

Из опыта организации ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная школа должна предоставлять каждому учащемуся возможность реализовать себя в познавательной деятельности и, опираясь на свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентиры. Следовательно, задача современного учителя — так организовать образовательный процесс, чтобы он способствовал творческому и интеллектуальному саморазвитию как отдельных школьников, так и всего ученического коллектива в целом.

На сегодняшний день примерно 62% подростков ведущим мотивом посещения школы называют общение со сверстниками, 30% хотят узнать что-то новое, 8% — получить хорошие оценки. Следовательно, необходимо организовать процесс обучения в школе так, чтобы учение и общение объединились в единое целое. Эту задачу поможет решить использование технологического подхода в образовательном процессе.

Под *технологическим подходом в обучении* мы понимаем создание условий для репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся, ориентацию на поиск таких моделей обучения, которые позволяют школьникам не только достигать запланированных результатов обучения, но и самостоятельно осваивать новый опыт в ходе поисковой деятельности.

Одна из перспективных педагогических технологий — *технология проектного обучения*. Несмотря на то что проектной технологии уже более ста лет, её можно считать современной, так как, используя её, можно эффективно решать насущные задачи, стоящие перед системой образования. Технология проектного обучения способствует повышению

мотивации к учению, активизации познавательной деятельности, развитию творческих способностей, самостоятельности и инициативности школьников.

Цель проектной технологии — самостоятельное постижение школьниками различных проблем, имеющих для них жизненный смысл, поэтому данная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную или групповую, которую школьники выполняют в течение определённого отрезка времени, и предполагает использование совокупности проблемных методов обучения, творческих по своей сути. Данная технология строится на основе деятельностного подхода, с учётом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, ориентированных на формирование знаний и умений учащихся и самореализацию их личности.

Тематика проектов может быть различной. Её могут определять учитель (в зависимости от его интересов или интересов детей, а также изучаемого материала) либо сами учащиеся (в зависимости от их собственных интересов, чаще носящих прикладной характер).

Темы проектов могут быть связаны с какими-то теоретическими вопросами школьной программы и преследовать цели углубления и расширения знаний учащихся. Однако чаще они имеют отношение к какому-то практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни и вместе с тем требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний. Например, очень

острая для каждого города проблема — загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Для её решения потребуются знания и экологии, и химии, и биологии, и социологии, и физики.

Технология проектного обучения — педагогическая технология, ориентированная не только на интеграцию теоретических и фактологических знаний и умений из различных сфер науки, техники, творческих областей, но и на их применение и приобретение новых (в том числе и путём самообразования). Главное в проектной технологии (как, впрочем, и в любой другой) — получение запланированного *результата*. Результаты выполненных проектов должны быть вполне конкретными: если это теоретическая проблема — то её решение, если практическая — предложения, готовые к внедрению. Продукт проектной деятельности часто является результатом совместного труда и размышлений учащихся, приносит им удовлетворение в связи с тем, что работа над проектом способствует их самореализации, созданию ситуации успеха.

Таким образом, в проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения проблемы всегда присутствует эмоционально-ценностная (личностная) и творческая сторона. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют значимость проекта для учащихся и то, насколько самостоятельно он выполнен: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, и где и как я могу это содержание применить».

Ядро любой технологии составляет соотношение «цель — процесс — результат». Ис-

ходя из этого, мы определяем структуру учебного проекта в виде трёх блоков: цель (проблема), организация и выполнение проекта, результат (продукт) (табл. 1).

Проект реализуется в несколько этапов и имеет циклический вид. Проектный цикл определяется как отрезок времени, в течение которого осуществляется совместная деятельность учащихся от постановки проблемы, цели до фиксированного проявления запланированных результатов в виде конкретного продукта. В ходе работы над проектом проявляются личностные качества учащихся, связанные с реализацией проекта и ценностно-смысловой деятельностью.

Мы выделяем следующие этапы проектной деятельности: ценностно-ориентационный, проектировочный, деятельностный, практический, контрольно-коррекционный, презентационный, оценочно-рефлексивный (табл. 2). Следует отметить, что рефлексия сопровождает каждый этап проектной технологии. Однако выделение самостоятельного оценочно-рефлексивного этапа способствует целенаправленному самоанализу и самооценке.

Поскольку технология проектного обучения ориентирована на создание новых знаний об объекте, процессе, способе деятельности, то изменяется и роль учителя. В ходе руководства проектом он выполняет разные роли: вдохновителя (повышает мотивацию учащихся, направляет их на достижение цели), специалиста (при необходимости делится имеющимися знаниями и умениями в различных областях знаний), консультанта (организует доступ к ресурсам, консультации специалистов), руководителя (особенно в вопросах планирования времени),

Таблица 1



Этапы проектной технологии

Этап	Цели	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Ценностно-ориентационный	Мотивация участников проектной деятельности, целеполагание	Выбор и предложение темы проекта; мотивация проектной деятельности, раскрытие значимости проекта; организация учащихся; помощь в определении проблемы, цели и задач деятельности, выдвижении гипотез	Принятие учащимися темы проекта; осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы; формулировка проблемы, цели и задач предстоящей деятельности, путей решения проблемы
Проектировочный	Планирование методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез, форм выражения итогов проектной деятельности	Объединение учащихся в группы; помощь в распределении задач между участниками проектной деятельности, определении возможных методов исследования, поиска информации; подготовка памяток по организации самостоятельной работы; помощь в выборе форм продуктов проектной деятельности и их оформлении	Построение плана деятельности; распределение ролей и формирование малых групп; обсуждение возможных способов получения и обработки информации; поиск творческих решений выдвинутой проблемы; выбор форм продуктов проектной деятельности и их оформление
Деятельностный	Выполнение проекта	Консультирование учащихся; стимулирование их самостоятельной поисковой деятельности; координирование работы учащихся	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально; сбор материалов, поиск литературы, структурирование информации, составление паспорта проекта
Практический	Получение продукта — результата проектной деятельности	Наблюдение за деятельностью учащихся, при необходимости её корректировка и направление; консультирование учащихся	Реализация проекта; получение продукта; интерпретация результатов проектной деятельности; их оформление в выбранной форме
Контрольно-коррекционный	Анализ и коррекция результатов деятельности	Стимулирование учащихся к анализу успехов и ошибок; консультирование учащихся в плане коррекции ошибок проекта	Сравнение планируемых и реальных результатов; рецензирование содержания и формы представления работы и их корректировка
Презентационный	Защита проекта	Подготовка экспертов; помощь учащимся в выборе формы презентации, в её проведении	Выбор формы презентации, подготовка презентации; защита проекта индивидуально или коллективно
Оценочно-рефлексивный	Рефлексия и внешняя оценка проекта	Стимулирование учащихся к самоанализу деятельности; организация самооценки учащихся; дискуссии по обсуждению проекта; объявление результатов внешней оценки	Самоанализ и самооценка деятельности; включение в дискуссию по обсуждению проекта, отстаивание своей позиции; формулирование выводов

человека, который задаёт вопросы (организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей, задавая косвенные, наводящие вопросы; обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь), координатора всего группового процесса, эксперта (даёт чёткий анализ результатов выполненного проекта).

В процессе проектной деятельности формируются общеучебные умения и навыки учащихся: поисковые (исследовательские),

менеджерские, коммуникативные, презентационные, умения и навыки оценочной деятельности, рефлексивные.

Нами был разработан практический природоохранный проект **«Чистые улицы — здоровый город»** по проблеме загрязнения окружающей среды твёрдыми бытовыми отходами и учебно-методический комплект к нему, а также организована деятельность учащихся лица по его подготовке и реализации.

Основанием для выбора темы проекта послужило то, что микрорайон школы относится к неблагополучным в экологическом отношении и загрязнение окружающей среды твёрдыми бытовыми отходами является одной из серьёзных экологических проблем, стоящих перед жителями.

По мнению многих учёных, проблема сбора и утилизации бытового мусора является чумой современной цивилизации. Наиболее напряжённая ситуация складывается на урбанизированных территориях: значительную площадь в городах занимают свалки (как специальные полигоны, так и несанкционированные). Вид улиц большинства городов — картина далеко не радостная: грязь, разбросанные повсюду пакеты, бумажки, коробки, бутылки. Таким образом, проблема очистки улиц городов от твёрдых бытовых отходов (ТБО) актуальна и требует незамедлительного решения.

Цель проекта: воспитание у населения потребности в поддержании чистоты на улицах родного города.

Для реализации поставленной цели были определены и решены следующие *задачи*:

1. Изучение литературы по проблеме исследования (понятие твёрдых бытовых отходов, ТБО в истории человечества, статистические данные о ТБО, в том числе по г. Кирову, состав ТБО, способы утилизации отходов — полигоны, сжигание, комплексная переработка).

2. Исследование степени загрязнённости улиц в микрорайоне школы твёрдыми бытовыми отходами.

3. Выяснение общественного мнения об экологической обстановке в г. Кирове.

4. Организация и проведение уборки территории микрорайона школы силами лицейстов.

5. Информирование населения города о результатах работы.

6. Оформление продуктов проектной деятельности.

7. Презентация проекта.

В ходе работы над проектом учащиеся собрали, проанализировали и структуриро-

вали информацию по исследуемой проблеме (обзор литературы, составление паспорта проекта, изучение общественного мнения по проблеме, связанной с твёрдыми бытовыми отходами), оценили степень загрязнённости улиц микрорайона мусором, наметили пути решения проблемы.

С целью изучения общественного мнения учащиеся провели микросоциологический опрос среди жителей города, предложив кировчанам ответить на 5 вопросов.

1. Волнуют ли вас проблемы экологии?

2. Какие экологические проблемы города вам известны?

3. Какие экологические проблемы нашего города вы считаете наиболее актуальными?

4. Что вы можете предложить для решения проблемы твёрдых бытовых отходов?

5. Каковы были бы ваши действия, если бы вам предложили принять участие в уборке улицы или парка?

Следующим шагом в работе над проектом стало проведение практических мероприятий, направленных на улучшение состояния территории микрорайона школы. Учащиеся вывесили в школе объявление о месте и времени сбора желающих участвовать в акции «Чистые улицы — здоровый город»:

«Внимание! Улицам нашего города требуется срочная помощь. И **именно ты** можешь спасти их. Приглашаем всех желающих для участия в акции по уборке аллеи вдоль улицы Производственной. Время проведения... Сбор в фойе первого этажа. Спаси город от мусоромании! Оргкомитет проекта — экологический актив 10 «Б» класса».

Члены научного кружка организовали экологический десант, в котором приняли участие лицеисты разных возрастных групп. В знак благодарности участникам акции были вручены флажки с символикой проекта. Материалы о результатах работы были переданы в редакцию местной газеты «Про город» с целью информирования населения о проведённой акции.

Заключительным этапом проектной деятельности школьников стало написание итогового отчёта о проделанной работе в рамках исследуемой проблемы и оформление фотоблога.

Работа над проектом в силу своей объёмности и кропотливости требовала от учащихся больших временных затрат. Тем не менее можно отметить готовность и желание школьников заниматься дополнительно достаточно длительное время после уроков в школе и дома, в дни каникул. Несмотря на загруженность, учащиеся с интересом работали на всех этапах подготовки проекта, его реализации и оформления результатов проектной деятельности, так как она была направлена на достижение общего результата по решению значимой для участников проекта проблемы. При работе над проектом большинство учащихся проявили достаточно высокую степень творческой активности и самостоятельности, высокий уровень мыслительной деятельности, а также целеустремлённость, инициативность.

Однако на определённых этапах работы у них возникали затруднения, например при поиске литературы, систематизации полученных в ходе проектной деятельности материалов и написании итогового отчёта о проделанной работе. При этом помощь учителя заклю-

чалась не в предоставлении им готовых материалов, а в создании условий для активной деятельности, необходимом консультировании по тем или иным проблемам, чтобы вовремя направить их работу в нужное русло.

Совершенствование школьного химического образования связано с усилением его развивающего влияния на личность каждого ученика, что должно способствовать развитию творческого, системного стиля мышления. Использование педагогических технологий позволяет создать среду, благоприятствующую эффективному использованию интеллектуальных ресурсов каждого учащегося. ■

ЛИТЕРАТУРА

Немерещенко Л. В., Чайка А. Н. Актуальная тема: организация проектной деятельности // Химия в школе. — 2005. — № 4. — С. 2–5.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В. С. Кукушина. — М.: ИКТ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006.

Ключевые слова: технологический подход, проектная технология, проект, цель, проблема, результат, презентация проекта.

Key words: technological approach, project technology, project, purpose, problem, result, project presentation.