

	Autor y Título de la obra	Tipo de cita	Concepciones/Ideas	Referencia bibliográfica	Preguntas
1	Dueñas, J., Huamani, I., y Sáenz, M. Aprender a aprender: Teoría del aprendizaje asociada al dominio de competencias digitales en estudiantes universitarios.	Cita en bloque	La competencia de Aprender a Aprender hace referencia al conjunto de capacidades, habilidades y actitudes que el estudiante pone en juego para aprender de manera autónoma, reflexiva y crítica. Su formación, no solo está ligada al factor instrumental, sino a un conjunto de factores cognitivos, metacognitivos y emocionales, que van regulando el proceso de aprendizaje según las necesidades individuales, tendiendo luego a integrarlas a las necesidades del colectivo (Dueñas et al., 2022, p. 482).	Dueñas Díaz, J. R., Ucharima, I. H., & Sáenz Egas, M. M. (2022). Aprender a Aprender: Teoría del aprendizaje asociada al dominio de competencias digitales en estudiantes universitarios. <i>Revista de Filosofía</i> , 39(102), 473–485. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.7048867">https://doi.org/10.5281/zenodo.7048867</a>	¿Qué factores de la competencia "Aprender a Aprender" predicen mejor las competencias digitales según el estudio?
2	Ramis Palmer, C., Manassero Mas, A., Ferrer Pérez, V. A., y García Buades, E. ¡No es fácil ser un buen jefe/a! Influencia de las habilidades comunicativas de la dirección sobre la motivación, la autoeficacia y la satisfacción de sus equipos de trabajo. <i>Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones</i>	Cita directa	"La pauta que caracteriza el trabajo de dirección y supervisión es la comunicación, que en algunos casos ocupa el 80% del tiempo de trabajo del directivo/a." ( Ramis, C., Manassero, A., Ferrer, V. A., & García Buades, E. 2007, p. 163).	Ramis Palmer, M. C., Manassero Mas, M. A., Ferrer Pérez, V. A., & García-Buades, E. (2007). ¡No es fácil ser un buen jefe/a! Influencia de las habilidades comunicativas de la dirección sobre la motivación, la autoeficacia y la satisfacción de sus equipos de trabajo. <i>Revista de Psicología Del Trabajo y de Las Organizaciones</i> , 23(2), 161–181. <a href="https://research.ebsco.com/c/yugvd5/viewer/pdf/hd5s4l6ntv">https://research.ebsco.com/c/yugvd5/viewer/pdf/hd5s4l6ntv</a>	¿Cómo influyen las habilidades comunicativas del líder en la motivación y satisfacción de los equipos de trabajo?
3	Chávez-Márquez, I. L., Ordóñez Parada, A. I., & Flores Morales, C. R. . Competencias digitales en universitarios a través de innovaciones educativas:	Cita corta	"Los avances tecnológicos han tenido un impacto significativo en la educación, lo que ha llevado a poner más atención en el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes universitarios" (Chávez-Márquez, Ordóñez Parada, & Flores Morales, 2023).	Leticia Chávez-Márquez, I., Ordóñez Parada, A. I., & Flores Morales, C. R. (2023). Competencias digitales en universitarios a través de innovaciones educativas: una revisión de la literatura actual. <i>Apertura: Revista de Innovación Educativa</i> , 15(2), 74–87. <a href="https://doi.org/10.32870/Ap.v15n2.2398">https://doi.org/10.32870/Ap.v15n2.2398</a>	¿Cómo las innovaciones educativas promueven las competencias digitales en estudiantes

	una revisión de la literatura actual.				universitarios según el artículo revisado?
4	Pinto Santuber, C. Bravo Molina, M. Ortiz Salgado, R. Jiménez, D. y Faouzi, T. autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia	Cita directa	Individuos competentes digitalmente son aquellos que, a medida que las tecnologías evolucionan, desarrollan las competencias necesarias para utilizarlas y adaptan su comportamiento y actitud frente a los nuevos cambios tecnológicos (Ferrari, 2012 p. 967).	Pinto Santuber, C., Bravo Molina, M., Ortiz Salgado, R., Jiménez Gallegos, D., & Faouzi Nadim, T. (2023). autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia: Una revisión sistemática. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i> , 28(98), 965–986.	¿Cómo se relacionan las competencias digitales y la motivación en el contexto de la educación superior a distancia o virtual?
5	Fernández Prados, J. S. Cómo comunicar y ser competente: habilidades comunicativas y competencias profesionales y académicas.	Cita descriptiva	"El libro "Cómo comunicar y ser competente: habilidades comunicativas y competencias profesionales y académicas" de Sánchez Pérez, J., Ortega Pérez, N., Trigueros Martínez, L.A., Alcázar Campos, A. (2015) se plantea como objetivo mejorar las habilidades y competencias de comunicación en el ámbito de la expresión oral de los estudiantes universitarios."	Fernández Prados, J. S. (2016). Cómo comunicar y ser competente: habilidades comunicativas y competencias profesionales y académicas. <i>Revista de Docencia Universitaria (REDU)</i> , 14(2), 343–344. <a href="https://research.ebsco.com/c/yugvd5/viewer/pdf/6azsa5u3hf">https://research.ebsco.com/c/yugvd5/viewer/pdf/6azsa5u3hf</a>	¿Cuáles son los dos bloques principales en torno a los que se estructura el contenido del libro?
6	Martínez-Sala, A.-M., & Alemany-Martínez, D.	cita corta	Un uso adecuado y adaptado de redes sociales educativas para la enseñanza universitaria sirve para que el alumnado	Martínez-Sala, A.-M., & Alemany-Martínez, D. (2022). Redes Sociales Educativas Para La	¿Cómo se aseguraron los

	Redes Sociales Educativas Para La Adquisición De Competencias Digitales en Educación Superior		sea capaz, de gestionar y evaluar su comportamiento tanto informacional como comunicacional en ambientes colaborativos y en medios sociales (Marzal y Borges, 2017, p. 229)."	Adquisición De Competencias Digitales en Educación Superior. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i> , 27(92), 209–234. <a href="https://research.ebsco.com/c/yugvd5/viewer/pdf/lywfpqrrsn">https://research.ebsco.com/c/yugvd5/viewer/pdf/lywfpqrrsn</a>	investigadores de que los estudiantes no tuvieran conocimientos previos sobre competencias digitales antes de realizar la práctica
7	Gutiérrez-Martín, A., Palacios-Picos, A., & Torrego-Egido, L. Tribus digitales en las aulas universitarias.	Cita textual larga	"Aunque el ordenador en las aulas forma ya parte del imaginario colectivo, tal vez se esté sobrevalorando el impacto de las TIC en la educación superior y las competencias digitales de los alumnos. Esta falsa percepción de la realidad puede beneficiar a los vendedores de tecnología, pero no a la innovación metodológica, que sólo se podrá conseguir mediante la necesaria reflexión desde postulados educativos." (Gutiérrez-Martín et al., 2010, p. 179)	Gutiérrez-Martín, A., Palacios-Picos, A., & Torrego-Egido, L. (2010). Tribus digitales en las aulas universitarias. <i>Comunicar</i> , 17, 173–181. <a href="https://doi.org/10.3916/C34-2010-03-17">https://doi.org/10.3916/C34-2010-03-17</a>	¿Cómo influyen las actitudes y competencias digitales de los estudiantes universitarios en la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación superior, y cuáles es el impacto real de estas tecnologías en la

					innovación educativa?
8	Farkas, C. Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas McArthur-Bates (CDI): propuesta de una versión abreviada.	Cita de cita	Según Farkas (2011, citado en Farkas, 2011), la versión abreviada del Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas McArthur-Bates (CDI) demostró tener propiedades psicométricas satisfactorias, incluyendo confiabilidad y validez adecuadas en la evaluación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas.	Farkas, C. (2011). Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas McArthur-Bates (CDI): propuesta de una versión abreviada. <i>Universitas Psychologica</i> , 10(1), 245–262. <a href="https://research.ebsco.com/c/yugvd5/viewer/pdf/mhmgnesrx5">https://research.ebsco.com/c/yugvd5/viewer/pdf/mhmgnesrx5</a>	¿Cómo beneficia la versión abreviada del CDI en la evaluación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas, y qué impacto tiene en la motivación y actitud de los adultos que lo utilizan?
9	Hakim, B. M. Effect of teaching English with the eclectic approach on Saudi Arabian students' communicative skills.	Cita en segundo idioma	“The study revealed that the experimental group, taught under the eclectic approach, performed significantly better than the control group, taught according to the scheduled program” (Hakim, 2019 p. 285).	Hakim, B. M. (2019). Effect of teaching English with the eclectic approach on Saudi Arabian students' communicative skills. [Efecto de la enseñanza de inglés con un enfoque ecléctico en las habilidades comunicativas de los estudiantes de Arabia Saudita] <i>Utopia y Praxis Latinoamericana</i> , 24, 285–293. <a href="https://research.ebsco.com/c/yugvd5/viewer/pdf/owpfapg5yr">https://research.ebsco.com/c/yugvd5/viewer/pdf/owpfapg5yr</a>	¿Cuál fue el impacto del enfoque ecléctico en las habilidades comunicativas de los estudiantes de primer año en el Instituto de Idioma Inglés de la Universidad

					King Abdulaziz en Jeddah?
10	Viáfara González, J. J., Cardozo Durán, N., & Lozano Bahamón, L. L. Colombian English Teachers' Use of Textbooks and Their Appropriation of Policy Suggestions.	Cita en segundo idioma	"Foreign language educational policies in a country have a bureaucratic nature that implies that stakeholders at the bottom of the power design structure, usually teachers, students and parents, do not influence policy design." (Levinson & Sutton, 2001)	Viáfara González, J. J., Cardozo Durán, N., & Lozano Bahamón, L. L. (2023). Colombian English Teachers' Use of Textbooks and Their Appropriation of Policy Suggestions. [Uso de libros de texto por parte de profesores de inglés colombianos y su apropiación de sugerencias de políticas] <i>Lenguas Modernas</i> , 62, 267–287. <a href="https://research.ebsco.com/c/yugvd5/viewer/pdf/ggncnh2lav">https://research.ebsco.com/c/yugvd5/viewer/pdf/ggncnh2lav</a>	¿Qué tan efectivos fueron los libros English Please! y Way to Go! para que los profesores se apropiaran de las sugerencias de la política de bilingüismo de Colombia en cuanto al desarrollo de habilidades comunicativas?