

Дата: 22.04.2022.

Клас: 4 - А

Вчитель: Мугак Н.І.

Урок: я досліджую світ.

Тема. **Які взаємозв'язки існують у природі.**

Мета: моделювати самостійно/у групі зв'язки «природа-людина», «природа-рукотворний світ», «людина-рукотворний світ» і скласти розповідь за створеною моделлю; скласти ланцюги живлення; обговорювати безпечне й доцільне використання знань про природу; наводити приклади використання людиною природничо-наукових знань; формувати позитивне ставлення до навчання; виховувати дружні стосунки в класі, доброзичливе ставлення до учнів школи; розвивати увагу, мислення, мовлення.

Обладнання: презентація.

Хід уроку

I. Організація класу.

1. Фенологічні спостереження.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Пригадуємо.



III. Вивчення нового матеріалу.

1. Розгляньте фото. На які дві групи можна розподілити зображені природні об'єкти?



2. Робота з підручником с. 101 – 105.

3. Приймаємо рішення.

Між якими компонентами природи розкрито взаємозв'язки в наведеному далі тексті?

4. Словникова робота.

Рослинне угруповання – група різних рослин, які ростуть на одній ділянці місцевості з однаковими умовами існування.

5. За схемою розкажіть, які бувають угруповання.



6. Приймаємо рішення.

Чи відбудуться у природі зміни, якщо зникне один із видів тварин?

7. Чому так кажуть.

Де багато пташок, там нема комахок.

1. Робота в зошитах.

2. Перевіряємо себе.

1. Які зв'язки існують між живими організмами? Проілюструйте свою відповідь прикладами.

2. Як ви думаєте, якій групі живих організмів у харчовому ланцюгу відведено найважливішу роль?

3. Наведіть приклади впливу тварин на родючість ґрунту.

4. Як людина може використати у своїй діяльності знання про вплив тварин на ґрунт?

5. Які зв'язки існують між тваринами? Наведіть приклади.

V. Підсумок.

1. Коротко про головне.
2. Чи знаєте ви, що....

...у природних умовах у ведмедя ворогів немає, навіть зграї вовків обходять клишоногого велетня стороною. Але головним ворогом ведмедів стала людина. Браконьєрська діяльність і мисливський промисел призвели до того, що багато видів ведмедів перебувають на межі зникнення.



3. Домашнє завдання.

С. 101-105, робота в зошиті с. 34.

Роботи надішли на Нитан.