

Дата: 19.11.2021

Клас: 4 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок: математика

Тема. Читання та запис багатоцифрових чисел. Розв'язування виразів та задач.

Мета: закріпити вміння читати та записувати багатоцифрові числа; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі; розвивати логічне мислення та математичне мовлення; виховувати інтерес до предмета; формувати математичну компетентність.

Конспект уроку

I. Організація класу

1. Створення позитивного психологічного клімату.



II. Актуалізація опорних знань

1. Перевірка домашнього завдання № 468, № 469.

III. Мотивація навчальної діяльності

1. Хвилинка каліграфії.



2. Усне обчислення.



3. С.81, №470 (обчисли усно).

$999 + 1$	$=1000$	$124\ 000 + 20$	$=124\ 020$
$1000 - 1$	$=999$	$30\ 000 \cdot 2$	$=60\ 000$
$20\ 000 : 4$	$=5000$	$43\ 690 - 90$	$=43\ 600$
$124\ 000 + 200$	$=124\ 200$	$43\ 690 - 600$	$=43\ 090$

4. С.81, №471 (усно). Як прочитати число 163 439?

У ньому 163 одиниці класу тисяч (другого класу) і 439 одиниць класу одиниць (першого класу) Читаємо так: *сто шістдесят три тисячі чотириста тридцять дев'ять*. Слово одиниць не вимовляємо.



Прочитай число 282 450.

5. С.81, №472 (усно). Прочитай числа: 962 548; 30 655; 100 125; 25 200; 37 007; 900 009; 30 009; 9000.

6. С.82, № 473. Запиши цифрами числа, які містять.

247 одиниць другого класу і 572 одиниці першого класу	247 572
47 одиниць другого класу і 50 одиниць першого класу	47 050
8 одиниць другого класу і 7 одиниць першого класу	8 007

7. С.82, №474. Запиши цифрами числа:

триста сорок	340
триста дев'яносто тисяч шістсот сім	390 607
шістнадцять тисяч шістдесят	16 060
двісті три тисячі двісті двадцять	203 220
чотириста тисяч вісімдесят	400 080

8. С.82, № 475, № 476 (усно). Розглянь записи.

Скільки нулів треба дописати до числа справа, щоб помножити його на 10; на 100; на 1000?

$$10 \cdot 2 = 20$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$100 \cdot 2 = 200$$

$$2 \cdot 100 = 200$$

$$2 \cdot 10 \cdot 10 = 200$$

$$1000 \cdot 2 = 2000$$

$$2 \cdot 1000 = 2000$$



Скільки нулів треба відкинути в запису круглого числа, щоб поділити його на 10; на 100; на 1000?

$$4000 : 10 = 400$$

$$400 \text{ дес.} : 1 \text{ дес.} = 400$$

$$4000 : 100 = 40$$

$$40 \text{ сот.} : 1 \text{ сот.} = 40$$

$$4000 : 10 : 10 = 40$$

$$4000 : 1000 = 4$$

$$4 \text{ тис.} : 1 \text{ тис.} = 4$$

8. С.82. № 477. Обчисли з веденням.

$$36\,000 : 100 \cdot 10$$

$$800 \cdot 10 : 100$$

$$(260 + 140) : 100$$

$$600 \cdot 10 \cdot 10$$

$$180 \cdot 100 : 10$$

$$(860 - 50) \cdot 10$$

9.С.83. Розв'яжи задачу. №478

Мураха – а * 100

Я – 30 кг

$$30 \cdot 100 = 3000(\text{кг}) = 3(\text{т})$$

Відповідь: я підняв би 3 т.

V. Домашнє завдання

На сторінці 83 опрацювати № 479, № 480.

Роботи здати на Human

Задача № 479

Зібрали – 740 кг

Розклали – 26 ящ. по 10 кг

Розклали – решту - ? ящ. по 12 кг

План розв'язування

- 1) Скільки кілограмів яблук розклали у менші ящики?
- 2) Скільки кілограмів яблук розклали у більші ящики?
- 3) Скільки взяли більших ящиків?
- 4) Скільки всього взяли ящиків?