

**SITIO WEB: MODELOS DE EVALUACION DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES**

**Blanco Falcon Ingri, Ramirez Cossio Sandra Y Moreno Vallejo Anyi**

**Universidad de Santander**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Especialización en Aplicación de TIC para la Enseñanza**  
**Bucaramanga**  
**2025**

Nombre del recurso educativo digital:	Interpretación de la fracción como parte de un todo.
Grado de aplicación:	Cuarto grado de educación básica.
Área de conocimiento:	Matemáticas (fracciones)
Objetivos de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el concepto de fracciones como partes de un todo.</li> <li>Representar fracciones de forma visual y numérica.</li> <li>Resolver problemas simples de fracciones mediante actividades interactivas.</li> </ul>
Nombre del repositorio:	Colombia Aprende.
URL del recurso educativo digital:	<a href="https://colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender/interpretacion-de-la-fraccion-como-parte-de-un-todo">https://colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender/interpretacion-de-la-fraccion-como-parte-de-un-todo</a>

### 1. Descripción del recurso educativo digital

El recurso Interpretación de la fracción como parte de un todo es una herramienta interactiva que permite a los estudiantes explorar el concepto de fracciones mediante actividades prácticas. Incluye ejercicios donde los estudiantes deben dividir figuras geométricas en partes iguales, colorear fracciones y resolver problemas contextualizados. El recurso está diseñado para ser utilizado en línea y es compatible con dispositivos móviles y computadoras.

### 2. Modelo de evaluación

#### Modelo: PIC-RAT

Este modelo evalúa la integración de tecnología en el aula desde dos dimensiones:

- PIC (Pasivo, Interactivo, Creativo):** Describe cómo los estudiantes interactúan con la tecnología.
- RAT (Reemplazo, Amplificación, Transformación):** Describe cómo la tecnología impacta la práctica docente.

### 3. Criterios de evaluación del modelo

<b>Pasivo (P):</b> Los estudiantes observan ejemplos de fracciones sin interactuar con el recurso. Este nivel es útil para introducir conceptos, pero limita la participación activa.	Puntaje					
	1	2	3	4	5	N/A

  

<b>Interactivo (I):</b> Los estudiantes dividen figuras, colorean fracciones y resuelven problemas. Este nivel es altamente efectivo, ya que permite a los estudiantes manipular variables y ver resultados en tiempo real, mejorando su comprensión.	Puntaje					
	1	2	3	4	5	N/A

  

<b>Creativo (C):</b> Los estudiantes crean sus propios problemas de fracciones y los comparten. Este nivel fomenta la creatividad, pero requiere guía del docente para explotar su potencial al máximo.	Puntaje					
	1	2	3	4	5	N/A

  

<b>Reemplazo (R):</b> El recurso sustituye ejercicios en papel con actividades digitales. Esto mejora la presentación, pero no cambia la metodología de enseñanza.	Puntaje					
	1	2	3	4	5	N/A

  

<b>Amplificación (A):</b> El recurso permite visualizar fracciones de manera dinámica y resolver problemas en tiempo real. Esto amplifica el aprendizaje al hacerlo más interactivo y visual, facilitando la comprensión de conceptos abstractos.	Puntaje					
	1	2	3	4	5	N/A

  

<b>Transformación (T):</b> El recurso permite a los estudiantes explorar escenarios complejos, como fracciones en contextos reales (recetas, mediciones, etc.). Esto transforma la práctica docente al permitir tareas que antes no eran posibles sin tecnología, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.	Puntaje					
	1	2	3	4	5	N/A

4. Resultados de la de evaluación
<b>PIC (Relación del Estudiante con la Tecnología): 4/5</b> <b>RAT (Impacto de la Tecnología en la Práctica Docente): 4.7/5</b>
<b>Conclusiones de la evaluación:</b> El recurso "Interpretación de la fracción como parte de un todo" de Colombia Aprende se sitúa en la intersección de Reemplazo y Pasivo dentro de la matriz PIC-RAT. Este material ofrece explicaciones y ejemplos sobre fracciones de manera estática, similar a los recursos impresos tradicionales. Los estudiantes interactúan con el contenido de forma pasiva, absorbiendo la información sin una participación activa o manipulación directa de los conceptos presentados.  Desde la óptica docente, este recurso digital sustituye a los materiales impresos sin introducir mejoras significativas en la metodología de enseñanza. Aunque facilita el acceso

al contenido y puede integrarse fácilmente en plataformas digitales, no aporta elementos interactivos o innovadores que enriquezcan la práctica pedagógica o que promuevan una comprensión más profunda del concepto de fracción.

Es importante destacar que, aunque el recurso proporciona información valiosa y estructurada, su naturaleza pasiva puede limitar el compromiso y la motivación de los estudiantes. La ausencia de elementos interactivos o actividades prácticas puede dificultar la internalización de conceptos matemáticos abstractos como las fracciones.

Elaborado por:	Ramirez Cossio Sandra
Revisado por:	Juan Carlos Salazar

Ventajas de la aplicación del modelo de evaluación:

1. Evaluación integral: PIC-RAT permite analizar tanto el rol del estudiante como el impacto en la práctica docente, ofreciendo una visión holística de cómo el recurso digital se incorpora en el proceso educativo.
2. Identificación de áreas de mejora: Al aplicar el modelo, es posible detectar oportunidades para enriquecer el recurso, por ejemplo, incorporando elementos más interactivos que fomenten una participación activa de los estudiantes.

Desventajas de la aplicación del modelo de evaluación:

1. Limitaciones en recursos pasivos: El modelo puede evidenciar que recursos predominantemente pasivos, como este, tienen un menor impacto transformador en la enseñanza, lo que podría desmotivar su uso sin considerar su valor como material de consulta.
2. Necesidad de formación docente: Para aplicar eficazmente el modelo PIC-RAT, los educadores pueden requerir capacitación adicional, lo que implica una inversión de tiempo y recursos.