



FAKULTI PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA

PROGRAM	DIPLOMA PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK
NAMA KURSUS	NUMERASI AWAL DALAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK
KOD KURSUS	DPF 4013
JAM KREDIT	3
SINOPSIS	Kursus ini memperkenalkan teori-teori dan pendekatan – pendekatan mengajar matematik bagi pendidikan awal kanak – kanak. Kursus ini juga menyediakan kemahiran – kemahiran asas kepada guru untuk mengajar mengikut minat kanak – kanak dalam matematik melalui pengalaman secara langsung. Kursus ini menyediakan panduan dalam pendekatan yang bersesuaian melalui aktiviti kelas dan menyediakan kanak – kanak meneroka matematik dengan efektif melalui persekitaran mesra.
STRUKTUR KURSUS	
BAB	TAJUK
1	Pengenalan kepada kursus KULIAH 1 : PENGENALAN KEPADA PENDIDIKAN MATEMATIK AWAL KANAK – KANAK 1.1 Pengenalan 1.2 Pendidikan STEM 1.3 Faedah pendidikan STEM 1.4 Kurikulum PERMATA negara 1.5 Kaedah dan pendekatan pengajaran
2	KULIAH 1 : PENGENALAN KEPADA PENDIDIKAN MATEMATIK AWAL KANAK – KANAK 2.1 Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan 2.2 Definisi awal matematik 2.3 Objektif matematik awal dalam kurikulum 2.4 Fokus utama kurikulum matematik 2.10 Definisi pemikiran logik 2.11 Persediaan guru sebelum mengajar



<p>3</p>	<p>KULIAH 2 : TOKOH DALAM BIDANG MATEMATIK</p> <p>3.1 Tokoh timur 3.2 Tokoh barat</p>
<p>4</p>	<p>KULIAH 3 : TEORI PERKEMBANGAN KANAK – KANAK DAN MATEMATIK</p> <p>4.1 Definisi organisasi 4.2 Kepentingan struktur organisasi 4.3 Pembahagian tugas dalam organisasi 4.4 Peranan,tugas dan tanggungjawab seorang pendidik</p>
<p>5</p>	<p>KULIAH 4 : PENDEKATAN PENGAJARAN DALAM MATEMATIK AWAL</p> <p>5.1 Pendekatan bertema 5.1.1 Pemilihan dan penentuan tema 5.1.2 Kelebihan pendekatan bertema 5.2 Pendekatan belajar melalui bermain 5.2.1 Ciri – ciri pendekatan belajar melalui bermain 5.2.2 Jenis – jenis permainan 5.2.3 Langkah – langkah pelaksanaan pendekatan belajar melalui bermain 5.2.4 Kesan pendekatan belajar melalui bermain</p>
<p>6</p>	<p>KULIAH 4 : PENDEKATAN PENGAJARAN DALAM MATEMATIK AWAL</p> <p>6.3 Pendekatan berasaskan projek 6.3.1 Konsep pendekatan projek 6.3.2 Kepentingan pendekatan berasaskan projek 6.4 Pendekatan bersepadu 6.4.1 Tujuan pendekatan projek 6.4.2 Kelebihan pendekatan projek</p>
<p>7</p>	<p>KULIAH 5 : OPERASI NOMBOR DAN KANAK - KANAK</p> <p>7.1 Padanan satu dengan satu 7.2 Asas kemahiran mengira 7.3 Peringkat praformal 7.4 Cara untuk mengajar mengira</p>



8	KULIAH 6 : KONSEP GEOMETRI 8.1 Definisi bentuk 8.1.1 Bentuk dua dimensi 8.1.2 Bentuk tiga dimensi 8.2 Definisi ruang 8.2.1 Konsep ruang 8.3 Konsep bahagian (part) 8.4 Maksud Keseluruhan (whole)
9	KULIAH 7 : KONSEP ALGEBRA DAN SALING HUBUNGKAIT 9.2 Maksud pengelasan 9.2.1 Klasifikasi pengelasan 9.2.2 Tahap pengelasan 9.3 Konsep perbandingan 9.3.1 Contoh perbandingan 9.4 Seriasi 9.5 Konsep pola
10	KULIAH 8 : KONSEP PENGUKURAN DAN ANALISIS DATA 10.1 Maksud pengukuran 10.2 Peringkat perkembangan – teori kognitif Jean Piaget 10.3 Peringkat perkembangan pembelajaran matematik awal 10.4 Cara mengajar konsep pengukuran 10.5 Konsep masa 10.6 Cara mengajar konsep masa
11	KULIAH 9 : PERKEMBANGAN BAHASA DAN LITERASI MELALUI MATEMATIK AWAL 11.1 Pengenalan 11.2 Maksud kemahiran literasi awal 11.3 Saranan aktiviti untuk kemahiran literasi awal 11.4 Literasi matematik
12	KULIAH 9 : PENGURUSAN PERSEKITARAN PEMBELAJARAN DALAM DAN LUAR BILIK DARJAH 12.1 Pengenalan 12.2 Ruang pembelajaran dalam 12.3 Ruang persekitaran luar 12.4 Klasifikasi ruang



13	KULIAH 9 : PENGURUSAN PERSEKITARAN PEMBELAJARAN DALAM DAN LUAR BILIK DARJAH 13.5 Kepentingan sudut pembelajaran 13.6 Ciri – ciri ruang pembelajaran 13.7 Pengurusan ruang pembelajaran 13.8 Ciri – ciri persekitaran pembelajaran
Rujukan	<ol style="list-style-type: none">1. White C.S & Coleman, M (2012). Early childhood education building a philosophy for teaching. Upper Saddle River : Merrill2. Peter D.L., Neisworth J.T, Thomas D.(1985) Early childhood education from theory to practice. California : Brooks/Cole Publishing Company3. Wardel, F. (2003). Introduction to early childhood education. USA : Pearson Education, inc