



# PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Escuela Gaspar Cabrales – D250



ÁREA  
DE FORMACIÓN  
INTEGRAL



## Contenido

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN  | 3  |
| VISIÓN Y MISIÓN DEL SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA                         | 5  |
| CARACTERIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL                                 | 6  |
| PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  | 7  |
| EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL                 | 11 |
| MARCO LEGAL   | 17 |
| PROCESOS FORMALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR | 19 |
| PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES DETECTADAS                              | 19 |
| OBJETIVO GENERAL  | 21 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | 21 |
| PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR                                       | 22 |

## INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar se concibe como un espacio de co-construcción en las relaciones interpersonales de una escuela, entre estudiantes, apoderados, docentes, directivos, no docentes y otros actores que participen e interactúen con ella, donde se promueva el respeto mutuo, la aceptación de la diversidad, cooperación, solidaridad y la resolución asertiva y sin violencia de conflictos. “Estaría relacionada con el clima social de la escuela y una serie de variables exógenas, como la familia del estudiante, los medios de comunicación, la comunidad, la sociedad, el sistema educativo y las políticas públicas”

La convivencia, es un elemento basal para la construcción de un proyecto educativo sostenible y sustentable en el tiempo, convirtiéndose en un pilar fundamental para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Es así como, Según el informe Delors, el concepto de convivencia se plantea como “el proceso de aprender a vivir juntos y que se encuentra en el corazón del aprendizaje, por lo tanto, se convierte en el fundamento crucial de la educación”

Comprender la convivencia como un factor determinante para la gestión de aprendizajes y para el desarrollo humano, entendiendo que este fenómeno “se va produciendo a lo largo de un complejo proceso de maduración y aprendizaje que ocurre, principalmente, a través de las interacciones, relaciones y vínculos en los que la persona participa a lo largo de toda la vida.”

Es entender que la convivencia es un constructo determinante para generar ambientes de aprendizajes nutritivos y significativos, en virtud de construir un mejor futuro para los estudiantes de Valparaíso, y por consiguiente, para Chile.

El Servicio Local de Educación Pública Valparaíso, fundamenta su gestión en la importancia de construir los aprendizajes con todos los miembros y actores educativos, centrando la mirada en la relevancia de experimentar procesos pedagógicos significativos que puedan cambiar el futuro de los estudiantes, comprendiendo que a “convivir se aprende

principalmente conviviendo, por lo que los establecimientos educativos son verdaderas escuelas para aprender a vivir juntos.”

La Coordinación de Convivencia Escolar, Cultura y Deporte, entrega una serie de orientaciones y herramientas para la elaboración del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, permitiendo a las comunidades mejorar sus ambientes de aprendizajes y cumplir con los lineamientos y normas legales, para el funcionamiento académico.

## VISIÓN Y MISIÓN DEL SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

### **Visión**

Confiamos en llegar a ser un Servicio Local de Educación Pública que efectivamente ponga a nuestros estudiantes al centro del quehacer educativo, favoreciendo su desarrollo integral, como también el logro de habilidades y actitudes para el siglo XXI, mediante un trabajo de excelencia, cercano a las comunidades educativas, inclusivo, pertinente, de desarrollo sostenible y con una profunda vocación de servicio.

### **Misión**

Proveer un servicio educativo, centrado en el aprendizaje de calidad, equidad y pertinencia para todas y todos los estudiantes del territorio de Valparaíso y Juan Fernández, favoreciendo un desarrollo integral con énfasis en las competencias para el Siglo XXI, mediante el desarrollo profesional docente y directivo, el trabajo colaborativo, la participación ciudadana, la valoración de la identidad local y vinculación con el medio, el protagonismo de la comunidad escolar y la incorporación de las familias en los procesos formativos.

## CARACTERIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

|  |  |
|--|--|
| Nombre del Servicio Local que corresponde al establecimiento | Servicio Local de educación pública Valparaíso   |
| Región del Servicio Local                                    | Valparaíso   |
| RBD del establecimiento                                      | 1528-8   |
| Tipo de establecimiento                                      | Público  |
| Niveles de Enseñanza   | Nt1, Nt2 y Básica  |
| Dirección  | Almirante Simpson 96, sector Av. Argentina, Valparaíso                                       |
| Comuna, Región   | Valparaíso   |
| Teléfono secretaría  | 233524289  |
| Teléfono dirección   | 233524290  |
| Teléfono inspección  | 233524291  |
| Correo electrónico establecimiento                           | <a href="mailto:secretaria@escuelagasparcabrales.cl">secretaria@escuelagasparcabrales.cl</a> |
| Nombre director(a)   | Pía Macarena Moraga Estay  |
| Correo electrónico director                                  | <a href="mailto:pia.moraga@slepvalparaiso.cl">pia.moraga@slepvalparaiso.cl</a>               |
| Programas de apoyo   | HPV, Vivir Sano  |
| Otra información que considere relevante ofrecer             |  |

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### **Visión**

Escuela que educa mediante el desarrollo de habilidades integrales con un enfoque afectivo e inclusivo para el desarrollo de personas críticas, empáticas y conscientes.

### **Misión**

Educar mediante la vinculación de competencias cognitivas, valóricas y emocionales permitiendo la construcción de aprendizajes significativos y esenciales para la vida en sociedad.

### **Sellos**

Promover la vinculación afectiva para el logro de aprendizajes significativos e integrales en todas sus dimensiones.(intelectual, emocional, social, físico y ético)

### **Valores de la actitud Gasparianos**

| VALORES  | CONDUCTAS   |
|--|---|
| RESPETO: Buen trato hacia uno mismo y hacia las distintas personas con las que se comparte | ➤ Participar e integrarse positivamente en actividades que apuntan a mejorar la |

|  |  |
|--|--|
| la vida.   | <p>convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantener un trato cordial entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, con el fin de resguardar la integridad física y/o psicológica de cada uno de los integrantes.</li> <li>➤ Aceptar la disciplina escolar como el conjunto de normas y actitudes que cautelan y construyen el bien común, para el logro del crecimiento personal y comunitario.</li> <li>➤ Demostrar buenos modales y correcta expresión verbal.</li> </ul>  |
| <p><b>RESPONSABILIDAD:</b> Cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o deciden, y como tal implica la libertad. Asumiendo las consecuencias que se derivan de sus acciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participar activamente y poner atención en clases.</li> <li>➤ Demostrar honradez en las pruebas.</li> <li>➤ Asistir regular y puntualmente a clases y a las pruebas y talleres, en las fechas y horarios establecidos.</li> <li>➤ Cumplir oportunamente con todas las tareas y responsabilidades escolares en las fechas establecidas.</li> <li>➤ Demostrar espíritu de superación frente a las exigencias académicas.</li> <li>➤ Cumplir con los compromisos que contrae libremente</li> <li>➤ Cuidar el patrimonio físico del Colegio.</li> <li>➤ Demostrar correcta presentación personal: uniforme completo (de uso diario y de gimnasia).</li> </ul> |
| <p><b>SOLIDARIDAD:</b> Es la toma de conciencia de las necesidades</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ayudar a los demás sin esperar nada a cambio.</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
| ajenas y el deseo de contribuir a su satisfacción. Se trata de un valor que hay que fomentar en todos los ámbitos, empezando por el familiar y el escolar. |  |
| HONESTIDAD: Es actuar con la verdad con uno mismo y con otras personas y evitar sacar provecho de la circunstancias  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Decir la verdad.</li> <li>➤ Enfrentar nuestros errores, reconociendo ante los demás que los hemos cometido, aún cuando esto pueda causarnos problemas.</li> </ul> |

## Enfoques y principios

Formar estudiantes capaces de desarrollar capacidades, valores, habilidades, que favorezcan su trayectoria académica y le permitan relacionarse armónicamente en los diversos espacios de interacción social. Respeto a las diferencias y reconocimiento a la diversidad de género y de etnia para orientar las acciones y atender a la cultura pedagógica. Autoconocimiento, tener iniciativa, ser creativo, reflexivo y proactivo. Respeto a los valores propios de su establecimiento, ciudad, nación y medio ambiente, en pro de su beneficio personal y del bien común. Valorar los derechos, condiciones y circunstancias de sí mismo y los demás, tratando de no dañar, para lograr una armoniosa interacción social. Autodisciplina, perseverancia y responsabilidad, principio formativo del proceso de crecimiento personal. Valorar su crecimiento y desarrollo físico, autocuidado de la salud, frente a actos riesgosos, hábitos de higiene, alimentación, vida saludable y seguridad personal y social.

## **Perfil del estudiante**

Cada estudiante de nuestro establecimiento, en su Actitud Gaspariana, debe reflejar el desarrollo integral en los ámbitos: académico, social y valórico, demostrando ser estudiantes activos en su formación escolar, con aspiraciones que los lleven a ser ciudadanos comprometidos con Valparaíso y sus tradiciones, el medio ambiente y la sociedad que los rodea.

## EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

| Cargo                         | Nombre/s       | Tareas y Responsabilidades  | Función que desempeña en el EE     |
|-------------------------------|----------------|---|------------------------------------|
| Equipo de Convivencia Escolar | Flavio Escobar | <p>Promover la participación de la comunidad y el trabajo colaborativo</p> <p>Coordinar y ejecutar iniciativas de capacitación sobre promoción de buena convivencia.</p> <p>Coordinación con programas de apoyo internos y externos</p> <p>Observación y análisis de clima de aula</p> <p>Ejecución de actividades relativas a la sana convivencia (talleres) por ciclos</p> <p>Entrevistas con estudiantes</p> <p>Entrevistas con apoderados</p> <p>Aplicación de medidas formativas</p> | Docente Coordinador de convivencia |

|  |                          |   |                    |
|--|--------------------------|---|--------------------|
|  | Tamara Quintanilla Godoy | <p>Orientar, derivar y realizar seguimiento de casos.</p> <p>Planificar y diseñar estrategias de intervención para estudiantes.</p> <p>Realizar entrevistas, capacitaciones a la comunidad educativa</p> <p>Derivar a centros de salud</p> <p>Realizar denuncia en caso de evidencia de Vulneración de derechos</p> <p>Articular con programas externos</p> <p>Elaborar informes psicológicos, emocionales y/o conductuales</p> <p>Generar instancias de interacción masivas entre los estudiantes y la comunidad educativa</p> | Psicóloga          |
|  | Eveline Lira Miranda     | <p>Realizar diagnóstico socio-familiar.</p> <p>Gestionar beneficios sociales</p> <p>Realizar visitas</p>  | Trabajadora Social |

|  |                     |  |                        |
|--|---------------------|--|------------------------|
|  |                     | <p>domiciliarias<br/>Realizar informes, denuncias a tribunal de familia, fiscalía, PDI y cualquier otra institución que corresponda y derivar a redes externas</p> <p>Conocer y comprender las diferentes problemáticas</p> <p>Coordinar con los distintos actores de la comunidad educativa</p> <p>Integrar equipos multidisciplinarios</p> <p>Planificar, diseñar y ejecutar talleres, charlas, capacitaciones, etc.</p> <p>Coordinar con redes externas</p> |                        |
|  | Jasmín Roldán Godoy | <p>Intervenir los recreos de los estudiantes con acciones orientadas a las actividades físicas y recreativas</p> <p>Ejecución de actividades relativas a la sana convivencia (talleres) por ciclos</p> <p>Diseño y elaboración</p>   | Docente de convivencia |

|                              |                  |  |                    |
|------------------------------|------------------|--|--------------------|
|                              |                  | <p>de planes de trabajo de equipo de convivencia.</p> <p>Planificar y organizar actividades recreativas e institucionales.</p> <p>Crear y monitorear el cronograma de efemérides anual.</p> <p>Edición de material audiovisual</p> <p>Apoyo como ministro de fe para entrevistas</p> <p>Talleres extracurriculares</p> |                    |
|                              | Aldo Rosso Araya | <p>Apoyo en trabajo de valores dentro del aula</p> <p>Fomentar espacios de sana convivencia</p> <p>Trabajo en actividades de convivencia y efemérides</p> <p>Acciones en recreos con actividades recreativas</p>   |                    |
| Miembros del Consejo Escolar | Nombres          | Responsabilidades  | Funciones en el EE |

|  |                                    |   |                                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------------|
|  | Sayaka Urbina Farías               | Presidente  | Centro general de padres y apoderados |
|  | Ashley Savala Campos               | Presidente  | Centro general de estudiantes         |
|  | Yasna Canales Pozo                 | Representante   | Docentes                              |
|  | Pablo Bustamante Lobos             | Representante   | Asistentes de la educación            |
| Encargado de la aprobación y revisión del PGCE | <i>Pia M.<br/>Moraga<br/>Estay</i> | Seguimiento del plan de gestión del PGCE. Retroalimentación y evaluación del PGCE. Aprobación del PGCE. | Directivo                             |

## MARCO LEGAL

- Constitución Política de la República de Chile, año 1980. - Ley General de Educación (Ley 20.370).
- Política Nacional de convivencia Escolar (2015-2018)
- Ley sobre violencia escolar, año 2011 (20.536)
- Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (Ley 20529).
- Inclusión Escolar (Ley 20845).
- Subvención Escolar Preferencial (Ley 20248).
- Declaración de los Derechos del Niño, 1990.
- Estatuto de los Profesionales de la Educación (Ley 19070).
- Planes y programas
- Bases Curriculares.
- Decreto 511 de 1997 de Evaluación y Promoción escolar.
- Plan Anual de Desarrollo Escolar Municipal (PADEM) CORMUVAL 2015 – 2018.
- Decreto N° 170 /2009, reglamento de la Ley N° 20201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.
- Decreto 83/2015, aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica

El PGCE está articulado con otros documentos de nuestro establecimiento:

- Articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Articulación con la planificación PME
- Articulación con La Estrategia Nacional de Educación Pública.
- Articulación con El Plan Nacional de Convivencia Escolar.



- Articulación con los objetivos de aprendizaje y las bases curriculares de la educación.
- Articulación con Plan Anual Local
- Articulación con Plan Estratégico Local

## PROCESOS FORMALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

|  |   |
|--|---|
| Describa los procesos de validación y socialización del PGCE en su establecimiento, al inicio de cada año escolar. | Luego de que el equipo de convivencia escolar elaboré el PGCE, éste será presentado a la directora del establecimiento para su revisión. Luego de ser validado, será expuesto en Consejo ampliado de Profesores, que es la instancia en la que se reúne la comunidad educativa para debatir en equipos de trabajo sobre las posibles modificaciones del PGCE. |
| Describa el proceso de difusión y publicación del PGCE   | Cuando esté definido y aprobado el PGCE. Se compartirá a través de las plataformas digitales de la comunidad educativa, además de compartirlo en el Drive de la comunidad y una copia física para cada estamento.   |

## PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES DETECTADAS

Durante el año 2023, se identificaron diversas necesidades que requieren atención y acción durante el presente año. Estas incluyen el acoso escolar, bullying y cyberbullying, estrategias y mecanismos de resolución pacífica de conflictos y la educación socioemocional enfocada en el reconocimiento y manejo de emociones . Estas temáticas serán abordadas de manera transversal durante todo este año 2024.



## OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el desarrollo integral de valores, habilidades sociales y emocionales en todos/as los/as estudiantes de la escuela Gaspar Cabrales de Valparaíso, promoviendo un clima de aprendizaje inclusivo y colaborativo en toda la comunidad escolar, durante el año 2024.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el desarrollo de la gestión emocional mediante un plan integral de educación socioemocional, diseñado para toda la comunidad educativa de manera colaborativa.
- Establecer estrategias para la desregulación emocional y resolución de conflictos mediante la contención y acompañamiento según protocolos para estudiantes.
- Promover la relación entre la escuela y la familia mediante espacios participativos que fomenten un vínculo seguro y colaborativo.
- Fomentar el desarrollo integral promoviendo los valores institucionales mediante programas educativos y actividades extracurriculares.



PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

|                                |  |           |                 |      |         |                       |                       |
|--------------------------------|--|-----------|-----------------|------|---------|-----------------------|-----------------------|
| OBJETIVO<br>ESTRATÉGICO<br>PME | Establecer un ambiente propicio para el aprendizaje y las relaciones interpersonales, promoviendo vínculos socio-afectivos entre todos los miembros de la comunidad, con el fin de mejorar la experiencia educativa y fortalecer el sentido de pertenencia y colaboración en el entorno escolar. |           |                 |      |         |                       |                       |
| OBJETIVO<br>GENERAL            | Fortalecer el desarrollo integral de valores, habilidades sociales y emocionales en todos/as los/as estudiantes de la escuela Gaspar Cabrales de Valparaíso, promoviendo un clima de aprendizaje inclusivo y colaborativo en toda la comunidad escolar, durante el año 2024.                     |           |                 |      |         |                       |                       |
| NIVEL<br>EDUCATIVO             | NT1 a 8º básico  |           |                 |      |         |                       |                       |
| OBJETIVOS<br>ESPECÍFICOS       | ACCIONES   | INDICADOR | RESPONS<br>ABLE | META | MÉTRICA | FECHA DE<br>EJECUCIÓN | MEDIO DE VERIFICACIÓN |

|   |  |   |                                       |   |  |                 |   |
|---|--|---|---------------------------------------|---|--|-----------------|---|
| Promover el desarrollo de la gestión emocional mediante un plan integral de educación socioemocional, diseñado para toda la comunidad educativa de manera colaborativa. | Actualización de plan de gestión de la convivencia escolar.                  | El % de actualización del Plan de Gestión de la Convivencia.          | Equipo C.E                            | Actualizar el 100% del Plan de Gestión de la Convivencia. | (Jornadas de actualización realizadas/Jornadas de actualización planificadas) *100 | Marzo/abril     | - El documento del Plan de Gestión de la convivencia escolar de la escuela Gaspar Cabrales de Valparaíso 2024, online o en papel.<br>. Acta del consejo de validación.                                  |
|   | Reuniones periódicas de monitoreo, implementación y ajuste de equipo de C.E. | El % de reuniones realizadas por el equipo de C.E.                    | Equipo C.E                            | Realizar al menos el 90% de las reuniones planificadas.   | (Cantidad de reuniones realizadas/cantidad de reuniones planificadas) *100         | Mar/ Dic        | . Actas de reuniones/<br>. Trabajo online (DRIVE)   |
|   | Diseño e implementación del plan integral de educación socioemocional        | El % de implementación del Plan Integral de Educación Socioemocional. | Equipo gestión<br>Equipo de C.E       | Realizar al menos el 90% de las acciones planificadas.    | (Jornadas de acciones realizadas/Jornadas de acciones planificadas) *100           | May/Nov         | - Plan integral de educación emocional<br>- Planificación de las sesiones<br>- Registro de asistencia de capacitaciones.<br>- Material audiovisual<br>- Material de trabajo<br>- Registros fotográficos |
|   | Diseño e implementación de Plan de Salud Mental para funcionarias/os.        | El % de implementación del Plan de Salud Mental para funcionarias/os. | -Equipo de gestión<br>- Equipo de C.E | Realizar el 100% de las acciones planificadas.            | (Acciones realizadas/Acciones planificadas) *100                                   | Junio/noviembre | -Plan de Salud Mental<br>- Planificación de las sesiones.<br>- Registro de asistencia de capacitaciones.<br>- Encuesta de percepción del impacto del plan en la salud mental                            |

|  |  |   |                  |  |  |         |  |
|--|--|---|------------------|--|--|---------|--|
|  | Coordinación con<br>programa externos<br>(HPV) | El % de acciones<br>coordinadas con HPV | Equipo de<br>C.E | Realizar al menos<br>el 90% de las<br>coordinaciones y<br>acciones con HPV | (Coordinacio<br>nes y<br>acciones<br>realizadas/C<br>oordinacione<br>s y acciones<br>planificadas)<br>*100 | Mar/Dic | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de reuniones de<br/>coordinación</li> <li>- Registro de las<br/>intervenciones</li> </ul> |
|--|--|---|------------------|--|--|---------|--|



|   |  |  |  |  |  |                        |  |
|---|--|--|--|--|--|------------------------|--|
| <p>Establecer estrategias para la desregulación emocional y resolución de conflictos mediante la contención y acompañamiento según protocolos para estudiantes.</p> | <p>Diseño e implementación de protocolos de contención en casos de desregulación.</p>                            | <p>% de desregulaciones que se resuelven satisfactoriamente a través de las estrategias del protocolo.</p> | <p>Dirección<br/>Equipo de convivencia</p> | <p>Al menos el 90% de las desregulaciones se resuelven de manera satisfactoria</p> | <p>(N° de desregulaciones que se resuelven satisfactoria/ N° de desregulaciones ocurridas)*100</p> | <p>Abril/diciembre</p> | <p>.-Protocolo de desregulación genérico.<br/>.-Protocolos de desregulación individuales.<br/>.-Registro de actas de entrevistas a apoderados/as.<br/>.- Bitácoras de desregulaciones.</p> |
|   | <p>Sesiones de intervención preventiva a estudiantes.</p>  | <p>% de intervenciones realizadas a cursos o estudiantes.</p>  | <p>Equipo de C.E.</p>                      | <p>Se realizan el 100% de las intervenciones preventivas a estudiantes.</p>        | <p>(N° de intervenciones realizadas/ N° de intervenciones planificadas) *100</p>                   | <p>Marzo/diciembre</p> | <p>.- Planificación de intervenciones (curso o individuales).<br/>.- Actas de entrevistas en intervenciones individuales.</p>  |
|   | <p>Capacitación de estrategias de resolución de conflictos a través de charlas o talleres a funcionarios/as.</p> | <p>% de participación en las capacitaciones realizadas.</p>  | <p>Equipo C.E.</p>                         | <p>Participan al menos el 90% de las/os funcionarios/as en las capacitaciones.</p> | <p>(N° de participantes /N° total de funcionarios/as) *100</p>                                     | <p>Junio a Agosto</p>  | <p>Planificación de sesiones de capacitación.<br/><br/>Registro de asistencia</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |   |                   |   |
|--|--|--|---|--|---|-------------------|---|
| Promover la relación entre la escuela y la familia mediante espacios participativos que fomenten un vínculo seguro y colaborativo. | Actividades de participación para la comunidad educativa.  | % de participación en las actividades                                | - Equipo de gestión<br>- Equipo de C.E  | Participan al menos el 70% de las familias de la comunidad.              | (% de participación de apoderados/as en las actividades/<br>% de apoderados/as totales)*100 | Marzo/diciembre   | .-Programa de actividades<br>.-Asistencia de apoderados/as<br>.- Registro audiovisual de actividades. |
|  | Informaciones de becas y beneficios  | % de participación de apoderados/as en espacios de informaciones.    | Equipo de C.E.  | Participan al menos el 70% de las/os apoderados/as convocados/as.        | (% de participación /% de apoderados totales)*100   | Junio/diciembre   | .- Registro asistencia<br>.- Registro de convocatorias becas y beneficios.                            |
|  | Actualización de RR.SS de la escuela para mantener a la comunidad informada sobre el quehacer del establecimiento y socializar las actividades del plan de convivencia escolar | % de publicaciones de las actividades que se realizan en la escuela. | - Equipo de Gestión equipo de C.E<br><br>-Depto. Educación física<br><br>-Encargado redes sociales. | Se publican al menos el 90% de las actividades realizadas en la escuela. | (% de actividades publicadas/<br>% de actividades realizadas)*100                           | Marzo a diciembre | Registro de actividades planificadas<br>Registro de publicaciones en redes sociales.                  |

|  |   |  |   |   |  |  |   |
|--|---|--|---|---|--|--|---|
|  |   |  |   |   |  |  |   |
| Fomentar el desarrollo integral promoviendo los valores institucionales mediante programas educativos y actividades extracurriculares. | <p>Talleres dirigidos a estudiantes realizados por programas externos .</p> <p>Talleres extracurriculares que fomenten el buen clima escolar.</p> | <p>% de talleres realizados por programas internos.</p> <p>% de participación de los estudiantes en los talleres</p> | <p>C.E. Programas externos</p> <p>Profesores/as talleristas</p> | <p>Implementar el 100% de los talleres de programas externos.</p> <p>Los talleres presentan al menos un 80% de asistencia de los estudiantes inscritos.</p> | <p>(% de talleres implementados/%de talleres planificados) *100</p> <p>(% de asistencia de estudiantes a talleres/% de estudiantes inscritos a talleres)*100</p> | <p>Mayo a diciembre</p> <p>abril/noviembre</p> | <p>- Programación de los talleres.<br/>-Actas de participación<br/>-registros fotográficos</p> <p>- Planificación de talleres extraprogramáticos.<br/>.- Registro de asistencia de estudiantes.<br/>.- Registro de muestra de finalización de talleres mediante videos y/o fotografías.</p> |

|  |   |  |   |   |  |                 |   |
|--|---|--|---|---|--|-----------------|---|
|  | Recreos activos para el buen uso del tiempo libre                             | % de estudiantes que participan en las actividades disponibles en el recreo. | -Equipo convivencia<br>-Asistentes de la educación<br>-Paradoctes | Al menos un 70% de las/os estudiantes participan de las actividades disponibles en los recreos.     | (% de estudiantes participando/% de estudiantes matriculados)*100  | marzo/dic       | - Registros de videos y/o fotográficos<br>.- Listado de actividades disponibles por ciclo                                       |
|  | Conmemoración y celebración de efemérides por cada curso o estamento a cargo. | % de efemérides celebradas y conmemoradas.                                   | -Equipo de C.E<br>-Docentes                                       | Se conmemoran al menos el 90% de las efemérides calendarizadas.                                     | (% de efemérides realizadas/% de efemérides calendarizadas)*100    | Marzo/diciembre | - Calendario efemérides<br>.- Registros audiovisuales.  |
|  | Reconocimiento a estudiantes con mejor convivencia escolar                    | N° de estudiantes reconocidos/as con mejor convivencia escolar.              | -Equipo de C.E<br>-Docentes                                       | Se reconocen el 100% de los estudiantes que hayan presentado la mejor convivencia escolar por curso | (% de estudiantes reconocidos/% de estudiantes con mejor C.E.)*100 | nov/dic         | - Instrumento para evaluar mejor C.E.<br>.- Planificación del reconocimiento.<br>.- Registro audiovisual del reconocimiento. re |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Objetivos  |                               |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |  |  |  |
|--|-------------------------------|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|--|--|--|
| Específicos y Acciones Convivencia Anual                                     | Responsable                   | marzo |   |   |   | abril |   |   |   | mayo |   |   |   | junio |   |   |   | julio |   |   |   | agosto |   |   |   | setiembre |   |   |   | octubre |   |   |   | noviembre |   |   |   | diciembre |  |  |  |
| Semanas  |                               | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |           |  |  |  |
| Actualización de plan de gestión de la convivencia escolar.                  | Equipo convivencia Escolar    |       | X | X | X |       | X | X | X | X    |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |  |  |  |
| Reuniones periódicas de monitoreo, implementación y ajuste de equipo de C.E. | Equipo de convivencia escolar |       | X | X | X | X     | X |   | X | X    | X |   | X | X     | X |   | X | X     | X | X | X | X      | X | X | X | X         | X | X | X | X       | X | X | X | X         | X | X |   |           |  |  |  |
| Diseño e implementación del plan integral de educación socioemocional        | Equipo de Gestión             |       |   |   |   |       |   |   | X | X    | X | X | X | X     | X | X | X | X     | X | X | X | X      | X | X | X | X         | X | X | X | X       | X | X |   |           |   |   |   |           |  |  |  |





[illegible]

[illegible]

[illegible]



**Servicio Local  
de Educación  
Pública**

Valparaíso

**Ministerio de  
Educación**

**Unidad de  
Apoyo Técnico  
Pedagógico**

Área de Formación  
Integral

**SLEP Valparaíso**

