



FAKULTI PENDIDIKAN PEMBANGUNAN MANUSIA

PROGRAM	DPISR
NAMA KURSUS	PENGUKURAN DAN PENILAIAN PENDIDIKAN
KOD KURSUS	DIP 3022
JAM KREDIT	2
SINOPSIS	Kursus ini membincangkan tajuk-tajuk berkaitan konsep pengujian, pengukuran dan penilaian jenis-jenis dan ciri-ciri ujian, membina jadual spesifikasi ujian, cara pemarkahan, penilaian kemajuan sekolah rendah, membina pelbagai jenis ujian, memproses dan mentafsir data ujian, strategi pengajaran dan pembelajaran dalam pedagogi bestari, konsep pemulihan, pengayaan dan pendidikan inklusif.
STRUKTUR KURSUS	
BAB	TAJUK
1	Pengujian, pengukuran dan penilaian dalam pendidikan. <ul style="list-style-type: none">• Konsep• Tujuan• Kepentingan
2	Ciri-ciri utama ujian <ul style="list-style-type: none">• Kesahan• Kebolehpercayaan• Keobjektifan• Kebolehtadbiran• Kebolehtafsiran
3	Jenis-jenis penilaian <ul style="list-style-type: none">• Formatif• Sumatif Klasifikasi ujian
4	Jadual Spesifikasi Ujian <ul style="list-style-type: none">• Konsep• Tujuan• Ciri-ciri• Langkah pembinaan JSU
5	Pembinaan item soalan <ul style="list-style-type: none">• Soalan objektif• Soalan subjektif• Bank item• Aras kesukaran/taksonomi



6	<p>Cara pemarkahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analitik • Holistik/global Penilaian kemajuan sekolah rendah (PKSR) • Konsep • Prinsip • Tujuan • Cara menjalankan PKSR
7	<p>Perangkaan asas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep asas dalam perangkaan • Skor mentah • Kekekapan • Jeda kelas • Graf
8	<p>Pengiraan dan penggunaan pengiraan untuk tafsiran dan laporan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Min • Mod • Median • Julat • Peratus • Sisihan piawai • Skor t • Skor z Menganalisis data dan menyediakan laporan
9	<p>Pengajaran bestari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengajaran dan pembelajaran pedagogi bestari - Direktif - Mediatif - Masteri - Kajian masa depan - Kolaboratif - Koperatif – Kontekstual
10	<p>Pemulihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep • Rasional • Objektif • Masalah penguasaan pembelajaran
11	<p>Cara mengesan kesukaran pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membina inventori • Membuat pemerhatian • Mentafsir rekod • Membina ujian <p>Peranan guru biasa dalam pemulihan</p>
12	<p>Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep • Rasional • Objektif • Pengelolaan aktiviti pengayaan • Membaca • Menulis • Mengira
13	<p>Pendidikan inklusif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep • Perbezaan pendidikan inklusif dengan pendidikan khas • Jenis kanak-kanak istimewa



	<ul style="list-style-type: none">- Kerencatan akal (mentally retarded)- Masalah pembelajaran (learning disabilities)- Kecelaruhan tingkahlaku (behavioral disorders)- Masalah penglihatan- Masalah pendengaran- Pintar cerdas
14	<p>Peranan guru resos (support teachers)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peranan guru biasa• Faktor yang mempengaruhi keberkesanan pendidikan kanak-kanak istimewa dalam kelas biasa
Rujukan	<ol style="list-style-type: none">1. Mohd Zuri Ghani, Aznan Che Ahmad. Kaedah dan Strategi Pengajaran Kanak-Kanak Berkeperluan Khas. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia. (2015).2. Azizi Ahmad & Mohd Isha Awang. Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka. (2008).3. Saadah Marikan. Koleksi Kertas Peperiksaan Sebenar PMR: Pendidikan Islam. Selangor: Cerdik Publications Sdn. Bhd. (2008).4. Nakhat Ahmad. Kindergarten Curriculum and Teacher's Guide: For Islamic Schools. Selangor: IBS Books. (2008).