

**Sujet :** *“la guerre est un mal qui déshonore le genre humain” affirme Fénelon.*

*Pensez-vous qu'on doive **systématiquement** condamner le recours aux armes ?  
Développez **votre point de vue** en vous appuyant sur des arguments et des exemples pertinents.*

**I-Comprendre et analyser le sujet :** Lisez le sujet ci-dessus, analysez le vocabulaire et dégagez-en

\*le thème :

\* la thèse du sujet :

\* la problématique :

**Production :** Rédigez l'introduction

**II-Préparer le développement :**

**A. Prise de position absolue / Thèse à défendre ou à réfuter :** .....

**B. Prise de position nuancée :** 1<sup>re</sup> partie : .....

2<sup>e</sup> partie : .....

Phrase de transition : .....

.....

**B- Classez les arguments ci-après en fonction de la thèse qu'ils étayent :**

**a-** Les conflits sanglants déstabilisent les nations, fragilisent les relations internationales et cultivent la haine et l'hostilité / les dégâts sont incommensurables : des villes remuées de fond en comble, une infrastructure ravagée, une économie paralysée/ des milliards de dollars, d'euros ou de dinars, sont dilapidés pour envenimer les désaccords et semer le chaos et la mort. Puis, le double et le triple est gaspillé pour reconstruire et restaurer !

**b-** Chaque Etat ,qui se sent menacé à cause de **l'ingérence d'un autre Etat**, a le droit de se défendre en prenant les mesures nécessaires dont le recours aux armes : si une tyrannie écrase le peuple, la non-violence devient complice voire absurde. Mais pour être juste, la guerre devrait être engagée en dernier ressort : toutes les possibilités non violentes doivent au préalable avoir été examinées.

**c-** Les pratiques guerrières sont absurdes, odieuses voire inhumaine / les exploits militaires sont en réalité des carnages, des assassinats organisés à grande échelle : répandre le sang des innocents, remplir le monde de veuves et d'orphelins, multiplier le nombre de blessés et de handicapés.

**d-** La plupart de ceux qui font la guerre ignorent ses raisons, ils se contentent d'exécuter les ordres des dirigeants / les soldats sont transformés en automates ou en esclaves ce qui est avilissant pour un être humain.

**e-** La guerre honore les hommes quand ils y recourent pour plaider en faveur d'une cause noble et défendre les valeurs humaines / Tout peuple qui souffre de **colonisation** a le droit de résister au colon afin de défendre son territoire et sa dignité bafouée, de redevenir libre et maître de ses terres =>c'est le **cas des guerres de libération**

=> La riposte sanglante est considérée un acte légitime voire héroïque, les martyrs sont encensés, leurs familles honorées, une stèle est érigée pour leur rendre hommage.

**f-** L'occupation (la colonisation) visent à mettre la main sur les ressources naturelles des autres nations / plusieurs pays regorgent de puits de pétrole, d'autres disposent de terres qui fourmillent de diamants => La guerre est déclarée pour piller les richesses d'autrui.

**g-** Les conflits armés sont nourris par les ambitions expansionnistes démesurées des dirigeants qui désirent conquérir le monde, étendre leurs territoires et assouvir un besoin illimité de domination.

**C- Attribuez chaque exemple ou citation à l'argument qui lui correspond :**

Exemples	Citations
<p><b>1-</b> La révolution des peuples contre les régimes dictatoriaux en Amérique Latine : à Cuba, Fidel Castro organise une révolution armée pour rétablir un État démocratique et éliminer la présence américaine.</p> <p><b>2-</b> Adolf Hitler a développé une théorie raciste / antisémite : selon lui, le peuple allemand appartient à une race supérieure appelée "la race aryenne" ; et cette supposée supériorité lui donnerait des droits sur les autres peuples. Hitler voulait dominer le monde !</p> <p><b>3-</b> La colonisation française dans les pays de l'Afrique du nord / l'occupation américaine de l'Irak / La colonisation britannique de l'Afrique du sud.</p> <p><b>4-</b> La guerre en Syrie a fait en quatre ans plus de 240.000 morts, dont 12.000 enfants, selon un nouveau bilan de l'Observatoire syrien des droits de l'Homme (OSDH).</p> <p><b>5-</b> La guerre préventive contre le terrorisme en Tunisie : la lutte armée contre les partisans de Daesh. (l'Etat islamique en Irak et en Syrie)</p> <p><b>6-</b> Six mois après le début de la révolte contre le régime de Mouammar Kadhafi, un responsable militaire du Conseil National de Transition (CNT) a évalué à environ 50.000 le nombre de personnes tuées en Libye. (D'après l'agence de presse Reuters)</p> <p><b>7-</b> Les guerres de libération / d'indépendance en Algérie, dit <i>le pays du million de martyrs</i> (de 1954 à 1962) et en Tunisie (de 1881 à 1956).</p> <p><b>8-</b> La lutte des militants palestiniens et du mouvement de résistance Hamas contre les sionistes dans les territoires occupés.</p>	<p><b>1-</b> "Qu'elles soient défensives, offensives, civiles, pour la paix, le droit pour la liberté, toutes les guerres sont inutiles". <i>Jean Giono</i></p> <p><b>2-</b> « Mes amis sont morts pour rien. Et bien d'autres pour rien. Pour moins que rien. » <i>Jean Guéhenno.</i></p> <p><b>3-</b> « Un soldat est un esclave en uniforme. » <i>Juan Donoso Cortes ...</i></p> <p><b>4-</b> « L'existence du soldat est, après la peine de mort, la trace la plus douloureuse de barbarie qui subsiste parmi les hommes. » <i>Alfred De Vigny</i></p> <p><b>5-</b> « Les guerres, ce sont des gens qui ne se connaissent pas et qui s'entretuent parce que d'autres gens qui se connaissent très bien ne parviennent pas à se mettre d'accord. » <i>Paul Valéry</i></p> <p><b>6-</b> « La guerre est un massacre de gens qui ne se connaissent pas, au profit de gens qui se connaissent mais ne se massacrent pas. » <i>Paul Valéry</i></p>

**III- Développer le corps du sujet :** rédigez le développement en étayant chaque thèse par deux arguments illustrés au moyen d'exemples et de citations.

Pour insérer les exemples, utilisez : *prenons l'exemple de, tel est le cas de, l'exemple le plus significatif est celui de, citons le cas de..., c'est ce dont témoigne le cas de...*

Pour insérer les citations, utilisez : *(x) ne déclare-t-il pas à ce propos que... ; il suffit de citer à ce propos (x) qui dit... ; quoi de plus explicite que cette pensée de (x) où il déclare...*

Pour rédiger la phrase de transition, utilisez : *Certes...mais ; Il est vrai que...cependant ; Il n'est pas faux d'affirmer que...toutefois..*

**IV- Rédiger la conclusion.**