Toda la clase

Destreza de enfoque: z y l final (15–20

· Differentiation: To accommodate different learning levels and styles:

· Strength: The lesson plan effectively incorporates various

Objetivos del estudiante

- Participar en una lectura compartida.
- Identificar palabras con **z** y **l final**.
- Aprender palabras de uso frecuente nuevas.

Materiales

- *Libro grande interactivo*, vol. 2
- Mi lectura y escritura, páginas 14-15
- Tarjeta de imagen: **feliz, nopal**
- Tarjetas de letras
- Lámina de trabajo
- Tarjetas de palabras de uso frecuente: **había**, **vez**, **hasta**

Acceso digital ePocket Chart

Nosotros leemos: "El avestruz" (3–5 MIN.)

Lectura compartida

- Muestre "El avestruz" en el *Libro grande interactivo*, páginas 28–29. Pida a los estudiantes que escuchen mientras usted lee el poema en voz alta. Recuérdeles que deben formar imágenes en sus mentes para entender mejor lo que leen.
- Lea el poema en voz alta. Siga las palabras con un dedo a medida que va leyendo el poema por primera vez.
- Pida a los estudiantes que hablen con el compañero más cercano sobre algo que visualizaron. Luego pida a unos cuantos estudiantes que digan lo que visualizaron a la clase.
- Pida a los estudiantes que abran *Mi lectura y escritura* en las páginas 14-15. Vuelva a leer el poema y guíe a los estudiantes a seguir las palabras que leen con un dedo. Compruebe la comprensión al hacer preguntas como: **¿Qué usas para poner algo en movimiento? ¿Qué come el avestruz en el poema?**
- Guíe a los estudiantes para subrayar las palabras relacionadas con la comida (arroz, zanahoria).

El avestruz

Sonia Chocrón

Si quieres poner
algo en movimiento
usa tu gran fuerza
en todo momento.

Hasta cuando comes arroz
con tu tenedor
tu fuerza usas
para sostenerlo
y al bocado morderlo.

Igual hace el avestruz
cada vez que tiene hambre
con su maña y su esfuerzo:
busca una zanahoria
¡y al final se zampa su almuerzo!

Hacer anotaciones
- Encierro en un círculo una palabra con z final.
- Subraya las palabras con l final.

28 29

Libro grande interactivo, págs. 28-29
Mi lectura y escritura, págs. 14–15

Repasar en espiral

- Para repasar las letras **b** y **c** (ce, ci), pida a los estudiantes que busquen palabras del texto que contengan estas letras en cualquier posición.
- Pídales a los estudiantes que busquen las palabras de uso frecuente **vez**, **hasta**.

© 2020 Benchmark Education Company, LLC

Conciencia fonológica: Aislar fonemas: /s/, /l/ final (2–3 MIN.)

Demostrar: pez, vez, voz

*Escuchen el sonido final de **pez**: /**s**/. Digan el sonido conmigo:/**s**/. **Pez** tiene /**s**/ al final. Escuchen con atención mientras digo tres palabras: **pez, vez, voz**. Digan el sonido que escuchan al final de las tres palabras. Correcto. Las tres tienen /**s**/ al final.*

Demostrar: cal, gel, mil

*Escuchen con atención mientras digo tres palabras: **cal, gel, mil**. Digan el sonido que escuchan al final de las tres palabras.* (/lll/) *Correcto. Las tres tienen /**l**/ al final.*

Practicar: arroz, maíz, muro, raíz, piel, nido, sal

Diga cada palabra. Pida a los estudiantes que se toquen la nariz cada vez que escuchen una palabra que termine con /**s**/, y la barbilla cada vez que escuchen una palabra que termine con /**l**/.

Correspondencia entre sonido y letra: /s/, z, /l/ l (2–3 MIN.)

Presentar: feliz

Muestre la Tarjeta de imagen de **feliz**. *Esta ilustración muestra alguien **feliz**. El sonido final de **feliz** es /**s**/. El sonido /**s**/ se escribe con la letra **z**. Digan el sonido conmigo: /**s**/. Este es el sonido al final de la palabra **feliz**. ¿Cuál es el nombre de esta letra? (**z**) ¿Cuál es su sonido? (/**s**/)*

Demostrar Aprendizaje multisensorial

Muestre la Tarjeta de imagen de **nopal**. *Esta ilustración muestra un **nopal**. El sonido final de **nopal** es /**l**/. El sonido /**l**/ se escribe con la letra **l**. Digan el sonido conmigo: /**l**/. Este es el sonido al final de la palabra **nopal**. ¿Cuál es el nombre de esta letra? (**l**) ¿Cuál es su sonido? (/**l**/)*

Tarjeta de imagen

Practicar: lápiz, regaliz, final, sol, antifaz, azul

Diga cada palabra con **z** y **l final**. Pida a los estudiantes que repitan los sonidos /s/ y /l/ **final** de cada palabra y que escriban las letras en un papel o en la Lámina de trabajo.

© 2020 Benchmark Education Company, LLC

Palabras de uso frecuente (5 MIN.)

Presentar: había, vez, hasta

Utilice la rutina **Decir**, **Deletrear**, **Leer**, **Escribir** para presentar las palabras de uso frecuente.

Decir Muestre las tarjetas de palabras de uso frecuente una por una. Señale cada palabra y dígala pidiendo a los estudiantes que la repitan. Pídales que separen la palabra **hasta** por sus sílabas.

Deletrear Deletree la palabra y señale cada letra.

Leer Luego pida a los estudiantes que lean cada palabra y digan cómo se escribe.

Escribir Haga que los estudiantes escriban la palabra a la vez que la deletrean en voz alta.

ePocket Chart

Practicar: había, vez, hasta

Pida a los compañeros que usen cada palabra en una oración oral.

Compartir y reflexionar (5 MIN.)

Pida a los estudiantes que, trabajando en parejas, piensen en una palabra con **z** o **l final** y la usen en una oración.

© 2020 Benchmark Education Company, LLC

Grupos pequeños (10–15 MIN.)

Utilice las siguientes actividades para repasar y reforzar las minilecciones.

Nosotros leemos

- Vuelva a leer en voz alta "El avestruz". Señale los espacios entre las palabras y cómo usted dice cada palabra a medida que sigue el texto.
- Señale las palabras fuerza, tenedor, bocado y hambre. Escríbalas en la pizarra.
- Pida a los estudiantes que representen estas cosas mediante gestos. Repita varias veces hasta que los estudiantes se sientan cómodos.

Nosotros leemos

El avestruz

Sonia Chaviño

Si quieres poner
algo en movimiento
usa tu gran fuerza
en todo momento.

Hasta cuando comes arroz
con tu tenedor
tu fuerza usas
para sostenerlo
y al bocado morderlo.

Igual hace el avestruz
cada vez que tiene hambre
con su maña y su esfuerzo
busca una zanahoria
¡y al final se zampa su almuerzo!

Hacer anotaciones

Libro grande interactivo, págs. 28-29
Mi lectura y escritura, págs. 14–15

Formar palabras

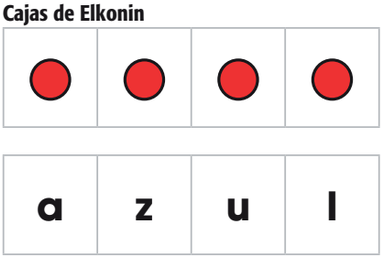
Aprendizaje multisensorial

Muestre las Tarjetas de letras de la palabra **azul**. Utilice una caja de Elkonin o la Lámina de trabajo.

*Miren la **a**. ¿Qué sonido hace la **a**? /**a**/. Pasa la a la primera caja. Ahora miren la **z** ¿Qué sonido hace la **z**? /**sss**/ Pasa la **z** al lado de la **a**. Ahora miren la **u** ¿Qué sonido hace la **u**? /**uuu**/ Pasa la **u** al lado de la **z**. Ahora miren la **l** ¿Qué sonido hace la **l**? /**lll**/ Pasa la **l** al lado de la **u**. Combinen los dos sonidos. /**asul**/. ¿Qué palabra forman?*

Repita con otras palabras con **z** y **l** final. (**luz**, **tul**, **miel**)

Cajas de Elkonin



Aprendizaje multisensorial

Enseñanza alternativa: Para reforzar la caligrafía y la correspondencia entre sonido y letra, pídales que digan el nombre/sonido al escribir la letra.

Transferencia de sonido y articulación entre español e inglés

El sonido /**s**/ de la letra **z** al final de palabra no transfiere al inglés. El sonido /**l**/ al final de palabra sí transfiere al inglés. Puede practicar la articulación con palabras y frases sencillas como: **lápiz**, **pez**, **azul**. **Con el lápiz azul pinté un pez**. Puede practicar con: **mil**, **arroz**, **Sol**.

Práctica independiente y en parejas

Mientras se reúne con los grupos pequeños, pida a los otros estudiantes que completen la siguiente actividad.

Pídales a parejas de estudiantes que vuelvan a leer los poemas y cuentos de *Mi lectura y escritura* y del *Lap Book* decodificable de la semana pasada para desarrollar la fluidez a lo largo de la semana.

© 2020 Benchmark Education Company, LLC

Toda la clase

Destreza de enfoque: z y l final (15–20 MIN.)

TEKS K.2A(ii), K.2A(iv), K.2A(v), K.2A(viii), K.2A(ix), K.2B(i), K.2B(ii), K.2B(iv), K.2C(i), K.2D(iii)

Objetivos del estudiante

- Escribir sobre una lectura compartida.
- Formar y deletrear palabras con **z** y **l final**.
- Leer y escribir palabras de uso frecuente nuevas.
- Leer un texto conectado.

Materiales

- *Libro grande interactivo*, vol. 2
- *Mi lectura y escritura*, págs. 14-17
- Tarjeta de imagen: **nariz**, **sal**
- Texto conectado HR14
- Tarjetas de letras
- Lámina de trabajo

Acceso digital ePocket Chart

Nosotros leemos y escribimos: "El avestruz" (5 MIN.) AE

Lectura compartida

Muestre "El avestruz" en el *Libro grande interactivo*, páginas 28–29. Pida a los estudiantes que abran *Mi lectura y escritura* en las páginas 14-15. Lea el texto en voz alta y guíe a los estudiantes a seguir las palabras con el dedo. Anime a los estudiantes a decir en coro las siguientes palabras del poema (p.ej.: **movimiento/momento**, **sostenerlo/morderlo** y **esfuerzo/almuerzo**).

Libro grande interactivo, págs. 28–29
Mi lectura y escritura, págs. 14–15

Mi lectura y escritura, pág. 16

Destrezas fundamentales

- Muestre cómo reconocer que las oraciones están compuestas de palabras separadas por espacios. Explique que, al leer una oración, podemos entenderla porque cada palabra está separada de la palabra anterior y de la palabra siguiente por un espacio. Si no existieran los espacios y todas las palabras estuvieran juntas sería muy difícil comprender la oración.
- Pida a los estudiantes que identifiquen y digan las palabras de uso frecuente que reconocen.

Escritura compartida

- Pida a los estudiantes que abran *Mi lectura y escritura* en las página 16.
- Profundice la comprensión al ayudar a los estudiantes a hablar sobre animales y lo que comen. Haga una lluvia de ideas con toda la clase.

Vocabulario

- Repase las palabras de vocabulario del Banco de palabras. Anime a los estudiantes a utilizar estas palabras en sus oraciones y en los otros escritos que completen a lo largo de la unidad.

TEKS K.2A(ii) reconocer la aliteración hablada o palabras que comienzan con la misma sílaba simple o sonido inicial **K.2A(iv)** identificar sílabas en palabras habladas **K.2A(v)** mezclar sílabas para formar palabras multisilábicas **K.2A(viii)** mezclar fonemas hablados para formar sílabas **K.2A(ix)** manipular sílabas en una palabra multisilábica **K.2B(i)** identificar y asociar los sonidos comunes que las letras representan **K.2B(ii)** usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de una y dos sílabas, y palabras multisilábicas, incluyendo CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV **K.2B(iv)** reconocer que se forman nuevas palabras cuando las sílabas se cambian, se agregan o se borran **K.2C(i)** escribir letras comunes según su sonido correspondiente **K.2D(iii)** reconocer que las oraciones están compuestas de palabras separadas por espacios y reconocer los límites de las palabras

© 2020 Benchmark Education Company, LLC

Conciencia fonológica: Aislar fonemas (1-2 MIN.)

Demostrar: nariz, sal

Muestre a los estudiantes la imagen de la nariz en la Tarjeta de imagen. Señale la **nariz** y diga **nariz**, destacando el sonido final.

*¿Qué sonido escuchan al final de la palabra **nariz**?*

*Escuchen mientras digo la palabra **sal**. El sonido /**s**/ está al final de la segunda sílaba. Voy a decir algunas palabras. Si escuchan el sonido /**s**/ al final de la palabra, tóquense la nariz. Si escuchan /**l**/ al final de la palabra, tóquense la barbilla.*

Use estas palabras: **final**, **luz**, **sol**, **voz**, **gel**, **pez**.

Tarjetas de imágenes

Practicar: feliz, mil, col, arroz

Diga a los estudiantes que usted va a decir una palabra y que ellos deben identificar el sonido final.

Combinar y sustituir fonemas (2–3 MIN.)

Aprendizaje multisensorial

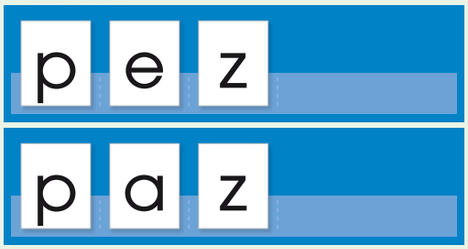
Presentar/Demostrar: pez, paz

Muestre las tarjetas de letras de la palabra **pez**. Combine los fonemas.

*Vamos a combinar todos los sonidos y leer la palabra: /**pppeesss**/, **pez**. ¿Cuántas sílabas hay en **pez**? (una)*

*Si cambiamos la **e** por **a** tenemos una palabra nueva. Vamos a combinar todos los sonidos y leer la palabra nueva: /**pppaaasss**/, **paz**.*

ePocket Chart



Practicar: bol, col, gol

Diga cada palabra. Guíe a los estudiantes a cambiar la letra que corresponda. (La letra b se cambia por la letra c. La letra c se cambia por la letra g).

Actividad avanzada: veloz, feroz

Comprobar: **Si** los estudiantes tienen dificultad al combinar y sustituir fonemas, vea las estrategias para **grupos pequeños**

Rutina: comentarios para la corrección

- ❑ Señale el error al Combinar y sustituir fonemas. (Ejemplo: ***pez***, ***paz***)
- ❑ Indique la forma correcta de combinar y sustituir fonemas, diciendo en voz alta: *Vamos a combinar los sonidos y leer la palabra **/pes/, pez.** ¿Cuántas sílabas hay en **pez**?* (una) *¿Cuál es?* (pez) *Si cambiamos la **e** por **a** tenemos una palabra nueva. Combinemos los sonidos para leerla: **/pas/, paz.***
- ❑ Guíe a a los estudiantes a cambiar la letra correcta en ***bol, col, gol***.
- ❑ Proporcione otros ejemplos similares para que los estudiantes combinen y sustituyan fonemas.

AE Apoyo para el desarrollo del idioma español

Identificar sílabas en palabras orales

Demostrar: *Voy a decir una palabra: **nevera**. ¿Cuál es la primera sílaba de la palabra? **Ne**.*

Practicar: *Voy a decir otra palabra: **niño**. ¿Cuáles la primera sílaba de la palabra?* (ni)

*Voy a decir otra palabra: **niña**. ¿Cuál es la primera sílaba?* (ni)

Aplicar: Pida a los estudiantes que digan palabras con la sílaba ni. Los compañeros deben identificar la sílaba en las palabras de los demás.

SEMANA 2 **Día 2**

© 2020 Benchmark Education Company, LLC