

勸募活動名稱：推動藥毒癮尋戒者及更生婦女少年更生保護服務方案
 勸募活動目的：輔導出監所更生人屏除藥毒癮、不務正業、遊走犯罪等惡習，改變思想價值，學習一技之長，回歸主流社會職場與制度人群，勸募長期支持事工發展經費。

勸募活動期間 104/03/01 至 105/02/29

勸募許可文號：衛部救字第 1040106825 號

勸募活動所得：212,974 元

勸募活動收支一覽表

日期	收 入	支 出	本月結餘	經費用途說明	是否有單據 供查證	是否可提供 成果相片等 資料
104.03.31	3,400	31,750	(28,350)	3 月教育課程、團體課程講師費 \$31,750	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.04.01	1,000	22	(27,372)	捐款手續費\$22	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.04.08	7,000		(20,372)		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.04.09	12,200	268	(8,440)	捐款手續費\$268	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.04.10	100	56	(8,396)	捐款手續費\$56	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.04.30	10,000	31,970	(30,366)	捐款手續費\$220 4 月教育課程、團體課程講師費 \$31750	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.05.07	10,000	220	(20,586)	捐款手續費\$220	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.05.08	12,800	282	(8,068)	捐款手續費\$282	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.05.27	3,000	66	(5,134)	捐款手續費\$66	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.06.05	11,900	15,762	(8,996)	捐款手續費\$262 5 月教育課程、團體課程講師費 \$15500	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.06.16	3,000	66	(6,062)	捐款手續費\$66	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.06.21	248		(5,814)	104 年上半年度利息收入\$248		
104.07.03		5,000	(10,814)	6 月教育課程講師費\$5000	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.07.06	2,000		(8,814)		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.07.14	11,700	257	2,629	捐款手續費\$257	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.08.05		4,000	(1,371)	7 月教育課程講師費\$4000	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.08.06	15,000	330	13,299	捐款手續費\$330	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.08.12	11,400	251	24,448	捐款手續費\$251	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.08.20	15,500	341	39,607	捐款手續費\$341	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.09.04		4,000	35,607	8 月教育課程講師費\$4000	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

104.09.07	10,700	235	46,072	捐款手續費\$235	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.10.05		4,000	42,072	9 月教育課程講師費\$4000	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.10.12	1,100	81	43,091	捐款手續費\$81	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.10.13	12,500	231	55,360	捐款手續費\$231	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.10.28	2,000	44	57,316	捐款手續費\$44	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.11.04	300	7	57,609	捐款手續費\$7	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.11.05	2,500	29,011	31,098	捐款手續費\$11 10 月教育課程、團體課程講師費\$29000	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.11.12	100	2	31,196	捐款手續費\$2	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.11.16	10,500	231	41,465	捐款手續費\$231	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.11.18	2,600		44,065		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.12.04		16,500	27,565	11 月教育課程、團體課程講師費\$16500	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.12.10	2,000	81	29,484	捐款手續費\$81	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.12.15	10,500	231	39,753	捐款手續費\$231	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
104.12.21	148		39,901	104 年下半年利息收入\$148		
105.01.05		29,000	10,901	12 月教育課程、團體課程講師費\$29000	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
105.01.07	7,678		18,579		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
105.01.11	2,000	81	20,498	捐款手續費\$81	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
105.01.12	11,100	244	31,354	捐款手續費\$244	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
105.01.18	4,000		35,354		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
105.01.21	3,000		38,354		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
105.02.04		29,000	9,354	1 月教育課程、團體課程講師費\$29000	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
105.02.29		29,000	(19,646)	2 月教育課程、團體課程講師費\$29000	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
合 計	212,974	232,620				

機關名稱：財團法人台灣基督教主愛之家輔導中心

聯絡電話：03-82609003 分機 13

聯絡人：曾皓彥

財團法人台灣基督教主愛之家輔導中心
「推動藥毒癮尋戒者及更生婦女少年更生保護服務方案」勸募活動計畫
(勸募字號：衛部救字第 1040106825 號)

一、勸募活動目的：

輔導出監所更生人屏除藥毒癮、不務正業、遊走犯罪等惡習，改變思想價值，學習一技之長，回歸主流社會職場與制度人群，勸募長期支持事工發展經費。

二、勸募活動地區：

台灣全省等。

三、方式及起訖日期：

(一) 104 年預定在全台各大車站進行反毒宣導及募款活動，同時辦理教會及社區宣導，以號召廣大社會愛心人士，化零為整，整合社會資源，招募主愛之友籌募長期支持工作推展基金。

(二) 經由募款活動記者會，透過媒體採訪，使社會大眾能就近至 7-11 及全國超商門市，或自行在家透過網路連結至本中心捐款服務網進行信用卡定期，或銀行定期轉帳發揮愛心。

(三) 活動日期：自 104 年 3 月 1 日起至 105 年 2 月 30 日止。

四、勸募金額及使用說明

預定募款金額：新臺幣 300 萬元整，實際募得金額 212,974 元整，使用於電腦教育訓練及團體課程費用支出。

五、公告及徵信方式：

(一) 募得財物統一存入本中心國泰世華銀行專款帳戶。

(二) 徵信方式將統一在本中心與思遠公益捐款平台合作系統中做公開查詢。

(三) 活動結束後將辦理情形及捐款明細除報請主管機關備查外，另刊登於本會網站及會刊中。

五、成果報告

(一)電腦教育訓練

e 世代- 虛擬世界的經營

游銘雄

電腦課程 教學授課大綱

項次	上課日期	授課大綱
1.	3 月 4 日	了解個人及工作上具有電腦能力的最佳應用技能
2.	3 月 18 日	Word 文件之文字處理及檔案管理
3.	4 月 1 日	Word 文件之段落編輯
4.	4 月 15 日	Word 文件之段落編輯
5.	5 月 6 日	Word 文件之表格設計與應用
6.	5 月 20 日	Word 文件之表格設計與應用
7.	6 月 10 日	Word 的單頁文件製作
8.	6 月 24 日	Word 的單頁文件製作
9.	7 月 8 日	物件角度調整與圖片之編輯
10.	7 月 22 日	Word 的多頁文件製作
11.	8 月 5 日	分隔的設定
12.	8 月 12 日	Word 的多頁文件製作
13.	9 月 9 日	Word 文件的特殊運用
14.	9 月 23 日	合併列印結合不同資料來源
15.	10 月 14 日	合併列印的工具列應用
16.	10 月 28 日	想「贏」就要會的資訊應用 「讓文字動起來」一分鐘排版實務
17.	11 月 11 日	用最有效率的方式完成學員文字排版之能力
18.	11 月 25 日	文章：泡麵與湯麵，文字排版應用
19.	12 月 9 日	段落編排實例應用，綜合驗收測驗實做
20.	12 月 23 日	圖文排版實務教學
21.	1 月 13 日	表格與文書編排實務
22.	1 月 27 日	繪圖與項目工具應用
23.	2 月 3 日	讓數字會說話—Excel 快速導覽
24.	2 月 24 日	專業圖表製作，快速建立各式圖表

財團法人基督教主愛之家輔導中心
電腦技能學習觀察紀錄





日 期	104 年 3 月 4 日	時 間	18:00-22:00
地 點	電腦資訊教室	教學內容	TQC Word
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向。		
課程紀錄	<p>電腦在現在這個世代是個不可或缺的必需品，電腦可以處理許多相當困難的事，也能替人帶來更有效率的工作及更加便利的處理應用。因此，學習電腦的基礎軟體應用，在未來工作職場上是相當有幫助的。</p> <p>本週講師首先向學員介紹電腦的基礎概念，可分為硬體與軟體兩類，本課程 TQC Word 是屬於軟體方面的應用，因此本課程著重在此。對於電腦的使用操作上，最常且最大的使用比例就是文書處理，在針對文書處理這區塊，最容易學習且最方便使用的文書軟體就是 Word。</p> <p>一、介紹 TQC Word 第一類題型的應用層面</p> <p>首先，先解說進入 Word 畫面後，如何將所欲表達的文字訊息輸入在文件中，並儲存成檔案。並說明介紹 TQC Word 第一類題型的應用層面，如下有文字效果、濾鏡、陰影、尺寸調整等。</p> <p>二、Word 文件之文字處理及檔案管理</p> <p>我們經常在自己的電腦設計了一份文宣，用了特殊的字型，但其他電腦沒有安裝該字型該怎麼辦？以下我們說明了一種方法可以讓字體帶著走，只要在「Word 選項」中的「儲存」項目中，在最下方勾選「在檔案內嵌字型」即可。</p> <p>三、字型格式、最適文字大小、首字放大</p> <p>字型格式：先選取你所需要設定的文字，並在工具列中點選「格式」選「字型」，設定其需要的字型、大小、效果等。</p> <p>最適文字大小：點選「格式」中選「最適文字大小」，填上公分或字元寬度。</p> <p>首字放大：先選取要以「首字放大」開始的段落(此段落必須包含文字)，在「格式」功能表上按一下「首字放大」，選取「繞邊」或「靠邊」，並選取你要的字型、放大高度及與文字距離等。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心
電腦技能學習觀察紀錄

日 期	104 年 3 月 18 日	時 間	18:00-22:00
地 點	電腦資訊教室	教學內容	TQC Word
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向。		
課程紀錄	<p>本次上課一開始，講師先複習上一堂課的課程內容，如：字型格式、最適文字大小、首字放大等等，接著下來就馬上進入本次的課程主題，Word 文件之文字處理，針對一篇文章做出基本的文字編輯及文章排版，開啟一個檔案、插入水平線、改變直書橫書、插入符號、框線及網底、尋找與取代等功能。</p> <p>一、 複製格式</p> <p>首先先選取您要複製之格式的文字或圖形，在「常用」索引標籤的「剪貼簿」群組中，按一下「複製格式」，滑鼠指標會變成畫筆圖示，若要停格式化，請按 ESC。</p> <p>二、 文字方塊</p> <p>文字方塊是一種物件，可讓您在 Microsoft Office 文件的任何位置放置及輸入文字。首先先點選「插入」內的文字方塊，選取你要的方塊格式(直書或橫書)，按一下文件，然後拖曳以繪製您要的文字方塊大小。</p> <p>三、 尋找、取代</p> <p>尋找功能：可以快速搜尋特定文字或片語的每個相符項目。在[常用]索引標籤的[編輯]群組中，按一下[尋找]，接著在[尋找目標]方塊中，輸入您想要搜尋的文字，輸入完畢後執行下列其中一個動作：若要尋找文字或片語的每個相符項目，請按一下[尋找下一筆]。若要一次尋找特定文字或片語的所有相符項目，請按一下[全部尋找]，然後按一下[主文件]。</p> <p>取代功能：可以使用另一個字進行自動取代的功能。(例如，您可以使用 Apple 取代成 Orange)。在[常用]索引標籤的[編輯]群組中，按一下[取代]。在[尋找目標]方塊中，輸入您想要搜尋的文字，接著在[取代為]方塊中，輸入要取代的文字。輸入完畢後執行下列其中一個動作：若要尋找文字的下一個相符項目，請按一下[尋找下一筆]。</p>		

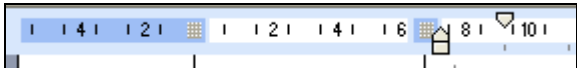
財團法人基督教主愛之家輔導中心

電腦技能學習觀察紀錄

日 期	104 年 4 月 1 日	時 間	18:00-22:00
地 點	電腦資訊教室	教學內容	TQC Word
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向。		
課程紀錄	<p>第三次的課程開始，講師複習了上一堂的課程內容，如：複製格式、文字方塊、直書橫書、尋找與取代等等，在進入本堂課程內容，</p> <p>本次的課程內容主要是針對 Word 文件之段落的編輯，主要有段落設定、項目符號、分欄及定位點的分隔設定。開啟上次課堂所完成的檔案，繼續針對本堂課程的內容做出文件段落的編輯。</p> <p>一、段落設定</p> <p>首先先開啟檔案，並在工具列中點選「格式」選「段落」，設定段落之間的距離，在段落間距中的行距，設定成固定行高其行高改成 20pt 即可。</p> <p>二、項目符號</p> <p>插入項目符號及標號，點選工具列中的「格式」並選取「項目符號及編號」，可以從清單中依據你的需求，選取你要的項目符號或是圖案，接下來可調整文字定位點距離，使你的文章顯得更加美觀。</p> <p>三、分欄、定位點的分隔設定</p> <p>定位點就是按一次 Tab 鍵，游標可以快速地移動到固定位置。有定位點的設定，將可以更快速且準確地在固定位置輸入資料。省去逐一按空白鍵的麻煩。</p> <p>您可以使用尺規設定文件左側、中間及右側的手動定位停駐點。</p> <p> [靠左] 定位點停駐點設定文字的起始位置；輸入時，文字將向右移動。</p> <p> [置中] 定位點會設定文字的中央位置。輸入時，文字將以這個位置做為中心點。</p> <p> [靠右] 定位點停駐點設定文字的最右邊。輸入時，文字將向左移動。</p> <p>[對齊小數點] 定位點會以小數點為準對齊數字。不論數字位數多寡，小數點都會位於一個位置 (您只能以小數點字元為準對齊數字，而不能使用對齊小數點之定位點，以字號或&符號等其他字元為準來對齊數字)。</p> <p> [分隔線] 定位點不會設定文字位置，而會在定位點位置插入垂直線。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心

電腦技能學習觀察紀錄

日 期	104 年 4 月 15 日	時 間	18:00-22:00
地 點	電腦資訊教室	教學內容	TQC Word
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向。		
課程紀錄	<p>本次課程開始，講師複習了上一堂的課程內容，如：段落設定、項目符號、分欄、定位點的分隔設定等等，接著再進入本堂課程內容，本次的課程內容主要是接續上一堂 Word 文件之段落的編輯，接著完成中文繁簡轉換、加入註腳、註解、插入數字、符號、尺規的運用。開啟上次課堂所完成的檔案，繼續針對本堂課程的內容做出文件段落的編輯。</p> <p>一、插入註解</p> <p>首先先開啟檔案，選取要加入註解的文字或項目，或按一下文字結尾，點選工具列中的「插入」並按一下「註解」，在註解方塊中鍵入註解文字。</p> <p>二、插入數字、符號</p> <p>插入數字，點選工具列中的「插入」並選取「數字」，可以從清單中依據你的需求，選取你要的數字類型，在輸入數字即可。</p> <p>插入符號，點選工具列中的「插入」並選取「符號」，可以從清單中依據你的需求，選取你要的特殊符號，並按下插入即可。</p> <p>三、尺規的運用</p> <p>在 Office 中尺規的單位為「字元」，在工具列上的尺規分成三部分，第一個「▽」；控制整個段落的第一行(以 enter 為分段)，第二個「△」：為控制整個段落第一行以外的地方，第三個「□」：會同時移動第一個「▽」和第二個「△」。</p> 		

財團法人基督教主愛之家輔導中心

電腦技能學習觀察紀錄

日 期	104 年 5 月 6 日	時 間	18:00-22:00
地 點	電腦資訊教室	教學內容	TQC Word
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向。		
課程紀錄	<p>本次課程主要是針對表格的建立與表格設定有關，授課大綱有以下；表格之建立、表格文字排序、欄列的新增刪除、表格寬度高度的調整設定等等……。學員們開啟了上次完成的檔案，在檔案當中插入新的表格，接著完成講師所規定的表格設定。</p> <p>一、表格之建立</p> <p>插入表格的方法有兩種：</p> <p>第一個為「手繪表格」：首先先開啟檔案，在你所需要插入表格的位置下，點選工具列中的「表格」並按下「手繪表格」，依據你的需求畫出所需要的表格。</p> <p>第二格為「插入」：點選工具列中的「表格」並按下「插入」，填入表格的欄數及列數，即產生表格。</p> <p>二、欄列的新增刪除</p> <p>表格欄列數的新增及刪除為點選您的表格，按下右鍵點選插入列/欄，或是刪除列/欄即可；也可以點選「表格」「插入」中的左方欄/右方欄，上方列/下方列即可。</p> <p>三、表格寬度高度的調整設定</p> <p>表格寬度高度的調整設定可以分為自動調整成內容大小、自動調整成視窗大小、固定欄寬、平均分配欄高及平均分配欄寬等。只要點選工具列中「表格」「自動調整」中的選項表格就會依據你的選擇做出調整。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心

電腦技能學習觀察紀錄

日 期	104 年 5 月 20 日	時 間	18:00-22:00
地 點	電腦資訊教室	教學內容	TQC Word
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向。		
課程紀錄	<p>接續上一堂的課程，本次課程也是針對表格的設計與應用，授課的大綱有：表格儲存格之操作、儲存格之合併與分割、表格的排序及計算功能等等……。學員們開啟了上次完成的檔案，接續完成表格的設計。</p> <p>一、儲存格之合併與分割</p> <p>首先，先點選您所需要分割儲存格的位置，點選工具列中「表格」內的「分割儲存格」，並輸入所需要分割的欄數和列數，電腦將自動分割，分割完畢後可自行調整表格的欄寬列高。</p> <p>表格的合併也如同分割，在進行表格分割之前，先選取您所需要合併的表格，並點選合併儲存格，兩個表格將會合併成一個表格。</p> <p>二、表格的排序及計算功能</p> <p>Word 在「表格」功能表中，提供了「公式」指令，用來對儲存格做加、減、乘、除四則運算，及一些特殊函數的運算，同時還可以選定其輸出的數值格式包括小數點、百分比、加 NT\$ 等，有關 Word 常用的特殊函數及其用法列表如下：</p>		
	函數名稱	使用例	功 能 說 明
	AVERAGE	AVERAGE(C3:E3)AVERAGE(LEFT)	求儲存格 C3、D3 及 E3 之平均值 求儲存格左邊數值的平均數
	COUNT	COUNT(A1:B10)COUN (RIGHT)	計算儲存格 A1 到 B10 間數值的個數 計算儲存格上方數值的個數
	MAX	MAX(C3:D6)MAX(ABOVE)	取得 C3 和 D6 方塊間數值的最大值 取得儲存格上方各數值的最小值
	MIN	MIN(C3:C6)MIN(ABOVE)	取得 C3、C4、C5、C6 儲存格數值最小值 取得儲存格上方各數值的最小值
	PRODUCT	PRODUCT(A1:A3)PRODUCT(LEFT)	計算儲存格 A1*A2*A3 的積 計算儲存格左邊數值之連乘積

財團法人基督教主愛之家輔導中心

電腦技能學習觀察紀錄

日 期	104 年 6 月 10 日	時 間	18:00-22:00
地 點	電腦資訊教室	教學內容	TQC Word
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向。		
課程紀錄	<p>這次的課程開始，講師針對電腦軟體應用丙級術科的內容，做為每次的課程內容。今天的課程是講解題組四到題組八，說明第一部份建立資料夾及複製檔案，建立個人姓名資料，複製類型檔案，及第二部份視窗作業系統設定及列印，alt+print screen。</p> <p>一、建立資料夾及複製檔案 在C: 的根目錄下，以「自己的准考證號碼」建立一個資料夾。 然後在「丙級檢定用檔案」的各資料夾內，將副檔名是「.doc」、「.txt」的所有檔案複製到所建立的資料夾下。按照「檔案名稱」由小到大排序，以「檔案總管」顯示詳細資料(含檔案名稱及副檔名、檔案的大小、檔案的類型、修改日期)。</p> <p>二、螢幕保護裝置(或螢幕保護程式)的設定 螢幕保護裝置(或螢幕保護程式)的設定，將螢幕保護裝置(或螢幕保護程式)設成「立體管線」，等候時間設為「3 分鐘」。設定完成後將成果已alt+print screen拍攝下來，以橫向貼於word內。</p> <p>三、桌面背景(或背景圖片)的設定 桌面背景(或背景圖片)的設定，將所使用之視窗作業系統的桌面背景(或背景圖片)設定為題組四所附之圖形檔「檔名920304.gif」，且位置(或顯示圖片)「置中(或置於中央)」。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心

電腦技能學習觀察紀錄

日 期	104 年 6 月 24 日	時 間	18:00-22:00
地 點	電腦資訊教室	教學內容	TQC Word
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向。		
課程紀錄	<p>接續上次課堂的內容，講師繼續針對電腦軟體應用丙級術科的內容做為課程講解內容。今天講解的題組是題組九到題組十二，說明第一部份建立資料夾及複製檔案，建立個人姓名資料，複製類型檔案，及第二部份視窗作業系統設定及設定完成後列印「alt+print screen」。</p> <p>一、桌面背景(或背景圖片)的設定 桌面背景(或背景圖片)的設定，將所使用之視窗作業系統的桌面背景(或背景圖片)設定為題組九所附之圖形檔「檔名為920309.gif」，且位置(或顯示圖片)「置中(或置於中央)」。</p> <p>二、新增印表機的設定 新增印表機的製造商為「Epson」，印表機之型式為「Epson AP-4000」，連接埠為「LPT1」，印表機名稱設定成「我的Epson 印表機」，設定時<u>不要</u>設定為預設印表機，設定完成後，選取印表機名稱之「內容」，並選取「一般」。</p> <p>三、文書處理(頁首頁尾要求) 中文字型為「細明體」或「新細明體」，英文及數字字型為「Times NewRoman」，且均設定為10 點字型大小。 頁首左側為「您的座號」，中間為「您的准考證號碼」，右側應檢日期，格式為「中華民國一〇二年一月一日」。 頁尾左側為「您的姓名」，右側為「第 x 頁」，其中 x 為順序頁碼，x 為半型字。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心

電腦技能學習觀察紀錄

日 期	104 年 7 月 8 日	時 間	18:00-22:00
地 點	電腦資訊教室	教學內容	TQC Word
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向。		
課程紀錄	<p>電腦課程已漸入後半段，學員們已熟練了電腦的一般操作，但對於丙級檢定的內容還需多花心思、認真練習。今天講師講解的是題組十三到題組十五，說明第一部份資料夾及檔案的操作及列印，第二部份視窗作業系統功能的設定及列印，以及第三部份文書處理的應用及列印。</p> <p>一、自訂中文相關字詞 自訂中文相關字詞，新增「職」的第一個相關字詞「業訓練局」四個字、並將該新增的相關字詞置於第一列，完成後儲存。</p> <p>二、設定日期與時間 將年份設定2008 年，日期設定成五月20日，時間設定成上午11:10:XX，時區設為：台北標準時間。</p> <p>三、文書處理 使用A4 尺寸報表紙，以「左右對齊」的方式列印，且上、下、左、右的邊界設為「3 公分」。</p> <p>將文書處理之「結果檔案」以您的「姓名+座號」為檔名，以doc為副檔名(例如：趙自強99.doc)，儲存於「測試結果」資料夾中。</p> <p>【頁首頁尾要求】 中文字型為「細明體」或「新細明體」，英文及數字字型為「Times NewRoman」，且均設定為10 點字型大小。</p> <p>頁首左側為「您的准考證號碼」、中間為「您的姓名」、右側為「您的座號」。</p> <p>頁尾左側為應檢日期，格式為「yyyy/mm/dd」其中yyyy 為西元年，中間為「第x 頁」，其中x 為順序頁碼，x 為半型字。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心

電腦技能學習觀察紀錄

日 期	104 年 7 月 22 日	時 間	18:00-22:00
地 點	電腦資訊教室	教學內容	TQC Word
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向。		
課程紀錄	<p>電腦課程進入了倒數的階段，學員們更加把握每次上課練習的機會，上課時加緊腳步練習，對丙級檢定的內容相當熟練。今日講師講解題組一和題組二，說明第三部份文書處理的合併列印，工具的合併列印，第四部份文書處理編輯應用，檔案版面配置的設定等…。</p> <p>一、合併列印</p> <p>步驟一：點選工具列中「工具」/「信件與郵件」點選「顯示合併列印工具列」。</p> <p>步驟二：在合併工具列中點選主文件設定，選取「標籤」並依照題目的要求輸入標籤各設定值：標籤名稱（自訂名稱）、上邊界、側邊界、高度、寬度、垂直點數、水平點數、橫向行數、縱向行數、頁面大小。</p> <p>步驟三：開啟資料來源，點選合併列印工具列「開啟資料來源」按鈕，選擇資料來源檔「902302M.doc」</p> <p>步驟四：資料設定、資料的篩選、排序，點選合併列印工具列中「合併列印收件者」按鈕，點選任選一欄位旁之倒三角型按鈕，依照題意設定的篩選條件，庫存量大於等於 2000 的資料，並依庫存量遞減排序。</p> <p>步驟五：輸入文字、插入合併欄位及設定文字格式，設定文字格式，全選(Ctrl+A)設定中文「新細明體」、英文「Arial」，並依照題意設定各段之斜體、底線。</p> <p>步驟六：設定頁首頁尾，於頁首頁尾輸入座號、姓名或准考證等資料，設定段落對齊方式：靠左、置中或靠右，設定字型中文字型為「細明體」或「新細明體」，英文及數字字型為「Times New Roman」，且均設定為10點字型大小。</p> <p>步驟七：存檔，原始檔存檔為「姓名+座號+tm」結果檔存檔為「姓名+座號+a」</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心

電腦技能學習觀察紀錄

日 期	104 年 8 月 5 日	時 間	18:00-22:00
地 點	電腦資訊教室	教學內容	TQC Word
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向。		
課程紀錄	<p>電腦課程進行到第三、四題組，學員們都努力的學習，並且認真複習因此對於進行到的第三、四題組都能駕輕就熟。今日講師說明了第三題組的第三部份文書處理的合併列印合併類型設定以及第四部份文書處理編輯應用格式變化應用。</p> <p>一、合併類型設定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙張邊界要求都已3公分為題目要求，而標籤內容則是以：「姓名」、「職稱」、「到職年」及「專長」，且各佔用一行位置。 2. 最後再以「姓名+座號+m」為檔名，doc為副檔名儲存資料夾中；再將合併列印之「結果檔案」以「姓名+座號+a」為檔名，doc 為副檔名儲存於資料夾中。 3. 半形()換為全形（）全文並且全文中半型「，」皆以全型「，」取代。 <p>二、文字要求設定</p> <p>所有的中文字型除了特別要求之外，其他基本都以新細明體英文則是以「Arial」為主</p> <p>三、學習過程</p> <p>實際操作的過程中，對於一些小細節，仍然會因粗心大意，而影響到後製的成果，並且對於合併資料的一些過程較為不熟析，但學員們都很積極在探討問題的所在，並且與講師一起解決困惑。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心

電腦技能學習觀察紀錄

日 期	104 年 8 月 12 日	時 間	18:00-22:00
地 點	電腦資訊教室	教學內容	TQC Word
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向。		
課程紀錄	<p>電腦課程也進入倒數，學員們都更加專心聽講及操作，並且努力複習，並且更能得心應手。講師今天講解題組五~八第三部份文書處理的合併列印指定類型的篩選資料第四部份文書處理編輯應用項目符號及編號。</p> <p>一、合併列印指定類型的篩選資料 篩選資料欄是非常便利的一項工具，它可以分別篩選出題目上所需要的人選筆，且題庫中因人數筆數量大，所以篩選資料欄可以幫助迅速找到題目所需的資料筆，再加以排列。</p> <p>二、重要條件 如有項目符號「●」皆設定左邊縮排「2 個12 點全形字」，項目內容皆設定左邊縮排「3 個12 點全形字」。 文字多以新細明體英文字體多以「Arial」為主。</p> <p>三、學習過程 對於篩選資料列，如果沒有專心列表，一下子就會篩選錯資料，然而整筆就會錯誤，所以對於篩選資料表這環是非常重要的呈現，所以講師在教學員們時都會特別留意，學員們也都專心學習，並且不會時，馬上提出疑問，所以學員們越來越進步，並且也越來越上手題目上的要求與規格。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心

電腦技能學習觀察紀錄

日 期	104 年 9 月 9 日	時 間	18:00-22:00
地 點	電腦資訊教室	教學內容	TQC Word
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向。		
課程紀錄	<p>電腦課程進入最後階段，也是題主中最需要注意的地方，而學員們也是注意聽講，今日講師講解第三部份文書處理的合併列印符合指定資料篩選以及第四部份文書處理編輯應用插入圖片的調整。</p> <p>一、圖片的設定</p> <p>在題組九～十一中，圖片的設定是必須要注意的事情，因為圖片的設定及定位是最容易被忽略的細節，在不同的題組中，對於圖片的要求是各然不同，而像在題組九中的圖片，框線就必須設定為 2 公分，並且以文繞圖而依規定設入 word 的資料中。</p> <p>二、分欄設定</p> <p>在分欄設定中，很多人都會把文字整個全選起來，但其實分欄有時非常容易出狀況，在文字中最後的 enter 盡量建議不要選到，因為之後按分欄設定時，會比較容易出現問題，文字分欄後會多了一行空白，所以在分欄中，確實要多注意。</p> <p>三、文字設定</p> <p>在文字設定中，雖然大多都已新細明體為主，但有些題目上的要求，某些段落也必須轉換為標楷體，這是很多人都忘記的地方，也是常常被扣分的重點。</p> <p>四、學習過程</p> <p>學員們都很努力的在聽講，也都把小細節記錄下來，但最主要還是學員們的細心度，希望學員們都能夠理解以及應用到。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心
電腦技能學習觀察紀錄

日 期	104 年 9 月 23 日	時 間	18:00-22:00
地 點	電腦資訊教室	教學內容	TQC Word
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向。		
課程紀錄	<p>電腦課程已進入到倒數第二天了，也能感受到學員們小小緊張的情緒，不過學員們都還是努力學習，今日講師講解題組十二~十三第三部份文書處理的合併列印以及合併資料的欄位指定第四部份文書處理編輯應用文字直書橫書的處理。</p> <p>一、格式注意 題組十二~十三格式都已橫向為主，所以版面這裡要特別注意，否則這問題會非常嚴重，很多人都會忘記在版面裡把直書改為橫書處理，但學員們也都會謹記這樣設定。</p> <p>二、字型設定 題目中字體設定較為多種字體，例如斜體字體以及底線，都是必須注意的地方，因為很多學員都會在小細節中犯錯。</p> <p>三、合併資料 合併資料在前幾個主題中也是有出現，在資料的排列以及資料的篩選中，我們必須指細看每個規定及條件。</p> <p>四、學員們常常會犯的錯誤就是頁首頁尾的日期格式，因為英文字體部份常常會忘記改過，或是日期以及字型大小。</p> <p>五、學習過程 在學員們累積下來的成果中，可以看見學員們都很努力想學會並且應用，對於不會的問題都會即時向老師求解。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心
電腦技能學習觀察紀錄

日 期	104 年 10 月 14 日	時 間	18:00-22:00
地 點	電腦資訊教室	教學內容	TQC Word
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向。		
課程紀錄	<p>電腦課程的最後一堂課，學員們都把握學習，並且將還有不懂的地方提出再詢問一次，今日講師講解最後部分的題組，第十四~十五第三部份文書處理的合併列印建立新文件的使用以及第四部份文書處理編輯應用表格的插入設定。</p> <p>一、網底的運用</p> <p>很多人都會忘記網底的運用以及框線的設定，這是特別要注意的地方，以及顏色上的挑選通常建議用 15%為最佳設定，功能鍵在於格式－框線及網底。</p> <p>二、格式段落</p> <p>在題組十五中，就出現一整段落都平均分成二欄，欄間距為 1 公分並且設有分隔線將 2 欄分開，這裡的設計格式要非常的注意，因為很多人都會忘記只調到第一行而後面的都沒有調到。</p> <p>三、注意名稱</p> <p>頁首頁尾必須要注意規格，名字和日期必須一當天為準並且左側為應檢日期，格式為「yyyy/mm/dd」。</p> <p>四、學習過程</p> <p>學員們對於最後一堂課的學習，顯得比較輕鬆自在，也比較得心應手了，剩下一些小細節在次提醒以及練習，大概就沒什麼大問題了，各學員們都在積極複習。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心
課程觀察紀錄

日 期	104 年 10 月 28 日	時 間	18:30-21:30
地 點	電腦資訊教室	內 容	Word 文書排版
參 與 人 數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向		
過程紀錄	<p>本週講師首先向學員介紹電腦基礎概念，對於電腦使用操作上來說，佔最大使用比例的就是文書處理功能，就文字功能而言，Word 算是最好學會的軟體工具之一，因此不論初學者或是電腦的基礎使用者，本課程的學習以實用運用為首要，對於日後文件文案的 e 化處理，更能駕輕就熟。</p> <p>一、文字編排</p> <p>首先解說在進入 Word 畫面後，如何將所要表達的文字訊息輸入在版面上，建立成檔案。以信件為例，讓學員首先在 Word 空白介面中，打一封給身邊的朋友(內容長短不拘)，而後指導學員加入底線與調整段落行距、行高等。</p> <p>二、框線網底之加入</p> <p>在所製作的信件中，為表達注意或特別提醒之內容，可使用滑鼠右鍵將所欲表達之重點拖曳後，使用滑鼠右鍵，點選框線網底，選擇欲使用的方框線條，套用至文字或段落。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心
課程觀察紀錄

日 期	104 年 11 月 11 日	時 間	18:30-21:30
地 點	電腦資訊教室	教學內容	Word 文書排版
參與人數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向		
過程紀錄	<p>本次課程一開始，講師首先讓學員複習上一堂課所學的內容，如：字體粗細、大小與字型色彩…等，再進入本堂課程內容。本次課程主要指導學員學習文字段落編排技能，透過一篇”世界上最美味的泡麵”，指導學員對編排基本概念與技巧，同時驗證學員是否學會版面設定、開啟一個舊文字檔、改變字體大小及色彩、對齊、粗體變化、插入圖片及設定欄等功能。</p> <p>一、版面設定</p> <p>首先指導學員在檔案中進行版面設定，上下左右接設為 1.5cm，方向為直向。再將標題文字”世界上最美味的泡麵”設為大小 24 有陰影，字元間距設為 3pt 置中對齊</p> <p>二、段落設定</p> <p>設定標題行高為 1.5 倍，其它文字段落為最小行高。欄數為 2，並設定分隔線。</p> <p>三、學習過程</p> <p>實際操作的過程中，大多數學員對編排的技巧仍感到生疏，而指導教師細心的為有疑惑的學員各別講解，本週課程的學習，相信讓學員感到滿載而歸，對信心的建立有相當的幫助。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心
課程觀察紀錄

日 期	104 年 11 月 25 日	時 間	18:30-21:30
地 點	電腦資訊教室	教學內容	Word 表格設計
參與人數	15 人	講 員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向		
過程紀錄	<p>本次課程一開始，講師首先讓學員複習上一堂課所學的內容，如：版面設定、行距設定…等，再進入本堂課程內容。本次課程主要指導學員學習表格設計技巧，利用該教育推廣中心技術認證申請表，指導學員對表格基本概念與運用技巧。</p> <p>一、插入表格</p> <p>首先指導學員在表格中點選插入表格，點選欲製作表格之欄、列數，再從中指導學員調整欄位大小、分割儲存格等技巧，最後於表格裡填入自己的基本資料。</p> <p>二、表格資料設計</p> <p>再設計表格時，須先構想該表格所必須呈現哪些必要資料，在所分割的儲存格裡，填入相關問題。例如：姓名、戶籍地(居住地)址、電話、學歷與相關資格證照…等。</p> <p>三、學習過程</p> <p>實際操作的過程中，大多數學員對表格的設計感到生疏，而在教師的指導與學習後，呈現相當兩極化的差異，少部分學員在該表格製作過程裡有如天賦異稟，一點即通；但多數學員在過程中仍感不少困惑，甚至放棄該堂課程的學習，選擇上網瀏覽，學習效果較不如上週文字編排來的快。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心
課程觀察紀錄

日期	104 年 12 月 9 日	時間	18:30-21:30
地點	電腦資訊教室	教學內容	Word 表格設計
參與人數	15 人	講員	游銘雄
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向		
過程紀錄	<p>本次課程一開始，講師讓學員複習上一堂課所學的內容，再次讓學員練習一下表格設計技巧，提高學員的學習能力與加深學員對 Word 印象。經過了前幾堂課程的基礎教學，學員已對 Word 有基本的概念，本次課程在指導學員製作廣告 DM。</p> <p>一、版面設定</p> <p>首先讓學員挑選一張喜歡且素面的圖片作為底圖，並請學員盡可能挑選有花邊的樣式，再調整與 A4 格式相同大小。</p> <p>二、選擇字型與大小</p> <p>在快取圖案中選擇矩形安插在圖片中央，再輸入所欲呈現的廣告文字、圖片…等。</p> <p>三、學習過程</p> <p>操作的過程中，學員多數對 DM 製作感到興趣缺缺，其原因為瑣碎細項操作過多，顯得繁雜，致使學員接納不高，雖講師仍細心一一指導，欲提高學員學習興致，但學員終至對此 DM 設計不感興趣。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心

課程觀察紀錄

日 期	104 年 12 月 23 日	時 間	18:30-21:30
地 點	電腦資訊教室	教學內容	Excel 表格設計
參與人數	15 人	講 員	陳明章
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向		
過程紀錄	<p>Word 文書排版課程已告一段落，本次課程講師將指導學員 Excel 電腦試算，首先講師向學員說明 Excel 的功能。一般來說，只要平常用的任何帳簿，或登記表單，都可以當成試算表的一部份。換句話說，如果我們需用以計算，或登錄的資料，都可以交由試算表來幫忙。</p> <p>一、版面介紹</p> <p>首先開啟 Excel 檔案，指導學員介面上常使用的工具，例如：標題列、功能表列、一般工具列、格式工具列、資料編輯列…等，目的在避免學員進入操作後，因找不到相關功能而放棄所學。</p> <p>二、相關規格介紹</p> <p>工作表的大小，最多 65536 列*256 欄，在任何時候只要按住 Ctrl+Home 即可回到第一格，同時請學員記住 Excel 一個檔案，可以想成是一本活頁簿；一個工作表，可以想成是一張活頁紙。</p> <p>三、學習過程</p> <p>指導過程中，有學員反應講師指導過快，來不及吸收消化，但在一陣摸索後，仍然可以循出端倪，逐漸培養出對電腦的興趣。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心
課程觀察紀錄

日期	105 年 1 月 13 日	時間	18:30-21:30
地點	電腦資訊教室	教學內容	Excel 表格設計
參與人數	15 人	講員	陳明章
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向		
過程紀錄	<p>由於 Excel 之實務操作，相較於 Word 靈活，對於上週 Excel 的基本概念指導，學員似仍有不明白之處，本週講師再為學員們做更一步的解說，以增強學員對 Excel 應用的興趣與信心。</p> <p>一、何謂 Excel</p> <p>Excel 的功能，乃在供使用者一個擁有試算表、圖表、資料庫等三種功能之作業環境。「祕訣精靈」供使用者更有效地完成作業的方式，「文字精靈」則以格和欄的編排方式來整排重要的資料，而「交叉分析資料表精靈」則協助使用者建立複雜的摘要報告。</p> <p>二、進入 Excel 的方法</p> <p>按快捷列的 X 鈕，按快捷列的“新增 Office 文件”→在「一般」頁標籤選空白活頁簿→按確定鈕或從開始→程式集→Microsoft Excel，進入後畫面似一張活頁簿。</p> <p>三、操作 Excel 的基本觀念</p> <p>格位址：Excel 的欄用 A、B、C、D…編號，列用 1、2、3、4…表示，欄列相交即可構成 A2、C5、D9…等位址所在，所以每一個儲存格都有格位址，會顯示在資料狀態列的名稱方塊中。</p> <p>(2)游標：在 Excel 一般游標呈 V，移到選取區域的邊線上時改呈箭號，游標放在儲存格右下方的黑方塊（填滿控點上）時，則變成+。</p> <p>(3)填滿控點：在儲存格右下方的黑方塊稱填滿控點，它不僅有填滿的作用，還有類推複製公式的功能，操作亦相當方便。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心
課程觀察紀錄

日 期	105 年 1 月 25 日	時 間	18:30-21:30
地 點	電腦資訊教室	教學內容	Excel 表格設計
參與人數	15 人	講 員	陳明章
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向		
過程紀錄	<p>學員經過講師上週更詳細解說 Excel 後，已對 Excel 有更深入的概念，對於欄列的概念也更加詳細清楚。本週講師指導學員篩選與小計，以利學員日後進入職場，提昇統計的效率。</p> <p>一、自動篩選</p> <p>是呈現記錄的一種方式，它會將不符合搜尋準則的記錄暫時隱藏起來，使清單中只留下你要的記錄。</p> <p>二、部分篩選</p> <p>篩選過程中，事實上也不需全部都要篩選，若只要部份篩選，可使用標記欲篩選欄位名稱→資料→篩選→自動篩選。</p> <p>三、篩選後資料的應用</p> <p>篩選後所留下的資料，仍可以比照一般工作表的資料進行各種處理。或者，將它們加以排序或列印出來，亦可以利用這個範圍來繪製圖表。</p> <p>四、清單小計功能</p> <p>自動小計功能，可以很快速地為清單加上一些摘要資料而不需自己設計或輸入公式。但是要使用清單小計功能之前，須先做排序工作，設定分組的欄位、使用的函數及要出現小計的欄位。</p>		

財團法人基督教主愛之家輔導中心

課程觀察紀錄

日 期	105 年 2 月 3 日	時 間	18:30-21:30
地 點	電腦資訊教室	教學內容	Excel 表格設計
參與人數	15 人	講 員	陳明章
實習目的	提升電腦知能、增加實際操作，以促進其就業競爭力透過電腦軟體基礎教學，進而導向網路運用電子商務實務操作與學習為取向		
過程紀錄	<p>學習到最後一堂課，學員已對 Word 及 Excel 應用有基本初步概念，所以本堂課講師指導學員 Excel 的雜項運用，使學員在未來對 Excel 的操作更趨近完美。</p> <p>一、資料合併</p> <p>合併後的範圍，稱為目的範圍，而來合併的範圍，稱為來源範圍。來源範圍最多可以 255 個，可以相同的一個活頁簿內不同的工作表，也可以來自不同的活頁簿。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據位置合併：即所謂來源位置都是一樣的 2. 依據類別合併：即所謂來源位置都不一樣的，這可能是各分公司的銷售產品不太一樣 <p>二、Word 檔案轉成 Excel 檔案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將 Word 檔案，執行檔案／另存新檔／檔案類型：純文字(*.txt) 2. 打開 Excel 3. 執行檔案／開啟舊檔／檔案類型：*.txt 4. Excel 會自動啟動『匯入字串精靈』對話盒，因為在 Word 中是以 Tab 來分欄，因此 Excel 會在輸入資料類型內的分隔符號來分欄 5. 接著 Excel 會自動以 Tab 的分隔符號來分開，但因為有的欄位是以數個 Tab 鍵做分隔，因此還需點取『連續分隔符號視為單一處理』 6. 指定每一欄中的資料型態 		

伍、參與成員滿意度評估（量化分析及 SPSS）

1 我喜歡這次的職場實務教學課程，感到非常滿意的 11 人(84.6%)，很滿意的有 2 人(15.4%)，沒有人感到尚可、不滿意及非常不滿意(0.0%)。

2 我覺得職場實務教學很有意義，非常滿意的有 4 人(30.8%)，很滿意的有 9 人(69.2%)，沒有人感到尚可、不滿意及非常不滿意(0.0%)。

3 我覺得越來越能肯定自己，非常滿意的有 3 人(23.1%)，滿意的有 8 人(61.5%)，尚可的有 2 人(15.4%)，沒有人感到不滿意與非常不滿意 (0.0%)。

4 我覺得透過職場實務教學使自己越來越有信心，非常滿意的有 7 人(53.8%)，很滿意的有 4 人(30.8%)，尚可的有 2 人(15.4%)，沒有人感到不滿意及非常不滿意(0.0%)。

5 我能在每次職場實務教學中樂於與他人分享心得，感到非常滿意的 5 人(38.5%)，很滿意的有 8 人(61.5%)，沒有人感到尚可、不滿意及非常不滿意(0.0%)。

6 我能在每次職場實務教學中樂於與他人分享經驗，感到非常滿意的有 4 人(30.8%)，很滿意的有 7 人(53.8%)，尚可的有兩人(15.4%)，沒有人感到不滿意及非常不滿意。

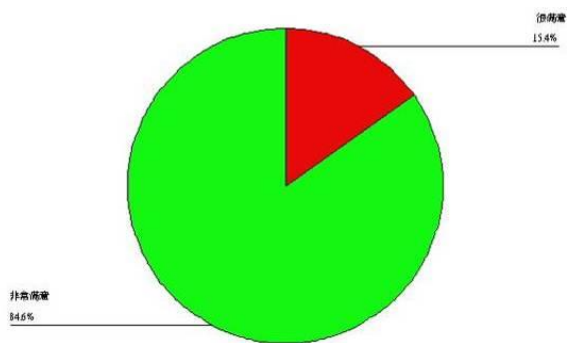
7 我能在職場實務教學中學會更樂於服務他人，非常滿意的有 7 人(53.8%)，很滿意有 5 人(38.5%)，尚可的有 1 人(7.7%)，沒有人感到不滿意及非常不滿意(0.0%)。

8. 我覺得職場實務教學的成員都能互相幫助，感到非常滿意的有 5 人(38.5%)，很滿意的有 7 人(53.8%)，尚可的有 1 人(7.7%)，沒有人感到不滿意及非常不滿意(0.0%)。

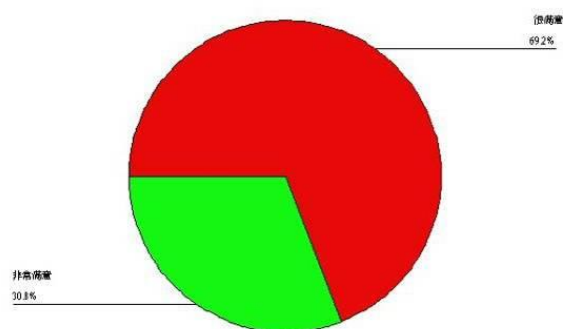
9. 我喜歡課程的實習模式感到非常滿意的有 5 人(38.5%)，很滿意的有 7 人(53.8%)，尚可的有 1 人(7.7%)，沒有人感到不滿意及非常不滿意(0.0%)。

表一、對活動內容之滿意度	5	4	3	2	1	n=13
變項	非常滿意	很滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	平均數
	次數 (%)	次數 (%)	次數 (%)	次數 (%)	次數 (%)	%
1. 我喜歡這次的技能培訓課程	11 (84.6)	2 (15.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.85
2. 我覺得課程學習很有意義	4 (30.8)	9 (69.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.31
3. 我覺得越來越能肯定自己	3 (23.1)	8 (61.5)	2 (15.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.08
4. 我覺得透過技能學習使自己越來越有信心	7 (53.8)	4 (30.8)	2 (15.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.38
5. 我能在每次的課程學習中樂於與他人分享心得	5 (38.5)	8 (61.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.38
6. 我能在每次的課程學習中樂於與他人分享經驗	4 (30.8)	7 (53.8)	2 (15.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.15
7. 我能透過技能的學習，學會更樂於服務他人	7 (53.8)	5 (38.5)	1 (7.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.46
8. 我覺得課程的參加成員都能互相幫助	5 (38.5)	7 (53.8)	1 (7.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.31
9. 我喜歡課程的學習模式	5 (38.5)	7 (53.8)	1 (7.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.31

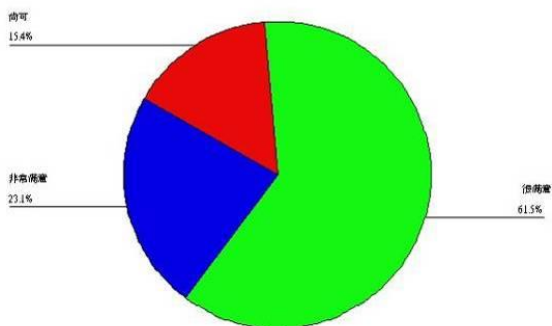
表二、圓餅圖



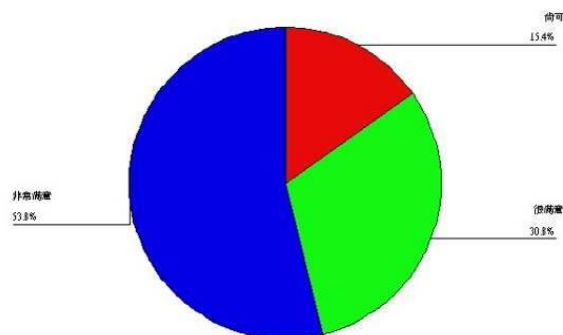
我喜歡這次的技能培訓課程



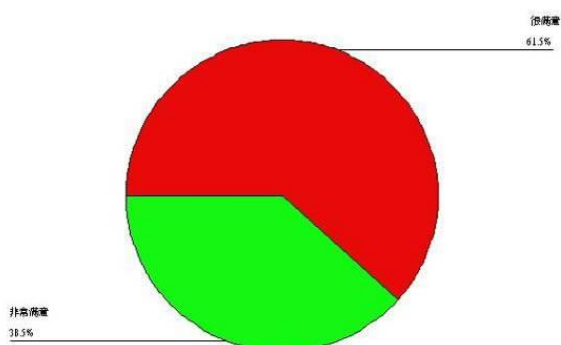
我覺得課程學習很有意義



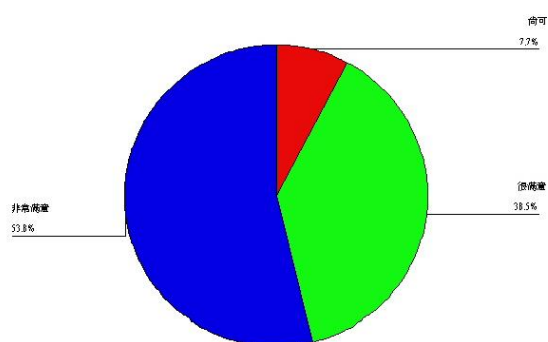
我覺得越來越能肯定自己



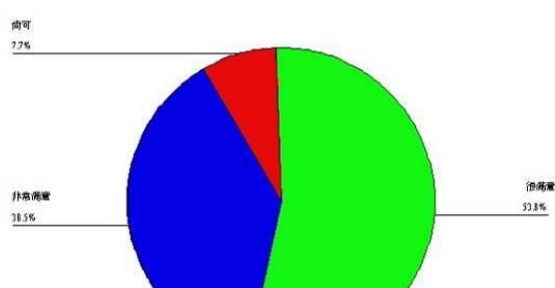
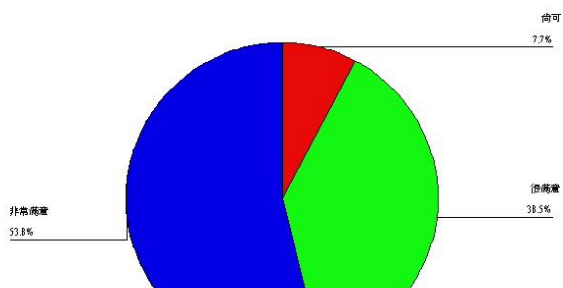
我覺得透過技能學習使自己越來越有信心



我能在每次的課程學習中樂於與他人分享心得

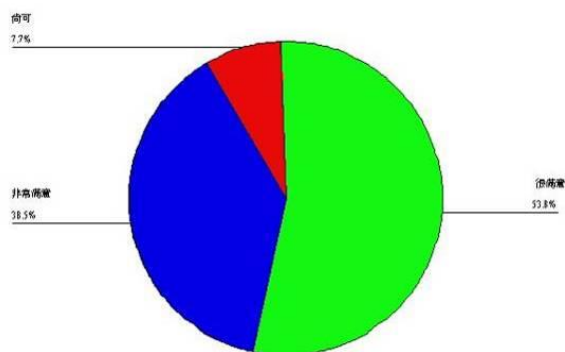


我能在每次的課程學習中樂於與他人分享經驗



我能透過技能的學習，學會更樂於服務他人

我覺得課程的參加成員都能互相幫助



我喜歡課程的學習模式

其他意見

H001. 讓我越來越能肯定自己

H002. 很滿意，課程讓我從中學習到服務他人

H003. 對這類實物教學操作學習，獲益良多，增加回歸社會之信心，謝謝!!

H004. 課程讓我從中探索性向

陸、辦理單位

主辦單位：臺灣更生保護會花蓮分會

承辦單位：財團法人台灣基督教主愛之家輔導中心

經費來源：大眾捐款(衛部救字第 1040106825 號)

柒、工作分配

組別	工作項目	人力配置
督導	整體工作之督導 課程品質之掌控	院牧部 執行長
承辦人	計劃之統籌 執行與評估 記錄與設計 整理與帶領 聯繫協調	各部門員工 行政主任一名、會計一名、出納一名、社工員二名、輔導長一名、輔導員一名、實習同工二名

捌、預期效益

- 一、本計劃實施可讓學員及早面對，模擬未來工作環境，提供適應學習平台，以調整隱藏在吸毒背後其生命中其他缺陷，讓整個輔導成果更臻完善。
- 二、輔導安置學員學習一技之長，培養正確工作態度，期望能為社會及人力市場注入新血，減輕再犯罪及未來社會成本付出。
- 三、藉由成果展示與媒體報導，擴大更生保護工作成效。

玖、結論、反省與建議

一、結論

多數參與此次技能學習者，對於課程表示滿意，我們希望可以針對這次技能學習做延伸，讓學員能有更多的技能學習之機會，使其相互砥礪並在技術上精益求精。而藉由滿意度的數據顯示，此次的學習能達到學員間正增強的效果，提升學員自我價值感與就業意願，並降低再犯的機率，為社會及人力市場注入新血。

二、反省

在活動的過程中，我們還是有碰到困難及問題。而我們將這次的問題作為下次課程安排的警惕。

1. 課程開始前，內部協調等事宜需再加強。
2. 在每堂技能學習課程前，要叮嚀學員做教具的確認及檢查，以免在當天缺少教具，造成在課程學習上的不便。
2. 課程開始前，要先貫徹學員有始有終的概念，避免中途放棄，浪費了學習資源。

(二)團體課程

Happier!活出精采的生命

生命教育團體

團體領導高盛福

生命教育團體—執行成效評估

一、續論

本團體課程提供藥酒癮尋戒者生命教育自我探索，藉由團體活動學員間能彼此支持、回饋，提供感同身受的學習機會與同儕回饋的機制，而且設計團體課程，期許能透過專業老師的帶領，給予學員們協助。主愛之家服務之藥酒癮尋戒者，背後都有一段不堪回道的生命歷程，對於存在的價值、生活的意義感到茫然，為其設計了生命教育團體課程，以協助學員們能透過團體活動探索自己的存在價值。特此，在團體課程進行前設計參加者意見表，以了解學員對生命教育意涵的寶貴意見，及其在自我面對生命歷程時所重視之價值。

二、意見分析（前測量化分析及 SPSS）

1. 對正視生命各階段存在的意義的意見，感到非常重要的有 7 人(43.8%)，很重要的有 4 人(25.0%)，重要的有 5 人(31.3%)，沒有人感到不重要與非常不重要(0.0%)。顯示參加學員認為正視生命各階段存在的意義是重要的。
2. 對透過信仰啟發智慧、探索自我的重要度，非常重要的有 9 人(56.3%)，很重要的有 4 人(25.0%)，重要的有 3 人(18.8%)，沒有人感到不重要與非常不重要(0.0%)。顯示參加學員在安置輔導期間對於經過宗教信仰洗禮，認為透過信仰啟發智慧、探索自我是認同的。
3. 對透過信仰度過人生的挫折和困難，重塑健康心靈的部分，沒有人感到不重要與非常不重要，感到非常重要的有 9 人(56.3%)，很重要的有 3 人(18.8%)，重要的有 4 人(25.0%)。顯示參加學員認為以仰望上帝面對人生挫折與困難，重塑健康心靈是很重要的，透過團體活動服務媒介，促進學員啟發智慧、永恆信仰，得到真心的快樂。
4. 在花時間去深入思考生涯目標的部分，感到非常重要的 7 人(43.8%)，很重要的有 5 人(31.3%)，重要的有 4 人(25.0%)，沒有人感到不重要與非常不重要(0.0%)。顯示學員們願意花時間去深入的思考生涯目標，應從旁提供支持及鼓勵。
5. 了解生老病死是生命的現象，學習感恩與珍惜生命的看法，感到非常重要的 9 人(56.3%)，很重要的有 4 人(25.0%)，重要的有 3 人(18.8%)，沒有人感到不重要及非常不重要(0.0%)。顯示學員之對於生老病死的生命現象，學習感恩、珍惜生命的看法是正向的。
6. 在能了解對死亡的態度，並學習對生命負責的部分，感到非常重要的 8 人(50.0%)，很重要的有 3 人(18.8%)，重要的有 5 人(31.3%)，沒有人感到不重要及非常不重要

- 0.0%)。顯示學員對於認識死亡，學習對生命負責之態度是良好的。
7. 對於認同生命的價值，不在長短在於內容活得精彩，沒有人感到不重要與非常不重要(0.0%)，感到非常重要的7人(43.8%)，很重要的有5人(31.3%)，重要的有4人(25.0%)。顯示學員能對認同生命的價值，不在長短在於內容活得精彩，應從旁協助學員們探索生命價值，與美好生活邂逅。
8. 創造自己生命的價值，感到非常重要的7人(43.8%)，很重要的有2人(12.5%)，重要的有7人(43.8%)，沒有人感到不重要及非常不重要(0.0%)。顯示學員認為創造自己的生命價值是重要的，應協助其探索自我，反思自己的存在價值。
9. 認同「現在」，就是最好做改變的時刻，沒有人感到不重要及非常不重要(0.0%)，感到非常重要的10人(62.5%)，很重要的有1人(6.3%)，重要的有5人(31.3%)。顯示學員對於現在就是改變最好的時刻是認同的，應從旁給予學員支持，把握當下，改變自我，找回生命的意義。
10. 知道自己該做什麼的看法，感到非常重要的8人(50.0%)，很重要的有4人(25.0%)，重要的有4人(25.0%)，沒有人感到不重要及非常不重要(0.0%)。顯示學員認為自己知道自己該做什麼，藉由團體活動學習機會及機制，建構其正向行為認知與態度，看顧、重塑健康心靈。
11. 認同個體在社會中皆扮演著不可或缺的角色，沒有人感到不重要及非常不重要(0.0%)，感到非常重要的8人(50.0%)，很重要的有3人(18.8%)，重要的有5人(31.3%)。顯示學員能認同個體在社會中扮演著不可或缺的角色，透過團體服務之媒介，增強其對角色定位的正向認知，從生命經驗中學習反思自我。
12. 能培養對個人行為的責任感、獨立道德判斷的能力，感到非常重要的7人(43.8%)，很重要的有5人(31.3%)，重要的有4人(25.0%)，沒有人感到不重要及非常不重要(0.0%)。顯示學員願意培養個人責任感、獨立道德判斷能力，透過活動讓學員了解道德思考的重要性，培養自我選擇的自由及責任，面對兩難時的取捨智慧與能力是重要的。
13. 成為自己想成為的人，感到非常重要的8人(50.0%)，很重要的有2人(12.5%)，重要的有6人(37.5%)，沒有人感到不重要及非常不重要(0.0%)。顯示學員對於成為自己想成為的人是重視的，透過團體活動服務，讓學員思考自我的生命意義、人生價值，重新肯定自己、探求人生，進而認識真實的自己。
14. 追求積極的生活態度，感到非常重要的8人(50.0%)，很重要的有3人(18.8%)，重要的有5人(31.3%)，沒有人感到不重要及非常不重要(0.0%)。顯示學員接受正向

積極追求生活態度，藉由團體課程協助學員回復清明安頓寧靜的心靈，學習於日常生活中保持積極、樂觀態度，使內心充滿動力、正向的生活理念。

15. 學習勾勒夢想的藍圖、實踐理想，沒有人感到不重要及非常不重要(0.0%)，感到非常重要的6人(37.5%)，很重要的有4人(25.0%)，重要的有6人(37.5%)。顯示學員皆認為學習勾勒夢想的藍圖、實踐理想是重要的，透過團體課程服務，提供學員建立健康生命價值觀，重新調整自我，提昇自我增加自信，展新未來。

表一、參與成員之重要度(前測)	5	4	3	2	1	n=16
變項	非常重要 次數 (%)	很重要 次數 (%)	重要 次數 (%)	不重要 次數 (%)	非常不重要 次數 (%)	平均數 %
1. 我能正視生命各階段存在的意義	7 (43.8)	4 (25.0)	5 (31.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.125
2. 我能透過信仰啟發智慧、探索自我	9 (56.3)	4 (25.0)	3 (18.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.375
3. 我能透過信仰度過人生的挫折和困難，重塑健康心靈	9 (56.3)	3 (18.8)	4 (25.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.3125
4. 我能花時間去深入思考生涯目標	7 (43.8)	5 (31.3)	4 (25.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.1875
5. 我了解生老病死是生命的現象，學習感恩與珍惜生命	9 (56.3)	4 (25.0)	3 (18.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.375
6. 我能了解對死亡的態度，並學習對生命負責	8 (50.0)	3 (18.8)	5 (31.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.1875
7. 我能認同生命的價值，不在長短在於內容活得精彩	7 (43.8)	5 (31.3)	4 (25.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.1875
8. 我能創造自己生命的價值	7 (43.8)	2 (12.5)	7 (43.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.0
9. 我能認同「現在」，就是最好做改變的時刻	10 (62.5)	1 (6.3)	5 (31.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.3125
10. 我知道自己該做什麼	8 (50.0)	4 (25.0)	4 (25.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.25
11. 我能認同個體在社會中皆扮演著不可或缺的角色	8 (50.0)	3 (18.8)	5 (31.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.1875
12. 我能培養對個人行為的責任感、獨立道德判斷的能力	7 (43.8)	5 (31.3)	4 (25.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.1875
13. 我能成為自己想成為的人	8 (50.0)	2 (12.5)	6 (37.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.125
14. 我能追求積極的生活態度	8 (50.0)	3 (18.8)	5 (31.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.1875
15. 我能學習勾勒夢想的藍圖、實踐理想	6 (37.5)	4 (25.0)	6 (37.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	4.0

【Happier!活出精彩的生命-生命教育團體】

參加者意見表

各位弟兄，您好：

感謝您撥冗參加，此問卷的目的在於幫助各位了解在面對生命歷程時，自己重視的價值有那些？我們希望了解您對此活動的評價，透過以下的一些問題，請提供您寶貴意見，作為我們未來舉辦活動的改善依據。

財團法人台灣基督教主愛之家輔導中心 敬上

請依據您個人實際感受或看法，在最適當的空格內打✓（單選題）

	非 常 重 要	很 重 要	重 要	不 重 要	非 常 不 重 要
1. 我能正視生命各階段存在的意義	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我能透過信仰啟發智慧、探索自我	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我能透過信仰度過人生的挫折和困難，重塑健康心靈	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我能花時間去深入思考生涯目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我了解生老病死是生命的現象，學習感恩與珍惜生命	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我能了解對死亡的態度，並學習對生命負責	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我能認同生命的價值，不在長短在於內容活得精彩	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我能創造自己生命的價值	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我能認同「現在」，就是最好做改變的時刻	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我知道自己該做什麼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我能認同個體在社會中皆扮演著不可或缺的角色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我能培養對個人行為的責任感、獨立道德判斷的能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我能成為自己想成為的人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我能追求積極的生活態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我能學習勾勒夢想的藍圖、實踐理想	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

請次檢查是否有遺漏，謝謝您的填寫！

Happier!活出精彩的生命-生命教育團體
滿意度調查問卷

親愛的弟兄，您好：

感謝您參加本次的團體課程，為了解您對團體課程的評價，透過以下的一些問題，請提供您寶貴意見，作為我們未來舉辦活動的改善依據。

財團法人基督教主愛之家輔導中心 敬上

說明：請您就各項服務勾選您的滿意度(單選)

	非 常 滿 意	很 滿 意	滿 意	不 太 滿 意	非 常 不 滿 意
1. 我喜歡這次的團體課程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我對自己越來越了解了	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我覺得這次的團體經驗很有意義	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我覺得參加團體使自己越來越有信心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我能在這次團體中向別人表達自己的看法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我在這次的團體中樂於與他人分享經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我在這次的團體中學會了更關懷他人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我覺得這次的團體成員都能互相信任且坦誠	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我喜歡領導者的帶領方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. 我認為下次可以改進的地方是(請就團體課程內容給予具體建議)

請再次檢查是否有遺漏，謝謝您的填寫！

財團法人台灣基督教主愛之家輔導中心
工作人員自我檢核表

親愛的工作夥伴，您好：

感謝您撥冗參加「Happier!活出精彩的生命-生命教育團體」。我們希望了解您對此次團體課程的評價，透過以下的一些問題，請提供您寶貴意見，作為我們未來舉辦活動的改善依據。

財團法人基督教主愛之家輔導中心 敬上

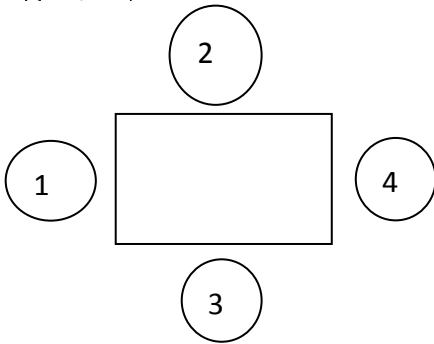
說明：請您就各項服務勾選您的滿意度

	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1. 團體課程達具體目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 團體課程執行具效率	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 團體課程活動流程控管良好，並依進度進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 團體課程協助參加學員學習瞭解生命的意義	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 團體課程協助參加學員啟發智慧探索自我	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 團體課程協助參加學員自己存在的價值	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 工作人員能提升團體動力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 工作人員能適時的處理問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 工作人員服務態度親切合宜	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 整體而言，對於本次活動的評價	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

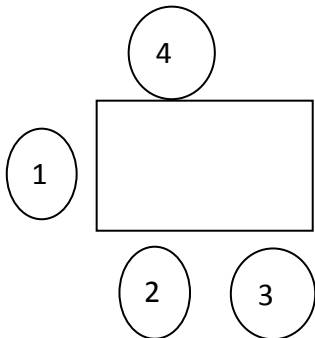
11. 對於本次團體活動的建議是：

請再次檢查是否有遺漏，謝謝您的填寫！

財團法人台灣基督教主愛之家輔導中心
籌備會議記錄

方案名稱	『樂活趣』促進藥酒癮尋戒身心靈成長方案－ Happier!活出精彩的生命-生命教育團體				
會議次數	第 1 次	團體領導者	高盛福	進行日期	104.6.15
時 間	10:00-12:00	地 點	主愛教室	記 錄	陳秀涓
參與成員	高盛福、陳秀涓、李沛姍、鮑永勝				
會議主題	討論團體活動設計前相關事宜及意見交流				
會議記錄	<p>壹、會議位置圖</p>  <p>※附記： 1. 高盛福 2. 李沛姍 3. 陳秀涓 4. 鮑永勝</p> <p>貳、討論事項</p> <p>一、Leader 向大家說明開會目的，並請大家踴躍提出意見。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明方案設計中生命教育團體的設計原由及目標等。 2. 討論團體活動內容設計之資料蒐集及相關應備事宜。 3. 成員就目前所接觸的社會問題和現有資源做分析與意見交換。 <p>二、訂出未來工作方向，並做初步的分工。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目前估計可參與工作團隊之成員有四人，包括：高盛福、陳秀涓、李沛姍、鮑永勝 2. 請成員利用自己的資源和專業，先行蒐集相關資料。 3. 對所蒐集的資料做初步整理與分析。 4. 將整理的結果應用到未來團體方案的設計。 5. 下次開會時提出蒐集之資料、團體活動內容初步設計與分析結果共同討論。 <p>三、本次會議決議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各自蒐集資料並對資料做分析。 2. 下次開會提報所蒐集之資料與團體內容設計初稿。 				
備註					

**財團法人台灣基督教主愛之家輔導中心
籌備會議記錄**

方案名稱	『樂活趣』促進藥酒癮尋戒身心靈成長方案－ Happier!活出精彩的生命-生命教育團體				
會議次數	第 2 次	團體領導者	高盛福	進行日期	104. 6. 29
時 間	10:00-12:00	地 點	主愛教室	記 錄	陳秀涓
參與成員	高盛福、陳秀涓、李沛姍、鮑永勝				
會議主題	討論團體主題、內容與成員分工事宜。				
會議記錄	<p>壹、會議位置圖</p>  <p>※附記： 1. 高盛福 2. 李沛姍 3. 陳秀涓 4. 鮑永勝</p> <p>貳、討論事項</p> <p>一、討論團體方案主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 團體成員對象以「受輔之所有學員」為主，且邀請輔導同工一併參加。 2. 依據生命教育團體的設計原由，以目標為主要架構，就其效益及概念下，先行設計團體活動一、二之內容，由大家共同討論適宜性，進行修改及增減內容。 3. 瞭解團體核心價值；與學員建立關係，帶入團體動力，凝聚其團體意識，提高其相互支持之力量，使學員得到真實的改變。 <p>二、團體內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次團體:探望人生的窗口，活出精彩的生命 2. 第二次團體:人生，你最想要的是什麼？為什麼？-哲學與人生 3. 第三次團體:抉擇-道德思考與抉擇 4. 第四次團體:邁向科技生活的幸福-生命與科技倫理 5. 第五次團體:成就生命的美好-性愛與婚姻倫理 6. 第六次團體:綻放生命的花朵-生死關懷 7. 第七次團體:從剎那到永恆-宗教與人生 8. 第八次團體:人格統整、靈性發展；生命寫手 <p>三、成員分工</p>				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元活動內容設計，全員一起設計，達成共識。 2. 團體活動 LEADER 請高盛福老師擔任，C-LEADER 為李沛姍，為我們帶領團體。 3. 觀察者、記錄者為鮑永勝、陳秀涓共同擔任。 4. 活動相關事宜及支援，為所有成員。 <p>四、問題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 永勝提出，主愛受輔之學員生命經驗及年齡差距大。 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 盛福老師回應 團體進行中可藉由分組方式進行對話，設定共同主題，相互分享。 1.2 永勝回應 以學員目前生活寢室（A 寢、B 寢）分組，其同儕間的互動關係應較佳。 1.3 盛福老師建議 可另就年齡差距作調整小組組員之分配，請永勝先行就自己對學員的認識做分組評估；亦可請學員們準備詩歌先行分享，凝聚團體氛圍。 2. 毒品與監獄文化。 盛福老師提及避免毒品與監獄文化等議題討論；所有成員皆同意此看法。 <p>五、本次會議決議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每次活動後檢討，且為下次單元設計評估適宜性，進行修改及增減內容。 2. 避免毒品與監獄文化議題討論。 3. 單元活動內容共同設計，相互關懷支持。 4. 持續各自蒐集資料並對資料做分析，會中提出分享或郵件傳送資訊，保持聯繫。 5. 於 3/2(五) at 3:00~4:30 P.M.，進行團體活動一之沙盤演練。 <p>六、期許</p> <p>期許此次團體輔導課程，能帶給主愛學員們更深的自我探索，以我為出發點，從過程中看到別人、看到自己，更聚焦在自己身上，協助其改變自我，找回自己生命的價值。</p>
備註	

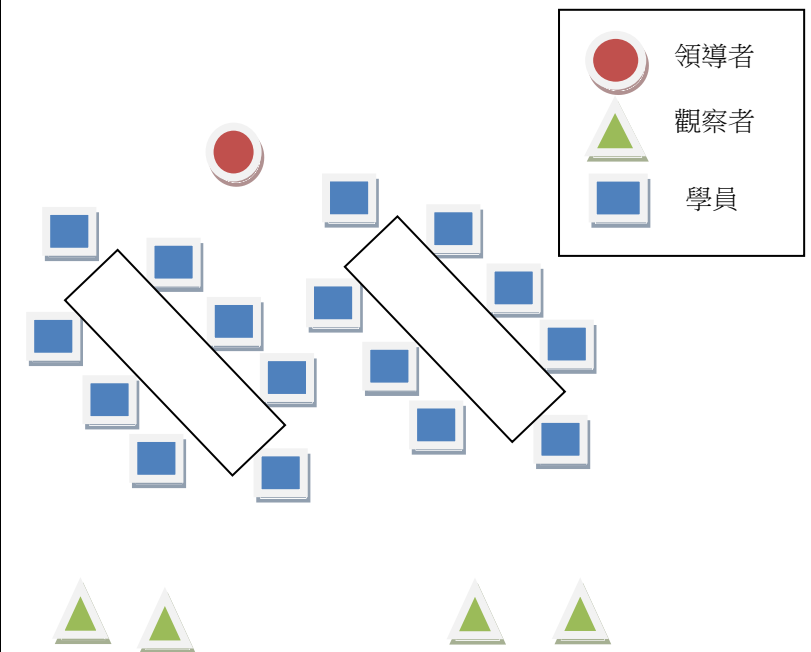
財團法人台灣基督教主愛之家輔導中心

團體活動課程表

周次	日期	主題	輔導內容簡介
一	3 月 27 日	探望人生窗口,活出精彩生命	訂定團體自約(先行分組自訂後彙製)
			『周哈里窗』理論
			生命調色盤
			回顧&總結(小組分享)
二	4 月 24 日	哲學與人生	破冰(詩歌帶動唱)
			生命線
			快樂體驗單—團體遊戲
			回顧&總結(小組分享)
三	5 月 29 日	抉擇-道德思考與抉擇	破冰(詩歌帶動唱)
			兩難故事
			我戴什麼帽—重要的人格特質
			故事分享與總結
四	8 月 28 日	生命與科技倫理	破冰(詩歌帶動唱)
			四葉幸福草
			目標走路
			回顧&總結
五	9 月 25 日	愛情與婚姻,成就生命的美好	暖身(詩歌帶動唱)
			愛情的感覺
			婚姻(影片分享):百萬步的愛-他們的故事
			如果是您(主角就是您)
			回顧&總結
六	10 月 30 日	綻放生命的花朵—生死關懷	破冰(詩歌帶動唱)
			加油!走下去(影片分享)
			與心靈對話
			心情轉換卡
七	11 月 27 日	宗教與人生	暖身(詩歌帶動唱)
			我的宗教體驗

			遺產小故事
			想一想:什麼力量最能幫助人們面對人生的無常
			回顧&總結
八	12月25日	追尋超越、自在的真我-人格統整與靈性發展	破冰(詩歌帶動唱)
			人格統整(知行合一)
			靈性發展—自覺與覺他(影片分享)
			第八堂課
九	1月29日	我的生涯藍圖	畫下自己此刻的心情溫度
			工作價值(特質)大拍賣
			成員分享選擇價值的原因
			連結工作價值的選擇與往後尋找適合的工作
十	2月26日	祝福與展望	成員分享信念和生涯期許之間的連結
			團體歷次回顧&雙手記
			發祝福卡相互祝福
			頒發結業證書&心得分享

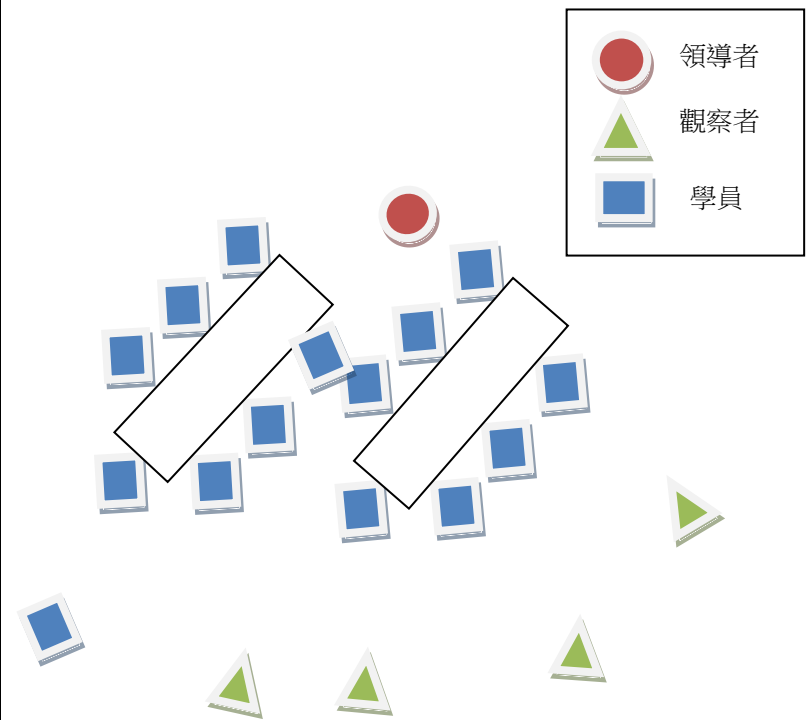
團體活動第 1 次記錄

團體名稱	探望人生窗口，活出精彩生命		活動次別	1
活動日期	104. 03. 27		活動時間	19:00-21:00
活動地點	主愛之家教室		領導者	高盛福
參與人數	16		紀錄者	陳秀涓
觀察者	鮑永勝、李沛珊、陳秀涓			
活動目的	讓成員透過團體活動探索生命教育的內涵，瞭解生命的意義。			
區位圖	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: red; border-radius: 50%; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> 領導者 </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: green; border-radius: 50%; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> 觀察者 </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: blue; border-radius: 50%; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> 學員 </div> </div>			
	進行階段	互動	介入方式	
	前測問卷填寫	每位學員都願意填寫問卷且主動繳回。	Leader 請先後進教室之學員填寫前測問卷，觀察員從旁協助。	
	一、暖身(彼此認識，自我介紹) 1. 詩歌帶動 2. 講員自我介紹	詩歌帶動時，大部份學員皆能融入。開始自我介紹，大部分學員都能聆聽。	1. Leader 與學員一起歌唱詩歌，凝聚學員團體氛圍。 2. Leader 先行自我介紹，簡略介紹工作人員；說明團體活動以探索自我的存在價值為要。	

活動內容與過程摘要	二、訂定團體契約(小組討論)	<ol style="list-style-type: none"> 1. A 組學員對團體自約雖無太大反感，但參與度差，被動討論；其中一名學員挑釁嬉鬧，反應不會寫國字，於海報上胡亂填寫。 2. B 組學員對共同訂立團體自約接受度高，能接受遵守團體的保密性、相處方式、團體內談話方式及自我約束等都不帶出教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leader 請兩組學員訂立團體中的自約，引導學員了解自約用意於自我約束，且尊重他人。 2. Leader 請兩組學員訂立團體中的自約，引導學員了解自約用意於自我約束，且尊重他人。 3. Leader 與兩組工作人員分別從旁鼓勵學員，引導如何自我約束，尊重每位的想法，
	三、周哈里窗(小組分享) 『周哈里窗』理論說明，解釋周哈里窗的意義及使用方法，學員分組，鼓勵其開放自己予以分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1. A 組學員參與度差，工作小組從旁鼓勵書寫，學員依舊挑釁不參與或胡亂填寫。 2. B 組學員參與度良好且接受度高，能專注於填寫周哈里窗，並樂於分享。 	Leader 引導學員利用「周哈里窗自覺記錄表」，在公開我的部分進行書寫，以正向思維認識自我；適時給予回饋及支持鼓勵，請學員與學員進行互動，促進團體互動。
	休息十分鐘	大部分學員皆離開教室休息，兩三位學員持續待在教室裡與 Leader 談話。	Leader 予以回應學員對於課程內容的相關問題，適時給予回饋及支持鼓勵。
	四、生命調色盤 給每位成員一張生命調色盤，假設每個人都有 100 萬個能量籌碼，請其就選項填出自我的能量分配，增加其生命的甜度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. A 組學員參與度仍然不好，Leader 與工作小組不時從旁給予鼓勵及引導。 2. B 組學員參與度高，能提出疑問，專注於書寫，主動分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leader 引導學員進入團體氛圍，說明生命調色盤的用意為自我檢視對生命的想法，增加自己的生命色彩。 2. Leader 自我表露，先行與學員們分享自己的生命調色盤，引發學員的思考，促進學員參與，鼓動學員分享。

	五、回顧&總結(小組分享)	A 組學員反應冷淡； B 組學員願意分享。	Leader 以坦誠態度表達、分享，引導學員自我檢示，建構正向思考，了解自我。強調學員間的學習、鼓勵、提醒，塑造學員彼此相助的共識與愛惜自我，營造希望向上的氛圍。
團體成效評估 1. A、B 組學員之活動參與度落差很大，團體動力及凝聚尚需加強，預期效益不顯著。 2. 加強與學員關係之建立，對於非自願性參與活動之學員，期能促進其從拒絕轉換成參與的態度。 3. 端視大多數成員的狀況，做為活動帶領風格的動態調整。			

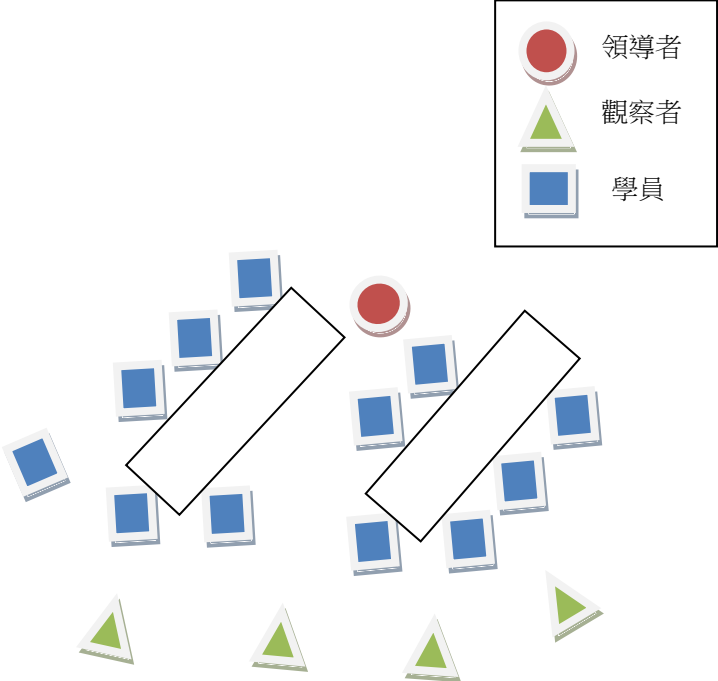
團體活動第 2 次記錄

團體名稱		哲學與人生	活動次別	2
活動日期		104. 4. 24	活動時間	19:00-21:00
活動地點		主愛之家教室	領導者	高盛福
參與人數		15	紀錄者	陳秀涓
觀察者		李沛珊、鮑永勝、陳秀涓、杜曼榮		
活動目的		透過活動讓學員思考自我的生命意義、人生價值，重新肯定自己、探求人生。		
區位圖				
活動內容與過程摘要	進行階段	成員互動	介入方式	
	一、破冰	1. 詩歌帶動時所有學員們都投入於情境中。 2. 影片欣賞時大部分學員能專心觀看；學員專注聆聽，並作筆記，透過 Leader 引導，了解自我對話的重要性。	1. Leader 引導觀察人員與學員一同詩歌歌唱，凝聚團體動力。 2. Leader 先行補充說明團體三大目標，鼓勵學員共同互相學習，共同成長。 3. Leader 分享影片故事，營造溫暖、感動的氛圍，引導學員體認被愛、包容、寬恕，期許透過課程內容省思自我，放下過往，活在當下。	

	<p>二、生命線</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予每位學員一張生命線學習單，左邊的開端代表生命的開始—「出生」，右邊代表「現在」，請成員回想生命過程中記憶深刻的事件，將正向情緒畫在橫線上方，負向情緒畫在橫線下方，離線的遠近代表情緒的強度。 2. 學員在了解生命線的畫法後，開始動手畫自己的生命線，部份仍然不明白意義之學員，在 Leader 與工作團隊的協助下，也能開始著手製作自己的生命線，學員在發生疑慮時會主動提出，請身旁的工作團隊協助。 3. 其中一位學員挑釁嬉鬧，反應不會寫國字，於生命線學習單上亂寫。 4. 學員願意予分享個人的生命線，述說個人感觸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leader 率先分享自己的生命線，引導大家跟著分享。 2. Leader 自我表露引導學員正向面對自我生命經驗，導引學員體悟自我感受。 3. Leader 澄清回應，尊重每位學員，不勉強個人在團體中做什麼，期許所有學員享有相同權利，為自己的行為做決定。 4. Leader 適時給予學員回饋與支持鼓勵。引導學員提醒自我要往正向前進，提醒自我要堅定其心，有機會就自我思考，安靜看待自我，回顧與反思。
	<p>休息</p>	<p>大部分學員皆離開團體教室，兩位學員留下，主動向 Leader 提問。</p>	<p>Leader 予以回應學員對於課程內容的相關問題，適時給予回饋及支持鼓勵。</p>

	三、快樂體驗 單一團體遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發予每位學員五張紙卡。請每位學員在自己的其中兩張紙卡上各寫下一項現在最想擁有的東西，然後互換紙條，看到喜歡的，就分別請同學幫自己寫在另外三張空白的紙上。最後都寫滿了，卻看到更喜歡的，就要拿手上的其中一張去跟別人換。 2. 工作團隊分組加入團體遊戲中，與學員一起互動，學員互動熱絡良好。 3. 學員能主動分享，全員一一述說最想擁有的東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leader 從旁測聽協助，給予引導；工作人員分別進入團體遊戲與學員們互動。 2. Leader 以板書的方式，在學員一一分享時一一寫出大家想擁有的東西，然後導入改變自我、啟發智慧，回顧過去、思考未來，給予學員們鼓勵及支持，不斷重覆思考，培養自我能力及特質，健全自我的身心，珍惜當下把握現在，讓自己的生活活得精彩有價值。
	四、回顧&總結	學員能專注聆聽 Leader 的分享，且於離開教室前主動向 Leader 道謝。	Leader 適時地誘發學員分享；聚焦於自我改變，探索自己的存在價值。
團體成效評估 <ol style="list-style-type: none"> 1. 達預期效益，團體依預定進行，學員們都能專注認真思考，瞭解到改變的重要，雖然不容易，但相信學員們是能為自我認真反思內省的，持續給予正向鼓勵及支持。 2. 團體過程中，為了避免學員可能有被觀察的不適感，透過 Leader 板書的書寫過程，來聚焦成員的注意力使其被觀察的壓力減小。在此次團體的過程中，開始強調“改變”，漸漸地引出學員的感覺，把握八次的團體時間，進入重要的時期，帶入情境使學員在過程中產生想法。 3. 學員之間的行為改變：互動變多、回饋增加，團體凝聚力較好，能一起勉勵。 			

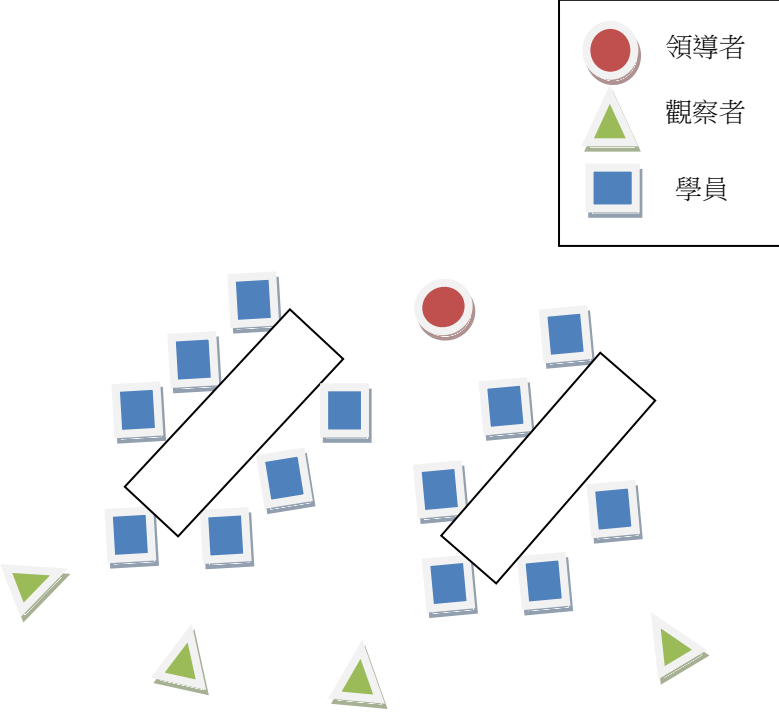
團體活動第 3 次記錄

團體名稱	抉擇~道德思考與抉擇	活動次別	3
活動日期	104.5.29	活動時間	19:00-21:00
活動地點	主愛之家教室	領導者	高盛福
參與人數	12 人	紀錄者	陳秀涓
觀察者	李沛珊、鮑永勝、陳秀涓、杜曼榮		
活動目的	透過活動讓學員了解道德思考的重要性，自我有抉擇的自由，且需為自己的選擇負責，面對道德兩難時，要有衡量取捨的智慧與能力。		
區位圖			
活動內容與過程摘要	進行階段	成員互動	介入方式
	一、破冰 1. 詩歌帶動 2. 小測驗 請學員們想想自己的答案，並且與其他學員分享自己的想法。	1. 詩歌帶動時所有學員們都投入於情境中。 2. Leader 問題提出尚未結束，一名學員直接反應已經看過，知道答應如何。 3. 團體氣氛較低沉；部分學員們願意予以分享，說出自己認為妥善的處理方式。	1. Leader 引導學員思考決定事情時，如何判斷、如何抉擇。 2. Leader 適時的給予回應，決定為自我的價值判斷，答案沒有一定的標準，雖有可以做好方法，但不一定適合自己，經過眾人的客觀討論，可以知道不同角度思維的方式。

	<p>二、兩難故事</p> <p>藉由道德兩難故事的呈現，請學員們思考自己在當中的可能的選擇，並由自己書寫下來，分成 A、B 兩組討論後與全員分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學員們能對兩難故事提出個人看法，相互討論且尊敬他人的發言。 2. Leader 分享自我價值判斷，面對兩難事件可反向思考時，大部分學員們都能認真書寫學習單。 	<p>Leader 引導學員思考，事情決定在於自我的價值判斷，在生活當中兩難的事情是常見的，在發生兩難判斷時，自己是否可能有其他的思考方式，以適當的方式完善處理。</p>
	<p>休息</p>	<p>大部分學員皆離開團體教室，少部分學員主動留下與 Leader 談話。</p>	<p>Leader 予以回應學員對於課程內容的相關問題，適時給予回饋及支持鼓勵。</p>
	<p>三、我戴什麼帽—重要的人格特質</p> <p>請學員自由選定兩個自己生命或生活中的兩個角色，並寫在兩頂帽子上，相互訪問與分享自己的角色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學員們一開始對於學習單的使用方式十分混淆，在 Leader 使用白板畫出學習單要點，向其說明學習單使用方式，大家便開始著手於學習單的書寫；了解書寫方式的學員能協助有疑慮的學員。 2. 學員願意予以分享自己角色定位的人格特質看法，敘說個人的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leader 請學員自我學習思索平日顯少思考的事物，導入每個人都有個人特別獨特的重要人格特質，當角色定位不同時，個人對於該角色應有的特質之反思。 2. Leader 使用白板畫出學習單要點，向學員解說學習單使用的方式，請學員自我思索書寫，想想自己重視的特質還有他人分享的內容；請全員一起進行活動（含工作人員）。 3. Leader 適時給予學員回饋與支持、鼓勵，將注意力放在強調人的特質而忽略了角色的部分，在學員有疑問時給予適時的解說。

	<p>四、故事分享與總結</p> <p>「小提琴的力量」</p> <p>請學員觀看影片，並邀請學員主動分享。</p>	<p>1. Leader 分享時學員能專注聆聽，部分學員願意主動分享</p> <p>2. 學員於離開教室時，主動向 Leader 道謝。</p>	<p>Leader 引導學員探索自我、認識真實的自己，給予學員生命重塑的正向存在價值。</p>
<p>團體成效評估</p> <p>1. 達預期效益，藉由活動學習單，Leader 以較強勢的主導性，並且小心拿捏，讓學員跳脫原來的習慣，學習文字書寫表達的方式。</p> <p>2. 團體過程中，Leader 將自己與學員的位階拉在一起，善用「分享」、「我們」等語詞，以字句表露個人的想法；在使用負向的例子時以“自己”做比喻，且在活動中以「我們」為開頭，促進團體凝聚力，工作人員與學員一同學習成長。</p> <p>3. 學員的行為改變：前半段學員團體氛圍較沉悶，後半段互動較多、回應增加，團體凝聚力較好。</p>			

團體活動第 4 次記錄

團體名稱	邁向科技生活的幸福 ~生命與科技倫理	活動次別	4
活動日期	104. 8. 28	活動時間	19:00-21:00
活動地點	主愛之家教室	領導者	高盛福
參與人數	13 人	紀錄者	陳秀涓
觀察者	李沛珊、鮑永勝、陳秀涓、杜曼榮		
活動目的	藉由生命科技與倫理四原則的介紹和運用，來增進學員對此議題的敏感度並據此學習如何做出判斷與抉擇。		
區位圖			
活動內容與過程摘要	進行階段	成員互動	介入方式
	一、破冰 1. 詩歌帶動 2. 影片分享~ Everything	1. 詩歌帶動時所有學員們都十分地投入於情境中，歡唱詩歌。 2. 團體氣氛稍低靡，學員專注觀看影片內容及其所詮釋的意涵，其中一名學員專心作筆記。 3. 學員能主動分享，	Leader 引導學員思索影片中的各角色代表了什麼？有什麼涵意？適時的支持，增強團體互動，使其願意思考討論；Leader 說明角色→主角（小女孩）、色、金錢、酒、虛榮、低潮，留下白衣者，以開放性問句方式，引導學員具體討論。

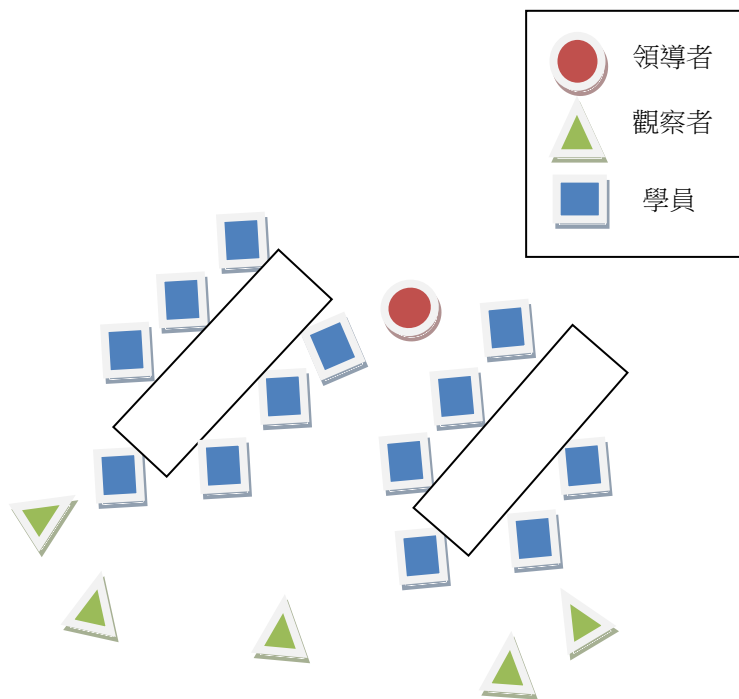
		從影片中各角色詮釋的涵意，回顧自我的生命經驗，從中反思自我。	
	二、四葉幸福草 1. 透過案例說明生命科技與倫理四原則的運用→尊重自主、行善、不傷害、正義。 2. 介紹「姊姊的守護者」 3. 將學員分成四組，各取一片葉子（各代表一個原則），依據原則來討論問題。	1. 大部分學員能安靜專注聆聽 Leader 的兩則故事分享，並針對生命科技與倫理的四大原則定義提出疑問及自我反思。 2. 在分組討論時，團體動力良好，學員與工作人員討論熱絡，能適當的溝通，表達個人的看法，尊重他人的觀點。	1. Leader 以說故事的方式導入生命科技與倫理的四個原則，且澄清個人的認知及判斷角度不同，不同的看法及想法，無對錯之分。 2. Leader 在小組討論時，從旁催化團體動力，鼓勵學員們多方思考，適時給予回應，正增強工作人員與學員相互討論。
	休息	大部分學員皆離開團體教室，少部分學員主動留下。	Leader 與工作團隊予以回應學員對於課程內容的相關問題，適時給予回饋及支持鼓勵。
	三、目標走路 1. 回想今天所看的影片 2. 以肢體活動的方式將影片具像出來，請學員面對面排成兩列，請學員扮演通道上的阻礙物。	學員們討論熱絡，對於如何阻礙 Leader 感到有趣。活動結束後，學員們能瞭解 Leader 進行活動的涵意，反思自我的生命經驗，學習如何做出適宜的判斷與抉擇。	1. Leader 引導學員回想影片意涵，請全員移動桌椅清出空間，表示將進行一小遊戲，請學員面對面排成兩列扮演通道上的阻礙物。 2. 藉由肢體活動引導學員思索，在人生的道路會碰到任何事，正視自己的感受，相信只要願意，就能找回原來自我。

	<p>四、回顧&總結 詩歌帶動</p>	<p>學員們歡唱詩歌，在愉悅的情境中結束課程。</p>	<p>Leader 與全員一同歡唱，感謝學員們參與活動，並邀約下週相見歡。</p>
<p>團體成效評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 達預期效益；藉由分享引導學員反思自我，個人的認知及判斷角度不同，學習正視自己的感受，正向面對在人生道路上的阻礙、困境，多方思考找出適宜自己的方式。 2. 本週團體課程一開始氣氛低靡，透過 Leader 適時的給予鼓勵與支持，小組討論氛圍的催化，提高了團體動力。 3. 學員的改變：學員互動可，在引導下能給予團體回饋，團體進行中態度改善，持續給予正向支持及鼓勵。 			

團體活動第 5 次記錄

團體名稱	愛情與婚姻，成就生命的美好	活動次別	5
活動日期	104. 9. 25	活動時間	19:00-21:00
活動地點	主愛之家教室	領導者	高盛福
參與人數	13 人	紀錄者	陳秀涓
觀察者	李沛珊、鮑永勝、陳秀涓、杜曼榮、陳秀涓		
活動目的	讓成員透過團體活動，促使生命更美好。		

區位圖



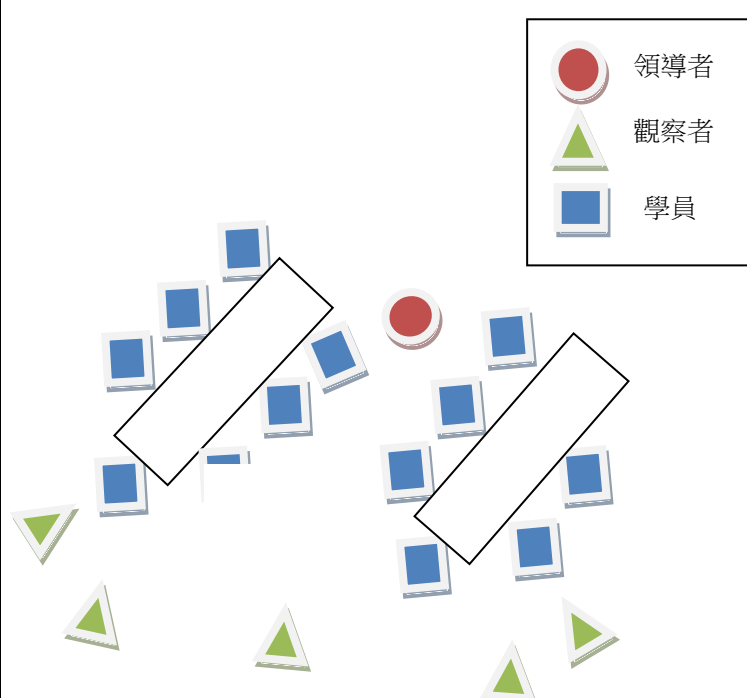
活動內容與過程摘要	進行階段	成員互動	介入方式
	一、暖身 1. 詩歌帶動 2. 男女大不同	1. 詩歌帶動時所有學員們都十分專注投入於情境中，且能包容 Leader 晚到，自動自發持續歡唱，團體動力強。 2. Leader 向全員道歉時，學員能以幽默的方式回應，正向態度接受。 3. 團體氣氛緩和，互動良好，大部分學員們都能專注書寫並願意分享，說出自己的期許。	1. Leader 為自己晚到向全員道歉，與學員再次詩歌歡唱。 2. Leader 藉由詩歌的意涵導入主題，請學員具體分享。 3. Leader 適時給予回饋及支持鼓勵，持續為晚到向學員表達歉意。

要

	<p>二、愛情的感覺</p> <p>1. 您看到什麼？</p> <p>2. 為什麼有這樣些感覺？</p>	<p>1. Leader 分享時學員能專注聆聽，認真思考圖片所代表的涵意，部分學員能專注書寫並願意主動分享。</p> <p>2. 學員分享時，其中一名學員反應圖片中的美滿與現實不符。</p>	<p>1. Leader 以「緣」「份」二字，指出愛情與婚姻不同的銓譯，兩者之間的差異：引導學員看圖反思，鼓勵透過書寫學習強迫自我思考，表達自我想法。</p> <p>2. Leader 適時回應角色定位不同，思維不同，尊重每位學員的分享，技術性的拉回主題。</p> <p>3. Leader 適時給予回饋及支持鼓勵，感謝學員們願意自我思索，期許以正向態度面對自我。</p>
	<p>三、婚姻</p> <p>百萬步的愛-他們的故事</p>	<p>1. 學員都能專注的觀看影片。</p> <p>2. 學員分享，透過影片回想起自我對家人的那份愛，期許自己日後可以為家人付出；其他學員都給予拍手鼓勵。</p>	<p>1. Leader 約略分享故事，請學員欣賞影片。</p> <p>2. Co-Leader 先行與學員們分享對於故事中的主角的感動，以「愛能接軌」引導學員思索自我的看法。</p>
	<p>休息</p>	<p>學員皆離開教室休息</p>	<p>Leader 與工作人員進行討論</p>

	四、如果是您 (主角就是您) 1. 設身處地的感受 2. 持平的建言	1. 學員參與度高，專注於思考或書寫，主動分享能提出看法。 2. 團體動力及氛圍良好，學員之間討論熱絡，能以正向、客觀的態度思考，學員分享時，其他學員能相互給予支持，並能回應 Leader 的分享。	1. Leader 延伸主題，透過關鍵字(簡單、承諾、冒險、珍惜、生命的希望…)與學員分享，無論是要了解人物或是要探討事件，設身處地的思考態度都是非常必要的，引導學員分別以主角本身及主角朋友的身份針對這個人的言行提出質疑與建議。 2. Leader 適時給予回饋及支持鼓勵。
	五、回顧&總結 (小組分享) 1. 請成員對團體說一句話 2. 請每位成員對自己說一句話	部份學員主動分享。詩歌帶動時所有學員們都投入於情境中，團體氛圍和諧。	Leader 主動分享引導學員，最後邀請學員再次詩歌歡唱，使學員在愉快和諧的氛圍中結束課程。
團體成效評估 1. 達預期效益，學員們都能融入團體活動中，認真思考，主動分享，相互討論及支持。 2. 團體過程中，Leader、工作人員及學員都能共同學習，團隊默契十足，Leader 從旁聚焦，引發動力，降低學員壓力，避免凸顯個人，而工作人員適時給予支持。 3. 學員的行為改變：學員明顯進步，張力十足，能包容、體諒，互動變多、回應增加，團體動力及凝聚增強，相信學員們透過團體課程啟發自我，從中獲得成長及改變的信念，以正向態度思考生命的意義。			

團體活動第 6 次記錄

團體名稱		綻放生命的花朵—生死關懷	活動次別	6
活動日期		104. 10. 30	活動時間	19:00-21:00
活動地點		主愛之家教室	領導者	高盛福
參與人數		12 人	紀錄者	陳秀涓
觀察者		李沛珊、鮑永勝、陳秀涓、杜曼榮		
活動目的		透過活動讓學員正視生命的結束，並走過幽谷，與悲傷共舞。更透過活動體悟人生轉瞬，把握當下讓生命綻放。		
區位圖				
活動內容與過程摘要	進行階段	成員互動	介入方式	
	一、破冰 1. 詩歌帶動 2. 歌曲帶唱： 如果還有明天 （以歌手薛岳的這首歌與精神來導學員進入今日主題）。	1. 詩歌帶動時所有學員們都十分專注投入於情境中，且團體動力強。 2. Leader 以歌手薛岳—如果還有明天一首歌，帶動學員正向思考生與死的觀點。	1. Leader 藉由歌曲”如果還有明天”的意涵導入生死主題，並分享在 12 歲時，首次失去親人的感受，並讓學員認知生命無法決定生與死的事實，唯有坦然的面對。	

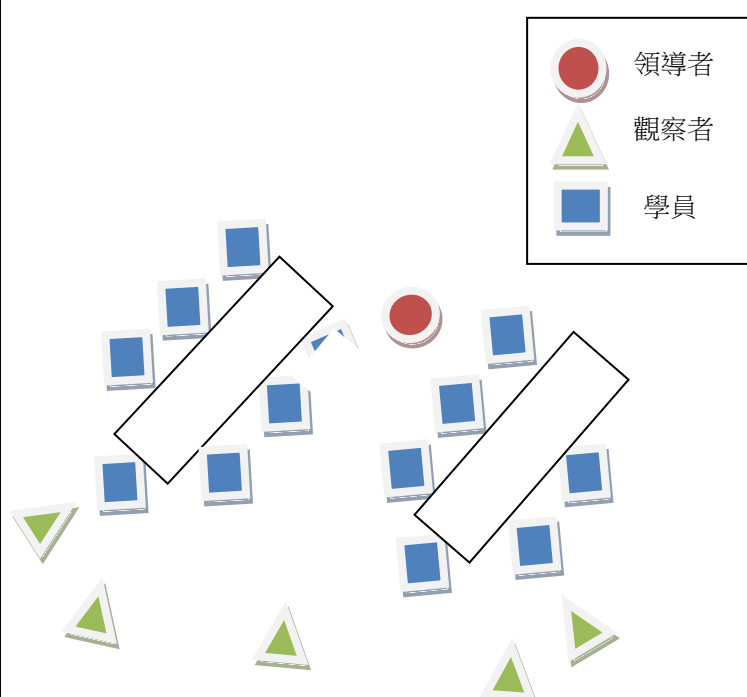
<p>二、加油!走下去</p> <p>1. 觀賞影片：</p> <p>1-1. 一生即轉瞬</p> <p>1-2. 30 秒看一生</p> <p>1-3 walkingtour</p> <p>2 學習單一填寫：</p> <p>2-1. 影片中哪裡讓你最有感觸？</p> <p>2-2. 面對重要的人將離開，永遠不見，你將如何面對？</p> <p>2-3. 反過來你希望最重要的他人如何面對你的離開？</p>	<p>1. 學員以很正視的態度觀賞影片中所敘述出生至死亡的一生過程。</p> <p>2. 學員分享時，其中一名學員反應影片” walkingtour” 內容不懂。</p> <p>3. 學習單一填寫時，多數學員有認真思考並填寫。唯兩位學員較無心書寫學習單生死議題，但仍是專心聽講。</p>	<p>1. Leader 以「生」「死」二字，道出對生命的銓譯，兩者之間的差異：引導學員正向思索，鼓勵學員書寫學習單強迫對生死正向思考。</p> <p>2. Leader 適時回應在家庭中，角色的不同，思維角度也會有所不同，但對於新生命的來到與親人的離去，感觸會是一樣的。</p> <p>3. Leader 適時給予回饋及支持鼓勵，讓學員們願意正視生死議題，期許以正向態度面對自我。</p>
<p>三、與心靈對話</p> <p>1. 以達賴喇嘛及泰戈爾所說過的話引導學員進入情境。</p> <p>2. 學習單二填寫</p> <p>2-1 最讓我滿心歡喜的事是？</p> <p>2-2 最讓我感到難過的一件事是？</p> <p>2-3 我最想對家人說的話是？</p> <p>2-4 我離開世界時希望帶走的東西是什麼？為什麼？</p> <p>2-5 我會用下列方式處理我心愛的東西？</p> <p>2-6 我最想做的一</p>	<p>1. 學員面對生死學習單議題，態度較為兩極，但多數學員是抱持著認真的態度，唯少數學員有認真的思索，但未下筆填寫。</p> <p>2. 工作人員首先分享上周”百萬步的愛”，以真人真事的故事，與學員分享對於生命中，生、老、病、死的過程，卻如曇花般的奔放，展現它的寬度。</p>	<p>1. Leader 分享達賴喇嘛及泰戈爾對生死的闡述，使生命在日常生活中培養安詳，讓學員能為有限的生命，畫下完美、飽滿句點。</p>

	<p>件有意義的事是？</p> <p>2-7 我願意接受醫療照顧？</p> <p>2-8 我想採取的喪葬儀式？</p>		
	<p>休息</p>	<p>學員皆離開教室休息</p>	<p>Leader 與工作人員進行討論</p>
	<p>3. 學員分享</p>	<p>1. 一位學員首先分享對於死亡的尊嚴，猶如化妝一樣，離開時仍要盛裝，並帶著堅定信仰，闡述對生命的意義。</p> <p>2. 有兩名學員，不願聽取學員分享對生命的看法。</p>	<p>2. Leader 與學員分享生命的新生和死亡是生命中很重要的一個環節，可在適當的時機跟親人討論死亡，除了可以建立正確面對生命的觀念外，也可以避免輕忽生命而造成無法彌補的遺憾，坦然的正視生命遠比苦想任何理由來逃避討論死亡議題來的有意義。</p>
	<p>四、心情轉換卡</p> <p>1. 利用灰色紙張進行創作，灰色代表沮喪、憂鬱、失落等情緒。</p> <p>2. 以色紙讓學員改變這張紙的心情，可裝飾在紙上，裝飾出讓學員抒發心情的創作。</p> <p>3. 學員分享自己的作品與心得。</p> <p>4. 大家的作品中，讓自己最有感觸與想法的作品是？</p>	<p>1. 學員參與度高，專注於心情轉換色紙上的創作，並能主動分享能提出看法。</p> <p>2. 團體動力及氛圍良好，學員之間互助熱絡，能以正向的態度思考。</p>	<p>1. Leader 分享學員的作品，闡述學員對於心情轉換的方式各有不同，有學員崇尚平淡自然；有學員五繽紛，各有所不同的轉換方式。</p> <p>2. Leader 適時給予回饋及支持鼓勵。</p>

團體成效評估

1. 達預期效益，多數學員們都能融入團體活動中，認真思考生命課程的議題，並能主動分享看法。
2. 團體過程中，Leader、工作人員及學員都能共同學習，團隊默契十足，Leader 從旁聚焦，引發動力，降低學員因生死議題所產生的壓力，而工作人員適時給予支持。
3. 學員的行為改變：學員明顯進步，也逐漸認同團體活動課程，張力十足，能彼此互動，團體動力及凝聚增強，相信學員們透過團體課程啟發自我正面思考，從中獲得成長及改變的信念，以正向態度思考生命的意義。

團體活動第 7 次記錄

團體名稱		宗教與人生	活動次別	7
活動日期		104. 11. 27	活動時間	19:00-21:00
活動地點		主愛之家教室	領導者	高盛福
參與人數		12 人	紀錄者	陳秀涓
觀察者		李沛珊、鮑永勝、杜曼榮、陳秀涓		
活動目的		讓成員透過團體活動, 活出生命的美好		
區位圖				
	進行階段	成員互動	介入方式	
	一、暖身 1. 詩歌帶動 2. 領導者: 談活出生命的美好 3. 從宗教一般性介紹, 以主禱文由淺入深的引領學員認識並瞭解在人生旅程中, 真正好的信仰所產生的積極意義, 可以對生命的內在或外	1. 詩歌帶動時, 大部分學員因課程前 A 學員與 B 學員有口角爭執, 情緒仍無法平穩。 2. Leader 以技巧性的領導及幽默的方式, 領導學員正向態度進入課程。 3. 團體氣氛緩和, 學員主動獻唱一首具有生命意義的英文歌曲。	1. Leader 藉由詩歌的意涵, 以幽默方式導入主題。 2. Leader 適時給予回饋及支持鼓勵, 並尊重各種信仰的不同及文化。 3. 以學員所獻唱歌曲, 給予學員正增強回應。	

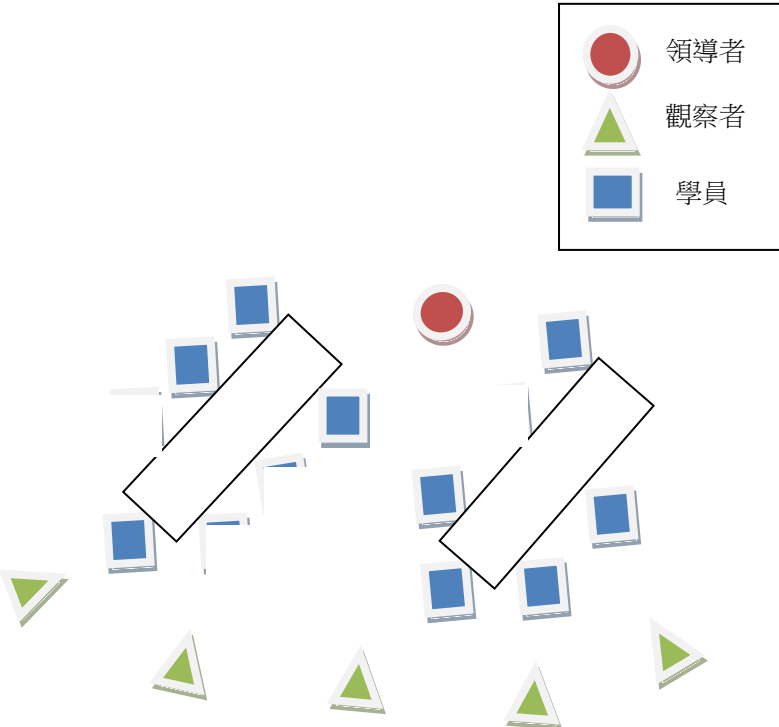
活動內容與過程摘要	在，產生重大的影響。 4. 主禱文	4. 學員情緒已緩和，能聽取主禱文內容涵義。	
	二、我的宗教體驗 1. 領導者先分享：宗教經驗。 那雙看不見的手（淺談六龜育幼院） 2. 引導學員回想一下自己參加活動時的感受。 3. 請學員填寫學習單一。	1. Leader 分享時學員能專注聆聽，認真思考六龜育幼院孤兒所演唱的歌曲及意義。 2. 學員填寫學習單一勾選我的宗教經驗時，較為主動，但鮮少主動分享。	1. Leader 首先分享本身對於宗教看法，並讓學員明白應當尊重每一宗教的信仰與文化。 2. Leader 告知學員演場者全數皆為孤兒且為楊牧師所收養。這群演唱者來自四面八方，有各種不同被遺棄的原因，但也因有那雙看不見的手，使演唱者之中，不乏當今當紅歌手。
	三、遺產小故事 1. 影片分享~~15 分 2. 請學員們分享，觀後感想。	1. 學員都能專注的觀看影片。 2. 學員分享，透過影片回想關於微小卻有極大意義的遺產，期許日後會更愛自己所愛的親人。	1. Leader 約略分享故事，請學員欣賞影片。 2. 讓學員明白影片中雖然只是微小的遺產，卻對於人生命中極大的意義。
	休息	學員皆離開教室休息	Leader 與工作人員進行討論
	四、想一想：什麼力量最能幫助人們面對人生的無常？ 1. 玲燕姐分享宗教對他人生的影響。（服務生命線 18 年資深志工） 2. 辨別『正信與迷信』。請學員填寫學習單二。	1. 學員參與度高，專注於玲燕姐分享對於生命中生死的經歷。A 學員在最後親手贈予玲燕姐一幅親手素描老鷹圖。 2. 團體動力及氛圍良好，學員之間討論熱絡，能以正向、客觀的態度思考，學員分享時，其他學員能相互給予支持。	1. 玲燕姐以平淡的方式告知學員自己的信仰，並分享年輕時重病經歷生死的經過，也因宗教的信仰及力量，使自己能平淡的面對並渡過難關。 2. Leader 適時給予回饋及支持鼓勵。

	<p>五、回顧&總結(小組分享)</p> <p>1. 請您想一想 您學得人是否需要信仰？為什麼？ 您覺得宗教對人生的幫助是什麼？</p>	<p>部份學員主動分享自身對於宗教的看法，互動融洽。</p>	<p>Leader 主動分享引導學員，使學員在愉快和諧的氛圍中結束課程。</p>
--	---	--------------------------------	--

團體成效評估

1. 達預期效益，學員們都能融入團體活動中，認真思考，主動分享，相互討論及支持。
2. 團體過程中，Leader、玲燕姐、工作人員及學員都能共同學習，團隊默契十足，Leader 從旁聚焦，引發動力，降低學員壓力，避免凸顯單一宗教，而工作人員適時給予支持。
3. 學員的行為改變：學員明顯進步，張力十足，能包容、體諒，互動變多、回應增加，團體動力及凝聚增強，相信學員們透過團體課程啟發自我，從中獲得成長及改變的信念，以正向態度思考生命的意義。

團體活動第 8 次記錄

團體名稱	追尋超越、自在的真我-人格統整與靈性發展	活動次別	8
活動日期	104.12.25	活動時間	19:00-21:00
活動地點	主愛之家教室	領導者	高盛福
參與人數	10 人	紀錄者	陳秀涓
觀察者	李沛珊、鮑永勝、杜曼榮、陳秀涓		
活動目的	透過活動讓學員了解人格統整或知行合一的意義與內涵，並提醒學員，人除了身體的存在，更有能自覺與覺他的超越性存在。		
區位圖			
活動內容與過程摘要	進行階段	成員互動	介入方式
	一、破冰 詩歌帶動	1. 詩歌帶動時所有學員們氣氛尚未完全融入，團體氣氛稍低靡。直至播放第二首快樂天堂後，學員們開始融入情境中，主動跟唱。	Leader 主動引領學員帶動唱，增強團體互動，使團體凝聚增強。

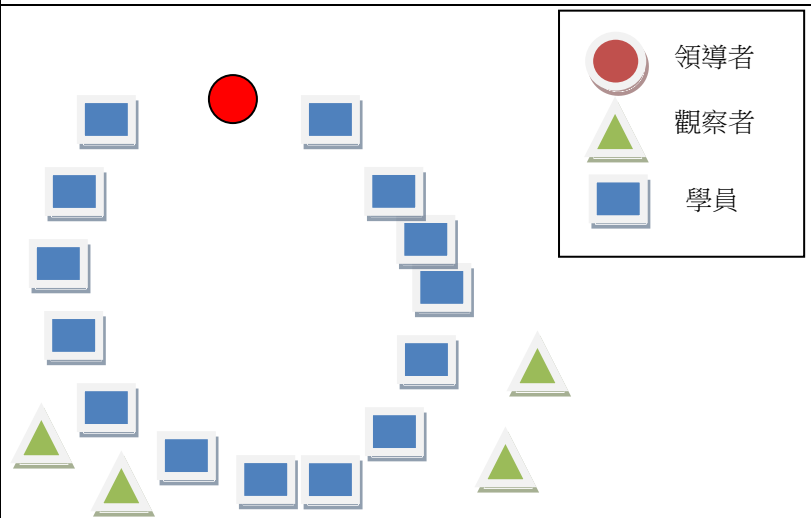
	<p>二、人格統整(知行合一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學員了解人格統整(知行合一)的意義與內涵。 2. 再讓學員試著自己思考人格不統整(知行不一)之例子。以此方式讓學員更了解什麼是人格統整(知行合一)。 <p>人格不統整可以表現為許多形式：例如知行不一、心口不一、理性與感性（包含情緒與情慾）的衝突、理性本身所肯定之價值或原則間衝突等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學員能安靜專注聆聽 Leader 解說何謂人格統整的意義與內涵。 2. 有兩名學員分別在課堂中途離開及遲到，但於第二堂開始前，離開的學員有回致教室上課。 	<p>Leader 一開始提到馬斯洛理論。從基本生理需求至頂端的自我實現，在滿足一切需求與肯定後，在實現的心願即使微小，對自身而言，仍是一種肯定。</p>
	<p>三、靈性發展—自覺與覺他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片： 你怎麼看自己 12.5 公分的禮物 好天天紀錄片 <p>協助學員學習自覺與覺他，並從中追求正向的自我觀念，增進人格與心靈的成長。</p> <p>學習單一填寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中的他們，什麼是你有他們沒有的？ 2. 反之什麼是他們有但你沒有或欠缺的？ 3. 學員分享 	<p>學員們討論熱絡，對於人生所遇到阻礙感到有所省思，且於影片後 Leader 的分享回饋，聆聽相當專注。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leader 分享了方與圓的觀點。對人圓滑，對事則方正不阿，在外圓內方的原則下，統整出最完美的人格。 2. Leader 與工作團隊予以回應學員對於學習單內容的相關問題，適時給予回饋及支持鼓勵。

	休息	所有學員皆離開團體教室。	
	四、課程後測問卷	學員認真填寫問卷，有幾位學員問到，下星期一是否還有相同課程？顯示對團體課程感到相當有興趣。	Leader 與工作團隊予以回應學員對於學習單內容的相關問題，適時給予回饋及支持鼓勵。
	五、這八堂課 1. 讓學員了解 8 堂課的意義與目的。並以分類與圖形方式讓學員方便記憶與喚醒課程經過。 2. 給學員的小禮物，小禮物為一張紙卡，於上印有八堂課程之主題與每主題中加入相關之心靈小語，讓學員僅記與回憶。	學員對於精緻卡片感到興趣。卡片上印有 8 堂課的意義與目的及 8 段勉勵弟兄的格言，弟兄們彼此交換欣賞，更有學員表示：期待下回 Leader 所帶領的團體課程。	Leader 以卡片上印有 8 段不同格言加以勉勵弟兄，期許在彼此學習成長裡，能有所收穫並脫胎換骨。
	六、滿意度調查	弟兄們認真的填寫滿意度問卷，彼此也大方說出對於這 8 堂課程的感想與收穫。	Leader 與全員一同分享這 8 堂課的成長與喜悅。

團體成效評估

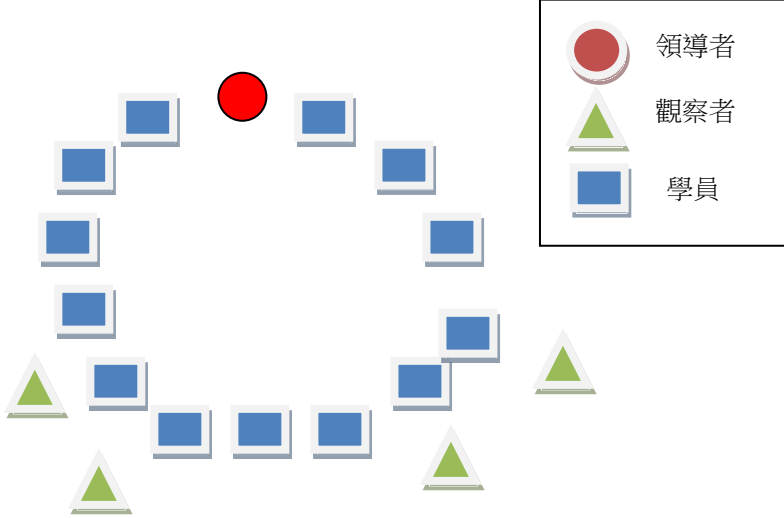
- 達預期效益，藉由人格統整引導學員反思自我。個人成長環境與際遇，造就的認知及判斷角度的不同，藉由此課程學習正視自己的人格，面對在人生道路上的阻礙、困境，來思考找出適宜自己的道路。
- 本週團體課程一開始氣氛較低靡，透過 Leader 適時的闡述方與圓的道理，提高了團體互動的凝聚力。
- 學員的改變：學員互動佳，在引導下能給予團體回饋，團體進行中態度改善，持續給予正向支持及鼓勵。

團體活動第 9 次記錄

團體名稱		我的生涯藍圖	活動次別	9
活動日期		105.1.29	活動時間	19:00-21:00
活動地點		多功能教室	領導者	高盛福
參與人數		14 人	紀錄者	陳秀涓
觀察者		李沛珊、鮑永勝、杜曼榮、陳秀涓		
活動目的		1. 增進成員對自我價值觀(特質)的了解。 2. 協助成員了解自己的生涯期待。		
區位圖		 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: red; border-radius: 50%; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> 領導者 </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: green; border-radius: 50%; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> 觀察者 </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: blue; border-radius: 50%; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> 學員 </div> </div>		
活動內容與過程摘要	進行階段	介入方式	互動	
	一. 心情溫度計	1. 領導者請成員畫下自己此刻的心情溫度，溫度越高代表心情自在輕鬆，溫度越低，代表心情狀態較緊繃。 2. 領導者邀請成員簡單分享。	1. 領導者首先分享自己最近的心情，並且談到對團體的正向感受。 2. 在成員分享心情的過程中，A 成員分享剛進機構低落得心情到逐漸平靜。B 成員分享自己會盡量讓自己保持正向的情緒。C 成員分享自己被迫切參與團體的不滿，領導者肯定他的真誠，也尊重他的決定，並給予他離開團體的自由，同時對他的批評做一些澄清。D 成員表示喜歡參與團體。E 成員以豐富的顏色表達，並對未來抱持樂觀的態度。F 成員表示對好友離開的不習慣及空虛感。	
活動內容與過程摘要	二. 工作價值（特質）大拍賣	1. 準備一張拍賣清單，內容包括價值觀與特質，並請成員先寫下想	1. 成員都很投入活動。 2. 領導者藉由邀請成員分享選擇價值的原因加深團體的	

		<p>購買的順序。</p> <p>2. 若每個人有一百萬可以採買價值觀或特質，會想花多少錢買想買的特質。</p> <p>3. 由領導者主持拍賣會，並將買到的價值觀或特質，請成員貼在自己的身上。</p> <p>4. 邀請成員分享自己買到的特質為何？怎麼會願意花這樣的額度來買這樣的價值觀或特質。</p>	深度，催化成員更開放自己的經驗、想法給團體。
	中場休息		
	總結	<p>領導者連結工作價值的選擇與往後尋找適合的工作。寫雙手圖(自己的good)，並預告剩下兩次團體。</p>	
團體成效評估			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導者一開始得自我揭露對之後的成員分享心情起到示範的作用。 2. 團體成員要求離開的處理是重要的。 3. 團體成員的開放度有增加，而加深團體的深度，但團體的動力仍然不夠深，因為成員的防衛仍然很高。 4. 團體成員似乎有想要連結自己的過去、現在、未來的心理動力。 			

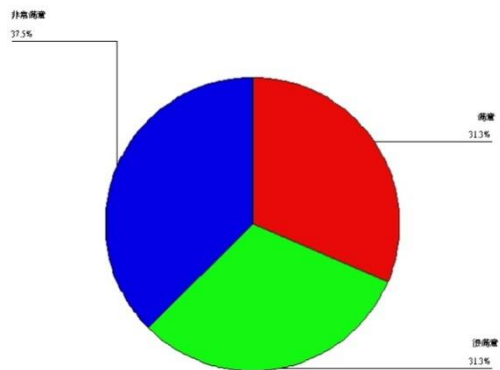
團體活動第 10 次記錄

團體名稱	祝福與展望	活動次別	10
活動日期	105. 2. 26	活動時間	19:00-21:00
活動地點	多功能教室	領導者	高盛福
參與人數	13 人	紀錄者	陳秀涓
觀察者	李沛珊、鮑永勝、杜曼榮、陳秀涓		
活動目的	1. 協助成員更清楚自己的生涯期許。 2. 回顧團體，互相回饋與祝福。		
區位圖			
	進行階段	介入方式	互動
	一、生涯期許	領導者發給成員上周寫下的六大生涯信念，請成員分享信念和生涯期許之間的連結。	1. 一開始成員並不太了解領導者的問題，不過再經過領導者的示範之後，成員開始逐漸進入團體的工作之中。 2. 有成員表示自己可能有很多地方需要再補足才能獲得自己所想要的生涯價值。領導者回饋他可以更自信、更肯定自己。 3. 有成員真誠而深刻的分享自己因痛苦而接觸毒品的生命經驗，並分享自己的反思。其他成員主動給予掌聲。領導者也對他的經驗表達同理。 4. 大部分成員都在此活動中真誠分享與反思，但是都聚焦在對領導者談話，而非向整個團體。 5. 有成員分享充滿自信，發現自己有許多正向特質能幫助

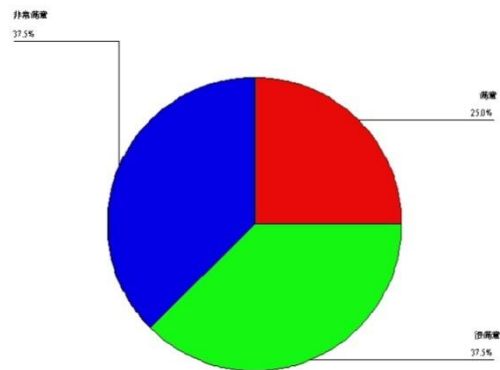
活動內容與過程摘要			自己獲得親密的家庭。
	二、團體歷次回顧&雙手記	1. 發給成員每人的雙手圖，並成員先瀏覽。 2. 邀請成員分享讓自己最印象深刻的一次紀錄，之所以深刻的原因又為何？	團體成員都能成功的回憶歷次團體的內容與經驗。
	中場休息		
	三、互相祝福	1. 發給每個人14張小卡，請成員逐一寫下要給除了自己之外成員的祝福。 2. 將小卡拿給成員，並請成員將小卡貼在雙手記那張圖上面，隨意貼。 3. 最後回到大團體分享，誰的祝福讓自己最喜歡也最深刻。	1. 成員都積極參與活動。 2. 團體氣氛溫馨喜樂。
	四、頒發結業證書	領導者發結業證書給團體成員，邀請成員分享參與團體的心得。	每位成員都表達正向的回饋。例如：有成員表示更勇於表達、有成員表示心更加開放、有成員表示對領導者的感謝。
團體成效評估			
1. 這次團體時間掌控不易，導致前段活動壓縮到後面的活動，但這樣的狀況也表示團體動力已有正向的發展。 2. 有成員的分享與反思深入，值得進一步工作，但礙於時間，所以領導者僅能做到同理。 3. 在最後幾次的團體聚會，成員都已投入團體，團體凝聚力已有良好的發展，每個成員都意識到自己對團體的責任而願意花較多時間分享自己的經驗與想法。			

活動滿意度問卷(spss 分析資料)

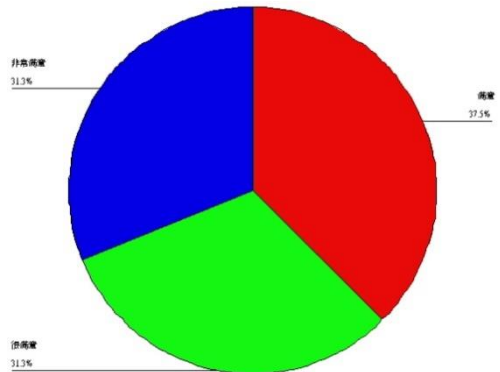
我覺得這次的團體經驗很有意義



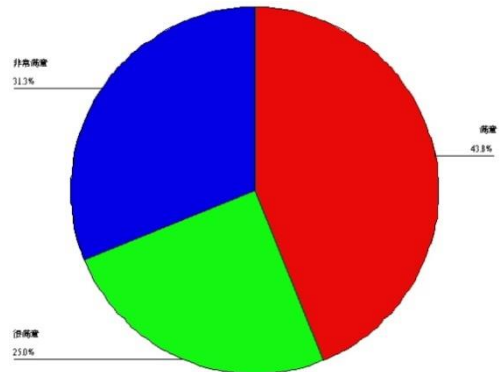
我覺得這次的團體成員都能互相信任且坦承



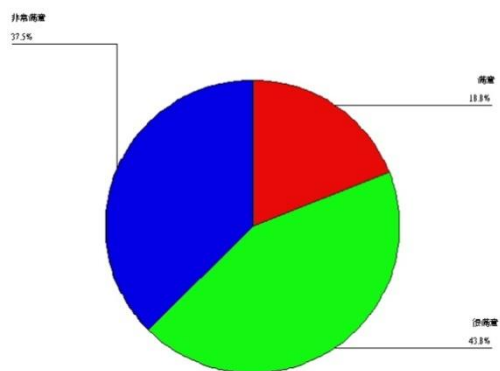
我覺得參加團體使自己越來越有信心



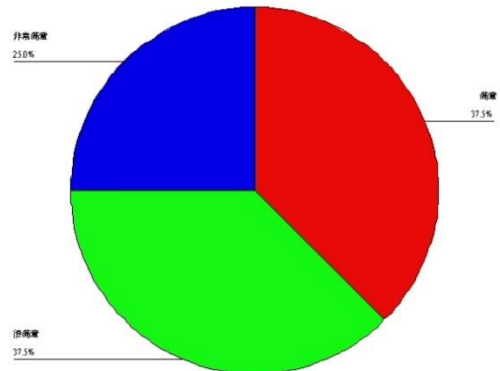
我對自己越來越了解了



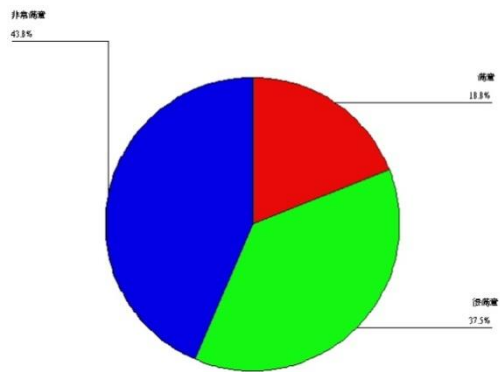
我喜歡這次的團體課程



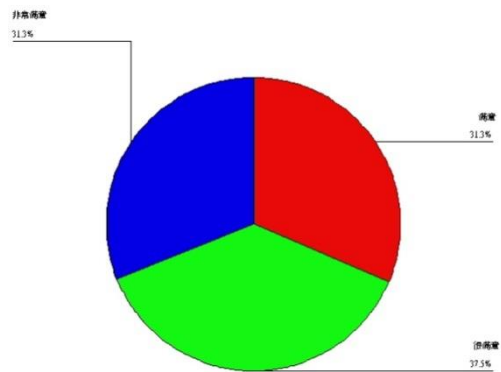
我能在這次團體中向別人表達自己的看法



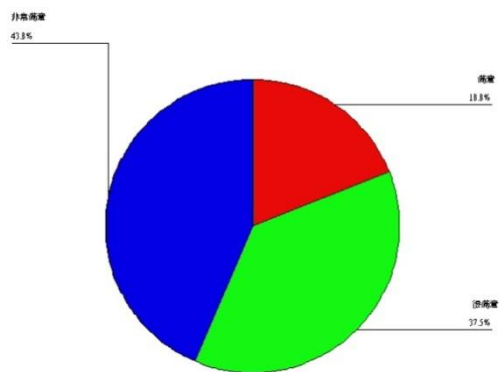
我喜歡領導者的帶領方式



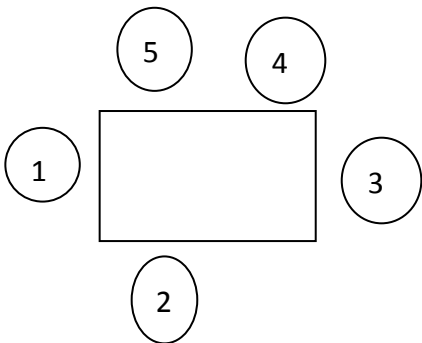
我在這次團體中學會了更關懷他人



我在這次團體中樂於與他人分享經驗



第一次檢討會會議記錄

方案名稱	『樂活趣』促進藥酒癮尋戒身心靈成長方案— Happier!活出精彩的生命-生命教育團體				
會議次數	第 1 次	團體領導者	高盛福	進行日期	104.7.9
時 間	21:00-23:30	地 點	主愛教室	記 錄	杜曼榮
參與成員	高盛福、蔡沛珊、陳秀涓、鮑永勝、杜曼榮				
會議主題	當週團體會後檢討、下週團體內容討論、成員工作分派				
會議記錄	<p>壹、會議位置圖</p>  <p>※附記： 1. 高盛福 2. 蔡沛珊 3. 陳秀涓 4. 鮑永勝 5. 杜曼榮</p> <p>貳、討論事項</p> <p>一、團體會後檢討</p> <p>(一) 配合器材與人員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時控的部分後來就由盛福老師自行掌控。 2. 永勝負負責活動的拍攝，沒有問題 3. 背景音樂的選擇，可挑選藍調或貝斯的音樂類型較適合活動的進行 4. 喇叭設備音質不佳，可另行更換 <p>(二) 暖身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對團體成員在進入教室後的位置沒有清楚的引導，使得成員沒有照預定的安排就坐。在之後的團體活動中可在引導上做調整。沛珊表示，觀察到有些成員是自行移動坐位，而不想坐定在原來排定的位置上。 2. 盛福老師表示在詩歌帶動活動中，驚訝於信仰對成員的影響，雖然有注意到不是每位成員都認同，但端視大多數成員的狀況，做為活動帶領風格的動態調整。 3. 此次活動中未說明團體的三大目標，將於下次團體時將其書寫於自約的海報上 4. 淑慧提到因為內部溝通的問題，成員是否可因工作後欲休息而缺席團體，盛福老師回應，增加成員想來團體的欲望是 Leader 				

的責任。在第一次團體後再一次真誠的邀請成員來參加是很重要的。

（三）訂定團體自約

1. A、B 組在活動的參與度落差很大，淑慧提議是否能在配合的人員上做交換，增進成員與協同人員的配合度。
2. 盛福老師表示，在團體活動中我們皆需試圖與成員建立關係。對於非自願來參與活動的成員，希望能促進其從拒絕轉換成參與的態度。
3. 永勝也提醒有成員目前的情緒較不穩定，建議曼榮在互動中，不直太過直接要成員參與活動。

（四）周哈里窗

1. 盛福老師表示，為了避免團體成員間的衝突性產生，活動中去除填寫缺點的部分，將重點放在自評上而小心將團體的氛圍導向不批評他人。

（五）生命調色盤

1. 盛福老師表示，在下課時其有用意地不離開教室是為了令有意願的成員能有機會直接與其對談。而在下課時交談、說說故事也能使後面陸續進入教室的成員可以安靜地進入團體的氛圍中，有助成員參與活動的穩定度與快速融入活動內容。

（六）回顧與總結

1. 融合上一個活動的後續，在生命調色盤活動中盛福老師動態的調整活動，去除「假設只剩六個月生命」的問句，以避免可能帶入的負面思考。並與成員說明團體強調的是當下，不是過去或未來。並經由建構一個夢，強調學員間的學習、鼓勵、提醒，塑造成員彼此相挺的共識與愛自己等，利用以上原素來營造希望向上的氛圍。

（七）其它問題討論

1. 曼榮提出在書寫記錄時的困難，若成員就坐在旁邊會不會感到奇怪？對於成員私下提問或主動交談不知該如何回應而擔心因此妨礙團體運行？若與成員隔一段距離，又該如何協助活動的催化？
 - 1.1 盛福老師回應
可以自行找一個有利記錄的位置，甚至也可先離開一下再回到團體來改變位置，而基本上團體中成員的焦點在 Leader 上，就較不會注意其他事物。
 - 1.2 沛珊姐回應
可以先觀察成員是否有意願投入，但因不了解而有困難者再行催化。

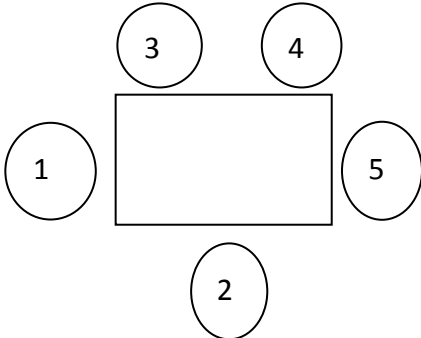
二、下週團體內容討論

（一）破冰

1. 準備二首詩歌，並且可交由弟兄們自行挑選，促進其效能感和參與感。
2. 老鷹的一生影片分享，團體前需先確定是否可現場播放。

	<p>(二) 生命線</p> <p>1. 生命線的繪製，雖有正負向情緒的向度但活動的重心放置在正向情緒的分享，鼓勵正向的部分。在活動操作上可以人物表情小卡來標記生命變，或以色鉛筆來對表情圖樣塗色。</p> <p>(三) 快樂體驗單</p> <p>1. 準備具象的範例給成員參考。並將上週調色盤的十個內涵加入範例中，也可使成員將上週主題與當週內容做連結。</p> <p>(四) 其它</p> <p>1. 沛珊姐提議有一支影片「everything」可做下次團體影片分享的參考，建議大家回去後可先自行觀看。</p> <p>2. 原則上團體方案的設計為 1. 詩歌 2. 影片 3. 二個團體活動</p> <p>三、成員工作分派</p> <p>1. 請淑慧負責團體記錄之匯整</p> <p>2. 請曼榮負責第三、四次的團體方案設計，並於 3/13 團體會後討論。</p> <p>3. 請沛珊姐負責第五、七次的團體方案設計</p> <p>4. 請永勝負責第六、八次的團體方案設計</p>
備註	

第二次檢討會會議記錄

方案名稱	『樂活趣』促進藥酒癮尋戒身心靈成長方案— Happier!活出精彩的生命-生命教育團體				
會議次數	第 2 次	團體領導者	高盛福	進行日期	104. 8. 6
時 間	21:00-23:00	地 點	主愛教室	記 錄	杜曼榮
參與成員	高盛福、蔡沛珊、陳秀涓、鮑永勝、杜曼榮、陳秀涓				
會議主題	當週團體會後檢討、下週團體內容討論、成員工作分派				
會議記錄	<p>壹、會議位置圖</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>※附記： 1. 高盛福 2. 蔡沛珊 3. 陳秀涓 4. 鮑永勝 5. 杜曼榮</p> <p>貳、討論事項</p> <p>一、團體會後綜合檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 所有的團體計畫或記錄的撰寫請將參與成員的名單放入陳秀涓 對於遲到的狀況要改善 活動的設計使團體有節奏感，但當團體現場有變動的情狀時可以隨機應變，並以平常心處理。現在我們工作團隊的合作默契已建立對於臨時的變動可以應對。 方案設計的整體概念設計者會有比較清楚的想法，所以實行前工作團隊需有充份的討論，以讓大家對團體的整個流程都有較清楚的認識，並且花比較多的時間討論是必要的。 工作團隊訓練的方式可以從自己的觀點或方式記錄，再一起統整，也是彼此訓練的一個過程。大家可一同學習分享。 此次破冰樂曲的選擇很好，可以適合團體接下來活動的氛圍。 學員開始願意主動的分享也開始有較多的互動，但在帶領上也要多注意學員是否因為發言一多而就容易產生因為意見不同而導至言語上的衝突。 對於冗長的學員發言，有兩項可使用的技巧，一是請學員發言前先對發言限時；二是請學員對發言內容聚焦，Leader 可以提醒學員回到主題，對其陳述內容再聚焦。也成為團體學員共同學習的典範。 團體活動過程中注意不要突顯個別的學員。 今天團體有做立即性的處理，當學員私下有針對性的發言，最不好的 				

處理就是冷處理，現場可立即處理但不用突顯的方式，Leader 可自行把話題帶過，作為敏感與輕鬆間的平衡。適當的處理很重要。

11. 沛珊：Leader 帶的比自己設計的還好。發現 Leader 帶領的過程能將活動內容接軌，作為團體活動中間的潤滑劑。有特質是自己學不來的。過去感覺自己是會講，但不是很會。而今天看 Leader 把設計的內容講活了。

盛福老師：活動間插入緣份的主題，活動的開場是很重要的。其內涵也是生命的累積。

沛珊：要把所聽到的東西轉換成自己的東西才會有價值。

12. 淑慧：Leader 的表達真的可以很深入。一開始的破冰真的很能深入學員也很能符合。PPT 的製作自己疏忽了，下次會再行前再確認一次。雖然今日 Leader 晚到，但學員也很能進行詩歌的部分。也因為工作人員先前的學習，大家學會臨場的反應。

13. 盛福老師：我們很願意謝謝學員的參與。學員大可就因此而表達不願參加。

沛珊：學員也很肯定 Leader。覺得學員的專注度和分享，很符合學員的節奏。也很肯定某學員在這其中的進步。其在過程中進來、出去最後又再進來直到結束。

永勝：但可惜該學員可能要結案了。

沛珊：雖然可能要結案，努力做就好。影響可能是持續的。

14. 吉男：除了在學校外，此次為第二次參加團體，就兩次的感覺，感到 Leader 真的很勵害，學員可以很快進入情境中。學員心裡都很有感觸。如學員：信、林。尤其林對一件事情的表達能力很好，很巨細靡遺。

15. 曼榮：覺得學員表現的很棒。團體前十分鐘他們就自己開始唱詩歌，也特別感謝學員洋在 Leader 尚未到時，主動領學員繼續唱詩歌，而學員也不會顯得煩躁。

盛福老師：下次我們就先預備好，工作成員五十分到就好。而期許自己下週先跟學員盡情的唱歌。

曼榮：在今天的過程中，Leader 一度對某學員直接提出帶有挑釁意味的提問進行一對一的互動，好奇當下 Leader 的想法為何，如何決定是由自己對該學員的提問做解釋，而不是將問題交給團體一同解答。

盛福老師：若學員主動挑起，而不是大家的議題，則 Leader 主動與其互動（決定是否深入），否則可能會造成二方的對立。Leader 需很清楚學員的性質與方式，不是我們覺得他適合與否，而是針對學員的角度，細細考量其適合性。團體的結束應於情緒好的地方。

16. 盛福老師：學員會很在意時間的準時否。在學員的團體動力上，自我表露有很大的意含，剛好就好，而學員在自我表露時也是個風險。也何能會產生岔題或有人吐槽，需給學員正增強。將團體的焦點不是放在真或假而是增強其發言。表達的能力很重要，學習去表達，從無組織到有組織，每個人都一定有學習的過程。

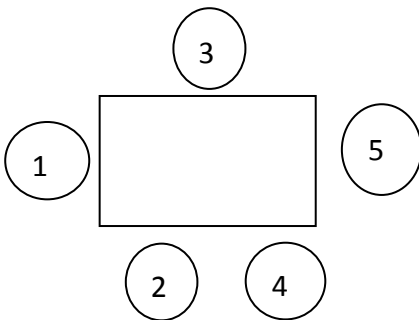
17. 團體的資料過程收錄，以利之後的運用，有延續的運用。

18. 學員有生活的狀況，可能影響其參與度。

19. 第五次的團體後就開始要下來了，團體有一天要結束，開始去感受學

	<p>員的感覺，下次團體開始給學員預告，淡淡的說也不要過度強調，更不要給承諾。</p> <p>20. 思考在結束時，要不要給學員一些禮物，小卡、書籤等，可以再想想團體的最後一次可給學員什麼。</p> <p>二、下週團體內容討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詩歌帶動，選歌部分，淑慧建議可使用薛岳的“如果還有明天”。請永勝明天跟阿正說。盛福老師也建議可用，天地一沙鷗原聲帶，是西洋專輯可以去找找。 2. 影片的播放。調整為兩部影片皆放。 3. 用分享的方式，請淑慧試著帶領“與心靈對話”的活動，Leader 負責引導的部分，請淑慧提出經驗分享。 4. 心情轉換卡活動，將黑色改為使用灰色的紙（不要那麼負面），最好用B4的紙張利收集資料，活動採手撕或剪的。不要剝奪學員創造的能力。小組同工下去跟著做。一人一包色紙，並需準備幾個圾垃桶。 5. 思考活動中可準備幾個例子，以幫助大家思考。 6. 心情轉換活動設計上，至少寫五項給予學員規範。 7. PPT 的製作上放置整個團體流程，以方便活動帶領的掌握。
備註	

第三次檢討會會議記錄

方案名稱	『樂活趣』促進藥酒癮尋戒身心靈成長方案－ Happier!活出精彩的生命-生命教育團體				
會議次數	第 8 次	團體領導者	高盛福	進行日期	104.9.10
時 間	21:00-22:00	地 點	主愛教室	記 錄	杜曼榮
參與成員	高盛福、蔡沛珊、鮑永勝、杜曼榮、陳秀涓				
會議主題	當週團體會後檢討、下週團體內容討論、成員工作分派				
會議記錄	<p>壹、會議位置圖</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>※附記：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高盛福 2. 蔡沛珊 3. 陳秀涓 4. 鮑永勝 5. 杜曼榮 </div> </div> <p>貳、討論事項</p> <p>一、團體會後綜合檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作人員針對整個團體過程，填寫自我檢核表。 2. 今天的內容有點悶，希望學員多說話也因為最後一次使成員有感受就好，工作人員不用過度期待學員一定要有些什麼反應。Leader 安排全部的人員皆分享，也作為一種團體的結束過程。 3. 帶領過程中，Leader 不收回問卷是因為考量學員讀寫能力不同，也為了讓學員手上有東西可看，方便思考。團體運作中，可先談主題內容再書寫，將時間拉長，使學員的壓力減少以適切不同學員的書寫能力。 4. 沛珊：看見永勝在活動設計上的用心，找尋適當的影片是不容易的。Leader 在對成員的互動和啟發（知行合一）上，感受到學員是明白的，但如何有決心做改變還是要看個人，執行上在活動中努力去觸動學員，團隊的用心是被學員看見的，而團隊也經由過程中培養出來。 5. 永勝：影片自己真的是很用心去找，而知行合一的部分也有賴 Leader 適切的說明，八次團體的回饋整理，讓成員最後能有清楚的記憶。 6. 吉男：雖然前面的課程沒有全跟到，但覺得團體的凝聚力是越來越強。 7. 學員私下對團體活動的反應也很好，學員在團體中的收穫為何自己也很感受。 8. 曼榮：活動中學員的互相交流，和與團體帶領者情感的建立與養成是有目共睹的。從整個過程中可看見學員在團體參與中氛圍的改變。 				

	<p>9. 曼榮：在最後 Leader 邀請全部學員分享時，有一位學員沒有發言，自己那時很猶豫要不要點出該位成員，擔心其會有被乎視的感覺，但也考量其學員個人的因素，而後想說就交由團體動力去發展，其它學員也沒有反應，也就不去造成該成員的壓力。</p> <p>盛福老師：準備好的人發言，若團體沒人去鼓勵他。尊重學員。沒有對錯而是要去思考為何行動的意圖。</p> <p>10. 吉男：認為團體有位學員在活動中的參與度和專注度都很差。沛珊：認為該成員有專注，考量其學員的生理狀態，以整個團體歷程來看其對團體活動是有投入的</p> <p>11. 盛福老師：工作團隊中有機構人員的參與，建議機構可對個別成員建立檔案，便於長期觀察學員的發展與轉變。</p> <p>二、「Happier!活出精彩的生命-生命教育團體」總檢討</p> <p>1. 希望擴大籌備的時間，與團體參與的人員。團隊分工的活動設計操作方式，帶領者也負有難以施行的風險，但因欲以合作的概念推行，也期能帶給機構爾後可能有獨自開設團體之能力。</p> <p>2. 對於成員的過程與分享能建檔，並持續觀察成員在日常生活中的轉變。</p> <p>3. 希望團體過程是爬山，但不要激情，團體中沒有好的課程而是適當的課堂。貼近學員才是好，而不是所謂的專業。工作人員彼此間討論的機會可大大降低團體執行的焦慮。</p> <p>4. 團體運作的過程有好幾次沒有照原設計進行，因為會依學員狀態機動調整。認為團體的氣氛不用太高昂而是維持穩定。</p> <p>5. 學員學習的意願很高，因為學員也看見工作團隊的努力與陪伴。團體的動力是整個凝聚起來。對學員付出與努力重點是建立機構在學員心中的形象，讓學員不斷的認同團隊也是認同機構。</p> <p>6. 盛福老師對團隊的評語是很滿意</p>
備註	