

Вчитель: Мугак Н.І.

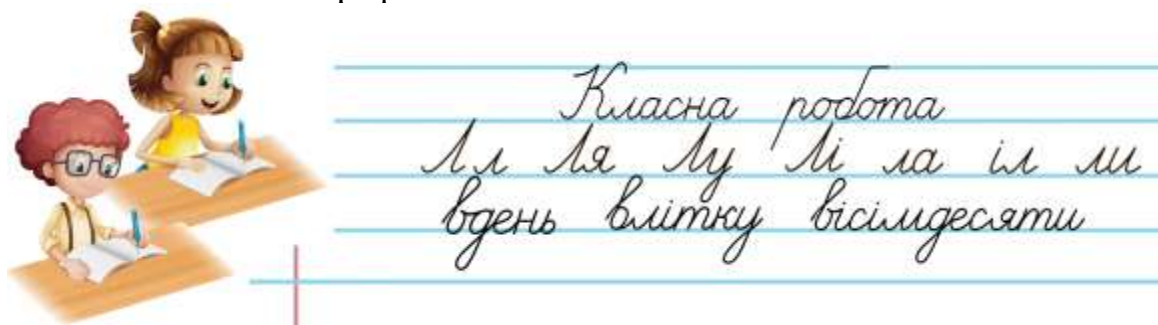
Тема. *Спостерігаю за відмінюванням займенників 1-ої і 2-ої особи*

Мета: дати поняття про відмінювання займенників 1-ої та 2-ої особи; формувати вміння визначати особові займенники і вживати їх у власному мовленні, щоб уникати повторів; розвивати критичне мислення, увагу, спостережливість, пам'ять, усне і писемне мовлення; удосконалювати навички письма; формувати компетентність спілкуватися рідною мовою, соціальну, громадянську компетентності; виховувати повагу до рідної мови, до традицій своєї країни та країн-сусідів.

Обладнання: презентація.

Опорний конспект уроку**I. Вступна частина.**

1. Емоційне налаштування.
2. Хвилинка каліграфії.

**II. Повідомлення теми уроку.**

- ❖ Сьогодні на уроці ми продовжимо досліджувати займенники. Будемо вчитися їх відмінювати.
- ❖ Продовжимо подорож по Швеції.

III. Вивчення нового матеріалу.

1. Робота за презентацією та підручником (с. 90 – 91).

Вправа 1 (с.90) – усно.

- Розглянь таблицю відмінювання займенників 1-ої і 2-ої особи.
- Проведи дослідження.

1. Поміркуй, чому займенники 1-ої і 2-ої особи відповідають на питання тільки істот (хто? кого? та інші).
2. Як ти думаєш, чому в родовому і знахідному відмінках займенники мають однакову форму?



Відмінки	Займенники 1-ої особи		Займенники 2-ої особи	
	Однина	Множина	Однина	Множина
Н. (хто?)	я	ми	ти	ви
Р. (кого?)	мене	нас	тебе	вас
Д. (кому?)	мені	нам	тобі	вам
Зн. (кого?)	мене	нас	тебе	вас
Ор. (ким?)	мною	нами	тобою	вами
М. (на кому?)	на мені	на нас	на тобі	на вас

Гімнастика для очей.

Вправа 2, 3 – письмово.

- Прочитай запрошення Гаджика. Випиши в колонку займенники (вправа 2).
- Визнач початкову форму виписаних займенників, користуючись правилом. Запиши її у другу колонку (вправа 3).



Початкова форма **займенника**
— **називний відмінок.**
Наприклад: (хто?) я, ми, ти, ви.

- Перевір свою роботу за 10 слайдом презентації.

Вправа 4 – письмово.

- Спиши текст, змінивши займенники, що в дужках.

Вправа 5 – усно.

- Прочитай заголовок тексту. Чи знаєш ти, що означає цей вислів? Прочитай текст, щоб перевірити свою думку.



Шведський стіл

У давнину шведи відвідували своїх родичів, долаючи велику відстань поганими дорогами. Їм було не до очікування прибуття інших гостей. Тому господарі ставили на стіл різні страви. Подавали їх у великих мисках, і кожен міг брати стільки, скільки хотів. Це давало змогу втамувати перший голод і залишало час для спілкування. Іноземці називали такий спосіб пригостання «шведським столом».

Фізкультхвилинка.

Вправа 6 – усно.

- Уяви, що ти поселився/поселилась у готелі, де сніданок пропонують за типом «шведський стіл». Ознайомся з його меню. Які страви ти обереш? Склади усно про це текст (3–4 речення).



Вправа 7 – письмово.

- Прочитай правила поведінки за «шведським столом». Випиши речення із займенниками. Познач їхній відмінок.



мис.
нка

Правила поведінки за «шведським столом»

1. Ви вчасно приходите на сніданок або обід і обираєте страви на свій смак.
2. Вас здивує великий вибір страв. Та не потрібно все хапати і набирати великими порціями. Спочатку уважно роздивіться і виберіть, що саме хочете скуштувати.
3. Зазвичай столові прибори й тарілки розміщені на окремому столі. Вам треба взяти тарілку в ліву руку, а правою накладати їжу. Але якщо ви шульга, — то навпаки.
4. Не заважайте тому, хто стоїть поруч із вами.
5. Кількість підходів до столу необмежена. Ви можете взяти салат, пізніше підійти за гарячою стравою, потім за десертом.



а



IV. Підсумок уроку.

Рефлексія «Загадкові листи».

V. Домашнє завдання.

с.92, вправа 8.

Прочитай і спиши вірш. Підкресли займенники. Усно постав до них питання. Познач відмінок кожного.