

初中地理教学中渗透环保理念的策略探讨¹

周西媛²

【摘要】随着全球环境问题的日益严峻,环保教育³已经成为当今教育领域的重要议题。地理是一门研究地理环境、人类活动与地理环境相互关系的学科,具有独特的学科优势和不可替代的地位,在培养学生环保意识、推动环保教育方面发挥着至关重要的作用。在开展地理教学活动时,教师要从学生的实际情况出发进行环保理念的渗透,在潜移默化中帮助学生形成环保意识和环保观念,促进人地和谐。简要分析初中地理教学中渗透环保理念的可行性、原则和策略,旨在通过环保理念的渗透提高初中地理教学的效率及质量,助力学生的成长及发展。

【关键词】初中地理;环保理念;渗透策略⁴

初中是学生塑造世界观、人生观和价值观的关键⁵时期。在这一阶段,学生的环保意识和观念尚未完全成形,具有较强的可塑性。采用科学合理的手段渗透环保理念,可以帮助学生快速有效地树立正确的环保意识,充分培养学生的环保责任感和使命感,使学生逐渐成为未来环保事业的建设者和接班人。

一、初中地理教学中渗透环保理念的可行性⁶

(一)学科内容契合⁷

初中地理学科内容与环保理念高度契合。因此,⁸在初中地理教学中渗透环保理念是具有一定的可行性的。具体而言,地理学科研究的是地球表面的地理环境、人类活动与地理环境的关系,以及地理环境的演变规律,本身就蕴含着丰富多样的环保教育资源。通过学习这些内容,学生可以切实有效地了解自然环境的脆弱性以及人类活动对地理环境的影响,从而在潜移默化中增强环保意识。

(二)教学方法多样⁹

在地理教学中,教师往往会采用多种多样的教学¹⁰方法和教学手段,使得环保理念的渗透具有较强的可行性。例如,教师会采用案例分析法、实地考察法、小组讨论法和多媒体教学法等,将抽象的环保理念变得更加具体生动,使学生更易于理解和接受知识。通过

案例分析教学法,学生可以深入了解环保问题的严重¹¹性和迫切性;通过实地考察,学生可以切实有效地感受到生活中的环境问题并思考解决方案;通过小组讨论和多媒体教学,学生可以对参与教学活动产生一定的兴趣和热情。

(三)符合学生认知特点¹²

初中生正处于认知发展的关键时期,不管是思维¹³能力还是认知能力都在逐渐增强,开始具备独立思考和判断的能力。因此,在初中地理教学中进行环保理念的渗透是与学生的认知特点和发展需求相契合的。它可以发挥引导和指导的作用,让学生关注环境问题,并在潜移默化中培养学生的环保意识以及责任感,使学生能够成为未来环保事业的建设者。

二、初中地理教学中渗透环保理念的原则¹⁴

(一)科学性原则¹⁵

科学性原则是在初中地理教学中渗透环保理念¹⁶的原则之一。教学内容应当基于科学事实精准地反映地理环境以及环保理念的真实情况。教师应当保证自己所传授的环保知识是准确无误的,避免其对学生造成误导。同时,课堂教学方法应当与科学原理和教育心理学的规律相符,以最大限度提高课堂教学效率及质量。

(二)启发性原则¹⁷

素质教育背景下,学生成为教学活动的主体,为¹⁸了实现环保理念的有效渗透和地理教学活动的有效开展,教师需要注重启发式教学,通过提出问题和引导讨论等方式,使学生能够自主自发地探究和思考¹⁹。教师可以鼓励学生大胆提出自己的见解和疑问,在潜移默化中培养以及提升学生的批判性思维能力和创新能力。教师还应该及时给予学生反馈以及指导,借此帮助学生加深对环保理念的认知。

(三)实践性原则¹⁹

环保教育不应该只停留于理论层面,而应该与实²⁰践活动进行有机结合。教师需要发挥组织作用,让学生参与各种各样的环保实践活动,如实地考察活动、