



FAKULTI PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA

PROGRAM	Diploma Pendidikan Awal Kanak-Kanak
NAMA KURSUS	Pengesanan Kanak-Kanak Berkeperluan Khas
KOD KURSUS	DPP 5013
JAM KREDIT	3
SINOPSIS	<p>Kursus ini memberi pendedahan terhadap kategori kanak-kanak istimewa dan punca yang dipengaruhi oleh faktor genetik, persekitaran dan status sosioekonomi keluarga terhadap perkembangan kognitif, afektif dan psikomotor mereka. Pelajar turut memperoleh kemahiran pemerhatian ciri dan simptom dengan berpanduan kepada instrumen Senarai Semak Pola Tingkah laku Kanak-kanak Khas. Kursus ini turut memberi pemahaman dan kesedaran terhadap peranan ibu bapa, kerajaan dan masyarakat setempat harus menyediakan pelbagai kemudahan dan perkhidmatan bagi mengembangkan dan meningkatkan pengurusan sendiri dan potensi golongan kanak-kanak istimewa ke tahap maksimum.</p>
STRUKTUR KURSUS	
BAB	TAJUK
1	<p>Pendefinisian dan Konsep Kanak-kanak dengan Keperluan Khas</p> <p>1.1 Definisi kanak-kanak khas/istimewa dan pendidikan khas 1.2 Falsafah, matlamat dan ciri Pendidikan Khas 1.3 Program yang wujud (program : pendidikan khas, integrasi, inklusif, prasekolah, teknik dan vokasional)</p>
2	<p>Pengaruh Baka Terhadap Pertumbuhan & Perkembangan Manusia</p> <p>2.1 Fungsi genetik 2.2 Pengaruh baka terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia</p>
3	<p>Pengaruh Persekitaran Terhadap Pertumbuhan & Perkembangan Manusia</p> <p>3.1 Pengaruh persekitaran terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia</p>



4	Masalah Kecacatan Fizikal 4.1 Definisi kecacatan fizikal 4.2 Punca bagi kecacatan 4.3 Jenis-jenis kecacatan fizikal 4.4 Ciri-ciri kanak-kanak yang mengalami kecacatan fizikal 4.5 Implikasi masalah kepada sesi P&P 4.6 Strategi membantu kanak-kanak
5	Masalah Penglihatan 5.1 Definisi masalah penglihatan 5.2 Punca bagi masalah 5.3 Jenis/ kategori masalah penglihatan 5.4 Ciri-ciri kanak-kanak yang mengalami masalah penglihatan 5.5 Kesan masalah terhadap aspek JERIS 5.6 Implikasi masalah kepada sesi P&P 5.7 Strategi maembantu kanak-kanak
6	Masalah Pendengaran 6.1 Definisi masalah pendengaran 6.2 Punca / penyebab masalah pendengaran 6.3 Kategori masalah pendengaran 6.4 Cara mengesan kehilangan pendengaran 6.5 Ciri-ciri kanak-kanak bermasalah pendengaran 6.6 Kaedah komunikasi 6.7 Keperluan pengesanan dan intervensi awal bagi masalah pendengaran
7	Masalah Lewat Perkembangan Kognitif 7.1 Definisi masalah Lewat Perkembangan Kognitif 7.2 Punca bagi masalah 7.3 Ciri-ciri kanak-kanak yang mengalami masalah ini 7.4 Strategi maembantu kanak-kanak yang menghadapi masalah ini
8	Masalah Kecacatan Pelbagai 8.1 Definisi bagi Kecacatan Pelbagai 8.2 Punca / penyebab bagi masalah 8.3 Ciri-ciri bagi masalah ini 8.4 Kesan masalah yang dihadapi terhadap sesi P&P 8.5 Kaedah mengatasi bagi masalah
9	Pintar Cerdas dan Berbakat 9.1 Definisi bagi Pintar Cerdas 9.2 Punca / penyebab bagi masalah 9.3 Ciri-ciri bagi masalah Pintar Cerdas 9.4 Kesan masalah yang dihadapi terhadap sesi P&P



	9.5 Kaedah mengatasi bagi masalah ini
10	Masalah Kecelaruhan Emosi 10.1 Definisi masalah Kecelaruhan Emosi 10.2 Punca / penyebab masalah 10.3 Kategori masalah 10.4 Ciri-ciri bagi masalah Kecelaruhan Emosi 10.5 Kaedah mengatasi permasalahan yang wujud
11	Masalah Kecelaruhan Tingkah Laku 11.1 Definisi masalah Kecelaruhan Tingkah Laku 11.2 Punca / penyebab masalah 11.3 Kategori masalah 11.4 Ciri-ciri bagi masalah Kecelaruhan Tingkah Laku 11.5 Kaedah mengatasi permasalahan yang wujud
12	Perkhidmatan dan Keperluan Untuk Kanak-kanak Istimewa 12.1 Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) 12.2 Kod Amalan SEN (Special Educational Needs) 12.3 Bantuan untuk kanak-kanak istimewa dan OKU
13	Perkhidmatan Unit Rehabilitasi dan Rekreasi 13.1 Pendefinisian bagi rehabilitasi 13.2 Proses rehabilitasi 13.3 Keberkesanan proses rehabilitasi 13.4 Kepentingan sokongan keluarga dan masyarakat 13.5 Kepentingan sokongan dan pengiktirafan unit rehabilitasi daripada pihak kerajaan
14	Rancangan Pendidikan Individu (RPI) 14.1 Ciri-ciri RPI 14.2 Pembentukan RPI 14.3 Semakan RPI 14.4 Komponen RPI 14.5 Perbezaan RPI dan Rancangan Mengajar (pelajar normal)



Rujukan	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="456 205 1365 342">1. Lee Lay Wah, Silvianna Bonadei, Lynne Yong & Melissa Chua. (2016). Program pengurusan tingkah laku kanak-kanak berkeperluan khas. Pulau Pinang: Penerbit USM.<li data-bbox="456 394 1398 485">2. Ramlan Salim. (2015). Pengurusan Pendidikan khas: masalah pembelajaran. Malaysia: Koperasi Dewan Bahasa dan Pustaka (M) Berhad.
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------