

Клас: 2-В

Предмет: математика

Вчитель: Бубир Л.В.

Урок № 131. Центнер. Порівняння складених іменованих чисел.

Мета: ознайомити учнів з новою одиницею вимірювання маси - центнер; розвивати обчислювальні навички, логічне мислення порівнюючи складені іменовані числа; формувати цікавість до вивчення навчального матеріалу; уміння працювати в парі, самостійно та в групі; сприяти вихованню здорового способу життя.

Робота за підручником с.132-133

Опорний конспект для учня

1. Повторення таблиці множення. Обчисліть усно №1 ст. 132.

2. Згадайте!

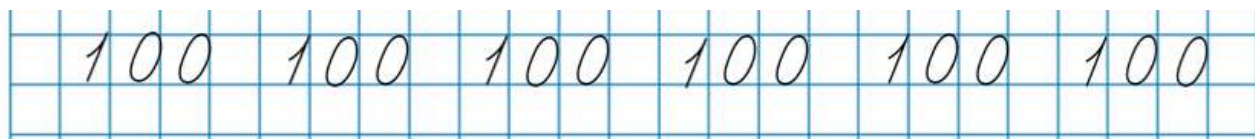
- ✓ Скільки в одному столітті років? (100.)
- ✓ Скільки в одному метрі сантиметрів? (100.)

Яке цікаве число 100! Сьогодні ми дізнаємося одну його таємницю.

3. Каліграфічна хвилинка.

4. Прочитайте та дайте відповіді запитання.

- Учора температура повітря на вулиці була 8 градусів, а сьогодні — на 2 градуси тепліше. Яка температура повітря сьогодні? (10 градусів.)



- Довжина ручки 8 см, а довжина гумки 2 см. На скільки ручка довше гумки? (На 6 см.)
 - Мама у діжку налила 8 літрів води, а донька — 2 літри. Скільки води помістилося у діжці? (10 л.)
 - Тато приніс з магазину 8 кг картоплі і 2 кг моркви. Скільки кілограмів овочів купив тато? (10 кг.)
- ✓ Які величини ми порівнювали у завданнях?
 - ✓ У чому вимірювали температуру? (У градусах.)

- ✓ У чому вимірювали довжину ручки і гумки? (*У сантиметрах.*)
- ✓ У чому вимірювали об'єм води у діжці? (*У літрах.*)
- ✓ У чому вимірювали масу овочів? (*У кілограмах.*)
- ✓ Як можна узагальнити одним словом градуси, сантиметри, літри, кілограми? (*Величина.*)

Величина — це те, що можна виміряти, а результат записати числом.

Серед тварин, як і серед людей, є свої рекордсмени, гідні того, аби опинитися в книзі рекордів Гіннеса. Хтось є найсильнішим, хтось найшвидшим, а хтось найважчим. Так, найбільшим і одночасно найважчим на планеті є синій кит. На суші рекордсмен у важкій вазі — слон. Поміж птахів найважчим вважається страус.

- ✓ Як нам дізнатися, хто важить більше, а хто менше? (*Зважити тварин.*)
- ✓ Що ми дізнаємося під час зважування? (*Масу.*)
- ✓ Які одиниці маси ви вже знаєте? (*кг, г.*)
- ✓ Який існує взаємозв'язок між цими одиницями? (*1 кг = 1000 г.*)
- ✓ Якщо потрібно дізнатися масу одного яблука, якою одиницею маси ви скористаєтеся? (*Грамом.*)
- ✓ Якщо потрібно дізнатися масу ящика з яблуками? (*Кілограмом.*)
- ✓ Якщо потрібно дізнатися масу цілої машини з яблуками? (*Ані грам, ані кілограм не підходять для вимірювання такого великого і важкого вантажу.*)

У лісі можна зустріти зайця, маса якого може досягати 6 кг, лисицю, маса якої може досягати 9 кг. Маса вовка — 70 кг, маса росомахи — 15 кг. Маса усіх тварин дорівнює 1 центнеру. Додайте маси всіх тварин — і ви дізнайтеся, скільки це кілограмів. ($6 + 9 + 70 + 15 = 100$ кг.)



Який висновок можемо зробити? (*1 ц = 100 кг.*)

Слово «**центнер**» з грецької мови перекладається як «**важити 100**». — Записується скорочено **1 ц**.

Наприклад.

$$5 \text{ ц} = \dots (500 \text{ кг})$$

$$4 \text{ ц } 32 \text{ кг} = \dots (432 \text{ кг})$$

$$800 \text{ кг} = \dots (8 \text{ ц})$$

$$200 \text{ кг} = \dots (2 \text{ ц})$$

5. Виконайте усно завдання №2, с.132.

6. Розв'яжіть задачу №2, с.131.

Коротка умова до задачі:

Горох – 16 ц

Ячмінь – ?, у 2 рази < на >?

Міркуємо так:

1. Скільки центнерів ячменю посіяли?

2. На скільки центнерів більше посіяли гороху, ніж ячменю?

1) $16 : 2 = 8 \text{ (ц)}$ – ячменю посіяли.

2) $16 - 8 = 8 \text{ (ц)}$

Відповідь: на 8 центнерів більше посіяли гороху, ніж ячменю?



Склади задачу про посів проса та гречки за виразом $16 : (16 - 8)$

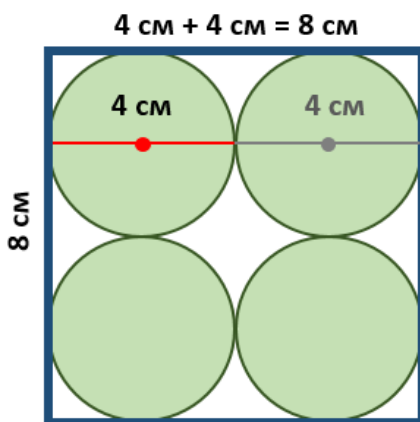
Посіяли 16 ц проса, а гречки - на 8 ц менше. У скільки разів більше посіяли проса, ніж гречки?

7. Виконайте усно завдання з логічним навантаженням №6, с.133.

Міркуємо так: одна сторона рівна двом діаметрам, тому

$$4 + 4 = 8 \text{ (см)} \text{ – довжина квадрата}$$

$$P = 8 \text{ см} * 4 = 32 \text{ см} \text{ – периметр квадрата зі стороною 8 см}$$



8. Порівняйте іменовані числа №5, с. 133.

Пригадайте, як ми виконуємо дії з іменованими числами. (Якщо величини однакові, то додаємо числа; якщо величини різні — переводимо в одну величину.)



9. Розв'яжіть задачу № 7, с.133.

Коротка умова до задачі:

Було – 40 ц

Заправили - ?

Залишилось – 16 ц

1 заправка – 3 ц

Міркуємо так:

1. Скільки центнерів добрив заправили?
2. Скільки разів заправляли агрегат?

Відправ результат виконаного завдання учителю:

1. На освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN
2. На електронну адресу liliya.bubyr@ukr.net



Бажаю успіхів!