



ELSEVIER
MASSON

LE SYNDROME DYS-EXECUTIF CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

Répercussion scolaires et comportementales

Alain Moret, Michèle Mazeau



Parmi les troubles dys-, ou troubles cognitifs spécifiques développementaux, ceux affectant les fonctions exécutives sont encore trop méconnus. Touchant des fonctions dites « transversales », qui irriguent et gèrent toutes les autres, ils n'ont pas de répercussions circonscrites, ce qui rend leur repérage difficile. Favoriser l'établissement d'un diagnostic précoce et rigoureux et ainsi permettre aux sujets qui en souffrent de bénéficier des stratégies thérapeutiques et pédagogiques susceptibles de les améliorer : tel est le double objectif de ce livre.

Cet ouvrage est composé de deux parties aux approches très différentes mais qui s'imbriquent pour atteindre le même but : **aider tous ceux qui seront amenés à côtoyer et à accompagner les jeunes souffrant de troubles dys-exécutif.**

La première partie fait **un point synthétique sur les aspects médicaux du syndrome dys-attentionnel (TDA/H) et dys-exécutif.** Après une description du développement normal de ces fonctions chez l'enfant, sont abordés leurs aspects pathologiques : symptômes, répercussions dans les apprentissages, puis les stratégies et évaluations qui conduisent au diagnostic. Enfin, sont indiquées les grandes lignes des préconisations thérapeutiques (médicamenteuses et rééducatives).

La seconde partie est consacrée au **jeune dys-exécutif à l'école.** C'est dans ce cadre en effet qu'il passe une bonne part de sa vie, où s'exprime l'essentiel de ses difficultés et où se décide son avenir, personnel, professionnel et social. À travers **un grand nombre d'exemples de devoirs** choisis dans l'éventail des disciplines scolaires (sciences, littérature, histoire-géographie...) et de tous les niveaux (collège et lycée), les auteurs dessinent une « méthodologie générale de l'adaptation » et au delà jettent les bases d'une réflexion sur les principes qui aideront à l'élaboration de stratégies palliatives pertinentes, indispensables pour ces jeunes.

L'originalité de ce livre réside dans le fait d'articuler le médical et le pédagogique.

Alain Moret est professeur de philosophie et formateur en IUFM (Institut Universitaire de Formation des Maîtres) - Université de Bourgogne.

Michèle Mazeau est médecin de rééducation. Elle exerce et enseigne la neuropsychologie infantile depuis de nombreuses années.

SOMMAIRE

I — Fonctions exécutives et syndrome dys-exécutif

1. Fonctions exécutives
2. Notions développementales
3. Troubles développementaux spécifiques (dys-)
4. Les propositions thérapeutiques

II — L'élève dys-exécutif

5. Troubles mnésiques et modalités d'évaluation du sujet dys-exécutif : le choix du QCM
6. Conséquences des troubles attentionnels : le problème des « supports » et leur adaptation
7. La gestion des données relatives à l'espace et au temps

8. La gestion des « données numériques »
9. Les domaines ou activités sollicitant des compétences en matière de stratégie et de planification
10. La production de textes
11. L'aménagement des examens
13. Un projet partagé