

Дата: 27.04.22

Клас: 3 – Б

Предмет: Українська мова

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Утворюю словосполучення

Мета: поглибити знання про зв'язок слів у реченні, виконувати завдання за зразком; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни.

Хід уроку

Користуйтеся презентацією під час опрацювання даної теми уроку або відео уроком за посиланням:

<https://www.youtube.com/watch?v=CuTax5wSm54>

В кінці презентації за слайдом ви можете перевірити правильність виконання завдань.

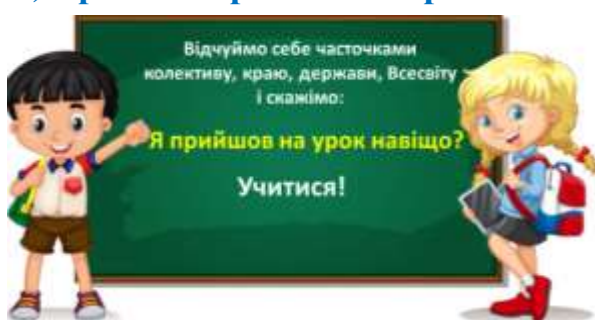
1. Організаційний момент.

Приготуйте, будь ласка, все, що потрібно для уроку: підручник, зошит, ручку, олівці, лінійку, чернетку.

Старанно працюйте. Не забувайте робити хвилинки відпочинку та релаксації під час уроку.

2. Актуалізація опорних знань.

1) Гра «Створюємо настрій».



2) Гра «Хто швидше?».

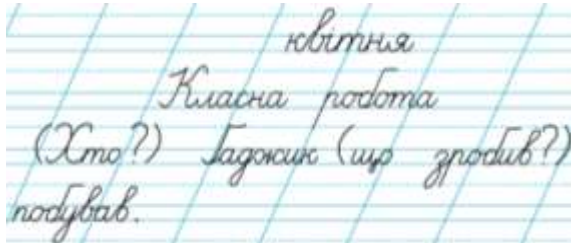
Дайте відповіді на запитання.

❖ Що виражає речення?
(Речення виражає закінчену думку.)
Що утворюють головні члени речення?
(Основу речення.)
❖ Як пишеться перше слово в реченні?
(Перше слово в реченні пишеться з великої букви).
❖ Які речення називаються розповідними?
(Розповідними називаються речення, у яких про щось розповідається.)

❖ Які речення називаються питальними?
(Питальними називаються речення, у яких про щось запитується.)
❖ Які речення називаються спонукальними?
(Спонукальними називаються речення, які спонукають до дії.)

- ❖ Які розділові знаки можуть стояти у кінці речення?
(У кінці речення можуть стояти розділові знаки: крапка, знак оклику, знак питання.)
- ❖ Якими можуть бути речення за інтонацією?
(За інтонацією речення можуть бути окличні і неокличні.)

3) Хвилинка каліграфії.



4) Гімнастика для очей:

<https://www.youtube.com/watch?v=9znAKmoG9tg>

3. Повідомлення теми уроку.



4. Узагальнення вивченого матеріалу.

1) Гра «Протилежності»

— *Запишіть антоніми до поданих дієслів.*

Дозволяти — ...

забігти — ...

будувати — ...

забувати — ...

— *Які антоніми ви дібрали?*

2) Вправа 8. УСНО

Прочитай, що привабило в Сумах Родзинку. Поясни, як розумієш значення виділеного слова.



3) Вправа 9.

Спиши і останнє речення тексту про альтанку. Підкресли речення, яке має таку схему. Установи зв'язок слів у ньому за питаннями.

Сумчани пишаються красивою альтанкою.

Сумчани (що роблять?) пишаються;
пишаються (чим?) альтанкою;
альтанкою (якою?) красивою.

4) Вправа 11.

Прочитай інформацію Читалочки. Спиши виділене речення. Утвори й запиши словосполучення зі слів цього речення. Постав питання від головного слова до залежного.

Вона займає площу великого саду.

Вона (що робить?) займає;
займає (що?) площу;
площу (чого?) саду;
саду (якого?) великого.

5. Підсумок.

1) Вправа «Загадкові листи».



2) Домашнє завдання.

Вправа 10. Як думаєш, для чого люди будують альтанки? Чи доводилось тобі бути в альтанці? Напиши про це текст (3–4 речення).

Роботи надсилайте на Human.

