

Дата:20.05.2022.

Клас:4-А (ІІІІ.)

Вчитель:Капуста В.М.

Урок:українська мова.

**Тема. Розвиток зв'язного мовлення. Написання переказу тексту за самостійно складеним планом. Тема для спілкування: «Миколка, Вітя і цуцик»**

**Мета:**вчити складати план, писати стислий переказ; удосконалювати уміння висловлювати свої почуття і захоплення, передавати їх у письмовій формі; виховувати любов до рідного слова, до краси і гармонії навколишнього світу, до рідного краю.

**Обладнання:** презентація.

### Хід уроку

#### **I. Організація класу.**

*Демонстрація навчальної презентації.*

**1. Емоційне налаштування.**

**2. Психологічна настанова на урок. Вправа «Самоналаштування».**

#### **II. Актуалізація знань.**

- Згадайте, що таке **ТЕКСТ**.
- Пригадайте, що таке **ТЕМА ТЕКСТУ**.
- Пригадайте, що таке **ГОЛОВНА ДУМКА ТЕКСТУ**.

**1. Повідомлення теми уроку.**

- **Сьогодні на уроці ви будете продовжувати вчитись писати стислий переказ тексту.**
- **Вчитись складати план, визначати тему і головну думку тексту.**

**Завдання 1.** Послухайте текст.



#### **Миколка, Вітя і цуцик**

Дорогою додому Миколка й Вітя підібрали в канаві нещасного цуцика.

Кому ж буде цуценя? Довго думали хлопчики й вирішили: нехай три дні живе у Віті, потім три дні в Миколки, потім знову три дні у Віті... Через місяць хлопчики винесуть песика в поле і підуть у різні боки. За ким побіжить — той і господар.

Побудував Миколка для цуцика гарну будку. Тричі на день виносила мама собачці суп і котлетку.

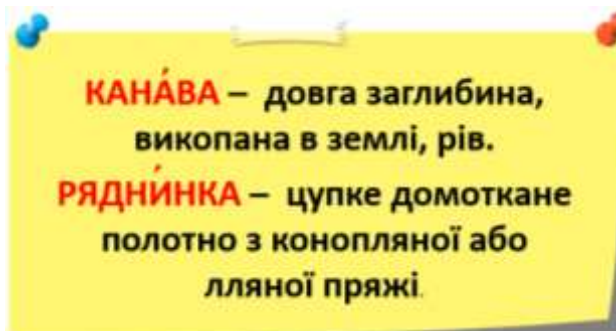


А Вітя поклав біля свого ліжка ряднинку. На ній цуцик спав. Коли вночі йому хотілось у собачих справах надвір, він торкав лапкою ковдру. Вітя прокидався і випускав малого. Їв цуцик шкуринку, розмочену в гарячій воді.

Через місяць друзі винесли цуценя в поле. Пустили його й розбіглися в різні боки. Цуцик побіг за Вітею.

*За Василем Сухомлинським*

**Завдання 2-3.** Значення яких слів тобі незрозуміло? Поясни, як розумієш значення поданих слів. Словникова робота. Стіна слів.



**Завдання 4.** Разом з однокласниками й однокласницями проведіть гру «Мікрофон» – по черзі, ніби в мікрофон, дайте відповіді на подані запитання.

1. Як звали хлопчиків?
2. Де вони знайшли цуцика?
3. Над чим задумалися хлопчики?
4. Що вирішили?
5. Що робив для цуцика Миколка?
6. Як доглядав цуцика Вітя?
7. Хто, на твою думку, турбувався краще?
8. Що відбулося через місяць?
9. Як думаєш, чому цуцик побіг до Віті?

**Завдання 5.** Послухай текст ще раз. Визнач, скільки частин він має.

**Завдання 6.** Склади і запиши план тексту.

### Миколка, Вітя і цуцик

#### План

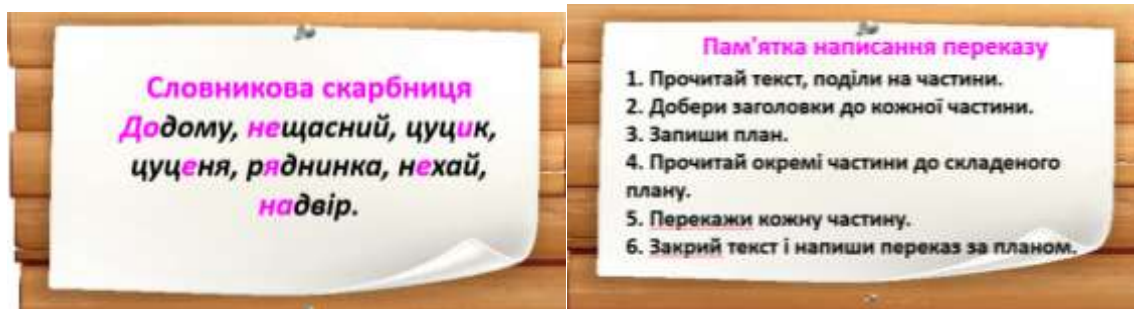
1. Миколка і Вітя знайшли цуценя. Розумне рішення.
2. Життя цуцика у хлопців.
3. Вибір хазяїна.
- 4.

**Завдання 7.** Випиши з тексту слова, які автор використав, щоб уникнути повторення слова цуцик. Використай їх у своєму переказі.

*Цуцик, цуценя, песик,  
собака, малий, його.*

**Завдання 8.** Перекажи усно текст за складеним планом. У кінці переказу поясни, чому, на твою думку, цуцик побіг до Віті.

**Завдання 9.** Приготуйся записати переказ тексту. Зверни увагу, як пишуться подані слова. Згадай, як писати переказ.



**Завдання 10.** Запиши переказ тексту за складеним планом. Розпочни із заголовка. У кінці переказу запиши, чому цуцик побіг до Віті.

**Пригадай!** Текст має зачин, основну частину та кінцівку. Кожну частину пишемо з абзацу.

**Завдання 11.** Прочитай свій переказ. Якщо знайдеш помилки – виправ їх.

**Завдання 12.** Намалюй кольоровими олівцями ілюстрацію до свого переказу.

**Завдання 13.** Якщо бажаєш, прочитай у кріслі автора свій переказ однокласникам і однокласницям. Запитай, які побажання вони хотіли б тобі висловити.

### **III. Підсумок уроку.**

**Рефлексія «Загадкові листи».**

**Зворотній зв'язок:**

освітня платформа **Human** або ел. пошта [valentinakapusta55@gmail.com](mailto:valentinakapusta55@gmail.com)

