

國立高雄師範大學 109 學年度第一學期教學綱要

科目代號：GJ303

科目名稱：(中文) 性別研究方法論 (博班)
(英文) Methodology of gender studies

■必修 □選修 教師：游美惠

每學期開課學分數：上學期 3 學分

總學分數：3 學分 每週上課時數：3 小時

上課時間：星期四 09：10—12：00

Email: meiyou@nkn.edu.tw

Office Hour: By appointment

任課班級	性別教育研究所	
辦公地點	性別教育研究所	
連繫電話	校內	2012 & 2014
	校外	By cell phone

核心能力	研究生能力			所專門能力			
	1	2	3	4	5	6	7
系所課程	創新思考能力	國際化能力	終身學習能力	性別教育專業能力	性別研究能力	批判思考與行動能力	性別關懷的助人能力
性別研究方法論	10%	10%	10%	10%	50%	5%	5%

※※請遵守智慧財產權觀念、不得非法影印※※

一、課程目標：

本課程目的在協助修課的博士班同學認識女性主義方法論，且有能力針對性別研究進行方法論層次的評論，並發展獨立進行學術研究的能力。方法論(methodology)的探討必須超越研究方法(research methods)的技術性討論，加強哲學的思辯與研究設計的邏輯，更是重要的基礎學術訓練。女性主義思想與理論已經對於以科學實證主義為首的社會科學研究提出批評。本課程期許修課同學能(1)理解方法論與研究方法之區別，(2)掌握女性主義方法論之主要概念，(3)評析國內外學者之性別研究方法論，並提出自己對研究方法論之見解，(4)培養獨立進行性別研究之能力。

二、課程要求：

博士班訓練不同於碩士班，碩士班研究生仰賴授課教師提供逐週閱讀清單進行閱讀及討論，但博士班研究生卻須注重「自主學習能力之養成」。因此，本課程除了由授課老師提供經典重要文獻在課堂討論之外，也要求修課同學針對特定研究方法及其方法論思辯論述，積極主動閱讀並加以分析統整。

修課同學將被要求繳交專題研究論文，希望能應用女性主義方法論，提供適當之研究範例佐證作為其方法論主張的申論基礎，並能在課堂上與其他修課同學分享看法並做適當的討論，以發展形成更成熟之立論。

授課教師提供之主要閱讀文獻如教學進度所列，另有推薦書單。請注意，推薦書單中之文獻書目僅為參考與引導性質，不一定涵蓋所有性別研究方法論之所有討論。因此同學仍應積極自行蒐集之文獻，加強自己的研究方法論基礎功力。

三、評量方式：

1. 課堂資料閱讀及參與討論 20%
2. 英文文章導讀、口頭評析與引導討論 20%
3. 課堂作業 20%
4. 文獻評析論文 40%

修課同學統整課堂研讀過之文獻並自行蒐集相關文獻（國內外學者之「性別研究」相關期刊與學位論文，包含中英文文章），於課堂上進行方法論之口頭評析簡報並撰寫成書面報告（APA 格式）。繳交期限為第十八週上課時間。

四、教學進度：

週別	內 容
1 (9/10)	課程簡介 博班修課與論文研究規劃期程：說明與建議
2 (9/17)	閱讀好論文（之一：期刊論文） 李明聰、林穎孟（2013）。從情緒勞動到表演勞動：臺北「女僕喫茶（咖啡館）」之民族誌初探。 台灣社會學刊 ，53：103-141。 藍佩嘉（2014）。做父母，做階級：親職敘事、教養實作與階級不平等。 台灣社會學 ，27：97-140。 陳素秋（2015）鑲嵌於性別符碼體系的社會資本生產與運用：以台灣兩個社區的女性參與為例。 台灣社會學 ，30：99-139。 曾秀雲 & 謝文宜（2019）。同志分手調適：外在壓力源與身分認同的影響。 女學學誌：婦女與性別研究 ，45：93-142。
3 (9/24)	研究的本體論，知識論與方法論 畢恆達（1995）。生活研究經驗的反省：詮釋學的觀點。 本土心理學研究 ，4：224-259。 卯靜儒（2003）。性別、族群與教學：教師生涯發展傳記史研究之初探。 教育研究資訊 ，11（5）：59-82。 卯靜儒（2004）。理論化女性教師的性別意識與認同建構過程。 通識教育季刊 ，11（1&2）：147-170。 謝國雄主編（2007）。以身為度、如是我做：田野工作的教與學。台北：群學。 課堂導讀： Wigginton, B., & Lafrance, M. N. (2019). Learning critical feminist research: A brief introduction to feminist epistemologies and methodologies. <i>Feminism & Psychology</i> , 0959353519866058. c The Author(s) 2019 0(0) 1-17
4 (10/1)	中秋節放假
5 (10/8)	課堂導讀： 黃應貴（2015）。人類學田野工作。載於瞿海源等主編， 社會及行為科學研究法：質性研究法 ，頁 1-32。台北：東華。 Ehrenreich, Barbara 原著，林家瑄譯（2010）。我在底層的生活：當專欄作家化身為女服務生。台北：左岸。 劉紹華（2013）。我的涼山兄弟：毒品、愛滋與流動青年。台北：群學。 課堂導讀： Willis, P., & Trondman, M. (2000). Manifesto for ethnography. <i>Ethnography</i> , 1(1),

	5-16. Willis, P.(2000).Forward. Pp. iix-xx in <i>The ethnographic imagination</i> . UK: Polity Press.
6 (10/15)	課程調動，改成：(10/16全日) 所慶研討會
7 (10/22)	課堂導讀 Devault, M. L. (1999). Talking back to sociology: Distinctive contributions of feminist methodology, <i>Liberating method: Feminism and social research</i> (pp. 25-45). Philadelphia: Temple University Press. (original published in 1996, Annual Review of Sociology, 22, 29-50) 游美惠 (2007)。女性主義方法論：研究的實作與實例，載於周平、楊弘任編， 質性研究方法的眾聲喧嘩 ，頁 93-106。嘉義：南華大學教社所。
8 (10/29)	課程調動，改成：(10/30 全日)建制民族誌研究工作坊 王增勇 (2015)。 建制民族誌：為弱勢者發聲的研究取徑 。載於瞿海源等主編， 社會及行為科學研究法：質性研究法 ，頁 323-354。台北：東華。 梁莉芳 (2016)。文本作為探究支配關係的中介：以外籍居家看護聘僱需求評估為例。 台灣社會研究季刊 ，102：115-141。 林昱瑄 (2018)。追求教學卓越?台灣高教的表現管理建制研究。 台灣社會學 ，35：59-107。 王增勇、梁莉芳編，(2020)。 為何建制民族誌如此強大？：解碼日常生活的權力遊戲 。台北：群學。
9 (11/5)	課程調動，改成：(10/30 全日) 建制民族誌研究工作坊 同上
10 (11/12)	專書研讀： Griffith, A. I. & Smith, D. E.原著，(2008)。 母職任務與學校教育的拔河 。台北：高教。 李怡慧譯 (2015)。Annette Lareau 著。 家庭優勢 。台北：群學。
11 (11/19)	課程調動，改成：(11/6 全日) ，12:00-14:00 趙淑珠專題演講 為誰而寫，為何而寫：學術論文寫作
12 (11/26)	課堂導讀 Devault, M. L. (1999). From the seminar room: practical advice for research, <i>Liberating method: Feminism and social research</i> (pp. 195-231). Philadelphia: Temple University Press. 吳嘉苓 (2015)。訪談法。載於瞿海源等主編， 社會及行為科學研究法：質性研究法 ，頁 33-62。台北：東華。 藍佩嘉 (2015)。質性個案研究：紮根理論與延伸個案法。載於瞿海源等主編， 社會及行為科學研究法：質性研究法 ，頁 63-96。台北：東華。
13 (12/3)	論述分析與文本分析 游美惠 (2000)。內容分析、文本分析與論述分析在社會研究的運用。 調查研究 ，8：5-42。 周平 (2015)。論述分析。載於瞿海源等主編， 社會及行為科學研究法：質性研究法 ，頁 97-136。台北：東華。 徐振國 (2015)。內容及文本內容分析。載於瞿海源等主編， 社會及行為科學研究法：質性研究法 ，頁 97-136。台北：東華。

14 (12/10)	<p>如何作文獻之研究方法論評析？</p> <p>游美惠（1997）教育研究與教育改革：方法論與知識論的反省。論文發表於「跨世紀的教育革新—理論與實踐的對話研討會」〔教育部主辦〕。花蓮：國立花蓮師範學院。</p> <p>潘慧玲、梁文蓁 & 陳宜宣（2000）。台灣近十年教育領導碩博士論文的分析：女性主義的觀點。婦女與兩性學刊，11：151-190。</p> <p>游美惠（2004）。從方法論的要求到女性主義方法論的追求：檢視教育研究期刊中的性別論述，載於潘慧玲主編，教育研究方法論：觀點與方法，頁371-400。台北：心理。</p> <p>曾熾芬（2008）。移住／居台灣：移民社會學，載於謝國雄主編，群學爭鳴，頁523-549。台北：群學。</p>
15 (12/17)	<p>如何作文獻評析？</p> <p>作業 1：期刊論文書寫策略大搜查</p> <p>作業 2：性別研究學位論文方法論評析</p>
16 (12/24)	<p>期末專題研究(性別研究學位論文之方法論評析)</p> <p>口頭報告</p>
17 (12/31)	<p>期末專題研究研討(optional)</p> <p>Scheduling meeting individually</p>
18 (1/7)	<p>2021/1/7 以前繳交期末報告（文獻評析）論文紙本</p>

推薦閱讀書目

- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Smith, D. E. (2005). *Institutional ethnography: A sociology for people*. Rowman Altamira.
- 王志弘譯，Robert, A. 著（2011）。**好研究，怎麼做**。台北：群學。
- 王增勇等譯，Campbell, M. L. and Gregor, F. 著（2012）。**為弱勢者畫權力地圖：建制民族誌入門**。台北：群學。
- 畢恆達（2010）。訪談作為一種交談行動。**教授為什麼沒告訴我？**，頁 101-132。台北：小畢空間。
- 郭姿吟、呂錦媛譯，Becker, H. S. 著（2009）。**這才是做研究的王道**。台北：群學。
- 游美惠、蔡麗玲、楊佳羚（2016）。**論文寫作筆記書**。高雄：國立高雄師範大學性別教育研究所。
- 楊巧玲主編（2020）。**教育中的批判民族誌**。高雄：巨流。
- 鄭夙芬（2015）。焦點團體研究法。載於瞿海源等主編，**社會及行為科學研究法：總論及量化研究法**，頁 281-313。台北：東華。
- 蕭阿勤（2015）。敘事分析。載於瞿海源等主編，**社會及行為科學研究法：質性研究法**，頁 137-172。台北：東華。