

Клас: 2-В

Предмет: математика

Вчитель: Бубир Л.В.

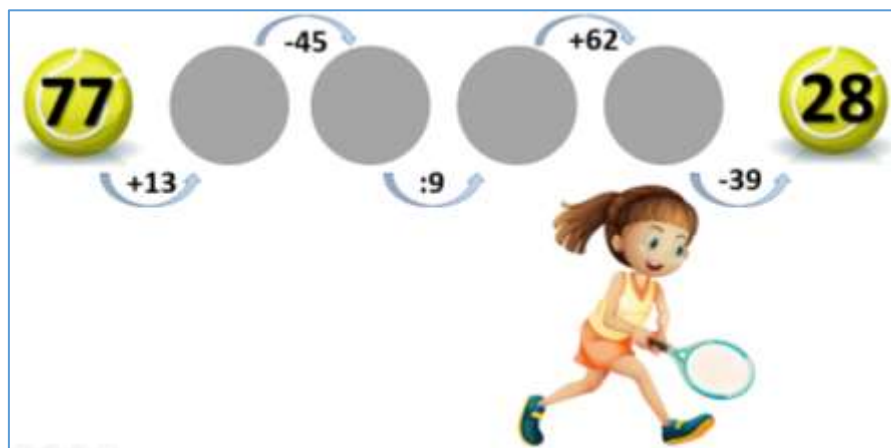
Урок №129. Способи перевірки ділення. Задачі на ділення. Розв'язування складених задач, які містять зменшення числа у кілька разів або кратне порівняння.

Мета: актуалізувати знання учнів про способи перевірки ділення; удосконалювати навички розв'язування задач на ділення та які містять зменшення числа у кілька разів або кратне порівняння; розвивати обчислювальні навички, логічне і критичне мислення, уяву, увагу, спостережливість, вміння аналізувати і робити висновки; виховувати інтерес до предмета; вміння співпрацювати; виховувати любов до природи і бережливе ставлення до всього живого.

Опорний конспект для учня

Міркуємо — швидко!
Відповідаємо — точно!
Лічимо — правильно!
Пишемо — гарно!
Тож налаштуймося на урок.

1. Вроава «Ланцюжки». Обчисли усно.



2. Обчисли усно.

- 1) У скільки разів 63 більше, ніж 7?
- 2) На скільки 45 більше, ніж 5?

3. Хвилинка каліграфії.

Установіть закономірність і запишіть числа, вставляючи пропущені.

4. Математичний диктант.

- 1) Ділене — 40, дільник — 8. Знайдіть частку.
- 2) Місткість бочки 72 л, а відра — у 8 разів менше. Запишіть місткість відра.
- 3) У ящики розклали 64 кг лимонів, по 8 кг в кожний. Скільки використали ящиків?
- 4) Вихователька роздала порівну 56 цукерок семи дітям. Скільки цукерок отримала кожна дитина?
- 5) Вартість чотирьох пиріжків — 32 грн. Скільки потрібно заплатити за один такий пиріжок?

Відповіді: 5; 9; 8; 8; 8.

Сьогодні на уроці ми повторимо способи перевірки ділення. Будемо розв'язувати задачі на ділення.

Щоб перевірити ділення, можна частку помножити на дільник. Якщо дістанемо ділене, то обчислення виконано правильно.

$$8 : 2 = 4$$

$$4 \cdot 2 = 8$$


5. Обчисли вирази №35, с. 144 та перевір їх за зразком.

$$12 : 2 = 6$$

$$6 \cdot 2 = 12$$

6. Розв'яжи задачу №37, с. 144.

Коротка умова до задачі:

Фіолетовий буз. — 15 к. 
Білий — ? к. в 5 разів < на > ?

Міркуємо так:

- 1) Скільки нарахували кущів білого бузку?
- 2) На скільки більше нарахували кущів фіолетового бузку, ніж білого?

1) $15 : 5 = 3$ (к.) — нарахували кущів білого бузку.

2) $15 - 3 = 12$ (к.)

Вираз $15 - (15 : 5)$

Відповідь: на 12 кущів більше фіолетового, ніж білого.

7. Розв'яжи задачу №3, с. 132.

Коротка умова до задачі:

Горох – 16 ц
Ячмінь – ?, у 2 рази < на >?

Міркуємо так:

1. Скільки центнерів ячменю посіяли?
2. На скільки центнерів більше посіяли гороху, ніж ячменю?

1) $16 : 2 = 8$ (ц) – ячменю посіяли.

2) $16 - 8 = 8$ (ц)

Відповідь: на 8 центнерів більше посіяли гороху, ніж ячменю?



Склади задачу про посів проса та гречки за виразом $16 : (16 - 8)$

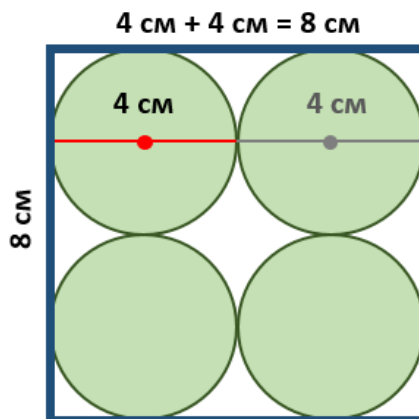
Посіяли 16 ц проса, а гречки - на 8 ц менше. У скільки разів більше посіяли проса, ніж гречки?

8. Виконайте усно завдання з логічним навантаженням №6, с.133.

Міркуємо так: одна сторона рівна двом діаметрам, тому

$4 + 4 = 8$ (см) – довжина квадрата

$P = 8 \text{ см} * 4 = 32 \text{ см}$ – периметр квадрата зі стороною 8 см



9. Розв'яжи задачу №38, с. 144.

Коротка умова до задачі:

I зал – 20 уч.
II зал – ? уч., на 5 уч. < } ?
III зал - ? уч. в 5 р. <

Міркуємо так:

- 1) Скільки учнів було у II залі?
- 2) Скільки всього учнів було у I та II залі разом?
- 3) Скільки було учнів у III залі?

Відправ результат виконаного завдання учителю:

1. На освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN
2. На електронну адресу liliya.bubyr@ukr.net



Бажаю успіхів!
100%.