



FAKULTI PRNDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA

PROGRAM	DIPLOMA PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK
NAMA KURSUS	ASAS-ASAS PENDIDIKAN ISLAM DAN MORAL AWAL KANAK-KANAK
KOD KURSUS	DPE 2013
JAM KREDIT	3
SINOPSIS	Aspek kerohanian diberi penekanan bagi membina jiwa kanak-kanak yang kukuh agar mereka hidup sebagai manusia yang beriman, berpandu kea rah kebaikan dan amalan yang bersih jujur dan Amanah. Dengan menekankan kepada aspek kerohanian,walau untuk apa-apa agama sekalipun, diharap dapat melahirkan modal insan yang bermoral tinggi, produktif dan sayang kepada bangsa dan negara. Dengan sahsiah yang baik, modal insan ini kelak dapat menolak kehidupan yang sia-sia dan menepis pengaruh gejala social dan elemen-elemen tidak sihat yang boleh meruntuhkan akhlak manusia. Sahsiah yang baik ini mestilah dibentuk sejak awal usia, iaitu sejak bayi dilahirkan. Maka, Kurikulum Permata Negara meletakkan aspek perkembangan sahsiah, sosioemosi dan kerohanian sebagai aspek pembelajaran utama dalam Pendidikan kanak-kanak di taska dan tadika.
STRUKTUR KURSUS	
BAB	TAJUK
1	Memahami perkembangan sahsiah dalam pendidikan awal kanak-kanak. 1.1 Faktor yang mempengaruhi perkembangan sahsiah 1.2 Apa itu pembawaan. 1.3 Masalah biasa dalam sahsiah. 1.4 Gaya keibubapaan 1.5 Keganasan terhadap kanak-kanak. 1.6 Cara mengembangkan sahsiah kanak-kanak. 1.7 Bila perlu mendapatkan nasihat doktor.
2	Perkembangan personaliti 2.1 Meletakkan jangkaan yang tepat pada kanak-kanak. 2.2 Merangsang kanak-kanak pemalu. 2.3 Terlalu banyak rangsangan atau kurang. 2.4 Mengenal pasti jantina. 2.5 Kanak-kanak perempuan kasar.



3	Memahami perkembangan sosioemosi dalam pendidikan awal kanak-kanak. 3.1 Mengapa perkembangan sosio emosi sangat penting. 3.2 Bagaimana kanak-kanak mengembangkan sosio dan emosi mereka. 3.3 Aktiviti yang mempercepatkan perkembangan sosio dan emosi. 3.4 Apa yang pendidik dan ibubapa boleh lakukan untuk membina kemahiran sosio emosi.
4	Sosio dan emosi di dalam kurikulum 4.1 Apakah kemahiran sosio dan emosi. 4.2 Bagaimana kita mengajar kemahiran sosio dan emosi kepada kanak-kanak. 4.3 Memupuk keberanian. 4.4 Segalanya tentang perasaan 4.5 Ekspresi 4.6 Kerja kumpulan. 4.7 Main peranan. 4.8 Sosio emosi dan kraf.
5	Perkembangan kerohanian dalam pendidikan awal kanak-kanak. 5.1 Memahami makna kerohanian. 5.2 Peringkat perkembangan kerohanian. 5.3 Dimensi kerohanian. 5.4 Bagaimana kanak-kanak belajar. 5.5 Tiga peringkat perkembangan kepercayaan oleh Elkind.
6	Guru dan kerohanian. 6.1 Apa yang guru faham tentang kerohanian. 6.2 Bolehkah kerohanian di pupuk di dalam kelas. 6.3 Dimanakah guru belajar tentang kerohanian dan apakah yang guru tidak tahu. Apakah yang guru boleh buat.
7	Komponen Pendidikan Moral 7.1 Pengenalan 7.2 Pengertian 'moral' 7.3 Teori 7.3.1 Teori Psikoseksual 7.3.2 Teori Psikososial 7.3.3 Teori Moral Jean Piaget 7.3.4 Teori Moral Kohlberg 7.3.5 Teori Pembelajaran Sosial



8	Komponen Pendidikan Moral (sambungan) 8.1 Komponen 8.2 Objektif 8.3 Kandungan dan Hasil Pembelajaran 8.4 Pendekatan pengajaran dan pembelajaran 8.4.1 Membentuk Perkembangan Moral 8.5 Kanak-Kanak (Disiplin)
9	Modul 1 (umur 0 hingga 6 bulan) 9.1 Pengenalan 9.2 Bayi rasa selamat tenteram dan yakin. 9.3 Bayi belajar berinteraksi dengan orang lain. 9.4 Bayi menyedari badannya 9.5 Bayi rasa percaya pada diri sendiri.
10	Modul 2 (umur 6 hingga 12 bulan) 10.1 Rasa selamat, yakin dan berani mencuba 10.2 Boleh berkomunikasi secara non-verbal. 10.3 Faham apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan 10.4 Menyebut nama Tuhan.
11	Modul 3 (umur 1 hingga 2 tahun) 11.1 Kanak-kanak mengenali diri dan berdikari. 11.2 Mahir berinteraksi dengan orang lain. 11.3 Mempunyai kesedaran tentang perasaan orang lain. 11.4 Menghargai keindahan alam semula jadi. 11.5 Bersyukur dan mengagumi kebesaran Tuhan.



<p>12</p>	<p>Modul 4 (umur 2 hingga 3 tahun)</p> <p>12.1 Yakin kebolehan diri sendiri, mengawal perasaan dan mematuhi arahan.</p> <p>12.2 Mempunyai nilai diri dan nilai sosial yang baik seperti suka menolong, mengambil giliran, ramah mesra, kasih sayang.</p> <p>12.3 Seronoknya jika dapat mencipta sesuatu.</p> <p>12.4 Boleh mengenali emosi takut, kecewa, marah, cemburu dan lain-lain.</p> <p>12.5 Mahir bergaul dengan Rakan sebaya dan dapat memahami perasaan orang lain.</p> <p>12.6 Cintakan alam semulajadi.</p> <p>12.7 Bersyukur dan mengagumi kebesaran Tuhan</p>
<p>13</p>	<p>Modul 5 (umur 3 hingga 4 tahun)</p> <p>13.1 Membina keyakinan diri.</p> <p>13.2 Boleh mengawal diri, patuhi arahan.</p> <p>13.3 Telah ada nilai-nilai murni dalam diri, dan boleh berkongsi, bekerjasama, mengambil giliran dan membantu orang lain.</p> <p>13.4 Menunjukkan perasaan kasih sayang dan persahabatan.</p> <p>13.5 Menghormati orang lain</p> <p>13.6 Cintakan alam semulajadi.</p> <p>13.7 Sentiasa rasa bersyukur</p> <p>13.8 Mengagumi kebesaran Tuhan.</p>
<p>14</p>	<p>Modul 6 (umur 4 tahun ke atas)</p> <p>14.1 Boleh berjimat cermat dalam penggunaan barang keperluan di TASKA.</p> <p>14.2 Boleh menerima perubahan tempat / suasana/ arahan dengan hati yang terbuka dan positif.</p> <p>14.3 Menunjukkan sifat tekun dan rajin dalam menyiapkan tugas.</p> <p>14.4 Boleh mencuba sesuatu yang baru dengan bimbingan.</p> <p>14.5 Bertanggungjawab, adil dan saksama.</p> <p>14.6 Boleh melakukan tugas yang diberikan dalam aktiviti kumpulan.</p> <p>14.7 Boleh menyumbang dan menyatakan idea sendiri dalam aktiviti kumpulan.</p> <p>14.8 Meluahkan rasa syukur dan menunjukkan penghargaan.</p>
<p>Rujukan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad Munawar Ismail, Kamarul Azmi Jasmi (2016), Akidah & Akhlak Dalam Pendidikan Islam, UTM Press 2. Rukiah Mohammad, Azizon Salleh (1997), Modul Pembelajaran : Pendidikan Islam Asas II, Institut Teknologi Mara 3. Aminah Ayob, Rohani Abdullah, Nani Menon & Jameyah Sheriff (2014), Kursus Asuhan & Didikan Awal Kanak-Kanak Permata Negara, Universiti Putra Malaysia, Selangor Darul Ehsan. 4. Rosleny Marliani (2016), Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja, Pustaka Setia 5. Judith Thwaites (2014), 100 Panduan Mengajar Perkembangan Peribadi, Sosial Dan Emosi, Institut Terjemahan & Buku Malaysia

