

## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

*Elaboración de un Plan de Acción Tutorial - PAT, que pueda ser utilizado para orientar un curso o Diplomatura en la UNAD, y que contenga los factores que constituyen las formas de mediación en AVA*

<b>Grupo</b>	27
<b>Participante</b>	María del Cielo Larrota Santacruz

### PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Planificación	PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	
	Red de e-Mediadores	<p>Perfiles de los e-Mediadores en el Curso:</p> <p>(Además del perfil profesional, tener en cuenta la calidad humana, la actitud como mediador/a y sus habilidades pedagógicas y de comunicación e interacción). Tenga presente que algunas características que requiere un e- mediador pedagógico son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseer una clara concepción del aprendizaje.</li> <li>- Establece relaciones empáticas con sus interlocutores.</li> <li>- Domina el contenido.</li> <li>- Facilita la construcción de conocimientos.</li> <li>- Personaliza sus interacciones.</li> </ul>
	Otros profesionales	<p>Personal que apoya el proceso de acompañamiento en el curso (si se requiere o no, dependiendo del tipo de curso). <b>Ejemplo. Gestores tecnopedagógicos, diseñadores...</b></p>
	Estudiantes	<p>Caracterización básica de los estudiantes del curso. (Es importante que en la caracterización se reflexione sobre el contexto sociocultural en que se encuentran inmersos los estudiantes, y sobre sus posibles intereses y expectativas, <b>teniendo en cuenta el contexto</b>)</p>
	Perfil del plan	Breve descripción del plan de acción tutorial (máximo 250 palabras).

Diseño		(Dentro de este perfil del PAT es importante que los docentes reflexionen sobre el sentido que éste puede tener en la formación de sus estudiantes y en su realización humana). Tenga presente que no es describir el curso, es indicar el perfil del PAT.
	Duración	Definir si es un curso de 16 u 8 semanas.
	Justificación del PAT	Especificar las necesidades que conlleva a la formulación del presente plan. Es decir, para qué estoy planteando este PAT. La justificación permite identificar tanto las necesidades como las prioridades que permiten formular el desarrollo del plan. Teniendo en cuenta condiciones de acceso, formación previa, fortalezas y debilidades, desarrollo de competencias. (Además de las necesidades del entorno, es necesario contemplar las de los grupos de estudiantes y sus intereses con respecto al tema)
	Propósito	<b>Los propósitos de formación: De acuerdo a lo que establece la Vicerrectoría Académica y de Investigación</b> , son enunciados que definen los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar su proceso de formación como resultado de la experiencia de aprendizaje, enmarcada en un contexto específico. Un propósito debe ser de carácter cualitativo, claro, medible y alcanzable en el tiempo que dure el curso. Se recomienda que para los cursos de la UNAD el número de propósitos de formación puedan estar entre 1 y 3, dependiendo del número de créditos. <b>Formulación y Redacción de los Propósitos de Formación:</b> Con el fin de facilitar la formulación y la estructuración de los propósitos de formación se sugiere la siguiente ruta: a) De acuerdo a la reflexión realizada en la fase 1 se deben identificar <b>La finalidad</b> o el para qué. b) Identificar <b>el cómo</b> o los procedimientos que se utilizará para alcanzar el propósito. c) Identificar <b>el sujeto</b> de la acción educativa. d) Cada propósito debe estar redactado iniciando con un verbo en forma infinitiva, de forma clara y medible. <b>Para su construcción se recomienda el uso de la Taxonomía de Bloom.</b>
	Objetivo	(Los objetivos permiten tener clara la finalidad del Plan que se está diseñando, son medibles y se puede identificar el objetivo General y los objetivos específicos).
	Recursos	Herramientas seleccionadas para el desarrollo formativo del estudiante.
	Recursos Materiales	(¿Cómo voy a tratar pedagógicamente los materiales académicos desde el tema, desde el aprendizaje y desde la forma, a fin de dotar de sentido el proceso formativo para los estudiantes?).
	Recursos Tecnológicos	Los recursos se podrían clasificar bajo tres categorías para una mejor especificación y uso, de acuerdo con la implementación y evaluación.

	Recursos del entorno	
Implementación	Ambientes Virtuales de Aprendizaje AVA	Formas de incorporación del plan de Acción Tutorial en los ambientes virtuales de aprendizaje – AVA y otros espacios.
	Entornos Disponibles	(Identificar los diferentes espacios requeridos para implementar el proceso formativo, estructurados de acuerdo a la temática, metodología y enfoque pedagógico).
	Otros espacios	
	Estrategias didácticas	Descripción de las estrategias didácticas del curso que apoyan el acompañamiento docente y formativo al interior del curso. (Es necesario que estas estrategias contemplen espacios de reflexión con los estudiantes sobre la práctica de lo aprendido en sus propias vidas, así como espacios de aprendizaje conjunto, de intercambio de informaciones y de experiencias por parte de los estudiantes). Adicionalmente se pueden identificar estrategias en la relación educativa, estrategia para fortalecer los estilos de aprendizaje, estrategia para la reorientación de procesos.
	Acciones/Actividades	Actividades o acciones realizadas desde las estrategias didácticas, dirigidas al acompañamiento docente.  (Es necesario que estas estrategias contemplen espacios de reflexión con los estudiantes sobre la práctica de lo aprendido en sus propias vidas, así como espacios de aprendizaje conjunto, de intercambio de informaciones y de experiencias por parte de todos los miembros del proceso educativo –tutor, director, estudiantes-). Además identificar el rol que cada uno debe asumir.
Evaluación	Criterios	Aspectos tenidos en cuenta para la acción tutorial desde lo evaluativo. (Es importante tener en cuenta que la evaluación no debe ser coercitiva, sino que para que ésta tenga sentido debe seguir, reorientar, corregir y estimular el autoaprendizaje. La evaluación debe ser sistémica integral que integre proceso y productos).
	Momentos	Descripción de los alcances del acompañamiento docente desde la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.


(Es importante que todos los momentos de la evaluación conduzcan a la reflexión y la resignificación. Es un proceso abierto).

## Procedimientos

Instrumentos y dispositivos de evaluación tenidos en cuenta para el desarrollo del acompañamiento docente, incluyendo la agenda de acompañamiento.  
(Los productos solicitados para cada momento de evaluación deben estar necesariamente interconectados y no deben estar encaminados a responder preguntas cerradas; de igual forma, deben ser significativos para las vidas de los estudiantes).

	Caracterización del acompañamiento	Acompañamiento individual	Acompañamiento a grupos colaborativos
ESTRATEGIAS, DE ACUERDO CON LAS TIPOLOGÍAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE.	Acompañamiento directo.	Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo del estudiante.	Estrategias que favorecen el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.
Tener en cuenta las siguientes preguntas:  ¿Cómo se hará seguimiento de los procesos?  ¿Qué tipos de interacciones se propondrán?  ¿Qué tipo de encuentros grupales se realizarán para producir interaprendizaje y cómo se dinamizarán?  ¿Cómo se realizará el proceso de realimentación constante?  ¿Cómo se evidencia el proceso de evaluación en el acompañamiento?,  ¿Qué tipo de registro del proceso lleva el mediador, a fin de permitir una memoria creativa que le permita enriquecer el proceso permanentemente?	Acompañamiento indirecto.	Estrategias particulares individuales que favorecen el aprendizaje autónomo del estudiante.	Estrategias grupales que favorecen el aprendizaje colaborativo entre los mismos estudiantes.





**Tutoría individual:** Es el acompañamiento que el tutor hace al estudiante con carácter de asesoría al aprendizaje de los contenidos temáticos, consejería sobre pertinencia de métodos, técnicas y herramientas para potenciar los procesos de aprendizaje, interlocución sobre criterios para la valoración de los conocimientos aprendidos, revisión de informes, evaluación de las actividades y seguimiento de su proceso formativo y de aprendizaje.

**Tutoría a grupos colaborativos:** Es el acompañamiento que el tutor realiza a las actividades desarrolladas en pequeños grupos, interlocución sobre criterios utilizados, revisión de informes, consejería sobre métodos, técnicas y herramientas para potenciamiento del aprendizaje colaborativo, sugerencia sobre escenarios productivos de aprendizaje, valoración de actividades y evaluación de informes.

**Tutoría en grupo de curso:** Es el acompañamiento que el tutor realiza al conjunto de los estudiantes a su cargo a través de procesos de socialización de las actividades desarrolladas en el trabajo personal y en los pequeños grupos colaborativos de aprendizaje, valoración de informes, intercambio de criterios en el aprendizaje y tratamiento de las temáticas. El encuentro en grupo de curso puede ser presencial, virtual o mixto, según las posibilidades tecnológicas incorporadas por la Institución.


El sistema tutorial tiene como propósito la ejecución y desarrollo de procesos de planeación y diseño de actividades académicas con fines formativos, de investigación y proyección social.

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Gutiérrez, F. & Prieto, D (1996). Mediación Pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa.

Abadía, C., Vela. P.& Montero., R. (2017) Lineamientos Microcurriculares en la UNAD V.2 Vicerrectoría Académica y de Investigación (VIACI). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/12591>

Pruzzo, V. (2013). Las prácticas del profesorado: mediadores didácticos para la innovación. Salamanca: Editorial Brujas. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=701882&lang=es&site=eds-live>



Rué, J. (2016). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Recuperado de

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=edselb&AN=edselb.11201476&lang=es&site=eds-live>

Restrepo G., Bernardo (2001) Modelos de Aprendizaje y Estrategias de Enseñanza. Medellín: Universidad de Antioquia. Primera versión.

Salazar R, R. (2004) El material didáctico y el acompañamiento tutorial en el contexto de la educación a distancia y el sistema de créditos académicos. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD .Bogotá.

Valenzuela G., Jaime R. (1999) Los tres autos del aprendizaje: Aprendizaje Estratégico en Educación a Distancia. México: ITESM.

Autoría: Equipo Académico Programa Formación de Formadores UNAD 2018.