



**FAKULTI PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN MANUSIA**

<b>PROGRAM</b>	<b>DIPLOMA PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK</b>
<b>NAMA KURSUS</b>	<b>MERANGSANG SOSIO EMOSI AWAL KANAK-KANAK</b>
<b>KOD KURSUS</b>	<b>DPP 3013</b>
<b>JAM KREDIT</b>	<b>3</b>
<b>SINOPSIS</b>	Kursus ini membincangkan perkembangan sosio emosi kanak-kanak dengan tumpuan kepada teori-teori perkembangan emosi dan sosial kanak-kanak. Teori-teori perkembangan yang akan dibincangkan ialah Psikoseksual Freud dan Psikososial Erikson. Kursus ini juga membincangkan teknik-teknik dalam modifikasi tingkah laku dan kemahiran interpersonal yang perlu dikuasai oleh guru-guru dalam menangani masalah kanak-kanak di taska dan tadika.
<b>STRUKTUR KURSUS</b>	
<b>BAB</b>	<b>TAJUK</b>
<b>1</b>	<b>Konsep emosi dan sosial serta hubungannya dengan perkembangan kanak-kanak</b>  1.1 Makna emosi 1.2 Lapan (8) jenis emosi 1.3 Perkembangan emosi 1.4 Perkembangan sosial 1.5 Kemahiran sosial yang perlu dikuasai kanak-kanak 1.6 Perkembangan sosioemosi
<b>2</b>	<b>Memahami perkembangan sosio emosi kanak-kanak berdasarkan teori-teori yang berkaitan</b>  2.1 Teori psikoanalitik 2.2 Peringkat perkembangan kanak-kanak 2.3 Teori perkembangan psikososial 2.4 Tahap perkembangan psikososial 2.5 Teori perapatan bowlby



<b>3</b>	<b>Memahami perkembangan luahan emosi diskrit kanak-kanak</b>  3.1 guru dan perkembangan sosioemosi awal kanak-kanak 3.1.1 emosi 3.1.2 perkembangan emosi
<b>4</b>	<b>Mengenalpasti emosi, suka, marah, sedih, takut Dan sebagainya</b>  4.1 Pengertian emosi 4.2 Jenis-jenis emosi 4.2.1 gembira 4.2.2 sedih 4.2.3 marah 4.2.4 takut 4.2.5 benci 4.2.6 bimbang 4.2.7 cemburu 4.2.8 takut
<b>5</b>	<b>Pembentukan konsep sendiri kanak-kanak yang positif</b>  5.1 Makna konsep sendiri 5.2 Pembentukan konsep sendiri 5.3 Ciri konsep sendiri 5.4 Faktor penyebab konsep sendiri negatif 5.5 Pembentukan self-esteem
<b>6</b>	<b>Persekitaran yang merangsang sosioemosi kanak-kanak mereka</b>  6.1 Teori ekologi Bronfenbrenner 1977 6.1.1 Mesosistem 6.1.2 Eksosistem 6.1.3 Makrosistem 6.1.4 Kronosistem  6.2 Faktor persekitaran yang mempengaruhi perkembangan emosi awal kanak-kanak



7	<p><b>Aktiviti-aktiviti pengajaran yang merangsang sosioemosi</b></p> <p>7.1 Belajar melalui bermain  7.2 Ciri-ciri belajar sambil bermain  7.3 pelaksanaan belajar sambil bermain  7.4 Asas-asas penting dalam aktiviti bermain  7.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi kanak-kanak bermain</p>
8	<p><b>Menangani tindak balas emosi kanak-kanak</b></p> <p>8.1 Apakah emosi?  8.2 Perkembangan emosi  8.3 Teori perkembangan Psikososial Erickson  8.4 Perkembangan Emosi kanak-kanak  8.5 Jenis-jenis emosi kanak-kanak</p>
9	<p><b>Memupuk kemahiran interaksi kanak-kanak</b></p> <p>9.1 Definisi  9.2 Kemahiran mendengar  9.3 Proses mendengar  9.4 mendengar deretan bunyi bahasa  9.5 memahami bunyi tersebut  9.6 menguasai makna beberapa deretan bunyi  9.7 bertindak terhadap bunyi  9.10 pentingnya mendengar dengan aktif  9.11 jenis kemahiran mendengar  9.12 Definisi kemahiran bertutur  9.13 Kongsep bertutur  9.14 tujuan bertutur  9.15 Aspek pertuturan  9.16 Faktor mempengaruhi pertuturan  9.17 Peringkat kemahiran bertutur  9.12 Cara meningkatkan kemahiran bertutur</p>
rujukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurikulum Permata Negara. Asuhan dan didikan awal kanak-kanak. Jabatan perdana menteri.</li> <li>2. Aminah Ayob, Rohani Abdullah, Nani Menon &amp; Jameyah Sheriff (2014), Kursus Asuhan &amp; Didikan Awal Kanak-Kanak Permata Negara, Universiti Putra Malaysia, Selangor Darul Ehsan.</li> <li>3. Bergen, D. (2008). Human development traditional and contemporary theories. New York : Prentice Hall.</li> <li>4. Gibs, J.C. (2003). Moral development and reality : Beyond the theories of kohlberg and hoffman. London : Saga Publications.</li> <li>5. Karl, B. (2003). Etika dan moral untuk pengajian tinggi. Kuala Lumpur : Universiti Malaya.</li> <li>6. Laura, E.B. (2009). Child development. Illionis State : Allyn &amp; Bacon.</li> <li>7. Selman, R.L. (2003). The promotion of social awareness, powerful lessons</li> </ol>



	<p>from the partnership of developmental theory and classroom practise. New York : Russle Saga Foundations.</p> <p>Social-Emotional development in young children. A guide produced by the Michigan Department of Community Health.</p>
--	---