Дата: 03.06.2022 **Клас:** 4 - Б **Вчитель:** Половинина О.А.

Урок: я досліджую світ

Тема. Це ми зможемо.

Мета: мати уявлення і виявляти практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину; цікавитися історією і культурою свого краю; накопичувати відповідну інформацію; виявляти патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях; здійснювати пошук інформації про розвиток техніки і технологій, обговорювати безпечне й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології; моделювати самостійно/у групі зв'язки «природа людина», «природа-рукотворний світ», «людина - рукотворний світ» і складати розповідь за створеною моделлю; називати екологічні проблеми планети; джерела забруднення природи; відповідально ставитися до обговорення проблем природи, ухвалення рішень щодо поводження у природі без заподіяння їй шкоди; діяти у довкіллі, не завдаючи шкоди природі; наводити приклади використання людиною природничо-наукових знань; обговорювати безпечне й доцільне використання знань про природу; формувати позитивне ставлення до навчання; виховувати дружні стосунки в класі, доброзичливе ставлення до учнів школи; розвивати увагу, мислення, мовлення.

Обладнання: презентація.

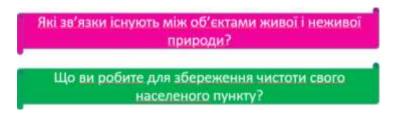
Хід уроку

І. Організація класу.

- 1. Організація класу.
- 2. Фенологічні спостереження.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Пригадуємо.



III. Вивчення нового матеріалу.

Демонстрація навчальної презентації.

1. Робота з підручником с. 151 - 152.

2. Словникова робота.

```
Катаклізм — (від грец. — «повінь, потоп, загибель») — раптове природне лихо, катастрофа, що призвела до значних екологічних наслідків і руйнувань. Наприклад, землетрус, виверження вулкана, урагани тощо.
```

3. Поміркуй і дай відповідь на запитання.

Чи знаєте ви, що робить ІТ-фахівець, менеджер з космотуризму, дизайнер, біоетик, архітектор живих систем? Довідайтеся з додаткових джерел про ці професії.

4. Приймаємо рішення.

Доведіть...

- що праця необхідна для розвитку людини;
- робота має важливе значення для сім'ї;
- що суспільство й країна не можуть розвиватися без праці.

IV. Закріплення вивченого.

- 1. Робота в зошитах.
- 2. Перевіряємо себе.
 - 1. Як ви розумієте вислів «Людина частина природи»?
 - 2. Продовжіть речення: «Людині для життя потрібні...».
 - 3. Що загрожує сьогодні природі?
 - 4. Що означає розумне використання природних багатств?
 - 5. Як потрібно поводитися під час відпочинку на природі?
 - 6. Який внесок у захист природи ви зробили особисто? А разом із класом чи вашою родиною?

V. Підсумок.

- 1. Коротко про головне.
- 2. Чи знаєте ви, що....

...сміттєзвалища світу заповнені на третину пакувальними матеріалами. Щодня понад 27 000 дерев вирубують для виробництва туалетного паперу.

3. Домашне завдання.

с.151-152. Виконайте мініпроєкт «Як боротьба за гуманність об'єднала світ?» Роботи надсилай на Вайбер або Нитап.

4. Рефлексія «Ранець-м'ясорубка-кошик».