



G.G.R.e-formation

Etablissement d'enseignement supérieur libre

N° de formateur : 11752780675

PROGRAMME - PROMOTION 2018/19 Module 2

- **GRAPHOTHERAPIE 1^{ère} Année** -

Objectifs pédagogiques :

Intégrer les connaissances fondamentales pour exercer la profession de graphothérapeute :

- En psychologie: théories psychopédagogiques, développement psycho-affectif de l'enfant et de l'adolescent, relation d'aide à la personne.
- En connaissances théoriques : physiologie du geste graphique, apprentissage et enseignement de l'écriture à l'école, méthode ADE (Approche Dynamique de l'Écriture) propre au GGRE, dysfonctionnements de l'écriture dus à des troubles associés.
- En application concrète: définition des objectifs et axes de la rééducation, conduite d'une rééducation avec des techniques appropriées, issues de la méthode de R. Olivaux enrichie par les travaux du Pr J. de Ajuriaguerra et d'Hélène de Gobineau.

Compétences visées :

Former à l'exercice de la profession de graphothérapeute- rééducateur de l'écriture GGRE.



GGRe-formation

83 rue Michel-Ange - 75016 Paris - tel : 01 40 71 00 66 - SIRET n°502 442 015 00017

Public visé :

Toute personne concernée par le souci d'aider les enfants, adolescents et adultes en difficulté avec l'acte d'écrire.

Prérequis :

Connaissances graphologiques indispensables à une observation approfondie de l'écriture.

Moyens pédagogiques, techniques :

- 1^{ère} année :

- Cours oraux avec plan de chaque cours, bibliographie évolutive au fur et à mesure de l'action de formation.
- Interrogation orale au début de chaque cours pour vérifier les acquis du cours précédent.

- 2^{ème} année :

- En plus des cours, mise en situation du stagiaire avec une prise en charge d'un enfant, adolescent ou adulte pour une rééducation. Celle-ci est sous la responsabilité d'un tuteur choisi parmi les formateurs.
- 3 journées de supervision des stagiaires par 2 formateurs, permettant à chacun de suivre l'évolution de leurs travaux, en vue d'améliorer leur pratique.
- Mise en situation par jeux de rôle par une psychopraticienne en PNL (Programmation Neuro-Linguistique).
- Une salle de formation dédiée : 75014 – Paris
- Bibliothèque de livres consultables sur place
- Paper board, photocopieuse.

Encadrement :

Par une équipe pédagogique de formateurs constituée de graphothérapeutes tous en activité, diplômés et membres du GGRE : ils veillent à l'acquisition des connaissances et à leur utilisation appropriée. Ils sont attentifs à la capacité d'écoute et d'adaptation nécessaire à l'exercice de la profession, par chaque stagiaire.

Moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats:

- Émargement par les stagiaires d'une feuille de présence par demi journée de formation, chaque cours étant obligatoire.
- Une responsable de promotion chargée de l'interface entre les stagiaires et les formateurs : chaque formatrice consolide les feedback reçus de la responsable de promotion en vue d'améliorer la formation.
- La participation personnelle de chaque stagiaire et son dynamisme au sein du groupe.
- Appréciation des résultats par la mise en œuvre d'une procédure d'évaluation du stagiaire (voir ci-dessous).
- Appréciation par le stagiaire lui-même de la qualité de la formation et des intervenants au cours et à l'issue de la formation.

Modalités d'évaluation des acquis des stagiaires :

- 1^{ère} année :

- Questions à chaque cours sur le cours précédent
- Examens théorique en juin et pratique en décembre permettant d'évaluer le niveau atteint par les stagiaires.

Les étudiants qui n'obtiennent pas la moyenne à ces deux épreuves (soit 30 points), reprendront certains modules théoriques de 1^{ère} année, tout en pouvant suivre les cours théoriques de 2^{ème} année. Ils ne pourront être en charge d'un patient qu'à condition d'avoir comblé les lacunes constatées.

- 2^{ème} année :

- Elaboration d'un mémoire : Il est rédigé en fin de deuxième année. Fondé sur le premier cas de rééducation d'un patient, il présente le déroulement de sa prise en charge. A partir de l'analyse de la demande et après l'élaboration d'un bilan rigoureux, le stagiaire dégage la (les) difficulté (s) rencontrée (s) par le patient dans l'acte d'écrire. Ce sont elles qui, examinées dans le cadre d'une approche

systémique, lui permettent de formuler les hypothèses qui le guideront pour établir son projet de plan de rééducation.

- Le stagiaire est suivi par un tuteur ou maître de mémoire, garant du bien-fondé de sa démarche.
- Une fois rédigé, le mémoire est corrigé par un professeur du GGRé qui attribue une note sur 20.
- La soutenance doit intervenir dans l'année qui suit la fin de la formation. Il y a deux passations par an.

Evaluation de la formation par les stagiaires :

Par une fiche d'évaluation distribuée en cours de formation et à l'issue de chacun des modules.

Durée de la formation : 210 heures

- 1^{ère} année : 132 heures de cours hebdomadaires: soit 22 journées de 6 heures.

- 2^{ème} année : 48 heures de cours soit 8 journées de 6 heures + au moins 30 heures de travail personnel encadré pour l'élaboration d'un mémoire portant sur le premier cas d'une rééducation.

Déroulé de la formation : 1^{ère} année

09/01/2018	Présentation du GGRé et de son équipe de formateurs. Présentation des étudiants Présentation active du métier de graphothérapeute : aide-mémoire « soleil » : devenir graphothérapeute Découvrir ensemble le programme L'équipe de formation
16/01/2018	Les apports de Julian de Ajuriaguerra et de Robert Olivaux Théories et méthodes (notions centrales) Le pourquoi et le quoi : les fondements de notre méthode C. Baguenault – E. Lambert
23/01/2018	Approche Dynamique de l'Ecriture (ADE)



	<p>Généralités : attraction, stabilisation, notion de bassin d'attraction</p> <p>Les phases d'apprentissage et ARCHET</p> <p>Les modes de coordination préférentiels</p> <p>M. Dohin – L. Petitjean</p>
06/02/2018	<p>L'écriture de l'enfant</p> <p>Freud, Klages, Pophal, les tempéraments</p> <p>C. Massyn</p>
13/02/2018	<p>Observation de l'écriture de l'enfant</p> <p>C. Massyn</p>
06/03/2018	<p>Observation de l'écriture de l'adolescent</p> <p>C. Massyn</p>
13/03/2018	<p>Psychologie - Le développement affectif de l'enfant et de l'adolescent</p> <p>J. Noël</p>
20/03/2018	<p>Psychologie</p> <p>Le développement affectif de l'enfant et de l'adolescent</p> <p>J. Noël</p>
03/04/2018	<p>Apprendre à écrire</p> <p>Les prérequis, les mécanismes mis en jeu, les phases d'apprentissage, simple boucle et double boucle.</p> <p>M. Dohin – L. Petitjean</p>
10/04/2018	<p>Enseigner l'écriture</p> <p>Le triangle pédagogique</p> <p>Les instructions officielles</p> <p>Les aides, les liens avec l'Education Nationale</p> <p>Les différents courants pédagogiques.</p> <p>M. Dohin – L. Petitjean</p>
15/05/2018	<p>La physiologie du geste graphique</p> <p>C. Letonturier</p>
22/05/2018	<p>Les théories psycho-pédagogiques</p> <p>C. Baguenault – E. Lambert</p>

05/06/2018	Positions et posture - théories psychologiques GTG, déconditionnement du geste D. Segond
12/06/2018	Techniques de GP et PP D. Segond
19/06/2018	Fiches et outils D. Segond
03/07/2018	EXAMEN THEORIQUE 3 HEURES
11/09/2018	Corrigé de l'examen Echelle ADE (Approche Dynamique de l'Ecriture) C.Baguenault – E.Lambert
18/09/2018	Les dysgraphies Echelle ADE (Approche Dynamique de l'Ecriture) M. Dohin – L. Petitjean
02/10/2018	Objectifs et axes de la rééducation C.Baguenault – E.Lambert
09/10/2018	Le bilan - L'entretien D. Segond
06/11/2018	Les difficultés de l'écriture-geste : les gauchers M. Dohin – L. Petitjean
13/11/2018	Les troubles associés E.Lambert
20/11/2018	Difficultés de l'écriture-langage : les dyslexiques, les dysphasiques. S. Servant (orthophoniste)
18/12/2018	EXAMEN PRATIQUE ET TECHNIQUE Etude de cas (4 heures)