

От восьми до двенадцати месяцев

По мнению Бартона Уайта — специалиста по проблемам обучения детей первых лет жизни — именно с *восьми месяцев* неизмеримо возрастают требования к родителям. До этого возраста развитие ребенка и освоение им необходимого поведенческого репертуара проходит в основном по законам природы, вклад же среды — минимален; отсюда для полноценного роста малыша из «средней нормальной семьи» не требуется особых ухищрений со стороны родителей.

С этим трудно согласиться безоговорочно — исследования последних лет показали, что новорожденные и младенцы обладают гораздо более широкими способностями к обучению, чем полагалось ранее. Влияет ли среда на ранних этапах развития ребенка на специфику дальнейшего формирования его личности? Ведь многое в первые месяцы жизни обусловлено реализацией генетической программы развития, а от внешней же среды требуется лишь одно — не мешать ее развертыванию. Эффект обогащения среды (который, казалось бы, должен стимулировать развитие ребенка в том или ином направлении) подчас не дает очевидных результатов. Но отсутствие видимых изменений в поведении младенца еще не означает, что та или иная стимуляция в этот период все же не нужна. На наш взгляд, одним из результатов обогащения среды в раннем возрасте является формирование «установки на обучение». Однако вне всяких сомнений после семи-восьми месяцев требования к среде, в которой растет ребенок, неизмеримо выше. Эта стадия в развитии ребенка знаменуется его способностью перемещаться в пространстве.

После *восьми месяцев* ползание дополняется способностью лазать и вставать. Первая стадия лазания появляется между восемью и десятью месяцами — малыш может забраться на высоту около 20 см (например, на диванную подушку). Вторая стадия освоения этого навыка приходится на 11–12-й месяц; ребенок осваивает новые высоты — он уже без труда залезает на низкий диван, а оттуда на подлокотник и здесь нужен глаз да глаз! Первые попытки вставания также требуют бдительного внимания со стороны родителей. Ребенок «схватывает» значения некоторых слов. Если, например, малыш на вопрос взрослого: «Где мама?», оглядывает окружающих его людей, останавливая взгляд на маме и улыбаясь ей, —



это значит, что слово понято. Вскоре ребенок начнет понимать простейшие предложения: «давай сядем», «вставай», «пойдем спать», «иди на ручки» (хотя последнее вероятнее всего выучивается малышом гораздо раньше, поскольку, как правило, сопровождается протягиванием рук взрослого кребенку — жест, давно ему знакомый). Напомним, что обычно в восемь месяцев появляется «боязнь посторонних», которая рассматривается как селективное восприятие ребенком разных людей. Однако эта негативная реакция не всегда бывает четко выражена, поэтому существует и второе ее название — тревога.

В этот период дети чрезвычайно любопытны. Малыши с готовностью исследуют все в собственном доме; их возросшие моторные способности позволяют им достигать «заветных мест». Только посмотрите, как загораются глаза маленького существа, когда ему удается подобраться к рабочему столу взрослого; с каким восторгом он заглядывает в кухонный шкаф (а ведь скоро он научится открывать всякие дверцы). Родители всегда должны быть «на страже», и хотя многое из того, что делает малыш, бывает мало приятным для вас, не следует мешать ребенку в изучении мира.

Потребность в саморазвитии — одна из ведущих для человека. Ребенок после восьми месяцев превращается в «разглядывателя» — он многим интересуется, любит смотреть в окно, исследовать пальчиками маленькие предметы (при этом рот по-прежнему используется в качестве «органа познания»).

Безусловно, для одних родителей этот процесс будет даваться более легко, другие могут испытывать определенные трудности, — все зависит от условий протекания предыдущих фаз развития вашего малыша. Но в любом случае никогда не поздно начать учить ребенка учиться с удовольствием.

По сравнению с предшествующими **девятый месяц** — относительно спокойный. Складывается впечатление, что, ползая и вставая, малыш задумывается, «как жить дальше».

Но он не теряет времени даром, осваивая массу сложных навыков. Например, учится снимать телефонную трубку и уже не только пытается грызть ее, но и прислушивается к гудкам. «Полирует» свои двигательные способности, его уже не устраивает монотонное повторение одних и тех же раздражителей. У малыша есть любимые игры, и он

восторженно в течение нескольких минут может листать книжку, не пробуя ее «на зуб». Он знает, куда нужно ползти за игрушками и где находится шкаф, в котором спрятаны интересные для него вещи. Ребенка все время интересует вопрос: «А что там?»

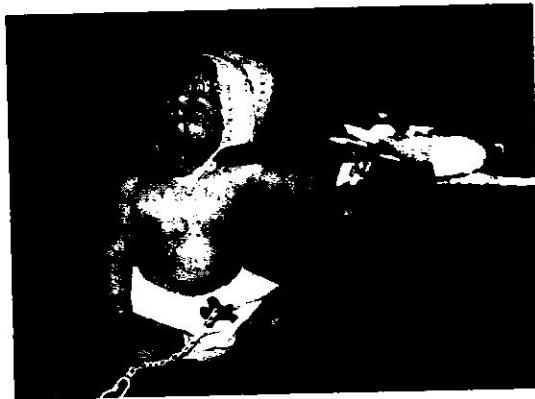
Он очень четко реагирует на отношение матери к его действиям. Поэтому *важно следить за своим поведением*, чтобы ваша эмоциональная реакция не передалась малышу.

Так, например, ребенок испугался шума включенного пылесоса или упал — в этом случае реакция мамы должна быть спокойной, и это отразится на малыше — плача может и не быть. С другой стороны, если ребенок испугался громкого лая собаки, а мать, в свою очередь, начинает громко ругать виновника, реакция малыша усугубляется — и последствия испуга не замедлят сказаться. Ваш собственный испуг, суетливость, причитания, агрессия («Ух, какая собака, вот мы ей сейчас...») воспримутся ребенком как дополнительный негативный сигнал. В таких случаях лучше всего сесть рядом с малышом и спокойно прокомментировать ситуацию. Увидев, как он, не сохранив равновесия, шлепнулся на пол, посмеяйтесь и пошутите, бережно помогая ему подняться на ноги, — это остановит слезы, снимет испуг и позволит малышу вновь приняться за упражнения. Близость мамы и тихий, спокойный голос успокоят его. Кроме того, следует иметь в виду способности ребенка к имитированию действий взрослого. Применяя такой способ «выхода из положения», вы показываете вашему малышу, как нужно вести себя в подобных ситуациях. С помощью имитации дети могут освоить обычные каждодневные навыки, например держать ложку, чашку. Кроме того, они становятся более внимательными к другим младенцам; больше любят наблюдать за ними, чем за взрослыми, при этом лучше и легче имитируя действия сверстников.

На десятом месяце продолжается относительное моторное «затишье»: ребенок как бы готовится к решающему рывку — самостоятельной ходьбе. Движения приобретают все более слаженный характер — малыш «путешествует», хватаясь за мебель; пытается слезть с низкого дивана, нащупывая ногой пол, а если не чувствует опоры, старается удержаться на диване. Ребенок уже держит два предмета одновременно,



используя обе руки. Причем если в одной руке — игрушка, вторая (обычно правая) ощупывает предмет. Такое разграничение функций рук служит явным свидетельством появления праворукости.



В этот период отчетливо виден характер ребенка. Ему доступны очень разные эмоции; он улыбается и смеется, ему нравится музыка, и он по-разному реагирует на те или иные мелодии. По-прежнему надежным способом сообщения о своих нуждах остается плач. Однако теперь он означает и страх, и огорчение оттого, что остался один, и протест, когда что-то делается «не по нему». Малыш настаивает на своем праве самостоятельно принимать пищу, хотя выдержать это «зрелище» могут лишь родители с крепкими нервами. Сердитый короткий протестующий вопль — еще одна разновидность сигнала о несогласии.

Освоив какой-нибудь жест или звук, он будет не только повторять его, но и активно привлекать им внимание взрослых. Он машет рукой «пока-пока», когда вы уходите; хлопает в ладоши и смеется при вашем возвращении домой. Ребенок учится отвечать «нет» покачиванием головы быстрее, чем осваивает «да» — кивок в знак согласия. Освоив качание головой (движение, возможно, более легкое оттого, что знакомо малышу с первых месяцев жизни), он будет применять его и когда захочет сказать «да». Играя с малышом, вы можете показывать на его любимой кукле, где расположены глазки, носик, ротик. Ребенок постепенно соединяет слова и жесты и вскоре, отвечая на вашу просьбу, легко показывает (вот она, способность к имитации!) их сам. И не только на кукле, но и на вас; перенести же это знание на себя ему пока трудно.

В этом возрасте уже более заметна разница в поведении мальчиков и девочек. Девочки, как правило, более внимательны, любознательны и «говорливы». Возможно, это связано не только с биологическими особенностями развития полов, но и с различием в их социальном воспитании, хотя взрослые часто и не отдают отчета в этом.

Хотя способность к имитации присутствует с первых дней жизни ребенка (как показали эксперименты¹, способность имитировать проявляется еще в 10–12-дневном возрасте), в этот период она становится

¹ А. Н. Мельцер и М. К. Мурр.

едва ли не основным занятием детей. Этот замечательный способ учиться (в общем-то «подглядывая и подслушивая!») останется гла-венствующим в течение следующего года жизни и сохранит свою значимость на протяжении всего детства. Отсюда и новая установка

Помните: то, что вы говорите или делаете, вы вскоре можете наблюдать и в поведении вашего ребенка.

для родителей: берегитесь! — по способности «обезьянничать» мы превосходим всех наших биологических «родственников». А теперь задайте себе вопрос: все ли вы хотите уви-

деть со стороны? Вот такая «неудобная» для нас способность ребенка к имитации на самом деле, если говорить серьезно, дает замечательные результаты: она позволяет малышу учиться без особых затрат времени и без видимых (за видимостью стоит сложнейшая работа мозга) усилий.

Имитация — универсальная форма обучения в животном мире; с ее помощью детеныши перенимают навыки взрослой жизни, учатся характерному для данного вида поведению, в том числе и социальному, т. е. взаимоотношениям с себе подобными. Способностью к имитации в превосходной степени наделены и наши дети. Освоение каждодневных навыков — мыть руки, используя мыло не для кусания; вытираясь салфеткой и т. п. — даст положительный результат только в том случае, если малыш наблюдал все эти действия.

В течение одиннадцатого месяца дети, как правило, самостоятельно стоят, у них хорошо развиты ручки и они становятся умелыми «манипуляторами». *На двенадцатом месяце* многие дети уже готовы ходить. Их упорство в освоении этого навыка приводит к тому, что малыш может пройти через комнату. Вскоре он научится ходьбе, опустив руки. Эта важная способность поддерживать равновесие, контролируя туловищные мышцы, окончательно высвобождает руки для жестов и манипуляций.

Параллельно проявляется новая фаза в отношении плавательных способностей малыша. «Плавательный рефлекс» наблюдается еще у новорожденных: они легко удерживаются на воде. Однако, как и многие другие рефлексы новорожденных, к третьему месяцу он уходит, и ребенок начинает бояться воды. *К концу первого года* этот



рефлекс как бы возвращается: если ребенка поддерживать на воде, его тело изгибается, руки раскидываются в стороны, ноги поочередно сгибаются — малыш похож на плавающего лягушонка! Некоторые авторы полагают, что конец первого года жизни — самое подходящее время учить ребенка плавать (боязнь воды придет на втором-третьем году).

В один прекрасный день вы можете найти своего ребенка в кроватке совершенно голым. Он освоил операцию по сниманию с себя одежды и теперь охотно упражняется в этом навыке.

Малыш может сложить башню из двух-трех кубиков. Казалось бы — просто! Но не тут то было, — это действие требует большего, чем способность точно взять предмет и опустить его куда нужно. Индивидуальный стиль в освоении тех или иных навыков оказывается все больше и больше. Малыш начинает приспосабливать форму открытой руки к форме предмета, который собирается взять: большой предмет (например, куклу) он берет обеими руками, карандаш — перек и т. д.



Однако, как и два предыдущих месяца, главным занятием для ребенка остается освоение социальной среды. Ребенок этого возраста хорошо знает, чего хочет, и это вызывает дополнительные трудности для родителей, так как в своем стремлении знакомиться с миром, ребенок все больше наталкивается на ряд ограничений со стороны взрослых людей. Естественно, многое мы не даем делать малышу «для его же блага». Он уже знает значение слова «нет», однако упрямо кивает головой «да», поскольку очень «хочется и интересно». Более того, он уже может знать, кого из родных «чем взять». В этом возрасте риск избаловать малыша становится реальным. Вот здесь-то и потребуется ваш характер.

В желании получить ту или иную вещь или сделать что-либо ребенок закатывает настоящие истерики, катаясь по полу и визжа. Конечно же, в порыве чадолюбия можно и уступить, дав ему даже дорогостоящий предмет, но это не выход — вскоре раздастся новый визг уже по поводу следующей (совсем не безопасной) «игрушки» и вам, в конце концов, придется принимать решение. Тем более что теперь уже не отвернешь малыша, как раньше, в другую сторону, надеясь на его «забывчивость». Будьте уверены, что и на следующий день он вновь потянемся за «запретным плодом». *Выход один — научить ребенка понимать «нет», «нельзя» и соглашаться с вашим запретом.*

Вообще говоря, научить ребенка тормозить свое поведение — задача чудовищно сложная (к сожалению, она часто непосильна и взрослым; вспомните, как тяжело бывает сдерживать себя, как трудно дается этот процесс!). Но даже на этом этапе развития вашего ребенка можно сделать маленький шагок к его будущему самоконтролю.

Постарайтесь, чтобы первая же истерика вашего дитяти не застала вас врасплох, — не бросайтесь к ребенку с пречитаниями. Попробуйте переждать эту «эмоциональную бурю», и вы вскоре убедитесь, что малыш, несколько озадаченный вашим «невниманием», возвратится к прерванной игре. Для вас это сигнал, что все в порядке и ребенок демонстрирует лишь свой норов. Ни в коем случае не подкрепляйте истерику малыша (зная его великолепные способности к обучению). Иначе у него выработается нежелательный условный рефлекс: он вам истерику, а вы — то, что он просит.

Поймите: переучивать и переделывать — намного сложнее, поэтому лучше не допускать формирования этой привычки. Интересно, что в такой «жестокой» (как могут подумать некоторые сердобольные мамы) ситуации выигрывают как раз те родители, которым с самого начала удалось установить правильные отношения с малышом.

В процессе воспитания ребенка неизмеримо повышается значимость таких «нематериальных» факторов, как возможность получения новой информации, общение с окружающими его людьми и ласковое человеческое слово. Поэтому следует помнить важное правило. Чтобы

Ильинская Елена

избежать необходимости введения крайних мер (и «кнута», и «прянника») в воспитание малыша, лучше предоставить ему... свободу выбора действий. Но при этом она должна пониматься вами не как бездумное разрешение

ребенку делать все, что он хочет, а как продуманное формирование определенного круга занятий малыша. В этом случае родители легче найдут способ отвлечь ребенка, переключить его на какое-либо интересное занятие, ненавязчиво объяснить ему, чего нельзя делать. Интересно, что именно при таком стиле воспитания ребенок легче слушается и подчиняется ограничениям.



Теперь несколько слов о методах наказания. Безусловно, совершившо отвратительным выглядит физическое наказание малыша взрослым. Не важно, шлепнула ли его легко бабушка или мать или к нему были применены более строгие меры наказания — насилие в любой форме недопустимо в человеческом обществе.

Думается, что вы не раз были свидетелями подобных сцен во дворе, на улице, в транспорте. Конечно же, визжащий ребенок, пытающийся настаивать на своем, — зрелище малоприятное, но совершенно отвратительной в этой ситуации выглядит мать, когда она пытается «привести его в чувство», например, битьем. Для такой матери — это публичный провал, демонстрация ее родительской несостоятельности. Попробуйте прислушаться, какие слова порой употребляют взрослые, чтобы увещевать раскапризничавшегося ребенка: «Бессовестный, как тебе не стыдно!» Но это совершенно непонятно для ребенка и означает лишь одно: мать не желает понимать свое дитя, она не смогла найти с ним общего языка.

Да и незнакомая обстановка, и присутствие посторонних людей — не вполне пригодное место для ее неумелых воспитательных экзерсисов.

Более того, подобный стиль поведения может усилить негативные тенденции в общении матери с ребенком и, в конечном счете, надолго «испортить отношения» между ними.

Кроме всего, вам надо знать, что физическое наказание (даже, по вашему мнению, символическое — «Подумаешь, шлепнула!») является сильным отвлекающим действием. В таких условиях ребенок вряд ли сможет оценить «причину» и «следствие», связать их. В то же время ма-

лыш чрезвычайно чуток к эмоциям взрослого, он способен понять, что вы «сердиты» или «огорчены» — и уже это будет для него достаточным наказанием.

Если между вами установились отношения взаимопонимания, то можно считать, что ваш дебют как воспитателя состоялся.

Трудности в физическом, умственном, нравственном развитии ребенка — это ступени, преодолевая которые он поднимается на пьедестал человечности. Ребенок чувствует: ему необходимо укреплять свои силы и задатки именно в преодолении трудностей. А нам необходимо готовить ему эти ступени, каждая из которых будет побуждать к деятельности его физические и духовные задатки.

Ш. А. Амонашвили



Но ведь это только начало — когда минет большой, как целая жизнь, первый год, от вас потребуется еще больше мудрости, терпения, знаний и обязательного уважения к личности вашего ребенка.

Начиная наш общий с вами разговор о ребенке первого года жизни, мы призывали вас стать полноправными исследователями этого уникального процесса становления нового человека. Но задача ваша — неизмеримо более ответственна.

Помните, что вы не только наблюдатель, но и деятель, скульптор этой жизни. Постарайтесь же стать достойным высокой миссии, возложенной на вас природой.

