# 國立高雄師範大學 108 學年度第一學期教學綱要

科目代號: GJ303

科目名稱:(中文)性別研究方法論 (博班) ■必修 □選修 教師: 游美惠

(英文) Methodology of gender studies

每學期開課學分數:上學期 3 學分 下學期 0 學分

總學分數: 3 學分 每週上課時數: 3 小時

上課時間:星期四09:10-12:00

Email: <u>meiyou@nknu.edu.tw</u> Office Hour: By appointment

任課班級	性別教育研究所		
辨公地點	性別教育研究所		
連繫電話	校內	2012 & 2014	
	校外	By cell phone	

核心能力 研究生能力		所專門能力					
	1 創新思考 能力	2 國際化能 カ	3 終身學習能 力	4 性別教育 專業能力			7 性別關懷的 助人能力
性別研究 方法論		10%	10%	10%		5%	5%

※※請遵守智慧財產權觀念、不得非法影印※※

#### 一、課程目標:

本課程目的在協助修課的博士班同學認識女性主義方法論,且有能力針對性別研究進行方法論層次的評論,並發展獨立進行學術研究的能力。方法論(methodology)的探討必須超越研究方法(research methods)的技術性討論,加強哲學的思辯與研究設計的邏輯,更是重要的基礎學術訓練。女性主義思想與理論已經對於以科學實證主義為首的社會科學研究提出批評。本課程期許修課同學能(1)理解方法論與研究方法之區別,(2)掌握女性主義方法論之主要概念,(3)評析國內外學者之性別研究方法論,並提出自己對研究方法論之見解,(4)培養獨立進行性別研究之能力。

### 二、課程要求:

博士班訓練不同於碩士班,碩士班研究生仰賴授課教師提供逐週閱讀清單進行閱讀及討論,但博士班研究生卻須注重「自主學習能力之養成」。因此,本課程除了由授課老師提供經典重要文獻在課堂討論之外,也要求修課同學針對特定研究方法及其方法論思辯論述,積極主動閱讀並加以分析統整。

修課同學將被要求在期中和期末繳交專題研究論文,期中研究論文強調經驗研究的訓練, 期末論文則希望能應用女性主義方法論,提供適當之研究範例佐證作為其方法論主張的申論 基礎,並能在課堂上與其他修課同學分享看法並做適當的討論,以發展形成更成熟之立論。

授課教師提供之主要閱讀文獻如教學進度所列,另有推薦書單。請注意,推薦書單中之 文獻書目僅為參考與引導性質,不一定涵蓋所有性別研究方法論之所有討論。因此同學仍應 積極自行蒐集之文獻,加強自己的研究方法論基礎功力。

### 三、評量方式:

- 1.課堂資料閱讀及參與討論 10%
- 2.英文文章導讀、口頭評析與引導討論 10%
- 3.專題研究論文 40% (史料人才培訓營研討會新住民主題之論文發表)
- 4.文獻評析論文 40%

修課同學統整課堂研讀過之文獻並自行蒐集相關文獻(國內外學者之「性別研究」相關期刊與學位論文,包含中英文文章),於課堂上進行方法論之口頭評析簡報並撰寫成書面報告(APA 格式)。繳交期限為第十八週上課時間。

## 四、教學進度:

週別	內容
1	課程簡介
(9/12)	影片探討:從「金賽性學教室」談研究的資料蒐集
2	閱讀好論文(之一:期刊論文)
(9/19)	容邵武(2013)文化親密性與社區營造:在地公共性的民族誌研究。台灣社會
	學刊, <b>53</b> :55-102。
	李明璁、林穎孟(2013)從情緒勞動到表演勞動:臺北「女僕喫茶(咖啡館)」
	之民族誌初探。 <b>台灣社會學刊,53</b> :103-141。
	藍佩嘉 (2014) 做父母, 做階級: 親職敘事, 教養實作與階級不平等。台灣社會
	學, <b>27</b> : 97-140。
	陳素秋(2015)鑲嵌於性別符碼體系的社會資本生產與運用:以台灣兩個社區
	的女性參與為例. <b>台灣社會學,30</b> :99-139。
	林昱瑄(2018)追求教學卓越?台灣高教的表現管理建制研究。台灣社會學,35:
	59-107 °
3	閱讀好論文(之二: 專書論文)
(9/26)	劉紹華(2013)。我的涼山兄弟:毒品、愛滋與流動青年。台北:群學。
	李怡慧譯(2015)。Annette Lareau 著。家庭優勢。台北:群學。
	**
	黄應貴(2015)。人類學田野工作。載於瞿海源等主編,社會及行為科學研究法:
4	質性研究法(Pp.1-32)。台北:東華。
(10/3)	本體論,知識論與方法論
(10/3)	謝國雄主編(2007)。以身為度、如是我做:田野工作的教與學。台北:群學。 (第一章、第二章)
	(为一早、为一早) 課堂導讀
	林里寺頓 Willis, P., & Trondman, M. (2000). Manifesto for ethnography. Ethnography, 1(1),
	5-16.
	Willis, P.(2000). Forward. Pp.iix-xx in <i>The ethnographic imagination</i> . UK: Polity
	Press.
5 (10/10)	國慶日放假一天
(10/10)	ン田 JC 道 J去
(10/17)	課堂導讀 Devoylt M. L. (1000) Talking heak to social any Distinctive contributions of
(10/1/)	Devault, M. L. (1999). Talking back to sociology: Distinctive contributions of

	feminist methodology, Liberating method: Feminism and social research (pp.
	25-45). Philadelphia: Temple University Press. (original published in 1996,
	Annual Review of Sociology, 22, 29-50)
	Devault, M. L. (1999). From the seminar room: practical advice for research, Liberating method: Feminism and social research (pp. 195-231). Philadelphia:
	Temple University Press.
7	課程調動,改成:參與高雄市婦女館女性史料室之史料人才培訓營活動
(10/24)	(10/26 週六全日)上午:女性主義方法論,敘說分析,跨國婚姻相關研究評析
	下午:訪談與焦點團體訪談(楊幸真教授主講)
	游美惠(2007)。女性主義方法論:研究的實作與實例,載於周平、楊弘任編,
	質性研究方法的眾聲喧嘩,頁 93-106。嘉義:南華大學教社所。
	蕭阿勤(2015)。敘事分析。載於瞿海源等主編,社會及行為科學研究法:質
	性研究法,頁 137-172。台北:東華。
	卯靜儒(2003)。性別、族群與教學:教師生涯發展傳記史研究之初探。教育
	研究資訊,11(5):59-82。
	畢恆達(2010)。〈訪談作為一種交談行動〉。教授為什麼沒告訴我?(頁
	101-132)。台北:小畢空間。
	吳嘉苓(2015)。訪談法。載於瞿海源等主編,社會及行為科學研究法:質性
	研究法,頁 33-62。台北:東華。
	鄭夙芬(2015)。焦點團體研究法。載於瞿海源等主編,社會及行為科學研究
	法:總論及量化研究法,頁281-313。台北:東華。
8	課程調動
(10/31)	
9	課程調動,改成:參與高雄市婦女館女性史料室之史料人才培訓營活動
(11/7)	(11/3 週日全日)
	1.問題意識研討
	2.新住民座談與焦點團體訪談 (之一)
	3.新住民座談與焦點團體訪談(之二)
10	課程調動
(11/14)	<u> </u>
(11/21)	高雄市婦女館女性史料室之史料人才培訓營活動:
(11/21)	● 田野研究工作坊:研究蒐集資料過程中遇到的難題討論,資料分析的入門
	方法以及論文書寫技巧探討
	林宗德譯,戶田山和久著。(2019)。「第二章論文必須有『提問、主張和論證』」。
	論文教室:從課堂報告到畢業論文,頁 33-46。。台北:游擊文化。【Plus
	Pp.86-91, 122-129, 289-296]
	藍佩嘉(2015)。質性個案研究:紮根理論與延伸個案法。載於瞿海源等主編,
	社會及行為科學研究法:質性研究法,頁 63-96。台北:東華。
	楊弘任(2007)。個案能說什麼?—重探詮釋個案法與延伸個案法。載於周平、
1.5	楊弘任編,質性研究方法的眾聲喧嘩,頁1-18。嘉義:南華大學教社所。
12	課程調動,改成:12/6(五)下午廖珮如專題演講
(11/28)	Smith, D. E. (2005). <i>Institutional ethnography: A sociology for people</i> . Rowman
12	Altamira. (Ch.7-9)
13 (12/5)	課程調動,改成:參與高雄市婦女館女性史料室之史料營活動 105/12/7(六)成果發表

	「新住民女性在高雄」學術研討會(每位撰寫 8000-12000 字學術論文,發表 20
	分鐘)
14	王增勇(2015)。建制民族誌:為弱勢者發聲的研究取徑。載於瞿海源等主編,
(12/12)	社會及行為科學研究法:質性研究法,頁 323-354。台北:東華。
	梁莉芳(2016)。文本作為探究支配關係的中介:以外籍居家看護聘僱需求評估
	為例。 <b>台灣社會研究季刊,102</b> :115-141。
	王增勇等譯, Campbell, M. L. and Gregor, F. 著 (2012)。為弱勢者畫權力地圖:
	建制民族誌入門。台北:群學。
15	1.如何作文獻之研究方法論評析?
(12/19)	游美惠 (1997) 〈教育研究與教育改革:方法論與知識論的反省〉。論文發表
	於「跨世紀的教育革新—理論與實踐的對話研討會」〔教育部主辦〕。花
	蓮:國立花蓮師範學院。
	游美惠(2004)。從方法論的要求到女性主義方法論的追求:檢視教育研究期刊
	中的性別論述,載於潘慧玲主編,教育研究方法論:觀點與方法,頁
	371-400。台北:心理。
	曾嬿芬(2008)。移住/居台灣:移民社會學,載於謝國雄主編,群學爭鳴,頁
	523-549。台北:群學。
	2. 論述分析與文本分析
	游美惠(2000)。內容分析、文本分析與論述分析在社會研究的運用。調查研究,
	<b>8</b> : 5-42 °
	周平(2015)。論述分析。載於瞿海源等主編,社會及行為科學研究法:質性研
	究法,頁 97-136。台北:東華。
	徐振國(2015)。內容及文本內容分析。載於瞿海源等主編,社會及行為科學研
	<b>究法:質性研究法</b> ,頁 97-136。台北:東華。
16	期末專題研究:問題研討(optional)
(12/26)	Scheduling meeting individually
17	期末專題研究(性別研究學位論文方法論評析)
(1/2)	口頭報告
17	105/1/16 以前繳交期末報告(文獻評析)論文紙本
(1/9)	

## 推薦閱讀書目

Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Lareau, A. (2000). *Home advantage: Social class and parental intervention in elementary education*. Rowman & Littlefield Publishers.

王志弘譯, Robert, A. 著 (2011)。好研究, 怎麼做。台北:群學。

郭姿吟、呂錦媛譯, Becker, H. S.著 (2009)。這才是做研究的王道。台北:群學。

游美惠、蔡麗玲、楊佳羚(2016)。**論文寫作筆記書**。高雄:國立高雄師範大學性別教育研究所。