



Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования

У Ч У С Ъ У Ч И Т С Я

Л. Г. Петерсон

МАТЕМАТИКА



НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ

ЧАСТЬ
ПЕРВАЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

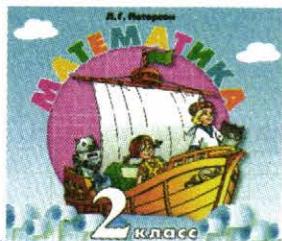




РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ученик _____ 2 класса « _____ »

школы № _____



место для фото или картинки

УЧУСЬ УЧИТЬСЯ

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ



УДК 373
ББК 22.1я721
П 29

Образовательная система «Школа 2000...»

Научный руководитель — Л. Г. Петерсон,
доктор педагогических наук, профессор,
директор Центра системно-деятельностной педагогики
«Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО,
академик Международной академии наук педагогического образования,
лауреат Премии Президента РФ в области образования за 2002 год

Условные обозначения:



— базовые задания



— дополнительные задания

Урок — пункт, этап освоения программы

Петерсон Л. Г.

П 29 Математика: 2 класс: Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М.: издательство «Ювента», 2016. — 64 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-627-4 (3-й завод)

Рабочая тетрадь является дополнительным учебным пособием к курсу математики «Учусь учиться» для 2 класса автора Л. Г. Петерсон (в любом из двух вариантов книги — в твердом переплете и в форме печатной основы).

В рабочей тетради предложены задания, помогающие учителю организовать учебную деятельность учащихся на уроках открытия нового знания и рефлексии в дидактической системе Л. Г. Петерсон. Имеется значительное число дополнительных, тренировочных заданий по всем темам курса, а также заданий творческого уровня.

Вариант организации учебной деятельности учащихся с использованием заданий рабочей тетради на уроках разных типов предложен в сценариях уроков к курсу математики «Учусь учиться» для 2 класса, разработанных Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии ПК и ППРО.

УДК 373
ББК 22.1я721

- 1 Рассмотри записи и соедини их с подходящими названиями тем, которые изучались в 1 классе.

1. $\square \bigcirc \square \bigcirc \square \bigcirc \dots$

Сложение и вычитание однозначных чисел

2. $8 - 3 + 2 = 7$

Решение уравнений

3. $4 + 5 = 9$

Поиск закономерностей

$5 + 4 = 9$

$9 - 4 = 5$

Связь между сложением и вычитанием

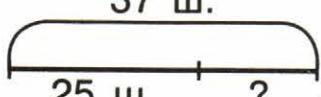
4. $x - 2 = 8$

Сравнение чисел

5. $79 - 23 = 56$

Сложение и вычитание двузначных чисел

6. 37 ш.



Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток

$37 - 25 = 12$ (ш.)

Ответ: 12 шариков.

Решение задач

7. $82 > 43$

8. $15 - 7 = 8$



- 2 Продолжи ряд чисел на два числа:

а) 1, 3, 5, \square , \square

б) 98, 88, 78, \square , \square

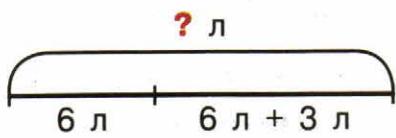
- 3 Объясни решение примеров и запиши ответ:

$9 + 2 = 10 + 1 = \square$

$11 - 4 = 10 - 3 = \square$

Повторение

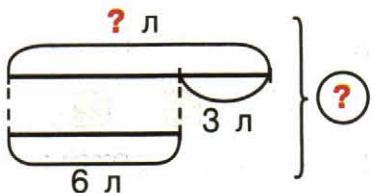
4 а) Составь задачи по схемам и реши их:



1)

2)

Ответ:



1)

2)

Ответ:

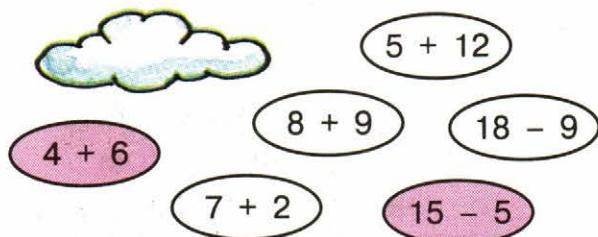
б) Сравни решения. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

5 1. Продолжи ряд чисел на 2 числа:

а) 0, 20, 40, ,

б) 23, 34, 45, ,

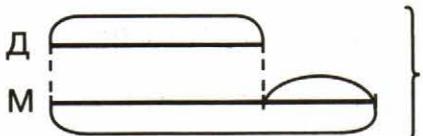
2. Найди примеры-капельки дождя с одинаковым ответом, раскрась их одним цветом и сделай записи по образцу.



$$4 + 6 = 10 \quad 15 - 5 = 10$$

3. Заполни разные варианты схем и реши задачу.

«Девочки собрали 32 ведра картошки, а мальчики – на 11 вёдер больше. Сколько вёдер картошки собрали дети?»



или



1)
2)
Ответ:



6 1. Продолжи ряд чисел на 2 числа:

а) 10, 30, 50, ,

б) 98, 87, 76, ,

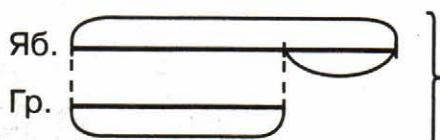
2. Найди примеры-листики с одинаковым ответом, раскрась их одним цветом и сделай записи по образцу.

$6 + 3$	$2 + 8$	$10 + 1$
$16 - 6$	$4 + 7$	$17 - 8$

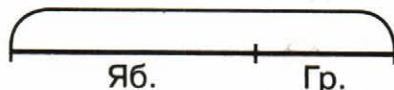
$6 + 3 = 9$	$17 - 8 = 9$

3. Заполни разные варианты схем и реши задачу.

«Школьники собрали 25 кг яблок, а груш – на 12 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов собрали школьники?»



или



- 1)
2)
Ответ:



7 * Сосчитай сумму чисел, записанных: а) арабскими цифрами; б) римскими цифрами.

3	II	12
V	9	
5	XI	30

а) Арабская нумерация: **сумма**

б) Римская нумерация: **сумма**

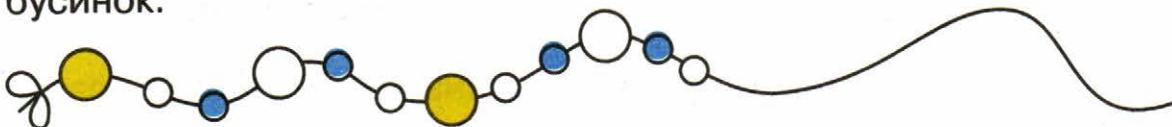
8 Расположи буквы Д, О, М в ряд шестью различными способами.

Д О М

Д



- 1** Найди закономерность в цепочке и нарисуй следующие шесть бусинок:



- 2** Что общего у цепочек? Продолжи их на одно число влево и на одно число вправо.

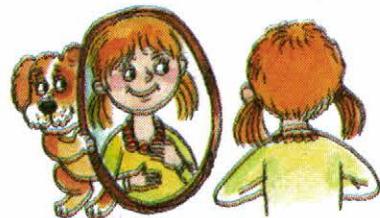
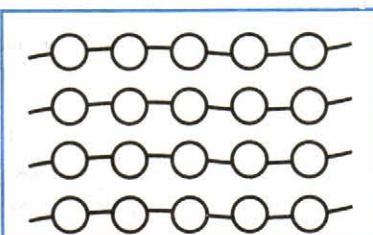
$$\dots + 5 - 5 + 5 - 5 \dots$$

$$\dots + 8 - 8 + 8 - 8 \dots$$

$$\dots + 3 - 3 + 3 - 3 \dots$$

Замени все полученные цепочки одной, составленной из геометрических фигур.

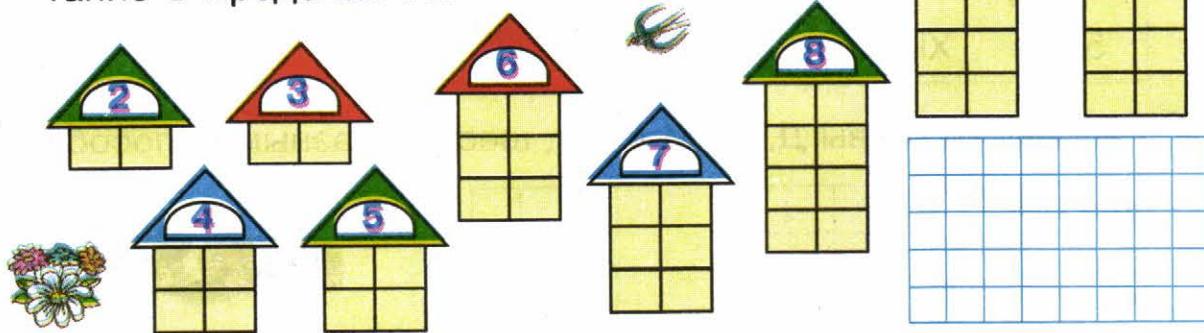
- 3** Нарисуй в большой рамке все возможные цепочки, которые могут получиться при соединении двух данных цепочек *A* и *B*.



- 4** а) Что интересного в цепочке выражений? Почему в «домике» числа 5 содержатся только два первых выражения?

$$1 + 4 \rightarrow 2 + 3 \rightarrow 3 + 2 \rightarrow 4 + 1$$

- б) Заполни «домики» чисел 2–10. Составь и реши два примера на сложение и вычитание в пределах 10.



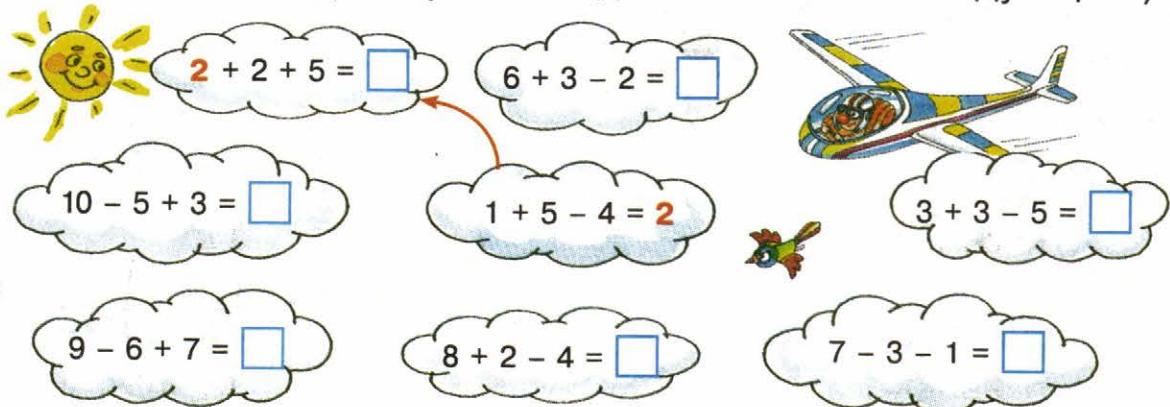
5 Составь все возможные равенства из чисел:

а) 2, 7 и 9

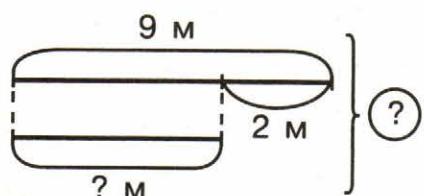
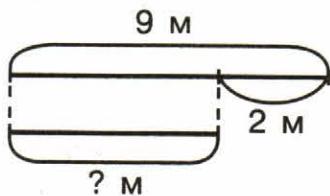
б) 5, 6 и 11

в) 31, 7, 38

6 Выполни действия и составь цепочку «круговых» примеров (ответ каждого примера совпадает с началом следующего).



7 Составь задачи по схемам. Чем они похожи и чем отличаются? Запиши их решение.



8* Расшифруй слова. Найди и обведи лишнее слово.

У Р К Г

Д А В Т А Р К

А М С М У

О Л В А

1. Дорисуй и допиши равенства:

a) $\Delta\Delta\bullet + \Delta\bullet\bullet =$ _____

$23 + 15 =$ _____

b) $\Delta\Delta\Delta\Delta\bullet\bullet - \Delta\bullet\bullet\bullet =$ _____

$47 - 17 =$ _____

2. На поляне было 42 колокольчика и 54 ромашки. Для букета сорвали 15 цветков. Сколько цветков осталось на поляне?



сорвали | осталось

1)	
2)	
<i>Ответ:</i>	

3. Вставь цепочку $\text{---} \heartsuit \triangle \text{---}$ между \bigcirc и \square :



2. Дорисуй и допиши равенства:

a) $\Delta\bullet\bullet + \Delta\Delta\bullet\bullet =$ _____

$14 + 23 =$ _____

б) $\Delta\Delta\Delta\bullet\bullet - \Delta\Delta\bullet =$ _____

$39 - 21 =$ _____

2. В первом улье 35 пчёл, а во втором – 62 пчелы. Из них 56 пчёл улетели собирать нектар. Сколько пчёл осталось в ульях?

улетели | остались

1)	
2)	
<i>Ответ:</i>	

3. Вставь цепочку $\bigcirc \text{---} \bullet \text{---}$ вместо \square в цепочку:

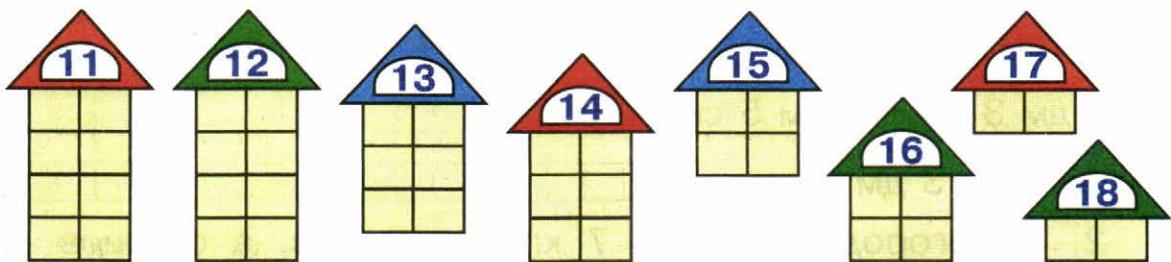


3* Используя цепочку, составь и реши уравнение:

$\square \xrightarrow{x} \square \xrightarrow{64} \square \xrightarrow{30} \square$



1 Составь «домики» чисел от 11 до 18 из однозначных слагаемых.



2 1. Выполни сложение и вычитание чисел по частям.

$$\begin{array}{r} \boxed{} 9 + \boxed{5} = 10 + \boxed{} \\ \swarrow \qquad \qquad \qquad \swarrow \\ 14 - \boxed{5} = 10 - \boxed{} \end{array}$$

2. Составь 4 равенства:

$$\begin{array}{r} \boxed{6} + \boxed{7} = \boxed{13} \\ \boxed{} \end{array}$$

3. Реши уравнение с проверкой:

$$11 - x = 8$$



3 1. Выполни сложение и вычитание чисел по частям.

$$\begin{array}{r} \boxed{} 8 + \boxed{7} = 10 + \boxed{} \\ \swarrow \qquad \qquad \qquad \swarrow \\ 15 - \boxed{7} = 10 - \boxed{} \end{array}$$

2. Составь 4 равенства:

$$\begin{array}{r} \boxed{3} + \boxed{9} = \boxed{12} \\ \boxed{} \end{array}$$

3. Реши уравнение с проверкой:

$$x - 8 = 5$$



4* Продолжи ряд на 6 чисел:

5, 8, 11, 14,

1 1. Выполни действия:

$$80 \text{ см} - 5 \text{ дм} = \boxed{} \text{ дм}$$

$$4 \text{ дм} + 30 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$$

$$4 \text{ дм } 3 \text{ см} + 2 \text{ дм } 5 \text{ см} =$$

$$96 \text{ см} - 3 \text{ дм } 2 \text{ см} =$$

2. На огороде собрали 7 кг помидоров, а огурцов – на 5 кг больше, чем помидоров. Сколько всего килограммов помидоров и огурцов собрали на огороде?

2 1. Выполни действия:

$$30 \text{ см} + 6 \text{ дм} = \boxed{} \text{ дм}$$

$9 \text{ дм} - 20 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$

$7 \text{ дм } 8 \text{ см} - 5 \text{ дм } 3 \text{ см} =$

$1 \text{ дм } 5 \text{ см} + 41 \text{ см} =$

2. Во время дождя в бочке набралось 11 л воды, а в ведре – на 6 л меньше, чем в бочке. Сколько всего литров дождевой воды собралось в бочке и ведре после дождя?

3* Какие прямые на рисунке пересекаются? Выпиши все пары. Найди и обозначь точки их пересечения.



A 5x5 grid of empty squares, intended for drawing or writing practice.

1 Найди сумму и разность чисел 45 и 13:

а) пользуясь графическими моделями:

$$\Delta\Delta\Delta\Delta\bullet\bullet + \Delta\bullet\bullet = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\Delta\Delta\Delta\Delta\bullet\bullet - \Delta\bullet\bullet = \underline{\hspace{10cm}}$$



б) по общему правилу сложения и вычитания двузначных чисел:

$$\begin{array}{r} 45 + 13 = \\ \swarrow \quad \swarrow \\ \end{array} \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\begin{array}{r} 45 - 13 = \\ \swarrow \quad \swarrow \\ \end{array} \underline{\hspace{10cm}}$$

в) прибавляя и вычитая по частям:

$$\begin{array}{r} 45 + 13 = \\ \swarrow \\ \end{array} \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\begin{array}{r} 45 - 13 = \\ \swarrow \\ \end{array} \underline{\hspace{10cm}}$$

г) по числовой прямой:



2 Найди и исправь ошибки:

а) $\begin{array}{r} 24 \\ + 51 \\ \hline 85 \end{array}$

б) $\begin{array}{r} 48 \\ - 3 \\ \hline 18 \end{array}$

в) $\begin{array}{r} 56 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$

3 Игра: «Кто быстрее?»

+ $\begin{array}{r} 40 \\ 16 \\ \hline \end{array}$

- $\begin{array}{r} 58 \\ 20 \\ \hline \end{array}$

- $\begin{array}{r} 69 \\ 67 \\ \hline \end{array}$

+ $\begin{array}{r} 71 \\ \hline \end{array}$

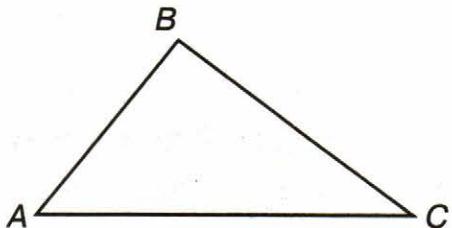
+ $\begin{array}{r} 85 \\ 13 \\ \hline \end{array}$

- $\begin{array}{r} 36 \\ 32 \\ \hline \end{array}$

4 Отложи на прямой *m* от точки А отрезок длиной 4 см. Сколько решений имеет эта задача?



5 Измерь стороны треугольника и найди их сумму (периметр).



$$AB = \boxed{} \text{ CM}$$

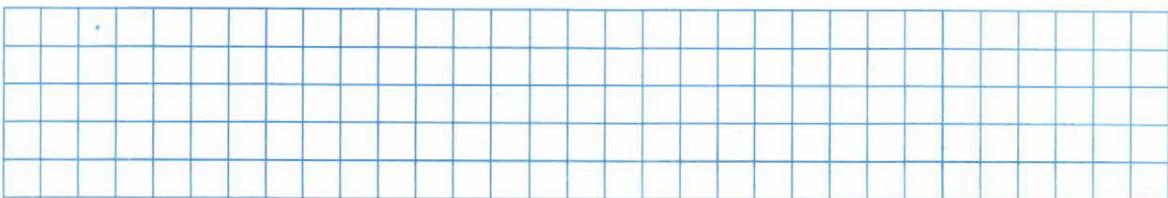
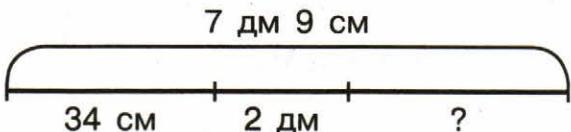
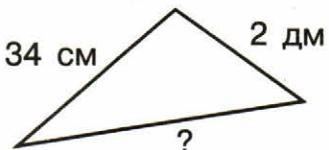
$$BC = \boxed{} \text{ CM}$$

$$AC = \boxed{} \text{ CM}$$

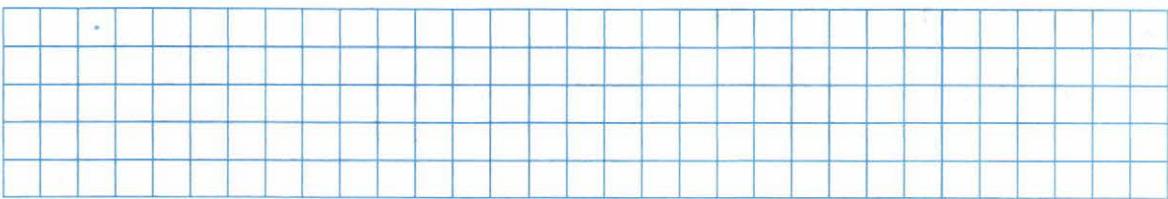
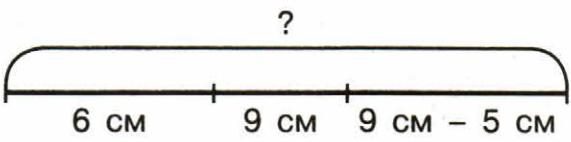
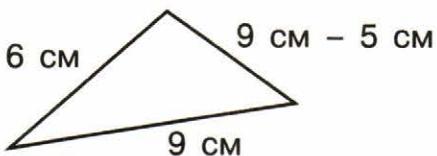


$$AB + BC + AC = \boxed{} \text{ см} + \boxed{} \text{ см} + \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ дм} \quad \boxed{} \text{ см}$$

6 а) Периметр треугольника равен 7 дм 9 см. Первая его сторона равна 34 см, а вторая – 2 дм. Найди длину третьей стороны.



б) Первая сторона треугольника равна 6 см, вторая – 9 см, а третья – на 5 см меньше второй стороны. Найди периметр треугольника.



7* Вставь пропущенные знаки «+» или «-» так, чтобы запись стала верной:

$$9 \dots 7 \dots 4 = 6$$

$$9 \dots 7 \dots 4 = 12$$

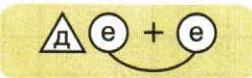
$$9 \dots 7 \dots 4 = 20$$

1 Выполни действия. Продолжи ряд ответов на два числа так, чтобы получилась закономерность.

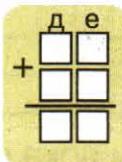
$$23 + 3 = \boxed{}, \quad 31 + 5 = \boxed{}, \quad 42 + 4 = \boxed{}, \boxed{}, \boxed{}$$

2 Что общего в примерах? Чем они отличаются? Реши примеры по указанным схемам и объясни приёмы вычислений.

a) $\begin{array}{r} 71 \\ + 4 \\ \hline \end{array} = \boxed{}$



b) $\begin{array}{r} 34 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$



3 а) Проанализируй пример на сложение: $21 + 9$. Что в нём нового? Попробуй его решить.

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Реши пример $21 + 9$ разными способами. Сделай вывод и проверь себя по учебнику.

$$\Delta\Delta\bullet + \bullet\bullet\bullet = \underline{\hspace{5cm}}$$

$$\boxed{21} + \boxed{9} = \underline{\hspace{5cm}}$$

$$+ \begin{array}{r} 21 \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

4 Реши примеры. Что ты замечаешь?

$$38 + 2 = \boxed{}$$

$$47 + 3 = \boxed{}$$

$$56 + 4 = \boxed{}$$

$$38 + 20 = \boxed{}$$

$$47 + 30 = \boxed{}$$

$$56 + 40 = \boxed{}$$

5 Проведи отрезки DE и MK так, чтобы они пересекались в точке А. Запиши отрезки, которые ты видишь на чертеже.



- 1 Выполни действия. Продолжи ряд ответов на два числа так, чтобы получилась закономерность.

$86 + 4 = \boxed{}, \quad 2 + 68 = \boxed{}, \quad 43 + 7 = \boxed{}, \boxed{}, \boxed{}$

- 2** а) Проанализируй пример на сложение: $21 + 39$. Что в нём нового? Попробуй его решить.

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Реши пример $21 + 39$ разными способами. Сделай вывод и проверь себя по учебнику.

$$\begin{array}{r} \triangle\triangle\bullet + \triangle\triangle\triangle \text{ (dot matrix)} = \\[1ex] 21 + 39 = \end{array}$$

- 3** Реши «круговые» примеры (ответ каждого примера совпадает с началом следующего). Замыкается ли круг?

В $11 - 6 + 9 = \boxed{}$

Л $8 + 12 + 38 = \boxed{}$

Е $14 - 0 - 6 = \boxed{}$

А $9 + 5 - 3 = \boxed{}$

Н $6 + 7 - 4 = \boxed{}$

Ч $24 + 36 + 19 = \boxed{}$

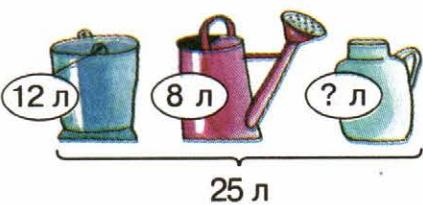
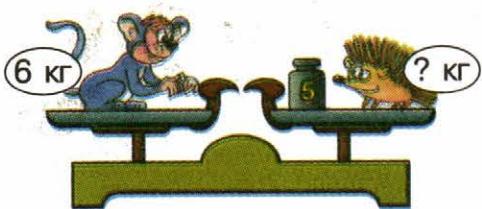
И $79 - 23 - 50 = \boxed{}$

И $58 - 30 - 4 = \boxed{}$



Расшифруй слово. Что оно означает?

- 4 Найди выражения по картинкам и найди их значения:



1. Начерти прямую линию, обозначь её. Поставь точку *M* на прямой линии, а точку *B* – вне прямой.

2. Дорисуй и запиши ответ:

$$\Delta\Delta\Delta\bullet + \Delta\bullet\bullet = \underline{\hspace{1cm}} \quad 32 + 18 = \boxed{}$$

3. Реши примеры, используя запись в столбик.

$$6 + 74$$

$$49 + 21$$

.
.

$$35 + 25$$

$$57 - 13$$

2. 1. Отметь две точки *A* и *B*, проведи через них прямую. Отметь точку *C* вне прямой *AB*.

2. Дорисуй и запиши ответ:

$$\Delta\Delta\bullet\bullet + \Delta\bullet\bullet\bullet = \underline{\hspace{1cm}} \quad 24 + 16 = \boxed{}$$

3. Реши примеры, используя запись в столбик.

$$51 + 9$$

$$62 + 18$$

.
.

$$23 + 47$$

$$36 + 32$$

3*. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} + \\ \hline 1 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline 2 \\ \hline 90 \end{array}$$



4*. Продолжи ряд на 2 числа:

$$8, 87, 876, \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

- 1 Допиши равенства. Что общего в числах? Для каждого числа назови признак, по которому оно является лишним.

$$44 = \square \text{ д } \square$$

$$16 = \square \text{ д} \square \text{ е}$$

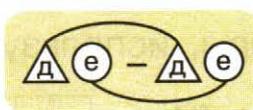
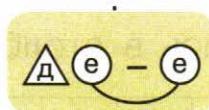
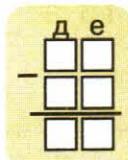
$$80 = \square \text{ д} \square \text{ е}$$

- 2** Что общего в примерах? Чем они отличаются? Реши примеры, подбери подходящую схему и объясни приёмы вычислений.

$$\begin{array}{r} 17 - 2 = \boxed{} \\ \swarrow \quad \downarrow \end{array}$$

$$68 - 43 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} - 76 \\ 31 \end{array}$$



- 3 а) Проанализируй пример на вычитание: $40 - 8$. Что в нём нового? Попробуй его решить.

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Реши пример 40 – 8 разными способами. Сделай вывод и проверь себя по учебнику.

$$\triangle\triangle\triangle\triangle - \bullet\bullet\bullet =$$

$$\begin{array}{r} -40 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$40 - 8 =$$

- 4** Реши уравнения и сделай проверку:

$$x + 7 = 40$$

$$x - 20 = 8$$

$$60 - x = 5$$

- 5** В отряде космонавтов 36 мужчин и 14 женщин. Из них 8 человек сейчас занимаются на тренажёре, а остальные прыгают с парашютом. Сколько человек из отряда космонавтов осваивает прыжки с парашютом?



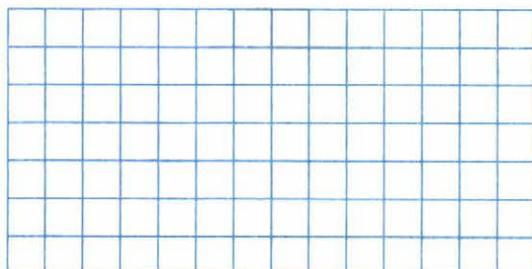
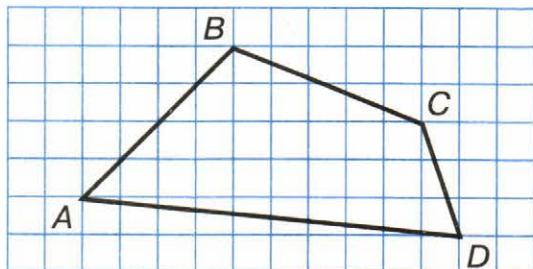
1)									
2)									
<i>Ответ:</i>									

- 6** На космодроме в октябре было 6 запусков ракет, в ноябре – на 3 запуска больше, чем в октябре, а в декабре – столько запусков, сколько в октябре и ноябре вместе. Сколько запусков ракет состоялось на космодроме за эти 3 месяца?



1)									
2)									
3)									
<i>Ответ:</i>									

- 7** Нарисуй справа по клеточкам такой же рисунок, как слева.



- 8** Заполни таблицу сложения:

+	6	8	9
5			
7			
9			

+			
7	11		
9		14	16
			20

+	4		
8		20	
26			56
		76	



- 1** Что общего в примерах? Выполни действия и продолжи ряд ответов на 2 числа так, чтобы получилась закономерность:

$$90 - 8 = \boxed{}, \quad 80 - 7 = \boxed{}, \quad 70 - 6 = \boxed{}, \boxed{}, \boxed{}$$

- 2** а) Проанализируй пример на вычитание: 40 – 28. Что в нём нового? Попробуй его решить.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

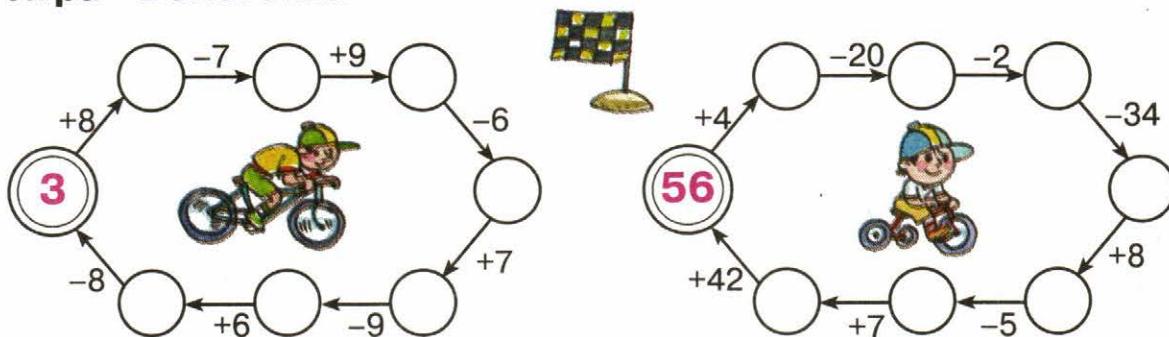
б) Реши пример 40 – 28 разными способами. Сделай вывод и проверь себя по учебнику.

$$\Delta\Delta\Delta\Delta - \Delta\Delta \bullet\bullet =$$

$$\boxed{} 40 - 28 =$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

3 Игра «Велогонка»



- 4** Поставь вместо звёздочек знаки «+» или «–» так, чтобы получилось верное равенство:

$$0 * 7 * 5 = 2$$

$$8 * 8 * 6 = 6$$

$$9 * 3 * 3 = 3$$

- 5** Начерти отрезок AB длиной 10 см. Отметь на нём точку C так, чтобы длина отрезка AC была на 2 см больше длины отрезка BC .

$$AC = \boxed{} \text{ см}$$

$$BC = \boxed{} \text{ см}$$

1. Дорисуй и запиши ответ:

$$\Delta\Delta\Delta - \Delta\bullet = \underline{\hspace{2cm}} \quad 30 - 12 = \boxed{}$$

2. Реши примеры, используя запись в столбик.

$$40 - 6 \quad 49 - 23$$

.
.

$$90 - 38 \quad 75 + 15$$

3. Осенью для украшения класса ребята собрали 16 бордовых и 24 жёлтых листьев. В вазы поставили 32 листа, а остальные разместили на стенах. Сколько листьев разместили на стенах?



1)
2)

Ответ:

2. Дорисуй и запиши ответ:

$$\Delta\Delta - \Delta\bullet = \underline{\hspace{2cm}} \quad 20 - 13 = \boxed{}$$

2. Реши примеры, используя запись в столбик.

$$50 - 8 \quad 67 - 24$$

.
.

$$80 - 35 \quad 17 + 43$$

3. Белочка собрала 28 орехов и 12 грибов. Из них 36 плодов она заготовила на зиму, а остальные съела. Сколько плодов белочки съела?



1)
2)

Ответ:

3.* Заполни пропуски:

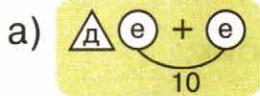
$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ - 3 \\ \hline 78 \end{array}$$

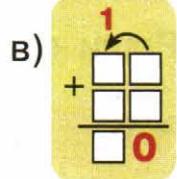
4.* Продолжи ряд на 2 числа:

$$6, 56, 456, \underline{\hspace{2cm}}$$

1 Что интересного в ряду чисел: 7, 16, 25, 34, 43? Составь из них и реши примеры на указанные приёмы сложения.

а)  $\Delta \text{e} + \text{e}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

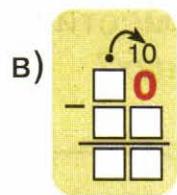
в)  $+ \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline \end{array}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Составь и реши свои примеры на указанные приёмы вычитания.

а)  $\Delta \text{0} - \text{e}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в)  $- \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 10 & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & 0 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline \end{array}$

3 Выполни сложение и вычитание по частям. Проверь себя по учебнику.

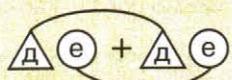
а) $26 + 14 =$ 

$\Delta \text{e} + \Delta + \text{e}$

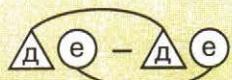
б) $50 - 23 =$ 

$\Delta \text{e} - \Delta - \text{e}$

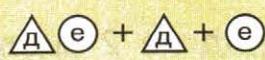
4 Вычисли указанными способами. Отметь знаком наиболее удобные для тебя способы вычислений.

 $\Delta \text{e} + \Delta \text{e}$

$59 + 21 =$ 

 $\Delta \text{e} - \Delta \text{e}$

$59 - 21 =$ 

 $\Delta \text{e} + \Delta + \text{e}$

$59 + 21 =$ 

 $\Delta \text{e} - \Delta - \text{e}$

$59 - 21 =$ 

5 Расшифруй стихотворение. Кто и что тебе в нём нравится?

Б	$7 + 8$	<input type="radio"/>
----------	---------	-----------------------

Г	$5 + 6 - 8$	<input type="radio"/>
----------	-------------	-----------------------

Ё	$52 + 8$	<input type="radio"/>
----------	----------	-----------------------

ы	$11 - 9$	<input type="radio"/>
----------	----------	-----------------------

о	$6 + 7 - 9$	<input type="radio"/>
----------	-------------	-----------------------

л	$40 - 3$	<input type="radio"/>
----------	----------	-----------------------

т	$17 - 8$	<input type="radio"/>
----------	----------	-----------------------

д	$3 + 9 - 7$	<input type="radio"/>
----------	-------------	-----------------------

к	$26 + 14$	<input type="radio"/>
----------	-----------	-----------------------

з	$4 + 7$	<input type="radio"/>
----------	---------	-----------------------

е	$13 - 5 + 8$	<input type="radio"/>
----------	--------------	-----------------------

и	$80 - 29$	<input type="radio"/>
----------	-----------	-----------------------

й	$5 + 5$	<input type="radio"/>
----------	---------	-----------------------

н	$12 - 4 - 0$	<input type="radio"/>
----------	--------------	-----------------------

я	$78 - 36$	<input type="radio"/>
----------	-----------	-----------------------

м	$10 - 9$	<input type="radio"/>
----------	----------	-----------------------

у	$8 + 7 - 9$	<input type="radio"/>
----------	-------------	-----------------------

р	$5 + 34$	<input type="radio"/>
----------	----------	-----------------------

ь	$9 + 5$	<input type="radio"/>
----------	---------	-----------------------

с	$11 - 7 + 8$	<input type="radio"/>
----------	--------------	-----------------------

в	$94 - 64$	<input type="radio"/>
----------	-----------	-----------------------

30	4	5	8	4

4	40	8	4

12	1	4	9	39	16	37	51

5	30	4	16

4	5	51	8

6	30	51	5	16	37

12	37	42	40	4	9	14

3	39	42	11	14

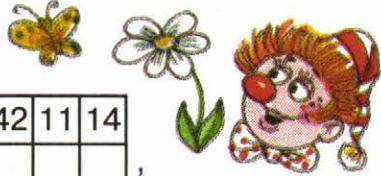
5	39	6	3	4	10

37	51	12	9	30	2



11	16	37	60	8	4	10

30	42	11	14

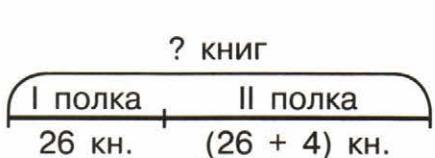


30	16	12	8	6

51				

3	4	37	6	15	4	16

6 Составь задачу по схеме и реши её:



1)
2)
Ответ:

7* Поставь между числами знаки «+» или «-» так, чтобы получилось верное равенство.

$1 \text{ } \square \text{ } 2 \text{ } \square \text{ } 3 \text{ } \square \text{ } 4 \text{ } \square \text{ } 5 = 5$

$1 \text{ } \square \text{ } 2 \text{ } \square \text{ } 3 \text{ } \square \text{ } 4 \text{ } \square \text{ } 5 = 9$

$1 \text{ } \square \text{ } 2 \text{ } \square \text{ } 3 \text{ } \square \text{ } 4 \text{ } \square \text{ } 5 = 7$

$1 \text{ } \square \text{ } 2 \text{ } \square \text{ } 3 \text{ } \square \text{ } 4 \text{ } \square \text{ } 5 = 15$



- 1 Что общего в примерах каждого столбика и что изменяется? Вычисли и определи, как изменяется ответ.

$52 + 4 = \boxed{ }$

$41 + 9 = \boxed{ }$



$52 + 34 = \boxed{}$

$41 + 29 = \boxed{ }$



- 2** а) Проанализируй примеры на сложение: $36 + 7$, $36 + 17$. Чем они похожи и чем различаются? Попробуй их решить.

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Реши примеры $36 + 7$ и $36 + 17$ графическим способом и в столбик. Сравни оба решения.

$$\triangle\triangle\triangle \bullet\bullet\bullet + \bullet\bullet\bullet =$$

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{r} 3 & 6 \\ 7 & \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\triangle\triangle\triangle\bullet\bullet + \triangle\bullet\bullet =$$

Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 21.

- 3** Вставь пропущенные числа. Что ты замечаешь?

$10 - 5 + \square = 12$

$13 - 4 - \square = 8$

$5 + 9 + \square = 18$

$10 - 6 + \square = 12$

$14 - 5 - \square = 7$

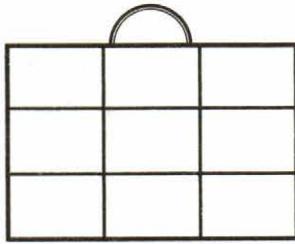
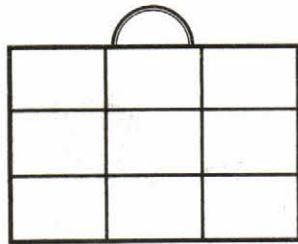
$6 + 8 + \square = 19$

$10 - 7 + \square = 12$

$15 - 6 - \square = 6$

$7 + 7 + \square = 20$

- 4*** Помоги Оле и Валере сложить в каждый чемодан-таблицу по три синих круга, красных квадрата и зелёных треугольника так, чтобы в каждом чемодане по строкам и столбцам фигуры не повторялись. Расположение фигур в чемоданах должно быть разным.



1. Дорисуй и запиши ответ:

$$\Delta \cdot \cdot \cdot + \Delta \Delta \cdot \cdot = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$16 + 25 = \boxed{}$$

2. Реши примеры, используя запись в столбик.

$$37 + 46$$

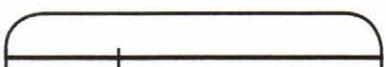
$$54 + 12$$

.
.

$$28 + 9$$

$$80 - 63$$

3. Портниха сшила 8 платьев, а юбок – на 5 больше. Сколько всего платьев и юбок сшила портниха?



1)									
2)									
<i>Ответ:</i>									

2. Дорисуй и запиши ответ:

$$\Delta \Delta \Delta \cdot \cdot \cdot + \Delta \cdot \cdot \cdot = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$37 + 18 = \boxed{}$$

2. Реши примеры, используя запись в столбик.

$$29 + 35$$

$$62 + 27$$

.
.

$$48 + 8$$

$$50 - 19$$

3. Для детского сада купили 15 кукол, а мишек – на 6 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

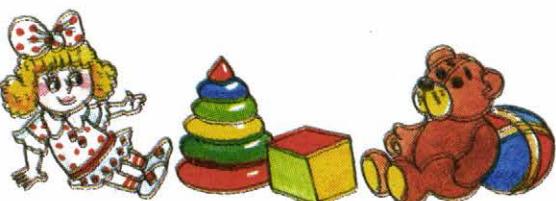


1)									
2)									
<i>Ответ:</i>									

3*. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} . 0 \\ - 3 . \\ \hline 48 \end{array}$$



1 Назови способ сложения, представленный схемой, и реши пример указанным способом.

a) $e + e$

$8 + 7 =$

B)  + 

б) $\Delta_d \odot e + \Delta_d \odot e$

$34 + 51 =$

2 а) Чем похожи и чем отличаются примеры $18 + 5$, $18 + 25$?
Попробуй выполнить сложение по частям.

$18 + 5 =$

$18 + 25 =$

б) Как удобнее прибавлять по частям? Проверь себя по учебнику, стр. 23 (если нужно, исправь свои ошибки).

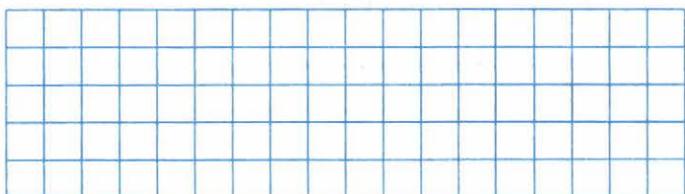
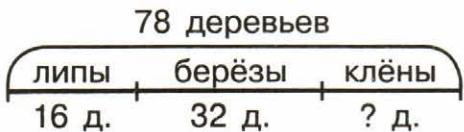
3 Реши с объяснением, прибавляя по частям:

$$\boxed{} \quad 49 + 6 =$$

$49 + 36 =$



4 Составь задачу по схеме и реши её:



5 Отложи на прямой a от точки A отрезок AC , который на 2 см длиннее отрезка AB . Сколько решений имеет эта задача?



1 Вычисли. Что общего в примерах? Какой пример лишний? Почему? Назови способы вычитания чисел, которые ты знаешь.

$15 - 7 = \boxed{}$

$17 - 9 = \boxed{}$

$11 - 4 = \boxed{7}$

$14 - 7 = \boxed{}$

$16 - 8 = \boxed{}$

$20 - 8 = \boxed{}$



2 Вычисли разности. Найди закономерность и запиши следующий пример.

$98 - 12 = \boxed{}$

$76 - 13 = \boxed{}$

$54 - 14 = \boxed{ }$

3 Чем похожи и чем различаются примеры $32 - 5$, $32 - 15$?

Попробуй выполнить вычитание по частям.

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Реши примеры графически и в столбик. Сравни оба решения.

$$\triangle\triangle\triangle\bullet\bullet - \bullet\bullet\bullet =$$

$$\begin{array}{r} -32 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\triangle\triangle\triangle\bullet - \triangle\bullet\bullet =$$

$$\begin{array}{r} - 32 \\ \hline 15 \end{array}$$

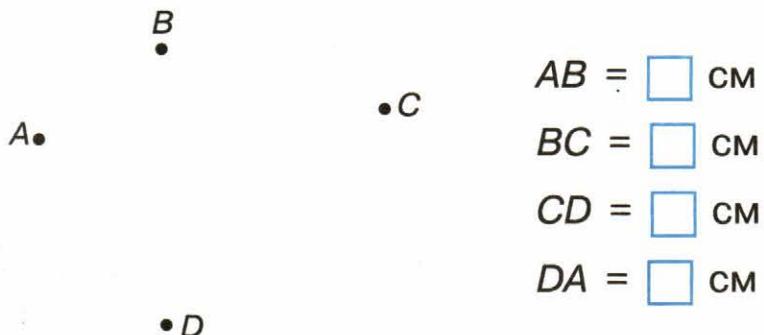
Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 25.

4 Реши уравнения и сделай проверку:

$$x + 6 = 41$$

$$72 - x = 38$$

- 5** Построй четырёхугольник с вершинами в точках A, B, C и D. Измерь длины всех его сторон и найди их сумму (периметр).



$$AB + BC + CD + AD = [] \text{ см} + [] \text{ см} + [] \text{ см} + [] \text{ см} = [] \text{ см} = \\ = [] \text{ дм } [] \text{ см}$$

- 6** В аквариуме 25 рыб. Из них 7 гуппи, меченосцев – на 4 больше, чем гуппи, а остальные – сомики. Сколько сомиков в аквариуме?

гуппи меченосцы сомики

--

Ответ:

- 7** Отметь флагом рыбака, который наловил больше всех рыбок.

 $11 - 2 + 3$	 $6 + 6 + 3$	 $14 - 6 + 8$	 $4 + 5 + 6$
 $16 - 9 + 4$	 $17 - 9 + 7$	 $5 + 6 + 7$	 $18 - 9 + 5$
 $13 - 8 + 7$	 $13 - 6 + 7$	 $8 + 4 + 5$	 $13 - 6 + 7$

Раскрась одним цветом курточку каждого рыбака и рыбок, которых он поймал.

1. Дорисуй и запиши ответ:

$$\Delta\Delta\bullet\bullet - \Delta\bullet\bullet =$$

$$24 - 17 = \boxed{7}$$

2. Реши примеры, используя запись в столбик.

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$



3. Сравни:

$$8 \text{ дм } 4 \text{ см } \square 8 \text{ дм } 1 \text{ см}$$

$$19 \text{ см } \square 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$2 \text{ дм } 6 \text{ см } \square 5 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

$$17 \text{ см } \square 7 \text{ дм}$$

4. В школу привезли 54 новые парты. В первый класс поставили 18 парт, а во второй – 19 парт. Сколько парт поставили в третий класс?



1)	
2)	
<i>Ответ:</i>	

2. 1. Дорисуй и запиши ответ:

$$\Delta\Delta\Delta\bullet - \Delta\bullet\bullet =$$

$$32 - 16 = \boxed{16}$$

2. Реши примеры, используя запись в столбик.

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$



3. Сравни:

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см } \square 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$2 \text{ дм } 4 \text{ см } \square 21 \text{ см}$$

$$3 \text{ дм } 8 \text{ см } \square 5 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$32 \text{ см } \square 6 \text{ дм}$$

4. В посёлке за три года надо построить 85 жилых домов. За первый год построили 27 домов, за второй год – 39 домов. Сколько домов осталось построить?

A horizontal line with two vertical tick marks at its ends, intended for a student to write a name or word.

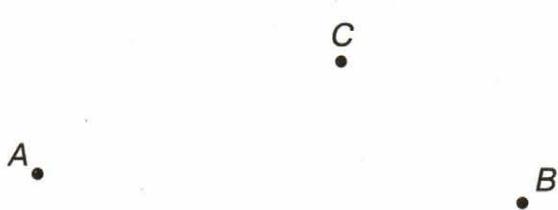
- 1)
 - 2)

Anhören:

3 а) Ире 15 лет, она на 8 лет младше брата. Сколько лет брату Иры?

б) Папе 35 лет, он на 7 лет старше мамы. Сколько лет маме?

4 Проведи через точку A прямую линию, а через точку B – кривую линию так, чтобы они пересекались в точке C .



5 Что неизвестно – целое или часть? Вставь пропущенные числа.

Слагаемое	9	6		3	7		9	
Слагаемое	7		5	9		8	9	6
Сумма		11	13		14	17		15



6 Заполни пропуски:

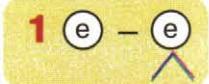
$$\begin{array}{r} - 7 \\ \underline{-} 18 \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ \underline{34} \\ 27 \end{array}$$

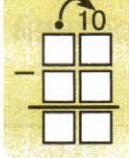
7* Продолжи ряд на 2 числа:

6, 14, 22,

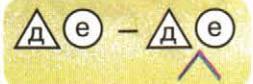
1 Назови способ вычитания, представленный схемой, и реши пример указанным способом.

a) 

$$16 - 9 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$$

v) 

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

b) 

$$58 - 37 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$$

2 а) Чем похожи и чем отличаются примеры 41 – 3 и 41 – 23? Попробуй выполнить вычитание по частям.

$$41 - 3 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$41 - 23 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$$

б) Как удобнее вычитать по частям? Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 27 (если надо, исправь ошибки).

3 Реши с объяснением, вычитая по частям:

$$72 - 8 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$72 - 58 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$$

4 Сравни:

$$3 \text{ см} + 1 \text{ дм } 2 \text{ см} \square 3 \text{ дм}$$

$$28 \text{ см} - 2 \text{ дм } \square 1 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм } 4 \text{ см} - 9 \text{ см} \square 5 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} + 6 \text{ см} \square 9 \text{ см}$$

5* Расшифруй слова. Для каждого слова укажи признак, по которому оно является лишним.

Н О Д И

--	--	--

Ь Я П Т

--	--	--

Н Ъ К О

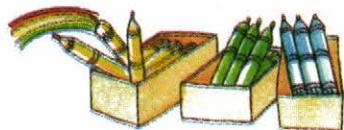
--	--	--

О С В Ъ Е М

--	--	--	--

1. В трёх коробках 56 фломастеров. В первой коробке 18 фломастеров, во второй – на 6 фломастеров больше, чем в первой, а остальные – в третьей коробке. Сколько фломастеров в третьей коробке?

— + — + —



- 2. Реши примеры, прибавляя и вычитая по частям:**

$67 + 15 =$

$52 - 36 =$

- 2** 1. В магазин привезли 65 сборников сказок. В первый день продали 27 книг, а во второй день – на 9 книг меньше, чем в первый день. Сколько сборников сказок осталось?



2. Реши примеры, прибавляя и вычитая по частям:

Вариант

$$18 + 38 = \boxed{ }$$

Вариант

$$71 - 58 = \boxed{ }$$

3 Что неизвестно – целое или часть? Вставь пропущенные числа.

Уменьшаемое		11	14		12	16		15
Вычитаемое	8	4		7	6		9	6
Разность	7		5	6		8	2	



4 Расшифруй названия старинных мер длины:

E	$15 - 6$	<input type="radio"/>
---	----------	-----------------------

Я	$15 - 8 + 4$	<input type="radio"/>
---	--------------	-----------------------

P	$30 - 6$	<input type="radio"/>
---	----------	-----------------------

M	$8 + 8$	<input type="radio"/>
---	---------	-----------------------

Н	$6 + 6 - 9$	<input type="radio"/>
---	-------------	-----------------------

У	$45 + 15$	<input type="radio"/>
---	-----------	-----------------------

О	$14 - 7$	<input type="radio"/>
---	----------	-----------------------

И	$13 - 5 + 6$	<input type="radio"/>
---	--------------	-----------------------

К	$32 + 9$	<input type="radio"/>
---	----------	-----------------------

Ш	$11 - 6$	<input type="radio"/>
---	----------	-----------------------

Ж	$4 + 9 - 7$	<input type="radio"/>
---	-------------	-----------------------

В	$81 - 3$	<input type="radio"/>
---	----------	-----------------------

Т	$9 + 9$	<input type="radio"/>
---	---------	-----------------------

Ф	$16 - 7 + 8$	<input type="radio"/>
---	--------------	-----------------------

А	$28 + 57$	<input type="radio"/>
---	-----------	-----------------------

Ь	$12 - 8$	<input type="radio"/>
---	----------	-----------------------

Л	$14 - 9 + 7$	<input type="radio"/>
---	--------------	-----------------------

С	$53 - 19$	<input type="radio"/>
---	-----------	-----------------------

78	9	24	34	18	85

16	14	12	11

85	24	5	14	3

78	9	24	5	7	41

34	85	6	9	3	4

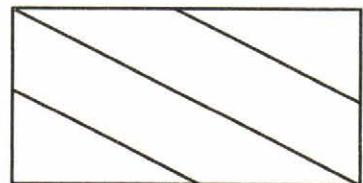
17	60	18



5* Сколько на чертеже: а) треугольников; б) четырёхугольников?
Найди правильный ответ и отметь его знаком .

- a) 1 4
 2 5
 3 6

- б) 1 4
 2 5
 3 6



- 1 а) Вычисли разности. Как изменяется уменьшаемое, вычитаемое, результат? Сделай вывод.

$5 - 2 = \boxed{}$ $6 - 3 = \boxed{}$ $7 - 4 = \boxed{}$ $8 - 5 = \boxed{}$

- б) Используя полученный вывод, попробуй решить примеры 73 – 19 и 40 – 21 новым быстрым способом.

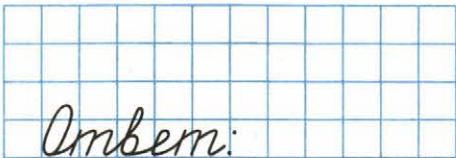
$73 - 19 =$

$$40 - 21 =$$

- в) Сравни своё решение с решением этих примеров в учебнике, стр. 29 (если надо, исправь ошибки). Сделай вывод.

- 2** Наташа прочитала в июне 7 книг, а в июле – 9 книг. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась: а) сложением; б) вычитанием. Реши задачи.

a)



Ombem:

б)



Amber:

- 3 Сравни:**

$$a + 2 \boxed{} a$$

$$c + 3 \square c + 4$$

$x - 7 \square x - 8$

$$b \square b - 1$$

$$d + 6 \square 6 + d$$

$$5 - y \square 9 - y$$

- 4* Определи, какие записи будут верными, если вместо пропусков поставить число 5? Отметь их галочкой.

$$k + \boxed{} < k + 8 \quad 12 - m > \boxed{} - m \quad n - 4 < n - \boxed{}$$

- 5** Вставь в квадраты пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r}
 & \boxed{} & 4 \\
 + & 2 & \boxed{} \\
 \hline
 3 & 6
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 & 5 & \square \\
 + & \square & 3 \\
 \hline
 7 & 8
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 - \quad \boxed{} \quad \boxed{} \\
 \underline{-} \quad \begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ \hline 4 \quad 2 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 & 4 \\
 - & \boxed{} \\
 & 2 \boxed{} \\
 \hline
 1 & 0
 \end{array}$$



1 а) Вычисли суммы. Какой суммы не хватает?

$2 + 8 = \boxed{}$ $3 + 7 = \boxed{}$ $4 + 6 = \boxed{}$ $5 + 5 = \boxed{}$

Как изменяются слагаемые, результат? Сделай вывод.

б) Используя полученный вывод, попробуй решить примеры $58 + 25$ и $25 + 58$ новым быстрым способом.

$$\boxed{} \ 58 + \boxed{} 25 =$$

$$25 + 58 =$$

в) Сравни своё решение с решением этих примеров в учебнике, стр. 31 (если надо, исправь ошибки). Сделай вывод.

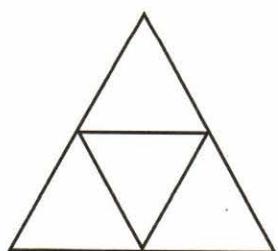
2 Миша и Андрей сделали 25 игрушек. Из них Миша сделал 9 игрушек. Кто из мальчиков сделал больше игрушек и на сколько?



3* Сколько на чертеже: а) треугольников;
б) четырёхугольников? Найди правильный
ответ на этот вопрос и отметь его знаком ✓.

a) 3 5
 4 6

6) 3 5
 4 6



1. Реши примеры в столбик и сделай проверку:

$$40 - 8$$

$$68 + 26$$

$$94 - 59$$

2. Реши уравнения с проверкой:

$$7 + x = 16$$

$$12 - x = 8$$

$$x - 6 = 9$$

3. Расшифруй название птицы, расположив ответы примеров в порядке убывания.

В $40 + 20$

О $30 + 24$

О $96 - 70$

О $90 - 50$

Ж $72 - 2$

К $29 - 4$

Н $20 + 7$

Р $48 - 6$

А $45 + 24$



2. Реши примеры в столбик и сделай проверку:

$$60 - 7$$

$$56 + 27$$

$$75 - 49$$

2. Реши уравнения с проверкой:

$$x + 5 = 13$$

$$x - 8 = 6$$

$$11 - x = 4$$

3. Расшифруй название птицы, расположив ответы примеров в порядке возрастания.

B	$50 + 20$	<input type="radio"/>
O	$70 - 10$	<input type="radio"/>
A	$86 - 6$	<input type="radio"/>

Л	5 + 30	<input type="radio"/>
А	47 - 20	<input type="radio"/>
К	60 + 18	<input type="radio"/>

H	34 + 20	
I	12 + 36	
M	59 - 41	



3 В парке 99 деревьев. Из них 28 тополей, лип на 8 больше, чем тополей, а остальные – берёзы. Сколько берёз в парке?



4* Продолжи ряд на 4 числа, сохраняя закономерность. Можешь ли ты прочитать эти числа?

- 1 а) Попробуй заполнить таблицу. Возникло ли у тебя затруднение? Если да, то где оно возникло?

Число в десятках	Графическая модель числа	Число в единицах
4 д		
1 д 5 е		
10 д		
30 д		



Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Предложи свой вариант удобной графической модели и записи чисел 10 д, 30 д. Сравни свой вариант с учебником, стр. 34.

- 2 Выполни действия и нарисуй их геометрические модели. Что ты замечаешь?

$$1 \text{ д} + 2 \text{ д} = \square \text{ д}$$

$$1 \text{ с} + 2 \text{ с} = \square \text{ с}$$

$$\Delta + \Delta\Delta =$$

$$10 + 20 = \square \square$$



$$3 \text{ д} - 2 \text{ д} = \square \text{ д}$$

$$3 \text{ с} - 2 \text{ с} = \square \text{ с}$$



- 3 Вставь пропущенные числа:

$$300 + \square = 800$$

$$900 - \square = 600$$

$$\square - 700 = 0$$

$$\square - 200 = 400$$

$$\square + 100 = 500$$

$$200 + \square = 200$$

- 1 Измерь отрезки AB и CD , вырази их длину в сантиметрах; в дециметрах и сантиметрах.

*A**B**C**D*

$$AB = \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см} \quad CD = \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$$

- 2 Проанализируй таблицу. Что надо записать во втором столбце каждой строки, в третьем столбце? Заполни таблицу по образцу.

3 м 1 дм 5 см	3 с 1 д 5 е	
1 м 2 см		
1 м 2 дм		
1 дм 2 см		



- 3 Сравни. Что ты замечаешь?

$$4 \text{ с } \boxed{} 6 \text{ с} \quad 3 \text{ с } \boxed{} 3 \text{ е} \quad 7 \text{ с } \boxed{} 9 \text{ с} \quad 5 \text{ д } \boxed{} 5 \text{ с}$$

$$400 \boxed{} 600 \quad 300 \boxed{} 3 \quad 700 \boxed{} 900 \quad 50 \boxed{} 500$$

$$4 \text{ м } \boxed{} 6 \text{ м} \quad 3 \text{ м } \boxed{} 3 \text{ см} \quad 7 \text{ м } \boxed{} 9 \text{ м} \quad 5 \text{ дм } \boxed{} 5 \text{ м}$$

- 4 Вырази длины в указанных единицах измерения.

$$3 \text{ м} = \boxed{} \text{ дм} \quad 40 \text{ дм} = \boxed{} \text{ м} \quad 2 \text{ м} = \boxed{} \text{ см}$$

$$5 \text{ м} = \boxed{} \text{ см} \quad 700 \text{ см} = \boxed{} \text{ м} \quad 8 \text{ м} = \boxed{} \text{ дм}$$

- 5* Запиши вместо звёздочек знаки «+» и «-» так, чтобы получились верные равенства:

$$300 * 500 * 100 = 700 \quad 800 * 400 * 300 = 100$$

$$500 * 200 * 600 = 900 \quad 600 * 200 * 100 = 300$$



- 1 Нарисуй графическую модель и вырази в новых единицах измерения. Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 38.

$$2 \text{ м } 7 \text{ дм} = \boxed{} \text{ дм}$$

$$27 \text{ дм} = \boxed{} \text{ м} \boxed{} \text{ дм}$$



- 2** а) Попробуй выполнить действия:

$$1 \text{ м } 4 \text{ дм} + 2 \text{ дм} =$$

$$35 \text{ дм} - 2 \text{ м } 3 \text{ дм} =$$

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

- б) Проиллюстрируй действия из пункта (а) графическими моделями. Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 38

Page 1 of 1

- 3 В одном отрезе 4 м 2 дм 6 см ткани, а в другом – 1 м 2 см ткани. Поставь вопросы к задаче и ответь на них. Нарисуй графические модели решения.

1)

4 $400 - 100 - 200 =$

$900 - 700 + 100 = \boxed{300}$

$500 + 300 - 600 = \boxed{}$

$100 + 400 + 200 = \boxed{700}$



- 5* Найди закономерность и вставь пропущенные числа.



- 1** Вырази числа и величины в указанных единицах измерения.
Что ты замечаешь? Нарисуй графические модели.

$$4 \text{ д } 6 \text{ е} = \boxed{} \text{ е} \quad 2 \text{ с } 5 \text{ д} = \boxed{} \text{ д} \quad 3 \text{ с} = \boxed{} \text{ е}$$

$$4 \text{ дм } 6 \text{ см} = \boxed{} \text{ см} \quad 2 \text{ м } 5 \text{ дм} = \boxed{} \text{ дм} \quad 3 \text{ м} = \boxed{} \text{ см}$$

- 2** а) Что нового в задании? Попробуй его выполнить.

$$3 \text{ с } 5 \text{ д } 2 \text{ е} = \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е} = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ е} = \boxed{} \text{ е}$$



$$3 \text{ м } 5 \text{ дм } 2 \text{ см} = \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$$

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

- б) Нарисуй графическую модель примеров из пункта (а) и объясни свой вариант решения. Сделай вывод.



Что означают цифры трехзначного числа? Проверь себя по учебнику, стр. 40.

- 3** а) Запиши и прочитай трёхзначные числа. Нарисуй их графические модели и вырази в разных единицах счёта.

$$2 \text{ с } 1 \text{ д } 4 \text{ е} = \boxed{} = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ е} = \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е}$$

$$1 \text{ с } 5 \text{ д } 6 \text{ е} = \boxed{} = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ е} = \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е}$$

- б) Вырази длины в разных единицах измерения:

$$2 \text{ м } 1 \text{ дм } 4 \text{ см} = \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$$

$$1 \text{ м } 5 \text{ дм } 6 \text{ см} = \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$$

- 4*** Найди закономерность и вставь пропущенные числа.

$$623, 625, 627, \boxed{}, \boxed{}, \boxed{}, \boxed{}, \boxed{}, \boxed{}, \boxed{}$$



- 1 а) Что ты знаешь о числе 158? Нарисуй его графическую модель и вырази в разных единицах счёта.



$$158 = \square \text{ с} \square \text{ д} \square \text{ е} = \square \text{ с} \square \text{ е} = \square \text{ д} \square \text{ е}$$

- б) Вырази 158 см в разных единицах измерения.

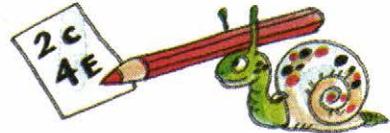
$$158 \text{ см} = \square \text{ м} \square \text{ дм} \square \text{ см} = \square \text{ м} \square \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

- 2 а) Что нового в задании? Попробуй его выполнить.

$$2 \text{ с} 4 \text{ е} = \square \text{ е} \quad 2 \text{ м} 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

- б) Нарисуй графическую модель чисел 2 с 4 е и 2 м 4 см. Используя модель, вырази эти числа в разных единицах счёта и измерения.



$$2 \text{ с} 4 \text{ е} = \square \text{ с} \square \text{ д} \square \text{ е} = \square \text{ д} \square \text{ е} = \square \text{ е}$$

$$2 \text{ м} 4 \text{ см} = \square \text{ м} \square \text{ дм} \square \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см} = \square \text{ см}$$

Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 42.

- 3 а) Запиши и прочитай трёхзначные числа. Нарисуй их графические модели и вырази в разных единицах счёта.

$$3 \text{ с} 8 \text{ е} = \square = \underline{\hspace{2cm}} = \square \text{ д} \square \text{ е}$$

$$4 \text{ с} 5 \text{ е} = \square = \underline{\hspace{2cm}} = \square \text{ д} \square \text{ е}$$

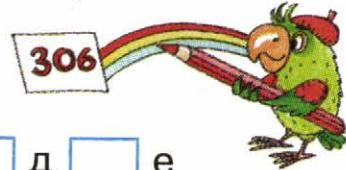
- б) Вырази длины в разных единицах измерения:

$$3 \text{ м} 6 \text{ см} = \square \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

$$4 \text{ м} 5 \text{ см} = \square \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$$



- 1 а) Что ты знаешь о числе 306? Нарисуй его графическую модель и вырази в разных единицах счёта.



$$306 = \square \text{ с } \square \text{ д } \square \text{ е} = \square \text{ с } \square \text{ е} = \square \text{ д } \square \text{ е}$$

- б) Вырази 306 см в разных единицах измерения.

$$306 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм } \square \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

- 2 а) Что нового в задании? Попробуй его выполнить.

$$2 \text{ с } 4 \text{ д} = \square \text{ е}$$

$$2 \text{ м } 4 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

- б) Нарисуй графическую модель чисел 2 с 4 д и 2 м 4 дм. Используя модель, вырази эти числа в разных единицах счёта и измерения.



$$2 \text{ с } 4 \text{ д} = \square \text{ с } \square \text{ д } \square \text{ е} = \square \text{ с } \square \text{ е} = \square \text{ д } \square \text{ е} = \square \text{ е}$$

$$\begin{aligned} 2 \text{ м } 4 \text{ дм} &= \square \text{ м } \square \text{ дм } \square \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см} = \\ &= \square \text{ см} \end{aligned}$$

Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 44.

- 3 а) Запиши и прочитай трёхзначные числа. Нарисуй их графические модели и вырази в разных единицах счёта.

$$1 \text{ с } 5 \text{ д} = \square = \underline{\hspace{2cm}} = \square \text{ с } \square \text{ е} = \square \text{ д } \square \text{ е}$$

$$4 \text{ с } 3 \text{ д} = \square = \underline{\hspace{2cm}} = \square \text{ с } \square \text{ е} = \square \text{ д } \square \text{ е}$$

- б) Вырази длины в разных единицах измерения:

$$1 \text{ м } 5 \text{ дм} = \square \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ дм} = \square \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$



1 1. Изобрази числа графически:

$$45 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$450 = \underline{\hspace{2cm}}$

$405 =$ _____

$435 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Нарисуй модель числа, запиши цифрами и вырази в разных единицах счёта (измерения).

а) триста два

ANSWER



= с е = д е

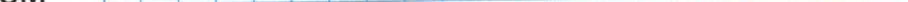
CM =

б) триста двадцать

ANSWER



= с е = д е

CM = 

3. Дополни ряд чисел: 428 431

428		431		600	
-----	--	-----	--	-----	--

4. Реши уравнения и сделай проверку:

$$x - 49 = 36$$

$$200 + x = 600$$



2 1. Изобрази числа графически:

$$37 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$370 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$307 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$317 =$ _____

2. Нарисуй модель числа, запиши цифрами и вырази в разных единицах счёта (измерения).

а) двести три



$$\boxed{} = \boxed{} \text{ с} \boxed{} \text{ е} = \boxed{} \text{ д} \boxed{} \text{ е}$$

$$\boxed{} \text{ см} = \boxed{}$$

б) двести тридцать



$$\boxed{} = \boxed{} \text{ с} \boxed{} \text{ е} = \boxed{} \text{ д} \boxed{} \text{ е}$$

$$\boxed{} \text{ см} = \boxed{}$$

3. Дополни ряд чисел: $\boxed{} 800 \boxed{} 802$ $\boxed{} 258 \boxed{} \boxed{}$

4. Реши уравнения и сделай проверку:

$$63 - x = 18$$

$$x + 400 = 900$$



- 3* Составь из цифр 3, 4, 9 все трёхзначные числа. Подчеркни наибольшее число (цифры в записи числа не повторяются).

- 4* Олег записал число 256 и зачеркнул цифру 5. На сколько уменьшилось число?

- 1** Сравни числа. Какими правилами сравнения ты пользуешься?

42 □ 9

38 □ 83

56 □ 59

- 2**) а) Сравни числа. Что нового в этом задании? Попробуй его выполнить.

5 □ 104

96 □ 203

140 □ 128

213 □ 216

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Сравни графические модели чисел из пункта (а). Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 46.

A horizontal line with two empty square boxes, one above and one below it.

This block contains two empty square boxes, one positioned above the other, intended for children to draw or write in.

- 3** Сравни числа:

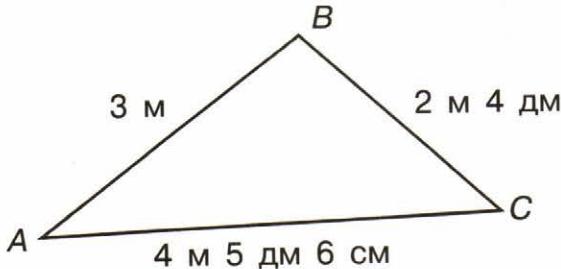
143 □ 9

58 □ 36

385 □ 91

852 □ 854

- 4 В треугольнике ABC длина стороны AB равна 3 м, длина стороны BC равна 2 м 4 дм, а длина стороны AC равна 4 м 5 дм 6 см. Найди периметр треугольника ABC (сумму длин всех его сторон).



- 5*** Продолжи ряд на 3 числа:

26, 52, 104,

1 1. Изобрази числа графически и запиши в виде суммы разрядных слагаемых:

$$416 = \underline{\hspace{1cm}} = \boxed{}$$

$$307 = \underline{\hspace{1cm}} = \boxed{0000000}$$

$$530 = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{00000}$$

2. Сравни:

85 □ 112 732 □ 725 498 □ 501

732 □ 725

498 □ 501

3. От камешка до травинки жук прополз 3 м 62 см, а от травинки до цветка – 2 м 1 дм 6 см. Какое расстояние прополз жук от камешка до цветка?



2 1. Изобрази числа графически и запиши в виде суммы разрядных слагаемых:

$$254 = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{}$$

$$402 = \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}\rule{0pt}{1.2em}\hspace{1cm}}$$

2. Сравни:

$$230 \quad \square \quad 96 \qquad 643 \quad \square \quad 467 \qquad 825 \quad \square \quad 850$$

643 □ 467

825 □ 850

3. В первый день крот прокопал 2 м 3 дм 7 см, а во второй день – 14 дм 2 см. Какой длины получилась норка у крота за два дня работы?



3* Найди сумму чисел:

$362 + 216 = \boxed{578}$

$237 + 142 = \boxed{}$

$506 + 240 = \boxed{}$



- 1 Найди сумму и разность чисел 56 и 42:
а) по общему правилу б) в столбик

- 2 а) Проанализируй примеры $261 + 124$ и $372 - 162$. Чем они похожи и чем отличаются? Что в них нового? Попробуй их решить.

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

- б) Реши примеры $261 + 124$ и $372 - 162$ графическим способом и в столбик.

$$\begin{array}{r} + 261 \\ \hline 124 \end{array}$$

$$\triangle \triangle \triangle \triangle \bullet + \triangle \triangle \bullet \bullet =$$

$$\triangle \triangle \triangle \cdot - \triangle \triangle \triangle \cdot =$$

$$\begin{array}{r} -372 \\ \hline 162 \end{array}$$

Что ты замечаешь? Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 50.

- 3** Выполни действия:

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{r} 154 \\ 623 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 548 \\ 246 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{r} 9 & 2 & 3 \\ \hline 5 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ \begin{array}{r} 496 \\ 456 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 & 3 & 4 & 0 \\
 + & & & 2 & 9 \\
 \hline
 & & & 2 & 9
 \end{array}$$

- 4** * Продолжи ряд чисел на четыре числа:

12, 201, 23, 302, 34, 403

- 5*** Расшифруй предложение, в котором каждая буква заменена её номером в русском алфавите.

13	6	15	30

14	1	20	30

3	19	6	23

17	16	18	16	12	16	3

1. Дорисуй и запиши ответ примера:

$$\triangle \triangle \triangle \overset{\triangle \triangle}{\underset{\triangle \triangle}{\bullet}} \cdot + \triangle \triangle \bullet \bullet \bullet =$$

$342 + 116 = \boxed{ }$

$569 - 325 = \boxed{}$

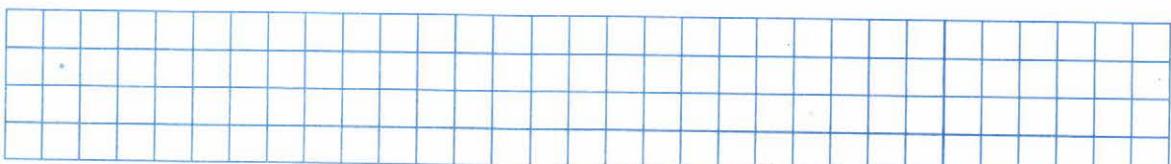
2. Запиши примеры в столбик и вычисли:

$$612 + 325$$

478 – 460

597 - 37

203 + 81



2 1. Дорисуй и запиши ответ примера:



$$\triangle \triangle \triangle \bullet + \triangle \triangle \triangle \triangle \bullet =$$

$213 + 151 = \boxed{}$

$$\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle - \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle =$$

$478 - 176 = \boxed{ }$

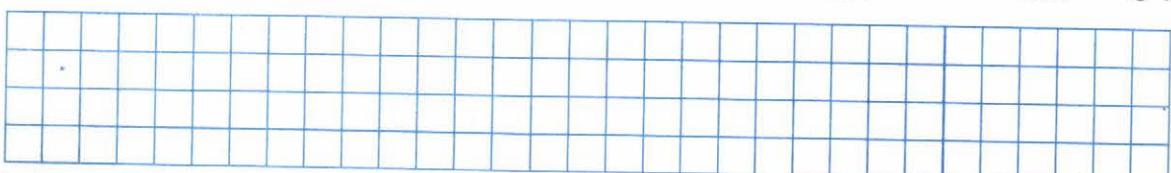
2. Запиши примеры в столбик и вычисли:

738 - 612

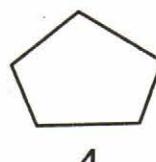
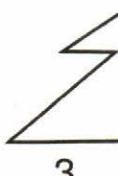
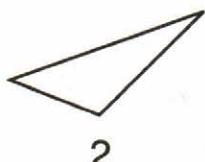
$$143 + 506$$

372 + 23

485 - 84



3* Найди закономерность. Нарисуй фигуру, которая может быть следующей.



- 1 Прочитай числа и запиши их в порядке убывания. Найди и запиши следующее число. Дай его характеристику.

. 224, 254, 214, 234, 244

$$+ \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

Найди устно сумму наибольшего и наименьшего чисел ряда.
Проверь себя, вычисляя в столбик.

- 2 а) Проанализируй примеры $204 + 138$ и $162 + 153$. Что в них нового? Попробуй их решить.

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Реши примеры $204 + 138$ и $162 + 153$ графическим способом и в столбик.

$$\triangle \triangle \vdots \vdots + \triangle \triangle \triangle \vdots \vdots = \underline{\hspace{10cm}} =$$

$$\begin{array}{r}
 + 204 \\
 138 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\triangle \triangle \triangle \cdot + \triangle \triangle \triangle \cdot =$$

II

$$\begin{array}{r}
 & 1 & 6 & 2 \\
 + & 1 & 5 & 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

Что ты замечаешь? Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 54.

- 3** Выполни действия:

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 & 3 & 7 & 2 \\
 + & 1 & 7 & 4 \\
 \hline
 & 5 & 4 & 6
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 610 \\ + 92 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 & 5 & 3 & 9 \\
 + & & & 9 \\
 \hline
 & & & 9
 \end{array}$$

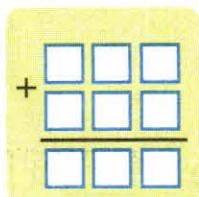


- 4*** Продолжи ряд чисел на четыре числа:

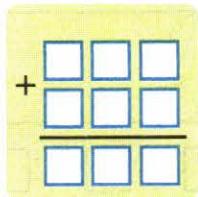
244, 353, 462, 571, _____

1 Выполни действия и дополнни эталон:

a) $\begin{array}{r} 452 \\ + 180 \\ \hline \end{array}$



$$6) \quad + \begin{array}{r} 317 \\ 239 \\ \hline \end{array}$$



2) а) Проанализируй пример $176 + 145$. Что в нём нового? Попробуй его решить.

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Реши пример $176 + 145$ графическим способом и в столбик. Предложи свой вариант опорного сигнала.

$$\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle =$$

$$\begin{array}{r}
 + 176 \\
 175 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$+ \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

Что ты замечаешь? Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 56.

3 Выполни действия:

$$\begin{array}{r}
 & 4 & 6 & 9 \\
 + & 1 & 7 & 4 \\
 \hline
 & 1 & 7 & 4
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 387 \\ \hline 425 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 + 256 \\
 98 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 104 \\ 596 \\ \hline \end{array}$$



4 Вырази длины отрезков в сантиметрах и найди их сумму. Ответ запиши в указанных единицах измерения.

a) $3 \text{ м } 17 \text{ см} + 23 \text{ дм } 9 \text{ см} =$ см + см =

= см = м дм см

б) $4 \text{ м } 8 \text{ см} + 9 \text{ дм } 8 \text{ см} =$ см + см =

$$= \boxed{} \text{ CM} = \boxed{} \text{ M} \boxed{} \text{ CM}$$

$$+ \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

- 1 а) Построй графическую модель числа 381 и допиши равенства:



$$381 = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е} = \boxed{} \text{ с } \boxed{} \text{ е} = \boxed{} \text{ д } \boxed{} \text{ е}$$

$$381 \text{ см} = \boxed{} \text{ м} \boxed{} \text{ дм} \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ м} \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ дм} \boxed{} \text{ см}$$

- б) Сравни:

- в) Найди сумму чисел:

3 м 8 дм 1 см □ 45 дм

$$381 \text{ см } \square 5 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

$$\begin{array}{r}
 & 3 & 8 & 1 \\
 + & 3 & 6 & 9 \\
 \hline
 \end{array}$$

- 2 а) Проанализируй пример $187 + 45 + 308 + 4$.
Что в нём нового? Попробуй его решить.



Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

- б) Реши пример $163 + 45 + 208$ графическим способом.

$$\triangle \triangle \triangle \triangle \bullet \bullet + \triangle \triangle \bullet \bullet + \triangle \triangle \bullet \bullet =$$

Что ты замечаешь? Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 58.

- 3** Запиши примеры в столбик и вычисли:

$$124 + 532 + 69$$

$$73 + 86 + 205$$

$$56 + 440 + 82 + 8$$

$$281 + 109 + 54 + 316$$

- 4** Продолжи ряд чисел на четыре числа:

950, 825, 700, 575,

1 1. Дорисуй и запиши ответ примера:

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \vdots \vdots + \triangle \triangle \triangle \triangle \vdots \vdots = \\ 56 + 248 = \boxed{ } \end{array}$$

2. Выполни сложение чисел:

$$724 + 137 \quad 198 + 25 \quad 39 + 245 + 436$$



3. а) $3 \text{ м } 2 \text{ см} + 15 \text{ дм} =$ см + см =
= см = м дм см

б) $64 \text{ дм} 8 \text{ см} - 1 \text{ м} 24 \text{ см} =$ см - см =
 $=$ см = м дм см

2 1. Дорисуй и запиши ответ примера:

$$\triangle \triangle \triangle \begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \end{array} \cdot \ldots + \triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} =$$

$382 + 39 = \boxed{}$

2. Выполни сложение чисел:

$$235 + 157 \quad 89 + 516 \quad 184 + 97 + 359$$



3. a) $23 \text{ дм } 8 \text{ см} + 4 \text{ дм } 6 \text{ см} =$ см + см =
= см = м дм см

б) $4 \text{ м } 56 \text{ см} - 32 \text{ дм} =$ см - см =
 $=$ см = м дм см

- 1) а) Что общего у чисел: 27, 72, 123, 225? Какое число лишнее? Имеются ли другие варианты ответа? Построй графическую модель числа 225 и заполни пропуски.

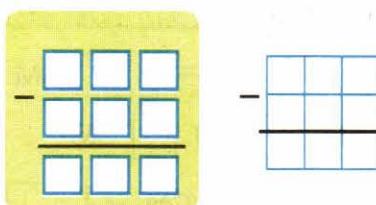
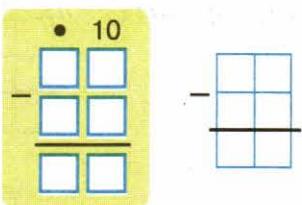
1. *Leucosia* (L.) *leucostoma* (L.) *leucostoma* (L.) *leucostoma* (L.)



$$\boxed{} = \boxed{} \text{с} \boxed{} \text{д} \boxed{} \text{е} = \boxed{} \text{с} \boxed{} \text{е} = \boxed{} \text{д} \boxed{} \text{е}$$

$$\boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ м} \boxed{} \text{ дм} \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ м} \boxed{} \text{ см} = \boxed{} \text{ дм} \boxed{} \text{ см}$$

- б) Составь из чисел ряда примеры на вычитание по заданным эталонам.



- 2** а) Попробуй решить примеры 243 – 114, 316 – 152. Что в них нового?

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Реши примеры 243 – 114, 316 – 152 графическим способом. Предложи свои варианты эталонов.

$$\triangle \triangle \triangle \triangle \vdots - \triangle \triangle \vdots = \triangle \triangle \triangle \triangle \vdots - \triangle \triangle \vdots =$$

-

$$\triangle \triangle \triangle \triangle \dots - \triangle \triangle \triangle \dots = \triangle \triangle \triangle \dots - \triangle \triangle \triangle \dots =$$

Что ты замечаешь? Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 60.

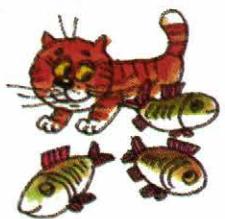
3 Выполни действия:

$$\begin{array}{r} 642 \\ - 138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 527 \\ - 495 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 916 \\ 236 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 753 \\ 329 \hline \end{array}$$



4 Сравни числа:

72 □ 206

540 □ 514

199 □ 300

835 □ 832

5 Реши задачи двумя способами и сравни их. Какой способ удобнее?

а) В автобусе ехало 30 человек. На остановке 7 человек вышло, а 5 – вошло. Сколько человек стало в автобусе?

1 способ

2 способ

б) В автобусе ехало 30 человек. На каждой остановке 7 человек выходило, а 5 – входило. Сколько человек стало в автобусе после трёх остановок?

1 способ

2 способ

6* Продолжи ряд чисел на четыре числа:

189, 268, 347,

1 Выполни действия и дополнни эталон. Сделай проверку.

a)  - $\begin{array}{r} 541 \\ 309 \\ \hline \end{array}$ + $\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$

-  - 726 + 182

2 а) Попробуй решить пример 231 – 145. Что в нём нового?

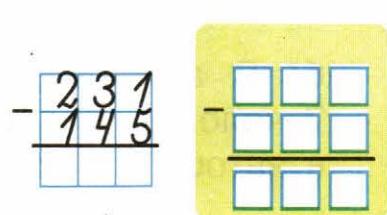
Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Реши пример $231 - 145$ графическим способом и в столбик. Предложи свой вариант эталона.

$$\triangle \triangle \triangle \bullet - \triangle \triangle \triangle \bullet \bullet =$$

$$=$$

Что ты замечаешь? Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 62.



3 Выполни действия и сделай проверку:

Проверка:

$$\begin{array}{r} - 632 \\ \hline 278 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 915 \\ \hline 839 \end{array} +$$

Проверка:

$$\begin{array}{r} - \\ \begin{array}{r} 793 \\ 185 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

4 Игра «Цепочка»



5* Поставь на отрезке AB точку C так, чтобы отрезок AC составил треть BC .



1 1. Дорисуй и запиши ответ примера:

$$\triangle \triangle \triangle \begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} \cdot \cdot - \triangle \triangle \triangle \begin{array}{c} \vdots \vdots \vdots \\ \vdots \vdots \end{array} =$$

$362 - 138 = \boxed{}$

2. Выполни действия и сделай проверку:

Проверка:

$$\begin{array}{r} - \quad 714 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \\ \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 432 \\ \hline 56 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{r} 368 \\ 582 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

3. Таня нашла в лесу 6 грибов, Алёша – 8 грибов, а Саша – столько грибов, сколько Таня и Алёша вместе. Сколько всего грибов нашли они втроём?



2 1. Дорисуй и запиши ответ примера:

$$\triangle \triangle \begin{array}{c} \triangle \\[-1ex] \triangle \\[-1ex] \triangle \end{array} \vdots \vdots - \triangle \triangle \begin{array}{|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} =$$

$254 - 119 = \boxed{135}$

2. Выполни действия и сделай проверку:

Проверка:

$$\begin{array}{r} - \ 5\ 4\ 7 \\ \underline{-} \ 4\ 8\ 3 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \ 821 \\ \underline{- 396} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \begin{array}{r} 685 \\ 95 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

3. Вася поймал на рыбалке 7 рыбок, Ира – 5 рыбок, а Денис – столько рыбок, сколько Вася и Ира вместе. Сколько всего рыбок поймали они втроём?



A horizontal ruler scale from 0 to 10 cm. The scale is marked with major tick marks at every centimeter, labeled from 0 to 10. There are also minor tick marks between each centimeter mark.

3 Вырази длины отрезков в сантиметрах и выполни действия.

a) $5 \text{ м } 9 \text{ см} - 24 \text{ дм } 5 \text{ см} =$ м дм см

б) $72 \text{ дм} - 1 \text{ м } 64 \text{ см} = \boxed{} \text{ м } \boxed{} \text{ дм } \boxed{} \text{ см}$



4) Что неизвестно – целое или часть? Вставь пропущенные числа.

а)	Слагаемое	23	18		28	47		37	
	Слагаемое	7		9	39		58	18	25
	Сумма		40	52		82	64		25

б)	Уменьшаемое		60	82		43	91		36
	Вычитаемое	9	27		15	39		54	0
	Разность	41		35	58		67	18	



5* Вставь вместо точек буквы так, чтобы они служили окончанием первого слова и началом второго.

оди(•)уль

ЧИС(. .)МАНАЯ

1 Выполни действия и дополнни эталон. Сделай проверку.

a) 

Проверка: б)

$$\begin{array}{r} - 190 \\ \hline 126 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{---} \\ - \\ \hline \end{array}$$

Проверка:

$$\begin{array}{r} - 408 \\ \underline{- 172} \\ \hline \end{array} +$$

2) а) Проанализируй пример $300 - 156$. Что в нём нового?
Попробуй его решить.

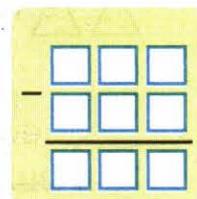
Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Реши пример $300 - 156$ графическим способом и в столбик. Предложи свой вариант эталона.

$$\triangle \triangle \triangle - \triangle \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot =$$

=

$$\begin{array}{r} -300 \\ \hline 156 \end{array}$$



Что ты замечаешь? Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 64.

3 Выполни действия и сделай проверку сложением:

Проверка:

$$\begin{array}{r} \underline{-} \quad \begin{array}{|c|c|c|}\hline 4 & 0 & 0 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{|c|c|c|}\hline \end{array} \\ \hline \quad \begin{array}{|c|c|c|}\hline 3 & 7 & 2 \\ \hline \end{array} \quad \end{array}$$

Проверка:

$$\begin{array}{r} - \end{array} \begin{array}{r} 700 \\ 184 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} + \\ \hline \end{array}$$

Проверка:

$$\begin{array}{r} \underline{-} \quad \boxed{600} \\ \underline{\quad \quad 215} \end{array} \quad + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline \end{array}$$

4* Между некоторыми цифрами в левой части равенств поставь знаки «+» или «-» так, чтобы равенства стали верными.

$$7 \times 3 = 21$$

$$7 \quad 7 \quad 7 = 70$$

$$7 \quad 7 \quad 7 = 84$$

1. Дорисуй и запиши ответ примера:

$$\triangle\triangle:: - \triangle\triangle\triangle\triangle:: =$$

$$204 - 156 = \boxed{}$$



2. Реши примеры в столбик и сделай проверку:

$$600 - 443$$

$$506 - 28$$

$$139 + 785$$

Проверка:

Проверка:

Проверка:

.	.	.
.	.	.
.	.	.
.	.	.
.	.	.

.	.	.
.	.	.
.	.	.
.	.	.
.	.	.

.	.	.
.	.	.
.	.	.
.	.	.
.	.	.

3. Выполни действия:

$$4 \text{ м} - 1 \text{ м} 6 \text{ см} = \boxed{} \text{ м} \boxed{} \text{ дм} \boxed{} \text{ см}$$

$$- \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} \text{ см} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} \text{ см}$$

$$8 \text{ м} 5 \text{ см} - 27 \text{ дм} = \boxed{} \text{ м} \boxed{} \text{ дм} \boxed{} \text{ см}$$



2. 1. Дорисуй и запиши ответ примера:

$$\triangle\triangle\bullet - \triangle\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle:: =$$

$$201 - 175 = \boxed{}$$

.	.	.
.	.	.
.	.	.
.	.	.
.	.	.

2. Реши примеры в столбик и сделай проверку:

$$800 - 524$$

$$307 - 59$$

$$417 + 288$$

Проверка:

Проверка:

Проверка:

.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

3. Выполни действия:

$$5 \text{ м} - 1 \text{ м} 8 \text{ см} = \boxed{} \text{ м} \boxed{} \text{ дм} \boxed{} \text{ см}$$

$$- \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} \text{ см} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} \text{ см}$$

$$6 \text{ м} 2 \text{ см} - 35 \text{ дм} = \boxed{} \text{ м} \boxed{} \text{ дм} \boxed{} \text{ см}$$

- 1 а) Вычисли и назови способ вычислений. Расположи ответы в порядке убывания. Что интересного в полученном ряду чисел?

P 76 - 24

Ц 50 - 2

E 61 - 7

П 39 + 17

O 23 + 35

A $46 + 4$

Я 38 + 6

И 72 - 26



- б) Расшифруй слово и объясни его смысл. Что оно означает в математике? Сравни свою версию с версией учебника, стр. 68.

- 2** Что неизвестно? Заполни пропуски:

248

записать сумму разрядных слагаемых

248

2 + 4 + 8

3 M 5 CM

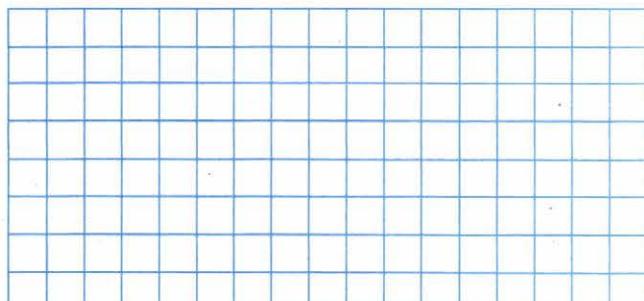
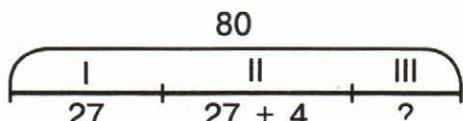
поменять цифры местами

81

90

Page 1 of 1

нарисовать графическую модель



- 1** Прочитай записи на языке «операций». Запиши результаты операций и сравни полученные числа.

$$152 \xrightarrow{+46} \boxed{}$$

$$224 \xrightarrow{-22} \boxed{}$$

$$300 \xrightarrow{-94} \boxed{}$$

Какое число лишнее? Почему? Найди два варианта ответа.

Какое число следующее?

- 2** Запиши результат операции и выполни обратную операцию. Что нового в этом задании?

$$5 \xrightarrow{+7} \boxed{}$$



Что ты пока не знаешь?

Предложи свою версию и проверь её по учебнику, стр. 70.

- 3** Выполните операции, найди обратные операции и запиши ответы примеров.

$$37 \xrightarrow{+8} \boxed{}$$

$$63 \xrightarrow{-9} \boxed{}$$

$$5 \xrightarrow{+c} \boxed{}$$

$$37 + 8 - 8 = \boxed{}$$

$$63 - 9 + 9 = \boxed{}$$

$$5 + c - c = \boxed{}$$

- 4** Реши уравнения и сделай проверку:

$$x + 186 = 504$$

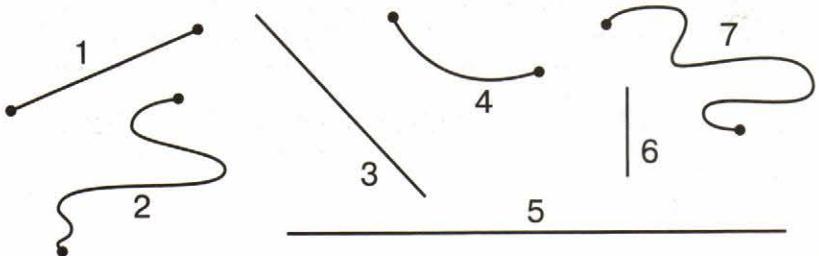
$$632 - x = 76$$

- 1 Найди на рисунке прямые и отрезки, запиши их номера в кружках рядом с названием.

ПРЯМАЯ



ОТРЕЗОК



- 2 Найди на рисунке прямые, лучи и отрезки, запиши их номера в кружках рядом с названием.

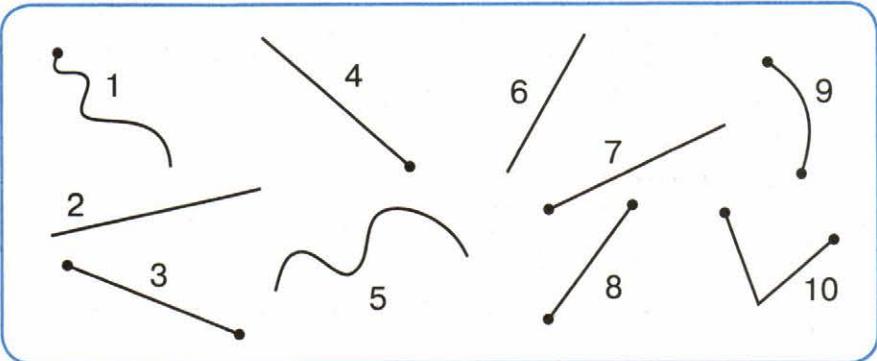
ПРЯМАЯ



ЛУЧ

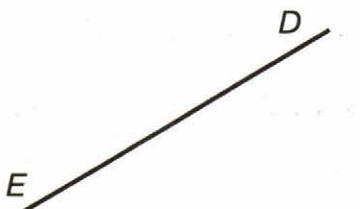


ОТРЕЗОК



Что ты пока не знаешь? Проверь своё понимание терминов «прямая», «луч», «отрезок» по учебнику, стр. 72.

- 3 Обведи прямую линию синим карандашом, луч – красным, а отрезок – зелёным. Запиши внизу все возможные обозначения этих фигур.



- 4* На календаре 2013 год. Сумма цифр этого числа равна 6. Через сколько лет повторится такая же сумма цифр? Отметь правильный ответ знаком ✓.

 1

 3

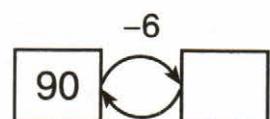
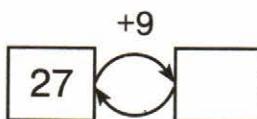
 9

 12

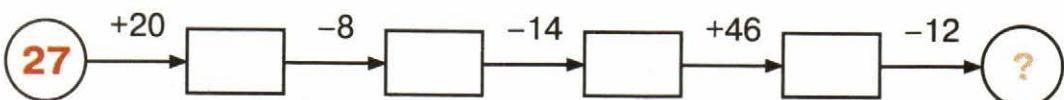
 18

 21

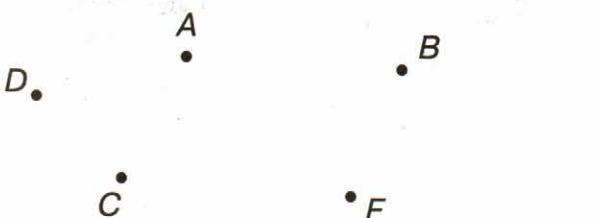

1. Выполни операции и укажи обратные операции:



2. Выполни цепочку операций:



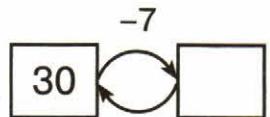
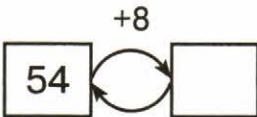
3. Проведи луч AD , отрезок BE и прямую CF . Пересекаются ли луч DA и прямая CF ? Зачеркни неверный ответ.



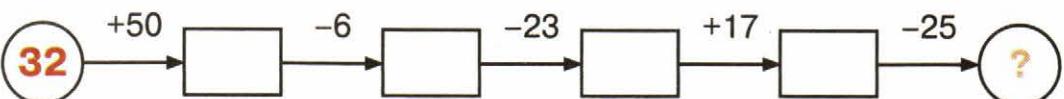
ДА

НЕТ

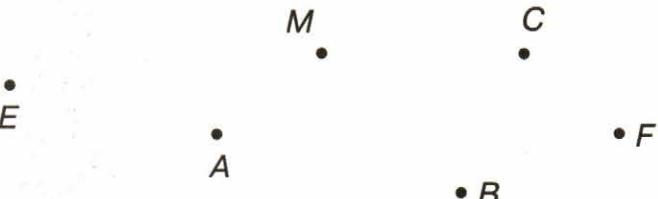
2. Выполни операции и укажи обратные операции:



2. Выполни цепочку операций:



3. Проведи луч MC , отрезок AE и прямую BF . Пересекаются ли луч MC и прямая BF ? Зачеркни неверный ответ.



ДА

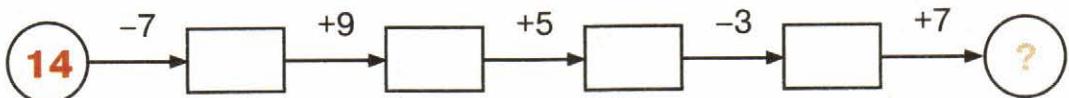
НЕТ

- 3*. Сколько разных букв в слове **ПРОГРАММА**?
Отметь верный ответ знаком .

3 4 5 6 7 8 9



- 1** Заполни пропуски и обоснуй свой ответ на языке «операций»:



- 2 На рисунках изображено, что делал Толя однажды утром. Эти картинки перепутаны. Попробуй записать карандашом порядок его действий.



Проверь свой вариант по учебнику, стр. 75, используя программу действий и, если потребуется, исправь свой вариант.

- 3** Выполни действия по программе:

1. Найти сумму чисел 459 и 75.
 2. Результат уменьшить на 98.
 3. Полученную разность вычесть из 600.

- 4 Для двух младших групп детского сада привезли 17 кукол, 9 мячей и 8 машинок. В первую группу отнесли 25 игрушек. Сколько игрушек отнесли во вторую группу?

—



- 5*** Сколько месяцев имеют в названии ровно шесть букв?

0 1 2 3 4 5 6

- 1** 1. Установи программу действий при решении уравнений.
Пользуясь ею, реши уравнение.

- произвести вычисления
- применить правило
- сделать проверку
- найти часть и целое
- определить, что неизвестно

$$x + 29 = 708$$

2. Пользуясь схемой, найди задуманное число:



- 2** 1. Установи программу действий при решении уравнений.
Пользуясь ею, реши уравнение.

- сделать проверку
- произвести вычисления
- определить, что неизвестно
- применить правило
- найти часть и целое

$$503 - x = 45$$

2. Пользуясь схемой, найди задуманное число:



- 3*** Отметь знаком то, что не равно 10.

- Число, следующее за числом 9.
- Число, предшествующее числу 11.
- Сумма пяти слагаемых, равных 2.
- Один десяток.
- Одна сотня.



Петерсон Людмила Георгиевна

МАТЕМАТИКА

2 класс

Рабочая тетрадь (6+)

Часть 1

(комплект «Учебное пособие + рабочие тетради»)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**

Художник **А. Н. Лукьянов**

Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**

Технические редакторы **Е. В. Бегунова, Н. Г. Шаповалова**

Компьютерная верстка **Р. Ю. Шаповалов**

Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 19.01.2016. Формат 84x108/16. Объем 4,0 печ. л.

Усл. печ. л. 6,72. Бумага офсетная №1. Печать офсетная. Гарнитура Школьная.

Тираж 140 001—200 000 экз. (3-й завод). Заказ № 292—2016

ООО «С-инфо»

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88 Тел.: (499) 253-13-42

E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38

Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62

www.redstarph.ru E-mail: kr_zvezda@mail.ru



У Ч У С Ъ У Ч И Т Ь С Я



Н Е П Р Е Р Ы В Н Й К У Р С М А Т Е М А Т И К И

ISBN 978-5-85429-627-4



9 785854 0296274