

國立高雄師範大學 108 學年度第一學期教學綱要

科目名稱：性別教育研究 ☒必修 ☐選修 教師：游美惠
任課班級：性別教育研究所碩士班一年級
每學期開課學分數：上學期3學分
總學分數：3學分 每週上課時數：3小時
連絡電話：07-7172930 轉 2012 辦公地點：性別教育研究所
Email: meiyou@nkn.edu.tw
辦公時間 (Office hour)：Wed. 12:00-14:00 或事先預約

※※請遵守智慧財產權觀念、不得非法影印※※

一、教學目標：

本課程的內容將涵蓋性別與教育相關基本議題之探究，包括性別社會化、性別政治與教育體制以及其他與性別教育課程教學相關的議題等；本課程同時也將檢討現今台灣性別教育論述與實務的現況和未來此研究領域的發展方向。總而言之，藉由本課程，學生將能更深刻了解性別與教育領域的理論和實務，思索可行的研究方向、教學策略與制度改革，同時藉由本課程的研討，也希望能增加同學對社會不平等權力結構的觀察批判力，並將之應用檢討現存教育體制，進而思索如何開展具有多元文化教育精神的性別課程材料和性別平等教育教學策略與制度安排。另外，本課程將結合一些專題演講的活動，讓修課同學實地觀察並思考具有性別觀點的情感教育、家庭教育與社會教育可以如何開展，希望兼顧理論與實務，讓修課同學對性別教育有更全面與深入的了解。

二、課程核心能力及其配分：

| 核心能力 | 研究生能力 | | | 所專門能力 | | | |
|--------|-------------|------------|-------------|---------------|-------------|----------------|----------------|
| 系所課程 | 1 創新思考能力 | 2 國際化能力 | 3 終身學習能力 | 4 性別教育專業能力 | 5 性別研究能力 | 6 批判思考與行動能力 | 7 性別關懷的助人能力 |
| 性別教育研究 | 10% | 10% | 10% | 30% | 15% | 15% | 10% |

三、教材內容：

配合不同的研討主題，研讀相關中英文閱讀材料，包括專書、研究報告與論文，請參閱以下「主要讀本及參考書目」與「詳細教學進度與指定教材」

四、實施方法：

- 教師議題講授、思辯與觀念澄清
- 專題研討
- 學生口頭報告與引導討論。
- 由課堂參與成員的交互對話中啟發性別意識，並加強思考的深度，進而思索有效的教學策略與可行的研究方向。

五、評量方式：

- 課程的出席與參與討論（20%）
- 期初作業（10%）
- （分組）課堂導讀：準備書面大綱並作口頭報告與引導討論（20%）
- 撰寫一篇期末文獻閱讀心得報告，含重點內容引介、評析、延伸思考與教學啟示，約3000字。（簡報20%，書面報告30%）

六、主要讀本及參考書目：

（1）主要讀本：如下「詳細教學進度說明與指定教材」所示。

（2）參考書目：

《性別平等教育季刊》（請上網站 https://www.gender.edu.tw/society/index_magazine.asp 下載）

《性別教育》（游美惠、楊幸真、楊巧玲主編。台北：華都文化。）

《性別教育最前線》（游美惠。台北：女書文化。）

《教學越界：教育及自由的實踐》（劉美慧主譯。台北：學富。）

《性別教育小詞庫》。（游美惠。台北：巨流。）

《學校中的性別政權：學生校園生活與教師工作文化之性別分析》（楊巧玲。台北：高教。）

《校園生活與性別：性別學習與教學實踐》（楊幸真。台北：巨流。）

《性別教育：政策與實踐》。（李淑菁。台北：學富。）

《性別與教育》。（臺灣教育社會學學會主編。楊巧玲執行主編。台北：學富。）

七、詳細教學進度與指定教材

1. Introduction, expectation, topics, assignments, guidelines for working together （9/11） （9/18）

《性別平等教育季刊》（請廣泛閱讀，9/18 繳交一頁心得報告）

導讀範例解說

性別議題簡報大賽作品觀摩

2. Introduction and overview of issues on “gender and education” （9/25）

俞智敏等譯，P. Abott & C. Wallace 原著（1995）〈第3章 女孩及年輕女人〉，《女性主義觀點的社會學》，台北：巨流。

謝小苓（2012）〈學校也有性別嗎？〉，載於《性別關係》，頁61-88，黃淑玲等合著。新北市：空大。

謝小苓、李淑菁（2018）〈性別與教育〉，載於黃淑玲、游美惠主編，《性別向度與臺灣社會》（三版），頁211-229。台北市：

Adrienne Rich 原著，成令方譯（1992）〈認真對待女學生〉，《島嶼邊緣》2：128-132。

Adrienne Rich 原著，孫瑞穗譯（1992）〈大聲要求教育〉，《島嶼邊緣》3：52-56。

3. “gender equity education” in Taiwan （10/2）（10/9）

游美惠（2016）〈性別教育與台灣社會〉，載於《性別教育》（二版），頁3-22，游美惠、楊幸真、楊巧玲主編。台北：華都文化。

楊幸真（2016）〈性別教育的推動與發展〉，載於《性別教育》（二版），頁23-49，游美惠、楊幸真、楊巧玲主編。台北：華都文化。

Lee, Shu-Ching (2011) 'Negotiating for Change: Women's Movements and Education Reform in Taiwan', *Gender and Education* 23(1): 47-58.

游美惠 (2014)〈性別教育向前行?〉, 載於陳瑤華 (主編),《台灣婦女處境白皮書: 2014 年》, 頁 209-239。台北市: 女書文化。

Hsieh, Hsiao-Chin and Lee, Shu-Ching (2014) The formation of gender education policies in Taiwan, 1995-1999. *Chinese Education and Society* 47(4): 5-13.

4. 國家政策與性別教育 (10/16)(10/23)

「去除性別刻板印象與偏見」{10/16(週三) 9-12 點 鳳山婦幼館 312 教室}

補充資料

行政院性別平等 5 大議題與業務連結性

(一) 推動三合一政策之托育公共化

(二) 提升女性經濟力

(三) 去除性別刻板印象與偏見

(四) 強化高齡社會之公共支持

(五) 促進公私部門決策參與之性別平等

游美惠 (2015)〈教育中的性別平等: CEDAW 第 10 條〉。《性別平等教育季刊》, 70: 51-54。

Wang, Li-Ching, Tseng, Yu-Hsien, Cho, Keng-Yu, Wu, Cheng-Ting and Lin, Yi-Chia (2014) The shadow report for the "Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women (CEDAW)" with topics on gender diversity education, sex education, and female participation in exercise and sports. *Chinese Education and Society* 47(4): 66-84.

5. 多元文化的性別教育(10/30)(11/6)

游美惠 (2008)〈第 4 章 性別與多元文化教育〉,《多元文化教育》, 台北: 高教。

劉美慧主譯 (2009)〈導論〉〈價值的革新—多元文化變遷的希望〉〈接納改變—在多元文化世界中的教學〉《教學越界: 教育及自由的實踐》。台北: 學富。

原著: hooks, bell (1994) *Teaching to transgress*. New York and London: Routledge.

(10/30)張娟芬專題演講(12:10-14:00)

(11/6)陳素秋專題演講(10:30-12:30)

講題: 十二年國教性別平等教育課程核心素養與實質內涵

6. 英文文獻深度研討, 課堂導讀口頭報告(11/13)(11/20)(11/27)(12/4)(12/11)

(11/13)

游美惠 (2012)〈攸關陽剛與陰柔:「性別教育」(Gender and Education)期刊論文(2000-2010)的熱門議題探討〉, 載於張盈堃、吳嘉麗主編,《陽剛氣質—國外論述與台灣經驗》, 頁 45-56。台北: 巨流。

R. Connell 原著 (2002), 劉泗翰譯, (2004)。〈性別關係〉《性／別: 多元時代的性別角力》(Gender)。台北: 書林。

Connell, R. W. (1996) "Teaching the boys: New research on masculinity, and gender strategies for schools." *Teachers College Record*, 98(2), 206-238.

(11/20)

林昱瑄 (2010)。成為或不成為「正妹」: 協商異性戀性慾的陰柔特質。載於楊幸真 (主編), 青少年的性: 西方研究與在地觀點 (頁 176-197)。台北: 巨流。

Renold E. (2005) To be or not to be "girlie": Negotiating (hetero)sexualized femininities. Pp.

40-65 in *Girls, boys, and junior sexualities: Exploring children's gender and sexual relations in the primary school*. New York: RoutledgeFalmer.

(11/27)

王儷靜 (2010)。Fag 意識形態：高中男同志學生的校園經驗。載於楊幸真 (主編)，*青少年的性：西方研究與在地觀點* (頁 151-173)。台北：巨流。

Smith, G. W. (2005) The ideology of "fag": The school experience of gay students. Pp. 95-116 in M. Fine & L. Weis (eds.) *Beyond silenced voices: Class, race, and gender in United States Schools*. NY.: State University of New York Press.

(12/4)

王秀雲 (2010)。性/別、消費邏輯與課程：賭城裡的年輕女孩。載於楊幸真 (主編)，*青少年的性：西方研究與在地觀點* (頁 259-272)。台北：巨流。

Dentith, A. M. (2004) Female adolescent subjectivities in Las Vegas : Poststructural thoughts on the intersections of gender, sexuality, consumer logic and curriculum." *Gender and Education* 6(4), 455-472.

(12/11)

王慧蘭 (2005)〈批判教育學：權力抗爭、文本政治和教育實踐〉。《台灣教育社會學研究》，5 (2)：85-112。

Manicom, A. (1992) "Feminist pedagogy: Transformations, standpoints, and politics." *Canadian Journal of Education* 17(3):365-389.

游美惠 (2005)〈多元文化與女性主義教育學：文獻評析與議題深探〉，《性別教育最前線》，台北：女書文化。

影片：「蒙娜麗莎的微笑」(教學片段)

7.期末專題研討 (12/18)(12/25)(1/8)

請每位修課同學從以下文獻挑選一篇作口頭報告(簡報 10 分鐘)並撰寫 3000 字心得報告，於 2020 /1/15 以前繳交。

- Collins, W. A. (2003). More than myth: The developmental significance of romantic relationships during adolescence. *Journal of research on adolescence*, 13(1), 1-24.
- Kelly, D. M. & Pomerantz, S. & Currie, D. (2005) Skater girlhood and emphasized femininity: 'you can't land an ollie properly in heels'. *Gender and Education*, 17(3), 229-248.
- Reay, D. (2001) 'Spice Girls', 'nice Girls', 'girlies', and 'tomboys': Gender discourses, girls' cultures and femininities in the primary classroom. *Gender and Education*, 13(2), 153-166
- Renold, E. (2004) 'Other' boys: Negotiating non-hegemonic masculinities in the primary school. *Gender and Education*, 16(2), 247-265.
- Sims, C. (2014) Video Game Culture, Contentious Masculinities, and Reproducing Racialized Social Class Divisions in Middle School. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 39(4): 848-857.
- 回顧與前瞻

2020 /1/15 以前繳交期末報告