

Клас: 2-В

Предмет: математика

Вчитель: Бубир Л.В.

Урок №108. Вправи і задачі на використання таблиць множення та ділення.

**Мета:** удосконалювати навички учнів використовувати таблиці множення та ділення; розвивати обчислювальні навички, логічне мислення; продовжити формувати навички розв'язування задач; формувати цікавість до вивчення навчального матеріалу; уміння працювати в парі, самостійно та в групі; сприяти вихованню здорового способу життя.

Робота за підручником с.129-130

Опорний конспект для учня

**1. Відновіть пропущені числа в таблиці №1 ст. 129.**

**Згадайте компоненти дії ділення:**



**2. Математична розминка. Згадай правила та виконай завдання.**

Щоб дізнатися **на** скільки одне число більше або менше іншого, треба від більшого числа **відняти** менше число.

Щоб дізнатися, **у** скільки разів одне число більше або менше за інше, треба більше число **поділити** на менше.

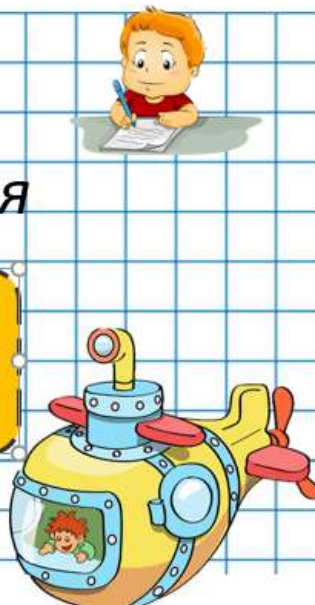
- ✓ У скільки разів 9 менше, ніж 72? 8
- ✓ На скільки 36 більше, ніж 6? 30
- ✓ На скільки 6 менше, ніж 36? 30
- ✓ У скільки разів 36 більше, ніж 9? 4
- ✓ У скільки разів 9 менше, ніж 72? 8
- ✓ На скільки 36 більше, ніж 9? 27
- ✓ На скільки 9 менше, ніж 72? 63

### 3. Хвилинка каліграфії.

26 квітня

Дистанційне навчання

Запиши у порядку зростання числа, з якою швидкістю підводний човен набрав оберти.  
(9,6,32,27,8,16)



Сьогодні на уроці ми повторимо таблиці множення і ділення.

#### 4. Розв'яжи задачу 2, с.129.

Гончар виліпив з глини 18 чашок, а його учень - по 2 чашки трьох видів.  
Скільки всього чашок виліпили гончар та його учень?

Коротка умова до задачі:

Гончар – 18ч.

Учень – ? т. 3 види по 2 чашки

Всього -?

Міркуємо так:

Скільки чашок зробив учень?

Скільки всього чашок виліпили гончар та його учень?

1)  $2 * 3 = 6$  (ч.) – чашок зробив учень.

2)  $18 + 6 = 24$  (ч.)

Відповідь: гончар та учень виліпили 24 чашки.

2) У скільки разів більше чашок виліпив гончар, ніж його учень.

$18 : 6 = 3$  (рази)

Відповідь: у 3 рази більше чашок виліпив гончар, ніж його учень.

**5. Розв'яжи задачу з логічним навантаженням 3, с.130.**

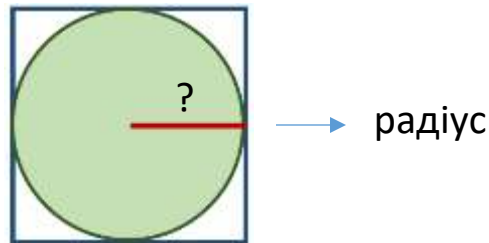
Відомо, що 1 свищик та 1 півник коштують разом 15 грн, а 3 свищика та 1 півник 25 грн. У скільки разів ціна свищика менша від ціни півника?

Міркуємо так:

$$\begin{aligned} 1) & 25 - 15 = 10 \text{ (грн)} - 2 \text{ свищика}; \\ 2) & 10 : 2 = 5 \text{ (грн)} - 1 \text{ свищик}; \\ 3) & 15 - 5 = 10 \text{ (грн)} - \text{півник}; \\ 4) & 10 : 5 = 2 \text{ (р.)} \\ \text{Відповідь: } & \text{у } 2 \text{ рази } \underline{\text{ціна свищика}} \text{ менша} \\ & \text{від } \underline{\text{ціни півника}}. \end{aligned}$$

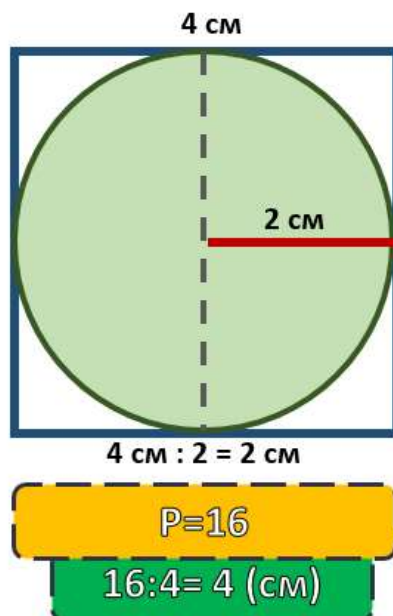
**6. Виконай завдання з логічним навантаженням 5, с. 130.**

Периметр квадрата дорівнює 16 см. Знайди радіус кола.



Периметр многокутника - сума довжин усіх сторін многокутника.

Міркуємо так:

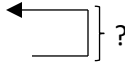


### 7. Розв'яжи задачу 7, с.130.

За глиняний глечик заплатили вісьмома купюрами по 5 грн, а за тарілку – на 8 грн менше. Яка вартість покупки? Якими купюрами могли заплатити за тарілку?

Коротка умова до задачі:

Глечик - ? грн, 8 купюр по 5грн  
Тарілка - ? грн, на 8 грн менше



Міркуємо так:

1. Яка вартість глечика?
2. Яка вартість тарілки?
3. Яка вартість покупки?
4. Якими купюрами могли заплатити за тарілку?

### 8. Обчисли кругові вирази та відгадай слово 4, с. 130. Починай з великої літери.

**Відправ результат виконаного завдання учителю:**

1. На освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN
2. На електронну адресу [liliya.bubyr@ukr.net](mailto:liliya.bubyr@ukr.net)

