



الفصل الرابع: أنظمة إدارة المحتوى التعليمي (Learning Content Management System)

الصفحة	العنوان
4	1. مقدمة عن أنظمة إدارة المحتوى التعليمي
4	2. أسباب ظهور الأغراض التعليمية
5	3. الأغراض التعليمية القابلة لإعادة الاستخدام
6	4. استراتيجية الأغراض التعليمية
7	5. بنية الغرض التعليمي
7	6. أقسام الغرض التعليمي
7	1.6 المقدمة والخلاصة
8	2.6 أغراض المعلومات القابلة لإعادة الاستخدام
8	3.6 التقييمات والتمارين العملية المرتبطة بمادة تعليمية
9	7. أنماط أغراض المعلومات
10	8. أنظمة إدارة المحتوى التعليمي
10	9. وظائف نظام إدارة المحتوى التعليمي
10	10. الوظائف المتاحة لجميع المستخدمين
11	11. الوظائف المتاحة لمدير النظام
11	12. الوظائف المتاحة للمعلمين
13	13. تدريبات
17	14. الإجابات

عنوان الموضوع

أنظمة إدارة المحتوى التعليمي – Learning Content Management System

الكلمات المفتاحية

أنظمة إدارة المحتوى التعليمي، أنظمة الإدارة التعليمية، غرض تعليمي، غرض تعليمي قابل لإعادة الاستخدام، استراتيجية الأغراض التعليمية القابلة لإعادة الاستخدام، أغراض المعلومات القابلة لإعادة الاستخدام، معطيات سامية، مقدمة، خلاصة، المؤهلات اللازمة لدراسة مادة تعليمية، التمهيد، الأهمية، محتوى، تمارين عملية، تقييم، مفهوم، حقيقة، مبدأ، إجراء، إجرائية.

الملخص

نتعرف في هذه الوحدة على أحد نماذج بنى المواد التعليمية المستخدمة في أنظمة إدارة المحتوى، كما نتعرف على خدمات النظام وعلى مثال تطبيقي عن نظام إدارة محتوى تعليمي.

الأهداف التعليمية

يتعرف الطالب في هذا الفصل على:

- مفهوم الأغراض التعليمية
- مفهوم قابلية إعادة الاستخدام
- خدمات نظام إدارة محتوى تعليمي
- تطبيق مباشر على نظام إدارة محتوى تعليمي

المخطط:

يضم فصل مفاهيم عامة في إدارة المشاريع التعليمية 15 وحدة (Learning Objects) هي:

- مقدمة عن أنظمة إدارة المحتوى التعليمي Introduction
- أسباب ظهور الأغراض التعليمية Learning Objects
- الأغراض التعليمية القابلة لإعادة الاستخدام Reusable Learning Objects
- استراتيجية الأغراض التعليمية Learning Object Strategy
- بنية الغرض التعليمي RLO Structure
- أقسام الغرض التعليمي – المقدمة والخلاصة RLO: Introduction & Conclusion
- أقسام الغرض التعليمي – أغراض المعلومات القابلة لإعادة الاستخدام Reusable Information Objects

- أقسام الغرض التعليمي – التقييمات والتمارين العملية المرتبطة بمادة تعليمية & Assessments
Quizzes
- أنماط أغراض المعلومات Reusable Information Objects Types
- أنظمة إدارة المحتوى التعليمي Learning Content Management Systems
- وظائف نظام إدارة المحتوى التعليمي Functionalities of Learning Content Management System
- الوظائف المتاحة لجميع المستخدمين All Users Tasks
- الوظائف المتاحة لمدير النظام Administrator's Tasks
- الوظائف المتاحة للمعلمين Tutors Tasks
- الوظائف المتاحة للمتعلمين Learners Tasks

مقدمة عن أنظمة إدارة المحتوى التعليمي

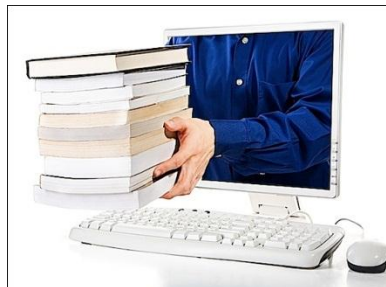
تهدف أنظمة إدارة المحتوى التعليمي إلى توفير خدمات: بناء وتحرير وعرض المادة التعليمية ضمن نظام تعليمي متكامل. وتعتمد هذه الأنظمة على مواد تعليمية مخزنة بصيغة إلكترونية، ومبنية وفق استراتيجية ذكية تسمح ببناء محتواها لمرة واحدة، وإعادة استخدامه، واستعراضه بأشكال مختلفة حسب الحاجة. يعتمد بناء المادة التعليمية على فكرة توليد شكلٍ معياري يمثل بنية هذه المادة، ويدعى **الغرض التعليمي**. يتميز هذا الغرض بأنه قابلٌ للفهرسة بسهولة، وقابلٌ لإعادة الاستخدام من قبل مواد تعليمية أخرى. كما يمتاز بقابليته لتقديم محتواه على نحوٍ يسمح بعرض هذا المحتوى بأساليب وطرق مختلفة.



أسباب ظهور الأغراض التعليمية

إن وجود آلاف الجامعات والكليات والمراكز التدريبية حول العالم، ووجود آلاف المناهج التي تشترك بعدد كبير من المواد التعليمية، أدى لوجود مئات الآلاف من المواد التعليمية المتشابهة تحت نفس العنوان والمضمون. ويؤدي تكرار نشر هذا الكم الهائل من المواد التعليمية بصيغ إلكترونية مختلفة، إلى استهلاك كميات مضاعفة من الموارد، التي يمكن توفيرها إذا تم وضع توصيفٍ معياريٍّ موحد لبنية المادة التعليمية. إذ تساعد البنية الموحدة في الاستفادة من المواد المبنية مسبقاً، دون الحاجة لإعادة بنائها. فما الحاجة لإعادة بناء المحتوى الخاص بمواضيع في الرياضيات جرى تطويره مسبقاً، عندما نحتاجها أثناء تطوير محتوى مادة في الفيزياء أو في إدارة الأعمال.

إن ارتفاع كلفة عملية تطوير المحتوى، يجعل من الحكمة، رفع معدل استخدام المحتوى التعليمي المُطوّر إلى أعلى المستويات، وذلك حتى نخفض كلفته إلى أقلّ مستوى ممكن. وعليه، كان من الضروري تركيز الجهود لتصميم وتخزين المحتوى التعليمي كغرض معياري ندعوه، **غرض تعليمي قابل لإعادة الاستخدام**.



الأغراض التعليمية القابلة لإعادة الاستخدام

تاريخياً، ينسب معظم العاملون في هذا المجال، مصطلح "الغرض التعليمي" إلى [Wayne Hodgins](#)¹.



بدأت مجموعة من المنظمات والشركات، مثل IEEE و IMS، خلال الفترة ما بين عامي 1994 و 1996، بالتنافس في وضع المعايير الخاصة بالأغراض التعليمية. وأدركت Oracle أن الأغراض التعليمية ستشكل عاملاً أساسياً في تطوير استراتيجيتها التعليمية. فقامت ببعض المحاولات بين عامي 1994 و 1995، التي أدت إلى ظهور تطبيق Oracle التعليمي (OLA) Oracle Learning Application، والذي شكل محاولة أولية لبناء بيئة تحريرية تعتمد على مفهوم الأغراض التعليمية.

وعلى الرغم من أن Oracle Learning Application لم يُستثمر بفعالية في Oracle، إلا أن Tom Kelly و Chuck Barritt انتقلا إلى Cisco وتابعا عملهما في الأغراض التعليمية. وقد تُوّج عملهما بإصدار Cisco لوثيقتها في عام 1998 حول الأغراض التعليمية القابلة لإعادة الاستخدام. وقد استطاعت هذه الوثيقة بالإضافة إلى تلك الجهود المبذولة في القياسات الصناعية و توصيفات البنى الداخلية، أن تجعل الأغراض التعليمية القابلة لإعادة الاستخدام في صدارة الصناعات البرمجية مع بداية عام 2000.



1 في عام 1992، وبينما كان Wayne يراقب أحد الأطفال الذي يلعبون بلعبة الـ Leggo، أدرك أن استراتيجية بناء المواد التعليمية تحتاج إلى استخدام كتل تعليمية مسبقة الصنع مشابهة لقطع الـ Leggo، يمكن أن تُركّب وتُشغّل ضمن أي نظام تعليمي.

وقد باتت بعض المواقع مثل موقع **SchoolNet** الكندي، تقدم خدمات للمدرسين الراغبين بتحديد مواقع المواد التعليمية التي يرغبون بالحصول عليها واستخدامها في تطوير موادهم التعليمية.

<http://www.schoolnet.ca>



استراتيجية الأغراض التعليمية

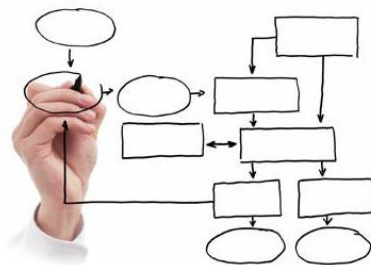
تُعرّف الغرض التعليمي بأنه كيان رقمي تم تصميمه بهدف موافقة هدف تعليمي محدد ويمكن إعادة استخدامه لدعم عملية التعلم.

تدعى إجراءات تطوير وربط هذه الكيانات الرقمية، **استراتيجية الأغراض التعليمية القابلة لإعادة الاستخدام**.

تساعد استراتيجية الأغراض التعليمية، مزودي المحتوى في:

- تخفيض مستوى تعقيد عملية البناء بسبب سهولة البنية المعتمدة
- تأمين الاتساق في عمليات البناء، نتيجة لوجود بنى مُهيكلية ومعيارية
- البناء لمرة واحدة، والاستخدام لعدة مرات
- كما تؤمن استراتيجية الأغراض التعليمية، للمدرسين:
- الوصول إلى كميات محددة من المعلومات متناسبة مع طريقة التعلم المتبعة.
- تخفيض الوقت اللازم لتحقيق الهدف التعليمي المطلوب.

تحتاج الأغراض التعليمية لنظم تدير عمليات التخزين والتحرير المتعلقة بها. لذا ترافق ظهور الأغراض التعليمية وتطورها مع تطور أنظمة إدارة المحتوى التعليمي ضمن أنظمة التعلم عن بعد. وقد ساعدت أنظمة إدارة المحتوى، المطورين في بناء، وتخزين، وإدارة الأغراض التعليمية بسهولة.

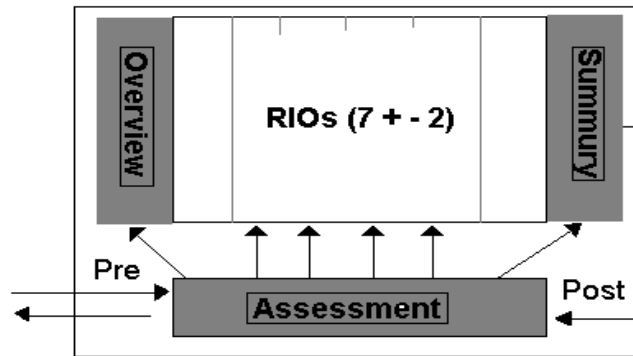


بنية الغرض التعليمي

يعتبر RLO المكون الأساسي للنظام التعليمي ويمثل مادة تعليمية، ويخدم هدف دراسي معين، حيث يشكل مجموع RLOs منهاج تعليمي متكامل.

يبين الشكل التالي البنية العامة لـ RLO الممثل لمادة تعليمية حيث تتألف كل مادة تعليمية من العناصر التالية:

- مقدمة المادة الدراسية Overview
- مجموعة من الأغراض الجزئية التي ندعوها الأغراض ذات المعلومات القابلة لإعادة الاستخدام ويتراوح عددها من 5 إلى 9.
- خلاصة عن الموضوع Summary
- تمارين وامتحانات Assessment



كما تضم المادة التعليمية معلومات عن المادة نفسها ندعوها، معطيات الغرض السامية، وتتألف من:

- عنوان المادة الدراسية
- الهدف المراد تحقيقه
- اسم الكاتب
- تاريخ التأليف وتاريخ النشر
- المهارات اللازمة لدراسة المادة

أقسام الغرض التعليمي

المقدمة والخلاصة

تعتبر **المقدمة** تمهيداً للمادة التعليمية يساعد على إعطاء المتدرب لمحة عن المهارات التي سيكتسبها بعد الانتهاء من هذا الجزء. كما تقدم فكرة عن طريقة تتابع المعلومات ضمن هذه المادة.

أما **الخلاصة** فهي تلخيص عام لما تم عرضه ضمن المادة وما توجب تحقيقه من أهداف تعليمية مرجوة. تتضمن المقدمة العناصر التالية:

- التمهيد: وهو مؤلف من مقطع أو من مجموعة من المقاطع التي تشرح الهدف الواجب تحقيقه من المعلومات المحتواة ضمن المادة التعليمية
- الأهمية: التي تبين أهمية تعلم المعارف التي تقدمها المادة التعليمية وذلك عبر توضيح العلاقة بين الهدف الذي تحققه المادة نفسها الهدف التعليمي الذي يحققه المنهاج التعليمي الذي أنشئ النظام التعليمي لأجله
- المخطط العام: مخطط يشير لعناوين المواضيع التي تتناولها المادة التعليمية
- السيناريو: الذي يعرض تسلسل عرض المواضيع ضمن المادة التعليمية
- الهدف: الذي يبين باختصار هدف موضوع من المواضيع التي تطرحها المادة
- المؤهلات: التي تستعرض مجموعة المعارف التي يجب على المتدرب إتقانها قبل البدء بدراسة المادة التعليمية. وتتضمن قائمة بالدروس التي من الممكن أن يعود لها المتدرب في حال احتاج لهذه المهارات

أغراض المعلومات القابلة لإعادة الاستخدام

يتألف كل غرض معلومات قابل لإعادة الاستخدام من العناصر التالية:

- المحتوى: الذي يحوي المعلومات الفعلية عن الموضوع الذي يعالجه غرض المعلومات
 - التمارين العملية: وهي مجموعة من التمارين التي تساعد على تثبيت الأفكار التي ترد ضمن فقرة المحتوى
 - التقييم: وهي مجموعة من الأسئلة الإمتحانية التي تحدد مستوى إتقان المتدرب للمعلومات الواردة ضمن فقرة المحتوى
- وتكون لهذه الأغراض أنماط متعددة تبعاً لنمط وطريقة عرض الموضوع الذي تطرحه.

التقييمات والتمارين العملية المرتبطة بمادة تعليمية

تخدم التقييمات أهداف مختلفة ترتبط بطريقة اتباع التقييم. إذ يمكن للمتدرب أن يتبع التقييم إما قبل أو بعد استعراض المادة التعليمية، يتحول التقييم في الحالة الأولى إلى وسيلة لتحديد مؤهلات المتدرب، بينما يسمح في الحالة الثانية بالتأكد من أن المتدرب قد امتلك كافة المعارف والخبرات المطروحة ضمن المادة التعليمية، وحقق الغرض المطلوب من عرضها.

ينبغي أن نراعي خلال عملية بناء التقييمات جانبين أساسيين:

- التركيز على الأفكار الأساسية للمواضيع المطروحة ضمن المادة التعليمية.
- تصنيف الأسئلة ضمن أنماط:

1. استذكار

2. تحليل

3. تركيب

4. تطبيق

تقتضي عملية التصنيف السابقة انتماء أي سؤال يتم بناؤه إلى أحد الأنماط السابقة، حيث يحدد المعلم، خلال عملية بنائه للسؤال، المستوى الذي يرتبط به. ففي حال اعتبر المعلم أن المتدرب سيحتاج إلى استذكار مجموعة من المعلومات المعروضة دون أية معالجة توجب عليه بناء سؤال له نمط الاستذكار. أما إذا اعتبر المعلم أن المتدرب بحاجة إلى فهم المجال التطبيقي للمعلومات المطروحة، فسيقوم عندها ببناء سؤال يبين مدى استيعاب المتدرب وقدرته على استخدام المعلومات وذلك وفق نمط التطبيق.

أنماط أغراض المعلومات

يتألف الغرض التعليمي من مجموعة من أغراض المعلومات التي يشكل اجتماعها غرضاً تعليمياً متكاملًا. وتختلف أنماط أغراض المعلومات تبعاً لنمط المعلومات التي ترد ضمنها، فقد يكون لغرض المعلومات أحد الأنماط التالية:

- **المفهوم:** عندما يتكون الموضوع من تعاريف أساسية، مثل تعريف شبكات المعطيات وأنماطها وأقسامها
 - **الحقيقة:** عندما يتألف الموضوع من حقائق أو مبرهنات، مثل عرض نصوص وبراهين مجموعة من النظريات الرياضية
 - **الإجراء:** عندما يتألف الموضوع من سلسلة خطوات واضحة ومحددة، حيث تختص كل خطوة بتنفيذ مهمة ما أو اتخاذ قرار ما، مثل استعراض مخطط عمل منظومة إدارية
 - **الإجرائية:** عند تدريس الناحية العملية لموضوع ما أو كيفية تنفيذ وظيفة محددة، مثل تثبيت وإعداد نظام تشغيل على حاسب
 - **المبدأ:** عند الحاجة لإرشاد المستخدم حول كيفية أداء عمل ما، مثل شرح مبدأ عمل المودم
- يمتلك كل نمط من أنماط الأغراض بنية محددة تسمح بتحديد أدقّ لإمكانية إعادة استخدام الأغراض ضمن أكثر من موضوع تعليمي.

أنظمة إدارة المحتوى التعليمي

خلال مسيرة أنظمة التعلم عن بعد، تم تطوير أشكال مختلفة من الأنظمة المؤتمتة التي ركزت على طرق العرض فقط. إذ قدم بعضها للمتدرب إمكانيات تفاعل ضعيفة مع النظام التعليمي، كذلك المعتمدة على الأقراص المدمجة، وقدم بعضها الآخر إمكانيات تخاطب أفضل فتوجهت لإداري المؤسسات التعليمية وللمتدربين على حد سواء لتقدم لهم أدوات مساعدة على تسهيل عمليات المتابعة والوصول إلى المعلومات وإنشاء التقارير، واعتمدت هذه الأنظمة بمجملها على مواقع الويب.

افترقت النسخ الأولى من الأنظمة التعليمية، إلى الأدوات المساعدة في بناء المحتوى التعليمي. لكن مع تطور مفاهيم التعلم عن بعد، وظهر المنهجيات المرتبطة ببناء الأغراض التعليمية القابلة لإعادة الاستخدام، تم تطوير مجموعة من الأنظمة تحت اسم "أنظمة إدارة المحتوى التعليمي".

توجهت هذه الأنظمة، لدى تصميمها، إلى مزودي المحتوى من معلمين، ومصممي دروس ومسؤولين عن تحديد أهداف المواد التدريسية، ومطوري المناهج التعليمية، ومدراء مؤسسات تعليمية. لذا اعتمدت النسخ الحديثة منها على تقسيم التطبيقات الأساسية المرتبطة بها إلى جزأين أساسيين:

- أنظمة تهتم ببناء المحتوى التعليمي وإدارته تدعى **نظم إدارة المحتوى التعليمي**
- أنظمة تهتم بعمليات الوصول إلى نظم التعليم عن بعد والاستفادة منها وفق القواعد الإدارية المتبعة في المؤسسة التعليمية وتدعى **نظم الإدارة التعليمية**

وظائف نظام إدارة المحتوى التعليمي

يمكن تصنيف وظائف النظام ضمن أربع مجموعات رئيسية:

1. الوظائف المتاحة لجميع المستخدمين
2. الوظائف المتاحة لمدير النظام
3. الوظائف المتاحة للمعلمين
4. الوظائف المتاحة للمتعلمين

الوظائف المتاحة لجميع المستخدمين

من الوظائف المتاحة لجميع المستخدمين:

1. الولوج إلى النظام
2. تعديل كلمة السر
3. استعراض المناهج
4. استعراض الدروس التابعة لمنهاج
5. البحث

يمكن للمستخدم سواء كان مديراً، معلماً، أو متعلماً أن يبدأ باستخدام النظام عن طريق التصريح عن اسمه وكلمة مروره. وبناءً على هذه البيانات يقوم النظام بالسماح للمستخدم بالدخول إلى الصفحة المخصصة له. يمكن للمستخدم أيضاً استعراض المناهج، واستعراض الدروس التابعة لمنهاج محدد، فبعد أن يختار منهاج محدد، يعرض النظام أسماء الدروس التابعة للمنهاج الذي اختاره. كما يستطيع نقل مجموعة من الدروس أو المناهج إلى قرص من، أو قرص مدمج، أو عرضها، وإجراء عمليات بحث عليها.

الوظائف المتاحة لمدير النظام

من الوظائف المتاحة لمدير النظام:

1. إضافة مستخدم جديد
2. حذف مستخدم
3. إضافة منهاج جديد
4. حذف منهاج
5. تعديل منهاج

يمكن لمدير النظام إضافة مستخدم جديد وتحديد فئته سواء كان معلماً أو متعلماً. كما يمكنه حذف المستخدم وحذف البيانات المرتبطة به مع المحافظة على الدروس التي وضعها المعلم والتي تصبح تابعة لحساب "مدير النظام".

يستطيع مدير النظام أيضاً إضافة منهاج جديد أو حذف منهاج سابق. ونعني بحذف منهاج إيقاف تفعيله، وليس حذفه فيزيائياً، ومنع المتعلمين من استعراضه مع تمكين المعلمين من الاستفادة منه كمرجع. ويمكن للمدير إعادة تفعيل منهاج ما وتعديل بنيته ولكنه لا يستطيع تعديل محتواه.

الوظائف المتاحة للمعلمين

من الوظائف المتاحة للمعلمين:

1. بناء درس جديد
2. حذف درس
3. تعديل درس
4. إضافة درس موجود بدون تعديل
5. إضافة درس موجود مع تعديل
6. بناء فقرة جديدة
7. إضافة فقرة موجودة بدون تعديل

8. إضافة فقرة موجودة مع تعديل

9. حذف فقرة

10. تعديل فقرة

11. إعادة استخدام محتوى موجود بدون تعديل

يستطيع المعلم الذي يستخدم هذا النظام بناء دروس جديدة أو حذف دروس سبق له توليدها (إيقاف تفعيلها)، وتعديلها في حال كان مالكاً للمنهاج. كما يمكنه إضافة فقرات جديدة على درس سبق وبناه، أو إضافة فقرات موجودة بدون أو مع تعديل، أو حذف فقرات (إيقاف تفعيلها). كما يمكن للمعلم أيضاً إعادة استخدام عنصر مبني مسبقاً من قبل معلم آخر، كإعادة استخدام مخطط أو جدول دون الحاجة لإعادة بنائه.

الوظائف المتاحة للمتعلمين

من الوظائف المتاحة للمتعلمين:

- يستطيع المتعلم بشكل أساسي استعراض المواد التعليمية
- تقييم نفسه عبر تدريبات وتقييمات

تدريبات

1. يتميز الغرض التعليمي بـ :

- a. قابلٌ للفهرسة بسهولة
- b. قابلٌ لإعادة الاستخدام من قبل مواد تعليمية أخرى
- c. يؤمن أدوات الصف الافتراضي والجلسات الآتية
- d. الإجابتين 1 و 2

2. كان من الضروري تركيز الجهود لتصميم وتخزين المحتوى التعليمي كغرض معياري بسبب:

- a. وجود آلاف الجامعات والكليات والمراكز التدريبية حول العالم، التي تطور آلاف المناهج التي تشترك بعدد كبير من المواد التعليمية
- b. تكرار نشر كم هائل من المواد التعليمية المتشابهة بصيغ إلكترونية مختلفة، مما يؤدي إلى استهلاك كميات مضاعفة من الموارد.
- c. ارتفاع كلفة عملية تطوير المحتوى، مما يجعل من الحكمة، رفع معدل استخدام المحتوى التعليمي المطور إلى أعلى المستويات
- d. جميع الإجابات صحيحة

3. ينسب مصطلح الغرض التعليمي إلى:

- a. Tom Kelly
- b. Chuck Barritt
- c. Wayne Hodgins
- d. George Betman

4. إصدار Cisco لوثيقتها حول الأغراض التعليمية القابلة لإعادة الاستخدام في عام:

- a. 1997
- b. 1998
- c. 2000
- d. 2002

5. الغرض التعليمي:

- a. كيان رقمي تم تصميمه بهدف موافقة هدف تعليمي محدد ويمكن إعادة استخدامه لدعم عملية التعلم.
- b. إجرائية تطوير وربط الكيانات الرقمية
- c. يف واسع من الأنظمة التي تنظم وتوفر إمكانيات الوصول إلى خدمات تعليمية آنية، لكافة المشاركين في العملية التعليمية من مدرّسين ومتعلمين ومسؤولين إداريين.
- d. منصة عمل تسمح بنشر المحتوى التعليمي وتنشيط أدوات الاتصال اللازمة للوصول إليه

6. تساعد استراتيجية الأغراض التعليمية، مزودي المحتوى في:

- a. تخفيض مستوى تعقيد عملية البناء بسبب سهولة البنية المعتمدة.
- b. تأمين الاتساق في عمليات البناء، نتيجة لوجود بنى مُهيكلّة ومعياريّة.
- c. البناء لمرة واحدة، والاستخدام لعدة مرات.
- d. جميع الإجابات صحيحة

7. تتألف كل مادة تعليمية من:

- a. مقدمة المادة الدراسية
- b. تمارين وامتحانات
- c. خلاصة عن الموضوع
- d. جميع الإجابات صحيحة

8. تتضمن مقدمة الغرض التعليمي إحدى العناصر التالية:

- a. التمهيد
- b. السيناريو
- c. المؤهلات
- d. جميع الإجابات صحيحة

9. واحد مما يلي لا يعتبر من العناصر الرئيسية لغرض معلومات قابل لإعادة الاستخدام:

- a. المحتوى
- b. التمهيد
- c. التقييم
- d. التمارين العملية

10. تصنف الأسئلة في عملية بناء التقييمات إلى:

a. أسئلة استذكار

b. أسئلة تحليل

c. أسئلة تطبيق

d. جميع الإجابات صحيحة

11. تتضمن التقييمات الخاصة بكل مادة تدريسية، مجموعة من الأسئلة التي يتم انتقاؤها من مجموعة

التقييمات المرتبطة بكل موضوع من مواضيع المادة التعليمية:

a. صح

b. خطأ

12. واحد مما يلي يعتبر من أنماط أغراض المعلومات:

a. المفهوم

b. الحقيقة

c. المبدأ

d. جميع الاجابات صحيحة

13. توجهت أنظمة إدارة المحتوى التعليمي عند تصميمها إلى:

a. مصممو الدروس

b. مطورو المناهج التعليمية

c. مدراء المؤسسات التعليمية

d. جميع الإجابات صحيحة

14. واحد مما يلي يعتبر من الوظائف المتاحة لجميع المستخدمين في نظام إدارة المحتوى التعليمي:

a. تعديل كلمة السر

b. إضافة منهاج جديد

c. البحث

d. الإجابتين 1 و 3

15. واحد مما يلي يعتبر من الوظائف المتاحة لمدير النظام في نظام إدارة المحتوى التعليمي:

a. البحث

b. استعراض الدروس التابعة لمنهاج

c. إضافة منهاج جديد

d. استعراض المناهج

الإجابات

1. d. الإجابتين 1 و 2
2. d. جميع الإجابات صحيحة
3. c. Wayne Hodgins
4. b. 1998
5. a. كيان رقمي تم تصميمه بهدف موافقة هدف تعليمي محدد ويمكن إعادة استخدامه لدعم عملية التعلم
6. d. جميع الإجابات صحيحة
7. d. جميع الإجابات صحيحة
8. d. جميع الإجابات صحيحة
9. b. التمهيد
10. d. جميع الاجابات صحيحة
11. a. صح
12. d. جميع الإجابات صحيحة
13. d. جميع الإجابات صحيحة
14. d. الإجابتين 1 و 3
15. c. إضافة منهاج جديد