



28.01 Літературне читання

Тема. Досліджуємо текст. Про що може бути оповідання О.Кротюк «Шкідлива звичка».


Мета: вдосконалювати навички виразного свідомого читання, ознайомити учнів з оповіданням Оксани Кротюк «Шкідлива звичка» та епізодами її біографії, навчити аналізувати та оцінювати поведінку персонажів, знаходити основну думку твору, поєднувати знання з жанрами усної народної творчості; розвивати вміння відповідати на запитання за змістом твору, підтверджувати правильність відповіді словами з тексту, знаходити описи, образотворчі засоби, ділити текст на частини, складати план, зв'язано та логічно будувати переказ; виховувати любов до природи, рідного краю, художнього слова.

Хід уроку

I. Актуалізація опорних знань





Вправа на постановку дихання та розвиток артикуляції.




- Швидко і глибоко вдихніть носом повітря, спокійно видихаючи ротом, вимовте, співаючи, звуки:

[а] [о] [у]
[и] [е] [і]



Читацька розминка. Робота над скоромовкою.




Лобик гладенький, лапки ласкаві,
Клава на лаві і котик на лаві.
Котик Лапанчик муркоче на лаві,
Легідно казку розказує Клаві.

II. Вивчення нового матеріалу

Всім.pptx
Життя української мови

Повідомлення теми та завдань уроку.
Знайомство з письменницею. Оксана Кротюк.

**Оксана Петрівна
Кротюк –
сучасна
українська
письменниця.**



– Сьогодні ми з вами продовжуємо знайомитись з різними оповідання. До вашої уваги пропоную оповідання Оксани Кротюк «Шкідлива звичка». Та, щоб краще познайомитись з письменницею, подивімося відеозвернення Оксани Кротюк до читачів.

<https://www.youtube.com/watch?v=wvCr9Cc6J3M>

Питання для обговорення:


Всім.pptx
Життя української мови

Перегляд і обговорення відеозвернення Оксани Кротюк до читачів.

- ❖ Ви переглянули відеозвернення Оксани Кротюк до читачів. Про які книжки вона розповіла?
- ❖ Хто є героєм віршованої казки «Найкраща земля»?
- ❖ Про що йдеться у віршованій казці «Чорне море й синій кіт»?
- ❖ У якій книжці містяться віршики на всі букви?
- ❖ Яких віршів у поетеси найбільше?
- ❖ У якому жанрі літератури ще працює Оксана Кротюк?

Всім.pptx
Життя української мови

Робота із заголовком та малюнком до твору
Оксани Кротюк «Шкідлива звичка». Вправа «Передбачення».



- ❖ Прочитайте назву оповідання.
- ❖ Що означає слово «шкідлива»?
- ❖ Про які звички ми говоримо, що вони шкідливі?
- ❖ Про що може йтися в оповіданні з такою назвою?

Підручник.
Сторінка
86

Читання оповідання вчителем

Бесіда за прочитаним

- Чи сподобалося вам оповідання?
- Що вас вразило?
- Чи справдилися ваші передбачення?
- Насправді, про яку шкідливу звичку йшлося в оповіданні?

3. Словникова робота

– Давайте познайомимося з новими словами.

Хвіртка – невеликі входні двері в тину або у ворота.

Хлів – господарська споруда для утримання домашніх тварин.

Потюпати – піти, побігти дрібними кроками.

Крислатий – який має розложисте гілля, розкішну крону, гіллястий.

Встрявати – без згоди інших висловлювати свою думку, втручатися до розмови інших.

Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання.

- ❖ Хто є дійовими особами оповідання?
- ❖ Де відбувалися описувані події?
- ❖ Про що розмовляли дідусі?
- ❖ Як поведився Мишко? Як спочатку він діяв?
- ❖ Що означає вислів «безцеремонно встрявати в розмову»?
- ❖ Як намагався привернути до себе увагу, коли звичайний спосіб не подіяв?
- ❖ Прочитайте виділені речення. Як змінювалась гучність голосу хлопця?

Підручник.
Сторінка
87

Фізкультхвилинка

https://www.youtube.com/watch?v=0meG5Pn_iOI

IV. Поглиблений аналіз

1. Повторне самостійне перечитування тексту (читання про себе)
2. Словникова робота.

- Прочитавши текст, ми знайшли ще незрозумілі слова, які автор використовує в оповіданні. Які це слова? (безцеремонно та ситро)


- Що вони означають? (Безцеремонно – невіжливо, ситро – фруктовий газований напій)

3. Поглиблений аналіз прочитаного.

3.1.Відповіді на запитання з вибіркоким читанням

Всім рпх
Жива українська мова

Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання.



- ❖ Як дідусі показали, що не збираються заохочувати звичку встрявати в розмови дорослих?
- ❖ Які порівняння засвідчують розгубленість Мишка? Прочитайте.
- ❖ Як ви розумієте порівняння «**очі, наче блюдця**», «**рот, подібний до бублика**»?
- ❖ Прочитайте речення, з якого стає зрозумілим, що Мишко зрозумів недоречність своєї поведінки.

Підручник.
Сторінка
87

5. Характеристика героїв.

- За ілюстрацією ми знаємо як виглядає Мишко. Як саме?
- А як виглядають дідусь Микола та дідусь Іван?
- Можливо в них є характерні риси в обличчі?
- Якого кольору волосся?
- Який голос? Пофантазуйте
- Наш головний герой Мишко. Який в нього характер?
- Яка поведінка?
- Як спілкується зі старшими?
- Хто оточує головного героя?
- Яка в них поведінка?
- Який характер?
- Чи подобається вам, як веде себе хлопчик?
- Чи хотіли ви б його змінити?
- Чи, можливо, він зміниться сам? Як саме?
- Хто йому в цьому допоможе?
- Чи хотіли ви б бути головним героєм цього оповідання? Якби ви себе вели зі старшими?
- Отже, давайте охарактеризуємо образ хлопчика та дідусів декількома словами: Мишко – хвалькуватий, невихований, проте хоче змінитися. Дідусь Іван – спокійний, добрий, сподівається, що хлопчик зміниться та дідусь Микола – спокійний, добрий, розумний, допомагає Мишкові усвідомити свою поведінку.

6. Поділ тексту на частини, складання плану.

Гра «Що за чим?»

Учитель кожному роздає картки з текстом:

– Погляньте, наші частинки загубились і змінили своє місце. Нам потрібно їх скласти в правильному порядку.

- ☐ Він дуже любляв слухати розмову дорослих і мав негарну звичку безцеремонно в неї встрявати.
- ☐ –Дай, Боже, здоров'я! –привітався він.
- ☐ Він мовчки зсунувся з лави і, присоромлений, потюпав до хати.
- ☐ Мишко переcheкав якусь мить і знов сказав.
- ☐ Однак і ця новина не справила на дідусів ніякісінького враження.
- ☐ А де твій Михайло?

Домашнє завдання

П.с.86-87 виразно читати, переказувати.