

— PAPIER POLITIQUE —

TEXTES POUR UNE ORGANISATION DES LUTTES

# Mettre fin à l'essentialisme

## De l'en-dedans, de l'en-dehors et de l'en-contre.

Aviv & Thomas



SECOND SOUFFLE

## REMARQUE QUANT AUX GENRES

On a l'habitude de voir le masculin absorber grammaticalement le féminin. Ici, le féminin et le masculin sont employés de manière aléatoire, ceci dans le but de conserver une lecture fluide tout en neutralisant la langue.

---

ÉCRITURE COLLABORATIVE – SEPTEMBRE 2017

**L**e plus souvent, ce qui est perçu comme naturel n'est en réalité que ce qui est habituel ou admis dans une société donnée – en particulier chez ceux qui s'y trouvent en position dominante : lorsque ce n'est plus par droit divin, c'est par un fait de nature que les adultes ont le devoir de régir la vie des enfants, les hommes de diriger celle des femmes, les Blancs de « civiliser » les Noirs ou les autres « races », les humains de régner sur les autres « espèces », etc. Les dominés le sont par nature, les dominants le sont par nature.

Y. Bonnardel

---

---

## Sommaire...

INTRODUCTION	5
LA COLO COMME UN ESPACE DE LUTTE INTERSECTIONNEL	12
LA JUSTICE AU CENTRE DE L'ANTI-ÂGISME ET COMME LUTTE INTERSECTIONNELLE	22
ANALYSE D'UN SYSTÈME ÉCRASANT	24
Le poids des mots	24
Le risque zéro	27
L'aménagement	29
Le rythme des vacances	30
L'activité de consommation et la consommation d'activités	32
Conclusion	34
REGARD SUR UNE STRATÉGIE DE LUTTE LIÉE À UNE EXPÉRIENCE	36
Nos volontés centrales	36
Ouverture politique	39

---

Nous sommes en lutte. Pour nous, cela signifie se sentir minoritaires face à un pouvoir dominant. Nos luttes sont plurielles, nombreuses et intersectionnelles; visibles ou invisibles. Notre ennemi principal est l'essentialisme, qui considère les caractéristiques d'un être comme innées, et donc possédant une essence propre et immuable. Il s'oppose au déterminisme, selon lequel les êtres construisent et acquièrent leurs propres caractéristiques en fonction de multiples déterminations internes ou externes. Par exemple, l'essentialisme considèrera une personne commettant un acte violent comme une personne violente par nature, par « essence » — dont la violence est inséparable d'elle-même. À l'inverse, le déterminisme considèrera que les actes violents ont été déterminés par toute une série de facteurs (déterminations) qui amènent la personne à acquérir ces comportements violents. L'essentialisme a comme conséquence directe la hiérarchisation, dont les corollaires sont le racisme, le patriarcat, l'âgisme, le spécisme, le classisme, le validisme, etc.

L'essentialisme provoque aussi une vision de la justice comme individuelle et non systémique. Elle place le libre arbitre au centre des actes des personnes, ce qui a pour effet de voir les coupables de crimes comme des criminels par nature : il serait de leur essence d'être des criminels. À l'inverse, le déterminisme pense le crime comme la conséquence d'une série de déterminations systémique agissant sur les individus la composant/subissant. Ainsi, la société est condamnable au même titre que lesdits « criminels », car elle est à l'origine des crimes qu'elle entend punir.

L'oppression patriarcale considère la femme comme

un être sensible par essence, et non pas par la construction sociale qu'elle a reçue. Le racisme blanc considère une personne noire comme apte aux travaux physiques et une personne blanche comme capable de tout. Dans une stratégie déterministe, l'antiracisme ne peut s'envisager via une valorisation poussive d'une race opprimée (black = cool), renforçant la logique du caractère inné pourtant à l'origine du racisme. Il en va de même de l'anti-patriarcat, qui selon nous, ne peut s'exprimer à travers un féminisme renforçant les stéréotypes genrés (féminisme de la féméléité). Nous pensons que tous les stéréotypes renforcent l'essentialisme qui est la cause centrale du problème d'oppression — et même un stéréotype dit « positif » nous semble nuire à des dominés du système d'oppression. Nous ne sommes néanmoins pas à même de juger des objectifs de lutte de chacun, mais nous les voyons comme des alliés à partir du moment où nous partageons des objectifs communs qui ne renforcent pas d'autres oppressions causées par l'essentialisme.

6 Nous pensons que les luttes se structurent autour de différentes stratégies, parmi lesquelles nous identifions trois angles d'attaque : l'en-dehors, l'en-dedans, et l'en-contre.

– L'en-dehors, c'est mener une lutte dans un espace le plus protégé possible de l'oppression qu'il subit (ex : groupes non mixtes, collectifs de mineures, etc.); ceci en proposant des alternatives aux systèmes oppressifs.

– L'en-dedans, c'est mener une lutte à l'intérieur même des institutions relais de l'oppression (école Freinet, parité homme-femme dans les entreprises, etc.); ceci dans le but de défendre des acquis libérateurs (fruits des luttes passées), et d'ouvrir d'autres champs d'action au cœur des systèmes oppressifs.

– L'en-contre, enfin, c'est mener une lutte en opposition aux institutions relais de l'oppression (ZAD, Black Blocks, Malcom X, etc.); ceci avec l'objectif de contrer activement la domination oppressive, parfois pour protéger les luttes d'en-dehors, parfois pour transformer les institutions oppressives.

Nous constatons que ces angles d'attaque ont souvent du mal à se coordonner entre eux, et que les actrices des différentes stratégies, en s'identifiant à un angle d'attaque, peuvent rejeter des personnes usant d'une autre stratégie. Pourtant les 3 angles sus-cités paraissent tous trois indispensables tout comme il paraît indispensable d'en mesurer leurs impacts. En explorant certains avantages et défauts de chacun de ces angles, on comprend alors pourquoi toutes les stratégies doivent pouvoir coordonner ces 3 angles d'attaque.

7 – L'en-dehors permet la création et la survie d'alternatives. Ces initiatives fabriquent de nouvelles normes qui peuvent pousser le système à se réformer pour le prendre en compte. Aussi, elles permettent aux opprimés de vivre des expériences dans un cadre le plus sécurisant possible, car diminuant la source de leurs oppressions. Par contre, les initiatives de l'en-dehors rassemblent la plupart du temps un public assez restreint. Et malgré le peu de confrontations directes aux systèmes oppressifs, les contraintes de ceux-ci finissent par agir sur les en-dehors de manière invisible. En effet, les espaces de l'en-dehors sont tolérés par le « système oppressif » lui-même : ils subissent donc aussi ses normes, mais de manière moins directe.

– L'en-dedans permet d'atteindre un public large et souvent confronté aux oppressions du système. En se situant directement dans les instances de pouvoir du système, il permet une transformation directe des

normes via ses agents déviants — lorsqu'ils sont capables de relayer les luttes de l'en-dehors et de l'en-contre. Cette condition est strictement nécessaire pour que le système se transforme en concordance avec les luttes menées par les 3 angles stratégiques. Aussi, la marge de manœuvre de l'individu est extrêmement réduite, d'autant plus qu'au cœur du système, l'environnement façonne à ses normes la personne en lutte. Cette dernière risque donc de les intérioriser, de les invisibiliser et donc, d'en relayer les codes oppressants au-delà de sa volonté.

— L'en-contre cherche à rendre clairement visible une oppression du système, et donc d'identifier des oppresseurs et des opprimés. Il est nécessaire à la protection des luttes de l'en-dehors, et des individus de l'en-dedans. Ce phénomène a lieu, car l'en-contre exerce une pression sur le système afin de le contraindre à prendre en compte les opprimés. Malheureusement, il s'expose ainsi largement à une répression du système, qui peut l'emmener à la peur (immobilité, arrêt de la lutte), l'enfermement (prison, endettement), voire l'adaptation (transformation en nouveau système essentialiste). Ce dernier point se matérialise quasi systématiquement, et l'en-contre s'approprie/reproduit alors les normes oppressantes du système pour le combattre. Il s'expose alors dangereusement à légitimer le système, soit en le combattant tout en reproduisant les pires méthodes du système (oppression de ses propres forces de manière visible ou invisible; violences, vengeances, punitions, etc.), soit en devenant un système oppressif qui générera lui-même des luttes à son encontre (combien de forces révolutionnaires ont sombré dans la dictature?).

Ces angles ne sont que des dominantes dans n'importe quelles stratégies de lutte. Ils s'entraident les uns les autres et convergent parfois : c'est alors que la lutte a une chance conséquente d'aboutir. À l'inverse,

lorsqu'un angle d'attaque est considéré comme « la bonne stratégie », il devient dogme avec toutes les illusions qu'il comporte, justifiant ainsi les conflits entre différents dogmes, et sabotant des alliées usant d'un angle différent mais partageant des luttes communes.

## ZONE DE L'EN-DEDANS ALIÉNÉ :

Plus de lutte : par micro-concession, les lutteurs et lutteuses de l'en-dedans deviennent l'en-dedans sans s'en être rendu compte.

L'en-dedans marginalise les personnes de l'en-dehors.

L'en-dedans considère les stratégies de l'en-dehors comme irréalistes

## ZONE DE CONFRONTATION

L'en-dedans resserre l'étau autour de l'en-contre et de l'en-dehors.

L'en-dedans marginalise les moyens de lutte de l'en-contre.

L'en-dedans instrumentalise l'en-contre.

*Esclaves ! Aliénés ! Capitalistes de merde ! Collabos ! Social-traitres !*

*Terroristes ! Militants ! Abruties ! Aliénés ! Révolutionnaires ! Racailles ! Anarchistes !*

L'en-contre ne communique pas avec l'en-dedans de peur que l'en-dedans la trahisse.

L'en-contre nie aux en-dedans une volonté réelle de lutte.

*Bobos ! Capitalistes ! Traîtres ! Soumis !*

*Écolos ! Punks ! Utopistes ! Clochards ! Fainéantes !*

L'en-dehors cupabilise l'en-dedans en niant aux en-dedans une quelconque volonté réelle de lutte.

## ZONE DE L'EN-DEHORS ALIÉNÉ :

Une lutte appartenant à une élite intellectuelle, en deconnexion avec les autres réalités que la leur. Création de nouvelles normes morales.

L'en-dehors nuit à l'élargissement de ses espaces d'émancipation en refusant la collaboration avec l'en-dedans.

L'en-dehors culpabilise l'en-contre en essentialisant leurs actes.

L'en-dehors prend de haut les personnes de l'en-contre.

L'en-dehors instrumentalise l'en-contre.

*Végans ! Hippies ! Pacifistes ! Élitistes ! Féministes ! Intellectuelles déconnectées des masses !*

*Stalinistes ! Fachos ! Inconscientes ! Machos ! Violents !*

## ZONE DE COORDINATION : LES LUTTES FONCTIONNENT, S'ÉLARGISSENT, TENDENT À L'ÉTHIQUE.

## ZONE DE COLLABORATION

L'en-dedans diffuse les actions de l'en-dehors.

L'en-dehors inspire l'en-dedans pour augmenter l'espace éthique de l'en-dedans.

L'en-dehors maintient la socialisation éthique des en-dedans exposés à l'isolement.

L'en-dehors informe l'en-dedans de ce qu'elle fait.

L'en-dehors aide matériellement l'en-contre.

L'en-dedans crée des lois augmentant la marge de manoeuvre de l'en-dehors.

L'en-dedans aide matériellement l'en-dehors.

L'en-dedans crée des lois anti-repressives facilitant les possibilités de l'en-contre.

Diffusion par l'en-dedans des luttes menées par l'en-contre.

L'en-dedans permet à l'en-contre de disposer des outils de production pour les retourner contre le système (sabotage).

L'en-contre fait pression pour réussir à faire passer certaines lois.

L'en-contre informe et préserve l'en-dedans des aliénations auquel il est confronté (lanceurs d'alertes...).

L'en-dehors protège l'en-contre de l'aliénation.

L'en-contre protège l'en-dehors via des moyens illégaux.

L'en-dehors ouvre des points d'appuis pour l'en-contre leur permettant de s'organiser.

L'en-contre marginalise les personnes de l'en-dehors.

L'en-contre place les luttes de l'en-dehors comme secondaires.

## ZONE DE L'EN-CONTRE ALIÉNÉ :

Une lutte qui reproduit les outils oppresseurs du système contre lequel elle combat.

ZONE DE STATUT QUO... chacun reste dans sa zone de confort. Ni pour ni contre, bien au contraire.



### *La colo comme un espace de lutte intersectionnel*

Pour illustrer notre point de vue quant aux stratégies de lutte vues plus haut, nous allons décrire la stratégie de lutte que nous avons adoptée contre l'âgisme. En effet, l'anti-âgisme est l'une de nos luttes centrales, car il agit de manière directe ou indirecte sur chacune d'entre nous. Il est le point de départ de la morale essentialiste à l'inverse d'une éthique déterministe. L'âgisme a de spécifique qu'il opprime des individus qui seront déterminés à devenir oppresseurs à leur tour. Quel plaisir de brimer l'enfant que nous étions nous-mêmes quelque temps plus tôt, nous interdisant de revenir en arrière! Une montée à sens unique dans la hiérarchie! L'anti-âgisme est au cœur de nos luttes, car il agit selon nous de manière intersectionnelle. En effet, l'apprentissage de cette oppression conduit systématiquement les individus à tolérer de nombreuses autres oppressions. Les assignations subies à cet âge créent des déterminations presque impossibles à inverser, même à long terme. Dans le but d'aller le plus loin possible dans cette lutte, nous nous sommes profondément questionnés sur les différents angles à adopter. Nous avons choisi l'endans comme angle dominant, et nous nous pencherons largement sur ses avantages et ses limites.

Mais avant d'aller plus loin, nous pensons nécessaire de redéfinir éducation et apprentissage. Nous entendons par éducation un processus d'émancipation choisie par la personne, contrairement à la majorité des cas où elle s'impose comme projet totalitaire dans laquelle l'éducation est forcée et subie. Elle contraint en effet les rythmes, les formes et les contenus d'apprentissages. Nous pensons que la transmission verticale de valeurs quelles qu'elles soient n'engendrera que de l'aliénation.

Nous voyons l'éducation comme unique et de tous les instants, et nous ne croyons pas à une éducation ignoble consistant à tirer l'enfant opprimé via son statut d'enfant, là où l'adulte le désire. Nous pensons que l'enfant s'éduque lui-même et que notre rôle éducatif est de créer un environnement rendant possible ce processus. De fait, les autoapprentissage ne sont pas forcément compréhensibles de l'extérieur, c'est-à-dire par les personnes ne vivant pas elles-mêmes ces processus. L'apprentissage n'est pas mesurable, et la motivation à l'apprentissage est interne à la personne. Il ne faut donc jamais l'externaliser à travers des punitions et récompenses, remplaçant la motivation interne par une motivation conditionnée par la volonté et les attentes de l'adulte. Ainsi, nous préférons qu'un enfant apprenne à jouer du piano pour le plaisir que ça lui procure (motivation interne), plutôt qu'il l'apprenne pour obtenir une bonne note ou un gâteau (motivation externe); ou pire, pour éviter une punition s'il n'atteignait pas le « niveau » attendu.

Toute menace de punition doit être évitée au maximum : elle est aliénante et moralisatrice et crée des limites offensives, c'est à dire des limites imposées par autrui à l'intérieur de l'individu puni. La punition est invasive : elle est un viol de la conscience, car elle norme la morale de l'enfant tout en l'empêchant de construire son éthique. À chaque punition, l'enfant subit une morale très difficile à refuser alors que les sanctions favorisent le développement de l'éthique et génère des limites défensives, c'est à dire des limites qui se construisent à l'extérieur de l'enfant à l'endroit précis où seraient dépassées les limites d'une autre personne. La prise en compte des limites défensives est nécessaire à la vie en collectivité. Plutôt que proposer une éducation dont la fin est l'anti-autoritarisme par des moyens autoritaristes, nous prôtons une éducation antiautoritaire consistant à

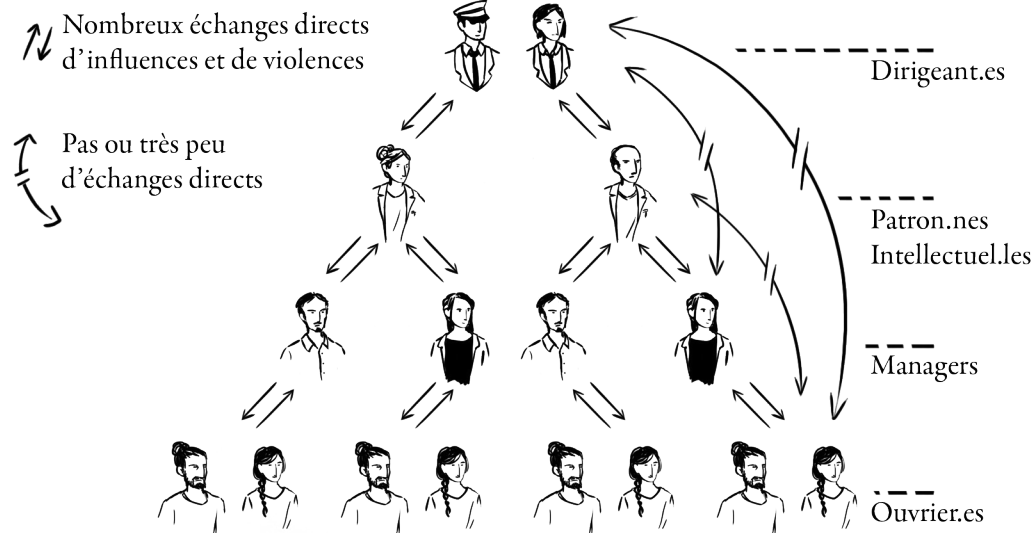
remettre profondément en cause les principes mêmes d'éducation et d'autorité.

Précisons que les Accueils Collectifs de Mineurs (ACM) sont notre cadre d'action principal — des séjours de vacances le plus souvent. C'est sans doute dans ce cadre que nous parvenons le mieux à articuler les conditions nécessaires à la mise en place de l'anti-âgisme, tout en ayant un public mineur plongé dans le système oppressant. En colo, nous créons un espace d'en-dehors, bien que nous nous situions nous-mêmes dans un en-dedans, nous mettant souvent en position d'en-contre avec les institutions ou organisateurs. En effet, nous créons une rupture avec le rythme effréné de l'école et celui imposé par les tuteurs principaux, tout en élaborant un environnement favorable au développement individuel de leurs éthiques. Nous devenons des tuteurs secondaires pour les enfants, qu'on ôte/extirpe pour un temps du joug de la famille nucléaire. Tout cela ouvre des espaces de liberté parfois sans précédent, permettant ainsi aux enfants de s'expérimenter comme individus à part entière dans un collectif. L'expérience peut être tellement forte que l'enfant peut traverser une période de désorientation et d'inconfort; c'est pourquoi nous devons être particulièrement attentifs lors de la période d'acquisition de ce nouveau cadre, car bien que libérateur, il peut être vécu comme une violence pour celle et ceux sur lesquels des années d'aliénations âgiste continuent à peser. L'autonomie de l'enfant (le droit de choisir, de proposer, de décider, de refuser, etc.) n'est pas chose acquise, et la délivrer pleinement et immédiatement peut s'avérer douloureux. En effet, le cadre dans lequel l'enfant est plongé en dehors de la colonie (école, famille nucléaire, etc.) offre souvent une « autonomie » contrainte et sans réel accès à la liberté, cela peut conduire l'enfant à vivre un processus d'autonomisation comme un abandon des adultes. Chaque enfant ayant subi des

déterminismes différents et ne démarrant pas au même point, il s'agit donc de les accompagner vers l'autonomie de manière individuelle. Il nous faut être capables de les accompagner sans qu'elles vivent cette autonomisation comme une violence.



L'essentialisme amène notre société à s'organiser en pyramide hiérarchique. Dans un tel système, seuls les échelons les plus proches interagissent de manière directe.



Le système hiérarchique crée des chaînes de violences allant de haut en bas (et très peu de bas en haut). À chaque échelon, la violence est remaniée et devient moins visible.



Seul un ensemble organisé et synchronisé de personnes d'en dessous peuvent inverser un rapport de force.

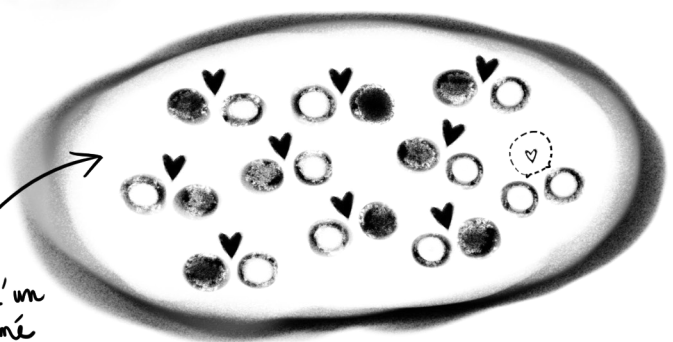


Dans ce contexte, les porteurs de la morale se répartissent à tous les échelons et les postes hiérarchiques sont plus difficiles à atteindre pour des adversaires du système. Parmi les dissidents au système, les personnes favorisant des stratégies de l'en-dedans accèdent à des postes plus élevés. En revanche, les personnes ayant une stratégie d'en-dehors restent souvent assez bas dans la pyramide hiérarchique. Enfin, les personnes se situant dans l'en-contre sont souvent intégrées au marché de l'emploi, mais dans des postes assez bas.



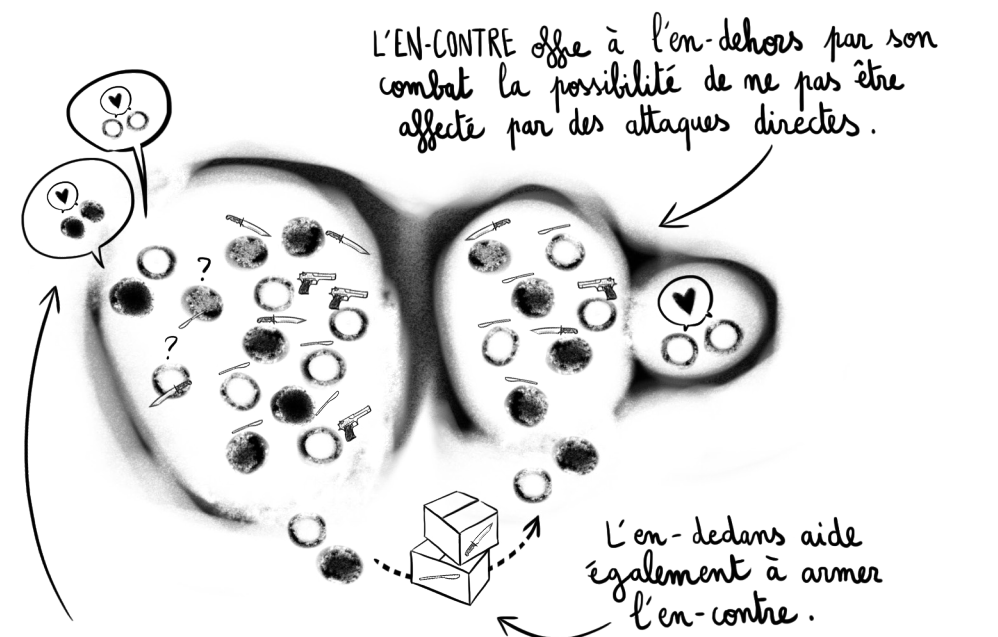
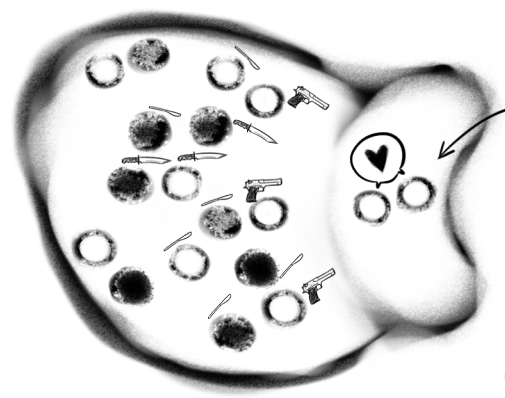


Les mécanismes de violences du système sont majoritairement visibles et la norme (morale) est une de ses plus grandes forces. Sortir de la norme transforme une violence invisible en une violence visible.



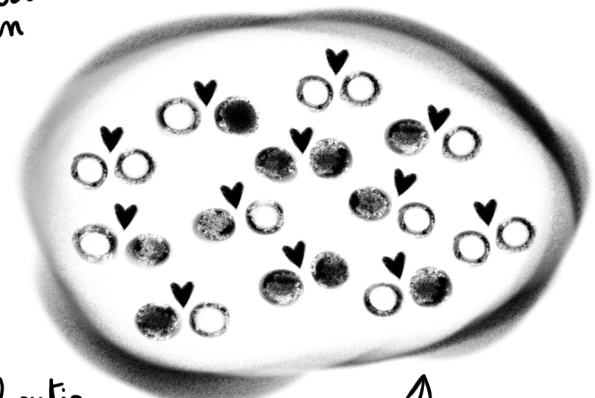
EN-DEDANS d'un SYSTÈME normé par la MORALE.

Ici, des individus rejettent la morale et créent un EN-DEHORS. Les défenseurs de la morale les considèrent comme des ennemis, des « IMMORAUX »... La violence est désormais visible.



L'EN-DEDANS aide l'en-dehors à être pris en compte en ouvrant les normes.

Si l'en-contre, l'en-dehors et l'en-dedans se coordonnent, la lutte a d'importantes chances d'aboutir. Pour rester dominant, le cadre moral va se réappropriier les ruptures éthiques en en faisant une nouvelle norme.

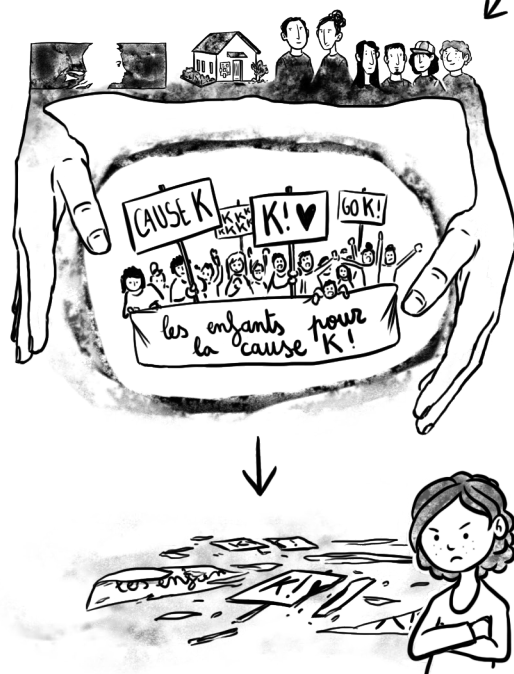


Bien que le succès de la lutte ne soit pas total à partir du moment où ses résultats deviennent une nouvelle norme morale, il est préférable que le système se transforme en s'inspirant des lignes de fuites générées par les combats éthiques plutôt que l'inverse.

Lorsque la zone d'en-contre monte dans la pyramide, la zone d'en-dehors augmente de manière exponentielle. Si l'en-contre est situé à l'échelon le plus bas de la pyramide, alors elle subit la violence du système sans générer des espaces d'en-dehors ressourçants. Par contre, si l'en-contre a lieu plus haut dans la pyramide, la lutte subit toujours la violence des échelons supérieurs, mais génère des espaces d'en-dehors libérant et ressourçant dans les échelons inférieurs.

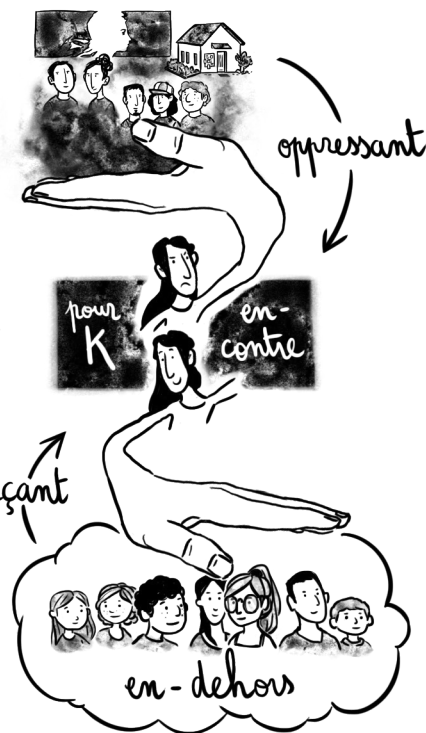


Preons l'exemple d'une colo'. Si les enfants luttent en faveur de la cause K (cause inacceptable dans la morale en place), ils et elles subiront la violence de tous les échelons supérieurs et ne pourront générer d'espaces libérés.



Par contre, si une animatrice se positionne pour la cause K, elle subira la violence des échelons au-dessus d'elle (ainsi que de ses pairs en désaccord avec la cause K), mais elle libérera des espaces d'en-dehors pour les enfants.

Et si la zone d'en-contre monte plus haut dans la pyramide, les espaces d'en-dehors en faveur de la cause K augmenteront de manière exponentielle.



Ainsi, pour étendre la zone d'en-dehors, renforcer et faire monter l'en-contre dans la pyramide, et éviter la normalisation de l'en-dedans, une coordination entre les alliés adoptant des stratégies différentes est indispensable.



*La justice au centre de l'anti-âgisme et comme lutte intersectionnelle*

Le principe de la punition est selon nous le socle du système punitif sociétal, dont la prison en est l'exemple le plus visible, et l'isolement forcé le bout de la chaîne. C'est en ce sens élargi que nous entendons le système pénal : comme un système administrant des punitions (peines, amendes, etc.), et certainement pas des sanctions. Nous considérons d'ailleurs l'utilisation de la formule « sanction pénale » (réponse de l'État contre l'auteur d'un comportement incriminé) comme un grave abus de langage. En effet, la sanction n'implique pas la notion de peine, contrairement au mot pénal. La sanction comprend l'enfant là où la punition le condamne ; la sanction répare là où la punition réprime ; la sanction éduque là où la punition soumet. Alors que la punition venge les victimes en infligeant une peine, la sanction permet de faire prendre conscience à l'enfant des conséquences de ses actes et de protéger les éventuelles victimes.

Selon nous, une enfant qui refuse de faire la sieste et qui finit privée de veillée est le premier chaînon de ce système pénal. Cette réflexion est capitale car la justice dans un ACM nécessite systématiquement une remise en question profonde de la morale extérieure âgiste, souvent intériorisée par les individus (adultes) l'ayant subie. La mise en œuvre d'une telle justice permet aux enfants de se considérer comme des « êtres accomplis » (et non comme des « êtres en devenir ») ayant des droits égaux aux autres. L'enfant se libérant de cette oppression peut alors comprendre d'autres oppressions, qu'il subit ou qu'il ne subit pas. L'enfant est donc amené à déconstruire toutes les oppressions essentialistes (racisme, patriarcat, spécisme, etc.), et c'est en cela que la justice est un axe de luttes intersectionnelles. Les enjeux ici ne sont pas

de détailler comment mettre cela en pratique, mais de comprendre l'intérêt de la mise en œuvre d'une justice éthique, nécessitant une posture précise. Ces enjeux pratiques sont l'objet du travail « La posture éducative » que vous trouverez accessible parmi les publications Second Souffle en libre accès.



Nous allons ici exposer certains moyens utilisés par le système oppressif, plaçant les enfants dans une position de soumission importante envers les adultes.

• Le poids des mots :

Pourquoi parler des mots ici? Un ACM, c'est d'abord et systématiquement un Projet éducatif écrit par l'organisateur, et un Projet pédagogique écrit par la directrice (avec, moins souvent, la participation de son équipe pédagogique). Ces projets ont pour objectif de donner les grandes lignes éducatives de l'ACM, et d'en préciser concrètement le fonctionnement. Ces mots, précisément choisis par leurs auteurs, ont souvent un impact important sur les agissements des adultes au sein de l'ACM, bien que ce dernier soit souvent invisible.

- Des noms communs : *autonomie; sécurité (physique, morale, affective); projets (d'enfants); responsabilité; autorité; collectivité; tolérance; démocratie; citoyen; règles-ments; punition; sanction; découverte; vacances; rythme; loisirs; culture; etc.*
- Des verbes : *profiter; participer; décider; choisir; vivre (ensemble); s'émanciper; s'épanouir; prévenir; anticiper; animer; surveiller; respecter; etc.*

Nous constatons dans notre milieu deux mécanismes principaux de manipulation du langage : l'un consistant à diminuer le poids des mots, l'autre à l'augmenter. Nous détaillerons ici ces phénomènes, mais vous trouverez sur le site de la Scop le Pavé davantage d'informations concernant la désintoxication du langage : <http://www.scoplepave.org/desintoxication-du-langage>.

Un exemple parlant est de confronter les mots «sécurité» et «autonomie». Nous ne pensons prendre aucun risque en affirmant qu'il n'existe aucun Projet éducatif ou Projet pédagogique n'ayant pas inscrit l'autonomisation de l'enfant comme l'un de ses objectifs principaux. En parallèle, ces projets placent la sécurité physique comme préoccupation centrale dans le travail des adultes, qu'ils opposent souvent aux principes d'autonomisation des enfants. Nous ne saurions plus compter le nombre de projets que nous avons lus détaillant l'importance de mettre en place une surveillance (ce mot qui n'est pas neutre non plus) dans tous les espaces de l'ACM, tout en affirmant que cela n'empêche pas l'enfant de choisir par lui-même et de s'épanouir. Un habile tour de passe-passe institutionnel pour ne pas révéler la duperie d'un oxymore grossier : l'autonomie sécuritaire.

Nous constatons que le poids du mot «autonomie» est diminué au point de devenir une formalité. Quant au mot «sécurité», son poids augmente au détriment du mot «autonomie». Le déséquilibre est marqué par le nombre de précisions qui définissent la sécurité face aux principes laissés flous et inconsistants autour du mot autonomie, et nous sommes en mesure d'affirmer que cette langue de bois n'est pas une invention de notre part. En effet, lorsque nous entamons la démarche inverse — consistant à préciser avec détail notre mise en œuvre de l'autonomie afin de redonner du poids à ce terme — la réaction des instances du système est souvent violente. La plupart du temps, les organisatrices nous demandent de réévaluer ou de redéfinir notre proposition afin de nous forcer à tendre vers l'écriture d'un «projet langue de bois», remplaçant la sécurité comme priorité. Et lorsque nous nous dirigeons vers des organisateurs en accord avec nos conceptions éducatives, la violence du système est alors reportée vers l'instance supérieure : ce n'est plus l'équipe pédagogique qui subit une pression

de l'organisateur, mais l'organisateur qui subit une pression de l'institution. Par ailleurs, les mots sont vidés de leurs sens, car même lorsqu'ils sont mentionnés ils ne prennent jamais forme réellement. Ainsi, une équipe pédagogique mettant en œuvre les mots qu'elles utilisent peut rapidement être traitée au mieux d'utopiste, ou plus souvent d'irresponsable.

Nous choisissons ces mots (sécurité, autonomie), car les notions qu'ils véhiculent sont au cœur de l'oppression âgiste en général, et donc aussi en ACM. Nous les étayerons dans le paragraphe suivant. Le maintien du flou autour d'un mot est un mécanisme puissant de la langue de bois, car il permet de laisser place à l'arbitraire de l'adulte dans les flous que le fonctionnement n'entend pas cadrer. Un autre exemple serait celui du mot respect. Le vide conceptuel lié au manque de précisions qu'implique le mot pousse l'adulte à le remplir par de la morale ou de l'arbitraire. Respect du rythme de l'enfant; respect des règles; respect des autres; respect du matériel et de l'aménagement; etc. Le respect se rapporte presque systématiquement à une morale essentialiste elle-même créatrice d'oppression vis-à-vis des mineures. Pour comprendre, il suffit de se projeter lors d'un temps de repas et d'envisager n'importe quelle remarque d'adulte demandant à l'enfant d'adopter un comportement totalement dicté par la morale âgiste, et non cadré par une logique de règles au service des individus composant le collectif. « Ne porte pas ta casquette; dis merci; assieds-toi correctement; ne te lève pas sans demander; parle moins fort; etc. ». Chacune de ces injonctions est censée assurer le « respect mutuel », alors qu'en réalité, elles maintiennent une situation de domination de l'adulte envers l'enfant. Il est d'ailleurs fréquent que les adultes ne respectent pas eux-mêmes les règles qu'ils imposent. Et les exemples sont encore nombreux... Comment s'émanciper pleinement avec des activités imposées? Comment s'envisager comme une personne maîtresse

de ses choix en devant respecter des règles non choisies? Comment comprendre l'importance des règles lorsque leurs transgressions engendrent des punitions imposant des limites offensives? En tant qu'enfant, comment respecter d'autres individus alors que le cadre mis en place par les adultes est inégalitaire? Etc.

#### • Le risque zéro :

La notion de risque zéro est de plus en plus présente en ACM, cette notion se base sur une « utopie » qui consisterait à penser qu'il est possible d'anéantir tous les risques. En plus d'être absurde, cette vision maintient la domination adulte. Comme nous l'avons mentionnée plus haut, ladite sécurité s'oppose souvent à l'autonomie de l'enfant. Nous pensons au contraire que la sécurité se base sur l'autonomie. Deux visions s'opposent ici :

– La vision majoritaire essentialiste : Pour ne pas mettre les enfants en danger, il ne faut pas les confronter au danger. Il serait dans la nature des enfants de ne pas faire attention et de se mettre systématiquement en danger. La sécurité dépendrait donc des adultes et de leurs règles de sécurité : l'enfant n'aurait qu'un rôle secondaire dans sa propre sécurité.

– La vision minoritaire déterministe : l'enfant, par sa confrontation aux dangers, apprend à y faire face et développe ses capacités à mesurer les risques et les conséquences de ses actes sur lui-même et autrui. L'enfant devient alors à même capable de comprendre comment assurer sa propre sécurité et celle des autres. Selon cette vision, l'adulte n'a plus qu'un rôle secondaire dans cette sécurité : il accompagne l'enfant dans ses prises de risques, mais n'interfère pas avec la construction éthique de ce dernier via l'imposition de limites offensives dites sécuritaires.



On observe souvent qu'une soi-disant protection des dominées est un moyen de maintien de la domination exercée. Ainsi, l'état tire profit de la peur qu'il met en place pour violer notre intimité, et ceci pour notre «protection». Les hommes essaient de limiter les mouvements des femmes pour les protéger des violeurs (autres qu'eux-mêmes). C'est par ces mécanismes que ladite sécurité est utilisée dans un système de domination des adultes sur les enfants.

Pourtant, le lien entre «risque zéro» systémique et «comportements à risques» pour les individus nous semble évident. Selon nous, l'enfant se déresponsabilise de sa sécurité lorsqu'il se sent dépossédé par les adultes de sa prise en charge. Un enfant éduqué de la sorte développe une tendance aux comportements à risques face aux dangers, et ainsi ces dangers potentiels deviennent réels. À travers le risque zéro se joue un enjeu majeur du pouvoir : il s'agit d'obliger les adultes à se comporter comme des adultes dits responsables. En effet, la notion de responsabilité n'est pas juste un concept flottant plus ou moins présent dans nos têtes, il est également juridique. Dans notre cadre légal, un enfant ne peut être considéré comme responsable, car il ne peut se défaire de ses responsables légaux. C'est donc un ou des adultes qui devront être responsables pour lui. Nous ne demandons pas aux adultes d'avoir des exigences démesurées par rapport aux enfants, mais d'être lucides et d'exiger des enfants ce dont ils sont capables. Refuserions-nous à n'importe quel adulte de porter une assiette du lave-vaisselle jusqu'au placard? Bien sûr que non, car même si nous pensions que ce dernier n'en serait pas capable, nous ne nous permettrions pas le droit de le lui dire. C'est donc bien notre confrontation à un statut égalitaire qui nous empêche d'intervenir au-delà de ses capacités proprement dites. Selon nous, les adultes doivent urgemment cesser de sous-estimer les enfants et envisager une relation égalitaire.

Et alors que les colos nous permettent d'extraire des enfants de la responsabilité de leurs tuteurs primaires (souvent leurs premiers oppresseurs), elle nous plonge dans une obligation d'adultes responsables. Au-delà de nos responsabilités civiles et pénales, ceci est la responsabilité contractuelle. Selon le *JPA Spécial Directeur 2016*, «le juge considère qu'il existe un contrat tacite et moral conclu entre les parents et les organisateurs [...]. Ce contrat crée notamment une obligation de surveillance, de soins, de prudence et de diligence.» Cette responsabilité contractuelle crée des déterminations qui nous poussent alors à agir de manière âgiste et à minimiser au maximum nos prises de risques. Tandis que le risque zéro n'existe pas, la responsabilité zéro existe bien. Il s'agit donc pour les organisateurs de déresponsabiliser l'enfant au maximum afin que la responsabilité soit reportée aux adultes. Et afin de ne pas être tenus comme «responsables coupables», les adultes font alors tout leur possible pour mettre en place un cadre où le risque serait à zéro. Ainsi, en ACM, un grand nombre de mesures insensées seront déterminées par le besoin de se couvrir légalement en cas d'accident plutôt que par des intentions pédagogiques! Les adultes anti-âgistes sont structurellement poussés à s'enfermer dans leurs positions d'adultes, statut pourtant central dans l'oppression essentialiste des enfants : l'âgisme.

#### • L'aménagement :

L'aménagement est un espace de violence invisible agissant pourtant constamment sur nous. De même que la plupart des aménagements sont pensés pour des personnes valides, ils sont également pensés pour des adultes. Ainsi, aucun aménagement n'est neutre bien que nous avons tendance à les penser comme tels. L'aménagement génère des normes d'utilisation, et il existe plusieurs sortes de normes. Certaines normes

servent à protéger les dominés alors que d'autres font l'inverse. Ainsi, un banc public sur lequel il est impossible de s'allonger exercera une violence invisible sur les personnes dormant dehors alors qu'elle sera imperceptible pour les personnes n'ayant pas cette nécessité. Une armoire de matériel fermée à clef est la mise en abîme de la propriété lucrative et la privation aux dominés des outils de production. Cette armoire qui n'a l'air de rien, rend l'enfant trop souvent dépendant de l'adulte pour l'utilisation du matériel : l'enfant ne pourra les utiliser que si la morale de l'adulte est en accord avec ce que l'enfant en fera. Par conséquent, réaménager un lieu pour des enfants en ACM ou ailleurs, c'est essayer de ne plus exercer cette violence invisible et diminuer notre pouvoir d'adulte. Réaménager, c'est créer un environnement permettant aux enfants de l'expérimenter et d'en dégager leurs propres éthiques. Ceci en rendant le matériel accessible, en affichant des règles d'utilisation à proximité des lieux d'usage, en proposant des meubles et des outils proportionnels à la taille des enfants, en définissant des espaces pour des usages précis, etc. Chaque accueil nous permet d'explorer davantage ces possibilités afin que nos propositions d'aménagements puissent permettre au maximum l'autonomisation et la responsabilisation des enfants, et donc qu'ils puissent les utiliser sans que l'adulte soit indispensable.

#### • Le rythme des vacances :

Le rythme d'une journée d'enfant est contraint de la même manière que celui des adultes. Il s'agit du rythme effréné de l'emploi qui s'est transféré vers l'école, et qui a fini par s'imposer en ACM. Après avoir subi des horaires rigides toute l'année (et ce gratuitement), l'enfant continuera ses vacances à un rythme similaire. La morale adulte va jusqu'à considérer que le bonheur est mesurable quantitativement : ainsi, l'enfant devrait

profiter via des activités de divertissements (selon l'adulte) suivant un rythme tout aussi effréné que celui de l'emploi. Du réveil collectif imposant le démarrage des activités aliénantes jusqu'à son couché à une heure choisie par l'adulte pour son bien, l'enfant passera sa journée totalement dépossédé de la responsabilité de son rythme. Pour soi-disant répondre à des besoins qu'un enfant serait moins apte à comprendre que les adultes, ses horaires lui sont imposés par l'adulte. Combien d'adultes souhaiteraient passer leurs vacances comme cela ? Pour les enfants, la question ne se pose pas. La poser en lui laissant la possibilité de gérer par lui-même son rythme crée une suspicion de négligence et cet espace de liberté, loin d'être acquis, deviendra très rapidement une zone à défendre. Dans ces cadres où l'enfant ne décide de rien et où il consomme de l'activité à outrance, il est possible de créer des zones d'en-dehors, permettant à l'enfant de se désaliéner.

Nous considérons donc que la collectivité doit rendre possibles des rythmes les plus individualisés pour les enfants, et non l'inverse. Nous pensons que l'enfant doit pouvoir choisir quand il se lève, quand il se couche, quand il se met en activité, quand il se repose, quand il lit, quand il sort... Si un ACM se donne les moyens de répondre à ces conditions, l'enfant va alors pouvoir se mobiliser autour des activités qu'il souhaite faire et lorsqu'il veut le faire. Quant à la fatigue, l'enfant doit pouvoir se reposer sans restriction dans un coin calme ou dans sa chambre. Par ailleurs, une attitude éthique de l'adulte est essentielle pour que les enfants puissent réellement expérimenter ce cadre plus juste — ce cadre qui tend à les respecter. Si ces conditions ne sont pas remplies, il sera difficile de maintenir un cadre qui inclura et respectera tous les individus composant le collectif, car la mauvaise qualité de la relation entre adultes et enfants ne fournira pas les bases nécessaires de sécurité affective permettant aux enfants de se détacher de leur soumission.

## • L'activité de consommation et la consommation d'activités :

L'activité de consommation, dont l'activité prestataire obligatoire en est le paroxysme, est une norme pensée par des adultes et ne plaçant jamais l'enfant au cœur de l'activité. Le secteur de l'animation subit depuis plusieurs dizaines d'années une transformation profonde liée notamment à la société de consommation. L'animation est aujourd'hui trop rarement envisagée comme un moyen réel d'éducation populaire : elle est plutôt envisagée comme un espace où l'enfant pourra consommer des « activités extraordinaires ». Au cœur de cette supercherie, l'activité prestataire est devenue l'outil fétiche des organisateurs d'ACM souhaitant attirer ses clients (mairies, comités d'entreprises, parents, etc.), alors qu'ils prétendent offrir un service pour son public (les enfants). Les clients sont donc des adultes avec des capacités de paiements, contrairement à leurs enfants qui subiront ce choix centré autour de « fantasmes marketing ». Cette notion est centrale, car dans ce contexte, la satisfaction des enfants n'est qu'un leurre face à la préoccupation principale des organisateurs : les adultes sont-ils satisfaits des « services » ayant été donnés ? Les parents paieront-ils une colo dans les bois proposant un projet pédagogique anarchisant ou une colo proposant des séances de surf basées sur la consommation d'activités ?

En ACM, les enfants sont en position de consommateurs d'activités lorsqu'ils sont systématiquement propulsés dans des activités organisées par l'adulte. Ce dispositif de pouvoir rend l'enfant dépendant des adultes, et les ACM utilisant des plannings pensés par et pour l'adulte sont experts dans cette aliénation. N'ayant en général pas de possibilités de créer son activité, l'enfant est contraint de vivre l'activité imposée, ou a éventuellement la possibilité de choisir entre quelques activités proposées. Habituees de ne pas avoir de choix réels hors de l'ACM, la plupart

des mineures ne sont pas surprises de cette logique. La consommation d'activités, c'est aussi l'idée d'aliéner par un grand nombre d'activités les enfants, permettant dans le même temps de leur faire oublier les douleurs et frustrations quotidiennes. Faire un parallèle avec le néo-management ne semble pas aberrant...

Aussi, les activités de consommation sont majoritairement des activités où la compétition s'insère de manière visible ou invisible. En ce sens, les ACM abusant de ces activités exposent tout autant les enfants aux cruautés du monde de la consommation. Ils appliquent les mêmes logiques de hiérarchie en comparant systématiquement les enfants, voire accentuent ce phénomène en valorisant les meilleurs et en laissant de côté les perdants. Ce mécanisme étant déjà présent à l'école via la compétition par les notes et la présence d'une entité ayant les pleins pouvoirs (le ou la professeure), nous considérons que les ACM devraient être des espaces d'en-dehors capables de rassembler plutôt que de hiérarchiser davantage. Nous affirmons que ce n'est pas en étant dans un « agir » permanent et forcé qu'un ACM y parviendra. Cette vénération de l'action, s'accompagnant souvent d'une désapprobation de la non-action (contemplation), nous propulse dans un monde où la compétition est un processus central dans la recherche de l'attention. Et plus les individus s'affairent à satisfaire leur égo (ceci en étant la plus performante, le plus drôle, la plus jolie, etc.), moins ils prêtent une attention directe et empathique à autrui. Nous faisons alors face à un grave paradoxe : plus l'individu s'active à vouloir socialiser via la réussite visible de son soi, plus il retarde sa socialisation réelle. L'individu en pleine course à l'attention, masque alors à son entourage ses sentiments/besoins réels pour en privilégier d'autres qui tendront à répondre à la demande de la communauté (bonne humeur exagérée, plaisanterie systématique,

gentillesse artificielle et abusive, etc.).

Dans cette mise en concurrence des individus, il y a naturellement des exclus et tout le monde n'a pas les mêmes chances de réussite. La compétition fédère alors des groupes distincts sans même établir de passerelles entre ceux-ci. Les personnes dominantes dans les disciplines sportives se retrouveront ensemble; celles et ceux ayant les comptes Instagram avec le plus de followers deviendront amis; etc. En parallèle, les individus qui, à priori, n'ont pas de compétences spécifiques, pas de conversation intéressante, pas de charisme évident, se regrouperont ensemble. Ces personnes «médiocres» deviennent alors les victimes privilégiées de cette discrimination sociale. Elles se regroupent alors entre elles (processus rassurant mais enfermante), et ceci pour mieux s'opposer aux autres. Bien entendu, cette lutte pour mériter d'exister aux yeux d'autrui est injuste, car le groupe des «médiocres» est en complète inégalité quant à leur position au sein des mécanismes de différenciation. Parfois, une telle lutte permettra de faire émerger des personnes médiocres et de leur donner accès à une position plus confortable au sein des dominantes via un ascenseur social à places limitées : elles auront fait leurs preuves. Et ces anciennes opprimées ont alors toutes les chances de devenir oppresseurs à leur tour...

#### • Conclusion :

On observe que les dispositifs de pouvoir agissant sur les enfants sont ceux qui agissent sur — à peu près — tous les êtres de notre planète. Ainsi, en subissant pleinement ces dispositifs de pouvoir pendant l'enfance, les humains sentent qu'ils se libèrent avec l'âge, alors que devenir adulte permet seulement de subir ces dispositifs moins violemment. Le principe d'une hiérarchie tient sur l'idée que l'on puisse encore grimper dedans. Encore une fois, la lutte anti-âgiste se montre intersectionnelle

sous plusieurs angles. En effet, tandis qu'il justifie d'autres dominations, l'âgisme est une domination que 100 % des êtres humains ont intériorisée. Aussi, car l'âgisme est subi principalement lors de la période d'apprentissage de nombreuses autres dominations.

### *Regard sur une stratégie de lutte liée à une expérience*

Dans une de nos récentes expériences d'ACM, nous avons fait le choix de travailler avec un organisateur grand public, très implanté dans les territoires et nous permettant d'accéder à des moyens pédagogiques intéressants. Finalement, l'expérience a été une suite de luttes entre l'équipe pédagogique et l'organisateur, car ce dernier était très largement inséré dans les logiques oppressives précédemment explicitées (beaucoup plus que nous l'avions évaluée). Nous combattons les dispositifs de l'oppression adulte avant et pendant l'ACM, en tendant à élargir au maximum les marges de liberté des enfants et de l'équipe d'adultes. Nous en tirons aujourd'hui différentes conclusions quant aux stratégies que nous avons utilisées.

#### • Nos volontés centrales :

- Offrir un espace d'en-dehors pour des enfants n'y ayant pour la plupart pas accès.
- Offrir un espace intersectionnel de connexion avec d'autres oppressions.
- Former une équipe d'adultes capable de mettre en place concrètement ce genre « d'utopies ».
- Déhiérarchiser en interne l'équipe au maximum.

Ces différentes volontés se sont parfois opposées et parfois complétées. Ainsi, pour offrir un espace d'en-dehors, il était nécessaire de nous coordonner avec d'autres angles stratégiques :

- L'en-dedans nous a permis d'investir un ACM et de nous protéger des dispositifs de pouvoir les plus violents du système (prison, interdiction de carrière, procès...). L'en-dedans consiste à connaître les lois pour

les contourner et à élargir nos libertés en négociant avec différents « partenaires ». C'est ainsi que nous poussons les bords de la cage depuis l'en-dedans.

- L'en-contre nous a permis quant à lui de lutter en opposition sur ce que nous ne voulons pas lâcher afin de protéger les espaces d'en-dehors créés. L'en-contre consiste alors à taper du poing auprès des organisateurs, à dire non à la structure, à affirmer qu'on ne lâchera rien...

La coordination de ces différents angles a compliqué énormément les positions au sein de l'équipe. Ainsi, ce fut impossible de déhiérarchiser complètement l'équipe tout en essayant de la protéger par l'en-contre. En effet, le meilleur moyen de protéger des adultes expérimentant le cadre généré par l'en-dehors proposé est de ne pas leur laisser accéder aux luttes d'en-contre liées aux échanges avec l'organisateur. Nous n'aurions pas eu ce problème si nous avions rassemblé une équipe d'adultes ayant déjà tous expérimenté un cadre tel que nous le proposons. Ici, nous avons jugé impératif de protéger les personnes expérimentant pour la première fois ce genre de lutte, car l'anti-âgisme demande une profonde remise en question de sa position d'adulte. La mise en place d'un cadre sans autoritarisme fasciste nécessite certes de se questionner, mais également de transformer sa manière d'être. Nous avons pensé qu'une exposition à ces pressions supplémentaires aurait pu pousser ces animatrices à faire marche arrière, et donc à ne plus garantir une de nos volontés fondamentales : créer un espace d'en-dehors pour les enfants accueillis.

Nous avons pris conscience à quel point il est difficile de créer un espace d'en-dehors très hors-normes tout en souhaitant former une équipe. Une nouvelle complication apparaît : comment déhiérarchiser au maximum tout en souhaitant former l'équipe ainsi qu'en



s'assurant le maintien du cadre? Car même si notre posture de formateur consiste avant tout à permettre aux personnes d'apprendre par elles-mêmes, cette posture est plus difficilement applicable lorsque nous sommes sur le terrain. Les contraintes du terrain nous obligent à prendre en main de nombreuses choses, et à en refuser d'autres de manière catégorique puisqu'au bout de la chaîne il y a des enfants. Donnons un exemple évident : nous nous serions fermement opposés à la création d'une activité autour du thème de la princesse bloquée dans sa tour et du chevalier qui la libère, car cette activité aurait agi en faveur des stéréotypes genrés qui sont l'un des relais du patriarcat, lui-même relais de l'essentialisme. De même, nous refuserions un jeu dont la finalité est brimante envers quelques enfants qui seraient, via cette activité, menés à vivre des situations de mal-être. Ainsi, notre volonté de déhiérarchiser entre en tension avec les capacités de chacun, ce qui donnait un ascendant aux personnes les plus expérimentées.

38

Nous en tirons de nouveaux modèles d'organisation interne permettant des leaderships plus facilement interchangeables :

- via la formation progressive des membres de l'équipe;
- via le choix d'espaces moins hostiles au sein de l'endroit;
- via une réflexion profonde de modèles de codirection souples.

Le regard critique apporté par l'analyse des approches stratégiques et leurs limites nous permet de ne pas idéaliser ou rabaisser le travail que nous avons fait. Nous cherchons sans cesse à garder les qualités et à diminuer les défauts de ce que nous avons déjà mis en œuvre.

## • Ouverture politique :

Nous constatons souvent que les personnes utilisant majoritairement une stratégie s'identifient à celle-ci, entraînant souvent des dérives identitaires. S'unifier contre des « ennemis communs » devient le dispositif de pouvoir nourrissant leur aliénation. Ainsi, là où l'étranger est l'ennemi du fasciste — leur permettant des'unir derrière une identité fantasmée — les groupes politiques engagés contre les conséquences de l'essentialisme s'unissent derrière une identité fantasmée basée uniquement sur leur stratégie de lutte — positionnant ainsi des alliées comme des ennemies, et voyant des priorités de lutte qui pourraient pourtant être intersectionnelles.

39



*L'essentialisme et la morale sont ici attaqués à leur base. Ce papier développe l'intérêt de créer des espaces de liberté au sein des accueils collectifs de mineurs. Développant les stratégies de lutte et les moyens nécessaires pour contrer les oppressions, il se nourrit d'expériences de terrain et de réflexions politiques autour de la lutte anti-âgiste.*



SECOND SOUFFLE

Reproduction et diffusion vivement encouragées !

---

[secondsouffle@pm.me](mailto:secondsouffle@pm.me)