

Клас: 2-В

Предмет: математика

Вчитель: Бубир Л.В.

Урок № 124. Способи віднімання двоцифрових чисел. Віднімання іменованих чисел. Прості задачі на віднімання. Задачі, що містять зменшення числа на кілька одиниць.

Мета: актуалізувати знання учнів про способи віднімання двоцифрових чисел; удосконалювати навички розв'язування задач, що містять зменшення числа на кілька одиниць; вправляти учнів будувати геометричні фігури за заданими умовами; розвивати обчислювальні навички, логічне і критичне мислення, уяву, увагу, спостережливість, вміння аналізувати і робити висновки; виховувати інтерес до предмета; вміння співпрацювати; виховувати любов до природи і бережливе ставлення до всього живого.

Робота за підручником с.142-143

Опорний конспект для учня

1. Гра «Хто більше разів стрибнув на скакалці?». Обчисли усно.



2. Каліграфічна хвилинка.

<p>24 травня</p> <p>Дистанційна робота</p> <p>Запишіть результати учнів, котрі стрибали на скакалці.</p>	
--	--

3. Математичний диктант.

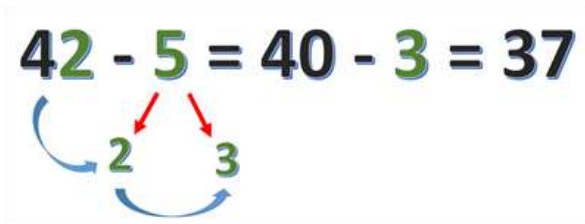
- ✓ Різницю чисел 60 і 6 зменшити на 9.
- ✓ Від 80 відняти суму чисел 8 і 5.
- ✓ Суму чисел 38 і 46 зменшити на 29.

Відповіді: 45; 67; 55.

4. Пригадай способи віднімання. Обчисли одним з них №23, с. 142.

Знайдемо різницю $42-5$.

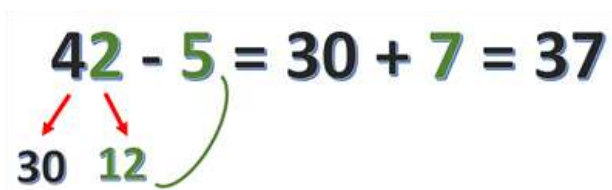
1 спосіб.


$$42 - 5 = 40 - 3 = 37$$

1. Від 2 відняти 5 не можна. Представимо 5 у вигляді суми 2+3.
2. Від 42 віднімемо 2, отримаємо 40.
3. Від 40 віднімемо 3, отримаємо 37.

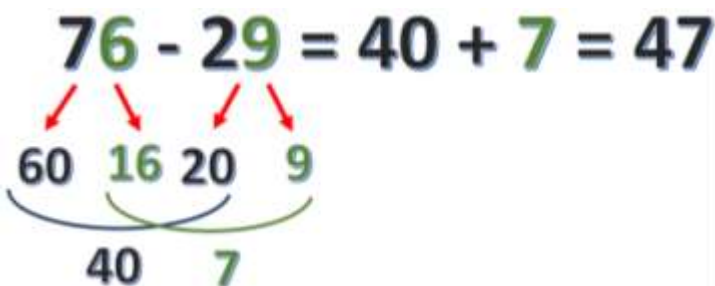
$$42 - 2 - 3 = 37$$

2 спосіб.


$$42 - 5 = 30 + 7 = 37$$

1. Представимо число 42 у вигляді суми розрядних доданків 40+2.
2. Від 2 відняти 5 не можна. Займаємо у 4 десятків 1 десяток, тоді $42=30+12$.
3. Від 12 віднімемо 5, отримаємо 7.
4. До 30 додамо 7, отримаємо 37.

При порозрядному відніманні двоцифрових чисел десятки віднімають від десятків, а одиниці від одиниць. Додаємо одержані результати.


$$76 - 29 = 40 + 7 = 47$$

5. Розв'яжи задачу №16, с.141.

Коротка умова до задачі:

Папір – 24 р.

Картон - ? р.

у ? р. >

Міркуємо так:

1) Скільки привезли рулонів для картону?

2) У скільки разів більше привезли рулонів паперу ніж картону?

Якщо паперу для зошитів було на 18 рулонів більше, ніж картону, то картону було на 18 менше, ніж паперу.

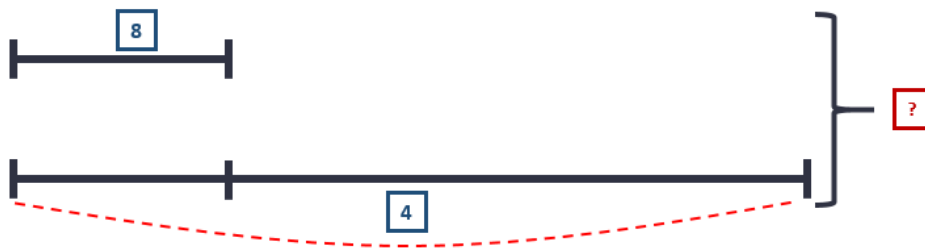
1) $24 - 18 = 6$ (р.) – привезли картону.

2) $24 : 6 = 4$ (р.)

Вираз $24 : (24 - 18)$

Відповідь: у 4 рази більше привезли рулонів паперу ніж картону.

6. Склади та розв'яжи задачі за схемами.



1) Перший автомобіль витратив 8 літрів пального, а другий у 4 рази більше ніж перший. Скільки літрів пального витратили два автомобілі?

Коротка умова до задачі:

I автомобіль – 8 л

II автомобіль – ? л, у 4 р. >

Міркуємо так:

1) Скільки літрів пального витратив другий автомобіль?

2) Скільки літрів пального витратили два автомобілі?

1) $8 * 4 = 32$ (л) – витратив другий автомобіль.

2) $32 + 8 = 40$ (л)

Вираз $8 * 4 + 8$

Відповідь: 40 літрів пального витратили два автомобілі.



- 2) Перший автомобіль витратив 8 літрів пального, а другий на 4 л більше ніж перший. Скільки літрів пального витратили два автомобілі?

Коротка умова до задачі:

I автомобіль – 8 л
II автомобіль – ? л, на 4 р. > } ?

Міркуємо так:

- 1) Скільки літрів пального витратив другий автомобіль?
- 2) Скільки літрів пального витратили два автомобілі?

1) $8 + 4 = 12$ (л) – витратив другий автомобіль.

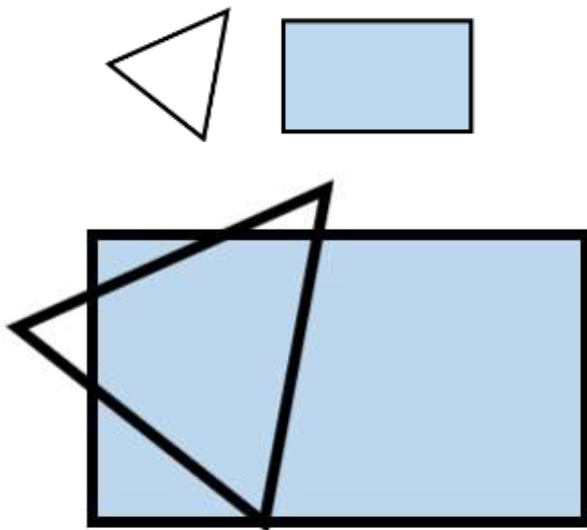
2) $12 + 8 = 20$ (л)

Вираз $(8 + 4) + 8$

Відповідь: 20 літрів пального витратили два автомобілі.

7. Виконай завдання з логічним навантаженням.

Побудуй трикутник і чотирикутник, щоб спільною частиною був п'ятикутник.



8. Обчисли вирази та порівняй №25, с. 142.

9. Розв'яжи задачу №26, с. 143.

Коротка умова до задачі:

Вранці – 45 п.
Вдень – ? п, на 7 п. > } ?
Залишилось – на 37 п. < —

Міркуємо так:

- 1) Скільки пачок зошитів відправили вдень?
- 2) Скільки всього зошитів відправили?
- 3) Скільки пачок залишилось?

Відправ результат виконаного завдання учителю:

1. На освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN
2. На електронну адресу liliya.bubyr@ukr.net



Бажаю успіхів!
ukr.com