

Дата: 22.04.2022.

Клас: 4 – Б

Вчитель: Половинкин О.А.

Урок: я досліджую світ.

Тема. **Які взаємозв'язки існують у природі.**

**Мета:** моделювати самостійно/у групі зв'язки «природа-людина», «природа-рукотворний світ», «людина-рукотворний світ» і скласти розповідь за створеною моделлю; скласти ланцюги живлення; обговорювати безпечне й доцільне використання знань про природу; наводити приклади використання людиною природничо-наукових знань; формувати позитивне ставлення до навчання; виховувати дружні стосунки в класі, доброзичливе ставлення до учнів школи; розвивати увагу, мислення, мовлення.

**Обладнання:** презентація.

### Хід уроку

#### I. Організація класу.

1. Ранкове коло.
3. Фенологічні спостереження.

#### II. Актуалізація опорних знань.

1. Пригадуємо.

Наведіть приклади взаємозв'язків за схемами:

Нежива – жива  
Природа – природа  
Рослини – тварини  
Тварини – тварини

#### III. Вивчення нового матеріалу.

1. Розгляньте фото. На які дві групи можна розподілити зображені природні об'єкти?



2. Робота з підручником с. 101 – 105.

3. Приймаємо рішення.

Між якими компонентами природи розкрито взаємозв'язки в наведеному далі тексті?

4. Словникова робота.

**Рослинне угруповання** – група різних рослин, які ростуть на одній ділянці місцевості з однаковими умовами існування.

5. За схемою розкажіть, які бувають угруповання.



6. Приймаємо рішення.

Чи відбудуться у природі зміни, якщо зникне один із видів тварин?

7. Чому так кажуть.

**Де багато пташок, там нема комахок.**

1. Робота в зошитах.

2. Перевіряємо себе.

1. Які зв'язки існують між живими організмами? Проілюструйте свою відповідь прикладами.

2. Як ви думаєте, якій групі живих організмів у харчовому ланцюгу відведено найважливішу роль?

3. Наведіть приклади впливу тварин на родючість ґрунту.

4. Як людина може використати у своїй діяльності знання про вплив тварин на ґрунт?

5. Які зв'язки існують між тваринами? Наведіть приклади.

## V. Підсумок.

1. Коротко про головне.
2. Чи знаєте ви, що....

...у природних умовах у ведмедя ворогів немає, навіть зграї вовків обходять клишоногого велетня стороною. Але головним ворогом ведмедів стала людина. Браконьєрська діяльність і мисливський промисел призвели до того, що багато видів ведмедів перебувають на межі зникнення.



3. Домашнє завдання.

*С. 101-105, робота в зошиті. **Роботи надішли на Нитан.***

4. Рефлексія «Ресторан».