

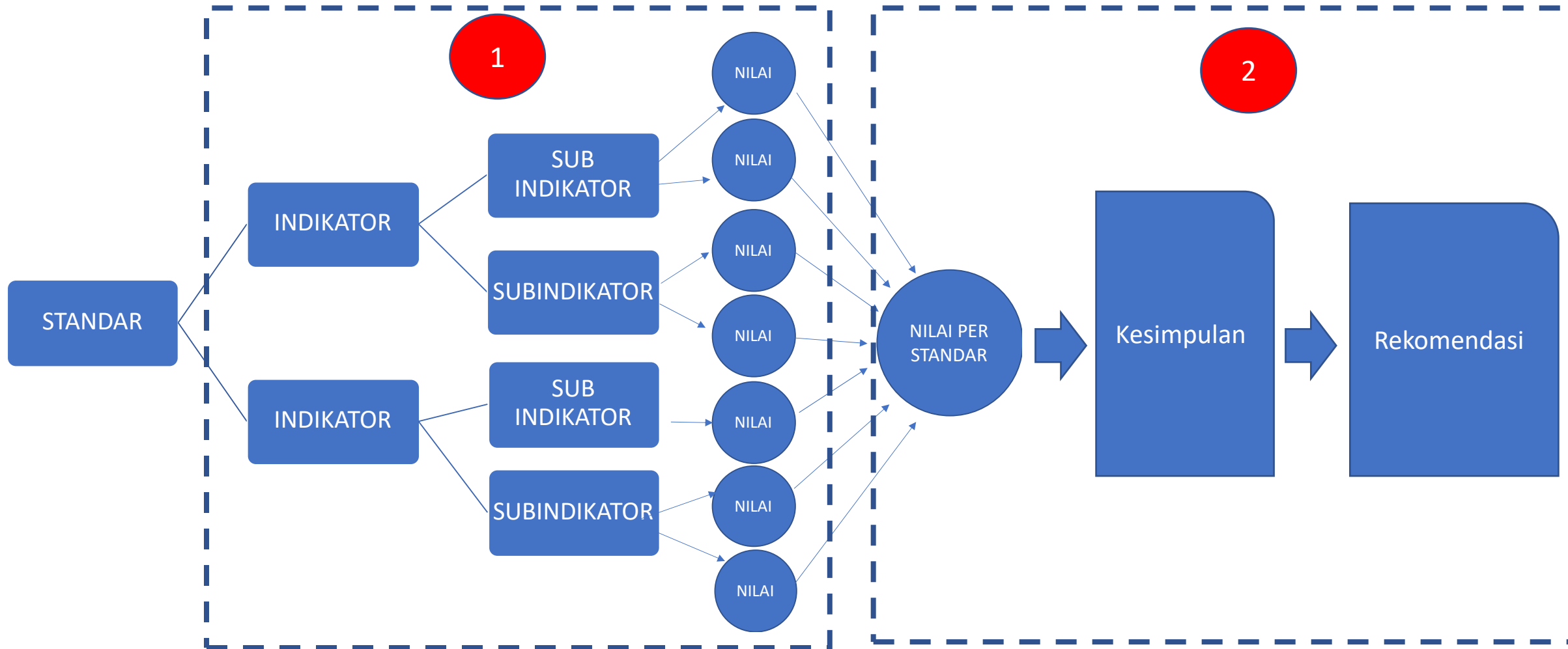
Sesi 06

METODE ANALISIS, EVALUASI, DAN PENYUSUNAN LAPORAN HASIL SUPERVISI



Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Struktur Data/Informasi → Analisis



FORMAT INSTRUMEN

Aspek/ Sub Indikator	Rubrik Penilaian	Penilaian	Catatan Penilaian	Rekomendasi



1. Berisi aspek – aspek yang disupervisi dalam keterlaksanaan Belajar dari Rumah (BDR) pada masa pandemi serta pemenuhan Standar Nasional Pendidikan.



1. Berisi deskripsi terkait aspek yang disupervisi
2. Sebagai acuan dalam menilai apakah aspek tersebut telah dipenuhi oleh sekolah.



1. Diisi sesuai hasil analisis supervisor terhadap kondisi sekolah mengacu pada rubrik penilaian
2. Skor pengisian antar 0 s.d. 10 dimana skor maksimum diberikan jika kondisi sekolah sesuai dengan rubrik



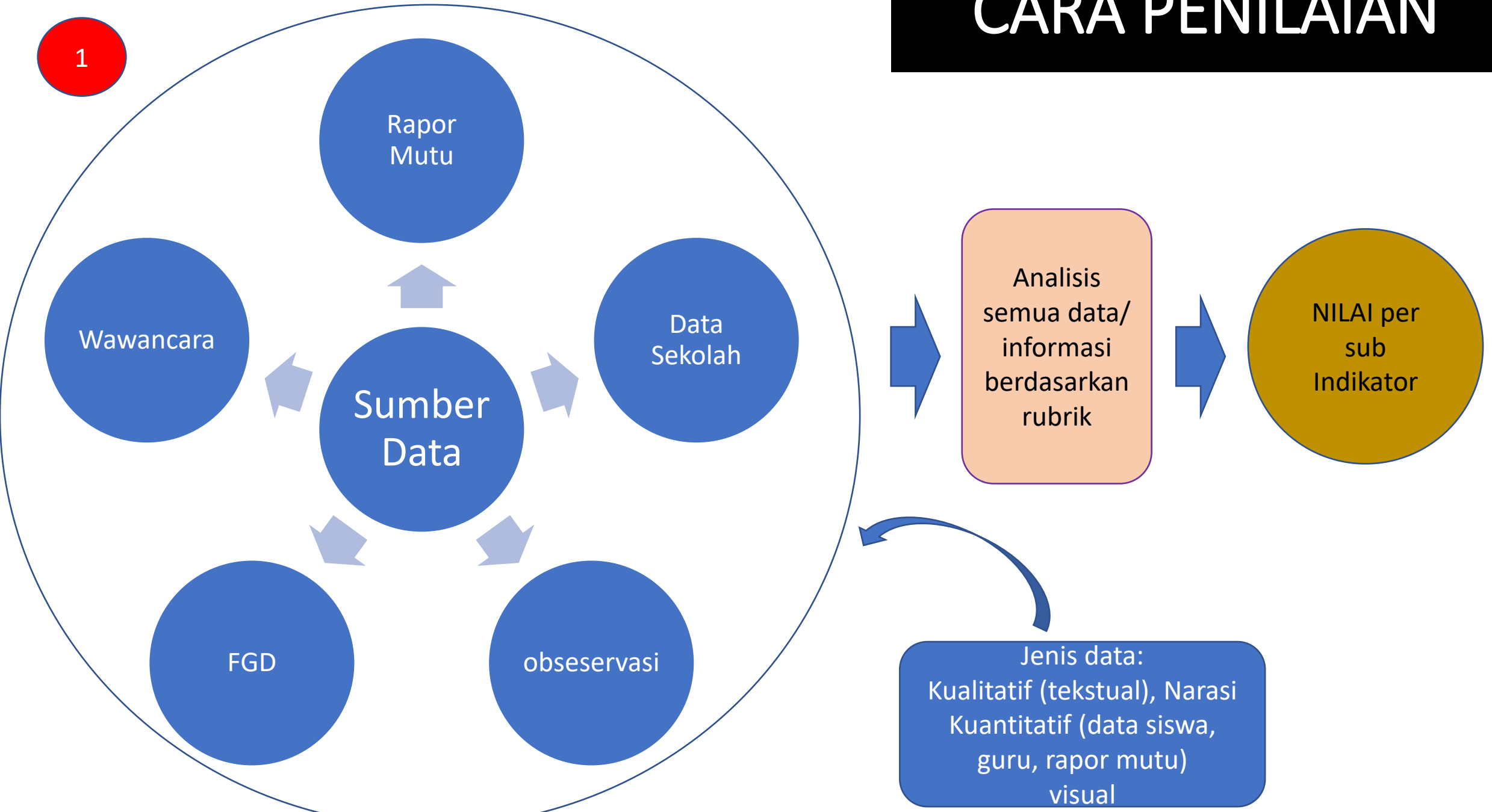
1. Catatan verifikasi dan validasi data dalam rapor mutu serta analisis kondisi sekolah
2. Penjabaran permasalahan atau kendala yang dialami sesuai rubrik
3. Diisi dengan kesimpulan analisis kondisi sekolah



1. Diisi dengan berbagai rekomendasi upaya peningkatan mutu yang dilakukan oleh supervisor di sekolah
2. Dilengkapi dengan durasi rekomendasi tersebut akan dilaksanakan

CARA PENILAIAN

1



JENIS DATA DAN INFORMASI

TEKSTUAL

Dokumen

Informasi tentang keterlaksanaan penyelenggaraan pendidikan di sekolah diperoleh dari kajian dokumen seperti:

- Data rapor mutu sekolah
- Data/informasi hasil akreditasi BAN
- Jurnal siswa dan guru
- Laporan pelaksanaan program/kegiatan sekolah
- dan dokumen perangkat sekolah lainnya

NARASI

Wawancara

Menggali informasi kondisi sekolah baik terkait akademik maupun non-akademik. Sumber wawancara adalah kepala sekolah, guru, tendik, perwakilan orang tua siswa, komite sekolah atau siswa.

Diskusi/FGD

Mengupas temuan-temuan yang diperoleh dari data/informasi, dan wawancara. Peserta FGD dapat terdiri dari KS, seluruh guru, tendik, komite sekolah, pengawas dan perwakilan dari lingkungan sekitar.

VISUAL

Observasi

Memastikan kondisi riil di sekolah baik fisik maupun proses/kegiatan. Contohnya:

- Observasi sarana prasarana (semua ruangan, fasilitas akademik dan pendukung yang ada dan lingkungan sekolah)
- Observasi proses pembelajaran (di kelas, di lab dll), pembimbingan, aktifitas akademik dan non akademik di sekolah
- Observasi aktifitas siswa, guru, tendik

Foto, Video

Catatan yang ditulis adalah fakta yang ditemukan/didapati, bukan opini. Ditulis secara spesifik dan bukan umum.

Jenis Informasi	Fakta	Opini
Spesifik	<ul style="list-style-type: none">• Tiga siswa tidak pernah bertanya• Dua dari enam kelompok siswa di kelas tidak mampu mengerjakan tugas mengukur panjang dan lebar benda.	<ul style="list-style-type: none">• Tiga siswa malas bertanya• Dua dari enam kelompok siswa di kelas tidak memahami tugas mengukur panjang dan lebar benda.
Umum	<ul style="list-style-type: none">• Beberapa siswa tidak aktif• Beberapa kelompok siswa di kelas tidak bisa mengerjakan tugas.	<ul style="list-style-type: none">• Beberapa siswa malas• Beberapa kelompok siswa di kelas tidak memahami tugas.

CONTOH 1

A. SUPERVISI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DARI RUMAH (BDR) PADA MASA PANDEMI

Aspek/ Sub Indikator	Rubrik Penilaian	SUMBER DATA/ INFORMASI	Penilaian	Catatan Penilaian	Rekomendasi
Aspek Kesiapan infrastruktur melalui daring Kepemilikan perangkat pendukung belajar daring dari rumah	Seluruh guru memiliki: 1. perangkat gawai 2. komputer 3. laptop 4. akses internet; 5. akses listrik 6. aplikasi pembelajaran daring	a) Pendataan oleh KS (kuantitatif) 1. ...% siswa /guru punya perangkat gawai 2. ...% siswa /guru komputer atau laptop 3. ...% siswa /guru punya akses internet; 4. ...% siswa /guru punya akses listrik 5. ...% siswa /guru punya Aplikasi daring a) Wawancara dengan KS dan guru (kualitatif)	Misalkan Hanya < 100% untuk no 1-5 Alasan: Kemampuan ekonomi orang tua siswa kurang	Daring tdk dapat dilaksanakan secara penuh	Melakukan kombinasi daring dan luring

CONTOH 2

A. SUPERVISI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DARI RUMAH (BDR) PADA MASA PANDEMI

Aspek/ Sub Indikator	Rubrik Penilaian	SUMBER DATA/ INFORMASI	Penilaian	Catatan Penilaian	Rekomendasi
Aspek Kesiapan guru Kemampuan guru menggunakan TIK	Pendataan oleh KS (kuantitatif) 1. ...% guru yang menguasai dan trampil menggunakan aplikasi untuk pembelajaran daring	Misalkan Hanya 50% untuk no 1-5	Daring tdk dapat dilaksanakan secara penuh	Melakukan kombinasi daring dan luring

CARA MELAKUKAN PENILAIAN

Penentuan Skor Penilaian



Contoh 1:

A. SUPERVISI KETERLAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) PADA MASA PANDEMI

Aspek/ Sub Indikator	Rubrik Penilaian	Penilaian	Catatan Penilaian	Rekomendasi
Aspek Kesiapan infrastruktur melalui daring Kepemilikan perangkat pendukung belajar daring dari rumah	Seluruh guru memiliki: 1. perangkat gawai 2. komputer 3. laptop 4. akses internet; 5. akses listrik 6. aplikasi pembelajaran daring	7	Berdasarkan hasil wawancara seluruh guru memiliki perangkat gawai yang mampu digunakan untuk mengakses internet, namun hanya guru usia muda yang memiliki aplikasi daring karena hanya beberapa guru yang melakukan daring.	Perlu dilakukan pelatihan menggunakan aplikasi daring khususnya untuk guru-guru senior

Contoh 2:

B. SUPERVISI PEMENUHAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN

Aspek/ Sub Indikator	Rubrik Penilaian	Penilaian	Catatan Penilaian	Rekomendasi
<p>Aspek Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME</p>	<p>Siswa terbiasa mengamalkan perilaku berikut</p> <ul style="list-style-type: none">(1) berdoa sebelum dan setelah melakukan aktivitas,(2) mengucapkan salam saat bertemu dengan orang lain,(3) menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut dan(4) melaksanakan aturan agama yang dianut	9	<p>Review RPP menunjukkan kegiatan salam dan berdoa selalu menjadi rutinitas selama pembelajaran serta hasil observasi dalam kelas menggambarkan masih terdapat rata-rata 2 anak tiap kelas yang masih harus ditegur dalam menjalankan ibadah.</p>	<p>Guru harus mengingatkan terus menerus kepada siswa agar tertib menjalankan ibadah</p>

EVALUASI PERMASALAHAN

Kode	STANDAR	INDIKATOR	Capaian	Kelompok
1.	Standar Kompetensi Lulusan		100	***
1.1.	Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap		100	****
1.2.	Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan		100	**
1.3.	Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan		100	****
2.	Standar Isi		100	***
2.1.	Perangkat pembelajaran sesuai rumusan kompetensi lulusan		100	****
2.2.	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur		100	**
2.3.	Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan		100	***
3.	Standar Proses		100	***
3.1.	Sekolah melaksanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan		100	****
3.2.	Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat		100	***
3.3.	Pengawasan dilakukan dalam proses pembelajaran		100	***
4.	Standar Penilaian Pendidikan		100	***
4.1.	Aspek penilaian sesuai rumus kompetensi		100	***
4.2.	Metode penilaian sesuai rumus kompetensi		100	***

Gunakan Rapor Mutu atau berbagai sumber data di sekolah



ANALISIS

Hal yang **SUDAH** baik

-
-
-

Hal yang **BELUM** baik

- **Literasi Digital Siswa rendah**
-



PENDAMPINGAN PERENCANAAN

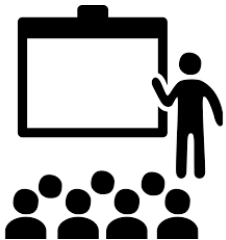
Supervisor memberikan rekomendasi solusi dan mendorong komitmen upaya perbaikan dalam perencanaan sekolah (RKS/RKAS)

1. Rekomendasikan Solusi

Supervisor memberikan rekomendasi solusi dari permasalahan dalam bentuk program



PROGRAM PENINGKATAN
MUTU LULUSAN



PENINGKATAN MUTU
PEMBELAJARAN



PENINGKATAN MUTU
PENGELOLAAN (TERMASUK
SDM, KEUANGAN



PENINGKATAN MUTU
SARPRAS

2. Bangun komitmen bersama

Supervisor mendorong komitmen semua pemangku kepentingan dalam upaya perbaikan /peningkatan mutu



3. Tuangkan komitmen dalam Dokumen Perencanaan Sekolah

Supervisor mendorong pemangku kepentingan sekolah menuangkan komitmen peningkatan mutu dalam dokumen perencanaan sekolah (RKS/RKAS)



Menyusun rekomendasi sesuai masalah & akar masalah

ANALISIS

Hal yang **SUDAH** baik

-
-
-

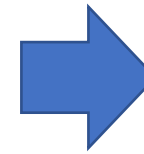
Hal yang **BELUM** baik

- **Literasi Digital Siswa rendah**
-



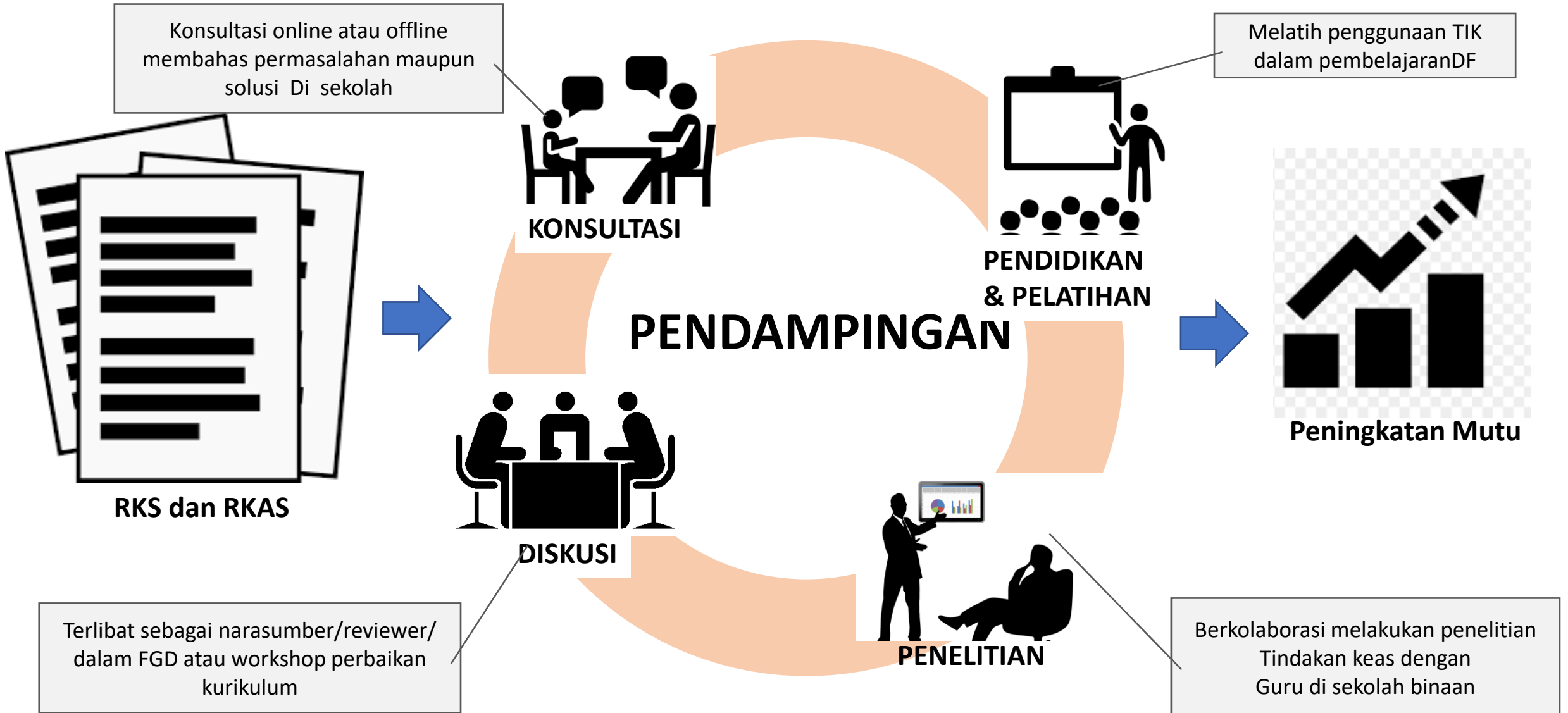
Akar Masalah

Akar masalah	Rekomendasi Solusi
65% guru gagap TIK	Diklat TIK
85% RPP tidak membiasakan siswa mengakses media TIK	Penyempurnaan RPP → modifikasi pembelajaran berbasis TIK
Hanya memiliki 5 Komputer	Penyediaan Komputer
Tidak ada Koneksi Internet	Langgaran akses Internet
Tidak pernah ada penguatan kapasitas TIK guru	Program TIK kepada guru



Solusi yang menjadi komitmen sekolah dicantumkan dalam dokumen perencanaan sekolah

Dampingi Pelaksanaan Solusi



Format Laporan Supervisi

1. Pendahuluan

- a. Lokasi Supervisi
- b. Waktu
- c. Tujuan

2. Mekanisme Supervisi

- a. Aktivitas Pengamatan
- b. Dokumen yang disupervisi
- c. Pihak yang diamati/wawancara
- d. Bentuk dokumentasi hasil pengamatan

3. Hasil Pengamatan

- a. Keterlaksanaan Pembelajaran di Masa Covid-19 dan AKB
- b. Pemenuhan Standar Nasional Pendidikan
- c. Keterlaksanaan SPMI
- d. Upaya-upaya yang dilakukan Sekolah
- e. Kendala yang dihadapi

4. Rekomendasi dan Tindak Lanjut

- Rekomendasi untuk masing2 sekolah
- Rekomendasi untuk semua sekolah binaan

5. Lampiran

- a. Foto objek pengamatan
- b. Foto wawancara
- c. Notulensi wawancara/FGD
- d. Hasil e- supervisi

Terima kasih ...