Уроκ. №99-100

Всім. pptx Нова українська школа



Зрозуміти й підтримати інших. Н. Гербіш «Різні культури»



Емоційне налаштування.



Красивий, щедрий, рідний край, І мова наша солов'їна. Люби, шануй, оберігай Усе, що зветься Україна.



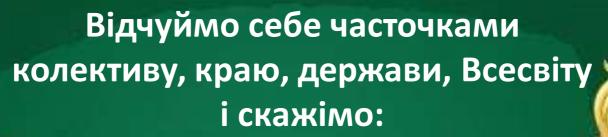


Відчуймо себе часточками колективу, краю, держави, Всесвіту і скажімо:

Потрібно бути яким?

Спокійним!





Зі мною хто?

Мої друзі!



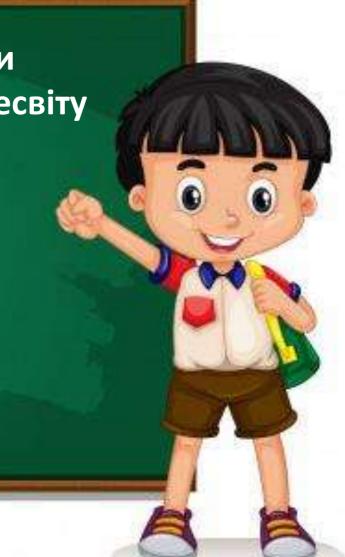
Організація класу. Гра «Створюємо настрій».

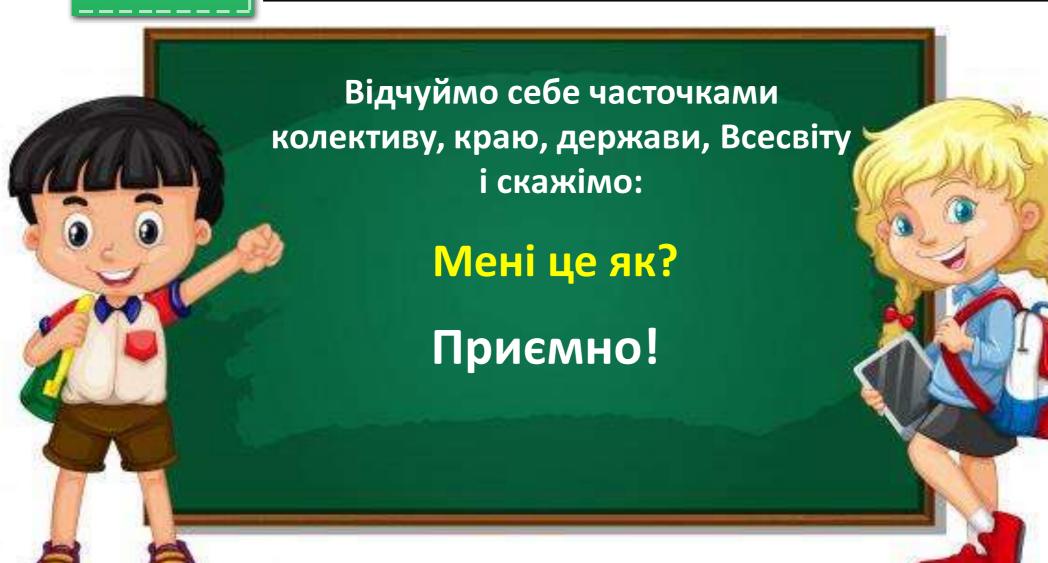


Відчуймо себе часточками колективу, краю, держави, Всесвіту і скажімо:

Вони мене що?

Поважають!







Я готовий до чого? До успішної роботи!



Читацька розминка. Прочитай вірш Дмитра Чередніченка «Братерство».

Людство бачиться деревом: У кожної гілки — своя пташка. У кожної пташки — своя мова. А разом вони — дерево, а спільно — хор.





Далі ви прочитаєте уривок із книжки української письменниці Надійки Гербіш «Мене звати Мар'ям».



Повідомлення теми уроку.



У ній розповідається про те, як родина біженців, котрі були змушені залишити свою країну через війну, насилля, переслідування, пристосовуються жити в іншій країні.

Цю історію читачі пізнають через думки і почуття дівчинки Мар'ям, яка, мабуть, є вашою ровесницею.

Знайомтесь – українська письменниця Надійка Гербіш (1987).

Надія Гербішсучасна українська письменниця, журналістка, перекладачка.

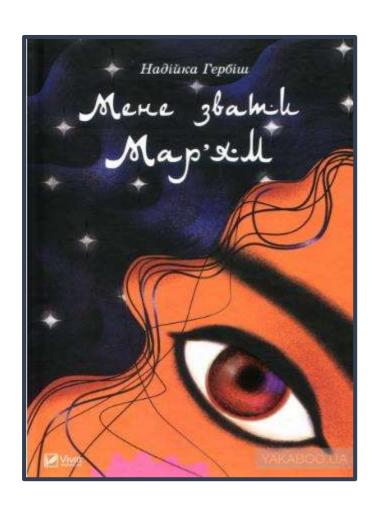










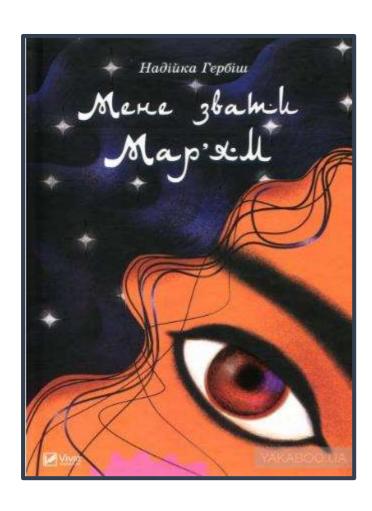


РІЗНІ КУЛЬТУРИ

Наприкінці останнього уроку вчителька сказала, що наступного місяця в нас буде свято. Особливе свято, додала вона, свято різних культур. Я нічого не зрозуміла, але соромилася запитати при всіх. І лише коли інші діти побігли до своїх шафок одягатися, я підійшла до вчительки й тихо запитала:

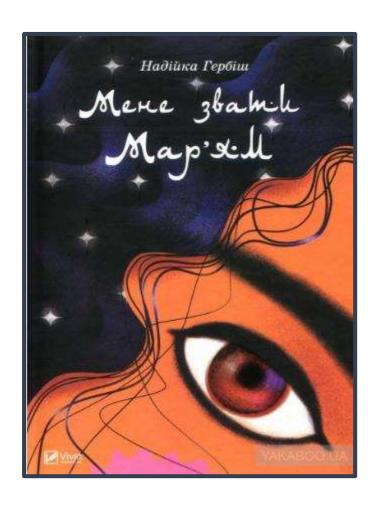
Підручник. Сторінка





- А що таке культура?
 Вона замислилася й провела мене до парти, щоби я могла сісти. А тоді сіла поруч зі мною, на учнівському сидінні.
- Розумієш, так уже повелося, що в кожної людини є якісь звички. У родин теж вони є. І навіть у цілих народів. Оці звички, або звичаї народу й називають його культурою.

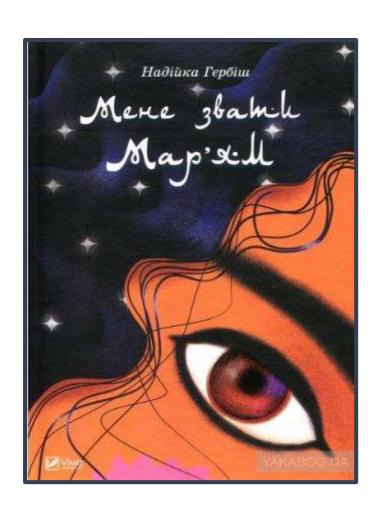




Що люди цього народу їдять, у що одягаються, яких пісень співають, які свята святкують... Усе загалом. Розумієш, про що я? Я кивнула.

— Кожен із нас покаже на святі щось таке, що могло б розповісти про культуру його народу. Хтось принесе улюблену національну страву, хтось заспіває пісню, хтось перекаже





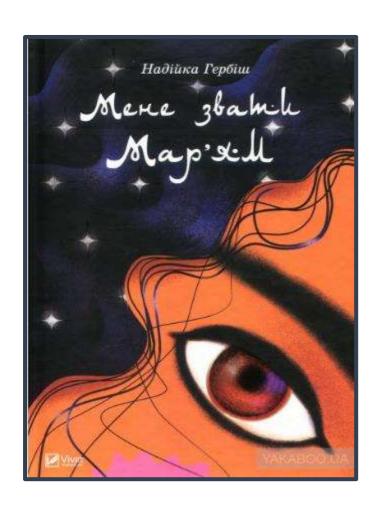
легенду. І я би дуже хотіла, щоби ти розповіла щось про свою країну... Ти згодна?

Я знову кивнула. Вона усміхнулася, і це додало мені сміливості. Тож я запитала:

- A в нашому класі є хтось з іншого народу, крім мене?
- Нема. Зате в нас є ти! І це означає, що ти для нас особлива!

Підручник. Сторінка

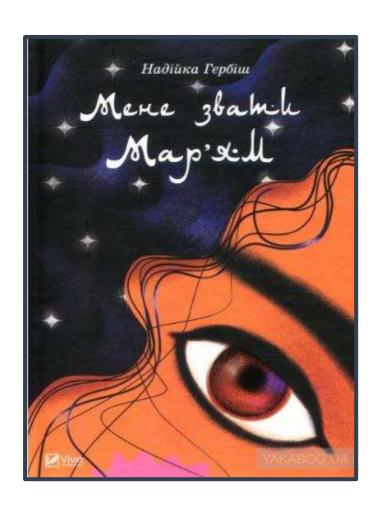




- Але якщо всі розповідатимуть про одні звички, а я про інші, чи буде їм цікаво?
- Мар'ям, ти не можеш собі уявити, як сильно всім буде цікаво! І найперше мені. Я дуже рада, що ти є в нашому класі.

Це вперше в цій країні хтось сказав мені, що радіє з моєї присутності.





Мені чомусь защипало в очах і засвербіло в носі...

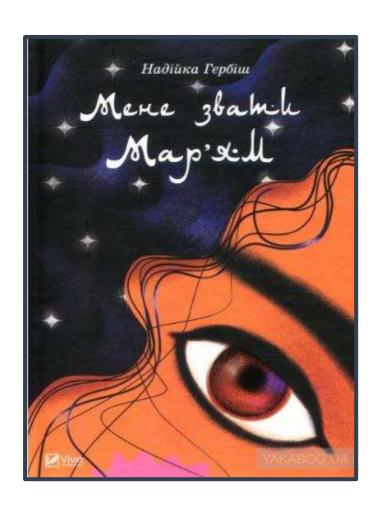
Свято...

Я хвилююся. Мама хвилюється разом зі мною, і тато теж. Вони цього не кажуть, але я знаю. Відколи тут живемо, усі ми навчилися розмовляти мовчки.

Брати не хвилюються.

_{Підручник.} Сторінка

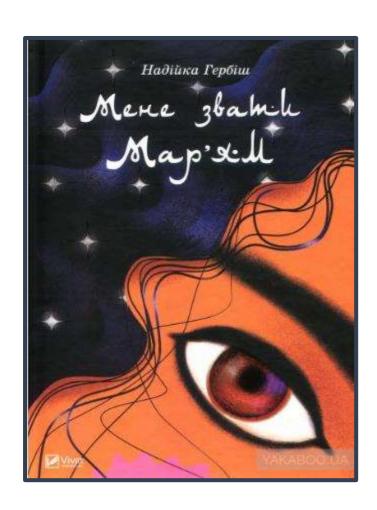




— Дуже смачно, — нахвалюють вони. — Тепер твої однокласники знатимуть, якими мають бути коржики!

Брати сміються, обговорюють свої плани на день. Татові шкода, що він не зможе піти зі мною. Мама ховає очі. Коли ми всі підемо, вона плакатиме. Раніше вона мене водила



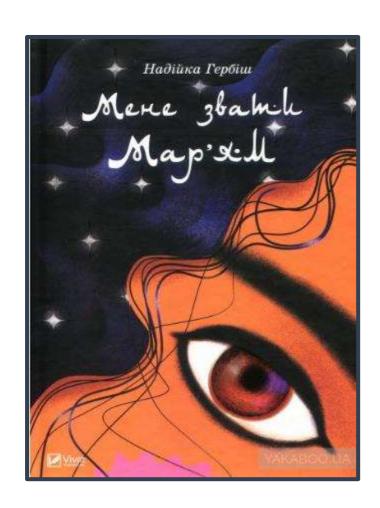


всюди сама. Тепер мене водять тато чи брати, і їй від того сумно.

— Ти будеш найвродливішою дівчинкою на святі, — каже вона мені.

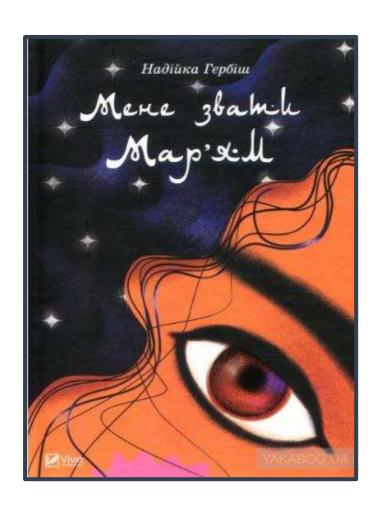
У класі всі вбрані дуже гарно. Нічиїх батьків тут немає — я даремно хвилювалася. Лише ми й учителька. Діти розказують про свою країну.





Вони співають, танцюють, влаштовують вікторини. Вони частують усіх смачними наїдками. Щоразу, підносячи кусень до рота, я хвилююся, що він виявиться аж надто смачним. Що мої коржики потім не смакуватимуть. Але досі жодна страва не зрівнялася з тим, що готують у моїй країні.

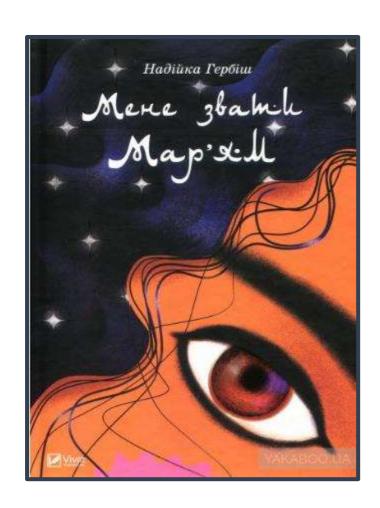




Перед очима — вихор: кольори, усмішки, мапи... Мої однокласники дивляться на мене, усміхаються, наче все це свято — заради того, щоби познайомити мене зі світом, у якому вони живуть.

Вони беруться за руки, стають у коло, починають танок. Хтось бере мене за руку. Ми танцюємо, і мені стає тепло й радісно.





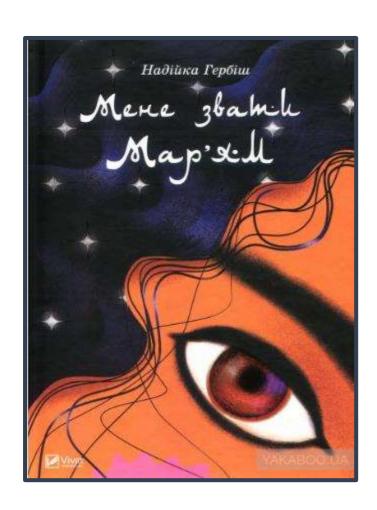
Я почуваюся частиною їхнього світу, частиною їхньої любові.

Коли настає моя черга розповідати, я беру танбур* і награю улюблену мелодію. Я не розкажу їм казку, не оповім про звичаї свого народу. Зараз мені просто хочеться співати.

Я заплющую очі й бачу парк, де ми так любили пускати паперові

Підручник. Сторінка





кораблики. Там дядечко Камаль — він підкидає мене високо до неба. Там бабуся і її пухкі обійми.

Моя пісня доспівана. Розплющую очі, усе довкола мерехтить. Я дивлюся на вчительку. Вона плаче.

Свято завершилося, усі мене обіймають. Учителька передає частунок моїй родині. Я біжу додому щаслива, бо так багато хочу розповісти!



Словникова робота. Стіна слів.

Танбур – музичний інструмент.



Прочитайте слова, правильно ставте наголос.



наприкінці наступного соромилася замислилася учнівському обговорюють плакатиме

найвродливішою хвилювалася присутності випростовую наїдками національну смакуватимуть



Читання твору учнями. Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання.



підручник. Сторінка **140**



Читання твору учнями. Бесіда за змістом тексту з елементами вибіркового читання.



підручник. Сторінка **140**

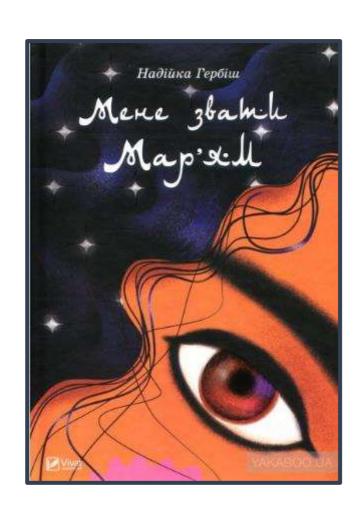


Обговоріть. Поміркуйте разом!



- ❖ Як може змінитися тепер її ставлення до школи? Чи з'являться в Мар'ям друзі?
- ❖ Які почуття можуть об'єднати людей різних культур?

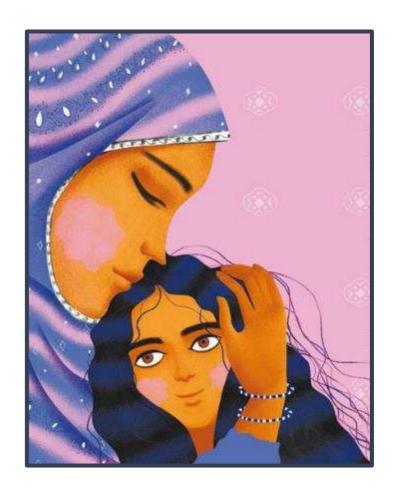
Обговоріть. Поміркуйте разом!



Раджу вам прочитати цю книжку повністю. Вона розкриє вдумливим читачам світ переживань дітей, які через війну опинилися далеко від рідного дому.

Обговоріть. Поміркуйте разом!

Ілюстрації до книжки малювала Марія Фоя



Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон».



- Сьогодні я прочитав (ла) про...
- Було цікаво дізнатися...
- Було складно...
- Я зрозумів *(ла)*, що...
- Тепер я зможу...
- Я навчився(*лася*)...
- У мене вийшло...
- Я зміг (змогла)...





Рухлива вправа



Пояснення домашнього завдання.

Підручник с.137-140.

Прочитай, визнач головну думку твору.



На уроці мені дуже сподобалось.

На уроці мені сподобалось.

На уроці мені не сподобалось.



Рефлексія. Створимо пірамідку нашого настрою.

