

Дата: 24.05.2022.

Клас: 4 – Б

Вчитель: Половинкина О.А.

Урок: я досліджую світ.

Тема. **Безпека на дорозі.**

**Мета:** пояснювати, від чого залежить безпека вдома, в школі, в довкіллі; мати уявлення про культуру взаємин людей на вулиці; наводити приклади такої поведінки, де виявляються ці риси; пояснювати, від чого залежить безпека в довкіллі; мати уявлення і виявляти практично турботу про своє оточення; наводити та оцінювати приклади позитивного й негативного ставлення до старших і молодших; аргументувати неприпустимість заподіяння будь-якої шкоди собі й іншим; формувати позитивне ставлення до навчання; виховувати дружні стосунки в класі, доброзичливе ставлення до учнів школи; розвивати увагу, мислення, мовлення.

**Обладнання:** презентація.

### Хід уроку

#### I. Організація класу.

1. Організація класу.
2. Фенологічні спостереження.

#### II. Актуалізація опорних знань.

Пригадуємо.

Які правила дорожнього руху ви знаєте?

Для чого призначено тротуар і проїзну частину дороги?

Як правильно переходити дорогу?

Про що попереджають знаки дорожнього руху?

#### III. Вивчення нового матеріалу.

Демонстрація навчальної презентації.

1. Практичне завдання.

Дізнайтеся, у яких країнах запроваджено лівосторонній рух.

Розгляньте малюнки. У парах оцініть ситуації та визначте, які з них є небезпечними. До чого можуть призвести порушення правил дорожнього руху?

2. Які особливості переходу дороги в сільській місцевості? За містом?

За межами населених пунктів пішоходи, які рухаються узбіччям, повинні йти назустріч руху транспорту.

У місцях, де рух регулюється, пішоходи повинні керуватися сигналами світлофора.

Переходити дорогу потрібно в місці, яке добре проглядається з обох боків.

Перебігати вулицю або перетинати її на велосипеді забороняється.



#### IV. Закріплення вивченого.

1. Робота в зошитах с.45.

2. Перевіряємо себе.

1. Чи є на дорозі, якою ви ходите до школи, небезпечні місця? Які саме? Як уникнути небезпеки?

2. Які знання та вміння ви застосуєте під час руху проїзною частиною?

3. Продовжіть речення: «Я зрозумів/зрозуміла...»

#### V. Підсумок.

1. Коротко про головне.

2. Чи знаєте ви, що....

...ось такий тактильний посібник для слабозорих і незрячих дітей створили волонтери із Черкас. Усі вони різні за віком та професіями, усі об'єднані бажанням допомогти дітям пізнати світ. Нині книжки з бібліотеки «Тактильні книжки для слабозорих і незрячих дітей» зберігаються у школі-інтернаті Черкас.



3. Домашнє завдання.

С. 142 – 144, зошит с.44. *Роботи надішли на Нитан.*

#### 4. Рефлексія «Веселка».