

Дата: 03.06.2022

Клас: 4-А

Вчитель: Мугак Н.І.

Урок: я досліджую світ

Тема. **Це ми зможемо. Узагальнення та систематизація знань учнів.**

**Мета:** цікавитися історією і культурою свого краю; накопичувати відповідну інформацію; обговорювати безпечне й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології; моделювати самостійно/у групі зв'язки «природа -людина», «природа-рукотворний світ», «людина - рукотворний світ» і складати розповідь за створеною моделлю; називати екологічні проблеми планети; джерела забруднення природи; відповідально ставитися до обговорення проблем природи, ухвалення рішень щодо поводження у природі без заподіяння їй шкоди; діяти у довкіллі, не завдаючи шкоди природі; наводити приклади використання людиною природничо-наукових знань; обговорювати безпечне й доцільне використання знань про природу.

**Обладнання:** презентація.

### Хід уроку

#### I. Організація класу.

1. Фенологічні спостереження.

#### II. Актуалізація опорних знань.

1. Пригадуємо.

Які зв'язки існують між об'єктами живої і неживої природи?

Що ви робите для збереження чистоти свого населеного пункту?

#### III. Вивчення нового матеріалу.

*Демонстрація навчальної презентації.*

1. Робота з підручником с. 151 – 154.
2. Словникова робота.

**Катаклізм** – (від грец. – «повінь, потоп, загибель») – раптове природне лихо, катастрофа, що призвела до значних екологічних наслідків і руйнувань. Наприклад, землетрус, виверження вулкана, урагани тощо.

3. Поміркуй і дай відповідь на запитання.

Чи знаєте ви, що робить ІТ-фахівець, менеджер з космотуризму, дизайнер, біоетик, архітектор живих систем? Довідайтеся з додаткових джерел про ці професії.

4. Приймаємо рішення.

**Доведіть...**

- *що праця необхідна для розвитку людини;*
- *робота має важливе значення для сім'ї;*
- *що суспільство й країна не можуть розвиватися без праці.*

5. Словникова робота.

**Гуманність** – (від гуманний, лат. – «людяний») – любов, увага до людей, повага до їхньої гідності, вміння бути стриманими в оцінці їхніх вчинків; добре ставлення до всього живого; людяність, людинолюбство.

6. Чому так кажуть.

- *Сто разів на день я нагадую собі, що моє внутрішнє та зовнішнє життя залежить від праці інших людей ... (Альберт Ейнштейн).*

7. Приймаємо рішення.

Уявіть, що на Землі зникли, здавалося б, не потрібні людині істоти – комарі, миші, жаби. До яких наслідків це може призвести і хто від цього постраждає?

#### IV. Закріплення вивченого.

1. Робота в зошитах.
2. Перевіряємо себе.

1. Як ви розумієте вислів «Людина – частина природи»?
2. Продовжіть речення: «Людині для життя потрібні...».
3. Що загрожує сьогодні природі?
4. Що означає розумне використання природних багатств?
5. Як потрібно поводитися під час відпочинку на природі?
6. Який внесок у захист природи ви зробили особисто? А разом із класом чи вашою родиною?

## V. Підсумок.

1. Коротко про головне.
2. Чи знаєте ви, що....

...сміттєзвалища світу заповнені на третину пакувальними матеріалами. Щодня понад 27 000 дерев вирубують для виробництва туалетного паперу.

3. Домашнє завдання.

***с.151-155, опрацювати статтю.***

***Роботи надсилай на Вайбер або Нитан.***