

Дата: 13.05.2022.

Клас: 4 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок: я досліджую світ.

Тема: Як жити серед людей.

Мета: мати уявлення про культуру взаємин людей у сім'ї, школі, на вулиці; наводити приклади такої поведінки, де виявляються ці риси; розуміти значення добрих взаємин, їх перевагу над конфліктами, сутність доброзичливості, милосердя, поступливості, наполегливості, відповідальності; вирішувати конфліктні ситуації мирним шляхом; пояснювати необхідність виробляти в собі такі риси; вживати доречно слова етикету; встановлювати зв'язки між конкретними вчинками і ставленням людей, розуміти необхідність культурної поведінки в громадських місцях (транспорті, музеї, бібліотеці, тощо); уміти поводитися в гостях; знати правила гостинності; формувати позитивне ставлення до навчання; виховувати дружні стосунки в класі, доброзичливе ставлення до учнів школи; розвивати увагу, мислення, мовлення.

Обладнання: презентація.

Хід уроку

I. Організація класу.

1. Організація класу.
2. Фенологічні спостереження.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Пригадуємо.
 - Що сприяє хорошим стосункам у спільнотах?
 - Що таке толерантність?
 - Як знаходити друзів?
 - Які риси характеру допомагають уникати конфліктів?

III. Вивчення нового матеріалу.

Демонстрація навчальної презентації.

1. Робота з підручником с. 130 – 133.
2. Поміркуй і дай відповідь на запитання.
 - Чи завжди ви поведетеся толерантно?

- Що означає бути щирою людиною? Що означає поважати себе самого?

3. Оберіть продовження твердження.



4. Поміркуй і дай відповідь на запитання.

- Чи радієте ви успіхам друзів?
- Назвіть риси, що допомагають дружити.
- Що може зруйнувати довіру між друзями?
- Чи є друзі в тих, хто ображає інших?

5. Приймаємо рішення. Яке з тверджень, на вашу думку, є правильним (істинним)?

Щоб розв'язати конфлікт між друзями мирним шляхом, потрібно:

- А** запропонувати кілька рішень, одне з яких задовольнить усі сторони;
- Б** не дозволяти втручатися стороннім особам;
- В** провести діалог, урахувавши думку кожного;
- Г** якщо обране рішення не дало очікуваних результатів, потрібно шукати нові шляхи розв'язання проблем.

6. Словникова робота.

Мораль (моральні норми) – правила поведінки, прийняті в суспільстві.

7. Пригадайте правила етикету, які полегшують спілкування. Театралізуйте в парах ситуації.

Ви в магазині купуєте хліб. Зверніться до продавчині.

Ви у шкільній бібліотеці хочете знайти цікаву книжку. Що ви скажете?

8. Приймаємо рішення.

Що означає «етичне ставлення до тварин»? Що відчувають домашні улюбленці, які опиняються на вулиці? Яких етичних норм поведінки потрібно дотримуватися у спілкуванні з тваринами?

IV. Закріплення вивченого.

1. Робота в зошитах.
2. Інтерактивна вправа.
3. Перевіряємо себе.

1. Пограйте в гру «Хочу, можу, мушу». По черзі продовжіть речення.
«Я хочу...» «Я можу...» «Я мушу...»

2. Чи завжди у вас у житті узгоджувалися «хочу», «можу», «мушу»? Наведіть позитивні приклади.

3. Виконайте вправу «Сенкан»:

1. перший рядок – назва теми (одне слово);
2. другий – опис теми (два слова);
3. третій – опис дій у межах теми (три слова);
4. четвертий – фраза із чотирьох слів, яка відображає ставлення до теми;
5. п'ятий – синонім, який виражає суть теми.

V. Підсумок

1. Коротко про головне.
2. Чи знаєте ви, що....
3. Домашнє завдання.

С.130-133, зошит. *Роботи надішли на Нитан.*

4. Рефлексія «Цеглинки Lego».

