

Тема: Узагальнення і систематизація вивченого із теми «Дієприслівник»

Мета: повторити, узагальнити і систематизувати знання учнів про дієприслівник, його ознаки; формувати у школярів уміння й навички визначати дієприслівник і дієприслівниковий зворот у реченні; правильно писати дієприслівники з часткою НЕ; вдосконалювати орфографічні й пунктуаційні навички; розвивати уяву, логічне, образне мислення; вміння сприймати і редагувати речення з дієприслівниковими зворотами; формувати активну пізнавальну мотивацію учнів, упевненість у власній спроможності самостійно здобувати знання; виховувати повагу та любов до рідної мови

Тип уроку: урок узагальнення й систематизації вивченого

Обладнання: підручник, зошити, картки з завданнями, тестові завдання

Хід уроку

I. Організаційний момент.

II. Актуалізація опорних знань і вмінь учнів.

Діти, сьогодні ми з вами повторимо усе про дієприслівник. Пригадаємо усі правила, які вивчали впродовж останніх уроків; закріпимо вміння та навички правильно ставити розділові знаки при дієприслівникових зворотах у реченнях; будувати речення із дієприслівниковими зворотами; закріпимо вміння правильно писати **НЕ із дієприслівниками**; утворювати дієприслівники доконаного і недоконаного виду; редагувати речення із дієприслівниками.

Отже, приступимо до роботи.

III. Повідомлення теми і мети уроку

Тема сьогоднішнього уроку – «Узагальнення і систематизація вивченого із теми «Дієприслівник». Виходячи з теми уроку, я і кожен з вас поставив перед собою мету. Яку мету поставили перед собою ви?

- ЗАКРІПИТИ (знання про дієприслівник)

- ПОВТОРИТИ (що таке дієприкметник, його морфологічні та синтаксичні ознаки, правила написання НЕ з дієприслівниками, правила вживання розділових знаків при дієприслівникових зворотах та одиничних дієприслівниках,

- РОЗВИВАТИ (творчі здібності).

Спишіть, виділяючи дієприслівникові звороти комами. Визначте вид кожного дієприслівника.

Літак пішов на зниження і незабаром злегка підскакуючи побіг на лижах і зупинився (О. Донченко). 2. Вузька стежка підбігла до кручі і повилась далі крутим берегом над річкою то видираючись на голі горби то ховаючись у низинах (О. Донченко). 3. Коні почувши волю шарпнули з копита, витяглися і помчалися стрілою наввипередки згинувши незабаром у густій куряві (М. Коцюбинський). 4. Атакуючи ворога бійці ще довго чули закличні звуки бойового сигналу. 5. Лише рілля в степу зберігши колір чорний його перелива у золото колосся (А Малишко).

Лінгвістичне змагання «Народ скаже, як зав'яже».

Записати речення, прибравши риску, пояснити правопис НЕ з дієприслівниками. (самостійна робота)

- 1) Не/нагнувшись, гриба не знайдеш
- 2) Не/хтуючи честю, не вбережеш совісті.
- 3) Не/ працюючи, не будеш ситим.
- 4) Не/славлячи інших, соромиш себе

Гра «Редактор»

Відредагуйте речення і запишіть. Пам'ятайте! У реченні з дієприслівниковим зворотом дієслово-присудок та дієприслівник виражають дію одного й того ж предмета.

1. Повертаючись додому, мені було холодно. (Повертаючись додому, я відчув холод)
2. Простягнувши руку по ягоду, з куща почулося шипіння. (... , я почув з куща шипіння)

3. Йдучи парком, привертають увагу засніжені ялинки. (... , я звертаю увагу на засніжені ялинки).

IV. Домашнє завдання:

1. Учні, які претендують на високий та середній рівні, складають лінгвістичну казку на тему : «Дієприслівник як особлива форма дієслова»; достатній і середній – виписати чи скласти 10 речень із дієприслівниками.
2. Сфотографувати письмову роботу та надіслати мені на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN або на електронну адресу alтинbaeva_1_m@school55.pp.ua
3. Усі інші усно повторюємо матеріал.

