

Seminarie 8 - Yrkesrollen

Gustav Nelson Schneider

April 28, 2017

Contents

1 D-civilingenjörens yrkesroll.	1
2 Reflektion över kurser och studieteknik.	2

1 D-civilingenjörens yrkesroll.

Det är för KTH och andra högskolor viktigt att analysera och visa resultat för att visa sin nödvändighet som institution. Hur arbetsmarknaden ser ut för examinerade studenter är inte den enda viktiga variabeln men är vad den undersökning vi har studerat behandlar. Undersökningen gjordes 2014 och har ställt en mängd frågor till studenter examinerade 2010, 2011 och 2012.

Andelen examinerade studenter deltog i undersökningen som efter examen har haft ett arbete är 94%. För master studenter är denna siffra 89% vilket är något lägre än snittet, vilket till viss del kan förklaras med en högre andel som efter sin examen har studerat vidare. Eftersom siffrorna alltså inte inkluderar personer som försätter studera så har KTH enligt min mening lyckats bra med att utveckla individer till att vara konkurrenskraftiga på arbetsmarknaden. Hur mycket detta beror på att kursvalen för respektive utbildning är matchade mot vad som kan anses vara relevant kompetens eller hög efterfråga på ingenjörer svarar inte rapporten på. Dessa två faktorer bör dock enligt mig vara två av huvudsakliga faktorerna som leder till arbete efter examen. En ytterligare faktor som också spelar roll för att komma ut på arbetsmarknaden är personliga kontakter. över 20 procent uppgav att det personliga kontaktnätet var huvudanledningen till arbete. KTH ger självklart en möjlighet att bygga ett sådant kontaktnät och har antagligen bidragit till denna siffra. Däremot säger inte enkäten hur stor andel av dessa kontakter som har skapats under tiden på KTH.

Att många enligt enkäten hade uppgivit att det var för mycket matematik under utbildningen är för mig lite förvånande. Det för mig inte okänt att många efter examen arbetar med saker de egentligen borde vara överkvalificerade för men utifrån mig själv känner jag konstant att jag har studerat för lite matematik. Kanske är det så att många studerar på KTH mer utifrån utbildningen status på arbetsmarknaden än att de faktiskt vill jobba med det som utbildningen ger möjlighet till. Som jag i tidigare texter har nämnt så har det funnits en rörelse som påstår att högskolans kvalitet har urvattnats för att så många som möjligt ska klara sig igenom utbildningen. Jag är övertygad om att detta statustänkande kan vara en bidragande faktor till detta. Om diplomaten spelar större roll än själva kunskapen så är det problematiskt, inte minst på det ekonomiska.

Betygens betydelse verkar inte spela en huvudsaklig roll på något av KTHs program. Det program där flest svarade att betygen var viktiga, 47%, är industriell ekonomi detta att jämföra mot 17% på datateknik. Jag tror att detta beror på flera orsaker. Bland annat har jag upplevt att konkurrensen bland ekonomi-studenter är högre än exempelvis datateknik-studenter då antalet arbeten i förhållande till antalet sökande är lägre. De som är duktigast på datateknik håller också ofta på med egna projekt på fritiden rörande datorer men är inte nödvändigtvis de som får högst betyg. Detta är inte något som jag har sett lika mycket av inom andra områden.

2 Reflektion över kurser och studieteknik.

Det som för mig är absolut viktigast att min utbildning ger mig är relevant kunskap för att kunna delta i utvecklingen av det fält jag har valt att inrikta mig mot. Jag tycker datateknik utbildningen till största del har strävat efter att ge mig möjligheten att nå detta mål. Kvalitén på kurserna vi läser kan dock variera väldigt mycket. De flesta kurserna känns väldigt givande men det finns ändå de kurser som verkar ha satt i system att slösa bort studenternas tid snarare att förbereda dem för framtida karriärer. Det är viktigt att kurserna innehåller moment som leder till relevant kunskap istället för moment som tar mycket tid men inte lär studenten särskilt mycket. Ett problem är nog att många gillar den typen av kurser då det leder till lätta högskolepoäng eftersom du utan att lära dig något ändå kan få ett bra betyg. Mitt mål med mina studier på KTH är att lära mig saker vilket gör att dessa moment bidrar till stor del till att jag ofta känner mig omotiverad över mina studier.

På grund av att jag på fritiden har grävt ner mig i dator-genererad grafik

i huvudsak av det processuella slaget så har jag i perioder varit mindre motiverad att lägga min fulla kraft på min utbildning. Om det är något som jag skulle behöva just nu så är det en rejäl boost av min motivation. Jag har lite svårt att motivera mig att välja bort mina datalogiska fritidsintressen då jag vill påstå att jag på ett väldigt målinriktat och målmedvetet samlar på mig höst relevanta kunskaper oftast snabbare än under min utbildning. Jag kan vara lite dålig på att koppla ifrån det som jag tycker är absolut intressantast just nu vilket eventuellt skulle kunna förbättra. Jag har vid det här laget lärt mig hur jag lär mig snabbt och jag strävar hela tiden för att förbättra min studieteknik.