Sésamath









> **SACoche** est une web-application : http://competences.sesamath.net



- > **SACoche** est une web-application : http://competences.sesamath.net
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde



- > **SACoche** est une web-application : http://competences.sesamath.net
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde
 - développée avec le soutien de <u>Sésamath</u> (http://sesamath.net)



- > **SACoche** est une web-application : http://competences.sesamath.net
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde
 - développée avec le soutien de <u>Sésamath</u> (http://sesamath.net)
 - pour un besoin personnel, mais mise à disposition de tous



- > **SACoche** est une web-application : http://competences.sesamath.net
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde
 - développée avec le soutien de <u>Sésamath</u> (http://sesamath.net)
 - pour un besoin personnel, mais mise à disposition de tous
 - gratuite et libre (sous licence GPL3)



- > **SACoche** est une web-application : http://competences.sesamath.net
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde
 - développée avec le soutien de <u>Sésamath</u> (http://sesamath.net)
 - pour un besoin personnel, mais mise à disposition de tous
 - gratuite et libre (sous licence GPL3)
 - utilisable en ligne, ou téléchargeable et installable (prochainement)



- > **SACoche** est une web-application : http://competences.sesamath.net
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde
 - développée avec le soutien de <u>Sésamath</u> (http://sesamath.net)
 - pour un besoin personnel, mais mise à disposition de tous
 - gratuite et libre (sous licence GPL3)
 - utilisable en ligne, ou téléchargeable et installable (prochainement)
- > SACoche signifie « Suivi d'Acquisition de Compétences »



- > **SACoche** est une web-application : http://competences.sesamath.net
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde
 - développée avec le soutien de <u>Sésamath</u> (http://sesamath.net)
 - pour un besoin personnel, mais mise à disposition de tous
 - gratuite et libre (sous licence GPL3)
 - utilisable en ligne, ou téléchargeable et installable (prochainement)
- > SACoche signifie « Suivi d'Acquisition de Compétences »
 - application développée dans cet objectif (ne se réduit pas au socle)



- > **SACoche** est une web-application : http://competences.sesamath.net
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde
 - développée avec le soutien de <u>Sésamath</u> (http://sesamath.net)
 - pour un besoin personnel, mais mise à disposition de tous
 - gratuite et libre (sous licence GPL3)
 - utilisable en ligne, ou téléchargeable et installable (prochainement)
- > SACoche signifie « Suivi d'Acquisition de Compétences »
 - application développée dans cet objectif (ne se réduit pas au socle)
 - application centrée sur l'évaluation (ne se réduit pas à de la validation)



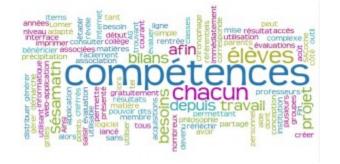
Précision de vocabulaire

- ▶ Dans <u>la terminologie actuelle des sciences de l'éducation</u>, on distingue :
 - les "savoirs" ou "connaissances" (ex : réciter un théorème)
 - les "savoirs-faire" ou "capacités" (ex : utiliser un théorème en situation)
 - les "savoirs-être" ou "attitudes" (ex : s'investir dans son travail)
- > Et on appelle "compétence" :
 - « l'aptitude à mobiliser un ensemble de ressources (connaissances, capacités et attitudes) adaptées dans une situation complexe et authentique »...



Précision de vocabulaire

- ▶ Dans <u>la terminologie actuelle des sciences de l'éducation</u>, on distingue :
 - les "savoirs" ou "connaissances" (ex : réciter un théorème)
 - les "savoirs-faire" ou "capacités" (ex : utiliser un théorème en situation)
 - les "savoirs-être" ou "attitudes" (ex : s'investir dans son travail)
- > Et on appelle "compétence" :
 - « l'aptitude à mobiliser un ensemble de ressources (connaissances, capacités et attitudes) adaptées dans une situation complexe et authentique »...
- Dans cette présentation, pour les expressions "évaluation par compétences" ou "suivi d'acquisition de compétences", le mot "compétence" est à considérer dans un sens générique large (on pourrait dire "item" ou "objectif").







- Pour le professeur → engager des remédiations individualisées
- Pour le parent → savoir sur quoi faire travailler son enfant
- Pour l'élève → connaître et corriger ses points faibles



- Pour le professeur → engager des remédiations individualisées
- Pour le parent → savoir sur quoi faire travailler son enfant
- Pour l'élève → connaître et corriger ses points faibles

exemple antérieur de cartouche (version papier uniquement)

Mathématiques	Duré	e : 50 n	nin	Niveau 5°
Contrôle n°5	Calculatr	ices int	terdites	le 24/01/2006
Compétences testées	acquis	confus	non su	Note & commentaires éventuels :
connaissance du vocabulaire du cour	S			
constructions de figures de géométrie				
utilisation des propriétés de géométrie	е			
repérage des points d'une droite				
repérage des points du plan				
nombres relatifs : comparaison				



- Pour le professeur → engager des remédiations individualisées
- Pour le parent → savoir sur quoi faire travailler son enfant
- Pour l'élève → connaître et corriger ses points faibles

exemple antérieur de cartouche (version papier uniquement)

Mathématiques	Duré	e : 50 n	nin	Niveau 5°
Contrôle n°5	Calculatr	ices int	terdites	le 24/01/2006
Compétences testées	acquis	confus	non su	Note & commentaires éventuels :
connaissance du vocabulaire du cours	5			
constructions de figures de géométrie				
utilisation des propriétés de géométrie	;			
repérage des points d'une droite				
repérage des points du plan				
nombres relatifs : comparaison				

> Inconvénients :

- pas d'exploitation ultérieure
- pas de trace conservée après l'année scolaire écoulée
- consultable par la seule personne en possession du document



- Pour le professeur → engager des remédiations individualisées
- Pour le parent → savoir sur quoi faire travailler son enfant
- Pour l'élève → connaître et corriger ses points faibles

exemple antérieur de cartouche (version papier uniquement)

Mathématiques	Duré	e : 50 n	nin	Niveau 5°
Contrôle n°5	Calculate	ices int	terdites	le 24/01/2006
Compétences testées	acquis	confus	non su	Note & commentaires éventuels :
connaissance du vocabulaire du cou	rs			
constructions de figures de géométrie	е			
utilisation des propriétés de géométri	e			
repérage des points d'une droite				
repérage des points du plan				
nombres relatifs: comparaison				

> Inconvénients :

- pas d'exploitation ultérieure
- pas de trace conservée après l'année scolaire écoulée
- consultable par la seule personne en possession du document
- L'usage d'une web-application lève ces obstacles.





- > Principes:
 - découper les programmes en compétences



- > Principes :
 - découper les programmes en compétences
 - noter l'acquisition **individuelle** des compétences



- > Principes:
 - découper les programmes en compétences
 - noter l'acquisition **individuelle** des compétences
 - favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)



- > Principes:
 - découper les programmes en compétences
 - noter l'acquisition **individuelle** des compétences
 - favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)
 - abandonner la note globale sur 20 (contre-productive dans ce système)



- > Principes :
 - découper les programmes en compétences
 - noter l'acquisition individuelle des compétences
 - favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)
 - abandonner la note globale sur 20 (contre-productive dans ce système)
- > Avantages :
 - communication explicite des notions travaillées et des attentes de l'école



- > Principes:
 - découper les programmes en compétences
 - noter l'acquisition individuelle des compétences
 - favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)
 - abandonner la note globale sur 20 (contre-productive dans ce système)
- > Avantages :
 - communication explicite des notions travaillées et des attentes de l'école
 - reconnaissance par l'école des acquis (confiance / estime / respect de soi)



- > Principes:
 - découper les programmes en compétences
 - noter l'acquisition individuelle des compétences
 - favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)
 - abandonner la note globale sur 20 (contre-productive dans ce système)
- > Avantages :
 - communication explicite des notions travaillées et des attentes de l'école
 - reconnaissance par l'école des acquis (confiance / estime / respect de soi)
 - donne le droit à l'erreur (évaluation formative)



- > Principes:
 - découper les programmes en compétences
 - noter l'acquisition individuelle des compétences
 - favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)
 - abandonner la note globale sur 20 (contre-productive dans ce système)
- > Avantages :
 - communication explicite des notions travaillées et des attentes de l'école
 - reconnaissance par l'école des acquis (confiance / estime / respect de soi)
 - donne le droit à l'erreur (évaluation formative)
- > Obstacles potentiels :
 - piège des "micro-compétences"



- > Principes:
 - découper les programmes en compétences
 - noter l'acquisition individuelle des compétences
 - favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)
 - abandonner la note globale sur 20 (contre-productive dans ce système)
- > Avantages :
 - communication explicite des notions travaillées et des attentes de l'école
 - reconnaissance par l'école des acquis (confiance / estime / respect de soi)
 - donne le droit à l'erreur (évaluation formative)
- > Obstacles potentiels :
 - piège des "micro-compétences"
 - complexe et chronophage sans l'aide d'un outil informatique bien conçu



- > Principes:
 - découper les programmes en compétences
 - noter l'acquisition individuelle des compétences
 - favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)
 - abandonner la note globale sur 20 (contre-productive dans ce système)
- > Avantages :
 - communication explicite des notions travaillées et des attentes de l'école
 - reconnaissance par l'école des acquis (confiance / estime / respect de soi)
 - donne le droit à l'erreur (évaluation formative)
- Obstacles potentiels :
 - piège des "micro-compétences"
 - complexe et chronophage sans l'aide d'un outil informatique bien conçu
 - abandon de la note sur 20 à digérer



Les devises Shadok



EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT ON FINIT PAR REUSSIR. DONC: PLUS GA RATE, PLUS ON A DE CHANCES QUE GA MARCHE.

<u>Site incontournable de Michel Vauquois</u> qui travaille depuis 10 ans déjà sur l'évaluation par compétences avec des points de couleur dits « Lomer » :

Les devises Shadok





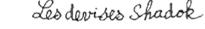






EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT ON FINIT PAR REUSSIR. DONC: PLUS GA RATE, PLUS ON A DE CHANCES QUE GA MARCHE.

<u>Site incontournable de Michel Vauquois</u> qui travaille depuis 10 ans déjà sur l'évaluation par compétences avec des points de couleur dits « Lomer » :











- > Avantages :
 - note non chiffrée → pas de moyenne classique



EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT ON FINIT PAR REUSSIR. DONC: PLUS 4A RATE, PLUS ON A DE CHANCES QUE GA MARCHE.

<u>Site incontournable de Michel Vauquois</u> qui travaille depuis 10 ans déjà sur l'évaluation par compétences avec des points de couleur dits « Lomer » :



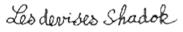








- note non chiffrée → pas de moyenne classique
- pas de niveau central fourre-tout





EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT ON FINIT PAR REUSSIR. DONC: PLUS 4A RATE, PLUS ON A DE CHANCES QUE GA MARCHE.



<u>Site incontournable de Michel Vauquois</u> qui travaille depuis 10 ans déjà sur l'évaluation par compétences avec des points de couleur dits « Lomer » :











- note non chiffrée → pas de moyenne classique
- pas de niveau central fourre-tout

SACoche est donc avant tout destiné à permettre au professeur d'évaluer ses élèves au sein de sa matière, en utilisant les codes Lomer.

Les devises Shadok



EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT ON FINIT PAR REUSSIR. DONC: PLUS 4A RATE, PLUS ON A DE CHANCES QUE GA MARCHE.

Fonctionnalités & avantages de SACoche



Fonctionnalités & avantages de SACoche

> Élaboration des référentiels (par matière et niveau) **libre** et assistée.



Fonctionnalités & avantages de SACoche

- > Élaboration des référentiels (par matière et niveau) libre et assistée.
- ➤ Ne se réduit pas au socle commun



- > Élaboration des référentiels (par matière et niveau) libre et assistée.
- > Ne se réduit pas au socle commun
- > Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction



- > Élaboration des référentiels (par matière et niveau) libre et assistée.
- > Ne se réduit pas au socle commun
- > Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- Algorithmes de calcul paramétrables



- > Élaboration des référentiels (par matière et niveau) libre et assistée.
- Ne se réduit pas au socle commun
- Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- > Algorithmes de calcul paramétrables
- > Liaison des items disciplinaires avec le socle commun



- > Élaboration des référentiels (par matière et niveau) libre et assistée.
- Ne se réduit pas au socle commun
- > Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- > Algorithmes de calcul paramétrables
- > Liaison des items disciplinaires avec le socle commun
- > Liaison des items à une ressource (lien web) de remédiation



- > Élaboration des référentiels (par matière et niveau) libre et assistée.
- > Ne se réduit pas au socle commun
- > Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- > Algorithmes de calcul paramétrables
- > Liaison des items disciplinaires avec le socle commun
- > Liaison des items à une ressource (lien web) de remédiation
- Possibilité de constituer des groupes de besoin



- > Élaboration des référentiels (par matière et niveau) libre et assistée.
- > Ne se réduit pas au socle commun
- > Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- > Algorithmes de calcul paramétrables
- > Liaison des items disciplinaires avec le socle commun
- > Liaison des items à une ressource (lien web) de remédiation
- Possibilité de constituer des groupes de besoin
- > Différents bilans proposés, possibilité de note trimestrielle



- > Élaboration des référentiels (par matière et niveau) libre et assistée.
- > Ne se réduit pas au socle commun
- > Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- > Algorithmes de calcul paramétrables
- > Liaison des items disciplinaires avec le socle commun
- > Liaison des items à une ressource (lien web) de remédiation
- Possibilité de constituer des groupes de besoin
- > Différents bilans proposés, possibilité de note trimestrielle
- > Possibilité pour les élèves de solliciter des demandes d'évaluations



- > Élaboration des référentiels (par matière et niveau) libre et assistée.
- > Ne se réduit pas au socle commun
- > Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- > Algorithmes de calcul paramétrables
- > Liaison des items disciplinaires avec le socle commun
- > Liaison des items à une ressource (lien web) de remédiation
- Possibilité de constituer des groupes de besoin
- > Différents bilans proposés, possibilité de note trimestrielle
- > Possibilité pour les élèves de solliciter des demandes d'évaluations
- > Ergonomie particulièrement étudiée, éprouvée et approuvée



- > Élaboration des référentiels (par matière et niveau) libre et assistée.
- > Ne se réduit pas au socle commun
- > Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- > Algorithmes de calcul paramétrables
- > Liaison des items disciplinaires avec le socle commun
- > Liaison des items à une ressource (lien web) de remédiation
- Possibilité de constituer des groupes de besoin
- > Différents bilans proposés, possibilité de note trimestrielle
- > Possibilité pour les élèves de solliciter des demandes d'évaluations
- > Ergonomie particulièrement étudiée, éprouvée et approuvée
- > Nombreuses documentations disponibles



- > Élaboration des référentiels (par matière et niveau) libre et assistée.
- > Ne se réduit pas au socle commun
- > Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- > Algorithmes de calcul paramétrables
- > Liaison des items disciplinaires avec le socle commun
- > Liaison des items à une ressource (lien web) de remédiation
- Possibilité de constituer des groupes de besoin
- > Différents bilans proposés, possibilité de note trimestrielle
- > Possibilité pour les élèves de solliciter des demandes d'évaluations
- > Ergonomie particulièrement étudiée, éprouvée et approuvée
- > Nombreuses documentations disponibles
- Identification intégrée avec plusieurs ENT



- > Élaboration des référentiels (par matière et niveau) libre et assistée.
- > Ne se réduit pas au socle commun
- > Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- > Algorithmes de calcul paramétrables
- > Liaison des items disciplinaires avec le socle commun
- > Liaison des items à une ressource (lien web) de remédiation
- Possibilité de constituer des groupes de besoin
- > Différents bilans proposés, possibilité de note trimestrielle
- > Possibilité pour les élèves de solliciter des demandes d'évaluations
- > Ergonomie particulièrement étudiée, éprouvée et approuvée
- > Nombreuses documentations disponibles
- > Identification intégrée avec plusieurs ENT
- > Logiciel jeune, d'autres fonctionnalités sont prévues...



SACoche en quelques images...





ALGORITHME DE CALCUL

Établissement de démonstration Jade MINISTRE X & administrateur © 30 min.

Valeur d'un c		ur 100)	Méthod	de de c	alcul par	défaut (m	odifiab	le pour	chaque référ	entiel)		Seuil d'a	quisiti	on (sur 100)	
acquisition •												_		. 40	_
acquisition		_	S						dernières sais	sies maxi	mum).		-	: < 40	-
acquisition			Prendr	e en co	mpte seul	ement les	5 derniè	res saisi	es. ▼				acquis	: > 60	
acquisition •	1	00													
Afficher les vale	eurs par	défaut.	Affich	er les va	aleurs de l	'établisser	ment.	Simuler a	avec ces valeur	rs. Enre	gistrer c	es valeurs.	Calc	ul effectué !	
					DOC : 0	Calcul des	scores (et des ét	ats d'acquisitio	ons. 🗗					
Cas de 1 dev	oir	Cas d	le 2 dev	oirs	(Cas de 3	devoirs			Cas d	e 4 dev	oirs			
unique sco	оге	ncien	récent	score	ancien	médian	récent	score	très ancien	ancien	récent	très récent	score		
0)	••	••	0	••	••	••	0	••	••	••	••	0		
33	3	••	•	22	••	••	•	19	••	••	••	•	18		
6	7	••	•	45	••	••	•	38	••	••	••	•	36		
10	= =	••		67	••	••		57	••	••	••	••	53		
		•	••	11			••	9	••	••		••	9		
	Ī			33				28	••	••		•	26		
	F			56	••			48	••	••			45		
				78				67	00	••		••	62		
			00	22	•••		•••	19	••	••			18		
	-			44	•••		-	38	••	••			35		
		-		67	•••			57	••	••			54		
		•		89				76					71		
			••		••		••		••	••		••			
	L	••	••	33	••	••	••	29	••	••	••	••	27		
	_	••		55	••	••	•	47	••	••	••	•	44		
		••	•	78	••	••	•	67	••	••	••	•	62		
		••	••	100	••	••	••	86	••	••	00	••	80		
								_					. @		97

Livret de connaissances et de compétences Nom: ALIZANT

Math	nématiques - Niveau Sixième Prénom : Gaspard					
	Organisation et gestion de données, fonctions					
6D1	Proportionnalité (situations problèmes)					
6D10	Reconnaître si une situation relève de la proportionnalité.	\top	Τ	Т	Т	Τ
6D11	Traiter une situation de proportionnalité (utiliser le coefficient, des proportions, l'image de l'unité).	\top	Τ	\top	Τ	T
6D12	Connaître le sens de l'expression « prendre% de », savoir appliquer un taux de pourcentage.	\top	Т	T	Τ	T
6D2	Tableaux et graphiques		_			
6D20	Lire / utiliser / interpréter / compléter un tableau simple ou à double entrée.	\top	Т		Τ	Τ
6D21	Lire / utiliser / interpréter un graphique (diagramme en bâtons, circulaire, courbe).	\top	Т	T	Τ	Т
6D22	Organiser des données en choisissant un tableau adapté (à plusieurs colonnes, à double entrée).	\top	Т	T	Т	Т
	Nombres et calculs					
6N1	Nombres entiers et décimaux (positifs)					
6N10	Connaître / utiliser l'écriture décimale et les fractions décimales.	\top	Т	Т	Т	Т
6N11	Comparer deux nombres, ranger des nombres, encadrer un nombre, intercaler un nombre.	\top	Т	T	Т	Т
6N12	Demi-droite graduée : compléter une graduation, placer un nombre, lire ou encadrer une abscisse.	\top	Т	T	Τ	T
6N13	Donner une valeur approchée (par excès ou par défaut) à l'unité, au dixième, au centième près.	\top	Т	\top	Τ	Т
6N14	Établir un ordre de grandeur d'un nombre, d'une somme, d'un produit, d'une différence.	\top	Т	T	Т	Т
6N2	Opérations sur les nombres entiers et décimaux (positifs)					
6N20	Connaître / utiliser le vocabulaire : double, triple, quadruple, moitié, tiers, quart.	\top	T			Γ
6N21	Connaître / utiliser le vocabulaire : somme, différence, produit, terme, facteur, dividende, diviseur, quotient, reste.	\perp	\mathbb{L}			Ι
6N22	Calculer mentalement : connaître les tables d'addition, de multiplication, et les résultats qui s'en déduisent.		Τ		Т	Г
6N23	Choisir les opérations qui conviennent au traitement d'une situation.	\top	Т	T	Т	Т
6N24	Additionner des nombres entiers ou décimaux.		Τ			Т
6N25	Soustraire des nombres entiers ou décimaux.	\top	I			Γ
6N26	Multiplier des nombres entiers ou décimaux (en particulier par 10 ; 100 ; 1000 ou 0,1 ; 0,01 ; 0,001).		I			
6N27	Calculer une division euclidienne et interpréter son résultat.					
6N28	Notion de multiple et de diviseur ; connaître / utiliser les critères de divisibilité par 2 ; 5 ; 10 ; 3 ; 4 ; 9.		Ι		Т	Т
6N29	Diviser un nombre entier ou décimal par un nombre entier (en particulier par 10 ; 100 ; 1000).	\perp	$oxed{\Box}$			Ι
6N3	Fractions et écritures fractionnaires					
6N30	Utiliser une fraction pour exprimer un partage ; connaître le vocabulaire numérateur et dénominateur.					
6N31	Interpréter le quotient de nombres entiers a/b comme le nombre qui multiplié par b donne a.		$oxed{I}$		Γ	Γ
6N32	Demi-droite graduée : lire ou placer un quotient de nombres entiers dans des cas simples.		Ι			
				\neg		
6N33	Reconnaître des écritures fractionnaires égales dans des cas simples.	\perp	\perp	\perp	\perp	L



MENU

ÉVALUATIONS COLLECTIVES

AJOUTER / ÉDITER / RETIRER / SAISIR / VOIR

	Date ▼	Groupe *	Description \$	Compétences	
	24/08/2009	6E 3 ▼	maxi devoir	6 items	٩
	23/08/2009	6E 1	ctrl 3	7 items	
	22/08/2009	6E 2	ctrl 4 bis	3 items	
	21/08/2009	6E 1	ctrl 2	17 items	
	20/08/2009	6E 1	crtl 4	8 items	
	19/08/2009	6E 1	ctrl 1	10 items	
re-					

















🔄 🗹 Comparer deux nombres, ranger des nombres, encadrer un nombre, intercaler un nombre.

retour

Demi-droite graduée : compléter une graduation, placer un nombre, lire ou encadrer une abscisse.

Donner une valeur approchée (par excès ou par défaut) à l'unité, au dixième, au centième près.

Opérations sur les nombres entiers et décimaux (positifs)
Connaître / utiliser le vocabulaire : double, triple, quadruple, moitié, tiers, quart.

Connaître / utiliser le vocabulaire : double, triple, quadruple, moite, tiers, quarc

🔚 🗸 Établir un ordre de grandeur d'un nombre, d'une somme, d'un produit, d'une différence.

Contraine / duliser le vocabulaire : somme, difference, produit, dividence, diviseur, quotient, reste.

Choisir les opérations qui conviennent au traitement d'une situation.

Additionner des nombres entiers ou décimaux.

🔚 🥅 Multiplier des nombres entiers ou décimaux (en particulier par 10 ; 100 ; 1000 ou 0,1 ; 0,01 ; 0,001).

□ Calculer une division euclidienne et interpréter son résultat.
□ Notion de multiple et de diviseur ; connaître / utiliser les critères de divisibilité par 2 ; 5 ; 10 ; 3 ; 4 ; 9.

Diviser un nombre entier ou décimal par un nombre entier (en particulier par 10 ; 100 ; 1000).

📑 Fractions et écritures fractionnaires

Géométrie

Grandeurs et mesures
Transversal



Mathématiques – Niveau 6° – Évaluation n°28 – le 06/04/2010 – Sans calculatrices

6N13	6N32	6N33	6M40
9 0	-	• • -	

Nom:

exercice 1

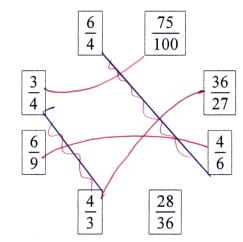
a°) La valeur approchée de 5,4321 au millième près par excès est .. 5. , 43.3/. b°) La valeur approchée de 9,8765 au dixième près par défaut est c°) La valeur approchée de 7,8686 au centième près par excès est .7, .8.7....

exercice 2

Placer au bon endroit les quotients $\frac{1}{2}$; $\frac{7}{6}$; $\frac{5}{3}$.

exercice 3

Relier, à trois reprises, deux fractions égales :



exercice 4

Compléter ces conversions :

$$a^{\circ}$$
) 4,6 $m^3 = ...$ $0.0.0 cm^3$ cm³

b°) 12,6 dam³ = .0.,91.2.6..... hm³
c°) 1 L = 1
$$0.000^3$$

$$\mathbf{c}^{\circ}$$
) 1 L = 1 ohm



Saisir les acq	uisiti	ons d	'une	évalı	ıatior	n 6èı	me Pi	ivoin	e év	aluat	ion n	°1							
🗐 DOC : Saisie des résultats. 🗃																			
Filotage au clavierPilotage à la sourisIlaine											L			DU MATOS					
✓ Enregistrer les saisies ✓ Annuler / Retour			ш							JEQUE	ETUREI	Ш	RAIZE	LE DO			Щ	뽀	ш
	AIMARRE Jean	ALIZANT Gaspard	COPTÉRE Élie	D'HALOR Homère	DICULE Terry	DITÈE Lucie	EUGĖNE Sam	GRAF Otto	ILÉOSUD Éléonore	LABLAGUEQUE Joséphine	LAFERMETU Claire	LAISOTRE Pacôme	OTTO-FR Charles	PONSABLE I Thérèse	RAVE Beth	ROUANA Marie	TATOUILL Lara	TIBLANCHE Laure	TRAHUILE Phil
MATHS-6D20 [S]																			
Lire / utiliser / interpréter / compléter un tableau simple ou à double entrée.	••	•	•	•	•	••	••	•	••	•	•	••	•	••	•	••	•	•	••
MATHS-6N10 [S]																			
Connaître / utiliser l'écriture décimale et les fractions décimales.	•	•	••	••	••	•	•	•	••	••	••	•	••	•	••	•	••	••	•
MATHS-6N20 [S]																			
Connaître / utiliser le vocabulaire : double, triple, quadruple, moitié, tiers, quart.	•	•	•	•	••	•	••	••	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
MATHS-6G10 [S]																			
Connaître / utiliser le vocabulaire et les notations : point, droite, segment, milieu, alignement, appartenance	••	••	•	••		•	••			••	••	••		••	•	••	Ŀ	••	
MATHS-6G30 [S]																			
Connaître / utiliser le vocabulaire lié à la position de	•	••	•	••	•	••	•	••	••	•	•	•	••	•	••	•	••	•	•
deux droites (parallèle, perpendiculaire, sécante,).																			
MATHS-6G31 [S] Tracer par un point donné la perpendiculaire à une droite donnée.	••	••	•	•	•	••	•	•	••	•	••	••	•	••	•	•	•	••	••
MATHS-6G32 [S]																			
Tracer par un point donné la parallèle à une droite donnée.	•	••	••	•	••	••	••	•	•	••	•	•	•	•	•	••	••	•	••



6èME PIVOINE - LAFERMETURET CLAIRE

Mathématiques

Ref. ♦	Nom de la compétence \$	\$	\$	\$	+	*	score \$
6D10	Reconnaître si une situation relève de la proportionnalité.		00	ı			0
6D11	Traiter une situation de proportionnalité (utiliser le coefficient, des proportions, l'image de l'unité).		00	ı			10
6D12	Connaître le sens de l'expression « prendre% de », savoir appliquer un taux de pourcentage.		00				80
6D20	Lire / utiliser / interpréter / compléter un tableau simple ou à double entrée.						33
6D21	Lire / utiliser / interpréter un graphique (diagramme en bâtons, circulaire, courbe).		•				20
6D22	Organiser des données en choisissant un tableau adapté (à plusieurs colonnes, à double entrée).	00					53
6N10	Connaître / utiliser l'écriture décimale et les fractions décimales.	00					23
6N11	Comparer deux nombres, ranger des nombres, encadrer un nombre, intercaler un nombre.	00		00			7
6N12	Demi-droite graduée : compléter une graduation, placer un nombre, lire ou encadrer une abscisse.						67
6N13	Donner une valeur approchée (par excès ou par défaut) à l'unité, au dixième, au centième près.		00		•		37
6N14	Établir un ordre de grandeur d'un nombre, d'une somme, d'un produit, d'une différence.						67
6N20	Connaître / utiliser le vocabulaire : double, triple, quadruple, moitié, tiers, quart.			N.N.			43
6N21	Connaître / utiliser le vocabulaire : somme, différence, produit, dividende, diviseur, quotient, reste.	00					77
6N22	Calculer mentalement : connaître les tables d'addition, de multiplication, et les résultats qui s'en déduisent			00			37
6N23	Choisir les opérations qui conviennent au traitement d'une situation.						67
6N24	Additionner des nombres entiers ou décimaux.	00	ABS	00			30
6N25	Soustraire des nombres entiers ou décimaux.						33
6N26	Multiplier des nombres entiers ou décimaux (en particulier par 10 ; 100 ; 1000 ou 0,1 ; 0,01 ; 0,001).	00	1				0
6N27	Calculer une division euclidienne et interpréter son résultat.						67
6N28	Notion de multiple et de diviseur ; connaître / utiliser les critères de divisibilité par 2 ; 5 ; 10 ; 3 ; 4 ; 9.	00					100
6N29	Diviser un nombre entier ou décimal par un nombre entier (en particulier par 10 ; 100 ; 1000).						33
6N30	Utiliser une fraction pour exprimer un partage ; connaître le vocabulaire numérateur et dénominateur.	00			•		20
6N32	Demi-droite graduée : lire ou placer un quotient de nombres entiers dans des cas simples.	•					33
6N33	Reconnaître des écritures fractionnaires égales dans des cas simples.	•					67
	Moyenne des scores d'acc	quisiti	ons o	alcul	és : 4	2%	soit 08.4/2
	Pourcentage d'items validé	s (8A	2VA	14N	A):3	88%	soit 07.6/20



ATTESTATION DE MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN

PALIER 3 (FIN TROISIÈME)

LABLAGUEQUE JOSÉPHINE

LABLAGUE QUE JOSEPHINE		
Pilier 3 – Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique 43% validé (3A 0VA 4NA)		
Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes	-	
+ Rechercher, extraire et organiser l'information utile.		-
+ Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.		-
+ Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.		-
+ Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.		-
Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques 4	13% validé (3A 0VA 4NA)	
🕂 Organisation et gestion de données : reconnaître si deux grandeurs sont ou non proportionnelles ; si oui, déterminer et utiliser un coeffi	cient de pro []	-
+ Organisation et gestion de données : utiliser des pourcentages, relier pourcentages et fractions, appliquer un taux de pourcentage, cal	culer un taux d []	-
Torganisation et gestion de données : repérer un point sur une droite graduée, dans un plan muni d'un repère orthogonal ; lire, utiliser, in	terpréter d []	0% validé (0A 0VA 1NA)
- Organisation et gestion de données : utiliser un tableur-grapheur pour présenter des données, calculer des effectifs ou des fréquence	s ou des moyennes []	-
P Organisation et gestion de données : déterminer des probabilités dans des contextes familiers, par un calcul exact lorsque la situation le	e permet, par []	-
Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires ; mobiliser des écritures différentes d'un même	nombre ; co []	100% validé (1A 0VA 0NA)
+ Nombres et calculs : mener à bien un calcul mental (en particulier maîtriser de manière automatisée les tables de multiplication), à la mair	n, à la cal []	0% validé (0A 0VA 1NA)
🕂 Nombres et calculs : évaluer mentalement un ordre de grandeur du résultat avant de se lancer dans un calcul ; contrôler un résultat à l'a	aide d'une cal []	-
Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques ; effectuer des constructions simples en utilisant des outils (instruments	de dessin, lo []	50% validé (2A 0VA 2NA)
IMATHS6G10 Connaître / utiliser le vocabulaire et les notations : point, droite, segment, milieu, alignement, appartenance [100%]		
MATHS6G30 Connaître / utiliser le vocabulaire lié à la position de deux droites (parallèle, perpendiculaire, sécante,). [67%]		
MATHS6G31 Tracer par un point donné la perpendiculaire à une droite donnée. [33%] MATHS6G32 Tracer par un point donné la parallèle à une droite donnée. [0%]		
H Géométrie : utiliser les propriétés d'une figure géométrique et les théorèmes de géométrie pour traiter une situation simple ; raisonner lo	giquement, []	-
Géométrie : connaître et représenter des objets de l'espace, utiliser leurs propriétés ; interpréter une représentation plane d'un objet de		-
Grandeurs et mesure : mesurer une longueur, un angle, une durée ; calculer une longueur, une aire, un volume, une vitesse, une durée		-
Grandeurs et mesure : effectuer des conversions d'unités relatives aux grandeurs étudiées.		-
Savoir utiliser des connaissances dans divers sections scientifiques	-	
L'univers et la terre : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiq	ues.	-
La matière : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; c		-
Le vivant : unité d'organisation (du vivant à l'échelle moléculaire) et diversité (caractères communs et liens de parenté) ; fonctionnemen		-
L'énergie : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre.		-
Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; principe général de fonctionnement et conditions d'utilisation d'un objet techn	nique.	-
Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable	-	
Questions ouvertes sur la thématique de l'environnement et du développement durable en lien avec les autres capacités.		-







> Toutes classes de 6e en maths / français / histoire-géographie / anglais / SVT





- > Toutes classes de 6e en maths / français / histoire-géographie / anglais / SVT
- > Tous les niveaux en mathématiques





- > Toutes classes de 6e en maths / français / histoire-géographie / anglais / SVT
- > Tous les niveaux en mathématiques
- > Soutien de la direction de l'établissement





- > Toutes classes de 6e en maths / français / histoire-géographie / anglais / SVT
- > Tous les niveaux en mathématiques
- > Soutien de la direction de l'établissement
- > Présentation du dispositif aux familles





- > Toutes classes de 6e en maths / français / histoire-géographie / anglais / SVT
- > Tous les niveaux en mathématiques
- > Soutien de la direction de l'établissement
- > Présentation du dispositif aux familles
- > 15 professeurs sur 17 concernés ont joué le jeu







- > Professeurs:
 - collègues impliqués satisfaits à l'unanimité
 - souhait d'étendre l'an prochain en 5e et à d'autres disciplines
 - impossible sans un logiciel tel que SACoche
 - pas de difficulté de prise en main



- > Professeurs:
 - collègues impliqués satisfaits à l'unanimité
 - souhait d'étendre l'an prochain en 5e et à d'autres disciplines
 - impossible sans un logiciel tel que SACoche
 - pas de difficulté de prise en main
- > Parents:
 - certains parfois circonspects, mais adhésion finale
 - bulletin trimestriel traditionnel conservé (avec note et appréciation)...



- > Professeurs:
 - collègues impliqués satisfaits à l'unanimité
 - souhait d'étendre l'an prochain en 5e et à d'autres disciplines
 - impossible sans un logiciel tel que SACoche
 - pas de difficulté de prise en main
- > Parents:
 - certains parfois circonspects, mais adhésion finale
 - bulletin trimestriel traditionnel conservé (avec note et appréciation)...
- ➤ Élèves :
 - ont des clefs supplémentaires pour travailler (liens de remédiations)
 - un enjeu de taille : impliquer l'élève dans sa scolarité (demandes d'évaluations)





- > Professeurs:
 - sacrosainte institution difficile à écarter pour certains → réticences
 - piège tentant d'un système transitoire points Lomer + note sur 20



- > Professeurs:
 - sacrosainte institution difficile à écarter pour certains → réticences
 - piège tentant d'un système transitoire points Lomer + note sur 20
- > Parents:
 - contrer l'assimilation : plus de note chiffrée = pas devoirs = pas de travail
 - réflexe de vouloir 'classer' son enfant, le situer dans la classe



- > Professeurs:
 - sacrosainte institution difficile à écarter pour certains → réticences
 - piège tentant d'un système transitoire points Lomer + note sur 20
- > Parents:
 - contrer l'assimilation : plus de note chiffrée = pas devoirs = pas de travail
 - réflexe de vouloir 'classer' son enfant, le situer dans la classe
- ➤ Élèves :
 - apprécient qu'on leur donne "une seconde chance"
 - les très-bons élèves ne sont pas démotivés



> Demande institutionnelle d'aujourd'hui orientée vers la validation d'un socle.



- > Demande institutionnelle d'aujourd'hui orientée vers la validation d'un socle.
 - faut-il un outil informatisé pour noircir quelques cases sur une attestation ?



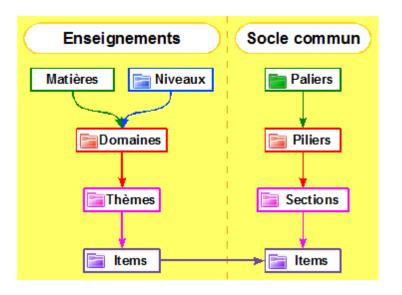
- Demande institutionnelle d'aujourd'hui orientée vers la validation d'un socle.
 - faut-il un outil informatisé pour noircir quelques cases sur une attestation ?
 - cette certification n'est pas l'objectif en lui même :
 - faire évoluer en amont les pratiques de formation et d'évaluation
 - promouvoir l'approche par compétences de l'enseignement
 - <u>l'attestation de maîtrise du socle</u> n'est pas un outil opérationnel de suivi pédagogique de l'élève au cours de sa scolarité



> **SACoche** n'a pas été pensé comme un outil pour **valider** le socle commun, mais bien comme cela a été dit pour **évaluer** les élèves dans sa discipline.

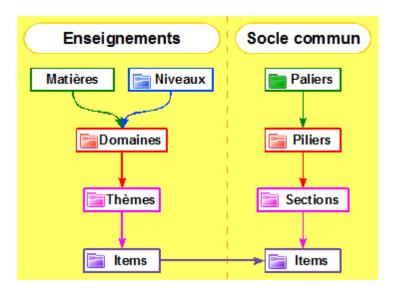


- > **SACoche** n'a pas été pensé comme un outil pour **valider** le socle commun, mais bien comme cela a été dit pour **évaluer** les élèves dans sa discipline.
 - cependant on peut justement relier les deux



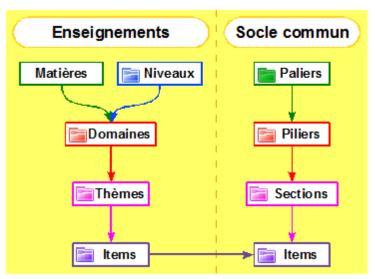


- > **SACoche** n'a pas été pensé comme un outil pour **valider** le socle commun, mais bien comme cela a été dit pour **évaluer** les élèves dans sa discipline.
 - cependant on peut justement relier les deux
 - la pertinence du résultat dépend de l'usage effectué de l'outil





- > **SACoche** n'a pas été pensé comme un outil pour **valider** le socle commun, mais bien comme cela a été dit pour **évaluer** les élèves dans sa discipline.
 - cependant on peut justement relier les deux
 - la pertinence du résultat dépend de l'usage effectué de l'outil
- ➤ Le socle commun ne se réduit pas à une accumulation de savoirs et savoirs-faire. Il y a alors un travail à mener pour intégrer dans sa pratique <u>l'évaluation de compétences par des situations complexes</u>... ce qui, sorti du cadre théorique, n'est pas simple à mettre en œuvre.





Un logiciel, une communauté d'utilisateurs



Un logiciel, une communauté d'utilisateurs

- > Forte demande, accentuée par la généralisation de la mise en place du socle commun et l'échéance du brevet 2011
 - en moyenne entre 2 et 3 nouveaux établissements par jour
 - en quelques mois des centaines de professeurs ont évalué des milliers d'élèves
 - certains responsables académiques expriment leur intérêt



Un logiciel, une communauté d'utilisateurs

- > Forte demande, accentuée par la généralisation de la mise en place du socle commun et l'échéance du brevet 2011
 - en moyenne entre 2 et 3 nouveaux établissements par jour
 - en quelques mois des centaines de professeurs ont évalué des milliers d'élèves
 - certains responsables académiques expriment leur intérêt
- > Communauté née sur le site d'accès restreint Sésaprof (http://sesaprof.net)
 - 400 messages en 6 mois sur le forum
 - nombreux courriels recus directement
 - nouveautés résultants de souhaits d'utilisateurs



☑ Évaluation par Compétences (SACoche, grilles)		
Discussion	Réponses	Vues
Épinglé : Algorithme de calcul - Refonte envisagée par [1] thomas	13	269
Demandes d'évaluations des élèves par [147] esteban38 [Nouveaux messages]	7	291
Socle / pas socle selon le niveau par [233] ripcagou [Nouveaux messages]	4	79
Petits problèmes : ordre et références des items, etc. par [9898] oceank2	8	197
Pour le maintien de l'attestation du Socle par [9898] oceank2	7	234
SACoche Lycée par [34923] llebouteiller	2	68



Exemple de retour d'usage

Je me permets de vous faire part ici de mes premiers retours sur la réévaluation des élèves.

Etape n°1

Pour ce qui est de la différentiation, les élèves qui désirent retravailler une compétence trouvent sur SACoche des liens de remédiations et des exercices avec solutions, ensuite ils peuvent sur SACoche choisir de se faire réévaluer sur les compétences de leur choix. Notez que après réflexion, je pense donner ce travail de remédiation à faire aux élèves dans le cadre des "devoirs maison". Chaque élève pour valider le droit à être réévaluer devra me présenter un DM comportant les savoirs relatifs à la compétence à réévaluer, la rédaction de 2 ou 3 exercices de son choix (pris dans la liste cité ci-dessus, un énoncé d'exercice créé par lui-même sur l'utilisation que l'on peut faire de cette notion dans une autre matière, dans la vie courante,... Je prévois une séance tous le 15 jours pour que l'on puisse faire le point sur leur DM ou alors un temps d'un quart d'heure au début de certains cours.

Etape n°2

Ensuite, je leur propose une séance de réévaluation en Salle informatique. Pendant 30 minutes la moitié des élèves se réévaluent sur machine pendant que les autres font soit des exercices en lien avec le chapitre en cours, soit démarrent un devoir maison, soit font un contrôle sur le chapitre en cours,... Les élèves sur machines qui connaissent la liste des compétences qu'ils désirent retravailler sélectionnent sur PC les exercices de réévaluation correspondants qui se présentent sous deux formes actuellement :

- 1) exercices calculatoires sous tableur avec auto-correction et évaluation automatique en codage LOMER (avec mise à jour semi-automatique vers SACoche)
- 2) Textes d'exercices à recopier sur leur feuille et à me remettre rédiger en fin de séance pour que je puisse les évaluer...
 Cette solution avec machine évite un travail long et fastidieux de photocopiage et de préparation des fiches pour chaque élève.

Etape n°3

Suite à plusieurs séances de réévaluation dans plusieurs classes, je me permets de te faire un petit retour sur l'étape de saisie des résultats. [...] La création automatique de l'évaluation à partir des demandes des élèves c'est vraiment un plus. Reste la saisie, ne serait-il pas possible de proposer pour ces réévaluation une grille de saisie un peu comme le tableau que l'on obtient lorsque l'on consulte les demandes de réévaluation des élèves ? Si ce n'est pas possible, je compte terminer au plus tôt la partie synthèse des résultats de ma solution d'auto évaluation sur tableur qui devrait permettre de faire le transfert automatique sur SACoche, ce qui évitera les erreurs de saisies éventuelles.

Remarques:

Avec cette façon de gérer mes cours, les élèves sont pour la plupart très motivés et s'investissent dans les compétences qu'ils désirent retravailler. Cela permet aussi de gérer l'hétérogénéité d'une classe. Je compte mettre à disposition de ceux que cela intéresse mes fichiers tableur (calc) d'auto-évaluation des élèves avec l'idée qu'en échange d'autres collègues participent à la mise en place d'une bibliothèque d'exercices par compétences.

Christophe, académie de Rennes



Merci de votre attention!

Contact: thomas.crespin@sesamath.net



Intégration des TICE dans l'enseignement des mathématiques

Diaporama développé sur http://revue.sesamath.net/spip.php?article265

