

**PERANCANGAN SISTEM PENILAIAN KINERJA GURU
HONORER MENGGUNAKAN METODE *KEY
PERFORMANCE INDICATOR* (KPI) PADA
SD INPRES BONTOALA I**

SKRIPSI

Untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Strata 1
Program Studi Teknik Informatika



Oleh:

ABDEE NEGARA | 211027
GERARDUS TRY BOYS RANTEBALIK | 211037

**PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI
UNIVERSITAS DIPA MAKASSAR
2025**

PERANCANGAN SISTEM PENILAIAN KINERJA GURU HONORER
MENGUNAKAN METODE *KEY PERFORMANCE INDICATOR*
(KPI) PADA SD INPRES BONTOALA I

Oleh:

ABDEE NEGARA (211027)
GERARDUS TRY BOYS RANTEBALIK (211037)

Skripsi Diserahkan ke Universitas Dipa Makassar untuk Memenuhi
Persyaratan Sarjana Program Studi Teknik Informatika
Agustus 2025

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI
PERANCANGAN SISTEM PENILAIAN KINERJA GURU
HONORER MENGGUNAKAN METODE *KEY*
***PERFORMANCE INDICATOR* (KPI)**
PADA SD INPRES BONTOALAI I

SKRIPSI

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1
Program Studi Sistem Informasi

ABDEE NEGARA (211027)
GERARDUS TRY BOYS RANTEBALIK (211037)

Telah Disetujui Untuk Dipertahankan:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Jufri, S.Kom., MT., Ph.D.
NIDN: 0912127001

Annah, S.Kom., MT.
NIDN: 0907087903

Mengetahui,
Ketua Program Studi Sistem Informasi
Universitas Dipa Makassar

Andi Irmayana, S.Kom., MT.
NIDN: 0918098501

HALAMAN PENGESAHAN NASKAH SKRIPSI

PERANCANGAN SISTEM PENILAIAN KINERJA GURU HONORER MENGUNAKAN METODE *KEY PERFORMANCE INDICATOR* (KPI) PADA SD INPRES BONTOALA I

ABDEE NEGARA (211027)
GERARDUS TRY BOYS RANTEBALIK (211037)

Tanggal Ujian 01 Agustus 2025

Pembimbing I,

Jufri, S.Kom., MT., Ph.D.
NIDN: 0912127001

Penguji I,

Erni Marlina, S.Kom., M.I.Kom
NIDN: 0914037501

Pembimbing II,

Annah, S.Kom., MT.
NIDN: 0907087903

Penguji II,

Asrul Syam, S.Si., M.Si
NIDN: 0930128405

Mengetahui,
Ketua Program Studi Teknik Informatika
Universitas Dipa Makassar

Andi Irmayana, S.Kom., MT.
NIDN: 0918098501

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang diserahkan untuk memperoleh gelar Sarja Komputer adalah hasil karya saya sendiri dan semua sumbangan dari orang atau sumber lain dikutip dengan baik dan benar. Saya selanjutnya menyatakan bahwa materi dalam skripsi ini belum pernah diserahkan baik seluruhnya atau sebagian, untuk mendapatkan gelar di universitas ini atau universitas lainnya. Dalam membuat pernyataan ini, saya memahami dan mengakui setiap pelanggaran dalam pernyataan ini merupakan pelanggaran akademis, yang dapat mengakibatkan saya dikeluarkan dari Universitas dan/atau pencabutan dari gelar yang telah diberikan.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sangat sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Makassar, 01 Agustus 2025

Penulis I,

Penulis II,

Materai
10.000

Materai
10.000

ABDEE NEGARA
Stambuk: 211027

GERARDUS TRY BOYS RANTEBALIK
Stambuk: 211037

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia beserta rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Perancangan Sistem Penilaian Kinerja Guru Honorer Menggunakan Metode *Key Performance Indicator* (KPI) pada SD Inpres Bontoala I”.

Penyusunan penelitian skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi mahasiswa Program Studi Sistem Informasi Universitas Dipa Makassar dalam Tugas Akhir.

Penelitian skripsi ini disusun atas kerjasama dan berkat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Y. Johny W. Soetikno, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Dipa Makassar.
2. Andi Irmayana, S.Kom., MT., selaku Ketua Program Studi Sistem Informasi Universitas Dipa Makassar.
3. Jufri, S.Kom., MT., Ph.D., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberi bimbingan dalam penyusunan skripsi kepada penulis.
4. Annah, S.Kom., MT., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberi bimbingan dalam penyusunan skripsi kepada penulis.

5. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya proposal ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran diharapkan penulis dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini.

Semoga dengan adanya laporan ini dapat berguna bagi pembaca dan memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkannya.

Makassar, 01 Agustus 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENYERAHAN NASKAH SKRIPSI	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN NASKAH SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Pokok Permasalahan	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Pertanyaan Penelitian	3
1.5 Batasan Penelitian	4
1.6 Sistematika Penulisan	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kerangka Pikir Penelitian	8
2.2 Landasan Teori.....	9
2.2.1 Kinerja Guru Honorer	9
2.2.2 Konsep Dasar Sistem	10

2.2.3	<i>Metode Key Performance Indicators (KPI)</i>	11
2.2.4	Perangkat Lunak Pembangun Sistem.....	12
2.2.5	Bahasa Pemrograman yang Digunakan	13
2.2.6	Unified Modeling Language (UML).....	13
2.2	Penelitian Terkait	20
BAB III METODE PENELITIAN		23
3.1	Waktu dan Tempat Penelitian	23
3.2	Jenis Penelitian.....	23
3.3	Sumber Data.....	23
3.4	Metode Pengumpulan Data.....	24
3.5	Populasi dan Sampel	25
3.6	Bahan dan Alat Penelitian.....	25
3.6.1	Bahan Penelitian.....	26
3.6.2	Alat Penelitian.....	26
3.7	Metode Pengujian.....	27
3.8	Prosedur Penelitian.....	27
3.9	Jadwal Penelitian.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		29
4.1	Analisis Sistem.....	29
4.1.1	<i>Raw Data</i> (Data Mentah)	29
4.1.2	Konversi Data ke Skor <i>Key Performance Indicator</i>	31
4.1.3	Nilai <i>Key Performance Indicator</i>	36

4.2	Perancangan Sistem	39
4.2.1	<i>Use Case Diagram</i>	40
4.2.2	<i>Activity Diagram</i>	40
4.2.3	<i>Sequence Diagram</i>	40
4.2.4	<i>Class Diagram</i>	40
4.2.5	Rancangan Sistem	40
4.3	Pengujian Sistem.....	40
REFERENSI.....		42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir.....	8
Gambar 4.1 <i>Use Case Diagram</i>	40

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hubungan pokok permasalahan, tujuan, dan pertanyaan penelitian	4
Tabel 2.1 Simbol <i>Use Case Diagram</i>	14
Tabel 2.2 Simbol <i>Activity Diagram</i>	16
Tabel 2.3 Simbol <i>Sequence Diagram</i>	17
Tabel 2.4 Simbol <i>Class Diagram</i>	19
Tabel 2.5 Penelitian Terkait	20
Tabel 3.1 Perangkat Keras (<i>Hardware</i>)	26
Tabel 3.2 Perangkat Lunak (<i>Software</i>)	26
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian.....	28
Tabel 4.1 Tabel <i>Raw Data</i> Bulan April	29
Tabel 4.2 Tabel <i>Raw Data</i> Bulan Mei	30
Tabel 4.3 Tabel <i>Raw Data</i> Bulan Juni	30
Tabel 4.4 Skor Penilaian Bulan April	35
Tabel 4.5 Skor Penilaian Bulan Mei	35
Tabel 4.6 Skor Penilaian Bulan Juni	36
Tabel 4.7 Bobot Indikator	36
Tabel 4.8 Bobot Indikator	36
Tabel 4.9 Penilaian Bulan April.....	37
Tabel 4.10 Penilaian Bulan Mei.....	37
Tabel 4.11 Penilaian Bulan Juni.....	37
Tabel 4.12 Penilaian <i>Key Performance Indicator</i>	39

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kinerja guru honorer merupakan hasil dari pelaksanaan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga pendidik non-PNS yang mendukung proses belajar mengajar di sekolah dasar, terutama di daerah yang kekurangan guru tetap. Guru honorer memiliki peran penting dalam meningkatkan mutu pendidikan, namun seringkali menghadapi tantangan terkait beban kerja yang besar tanpa dukungan sistem evaluasi yang memadai. Penilaian kinerja guru honorer sangat penting untuk memastikan bahwa kontribusi mereka dapat diukur dan diperbaiki secara berkelanjutan. (Nur, 2020).

Di SD Inpres Bontoala I, penilaian kinerja guru honorer di SD Inpres Bontoala I dilakukan dengan cara mengisi formulir menggunakan kertas atau *google form* dan melalui dokumen terpisah seperti dari bagian presensi dan tata usaha. Cara ini sangat rentan terhadap kehilangan data, kesalahan input, dan kurang objektif. Penilaian juga bergantung pada kesan atau penilaian personal kepala sekolah dan staf tata usaha secara subjektif yang tentunya kondisi ini menyulitkan pihak sekolah dalam melakukan monitoring kinerja secara berkala, serta menghambat pengambilan keputusan berbasis data yang akurat untuk pengembangan tenaga pendidik. Hal ini juga sangat memengaruhi efektifitas kinerja sehingga penilaian hanya dilakukan tiap tahun.

Idealnya, penilaian kinerja guru honorer harus dilakukan tiap bulan secara sistematis, objektif, dan terstruktur menggunakan indikator kinerja yang jelas dan

terukur, agar hasil evaluasi dapat lebih transparan, mudah dipantau, dan dijadikan dasar untuk pengambilan keputusan strategis, seperti pemberian penghargaan, pembinaan, maupun pengembangan kompetensi guru (Subandi Prasetyo & Anubhakti, 2020).

Metode *Key Performance Indicator* (KPI) merupakan alat ukur yang efektif untuk menilai kinerja secara terukur. KPI mampu memberikan gambaran objektif tentang pencapaian hasil kerja berdasarkan indikator-indikator utama yang telah ditetapkan (Nurhazizah & Puspitasari, 2023). Dalam konteks sekolah, penggunaan metode KPI dalam sistem informasi penilaian kinerja memungkinkan evaluasi dilakukan secara otomatis, mengurangi subjektivitas dan meningkatkan efisiensi proses penilaian (Alsimanjuntak et al., 2018).

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dilakukan penelitian yang dapat merancang sistem penilaian kinerja guru honorer berbasis web dengan menerapkan metode KPI dengan judul “Perancangan Sistem Penilaian Kinerja Guru Honorer Menggunakan Metode *Key Performance Indicator* (KPI) pada SD Inpres Bontoala I”.

Penelitian ini bertujuan untuk merancang sistem penilaian kinerja guru honorer berbasis web yang dapat mengevaluasi kinerja secara lebih terstruktur, transparan, dan terukur menggunakan metode *Key Performance Indicator* (KPI) dengan indikator seperti kehadiran mengajar, ketepatan waktu masuk, jumlah jam mengajar, pengisian nilai siswa, dan kehadiran rapat. Dengan adanya sistem penilaian kinerja berbasis web ini, diharapkan dapat meningkatkan kualitas dan motivasi kerja guru honorer, memudahkan pihak sekolah dalam monitoring kinerja,

serta memberikan dasar pengambilan keputusan yang lebih baik dalam pengelolaan tenaga pendidik.

1.2 Pokok Permasalahan

Berdasarkan latar belakang di atas, maka pokok masalah penelitian ini terbagi atas dua masalah yaitu:

1. Belum ada sistem penilaian kinerja yang objektif dan berstandar bagi guru honorer.
2. Belum ada sistem digital untuk mendukung proses penilaian kinerja guru honorer.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini ada dua, yaitu:

1. Membangun sistem kinerja guru honorer yang objektif dan berstandar menggunakan metode *Key Performance Indicator* (KPI).
2. Membangun sistem penilaian berbasis KPI yang dapat digunakan untuk membantu proses evaluasi dan pelaporan kinerja guru honorer.

1.4 Pertanyaan Penelitian

Di bawah ini adalah pertanyaan penelitian dari penelitian ini:

1. Bagaimana proses perancangan sistem penilaian kinerja guru honorer menggunakan metode KPI di SD Inpres Bontoala I?
2. Bagaimana penerapan sistem penilaian berbasis KPI dapat mendukung proses evaluasi kinerja guru honorer di SD Inpres Bontoala I?

Tabel 1.1 Hubungan pokok permasalahan, tujuan, dan pertanyaan penelitian

Masalah	Tujuan	Pertanyaan penelitian
Belum ada sistem penilaian kinerja yang objektif dan berstandar bagi guru honorer.	Membangun sistem kinerja guru honorer yang objektif dan berstandar menggunakan metode <i>Key Performance Indicator</i> (KPI).	Bagaimana proses perancangan sistem penilaian kinerja guru honorer menggunakan metode KPI di SD Inpres Bontoala I?
Belum ada sistem digital untuk mendukung proses penilaian kinerja guru honorer.	Membangun sistem penilaian berbasis KPI yang dapat digunakan untuk membantu proses evaluasi dan pelaporan kinerja guru honorer.	Bagaimana penerapan sistem penilaian berbasis KPI dapat mendukung proses evaluasi kinerja guru honorer?

1.5 Batasan Penelitian

Dalam penelitian ini, telah menetapkan beberapa batasan yang ketat untuk memastikan validitas dan relevansi temuan kami. Berikut adalah uraian jelas mengenai batasan-batasan tersebut.

1. Batasan Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini terbatas pada data internal SD Inpres Bontoala I, khususnya data guru honorer yang meliputi kehadiran, ketepatan waktu, dan efektivitas dalam mengajar. Data yang digunakan adalah data selama periode April hingga Juni 2025.

2. Batasan *Tools*

Penelitian ini memanfaatkan perangkat lunak dan *tools* berbasis *web development* XAMPP, PHP sebagai bahasa pemrograman, MySQL sebagai sistem manajemen basis data, serta *framework* pendukung laravel.

3. Batasan Pengguna (*User*)

Sistem yang hanya dapat diakses oleh tiga jenis pengguna (staf IT, kepala sekolah, guru honorer). Masing-masing memiliki akses terbatas sesuai perannya.

1.6 Sistematika Penulisan

Berikut adalah uraian jelas mengenai setiap bab yang akan ada dalam skripsi ini:

1. Halaman Judul dan Halaman Pengesahan:

Halaman judul berisi informasi mengenai judul skripsi, nama penulis, institusi, tahun penulisan, dan informasi lain yang relevan.

2. Halaman pengesahan mencantumkan tanda tangan dan persetujuan dari pembimbing skripsi serta pihak-pihak terkait lainnya.

3. Abstrak:

Abstrak merangkum secara singkat isi keseluruhan skripsi, termasuk tujuan penelitian, metode, temuan utama, dan implikasi hasil penelitian.

4. Kata Pengantar:

Bagian ini memberikan pengantar mengenai latar belakang penelitian, alasan pemilihan topik, tujuan penelitian, serta gambaran umum mengenai struktur dan sistematika skripsi.

5. Bab I. Pendahuluan:

Bab ini menjelaskan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, batasan penelitian, serta sistematika penulisan skripsi.

6. Bab II. Tinjauan Pustaka:

Bab ini berisi tinjauan terhadap kajian-kajian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian, termasuk teori-teori yang mendukung, konsep-konsep yang terkait, dan hasil penelitian sebelumnya.

7. Bab III. Metode Penelitian:

Bagian ini menjelaskan secara rinci tentang desain penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, serta prosedur analisis data yang digunakan.

8. Bab IV. Hasil dan Pembahasan:

Bab ini berisi presentasi dan analisis data yang telah diperoleh dari penelitian, termasuk temuan-temuan utama yang relevan dengan pertanyaan penelitian. Bab ini juga merupakan ruang untuk menginterpretasikan temuan penelitian, membandingkan dengan teori atau penelitian terdahulu, mengeksplorasi implikasi hasil penelitian, serta memberikan saran dan rekomendasi

9. Bab V. Kesimpulan dan Saran:

Bab ini menyajikan kesimpulan dari keseluruhan penelitian, mengaitkan dengan tujuan penelitian, menyajikan implikasi praktis, dan memberikan saran untuk penelitian selanjutnya.

10. Daftar Pustaka:

Bagian ini mencantumkan semua referensi yang digunakan dalam skripsi, disusun sesuai dengan aturan penulisan daftar pustaka yang berlaku.

11. Lampiran:

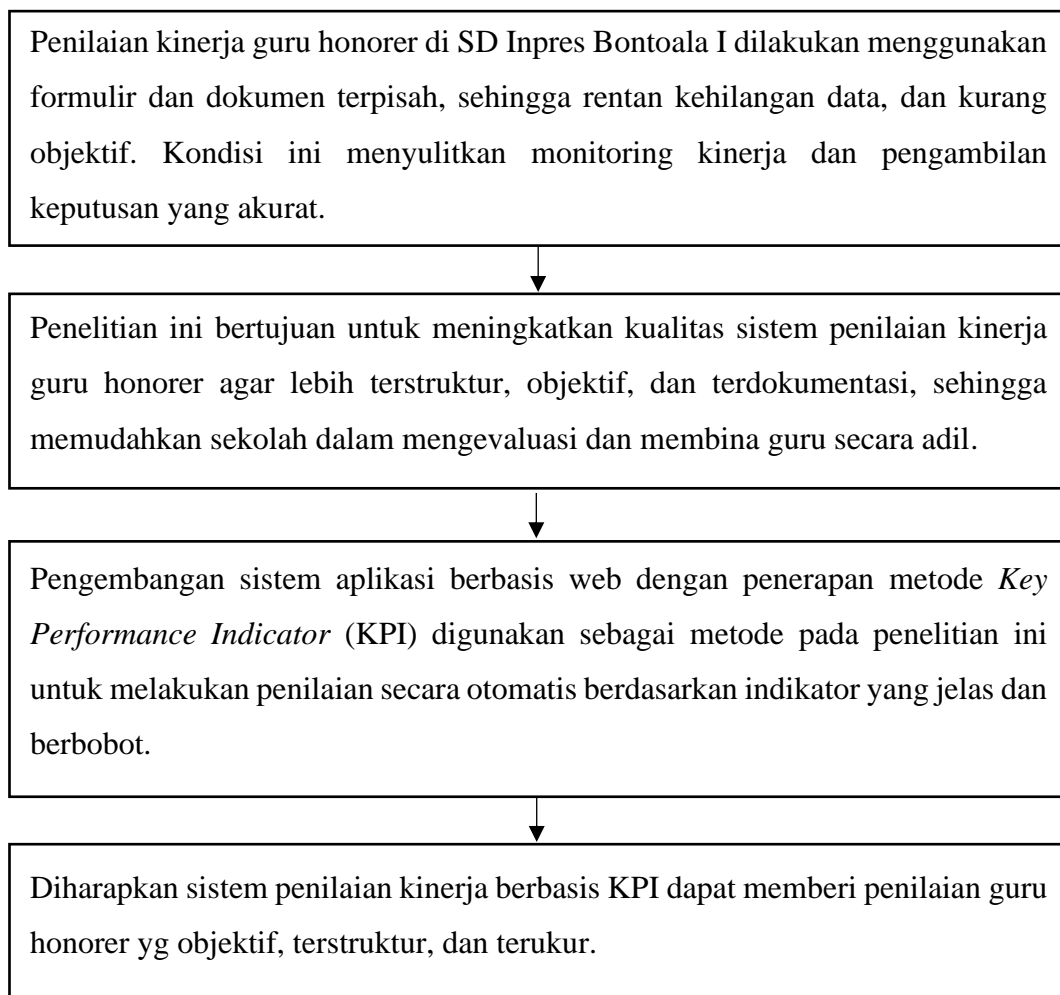
Lampiran berisi informasi tambahan seperti instrumen penelitian, data tambahan, dan materi pendukung lainnya yang relevan dengan skripsi.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Pikir Penelitian

Kerangka pikir pada penelitian ini akan diuraikan seperti pada gambar 2.1 berikut:



Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir

2.2 Landasan Teori

Perancangan sistem tidak terlepas dari beberapa teori yang menjadi landasan dalam perancangannya. Teori ini dibutuhkan agar proses perancangan sistem dapat dibuat dengan lebih mudah dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Berikut ini teori yang akan dijadikan landasan pada perancangan sistem penilaian ini.

2.2.1 Kinerja Guru Honorer

Kinerja guru merupakan hasil dari proses kerja yang dilakukan oleh guru dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik, baik dalam kegiatan pembelajaran maupun aktivitas lain di sekolah. Kinerja ini mencerminkan sejauh mana guru mampu mencapai tujuan pendidikan melalui pelaksanaan tugas profesionalnya. Kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seseorang dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan (Patta et al., 2022).

Guru honorer, sebagai tenaga pendidik non-PNS, memiliki peran penting dalam mendukung operasional pendidikan, khususnya di sekolah - sekolah yang mengalami kekurangan tenaga pendidik tetap. Meskipun demikian, guru honorer sering kali menghadapi tantangan seperti beban kerja yang sama dengan guru PNS namun tidak diimbangi dengan kesejahteraan dan fasilitas yang setara. Oleh karena itu, penilaian terhadap kinerja guru honorer menjadi penting untuk memastikan bahwa kontribusi mereka tetap berkualitas dan mendapat perhatian dari pihak sekolah.

Penilaian kinerja guru honorer perlu dilakukan secara objektif dan sistematis agar hasilnya dapat digunakan sebagai dasar untuk pengambilan keputusan manajerial, seperti perpanjangan kontrak kerja, pemberian penghargaan, atau pembinaan. Menurut Permendiknas No. 35 Tahun 2010 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, beberapa aspek yang dapat dinilai dari kinerja guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional (Kemendiknas, 2010).

2.2.2 Konsep Dasar Sistem

Sistem adalah sebuah tatanan atau keterpaduan yang terdiri atas sejumlah komponen fungsional (dengan satuan fungsi dan tugas khusus) yang saling berhubungan dan secara bersamaan bertujuan untuk memenuhi suatu proses tertentu. Selain itu, sistem juga dapat didefinisikan sebagai sekumpulan elemen yang saling terkait atau terpadu yang dimaksudkan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Sistem informasi sebagai bagian dari sistem, berfungsi untuk mengumpulkan, mengelola, menyimpan, dan menyebarkan informasi guna mendukung pengambilan keputusan dalam suatu organisasi (BPAKHM, 2022).

Secara umum, elemen ini membentuk sistem (Yulisda & Aulia, 2021), yaitu:

1. *Input* (Masukan)

Segala sesuatu yang masuk ke sistem (data) dan nantinya akan menjadi bahan dalam tahapan proses.

2. *Process* (Proses)

Elemen atau bagian di dalam sistem yang berfungsi untuk mengubah *input* menjadi *output*.

3. *Output* (Output)

Hasil dari proses yang biasa berbentuk informasi, saran, dan/atau laporan.

Output merupakan data yang telah berhasil diolah ke dalam bentuk yang lebih berguna bagi penerimanya.

2.2.3 Metode Key Performance Indicators (KPI)

KPI merupakan alat ukur kinerja yang digunakan untuk menilai pencapaian tujuan organisasi atau individu berdasarkan indikator kunci yang telah ditentukan. KPI bersifat kuantitatif, spesifik, dan terukur sehingga mampu memberikan gambaran objektif mengenai tingkat kinerja yang dicapai. KPI membantu organisasi untuk fokus pada aspek-aspek strategis yang penting, dengan menetapkan tolak ukur yang jelas dan dapat dimonitor secara berkala.

Dalam konteks sistem informasi penilaian kinerja, metode KPI merujuk pada proses sistematis dalam mengolah data kinerja berdasarkan indikator yang telah ditetapkan, memberikan bobot pada masing-masing indikator, serta menghitung skor akhir yang mencerminkan pencapaian kinerja seorang individu. Proses ini dilakukan secara otomatis oleh sistem untuk menghindari subjektivitas dan kesalahan manusia.

Berikut langkah-langkah dalam metode KPI:

1. Penentuan Indikator Kinerja

Menentukan indikator-indikator kinerja yang relevan dan dapat diukur.

2. Penetapan Bobot

Setiap indikator diberi bobot sesuai dengan tingkat kepentingannya. Total bobot seluruh indikator adalah 100%.

3. Pemberian Nilai

Sistem memberikan skor untuk masing - masing indikator berdasarkan data yang di-*input* dalam skala 0–100.

4. Perhitungan Skor Akhir

Skor akhir dihitung menggunakan rumus berikut:

$$\text{Skor Akhir} = \sum \frac{(\text{Nilai} \times \text{Bobot})}{100} \dots\dots\dots(2.1)$$

5. Interpretasi Hasil

Skor akhir kemudian digunakan untuk menentukan tingkat kinerja, yang dapat diklasifikasikan dalam kategori seperti sangat baik, baik, cukup, atau kurang.

2.2.4 Perangkat Lunak Pembangun Sistem

Penelitian ini memiliki dua perangkat lunak pembangun sistem, yaitu:

1. Visual Studio Code

Visual Studio Code adalah editor kode sumber yang ringan namun kuat yang berjalan di *desktop* dan tersedia untuk *Windows*, *MacOS*, dan *Linux*. Muncul dengan dukungan bawaan untuk *JavaScript*, *TypeScript* dan *Node.js* dan memiliki ekosistem ekstensi yang kaya untuk bahasa dan *runtime* lain (seperti *C++*, *C#*, *Java*, *Python*, *PHP*, *Go*, *.NET*) (*Visual Studio Code*, 2022).

2. XAMPP

XAMPP adalah *web server opensource* yang berjalan pada sistem operasi *cross-platform* (*Windows*, *Linux*, *MacOS*). Semua yang diperlukan untuk mengelola *website* tersedia di *XAMPP* seperti *Apache*, *MySQL/MariaDB*, *PHP*, dan *Perl* (Admindiskominfo, n.d.).

2.2.5 Bahasa Pemrograman yang Digunakan

Berikut bahasa pemrograman yang digunakan untuk membangun sistem pada penelitian ini:

1. *PHP: Hypertext Preprocessor* (PHP)

PHP (*PHP: Hypertext Preprocessor*) adalah bahasa skrip tujuan umum *open source* yang banyak digunakan yang sangat cocok untuk pengembangan web dan dapat disematkan ke dalam HTML (*The PHP Group, n.d.*).

2. *Cascading Style Sheets* (CSS)

CSS adalah bahasa pemrograman yang digunakan untuk menata dan memperindah halaman Web (Data, n.d.).

3. *JavaScript*

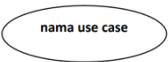



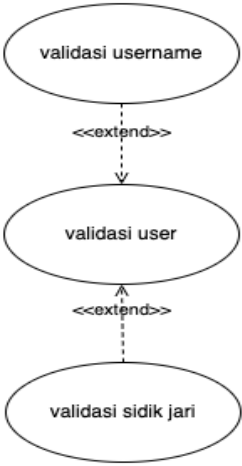
JavaScript adalah bahasa pemrograman dinamis yang digunakan untuk pengembangan web, dalam aplikasi web, untuk pengembangan *game*, dan banyak lagi. Ini memungkinkan penerapan fitur dinamis pada halaman web yang tidak dapat dilakukan hanya dengan HTML dan CSS (Megida, n.d.).


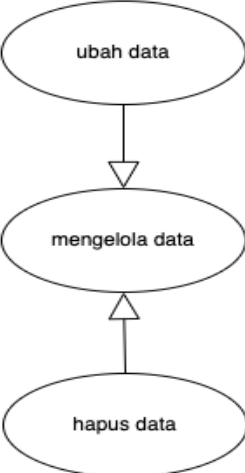
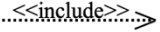

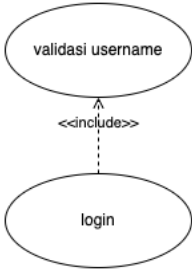
2.2.6 Unified Modeling Language (UML)

1. *Use Case Diagram*

Use case diagram adalah representasi dari interaksi pengguna dengan sistem yang menunjukkan hubungan antara pengguna dan kasus penggunaan berbeda yang digunakan pengguna terlibat (Setiaji & Sastra, 2021). Berikut struktur dari *use case diagram*:

Tabel 2.1 Simbol *Use Case Diagram*

NO	GAMBAR	NAMA	KETERANGAN
1.		<i>Use Case</i>	Fungsionalitas yang disediakan sistem sebagai unit-unit yang saling bertukar pesan antar unit atau aktor, biasanya dinyatakan dengan menggunakan kata kerja diawal frase nama <i>use case</i> .
2.	 Nama Aktor	Aktor/ <i>Actor</i>	Orang, proses, atau sistem lain yang berinteraksi dengan sistem informasi yang akan dibuat, jadi walaupun simbol dari aktor gambar orang, tapi aktor belum tentu orang. Biasanya dinyatakan menggunakan kata benda di awal frase nama aktor.
3.		Asosiasi / <i>Association</i>	Komunikasi antara aktor dan <i>use case</i> yang berpartisipasi pada <i>use case</i> atau <i>use case</i> memiliki interaksi dengan aktor.
4.		Ekstensi / <i>Extend</i>	 <p>Relasi <i>use case</i> tambahan ke sebuah <i>use case</i> di mana <i>use case</i> yang ditambahkan dapat berdiri sendiri walaupun tanpa <i>use case</i> tambahan itu; mirip dengan prinsip <i>inheritance</i> pada pemrograman berorientasi objek; biasanya <i>use case</i> tambahan memiliki nama depan yang sama dengan <i>use case</i> yang ditambahkan, misal arah panah mengarah pada <i>use case</i> yang ditambahkan; biasanya <i>use case</i> yang menjadi <i>extend</i>-nya merupakan jenis yang sama dengan <i>use case</i> yang menjadi induknya.</p>

NO	GAMBAR	NAMA	KETERANGAN
5.		Generalisasi / <i>Generalization</i>	 <p>Hubungan generalisasi dan spesialisasi (umum - khusus) antar dua buah <i>use case</i> di mana fungsi yang satu adalah fungsi yang lebih umum dari lainnya, misalnya: arah panah mengarah pada <i>use case</i> yang menjadi generalisasinya (umum)</p>
6.	 	<i>Include</i>	<p>Relasi <i>use case</i> tambahan ke sebuah <i>use case</i> di mana <i>use case</i> yang ditambahkan memerlukan <i>use case</i> ini untuk menjalankan fungsinya atau sebagai syarat dijalankan <i>use case</i> ini.</p> <p>Ada dua sudut yang cukup besar mengenai <i>include</i> di <i>use case</i>:</p> <p>a. <i>Include</i> berarti <i>use case</i> yang ditambahkan akan selalu dipanggil saat <i>use case</i> tambahan dijalankan, misal pada kasus berikut:</p>  <p>b. <i>Include</i> berarti <i>use case</i> yang tambahan akan selalu melakukan pengecekan apakah <i>use case</i> yang</p>




NO	GAMBAR	NAMA	KETERANGAN
			<p>ditambahkan telah dijalankan sebelum <i>use case</i> tambahan dijalankan, misal pada kasus berikut:</p>  <pre> graph BT A([ubah data]) -.-> <<include>> B([validasi user]) </pre> <p>Kedua interpretasi diatas dapat dianut salah satu atau keduanya tergantung pada pertimbangan dan interpretasi yang dibutuhkan.</p>



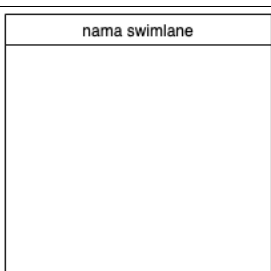
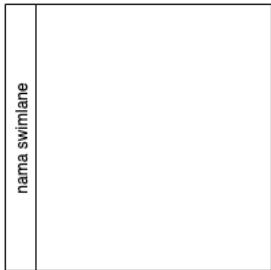
Sumber: Setiaji & Sastra, 2021

2. Activity Diagram

Activity Diagram adalah *diagram* alir untuk mewakili aliran dari satu aktivitas ke aktivitas lain yang merupakan representasi grafis dari alur kerja aktivitas bertahap dan tindakan dengan dukungan untuk pilihan, iterasi dan konkurensi (Juliarto, 2021).

Tabel 2.2 Simbol *Activity Diagram*

NO	GAMBAR	NAMA	KETERANGAN
1		Status awal	Status awal aktivitas sistem, sebuah <i>diagram</i> aktivitas memiliki sebuah status awal.
2		Aktivitas	Aktivitas yang dilakukan sistem, aktivitas biasanya diawali dengan kata kerja.
3		Penggabungan / join	Asosiasi penggabungan di mana lebih dari satu aktivitas digabungkan menjadi satu


NO	GAMBAR	NAMA	KETERANGAN
4		Action	State dari sistem yang mencerminkan eksekusi dari suatu aksi
5		Status akhir	Status akhir yang dilakukan sistem, sebuah <i>diagram</i> aktivitas memiliki sebuah status akhir
6	 atau 	Swimlane	Memisahkan organisasi bisnis yang bertanggung jawab terhadap aktivitas yang terjadi

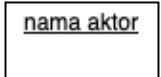

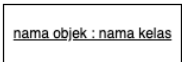

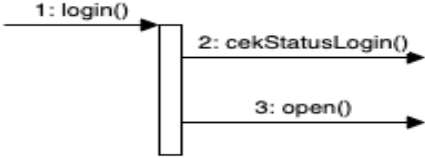


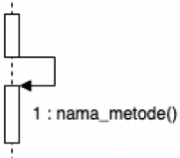
Sumber: Juliarto, 2021




3. Sequence Diagram

Sequence Diagram adalah *diagram Unified Modeling Language (UML)* yang menggambarkan urutan pesan antar objek dalam suatu interaksi. Sebuah *Sequence Diagram* terdiri dari sekelompok objek yang diwakili oleh *lifelines*, dan pesan-pesan yang mereka tukar dari waktu ke waktu selama interaksi (Setiawan, 2021).

Tabel 2.3 Simbol *Sequence Diagram*

NO	GAMBAR	NAMA	KETERANGAN
1.		Aktor	Orang, proses, atau sistem lain yang berinteraksi dengan sistem informasi yang akan dibuat di luar sistem informasi

NO	GAMBAR	NAMA	KETERANGAN
	<p>Nama Aktor</p> <p>atau</p>  <p>Tanpa Waktu Aktif</p>		yang akan dibuat itu sendiri, jadi walaupun simbol dari <i>actor</i> adalah gambar orang, tapi aktor belum tentu merupakan orang; biasanya dinyatakan menggunakan kata benda di awal frase nama aktor.
2.		Garis hidup / <i>Lifeline</i>	Menyatakan kehidupan suatu objek
3.		Objek	Menyatakan objek yang berinteraksi pesan
4.		Waktu Aktif	<p>Menyatakan objek dalam keadaan aktif dan berinteraksi, semua yang terhubung dengan waktu aktif ini adalah sebuah tahapan yang dilakukan di dalamnya, misalnya</p>  <p>Maka <i>cekStatusLogin()</i> dan <i>open()</i> dilakukan di dalam metode <i>Login()</i>. Aktor tidak memiliki waktu aktif.</p>
5.	<p><<create>></p> 	Pesan Tipe <i>Create</i>	Menyatakan suatu objek membuat objek yang lain, arah panah mengarah pada objek yang dibuat.
6.	<p>1 : nama_metode()</p> 	Pesan Tipe <i>Call</i>	<p>Menyatakan suatu objek memanggil operasi/metode yang ada pada objek lain atau dirinya sendiri.</p>  <p>Arah panah mengarah pada objek yang memiliki operasi/metode, karena ini memanggil operasi/metode maka</p>

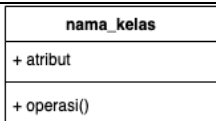

NO	GAMBAR	NAMA	KETERANGAN
			operasi/metode yang dipanggil harus ada pada <i>diagram</i> kelas sesuai dengan kelas objek yang berinteraksi.
7.	1: Masukan 	Pesan Tipe <i>Send</i>	Menyatakan bahwa suatu objek mengirimkan data/masukan/informasi ke objek lainnya, arah panah mengarah pada objek yang dikirim.
8.	1: Keluaran 	Pesan Tipe <i>Return</i>	Menyatakan bahwa suatu objek yang telah menjalankan suatu operasi atau metode menghasilkan suatu kembalian ke objek tertentu, arah panah mengarah pada objek yang menerima kembalian
9.		Pesan Tipe <i>Destroy</i>	Menyatakan suatu objek mengakhiri hidup objek yang lain, arah panah mengarah pada objek yang diakhiri, sebaiknya jika ada create maka ada <i>destroy</i> .

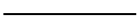
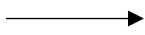
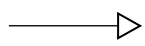
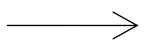

Sumber: Setiawan, 2021

4. Class Diagram

Class Diagram adalah jenis *diagram* struktur statis yang menggambarkan struktur sistem dengan menunjukkan kelas sistem, atributnya, operasi (metode), dan hubungan antar objek (Pitrawati, 2021).

Tabel 2.4 Simbol *Class Diagram*

NO	GAMBAR	NAMA	KETERANGAN
1		Kelas	Kelas pada struktur sistem
2		Antarmuka/ <i>Interface</i>	Sama dengan konsep <i>interface</i> dalam pemrograman berorientasi objek

NO	GAMBAR	NAMA	KETERANGAN
3		Asosiasi/ <i>Association</i>	Relasi antarkelas dengan makna umum, asosiasi biasanya juga disertai dengan <i>multiplicity</i>
4		Asosiasi Berarah/ <i>Directed Association</i>	Relasi antarkelas dengan makna kelas yang satu digunakan oleh kelas yang lain, asosiasi biasanya juga disertai dengan <i>multiplicity</i>
5		Generalisasi	Relasi antarkelas dengan makna generalisasi-spesialisasi (umum khusus)
6		Kebergantungan/ <i>Dependency</i>	Relasi antarkelas dengan makna kebergantungan antarkelas
7		Agregasi/ <i>Aggregation</i>	Relasi antarkelas dengan makna semua-bagian (<i>whole-part</i>)

Sumber: Pitrawati, 2021

2.2 Penelitian Terkait

Adapun penelitian yang terkait pada penelitian yang kami lakukan diantaranya:

Tabel 2.5 Penelitian Terkait

No.	Judul Penelitian	Metode/Hasil Penelitian	Penelitian yang Dilakukan
1.	Inovasi Monitoring Disiplin dan Kinerja Guru:	Menggunakan pendekatan <i>Research & Development (R&D)</i> untuk membangun	Penelitian terkait berskala besar (279 guru), meng-

No.	Judul Penelitian	Metode/Hasil Penelitian	Penelitian yang Dilakukan
	SIKAGUR (Kusmiran, 2022)	sistem integrasi e-Presensi (<i>mobile</i>) dan e-Lapkin (web). Pengujian <i>black-box</i> menunjukkan keberhasilan login dan laporan kinerja 100%.	gabungkan presensi <i>mobile</i> dan laporan, namun tidak fokus pada indikator kinerja khusus atau guru honorer.
2.	Sistem Informasi Manajemen Berbasis KPI di SMAN 14 Bandar Lampung (An'ars, 2022)	Sistem dirancang menggunakan algortima KPI. Desain dan implementasi sistem dengan pengujian <i>usability</i> (82,33%) dan <i>fungsiionalitas</i> (95,83%).	Penelitian terkait ini adalah aplikasi dengan indikator umum, bukan untuk wali kelas/guru honorer di SD yang menekankan pada pendidikan dasar dan indikator spesifik.
3.	SI Penilaian Kinerja Guru KPI di SMP Negeri 15 Palembang (Putra, 2022)	Sistem Diploma berbasis web menggunakan KPI untuk pemberian <i>reward</i> , mempercepat proses dan meningkatkan akurasi data	Penelitian terkait ini fokus pada <i>reward</i> , bukan validasi data kehadiran atau aspek teknis rekam presensi.
4.	SI Manajemen Kinerja Dosen dan Tendik di UHAMKA (Ramadhan, 2023)	Menggunakan metode <i>Agile/Scrum</i> untuk mengembangkan sistem KPI berbasis web. Kepuasan pengguna mencapai 88%	Penelitian terkait diterapkan pada perguruan tinggi dan ditujukan untuk dosen, menggunakan <i>scrum</i> , sementara penelitian ini fokus pada sistem KPI tanpa <i>framework</i> pengembangan kompleks.

Keterangan:

Dibandingkan empat penelitian terdahulu, penelitian ini secara khusus merancang sistem penilaian kinerja berbasis web untuk guru honorer di sekolah dasar dengan

menggunakan metode *Key Performance Indicator* (KPI). Berbeda dari penelitian sebelumnya yang menggunakan konteks pegawai koperasi, guru tetap, atau metode lain seperti SAW dan *weighted product*, penelitian ini menekankan pada indikator objektif seperti kehadiran, ketepatan waktu, jam mengajar, pengisian nilai, dan kehadiran rapat. Sistem yang dirancang juga disesuaikan dengan kondisi sekolah yang belum terdigitalisasi penuh, sehingga lebih relevan, praktis, dan mampu menghasilkan evaluasi kinerja yang akurat dan terstruktur.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini membutuhkan waktu kurang lebih 3 bulan pengerjaan, yaitu pada bulan Mei 2025 sampai dengan Juli 2025. Proses penelitian ini dilaksanakan di SD Inpres Bontoala I, Jl. Pelita Kaledupaya, Desa Taeng, Kecamatan Pallangga, Kabupaten Gowa, Sulawesi Selatan 92161.

3.2 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu kualitatif dengan metode penelitian lapangan (*field research*). Metode ini memusatkan perhatian pada suatu kasus tertentu, yaitu proses penilaian kinerja guru honorer di SD Inpres Bontoala I, dengan menelusuri latar belakang, kondisi saat ini, serta kendala yang dihadapi secara intensif dan terperinci. Penelitian lapangan dilakukan secara langsung di lokasi penelitian untuk memperoleh data melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi guna memahami secara menyeluruh kebutuhan pengguna, sistem yang berjalan, dan potensi pengembangan sistem yang lebih efektif. Pendekatan ini digunakan agar peneliti dapat merancang solusi berbasis sistem informasi yang sesuai dengan kondisi nyata dan kebutuhan sekolah, serta menghasilkan sistem penilaian yang relevan dan aplikatif.

3.3 Sumber Data

Data penelitian yang dikumpulkan berupa data kehadiran di kelas dan rapat, data jam mengajar, dan data nilai siswa di kelas yang menjadi tanggung jawab guru

tersebut. Proses pengambilan data penelitian ini secara langsung diambil dari Tata Usaha SD Inpres Bontoala I.

1. Data Primer

Sumber data primer diperoleh langsung dari hasil observasi dan wawancara dengan pihak yang terlibat secara langsung dalam proses penilaian kinerja guru honorer di SD Inpres Bontoala I, yaitu staf IT, kepala sekolah, dan guru honorer itu sendiri. Data primer ini mencakup informasi mengenai proses penilaian yang sedang berjalan, indikator yang digunakan, kendala teknis, serta harapan pengguna terhadap sistem yang akan dikembangkan.

2. Data Sekunder

Sumber data sekunder diperoleh dari dokumen-dokumen pendukung seperti absensi guru, rekap jam mengajar, laporan nilai siswa, daftar hadir rapat, serta referensi literatur yang relevan dengan penilaian kinerja, metode Key Performance Indicator (KPI), dan sistem informasi berbasis web.

3.4 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan dalam penelitian adalah:

1. Observasi

Observasi langsung dilakukan di SD Inpres Bontoala I untuk memahami proses penilaian kinerja guru honorer yang berjalan saat ini. Observasi ini mencakup tata cara pencatatan kehadiran, jam mengajar, pelaporan nilai siswa, serta dokumentasi kehadiran dalam kegiatan sekolah.

2. Wawancara

Wawancara dilakukan secara langsung kepada staf IT/tata usaha sekolah dan kepala sekolah untuk menggali informasi mendalam mengenai kebutuhan fitur, indikator penilaian kinerja, serta harapan terhadap sistem yang akan dibangun.

3. Analisis Dokumen

Pengumpulan data juga dilakukan melalui dokumen-dokumen yang digunakan oleh pihak sekolah dalam proses penilaian guru, seperti absensi guru, rekap jam mengajar, daftar hadir rapat, dan rata-rata nilai siswa yang diajar.

3.5 Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru honorer yang aktif mengajar di SD Inpres Bontoala I, yang berjumlah 12 orang pada saat penelitian dilakukan. Karena jumlah populasi relatif kecil dan dapat dijangkau seluruhnya, maka teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampling jenuh, di mana seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel yaitu 12 orang guru honorer di SD Inpres Bontoala I yang menjadi objek dalam sistem penilaian kinerja menggunakan metode *Key Performance Indicator* (KPI).

3.6 Bahan dan Alat Penelitian

Berikut adalah alat dan bahan yang digunakan sebagai penunjang pembangunan sistem pada penelitian ini:

3.6.1 Bahan Penelitian

Bahan penelitian yang digunakan yaitu dokumen penilaian guru, seperti data absensi guru, rekap jam mengajar, daftar hadir rapat, dan rata - rata nilai siswa yang diajar.

3.6.2 Alat Penelitian

1. Perangkat Keras (*Hardware*)

Tabel 3.1 Perangkat Keras (*Hardware*)

NO.	NAMA KOMPONEN	UNIT	SPESIFIKASI
1.	Laptop	2	1. Processor 11 th Gen Intel® Core™ i5-11400H with 2.70GHz (RAM 8.00 GB) 2. Processor AMD A9-9400 with Radeon Graphics (RAM 4.00 GB)
2.	Smartphone	2	1. Qualcomm SM6115 Snapdragon Octa-core 4×2.0 GHz Kryo 260 Gold & 4×1.8 (RAM 4+6 GB) 2. Snapdragon 870 Octa-core Max 3.2GHz (RAM 8+4 GB)

2. Perangkat Lunak (*Software*)

Tabel 3.2 Perangkat Lunak (*Software*)

NO.	NAMA KOMPONEN	SPESIFIKASI
1.	Sistem Operasi	<i>Windows 11</i>

NO.	NAMA KOMPONEN	SPESIFIKASI
2.	Bahasa Pemrograman	PHP: <i>Hypertext Preprocessor</i> (PHP)
3.	Database	<i>XAMPP</i>
4.	Framework	<i>Laravel 10</i>
5.	IDE	<i>Visual Studio Code</i>

3.7 Metode Pengujian

Metode pengujian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *black box testing*, yaitu metode pengujian perangkat lunak yang difokuskan pada pengujian fungsionalitas sistem tanpa melihat struktur kode program di dalamnya. Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui apakah setiap fitur dalam sistem berjalan sesuai dengan yang diharapkan berdasarkan kebutuhan fungsional pengguna.

Pengujian dilakukan dengan cara memberikan *input* pada setiap fungsi dalam sistem, kemudian mengamati *output* yang dihasilkan dan membandingkannya dengan *output* yang diharapkan. Jika *output* sesuai, maka fungsi tersebut dianggap berhasil; sebaliknya, jika tidak sesuai, maka fungsi tersebut harus diperbaiki.

3.8 Prosedur Penelitian

Berikut adalah tahapan-tahapan yang akan dilakukan pada penelitian ini:

1. Pengumpulan Data : Proses pencarian data yang diambil dari tempat penelitian.

2. Analisis Sistem : Analisa yang dilakukan dengan cara mendeskripsikan masalah yang ada.
3. Desain Sistem : Mencakup desain sekaligus perancangan program berdasarkan hasil analisa yang telah dilakukan sebelumnya.
4. *Coding* : Tahap pengerjaan atau proses implementasi logika dengan menyusun bahas pemrograman secara terstruktur dalam rangka pembuatan aplikasi.
5. Pengujian Sistem : Menguji kelancaran aplikasi & tingkat *error* yang terdapat pada sistem yang telah dibangun.

3.9 Jadwal Penelitian

Berikut jadwal penelitian yang telah ditentukan:

Tabel 3.3 Jadwal Penelitian

No.	Jenis Kegiatan	Waktu Penelitian											
		Juni 2025				Juli 2025				Agustus 2025			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengumpulan Data												
2.	Analisis Sistem												
3.	Desain Sistem												
4.	<i>Coding</i>												
5.	Pengujian Sistem												

Keterangan:



Terlaksana



Belum Terlaksana

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Analisis Sistem

Analisi sistem ini berupa analisis data dan perhitungan manual sebelum data dimasukkan ke sistem.

4.1.1 Raw Data (Data Mentah)

1. Data Bulan April

Tabel 4.1 Tabel *Raw Data* Bulan April

No	Nama Guru	Jabatan	Hadir	Tepat Waktu	Jam Pelajaran	Isi Nilai	Hadir Rapat
1	Mas'ah	Wali Kelas 1A	22/23	21	85/92	Ya	5/5
2	Indahyani Tawakkal	Wali Kelas 1C	23/23	23	92/92	Ya	5/5
3	Risky Inesa	Wali Kelas 2C	23/23	23	90/92	Ya	5/5
4	Mulyati	Wali Kelas 3A	23/23	22	105/115	Ya	5/5
5	Riska	Wali Kelas 3C	22/23	22	110/115	Ya	5/5
6	Muh. Musyawwir	Wali Kelas 4B	22/23	21	132/138	Ya	5/5
7	St. Nurhalisa, S.Pd	Wali Kelas 5B	21/23	19	130/138	Ya	5/5
8	Sri Sundari Rasyid	Wali Kelas 6B	23/23	22	138/138	Ya	5/5
9	Arifuddin	PJOK (1-3)	20/23	19	20/24	Ya	4/4
10	Savira D. Salsabella	PJOK (3-6)	22/23	21	30/32	Ya	4/4
11	Nur Fadilah Putri	PAI (1-6)	23/23	21	48/48	Ya	4/4

2. Data Bulan Mei

Tabel 4.2 Tabel *Raw Data* Bulan Mei

No	Nama Guru	Jabatan	Hadir	Tepat Waktu	Jam Pelajaran	Isi Nilai	Hadir Rapat
1	Mas'ah	Wali Kelas 1A	23/23	20	90/92	Ya	3/3
2	Indahyani Tawakkal	Wali Kelas 1C	23/23	22	91/92	Ya	3/3
3	Risky Inesa	Wali Kelas 2C	22/23	22	88/92	Ya	3/3
4	Mulyati	Wali Kelas 3A	23/23	22	114/115	Ya	3/3
5	Riska	Wali Kelas 3C	23/23	23	115/115	Ya	3/3
6	Muh. Musyawwir	Wali Kelas 4B	22/23	21	132/138	Ya	3/3
7	St. Nurhalisa, S.Pd	Wali Kelas 5B	23/23	20	137/138	Ya	3/3
8	Sri Sundari Rasyid	Wali Kelas 6B	21/23	21	126/138	Ya	3/3
9	Arifuddin	PJOK (1-3)	12/12	10	21/24	Ya	3/3
10	Savira D. Salsabella	PJOK (3-6)	10/10	10	30/30	Ya	3/3
11	Nur Fadilah Putri	PAI (1-6)	20/20	20	40/40	Ya	3/3

3. Data Bulan Juni

Tabel 4.3 Tabel *Raw Data* Bulan Juni

No	Nama Guru	Jabatan	Hadir	Tepat Waktu	Jam Pelajaran	Isi Nilai	Hadir Rapat
1	Mas'ah	Wali Kelas 1A	18/18	17	72/72	Ya	5/5
2	Indahyani Tawakkal	Wali Kelas 1C	18/18	18	72/72	Ya	5/5
3	Risky Inesa	Wali Kelas 2C	17/18	15	68/72	Ya	5/5
4	Mulyati	Wali Kelas 3A	18/18	18	90/90	Ya	5/5
5	Riska	Wali Kelas 3C	18/18	18	90/90	Ya	5/5

No	Nama Guru	Jabatan	Hadir	Tepat Waktu	Jam Pelajaran	Isi Nilai	Hadir Rapat
6	Muh. Musyawwir	Wali Kelas 4B	17/18	18	102/108	Ya	5/5
7	St. Nurhalisa, S.Pd	Wali Kelas 5B	18/18	18	108/108	Ya	5/5
8	Sri Sundari Rasyid	Wali Kelas 6B	18/18	18	108/108	Ya	5/5
9	Arifuddin	PJOK (1-3)	6/6	6	23/23	Ya	3/3
10	Savira D. Salsabella	PJOK (3-6)	6/6	6	30/30	Ya	3/3
11	Nur Fadilah Putri	PAI (1-6)	16/16	15	16/16	Ya	3/3

4.1.2 Konversi Data ke Skor *Key Performance Indicator*

1. Rumus Konversi Tiap Indikator

- Kehadiran Mengajar = $\frac{\text{Jumlah Hadir}}{\text{Hari Kerja}} \times 100$
- Ketepatan Waktu Masuk = $\frac{\text{Jumlah Masuk Tepat Waktu}}{\text{Hari Kerja}} \times 100$
- Jumlah Jam Mengajar = $\frac{\text{Jumlah Jam Pelajaran Terlaksana}}{\text{Jam Pelajaran Maksimal}} \times 100$
- Pengisian Nilai: Ya = 100, Tidak = 0
- Kehadiran Rapat = $\frac{\text{Jumlah Hadir Rapat}}{\text{Jumlah Rapat}} \times 100$

2. Konversi Skor KPI

Periode April 2025:

a. Mas'ah

$$\text{Kehadiran Mengajar} = \frac{22}{23} \times 100 = 95.65$$

$$\text{Ketepatan Waktu Masuk} = \frac{21}{23} \times 100 = 91.30$$

$$\text{Jumlah Jam Mengajar} = \frac{85}{92} \times 100 = 92.39$$

Pengisian Nilai: Ya = 100

$$\text{Kehadiran Rapat} = \frac{5}{5} \times 100 = 100$$

b. Indahyani Tawakkal

$$\text{Kehadiran Mengajar} = \frac{23}{23} \times 100 = 100$$

$$\text{Ketepatan Waktu Masuk} = \frac{23}{23} \times 100 = 100$$

$$\text{Jumlah Jam Mengajar} = \frac{92}{92} \times 100 = 100$$

Pengisian Nilai: Ya = 100

$$\text{Kehadiran Rapat} = \frac{5}{5} \times 100 = 100$$

c. Risky Inesa

$$\text{Kehadiran Mengajar} = \frac{23}{23} \times 100 = 100$$

$$\text{Ketepatan Waktu Masuk} = \frac{23}{23} \times 100 = 100$$

$$\text{Jumlah Jam Mengajar} = \frac{90}{92} \times 100 = 97.82$$

Pengisian Nilai: Ya = 100

$$\text{Kehadiran Rapat} = \frac{5}{5} \times 100 = 100$$

d. Mulyati

$$\text{Kehadiran Mengajar} = \frac{23}{23} \times 100 = 100$$

$$\text{Ketepatan Waktu Masuk} = \frac{23}{23} \times 100 = 100$$

$$\text{Jumlah Jam Mengajar} = \frac{105}{115} \times 100 = 91.30$$

Pengisian Nilai: Ya = 100

$$\text{Kehadiran Rapat} = \frac{5}{5} \times 100 = 100$$

e. Riska

$$\text{Kehadiran Mengajar} = \frac{22}{23} \times 100 = 95.65$$

$$\text{Ketepatan Waktu Masuk} = \frac{22}{23} \times 100 = 95.65$$

$$\text{Jumlah Jam Mengajar} = \frac{110}{115} \times 100 = 95.65$$

$$\text{Pengisian Nilai: Ya} = 100$$

$$\text{Kehadiran Rapat} = \frac{5}{5} \times 100 = 100$$

f. Muhammad Musyawwir

$$\text{Kehadiran Mengajar} = \frac{22}{23} \times 100 = 95.65$$

$$\text{Ketepatan Waktu Masuk} = \frac{21}{23} \times 100 = 91.30$$

$$\text{Jumlah Jam Mengajar} = \frac{132}{138} \times 100 = 95.65$$

$$\text{Pengisian Nilai: Ya} = 100$$

$$\text{Kehadiran Rapat} = \frac{5}{5} \times 100 = 100$$

g. St. Nurhalisa

$$\text{Kehadiran Mengajar} = \frac{21}{23} \times 100 = 91.30$$

$$\text{Ketepatan Waktu Masuk} = \frac{19}{23} \times 100 = 82.60$$

$$\text{Jumlah Jam Mengajar} = \frac{130}{138} \times 100 = 94.20$$

$$\text{Pengisian Nilai: Ya} = 100$$

$$\text{Kehadiran Rapat} = \frac{5}{5} \times 100 = 100$$

h. Sri Sundari Rasyid

$$\text{Kehadiran Mengajar} = \frac{23}{23} \times 100 = 100$$

$$\text{Ketepatan Waktu Masuk} = \frac{22}{23} \times 100 = 95.65$$

$$\text{Jumlah Jam Mengajar} = \frac{138}{138} \times 100 = 100$$

$$\text{Pengisian Nilai: Ya} = 100$$

$$\text{Kehadiran Rapat} = \frac{5}{5} \times 100 = 100$$

i. Arifuddin

$$\text{Kehadiran Mengajar} = \frac{20}{23} \times 100 = 86.95$$

$$\text{Ketepatan Waktu Masuk} = \frac{19}{23} \times 100 = 82.60$$

$$\text{Jumlah Jam Mengajar} = \frac{20}{24} \times 100 = 83.33$$

$$\text{Pengisian Nilai: Ya} = 100$$

$$\text{Kehadiran Rapat} = \frac{4}{4} \times 100 = 100$$

j. Savira D. Salsabella

$$\text{Kehadiran Mengajar} = \frac{22}{23} \times 100 = 95.65$$

$$\text{Ketepatan Waktu Masuk} = \frac{21}{23} \times 100 = 91.30$$

$$\text{Jumlah Jam Mengajar} = \frac{30}{32} \times 100 = 93.75$$

$$\text{Pengisian Nilai: Ya} = 100$$

$$\text{Kehadiran Rapat} = \frac{4}{4} \times 100 = 100$$

k. Nur Fadilah Putri

$$\text{Kehadiran Mengajar} = \frac{23}{23} \times 100 = 100$$

$$\text{Ketepatan Waktu Masuk} = \frac{21}{23} \times 100 = 91.30$$

$$\text{Jumlah Jam Mengajar} = \frac{48}{48} \times 100 = 100$$

Pengisian Nilai: Ya = 100

$$\text{Kehadiran Rapat} = \frac{4}{4} \times 100 = 100$$

Tabel 4.4 Skor Penilaian Bulan April

No	Nama Guru	Hadir	Tepat Waktu	Jam Pelajaran	Isi Nilai	Hadir Rapat
1	Mas'ah	95.65	91.30	92.39	100	100
2	Indahyani Tawakkal	100	100	100	100	100
3	Risky Inesa	100	100	97.82	100	100
4	Mulyati	100	100	91.30	100	100
5	Riska	95.65	95.65	95.65	100	100
6	Muh. Musyawwir	95.65	91.30	95.65	100	100
7	St. Nurhalisa	91.30	82.60	94.20	100	100
8	Sri Sundari Rasyid	100	95.65	100	100	100
9	Arifuddin	86.95	82.60	83.33	100	100
10	Savira D. Salsabella	95.65	91.30	93.75	100	100
11	Nur Fadilah Putri	100	91.30	100	100	100

Periode Mei 2025:

Tabel 4.5 Skor Penilaian Bulan Mei

No	Nama Guru	Hadir	Tepat Waktu	Jam Pelajaran	Isi Nilai	Hadir Rapat
1	Mas'ah	100	86.95	97.82	100	100
2	Indahyani Tawakkal	100	95.65	92.85	100	100
3	Risky Inesa	100	95.65	95.65	100	100
4	Mulyati	100	95.65	99.13	100	100
5	Riska	100	100	100	100	100
6	Muh. Musyawwir	100	91.30	99.13	100	100
7	St. Nurhalisa	100	86.95	99.27	100	100
8	Sri Sundari Rasyid	91.30	91.30	91.30	100	100
9	Arifuddin	100	83.33	87.50	100	100
10	Savira D. Salsabella	100	100	100	100	100
11	Nur Fadilah Putri	100	100	100	100	100

Periode Juni 2025:

Tabel 4.6 Skor Penilaian Bulan Juni

No	Nama Guru	Hadir	Tepat Waktu	Jam Pelajaran	Isi Nilai	Hadie Rapat
1	Mas'ah	100	94.44	100	100	100
2	Indahyani Tawakkal	100	100	100	100	100
3	Risky Inesa	94.44	83.33	94.44	100	100
4	Mulyati	100	100	100	100	100
5	Riska	100	100	100	100	100
6	Muh. Musyawwir	94.44	100	94.44	100	100
7	St. Nurhalisa	100	100	100	100	100
8	Sri Sundari Rasyid	100	100	100	100	100
9	Arifuddin	100	100	100	100	100
10	Savira D. Salsabella	100	100	100	100	100
11	Nur Fadilah Putri	100	93.75	100	100	100

4.1.3 Nilai *Key Performance Indicator*

1. Bobot Indikator

Tabel 4.7 Bobot Indikator

Indikator	Bobot
Kehadiran Mengajar	25%
Ketepatan Waktu	20%
Jumlah Jam Mengajar	20%
Pengisian Nilai Siswa	20%
Kehadiran Rapat	15%
Total	100%

2. Kategori Penilaian

Tabel 4.8 Bobot Indikator

Skor Akhir	Nilai	Kategori
90 - 100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup
< 70	D	Kurang

3. Penilaian KPI

Tabel 4.9 Penilaian Bulan April

No	Nama Guru	Hadir	Tepat Waktu	Jam Pelajaran	Isi Nilai	Hadir Rapat
1	Mas'ah	95.65	91.30	92.39	100	100
2	Indahyani Tawakkal	100	100	100	100	100
3	Risky Inesa	100	100	97.82	100	100
4	Mulyati	100	100	91.30	100	100
5	Riska	95.65	95.65	95.65	100	100
6	Muh. Musyawwir	95.65	91.30	95.65	100	100
7	St. Nurhalisa	91.30	82.60	94.20	100	100
8	Sri Sundari Rasyid	100	95.65	100	100	100
9	Arifuddin	86.95	82.60	83.33	100	100
10	Savira D. Salsabella	95.65	91.30	93.75	100	100
11	Nur Fadilah Putri	100	91.30	100	100	100

Tabel 4.10 Penilaian Bulan Mei

No	Nama Guru	Hadir	Tepat Waktu	Jam Pelajaran	Isi Nilai	Hadir Rapat
1	Mas'ah	100	86.95	97.82	100	100
2	Indahyani Tawakkal	100	95.65	92.85	100	100
3	Risky Inesa	100	95.65	95.65	100	100
4	Mulyati	100	95.65	99.13	100	100
5	Riska	100	100	100	100	100
6	Muh. Musyawwir	100	91.30	99.13	100	100
7	St. Nurhalisa	100	86.95	99.27	100	100
8	Sri Sundari Rasyid	91.30	91.30	91.30	100	100
9	Arifuddin	100	83.33	87.50	100	100
10	Savira D. Salsabella	100	100	100	100	100
11	Nur Fadilah Putri	100	100	100	100	100

Tabel 4.11 Penilaian Bulan Juni

No	Nama Guru	Hadir	Tepat Waktu	Jam Pelajaran	Isi Nilai	Hadir Rapat
1	Mas'ah	100	94.44	100	100	100
2	Indahyani Tawakkal	100	100	100	100	100

No	Nama Guru	Hadir	Tepat Waktu	Jam Pelajaran	Isi Nilai	Hadir Rapat
3	Risky Inesa	94.44	83.33	94.44	100	100
4	Mulyati	100	100	100	100	100
5	Riska	100	100	100	100	100
6	Muh. Musyawwir	94.44	100	94.44	100	100
7	St. Nurhalisa	100	100	100	100	100
8	Sri Sundari Rasyid	100	100	100	100	100
9	Arifuddin	100	100	100	100	100
10	Savira D. Salsabella	100	100	100	100	100
11	Nur Fadilah Putri	100	93.75	100	100	100

4. Konversi Skor ke Nilai

Rumus perhitungan total nilai KPI:

$$\begin{aligned} \text{Total KPI} = & \left(\text{Hadir} \times \frac{25}{100} \right) + \left(\text{Tepat Waktu} \times \frac{20}{100} \right) + \left(\text{Jam Pelajaran} \times \frac{20}{100} \right) \\ & + \left(\text{Isi Nilai} \times \frac{20}{100} \right) + \left(\text{Hadir Rapat} \times \frac{15}{100} \right) \end{aligned}$$

Mas'ah:

- a. Kehadiran : $95.65 \times 0.25 =$
- b. Ketepatan waktu : $91.30 \times 0.20 =$
- c. Jam Pelajaran : $92.39 \times 0.20 =$
- d. Isi nilai : $100 \times 0.20 = 20$
- e. Hadir Rapat : $100 \times 0.15 = 15$

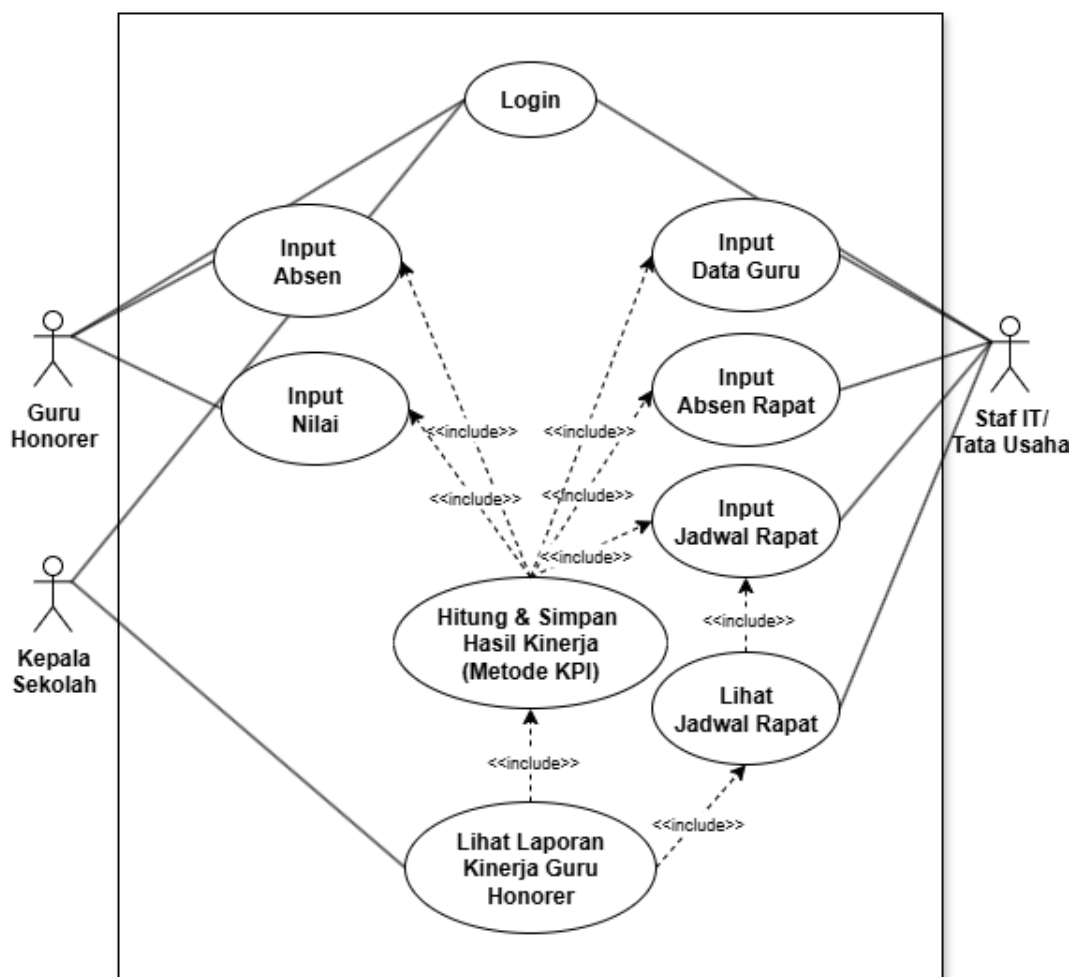
$$\begin{aligned} \text{Total KPI} = & \left(95.65 \times \frac{25}{100} \right) + \left(91.30 \times \frac{20}{100} \right) + \left(92.39 \times \frac{20}{100} \right) \\ & + \left(100 \times \frac{20}{100} \right) + \left(100 \times \frac{15}{100} \right) \\ = & (23.91) + (18.26) + (18.47) + (20) + (15) \\ = & 95.65 \approx \text{A (Sangat Baik)} \end{aligned}$$

Tabel 4.12 Penilaian *Key Performance Indicator*

Bulan	Nama Guru	Nilai	Penilaian	Kategori
April 2025	Mas'ah	95.65	A	Sangat Baik
	Indahyani Tawakkal	100	A	Sangat Baik
	Risky Inesa	99.56	A	Sangat Baik
	Mulyati	97.39	A	Sangat Baik
	Riska	97.17	A	Sangat Baik
	Muh. Musyawwir	96.30	A	Sangat Baik
	St. Nurhalisa	93.18	A	Sangat Baik
	Sri Sundari Rasyid	99.13	A	Sangat Baik
	Arifuddin	89.98	B	Baik
	Savira D. Salsabella	95.92	A	Sangat Baik
	Nur Fadilah Putri	98.26	A	Sangat Baik
Mei 2025	Mas'ah	96.95	A	Sangat Baik
	Indahyani Tawakkal	98.91	A	Sangat Baik
	Risky Inesa	97.17	A	Sangat Baik
	Mulyati	98.95	A	Sangat Baik
	Riska	100	A	Sangat Baik
	Muh. Musyawwir	96.30	A	Sangat Baik
	St. Nurhalisa	97.24	A	Sangat Baik
	Sri Sundari Rasyid	94.34	A	Sangat Baik
	Arifuddin	94.16	A	Sangat Baik
	Savira D. Salsabella	100	A	Sangat Baik
	Nur Fadilah Putri	100	A	Sangat Baik
Juni 2025	Mas'ah	98.88	A	Sangat Baik
	Indahyani Tawakkal	100	A	Sangat Baik
	Risky Inesa	94.16	A	Sangat Baik
	Mulyati	100	A	Sangat Baik
	Riska	100	A	Sangat Baik
	Muh. Musyawwir	97.49	A	Sangat Baik
	St. Nurhalisa	100	A	Sangat Baik
	Sri Sundari Rasyid	100	A	Sangat Baik
	Arifuddin	100	A	Sangat Baik
	Savira D. Salsabella	100	A	Sangat Baik
	Nur Fadilah Putri	98.75	A	Sangat Baik

4.2 Perancangan Sistem

4.2.1 Use Case Diagram



Gambar 4.1 Use Case Diagram

4.2.2 Activity Diagram

4.2.3 Sequence Diagram

4.2.4 Class Diagram

4.2.5 Rancangan Sistem

4.3 Pengujian Sistem

REFERENSI

- Admindiskominfo. (n.d.). *Cara Membuat Web Server menggunakan XAMPP*. 22 Juni 2021.
- Alsimanjuntak, H. D., Triwibisono, C., & Aisha, A. N. (2018). Perancangan Sistem Manajemen Kinerja di UKM dengan Menggunakan Metode Integrated Performance Measurement System (Ipms). *Eproceedings Of Engineering*, 5(1).
- An'ars, M. G. (2022). Sistem Informasi Manajemen Berbasis KPI di SMAN 14 Bandar Lampung.
- BPAKHM, U. N. P. (2022). *Konsep Dasar dan Pengertian Sistem*. October 2, 2018.
- Data, R. (n.d.). *CSS Introduction*. 1999-2022.
- Kemendiknas. (2010). Permendiknas No 35 Tahun 2010 Tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya. *Kemendiknas RI*.
- Kusmiran, E. (2022). Inovasi Monitoring Disiplin dan Kinerja Guru: SIKAGUR.
- Megida, D. (n.d.). *What is JavaScript? A Definition of the JS Programming Language*. March 29, 2021.
- Nur, N. (2020). Evaluasi Kinerja Dalam Mewujudkan Kompetensi Pedagogik Guru Honorer Untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Patampanua Kabupaten Pinrang. *Movere Journal*, 2(1). <https://doi.org/10.53654/mv.v2i1.69>
- Nurhazizah, E. D., & Puspitasari, I. (2023). Opinion Mining Fungsi KPI (Key Performance Indikator) Dengan Algoritma Naïve Bayes Classifier Dan Support Vector Machine (SVM). *Jurnal Cahaya Mandalika*, 3(2).
- Patta, A., Devilla, R., Apriyanti, E., & ... (2022). Peningkatan Kinerja Guru Honorer Melalui Pelatihan Luarsekolah Smpn 2 Segeri. ... *Jurnal Ilmiah Pendidikan* ..., 6(1), 1–8. <https://journal.unuha.ac.id/index.php/utility/article/download/1691/617>
- Putra, R. (2022). SI Penilaian Kinerja Guru KPI di SMP Negeri 15 Palembang.
- Ramadhan, A. H. (2023). SI Manajemen Kinerja Dosen dan Tendik di UHAMKA.
- Subandi Prasetyo, B. H., & Anubhakti, D. (2020). Aplikasi Penilaian Kinerja Dan Perilaku Kerja Karyawan Universitas Budi Luhur Berbasis Web. *Jurnal Bit*, 17(2).

The PHP Group. (n.d.). *What is PHP?* 1999-2022.

Visual Studio Code. (2022).

Yulisda, D., & Aulia, R. (2021). SISTEM INFORMASI PEMBUATAN SURAT BERBASIS WEB. *Sisfo: Jurnal Ilmiah Sistem Informasi*, 5(2).
<https://doi.org/10.29103/sisfo.v5i2.6227>