

EVOLUTION DES AIDES MISES EN OEUVRE (à remplir en fin d'année)	Le.....	Par				
	Année scolaire					
	Etablissement					
	Classe					
	Suivi extérieur éventuel Psychologique ou Rééducatif					
	Adaptations et aménagements mis en œuvre					
	Progrès constatés					
	Bilan / Perspectives					



PERSONNALISATION DU PARCOURS
DE
L'ENFANT INTELLECTUELLEMENT PRECOCE

PPEIP

Établissement :

Nom de l'élève :

Prénom de l'élève :

Date de naissance :

Date de création du dossier :

En classe de :

Document communiqué à l'élève et sa famille le :

Dates et signatures

	L'enseignant(e)	L'Elève	Les parents	Chef d'établissement / directeur d'école	Autre(s) à préciser :
Noms					
Signature					

Profil de l'élève Surligner les items correspondants	ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES AU REGARD DES PARTICULARITES DE LA PRECOCITE (cf. protocole)	
	Objectifs prioritaires	Adaptations
PARTICULARITÉS COGNITIVES		
Recherche la complexité		
Accède facilement à l'abstraction		
Argumente de façon cohérente et pertinente		
Trouve les réponses de façon intuitive		
Explicite ses stratégies ou procédures		
Utilise des stratégies alternatives ou hors normes		
Mémorise facilement		
PARTICULARITÉS COMPORTEMENTALES/PERSONNALITÉ		
Manque d'organisation, de méthode		
Se montre perfectionniste		
Désinvestit l'écrit		
Est curieux et questionne beaucoup (élève très observateur)		
Est agité en classe, provocateur		
Se montre opposant		
A des préoccupations existentielles en décalage avec son âge		
Participe oralement de façon intempestive et critique		
Est capable de faire plusieurs activités à la fois		
Donne l'impression de ne pas écouter		
Se montre autonome		
Aime savoir mais n'aime pas toujours apprendre		
Se montre réticent face à la répétition		
A une imagination débordante et créative		
PARTICULARITÉS SOCIO-AFFECTIVES		
A une grande sensibilité et une importante réactivité affective		
Réagit vivement face à l'injustice		
A besoin de sens pour accepter les règles et les consignes		
A un grand besoin de reconnaissance dans ses capacités		
Se montre inquiet, a le sentiment d'être incompris		
Est isolé socialement (rapport aux autres difficile)		
Recherche les relations avec des enfants d'âge différent		
Ennui pouvant aller jusqu'au refus des activités scolaires		

Communication avec l'élève et sa famille

Entretien avec l'élève

(perception et compréhension de sa précocité)

Communication avec la famille le :

(perception et compréhension des particularités de leur enfant)

Régulations intermédiaires / perspectives (à remplir en cours d'année)

Echéancier/dates	évolutions constatées