

Спостерігаю за чергуванням голосних у коренях слів

Мета: вчити спостерігати за чергуванням приголосних у корені слів; удосконалювати навички звуко-буквеного аналізу; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни.

Обладнання: відео урок

Хід уроку

I. Вступна частина.

<https://youtu.be/Segvg7ZGYyc>

Емоційне налаштування.

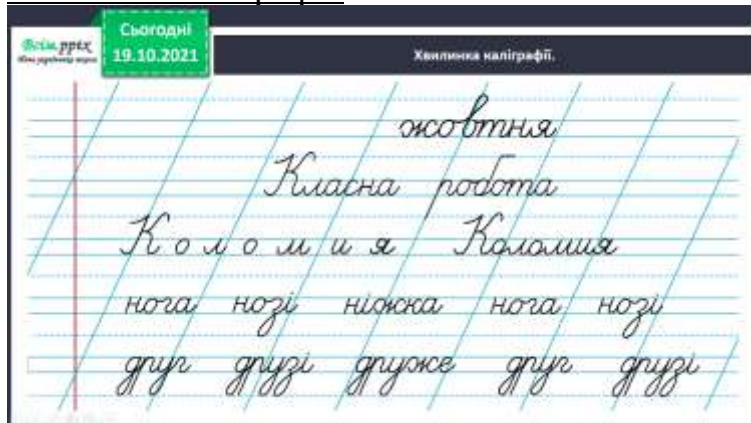
Дзвенить струмочком рідна мова,
Усі слова знайомі в ній,
Але писати кожне слово
У мові правильно зумій.

Повідомлення теми уроку.

Сьогодні на уроці ми побуваємо у місті Коломия.

Будемо спостерігати за чергуванням приголосних у коренях слів.

Хвилинка каліграфії.




II. Основна частина.

Вправа 1. Допоможи Гаджикові визначити корінь у поданих словах. Спиши їх і познач корінь. Проведи дослідження.

Сьогодні
19.10.2021

Вправа 1. Допоможи Гадзичкові визначити корінь у поданих словах.
Спиши їх і познач корінь.



нога – нозі – ніжка
рука – руці – ручка
вухо – у вусі – вушко

Підручник
Сторінка
39

Сьогодні
19.10.2021

Вправа 1. Проведи дослідження.



Проведи дослідження!

1. Підкресли в коренях записаних слів букви, які позначають звуки, що чергуються.
2. Прочитай і запам'ятай, які приголосні звуки чергуються в коренях слів.

[г] → [з] → [ж]
[к] → [ц] → [ч]
[х] → [с] → [ш]

Підручник
Сторінка
40

Вправа 2. Добери до поданих слів спільнокореневі, щоб відбулося чергування приголосних у корені. Запиши утворені пари слів. Познач у них корінь. Підкресли букви, які позначають звуки, що чергуються.

Сьогодні
19.10.2021

Вправа 2. Добери до поданих слів спільнокореневі, щоб відбулося чергування приголосних у корені. Запиши утворені пари слів. Познач у них корінь. Підкресли букви, які позначають звуки, що чергуються.



дорога – дорозі – доріжка
птаx – на птасі – пташка
око – в оці – оченята

Підручник
Сторінка
40

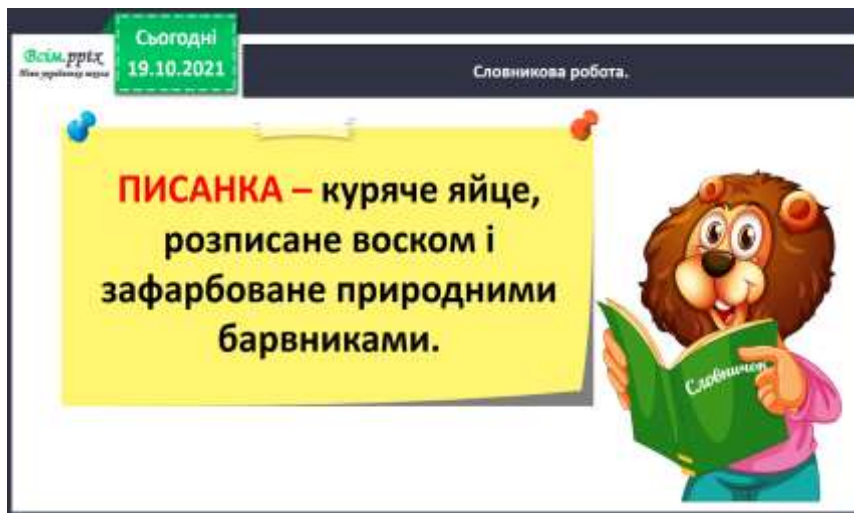
Вправа 3.

Разом з однокласниками/однокласницями розгляньте світлину.
Поміркуйте, що це може бути.

Вправа 4.

Зіставте свої міркування з текстом. З'ясуйте, чи мали ви рацію. Поясніть значення слова *писанка*.

Словникова робота.



Фізкультхвилинка.

https://drive.google.com/file/d/1QTkJOfLYok1WkyC63jw_BGESCk7EsClh/view?usp=sharing

Вправа 5.

Випиши з тексту про музей виділені слова. Добери до них спільнокореневі, щоб у корені відбулося чергування приголосних звуків. Підкресли букви, які позначають ці звуки.

Вправа 6 (група А).

Разом з однокласниками/однокласницями пригадайте, до якого свята виготовляють писанки. Що з ними роблять? Чи доводилося тобі виготовляти писанки? Напиши про це текст (3–4 речення).

III. Заключна частина.

1. Підсумок.

2. Рефлексія.

Вправа «Мікрофон».

3. Домашнє завдання.

Пояснення домашнього завдання.

Вправа 7.

Спиши прислів'я, розкривши дужки. Познач корінь у змінених словах. Підкресли букви, які позначають звуки, що чергуються в корені.

