

- Поднимает предметы и рассматривает их
- Узнает знакомые голоса
- Услышав музыку, замирает или демонстрирует «комплекс оживления»
- Пытается извлечь звук из любого предмета, трясет, мнет его, ударяет предметом о предмет
- Понимает простые жесты взрослого

Моторное развитие

- Пытаясь схватить игрушку, находящуюся вне поля досягаемости, тянет к ней ручки, отталкиваясь ножками, подползает и подтягивается к игрушке
- Пытается сесть из положения лежа, когда взрослый делает манивший жест
- Посаженный взрослым на пол, может самостоятельно сидеть в течение нескольких секунд, опираясь на руки и хорошо «держа» спинку, затем вытягивает руки за поддержкой
- Ползает на животе
- Делает первые попытки подняться на ноги и стоять, держась за руку взрослого или другую опору
- Маленькие предметы берет пальцами, а большие — всей ладонью
- При схватывании игрушки противопоставляет большой палец остальным
- Повторяет несколько раз подряд с небольшим перерывом одно и то же движение, например проводит рукой по прутьям кроватки
- Удерживает два из трех предложенных предметов
- Играет сразу несколькими предметами, например размахивает двумя погремушками
- Использует одну руку, чтобы достать игрушку, а вторую, чтобы играть с ней

- Одной рукой перебирает пальцы другой
- Откладывает в сторону один предмет, чтобы взять другой
- Рассматривая игрушку, перекладывает ее из руки в руку
- Перебирает разложенные на столе игрушки, попеременно рассматривая их

Доречевое развитие

- Часто и продолжительно гулит
- Проявляет яркие способности к имитации звуков, например подражает звукам речи, которые произносит взрослый, или звукам, похожим на кашель, цоканье и т. п.
- Появляется двуслоговый лепет типа «мама», «ба-па», «ба-ба»

Развитие навыков самообслуживания

- Если дать ему в руку ложку, держит ее в течение нескольких секунд
- Самостоятельно ест из рожка, держа его двумя руками
- Сам находит и подносит ко рту выпавший у него из руки рожок
- Ест размятую пищу
- Сосет и жует сухарик или печенье, держа его одной рукой
- Пьет из чашки, которую держит взрослый
- Стаскивает с себя носки или шапочку

Социальное развитие

- Реагирует на собственное имя
- Живо реагирует на изменение выражения лица взрослого
- Активно стремится к общению со взрослыми с помощью жестов
- Протягивает ручки или подползает в ответ на просьбу «иди сюда», «или ко мне»
- Расстраивается, когда у него что-то не получается
- Обнимает маму

Возрастные особенности эпохи ЮИМСИХ

Сенсорные способности и познавательная активность

- В течение более 10 секунд одновременно следит взглядом за движущимся предметом и удерживает игрушку в руке
- Легко переключает внимание с одной интересующей его игрушки на другую
- Находит игрушку, полностью накрытую платком
- Любит ронять и поднимать игрушки
- Преодолевает препятствия, чтобы достичь предмета
- Рассматривает фотографии
- Улыбается при виде знакомой игрушки
- Реагирует на интонации речи взрослого: улыбается на ласковый тон и напрягается в ответ на сердитый.

Моторное развитие

- Сидит с прямой спиной, опираясь на руки без помощи взрослого
- Садится из положения стоя на ногах
- Приседает, держась за перила кроватки или за мебель
- Уверенно стоит в течение более 10 секунд, слегка опираясь на руки взрослого, спина и ноги прямые
- Встает на ноги, придерживаясь только за руки взрослого или ухватившись за опору
- Передвигается, подтягиваясь на животе
- Осваивает поочередные движения ног
- Пружинит (танцует), стоя на жесткой поверхности, держась за опору
- Переступает, держась за опору
- Вынимает предметы из коробки по одному
- Захватывает мелкие предметы двумя и тремя пальцами (щепотью), используя большой палец руки
- Засовывает палец в различные отверстия в игрушках или мебели

- Ударяет игрушками об стол или об пол
- Одновременно держит в каждой руке по предмету
- Одновременно играет с двумя и более предметами
- Выполняет действия, специфичные для разных предметов, например стучит одной игрушкой по другой, бросает, размахивает, открывает и закрывает коробочку, просовывает палец в отверстия, вынимает мелкие предметы из коробочки и т. п.
- В игре пытается изменить формы предметов, используя сжатие, разрывание, растягивание и т. п.

Доречевое развитие

- Соотносит слово с предметом, например «огонек», «окно», «ляля»
- В ответ на вопрос «Где?» смотрит на соответствующий предмет, находящийся в определенном месте
- Понимает слова, обозначающие обычные для него действия, такие, как «гулять», «купаться», «спать»
- Понимает простые слова-команды, например «иди ко мне», «дай», «нельзя»
- Живо распознает и реагирует на тон речи взрослого, например хнычет или плачет, когда окружающие ссорятся; и радуется и смеется вместе со всеми
- Повторяет два и более типов звукосочетаний типа «дай-дай-дай», «та-та-та», «ма-ма-ма», лепечет слоги «да-да», «тя-тя», «ля-ля», произносит лепетные слова, стоящие из разных слогов, например «ма-ба»

Развитие навыков самообслуживания

- Подносит рожок ко рту без помощи взрослого

Социальное развитие

- Делает попытки есть ложкой самостоятельно, когда взрослый водит его рукой
- Держа ложку в руках, размахивает ей, стучит по столу
- Пережевывает густую пищу
- Откусывает кусочки твердой пищи, например печенья
- Пьет из чашки, которую держит взрослый

Сенсорные способности и познавательная активность

- Всеми доступными ему способами пытается общаться со взрослыми, например жестами и звуками показывает, что хочет пить
- Активно ищет контакт с матерью взглядом, улыбкой, лепетом, жестом, тянется на «ручки», отрицательно реагирует на ее уход
- Подражает мимике человека, который с ним разговаривает
- Взглядом, жестом, лепетом активно привлекает взрослого к игровой деятельности, положительно воспринимая помочь взрослого в игре и выражая неудовольствие при прекращении контакта
- Радостно смотрит и пытается подыгрывать действия взрослого, например в игре «ку-ку», «забодаю-забодаю»
- Легко включается в игру со взрослыми или сверстниками
- Протягивает, но не отдает взрослому игрушку
- Протестует, когда у него забирают игрушку
- Трогает и похлопывает изображение в зеркале

8-й месяц

- Предоставленный самому себе проявляет активный интерес к окружающему: рассматривает предметы, прислушивается к звукам и т.п.

- Улыбается при виде новой игрушки
 - Для рассматривания игрушки приближает ее к лицу
 - Протягивает обе руки к большой игрушке, а к маленькой — одну
 - Узнает простые музыкальные фразы
 - Услышав веселую музыку, начинает улыбаться, двигаться
 - Понимает элементарные причинно-следственные связи, например вращает подвижные части игрушки, вкладывает и вынимает мелкие игрушки из коробки, открывает и закрывает коробочку, катает мячик, просовывает палец в отверстие
 - Бросает одну из игрушек, чтобы взять предложенную третью
 - Сжимает, рвет, растягивает предметы, меняя их форму
 - Находит спрятанный под платком предмет
- Моторное развитие**
- Переворачивается с живота на спину и обратно
 - Стоит какое-то время при поддержке за руку
 - Самостоятельно может сесть
 - Приседает и встает, держась за руку взрослого
 - Встает на четвереньки и раскачивается
 - Встает на колени, ухватившись за опору
 - Может проползти, опираясь на колени и руки, не менее 50 см по манежу
 - Уверенно крутит головой
 - Совершает точные движения кистью и пальцами, соизмеряя размер предмета со способом его захвата, например берет маленькую игрушку двумя пальцами и кладет ее в коробочку

Доречевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Появление новых сочетаний типа «та-тата», «тек-те-те, «тла», «дла» и более сложных комбинированных — «хамба», «евае» • Частой в лепете становится гласная «и», появляется «о» • Может «петь» либо гласными, либо закрытым ртом («м-м-м») • Вслед за взрослым произносит слоги типа «на», «па», «ба» • Подражает интонации речи взрослого • Подражает щелканью языком или кашлюнию • Понимает простые словесные инструкции, например при слове «дай» отдает игрушку или при слове «на» протягивает ручки за ней • Показывает на кукле или на другом человечке части тела, которые называет взрослый
Развитие навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> • Сам берет свой рожок, когда проголодается • Откусывает кусочек хлеба • Ломает на части, крошит кусочки хлеба, булочку • Сам держит чашку, из которой пьет • Ест с ложки
Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Подражает действиям взрослого, например кладет игрушку в коробочку или играет в «ладушки-ладушки», «идет коза рогатая», «ку-ку» • Перестает воспринимать всех людей одинаково, предпочитая членов семьи и хорошо знакомых людей. Появление «боязни посторонних» • Подражает простым действиям взрослого, например катает машинку, перелистывает страницы в книге

• от 18 до 24 месяца: основные показатели до трех лет

Сенсорные способности и познавательная активность	<ul style="list-style-type: none">Во время прослушивания ритмизированной речи (например, детского стихотворения) или плясовой мелодии оживляется и вокализируетПолучает удовольствие от игры в пряткиНа вопрос «Где?» ищет предмет, используя в поисках указательный жест взрослого
Моторное развитие	<ul style="list-style-type: none">Садится из любого положения (стоя, лежа на животе или спине)Сидит без поддержки устойчиво и длительное времяДелает первые попытки подняться на ноги и встать, держась за опору, например за погучень или прутья кроваткиС радостью демонстрирует свое умение самостоятельно стоять, опираясь на стул или какой-нибудь подходящий предметПолзает быстро на четвереньках, преодолевая значительные расстоянияПерелезает через предметы, например диванную подушкуСтавит одну ножку впереди другойОсваивает поступательные движения рук и ног, уверенно ползает, опираясь на руки и колениХодит, поддерживаемый подмышками или за руку взрослымХодит, держась за перила манежа или коляскуПодпрыгивает и подтанцовываетДвигает одной игрушкой другуюБросает одну из игрушек, чтобы взять предложенную третью
Доречевое развитие	<ul style="list-style-type: none">Легко имитирует звуки, часто повторяет слоги, добиваясь разной частоты их звучания

Развитие навыков самообслуживания

- Появление словесного лепета: собирает воедино разные слоги, например «га-бра», «тада-ба»
- Понимает простейшие инструкции типа «Дай ручку», «Положи», «Давай сядем», «Вставай», «Пойдем спать», «Поцелуй маму», «Иди на ручки»
- Делает отрицательные движения головой в нужной ситуации

Социальное развитие

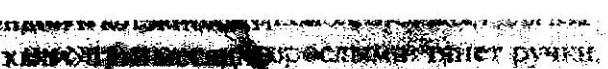
- Помогает просовывать руки в рукава
- Предпочитает есть самостоятельно
- Спокойно относится к высаживанию на горшок
- Знает свое имя
- Четко реагирует на настроение взрослого, например улыбается, смеется в ответ на веселое выражение лица взрослого, и, напротив, ведет себя настороженно или плачет при виде хмурого лица
- Целенаправленно использует жест для взаимодействия со взрослыми: тянет ручки, указывает пальцами
- Подражает жестам взрослого
- Отдает игрушку, когда его об этом попросят
- Любит играть в прятки, закрывая лицо руками
- Сам играет в «ладушки-ладушки», если его об этом попросят

Сенсорные способности и познавательная активность

- В течение 2–3 минут способен, не отвлекаясь на другие стимулы, внимательно рассматривать игрушки, перебирать их, совершать различные действия с ними

- Оценивает расстояние до предмета, например если игрушка недоступна для ее захвата, сразу обращается к помощи взрослого
- Ищет спрятанную взрослым игрушку
- Интересуется фотографиями
- Проявляет активный интерес к игрушкам, играет с куклами
- Разворачивает игрушку, завернутую во что-либо
- Играет с игрушкой в соответствии с функцией предмета
- Копирует простые действия (качет «лялю», бросает мячик, звонит в колокольчик и пр.)

Моторное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Встает и стоит без поддержки взрослого• Приседает без опоры• Пытается самостоятельно встать на ножки и идти• Шагает, держась за мебель или поручень манежа• Пытается слезть с низкого дивана• Наклоняется и поднимает игрушку с пола• Сидит на корточках• Старается открывать двери• Двигается под музыку• Может мягко положить игрушку• Держит две небольшие игрушки в одной руке• Если в одной руке держит погремушку, вторую использует для ощупывания предмета• Собирает мелкие предметы с помощью большого и указательного пальцев
Доречевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Копирует интонации речи взрослого• Понимает разрешения и запреты типа «Можно», «Нельзя», «Возьми»• Понимает игровые инструкции, например «Возьми шарик», «Покачай лялю»

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает имена окружающих близких • Вслед за взрослым произносит слова «мама», «папа»
Развитие навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> • Поднимает ложку за ручку • Когда ест, не отвлекается на другие стимулы • Жестами и вокализациями показывает, что голоден • Просовывает руки в рукава • Держит чашку и пьет из нее • Открывает ящики шкафа
Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активно устанавливает эмоционально-речевые и жестовые контакты со взрослыми • Стремится привлечь взрослых для участия в игре • Увлеченный игрой может не замечать отсутствия матери • Активно протестует, когда его берет на руки незнакомый человек
Сенсорные способности и познавательная активность	 <ul style="list-style-type: none"> • Способен сосредоточить свое внимание на интересном объекте в течение 2–3 минут • Вкладывает один предмет в другой • Нанизывает кольца на стержень без учета величины колец • Узнает простые музыкальные фразы, пытается повторить эти мелодии • Услышав веселую мелодию, улыбается и начинает приплясывать • Нравится доставать игрушки из коробки и складывать их туда обратно • Подражает простым действиям взрослого
Моторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стоит один уверенно

- Самостоятельно встает из сидячего положения
- Ползает по ступенькам
- Ходит, держась за руку взрослого
- Пытается самостоятельно ходить без опоры и делает несколько шагов без посторонней помощи
- Взбирается на стул или мебель для того, чтобы достать предмет
- Бросает и кидает мяч
- Переворачивает страницы книги, по две-три одновременно

- Доречевое развитие**
- Произносит 3–4 слова и несколько лепетных слов-меток: «мама», «папа», «баба», «би-би», «кис-кис» и др.)
 - Соотносит слова-метки с реальными предметами (например, «би-ба» — машинка, «кис-кис» — кошка и т. п.), одновременно указывая на них рукой
 - Понимает слова «горячо», «колется» и т. п.
 - Передает матери игрушку в руки, когда его попросят об этом
 - Пытается повторять вслед за взрослым простые двухсложные слова
 - На вопрос «Где мама?» оглядывает окружающих, останавливая взгляд на маме и улыбаясь ей
 - Перед уходом машет ручкой «до свиданья», если его об этом попросят
 - Хлопает в ладоши, когда его попросят об этом

- Развитие навыков самообслуживания**
- Пытается тереть себя губкой в ванне
 - Старается достать расческой или щеткой до волос
 - Старается сам организовать свое поведение за столом, отвергая помощь взрослого
 - Появляются любимые и нелюбимые блюда

Социальное развитие

- Живо реагирует на настроение окружающих людей
- Играет сам и охотно включается в игру, предложенную взрослым
- Предлагает игрушку, но не позволяет взять ее
- Машет ручкой «до свиданья», когда видит, что кто-то собирается уходить, или когда хочет, чтобы кто-нибудь быстрее ушел
- Обнимает куклу или медвежонка, выражая им свою любовь

Санкт-Петербург**Сенсорные способности и познавательная активность**

- Из трех игрушек выбирает ту, которую просит взрослый
- Различает форму и размер простых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)
- Способен сосредоточить свое внимание на интересующем объекте в течение 5–7 минут
- Узнает изображения игрушек на картинках
- Вслед за взрослым повторяет действия со звучащими предметами, например, звенит в колокольчик, стучит в барабан, свистит в свисток и т. п.
- После показа может сложить башню из 2–3 кубиков, нанизать кольца на стержень, вложить формочки друг в друга
- Открывает и закрывает коробочки, нанизывает кольца на стержень
- Переносит разученные действия на другие предметы

Моторное развитие

- Умеет стоять самостоятельно
- Приседает за игрушкой, положенной на пол
- Самостоятельно залезает на диван или стул

- Поставленный на пол самостоятельно подходит к матери
- Ходит боком

Доречевое развитие

- Показывает на себя, когда называют его имя
- Делает движение головой, означающее «нет»
- Понимает значение многих слов, выполняет инструкции, типа «Пойдем гулять», «Собери игрушки»
- Имеет в запасе 8–10 простых слов-меток

Развитие навыков самообслуживания

- Активно проявляет самостоятельность при кормлении
- Правильно пользуется посудой
- Старается подцепить еду ложкой
- Подражая взрослому, водит по волосам расческой
- Продевает ноги сквозь штанины
- Просится на горшок

Социальное развитие

- Активно общается со взрослыми жестами, мимикой, отдельными словами
- Обнимает и целует взрослого, если его об этом просят
- Охотно включается в игру, предложенную взрослым, например перекатывает мяч



Рекомендуемая литература

- Авдеева Н.Н. Развитие образа самого себя у младенца. М., 1982.
- Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.
- Бауэр Т.Дж. Психическое развитие младенца. М., 1979.
- Бертина А. Воспитание в утробе матери или рассказ об упущеных возможностях. МНПО, 1992.
- Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. М., 1991.
- Ветрова В.В. Ладушки (Игры для детей и родителей). М., 1994.
- Гарбузов В.И. От младенчества до отрочества. Л., 1991.
- Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, 1995.
- Зик К. Ребенок и его мир. Советы по умственному развитию ребенка до шести лет. М., 1992.
- Лисина М.И. Проблемы онтогенеза развития. М., 1986.
- Лич П. Младенец и ребенок: от рождения до пяти лет. СПб., 1993.
- Михайленко Н.Я., Коротков Н.А. Как играть с ребенком. М., 1990.
- Мозг и поведение младенца. Под ред. О. С. Адрианова. М., 1993.
- Мухамедрахимов Р.Ж. Психология взаимодействия матери и младенца. СПб., 1998.
- Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки. М., 1997.
- Пейтер А. Особенности деятельности мозга ребенка. Л., 1962.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. М., 1996.
- Потешки. Считалки. Небылицы. М., 1989.
- Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987.
- Сигал М. Ребенок играет: от рождения до года. АО «Питер», СПб., 1996.

Флэйк-Хобсон К, Робинсон Б, Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1993.

Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1998.

Чистотович Л. А, Кожевникова Е. В. Разум, чувства и способности младенца. Пособие для любопытных родителей. СПб., 1996.



Содержание

Предисловие

3

Введение

7

*

Путешествие в мир младенца

10

От яйца до птенца

О внутриутробном периоде развития ребенка

12

Я в этот мир пришел!

Период новорожденности

25

Спи, усни, закрывши глазки

О сне и пользе колыбельных

43

Дитя не плачет — мать не разумеет

О чем может рассказать плач ребенка

52

«Колобок» и «Ванька-встанька»

О развитии системы движений

59

Вижу, слышу и смотрю

Способности ребенка к восприятию

79

*

Когда рождается личность

90

Вселенная с материнским лицом

Ребенок в мире людей

92

Универсальное оружие

Эмоциональное развитие младенца

106

От первого крика до первого слова

Доречевое развитие ребенка

113

Что наша жизнь — игра!

Игра как форма поведения

127

Каждый молодец на свой образец

Об индивидуальности ребенка

146

•

Год как жизнь

154

Маленькая хроника больших достижений

Об основных периодах в развитии ребенка

•

Домашний институт детства

182

Растем, развиваемся, познаем

*Развитие двигательных, сенсорных
и когнитивных способностей ребенка*

184

А в роток — говорок

Развитие речевых способностей ребенка

199

Духовное наследие
Колыбельные песни, потешки, пестушки
205

На заметку матери
Дневник наблюдений
220

Развитие способностей ребенка первого года жизни
223

Рекомендуемая литература
242

