

Дата: 11.02.2022.

Клас: 4-Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок: математика.

Тема. Письмове ділення числа на одноцифрове (алгоритм). Обчислення виразів з поясненням. Розв'язування задач, що включають знаходження частини від числа.

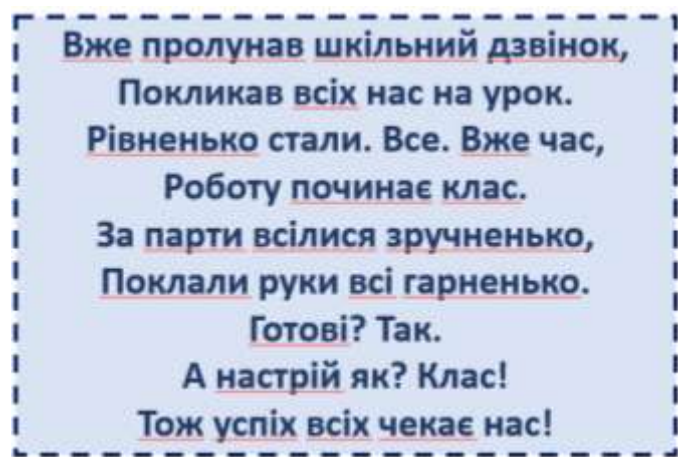
Мета: ознайомити учнів з алгоритмом письмового ділення числа; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі; розвивати мислення, математичну пильність; виховувати інтерес до предмета; формувати математичну компетентність.

Обладнання: презентація.

Конспект уроку

I. Організація класу

1. Створення позитивного психологічного клімату.

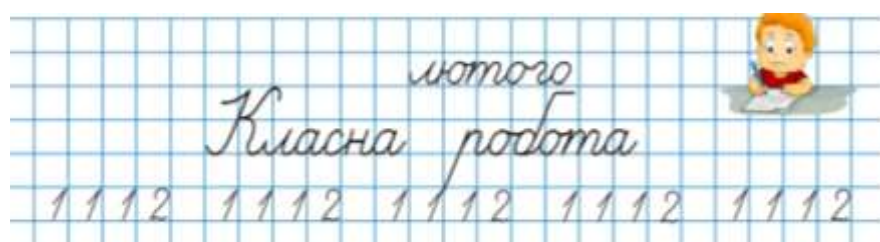


II. Актуалізація опорних знань

Перевірка домашнього завдання № 238, № 239.

III. Мотивація навчальної діяльності

1. Хвилинка каліграфії.



2. Усне обчислення.

371-280

987-939

27+36

IV. Вивчення нового матеріалу.

Робота з підручником.

1. Обчисли № 240 (усно).

$8 : 3$	$= 2$ (ост. 2)	$9 \text{ сот.} : 4$	$= 225$
$24 \text{ дес.} : 5$	$= 48$	$17 \text{ тис.} : 5$	$= 3400$

2) Яка могла бути частка при діленні:
на 5; на 8; на 9?

на 5: 1, 2, 3, 4	на 8: 1, 2, 3, 4, 6, 7,	на 9: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
---------------------	----------------------------	------------------------------

2. Пояснени ділення № 241.

$$595 : 7 = 560 : 7 + 35 : 7 = 85$$

$$296 : 4 = 280 : 4 + 16 : 4 = 74$$

Пояснення. Найвищий розряд діленого - десятки тисяч.

2 дес. тис. не поділяються на 8, щоб у частці були дес. чисел. Перше неповне ділене 20 тис. У частці буде 4 цифри - ставимо 4 крапки. Дізнаємося, скільки тисяч буде в частці: 20 поділити на 8, буде 2. Дізнаємося, скільки тисяч поділили: $2 \cdot 8 = 16$. Дізнаємося, скільки тисяч не поділилося: $20 - 16 = 4$. Залишилося тисяч менше ніж 8 - цифру дібрали правильно.

$$\begin{array}{r} 20736 \overline{) 8} \\ \underline{16} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20736 \overline{) 8} \\ \underline{16} \\ 47 \\ \underline{40} \\ 73 \\ \underline{72} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

Утворимо неповне ділене із сотень: 4 тис. - це 40 сот. та 7 сот. - усього 47 сот. Дізнаємося, скільки сотень поділили: $5 \cdot 8 = 40$.

Дізнаємося, скільки сотень не поділили: $47 - 40 = 7$. Залишилось сотень менше ніж 8 - цифру дібрали правильно.

Утворимо неповне ділене з десятків: 7 сот. - це 70 дес., та ще 3 дес., усього 73 дес. Дізнаємось, скільки десятків буде в частці: 73 поділили на 8, буде 9.

Продовж пояснення.

3. Поясни ділення за планом № 242.

1. Визнач перше неповне ділене та кількість цифр у частці.
2. Дізнайся, скільки одиниць найвищого розряду буде в частці.
3. Дізнайся, скільки одиниць цього розряду поділилося і скільки - не поділилося.
4. Порівняй кількість цифр в залишку з дільником і перевір, чи правильно дібрано цифру частки.
5. Утвори наступне неповне ділене. (Повтори пункт 2-4 плану.)

4. Обчисли з поясненням № 243.

$$1449 : 9 \quad 1528 : 4 \quad 2472 : 6 \quad 65\,559 : 3$$

5. Розв'яжи задачу № 244.

1) $2061 - 24 = 2037$ (м) висота Бребенеска;

2) $2061 - 60 = 2001$ (м) висота Ребра;

Відповідь: найнижча гірська вершина Ребра - 2001 м

6. Розв'яжи задачу № 246.

План розв'язування

1) На скільки метрів відлітає по вертикалі мураха від нападника?

2) На яку відстань мураха відлітає від ворога по горизонталі?

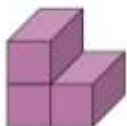
7. Розв'яжи задачу № 247.

$$10 \cdot 1 = 10 \text{ (м)}$$

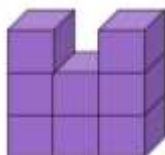
Відповідь: корінь дуба виросте на 10 м.



8. Розв'яжи завдання № 245 (у с н о).



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{9}$$



$$\frac{1}{8}$$

V. Домашнє завдання

С. 46, № 249, № 250, гр. А № 248. Роботи здати на Human.

1) $14 + (14 : 2 \cdot 9) = 63$ (см) виросте за 10 років;

2) $100 : 5 \cdot 2 = 40$ (см) в рік наступні 40 років;

3) $40 \cdot 40 = 1600$ (см.) за 40 років;

4) $14 + 63 + 1600 = 1677$ (см)

Відповідь: 16м 77 см висота 50- річного дуба.



