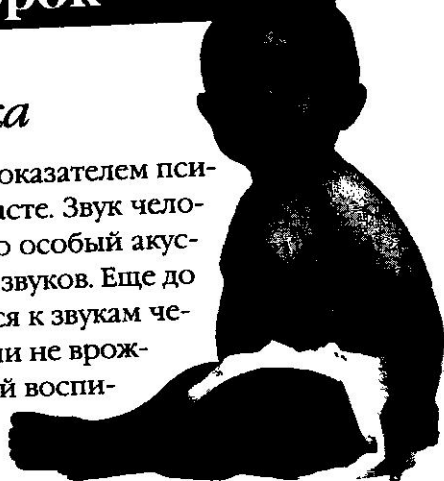




## А в роток — говорок

### Развитие речевых способностей ребенка

Появление речи считается важнейшим показателем психического развития ребенка в раннем возрасте. Звук человеческого голоса для малыша — совершенно особый акустический сигнал, отличный от всех прочих звуков. Еще до рождения младенец избирательно относится к звукам человеческой речи. Однако способность к речи не врожденна, а формируется под влиянием условий воспитания. Первый год жизни ребенка — критический период в развитии его речевых способностей. Несмотря на то что собственно речь возникнет лишь на втором году жизни, период доречевого развития является базовым в становлении этой исключительно важной для человека функции.



Что же в окружающей младенца среде есть самое главное для своевременного и успешного речевого развития? Ответ на этот вопрос, казалось бы, прост: важнейший стимул для развития речевых способностей малыша — речь взрослых. Ее значимость для нормального развития младенца невозможно переоценить. Все это требует от окружающих, и прежде всего от матери, выполнения определенных правил поведения. Поэтому мы сочли необходимым привести ряд общих советов по организации общения с малышом, направленных на успешное освоение им речевой функции.



Первые реакции ребенка во многом зависят от общения с ним, особенно матери, его эмоционально психологического содержания. Поэтому прислушайтесь к нашим советам:

- давайте ребенку прослушивать не очень громкие звуки погремушки, звон колокольчика и другие звучащие игрушки. Подносите игрушки то к одному, то к другому уху малыша;
- привяжите погремушку к детскому стульчику. Сделайте это так, чтобы при малейшем движении ребенка раздавался приятный звук;

- прикрепите ребенку на ножки небольшие погремушки или колокольчики, они будут издавать звуки при движении;
- положите в постельные принадлежности ребенка погремушку с мягким покрытием;
- оставляйте в детской включенное радио с приглушенным звуком;
- с самых первых дней жизни ребенка активно включайте речь во все формы вашего взаимодействия с ним. Даже в период новорожденности используйте любую возможность, чтобы поговорить с малышом. Так, укачивая младенца, пойте ему песни, разговаривайте нараспев; играя с ребенком, читайте ему стихи; поддерживайте разговор, когда кормите, купаете или переодеваете его; используйте при этом разные интонации. Говорите громко, если вы хотите привлечь внимание малыша, и тихо, когда нужно его успокоить. Меняя в разговоре тембр голоса (от низкого до высокого, и наоборот), вы достаточно долго сможете удержать его интерес. Разговаривайте с ребенком, лежащим в кроватке, одновременно передвигаясь по комнате;
- пойте и декламируйте стихи вашему ребенку. Даже самый крошечный слушатель радостно отреагирует на знакомые песни и стихи;
- напевая песенку, играйте или жестикулируйте. Например, если в ней поется о каком-либо животном — изобразите его. Изобразите также своими движениями тела те или иные действия персонажей;
- когда вы читаете детскую книжку, старайтесь приближать сказку к жизни. Читайте с выражением и старайтесь менять голос в зависимости от персонажа;
- применяйте в разговоре с ребенком «забавные» звуки, выражающие определенные эмоции и имитирующие голоса различных животных. Например: «мяу», «гав-гав», «ой-ой», «брр» и др. Возможно, ребенок попытается повторить не слова, а именно эти звуки;
- внимательно относитесь к первым попыткам ребенка воспроизвести звуки. Когда малыш начинает произносить их, попробуйте им подражать, стараясь поддержать с ребенком диалог на его «языке». Тем самым вы возбуждаете в нем интерес к разговору и способствуете развитию речи. Во время «разговора» старайтесь смотреть ему прямо в глаза;
- упрощайте слова, чтобы ребенок легче воспринимал их. Используйте для этого «детский язык» или повторяйте слоги. Например: «ту-ту» — поезд, «бах» — упасть, «бо-бо» — больно и т. д.;
- разговаривая с ребенком, используйте разные интонации: говорите громким и тихим голосом, быстро и медленно, смеясь или,

наоборот, успокаивая малыша. Старайтесь как можно чаще называть его по имени. Когда наступит очередь малыша «говорить», подождите, когда он закончит «фразу», и затем повторите то, что он «сказал»;

- повторяйте звуки, которые издает ваш ребенок. Это заставит его произносить их снова и снова;
- общаясь с ребенком, старайтесь не только подражать его звукам, мимике, жестам, интонациям, но и вносить в «разговор» нечто новое. Так, осторожно подхватывая очередное достижение малыша, как бы подражая ему, используйте новый звук, возглас или движение при вашем общении с ним. Например, малыш издал звук, напоминающий кряхтение — «кхх», взрослый повторяет этот звук, но при этом вкладывает в его звучание определенную речевую интонацию (например, со знаком одобрения или вопросительно);
- если у вас есть магнитофон, запишите на пленку звуки, произносимые малышом. Запишите на магнитофонную пленку его лепетание, голос мамы и папы и дайте послушать ребенку. Понаблюдайте за тем, как ребенок отреагирует на разные голоса. Чаще включайте при нем запись, следя за его реакциями;
- активно используйте в общении с ребенком музыку, которая очень важна для его эмоционального состояния. Кроме того, мелодично звучащие предметы вызывают собственную голосовую активность младенца;
- формируйте у ребенка чувство ритма. Прослушивайте с ним музыкальные произведения, пойте ему песни, читайте стихи. Покажите ребенку, как нужно отбивать ритм деревянной ложкой по перевернутой кастрюле или по формочкам для пирожных;
- обращайтесь к ребенку на разные звуки, всегда называя их источник: телефон, дверной звонок, папины шаги, дождик, вода, текущая из крана, лай собаки и т. д. Реагируя на звуки, малыш учится слушать, что очень важно для развития речи;
- при общении с ребенком старайтесь, по возможности, комментировать свои действия, активно используя поясняющие жесты;
- предлагая малышу игрушку или показывая ему тот или иной предмет, четко называйте их. Давайте ребенку рассматривать разных игрушечных зверушек, рассказывайте, кто это, и демонстрируйте звуки, какие они издают. Беря ребенка на прогулку, показывайте и называйте те или иные объекты: самолет, машина, мальчик, дерево и т. д. Малыш научится смотреть, куда вы показываете, и слова постепенно станут ассоциироваться с предметами.



Процесс становления у ребенка речи подчинен важнейшей закономерности: понимание предшествует воспроизведению. Отсюда и наши советы:

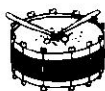
- проследите, устанавливает ли ребенок зрительный контакт с человеком, который разговаривает с ним, держа его на руках;
- учите ребенка махать рукой при прощании; посмотрите, делает ли он так, когда его попросят об этом;
- понаблюдайте, протягивает ли малыш руки или подползает к вам в ответ на просьбу «иди сюда», «иди ко мне»;
- понаблюдайте, когда малыш указательным жестом отвечает на вопрос «где?», например, показывать, где мама, где папа;
- учите малыша показывать на себе части тела, которые вы называете;
- посмотрите, показывает ли малыш на кукле или другом человеке названные вами части тела;
- научите ребенка играть в «ладушки-ладушки» и понаблюдайте, делает ли он эти движения, если его об этом попросят;
- понаблюдайте, понимает ли малыш слова, обозначающие такие обычные для него действия, как «гулять», «купаться», «спать»; понимает ли он значения слов, обозначающих предметы (интересно — какие они?).



Для нормального развития речи очень важно быть уверенным в отсутствии дефектов слуха. Поэтому советуем вам обращать внимание на следующее:

- ищет ли ребенок источник звука глазами;
- поворачивает ли голову на голос взрослого;
- вздрагивает или мигает при резком звуке;
- поворачивает ли голову в поисках шуршащей бумаги;
- реагирует ли на звук погремушки;
- прислушивается ли к человеческому голосу;
- реагирует ли на звонок в дверь, трель телефона;
- различает ли строгую и ласковую интонации голоса, например, плачет ли он, если с ним строго разговаривать;

- подражает ли звукам речи, которые произносит взрослый;
- издает ли звуки при виде матери;
- проявляет ли повышенную двигательную активность, когда вы обращаетесь к нему, например, оживленно радуется, когда вы ласково разговариваете с ним;
- реагирует ли на свое имя;
- подражает ли интонациям голоса взрослого.



Процесс формирования у ребенка речи характеризуется наличием последовательных стадий в освоении им навыков речевого общения. Советуем вам отмечать время появления тех или иных стадий, обращать внимание на то, как они выражаются. Понаблюдайте, когда малыш начинает:

- певуче тянуть гласные звуки «а-а-а», «э-э-э»;
- произносить отдельные гортанные звуки типа «кхе», «э-хе»;
- произносить такие отдельные слоги, как «ма», «ба»;
- проговаривать цепочки из одинаковых, повторяющихся слогов, например «ма-ма-ма», «ба-ба-ба»;
- произносить лепетные «слова», состоящие из разных слогов, например «ма-ба»;
- лепетать по крайней мере три различных слога;
- произносить со значением слово «мама»;
- лепетать так, как будто разговаривает на своем языке;
- обозначать животных звуками, которые они издают, например, собака — «ав», кошка — «мяу».



Учеными показано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность. Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Тренировку пальцев рук уже можно начинать в возрасте шести-семи месяцев. Ежедневно в течение двух-трех минут делайте малышу массаж: разминайте и поглаживайте кисти рук и каждый пальчик, каждую его фалангу. В дальнейшем старайтесь разнообразить игры с малышом, чтобы стимулировать развитие тонких двигательных навыков.

Тонкую моторику ребенок развивает в результате манипулирования с предметами. Уже с десятимесячного возраста проводят активные упражнения для пальцев рук. Малышам дают катать пальчиками шарики различного диаметра из дерева, пластилина и пр. Предлагая ребенку различные игры с предметами, старайтесь задействовать в движении как можно большее количество пальчиков.

Напомним, какими действиями с предметами овладевает малыш в течение первого года жизни:

- засовывает палец в различные отверстия в игрушках или мебели;
- захватывает игрушку, чаще двумя руками;
- ощупывает предмет, к которому прикоснулся;
- вкладывает один предмет в другой;
- вынимает предметы из коробки по одному;
- складывает предметы в коробку;
- исследует предметы с помощью рук;
- удерживает два из трех предложенных предметов;
- долго манипулирует понравившейся ему игрушкой;
- одной рукой перебирает пальцы другой;
- берет двумя пальцами маленькие предметы, например, крупные бусы, крошки печенья, а всей ладонью — больше;
- ломает на части, крошит кусочки хлеба, булочку;
- перекладывает игрушку из одной руки в другую.

