

# ● Lærerveiledning - PXT: Gangespill

*Skrevet av: Tjerand Silde og Susanne Rynning Seip*

*Kurs: Microbit*

*Tema: Elektronikk, Blokkbasert, Spill*

*Fag: Matematikk, Programmering*

*Klassetrinn: 1.-4. klasse, 5.-7. klasse, 8.-10. klasse*

## Om oppgaven

I denne oppgaven skal vi lage et enkelt gangespill med micro:bit. Når micro:biten ristes så presenteres et gangestykke, og eleven skal svare hva produktet blir ved hjelp av tiere (knapp A) og enere (knapp B).

## ✓ Oppgaven passer til:

**Fag:** Matematikk, Programmering

**Anbefalte trinn:** 4.-10. trinn

**Tema:** Multiplikasjon, Tallsystemer, Variabler, Vilkår, Brukerinteraksjon

**Tidsbruk:** Dobbelttime

## Kompetansemål

- ☐ **Matematikk, 3. trinn** : eksperimentere med multiplikasjon og divisjon i hverdagsituasjoner
- ☐ **Matematikk, 4. trinn** : utforske og beskrive strukturer og mønster i lek og spill
- ☐ **Matematikk, 4. trinn** : lage algoritmer og uttrykke de ved bruk av variabler, vilkår og løkker
- ☐ **Matematikk, 5. trinn** : lage og programmere algoritmer med bruk av variabler, vilkår og løkker

- ☐ **Matematikk, 10. trinn** : utforske matematiske egenskaper og sammenhenger ved å bruke programmering
- ☐ **Fordypning i matematikk, 10. trinn** : bruke teknologi som verktøy for kunnskapssøking, kommunikasjon, kreativitet og læring i matematikk
- ☐ **Fordypning i matematikk, 10. trinn** : bruke, forklare og lage formler uttrykt med ord og symboler med utgangspunkt i en praktisk problemstilling
- ☐ **Fordypning i matematikk, 10. trinn** : diskutere, planlegge, lage og vurdere spilledesign og egne spill
- ☐ **Programmering, 10. trinn** : bruke grunnleggende prinsipper i programmering, slik som variabler, løkker, vilkår og funksjoner, og reflektere over bruken av disse

## Forslag til læringsmål

- ☐ Elevene kan multiplisere to faktorer ved hjelp av hoderegning
- ☐ Elevene kan representere tall som sum av tiere og enere
- ☐ Elevene kan bruke variabler til å lagre og manipulere informasjon
- ☐ Elevene kan bruke tester til å sjekke om svaret er korrekt
- ☐ Elevene kan bruke knapper og skjerm til å interagere med brukeren

## Forslag til vurderingskriterier

- ☐ Eleven viser middels måloppnåelse ved å fullføre oppgaven.
- ☐ Eleven viser høy måloppnåelse ved å videreutvikle egen kode basert på oppgaven, for eksempel ved å gjøre en eller flere av variasjonene nedenfor.

## Forutsetninger og utstyr

- ☐ **Forutsetninger:** Det er en fordel om elevene har erfaring med blokkbasert programmering i Code Studio eller Scratch, men det går fint å starte rett på.
- ☐ **Utstyr:** Datamaskin med tilgang til Internett, micro:bit og micro-usb-kabel.

## Fremgangsmåte

Her kommer tips, erfaring og utfordringer til de ulike stegene i den faktiske oppgaven. Klikk her for å se oppgaveteksten. ([../pxt\\_gangespill/gangespill.html](#))

*Vi har dessverre ikke noen tips, erfaringer eller utfordringer tilknyttet denne oppgaven enda.*

## Variasjoner

- ☐ Elevene kan lage et spill som tar for seg andre regnearter enn multiplikasjon, som for eksempel addisjon, subtraksjon, divisjon eller potenser
- ☐ Elevene kan lage et spill som tar for seg andre tallsystemer enn titallsystemet, for eksempel totallsystemet (binære tall) eller sekstentallsystemet (heksadesimale tall)

## Eksterne ressurser



Artikkel på matematikk.net (<http://matematikk.net/side/Tallsystemer>) om tallsystemer

Lisens: CC BY-SA 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed>)