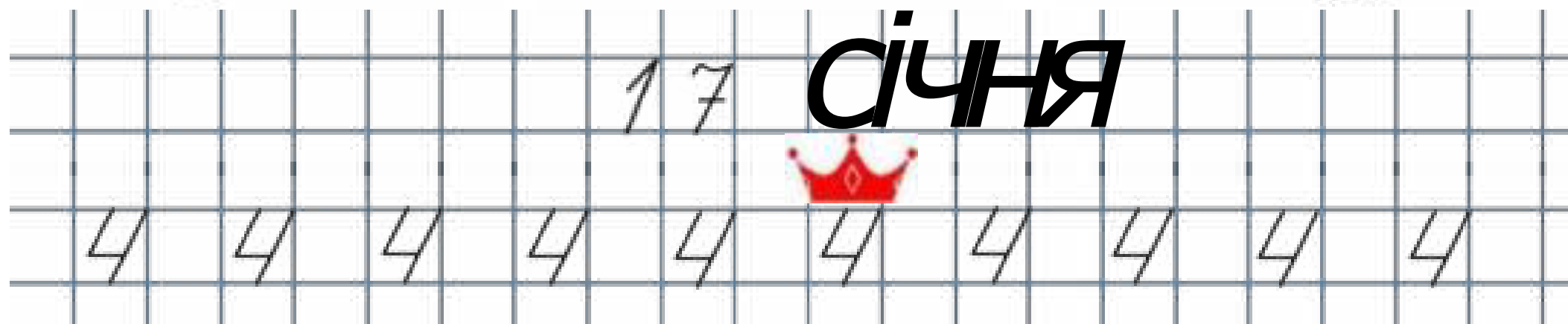


Напишіть
каліграфічно
число, яке менше
числа 6 на 2.
Відповідь: 4.



Методика написання цифри «4»

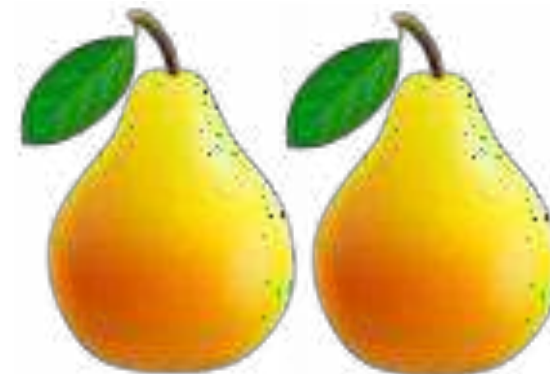
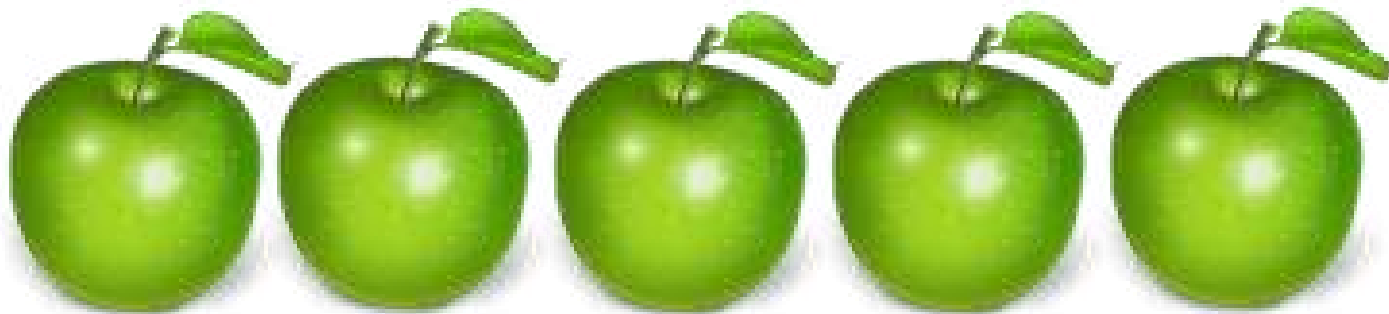




16.01.2024

Пригадайте назви компонентів дії додавання

- ❖ Виконай додавання чисел за малюнком.
- ❖ Назви компоненти дії додавання.



Запис виразу можна прочитати так:

$$5 + 2 = 7$$

Перший доданок – п'ять,
другий доданок – два,
сума – сім.

$$5 + 2 = 7$$

Сума чисел 5 і 2
дорівнює 7.

Запам'ятайте!

ДОДАВАННЯ

ДОДАНОК ДОДАНОК СУМА

$$3 + 4 = 7$$



ЧАСТИНА

ЧАСТИНА

ЦІЛЕ





- Сьогодні на уроці будемо вивчати компоненти дії віднімання.
- Будемо знаходити різницю чисел за малюнками.



Завдання 1. Знайди значення різниць; сум.

Прочитай рівності на додавання, використавши слова «доданок», «сума».



$$8 - 2 = 6$$

$$8 + 1 = 9$$

Перший доданок – 8, другий доданок – 1, сума – 9.

$$5 - 0 = 5$$

$$9 + 1 = 10$$

Перший доданок – 9, другий доданок – 1, сума – 10.

$$3 - 3 = 0$$

$$4 + 2 = 6$$

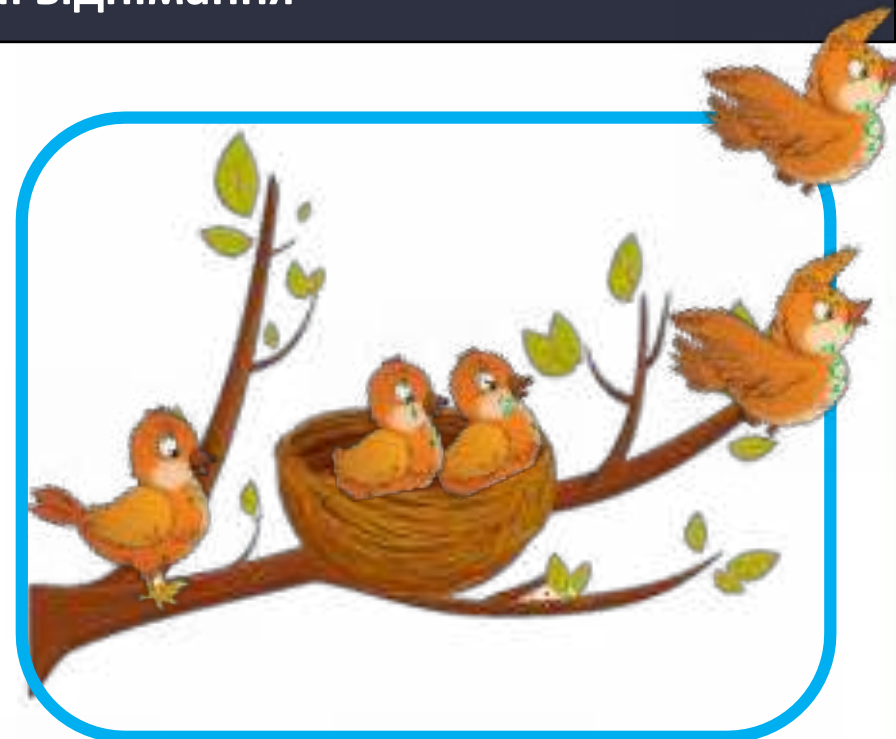
Сума чисел 4 і 2 дорівнює 10.

$$5 - 2 = 3$$

$$7 + 0 = 7$$

Сума чисел 7 і 0 дорівнює 7.

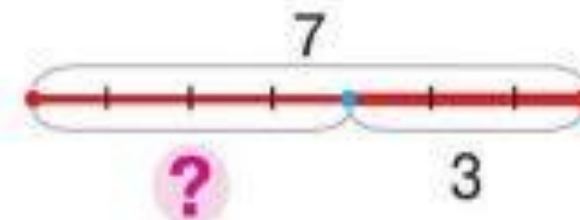
Числа при відніманні
мають назви.
Запам'ятай ці назви.



$$5 - 2 = 3$$

зменшуване **від'ємник** **різниця**

Завдання 2. Прокоментуй малюнок. Поясни схему. Розглянь, як складено рівність.



Запам'ятайте!

ВІДНІМАННЯ

ЗМЕНШУВАНЕ ВІД'ЄМНИК РІЗНИЦЯ

$$8 - 5 = 3$$



ЦІЛЕ



ЧАСТИНА



ЧАСТИНА



VIDEO





Завдання 3. Обчисли значення різниць. Прочитай рівності з назвами компонентів і результату. **Підкресли однією рискою зменшуване, двома рисками — від'ємник.**

$$8 - 2 = 6$$

$$8 + 1 = 9$$

$$\underline{3} - \underline{2} = 1$$

$$5 - 0 = 5$$

$$9 + 1 = 10$$

$$7 - 1 = 6$$

$$3 - 3 = 0$$

$$4 + 2 = 6$$

$$7 - 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$7 + 0 = 7$$

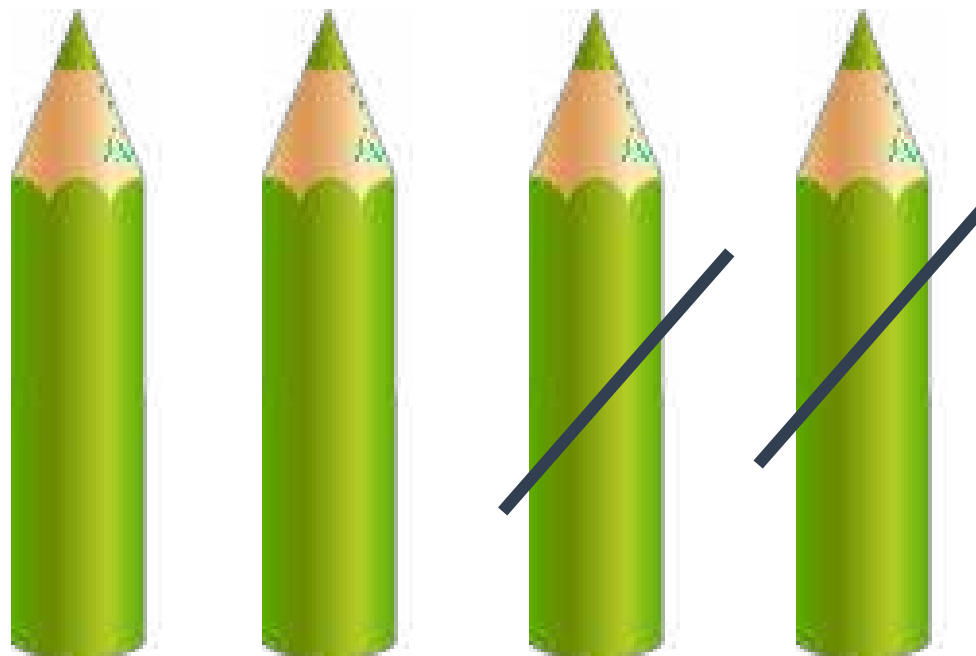
$$6 - 6 = 0$$

Робота в зошиті

- ❖ Виконай віднімання чисел за малюнком.
- ❖ Запиши в зошит *(під перший стовпчик)*
- ❖ Назви компоненти дії віднімання.

$$4 - 2 = 2$$

Зменшуване – чотири,
від'ємник – два,
різниця – два.



$$4 - 2 = 2$$

**Зменшуване – п'ять,
від'ємник – три,
різниця – два.**



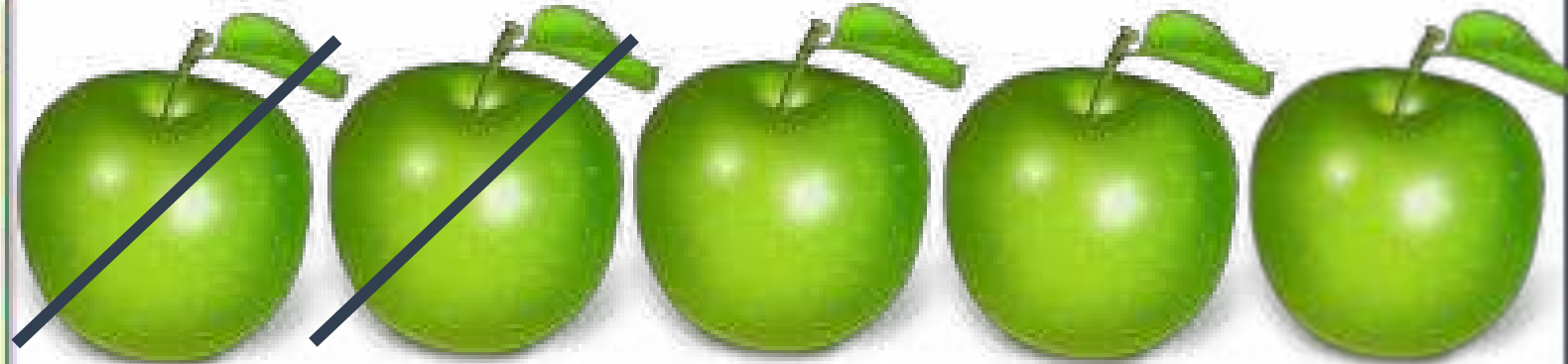
5	-	3	=	2
---	---	---	---	---

Робота в зошиті

- ❖ Виконай віднімання чисел з малюнком.
- ❖ Запиши в зошит *(під другий стовпчик)*
- ❖ Назви компоненти дії віднімання.

$$5 - 2 = 3$$

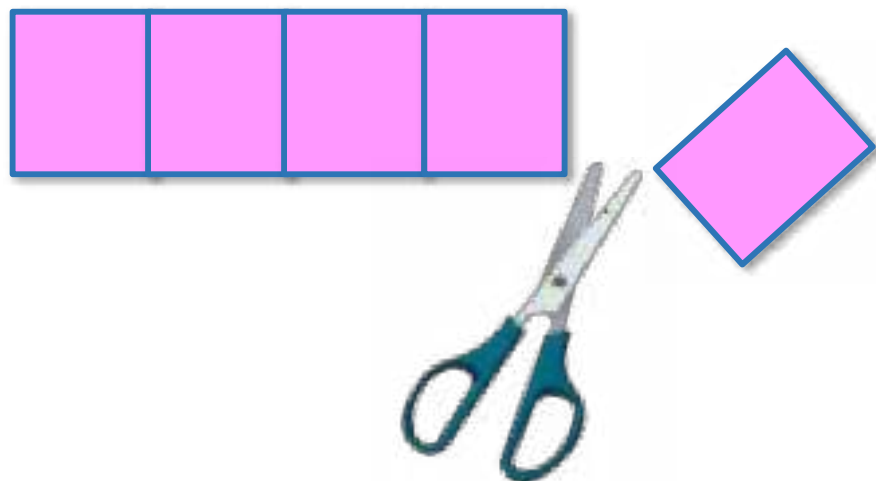
**Зменшуване – чотири,
від'ємник – два,
різниця – два.**



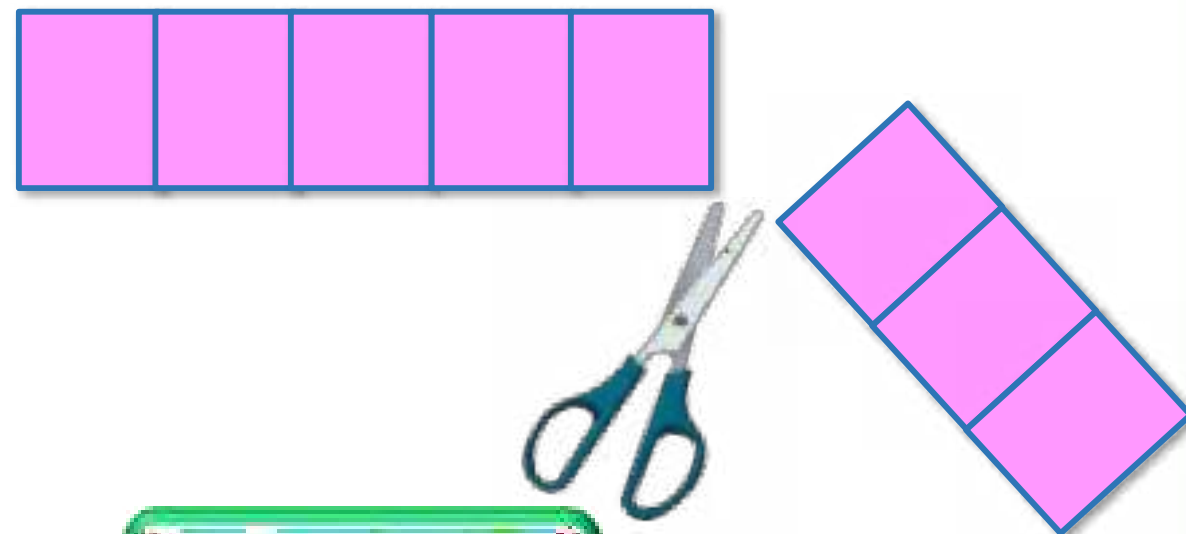
$$5 - 2 = 3$$

Робота у зошиті

- Знайди різницю чисел, скориставшись кожним малюнком.
- Запиши в зошит *(під третій стовпчик)*



$$5 - 1 = 4$$



$$8 - 3 = 5$$

Завдання 4. Склади рівність до кожного малюнка.



$$7 + 2 = 9$$

Завдання 4. Склади рівність до кожного малюнка.

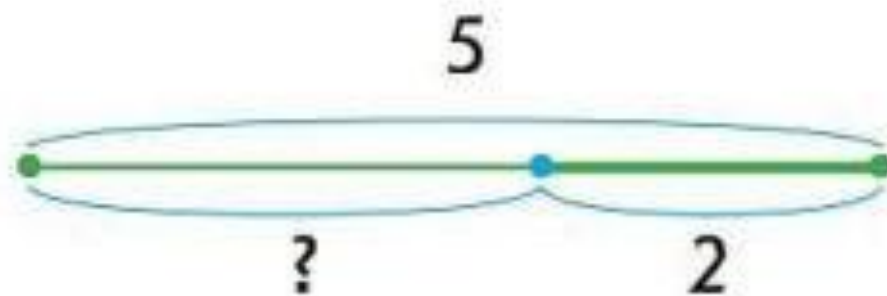
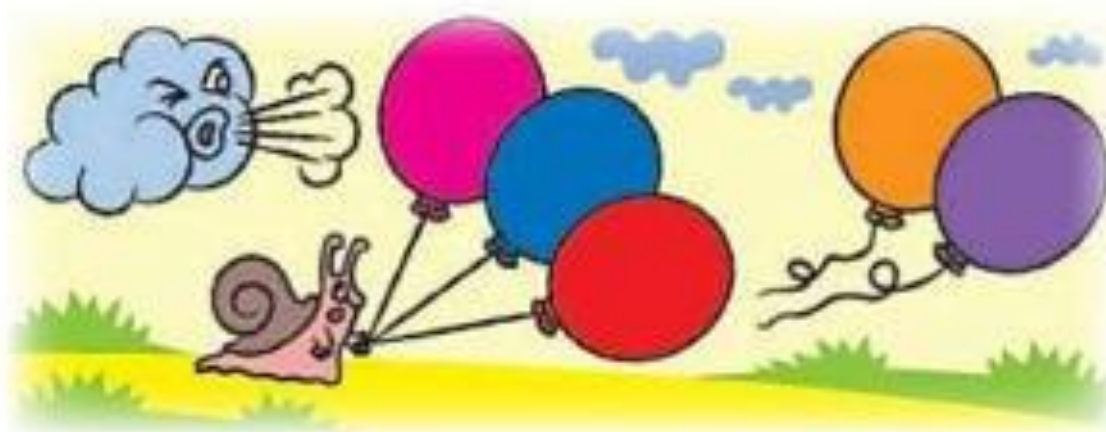


?, на 1 менше



$$10 - 1 = 9$$

У равлика було 5 повітряних кульок. Дві з них він не втримав. Поясни схему.
Склади рівність і дізнайся, скільки кульок залишилося.



$$5 - 2 = 3$$



- ❖ Про що ви дізналися на уроці?
- ❖ Як називаються компоненти та результат дії віднімання?

Самооцінювання





Рекомендовані тренувальні вправи

Друкований зошит ст. 6.

Відскануй QR-код або
натисни жовтий круг!

