

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УМЕНИЙ

как условие непрерывного самообразования

Инновационные процессы и процессы модернизации, протекающие в современной российской школе, направлены прежде всего на формирование активной, творческой личности, готовой к самообразованию и принятию самостоятельных решений. В основу обновлённого содержания общего образования положены ключевые компетенции. Под ключевыми компетенциями применительно к школьному образованию понимают готовность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Общеучебные умения и навыки можно определить как совокупный компонент ключевых образовательных компетенций, представленный целостной, интегративной способностью школьника быть субъектом деятельности, активно и сознательно управлять ходом своей учебной работы.

Быстро растущие темпы развития науки и техники, расширяющееся информационное пространство диктуют необходимость развития у человека способностей к самообучению и принятию самостоятельных решений. В связи с этим важность развития общеучебных умений современного школьника становится очевидной.

Все общеучебные умения развиваются в комплексе и в равной степени необходимы для профессиональной деятельности, способности к самообразованию. Одно из важных качеств, востребованных обществом, — умение планировать свою деятельность. Это умение относится к учебно-организационным.

Ещё в 70-е гг. XX в. Т. И. Шамова исследовала учение как процесс самоуправления:

«Процесс учения с позиций дидактики представляет собой организованную учителем (или самим учеником) целенаправленную самоуправляемую отражательно-преобразующую деятельность по овладению знаниями, способами их добывания, переработки и применения» [1, с. 71]. Если рассматривать учебно-организационные умения с позиций *управленческого цикла*, под которым принято понимать целостную совокупность сориентированных на достижение определённой цели взаимодействующих управленческих функций, выполняемых последовательно, а иногда параллельно [2], то можно не только найти в них полный состав управленческих умений, но и определить их взаимообусловленность, взаимодействие, взаимодополняемость, определённую последовательность использования.

Как правило, в состав управленческого цикла включают следующие виды управленческой деятельности:

- *планирование* — определение целей и средств их достижения;
- *организацию* — создание и совершенствование взаимодействия между управляемой и управляющей системами для выполнения планов;
- *контроль* — сбор информации о процессе выполнения намеченных планов;
- *регулирование* — корректировку планов и процесса их реализации;
- *анализ* — изучение и оценку процесса и результатов выполнения планов.

Формирование организационных умений заключается в обучении школьников целепо-

лаганию, планированию, самоконтролю, самокоррекции и самоанализу (рефлексии).

Эффективный процесс обучения предполагает уменьшение функции передачи знаний учителем и рост доли самостоятельности учеников. Идеальным результатом обучения можно считать достижение такого уровня развития учебно-познавательной деятельности учащихся, при котором они могут самостоятельно выбирать для решения познавательные проблемы, формулировать цели по их разрешению, находить адекватные способы их реализации, контролировать и оценивать условия, процесс и результаты своей деятельности. Исходя из этого, можно заключить, что высшим достижением в развитии организационных умений является формирование умений, связанных с самообразованием. Под *самообразованием* понимают самостоятельную учебную деятельность, при которой учебная задача и объём овладения дополнительными знаниями, умениями по школьным дисциплинам, источники познания, время и формы работы определяются по инициативе самого ученика.

Такое понимание учебно-познавательной деятельности определяет приоритетное значение учебно-управленческих (организационных) умений, направленных на формирование учебно-познавательной цели, разработку проекта её достижения, и заставляет рассматривать учебно-информационные и учебно-логические умения как средство достижения данной цели.

Хорошо развитые организационные умения не только увеличивают интенсивность познания, сокращают затрачиваемое время, но и определяют возможность включения учащихся в процесс самообразования, поскольку оно (самообразование) и есть в первую очередь организация человеком своего образования. Но на практике организационные умения учащихся почти не формируются, поскольку учитель выступает как организатор всего процесса учения. Школьники же привыкают к жёсткой регламентации познавательной деятельности и бывают слабо подготовлены к самостоятельной её организации. Всё это свидетельствует о необходимости

создания специальной системы формирования организационных умений школьников.

Для формирования организационных умений необходимо включать в процесс обучения специальные приёмы, способствующие осознанию учащимися значимости организационных умений, создавать условия для проявления активной позиции учащихся, которая будет обуславливать необходимость организации своей образовательной деятельности [3].

Одно из важнейших организационных умений — умение чётко сформулировать образовательную задачу, решению которой и должна быть подчинена вся познавательная деятельность. К сожалению, учитель на уроке зачастую лишь знакомит учащихся с названием учебной темы, не указывая образовательную задачу урока и, что ещё важнее, приёмы, способы её решения. Однако для учащегося должны быть ясны причины обращения к различным видам упражнений при закреплении знаний. Он должен понимать и важность практических работ для более глубокого осознания материала. Необходимо обсуждать с учащимися все структурные элементы решения отдельных образовательных задач. При этом школьники будут учиться организовывать работу по усвоению учебного материала, целенаправленно наблюдать, подбирать целесообразные упражнения.

Осмысливая порядок своей работы на уроке, учащийся, естественно, сталкивается с необходимостью её рационализации, более экономного использования времени. Как правило, школьники с одобрением встречают предложение учителя совместно проанализировать учебную деятельность и регламентировать её по времени и объёму. Это, в свою очередь, актуализирует для старшеклассников значимость организационных умений. Целесообразно варьировать способы регламентации. Для активизации роли учащихся в планировании учебной работы учитель может выносить на обсуждение как содержание, так и объём домашних заданий, обращая при этом особое внимание на мотивировку учащимися предлагаемого им варианта домашней работы.

Таким образом, на начальном этапе работы по формированию организационных умений должна быть нацелена на осознание их значимости, зависимости выбора средств от познавательной задачи.

Проведение некоторых уроков с применением метода проектов, наряду с организационными навыками, развивает и коммуникативные. Например, при изучении темы «**Природные источники углеводородов**» старшеклассники могут в течение двойного урока выполнить краткосрочный проект: на первом уроке они готовят проект по определённой теме, а на втором — представляют и защищают свою работу. Темы мини-проектов могут быть предложены самими учащимися или учителем. Примерный перечень тем:

- Сравнение состава и областей применения природного и попутного нефтяного газа.
- Состав нефти, её добыча и возможные виды переработки.
- Ректификация нефти. Продукты ректификации и области их использования.
- Крекинг, риформинг, ароматизация продуктов перегонки нефти.
- Зачем нужна переработка каменного угля?
- Какое топливо лучше?

Развитию организационных умений способствуют практически все методы и приёмы групповой работы. В их числе:

- самостоятельная работа в парах и группах по изучению и закреплению нового материала (задания должны быть сформулированы таким образом, чтобы требовалось сотрудничество между учащимися, например головоломки);
- лабораторные и практические работы в парах и группах (в ходе их выполнения важно предусмотреть самостоятельное групповое планирование в начале работы и групповую самооценку в конце);
- групповые мини-проекты (выполняемые на уроке);
- групповые исследовательские и проектные работы любого типа (проводятся в основном во внеурочное время).

Для усложнения организационной стороны деятельности учащихся необходимо широко использовать домашние познавательные задания. Наиболее благоприятные условия для развития самостоятельности создаёт отсутствие жёсткой регламентации в домашних учебных заданиях [4]. Приведу пример домашнего задания, которое может быть предложено после урока обобщения по теме «**Строение атома. Электронные оболочки**» по программе О. С. Gabrielyana в 8-м классе.

Отметьте в таблице, насколько хорошо вы знаете материал. Если необходимо, проработайте нужный материал по учебнику и тетради и выполните упражнения.

При изучении темы «**Скорость химических реакций**» в 11-м классе можно предложить учащимся выполнить индивидуально или в группах творческие задания. Приведу пример.

Окисление оксида азота(II) воздухом технически просто и дёшево. Однако полученный при этом диоксид азота сильно разбавлен азотом воздуха. Низкая концентрация диоксида азота не позволяет получать азотную кислоту высокой концентрации (образуется 63%-ная кислота). Использование же чистого кислорода в значительной степени усложняет и удорожает процесс. Предложите простой способ получения концентрированной (100%-ной) кислоты. (О т в е т: нужно действовать на оксид азота(II) не воздухом, а 63%-ной азотной кислотой, которая быстро и со 100%-ным выходом окисляет монооксид до диоксида.)

Можно также просто сформулировать перед учащимися проблему, и тогда они сами формулируют задачи, требующие решения. Задачи могут быть выделены учащимися самостоятельно из предоставленной информации. Решение задач заключается в определении способа деятельности.

Важное условие — разнообразный характер заданий, что позволяет ученикам не столько воспроизводить материал, сколько оценивать информацию, формулировать ги-

Понятия и умения	Знаю твёрдо	Надо повторить	Упражнения
Понятия: строение атома протоны, нейтроны, электроны массовое число изотопы электронные слои атомные орбитали физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода			
Определение массового числа			Запишите массовые числа для атомов сурьмы, золота, меди, серы, железа
Определение числа нейтронов			Определите число нейтронов в атомах бериллия, фтора, кремния, фосфора
Определение состава атома			Упр. ... (из учебника)
Определение состава изотопов			Определите состав изотопов ^{16}O и ^{18}O ; ^{17}F и ^{19}F
Определение числа энергетических уровней, внешних электронов и заряда ядра атома по положению элемента в ПС			Определите число энергетических уровней, число внешних электронов и заряд ядра атомов фосфора, кремния, натрия, бора, аргона
Изображение схемы строения атома			Упр. ... (из учебника)
Составление электронной формулы атома			Напишите электронные формулы атомов элементов третьего периода
Распределение электронов по атомным орбиталям			Изобразите распределение электронов по орбиталям для атомов элементов третьего периода

потезы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, предлагать разные варианты решений.

Таким образом, работа по формированию организационных умений строится поэтапно и начинается с осознания школьниками значимости организационных умений. Комплексному развитию общеучебных навыков способствует участие их в проектной и исследовательской деятельности. ■

ЛИТЕРАТУРА

1. **Шамова Т. И.** Избранное. — М.: Центральное издательство, 2004.
2. **Татьянченко Д. В., Воровщиков С. Г.** Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом // Завуч. — 2000. — № 7. — С. 5–16.
3. **Громцева А. К.** Формирование у школьников готовности к самообразованию. — М.: Просвещение, 1983.
4. **Фридман Л. М.** Формирование у учащихся общеучебных умений. — Мн.: ИПК образования, 1995.