

初中地理教学中渗透环保理念的策略探讨

周西媛

【摘要】随着全球环境问题的日益严峻,环保教育已经成为当今教育领域的重要议题。地理是一门研究地理环境、人类活动与地理环境相互关系的学科,具有独特的学科优势和不可替代的地位,在培养学生环保意识、推动环保教育方面发挥着至关重要的作用。在开展地理教学活动时,教师要从学生的实际情况出发进行环保理念的渗透,在潜移默化中帮助学生形成环保意识和环保观念,促进人地和谐。简要分析初中地理教学中渗透环保理念的可行性、原则和策略,旨在通过环保理念的渗透提高初中地理教学的效率及质量,助力学生的成长及发展。

【关键词】初中地理;环保理念;渗透策略

初中是学生塑造世界观、人生观和价值观的关键时期。在这一阶段,学生的环保意识和观念尚未完全成形,具有较强的可塑性。采用科学合理的手段渗透环保理念,可以帮助学生快速有效地树立正确的环保意识,充分培养学生的环保责任感和使命感,使学生逐渐成为未来环保事业的建设者和接班人。

一、初中地理教学中渗透环保理念的可行性

(一)学科内容契合

初中地理学科内容与环保理念高度契合。因此,在初中地理教学中渗透环保理念是具有一定的可行性的。具体而言,地理学科研究的是地球表面的地理环境、人类活动与地理环境的关系,以及地理环境的演变规律,本身就蕴含着丰富多样的环保教育资源。通过学习这些内容,学生可以切实有效地了解自然环境的脆弱性以及人类活动对地理环境的影响,从而在潜移默化中增强环保意识。

(二)教学方法多样

在地理教学中,教师往往会采用多种多样的教学方法和教学手段,使得环保理念的渗透具有较强的可行性。例如,教师会采用案例分析法、实地考察法、小组讨论法和多媒体教学法等,将抽象的环保理念变得更加具体生动,使学生更易于理解和接受知识。通过

案例分析教学法,学生可以深入了解环保问题的严重性和迫切性;通过实地考察,学生可以切实有效地感受到生活中的环境问题并思考解决方案;通过小组讨论和多媒体教学,学生可以对参与教学活动产生一定的兴趣和热情。

(三)符合学生认知特点

初中生正处于认知发展的关键时期,不管是思维能力还是认知能力都在逐渐增强,开始具备独立思考和判断的能力。因此,在初中地理教学中进行环保理念的渗透是与学生的认知特点和发展需求相契合的。它可以发挥引导和指导的作用,让学生关注环境问题,并在潜移默化中培养学生的环保意识以及责任感,使学生能够成为未来环保事业的建设者。

二、初中地理教学中渗透环保理念的原则

(一)科学性原则

科学性原则是在初中地理教学中渗透环保理念的原则之一。教学内容应当基于科学事实精准地反映地理环境以及环保理念的真实情况。教师应当保证自己所传授的环保知识是准确无误的,避免对学生造成误导。同时,课堂教学方法应当与科学原理和教育心理学的规律相符,以最大限度提高课堂教学效率及质量。

(二)启发性原则

素质教育背景下,学生成为教学活动的主体,为了实现环保理念的有效渗透和地理教学活动的有效开展,教师需要注重启发式教学,通过提出问题和引导讨论等方式,使学生能够自主自发地探究和思考^[1]。教师可以鼓励学生大胆提出自己的见解和疑问,在潜移默化中培养以及提升学生的批判性思维能力和创新能力。教师还应该及时给予学生反馈以及指导,借此帮助学生加深对环保理念的认知。

(三)实践性原则

环保教育不应该只停留于理论层面,而应该与实践活动进行有机结合。教师需要发挥组织作用,让学生参与各种各样的环保实践活动,如实地考察活动、

社会调查活动和志愿服务活动等。在参与实践活动的过程中,学生可以直观有效地了解环保问题,增强自己的环保意识,并在此基础上培养自己解决实际问题的能力。

三、初中地理教学中渗透环保理念的策略

(一) 结合实际情况,设计环保目标

结合实际情况设计环保目标是在初中地理教学中渗透环保理念的有效策略。这意味着教师需要花费一定的时间及精力了解学生所在地的自然环境、资源状况以及面临的环境问题,采用科学合理的手段将其与地理课程内容进行有机结合,通过制订既符合教学要求又能够在一定程度上激发学生的环保理念的教学目标,引导学生关注自己身边的环境问题,在潜移默化中培养以及提升学生的环保责任感以及行动力。

以湘教版地理八年级上册第三章“中国的自然资源”第三节“中国的水资源”为例。教师要结合实际情况进行环保目标设计,以此指导环保理念在初中地理教学中的渗透。具体而言,教师可以设计如下的环保目标。

知识目标:能够说出中国水资源总量及人均水资源占有量的具体数据,明确中国人均水资源匮乏的现状;能够准确描述中国水资源在地区上分布“东多西少,南多北少”的特点,并且举例说明由此带来的东部地区和南部地区相对水资源充足,而西部地区和北部部分地区水资源紧张的实例,如华北地区春季干旱缺水,需大量开采地下水维持生产生活。

态度目标:通过了解中国部分地区存在严重的水污染现象,使学生产生想要改变这种状况的强烈愿望,意识到水资源保护刻不容缓;通过对比水资源丰富地区的繁荣和水资源匮乏地区的发展,激发学生对水资源合理分配和保护的责任感,培养珍惜水资源的意识。

行为目标:能够在家庭生活中制订并执行节水计划,如一水多用,洗菜水用于浇花、洗衣水用于冲厕等;积极参与学校组织的环保活动中的水资源保护的宣传工作,至少向5名学生介绍中国水资源的现状和节约用水的重要性,或参与一次校园周边水体污染情况的调查,并向相关部门提出简单的治理建议。

(二) 挖掘教材内容,深化环保意识

初中地理教材中蕴含着丰富多样的环保教育资

源,通过深入挖掘教材内容,教师可以发挥引导和指

导的作用,让学生了解环境问题的成因、环境问题的影响以及环境问题的解决措施,有效培养学生的环保意识和责任感。教师可以结合教材内容设计科学合理的环保实践活动,让学生在实践中体验环保和感悟环保,从而深入理解和践行环保理念。

以湘教版地理八年级上册第三章“中国的自然资源”第二节“中国的土地资源”为例。挖掘教材内容,深化环保意识是在初中地理教学中渗透环保理念的有效路径。教师可以在讲解土地资源的利用类型时进行环保理念的渗透,不仅要让学生知道耕地、林地、草地和建设用地等土地类型,更要引导学生详细深入分析不同土地利用类型面临的挑战^[2]。就耕地资源而言,教材中提到了中国耕地比重较小且人均耕地少。此时,教师进一步展示由于城市化进程加快,大量耕地被用于建设高楼大厦的数据和实例,如某些城市周边的优质耕地被开发成工业园区,让学生在此基础上深刻认识到保护耕地的紧迫性,这不仅仅是保障粮食安全的需求,也是维持生态平衡的重要举措。又如,教师可以在介绍土地资源的分布时渗透环保理念,以中国西北地区的草地资源为例。教材中的描述如下:由于长期以来靠天养畜,超载放牧或弃牧毁草开荒,导致草地退化严重。此时,教师可以对该案例进行更加深入的挖掘,通过直观有效地展示草地退化前后的对比图片或视频资料,鼓励学生分析放牧是如何破坏草地的植被及土壤结构,进而导致土地沙化的。在此基础上,让学生深入地讨论应该如何发展畜牧业的同时保护草地资源,从而深入理解人类活动与土地资源保护之间的关系,深化环保意识。

(三) 开展实践活动,培养环保习惯

实践活动能够增强学生的参与感和责任感,使学生在亲身体验的过程中认识到环保的重要性并逐渐形成环保习惯。教师应该结合地理课程内容设计具有较强的针对性和实践性的活动,引导学生在活动中探索问题、发现问题和解决问题,从而培养学生的环保意识和行为习惯。

以湘教版地理八年级下册第六章“认识区域:位置与分布”第一节“东北地区的地理位置和自然环境”为例。教师可以通过科学合理地设计实践活动,帮助学生养成环保习惯,使其能够在参与教学活动的过程中切实有效地接受环保教育,培养环保观念,逐渐形成环保习惯。就本节课内容而言,教师可以设计主题

为“东北地区生态环境保护调研”的实践活动,以此进行环保理念的渗透和环保习惯的培养。首先,教师可以采用简单易懂的语言介绍东北地区的地理位置(如经纬度位置、海陆位置等)和自然环境(地形、气候、植被等)的基本特征,让学生初步了解东北地区独特的生态环境基础。然后,教师可以根据学生的实际学情,将学生划分为若干小组,让学生以小组的形式利用周末或假期时间到当地可能与东北地区生态环境有相似性(如湿地环境、森林环境等)的地方进行实地考察^[1]。如果当地有湿地公园,教师可以让学生考察湿地的水质、生物多样性等情况,并采集水样进行简单的酸碱度检测,观察湿地中的动植物种类并与东北地区湿地的相关资料进行对比。接着,教师可以让学生采访当地居民或环保工作人员,在此基础上切实有效地了解近年来该地区在生态环境保护方面所做的工作以及仍然存在的问题,如湿地面积是否有减少趋势,森林砍伐情况是否得到有效控制等。在这一实践活动中,学生可以亲眼看到湿地中的垃圾对于水体和生物的危害,从而意识到减少垃圾排放和爱护环境的必要性。此外,学生还可以在与当地居民和工作人员交流的过程中了解到一些破坏环境的案例(如在林区违规用火等)所带来的严重后果,从而在实际生活中自觉遵守各种环保规定,并向身边的人宣传保护森林和保护湿地等生态环境的重要性,逐渐养成良好的环保习惯。

(四)丰富教学形式,激发环保兴趣

传统的地理教学侧重于理论知识的讲解和传授,忽略了学生兴趣的培养以及综合能力的提升。为了在初中地理教学中有效渗透环保理念,教师应当从实际情况出发,采用多样化的教学形式,如案例分析、角色扮演、小组讨论、多媒体展示等,以此激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,使其能够更加直观地感受和体会到环保的重要性,从而更加积极主动地投入环保行动当中。

以湘教版地理八年级下册第九章“建设永续发展的美丽中国”为例。教师可以通过丰富教学形式,最大限度激发学生的环保兴趣,在潜移默化中实现环保理念的有效渗透,助力学生的成长及发展。在开展课堂教学活动时,教师可以采用多媒体展示与小组竞赛相结合、角色扮演等教学形式。就多媒体展示与小组竞赛结合而言,教师可以先利用

多媒体技术直观形象地展示一系列中国不同地区的自然景观视频,从青藏高原的雪山到东部沿海的风光,再到西南地区的茂密森林。同时,教师也可以展示一些由于人类不合理活动导致环境破坏的画面,如矿山过度开采后的废弃地、被污染的城市河流等。在此基础上,将学生划分为若干小组,开展有关于“如何建设美丽中国”的环保知识竞赛活动。竞赛的内容应该包括中国面临的主要环境问题(如大气污染、水污染、土壤污染等)、可持续发展的概念与内涵、不同地区的环保措施案例等。教师可以利用多媒体技术展示相关题目,让各小组成员进行抢答或必答^[4]。在此过程中,多媒体技术的展示带给了学生视觉冲击,让学生对美丽中国和环境保护产生了直观的感受,小组竞赛的形式可以有效激发学生学习环保知识的兴趣和热情。就角色扮演而言,教师可以在开展教学活动时设定如下情境:某城市面临严重的环境污染问题,需要一份综合的环境治理方案。教师可以将学生分成不同的角色组,如政府部门代表、企业经营者、环保志愿者和当地居民,让各个角色根据身份特点对环境治理提出自己的看法,在帮助学生从不同角度和立场深入理解环保工作的复杂性与全面性的同时,激发学生环保问题的兴趣和热情。

四、结语

在初中地理教学中渗透环保理念是一项重要而紧迫的任务。通过挖掘教材内容、开展实践活动和丰富教学形式等多种策略,可以将环保理念有效融入初中地理教学中,充分培养学生的环保意识和责任感。在未来的地理教学中,教师将继续探索和实践更多有效的环保教学策略,为培养具有环保素养和可持续发展观念的公民贡献力量,共同推动建设美丽、和谐、可持续发展的地球家园。

【参考文献】

- [1]许璐璐.在初中地理教学中渗透环保教育的有效策略[J].知识文库,2022(1):160-162.
- [2]李花.初中地理教学中渗透低碳环保理念的思考[J].教师博览,2021(30):95-96.
- [3]李荣霞.初中地理教学中环保理念的渗透探析[J].学周刊,2021(30):131-132.
- [4]徐挺.试析初中地理教学中如何渗透环保教育[J].课程教育研究,2017(49):172-173.

(作者单位:贵州省黄平县湖里中学)