

Orientación

Programa de Estudio
Cuarto Año Básico

Ministerio de Educación



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

IMPORTANTE

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

Orientación

Programa de Estudio
Cuarto Año Básico

Ministerio de Educación



Estimados profesores, profesoras y directivos:

Nuestro sistema educacional está iniciando una etapa caracterizada por nuevas instituciones y normativas que buscan garantizar más calidad y equidad en los aprendizajes de todos los niños y niñas de Chile. Los Programas de Estudio para la Educación Básica 2012, que a continuación presentamos, contribuyen a satisfacer este anhelo, entregando un currículum claro y enriquecido.

Con estos Programas las escuelas reciben una herramienta que les permite desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas, que conforman un bagaje cultural compartido, que vincula a nuestros jóvenes con su identidad cultural y, a la vez, los contacta con el mundo globalizado de hoy. Son ustedes, los docentes de Educación Básica, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo integral y pleno de sus alumnos y los Programas de Estudio los ayudarán en el cumplimiento de esta importante misión, ya que su formulación como Objetivos de Aprendizaje, permite focalizar mejor la acción en el aula.

El ciclo de Educación Básica tiene como fin entregar a los estudiantes aprendizajes cognitivos y no cognitivos que conducen a la autonomía necesaria para participar en la vida de nuestra sociedad. Esto requiere desarrollar las facultades que permiten acceder al conocimiento de forma progresivamente independiente y proseguir con éxito las etapas educativas posteriores. Estos Programas de Estudio apoyan dicha tarea poniendo un fuerte énfasis en el desarrollo de las habilidades del lenguaje escrito y hablado y del razonamiento matemático de los estudiantes. Las habilidades de comunicación, de pensamiento crítico y de investigación se desarrollan, además, en torno a cada una de las disciplinas desde los primeros años. Los estudiantes aprenderán a seleccionar y evaluar información, desarrollando una actitud reflexiva y analítica frente a la profusión informativa que hoy los rodea.

En este ciclo educativo se deben desarrollar también las aptitudes necesarias para participar responsable y activamente en una sociedad libre y democrática. Los Programas se orientan a que los alumnos adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad chilena, y que desarrollen habilidades de relación y colaboración con los otros, así como actitudes de esfuerzo, perseverancia y amor por el trabajo. Estos Programas ayudarán también a los profesores a crear en sus estudiantes una disposición positiva hacia el saber; a despertar su curiosidad e interés por el mundo que les rodea; a hacerse preguntas, a buscar información y a ejercitar la creatividad, la iniciativa y la confianza en sí mismos para enfrentar diversas situaciones.

Termino agradeciendo la dedicación y el esfuerzo de los profesores y profesoras de Educación Básica del país y los invito a conocer y estudiar estos Programas para sacar de ellos el mayor provecho. Igualmente agradezco a todos aquellos que participaron en nuestras consultas y aportaron con su valiosa experiencia y opiniones en la construcción de este instrumento. Estoy seguro de que con el esfuerzo del Ministerio, de ustedes y de los alumnos y sus padres, podremos avanzar en el logro de una educación como se la merecen todos los niños de Chile.



Harald Beyer Burgos
Ministro de Educación de Chile

Orientación

Programa de Estudio para Cuarto Año Básico
Unidad de Currículum y Evaluación

Decreto Supremo de Educación N°2960 / 2012

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación, República de Chile
Alameda 1371, Santiago
Primera Edición: 2013

ISBN 978-956-292-411-5

AGRADECIMIENTOS

El Ministerio de Educación agradece a todas las personas que permitieron llevar a cabo el proceso de elaboración de las nuevas Bases Curriculares y Programas de Estudio para los estudiantes de 1º a 6º año básico.

Damos las gracias a todos los profesores, expertos, académicos e investigadores, entre tantos otros, que entregaron generosamente su tiempo, conocimientos y experiencia, y aportaron valiosos comentarios y sugerencias para enriquecer estos instrumentos.

Índice

Presentación	8
Nociones básicas	10
	Objetivos de Aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes
	12
	Objetivos de Aprendizaje transversales (OAT)
Orientaciones para implementar el programa	13
	Impactar la vida de los alumnos
	14
	Una oportunidad para la integración
	Tiempo, espacio, materiales y recursos
	15
	Importancia de la comunicación
	16
	Importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
	18
	Atención a la diversidad
Orientaciones para planificar el aprendizaje	19
Orientaciones para evaluar los aprendizajes	22
	¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?
	23
	¿Cómo diseñar la evaluación?
Estructura del programa de estudio	24
Orientación	30
	Introducción
	32
	Organización curricular
	35
	Orientaciones didácticas
	36
	La evaluación en Orientación
	37
	Objetivos de Aprendizaje
	38
	Visión global del año
Ojetivos para abordar en todas las unidades	41
Unidad 1	61
Unidad 2	71
Bibliografía	85
Anexos	91

Presentación

Los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral, que les permita enfrentar su futuro con todas las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Las Bases Curriculares constituyen, asimismo, el referente para los establecimientos que deseen elaborar programas propios. En este sentido, son lo suficientemente flexibles para adaptarse a los múltiples contextos educativos, sociales, económicos, territoriales y religiosos de nuestro país. Estas múltiples realidades dan origen a una diversidad de aproximaciones curriculares, didácticas, metodológicas y organizacionales, que se expresan en el desarrollo de distintos proyectos educativos. Todos estos proyectos son bienvenidos, en la medida que permitan el logro de los Objetivos de Aprendizaje. Por ello, dada la escala nacional de las Bases Curriculares, no corresponde que estas prescriban didácticas específicas que limiten la diversidad de enfoques educacionales.

Al Ministerio de Educación, por su parte, le corresponde la tarea de suministrar programas de estudio que faciliten una óptima implementación de las Bases Curriculares, sobre todo para aquellos establecimientos que no han optado por programas propios. En este marco, se ha procurado que estos programas constituyan un complemento totalmente coherente y alineado con las Bases Curriculares y una herramienta de apoyo para los docentes para el logro cabal de los Objetivos de Aprendizaje.

Los Programas de Estudio proponen al docente una organización de los Objetivos de Aprendizaje con relación al tiempo disponible dentro del año escolar. Asimismo, constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los objetivos, cómo combinarlos entre ellos y cuánto tiempo destinar a cada uno. Esto último se trata de una estimación aproximada, de carácter indicativo, que debe ser adaptada luego por los docentes, de acuerdo a la realidad de sus alumnos y de su establecimiento.

También con el propósito de facilitar al docente su quehacer en el aula, se sugiere para cada Objetivo un conjunto de indicadores de logro, que dan cuenta exhaustivamente de las diversas maneras en que un estudiante puede demostrar que ha aprendido. Junto con ello, se proporcionan orientaciones didácticas para cada disciplina y una amplia gama de actividades de

aprendizaje y de evaluación, las cuales tienen un carácter flexible y general, ya que pueden utilizarse como base para nuevas actividades. Estas se complementan con sugerencias al docente, recomendaciones de recursos didácticos complementarios y bibliografía para profesores y estudiantes.

En síntesis, estos programas de estudio se entregan a los establecimientos como una ayuda para realizar su labor de enseñanza. No obstante, su uso es voluntario; la ley dispone que cada establecimiento puede elaborar sus propios programas de estudio, en tanto estos cumplan con los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares.

Nociones básicas

Objetivos de Aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes

Los **Objetivos de Aprendizaje** definen para cada asignatura los aprendizajes terminales esperables para cada año escolar. Se refieren a conocimientos, habilidades y actitudes que entregan a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, para la comprensión de su entorno y para despertar en ellos el interés por continuar aprendiendo.

En la formulación de los Objetivos de Aprendizaje se relacionan habilidades, conocimientos y actitudes, y por medio de ellos se pretende plasmar de manera clara y precisa cuáles son los aprendizajes que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo. Se busca que los alumnos pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto de la asignatura en la sala de clases como al desenvolverse en su vida cotidiana.

> HABILIDADES

Las **habilidades** son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

En el plano educativo, las habilidades son importantes, porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos. La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que sean transferibles a distintas situaciones, contextos y problemas. Así, las habilidades son fundamentales para construir un pensamiento de calidad, y en este marco, los desempeños que se considerarán como manifestación de los diversos grados de desarrollo de una habilidad constituyen un objeto importante del proceso educativo. Los indicadores de logro explicitados en estos Programas de Estudio, y también las actividades de aprendizaje sugeridas, apuntan específicamente a un desarrollo armónico de las habilidades cognitivas y no cognitivas.

En el ámbito de lo no cognitivo, las asignaturas de la presente propuesta incluyen habilidades que pertenecen al dominio psicomotor, es decir, incluyen las destrezas físicas que coordinan el cerebro con la actividad muscular. Habilidades relacionadas con el movimiento, la coordinación, la precisión, la imitación y la articulación son parte central de los Objetivos de Aprendizaje, y su desarrollo es una condición indispensable para el logro de habilidades como la expresión, la creatividad, la resolución de problemas, entre otras.

> CONOCIMIENTOS

Los **conocimientos** corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, procesos, símbolos) y como comprensión; es decir, información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación.

Los conceptos propios de cada asignatura ayudan a enriquecer la comprensión de los estudiantes sobre el mundo que los rodea y los fenómenos que les toca enfrentar. El dominio del vocabulario especializado les permite comprender mejor su entorno cercano y reinterpretar el saber que han obtenido por medio del sentido común y la experiencia cotidiana. En el marco de cualquier disciplina, el manejo de conceptos clave y de sus conexiones es fundamental para que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes a partir de ellos. El logro de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares implica necesariamente que el alumno conozca, explique, relacione, aplique y analice determinados conocimientos y conceptos en cada disciplina, de forma que estos sirvan de base para el desarrollo de las habilidades de pensamiento.

> ACTITUDES

Las **actitudes** son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas. Incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas hacia determinados tipos de conductas o acciones.

Las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo, porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de

los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Por otra parte, un desarrollo integral de la persona implica, necesariamente, el considerar los ámbitos personal, social y ético en el aprendizaje.

Las Bases Curriculares detallan un conjunto de actitudes específicas que se espera desarrollar en cada asignatura, que emanan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales. Se espera que, desde los primeros niveles, los alumnos hagan propias estas actitudes, que se aprenden e interiorizan mediante un proceso permanente e intencionado, en el cual es indispensable la reiteración de experiencias similares en el tiempo. El aprendizaje de actitudes no debe limitarse solo a la enseñanza en el aula, sino que debe proyectarse en los ámbitos familiar y social.

Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)

Son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, y apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes. Forman parte constitutiva del currículum nacional y, por lo tanto, los establecimientos deben asumir la tarea de promover su logro.

Los OAT no se logran con una asignatura en particular; conseguirlos depende del conjunto del currículum y de las distintas experiencias escolares. Por esto, es fundamental que sean promovidas en las diversas disciplinas y en las distintas dimensiones del quehacer educativo. Por ejemplo, por medio del proyecto educativo institucional, la práctica docente, el clima organizacional, la disciplina, las ceremonias escolares y el ejemplo de los adultos.

No se trata de objetivos que incluyan únicamente actitudes y valores. Supone integrar esos aspectos con el desarrollo de conocimientos y habilidades. Estos Objetivos de Aprendizaje Transversales involucran, en el ciclo de la Educación Básica, las distintas dimensiones del desarrollo –físico, afectivo, cognitivo, socio-cultural, moral y espiritual–, además de las actitudes frente al trabajo y al dominio de las tecnologías de la información y la comunicación.

Orientaciones para implementar el programa

Las orientaciones que se presentan a continuación destacan elementos relevantes al momento de implementar el programa. Estas orientaciones se vinculan estrechamente con el logro de los Objetivos de Aprendizaje especificados en las Bases Curriculares.

Impactar la vida de los alumnos

Las asignaturas de Artes Visuales, Música, Educación Física y Salud, Tecnología y Orientación abordan dimensiones de la educación que generan un importante impacto en la vida de los estudiantes. El deporte, las artes y la tecnología pueden ser tremendamente significativos para una diversidad de alumnos, y así convertirse en fuentes irremplazables de motivación para el aprendizaje.

Para los estudiantes, participar de estos saberes es una oportunidad única para comunicarse con otros de forma no verbal, expresar su interioridad y desarrollar en plenitud su creatividad. Estas actividades implican vincular la experiencia escolar con aspectos profundos de su propia humanidad, dando así un cariz especialmente formador y significativo a la educación básica. En el ámbito colectivo, estas asignaturas y las actividades que promueven fomentan la convivencia, la participación de todos y la inclusión.

La implementación efectiva del presente programa requiere que el docente conecte a los estudiantes con los aprendizajes más allá del contexto escolar, aproximándolos a la dimensión formativa y trascendente de las presentes asignaturas. Para esto, es necesario que el profesor observe en los alumnos los diversos talentos, estilos de aprendizaje y diversidad de intereses y preferencias, lo que le permitirá convertir las actividades de este programa en instancias significativas en el ámbito personal. Adicionalmente, el presente programa es una instancia para que los estudiantes exploren sus capacidades, trabajen en equipo y emprendan nuevos desafíos.

Estas asignaturas son también la oportunidad en que muchos alumnos pueden aprovechar y desarrollar sus intereses y estilos de aprendizaje fuera de la clase lectiva. En este contexto, más abierto y flexible, algunos estudiantes mostrarán capacidades excepcionales y una disposición a experimentar, crear y reinventar continuamente. Nuevamente, es deber del docente aprovechar esas oportunidades y dar espacio a los alumnos para superarse constantemente, emprender desafíos de creciente complejidad, y expresar su mundo interno de forma cada vez más asertiva y profunda.

Una oportunidad para la integración

Particularmente en la educación básica, la integración entre distintas asignaturas constituye una herramienta de gran potencial para lograr los Objetivos de Aprendizaje. Si bien los presentes programas detallan en numerosas actividades las oportunidades de integración más significativas, no agotan las múltiples oportunidades que las Bases Curriculares ofrecen. En consecuencia, se recomienda buscar la integración:

- › Por medio de tópicos comunes, que permitan profundizar un tema desde numerosos puntos de vista. Un ejemplo es el “entorno natural”, que puede abordarse desde la exploración científica (Ciencias Naturales), la visita en terreno (Educación Física y Salud), la descripción verbal (Lenguaje y Comunicación) o visual (Artes Visuales) y desde el paisaje, la interacción con el ser humano y el cuidado del ambiente (Historia, Geografía y Ciencias Sociales).
- › A partir del desarrollo de habilidades como el pensamiento creativo (Artes Visuales, Música, Tecnología, Lenguaje y Comunicación), las habilidades motrices (Educación Física y Salud, Música, Artes Visuales), la resolución de problemas (Tecnología, Matemática, Orientación) y la indagación científica (Ciencias Naturales, Tecnología).
- › Desde las actitudes. Disposiciones como el respeto a la diversidad, el trabajo riguroso y responsable, cooperar y compartir con otros son instancias en las que todas las asignaturas aportan desde su particularidad. Por medio del aprendizaje de actitudes se puede dar sentido y unidad a la experiencia escolar, y buscar un punto de encuentro entre los distintos saberes.

Tiempo, espacio, materiales y recursos

Gran parte de las actividades sugeridas en el presente programa se realizan fuera del contexto habitual de la sala de clases. Asimismo, requieren materiales especiales y recursos para el logro de los Objetivos de Aprendizaje. Las presentes asignaturas cuentan con tiempos limitados, y por lo tanto, es primordial un manejo eficiente de los tiempos de clase. En consecuencia, para implementar el presente programa se recomienda:

- › Aprovechar la infraestructura disponible: Idealmente, las clases de Artes Visuales, Música, Educación Física y Salud y Tecnología deben efectuarse en un lugar preparado para ello, que considere la disponibilidad de materiales, herramientas y espacios de un tamaño adecuado. Si no se dispone de materiales, se debe promover la creatividad y la flexibilidad para usar material de reciclaje u otras alternativas del entorno. En el caso de Educación Física y Salud, salir al exterior del establecimiento, utilizar los parques y plazas cercanas puede ser una alternativa de alta calidad para realizar las actividades.
- › Aprovechar las oportunidades de aprendizaje: Las horas de clase asignadas no constituyen la única instancia para desarrollar el aprendizaje en estas asignaturas. Celebraciones del establecimiento, eventos y competencias deportivas, festivales musicales, entre otros, representan oportunidades de aprendizaje muy significativas para los estudiantes. Para Orientación, por ejemplo, todas las instancias de la vida escolar pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje, particularmente en la educación básica.
- › Establecer una organización clara en cada clase para que los estudiantes tengan los materiales necesarios y también establecer hábitos para cuidarlos, ordenarlos y guardarlos. En el caso de los espacios, es importante mantenerlos limpios y ordenados para que otros puedan usarlos. El docente debe dedicar tiempo para que los alumnos aprendan actitudes de respeto y autonomía que les permitan hacer progresivamente independiente la organización de la clase.

Importancia de la comunicación

El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo. Es el instrumento mediador por excelencia, que le posibilita al ser humano constatar su capacidad de sociabilidad al lograr comunicarse con los demás. Al mismo tiempo, permite conocer el mundo, construir esquemas mentales en el espacio y en el tiempo y transmitir pensamientos.

Si bien las habilidades de comunicación oral y escrita no son la vía primordial de las presentes asignaturas, no pueden dejarse de lado. Deben considerarse, en todas las asignaturas, como herramientas que apoyan a los estudiantes para alcanzar los aprendizajes propios de cada asignatura. Para esto, se debe estimular a los alumnos a manejar un lenguaje enriquecido en las diversas situaciones.

Así, en todas las asignaturas y a partir de 1° básico, se sugiere incluir los siguientes aspectos:

- › Los estudiantes deben tener la oportunidad de expresar espontáneamente, sensaciones, impresiones, emociones e ideas que les sugieran diversas manifestaciones artísticas.
- › Deben sentirse siempre acogidos para expresar preguntas, dudas e inquietudes y para superar dificultades.
- › Debe permitirse que usen el juego y la interacción con otros para intercambiar ideas, compartir puntos de vista, plantear discrepancias, lograr acuerdos y aceptar los resultados.
- › En todas las asignaturas, los alumnos deben desarrollar la disposición para escuchar, manteniendo la atención durante el tiempo requerido, y luego usar esa información con diversos propósitos.
- › En todas las asignaturas debe permitirse que expresen ideas y conocimientos de manera organizada frente a una audiencia y formulen opiniones fundamentadas.
- › Los alumnos deben dominar la lectura comprensiva de textos con dibujos, diagramas, tablas, íconos, mapas y gráficos con relación a la asignatura.
- › Tienen que aprender a organizar y presentar la información mediante esquemas o tablas. Esto constituye una excelente oportunidad para aclarar, ordenar, reorganizar y asimilar su conocimiento.

Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

El desarrollo de las capacidades para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) está contemplado de manera explícita como uno de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases Curriculares. Esto demanda que el dominio y el uso de estas tecnologías se promuevan de manera integrada al trabajo que se realiza al interior de las asignaturas.

Dada la importancia de la informática en el contexto actual, es necesario que, en los primeros niveles, los estudiantes dominen las operaciones básicas (encendido y apagado de cámaras de video y fotográficas, comandos de software

especializados, conectar dispositivos, uso del teclado) cada vez que se utilicen en diversas actividades y contextos. Lo anterior constituye la base para el desarrollo de habilidades más complejas con relación a las TIC. El referente a utilizar para estos aprendizajes son los Objetivos de Aprendizaje del eje TIC de la asignatura de Tecnología; ahí se explicita una secuencia de aprendizaje y el desempeño requerido para cada año escolar.

Los programas de estudio elaborados por el Ministerio de Educación integran el uso de las TIC en todas las asignaturas con los siguientes propósitos:

> TRABAJAR CON INFORMACIÓN

- › Buscar, acceder y recolectar información visual y musical o tecnológica en páginas web, cámaras fotográficas de video u otras fuentes (obras de arte, obras musicales, planos de objetos tecnológicos).
- › Seleccionar información, examinando críticamente su relevancia y calidad.

> CREAR Y COMPARTIR INFORMACIÓN

- › Utilizar las TIC y los software disponibles como plataformas para crear, expresarse, interpretar o reinterpretar obras u objetos tecnológicos
- › Desarrollar y presentar información mediante el uso de herramientas y aplicaciones de imagen, audio y video, procesadores de texto, presentaciones (powerpoint) y gráficos, entre otros.

> USAR LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

- › Usar software y programas específicos para aprender (mediante videos que muestren ejemplos de habilidades motrices o estrategias en Educación Física y Salud) y para complementar los conceptos aprendidos en las diferentes asignaturas.

> USAR LAS TIC RESPONSABLEMENTE

- › Respetar y asumir consideraciones éticas en el uso de las TIC, como el cuidado personal y el respeto por otros.
- › Señalar las fuentes de donde se obtiene la información y respetar las normas de uso y de seguridad.

Atención a la diversidad

En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos de género, culturales, sociales, étnicos, religiosos, en los estilos de aprendizaje y en los niveles de conocimiento. Esta diversidad está asociada a los siguientes desafíos para los profesores:

- › Promover el respeto a cada uno de los alumnos, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación.
- › Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes.
- › Intentar que todos los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos.

Se debe tener en cuenta que atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje no implica “expectativas más bajas” para algunos estudiantes. Por el contrario, es necesario reconocer los requerimientos didácticos personales de los alumnos para que todos alcancen altos estándares. En este sentido, es conveniente que, al momento de diseñar el trabajo de cada unidad, el docente considere que se precisará más tiempo o métodos diferentes para que algunos alumnos logren estos aprendizajes. Los docentes deben buscar en su planificación:

- › Generar ambientes de aprendizaje inclusivos, lo que implica que todos los estudiantes deben sentirse seguros para participar, experimentar y contribuir de forma significativa a la clase. Se recomienda destacar positivamente las diferencias de cada uno, y rechazar toda forma de discriminación, agresividad o violencia.
- › Utilizar materiales, estrategias didácticas y actividades que se acomoden a las particularidades culturales y étnicas de los estudiantes y a sus intereses. Es importante que toda alusión a la diversidad tenga un carácter positivo que los motive a valorarla.
- › Ajustar los ritmos de aprendizaje según las características de los alumnos, procurando que todos tengan acceso a las oportunidades de aprendizaje que se proponen.
- › Proveer igualdad de oportunidades, asegurando que niños y niñas puedan participar por igual de todas las actividades, evitando estereotipos asociados a género y características físicas.

Orientaciones para planificar el aprendizaje

La planificación de las clases es un elemento central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para lograr los aprendizajes que se debe alcanzar. Los programas de estudio del Ministerio de Educación constituyen una herramienta de apoyo al proceso de planificación. Para estos efectos, se han elaborado como un material flexible que los docentes pueden adaptar a su realidad en los distintos contextos educativos del país.

Los programas de estudio incorporan los mismos Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares. En cada nivel, estos se ordenan en unidades, con su respectiva estimación del tiempo para el desarrollo de cada uno de ellas. Asimismo, se incluyen indicadores de evaluación coherentes con dichos Objetivos y actividades para cumplir cada uno de ellos. Ciertamente, estos elementos constituyen un importante apoyo para la planificación escolar.

Al planificar clases para un curso determinado, se recomienda considerar los siguientes aspectos:

- › La diversidad de niveles de aprendizaje que han alcanzado los estudiantes del curso.
- › El tiempo real con que se cuenta, de manera de optimizar el tiempo disponible.
- › Las prácticas pedagógicas que han dado resultados satisfactorios.
- › Los recursos disponibles para el aprendizaje: materiales artísticos y deportivos, instrumentos musicales, computadores, materiales disponibles en el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), entre otros.

Una planificación efectiva involucra una reflexión previa:

- › Comenzar por explicitar los Objetivos de Aprendizaje. ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes durante el año? ¿Para qué queremos que lo aprendan?
- › Luego, reconocer qué desempeños de los alumnos demuestran el logro de los aprendizajes, guiándose por los indicadores de evaluación. Se deben responder preguntas como: ¿qué deberían ser capaces de demostrar los estudiantes que han logrado un determinado Objetivo de Aprendizaje?, ¿qué habría que observar para saber que un aprendizaje ha sido logrado?

- › A partir de las respuestas a esas preguntas, identificar o decidir qué modalidades de enseñanza y qué actividades facilitarán este desempeño.
- › Posteriormente, definir las evaluaciones formativas y sumativas, y las instancias de retroalimentación continua, mediante un programa de evaluación.

Planificar es una actividad fundamental para organizar el aprendizaje. Se recomienda hacerlo con una flexibilidad que atienda a las características, realidades y prioridades de cada asignatura. En este sentido, la planificación debe adaptarse a los Objetivos de Aprendizaje y conviene que considere al menos dos escalas temporales, como:

- › planificación anual
- › planificación de cada unidad
- › planificación de cada clase

ORIENTACIONES PARA PLANIFICAR EL APRENDIZAJE

	PLANIFICACIÓN ANUAL	PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD	PLANIFICACIÓN DE CLASE
Objetivo	Fijar la organización del año de forma realista y ajustada al tiempo disponible.	Diseñar con precisión una forma de abordar los Objetivos de Aprendizaje de una unidad.	Dar una estructura clara a la clase (por ejemplo: inicio, desarrollo y cierre para el logro de los Objetivos de Aprendizaje), coordinando el logro de un aprendizaje con la evaluación.
Estrategias sugeridas	<ul style="list-style-type: none">➤ Hacer una lista de los días del año y las horas de clase por semana para estimar el tiempo disponible.➤ Identificar, en términos generales, el tipo de evaluación que se requerirá para verificar el logro de los aprendizajes.➤ Elaborar una calendarización tentativa de los Objetivos de Aprendizaje para el año completo, considerando los feriados, talleres, exposiciones, presentaciones, actividades deportivas fuera del establecimiento y la realización de evaluaciones formativas y de retroalimentación.➤ Ajustar permanentemente la calendarización o las actividades planificadas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Idear una herramienta de diagnóstico de conocimientos previos.➤ Calendarizar los Objetivos de Aprendizaje por semana y establecer las actividades de enseñanza que se desarrollarán.➤ Generar un sistema de seguimiento de los Objetivos de Aprendizaje, especificando los tiempos y un programa de evaluaciones sumativas, formativas y de retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none">➤ Fase de inicio: plantear a los estudiantes la meta de la clase; es decir, qué se espera que aprendan y cuál es el sentido de ese aprendizaje. Se debe buscar captar el interés de los alumnos y que visualicen cómo se relaciona lo que aprenderán con lo que ya saben.➤ Fase de desarrollo: en esta etapa, el docente lleva a cabo las actividades o situaciones de aprendizaje contempladas para la clase.➤ Fase de cierre: este momento puede ser breve (5 a 10 minutos), pero es central. Se busca que los estudiantes se formen una visión acerca de qué aprendieron y cuál es la utilidad de las estrategias y las experiencias desarrolladas para promover su aprendizaje.

Orientaciones para evaluar los aprendizajes

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. Para que se logre efectivamente esta función, la evaluación debe tener como objetivos:

- › Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- › Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- › Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esa base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- › Ser una herramienta útil para orientar la planificación.

¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?

Los siguientes aspectos se deben considerar para que la evaluación sea un medio efectivo para promover el aprendizaje:

- › Los estudiantes deben conocer los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo: se les da a conocer las listas de cotejo, pautas con criterios de observación o las rúbricas. Una alternativa es incorporar ejemplos de trabajos de arte, objetos tecnológicos o actividades físicas que sean un modelo de cada aspecto.
- › Se debe recopilar información de todas las evaluaciones de los estudiantes, para que el docente disponga de información sistemática de sus capacidades.
- › La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos. Para esto, se debe utilizar una variedad de instrumentos, como portafolios, objetos tecnológicos, trabajos de arte, proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, pruebas orales, entre otros.
- › Se recomienda que los docentes utilicen diferentes métodos de evaluación, dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo, a partir de la observación, la recolección de información, la autoevaluación, la coevaluación, entre otras.
- › Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y las debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los alumnos sobre sus fortalezas y debilidades.
- › La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. En la medida que los docentes apoyen y orienten a los alumnos y les den espacios para la autoevaluación y

reflexión, ellos podrán asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollar la capacidad de hacer un balance de habilidades y conocimientos ya adquiridos y los que les falta por aprender.

¿Cómo diseñar la evaluación?

La evaluación debe diseñarse a partir de los Objetivos de Aprendizaje, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar los siguientes pasos:

- 1 Identificar los Objetivos de Aprendizaje prescritos y los indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio.
- 2 Establecer criterios de evaluación.
- 3 Para su formulación, es necesario comparar las respuestas de los alumnos con las mejores respuestas (trabajos de arte, obras musicales, objetos tecnológicos, actividades físicas) de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.
- 4 Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de un buen trabajo de arte, una actividad física de calentamiento bien ejecutada, un diseño eficiente para un objeto tecnológico, entre otros).
- 5 Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basados en el trabajo particular y grupal de los alumnos.
- 6 Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y a considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa, se puede informar también a los apoderados).

El docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estructura del Programa de Estudio

Página resumen

Orientación

Unidad 1

65

Resumen de la unidad

PROPÓSITO
El propósito de la unidad es que los estudiantes reconozcan y valoren sus grupos de pertenencia, como su familia y el curso, e identifiquen las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, como base para la educación de la afectividad, y así valorar el tiempo compartido con otros, la preocupación de sus padres por satisfacer sus necesidades, la enseñanza que reciben en el colegio, entre otras muestras de cariño.

Además, se espera que puedan reconocer y tomar conciencia de sus características, habilidades y gustos para que paulatinamente vayan conformando su autoconcepto y puedan desarrollar una sana autoestima.

En forma transversal, se trabajarán los objetivos de Convivencia, Trabajo escolar y Vida saludable y autocuidado.

PALABRAS CLAVE
Familia, curso, cariño, características personales, gustos, normas, respeto, orden, limpieza, silencio, responsabilidad, cuidado personal e higiene.

Propósito
Párrafo breve que resume el objetivo formativo de la unidad. Se detalla qué se espera que el estudiante aprenda de forma general en la unidad, vinculando las habilidades y las actitudes de forma integrada.

Palabras clave
Vocabulario esencial nuevo a adquirir en la unidad.

Objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación sugeridos

66

Programa de Estudio / 1º básico

Objetivos de Aprendizaje

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_7

Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).

- Nombran a sus compañeros y profesores.
- Reconocen las dependencias del establecimiento.
- Nombran a los miembros de su familia (mamá, papá, abuelo, tío, hermanos, entre otros).
- Señalan características de su familia y de las personas que la componen (por ejemplo: actividades que realizan en conjunto, roles que cumplen los miembros de la familia, características de personalidad que poseen estos).
- Nombran las diferentes actividades que realizan los miembros de su familia.
- Se expresan de forma positiva de su familia.
- Comentan las actividades que realizan con su familia.
- Dan ideas para colaborar en las tareas de la casa.
- Dan ideas para colaborar con las responsabilidades del curso.
- Identifican características o aspectos comunes que unen a sus grupos de pertenencia (por ejemplo: compartir la vida cotidiana, tener gustos o intereses compartidos, aprecio o afecto hacia los miembros del grupo, etc.).

OA_3

Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

- Dibujan y nombran situaciones en las que reciben y dan cariño en su ámbito familiar.
- Identifican prácticas de cuidado familiar como formas de expresar cariño y aprecio hacia ellos.
- Proponen formas de dar cariño y agradecer a los miembros de su familia y en el contexto escolar.
- Identifican formas en que dan y reciben cariño en el establecimiento.
- Proponen formas de expresar afecto y cariño a sus pares y en su entorno escolar.

Objetivos de Aprendizaje

Son los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares. Se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. En cada unidad se explicitan los Objetivos de Aprendizaje a trabajar. Entre paréntesis se especifica el número correspondiente al objetivo en la Base Curricular.

Indicadores de Evaluación

Los indicadores de evaluación son formulaciones simples y breves, en relación con el Objetivo de Aprendizaje al cual están asociados, y permiten al profesor evaluar el logro del objetivo. Cada Objetivo de Aprendizaje cuenta con varios indicadores y la totalidad de los indicadores dan cuenta del aprendizaje. Al ser de carácter sugerido, puede especificarse con mayor detalle en cada aprendizaje qué es lo que se espera del estudiante.

Ejemplos de actividades

Orientación

Unidad 2

81

Ejemplos de actividades

OA_2

Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

1

Los estudiantes escuchan un breve relato en el que se refleja claramente una determinada emoción; por ejemplo: "Marcela estaba en su pieza haciendo las tareas, cuando de pronto sintió que llamaban a la puerta. Cuál fue su sorpresa, al ver que en la puerta estaba su tía Luisa con un gran regalo para ella por el día de su cumpleaños. Marcela la abrazó fuertemente mientras sonreía". Reflexionan, guiados por el profesor con preguntas como:

- ¿qué creen que sintió Marcela?
- ¿por qué se produce esa emoción?
- ¿cómo expresó Marcela su emoción?
- ¿alguna vez se han sentido como Marcela?

Luego proponen otras formas de expresión de la emoción de Marcela, dramatizando sus ideas.

(Lenguaje y Comunicación)

2

Los estudiantes reciben una hoja en blanco subdividida en cuatro espacios iguales. En cada recuadro dibujan una situación en que ellos hayan experimentado alegría, pena, rabia y miedo respectivamente. Pueden escribir una frase que aclare el dibujo, como: "estaba asustado cuando me persiguió un perro", "me sentí feliz cuando mi abuela vino a verme", entre otras. Voluntariamente, algunos alumnos pueden comentar y mostrar sus dibujos. Reflexionan junto al profesor acerca de que las emociones son parte de la vida cotidiana y que es válido sentirse alegre, triste, enojado o asustado en diferentes ocasiones.

Observaciones al docente:
Se trabajará solo con las emociones básicas (alegría, pena, rabia y miedo).

3

Los estudiantes observan distintas imágenes de rostros que expresen claramente diferentes emociones básicas. Para cada imagen señalan a qué emoción corresponde y cómo lo saben (por la mirada, el ceño fruncido, la forma de la boca, otras) y luego imaginan e indican de qué forma la persona de la imagen podría expresar lo que siente. Dibujan algunos ejemplos en su cuaderno.

Observaciones al docente:
Páginas de Internet que se sugiere consultar:
<http://www.dibujos-colorear.com/expressiones-faciales-y-emociones.html>

Objetivos de Aprendizaje

Son los que especifican las Bases Curriculares. Observar que a veces un conjunto de actividades corresponde a más de un objetivo.

Actividades

Consisten en un listado de actividades, escritas en un lenguaje simple y centrado en el aprendizaje efectivo. Estas actividades buscan ser una guía al docente para diseñar sus propias actividades.

Observaciones al docente

Son sugerencias de cómo desarrollar mejor la actividad. Generalmente indican fuentes de material fácil de adquirir (vínculos web), material de consulta para el docente (fuentes y libros) y estrategias para tratar conceptos, habilidades y actitudes.

Relación con otras asignaturas

Actividades que se relacionan con Objetivos de Aprendizaje de otras asignaturas.

Ejemplos de evaluación

OrientaciónUnidad 285

Ejemplos de evaluación

Ejemplo 1

OA_2
Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN
Identifican las expresiones faciales que manifiestan emociones como pena, alegría, miedo y rabia.

Actividad
En una hoja de bloc, dibujan expresiones faciales que reflejen las cuatro emociones básicas: pena, rabia, alegría y miedo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO	PL	ML	L
Dibuja una expresión de rabia.			
Dibuja una expresión de alegría.			
Dibuja una expresión de pena.			
Dibuja una expresión de miedo.			

PL = Por lograr
ML = Medianamente logrado
L = Logrado

Objetivos de Aprendizaje

Son los que especifican las Bases Curriculares, con sus respectivos **Indicadores de evaluación**.

Actividad de evaluación

Esta sección incluye un ejemplo de evaluación para un aprendizaje de la unidad, con foco en algunos de los indicadores. El objetivo es que la actividad diseñada sirva como ejemplo, de forma que el docente pueda replicar el estilo con el resto de los aprendizajes. No es exhaustivo en variedad de formas ni en instancias de evaluación. En caso de que sea necesario, el ejemplo de evaluación va acompañado de **criterios de evaluación**.

Al momento de planificar la evaluación, el docente debe considerar el Objetivo de Aprendizaje y los indicadores de evaluación.

Orientación

Programa de Estudio
Cuarto Año Básico



Introducción

Las Bases Curriculares de Orientación tienen como propósito contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes. Considerando que la persona es un individuo único, trascendente, perfectible, que se desarrolla con otros, estas bases se orientan a promover su desarrollo personal, afectivo y social. Ayudar al alumno a desarrollar estas tres dimensiones, es una tarea que compromete a la totalidad de la experiencia educativa que ofrece la escuela por medio de sus diversas instancias. La asignatura de Orientación constituye un espacio específico diseñado para complementar esta tarea, sin perjuicio de que, a la vez, se reconoce que la familia de cada estudiante posee un rol y una responsabilidad central en este proceso. Para aquellos alumnos cuyas familias no logran cumplir dicha función por cualquier motivo, la escuela adquiere un papel aún más relevante en este desarrollo.

Teniendo en consideración lo anterior, las Bases Curriculares de Orientación contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se le atribuye a la educación en su conjunto. De acuerdo a esta ley, la educación es entendida como un “proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”¹. Al mismo tiempo, las bases curriculares en esta área promueven una experiencia educativa en consonancia con los principios establecidos en la Constitución Política de Chile, la Declaración de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño.

El carácter formativo de Orientación responde a la necesidad de que la escuela asuma también como tarea el desarrollo afectivo y social de los estudiantes. Cada establecimiento educacional podrá definir la manera específica de concretar este propósito en concordancia con su proyecto

educativo, y establecer los énfasis y opciones que se consideren pertinentes de acuerdo a su realidad y a las características y necesidades de sus estudiantes.

Los objetivos de aprendizaje propuestos se orientan al desarrollo de actitudes y la adquisición de herramientas que permitan al estudiante crecer en el plano personal, conocerse, respetarse y cuidarse; establecer relaciones con los demás en un marco de respeto y colaboración, y participar de manera activa en su entorno. Se busca que aprenda a ejercer grados crecientes de responsabilidad, autonomía y sentido de compromiso y que adquiera las habilidades relacionadas con la resolución de conflictos y la toma de decisiones en una sociedad democrática. Se apunta así a la promoción de las capacidades, habilidades y actitudes que el alumno debe desarrollar para desenvolverse en su entorno de manera autónoma, con un sentido positivo de sí mismo, y a la vez relacionarse de manera empática y responsable.

Por otra parte, se busca desarrollar y promover conductas de autocuidado. En este aspecto, los objetivos de Orientación tienen una doble función. Por un lado, promueven y potencian los factores protectores y, por otro, buscan que los alumnos identifiquen posibles situaciones de riesgo y aprendan a evitarlas.

Por último, las bases de Orientación incluyen también objetivos orientados a favorecer el proceso de aprendizaje, mediante el cultivo de actitudes como la responsabilidad, el esfuerzo, la perseverancia, la honestidad y la adquisición de estrategias para organizar el trabajo escolar, promoviendo a la vez la curiosidad, la motivación por seguir aprendiendo y la disposición a cultivar y desarrollar los intereses personales.

La implementación de las bases desde 1º básico en adelante, promueve y exige cada vez mayores

niveles de autonomía en los alumnos. A su vez, los objetivos profundizan en forma progresiva el tratamiento de los temas y el desarrollo de las habilidades, en las dimensiones personal, afectiva y social de la persona. Así, los objetivos se orientan a la adquisición de aprendizajes simples y concretos que los alumnos puedan relacionar con su vida cotidiana y con la resolución de problemas.

Los Objetivos de Aprendizaje de Orientación se integran en la vida escolar por medio de diversas vías que se complementan entre sí:

TIEMPO ESCOLAR DESTINADO ESPECÍFICAMENTE A ORIENTACIÓN

En el plan de estudios se destina un tiempo mínimo anual o semanal para trabajar objetivos de Orientación. Esto, porque se considera que algunos de estos objetivos, pese a su carácter transversal, requieren que se planifiquen actividades específicas y se otorguen espacios propios que faciliten el diálogo y la reflexión sobre los temas tratados. Lo que se trabaja en este tiempo específico complementa la labor de apoyo integral al crecimiento personal, afectivo y social que realiza la escuela en todas sus instancias.

INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ORIENTACIÓN DENTRO DE LAS FUNCIONES DE JEFATURA DE CURSO

Las bases de Orientación están diseñadas para apoyar la función formativa que realiza el profesor jefe con su curso. Sus propósitos se asocian a las labores de acompañamiento y guía que estos profesores realizan con sus estudiantes, y reconocen la relevancia de estas labores para su desarrollo individual y grupal. Dicha función no

se desarrolla solo en el espacio de tiempo específicamente destinado a Orientación, sino que se despliega también en los múltiples espacios de interacción que este docente tiene con sus estudiantes en diversas instancias y momentos de la experiencia escolar.

OTROS ESPACIOS FORMATIVOS

Los Objetivos de Aprendizaje de Orientación deben promoverse tanto en las horas específicamente destinadas a esta área, como en las diversas instancias formativas de la experiencia escolar; entre ellas, las actividades extracurriculares, los actos y ceremonias escolares y las actividades deportivas o sociales que el establecimiento organiza de acuerdo a su proyecto educativo. Estas instancias son oportunidades para implementar con los estudiantes actividades encaminadas al logro de los objetivos de Orientación.

COMPLEMENTARIEDAD CON OTRAS ASIGNATURAS

Orientación contribuye también al desarrollo de los estudiantes mediante la complementariedad que se establece entre los objetivos de esta área con aquellos de las restantes asignaturas del currículum. Por ejemplo, tanto Orientación como Historia, Geografía y Ciencias Sociales incorporan Objetivos de Aprendizaje relacionados con el desarrollo de la convivencia, la formación ciudadana y la convivencia democrática. Así también, los propósitos relativos a la afectividad y la sexualidad, así como algunos asociados a la prevención del consumo de sustancias, se abordan tanto en esta asignatura como en Ciencias Naturales, desde las perspectivas propias de cada disciplina.

1 Ley General de Educación, N° 23.370, Art. 2.

Organización curricular

A / Ejes

Sin perder de vista que la persona es un individuo único, que debe ser entendido en su integralidad, los propósitos formativos se han organizado en torno a diversas dimensiones de la persona que son interdependientes entre sí.

Las bases de Orientación están organizadas en cuatro ejes temáticos, que son las dimensiones en torno a las cuales se agrupan los objetivos de aprendizaje. Dichos ejes son:

Crecimiento personal

Este eje promueve el desarrollo individual de los estudiantes, a partir del reconocimiento de que cada uno de ellos es un individuo único, original y valioso, que crece en contacto con una comunidad, que tiene la facultad de conocerse y la capacidad de proyectarse y superarse, tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento y la valoración de sí mismo y de los demás; el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión, el desarrollo y cuidado de la afectividad y sexualidad, así como la promoción de la vida saludable.

Los objetivos del eje de Crecimiento Personal se organizan en cuatro áreas:

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y VALORACIÓN PERSONAL

Tiene como propósito el conocimiento progresivo de sí mismo, que permita desarrollar y fortalecer el concepto de sí mismo de los estudiantes. Los objetivos de esta área apuntan a conocer y reflexionar sobre las características personales, identificar sus fortalezas y potenciarlas, así como también reconocer desafíos de crecimiento y superación personal.

DESARROLLO EMOCIONAL

Promueve la capacidad de contactarse consigo

mismo y con los demás por medio de la comprensión y la comunicación de los sentimientos y emociones propios y de otras personas. A su vez, los objetivos de esta área buscan que los alumnos comprendan la influencia de las emociones en sus ideas, comportamiento y relaciones, y que logren desarrollar la capacidad de integrarlas en función del desarrollo personal y la relación con los demás.

AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

Las bases promueven, a lo largo de los distintos niveles educativos, el desarrollo de la afectividad de los estudiantes. En el caso de 1º y 2º básico, se busca el reconocimiento de las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, observando a la vez que estas se pueden expresar de múltiples maneras. A partir de 3º básico, los objetivos integran las dimensiones de afectividad y sexualidad. Estos objetivos están orientados a que los estudiantes comprendan el vínculo que existe entre estas dos dimensiones, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación con ellas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos de este desarrollo.

VIDA SALUDABLE Y AUTOCUIDADO

Se refiere a las prácticas cotidianas que favorezcan el desarrollo integralmente saludable de los estu-

diantes, abordando formas de prevenir los efectos del consumo de sustancias, del estrés, de la sexualidad temprana, de la mala nutrición, la falta de ejercicio y otras situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar. Se busca desarrollar el reconocimiento y valoración de la persona como poseedora de un cuerpo cuyo cuidado le permite (y le permitirá) desarrollar su proyecto de vida. A partir

de 3º básico, los objetivos de esta área promueven directamente la protección de los estudiantes ante los riesgos asociados al consumo de sustancias. Con este fin, los objetivos apuntan al reconocimiento de las causas y consecuencias del consumo de drogas, así como la identificación de factores y estrategias que protegen a los estudiantes de su consumo.

Relaciones interpersonales

Este eje promueve valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro. Junto con esto, los objetivos de este eje buscan el desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva.

Los objetivos de aprendizaje de este eje se organizan en dos áreas:

CONVIVENCIA

A partir del reconocimiento de la dignidad humana, se fomenta el desarrollo del respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática, la solidaridad y las buenas relaciones interpersonales, con el fin de que pueda establecer relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores. En los primeros niveles, esto se promueve

ve principalmente fomentando el buen trato, el compartir con sus pares y el respeto a los demás. A medida que se progresa, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando la diversidad, evitando la discriminación y toda forma de violencia.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES

Promueve el uso de herramientas para enfrentar y resolver, en forma progresivamente autónoma, situaciones de conflicto con otras personas, utilizando estrategias que resulten pertinentes. Debido a que existen diversas estrategias de resolución de conflictos que pueden resultar pertinentes a una convivencia democrática, los objetivos no prescriben una metodología específica a considerar al respecto.

Participación y pertenencia

Este eje desarrolla la capacidad de insertarse en los espacios de participación, especialmente en su comunidad escolar, adquiriendo las herramientas que permitan al alumno integrarse de manera responsable, activa y democrática, demostrando respeto por los otros y por los acuerdos tomados. Los objetivos de este eje se hacen cargo de propósitos formativos asociados a la instancia de Consejo de Curso², entendiendo esta como un

espacio de participación institucionalizada, de organización y toma de decisiones democráticas.

Los objetivos de 1º y 2º básico se enfocan principalmente a promover el sentido de pertenencia hacia su familia, su curso y otros referentes relevantes; a partir de 3º básico, los objetivos integran propósitos directamente vinculados con la participación y la organización de los alumnos en su curso.

Trabajo escolar

Este eje promueve el desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, como el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y la honestidad. Junto a lo anterior, se promueve la motivación de los

estudiantes por aprender y la disposición a desarrollar sus intereses. La progresión de aprendizajes en esta área se establece mediante el despliegue crecientemente autónomo de estos aspectos, así como de la valoración por el aprendizaje y el uso de estrategias para facilitarlo.

² De acuerdo al Decreto 40/1996, “la actividad de Consejo de Curso está llamada a cumplir un decisivo papel en el proceso formativo de los alumnos, como espacio de reflexión y debate de las necesidades, problemas y expectativas de los alumnos, y de la planificación compartida de los trabajos a realizar para satisfacer dichas demandas”.

Orientaciones didácticas

En esta sección se sugieren lineamientos didácticos para el desarrollo de la asignatura de Orientación. El objetivo es dar claves de interpretación para la lectura y aplicación del programa, sin perjuicio de las alternativas didácticas propias que el docente y el establecimiento decidan poner en práctica.

› TOMAR COMO PUNTO DE PARTIDA LA REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES

Para hacer de esta asignatura una experiencia significativa para los estudiantes, es importante tener como punto de partida sus vivencias y conocer la realidad en la que se desenvuelven. Un elemento relevante es relacionar los distintos objetivos de aprendizaje con su vida, incluyendo su experiencia académica. Para esto, los ejemplos, casos e ideas que se presenten deben estar en concordancia con la realidad y las experiencias de los alumnos. Para lograrlo, es necesario observar tanto el mundo de la sala de clases como las condiciones y experiencias que viven los estudiantes fuera del establecimiento. El diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes constituye un elemento basal para un trabajo eficaz en Orientación.

› TRABAJAR LOS DISTINTOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN FORMA INTERRELACIONADA

Los propósitos de la asignatura se cumplen en la medida en que los estudiantes pueden alcanzarlos, relacionando unas habilidades con otras.

› PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

La participación de los alumnos es vital en esta asignatura, pues son ellos los sujetos de la Orientación. El compromiso con las actividades y debates que se generen tienen una alta relevancia. Esto se hace especialmente importante en el desarrollo del Consejo de Curso.

› ADECUACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL ESTABLECIMIENTO

El presente programa debe aplicarse de manera articulada con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento. Es necesario que se aplique

en concordancia con los principios morales, pedagógicos y psicológicos que guían la labor del establecimiento. Si bien los Objetivos de Aprendizajes de Orientación son comunes para todo el sistema educativo, se reconoce que existen distintas maneras posibles de concebir la materialización de los mismos, y diversos énfasis o prioridades en torno a ellos. Se espera, por lo tanto, que la manera específica en que cada establecimiento lleve a cabo la implementación de estos objetivos resulte acorde a los principios, prioridades y necesidades establecidas por cada uno de ellos, y manifestadas en su PEI. En consecuencia, este programa no debe ser asumido como una prescripción a implementar de manera automática y homogénea, sino que requiere ser leído en consideración del proyecto de cada establecimiento y aplicado de una manera consonante con este.

› VALORAR LOS LOGROS PARTICULARES Y GRUPALES

Orientación promueve el desarrollo de habilidades que requieren de tiempo y constancia para alcanzarse. Valorar el proceso, entendido como el conjunto de fases sucesivas para su adquisición, parciales o intermedias, es importante para la motivación de los estudiantes.

› FAVORECER UN AMBIENTE DE RESPETO Y TOLERANCIA

Tanto los alumnos como el profesor deben promover un ambiente de aceptación, respeto y tolerancia, que se logra al comprender la dignidad y los procesos de cada estudiante.

› RESPETO A LA PRIVACIDAD

Algunos de los temas que se tratan en la asignatura son de carácter personal. En aquellos casos en que los estudiantes conversen en torno a ellos, el docente debe asegurar que la privacidad del alumno sea respetada, no solo por parte del profesor, sino también por parte de sus compañeros.

La evaluación en Orientación

Al momento de evaluar los objetivos de aprendizaje de la asignatura, es necesario considerar que se trata principalmente de una evaluación formativa. Por esta razón, las pautas de observación, de autoevaluación y las reflexiones grupales constituyen prácticas eficaces para verificar los logros de los estudiantes.

El docente debe procurar evaluar conductas observables en los alumnos, para lo cual es de gran ayuda contar con indicadores de aprendizaje que reflejen, en forma clara, el logro de objetivos.

Cabe destacar también que la evaluación en esta asignatura es compleja, debido a que los objetivos plantean necesariamente la formación en valores y actitudes. Por esta razón, es una tarea delicada, pues se encuentran implicados procesos que involucran a la esfera íntima de la persona y los compromisos asumidos por esta. Se trata entonces de un aspecto relacionado con criterios y principios que pueden tener distintos niveles de aceptación y respuesta que deben ser considerados. En este sentido, las actitudes y comportamientos permiten apreciar si el valor ha sido integrado por el alumno y si existe un compromiso personal que lo lleva a incorporarlo en su vida cotidiana.

La evaluación de diagnóstico es una herramienta poderosa para definir y plantear las estrategias y metas a alcanzar durante el año, en relación con las actitudes, habilidades y contenidos diseñados como Objetivos de Aprendizaje para la asignatura.

Por otra parte, existen distintas estrategias de evaluación que pueden ser utilizadas en Orientación. Los cuestionarios y las autoevaluaciones individuales y grupales permiten a los alumnos constatar su comprensión, sensibilización y conocimiento de un valor o actitud, así como la interiorización y compromiso con estos en la conducta habitual y la vida personal. Junto con esto, el docente puede utilizar escalas y pautas de observación, que constituyen una herramienta para visualizar los diferentes comportamientos y las variaciones en el logro de Objetivos de Aprendizaje³ de los alumnos. De esta forma, puede adecuar y replantear objetivos y estrategias de intervención individuales y grupales.

Se recomienda que las evaluaciones integren aspectos sociales: relación con los demás, con el entorno y compromiso con el curso, entre otras.

3 IZAL M, MARÍA DEL CARMEN, *Tutorías de Valores con Preadolescentes*, Editorial CCS.

Objetivos de Aprendizaje

(Según D.S. 2960/2012) Este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Orientación para 4º básico. El presente Programa de Estudio organiza y desarrolla estos mismos objetivos mediante indicadores de evaluación, actividades y evaluaciones.

Los estudiantes serán capaces de:

CRECIMIENTO PERSONAL

OA__1 Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

OA__2 Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

OA__3 Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

OA__4 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

OA__5 Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal
- › situaciones de potencial abuso
- › consumo de drogas

RELACIONES INTERPERSONALES

OA__6 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)

- › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
- › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente
- › prestar ayuda especialmente a quien lo necesite
- › respetar el ambiente de aprendizaje

OA__7 Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

OA__8 Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades
- › estableciendo acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democrática
- › respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades

TRABAJO ESCOLAR

OA__9 Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos
- › organizar su tiempo y sus útiles
- › respetar el estudio y el trabajo de otros
- › evitar el plagio y la copia
- › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
- › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses

Visión global del año

El presente Programa de Estudio se organiza en dos unidades. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje para el semestre, a desarrollar explícitamente en las horas lectivas destinadas en el Plan de Estudios, sin perjuicio de que algunos de ellos también se pueden trabajar transversalmente en otras instancias de la vida escolar.

Unidad 1

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

(OA 1)

Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

(OA 7)

Tiempo estimado
10 horas pedagógicas

Unidad 2

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

(OA 2)

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

(OA 3)

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad, y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

(OA 4)

Tiempo estimado
9 horas pedagógicas

Adicionalmente a estas dos unidades, se definen Objetivos de Aprendizaje a desarrollar durante todo el año, de forma transversal a toda la experiencia escolar y que pueden estar integradas con otras asignaturas y desarrollarse en distintas instancias; es responsabilidad del profesor jefe llevarlas a cabo. Mediante esta planificación, se logra la totalidad de Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares del año para la asignatura.

Objetivos para abordar en todas las unidades

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades
- › estableciendo acuerdos por medio del diálogo y de la toma de decisiones democrática
- › respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades

(OA 8)

—
Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:

- › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
- › utilizar un buen trato (por ejemplo: saludar, despedirse, pedir por favor)
- › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.
- › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente
- › prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite
- › respetar el ambiente de aprendizaje

(OA 6)

Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos
- › organizar su tiempo y sus útiles
- › respetar el estudio y el trabajo de otros
- › evitar el plagio y la copia
- › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
- › desarrollar actividades en relación con sus propios intereses

(OA 9)

—
Identificar y practicar en forma autónoma conductas de cuidado personal en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal
- › situaciones de potencial abuso
- › consumo de drogas

(OA 5)

**Objetivos para
abordar en todas
las unidades**

Objetivos de Aprendizaje

Los siguientes objetivos de aprendizaje se abordan de forma permanente durante todas las unidades del año. Para esto, es necesario darles un espacio fijo en el horario o incluirlos en la planificación semanal integrándolos con los objetivos de cada unidad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_8

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades
- › estableciendo acuerdos por medio del diálogo y de la toma de decisiones democráticas
- › respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades

- › Eligen representantes para diferentes funciones.
- › Participan activamente en el Consejo de Curso, aportando con opiniones e ideas en debates y reflexiones de grupo.
- › Proponen ideas para resolver algún problema que afecte al curso o la comunidad.
- › Organizan actividades de curso.
- › Establecen acuerdos por medio del diálogo.
- › Proponen tareas a realizar para lograr un objetivo en común.
- › Asumen sus responsabilidades y cumplen con sus compromisos.
- › Permiten la participación de todos los alumnos en las decisiones de curso.
- › Reconocen situaciones en las que la participación de algún compañero se ve afectada y buscan formas de asegurar su derecho a participar.
- › Evalúan el funcionamiento de las responsabilidades asumidas.

OA_6

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
- › utilizar un buen trato (por ejemplo: saludar, despedirse, pedir por favor)
- › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.
- › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente
- › prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite
- › respetar el ambiente de aprendizaje

- › Comunican la manera en que se siente otra persona ante una situación determinada, por medio de la expresión verbal y corporal.
- › Describen cómo se sentirían en una situación idéntica a la que se encuentra otra persona.
- › Establecen normas para el buen trato y se esfuerzan por cumplirlas.
- › Identifican situaciones de violencia que se dan a su alrededor.
- › Diferencian distintos tipos de violencia.
- › Proponen medidas para prevenir y formas de enfrentar las situaciones de violencia en el establecimiento.
- › Se manifiestan críticamente ante situaciones en su entorno o en su curso en las que no se respetan las ideas diferentes.
- › Identifican situaciones en las que no se ha cumplido el derecho de todos sus compañeros para expresarse y señalan formas de superar esa situación.
- › Ofrecen ayuda a sus compañeros según sus habilidades.
- › Demuestran preocupación por sus compañeros.
- › Proponen formas de mejorar el ambiente de aprendizaje.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_9

Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › **asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos**
- › **organizar su tiempo y sus útiles**
- › **respetar el estudio y el trabajo de otros**
- › **evitar el plagio y la copia**
- › **preguntar y buscar información sobre temas de su interés**
- › **desarrollar actividades en relación con sus propios intereses**

- › Entregan a tiempo tareas y trabajos.
- › Asisten puntualmente a clases y justifican debidamente sus atrasos.
- › Ingresan puntualmente a clases después de los recreos.
- › Organizan y planifican el uso de su tiempo para alcanzar sus metas.
- › Registran diariamente tareas, pruebas y responsabilidades.
- › Mantienen sus útiles, libros y cuadernos ordenados.
- › Explican la importancia de la honestidad en sus trabajos, tareas y evaluaciones, a partir de la reflexión realizada con sus padres y/o apoderados.
- › Llevan a cabo sus trabajos y evaluaciones sin presentar como propios el trabajo o respuesta de otros.
- › Buscan información sobre temas de su interés.
- › Realizan actividades grupales según sus intereses.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_5

Identificar y practicar en forma autónoma conductas de cuidado personal en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal
- › situaciones de potencial abuso
- › consumo de drogas

- › Presentan argumentos en torno a la importancia de mantener hábitos de higiene.
- › Analizan críticamente situaciones en las que no se cumple con prácticas y rutinas de aseo e identifican formas en que estas se pueden implementar.
- › Analizan sus propias prácticas de aseo e higiene e identifican formas en las que estas se pueden corregir o reforzar.
- › Practican actividades de descanso, recreación y actividad física.
- › Comparan diversas actividades de descanso y recreación en función de su aporte para mantener una vida saludable.
- › Establecen rutinas de actividad física cotidiana y se comprometen a llevarlas a cabo.
- › Distinguen los alimentos cuyo consumo diario resulta favorable para una sana alimentación.
- › Explican las consecuencias de una alimentación poco saludable.
- › Identifican alimentos de consumo diario poco saludable y se comprometen a preferir otros que resulten más saludables cuando sea posible.
- › Diferencian entre conductas apropiadas y no apropiadas en relación con la propia intimidad y la de los demás.
- › Señalan acciones para proteger su intimidad.
- › Explican los riesgos asociados a la entrega de información personal a personas desconocidas.
- › Describen formas de enfrentar situaciones en las que se les solicita entregar información personal e íntima que deben resguardar.
- › Señalan posibles factores o circunstancias que motivan a una persona a consumir tabaco.
- › Establecen riesgos a los que se exponen los consumidores de tabaco.
- › Dan ideas para evitar el consumo de tabaco.
- › Reflexionan sobre la influencia del grupo de pares en la toma de decisiones especialmente relacionadas con el consumo de drogas.

Ejemplos de actividades

OA_8

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › **proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades**
- › **estableciendo acuerdos por medio del diálogo y de la toma de decisiones democráticas**
- › **respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades**

Elección de la directiva de curso

1

A modo de lluvia de ideas, los estudiantes definen y enumeran los objetivos del Consejo de Curso de acuerdo a su experiencia y los anotan en la pizarra. Guiados por el docente, identifican las actividades propias de su organización (elección de directiva y comisiones de trabajo) y de la participación y el trabajo en torno a la identificación y el logro de metas y objetivos comunes.

2

A partir de la actividad anterior, el profesor pide que en conjunto definan qué es y qué hace una directiva de curso, especificando los diferentes roles y funciones de cada participante. Anotan los acuerdos tomados.

3

Motivados por el profesor, se agrupan por afinidad y/o intereses comunes y preparan un programa de trabajo que los represente para postular como directiva de curso. El programa debe incluir nombre de la lista, división de los cargos y propuestas a desarrollar durante el año, entre otros. También pueden diseñar una pequeña “campaña” de elecciones.

R (Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

Observaciones al docente:

Se sugiere buscar maneras para que los estudiantes formen en grupos mixtos, de modo que sean inclusivos en sus propuestas y de promover la equidad de género.

4

Semanalmente, la directiva de curso organiza el Consejo de Curso junto al profesor, definiendo los temas a tratar (tabla de consejo), los tiempos asignados y las decisiones y acuerdos a tomar.

Observaciones al docente:

Se sugiere acompañar a la directiva en la organización del espacio designado para Consejo de Curso, hasta que los estudiantes aprendan a preparar por sí mismos esta actividad.

Durante el Consejo de Curso

5

Guiados por el docente, organizan una jornada de curso en la cual reflexionan sobre los hechos, valores, amistades que los unen, la

historia que han vivido, entre otras, y concluyen con una puesta en común, valorando la pertenencia a ese curso, sus cualidades y los aspectos a superar.

6

Los estudiantes se dividen en grupos de cuatro o cinco y elaboran un esquema sobre los principales acontecimientos que han vivido como curso en su historia escolar (por ejemplo: nuevos compañeros, algún paseo especial, los diferentes profesores que han tenido, entre otros). Entregan estos esquemas al docente o a algún compañero, quien los guardará hasta la próxima sesión.

7

A partir de la actividad anterior, seleccionan lo más relevante de cada esquema y confeccionan uno solo, incluyendo los aportes de todos. Se pega en la sala en un lugar visible.

8

Periódicamente, los estudiantes, con ayuda del docente, analizan y solucionan al regreso del almuerzo un conflicto que haya ocurrido en ese periodo (por ejemplo: desaparición del almuerzo, dificultades en el comedor). Aplican la metodología de resolución de conflictos y acuerdan poner en práctica una solución.

9

Los estudiantes plantean algún problema que se esté dando en el curso, como problemas relacionados con la convivencia, el trabajo escolar, el orden y la limpieza. Proponen ideas para abordar estos problemas y toman acuerdos y compromisos, respetando las ideas de todos.

10

Los estudiantes organizan una campaña de recolección de alimentos no perecibles con el fin de colaborar con una institución que lo necesite.

11

Guiados por la directiva, discuten acerca del rendimiento académico o temas relacionados con la convivencia. Establecen acuerdos para mejorar y los escriben en un lugar visible.

12

Con ayuda del docente, analizan y solucionan al regreso del recreo un conflicto que haya ocurrido en ese periodo (por ejemplo: peleas por la pelota, un compañero que estuvo solo). Aplican la metodología de resolución de conflictos y acuerdan poner en práctica una solución.

13

En forma autónoma, analizan y solucionan al finalizar la jornada un conflicto que haya ocurrido durante el día (por ejemplo: una pelea entre amigos, una discusión con un profesor). Aplican la

metodología de resolución de conflictos y acuerdan poner en práctica una solución.

14

Los estudiantes proponen ideas y toman acuerdos para organizar una convivencia o paseo de fin de año y entregan propuestas a la directiva.

Evaluar el funcionamiento de curso y la gestión de la directiva**15**

Al terminar el semestre, o cuando se considere necesario, se realiza un balance del funcionamiento del curso: cómo se han asumido las responsabilidades, resultado de las actividades propuestas y desarrolladas, participación del curso en las actividades del establecimiento, entre otras.

16

La directiva en conjunto y el profesor elaboran una encuesta sobre el funcionamiento de la directiva, para evaluar el grado de satisfacción de sus compañeros en las actividades realizadas.

OA_6

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:

- › **actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)**
- › **utilizar un buen trato (por ejemplo: saludar, despedirse, pedir por favor)**
- › **evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.**
- › **respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente**
- › **prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite**
- › **respetar el ambiente de aprendizaje**

1

Los estudiantes buscan en el diccionario la palabra “empatía” y voluntariamente leen los significados encontrados. Dramatizan situaciones en que quede claro cómo pueden ponerse en el lugar de otro.

R (Lenguaje y Comunicación)

2

Los alumnos confeccionan mensajes con propósitos que promuevan el buen trato. Los escriben en papeles de colores y los reparten a todos los estudiantes en la entrada del colegio en la mañana al comenzar la jornada. Mientras reparten, invitarán a todos a cumplir el propósito que les tocó. Los mensajes pueden ser, por ejemplo: “Hoy saludaré amablemente a todos los que encuentre en mi camino”, “Hoy escucharé en silencio y con respeto a quien se dirija a mí, evitaré interrupciones”, “Hoy evitaré las peleas con mis compañeros y resolveré mis problemas dialogando”, “Hoy me acercaré si veo a alguien solo en el recreo y lo invitaré a jugar o conversar”, entre otros.

3

Los estudiantes realizan un acróstico con las palabras “Buen Trato”, pudiendo ubicarlas al inicio o al centro del acróstico. El mensaje fundamental debe aludir a las normas básicas de convivencia y buen trato.

R (Lenguaje y Comunicación)

4

Los estudiantes escriben en un papel de color un aviso ofreciendo ayuda a los demás en algo en que se consideren buenos. Por ejemplo: “Ofrezco mi ayuda para estudiar matemática”, “Ofrezco mi ayuda para trabajar en arte”, entre otras. Pegan sus avisos en el mural de curso para que todos puedan verlos y acudir a ellos en caso necesario.

5

El curso elabora un decálogo de la solidaridad. Para ello, los estudiantes realizan una lluvia de ideas, proponiendo acciones solidarias y de buen trato que luego escribirán en forma de decálogo y guiarán el comportamiento de los alumnos en relación con la convivencia. Junto al profesor jefe, irán evaluando periódicamente el cumplimiento del decálogo y sus repercusiones en el curso.

6

Cada alumno reflexiona sobre qué le gustaría agradecerle a su curso. Por ejemplo: agradecer porque el curso le ha entregado su amistad o porque lo fueron a ver cuando estaba enfermo, entre otras. Se sientan en un círculo para que todos puedan mirarse y luego los alumnos van expresando su agradecimiento uno a uno: “Yo quiero dar las gracias al curso por... ”.

7

Individualmente, los estudiantes reflexionan y responden en forma escrita preguntas como ¿Qué es lo que más me gusta de mi curso? ¿Qué hace que yo me sienta parte de él? ¿Qué intereses compartimos? Luego se reúnen en parejas y socializan las respuestas.

8

Entre todos elaboran un contrato que luego firman, en el cual se comprometen a mantener un buen trato con sus compañeros y a no ejercer la violencia en ninguna de sus formas.

❗ Observaciones al docente:

Se sugiere establecer las diferencias entre los tipos de violencia y aclarar conceptos a los estudiantes:

- › *violencia psicológica y/o emocional: amenazas, insultos, aislamiento, burlas frecuentes, hostigamiento permanente*
- › *violencia física: golpes, patadas, tirones de pelo, entre otras*
- › *violencia física con uso de artefactos o armas: palos, cadenas, arma blanca o de fuego*
- › *violencia de connotación sexual: tocaciones, insinuaciones, abuso sexual*
- › *violencia a través de medios tecnológicos: insultos, amenazas o burlas en mensajes de textos, internet, messenger, teléfonos celulares, entre otros*

9

Los estudiantes escriben un listado, proponiendo distintas formas de evitar o rechazar la violencia, y nombran personas dentro del establecimiento a las cuales acudir en caso de ver o recibir agresiones.

10

Los alumnos realizan una campaña publicitaria en contra de las distintas formas de violencia, creando afiches con mensajes apelativos.

R (Lenguaje y Comunicación; Artes Visuales)

11

Elaboran una lista de formas de pedir ayuda en caso de ver, recibir o ejercer violencia. Además identifican adultos de su confianza a quienes pedir ayuda dentro del establecimiento educacional. Lo registran en su cuaderno.

OA_9

Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › **asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos**
- › **organizar su tiempo y sus útiles**
- › **respetar el estudio y el trabajo de otros**
- › **evitar el plagio y la copia**
- › **preguntar y buscar información sobre temas de su interés**
- › **desarrollar actividades en relación con sus propios intereses**

1

Al término de cada mes, los estudiantes comentan con el docente, el porcentaje de asistencia mensual y el número de atrasos del curso. Señalan y escriben las razones por las cuales es importante ir todos los días a la escuela y llegar a tiempo. Luego identifican los principales motivos que condujeron a la inasistencia o atrasos y proponen medidas para evitarlos en el futuro. Finalmente, en grupos pequeños, identifican cuáles son las acciones a tomar en caso de ausentarse a clases, como pedir los cuadernos para copiar la materia, informarse de lo que sucedió durante su ausencia, preguntar qué tareas o pruebas se fijaron durante el tiempo de ausencia, entre otras. Además, identifican las causas de los atrasos y proponen medidas para mejorarlas, como ordenar la mochila el día anterior, acostarse a horas adecuadas para descansar lo suficiente, calcular apropiadamente los tiempos, entre otras.

2

Al inicio de la jornada escolar, realizan acciones como:

- › seleccionan y ordenan los cuadernos y libros
- › preparan sus lápices y elementos del estuche
- › saludan a sus compañeros y al docente
- › ubican la mochila en un lugar apropiado
- › esperan atentos el inicio de la clase, entre otras

3

Al terminar la jornada escolar, los estudiantes anotan todos los días informaciones como:

- › las tareas que les dieron durante el día
- › las pruebas que les fijaron en el calendario de la sala
- › los materiales que deben ubicar y la fecha en los que los deben traer

- › las responsabilidades que asumieron cumplir para el curso o los compañeros, entre otras

4

Al término de la jornada, ordenan sus materiales y guardan en la mochila los útiles, libros y cuadernos necesarios para estudiar y hacer las tareas en casa. Además, ordenan su puesto, botando papeles o suciedades del suelo, y revisan y ordenan la sala si fuese necesario. Finalmente se despiden del docente y de sus compañeros.

5

Elaboran un horario personal de estudio, diario y semanal, considerando tiempos de descanso y recreación. Lo ubican en un lugar de su pieza, en el lugar de estudio, en la agenda o en algún lugar que visiten con frecuencia. Lo revisan a diario para recordar las actividades y preparar el día o la semana.

6

Por medio de una lluvia de ideas, elaboran una lista de conductas que favorezcan el aprendizaje; por ejemplo:

- › traer los materiales y libros necesarios
- › hacer las tareas diarias
- › cumplir con los horarios de la jornada escolar
- › poner atención en clases
- › preguntar las dudas con tiempo
- › repasar las clases y estudiar con tiempo
- › tener un lugar tranquilo y luminoso para estudiar
- › realizar y cumplir un cronograma de trabajo diario y/o semanal, entre otras

Registran las ideas en su cuaderno. Luego, cada estudiante elige tres responsabilidades que le cueste cumplir. Propone estrategias para lograrlas o mejorarlas. Después de un tiempo, revisan sus logros y avances y los comparten con sus compañeros o su grupo de trabajo.

7

En grupos pequeños, discuten y responden a la pregunta ¿por qué copiar no es bueno? Luego seleccionan un de las razones y realizan una pequeña dramatización de por qué copiar no es bueno, resaltando ideas como: con esto no se logra un buen aprendizaje, es una conducta deshonesto, no es justo para el resto de los compañeros, las notas no reflejan los aprendizajes que realmente sabes, no puedes darte cuenta de qué contenido debes repasar, en el futuro no podrás aplicar adecuadamente los contenidos, entre otras.

8

Guiados por una pauta, conversan con sus padres o apoderados sobre la importancia de la honestidad en el trabajo escolar. Luego lo registran en sus cuadernos para comentarlo y reflexionarlo con sus compañeros. Finalmente, realizan una lista con beneficios de la honestidad en el trabajo escolar y la vida diaria.

9

Los estudiantes seleccionan un tema de su interés, como algún deporte, actividades al aire libre, grupos musicales, animales favoritos o en peligro de extinción, profesiones, tipos de ropa, autos, contaminación, entre otros. Luego eligen un lugar en el cual puedan realizar una entrevista para informarse más sobre el tema seleccionado. Después, guiados por el docente, escriben las preguntas de la entrevista y la realizan. Finalmente, exponen al curso su tema de interés y la entrevista que realizaron.

R (Lenguaje y Comunicación)

10

Guiados por el docente, forman grupos según sus intereses y planifican actividades para realizar en conjunto durante la jornada escolar, como ir a la biblioteca a buscar información sobre diferentes temas, organizar juegos deportivos, tocar instrumentos musicales, entre otros.

OA_5

Identificar y practicar en forma autónoma conductas de cuidado personal en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal
- › situaciones de potencial abuso
- › consumo de drogas

1

Los estudiantes conversan con el profesor sobre la importancia de practicar hábitos de higiene, especialmente luego de hacer deportes. El docente los ayuda a reconocer riesgos o inconvenientes que se pueden generar cuando estos hábitos no se practican.

R (Educación Física y Salud)

2

Identificar conductas de higiene diarias; por ejemplo: lavarse las manos después de haber ido al baño o antes de alimentarse, lavarse los dientes después de cada comida, ducharse diariamente, entre otros.

3

A partir de la actividad anterior, elaboran un mural con los hábitos de higiene que deben realizar en el establecimiento para recordarlos.

4

Elaboran una encuesta a sus profesores de Educación Física y Salud sobre las actividades que pueden realizar para recrearse y trabajar su actividad física.

R (Educación Física y Salud)

5

Junto con el docente, elaboran una lista de actividades para realizar en el tiempo libre de forma saludable. Luego las dividen entre actividades grupales e individuales y dan ideas de cuándo y cómo realizarlas. Lo registran en su cuaderno.

6

Conversan con sus compañeros sobre las actividades que realizan en su tiempo libre en forma saludable. Luego, un representante del grupo expone al resto del curso sus ideas y registran en su cuaderno aquellas que les gustaría realizar.

R (Educación Física y Salud)

7

Elaboran un menú saludable para aplicar en sus hogares y así compartir sus ideas con sus padres y/o apoderados.

R (Ciencias Naturales)

8

Investigan sobre las consecuencias para su salud de consumir alimentos poco saludables, como comida chatarra, exceso de chocolates, de dulces o de sal en las comidas, entre otros.

R (Ciencias Naturales)

9

Elaboran una lista de acciones para proteger su intimidad en distintas situaciones; por ejemplo: cambiarse de ropa con la puerta cerrada, ir al baño y cerrar la puerta, conversar con un adulto de su confianza en caso de sentirse incómodo en relación con otros. Ponen en común las ideas y llevan la lista a su casa para conversarla con sus padres o apoderados.

10

Guiados por el profesor, elaboran una lista de las formas en que les gusta recibir cariño de sus familiares y compañeros; por ejemplo: abrazos, dar la mano, beso en la mejilla. Comentan que estas expresiones de cariño siempre ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso ser incómodas o confusas.

11

Proponen formas de rechazar los cariños que les hacen sentir incómodos; por ejemplo: decir “no”, pedir ayuda, no guardar secretos.

12

Reflexionan y determinan quiénes son sus adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo o de potencial abuso. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas: ¿con qué adulto me siento cómodo y seguro? ¿qué personas adultas me inspiran confianza? ¿a quién o quiénes podría recurrir si necesito ayuda?

13

En forma individual, elaboran una lista de preguntas con respecto al autocuidado de su intimidad, las recortan y las ponen en un buzón destinado para ello, en forma anónima. El docente responde a estas inquietudes en sesiones posteriores.

Observaciones al docente:

Se recomienda leer previamente todas las preguntas y preparar las respuestas para las sesiones siguientes.

14

Reflexionan junto al profesor sobre la importancia de resguardar los datos de información personal, como número de teléfono, dirección, fotos personales, contraseñas, entre otras.

15

En grupos, elaboran un afiche que invite a resguardar la información personal. Exponen los afiches en los pasillos del establecimiento.

16

Los alumnos contestan un cuestionario sobre sus conocimientos e ideas acerca del tabaco. Se presentan algunas aseveraciones que son verdaderas y otras falsas, con el fin de establecer sus conocimientos previos y considerarlos como punto de partida para las posteriores reflexiones.

Afirmación	V	F	Comentario
Los efectos que provoca el consumo de tabaco en las personas dependen de la cantidad de cigarrillos que se fumen.			
Fumar tabaco provoca mal alien-to y mancha las uñas.			
Fumar tabaco puede provocar la muerte.			
El humo del tabaco solo afecta al que fuma.			
Fumar tabaco sirve para relajarse y calmar los nervios.			
Fumar tabaco puede dificultar la respiración.			
El consumo de tabaco no es adictivo.			
Fumar quita el hambre.			

Observaciones al docente:

El cuestionario puede tener estas u otras afirmaciones que el docente considere pertinentes para realizar un sencillo diagnóstico sobre las creencias de los alumnos acerca del consumo de tabaco.

17

A partir de la actividad anterior, reflexionan acerca de las creencias correctas y erradas relacionadas con el consumo de tabaco, aclarando las dudas que surjan.

18

Buzón de preguntas: El docente anima a los estudiantes a realizar preguntas y expresar inquietudes sobre temas relacionados con el

consumo de tabaco y sus efectos a nivel biológico. Las preguntas pueden ser realizadas en forma anónima y se pondrán en un buzón.

R (Ciencias Naturales)

19

A partir de la actividad anterior, el docente responde las preguntas, presentando imágenes explicativas.

20

Guiados por el profesor, conversan sobre los factores o circunstancias que hacen que una persona comience a consumir tabaco a temprana edad, considerando que es una sustancia dañina para la salud.

21

Guiados por el profesor, conversan acerca de los riesgos a los cuales se exponen las personas que consumen a temprana edad drogas nocivas para la salud, como el tabaco.

22

Conversan y reflexionan junto al profesor acerca de cómo el grupo de amigos puede ser una influencia positiva o negativa en la toma de decisiones. El profesor les pide comentar si alguna vez han tomado una decisión influenciados por sus amigos. Analizan las situaciones comentadas y el profesor pone especial énfasis en mostrar cómo en ocasiones es mejor decir que no, aunque el costo sea alto.

23

Los estudiantes preparan un panel o mural informativo en el pasillo del establecimiento, en el cual demuestren lo aprendido con respecto al consumo de tabaco.

24

En grupos, investigan sobre los factores que los protegen del consumo de tabaco; por ejemplo: mantener hábitos de vida sana, practicar actividad física, tener un buen grupo de amigos.

Ejemplos de evaluación

Ejemplo 1

OA_8

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades
- › estableciendo acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democráticas
- › respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Participan activamente en el Consejo de Curso, aportando con opiniones e ideas en debates y reflexiones de grupo.
- › Asumen sus responsabilidades y cumplen con sus compromisos.
- › Permiten la participación de todos los alumnos en las decisiones de curso.

Actividad

Se recomienda que el docente observe las conductas de los estudiantes en el Consejo de Curso y registre sus observaciones para compartirlas con los alumnos y trabajar o motivar aspectos que considere necesarios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONDUCTAS	Número de lista de los estudiantes					
	1	2	3	4	5	6
Participa en el Consejo de Curso, intercambiando sus ideas.						
Colabora con los proyectos del curso.						
Propone iniciativas y acoge las de sus compañeros.						
Asume sus responsabilidades de forma autónoma.						
Cumple con los compromisos del curso.						
Permite la participación de todos en las decisiones del curso.						

Siempre = **S**

Frecuentemente = **F**

A veces = **AV**

Nunca = **N**

Ejemplo 2

OA_8

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades
- › estableciendo acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democráticas
- › respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Participan activamente en el Consejo de Curso, aportando con opiniones e ideas en debates y reflexiones de grupo.
- › Asumen sus responsabilidades y cumplen con sus compromisos.
- › Permiten la participación de todos los alumnos en las decisiones del curso.

Actividad

Al terminar el semestre o cuando se considere necesario, se realiza un balance del funcionamiento del curso: cómo se han asumido las responsabilidades, resultado de las actividades propuestas y desarrolladas, participación del curso en las actividades del establecimiento, entre otras. Para ello, cada alumno recibe una hoja de autoevaluación y de evaluación del curso, que responde de manera personal.

A continuación, socializan los resultados del curso y proponen algunas medidas para mejorar.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

	N	AV	S	CPM
¿Me siento integrado en el curso?				
¿Me comprometo con las decisiones que tomamos en conjunto?				
¿Participo en la toma de decisiones?				
¿Me interesa la opinión de los demás, aunque no sean de mi grupo de amigos?				
¿Colaboro con la directiva del curso en aquello que puedo?				
¿Asumo mis compromisos?				

N = No

AV = A veces

S = Sí

CPM = ¿Cómo podría mejorar?

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO

	N	AV	S	CPM
¿Nos interesa el Consejo de Curso?				
¿Participamos en él?				
¿Respetamos y ayudamos a la directiva de curso?				
¿Proponemos ideas o iniciativas?				
¿Respetamos las ideas de todos?				

Ejemplo 3

OA_6

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:

- › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
- › utilizar un buen trato (por ejemplo: saludar, despedirse, pedir por favor)
- › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.
- › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente
- › prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite
- › respetar el ambiente de aprendizaje

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Establecen normas para el buen trato y se esfuerzan por cumplirlas.
- › Demuestran preocupación por sus compañeros.

Actividad

Los estudiantes realizan una autoevaluación sobre su participación en situaciones en que todos expresan sus opiniones.
Luego se proponen una meta para mejorar en los aspectos que están más deficientes.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

CONDUCTAS	N	CN	CS	S
Levanto la mano para hablar.				
Escucho atentamente las opiniones del resto.				
Permito que mis compañeros participen.				
Valoro la opinión de mis compañeros.				
Acciones para mejorar aquellos hábitos que no están logrados:				

- N** = Nunca
CN = Casi nunca
CS = Casi siempre
S = Siempre

Ejemplo 4

OA_9

Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos
- › organizar su tiempo y sus útiles
- › respetar el estudio y el trabajo de otros
- › evitar el plagio y la copia
- › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
- › desarrollar actividades en relación con sus propios intereses

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Organizan y planifican el uso de su tiempo para alcanzar sus metas.
- › Registran diariamente tareas, pruebas y responsabilidades.
- › Mantienen sus útiles, libros y cuadernos ordenados.

Actividad

Los estudiantes realizan una autoevaluación sobre sus hábitos de orden de sus materiales y su organización del estudio. El docente puede supervisar este trabajo y apoyar a los alumnos que lo requieran.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

CONDUCTAS	N	CN	CS	S
Anoto diariamente mis tareas y pruebas en la agenda.				
Organizo mi tiempo para estudiar con anticipación.				
Ordeno mis útiles y materiales después de trabajar con ellos.				

- N** = Nunca
CN = Casi nunca
CS = Casi siempre
S = Siempre

Ejemplo 5

OA_5

Identificar y practicar en forma autónoma conductas de cuidado personal en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal
- › situaciones de potencial abuso
- › el consumo de drogas

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Analizan sus prácticas de aseo e higiene e identifican formas en las que se pueden corregir o reforzar.

Actividad

Los estudiantes realizan una autoevaluación sobre los hábitos de higiene que realizan en su vida cotidiana.
Luego comentan sus resultados con sus compañeros y proponen alguna solución para mejorar aquellos hábitos que no están logrados.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

CONDUCTAS	N	CN	CS	S
Me lavo los dientes después de cada comida.				
Me lavo las manos antes de cada comida				
Me lavo las manos antes de ir al baño				
Me aseo diariamente.				
Llevo el uniforme limpio y ordenado.				
Propuesta para mejorar aquellos hábitos que no están logrados:				

- N = Nunca
- CN = Casi nunca
- CS = Casi siempre
- S = Siempre

Semestre 1

Unidad 1

Resumen de la unidad

PROPÓSITO

En esta unidad, se espera que los estudiantes profundicen en el conocimiento de sí mismos, reconociendo y valorando sus características, habilidades y fortalezas, y proponiendo acciones para superarse. A su vez, se trabajará en la resolución de conflictos que puedan surgir entre ellos, aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.

Transversalmente, se desarrolla el objetivo de participación, durante el Consejo de Curso y en todas las instancias escolares. También se fomen-

tará la convivencia y el buen trato y continúa el trabajo relacionado con la adquisición de hábitos y actitudes que favorecen el trabajo escolar, como la responsabilidad y el esfuerzo. Por último, se espera que aprendan y practiquen hábitos de autocuidado y vida saludable.

PALABRAS CLAVE

Características personales, habilidades, fortalezas, superación, conflictos, acuerdos, estrategias, sentimientos, participación, elección, directiva, convivencia, esfuerzo, responsabilidad, organización, autocuidado, hábitos, vida saludable.

Objetivos de Aprendizaje

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_1

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponer acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

- › Identifican y comunican cualidades propias y de sus compañeros.
- › Describen las principales características de su desenvolvimiento en los ámbitos social, académico, físico u otros.
- › Explican de qué manera sus cualidades personales les ayudan a desenvolverse en los ámbitos académico, familiar, recreativo y con sus pares y amistades.
- › Identifican aspectos posibles de superar en lo personal, académico y social y proponen sugerencias para ello.
- › Identifican ámbitos de tareas o acciones que les resulten más difíciles y desafiantes.
- › Se comprometen a desarrollar acciones específicas para superarse en algún aspecto que reconozcan como más difícil o desafiante, dadas sus características personales.

OA_7

Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

- › Identifican y describen conflictos en situaciones dadas (como juego en el patio, actividades no dirigidas, trabajo en grupo, turnos de baño, filas, entre otros) y postulan algunas causas posibles.
- › Aplican estrategias para la resolución de conflicto, incluyendo la identificación de alternativas de solución, la selección de una de éstas y la implementación de la alternativa seleccionada.
- › Reconocen verbalmente que los conflictos son parte de la vida diaria y que pueden resolverse.
- › Piden ayuda a un adulto o a un tercero en caso de necesitarlo para solucionar un conflicto.

Ejemplos de actividades

OA_1

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

1

Los estudiantes observan imágenes de objetos o traen objetos diferentes. Forman grupos y se ubican en círculos. Reciben imágenes u objetos para que cada alumno elija con cuál se identifica y explican por qué.

! Observaciones al docente:

Con esta actividad, se busca que los estudiantes observen y reflexionen sobre sus características personales y puedan compartirlas con sus compañeros.

2

Los estudiantes escriben una autobiografía, describiendo en ella sus principales características, habilidades y fortalezas y mencionando aquellos aspectos en que podría mejorar. El profesor revisa los textos y ellos los rescriben y luego confeccionan una “revista” para publicarlos.

R (Lenguaje y Comunicación)

3

A partir de la biografía, conversan con sus padres o apoderados sobre sus principales características en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más les gusta de mí?, ¿Qué es lo que yo aportó en esta familia?, ¿Qué consejos me darían para mejorar lo que me cuesta?

4

En parejas, los estudiantes se entrevistan mutuamente con una pauta predeterminada por el profesor, para conocer de su vida, su familia, sus gustos e intereses. Luego, cada estudiante redacta la entrevista y se la regala a su compañero.

5

Se reúnen en grupos y mencionan características positivas de cada integrante. Mientras las van exponiendo, cada alumno registra en su cuaderno lo mencionado por sus compañeros.

6

Los estudiantes entrevistan a tres de sus profesores y les realizan dos preguntas:

- › Mencione tres fortalezas o habilidades que usted considere que yo tengo.
- › ¿Qué aspectos podría mejorar en lo académico?

7

A partir de la actividad anterior, elaboran un plan de acción para mejorar los aspectos que sus profesores mencionaron que deben superar, proponiéndose tareas concretas. Lo realizan en sus cuadernos y lo conversan con sus padres y/o apoderados.

8

Identifican y luego señalan aspectos en los que deben mejorar en diferentes ámbitos; por ejemplo: esforzarse más en los estudios, incluir a sus compañeros en las actividades de grupo, ayudar en las tareas de la casa, entre otros.

9

A partir de sus características personales, cada alumno se compromete con el curso a entregar alguna cualidad que le sea distintiva. “Yo me comprometo a entregar mi alegría”, “Mi compromiso es ser tolerante”, “En mí encontrarán generosidad”. Escriben estos compromisos en su mural para tenerlos siempre presentes. Posteriormente reflexionan acerca de que el curso se fortalece y crece si todos aportan lo mejor de sí.

10

Los estudiantes escriben una carta a sus padres o apoderados, pidiéndoles ayuda para aquellos aspectos en que lo necesite (académico, social, personal, entre otros).

OA_7

Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicando estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

1

En grupos de cuatro estudiantes, discuten sobre conflictos o problemas reales que estén sucediendo en el curso y se ponen de acuerdo para seleccionar el que les parezca más relevante. Cada grupo debe entregar la situación escogida al profesor por escrito, señalando a quiénes afecta, y cómo y por qué se generó.

2

A partir de la actividad anterior, en la siguiente sesión los alumnos observan las situaciones escritas por el profesor en la pizarra que muestran algunos de los conflictos señalados por los grupos de trabajo de la actividad anterior. Votan por el que más les afecte y luego, mediante una conversación guiada por el profesor, aplican los siguientes pasos:

- › Definir del problema → ¿Qué sucede?
- › Analizar el problema → ¿Por qué pasa esto?
- › Generar alternativas de solución → ¿Qué puedo hacer para resolverlo?
- › Evaluar alternativas de solución → ¿Cuál de estas soluciones es mejor?
- › Implementan la opción elegida

Por último, toman los compromisos necesarios para llevar a cabo la propuesta de solución. En sesiones posteriores, evalúan junto al profesor cómo funcionó la medida y en qué estado se encuentra el conflicto seleccionado.

❗ **Observaciones al docente:**

Se sugiere seleccionar con anticipación los conflictos señalados por los alumnos que se expondrán frente al curso. Idealmente, elegir aquellos problemas que no involucren a estudiantes en particular con el fin de no exponerlos, sino más bien elegir problemas que involucren al grupo en general.

3

Cada estudiante piensa en algún conflicto que ocurra en su familia, puede ser con un hermano o con alguno de sus padres. Lo escribe en su cuaderno y luego aplica los siguientes pasos:

- › Definir del problema → ¿Qué sucede?
- › Analizar el problema → ¿Por qué pasa esto?
- › Generar alternativas de solución → ¿Qué puedo hacer para resolverlo?
- › Evaluar alternativas de solución → ¿Cuál de estas soluciones es mejor?
- › Elegir la alternativa más adecuada.

Llevar de tarea a su casa:

- › Implementar la opción elegida → ¿Cómo voy a aplicar la solución que escogí?
- › Evaluar la solución → ¿Cómo resultó?

A la sesión siguiente, algunos voluntarios pueden comentar su trabajo con el curso y contar cómo resultó la solución que eligieron.

4

Los estudiantes seleccionan un conflicto que se esté dando en el curso y listan al menos 10 posibles soluciones para resolverlo. Eligen la mejor y se comprometen a ponerla en práctica.

5

Escuchan ejemplos de situaciones conflictivas en las cuales se necesita ayuda de un adulto o de una tercera persona. Los alumnos dan otros ejemplos y elaboran una lista de situaciones en las que se requiera ayuda para resolverlas. Junto con el profesor, determinan qué adultos pueden ayudarlos a resolver problemas, tanto en el establecimiento como fuera de él.

6

En entrevista personal con el docente, los estudiantes comentan voluntariamente alguna situación problemática que estén viviendo. La analizan usando los pasos aprendidos y acuerdan un nuevo encuentro para ver cómo resultó la solución planeada.

📌 Observaciones al docente:

Se recomienda mostrarse disponible para que los alumnos se acerquen y compartan sus inquietudes.

7

En grupos de cinco, preparan una dramatización que ilustre un conflicto y la solución propuesta. Se presentan frente al curso.

8

A partir de la actividad anterior, se pregunta a los alumnos de qué otras formas podrían haber resuelto los conflictos dramatizados.

9

Formados en grupos, dibujan los pasos que han seguido para practicar la resolución de conflictos y lo exponen en forma de comics.

10

Invitan a algunos profesores y realizan una presentación sobre lo que han aprendido de resolución de conflictos.

11

Elaboran una lista de formas de pedir ayuda en caso de ver, recibir o ejercer violencia. Además, identifican adultos de su confianza a quienes pedir ayuda dentro del establecimiento. Lo registran en su cuaderno.

Ejemplos de evaluación

Ejemplo 1

OA_1

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Muestran disposición a escuchar las opiniones de personas significativas en relación con sus fortalezas y debilidades.
- Identifican aspectos posibles de superar en lo personal, académico y social y proponen sugerencias para ello.
- Identifican diversas soluciones o alternativas que se podrían considerar para mejorar en aspectos en los que requieran superarse.

Actividad

Los estudiantes elaboran un plan de acción para mejorar los aspectos que sus profesores mencionaron que deben superar, proponiéndose tareas concretas. Lo realizan en sus cuadernos y lo conversan con sus padres y/o apoderados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO	PL	ML	L
Proponen formas de superarse.			
Sus propuestas son tareas concretas y posibles de realizar.			
Las acciones que proponen se refieren al aspecto que deben mejorar.			

PL = Por lograr

ML = Medianamente logrado

L = Logrado

Ejemplo 2

OA_7

Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicando estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Identifican y describen conflictos en situaciones dadas (como juego en el patio, actividades no dirigidas, trabajo en grupo, turnos de baño, filas, entre otros).
- › Aplican estrategias para la resolución de conflictos, incluyendo la identificación de alternativas de solución, la selección de una de estas y la implementación de la alternativa seleccionada.

Actividad

Los estudiantes seleccionan un conflicto que se esté dando en el curso y listan al menos 10 posibles soluciones para resolverlo. Eligen la mejor y se comprometen a ponerla en práctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- › Identifican un problema que se está dando en el curso.
- › Las soluciones que proponen tienen relación con el problema.
- › Las soluciones son posibles de practicar.
- › Ponen en práctica la solución al problema.

Semestre 2

Unidad 2

Resumen de la unidad

PROPÓSITO

Durante esta unidad, se espera que los estudiantes aprendan a identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás, y que utilicen estrategias personales de manejo emocional. A la vez, se pretende que puedan reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que experimentan, identificando y describiendo los cambios físicos que ocurren en la pubertad y respetando los diferentes ritmos de desarrollo.

Durante todo el año, en el contexto del Consejo de Curso, deberán proponer actividades, organizarlas y asumir distintos roles y responsabilidades para lograrlas. Se busca también que continúen desarrollando hábitos y actitudes que

favorezcan el trabajo escolar y el aprendizaje y que practiquen actitudes que favorezcan la convivencia, siendo empáticos, respetando a los otros y cuidando el ambiente de aprendizaje en el que desarrollan sus actividades escolares. Por último, continuarán practicando hábitos de autocuidado, higiene y alimentación para desarrollar una vida saludable.

PALABRAS CLAVE

Emociones, estrategias, desarrollo, sexualidad, cambios físicos, pene, vagina, pechos, hormonas, menstruación, pubertad, directiva, roles, aprendizaje, esfuerzo, responsabilidad, honestidad, convivencia, empatía, respeto, violencia, higiene, autocuidado, vida saludable.

Objetivos de Aprendizaje

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_2

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo: esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

- › Describen las emociones que experimentan ante situaciones que los afectan negativa o positivamente.
- › Reconocen algunas manifestaciones físicas de las emociones.
- › Proponen diversas formas de expresar una misma emoción.
- › Distinguen entre formas apropiadas e inapropiadas de expresar emociones en una situación determinada.
- › Identifican de qué manera las diversas formas de expresar una emoción pueden impactar positiva o negativamente a otras personas, por medio de estrategias.
- › Usan estrategias para manejar sus emociones, como considerar las consecuencias de lo que harán, escuchar a otros, esperar un tiempo.

OA_3

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

- › Demuestran comprender que todas las personas nacen como resultado del encuentro entre un hombre y una mujer.
- › Identifican atributos positivos que pueden estar asociados a la sexualidad humana (por ejemplo: intimidad, amor, compañerismo, compromiso, etc.).
- › Reconocen las características afectivas y de intimidad que permite la gestación de una nueva vida (por ejemplo: relación entre adultos, exclusiva entre dos personas, vinculada con el amor que siente el uno hacia el otro).
- › Diferencian la relación afectiva de pareja de otros tipos de relaciones afectivas: relaciones de amistad y relaciones padres-hijos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_4

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad, y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

- › Describen diferencias entre las características de desarrollo físico del hombre y la mujer.
- › Nombran cambios físicos ocurridos desde la infancia hasta la actualidad.
- › Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.
- › Mencionan cambios afectivos que viven las personas como consecuencia de su desarrollo sexual (por ejemplo: interés por personas de otro sexo, importancia creciente de los pares y amigos, búsqueda de menor dependencia respecto de padres y cuidadores).
- › Se relacionan de manera respetuosa con compañeros u otras personas que presentan un ritmo de desarrollo distinto del propio.

Ejemplos de actividades

OA_2

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

1

Los estudiantes escuchan una breve explicación del docente sobre las emociones y la manera en que afectan a todas las personas. Luego analizan un caso específico expuesto por el profesor (relato, video u otro), en el cual los alumnos identifiquen la emoción presente, la causa de esta y la forma en que la persona la expresó, proponiendo formas alternativas de hacerlo.

2

Los estudiantes completan una ficha, respondiendo distintas preguntas, como:

¿Qué siento cuando...?

- › Peleo con mis compañeros_____
- › Ayudo a mis hermanos_____
- › Estudio para las pruebas_____
- › Salgo con mis papás_____
- › Invito a jugar a un amigo_____

3

Los estudiantes elaboran una lista de situaciones que los hacen sentir felices. La escriben en una cartulina que decoran y la comentan con sus padres o apoderados en su casa.

4

Observan láminas con imágenes de niños que experimentan emociones como rabia, miedo, frustración; por ejemplo: una imagen de un niño muy enojado, con el ceño fruncido y las mejillas rojas. Enumeran acciones que puede realizar el niño para manejar su rabia; por ejemplo: contar hasta 10, respirar profundo, decir “estoy muy enojado”. Repiten el mismo ejercicio con las diferentes imágenes.

📌 Observaciones al docente:

Se sugiere comentar con los alumnos que todas las emociones son válidas, que todas se pueden expresar, y que a veces es necesario calmarse para evitar una reacción inadecuada.

5

Divididos en grupos, dramatizan situaciones en las cuales los personajes experimenten diferentes emociones. Al terminar la representación, los demás compañeros deben responder a preguntas como ¿qué emociones experimentaban los personajes? ¿cómo lo sabes? ¿cómo lo expresaba? ¿de qué otra forma lo podría haber expresado?

6

Al final del día, el docente pide a los alumnos que cierren los ojos y piensen durante un minuto en las emociones que experimentaron durante la jornada. Si hubo alguna predominante o más intensa, les pide que piensen en qué lo suscitó. Luego les pregunta qué hicieron al experimentar la emoción y cuáles fueron sus consecuencias. Escriben la situación en su cuaderno y proponen alternativas de expresión si sus consecuencias no fueron buenas para ellos y/o para los demás involucrados (nos peleamos con el compañero, me pusieron una anotación, entre otras).

7

Los estudiantes escuchan una situación cercana a su realidad que pueda despertar sentimientos de enojo, rabia o frustración (por ejemplo: un día reciben una mala nota, pierden el partido de fútbol, reciben un reto de su mamá por no haber dejado ordenada su ropa o sus materiales). En parejas, comentan de qué forma reaccionarían ante estas situaciones. Luego, en las mismas parejas, buscan formas alternativas de reaccionar. Ponen en común las respuestas y escriben las ideas del grupo en una cartulina, que pegan en la sala de clases.

8

Los estudiantes reciben una ficha de trabajo en la que deben identificar la emoción y luego marcar si la forma de reaccionar es adecuada o no y justificar su elección. La ficha debe tener varias situaciones como las siguientes:

- › Pamela recibió un pelotazo en el recreo y fue a pegarle al compañero que lanzó la pelota.
- › Francisco recibió un dominó de regalo de sus padres e invitó a sus hermanos a jugar con él.
- › Lucía obtuvo una mala nota en una prueba y fue a conversar con el profesor para saber en qué se equivocó.
- › Juan encontró una moneda en la calle y se la tiró fuerte a un perro.

Comentan las respuestas y las escriben en su cuaderno.

9

A partir de la actividad anterior, proponen y escriben tres formas nuevas de reaccionar ante las situaciones descritas. Ponen en común sus respuestas.

10

Se dividen en grupos de cinco y elaboran un collage con recortes y/o dibujos que refleje una emoción que eligieron. Cuelgan los collages en la sala.

OA_3

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

1

Divididos en grupos, hacen un listado de ideas de lo que significa para un ser humano estar vivo y por qué la vida es valiosa. Ponen en común lo que han reflexionado. Luego, el docente les pregunta: ¿cómo surge la vida de los seres humanos? Guía la discusión para que los estudiantes comprendan que la vida surge de un encuentro entre dos personas que permite la unión íntima de ellos, como expresión de su amor.

2

Los estudiantes siembran semillas en un vaso plástico con algodón (porotos, lentejas, garbanzos u otros), y ven cómo se gesta algo nuevo en tanto se van dando las condiciones adecuadas. El docente explica que, para gestar vida, deben darse ciertas condiciones necesarias para su surgimiento y desarrollo. A partir de esta experiencia, destaca que considerar estas condiciones resulta especialmente importante en el desarrollo de la vida humana. Luego le pide que reconozcan aquellas condiciones necesarias para el desarrollo de la vida humana (por ejemplo: el cuidado, el respeto y la valoración por el otro, la preocupación por las necesidades físicas y afectivas de la persona, etc.) y registra las principales observaciones en el pizarrón.

3

Hacen una lluvia de ideas acerca de lo que saben sobre el origen de su propia vida y las dudas que tengan. El docente explica cómo la sexualidad se relaciona con la vida de cada uno y cómo permite la expresión del amor entre dos personas que se aman.

4

Divididos en grupos, realizan una campaña publicitaria que incluye tres razones por las que el amor entre dos personas es valioso y se debe cuidar y respetar. Cada grupo presenta su campaña al curso.

5

Los estudiantes escriben en un papel sobre los aspectos que se asocian con la gestación de un ser humano y que permiten identificarlos como un aspecto valioso en la vida de las personas. Entregan el papel al docente, quien va escribiendo en la pizarra las respuestas que resulten más pertinentes. A partir de ellas, los ayuda a sintetizar los principales aspectos identificados, como la relación de amor entre la pareja, la intimidad, el compromiso, el respeto mutuo, su contribución para la formación de una familia, etc.

6

Forman grupos de dos o tres estudiantes. El profesor les pide que discutan sobre las diferencias que existe entre la relación de pareja entre dos adultos y la relación entre dos amigos. Deben considerar aspectos como la intimidad, el interés por compartir la

vida con el otro y crear un proyecto de vida en conjunto, la reciprocidad que existe en la relación, el tipo de afecto que se tiene hacia la otra persona, etc. Luego le pide a cada grupo que den a conocer las diferencias que cada uno de ellas identificó. A partir de esto, el profesor destaca los principales puntos identificados y complementa aquellos que resulten pertinentes.

7

El docente les pide que elijan una pareja (pueden ser sus propios padres, abuelos, algún pariente u otro) para hacer una entrevista sobre su historia de amor. Elaboran preguntas entre todo el curso, enfatizando la valoración de la relación de pareja: ¿cómo se conocieron?; ¿cómo supieron que estaban enamorados?; ¿qué es lo que más valoran de la otra persona?; ¿qué les gusta compartir juntos?; ¿cómo tratan de resolver sus dificultades? Cada alumno realiza la entrevista, registrándola en una hoja, y después la presenta al curso. Juntando las hojas, se forma el libro de las historias de amor de personas que los alumnos conozcan.

8

Divididos en grupos, realizan un collage sobre las características o atributos de las relaciones de amor entre dos personas. Cada grupo reconoce dos o tres características que desprenden de lo visto en clases y de lo expuesto por las entrevistas (realizada en la actividad anterior), y lo representa en forma de collage al resto del curso.

9

Identifican personas por las que sienten especial afecto y cercanía y comentan cómo expresan el amor hacia ellas con el cuerpo, por medio del abrazo, la caricia, la sonrisa, entre otros. El docente enfatiza que la expresión corporal del amor en la relación de pareja entre adultos es íntima y exclusiva.

10

El docente divide el pizarrón en dos partes: público y privado. Explica al curso que lo público se realiza en presencia de varias personas y lo privado se hace en forma personal. Los estudiantes escriben algunas acciones que son propias de realizar en público y otras que son apropiadas de ejecutar en privado. El docente destaca que la intimidad es algo privado y que es importante mantenerla dentro de ese espacio y no en un espacio público.

OA_4

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad y respetando los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

1
Los estudiantes identifican aspectos físicos que diferencian el desarrollo del hombre y la mujer, listándolos por escrito en grupos de no más de cuatro personas. Cada grupo elige un representante que lee en voz alta el trabajo realizado.

📌 Observaciones al docente:
Es importante establecer con los alumnos que todos tenemos diferentes ritmos de desarrollo, lo cual debe respetarse siempre.

2
Los estudiantes observan imágenes de varios niños de su edad que presenten distintos grados de desarrollo prepuberal. El docente debe favorecer un clima de respeto y acogida, además de guiar hacia la conclusión de que el desarrollo físico sucede con distintos ritmos en las personas. Algunos se desarrollan antes que otros, independientemente de la edad que se tenga dentro de los rangos etarios correspondientes.

3
Individualmente, los alumnos responden a las preguntas ¿cómo ha cambiado su cuerpo desde que era más chico? ¿en qué lo nota? ¿cómo ha cambiado su forma de pensar? Voluntariamente comentan sus respuestas en voz alta y el profesor modera la conversación en torno a que los cambios se dan en distintos tiempos en cada persona. Escriben las conclusiones en su cuaderno.

4
Los estudiantes elaboran un buzón en el que pueden depositar preguntas, sugerencias y comentarios referidos a la pubertad y los cambios que están experimentando.

📌 Observaciones al docente:
Se sugiere al profesor leer todas las preguntas y preparar las respuestas para la clase siguiente. Estas serán compartidas en un clima de respeto y acogida a los comentarios de todos.

5
Los estudiantes escuchan una explicación sobre los caracteres sexuales primarios y secundarios. Luego, divididos en grupos, elaboran una síntesis de lo aprendido y la copian en su cuaderno.

6
De tarea, los estudiantes conversan con sus padres o apoderados respecto de los siguientes aspectos:

- › ¿Qué es la pubertad?
- › ¿Cómo va a cambiar mi cuerpo?
- › ¿Seguiré siendo niño?
- › ¿Cómo eras tú a mi edad?

7

A partir de la actividad anterior, los estudiantes comentan en la siguiente sesión cómo les fue en la conversación con sus padres o apoderados y voluntariamente comparten algunas respuestas.

8

Realizan una dramatización en torno a la etapa de desarrollo en que se encuentran, evidenciando la forma en que se sienten, y luego conversan en torno a la representación. Algunas preguntas orientadoras pueden ser: ¿Se ha sentido alguna vez así?, ¿Cómo puede enfrentar esta situación de manera adecuada?, ¿Por qué cree que se sientes así?, entre otras.

R (Lenguaje y Comunicación)

9

Cada estudiante realiza con plastilina un retrato que lo represente y muestre cómo se ve a sí mismo en esta etapa de desarrollo. Luego presenta su trabajo al curso.

R (Artes Visuales)

10

Los estudiantes reflexionan y determinan quiénes son sus adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas:

- › ¿con qué adulto me siento cómodo y seguro?
- › ¿qué personas adultas de las que conozco me inspiran confianza?
- › ¿a quién o quiénes podría recurrir si necesito ayuda o tengo dudas?

Ejemplos de evaluación

Ejemplo 1

OA_2

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo: esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Distinguen entre formas apropiadas e inapropiadas de expresar emociones en una situación determinada.

Actividad

Realizan un cómic con una situación en la cual se expresen emociones de forma adecuada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- › Elaboran un cómic en el que se manifiesta una emoción.
- › El diálogo entre los personajes y las expresiones representa la emoción elegida.
- › La emoción logra expresarse de manera adecuada.

Ejemplo 2

OA_4

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad, y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Mencionan cambios afectivos que viven las personas como consecuencia de su desarrollo sexual (por ejemplo: interés por personas de otro sexo, importancia creciente de los pares y amigos, búsqueda de menor dependencia respecto de padres y cuidadores).
- › Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.

Actividad

Realizan una dramatización en torno a la etapa de desarrollo en que se encuentran y luego conversan en torno a ella. Algunas preguntas orientadoras pueden ser: ¿se ha sentido alguna vez así?, ¿cómo puede enfrentar esta situación de manera adecuada?, ¿por qué cree que se siente así?, entre otras.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- › La dramatización refleja la etapa de desarrollo en que se encuentran.
- › El diálogo entre los personajes demuestra características de la pubertad.
- › Las expresiones de los personajes manifiestan la etapa en que se encuentran.

Bibliografia

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE

CRECIMIENTO PERSONAL

Conocimiento de sí mismo y valoración personal

- BEAS, J. Y CID, E. (1995). *Bases psicológicas para la educación del escolar básico*. Santiago: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica.
- MARCHANT, T., HAEUSSLER, P. Y TORRETI, A. (2001). *TAE, Batería de test de autoestima escolar*. Santiago: Universidad Católica.
- MILICIC, N. (2001). *Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: Lom.

Desarrollo emocional

- CÉSPEDES, A. (2010). *Educación de las emociones. Educación para la vida*. Santiago: Vergara.
- CÉSPEDES, A. (2010). *El estrés en niños y adolescentes*. Santiago: Vergara.
- CHEIX, R., FREZ, G. Y TRIGUERO, J. (1999). *Orientación escolar: una propuesta para abordar los objetivos transversales en la orientación*. Santiago: CEIS Orientación y Capacitación.
- FILLIOZAT, I. (2001). *El mundo emocional del niño*. Barcelona: Oniro.
- LÓPEZ, L. (2008). *Relajación en el aula. Recursos para la educación emocional*. España: Wolters Kluwer.
- LOZANO, J. Y ALCARAZ, S. (2009). *Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales (Vol. I-II)*. España: Wolters Kluwer.
- MITLIN, M. (2008). *Bingo de las emociones*. España: TEA.
- RILEY, D., SAN JUAN, R., KLINKNER, J. & RAMMINGER, A. (2008). *Social and Emotional Development*. Washington DC: Readleaf Press.

Afectividad y sexualidad

- GIOMMI, R. Y PERROTTA, M. (1993). *Programa de educación sexual*. León: Everest.
- MINEDUC. (2011). *Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género*. División de Educación General-Unidad de Transversalidad Educativa.

- MORIN, J. E ICAZA, B. (1991). *Conversemos de sexualidad. Familia y escuela educando juntas*. Santiago: Cide.
- SEGÚ, H. (1996). *Educación sexual en la familia y en la escuela: Enfoque comprensivo y actualizado*. Buenos Aires: Lumen.
- SANTELICES, L. Y ASTROZA, V. (2000). *Un programa de trabajo para educar la sexualidad*. Santiago: Don Bosco.
- UNICEF-MINEDUC. (2009). *Mi Sol: Orientaciones para la prevención del abuso sexual desde la comunidad educativa*.
- ZEGERS, B Y COLS. (2003). *Descubrir la sexualidad*. Santiago: Universidad Católica.

Vida saludable y autocuidado

- CANALS, S. (2002). *El poder de la caricia: lo que debemos saber y manejar para proteger a los adolescentes de las drogas y otras conductas equivocadas*. Santiago: Grijalbo.
- MARTÍNEZ, L. (2008). *Educación física, transversalidad y valores*. España: Wolters Kluwer.
- PLAZA, R. (2008). *Niños, ¿hablamos de las drogas? Información para niños y niñas de 9 a 12 años*. Madrid: CCS.
- ROMAGNOLI, C. Y VALDÉS, A.M. (2011). *Propuesta de prevención en el marco del proyecto "Mejorar la convivencia para un aprendizaje integral"*. Educarchile-Fundación Chile.
- TREZZA, F. (2008). *La droga está en la calle y mi hijo también: Guía para prevenir la farmacodependencia desde la familia y la escuela*. Buenos Aires: El Nacional.

RELACIONES INTERPERSONALES

Convivencia

- ARÓN, A. Y MILICIC, N. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago: Andrés Bello.
- CANALS, S. (2010). *Si todo es bullying, nada es bullying*. Santiago: Uqbar.
- BERG, B. (2007). *El juego sobre el acoso escolar*. España: TEA.
- FERNÁNDEZ, I. (2007). *Guía para la convivencia en el aula*. España: Wolters Kluwer.
- MAGENDZO, A. (2004). *Intimidación entre estudiantes*. Santiago: Lom.

- MAGENDZO, A. Y DONOSO, P. (2000). *Cuando a uno lo molestan*. Santiago: Lom.
- MILICIC, N. (2009). *Todos somos diferentes*. Santiago: Editorial Universitaria.
- MILICIC, N. (2002) *La presencia de otras miradas. Medios audiovisuales y tecnología: una propuesta para la escuela y la familia*. Santiago: Universidad Católica.
- MINEDUC. (2011). *Política nacional de convivencia escolar*. División de Educación General- Unidad de Transversalidad Educativa. Santiago.
- MINEDUC. (2011). *Política nacional de convivencia escolar*. Documento Síntesis. División de Educación General-Unidad de Transversalidad Educativa. Santiago
- MINEDUC. (2011). *Orientaciones para la elaboración y actualización del Reglamento de Convivencia Escolar*. División de Educación General- Unidad de Transversalidad Educativa. Santiago
- MINEDUC. (2011). *Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo: Orientaciones para abordar la convivencia escolar en las comunidades educativas*. División de Educación General- Unidad de Transversalidad Educativa. Santiago.
- MINEDUC. (2011). *Prevención del bullying en la comunidad educativa*. División de Educación General-Unidad de Transversalidad Educativa. Santiago.
- MINEDUC. (2011). *Familia y escuela*. División de Educación General-Unidad de Transversalidad Educativa.
- VOGEL, E. (2010). *El juego de las habilidades sociales*. España: TEA.

Resolución de conflictos interpersonales

- MINEDUC. (2006). *Conceptos clave para la resolución pacífica de conflictos en el ámbito escolar*. División de Educación General-Unidad de Transversalidad Educativa.
- SALM, R. (2006). *La solución de conflictos en la escuela*. Lima: Alfaomega.

PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

- CERDA, A.M. (2004). *El complejo camino de la formación ciudadana: Una mirada a las prácticas docentes*. Santiago: Lom.

- COLLAO, O., IRRAZÁBAL, R. Y OYARZÚN, A. (1998). *Los Consejos de Curso: percepciones, valoraciones y expectativas*. Viña del Mar: Cidpa.
- HART, R. (1997). *La participación de los niños: De la participación simbólica a la participación auténtica*. Unicef.
- PALMA, A. Y ÁLVAREZ, V. (2011). *Acercando las familias a la escuela: Manual para el profesor jefe*. Unicef.

TRABAJO ESCOLAR

- ARMSTRONG, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- DE BONO, E. (2005). *Seis sombreros para pensar*. Buenos Aires: Gránica.
- GARCÍA-HUIDOBRO, C., GUTIÉRREZ, M.C. Y CONDEMARÍN, E. (2010). *A estudiar se aprende: Metodología de estudio sesión por sesión*. Santiago: Universidad Católica.
- GÜELL, M. (2008). *El mundo desde Nueva Zelanda: Técnicas creativas para el profesorado*. Barcelona: Graó.
- ORREGO, T. Y SAFFIE, N. (2000). *Cómo pasarlo bien y sacarse buenas notas*. Santiago: Lom.
- RIOSECO, R. Y ZILIANI, M. (2008). *Yo pienso, y aprendo. (Primero y Segundo año básico)* Santiago: Andrés Bello.
- SCHUNK, D. Y ZIMMERMAN, B. (2008). *Motivation and Self-Regulated Learning*. New York: Routledge.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE

CRECIMIENTO PERSONAL

Conocimiento de sí mismo y valoración personal

- BENNETT, W. (2006). *El libro de las virtudes para niños: Relatos de hoy y de siempre*. Barcelona: Ediciones B.
- GROOVIE, A. (2009). *León y los buenos modales*. Buenos Aires: Unaluna.
- HAY, L. (2010). *¡Yo pienso, yo soy! Enseñando a los niños el poder de la afirmación*. Madrid: Jaguar.
- RIED, T. (2003). *Peces contra corriente*. Santiago: Patris.

- SCHKOLNIK, S. (2002). *Cuentos transversales*. Santiago: Zig-Zag.
- SERRES, A. (2010). *Tengo derecho a ser niño*. Barcelona: Blume.

Desarrollo emocional

- COEYMANS, M.E. (2007). *Cuentos para conversar*. Santiago: Nueva Patris.
- COVEY, S. (2009). *Los 7 hábitos de los niños felices*. Barcelona: Blume.
- MILICIC, N. (2007). *¿Cómo soy? Álbum para pensar un poco sobre sí mismo (Hombres)*. Santiago: Lom.
- MILICIC, N. (2007). *¿Cómo soy? Álbum para pensar un poco sobre sí mismo (Mujeres)*. Santiago: Lom.
- SCHKOLNIK, S. (2005). *Cuentos para sonreír*. Santiago: Zig-Zag.

Afectividad y sexualidad

- MAYLE, P. (2009). *¿De dónde venimos?* Barcelona: Beascoa
- OVEREND, J. Y VIVAS, J. (2001). *Hola bebé*. Venezuela: Ekaré.

Vida saludable y autocuidado

- MCCOY, G. (2006). *¡No funciona la tele!* Santiago: Alfaguara.
- RAMÍREZ, C. (2008). *Tintino y los Mabues*. Santiago: Patris.

RELACIONES INTERPERSONALES

Convivencia / Resolución de conflictos interpersonales

- DANZIGER, P. (1997). *Ámbar en cuarto y sin su amigo*. Santiago: Alfaguara.
- MILICIC, N. (2009). *Todos somos diferentes*. Santiago: Editorial Universitaria.
- MILICIC, N. (2007). *¿Son simpáticas las bromas?* Santiago: Lom.
- MILICIC, N. (2011). *Huy, ¡qué vergüenza!* Santiago: SM.

TRABAJO ESCOLAR

- MILICIC, N. (2004). *Mejor lo hago hoy*. Santiago: Editorial Universitaria.

- ORREGO, T. Y SAFFIE, N. (2000). *Cómo pasarlo bien y sacarse buenas notas*. Santiago: Lom.
- RIED, T. (2009). *El desafío de Naíke*. Santiago: Patris.

SITIOS WEB RECOMENDADOS

CRECIMIENTO PERSONAL

- > <http://www.quintosol.cl/prince-index.htm>
- > http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201205140958000. ORIENTACIONES_SEXUALIDAD.pdf
- > <http://www.higiene-educ.com>
- > <http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/guias/guiaAlum3y4.pdf>
- > <http://ditoe.minedu.gob.pe/panel/archivo/files/Sesionescuidarmicuerpo.pdf>
- > http://www.paicabi.cl/documentos/guia_basica_ong_paicabi.pdf
- > http://www.paho.org/spanish/dbi/PC579/PC579_04.pdf
- > <http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/las-drogas-y-sus-efectos-en-la-salud.html>
- > <http://basica.sep.gob.mx/temposcompleto/pdf/Vida.pdf>
- > <http://www.senda.gob.cl>
- > http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Prevencion/Propuesta_prevencion.pdf
- > http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1142570870064&language=es&pagename=PortalSalud%2FPage%2FPTSA_pintarContenidoFinal&vest=1142328768577

RELACIONES INTERPERSONALES

- > <http://www.convivenciaescolar.cl>
- > <http://www.buentrato.cl>
- > <http://www.enlaces.cl/index.php?t=67>
- > [http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/270/Nuestros_Derechos_Version_Amigable_final_3\(1\).pdf](http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/270/Nuestros_Derechos_Version_Amigable_final_3(1).pdf)
- > http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203262224060.Bullying.pdf
- > http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203291223210.Conviviendo.pdf
- > http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_iglesias.pdf
- > <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/txt822b.pdf>

- › <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinte/HABILIDADES.pdf>

PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

- › http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/309/Manual_Profes_Jefe.pdf
- › <http://www.educarchile.cl/medios/20020724160733.pdf>
- › http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0032/File/apoyo_emocional/Docentes/12%20Activ%20Mejorando%20Nuestro%20curso%20EB%20EM%20FINAL.pdf
- › http://600.mineduc.cl/resguardo/resg_part/part_alum.php

- › <http://www.sename.cl/wsename/otros/Estandares.pdf>
- › <http://www.sename.cl/wsename/otros/unicef.pdf>

SITIOS INSTITUCIONALES

- › <http://www.bibliocatalogo.cl/vufind/>
- › <http://www.mineduc.cl>
- › <http://www.unicef.cl>
- › <http://www.unicef.org.co/kids/index.html>
- › <http://www.valorasuc.cl>
- › <http://www.educarchile.cl>
- › <http://www.bibliotecas-cra.cl>
- › <http://www.cuentosparaconversar.net>
- › <http://centrodelafamilia.uc.cl>

Anexos

Anexo 1

Progresión de objetivos de aprendizaje de Orientación de 1º a 6º básico

EJE 1: CRECIMIENTO PERSONAL			
	NIVEL 1º BÁSICO	NIVEL 2º BÁSICO	NIVEL 3º BÁSICO
Conocimiento de sí mismo y valoración personal	Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.	Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.	Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.
Desarrollo emocional	Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.	Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.	Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

NIVEL 4º BÁSICO	NIVEL 5º BÁSICO	NIVEL 6º BÁSICO
Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.	Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.	Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.
Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).	Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.	Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.

	NIVEL 1º BÁSICO	NIVEL 2º BÁSICO	NIVEL 3º BÁSICO
Afectividad (1º Y 2º); Afectividad y sexualidad (3º a 6º)	<p>Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p>	<p>Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p>	<p>Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p>
Vida saludable y autocuidado	<p>Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none">› rutinas de higiene› actividades de descanso, recreación y actividad física› hábitos de alimentación› resguardo del cuerpo y la intimidad› la entrega de información personal	<p>Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none">› rutinas de higiene› actividades de descanso, recreación y actividad física› hábitos de alimentación› resguardo del cuerpo y la intimidad› la entrega de información personal	<p>Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none">› rutinas de higiene› actividades de descanso, recreación y actividad física› hábitos de alimentación› resguardo del cuerpo y la intimidad› la entrega de información personal› situaciones de potencial abuso› consumo de drogas

NIVEL 4º BÁSICO	NIVEL 5º BÁSICO	NIVEL 6º BÁSICO
Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.
Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.	Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado: <ul style="list-style-type: none">› mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza› resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)› seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)› realizar un uso seguro de redes sociales	Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado: <ul style="list-style-type: none">› mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza› resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)› seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)› realizar un uso seguro de redes sociales
Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none">› rutinas de higiene› actividades de descanso, recreación y actividad física› hábitos de alimentación› resguardo del cuerpo y la intimidad› la entrega de información personal› situaciones de potencial abuso› consumo de drogas	Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrenarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.	Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrenarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.

EJE 2: RELACIONES INTERPERSONALES

	NIVEL 1º BÁSICO	NIVEL 2º BÁSICO	NIVEL 3º BÁSICO
Convivencia	<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none">› utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)› actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)› compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)	<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none">› utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)› actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)› compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)	<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none">› actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)› utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)› evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.› respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente› prestar ayuda especialmente a quien lo necesite› respetar el ambiente de aprendizaje
Resolución de conflictos interpersonales	<p>Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.</p>	<p>Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.</p>	<p>Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p>

NIVEL 4º BÁSICO	NIVEL 5º BÁSICO	NIVEL 6º BÁSICO
<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none">› actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)› utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)› evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.› respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente› prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite› respetar el ambiente de aprendizaje	<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none">› actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)› utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)› evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.› respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente› prestar ayuda especialmente a quien lo necesite› respetar el ambiente de aprendizaje	<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none">› actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)› utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)› evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.› respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente› prestar ayuda especialmente a quien lo necesite› respetar el ambiente de aprendizaje
<p>Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p>	<p>Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.</p>

Participación y pertenencia

EJE 3: PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

NIVEL 1º BÁSICO

Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases).

NIVEL 2º BÁSICO

Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases).

NIVEL 3º BÁSICO

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades
- › respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades

Trabajo escolar

EJE 4: TRABAJO ESCOLAR

NIVEL 1º BÁSICO

Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como:

- › traer y cuidar los útiles escolares
- › mantener el orden de la sala de clases y materiales
- › identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación

NIVEL 2º BÁSICO

Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje como:

- › traer y cuidar los útiles escolares
- › mantener el orden de la sala de clases y materiales
- › identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación

NIVEL 3º BÁSICO

Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos
- › organizar su tiempo y sus útiles
- › respetar el estudio y el trabajo de otros
- › evitar el plagio y la copia
- › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
- › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses

NIVEL 4º BÁSICO	NIVEL 5º BÁSICO	NIVEL 6º BÁSICO
<p>Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none">› proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades› estableciendo acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democráticas› respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades	<p>Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none">› planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo› organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad› asumiendo y cumpliendo responsabilidades› participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados› respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros› estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas› evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso	<p>Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none">› planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo› organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad› asumiendo y cumpliendo responsabilidades› participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados› respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros› estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas› evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso

NIVEL 4º BÁSICO	NIVEL 5º BÁSICO	NIVEL 6º BÁSICO
<p>Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none">› asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos› organizar su tiempo y sus útiles› respetar el estudio y el trabajo de otros› evitar el plagio y la copia› preguntar y buscar información sobre temas de su interés› desarrollar actividades en relación a sus propios intereses	<p>Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">› establecer metas de aprendizaje› estudiar con anticipación, organizando su tiempo› trabajar en forma colaborativa› respetar el estudio y el trabajo de otros› evitar el plagio y la copia› preguntar y buscar información sobre temas de su interés› desarrollar actividades en relación a sus propios intereses	<p>Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">› establecer metas de aprendizaje› estudiar con anticipación, organizando su tiempo› trabajar en forma colaborativa› respetar el estudio y el trabajo de otros› evitar el plagio y la copia› preguntar y buscar información sobre temas de su interés› desarrollar actividades en relación a sus propios intereses

En este programa se utilizaron las tipografías **Replica Bold** y **Digna** (tipografía chilena diseñada por Rodrigo Ramírez) en todas sus variantes.

Se imprimió en papel couché opaco (de 130 g para interiores y 250 g para portadas) y se encuadernó en lomo cuadrado, con costura al hilo y hot melt.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile