|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Water Dawgs: Plan de Clase**  **Tema: Desarrollo profesional**  **Módulo de aprendizaje #10** | | | |
| **Objetivos:** | | * Los SWBAT reflexionan sobre sus propias habilidades y propósitos. * SWBAT describen carreras relacionadas con la ecología del agua dulce/STEM. * SWBAT explican cómo sus propias propósitos/intereses profesionales pueden relacionarse con la ecología de agua dulce/STEM. | |
| **Estándar(es) NGSS asociado(s):** | | N/A | |
| **Estándar(es) asociado(s) al A.P. de Ciencias Ambientales:** | | N/A | |
| **Materiales:** | | * PowerPoint * Material impreso: * Hojas de trabajo de la lección (WS) - 1 copia por estudiante * Encuesta sobre intereses profesionales (H1) - 1 copia por alumno * Encuesta de mitad de programa (WaterDawgs\_Survey\_MidTraining.docx) - 1 copia por estudiante * Este documento se encuentra en la carpeta "Instructor Files". | |
| **Quehaceres previos a la clase para el instructor** | | * Imprima: * Hojas de trabajo de la lección (WS) - 1 copia por alumno * Encuesta sobre intereses profesionales (H1) - 1 copia por estudiante * Encuesta de mitad de programa (WaterDawgs\_Survey\_MidTraining.docx) - 1 copia por estudiante * Este documento se encuentra en la carpeta "Instructor Files". * Revisar PPT/Plan de lecciones * Organizar el panel de carrera - esto incluiría enviar correos electrónicos y asegurar a los participantes, enviar preguntas preestablecidas (ver abajo las preguntas potenciales), etc. * Idealmente, habrá organizado un panel con un diverso grupo de participantes procedentes de diferentes carreras. Puede ser más eficaz si este panel tiene lugar a través de Zoom. Las profesiones potenciales a las que invitar a participar en el panel podrían ser: * Profesor * Alguien que trabaje en sanidad (CDC) * Abogado ambientalista/Derecho ambiental * Alguien que trabaje para una agencia gubernamental (USGS, EPA) * Alguien que trabaje para una ONG * Arquitectura paisajista (es decir, creación de espacios verdes) * Médico/Enfermera - ¿Por qué es importante el agua limpia para la salud? * Si el panel se realiza a través de Zoom, asegúrate de probar el vídeo, el audio, etc. | |
| **Parte de la lección** | **Tiempo** | **Duración** | **Lección** |
| **CAPTAR** | 1:00 | 30 min | Actividad inicial  \*\*Reparte las hojas de trabajo de la lección (WS).  \*\*Pida a los alumnos que respondan a las siguientes preguntas en sus hojas de trabajo de la lección (WS) como un pensar, trabajo en pareja, compartir:  Pregunta 1: ¿Cuáles crees que son algunas de tus cualidades?  Pregunta 2: ¿Cuáles son tus aspiraciones laborales o profesionales? (No hay problema si no lo sabes ahora mismo, simplemente enumera algunas cosas que podrían interesarte).  ^^Deja 10 minutos para escribir  ^^Deja 5 minutos para hacer parejas y compartir con tu compañero. **Durante el trabajo en pareja, el compañero debe compartir una o más "cualidades" de su compañero.**  ^^ 15 minutos para debatir con la clase.  \*\*Durante el debate, el instructor debe destacar que está bien no saber aún qué carrera elegir o hacer. |
| **EXPLORAR** | 1:30 | 1 hora | Panel de Carreras profesionales  \*\*Explique que el Panel de Carreras Profesionales destacará las carreras en STEM/ecología de aguas dulces y las carreras relacionadas con STEM/ecología de aguas dulces.  \*\*Comienza el panel haciendo que cada persona se presente.  ^^ deje unos 10 minutos  \*\*A continuación, formule una serie de preguntas preestablecidas (que se enviarán a los panelistas con antelación):   * Describa su trabajo actual. * ¿Qué relación tiene su profesión con la ecología de agua dulce? * ¿Qué querías ser cuando estabas en la escuela? ¿Es lo mismo o diferente de lo que haces ahora? * ¿Cómo y cuándo conociste tu trabajo/carrera actual? * ¿Qué titulación o conocimientos necesitas para desempeñar tu trabajo? * Describe un día típico en el trabajo. ¿A qué se dedica? * ¿Qué consejo le darías a un estudiante de secundaria?   ^^Deja 30 minutos  \*\*Por último, ceda la palabra a los estudiantes para que hagan preguntas a los panelistas.   * 15-20 minutos |
| *DESCANSO* | 2:30 | 15 min | BREAK |
| **EXPLICAR** | 2:45 | 15 min | Panel de Carreras profesionales  \*\*Dirija a los alumnos en un breve debate sobre el panel profesional:   * ¿Qué te ha parecido la mesa redonda? * ¿Qué es lo que más te ha sorprendido? * ¿Qué carrera te ha parecido más fascinante? * ¿Otras ideas?   \*\*Debes destacar que hay muchas maneras de conectar la ecología de agua dulce/STEM con una carrera, incluso si no sigues una carrera en ecología/STEM.  ^^ Deja 15 minutos para el debate. |
| **ELABORAR** | 3:00 | 50 min | Cuestionario de orientación vocacional  \*\*Repartir pág. 1-4 el Cuestionario de orientación vocacional (H1)  \*\*Guíe al estudiante a través de los Pasos 1 y 2 del Cuestionario de orientación vocacional:  1. Dentro de cada cuadro, marque con un círculo todas las afirmaciones o atributos que te describan.  Nota: ¡Esta encuesta se basa completamente en los intereses!  2. Cuando haya terminado de marcar con un círculo, sume el número de afirmaciones/atributos que ha marcado en cada cuadro. Escribe este número en el espacio de la derecha de cada cuadro.  ^^ Deja 25 minutos para que los alumnos realicen el cuestionario (pasos 1-2)  \*\*Distribuya las páginas 5-6 del Cuestionario de orientación vocacional (H1) - Los dieciséis grupos de profesiones.  \*\*Guiar al estudiante a través de los Pasos 3-5 del Cuestionario de orientación vocacional.  3. Ahora, recibirá la página de información "Los Dieciséis Grupos de Profesiones". Léala.  4. Identifique los tres grupos de carreras con los que obtuvo la puntuación más alta en el cuestionario. Escríbelos en la última página.  5. Responde a las dos preguntas de seguimiento de la hoja de ejercicios de la lección.  ^^Disponga de 15 minutos para los pasos 3-5  \*\*Pida a los alumnos que expongan uno o todos sus grupos profesionales y cómo pueden relacionarlos con la ciencia del agua dulce.  ^^Disponga de 10 minutos para el debate   * Nota: Durante el debate, debe destacar que los intereses pueden cambiar con el tiempo. |
| *BREAK* | 3:50 | 10 min | *BREAK* |
| **EVALUAR** | 4:00 | 30 min | Encuesta a mitad de formación  \*\*Repartir la encuesta de mitad de programa (WaterDawgs\_Survey\_MidTraining.docx)  \*Los alumnos responderán a las preguntas de la encuesta de mitad de formación.  \*\*Deberá utilizar las respuestas para elaborar el plan de estudios de la semana siguiente.  ^^Disponga de 30 minutos para la encuesta y la recogida de datos. |