

BRUG TALLENE I TEGNINGEN

01

Hvilken bil vil du købe? Tegn, og skriv prisen på bilen og dens brændstof.







Skriv priser og < eller >.





11.999 kr.



Skriv et tal før og et tal efter.



kr.

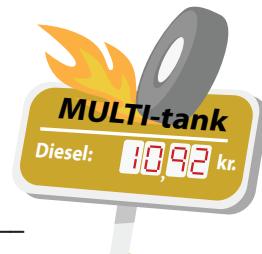


kr.

3,6 km

27,4 km





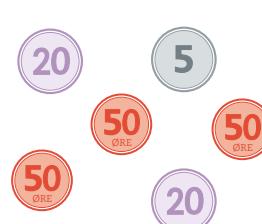
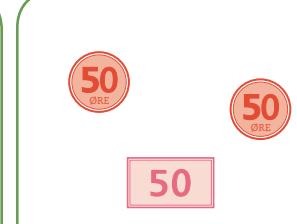
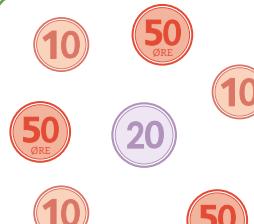
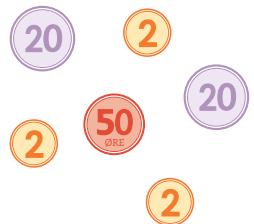
Navn:

Klasse:

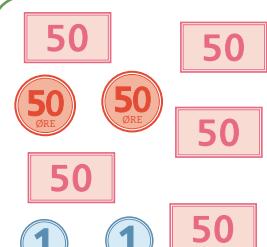
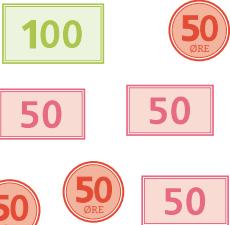
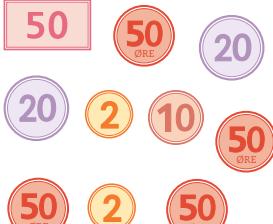
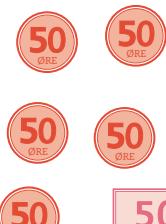
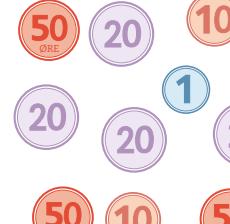
Øverst tegner eleverne en bil fra tegningen i elevbogen og skriver prisen på bilen samt på det viste brændstof. Herunder skriver de priserne på de viste køretøjer og indsætter < eller >. Nederst skriver eleverne priser på de to køretøjer og derefter et tal, som kommer hhv. før og efter de viste tal. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 2.

BELØB MED DECIMALTAL

Tæl beløbene, og tegn streg til tallinjen eller skriv beløb.



100



Navn:

Klasse:

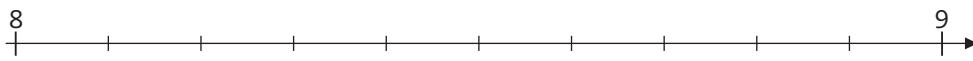
Eleverne tæller pengene og tegner streger til de tilsvarende decimaltal på tallinjerne. I rammerne under hver tallinje skriver de beløb svarende til de decimaltal, der er markeret på tallinjerne. I nogle af rammerne vælger eleverne selv, hvilke decimaltal de vil skrive og tegne streg til. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 3.

SORTER DECIMALTAL I

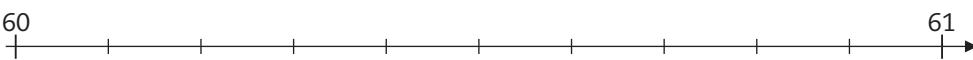
03

Skriv tallene i rækkefølge, og tegn streg til tallinjerne.

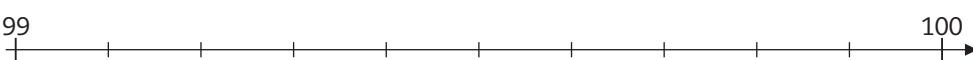
8,9 8,5
8,2 8,6
8,7 8,4



60,7 60,1
60,3 60,5
60,8 60,2



99,5 99,2
99,0 99,3
99,7 99,4



154,3 155,0
154,9 154,1
154,6



204,6
205,0 204,2
204,7 204,5



Navn:

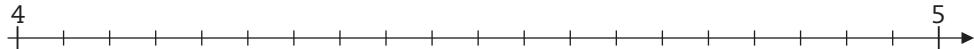
Klasse:

Eleverne sorterer tallene til venstre ved at skrive dem i rækkefølge efter størrelse på svarlinjerne og tegne streg fra hvert tal til det rigtige sted på tallinjen.
Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 4.

SORTER DECIMALTAL II

Skriv tallene i rækkefølge, og tegn streg til tallinjerne

4,95 4,50
4,25 4,45
4,05



70,85 70,00
70,40 70,15
70,65



56,60 56,30
56,85 56,90
56,00



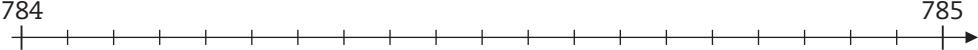
124,50 124,25
124,75 124,90
125,00



217,65 217,20
217,45 217,35
217,80



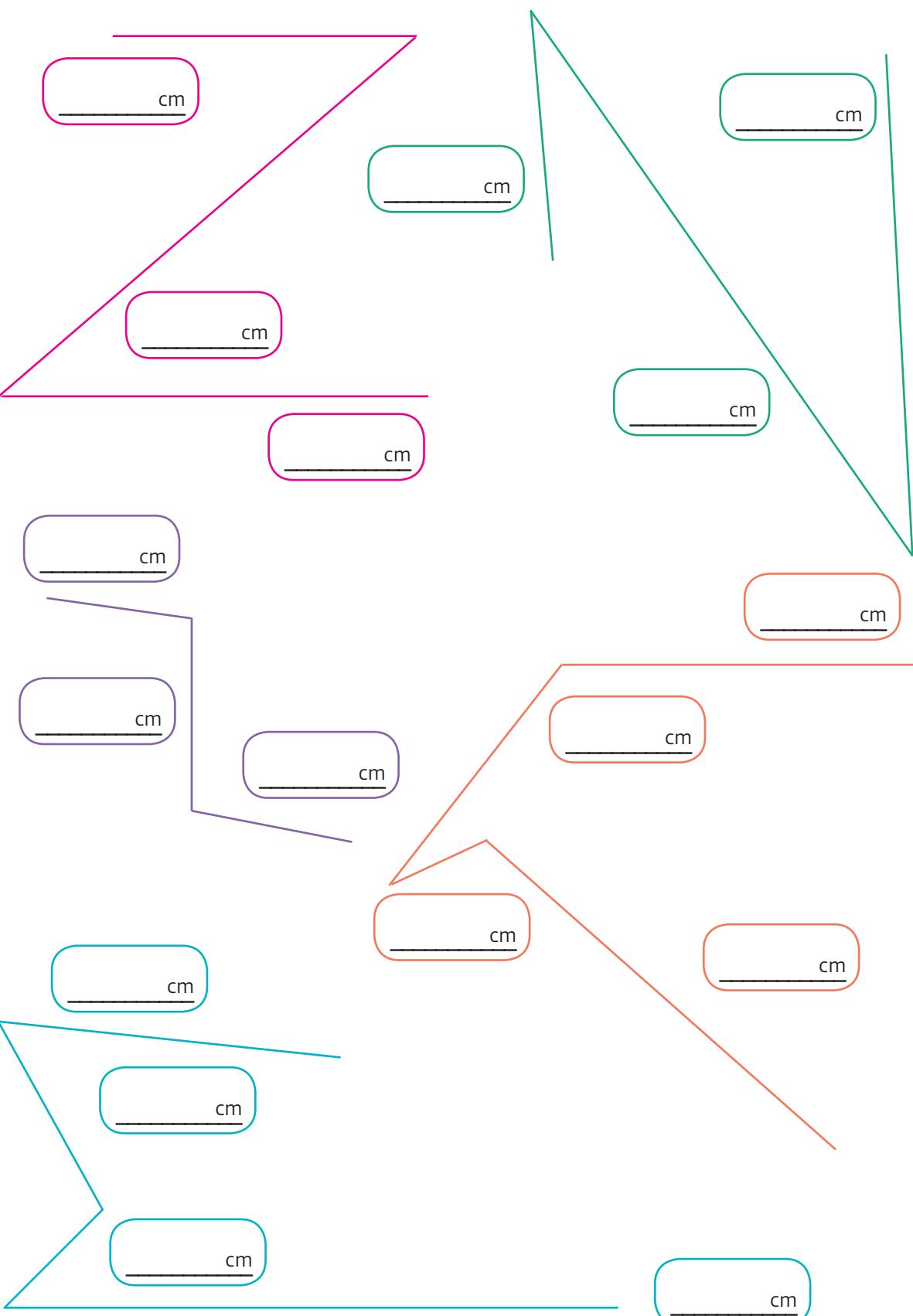
784,10 785,00
784,95 784,35
784,50



FIND LÆNGDEN

05

Mål og skriv længden af hvert linjestykke i centimeter.



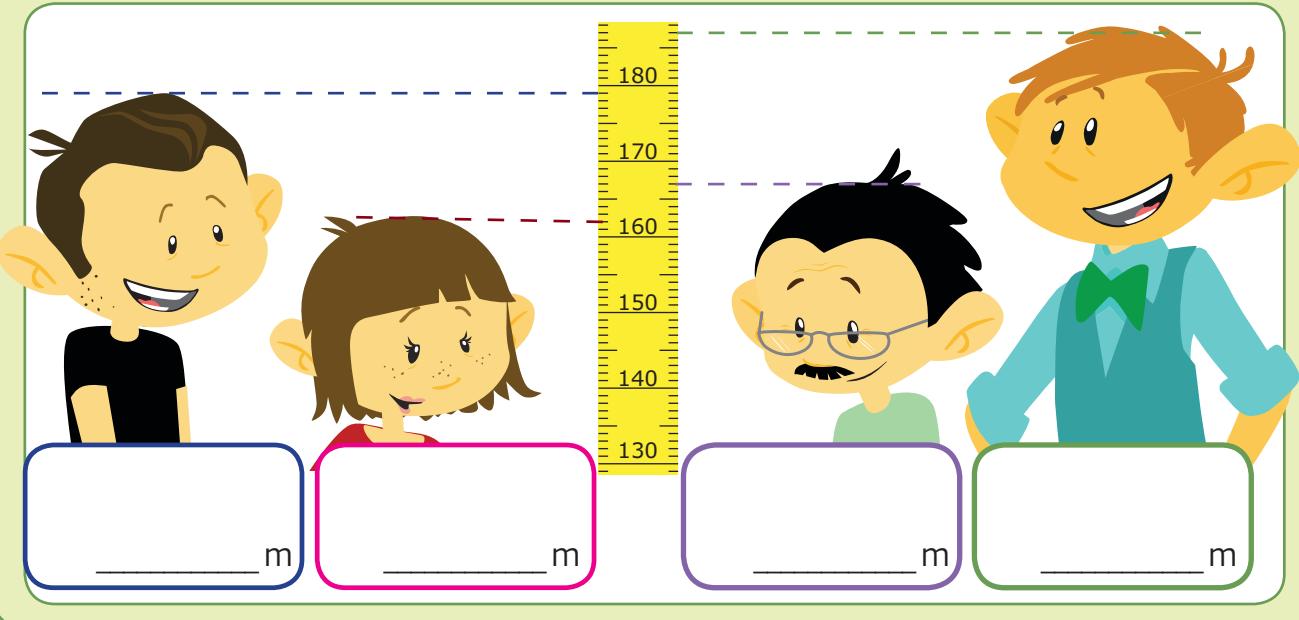
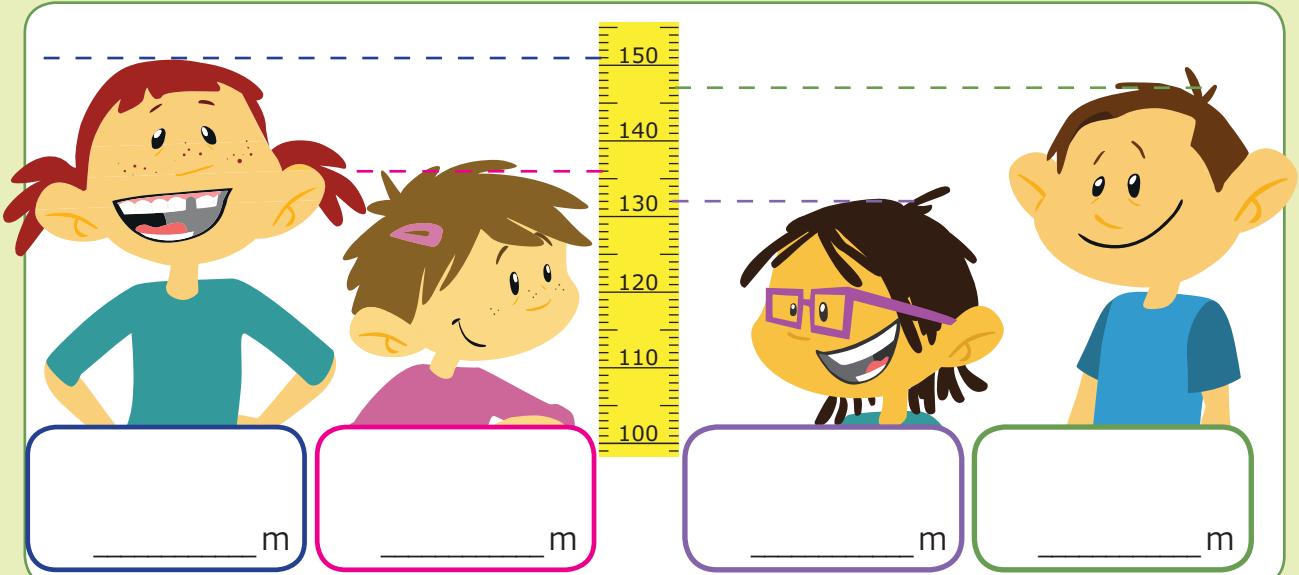
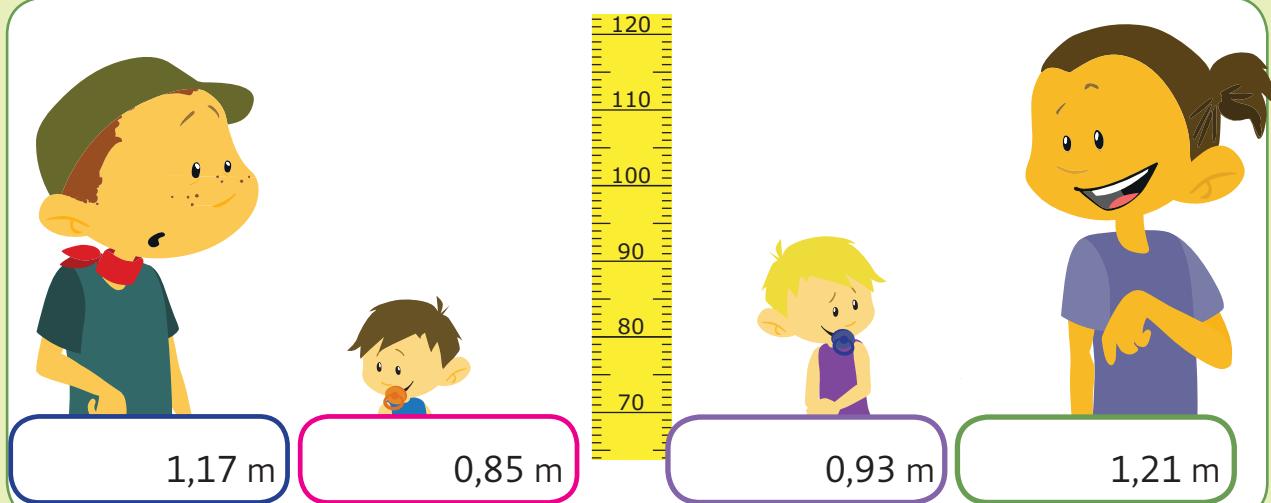
Navn:

Klasse:

Eleverne mäter längden av hvert linjestykke och skriver längden i centimeter i rammen ved hvert linjestykke. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 5.

HVOR HØJE ER DE?

Find personernes højde på målebåndet, og tegn streg eller skriv højden.



Navn:

Klasse:

Øverst tegner eleverne streg fra hvert barn til det sted på målebåndet, som viser børnenes højde i meter. Herunder aflæser de højden i meter på målebåndet.
Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 5.

AFRUND PRISER

07

Afrund priserne, og farv de mønter og sedler, du kan betale med. Brug

A1

Pris:
2145 kr.

_____ kr.



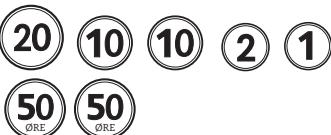
Pris:
75,60 kr.

_____ kr.



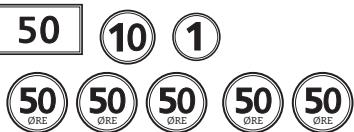
Pris:
41,85 kr.

_____ kr.



Pris:
62,30 kr.

_____ kr.



Pris:
99,40 kr.

_____ kr.



Pris:
88,75 kr.

_____ kr.



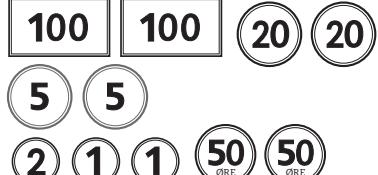
Pris:
149,25 kr.

_____ kr.



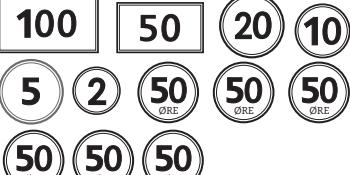
Pris:
253,10 kr.

_____ kr.



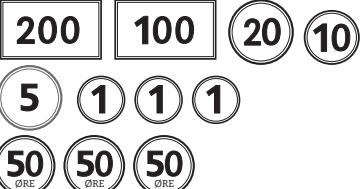
Pris:
187,95 kr.

_____ kr.



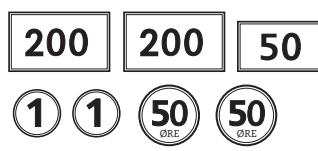
Pris:
337,90 kr.

_____ kr.



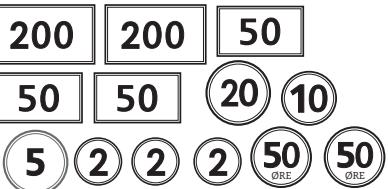
Pris:
451,20 kr.

_____ kr.



Pris:
589,05 kr.

_____ kr.

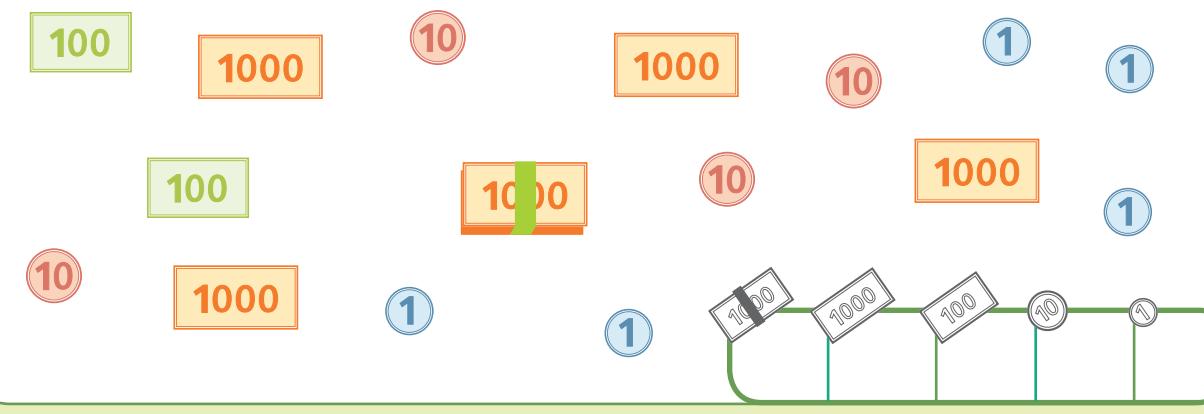
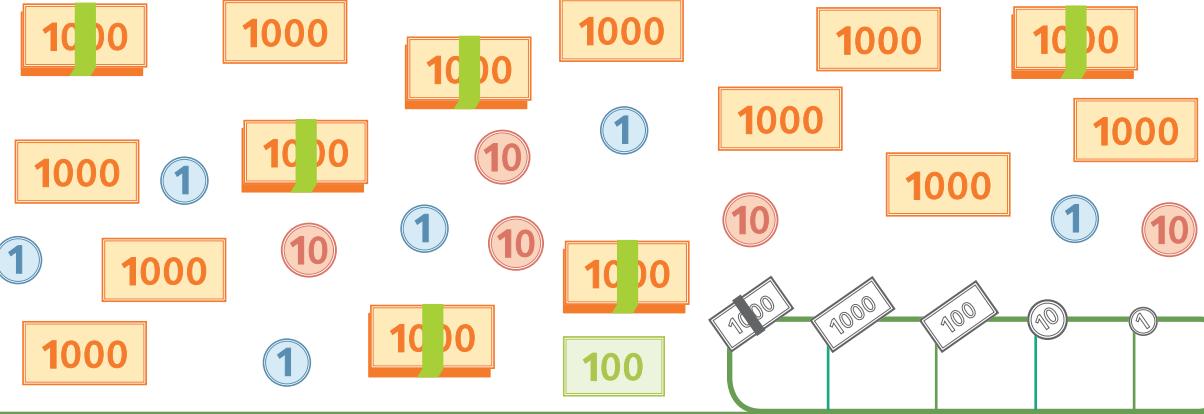
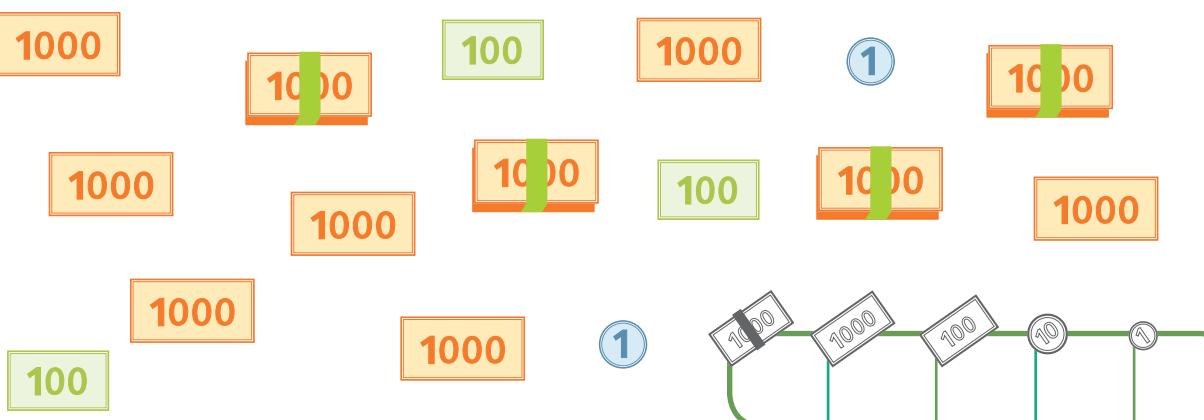
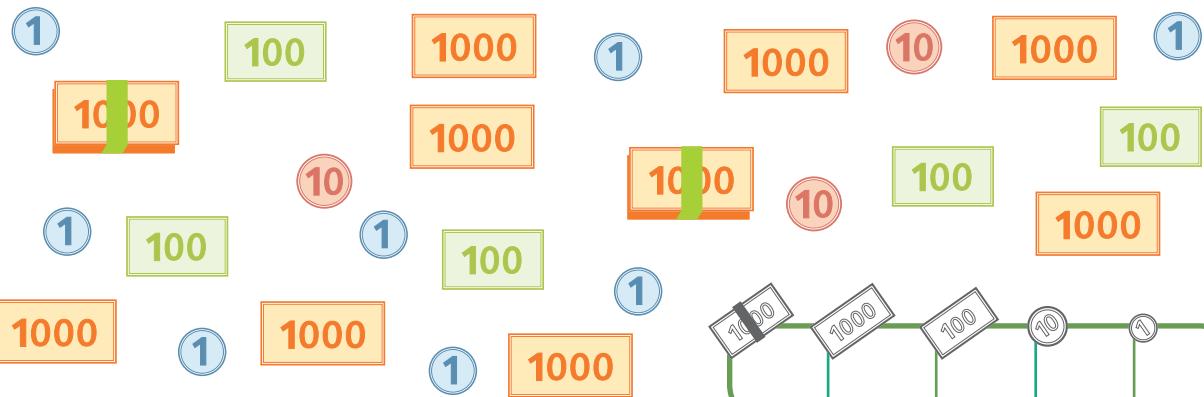


Navn:

Klasse:

Eleverne afrunder priserne på kasseapparaterne til nærmeste hele krone eller nærmeste 50-øre og skriver den afrundede pris. Herefter farver eleverne de mønter og/eller sedler, der kan bruges til at betale det afrundede beløb. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 6.

Hvor mange penge?



Navn:

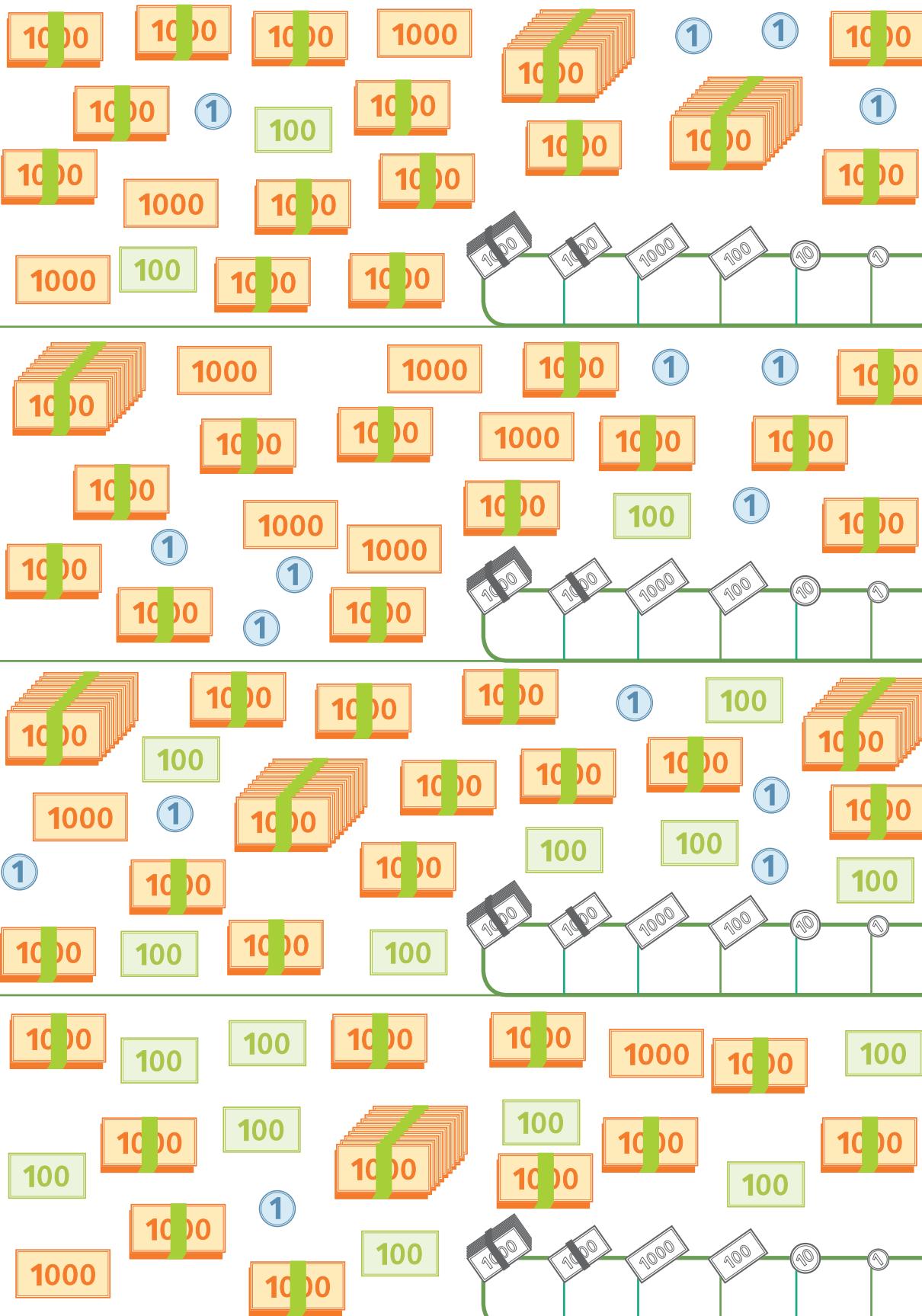
Klasse:

Eleverne tæller, hvor mange penge der er i hver ramme. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 8.

TÆL PENGENE II

09

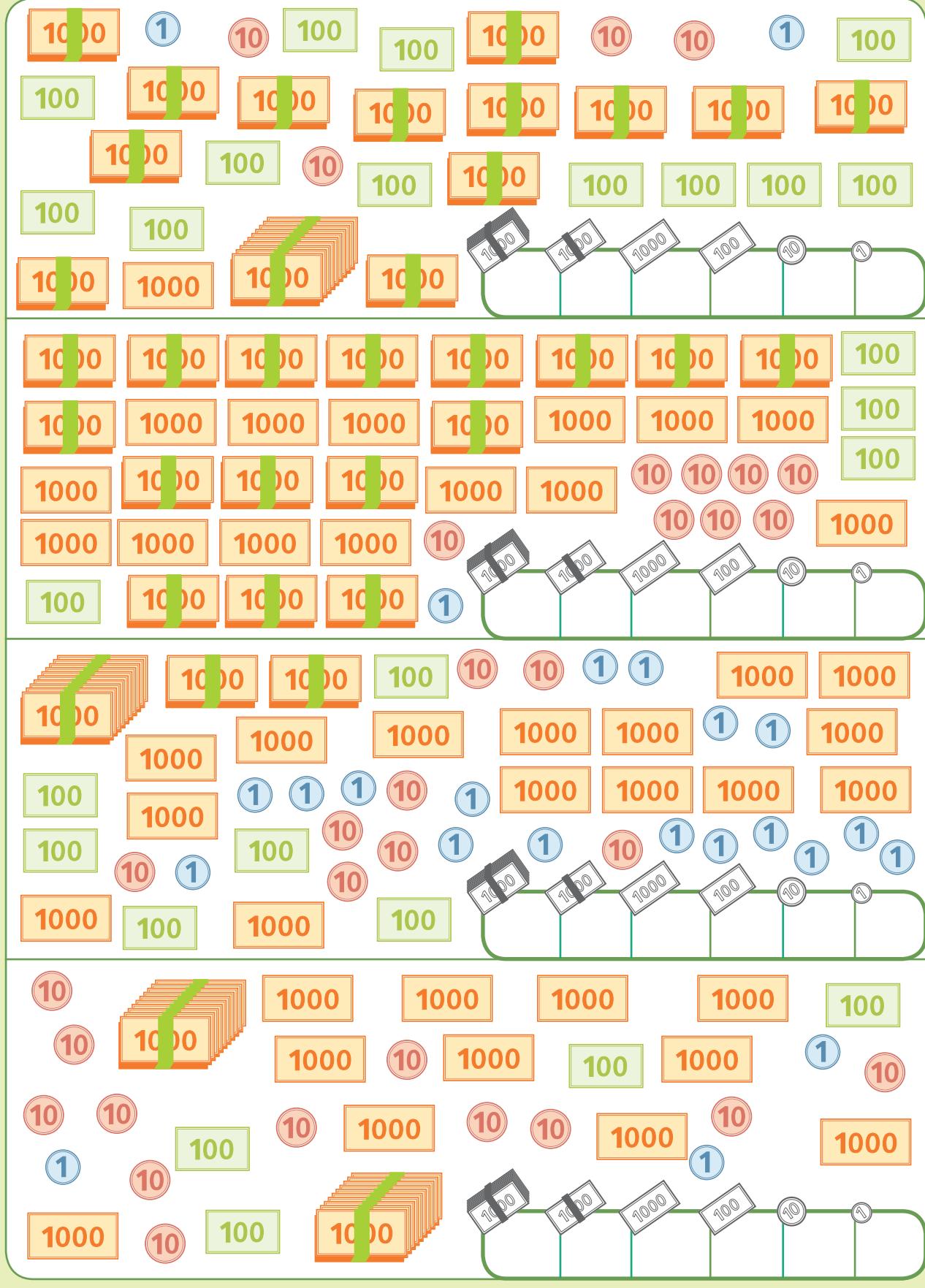
Hvor mange penge?



TÆL PENGENE III

O10

Hvor mange penge?



HVORDAN ÆNDRER INDBYGGERTALLENE SIG?

O11

Udfyld skemaerne.

By	Indbyggertal	Hvis 30.000 flytter til	Hvis 2000 flytter væk	Hvis 200 børn bliver født
Grenå				
Slagelse				
Frederikshavn				
Thisted				
Odense				
	549.050			
	54.450			
	47.828			
	7.685			

By	Indbyggertal	Hvis _____ flytter til	Hvis _____ flytter væk	Hvis _____ børn bliver født
Sønderborg				
Ringkøbing				
Esbjerg				
Herning				
Viborg				
Aalborg				

Navn:

Klasse:

Eleverne finder indbyggertallene i de angivne byer på aktivitetsark A2 og beregner, hvad indbyggertallet ville blive, hvis de angivne antal flytter til, flytter væk eller bliver født i byerne og finder ud af, hvordan indbyggertallene ændrer sig. Nederst angiver eleverne selv et helt antal hundredetusinder, titusinder, tusinder, hundrede, tiere eller enere, som hhv. flytter til, fra eller bliver født i byerne og finder ud af, hvordan indbyggertallene ændrer sig. Nederst i skemaet vælger de selv byer. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 10.

PÅ BUSTUR FRA ODENSE

012

Besøg flere byer og regn ud, hvor langt bussen kører. Brug kortet på side 16.

Besøg 3 byer:

Besøg 4 byer:

Besøg 5 byer:

Hvor lang er busturen i alt?

Hvor lang er busturen i alt?

Hvor lang er busturen i alt?

Hvilke byer kan I besøge, hvis bussen har benzin til 200 km?

Hvor langt kører bussen, hvis I besøger alle byer?

Vis din løsning i rammen.

Navn:

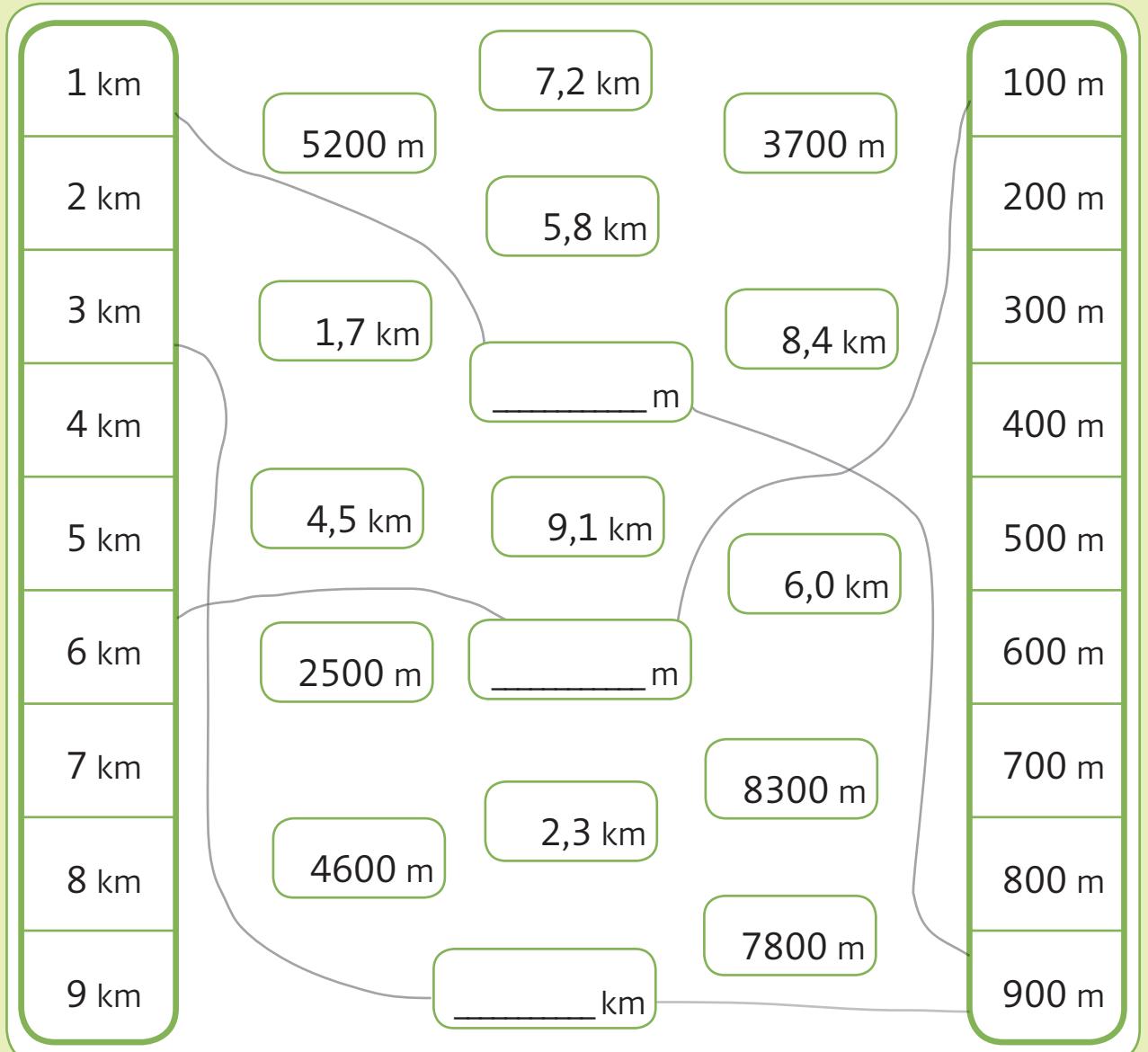
Klasse:

Øverst planlægger eleverne busture fra Odense til hhv. 3, 4 og 5 byer og beregner, hvor langt bussen skal køre. Midt på siden planlægger de en bustur på 200 km og skriver, hvilke byer de kan besøge. Nederst viser eleverne, hvor langt bussen skal køre for at komme gennem alle byer på kortet over Fyn på side 16 i elevbogen. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 16.

OMREGN MELLEM KILOMETER OG METER

O13

Tegn streger fra hver boks til km og m, og skriv tal.



Udfyld skemaet.

	+ 2000 m	- 1 km	+ 500 m	+ 3,2 km	+ 25 m
3400 m					
2,7 km					
5100 m					
8,2 km					
12,5 km					
7026 m					

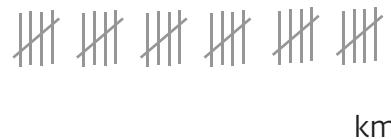
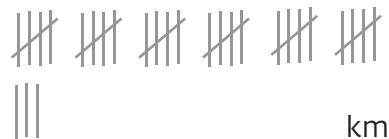
Navn:

Klasse:

Øverst tegner eleverne streger mellem de angivne længder og hhv. kilometer i venstre side og meter i højre side eller skriver de manglende længder, så det passer med de streger, der er tegnet. Nederst udfylder eleverne skemaet ved at lægge længderne i øverste række til eller trække dem fra længderne i venstre kolonne. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 17.

HVOR LANGT HAR DE CYKLET?

Hvor mange kilometer har børnene cyklet på 20 minutter? 1 | = 100 meter.



Hvor langt har børnene cyklet tilsammen?



8 9 m



5 3 7 m



2 4 5 m

Barn _____ og _____
og _____

1 7 6 m

Navn:

Klasse:

Øverst beregner eleverne, hvor langt hvert barn har cyklet på 20 minutter ved at tælle stregerne og omregne til kilometer. Nederst beregner de, hvor langt flere børn har cyklet tilsammen og skriver svaret i meter. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 18.

AFSTAND TIL SKOLE

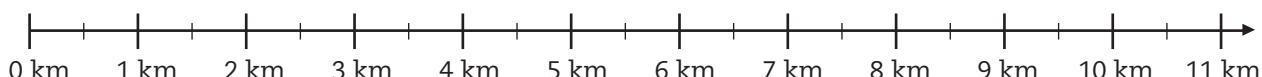
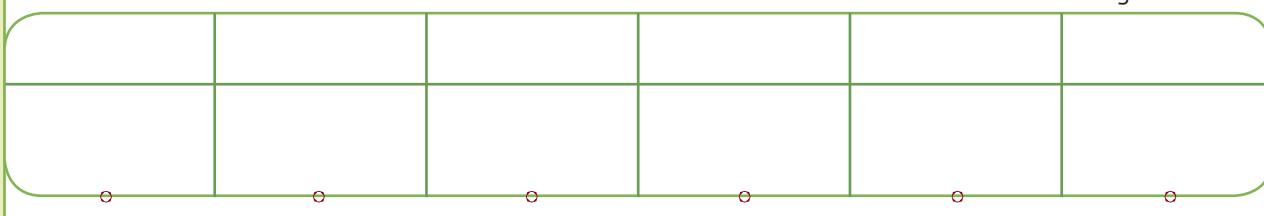
O15

Sæt børnene i rækkefølge efter, hvor langt de har til skole, og tegn streger til tallinjen.

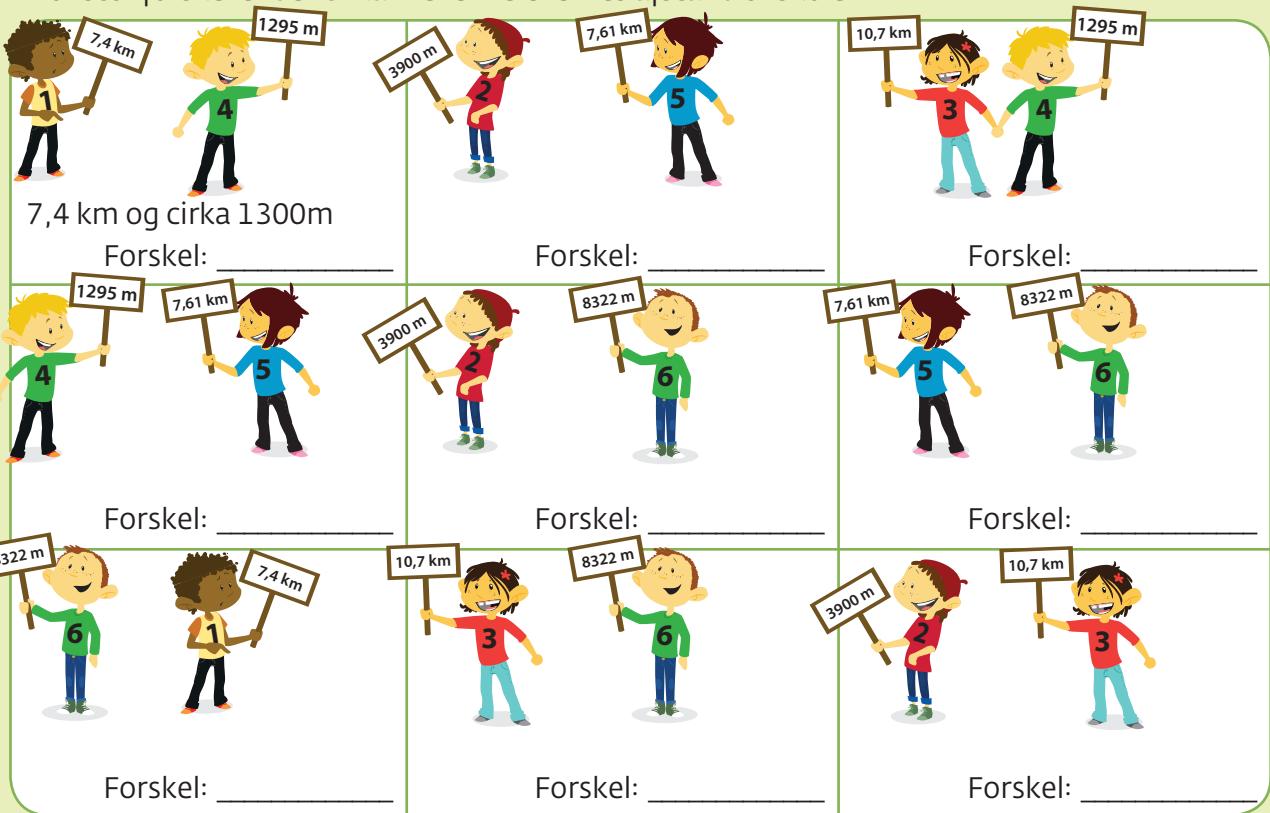


Kortest til skole

Længst til skole



Hvor stor forskel er der cirka mellem elevernes afstand til skole?



Navn:

Klasse:

Øverst sætter eleverne børnenes afstande til skole i rækkefølge. I skemaets øverste række skriver de barnets nummer og i nederste række deres afstand til skole. Herefter tegner en streg fra hver prik til det sted på tallinjen, som cirka svarer til afstanden. Nederst finder eleverne forskellen i afstand til skole for de viste børn. De kan bruge afrundede afstande. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 19.

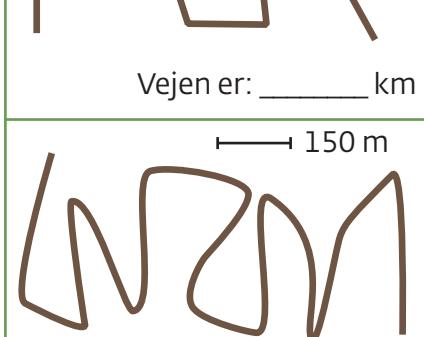
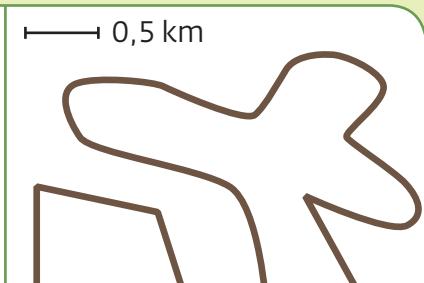
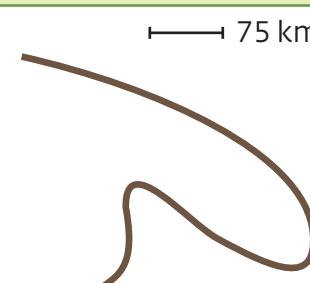
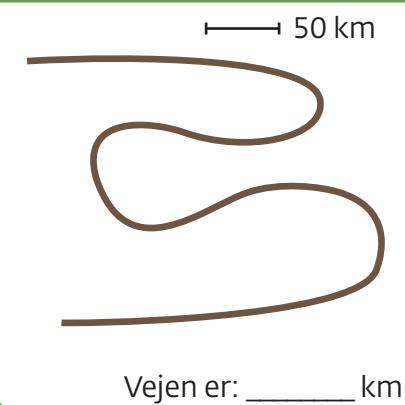
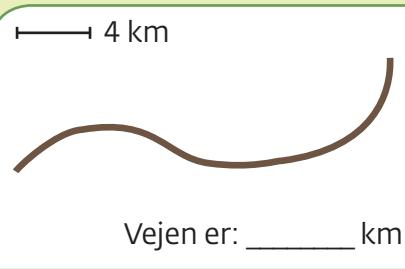
HVOR LANGT ER DER?

Peter vil på fisketur. Hvor langt har han cirka til hver sø? Brug 



1 Søndersø: _____ km	2 Furesø: _____ km	3 Farum sø: _____ km
4 Bagsværd sø: _____ km	5 Søllerød sø: _____ km	6 Lyngby sø: _____ km

Hvor lange er vejene cirka?



Navn:

Klasse:

Øverst undersøger eleverne, hvor mange kilometer Peter cirka har via vejene til hver af de seks søer, han kan tage på fisketur til. Nederst undersøger de, hvor lang hver af de fem veje cirka er i virkeligheden. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 20.

RUNDT I ZOO

O17

Hvor langt har Julius og Merle gået?

Julius går fra indgangen til flodhestene. Derfra går han over til papegøjen. Bagefter skal han lige på wc, og til sidst køber han en is. Hvor langt har Julius gået?



Merle starter med at købe en is og går bagefter over for at kigge på hesten. Så går hun over til tigeren, og derfra går hun videre til slangen. Til sidst skal hun mødes med en ven ved indgangen. Hvor langt har Merle gået?



Hvor langt er der rundt i zoo?

Dyr på ruten	Is	Wc	Hvilke dyr?	Afstand på kort, cirka	Afstand i virkeligheden, cirka
1	ja	ja		cm	m
2	nej	ja		cm	m
3	nej	nej		cm	m
3	ja	nej		cm	m
4	ja	ja		cm	m
5	ja	ja		cm	m

Navn:

Klasse:

Øverst undersøger eleverne, hvor langt Julius og Merle har gået på hver deres tur rundt i zoo vha. zoo-kortet på side 21 i elevbogen. Midt på siden laver de ture rundt i zoo, hvor de skal se det angivne antal dyr og evt. gå til iskiosken og wc'et. De vælger selv, hvilke dyr de vil se og skriver dem i skemaet. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 21.

AFSTANDE PÅ KORTET

Find forskellen i kilometer mellem rute 1 og rute 2. Brug kortet på side 23.

Fra Tønder til Grenå

Rute 1:



Tønder → Åbenrå → Kolding → Vejle →
Horsens → Århus → Grenå

Afstand i cm på kort, cirka: _____

Afstand i km, cirka: _____

Rute 2:



Tønder → Esbjerg → Ringkøbing →
Viborg → Randers → Grenå

Afstand i cm på kort, cirka: _____

Afstand i km, cirka: _____

Forskell i km mellem rute 1 og rute 2:

Fra Viborg til København

Rute 1:



Viborg → Herning → Vejle → Odense →
Slagelse → Roskilde → København

Afstand i cm på kort, cirka: _____

Afstand i km, cirka: _____

Rute 2:



Viborg → Århus → København

Afstand i cm på kort, cirka: _____

Afstand i km, cirka: _____

Forskell i km mellem rute 1 og rute 2:

Udfyld skemaet. Brug kortet på side 23.

Fra	Til	Hvordan rejser du?	Afstand i cm på kort, cirka	Afstand i km, cirka
Thisted	Sønderborg		cm	km
			10 cm	km
			cm	300 km
Viborg			9 cm	km
Frederikshavn	Malmø		11 cm	km
København			cm	km
Åbenrå	Varberg		cm	km
Nakskov	Esbjerg		8 cm	km
Nakskov	Esbjerg		cm	375 km

Navn:

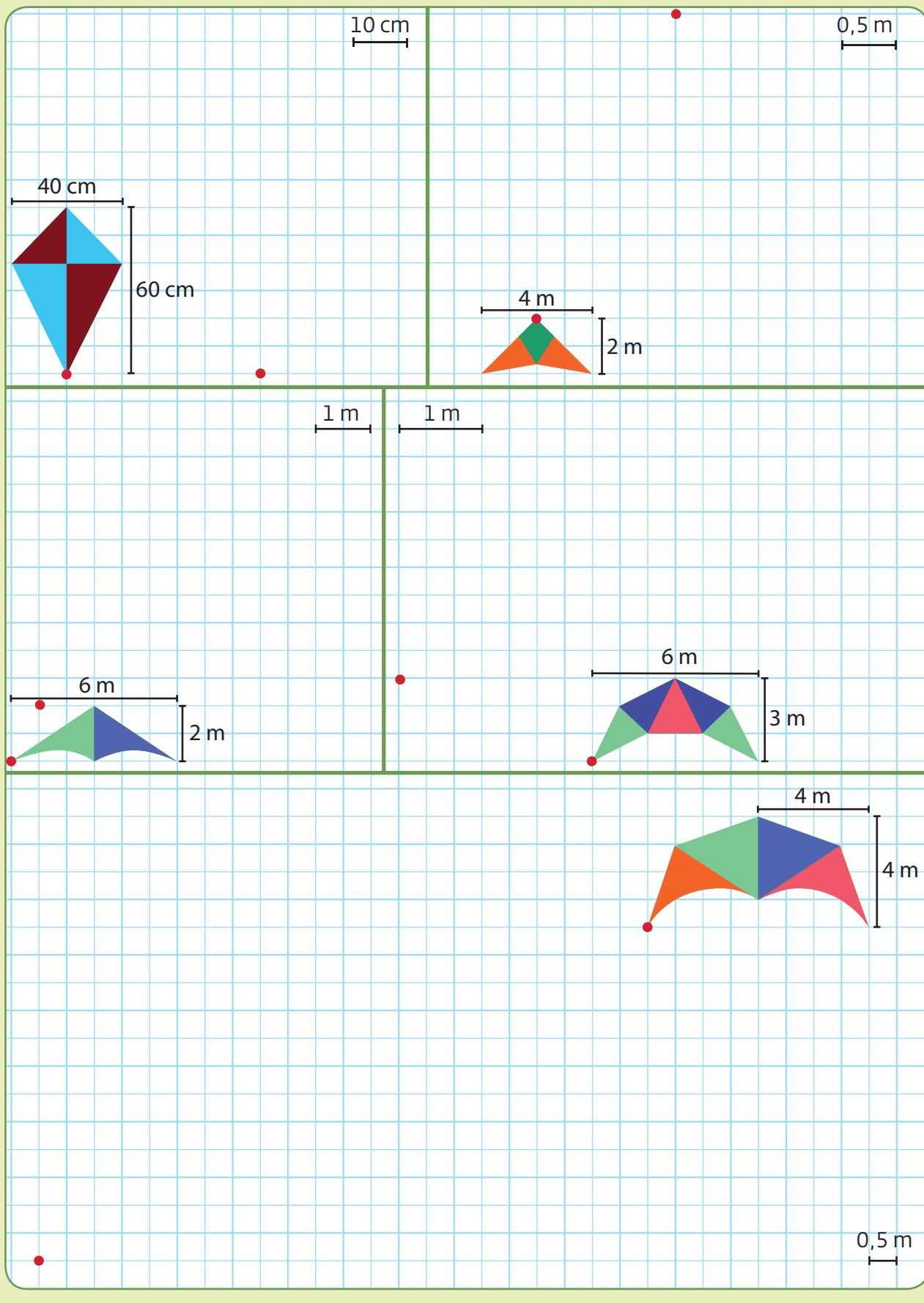
Klasse:

Øverst sammenligner eleverne længden af to forskellige ruter mellem de samme byer ved at bruge kortet side 23 i elevbogen og finder forskellen i kilometer mellem de to ruter. Nederst udfylder eleverne de tomme felter i skemaet, så det passer med de felter, der allerede er udfyldt. Der er fx kun en mulig rute, hvis man skal sejle med færge fra København. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 23.

TEGNINGER AF VIRKELIGHEDEN

O19

Tegn dragerne. Start ved prikken.



Navn:

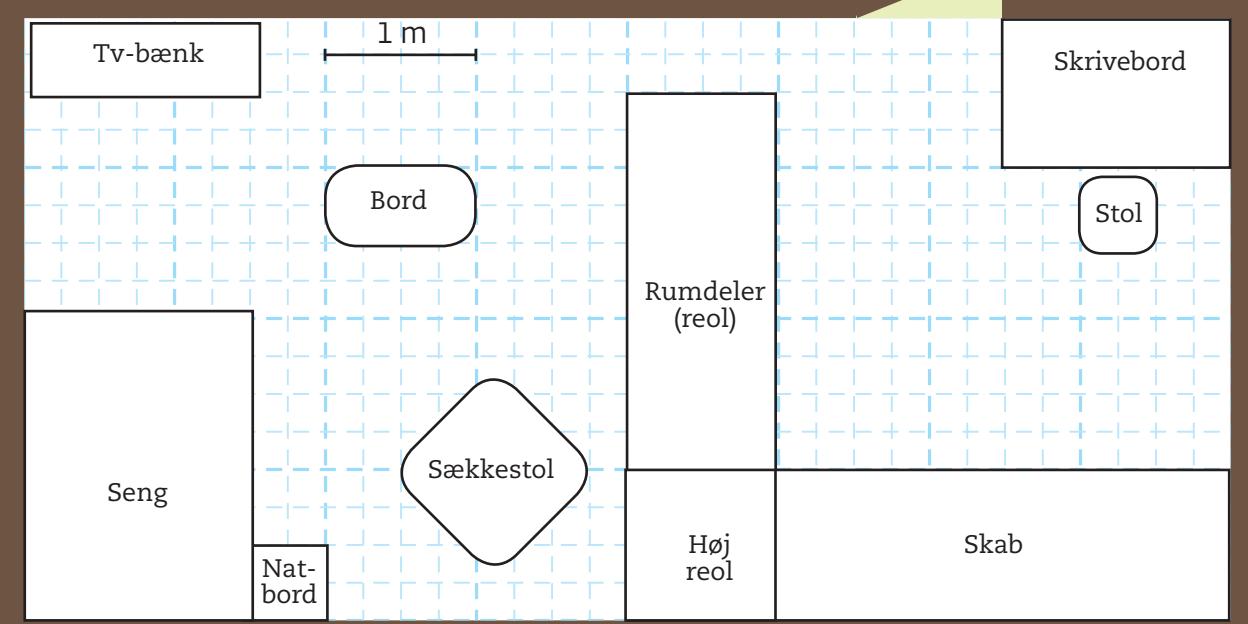
Klasse:

Eleverne tegner modeller af dragerne, så 1 centimeter svarer til de angivne længder i virkeligheden. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 24.

HVOR STORE ER MØBLERNE?

O20

Find længde og bredde.



	Længde _____ m Bredde _____ m		Længde _____ m Bredde _____ m
	Længde _____ m Bredde _____ m		Længde _____ m Bredde _____ m
	Længde _____ m Bredde _____ m		Længde _____ m Bredde _____ m
	Længde _____ m Bredde _____ m		Længde _____ m Bredde _____ m
	Længde _____ m Bredde _____ m		Længde _____ m Bredde _____ m

Navn:

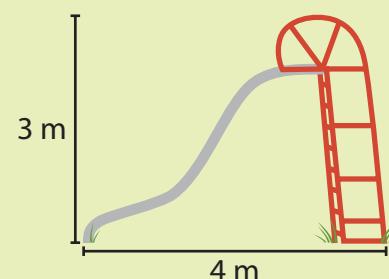
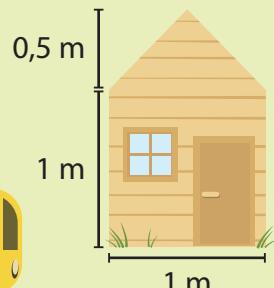
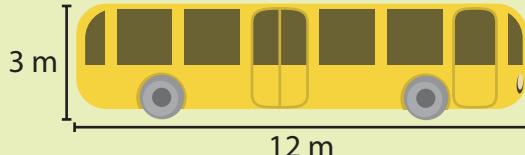
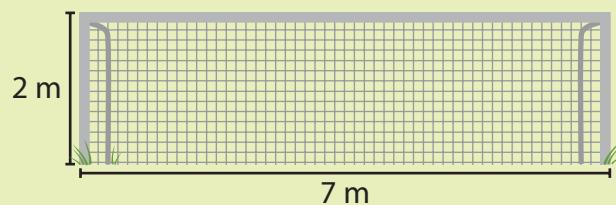
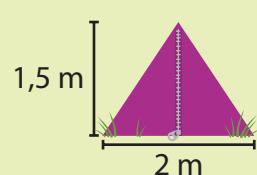
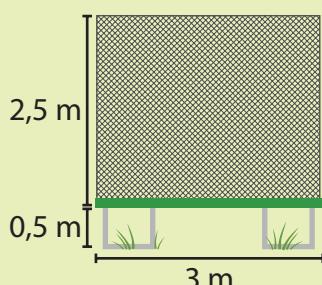
Klasse:

Eleverne finder længden og bredden af møblerne i værelset og skriver længde og bredde på svarlinjerne ved skitserne af hvert møbel i skemaet. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 25.

TEGN TINGENE

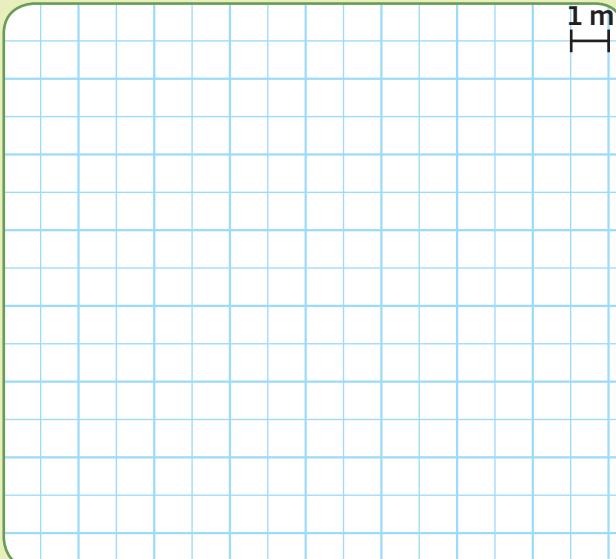
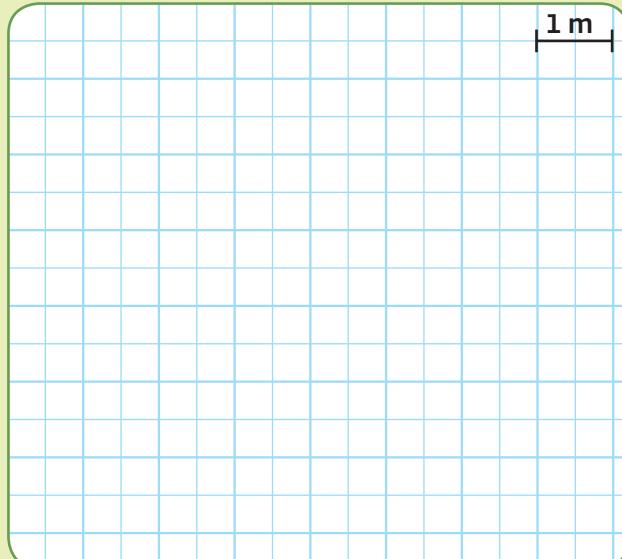
O21

Vælg nogle af tingene, og tegn dem i forskellige størrelser i rammerne.



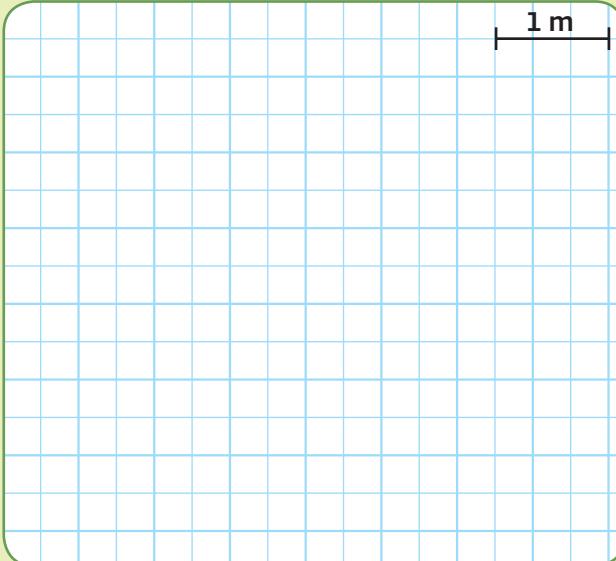
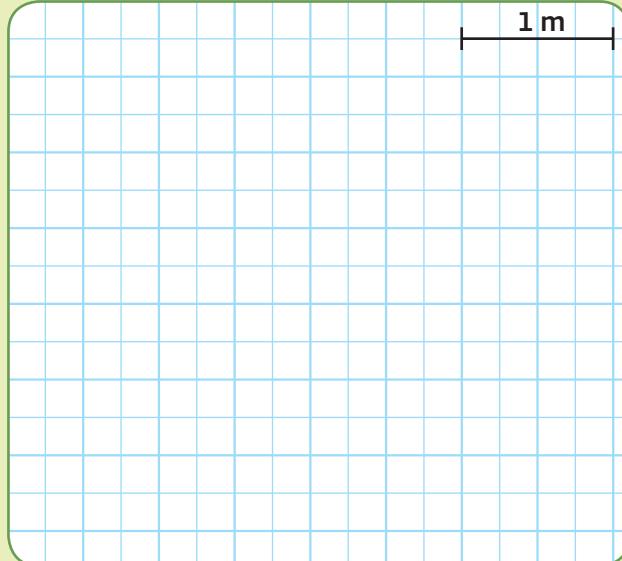
1 m

1 m



1 m

1 m



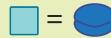
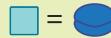
Navn:

Klasse:

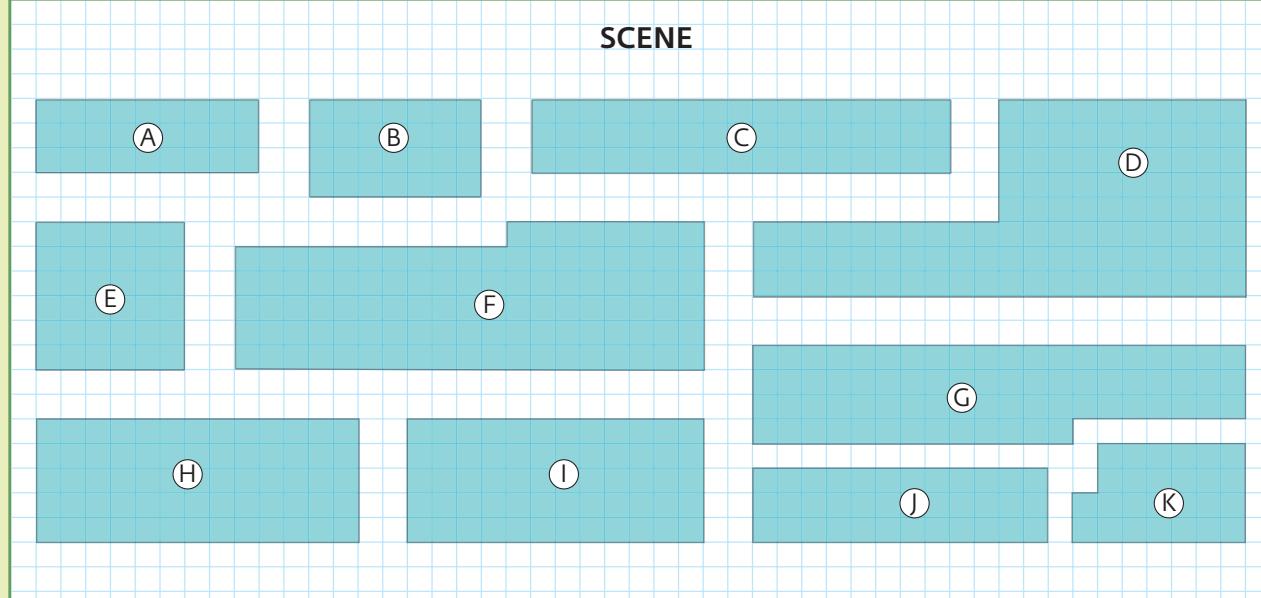
Eleverne vælger nogle af tingene øverst på siden og tegner modeller af dem i kvadratnettene, så 1 meter svarer til hhv. 1 cm, 0,5 cm, 2 cm og 1,5 cm. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 26.

PLADSER TIL SKOLEKONCERTEN

O22

Hvor mange børn kan der sidde i salen?  = 

SCENE



A : _____

B : _____

C : _____

D : _____

E : _____

F : _____

G : _____

H : _____

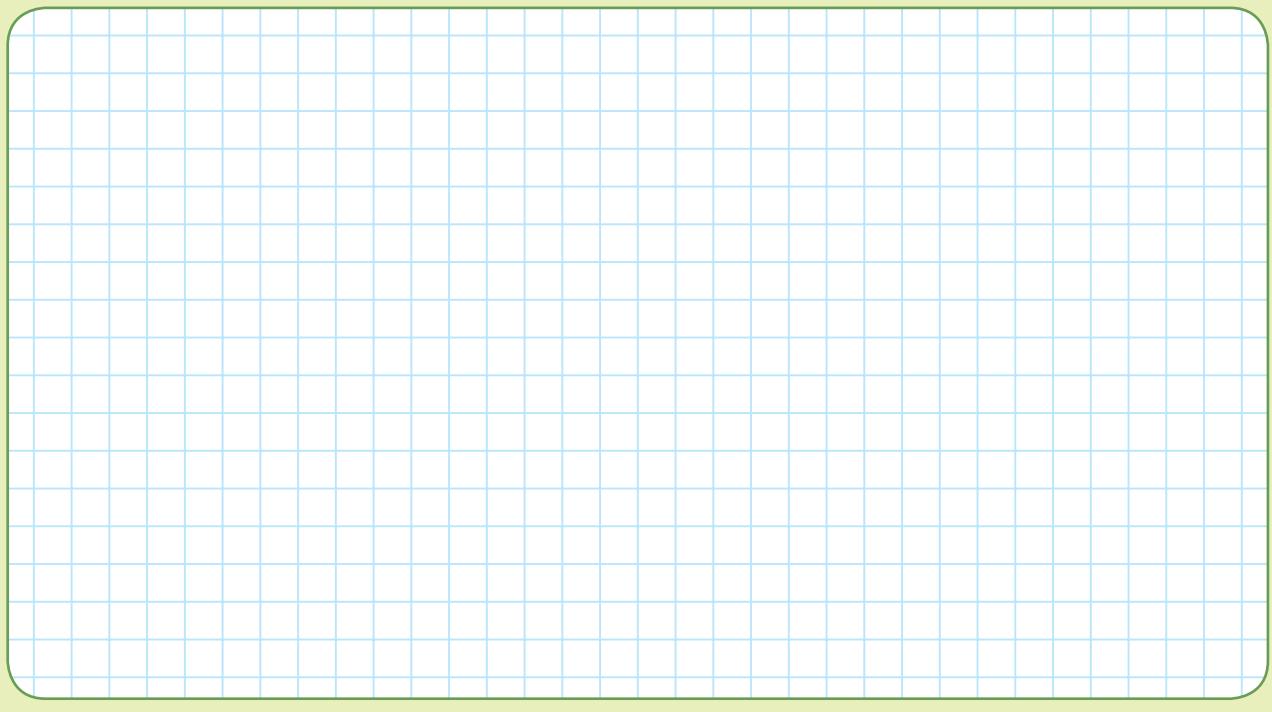
I : _____

J : _____

K : _____

I alt : _____

Farv stole, så der kan sidde 320 børn. Lav mindst 5 grupper.



Navn:

Klasse:

Øverst undersøger eleverne, hvor mange tilskuere der er plads til i salen og skriver antallet i hver gruppe og i alt på svarlinjerne under tegningen af salen. Nederst farver de pladser (kvadrater), så der er plads til 320 tilskuere. Der skal være mindst fem grupper af stole. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 30.

GANGE PÅ FLERE MÅDER

O23

Tegn, skriv og regn gangestykker, der passer til plussstykkerne.

$5 + 5 + 5 + 5 =$

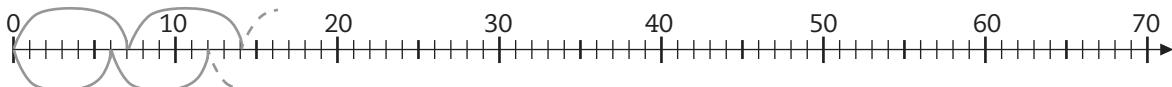
$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Tegn, hvordan du hopper de to gangestykker på hver tallinje, og find resultaterne.

$8 \cdot 7 = \underline{\quad}$



$9 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 10 = \underline{\quad}$



$7 \cdot 5 = \underline{\quad}$

Tegn rektangler, som passer til gangestykkerne, og regn.

$4 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 7 = \underline{\quad}$

Navn:

Klasse:

Øverst laver eleverne tegninger og gangestykker, der passer til plussstykkerne, og finder resultaterne. Midt på siden tegner de 'hoppebuer' over og under tallinjerne svarende til de to gangestykker og finder resultaterne. Nederst tegner eleverne rektangler, der passer til gangestykkerne, og finder resultaterne. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 31.

Skriv og træn tabeller.

 -tabellen

	8				20					
--	---	--	--	--	----	--	--	--	--	--

$6 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $1 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $9 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $4 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $5 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $8 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $2 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$10 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $7 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

 -tabellen

		18		30					
--	--	----	--	----	--	--	--	--	--

$7 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $5 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $2 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $10 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $1 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $6 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $9 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$8 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $3 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

 -tabellen

			36		54				
--	--	--	----	--	----	--	--	--	--

$6 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $1 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $9 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $4 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $5 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $8 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $2 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$10 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $7 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Regn gangestykkerne. Tag tid, og skriv din tid. Tid: min. og sek.

$2 \cdot 3 = \underline{\quad}$
 $5 \cdot 4 = \underline{\quad}$
 $6 \cdot 8 = \underline{\quad}$
 $10 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 5 = \underline{\quad}$
 $9 \cdot 3 = \underline{\quad}$
 $7 \cdot 7 = \underline{\quad}$
 $4 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 5 = \underline{\quad}$
 $5 \cdot 9 = \underline{\quad}$
 $7 \cdot 8 = \underline{\quad}$
 $5 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 10 = \underline{\quad}$
 $9 \cdot 10 = \underline{\quad}$
 $8 \cdot 2 = \underline{\quad}$
 $4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 6 = \underline{\quad}$
 $3 \cdot 8 = \underline{\quad}$
 $6 \cdot 9 = \underline{\quad}$
 $1 \cdot 1 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 5 = \underline{\quad}$
 $6 \cdot 4 = \underline{\quad}$
 $9 \cdot 8 = \underline{\quad}$
 $7 \cdot 3 = \underline{\quad}$

Navn:

Klasse:

Øverst skriver eleverne de manglende tal i tabelfølgerne og de gangestykker, der hører til tabellen. Nederst regner de gangestykkerne fra den lille tabel og tager tid på, hvor lang tid det tager. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 32.

TRÆN TABELLER II

O25

Regn gangestykkerne. Tag tid, og skriv din tid. Tid: _____ min. og _____ sek.

$$\underline{\quad} \cdot 2 = 14 \quad 5 \cdot \underline{\quad} = 30 \quad \underline{\quad} \cdot 3 = 24 \quad \underline{\quad} \cdot 8 = 64$$

$$\underline{\quad} \cdot 2 = 12 \quad 7 \cdot \underline{\quad} = 56 \quad 7 \cdot \underline{\quad} = 35 \quad \underline{\quad} \cdot 9 = 48$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 25 \quad \underline{\quad} \cdot 9 = 72 \quad \underline{\quad} \cdot 3 = 18 \quad \underline{\quad} \cdot 9 = 27$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 1 \quad \underline{\quad} \cdot 5 = 45 \quad 4 \cdot \underline{\quad} = 36 \quad 10 \cdot \underline{\quad} = 90$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 36 \quad \underline{\quad} \cdot 4 = 32 \quad \underline{\quad} \cdot 3 = 21 \quad 7 \cdot \underline{\quad} = 63$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 81 \quad 4 \cdot \underline{\quad} = 12 \quad \underline{\quad} \cdot 5 = 30 \quad 4 \cdot \underline{\quad} = 32$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 49 \quad 5 \cdot \underline{\quad} = 20 \quad \underline{\quad} \cdot 8 = 40 \quad 5 \cdot \underline{\quad} = 35$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 9 \quad \underline{\quad} \cdot 9 = 45 \quad 9 \cdot \underline{\quad} = 18 \quad \underline{\quad} \cdot 4 = 28$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 16 \quad 4 \cdot \underline{\quad} = 8 \quad \underline{\quad} \cdot 2 = 10 \quad 6 \cdot \underline{\quad} = 24$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 64 \quad \underline{\quad} \cdot 7 = 70 \quad 8 \cdot \underline{\quad} = 56 \quad \underline{\quad} \cdot 10 = 40$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = 100 \quad \underline{\quad} \cdot 8 = 72 \quad 4 \cdot \underline{\quad} = 40 \quad 7 \cdot \underline{\quad} = 42$$

Slå med terninger, skriv gangestykker og regn.



$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Navn:

Klasse:

Øverst skriver eleverne tal på de tomme svarlinjer, så resultaterne passer og tager tid på, hvor lang tid det tager. Nederst slår de med to tisidede terninger, skriver et gangestykke og finder resultatet. Ø kan evt. gælde for 10. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 32.

GANGE MED 10

O26

Regn ud, hvilket tal der er ganget med 10.

$\underline{\quad} \cdot 10 = 70$

$10 \cdot \underline{\quad} = 100$

$\underline{\quad} \cdot 10 = 30$

$10 \cdot \underline{\quad} = 140$

$\underline{\quad} \cdot 10 = 210$

$\underline{\quad} \cdot 10 = 50$

$\underline{\quad} \cdot 10 = 590$

$10 \cdot \underline{\quad} = 980$

$\underline{\quad} \cdot 10 = 740$

$10 \cdot \underline{\quad} = 20$

$\underline{\quad} \cdot 10 = 2630$

$\underline{\quad} \cdot 10 = 7350$

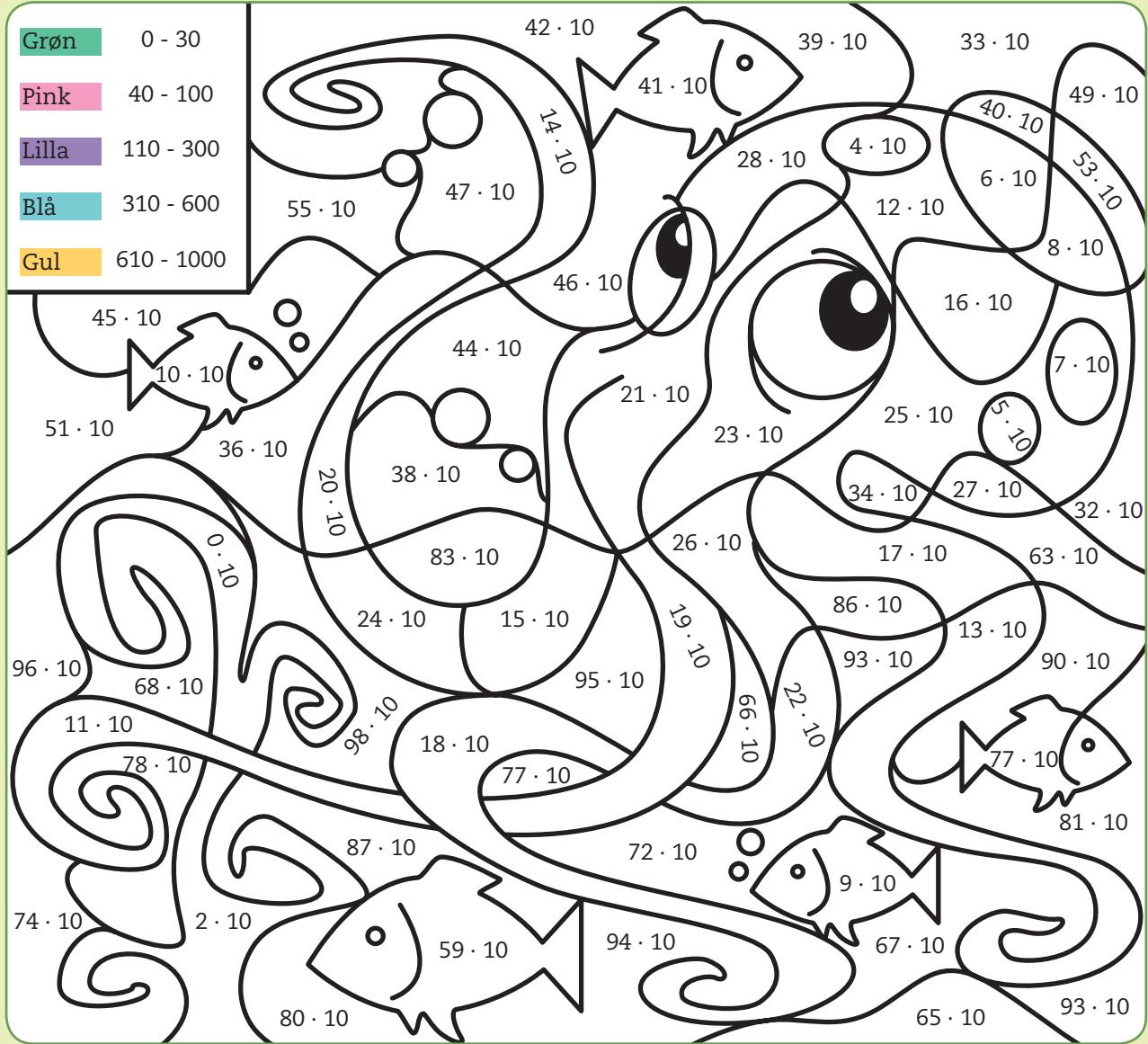
$\underline{\quad} \cdot 10 = 19000$

$10 \cdot \underline{\quad} = 9100$

$\underline{\quad} \cdot 10 = 15070$

Regn og farv.

Grøn	0 - 30
Pink	40 - 100
Lilla	110 - 300
Blå	310 - 600
Gul	610 - 1000



Navn:

Klasse:

Øverst skriver eleverne, hvilket tal der skal ganges med 10 for at få de viste resultater. Nederst finder de resultatet af hvert gangestykke og farver felterne i de angivne farver. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 34.

GANGEHISTORIER

O27

Skriv gangestykker, der passer til regnehistorierne, og løs dem.

Emma køber sodavand til skolens sportsdag. Hvor mange sodavand køber hun?



Magnus går til rollespil 2 gange om måneden. Hvor mange gange går han til rollespil om året?



På landevejen er der hvide '10-meter-sten' med 10 meter mellem hver. Der er numre på stenene. Laura går fra sten nummer 4 til sten nummer 10. Hvor mange meter har Laura gået?



Ella vil tegne 10 OL-flag. Hvor mange cirkler skal hun tegne?



Nannas mor er 38 år. Nanna og hendes 3 veninder er 10 år gamle. Er Nanna og hendes veninder tilsammen flere år end Nannas mor?



Oliver spiller basketball 2 timer tirsdag og torsdag og 3 timer søndag. Hvor mange timer spiller Oliver på 1 måned (fire uger)?



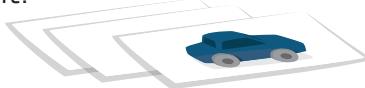
Ida cykler i skole. Der er 5 km fra Idaas hus til skolen. Hvor mange kilometer cykler Ida til og fra skole på en uge?



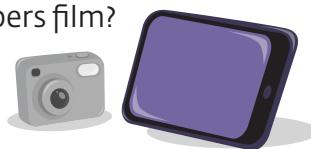
Silas har købt mini-slikposer til sig selv og 3 af sine venner. Der er 10 vingummier i hver pose. Hvor mange vingummier får drengene i alt?



Alexander har tegnet 3 tegninger, som han vil skrive sit navn på. Hvor mange bogstaver skal han skrive i alt?



3.a laver videofilm. Der er 10 grupper. 6 af grupperne har lavet en film på 3 minutter. Hvor lang tid tager det at se de 6 gruppers film?



GANGE MED STØRRE TAL I

O28

Hvor mange penge i alt? Skriv og regn gangestykker og plusstykker.



 =



 =



 =



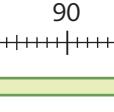
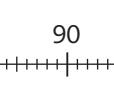
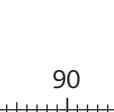
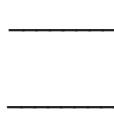
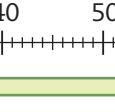
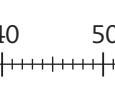
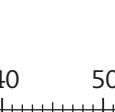
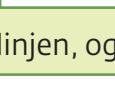
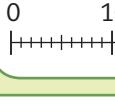
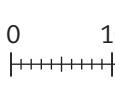
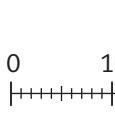
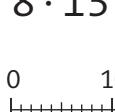
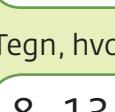
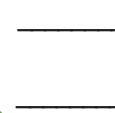
 =



 =



 =



Tegn, hvordan du hopper på tallinjen, og find resultatet af gangestykket.

$$8 \cdot 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$7 \cdot 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$6 \cdot 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$5 \cdot 14 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Navn:

Klasse:

Øverst finder eleverne det samlede beløb i hver ramme, fx ved at benytte tænkemåderne, som er vist i teorirammen øverst side 36 i elevbogen og skrive/regne gange- og plusstykker. Nederst tegner de 'hoppebuer' på tallinjerne svarende til hvert gangestykke og finder resultatet. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 36.

GANGE MED STØRRE TAL II

O29

Hvor mange penge i alt? Skriv og regn gangestykker og plussstykker.

 $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$	 $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$	 $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$	 $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$	
 $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$		

Lav gangestykker af et tal fra hver ramme.

$\underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
$\underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
$\underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
$\underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
$\underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

3	3	3	4	4	4
5	5	5	6	6	6
7	7	7	8	8	8
9	9	9	10	10	11
15	12	13	14	15	16
16	17	18	19	11	29
13	32	56	21	38	43
55	15	70	20	34	35

Navn:

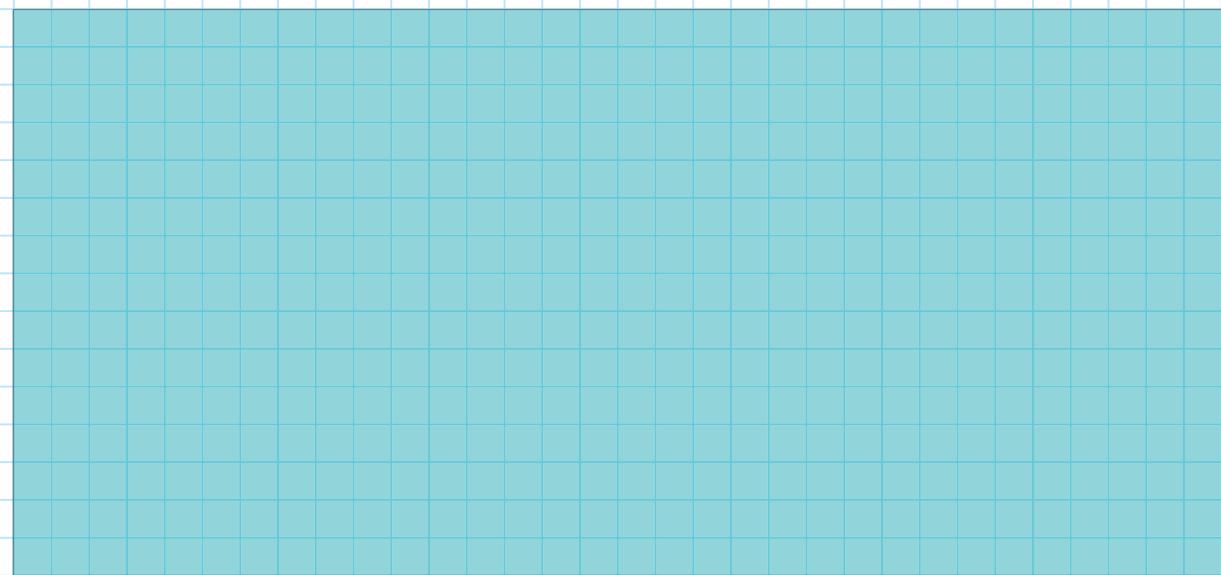
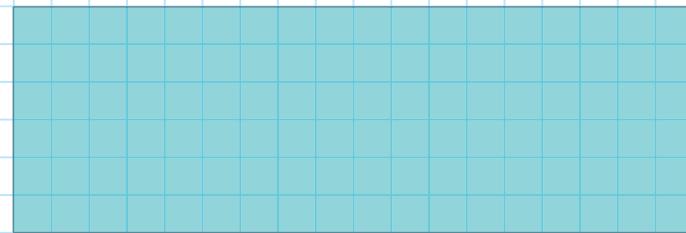
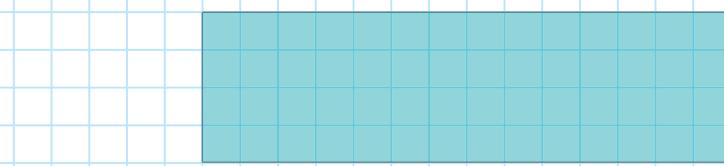
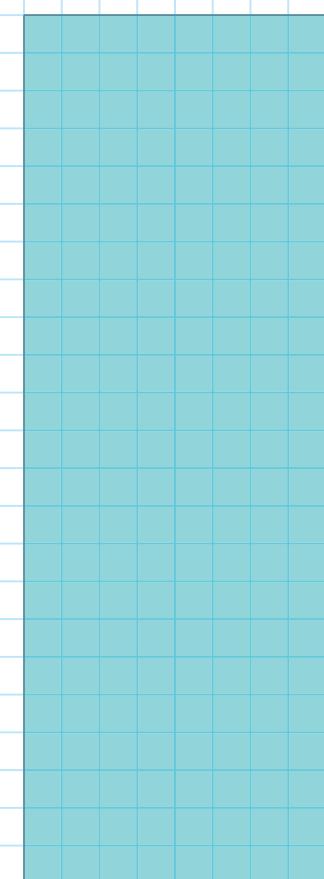
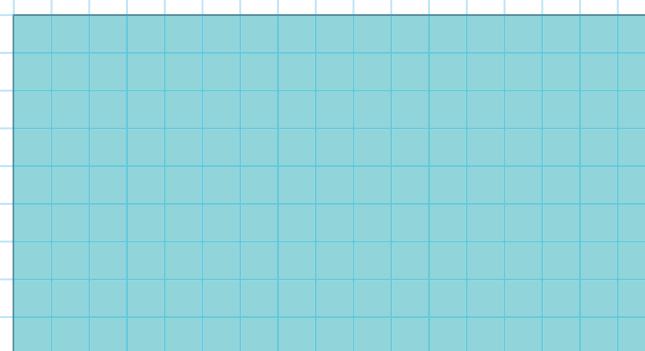
Klasse:

Øverst finder eleverne de samlede beløb i de viste punge. Nederst vælger de et tal fra hver ramme, skriver et gangestykke og finder resultatet. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 36.

GANGE I STØRRE REKTANGLER

O30

Vis, hvordan du finder antallet af tern i hvert rektangel.



Navn:

Klasse:

Eleverne finder antallet af tern i de viste rektangler. De kan tegne en opdeling og skrive regnestykker, der passer til opdelingen, under rektanglerne. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 37.

INDKØB TIL FÆLLES FROKOST

O31

Regn ud, hvad klasserne skal betale i de to supermarkeder, og find forskellen mellem, hvad de skal betale.

Indkøbssejdel – 3. kl.		Indkøb		
Vare	Antal	SUMA	FEKTO	Forskel i kr.
Skummetmælk	5			
Letmælk	6			
Rugbrød	9			
Smør	7			
Spegepølse	4			
Kødølse	2			
Leverpostej	3			
Makrelguf	3			
Torskerogn	4			
Minifrikadeller	5			
Bananer	12			
Æbler	18			
I alt				

Indkøbssejdel – 2. kl.		Indkøb		
Vare	Antal	SUMA	FEKTO	Forskel i kr.
Skummetmælk	8	8		
Letmælk	2	2		
Rugbrød	7	7		
Smør	3	3		
Spegepølse	5	5		
Kødølse	4	4		
Leverpostej	2	2		
Makrelguf	6	6		
Torskerogn	5	5		
Minifrikadeller	3	3		
Bananer	24	24		
Æbler	12	12		
I alt				

Navn:

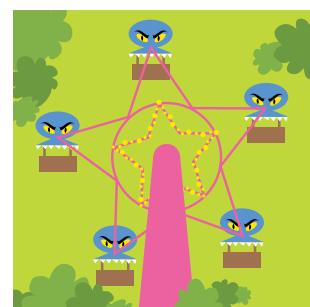
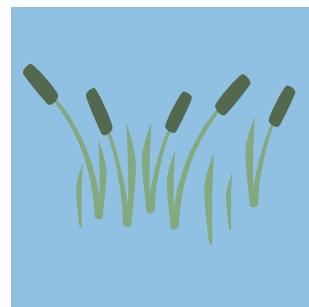
Klasse:

Eleverne regner ud, hvad hhv. 3. klasse og 2. klasse skal betale for de forskellige madvarer i de to supermarkeder og finder prisforskellen. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 39.

HVAD ER DER PÅ KORTET?

O32

Hvilke felter er tingene i? Brug kortet på side 44.



Tegn eller skriv, hvad der er i felterne. Brug kortet på side 44.

A3

G4

C5

E1

H1

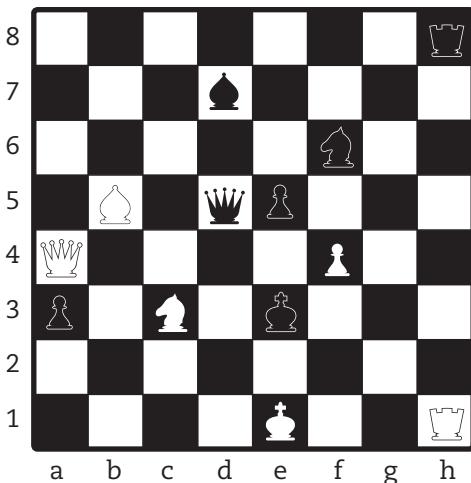
C2

Navn:

Klasse:

Øverst skriver eleverne, i hvilke felter de viste ting er placeret på kortet side 44 i elevbogen. Bemærk, at nogle ting fylder flere felter på kortet. Nederst skriver eller tegner eleverne, hvad de finder i de angivne felter. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 44.

Find brikkerne og felterne. Tegn eller skriv.



Hvilken
brik?

b 5

h 1

a 4

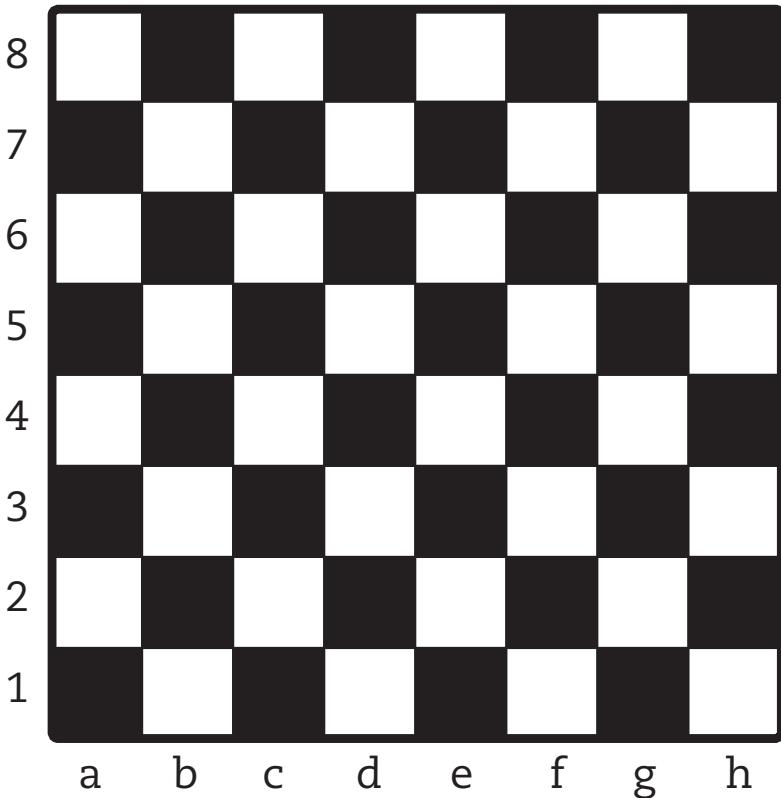
f 6

e 3

Hvilket
felt?



Tegn brikkerne.



Brik	Felt
	b 1
	d 3
	g 8
Vælg selv	c 2
Vælg selv	h 5

Navn:

Klasse:

Øverst tegner eller skriver eleverne, hvilke brikker der er i de angivne felter og hvilke felter, de viste brikker står i. Nederst tegner eleverne de viste brikker i de angivne felter. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 45.

HEMMELEGE KODER

Løs de hemmelige koder. Brug kortet på side 46.

(7,4)

(3,2)

(8,10)

(1,4)

(6,8)

(2,10)

(7,10)

(10,5)

(6,2)

(7,8)

(9,2)

(8,8)

(1,9)

(7,9)

(1,4)

(6,2)

(9,7)

(1,5)

(2,7)

(3,5)

(10,3)

(8,10)

(6,8)

(5,10)

(7,8)

(4,9)

(10,6)

(8,10)

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

(6,3)

(1,8)

(10,3)

(8,3)

(2,10)

(5,10)

(9,6)

(7,8)

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

(6,10)

(1,10)

(9,4)

(2,3)

(9,8)

(2,2)

(10,9)

(7,7)

(5,3)

(2,10)

(4,8)

(9,6)

(2,10)

(9,9)

(3,1)

(5,5)

(1,8)

(5,4)

Navn:

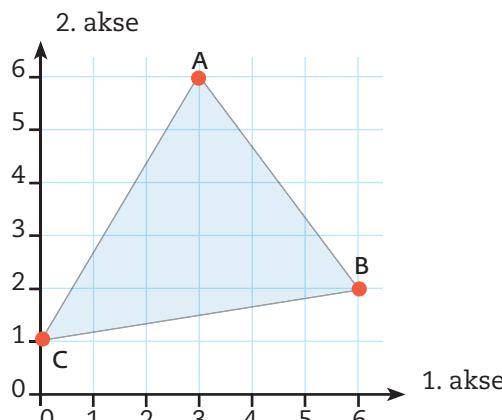
Klasse:

Eleverne løser og finder selv på hemmelige koder ved at bruge kortet med bogstaver øverst side 46 i elevbogen. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 46.

KOORDINATSÆT I

O35

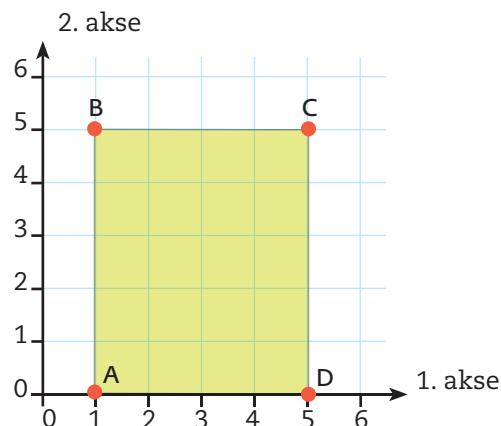
Skriv koordinatsættene til punkterne.



$$A (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

$$B (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

$$C (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

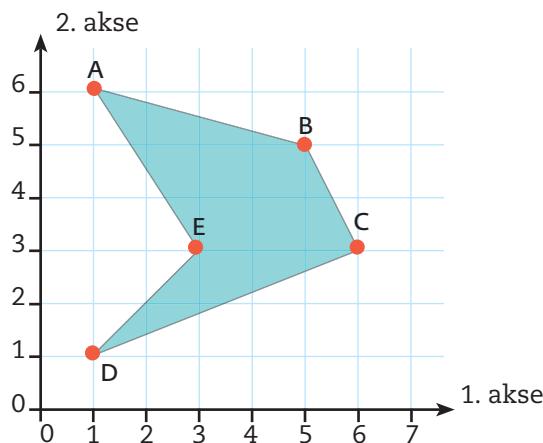


$$A (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

$$B (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

$$C (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

$$D (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$



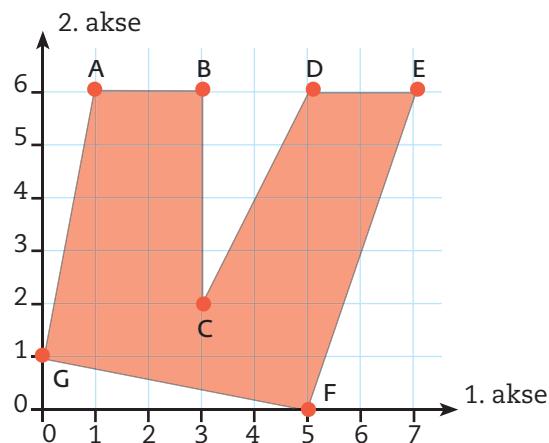
$$A (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

$$D (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

$$B (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

$$E (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

$$C (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$



$$A (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

$$E (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

$$B (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

$$F (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

$$C (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

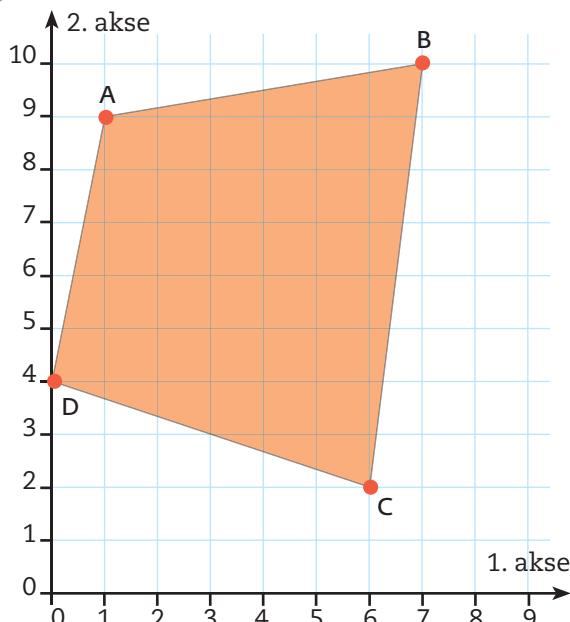
$$G (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

$$D (\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}})$$

KOORDINATSÆT II

O36

Skriv koordinatsættene til punkterne.

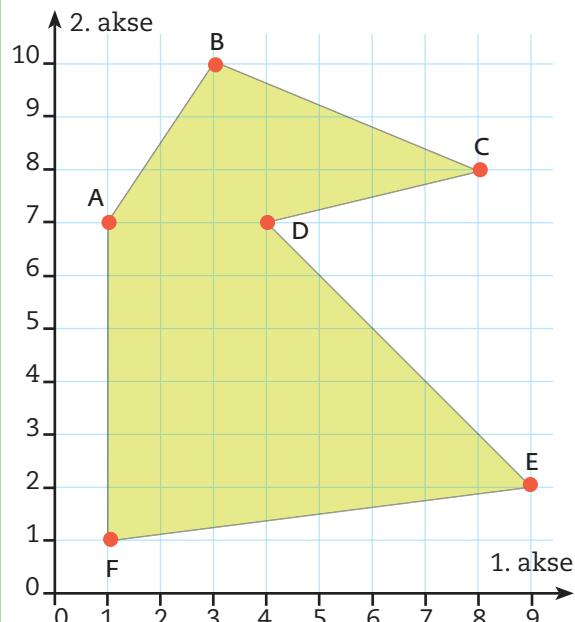


A (____, ____)

C (____, ____)

B (____, ____)

D (____, ____)



A (____, ____)

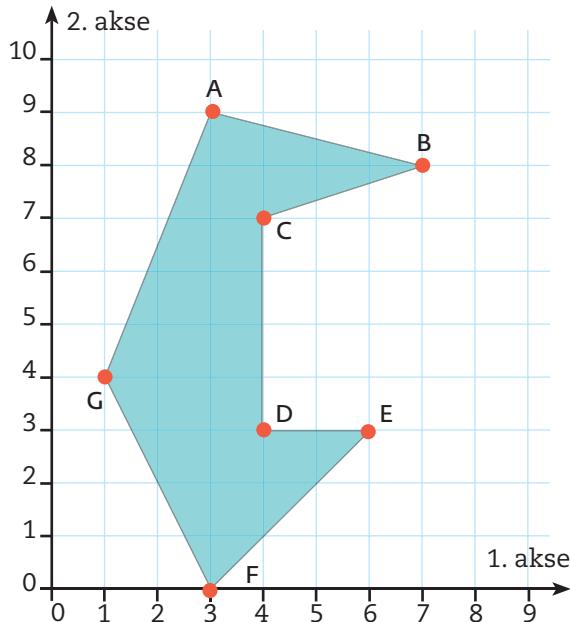
D (____, ____)

B (____, ____)

E (____, ____)

C (____, ____)

F (____, ____)



A (____, ____)

D (____, ____)

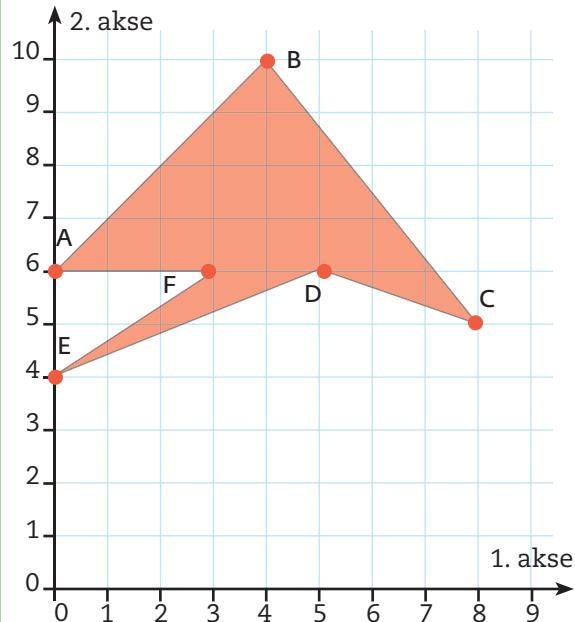
G (____, ____)

B (____, ____)

E (____, ____)

C (____, ____)

F (____, ____)



A (____, ____)

D (____, ____)

B (____, ____)

E (____, ____)

C (____, ____)

F (____, ____)

Navn:

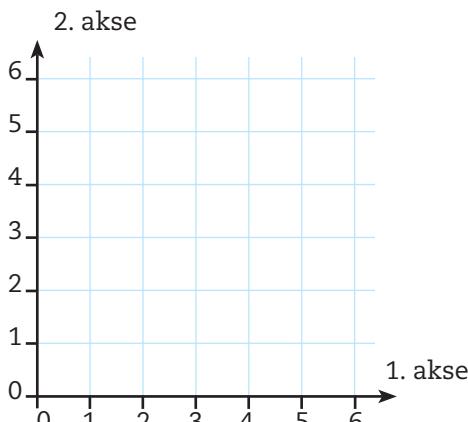
Klasse:

Eleverne aflæser og noterer koordinatsættene til punkterne i hver figurs vinkelspidser. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 47.

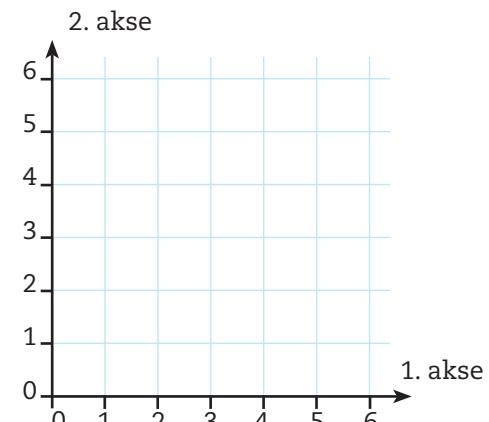
TEGN FIGURERNE I

O37

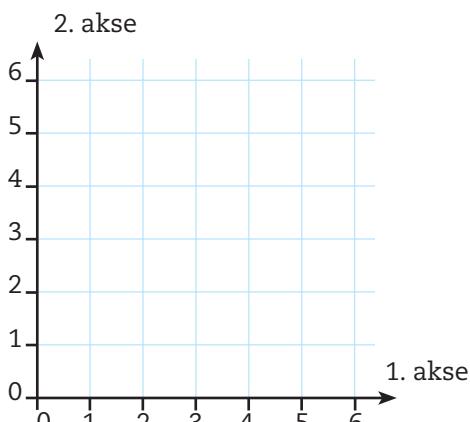
Tegn punkterne, og tegn linjestykker imellem.



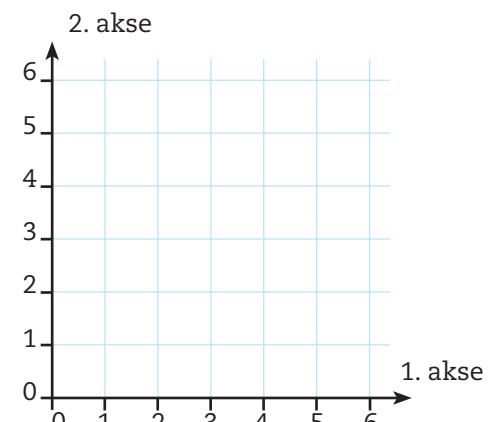
Hvilken figur? _____



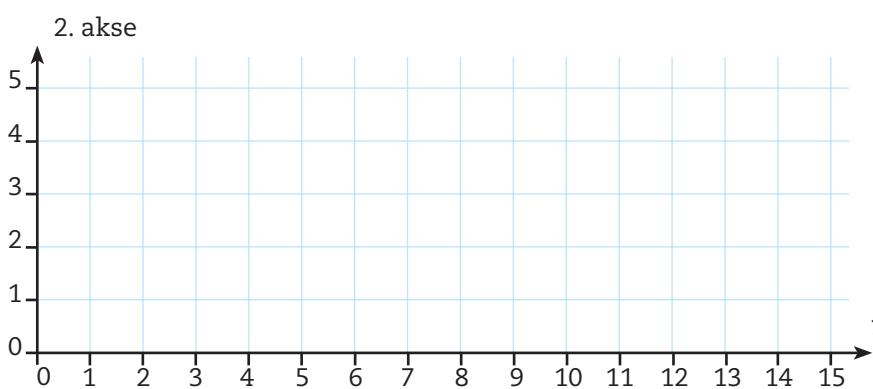
Hvilken figur? _____



Hvilken figur? _____



Hvilken figur? _____



Hvilken figur? _____

Navn:

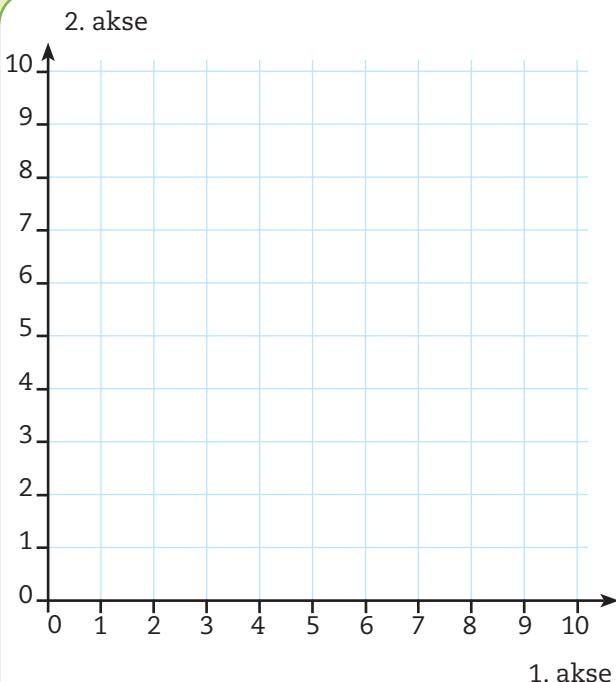
Klasse:

Eleverne afsætter de angivne punkter og tegner linjestykker mellem dem, så de danner en figur. Figuren kan evt. farvelægges. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 48.

TEGN FIGURERNE II

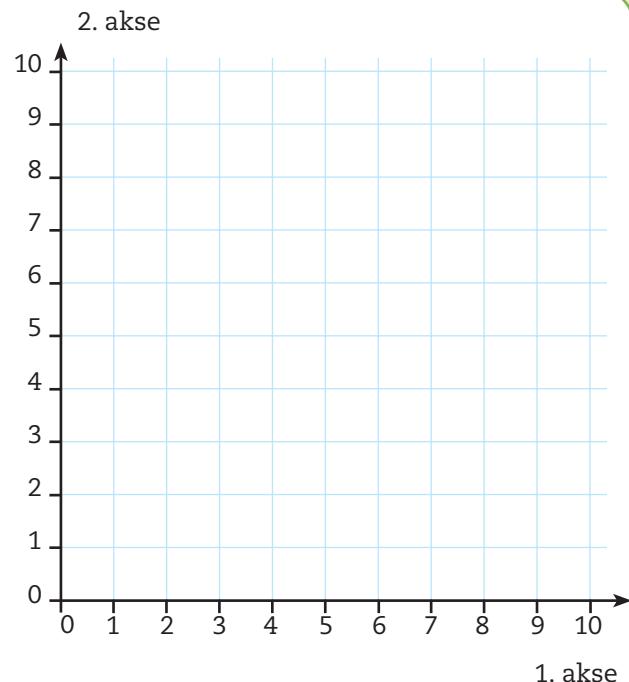
O38

Tegn punkterne, og tegn linjestykker imellem.



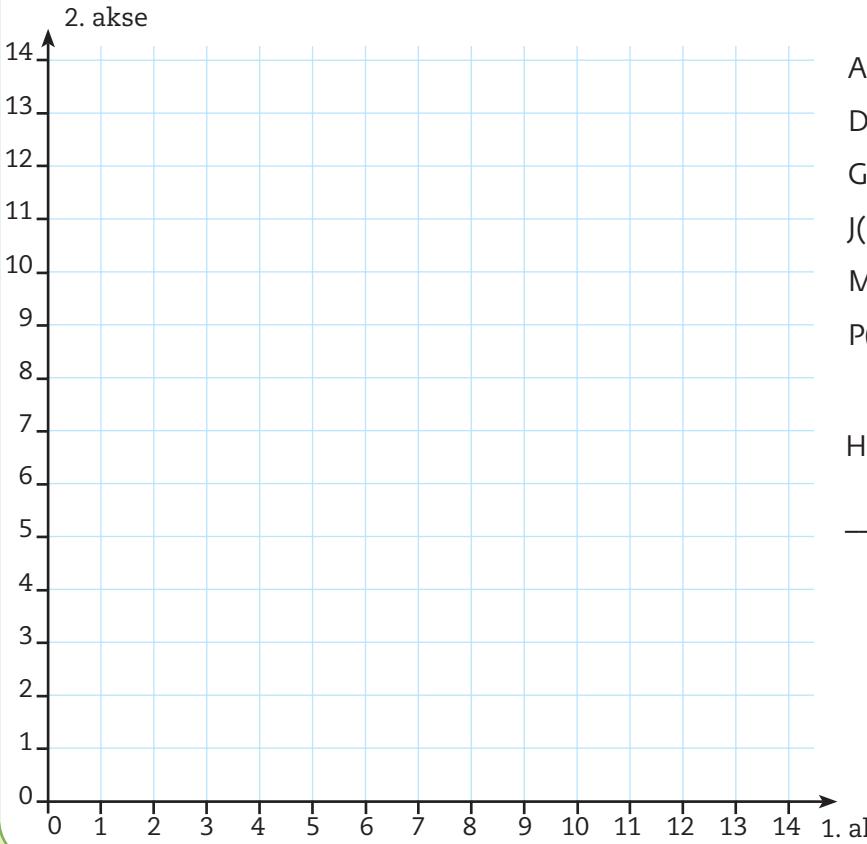
$A(1,3) \rightarrow B(1,4) \rightarrow C(3,4) \rightarrow D(3,6) \rightarrow E(5,6) \rightarrow F(5,6)$
 $F(5,6) \rightarrow G(7,4) \rightarrow H(7,3) \rightarrow I(4,2) \rightarrow A(1,3)$

Hvilken figur? _____



$A(3,10) \rightarrow B(2,8) \rightarrow C(2,0) \rightarrow D(9,0) \rightarrow E(9,4) \rightarrow F(8,5) \rightarrow G(4,5) \rightarrow H(4,8) \rightarrow A(3,10)$

Hvilken figur? _____



$A(0,4) \rightarrow B(2,6) \rightarrow C(0,8) \rightarrow D(1,11) \rightarrow E(3,10) \rightarrow F(5,8) \rightarrow G(7,10) \rightarrow H(9,11) \rightarrow I(10,8) \rightarrow J(8,6) \rightarrow K(10,4) \rightarrow L(9,1) \rightarrow M(7,2) \rightarrow N(5,4) \rightarrow O(3,2) \rightarrow P(1,1) \rightarrow A(0,4)$

Hvilken figur?

Navn:

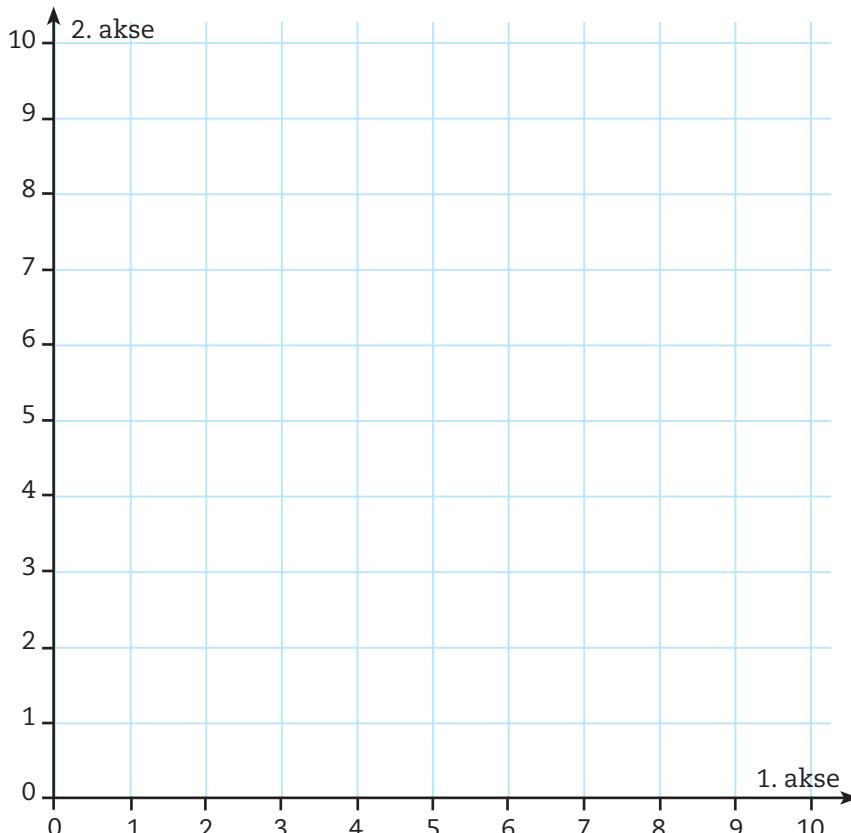
Klasse:

Eleverne afsætter de angivne punkter og tegner linjestykker mellem dem, så de danner en figur. Figuren kan evt. farvelægges. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 48

TEGN FIGUREN OG FIND AREALET

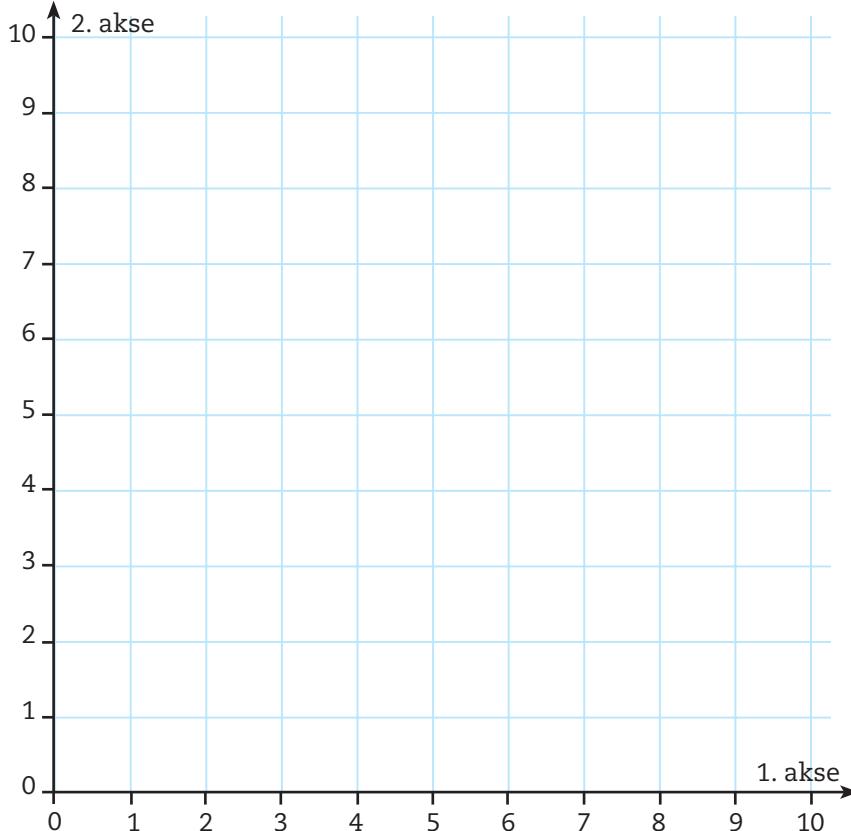
O39

Tegn punkterne, og tegn linjestykker imellem. Find arealet af hver figur.



A(1,9) → B(3,9) → C(3,8) →
D(5,8) → E(5,7) → F(7,7) →
G(7,0) → H(5,0) → I(5,1) →
J(3,1) → K(3,2) → L(1,2) →
M(1,5) → N(2,5) → O(2,6) →
P(1,6) → A(1,9)

Areal _____ cm²



A(3,10) → B(3,7) → C(5,5) →
D(5,4) → E(3,4) → F(3,2) →
G(9,2) → H(9,7) → I(7,9) →
J(7,10) → A(3,10)

Areal _____ cm²

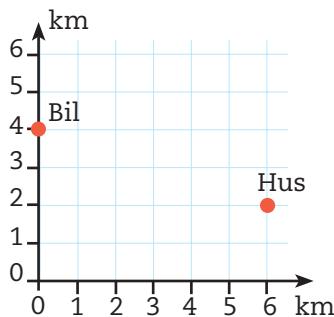
Navn:

Klasse:

Eleverne afsætter de angivne punkter og tegner linjestykker mellem dem, så de danner en figur. Herefter finder de arealet af hver figur. Figurerne kan evt. farvelægges. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 49.

AFSTANDE I KOORDINATSYSTEMET

Find den korteste afstand mellem bilen og huset.

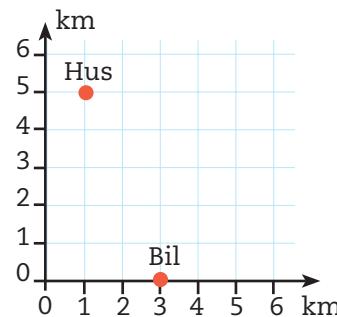


$$\text{Bil} = (\underline{\quad}, \underline{\quad})$$

$$\text{Hus} = (\underline{\quad}, \underline{\quad})$$

Hvor langt → ↓

Afstand i alt?

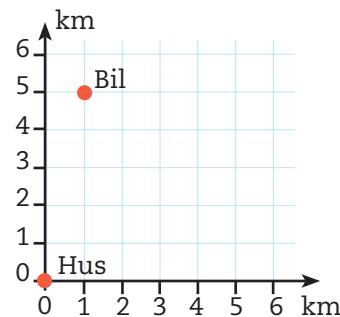


$$\text{Bil} = (\underline{\quad}, \underline{\quad})$$

$$\text{Hus} = (\underline{\quad}, \underline{\quad})$$

Hvor langt ← ↑

Afstand i alt?

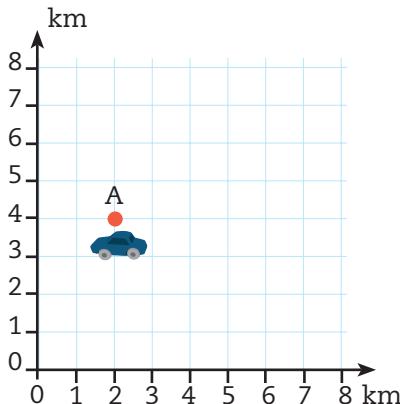


$$\text{Bil} = (\underline{\quad}, \underline{\quad})$$

$$\text{Hus} = (\underline{\quad}, \underline{\quad})$$

Hvor langt ← ↑

Afstand i alt?



5 → 4 ↑

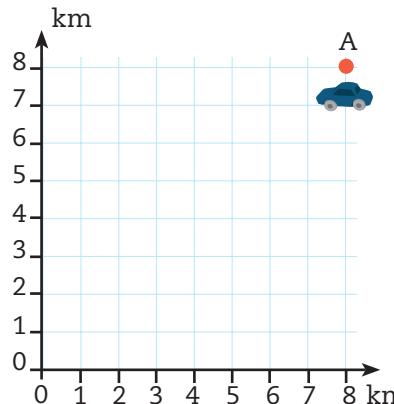
$$A(\underline{\quad}, \underline{\quad})$$

$$B(\underline{\quad}, \underline{\quad})$$

Afstand

Skriv, hvor bilen kan ende, hvis den kører en afstand på 5.

$$(\underline{\quad}, \underline{\quad})$$



7 ← 6 ↓

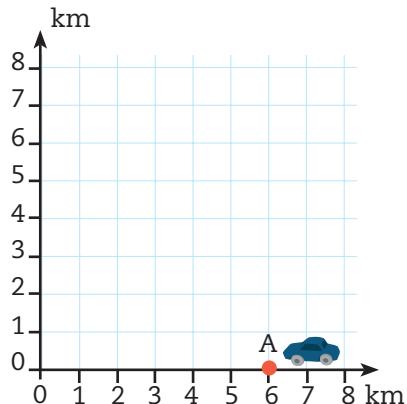
$$A(\underline{\quad}, \underline{\quad})$$

$$B(\underline{\quad}, \underline{\quad})$$

Afstand

Skriv, hvor bilen kan ende, hvis den kører en afstand på 7.

$$(\underline{\quad}, \underline{\quad})$$



5 ← _____

$$A(\underline{\quad}, \underline{\quad})$$

$$B(\underline{\quad}, \underline{\quad})$$

Afstand 13

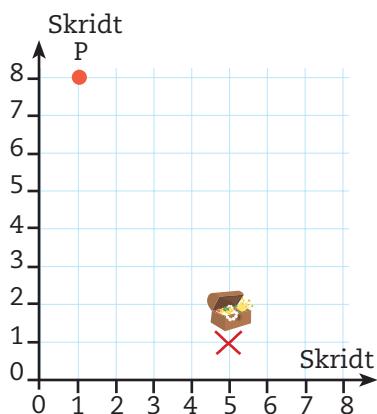
Skriv, hvor bilen kan ende, hvis den kører en afstand på 8.

$$(\underline{\quad}, \underline{\quad})$$

FIND SKATTEN

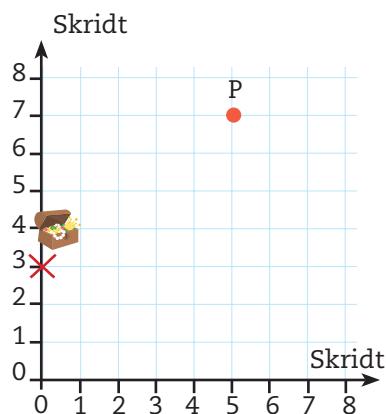
O41

Hvor langt er der til skatten?



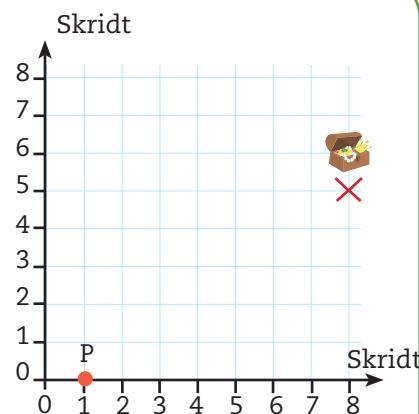
P (____, ____)
 Skat (____, ____)

↓ _____ → _____
 Afstand _____



P (____, ____)
 Skat (____, ____)

↓ _____ ← _____
 Afstand _____



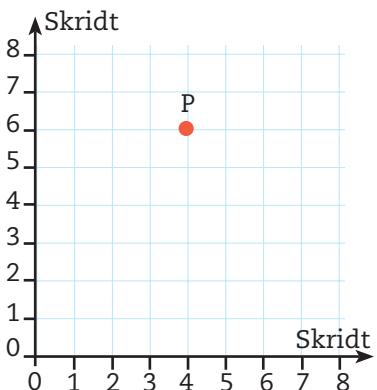
P (____, ____)
 Skat (____, ____)

↑ _____ → _____
 Afstand _____

Hvor kan skatten være? Skriv koordinatsættene til mindst 5 steder.



Der er 7 skridt til skatten.

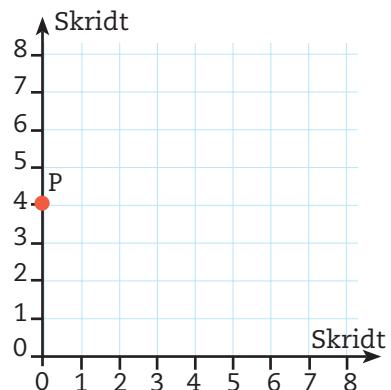


A (____, ____) D (____, ____)

B (____, ____) E (____, ____)

C (____, ____) F (____, ____)

Der er 9 skridt til skatten.

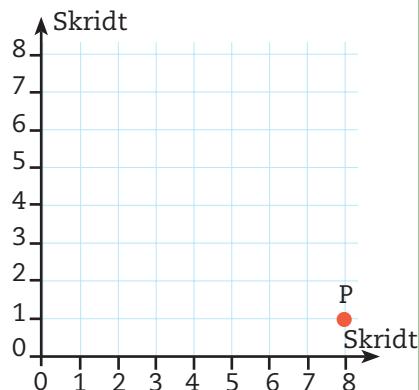


A (____, ____) D (____, ____)

B (____, ____) E (____, ____)

C (____, ____) F (____, ____)

Der er 11 skridt til skatten.



A (____, ____) D (____, ____)

B (____, ____) E (____, ____)

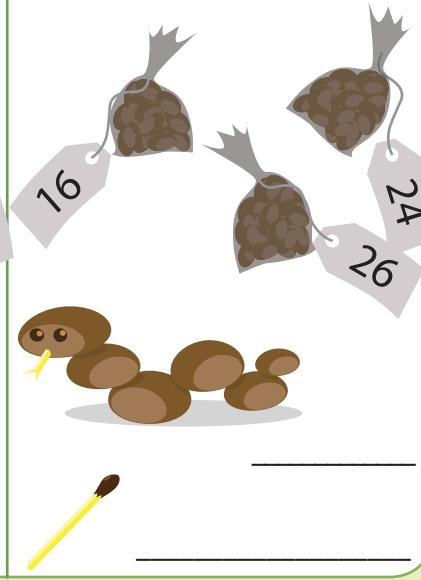
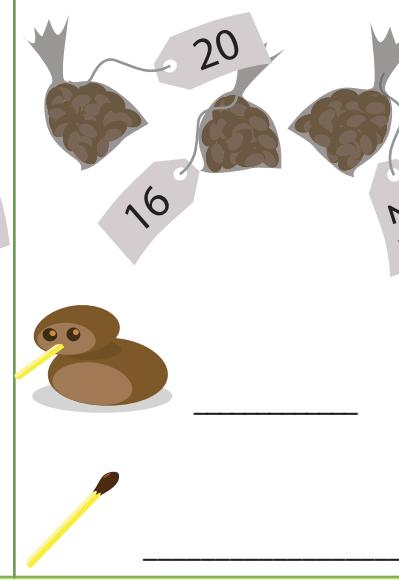
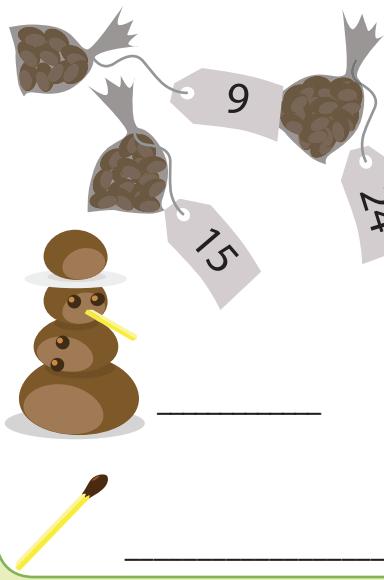
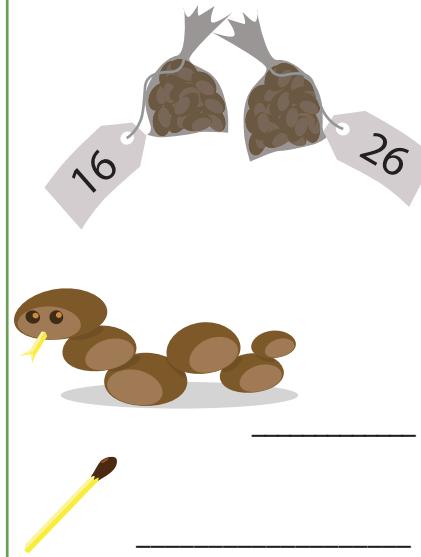
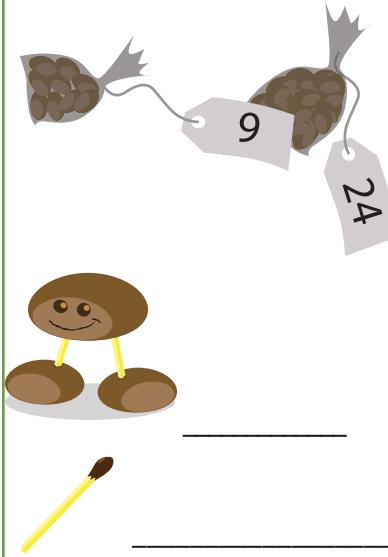
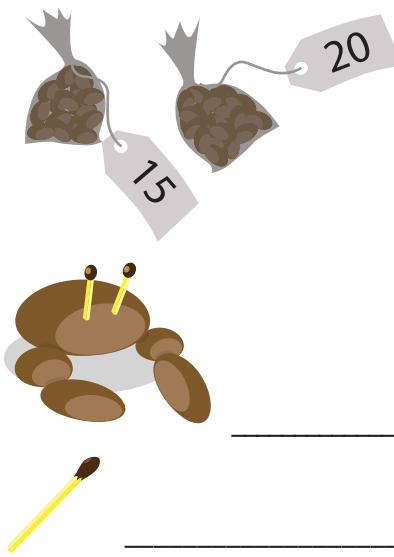
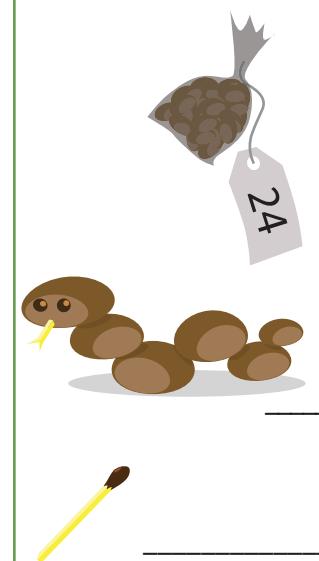
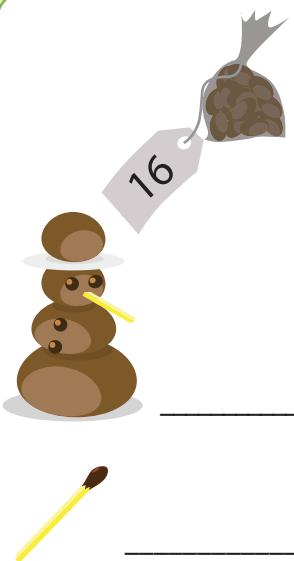
C (____, ____) F (____, ____)

Navn:

Klasse:

Eleverne finder afstanden mellem det viste punkt og skatten og skriver koordinatsættene. Nederst skriver de koordinatsættene til mindst fem punkter, hvor skatten kan være. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 51.

Hvor mange dyr kan man lave? Hvor mange tændstikker skal man bruge?



Navn:

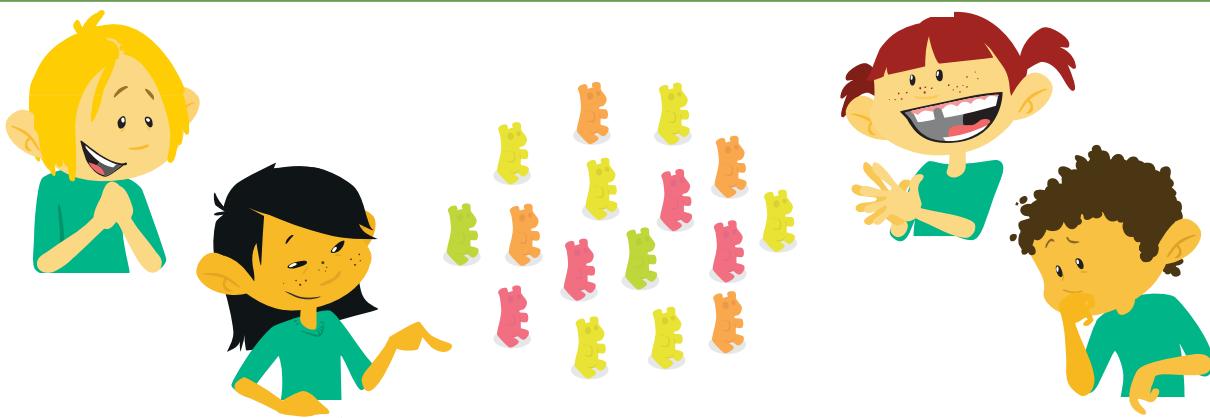
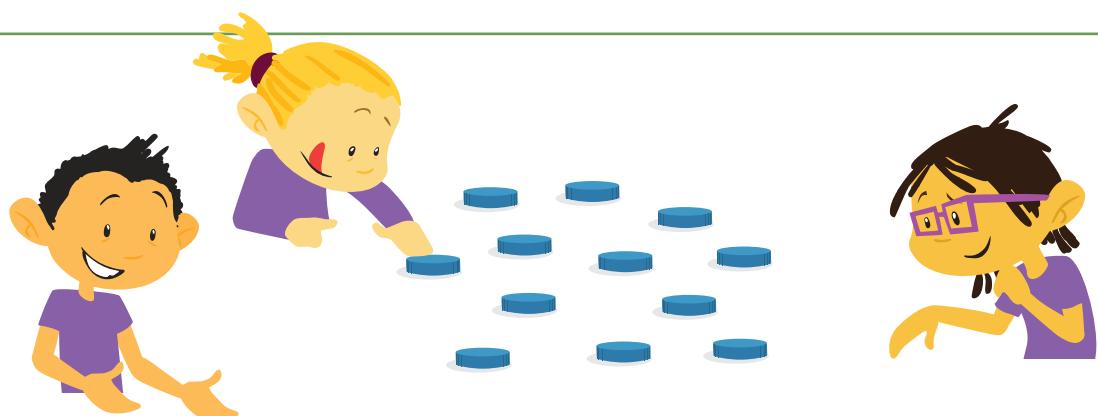
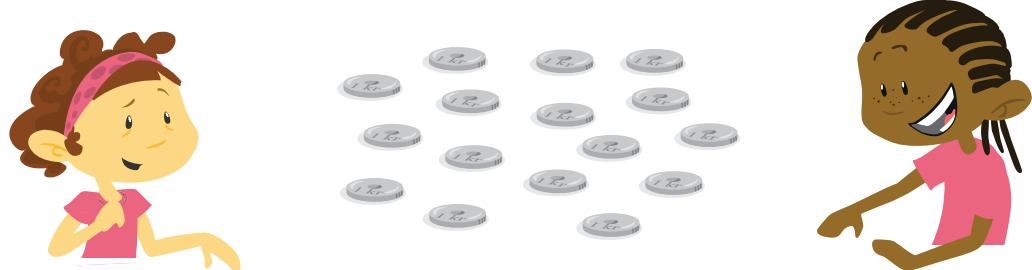
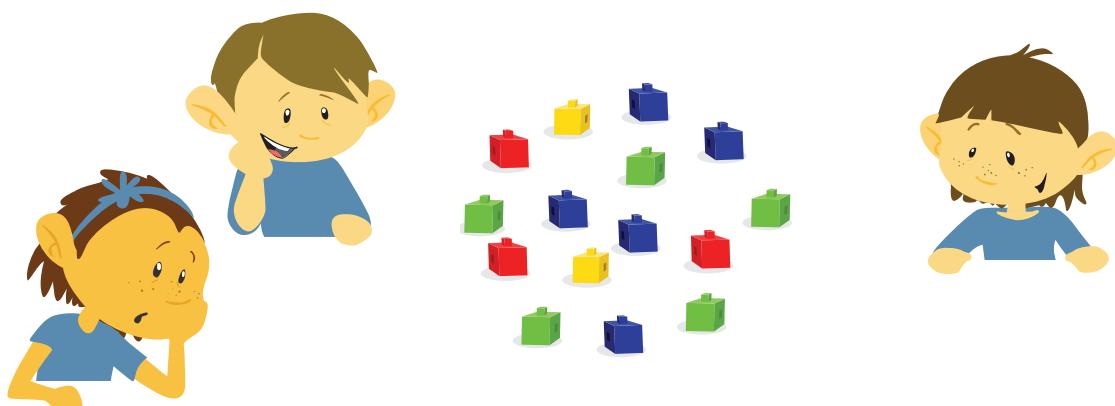
Klasse:

Eleverne undersøger, hvor mange af de viste kastanjedyr man kan lave med det samlede antal kastanjer i de viste poser. Til sidst beregnes, hvor mange tændstikker der skal bruges til at lave dyrene. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 56.

DEL LIGE MELLEM BØRNENE I

O43

Hvor mange får de hver?



Navn:

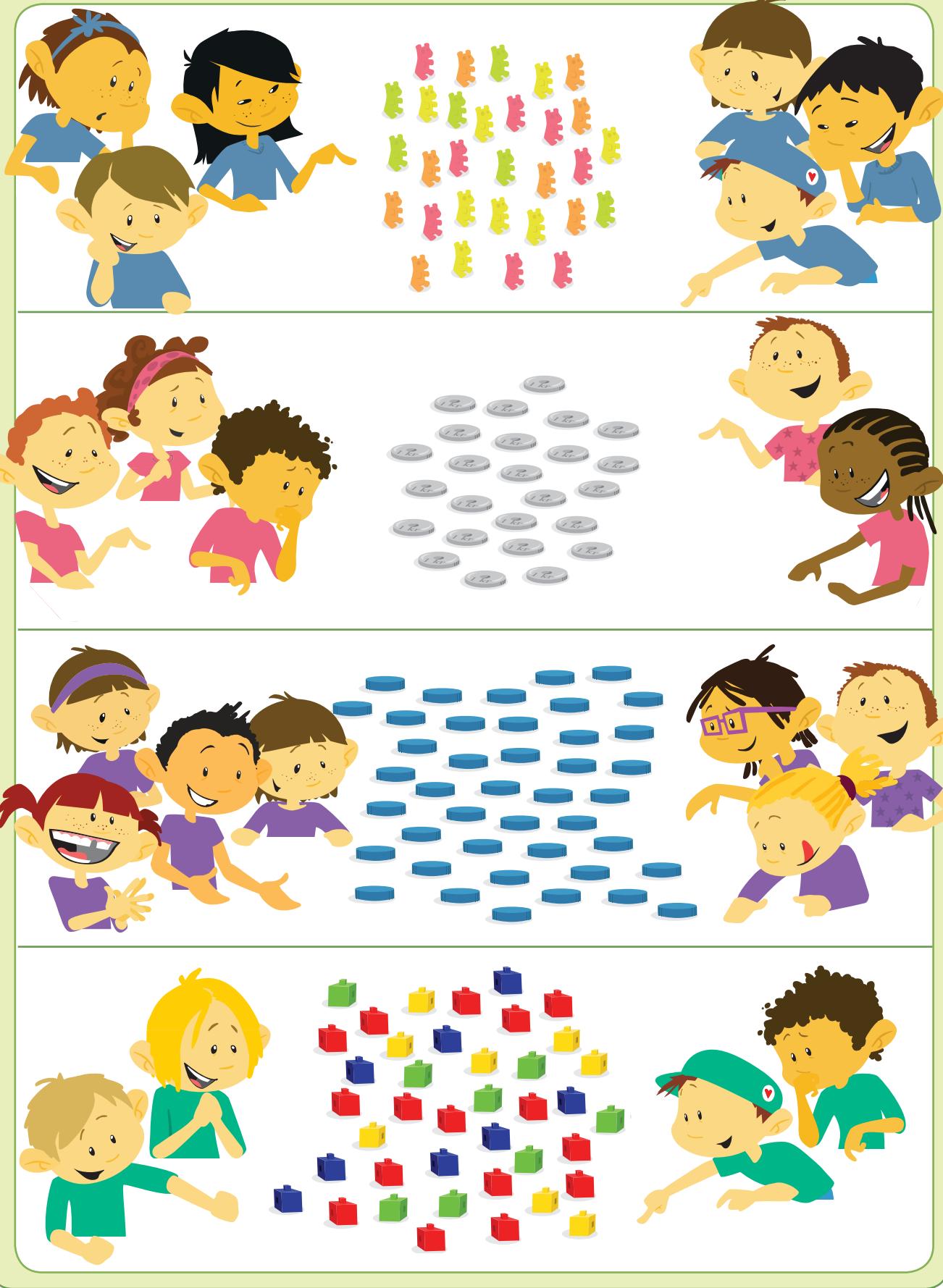
Klasse:

Eleverne undersøger, hvor mange af de viste ting hvert barn kan få, hvis de skal dele tingene lige, og tegner eller skriver antallet ved hvert barn. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 57.

DEL LIGE MELLEM BØRNENE II

044

Hvor mange får de hver?

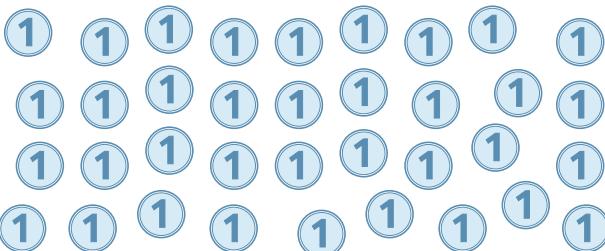
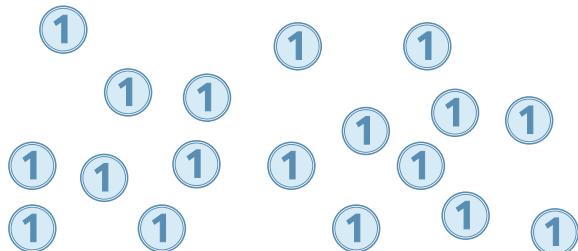
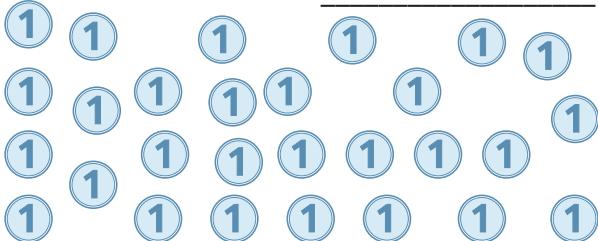


Navn:

Klasse:

Eleverne undersøger, hvor mange af de viste ting hvert barn kan få, hvis de skal dele tingene lige, og tegner eller skriver antallet ved hvert barn. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 57.

Skriv divisionsstykket og regn.



Navn:

Klasse:

Eleverne oversætter hver tegning til et divisionsstykke, som de skriver og regner. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 58.

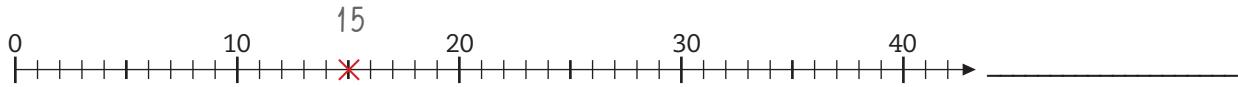
HVOR MANGE HOP?

Skriv og regn divisionsstykkerne.

Hop med 3



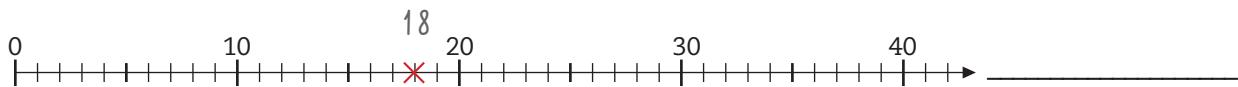
Hop med 5



Hop med 6



Hop med 2



Hop med 7



Hop med 8



Hop med 4



Hop med 3



Hop med 6



Navn:

Klasse:

Eleverne tegner 'hoppebuer' på hver tallinje frem til det markerede tal, skriver det tilhørende divisionsstykke og finder resultatet ved at tælle antallet af 'hop'. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 58.

Divider med 3

$\frac{30}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{6}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{21}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{27}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

Divider med 4

$16 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{24}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{20}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{36}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

Divider med 5

$\frac{30}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{15}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{50}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{45}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

Divider med 6

$12 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{24}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

$42 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{60}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{54}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

Divider med 7

$\frac{21}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{49}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{63}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$

$56 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{70}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$

Divider med 8

$8 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{64}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{24}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

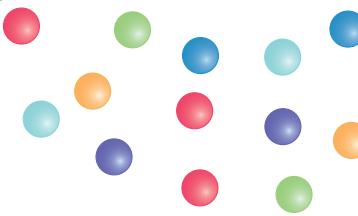
$72 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{40}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

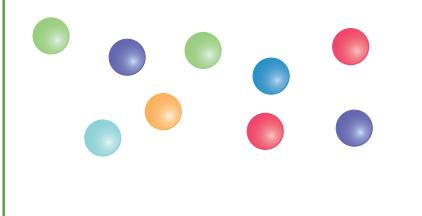
$56 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

DIVISION MED REST I

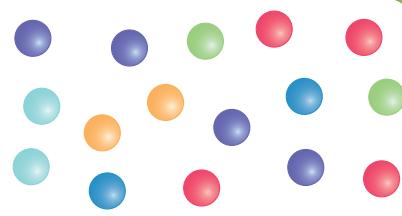
Divider og find rest.



$13 : 3 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$



$9 : 4 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$



$16 : 3 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$



$15 : 4 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$17 : 2 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$19 : 4 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$



$21 : 2 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$18 : 4 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$22 : 4 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

Regn divisionsstykkerne.

$15 : 2 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$21 : 4 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 2 = 4 \text{ Rest } 1$

$17 : 3 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$11 : 2 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 2 = 2 \text{ Rest } 1$

$8 : 3 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$19 : 3 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 4 = 3 \text{ Rest } 2$

$11 : 4 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$25 : 4 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 3 = 6 \text{ Rest } 2$

$18 : 5 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$22 : 3 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 4 = 4 \text{ Rest } 1$

$7 : 3 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$26 : 3 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 4 = 5 \text{ Rest } 3$

$10 : 3 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$27 : 4 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 5 = 2 \text{ Rest } 1$

Navn:

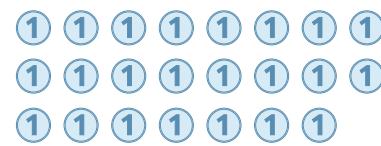
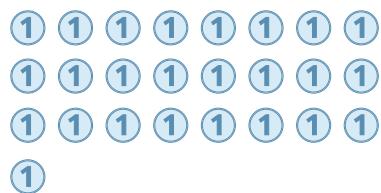
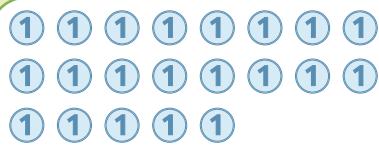
Klasse:

Eleverne regner divisionsstykkerne og skriver resultatet for lignedeling og evt. rest på svarlinjerne. I opgaven nederst til højre skal de finde dividenden. Kopierket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 61.

DIVISION MED REST II

O49

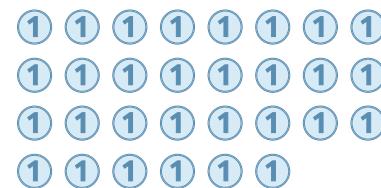
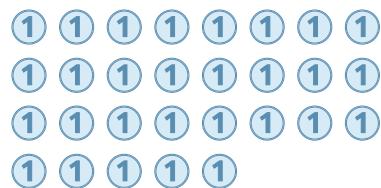
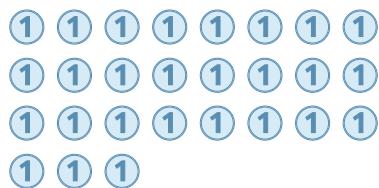
Divider og find rest.



$21 : 6 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$25 : 7 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$23 : 8 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$



$27 : 7 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$29 : 9 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$30 : 8 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

Regn divisionsstykkerne.

$47 : 5 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$65 : 7 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 5 = 2 \text{ Rest } 3$

$53 : 6 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$58 : 6 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 6 = 4 \text{ Rest } 2$

$37 : 8 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$51 : 9 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 7 = 2 \text{ Rest } 6$

$39 : 9 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$47 : 6 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 8 = 1 \text{ Rest } 5$

$43 : 7 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$66 : 9 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 9 = 3 \text{ Rest } 8$

$50 : 8 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$77 : 8 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 6 = 6 \text{ Rest } 4$

$61 : 7 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$62 : 7 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 5 = 7 \text{ Rest } 2$

$75 : 9 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$59 : 6 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 7 = 5 \text{ Rest } 3$

$82 : 9 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$55 : 6 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 8 = 9 \text{ Rest } 6$

$74 : 8 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

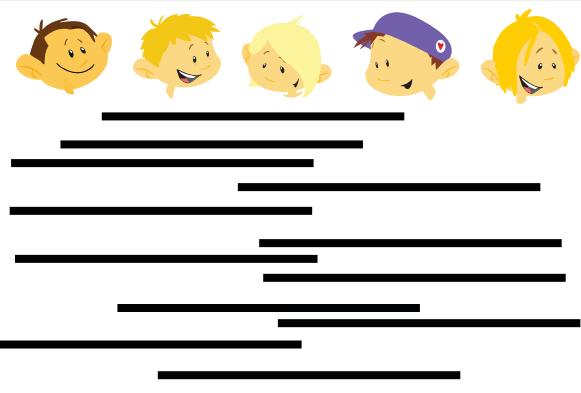
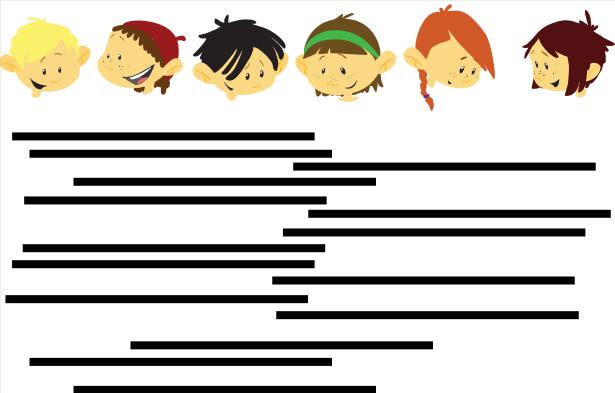
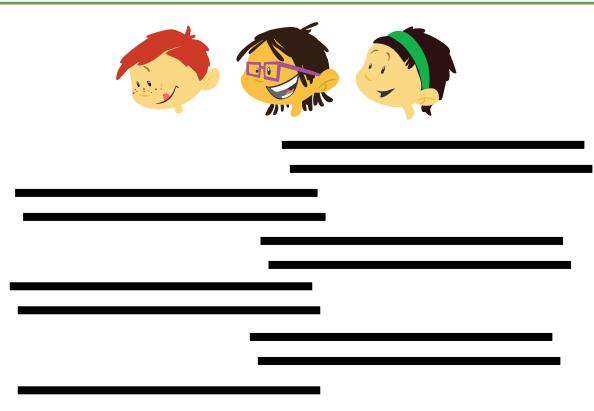
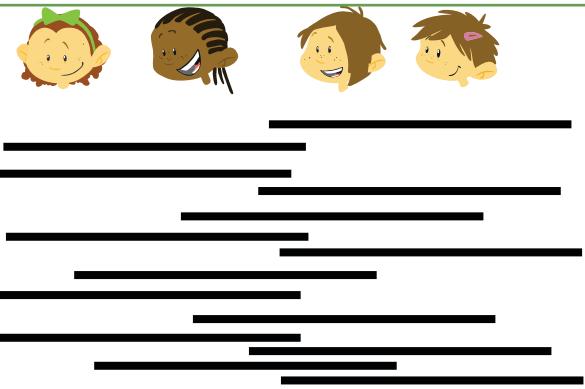
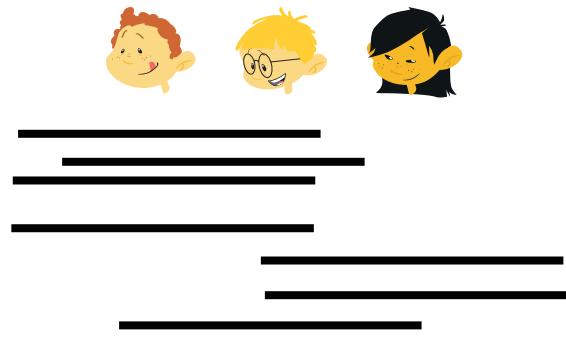
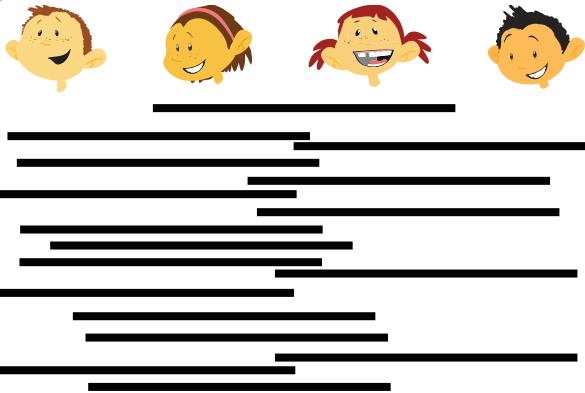
$63 : 8 = \underline{\quad} \text{ Rest } \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 9 = 7 \text{ Rest } 5$

DEL LAKRIDSSTÆNGERNE

050

Tegn eller skriv, hvor meget hvert barn får, hvis de skal dele lige.



Navn:

Klasse:

Eleverne deler lakridsstængerne så retfærdigt som muligt mellem det viste antal børn. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 64.

BILLETTER OG TEATERBOD

051

Hvor mange penge tjener 3.a? Brug



Ugedag	Billetter børn	Billetter voksne	Teaterbod	I alt
Mandag				
Tirsdag				
Onsdag				
Torsdag				
I alt				

Hvad koster det?

Navn:

Klasse:

Med udgangspunkt i antal solgte billetter og indtægter i teaterboden, som er vist side 70 i elevbogen, beregner eleverne, hvor mange penge 3.a tjener på hhv. billetter til børn, billetter til voksne og salg fra teaterboden de forskellige ugedage og i alt. Nederst finder de den samlede pris for de viste billetter og varer fra teaterboden ved at bruge priserne fra elevbogen side 70. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 70.

REGN OG LAV OVERSLAG I

052

Regn plusstykkerne og minusstykkerne, og lav overslag.

$426 + 58 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$783 - 67 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$149 + 327 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$562 - 328 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$335 + 525 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$961 - 256 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$619 + 273 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$864 - 557 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$237 + 549 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$673 - 468 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$45 + 18 + 824 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$580 - 26 - 49 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$27 + 138 + 219 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$795 - 137 - 28 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

Navn: _____

Klasse: _____

Eleverne regner plus- og minusstykkerne og laver et overslag over resultatet af hvert stykke med henblik på at vurdere, om der er regnet rigtigt.
De kan bruge positionsplade og tællematerialer, tallinjer, skriftlige noter mm. som støtte. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 71.

REGN OG LAV OVERSLAG II

O53

Regn plusstykkerne og minusstykkerne, og lav overslag.

$469 + 84 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$514 - 67 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$376 + 455 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$726 - 349 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$587 + 293 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$534 - 288 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$663 + 279 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$846 - 587 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$249 + 86 + 95 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$633 - 85 - 79 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$394 + 158 + 369 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$706 - 287 - 179 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

$437 + 196 + 288 = \underline{\hspace{2cm}}$

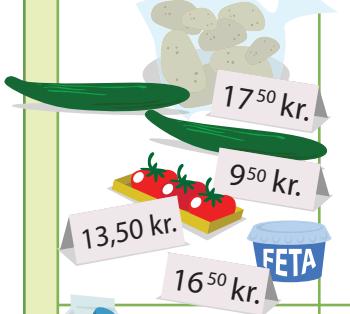
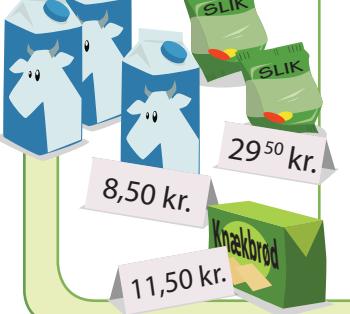
Overslag: _____

$825 - 348 - 396 = \underline{\hspace{2cm}}$

Overslag: _____

FIND PRISEN

Lav overslag, find prisen og giv penge tilbage.

Varer	Overslag	Pris i alt. Brug	Betal med	Penge tilbage
			50	20
			100	
			100	
			50	20
			100	

Navn:

Klasse:

Eleverne laver overslag, finder varernes nøjagtige samlede pris vha. lommeregner og regner ud, hvor mange penge der skal gives tilbage på de viste beløb.
Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 73.

FARV I REGNEARK

O55

Farv cellerne i forskellige farver.

Grøn	Rød	Gul
A11, B11, C8, C11 D6, D7, D8, D9, D10, D11 E8, E11, F11, G11, H11	C4 D3, D5 E4	D4 G1, G2 H1, H2

Hvad har du tegnet? _____

Lav en rød bil med sorte hjul. Skriv navnene på de celler, du farver.

Rød	Sort
_____	_____

Vælg to flag, og farv dem. Skriv navnene på de celler, du farver, og tegn dine flag her.

_____	_____
_____	_____

Navn:

Klasse:

I opgaven øverst farver eleverne de angivne celler i regneark, så der dannes et billede. Herunder laver de selv et billede i regneark og skriver navnene på de celler, de farver. Nederst finder eleverne to flag, som de farver i regneark. Efterfølgende skriver de navnene på de celler, de har farvet, og tegner flagene. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 75.

REGNEHISTORIER I REGNEARK

Løs regnehistorierne i et regneark.

Eleverne i 3.c vil købe en fælles gave til en fødselsdag hos en af pigerne i klassen. Der er 24 med i gaven.

Hvor mange penge kan de købe for, hvis hver elev giver 10 kr.? 20 kr.? 25 kr.?



A	B	C	D
1	Gave		
2		Antal	I alt
3	10 kr.		24
4	20 kr.		
5	25 kr.		

12 drenge fra 3.b vil i svømmehallen. Det koster 35 kr. at komme i svømmehallen, og busturen til og fra svømmehallen koster 15 kr. hver vej.

Hvad kommer det til at koste i alt? Og hvad bliver prisen for hver dreng?



A	B	C	D
1	Svømmehallen		
2		Pris	Antal
3	Billetter	35	12
4	Busbilletter ud og hjem		
5	I alt		

3 venner vil i biografen. En billet koster 95 kr. De vil gerne købe en menu hver med sodavand og popcorn. De kan vælge mellem en lille menu til 35 kr., en mellem menu til 45 kr. og en stor menu til 55 kr. De 3 venner har tilsammen 430 kr. Hvilken menu kan de vælge?



A	B	C	D
1	Biograftur		
2		Pris	Antal
3	Billetter	95	3
4	Biomenu lille	35	
5	I alt		
6			
7	Billetter	95	3
8	Biomenu mellem	45	
9	I alt		
10			
11	Billetter	95	3
12	Biomenu stor	55	
13	I alt		

Navn:

Klasse:

Eleverne laver de viste regneark og løser regnehistorierne ved at bruge regnearkene. Efterfølgende kan de evt. skrive deres resultater i de tomme celler i de viste regneark. Koparket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 75.

LOMMEPENGE

057

Hvor mange lommepenge kan børnene spare op? Brug regneark.

Saras lommepenge

Job pr. uge

Løn 10 kr.



Løn 20 kr.



Løn 10 kr.

Sparer op i 15 uger

Lommepenge i alt _____

Sparer op i 25 uger

Lommepenge i alt _____

Nurs lommepenge

Job pr. uge

Løn 30 kr.



Løn 20 kr.



Løn 5 kr.



Løn 5 kr.



Sparer op i 7 uger

Lommepenge i alt _____

Sparer op i 13 uger

Lommepenge i alt _____

Sofias lommepenge

Job pr. uge

Løn 50 kr.



Løn 15 kr.



Løn 25 kr.



Sparer op i 6 uger

Lommepenge i alt _____

Sparer op i 20 uger

Lommepenge i alt _____

Almas lommepenge

Job pr. uge



Løn 20 kr.



Løn 15 kr.



Løn 5 kr.



Løn 5 kr.

Sparer op i 9 uger

Lommepenge i alt _____

Sparer op i 16 uger

Lommepenge i alt _____

Navn:

Klasse:

Eleverne undersøger vha. regneark, hvor mange lommepenge børnene kan spare op ved at udføre de viste jobs i de angivne antal uger. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 76.

Hvor mange penge har børnene tjent? Brug regneark.

A	B	C	D
1	Pant		
	Beløb (kr.)	Antal	I alt (kr.)
3 Pant A		1	17
4 Pant B	1,5	10	
5 Pant C		3	8
6 I alt			

A	B	C	D
1	Pant		
	Beløb (kr.)	Antal	I alt (kr.)
3 Pant A		1	5
4 Pant B	1,5		13
5 Pant C		3	12
6 I alt			

Hvor mange flasker har børnene samlet? Brug regneark.

A	B	C	D
1	Pant		
	Beløb (kr.)	Antal	I alt (kr.)
3 Pant A		1	9
4 Pant B	1,5	8	
5 Pant C		3	
6 I alt			39

A	B	C	D
1	Pant		
	Beløb (kr.)	Antal	I alt (kr.)
3 Pant A		1	15
4 Pant B	1,5		
5 Pant C		3	5
6 I alt			15

A	B	C	D
1	Pant		
	Beløb (kr.)	Antal	I alt (kr.)
3 Pant A		1	14
4 Pant B	1,5		
5 Pant C		3	
6 I alt			14

A	B	C	D
1	Pant		
	Beløb (kr.)	Antal	I alt (kr.)
3 Pant A		1	18
4 Pant B	1,5		
5 Pant C		3	
6 I alt			18

A	B	C	D
1	Pant		
	Beløb (kr.)	Antal	I alt (kr.)
3 Pant A		1	
4 Pant B	1,5		
5 Pant C		3	
6 I alt			80

A	B	C	D
1	Pant		
	Beløb (kr.)	Antal	I alt (kr.)
3 Pant A		1	
4 Pant B	1,5		
5 Pant C		3	
6 I alt			125

Navn:

Klasse:

Øverst undersøger eleverne vha. regneark, hvor mange penge børnene har tjent på det angivne antal indsamlede pantflasker og dåser. Herunder undersøger de vha. regneark, hvor mange af de forskellige slags pantflasker og dåser børnene skal samle for at tjene de angivne beløb. Efterfølgende kan de evt. skrive deres resultater i de tomme celler i de viste regneark. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 77.

OPSKRIFTER

Ø59

Lav opskriften om til 20 personer. Brug regneark.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Æblekage med smuldrej						
2	4 personer						
3	Smuldrej						
4		2 dL	mel				
5		3 spsk.	sukker				
6		100 g	smør				
7							
8	Æblefyld						
9		4 æbler					
10		2 spsk.	mørk farin				
11		1 tsk.	kanel				
12							
13	1.	Bland mel, sukker og smør i en skål. Ælt det sammen, til det ligner havregryn.					
14	2.	Skræl æblerne og fjern kernehusene. Skær æblerne i skiver.					
15	3.	Smør et fad, og læg æblestykkerne i fadet i et påent mønster.					
16	4.	Drys mørk farin og kanel over æblerne og til sidst smuldrejen.					
17	5.	Bag æblekagen midt i ovnen ved 225 grader i cirka 25 minutter.					

Kiras mor har 12 æbler. Hvor mange personer kan hun lave æblekage til?

Elins far har 300 g margarine. Kan han lave æblekage til 16 personer?

Simons mormor vil bage æblekage til 8 personer. Hvor meget mel skal hun bruge?

Lav opskriften om til 10 personer. Brug regneark.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Pasta i laksesovs								
2	5 personer								
3	800 g	frisk pasta							
4	300 g	laksefilet uden skind og ben							
5	0,5 L	mælkесovs							
6	1 tsk.	friskpresset citronsaft							
7	1 dL	hakket frisk dild							
8	0,5 tsk.	groft salt							
9	100 g	revet ost							
10									
11	1.	Kog den friske pasta, som der står på pakken.							
12	2.	Skær laksefileten i tern (2 cm x 2 cm).							
13	3.	Få mælkесovsen til at koge i en gryde med tyk bund. Skru ned for varmen.							
14	4.	Hæld citronsaft, dild og salt (og evt. lidt peber) i sovsen.							
15	5.	Sluk for varmen, og vend forsigtigt laksen i sovsen. Læg låg på gryden.							
16	6.	Lad laksen blive i sovsen i cirka 4 minutter, til den er fast og lyserød.							
17	7.	Læg laksen på et fad, og hæld pastaen henover. Drys til sidst revet ost over retten.							

Noras far har 3 kg frisk pasta. Hvor mange personer kan han lave retten til?

Hvor mange gram laks skal Antons mor bruge for at lave retten til 15 personer?

Freyas farmor har 2 L mælkесauce. Hvor mange personer kan hun lave retten til?

Navn:

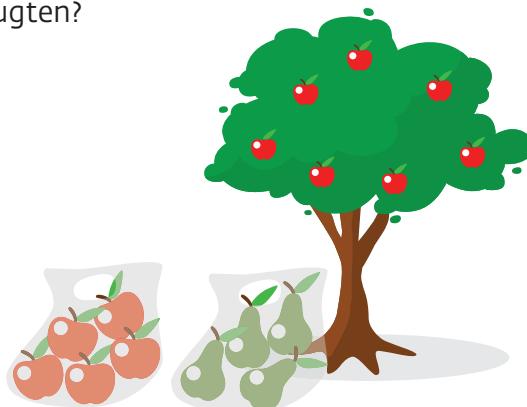
Klasse:

Eleverne bruger regneark til at skrive opskrifterne om, så de passer til de angivne antal personer. Efterfølgende løser de regnehistorierne til højre for hver opskrift. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 77.

REGNEHISTORIER

Løs regnehistorierne.

Hanna og hendes familie har plukket 3 kg æbler og 2 kg pærer. Det koster 15 kr. pr. kg frugt, man har plukket. Hvad skal de betale for frugten?



Hvad er problemet?

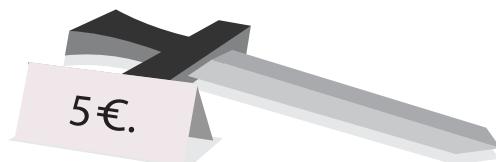
Hvilke tal skal vi bruge?

Regnestykke

Hjælpemidler

Svar

Anton er på ferie på Mallorca. På Mallorca betaler man med Euro. 1 Euro er cirka 7,50 kr. Anton vil gerne købe et sværd, som koster 5 Euro. Hvor mange danske kroner koster det cirka?



Hvad er problemet?

Hvilke tal skal vi bruge?

Regnestykke

Hjælpemidler

Svar

Lina er 9 år. Linas mor er 29 år ældre end Lina. Linas far er 3 år yngre end Linas mor. Hvor mange år er Linas mor og far?



Hvad er problemet?

Hvilke tal skal vi bruge?

Regnestykke

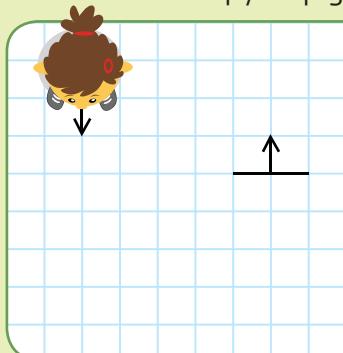
Hjælpemidler

Svar

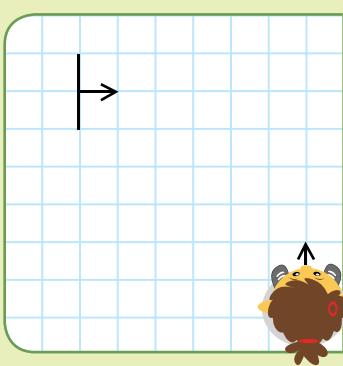
FLYT PIGEN

O61

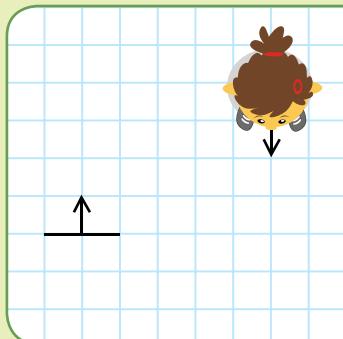
Hvordan kan du flytte pige? Tegn pile, og skriv antallet af skridt.



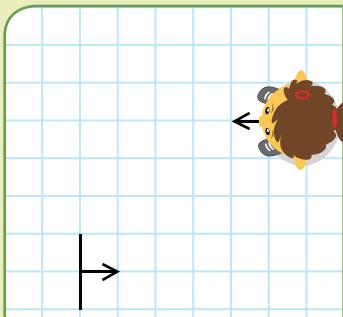
Vej	Skridt



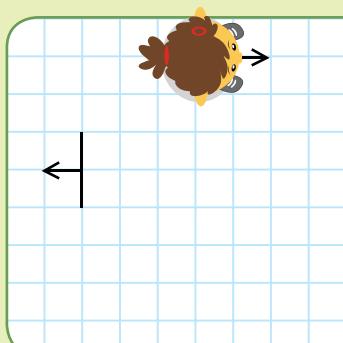
Vej	Skridt



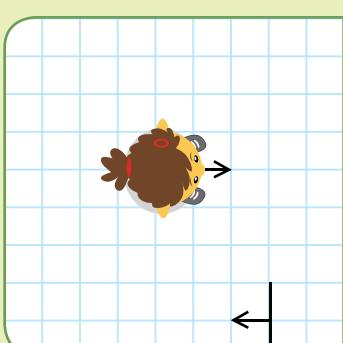
Vej	Skridt



Vej	Skridt

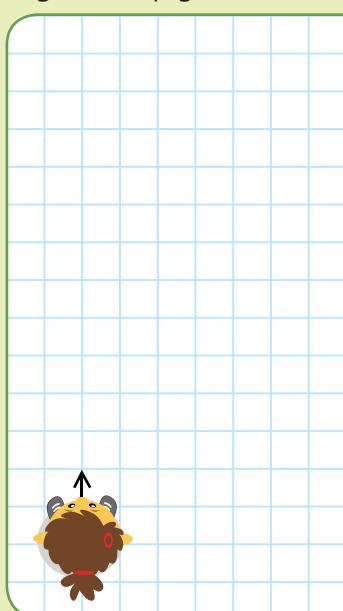


Vej	Skridt

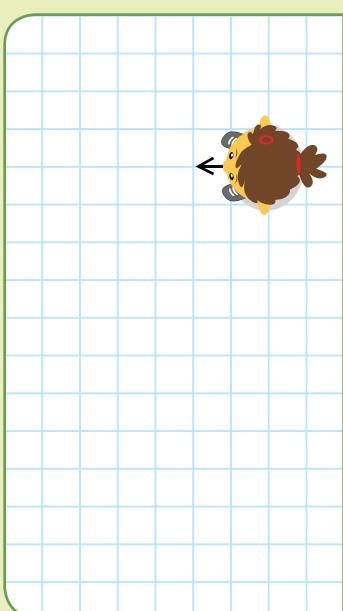


Vej	Skridt

Tegn, hvor pige ender.



Vej	Skridt
↑	2
→	3
↑	6
→	1
↑	3
↓	4



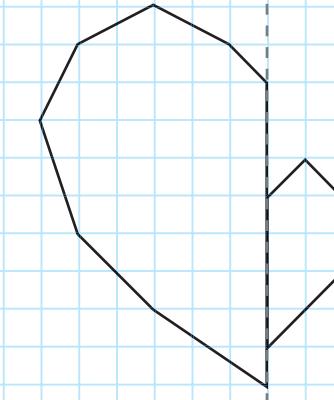
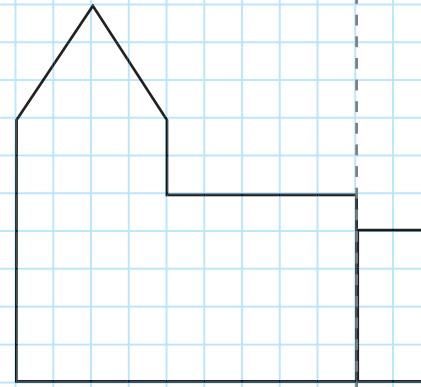
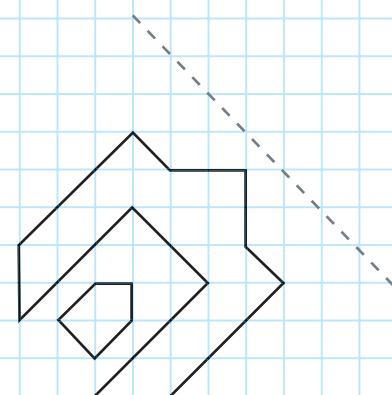
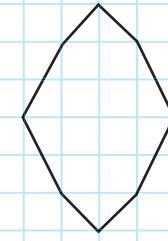
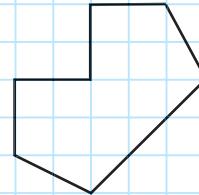
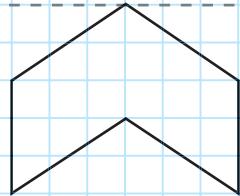
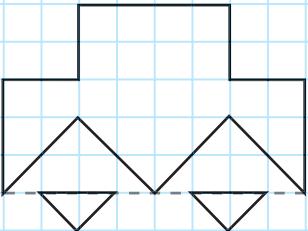
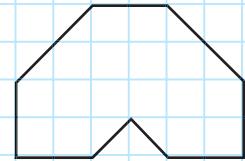
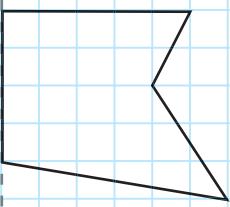
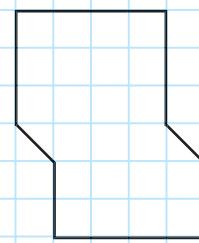
Vej	Skridt
↑	3
↓	4
→	5
↓	4
↑	6
↑	7

Navn:

Klasse:

Eleverne flytter pige med skridt frem, til højre/venstre eller ved at dreje en kvart omgang til højre/venstre (kun lodrette og vandrette skridt, ikke diagonale). Nederst tegner de, hvor pige ender, når hun flyttes efter anvisningerne. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 84.

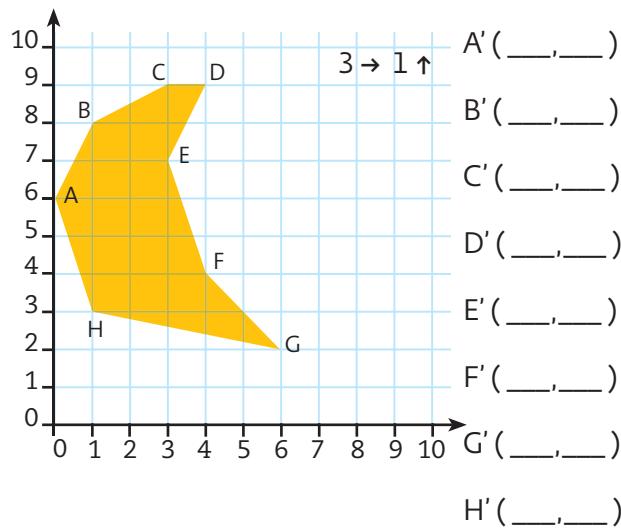
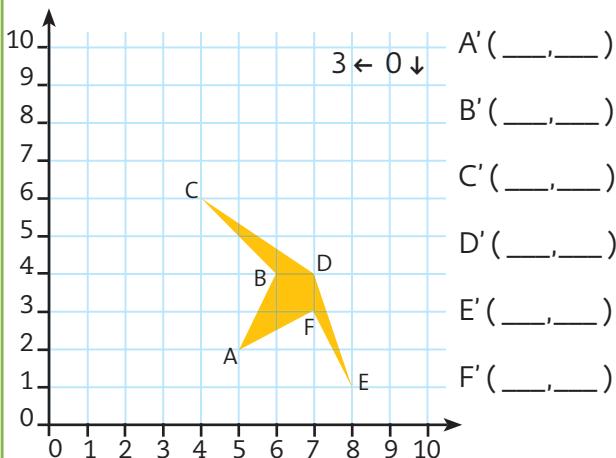
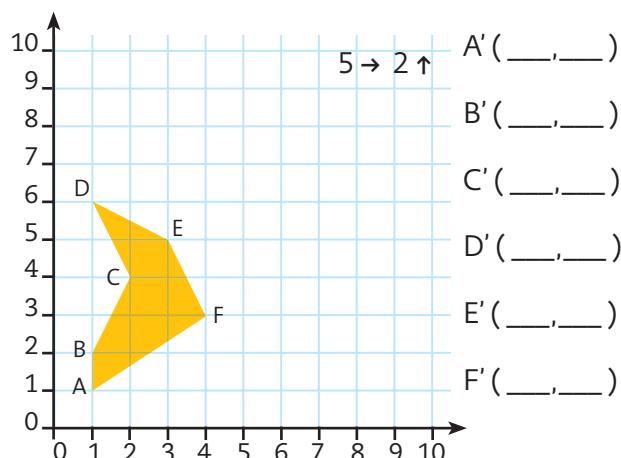
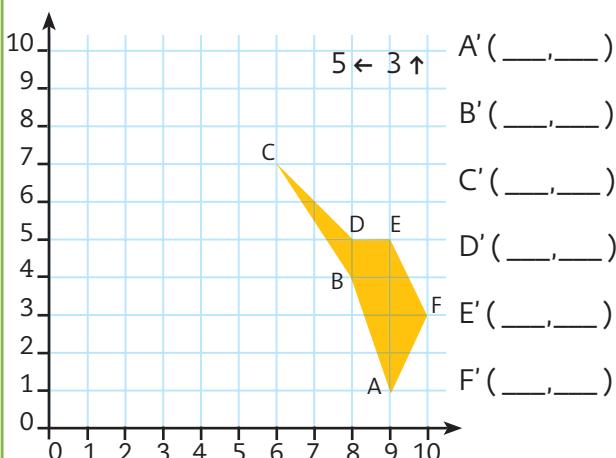
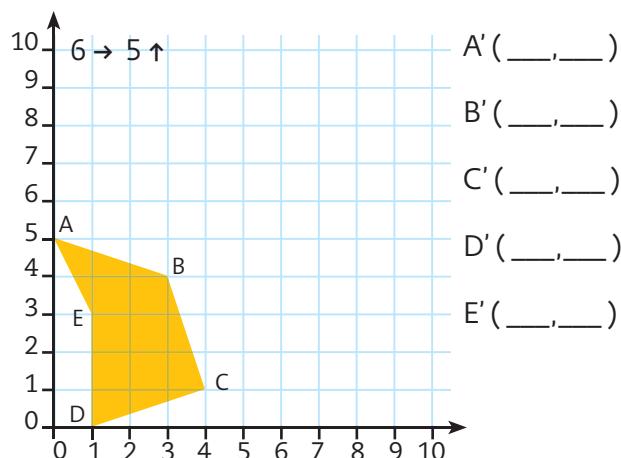
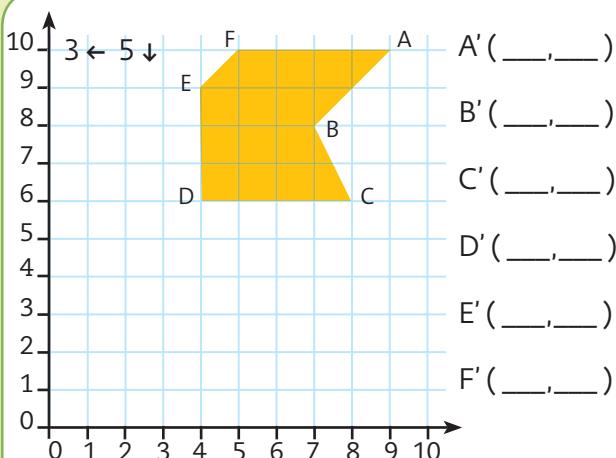
Spejl figurerne i linjerne.



SKUB FIGURERNE

O63

Skub figuren, tegn og skriv koordinatsættene til punkterne i den nye figur.



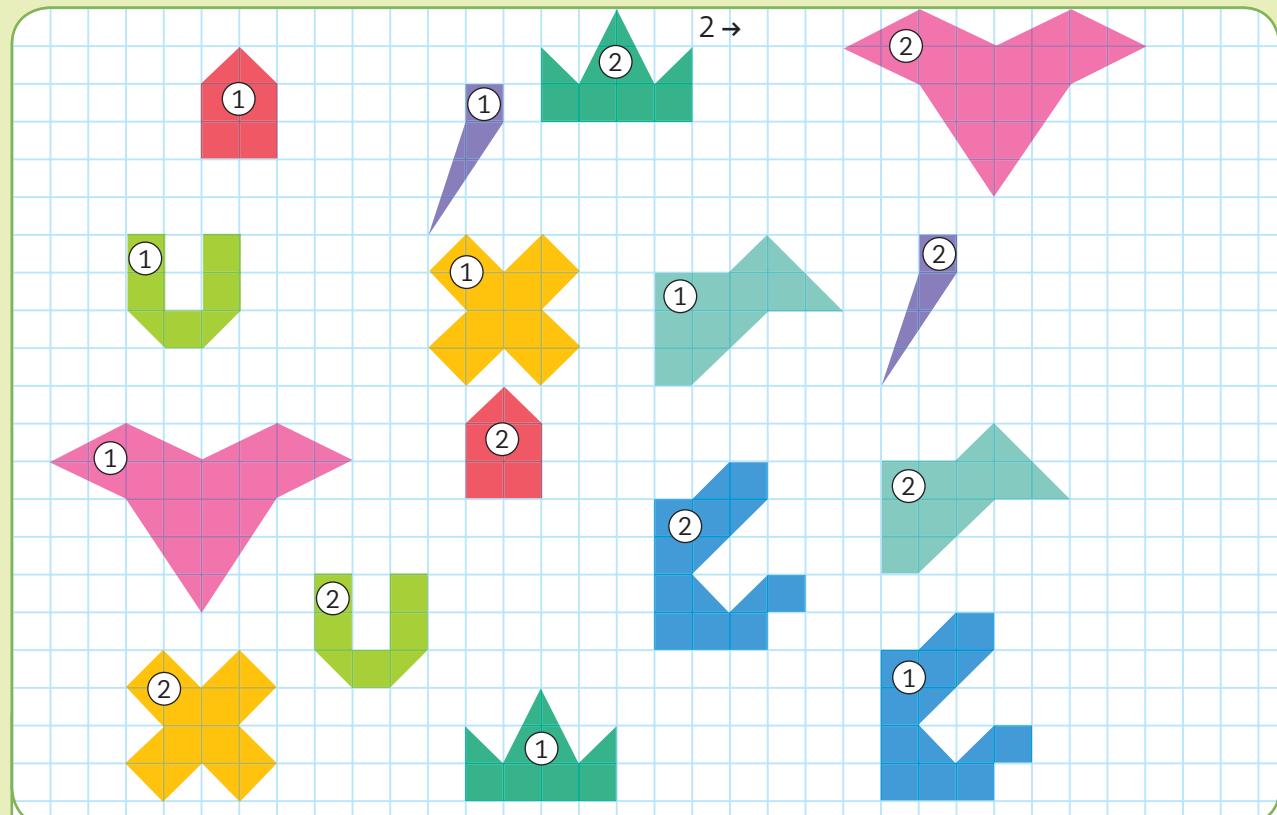
Navn:

Klasse:

Eleverne skubber de viste figurer som angivet, tegner dem og skriver koordinatsættene til punkterne i de flyttede figurer. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 85.

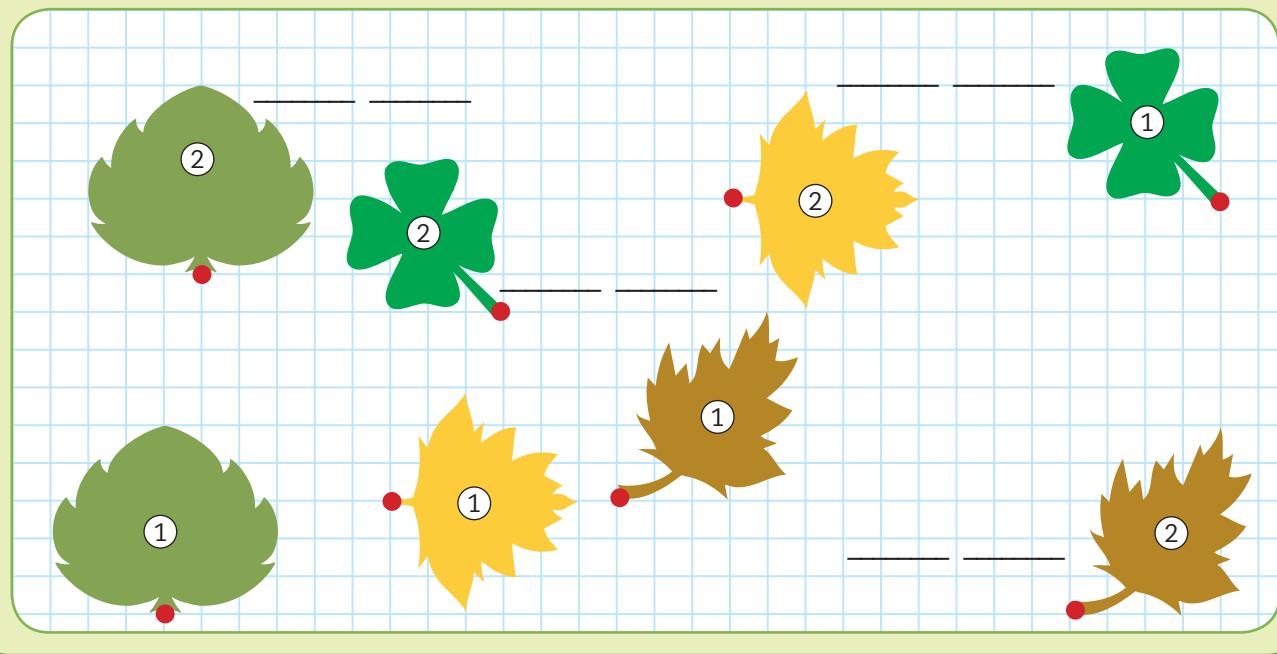
HVORDAN ER FIGURERNE SKUBBET?

Skriv ved figur nummer 2, hvordan den er skubbet fra 1 til 2. Brug tallene og pilene fra rammen.



2 ↖	10 ↑	4 ↓	5 ←	11 ↓	5 →	6 ←	3 ↑
21 →	20 ←	17 ↑	7 →	9 ↓	8 ↑	5 ↓	11 ↑
8 ←	4 ↑	18 ↑	9 ↓	12 →	9 ←	6 →	12 ↑

Hvordan er bladene skubbet?



Navn:

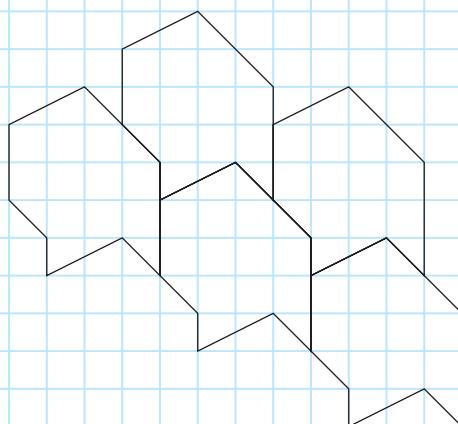
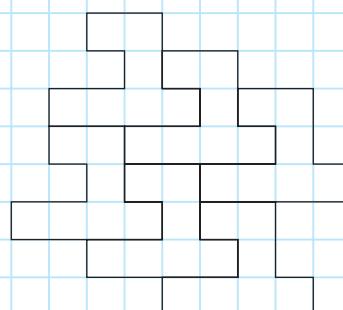
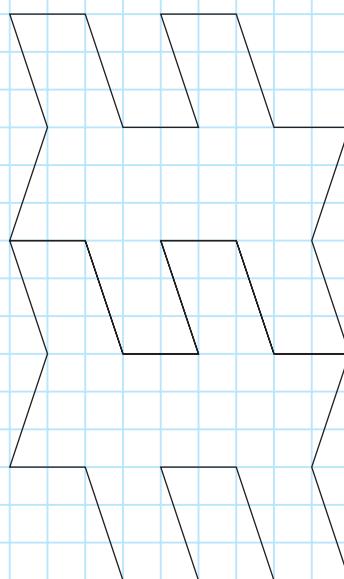
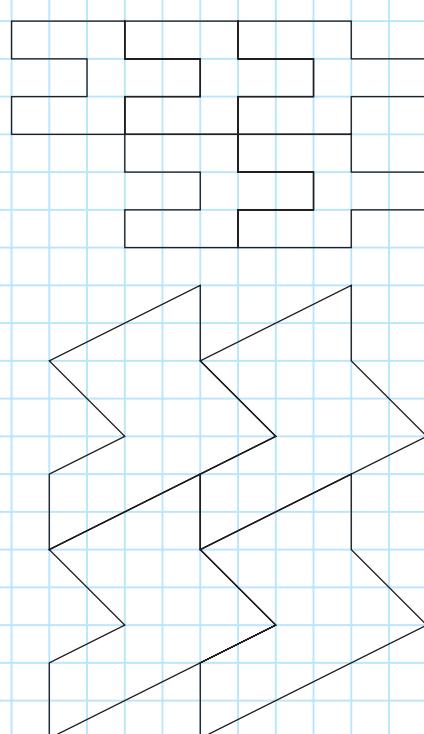
Klasse:

Øverst skriver eleverne ved figur 2 i hvert figurpar, hvordan den er skubbet fra 1 til 2. De bruger 'flytteordrerne' i rammen nedenunder. Nederst skriver eleverne ved hvert blad 2, hvordan det er flyttet fra 1 til 2. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 85.

MØNSTRE MED FIGURER, SOM ER SKUBBET

O65

Fortsæt mønstrene ved at skubbe figurerne. Farv mønstrene. Brug to eller flere farver.



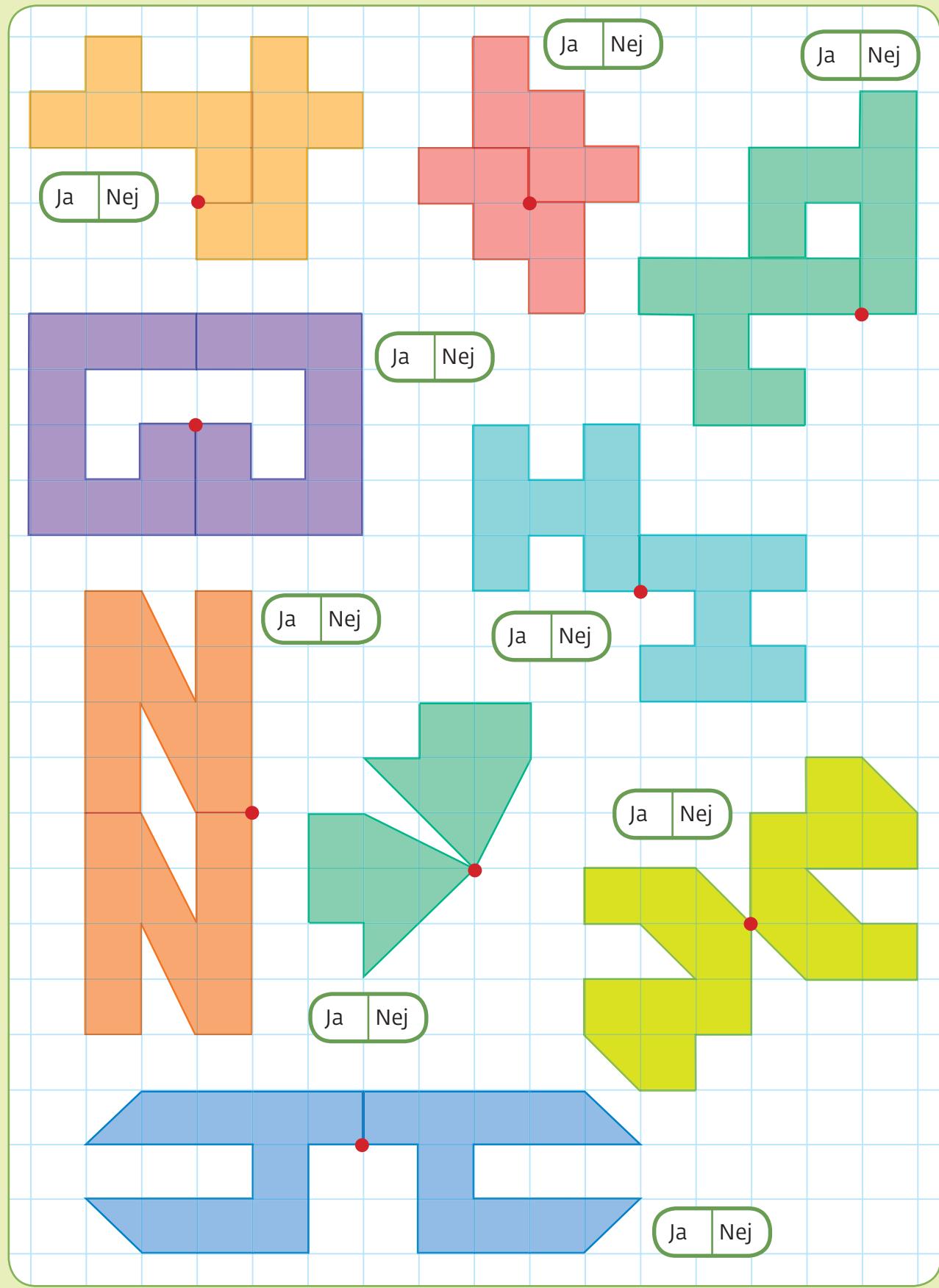
Navn:

Klasse:

Eleverne fortsætter mønstrene ved at skubbe grundfigurerne på samme måde flere gange. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 85.

ER FIGURERNE DREJET RIGTIGT?

Sæt kryds ved ja eller nej.



Navn:

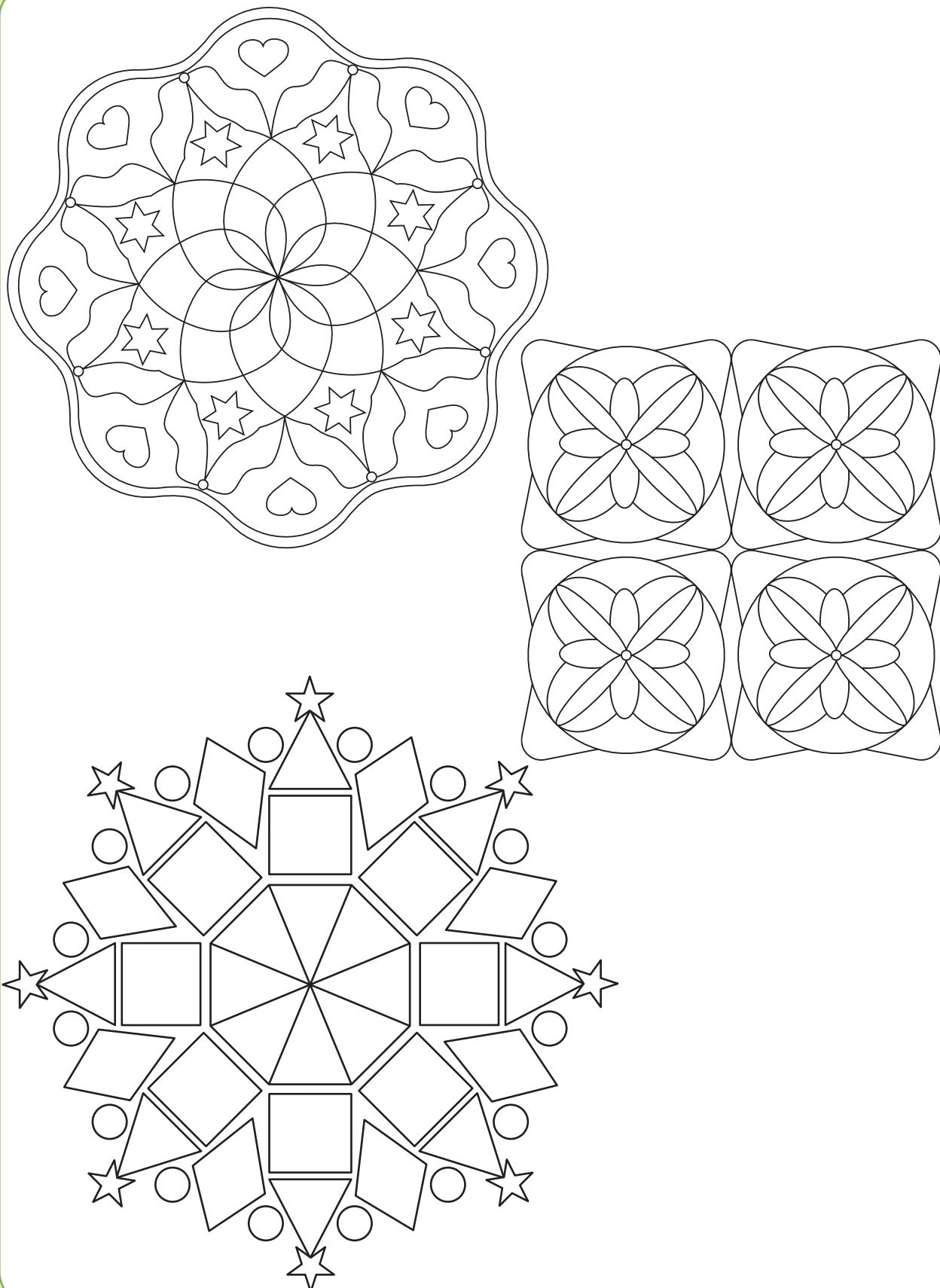
Klasse:

Eleverne undersøger, om figurerne er drejet rigtigt omkring punktet og sætter kryds ved ja eller nej. De kan fx bruge centicubes som støtte. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 88.

MØNSTRE MED FIGURER, SOM ER DREJET

067

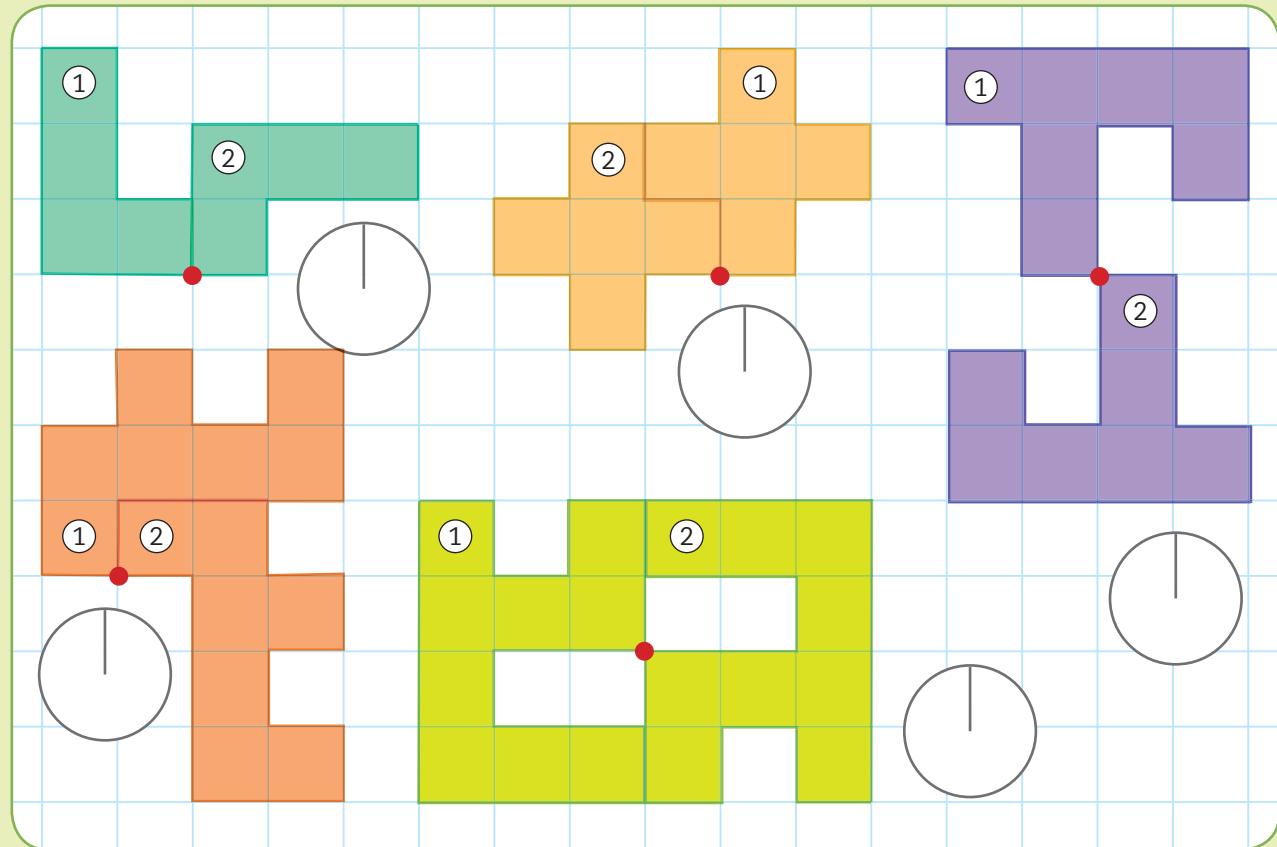
Farv mønstrene.



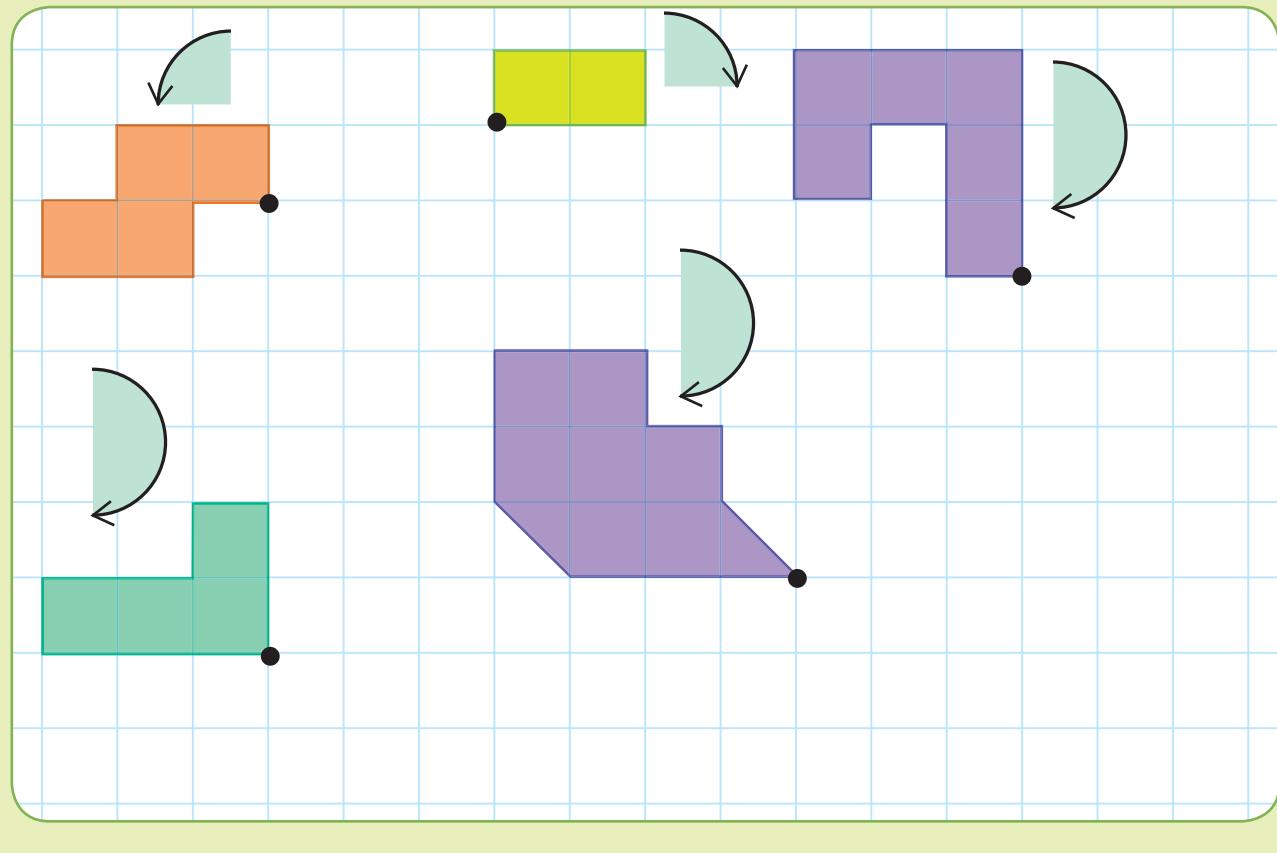
AT FLYTTE FIGURER VED AT DREJE

068

Hvordan er figurerne drejet? Farv og tegn pil i cirklerne.



Drej figurerne om det sorte punkt og tegn.



Navn:

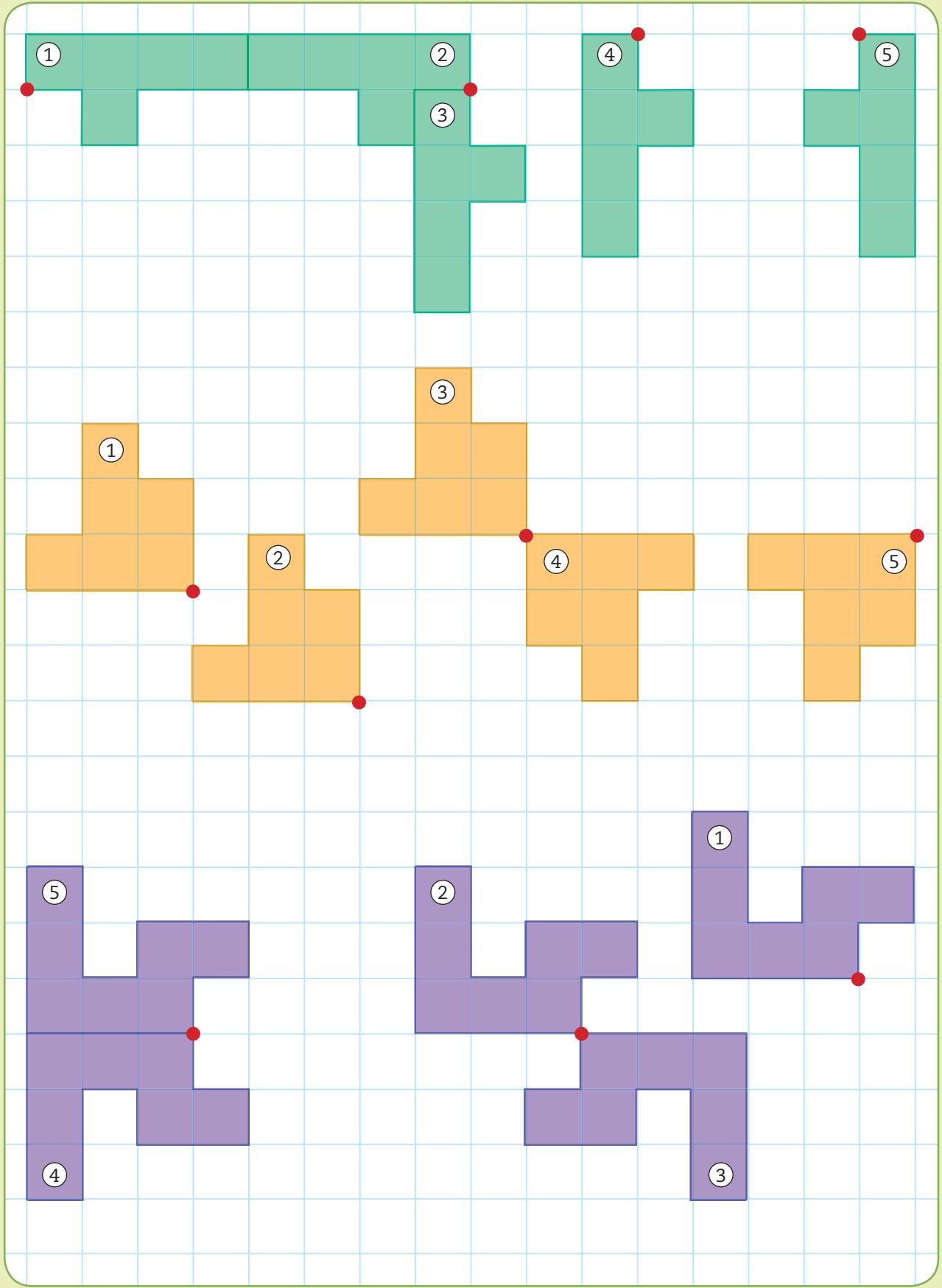
Klasse:

Øverst tegner eleverne pil og farver cirklen ved hver figur, så den viser, om figurerne er drejet en kvart eller en halv omgang med eller mod uret. Nederst drejer de figurerne efter anvisningerne og tegner de nye figurer. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 88.

HVORDAN ER FIGURERNE FLYTTET? I

069

Skriv eller tegn, hvordan figurerne er flyttet. Du kan bruge 



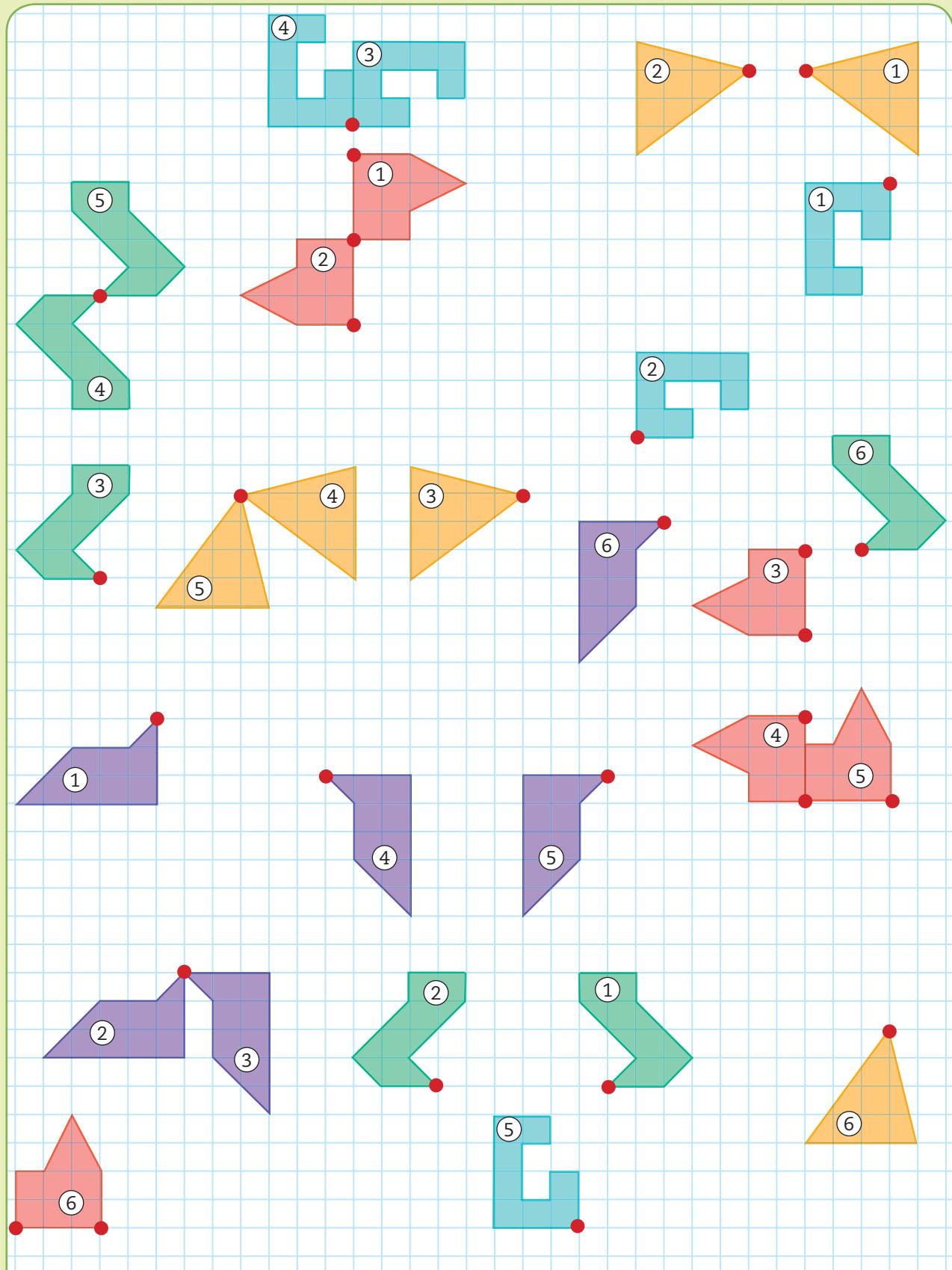
Navn:

Klasse:

Eleverne skriver og tegner, hvordan figurerne er flyttet (skubbet, drejet eller spejlet) fra trin til trin. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 90.

HVORDAN ER FIGURERNE FLYTTET? II

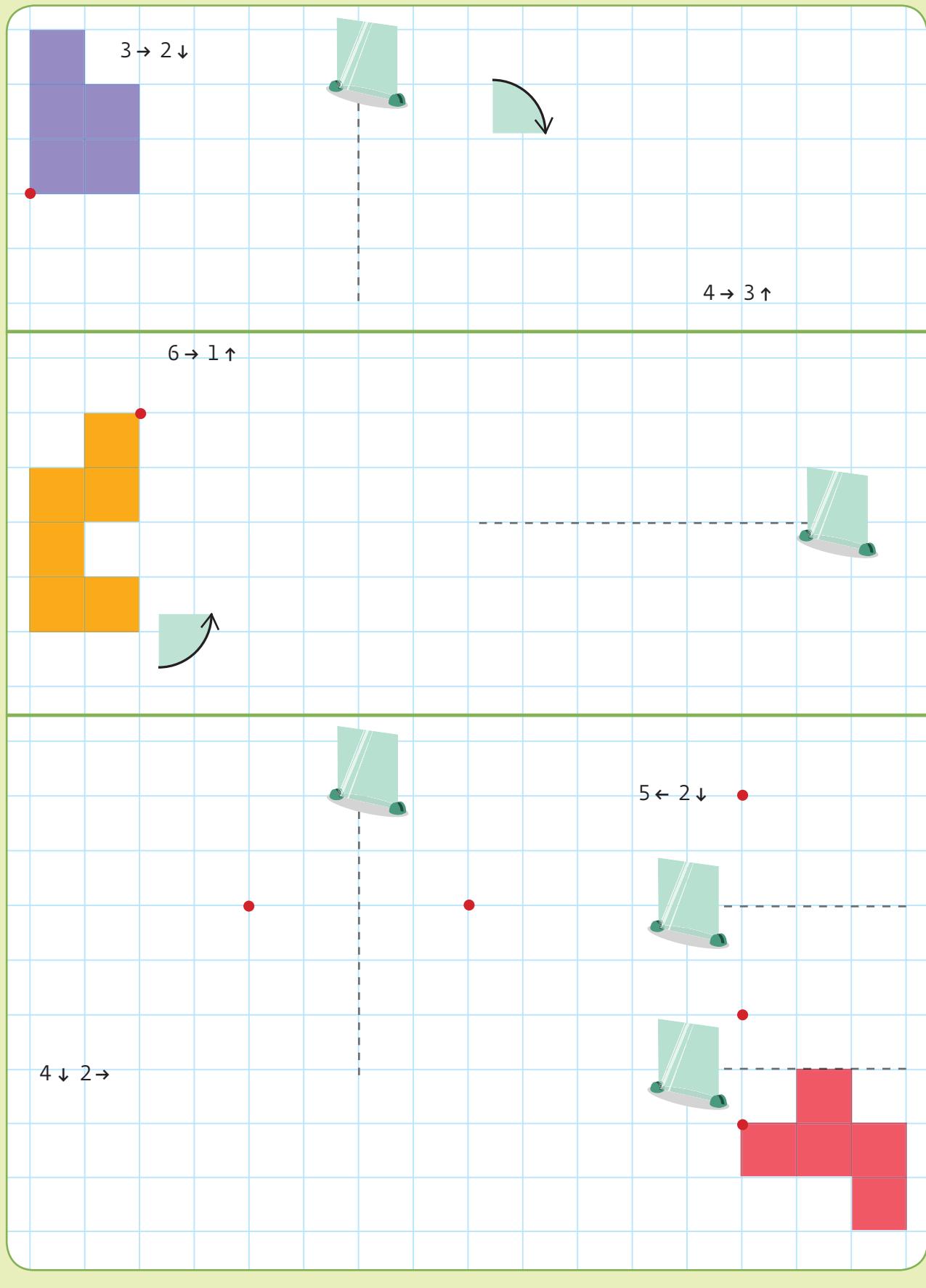
Skriv eller tegn, hvordan hver figur er flyttet.



FLYT FIGURERNE

071

Flyt figuren og tegn. Tegn alle trin.



Navn:

Klasse:

Eleverne følger 'flytteinstruktionerne' og tegner hvert trin i flytningerne. Kopiarket knytter sig til arbejdet med elevbogen side 91.