

Тема. Досліджуємо задачі. Шукане стає даним, а дане — шуканим.
Обчислення виразів. Дії з іменованими числами.

Мета: формувати розуміння про необхідну для розв'язання задачі кількість числових даних; учити доповнювати числові дані задачі, знаходити в задачі зайві числові дані; вчити порядку роботи над задачею за пам'яткою; формувати вміння: познайомити з оберненими задачами; виконувати додавання і віднімання на основі складу числа;

Презентація. <https://docs.google.com/presentation/d/172EXVV-R3K49pUJaPjjWc8OeTeKiO3HA90HunWoAqvA/edit?usp=sharing>

Опорний конспект уроку

1. Актуалізація опорних знань

Слайд2. Математичний диктант. Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



Слайд 3. Склади таку умову до запитання задачі, щоб її розв'язанням був вираз $27+30$.

Скільки мішків картоплі зібрав фермер за два дні?

2. Вивчення нового матеріалу.

Слайд4-6. Усно склади за короткими записами задачі про пиріжки.
Розв'яжи ці задачі. Чи є зв'язок між цими трьома задачами? Що змінюється?

Сьогодні 13.05.2022

Якщо складати за коротким записом задачі про порівняння, Розв'язати ці задачі. Чи є зв'язок між цими трьома задачами? Що змінюється?

1 **3 вишнями - 10 п.**
Із суницею - 8 п. } ?

10, 8, ?

Сьогодні 13.05.2022

Якщо складати за коротким записом задачі про порівняння, Розв'язати ці задачі. Чи є зв'язок між цими трьома задачами? Що змінюється?

2 **3 вишнями - ?**
Із суницею - 8 п. } **18** ?

?, 8, **18**

Сьогодні 13.05.2022

Якщо складати за коротким записом задачі про порівняння, Розв'язати ці задачі. Чи є зв'язок між цими трьома задачами? Що змінюється?

3 **3 вишнями - 10 п.**
Із суницею - ? } **18** ?

10, ?, **18**

Слайд 7. Якщо одне числове дане задачі змінюється на шукане, а шукане стає даним, то одержуємо обернену задачу.

Слайд 8. Рухлива вправа.

Слайд 9. Склади задачу за коротким записом. Перевір її розв'язання. Робота з підручником с. 129 №2

<p>Було — 6 уч.</p> <p>Прийшли — 3 уч.</p> <p>Стало — ?</p>	<p>?</p>	<p>Розв'язання</p> <p>$6 + 3 = 9$ (уч.)</p> <p>Відповідь: 9 учнів.</p>
---	----------	--

Слайд 10. Учень виписав числа 6, 3, 9 і склав дві задачі. Чи є ці задачі оберненими до поданої вище? Чому?

<p>Було — 6 уч.</p> <p>Прийшли — 3 уч.</p> <p>Стало — ?</p>	<p>?</p>	<p>Розв'язання</p> <p>$6 + 3 = 9$ (уч.)</p> <p>Відповідь: 9 учнів.</p>
<p>а) Було — ?</p> <p>Прийшли — 3 уч.</p> <p>Стало — 9 уч.</p>	<p>б) Було — 6 уч.</p> <p>Прийшли — ?</p> <p>Стало — 9 уч.</p>	

129

9 - 3 = 6 (уч.)

Відповідь: 6 учнів було спочатку.

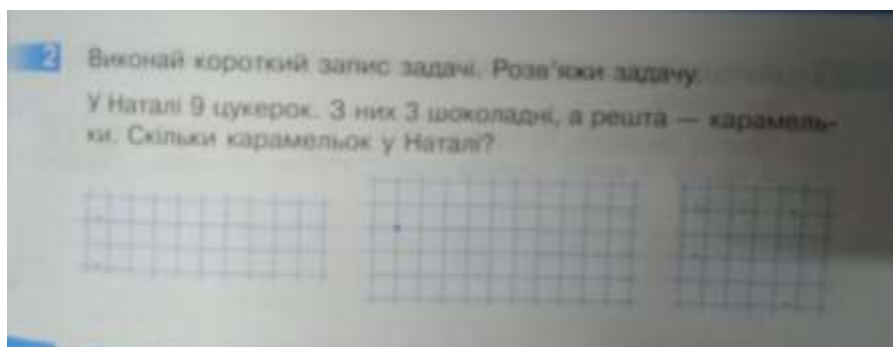
9 - 6 = 3 (уч.)

Відповідь: 3 учнів прийшли.

Слайд11. Графічний диктант.

Слайд12. Фізкультхвилинка.

Слайд13. Виконай короткий запис задачі. Розв'яжи задачу.



Слайд14. Перевір розв'язання. Усно виправ помилки.

$1\text{ дм } 4\text{ см} = 4\text{ см}$	$14\text{ см} = 1\text{ дм } 4\text{ см}$
$3\text{ дм } 2\text{ см} = 3\text{ см}$	$63\text{ см} = 3\text{ дм } 6\text{ см}$

Слайд15-18. Установи закономірність, за якою складено пари виразів у кожному стовпчику. Склади ще дві пари таких виразів. Робота з підручником с.129 №3

Слайд19. Рухлива вправа

3. Закріплення матеріалу

Слайд 20. Знайди значення виразів за схемами.

Знайди значення виразів, користуючись підказками.

$53 + 5 = .$	$24 + 4 = .$	$72 + 5 = .$
$27 + 40 = .$	$21 + 70 = .$	$16 + 80 = .$
$86 - 4 = .$	$61 - 50 = .$	$67 - 3 = .$
$72 - 30 = .$	$38 - 5 = .$	$81 - 50 = .$

Слайд21-23. Згадайся, яке число «сховалося» за смайликом.

Слайд24. Виконання інтерактивного завдання.

4. Рефлексія

Виконану роботу у друкованому зошиті с.56-57 №1, №2 та у звичайному зошиті з підручника с. 129 №1, №2 надсилай на **Вайбер (0963945180)**, **Human**, або ел. пошту starikovanatasha1970@gmail.com

