

О структуре УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

для элективного курса

В программы большинства опубликованных элективных курсов включены *пояснительная записка, дидактические цели и задачи, перечень основных изучаемых понятий*. К программам прилагаются *тематическое планирование, список литературы*. Однако для успешного применения в практике обучения учебно-методический комплект (УМК) элективного курса (см. схему) должен включать также *учебные материалы* для учащихся и *методические рекомендации* для учителя по проведению занятий, в том числе химиче-

ского практикума, и *по организации проектной деятельности* учащихся.

Учебные материалы для учащихся должны содержать информационные тексты, вопросы и задания (аппарат контроля усвоения), расчётные и экспериментальные задачи, рекомендации по проведению химического практикума, справочные данные, словарь терминов, список рекомендуемой литературы, содержание (аппарат ориентировки).

При разработке программы курса особое внимание следует обратить на тематику про-

Структура УМК элективного курса по химии



ектных работ для учащихся и методику проведения химического эксперимента.

Конструирование УМК элективного курса, включающего проектную деятельность учащихся, осуществляется в три этапа.

Вводный этап

1. Выбор темы и названия элективного курса.
2. Отбор учебных материалов к элективному курсу и структурирование его содержания.
3. Установление программно-методического обеспечения элективного курса.

На этом этапе работы учитель отбирает материал для учащихся, учитывая их интересы, уровень подготовки и возрастные особенности.

Постановку целей и задач курса, поиск учебных и вспомогательных материалов для проведения занятий, составление программы и методических рекомендаций к проведению занятий учитель также выполняет на вводном этапе работы.

Этап разработки содержания

1. Разработка и материальное обеспечение химического практикума.
2. Определение видов деятельности учащихся на занятиях элективного курса.
3. Определение направлений проектной деятельности.
4. Определение требований к результатам обучения и проектной деятельности учащихся.
5. Определение форм контроля и учёта знаний, умений и навыков учащихся.

На данном этапе учитель планирует химический эксперимент, учитывая при этом возможности школьной лаборатории, и определяет виды деятельности учащихся. На этом же

этапе он продумывает тематику проектных работ и формы организации контроля и учёта знаний, умений и навыков учащихся. При подведении итогов работы уместно использовать дидактические игры (кроссворды), сравнительные таблицы.

Завершающий этап

1. Рецензирование и утверждение УМК элективного курса.
2. Издание (распечатка) УМК элективного курса.
3. Подготовка презентации (анонса) элективного курса учителем.

Рецензирование и утверждение УМК проходят на совете школы или на заседании методического объединения учителей химии. После этого учитель организует издание (распечатку) УМК и готовит презентацию для учащихся, которая должна показать им, что разработанный элективный курс не только интересен, но и необходим в их дальнейшей жизни, в том числе при выборе профессии.

Как показали результаты наших исследований по внедрению в учебный процесс ряда школ Саратовской области элективных курсов «История химии» и «Агрохимия в школе», предложенный вариант конструирования УМК элективного курса по химии является наиболее содержательным, последовательным и результативным. Он предусматривает не только подготовку учителем теоретического материала, но и планирование деятельности по развитию практических умений и навыков учащихся в процессе работы над исследовательскими проектами. Такой подход позволит сформировать у учащихся познавательный интерес, повысить качество знаний и уровень овладения некоторыми видами учебной деятельности, а также помочь в выборе будущей профессии. ■

Ключевые слова: элективный курс, учебно-методический комплект, конструирование, проектная деятельность учащихся.

Key words: elective course, educational-methodical set, construction, pupils' project work.