

Дата: 21.01.22

Клас: 3 – Б

Предмет: математика

Вчитель: Лисенко О. Б.

Тема: Письмове додавання трицифрових чисел, коли сума одиниць більша за 10 одиниць або сума десятків більша за 10 десятків.

Мета: вчити письмово додавати трицифрові числа, коли сума одиниць більша за 10 одиниць або сума десятків більша за 10 десятків, розв'язувати задачі вивчених видів; розвивати мислення, пам'ять, увагу; виховувати любов до математики.

Хід уроку

Користуйтеся презентацією під час опрацювання даної теми уроку.

В кінці презентації за слайдом ви можете перевірити правильність виконання завдань.

1. Організаційний момент.

Приготуйте, будь ласка, все, що потрібно для уроку: підручник, зошит, ручку, олівці.

Старанно працюйте. Не забувайте робити хвилинки відпочинку та релаксації під час уроку.

2. Актуалізація опорних знань

1) Слайд 2 - 8. Порахуйте усно.

2) Каліграфічна хвилинка.



3. Повідомлення теми уроку.

- Сьогодні на уроці ми ознайомимося з письмовим додаванням трицифрових чисел у випадку, коли сума одиниць дорівнює 10 або сума десятків дорівнює 10 десяткам; будемо розв'язувати задачі з буквеними даними.

4. Вивчення нового матеріалу.

1) Підготовча робота №99.

$7 + 8$	$6 + 7$	$12 - 5$	$14 - 8$
$70 + 80$	$60 + 70$	$120 - 50$	$140 - 80$

2. Пояснення нового матеріалу №101.

— Розгляньте записи у підручнику.

$\begin{array}{r} 368 \\ + 225 \\ \hline 593 \end{array}$	$\begin{array}{r} 674 \\ + 163 \\ \hline 837 \end{array}$
---	---

Під час обчислення прикладів такого виду міркуйте так:

— До 8 од. додати 5 од., буде 13 од. 13 одиниць — це 1 дес. і 3 од. Цифру 3 запишемо під одиницями, а один десяток додамо до десятків. 6 дес. Додати 2 дес., буде 8 дес. та ще 1 дес., буде 9 дес. Цифру 9 запишемо під десятками. Тепер додаємо сотні: 3 сотні додати 2 сотні буде 5 сотень. Запишемо цифру 5 під сотнями. Одержимо суму 593.

3) Первинне закріплення нового матеріалу №102.

— Знайдіть суми, записуючи числа стовпчиком.

4) Творча робота над задачею №103.

- Склади задачу про вантажні перевезення за моделлю.



Міркуй за планом:

- 1) Скільки кілометрів уже проїхали вантажівки?
- 2) Скільки залишилося?

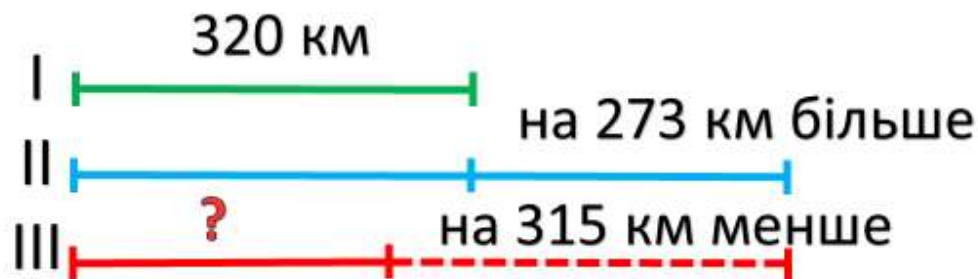
Дії в задачі зручніше записувати і обчислювати в стовпчик.

5) Фізкультхвилинка

5. Розвиток математичних знань.

1) Робота над задачею на рух №105.

— Розгляньте короткий запис задачі.



— Повторіть умову задачі за коротким записом.

— Скільки кілометрів за рейс проїхав I водій? (320 км)

— Чи можемо ми дізнатися, скільки проїхав другий водій? (Так. $320 + 273$)

- Що запитується в задачі? Чи можемо ми дізнатися, скільки проїхав третій водій? (Так. $(320 + 273) - 315$)

- Обчислення цієї задачі теж зручніше виконувати письмо в стовпчик.

6. Підсумок

1) Рефлексія *Слайд*.

2) Домашнє завдання.