

Examen - Élève en situation de handicap (autisme) - CM1

1. Trois acteurs et leurs rôles dans l'accueil d'un élève en situation de handicap (6 pts)

- Enseignant(e) : Pilote de l'inclusion en classe. Adapte les contenus et méthodes pédagogiques. Collabore avec les autres acteurs (AESH, parents, équipe éducative).
- AESH : Aide à la communication, l'attention, la gestion des émotions. Favorise l'autonomie de l'élève. Interface entre l'élève, l'enseignant et la classe.
- Parents : Apportent des informations sur les besoins spécifiques de l'enfant. Participent aux réunions ESS. S'impliquent dans le PPS.
- Autres : Directeur-rice (coordination, lien MDPH), MDPH (droits, aménagements).

2. Cycle d'athlétisme inclusif - 14 pts

a. Aménagements spécifiques pour les séances (7 pts)

- Structuration : pictogrammes, routines, espaces définis.
- Exercices : simples, répétitifs, clairs. Ateliers adaptés.
- Supports : pictos explicatifs, matériel neutre sensoriellement.
- Gestion crises : espace refuge (tipi), transitions anticipées.
- Communication : consignes courtes, gestes, démonstrations.

b. Inclusion avant / pendant / après le cycle (7 pts)

- Avant : sensibilisation (vidéos, jeux), présentation de l'élève, règles de coopération.
- Pendant : binômes stables, valorisation, suivi comportemental, adaptation continue.
- Après : retour d'expérience, valorisation des progrès, évaluation inclusive, ajustement.

Conseils clés :

- Adapter sans normaliser.
- TSA = besoin de structure, routine, soutien visuel, environnement calme.
- Inclusion = travail d'équipe (école, famille, classe).